



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa.

Diana Suleni Ruano Vicente

Carné:

201326221

Asesor:

Lic. Juan José González García

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Diana Suleni Ruano Vicente

Carné:

201326221

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wuilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché	Secretario
Licenciada Elvira de Jesus González Vivas	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa**, correspondiente a la estudiante: **Diana Suleni Ruano Vicente** carné: **201326221**, CUI: **1871 62158 1908** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan José González García
Colegiado Activo No. 30933
Asesor Pedagógico


Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5063

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia Didáctica para Reforzar la Motricidad fina y gruesa*

Realizado por el (la) estudiante: *Ruano Vicente Diana Suleni*

Con Registro académico No. *201326221* Con CUI: *1871621581908*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_80_201326221_01_5063

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5063

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia Didáctica para Reforzar la Motricidad fina y gruesa*
Realizado por el (la) estudiante: *Ruano Vicente Diana Suleni*
Con Registro académico No. 201326221 Con CUI: *1871621581908*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO


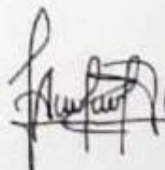
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A: Dios

Por: concederme la vida, agradezco infinitamente por su amor y que ha sido mi bordón para poder escalar pasó a paso en este caminar de la vida, a ti señor te pido cada mañana la luz para guiarme y así poder ir donde debo estar y hacia donde debo llegar.

A: Mi madre

Por: Su apoyo moral a usted mujer valiente que con su humildad me inculco valores y principios le doy mil gracias a Dios por vérmela dado como un ángel guardián que siempre está pendiente de mis triunfos, usted sabe que tiene un lugar importante en mi corazón.

A: Mis hermanas

Por: Ser mi apoyo morar en mi vida, agradezco la unión que Dios nos da para que nos apoyemos especialmente a Ingrid, Margoth, Vianqui, Anglin. Que Dios les multiplique su bondad.

A: Clarissa y Elías

Por: Estar a mi lado y ser parte de mis logros que Dios derrame bendiciones sobre ustedes. Los aprecio hijos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de ser parte de esta formación ya que tuve la suerte de alcanzar uno de mi sueño, prepararme para servir con amor, vocación, a esta institución que no defraudaré.

A: USAC, por abrirme las puertas para formar parte de ella

A: STEG, por su lucha para que el programa siga adelante.

A: MIS CATEDRATICOS, COORDINADORA Y ASESORE, por sus enseñanzas compartidas, la cual fue muy importante para finalizar con éxito, estos años de preparación académica. Especialmente a Licda: Erika Margoht Ruano Vicente y Licda: Vianqui Damaris Ruano Vicente, agradezco a Dios por darme la oportunidad de recibir esos conocimientos valiosos que me impartieron mis hermanas que Dios multiplique sus conocimientos académicos.

A: ALUMNOS Y ALUMNAS, por formar parte de mi formación académica que Dios bendiga esa ternura que reflejan en sus rostros cuando realizan sus actividades que les imparto, gracias mis queridos niños.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Paraíso, de la cabecera municipal del Municipio de San Diego, del Departamento de Zacapa, la cual tiene una organización de padres de familia.

La población es ladina, cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es poco, con interés de recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de aprendizaje, del nivel pre-primario.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa mediante la organización de actores directos conjuntamente con actores potenciales, para gestión de actividades promotoras, actividades motrices con padres de familia y alumnos, elaborar rincón de aprendizaje, elaboración de guía de estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al terminar la unidad subieran un 90% los resultados académicos en el área de destrezas de aprendizaje. Se evidenció que aplicar estrategias aumentó la asistencia en los alumnos, logrando desaparecer la deserción escolar que existía permitiendo el involucramiento de la comunidad educativa y así lograr los resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea El Paraíso Nursery School, in the municipal seat of the Municipality of San Diego, in the Department of Zacapa, which has an organization of parents.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is low, with the interest of recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Learning Skills Area at the pre-primary level as an educational environment.

The following was selected as a project: Implementation of strategies to reinforce fine and gross motor skills through the organization of direct actors together with potential actors, for the management of promotional activities, motor activities with parents and students, preparing a learning corner, preparing a strategies to reinforce fine and gross motor skills

The activities carried out made the students motivate themselves and by the end of the unit, the academic results in the area of learning skills rose by 90%. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	26
1.3. Análisis estratégico	38
1.4. Diseño del proyecto	52
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	68
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	68
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	72
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	73
2.4 Técnicas en administración educativa	77
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	78
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	82
3.1 Nombre del proyecto	82
3.2 Descripción del proyecto	82
3.3 Concepto del proyecto	83
3.4 Objetivos	84
3.5 Justificación	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	86
3.7 Plan de actividades	87
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	105
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	109
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	110
REFERENCIAS	113

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Rango de edades	4
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	5
Tabla 3 cantidad de alumnos matriculados de 2015 al 2019	6
Tabla 4 Cantidad de alumnos por nivel	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados del año 2015 al 2019	7
Tabla 6 Relación alumno docente	7
Tabla 7 Escolaridad oportuna	9
Tabla 8 Escolarización por edades simples	10
Tabla 9 Tasa de promoción anual	10
Tabla 10 Conservación de matriculas	11
Tabla 11 Finalización de nivel	11
Tabla 12 Priorización de problemas	27
Tabla 13 Analisis de problema prioritario	28
Tabla 14 Analisis de actores	32
Tabla 15 Actores indirectos	33
Tabla 16 Actores potenciales	34
Tabla 17 Analisis de fuerza de actores	35
Tabla 18 Actores directos	36
Tabla 19 Actores indirectos	36
Tabla 20 Actores potenciales	37
Tabla 21 Analisis DAFO del problema identificado	38
Tabla 22 Técnica Mini-Max	40
Tabla 23 Mapa de soluciones	49
Tabla 24 Matriz de priorización de posibles proyectos	50
Tabla 25 Plan de actividades	57
Tabla 26 Cronograma	59
Tabla 27 Plan de monitoreo del proyecto objetivo específico No.1	61
Tabla 28 Plan de monitoreo del proyecto objetivo específico No.2	61
Tabla 29 Plan de monitoreo del proyecto objetivo específico No.3	62
Tabla 30 Plan de evaluación del proyecto	63
Tabla 31 Presupuesto del proyecto recurso humano	66
Tabla 32 Presupuesto del proyecto recurso material	66
Tabla 33 Presupuesto del proyecto recurso institucional	67
Tabla 34 Presupuesto del proyecto recurso financiero	67

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Recibiendo solicitud	87
Fotografía No. 2	solicitud enviada	87
Fotografía No. 3	Entrega de solicitud al Supervisor	88
Fotografía No. 4	solicitud enviada	88
Fotografía No. 5	investigacion en libros	89
Fotografía No. 6	Investigación en folletos	89
Fotografía No. 7	Investigación en internet	90
Fotografía No. 8	Consultado Guías	90
Fotografía No. 9	Investigación de actividades motrices	90
Fotografía No. 10	Investigacion en guias sobre motricidad	90
Fotografía No. 11	Consultando el CNB	91
Fotografía No. 12	consulta del area de destrezas de aorendizaje	91
Fotografía No. 13	consultando el modulo de rincones	92
Fotografía No. 14	investigacion de materiales para elaboracion de rincón	92
Fotografía No. 15	Seleccionado actividades	92
Fotografía No. 16	Elaborando guía	92
Fotografía No. 17	Socializando el PME	93
Fotografía No. 18	Intruyendo uso de guia	93
Fotografía No. 19	Revisando estrategias con docente	94
Fotografía No. 20	Explicación de guía a docente	94
Fotografía No. 21	Socializando el PME con padres de familia	95
Fotografía No. 22	Socializacion el PME con padres de familia	95
Fotografía No. 23	Elaboracion de rincón	96
Fotografía No. 24	Ordenado rincón	96
Fotografía No. 25	Implemetando la guia	97
Fotografía No. 26	Realizando tareas en la guia	97
Fotografía No. 27	Niños realizando técnica de colorear	98
Fotografía No. 28	Niños realizando técnica de boliado	98
Fotografía No. 29	Niños realizando técnica de entorchado	98
Fotografía No. 30	Niños realizando técnica de cortar con tijera	98
Fotografía No. 31	Niños realizando técnica de picado	99
Fotografía No. 32	Niños realizando técnica de colorear con pincel	99
Fotografía No. 33	Niños realizando ejercicios de balancear los brazos	100
Fotografía No. 34	Niños realizando ejercicios de saltar	100
Fotografía No. 35	Realizando actividades motrices con alumnos	101
Fotografía No. 36	Realizando actividades con padres de familia	101
Fotografía No. 37	Revisión de actividades	102
Fotografía No. 38	Monitoreo en casa	102
Fotografía No. 39	Instrumento de evaluación	103
Fotografía No. 40	Evaluando actividades	103
Fotografía No. 41	Divulgación del PME	104
Fotografía No. 42	Presentacion del PME	104

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal del Municipio de San Diego del departamento de Zacapa.

La escuela tiene todos los servicios básicos, tiene las tre etapas del nivel pre-primari.

La escuela cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, organización de padres de familia, gobierno escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son ladinos, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es poco. Muchos de los padres de familia trabajan en la agricultura.

La población tiene interés en recuperar aspectos de la cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de delincuencia que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referente de motricidad en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje, del nivel pre-primario, es decir las etapas de pre-kínder, kínder y pre-paratoria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener una organización de padres de familia, tiene interés en apoyar las gestiones educativas de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de motricidad en casa y disminuir el analfabetismo en los padres, se mejoro la asistencia de los alumnos desapareciendo el ausentismo, la deserción en los niños y niñas del nivel pre-primario se mejoro al realizar el PME.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica Implementación de estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades motrices de los alumnos del nivel pre-primario.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa, mediante la organización de actores potenciales, para la gestión de actividades.

Las actividades desarrolladas que incluyeron, elaboración de rincón, realización de actividades con padres de familia, implantación de guía de motricidad, logro que los estudiantes se motivaran y al final subieran un 60% los resultados en el Área de Destrezas de Aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, para lograr resultados deseables como plantea Tourain, (1984) es necesario de tener en cuenta los actores sociales, y DIGECADE, (2008) estrategias son capacidades intelectuales para dirigir y ordenar el conocimiento para alcanzar un fin.

Se pudo lograr la participación de la comunidad educativa logrando que la escuela tenga un rol importante en el desarrollo de estrategias para que los niños y niñas se motiven teniendo una asistencia constante a dicha escuela.

El informe del PME consta de cuatro capítulos que fueron de valiosa importancia.

Capítulo I: donde describe el plan del proyecto de mejoramiento educativo, marco organizacional, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas educativas, análisis situacional, análisis estratégico.

Capítulo II: describe la fundamentación teórica de todos los capítulos que forman el informe del PME.

Capítulo III: describe la presentación de resultados.

Capítulo IV: describe la discusión y análisis de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, Aldea El Paraíso, se encuentra en el municipio de San Diego, departamento de Zacapa, la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y su modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia siendo los integrantes de la misma: como Presidenta Olbi Walesca Rodriguez, Secretaria Erenda Mariela Miranda Urrutia, Tesorera Paola Natalia Urrutia Espino, Vocal I Mariela Marisal Pérez Pérez, Vocal II Mirian Yohana Pérez Pérez, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: Presidenta: Lesdyn Maria Pérez Pérez, Vicepresidenta: Bianca Yamileht Diaz Urrutia, Tesorera: Yamileht Rosario Gómez Pérez, Vocal primero: Brayan Pérez Gómez, Vocal segundo: Daniel Urrutia Pérez.

A. Visión

El centro educativo no cuenta con dicha visión

B. Misión

El centro educativo no cuenta con misión.

C. Estrategias de abordaje

- No cuenta con estrategias de aborde
- Modelos educativos
- Currículo Nacional Base

D. Programas que actualmente estén desarrollando

- Alimentación.
- Útiles escolares.
- Valija didáctica.
- Gratuidad.

La escuela cuenta con estos programas beneficiando a 14 alumnos y 2 docentes, estos programas son de mucha importancia.

E. Proyectos Desarrollados

División del aula, donde se atienden niños de 4 años y el otro lado donde reciben clases los niños de 5, 6 años.

F. Proyectos en desarrollo

División del aula

G. Proyectos por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

H. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Tabla 1 Rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-10	28	35	63
11-20	34	15	49
21-30	25	29	54
31-40	15	26	41
41-50	25	23	48
51-80	23	15	38
81-100	19	16	35

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Censo realizado en el año 2019, por las docentes del establecimiento.

Se obtuvo los datos de la siguiente tabla con un total de 328 habitantes con los que cuenta la comunidad de Aldea El Paraíso, se realizó un censo con ayuda de docentes para llegar a una conclusión de con cuánto habitantes cuenta la comunidad, se clasificó por edad y sexo, teniendo un resultado con éxito lo cual nos sirvió para tener datos exactos de lo que se pretendía tener.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

No.	Categoría	Aldeas	Población	Viviendas	Hogares	H.	M.	Urbana	Rural
01	Aldea	La Ensenada	336	81	83	171	165		336
02	Aldea	Santa Elena	274	59	61	136	138		274
03	Caserío	Las Delicias	134	50	50	56	78		134
04	Aldea	Venecia	854	196	200	401	433		834
05	Aldea	San Antonio Las Lomas	1365	278	278	650	715		1365
06	Caserío	El Chucte	150	33	34	73	77		150
07	Aldea	El Terrero	678	136	139	321	357		678
08	Aldea	Pampur	376	84	85	186	190		376
09	Caserío	Hierba Buena	117	19	19	50	67		117
10	Caserío	El Mojon	112	21	24	46	66		112
11	Aldea	El Coban	117	23	24	62	55		117
12	Aldea	El Paraíso	328	880	82	179	149		328
13	Aldea	El Porvenir	466	115	119	234	232		466
14	Barrio	El Triunfo	762	192	186	372	390	762	
15	Cabecera	San Diego	706	183	188	346	360	702	
16	Caserío	El Sarito	55	9	9	26	29		55
17	Caserío	La Esperanza	156	37	37	81	75		156
18	Caserío	Loma de la Luca	245	49	49	121	124		245
19	Caserío	Pie de la Cuesta	106	20	23	54	52		106
20	Caserío	Los Pozos	142	333	36	66	76		142
21	Finca	Las Ilusiones	2	1	1	1	1		2

Fuente: elaboración propia a partir de plan estratégico de desarrollo municipal de San Diego.

Los siguientes datos fueron recopilados en archivo de la municipalidad de San Diego, Zacapa los datos de la siguiente tabla el desarrollo humano, San

Diego Zacapa. Lo cual obtuvimos valiosa información sobre las aldeas, caseríos, barrios, con los que cuenta el municipio y así darnos cuenta con la cantidad de habitantes que cuenta nuestro municipio.

I. Índice de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

Tabla 3 cantidad de alumnos matriculados de 2015 al 2019

Hombres	Mujeres	Años	Total
7	6	2015	13
11	6	2016	17
5	5	2017	10
7	7	2018	14
7	7	2019	14

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Libro de inscripción de la Escuela Oficial de Párvulos de dicha comunidad.

La cantidad de alumnos que están matriculados en la escuela actualmente son 7 hombres y 7 mujeres siendo un total de 14 alumnos que asisten diariamente en la escuela, según esta información la población escolar no ha subido se ha mantenido solo en el año 2016 que se atendieron 17 alumnos, y en el año 2017 que la población fue de 10 alumnos.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel**

Tabla 4 Cantidad de alumnos por nivel

Año	Etapa	Hombres	Mujeres	Total
2015	4	3	2	5
	5	3	3	6
	6	1	1	2
2016	4	3	2	5
	5	4	1	5
	6	4	3	7
2017	4	1	1	2
	5	2	2	4
	6	2	2	4
2018	4	3	3	6
	5	2	2	4
	6	2	2	4
2019	4	3	2	5
	5	3	3	6
	6	2	1	3

Fuente: elaboración propia a partir de los datos que aparecen en el libro de inscripción

Los datos que presenta la siguiente tabla son copiados del libro de inscripción de la E.O.D.P, teniendo un resumen de alumnos por año, clasificándolos por sexo

esto nos sirvió para obtener como se distribuyen los alumnos instritos en dicho nivel educativo.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados del año 2015 al 2019

Año	Nombre del docente	Etapas que imparte
2015	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	6
	Diana Suleni Ruano Vicente	4, 5
2016	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	6
	Diana Suleni Ruano Vicente	4, 5
2017	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	6
	Diana Suleni Ruano Vicente	4, 5
2018	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	6
	Diana Suleni Ruano Vicente	4,5
2019	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	4, 6
	Diana Suleni Ruano Vicente	5

Fuente: propia a partir de la inscripción de los niños de las tres etapas con las que cuenta la escuela que se atienden.

Es dato se obtuvo del libro de actas que se lleva en la escuela que fue autorizado por el supervisor educativo del municipio, lo cual aparece las etapas que las docentes atenderán durante el ciclo escolar asignado. La profesora. Sonia Patricia Zabaleta Leonardo, atiende las etapas 4 y 6 . La profesora. Diana Suleni Ruano Vicente, atiende la etapa 5 años.

- **Relación alumno/docente**

Tabla 6 Relación alumno docente

Año	Docente	Etapas	Hombres	Mujeres	Total
2015	Diana Suleni Ruano Vicente	4, 5	3	3	6
	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	6	3	4	7
2016	Diana Suleni Ruano Vicente	4,5	5	6	11
	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	6	3	3	6
2017	Diana Suleni Ruano Vicente	4, 5	4	2	6
	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	6	2	2	4
2018	Diana Suleni Ruano Vicente	4, 5	3	4	7
	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	6	4	3	7
2019	Sonia Patricia Zabaleta Leonardo	4, 6	4	4	8
	Diana Suleni Ruano Vicente	5	3	3	6

Fuente: propia copiado literalmente del libro de inscripción con el que cuenta la escuela.

Al inicio del año se suscribe un acta donde en un punto específico nos indica que etapa se atenderá durante el año escolar, lo que nos servirá para llenar cualquier documento que se requiera.

J. Indicadores de proceso

- **Asistencia de los alumnos**

Los alumnos tienen un 100% de asistencia durante cada mes. Datos copiados literalmente del cuaderno de asistencia que lleva cada docente. Fue de esta forma que se llevó a cabo la recolección de datos.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Los 180 días del ciclo escolar se cumplen con 100% de responsabilidad. Se verifica en el cuaderno que las docentes firman como un registro de asistencia y también en el cuaderno de asistencia de los alumnos.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

El español es el que los niños más utilizan también las docentes el lenguaje que ellas enseñan es el español porque se acomodan a la cultura de cada niño.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

- ✓ Textos para los niños de 4 años 5 libros.
- ✓ Textos para los niños de 5 años 6 libros.
- ✓ Textos para los niños de 6 años 3 libros, si se ha cumplido con los textos para los niños. La mayoría de años atrás los niños han tenido una fuente muy valiosa como lo es la oportunidad de tener un texto de estudio para cada uno lo cual es de mayor utilidad para ellos como una fuente primordial.

- **Organización de los padres de familia**

Comisión de Alimentación

- ✓ Olbi Rodríguez
- ✓ Miriam Pérez.
- ✓ Silda Gómez.
- ✓ Karla Zeceña.
- ✓ Delia Vidal.

- ✓ Celeste Agustín.
- ✓ Tomasa Gómez.
- ✓ Sara Pérez.

- **Comisión Disciplina**

- ✓ Nohemí Urrutia.
- ✓ Estela Urrutia.
- ✓ Marisol Pérez.
- ✓ Limpieza:
- ✓ Ana Gómez.
- ✓ Luvia Pérez.
- ✓ Alicia Urrutia.

Estas comisiones se organizan al principio del año escolar para que los padres de familia sean parte de la enseñanza de sus hijos, se forma en una reunión que se organiza para poderlos elegir.

- **Escolarización oportuna**

Tabla 7 Escolaridad oportuna

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Anos	Escolarización oportuna %
4-6	13	13	2015	100%
4-6	17	17	2016	100%
4-6	10	10	2017	100%
4-6	14	14	2018	100%
4-6	14	14	2019	100%

Fuente: propia se copió del libro de inscripción con que el establecimiento cuenta obteniendo los resultados que aparecen en la tabla.

Esta información se obtuvo del libro de inscripción que nos servirá como parte de una investigación lo cual solo lo encontramos de inmediato en este libro, que se encuentra en el archivo de dicho establecimiento y solo la directora puede tener acceso a el.

- **Escolarización por edades simples**

Tabla 8 Escolarización por edades simples

Grado	Niños inscritos	Edad	Año	Incorporación a primaria en edad esperada
Párvulos	13	4-6	2015	6
Párvulos	17	4-6	2016	4
Párvulos	10	4-6	2017	5
Párvulos	14	4-6	2018	5
Párvulos	14	4-6	2019	3

Fuente: propia lo cual se consultó en el archivo de la escuela en donde se encuentra datos que nos servirán como parte de la investigación requerida.

Libro de inscripción de la escuela, autorizado por el supervisor educativo, lo cual está en el archivo de la escuela para recabar este tipo de información es una fuente inmediata para los docentes que necesiten estos datos como parte de su labor docente.

- **Sobriedad**

En el nivel de educación preprimaria no se cuenta con niños de sobre edad por tal razón el cuadro No. 9 se llenó.

- **Tasa de promoción anual**

Tabla 9 Tasa de promoción anual

Total de alumnos inscritos	Año	Total de alumnos que aprobaron el año
13	2015	13
17	2016	17
10	2017	10
14	2018	14
14	2019	14

Fuente: propia se obtuvo la información del cuadro No.11 consultando el libro de inscripción con el que cuenta la Escuela Oficial de Párvulos.

Los datos que aparecen en el cuadro son de suma importancia por la razón que se da cuenta que la población no ha subido se ha mantenido en los cinco años anteriores así aparecen en dicho libro fue de esta manera que se llenó el cuadro, con la información que se requería.

- **Fracaso escolar**

No se obtiene información porque en el nivel pre-primario no existe fracaso escolar

- **Conservación de la matrícula**

Tabla 10 Conservación de matriculas

Etapa	Hombres	Mujeres	Año	Total
4	1	2	2015	3
5	3	3	2015	6
6	2	2	2015	4
4	1	2	2016	3
5	4	4	2016	8
6	3	3	2016	6
4	3	1	2017	4
5	1	1	2017	2
6	2	2	2017	4
4	2	2	2018	4
5	1	2	2018	3
6	4	3	2018	7
4	2	2	2019	4
5	3	3	2019	6
6	1	2	2019	3

Fuente: propia los datos que aparecen en la tabla No.13 se obtuvo de los cuadros PRIM, fue de esta manera que se obtuvo dicha información.

Fue de esta manera que se determinó, cuántos alumnos finalizaron el ciclo escolar según estadística presentada en la supervisión educativa, de esa manera que se determinó el total de alumnos por año.

- **Finalización de nivel**

Tabla 11 Finalización de nivel

Año	Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
2015	Etapa 4	5	5	5
	Etapa 5	5	5	5
	Etapa 6	3	3	3
2016	Etapa 4	4	4	4
	Etapa 5	10	10	10
	Etapa 6	3	3	3
2017	Etapa 4	3	3	3
	Etapa 5	4	4	4

	Etapa 6	3	3	3
2018	Etapa 4	2	2	2
	Etapa 5	7	7	7
	Etapa 6	5	5	5
2019	Etapa 4	3	3	3
	Etapa 5	7	7	7
	Etapa 6	4	4	4

Fuente: propia escuela cuenta con un libro de inscripción lo cual sirve como base importante para recabar esta clase de información.

Estos datos se obtuvieron del libro de actas donde aparecen los datos donde finaliza el ciclo escolar del establecimiento, aca se hace un resumen de todo el año y es la directora que se encargada de tener esta información.

- **Repitencia por grado o nivel**

En el nivel pre primario no hay repitencia, lo que si hay es retiros o traslados pero es muy raro en nuestro establecimiento que un niño se retire o se traslade.

- **Deserción**

La escuela no ha tenido esta clase de problema, los niños que se inscriben cada año terminan su ciclo escolar.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos, está ubicada a dos kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Diego, Zacapa, funcionar desde el año 1999 con un código que la identifica como institución del Estado que es 19-08-0688-42, lo cual es una institución que ha brindado desarrollo a dicha comunidad, para llegar a dicha escuela el aseso es muy favorable porque la carretera que nos conduce a ella está en buenas condiciones lo cual los medios de transporte pueden llegar sin ningún problema, la escuela empezó a funcionar con una población de 25 niños, población escolar muy numerosa por la razón que durante estos años no se ha llegado a atender este número de alumnos, la primera promoción con mayor

número de alumnos hasta el momento, en este año la primera docente en atender a los niños de nivel pre primario fue la profesora Vilma Yolanda Hernández, luego ocupó su lugar la profesora Sonia Patricia Zabaleta Leonardo, en el año 2011 la escuela logró otra partida presupuestada, lo cual fue un gran logro para la comunidad educativa por la razón que los niños serán mejor atendidos, esto ha ayudado que los niños sean mejor atendidos, ya que una de las docentes es estudiante del programa de PADEP, esto ha fortalecido las debilidades que los niños enfrentan en su salón de clase ya que la preparación de la docente ha ayudado a implementar nuevas estrategias y se ha logrado a lo largo de este tiempo la participación activa de los niños y niñas. La escuela está construida en el mismo lugar que la escuela primaria contando con todas las instalaciones con las que debe contar una escuela de párvulos, hace dos años atrás el aula que fue construida para atender a los niños de párvulos fue dividida en una parte se atienden a los niños de kínder y pre-kínder, y en la otra parte se atienden a los niños de preparatoria, actualmente la escuela cuenta con programas de apoyo que son administrados por una organización de padres de familia lo cual velan por que sean bien administrados, entre estos programas con los que cuenta la comunidad están alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, hoy en día estos programas favorecen a 14 alumnos con los que cuenta la escuela, gracias a la colaboración de los padres de familia las docentes han tendido apoyo en cuanto gestiones para las mejoras de la misma.

1.1.3 Marco epistemológico

La comunidad de Aldea El Paraíso, San Diego, Zacapa, es una de las trece comunidades con cuenta el municipio, está ubicada a 4 kilómetros de la cabecera municipal comienza desde el río viejo y termina hasta el pie de la cuesta, su extensión de aproximadamente dos kilómetros, geográficamente al sur con Caserío El Cobán al Norte con Aldea El Porvenir al Este con Caserío Los Pozos al Oeste con Caserío La Esperanza, cuenta con una población de treientos veintiocho habitantes, con 61 vivienda, 64 hogares, 21 casa vacía, 328 personas

169 hombres, 159 mujeres fue declarada como aldea el veinte de octubre del mil ochenta y ocho por autoridades municipales, la comunidad tiene el nombre de El Paraíso, porque en la comunidad existía un árbol de flores color lila de origen Asiático, los primeros pobladores: Don Pedro Zeceña, Máximo Zeceña, Alberto Zeceña, Teodora Sandoval.

Los pobladores cuentan con los servicios de agua, energía eléctrica, medios de transporte, servicio de cable, internet, servicio de telecomunicación. establecimientos educativos, escuela primaria que tiene una población escolar de 45 alumnos, 16 niños y 29 niñas, 4 docentes monolingües, escuela pre-primaria con una población de 14 alumnos 5 niños y 9 niñas dos docentes. Existen 15 personas mayores de edad que no saben leer ni escribir, una iglesia de séptimo día, el aseso para llegar a la comunidad está en mal estado porque en tiempo de invierno cuesta que los transportes suban porque hay una cuadra que es solo subida lo cual se tiene que tener mucha precaución al ingresar a la comunidad. Los pobladores cuentan con fuentes de trabajo ya que funciona una empresa de agua, que favores a una 10 familias en darles trabajo lo cual puede ayudarse a cubrir parte de sus necesidades básicas. Hay muchas personas que son profesionales lo cual es un desarrollo para la comunidad como para ellos personalmente.

A. Circunstancias históricas

El Paraíso es una Aldea ubicada en el sur del municipio de San Diego, en jurisdicción de la Aldea El Porvenir, la aldea comienza desde el rio viejo y termina hasta el Pie de la Cuesta, sus primeros pobladores tenían que viajar a otra comunidad para poder tener educación, luego se gestiona para que se abriera una escuela primaria, lo cual favoreció a la mayoría de niños en dicha comunidad, lo cual fue uno de los mejores logros que la comunidad ha tenido a lo largo de que declaración como aldea. Hay aproximadamente como unas 15 personas que no saben leer ni escribir cuenta que no fueron a la escuela porque en el tiempo que ellos tenían edad de escolaridad la comunidad no contaba con escuela y no contaban con recursos económicos para asistirá otro establecimiento cercano, sin

duda la pobreza ha sido el tropiezo más grande en la comunidad. Y que hoy en día sigue siendo un fenómeno que afecta a varias familias.

B. Circunstancias psicológicas

La interacción del ser humano con su medio esta mediatizada por la cultura desde el momento mismo de su nacimiento, siendo los padres y las madres los educadores, los adultos y, en general los otros seres humanos los principales agentes mediadores. Gracias a las múltiples oportunidades que se le presentan de establecer relaciones interpersonales con los agentes mediadores, el ser humano puede desarrollar los procesos psicológicos superiores su competencia cognitiva, pero dichos procesos aparecen siempre en primer lugar en la vida de una persona.

La mayoría de padres tiene una mala información sobre la importancia de la educación pre-primaria en los niños, no los inscriben sabiendo que la base para el desarrollo social de niño es la educación inicial, los niños son capaces de aprender con la ayuda de los demás el problema lo tienen cuando cursan el otro nivel que es el primario, les cuesta adaptarse malos comportamientos con sus compañeros, los problemas de desintegración familiar es otro problema que ocasiona daños en los comportamientos de los niños, la situación económica hace que los alumnos no cumplan con sus tareas asignadas. Por los problemas que los niños pasan a diario en sus hogares tiene reacciones malas con sus compañeros, son mal portados, no participan, no asisten a diario a la escuela.

C. Circunstancias sociológicas

La participación en la educación infantil, significa el involucramiento directo de los actores sociales ya sea individuales o colectivamente, por medio de diversos mecanismos. Implica entre otras acciones, el reconocimiento del liderazgo local, la utilización de instituciones y organizaciones propias de cada grupo, sector social o comunidad y, por supuesto, la conducción o dirección de dicha organizaciones e instituciones por representantes de cada grupo, sector social o comunidad

La comunidad de Aldea El Paraíso, cuenta con un comité de desarrollo comunal que se encarga de velar por las necesidades que los habitantes de dicha localidad y así mismo vela porque tenga desarrollo en proyectos que los mismos gestionan en beneficio de la misma, actualmente el COCODE, ha logrado alimentación para los vecinos, mantenimiento del agua potable, construcción de una aula modelo en la escuela primaria, que servirá para la formación de sus hijos, los padres de familia se involucran en las actividades que se realizan en la escuela lo cual ha tenido mayor participación de los alumnos porque son motivados por sus padres. Lo que se visualiza que está afectando a los niños es la situación económica que viven las familias de la comunidad.

D. Circunstancias culturales

La comunidad tiene su manifestación propia de su cultura y que es refleja en el estilo de vida de cada familia en tal sentido la pertinencia cultural de la educación debe realizarse utilizando el idioma de su comunidad y en concordancia con las costumbres, modo de vida, forma de organización social, conocimientos de su propia cultura, la ganadería, sastrería, son los oficios que más, toman en cuenta el trabajo del papá para llevar el sustento al hogar, las mujeres se dedican a los que aceres del hogar, a la crianza de animales domésticos y algunos trabajos en instituciones como MINEDUC, Ministerio de Defensa, Municipalidad, mujeres y hombres luchan por darle una mejor calidad de vida a su familia y un futuro mejor a sus hijos, los pobladores participa en encuentros deportivos, eventos sociales (bailes, veladas artísticas, fiestas patrias, fiestas tradicionales) los habitantes se organizan para festejar dichas actividades entre familias, amigos, vecinos, la mayoría de los habitantes asisten a la iglesia adventista de séptimo día, es la única en la aldea, para logra la pertinencia cultural se debe propiciar la participación de la población culturalmente, en otras palabras, significa utilizar los espacios comunitarios existentes para la participación y crearlos cuando no los hay en su propia cultura No todos los niños practican practicàn valores, tradiciones porque no son orientados por sus padres lo cual tiene un gran impacto en la formación educativa por la falta de valores que son reflejados en ellos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno Sociocultural

La cultura es determinante para orientar la existencia y el desarrollo de un grupo, en el seno familiar comienzan los niños y niñas a apropiarse de la cultura de sus mayores, hay diversas formas de interpretar la realidad, cada cultura ha diseñado sistemas e instituciones propias; de una sociedad a otro varían las estrategias para dar respuestas a los desafíos que presenta la naturaleza y la sociedad. La comunidad cuenta con un comité de desarrollo comunal COCODE, está formado por una presidenta. Elida del Carmen Urrutia, tesorero Geidy Galicia, secretario, Cleris Zeceña, Vocal I, Modesta Urrutia, vocal II Marilú Urrutia, Vocal III: Modesta Pensamiento. Los miembros del comité planifican actividades deportivas, cívicas donde conviven todos los habitantes de la comunidad, entre las familias celebran cumpleaños, celebración de navidad, día de los santos, año nuevo, los jóvenes y personas adultas entonan himnos de adoración a Dios, casi toda la población son las que participan activamente en estas actividades donde hay alegría, armonía y convivencia.

Las padres de familia son los que velan por la formación de sus hijos desde su niñez por tal razón tienen que convivir con las demás personas para tener una misma cultura, en lo social y cultural realizando actividades en conjunto con los miembros de la comunidad para lograr un bien común para todos por igual.

La base fundamental de un hogar es la familia, los padres son los que tienen la responsabilidad de fomentar valores, tradiciones, idioma a sus hijos para formar en ellos un buen ser humano con principios que le servirán en el futuro como un buen ciudadano.

B. Los medios de comunicación

La comunidad del Paraíso cuenta con medios de comunicación que son de gran desarrollo para la misma cuenta con servicio de celulares que la mayoría de

personas tiene, servicio de cable donde pueden ver 102 canales y que el costo mensual de su servicio es de 100.00, cuentan con servicio de internet, si hablamos de que afecta en la educación es que hoy en día los niños tiene en que entretenerse y pierde el interés por lo que aprende en la escuela se observa en los niños de párvulos que no asisten a la escuela porque se quedan viendo televisión, jugando en el teléfono y los padres no les exigen.

Facilita que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a la información, tener control sobre los espectáculos, programas e información al que ellos van a tener acceso.

Cuando los medios de comunicación tengan presencia en lugares donde la mayoría de la población es maya, garífuna o xinka, deben utilizar esos idiomas en los programas que transmiten o publiquen.

Todo los seres humanos tenemos una fuente muy valiosa como lo es los medios de comunicación, lo que sirven para nuestra educación hay programas de televisión educativas que ayudan al niño a desarrollar su inteligencia, sus habilidades y a fomentar valores, hoy en día los teléfonos celulares y el internet, avenida a facilitar el trabajo de las personas es un medio muy importante tanto para el niño, el adulto, el adolescente.

El niño que utiliza los medios de comunicación para su formación de aprendizaje tiene una buena fuente de aprendizaje y sus conocimientos son amplios y así puedan resolver sus dudas.

Es una fuente de mucha importancia en la comunidad, ya que son de gran beneficio para el desarrollo de los habitantes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La mayoría de los niños ya no leen un tema si no que solo van al internet y ni lo leen ni analizan ya están acomodados a esta clase de tecnología ya no practican la lectura ni la escritura está haraganeando a los alumnos todo se los dan fácil y hay retraso en estos dos puntos.

Como guatemaltecos que somos nos sentimos orgullosos de tener un país multiétnico y pluricultural, un país donde se hablan 24 idiomas cada pueblo celebra sus tradiciones, costumbres respetando su identidad cultural.

1.1.4. Marco de políticas educativas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento desde los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdos con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

A. Cobertura

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolares.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel preprimario y medio.

La educación es gratuita por tal razón todos los guatemaltecos menores de edad tiene derecho a la educación sin ser discriminados, así mismo terminar los niveles académicos como: pre-primaria, primaria, básica y diversificado.

En nuestro municipio se ha visto que hay un 100% de cobertura cuenta con escuelas, institutos, universidad. San Diego, es uno de los municipios que cuenta con la mayoría de profesionales gracias a la Universidad con la que tienen nuestros municipio, muestra de esto hay licenciados que nos imparten clases en el programa de PADEP/D.

En nuestra comunidad cuenta con una escuela de primaria y pre-primaria la cual cubre con brindarle educación a 45 niños y 14 del nivel pre-primario, cuenta con 4 docentes para el nivel primario y 2 para atender a los niños del nivel pre-primario. Gracias a la cobertura que alcanzado nuestra comunidad los niños tienen una docente por grado.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La mayoría de las escuelas en nuestro municipio cuentan con lo necesario para brindar una educación digna a los niños y niñas, con los programas de apoyos que el Ministerio de Educación manda se ayuda el docente, el alumno y el padre de familia lo que ha hecho falta lograr la formación de docentes en su totalidad pero hay un buen número de escuelas que cuentan con profesores y licenciados y es de esta forma que podemos confiar que vamos por una educación digna.

La comunidad del Paraíso, tiene una escuela con lo necesario para atender a los niños de los dos niveles que se atienden el 95% de las docentes son preparadas cuentan con un profesorado y licenciatura, tiene mucho que aportar para que los niños tengan sus enseñanzas y conocimientos muy claros y enriquecimiento de contenidos.

C. Modelo de gestion

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La escuela cuenta con una comisión que se encarga de gestionar mini proyectos los cuales se han llegado a ejecutar, todas estas ayudas son gracias a las gestiones realizadas por las docentes en beneficio de los niños con los que cuenta la escuela.

D. Recursos Humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivo y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

A nivel de municipio hay muchos maestros prestando sus servicios somos aproximadamente 85 maestros presupuestados y 15 contratados por el Ministerio de Educación.

En la escuela contamos con 2 maestras presupuestadas en el nivel pre-primario y 4 en el nivel primario, hay suficiente personal para atender a la población escolar de dicha comunidad.

El papel de la maestra de educación preprimaria es extremadamente importante en los niños porque ella tendrá una participación activa en cimentar las bases de la educación futura en la escuela.

E. Educacion bilingue multicultural e interculturalidad

Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En nuestro municipio no se cuenta con docentes que hablen otro idioma, es por esa razón que el idioma oficial es el español y no se brinda educación en otro idioma que no sea el materno.

La escuela cuenta con maestras que imparten clases usando el idioma español no se puede enseñar otro idioma porque la comunidad habla en idioma español.

F. Aumento de la inversión educativa

Incrementar de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% de producto interno bruto).

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de materiales y equipos.

En nuestro municipio se ha invertido en educación todas las comunidades con las que cuenta hay maestros y en algunas aldeas hay docentes sub-utilizados la mayoría de escuelas están bien equipadas hoy en día todas las escuelas tienen un programa de remozamiento esto es en infraestructura hay programas de alimentación, útiles escolares y gratuidad.

La escuela cuenta con docentes para atender a los niños hay docentes sub-utilizados, en infraestructura está bien en programas de apoyo están llegando, cuenta con lo necesario que tiene que tener todo centro educativo.

- Infraestructura física.
- Libros de texto.
- Bibliotecas.
- Tecnología.
- Alimentación escolar.
- Formación de docentes en servicio.

Para que nuestra educación cambie en Guatemala, tiene que dar un giro total, la transparencia en el sistema tiene que mejorar si hay corrupción no vamos a

tener una educación de calidad, cuando se cumpla con un 100% es cuando los guatemaltecos tengamos la dicha de tener una educación de calidad como se lo merecen todos y todas.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidad.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El municipio cuenta con habitantes de tres pueblos garífuna, maya y ladinos, no hay discriminación todos se tratan por igual, se les imparten clases como lo requiere la constitución política de la república, como un derecho que todo guatemaltecos tienen de educación de calidad y para todos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles como equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Contamos con un municipio que tiene una educación descentralizada institutos básicos, escuelas de nivel primario, escuelas del nivel pre-primario, educación por madres, todos estos niveles de educación cuentan con su propio edificio donde imparten clases a niños, jóvenes y adultos.

En la comunidad se cuenta con los dos niveles de educación el nivel primario que se atiende a niños de primero a sexto y el nivel pre-primario que corresponde a las edades de 4 años a 6 años.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel preprimaria y medio.

La educación es gratuita por tal razón todos los guatemaltecos menores de edad tiene derecho a la educación sin ser discriminados, así mismo terminar los niveles académicos como: pre-primaria, primaria, básica y diversificado.

En nuestro municipio se ha visto que hay un 100% de cobertura cuenta con escuelas, institutos, universidad. San Diego, es uno de los municipios que cuenta con la mayoría de profesionales gracias a la Universidad con la que tienen nuestros municipio, muestra de esto hay licenciados que nos imparten clases en el programa de PADEP/D.

En nuestra comunidad cuenta con una escuela de primaria y pre-primaria la cual cubre con brindarle educación a 45 niños y 14 del nivel pre-primario, cuenta con 4 docentes para el nivel primario y 2 para atender a los niños del nivel pre-primario. Gracias a la cobertura que alcanzado nuestra comunidad los niños tienen una docente por grado.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación del problema

Al realizar el diagnóstico insitucional se identificaron problemas que están afectando los indicadores educativos dentro de la escuela. Estos problemas afectan el rendimiento escolar de los alumnos por lo que es de vital importancia poder contrar una solución. Estos problemas son:

- Desinterés por aprender
- Dificultad en motricidad fina y gruesa
- Espacios no adecuados para que los niños realicen sus actividades
- Docente subutilizada
- Mal comportamiento de los alumnos
- Población escolar baja

1.2.2. Priorización de problemas

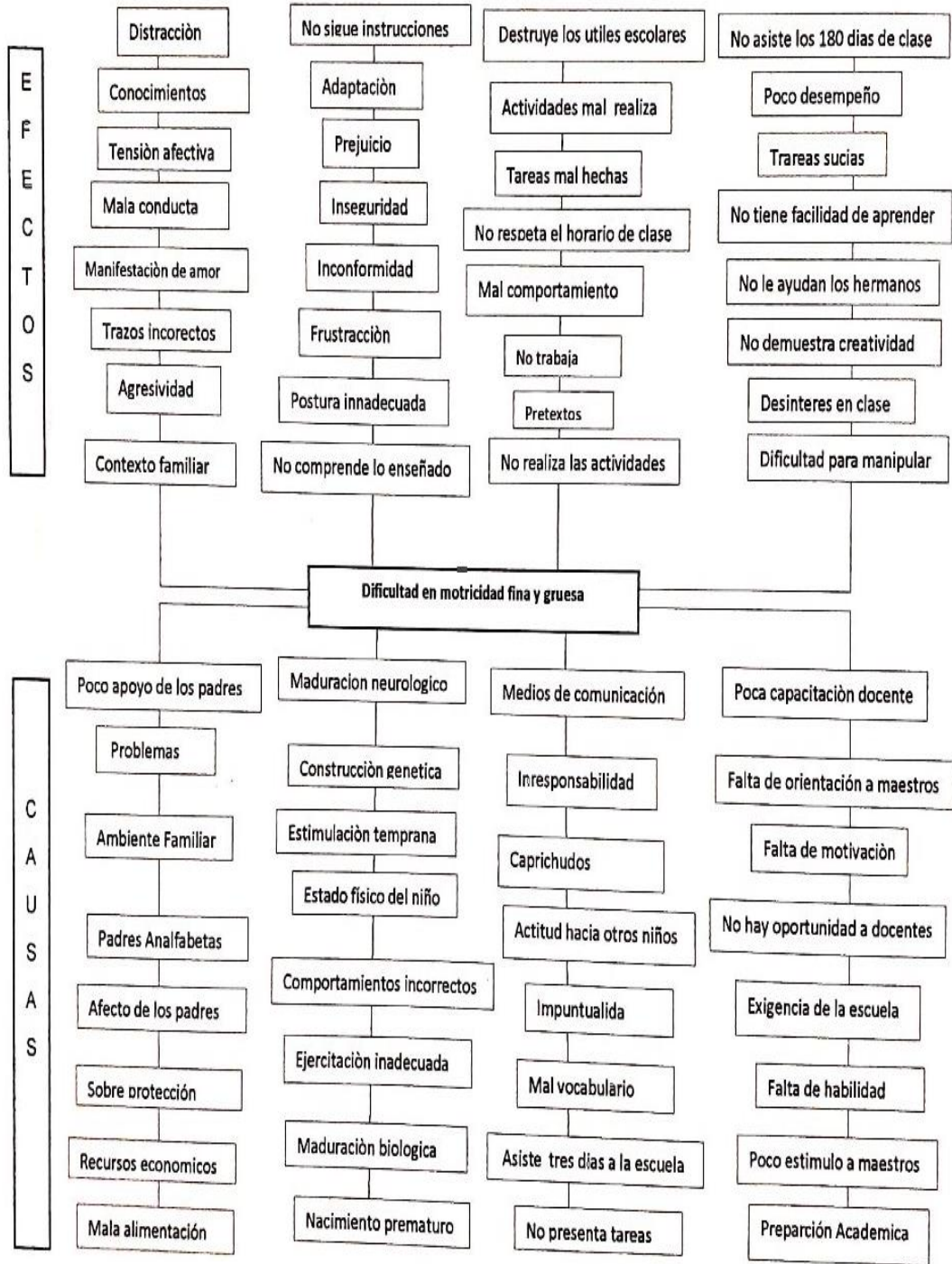
Tabla 12 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Desinterés por aprender	2	2	0	0	0	4	2	2	4	16
Dificultad en motricidad fina y gruesa	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Espacios para que los niños realicen sus actividades.	0	1	0	0	0	1	2	0	2	2
Docente subutilizada	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Mal comportamiento de los alumnos.	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8
Población escolar baja	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION									
	2 Puntos		1 punto		0 puntos					
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamentefrecuente o grave		Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso					
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la solución	Cortoplazo		Medianoplazo		Largo plazo					
E. Posibilidades de registro	Fácilregistro		Difícilregistro		Muydifícilregistro					
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interes					
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante					

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Analisis del Problema prioritario

Tabla 13 Analisis de problema prioritari



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Selección del problema a intervenir

Después de analizado el árbol de problemas con las causas y efectos se pudo identificar que el problema que afecta a los niño y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea El Paraíso San Diego, Zacapa es la Dificultad en motricidad fina y gruesa, el cual es el problema a intervenir para dar solución.

1.2.5. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- Aumento de presupuesto
- Prolongación de escolaridad obligatoria
- Necesidad de nuevos profesores
- Escuelas equipadas
- Seguimiento de la preparación de docentes en servicio
- Educación igual para todos
- Áreas recreativas
- Materiales Didácticos en los establecimientos
- Programas de apoyo

B. Demandas Institucionales

- Cumplimiento de los 180 días de clases
- Avance educativo Empresarios por la Educación
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.
- Construcción de escuela de Párvulos.
- Necesidades básicas en los establecimientos
- Espacios educativos en los establecimientos
- Laboratorios tecnológicos en las escuela
- Transparencia en los programas de apoyo
- Equipamiento de juegos educativos
- Talleres para fortalecimiento de motricidad fina y gruesa.

C. Demandas Poblacionales

- **Exigencias de padres de familia**

- ✓ Puntualidad en las clases
- ✓ Docentes con dominio de los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales.
- ✓ Monitoreo de los estudiantes en el horario de receso
- ✓ Horario de receso adecuado (no muy extenso)
- ✓ Más tareas
- ✓ Cumplimiento de su plan de clase
- ✓ Tareas de acuerdo al contexto de la comunidad
- ✓ Flexibilidad en la revisión de tareas
- ✓ Oportunidad cuando el alumno tiene problemas económicos

- **Docentes**

- ✓ Más apoyo de los padres de familia en las tareas asignadas a realizar en casa.
- ✓ Mejor relación entre docentes y padres de familia
- ✓ Ayuda a que el aprendizaje de su hijo
- ✓ Comunicación constante 1 vez por semana
- ✓ Respeto al trabajo desarrollado
- ✓ Responsabilidad en la puntualidad de su hijo
- ✓ Fomentar valores en su casa
- ✓ La higiene de su hijo

- **Alumnos**

- ✓ Menú escolar más de su agrado.
- ✓ Docentes dinámicos
- ✓ Clases participativas
- ✓ Maestras que demuestran paciencia
- ✓ Maestras que sean comunicativa
- ✓ Maestras que se Interés por quelos niños aprendan

- ✓ Tratar a todos por igual
- ✓ Preparar sus clases a tiempo y con los contenidos de las materias correctas.
- ✓ Establecer adecuadamente los límites en los niños

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Alumno
- Docente
- Director

B. Indirectos

- Padres de familia
- Supervisor
- COCODE

C. Potenciales

- Personas particulares
- Ministerio de Educación
- Municipalidad
- Librería

D. Análisis de actores

Tabla 14 Analisis de actores

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumno	Participativo Practica de valores Cumplir con sus tareas asignadas	Falta de interes No comprende lo enseñado	Inasistencia Deserción.	Convivencia con sus demas compañeros.	Desarrollo de las habilidades motrices.	Integrarse en actividades que mejoren las habilidades motrices.
Docentes	Ser parte del programa de PADEP/D Actualizados Tener preparacion academica.	No contar con los espacios dignos para desarrollar las actividades. Falta de recursos pedagogicos	AMENAZA No contar con los programas de apoyo. OPORTUNIDADES Capacitaciones a docentes por parte del ministerio de educacion.	Mejorar el clima de clase.	Mejor rendimiento academico	Ejecutar el proyecto para fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los alumnos. Relizar actividades para mejorar la motricidad fina y gruesa en los niños
Director	Encargado de una Buena educacion Apoyar al personal que tiene a su cargo		Amenaza Cambio del cargo. Oportunidad Tener un personal a su cargo que su trabajo lo hagan con esmero y bien hecho.	Apoyar al personal docente que tiene a su cargo	Mejorar la calidad educativa	Capacitar docentes constantemente

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Phillippes.f.p.32

Tabla 15 Actores indirectos

Actores indirectos	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Supervisor	Participar en capacitaciones. Supervisar los centros educativos. Ser parte del cambio	No cubre todas las escuelas para supervisarlas No convocar a maestros a reuniones.	Amenaza: No contar con apoyo del Ministerio de Educacion para su municipio. Oportunidad: Resivir todos los programas de apoyo para su municipio.	Todo su personal trabaje con amor y vocacion por una educacion de calidad	Lograr que todas las escuelas reportaran 0 repitencia	Cumplir con su plan de trabajo
Padres de familia.	Apoyar la educacion de sus hijos. Tener comunicacion constante con los docentes. Fomentar valores en sus hijos.	No contar con un grado academico superior. Oponerse a la educacion de sus hijos.	Amenaza: Situación economica. Falta de trabajo. Oportunidades: Buscar trabajo para ayudar a sus hijos que se superen. Dedicarles tiempo a sus hijos expresandoles amor y ayuda.	Apoyo constante con sus hijos. Velar por una educacion de calidad.	Velar por que sus hijos cuenten con programas de apoyo. Que sus hijos aprueven el grado.	Supervisar la educacion que resivan sus hijos, que sea de calidad
COCODE	Gestionar proyectos para la escuela. Incluirse como parte de la comunidad educativa. Lider dentro de la comunidad.	No gestionar proyectos educativos. No interesarse por la educacion de su comunidad.	Amenaza: Rechazar los proyectos en beneficio de la escuela. Oportunidades: Lograr que salgan los proyectos en beneficio de la escuela.	Trabajar con un solo fin un buen desarrollo educativo en la comunidad que representa.	Lograr la mayoría de proyectos para la escuela de su comunidad	Reunir a los docentes de la escuela para que expongan sus necesidades, para gestionar.

Fuente: elaboración propia, basada en la tabla de Phillippes.f.p.325

Tabla 16 Actores potenciales

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Personas particulares	<p>Estar preparados académicamente.</p> <p>Apoyar a los docentes para que juntos formen mejores ciudadanos.</p>	<p>No contar con Fuentes de trabajo.</p> <p>No tener un grado académico superior.</p>	<p>Oportunidad. Preparación académicamente.</p> <p>Amenaza: Dependiendo de la edad ya no pueda superarse académicamente.</p>	Organizar a los alumnos para realizar encuentros deportivos a nivel de municipio.	Colaborar en mejoras para las escuelas de sus comunidades	Realizar actividades con el fin de recrear a los niños y niñas de la escuela
Municipalidad	<p>Responder a las solicitudes enviadas.</p> <p>Realizar proyectos que beneficien a la educación.</p>	No contribuir en los proyectos educativos.	<p>Oportunidad: Contar con proyectos para todas las comunidades</p> <p>Apoyar para que todos los centros educativos tengan el servicio del agua todo el día.</p> <p>Amenaza: Dejar que los proyectos no se realicen en los lugares donde hay demanda.</p>	Realizar proyectos para que los alumnos tengan espacios adecuados para realizar sus actividades.	Aportar ayuda para que se realicen actividades programadas.	Formar comisiones para brindar ayuda con materiales didácticos.
Liberías	<p>Brindarles mejores precios de útiles escolares a las escuelas y niños.</p> <p>Colaborar con tener en existencia todo lo que se utiliza en las escuelas.</p>	No tener los productos que buscan los clientes	<p>OPORTUNIDAD: Contar con las escuelas como clientes fijos para ofrecerles precios especiales.</p> <p>AMENAZA: No contar con productos que los niños utilicen en sus actividades que los maestros les asignen.</p>	Tener el material que las escuelas necesiten para realizar sus actividades.	Poner a disposición de las escuelas su librería con los mejores productos.	Realizar actividades con el fin de promocionar sus productos como muestra de agradecimiento por sus compras

Ministerio de Educacion	Envio de sus programas de apoyo a todas las escuelas.	No contar con personal preparado en los niveles requeridos	OPORTUNIDAD: Brindarles a las escuelas los programas de apoyo	Fortalecimiento en todos los niveles de educacion a nivel nacional.	Lograr una educacion de calidad en todos los ambitos de la vida del niño.	Realizar actividades de interes para que los niños y niñas se interesen por la educacion. .
-------------------------	---	--	--	---	---	---

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Phillippes.f.p.325

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 17 Análisis de fuerza de actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Supervisor Ministerio de Educacion Librerías Personas particulares Información	Director Padres de Familia Supervisor Docente Dialogo Información
Alto interés	Alumnos Director Docentes Información	Alumnos Docentes Director Supervisor Dialogo Información

Fuentes: elaboración propia, basada en tabla de Phillippes.f.p.325

Tabla 18 Actores directos

ACTORES DIRECTOS														
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poderpolitico		C3 Es un posible apoyo		o Amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alumno	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
Docentes	x		X		X			X	X		X		X	
Directores	X		X		X			X	X		X		X	

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Phillippes.f.p.325

Tabla 19 Actores indirectos

ACTORES INDIRECTOS														
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poderpolitico		C3 Es un posible apoyo		o Amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Supervisor	X		X		X			X	X		X		X	
Padres de familia	X		X		X			X	X		X		X	
COCODE	X		X		X		X		X		X		X	

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Phillippes.f.p. 325

Tabla 20 Actores potenciales

ACTORES POTENCIALES														
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poderpolitico		C3 Es un posible apoyo		o Amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Personas particulares		X	X			X	X		X			X		X
Municipalidad	X		X		X			X	X			X		X
Liberias	X		X		X			X				X		X
Ministerio de Educacion														

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Phillippes.f.p. 325

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Analisis DAFO del problema identificado

Tabla 21 Analisis DAFO del problema identificado

DAFO					
	Factores internos				
Factores negativos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Debilidades</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Fortalezas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> D1 Docente con escasos conocimientos de la realidad del niño y la niña. D2 Falta de materiales didácticos para trabajar la dificultad motriz en los niños y niñas. D3 Escases de libros de textos D4 Desinterés de los alumnos por realizar actividades escolares D5 No sigue instrucciones para realizar actividades correctamente D6 Dificultad al realizar algunos trazos D7 Dificultad para manejar correctamente algunos objetos D8 No tiene dominio en su cuerpo al realizar actividades D9 Docente no demuestran motivación en actividades escolares D10 No hay participación de los niños y niñas en cantos, juegos y dinámicas. </td> <td style="vertical-align: top;"> F1 Interés de los alumnos por aprender F2 Preparación académica a docentes en servicio F3 Escuela con servicios básicos F4 Participación activa de alumnos en ejercicios de movimientos corporales F5 Alumnos dinámicos F 6 Docentes con actitud positiva Para mejorar su labor docente F7 Alumnos participativos F8 Habilidad para realizar trazos F9 Docentes con interes para que sus alumnos mejoren su dificultad motriz. F10 Escuela con espacio digno para trabajar la dificultad motora </td> </tr> </tbody> </table>	Debilidades	Fortalezas	D1 Docente con escasos conocimientos de la realidad del niño y la niña. D2 Falta de materiales didácticos para trabajar la dificultad motriz en los niños y niñas. D3 Escases de libros de textos D4 Desinterés de los alumnos por realizar actividades escolares D5 No sigue instrucciones para realizar actividades correctamente D6 Dificultad al realizar algunos trazos D7 Dificultad para manejar correctamente algunos objetos D8 No tiene dominio en su cuerpo al realizar actividades D9 Docente no demuestran motivación en actividades escolares D10 No hay participación de los niños y niñas en cantos, juegos y dinámicas.	F1 Interés de los alumnos por aprender F2 Preparación académica a docentes en servicio F3 Escuela con servicios básicos F4 Participación activa de alumnos en ejercicios de movimientos corporales F5 Alumnos dinámicos F 6 Docentes con actitud positiva Para mejorar su labor docente F7 Alumnos participativos F8 Habilidad para realizar trazos F9 Docentes con interes para que sus alumnos mejoren su dificultad motriz. F10 Escuela con espacio digno para trabajar la dificultad motora
	Debilidades	Fortalezas			
D1 Docente con escasos conocimientos de la realidad del niño y la niña. D2 Falta de materiales didácticos para trabajar la dificultad motriz en los niños y niñas. D3 Escases de libros de textos D4 Desinterés de los alumnos por realizar actividades escolares D5 No sigue instrucciones para realizar actividades correctamente D6 Dificultad al realizar algunos trazos D7 Dificultad para manejar correctamente algunos objetos D8 No tiene dominio en su cuerpo al realizar actividades D9 Docente no demuestran motivación en actividades escolares D10 No hay participación de los niños y niñas en cantos, juegos y dinámicas.	F1 Interés de los alumnos por aprender F2 Preparación académica a docentes en servicio F3 Escuela con servicios básicos F4 Participación activa de alumnos en ejercicios de movimientos corporales F5 Alumnos dinámicos F 6 Docentes con actitud positiva Para mejorar su labor docente F7 Alumnos participativos F8 Habilidad para realizar trazos F9 Docentes con interes para que sus alumnos mejoren su dificultad motriz. F10 Escuela con espacio digno para trabajar la dificultad motora				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Amenazas</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Oportunidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> A1 Falta de capacitación a docentes sobre dificultades motrices A2 Poco apoyo del padre de familia A3 Desinterés del Ministerio de Educacion en fortalecer las dificultades de los niños del nivel infantil A4 Deserción escolar A5 Escases de espacios dignos para fortalecimiento de las actividades A6 Avances tecnologicos no llegan a las escuela rurales A7 Trabajo infantil A8 La escuela no cuenta con materiales didácticos para reforzar la dificultad motriz. A9 Falta de apoyo moral en los niños y niñas A10 No contar con programas de apoyo </td> <td style="vertical-align: top;"> O1 Capacitación constante a docentes sobre la dificultad en motricidad fina y gruesa O2 Apoyo de los padres de familia O3 Participar en capacitaciones para ayudar a sus hijos O4 Participación de los alumnos en actividades deportivas O5 Participación en concursos de dibujo y pintura. O6 Capacitaciones por parte del Ministerio de Educacion O7 Participación en festivales de gimnasias rítmicas O8 Apoyo de la municipalidad en la dotación de materiales para fortalecer la motricidad fina y gruesa en niños y niñas O9 Promover el juego pre deportivo para la adquisición de habilidades técnicas deportivas. O10 Participación en actividades motrices con los niños con problemas de motricidad fina y gruesa. </td> </tr> </tbody> </table>	Amenazas	Oportunidades	A1 Falta de capacitación a docentes sobre dificultades motrices A2 Poco apoyo del padre de familia A3 Desinterés del Ministerio de Educacion en fortalecer las dificultades de los niños del nivel infantil A4 Deserción escolar A5 Escases de espacios dignos para fortalecimiento de las actividades A6 Avances tecnologicos no llegan a las escuela rurales A7 Trabajo infantil A8 La escuela no cuenta con materiales didácticos para reforzar la dificultad motriz. A9 Falta de apoyo moral en los niños y niñas A10 No contar con programas de apoyo	O1 Capacitación constante a docentes sobre la dificultad en motricidad fina y gruesa O2 Apoyo de los padres de familia O3 Participar en capacitaciones para ayudar a sus hijos O4 Participación de los alumnos en actividades deportivas O5 Participación en concursos de dibujo y pintura. O6 Capacitaciones por parte del Ministerio de Educacion O7 Participación en festivales de gimnasias rítmicas O8 Apoyo de la municipalidad en la dotación de materiales para fortalecer la motricidad fina y gruesa en niños y niñas O9 Promover el juego pre deportivo para la adquisición de habilidades técnicas deportivas. O10 Participación en actividades motrices con los niños con problemas de motricidad fina y gruesa.	
Amenazas	Oportunidades				
A1 Falta de capacitación a docentes sobre dificultades motrices A2 Poco apoyo del padre de familia A3 Desinterés del Ministerio de Educacion en fortalecer las dificultades de los niños del nivel infantil A4 Deserción escolar A5 Escases de espacios dignos para fortalecimiento de las actividades A6 Avances tecnologicos no llegan a las escuela rurales A7 Trabajo infantil A8 La escuela no cuenta con materiales didácticos para reforzar la dificultad motriz. A9 Falta de apoyo moral en los niños y niñas A10 No contar con programas de apoyo	O1 Capacitación constante a docentes sobre la dificultad en motricidad fina y gruesa O2 Apoyo de los padres de familia O3 Participar en capacitaciones para ayudar a sus hijos O4 Participación de los alumnos en actividades deportivas O5 Participación en concursos de dibujo y pintura. O6 Capacitaciones por parte del Ministerio de Educacion O7 Participación en festivales de gimnasias rítmicas O8 Apoyo de la municipalidad en la dotación de materiales para fortalecer la motricidad fina y gruesa en niños y niñas O9 Promover el juego pre deportivo para la adquisición de habilidades técnicas deportivas. O10 Participación en actividades motrices con los niños con problemas de motricidad fina y gruesa.				
	Factores externos				

Fuente: elaboracion Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 22 Técnica Mini-Max

MINI-MAX		
	Oportunidades (externas, positivas)	Amenaza (externas, negativas)
Fortalezas (internas,	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidad</p> <p>F4 Participación activa de alumnos en ejercicios de movimientos corporales. O7 Participación en festivales de gimnasias rítmicas.</p> <p>F8 Habilidad para realizar trazos O5 Participación en concurso de dibujo y pintura.</p> <p>F1 Interes de los alumnos por aprender O4 Participación activa de los alumnos en actividades deportivas</p> <p>F6 Docentes con actitud positivas para mejorar su labor docente O6 Capacitación por parte del Ministerio de Educacion</p> <p>F7 Alumnos participativos O9 Promover el juego pre deportivo para la adquisición de habilidades tecnicas deportivas.</p>	<p>Estrategia Fortalezas- Amenaza</p> <p>F9 Docente con interes para que sus alumnos mejoren sus dificultad motriz A8 La Escuela no cuenta con materiales didacticos para reforzar la dificultad motriz.</p> <p>F2 Preparación academica a docentes en servicio A3 Desinteres del Ministerio de Educacion en fortalecer las dificultades de los niños y niñas.</p> <p>F3 Escuela con servicios básicos. A4 Deserción escolar</p> <p>F5 Escuela con espacios dignos para trabajar la dificultad motora. A9 Falta de apoyo moral en los niños y niñas.</p> <p>F6 Docentes co actitud positiva para mejorar su labor docente A5 Escases de espacios dignos para fortalecimiento de las actividades</p>
Debilidad des (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidad-Oportunidad</p> <p>D1 Docentes con escasos conocimientos de la realidad del niño y la niña O6 Capacitación por parte del Ministerio de Educacion.</p> <p>D3 Escases de libros de texto O8 Apoyo de la municipalidad en la dotacion de material para fortaleces la motricidad fina y gruesa en niños.</p> <p>D4 Desinteres de los alumnos por realizar actividad escolar O3 Participar en capacitaciones para ayudad a sus hijos.</p> <p>D5 No sigue instrucciones para realizar actividades correctamente O2 Apoyo de los padres de familia</p> <p>D6 Dificultad al realizar algunos trazos O10 Participación en concurso de dibujo y pintura</p>	<p>Estrategia Debilidad-Amenaza</p> <p>D7 Dificultad para manejar correctamente algunos objetos A2 Poco apoyo de los padres de familia.</p> <p>D2 Falta de materiales didacticos para trabajar la dificultad motriz en los niños y niñas A10 No contar con programas de apoyo</p> <p>D5 No sigue instrucciones para realizar actividades correctamente A1 Falta de Capacitación a docentes sobre dificultad motriz</p> <p>D1 Docentes con escasos conocimientos de la realidad del niño y la niña A6 Avances tecnologicos no llegan a la Escuela rural</p> <p>D10 No hay participación de niños y niñas en canto, juegos y dinamicas A7 Trabajo infantil.</p>

Estrategia Fortaleza-Debilidad

F1 Preparación académica a docentes en servicio D10 Docentes no demuestran motivación en actividades escolares
 F6 Docentes con actitud para que sus alumnos mejoren su dificultad motriz D8 No tiene dominio en su cuerpo al realizar actividades
 F9 Docentes con interés para que sus alumnos mejoren su dificultad motriz D7 Dificultad para manejar correctamente algunos objetos.
 F10 Escuela con espacio dignos para trabajar la dificultad motriz D4 Desinterés de los alumnos por realizar actividades escolares
 F1 Interés de los alumnos por aprender D5 No sigue instrucciones para realizar actividades escolares.

Fuente: elaboración Propia

A. Vinculación estratégica

- **Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidad**

Si se aprovecha la participación de los alumnos en ejercicios de movimientos corporales, lo cual permite que el alumno desarrolle de mejor forma sus habilidades, entonces se puede maximizar la participación en festivales de gimnasias lo cual lograra que los alumnos desarrollen sus habilidades físicas y emocionales.

Al aprovecharse las habilidades que demuestra el alumno en realizar trazos correctamente, pueden mejorar la participación en concursos de dibujo, maximizando de esta forma las habilidades motrices.

Si aprovechamos las prácticas que realizamos en el salón de clase aumentaremos las exigencias que el Ministerio de Educación requiere para tener mejores resultados al final del ciclo escolar.

Si aprovechamos la actitud positiva que los docentes demuestran en sus salones de clase, esto mejorara las capacitaciones constantes brindadas por el Ministerio de Educación.

La participación de los alumnos mejorara promoviendo juegos deportivo y así aumentar las habilidades que demuestran al realizar las actividades que se les asigna.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

Si aprovechamos que los docentes están preparados constantemente lograremos una educación de calidad y así ayudar a que los alumnos que tienen dificultad en motricidad fina y gruesa superen su problema

Si se aprovecha que la escuela cuenta con todo lo necesario para atender a los alumnos, lograremos que los niños y niñas asistan, y de esta manera contribuimos a su desarrollo personal y social.

Si aprovechamos los espacios con los que la escuela cuenta, minimizaremos que los alumnos se interesen por participar en las actividades, y así lograr que sus aprendizajes tengan mayor realce en su vida futura.

Si mejoramos el interés que el docente tiene para que sus alumnos aprendan con facilidad las actividades motrices minimizaremos, que los materiales didácticos con los que contamos sean utilizados de la mejor manera para reforzar las actividades organizadas por el docente.

Si aprovechamos la actitud con la que el docente realiza su trabajo minimizaremos, los espacios con los que la escuela cuenta y así lograr dejar huellas significativas en los alumnos.

- **Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades**

La escuela cuenta con un expediente médico de cada alumno inscrito lo cual favorece al docente conocer más a fondo cualquier problema de conducta que presenten sus alumnos, las capacitaciones constantes que brinda las instituciones educativas, no ayuda a ser uso de dicha información lo cual es un respaldo para los docentes que laboran en dicho establecimiento.

La escuela no cuenta con libros de texto para el reforzamiento de contenidos impartidos, esto hace que otras instituciones apoyen los proyectos educativos por

que se interesan por una educación de calidad, eso hace que los recursos sean bien aprovechados por los alumnos.

Cuando las clases son motivados el alumno no tiene el interés en realizar sus actividades que los maestros les asignan hay que aumentar la comunicación con los padres de familia para que juntos ayudemos a sus hijos a mejorar sus aprendizajes recibidos en las aulas.

Los comportamientos de los alumnos en clases no hacen que sigan instrucciones al asignarles sus actividades, lo que hace que mejore la comunicación entre el padre de familia y el docente logrando así una formación integral en el niño.

Los niños y niñas que tienen dificultad para realizar trazos, mejora cuando su participación es constante en hacer dibujos y pintarlos, de esta manera pondrán en práctica las técnicas aprendidas y así alcanzando sus metas propuestas.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas**

Si minimizamos que el niño y la niña maneje el objeto correctamente se lograría un avance en su desarrollo motriz, y así lograr que el padre de familia nos apoye haciéndoles ver que es su responsabilidad como parte fundamental para el desarrollo del niño en todas sus deficiencias, logrando un aprendizaje cooperativo.

Si minimizamos la falta de los recursos didácticos con los que la escuela no cuenta como se lograría realizar las actividades, si tampoco se cuenta con apoyo de los programas, llegar a realizar estrategias para lograr que los alumnos reciban sus aprendizajes esperado es un logro del docente.

Los alumnos no siguen instrucciones para trabajar en el aula, minimizaremos que se presente algún problema en su aprendizaje si no se cuenta con los conocimientos para solucionar el problema de motricidad el los alumnos no tendrán éxito en su formación estudiantil, evitar esta amenaza es tarea del docente, padre de familia y alumno.

Cuando los docentes desconocen el contexto en donde el alumno se desarrolla se le es imposible el ayudarlo en su dificultad, si minimizamos, se lograría mejores habilidades en los niños, la escuela no cuenta con programas tecnológicos como se puede avanzar en la educación del niño si no hay suficientes recursos para evitar los problemas que el alumno presenta.

Los niños que no participe en las actividades asignadas por los docentes, minimizaremos que su participación y así poder evitar que el cansancio que lleva de su casa no sea un impedimento para poder realizar sus tareas asignadas en el aula.

- **Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Debilidades**

Si se aprovecha la preparación académica de los docentes en servicio, minimizaremos la motivación para que las actividades que se desarrollan tengan los mejores resultados para cambiar la educación en nuestros niños y niñas.

Si aprovechamos la actitud que los docentes demuestran para ayudar a sus alumnos en sus dificultades esto hace que sus estrategias tengan éxito y sus salones de clase se conviertan en un lugar agradable para los niños, minimizaremos la dificultad que presentan los niños para dominar su cuerpo, logrando superar lo que se quiere realizar.

Si se aprovecha el interés de los docentes por que los alumnos mejoren sus dificultades en motricidad, esto ayudara que los niños practiquen movimientos finos y precisos necesarios para la escritura, minimizando la dificultad para usar correctamente los objetos que tiene a su alrededor, dándoles el uso correcto de los mismos.

La escuela cuenta con espacios dignos para que los alumnos realicen sus actividades motoras, se aprovechan los mismos para que el niño pueda tener una educación de calidad, minimizaremos el desinterés que el alumno demuestra cuando no realiza las actividades sé que les asigna.

Si aprovechamos el interés que el alumno tiene para aprender minimizaríamos que se interese por seguir instrucciones para que sus actividades tengan resultados positivos, y sus conocimientos sean de éxito para su vida estudiantil.

1.3.3. Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Implementación de estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades motrices de los alumnos del nivel pre-primario de la E.O.D.P de Aldea El Paraiso, con el cual mejoraran la calidad educativa de dicho establecimiento.

B. Segunda línea de acción

Creación de estrategias lúdicas, permitiendo el dominio de los elementos espaciales para perfeccionar el control motor y el dominio temporal espacial en niños y niñas del nivel pre-primario, con el fin de mejorar sus movimientos de relajación y control motor.

C. Tercera línea de acción

Implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar la motricidad fina (recortar, pegar, abrochar así como actividades de la vida cotidiana, clavar, bordar, pelar frutas y verduras) con los niños y niñas del nivel pre-primario, cuya finalidad es desarrollar la dimensión, cognitiva, afectiva y la motricidad, y así concluir con un programa de escritura inicial.

D. Cuarta línea de acción

Desarrollar técnicas gráficas necesarias para el aprendizaje de la escritura inicial mediante el uso de pinceles, pintura, lápices gruesos y suaves, en formatos grandes, medianos y pequeños, para favorecer el desarrollo en motricidad en niños y niñas del nivel pre-primario, y así poder despertar el interés por manipular de la mejor manera los objetos.

E. Quinta línea de acción

Implementación manual, digital de técnicas no gráficas, graficas, pictográficas y es pictográfica con los alumnos del nivel pre-primario, para lograr un buen resultado en sus habilidades.

1.3.4. Posibles proyectos

A. Posibles Proyectos de la primera línea de acción

- Implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo de habilidades en niños y niñas del nivel pre-primario
- Involucrar padres de familia para mejorar las habilidades motrices
- Construir conocimientos sobre estrategias que mejoren las habilidades motrices de los alumnos.
- Implementar aprendizajes de motricidad fina y gruesa para mejorar las habilidades de motricidad fina en alumnos
- Generar conocimientos sobre motricidad fina y gruesa en alumnos para desarrollar actividades

B. Posibles Proyectos de la segunda línea de acción

- Fortalecer conocimientos estratégicos de motricidad fina en alumnos
- Implementar recursos pedagogicos para desarrollar las habilidades motrices en niños y niñas
- Fomentar el desarrollo motriz para mejorar el rendimiento academico de los alumnos
- Establecer almnos conocimientos de las habilidades motrices
- Capacitar a los alumnos para montar un rincón de aprendizaje sobre motricidad gruesa

C. Posibles Proyectos de la tercera línea de acción

- Imprintar recursos didacticos para mejorarla motricidad fina y gruesa de los alumnos.

- Implementar talleres que fomenten las habilidades motrices de los alumnos
- Implementar cuadernillos para realizar aprestamiento inicial en los alumnos
- Desarrollar estrategias que permitan el mejoramiento de las habilidades motrices
- Implementar estrategias que ayuden a mejorar la motricidad fina y gruesa en los alumnos

D. Posibles Proyectos de la cuarta línea de acción

- Desarrollar concursos de pintura para fomentar habilidades motrices en los niños y niñas
- Implementar el uso del teatrín como un recurso para mejorar las habilidades de los niños y niñas
- Implementar el rincón de arte para mejorar las habilidades motrices en alumnos
- Implementar estrategias de dibujo y pintura para mejorar las habilidades de los niños y niñas
- Generar conocimientos sobre la escritura inicial en niños y niñas del nivel pre-primario

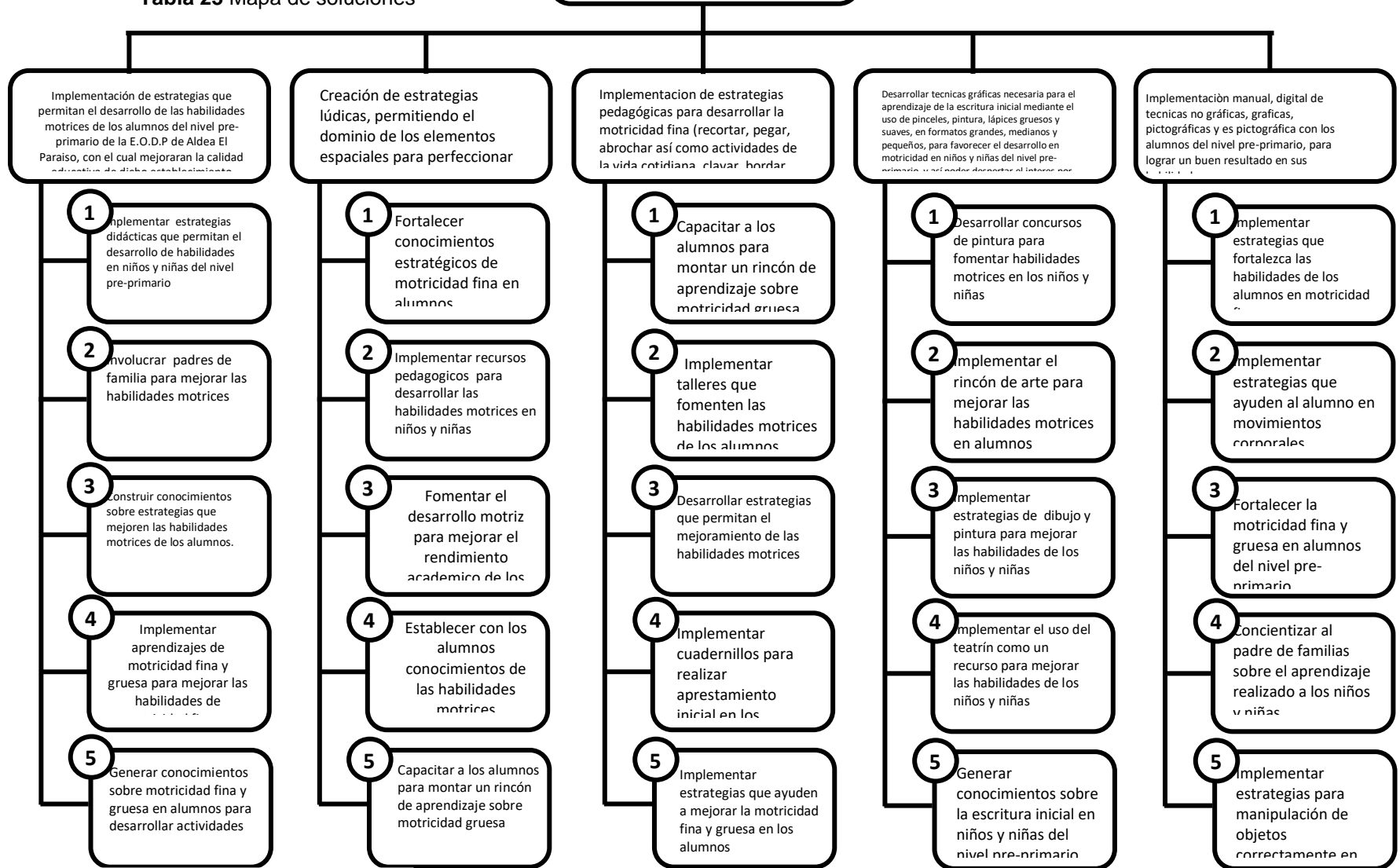
E. Posibles Proyectos de la quinta línea de acción

- Implementar estrategias que fortalezca las habilidades de los alumnos en motricidad fina y gruesa
- Implementar estrategias que ayuden al alumno en movimientos corporales
- Fortalecer la motricidad fina y gruesa en alumnos del nivel pre-primario
- Concientizar al padre de familias sobre el aprendizaje realizado a los niños y niñas.
- Implementar estrategias para manipular objetos

F. Mapa de Soluciones

Tabla 23 Mapa de soluciones

Mapa de Solución



Fuente: elaboración propia

11.	Imprimir recursos didácticos para mejorar la motricidad fina y gruesa de los alumnos.	X		X		X		X			X	X	
12.	Implementar talleres que fomenten las habilidades motrices de los alumnos	X		X		X		X			X	X	
13.	Implementar cuadernillos para realizar aprestamiento inicial en los alumnos	X		X		X		X			X	X	
14.	Desarrollar estrategias que permitan el mejoramiento de las habilidades motrices	X		X		X		X			X	X	
15.	Implementar estrategias que ayuden a mejorar la motricidad fina y gruesa en los alumnos	X		X		X		X			X	X	
16.	Imprimir recursos didácticos para mejorar la motricidad fina y gruesa de los alumnos.	X		X		X		X			X	X	
17.	Desarrollar concursos de pintura para fomentar habilidades motrices en los niños y niñas	X		X		X		X			X	X	
18.	Implementar el uso del teatrín como un recurso para mejorar las habilidades de los niños y niñas	X		X		X		X			X	X	
19.	Implementar el rincón de arte para mejorar las habilidades motrices en alumnos	X		X		X		X			X	X	
20.	Implementar estrategias de dibujo y pintura para mejorar las habilidades de los niños y niñas	X		X		X		X			X	X	
21.	Generar conocimientos sobre la escritura inicial en niños y niñas del nivel pre-primario	X		X		X		X			X	X	
22.	Implementar estrategias que fortalezca las habilidades de los alumnos en motricidad fina y gruesa	X		X		X		X			X	X	
23.	Implementar estrategias que ayuden al alumno en movimientos corporales	X		X		X		X			X	X	
24.	Fortalecer la motricidad fina y gruesa en alumnos del nivel pre-primario	X		X		X		X			X	X	
25.	Concientizar al padre de familias sobre el aprendizaje realizado a los niños y niñas.	X		X		X		X			X	X	

Fuente: elaboración propia

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Teniendo la tabla de criterios para seleccionar el problema a solucionar se trabajara la implementación de estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa en niños y niñas del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El paraíso, San Diego Zacapa.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto

Estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa.

1.4.2. Descripción del Proyecto

El proyecto” Estrategias para reforzar la motricidad gruesa y fina” en la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea El Paraíso, San Diego, Zacapa, que está ubicada a 4 kilómetros de la cabecera municipal dicha escuela funciona desde el año 1999 está construida en las instalaciones de la escuela primaria, la escuela cuenta con una aula que está dividida en dos partes, un baño, una cocina, área de juego, un patio y corredor. Las aulas donde se atienden a los niños están bien ventiladas, pintadas, y decorada, también cuenta con programas de apoyo, textos de estudio, material didáctico, juegos educativos, menú escolar, dos maestras, que atienden a los niños y niñas de la mejor manera posible y así el ausentismo y decepción escolar que actualmente esta afectando al establecimiento educativo, se solucionara. Actualmente hay una población de 14 alumnos, un personal docente que contribuir en implementar estrategias para mejorar la dificultad en motricidad fina y gruesa en alumnos de dicha escuela, se visualiza que los alumnos no participan, no siguen instrucciones, no tienen dominio en su cuerpo, esto se debe al poco apoyo que tienen de sus padres, trabajo infantil, falta de apoyo moral de parte de sus padres, este es un problema que ha hecho que las maestras se preparen académicamente porque tienen interés para que sus alumnos mejoren sus dificultad motriz, ya que cuentan con una escuela con

espacio adecuado para trabajar dicha dificultad, teniendo estas oportunidades se lograra la participación de los alumnos en las actividades programadas.

Este problema que presentan los niños se solucionaría porque las maestras tienen actitud positiva para mejorar su labor docente y las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación.

La implementación de estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades motrices de los alumnos del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Paraíso, San Diego, Zacapa, el propósito es disminuir la dificultad que los niños y niñas presentan en su salón de clase, a partir del trabajo del maestro que es demostrando en paciencia con sus alumnos y dinamismo en las clases impartidas.

Estas estrategias permitirán que los padres de familia sean parte de la enseñanza de sus hijos organizándolos en diferente disciplinas lo cual mejorara la relación con los docentes, y es de esta manera que ayudaran a sus hijos en sus aprendizajes, así como fomentándoles valores, cumplimiento de los 180 días de clase y en la higiene personal.

Teniendo en cuenta el cumplimiento de los 180 días de clase lograría que los alumnos aprovechen los beneficios que nuestra institución educativa plantea para una educación de calidad.

El proyecto “Estrategias didáctica para reforzar la motricidad fina y gruesa, es necesario trazarse competencias con la finalidad de lograr que los alumnos puedan superar esta dificultad, se plantean diferentes estrategias para ayudar a los niños y niñas a que mejoren su motricidad fina y gruesa, que a la vez sirvan para mejorar los indicadores de asistencia y de disponibilidad de materiales y textos.

Investigaciones psicológicas demuestran que por lo general, un niño está listo para aprender cuando tiene una edad cronológica de seis años con seis meses y su edad mental de acuerdo con esa edad. Este proyecto se realizara con la elaboración de una guía que cuenta con aprestamiento este varía según la edad

del niño, el aprestamiento es un periodo de preparación física, social, emocional e intelectual que consiste en desarrollar en el niño destrezas y habilidades que le permitan adquirir las conductas básicas para facilitarle el aprendizaje. El propósito de este proyecto es que los niños y niñas tengan este medio para fortalecer su dificultad en la motricidad, tomando en cuenta que estas actividades se desarrollaran fuera del aula. Esto queda claro que el aprestamiento no solo son ejercicios en la guía, el aprestamiento se desarrolla dentro y fuera del aula, es necesario aclarar que el aprestamiento no es simplemente juego como suele pensar. Se aprovecha si la actividad lúdica como base para realizarlo esto es para respetar el desarrollo normal del niño, que determina al juego como parte esencial del aprendizaje. Se pretende que con ejercicios que estimularan el lenguaje del niño como parte de los ejercicios preparatorios, a través de estos ejercicios el niño desarrolla su atención, concentración y memorización, así como también su coordinación y movimiento de los ojos. Este proyecto se realizara con el fin de crear en el niño y la niña el amor por realizar sus actividades y mejorar los indicadores de proceso en el establecimiento educativo.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa esto lograra que los alumnos tengan mejores habilidades motrices, logrando los objetivos esperados, fortaleciendo los indicadores de proceso, principalmente la sistencia y la disponibilidad de materiales y textos.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa que permitan el mejoramiento del proceso educativo de los alumnos del nivel pre-primario de la E.O.D.P de Aldea El Paraíso para promover la asistencia de los alumnos al centro educativo y mejorar la disponibilidad de materiales y textos.

B. Especifico

- Elaborar una guía que permita la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades y destrezas de los alumnos del nivel pre-primario.
- Generar estrategias que estimulen las habilidades motrices finas y contribuir a potenciar el aprendizaje de los alumnos para promover la asistencia diaria al centro educativo.
- Crear rincones de aprendizaje que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades motrices finas y gruesas por medio de la interacción con materiales concretos.

1.4.5. Justificación

Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Paraíso, no cumplen con los 180 días de clase establecidos por MINEDUC, y se retiran a medio ciclo escolar, el PME, ayudara a que los niños y niñas sean motivados cumpliendo con su asistencia a clases y de esta forma superaran las dificultades al realizar ejercicios para coordinación motora gruesa y al realizar actividades de motricidad fina, para disminuir estas dificultades se implementaran estrategias de motricidad fina y gruesa, con el fin de que los niños mejoren sus habilidades motoras.

Teniendo en cuenta que un niño está listo para aprender cuando tiene una edad cronológica, los niños de dicha escuela les cuesta desarrollar sus habilidades, el método más común para el aprendizaje de habilidades motoras en los niños es por ensayo y error, el niño por si solo prueba distintas formas para lograr su objetivo, si no resulta prueba otro y así sucesivamente, la forma como los niños desarrollan sus habilidades motoras es a través de la imitación u observación del modelo a su alcance, que generalmente son los padres y hermanos. Finalmente otra forma de aprender es por medio de sus maestros, compañeras, materiales didácticos que tengan a su disposición, otra forma de aprendizaje es a través del adiestramiento que no es más que un aprendizaje bajo dirección y supervisión donde se establece un patrón de aprendizaje específico para el niño.

Dependiendo de la cultura de los padres así es la estimulación motora que reciben los niños, la sobreprotección de los padres muchas veces limitan el desarrollo motor en el niño y que este no sea adecuado debido que los consienten mucho a sus hijos este es el caso de los niños y niñas de dicha escuela, los padres siempre están haciéndoles sus tareas es por esta razón que los niños muestran esta clase de dificultades, lo que perjudica al maestro por los comentarios que los padres hacen surge que es el maestro que no tiene paciencia y tiene preferencias. Es por tal razón que se implementarán estrategias para que los alumnos disminuyan esta dificultad.

Teniendo en cuenta que las estrategias que se realizaran con los niños y niñas cuentan con esquemas corporales comprende la imagen que el niño tiene en su propio cuerpo. Es el conocimiento y la conciencia del cuerpo y de las diferentes partes que lo conforman. El aprestamiento, dentro de esta función abarca los siguientes aspectos: reconocimiento del cuerpo y la función abarca los siguientes aspectos: imagen del cuerpo, conocimientos de la lateralidad (izquierda-derecha) Es así como los alumnos van aprendiendo a que su motricidad fina y gruesa mejore realizando las actividades correctamente. Logrando un desarrollar sus habilidades. Se pretende que los niños realicen actividades como: armar rompecabezas, dibujar con lapiceros y yesos de colores, moldear con plasticidad y arcilla, observar libros de colores y muchas cosas más. Realizando estas actividades se logra una participación activa de los niños y niñas y el interés por aprender.

Es muy importante crear un ambiente agradable en el aula que favorezca el rendimiento escolar y a la vez que pueda reafirmar la personalidad del niño, la escuela cuenta con este ambiente gracias a los programas de apoyo recibidos.

Si las técnicas de motivación empleada para desarrollar una actividad logran despertar el interés, la atención, la concentración y la persistencia de los niño es casi seguro que el aprendizaje se les facilite, cuando un niño tiene dificultad de aprender se debe inicialmente hacer un análisis del método de enseñanza-aprendizaje que se utilizara, teniendo en cuenta que muchos psicólogos afirman

que la mejor forma de aprender es a través de las experiencias. Esto lo fundamentan en que en las vivencias el individuo utiliza los sentidos y esto permite un mejor aprendizaje. Una persona entre mayor experiencia posea mayor facilidad de aprendizaje tendrá, y los padres serian una pieza fundamental para que sus hijos refuercen dicha dificultad. Lo que el proyecto busca es que el alumno tenga este medio para fortalecer la dificultad que presentan, ausentismo y deserción escolar son las consecuencias de que los alumnos demuestran cuando no desarrollan las actividades como tienen que ser por que se ausentan por cierto tiempo y luego vuelven y se pierde la secuencia de lo realizado. Implementar estrategias didácticas para fortalecer la motricidad fina y gruesa, disminuirá el ausentismo y deserción escolar en dicha escuela y el interes del alumno por realizar sus actividades.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 25 Plan de actividades

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	EQUIPO
1	2 días	Socializar el proyecto con el director	Presentarle el plan de cómo se ejecutara el proyecto	Dialogar sobre lo que se pretende Lograr con dicho proyecto	Computadora Cañonera Bocina Microfono Pizarròn
2	2 días	Socializar el proyecto con maestros	Mostrarles una serie de actividades que ayudaran a reforzar las dificultades que presentan los alumnos	Clasificar que actividades tiene prioridad para aplicarlas	Folletos con las actividades plasmadas Computadora Cañonera
3	1 día	Socializar el proyecto con padres de familia	Realizar una charla sobre el proyecto a realizar	Presentarles las estrategias que se ejecutaran en el proyecto	Computadora Cañonera
4	5 días	Investigar estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa	Investigar sobre las estrategias a aplicar con los alumnos	Enlistar las actividades que los alumnos realizaràn	Computadora Internet
5	10 días	Consultar métodos didacticos para la implementación de actividades motrices	Conocer cuáles son las estrategias que se aplicarían con los alumnos	Verificar las fuentes bibliograficas	Computadora, internet.
6	1 día	Consultar en Didáctica e	Enlistar las actividades por	Clasificar las actividades que	Humano Hojas

		Innovación Educativa, las actividades que los alumnos realizarán	etapas, que los alumnos realizarán	desarrollaran los alumnos	Fotocopias Impresiones
7	2 Semanas	Consultar módulos de capacitación docente para tener conocimientos de que actividades desarrollar con los alumnos	Leer y Seleccionar el tema de interes para llevar a ejecutar el proyecto.	Tomar en cuenta las estrategias con las que cuenta este modulo	Hojas Lapiceros Impresiones
8	1 semana	Gestionar materiales didacticos con los propietarios de libreria, para llevar a cabo el proyecto.	Elaboración de la Solicitud	Entregar la solicitud al negocio seleccionado	Computadora Hojas
9	1 mes	Elaboración de la guía de estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa en los alumnos del nivel pre-primario.	Reunir todas las informaciones con las que cuenta la guía.	Revisar si todo tiene secuencia y el orden adquirido.	Hojas Impresiones Fotocopias
10	1 semana	Revisión de la guía de estrategias por el asesor.	Contar con una lista de aspectos a revisar	Tener el visto bueno.	Lista de cotejo Escala de rango
11	1 día	Presentar la guía de estrategias a directora y padres de familia.	Mostrarles con lo que cuenta la guía de estrategias.	Explicarles como se le dara uso a la guía presentada	Cañonera Computadora Bosina Microfono
12	80 días	Implementación de la guía de estrategias con los alumnos del nivel pre-primario.	Dialogar como tiene que realizar cada tarea plasmada en la guía.	Realizar un ejemplo de una actividad .	Carteles Hojas Marcadores
13	1 semana	Presupuesto del Proyecto	Revisar los gastos que se hicieron durante la realización del proyecto	Sumar las cantidades invertidas en las actividades realizadas en la ejecución del proyecto	Calculadora Hojas lápiz
14	3 Semanas	Evaluación de las actividades realizadas	Entrega de informe del proyecto ejecutado.	Revisar los documentos	Recurso humano

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades de noviembre de 2019 a mayo de 2020

Tabla 26 Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO				SEMANAS																															
					Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Enviar solicitud a directora	■																																			
Enviar solicitud a los actores potenciales		■																																		
Investigar estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa			■																																	
Consultar métodos didácticos para la implementación de actividades motrices				■																																
Investigar que actividades se pueden desarrollar para reforzar la motricidad fina y gruesa					■																															
Consultar el Curriculum Nacional Base del nivel pre-primaria, para, implementar las estrategias motrices que se desarrollaran						■																														
Investigar en módulos de capacitación docente que estrategias se aplicaran para reforzar la motricidad en niños del nivel pre-primaria							■																													

1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 27 Plan de monitoreo del proyecto objetivo específico No.1

Objetivo específico: Elaborar una guía que permita la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades y destrezas de los alumnos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1. Investigar estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa en niños del nivel pre-primario	Lograr que los 14 alumnos del nivel pre-primario puedan realizar las actividades	Identificación de las estrategias adecuadas. Estimulación de la capacidad de análisis y síntesis	Diario	Guía de observación.	Docentes
Actividad No. 2. Investigar en los módulos de capacitación docente que estrategias se aplicarían para la dificultad motriz en niños del nivel pre-primario.	Implementar estrategias en los 14 alumnos que tienen dificultad en motricidad fina y gruesa.	Obtención de las estrategias adecuadas. Coordinar con seguridad el movimiento de las manos y cuerpo en diferentes posiciones.	Diario	Guía de observación	Docente

Fuente: elaboración propia

Tabla 28 Plan de monitoreo del proyecto objetivo específico No.2

Objetivo específico: Generar estrategias que estimulen las habilidades motrices finas y gruesas para contribuir a potenciar el aprendizaje de los alumnos					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. Investigar que actividades se puedan desarrollar para reforzar la motricidad fina y gruesa en alumnos del nivel pre-primario.	Que los 14 niños puedan tener habilidades para realizar sus actividades sin dificultad.	Identificación de las actividades necesarias para reforzar la motricidad fina. Utilizar adecuadamente sus manos al momento de manipular objetos.	Diario	Guía de observación	Docente

Actividad No. 2. Elaboración de la guía de estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa en los alumnos del nivel pre-primario	Reproducir este material a los 14 alumnos del nivel pre-primario	Identificación de las estrategias adecuadas para la elaboración de la guía.	Diario	Guía de observación	Docente
Actividad No. 3. Implementación de la guía de estrategias a alumnos del nivel pre-primario	Desarrollar habilidades de motricidad fina en los alumnos.	Realización de las actividades propuestas en la guía. Utilización adecuada este recurso disponible para los alumnos	Semanal	Talleres de participación. Guía de observación.	Docente

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 Plan de monitoreo del proyecto objetivo específico No.3

Objetivo específico: Crear rincones de aprendizaje que favorezcan las habilidades motrices finas y gruesas por medio de la interacción con materiales concretos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. Gestionar materiales didácticos con los propietarios de librería, para llevar a cabo el proyecto	Que los 14 alumnos cuenten con materiales para realizar sus actividades	Utilización de materiales concretos al realizar sus actividades	Diario	Guía de observación	Docente
Actividad No. 2. Consultar el currículum Nacional Base del nivel pre-primario para implementar las estrategias motrices que se desarrollarán.	Que los 14 alumnos tengan un documento de verificación para realizar sus actividades	Utilizar este documento valioso como una guía a lo que se realiza	Diario	Guía de observación	Docente
Actividad No. 3. Evaluación de las actividades realizadas.	Que los 14 alumnos participen en la realización de las actividades	Interactuar con otros asumiendo diferentes roles	Semanal	Guía de observación	Docente

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 30 Plan de evaluación del proyecto

Objetivo General: Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa que permitan el mejoramiento del proceso educativo de los alumnos del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Párais, a través de la implementación de diversas estrategias. Indicador de impacto: Preparar al niño para aprender a desarrollar sus habilidades y que cuando tenga una edad cronológica de 6 años y seis meses ya se desenvuelva con la facilidad para desarrollar su motricidad fina y gruesa.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Que beneficio tiene elaborar una guía que permita la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades y destrezas de los alumnos?	Elaboración de una guía de estrategias que mejoran la motricidad fina y gruesa de los alumnos	Semanal	Secundaria documentos Guías de observación	Ficha de registro de información	5 libros 3 modulos 6 folletos
Específico No. 2. ¿Que estrategias generar para estimular las habilidades motrices finas y gruesas para contribuir a potenciar el aprendizaje de los alumnos	Realización de actividades que están plasmadas en la guía implementada	1 Semana	Secundaria Documentos	Ficha de registro	10 folletos 5 libros
Específico No. 3. ¿Cómo crear rincones de aprendizaje que favorezcan las habilidades motrices finas y gruesas por medio de la interacciones con materiales concretos?	Un aprendizaje significativo con material concreto para estimular al niño y la niña.	2 semanas	Primeria Alumnos	Encuesta	14 estudiantes

Fuente: Elaboración propi

1.4.9. Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 31 Presupuesto del proyecto recurso humano

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Directora	1 hora	Q0.00	Q0.00
2	Padres de familia	3 horas	Q5.00	Q 70.00
3	Alumnos	3 horas	Q5.00	Q70.00
4	Representantes de la comunidad	2 horas	Q15.00	Q45.00
TOTAL				Q185.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla 32 Presupuesto del proyecto recurso material

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas	2 resmas	Q65.00	Q130.00
2	Cajas de madera	10 cajas	Q5.00	Q50.00
3	Fotocopias	500copias.	Q.0.25	Q125.00
4	Cuadernillos	14	Q10.00	Q140.00
5	Cajas de tempera	8	Q8.00	Q80.00
6	Paquetes de pajillas	8	Q3.00	Q24.00
7	Cientos de hojas de colores.	3	Q15.00	Q45.00
TOTAL				Q594.00

Fuente: elaboración propia

C. Recurso institucional

Tabla 33 Presupuesto del proyecto recurso institucional

No	Recurso Institucional	Cantidad	Precio unidad	Precio total
1	Foderes	24	Q 1.00	Q24.00
2	Pliegos de papel bom	24	Q 1.00	Q24.00
3	Selladores	24	Q5.00	Q120.00
4	Marcadores	24	Q5.00	Q120.00
TOTAL			Q288	

Fuente: elaboración propia

D. Fuentes de financiamiento

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento se realizaron reuniones con padres de familia, alumnos, directora y actores potenciales, lo cual ubo una inversión de recursos humanos con un costo de Q185.00 en refacciones, así como se gestiono recursos materiales como: hojas, fotocopias, cajas de madera, cuadernillos, hojas de colores con un costo de. Q594.00, también se invirtió en recursos institucionales como: folderes, papel bom en pliegos, selladores y marcadore llegando a un total de Q288.00. Para llevar a cabo este proyecto se gestiono con actores potenciales, directos e indirectos, lo cual colobararon para la inversión del mismo, teniendo una inversión en el proyecto de Q937.00 en total.

Tabla 34 Presupues del proyecto recurso financiero

NO.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	Q464.00
2	Recursos Humanos	Q185.00
3	Recursos institucionales	Q288.00
TOTAL		Q937.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

La escuela infantil constituye el lugar donde se presenta el momento más crítico en la vida del niño. Al pasar del ambiente familiar al ambiente escolar en un principio todo le resulta desconocido. La escuela infantil deberá tener los objetivos claramente definidos, personal capacitado y suficiente área para que los niños puedan jugar libremente. Es importante conocer las finalidades de la educación infantil, con el fin de establecer un proceso didáctico que responda al proyecto curricular, ya que guardan estrecha relación con las finalidades planteadas para la educación (Herrera, 2001)

2.1.2 Circunstancias históricas

La familia y la comunidad dan un aporte muy significativo dentro del proceso educativo de los niños y niñas transmitiéndoles su cultura, valores y sabores. Es importante su participación activa y permanente dentro del proceso educativo tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada mediante un trabajo conjunto entre la familia, comunidad y agentes educativos participando en actividades pedagógicas, este criterio vincula el proceso educativo con el medio natural y social donde el niño y la niña se desarrolla. Se aprovecha las posibilidades del medio, porque en este periodo de la vida el niño aprende, se forma y se desarrolla mediante las experiencias que viven. (DIGECADE, 2008)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Todo proceso psicológico que configuran el crecimiento de una persona tanto los habitualmente considerados evolutivos como los atribuidos también habitualmente a aprendizajes específicos son frutos de la interrelación constante que mantiene, en efecto lo que en un principio el niño y la niña son capaces de hacer o de aprender, únicamente con la ayuda de los demás, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente por sí solo. Desarrollo, aprendizaje y enseñanza son tres elementos entre sí: el nivel de desarrollo efectivo, condiciona los posibles aprendizajes que el alumno puede realizar gracias a la enseñanza, pero esta, a su vez, puede llegar a modificar el nivel de desarrollo efectivo del niño o niña mediante los aprendizajes que promueve. La enseñanza eficaz es pues la que parte del nivel de desarrollo del alumno (Vygostsky, 1977)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

De tal manera, que mientras más apegada este la educación infantil a la cultura, la realidad y las necesidades de los niños y las niñas, será mejor. Actualmente, se ve la educación como un proceso que cubre todo y cada uno de los espacios de la vida de los menores, desde sus primeros años de vida, por eso, los nuevos

modelos educativos pretenden extender lo más posible el universo de los niños y niñas de edades escolares. Se reconoce en la actualidad que la niñez desarrolla sus competencias comunicativas, mentales y culturales desde el hogar y la comunidad. Se acepta, por tanto, la coexistencia de modelos tanto, escolarizados y no escolarizados, que favorecen y potencializan las capacidades infantiles cognoscitivas, motoras, lingüísticas, afectivas y sociales (MINEDUC, 2007)

2.1.5 Circunstancias culturales

La comunidad tiene su manifestación propia de su cultura y que es refleja en el estilo de vida de cada familia en tal sentido la pertinencia cultural de la educación debe realizarse utilizando el idioma de su comunidad y en concordancia con las costumbres, modo de vida, forma de organización social, conocimientos de su propia cultura, la ganadería, sastrería, son los oficios que más, toman en cuenta el trabajo del papá para llevar el sustento al hogar, las mujeres se dedican a los que aceres del hogar, a la crianza de animales domésticos y algunos trabajos en instituciones como MINEDUC, Ministerio de Defensa, Municipalidad, mujeres y hombres luchan por darle una mejor calidad de vida a su familia y un futuro mejor a sus hijos, los pobladores participa en encuentros deportivos, eventos sociales (bailes, veladas artísticas, fiestas patrias, fiestas tradicionales) los habitantes se organizan para festejar dichas actividades entre familias, amigos, vecinos, la mayoría de los habitantes asisten a la iglesia adventista de séptimo día, es la única en la aldea, para logra la pertinencia cultural se debe propiciar la participación de la población culturalmente, en otras palabras, significa utilizar los espacios comunitarios existentes para la participación y crearlos cuando no los hay en su propia cultura No todos los niños practican valores, tradiciones porque no son orientados por sus padres lo cual tiene un gran impacto en la formación educativa por la falta de valores que son reflejados en ellos.((MINEDUC, 2007)

2.1.6 Entorno sociocultural

La familia y la comunidad dan un aporte muy significativo dentro del proceso educativo, transmitiéndoles su cultura, valores y saberes. Es importante su participación activa y permanente dentro del proceso educativo, mediante un trabajo conjunto entre la familia, comunidad y agentes educativos, participando en actividades pedagógicas, el reconocimiento, valoración, respeto y aceptación de todos los habitantes de una comunidad. Este acercamiento con la realidad le permite comprenderla, amarla e identificarse con la cultura de un determinado lugar, la realidad sociocultural, conocimientos, saberes, valores, técnicas y tecnología propia de la comunidad y religión es parte importante del entorno sociocultural de la comunidad. La base fundamental de un hogar es la familia, los padres son los que tienen la responsabilidad de fomentar valores, tradiciones, idioma a sus hijos para formar en ellos un buen ser humano con principios que le servirán en el futuro como un buen ciudadano (DIGECADE, 2008)

2.1.7 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación (radio, prensa, televisión, internet) tienen un papel importante, cumplen la función de ayudar a la niñez y la adolescencia a desarrollar y alcanzar su bienestar y salud. Facilita que los niños, niñas y adolescentes tengan

acceso a la información, tener control sobre los espectáculos, programas e información al que ellos van a tener acceso. Cuando los medios de comunicación tengan presencia en lugares donde la mayoría de la población es maya, garífuna o xinca, deben utilizar esos idiomas en los programas que transmiten o publiquen. Todo los seres humanos tenemos una fuente muy valiosa como lo es los medios de comunicación, lo que sirven para nuestra educación hay programas de televisión educativas que ayudan al niño a desarrollar su inteligencia, sus habilidades y a fomentar valores, hoy en día los teléfonos celulares y el internet, avenida a facilitar el trabajo de las personas es un medio muy importante tanto para el niño, el adulto, el adolescente (ODHAG, 2009)

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Son las transmisoras de la comunicación a grandes distancias mediante señales eléctricas, las formas más utilizadas de tecnología de la información y la comunicación, la computadora, el internet, los teléfonos. La tecnología es el uso práctico de la ciencia en la industria y la vida cotidiana. La tecnología más antigua fue la manufactura de herramientas de piedra por parte de los pueblos primitivos hace alrededor de un millón de años. La tecnología vino a facilitar el trabajo de las personas es algo muy práctico y valioso, pero tiene su parte negativa lo cual es de saber usar esta fuente con mucha sabiduría como un bien personal. (Enciclopedia, 2002)

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura resume toda la realidad humana: conocimientos, valores, costumbres, tradiciones, normas, técnicas y práctica entre otras. La cultura es determinante para orientar la existencia y el desarrollo de un grupo, el respeto a las culturas es fundamental, pues permite valorar e incorporar los aportes científicos y tecnológicos de otro grupo, al proceso educativo, así como aprovechar lo mejor de las culturas, la pertinencia cultural consiste en recuperar la experiencia acumulada en el saber. El respeto a las culturas es fundamental, pues permite valorar, las tradiciones el idioma de cada grupo étnico, al utilizar el idioma de la comunidad y en concordancia con las costumbres, modo de vida, formas de organización social, conocimientos y visión del mundo de la población. Es decir, deben ser congruentes y adecuadas a la cultura local, regional y nacional. (DIGECADE, 2008)

2.1.10 Políticas

La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión. Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para la educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es gratuita por tal razón los padres de familia son los responsables directos de enviar a sus hijos a la escuela, es una obligación que los niños tengan una educación completa. (MINEDUC, 2007)

2.1.11 Políticas educativas

Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consiente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria. El artículo 28, de la ley de desarrollo social, incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la secretaria de planificación la permanencia escolar de niños y niñas con base de su tención del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos. (DIGECADE, 2011)

2.1.12 Demandas sociales

En Guatemala las demanda sociales son muchas, el ser humano ha descubierto el potencial de la organización y por esa razón ha promovido la creación de diversos grupos con fines tan variados que permiten satisfacer diversos tipos de necesidades como agua potable, calles en buen estado, limpieza, transporte, drenajes, áreas verdes, sanidad municipal, saneamiento municipal, educación, salud, sin la existencia de los servicios básicos, la calidad de vida de las personas sería de un nivel muy bajo y las condiciones de salud serían precarias o deficientes, el crecimiento de una comunidad necesita cambios, para mejorar la calidad de vida de todos los guatemaltecos es necesario tener conciencia de las autoridades del estado a atender estas demandas. (CONALFA, 2019)

2.1.13 Demandas institucionales

Guatemala, las demandas en el sistema educativo son muchas, la Asociación de Investigación y Estudios sociales ASIES-la infraestructura escolar en Guatemala, incluye “techo, suelo, paredes, puertas y ventanas, servicios básicos, servicios sanitarios, dirección, bodegas o bibliotecas, áreas recreativas o canchas deportivas” Guatemala necesita priorizar la infraestructura escolar de los centros educativos públicos, especialmente de aquellos ubicados en el área rural y urbana marginal, que son los desfavorecida, esta inversión en educación no debe ser considerado como lujo sino como una necesidad que permite ofrecer mejores servicios educativos desde el aula, es condición básica de calidad educativa. Que tienden a la población económicamente (Zavala, 2016)

2.1.14 Demandas poblacionales

Es recomendable que exista comunicación constante entre maestra y padres de familia, para que ambas partes, escuela familia, proporcionen información constante sobre aspectos relevantes del niño tales como: rendimiento académico, conducta u otros aspectos que considere importante para su bienestar y desarrollo, es recomendable que algunas escuelas utilicen como medio de comunicación

diaria con los padres de familia, un cuaderno o libreta de apuntes. Es importante que la maestra de preprimaria conozca y planifique el tiempo asignado a las reuniones con los padres de familia pues son fundamentales para lograr que sus alumnos tengan todo el apoyo necesario para su exitoso desarrollo formativo. En algunos casos, la maestra tiene un contacto con los niños que le permite observar situaciones que no se presentan en casa y pueden ser del desconocimiento de los padres. Es importante que la maestra identifique conductas o situaciones asociadas con los niños que puedan requerir un tratamiento profesional para buscar la ayuda necesaria oportunamente (Herrera, 2001)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Considera al maestro no solo como explicador de cada área, si no como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidades el proceso educativo y el aprendizaje de niños y niñas, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad. La didáctica considera al alumno como alguien que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, cualidades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionara su integración en el sistema cultural de su civilización el modelo pedagógico determina al alumno como ser el centro del proceso, ser curioso, creativo y con capacidad para desarrollar su pensamiento, aprender a encontrar solución a sus cuestionamientos, participar activamente en la determinación de que hacer y cómo hacer, formarse y relacionarse mediante las vivencias que experimentan. La familia y la comunidad dan un aporte muy significativo dentro del proceso educativo de los niños y niñas transmitiéndoles su cultura, valores y saberes, es importante su participación activa y permanente dentro del proceso educativo tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada, mediante un trabajo conjunto entre la familia, comunidad y agentes educativos, participando en actividades pedagógicas. (MINEDUC,2007)

2.2.2 Actores sociales indirectos

Es necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente en lo social no pueden confundirse como cualquier identidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizás inadecuadamente llamamos actores sociales relevantes. En otros términos, nos estamos refiriendo a actores sujetos es decir a portadores de acciones colectiva que apelan en su discurso o en su comportamiento a principios de estructuración conservación o cambio de la sociedad y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad hay aquí una tensión nunca resulta entre actores y sujetos históricos. Un sujeto – o principio de constitución de una acción colectiva que incide en la definición, mantención o transformación de la sociedad no se podrá identificar nunca unívocamente con un actor. Este tendrá a ser sujeto y buscará hacerlos al invocar su representación o atribuirse a su acción todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero este nunca se deifica en aquel. Un sujeto histórico a su vez se expresa casi

siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones grupos o individuos. (Herrera, 2001)

2.2.3 Actores sociales potenciales

Que un grupo de personas se organizan de acuerdo al interés, un problema o una necesidad. Todas las municipalidades son autónomas en la toma de decisiones, sin embargo son semiautónomas en el aspecto financiero, la municipalidad es la institución que se encarga de administrar y realizar gestiones, así mismo deben contar con el apoyo de los vecinos. La educación impartida por el estado es gratuita el Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos, la influencia del grupo sobre los individuos se manifiesta principalmente en el aspecto social se organizan para crear diversas comités para beneficio de la comunidad esto permite gestionar para la misma las necesidades que los vecinos tienen en cualquier índole. ((CONALFA, 2019)

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El propósito de incluir la motricidad en las áreas es para que el niño y la niña tomen conciencia de la dependencia reciproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz. La realización del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionada con toda la vida psíquica, implica tres dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo. El uso creativo de los materiales didácticos aumenta la posibilidad de que los niños y las niñas aprendan más, retengan mejor las cosas aprendidas y ejecuten mejor las habilidades que se debe formar en ellos y ellas, sin embargo, es claro que la utilización no garantiza por si misma el aprendizaje de los niños y niñas intervienen muchos factores más. La dimensión de la función motriz propiamente tal, se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación de movimientos y al desarrollo de la eficiencia motriz (precisión y rapidez). (MINEDUC,2007)

2.3.2 Proyectos

Son las capacidades intelectuales para dirigir y ordenar el conocimiento para alcanzar un fin. Estos son los procedimientos más complejos y difíciles de aprender y de enseñar. Todo planteamiento se concreta en un programa definido de acción, que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los resultados deseados, que atañen a un grupo o a una comunidad para llevar a cabo un proyecto es de suma importancia que se fundamente un comité que es un grupo de personas interesadas en reunirse para analizar, clarificar y enfocar ideas sobre problemas especialmente de una lugar o institución, presentar propuestas en forma individual y colectiva para la resolución del problema y llevar a cabo el proyecto a desarrollar (MINEDUC, 2007)

2.3.3 Descripción de un proyecto

El proyecto es la busca de una solución al planteamiento de un problema que surge de una necesidad de un centro educativo, de un grupo de alumnos es importante saber formular un plan para saber los pasos a seguir para darle un nombre al proyecto a describir, los proyectos es una idea acerca de algo que se pretende realizar, una planificación que conlleva una serie de actividades interrelacionadas, una propuesta para responder a una necesidad concreta, el planteamiento de un proyecto debe ser completo para lograr lo que se necesita. (CONALFA, 2019)

2.3.4 Concepto de proyecto

Estrategias son las capacidades intelectuales para dirigir y ordenar el conocimiento para alcanzar un fin. Estos son los procedimientos más complejos y difíciles de aprender y de enseñar. Los procedimientos son aspectos que los niños y niñas deben aprender, para llevar a practica los criterios de calidad es importante pensar y definir estrategias aplicables en el aula, la participación y protagonismo de los estudiantes es fundamental pues constituye la base para lograr la participación, social, política e ideológica, un ambiente educativo abierto, flexible y creativo es el más propicio para formar personas libres, originales, espontaneas, desafiantes y capaces de establecer nuevas y mejores relaciones sociales. (MINEDUC, 2007)

2.3.5 Objetivos de proyecto

Describe que “objetivo significa la previsión del término o del resultado probable de nuestra acción. Actuar con un objetivo previsto es actuar inteligentemente; redunda siempre en actividades dispuestas y ordenadas para alcanzarlo. El objetivo es, pues, el principio que gobierna y dirige toda nuestra actividad e influye en cada uno de los pasos que damos para llegar a él. Hablando desde el punto de vista educativo, el objetivo en la práctica tradicional, especificaba, en términos concretos, las metas particulares e inmediatas, de alcance, de alcance directo, del trabajo del o la docente en el aula. (DIGECADE,2007)

2.3.6 Justificación de proyecto

Es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dicho propósito debe ser lo suficientemente persuasivo para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explica porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa a su utilidad, que oportunidades ofrecen, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta algunas debilidades o amenazas el no llevarla a cabo. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecer criterios generales. (CONALFA, 2019)

2.3.7 Plan de actividades

Para llevar a la práctica los criterios de calidad es importante y definir actividades aplicables en el aula. La participación y protagonismo de los y las estudiantes es fundamental pues constituye la base para lograr la participación social, política e ideológica; a través de ella se establecen las relaciones de poder, los marcos democráticos procesos de transformación de diferentes naturalezas, la participación ciudadana. Para lograr la participación y protagonismo de la niña y el niño ofrezca alternativas de actividades, para que ellos y ellas seleccionen libremente según sus intereses. Estas actividades deben ser diversas, interesantes, motivadoras que le permitan entusiasmarse, asombrarse, apasionarse, imaginar, inventar, crear, fantasear. Estas particularidades requieren de respeto y acción específica para asegurar un máximo desarrollo. El o la docente sabe y practicar el principio de que todas las personas tienen derecho a ser respetados, apreciados y valorados, independientemente de sus diferencias, y esto solo puede ser transmitido a los niños y niñas en la medida en que se ha asimilado y se practica. Esto se logra aceptando a todos y todas sin actitudes compasivas, discriminatorias y sin preferencia, tratando que los y las estudiantes acepten a aquellos que son diferentes, social, cultural, sensorial o cognitivamente (DIGECADE, 2008)

2.3.8 Cronograma de Gantt

Es un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaran el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de un proyecto, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. Así de simple es entender que es un cronograma de actividades es tener a la mano siempre un calendario, se puede desarrollar en un documento impreso o de manera digital. (CONALFA, 2019)

2.3.9 Presupuesto

Es el cálculo de gastos para satisfacer una necesidad, en un tiempo determinado, nos permite controlar cuanto gastamos, para establecer se debe tomar encuentra los ingresos (el dinero disponible para el proyecto y los egresos (gastos) Antes de realizar el proyecto analicemos, Debemos tener los lineamientos bien estructurados. Debemos de conocer el número de beneficiarios. Elaborar una lista de los materiales que se utilizaran para realizar el proyecto Cotizar el valor de cada material, en por lo menos tres lugares, para establecer donde venden más barato. Calcular la cantidad de dinero que se gastara en la realización del proyecto (CONALFA, 2019)

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Tanto el acompañamiento, monitorea, seguimiento como la evaluación son aspectos que deben ser incluidos desde el inicio del diseño de los procesos, en el contexto del presente documento estas acciones serán entendidas como siguientes: El acompañamiento se constituye en un recurso pedagógico que implica la construcción de relaciones horizontales enmarcadas en ambientes de aprendizaje entre las instituciones públicas, las entidades formadoras, los tutores y los agentes. El monitoreo se entiende como un proceso continuo que se enfoca en obtener información que dé cuenta del avance de los objetivos trazados en el proceso por lo tanto permite evidenciar el nivel de avance del proceso para realizar los ajustes que correspondan tanto de orden administrativo como el técnico. El seguimiento se constituye en el proceso que permite encontrar alternativas de solución a los problemas identificados durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento, por lo que permite actuar sobre las alertas generadas en el proceso de monitoreo, evaluar actividades intermedias para determinar su coherencia con el resultado esperado, así como analizar sistemáticamente la información proporcionada por los indicadores (Babativa, 2013)

2.3.11 Evaluación de proyecto

La Evaluación se asume como un proceso reflexivo y permanente que cuenta con una programación sistemática, tanto para la recolección como para el análisis de la información, la cual permite la emisión de juicios de valor que orienta la acción en función de los cambios deseados. Así, inscrita en el mismo horizonte de sentido de los principios pedagógicos, se espera que el diseño último de la evaluación sea el resultado de la concertación con los grupos de personas que hacen parte de los procesos y que se ajusten metodológicamente a sus características, intereses y cambios esperados (Babativa, 2013)

2.3.12 Metas

Para conseguir que los niños aprendan es necesario despertar su atención, crear en ellos y ellas un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares, su justificación de todos sus esfuerzos, a través de la enseñanza se desarrollan una gran cantidad de capacidades cognitivas, se puede evaluar la aplicación sobre contenidos precisos, las situaciones integradas las cuales consisten en dar al niño y a la niña la ocasión de ejercitar la competencia, hay una enseñanza de tipo generalizada basada esencialmente en el desarrollo del conocimiento y capacidades encaminadas((DIGECADE, 2008)

2.3.13 Sostenibilidad

Es un proceso por construir en el interior de cada una de las instituciones educativas, las necesidades y los requerimientos de la comunidad y de los padres de familia con lo que efectivamente ofrecen las escuelas respecto a sus tiempos de funcionamiento, contenidos trabajados, recursos a disposición de niñas y niños, madres y padres. Las escuelas la familia y la comunidad dan un aporte muy

significativo dentro del proceso educativo, es importante su participación activa y permanente dentro del proceso educativo participando en la recaudación de fondos para las mejoras del establecimiento educativo y en beneficio para los alumnos, la tecnología es un medio auxiliar para organizar experiencias de aprendizaje que sirven como ayuda para alcanzar las competencias propuestas, la pertinencia cultural consiste en recuperar la experiencia acumulada en el saber propio de cada cultura y que se refleja en el estilo de vida de cada comunidad, muchos recursos naturales o aquellos que las personas guardan sin ningún empleo, pueden reutilizarse o aprovecharse para elaborar materiales escolares. (DIGECADE, 2008)

2.3.14 Financiamiento

Se conoce como financiamiento o financiación el mecanismo por medio del cual se aporta dinero o se concede un crédito a una persona, empresa u organización para que esta lleve a cabo un proyecto, adquiera bienes o servicios, cubra los gastos de una actividad u obra, o cumpla sus compromisos con sus proveedores. El financiamiento es un motor importante para el desarrollo de la economía, pues permite que las empresas puedan acceder a los recursos para llevar a cabo sus actividades, planificar su futuro o expandirse. La forma más común de obtener financiamiento es a través de préstamos o créditos a entidades bancarias. Por lo general, es dinero que debe ser devuelto en el futuro próximo o lejano, con o sin intereses, en su totalidad o en cuotas. (López, 2010)

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo. (López, 2010)

2.4.2 Técnica DAFO

Para conseguir que los niños y las niñas aprendan, no basta con explicación y exigirles que aprendan es necesario despertar el interés por medio de la motivación La indisciplina en el aula es casi siempre fruto inevitable metodología activa, se basa en los principios de la diseñada específicamente para escuelas

multigradas o uní-docentes, su propio ritmo. Componentes de seguimiento y formación docente: los docentes y las docentes son capacitados para utilizar y aplicar los elementos y estrategias y comunidad y a estudiar y adaptar las guías a las necesidades de los niños y niñas de la comunidad, el objetivo principal es cualificar el rol del docente para guiar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje (DIGECADE, 2008)

2.4.3 Técnica MINI MAX

La transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto: las alumnas y alumnos constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. Los y las docentes, su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural. Madres y padres de familia, son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. Los consejos de Educación, son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad. Los (a) Administración (a) Escolar, sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan. La comunidad, participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciado la relación de la comunidad. (Daniel, 2001)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Cada una de las instituciones educativas están articuladas las necesidades y los requerimientos de la comunidad y de los padres con lo que efectivamente ofrecen las escuelas respeto a su tiempo de funcionamiento el camino a recorrer de las propias instituciones para articularlas en lo interno todas que determinan las variantes que determinas los obstáculos existentes. En este sentido la responsabilidad central recae sobre el equipo de conducción, el que deberá orientar las acciones que permite asegurar la continuidad y la integralidad de la tarea, para contribuir a este proceso se hace necesario considerar que al inicio del ciclo escolar debe iniciar con tiempos iguales a los que se brindan lo más importante al lograr, asimismo deberán ser aplicados por las instituciones que trabajan para la niñez (DIGECADE, 2008)

2.5.2 Identificación de problemas

El propósito de incluir la motricidad en las áreas es para que el niño y la niña tomen conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz. La realización del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionada con toda la vida psíquica, implica tres dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo. El uso creativo de los materiales didácticos aumenta la posibilidad de que los niños y las niñas aprendan más, retengan mejor las cosas aprendidas y ejecuten mejor las habilidades que se debe formar en ellos y ellas, sin embargo, es claro que la utilización no garantiza por sí misma el aprendizaje de los niños y niñas intervienen muchos factores más. La dimensión de la función motriz propiamente tal, se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación de movimientos y al desarrollo de la eficiencia motriz (precisión y rapidez). (DIGECADE, 2008)

2.5.3 Análisis de problemas

Para trabajar con la metodología activa, el o la docente debe considerar los espacios mínimos que necesita para brindar un servicio adecuado a los niños y las niñas. Lo importante es la actitud que se tenga, para poder pensar en lo que se puede hacer, a partir de lo que se tiene en la escuela, la escuela debe brindar espacios para colocar los rincones de aprendizaje, la ventilación es un elemento necesario para el trabajo y salud de los niños y niñas, servicios sanitarios de acuerdo con el sexo y cantidad de estudiantes, el y la docente siempre deben tener en cuenta que el mantenimiento y mejoramiento de las escuelas que es una responsabilidad que debe compartirse con los comités de padres de familia, los espacios abiertos dentro de las escuelas deben permanecer libres de peligros para los niños y las niñas ya que son áreas en las que pueden realizarse diferentes actividades de aprendizajes. (DIGECADE, 2008)

2.5.4 Entorno educativo

El maestro educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular orientar y dirigir con habilidades el proceso educativo y el aprendizaje de niñas y niños con el objetivo de tener un rendimiento real y positivo, el alumno como un ser en evolución con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionara su integración en el sistema cultural de su civilización la familia y la comunidad dan un aporte muy significativo dentro del proceso educativo de los niños y niñas transmitiéndoles su cultura, valores y saberes, es importante su participación activa y permanente dentro del proceso educativo tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada, mediante un trabajo conjunto . (DIGECADE, 2008)

2.5.5 Implementar estrategias didácticas

Un ambiente educativo abierto, flexible y creativo es el más propicio para formar personas libres, originales, espontáneas, desafiantes y capaces de establecer nuevas y mejores relaciones sociales para lograr la participación y protagonismo

de la niña y el niño, estrategia, se logra en un ambiente lúdico, placentero, creativo y constructivo es decir un ambiente propicio para el aprendizaje, organizar a los niños y niñas para que planifique actividades que realizaran diariamente, organizar actividades individuales y grupales; en la escuela, familia y comunidad, dirigidas al logro de las competencias, estrategias para lograr el respeto y atención a las diferencias individuales cada niño tiene su propia características, potencialidades, diferencias sociales, culturas y necesidades de aprendizajes. (DIGECADE, 2008)

2.5.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

Muchas habilidades de pensamiento de los niveles encuentra aplicación tanto dentro como fuera del ámbito educativo es la mejor preparación que puede ofrecer a nuestros niños y niñas el objetivo es que puedan resolver sus propios conocimientos no solo se aprende por el propósito esfuerzo, por la concentración, las actividades personales en un salón de clase en todo aprendizaje hay una incidencia social bastante acentuada el constar de ideas y puntos de vista contribuye a aclarar mejor el asunto y fortalece el aprendizaje, la didáctica moderna viene aplicando con éxito estrategias y técnicas personalizadas como: los laboratorios de Dalton, el método Wilnnetka, el método Montessori, y grupales como el método de proyectos y el aprendizaje cooperativo, conviene aclarar que en la dinámica de la escuela esos grupos no son estáticos sino que se modifican y se recomponen a las medidas de las necesidades y de las tareas que se deben cumplir. (DIGECADE, 2008)

2.5.7 Vinculación estratégica

Para garantizar que la mayor cantidad de niños y niñas permanezcan en la escuela es necesario considerar todas aquellas condiciones que de una u otra forma puede favorecer el ingreso y permanencia en la mismo, la relación entre persona y comunidad debe estrecharse en las diferentes acciones educativas, para garantizar la formación integral de los educando y potenciar, desde el punto de vista el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción del conocimiento sobre la base de conocimientos previos y de experiencias que una persona tienen con los objetivos de las demás personas, en situaciones de interacción (MINEDUC, Estrategias docentes, 2008)

2.5.8 Líneas de acción estratégica

Algunas estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas como la habilidad de búsqueda de información, habilidades para el trabajo en grupo, habilidades de comunicación, habilidades para tomar decisiones, habilidad para manejo de símbolos, ideas y en general las abstracciones, para llevar a la práctica los criterios de cálida es importante pensar y definir estrategias aplicables en el aula. La participación y protagonismo de los y las estudiantes es fundamental pues constituye la base para lograr la participación social, política e ideológica; Un ambiente educativo abierto, flexible y creativo es el más propicio para formar personas libres, originales, espontaneas, desafiante y capaces de establecer nuevas y mejores relaciones sociales, ejemplo: ofrecer a los niños y niñas alternativas de actividades, para que ellos y ellas seleccionen libremente según sus intereses, organice a los niños y niñas para que planifiquen actividades que realizaran diariamente y constructivo es decir un ambiente propicio para el

aprendizaje, cada niño tiene sus propias características, potencialidades, limitaciones, diferencias sociales, culturales y necesidades de aprendizaje, es decir que es un individuo singular con sus propios puntos. El o la docente debe saber y practicar el principio de que todas las personas tienen sus diferencias, y esto solo puede ser transmitido a los niños y niñas en la medida en que se ha asimilado y se practica. Las acciones conjuntas entre familias, escuela y comunidad, son fundamentales para el desarrollo de la práctica pedagógica (MINEDUC, 2007)

2.5.9 Estrategias metodológicas

Estrategias para llevar a la práctica los criterios de calidad para llegar a la práctica los criterios es importante pensar y definir estrategias aplicables en el aula, estrategias para lograr la participación y protagonismo de la niña y el niño, es fundamental pues constituye la base para logra la participación social, política e ideológico, un ambiente educativo abierto, flexible y creativo es el más propicio para formar personas libres, estrategias para lograr el respeto y atención a las diferencias individuales cada niño y niña tiene sus propias características, potencialidades, limitaciones diferencias sociales, culturales y necesidades de aprendizaje, es decir que es un individuo singular con sus propios puntos fuertes y preferencias poseen características que los hacen individuales, estrategias para lograr la participación y protagonismo de la familia y la comunidad las acciones conjuntas entre familia, escuela y comunidad, son fundamentales para el desarrollo de la práctica pedagógica (DIGECADE, 2008)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa.

3.2 Descripción del proyecto

La implementación de “Estrategias para reforzar la motricidad gruesa y fina” permitió el desarrollo de las habilidades motrices de los alumnos del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Paraíso, San Diego, Zacapa, el propósito fue mejorar la dificultad que los niños y niñas presentan en su salón de clase, el trabajo de las maestras es demostrando paciencia con sus alumnos, dinamismo en las clases impartidas.

Estas estrategias permitieron que los padres de familia sean parte de la enseñanza de sus hijos organizándolos en diferentes disciplinas lo cual mejoró la relación con los docentes, y es de esta manera que ayudaran a sus hijos en sus aprendizajes, así como fomentándoles valores, cumplimiento de los 180 días de clase y en la higiene personal.

Teniendo en cuenta el cumplimiento de los 180 días de clase se logró que los alumnos aprovecharán los beneficios que nuestra institución educativa plantea para una educación de calidad.

El proyecto “Implementar estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa, fue necesario trazarse competencias con la finalidad que se logrará que los alumnos puedan superar esta dificultad se plantearon diferentes estrategias para ayudar a los niños y niñas a que mejoren su motricidad fina y gruesa que a la vez sirvieron para mejorar los indicadores de asistencia y de disponibilidad de materiales y textos.

Investigaciones psicológicas demuestran que por lo general, un niño está listo para aprender cuando tiene una edad cronológica de seis años con seis meses y su edad mental de acuerdo con esa edad. Este proyecto se realizó con actividades que fortalecieron la motricidad fina y gruesa, entre ellas la elaboración de una guía que cuenta con aprestamiento este varía según la edad del niño, el aprestamiento es un periodo de preparación física, social, emocional e intelectual que consiste en desarrollar en el niño destrezas y habilidades que le permitan adquirir las conductas básicas para facilitarle el aprendizaje, se montó un rincón de aprendizaje ya que fue fundamental porque el niño aprendió a realizar sus actividades por medio del juego. El propósito de este proyecto fue que los niños y niñas tuvieran este medio para fortalecer su dificultad en la motricidad, tomando en cuenta que estas actividades se desarrollaron en el aula y fuera del aula. Esto queda claro que el aprestamiento no solo son ejercicios en la guía, el aprestamiento se desarrollo dentro y fuera del aula, es necesario aclarar que el aprestamiento no es simplemente juego como suele pensar. Se aprovecha si la actividad lúdica como base para realizarlo esto es para respetar el desarrollo normal del niño, que determina al juego como parte esencial del aprendizaje. Este proyecto cuento con ejercicios que estimularan el lenguaje del niño como parte de los ejercicios preparatorios, a través de estos ejercicios el niño desarrolla su atención, concentración y memorización, así como también su coordinación y movimiento de los ojos. Este proyecto se realizó con el fin de crear en el niño y la niña el amor por realizar sus actividades y mejorar los indicadores de proceso en el establecimiento educativo.

3.3 Concepto del proyecto

Implementar estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa logró que los alumnos tengan mejores habilidades motrices, logrando los objetivos esperados, fortaleciendo los indicadores de proceso, principalmente la sistencia y la disponibilidad de materiales y textos.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa que permitan el mejoramiento del proceso educativo de los alumnos del nivel pre-primario de la E.O.D.P de Aldea El Paraíso para promover la asistencia de los alumnos al centro educativo y mejorar la disponibilidad de materiales y textos.

3.4.2 Especifico

- Elaborar una guía que permita la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades y destrezas de los alumnos del nivel pre-primario.
- Generar estrategias que estimulen las habilidades motrices finas y contribuir a potenciar el aprendizaje de los alumnos para promover la asistencia diaria al centro educativo.
- Crear rincones de aprendizaje que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades motrices finas y gruesas por medio de la interacción con materiales concretos.

3.5 Justificación

Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Paraíso, tenían dificultades al realizar ejercicios para coordinación motora gruesa y al realizar actividades de motricidad fina, para disminuir estas dificultades se implementaron estrategias de motricidad fina y gruesa, con el fin de que los niños y las niñas mejorarán sus habilidades motoras y motivarles a cumplir regularmente con la asistencia a clases.

Teniendo en cuenta que un niño está listo para aprender cuando tiene una edad cronológica, los niños de dicha escuela les costaba desarrollar sus actividades, se tubo en cuenta que el método más común para el aprendizaje de habilidades motoras en los niños y niñas es por ensayo y error, el niño por si solo prueba distintas formas para lograr su objetivo, si no resulta prueba otro y así

sucesivamente, la forma como los niños desarrollarán sus habilidades motoras fue a través de la imitación u observación del modelo a su alcance, que generalmente son los padres y hermanos. Finalmente otra forma de aprender es por medio de sus maestros, compañeras, materiales didácticos que tengan a su disposición, otra forma de aprendizaje es a través del adiestramiento que no es más que un aprendizaje bajo dirección y supervisión donde se establece un patrón de aprendizaje específico para el niño.

Dependiendo de la cultura de los padres así es la estimulación motora que reciben los niños, la sobreprotección de los padres muchas veces limitan el desarrollo motor en el niño y que este no sea adecuado debido que los consienten mucho a sus hijos este era el caso de los niños y niñas de dicha escuela, los padres siempre estaban haciéndoles sus tareas es por esta razón que los niños mostrarán esta clase de dificultades, lo que perjudicó al maestro por los comentarios que los padres hacían surgiendo que es el maestro que no tiene paciencia y tenía preferencias. Es por tal razón que se implementaron estrategias para que los alumnos fortalecieran estas dificultades.

Teniendo en cuenta que las estrategias que se realizarán con los niños y niñas contarán con esquemas corporales comprende la imagen que el niño tiene en su propio cuerpo. Es el conocimiento y la conciencia del cuerpo y de las diferentes partes que lo conforman.

El aprestamiento, dentro de esta función abarca los siguientes aspectos :reconocimiento del cuerpo y la función abarca los siguientes aspectos:imagen del cuerpo conocimientos de la lateralidad (izquierda-derecha)

Es así como los alumnos aprendieron a que su motricidad fina y gruesa mejorará realizando las actividades correctamente. Lograron un desarrollo de habilidades.

Se realizarán actividades como: cortar, realizar boliado,colorear, dibujar con lapiceros y yesos de colores, moldear con plasticidad y arcilla, observar libros de

colores y muchas cosas más. Realizarón estas actividades se logró una participación activa de los niños y niñas y el interés por aprender.

Fue muy importante crear un ambiente agradable en el aula que favoreció el rendimiento escolar y a la vez reafirmó la personalidad del niño, la escuela cuenta con este ambiente gracias a los programas de apoyo recibidos.

Si las técnicas de motivación que se emplearon para desarrollar las actividades lograrón despertar el interés, la atención, la concentración y la persistencia de los niños es casi seguro que el aprendizaje se les facilitó, cuando un niño tiene dificultad de aprender se debe inicialmente hacer un análisis del método de enseñanza- aprendizaje que se utilizara, teniendo en cuenta que muchos psicólogos afirman que la mejor forma de aprender es a través de las experiencias. Esto se fundamenta en que en las vivencias el individuo utiliza los sentidos y esto permitió un mejor aprendizaje. Una persona con mayor experiencia posee mayor facilidad de aprendizaje tendrá, y los padres fueron una pieza fundamental para que sus hijos reforzarán dicha dificultad.

El proyecto permitió que el alumno tuviera este medio para no faltar a la escuela y ser motivado a que realizará sus actividades con amor y así disminuir la dificultad que presentaba.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la emergencia que atraviesa el país algunas actividades que se plasmaron en el cronograma quedaron pendientes que hacer pero se lograron hacer readecuándolas teniendo en cuenta las recomendaciones presidenciales se tomó en cuenta las formas adecuadas para que nuestro proyecto de mejoramiento educativo llegara a concluir por medio de otros recursos que se evidencian en el informe, no se llevaron a cabo como tenían que hacerse pero se llegó a un acuerdo y se lograron hacer, teniendo como evidencia fotografías.

Monitoreo de las actividades, se visitó a los hogares de los niños para poder supervisar las tareas que se le asignaron, y así verificar su avance para lograr

fortalecer la motricidad fina y así saber si ha logrado un porcentaje favorable para superar su dificultad las habilidades que desarrollan los niño y niña

La evaluación de las actividades se realizó visitando a los niños y niñas con el propósito de evaluar el avance que obtuvieron ya que fueron orientados especialmente por sus padres para desarrollar cada actividad que se les indico y en otras actividades pues fueron ayudados por su maestra logrando un excelente desempeño por lo realizado.

Cierre del proyecto, se realizó por medio de la red social facebook Eventos San Diego Romo, por medio del administrador Robin Moscoso, que es el que se encargo de divulgar esta información, se realizó de esta manera por la emergencia que el país esta a travesando, siendo esta una forma de prevención de la pandemia del COVID-19.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- **Enviar solicitud a directora**

Se presentó la solicitud a la directora Sonia Patricia Zabaleta Leonardo, dándole lectura a lo solicitado se dio a conocer a la directora las actividades que se realizar para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, en la solicitud se le agrego cual fue el propósito para llegar a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual sirvió para mejorar el aprendizaje de los niños dándole a conocer que se tomaron en cuenta algunas dificultades que se visualizan en los niños logrando el interés de la señora directora para apoyar dicha propuesta.



Fotografía No. 1 Recibiendo solicitud
 Fuente: Mildred Chacón



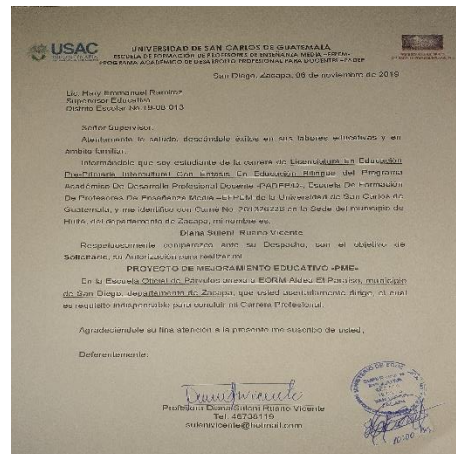
Fotografía No. 2 solicitud enviada
 Fuente: Mildred Chacón

- **Enviar solicitud a los actores potenciales**

Se realizó una reunión con actores potenciales, representante del MINEDUC, dueña de librería, personas particulares, representantes de la municipalidad para darles a conocer la propuesta, se les explico que dicha reunión era con el objetivo de presentarles una solicitud para su colaboración para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo que favorecerá a 14 niños y niñas de dicha escuela, dándoles a conocer que como parte del proyecto está la realización de varias actividades informandoles que su apoyo es fundamental, se interesaron teniendo una respuesta positiva a lo solicitado, se les menciona cual era el proyecto y la propuesta que se llevó a cabo fue para reforzar la motricidad fina y gruesa en niños del nivel pre-primario de dicha escuela, los actoresPotenciales se interesaron por la propuesta descrita, logrando su apoyo para realizar el proyecto educativo.



Fotografía No. 3 Entrega de solicitud al Supervisor
 Fuente: Sonia Zabaleta



Fotografía No. 4 solicitud enviada
 Fuente: Sonia Zabaleta

B. Fase de planificación

- **Investigar estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa**

Se consultaron fuentes para formular una serie de actividades que se ejecutarán en el proyecto de mejoramiento educativo esto con el fin de ampliar conocimientos a los alumnos, ellos pudieron tener nuevas estrategias educativas que les sirvió en su conocimientos educativos, recopile una serie de estrategias se clasificaron de acuerdo a la edad de cada niño, teniendo resultados positivos lo cual fue de mucha ayuda reunir estrategias para poderlas clasificar y tomar las que ayudarán a los niños y niñas, a favorecer la motricidad fina y gruesa esta nuevas estrategias fortalecerán la deficiencia que presentan los niños, se implementarán estrategias que lograrán un resultado positivo los alumnos superarán su debilidad, ayudó al niño a que se interese por realizar sus actividades.



Fotografía No. 5 investigación en libros

Fuente: Clarissa Chacón



Fotografía No. 6 Investigación en folletos

Fuente: Clarissa Chacón

- **Consultar métodos didácticos para la implementación de actividades motrices**

Se consultaron métodos para reunir las actividades que se realizarán en el PME esto facilitó a que se ejecutarán las actividades de la mejor manera por la razón que al dar instrucciones de lo realizado el alumno comprendió con facilidad lo que realizó estas actividades se

Realizarón con el propósito de obtener mejores conocimientos en los alumnos, ayudó a que cada actividad tenía una serie de conocimientos, integrando las áreas de aprendizaje, así como la capacidad que el niño demuestre y la facilidad con que pueda desarrollar las actividades. Logrando una serie de estrategias que ayudaran a los niños y niñas del nivel pre-primario.



Fotografía No. 7 Investigación en internet

Fuente: Clarissa Chacón



Fotografía No. 8 Consultado Guías

Fuente: Clarissa Chacón

- **Investigar que actividades puede desarrollar para reforzar la motricidad fina y gruesa**

Investige que actividades reforzaría la motricidad fina y gruesa acudiendo a las redes sociales como el internet, folletos, hojas de trabajo, libros del nivel pre-primario, módulos de capacitación del nivel preprimaria, esto favoreció que la recopilación de datos sea confiable ya que el niño y niña pudo desarrollar actividades motivadas, reuní un sinfín de actividades que ayudaron a los niños a superar la dificultad que tenían para perfeccionar algunos trazos y movimientos de su cuerpo. Se obtuvo una investigación amplia logrando resultados favorables en la comunidad educativa favorecida en este proyecto.



Fotografía No. 9 Investigación de actividades motrices
Fuente: Clarissa Chacón



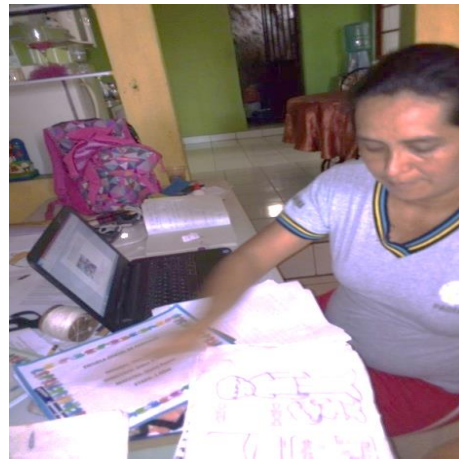
Fotografía No. 10 Investigación en guías sobre motricidad
Fuente: Clarissa Chacón

- **Consultar el currículo Nacional Base del Nivel Pre-primario, para implementar las estrategias motrices y gruesa**

Fue de suma importancia tener a la mano el CNB ya que fue un instrumento con el que trabajé para tener una adecuada información de lo que realice, ejecutando cada actividad que se planificó y así pude realizar PME, de una forma ordenar para que todas las actividades que se realizaron con la comunidad educativa, se pudo obtener un resultado favorable ya que el trabajo que se realizó favoreció a los alumnos del nivel pre-primario.



Fotografía No. 11 Consultando el CNB
Fuente: Clarissa Chacón



Fotografía No. 12 consulta del área de destrezas de aprendizaje
Fuente: Clarissa Chacón

- **Investigar en los módulos de capacitación docente que estrategias se aplicarían para la dificultad motriz en los niños del nivel pre-primaria**

Se investigó los módulos de aprendizaje lo que sirvió para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando tener más información para poder ejecutar las actividades que desarrolle en el PME, fue un instrumento de soporte para reforzamiento de las estrategias que realizarón los niños y niñas del nivel pre primario. Logrando tener un respaldo de que lo que se ejecutó se hizo por medio de una investigación a fondo de lo que se pretendió alcanzar, que estaba bien estructurado para saber qué es lo que queremos alcanzar al realizar este proyecto y los logros se vierón con lo que se realizó los niño y las niña.



Fotografía No. 13 consultando el modulo de rincones
Fuente: Clarissa Chacón



Fotografía No. 14 investigacion de materiales para elaboracion de rincón
Fuente: Clarissa Chacón

- **Elaboración de la guía de estrategias para reforzar la motricidad fina y gruesa en los alumnos del nivel pre primari**

Se reunieron todas las estrategias investigadas, revisando cada detalle, se reviso actividad por actividad, se ordenó por día, etapa y técnica aplicada, se imprimieron las 14 guias que los alumnos trabajarón , se logró tener un resultado favorable para reforzar las habilidades ya que los niños y las niñas tubieron este medio que

favoreció su aprendizajes de una manera diferente a lo que ellos estaban acostumbrados a realizar, se logró despertar el interés del niño y la niña.



Fotografía No. 15 Seleccionado actividades
Fuente: Clarissa Chacón



Fotografía No. 16 Elaborando guía
Fuente: Clarissa Chacón

C. Fase de ejecución

- **Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con directora**

Se reunió directora y estudiante de PADEP/D con el objetivo de socializar el PME, titulado Implementar estrategias de motricidad fina y gruesa, pidiéndole que revisara detalladamente cada actividad esto con el fin de tener una opinión de lo que se elaboró para que los niños y niñas del nivel pre-primario, realizarón las actividades y así se logró poder reforzar la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas del nivel pre-primario, logrando el apoyo de la directora, se ejecuto una guía de motricidad fina y gruesa, el rincón de aprendizaje y las otras actividades que se realizarón lo cual favoreció a los niños y niñas del nivel pre-primaria.



Fotografía No. 17 Socializando el PME
Fuente: Clarissa Chacón



Fotografía No. 18 Intruyendo uso de guía
Fuente: Clarissa Chacón

- **Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con maestra de educación pre-primaria**

Se reunió estudiante de PADEP/D, con maestra de educación preprimaria con el propósito de darle a conocer las estrategias que se trabajaron con los alumnos del nivel pre-primario explicándole como se trabajaron las actividades con los alumnos ellos siguieron las instrucciones que la docente les impartió de esta manera se le dio a conocer que cada actividad está clasificada por edades esta forma es como los niños realizaron las actividades ya que los alumnos tienen dificultades en el Área de Destrezas de Aprendizaje, se logró el apoyo de la docente para implementar dicho proyecto ya que se interesó por las actividades con las que cuenta el PME.



Fotografía No. 19 Revisando estrategias con docente
Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 20 Explicación de guía a docente
Fuente: Mildred Chacón

- **Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia**

Se logró reunir a la mayoría de padres de familia para darles a conocer el PME, que se ejecutó en dicha escuela mencionandoles que actividades se realizarán para que los niños tuvierán mejores aprendizajes, las estrategias que desarrollarán sus hijos, les fortaleció en la motricidad fina y gruesa ya que es de mucha importancia en su formación educativa, se les explicó que el proyecto ayudó a que los niños se interesarán logrando superar las habilidades motrices, logrando un apoyo de los padres de familia ya que se interesaron por las actividades que se les mencionaron, colaborarán con apoyar a sus hijos en la realización de las actividades, de esta manera se logró fortalecer la motricidad fina y gruesa.



Fotografía No. 21 Socializando el PME con padres de familia
Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 22 Socialización el PME con padres de familia
Fuente: Mildred Chacón

- **Elaboración de rincón sesomotor con apoyo de padres de familia, alumnos y maestras**

Se programó la elaboración de material para montar de rincón de aprendizaje se reunió a los padres de familia para informarles de la actividad que se realizó pidiéndoles su apoyo obtuve una respuesta positiva lo cual se organizarón a los padres de familia por grupos para que cada grupo llevaran materiales de diferente clase dándoles un listado de los materiales que se usarón y fue de esta forma que se llegó a realizar dicha actividad, teniendo el apoyo de padres de familia logrando la participación de la comunidad educativa, y así se logró un aporte muy significativo de parte de ellos, esto favoreció la participación de los padres de familia logrando que todos aportaran los materiales que se utilizarón para dicha actividad. Lo que les sirvió a los alumnos para realizar sus actividades.



Fotografía No. 23 Elaboracion de rincón

Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 24 Ordenado rincón

Fuente: Mildred Chacón

- **Implementación de la guía de estrategias a alumnos del nivel pre-primario**

Los alumnos realizarón las actividades que están plasmadas en la guía, la docente los motivó para que realicen las actividades con alegría y entusiasmo y así aprenderón algo nuevo, con ayuda de su maestra se les indicó como tienen que hacerlas sus actividades leyéndoles las instrucciones que se les indican en cada una de sus hojas de trabajo, esto lograró que el niño realice lo indicado de la mejor manera para que tenga éxito lo que hace logrando la participación activa de los alumnos, siguiendo las instrucciones indicadas por la docente explicándoles que tienen que hacer como lo van hacer, cada alumno recibió los materiales que le servirón para realizar sus actividades dándoles los materiales que utilizarón para poder realizar las actividades de la mejor manera está fortaleció su motricidad fina y gruesa y así se logró los objetivos que se trazarón se obtuvo los resultados positivos, los alumnos se sintieron felices realizando esta clase de actividades mostrando su alegría por hacerlas, dejando lo tradicional estas estrategias fuerón de gran beneficio los alumnos participarón con alegría y entusiasmo.



Fotografía No. 25 Implementando la guía

Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 26 Realizando tareas en la guía.

Fuente: Mildred Chacón

- **Realización de técnicas de boliado, rasgado y coloreado**

Los alumnos realizarán estrategias despertaron la ejercitación de sus musculos, logrando llevar a cabo la ejercitación de sus dedos en el caso de la técnica del boliado fomentar el ejercicio de los dedos índice y pulgar, haciendolo con papel de diferente clase cortandolos en cuadros pequeños moldiandolos con los dedos logrando un boliado perfecto, el objetivo de esta técnica fue fomentar el ejercicio de los dedos índice y pulgar, logrando movimientos precisos, la técnica de rasgado cuando el niño y la niña práctica el rasgado debe iniciarse en forma libre que despues identificara como formas sugerente, a medida que domine el rasgado, el obetivo principal de esta técnica fue desarrollar a través de movimientos digital con el dedo índice y pulgar, logrando la dirección y coordinación óculo-manual, técnica de coloreado, pretendio acercar al niño y la niña a estímulos sensoriales fue conectar sus sentimientos con el autoconocimiento y valoración, esta técnica permitió al niño y niña a permitir su mundo interno y externo, el alumno desarrollo la creatividad a través de diversos estímulos.



Fotografía No. 27 niños realizando técnica de colorear
Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 28 Niños realizando técnica de boleado
Fuente: Mildred Chacón

- **Realización de técnicas de entorchado y recortado con tijera**

Los alumnos realizarán la técnica de entorchado con papel haciendolo de la siguiente manera se enrolla el papel con la yema de los dedo formando tiras delgadas, con estas tiras formarán diferentes figuras, el objetivo principal de esta técnica fue fortalecer los movimientos bimanuales de amplitud pequeña para el desarrollo de sus dedos, técnica de recortado con tijera esta debe iniciar cuando haya alcanzado cierto grado de madurez motriz y tenga establecido la coordinación visual-motora, los alumnos recortarán tiras de papel rectas y onduladas luego recortaron una serie de figuras que se le proporcionarán, logrando desarrollar el control viso motriz, perfecciono movimientos precisos y la coordinación fina, en los alumnos.



Fotografía No. 29 Niños realizando técnica de entorchado
Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 30 Niños realizando técnica de recortar con tijera
Fuente: Mildred Chacón

- **Realización de técnicas de pintura dactilar, colorear con pincel y picado con punzón**

Los alumnos realizarán actividades utilizando la pintura dactilar que consiste en realizar dibujos utilizando únicamente puntos y resulta absolutamente sorprendente ver cómo pueden crear sombras, combinar colores, dar volumen únicamente con puntos esta técnica despertó la creatividad del niño así como la concentración al utilizar la pintura, la técnica de colorear con pincel, esta técnica en muchas ocasiones retocar será suficiente para dejar presentable y en buenas condiciones, beneficio a los alumnos por la razón que se sintieron atraídos por los pinceles y las pinturas logrando la atracción del niño cuando mojaba el pincel en la pintura y luego lo llevan al papel, la técnica con pincel fomenta en los niños y niñas la creatividad, la técnica de picado, esta técnica se centra en el correcto acto de tomar el punzón, este instrumento es parecido a un lápiz, el picado requiere un control del movimiento básico y de atención sostenida, esta técnica ayudó a que los alumnos ejercitarán su muñeca sosteniendo el punzón y mejoró la atención, la coordinación visomotriz y el control de los movimientos voluntarios.



Fotografía No. 31 Niños realizando técnica de picado
Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 32 Niños realizando técnica de colorear con pincel
Fuente: Mildred Chacón

- **Realización de ejercicios de motricidad gruesa como: marchar, equilibrio, balancear los brazos, postura del cuerpo, saltar, correr, andar**

La motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes, implica todas las actividades y movimientos que los niños realizan utilizando los grandes grupos musculares, involucrando las extremidades inferiores superiores y los movimientos de la cabeza, al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos, los niños aprendieron a controlar sus músculos y así lograron su equilibrio y su coordinación, logrando estimular las diferentes áreas sensomotrices del niño y la niña, fortalecieron su autonomía logrando el control del cuerpo, reafirmaron el movimiento para su desplazamiento



Fotografía No. 33 Niños realizando ejercicios de balancear los brazos
Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 34 Niños realizando ejercicios de saltar
Fuente: Mildred Chacón

- **Realización de actividades motrices y gruesas con padres de familia y alumnos**

Desarrollando actividades motrices con padres de familia esta clase de actividades motivaron a los niños y niñas a realizar sus actividades con interés, responsabilidad, cuando los niños observaron que sus padres hacían los juegos se alegraban de ver como sus padres se involucran en la convivencia armónica de interrelación entre maestra, alumno y padres de familia, se desarrollaron juegos motrices, para obtener en el padre de familia una participación activa y a la vez su

responsabilidad al asistir a la actividad programada forman parte estas actividades despertó el interés del padre de familia que jugando se aprende siendo esta una estrategias importante para sus hijos el logrando que los padres se involucraran en actividades educativas como parte de la formación de sus hijos se logró la participación de padres de familia, y los alumnos se sintieron muy alegres y motivados porque sus padres hicieron lo que ellos hacen a diario en la escuela, los padres apoyaron con entusiasmo.



Fotografía No. 35 Realizando actividades motrices con alumnos.
Fuente: Mildred Chacón



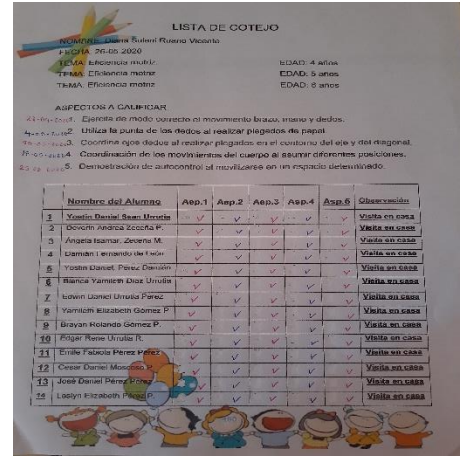
Fotografía No. 36 Realizando actividades con padres de familia
Fuente: Mildred Chacón

- **Monitoreo de las actividades realizadas**

Se visitaron los hogares de los niños para verificar que realizarán las actividades de la mejor manera, se les explicó cómo realizarán las actividades, esto ayudó a que el niño y la niña sigiera instrucciones de la mejor manera y así aprenderá a que las cosas se hacen bien cuando se sigue una instrucción, de igual forma se observó si las actividades plasmadas en la guía se estaban realizando de la mejor manera para lograr el objetivo propuesto, se ha logrado la participación de los niños con entusiasmo y dedicación por realizar las actividades. Las actividades motrices favorecieron que los niños desarrollarán sus habilidades y así perfeccionarán el manejo adecuado de sus dedos y brazos, los juegos que los niños realizaron favoreció su equilibrio en su cuerpo, por medio de la observación y lista de cotejo se realizó el monitorio de esta actividades logrando que los alumnos participaran en todas las actividades que se programaron.



Fotografía No. 37 Revisión de actividades
Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 38 Monitoreo en casa
Fuente: Mildred Chacón

D. Fase de evaluación

Se observó a diario el avance que los alumnos mostrarán desarrollando cada actividad, con alegría logrando la participación activa en los niños, fortaleciendo su motricidad fina y gruesa al desarrollar las actividades dirigidas por la docente, se logró que el alumno desarrollara sus habilidades siguiendo una instrucción adecuada a su deficiencia, tomando en cuenta los obstáculos que atravesó el niño en el tiempo que realizó la actividad, el apoyo recibido del alumnos cuando con entusiasmo realiza sus actividades. Por la emergencia que atraviesa el país se visitó a los alumnos en sus hogares para verificar sus avances se evaluó por medio de lista de cotejo, por medio de observación. Se llegó a evaluar exitosamente las actividades teniendo un 90% de éxito en el Area de Destrezas de Aprendizaje.



Fotografía No. 39 Instrumento de evaluación
Fuente: Mildred Chacón

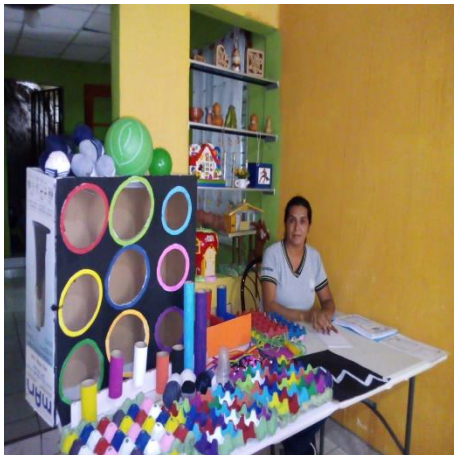


Fotografía No. 40 Evaluando actividades
Fuente: Mildred Chacón

E. Fase de cierre del proyecto

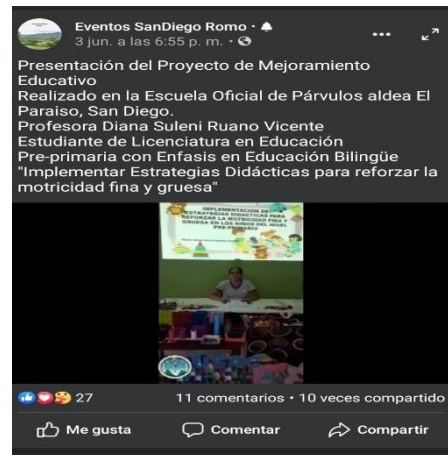
- **Cierre del proyecto**

Esta actividad se realizó por medio de una red social por la emergencia sanitaria que esta atravesando el país se buscaron las estrategias necesarias para que la comunidad educativa se diera cuenta de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la E.O.D.P, pidiendole el apoyo al profesor Robin Moscoso para divulgar el proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizó en dicha escuela que se titula: Implementar Estrategias Didacticas para Reforzar la Motricidad fina y gruesa en los niños del Nivel Pre-primario, se llevó a cabo por medio de la red social facebook Eventos San Diego Romo por medio de su administrador Robin Moscoso llegando a los hogares de los niños del nivel pre-primario y a todas las personas que siguen este medio de comunicación. Logrando tener un éxito en la publicación realizada.



Fotografía No. 41 Divulgación de PME

Fuente: Mildred Chacón



Fotografía No. 42 Presentación del PME

Fuente: Mildred Chacón

<https://www.facebook.com/1190860324367284/posts/3017485295038102/?vh=e&d=n>

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, Alde El Paraiso, que queda a 2 kilómetros de la cabecera municipal, de Municipio de San Diego del Departamento de Zacapa. La escuela tiene todos los servicios básicos, en donde se comparte con la escuela primaria

La escuela cuenta con una organización de padres de familia, que se encargan de gestionar necesarias para las mejorar del centro educativo y un gobierno escolar que apoya las gestiones plantiadas.

Producto de las vinculaciones estratégica realizada se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias que permitan el desarrollo de la habilidades motrices en los alumnos del nivel pre-primario.

Por lo anterior se decidió que el PEM a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: Implementar el rincón de arte para mejorar las habilidades motrices en los alumnos del nivel pre-primario: Implementar estrategias que ayuden al alumno en movimientos corporales...

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de dificultades motrices que tiene un nivel muy bajo en el área de Destrezas de aprendizaje: es por que los alumnos se ausentar por días y es alli donde pierden la continuidad de lo aprendido, cuando los niños se retirán difinitivamente se pierde esa etapa que tienen que cursar es alli donde va la dificultad en la siguiente etapa escolar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, personas particulares y comunidad educativa en general. Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de rincón de aprendizaje, realización de actividades motrices con padres de familia, implementación de la guía de estrategias de motricidad, logro que los estudiantes se motivaran logrando subir un 90% los resultados en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos en los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue las personas particulares, como lo plantea (Touraine, 1984) es necesario de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente en lo social no puede confundirse como cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad, se trata de lo que quizás llamamos actores sociales, puso en evidencia lo que planeas (DIGECADE, 2008)

Se logro el interes de los alumnos por realizar las actividades ya que se les motivo para tener los resultados deseados al implementar estrategias motrices los alumnos aumentaron sus habilidades al momento de realizar las mismas. Desarrollo, aprendizaje y enseñanza, son tres elementos entre si: el nivel de desarrollo efectivo, condiciona los posibles aprendizajes que el alumno puede realizar gracias a la enseñanza esta parte del nivel de desarrollo del alumno (Vygostsky, 1977)

El niño y la niña aprendió a travez de la práctica, el juego, la manipulación de materiales concretos esto favoreció que los alumnos desarrollaran su potencial logrando un resultado de éxito en el área de destrezas de aprendizaje, educación fisica siendo dicha áreas fundamental para fortalecer la motricidad fina y gruesa en los alumnos del nivel pre-primario.

Los rincones de aprendizajes son espacios con los que las escuelas cuenta ya que sirven para que los niños aprendan por medio del juego, son áreas en las que pueden realizarse diferentes actividades de aprendizaje (DIGECADE, 2008)

Se pudo lograr la participación de los padres de familia, siendo ellos parte importante en la formación de sus hijos, esto logro que los niños y las niñas se motivaran a realizar sus actividades teniendo a sus padres como sus guidores fundamentales, y asi las docentes sentieron satisfacción al llegar a tener este apoyo de parte del padre de familia siendo fundamental para desarrollar en el niño estrategias motrices finas y gruesas.

La familia dan un aporte muy significativo dentro del proceso educativo de los niños y niñas transmitiéndoles su cultura, valores, es importante su participación activa y permanente dentro del proceso educativo(DIGECADE-2008)

Actividades motrices finas y gruesas despertando en los alumnos sus habilidades como el uso de tijera de la mejor manera ya que teniendo una instrucción adecuada el niño perfeccionó el uso adecuado de la misma, así como el uso del crayón, la tempera y muchos otros materiales que se utilizan para que el alumno pudiera reforzar su motricidad.

Es importante conocer la finalidad de la educación infantil, con el fin de establecer un proceso didáctico que responda al proyecto curricular(Herrera,2001)

Al realizar las técnicas de bolado, el alumno logra fomentar el ejercicio de los dedos índice y pulgar logrando movimientos precisos, la técnica de rasgado, se logra desarrollar en los alumnos movimientos digitales con los dedos, ayudando al niño y la niña a tener dirección y coordinación óculo-manual, la técnica del coloreado estas estrategias en el alumno logran estimular los sentidos, conectando en ellos sus sentimientos y emociones internas y externas desarrollando su creatividad a través de diversos estímulos, técnica de picado con aguja, permitió la madurez en el control óculo manual delicado, mejoró la atención, la coordinación viso motriz y el control de los movimientos voluntarios, la técnica de entorchado fortaleció en los alumnos los movimientos bimanuales para el desarrollo de sus dedos, la técnica de recortar con tijera los alumnos lograron desarrollar el control viso motriz, la técnica de pintura dactilar, esta técnica despertó la creatividad en los alumnos, la técnica de picado, ayudó a los niños y niñas a la ejercitación de su muñeca, los ejercicios de motricidad gruesa, logró en los niños y niñas el control de su cuerpo reafirmando el movimiento para su desplazamiento.

Estrategias son las capacidades intelectuales para dirigir y ordenar el conocimiento, los procedimientos son aspectos que los niños y niñas deben aprender, para llevar a la práctica, un ambiente educativo abierto, flexible y creativo es el más propicio(MINEDUC,2007)

CONCLUSIONES

Se desarrollaron estrategias motrices finas y gruesas que permitieron el mejoramiento de los alumnos en las áreas de destrezas de aprendizaje y educación física, logrando que los niños y niñas se motivaran a desarrollar cada actividad de la mejor manera, utilizando los materiales didácticos que tienen a su alcance para fortalecer sus habilidades motrices usando los textos de estudio de tienen a su disposición, logrando su asistencia y permanencia en la escuela.

Se implementaron estrategias con los alumnos del nivel preprimario logrando mejorar su motricidad fina y gruesa teniendo un resultado favorable en la áreas que se les dificultaba su desempeño y fue de esta manera que se logró generar habilidades motrices en los alumnos.

Se trabajaron estrategias con la comunidad educativa y actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de las necesidades de aprender habilidades motrices.

Se implementaron estrategias para que los niños y niñas con problemas de motricidad, logran mejorar sus aprendizajes.

Se mejoraron los resultados en los alumnos en el Area de Destrezas de Aprendizaje.

Se organizó comisiones de padres de familia, alumnos, maestras, con quien se realizó el rincón de aprendizaje que ayudo a que los alumnos desarrollaran actividades motrices teniendo este recurso tan valioso ya que el alumno manipula materiales concretos.

RECOMENDACIONES

Tomar en cuenta los contenidos del área de Destrezas de Aprendizaje para fortalecer las estrategias motrices y finas, y de esta manera se aumentarían las técnicas que los alumnos les cuesta realizar, practicando constantemente las mismas.

Generar nuevas técnicas para aumentar las habilidades de los niños y niñas al realizar actividades de motricidad fina, realizando juegos dinámicos para que el niño y la niña practiquen sus movimientos precisos.

Realizar constantemente actividades con padres de familia para involucrarlos en los aprendizajes de sus hijos.

Reunir estrategias nuevas con docentes del nivel preprimario para fortalecer la motricidad fina en los estudiantes del nivel preprimario.

Aplicar técnicas nuevas de motricidad fina para que los alumnos tendrán resultados exitosos en sus aprendizajes motrices, finas y gruesas.

Usar materiales concretos para manipularlos creando el juego para realizar actividades motrices finas y gruesas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del establecimiento.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea El Paraíso

Ubicación

Aldea El Paraíso, San Diego

Responsables

- Director
- Docentes del centro educativo

Justificación

El presente plan de sostenibilidad, tiene como proposito que el proyecto “Estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina y gruesa” tenga el uso necesario para que las estretegias sean aprovechadas de la mejor manera posible. Y que las actividades que en ella estan plasmadas sean aplicadas de una forma constante para fortalecer la motricidad fina y gruesa en los alumnos del nivel pre-primario y asi favorece las habilidades en los niños y niñas siguiendo las instrucciones necesarias para poder lograr con éxito lo ejecutado.

Objetivos

Objetivo general

Verificar que el proyector estrategias didacticas para reforzar la motricidad fina y gruesa, siga utilizandose adecuadamente en los niños del nivel pre-primari.

Objetivos específicos

- Se reuniran constantemente a los docente de la escuela para el fortalecimientos de las estrategias motrices.
- Se proporcionaran material didactico a los niños y niñas para realizacion de actividades.

- Se pedira apoyo a los padres para el mantenimiento del rincón de aprendizaje.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo podemos mantener las buenas relaciones con el director?	Reuniones constantemente Respetando las decisiones tomadas	1 una vez al mes	Para brindar el apoyo al proyecto
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo cubrir los gastos del proyecto?	Realizar actividades para recaudar fondos "kermesse, encuentros deportivos, concursos de bailes"	Cada 2 meses	Buscar la ayuda de los escuelas cercanas a la anfitriona
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo seguir implementando la tecnología en el proyecto?	Uso de grabadora, teléfono, internet para investigar, presentación de películas.	Continuar utilizando siempre estos medios para la formación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje	Que siempre sea un recurso que no falte en las aulas. Tener en cuenta el contexto de los alumnos.

4	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué hacer para que para que los actores potenciales sigan participando en el proyecto?	Reuniones periódicas. Involucramiento en algunas actividades escolares.	Llevar a cabo el proyecto como parte fundamental en el aprendizaje de los alumnos	Tomar en cuenta siempre su participación como parte fundamental en la educación de los alumnos
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo aprovechar los recursos reusables para no dañar los recursos?	Elaboración de rincones de aprendizajes con materiales reciclados.	Tener siempre materiales reciclados para fomentar en el alumno la reutilización y así cuidar el medio ambiente	Que el padre de familia sea la base para llevar a cabo estas actividades

Fuente: elaboracio propia.

REFERENCIAS

- A., F. M. (septiembre de 2005). Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Abrile de Vollmer, M. I. (Agosto de 1994). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de Calidad de Educación Revista No. 5: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Alteco Consultores Desarrollo y Gestión* . (2019). Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Amparo, D. (16 de Marzo de 2012). Qué es una meta. *QuéPasa*, pág. 1.
- Antonio Morales López, J. M. (2010). En *Nuevas Experiencias de Evaluación estratégica en los centros Educativos. La aplicación de una matriz Dafo en en centro de educación infantil y primaria mediterraneo de Cordoba*.
- Babativa. (2013). cualificacion de talentos humanos. Guatemala: 1.
- Baldiviezo, L. A. (Mayo de 2006). Concepto de Proyecto. *Promo negocios .net*, pág. 2.
- Barry, P. R. (2007). Educación indirecta. Bases y desafíos de un nuevo sistema educativo. *Latinoamericana POLIS*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/4479>
- Bauce, G. (2007). El Problema de Investigación. *SciELO*.
- CONALFA. (2019). Comunidad y Sociedad. Guatemala: 2019.
- Castro Pérez, M. M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 1-32.

- Castuera, C. (2011). *Indicadores para el diagnostico y orientacion para los alumnos*.
- Cruz, M. J. (Noviembre de 2008). Metodologia General Para la Evaluación de Proyectos. *Cepep*, 1.
- Delgado, L. B. (2018). El enfoque cultural de la cohesión social. *Herramienta Eurosocia*.
- Díaz, D. (09 de septiembre de 2019). *Educ@dictos*. Obtenido de Educ@dictos: <https://www.educadictos.com/que-es-el-analisis-dafo-y-su-aplicacion-en-educacion/>
- Dora María Tamayo Jiménez. (2012). *Teoría Política* . México: Red Tercer Milenio S.C.
- Daniel. (2001). DIGECUR. GUATEMALA: 1.
- DIGECADE. (2008). DIGECADE. GUATEMALA: 2.
- Edgar, R. (5 de junio de 2011). *Economía Social. G-001. Unefa-Guacara*. Recuperado el 16 de febrero de 2020, de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Esther Gómez Zapata, S. D. (2011). *Mejorar la fuidez lectora* .
- Gallardo, A. R. (2007). Defendiendo la lectura, el alfabetismo y otros conceptos relacionados. *scielo*.
- Gardey, J. P. (2014). *definicion del sistema político*. Obtenido de (<https://definicion.de/sistema-politico/>)
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

- Gómez, L. M. (2014). *La demanda Social* .
- González, A. d. (2014). La educacion en el contexto guatemalteco. *educando para transformar*.
- Guscho, I. N. (2018). *Factores Socioculturales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de educacion basica paralelo A de la Escuela 21 de abril riobamba periodo 2017 2018*.
- Gutiérrez, J. V., & Castro Gutiérrez, J. V. (2013). *MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA*. México: Sistema de Universidad Virtual.
- MIDE UC, C. (2006). *Resultados SERCE*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- MINEDUC. (2007). *Capacitacion docente*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2007). *Preparandome para sembrar con calidad en el nivel preprimario*. Guatemala: 2.
- MINEDUC. (2007). *Preparandome para sembrar con calidad en el nivel preprimario*. Guatemala: 2.
- MINEDUC. (2008). *Estrategias docentes*. Guatemala: 1.
- MINEDUC. (2015). *UNESCO* . Guatemala : Mineduc .
- ODHAG. (2009). *ODHAG*. Guatemala: 1.
- Poggio de Herrera, Silvia Eugenia. (2001). *Psicologia 2*. Guatemala: 1.
- Touraine. (1984). *Demandad* . Guatemala: 1.
- Vygostsky. (1977). *Psicologia*. España: 1.
- Zavala. (2016). *Demandas*. Guatemala: 1.