



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Activas y Participativas Para Mejorar la Comprensión Lectora

Dora Amalia Castillo Gómez

Asesor:

Licenciado Edgar René Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Activas y Participativas para Mejorar la Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dora Amalia Castillo Gómez

Previo a conferirsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

. Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

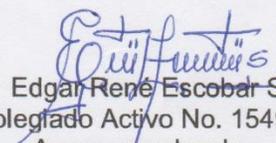
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias activas y participativas para mejorar la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Dora Amalia Castillo Gómez carné: 8930804 CUI: 2315197880101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegado Activo No. 15498
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2882

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Activas Y Participativas Para Mejorar La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Gómez Dora Amalia*
Con Registro académico No. *8930804* Con CUI: *2315197880101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_8930804_01_2882



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2882

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Activas Y Participativas Para Mejorar La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Gómez Dora Amalia*
Con Registro académico No. 8930804 Con CUI: 2315197880101
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_8930804_01_2882

DEDICATORIA

Dedico el proyecto de Mejoramiento Educativo a Dios por permitirme culminar la carrera de Licenciatura en Educación primaria con Énfasis en educación bilingüe, a mi familia por su apoyo incondicional, a los niños y niñas de Quinto grado Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Cantón Pasa Primero, Municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, a los padres de familia, directora y docentes quienes tienen la responsabilidad de formar integralmente a los futuros ciudadanos de este país.

A las autoridades municipales especialmente al alcalde Lic. David Chojolan por su disposición a apoyar el proyecto de mejoramiento educativo y por estar dispuesto a trabajar en equipo para que este proyecto alcanzara los objetivos establecidos, a la librería Petenera por responder siempre positivamente a las gestiones del establecimiento, al colegio El Valle por la donación de material y al Lic. Marcelo Chojolán por estar pendiente del proceso y dispuesto a participar en las actividades de lectura desarrolladas en el aula.

A los docentes del municipio para que se involucren en la planificación y ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo, para darle solución a los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes y aportar a la educación de nuestro país estrategias que lleven a la calidad educativa tan añorada, pero sobre todo que se logre el cambio y el desarrollo integral de la niñez de Cantel.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por haberme permitido culminar esta etapa de mi vida, por la sabiduría y fortaleza para vencer los obstáculos y culminar con éxito la carrera de Licenciatura en Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.
- A mi esposo y mis hijos por brindarme su apoyo y consejos sabios en los momentos precisos.
- A mi hija y mi yerno por ser ejemplo, motivación y apoyo constante en esta etapa.
- A mis facilitadores del PADEP/D por todos sus consejos, apoyo y conocimientos compartidos.
- A mi familia en general infinitas gracias por estar siempre ahí.
- A mis compañeros por su amistad y apoyo brindado.
- Al equipo de catedráticos, gracias por sus consejos, su amistad y conocimientos.
- Al asesor Lic. Edgar Escobar Salic. por su paciencia y comprensión.
- A la EFPEM por dotarnos de herramientas innovadoras para mejorar nuestra labor docente.

RESUMEN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, brindó la oportunidad de conocer, interpretar, compartir conocimientos y diseñar estrategias innovadoras tendientes al mejoramiento de las dificultades que se presentan durante el proceso de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento educativo titulado "Estrategias activas y participativas para mejorar la Comprensión Lectora" se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta como una oportunidad de solucionar el problema detectado en los estudiantes de quinto grado sección "A" quienes manifiestan dificultades de lectura, siendo esta el medio de comunicación más utilizado es importante buscar soluciones inmediatas para corregirlo.

La innovación y actualización docente es una oportunidad para implementar procesos de aprendizaje más dinámicos que motiven a los estudiantes a encontrar espacios adecuados a sus intereses y necesidades, se implementaron estrategias lectoras para el desarrollo de habilidades y destrezas, a través de diferentes actividades y juegos lúdicos.

Previo a ello se realizó la prueba diagnóstica y la evaluación de resultados positivos, debido a la pandemia COVID19 se implementó el plan emergente con el que se realizaron las actividades pendientes de los meses abril y mayo El presente proyecto continuará en el 2021, a través de gestión de textos, actividades y talleres a padres y docentes del establecimiento.

ABSTRAC

The career degree in Primary Education with Emphasis on Intercultural Bilingual Education, provided the opportunity to meet, interpret, share knowledge and design innovative strategies aimed at improving the difficulties that arise during the learning process.

The Educational Improvement Project entitled "Active and Participatory Strategies to Improve Reading Comprehension" was carried out at the Official Rural Mixed School as an opportunity to solve the problem detected in the fifth-grade section "A" students who manifest reading difficulties, being. This is the most used means of communication; it is important to find immediate solutions to correct it.

Teaching innovation and updating is an opportunity to implement more dynamic learning processes that motivate students to find suitable spaces for their interests and needs, reading strategies for the development of abilities and skills were implemented, through different activities and playful games.

Prior to this, the diagnostic test and the evaluation of positive results were carried out, due to the COVID19 pandemic, the emergent plan was implemented with which the pending activities of the months of April and May were carried out. This project will continue in 2021, through management of texts, activities and workshops for parents and teachers of the establishment.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEI PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.	3
1.2 Análisis Situacional.....	31
1.3 Análisis estratégico:.....	37
1.4 Diseño del proyecto.....	52
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
2.1 Importancia de la lectura	75
2.2 La Comprensión Lectora	75
2.3 Desarrollo del Lenguaje y el Pensamiento.....	76
2.4 Leer bien	76
2.5 Estrategias	79
2.6 Las Estrategias Lectoras	81
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	85
3.1 Título	85
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	85
3.3 Concepto del Proyecto	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación.....	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	87
3.7 Plan de Actividades.....	88
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	124
CONCLUSIONES	127
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	129

REFERENCIAS	133
ANEXOS.....	137

INDICE DE TABLAS

TABLA NO. 1.....	9
TABLA NO. 2.....	33
TABLA NO. 3.....	34
TABLA NO. 4.....	35
TABLA NO. 5.....	38
TABLA NO. 6.....	55
TABLA NO. 7.....	62
TABLA NO. 8.....	64
TABLA NO. 9.....	66
TABLA NO. 10.....	67
TABLA NO. 11.....	68
TABLA NO. 12.....	69
TABLA NO. 13.....	70
TABLA NO. 14.....	70
TABLA NO. 15.....	71
TABLA NO. 16.....	72
TABLA NO. 17.....	88
TABLA NO. 18.....	89
TABLA NO. 19.....	90
TABLA NO. 20.....	110
TABLA NO. 21.....	111
TABLA NO. 22.....	113
TABLA NO. 23.....	114
TABLA NO. 24.....	115
TABLA NO. 25.....	115
TABLA NO. 26.....	116

TABLA NO. 27.....	121
TABLA NO. 28.....	129
TABLA NO. 29.....	130

INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA NO. 1	7
GRÁFICA NO. 2	11
GRÁFICA NO. 3	14
GRÁFICA NO. 4	37
GRÁFICA NO. 5	94
GRÁFICA NO. 6	95
GRÁFICA NO. 7	96
GRÁFICA NO. 8	97
GRÁFICA NO. 9	98
GRÁFICA NO. 10	99
GRÁFICA NO. 11	100
GRÁFICA NO. 12	101
GRÁFICA NO. 13	102
GRÁFICA NO. 14	102
GRÁFICA NO. 15	103
GRÁFICA NO. 16	104
GRÁFICA NO. 17	105
GRÁFICA NO. 18	105
GRÁFICA NO. 19	106
GRÁFICA NO. 20	107
GRÁFICA NO. 21	107
GRÁFICA NO. 22	108
GRÁFICA NO. 23	109
GRÁFICA NO. 24	114
GRÁFICA NO. 25	126
GRÁFICA NO. 26	126

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, titulado Estrategias activas y participativas para Mejorar la Comprensión lectora se realizó con el propósito de fortalecer las habilidades y destrezas, en el lenguaje, pensamiento analítico y crítico de los estudiantes de Quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pasac Primero Municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, a través de la implementación de estrategias lectoras adecuadas.

La lectura promueve el desarrollo de competencias lectoras y valores en los estudiantes, "competencias lectoras es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades". (Ávila, 2011) a través de ella se logran las competencias del Curriculum Nacional Base en las áreas de aprendizaje.

El presente proyecto se planificó con diferentes actividades para darle solución a las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Quinto grado, promover el gusto por la lectura, fomentar el hábito, motivándolos a superar los obstáculos de decodificación eficiente, fluidez entonación, respetando los signos de puntuación e introducirlos al maravilloso mundo de la lectura disfrutando y compartiendo sus ideas y opiniones mientras lee haciendo de ellos grandes lectores

El programa de profesionalización docente PADEP/D impulsado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y la EFPEM ofrece la oportunidad de formar profesionales de la educación y con ello brinda herramientas y metodologías innovadoras para mejorar la educación en Guatemala y formar íntegramente a los estudiantes de nivel primario con calidad y valores.

El proyecto es una alternativa de solución a la dificultad encontrada en el establecimiento educativo y específicamente en Quinto grado, compartir con la directora y compañeros docentes estrategias innovadoras donde los estudiantes

participen activamente y logremos en conjunto elevar los niveles de lectura en nuestros estudiantes, brindando un clima adecuado con los recursos necesarios.

Diseñar un rincón de lectura para que los estudiantes tuvieran un espacio, los recursos disponibles a su alcance, diferentes tipos lecturas implementar juegos lúdicos como: Loterías, dominós, organizadores gráficos, el árbol de la historia, el poema en forma de diamante, el acróstico, presentación de cuentos, dramas, feria literaria, en estas actividades se tuvo la participación de todos los estudiantes, padres de familia, docentes e invitados especiales.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo se estructuró en el siguiente orden: Capítulo I Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados: Título, descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y emergente, Plan de actividades, Fases del Proyecto. Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, conclusiones, Plan de sostenibilidad y Referencias.

CAPITULO I PLAN DEI PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico Institucional.

A. Información de la institución seleccionada

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Cantón Pasa Primero, municipio de Cantel, Quetzaltenango

B. Naturaleza de la institución

- Sector: Oficial (Público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (Regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixta
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Gobierno Escolar y Junta Escolar: Conformado por un grupo de estudiantes del establecimiento, electos democráticamente, para cumplir con la función de una convivencia armónica y democrática, gestionando pequeños proyectos para cubrir necesidades y representar a la escuela en actividades y temas de interés.
- Visión: Ser una escuela que llena los requisitos para el procedimiento de una transformación de los educandos brindándoles una educación de calidad desde un aprendizaje significativo para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomentando la práctica de valores y principios para fortalecer la iniciativa de una educación de calidad para la paz y conciencia ecológica buscando satisfacer las necesidades educativas de la comunidad" (Escuela Oficial Rural Mixta).
- Misión: "Somos una institución educativa, nivel preprimaria y primaria, comprometida en la formación integral de los estudiantes, que contribuyen

al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en la comunidad" (Escuela Oficial Rural Mixta).

C. Estrategias de abordaje

- Estrategias de enseñanza: Díaz (2002) la define como: "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos"(p.35).

El docente debe seleccionar adecuadamente la metodología a utilizar tomando en cuenta los intereses y, necesidades y el contexto de los estudiantes para facilitar la construcción de aprendizajes y alcanzar con éxito las competencias trazadas en los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje.

- Estrategias de Aprendizaje: El autor mencionado anteriormente define como "Aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan"(p.36).

Los estudiantes a través de las actividades, técnicas y medios que el docente proporciona construyen los nuevos conocimientos partiendo de sus propias experiencias resolviendo con facilidad y efectividad situaciones de la vida cotidiana a través de el aprendizaje colaborativo e individual, ejercicios de pensamiento crítico y creativo, con ello desarrollaran la responsabilidad, reflexión, colaboración y análisis de situaciones, el aprendizaje es más significativo constructivista y significativo.

Son estrategias para la educación en la diversidad, como las estrategias pedagógicas que incluye la metodología, los procedimientos y la evaluación enlazando los objetivos con los contenidos del Curriculum Nacional Base; motivan a los estudiantes a participar activamente, de forma individual, trabajo en equipo, proyectos, la motivación constante, la disciplina, los rincones de aprendizaje, biblioteca en el aula despertando el interés de asistir diariamente a clase.

Tomando en cuenta las necesidades físicas, intelectuales, sociales y el contexto donde viven los estudiantes se buscan responden a las

aspiraciones de un país multicultural, multilingüe, multiétnico respetando su identidad personal e individualidad, costumbres, tradiciones formas de vida de las comunidades.

- Estrategia Didáctica: Es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en la cual el docente selecciona las técnicas y actividades adecuadas para alcanzar los objetivos previstos en cada área; se convierte en guía y orientador para que el estudiante logre la construcción de los nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos.
- Modelos educativos: Debido a los cambios sociales, tecnológicos y ambientales se debe actualizar y renovar los aspectos pedagógicos de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimiento didácticos para mejorar la calidad educativa con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. La política de la escuela y según el Curriculum Nacional Base es tomar en cuenta los intereses, necesidades y contexto de los estudiantes, para ello algunas líneas de acción del modelo Montessori; basado en los principios del desarrollo natural del niño y en la percepción de los sentidos del cuerpo.

También son utilizados los métodos inductivo-deductivo, para desarrollar el pensamiento lógico y producción de conocimientos como lo exige el Curriculum Nacional Base -CNB, el constructivismo y el aprendizaje significativo. La enseñanza es dinámica y cambiante, los docentes se han actualizado y capacitado para logra los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, pese a todos los esfuerzos aun se percibe el fracaso escolar, el desinterés y desmotivación en algunos estudiantes que afecta directamente su rendimiento escolar.

D. Programas que actualmente se están desarrollando

Programas educativos del Ministerio de educación: Contemos Juntos, Vivamos juntos en armonía, Leamos juntos, Gobierno Escolar, Programas a cargo de las OPF Organizaciones de adres de familia de alimentación, dotación de útiles escolares, Valija didáctica, remozamiento y gratuidad.

F. Proyectos Desarrollados

Los proyectos le han permitido al establecimiento darles solución a los problemas de infraestructura, en este caso ampliación de aulas, servicios sanitarios, mobiliario en una mínima parte.

G. Estructura Organizacional

Una institución educativa debe organizarse de forma que se alcancen los objetivos estratégicos y metas trazadas durante el ciclo escolar como lo menciona Córdova (1998) afirma: "Llegar a predecir lo que hará la gente, con quién, qué decisiones tomarán, qué información recibirán; cuándo, cómo y con qué frecuencia desempeñarán funciones y tomarán decisiones" (p.15). El trabajo debe ser dirigido por la directora, quien se encarga de organizar el funcionamiento de la institución.

Los docentes son los encargados de planificar los contenidos y actividades en las diferentes áreas, seleccionar estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, son designados en sus diferentes comisiones correspondientes a las actividades planificadas durante el ciclo escolar, la comisión de lectura trabaja 3 actividades en el ciclo, pero no logra las competencias lectoras por diferentes motivos como: escaso tiempo para planificar y ejecuta actividades, falta de estrategias lectoras, poco interés en realizarla.

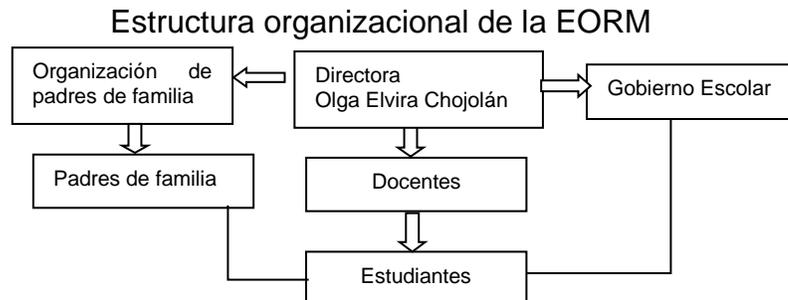
Los estudiantes siguen presentando dificultades en la comprensión lectora reflejado en su bajo rendimiento escolar, poco desarrollo de habilidades y competencias lectoras, escaso vocabulario, conocimientos mínimos en general, no siguen instrucciones, aunado al nulo apoyo de padres de familia, desinterés en la lectura, ausentismo constante y poco hábito de la lectura.

La Organización de Padres de familia y el Gobierno Escolar apoyan en el cumplimiento de los establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC). De manera que se ejecuten los programas implementados para beneficio de los estudiantes, el Gobierno Escolar apoya en la ejecución de pequeños proyectos para el mejoramiento de la infraestructura y necesidades en el establecimiento. Los programas educativos del MINEDUC son estrategias que han fortalecido el

trabajo docente, pero se necesita aun fortalecer los procesos para que alcancen las competencias establecidas por el sistema.

El esquema presenta la organización de la escuela y la función que cada uno cumple en función de realizar las actividades, educativas, culturales y deportivas planificadas durante el ciclo escolar.

GRÁFICA NO. 1



Fuente: Elaboración propia.

Es importante que se trabaje en equipo para que las actividades sean un éxito y los estudiantes se motiven, participen, alcanzando las competencias educativas en la planificación de la institución educativa anual, importante para tener una dirección bien fundamentada pues aporta normas, requisitos que los directores y directoras deben tomar en cuenta para su organización científica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección.

En el establecimiento educativo se respetan las gerarquias, el trabajo organizado en equipo prevalece, es básica la asignación y distribución de recursos materiales, humanos a las tareas que se deben realizar, así como su organización, para lograr las metas se deben respetar las reglas y procedimientos de los procesos

H. Indicadores Educativos

a. De Contexto

i. Población por rango de edades

De acuerdo a los indicadores educativos del MINEDUC la población por rango de edades de los estudiantes se encuentra entre los 5 y 6 años en el nivel

preprimaria y 7 y 12 en el nivel primario, la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario es de 276 siendo divididos los grados en dos secciones para brindar una mejor atención a los niños y niñas.

J. Índice de desarrollo humano

La densidad de la población es de 1,633 habitantes/km², la mayor concentración de habitantes se localiza en la cabecera municipal y Pasac I, se ubica en segundo. La población del municipio es muy joven, pues el 70% está comprendido en el rango de edad de 0 a 29 años, tal como se puede visualizar en la pirámide poblacional, elaborada con base en los datos del INE (2002).

Dentro del rango se incluye parte de la población que está en edad productiva (PEP), por lo que requiere empleo, más servicios en educación, salud, transporte, de agua y saneamiento, lo que implica más inversión de parte de las autoridades tanto gubernamentales como locales en el desarrollo del municipio. (Instituto Nacional de Estadística, 2020).

En la comunidad de Pasac Primero, no existen fuentes de empleo suficientes para sufragar la demanda de jóvenes en edad productiva, por eso la mayoría de personas trabajan en la cabecera departamental teniendo que salir desde muy temprano a trabajar, dejando a sus hijos e hijas solos o con algún encargado, lo mismo pasa con la migración muchos tomaron la decisión de irse al extranjero u otros departamentos del país para darle una mejor calidad de vida a los niños y niñas, aunque algunas de las veces ya no brindaron tal apoyo.

Debido a ello muchos de nuestros estudiantes se encuentran en situación de abandono y no les brindan el apoyo necesario para obtener un buen rendimiento académico y éxito en sus estudios durante el ciclo escolar.

a. De recursos

- La cantidad de estudiantes matriculados actualmente es de 323 incluyendo preprimaria 283 en primaria. distribuidos en la cantidad de docentes.
- Distribución de la cantidad de estudiantes por grado.

TABLA NO. 1**Distribución de niños por grado.**

Grado	M	F	Total
Primero	22	16	38
Segundo	22	24	46
Tercero	15	20	36
Cuarto	31	24	55
Quinto	27	21	58
Sexto	28	22	50

Fuente: Elaboración propia.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente la escuela cuenta con 12 docentes presupuestados quienes atienden una sección por grado de primero a sexto, distribuidos en la cantidad de docentes y aulas con la que cuenta el establecimiento como se muestra en la siguiente tabla.

c. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La cantidad de estudiantes está distribuida adecuadamente y se le da la atención y apoyo a cada estudiante, en todos los grados y secciones, exceptuando al grado de tercero primaria, pues por no contar con mas aulas en el establecimiento, la profesora atiende la cantidad de 34 estudiantes en un aula pequeña y no los puede atender adecuadamente. Los padres de familia han manifestado su descontento porque los estudiantes ocupan un aula muy pequeña en donde no pueden realizar actividades, ya que se dificulta la movilidad, manifestaron que se debe construir un aula más para darle solución.

d. De proceso

i. Asistencia

La mayoría de los estudiantes de la EORM, por lo regular asisten frecuentemente a clases, siendo un número reducido los que se ausentan constantemente por diversas situaciones.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Las labores docentes se cumplen a cabalidad los 180 días de clase establecido por el MINEDUC en el cual se desarrollan los contenidos del CNB y otras actividades extracurriculares.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Normalmente las clases se imparten en el idioma español porque es el idioma que dominan los estudiantes a pesar que la comunidad es bilingüe

iv. Disponibilidad de textos y material

Los textos que envía el Ministerio de Educación son utilizados en las cuatro áreas: Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Ciencias naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación ciudadana. Para contenidos de las demás áreas los docentes se proveen de ellos y del material didáctico ya que no se cuenta con este recurso. Los textos para la enseñanza del idioma K'iche' están descontextualizados totalmente.

v. Organización de padres de familia

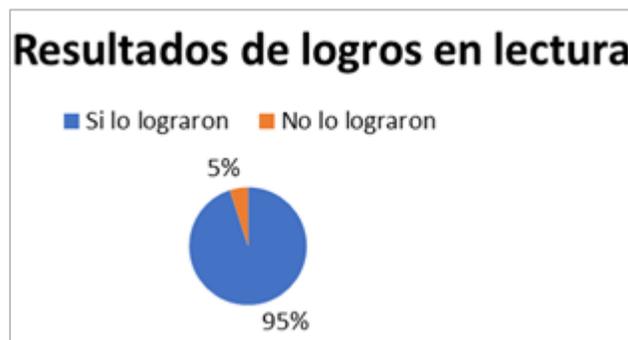
En el establecimiento contamos con Junta Escolar, Comité de mantenimiento y Comité de Proyecto de Construcción.

e. De resultados de Escolaridad

- a. Escolaridad Oportuna 98%
- b. Escolaridad por edad 98%
- c. Sobre edad atraso escolar 5%
- d. Tasa de promoción anual 95%

- e. Fracaso escolar. 5%
- f. Conservación de la matrícula: 119%
- g. Finalización del nivel 99%
- h. Repitencia por grado o nivel 5%
- i. Deserción por grado o nivel 1%
- j. Indicadores de resultados de aprendizaje
- k. Resultados de aprendizaje.

GRÁFICA NO. 2



Fuente: Elaboración propia.

A través del informe del Programa Internacional de Evaluación de estudiantes PISA (siglas en inglés) es un estudio llevado a cabo en los estudiantes de primer, tercero y sexto con el objetivo de que el Estado invierta más recursos y refuerce los procesos en matemática y lectura, son pruebas que se realizan en un tiempo determinado a nivel nacional, los resultados son estandarizados y no se tiene una notificación específica por establecimiento.

1.1.2 Antecedentes

Esta investigación de campo que se realizó para obtener información sobre las circunstancias: históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de manera objetiva, real con justificación válida que justifique las condiciones de los indicadores escolares en la actualidad y cómo influyen negativamente en su

rendimiento escolar. El sistema educativo debe ser mejorado mediante la asignación de un presupuesto justo, para contar con los recursos necesarios, las capacitaciones a docentes con metodologías actualizadas.

A. Circunstancias históricas

El señor Arturo Alfonso Colopes el actual alcalde comunitario del Cantón su función también es resolver problemas familiares, en los que se evidencia que los niños y niñas son afectados directamente por las acciones y actitudes de sus padres, por presenciar violencia doméstica que repercute en su formación en valores y rendimiento escolar por el poco apoyo que algunos padres de familia:

Históricamente se le ha dado poca importancia a la educación debido a diversos factores entre ellos que los padres de familia no han alcanzado un nivel educativo superior, muchos de ellos son analfabetas y otros se quedaron en el proceso algunos no le dan la importancia debida que sus hija e hijos estudien en un establecimiento educativo, vinculado a ello los gobiernos no destinan una proporción de fondos adecuados para educación en nuestro país y los niños de familias menos favorecidas no tienen posibilidades de acceder y finalizar sus estudios aunque tengan la voluntad de hacerlo.

B. Circunstancias Psicológicas

La comunidad en edad adulta se encuentra en un rango normal de estado mental, comparado con los adolescentes niños y niñas que influenciados negativamente por el uso inadecuado de los medios de comunicación y violencia intrafamiliar se comportan de manera agresiva, rebelde y faltos de practica de valores, eso aunado a la influencia de la moda y el consumismo. También hoy en día es muy común la presencia de estrés en algunos padres de familia debido a presiones laborales o la falta de ingresos económicos suficientes para satisfacer necesidades básicas.

Es necesario en algunos casos brindarle el apoyo a las familias que están pasando por problemas difíciles, invitando a personas propesionales, para que les compartan charlas con temas de autoestima y valores para cambiar actitudes.

C. Circunstancias Sociológicas

El Cantón Pasac primero es una comunidad rural que basa su economía en la agricultura, el bordado, tejido, comercio y otros oficios, sus habitantes agricultores, la escuela debe tomar en cuenta el contexto en el cual los estudiantes se desenvuelven, las políticas educativas no deben estar alejadas de esta realidad y ser más acordes para alcanzar las metas, en los procesos de enseñanza y aprendizaje será tomada en cuenta esta circunstancia debido a lo que se imparte a los estudiantes debe ser pertinente y significativo.

D. Circunstancia Cultural

Pasa Primero cuenta con una población en donde la mayoría son de etnia indígena y pocos han sobresalido profesionalmente por las escasas oportunidades que se tienen en la familia y la falta de acceso a la escuela en el pasado. Según Constitución de la República, en el artículo 74 en la que dice que “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica” sin discriminación alguna, aun no se cumple la cobertura y no se ofrece una educación pertinente y contextualizada.

E. Circunstancias Económicas

La educación en Guatemala se ha visto afectada por la crisis económica que afecta el país y muchos de los estudiantes tienen que retirarse de los establecimientos educativos porque a los padres de familia se les hace imposible obtener recursos para solventar las necesidades educativas.

F. Circunstancias educativas:

Actualmente en el establecimiento no se cuenta con recursos didácticos adecuados para desarrollar Matemática y desarrollar las competencias lectoras de forma eficiente, teniendo como resultado las evaluaciones que realiza e

MINEDUC, los estudiantes manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora debido también al poco interés en el horario de lectura, la falta de textos diversos, un rincón de lectura y una metodología más activa y dinámica.

1.1.3 Alcances y Limitaciones del Indicador

Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en lectura, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidas en la evaluación de 6to grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país y según este indicador se debe fortalecer la lectura en los estudiantes para obtener mejores resultados y el éxito en el aprendizaje escolar. (DIDEDUC, MINEDUC)

La educación en Guatemala es un tema importante ya que es la oportunidad de alcanzar niveles de desarrollo mucho más avanzados, si se prepara al elemento humano para ser competentes, productivos, emprendedores, por ello se debe empezar a preparar a los estudiantes de manera integral, fomentar los valores y hacer del aprendizaje una aventura en donde el estudiante se forme con calidad educativa y alcance las competencias establecidas por el Curriculum Nacional Base, trabajar desde las dificultades para avanzar.

A. Históricos

La historia de la escuela es un gran legado para los habitantes de Pasa Primeo según documento elaborado por un grupo de docentes entrevistando a diferentes personas ya que no existe ningún documento escrito de la historia de la historia de la escuela, solamente las plaquetas colocadas en la inauguración de las construcciones de ampliación en su inicio. (Documento escrito titulado Historia de la comunidad”.

GRÁFICA NO. 3

Ubicación geográfica del establecimiento.



Fuente: Google maps.com

B. De contexto

El centro educativo está ubicado cerca de la carretera panamericana ha tenido muchos cambios hasta la fecha, actualmente llegan muchos niños esperamos que a través de los proyectos de gestión siga creciendo en infraestructura para poder atender así de una mejor forma a nuestros estudiantes, implementar el laboratorio de computación, la biblioteca en el aula, las canchas de basquetbol y futbol através de la municipalidad y colaboracion voluntaria de padres de familia, entidades de la comunidad y personas colaboradoras.

La preparación docente a través del program PADEP/D brinda la oportunidad de implementar estrategias activas y participativas para mejorar los procesos de aprendizaje y combatir las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes con actividades que motiven y despierten el interés por la practica de la lectura por lo que en la siguiente imagen se muestra el desarrollo que ha tenido la escuela gracias a los proyectos desarrollados.

C. De recurso

En la actualidad se ha incrementado el numero de estudiantes y se ha tenido que dividir en secciones, cada docente atiende de 25 a 30 estudiantes de primero a sexto grado, los docentes atienden con esmero y atención a todos los estudiantes sin distinción alguna.

La disposicion de textos de las diferentes áreas no es suficiente para todos los estudiantes por lo que no alcanza para todos y las tareas en casa se dificultan cada vez más teniendo que busccar estrategias para que todos puedan acceder

a ellos, se carece de textos de lectura y textos para la enseñanza de la lengua materna K'iche' y material didáctico, la valija didáctica es insuficiente.

D. De procesos

La asistencia de los estudiantes es de manera constante, a excepción de un mínimo porcentaje en cada sección, se cumplen los 180 días de clases y un poco más ya que el tiempo es aprovechado al máximo en los salones de clase. El idioma utilizado como medio de comunicación en el proceso de aprendizaje es el español, en su mayoría los estudiantes no dominan el idioma materno que es el K'iche' se trabaja en el proceso de rescate del idioma materno.

E. De escolarización.

La tasa de promoción es de un 96% de promoción y un 4% de repitencia
La mayoría de estudiantes

F. De Aprendizaje

Alcances y Limitaciones del Indicador

Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en lectura, obtenidos en la evaluación de 6to grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país y según este indicador se debe fortalecer la lectura en los estudiantes para obtener mejores resultados y el éxito en el aprendizaje escolar.

Fuentes Evaluación Nacional de Primaria en Lectura, Ministerio de Educación- MINEDUC- / Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA-. Periodicidad Anual

Fórmula de Cálculo No Logro = $(I + DM) / EE * 100$

Logro = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Insatisfactorio.

DM = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Debe Mejorar.

S = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Satisfactorio.

E = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Excelente.

EE = cantidad total de estudiantes evaluados. Desagregaciones Departamento, área, sexo

1.1.4 Fundamentación

A. Marco Epistemológico

a. Circunstancias Históricas

Entrevistado: Alfonso Colop (Líder de la comunidad)

i. Organizaciones comunitarias.

Entre éstos: Alcaldía comunitaria, comités de caminos, de drenajes, grupo de mujeres, comité de agua, promotores, comadronas, juntas escolares, padres de familia y personas individuales. En esta asamblea fue elegido el órgano de coordinación, el que cuenta con una junta directiva para velar en el cumplimiento de los objetivos del Consejo Comunitarios de Desarrollo COCODE.

ii. Comités

Además, existen varios Comités y Asociaciones, que trabajan diferentes proyectos de desarrollo de la comunidad, con el apoyo y coordinación del alcalde comunitario y COCODE se priorizan los proyectos y canalizan los recursos económicos de la municipalidad, ellos son quienes velan por la transparencia y cumplimiento de proyecto. Con reuniones planificadas se realizan asambleas constantes con los diferentes comités, la comunidad está obligada a participar cuando se le requiera pues los beneficios y mejoras de los servicios son para todas las familias

B. Circunstancias Sociológicas

El cantón Pasa Primero cuenta 5 kilómetros cuadrados territoriales, con una cantidad aproximada de 4,800 habitantes y 990 viviendas. su clima es frío y posee variedad de flora y fauna, su principal cultivo es el maíz, frutas y verduras en menor cantidad, crianza de animales, la vida era sencilla, humilde y rudimentaria.

C. Circunstancias Socioculturales

a. Los valores

En la comunidad la mayoría de familias practican los valores religiosos, morales y culturales y los padres de familia siguen inculcándolos a sus hijos e hijas, en la actualidad algunos de ellos ya no practican valores y esto preocupa porque se vuelven más violentos y agresivos en el entorno familiar, escolar y comunitario y algunas veces ha terminado en suicidio porque los medios de comunicación han influenciado mucho, el poco ejemplo que ven en casa, la ausencia de los padres o la falta de alguno de los dos ya no hay respeto a las personas mayores y ahora hay mucha desintegración familiar.

b. Cultura

Los habitantes de la comunidad son en su mayoría indígenas y una minoría son no indígenas, se han dejado de practicar algunas costumbres como las bodas, pedimento, el enamoramiento, entre otras; la alimentación ha cambiado por comida chatarra y golosinas, el vestuario y la práctica del idioma ya que al inicio solo se hablaba k'iche' pero debido a la desigualdad, discriminación e imposiciones el español predominó como idioma oficial y la cercanía a la ciudad de Quetzaltenango, dejando atrás la lengua materna y ya no se transmitió o enseñó a sus hijos e hijas. Su religión es evangélica en su mayoría y una minoría practica la religión católica.

D. Circunstancias Económicas

La economía está basada en la agricultura, industria y textiles, artesanía, zapatería, herreros, panificadores, comerciantes, electricistas, transportistas, albañiles, sastres y tintorerías, el porcentaje de profesionales ha crecido, algunas personas han emigrado a los Estados Unidos y otros lugares, una gran cantidad salen a trabajar todos los días a Quetzaltenango ya que encuentran mejores oportunidades laborales en diferentes empresas, industrias e instituciones y la oportunidad también de seguir estudiando en los diferentes niveles, en instituciones privadas y públicas.

E. Circunstancias educativas

En la actualidad se cuenta con profesionales y las oportunidades de seguir estudiando han crecido, en la mañana, tarde, noche y fin de semana. Si no estudia es porque no tienen interés, por enfermedad no asisten y otros se cambian de domicilio, otros prefieren ir a trabajar o son obligados a hacerlo por la situación económica por la que pasan algunas familias en donde aún existe analfabetismo y pocas oportunidades para seguir estudiando.

a. Marco de contexto educacional

i. Indicadores escolares factores que influyen en el poco rendimiento escolar.

- Deserción escolar: En el establecimiento la deserción escolar no es muy frecuente según lo manifiestan los padres de familia y docentes de la EORM J.M.

Las entrevistas realizadas arrojaron los siguientes datos, según lo investigado las causas del presente conector son:

- Económico

Falta de recursos económicos, los padres emigran a otros lugares.

Los estudiantes tienen que trabajar para apoyar en los gastos de la casa.

Realizan trabajo infantil que se vuelve explotación infantil

- Familiares

Desintegración familiar

Existe violencia intrafamiliar

Alcoholismo y drogadicción

- Edad

La edad de los estudiantes a veces es un factor que dificulta el rendimiento e interés de los estudiantes pues no comparten los mismos intereses que los demás compañeros.

- Desinterés

Poco apoyo de los padres y poca voluntad de los estudiantes

- Salud

Por enfermedades graves u operaciones de apéndices, accidentes, enfermedades de padres de familia, falta de adecuada alimentación entre otras.

- Educativo
- Bajo rendimiento escolar
- Indisciplina
- Agresividad física o verbal
- Exclusión y discriminación
- Bullyng

Ausentismo escolar

Se refiere a la no asistencia a clases por diferentes motivos, enfermedad, muerte de algún familiar, distracciones de otra índole, levantarse tarde, entre otros, sin ninguna justificación.

- Económicos:

A veces los estudiantes que viven lejos faltan porque no tienen para el pasaje o para el material, útiles escolares, o tienen que salir a trabajar con sus padres, son estudiantes vulnerables a los que se les tiene que apoyar y motivar a seguir adelante y poder alcanzar sus metas.

- Familiares
 - Problemas familiares.
 - Muertes.
 - Salidas con sus padres de familia.
 - Cuidar a los hermanitos en casa (Cuando ya son grandecitos).
 - Desintegración familiar.

Dificultad en el aprendizaje

- Falta de interés.
- Costumbres.

Escolares

Características de la escuela tradicional que aún se basan en políticas que no sancionan las conductas violentas y no cumplen con las normas de convivencia basada en el respeto.

- Falta de atención a la diversidad
- Contenidos excesivos
- Escasa libertad de expresión de los estudiantes
- Exclusión

Socioculturales

Los medios de comunicación se han convertido en modelos de conducta inadecuada y esto hace que los ambientes se conviertan en ambientes tóxicos con conductas agresivas, verbales y físicas dentro de la clase y a la hora de receso dentro del establecimiento. De acuerdo a las entrevistas realizadas con las docentes y directora manifestaron la situación actual de algunos estudiantes, las causas y consecuencias de la conducta agresiva y como afecta al clima de la clase, las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar

b. Causas de la poca Comprensión lectora.

i. Económicas

Los estudiantes no cuentan con recursos para comprar textos o fotocopias de lecturas recreativas, informativas y científicas, no se cuenta con una biblioteca en el aula, textos adecuados, material didáctico, rincones de lectura especialmente la dedicación en el horario asignado para leer.

ii. Familiares

Poco apoyo de los padres de familia

Analfabetismo de algunos de los padres de familia, migración, divorcios, entre otros. En la comunidad aun encontramos a padres de familia con baja

escolaridad o que no pueden leer y escribir, en algunos casos no pueden apoyar a sus hijos e hijas en las tareas ya que argumentan que ellos no saben como hacerlo porque nunca estudiaron o solo llegaron a segundo primaria, otras veces prefieren que no estudien, pues para ellos en algunos casos no es importante, por lo que prefieren que aprendan algun oficio.

iii. Escolares

- Falta de motivación e interés por parte del estudiante.
- Los estudiantes prefieren realizar otras actividades que dedicarle
- *Falta de textos adecuados*
- *Poca motivación por parte del docente*
- Falta de aplicación de estrategias
- Escasa preparación de material didáctico y actualización docente.

iv. Sociocultural

Los medios de comunicación en las redes sociales interfieren con el gusto por la lectura ya que en casa se dedican a ver televisión, chatear o a jugar en el celular y no existe ninguna clase de apoyo de parte de algunos padres de familia en fomentar el hábito de la lectura en sus hijos e hijas.

F. Fundamentación de las causas de los indicadores escolares:

a. Ausentismo escolar

El ausentismo escolar es la no asistencia de los estudiantes a clases, esto perjudica su rendimiento escolar pues obstaculiza el avance y el alcance de las competencias establecidas por el Curriculum Nacional Base CNB.

Beltrán (2011) define: "El ausentismo escolar es la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso o justificación al centro educativo"(Pág. 13). En el establecimiento muchos padres de familia no cumplen con el reglamento interno de la escuela

Según las entrevistas realizadas con directora y docentes manifiestan que los niños que se ausentan constantemente, "son por causas de desintegración familiar, factor económico, flojera o haraganería y porque se les dificulta aprender" ellas viven en la comunidad y conocen a cerca de las necesidades de algunos mientras que otros

lo hacen por haraganes y los padres de familia los toleran, por ello se ausentan frecuentemente sin excusa y cuando regresan no tratan de ponerse al día y se corta la conexión de aprendizajes diarios. La televisión es el medio que ellos prefieren y algunas veces se quedan largas horas viendo programas.

b. Desintegración familiar

El señor alcalde comunitario comparte que en la comunidad existen mucho problemas familiares y matrimoniales en los que él ha tenido que intervenir una o varias veces, ha observado casos de agresión física o verbal entre padres de familia, además algunos se dedican a los vicios como el alcoholismo o drogadicción, otros migran y abandonan a sus hijos e hijas, algunos mueren dejando huérfanos a merced de todo.

Rosales (2004) afirma:

Que familia es muy importante debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace sus padres. (p.24)

c. Factor económico

El bajo nivel económico y académico de algunas familias de la comunidad en donde los padres de familia no tienen el interés y no se preocupan de motivar y apoyar a sus hijos e hijas para que asistan a la escuela, en lugar de eso los dejan en la casa o se los llevan a trabajar con ellos.

Barranco (1998) Afirma: "Un pueblo donde haya gran influjo de ausencia escolar no podrá existir un desarrollo intelectual, cultural, político y social, porque la educación es la base del progreso" (p17). No le dan importancia a la educación de sus hijos pues se conforman con lo que tienen.

d. Desinterés

Se ha observado en los diferentes grados que los estudiantes que se ausentan frecuentemente son por tolerancia y consentimiento de los padres de familia. Duncan (2005) plantea: "que se debe intervenir para evitar que el niño o niña sea más perjudicado en el futuro" (p.58). Realizar reuniones constantes, para darles charlas a

los padres de familia, involucrarlos en actividades de lectura, matemática y valores han sido actividades que vienen a fortalecer la conexión entre ellos y sus hijos e hijas, es un momento de compartir y evaluar el rendimiento de sus hijos e hijas.

e. Los docentes y el rendimiento escolar

Marín & Page (1991) plantean:

Que la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as). La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. (p.40)

El docente tiene que crear un clima de confianza e interacción con los estudiantes para conocerlos, saber de sus necesidades, sus intereses, crear un clima de convivencia armónica sin perder su función.

Actualmente la labor docente ha tenido muchas innovaciones, debido a los medios de comunicación y la gran cantidad de herramientas metodológicas que ofrece, la actualización docente del programa PADEP/D y otros programas con metodologías interesantes, solo se necesita voluntad y compromiso para poder aportar grandes cambios en el sistema educativo.

f. Desobediencia

Es la falta de obedecer a los padres de familia y autoridades en el centro educativo, los valores están siendo afectados por los medios de comunicación, los entrevistados manifestaron que debido a la ausencia de los padres y causa mencionadas no se tiene control de lo que los estudiantes están asimilando en las redes sociales y medios de comunicación, conductas agresivas que impiden una buena formación. Frola y Velásquez (2011) afirma: "Es importante tener en cuenta las diferentes formas de captar la información que tienen las nuevas generaciones" (p.8). Es importante seleccionar actividades que mantengan activa la atención de los niños y niñas.

Estar al pendiente de lo que los estudiantes ven en los medios de comunicación es tarea de los padres de familia ya que la primera escuela es la familia y se debe controlar desde ahí, de lo contrario se pone en riesgo la salud mental de los estudiantes y las actitudes y comportamientos en la relación con los demás.

g. Deserción Escolar

La deserción escolar es el abandono de las actividades escolares por parte del estudiante quien ya no finaliza del ciclo escolar por diversas causas.

Corvetto (2016) afirma:

La deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. (p.11)

Los padres de familia deben involucrarse y apoyar a sus hijos brindándoles las posibilidades para mantenerse en las aulas.

h. Economía

Algunos padres de familia optan por retirar definitivamente a sus hijos e hijas ya que no cuentan con del recurso económico y manifiestan que no tienen solo uno y que sus hijos mayores se van a graduar y prefieren invertir en ellos.

Según Espíndola, León y Cepal (2002), en Pearl (2006), consideran: “El factor económico fue una causa de deserción escolar, ya que los gastos que demanda la asistencia a la escuela son excesivos (inscripción, uniformes, libros, material escolar, pasajes, entre otros.” (p.12.).

Algunos padres de familia optan por retirar a sus hijos e hijas de los establecimientos porque ya no pueden sostener los estudios y prefieren enviarlos a aprender algún oficio para después trabajar en el o conseguir un trabajo del cual puedan aportar el recurso económico para la familia.

i. Docentes

Zúñiga (2006) y Gajardo (2004) afirman:

Que las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción. Choque (2009)

por su parte refiere que la deserción es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras. (p.3)

El programa PADEP/D brinda las oportunidades de actualización docente, y

las políticas educativas descontextualizadas perjudican el proceso e inciden en la permanencia de los estudiantes dentro de las aulas ya que los recursos didácticos no llegan a los establecimientos educativos, se invierte poco en educación, no se le da la importancia que se merece como univohículo de oportunidades para los futuros ciudadanos de nuestro país.

G. La escuela transmisora de valores

La escuela se ha tomado la tarea de rescatar la práctica de valores en los estudiantes desde los más pequeños.

KrathwohyMasia(1964) afirman:

En los primeros grados de primaria, el niño o niña puede ser educado en actitudes y valores despertando en él receptividad para prestar y tomar conciencia del valor, obedeciendo y respondiendo a las demandas formuladas desde la aplicación del valor. (p.69)

Con las actividades del Programa de Valores del MINEDUC se trabaja realizando actividades durante todas las semanas promoviendo e inculcando conductas positivas en los estudiantes.

a. Clima escolar

El clima escolar influye de manera directa en el rendimiento de los estudiantes, es el conjunto de actitudes generales que se dan en la escuela y que influyen en el aprendizaje de las y los estudiantes, es el reflejo de la colaboración y la armonía en que trabajan directores(as), docentes, estudiantes, y padres de familia en la tarea formativa.

Medina (2001) afirma:

Que el clima se inicia en el momento en el que el grupo humano interactúa, se desarrolla en el esfuerzo dinámico de búsqueda en común y de atención a los

problemas que viven y ante los que la institución como tal tiene que responder.
(p.6)

Promueve un trato respetuoso entre estudiantes, en un clima de armonía y convivencia pacífica. El aula debe contar con los recursos necesarios para que los estudiantes encuentren el confort para realizar las actividades y el proceso de aprendizaje cuente con las herramientas que le faciliten la construcción de nuevos y significativos conocimientos.

H. Marco de Políticas educativas

Política la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la **participación ciudadana** al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. Son actividades ordenadas de los gobiernos o Estado.

Easton (1966) afirma:

Podríamos resumir nuestra valoración de sentido común de la política de la siguiente manera: la vida política implica a todos aquellos tipos de actividad que influyen de un modo significativo las asignaciones de valores, vinculantes o autorizadas, adoptadas por una sociedad (p. 214).

El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz Según UNESCO (2019) afirma: " Son Políticas y planes sólidos y coherentes son la base para construir sistemas de educación sostenibles, alcanzar los objetivos de desarrollo educativo y contribuir eficazmente al aprendizaje a lo largo de la vida"(p.4).

a. Políticas Educativas de Guatemala

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el

uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad.

b. Política Educativa

Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Con la que se trabaja día a día para que los estudiantes permanescan en las aulas deben tener todas las herramientas, metodologías y estrategias pedagógicas.

Objetivos Estratégicos:

a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

b. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema.

Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la Población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El beneficiado realiza el papeleo y se queda engavetado esto es año tras año. Esta política no se cumple a cabalidad.

La escuela está catalogada como Bilingüe pero los estudiantes hablan español su lengua materna es el K'iche' pero sus padres no se los enseñaron y ellos no

pueden expresarse en el idioma. Estamos en el proceso de rescate del idioma a través de diferentes actividades y estrategias, pero no se cuenta con el material didáctico adecuado, textos y el recurso humano para capacitación y talleres. Se respeta la multiculturalidad y se trata con igualdad a todos los estudiantes sin discriminación alguna, falta mucho que se cumpla esta política porque los recursos no llegan adecuados al contexto.

F. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del Producto Interno (7% del producto interno bruto)

Esto está muy lejos de cumplirse ya que apenas se logra invertir el 2.7% aproximadamente, es latente que no le dan prioridad a la educación como vehículo al desarrollo de nuestro país, la escuela ha ampliado sus instalaciones con proyectos gestionados con padres de familia, municipalidad y entidades que colaboran por apoyar a la niñez y brindarle educación de calidad. Si el Estado quiere cambiar la situación actual debe aportar el recurso necesario para mejorar los procesos de aprendizaje con recursos de calidad adecuados a las necesidades y contexto de las comunidades rurales más apartadas de la ciudad.

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Debido a la mala administración del recurso económico los recursos no llegan a los establecimientos educativos en forma adecuada. Ha habido algunos avances en cuanto al mejoramiento de programas como Alimentación Escolar que ha

venido a coadyuvar la economía en los hogares y la nutrición de los estudiantes, útiles escolares es mínima la cantidad, gratuidad que viene ya a última hora y Valija didáctica que también solicitamos se aumente porque alcanza solamente para materiales de un bloque aproximadamente.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Se crean los espacios necesarios para que los estudiantes conozcan su cultura y la de los demás.

Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fomentar en los y las estudiantes la igualdad de género y de oportunidades, a través de distintas actividades como bailes, presentaciones de culturas, costumbres y tradiciones, a los estudiantes les ha sido de mucho interés conocer las cuatro culturas que conforman nuestra bella Guatemala. Darles participación a todos y todas por igual a los estudiantes con discapacidad se les atiende con adecuaciones curriculares y se les incluye en todas las actividades, aunque se carezca de infraestructura adecuada y material didácticos.

I. Fortalecimiento Institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

b. promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

d. La descentralización

Aún no se da del todo pues existe la burocracia en los procedimientos y la falta de fortalecimiento de los sectores involucrados. Las evaluaciones que se realizan a los estudiantes de tercero y sexto grado primaria aún no han sido del todo claras, falta contextualización y mejoramiento en cuanto a la aplicación el fondo y la forma, también que los resultados obtenidos no sean generalizados ya que necesitamos saber en qué podemos corregir, cambiar o implementar nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje.

1.1.5 Fundamentación Teórica.

A. Selección del Entorno Educativo

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, Municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

1.2 Análisis Situacional

Según entrevista con la señorita directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Pasac I, no ha habido deserción escolar ya que los estudiantes solo se trasladan de un establecimiento a otro, los liberan y la nueva escuela los absorbe. Es muy raro que ya no sigan estudiando porque se les hace las visitas correspondientes, los padres de familia brindan el apoyo y los estudiantes regresan, otros quizá se van a los Estados Unidos con sus padres, pero son muy pocos.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Ausentismo

Es muy frecuente que en los grados de primaria existan siempre estudiantes que se ausentan constantemente, pero se ponen al día, se llevan a cabo las reuniones con padres de familia y algunos estudiantes retoman las clases.

B. Bajo rendimiento escolar

Los estudiantes de la escuela presentan bajo rendimiento escolar en los últimos años, debido a la influencia de diversos factores como el mal uso de los medios de tecnológicos, el poco apoyo de los padres de familia, la baja escolaridad de los padres, el poco hábito e interés en la lectura, el clima del aula, el horario es escaso y se debe aplicar una nueva metodología que sea más dinámica , participativa y activa para motivar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora, obteniendo así un buen rendimiento escolar .

C. Desinterés en el área de matemática

En esta área y como se evidencia en los indicadores educativos reflejan poco rendimiento en las áreas de matemática y L1 porque los estudiantes no están motivados para aprender, las estrategias deben innovarse y gracias al programa PADEP/D y la Licenciatura los docentes se están preparando para apoyar mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Según las investigaciones realizadas y los resultados de los indicadores que reflejan una deficiencia en la metodología docente puesto que predomina la utilizada en el proceso de lectura de los estudiantes, se deben aplicar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes y despierten el interés en mejorar la lectura para cambiar los índices del bajo rendimiento escolar.

1.2.2 Selección del problema prioritario

TABLA NO. 2

Identificación de Problemas.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 pts.	1 pt.	0 pts.
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Muy frecuente o muy grave	Muy frecuente o muy grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Situación	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Según las investigaciones realizadas y los resultados de los indicadores que reflejan una deficiencia en la metodología docente puesto que predomina la utilizada en el proceso de lectura de los estudiantes, se deben aplicar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes y despierten el interés en mejorar la lectura para cambiar los índices del bajo rendimiento escolar con apoyo de padres familia y autoridades educativas.

1.2.4 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Ante los cambios sociales, ambientales y tecnológicos que surgen en la actualidad y que impactan en la educación, en las instituciones escolares y los docentes es necesario que cambie también los métodos pedagógicos, dejando atrás los métodos tradicionales y darle oportunidad al desarrollo de habilidades, de destrezas, que los estudiantes imaginen y creen nuevas formas de solucionar los problemas y de obtener mejor calidad de vida. Las políticas educativas deben cambiar, para que cambie el sistema educativo, se debe cumplir con la cobertura, calidad, capacitación a los docentes, el fortalecimiento institucional, la

descentralización y el aumento de la inversión educativa en nuestro país para obtener mejores resultados.

La siguiente tabla muestra la tendencia del problema de comprensión lectora y los procesos que se deben tomar en cuenta en el Proyecto de Mejoramiento educativo a elegir.

TABLA NO. 3

Identificación del problema.

PROBLEMA	CRITERIOS				E Reglamente	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G) (Subtotal 1 X Subtotal 2) Total	
	A - Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C Modificable	D-Tiempo		Subtotal 1 (A-E)	F Interés	G Competencia		
Deserción Escolar	1	1	0	1	2	5	2	1	3	15
Ausentismo Escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Desinterés en la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausentismo Escolar	1	1	0	1	2	5	2	1	3	15
Bajo Rendimiento Escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poco razonamiento lógico	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Dificultad en aprender las tablas de multiplicar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Selección del problema prioritario (Matriz de priorización)

La matriz de análisis DAFO o FODA es una conocida como herramienta estratégica de análisis de la situación de empresa o institución. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre se deriva formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que se presentan y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra en este caso nuestra institución educativa.

TABLA NO. 4

Técnica DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Timidez para leer en público	A 1. Escasas estrategias de estudios
D2. No respeta signos de puntuación.	A 2. Metodología tradicional en la escuela.
D3. Poca atención para seguir instrucciones.	A3. Escaso apoyo docente por atención a las comisiones
D4. Escaso interés en la lectura	A4. Inadecuado uso de la tecnología
D5. Poca motivación	A5. No sigue instrucciones
D6. Deficiencia en la decodificación	A 6. Muchas áreas de estudio
D7. Escasos textos de lectura	A 7. Inadecuadas lecturas
D8. Poca utilización de los textos de lectura	A 8. Pierde la secuencia en las lecturas
D9. Poca motivación lectora	A9. Ausentismo
D10. Inadecuada pronunciación de palabras.	A 10. Demasiadas áreas de estudio
D11. Escaso tiempo de lectura.	A11. Poco tiempo dedicado a la lectura
D12. Nervios a la hora de leer en público	A12. Muchas tareas
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Interés	O 1. Estrategias innovadoras docentes

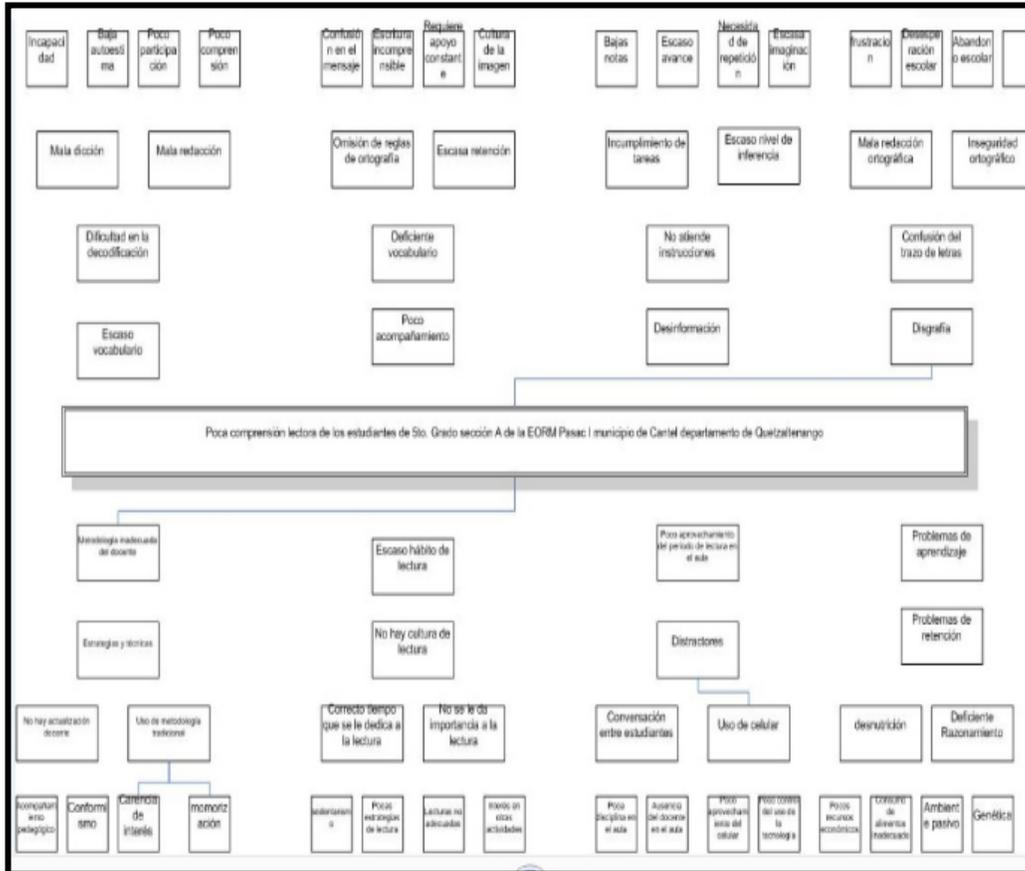
F2. Asistencia diaria	O2. Tecnología al alcance
F3. Responsabilidad	O3. Textos adecuados
F4. Motivación	O4. Horario de lectura diaria
F5. Actualización docente	O5. Acompañamiento docente
F6. Manejo de la tecnología	O6. Estrategias actualizadas
F7. Buena expresión oral	O7. Instituciones de apoyo (FUNDAP)
F8. Rincones de aprendizaje	O8. Programa de lectura del MINEDUC.
F9. Creatividad e imaginación	O9. Interés del docente
F10. Participación Activa	O 10. Proyecto de vida
F11. Metas propuestas	O11. Rincones de Lectura.
F12. Participación constante	O12. Técnicas de expresión oral constantes.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.6 Análisis del problema

GRÁFICA NO. 4

Árbol de problemas del PME



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico:

1.3.1 Análisis del problema Seleccionado (DAFO) (FODA)

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo definir objetivos claros y prácticos para el proyecto, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Una vez identificado el problema se deben seleccionar las estrategias más adecuadas para poder resolver las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes. Es necesario que se cuente con el apoyo y participación de todos los involucrados

para obtener los mejores resultados, aprovechando al máximo los recursos, el tiempo y la disponibilidad de los estudiantes.

1.3.2 Técnica Mini Max

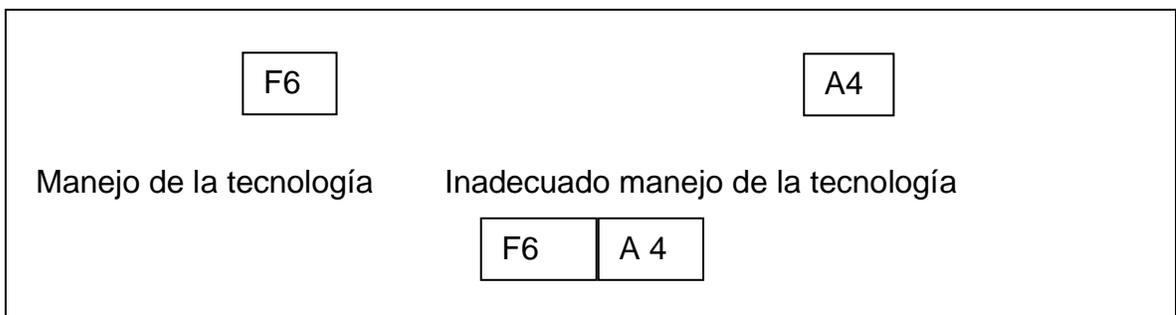
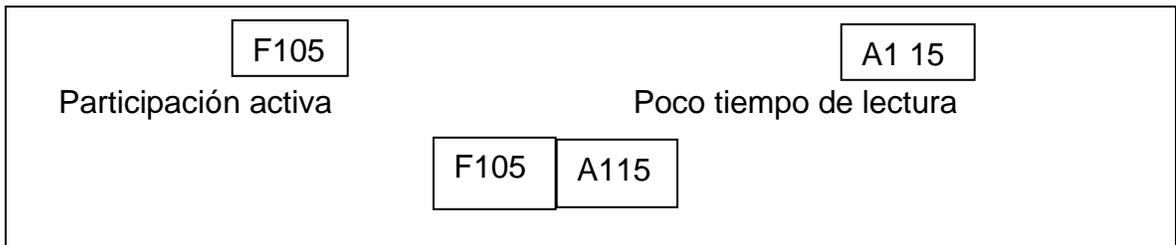
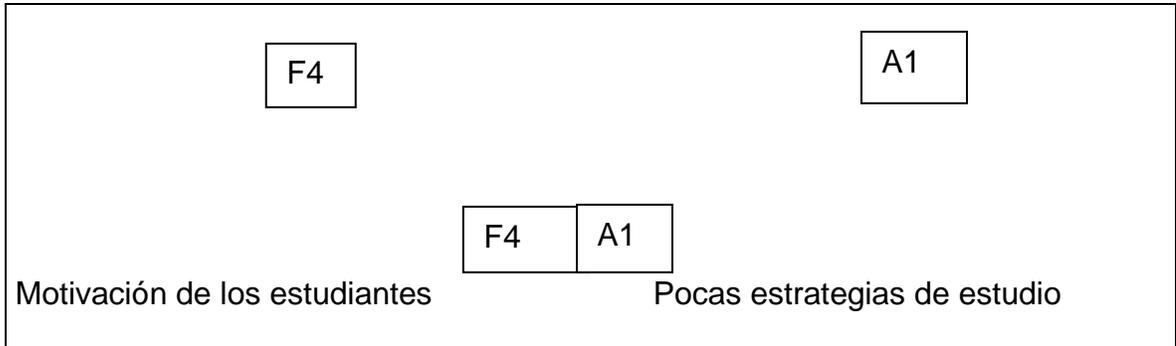
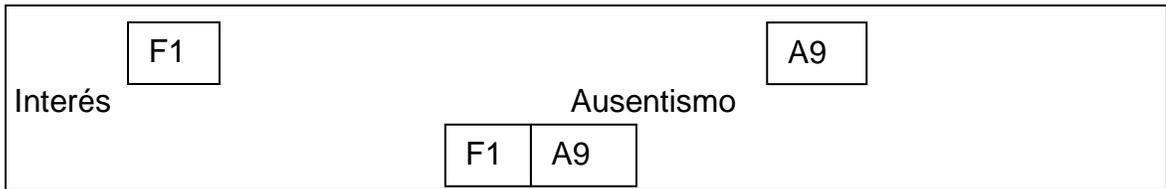
A. Relación de Fortalezas- Debilidades; Oportunidades- Amenazas Técnica MINI MAX.

TABLA NO. 5

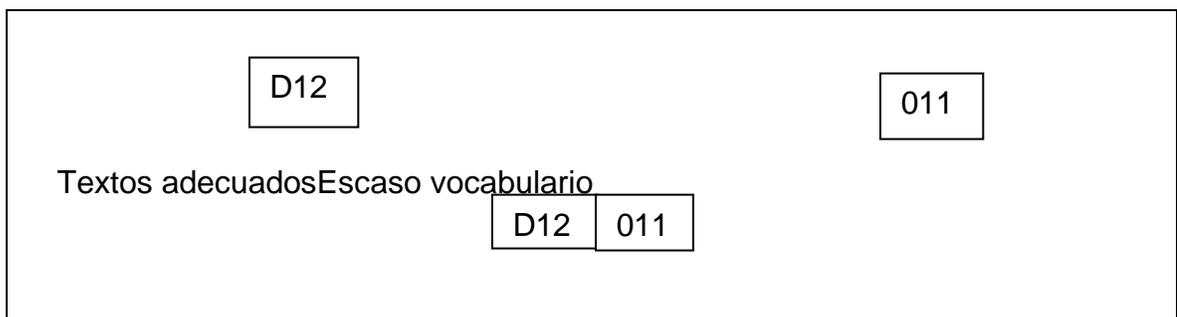
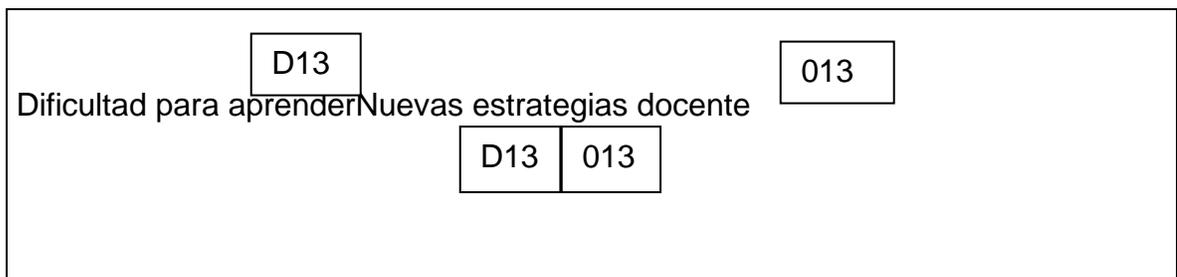
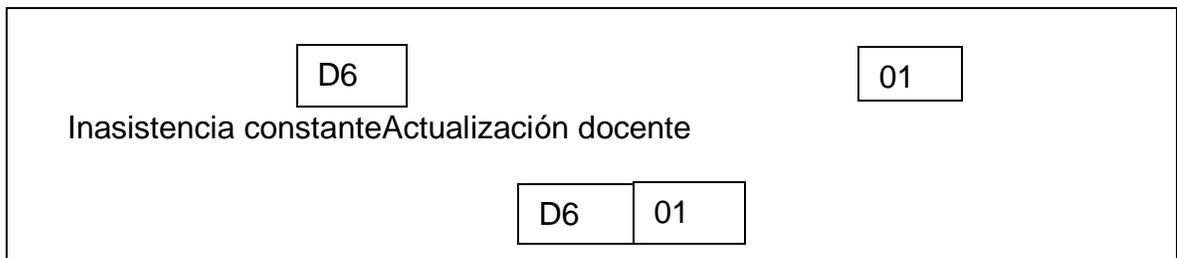
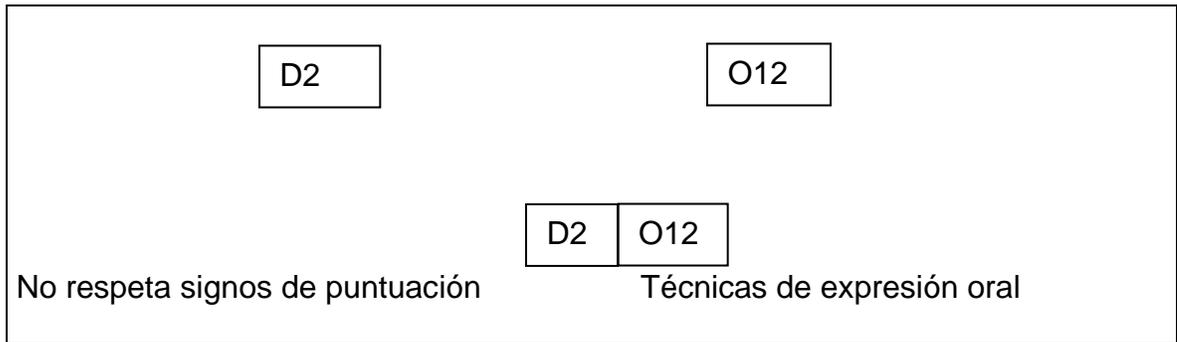
Vinculaciones DAFO.

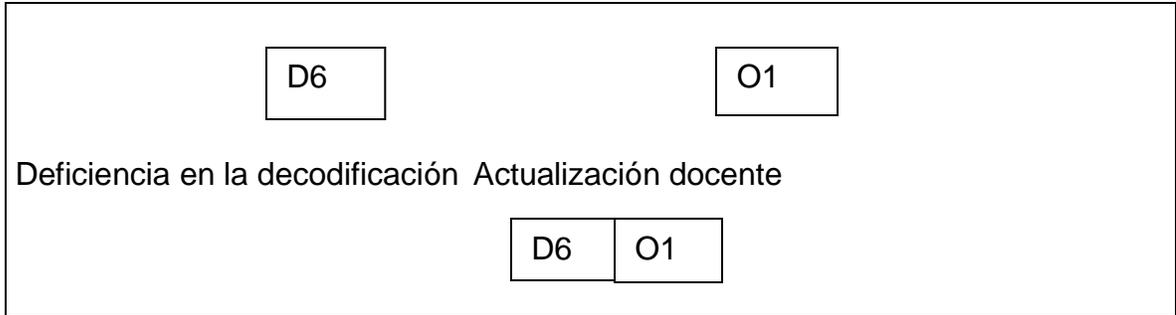
	Fortalezas		Debilidades
F 1	Interés por la lectura	0 4	Horario de lectura
F 2	Asistencia diaria	0 1	Estrategias innovadoras
F 3	Responsabilidad	0 2	Tecnología al alcance
F 4	Creatividad	011	Rincones de lectura
F 9	Motivación	0 1	Actualización docente
F10	Participación activa	0 8	Programas de lectura
F11	Buena Expresión oral	0 3	Desarrollo de habilidades
F12	Participación constante	012	Técnicas de expresión oral

Fortaleza y Amenazas

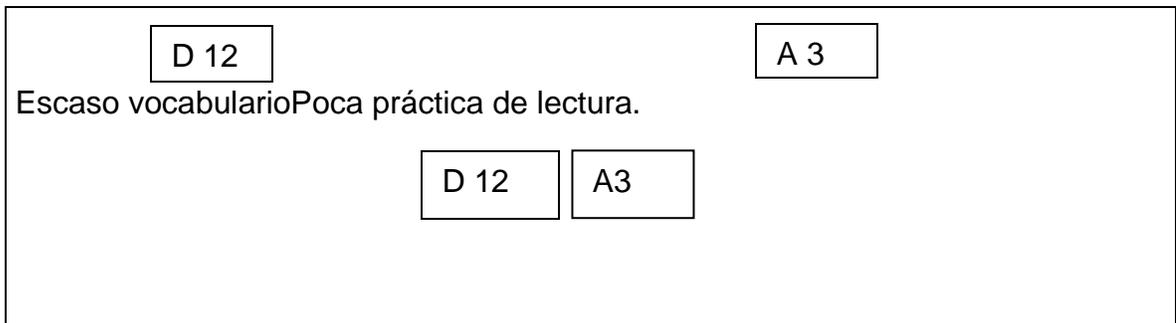
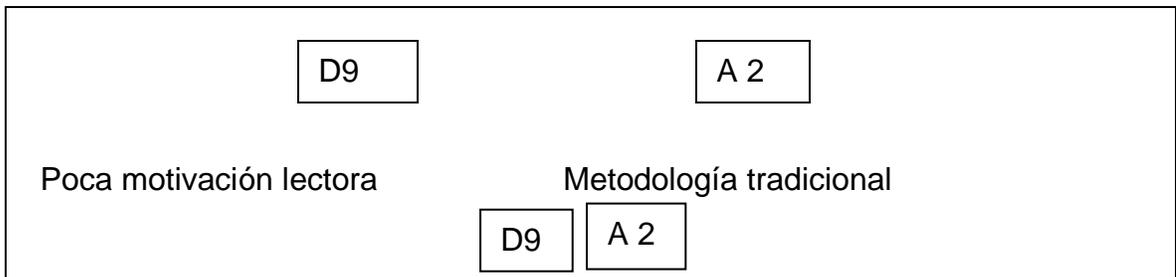


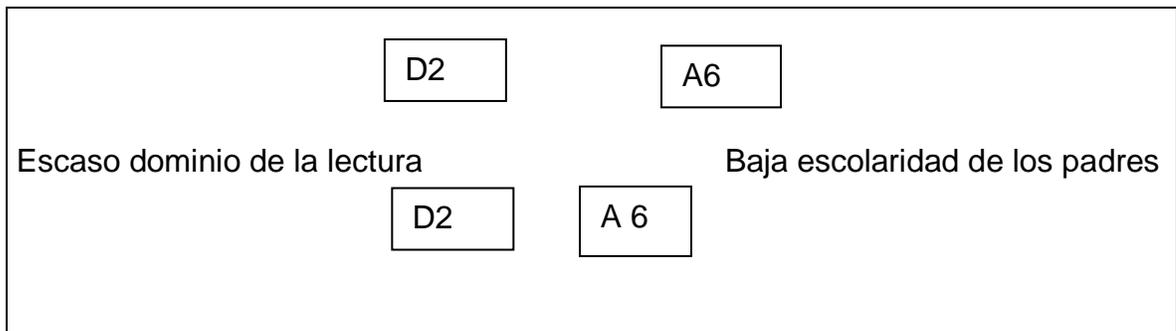
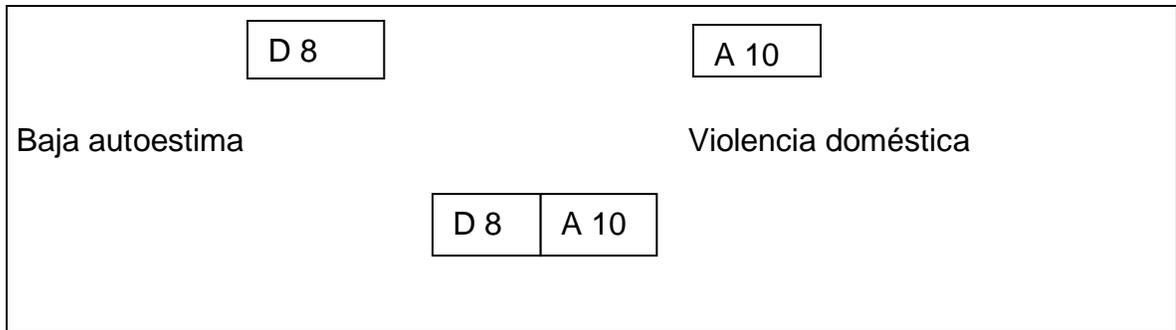
Debilidades y Oportunidades





Debilidades y Amenazas





Fuente: Elaboración propia.

B. Identificación de Líneas de Acción Estratégica -LAE- Fortalezas y Oportunidades



Con la actualización docente obtenida en el PADEP, y el Programa de Lectura del MINEDUC se pondrán a la disposición de los estudiantes los recursos necesarios como: material didáctico elaborado por docentes y estudiantes, entre otras actividades que apoyarán al desarrollo de habilidades lectoras.

C. Identificación de posibles Proyectos

a. Posible proyecto

- a) Implementar talleres de elaboración de materiales didáctico como organizadores gráficos y otros materiales creativos para la presentación de diferentes lecturas.
- b) Motivar una práctica abundante de la lectura, tanto dentro y fuera del aula que permita incrementar la fluidez.

- c) Comprensión lectora a través de organizadores gráficos de acuerdo con la lectura.
- d) Implementación de juegos lúdicos relacionados con la lectura,
- e) Creación de rincones de lectura.

Fortalezas y Amenazas

F 1 Interés atender. A3 Escaso apoyo de los docentes por Comisiones.



Fomentar el hábito de la lectura a través de diferentes técnicas como la caja de la imaginación, Rincón de lectura y fichas de lectura en el salón de clase para evitar la distracción en los estudiantes.

b. Posible proyecto

- a) Implementar rincones de lectura en el salón de clase de Quinto grado sección "A" por medio de gestión de libros recreativos para fomentar la lectura.
- b) organización del tiempo para realizar la lectura en el salón de clase
- c) Elaboración de material creativo en grupos de trabajo para presentación de lecturas.
- d) Compra de juegos lúdicos de lectura como loterías en el salón de clase.
- e) Aula letrada para desarrollar la curiosidad y motivación en los estudiantes.

Debilidades y Oportunidades

D 2 Poco respeto signos de puntuación. O 1 Estrategias innovadoras docente.



Línea estratégica de acción

Investigar estrategias que faciliten a los estudiantes el uso de los signos de puntuación, con ejemplos audiovisuales, tarjetas, realizar concursos de lectura y escritura en el salón de clase e inter aulas.

c. Posible proyecto

- a) Cómo utilizar adecuadamente los signos de puntuación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Pasa Primero del Municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.
- b) Presentación de signos de puntuación, como funcionan en la lectura y escribirlos donde correspondan.
- c) Presentación de videos con el uso adecuado de los signos de puntuación.
- d) Lecturas constantes señalizando los signos de puntuación.
- e) Reconocimiento de los signos de puntuación en la lectura.

Debilidades y Amenazas

D 9 Poca motivación lectora

A 2. Metodología tradicional



Línea estratégica de acción

Realizar talleres de material didáctico creativo que generen un vínculo entre estudiantes y textos de lectura.

d. Posible proyecto

El posible proyecto despertará en los estudiantes la imaginación y el interés.

- a) Despertar la creatividad como herramienta de motivación en la creación de vínculos entre los libros y los estudiantes a través de frases que hagan pensar, reír, preguntar y soñar a los estudiantes hasta llegar a los libros.

- b) Desarrollar actividades de dramatización de cuentos, concurso de Cuentos en Familia, para involucrar al núcleo familiar en su elaboración.
- c) Desarrollo de la fluidez a través de la lectura coral, teatro de lectores, lectura en parejas, carrera de lecturas.
- d) Desarrollo de vocabulario mediante diferentes actividades: lectura en voz alta, predecir con vocabulario, palabras con, palabras relacionadas, palabras a partir del abecedario.
- e) Estrategias de comprensión lectora: lectura abundante, tiempo de dedicación, lectura de párrafos, ideas principales.

Fortalezasy Oportunidades

F 5 Actualización docente

O8 Programa de lectura del MINEDUC

Línea estratégica de acción

Poner en práctica las estrategias de lectura del Programa del MINEDUC como Concursos de cuentos en familia, cuenta cuentos, que harán crecer en nuestros estudiantes el amor por el conocimiento, por la cultura y hacer ciudadanos más comprometidos con nuestra sociedad.

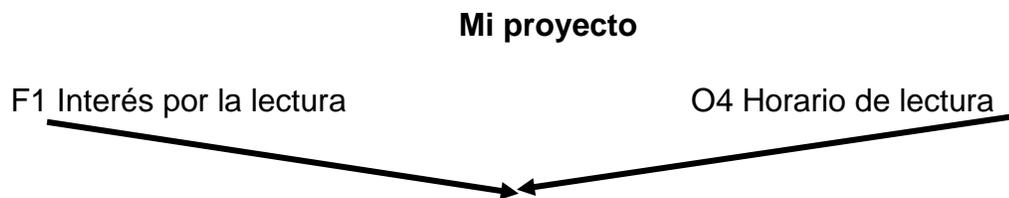
e. Posible proyecto

- a) Implementar una metodología activa y participativa en la que los estudiantes aprendan juntos a utilizar los rincones de lectura a través de diferentes actividades como: Charlas de lo que son los rincones de lectura y como está organizado, las reglas de uso de los rincones y la utilización de los libros.
- b) Utilizar los medios tecnológicos para conocer los programas de lectura del MINEDUC.
- c) involucrar a la familia para realizar actividades lectoras en casa, los padres de familia tienen la responsabilidad de apoyar a sus hijos e hijas a redactar

cuentos y compartirlos en clase, a través de diferentes actividades como: dramatizar, cantar, declamar, etc.

d) Gestionar textos de diferentes clases: Recreativos, informativos, científicos, de suspenso para implementar una biblioteca en el salón de clase.

e) Brindar diferentes oportunidades de lectura, creando ambientes letrados en el salón de clase, facilitando material impreso para que los estudiantes realicen sus propias creaciones literarias.



Línea estratégica de acción

Los estudiantes de Quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Pasa Primero del Municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango demuestran bastante interés por la lectura recreativa por lo que se debe aprovechar el horario de lectura para motivar e incentivarlos con estrategias innovadoras en el aula.

f. Posible proyecto

- a) Realizar lecturas recreativas constantes en un horario adecuado, sin distractores externos.
- b) Elaborar material creativo con técnicas lectoras adecuadas a las edades de los estudiantes.
- c) Seleccionar técnicas participativas que generen motivación constante en los estudiantes, competencias y concursos.
- d) Crear rincones de aprendizaje

- e) Gestionar con personas, empresas e instituciones diferentes textos de lectura involucrando a estudiantes y padres de familia.
- f) Realizar festivales de lecturas donde participen los estudiantes de las demás secciones.
- g) Implementar estrategias con juegos lúdicos como: Loterías, Dominós, Rompecabezas, Crucigramas, Basta, Juego de palabras
- h) Organizar festival de literatura, escritura de cuentos, poemas, canciones, dramas, adivinanzas, chistes, trabalenguas, dichos, leyendas de la comunidad.
- i) Creación de un ambiente letrado, agradable, cómodo y adecuado al estudiante de quinto grado sección "A"

g. Posible proyecto

- a) Implementar estrategias activas y participativas en la que los estudiantes aprendan juntos a utilizar los rincones de lectura a través de diferentes actividades como: Charlas de lo que son los rincones de lectura y como está organizado, las reglas de uso de los rincones y la utilización de los libros. Utilizar los medios tecnológicos para conocer los programas de lectura del Ministerio de Educación.
Involucrar a la familia para realizar actividades lectoras en casa, los padres de familia tienen la responsabilidad de apoyar a sus hijos e hijas a redactar cuentos y compartirlos en clase, a través de diferentes actividades como: dramatizar, cantar, declamar, etc.
- b) Gestionar textos de diferentes clases: Recreativos, informativos, científicos, de suspenso para implementar una biblioteca en el salón de clase.
- c) Brindar diferentes oportunidades de lectura, creando ambientes letrados en el salón de clase, facilitando material impreso.

D. Fundamentación teórica DAFO

El análisis DAFO conocido también como FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o proyecto para intervenir profesionalmente en la formulación e implementación de estrategias y su

seguimiento para efectos de evaluación y control. Allarie y Firsirotu (1985) afirman: que “La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis”(P. 114).

Es importante destacar que dicha alternativa se aplicó en un estudio de evaluación de la información generada en una institución de seguridad social perteneciente al gobierno federal de México (2004). Los resultados contribuyeron en forma significativa a la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado.

El análisis FODA significa fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Thompson y Strikland (1998) “establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.” (p.115.).

Identifiquemos fortalezas y debilidades, una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal Enseñanza e Investigación en Psicología vol. 12, núm. 1: 113-130 enero-junio, 2007 115 nacional con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia “Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda esta o una situación favorable en el medio social”(Mcconkey, 1988, Stevenson, 1976, p.115).

“Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil” (Henry, 1980, p. 122). Para (Porter ,1998, p.90). las fortalezas y oportunidades son, en

conjunto, las capacidades, esto es, los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva., trabajo en equipo.

“El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de las que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos” (Wilhelm, 1992, p.121). Identificar oportunidades y amenazas Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones.

Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero que representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en el atractivo del estado de una la matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones 116 organización, sino que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico; pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones, para poder ejecutar las acciones correspondientes.

C. La matriz FODA

Al tener ya determinadas cuales son las FODA en un primer plano, nos permite determinar los principales elementos de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, lo que implica ahora hacer un ejercicio de mayor concentración en dónde se determine, teniendo como referencias a la Misión y la Visión del Instituto, cómo afecta cada uno de los elementos de FODA.

Después de obtener una relación lo más exhaustiva posible, se ponderan y ordenan por importancia cada uno de los FODA a efecto de quedarnos con los que revisten mayor importancia para la institución.

D. Estrategias.

La Matriz FODAnos indica cuatro estrategias alternativas conceptualmente distintas. En la práctica, algunas de las estrategias se traslapan o pueden ser llevadas a cabo de manera concurrente y de manera concertada. Pero para propósitos de discusión, el enfoque estará sobre las interacciones de los cuatro conjuntos de variables.

(1) La Estrategia DA (Mini-Mini) En general, el objetivo de la estrategia DA

(Debilidades –vs- Amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria.

De hecho, tal institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación. Pero existen otras alternativas. Por ejemplo, esa institución podría reducir sus operaciones buscando ya sea sobreponerse a sus debilidades o para esperar tiempos mejores, cuando desaparezcan esas amenazas (a menudo esas son falsas esperanzas. Sin embargo, cualquiera que sea la estrategia seleccionada, la posición DA se deberá siempre tratar de evitar.

(2) La Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo, pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

(3) La Estrategia FA (Maxi-Mini). Esta estrategia FA (Fortalezas –vs- Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una

institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

1.3.3 Selección del Proyecto a diseñar

Después de una exhaustiva investigación se determinó que la Comprensión lectora de los estudiantes se encuentra en un nivel poco aceptable por lo que se determina implementar estrategias innovadoras que faciliten el alcance de las competencias lectoras, desarrollar el lenguaje y el pensamiento crítico y analítico a través de la participación activa en las actividades.

D2 Bajo nivel de comprensión lectora O1 Estrategias activas y participativas.

Los estudiantes de Quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Pasa Primero del Municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango manifiestan escasa comprensión lectora por lo que se debe implementar estrategias activas y participativas que motiven el interés de los estudiantes por participar en actividades de lectura.

a. Elaborar una planificación y agenda adecuada.

Realizar lecturas recreativas constantes en un horario adecuado, sin distractores externos.

b. Elaborar material creativo con técnicas lectoras adecuadas a las edades de los estudiantes.

c. Seleccionar técnicas participativas que generen motivación constante en los estudiantes, competencias y concursos.

d. Crear rincones de lectura.

e. Gestionar con personas, empresas e instituciones diferentes textos de lectura involucrando a estudiantes y padres de familia.

f. Realizar festivales de lecturas donde participen los estudiantes de las demás secciones.

g. Implementar estrategias con juegos lúdicos como: Loterías, Dominós, Rompecabezas, Crucigramas, Basta, Juego de palabras

- h. Organizar festival de literatura, escritura de cuentos, poemas, canciones, dramas,
- i. Creación de un ambiente letrado, agradable, cómodo y adecuado al estudiante de quinto grado sección "A".

Con la participación de docentes del establecimiento, personajes lectores de la comunidad, autoridades educativas y el involucramiento de otras instituciones, el proyecto de mejoramiento educativo alcanzará las competencias lectoras de los estudiantes y será una excelente herramienta para solucionar problemas de comprensión lectora y el mejoramiento del rendimiento escolar para un desarrollo integral con metodologías diferentes que mejoren los hábitos de lectura y el aprovechamiento del tiempo libre para hacer lectores felices.

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto:

Estrategias Activas y Participativas para Mejorar la Comprensión Lectora.

1.4.1 Descripción del Proyecto

Los factores que han influido de manera directa en la escasa comprensión lectora de los estudiantes son, los medios de comunicación, el mal uso de la tecnología, mucho tiempo dedicado al ocio, la falta de recursos económicos, la poca dedicación a la lectura en la casa y en el establecimiento, las frecuentes inasistencias a clases, la poca motivación a la lectura han sido factores que se detectaron en el DAFO, cuadro de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades después de una exhaustiva investigación.

Los tiempos han cambiado en el ámbito educativo, esto no significa que un sistema sea mejor que otro sino simplemente tenemos que adaptarnos a la era moderna y tecnológica que están viviendo nuestros estudiantes, el grupo de estudiantes del establecimiento tienen entre 10 y 11 años, todos son del área rural y aunque no cuentan con suficientes recursos económicos, tienen planificado ya un su propio proyecto de vida; lo que quieren ser en el futuro, en el cual tienen como meta ser profesionales de éxito, útiles a su comunidad, a su

país, y poder con ello salir adelante obteniendo una mejor calidad de vida y un desarrollo integral

La demanda que afecta al sistema educativo es la implementación de nuevas e innovadoras estrategias activas y participativas con programas funcionales que sean herramientas para los docentes que tengan como objetivo motivar a los estudiantes a obtener el hábito e interés y así mejorar la comprensión en la lectura y por ende el rendimiento escolar. El presente proyecto brinda la oportunidad de cambiar el clima en el aula con el rincón de aprendizaje y la biblioteca que pondrá a disposición textos y material didáctico adecuados a la edad de los estudiantes,

El papel del docente es proponer estrategias activas y participativas, árbol de problemas, festival y concursos de lectura, dinámicas, loterías, secuencia de cuentos, rompecabezas, organización de la biblioteca en el aula, entre otras, como oportunidades para aprovechar las fortalezas a través de las cuales se incrementará el interés en la lectura de los estudiantes, minimizando las debilidades y amenazas que interfieren en el rendimiento escolar de estudiantes.

1.4.2 Objetivos

A. General

Implementar estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo y habilidades de la comprensión lectora.

B. Objetivos específicos

- a. Determinar las necesidades de la comprensión lectora en los estudiantes
- b. Implementar estrategias pedagógicas de comprensión lectora a través de actividades lúdicas
- c. Establecer por medio de herramientas de evaluación el alcance y logros de la comprensión lectora.

1.4.3. Meta

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes para elevar su rendimiento escolar.

1.4.4 Justificación

Actualmente uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en el aula de quinto grado Sección A, de la escuela Oficial Rural Mixta Pasa Primero, municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango, es el bajo desarrollo de habilidades y capacidades en el proceso lector y por lo tanto en el rendimiento escolar; por lo cual es necesario e implementar una metodología diferente aplicando estrategias en donde los estudiante se interesen y se motiven participando activamente en las actividades

La comprensión de la lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten; se debe enriquecer el vocabulario favoreciendo la comprensión y la expresión oral y escrita, poder así crear textos cortos y significativos tomando en cuenta situaciones de su propio contexto.

Cuando se habla de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico. La comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto, con la imagen, siendo necesario que los estudiantes estén en contacto con los textos, que sea de su gusto y agrado.

Con la implementación de estrategias activas y participativas como cuentacuentos, el libro viajero, juegos lúdicos: deletreos de palabras, festival, concursos de lectura, dinámicas, loterías, bingos, fichas lectoras, secuencia de cuentos, rompecabezas, involucrar a padres de familia, entre otras la implementación de una biblioteca en el aula, un rincón de lectura y un horario adecuado serán prioridad para iniciar este proyecto que mejorará la comprensión lectora y apoyará a los estudiantes en un proceso de aprendizaje de calidad.

1.4.5 Localización

El proyecto se ejecutará en el aula de Quinto grado sección “A” de la EORM J.M del Cantón Pasa primero, municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango,

Con los 31 estudiantes, 14 niñas y 17 niños ya que así serán posibles las mejoras el proceso de aprendizaje y elevar el nivel de lectura, alcanzar las competencias lectoras de lenguaje y pensamiento crítico con lo cual se obtendrá un buen rendimiento escolar y se solucionará en gran medida dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Cuadro de Planificación

De inicio

Presentación del proyecto

TABLA NO. 6

Cuadro de planificación.

No	Duración noviembre	Actividad	Tareas/sub tarea	Respon- sable	Recur- sos	Presupue- s- to
1	1 día 02/11/2019	Presentación del proyecto con el supervisor Manuel Pascual Castro García	Entrega de un ejemplar al Supervisor/C TA	Profesor del proyecto	Compu- tadora Hojas Impresora	Q 20.00
2.	1 día 06/11/2019	Presentación del Proyecto con directora y docentes.	Docentes entrega de un ejemplar y directora	Profesor del proyecto	Hojas Cañonera Computador a Impresora refacción	Q 100.00
3	1 día 08/11/2019	Asamblea con padres de familia.	Integración y compromiso con los padres de familia con el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profesora del proyecto	Hojas Sonido Refacción	Q200.00
4	1 día	Acercamiento con	Informar a las autoridades y	Profesor de	Compu-	

	10/11/2019	autoridades de la comunidad	entregar un ejemplar del proyecto	proyecto	tadora impresora Hojas	Q 25.00
5	1 día 13/ 11/2019	Acercamiento con autoridades municipales	Informar a autoridades municipales del proyecto a ejecutar y entregar un ejemplar.	Profesor de proyecto	Compu-tadora impresora Hojas Transporte	Q 50.00
6	1 día 15/11/2019	Gestión de textos y material didáctico a empresas, entidades y personas	Entregar ejemplares y solicitudes a las empresas, entidades y personas colaboradoras.	Profesor del proyecto	Computador a Impresora hojas	Q100.00
7	1 día 18/11/2019	Invitar a personas lectoras de la comunidad	Visitar a las personas lectoras de la comunidad presentarles nuestro proyecto entregar invitación y ejemplar	Profesora del proyecto	Compu-tadora Impresora Hojas Transporte Fotocopias	Q50.00
8	1 día 20/11/2019	Invitación a Cuentacuentos	Entregar ejemplar del proyecto e invitación	Profesor del proyecto	Computador a Impresora hojas	Q20.00
9	1 día 29/11/2019	Presentación del proyecto con medios de comunicación	Informar a los medios de comunicación del proyecto	Profesor del proyecto		Q 200.00
Enero.						
No	Duración noviembre	Actividad	Tareas/sub tarea	Respon-sable	Recur-sos	Presupue-s-to
1	Dos días 03 y 04/01/2020	Elaborar una agenda de Horario y actividades de lectura semanales	Seleccionar lecturas y técnicas participativas motivadoras a los estudiantes en el alcance de competencias.	Profesor del Proyecto	Textos Lecturas de diferentes tipos Recreativas Misterio Científicas Hojas Impresora Compu-tadora Crayones Marcadores	Q20.00

2	1 día 07/01/2020	Implementar la biblioteca en el aula y el rincón de lectura	Ordenar los textos en un lugar adecuado. Seleccionar el lugar adecuado para que los estudiantes puedan leer.	Profesor del Proyecto	Librería Papel tapiz Otros	Q 300.00
3	3 días 08-09- 01/2020	Bienvenida y diagnóstico De lecturas	Los estudiantes realizarán pequeñas lecturas y comprensiones lectoras a través de técnicas como: el repollo preguntón. El sombrero Mágico	Profesor del proyecto	Hojas de lecturas Computadora Impresora Crayones Internet	Q10.00
4	10/01/2020	Presentación de la biblioteca y organización de la comisión de Lectura.	Llevar un control de cuidado y préstamos de los libros a través de fichas bibliográficas.	Profesor del Proyecto	Computadora Impresora Fichas impresas Lista de libros Lista de estudiantes Herramienta de evaluación de usuario	Q25.00
5	Dos días 13-14- 15/01/2020	Participación de personajes lectores de la comunidad	Charlas motivacionales con los estudiantes, padres de familia y directora	Profesor de proyecto	Refacción Hojas Impresora Computadora Hojas iris Paleógrafo	Q300.00
6	Dos días 16 y 17 /01/2020	Lecturas guiadas	Los estudiantes leerán diferentes textos según indicaciones	Profesor de proyecto	Lecturas seleccionadas Computadora Impresora hojas	Q10.00
7	5 días 20/24/01/2020	Festival de Cuentacuentos	Participación de personas invitadas y padres de familia	Profesor del proyecto	Actividades de las personas invitadas Refacción	Q 300.00
8	5 días	Presentación de cuentos en	Analizar actitudes de	Profesor del	Cañonera Computador	Q50.00

	Del 27 al 28/01/2020	video	valores de los personajes a través de organizadores gráficos.	Proyecto	a Impresora Hojas Crayones Lapiceros	
9	2 días Del 29 al 30/01/2020	Secuencia de cuentos	Con la palabra generadora, inventarán un cuento en grupo	Profesor del proyecto	Humanos: Estudiantes	00
10	1 día 31/02/2020	Evaluación de lectura	Diseñar herramienta de evaluación	Profesor del proyecto	Computador a Impresora Hojas	Q25.00
Febrero.						
1	1 día 02/02/2020	Elaboración de la agenda el mes de febrero, asignando horario de lectura.	Ordenar las actividades de la semana y diseñar material para los juegos y dinámicas	Profesor del proyecto	Cuaderno Material didáctico	Q20.00
2	Del 03 al 07/02/2020	Juegos lúdicos	Implementar estrategias: loterías, dominós, rompecabezas, crucigramas, basta. entre otros.	Profesor del grado	Hojas iris Papel construcción Hojas Computador a impresora	Q50.00
3.	5 días. Del 10 al 14/02/2020	-Secuencia de lecturas. -Lectura de fichas -Invención de cuentos - Elaboración de material con origami.	Los estudiantes leerán siguiendo el orden correspondiente, comparten lo que comprenden del párrafo	Profesora del proyecto	Textos de lectura de L1 Fichas con imágenes Hojas Computador a Impresora	Q 20.00
4.	5 días Del 17 al 21/02/2020	-Presentación de imágenes de cuentos. -Cada Oveja con su pareja. - ¿Cómo acaba tu obra?	-Inventar un cuento en grupo con las imágenes presentadas por la profesora. - Predicción de cuentos en grupo según la imagen. - Los estudiantes cambiarán el final del cuento	Profesor de proyecto	Hojas Crayones Computador a Internet Impresora Paleógrafo marcadores	Q20.00

			leído.			
5.	5 días Del 24 al 28/02/2020	-Dramatización de cuentos. -Club de lectura -Nube de palabras	Presentación de dramatización de cuentos en grupo Análisis de moralejas. -Los estudiantes comparten opiniones, sentimientos, experiencias en relación a la las lecturas que se realicen. -Los estudiantes escriben palabras nuevas o difíciles para entender la lectura y así aprenden nuevo vocabulario.	Profesor de grado	-Textos de cuentos de Valores morales. -cartel de nubes	Q.50.00
Marzo						
1	5 días Del 2 al 6/03/2020	-Tipos de lectura. -Lectura en voz alta. -Silenciosa -Inferencia -Analítica -Selectiva -Recreativa -El árbol sin ramas	En organizadores gráficos los estudiantes presentarán los tipos de lectura. Seleccionar las lecturas., con textos cortos. -Tomar tiempos - Se narrará la lectura del Árbol sin ramas, los estudiantes van completando el árbol de acuerdo a la narración del cuento	Profesora del proyecto	paleógrafos marcadores imágenes periódicos lecturas de textos. -Hojas	Q20.00
2.	Del 09- 13/03/2020	-Anécdotas -Lecturas del texto de L1 -Lectura el	Redacción de anécdotas Realización de actividades del	Profesora del proyecto	Hojas Computador Impresora Hojas de	Q20.00

		maíz	texto. Estrategia de comprensión lectora, los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión lectora, construye la historia, en forma creativa y la comparten.		colores Pegamento tijeras	
3.	Del 16-20/03/2020	Organización del concurso de lectura. -Cambios vocálicos. Juego de palabras con la ruleta.	Competencias lectoras con los estudiantes, con herramientas de evaluación. Aprender palabras jugando que les permite a los niños pronunciar e identificar las letras. Crear conciencia en las letras para Su mejor conocimiento atreves de la ruleta	Profesora del proyecto	Diversas lecturas Hojas Cronometro Impresora Computador a Hojas de colores Marcadores tijeras	Q 50.00
4	5 días 23-27/03/2020	Dramatizaciones de fábulas Cuentacuentos . Construcción de cuentos" El árbol que no tenía hojas.	Presentación creativa con disfraces de personajes. - Se presenta una imagen y se va construyendo el cuento poniendo las imágenes según el cuento. Comprensión lectora.	Profesora del proyecto	Lecturas de fabulas Material para escenarios Disfraces	Q100.00
4	5 días 23-27/03/2020	Dramatizaciones de fábulas Cuentacuentos .	Presentación creativa con disfraces de personajes. - Se presenta	Profesora del proyecto	Lecturas de fabulas Material para escenarios Disfraces	Q100.00

		Construcción de cuentos" El árbol que no tenía hojas.	una imagen y se va construyendo el cuento poniendo las imágenes según el cuento. Comprensión lectora.			
Abril						
1	5 días 01-03-04-2020	Anécdota en casa	Redacción de anécdotas familiares e individuales	Profesor del proyecto	Cañonera Impresora Computador a Hojas Imágenes Material para el escenario	Q50.00
2	5 días 13-17/04/2020	Redacción de cuentos y presentación en relieve	Diseñar un cuento en relieve y compartirlo con sus compañeros a través de un video	Profesora del proyecto	Cuadernos Material reciclable Lapiceros Dibujos crayones	00
3.	Del 20 al 24/04/2020	Comprensión lectora a través de el Árbol de la historia	Identificar las etapas del cuento. Inicio Desarrollo desenlace	Profesora del grado	Hojas Marcadores Crayones Textos de lectura	Q2.00
4	Del 27-30/04/2020	Festival de literatura	Presentación de dramatizaciones, chistes, adivinanzas, canciones, poemas, trabalenguas	Profesora del proyecto	Paleógrafo Marcadores Imágenes Bocinas Celular Música Hojas	Q50.00
Mayo.						
1	Del 04-08-2020	- Actividades lectoras Cuentacuentos en casa	Los estudiantes redactan cuentos en el libro y lo comparten	Profesora del proyecto	Hojas doble carta Marcadores Imágenes	Q10.00
2	Del 12- al 15	Feria Literaria Redacción de literatura en familia	Presentación de un video transmitido por WhatsApp	Profesora de grado Padres de familia estudiantes	Internet Teléfono Cartulina Papel iris marcadores	Q20.00

3	Del 18 al 22-05-2020	Poemas en forma de diamantes Acróstico	Desarrollo de la imaginación y creatividad En cartulina o en hojas escribirán poemas	Profesora de grado Padres de familia estudiantes		
4	Del 25 al 29-05-2020	Presentación del show de Títeres	Presentación de tema libre	Profesora de grado Padres de familia estudiantes	Material reciclable Papel Telas Otros materiales	Q5.00

Fuente: Elaboración propia.

B. Planificación

TABLA NO. 7

Planificaciones de actividades.

ACCIONES	CALENDARIZACIÓN	OBJETIVOS	RECURSOS
Gestión de textos y material de lectura adecuados a la edad y nivel del estudiante a empresas, instituciones y personas de la comunidad que han colaborado con el establecimiento en diferentes ocasiones.	03 y 04/01/ 2020	Implementar rincón de lectura en el aula con textos adecuados a la edad e intereses de los estudiantes.	Computadora Impresora Hojas transporte
Rincón de lectura	06 y 07/01/2020	Crear un espacio adecuado donde los estudiantes puedan hacer uso del material de la biblioteca	Librera Textos Escritorios
Comisión de control de libros	08 y 09 /01/2020	Llevar un control de cuidado y préstamo de libros	Fichas impresas Computadora Impresora Lapicero Fichero Marcador
Visitar a las diferentes entidades para conocer la aceptación y autorización de las solicitudes giradas anteriormente.	13/01/2020	Recaudar el material de lectura solicitado a las diferentes entidades	

Invitar a docentes lectores del establecimiento	14/01/2020	Motivar a los estudiantes al gusto por la lectura	Computadora Impresora Hojas Refacción
Festival de cuentacuentos con padres de familia invitados especiales En periodos de lectura y refacción.	15 al 17/01/2020	Involucrar a los padres de familia y personas invitadas de la comunidad a compartir lecturas con los estudiantes	Computadora Impresora Hojas Refacción
Libro viajero Caja Mágica	20 al 30/01/2020	Desarrollar habilidades de lecturas y escritura en familia	Hojas doble carta Imágenes Papel iris Marcadores Lapiceros
Juegos Lúdicos de lectura	03 al 07//02/ 2019	implementar estrategias lúdico-pedagógicas mediante los juegos didácticos para el fortalecimiento de la lecto-escritura.	Computadora Papel iris Cartulina Hojas Impresora Marcadores
Organización del Concurso de lectura	10 al 14 de febrero	Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas.	Diploma de reconocimiento Hojas Marcadores
Loterías y dominós	17 al 21 de febrero	Desarrollar destrezas y habilidades del lenguaje	Material para diseñar loterías y fichas. Computadora Impresora Marcadores
Secuencia de lectura Invención de cuentos	Del 24 al 28 de febrero	Desarrollar habilidades de percepción visual y auditiva	Computadora Impresora Hojas Material didáctico Hojas Cartulinas Marcadores
Tipos de lectura	Del 2 al 6 de marzo	Practicar los tipos de lectura, para que los estudiantes obtengan información variada.	Textos de lectura Hojas Marcadores Resaltadores.
Videos de cuentos	Del 09 al 13 de marzo	Motivar el interés a través de Análisis de casos	Cañonera Hojas lapicero
Anécdotas Dibujos en casa	Del 16 al 20 de marzo	Compartir con los compañeros de clase acontecimientos agradables de su vida. - Desarrollar la	Hojas Cuaderno Lapiceros

		imaginación y redactar un poema con imágenes o dibujos.	
Dramatizaciones de fábulas en casa	23 al 27 de marzo	Reflexionar sobre las moralejas que dejan las lecturas de las fábulas, se invitará a padres de familia.	Paleógrafo Hojas Marcadores

Fuente: Elaboración propia.

C. Ejecución y monitoreo

TABLA NO. 8

Plan de ejecución y monitoreo.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREA	EQUIPO
1	3 y 4 de enero	Gestionar libros	Redactar y entregar solicitudes	Docente del proyecto
	6 y 7 de enero	Implementar el rincón de lectura en el aula	Identificar el espacio Colocar la librería Clasificar y ordenar los textos, por áreas y tipos de lectura	
3	8 y 9 de enero	Organizar comisión de control de libros	Organizar comisiones con estudiantes. Calendarizar los turnos Elaborar fichas de control	Docente del proyecto
4	13 de enero	Invitar a lectores docentes del establecimiento	Redactar y entregar invitaciones	Docentes del proyecto
5	Del 14 al 17 de enero	Organizar el Festival de lectura con padres de familia e invitados especiales, en periodos de lectura y refacción	Redactar y entregar invitaciones a padres de familia para que se involucren con sus hijos e hijas En la narración oral de cuentos, historias, anécdotas, leyendas y mitos de la comunidad el salón de clase de quinto grado sección "A"	Docentes del proyecto
6	Del 20 al 30 de enero.	Libro viajero y la caja mágica	Diseñar e implementar el libro viajero, para que cada estudiante escriba un cuento de su creación y lo comparta en el salón de clase.	Docentes del proyecto
7	03-07//02/ 2019		Los estudiantes	Docentes del

		Seleccionar juegos Lúdicos de lectura	Enlistar juegos para ejecutarlos en el aula	proyecto
8	10 al 14/02/ 2020	Organización del Concurso de lectura	A través de lecturas, los estudiantes realizarán diferentes actividades de lectura frente a un jurado calificador a través de una lista de cotejo, quien obtenga mayor puntaje será el ganador.	Docentes del proyecto
9	Diseño de loterías y fichas de lectura	17 al 21/02/2020	Como parte de la motivación la maestra cantará la lotería con imágenes extraídas de una lectura y los estudiantes que llenen primero el cartón inventarán con los personajes un nuevo cuento.	Docentes del proyecto Docentes del proyecto
10	Secuencia de lectura Invención de cuentos.	Del 24/02/2020	En la secuencia de lecturas los estudiantes leerán de acuerdo al turno asignado, una vez repartido los números con anticipación, explicaran que comprendieron del párrafo leído.	Docentes del proyecto
11	Tipos de lectura	Del 2 al 6 de marzo	Los estudiantes identificarán en los textos y el periódico, diferentes tipos de textos y los clasificarán en el orden establecido.	Docentes del proyecto
12	Videos de cuentos	Del 09 al 13 de marzo	Se presentarán videos de diferentes temas y luego se hará una reflexión del mensaje que deja. Cambiaran finales Inventaran historias	Docentes del proyecto
13	Anécdotas Dibujos	Del 16 al 20 de marzo	Los estudiantes escribirán anécdotas y las compartirán con sus compañeros. -ilustraran sus anécdotas.	Docentes del proyecto
14	Dramatizaciones, chistes, adivinanzas, Canciones Poemas	23 al 27 de marzo	En grupo realizarán su presentación, según tema asignado. Se calificará con una	Docentes del proyecto

	Trabalenguas		lista de cotejo. Se invitará a padres de familia.	
--	--------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Con la planificación de ejecución y monitoreo se pretende establecer todas las actividades a realizar, los recursos a utilizar y el tiempo en el cual se ejecutarán. Es importante mantener un constante monitoreo para que las estrategias alcancen los objetivos y se cumplan a cabalidad.

Realizar verificaciones constantes a través del plan de evaluación para arealizar ajustes a las estrategias y adecuarlas, e identificar los logros y debilidades, realizar las correcciones, minimizando las amenazas, con ello se persigue la mejora del desempeño del proyecto de mejoramiento educativo.

D. Plan de Evaluación

TABLA NO. 9

Plan de evaluación

No.	Duración	Actividad	Tarea/sub tarea	Respon- sa-ble	Recursos	Presupuest o
1.	Lunes 13/4/2020	Elaboración de instrumentos de evaluación	Lista de cotejo para verificar el alcance de los objetivos.	Docente del proyecto	Computador hojas lapiceros	Q2.00
2.	15/04/2020	Encuesta	Aplicación de un cuestionari o sobre el uso del rincón de lectura	Docente del proyecto	Computador Hojas impresora	Q5.00
3.	17 al 23 de 04 de 2020	Aplicación de técnicas para evidenciar la mejora de la comprensión lectora	Elaboración de organizador es gráficos, dramatizaci ones, exposicione	Docente del proyecto	Computador Hojas Impresora Crayones Cuaderno Lapiceros	Q50.00
4.	27/04/2020	Entrevistas con padres de familia	Por vía telefónica, correos de voz o WhatsApp se	Docente del proyecto	Humanos Computador as Hojas Papelógrafo marcadores	Q100.00

			verificará los logros alcanzados			
					Total	Q157.00

Fuente: Elaboración propia.

E. Plan de Sostenibilidad**TABLA NO. 10****Plan de sostenibilidad**

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Institucional	Presentar el PME a compañeros, y directora.	Implementar Taller con los docentes del centro para dar a conocer el proceso del PME	02 -02-2020	Docentes Director Responsable del proyecto
2	Institucional	Compartir con estudiantes de otros grados el PME	Encuentro con estudiantes. (taller)	10-02-2020	Docente del PME.
3	Financiera	Gestionar fondos para el mantenimiento del material didáctico y biblioteca en el aula.	Gestionar el apoyo financiero en a las instituciones locales y municipales, padres de familia.	20 -03-2020	Responsables de las instituciones. Docentes del PME REPRESENTANTE del COCODE, alcalde municipal, Comisión de padres. Docente del PME
4	Social y Cultural	Fomentar la continuidad de la participación de la comunidad educativa.	Integrándolos activamente en el proceso del proyecto Charlas y encuentros mensuales.	20 de enero 10 de abril 8 de mayo 12 de junio	

Fuente: Elaboración propia.

F. Tipos de sostenibilidad.

TABLA NO. 11

Tipos de Sostenibilidad.

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Institucional	Presentar el PME a compañeros, y directora.	- Implementar Taller con los docentes del centro para dar a conocer el proceso del PME	02 febrero 2021	Docentes Director Responsable del proyecto
2	Institucional	Compartir con estudiantes y padres de familia de otros grados el PME	Encuentro con estudiantes. (taller)	10-02-2020	Docente del proyecto
3	Institucional	Compartir con autoridades de la comunidad y del municipio el PME	Presentación de estudiantes cuentacuentos y actividades lectoras.	20-02-2020	Docente Estudiantes Padres de familia
4	Financiera	Gestionar fondos para el mantenimiento del material didáctico y biblioteca en el aula.	Solicitar el apoyo financiero en a las instituciones locales y municipales, padres de familia.	20-04-2020	Responsables de las instituciones. Docentes del PME representante del COCODE,
5	Financiera	Revisar los libros de texto y material didáctico del rincón de aprendizaje y biblioteca en el aula	Asignar comisiones para el Revisar los textos y material didáctico. Controlar el buen uso de ellos.	09-05-2020	alcalde municipal, Comisión de padres. Docente -Estudiantes
6	Social y Cultural	Fomentar la continuidad de la participación de la comunidad educativa.	Integrándolos activamente en el proceso del proyecto Charlas	20 de enero 10 de abril 8 de mayo 12 de junio	Docente del PME

7	Socio Cultural	Preparar a estudiantes lectores para dramas y lecturas de cuentos en actos cívicos y actividades culturales	Los estudiantes presentan lecturas y dramas en actividades culturales y cívicas a través de estrategias activas y participativas.	Primer lunes de cada mes. 10 de mayo 22 de junio 10 de agosto 12 de septiembre 01 de octubre	Docente del PME
---	----------------	---	---	---	-----------------

Fuente: Elaboración propia.

G. Recursos Materiales

TABLA NO. 12

Recurso material	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Cañonera	2	Q 50.00	Q 100.00
Computadora	20	Q 20.00	Q 400.00
Impresora	20	Q 10.00	Q200.00
Equipo de sonido	3	Q 100.00	Q 300.00
Internet	25	Q 10.00	Q 250.00
Hojas	1000	Q 35.00	Q 70.00
Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25.00
Pliegos de papel	20	Q 1.00	Q 20.00
Cafetera	6	Q 50.00	Q 300.00
Transporte	4	Q 50.00	Q 200.00
Refacción	40	Q10.00	Q 400.00
Total			Q2265.00

Fuente: Elaboración propia.

H. Recurso humano**TABLA NO. 13**

Recurso humano	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Profesionales en cuentacuentos	2 horas	Q75.00 por hora	Q150.00
Tres personajes lectores de la comunidad invitados.	3 horas	Q75 .00 por hora	Q225.00
Autoridades Comunitarias	10 refacciones	Q10.00	Q100.00
Total			Q.375.00

Fuente: Elaboración propia.

G. Recurso Institucional**TABLA NO. 14**

Recurso institución	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Hojas	1000	Q 0.10	Q100.00
Cañonera	5 veces	Q 50.00	Q100.00
Libros	20	Q25.00	Q500.00
Marcadores	10	Q 3.50	Q 35.00
Temperas	2 cajas	Q 18.00	Q 36.00
Total			Q.771.00

Fuente: Elaboración propia.

H. Recurso total**TABLA NO. 15**

Recurso material	Q2265.00
Recurso humano	Q 475.00
Recurso institucional	Q776.00
Total	Q. 3,516.00

Fuente: Elaboración propia.

I. Diagramas de Gantt

Es una herramienta gráfica que sirve para planificar y programar tareas su objetivo es exponer el tiempo de dedicación provisto para diferentes actividades a lo largo de un tiempo determinado, no indica relaciones entre las actividades, solamente realiza el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo.

Reduca gráficamente las tareas, su duración y secuencia además nos da a conocer el calendario general del proyecto de mejoramiento educativo, quedan registradas y calendarizadas las actividades y acciones a seguir, en este caso el cronograma registra las actividades desde el mes de noviembre cuando inicia el PME hasta el mes de mayo que es cuando finaliza.

La utilización del cronograma facilita:

- a. La visualización de tareas, etapas y actividades del PME
- b. Administrar proyectos y reducir problemas de programación.
- c. Identificar puntos críticos
- d. Controlar el gasto en las diferentes etapas.

		MES: febrero																																								
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA																				
No	ACTIVIDADES	L	M	M	J	s	d	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	Elaboración de agenda del mes																																									
2	Juegos Ludicos																																									
3	Secuencia de lecturas																																									
4	Lectura de fichas e invencion de cuentos, crucigramas, loteria																																									
5	Invención de cuentos, comprensión lectora, resumen																																									

		CRONOGRAMA DE GANTT																																														
		MES: MARZO																																														
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA																										
No	ACTIVIDADES	L	M	M	J	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	Dinamicas y tipos de lectura. Estrategias lectoras																																															
2	Anécdotas y lecturas del texto de L1, actividades																																															
3	Organización y concurso de lectura. Aplicación de estrategias lectoras																																															
4	Dramatizaciones de Fábulas. Aplicación de estrategias																																															
5	Video de Valores y análisis de reflexión																																															

		MES: ABRIL																															
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA											
No	ACTIVIDADES	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J
1	Vídeo de la Vida de Jesús lecturas de la biblia y reflexiones			1	2	3																											
2	Semana Santa																																
3	Lectura de anécdotas y resumen de vacaciones, Dinámicas																																
4	Gira pedagógica, análisis de lo aprendido, diálogos																																
5	Festival de literatura																																
6	Presentación del proyecto																																

		MES: MAYO																																				
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA																
No	ACTIVIDADES	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
1	Diseño del Libro viajero																																					
2	Redacción de cuentos																																					
3	Dibujos																																					
4	Lectura de cuentos del libro viajero																																					
5	Presentación del Libro Viajero a otros grados																																					

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Importancia de la lectura

La lectura constituye una de las habilidades básicas de comunicación de todo ser humano, es una habilidad que le permite entender los signos que dan lugar a un mensaje con sentido completo, la capacidad de leer nos brinda la oportunidad de conocer y potenciar nuestro aprendizaje“La importancia de la lectura es que al leer se crean imágenes internas, estimuladoras del proceso de pensamiento y de la creatividad” (Carrasco, 2004, p.41)se interactúa con el lector y se crean las conexiones de asociación del pensamiento analítico.

2.1.1 Leer

Leer es situarse frente a un texto escrito decodificar el mensaje que nos quiere transmitir el autor. Guevara (citado en Manzano, 2000), “Es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad” (p.48).

Los estudiantes cuando leen extraen los pensamientos y sentimientos del escritor, encuentran unas series de dificultades las cuales se resolverán al momento de darles las estrategias adecuadas para resolverlas.

Sequeira (2001) afirma que la lectura es “un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer” (p. 85).

2.2 La Comprensión Lectora

Romeu (2001) plantea que “la comprensión lectora supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes y movimiento”(p.14). Es un proceso mediante el cual los estudiantes se apropian del contenido de la lectura lo analizan, lo expresan y le den diferentes significados relacionándolo de acuerdo a sus

experiencias vividas, para ello el docente debe hacer uso de las estrategias y guiarlo paso a paso.

Cuando los estudiantes han comprendido el significado de un texto y la razón del autor a la hora de escribirlo, pueden analizarlo y expresarlo con sus palabras, captando el mensaje es cuando manifiestan comprensión lectora del texto, esto se logra con la aplicación de diferentes estrategias y el acompañamiento docente.

Silva (1997) afirma

"La comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión"(p.16).

2.3 Desarrollo del Lenguaje y el Pensamiento.

MINEDUC "Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus aportes." (p.9.). En el establecimiento educativo se tiene el problema de que los estudiantes no cuentan con destrezas lectoras básicas y lo evidencian con el poco gusto por la lectura, no leen instrucciones, no comprenden procesos, no pueden realizar resúmenes ni encontrar ideas principales, se deben desarrollar estas destrezas para realizar con éxito las actividades de lectura.

2.4 Leer bien

La Real Academia Española (2012) define lectura como la "Acción de leer". El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende entender o interpretar un texto de determinado modo." (p.225.). Una de las competencias lectoras es que los estudiantes en el nivel primario lean bien, significa que al hacerlo tiene que apropiarse de la lectura, internarse en ella, captar, valorar, el contenido y utilizarlo significativamente.

Según La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

–PISA– (2006) define “La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos, potencial personal y participar en la sociedad” (p. 8).

La mayoría de información que conocemos llega de forma escrita, por ello debemos preocuparnos para que los estudiantes aprendan a leer de forma adecuada a través de la aplicación de diferentes estrategias, que no sea solamente un receptor de información, sino que además vaya construyendo sus propios significados y haciendo aportes para enriquecer el texto, es así como desarrolla el lenguaje y el pensamiento.

2.4.1 Lector competente

Lector es la persona que se interesa por atender la actividad lectora, desarrolla el gusto por la lectura y la realiza adecuadamente comprendiendo y reproduciendo lo que lee.

“Un lector (suficientemente) competente es el que establece, con adecuación y pertinencia, la significación y la interpretación que el texto le ofrece. El lector percibe siempre el mensaje que considera o que se muestra como el más probable a sus ojos, como indicara” (J. M, 1985, p. 5).

2.4.2 Estudiante lector

El interés por atender a la actividad del lector que se enfrenta a la actividad colaboradora, que, bajo la forma de un diálogo interactivo con el texto, desarrolla en cada actividad de lectura.

Se intenta valorar un sujeto comprometido con la lectura, a través de una carga motivacional demostrable que involucra características comportamentales y afectivas, entre ellas un sentido del control y del disfrute. Para su valoración, se tienen en cuenta tres factores: el tiempo dedicado a la lectura; intereses y actitudes; y la diversidad y contenido del material de lectura. (PISA, 2009, p.14)

Motivar al estudiante por el gusto de la lectura es trabajo de los docentes, a través de actividades activas y participativas donde el sea el protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando su creatividad e imaginación, relacionando

también los acontecimientos que suceden en su vida diaria con las diferentes lecturas seleccionada por el mismo y de las áreas de aprendizaje.

2.4.3 Las dificultades en la lectura

Algunos estudiantes presentan dificultades de reconocimiento y pronunciación de palabras a la hora de leer un texto y requieren de especial atención cuando se encuentran confundidos en algún párrafo de la lectura, en ese momento se deben detectar los errores y las dudas, es entonces cuando se implementan las mejores estrategias para resolver el problema. Después que se lee cualquier tipo de texto, se cree que se ha comprendido porque se tiende a repetir lo que ahí dice. Es necesario apoyar a los estudiantes para lograr las competencias.

Leer no es decodificar, no es repetir lo que está escrito, sino interpretar y darle un significado al texto a partir de los conocimientos previos. El acto de leer tiene como propósito desarrollar en el individuo la comprensión desde una perspectiva interactiva. (Solé, 1992, p.2)

A. Escasos conocimientos Previos

Algunos estudiantes presentan escasos conocimientos sobre temas de lecturas presentadas en clase, es por ello que es difícil de comprenderlas, razón por la cual es importante seleccionar las lecturas y adecuarlas a sus necesidades e intereses. Sánchez (1993) afirma: “Que la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo” (p.3). La activación de conocimientos previos a través de actividades lectoras son condiciones para una buena comprensión lectora

B. Poco dominio de las estrategias de comprensión lectora

Los estudiantes que leen de forma pasiva, se han acostumbrado y lo toman como rutina, aburrido y sin sentido por falta de dominio de estrategias de lectura.

Sánchez (1993) afirma:

Las fases de la lectura, antes durante y después son una excelente estrategia y a los estudiantes se les hace más fácil la extracción y relación de contenidos, comprendiendo mejor la lectura e identificando aspectos importantes vinculándolos a los conocimientos previos. (p.5)

Es importante aplicar las estrategias previamente explicadas y ejemplificadas para que los estudiantes comprendan como deben proceder y los resultados que obtendrán al realizarlas, siguiendo las instrucciones adecuadas.

C. Promoción de la lectura

Promover la lectura en los estudiantes partiendo de sus propios gustos, intereses y necesidades basada en su contexto tomando en cuenta a las personas que los rodean es muy importante “La promoción de la lectura es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el xinka, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario. (Programa MINEDUC Leamos Juntos, 2011, Pág. 9) Este es un programa que promueve la lectura en familia y fomenta el hábito lector.

2.5 Estrategias

Las estrategias son las acciones o procedimientos utilizadas para alcanzar un objetivo, Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). El docente debe planificar actividades que faciliten el alcance de las competencias del proceso de aprendizaje tomando en cuenta el Curriculum Nacional Base.

Tapia (1997) afirma:

Las estrategias de enseñanza son las utilizadas por el docente para promover y facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, las estrategias de aprendizaje son las utilizadas por los estudiantes para reconocer, aprender y aplicar información en el ambiente natural donde se desenvuelvan. (p.106)

Las estrategias están enfocadas a alcanzar los objetivos que se plantean en todos los procesos educativos, fomentan y promueven la participación activa y participativa de los estudiantes en todas las actividades, es importante dedicar el

tiempo necesario para planificarlas adecuadamente y que respondan a las necesidades e intereses, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes.

Para promover la lectura se planifican diferentes estrategias activas y participativas entre ellas: Cuentacuentos, Lectura secuencial, cuentos en familia representaciones de fábulas Concursos de cuentos, ferias literarias, Show de títeres, la mochila familiar y otras actividades de animación a la lectura. Para el efecto, se espera contar con el apoyo de los docentes, padres de familia, autoridades educativas. Además, se busca establecer comunicación con personas que implementen talleres de lectura en el establecimiento para todos los niños del establecimiento.

2.5.1 Cuentacuentos

El Programa Nacional de Lectura (2011) dice: “El cuentacuentos es una persona que narra historias propias o reinventadas valiéndose de la palabra, la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor” (P. 9). Las historias contadas por este narrador han sido utilizadas en cada cultura y país como un medio de entretenimiento, educación, preservación de la misma, del conocimiento y de los valores; también para compartir un mensaje, dar una explicación mágica, divertir, criticar, aportar posibles soluciones a conflictos, entre otros. Los estudiantes desarrollar la atención, la imaginación y creación de historias, cuentos, fábulas, poemas entre otros.

2.5.2 Concursos de lectoescritura

“Los concursos son parte otra de las actividades de promoción a la lectura y tienen el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas al promover la creación literaria en familia y rescatar la tradición oral y cultural de nuestros pueblos Programa Nacional de Lectura “Esta es una oportunidad de compartir lecturas en el idioma de la comunidad y dar a conocer la riqueza cultural de la comunidad, en los diferentes medios de comunicación” (P. 10).

2.5.3 El docente y el cambio de Estrategias de Aprendizaje

Los docentes encuentran muchas dificultades al no actualizar aspectos importantes en nuestra labor docente, encontrándose con estrategias

innovadoras complicadas en su aplicación por la utilización de métodos diferentes a los utilizados, por tal motivo presentan rechazo ya que a la hora de explicarlas ante los estudiantes no se tiene la capacidad para explicarlas, por tal motivo es importante que los docentes actualicen sus estrategias y se capaciten para ponerlas en práctica.

Se deben seleccionar las estrategias de aprendizaje adecuadas a la metodología y las competencias para la enseñanza de un contenido determinado, **El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.**

"Las estrategias de aprendizaje permiten que alumnos con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo. La tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propias estrategias y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso. (Gema, 2008, p.3)

Algunos estudiantes presentan dificultades en el salón de clase, les cuesta un poco retener conocimientos y participar activamente en el aula les es difícil, las estrategias a utilizar deben motivarlos a trabajar, todos a su ritmo, alcanzar las competencias, construir sus propios conocimientos y aplicarlos a la vida diaria desarrollando habilidades, destrezas y obtener un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje.

2.6 Las Estrategias Lectoras

Marín (2008) Afirma:

"Los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante." (P.1).

Las estrategias lectoras son acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender un texto, son las herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, algunas de ellas son: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas, expresión de opiniones, comentar, discutir, ejemplificar, relacionar los

nuevos conocimientos con los conocimientos que ellos han adquirido en el hogar, en la comunidad y en el contexto escolar con sus compañeros y amigos.

¿Qué es un hábito?

El hábito de lectura se forma de manera constante y frecuente en la que los estudiantes encuentran la necesidad de hacerlo y realizan con gusto y motivación el hábito de la lectura.

El hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente, los estudiantes mejoran en las demás áreas de aprendizaje, dando como resultado un mejor rendimiento escolar. (Molina, 2006, P. 14)

Según Andricán, Marín & Rodríguez (2000), citados por Benavides, D. (2002, pp. 48-49, p. 3-1) definen que hábito: “lograr que el individuo recurra, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento”. A través de las estrategias planificadas como el rincón de lectura con material y recursos didácticos, elaboración de títeres los estudiantes inconscientemente han adquirido la competencia lectora.

De acuerdo a las afirmaciones de los autores se establece que la lectura y la practica constante es lo que se requiere en los estudiantes para obtener el éxito en todos los ámbitos de su vida, especialmente en su rendimiento académico. Al desarrollar el hábito de lectura los estudiantes obtendrán mejores beneficios, estarán en la disposición de asimilar toda clase de información transmitida de manera escrita a lo largo de la historia, con ello tendrán un cúmulo de conocimientos que podrá compartir con los que lo rodeen y tener mejores resultados en las evaluaciones al final del proceso educativo, ello determinará la capacidad, dedicación y el compromiso con su propia formación.

2.6.1 Empleo del tiempo libre

Vásquez, (2004) Afirma:

Que por tiempo libre se entiende:” las horas de que dispone el estudiante una vez cumplidas las obligaciones en la escuela, el colegio, la universidad y la familia Así mismo no se lee solo con la finalidad de ampliar conocimientos si no también simplemente por el placer de leer y ocupar el óseo distrayéndose del trabajo cotidiano. (p.58)

El estudiante se interesa en la lectura buscando un momento de relajación, de sentir emociones, imaginar y crear en su mente lo que el escritor quiere expresar a través de cuentos, fabulas, leyendas, poemas, entre otros; por ello es importante fomentar el habito de lectura para que el estudiante pueda liberarse de sus problemas cotidianos, y hacer de la lectura un tiempo de entretenimiento y diversión donde el se sienta feliz.

2.6.2 Rincón de lectura

“El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, niñas y jóvenes; por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas” (Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos Pág. 12).

El aula es el lugar donde los estudiantes se encuentran diariamente, esperando encontrar los recursos necesarios para realizar un proceso de aprendizaje de calidad por lo que el docente debe darse a la tarea de crear un clima, un espacio adecuado y agradable para que se desarrollen las habilidades, y destrezas lectoras.

2.6.3 Disponibilidad de materiales y recursos de lectura

El Programa de Lectura Leamos Juntos (2011) Afirma que “Para que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura y desarrollen las destrezas correspondientes es importante contar con materiales apropiados para tal fin” (p.15). Es por ello que el docente se ve en la necesidad de gestionar textos y material de lectura, adecuado a los gustos e intereses de los estudiantes. Debido a la escasa dotación de textos de lectura se

tienen que realizar proyectos que respondan a las necesidades y resuelvan dificultades que interfieren en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuando no se cuenta con una biblioteca en la escuela los estudiantes pierden el interés y la motivación en la lectura.

2.6.4 Alianzas y participación comunitaria

La implementación de un Proyecto de Mejoramiento educativo de lectura necesita la participación e involucramiento de la comunidad educativa especialmente de padres de familia y autoridades educativas para que el proyecto tenga sostenibilidad.

Los padres y madres pueden participar en las actividades de promoción de la lectura que se organicen en el establecimiento escolar y en la comunidad; también pueden participar en acciones específicas de lectura, tales como lectura conjunta en familia, visitas a las bibliotecas y otras. (Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, 2011, P. 15)

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias Participativas para Mejorar la Comprensión Lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es necesario abordar el tema de comprensión lectora debido a las dificultades que manifiestan los estudiantes de Quinto grado Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Cantón Pasa Primero, municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, en el bajo rendimiento escolar, seguimiento de instrucciones en los textos y en temas de áreas del Curriculum Nacional base, En la actualidad se detectan varias dificultades en el establecimiento, el poco tiempo en la hora de lectura, la comisión de docentes encargada de las actividades no le dan la importancia necesaria y las actividades no se cumplen a cabalidad, no se evalúan los resultados esperados en las planificaciones, ni se adecuan las actividades de manera eficiente.

La falta de recursos de lectura y textos, desmotivan a los estudiantes por lo que se debe recurrir a proyectos como el presente que pretende resolver esa dificultad en el grado antes dicho observándose el elevado número de estudiantes que desapruban las evaluaciones por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente.

Con este proyecto se orienta trabajar estrategias metodológicas específicas para el desarrollo de competencias lectoras, relacionadas a las áreas del Curriculum Nacional Base que se imparte en cuarto Quinto de educación primaria, implementando actividades innovadoras, aplicando alternativas con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen, implementando estrategias entre ellas un rincón de lectura, actividades lúdicas, tipos de lectura, rompecabezas de lectura, ferias literarias, show de títeres, entre otras, con ello

evidenciar la utilización de la lectura y la escritura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.

Las dificultades en el proceso de aprendizaje permiten poner en práctica los conocimientos, estrategias metodológicas adquiridos en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe.

3.3 Concepto del Proyecto

Estrategia de la comprensión lectora

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Implementar estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo y habilidades de la comprensión lectora.

3.4.2 Objetivos específicos

- a. Determinar las necesidades de la comprensión lectora en los estudiantes.
- b. Implementar estrategias pedagógicas de comprensión lectora a través de actividades lúdicas.

3.5 Justificación

Actualmente uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en el aula de quinto grado Sección A, de la escuela Oficial Rural Mixta Pasa Primero, municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango, es el bajo desarrollo de habilidades y capacidades en el proceso lector y por lo tanto en el rendimiento escolar; por lo cual es necesario e implementar una metodología diferente aplicando estrategias en donde los estudiantes participen activamente.

La comprensión de la lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten; se debe enriquecer el vocabulario favoreciendo la comprensión y la expresión oral y escrita, poder así crear textos cortos y significativos tomando en cuenta situaciones de su propio contexto.

Cuando se habla de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico. La comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto, con la imagen, siendo necesario que los estudiantes estén en contacto con los textos, que sea de su gusto y agrado.

Con la implementación de estrategias activas y participativas como cuentacuentos, el libro viajero, juegos lúdicos: deletreos de palabras, festival, concursos de lectura, dinámicas, loterías, bingos, fichas lectoras, secuencia de cuentos, rompecabezas, involucrar a padres de familia, entre otras la implementación de una biblioteca en el aula, un rincón de lectura y un horario adecuado serán prioridad para iniciar este proyecto que mejorará la comprensión lectora y apoyará a los estudiantes en un proceso de aprendizaje de calidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Objetivo: Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Estrategias activas y participativas para mejorar la comprensión lectora a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Pasa Primero, municipio de cantel departamento de Quetzaltenango, a las autoridades del PADEP/D y a mis compañeros docentes.

Por medio de un video que será compartido por redes sociales, se dará a conocer el informe final del proyecto, las actividades realizadas con los estudiantes y los resultados obtenidos.

Se presentarán actividades del plan emergente que se llevó acabo debido a la pandemia que aqueja al país, en la cual se realizaron las actividades correspondientes al mes de abril y mayo, concluyen con éxito ya que los padres de familia colaboraron apoyando a sus hijos e hijas, realizaron videos con actividades de comprensión lectora, con estrategias aplicando la metodología del constructivismo, realizadas con éxito.

El proyecto de mejoramiento educativo Estrategias activas y participativas fue diseñado previendo todas las dificultades que se pudieran dar y darles las soluciones más adecuadas. El objetivo del proyecto es mejorar la comprensión lectora, desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes, con ello prepáralos para superar dificultades en las diferentes áreas de conocimiento, la vida diaria y resolver los problemas que se le presenten con cierto análisis crítico.

Debido a la crisis mundial provocada por la pandemia COVID 19, algunas actividades no se pudieron realizar, para ello se hace necesario volverlas a planificar, adecuando los medios y tomando en cuenta que la mayoría de niños del área rural no cuentan con recursos tecnológicos y económicos, por tal razón se ha dificultado la comunicación.

Se debe tomar en cuenta que esta es una de las amenazas que nadie esperaba remplazar con estrategias apoyadas con padres de familia con los recursos que se tengan en casa desarrolla la imaginación y creatividad en familia, se trabaja a distancia sin dejar a un lado los objetivos del PME, teniendo las evidencias que dan fe de que el presente proyecto se realizará con éxito.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

Presentación del proyecto.

TABLA NO. 17

No.	Duración noviembre	Actividad	Tareas/sub tarea	Responsable
1	1 día 02/11/2019	Presentación del proyecto con el supervisor Manuel Pascual Castro García	Entrega de un ejemplar al Supervisor/CTA	Profesor del proyecto
2.	1 día 06/11/2019	Presentación del Proyecto con directora y docentes.	Docentes entrega de un ejemplary directora	Profesor del proyecto
3	1 día 08/11/2019	Asamblea con padres de familia.	Integración y compromiso con los padres de familia con el	Profesora del proyecto

			Proyecto de Mejoramiento Educativo	
4	1 día 10/11/2019	Acercamiento con autoridades de la comunidad	Informar a las autoridades y entregar un ejemplar del proyecto	Profesor de proyecto
5	1 día 13/ 11/2019	Acercamiento con autoridades municipales	Informar a autoridades municipales del proyecto a ejecutar y entregar un ejemplar.	Profesor de proyecto
6	1 día 15/11/2019	Gestión de textos y material didáctico a empresas, entidades y personas	Entregar ejemplares y solicitudes a las empresas, entidades y personas colaboradoras.	Profesor del proyecto
7	1 día 18/11/2019	Invitar a personas lectoras de la comunidad	Visitar a las personas lectoras de la comunidad presentarles nuestro proyecto entregar invitación y ejemplar	Profesora del proyecto
8	1 día 20/11/2019	Invitación a Cuentacuentos	Entregar ejemplar del proyecto e invitación	Profesor del proyecto
9	1 día 29/11/2019	Presentación del proyecto con medios de comunicación	Informar a los medios de comunicación del proyecto	Profesor del proyecto

Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación.

TABLA NO. 18

No.	duración	actividad	tareas/sub tarea	responsable
1	1 día 02/11/2019	Presentación del proyecto con el supervisor Manuel Pascual Castro García	Entrega de un ejemplar al Supervisor/CTA	Profesor del proyecto
2.	1 día 06/11/2019	Presentación del Proyecto con directora y docentes.	Docentes entrega de un ejemplar y directora	Profesor del proyecto
3	1 día 08/11/2019	Asamblea con padres de familia.	Integración y compromiso con los padres de familia	Profesora del proyecto
4	1 día 10/11/2019	Acercamiento con autoridades de la comunidad	Informar a las autoridades y entregar un ejemplar del proyecto	Profesor de proyecto
5	1 día	Acercamiento con autoridades municipales	Informar a autoridades municipales del proyecto a ejecutar y	Profesor de proyecto

	13/ 11/2019		entregar un ejemplar.	
6	1 día 15/11/2019	Gestión de textos y material didáctico a empresas, entidades y personas	Entregar ejemplares y solicitudes a las empresas, entidades y personas colaboradoras.	Profesor del proyecto
7	1 día 18/11/2019	Invitar a personas lectoras de la comunidad	Visitar a las personas lectoras de la comunidad presentarles nuestro proyecto entregar invitación y ejemplar	Profesora del proyecto
8	1 día 20/11/2019	Invitación a Cuentacuentos	Entregar ejemplar del proyecto e invitación	Profesora del proyecto

Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

TABLA NO. 19

Enero				
1	2 días 03 y 04/1/2020	Elaborar una agenda de Horario y actividades de lectura semanales	Seleccionar lecturas y técnicas participativas motivadoras a los estudiantes en el alcance de competencias.	Profesor del Proyecto
2	1 día 07/1/2020	Implementar la biblioteca en el aula y el rincón de lectura	Ordenar los textos en un lugar adecuado. Seleccionar el lugar adecuado para que los estudiantes puedan leer.	Profesor del Proyecto
3	3 días 08-09-/ 01/2020	Bienvenida y diagnóstico De lecturas	Los estudiantes realizaran pequeñas lecturas y comprensiones lectoras a través de técnicas como: el repollo preguntón. El sombrero Mágico	Profesor del proyecto
4	10/1/2020	Presentación de la biblioteca y organización de la comisión de Lectura.	Llevar un control de cuidado y prestamos de los libros a través de fichas bibliográficas.	Profesor del Proyecto
5	Dos días 13-14- 15/1/2020	Participación de personajes lectores de la comunidad	Charlas motivacionales con los estudiantes, padres de familia y directora	Profesor de proyecto
6	Dos días 16 y 17 /01/2020	Lecturas guiadas	Los estudiantes leerán diferentes textos según indicaciones	Profesor de proyecto
		Festival de	Participación de	Profesor del

7	5 días 20/24/01/ 2020	Cuentacuentos	personas invitadas y padres de familia	proyecto
8	5 días Del 27 al 28/1/2020	Presentación de cuentos en video	Analizar actitudes de valores de los personajes a través de organizadores gráficos.	Profesor del Proyecto
9	2 días Del 29 al 30/1/2020	Secuencia de cuentos	Con la palabra generadora, inventarán un cuento en grupo	Profesor del proyecto
10	1 día 31/2/2020	Evaluación de lectura	Diseñar herramienta de evaluación	Profesor del proyecto
FEBRERO				
1	1 día 02/2/2020	Elaboración de la agenda el mes de febrero, asignando horario de lectura.	Ordenar las actividades de la semana y diseñar material para los juegos y dinámicas	Profesor del proyecto
2	Del 03 al 7/02/2020	Juegos lúdicos	Implementar estrategias: loterías, dominós, rompecabezas, crucigramas, basta. entre otros.	Profesor del grado
3.	5 días. Del 10 al 14/2/2020	Secuencia de lecturas. Lectura de fichas Invención de cuentos Elaboración de material con origami	Los estudiantes leerán siguiendo el orden correspondiente, comparten lo que comprenden del párrafo	Profesora del proyecto
4.	5 días Del 17 al 21/2/2020	Presentación de imágenes de cuentos. Cada Oveja con su pareja. ¿Cómo acaba tu obra?	Inventar un cuento en grupo con las imágenes presentadas por la profesora. Predicción de cuentos en grupo según la imagen. Los estudiantes cambiarán el final del cuento leído.	Profesor de proyecto
5.	5 días Del 24 al 28/2/2020	Dramatización de cuentos. Club de lectura	Presentación de dramatización de cuentos en grupo Análisis de moralejas. Los estudiantes comparten opiniones, sentimientos, experiencias en relación a la las lecturas que se realicen. Los estudiantes escriben palabras nuevas o difíciles para entender la lectura y así aprenden	Profesor de grado

			nuevo vocabulario.	
MARZO				
1	5 días Del 2 al 6/03/2020	-Tipos de lectura. -Lectura en voz alta. -Silenciosa -Inferencia -Analítica -Selectiva -Recreativa -El árbol sin ramas	En organizadores gráficos los estudiantes presentarán los tipos de lectura. Seleccionar las lecturas., con textos cortos. -Tomar tiempo - Se narrará la lectura del Árbol sin ramas, los estudiantes van completando el árbol de acuerdo a la narración del cuento	Profesora del proyecto
2.	Del 09-13/03/2020	-Anécdotas -Lecturas del texto de L1 -Lectura el maíz -El cuadorama.	Redacción de anécdotas Realización de actividades del texto. Estrategia de comprensión lectora, los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión lectora, construye la historia, en forma creativa y la comparten.	Profesora del proyecto
3.	Del 16-20/03/2020	Organización del concurso de lectura. -Cambios vocálicos Juego de palabras con la ruleta.	Competencias lectoras con los estudiantes, con herramientas de evaluación. Aprender palabras jugando que les permite a los niños pronunciar e identificar las letras. Crear conciencia en las letras para Su mejor conocimiento a través de la ruleta	Profesora del proyecto
4	5 días 23-27/03/2020	Dramatizaciones de fábulas Cuentacuentos. Construcción de cuentos" El árbol que no tenía hojas.	Presentaciones creativas con disfraces de personajes. - Se presenta una imagen y se va construyendo el cuento poniendo las imágenes según el cuento. Comprensión lectora.	Profesora del proyecto
ABRIL				
1	5 días 01-03-04-2020	Video de la vida de Jesús	Presentación de un pasaje de la biblia con relación a la celebración	Profesor del proyecto

			del la Semana Santa. Análisis	
2	5 días 13- 17/04/2020	Lectura de anécdotas y resumen de las vacaciones de Semana Santa	Compartir con sus compañeros vivencias de sus vacaciones	Profesora del proyecto
3.	Del 20 al 24/04/2020	Poemas 3en forma de diamantes. Acróstico Un Poema Prestado	Presentación de la escritura de poemas en forma de diamantes para desarrollar habilidades de escritura y creatividad.	Profesora del grado
4	Del 27- 30/04/2020	Festival de literatura	Presentación de dramatizaciones, chistes, adivanzas, canciones. poemas, trabalenguas	Profesora del proyecto
MAYO				
1	Del 04- 08-2020	Libro viajero Actividades lectoras Inter aulas. Cuentacuentos en las aulas	Los estudiantes redactan cuentos en el libro y lo comparten. Compartir con los compañeros de otros grados, actividades lectoras. -Los estudiantes leen cuentos a estudiantes de otros grados.	Profesora del proyecto

Fuente: Elaboración propia.

a. Cartas de autorización del proyecto de mejoramiento educativo a autoridades educativas.

Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a autoridad educativa del establecimiento EORM Jornada Matutina profesora Olga Elvira ChojolanZorin.

El día 09 de julio presenté a la directora del establecimiento la carta de autorización del proyecto informando el propósito de desarrollar el PME y los beneficios que brindará a los estudiantes de Quinto grado sección "A", el cual podré compartir con mis compañeros docentes para buscar soluciones a el problema de comprensión lectora que existe nivel general en la escuela.

Contar con el apoyo de las autoridades educativas e involucrarlas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo establece un vínculo de responsabilidad entre ambas partes, pues es un compromiso que se debe realizar pensando en

resolver las una de las dificultades y quizá la mas importante presentada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, poder compartir con docentes y en conjunto darle solución. Es importante realizar proyectos, de esta forma se gestionan recursos y se involucra a la comunidad educativa, los estudiantes también se motivan e interesan en realizar las actividades desde el inicio hasta obtener los resultados esperados.

GRÁFICA NO. 5

Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Lic. Manuel Pascal castro García Supervisor del Distrito de cantel.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-
 EFPEM.PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTE PADEP/D
 cantón Pasac I, cantel, Quetzaltenango 09 de julio de 2019.

Señorita directora:
 Olga Elvira Chojolán Zorin
 Escuela Oficial Rural Mixta Pasac I, JM
 Cantón Pasac I, Cantel

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole a la vez bendiciones de Dios y éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su autorización para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula de Quinto Grado sección "A", correspondiente al curso de "Proyectos de Mejoramiento Educativo"; como es de su conocimiento actualmente curso el segundo grado de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe y su principal objetivo es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para facilitar el aprendizaje.

Dicho proyecto está enfocado en buscar soluciones a las necesidades detectadas dentro del aula, como también a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de alcanzar las competencias del Currículum Nacional Base con y una educación de calidad.

Sin otro en particular me despido de usted, agradeciendo su fina y amable atención.

Atentamente:
 F. 
 Dona Amalia Castillo Gómez
 Prof. Stc. Sección "A"

F.  
 Vo.Bo. Olga Elvira Chojolán Zorin
 Directora

GRÁFICA NO. 6**Autorización del proyecto**

Cantel 09 de julio de 2019

Señor
Lic. Manuel Pascual Castro García
Supervisor Técnico Admón. 0901401
Distrito de Cantel
Quetzaltenango

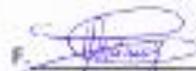
Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole a la vez bendiciones de Dios y éxitos en sus labores diarias

El motivo de la presente es para SOLICITAR su autorización para llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo en el aula de quinto grado sección "A" del presente establecimiento, correspondiente al curso de "Proyectos de Mejoramiento Educativo"; como es de su conocimiento, actualmente curso el segundo grado de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en -Educación Bilingüe y su principal objetivo es brindar a los estudiantes una formación integral.

Dicho proyecto está enfocado en buscar soluciones a las necesidades detectadas dentro del aula, como también a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para alcanzar sus objetivos; con una educación de calidad.

Sin otro en particular me despido de usted, agradeciendo su fina y amable atención.

Atentamente:



Dora Amalia Castillo Gómez
Profa. 5to. Sección "A"



F. _____
Lic. Manuel Pascual Castro García
Supervisor
Distrito 0901401
Cantel



GRÁFICA NO. 7

Solicitud de apoyo para el proyecto

Cañón Pasac Primero 24 de octubre de 2019

Respetable
 Lic. David Chojolín
 Pasac Primero
 Cantón, Quetzaltenango

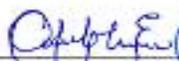
Recibe un cordial y afectuoso saludo, deseándole a la vez éxitos y bendiciones de Dios en su diario vivir.

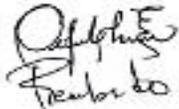
El motivo de la presente es para tocar su buen corazón, y su espíritu de colaboración y SOLICITARLE: Textos de lectura y/o material didáctico (nuevos o usados) adecuados a la edad de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mista del Cantón Pasac Primero, Municipio Cantón Departamento de Quetzaltenango, podrían ser libros de cuentos, literatura, misterio, aventuras, recreativas, entre otros, para aumentar la comprensión y el hábito por la lectura.

Quiero compartirle que mi Proyecto de Mejoramiento Educativo se titula "Mejorar la Comprensión Lectora a través de Estrategias activas y participativas", que actualmente me encuentro estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala en coordinación con el Ministerio de Educación. Implementar una biblioteca en el aula es una de las principales actividades contempladas en el Proyecto por lo que me veo en la necesidad tocar las puertas de personas como usted que comprenden que la lectura es esencial en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

Sin otro en particular me despido de usted, no sin antes agradecer su fina y amable atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

F. 
 Dora Amal y Castillo
 Estudiante Profa. De Grado
 Cel. 52612519

F.  
 W. B. Olga Emma Chojolín
 Directora


 W. B. Olga Emma Chojolín

GRÁFICA NO. 8

Presentacion del proyecto al alcalde municipal.

Cantón Pasca: Primeros 24 de febrero 2020

Respetable
Alcalde Municipal
Lic. David Chojoán
Cantón, Quetzaltenango

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole a la vez órbos y bendiciones de Dios en su diario vivir y en la labor que realiza en el municipio de Cantón.

Quiero compartirle que mi Proyecto de Mejoramiento Educativo se titula "Metodología Activa para la Comprensión Lectora de los estudiantes de quinto grado sección "A" a través de Estrategias activas y participativas", actualmente me encuentro estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala en coordinación con el Ministerio de Educación. Implementar una biblioteca en el aula es una de las principales actividades contempladas en el Proyecto por lo que me voy en la necesidad tocar los puntos de personas como usted que comprenden que la lectura es esencial en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

Quiero invitarlo a que participe en la implementación de este proyecto por ello baso a su buen corazón, su espíritu de colaboración y SOLICITABLE: Textos de lectura, recreativa, de misterio, leyendas, fábulas y/o material didáctico (nuevos o usados) librería, mesa plástica, o lo que pueda usted aportar, adecuados a la edad de los estudiantes.

Sin otro en particular me despido de usted, no sin antes agradecer su fina y amable atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

F. 
Doris Amalia Castillo
Estudiante Profa. De Grado
Cel. 52612519

F. _____
Lic. Digna Silvia Chojoán
Directora

F. Recibido



GRÁFICA NO. 9

Presentacion del proyecto a la directora.

Cantón Pasac Primero 24 de octubre de 2019

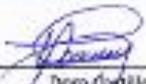
Respetable:
Directora:
Profa. Olga Elvira Chejolan Zorin
EDRM J.M. Pasac I
Cantón, Quezaltenango

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole a la vez éxitos y bendiciones de Dios en su diario vivir y en la gran labor que realiza en beneficio de los niños y niñas de la comunidad.

El motivo de la presente es para tocar su buen corazón, y su espíritu de colaboración y SOLICITARLE: Textos de lectura y /o material didáctico adecuados (nuevos o usados) a la edad de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pasac Primero, Municipio Cantel Departamento de Quezaltenango, podrían ser libros de cuentos, literatura, misterio, aventuras, recreativos, entre otros, para aumentar la comprensión y el hábito por la lectura.

Quiero compartirle que mi Proyecto de Mejoramiento Educativo se titula "Mejorar la Comprensión Lectora a través de Estrategias activas y participativas" que actualmente me encuentro estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala en coordinación con el Ministerio de Educación. Implementar una biblioteca en el aula es una de las principales actividades contempladas en el Proyecto por lo que me veo en la necesidad tocar las puertas de personas como usted que comprenden que la lectura es esencial en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

Sin otro en particular me despido de usted, no sin antes agradecer su fina y amable atención, esperando su respuesta.


Dora Cortijo
Estudiante Profa. De Grado
Cel. 52612519



GRÁFICA NO. 10

A Comision de educación municipal.

Cantón Pasac Primero 24 de febrero 2020

Respetable
Comisión de Educación
Municipalidad de Cantel
Quetzaltenango

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole a la vez oros y bendiciones de Dios en su diario vivir y en la labor que realiza en el municipio de Cantel.

Quiero compartirle que mi Proyecto de Mejoramiento Educativo se titula "Metodología Activa para la Comprensión Lectora de los estudiantes de quinto grado sección "A" a través de Estrategias activas y participativas", actualmente me encuentro estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe impartida por la Universidad de San Carlos de Guatemala en coordinación con el Ministerio de Educación. Implementar una biblioteca en el aula es una de las principales actividades contempladas en el Proyecto por lo que me veo en la necesidad tocar las puertas de personas como usted que comprenden que la lectura es esencial en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

Quiero invitarlo a que participe en la implementación de este proyecto por ello toco a su buen corazón, su espíritu de colaboración y SOLICITABLE: Textos de lectura, recreativa, de misterio, leyendas, libros y/o material didáctico (nuevos o usados) libros, mesa plástica, o lo que pueda usted aportar, adecuados a la edad de los estudiantes

Sin otro en particular me deslido de usted, no sin antes agradecer su fina y amable atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

F. 
Dora Amalia Castillo
Estudiante Profa. De Grado
Cel. 52612519

F. _____
Vo. So. Olga Emma Chojoán
Directora

MUNICIPALIDAD
DE CANTEL
R **16 JUN 2020** **O**
HORA: 10:03
FIRMA: 

F. Recibido

b. Actividades Realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

i. Presentación del proyecto a autoridades educativas.

Presentación y entrega del proyecto a la señorita directora profesora Olga Elvira Chojolán Zorin, quien manifestó entusiasmo y satisfacción por la elección del proyecto ya que a nivel de grados se ha notado el poco gusto por la lectura que repercute en rendimiento escolar de los estudiantes.

Actualmente brinda su apoyo incondicional en el desarrollo de las actividades, visita constantemente el aula y felicita a los estudiantes por las actividades que se realizan dentro del aula, especialmente el respeto al horario de lectura. Es *importante que se trabaja en conjunto para llevar a cabo proyectos que ayuden a solucionar las dificultades en el proceso de aprendizaje.*

GRÁFICA NO. 11

Entrega de Proyecto a la señorita directora Olga Chojolan



Fuente: Elaboración propia.

Presentación y entrega del Proyecto de mejoramiento educativo al señor supervisor educativo del municipio de Cantel Lic. Manuel Pascual Castro García, quien manifestó que está muy contento por la actualización en nuestra labor docente y que el trabajo basado en proyectos es una excelente idea, porque a

las dificultades en el proceso de aprendizaje es preciso darles una pronta solución y que la lectura es el mejor vehículo de formación y superación para los niños y niñas del cantón Pasac Primero y del municipio en general.

GRÁFICA NO. 12

Entrega de PME al Supervisor Educativo.



Fuente: Elaboración propia.

Presentación y entrega del proyecto al señor alcalde Lic. David Chojolan, quien felicita a la universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, al Programa PADEP/D, Ministerio de Educación y al grupo de docentes que emprendieron la misión de actualizarse y prepararse para aportar y brindar el apoyo necesario para mejorar la educación de la niñez del municipio de cantel y brindar una calidad educativa.

GRÁFICA NO. 13

Entrega de proyecto al alcalde Municipal Lic. David ChojolanZorin.



Fuente: Elaboración propia.

El señor alcalde sugirió que la comisión de educación 2020-2024 debía conocer el PME ya que son ellos los que pueden interceder en las reuniones de consejo y gestionar recursos, para darle sostenibilidad a las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategia activas y participativas para mejorar la comprensión lectora.

GRÁFICA NO. 14

Entrega de Proyecto Comisión de Educación Municipal.



Fuente: Elaboración propia.

Los integrantes de la comisión se mostraron interesados y prometieron hacer una visita a la escuela y al aula donde se desarrollará el PME para conocer las necesidades, apoyar para que el proyecto se lleve con éxito y se contara con los recursos necesarios para lograr el éxito en el alcance de los objetivos, el alcaldese mostró interesado por el trabajo que realiza el magisterio y la actualización docente, que garantiza una educación de calidad.

Presentación del Proyecto Lic. Pedro Alejandro Chan Juárez Asesor Pedagógico del SINAE. Actualmente se encuentra trabajando en el municipio de Cantel, especialmente con primer grado, manifestando que en ese momento gestionaría algunos textos en la departamental y que tomaría en cuenta el PME, que brindaría todo el apoyo necesario y el acompañamiento.

GRÁFICA NO. 15

Presentación del proyecto al asesor del SINAE.



Fuente: Elaboración propia.

La presentación y entrega del ejemplar del PME a la ministra de educación Claudia Ruíz se realizó en la EORM Jornada Matutina en su visita al municipio de Cantel el día 18 de febrero. Manifestó que le hace falta conocer más a fondo el trabajo que se está realizando en el PADEP/D y felicita a todos los involucrados motivándolos a seguir adelante trabajando por la educación de la niñez. del municipio de Cante material de lectura, la implementación de la biblioteca escolar

y tecnología en el aula, lamentablemente no se realizó tan esperado proyecto que consistía en un lote de computadoras que prometió emergencia nacional por el COVID19. el cual causó un desfase en el desarrollo del PME.

GRÁFICA NO. 16

Entrega de Proyecto a la ministra de Educación Licda. Claudia Ruíz.



Fuente: Elaboración propia.

La señora ministra felicita a las autoridades educativas de la USAC- EFPEM por aceptar el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D y exhorta a los docentes a que sigan trabajando por el bien de la niñez guatemalteca y brindar calidad educativa, respetando la diversidad cultural en el municipio.

ii. Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.

En asamblea de padres de familia se presentó el PME estudiantes de quinto grado estuvieron presente y manifestaron su alegría ya que en el aula no se cuenta con textos y material de lectura, los padres de familia se comprometieron a gestionar y apoyarme a organizar el rincón de lectura, Gestión de textos y a acompañar a los niños y niñas en las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

GRÁFICA NO. 17**Presentación de PME a padres de familia.**

Fuente: Elaboración propia.

Se entregaron las solicitudes de textos y material de lectura a librerías y entidades y empresas, no se tuvo respuestas positivas de todos, pero si de la librería Petenera ubicada en el Cantón. En la comunidad habitan personas que colaboran en los proyectos de y en esta ocasión no se negaron a hacerlo ya que recordaron anécdotas de las carencias que ellos tuvieron cuando estudiaron donde encontraron aulas que no tenían material de lectura para poder realizar las lecturas, manifiestan que para ellos es muy importante apoyar pequeños proyectos que realicen cambios significativos en educación.

GRÁFICA NO. 18**Entrega de solicitudes de gestión del PME.**

Fuente: Elaboración propia.

Los procesos de aprendizaje deben ser acompañados con motivación constante de lo contrario, desmotiva a los estudiantes que llegan con deseos de encontrar algo diferente en las aulas, el Proyecto de Mejoramiento de estrategias activas y participativas desarrollan habilidades y destrezas para construir, crear e imaginar, producir, redactar, ser analítico y opinar, desarrolla habilidades de pensamiento y lenguaje.

GRÁFICA NO. 19

Entrega de libros de Sandra Pool.



Fuente: Elaboración propia.

iii. Entrega de textos y material de lectura

Las personas llegaron al aula a dejar libros de textos y lecturas variadas, también compartieron con los estudiantes algunas actividades de lectura, aplicando diferentes estrategias, motivando así el gusto e interés por la lectura en los estudiantes, quienes agradecieron y reconocieron el esfuerzo que se hace para mejorar los procesos lectores. En la actualidad debido al tiempo y los recursos trabajar con proyectos es una excelente estrategia, la comunidad hace su aporte.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una innovada actividad para trabajar en equipo por un mismo objetivo, mejorar la comprensión lectora, es tarea de todos.

GRÁFICA NO. 20**Entrega de textos y material de lectura y material Librería Petenera.**

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes participaron en el PME con mucho entusiasmo, formando comisiones y trabajando en equipo para lograr el proyecto en las fechas establecidas.

GRÁFICA NO. 21**Niños de Quinto con librería, gestión de material.**

Fuente: Elaboración propia.

El Proyecto de mejoramiento educativo vino a cambiar el clima del aula, a fortalecer el trabajo en equipo y a motivar el interés y gusto por la lectura en los

estudiantes, también fomenta los valores, amplía conocimientos y mejora el lenguaje oral y escrito.

c. Rincón de Lectura

Los estuantes de quinto grado participaron en la organización de el rincón de lectura, diseñando para ello el jardín de la lectura el cual disfrutaron leyendo las diversas lecturas redactadas por ellos mismos o extraídas de textos de lectura, revistas y periódicos.

GRÁFICA NO. 22

Rincón de lectura elaborado por los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

La imaginación y creatividad de los estudiantes cuando se le da los espacios necesarios es muy interesante, se les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades de lenguaje y pensamiento crítico, expresan emociones, sentimientos y capacidades lectoras que cada día le ayudan a mejorar su rendimiento y el éxito escolar, deja afuera el formalismo y la memorización de la educación tradicional.

GRÁFICA NO. 23**Niños realizando actividades en el rincon de lectura.**

Fuente: Elaboración propia.

Cuando se piensa en implementar el PME de Estrategias activas y participativas no imagina el impacto que causa en el aula, darles las herramientas a los estudiantes fue una experiencia maravillosa, es agradable leer, porque la lectura es e el suplemento de poder viajar a lugares inimaginables, desarrollar la imaginación, creatividad, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de pensamiento lógico. A través de la lotería de lectura, rompecabezas, dominós, comprensiones lectoras a través de diferentes técnicas innovadoras como: el poema en acróstico, poema en forma de Diamante y el acróstico.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM-PROGRAMA
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D LICENCIATURA
 (PRIMERA COHORTE)
 AGENDA DE LECTURA

MES _____/2020

- ✓ Bienvenida y presentación de la agenda
- ✓ Oración al Ser Omnipotente
- ✓ Diagnóstico de lectura

- ✓ Conformación de grupos de lectores y comisión de lectura

Competencia lectora

Indicador de logro

Habilidades que se buscan alcanzar

- Aprendizaje de la habilidad de expresión oral
- La Pronunciación
- Técnicas para la Pronunciación
- La expresión oral

f. _____ f. _____

Vo. Bo. directora

TABLA NO. 20

Horario de lectura.

Agenda de Lectura Fuente: Elaboración propia

Horario de Lectura						
Horas	Actividades	lunes	martes	Miércoles	jueves	viernes
7:30 a 8:00	Implementar el rincón de lectura en el aula					
9:00 a9:30	Bienvenida y diagnóstico de lectura					
11:00 a 11:30	Presentación del rincón de lectura y organización del comité de lectura del aula					
7:30 a 8:00	Lecturas guiadas					
8:00 a 8:30	Presentación de cuentacuentos					

Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de Monitoreo**TABLA NO. 21**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREA
1	3 y 4 de enero	Gestionar libros	Redactar y entregar solicitudes
2	6 y 7 de enero	Implementar el rincón de lectura en el aula	Identificar el espacio Colocar la librería Clasificar y ordenar los textos, por áreas y tipos de lectura
3	8 y 9 de enero	Organizar comisión de control de libros	Organizar comisiones con estudiantes. Calendarizar los turnos Elaborar fichas de control
4	13 de enero	Invitar a lectores docentes del establecimiento	Redactar y entregar invitaciones
6	Del 14 al 17 de enero	Organizar el Festival de lectura con padres de familia e invitados especiales, en periodos de lectura y refacción	Redactar y entregar invitaciones a padres de familia para que se involucren con sus hijos e hijas En la narración oral de cuentos, historias, anécdotas, leyendas y mitos de la comunidad el salón de clase de quinto grado sección "A"
6	Del 20 al 30 de enero.	Libro viajero y la caja mágica	Diseñar e implementar el libro viajero, para que cada estudiante escriba un cuento de su creación y lo comparta en el salón de clase.
7	Seleccionar juegos Lúdicos de lectura	03-07//02/ 2019	Los estudiantes Enlistar juegos para ejecutarlos en el aula
8	Organización del Concurso de lectura	10 al 14/02/ 2020	A través de lecturas, los estudiantes realizarán diferentes actividades de

			lectura frente a un jurado calificador a través de una lista de cotejo, quien obtenga mayor puntaje será el ganador.
9	Diseño de loterías y fichas de lectura	17 al 21/02/2020	Como parte de la motivación la maestra cantará la lotería con imágenes extraídas de una lectura y los estudiantes que llenen primero el cartón inventaran con los personajes un nuevo cuento.
10	Secuencia de lectura Invención de cuentos.	Del 24/02/2020	En la secuencia de lecturas los estudiantes leerán de acuerdo al turno asignado, una vez repartido los números con anticipación, explicaran que comprendieron del párrafo leído.
11	Tipos de lectura	Del 2 al 6 de marzo	Los estudiantes identificarán en los textos y el periódico, diferentes tipos de textos y los clasificarán en el orden establecido.
12	Videos de cuentos	Del 09 al 13 de marzo	Se presentarán videos de diferentes temas y luego se hará una reflexión del mensaje que deja. Cambiaran finales Inventaran historias
13	Anécdotas Dibujos	Del 16 al 20 de marzo	Los estudiantes escribirán anécdotas y las compartirán con sus compañeros. -ilustraran sus anécdotas.
14	Dramatizaciones, chistes, adivinanzas,	23 al 27 de marzo	En grupo realizaran su presentación, según tema asignado.

Canciones Poemas Trabalenguas		Se calificará con una lista de cotejo. Se invitará a padres de familia.
-------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

E. Evaluación

TABLA NO. 22

No.	Duración	Actividad	Tarea/sub tarea	Responsable	Recursos
1.	Lunes 13/4/2020	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo para verificar el alcance de los objetivos.	Docente del proyecto	Computadora hojas lapiceros
2.	15/04/2020	Encuesta	Aplicación de un cuestionario sobre el uso del rincón de lectura	Docente del proyecto	Computadora
3.	17 al 23 de 04 de 2020	Aplicación de técnicas para evidenciar la mejora de la comprensión lectora	Elaboración de organizadores gráficos, dramatizaciones, exposiciones, microfilm, historietas.	Docente del proyecto	Computadora
4.	27/04/2020	Entrevistas a madres de familia y estudiantes sobre los avances.	Entrevistas escritas	Docente del proyecto	27/04/2020
5.	29/05/2020	Entrevista a padres de familia para conocer los avances obtenidos utilizando los medios digitales y guía de comprensión lectora	Entrevistas orales por vía telefónica, mensajes de voz y mensajes escritos	Docente del proyecto	

Fuente: Elaboración propia.

TABLA NO. 23

Pre-test evaluativo.

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina
 Grado: Quinto Primaria
 Docente: Dora Amalia Castillo Gómez
 Instrucciones: Marque con una X SI O NO según corresponda
 Estudiante _____

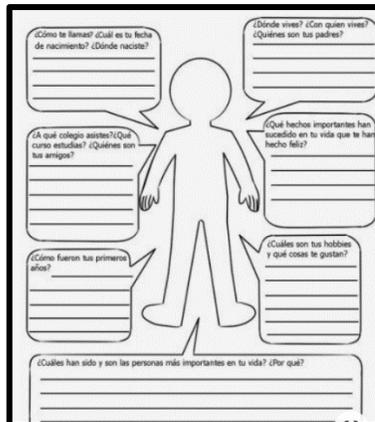
Pre Test de estudiantes

Pregunta	SI	NO
¿El estudiante participó activamente en las actividades de lectura?		
¿Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonidos, videos y lecturas?		
¿Anticipa o predice el significado a partir de la información dada de las diversas clases de textos?		
¿Reconoce ideas principales de un texto?		
¿Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran inmersas en el texto?		
¿Presenta opiniones personales y sugerencias sobre lo leído en distintos tipos de textos?		
¿Expresa comprensión de significados través de preguntas, resúmenes, dibujos y comentarios?		

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA NO. 24

Actividad de autoestima.



Fuente: Elaboración propia.

TABLA NO. 24**TABLA DE DATOS**

No.	Preguntas	SI	NO	Tot al
1	¿Participó activamente en las actividades de lectura?	10	21	31
2	¿Activa conocimientos previos a través de ¿imágenes, sonidos, videos y lecturas?	17	14	31
3	¿Anticipa o predice el significado a partir de la información dada de las diversas clases de textos?	15	16	31
4	¿Reconoce ideas principales de un texto	14	17	31
5	¿Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran inmersas en el texto?	10	21	31
6	¿Presenta opiniones personales y sugerencias sobre lo leído en distintos tipos de textos?	21	10	31
7	¿Expresa comprensión lectora a través de resúmenes y comentarios?	21	10	31

Fuente: Elaboración propia.

TABLA NO. 25**Test Docente.**

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina
 Grado: Quinto Primaria
 Docente: Dora Amalia Castillo Gómez
 Instrucciones: Marque con una X SI O NO según corresponda
 Docente

Preguntas	SI	NO
¿Sus estudiantes evidencias rapidez mental en el proceso de aprendizaje?		
¿Sus estudiantes siguen instrucciones indicadas en los textos?		
¿después de una lectura los estudiantes presentan resúmenes en organizadores gráficos?		
¿Sus estudiantes asimilan conocimientos rápidamente en todas las áreas?		
¿Sus estudiantes resuelven problemas que se presentan en todas las áreas?		

¿Presenta opiniones personales y sugerencias sobre lo leído en distintos tipos de textos?		
¿Participan activamente en las actividades diseñadas por usted en el horario de lectura?		

Fuente: Elaboración propia.

TABLA NO. 26

Totales

No.	Preguntas	SI	NO	TOTAL
1	¿Sus estudiantes evidencian rapidez mental en el proceso de aprendizaje?	3	5	8
2	¿Sus estudiantes siguen instrucciones indicadas en los textos?	4	4	8
3	¿después de una lectura los estudiantes presentan resúmenes en organizadores gráficos?	3	5	8
4	¿Sus estudiantes asimilan conocimientos rápidamente en todas las áreas?	2	6	8
5	¿Sus estudiantes presentan comprensión lectora comentan y dan ideas respecto la lectura?	4	4	8
6	¿Presenta opiniones personales y sugerencias sobre lo leído en distintos tipos de textos?	2	6	8
7	¿Participan activamente en las actividades diseñadas por usted en el horario de lectura?	6	2	8

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase del cierre del proyecto

a. Plan de divulgación

Estrategias Activas y Participativas para Mejorar la Comprensión Lectora
 Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
 Jornada Matutina del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango

i. Justificación

El presente plan se realiza con el objetivo de ordenar las actividades finales del proyecto de Mejoramiento Educativo, y dar a conocer a toda la comunidad educativa, autoridades municipales y Universidad San Carlos de Guatemala y personas que de una u otra forma apoyaron el proceso y ejecución de tan importante proyecto que mejorará la comprensión lectora, siendo la comunicación escrita el medio por el cual llega la mayor parte de información se debe desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para formar excelentes lectores.

El plan presenta las estrategias activas y participativas que se llevaron acaba para despertar el gusto por la lectura y desarrollar la comprensión a través de actividades, en las que los estudiantes participaron activamente en la construcción de su propio aprendizaje a partir de conocimientos previos como construcción de cuentos, elaboración de títeres, participación de la feria literaria entre otros. Darles significado a los nuevos conocimientos a través de las diferentes lecturas motivaron a los estudiantes a dedicarle un poco más tiempo a internarse en el maravilloso mundo de la lectura

Las estrategias compartidas con facilitadores y compañerosa lo largo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural fueron aprovechadas de manera significativa, con ello se evidencia que la actualización docente fortalece los procesos educativos y transforma la metodología tradicional de enseñar, es necesario innovar las líneas estratégicas pedagógicas en los salones de clase para que los estudiantes alcancen las competencias educativas y logren el éxito escolar.

El proyecto Estrategias Activas y participativas para mejorar la comprensión lectora se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina. Tiene como fin permitir que la comunidad educativa y las personas involucradas conozcan el proyecto implementado en el grado de Quinto Primaria con los 31 estudiantes,

por medio de un video. Los beneficios que brinda la actualización docente la implementación de estrategias innovadoras para resolver problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y los resultados obtenidos.

ii. Objetivos

A. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del municipio Cantel del departamento de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa, autoridades municipales, comunales, autoridades de la EFPEM USAC, las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

B. Específicos

- a. Establecer un medio de comunicación eficaz, accesible, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro, la comunidad educativa, autoridades universitarias para dar a conocer la implementación del proyecto.
- b. Divulgar, informar y comunicar las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- c. Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- d. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- e. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación, en este tiempo de suspensión de clases para aprovechar el tiempo desde casa y el acompañamiento constante de padres de familia para la realización de las actividades y lograr los resultados esperados.

iii. Público

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Directora

- Personal docente
- Supervisor educativo o CTA
- Municipalidad de Cantel
- Autoridades comunitarias
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

iv. Canales de difusión

Debido a la situación de la Pandemia del COVID19 me veo en la necesidad de dar a conocer las acciones y resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de materiales utilizados disponibles y los siguientes canales disponibles

- WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Físico

v. Contenidos

En el presente plan de divulgación se dan a conocer las fases de actividades realizadas para lograr el proyecto de mejoramiento educativo titulado Estrategias Activas y Participativas para Mejorar la Comprensión Lectora.

A. Primera fase:

Presentación del proyecto de Mejoramiento educativo

- El contexto
- A quienes va dirigido
- Por qué
- Cómo voy a desarrollar el proyecto

Acciones

- Redacción de carta de Compromiso
- Autorizaciones de las autoridades educativas
- Presentación de Proyecto de Mejoramiento a la comunidad educativa

- Gestiones, invitaciones, reuniones y organización de lectura con estudiantes y padres de familia.

Presentación de materiales utilizados

- Se presentarán todos los materiales utilizados elaborados por docente y estudiantes.
- Los resultados obtenidos
- Se informará de los resultados obtenidos de las actividades implementadas,
- Las dificultades y obstáculos presentados.
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo
- Gusto por la lectura
- Estudiantes más participativos y activos.
- Desarrollo de habilidades y destrezas lectoras
- Alcance de las competencias lectoras
- Mejor comprensión lectora

Acciones

Como acciones de primera mano tenemos las vías de comunicación de redes sociales, como:

YouTube

Realizar un video, para la comunidad educativa y universitarias y que puedan observar la presentación del Proyecto de mejoramiento educativo, los medios a utilizar serían los más accesibles al público seleccionado especialmente padres y estudiantes de Quinto grado tomando en cuenta la situación actual causada por el covid19 y los recursos con los que se cuenta en las áreas rurales.

WhatsApp

Es un medio de comunicación que nos brinda la oportunidad de organizar un grupo con padres de familia que tengan la oportunidad de contar con tecnología los compañeros docentes y autoridades educativas del municipio y departamentales para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Vía telefónica

Informando a padres de familia que no tienen redes sociales que el proyecto de mejoramiento educativo está finalizando con éxito, ya que se evidencia en los trabajos realizados y actitud de los estudiantes ante la lectura según las evaluaciones por este medio de comunicación.

En físico

Se les entregará una guía con la información del proyecto, actividades realizadas y resultados obtenidos se aprovechará la entrega de alimentos y útiles escolares, porque no todos los estudiantes cuentan con tecnología en su casa.

vi. Cronograma

TABLA NO. 27

Cronograma plan de divulgación del PME.

No.	Actividades	Fecha	Responsable
1	Elaboración del plan de divulgación	Fecha 22-05-2020	Docente
2	Creación de canales de difusión del PEM	25-05 2020	Docente
3	Presentación de plan de divulgación	30-05-2020	Docente y asesor Lic. Edgar Escobar
4.	Preparación del video, lugar, y recursos	31 de mayo	Docente
5	Ensayo de videos y selección del mismo	03 de junio	Docente
6.	Presentación del video al Lic. Asesor	2-06-2020	Docente
7.	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades del PADEP/D del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Pendiente de aprobación	Docente

Fuente: Elaboración propia.

vii. Responsables y recursos

Maestro-estudiante

Es la persona que planificó y ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, seleccionando el medio de comunicación adecuado para que toda la comunidad educativa pueda acceder a la información

Docentes del centro educativo

Es importante que formen parte del equipo en el informe del proyecto educativo ya que se les da a conocer los beneficio y ventajas que presenta el uso de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes darle sostenibilidad al proyecto en los próximos años.

Padres de familia

Porque son los actores que apoyaron en todo el proyecto de mejoramiento educativo, motivando a la participación de sus hijos e hijas en las actividades y elaboración de material, promoviendo la lectura en la casa, para verificar el alcance del proyecto.

Alumnos

Son los actores directos en el proyecto de mejoramiento educativo ya a través de la implementación de estrategias innovadoras han desarrollado habilidades y destrezas para alcanzar las competencias lectoras del desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico y analítico. Por tal motivo deben enterarse del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.

- **Autoridades educativas**

Son parte importante del proyecto ya que brindaron todo su apoyo y colaboración en la realización de gestión y actividades, están convencidos que brinda la oportunidad de resolver dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de muchos estudiantes de la comunidad de Pasa Primero y del municipio en general ya la lectura es uno de los medios para poder comunicarnos y expresarnos en todos los ámbitos

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales
- Computadora
- Teléfono celular
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas YouTube
- Así como materiales físicos: Poster Académico, elaboración de Guías.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, queda aproximadamente a 15 minutos en vehículo y a 20 minutos a pie, de la cabecera municipal de Cantel, Departamento de Quetzaltenango, está catalogada con modalidad bilingüe, pero los estudiantes no dominan el idioma materno el K'iche', por lo que es importante rescatarlo como elemento importante de la cultura de los estudiantes, cuenta con los niveles de Preprimaria en tres etapas y primaria completa, con dos secciones cada una.

La escuela está organizada de la siguiente manera. Una directora, 3 docentes de preprimaria y 11 de primaria, cada uno conforman diferentes comisiones que se cumplen para alcanzar las metas trazadas durante el ciclo escolar con actividades planificadas para todo el ciclo escolar, cuenta con una Organización de Padres de familia (OPF) por medio de la cual se reciben todos los programas que ejecuta el gobierno a través de las departamentales.

La Corporación Municipal ha brindado el apoyo y junto al Gobierno Escolar, directora, docentes y padres de familia se realizaron ampliaciones de aulas, reparaciones en infraestructura y otros proyectos como el de Mejoramiento Educativo que se implementó este año titulado Estrategias activas y participativas para mejorar la Comprensión Lectora de los de estudiantes de Quinto grado Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la primera línea de acción, ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias activas y participativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, es preciso desarrollar destrezas lectoras como: decodificación, precisión, velocidad y fluidez, para fortalecer el lenguaje y el pensamiento crítico y favorecer éxito escolar.

Por lo tanto se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a cambiar aspectos importantes que interfieren con la buena comprensión lectora

de los estudiantes, con el apoyo del Supervisor Educativo Lic. Manuel Pascual Castro García directora del establecimiento, docentes, padres de familia, personajes de la comunidad, líderes comunitarios, Corporación Municipal, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), Ministra de Educación la Licda. Claudia Ruíz, para la gestión de textos y material educativo.

Al revisar los indicadores educativos se identificó que un porcentaje de estudiantes presentan niveles bajos en el dominio de las áreas de matemática y comunicación y Lenguaje L1 demostrado también en las evaluaciones que el MINEDUC aplica en los grados de primero, tercero y sexto, por tal motivo se implementa el presente proyecto para minimizar los resultados descritos.

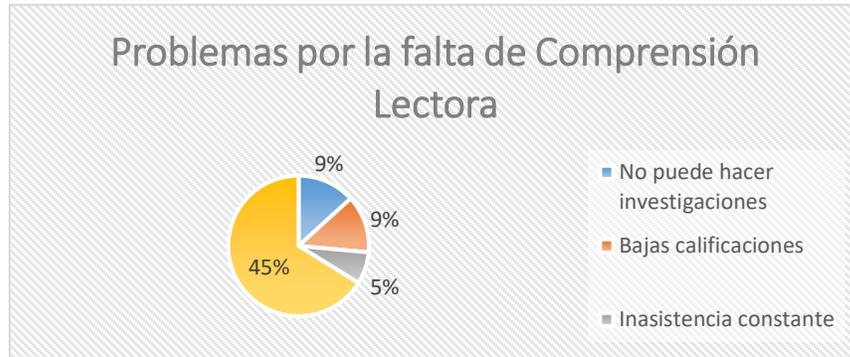
Se diseñó un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa para promover la lectura en los estudiantes, se realizaron entrevistas con los estudiantes y docentes y padres de familia a cerca de los hábitos de lectura, se gestionaron libros y material educativo con personas de la comunidad. Las actividades desarrolladas incluyeron diferentes tipos de lecturas, juegos lúdicos, rompecabezas, dominós loterías, literatura, poemas, cuentos, adivinanzas, chistes, entre otros, con lo que se logró motivar y despertar el interés por la lectura en los estudiantes,

Tomando en cuenta las competencias lectoras de acuerdo al Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes -PISA - (2006) nos dice que es " La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad" Los estudiantes están preparados para expresar sus necesidades personales.

De los 31 estudiantes que participaron en el presente proyecto un 80% logró alcanzar los objetivos previstos y las competencias lectoras, comprendiendo y expresando que la lectura ofrece múltiples beneficios mejorar la gramática, el vocabulario y la escritura de los estimulando el intercambio de información y conocimientos de los estudiantes, como lo muestran las gráficas a continuación.

GRÁFICA NO. 25

Problemas de Comprensión Lectora.

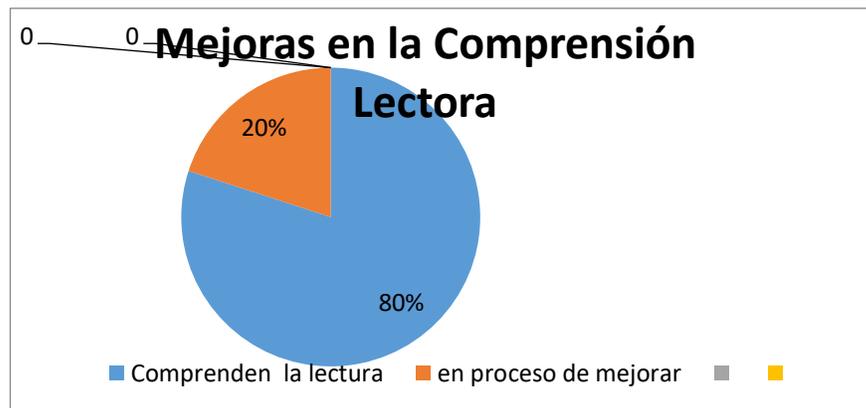


Fuente: Elaboración propia.

Las gráficas muestran los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento, muestra que se ha mejorado en un 80% y se seguirá trabajando hasta nivelar a los estudiantes que necesitan reforzamiento.

GRÁFICA NO. 26

Mejoras en la Comprensión Lectora.



Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

La mayoría de estudiantes de Quinto grado sección "A" presentan problemas en el proceso de aprendizaje por diferentes factores: ausentismo constante, la poca comprensión lectora, no saben seguir instrucciones en los textos de las áreas de aprendizaje, no aprovechan el tiempo de lectura y manifiestan poco interés y motivación por la lectura, reflejado en la deficiencia en el alcance de las competencias lectoras y un buen rendimiento escolar.

La comprensión lectora es base para aprender, absorber y compartir conocimientos a lo largo de la vida, desarrollar las habilidades y capacidades para obtener información y convertirla en conocimientos significativos es importante para el desarrollo del pensamiento analítico y crítico en situaciones de la vida cotidiana, sobre todo compartir conocimientos y acontecimientos históricos.

Las estrategias innovadoras implementadas en el aula fueron de motivación para los estudiantes, ya que se seleccionaron lecturas a su gusto, actividades lúdicas como loterías lectoras, juego de dominós, secuencia de cuentos, construcción de cuentos con imágenes, la mochila lectora, cuentos en familia, videos de la feria literaria, show de títeres, selección de diferentes textos de lectura en donde se evidenció el interés, el trabajo en equipo, la participación activa individual, el apoyo de padres de familia y personas de la comunidad.

A través de las herramientas de evaluación realizadas a los estudiantes y padres de familia se notó al inicio que en casa no existe el hábito lector debido a factores de diferente índole, vinculado al poco tiempo que se le dedica a la lectura en familia, el resultado es escaso vocabulario, poca recepción de conocimientos en general, los padres de familia manifestaron que los estudiantes han cambiado de actitud frente a los textos de lectura, se interesan más y existe un horario adecuado al hacerlo. El Proyecto de Mejoramiento educativo es una forma diferente de realizar las actividades y deja como lección que el docente

apoyado con autoridades educativas puede hacer el cambio y dejar evidencias de lo que se puede alcanzar, con estrategias innovadoras.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

TABLA NO. 28

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Institucional	Presentar el PME a compañeros, y directora.	Implementar Taller con los docentes del centro para dar a conocer el proceso del PME	02 -02-2020	Docentes Director Responsable del proyecto
2	Institucional	Compartir con estudiantes de otros grados el PME	Encuentro con estudiantes. (taller)	10-02-2020	Docente del PME
3	Financiera	Gestionar fondos para el mantenimiento del material didáctico y biblioteca en el aula.	Gestionar el apoyo financiero en a las instituciones locales y municipales, padres de familia.	20 -03-2020	Responsables de las instituciones. Docentes del PME REPRESENTANTE del COCODE, alcalde municipal, Comisión de padres. Docente del PME
4	Social y Cultural	Fomentar la continuidad de la participación de la comunidad educativa.	Integrándolos activamente en el proceso del proyecto Charlas y encuentros mensuales.	20 de enero 10 de abril 8 de mayo 12 de junio	Docente del PME

Fuente: Elaboración propia.

Tipos de sostenibilidad.**TABLA NO. 29**

Actividades de plan de sostenibilidad.

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Institucional	Presentar el PME a compañeros, y directora.	- Implementar Taller con los docentes del centro para dar a conocer el proceso del PME	02 febrero 2021	Docentes Director Responsable del proyecto
2	Institucional	Compartir con estudiantes y padres de familia de otros grados el PME	Encuentro con estudiantes. (taller)	10-02-2020	Docente del proyecto
3	Institucional	Compartir con autoridades de la comunidad y del municipio el PME	Presentación de estudiantes cuentacuentos y actividades lectoras.	20-02-2020	Docente Estudiantes Padres de familia
4	Financiera	Gestionar fondos para el mantenimiento del material didáctico y biblioteca en el aula.	Solicitar el apoyo financiero en a las instituciones locales y municipales, padres de familia.	20-04-2020	Responsables de las instituciones. Docentes del PME REPRESENTANTE del COCODE, alcalde municipal, Comisión de padres.
5	Financiera	Revisar los libros de texto y material didáctico del rincón de aprendizaje y biblioteca en el aula	Asignar comisiones para el Revisar los textos y material didáctico. Controlar el buen uso de ellos.	09-05-2020	Docente -Estudiantes
6	Social y Cultural	Fomentar la continuidad de la participación de la comunidad educativa.	Integrándolos activamente en el proceso del proyecto Charlas y encuentros mensuales.	20 de enero 10 de abril 8 de mayo 12 de junio	Docente del PME
7	Socio Cultural	Preparar a estudiantes lectores para	Los estudiantes presentan lecturas y	Primer lunes de cada mes.	Docente del PME

		dramas y lecturas de cuentos en actos cívicos y actividades culturales.	dramas en actividades culturales y cívicas a través de estrategias activas y participativas.	10 de mayo 22 de junio 10 de agosto 12 de septiembre 01 de octubre	
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

RECOMENDACIONES

Es importante que los docentes innoven la nuestra docente planificando constantemente proyectos de aula, que sean significativos e involucran actividades activas y participativas en miras del aprendizaje y desarrollo de las habilidades del lenguaje y del pensamiento analítico y crítico los estudiantes para mejorar su comprensión lectora.

Los docentes como agentes de cambio deben conocer nuestro contexto educativo sus carencias y necesidades, aprovechar ese recurso humano como lo son los padres de familia, autoridades educativas, comunitarias, municipales y personas que puedan apoyar y resolver las dificultades en el proceso educativo, involucrarlos más a través de gestiones para realizar proyecto de mejoramiento educativo en el aula y establecimiento en general de aula.

Se debe promover la participación activa de los estudiantes en el diseño de exposiciones y conversaciones con temas relacionados a su entorno, ferias literarias, concursos de cantos y poemas, escritura de su propia literatura con estrategias innovadoras, que fortalecerán su creatividad e imaginación y logre interactuar con el autor en las lecturas que realice,

En las aulas se deben promover espacios para el desarrollo de la lectura, seleccionar textos variados e involucrar a los estudiantes a participar en juegos lúdicos, concursos y ferias literarias, redacción y narración de cuentos para despertar el interés y el gusto por la lectura y formar excelentes lectores. Crear en el aula un clima agradable que favorezca el enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos adquiridos a través de las lecturas, fomentar en los estudiantes la originalidad y la capacidad de identificar las ideas principales de un texto, para luego redactar textos, resúmenes y utilizar organizadores gráficos que le den una mejor comprensión lectora.

REFERENCIAS

- (Calderon. Arlenys, Qijano. Jorge, 2010)Características de la Comprensión lectora de los estudiantes universitarios, pp. 337-364 Bogotá Colombia.
- Alma, G. (2008). La Estructura Organizacional de la Escuela y su efecto en el Trabajo del maestro. Mexico.
- Calderon. Arlenys, Qijano. Jorge. (01 de 1 de 2010). Características de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. (R. E. Socio-jurídicos, Ed.) Revista Estudios Socio-jurídico, 12(1), 337-364. Recuperado el 08 de 06 de 2020
- Castillo, D. A. (martes 23 de julio de 2019). Entrevistas. Quetzaltenango, Cantel, Guatemala: Datos Curiosos.
- Chojolan, O. E. (24 de julio de 2019). Ausentismo Escolar. (D. Castillo, Entrevistador)
- Coolop, A. (21 de julio de 2019). Valores Morales. (D. Castillo, Entrevistador)
- Díaz, V. (1 de 03 de 2017). <http://200.23.113.51/pdf/33326.pdf>. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/33326.pdf>: <http://200.23.113.51/pdf/33326.pdf>
- DIGECADE/DIGEBI. (2008). CURRICULUM NACIONAL BASE. En DIGECADE, CURRICULUM NACIONAL BASE DEL NIVEL PRIMARIO (pág. 18). GUATEMALA: MIISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Docentes. (24 de julio de 2019). Ausentismo Escolar. (D. Castillo, Entrevistador)
- Educación, M. d. (01 de julio de 2013). http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/MEMORIA_PROGRAMA_LECTURA_FINAL.PDF. Recuperado el 08 de junio de 2020, de [mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/MEMORIA_PROGRAMA_LECTURA_FINAL.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/MEMORIA_PROGRAMA_LECTURA_FINAL.PDF).

- GUATEMALA, M. D. (1 de ENERO de 2020).
<http://www.montessoriguatemala.edu.gt/whoarewe.php>. Recuperado el 19
 de MAYO de 2020, de
<http://www.montessoriguatemala.edu.gt/whoarewe.php>:
<http://www.montessoriguatemala.edu.gt/whoarewe.php>
- GUATEMALA, M. D. (s.f.). GOOGLE. Recuperado el 19 de MAYO de 2020, de
 GOOGLE: <http://www.montessoriguatemala.edu.gt/whoarewe.php>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). Características de la población de los
 locales de habitantes censados. Guatemala: Instituto Nacional de
 Estadística.
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). Características de la Población de los
 locales habitante de Guatemala. Guatemala: Instituto nacional de
 censos.
- Jiménez B., W. G. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética
 pública: reflexiones a partir de Carl. Revista del CLAD Reforma y
 Democracia, 8-11.
- León, A. (2002). La Desercion Escolar en América Latina. Revista
 Iberoamericana de Educación, 39-42.
- M., D. V. (2012). Variables que inciden en la adquisicion de habitos de lectura en
 los estudiantes. GUATEMALA: DIGEDUCA, MINEDUC.
- Maravillas, D. (2008). Aprendizaj musical en sistemas educativos. Revista de
 Psicodidáctica, 79.
- Maravillas, D. (2008). Aprendizaje Musical en sistemas Educativos. Revista
 Psicodidactica, 102.
- MIEDUC. (2019). PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y SERVICIOS DE APOYO.
 GUATEMALA: TERCERA EDICION DIGEPSA.

- MINEDUC. (01 de ABRIL de 2013). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Recuperado el 08 de 06 de 2020, de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf:
https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). Curriculum Nacional Base. En M. d. Educación, Curriculum Nacional Base (págs. 16-18). Guatemala: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Pérez Ingrid. (2013). La participación de los padres de familia es efectiva para el rendimiento escolar. Guatemala.
- Paíz, Irma. (2015). Gobiernos Escolares. GUATEMALA: DIGEDUCA.
- Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. (01 de JULIO de 2012). https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf. Recuperado el 08/06/2020 de JUNIO de 2020, de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf.
- Rosales, A. (2004). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los alumnos. Guatemala
- Remolina.J. (2013). La lectura comprensiva de Paulo Freire y la competencia lectora. Revista Educativa Educao, 209-231.
- Rodríguez, R. H. (2013). Metodología de Investigación cuantitativa. Managua Nicaragua.
- (Del valle M. 2012) Pág. 1-30 Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes DIGEDUCA, Guatemala.
- Hernández, A. (2001) «La enseñanza de estrategias de comprensión lectora y expresión escrita con alumnos de E.S.O.: Diseño y desarrollo de tres programas de instrucción.» Bordón, Vol.53, No 1, pp.53-71, España.

(Calderon. Arlenys, Quijano. Jorge, 2010) Características de la Comprensión lectora de los estudiantes universitarios, pp. 337-364 Bogotá Colombia.

(Calderón. Arlenys, Quijano. Jorge, 2010) Características de la Comprensión lectora de los estudiantes universitarios, pp. 337-364 Bogotá Colombia

(MINEDUC, 2013) Pág.1-30 Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

Pérez Ingrid. (2013). La participación de los padres de familia es efectiva para el rendimiento escolar. Guatemala.

Rosales, A.. (2004). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los alumnos. Guatemala.

Cuebers, R. (2013). Causas de las conductas desafiantes de los estudiantes de primaria. Barcelona, España.

Comprensión lectora.

Kristel, Glendi, Roxel, Nelson, esteven.
 Rogelio

ABC Lenguaje
 Comprensión lectora

Nombre: _____
 Fecha: _____ Curso: _____

Los girasoles



Lee:

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas. Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas. La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.

Ahora, responde.

- ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?
 como adornos actuales.
- ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?
 las pipas son frutos secos que se puede comer.
- ¿Cómo se reproduce la planta del girasol?
 la planta del girasol por medio de la semilla
- ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?
 el sol así, en la mañana se orije donde se dirije el sol
- En este texto no se dice que los girasoles son:
 - hermosos
 - útiles
 - plantas
 - amarillos

6. Completa:

