



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora”

Débora Raquel García González

Asesor (a): Lic. Edgar René Escobar

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto: Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Estudiante: Débora Raquel García González

Carné: 9130019

Previo a conferírsele en el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recino	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A, José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos

Secretario: Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan

Vocal: Licda. Irmadaly Judith León Pinelo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Déborá Raquel García González carné: 9130019 CUI: 1597398020901 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgardo René Escobar Salic
Colegiado Activo No. 15498
Asesor/nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2883

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *García González Débora Raquel*
Con Registro académico No. *9130019* Con CUI: *1597398020901*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_9130019_01_2883



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2883

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *García González Débora Raquel*
Con Registro académico No. 9130019 Con CUI: 1597398020901
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_9130019_01_2883

DEDICATORIA

A Dios Mi padre celestial por haberme dado la sabiduría, amor, misericordia bondad y por permitir culminar mi carrera universitaria, gracias Dios.

A mis hijas e hijos Andrea, Armando, Josué y Candy

Por ser ese motivo que impulsa mi vida y porque sé que sin el amor y la presencia de ustedes esto no hubiese sido posible.

A mi esposo Armando

Por ser parte de este logro, te amo mi vida

A mis padres

Por ser un gran ejemplo a seguir.

A mis Hermanos

Por su cariño y aprecio hacia mi persona, los quiero.

A mis suegros

Por su ejemplo y comprensión

A Guatemala

Por ser la tierra que me vio nacer y en ella veo culminado este sueño y otra experiencia más de mi vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC

Por sus sabias enseñanzas y por mi formación académica como profesional.

Al asesor y catedráticos

Por sus consejos, conocimientos y enseñanzas impartidas.

AGRADECIMIENTO

A Dios

A Dios primeramente por la vida que me ha regalado, por haberme guiado y acompañado en todo el tiempo que duró mi carrera universitaria y por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mi esposo

A mi esposo por su paciencia, ayuda y comprensión en los momentos difíciles y en el cuidado de mis hijos. Gracias por el amor y la paciencia que tuviste conmigo durante estos años de mi formación como profesional, por tu apoyo incondicional y por esas palabras de aliento que en momentos difíciles me has dado.

A mis hijas e hijos

Gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, que a pesar de su edad tuvieron paciencia y tolerancia durante estos años de mi carrera, por la comprensión la paciencia y el apoyo cuando más lo necesité

A mis padres y Hermanos

Por sus sabios consejos, apoyo en todo momento en sus oraciones, su amor y valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por estar conmigo en los momentos de alegría y de tristeza.

A los estudiantes y Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup

Por haberme dado la oportunidad de llevar acabo mi proyecto

A mis compañeras de promoción En especial a Vilma, Emilia, Miriam y Bernarda gracias por todos esos momentos que compartimos juntas y también por el apoyo que me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo PEM se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, municipio de Cantel, Departamento de Quetzaltenango. Con el objetivo de promover la importancia de la lectura en todos los grados ya que es una necesidad porque los niños y niñas leen y no comprenden lo que leen.

Se implementaron estrategias para la práctica de la lectura y comprensión para erradicar el problema, logrando así incluir a la comunidad educativa como lo son el supervisor, directora, compañeros maestros, estudiantes y padres de familia todos ellos involucrados apoyando la educación para que sea de calidad.

Se realizaron charlas con los padres de familia para motivarlos y promocionar la lectura para que juntamente colaborando en la educación de sus hijos. También se planificaron las distintas actividades como buscar e investigar material de apoyo, elaboración de material, la realización de una evaluación o un diagnóstico con la aplicación de un Pre test para observar las palabras que leen y comprenden de la lectura, un horario implementando la lectura en toda la escuela de preprimaria y toda la primaria. Fortalecer el rincón de lectura con la caja del tesoro, libros de lectura, aplicación de técnicas y clases de lectura con hojas, recortes e imágenes, frisos y leer constantemente para enriquecer el vocabulario.

UYA'IK UB'IXIK LE CHAK RUK' KEB' OXIB' TZIJ

Le ju chak ri' xb'antajik pa le ja tijob'al rech' Xe'juyub' rech uq'ab' tinamit rech Q'antel rech le nim tinamit Xe' Lajuj No'j. xa rumal are kajawaxik uya'ik ub'aixik le nim ub'anik le usik'ixik le uwowuj pa ronojel junab' re etamanik xa rumal sib'alaj rajaxik xane' le ak'alab' kakisk'ij uwowuj man kisuk'umaj ta rij le kakisik'ij.

Xchakux k'ak' taq nojib'al che le usik'ixik le uwowuj xuquje' uch'ob'ik le kakisik'ij are char kak'is wa' le jun k'axk'olil ri' rumal la' xeb'ok chupam le jun chak ri' le k'amal b'e re tijonik pa le qatinamit, le k'amal b'e re le tijob'al, le ajtijab', le ajtijoxelab' xuquje' le nan tat kech le ajtijoxelab' are kakaj kusuk'umaj le tijonik.

Xb'an jun riqow ib' kuk' le nan tat kech le ajtijoxelab' xb'ix chike cher rajawaxik kakik'it chakiwach le ak'alab' le nim ub'anik le utz usik'ixik le uwowuj xuquje' xchomaxik le chakub'al kakoj che le chak ri', ub'anik le chakub'al xuquje' le ub'anik jun k'otow chi'aj chike le ak'alab' cher jas kib'anom pa le sik'inik pa le tijob'al xkojik jun qajb'al q'ij che le sik'inik chike le ak'alab' rech ronojel le jalajoj taq junab' rech tijonik, uya'ik uq'ij le sik'inik pa taq le tanaj rech le ja tijob'al ruk' jalajoj taq chakub'al are char kakisik'ij le uwowuj xuquje' kaketamaj k'ak' taq tzij kaqojo are chi' kujch'aqwikij

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	30
1.3 Análisis estratégico	33
1.4 La técnica de mini-max	37
1.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	40
1.6 plan de actividades a desarrollar por fases	43
1.7 Plan de actividades <i>GMPG</i> y <i>LAM</i>	48
1.8 Plan de acción	52
1.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	55
1.10 plan de monitoreo- descriptivo	56
1.11 Presupuesto	57
1.12 Propuesta de sostenibilidad	58
1.13 Proceso de divulgación	59
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 estrategia	60
2.2 Técnica	61
2.3 Lectura	62
2.4 Comprensión lectora	64
2.5 Importancia de la lectura en la educación primaria	65
2.6 La técnica DAFO	66
2.7 La técnica de Mini max	67
2.8 El diagrama o gráfica de Gantt	69
2.9 Arbol de problemas	70
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1 Título:	72
3.2 concepto de mejoramiento:	72

3.3 objetivo:	72
3.4 Justificación	72
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	73
3.6 Plan de actividades	75
3.7 Plan de divulgación.	81
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
4.1 Análisis y discusión de resultados	96
4.2 Conclusión	97
4.3 Plan de sostenibilidad	98
REFERENCIAS	101

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	4
TABLA 2	5
TABLA 3	5
TABLA 4	6
TABLA 5	7
TABLA 6	9
TABLA 7	9
TABLA 8	10
TABLA 9	30
TABLA 10	31
TABLA 11	33
TABLA 12	44
TABLA 13	48
TABLA 14	49
TABLA 15	50
TABLA 16	50
TABLA 17	51
TABLA 18	51
TABLA 19	54
TABLA 20	55
TABLA 21	55
TABLA 22	56
TABLA 23	57
TABLA 24	57
TABLA 25	57
TABLA 26	58
TABLA 27	58
TABLA 28	85
TABLA 29	87
TABLA 30	98

ÍNDICE DE GRAFICAS

GRÁFICA 1	5
GRÁFICA 2	10
GRÁFICA 3	11
GRÁFICA 4	12
GRÁFICA 5	13
GRÁFICA 6	13
GRÁFICA 7	14
GRÁFICA 8	14
GRÁFICA 9	15
GRÁFICA 10	15
GRÁFICA 11	16
GRÁFICA 12	16
GRÁFICA 13	17
GRÁFICA 14	32
GRÁFICA 15	74
GRÁFICA 16	74
GRÁFICA 17	75
GRÁFICA 18	76
GRÁFICA 19	76
GRÁFICA 20	77
GRÁFICA 21	78
GRÁFICA 22	79
GRÁFICA 23	79
GRÁFICA 24	80
GRÁFICA 25	80
GRÁFICA 26	81
GRÁFICA 27	88
GRÁFICA 28	88
GRÁFICA 29	89
GRÁFICA 30	89
GRÁFICA 31	90
GRÁFICA 32	90
GRÁFICA 33	91
GRÁFICA 34	91
GRÁFICA 35	92
GRÁFICA 36	92
GRÁFICA 37	93
GRÁFICA 38	93
GRÁFICA 39	94
GRÁFICA 40	95

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se prioriza el problema sobre el tema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado sección "A", en donde se busca darle solución para que se tenga un mejor aprendizaje en la comprensión de la lectura, en la cual se implementaron técnicas para medir el aprendizaje del estudiante como la utilización del pre-test que sirvió de observación de cuanto lee o retiene el estudiante sobre la lectura sirvió como una evaluación diagnóstica.

También se planificaron las diferentes actividades a realizar con cada uno de los estudiantes, la implementación del horario de clase para la lectura y el área o rincón de lectura. Aplicación de las técnicas de lectura y clases de lectura, se obtuvo libros de lectura.

Se realizaron varios materiales para lectura como la caja del tesoro, hojas, recortes, imágenes con frisos formando sus propias historias

Se presentaron diferentes actividades de lecturas con diferentes niveles de comprensión y ejercicios de lectura con sus actividades o ejercicios para responder sobre lo que comprendió para así observar el avance personal de cada estudiante.

En el capítulo I del Plan de Mejoramiento Educativo nos indica cómo está constituida la escuela su misión y visión en favor de la niñez también nos presenta los indicadores donde incluye datos importantes sobre la asistencia, inasistencia, deserción y las circunstancias de cada indicador como también el plan de acción que se debe efectuar con los estudiantes.

En el capítulo II que es la Fundamentación Teórica, en este capítulo se fundamenta y sustenta las técnicas y estrategias que son utilizadas para la práctica de la lectura, comprensión y su importancia en la educación primaria.

También las técnicas que nos ayudan a mejorar y priorizar las necesidades en la educación son la técnica DAFO el diagrama de Gantt el árbol de problemas que son de gran utilidad en el trabajo de cada docente.

También en el capítulo III que son la Representación de Resultados en donde encontramos los objetivos que deseamos alcanzar y que nos permiten promover la práctica de la lectura en los estudiantes conociendo la importancia y su interpretación, motivando e incentivando a los estudiantes a mejorar su lectura con diferentes actividades en clase y fuera de ella con recursos a su alcance también realizando un cronograma de actividades específicas de lectura.

En el capítulo IV que es el Análisis y Discusión de Resultados En donde presenta el resultado del trabajo realizado con los estudiantes que fue satisfactorio porque se logró la motivación y la alegría de saber que cada día tenían una lectura diferente también nos menciona el plan de sostenibilidad que se le dará seguimiento al proyecto no importando las circunstancias que se presenten en nuestro medio se buscarán actividades acordes al momento.

Como docente se busca que los niños y niñas en el futuro tengan una mejor calidad de vida y esto se obtiene a través del estudio, de la lectura y de la comprensión del mismo haciendo varias recomendaciones como estudiar en un lugar agradable, utilizar diferentes estrategias de lectura, motivarlos desde pequeños, leer detenidamente, hacer pausas y utilizar correctamente los signos de puntuación y tener a la mano un diccionario para entender el significado de palabras nuevas y todas estas actividades con el fin de obtener una comprensión lectora, un alto nivel de preparación y una calidad de vida en el futuro.

CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

- Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Barrio Xejuyup, Cantel, Quetzaltenango
- Naturaleza de la escuela
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan; Diario
- Modalidad; Bilingüe
- Tipo: Mixta
- Categoría; Pura
- Jornada; Matutina
- Ciclo: Anual
- Gobierno Escolar
- Cuenta con Junta Escolar: Organización de Padres de Familia
Las representantes legales:
Presidenta: Paula Adelaida Hernández Colop
Tesorera: Rosa Magdalena Velásquez Salaníc
Secretaria: Sonia Viviana García Colop
Vocal I: Rosa Eviralda Alejá Colop
Vocal II: María Cecilia Hernández Colop
Vocal III: Juana Nohemí Vásquez de Colop
- **Misión:** Somos una institución educativa capaz de educar con calidad a los niños y niñas utilizando metodología activa, fomentando el desarrollo de capacidades y habilidades que promueven el desarrollo integral para su desenvolvimiento en la sociedad.

- **Visión:** Nos esforzamos en ser una institución educativa física, pedagógica y tecnológicamente preparada para brindar calidad educativa a los niños y niñas, facilitando actividades que coadyuven al proceso integral de aprendizaje y su desempeño en la sociedad.
- Estrategia de abordaje: Constructivista
- Modelos educativos: Bilingüe
Programas que actualmente están desarrollando:
 - Leamos juntos
 - Contemos juntos
 - Gobierno escolar
 - Alimentación escolar
 - Gratuidad de la educación
 - Valija didáctica
 - Útiles escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse:

- La construcción de otra cocina
- La construcción de nuevas aulas
- Laboratorio de computación

1. 1. 2. Indicadores

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

A. Indicadores de contexto:

- Población por Rango de Edades.

TABLA 1

No.	MUNICIPIO	< - 1*	1 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24
14	Cantel	1,324	5,206	6,317	5,930	5,100	4,750

Fuente: Sistema nacional de indicadores educativos

TABLA 2

No.	MUNICIPIO	25 – 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54
14	Cantel	3,479	2,620	1,939	1,633	1,427	3,479

Fuente: Sistema nacional de indicadores educativos

TABLA 3

No.	MUNICIPIO	55 - 59	60 - 64	65 - mas	TOTAL
14	Cantel	1,167	1,012	2,416	48,484

Fuente: Sistema nacional de indicadores educativos

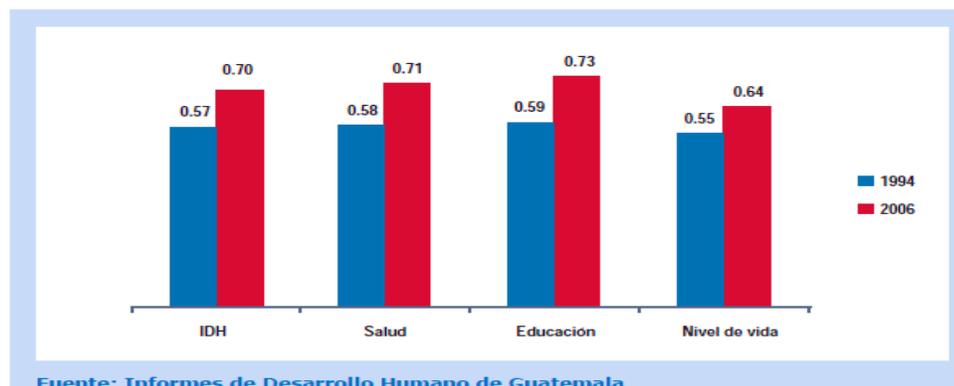
Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

B. El Índice de Desarrollo Humano (IDH)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

GRÁFICA 1

INDICE DE DESARROLLO HUMANO



Fuente: MINEDUC 2020

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
14 cantel	0.681	0.695	0.738	0.611

Tasa de alfabetización

	Ambos	Hombre	Mujer
Cantel	93.6	93.3	93.9

C. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- Cantidad de alumnos matriculados:

219 estudiantes inscritos en la primaria

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

TABLA 4

DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	219	108	111
Primero	35	16	19
Segundo	45	25	20
Tercer	25	11	14
Cuarto	44	23	21
Quinto	39	20	19
Sexto	31	13	18

Fuente: Elaboración propia

TABLA 5
ESTUDIANTES POR NIVELES

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos	9	9	18
Preprimaria	16	12	28
Primaria	108	111	219
Total	133	132	265

Fuente: Elaboración propia

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Nombre completo del docente
Primero	María Anabela Ordoñez Salanic de Chojolán
Segundo A	Aura Leticia Colop Colop
Segundo B	Vilma Nohemí Alejá García
Tercero	Leslie Karina Cabrera Sacalxot
Cuarto A	Débora Raquel García González de Zorín
Cuarto B	Emilia Marleny Chojolán Salanic de Sohóm
Quinto	Maydori Ambrosio Ajanel
Sexto	Paula Adelaida Hernández Colop de Benavente
Párvulos	Sonia Viviana García Colop
Preprimaria	Angélica Josefa Sam Sacalxot

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Grado	Nombre completo del docente	
Primero	María Anabela Ordoñez Salanic de Chojolán	35
Segundo A	Aura Leticia Colop Colop	22
Segundo B	Vilma Nohemí Alejá García	23
Tercero	Leslie Karina Cabrera Sacalxot	25
Cuarto A	Débora Raquel García González de Zorín	23
Cuarto B	Emilia Marleny Chojolán Salanic de Sohóm	22
Quinto	Maydori Ambrosio Ajanel	39
Sexto	Paula Adelaida Hernández Colop de Benavente	31
Párvulos	Sonia Viviana García Colop	18
Preprimaria	Angélica Josefa Sam Sacalxot	28

D. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

TABLA 6
ASISTENCIA DE LUMNOS

Grado	Asistentes	Inasistencias	Total
Primero	33	2	35
Segundo A	21	1	22
Segundo B	21	2	23
Tercero	23	2	25
Cuarto A	22	1	23
Cuarto B	21	1	22
Quinto	36	3	39
Sexto	30	1	31
Párvulos	12	6	18
Preprimaria	26	2	28

Fuente: MINEDUC 2019

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

TABLA 7
PORCENTAJE DE DÍAS EFECTIVOS DE CLASES

Mes	Días de clases efectivas	%
Enero	23	11%
Febrero	20	10%
Marzo	21	11%
Abril	22	11%
Mayo	22	11%
Junio	15	7%
Total a la fecha:	123	61%

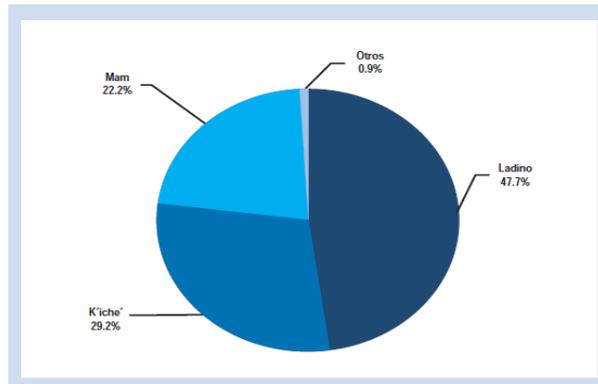
Fuente: MINEDUC 2019

▪ Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. La gráfica 2 muestra la composición étnica de la población del departamento. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local.

GRÁFICA 2

POBLACION ÉTNICA



Fuente: MINEDUC 2019

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

TABLA 8

MATERIAL DE TEXTO

Grado	Comunicación L1	Matemáticas	Libro de aprestamiento Leo y aprendo
Primero	35	35	35
Segundo A	22	22	22
Segundo B	23	23	23
Tercero	0	0	0
Cuarto A	0	0	0
Cuarto B	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tipo de Organización: Junta Escolar

GRÁFICA 3
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Servicios de Apoyo

Organización: EORM BARRIO XEJUYUP
Categoría: OPF PURA
Monto: Q141,840.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q119,800.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q8,620.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q1,540.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q11,880.00

* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Sistema de Recursos (SDR). No hay información disponible
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v. 0.0087

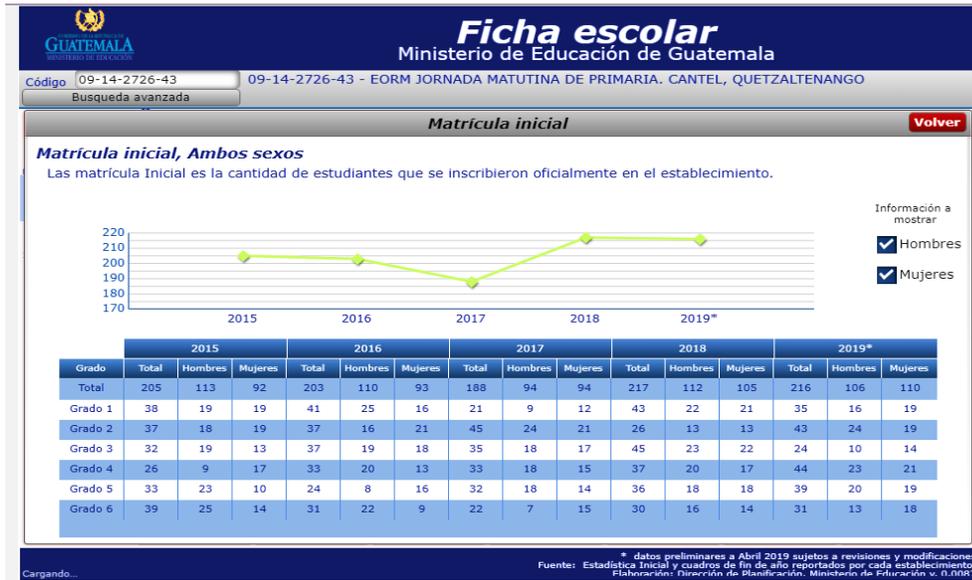
Fuente: MINEDUC 2019

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

GRÁFICA 4

MATRICULA INICIAL



Fuente: MINEDUC 2020

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada
 - Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
 - Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

GRÁFICA 5

PROMOCIÓN ANUAL

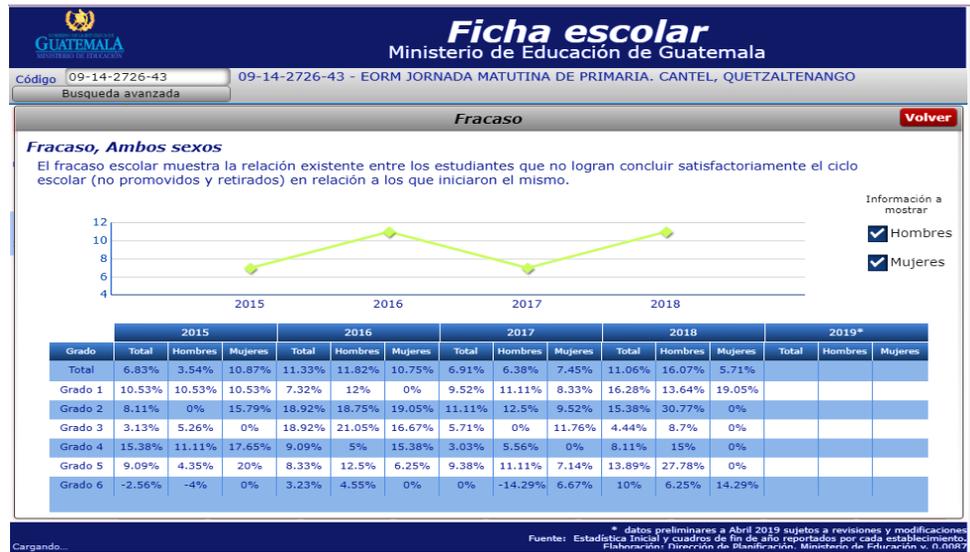


Fuente: MINEDUC 2020

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

GRÁFICA 6

FRACASO



Fuente: MINEDUC 2020

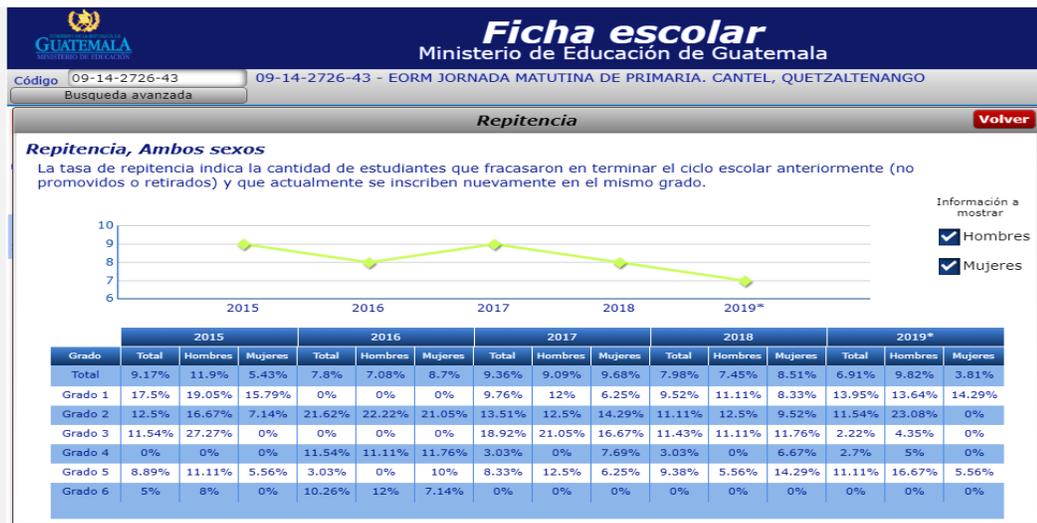
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

GRÁFICA 7 PROMOCION



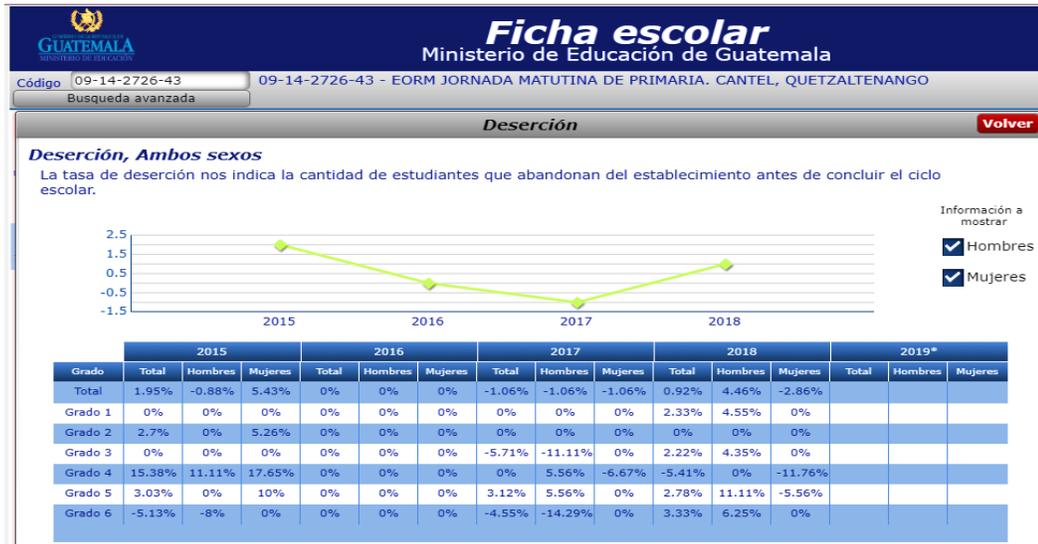
Fuente: MINEDUC 2020

GRÁFICA 8 REPITENCIA



Fuente: MINEDUC 2020

GRÁFICA 9 DESERCIÓN



Fuente: MINEDUC 2020

- Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

GRÁFICA 10 INDICADORES EDUCATIVOS



Fuente: MINEDUC 2020

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

GRÁFICA 11



Fuente: MINEDUC 2020

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

GRÁFICA 12



Fuente: MINEDUC 2020

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

GRÁFICA 13

INDICADORES EDUCATIVOS



Fuente: MINEDUC 2020

1. 1. 3. Antecedentes

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Xejuyup, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango posee una trayectoria de 23 años al servicio de la niñez de la comunidad.

La escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup, se inició en el año de 1990, cuando la profesora Ofelia Colop Salanic, realizó un censo para conocer cuántos niños y niñas había en la comunidad, y poder establecer una escuela ya que no se contaba con un centro educativo cercano para que los niños y niñas asistieran.

Ella obtuvo una plaza municipal con el Alcalde Miguel Elías Colop, en ese entonces no había un edificio escolar por lo que la profesora Ofelia Colop tuvo que prestar una casa de don Miguel Rojob impartió los seis grados de primaria, así estuvo la escuela prestando casa hasta que en el período municipal del Alcalde

Olayo Pérez Morales en 1996, se inició la búsqueda de un predio para la construcción de la escuelita, se consiguió y el alcalde compró ese terreno y lo donó para la construcción de la escuela.

Gracias a Dios se consiguió financiamiento se construyeron tres aulas y una cocina. Pero viendo la necesidad de otras aulas por el crecimiento de la población estudiantil la directora profesora María Antonieta Ponce Mul de Henry y el personal docente, gestionaron otras dos aulas con la institución INTERVIDA, dicha institución colaboró junto a los padres de familia y docentes. Luego se circuló la escuela con la ayuda de la municipalidad y padres de familia. Cinco años más tarde también se construyeron otras dos aulas porque la población seguía creciendo también con la colaboración de la misma institución y comunidad educativa.

De esta manera se constituyó el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, el último proyecto realizado es la pavimentación del patio de la escuela que se inauguró el 20 de noviembre del año 2013, de esta manera es como va desarrollando mi escuela. La escuela Oficial Rural Mixta del Barrio de Xejuyup, está considerada como parte de la cabecera municipal de Cantel, Quetzaltenango. Pueblo de Nuestra Señora de la Asunción Cantel.

Cantel, es una comunidad que fue conquistada en 1524 por el español Pedro de Alvarado y su fecha de fundación por los españoles fue a través de una reducción en 1551. Cantel es llamada también Tierra de viento y neblina, por su clima frío. El significado de Cantel es CAN nahuales de la serpiente y TE'L, (cueva hecha). Unidos las dos palabras significa: Amarillo (oro) y te'l, (cueva hecha) que significa mina de oro. Los idiomas que se hablan en el Barrio de Xejuyup son K'iche' y español.

La tecnología ha llegado hasta este precioso lugar, dotándonos de energía eléctrica, empresas de cables y empresas de celulares.

La mayoría de las personas que viven en ese lugar se dedican al cultivo de maíz y verduras para mantenimiento de sus hogares.

También los varones trabajan en la albañilería, tejeduría y las mujeres al trabajo de bordado a mano y de tornasol que es el adorno de güipiles que usan como atuendo las mujeres que hoy en día se utiliza en este lugar. Así es mi escuela y mi comunidad.

A. Circunstancias de los indicadores

Hay varias herramientas que se utilizan para informarse o para conocer algún tema de interés, entre ellas tenemos la entrevista que es útil para la obtención o para recabar información a través de una serie de preguntas.

Por medio de la entrevista se obtuvieron los siguientes resultados que fueron realizados con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup las entrevistadas coinciden en que la principal causa de los problemas actuales como la repitencia, el fracaso escolar y retención escolar radica en la falta de apoyo de los padres y la falta de interés en algunos casos.

Como también la falta de comunicación entre las familias ya que se le da importancia a otras situaciones descuidando lo más importante, los niños ven en los padres un espejo es por ello que deben inculcar los valores a los niños desde pequeños como la responsabilidad, puntualidad entre otros para que de adultos lo practiquen. Informe sobre la situación en que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Xejuyup.

1.1.4 Marco epistemológico

En Informe sobre la situación en que se encuentran los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Xejuyup, la cual se detectó el problema realizando entrevistas a los docentes de cada grado. Describiendo la problemática social en la que vive cada uno de los estudiantes. Estos problemas que tuvieron mayor realce en la entrevista aplicada a docentes obteniendo los resultados sobre los indicadores siguientes que son: la repitencia, el fracaso escolar, retención escolar y la inasistencia y todo esto radica en la falta de apoyo de los padres, poca comunicación entre las familias y la falta de interés de algunos estudiantes en algunos casos.

A. Se realizando las siguientes preguntas para obtener información:

1.- ¿Cuáles son las causas de la repitencia?

Es por la ausencia de los estudiantes ya sea por enfermedad o por la edad ya que muchos padres no dejan que los niños vayan a la escuela a su temprana edad ya cuando llegan se encuentran con niños más pequeños que ellos y se avergüenzan la solución que encuentran es retirarse y no asistir a clases y pierden el año escolar.

2.- ¿Por qué se da el fracaso escolar?

Se da por varias situaciones las cuales el estudiante deja de presentarse a la escuela porque las condiciones de vida no lo permiten seguir adelante hay niños y niñas que sufren a causa de la desintegración familiar y por eso no hay apoyo de parte de los padres y no cumplen con su responsabilidad.

También influye la falta de técnicas y estrategias de algunos docentes que no motivan la clase y por ello se pierde la oportunidad de estudiar, en la tabla de fracaso escolar nos indica la cantidad de estudiantes que se retiran por alguna situación y se retiran antes de concluir el año, en nuestra escuela sucede que hay varias familias que rentan o alquilan casas y cuando el dueño les cancela el contrato ellos tienen que abandonar la escuela porque emigran a otros lugares donde consiguen una casa esto hace a que los niños ya no van a clases.

3.- ¿Cuáles son las consecuencias del fracaso escolar?

Dejar de estudiar, pocas oportunidades, nivel bajo de estudio, condiciones de vida no deseadas.

4.- ¿Por qué se da la retención escolar?

Se da por la falta de conciencia de algunos padres de familia que no les dan la oportunidad a sus hijos para seguir en el grado inmediato pensando en que no les servirá el estudio para los padres es mejor que aprendan un oficio para que con ello mantengan a su familia en un futuro, varios niños terminan el ciclo escolar

pero no promueven al siguiente grado por falta de interés de los padres en darles oportunidades y también la falta de interés y decisión de los estudiantes. Pero en su mayoría se promueve al grado inmediato y la tasa de retención del 2018 es de 95.54 % en hombres y mujeres 102.86 1% y las consecuencias aprovechan oportunidades no les hace falta los recursos para sobresalir y así ayudar económicamente a sus padres en un futuro.

5.- ¿Qué efectos influyen en la inasistencia?

La respuesta: Falta de interés en los estudiantes también no tienen motivación de la familia y del docente

6.- ¿Cuáles son las consecuencias de inasistencia?

Baja autoestima, repite el grado, deserción escolar, bajo nivel académico y pocas oportunidades de superarse en la vida.

7.- ¿Cuáles son los problemas psicológicos que afectan al estudiante con alguno de estos indicadores?

Baja autoestima, problemas de salud, falta de relaciones humanas y por ende poco aprendizaje en las diferentes áreas del Curriculum.

A las docentes que se entrevistaron coinciden en que los padres deben de guiar a su hijo o hija ya que ellos son la primera escuela y el ambiente que los rodea desde su nacimiento en la cual se debe inculcar y practicar los valores en familia ya que son ejemplo para los niños en el hogar, en la escuela y fuera de ella, también que haya dialogo para solucionar diferentes problemas o situaciones para que los niños y las niñas principalmente crezcan sin resentimientos y sin problemas sociales.

1.1.5 Marco del contexto educacional

Son varias las causas de la repitencia en casos de ausencia de los estudiantes algunos por enfermedad que es temporal cuando ya se sienten bien regresan a la escuela pero ya no logran su objetivo, la edad también es otra causa porque muchas veces los padres no quieren que sus hijos vayan de muy

temprana edad a la escuela los envían cuando ya están muy grandes ya se avergüenzan de estar con niños más pequeños que ellos y la solución que encuentran es retirarse y ya no asistir a clases y la falta de apoyo de los padres aunque se les realice visita.

A. Inasistencia: Porque es otro día más y creen que no es importante mucha falta de interés en los estudiantes también no tienen motivación de la familia y del docente y por ende las consecuencias son: Baja autoestima, Repite el grado, deserción escolar, Bajo nivel académico y pocas oportunidades de superarse en la vida. La tasa de repitencia es de 9.82% de hombres y mujeres 3.81%.

B. Fracaso escolar: Las causas del fracaso escolar son varias entre ellas esta: Dejar de estudiar porque muchas veces las condiciones de vida no lo permiten, ya que hay niños que sufren a causa de la desintegración familiar y por eso no hay apoyo de parte de los padres y no cumplen con su responsabilidad.

También influye la falta de técnicas y estrategias de algunos docentes que no motivan la clase y por ello se pierde la oportunidad de estudiar, en la tabla que nos indica la cantidad de estudiantes que se retiran por alguna situación y se retiran antes de concluir el año, en nuestra escuela sucede que hay varias familias que rentan o alquilan casas y cuando el dueño les cancela el contrato ellos tienen que abandonar porque emigran a otros lugares donde consiguen una casa esto hace a que los niños ya no van a clases. Y las consecuencias son: dejar de estudiar, pocas oportunidades, nivel bajo de estudio, condiciones de vida no deseadas. Tasa de fracaso escolar del 2018 es de 16.07 % en hombres y mujeres 5.71 1%

C. Retención escolar: Hay varios niños que terminan el ciclo escolar pero no promueven al siguiente grado por falta de interés de los padres en darles oportunidades y también la falta de interés y decisión de los estudiantes. Pero en su mayoría se promueve al grado inmediato y la tasa de retención

del 2018 es de 95.54 % en hombres y mujeres 102.86 1% y las consecuencias aprovechan oportunidades no les hace falta los recursos para sobresalir y así ayudar económicamente a sus padres.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Sistemas Educativos Nacionales en Guatemala

Menchú (2019) nos refiere a los artículos del 71 al 81 de la Constitución Política de la República de Guatemala se establece el derecho a la educación, sus fines, la libertad que tienen los padres para escoger la educación que recibirán sus hijos, su obligatoriedad en los niveles inicial, preprimaria, primaria y básica, la alfabetización, la promoción de la ciencia y tecnología, entre otros temas relacionados.

En la Ley Nacional de Educación, Decreto Legislativo No. 12-91 se desarrolla con mayor profundidad los temas educativos abordados en la Constitución en cuanto a sus principios y fines. Asimismo, se describe el sistema educativo nacional y su estructura. El artículo 5 establece que el sistema educativo nacional se integra por:

- a) El Ministerio de Educación -MINEDUC-,
- b) La comunidad educativa, integrada por educandos, padres de familia, educadores y organizaciones con fines educativos
- c) Los centros educativos que pueden ser públicos, privados o por cooperativa.

En el artículo 6 de la Ley se señala que el sistema educativo se conforma de dos subsistemas:

1. Subsistema de educación escolar
2. Subsistema de educación extra escolar o paralela

El subsistema de educación escolar está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos. Estos son:

- a) Primer nivel: educación inicial, hasta los cuatro años de edad.

- b) Segundo nivel: Educación pre primaria: párvulos 1, 2 y 3.
- c) Tercer nivel: Educación primaria: grados del 1 al 6 y en educación acelerada para adultos de las etapas 1 a la 4.
- d) Cuarto nivel: Educación media: ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada.

Las modalidades de educación son:

- a) Educación inicial, que es el primer nivel del subsistema de educación escolar.
- b) Educación experimental, la cual es una modalidad sometida a un proceso continuo de verificación y experimentación para conocer su funcionalidad.
- c) Educación especial, que se aplica a personas con deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectual, físico y sensorial y/o que den evidencia de capacidad superior a la normal.
- d) Educación estética, que tiene como fin desarrollar las capacidades expresivas y creadoras de los educandos.
- e) Educación a distancia, para facilitar los medios de enseñanza de la educación.
- f) Educación bilingüe, que según el artículo 76 de la Constitución debe aplicarse Preferentemente en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena.
- g) Educación física, que tiene como fin preservar y mejorar la salud.
- h) Educación acelerada para adultos, para iniciar o complementar la educación primaria de personas que no la cursaron o no la concluyeron.
- i) Educación por madurez, para complementar la educación de las personas que no cursaron el nivel medio.

El marco legal del Sistema Educativo de Guatemala aparte de la Constitución y la Ley Nacional de Educación también incluye diversos acuerdos gubernativos y ministeriales. Los más importantes son:

1. Decreto número 14853 del Congreso de la República “Estatuto Provisional de los Trabajadores del Estado, Capítulo Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional”, en donde se establecen las condiciones que regirán la prestación de los servicios educativos de los educadores del sector público.
2. Acuerdo Gubernativo número 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”,

B. Sistema político

Guatemala es una república presidencial. Su territorio comprende 8 regiones subdivididas en 22 departamentos y estos, a su vez, en municipios. El congreso de la república es unicameral y lo componen 158 diputados.

Como nos indica el presente sistema político de Guatemala que es un país independiente y se rige por una constitución, también la dirige un presidente que es el alto mando y el más alto nivel en jerarquía, y que es el pueblo quien elige a su gobernador en elecciones democráticas. También se divide en 22 departamentos que están dirigidos por un gobernador o un alcalde electo democráticamente por todo el pueblo. Está dividido en tres poderes que son el legislativo, ejecutivo y el judicial que son los que hacen que se cumplan las leyes en nuestro país.

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

USAID (1998) refiere a que la educación en Guatemala se fundamenta en el derecho inherente de todo ser humano a la educación y en la obligación del Estado a proveerla; en el respeto a la dignidad de la persona humana, la familia, los Pueblos, las culturas y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos. Concibe al educando como centro y sujeto del proceso educativo en relación con su entorno, por medio del cual se procura el desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual progresivo.

Por lo que la función principal del sistema educativo es promover la educación con calidad y pertinencia para todos los habitantes sin distinción de edad. La educación de adultos y las modalidades alternativas u opcionales responden oportunamente al carácter diverso de la nación guatemalteca y a la ubicación geográfica de su población.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

ARTICULO 2º. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y
13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango en el grado de tercero primaria se ha detectado los siguientes problemas:

Baja comprensión lectora

Poca práctica de valores

Rescate del idioma materno

Dificultad en el aprendizaje de las tablas

Deserción escolar

Deficiencia en razonamiento lógico

Desinterés en aprender

1.2.2 Matriz de priorización

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA--(A+B+C+D+E)X(F+G)

**TABLA 9
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN**

Problemas	Criterios						Criterios			Subtotal 1 x subtotal 2
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-modificable	D-Tiempo	E-Reglamento	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Baja comprensión lectora	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Poca practica de valores	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Rescate del idioma materno	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Dificultad en el aprendizaje de las tablas	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Deserción escolar	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Deficiencia en razonamiento lógico	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24

Fuente: Elaboración propia

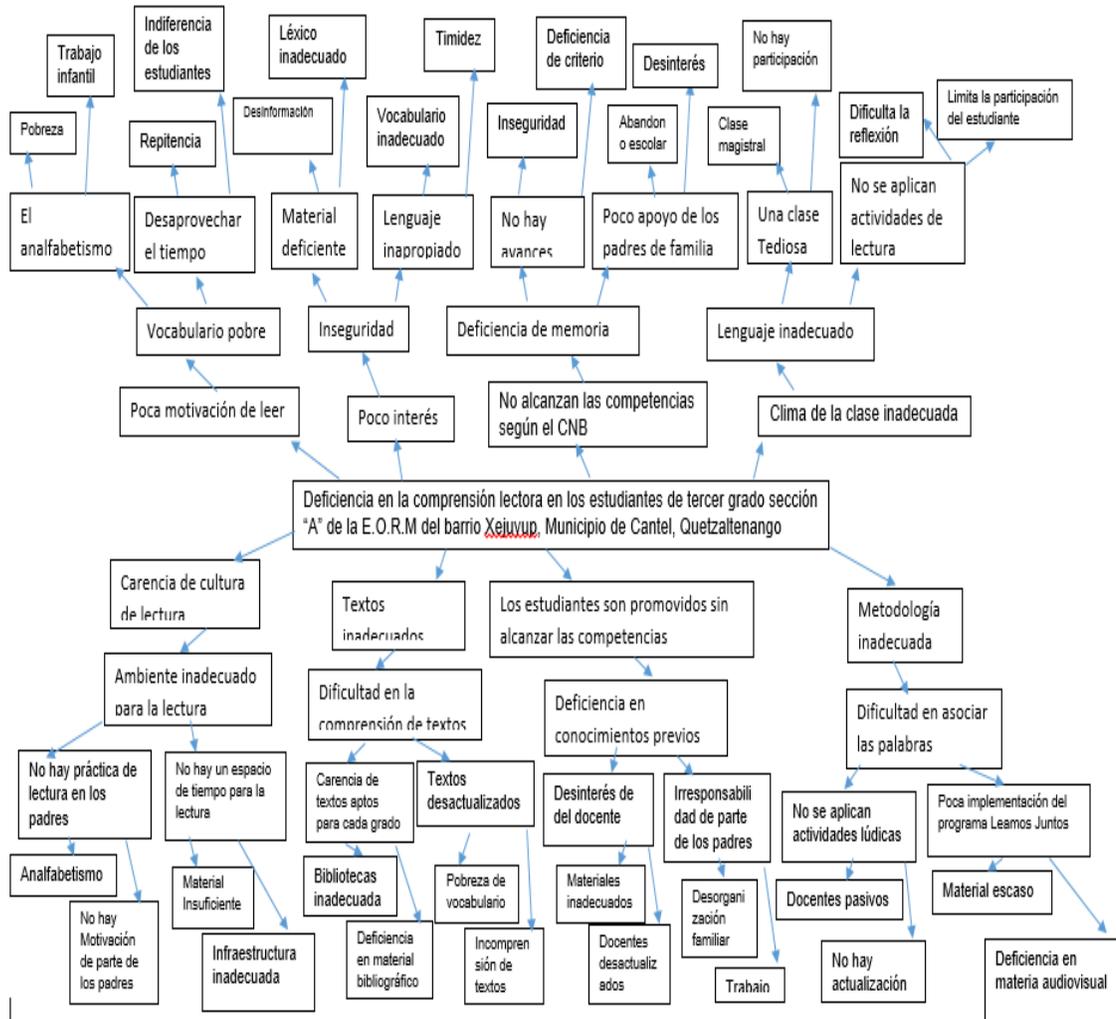
TABLA 10
CRITERIOS Y ESCALAS DE PUNTUACION

CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descanso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F	Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis del problema (árbol de problemas)

GRÁFICA 14
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Problema que se pretende resolver es la deficiencia en la comprensión lectora

1.2.5 Identificación de las demandas

Demandas, necesidades sociales

TABLA 11
IDENTIFICACIÓN DE LA DEMANDA

Demandas Sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> -Es de carácter productivo - Relaciones familiares - Familias integradas - Desintegración familiar - Divorcio - Trabajo - Educación - Igualdad - Salud - Crecimiento económico 	<ul style="list-style-type: none"> - El aumento del número de alumnos - La necesidad de nuevos docentes - De nuevos medios de formación - El aumento del presupuesto - Demandas pedagógicas - Infraestructura - Profesionalización docente - Alfabetización - Nuevas técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución justa y equitativa de los bienes y servicios - Seguridad - Empleo - Preparar ciudadanas y ciudadanos para incorporarse a los cambios de este siglo - Capacitar a la sociedad en general para obtener un futuro mejor - El desarrollo económico -La lucha contra el hambre - La implantación de la democracia

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de los actores

A. Actores directos

Los estudiantes, docentes y padres de familia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO

A. Debilidades

D 1 Inseguridad

D2 Escaso vocabulario

D3 Tiempo insuficiente dedicado al horario

D4 Desinterés del niño

D5 Ausentismo

D6 Problemas de aprendizaje

D7 Poco vocabulario

D8 Dislexia

D9 Uso inadecuado de la tecnología

D10 Temor a ser excluido por no comprender

B. Amenazas

A1 Poco acompañamiento de los padres de familia

A2 El abandono escolar

A3 Bajo rendimiento escolar

A4 Desintegración familiar

A5 Trabajo infantil

A6 Medios de comunicación

A7 Mal uso de los medios de comunicación

A8 Distractores

A9 Mal uso de la tecnología

A10 Poco fomento del razonamiento lógico en edad preescolar

C. Fortalezas

F1 Docentes capacitados

F2 Fluidez verbal

F3 Alta autoestima

F4 Motivación

F5 Participación activa

F6 Curiosidad

F7 Creatividad

F8 Deseos de aprender

F9 Deseo de superación

F10 Enriquecimiento del vocabulario

D. Oportunidades

O1 Ambiente letrado

O2 Uso adecuado de la tecnología

O3 Material didáctico creativo

O4 Clima de la clase agradable

O5 Actualización del docente

O6 Aprendizaje cooperativo

O7 Interés del docente

O8 Material contextualizado

O9 Aprendizaje activo y constructivo

10 Tener sueños y metas

E. Fortalezas ---- oportunidades

F1 Docentes capacitados

O7 Interés del docente

F7 Creatividad

O3 Material didáctico creativo

F9 Deseo de superación

10 Tener sueños y metas

F2 Fluidez verbal

O1 Ambiente letrado

F5 Participación activa

O9 Aprendizaje activo y constructivo

1.3.2 Línea estratégica

1. Profesionalización docente e implementación de técnicas innovadoras

A. Fortalezas ---- amenazas

F9 Deseo de superación	A3 Bajo rendimiento escolar
F1 Docentes capacitados	A2 El abandono escolar
F3 Alta autoestima	A4 Desintegración familiar
F5 Participación activa	A8 Distractores
F10 Enriquecimiento del vocabulario	A10 Poco fomento del razonamiento lógico en edad preescolar

1.3.3 Línea estratégica

2.- Fomentar el razonamiento lógico a través de la participación activa en el aula

A. Debilidades --- Oportunidades

D 1 Inseguridad	O1 Escuela y su contexto
D2 Escaso vocabulario	O9 Aprendizaje activo y constructivo
D4 Desinterés del niño	O7 Interés del docente
D5 Ausentismo	O8 Material contextualizado
D9 Uso inadecuado de la tecnología	O2 Uso adecuado de la tecnología

1.3.4 Línea estratégica

3.- Aplicación de la metodología activa y participativa en el aula

A. Debilidades ---- amenazas

D 1 Inseguridad en la lectura	A3 Bajo rendimiento escolar
D3 Tiempo insuficiente dedicado al horario	A1 Poco acompañamiento de los padres de familia

D4 Desinterés del niño

A2 El abandono escolar

D5 Ausentismo

A3 Bajo rendimiento escolar

D9 Uso inadecuado del celular

A7 Mal uso de los medios de comunicación

1.3.5 Línea estratégica

- Fomentar el uso adecuado de la tecnología en el aula como medio de aprendizaje
- Aplicar material contextualizado para tener un ambiente agradable y letrado del aula

1.4 La técnica de mini-max

John Von Neumann es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego: Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas

John Von Neumann era la estrella más brillante del firmamento matemático de Princeton y el apóstol de una nueva era de las matemáticas. A los 45 años, se le consideraba de forma generalizada el matemático más cosmopolita, polifacético e inteligente del siglo XX. De los ciento cincuenta artículos que publicó, sesenta son de Matemáticas puras, veinte de Física y sesenta de Matemáticas aplicadas, incluyendo la Estadística y la Teoría de Juegos. Fue uno de los primeros asesores académicos que estaban siempre en un tren o en un avión hacia Nueva York, Washington o Los Ángeles y su nombre aparecía con frecuencia en los medios informativos.

1.4.1 Líneas de acción estratégicas

1.- Profesionalización docente e implementación de técnicas innovadoras

2.- Fomentar el razonamiento lógico a través de la participación activa en el aula

3.- Aplicación de la metodología activa y participativa en el aula

4.- Fomentar el uso adecuado de la tecnología en el aula como medio de aprendizaje

5.- Aplicar material contextualizado para tener un ambiente agradable y letrado del aula

1.4.2 Posibles proyectos

A. Profesionalización docente e implementación de técnicas innovadoras

- Implementar actividades creativas
- Desarrollar habilidades en lectura a través de técnicas
- Participación activa en el aula
- Motivar al estudiante a razonar a través de la lectura
- Investigar técnicas que ayuden a la comprensión lectora en el aula

B. Fomentar el razonamiento lógico a través de la participación activa en el aula

- Motivar a leer activamente en el aula
- Seleccionar lecturas aptas a su edad
- Realizar preguntas respecto a la lectura que lee de forma lúdica
- Tener un ambiente letrado
- Crear estaciones de lectura para su fluidez lectora

C. Aplicación de la metodología activa y participativa en el aula

- Crear el hábito a la lectura
- Apoyar a los estudiantes con lecturas adecuadas a la edad
- Mejorar la comprensión lectora con lecturas llamativas
- Motivar a la lectura para la comprensión de instrucciones
- Aplicación de juegos para la comprensión lectora

D. Fomentar el uso adecuado de la tecnología en el aula como medio de aprendizaje

- Seleccionar temas adecuados a la edad de los estudiantes
- Buscar lecturas y su interacción con herramientas tecnológicas
- Formar conciencia en los estudiantes sobre el uso de la tecnología
- Favorecer la práctica de la lectura a través de la tecnología
- Seleccionar actividades y aplicarlas en actividades de lectura

E. Aplicar material contextualizado para tener un ambiente agradable y letrado del aula

- Letrear el aula con actividades relacionadas a la lectura
- Identificar las actividades adecuadas que favorecer la lectoescritura
- Obtener materiales de lectura que ayudan a la comprensión lectora
- Elaborar y aplicar juegos para desarrollar la habilidad lectora
- Aplicar estaciones de lectura utilizando herramientas adecuadas para el aprendizaje

1.4.3 Selección del proyecto a diseñar

A. Proyecto priorizado

- Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora

B. Soluciones

- Identificar actividades adecuadas a la comprensión lectora
- Investigar técnicas que faciliten a la comprensión lectora en el aula
- Preparación de material que facilite la práctica de la comprensión lectora
- Fomentar esquemas ilustrativos
- Motivación hacia la lectura con materiales llamativos y adecuados
- Tener el aula letrado para estar en un ambiente agradable

1.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.5.1 Nombre del proyecto a diseñar

Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora

1.5.2 Redacción de la descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, está ubicada en la parte baja del centro de la población del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango. El centro educativo cuenta con 240 estudiantes en el nivel primario y 45 en el nivel preprimaria, un director, y 10 docentes, también cuenta con 10 aulas donde se imparten clases, 8 servicios sanitarios para la primaria y 4 para el nivel pre primario, un patio y carece de un espacio específico para la dirección del establecimiento. Cantel es llamada también Tierra de viento y neblina, por su clima frío. El significado de Cantel es CAN nahuales de la serpiente y TE'L, (cueva hecha). Unidos las dos palabras significa: Amarillo (oro) y te'l, (cueva hecha) que significa mina de oro. Los idiomas que se hablan en el Barrio de Xejuyup son K'iche' y español. La tecnología ha llegado hasta este precioso lugar, dotándonos de energía eléctrica, empresas de cables y empresas de celulares.

La mayoría de las personas que viven en ese lugar se dedican al cultivo de maíz y verduras para mantenimiento de sus hogares. También los varones trabajan en la albañilería, tejeduría y las mujeres al trabajo de bordado a mano y de tornasol que es el adorno de güipiles que usan como atuendo las mujeres que hoy en día se utiliza en este lugar. Así es mi escuela y mi comunidad.

La principal causa de los problemas actuales como la repitencia, el fracaso escolar y retención escolar radica en la falta de apoyo de los padres y la falta de interés en algunos casos. Como también la falta de comunicación entre las familias ya que se le da importancia a otras situaciones descuidando lo más importante, los niños ven en los padres un espejo es por ello que deben inculcar los valores a los niños desde pequeños como la responsabilidad, puntualidad entre otros para que de adultos lo practiquen.

Repitencia en ambos sexos Son varias las causas de la repitencia en casos de ausencia de los estudiantes algunos por enfermedad que es temporal cuando ya se sienten bien regresan a la escuela pero ya no logran sus objetivos. La edad: es otra causa porque muchas veces los padres no quieren que sus hijos vayan de muy temprana edad a la escuela los envían cuando ya están muy grandes ya se avergüenzan de estar con niños más pequeños que ellos y la solución que encuentran es retirarse y ya no asistir a clases.

Inasistencia: Porque es otro día más y creen que no es importante mucha falta de interés en los estudiantes también no tienen motivación de la familia y del docente y por ende las consecuencias son: Baja autoestima, Repite el grado, Deserción escolar, Bajo nivel académico y pocas oportunidades de superarse en la vida.

La tasa de repitencia es de 9.82% de hombres y mujeres 3.81% Fracaso escolar: Las causas del fracaso escolar son varias entre ellas esta: Dejar de estudiar porque muchas veces las condiciones de vida no lo permiten, ya que hay niños que sufren a causa de la desintegración familiar y por eso no hay apoyo de parte de los padres y no cumplen con su responsabilidad.

También influye la falta de técnicas y estrategias de algunos docentes que no motivan la clase y por ello se pierde la oportunidad de estudiar, es la tabla que nos indica la cantidad de estudiantes que se retiran por alguna situación y se retiran antes de concluir el año, en nuestra escuela sucede que hay varias familias que rentan o alquilan casas y cuando el dueño les cancela el contrato ellos tienen que abandonar porque emigran a otros lugares donde consiguen una casa esto hace a que los niños ya no van a clases. Y las consecuencias son: dejar de estudiar, pocas oportunidades, nivel bajo de estudio, condiciones de vida no deseadas Tasa de fracaso escolar del 2018 es de 16.07 % en hombres y mujeres 5.71 1%

Retención escolar: Hay varios niños que terminan el ciclo escolar pero no promueven al siguiente grado por falta de interés de los padres en darles oportunidades y también la falta de interés y decisión de los estudiantes. Pero en

su mayoría se promueve al grado inmediato, la tasa de retención del año 2018 fue de 95.54 % en hombres y mujeres 102.86 % y las consecuencias aprovechan oportunidades no les hace falta los recursos para sobresalir y así ayudar económicamente a sus padres.

1.5.3 Objetivos

A. Objetivo general:

- a) Promover la práctica de la lectura y su importancia a nivel de clases para obtener resultados satisfactorios para el beneficio personal del estudiantado.

B. Objetivos específicos:

- a) Elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes dándoles a conocer la importancia de la lectura para que lean y comprendan el sentido que tiene la lectura para su interpretación.
- b) Incentivar a los estudiantes para que lean detenidamente, concentrándose para una mejor comprensión lectora para describir y evidenciar lo que comprendió de la lectura.

1.5.4 Justificación

El presente trabajo tiene como fin dar a conocer el problema que afecta a los estudiantes en la falta de la comprensión lectora. La comprensión lectora es una de las herramientas que tienen cada ser humano para poder interpretar lo que lee ve y escucha, la preocupación es que hay personas en especial los niños que no les llama la atención la lectura ya sea porque no les gusta o no comprenden lo que leen pero también hay varias causas por las que el niño no le llama la atención, en la escuela lee solo lo que se le indica ya en la casa no lo practica y muchas veces porque tienen problema en su hogar o porque tienen que trabajar y se tienen que concentrar en todo lo que no tiene que ver con la lectura, hay muchos aspectos que afectan a los estudiantes en nuestro medio. También hay niños que sufren de deficiencia en la decodificación, confunden las letras o las palabras, la baja autoestima, inseguridad, falta de motivación son algunas causas que no le permiten interpretar las palabras o lo que lee y no le encuentra sentido a nada.

El fin primordial de la presente es motivar al estudiante a que lea constantemente y que se concentre en la lectura ayudándolo con estrategias nuevas que le llamen la atención.

El docente debe ayudar al estudiante a que realice lecturas llamativas para que tenga una mejor comprensión y deseos de leer, también el docente se debe preparar cada día con nuevas técnicas y estrategias para poder darle solución al problema que afecta a los estudiantes ya que la comprensión lectora es el camino que lleva a facilitar y enfrentar cada situación de la vida en diferentes ámbitos que rodea al ser humano en donde puede desarrollar sus ideas y sus conocimientos para la superación personal y familiar.

1.6 Plan de actividades a desarrollar por fases

La presente es una guía de trabajo a realizar con los estudiantes a causa de la falta de comprensión lectora, estas actividades dan inicio con el permiso del supervisor, socializar con los padres de familia para que colaboren motivando a sus niños y niñas a asistir a clases todos los días, También la realización y compra de material didáctico para motivar al estudiantado a leer de una forma diferente y para que expresen sus ideas y sentimientos al respecto de la actividad que realizan a diario.

Cada una de las actividades plasmadas en el presente plan se desarrolla de la mejor manera para dar un buen servicio a los estudiantes y para que haya diferentes estrategias para la comprensión lectora y que los estudiantes tengan el deseo de aprender y de llegar a la escuela a observar nuevas técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora.

1.6.1 Plan de actividades

TABLA 12
PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE	RECURSO	PRESUPUESTO
1	1 día	De Inicio: Presentación del proyecto	Entrega técnica/Agenda	Docente Estudiante		
	Día 02 de noviembre de 2019	Presentación del proyecto con el supervisor	Supervisor/CTA	Profesora de grado	Computadora, hojas, impresora	Q. 50.00
	Día 12 de noviembre de 2019	Documentarse sobre el tema de comprensión lectora	Docentes y directores	Profesora de grado	Hojas, computadora, cañonera y refacción	Q. 50.00
	Día 19 de noviembre de 2019	Asamblea con padres de familia	Integración de los padres de familia	Profesora de grado	Invitación, hojas, sonido y refacción	Q. 100.00
2		De Planificación :				
	02 de enero 2020	Buscar e investigar material de apoyo	Realizar solicitudes	Profesora de grado	Solicitud Hojas	Q. 5.00
	08 de enero de 2020	Elaboración de material	Buscar materiales adecuados para su elaboración	Profesora de grado	Lecturas, Cartulinas, marcadores, crayones y hojas	Q. 150.00

	15 de enero de 2020	Cotizar precios de libros de lectura Monitoreo, observar los avances siempre	Conseguir libros llamativos para la lectura	Profesora grado de	Librerías	Q. 200.00
3		De Ejecución:				
	22 al 25 de enero 2020	Planificación de las actividades a realizar	Realizar una planificación	Profesora grado de	Libros y hojas de lecturas	Q. 50.00
	28 de enero 2020	Realizar una evaluación o un diagnóstico. Aplicación de un Pre test para observar las palabras que lee y comprende de la lectura	Lista de cotejo	Profesora grado de	Hojas	Q. 5.00
	4 de febrero 2020	Realizar un horario juntamente con el de clase para implementar el proyecto Realizar varios materiales para lectura	Horario	Profesora grado de	Cartulinas, papel iris, marcadores, crayones, hojas y computadora	Q. 50.00

11 al 21 de febrero 2020	Realiza la caja del tesoro	Materiales como tarjetas, dados, técnica basta, sopa de letras entre otros	Profesora grado	de	Caja, hojas, tijeras, libros recortes y	Q. 100.00
25 al 28 de febrero 2020	Fortalecer el área de lectura con un espacio específico	Cuentos, chistes, adivinanzas, refranes, retahílas, cantos Recortes	Profesora grado	de	Libros, hojas, tarjetas, dados	Q. 150.00
3 al 7 de marzo 2020	Buscar libros de lectura	Libros	Profesora grado	de	Libros, hojas, tarjetas, dados	Q. 25.00
10 al 14 de marzo de 2020	Aplicación de las técnicas de lectura y clases de lectura	Libros, hojas de lectura, silenciosa, oral, coral, comprensiva e informativa, hojas, letras	Profesora grado	de	Hojas de papel iris, crayones y lápices.	Q. 25.00
17 al 20 de marzo de 2020	Hojas, recortes e imágenes. Aplicación de imágenes con frisos formando historias	Libros, hojas de lectura, silenciosa, oral, coral, comprensiva e informativa	Profesora grado	de	Hojas de papel iris, crayones y lápices	Q. 25.00
Del 1 al 25 de abril 2020	Ejecución del proyecto		Profesora grado	de		

		Leer constantemente en el horario establecido y elaborar historias con objetos que están a su alrededor. Monitoreo	Hojas con imágenes			
4		De Monitoreo:				
	Durante la ejecución Una vez por semana	Llevar a cabo la planificación	Hojas de trabajo, libros y otros materiales	Asesora o asesora	Libros, lecturas, cartulinas, papel iris, marcadores, crayones, hojas y computadora	Q. 100.00
5		De Evaluación:				
	13 de mayo de 2020	Elaboración de instrumento de evaluación	Elaborar una lista de cotejo para verificar los logros	Profesora de grado	Computadora, hojas, lápiz Computadora, hojas, lápiz	Q. 2.00
	15 de mayo de 2020	Aplicar una hoja de trabajo de las actividades realizadas	Hoja de trabajo	Profesora de grado	Hojas y lápiz	Q. 20.00
	16 y 17 de mayo de 2020	Aplicar las técnicas para la evidencia de la comprensión lectora en los estudiantes	Hojas de lectura con su comprensión	Profesora de grado	Computadora, hojas, lápiz Computadora, hojas, lápiz	Q. 100.00

Fuente: Elaboración propia

Mes de enero 2020

TABLA 14
ACTIVIDADES MES DE ENERO 2020

N o.	Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5								
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V
					2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31
1	Buscar e investigar material de apoyo																													
	Elaboración de material																													
	Cotizar precios de libros de lectura																													
	Planificación de las actividades a realizar																													
	Realizar una evaluación o un diagnóstico																													
	Monitoreo, observar los avances siempre																													

Fuente: Elaboración propia

Mes de febrero 2020

TABLA 15
ACTIVIDADES MES DE FEBRERO 2020

No.	Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5												
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Realizar un horario juntamente con el de clase para implementar el proyecto																																	
2	Realizar varios materiales para lectura																																	
3	Realiza la caja del tesoro																																	

Fuente: Elaboración propia

Mes de marzo 2020

TABLA 16
ACTIVIDADES MES DE MARZO 2020

No.	Actividades	Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4											
		L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S								
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	Buscar libros de lectura																																	
2	Aplicación de las técnicas de lectura y clases de lectura Hojas, recortes e imágenes																																	
3	Aplicación de imágenes con frisos formando historias																																	
	Monitoreo																																	

Fuente: Elaboración propia

Mes de abril 2020

TABLA 17
ACTIVIDADES MES DE ABRIL 2020

No.	Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5							
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J
			1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31
1	Seguir con lo que resta del proyecto																												
	Leer constantemente en el horario establecido																												
	Monitoreo constante sobre las actividades																												

Fuente: Elaboración propia

Mes de mayo 2020

TABLA 18
ACTIVIDADES MES DE MAYO 2020

No.	Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5								
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V
					2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31
1	Elaboración de instrumento de evaluación																													
2	Aplicar una hoja de trabajo de las actividades realizadas																													
3	Aplicar las técnicas para la evidencia de la comprensión lectora en los estudiantes																													

Fuente: Elaboración propia investigación de campo, 2019

1.8 Plan de acción

(Merino., 2009) Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

El plan de acción propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta.

Todo plan de acción debe conformarse por los siguientes apartados, para alcanzar los objetivos o fines establecidos: estrategias a seguir, los programas que se pueden emplear, las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, los recursos necesarios para cometer las mismas, la fecha de inicio y finalización de aquellas y también quién se encargará de ejercer como responsable.

El control del plan de acción tiene que realizarse tanto durante su desarrollo como al final. Al realizar un control en medio del plan, el responsable tiene la oportunidad de corregir las cuestiones que no están saliendo de acuerdo a lo esperado. En cuanto al control tras su finalización, el objetivo es establecer un balance y confirmar si los objetivos planeados han sido cumplidos.

1.8.1 El diagrama o gráfica de Gantt

El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto.

Esta herramienta fue introducida aproximadamente en el año 1914, por el ingeniero norteamericano Henry Gantt (de allí el nombre “diagrama de Gantt”), quien desarrolló un método de control de operaciones basado en gráficos y barras, el cual más adelante fue utilizado por el ejército y la marina de los Estados Unidos, logrando así popularizarse.

En este tipo de diagrama las actividades del proyecto se muestran siempre de manera vertical, mientras que los tiempos aparecen representados de manera horizontal.

El diagrama o gráfica de Gantt funciona como una especie de calendario, conformado por barras, en el que se establece la fecha de inicio y de culminación de cada actividad correspondiente a un proyecto, y en donde además pueden incorporarse datos relacionados con el material, el capital, el personal requerido, entre otros aspectos fundamentales, para tener una visión más clara de lo que implica el proyecto.

Es lo más parecido a un plan de acción, que puede ser monitoreado de manera gráfica, para conocer si efectivamente está siendo cumplido o si requiere de la realización de determinados ajustes.

A. Ventajas de utilizar una Gráfica de Gantt

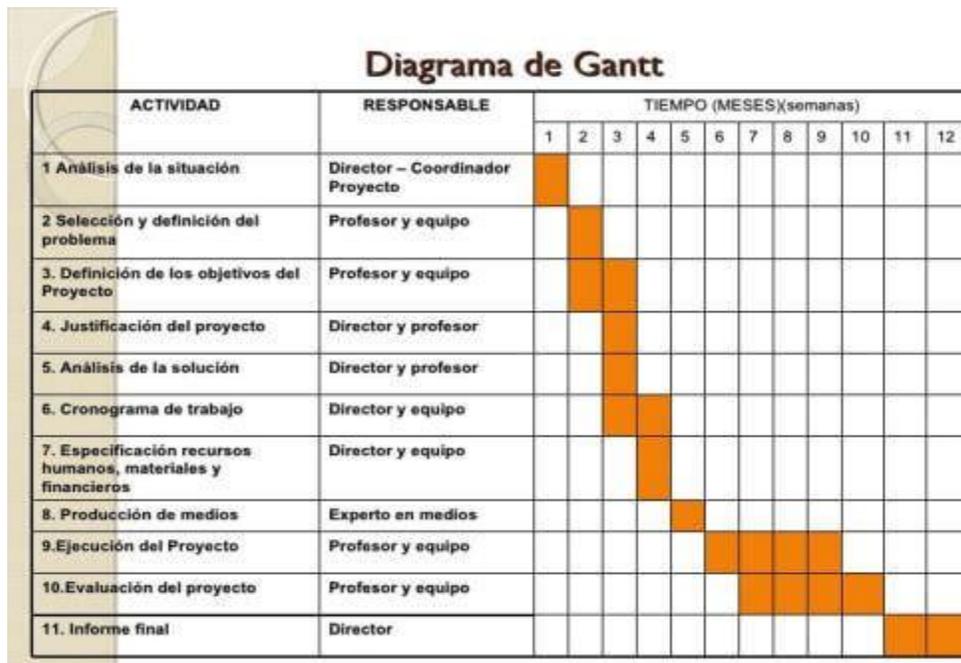
- Brinda una perspectiva visual que facilita el entendimiento del proyecto a desarrollar.
- Permite ordenar eficientemente las actividades requeridas para la ejecución del proyecto.
- Facilita el control y supervisión de los procesos.
- Da un estimado del tiempo que tomará cada actividad individualmente y del tiempo que tomará la ejecución del proyecto en su totalidad.
- Ayuda a conocer si el desarrollo de una actividad interfiere con la ejecución de otra en términos de tiempo, permitiendo ajustar la duración de cada una para una mejor distribución.
- Es una herramienta bastante práctica que puede ser utilizada por casi cualquier persona, desde los niveles más bajos en una jerarquía organizacional hasta el nivel gerencial, y que puede elaborarse ya sea mediante herramientas de uso informático o con la ayuda de un lápiz y un papel.

B. Cómo elaborar un Diagrama o Gráfica de Gantt

Generalmente se trabaja con dos conjuntos de columnas, uno de ellos se encuentra ubicado del lado derecho de la tabla y el otro del lado izquierdo.

Las columnas que se encuentran del lado izquierdo contienen información sobre las actividades a realizar, el material, el personal y demás recursos requeridos para la ejecución del proyecto; mientras que las columnas que se encuentran del lado derecho reflejan el tiempo requerido para realizar cada una de las actividades, el cual puede corresponder a días, semanas o meses, según sea más conveniente.

TABLA 19
DIAGRAMA DE GANTT



Fuente: Elaboración propia

1.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

TABLA 20

Plan de Monitoreo (Esquema)

Objetivo	Indicador	Responsable	Fuentes-- de donde viene la información	
<p>-Promover la práctica de la lectura y su importancia a nivel de clases para obtener resultados satisfactorios para el beneficio personal del estudiantado.</p> <p>-Incentivar a los estudiantes para que lean detenidamente, concentrándose para una mejor comprensión lectora para describir y evidenciar lo que comprendió de la lectura.</p>	Utilizar los recursos necesarios para dar cumplimiento del plan que se presente	Profesora de grado	De información Libros Estudiantes Padres de familia Docente	Instrumento Diagnóstico Lista de cotejo Proceso de actividades Silueta del conocimiento Cuadro comparativo Técnica del cuchicheo Un resumen del pos-test El barrilete

Fuente: Elaboración propia

Metas de monitoreo

TABLA 21

METAS DE MONITOREO

Actividades (Cómo se va a ser)	Tiempo	Meta
<p>Aplicación de un Pre test para observar las palabras que leen y comprenden de la lectura</p> <p>Observar las dificultades que tienen los estudiantes en lectura y comprensión.</p>	<p>Al iniciar el proyecto</p> <p>En el proceso y al final</p>	<p>Que los estudiantes lean las palabras y que comprendan lo que leyeron y que con sus propias palabras expliquen lo que saben</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Utiliza su imaginación antes de la lectura y después de escuchar escribe palabras claves.</p> <p>Perder el miedo de hablar en público</p> <p>Resaltar ideas y palabras que no entiende para que después buscar el significado</p>

Fuente: Elaboración propia

Esquema de evaluación

TABLA 22
ESQUEMA DE EVALUACIÓN

Objetivo específico	Evaluación	
	Efectos	Impactos
Lograr la participación de cada uno de los estudiantes en las diferentes actividades	Obtener resultados positivos a través de las actividades que se realizan en el aula	La participación de todos los estudiantes durante el tiempo del proyecto Diagnóstico Lista de cotejo Proceso de actividades Silueta del conocimiento Cuadro comparativo Técnica del cuchicheo Resumen Aplicación del pos-test El barrilete.

Fuente: Elaboración propia

1.10 plan de monitoreo- descriptivo

Monitorear en el aula el proceso y las actividades que se presentan para que se apliquen de una forma correcta a través de las técnicas y los procedimientos descritos.

Se utilizarán las siguientes herramientas para la evaluación de las actividades como Diagnóstico, lista de cotejo, Proceso de actividades, silueta del conocimiento, cuadro comparativo, técnica del cuchicheo, resumen entre otros para que se logre la participación activa de los estudiantes.

La docente trabajará con el grupo de estudiantes a nivel de aula y velará para que la participación sea activa.

Esta actividad dará inicio la primera parte del 2 de noviembre al 27 de enero y la segunda parte del 28 de enero y finalizara el 17 de mayo, se ejecutará el proceso y una vez por semana se realizará el monitoreo para observar el avance de las actividades.

1.11 Presupuesto

TABLA 23
PLAN DE PRESUPUESTO

Recurso material	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Computadora	1	Q 2,500	Q 2,500.00
Impresora	1	Q 1,300	Q 1,300.00
Hojas	1000	Q .10	Q 100.00
Cañonera	1	Q 3,500	Q 3,500.00
Refacción	50	Q 10	Q. 500.00
Libros	30	Q 15	Q 450.00
Cartulina	25	Q 1.50	Q 37.50
Marcadores	12	Q 3.50	Q 42.00
Total			Q 8429.50

Fuente: Elaboración propia

TABLA 24
PLAN DE PRESUPUESTO

Recurso Humano	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Pasaje o pago de transporte	10 viajes	Q 6.00	Q 60.00

Fuente: Elaboración propia

TABLA 25
PLAN DE PRESUPUESTO

Recurso institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Libros de lectura	50	Q 18.00	Q 900.00

Fuente: Elaboración propia

TABLA 26
PLAN DE PRESUPUESTO

Recurso Total	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Recurso material			Q 8429.50
Recurso Humano			Q 60.00
Recurso institucional			Q 900.00
			Q 9389.50

Fuente: Elaboración propia

1.12 Propuesta de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad del PME: Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en el grado de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango

TABLA 27
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad	cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Presentación del PME con los compañeros docentes y padres de familia	Reunión de padres de familia cada final de bloque	2021 18 de febrero	Docentes Director Responsable PME
2	Sostenibilidad Financiera	Mejorar los recursos	Gestionar el apoyo en algunas librerías con descuentos en libros de cuentos	27 y 28 de febrero 2021	Docente PME
3	Sostenibilidad social	Presentar a los estudiantes espacios en las que deben de tomar en cuenta y objetos presentes a su alrededor	Salir a conocer los espacios que están alrededor de la escuela y luego inventar cuentos.	11 al 20 de marzo 2021	Docente PME

Fuente: Elaboración propia

1.13 Proceso de divulgación

1.13.1 Divulgación del proyecto

Se realizará la divulgación del proyecto a los padres de familia en una reunión y en la escuela con carteles llamativos en donde se les informe sobre lo interesante que es la lectura y los beneficios que obtenemos de ella en el proceso educativo y de cómo nos ayuda en nuestro futuro para el crecimiento personal.

También invitar a cada uno de los docentes para que participen en cada una de las aulas implementando por medio de actividades lúdicas la lectura para que llame la atención de cada estudiante y así fomentar la lectura en todos los niveles.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Estrategia

Estrategia es uno de los términos que en su mayoría se relaciona a la guerra, a la economía o al deporte, sin embargo dicho concepto se manifiesta contantemente en el contexto social. Harnecker & Uribe (1973) indican que la estrategia en relación a una guerra es la manera de planificar, organizar y orientar los diversos combates con el objetivo de ser ganador contra el adversario (pág. 5)

Por lo que la estrategia puede indicarse como el proyecto que se deberá elaborar sobre alguna plataforma para lograr lo propuesto. Por lo que Stoner (1996) indica que la estrategia es el programa que se necesita para precisar y lograr el objetivo de una institución, lo cual puede decirse que es una respuesta de la institución de acuerdo a su contexto (pág. 292). Por tal razón es un plan que se compone de varias acciones planificadas para colaborar en las decisiones y obtener los mejores resultados.

Teniendo presente lo anterior Koontz & Heinz (1998) establecen que las estrategias es determinar las directrices de los objetivos principales en el largo plazo, así también poder concretar las distintas acciones y asignaciones de todos los recursos que serán necesarios para lograr dichos objetivos (pág. 30). Por lo que al hablar de estrategias es indicar una serie de pasos que se deberán realizar para llegar a las metas establecidas con el mayor beneficio.

Para fortalecer lo anterior Garcia (s. f.) Indica que la estrategia descansa en cuatro ideas básicas las cuales son: (pág. 1)

1. La estrategia es una interrelación permanente entre la organización o institución y su contexto.
2. La estrategia es una respuesta a lo que espera los altos mandos de una organización, y que se ven fijadas en el contenido de la misión y de los objetivos a largo plazo.

3. La estrategia es un patrón de decisión que genera políticas, acciones y el ajuste de medios para cumplir con los objetivos generales.
4. Es un sistema de solución a los problemas de las organizaciones ante las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas y disminuyendo las debilidades.

De acuerdo a lo descrito las estrategias son las acciones que deberán ser desarrolladas para lograr los objetivos de cualquier persona o institución, el cual implicaría tener claro los problemas a resolver y así plantear las soluciones, establecer los responsables para realizar cada proceso. En el ámbito de la educación se puede decir que las estrategias son los conjuntos de técnicas que se deberán utilizar para hacer mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Técnica

El concepto técnica se refiere a un procedimiento universal, ya que esta es utilizada para la ejecución de una disciplina, en este caso es importante tener presente que al emplear una técnica se utilizan varias herramientas, esto con la finalidad de poder lograr obtener el objetivo de lo que se realiza. La técnica es utilizada de manera general en la disciplina en donde es necesaria aplicarla, por tal razón se indica que la técnica se aptada a la situación.

Y teniendo presente que la palabra técnica proviene del vocablo griego téchne que traducido al español es “arte” o “ciencia” en la cual describe una acción basado en normas para lograr un resultado en específico. Por tal razón Alvarez (2003) refiere a que la técnica como la ejecución de desplazamientos ordenados que cumplen a una serie de pautas en el tiempo y en el espacio que garantizan la eficiencia de la acción (pág.1). Por tal razón el concepto técnica es utilizada en cualquier ámbito de la vida del ser humano, por lo que no es considerada una ciencia.

Por tal motivo la técnica es utilizada en todas las áreas de la vida del ser humano, puede ser en artes, la tecnología, la ciencia, el deporte, la lectura. Por lo que este termino es un conjunto de pasos concretos y ordenados, donde el proceso mantiene sus secuencias y que al ser ejecutada de manera correcta conlleva a una solución satisfactoria, para comprender puede brindarse el ejemplo de la solución de una suma, el amarrar las correas de un zapato, el coser un botón, el cambiar un neumático (Latorre & Seco, 2013). Por lo que se considera que la técnica se determina por la práctica y el ejercicio constante, donde el ser humano alcanza una destreza y habilidades de manera extraordinaria.

Por lo consiguientes puede indicarse que las técnicas en la enseñanza y aprendizaje, es donde el docente organiza y en la cual pretende cumplir con los objetivos escolares, por tal motivo es importante que se desarrollen las habilidades profesionales en el docente, pero sin dejar en el olvido las características de los estudiantes, las condiciones físicas del aula y el contenido de su enseñanza, es por eso que al enfocarlo a la educación la técnica encamina los procesos de enseñanza y aprendizaje donde el docente es encaminado a la enseñanza de conocimientos, previamente planeados para que los estudiantes puedan estructurar conocimientos y logren generar análisis y criterios propios.

Por lo tanto al utilizar la técnica en el aprendizaje se busca que el estudiante, pueda obtener un conocimiento eficiente y eficaz, para desarrollarse en su vida sin temor.

2.3 Lectura

La lectura es la manera de obtener conocimiento, sin embargo, el conocimiento se da al leer cierta información por medio del lenguaje, donde se interpretan ciertos símbolos y se analizan, desde aquí el lector se alimenta de conocimientos el cual es traducido en su mente, descodificado y posteriormente aprendidas, dicho conocimiento puede ser por medio de un soporte visual, auditivo o palpable, es decir que se pueda tocar y leer como son los libros.

Por lo tanto la lectura enriquece y desarrolla la capacidad crítica, por lo que Gutierrez & Montes (2009) indican que la lectura es un acto individual que siempre estará en continua perfección, por lo que es indispensable su práctica diaria, su importancia se da en que cada momento de lectura la mente del ser humano se ve ante nuevos retos y también a una distinta visión y criterio u opiniones, y de estas poder ser analíticos para no caer en manipulaciones. Por tal razón se puede comprender que por medio de la lectura, el ser humano puede realizar comparaciones de lo que lee y por ende expresar sus propias aportaciones.

Por lo consiguiente, y comprendiendo que la lectura es fundamental para el desarrollo de las personas. (PISA, 2006) Define que la lectura es la capacidad de percibir los textos, analizar los contenidos, tener conclusiones, plantear preguntas y por ende aprovechar todo el conocimiento. De esta manera se realiza el razonamiento

Por tal motivo la lectura es una manera de obtener conocimientos, por medio de cierta información. Por lo que es un proceso de interacción donde la comunicación brinda una relación entre el lector y el texto, generando criterios y significados propios de la persona de acuerdo a su entorno social (Gomez, 1996). Lo que implica saber pronunciar, escribir, identificar y comprender el significado del texto.

De las anteriores definiciones se puede comprender que la lectura tiene una diversidad de definiciones las cuales brindan diferentes aspectos y capacidades en las personas, por tal motivo puede indicarse que la lectura es un objetivo de aprendizaje en el ámbito educativo, el cual es una herramienta que brinda a los estudiantes la capacidad de obtener conocimientos para mejorar sus habilidades lingüísticas y poder enfrentar la vida de una manera eficiente, con la capacidad crítica y un desarrollo personal con destrezas lectoras.

2.4 Comprensión lectora

La comprensión lectora es fundamental en la lectura, por lo que puede decirse que es la manera de aplicar estrategias para que el estudiante pueda entender, recordar e identificar el significado del texto.

Sin embargo, comprender un texto no es tan fácil, es un proceso donde el lector deberá identificar el significado de las palabras en su lectura.

La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados. Por lo que se deberá de elaborar el significado por medio del aprendizaje de las ideas principales del texto en lectura e interactuarlas con las propias (Anderson & Pearson , 1984). Logrando dicho proceso es obtener de manera mental un contenido configurado para una nueva información.

La comprensión lectora es la capacidad para comprender o entender lo que se lee, es decir que es buscar entender lo que se desea leer, y así mismo recordar lo mejor posible. Por tal razón Lorenzo (s.f.) indica que la comprensión lectora se refiera a la capacidad de comprender lo que nos quiere decir el texto. Lo que es saber resumir, explicar y asimilar información son relevantes en este apartado.

Por tal razón la comprensión lectora tiene su sentido en la comprensión de texto que leen los estudiantes, por lo que tomar en cuenta varias técnicas que ayudaran a que se logre entender lo que el escritor está dando a conocer, identificando el significado del texto, resumir e identificar las palabras claves, logrando un proceso que pueda involucrar un conjunto de actividades que se deberán realizar repetidamente y de manera progresiva iniciando con lo más fácil y llegando a lo más difícil.

2.5 Importancia de la lectura en la educación primaria

La lectura es un factor clave en la formación del estudiante en sus inicios, es decir desde su comienzo en el estudio, el desarrollo correcto del estudiante es esencial para poder obtener una eficiente educación y poder desarrollar todas las capacidades de inteligencia.

La importancia de la lectura en el ámbito escolar y durante toda la vida del ser humano, es el obtener la llave del saber, ya que por medio de la lectura se adquiere conocimientos y por lo consiguiente la lectura se transforma en factor principal para enfrentar la vida social. Por tal motivo Fons (2006) refiere que la lectura es el proceso donde se interpreta el texto, para mejorar la expresión oral y escrita y de esa forma mejorar la lectura. El objetivo es un lenguaje más fluido, el aumento del vocabulario y la mejora en la ortografía.

La lectura es el medio eficaz para la obtención de conocimiento. Cuando se fomenta el hábito de la lectura el estudiante adquiere una fuerza lógica para toda la vida y de esa forma obtiene el interés de saber qué más puede conocer, de esta manera enriquecerá su conocimiento intelectual, ampliara su vocabulario y obtendrá una mejor relación social, mostrando siempre actitud positiva ante las adversidades de la vida (Martinez, Pupo, MORA, & Torre, 2010). De esta manera se puede indicar que la lectura es la manera más acertada de obtener conocimientos y enriquecer la capacidad de expresión.

Por tal razón al hablar de la importancia en la lectura, es referirse a que es fundamental que desde una temprana edad, los niños absorban todo el conocimiento a través de la lectura y comprenda que por medio de ella se enriquece la expresión oral, escrita y se aumenta el vocabulario para obtener una ortografía correcta y la capacidad de ser analítico.

Por lo tanto la lectura implica conocer y aprender a observar que la sociedad deber ser más pensante y tolerante, razonar, crear y soñar para una mejor sociedad.

2.6 La técnica DAFO

El análisis DAFO permite diseñar estrategias para conocer los factores internos y externos, y con ello lograr afrontar a corto, mediano y largo plazo las adversidades que puedan presentarse en una organización, por lo que estudiar y analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades será clave para desarrollar actividades de manera estratégica.

La técnica formada por cuatro variables. Sisamón (s. f.) Indica que fue ideada por Kenneth Adresws y Ronald Chistensen hace más de dos décadas, la cual es utilizada para conocer la situación presente de una organización, empresa, servicios o productos a la misma vez para estructurar una solución social. (pág.471) Sus siglas son la debilidad, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Las cuatro variables que se indican para el análisis de una institución. PROMOVE (2012) refiere a que las fortalezas y las debilidades son los factores internos de cualquier organización o institución, por tal motivo resulta mas sencillo de analizar y establecer soluciones y resultados a corto, mediano y largo plazo, esto como dice son variables que pueden ser intervenidos directamente ya que son propios de la organización y son suceptibles a cambios para mejoras, al contrario de las oportunidades y amenazas que son aspectos externos los cuales afectan y hay menos control ya que son cambiantes porque depende del contexto social.

Por tal motivo la aplicación del analisis DAFO es una herramienta utilizada dentro de la planificacion estrategia en el contexto empresarial, por medio de la cual se desea conocer la situacion presente de una empresa, y de esa manera diagnosticar de manera precisa cuales son las debilidades y amenazas y que foralezas y oportunidades se tiene para tomar desiciones acertadas y resolver la situación que se haya identificado con el objetivo de mejorar su posicionamiento en el mercado (Dyson, 2004). Por lo que es fundamental para la solucion a fututo.

Por lo anterior puede indicarse que el análisis de la técnica DAFO, identifica y analiza aquellos factores o variables internos que afectan a una organización o institución como lo son sus fortalezas y debilidades, de la misma manera sus factores o variables externas oportunidades y amenazas. Identificando los aspectos negativos como los aspectos positivos para luego lograr establecer estrategias para mejorar a futuro su servicio ante el contexto que se se desenvuelve.

Por lo consiguientes la técnica DAFO es útil para observar las necesidades que hay al alrededor de la institución educativa, la existencia de diferentes situaciones o problemas necesitan de soluciones, por lo que su utilidad a servido para socializar, elegir, diagnosticar y planificar estrategias para dar solución a la problemática identificada en la presente investigación.

Y a manera de resumen puede indicarse que la técnica DAFO permite concretarse por medio de una tabla, los puntos fuertes y débiles de la institución y poder generar sus ventajas de manera competitiva y estar preparado para las amenazas que puedan surgir.

2.7 La técnica de Mini max.

La técnica mini-max es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con la finalidad de relacionar y brindar una respuesta o solución a alguna problemática en análisis.

De esta manera identificar ventajas contra desventajas y poder llegar a un punto de máxima oportunidad y el mínimo riesgo. Por lo que Arenales (2012) indica que la técnica minimax permite relacionar cada cuadro de la matriz DAFO y poder evaluar o analizar cada cruce, tomando como referencia los requerimientos del contexto en que se encuentra el problema en sus oportunidades y amenazas y su interacción con la realidad en el área a intervenir es decir en sus fortalezas y sus debilidades.

2.7.1 Dinámica matriz DOFA cruzada

Teniendo presente que el funcionamiento de la técnica mini-max es elegir el mejor movimiento u opción, en el entendido que el adversario o problema tendrá siempre lo peor para la organización. Boc (2018) describe las formas en que se analizarán cada variable del DAFO y obtener punto de máxima oportunidades y el mínimo riesgo en las decisiones a tomar (págs. 22,23 y 24).

A. Estrategia FA

Maxi-Mini, en este análisis se maximiza las fortalezas y se minimiza las amenazas, permitiendo fortalecer los objetivos de la organización y generar las amenazas en fortalezas o en su defecto eliminar para lograr eficientes resultados dentro de la organización.

B. Estrategia FD

Maxi-mini, en esta estrategia se busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas, buscando obtener oportunidades para fortalecer los fines de la organización y poder destruir las amenazas o en su caso si hay equivocación las fortalecerán lo cual afectara los objetivos.

C. Estrategia OD

Maxi-Mini, maximizar las oportunidades y minimizar las debilidades, evitando las debilidades y lograr las metas y objetivos organizacionales

D. Estrategia OA

Maxi-Mini, poder maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas o poder eliminarla para lograr las metas y objetivos de la organización.

C. Estrategia FO

Maxi-Mini, maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, se analiza para obtener las excelentes oportunidades para lograr los objetivos organizacionales.

2.8 El diagrama o gráfica de Gantt

Este diagrama es una técnica que se utiliza para la formulación de un proyecto para monitorear las distintas actividades y lograr el objetivo deseado, puede decirse que es una estrategia para planificar actividades que se necesitarán realizar de acuerdo al proyecto a ejecutar.

Teniendo presente que su característica es como lo de un calendario donde se indica fechas de inicio y de finalización del proyecto y su cumplimiento. Por lo que el diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultanea de planificación, donde la programación es concreta en sus pasos (Rodriguez, 2014). Por medio del uso del diagrama de Gantt se monitorea y se representa el desarrollo de varias actividades en un periodo de tiempo, con más facilidad y prontitud.

Por lo que el diagrama de Gantt es una herramienta que indica que es facil de implementar con una hoja simple. Lesmes & Bruyninckx (2014) se refiere a que el diagrama de Gantt le permite a la persona poder estructurar la planificación de su proyecto, estableciendo actividades y tareas necesarias para su realización. Por lo que es un medio efectivo para la comunicación en el desarrollo del proyecto.

Este diagrama se presenta de manera vertical y los tiempos en forma horizontal. Rodriguez (2014) sigue refiriendose a que es una herramienta muy util especialmente si de proyectos gerenciales se trata, esto es por su representación gráfica, práctica y sistemática en la que se elabora, por lo que indica que es utilizada para :

- 1) La realización de planificar y programar actividades para la búsqueda de resolver problemas
- 2) Planificar y programar diversas actividades en los procesos de mejoras.
- 3) La planificación y programación de proyectos sociales.
- 4) Y en la planificación y programación de planes de acción.

Por lo tanto la utilidad del diagrama de Gantt es clara y fácil para representar las actividades en el proceso de un proyecto. Por lo que Lesmes & Bruyninckx (2014) indican que por medio de su utilización se logra tener un proceso de manera ordenada y en forma de gráfica donde los elementos son el eje horizontal que define un calendario para la escala de tiempo determinado más acertadamente al proyecto a ejecutar en otras palabras, la hora, el día, cantidad de semanas o meses, el eje vertical donde se especifica las actividades a ejecutar.

Teniendo presente lo anterior el diagrama de Gantt es una herramienta de planificación y programación de actividades o tareas durante un periodo de tiempo, permitiendo realizar con la menor complejidad el seguimiento y control del proceso de las etapas en la que se ha programado un proyecto. Así mismo los recursos que se necesitan con la finalidad de tener un control en los costos.

2.9 Arbol de problemas.

El árbol de problemas es una de las herramientas fundamentales con el que se puede comprender un problema y que se le desea dar solución. Su estructura ha sido definida con la forma de un árbol donde se identifica la raíz, el tronco y las ramas, generando una causa y un efecto, análisis que se realiza con los involucrados para identificar la posible intervención.

Por lo que al hablar de árbol de problemas es tener la ayuda para comprender una problemática que necesita resolverse. Martínez & Fernández (s.f.) indican que esta técnica facilitará la identificación y organización de las causas y efectos o consecuencias que genera la problemática, es decir identificar las condiciones negativas y desarrollar ideas innovadoras o creativas para su solución.

Esta técnica permite diagnosticar el problema o necesidad de una organización o de la sociedad misma. Por lo que se emplea para identificar una situación patológica la cual es el problema central, buscando su solución por medio del análisis de la realización causa y efecto (UNESCO, 2017). Y por consiguiente buscar alternativas de solución.

El árbol de problemas es un análisis de una situación negativa. (Martínez Alonso, 2017) refiere a esta técnica como la que permitira identificar por medio de un diagnóstico cual es el problema o necesidad que aqueja a la sociedad, y poder identificar sus causas y efectos, y brindarle la alternativa de solución. Es decir que se podrá realizar un diagrama del problema para su mejor comprensión.

De manera concreta se puede indicar que la tecnica de Árbol de problemas es de forma participativa en donde se desarrolla una lluvia de ideas para poder identificar el problema central y lograr ordenar toda la información no solo de lo que se a desarrollado ante las distintas ideas sino de lo que se observa en el contexto

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título:

Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

3.2 concepto de mejoramiento:

Deficiencia en la comprensión lectora

3.3 objetivo:

A. Objetivo general:

- a) Promover la práctica de la lectura y su importancia a nivel de clases para obtener resultados satisfactorios para el beneficio personal del estudiantado.

B. Objetivos específicos:

- a) Elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes dándoles a conocer la importancia de la lectura para que lean y comprendan el sentido que tiene la lectura para su interpretación.
- b) Incentivar a los estudiantes para que lean detenidamente, concentrándose para una mejor comprensión lectora para describir y evidenciar lo que comprendió de la lectura.

3.4 Justificación

El presente trabajo tiene como fin dar a conocer el problema que afecta a los estudiantes en la falta de la comprensión lectora. La comprensión lectora es una de las herramientas que debe tener el ser humano para poder interpretar lo que lee, ve y escucha, la preocupación es que hay personas en especial los niños que no les llama la atención la lectura ya sea porque no les gusta o no comprenden lo que leen pero también hay varias causas por las que el niño no le

llama la atención, en la escuela lee solo lo que se le indica ya en la casa no lo practica y muchas veces porque tienen problema en su hogar o porque tienen que trabajar y se tiene que concentrar en todo lo que no tiene que ver con la lectura.

Hay muchos aspectos que afectan a los estudiantes en nuestro medio. También hay niños que sufren de deficiencia en la decodificación confunden las letras o las palabras, la baja autoestima, inseguridad, falta de motivación son algunas causas que no le permiten interpretar las palabras o lo que lee y no le encuentra sentido a nada.

El fin primordial de la presente es motivar al estudiante a que lea constantemente y que se concentre en la lectura ayudándolo con estrategias nuevas que le llamen la atención.

El docente debe ayudar al estudiante a que realice lecturas llamativas para que tenga una mejor comprensión y deseos de leer, también el docente se debe preparar cada día con nuevas técnicas y estrategias para poder darle solución al problema que afecta a los estudiantes ya que la comprensión lectora es el camino que lleva a facilitar y enfrentar cada situación de la vida en diferentes ámbitos que rodea al ser humano en donde puede desarrollar sus ideas y sus conocimientos para la superación personal y familiar

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Gracias a Dios se dio marcha al proyecto quedando culminado con éxito las actividades programadas para desarrollar el proyecto de técnicas de comprensión lectora pero por el problema mundial COVID-19 hicieron falta algunas actividades por culminar con lo que restaba del proyecto, que es la lectura constante en el horario indicado por esta razón me vi en la necesidad de llegar a cada uno de los hogares de los niños y niñas para motivarlos tanto a padres como a los estudiantes a que sigan practicando la lectura que es un recurso muy importante para la superación humana ya que se realizó el monitoreo correspondiente a cada familia realizando visitas domiciliarias quedando lecturas para cada uno de los estudiantes para enriquecer su vocabulario en casa con la ayuda de los padres.

GRÁFICA 15
VISITAS DOMICILIARIAS



Fuente: Elaboración propia

También se hizo una solicitud a la radio comunitaria Exodo explicando el motivo de nuestra visita a la misma que es para poder motivar y compartir lecturas, formas de como leer y recomendaciones a los padres por la situación en que nos encontramos a causa del COVID-19 también para que ayuden a sus hijos motivandolos e incentivandolos para que vean la lectura como una forma de entretenimiento. Fue una experiencia agradable la cual nos fue accesida la emisora y gracias a Dios que todo salio de la mejor manera y fue de agrado a los padres de familia.

GRÁFICA 16
VISITA A LA RADIO COMUNITARIA EXODO



Fuente: Elaboración propia

3.6 Plan de actividades

3.6.1 Fase de inicio:

Presentación del proyecto con el supervisor pidiéndole la autorización para realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta la cual fue avalada, seguidamente se realizó la asamblea con padres de familia para explicarles sobre el proyecto “Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora” que se realiza en el grado con los estudiantes la cual estuvieron de acuerdo en apoyar a sus hijos en la lectura y su comprensión y mencionaron todo el apoyo al proyecto.

GRÁFICA 17

REUNION CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

Para seguir con los pasos se buscó documentación sobre el tema de comprensión lectora, también investigar y buscar material de apoyo para llevar a cabo el proyecto, cotizando precios de libros de lectura para ser comprados y tener el rincón de lectura en clase

3.6.2 Fase de planificación

Se realizó la planificación correspondiente integrando la lectura al horario de clases para que se realice cuando se indique para llevar a cabo con los niños y niñas, También se realizó una evaluación diagnóstica para observar cuantas palabras leen por minuto y cuantas palabras no comprenden el significado.

GRÁFICA 18
HORARIO DE CLASES

	Horas	Lunes	Martes	Mier-Coles	Jueves	Viernes
		Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:00 Am						
9:00 Am			Matemáticas			Matemáticas
10:00 Am		Matemáticas		Matemáticas	Matemáticas	
11:00 Am		Ciencias	Matemáticas			
11:30 Am		Ciencias Sociales				
12:30 Am		Ciencias Sociales				

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se elaboraron los materiales como dados de diferentes tamaños con letras del abecedario en cada lado otros con sílabas y también se integraron números para que lo utilicen conforme a su creatividad, También la caja del tesoro donde se incluye diferentes clases de lectura como los cuentos, adivinanzas, chistes, poemas, trabalenguas, refranes entre otros, frisos para que inventen sus propias lecturas o cuentos para utilizar con los estudiantes, se planificaron las actividades.

GRÁFICA 19
MATERIALES DIDÁCTICOS, DADOS



Fuente: Elaboración propia investigación de campo, 2020

3.6.3 Fase de ejecución

En la fase de ejecución se realizaron todas las actividades ya planificadas iniciando con una evaluación diagnóstica que es en donde se observa cuanto de fluidez lectora tiene cada estudiante y en que está fallando para poder ayudarlo, para realizar esta actividad se utilizó un pre-test para observar cuantas palabras leen y si comprenden la lectura, luego se realizaron las actividades de lectura para que lean constantemente.

GRÁFICA 20

EVALUACION DIAGNOSTICA



Fuente: Elaboración propia

En esta fase se utilizaron lecturas de comprensión, esquemas, organizadores gráficos, resúmenes, dados, frisos, libros de lectura, imágenes, historias, recetas de cocina, prensa, anuncios, sílabas y dibujos para que ellos inventen su lectura.

GRÁFICA 21**LECTURA COMPRENSIVA**

Fuente: Elaboración propia

3.6.4 Fase de monitoreo

Se realizó el monitoreo para que se lleve a cabo la lectura constantemente con el horario establecido con el objetivo de llevar a cabo la planificación.

3.6.5 Fase de evaluación:

Para evaluar cada una de las actividades de lectura se elaboraron hojas de trabajo de las actividades realizadas como la pelota preguntona en donde se presentaron preguntas sobre la lectura que leyó y la sopa de letras de cada tema en donde busca palabras relacionadas a la lectura y otra actividad es basta de palabras en donde escribe palabras relacionadas a la actividad que realizó.

GRÁFICA 22
ACTIVIDAD SOPA DE LETRAS



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 23
LA PELOTA PREGUNTONA



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 24
BASTA DE PALABRAS



Fuente: Elaboración propia

En esta fase se elaboraron hojas de instrumento de evaluación y hojas de trabajo de las actividades realizadas para observar la comprensión de cada una de las actividades de lectura.

3.6.5 Fase de cierre del proyecto

Aplicar las técnicas para la evidencia de la comprensión lectora en los estudiantes.

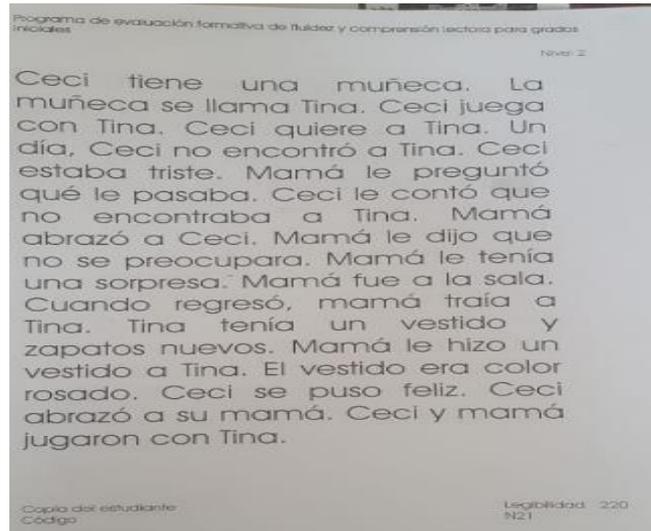
GRÁFICA 25
EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 26

LECTURAS



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de divulgación.

Plan de divulgación del proyecto “Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora”. Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

3.7.1 Justificación.

Se realiza la divulgación del proyecto “Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora”. Ya que es tema muy importante para que se ponga en práctica desde el hogar y para que se conozca ya que en estos momentos los padres de familia se encuentran gozando de la compañía de sus hijos que no se ve siempre. Es por ello motivar a los docentes, padres de familia y estudiantes a que lean detenidamente y comprendan lo que leen para que la lectura sea interesante. La comprensión lectora es una técnica que está proyectada a la comunidad educativa en donde están planificadas estrategias y técnicas sobre el mismo tema “Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora”.

Proyecto de de mejoramiento educativo realizado con los estudiantes de tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango. Se realiza con la finalidad de que todos los que tengamos la oportunidad de aprender cada día lo hagamos ya que la comprensión de cualquier lectura es la base para comprender cada situación que se presenta a lo largo de la vida estudiantil y futura.

3.7.2 Objetivos

A. General

- a) Divulgar el proyecto “Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora”. Proyecto de de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa sobre las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante la implementación.

B. Específico

- a) Divulgar e informar a la comunidad educativa la implementación del proyecto educativo.
- b) Comunicar por medio de las emisoras existentes en el municipio y en otras herramientas electrónicas las actividades que conlleva el proyecto.
- c) Motivar a los padres de familia y estudiantes a que realicen las actividades que se les proporcionará por medio de la radio.
- d) Promover la lectura a través de las actividades que se dan a conocer a todo el que lo escucha.
- e) Dar a conocer los resultados obtenidos y la importancia de la lectura.

3.7.3 Público

El presente proyecto educativo está proyectado a toda la comunidad y su contexto, docentes, niños, padres de familia ya que es un proyecto que incluye a todos los que desean la superación personal la comunicación será externa y directa aportando información para todo el público.

Clasificación del público es en relación al contexto siendo los siguientes:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Supervisor Educativo
- Municipalidad del municipio de Cantel
- Compañeros estudiantes de la carrera
- Autoridades Universitarias

3.7.4 Canales de difusión

La difusión se realizará de acuerdo a las necesidades que existe en nuestra comunidad, Los canales de difusión que nos ayudarán a socializar la información será por medio de:

Mantas vinílicas o carteles en lugares estratégicos

Radios comunitarias

WhatsApp

Facebook

Canal de cable

3.7.5 Contenidos

En las mantas vinílicas o carteles se darán recomendaciones de lecturas en familia.

Por medio de la radio Leer lecturas realizando las pausas correspondientes para que haya una comprensión de lo que se lee.

En las radios comunitarias. Recomendaciones que lean a sus hijos desde que están en el vientre de la madre y desde su edad temprana.

Otras recomendaciones:

Que el padre o la madre lea ante sus hijos

Que lean a sus hijos desde la temprana edad

Conversar con los hijos y darles la oportunidad de expresarse

No juzgar a su hijo si comete un error al leer

Cuando los hijos no leen los padres lo pueden hacer por ellos así los motivan a la lectura

Tener a la mano un diccionario para buscar palabras que no se conoce el significado

Juegos que tengan algo de lectura

Tener libros acordes a la edad

Dejar que el niño elija su lectura si hay opciones.

WhatsApp, Hojas, recortes e imágenes en donde van acompañadas de diferentes actividades

Facebook Lecturas cortas para que les y realice la comprensión lectora

Canal de cable.

Aplicación de imágenes con frisos formando historias

Lectura de recetas, prensa y otras informaciones

3.7.6 Acciones

- Promover la práctica de la lectura y su importancia a nivel de medios de comunicación para obtener resultados satisfactorios para el beneficio personal del estudiantado.

- Incentivar a los estudiantes para que lean detenidamente, concentrándose para una mejor comprensión lectora para describir y evidenciar lo que comprendió de la lectura.
- Lograr la participación de cada uno de los estudiantes

Que la lectura es importante ya que por medio de ella obtenemos beneficios en el proceso educativo y de cómo nos ayuda en nuestro futuro para el crecimiento personal.

También invitar a cada uno de los docentes para que participen en cada una de las aulas implementando por medio de actividades lúdicas la lectura para que llame la atención de cada estudiante y así fomentar la lectura en todos los niveles

3.7.7 Cronograma

TABLA 28
CRONOGRAMA

No.	Actividad	Mes	Responsable
1	Elaboración del plan de divulgación	26 de mayo 2020	Estudiante de PADEP
2	Divulgar e informar a la comunidad educativa la implementación del proyecto educativo.	27 de mayo 2020	Estudiante de PADEP
3	Comunicar por medio de las emisoras existentes en el municipio y en otras herramientas electrónicas las actividades que conlleva el proyecto	29 de mayo 2020	Estudiante de PADEP

Fuente: Elaboración propia

3.7.8 Responsables

- Docente/estudiante

Es importante que estén los dos actores involucrados porque tiene que haber un emisor y un receptor para que llegue la información a su destino

- Docentes del centro educativo escuela Oficial Rural Mixta para que haya una secuencia de la lectura todos deben estar de acuerdo con dar tiempo a la lectura.
- Los padres de familia son un ente importante porque a través de ellos podemos hacer llegar la información a los estudiantes
- Los estudiantes que es por ellos que se está trabajando y motivando a la lectura para que se lleve a cabo la lectura
- Autoridades educativas que por respeto a ellos que son nuestras autoridades y son las personas encargadas de observar el trabajo que se va a realizar.

3.7.9 Recursos

Teléfonos

WhatsApp

Computadora

Plataformas eléctricas

Radio

Cable

Materiales físicos

Carteles

Mantas vinílicas

Cajas

Marcadores

Regla

Hojas

3.7.10 PLAN DE DIVULGACIÓN

Plan de divulgación del proyecto “Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora”. Proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

TABLA 29
PLAN DE DIVULGACION

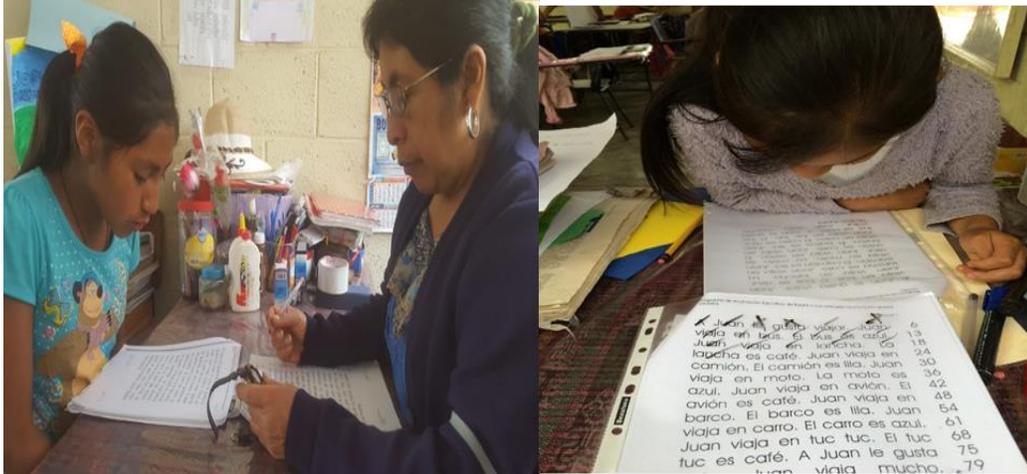
Planificación: Plan de divulgación del proyecto “Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora”.					
No.	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsable
	En las mantas vinílicas o carteles	Se darán recomendaciones de lecturas en familia.	Escribir las recomendaciones sobre las lecturas	mayo	Estudiante de PADEP
	Por medio de la radio comunitaria	Recomendaciones	-Leer lecturas llamativas a los estudiantes -Leer lecturas realizando las pausas correspondientes para que haya una comprensión de lo que se lee - Que lean a sus hijos desde que están en el vientre de la madre y desde su edad temprana	mayo	Estudiante de PADP
	WhatsApp	Hojas, recortes e imágenes	Acompañadas de diferentes actividades	mayo	Estudiante de PADEP
	Facebook	Lecturas cortas para que les lean	Realizar comprensión lectora	mayo	Estudiante de PADEP
	Canal de cable	Lecturas	Aplicación de imágenes con frisos formando historias Lecturas de recetas, prensa y otras informaciones	mayo	Estudiante de PADEP

Fuente: Elaboración propia

A. Evidencia de trabajos realizados durante las presenciales.

GRÁFICA 27

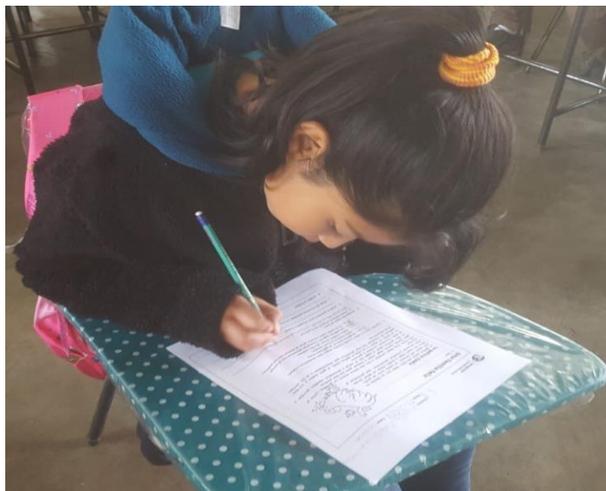
ACTIVIDADES DE EVALUACION DIAGNÓSTICA



Fuente: elaboración propia

GRÁFICA 28

ACTIVIDADES DE COMPRESION LECTORA



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 29

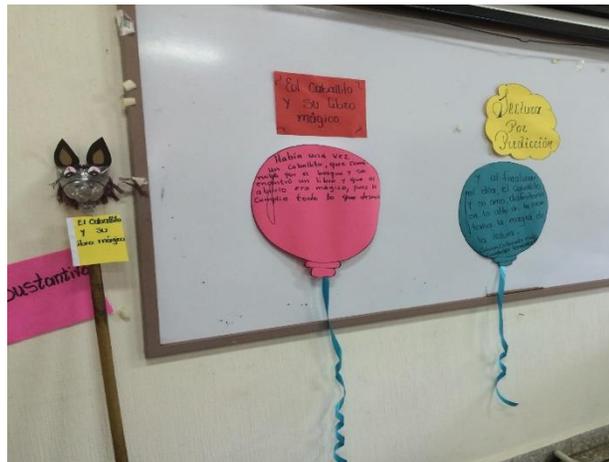
JUEGO DE PALABRAS DEL CUENTO LEÍDO CON LOS DADOS SILÁBICO



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 30

LECTURAS POR PREDICCIÓN



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 33
ACTIVIDAD D



Fuente: Elaboración propia

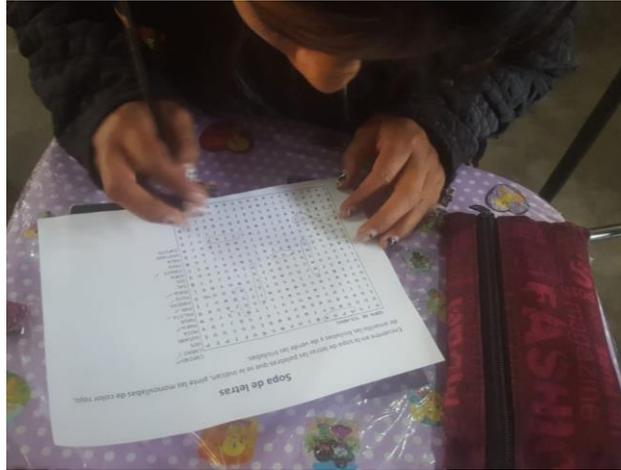
GRÁFICA 34
ACTIVIDAD LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS LUEGO COLOREA



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 35

ACTIVIDAD SOPA DE LETRAS DESPUES DE LA LECTURA



Fuente: Elaboración propia

B. Evidencia de trabajos realizados durante la pandemia

GRÁFICA 36

ACTIVIDAD ASISTENCIA A LA RADIO COMUNITARIA PARA LEER CUENTOS Y DAR RECOMENDACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA DE CÓMO AYUDAR A SU NIÑO O NIÑA EN CASA.



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 37

REALIZACIÓN DE TÍTERES EN CASA DEPENDIENDO DE LA LECTURA



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 38

ENTREGA DE HOJAS DE LECTURA A LA CASA DE LOS NIÑOS



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 39

ACTIVIDADES DE LECTURAS COMPARTIDAS CON LOS ESTUDIANTES

Completa las oraciones con las palabras que encontrarás en la sopa de letras.

- Estuve esperando en la cola de la panadería hasta que tocó mi t_____.
- Si no tienes dinero no puedes comprar nada.
- Haces frío y hace que ponerme los guantes tenía las manos congeladas.
- Hoy me toca tirar la basura, espero que no huela muy mal.
- El servicio de caballeros del restaurante estaba sucio y no quisé entrar.
- Hoy tengo un cumpleaños pero aún no he comprado el regalo.
- El coche de mi madre es bastante viejo, y hace un ruido espantoso.
- Los Reyes Magos han sido muy buenos conmigo, me han traído justo lo que quería.
- Me abuelita ya es muy mayor y tiene que andar con un bastón.
- Este fin de semana nos vamos de vacaciones a un precioso pueblocito de Cuenca.
- ¿Quieres que te de un consejo? No vayas con los que se meten en líos.
- Me dejó las llaves de la habitación encendidas, estoy gastando luz innecesariamente.
- Deberías de leer a diario si quieres comprender bien, leer es muy divertido.
- Todas las mañanas apuntamos en la agenda los deberes del día siguiente.

Lee la siguiente lectura y contesta las preguntas en tu cuaderno.

-Abuelita tengo un peso, ¿vienes conmigo a comprar?
-¿qué te gusta, José Enrique, en qué lo piensas gastar?

-Quiero nieve, caramelos, chocolate, mazapán, avellanas, cacahuates, nueces, almendras, un flan...

-Pero, niño, que los pesos no se pueden estirar, que si fueran como el chicle ¿Cuánto pobre iba a cenar!

-¿Por qué no cenan los pobres?
-pues porque no tienen pan.
-Entonces, cómprame un bolillo y se lo vamos a dar.

- ¿Cuánto dinero tenía el niño? 1 peso
- ¿A quién le pide ayuda para comprar? a su abuelita
- ¿Qué compró al final? un bolillo
- Completa la frase: "por qué no cenan los pobres" porque no tienen pan
- ¿Qué le aconseja su abuelita que haga con el peso? que lo pague por el pan
- ¿Qué fue lo primero que pidió comprar el niño? nieve
- ¿Por qué dice "que los pesos no se pueden estirar como el chicle"? por su frialdad
- Menciona todo lo que quería comprar el niño nieve, caramelos, chocolate
- ¿Por qué crees que la abuelita dijo "que los pobres no tienen pan"? porque no tienen dinero
- ¿Cómo se llama el niño? José Enrique

Lee el texto luego contesta lo que se te pide.

Nombre: Candy

La casita

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy limpiecito, muy bien acomodado.

¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?
¿O unos gatitos? ¿Quién será?
Será un niño con su papá y su mamá?
Piensa, pequeño, ¿lo que tú piensas será.

Rellena el óvalo que contenga la respuesta correcta.

- La casita que está en la montaña es:
 - Verde
 - Blanca
 - Azul
- Las tejas de la casa son:
 - Verde
 - Blanca
 - Roja
- El camino de piedras está:
 - Alrós
 - Al frente
 - A un lado
- En el dormitorio hay:
 - 3 camitas
 - Dos camitas
 - Ninguna
- En la casita todo está:
 - Muy sucio
 - Muy desordenado
 - Muy limpio
- ¿Quién crees que vive en la casita?
una niña

INSTRUCCIONES: Lee el texto y luego contesta.

El coco duro

Había una vez un chango llamado Chenchó. Estaba a punto de comerse un sabroso plátano cuando ¡ploc! un coco le cayó en la cabeza. Se enojó tanto que intentó romperlo con un garrote. El coco era tan duro que no lograba romperlo. Intentó todo, hasta pegarle con una rueda de carro, pero el coco no se rompió. Entonces se le ocurrió una gran idea y empezó a patear el coco, llamó a su amigo Concho y jugaron el primer partido de fútbol en la selva.

Subraya la respuesta correcta.

- ¿Qué sucedió cuando Chenchó estaba a punto de comerse un plátano?
 - El plátano se le cayó.
 - Un coco le cayó en la cabeza.
 - Su amigo lo invitó a jugar fútbol.
- Como Chenchó se enojó mucho, entonces:
 - Tomó el coco y lo llevó muy lejos.
 - Rompió el coco a mordidas.
 - Intentó romper el coco con un garrote.
- ¿Cuál fue la gran idea que se le ocurrió a Chenchó?
 - Jugar fútbol con el coco.
 - Llamar a Concho para que le ayudara a romper el coco.
 - Romper el coco con una piedra.
- Ordena los cuadros del 1 al 4 según lo que sucedió en el cuento.

INSTRUCCIONES: Lee el cuento y luego contesta correctamente.

CUENTO DEL QUESO

"Este es el cuento del queso de la vieja y el viejo. Vino el ratón y se quiso zampar el queso de la vieja y el viejo. Y el gato quiso comerse al ratón que se quiso zampar el queso de la vieja y el viejo. Vino el perro y quiso morder el rabo al gato cuando quería comerse al ratón que se quiso zampar el queso de la vieja y el viejo. El palo llegó para pegarle al perro que quiso morder el rabo al gato que quería comerse al ratón que se quiso zampar el queso de la vieja y el viejo. Entonces, el fuego quiso quemar el palo que quiso pegarle al perro que quiso morder el rabo al gato que quería comerse al ratón que se quiso zampar el queso de la vieja y el viejo. Pero el agua vino a apagar el fuego que quiso quemar el palo que quiso pegarle al perro que quiso morder el rabo al gato que quería comerse al ratón que se quiso zampar el queso de la vieja y el viejo. Apareció el buey para beberse el agua que vino a apagar el fuego que quiso quemar el palo que quiso pegarle al perro que quiso morder el rabo al gato que quería comerse al ratón que se quiso zampar el queso de la vieja y el viejo."

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 40

Poster Académico



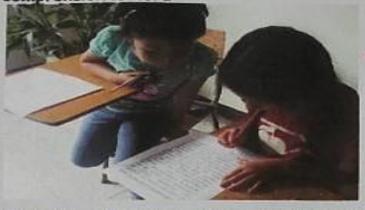
USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PME: "Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora"



La Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, está ubicada en la parte baja del centro de la población del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango. El presente trabajo tiene como fin dar a conocer el problema que afecta a los estudiantes en la falta de la comprensión lectora



Actores directos: Los estudiantes, docentes y padres de familia.



Concepto del PME: Deficiencia en la comprensión lectora.

Objetivo general:
a) Promover la práctica de la lectura y su importancia a nivel de clases para obtener resultados satisfactorios para el beneficio personal del estudiante.

Objetivos específicos:
a) Elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes dándoles a conocer la importancia de la lectura para que lean y comprendan el sentido que tiene la lectura para su interpretación.
b) Incentivar a los estudiantes para que lean detenidamente, concentrándose para una mejor comprensión lectora para describir y evidenciar lo que comprendió de la lectura.

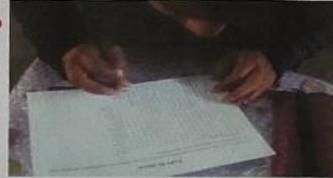
Justificación
La comprensión lectora es una de las herramientas que tienen cada ser humano para poder interpretar lo que lee ve y escuche, la preocupación es que hay personas en especial los niños que no les llama la atención la lectura ya sea porque no les gusta o no comprenden lo que leen.

Metodología
Se elaboró una evaluación o un diagnóstico a cada estudiante con la aplicación de un Pra test para observar las palabras que leen y comprenden de la lectura la cual fue de mucha ayuda y se observó que varios leen solo por leer sin entender y que también desconocen varias palabras y que para ellos son nuevas, para esto también se utilizó el diccionario para verificar y consultar el significado de las palabras y así enriquecer su vocabulario.

Conclusiones: Aplicación de las técnicas de lectura y clases de lectura silenciosa, oral, coral, comprensiva e informativa utilizando libros, hojas de lectura, imágenes, portadas resúmenes, esquemas, organizadores gráficos, hojas, recortes, prensa, historietas, productos que hay a su alrededor y que conoce su utilidad.

Indicadores

Repitencia en ambos sexos
Son varias causas de repitencia y ausencia de los estudiantes algunos por enfermedad que es temporal cuando ya se sienten bien regresan a la escuela pero ya no logran su objetivo y la falta de apoyo de los padres aunque se les realice visita.
La edad; es otra causa porque muchas veces los padres no quieren que sus hijos vayan de muy temprana edad a la escuela los envían cuando ya están muy grandes, inasistencia; creen que no es importante mucha falta de interés en los estudiantes también no tienen motivación de la familia y del docente
Fracaso escolar: Causas; Dejar de estudiar porque las condiciones de vida no lo permiten, hay niños que sufren a causa de la desintegración familiar y por eso no hay apoyo de parte de los padres.



Actividades Realizadas
Realizar una evaluación o un diagnóstico.
Realizar un horario para implementar el proyecto
Realizar varios materiales como: La caja del tesoro, buscar libros de lectura, aplicación de las técnicas de lectura y clases de lectura con hojas, recortes e imágenes. Aplicación de imágenes con frisos formando historias
Leer constantemente

Resultados alcanzados
Los estudiantes satisfechos y felices con las técnicas.
Motivación para la lectura porque resulto ser alegre y no tediosa.

Acciones de Sostenibilidad
Aprendizaje significativo
Reunión de padres de familia cada final de bloque para ver los avances en cada estudiante
Gestionar el apoyo en algunas librerías con descuentos en libros de lectura y cuentos
Salir a conocer los espacios que están alrededor de la escuela, objetos y su entorno y luego inventar cuentos.
Buscar nuevas técnica para mejorar la lectura en el aula y en casa.

Plan de divulgación

Canales de difusión:

- En las mantas vinílicas o carteles
- Por medio de la radio comunitaria
- WhatsApp
- Facebook
- Canal de cable
- Recomendaciones
- Que el padre o la madre lea ante sus hijos y desde la temprana edad
- Conversar con los hijos y darles la oportunidad de expresarse
- No juzgar a su hijo si comete un error al leer
- Cuando los hijos no leen los padres lo pueden hacer por ellos así los motivan a la lectura
- Tener a la mano un diccionario para buscar palabras que no se conoce el significado
- Juegos que tengan algo de lectura
- Tener libros acorde a la edad
- Dejar que el niño elija su lectura si hay opciones.



Autor: Débora Raquel García González

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente se da a conocer el análisis y discusión de los resultados después de llevar a cabo las actividades que se plasmaron en el proyecto de mejoramiento educativo en el grado de tercero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango. Dicho proyecto se llevó a cabo después de realizada la evaluación diagnóstica donde el 95% de los estudiantes no comprendían lo que leían por tal razón se le dio prioridad a trabajar la comprensión lectora en el aula.

Al iniciar se les dio una charla a los padres de familia para que apoyaran a sus hijos en casa y como docente en la escuela dando instrucciones a los estudiantes de cómo se iba a trabajar el proyecto que gracias a Dios fue de agrado a todos. Se iniciaron con las lecturas llevando diferentes técnicas en donde los estudiantes se interesaron por leer y aprender porque a la hora de una lectura todos querían participar en dar las respuestas a las preguntas es así como se puso en práctica la planificación en el aula teniendo un 85% de comprensión en lectura.

A causa de la pandemia se suspendieron las clases presenciales pero seguimos trabajando con los estudiantes en casa siempre cuidando a los niños, niñas y a los padres de familia, tomando las precauciones respectivas y llevándoles lecturas con su comprensión, realizando algunos trabajos como títeres, rompecabezas y realizando una solicitud a la radio comunitaria Éxodo que donde se impartió lecturas y recomendaciones a los padres de familia el cual surtió efecto recibiendo felicitaciones de parte de padres de los niños de la escuela y de padres de otras escuelas; fue un trabajo realizado pensando en el bienestar de los estudiantes y en su motivación.

4.2 Conclusión

La Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango es la institución donde se lleva a cabo la realización del proyecto; Aplicar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora. Es una satisfacción trabajar en dicha escuela y realizar el proyecto siendo de beneficio para muchos estudiantes que en su mayoría no les prestan la atención debida en sus hogares.

Por tal motivo como objetivo principal fue promover la práctica de la lectura y su importancia en la clase y fuera de ella para beneficio personal de cada estudiante en la cual se han obtenido resultados satisfactorios permitiendo que la información y comprensión de un texto sea expresada de forma fácil para los lectores obteniendo de ella las ideas principales y secundarias de la lectura.

Otro objetivo es elevar el nivel de la comprensión lectora para que puedan interpretar y encontrar la idea principal de un texto porque hasta una receta de comida es importante su interpretación para que a la hora de ponerla en práctica todo se realice paso a paso y llegar a un fin que es la elaboración de un plato especial.

También otro objetivo es incentivar a los estudiantes para que lean detenidamente los párrafos o lecturas para tener una mejor comprensión y crear en ellos el hábito de la lectura ya que con el paso del tiempo ellos van a la universidad a prepararse y deben de tener una buena comprensión para obtener más conocimiento.

Por lo que se llevaron a cabo las siguientes actividades se realizó un diagnóstico a cada estudiante con la aplicación de un Pre test para observar las palabras que leen y comprenden de la lectura la cual fue de mucha ayuda y se observó que varios leen solo por leer sin entender y desconocen varias palabras que para ellos son nuevas, también se utilizó el diccionario para verificar y consultar el significado de las palabras y así enriquecer su vocabulario.

Fortalecer el área de lectura con un espacio específico como el rincón de lectura, buscando diferentes libros que atraen a los niños y niñas con imágenes y lecturas interesantes para que le encuentren sentido y la interpretación necesaria. Se realizaron varios materiales como tarjetas, dados, técnica basta, sopa de letras, la caja del tesoro que en ella incluyen cuentos, chistes, adivinanzas, refranes, retahíla y cantos.

Aplicación de las técnicas de lectura y clases de lectura utilizando libros, hojas de lectura, imágenes, portadas resúmenes, esquemas, organizadores gráficos, hojas, recortes, prensa, e historietas.

Elaborar una lista de cotejo para verificar los logros obtenidos en lectura con los estudiantes de tercer grado sección "A".

4.3 Plan de sostenibilidad

Aplicar técnicas e instrumentos de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria para la Comprensión Lectora.

TABLA 30
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Presentación del PME con los compañeros docentes y padres de familia	Reunión de padres de familia cada final de bloque para ver los avances en cada estudiante	2,021 18 de febrero	Docentes Director Responsable PME
2	Sostenibilidad Financiera	Mejorar los recursos	Gestionar el apoyo en algunas librerías con descuentos en libros de lectura y cuentos	27 y 28 de febrero 2,021	Docente PME
3	Sostenibilidad Social	Presentar a los estudiantes espacios en las que deben de tomar en cuenta y	Salir a conocer los espacios que están alrededor de la escuela, objetos y su entorno y luego inventar cuentos	11 al 20 de marzo	Docente PME

		objetos presentes a su alrededor			
4	Etapa Presencial 2021	Motivar a los estudiantes a seguir realizando la lectura para obtener buenos resultados en su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión con padres de familia. -Incentivar a los estudiantes llevando libros de lectura y hojas de lecturas que ellos puedan elegir. - Trabajar con material reciclado para elaborar manualidades. Realizar dibujos y luego inventar cuentos o historias. - Llevarles frisos con imágenes para que se escribiendo sobre el mismo. 	A partir 23 de marzo en adelante	Docente de grado
5	Etapa Presencial No 2021	Incentivar a los niños y padres de familia a acompañar a su hijo o hija en el proceso de la lectura para un buen rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar solicitudes a las radios comunitarias de nuestro municipio haciendo el uso adecuado de las técnicas de lectura fuera del aula. -Realizar visitas domiciliarias llevando lecturas adecuadas a su contexto y su edad. -Dar seguimiento a las guías que proporciona el MINEDUC. -Realizar guías de trabajo para uso en casa -Utilizar las mantas vinílicas como medio de información Por medio de WhatsApp Facebook Canal de cable Recomendaciones a los padres de familia 	Realizar las actividades cuando se presente cualquier situación en nuestro medio.	Docente de grado

Fuente: Elaboración propia

4.3.1 RECOMENDACIONES

que el padre o la madre lea ante sus hijos desde la temprana edad

Conversar con los hijos y darles la oportunidad de expresarse

No juzgar a su hijo si comete un error al leer

Cuando los hijos no leen los padres lo pueden hacer por ellos así los motivan a la lectura

Tener a la mano un diccionario para buscar palabras que no se conoce el significado

Juegos que tengan algo de lectura

Tener libros acorde a la edad

Dejar que el niño elija su lectura si hay opciones.

REFERENCIAS

- Boc Son, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. Guatemala.
- Martínez Alonso, S. (2017). *El Árbol de Problemas: Cómo Planificar en la Intervención*. Obtenido de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/arbol-problemas/>
- 1993, R. p.-9. (1993). *Constitución de la República de Guatemala*. Guatemala.
- Alvarez Bedolla, A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *Efdeportes.com*, 1.
- Anderson , R., & Pearson , P. (1984). *Una opinión teórica del esquema de procesos básicos en la comprensión de lectura*. Nueva York: Handbook of reading research.
- Arenales Callejas, O. (2012). *Guía didáctica para la realización de la Práctica Profesional Supervisada*. Chimaltenango, Chimaltenango.
- CABALLERO, J. F. (2018). *EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES HUMANAS Y LAS NECESIDADES LABORALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA* . Arequipa-Perú.
- Chiavenato, I. (2001). *Administración, teoría, proceso y práctica*. Colombia: McGraw - Hill Interamericana, S. A.
- Dari, N., Cervini, R., & Quiroz , S. (2010). Repitencia escolar. *Revista de Educación*.
- Dyson, R. (2004). *Desarrollo estratégico y análisis Foda*.
- Educación, I. q. (2010). Consejo Nacional de Educación. *Políticas educativas*.

- Estrada, A., Tabardillo, B., & Oscar, E. (2007). Integración Académica en Psicología. *Revista de la Asociación Latinoamericana para la Enseñanza de la Psicología*.
- Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona.
- García, C. (s. f.). *Formulación Estratégica*.
- García, R. (s.f.). Teorías administrativas, Monografias.com S.A. *Administración y Finanzas*.
- García, s., Fernández, C., & Sánchez, F. (2010). *Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica primaria*. Bogotá: Gente Nueva Editorial, Ltda.
- Gómez, M. (1996). *La lectura en la escuela*. México.
- González, R. (2011). *La repetencia*. República Dominicana.
- Gutiérrez, A., & Montes de Oca, R. (2009). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. México.
- Harnecker, M., & Uribe, G. (1973). *Estrategia y Táctica*. Chile: Quimantú.
- Hernández, B. A. (2019). Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales | Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. *Avances y desafíos de la evaluación nacional de los rendimientos escolares en Guatemala*.
- José David Torres González¹, D. A. (s.f.). Cultura Educación y Sociedad. *Cultura Educación y Sociedad*.
- Koontz, H. (2004). *Administración una Perspectiva Global*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C.V.
- Koontz, H., & Heinz, W. (1998). *Administración una perspectiva global*. México: McGraw-Hill.

- Latorre, M., & Seco, C. J. (2013). *METODOLOGIA, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLOGICAS*. Lima Perú.
- Lesmes Arias , V., & Bruyninckx Dimate, D. (2014). *DIAGRAMA DE GANTT, DIAGRAMA DE FLUJO Y PSEUDOCODIGO*. Obtenido de <http://files.proyectostecnologicosbalaguer.webnode.es/200000027-e6ae8e7a89/DIAGRAMA%20DE%20GANTT.pdf>
- López*, I. P. (2020). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Lorenzo, I. (s.f.). Comprension lectora. Como desarrollarla.
- Martinez, O., Pupo, G., MORA, L., & Torre, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora de hábito lector en la educación primaria*, . España.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCION .
- Menchú, M. d. (2019). *Centro de Investigaciones Económicas Nacionales*. Guatemala.
- Merino., J. P. (2009). Definición de plan de acción. *Definición*.
- Mitjana, L. R. (2020). Psicología Educativa y de Desarrollo. *Psicología y Mente*.
- Pilar Colás Bravo, J. d. (2009). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual DAFO. *Revista Electronica*.
- PISA. (2006). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE*. España.
- PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Santiago de compostela: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).
- Raffino, M. E. (23 de Enero de 2020). <https://concepto.de/tecnica/>. Recuperado el 23 de mayo de 2020

Rodriguez, L. (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II.

Sisamón Gil, R. (s. f.). El análisis "DAFO" . En R. M. Gil, *El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social*. Zaragoza.

Stoner, J. (1996). *Administración* . México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A. .

Taylor, F. (S. F.). *Principios de la Administración Científica*. México: Herreros Hermanos, Sucesores s.a.

Tema para la educación . (s.f.).

UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>

USAID, J. y. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala.

Villordes, L. (2010). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2.