



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento  
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dilia Cabrera Asencio de Palala

Facilitador (a):  
Claudia María Santiago Paz

San Antonio Suchitepéquez, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

San Antonio Suchitepéquez, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Pacheco Bonilla Dina Soraida	Presidente
Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Dilia Cabrera Asencio de Pálala** carné: **200291642** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento en la Escuela Oficial de Párvulos, San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor  
Licda. Claudia María Santiago Paz de Merlos  
Colegiado Activo No. 10895  
Asesor nombrado

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4802

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso Correcto Del Lápiz Para Realizar Ejercicios De Aprestamiento*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Asencio Dilia*  
Con Registro académico No. *200291642* Con CUI: *1584383101010*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**118\_80\_200291642\_01\_4802**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4802

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso Correcto Del Lápiz Para Realizar Ejercicios De Aprestamiento*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Asencio Dilia*  
Con Registro académico No. 200291642 Con CUI: *1584383101010*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**118\_80\_200291642\_01\_4802**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por ser el creador de todo, por iluminarme y darme sabiduría para seguir adelante y permitir culminar esta etapa de mi vida y; por sus grandes bendiciones.

### **A MIS SUEGROS:**

Carlos Arturo Palala y Dora Rodríguez quienes siempre me motivaron a culminar mi proyecto.

### **A MI ESPOSO:**

Carlos Arturo Palala Rodríguez por darme el apoyo y ser comprensivo.

### **A MIS HIJOS:**

Carlos Antonio, María de Lourdes y María de los Ángeles, por su especial apoyo y motivación en el transcurso del proyecto, por incentivarme a no desistir ante las situaciones y ser el pilar de mi vida.

### **A MI NIETA**

Por ser la bendición más grande que Dios me ha regalado

### **A MIS COMPAÑERAS:**

Por el apoyo incondicional brindado durante nuestra trayectoria estudiantil.

## AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad San Carlos de Guatemala**, Centro Universitario Metropolitano, por ser el alma mater de nuestra enseñanza hacia la vida profesional, dándonos la oportunidad de crecer académicamente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y que junto a nuestros esfuerzos nos ha permitido llegar a realizar uno más de nuestros sueños.

A nuestra comunidad educativa de Escuela oficial de Párvulos por permitirnos ejecutar nuestro proyecto en una de las secciones con nuestros estudiantes de preparatoria.

A **Licda. Sussanna Ophelia Díaz Köelpin de Cifuentes** coordinadora de Sede por su apoyo moral y comprensión en todo momento.

A **Licda. Claudia María Santiago Paz** por su apoyo e inducción durante el proyecto de mejoramiento educativo y por sus sabios consejos.

A mi amiga y compañera **Irma Sarahí Gómez Soto** por su apoyo moral y por compartir conmigo sus ideas y conocimientos en el tiempo que realicé mi proyecto.

A mi amiga y compañera **Ana Lucrecia Fortún Natareno** por su apoyo y entusiasmo en todo momento de la vida.

A **Licda. Vivian Johana Llerena Lemus** por sus sabios consejos y su motivación para incentivarnos a seguir adelante.

**A mis familiares con aprecio.**

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento, en preparatoria sección “A” de la escuela oficial de párvulos ubicada en 6ta. Calle entre 3ra. y 4ta. Avenida del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez, en donde las deficiencias en el área de destrezas de aprendizaje son notorias en las distintas etapas, se incrementa el porcentaje en la carencia de practica de ejercicios de aprestamiento.

El objetivo de este proyecto innovador es desarrollar las habilidades motoras en los estudiantes, al implementar estrategias que permitan al estudiante un proceso de aprendizaje significativo en forma dinámica y divertida, fortaleciendo las destrezas desde los primeros años del nivel preescolar.

La utilización de los materiales son acciones principales en la ejecución del proyecto así como la creación de una guía de trabajo, basada en un enfoque constructivista, siguiendo los pasos del aprendizaje y fortalecido con la creación de videos en los que se desarrollan las actividades propuestas en la guía, el producto de este proyecto de mejoramiento educativo se concluye que el aprendizaje en el área de destrezas es posible cuando se implementan estrategias y técnicas de enseñanza, además de establecer que se debe dar continuidad al proyecto, mediante un plan de sostenibilidad con la participación activa de distintos autores.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project correct use of the pencil to carry out preparation exercises, in the preparatory section "A" of the official nursery school located in 6th. Street between 3rd. and 4th. Avenue of the municipality of San Antonio Suchitepéquez, of the department of Suchitepéquez, where the deficiencies in the area of learning skills are notorious in the different stages, the percentage in the lack of practice of preparation exercises increases.

The objective of this innovative project is to develop motor skills in students, implement strategies that could affect the student a significant learning process in a dynamic and fun way, strengthening skills from the first years of preschool level.

The use of materials are main actions in the execution of the project as well as the creation of a work guide, based on a constructivist approach, following the steps of learning and strengthened with the creation of videos in which the proposed activities are carried out in The guide, the product of this educational improvement project, concludes that learning in the skills area is possible when strategies and teaching techniques are implemented, in addition to establishing that the project should be continued, through a sustainability plan with the active participation of different authors.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO .....	9
1.1 Marco organizacional .....	9
1.2 Análisis situacional .....	19
1.3 Análisis estratégico .....	29
1.4 Diseño del proyecto .....	37
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	41
2.1 Técnicas de administración educativa .....	47
2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	48
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	49
3.1 Título .....	49
3.2 Descripción del PME .....	49
3.3 Concepto del PME .....	49
3.4 Objetivos .....	50
3.5 Justificación.....	50
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	51
3.7 Plan de actividades .....	52
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	63
CONCLUSIONES .....	70
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	71

## INDICE DE TABLAS

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. (Tabla 1) .....	14
Priorización de problemas (matriz de priorización) (Tabla 2) .....	23
Análisis DAFO (Tabla 3).....	31
MINIMAX (Tabla 4) .....	32
Actividades a desarrollar organizadas por fases (Tabla 5).....	39
Cronograma de Actividades (Tabla 6) .....	40
Plan de actividades (Tabla 7).....	52
PLAN DE SOSTENIBILIDAD (Tabla 8) .....	71

## TABLA DE ILUSTRACIONES

FUENTE: DILIA CABRERA 1.....	54
FUENTE: DILIA CABRERA 2.....	54
FUENTE: DILIA CABRERA 5.....	56
FUENTE: DILIA CABRERA 6.....	56
FUENTE: DILIA CABRERA 4.....	56
FUENTE: DILIA CABRERA 3.....	56
FUENTE: DILIA CABRERA 7.....	57
FUENTE: DILIA CABRERA 8.....	57
FUENTE: DILIA CABRERA 10.....	57
FUENTE: DILIA CABRERA 9.....	57
FUENTE: DILIA CABRERA 11.....	57
FUENTE: DILIA CABRERA 12.....	57
FUENTE: DILIA CABRERA 16.....	58
FUENTE: DILIA CABRERA 15.....	58
FUENTE: DILIA CABRERA 14.....	58
FUENTE: DILIA CABRERA 13.....	58

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en 6ta.calle entre 3ra. y 4ª. Avenida de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez.

Esta escuela está identificada como uno de los centros educativos con mayor cantidad de estudiantes en todo el distrito municipal por ser escuela pura, cuenta con nueve secciones para atender las tres etapas. Cuenta con un gobierno escolar que es electo democráticamente y una organización de padres de familia que apoya en actividades de la institución incluyendo la administración de los recursos que el Ministerio de Educación provee a través de los programas de apoyo, entre ellos el programa de alimentación escolar.

Como parte del proyecto, se hizo una revisión de los indicadores educativos que posee la escuela y se buscaron las posibles causas, luego se realizó el análisis de contexto en donde se define que la población es ladina y que hablan el idioma español.

Los padres de familia son de gran apoyo en la educación de sus hijos.

El diagrama del árbol de problemas contribuyó en la selección del problema central del proyecto y luego con la práctica de administración educativa como el análisis DAFO y la técnica Minimax, se encontraron fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que, al vincularse generaron las líneas de acción que sirvieron para la selección del problema a tratar.

Se seleccionó como proyecto “El uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento”, para ejecutarlo en preparatoria, tomando en cuenta que las deficiencias están en todas las etapas. En consecuencia, se hizo el diseño del proyecto, incluyendo objetivos (general y específico) un plan de actividades y mecanismo de monitoreo y evaluación.

El proyecto de mejoramiento educativo está basado en el enfoque constructivista, para la realización del mismo se realizaron distintas investigaciones en el que se debe orientar al acto educativo para que el estudiante construya su propio conocimiento,

mediante la manipulación de materiales didácticos y ejercicios de aprestamiento los cuales le servirán para ejercitar manos, dedos y llegar a utilizar correctamente el lápiz.

Sin embargo, el diseño original debió adaptarse, tras la suspensión de clases en el sistema educativo, ante la emergencia sanitaria, debiendo implementar mecanismos diferentes como la elaboración de una guía de trabajo en la que se adjuntó como material de apoyo. De igual forma se crearon videos educativos en donde se explicaban las actividades de la guía para que realizaran las actividades con ayuda de los padres de familia.

Implementando estos recursos se generaron aprendizajes significativos, como lo demuestran las fotografías de evidencia que verifican la ejecución del proyecto. Para medir los avances del proyecto y la efectividad de las actividades, se realizó un proceso de monitoreo y evaluación utilizando instrumentos apropiados, con estas referencias se procede al desarrollo de un plan de sostenibilidad para dar seguimiento a las actividades que permitieron la consecución de los objetivos trazados, entre ellos la participación de los padres de familia, con el uso correcto del lápiz al realizar ejercicios de aprestamiento, obteniendo mejores resultados y un buen rendimiento académico.

Los resultados de este proyecto despiertan el interés por continuar haciendo trabajos que generen aprendizajes significativos.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Se presenta todo lo que tiene en el Plan de Trabajo, revisando ortografía, redacción y aspectos de forma.

- NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

EODP JM 6TA. CALLE ENTRE 3A.Y 4A AV.SAN ANTONIO  
SUCHITEPÉQUEZ

- DIRECCIÓN:

6TA. CALLE ENTRE 3A. Y 4A. AV, SAN ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ

- NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

SECTOR	Oficial (Público)
AREA	Urbana
PLAN	Diario (Regular)
MODALIDAD	Monolingüe
TIPO	Mixta
CATEGORIA	Pura
JORNADA	Matutina
CICLO	Anual

#### **Cuenta con junta escolar**

Si cuenta con junta escolar la cual es electa durante una asamblea general de padres de familia cada año así lo establece los estatutos de la OPF, ya que está integrada por padres de familia del nivel preprimario.

## **Cuenta con gobierno escolar**

Se cuenta con un Gobierno Escolar que es elegido cada año en elecciones escolares, llevando a cabo un proceso democrático respetando las siguientes fases: proselitismo, empadronamiento, votaciones y conteo. Para luego dar el resultado final y la toma de posesión.

## **VISIÓN**

Conscientes de la necesidad de nuestra niñez y de sus demandas, somos una institución que se consolida para ofrecer una educación INTEGRAL con base en los VALORES MORALES, que lleve al niño al desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan, tomar sus propias decisiones, adaptarse positivamente en el nivel Primario, Llevando consigo un cimiento sólido del nivel Preprimario que le permita desenvolverse eficientemente en el mundo de Competitividad del ambiente escolar y la vida diaria que enfrenta el ser humano.

## **MISIÓN**

Nuestra Misión es dar a conocer la importancia del Nivel Preprimario:

- Ofrecemos un ambiente agradable con la finalidad que el niño y la niña se adapte al ambiente escolar y que identifique la escuela como su segundo hogar.
- Propiciando un ambiente donde prevalecen los valores, el conocimiento, la seguridad y sobre todo el amor y el respeto mutuo.
- Ofrecemos PREPRIMARIA COMPLETA a la comunidad.
- Brindamos Educación con Calidad.

- Promovemos la Inscripción gratuita para el ingreso de los niños y niñas al Sistema educativo.

### **Estrategias de abordaje**

Abordaje Pedagógico: A través de las lecturas y ejercicios del programa de los siguientes ejes: género, bilingüismo e interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz y pensamiento lógico; que permita su aplicación en las escuelas.

El desarrollo de las competencias de lectoescritura, entendidas como aspectos fundamentales para ejercer la ciudadanía y como vehículo para el desarrollo y aprendizaje de los componentes priorizados.

### **Modelos educativos**

El modelo educativo de la escuela busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades.

Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

Contamos con un modelo educativo replicable y flexible que atiende el desarrollo integral de la persona para contribuir al progreso de comunidades en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. Las acciones del modelo pedagógico están encaminadas al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa.

**Programas que actualmente estén desarrollando**

Leamos Juntos

Vivamos juntos en armonía

Contemos Juntos

Alimentación escolar

Escuelas Saludables

Gobierno Escolar

Remozamiento

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Entre los proyectos desarrollados está la infraestructura del salón de usos múltiples, infraestructura de la cocina, techo del patio de atrás, entre los proyectos en desarrollo el balcón de del aula de preparatoria “A”, entre los proyectos por desarrollar cabe mencionar el PME del programa PADEP/D.

## A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

Etapa de 4 años	29	32	61
Etapa de 5 años	40	46	86
Etapa de 6 años	52	56	108
Total	121	134	255

### Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

San Antonio Suchitepéquez 47.8 habitantes

San Antonio Suchitepéquez índice de desarrollo humano 0.555,

#### Salud 0.537

Una gran tasa de mortandad infantil es la desnutrición crónica.

Únicamente cuenta con un centro de salud, dos sanatorios privados, en el centro de salud se llevan cabo las jornadas de vacunación y se cuenta con hospitalización por maternidad.

#### Educación 0.560

Hubo una ampliación en cobertura, pero no se da abasto para atender a la población estudiantil del municipio.

Cuenta 5 escuelas de preprimaria, 5 de primaria, 3 institutos, 6 colegios y dos universidades.

#### Ingresos 0.567

Se vive un porcentaje de la población en un nivel económico medio y otro en extrema pobreza.

Hay comercio de chocolate, comedor, mercado y la mayoría trabajan fuera del municipio.

## B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados  
255 inscritos legalmente.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. (Tabla 1)

ETAPA	SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
4	A	12	14	<b>26</b>
4	B	18	17	<b>35</b>
5	A	16	13	<b>29</b>
5	B	10	18	<b>28</b>
5	C	10	13	<b>23</b>
6	A	11	15	<b>26</b>
6	B	13	16	<b>29</b>
6	C	16	8	<b>24</b>
6	D	13	12	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>		<b>119</b>	<b>126</b>	<b>255</b>

Fuente: Mineduc SIRE 2018.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

9 docentes

1 docente de educación y física

1 directora

Relación alumno/docente

28.33 estudiantes por docente.

### **C. Indicadores de proceso**

Los estudiantes de la escuela oficial de párvulos asisten con regularidad de 255 estudiantes inscritos, asiste al establecimiento educativo un promedio diario de 248 estudiantes por día.

Se cumple con el 100% de los 180 días laborados según el ciclo escolar.

Utilizando como medio de motivación el idioma español que es en su gran mayoría la lengua materna de todos los estudiantes, la didáctica, materiales del contexto, los cuadernos educativos para una mejor formación para los estudiantes.

El establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia (OPF) avalada por MINEDUC, registra ante la SAT y Contraloría general de cuentas, integrada por 5 madres de familia quienes velan por la integridad y bienestar de la comunidad educativa y su función principal es velar por la administración de los recursos de los programas de apoyo.

### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

La estadística de estudiantes inscritos en el nivel corresponde a los niños con edad de 4, 5 y 6 años, es el 100% de la población escolar.

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

41% de la Población Escolar.

Tasa de Promoción Anual  
98%

Fracaso Escolar  
2% de la población.

Conservación de matrícula.  
97% en promedio.

Finalización del nivel.  
97% en promedio.

Deserción escolar.  
3% en promedio.

### **1.1.2 Antecedentes**

Los resultados del establecimiento son de los estudiantes matriculados promovidos, puesto que automáticamente los estudiantes con base a la edad van al grado superior correspondiente. Se cuenta con una organización de padres de familia (OPF) que vela por el beneficio e intereses de los estudiantes.

También contamos con un gobierno escolar comprendido por: presidente, vicepresidente, tesorero, secretario, vocal 1 quienes velan por las mejorías del establecimiento para obtener un ambiente agradable para los estudiantes. Todavía es notorio que se utiliza el método tradicional por algunas docentes, esto se debe a que no han querido actualizarse y porque no contamos con la autorización de la coordinadora técnica administrativa.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

La Escuela de Párvulos de este Distrito nace el 4 de febrero de 1985, por la iniciativa de padres de familia, señor Alcalde Municipal, Supervisor Educativo y Personal docente preocupado por los niños de este nivel.

Con el recorrido de las instalaciones que el señor alcalde Pedro Quiñonez Natareno dispuso para el funcionamiento de la Escuela Municipal de Párvulos juntamente con el señor Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 74, da inicio la Escuela Municipal de Párvulos, la inauguran el 1 de febrero de 1985, funcionando con dos maestras de párvulos, hasta el 18 de agosto de 1986 cuando fue nombrada la MEPP. Martha Yolanda España Veliz, inicia el funcionamiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, y; el 15 de enero del año 2002 se inaugura el actual edificio escolar.

Construyendo únicamente cuatro aulas, tres de ellas con su propio cuarto de baño, una pequeña bodega y sanitario para el personal docente, actualmente La Escuela Oficial de Párvulos cuenta con 7 salones, 4 aulas tienen su propio sanitario y un sanitario para el personal docente que está al servicio de los estudiantes, un patio para recreación y Educación Física, un Salón de Usos Múltiples en el segundo nivel con servicio sanitario y un ambiente creado para dirección.

Cuenta con un patio convertido en canchita de futbol, 1 ambiente para la cocina. Tiene la disponibilidad de 8 maestras de educación preprimaria presupuestadas y 2 maestras contratadas bajo el renglón 05 quienes atienden a 255 niños, hay organización de padres de familia OPF, quienes colaboran y motivan en las diferentes actividades al personal docente, para las mejoras del establecimiento.

**Circunstancias psicológicas**

Los padres de familia consideran que la educación es importante para los niños, porque hoy en día todos debemos tener un título académico para poder tener un trabajo y lograr una fuente de ingresos para nuestro diario vivir, por lo tanto, por ser área urbana piensan que los estudiantes deben de estar en una escuela pura para que se relacionen con niños de su misma edad y corran peligro de que los niños adolescentes los dañen física y psicológicamente.

En su mayoría el 90% de los padres de familia del establecimiento tienen la atención hacia los niños y se preocupan por su formación académica y les dan acompañamiento en sus estudios.

**Circunstancias sociológicas**

La estructura de la comunidad educativa está conformada por diferentes problemas sociológicos y se observan algunos casos de violencia familiar, alcoholismo, analfabetismo, migración, lo cual afecta a los niños en su etapa estudiantil, puesto que por estos motivos han tenido que dejar de estudiar perder el año escolar.

Esto afecta a los niños en su formación académica puesto que, al no tener la práctica de las diferentes actividades, retrasa un porcentaje en su desenvolvimiento cuando ingresa a la etapa siguiente.

**Circunstancias culturales**

La mayoría de las personas que conforman la comunidad educativa son de cultura ladina y habla como idioma materno el español, pero existen algunos hogares en donde los padres y abuelos son de cultura maya hablan leen y escriben el idioma Kiché y les da vergüenza por eso no se lo transmiten a sus hijos y poco a poco se va perdiendo el idioma, llegan a tal grado de decir que son de cultura ladina.

Los jóvenes y adolescentes escuchan música extranjera y se visten con las modas que no son propias de nuestro país, lo cual ha tenido una influencia de mala conducta en los jóvenes y adolescentes; que afecta a la sociedad por su conducta y vestimenta inadecuada. Poco a poco se va perdiendo la cultura guatemalteca y se apropian de lo extranjero.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

El proyecto de mejoramiento educativo se va a realizar en Escuela Oficial de Párvulos, en el aula de preparatoria "A", en donde se observó la problemática de carencia en el uso correcto del lápiz para realizar trazos, lo cual es un factor importante en la formación estudiantil, ya que el nivel preprimario es el cimiento o base para una buena educación y formación en el estudiante, para que obtenga un aprendizaje significativo en años posteriores, el cual le servirá para toda la vida.

En la actualidad cabe mencionar que las TICs, aparte de ser gran apoyo para las diferentes investigaciones, ha afectado a los estudiantes porque prefieren utilizar la tecnología para distraerse o recrearse. Los factores culturales también han afectado a los estudiantes porque algunos ha sido víctima de bullying por su idioma materno y a consecuencia de eso casi ya no hablan su idioma.

Es por ello con base a las estadísticas del establecimiento educativo se prioriza la necesidad de aplicar estrategias para el uso correcto del lápiz, en la sección de preparatoria "A", con el afán de que el establecimiento educativo, como ente de educación integral, siga formando buenos y mejores estudiantes para enfrentar la vida, como hasta en la actualidad sigue fortaleciendo con la actitud positiva de los docentes actualizados y no actualizados.

Estas circunstancias encontradas, motivan la necesidad de realizar este proyecto de mejoramiento educativo, como parte del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC

#### **1.1.5 Marco de políticas**

1. Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su Sección Cuarta, Artículo 71 establece el Derecho a la Educación para toda la población en el que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. El artículo 72 de la carta magna, determina que la Educación en Guatemala tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.
2. Mientras que en el artículo 74, la CPRG establece que la educación es obligatoria y el Estado debe garantizar su acceso de forma gratuita. Asimismo, la Ley de Educación Nacional determina como Principios de la Educación que ésta es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado; ubica al educando como centro y sujeto del proceso educativo y está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
3. Uno de los fines de la Educación, según la Ley de Educación Nacional es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
4. En Guatemala hay ocho políticas educativas siendo la primera la Política de Cobertura, que busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la población en edad escolar, a todos los niveles educativos, para ello se incrementa la oferta de acceso a la educación preprimaria en las áreas rurales y urbanas, además de la ampliación de programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

5. La política de calidad persigue el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante. Se hace necesario contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población; fortalecer el sistema de evaluación, implementar el Sistema de Acompañamiento Escolar SINAIE, impulsar la educación bilingüe e intercultural; asegurar la formación inicial docente y continuar con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, entre otras acciones.
6. La política de Modelo de Gestión está enfocada en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos e efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, así como la correcta administración de los recursos disponibles y el fortalecimiento a la infraestructura escolar.
7. La política de recurso humano está orientada a la dignificación de la población, a través de la evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, garantizando la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Promover el acceso a recursos tecnológicos para estudiantes y así reducir la brecha digital.
8. Por otra parte, en la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se pretende fortalecer programas bilingües para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
9. La política de aumento de la inversión educativa plantea la necesidad del incremento de la asignación presupuestaria para Educación hasta alcanzar el 7% del Producto Interno Bruto (PIB). Para este efecto es necesario garantizar un crecimiento sostenido del presupuesto en correspondencia del aumento de la población escolar y mejoramiento permanente del sistema educativo, además de la asignación de recursos destinados a la compra de materiales e insumos para equipar las escuelas.

10. En la política de equidad se habla de garantías para una educación con calidad que demandan los cuatro pueblos, principalmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Asimismo, asegurar que el sistema educativo permita el acceso a la educación con equidad y en igualdad de oportunidades.
11. Por último, está la política de fortalecimiento institucional y descentralización que se destina a fortalecer la institucionalidad y la participación desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, teniendo una visión de largo plazo. Esto implica crear espacios de participación a diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional, para alcanzar un proceso de descentralización en la toma de decisiones administrativas y técnicas y fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.
12. No obstante, la realidad en materia educativa sigue reflejando que, en materia educativa, muchas de las políticas y fines de la educación según la legislación vigente, no han dado los efectos esperados. El estado sigue sin garantizar la educación gratuita para todos, considerando que la demanda poblacional es grande y las instituciones educativas del sector oficial son escasas, esto trae como consecuencia la necesidad de creación de establecimientos privados, dejando de lado la gratuidad de la educación.
13. Sigue habiendo una deuda pendiente en el tema de equidad y respeto a las diferencias culturales y lingüísticas pues muchas escuelas siguen siendo monolingües, mientras el idioma materno de la comunidad es de origen maya. La inversión sigue sin llegar al estándar esperado y hay muy poco dinero destinado a atender las deficiencias de infraestructura en los establecimientos educativos.
14. Los insumos y materiales no llegan a tiempo y muchas veces no cubren la totalidad de la población estudiantil; peor situación se refleja en la no dotación de dispositivos que permitan acceder a la tecnología, generando un rezago demasiado grande en telecomunicaciones, acceso a la información y recursos educativos tecnológicos.

15. Si bien, se ha avanzado en cierta medida, hace falta mucho por hacer para alcanzar la calidad educativa que la misma legislación propone.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

El proyecto de mejoramiento educativo (PME) es un instrumento de planificación estratégica que le permite dar respuestas a ciertas necesidades y problemas que existen en el ámbito escolar ya sea en el aula o en la institución en general.

Un PME tiene como punto de partida un diagnóstico en donde se observarán los problemas que más afectan el proceso educativo de un determinado ambiente escolar, los problemas pueden ser de diferente índole metodológico, de evaluación, planificación educativa y situaciones de infraestructura.

En la actualidad la educación en Guatemala pasa por serias circunstancias porque carece de docentes especializados en las diferentes áreas, carencia de infraestructura y mobiliario, por lo cual es necesario un cambio para observar la transformación esperada.

La finalidad del PME es erradicar con la problemática que existe en el establecimiento educativo con la mayoría de los estudiantes, pero nos vamos a enfocar con los estudiantes de preparatoria sección "A", con el uso correcto del lápiz al trazar ejercicios de aprestamiento, tomando en consideración que existen demandas en deserción escolar, práctica de valores, analfabetismo, migración y falta de textos escolares.

### 1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización) (Tabla 2)

No.	Problemas	CRITERIOS					subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
		A: Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencias		
1	Perdida de la enseñanza de su idioma maya K'iche	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
2	Analfabetismo de Padres de Familia	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
3	Falta de práctica de valores	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
4	Uso incorrecto del lápiz	3	2	1	1	2	9	1	1	3	27
5	Perdida de costumbres de su etnia	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
6	Familias numerosas	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
7	Deserción escolar	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
8	Falta de textos escolares a tiempo	2	2	1	0	0	5	0	0	0	0
9	Material adecuado para niños con Necesidades Educativas Especiales.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
10	Equidad de género.	1	1	2	1	2	7	2	2	2	14
11	Falta de práctica de valores dentro del hogar.	2	2	2	1	0	7	2	0	2	14
12	Maestro de grado con técnicas pedagógicas no actualizadas	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
13	Migración	0	1	1	2	2	6	2	2	4	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

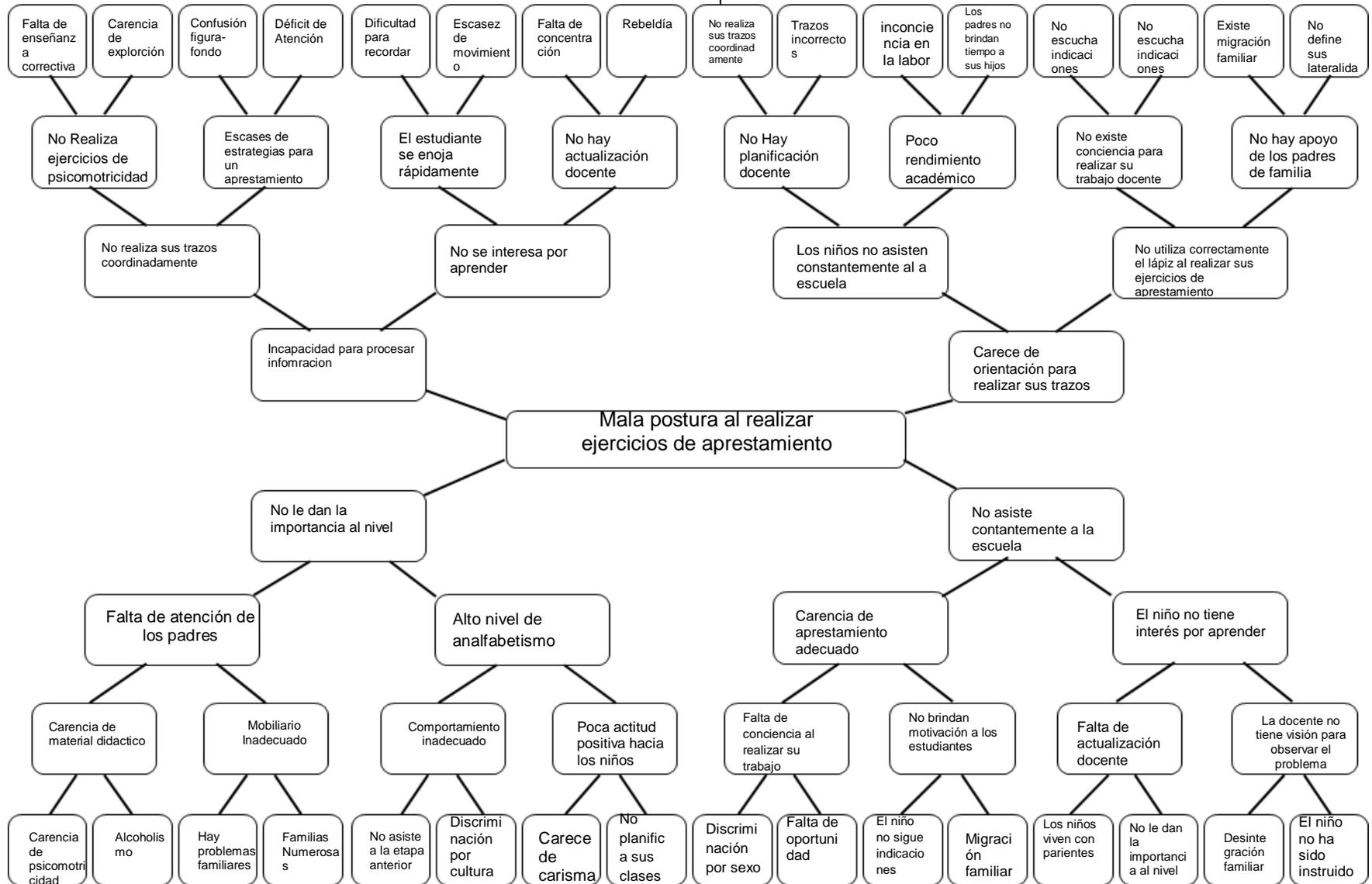
### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Dada la realización del análisis de problemas y como se evidencia de la matriz de priorización, las necesidades del establecimiento educativo son varias, se prioriza para este proyecto de mejoramiento educativo el problema de la forma incorrecta de tomar el lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento.

Se toma en consideración que esta problemática, afecta en un 90% de la población educativa, pues el uso correcto del lápiz es una habilidad necesaria para desarrollar en los estudiantes, pero requiere también del apoyo no solo de los padres de familia sino también de los docentes, al implementar estrategias y llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje con eficiencia.

Por ello, la realización del proyecto de mejoramiento educativo se enfocará en erradicar el problema que existe dentro del establecimiento en cuanto al uso correcto del lápiz para realizar los trazos de aprestamiento.

### 1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



### **1.2.5 Identificación de demandas**

#### **A. Sociales (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores).**

Demandas Sociales

Cambios en los estilos de vida

Tendencias en la educación

Cambios en los valores

Rendición de cuentas

Transparencia

Equidad social de género y etnia

Inclusión

Igualdad de derechos

Libertad para todos

Marginación de grupos poblacionales sin acceso a la tecnología

Pirámide poblacional

Movimientos migratorios

Tendencias religiosas

Los programas sociales

Educación de calidad

Condiciones económicas

Visión estratégica

Estructura de los hogares

Degradación del medio ambiente

Alteraciones en suministros y procesos

Respuesta a necesidades de la población

Libertad de expresión

Igualdad de derechos y obligaciones

Incorporación de la mujer al trabajo

**B. Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.**

**Demandas Institucionales**

Falta de Infraestructura

Falta de material didáctico y recursos adecuados.

Modernización productiva.

Aumento de la adaptabilidad y de la flexibilidad.

Desarrollo de capacidades de cooperación.

Inexistencia de un régimen adecuado en un estado de derecho.

Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad marcada por la diversidad.

Formar a las personas en los valores principio éticos y habilidades en el ámbito de la vida social.

Transformación de la calidad de vida.

Innovación científica y tecnológica.

La incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.

Estructura de los sistemas educativos por niveles o ciclos.

Mayor cobertura en la escolarización.

Garantiza el acceso equitativo.

Estrategias relacionadas con la homogeneización, equidad y calidad.

La educación asegura una formación de calidad compatible.

Responsabilidad del estado.

Agotamiento de los modelos tradicionales generando sistemas educativos que enfatizan el autoritarismo.

El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por ministerio de educación.

Reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura.

Diseñar y ejercer las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva.

### **C. Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).**

#### **Demanda poblacional**

La población humana mundial es un perfecto ejemplo de DEMANDA POBLACIONAL, o crecimiento poblacional sostenido, especialmente durante el último siglo. De ser 2,600 millones de personas en 1950 (cuando la Organización de las Naciones Unidas ONU iniciaba a funcionar).

Mientras que en 1987 la cifra de humanos en el planeta alcanzó los 5,000 millones de habitantes, y para 1999 ya éramos 6,000 millones de personas.

En 2015, la cifra oscilaba aproximadamente en 7,300 millones de habitantes y se prevé que para el 2030 esta cifra mundial alcance los 8,500 millones.

Algunas causas de las demandas poblacionales son:

#### **Fecundidad y condiciones de salud:**

Cuando una población alcanza condiciones de salubridad óptimas, que le permite vivir más allá de la edad reproductiva y ampliar las familias, generalmente las tasas de natalidad aumentan.

#### **Aumento de Longevidad.**

Si las personas viven más tiempo, podrán reproducirse más y vivirán para ver a sus descendientes hasta una edad adulta.

## **Migraciones:**

Las llegadas y salidas de individuos que deciden hacer su vida otros lados como migrantes, o que viene de otras latitudes, contribuye al enriquecimiento cultural y genético, sino que además puede añadir nuevos pobladores.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales:**

- A. **Análisis de actores:** Docente, director y padres de familia juegan un rol importante en el cumplimiento de los objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel preprimario, quienes se convierten en actores directos del proceso, cada uno con su responsabilidad y objetivo común, el desarrollo integral de estudiante.
- B. Por otra parte, supervisión educativa, miembros de Cocode y otros pueden ser vistos como actores indirectos ya que la supervisión brinda apoyo pedagógico y administrativo, mientras que los segundos en cualquier momento también pueden contribuir en el desarrollo educativo a través de algún proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

Las ONG'S, la Municipalidad y otras instituciones privadas son considerados actores potenciales, puesto pueden intervenir brindando apoyo en la ejecución de diferentes proyectos para solventar necesidades de interés comunitario o escolar.

### **1.3 Análisis estratégico**

Al realizar el árbol de problemas se encuentran las causas y efectos resaltantes y se observa como problema el uso incorrecto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento, que debe tratarse oportunamente, tomando en cuenta que entre las principales causas se encuentra la falta de estrategias metodológicas para el uso del lápiz. El problema de postura correcta y el uso del lápiz para trazar ejercicios de aprestamiento, se relaciona con las demás áreas de aprendizaje.

Existen algunos factores del contexto que se relacionan con esta problemática, el trabajo de los padres de familia a tiempo completo, que en varias oportunidades dejan a la empleada doméstica para que realice las tareas con los niños, empleadas que tienen bajo nivel de escolaridad.

Tomando en cuenta que del árbol de problema parten las deficiencias relacionadas con las actividades de aprestamiento, en donde surge el problema de la postura y uso correcto del lápiz, como uno de los problemas que más resaltan en el establecimiento educativo.

El problema seleccionado en el proyecto de mejoramiento educativo se centra en el uso correcto del lápiz para trazar ejercicios de aprestamiento el cual requiere de un proceso de investigación y análisis para implementar nuevas técnicas y estrategias para fortalecer la habilidad del uso del lápiz y así obtener mejores resultados en su rendimiento escolar.

Análisis DAFO (Tabla 3)

<b>F A C T O R E S  P O S I T I V O S</b>	<b>Factores internos</b>		<b>F A C T O R E S  N E G A T I V O S</b>
	<b>Fortalezas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente</li> <li>2. Actitud docente</li> <li>3. Apoyo de los padres de familia</li> <li>4. Actitud positiva del niño</li> <li>5. Actividades lúdicas</li> <li>6. Material didáctico</li> <li>7. Entusiasmo del niño por aprender</li> <li>8. Escuela de Padres de Familia</li> <li>9. Recursos</li> <li>10. Motivación</li> <li>11. Mobiliario adecuado</li> </ol>	<b>Debilidades:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No asiste a la etapa anterior</li> <li>2. Deserción escolar</li> <li>3. Sobrepoblación escolar</li> <li>4. Mobiliario en mal estado</li> <li>5. Poco interés del estudiante por aprender</li> <li>6. Sobre población familiar</li> <li>7. No llegaron textos escolares</li> <li>8. Desintegración familiar</li> <li>9. Aulas inadecuadas</li> <li>10. Deserción del niño en los ejercicios</li> <li>11. Niveles altos de analfabetismo</li> <li>12. Poco interés de la docente por apoyar a los estudiantes</li> <li>13. Falta de tiempo</li> <li>14. Muchos estudiantes viven con familiares indirectos</li> </ol>	
	<b>Oportunidades:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes</li> <li>2. Apoyo de los padres de familia</li> <li>3. Supervisora educativa</li> <li>4. El estudiante</li> <li>5. Gobierno escolar</li> <li>6. Alcalde municipal</li> <li>7. Biblioteca municipal</li> <li>8. Organización de Padres de Familia</li> <li>9. Cocode</li> </ol>	<b>Amenazas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textos escolares</li> <li>2. Deserción escolar</li> <li>3. Sobre población escolar</li> <li>4. Poco rendimiento escolar</li> <li>5. Desintegración familiar</li> <li>6. No desarrollar la habilidad correcta de la escritura</li> <li>7. Limitación de aprendizaje</li> <li>8. Mala postura al realizar trazos</li> <li>9. Poca habilidad en la escritura</li> </ol>	
<b>Factores externos</b>			

Para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, la técnica Minimax surge como uno de los aportes del área de la administración, y se utiliza para establecer relaciones entre los elementos del DAFO, con el objetivo de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática.

MINIMAX (Tabla 4)

FORTALEZA – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
F1. Actualización docente. O1. Docentes. F4. Actitud positiva del niño. O2. Apoyo de los padres de familia. F5. Actividades lúdicas. O1. Docentes. F8. Escuela de padres de familia. O8. Organización de padres de familia. F10. Motivación. O3. Supervisora educativa. F9. Recursos. O6. Alcalde municipal. F7. Entusiasmo del niño por aprender. O7. Biblioteca municipal.	D4. Mobiliario en mal estado. O8. Organización de padres de familia D5. Poco interés del estudiante por aprender. O1. Docentes. D7. No llegaron los textos escolares. O3. Supervisora educativa. D9. Aulas inadecuadas O8. Organización de padres de familia D10. Deserción del niño en los ejercicios. O1. Docentes D11. Niveles altos de analfabetismo O6. Alcalde Municipal D13. Falta de tiempo O2. Apoyo de los padres de familia.

FORTALEZA- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
F1. Actualización docente. A1. Deserción escolar. F3. Apoyo de los padres de familia. A5. Desintegración familiar. F5. Actividades lúdicas. A1. Deserción escolar. F9. Motivación. A3. Sobrepoblación escolar. F8. Escuela de padres de familia. A5. Desintegración familiar.	D1. No asiste a la etapa anterior. A1. Deserción escolar. D6. Sobrepoblación familiar. A1. Deserción escolar. D8. Desintegración familiar. A7. Limitación de aprendizaje. D12. Poco interés de la docente por apoyar a los estudiantes. A6. No desarrollar la habilidad correcta para la escritura. D13. Falta de tiempo. A4. Poco rendimiento escolar. D10. Deserción del niño en los ejercicios. A3. Sobrepoblación escolar. D7. No llegaron textos escolares. A4. Poco rendimiento escolar.

### Vinculación Estratégica

Estas vinculaciones resultan del análisis de los aspectos de la matriz DAFO, que evidencian algunas de las carencias del establecimiento educativo y tienen relación con el problema que fundamenta este proyecto de mejoramiento educativo.

### **Primera Vinculación: Fortaleza – Oportunidades**

La actualización de los docentes se ha aprovechado para que obtengan ofertas de liderazgo dentro del establecimiento educativo y distrito, en las diferentes comisiones que se trabaja durante el ciclo escolar.

### **Segunda Vinculación: Fortalezas – Amenazas**

Con la asistencia de los padres de familia a las reuniones escolares se aprovechará la escuela de padres para minimizar la desintegración familiar.

### **Tercera Vinculación Debilidades – Oportunidades**

Por la falta de textos escolares para los estudiantes del establecimiento educativo, se aprovechará la presencia de la supervisora educativa y se le solicitarán textos para los estudiantes y de esa forma lograr una ejercitación en los estudiantes para mejorar sus habilidades motrices.

### **Cuarta Vinculación Debilidades - Amenazas**

Con el acompañamiento de los padres de familia en la escuela de padres, se aprovecharán las charlas motivacionales para bajar el nivel de desintegración familiar.

## **Líneas de acción**

Primera línea de acción

Formación de la actitud docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Posibles proyectos:

- a. Planificar círculos de calidad para los docentes.
- b. Organizar comisiones para la ejecución de las actividades lúdicas
- c. Organizar capacitaciones para planificar las clases.
- d. Capacitaciones para el conocimiento y uso del CNB.

- e. Diseñar un programa con recursos electrónicos para la aplicación de estrategias.

Segunda línea de acción

Organización de un comité de padres de familia para la reparación de infraestructura y mobiliario

- a. Reparación de pared del segundo nivel
- b. Pintar el mobiliario con colores adecuados para el nivel
- c. Equipamiento del aula de preparatoria
- d. Pintar el salón de clases
- e. Reparación del techo del segundo nivel

Tercera línea de acción

Promoción de la importancia del apoyo del padre de familia en el proceso de aprendizaje.

- a. Organización de escuela para padres de familia
- b. Realizar un festival con participación de padres de familia
- c. Círculos de calidad para padres de familia
- d. Capacitaciones a padres para el acompañamiento escolar
- e. Elaboración de una guía para padres de acompañamiento a los niños

Cuarta línea de acción

Promoción de actividades para desarrollar la habilidad de la escritura

- a. Desarrollar habilidades del pensamiento lógico empleando actividades lúdicas

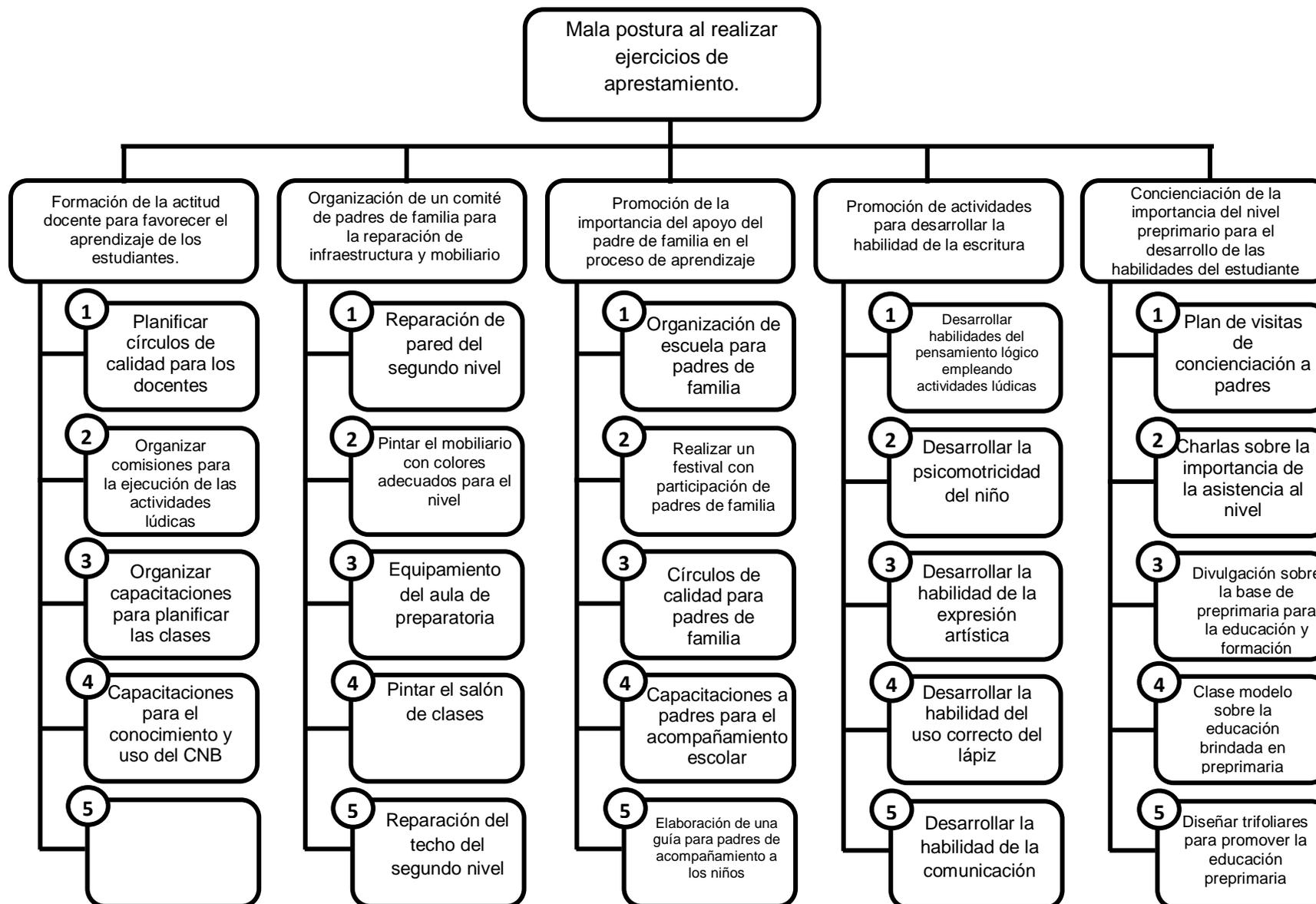
- b. Desarrollar la psicomotricidad del niño
- c. Desarrollar la habilidad de la expresión artística
- d. Desarrollar la habilidad del uso correcto del lápiz
- e. Desarrollar la habilidad de la comunicación

Quinta línea de acción

Concienciación de la importancia del nivel preprimario para el desarrollo de las habilidades del estudiante.

- a. Plan de visitas de concienciación a padres
- b. Charlas sobre la importancia de la asistencia al nivel
- c. Divulgación sobre la base de preprimaria para la educación y formación
- d. Clase modelo sobre la educación brindada en preprimaria
- e. Diseñar trifoliales para promover la educación preprimaria

## Mapa de soluciones



## **1.4 Diseño del proyecto**

Uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento.

### **Descripción del proyecto**

La habilidad, postura y uso correcto del lápiz es algo que todo estudiante en la etapa preescolar debe adoptar, para ello es necesario realizar un proceso para contribuir en el fortalecimiento de la aptitud del estudiante.

Se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta las diferentes habilidades de los estudiantes para alcanzar estrategias para el uso correcto del lápiz y trazar ejercicios de aprestamiento.

Para ello se implementarán una serie de actividades lúdicas acompañadas de materiales didácticos para la ejercitación de manos, dedos y tomen una postura correcta, las cuales cada una ha sido clasificada por fases para que los estudiantes obtengan una buena motricidad y lograr los objetivos trazados.

En el proceso del PME se han realizado algunas actividades de motricidad fina en las cuales los estudiantes de la escuela oficial de párvulos han ejercitado sus manos y dedos, por lo que se procede a realizar las actividades utilizando lápices de colores para trazar los ejercicios.

### **Objetivos**

#### **Objetivos generales:**

- Lograr que los niños y niñas de preparatoria utilicen correctamente el lápiz, al momento de realizar los ejercicios de aprestamiento.

#### **Objetivos específicos:**

- Realizar actividades lúdicas para que el niño se motive y utilice el lápiz correctamente.
- Emplear materiales didácticos de psicomotricidad fina, para la realización de trazos correctos con el lápiz.

- Práctica de ejercicios de aprestamiento para el uso correcto del lápiz.
- Propiciar la participación activa de los padres de familia para la realización de los ejercicios de aprestamiento.

### **Justificación**

Se observó que era muy notoria la forma de tomar el lápiz para realizar trazos y se considera necesario implementar actividades que le permitan desarrollar las habilidades motoras para lograr el uso correcto del lápiz para trazar los ejercicios de aprestamiento.

Se considero que es necesario que el niño practique los ejercicios de psicomotricidad fina para una buena práctica en la ejecución de las actividades motoras, para obtener lo que en esta oportunidad se desea alcanzar.

Se ha creado una guía para las diferentes actividades que debe realizar el estudiante previamente antes de tomar el lápiz para hacer trazos

**Actividades a desarrollar organizadas por fases (Tabla 5)**

No.	Actividades	Destinados	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Reunión con padres de familia para la socialización del proyecto de mejoramiento educativo	Padres de familia, niños y docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Una semana	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Bocina, micrófono y carteles
2	Elaborar materiales didácticos	Niños y Docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Tres semanas	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Cartones, marcadores, tablas de madera, chinchetas, tapitas, botellas desechables, pajillas, correas.
3	Diseñar cartones con actividades de psicomotricidad fina	Niños y docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Cuatro semanas	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Pajillas, crayones, marcadores, papel de colores, tapones de colores, pegamento, tijeras.
4	Diseñar hojas y guía de trabajo	Niños y Docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Tres semanas	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Hojas de papel bond, marcadores, crayones, impresiones.
5	Realizar ejercicios de psicomotricidad fina con los cartones	Niños y Docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Cuatro semanas	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Tijeras, cartones, papel de colores, pegamento, crayones, tapones de colores, pajillas.
6	Ejercitación ojo mano con actividades lúdicas (utilizar pinzas, tapones, pompones de colores, corchetes y correas.)	Niños y Docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Cuatro semanas	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Recipientes plásticos, tapones, pinzas, pompones, rueditas de colores y palillos.
7	Ejercitar manos y dedos con juegos tradicionales (chajalele, capirucho)	Niños y Docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Tres semanas	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Tapitas de gaseosa, lana, botella desechable.
8	Ejercitación del pensamiento lógico, ojo - mano, manos y dedo. (Tabla con chinchetas y hules.	Niños y docente	EODP San Antonio Suchitepéquez	Dos semanas	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Tabla con chincheta y hules de colores
9	Ejercitación mano y dedos realizando diferentes trazos en el piso con tizas de colores.	Niños y Docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Dos semanas	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Tizas de colores.
10	Trabajar las hojas diseñadas, utilizando lápices de punta gruesa.	Niños y Docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Tres semanas	Profesora Dilia Cabrera Asencio	Hojas, crayones de cera.

Cronograma de Actividades (Tabla 6)

No.	Actividad	Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con padres de familia para la socialización del PME	■																											
2	Elaborar materiales didácticos		■	■	■																								
3	Diseñar cartones con actividades de psicomotricidad					■	■	■	■																				
4	Diseñar hojas y guía de trabajo con ejercicios.									■	■	■																	
5	Realizar ejercicios de psicomotricidad fina con los cartones diseñados.												■	■	■	■													
6	Ejercitar ojo mano con actividades lúdicas (utilizar pinzas, taponos, pompones de colores chinchetas y correas).																■	■	■										
7	Ejercitar manos y dedos con juegos tradicionales (chajalele y capirucho)																			■	■	■							
8	Ejercitación del pensamiento lógico, ojo -mano, manos y dedo. (Tabla con chinchetas y hules.																					■	■						
9	Ejercitar mano y dedos realizando diferentes trazos en el piso con tizas de colores.																							■	■				
10	Trabajar las hojas diseñadas, utilizando lápices de punta gruesa.																									■	■	■	■

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Matriz de priorización**

Para (Contreras, 2006) Las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos y se utilizan para la toma de decisiones.

Por su parte (Martín, 2018) dice que es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

### **Técnica de Árbol de problemas**

El árbol del problema es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de sus causas y consecuencias se pueda definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. (Arenas, 2005)

En palabras de (Martínez & Fernández) el árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Su función principal es contribuir a la identificación y organización de las posibles causas y consecuencias de un problema, por lo que puede considerarse como complementaria y no sustituye a la información de base.

**DAFO o FODA**

Esta técnica utilizada frecuentemente en el campo de la administración empresarial es aplicada a la educación para determinar de una manera más objetiva, algunas características de la institución educativa.

Así, (Bain, 2011) define que Esta técnica nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos; se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar a la luz de las capacidades institucionales.

Se puede considerar como el punto de partida de todo plan estratégico y es exactamente la prospección, la depuración, evaluación y selección de puntos fuertes y débiles, así como de amenazas y oportunidades fundamentales para toda la planificación. Se pone de manifiesto que uno de los propósitos principales de la planificación estratégica consiste como dice GEORGE A. STEINER en descubrir las oportunidades y las amenazas futuras, ya sea para explotar aquellas o evitar estas. Supone una gran ventaja para establecer un buen plan, el seleccionar correctamente oportunidades y amenazas de la empresa.

El análisis DAFO o de los puntos fuertes y débiles de la empresa o de la unidad del negocio, así como de las amenazas y oportunidades, es uno de los instrumentos más útiles en la planificación estratégica. (Rojas, 2004)

**Técnica Minimax**

Esta técnica, proviene del campo de la administración y está orientada a la vinculación de las fortalezas y oportunidades, en relación con las debilidades y amenazas que se manifiestan en la institución o en la ejecución de un determinado proyecto.

La técnica minimax pretende potencializar las oportunidades y sacar de ellas el máximo provecho, reduciendo al mínimo las amenazas y riesgos posibles.

### **Diagrama Gantt**

Luego de identificadas las actividades, se trata de ordenarlas en una secuencia lógica que nos permita saber con claridad cuales se deben hacer primero y cuáles después, cuáles se tienen que terminar inmediatamente antes de que se pueda iniciar otra, cuales se pueden hacer simultáneamente, y cuales no se pueden iniciar hasta que se terminen las anteriores. En un proyecto pequeño y simple se puede hacer esto mediante un diagrama de Gantt o cronograma, instrumento muy simple y ampliamente utilizado, en el que cada actividad es representada por una barra de longitud proporcional al tiempo que requiere su ejecución. (Martínez, 2005)

Las bases curriculares de la educación distinguen como uno de los principios pedagógicos, el principio de relación, destacando que “las situaciones de aprendizaje que se le ofrezcan al niño deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social. (MINEDUC, 2002)

### **Actividades lúdicas**

Ello conlleva generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y en colectivos mayores, en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental”. (Mineduc, 2001, p. 17). Relevando la importancia de la relación social del niño y la niña con un medio significativo para favorecer el aprendizaje.

(MINEDUC, Bases curriculares de la educación parvularia, 2001)

El educador debe buscar espacios y momentos adecuados en su aula para realizar las actividades lúdicas; pues esta posibilidad es una ventana abierta para el aprendizaje recreativo y una ayuda para que el docente desarrolle actitudes hacia la integración, las normas de conducta social y el desarrollo de importantes valores humanos. Algunos especialistas indican actitudes y habilidades que los alumnos pueden desarrollar por medio de actividades lúdicas. Finalmente, sobre este tema queremos afirmar que las actividades lúdicas junto con un buen instrumento de observación, puede permitirle al docente creativo la posibilidad de combinar un sano momento de entretenimiento, con la excelente oportunidad de evaluar procesos de aprendizaje significativo. (Viscaíno, 2006)

La educación del niño preescolar a través del juego y en un marco de actividades socializadas (juego en grupo y en un ambiente familiar y e hogar. El valor de esta obra reside en dar énfasis a la educación lúdica del niño en actividades grupales. Bajo epígrafes tales como: los comienzos del grupo infantil en actividades lúdicas, presentación de los niños, participación de las madres en las acciones grupales, el ambiente creado entorno la grupo infantil, juegos de construcción, trabajo en equipo, pintura, manualidades (recortado, pegado), cocina, actividades al aire libre (arena, jardinería, paseos, cuidado de animales) juego simbólico, lenguaje y escritura y relaciones sociales toda la base sustentante del juego infantil socializado grupal y en el marco familiar. (November, 1920)

### **Aprendizaje Significativo**

Además, según Almagro (F, 2008) citado a Charpak y Lena (2006) La imaginación y la creatividad infantil es una fuente inagotable de posibilidades para el estímulo del pensamiento científico, el cual necesariamente está ligado a la imaginación, pues no se puede ser creativo sin una dosis de pensamiento de niño. Dicho en otros términos no se puede ser un verdadero científico sin recurrir a la historia familiar y a las experiencias infantiles con la ciencia y con el mundo que nos rodea.

Las áreas de apoyo (gramática, ortografía, ortología, literatura) no deben dar pie a la evaluación de aspectos dispersos: sujeto, sustantivos, metáforas, oraciones y tantos otros aspectos sueltos del programa de estudios. Las habilidades idiomáticas deben corresponderse con procesos dinámicos e integrales de aprendizaje y enseñanzas del español. Es como decir: todo a la vez o como el lema de los tres mosqueteros: "Todos para y uno para todos". Esta es la razón por la que en el aula se emplean técnicas, estrategias y recursos didácticos y se crea un clima colaborativo de aprendizaje y enseñanza. (Poveda)

### **Psicomotricidad fina**

En el grado de preparatoria es de gran ayuda y de suma importancia la psicomotricidad fina al adquirir habilidades que le servirán para realizar diferentes actividades motoras y en este caso el uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento.

La motricidad fina se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipulativas (utilización de los dedos, a veces los dedos de los pies) lo más habitual guiadas visualmente y que necesitan destreza. En este caso se trata de coordinación viso manual y no "oculu manual", pues no es el ojo ciertamente el que guía la mano sino la visión. Para que resulten eficaces estas actividades requieren la localización del objeto que debe agarrar, la identificación o la determinación de sus características, el control del desplazamiento para la aproximación del brazo y la mano, la recogida del objeto y su utilización. (Rigal, 2006)

## **Razonamiento Lógico**

Según Piaget, citado por (Montoya, 2003) La literatura infantil, por las consideraciones anotadas no puede ser ni muy abstracta ni muy lógica, pues la mente del niño no concibe el código lingüístico ni el razonamiento del mundo adulto. “La lógica no es, en absoluto, innata en el niño. El resultado mas claro de un conjunto de investigaciones, centradas no solo en el pensamiento verbal de los niños sino en su inteligencia practica y en las operaciones concretas por medio de las cuales constituyen sus clasificaciones, sus nociones de cantidad y de espacio, de orden y de cantidad, de movimiento de tiempo y de velocidad, etc., ha permitido poner en evidencia el hecho de algunos razonamientos dados como lógicamente necesarios a partir de un cierto nivel mental, son extraños a las estructuras intelectuales anteriores”.

El concepto de argumento con mas detalles para entender mejor la interacción de la pregunta anterior: un argumento es un punto de proposiciones de las cuales una, la conclusión, se afirma como verdadera sobre la base de las otras proposiciones las premisas; estas se afirman como las razones, fundamentos para aceptar las conclusiones. El razonamiento es el acto de la mente por el que de una verdad conocida se deduce otra verdad desconocida. Existen dos formas principales de razonamiento: deducción e inducción. (Castañeda, 2001)

## **Uso correcto del lápiz**

Dentro de la labor de formación inicial en educación preprimaria, una de las tareas elementales es la enseñanza del uso correcto del lápiz, habilidad necesaria para el aprendizaje de la lectoescritura en el grado siguiente, primero primaria.

Una de las articulaciones del brazo, la muñeca y la mano; haber utilizado el lápiz para realizar líneas horizontales y verticales de diferente tamaño e intensidad, tramas, graduaciones tonales, haber manejado el pincel para perfilar, cubrir y obtener, laderas, mezclar pintura en la paleta, pintar en posición vertical y horizontal y haberlo utilizado sobre distintos soportes y con diferentes preparaciones de los mismos. (J. Caja (Coord). M. Berrocal, J.C. Fernandez Izquierdo, A Fosati J.M. Gonzalez Ramos, F.M. Moreno, B. Segurado, 2001)

A los cinco años el niño es capaz de coger el lápiz correctamente y comenzar a ejercitar el acto grafo. Puntear es dibujar puntos con un lápiz.

El punto aparece como el grafismo más elemental, la unidad más simple de comunicación visual. Puntuar es el primer ejercicio de grafismo, pues permite adquirir destreza en el manejo del lápiz. Primero debe ejercitarse en superficies amplias y luego en superficies limitadas: El niño puntea el interior y exterior de regiones logrando mayor precisión en el manejo del lápiz y controlando el freno inhibitorio. (María del Carmen Rencoret, Maria Luz Lira, 1992)

## **Manipulación de objetos**

A través de la manipulación de objetos el niño adquiere un aprendizaje significativo con el contacto directo de los objetos.

La acción de manipular, es decir de operar con las manos, aporta conocimientos diversos. Todos hemos vivido experiencias sorprendentes, no esperadas, al tocar algún objeto con las manos: La dureza de un objeto, el peso, la rugosidad, el sonido que hace, el sabor que tiene, etc. Esta información se obtiene por un proceso de observación de las características físicas de los objetos (el color, la forma, la medida, el sabor, etc.) descubrimos estas propiedades a través de la experimentación sobre los objetos este tipo de conocimiento se llama físico y tiene su origen en los objetos externos, en el mundo físico que nos rodea. (Angel Alcina y Nuria Planas, 2008)

## **El juego**

El juego en elemental en el nivel preprimario le permite socializar e interactuar con los demás, ya que jugando el niño aprende, por ello dicen los autores:

El juego infantil puede llamarnos la atención, en ocasiones como delicado y encantador, como alborotador y turbulento, ingenioso o tan solo tonto y molesto, cuando imita los actos y las actitudes de los adultos, sin embargo, cuando lo consideramos más atentamente, podemos distinguir en el pautas de asombrosa regularidad, y consistencia. Mi propósito, en este libro es mostrar el juego infantil de un modo nuevo, exponer su naturaleza sistematizada y regida por reglas, que es, aun tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura. El juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando gramáticamente el conocimiento acerca de si mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación; por tanto, es de esperar que se haya íntimamente relacionado con estas áreas de desarrollo. (Garvey, 1985)

“El juego potencia el desarrollo del cuerpo y los sentidos: desarrolla la coordinación motriz y la estructuración perceptiva” los juegos de movimiento con su cuerpo, con objetos y con los compañeros que realiza el niño a lo largo de la infancia fomentan el desenvolvimiento de las funciones psicomotrices, es decir de la coordinación motriz y la estructuración perceptiva. (Maite Garaigordobil Landazabal, Jose María Fagoaga Azumendi, 2005)

Los distintos tipos de juego aparecen en su sesión ordenada desde el momento en el que el niño aprende a emplear con mayor eficacia sus aptitudes sensitivas y motrices y, mas tarde, aprende a utilizar sus capacidades comunicativas. El acceso a cada etapa depende del dominio satisfactoria de la anterior. Se considera que el carácter de los tipos de juego es, sobre todo, cognoscitivo, Jean Piaget (1896 – 1980) sigue teniendo gran influencia en los investigadores y prácticos actuales que se dedican al campo de la infancia. Por supuesto Piaget se interesó mucho por el desarrollo del juego en el niño. Con esa intención, se dedicó a observar a sus propios hijos. (Stoy, 1996)

## **2.1 Técnicas de administración educativa**

Para (Contreras, 2006) Las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos y se utilizan para la toma de decisiones.

Por su parte (Martín, 2018) dice que es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

### **2.1.1 Técnica de Árbol de problemas**

En palabras de (Martínez & Fernández) el árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Su función principal es contribuir a la identificación y organización de las posibles causas y consecuencias de un problema, por lo que puede considerarse como complementaria y no sustituye a la información de base

### **2.1.2 DAFO o FODA**

Esta técnica utilizada frecuentemente en el campo de la administración empresarial es aplicada a la educación para determinar de una manera más objetiva, algunas características de la institución educativa.

Así, (Bain, 2011) define que Esta técnica nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos; se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar a la luz de las capacidades institucionales.

### **2.1.1 Técnica Minimax**

Esta técnica, proviene del campo de la administración y está orientada a la vinculación de las fortalezas y oportunidades, en relación con las debilidades y amenazas que se manifiestan en la institución o en la ejecución de un determinado proyecto.

La técnica minimax pretende potencializar las oportunidades y sacar de ellas el máximo provecho, reduciendo al mínimo las amenazas y riesgos posibles.

(s.f, s.f.)

## **2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en habilidades motoras que harán que el estudiante adopte las estrategias a través de la psicomotricidad fina y gruesa para lograr un aprendizaje significativo, en el uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento en el nivel preescolar. Todos los estudiantes del establecimiento educativo deben alcanzar el objetivo del proyecto, pero en especial el grado de preparatoria sección "A" quienes tendrán una precisión y postura correcta al escribir.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título:**

Uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento.

### **3.2 Descripción del PME**

La habilidad, postura y uso correcto del lápiz es algo que todo estudiante en la etapa preescolar debe adoptar, para ello es necesario realizar un proceso para contribuir en el fortalecimiento de la aptitud del estudiante.

Se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta las diferentes habilidades de los estudiantes para alcanzar estrategias para el uso correcto del lápiz y trazar ejercicios de aprestamiento.

Para ello se implementarán una serie de actividades lúdicas acompañadas de materiales didácticos para la ejercitación de manos, dedos y tomen una postura correcta, las cuales cada una ha sido clasificada por fases para que los estudiantes obtengan una buena motricidad y lograr los objetivos trazados.

En el proceso del PME se han realizado algunas actividades de motricidad fina en las cuales los estudiantes de la escuela oficial de párvulos han ejercitado sus manos y dedos, por lo que se procede a realizar las actividades utilizando lápices de colores para trazar los ejercicios.

### **3.3 Concepto del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la implementación de estrategias para desarrollar las habilidades motoras en los estudiantes de preparatoria sección "A", en el que puedan realizar estrategias que le permitan mejorar su aprestamiento y mejorar en el uso correcto del lápiz, entre ellos los ejercicios de psicomotricidad fina utilizando materiales didácticos que le permiten adquirir habilidades.

Para ello se utiliza una metodología brindando espacios para las actividades lúdicas individuales y grupales, la utilización de los materiales del contexto y la participación de los padres de familia quienes siempre brindan apoyo a sus hijos en las diferentes actividades.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivos generales:**

- Lograr que los niños y niñas de preparatoria utilicen correctamente el lápiz, al momento de realizar los ejercicios de aprestamiento.

#### **Objetivos específicos:**

- Realizar actividades lúdicas para que el niño se motive y utilice el lápiz correctamente.
- Emplear materiales didácticos de psicomotricidad fina, para la realización de trazos correctos con el lápiz.
- Práctica de ejercicios de aprestamiento para el uso correcto del lápiz.
- Propiciar la participación activa de los padres de familia para la realización de los ejercicios de aprestamiento.

### **3.5 Justificación**

Se observó que era muy notoria la forma de tomar el lápiz para realizar trazos y se considera necesario implementar actividades que le permitan desarrollar las habilidades motoras para lograr el uso correcto del lápiz, para trazar los ejercicios de aprestamiento.

Se consideró que era necesario que el niño practique los ejercicios de psicomotricidad fina para una buena práctica en la ejecución de las actividades motoras, para obtener lo que en esta oportunidad se desea alcanzar.

Se ha creado una guía para las diferentes actividades que debe realizar el estudiante previamente antes de tomar el lápiz para hacer trazos

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo estaba diseñado para desarrollar actividades lúdicas en el establecimiento educativo, con la manipulación de materiales didácticos de acuerdo al contenido seleccionado con el fin de fortalecer las habilidades motoras de los estudiantes de preparatoria sección "A" durante los meses de enero a mayo la cual se inició, pero no se culminó.

Sin embargo, debido a la pandemia COVID 19 que se está dando en nuestro país y al suspender las clases presenciales por las autoridades gubernativas se procede a diseñar un plan emergente que permita alcanzar las metas del PME.

Este plan emergente requiere de los medios de comunicación para contactar a los padres de familia, con el fin de que los estudiantes puedan dar seguimiento al proceso de aprendizaje, con actividades de psicomotricidad fina con la ayuda de los padres de familia o encargados.

Este plan consiste en diseñar materiales didácticos para que los estudiantes puedan dar seguimiento a su aprendizaje; dentro del plan emergente se procedió a elaborar una guía de trabajo, con las actividades y ejercicios de aprestamiento para que sea fácil de realizar.

También es importante aprovechar los medios de comunicación electrónicos para informar a la comunidad educativa y para ello se procedió a la creación de recursos didácticos que se utilizarán en la grabación de 2 videos con las actividades a realizar, se ejemplifica y se describen para que lo puedan realizar en casa; después de haber realizado los videos se envía al blog de la sección "C". Y también se le envía a los padres de familia a través de los medios de comunicación para que realicen las actividades en su hogar.

### 3.7 Plan de actividades (Tabla 7)

Actividades Proyectadas en el Cronograma		Actividades Ejecutadas	Actividades Emergentes
1.	Reunión con padres de familia para la socialización del proyecto de mejoramiento educativo	✓	
2.	Elaborar materiales didácticos	✓	
3.	Diseñar cartones con actividades de psicomotricidad fina y guía para realizar los ejercicios.	✓	
4.	Diseñar hojas de trabajo	✓	
5.	Realizar ejercicios de psicomotricidad fina con los cartones	✓	
6.	Ejercitación ojo mano con actividades lúdicas (utilizar pinzas, tapones, pompones de colores, chinchetas y correas.	X	
7.	Ejercitar manos y dedos con juegos tradicionales (chajalele, capirucho)	X	En las guías de trabajo se presentan actividades para elaborar los juegos tradicionales para y manipularlos con ayuda de padres de familia.
8.	Ejercitación del pensamiento lógico, ojo -mano, manos y dedo. (Tabla con chinchetas y hules.		La guía propone algunos juegos para realizar en familia.
9.	Ejercitación mano y dedos realizando diferentes trazos en el piso con tizas de colores.	X	La guía plantea actividades como realizar los trazos y verificar el avance de los estudiantes.
10.	Trabajar las hojas diseñadas, utilizando lápices de punta gruesa.	X	La guía propone los trazos En el video de proponen actividades lúdicas para alcanzar el uso correcto del lápiz.

### **3.7.1 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

El proceso para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo inicia con la entrega de solicitud a la directora de Escuela Oficial de párvulos en noviembre de 2019, para iniciar con la fase de observación y elaboración de un diagnóstico.

Determinada la necesidad a atender, se presenta a la directora del establecimiento un diseño del proyecto destinado a fortalecer las actividades y ejercicios de aprestamiento, y luego sería comunicado a los docentes del establecimiento.

Posteriormente se presenta esta iniciativa a los padres de familia para obtener de ellos el respaldo al proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en la importancia de su participación en el proceso de enseñanza.

#### **B. Fase de Planificación**

Se procedió a realizar una Investigación para verificar el problema mayor que afectaba a los estudiantes Se buscó y seleccionó las actividades y ejercicios de aprestamiento que deberían realizarse con los estudiantes y los materiales adecuados.

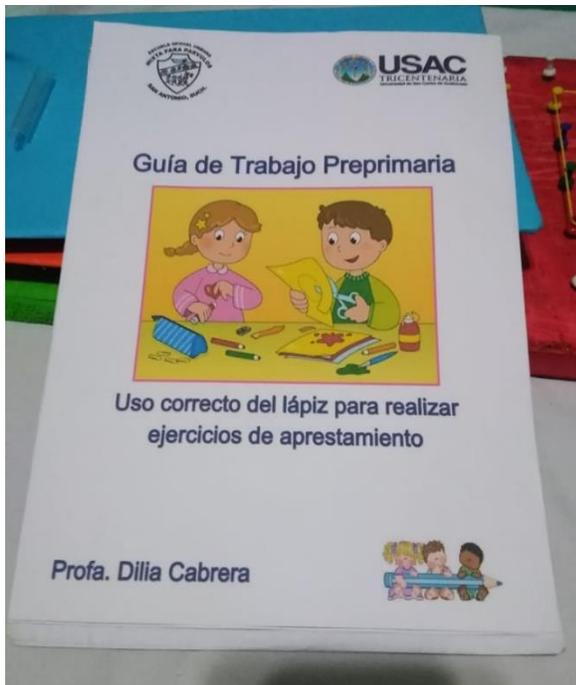
Se elaboraron los materiales didácticos para la ejecución de las actividades.

La siguiente etapa consistió en la elaboración de cartones con ejercicios de psicomotricidad fina, las guías de trabajo, las hojas de trabajo fomentando el constructivismo, en busca del desarrollo del aprendizaje significativo, incluyendo actividades de inicio, nuevos conocimientos, ejercitación y una evaluación o cierre.

Luego se crearon los materiales para producir el video que sería publicado en el blog de la sección "C". Seguidamente se grabaron los videos para presentar las actividades y el contenido de la guía, se

publicó en el blog y en un canal de YouTube creado por la maestra estudiante.

Se presentan los videos a través del blog y canal de YouTube y, por último, se envió el enlace de los videos a los padres de familia, por medio de WhatsApp.



FUENTE: DILIA CABRERA 1



FUENTE: DILIA CABRERA 2

### C. Fase de ejecución

Se elaboró una guía de trabajo con ejercicios de aprestamiento titulada guía de trabajo de preprimaria, con actividades basadas en técnicas y estrategias para fortalecer el desarrollo motor de los estudiantes de preparatoria sección "A". Esta guía de trabajo desarrolla las fases del aprendizaje significativo, empezando con la activación de los conocimientos previos, mediante un desafío, para luego desarrollar conocimientos nuevos, y luego adentrarse en la fase de ejercitación y aplicación, terminando las actividades de cierre.

Esta guía fue entregada a los padres de familia, gracias al apoyo de la directora del establecimiento quien facilitó la autorización para la entrega, tomando en cuenta las medidas de prevención y disposiciones de las autoridades correspondientes, garantizando la seguridad de los padres de familia.

En casa, los padres de familia apoyan a los estudiantes para poner en práctica las actividades propuestas, sin necesidad de tener que salir de sus hogares.

Junto a las actividades y ejercicios, la grabación del video se convierte en un recurso para dar continuidad al proyecto de mejoramiento educativo en donde se busca obtener mejores resultados con la práctica de ejercicios, ya que se muestran materiales sugeridos en la guía, y otros más que se presentan los padres como sugerencias para desarrollar en casa.

Los videos fueron publicados en un blog creado por docentes/estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con sede en San Antonio Suchitepéquez, de la Sección "C".

El enlace del video es enviado a los padres de familia por medio de la aplicación WhatsApp, así también tuvieron acceso otras personas, ya que está de forma pública.

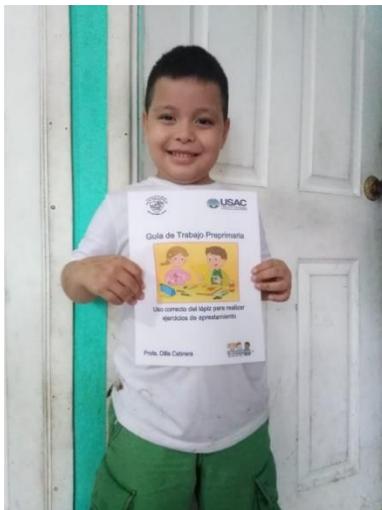
Posteriormente los padres de familia enviaron fotos realizando las actividades.



FUENTE: DILIA CABRERA 6



FUENTE: DILIA CABRERA 5



FUENTE: DILIA CABRERA 3



FUENTE: DILIA CABRERA 4



FUENTE: DILIA CABRERA 7



FUENTE: DILIA CABRERA 8



FUENTE: DILIA CABRERA 10



FUENTE: DILIA CABRERA 9



FUENTE: DILIA CABRERA 11



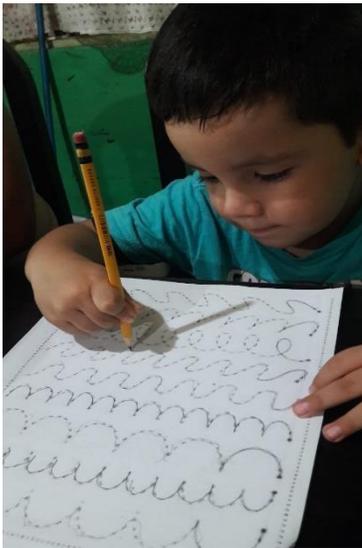
FUENTE: DILIA CABRERA 12



FUENTE: DILIA CABRERA 16



FUENTE: DILIA CABRERA 15



FUENTE: DILIA CABRERA 14



FUENTE: DILIA CABRERA 13

## D. Fase de monitoreo

### Matriz de monitoreo

Objetivo Especifico: Realizar actividades lúdicas para que el niño se motive y utilice el lápiz correctamente.					
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de Verificación	Responsable
Actividad 1 Reunión con padres de familia para la socialización del PME.	Crear interés a los padres de familia para la realización de las actividades.	Verificar el interés de los padres de familia para realizar actividades.	Semanal	Observación	Docente/ Estudiante
Actividad 2 Elaboración de materiales didácticos y psicomotrices para la realización de actividades. Creación de guía de trabajo.	Planificar las actividades conforme el grado de dificultad	Las actividades se organizan por semana para una buena ejecución	Semanal	Fotografías	Docente/ Estudiante
Actividad 3 Ejecución de ejercicios de psicomotricidad para el uso del lápiz.	Lograr la ejecución de actividades para realizar los ejercicios de psicomotricidad	Los estudiantes logran realizar los ejercicios de aprestamiento para el uso correcto del lápiz	Semanal	Fotografías	Docente/ Estudiante

## E. Fase de evaluación

### Matriz de evaluación

<b>Objetivo General:</b>					
<b>Mejorar el uso del lápiz, para trazar</b>					
<b>Objetivos (en forma de pregunta)</b>	<b>Indicador de resultado</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Fuente Instrumento y Muestra</b>		
			<b>Fuente</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Muestra</b>
Se han realizado actividades lúdicas para que el estudiante utilice el lápiz correctamente.	Realizando actividades lúdicas se obtienen mejores resultados	1 mes	Guía de ejercicios Niños docente	Escalas de Rango	Estudiante de Preparatoria Padres de familia
Es necesario emplear materiales didácticos de psicomotricidad fina para realizar trazos correctos.	Empleando materiales didácticos se generan mejores índices de resultados	1 mes	Guía de ejercicios Niños Docentes	Escala de Rango	Estudiante de Preparatoria Padres de familia
Es importante la práctica de ejercicios de aprestamiento para el uso correcto del lápiz	Practicando con los ejercicios se muestra una mejor postura para escribir	1 mes	Guía de ejercicios	Escala de Rango	Estudiante de preparatoria Padres de Familia
Es necesario propiciar la participación de los padres de familia para realizar ejercicios de aprestamiento	La participación de los padres de familia favorece el desarrollo del niño.	2 meses	Guía de ejercicios, niños y docentes.	Escala de Rango	Estudiante de preparatoria Padres de Familia

**Presupuesto**

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Material	.	.	.
Hojas bond	500	Q.0.10	Q.50.00
Cartulinas	25	Q.2.75	Q.68.75
Chinchetas	4	Q.7.50	Q.30.00
Tablas	5	Q.10.00	Q.50.00
Hules de colores	4	Q.4.00	Q.16.00
Papel china de colores	30	Q.0.50	Q.15.00
Marcadores	5	Q.6.00	Q.30.00
Pompones	100	Q.0.50	Q.50.00
Pinzas	10	Q.3.00	Q.30.00
Crayones	3	Q.8.00	Q.24.00
Tizas de colores	1	Q.12.00	Q.12.00
Pegamento	1	Q.16.00	Q.16.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q.391.00</b>
Humano	.	.	.
Editor de videos	3 días	Q.50.00	Q.50.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q.50.00</b>

## G. Fase de cierre del proyecto

 <p><b>USAC</b> TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	<p>Título del proyecto: Uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento.</p>	 <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</p>	
<p><b>Descripción:</b> La habilidad, postura y uso correcto del lápiz es algo que todo estudiante en la etapa preescolar debe adoptar, para ello es necesario realizar un proceso para contribuir en el fortalecimiento de la aptitud del estudiante.</p> <p>Se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta las diferentes habilidades de los estudiantes para alcanzar estrategias para el uso correcto del lápiz y trazar ejercicios de aprestamiento.</p>	<p><b>Metodología:</b> Este proyecto está basado en el enfoque constructivista, a través de la teoría del aprendizaje significativo, implementando actividades lúdicas y la participación de los padres de familia, para promover el trabajo cooperativo.</p> 	<p><b>Actividades desarrolladas:</b></p> <p>Creación de materiales didácticos. Elaboración de cartones con ejercicios de aprestamiento. Implementación de actividades lúdicas con diferentes materiales. La creación de una guía de ejercicios.</p>	<p><b>Resultados:</b></p> <p>Estudiantes mejorando sus habilidades motoras para la utilización del uso correcto del lápiz, motivados a trabajar con actividades que facilitan su aprendizaje, entre ellos los ejercicios de aprestamiento, la utilización de materiales didácticos y la participación de los padres de familia.</p> <p><b>Acciones de sostenibilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega del informe a la directora del establecimiento.</li> <li>-Reproducción de las guías de trabajo</li> <li>-Material didáctico de apoyo para realizar las actividades</li> <li>-Estudiantes con buena practica de aprestamiento para realizar los ejercicios.</li> </ul>
<p><b>Concepto del PME:</b> Proyecto enfocado en ejercicios de aprestamiento para que el niño mejore use del lápiz.</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>General:</b> Lograr que los niños y niñas de preparatoria utilicen correctamente el lápiz, al momento de realizar los ejercicios de aprestamiento.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar actividades lúdicas para que el niño se motive y utilice el lápiz correctamente.</li> <li>❖ Emplear materiales didácticos de psicomotricidad fina, para la realización de trazos correctos con el lápiz.</li> </ul> <p><b>Justificación:</b> Se observó que era muy notoria la forma de tomar el lápiz para realizar trazos y se considera necesario implementar actividades que le permitan desarrollar las habilidades motoras para lograr el uso correcto del lápiz.</p>	<p><b>Marco Organizacional:</b> EODP JM 6TA. CALLE ENTRE 3A.Y 4A AV.SAN ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ. Con una población total de 255 estudiantes de preprimaria, con 11 docentes de preprimaria, OPF en funciones y gobierno escolar.</p> <p><b>Análisis Situacional:</b></p> <p>Nos enfocaremos con el uso correcto del lápiz al trazar ejercicios de aprestamiento, tomando en consideración que existen demandas en deserción escolar, práctica de valores, analfabetismo, migración y falta de textos escolares.</p> <p><b>Análisis estratégico:</b></p> <p>Dada la realización del análisis de problemas y como se evidencia de la matriz de priorización, las necesidades el establecimiento educativo son varias, se prioriza para este proyecto de mejoramiento educativo el problema de la forma incorrecta de tomar el lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento.</p>	<p><b>Diseño del Proyecto:</b></p> <p>Realización de actividades para mejorar las habilidades motoras en estudiantes de preparatoria, utilizando diferentes actividades lúdicas y ejercicios de aprestamiento, haciendo vinculación de conocimientos previos con el nuevo conocimiento.</p> <p><b>Ejecución de actividades:</b></p> <p>Realización de un diagnostico en el establecimiento.</p> <p>Creación de una guía de trabajo, con actividades y ejercicios de aprestamiento, ejercitando el pensamiento lógico, manos y dedos.</p> <p>Grabación de dos videos que amplían las explicaciones dadas en la guía y la sugerencia de otras actividades.</p>	<p><b>Institución:</b> Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p><b>Programa:</b> Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p><b>Autor:</b> Dilia Cabrera Asencio de Palau</p> <p><b>Carrera:</b> Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para la realización de este proyecto de mejoramiento educativo, se elige a la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez,

Esta escuela solo atiende el nivel de preprimaria por ser pura, posee una matrícula estudiantil de 255 estudiantes legalmente inscritos, atendiendo a los estudiantes con 9 secciones para cada una de las etapas. Esta población escolar es atendida por 9 docentes de preprimaria y un maestro de educación física, contando, además, con un director liberado que se encarga de las funciones administrativas.

Cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) que representa a la asamblea de padres de familia, siendo esta misma asamblea quien la elige por medio de propuestas y participación democrática. La función de esta organización es la administración de los recursos enviados para los programas de apoyo del MINEDUC siendo su función principal, velar por el desarrollo del programa de alimentación escolar, así como trabajar en conjunto con el director y personal docente para la ejecución de actividades y diferentes proyectos escolares.

Siempre en el tema de organizaciones, en la Escuela Oficial de Párvulos funciona un gobierno escolar que se elige de forma democrática y funge en representatividad de todos los estudiantes del centro educativo. A través de este programa se enseñan valores cívicos y morales, se motiva la participación ciudadana responsable, transmitiendo conceptos de civismo y cultura de paz.

Como parte del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se analizaron indicadores educativos entre los que se observa que la asistencia de estudiantes es regular lo cual nos permite cumplir con los 180 días efectivos de clases programados en el calendario anual del MINEDUC. La tasa de promoción de los últimos años obtiene porcentajes muy positivos.

Se toma la deficiencia en destrezas de aprendizaje como eje central para la realización del árbol de problemas. Este diagrama ha servido para buscar las posibles causas al problema y los efectos resultantes del mismo. Entre las causas se menciona el bajo nivel escolar de padres de familia, falta de actualización docente, migración familiar, carencia del uso correcto del lápiz, así como el poco compromiso docente en cuanto a la ejercitación temprana que se debe otorgar en los primeros años de la etapa escolar.

Entre los efectos se mencionas algunos problemas que existen. La realización de la matriz de priorización incluye varios de los problemas ya mencionados y es en donde se define la poca habilidad en el uso correcto del lápiz, como el problema que requiere mayor atención, seleccionando a preparatoria "A", como la etapa que requiere la focalización.

Después de esta etapa se llevó a cabo el análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, presentes en la institución, a través de la técnica DAFO, una herramienta que viene del área de la administración. Resultado de esta fase, se emplea la técnica MINIMAX, herramienta que viene también del campo de la administración y que permite establecer relaciones entre aspectos y así establecer las vinculaciones estratégicas.

Con estas vinculaciones, se pudo dar paso a establecer líneas de acción estratégicas, que permiten plantear los posibles proyectos para resolver el problema prioritario a atender. De este proceso, se seleccionó la primera línea de acción: Implementación de estrategias para fortalecer las actividades para el uso correcto del lápiz y para su estructuración final, se consideran las ideas surgidas de otras líneas de acción, entre las que destaca la participación de padres de familia.

En consecuencia, se diseña un proyecto de mejoramiento educativo denominado: Uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento, enfocado en la

implementación de actividades que fortalezcan la ejercitación de manos y dedos para lograr en esta etapa el uso correcto del lápiz.

De esta manera se procede al diseño de la estructura del proyecto, que empieza por el establecimiento de un objetivo general y cuatro específicos, se planteó una justificación que da sentido al porqué de este proyecto de uso correcto del lápiz. Para este fin, se tomó como base el enfoque constructivista de los aprendizajes en el que el estudiante es capaz de construir su propio aprendizaje, mediante la vinculación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, afianzados con actividades de ejercitación y evaluación.

Se procedió, entonces, a establecer las actividades prioritarias para alcanzar las metas trazadas y por ello se creó un cronograma de actividades que define las acciones y el momento en que se realizarán, asimismo se detallan mecanismos para hacer procesos de monitoreo y evaluación.

Establecida la estructura del proyecto se inició con un proceso de diagnóstico para poder detectar el nivel de avance de los estudiantes en cuanto a los ejercicios de aprestamiento. Al mismo tiempo se procedió a realizar una fase de investigación de técnicas apropiadas para fortalecer las actividades de aprestamiento; así también para la producción y creación de materiales de aprestamiento, apropiados a la edad de los estudiantes, el nivel en que se encuentran y las características del contexto.

A continuación, se diseñaron materiales para poder fortalecer los procesos de aprendizaje, con ejercicios de aprestamiento que nos permitieran realizar actividades dinámicas y divertidas para poder despertar el interés de los estudiantes. De esta manera se obtuvo la producción de la guía de ejercicios de aprestamiento y se pusieron en práctica las primeras actividades como ejercitación: entre ellas ejercicios con corchetes y correas, utilización de pinzas para trasladar objetos de un lugar a otro, tabla de chinchetas con hules, correas y

cartones introduciendo correas dentro de las pajillas, introducir aros de colores dentro de los palillos, insertar tapones de colores dentro del bote, juego de chajalele y capirucho, ejercicios de psicomotricidad fina con técnicas de entorchado y pegado, rasgado y pegado, recortes y pegado sobre diferentes formas, realización de trazos en el piso con tizas, trazos con crayones de punta gruesa siguiendo un patrón, ejercicios de aprestamiento en las hojas de trabajo, todo esto fue realizado de forma activa, dentro y fuera del aula.

Sin embargo, el curso de este proyecto debió adaptarse a cambios, debido a la suspensión de clases presenciales en todos los centros educativos del país, ante la presencia de una pandemia. Esta situación produjo una etapa de espera para poder continuar con los aprendizajes y el replanteamiento del diseño del proyecto para obtener los resultados esperados. Así fue que; por sugerencia de las autoridades universitarias, se procedió a la realización de un plan emergente, en el que se plantearon varios cambios y adaptaciones necesarias para seguir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y obtener los avances de aprestamiento, esperados.

La primera de estas acciones fue un nuevo proceso de investigación para encontrar materiales adecuados que pudieran estar disponibles para los estudiantes. Fue así como se construyó una guía de trabajo con estrategias de aprestamiento para estudiantes de preparatoria, basada también en el enfoque constructivista y la teoría del aprendizaje significativo.

Significa entonces que, los estudiantes tienen la capacidad de construir su aprendizaje cuando el docente le facilita de herramientas para que alcance este fin; para ello es importante considerar que el estudiante es el centro del proceso educativo y el docente es quien guía y facilita el aprendizaje.

La guía de trabajo fue llevada a los padres de familia con autorización de la directora en el centro educativo siguiendo las medidas reglamentarias

sanitizantes, los padres de familia se mostraron satisfechos por esta iniciativa docente que contribuye a mejorar las capacidades de los estudiantes.

En esta guía de trabajo se incluyen actividades interactivas y dinámicas que permitan al estudiante continuar con su aprendizaje y fortalecer sus habilidades de una forma divertida con la ayuda de padres de familia y contando con el apoyo del docente a distancia, sin embargo, es el mismo estudiante quien va construyendo su aprendizaje a través de las actividades.

En la guía de trabajo, se incluyen actividades para vincular los conocimientos previos, con los conocimientos nuevos, en la cual, las madres de familia escribieron por mensaje de texto que sus hijos se habían interesado por ejecución de las actividades.

Los ejercicios para realizar aprestamiento, cartones y hojas de trabajo a desarrollar en la guía de trabajo, cuyo objetivo es alcanzar un mejor nivel de ejercitación y aprestamiento para el uso correcto del lápiz para realizar trazos.

Algunas madres de familia, a través de mensajes con la docente, mencionaron que se divirtieron con las actividades y que les había fascinado realizar dichas actividades.

Además de la creación de la guía de trabajo, se llevó a cabo la elaboración de materiales y textos para la grabación unos videos educativos que serían publicados en el blog de la sección "C" Y en el canal de YouTube: [https://youtu.be/tiJIY0\\_bDU](https://youtu.be/tiJIY0_bDU) en el que se presentó la guía de trabajo, su contenido y el enfoque. En el desarrollo de los videos también se ejercitaron varias de las actividades haciendo una demostración para que los niños y padres de familia pudieran observar para realizar las distintas actividades.

Por medio de recursos electrónicos como la aplicación WhatsApp los padres de familia recibieron el enlace de los videos para que pudieran observar los videos publicados en compañía de sus hijos y así comprendieron la forma en que se debían desarrollar algunas de las actividades

Regresando a aspectos de la fundamentación teórica hay varios conceptos teóricos que hacen referencia de la importancia de ejercicios de aprestamiento, que se pueden contrastar con la práctica de las acciones de este proyecto de mejoramiento educativo y los resultados obtenidos.

Efectivamente, con el desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo se puede comprobar que mejorar ejercitación de movimientos que le permite al estudiante, adquirir nuevos y mayores conocimientos, se activan procesos de imaginación al realizar los ejercicios, se adquiere la capacidad de realizar ejercicios de aprestamiento utilizando el lápiz correctamente, en un ritmo de avance de forma gradual.

Según los autores: Una de las articulaciones del brazo, la muñeca y la mano; haber utilizado el lápiz para realizar líneas horizontales y verticales de diferente tamaño e intensidad, tramas, graduaciones tonales, haber manejado el pincel para perfilar, cubrir y obtener, laderas, mezclar pintura en la paleta, pintar en posición vertical y horizontal y haberlo utilizado sobre distintos soportes y con diferentes preparaciones de los mismos. (J. Caja (Coord). M. Berrocal, J.C. Fernandez Izquierdo, A Fosati J.M. Gonzalez Ramos, F.M. Moreno, B. Segurado, 2001)

Movilizar manos y dedos le permite a toda persona y desde luego, a un niño o niña, adquirir fundamentos que le sirven para formar su propio criterio ante ciertas cosas, desde una edad muy temprana hasta llegar al punto en que no necesite la ayuda de una persona para interpretar la idea.

Posterior a la recepción de la guía, observar los videos los estudiantes dieron paso al desarrollo de las actividades, en compañía de los padres de familia. Fue en este momento en que los padres de familia tomaron fotografías a los estudiantes

realizando los ejercicios planteados y luego las enviaron como evidencia a través del recurso electrónico WhatsApp.

Hicieron comentarios positivos las madres de familia en donde decían que sus hijos trabajaron las actividades con entusiasmo.

Este proyecto de mejoramiento educativo ha obtenido los resultados esperados, llevando aprendizaje significativo en cuanto a ejercicios de aprestamiento para el uso correcto del lápiz, sentando las bases para continuar con estas acciones a través de un plan de sostenibilidad que permita la integración de más docentes y así llevar el aprendizaje a toda la escuela.

## **CONCLUSIONES**

Con la implementación de actividades lúdicas, ejercicios de aprestamiento y la provisión de materiales didácticos se logró la habilidad del uso correcto del lápiz para realizar ejercicios de aprestamiento.

Con la realización de ejercicios de aprestamiento se motivó a los estudiantes para que utilicen el lápiz correctamente al trazar ejercicios.

Con el uso de materiales didácticos de psicomotricidad fina, disponibles del contexto, el estudiante realizó trazos correctos, con el lápiz y obtuvo una postura adecuada para escribir.

A través de las diferentes actividades de aprestamiento se mejoraron los niveles de participación y se obtuvo un aprendizaje significativo, con la colaboración de los padres de familia, obteniendo resultados positivos.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD** (Tabla 8)

<b>No.</b>	<b>Resultados esperados del proyecto</b>	<b>Acciones o actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Periodo de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
1	Estudiantes con una buena práctica de aprestamiento para realizar los ejercicios de aprestamiento.	Incluir en la planificación diaria actividades de psicomotricidad para mejorar el uso del lápiz	Realizar los ejercicios de aprestamiento para el buen uso del lápiz	Los estudiantes cuentan con una guía para realizar sus ejercicios	De enero a octubre	-Materiales didácticos. -Cartones -Hojas de trabajo -Pinzas -Taponos de colores -Pompones -Correas -Tablas de ejercicio con chinchetas -Chajalele -Capirucho	Es proyectista
2	Cada estudiante cuenta con una guía de ejercicios para realizar aprestamiento	Utilizar la guía para realizar los ejercicios y seguir ejecutando las actividades	Brindar la guía de ejercicios como materiales de apoyo	Los estudiantes practican el contenido de la guía	Enero a octubre	-Materiales didácticos. -Cartones -Hojas de trabajo -Pinzas -Taponos de colores -Pompones -Correas	Proyectista

						-Tablas de ejercicio con chinchetas -Chajalele -Capirucho	
3	Se cuenta con material didáctico para realizar las actividades	Utilizar el material didáctico para el apoyo de las actividades	Facilitar el proceso de aprendizaje	Utilizar el material para el desarrollo de sus actividades	Enero a octubre	-Materiales didácticos. -Cartones -Hojas de trabajo -Pinzas -Taponos de colores -Pompones -Correas -Tablas de ejercicio con chinchetas -Chajalele -Capirucho	Proyectista
4	Los estudiantes cuentan con una mejor postura al escribir	Incentivar al estudiante para realizar las actividades de aprestamiento	Realizar las actividades y mejorar la postura para escribir	Desarrollar sus habilidades y destrezas	Enero a octubre	-Materiales didácticos. -Cartones -Hojas de trabajo -Pinzas -Taponos de colores -Pompones -Correas	Proyectista

						-Tablas de ejercicio con chinchetas -Chajalele -Capirucho	
5	Los estudiantes de preprimaria obtienen una buena postura para realizar ejercicios de aprestamiento	Práctica de actividades lúdicas para realizar ejercicios	Mejorar la práctica y el uso del lápiz al realizar ejercicios	Los estudiantes dominan el uso correcto del lápiz	Enero a octubre	-Materiales didácticos. -Cartones -Hojas de trabajo -Pinzas -Taponos de colores -Pompones -Correas -Tablas de ejercicio con chinchetas -Chajalele -Capirucho	Proyectista

• Referencias (De acuerdo a normas APA 6ª. Edición)

## Referencias

- Angel Alcina y Nuria Planas. (2008). *Matetica inclusiva*. Madrid, España: Narcesa S.A. de ediciones .
- Arenas, A. C. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogota, Colombia: Editorial Magisterio.
- Bain, C. (febrero de 2011). Algunos Elementoa para la Planificación Estratégica.
- Castañeda, L. (2001). *Pensar: tarea esencial de líderes y gerentes* . México, Distrito Federal: Ediciones Poder.
- constituyente, A. N. (1985). *Constitucion Política de la República de Guatemala* .
- Contreras, G. (2006). *Instituto Tecnológico de Apizaco*. Obtenido de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>
- Educacion, M. d. (1991). *Ley de Educación Nacional*.
- F, A. (2008). *El contacto de los niños y niñas con la ciencia en el ambito educativo*. España: Enfoques Educativos.
- Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Madrid: Morata S.A. .
- J. Caja (Coord). M. Berrocal, J.C. Fernandez Izquierdo, A Fosati J.M. Gonzalez Ramos, F.M. Moreno, B. Segurado. (2001). *La educación visual y plastica hoy. Educar la mirada, la mano y el pensamiento*. Grao, de IRIF.S.L.
- J., D. (1953). *Democracia y Educación una introducción a la filosofia de la educación*. Buenos aires, Argentina: Losada.
- L., V. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona, España: Paidos, Barcelona.
- Maite Garaigordobil Landazabal, Jose María Fagoaga Azumendi. (2005). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- María del Carmen Rencoret, Maria Luz Lira. (1992). *"Simon escribe los numerales"*. Santiago, Chile: Andres Bello .
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *Cerem International Business School*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

- Martínez, E. S. (2005). *Para un planeamiento estratégico de la educación elementos conceptuales y metodológicos*. Córdoba, Argentina: Brujas .
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Salones Virtuales.com*. Obtenido de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodriago.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodriago.pdf)
- MINEDUC, M. d. (2001). *Bases curriculares de la educación parvularia*. Santiago, Chile.
- MINEDUC, M. d. (2002). *Política de Convivencia escolar* . Santiago, Chile.
- Montoya, V. (2003). *Literatura infantil lenguaje y fantasía* . Bolivia: La hoguera .
- NOGUERA, P. J. (s.f.). *CONTEXTO SOCIOCULTURAL PUEDE ORIENTAR LAS PRACTICAS*.
- November, J. (1920). *Experiencias de juego con preescolares*. Madrid: Morata S.L.
- Poveda, R. M. (s.f.). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. Universidad Estatal a Distancia.
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en preescolar y preprimaria* . Barcelona, España : INDE Publicaciones.
- Rojas, F. A. (2004). *Como se hace un plan estratégico, la teoría del marketing estratégico*. Madrid, España: ESIC Editorial.
- s.f, Q. (s.f.). *¿Que es el analisis estrategico?* Obtenido de Técnica Minimax: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Stoy, M. P. (1996). *El juego espontaneo, vehiculo de aprendizaje y comunicación*. Madrid: NARCEA, S.A. de ediciones .
- Viscaíno, M. A. (2006). *¿Como evaluar aprendizajes en el aula?* San José, Costa Rica: Universidad estatal a distancia.