



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de
aprendizaje

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nueva Reforma, municipio de
Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos

Delia Olimpia Méndez Hernández

Asesor:

MA. Misael Eliceo Morales Ramos

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de
aprendizaje

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nueva Reforma, municipio de
Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Delia Olimpia Méndez Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

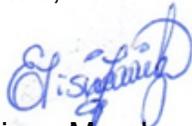
Guatemala, 30 junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje correspondiente a la estudiante: Delia Olimpia Méndez Hernández carné: 201243211 CUI: 1792 41737 1206 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Misael Eliceo Morales Ramos
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 23786



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3847

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Lúdicos De Lectoescritura En Rincones De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Hernández Delia Olimpia* Con Registro académico No. *201243211* Con CUI: *1792417371206* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_201243211_01_3847



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3847

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Lúdicos De Lectoescritura En Rincones De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Hernández Delia Olimpia* Con Registro académico No. 201243211 Con CUI: 1792417371206 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_201243211_01_3847

DEDICATORIA

- A Dios: Fuente inagotable de sabiduría, quien me ha permitido terminar esta lucha
- A mi padre y a mi madre: Por la vida y su amor hacia mí
- A mi esposo: Por su apoyo y paciencia en mis momentos de lucha
- A mis hijos: Que son un amor y motivo de seguir luchando para que ellos sigan mi ejemplo y sean mejores
- A mis alumnos: Que son el sostén de mi familia y motivo de seguir actualizándome para dar algo nuevo para ellos.
- A mis compañeros de estudio: Por su confianza y apoyo hacia mí
- A mi Asesor de Seminario: Por su paciencia y apoyo en mis momentos difíciles.
- A la Universidad: Por crear el programa y seguir ampliando mis conocimientos
- A mis amigos: Por su apoyo moral.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser fuente principal de existencia, sabiduría, inteligencia y conocimiento

Lic. Manfredo Iraín Maldonado Fuentes

Coordinador de Sede.

-

Lic. Nixon

Coordinador departamental PADEP/D

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma,

Por ser sede de la Ejecución del proyecto.

MSc. Danilo López Pérez

Director de la EFPEM

RESUMEN

El informe de seminario del PME, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma, Concepción Tutuapa, San Marcos. La población estudiantil es indígena cuyo idioma es Mam y con poco interés en los aprendizajes por lo que hay un índice de analfabetismo ya que el aspecto cultural de los habitantes es emigrar en otros países en busca de un futuro mejor.

Este proyecto se basó en el alto índice del bajo nivel de lectoescritura en los estudiantes, por lo que los resultados que se espera en las áreas curriculares no son las que se desean ya que cada fin de ciclo escolar se da repitencia.

Se seleccionó como proyecto Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje con la finalidad de mejorar el nivel de lectura y escritura de niños y niñas de tercer grado primaria.

Las actividades realizadas con la utilización de materiales lúdicos fueron motivacionales y funcionales para despertar el interés de los estudiantes en la lectura. Es importante contemplar la motivación durante el desarrollo de las actividades para lograr la participación activa de los estudiantes en todas las áreas del pensum de estudio logrando así un 80% de resultados en los aprendizajes en lectura y escritura en las áreas curriculares.

ABSTRACT

The PME seminar report was held at the Official Rural Mixed School Caserío Nueva Reforma, Concepción Tutuapa, San Marcos. The student population is indigenous whose language is Mam and with little interest in learning, so there is an illiteracy index since the cultural aspect of the inhabitants is to emigrate to other countries in search of a better future.

This project was based on the high index of the low level of literacy in students, so the expected results in the curricular areas are not what is desired since each end of the school year there is repetition.

The implementation of playful reading and writing materials in learning corners was selected as a project in order to improve the reading and writing level of boys and girls in third grade.

The activities carried out with the use of recreational materials were motivational and functional to awaken the students' interest in reading. It is important to consider the motivation during the development of the activities to achieve the active participation of the students in all the areas of the study plan, thus achieving 80% of results in learning to read and write in the curricular areas.

**SEK'OJTZ YOL
(MAM)**

Aj u'j lu xb'ant jun aq'untl to'n tb'anel xnaq'tzb'el kye k'wal, atz xb'ant taj tja xnaqzb'el te kojb'el te Nuena Reforma, te chna' te t_xe chman. Qe ch'uq ajxnaq'tzb'el qxjalelqe ky kyaqilx nche yole taj qyol mam, q'ancharl' qe ky kyaqil ajxnaq'tzb'il tz'inoxex kyb'a'n to'n kyxi' taj tja xnaq'tzb'el to'n tb'ant kyu'jo ex kytz'ibe to'ntzo tlaj nim xjal mete' xb'ant u'j kyo'n, qon kyju' taq kyanq'ib'il, e'ye xjal ja'lo nche'x taj ttane qe xjal mex ex mo nche'x taj juntl tnam to'n kykamb'an nim pwaq tontzo tb'anel kyanq'ib'el taj kykajb'el.

A tzo u'j lo ma kub' b'inchet to'n tlaj nim k'wal mete' nb'ant kyu'je taj tja xnaq'tzb'el qon kyqk'l' ton tb'ant ky'un q'ij kyju'tzo ch'in tajlal techel u'j nb'nt kyo'n, ex a qe tzo techel u'j nya'jo kyaj xnaq'tzal ex qe mos, nim k'wal mete' nkamb'an aj nel b'aj junjo ab'q'i nxetzo ti'n juntl maj kol.

Ma jaw jyet je aq'unl te onb'el qe xnaq'tzb'el kye k'wal a'yo qe txen ex qe q'a to'ntzo kysaqchan jun paq taj tja xnaq'zb'el, te jwe' kol, a'yo qe aq'unl nim kyoklen qe techel xnaq'tzb'el e b'an kyuk'o k'wal ma tz'ono ton kypon tkyaqil q'ij. Ma b'ant qe nim saqchb'el kyon k'wal ex ma che one saqchb'el twitz qe u'j i'n kyon taj tja xnaq'tzb'el, nim tajlal qe techel xnaq'tzb'el xb'ant kyon ex nim xnaq'zb'el xkyaj taj kywitz, nimxex xkamb'an jun txen ex jun q'a

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.	17
1.3. Análisis estratégico.....	22
1.4. Diseño del proyecto.	27
CAPÍTULO II.....	41
FUNDAMENTACION TEORICA.....	41
2.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad	41
2.2. Causas del Ausentismo	43
2.3. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	45
2.4. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	46
2.5. Técnicas de administración educativo	47
2.6. Proyectos de mejoramiento Educativo.....	49
2.7. Teoría del Proyecto Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje.....	53
CAPÍTULO III.....	55
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1. Título	55
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	55
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	58
3.4. Objetivos	58
3.5. Justificación	58
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	59
3.7 Plan de actividades.....	62
CAPÍTULO IV	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71

CONCLUSIONES	75
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	77
REFERENCIAS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población por rango de edades	4
Tabla 2 alumnos matriculados	5
Tabla 3 Distribución de alumnos por grados y niveles	5
Tabla 4 Cantidad de docentes por grados	6
Tabla 5 Escolarización Oportuna	7
Tabla 6 Tasa de Promoción Anual durante el ciclo escolar 2018	8
Tabla 7 No Promovidos	8
Tabla 8 Alumnos Retirados.....	8
Tabla 9 matriz de priorización.	18
Tabla 10 DAFO.....	22
Tabla 11 MINI MAX	23
Tabla 13 cronograma de actividades	34
Tabla 14 plan de monitoreo	38
Tabla 15 presupuesto.	40
Tabla 16 plan desarrollado en medio audiovisual	67
Tabla 17 Plan de sostenibilidad.	78

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de problemas.....	19
Ilustración 4 Solicitud al director del establecimiento	62
Ilustración 2 Solicitud en medio audiovisual.....	66
Ilustración 3 divulgación del proyecto	68
Ilustración 6 Evaluación	69

INTRODUCCIÓN

La educación actualmente se implementa con nuevas metodologías para despertar los conocimientos para tener cimientos seguros y confiables, esto ayudará a dar solución a los problemas que surgen en el diario vivir del ser humano.

El presente PME contiene una síntesis de los CAPITULOS I, II, III y IV de la implementación de materiales lúdicos en los rincones de aprendizaje realizadas con los alumnos de tercero primaria, el cual surge la en el momento de analizar los indicadores de resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento, siempre con el propósito de cambiar los viejos paradigmas y que el aprendizaje se torna en el juego para que todos los estudiante se motiven y participen y que con la utilización de la metodología lúdica se estimule el clima de clase; de esa manera se pueda reducir el 7% de problemas en lectoescritura y matemática.

Este proyecto apoya como tener hábitos en la lectura y promoverlo desde el aula con una visión dinámica de enseñanza y una innovadora utilización de materiales del contexto.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE- Implementar materiales lúdicos de lectoescritura esto, que permitirá despertar, desarrollar y encontrar las habilidades de los estudiantes en las competencias y en cada bloque de Aprendizaje.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de materiales Lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje, con el propósito de lograr la participación de los estudiantes con materiales y actividades que

llaman la atención estos son, gráficas para la retención de la información, decodificación de palabras según su sílaba, leamos cuentos y comprendamos la lectura, leer trabalenguas, fábulas y chistes, armar palabras, frases y oraciones con tarjetas, jugar lotería con gráficas y buscar el nombre en la caja de palabras, crear cuentos propios del contexto.

Este trabajo se realizó para la graduación, será el resultado de las actividades durante la carrera, para lo cual se informa las actividades basadas en su ejecución en el aula con los alumnos en cualquier área.

Los conocimientos adquiridos en dichas experiencias serán de mucha importancia para poder compartir con otros compañeros en el establecimiento para el enriquecimiento de la educación guatemalteca, forjada con conocimientos contextualizados y de forma integral.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Nueva Reforma, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión: Fomentar a la niñez las cuatro culturas que compone nuestro país, para un futuro innovador, ser entes de cambio para su comunidad, municipio y su país, que niños y niñas tenga las mismas condiciones de vida y sepan defender sus derechos ante la sociedad degradante.

Misión: Entregar al país personas que fomente la cultura Guatemalteca y lo pongan en práctica donde quiera que estén, y ser líderes, comprometidos a cumplir sus obligaciones y defender sus derechos ante cualquier circunstancia.

Estrategias de abordaje: Como estudiante del PADEP tengo bajo mis brazos la responsabilidad para dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos.

Modelos educativos. Pensar en el perfil del ser humano que será formado desde varios ejes fundamentales las cuales son: biológicos, psicológicos y sociales, dentro de estos modelos están:

Pedagogía contextualizada

Constructivista

Holística

Programas que actualmente estén desarrollando.

Leamos juntos

Gratuidad

Valija Didáctica,

Alimentación Escolar y

Útiles Escolares.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Remozamiento de la escuela.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Tabla 1 población por rango de edades

Edad	Cantidad de niños por sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
7	00	00	00
8	12	18	30
9	12	10	22
10	13	19	39
11	12	14	26
12	12	14	26
13	06	08	14
14	03	02	05
15	07	06	13
	77	91	168

Fuente propia, información estadística del establecimiento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El municipio cuenta con un centro de salud que funciona como un Centro de Atención Permanente –CAP- además, existen 5 puestos de salud distribuidos en las siguientes comunidades, Aldea Tuimuca, aldea Sichivila, Aldea Lacandon, Aldea Belajuyape, Aldea Tuizmo. El personal que labora en estos puestos de salud los cubre o los paga el Ministerio de Salud y otros por la Municipalidad del Municipio. Además de estos datos que se describen en el Municipio de Concepcion Tutuapa, funciona también un hospital privado que es Los Ángeles.

Salud a nivel local: En la comunidad no se cuenta con un centro de salud, ya que las personas tienen que asistir al puesto de salud que se ubica en la Aldea Huisache, Concepción Tutuapa, san Marcos.

Educación a nivel Concepción Tutuapa. De acuerdo a la información reportada en el índice de Avance Educativo Municipal, 2007- 2008, el municipio de Concepción Tutuapa, presenta un índice de 50.20%, cosa que pone en dudas ya que la mayoría de los habitantes de este municipio actualmente migran a los Estados Unidos. Este es un reto para el Ministerio de Educación y autoridades municipales para focalizar sus esfuerzos y recursos para lograr avances significativos para

b. Indicadores de recursos

Tabla 2 alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados:	168
-----------------------------------	-----

Fuente: Estadística inicial EORM caserío Nueva Reforma 2018

Tabla 3 Distribución de alumnos por grados y niveles

Preprimaria	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
23	35	27	34	25	20	13

Fuente: Estadística inicial EORM caserío Nueva Reforma 2018

Tabla 4 Cantidad de docentes por grados

preprimaria	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Estadística inicial EORM caserío Nueva Reforma 2018

Relación alumno/docente: La relación del docente con el estudiante es importante tomar muy en cuenta porque es base fundamental para el desarrollo del aprendizaje, ya que a través de ello el estudiante se siente en confianza, motivado y entusiasta.

b. Indicadores de proceso.

Asistencia de los alumnos. De acuerdo a la investigación realizada en el centro educativo, los docente afirman que en primer grado se cumple el 85% de asistencia, segundo primaria 80% tercero primaria 80% cuarto primaria 90% quinto primaria 90% y sexto primaria 95%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice: De acuerdo a la investigación realizada en el cumplimiento de los 180 días de clases calendarizados por el Ministerio de Educación durante el año 2017 y 2018 se llegó a cumplir el 100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza: De acuerdo al contexto de la comunidad, el 100% de los alumnos se comunican en su idioma materno (Mam) como idioma oficial y el 0% en Idioma Español como segunda lengua, y el docente imparte clases de forma bilingüe, ya que es la mejor manera de que los estudiantes aprenden.

Disponibilidad de textos y materiales: Desafortunadamente durante este ciclo escolar los únicos grados que recibieron textos son el grado de primero primaria y cuarto primaria quienes recibieron textos del área de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

Organización de los padres de familia. En la escuela la organización que actualmente funciona está:

Organización de la OPF. La OPF está organizado de la siguiente manera: Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II, esta organización vela por los desembolsos que recibe la escuela en beneficio de los estudiantes.

d. Indicadores de resultados de escolarización

Tabla 5 Escolarización Oportuna

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Edades	Edades	Edades	Edades	Edades	Edades
8, 9 y 10	9, 10, 11, 12 y 13	9, 10, 11, 12 y 14	11,12, 13 y 15	11, y 12	12, 13, 14 y 15

Fuente: Estadística inicial EORM caserío Nueva Reforma 2018

Escolarización por edades simples: la edad de los niños inscritos es de los 7 a los 12.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De acuerdo a la estadística final de cada ciclo escolar se inscriben un 100% de alumnos a los diversos grados y promocionan un 85%.

Sobre edad: Existe un 10% de niños que tienen sobre edad de dos a tres años en el grado de escolaridad.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 6 Tasa de Promoción Anual durante el ciclo escolar 2018

GRADOS	INSCRITOS 2018	PROMOVIDOS	INTERPRETACION
Primero	42	35	En el siguiente cuadro podemos observar que desafortunadamente hubo 13 reprobados en los grados de primero, segundo, tercero y quinto de los 168 alumnos inscritos 155 aprobaron el año satisfactoriamente.
Segundo	36	33	
Tercero	32	29	
Cuarto	24	23	
Quinto	22	17	
Sexto	21	19	

Fuente: Estadística final EORM caserío Nueva Reforma 2018.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 7 No Promovidos

GRADOS	INSCRITOS 2018	NO PROMOVIDOS	INTERPRETACION
Primero	42	4	Al inicio del año se inscribieron 168 alumnos en donde perdieron 13 alumnos, 4 de primero, 3 de segundo, 3 en tercero y 3 en quinto, otros grados terminaron satisfactoriamente el ciclo escolar 2018.
Segundo	36	3	
Tercero	32	3	
Cuarto	24	0	
Quinto	22	3	
Sexto	21	0	

Fuente: información del archivo de la EORM, Caserío Nueva Reforma 2018.

Tabla 8 Alumnos Retirados

GRADOS	INSCRITOS 2018	RETIRADOS	INTERPRETACION
Primero	42	3	Al inicio del año se inscribieron 168 alumnos en donde se retiraron ocho, el cual solo culminaron el ciclo escolar 2018, 160 alumnos.
Segundo	36	0	
Tercero	32	0	
Cuarto	24	1	
Quinto	22	2	
Sexto	21	2	

Fuente, Investigación en el establecimiento.

Conservación de la matrícula: Desafortunadamente, la matrícula escolar ha venido variando en los últimos años, ya que muchos niños se retiran por falta de recursos económicos lo que los obliga a migrar a la finca y a los Estados Unidos y no terminan el ciclo escolar.

Finalización del nivel: De cada 100 alumnos que ingresan a la escuela, 60 son los que culminan el grado de primero a sexto, regularmente los que culminan son

los que ingresan a sexto grado ya que para ellos es el grado que les permite saber leer y escribir.

Repitencia por grado o nivel: Según lo que se pudo investigar que la repitencia se da en los dos ciclos del nivel primario, específicamente en el CEC los grados de primero, segundo y en el CEF cuarto grado.

Deserción por grado o nivel: En la investigación que se realizó se pudo verificar que la deserción escolar se da constantemente ya que muchos padres se llevan a sus hijos a la finca y a los Estados Unidos en busca de un mejor futuro.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria: De los 42 alumnos inscritos aprobaron 35 significa que se obtuvo el 93% de logro en el resultado de lectura.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria: De los 42 alumnos inscritos aprobaron 35 significa que el resultado es satisfactorio en el área de matemáticas y se obtuvo el 95% de requerimientos.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria: La inscripción refleja que hay 32 estudiante en la cual aprobaron 29 el criterio de la lectura por lo tanto el porcentaje es del 95% requerimiento que pide el Ministerio de Educación.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria: El 95% de los niños aprobaron los resultados matemáticos dando como muestra que hay una deficiencia ya que solo hay un docente atendiendo los 32 alumnos.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria: La inscripción de alumnos fue de 32 en la cual se pudo verificar que efectivamente el 95% lograron aprobar la lectura.

Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria: Se determina que el 100% aprobaron los requerimientos para obtener los resultados satisfactorios y correspondientes en el área de matemáticas.

1.1.2 Antecedentes

Uno de los antecedentes que prevalece en la deficiencia escolar, es que según la historia cuenta que antes la educación no era necesario para los padres de familia especialmente a las niñas del área rural, eso mismo prevalece en la actualidad, muchos padres de familia prefieren viajar a los Estados Unidos y no mandar a sus hijos a la escuela.

En el aspecto culturales es que los padres dicen, que ellos nunca conocieron la puerta de la escuela y que ellos aprendieron a leer por sus propias cuentas sin haber asistido ni un día a recibir clases, algunos saben leer, pero no pueden escribir por tal razón prefieren no mandar a sus hijos a la escuela y ponerlos a trabajar para ayudar a la familia al sustento del hogar, y que sus hijos aprenden de la misma manera que ellos.

Es muy popular es que los niños no asisten a diario en la escuela, piensan que la enseñanza aprendizaje no vale, por ello la falta de atención y el deseo de superación son obstáculos que se interponen en el aprendizaje del estudiante, muchos padres de familia prefieren que sus hijos no sepan leer y prefieren que sus hijos sean agricultores ya que ellos han perdido el valor de la educación.

1.1.3. Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas.

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias históricas

En la historia de la comunidad se ha ido desarrollando a través del tiempo y según la evolución de la humanidad han ido remodelando algunas partes principalmente en educación pero algunas personas piensan que por ser

indígenas o por ser mujer no deben prepararse, y para que, si no hay empleo por tal razón no apoyan a sus hijos, uno de los antecedentes que prevalece en la deficiencia escolar, es que según la historia cuenta que antes la educación no era necesario para los padres de familia especialmente a las niñas del área rural, eso mismo prevalece en la actualidad, muchos padres de familia prefieren viajar a los Estados Unidos y no mandar a sus hijos a la escuela.

b. Circunstancias Psicológicas

De acuerdo a lo investigado esta circunstancia afecta en el proceso de aprendizaje del estudiante ya que puede estar distraído, inquieto y sufre de frustración y baja autoestima esto es provocado por varios problemas como: maltrato infantil, discusión de padres, separación de los padres, vivencia con familiares y otros.

c. Circunstancia sociológicas

Según el estudio que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma, la mayoría de la población tienen familias que aún viven en extrema pobreza por la misma necesidad les obliga a emigrar a las fincas dentro y fuera del país, como en Chiapas México y los Estados Unidos para que pueden sostener la familia y sufragar otros gastos y salir adelante.

d. Circunstancia culturales

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma, la práctica de valores y la pérdida del idioma materno, pues se ha estado viendo que conforme pasan los años se van perdiendo, estos valores se han perdido a causa de la transculturación de muchas personas quienes han emigrado a Estados Unidos y México esas personas regresan hablando el idioma con la manera diferente de expresarse, además cambian la manera de vestirse y se olvidan de hablar el idioma materno se olvidan de la práctica de valores culturales del respeto y el tipo de saludo que antes practicaban.

B. Marco del contexto educacional

a. Área Administrativa

Recursos económicos: actualmente los fondos que el Ministerio de Educación transfiere para los diferentes programas se han utilizado según las necesidades del centro educativo y que han sido manejado con transparencia por las OPF.

b. Área técnica pedagógica

En esta área es donde los docentes se desenvuelven en lo académico, en tanto el director tiene la estrecha relación con la actualización docente, y el encargado de promover las actividades al mismo tiempo tienen que estar planificadas y programadas para que se pueden ejecutar de acuerdo a lo que se estipula en el plan a si mismo los docentes tiene la obligación de participar en todo evento organizado.

c. Los medios de Comunicación

Los medios de comunicación han afectado mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad, la televisión es el medio de comunicación que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, también los teléfonos han sido una distracción al estudiante ya que los programas o aplicaciones que descargan no son supervisados por los padres, a raíz de ello los educandos pierden el interés en aprender y alcanzar las metas.

d. Factores culturales y lingüísticos

Los cuales se ven influenciados a su vez por todos los medio, que han sido distractores en la educación y que afectan significativamente en el aprendizaje. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado que en la actualidad lo usamos como un elemento que nos diferencia de otras culturas, de la misma manera, nos avergonzamos de ello.

e. Realidad Educativa Nacional

La realidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma, del Municipio de Concepción Tutuapa, es importante resaltar que la educación es la base para sacar a los pueblos de la ignorancia y del analfabetismo donde se encuentra, pero desafortunadamente existen factores por lo que los padres no pueden enviar a sus hijos a estudiar, dentro de las que se pueden resaltar: necesidades económicas, sociales, y educativas.

De la infraestructura hay una buena parte que lo cubre el Ministerio de Educación y el trabajo del docente es involucrar a todos los alumnos en edad escolar a que estudien sin discriminación alguna.

Los resultados se han logrado gracias al empeño del docente y su amor al trabajo, pues ha habido diversas dificultades pero gracias a apoyo de los padres se han solucionado, aunque la emigración es un fenómeno social que está impactando a muchas escuelas, ya que la mayoría de padres y sus hijos se están huyendo a los Estados Unidos en busca de un mejor futuro.

C. Marco de políticas

a. Análisis las Políticas Educativas impactan a nivel Local

i. Política 1. Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Reforma, el acceso a la educación es posible porque se encuentra al centro de la población, aunque algunos niños tienen que caminar hasta una hora para llegar al centro educativo, sin embargo se logra la permanencia durante el ciclo, aunque se ausentan alguna vez por circunstancias de la vida que no es posible evitarlos, la cobertura garantiza

La promoción y los conocimientos que hace efectivo en la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

ii. Política 2. Calidad Educativa

Para lograr una calidad educativa requiere de muchos factores y elementos que permita facilitar el proceso y los conocimientos científicos que el estudiante debe tener para ser competitivo en todas las áreas y para ello en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Reforma los programas no llegan a tiempo, eso atrasa el proceso de formación, la valija didáctica que se entrega al docente no es suficiente para contar con materiales para todo el ciclo escolar, para ello los docentes invertimos de nuestro salario para contar con algunos materiales que solicite el proceso.

Por ahora la alimentación que dan a los estudiantes quizá cumple a un 60% de las expectativas y combate el hambre en los estudiantes porque queda mucho por mejorar y permita la nutrición del niño.

iii. Política 3. Modelo de gestión

Nuestro país está organizada en ministerios, los cuales velan por el interés del área que ocupa, en nuestro caso es el Ministerio de Educación que vela por la Educación de nuestro país y su propósito son las mejoras para contar con niños competentes en todo área, lamentablemente los personeros del MINEDUC no cumplen sus responsabilidades como exigencia de las necesidades Educativas por lo que realizar los programas que beneficien como el Remozamiento de la planta física, en la EORM caserío Nueva Reforma, hasta este año fue remozado tres aulas y la dirección del establecimiento contando con el cambio del techo, iluminación eléctrica, cerámica y limpieza de vidrios, necesidad que hace mucho tiempo se debió realizar. Para que exista una transparencia en estas obras es

muy difícil de lograrlo porque los que lo ejecutan siempre buscan beneficios propios de manera que no se cumple lo que plantea esta política.

iv. Política 4. Recurso Humano

En la actualidad existen oportunidades que permita al docente actualizarse en su labor docente para las mejoras en la Educación en Guatemala, como el Profesorado en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Primaria. No podemos obviar la actitud que demuestran los agentes de la Universidad y los que intervienen en el programa que actualmente como primera promoción de la Licenciatura estamos en un proceso de prueba por lo que aún se tienen claro con lo que se quiere tener de nosotros como estudiantes o son obstáculos que apuestan para que no podamos llegar y lograr la meta que cada uno se ha propuesto.

v. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Actualmente se ha priorizado la Educación Bilingüe en nuestro país de acuerdo a las necesidades del estudiante y el contexto en que vive, pero no se ha motivado al docente para especializarse en esta área, aunque está el PADEP/D como una oportunidad de hacerlo, existen docentes que por diferentes circunstancias lo pueden participar en el programa, no se han buscado otras formas de fomentar este proceso de Bilingüismo en ellos para dar lo mejor a los estudiantes, lo que establece uno de los objetivos de esta política del acompañamiento del EBMI esperamos que pueda llegar para fortalecer el proceso y contribuir al cumplimiento en lo establecido en la constitución Política de la República de Guatemala.

Cada docente busca la forma de hacer Educación Bilingüe en el aula para una convivencia armónica entre las diferentes culturas en que el estudiante proviene, siempre que el docente tiene el privilegio de proceder de familias Bilingües, de lo contrario mayor cosa con los estudiantes no se puede hacer si el docente el monolingüe.

vi. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Reducir las brechas en educación de nuestro País depende de muchos factores, pero la base es la economía que se invierte en Educación, para lograr esos avances es necesario que nuestros gobernantes crean en la importancia de la Educación en Guatemala y su influencia en el desarrollo individual, familiar, comunitario y social en que depende el desarrollo de nuestro país.

vii. Política 7. Equidad

Actualmente podríamos decir que en Guatemala se observa la participación equitativa de la ciudadanía en muchos espacios, pero no podemos decir que se ha logrado a un porcentaje alto, puesto de que existen muchas mujeres que no tienen esas oportunidades como los hombres en todas las instancias o ministerios que compone nuestro país.

Actualmente en la EORM caserío Nueva Reforma observamos siempre la desigualdad de oportunidades en los jóvenes y señoritas, porque en la mayoría de las niñas no alcanzan por lo menos ingresar al ciclo básico, ni siquiera terminan su sexto primaria porque los padre no les dan esa oportunidad que ellas lo desean o necesitan para superarse profesionalmente y ser parte de esa sociedad próspera.

Quizá existen programas que promueven la participación equitativa, pero en nuestro contexto aún no ha tenido eco para ser apoyo a ellas y hacer conciencia a los padres de familia y hacerlas ver que las niñas tienen los mismos derechos como también las obligaciones que les hace ciudadanas en el Estado de Guatemala.

viii. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Algunos aspectos de esta política se llevan a cabo como: la participación de las autoridades comunitarias para el desarrollo del Sistema Educativo, porque son ellos las personas idóneas de acompañar el proceso con sus colaboraciones en

el sentido de que hacen conciencia a la comunidad para que inscriban a sus hijos en la escuela y cuando se realizan actividades escolares y extraescolares siempre nos han acompañado.

Al nivel Nacional seguramente se solicita siempre la participación de los diferentes sectores que influyen en el proceso Educativo para buscar formas de mejora y solución de algunos problemas que se suscitan durante el ciclo escolar que permita el avance educativo de los estudiantes y de los que son partícipes.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Listado de problemas

Dificultad de Memoria

- a) Bajo nivel de escritura
- b) Bajo nivel en lectura
- c) Bajo rendimiento en el área de matemática
- d) Deserción escolar
- e) Inasistencia escolar
- f) Bajo rendimiento global
- g) Dificultad en el habla
- h) Problemas lingüísticos
- i) Bajo motivación y autoestima
- j) Problemas actitudinales
- k) Bajo nivel de perseverancia
- l) Aprendizaje lento
- m) Falta de desarrollo de autonomía
- n) Déficit de atención
- o) Bajo fomento de valores
- p) Bajo nivel de desarrollo de pensamiento lógico
- q) Dificultad para seguir instrucciones
- r) Dificultad en el esquema corporal

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) × (F + G)

Tabla 9 matriz de priorización.

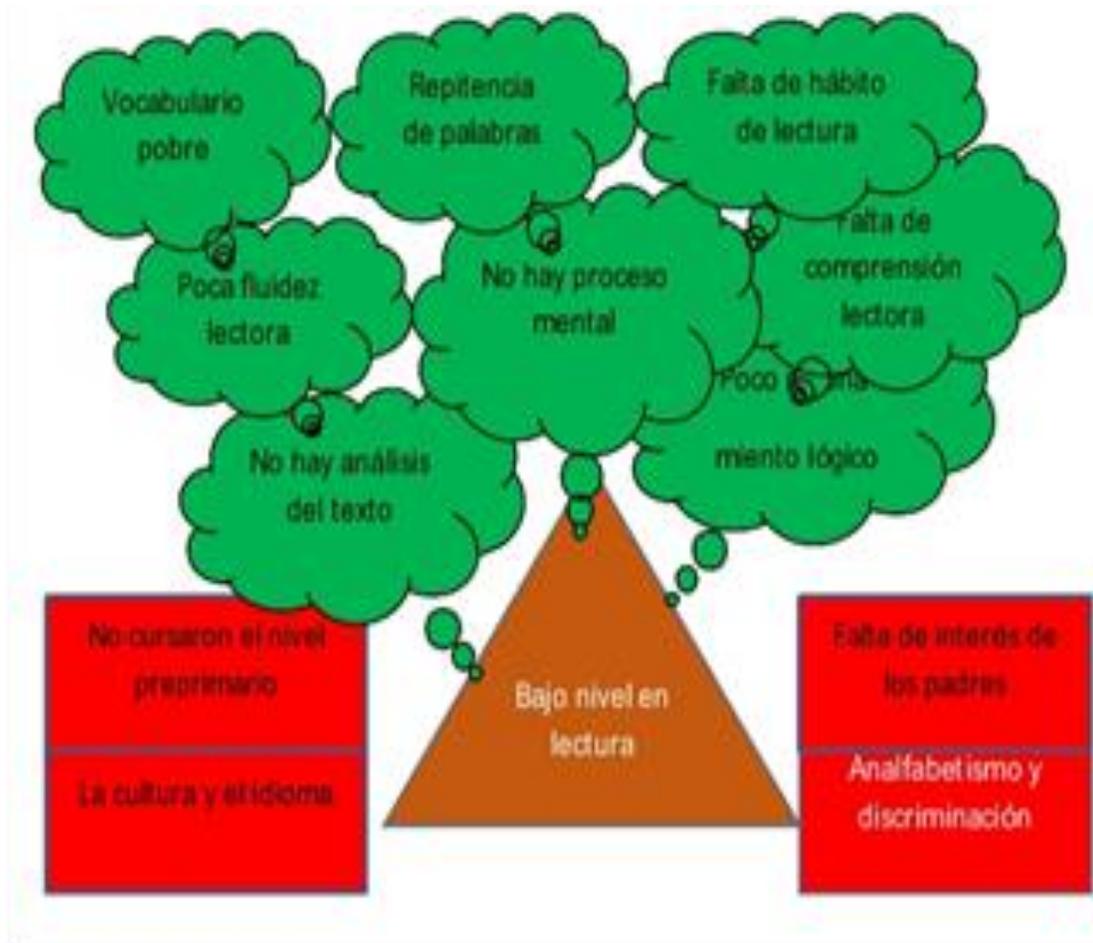
PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	TOTAL (subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Dificultad de memoria	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Deserción escolar	2	2	0	1	2	7	1	1	2	14
Aprendizaje lento	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Bajo nivel de lectura	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Problemas lingüísticos	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Uso inadecuado de la tecnología	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Déficit de atención	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad para seguir instrucciones	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bajo fomento de valores	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Baja motivación y autoestima	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION									
	2 Puntos		1 Punto		0 Puntos					
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso					
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo					
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro		Difícil registro		Muy difícil registro					
F. Interese en solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés					

Fuente. Creación propia, matriz de priorización.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas Bajo nivel de lectura en niños y niñas de tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma, Concepción Tutuapa, San Marcos.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Ilustración 1 Árbol de problemas.



Creación fue propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Demandas sociales

- Educación integral y científica
- Fortalecimiento de la EBI
- Valoración de nuestra cultura de acuerdo al contexto

- d) Promover la igualdad de oportunidades para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades
- e) Implementación sobre fomento de valores
- f) Educación inclusiva y participativa
- g) Promoción de programas ambientales

Demandas institucionales

- a) Necesidades de nuevos profesores en áreas como: Educación física, expresión artística e inglés.
- b) Centro de ocupación educacional tales como: albañilería, carpintería, de acuerdo al contexto de la comunidad.
- c) Alfabetización para padres de familia
- d) Personal específico para la elaboración de la refacción escolar
- e) Contador para cada centro educativo
- f) Personal operativo (conserje y guardián)
- g) Áreas de recreación para los niños
- h) Implementación de recursos visuales para cada aula o grados. (mp3, mp4, cañoneras instrumentos musicales)
- i) Concreción curricular del CNB por pueblos
- j) Talleres para la transformación del proceso educativo
- k) Comunidades de aprendizaje entre escuelas
- l) Circulo de calidad entre docentes de la misma escuela.
- m) Centro de recursos tecnológicos (laboratorio de computación, cañoneas, e internet.

Demandas poblacionales.

- a) Programa de orientación ambiental.
- b) Escuela para Padres de Familia.
- c) Higiene y salud para niños.
- d) Servicios de Educación para niños especiales.
- e) Implementación de Biblioteca Escolar.

- f) Talleres sobre el aprovechamiento de los recursos del contexto.
- g) Concientización sobre la importancia del Idioma Materno en el contexto.
- h) Implementación de Educación virtual; aula y hogar.
- i) Programas para mejorar las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
- j) Fomento a los juegos tradicionales.
- k) Talleres a Docentes en las áreas de Mam e inglés.
- l) Implementación de Rincones de Aprendizaje en el aula.
- m) Orientación sobre el uso adecuado de las redes sociales.
- n) Programas para erradicar la discriminación.
- o) Rescate de las costumbres y tradiciones en las Comunidades.
- p) Programas sobre la productividad y Desarrollo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- a) Estudiantes
- b) Director
- c) Padres de familia
- d) Gestor educativo
- e) CTA
- f) Asesores administrativos y pedagógicos
- g) Tutores
- h) Docentes

Identificación de actores potenciales

- a) SANTOLIC
- b) USAC
- c) DIGEFOCE
- d) MAGA
- e) MSPAS
- f) FAO

- g) Municipalidad
- h) PRODESA

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Ambos términos están concatenados, ya que todo depende de todo, si no hay estudiantes, maestros, instituciones nada puede funcionar, todo es relativo, es como decir hay maestros y no hay alumnos o viceversa.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

Ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma, Concepción Tutuapa, San Marcos

Tabla 10 DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de habito ✓ Falta de estrategias de motivación del docente ✓ Sobre población de niños ✓ Poco interés del niño por aprender a leer ✓ No contar con libros adecuados al grado ✓ No se cuenta con un plan de Lectura ✓ No hay responsabilidad de parte del niño ✓ Timidez del niño en participar ✓ Falta de adaptación del niño en la escuela ✓ No hay carisma de parte de docente hacia los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica de las normas de convivencia ✓ Buena relación de docente alumno ✓ Disponibilidad del docente ✓ Disponibilidad de los alumnos ✓ Lectura en coro ✓ Participación equitativo ✓ Equidad de género ✓ Trato digno de parte del docente hacia los alumnos ✓ Actividades lúdicas ✓ Dinámicas de motivación
AMENAZAS	OPORTUNIDADES

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco apoyo de los padres de familia ✓ Trabajo infantil ✓ Desintegración familiar ✓ Analfabetismo ✓ Vivencia con abuelos ✓ Violencia intrafamiliar ✓ Deletreo ✓ Castigo de padres de familia en el hogar ✓ Desinterés de padres de familia en el proceso educativo ✓ Falta de recursos de los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas de lectura ✓ Vivamos en armonía ✓ Leamos juntos ✓ Contemos juntos ✓ Educación en valores ✓ Lectura de trabalenguas ✓ Concursos de declamación ✓ Incentivación de la municipalidad ✓ Olimpiada de las ciencias ✓ Acompañamiento pedagógico
---	--

Fuente: Creación propia con datos del DAFO.

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas.

Tabla 11 MINI MAX

	OPORTUNIDADES Externas-positivas	AMENAZAS Externas-negativas
FORTALEZAS Internas-positivas	FORTELEZAS-OPORTUNIDADES Buena relación de docente alumno=acompañamiento pedagógico. Disponibilidad del docente= leamos juntos Disponibilidad de los alumnos= programas de lectura Aplicación de tipos de lectura= lectura de trabalenguas Participación equitativo= olimpiadas de las ciencias Equidad de género= concursos de declamación Trato digno de parte del docente hacia los alumnos= pensamiento lógico y crítico Actividades lúdicas= concursos de cantos Dinámicas de motivación= incentivación económica de parte de la municipalidad	FORTELEZAS-AME Disponibilidad del docente= poco apoyo de los padres de familia Disponibilidad de los alumnos= falta de recursos de los padres de familia Buena relación de docente alumno=vivencia con abuelos Participación equitativo= analfabetismo Equidad de género= castigo de padres de familia en el hogar Trato digno de parte del docente hacia los alumnos= violencia intrafamiliar Actividades lúdicas= trabajo infantil Actividades de proyectos= desinterés de los padres de familia en el proceso educativo
DEBILIDADES Internas negativas	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES Falta de hábito en lectura = programas de lectura Sobre población de	DEBILIDADES AMENAZAS Falta de clima de clase = castigo de padres de familia en el hogar Falta de estrategias de motivación

	niños=acompañamiento pedagógico Falta de estrategias de motivación del docente en el proceso de lectura= concursos de declamación Poco interés del niño por aprender a leer= leamos juntos No se cuenta con un plan de lectura= programas de lectura. No contar con libros adecuados al grado= leamos juntos Timidez del alumno en participar=olimpiada de las ciencias. Deletreo= lectura de trabalenguas. No hay carisma de parte del docente hacia los alumnos=desarrollo de pensamiento lógico y crítico. Falta de adaptación del niño en la escuela= becas escolares.	del docente=bilingüe hacia los niños en el aula Falta de métodos didácticos del docente= falta de responsabilidad de los padres Poco interés del niño por aprender=poco apoyo de los padres de familia Falta de rincones de aprendizaje= falta de recursos de los padres de familia Poco dominio del niño en determinada área= trabajo infantil No hay responsabilidad de parte del niño= desintegración familiar Timidez del niño en participar= alcoholismo en los padres Falta de adaptación del niño a la escuela= violencia intrafamiliar No hay interés del director por concientizar= emigración de los padres de familia
--	--	--

Creación propia, MINI MAX

Fuente: Elaboración propia con información del DAFO

1.3.3. Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)

- a) fortalecimiento del programa de lectura en el aula.
- b) Implementar nuevas estrategias motivacionales, y así lograr un aprendizaje significativo en la lectura.
- c) Aplicación de actividades de lectura en el aula de diferentes formas.
- d) Construcción de estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje que permita mejorar la lectura de en los niños.
- e) Construcción de la implementación de material lúdico.

1.3.4. Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE.

- a) Implementación de nuevas estrategias motivacionales que permita mejorar el aprendizaje en la lectura en el estudiante.

- b) Involucrar a los estudiantes a las diversas actividades de lectura y de motivación que se realizan adentro del aula y mejorar los aprendizajes de una mejor manera.
- c) Involucrar a los padres de familia en las actividades relacionados con la lectura y el aprendizaje de sus hijos esto contribuye a que el estudiante se motive y se siente en confianza.
- d) Implementación de aula letrada y rincones de aprendizajes con diferentes clases de lecturas.
- e) Organizar competencias con actividades motivacionales en el aula, como lectura de cuentos y trabalenguas.
- f) Planificar reuniones de padres de familia informando el rendimiento en la lectura de sus hijos y dar seguimiento continuo para lograr las competencias trazadas.
- g) Involucrar a los alumnos a participar en las actividades que se realizan dentro y fuera del plantel educativo para luego obtener resultados significativos en la lectura.
- h) Involucrar a la comunidad educativa en participar en la realización las diferentes actividades de aprendizaje, tomando en cuenta la equidad de género a medida que todos se involucren.
- i) Implementación del material didáctico en el aula de acuerdo al contexto de los estudiantes.
- j) Organizar actividades de retención con los estudiantes y premiarlos con una carita feliz para que la actividad sea motivadora.

- k) Organizar una reunión con padres de familia sobre la importancia de la lectura y la formación del niño en la educación.
- l) Implementación de actividades motivacionales relacionados con la lectura con los estudiantes.
- m) Implementar actividades psicológicas en el aula que ayuden a identificar el problema del estudiante por qué el bajo nivel en la lectura.
- n) Organizar a los estudiantes en grupos y realizar dramatizaciones para que el estudiante logre un nivel adecuado en la lectura.
- o) Implementación de cajas de sorpresa, y que cada día el alumno saque una tarjeta para leer lo que dice, cuento, fabula, etc.
- p) Implementación de estrategias de aprendizaje con lectura de cuentos y fábulas para mejorar la fluidez lectora.
- q) Organizar distintas actividades dentro del aula con recursos que se encuentra en el contexto y que los estudiantes participen de forma equitativa.
- r) Organizar a los estudiantes en grupos de lectura equitativamente para que todos participen y se involucren en distintas actividades relacionados al tema sin miedo.
- s) Implementación de nuevas técnicas de aprendizaje, como la lectura de trabalenguas y poemas de manera que el estudiante se emocione.
- t) Organizar competencias de lectura en el aula con los padres de familia acompañado de sus hijos para que todos se motiven.

- u) Implementación de rincones de aprendizaje con distintas clases de materiales.
- v) Organizar parejas de lectura en el aula con el propósito de ayudar a los que van atrasados y sentirse motivados
- w) Organizar grupos de trabajos para que inventen, escriban y lean su propia lectura, con materiales del contexto
- x) Elaboración de lecturas en carteles con la ayuda del docente y alumnos
- y) Organizar parejas de lectura en el aula con el propósito de ayudar a los que van atrasados y sentirse motivado.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje.

1.4. Diseño del proyecto.

1.4.1. Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos, en el grado de tercero primaria se desarrolló el proyecto Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje este proyecto se ha definido en los siguientes indicadores, tomando en cuenta el entorno educativo que está

formado por varios componentes en el cual se identificó el problema, ya que es el área y campo donde se desarrolla el trabajo docente, con este proyecto se pretendió responder y darle solución, son muchos los problemas que afronta el entorno educativo, se seleccionó uno de los principales y latentes y que ha perjudicado en la comunidad educativa, también se tomaron en cuenta los indicadores del contexto, y que en base al resultado que se obtuvo en la etapa diagnóstica se pudo verificar que la educación presenta un porcentaje muy bajo; prueba de ello podemos mencionar la economía de los padres de familia factor que influye mucho en el proceso educativo de los estudiantes.

Otro indicador que ha impactado es de resultados, ya que se pudo establecer que muchos alumnos no son promovidos al grado escolar superior, y otros que se han ausentado durante el ciclo escolar por diferentes factores; por emigración o porque no tienen el interés de superarse, esto ha indicado que los resultados se deben de mejorar para lograr un mejor rendimiento en los estudiantes de la escuela, otro indicador que afectado mucho es el de recursos, ya que se pudo ver que había necesidad de la implementación de rincones de lectoescritura con materiales lúdicos elaborados con los recursos del contexto y con ello se realizaron diversas actividades lúdicas para que los estudiantes se motivaran y mejoraran los resultados de aprendizaje, estas actividades se enfocaron y apuntaron que a través de la ejecución del proyecto se pretendió ayudar a resolver los problemas que afectan directamente el aprendizaje y así mejorar el rendimiento de los estudiantes, el proyecto también se basó en las demandas ya que estos inciden directamente en los resultados de aprendizaje, las demandas que más resaltaron son las demandas poblacionales en ello se verificaron que hay sobre población de estudiantes en cada grado, también sobre sale la demanda institucional ya que existe una gran necesidad de nuevos profesionales en áreas específicas como educación física, expresión artística y formación ciudadana, sin contar las demandas sociales que son la falta de una educación integral y científica que ayude a mejorar las competencias intelectuales y que

capaciten al individuo para la vida productiva de las familias ya que no existen fuentes de trabajo que les permita subsistir.

Estos son causas que intervienen en el bajo nivel de lectura y escritura, por lo que se pretendió minimizar tomando en cuenta a la implementación de los rincones de aprendizaje específicamente en lectura y escritura ya que ha existido la falta de hábito en la lectura en los estudiantes esta debilidad es importante darle priorización ser minimizado y resuelto, no solo en el estudiante existen debilidades, también en el docente pues por falta de estrategias motivacionales en el aula ha perjudicado en la lectura por eso alumno y docente deben de ir de la mano para que se pueden alcanzar las competencias en este tema intervienen las amenazas como la deserción escolar que también es un tema muy importante que cuando el estudiante siente que no puede y por falta de apoyo de los padres se ausenta y se retira definitivamente para ello debemos de rescatar tomando en cuenta las fortalezas y las oportunidades siendo ellos una opción para seguir y poder lograr aprendizajes significativos en la lectura las fortalezas que debemos de tomar frecuentemente son actividades lúdicas, que con estas actividades el estudiante desarrolla sus habilidades motoras y de lenguaje, también las dinámicas de motivación ayudan a desenvolverse de una manera íntegra porque el estudiante aprende a involucrarse en esas actividades y mejorar su vocabulario para tener una mente crítica.

No cabe duda que las vinculaciones que se realizaron y se trabajaron son de suma importancia en ellas nos dimos cuenta de que deben ser resueltos estos con el fin de obtener resultados en la lectura tomando en cuenta la línea de acción que sobresale para el problema y darle priorización y que se trata de la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje, el problema de bajo nivel de lectura tiene varias causas, en que los padres de familia no tienen un trabajo estable y muchos viven en extrema pobreza, por tal razón el proyecto visualizó mejorar la calidad educativa en los estudiantes del área rural de la escuela ya mencionada, para que este proyecto

se llevara a cabo a un buen porcentaje es importante tomar en cuenta los actores son los protagonistas en la ejecución del proyecto, entre ellos se mencionan los ejes principales y los objetos de estudio y trabajo, de tal manera que tanto padres de familia y estudiantes de tercero primaria fueron involucrados con el fin de poder lograr y minimizar el problema.

La propuesta de implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje busca la diferencia en la educación esto con el fin de mejorar el ambiente escolar, y que esto motive a la niñez ofreciéndoles diversión en la lectura y así tener una buena comunicación, recreación y formación continua, el objetivo primordial del proyecto es la calidad educativa, cumpliendo las diversas expectativas de parte de los estudiantes ya que los rincones de lectura harán que los estudiantes se transformen y que pueden desenvolverse en distintas actividades de la vida.

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Utilización de materiales lúdicos para mejorar la lectoescritura

1.4.4 Objetivos

General.

Fortalecer la implementación de los materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje en el aula de tercero primaria con niños y niñas de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma.

Específicos.

- a) Dar a conocer la implantación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje al personal docente y padres de familia.
- b) Lograr las competencias de lectoescritura con los estudiantes a través de los materiales lúdicos en todas las áreas.

- c) Implementar los materiales de lectoescritura a través de los rincones de aprendizaje.

1.4.5 Justificación

El proyecto de Implementación de materiales Lúdicos de lectoescritura en Rincones de Aprendizaje, se realizó porque se ha evidenciado que los estudiantes de tercero primaria tienen una deficiencia en la lectura y que a la hora de leer tienen un bajo nivel, es importante la aplicación de actividades y de técnicas funcionales en la lectura, esto ayuda en los estudiantes desarrollar las habilidades lectoras con los recursos del contexto para potenciar la creatividad para una satisfacción personal, esto requiere de los actores de la educación quienes son los estudiantes ya que ellos son los protagonistas que intervinieron en el proyecto, esto se realizó dentro y fuera del aula del centro educativo ya mencionado y que a partir del mes de enero se estuvo iniciando el proyecto para luego obtener resultados deseados de las competencias trazadas durante el desarrollo del proyecto, ya que los estudiantes y docente son los que desarrollaron el proyecto durante el ciclo escolar con la finalidad de fortalecer la formación del estudiante de acuerdo a la necesidad y luego darle una solución.

Así mismo fue necesario la utilización de materiales didácticos y los diferentes recursos del contexto educativo con la finalidad de minimizar el problema, con este proyecto se pretendió que los estudiantes se motivaran y desenvolverse de una mejor manera en la sociedad, al mismo tiempo darse cuenta que existen técnicas de aprender a leer y escribir, estos materiales les sirvió para mejorar el proceso educativo dentro y fuera del aula, ya que los materiales lúdicos son instrumentos de socialización que llama la atención del estudiante y despierta la curiosidad de leer lo que ve.

Este proyecto es relevante ya que pretendió dar a conocer la importancia de los Rincones de Lectura con materiales lúdicos como estímulo en el proceso de desarrollo integral del estudiante de igual modo la necesidad de recrear en el

mundo con un lenguaje nuevo a través de experiencias cargadas de imaginación, de una forma espontánea, natural y eficaz para que adquirir más agradablemente su aprendizaje.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en rincones de Aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Tabla 12 plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Sub – Tareas	Equipo
1	1 día	Diseño y presentación de PME a USAC	Plan de actividades	Estudiante y asesor
2	1 día	Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto y autorización.	Hoja de solicitud	Estudiante PADEP/D y director
3	2 semanas	Elaboración de material didáctico para la comprensión lectora	Compra de materiales	Estudiante PADEP/D
4	1 semana	Gestión de recursos para la elaboración de los materiales didácticos.	Hojas de solicitud	Estudiante PADEP/D

5	2 día	Elaboración de materiales para el trazo pintando ilustraciones para crear cuentos.	Impresión de material	Estudiante PADEP/D, Coordinador Técnico Administrativo Distrital y Director.
	1 semana	Círculos de juegos para los sonidos de fonemas y grafemas.	Impresión de materiales	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director
7	2 días	Elaboración de materiales para lectoescritura recortando y armando palabras y oraciones	Impresión de materiales	Docente
8	2 días	Elaboración de sopas de letras para la lectura y escritura en el aula	Impresión de materiales	Docente y estudiante
9	2 días	Elaboración de lotería de lectura jugando con la comprensión lectora	Impresión de materiales	Estudiante PADEP/D
10	1 día	Socialización del PME con el personal docente, padres de familia y administrativo	Lanzamiento del proyecto con el personal	Estudiante PADEP/D
11	1 día	Modelaje de los materiales didácticos y juegos con el material para la comprensión lectora con docentes y director.	Materiales lúdicos	Estudiante PADEP/D docentes y director
12	1 semana	Enseñanza de fonemas, grafías de las consonantes jugando con loterías, círculos de figuras, recortando y armando palabras y oraciones, trazando y pintando y leyendo sopas de letras en el aula	Vocales, consonantes y figuras	Docente y estudiante PADEP/ y director
13	4 semanas			Docente y estudiante PADEP/ y director
14	1 día	Organizar comunidades de aprendizaje. Utilización de rutas de aprendizaje. Círculo para la reflexión sobre la aplicación de juegos para la lectoescritura.	Elaboración de modelos de rutas de aprendizaje	Docente, estudiante y asesor del proyecto

estudiantes, ofreciéndoles diversión en la lectura, buena comunicación, recreación y formación para obtener aprendizajes significativos, para que los estudiantes se transformen y se desenvuelven de una mejor manera.

Tabla 13 plan de monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			

<p>General: 1. Mejorar las competencias lectoras en los niños y niñas de tercero primaria a través de la implementación de rincones de aprendizaje de lectura con materiales lúdicos del contexto.</p> <p>Específicos: 1. Implementación de rincones de lectura con materiales lúdicos del contexto con los estudiantes de tercero primaria.</p> <p>2. Establecer el uso adecuado de rincones de aprendizaje de materiales lúdicos de lectura en los rincones de aprendizaje.</p>	<p>1. Enseñanza de diferentes juegos lúdicos a través de rompecabezas, cuentos y canciones.</p> <p>2. Aplicación de materiales lúdicos en la clase con los estudiantes para una mejora en lectura y escritura.</p> <p>3. Modelaje de los materiales lúdicos de lectoescritura.</p> <p>4. Enseñanza de palabras según su escritura, acento y número de sílabas.</p> <p>5. verificación de resultados aplicando instrumentos de evaluación</p>	<p>1.1. Ocho docentes participan activamente en los materiales lúdicos en la lectura respetando el tiempo y presupuesto.</p> <p>2.1. 100% de docentes aplican correctamente los materiales de lectoescritura mejorando el nivel de lectura en los estudiantes.</p> <p>3.1. 100% de los estudiantes se involucran en el modelaje de los materiales lúdicos de lectoescritura.</p> <p>4.1. Aplicación de materiales de lectura y escritura.</p>	<p>1.1.1. Número de docentes participantes en la implementación de materiales lúdicos.</p> <p>2.1.1. Número de docentes que participan en la utilización de los materiales lúdicos.</p> <p>3.1.1. Número de estudiantes que participan en las diferentes actividades lúdicas de lectoescritura.</p> <p>4.1.1. % de áreas donde se aplican los materiales lúdicos del contexto.</p> <p>5.1.1. % de estudiantes que se involucran en lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación. • Guías de observación. • Registro de asistencia. • Registro de asistencia. • Registro de asistencia. 	<p>Durante todo el proceso. Noviembre 2019 a mayo 2020</p> <p>Durante todo el proceso. Noviembre 2019 a mayo 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/estudiante • Docente/estudiante • Docente/estudiantes • Docente y estudiantes
---	--	---	---	---	---	--

Fuente: Cración propia, monitoreo.

1.4.9 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje

Dirección: Caserío Nueva Reforma, Concepción Tutuapa San Marcos

Responsable. Delia Olimpia Méndez Hernández

Período. (Tiempo) Mayo o junio. 2020.

Tabla 14 presupuesto.

Recursos	Descripción del proyecto.	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
Materiales	impresiones	100	Q.1.00	Q. 100.00
	copias	50	Q.0. 15	Q. 7.50
	libros	3	Q. 75.00	Q. 225.00
	fotocopias	150	Q. 0.50.00	Q. 75.00
	Papelógrafo	50	Q.1.00	Q. 50.00
	Silicón	50	Q.1.00	Q.50.00
	Hojas bond	2 resmas	Q. 40.00	Q. 80.00
	cartulinas	3 docenas	Q. 1.25.00	Q. 37.50
	hojas de colores	200	Q. 0.25	Q. 50.00
	Sellador	1	Q. 60.00	Q. 60.00
	Marcadores	12	Q. 3.00	Q. 36.00
Humanos (servicios)	Talleres	2	Q. 300.00	Q. 600.00
	Charlas motivacionales para elaboración de juegos Lúdicos	3	Q. 200.00	Q. 600.00
	reuniones con padres de familia	3	Q. 50.00	Q. 150.00
Institucionales.	OPFs	1	Q. 75.00	Q. 75.00
	Municipalidad	2	Q. 200	Q. 200.00
	Centro cultural	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Coordinación Técnico Administrativo distrital	2	Q. 200.00	Q. 400.00
Tecnológicos.	Internet		Q.200.00	Q. 200.00
	Reproductor	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	USB	1	Q. 75.00	Q. 75.00
	Computadora	1	Q. 1500.00	Q. 1500.00
	Impresora	1	Q. 450.00	Q. 450.00
	Celular	1	Q. 750.00	Q. 750.00
	Alquiler de cañonera	2	Q. 300.00	Q. 600.00
Y otros		Q. 100.00	Q. 100.00	

Creación propia, presupuesto

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Basados en el marco de referencia se define las condiciones para alcanzar la calidad educativa, en nuestro país Guatemala.

SINAFORHE (2009) plantea que.

A condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y que desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad.

A través de condiciones específicas que se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y que parten de la reflexión de la práctica pedagógica.

A través de la provisión de recursos y servicios de apoyo. (p. 10)

Básicamente la Educación de Calidad tiene que partir a través de 3 condiciones necesarias, para lograr una educación de calidad e integral, basado en la realidad de todos los entes del proceso educativo que se desarrolla en cada rincón de nuestro país.

2.1.1 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

Los estudiantes deben de construir sus conocimientos, iniciando desde la primera escuela que es el hogar, construir sus experiencias basadas a la realidad en que viven, utilizando como herramientas las ideas explícitas e imaginarias.

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA, (2015) plantea que:

Es un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. (p. 144)

El constructivismo debe de ser de forma dinámica en donde todos los estudiantes deben de estar involucrados en todo el proceso de aprendizaje y don

de todos se sienten sin ninguna presión sino construir conocimientos nuevos y darles esa oportunidad para expresar libremente.

Por otro lado Ortiz (2015) afirma que:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (p. 96)

Que la persona así como percibe y asimila la información así construye sus propios conocimientos según el entorno que lo rodea o la realidad en que vive y se desenvuelve.

B. Aprendizaje significativo

Cada contenido que se socializa en el salón de clases, incluyendo las técnicas, herramientas, material didáctico, y el plan de trabajo docente, cobra sentido en la formación integral de cada niño, para que a ellos todo sea significativo y por medio de ella el estudiante adquiere y practica nuevos conocimientos.

Palmero (2011) plantea que:

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. (p. 31)

Esto quiere decir que los conocimientos se deben de relacionar según lo asimilado los previos y los nuevos conocimientos utilizando técnicas de aprendizaje que no sea memorístico, la mejor manera en que se logran los aprendizajes significativos es estar motivados al mismo tiempo influye lo emocional y lo cognitivo de cuanto sabe el niño.

C. Teoría de la Gestalt

Esta es una teoría nueva, las actividades que se realizan y se contemplan en este aspecto, se trabajan y se desarrollan con los niños en las diferentes actividades del proceso educativo.

Latner (1972) afirma lo siguiente:

La terapia Gestalt se basa en la naturaleza. Su inspiración y sus principios básicos se han desarrollado al observar el funcionamiento libre de la naturaleza, de nuestro cuerpo, y de nuestra conducta sana y espontánea. La dinámica de la naturaleza y del hombre está dentro de un mismo orden y podemos utilizar lo que observamos para construir una teoría de la conducta humana. La terapia gestalt está organizada tomando como centro los principios de la estructura y del funcionamiento biológico que se pueden observar en una conducta normal. (p. 23)

Esta teoría se refiere a la manera de cómo percibe del ser humano o todo lo que está pasando en el entorno y la manera de organizar las actividades de forma mental así mismo influye el comportamiento en la adquisición de los aprendizajes en la manera de asimilar los conocimientos y de ahí el cerebro los va coordinando y ordenando psicológicamente.

2.2. Causas del Ausentismo

Guatemala es uno de los países que sufre diferentes problemas educativos, por los diferentes sociales que se presenta en cada familia, y municipio, estos afectan grandemente la baja calidad educativa.

2.2.1. Pobreza

No es más que la situación en que viven las persona o las necesidades que no se pueden sufragar en primera instancia surge por falta de recursos económicos o falta de empleos, estos dos van juntos porque si no hay empleo no hay recursos económicos para comprar alimentos, vestuario ni mucho menos educación esto incide en el desarrollo intelectual del ser humano por la misma situación el estudiante se ausenta o se retira definitivamente.

Imbernón, Ferrero y Díez (2016) Palntean que:

Hablar de pobreza e infancia nos obliga partir del contexto en el que esta pobreza se produce. Vivimos en una sociedad con un modo de producción y consumo en que la distribución de la riqueza es el resultado de una injusticia social radical. (p. 76)

La pobreza surge de una condición social, más económica que son fuentes principales para ingreso y poder sufragar gastos y necesidades básicas del ser humano.

2.2.2. Emigración

se refiere al traslado de las persona de un lugar a otro tomando en cuenta las diferentes necesidades del ser humano, la mayoría emigra por falta de recurso económicos pues no pueden sufragar gastos de la familia, o puede ser por alguna causa social.

Massey (1996), citado por López (2010) afirma que:

En el momento de la partida, el migrante optará por el retorno o la permanencia como meta, estas decisiones primarias marcan los esfuerzos y sacrificios de la vida cotidiana del trabajador migrante y orientan el destino de las remesas. Los migrantes que piensan en el retorno mantienen sus vínculos con el lugar de origen, cuidan de sus relaciones e incrementan su capital social a lo largo del tiempo. (p. 15)

La emigración surge por falta de recursos económicos para sustentar a la familia, es real que en nuestro contexto, las personas emigran por no tener ingresos que sustentan a la familia, por tales razones muchos emigran a otros países para mejorar sus condiciones de vida.

2.2.3. Trabajo infantil

El trabajo infantil no es más que todos los oficios que el niño realiza para obtener recursos económicos la mayoría de los trabajo infantiles lo hacer por la necesidad de sufragar los gastos económicos de la familia iniciando con la alimentación por la misma situación tienen que trabajar para ayudar a los padres.

OIT (2015) Plantea que:

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida. Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social. Este reducido capital humano ha sido relacionado con el bajo crecimiento económico y con el escaso

desarrollo social. Un reciente estudio de la OIT ha puesto de manifiesto que la erradicación del trabajo infantil en las economías en transición y en desarrollo puede generar beneficios económicos casi siete veces superiores a los costos, especialmente asociados con las inversiones en una mejor escolaridad y en unos mejores servicios sociales. Los dos convenios fundamentales de la OIT sobre el trabajo infantil constituyen la base jurídica para la lucha contra este problema. (p. 4)

Según la OIT que el trabajo infantil es una violación de los derechos que interrumpe el desarrollo integra del niño pero en realidad muchos niños empiezan con el trabajo infantil a corta edad porque los pares de familia no cuentan con un trabajo estable y los niños ayudan para poder sustentar algunos gastos más como la alimentación.

2.3. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.3.1. Teoría sociocultural

Es la manera de como vemos el entorno o lo social en que vive el ser humano la manera o la cultura en que vive el estudiante.

Rodríguez, (2015) afirma que:

.Sobre la base de este enfoque, se pretende explicar las relaciones que se establecen entre el aprendizaje y el desarrollo, extendiendo las nociones de mediación semiótica y de zona de desarrollo próximo, como líneas de reflexión teórica que guían la elaboración de nuestros conceptos y las aproximaciones empíricas que hacemos en el campo de la educación. (p. 8)

La teoría sociocultural influye mucho en el aprendizaje del estudiando porque de ahí se desarrolla en su entorno social y la manera que desenvuelve en lo cultural ambos influyen en la educación, según el ambiente en que se encuentra así asimila los conocimientos.

2.3.2. Teoría de la información

Es la manera de cómo nos damos a conocer saberes de los conocimientos, o la forma de como relacionarnos a través de un lenguaje que se utiliza, visual o auditivo.

Ríos Ortega, (2014) manifiesta que:

El surgimiento de un nuevo paradigma tecnológico, organizado en torno a nuevas tecnologías de la información más potentes y flexibles, hace posible que la misma

información se convierta en el producto del proceso de producción. Para ser más precisos, los productos de las nuevas industrias de las tecnologías de la información son aparatos para procesar la información o el mismo procesamiento de la información. (p. 8)

Tenemos en nuestras manos aplicar y demostrar una Educación que no sea únicamente formativa, sino también informativa, para que tengamos estudiantes capacitados en emprender y comprender un mundo cada vez más globalizado

La teoría de la información es la manera de investigar o hacer el uso de la información para indagar información de suma importancia o cualquier dato que queremos obtener, esto con el fin de interactuar de forma recíproca y participativa.

2.4. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

2.4.1 Política de la educación

En Guatemala como en muchos países, planifican, hablan, y amparan leyes para promover la Educación y no cabe duda que el estado de Guatemala, ha creado y ha promovido las políticas educativas desde hace años.

El Consejo Nacional de Educación (2011) plantea que: “Desde los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades” (p. 13).

Se lleva a cabo el trabajo educativo iniciando con las metas o los objetivos que uno propone para alcanzarlos en la forma en que han sido planteados hasta llegar en la sociedad o comunidad educativa de forma equitativa y sin discriminación de raza ni color.

2.5. Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de priorización

Esta es una herramienta que nos ayuda a priorizar alternativas como apoyo para la toma de decisiones, con ella evaluamos las diferentes alternativas y podemos decidir cuál nos conviene, según nuestro criterio, es decir, que es importante realizar el contacto con la realidad para poder, planificar, tomar acciones que conlleve al desarrollo de nuestro trabajo y por supuesto con el criterio más viable para ejecutar nuestro proyecto además permite asegurar, que cuando tomemos decisiones para resolver el problema seleccionado, nos lleve a conclusiones válidas asegurando que se han examinado todas las alternativas y que la elección es la correcta.

Rodríguez (2010), citado por González y Villarroel (2017) afirman que:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

- a. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?
- b. Tendencia del problema: el problema ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiende a disminuir?
- c. Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?
- d. Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.
- e. Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?
- f. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?
- g. Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa, ¿es accesible y/o de la

competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias del estudiante? (p. 10).

La matriz puede cambiar según el entorno las causas y sus efectos y el tiempo en que se va a ejecutar el problema ya seleccionado, esto tiene que tener metas o darle priorización para ser resuelto en un tiempo determinado.

2.5.2 Técnica de Árbol de problemas

Esta técnica nos permite a enlistar las causas y los efectos que inciden del problema esto con la finalidad de escribir lo esencial o resumidamente, ya que se estructura de la forma más llamativa, en el tronco se escribe el problema central, en las raíces las causas y en las ramas los efectos y sus consecuencias.

Ríos (2014) plantea que:

Es una herramienta útil para desempacar una cuestión y estructurar un problema de manera iterativa e interactiva. Formalmente, el producto de esta construcción consiste en una representación gráfica (en forma de árbol) de un problema prioritario, sus causas y sus efectos. El proceso de su elaboración permite reunir a diversos actores, con diferentes puntos de vista y diferentes intereses, para intercambiar ideas con respecto a los diversos problemas que afectan la situación que se analiza. A partir de una 10 tormenta de ideas con respecto a estos diferentes problemas, se puede empezar a identificar relaciones causa-efecto entre problemas, seleccionar un problema que se tratará como "central" y organizar un esquema que indica las causas y los efectos de dicho problema. A su vez, se puede identificar causas de las causas y causas de las causas de las causas y así, sucesivamente. (p. 34)

El árbol de problemas lo utilizamos como medio o instrumento donde se deben de plasmar las causas y los efectos de un problema de forma entendible o resumidamente.

2.5.3 Técnica DAFO

Es una herramienta que se utiliza para analizar las características internas y externas de alguna institución o centro educativo e identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que serán resueltos. Ramos (2018), citado por PADEP/D (2019) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en

organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 34)

Según Ramos que esta técnica se utiliza para plantear las acciones que debemos poner en marcha y prepararnos para las amenazas. También se usa para diagnosticar la situación en que se encuentra cualquier organización y luego planificar estrategias a futuro

2.5.4 Técnica del MINI-MAX

Es una técnica se utiliza para relacionar las partes del DAFO y vincularlos para encontrar la solución del problema seleccionado.

Mijangos (2013), citado por (USAC/EFPEM/PADEP/D, (2019)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 20)

También Ajcet (2013) plantea que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32)

Esta técnica se utiliza para relacionar o entrelazar cada uno de los componentes de DAFO para que al final se puede buscar una solución al problema encontrado.

2.6. Proyectos de mejoramiento Educativo

2.6.1 Plan de actividades

La planificación de actividades, es muy indispensable en el uso de cualquier trabajo que se realiza dentro o fuera del aula, herramienta muy útil para facilitar el proceso de trabajo que se desee ejecutar.

Burdiles, (2019) plantea que: “La planificación es un concepto muy antiguo, que ha ayudado al logro de incontables proyectos humanos y en el mundo moderno, no podemos imaginar emprendimientos complejos que no sean cuidadosamente planificados” (p. 8).

El autor manifiesta sobre el tema de planificación, que es muy fundamental para desarrollar actividades con éxito, ya que sin la planificación estaríamos cayendo en la improvisación, y no lograríamos ningún éxito o proyecto a ejecutar. La planificación es una herramienta de forma ordenada, con actividades establecidas y objetivos que se necesitan llevar a la acción con el fin de alcanzar los propósitos deseados de cualquier*r proyecto que se desee ejecutar.

2.6.2. Clases de plan:

Existen distintas clases de plan puede ser plan a largo o corto plazo, plan de diseños, plan de estudio, plan económico o de inversiones o un plan organizacional de como organizamos el tiempo pero debemos de enfocarnos en lo educativo.

Conapo (2012) plantea que:

En función del tiempo para alcanzar los objetivos y metas de la planeación existen tres tipos de planeación: 1) corto plazo, 2) mediano plazo y 3) largo plazo. En general, se dice que la planeación de corto plazo es a un año, la de mediano plazo es a dos o tres años y la de largo plazo es a cinco a más años. Sin embargo, es necesario advertir que dependiendo del tipo de organización un año puede ser un corto plazo, mientras que para otra organización, un año puede ser un mediano plazo, o bien cinco años puede ser un corto plazo para una organización pero para otra puede ser un mediano plazo. (p. 34)

Un plan debe tener objetivos o metas que quiere alcanzar y en cuanto tiempo lo va lograr, en un plan educativo o de aprendizajes se trazan competencias a corto, mediano y a largo plazo pero con una mira de lograr lo que se ha planeado o planificado y ejecutarlo como debe de ser.

2.6.3. Partes del plan

Son los componentes o la forma de cómo se estructura el plan iniciando con las metas que se trazan con las actividades a realizar y la manera de ejecutar.

Burdiles, (2019) plantea:

Los elementos importantes en común de la planificación:

- a) El establecimiento de objetivos concretos y específicos, que deben estar en concordancia y enfocados al problema que se desea resolver y a la pregunta de investigación que se desea responder. Se debe tener en cuenta que obviamente, cuando se desea postular a fondos de financiamiento de agencias específicas, los objetivos de un proyecto debiesen estar en sintonía con las áreas disciplinares generales que inspiran a tales agencias, tales como oncología, neurociencias, genética, metabolismo, cardiología, entre tantas otras.
- b) Identificación de medios, preferentes y alternativos, para el logro de las metas. existen diversos modos para intentar responder la pregunta de investigación, representados por los tipos y diseños de estudio que conforman la Metodología de Investigación y que ofrece al investigador una variada gama de alternativas para responder su pregunta
- c) Identificación de potenciales problemas que obstaculicen la ejecución del plan, incluyendo temas presupuestarios, disponibilidad de tiempo protegido para investigar o de recursos tecnológicos, colaboración de otros expertos, acceso a información en otras instituciones, entre variados problemas de diversa índole.
- d) La elección y definición de las actividades más convenientes y eficientes para cumplir los objetivos. Es importante que los investigadores construyan un “protocolo del estudio” en que se identifican tales actividades, así como los responsables, los recursos necesarios y los plazos a cumplir. (p. 11)

La planificación es una herramienta básica para ordenar las actividades según las intenciones o limitaciones, también permite que las actividades se desarrollen de manera eficaz mas no en ridiculez, contienen actividades establecidas y objetivos que se necesitan llevar a la acción con el fin de alcanzar las metas e indicadores de logro en dicho proyecto.

2.6.4 Cronograma de GANT

Es una herramienta gráfica donde se plasman actividades con la finalidad de dar a conocer el tiempo para realizar o ejecutar las actividades.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica barras horizontales, permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso o proyecto.

Noemé Yasen, Karen Alexis (2014) Afirma que:

....Una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las

acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3)

El diagrama sirve para planificar diferentes actividades de una forma concreta, tomando en cuenta las actividades y el tiempo que llevará la ejecución y llevar el control de lo que se pretende realizar fácil.

2.6.5. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo es elemental en la investigación por medio de ella podemos mejorar y fortalecer las actividades que están contempladas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Regalado, (2011) afirma que: “El monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable y debidamente validado para la recolección de información durante el monitoreo pedagógico, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica institucional” (p. 7).

El monitoreo es necesario realizarlo para verificar los avances del proyecto y a sí mismo por medio de ella podemos describir lo que se ha avanzado o lo que se ha obstaculizado para poder ampliar nuevas estrategias y metas con fines de mejoramiento. Además es la observación y la verificación de los resultados para comprobar los avances de lo que se pretende lograr.

Que es Evaluación

Es importante evaluar el PME, porque de ahí se verifica si los objetivos del PME se lograron como se planificó ya que es la finalización de todo, por ello es indispensable saber y conocer los resultados que les interesan a los beneficiarios directos o indirectos del proyecto, básicamente aquí se averiguan si las metas, objetivos y todo el proceso se halla logrado de forma positiva y concreta.

Reynaldo y Tantaleán (2011) manifiestan que: “La evaluación, comparación y análisis del grupo experimental con grupo de control, se realiza en tres momentos: inicio, proceso y final”. (p.19)

Lo que pretende el autor en esta cita es que la evaluación no es hasta el final sino constante, o sea evaluar el proyecto cada vez que lo requiere el actor para verificar que los objetivos se cumplen en su totalidad.

2.7. Teoría del Proyecto Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje

Mendoza, Tijerino, y Espinoza (2017) plantean que:

...La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensional psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (p. 18)

Según los autores comentan que la lúdica es un proceso de desarrollo que se atraviesa en el transcurso de la vida, que nos permitirá desarrollarnos de manera integral, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural de las artes, de las personas y además de uno mismo y que busca darle sentido a la vida de manera dinámica y creativa.

2.7.2 Metodología lúdica.

Guerrero (2014) afirma que;

Las Metodologías lúdicas son todas aquellas actividades creativas que favorecen el aprendizaje integral de las personas permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades de manera dinámica, siendo esta, una herramienta que aporta y da mejores respuestas para un aprendizaje significativo y permite despertar la motivación e imaginación de las personas. (p. 31)

Rivas, (2016) expone que:

Las metodologías lúdicas son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje además, este tipo de metodologías es una actitud, una predisposición del ser frente a la vida y a la cotidianidad. Gracias a las Metodologías lúdicas se logra el desarrollo psicosocial de la personalidad, por las diferentes actividades que se realizan

que son: placer, gozo y creatividad, creando una atmosfera más agradable entre los docentes, estudiantes y otros participantes. (p. 38)

Por lo que se necesita de lo lúdico, para todo momento de la vida, que es parte fundamental del desarrollo armónico humano, que la lúdica es más bien una actitud, una predisposición de ser frente a la vida, es una forma de estar en la vida plena con procesos de aprendizaje que formen la actitud y la personalidad, frente a situaciones de la vida real, para buscar las posibles soluciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos, en el grado de tercero primaria se desarrolló el proyecto Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje este proyecto se ha definido en los siguientes indicadores, tomando en cuenta el entorno educativo que está formado por varios componentes en el cual se identificó el problema, ya que es el área y campo donde se desarrolla el trabajo docente, con este proyecto se pretendió responder y darle solución, son muchos los problemas que afronta el entorno educativo, se seleccionó uno de los principales y latentes y que ha perjudicado en la comunidad educativa, también se tomaron en cuenta los indicadores del contexto, y que en base al resultado que se obtuvo en la etapa diagnóstica se pudo verificar que la educación presenta un porcentaje muy bajo; prueba de ello podemos mencionar la economía de los padres de familia factor que influye mucho en el proceso educativo de los estudiantes.

Otro indicador que ha impactado es de resultados, ya que se pudo establecer que muchos alumnos no son promovidos al grado escolar superior, y otros que se han ausentado durante el ciclo escolar por diferentes factores; por emigración o porque no tienen el interés de superarse, esto ha indicado que los resultados se deben de mejorar para lograr un mejor rendimiento en los estudiantes de la

escuela, otro indicador que afectado mucho es el de recursos, ya que se pudo ver que había necesidad de la implementación de rincones de lectoescritura con materiales lúdicos elaborados con los recursos del contexto y con ello se realizaron diversas actividades lúdicas para que los estudiantes se motivaran y mejoraran los resultados de aprendizaje, estas actividades se enfocaron y apuntaron que a través de la ejecución del proyecto se pretendió ayudar a resolver los problemas que afectan directamente el aprendizaje y así mejorar el rendimiento de los estudiantes, el proyecto también se basó en las demandas ya que estos inciden directamente en los resultados de aprendizaje, las demandas que más resaltaron son las demandas poblacionales en ello se verificaron que hay sobre población de estudiantes en cada grado, también sobre sale la demanda institucional ya que existe una gran necesidad de nuevos profesionales en áreas específicas como educación física, expresión artística y formación ciudadana, sin contar las demandas sociales que son la falta de una educación integral y científica que ayude a mejorar las competencias intelectuales y que capaciten al individuo para la vida productiva de las familias ya que no existen fuentes de trabajo que les permita subsistir.

Estos son causas que intervienen en el bajo nivel de lectura y escritura, por lo que se pretendió minimizar tomando en cuenta a la implementación de los rincones de aprendizaje específicamente en lectura y escritura ya que ha existido la falta de hábito en la lectura en los estudiantes esta debilidad es importante darle priorización ser minimizado y resuelto, no solo en el estudiante existen debilidades, también en el docente pues por falta de estrategias motivacionales en el aula ha perjudicado en la lectura por eso alumno y docente deben de ir de la mano para que se pueden alcanzar las competencias en este tema interviene la amenazas como la deserción escolar que también es un tema muy importante que cuando el estudiante siente que no puede y por falta de apoyo de los padres se ausenta y se retira definitivamente para ello debemos de rescatar tomando en cuenta las fortalezas y las oportunidades siendo ellos una opción para seguir y poder lograr aprendizajes significativos en la lectura las

fortalezas que debemos de tomar frecuentemente son actividades lúdicas, que con estas actividades el estudiante desarrolla sus habilidades motoras y de lenguaje, también las dinámicas de motivación ayudan a desenvolverse de una manera íntegra porque el estudiante aprende a involucrarse en esas actividades y mejorar su vocabulario para tener una mente crítica.

No cabe duda que las vinculaciones que se realizaron y se trabajaron son de suma importancia en ellas nos dimos cuenta de que deben ser resueltos estos con el fin de obtener resultados en la lectura tomando en cuenta la línea de acción que sobresale para el problema y darle priorización y que se trata de la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje, el problema de bajo nivel de lectura tiene varias causas, en que los padres de familia no tienen un trabajo estable y muchos viven en extrema pobreza, por tal razón el proyecto visualizó mejorar la calidad educativa en los estudiantes del área rural de la escuela ya mencionada, para que este proyecto se llevara a cabo a un buen porcentaje es importante tomar en cuenta los actores son los protagonistas en la ejecución del proyecto, entre ellos se mencionan los ejes principales y los objetos de estudio y trabajo, de tal manera que tanto padres de familia y estudiantes de tercero primaria fueron involucrados con el fin de poder lograr y minimizar el problema.

La propuesta de implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje busca la diferencia en la educación esto con el fin de mejorar el ambiente escolar, y que esto motive a la niñez ofreciéndoles diversión en la lectura y así tener una buena comunicación, recreación y formación continua, el objetivo primordial del proyecto es la calidad educativa, cumpliendo las diversas expectativas de parte de los estudiantes ya que los rincones de lectura harán que los estudiantes se transformen y que pueden desenvolverse en distintas actividades de la vida.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Utilización de materiales lúdicos para lectoescritura

3.4. Objetivos

General:

Fortalecer la implementación de los materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje en el aula de tercero primaria con niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma.

Específicos:

Implementar los materiales de lectoescritura a través de los rincones de aprendizaje.

Dar a conocer la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje al personal docente y padres de familia.

Lograr las competencias de lectoescritura con los estudiantes a través de los materiales lúdicos en todas las áreas.

3.5. Justificación

El proyecto de Implementación de materiales Lúdicos de lectoescritura en Rincones de Aprendizaje, se realizó porque se ha evidenciado que los estudiantes de tercero tienen una deficiencia en la lectura y que a la hora de leer tienen un bajo nivel, es importante la aplicación de actividades y de técnicas funcionales en la lectura, esto ayuda en los estudiantes desarrollar las habilidades lectoras con los recursos del contexto para potenciar la creatividad para una satisfacción personal, esto requiere de los actores de la educación quienes son los estudiantes ya que ellos son los protagonistas que intervinieron en el proyecto, esto se realizó dentro y fuera del aula del centro educativo ya mencionado y que a partir del mes de enero se estuvo iniciando el proyecto para luego obtener resultados deseados de las competencias trazadas durante el

desarrollo del proyecto, ya que los estudiantes y docente son los que desarrollaron el proyecto durante el ciclo escolar con la finalidad de fortalecer la formación del estudiante de acuerdo a la necesidad y luego darle una solución, así mismo fue necesario la utilización de materiales didácticos y los diferentes recursos del contexto educativo con la finalidad de minimizar el problema, con este proyecto se pretendió que los estudiantes se motivaran y desenvolverse de una mejor manera en la sociedad, al mismo tiempo darse cuenta que existen técnicas de aprender a leer y escribir, estos materiales les sirvió para mejorar el proceso educativo dentro y fuera del aula, ya que los materiales lúdicos son instrumentos de socialización que llama la atención del estudiante y despierta la curiosidad de leer lo que ve.

Este proyecto es relevante ya que pretendió dar a conocer la importancia de los Rincones de Lectura con materiales lúdicos como estímulo en el proceso de desarrollo integral del estudiante de igual modo la necesidad de recrear en el mundo con un lenguaje nuevo a través de experiencias cargadas de imaginación, de una forma espontánea, natural y eficaz para que adquirir más agradablemente su aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Según el cronograma de actividades contempla varias fases en el proyecto educativo pero por la emergencia sanitaria Covid 19.

Las actividades del proyecto que no se pudieron llevar a cabo en el centro educativo, debido a la emergencia sanitaria covid 19 por tal razón se tuvieron que reprogramar y llevarlos a la cabalidad en un medio audiovisual para darle cumplimiento al plan de actividades y el cronograma elaborados con anterioridad, ya que por lineamientos de la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dichas actividades se tenían que realizar y evidenciarlas por no haberlos llevado a la practica con los estudiantes, ya que la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma se tuvo que cerrar para evitar la

aglomeración y tener contacto con personas que no se sabe de dónde vienen y estar prevenidos de cualquier contagio, tal motivo es que las actividades se reprogramaron para realizarlos en un medio audiovisual en Facebook live y dar a conocer a las personas que tienen acceso a la tecnología o al internet para luego ponerlo en práctica con sus estudiantes o hijos en el hogar, al mismo tiempo culminar el informe de seminario de graduación.

Tabla 15 Readecuación de actividades emergencia nacional

Fase	Actividad original planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
	Elaboración de lotería de lectura jugando con la comprensión lectora	Los materiales para la lotería se realizaron con gráficas o imágenes según el contexto del estudiante, utilizando hojas bond y los dibujos en forma de círculo o ruleta en la hoja carta, como también el nombre de cada gráfica en tarjetas de color.	Audio visual Tuimuquense TV
	Modelaje de los materiales didácticos y juegos con el material para la comprensión lectora.	Se realizó dando a conocer la utilización y cuál es el objetivo que se pretende alcanzar con los materiales y las estrategias con los estudiantes.	Audiovisual Tuimuquense TV
Ejecución	Enseñanza de palabras según su escritura, número de sílabas y su acento, decodificación de las mismas jugando con loterías, recortando y armando palabras y oraciones, trazando, pintando y buscando palabras en sopas de letras en el aula	Estas actividades se desarrollaron de la siguiente manera, primero se inició con la decodificación de palabras, utilizando sílabas para complementar la palabra que se quiere formar, luego con tarjetas que contienen en una parte los dibujos y en la otra los nombres, esto con la finalidad de retener la información, al mismo tiempo, se clasificaron las palabras según su sílaba con tarjetas que contenían palabras, al	Tuimuquense TV

		mismo tiempo se fueron armando frases y oraciones.	
	Círculo de reflexión sobre la aplicación de juegos para la lectoescritura.	Se dio a conocer en un medio de comunicación audiovisual, dando una réplica de cómo se aplica cada material, y que se pretende lograr con cada uno con los estudiante	
Monitoreo	Monitoreo en la aplicación de estrategias	Esto realizó a través de la observación de la audiencia del medio de comunicación audio visual en la aplicación de estrategias funcionales.	Tuimuquense TV
Evaluación	Socialización de impactos	Esto se llevó a cabo con de como el estudiante aprende de una mejor manera utilizando estrategias que impactan la atención del estudiante, y al padre de familia en los avances de los aprendizajes sin presionarlos.	Tuimuquense TV
	Recomendación de resultados	Es importante la utilización de materiales Lúdicos y estrategias motivacionales que favorecen el aprendizaje del estudiante, además que el docente sea el primero en inyectar ese dinamismo y comprensión con sus estudiantes para que se logren las competencias que se han propuesto.	Tuimuquense TV
Cierre	Divulgación de los resultados a través de materiales audiovisuales	Se dieron a conocer las actividades en un medio de comunicación audio visual, utilizando diferentes materiales y estrategias, tales como, juego mi caja de palabras, lecturas de trabalenguas, comprensión lectora, decodificación de palabras lotería de palabras, complementar	Tuimuquense TV

		palabras con sílabas, juego del que leo, mis cuentos, con la finalidad de que los aprendizajes sean divertidos y comprensivos.	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con información de los planes de intervención

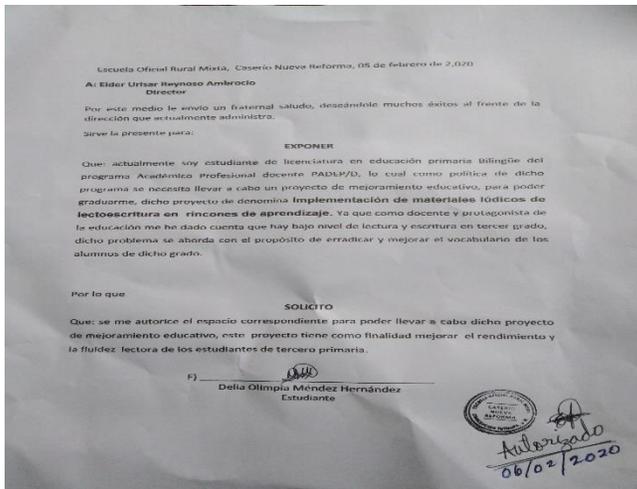
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase es donde se presentó el proyecto de mejoramiento educativo a la USAC luego se presentó una solicitud al director del establecimiento dando a conocer el proyecto a desarrollar durante el proceso, donde el firma y sella dicho documento como aval del proyecto y que se desarrollará de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Ilustración 2 Solicitud al director del establecimiento



Fuente propia, solicitud al director de la escuela.

B. Fase de Planificación

En esta fase se contempló la socialización con padres de familia y docentes dando a conocer el enfoque del proyecto con la finalidad de mejorar el nivel de

lectura en los estudiantes de tercero primaria a sí mismo la elaboración de los materiales que se utilizarán durante el desarrollo de las actividades.

Ilustración 3 Presentación de Proyecto



Fuente propia, reunión con padres de familia

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron las actividades dando una explicación del desarrollo de cómo se deben aplicar con los estudiantes en las escuelas, además que los materiales lúdicos deben estar en el rincón de aprendizaje y que cuando el niño se siente estresado se deben utilizar estrategias motivacionales y funcionales tomando en cuenta las necesidades y el contexto.

Actividad No.1 Veo gráficas y escribo el nombre, esta técnica es para la retención de la información esto se realizó de la siguiente manera en una caja se depositan tarjetas con imágenes del contexto del estudiante, al iniciar la clase se dan algunos lineamientos a los estudiantes como se realiza, después se van sacando las tarjetas con gráficas o imágenes de la caja una por una mostrándolos a los estudiantes y van viendo las gráficas terminado de sacar las gráficas se lanzan las preguntas al estudiante diciendo, ¿qué imágenes vieron? ¿Conocen algunos de esos dibujos vistos? ¿Dónde viven? ¿Haz un listado de los dibujos que viste? Esta técnica ayuda a que el estudiante retiene información

de lo que ve y el niño hace su listado según lo observado, esta técnica ayuda al docente a darse cuenta de sus estudiantes quienes tienen ese problema de no retener la información, seguidamente se le dan vuelta a las gráficas que el estudiante observó lee las palabras y dar prioridad a esos estudiantes jugando dos o tres veces la técnica de esa manera obtienen resultados significativos de los aprendizajes.

Actividad No. 2 Leo y clasifico sílabas. con las mismas tarjetas de imágenes al darle vuelta o al reverso va escrito el nombre de cada imagen se le indica a los estudiantes que formen grupos y en otra caja de palabras se sacan las palabras, monosílabas de una sílaba, bisílabas, dos sílabas, trisílabas, tres sílabas para que el niño entienda mejor, cada grupo va sacando palabras clasificándolas y ubicarlas donde corresponde, en este juego se toma tiempo, cada grupo debe tener cinco palabras en cada fila o número de sílabas, cuando terminan de clasificar las, los estudiantes lo escribe, indicándoles que a eso se le llama decodificación y clasificación de las palabras contando cuantas sílabas tiene, este juego se realiza por grupos o individual dependiendo de la cantidad de estudiantes que hay en el aula, esto ayuda a que los estudiantes aprendan a concentrarse en lo que están haciendo y desarrolla la habilidad de leer.

Actividad No. 3. Mi caja de palabras. Esta técnica se realiza con tarjetas rectangulares donde van escritas sílabas palabras, artículos para formar frases y oraciones. Esto se realiza de la manera siguiente, a los estudiantes se le dan indicaciones de cómo se juega, en la caja de palabras cada estudiante saca una tarjeta, si es un nombre tendrá que armar una oración o frase con la palabra que sacó, también se juega por tríos o parejas indicándoles que formen frases u oraciones, después de armarlos tendrán que escribir las oraciones o frases que armaron se toma en cuenta el tiempo que cada pareja o trío le lleva en armar cinco oraciones. Esta técnica es funcional ya que ayuda al estudiante a mejorar la concentración mental y la habilidad de armar palabras.

Actividad No. 4 Me divierto clasificando sustantivos, con la caja de palabras se clasificaron sustantivos, esto se realiza de la manera siguiente se sacan tarjeta por tarjeta leyendo las palabras que tiene la tarjeta, después se colocase identifican los sustantivos, ejemplo comunes, propios, concretos, luego se colocan como título, al mismo tiempo el estudiante leerá una palabra contenida en la tarjeta identificando la clase de sustantivo que es y colocarlo debajo del título, dándole indicaciones concretas o entendibles tales como nombre de animales en comunes, nombre de personas en sustantivos propios, objetos en concretos, y así sucesivamente para que el estudiante comprenda y realiza la actividad de manera rápida y comprensible, de esta manera el niño se divierte con sus compañeros y aprende de una mejor manera jugando. Todos participan solo que uno por uno y haber quien clasifica más palabras.

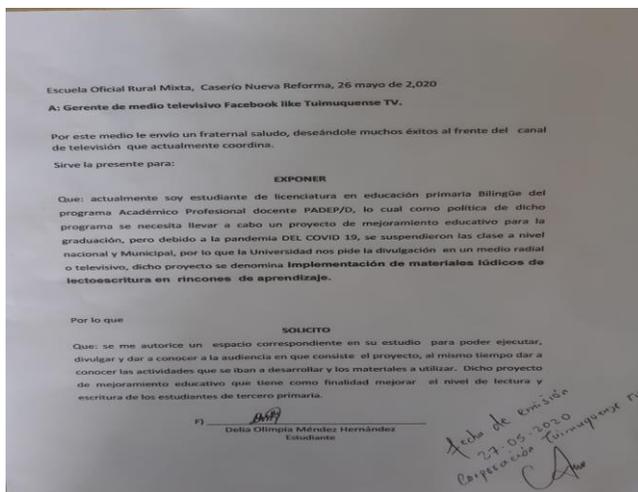
Actividad No. 5 Lotería de palabras. Esta actividad es motivacional porque todos los estudiantes juegan al mismo tiempo, se inicia dando indicaciones de como de realiza, primero se le entrega a cada estudiante una hoja con imágenes en círculo o como una ruleta, después la docente saca un bote de leche lleno con palabras que tiene el nombre de cada imagen que tiene cada hoja que el estudiante coloque cada nombre según la palabra que la docente lee y el estudiante contesta lotería y coloca el nombre de la imagen según corresponde, al colocar todos los nombres de las imágenes el estudiante grita gané y siguen jugando hasta que todos llenen sus hojas, es divertido jugar, ya que el estudiante despierta el interés al mismo tiempo la habilidad y concentración en la lectura, para que después de leer escribe las palabras que están en la hoja.

Actividad No. 6 leo rápido trabalenguas para desenvolverme mejor esta actividad se realizó de la siguiente manera los trabalenguas están enumerados del uno al diez, en un recipiente hay números del uno al diez varias veces repetidas cuando el estudiante saca el número busca el trabalenguas que va a leer en un tiempo mínimo de dos minutos, esto ayuda a que el estudiante tenga fluidez y pronunciación correcta de las palabras.

Actividad No. 7 ¿qué leo? Esta actividad se realizó con todos los materiales lúdicos, donde se juega dándole indicaciones a los estudiantes así, cada estudiante toma un papelito de la caja y cuando la docente dice te toca, el niño abre el papelito y toma el material según indica el papelito, ya sea cuento, fábula, palabras, oraciones, trabalenguas o completar palabras se toma el tiempo en que debe de realizarlo para que sea de forma motivacional, todos se concentran para realizar lo que se le está indicando, esto desarrolla das diferentes habilidades lectoras.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2920002711453560&id=100003315800374&sfnsn=mo&d=n&vh=e

Ilustración 4 Solicitud en medio audiovisual



Fuente propia, solicitud en medio de comunicación.

Guion de la actividad en medio de comunicación

Contenido: Decodificación y clasificación de palabras

Tema: juguemos con las palabras utilizando materiales lúdicos

Fecha de Ejecución: miércoles 27 de mayo

Tabla 16 plan desarrollado en medio audiovisual

	Actividad	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	<ul style="list-style-type: none"> • Hola niños y niñas del municipio de concepción Tutuapa, un saludo cordial para todos, sean bienvenidos y bienvenidas a un programa más de “Aprendo en Casa” juguemos con placer. Programa de ejecución y divulgación de PME. • Oración a Dios. • Recuerda siempre lavar constantemente nuestras manos con agua y jabón después de realizar cada actividad y antes de comer. 	4 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad lúdica • Que es un material? • Que es lúdica? 	5 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje. Enumerar las actividades Ejemplificar las actividades 	2 minuto
Desarrollo	Inicia demostración , explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de cómo se aplica cada material • Repasemos los pasos de cada actividad • Explicación de juegos y como relacionarlos con otras áreas 	10 minutos
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar cómo se utiliza el material del juego de la retención de gráficas - Explicar la utilización del material de cómo se decodifican las palabras armarlos, formar frases y oraciones. - Dar a conocer el material como se clasifican las palabras según el número de sílabas. - Dar a conocer y explicar el material de la lotería de gráficas y buscar los nombres en la caja de palabras. - Dar a conocer el material del juego de “que leo”. - Dar a conocer y explicar los materiales de cómo se elaboran cuentos, trabalenguas, fábulas y chistes. - Recuerden mis queridos niños y niñas de tercero primaria de la EORM, Caserío Nueva Reforma, jugar es divertido y aprender de la misma manera. 	40 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Estimados padres de familia, niños y niñas, estas actividades contribuyen a mejorar la concentración y retención de la información así mismo la fluidez en el vocabulario y la comprensión lectora de los estudiantes, recuerden que si nos ven jugando no es pasar el tiempo, pues la motivación es un medio de inclusión social lo que permite la comunicación asertiva y donde los estudiantes encuentran la felicidad.	4 minutos

			2 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> ¡Por favor quedémonos en casa y utilicemos mascarilla 	30 segundos
	Despedida	¡Hasta la próxima! Cuidémonos y que Dios nos proteja.	30 segundos

Fuente propia, plan de ejecución.

Los materiales para la lotería se realizaron con gráficas o imágenes según el contexto del estudiante, utilizando hojas bond y los dibujos en forma de círculo o ruleta en la hoja carta, como también el nombre de cada gráfica en tarjetas de color. Esta fase ayuda a la verificación del avance de los estudiantes en este caso se llevó a cabo en un medio de comunicación

Ilustración 5 divulgación del proyecto



Fuente, Herminio Macario

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2920002711453560&id=100003315800374&sfnsn=mo&d=n&vh=e

D. Fase de monitoreo

La readecuación del proyecto en la fase de ejecución y cierre se dio a conocer en el programa televisivo de cómo se realizan las actividades con los niños, para

que los compañeros pueden ponerlos en práctica, como evidencia se tomaron fotografías en el medio de comunicación. Esto realizó a través de la observación de la audiencia del medio de comunicación audio visual en la aplicación de estrategias funcionales.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2920002711453560&id=100003315800374&sfnsn=mo&d=n&vh=e

E. Fase de evaluación

La evaluación es constante y en cada actividad de aplicaron las distintas evaluaciones, al inicio, durante el desarrollo y al finalizar las actividades, haciendo algunas interrogantes. Esto se llevó a cabo con la participación del estudiante aprende de una mejor manera utilizando estrategias que impactan la atención del estudiante, y al padre de familia en los avances de los aprendizajes sin presionarlos.

Ilustración 6 Evaluación



Fuente, Herminio Macario

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2920002711453560&id=100003315800374&sfnsn=mo&d=n&vh=e

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se cerró el programa donde se dieron a conocer las actividades en un medio de comunicación audio visual, utilizando diferentes materiales y estrategias, tales como, juego mi caja de palabras, lecturas de trabalenguas, comprensión lectora, decodificación de palabras lotería de palabras, complementar palabras con sílabas, juego del que leo, mis cuentos, con la finalidad de que los aprendizajes sean divertidos y comprensivos.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2920002711453560&id=100003315800374&sfnsn=mo&d=n&vh=e

3.7.2 Plan de divulgación

Esta fase se llevó a cabo en un medio televisivo que funciona en Facebook live, esto con la finalidad de dar a conocer el desarrollo de las actividades, y de cómo se deben de aplicar con los estudiantes en la escuela para que estos materiales sean de suma importancia se deben de aplicar de forma constante.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2920002711453560&id=100003315800374&sfnsn=mo&d=n&vh=e

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con la implementación de materiales lúdicos se mejoró la lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria además se logró un porcentaje de 90% de los aprendizajes y la comprensión lectora dando participación a los estudiantes de forma equitativa para que todos se involucraran, y que jugando se aprende a leer y escribir. Se confirma los que establece UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA (2015):

Que durante el proceso de enseñanza, los aprendizajes deben ser de forma participativo o sea que todos se involucren en las actividades y que todos interactúen tanto el docente y estudiantes ambos deben interactuar en el proceso de los aprendizajes, y al mismo tiempo que a través de la motivación constante con los estudiantes despertaron el interés de la lectura y desarrollaron las diferentes habilidades lectoras tales como la retención de la información, comprensión lectora, fluidez y desarrollo del vocabulario esto se logró realizando actividades y aplicando diferentes técnicas de aprendizaje. (p.144)

Es importante la aplicación del constructivismo con los estudiantes porque si no se construyen nuevos conocimientos o nuevas técnicas no puede haber aprendizajes significativos, esto fue lo que se implementó en el grado de tercero primaria construir técnicas de lectoescritura donde se logró un 90% de aprendizajes. “Ya que los materiales le divierte al estudiante con un enfoque de aumentar el nivel de lectura y alcanzar las competencias integrando diferentes áreas curriculares” (UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA, 2015, p.144).

Los aprendizajes son significativos depende de cómo se aplican y de cómo el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos y obtener resultados esperados también que los educandos construyan sus propios conocimientos según percibe el entorno en que vive esto fue lo que se realizó con los estudiantes relacionar lo que el estudiante sabe con lo que está haciendo o adquiriendo para que sea de forma motivacional y que el estudiante se emocione de lo que está haciendo de una mejor manera y no memorístico.

El aprendizaje significativo es el resultado de lo que pretende el constructivismo, el aprendizaje significativo es el resultado que el docente desea alcanzar con los estudiantes, en otras palabras es verificar el resultado de lo planificado de cuanto ha aprendido el niño y que vaya ordenando sus conocimientos para que sus aprendizajes sean significativos aunque dependerán de la asimilación para la construcción de sus nuevos conocimientos.

Para hablar del aprendizaje significativo indica que primero debemos de hablar del constructivismo, eso indica que el mismo estudiante crea, invente, construya para que vaya descubriendo el mundo que lo rodea y su propia realidad como producto de ello de quien aprende es el estudiante y quien enseña que es el docente, entre ambos construyen una comunicación asertiva, y que con la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura se logró que el estudiante jugara sin miedo y que se divirtiera utilizándolos de diferentes formas creativas y asimilando todo lo que estaba haciendo y retener esa información de lo aprendido o realizado. (Ausubel citado por Palmero, 2015, p. 31)

Con la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje se logró un porcentaje de 90 por ciento de los resultado que se propuso ya que la lúdica como afirma los autores Mendoza, Tijerino y Espinoza que nos permite desarrollarnos de una forma más integral, tomando en cuenta los diferentes ámbitos en que el estudiante vive, psicológicamente, social y cultural estos influyen mucho en el aprendizaje y desenvolvimiento del niño ya que depende de cómo convine en su entorno l ambiente en que vive con su familia, la motivación del estudiante en su aprendizaje es base primordial para su autoformación y desarrollo de su vocabulario, al mismo tiempo la utilización e innovación de materiales o metodologías en la enseñanza de los aprendizajes ya que existen estudiantes quienes llegan apáticos en la escuela, cansados o estresados y la mejor medicina que el docente debe dar es la motivación con juegos de aprendizaje tal es el uso de rompecabezas, loterías de palabras y todo lo referido a la lúdica. (Mendoza, Tijerino & Espinoza, 2017, p.18)

La implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje se logró la participación de los estudiantes ya que es una manera de como el estudiante manifiesta su estado de ánimo tal como lo afirma Guerrero (2014):

Que la metodología lúdica se refiere a las estrategias motivacionales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, la manera de adquirir nuevos conocimientos y desarrollar las distintas habilidades que posee el niño para que despierte su imaginación y crear nuevos aprendizajes, al utilizar los distintos materiales lúdicos los estudiantes lograron mejorar el nivel de lectura ya que son actividades que desarrollan la concentración y donde disfrutan jugar y participar continuamente creando un ambiente de armonía, diversión e inclusión, ya que en cada juego van contenidos que se planifican en las diferentes áreas al mismo tiempo aprovechar los recursos del contexto y obtener cambios importantes en el proceso educativo que el aprendizaje sea un deleite y no memorístico, esto con la finalidad de romper el viejo paradigma y que la educación sea se forma integral y participativa en donde los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje a gozar de su autoformación.

El uso de la metodología lúdica es fundamental en la vida del estudiante ya que es donde encuentra diversión y recreación y aprende de jugando, creando un ambiente lleno de alegría, utilizando los materiales no solo como juego, sino como medio transmisor de conocimientos que faciliten los aprendizajes. (p. 41)

La implementación de los materiales lúdicos de lectoescritura los estudiantes se motivaron y aprendieron de una fácil y sencilla, lo reafirma Rivas (2016):

Que la manera de aprender es a través de la metodología lúdica, y es real ya que es un medio donde el estudiante se involucra dejando por un lado la timidez y ser participativo en clase mostrando gran interés en el proceso de aprendizaje, puesto que a través de las actividades de lectoescritura despertaron el interés en aprender e involucrarse en un círculo participativo, activo, y dinámico, en efecto todo material lúdico utilizado como juego con los estudiantes en el aula o fuera de ella se vuelve una herramienta educativa en donde los estudiantes desarrollan su capacidad de ser creativos, y comprender el entorno que le rodea, así mismo contribuye al desarrollo físico, mental y emocional en su formación integral. (p. 45)

La manera correcta de que el estudiante aprende a leer y escribir es sencilla, fácil y práctica, pues es de manera divertida y motivacional puesto que los materiales lúdicos son base para un aprendizaje significativo, pero quien tiene que inyectar ese entusiasmo y estar siempre motivado es el docente hacia sus estudiantes para propiciar un clima afectivo y desarrollar actitudes positivas que contribuyen a que el aprendizaje sea interesante y divertido por tal razón jugar es la manera de aprender de una forma diferente.

Durante el desarrollo de las actividades de lectura y escritura a través de juegos con materiales lúdicos el estudiante se concentra dando sentido a los objetos y dan nuevos significados a las cosas, esto ayuda a enriquecer el vocabulario y aumentar el nivel de lectura, como docente buscamos la manera de como el estudiante asimila los aprendizajes, usamos, creamos, adaptamos materiales y juegos para utilizarlos en el aula para mejorar los procesos de aprendizaje. (Rivas, 2016, p. 38)

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, que queda a 23 kms de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Tutuapa, , del Departamento de San Marcos.

La escuela cuenta con doscientos cuatro estudiantes, tiene dos niveles pre-primaria y primaria los grados del nivel primaria cuentan con una sección y un docente.

También cuenta con la Organización de padres de familia quienes apoyan en la educación y son los encargados de velar los programas.

Al revisar los indicadores educativos de resultado se pudo observar y verificar que hay un porcentaje de bajo nivel de lectoescritura en el nivel CEC debido a la inasistencia y falta de interés en la lectura especialmente en el grado de tercero primaria.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción el proyecto a diseñar Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje en el grado tercero primaria esto con la finalidad de mejorar el nivel de lectura y mejorar el vocabulario de los estudiante y ser partícipes en las diferentes actividades de aprendizaje que se desarrollan dentro y fuera del aula.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar las habilidades lectoras y la retención de los aprendizajes en los estudiantes de tercero primaria, ya que la lectura es fuente principal para un mejor vocabulario y fluidez lectora.

CONCLUSIONES.

Los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje, concluye que es posible las mejoras de las estrategias de juego lúdico en el que se implementan las diferentes áreas de aprendizaje, gracias a la utilización de los materiales se logra responder las necesidades y despertar las habilidades del estudiante, así mismo la buena voluntad y actitud positiva del docente que imparte el conocimiento, a la vez el apoyo de toda la comunidad educativa, logrando una transformación en el proceso educativo.

Se trabajó una socialización con la Comunidad Educativa, dando a conocer como se logran las competencias lectoras en los niños y niñas de tercero primaria a través de la implementación de rincones de aprendizaje de lectoescritura con materiales lúdicos del contexto, permitiendo que el aprendizaje sea más fácil, accesible al contacto directo del estudiante con la realidad, ofreciendo una actualización permanente en los entes de la comunidad educativa.

Se implementó los rincones de lectoescritura con materiales lúdicos del contexto con los estudiantes de tercero primaria, logrando la participación de los padres de familia a través de la asistencia individual de cada padre de familia.

Se establece el uso adecuado de rincones de aprendizaje de materiales lúdicos de lectura y escritura en los rincones de aprendizaje. Que potencien actitudes de confianza en sí mismo, respeto, tolerancia, conocimiento, fluidez, comprensión lectora y aumento de vocabulario.

Con la implementación y manipulación de materiales lúdicos de lectoescritura se logran las competencias lectoras y la utilización de las mismas en otras áreas de aprendizaje del estudiante.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del plan de sostenibilidad: Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje

Dirección: Caserío Nueva Reforma, Concepción Tutuapa San Marcos

Responsable: Delia Olimpia Méndez Hernández

Período de tiempo: Mayo de 2020 a 2023.

Descripción: En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma, Concepción Tutuapa, San Marcos. En su modalidad bilingüe, cuenta con dos niveles el proyecto de Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje se desarrolla con estudiantes de tercero primaria.

Objetivos:

General:

Fortalecer la implementación de los materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje en el aula de tercero primaria con niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Reforma.

Específicos:

- a) Implementar los materiales de lectoescritura a través de los rincones de aprendizaje.
- b) Dar a conocer la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en rincones de aprendizaje al personal docente y padres de familia.
- c) Lograr las competencias de lectoescritura con los estudiantes a través de los materiales lúdicos en todas las áreas.

Tabla 17 Plan de sostenibilidad.

Dimensión.	Actividades / Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos.	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución.
Sostenibilidad Institucional.	<p>Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto, DIDEDUC, San Marcos, oficina Educación Inicial.</p> <p>Gestión de apoyo Técnico Pedagógico a SINAE municipal, para fortalecer el proyecto de mejora educativa.</p> <p>Gestión de apoyo pedagógico a profesionales expertos en la elaboración de materiales Lúdicos de lectoescritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo institucional. • Apoyo técnico. 	Mayo 2020
Sostenibilidad Financiera.	Autofinanciamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilidad financiera. 	Mayo 2020
Sostenibilidad Ambiental.	<p>Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica entre el proyecto, y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte de ella.</p> <p>Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto.</p> <p>Aplicación de los recursos naturales en el aprendizaje de los estudiantes a través de los recursos didácticos concretos del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. 	Junio 2020
Sostenibilidad Tecnológica.	<p>Talleres educativos sobre el manejo adecuado de la tecnología en la comunidad.</p> <p>Taller sobre la administración de recursos tecnológicos.</p> <p>Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar la continuidad a las acciones del proyecto.</p> <p>Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos.</p> <p>Actualización de recursos tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y actualización tecnológica. 	Junio 2020
Sostenibilidad Social/cultural.	Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. 	Mayo 2020

Fuente: Creación propia, plan de sostenibilidad.

Recursos: Humanos: estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades.

Materiales: papelógrafo, hojas de papel bond, cartulina, tarjetas, marcadores, hojas iris, resistol, hojas de plantas etc.

Evaluación: La evaluación será constante lo que permitirá verificar los avances de las actividades plasmadas en el plan de actividades.

REFERENCIAS

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintladespartamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla. Escuitla, Guatemala.*
- Latner, J. (1972). *Fundamentos de la Gestalt. Mexico: Cuatro Vientos*
- Noemé Yasen, Karen Alexis. (2014). *Aplicación Practic DEL Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Argentina.*
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Cuenca, Ecuador.*
- Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo, SINAFORHE. (2009). *Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. Versión preliminar. Guatemala: 4.*
- UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. (2015). *Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. En: N.N.,. Bogota, Colombia.*
- Burdiles, P. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica -. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*<https://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las-condes>, REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 8-18]. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.004>.
- Lopez de Lera, D. (2010). *Emigración, Inmigración y Retorno. Polígonos. Revista de Geografía (20), 9-27.*
- Martínez Rodríguez, M. Á. (23 de Marzo de 2015). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación.* Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

- Palmero Rodriguez, L. (2011). *La Teoría del Aprendizaje Significativo. Investigación Innovación Educativa i Socioeducativa*, 3 (1), 29-50.
- Regalado, R. T. (2011). *El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño. Revista Científica de Opinión y Divulgación, Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 1.
- Burdiles, P. (2019). *Planificación y Factibilidad de un Proyecto de Investigación clínica* -. *Revista Médica Clínica Las CONDES* , [Shttps://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las-condes](https://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las-condes) , *REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30 (1) 8-18*].
- CONAPO. (19 de Septiembre de 2012). *LA PLANEACION DEMOGRÁFICA*. Obtenido de <http://conapo.gob.mx/>: <http://conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/208/6/images/LaPlaneacionDemograficaEnMexico.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (14 de junio de 2011). *Política/Políticas Educativas*. Obtenido de [mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt/): http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- González, J., & Villarroel, M. (2 de Noviembre de 2017). *Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos*. Obtenido de [redalyc.org](http://www.redalyc.org/): <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>
- Guerrero, R. (2014). *Estrategias lúdicas: Herramientas de innovación en el desarrollo de habilidades*. La Habana, Cuba.
- Organizacio Internacional Trabajo. (2015). ilo.org/global. *Trabajo Infantil*, 4. Obtenido de Trabajo infantil.
- Mendoza, E., Tijerino, M., & Espinoza, M. d. (2017). *Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza- Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Darío, Matagalpa, II*. Managua, Nicaragua.

Ríos Ortega, J. (24 de Febrero de 2014). *El concepto de información: dimensiones bibliotecológica, sociológica y cognoscitiva*. Obtenido de scielo.org: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v28n62/0187-358X-ib-28-62-00143.pdf>

Ríos Ortega, J. (24 de Febrero de 2014). *El concepto de información: dimensiones bibliotecológica, sociológica y cognoscitiva*. Obtenido de scielo.org: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v28n62/0187-358X-ib-28-62-00143.pdf>

Rivas, L. (2016). *Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.

USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.