



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora.

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias,
Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos.

Duglas Valeriano Castañón de León

Asesora:

Licda. Lucitania Esmeralda Ordoñez Borrayes

Guatemala, junio de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora.

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias,
Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Duglas Valeriano Castañón de León

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSC. Ludibel Amarilis de Flores	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota Surama Melendez López	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

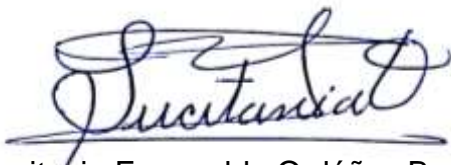
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora**, correspondiente al estudiante: **Duglas Valeriano Castañón de León** carné **200927204** CUI: **1670-92006-1210** de la carrera: **Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lucitania Esmeralda Ordóñez Borrayes
Colegiado Activo No 19,533



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3834

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar Los Niveles De Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Castañón De León Duglas Valeriano*
Con Registro académico No. *200927204* Con CUI: *1670920061210*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_200927204_01_3834



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3834

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar Los Niveles De Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Castañón De León Duglas Valeriano*

Con Registro académico No. 200927204

Con CUI: 1670920061210

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_200927204_01_3834

DEDICATORIA

DIOS: Por dotarme de inteligencia y por tomarme como un instrumento en su orquesta de sabiduría y por permitir que este sueño sea realidad.

MI ABUELO Q.P.D: Porque supo guiar mis pasos desde el primer día de mi vida, por haberme brindado su amor y apoyo incondicional que hasta hoy me ha servido para lograr este triunfo.

MI ABUELA: Por sus sabios consejos y apoyo moral que siempre me ha brindado.

MI MADRE: Por su apoyo moral, consejos y cariño que me ha brindado durante este proceso educativo.

MIS QUERIDOS HIJOS: María, Karla, Douglas, Diego por su existencia y por ser la razón para poder alcanzar este triunfo, que sea como un ejemplo a seguir en la vida de cada uno que tienen por recorrer.

MI ESPOSA: Por el apoyo moral y paciencia que me brindo durante el proceso de estudio.

MI HERMANO: José Estrada, que sea como un anhelo a seguir en el proceso de su vida para desafiar los retos que tiene por delante.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por concederme la vida, inteligencia, sabiduría salud y protección durante el proceso educativo.

A MI PATRIA: Que necesita de profesionales para engrandecerse en conocimientos educativos para el bienestar social y mejorar la calidad educativa.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser parte de mi formación integral, social, profesional y de esta manera ser partícipe de tan prestigiosa casa de estudios.

A MI MADRE: Por el ejemplo de superación y ser una mujer emprendedora.

A MIS HIJOS: Por la paciencia que me han tenido en los momentos más difíciles de la vida y que este triunfo sea un ejemplo a seguir.

A MIS FAMILIARES: Por el apoyo moral y que estos pasos sean vistos como un ejemplo a seguir en la vida social.

A LA EFPEM Y AL PADEP/D: Por abrir las puertas de sus aulas en el proceso estudiantil.

A LOS DOCENTES: Que me brindaron y aportaron en mí sus más grandes conocimientos. Dios los Bendiga.

A LA ASESORA: Por dedicarnos el tiempo para concretar el trabajo de SEMINARIO y así lograr este triunfo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, la cual tiene diferentes organizaciones como el gobierno escolar, el consejo de padres de familia y el apoyo de la Supervisión Educativa para las gestiones escolares. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 41% de niños con deficiencia de comprensión lectora en los dos ciclos de los grados de primero a sexto en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, lo que se relaciona con las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población tiene el interés de recuperar los aspectos de la cultura, especialmente se encuentra un problema de la tecnología y falta del hábito de leer. Se decidió seleccionar el Área de Comunicación y Lenguaje en los dos ciclos. Selección del proyecto a desarrollar Estrategias Innovadoras para mejorar la Comprensión Lectora en los niños y niñas organizando cada grupo para que apoyen en las diferentes ferias de lectura que tienen como propósito elevar el nivel de comprensión lectora en diferentes textos, teniendo como base cuentos, loterías, rimas, cantos infantiles, refranes populares, creación de cuentos del contexto educativo.

Las diferentes actividades desarrolladas a través de una planificación de comprensión lectora incluyeron ferias de lectura en 3 dimensiones y comunidades de aprendizaje, lecturas con padres de familia concursos le realizar varias comprensiones lectoras logrando una motivación por leer al mismo tiempo los resultados fueron satisfactorios en un 88% en el indicador de lectura.

ABSTRACT

The draft of improvement education it was decided do it the school official, country mixed Canton Beautiful View the Tapias municipality of Tejutla department of San Marcos, which has different organizations how government school, the advice of parents of family and the supervision education for the managements school children.To the check the indicators education it's found what's up a forty-one of children with deficiency of reading comprehension in both menstrual cycles of the degrees of first-sixth in the area communication and language L-1, what is related with the tests which applies MINEDUC.

The population has the interest to recover aspects of culture, especially a problem is found the tecnology and lack of reading habit.It was decided to select the area communication and language in both eyeless.Selection of reading of project develop strategies innovative to improve the reading comprehension in boys and girls organizing each group to support intended raise the level of reading comprehension in different text, having how base story, lottery, rhymes, singing, child's, sayings popular, creation of story context educationally.

The different activities developed through of a planning of reading comprehension includes fair of reading in the three dimensions and community of learning, reading with parents' competition perform some reading comprehensions achieving a motivation to read at the sometime the results were satisfactory in an eighty-eight in the reading indicator.

SEK'OJTZ YOL

Aj aq'untl te txelen xanq'tz tun tel we'n jun xnaq'tzb'il ma txe ximet t'un tb'ant taj tja xanaq'tzb'il te chu'q ja Tb'anil ka'yb'il te tnam te twi' Quqil te txe chman te txelen ate' ela' mojb'il te ajkawil te xnaq'tz aj chuq' xajal nuk'u'nqe tat'b'ej kyie k'wal taj mojb'il ate' q'e wi'xen ajxnaq'tzal te jun xnaq'tz tu'n tel xjelet aj kxanq'tzetel.

Aj tb'aj kyet qe yeq'b'il te xanaq'tza nche kanet qe ate' jun kya'j laj jun k'wal mix ti ntxa'let taj twitz tun tel tniky' tij ujb'el taj kab'e qloj te tnejel ab'q'l ex te twa'qaqe nxanaqtzajtz, te xanq'tzab'el te tnejel yolb'el, aje nnok te mojb'el kyuk'e xjel aje nnok tun w'ixin xnatz.

Tkyaqil xjal at tb'an tu'n ttzaj net aje kyxelen qyajil, axex tok tun tkanet ajqe kyxelen qyajil nim txelen jun q'oj te ximb'etz te xnaqtz taj ky'b'el ex mixna' tun tten txq'ana'lil te ujb'el, xe ximet tun t'xe seqet taj nuqb'el te yolb'il taj kab'e k'loj ma txe sek'et aquntl te txelen xnaq'tz aj kb'inchetel nimxex tximje tib'aj yeqb'il tun tel we'n jun tb'anil xnaq'tzab'il kye ujb'el kye tal q'a ex mot al txi'n, tu tku'b' b'inchet junje chuq tun tok mojen ajqej junje nin q'ij te ujb'el, tun tkane txim ti'j tun tjax laq'b'et juntl xim tib'el ujb'el taj junje ujb'el at tun tb'an qe ximb'etz, qe b'ib'etz, kye k'wal eje t'xelen ax tok, tu txe ximet, junju b'ib'etz te ujb'el te xnaq'tzb'il.

Ajqej ela' kb'inchetel te t'xelen junju xim tib'aj nab'il te' ujb'el nuk mojb'et junje ninq'ij te ujb'el taj oxo tponlen te junje kajb'el te xnaq'tzb'il te ujb'el kuke tatb'ej ex mo qe nanb'ej taj junju kb'inchetel ela' ximb'etz tibaj ujb'el nkane junje tzajasb'el tun tuje, ex b'ix njaw kanet axex tok tu'n tkanet jun wajxaq laj wajxaq te yek'b'il te ujb'el.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco organizacional	5
1.2. Análisis situacional	30
1.3. Análisis estratégico	39
1.4. Diseño del proyecto	50
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1. Marco organizacional	69
2.2. Marco epistemológico	73
2.3. Análisis situacional	76
2.4. Análisis estratégico	79
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	80
2.6. Teoría del Proyecto	84
CAPÍTULO III	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
3.1. Título	89
3.2. Descripción del PME	89
3.3. Concepto del PME	92
3.4. Objetivos	92
3.5. Justificación	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
3.7. Plan de actividades	95
CAPÍTULO IV	107
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
CONCLUSIONES	113
POSTER ACADÉMICO	115
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	117

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA.....	117
5.1. Dirección.....	117
5.2. Responsable.....	117
5.3. Periodo.....	117
5.4. Justificación.....	117
5.5. Objetivos.....	118
5.6. Metodología.....	119
5.7. Recursos.....	120
5.8. Evaluación.....	121
REFERENCIAS.....	123
LIBROS.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Educación a nivel San Marcos	8
Tabla 1.2. Matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, municipio de Tejutla.....	11
Tabla 1.3. Distribución de docentes por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, municipio de Tejutla.	11
Tabla 1.4. Tasa de promoción escolar	14
Tabla 1.5. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.....	15
Tabla 1.6. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)	31
Tabla 1.7. Escala de puntuación por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)	32
Tabla 1.8. Lista de actores directos e indirectos del PME	35
Tabla 1.9. Nivel de influencia de los actores	36
Tabla 1.10. Intereses, oportunidades, e integración y acciones de los actores	37
Tabla 1.11. Matriz DAFO	39
Tabla 1.12. Técnica Mini Max	40
Tabla 1.13. Plan de actividades	54
Tabla 1.14. Monitoreo del proyecto	61
Tabla 1.15. Evaluación del proyecto	65
Tabla 1.16. Presupuesto del proyecto	68
Tabla 3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	93
Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad.....	119
Tabla 5.2.Presupuesto	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Cobertura de Educación Preprimaria.....	25
Figura 1.2. Cobertura de Educación Primaria	25
Figura 1.3. Árbol de problemas. Bajo nivel de comprensión lectora.	33
Figura 1.4. Diagrama de relaciones entre actores.	38
Figura 3.1. Autorización del proyecto.....	95
Figura 3.2. Lanzamiento del proyecto.....	95
Figura 3.3. Integración del Comité de lectura	96
Figura 3.4. Fase de ejecución.....	97
Figura 3.5. Utilización de técnicas aplicando a los niños.	98
Figura 3.6. Talleres con Padres de Familia.....	98
Figura 3.7. Grabación de video estrategias innovadoras	99
Figura 3.8. Comentarios de la página de Facebook	100
Figura 3.9. Evaluación del proyecto	100
Figura 3.10. Fase de monitoreo	101
Figura 3.11. Plan de divulgación	104

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 3.1 . Resultados Primer Ciclo	102
Gráfica 3. 2. Resultados segundo Ciclo.....	103
Gráfica 3.3. Resultados primer ciclo y segundo ciclo.....	104

INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos. La escuela se constituye con los niveles de preprimaria con 12 alumnos y el nivel primario de primero a sexto con 31 alumnos.

Dentro de la escuela existen diferentes organizaciones como el gobierno escolar, el consejo de padres de familia y sobre todo él se cuenta con el apoyo de la Supervisión Educativa del sector 1210.3, en la cual se recibe el apoyo para este ciclo escolar en la educación. Al revisar los indicadores educativos de Resultados de aprendizaje, específicamente en resultados de lectura de primero tercero y sexto grado, se encuentra que hay un 41% de niños con deficiencia de comprensión lectora en los dos ciclos de los grados de primero a sexto en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, lo que se relaciona con los niveles muy bajos de resultados de lectura, escritura y comprensión reflejado en las pruebas que aplica el MINEDUC, siendo estadísticas muy por de bajos de las competencias que se requieren alcanzar.

En el estudio de las Circunstancias del contexto comunitario se identifica que la mayor parte de población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son personas de escasos recursos, con índice de pobreza alta, por no tener un empleo permanente ni desarrollo social, ha repercutido el poco interés por el aprendizaje, afectando la preparación académica de sus hijos. Muchos padres de familia realizan trabajos forzosos con poca remuneración económica, según la estadística de campo nos enfoca que muchos emigran hacia los EEUU

dejando a los hijos a cargo de familiares abuelos o tíos. La población tiene el interés de recuperar los aspectos de la cultura, especialmente se encuentra un problema de la tecnología donde los niños por tener padres en otro país tienen teléfonos inteligentes que les quita el tiempo de estudio empezando a afectar este problema. Los alumnos no practican la lectura en casa, algunos cumplen con las tareas asignadas.

Fundamento de los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en el Área de Comunicación y Lenguaje en los dos ciclos es decir los grados de primero a sexto. Después de aplicar ciertas técnicas de administración educativa se encuentran que, se puede aprovechar las fortalezas del gobierno escolar, consejo de padres de familia y Supervisión Educativa que tienen el interés de apoyar las propuestas educativas en la escuela, podemos disminuir la debilidad de los alumnos en cuenta a la comprensión lectora, disminuir la amenaza del analfabetismo en nuestro país.

Considerando el DAFO como técnica se identifica la línea de acción estratégica, en seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comprensión lectora trabajando de la mano con las organizaciones dentro del establecimiento educativo. Selección del proyecto se desarrolló Estrategias Innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas organizando cada grupo para que apoyen en las diferentes ferias de lectura que tienen como propósito elevar el nivel de comprensión lectora en diferentes textos, teniendo como base cuentos, loterías, rimas, cantos infantiles, refranes populares, creación de cuentos del contexto educativo.

Las diferentes actividades desarrolladas a través de una planificación de comprensión lectora donde se incluyeron lecturas con padres de familia concursos se realizaron varias comprensiones lectoras logrando una motivación por leer al mismo tiempo los resultados fueron de un 88% en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas plantean que al aplicar estas estrategias innovadoras generan un aprendizaje significativo como lo expresa Piaget que es a través de una interacción activa que las personas aprenden, esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, cuando realmente aprendemos como lo cita González (2012).

Así mismo se evidencia lo que plantea el MINEDUC que la comprensión lectora es interactiva porque la lectura es compleja porque de acuerdo a la experiencia que adquiere al momento de leer es diferente de uno con otro. Y por último menciona que es un lenguaje escrito porque depende el éxito de comprender textos de acuerdo que el lector lee en su contexto a si mejorar o analizara lo que pretende conocer en la lectura.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

a. Datos de la escuela

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, Tejutla San Marcos

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

b. Visión

Ser una institución educativa donde se imparte educación a la niñez guatemalteca, dando prioridad a las cuatro culturas que identifican nuestro país tomando en cuenta la equidad de género, teniendo una educación de calidad para la población.

c. Misión

Fomentar la cultura guatemalteca, tener una formación integral y social, que se sienta capaz de poder enfrentar la sociedad, tomando en cuenta las políticas educativas que establece el Ministerio de Educación para su cumplimiento.

d. Programas que actualmente estén Desarrollando

Contemos Juntos, Leamos Juntos.

B. Indicadores de diagnostico

a. Indicadores de contexto.

- Salud a nivel nacional

La ciudad de Guatemala, con más de 2.4 millones de habitantes, es la ciudad más poblada de Centro América y si se toma en cuenta su área metropolitana alcanza una población total de 4.7 millones de habitantes para el 2018. Es la segunda ciudad centroamericana en densidad de población después de San Salvador.

De la población total, menos del 25% vive en la ciudad de Guatemala, lo que la constituye en la de menor proporción de la población viviendo en la principal ciudad del país al compararse con las otras ciudades centroamericanas.

- Situación de salud

La expectativa de vida al nacer para el año 2012 fue de 68 años para hombres y 75 años para mujeres.

- Causas de muerte en la población general

En el año 2014 se reportó que un 17% de las muertes fue por enfermedades del sistema circulatorio, 16% por causas externas (accidentes, violencia) y un 12% por enfermedades del sistema respiratorio.

En el año 2016 se reportó que una tasa de mortalidad por diabetes mellitus de 69.9 muertes por 100.000 habitantes, mientras que la mortalidad por enfermedad isquémica del corazón fue de 65.7% por 100.000 habitantes.

- Nutrición

- Según la Encuesta Nacional de Salud Materno infantil 2014-2015:
- El 46.5% de los niños menores de 5 años padece desnutrición crónica
- La anemia afecta a un 32.4% de los niños menores de 5 años.
- La anemia afecta al 24.2% de las mujeres embarazadas y al 13.6% de todas las mujeres.
- El bajo peso al nacer afecta al 15% de los nacimientos.

- Salud a nivel San Marcos

En el departamento, en 2013, la mayor demanda de servicios externos de salud privada fue: Diarrea, con 17.2% del total de casos atendidos.

- Salud en el Municipio de Tejutla

El municipio cuenta con un centro de salud que funciona como un Centro de Atención Permanente –CAP- y está previsto por las actuales autoridades municipales que para el mes de diciembre del presente año comience a funcionar el CAIMI; además, existen 7 puestos de salud¹¹ distribuidos en las siguientes comunidades; Los cerezos, Ixmulca, Fraternidad, Cuyá, Quipambe, La Independencia y Venecia, además de ellos se cuenta con 8 Unidades Mínimas de Salud ubicadas principalmente en el área rural ubicados en; aldea Chalanchac, aldea Agua Tibia, caserío Tuicinze, caserío Julen, aldea las Delicias, caserío La Reforma, aldea la Democracia y aldea San Isidro.

Estos principalmente se encargan de atender enfermedades que prevalecen principalmente en la infancia. El personal que labora en el CAP está conformado por 5 doctores, 5 enfermeras profesionales y 41 auxiliares, 1 laboratorista y un Inspector de saneamiento ambiental.

Además de los servicios arriba consignados en el municipio de Tejutla la atención médica también se complementa con la existencia de una clínica del IGSS, clínicas privadas, un puesto de socorro de la Cruz Roja y el Hospital Privado “Roppe” el cual es administrado por la Asociación Solidarios Tejutla y que cuenta con los siguientes servicios: consulta externa, maternidad, pediatría, servicio de ambulancia, servicio de ultrasonido, odontología, hospitalización, clínica del paciente diabético, alquiler de equipo médico.

- Educación a Nivel Nacional

Índice de Avance Educativo Nacional 2002-2013 al nivel nacional 50.6% al 60.6% Ministerio de Educación (2019)

Tabla 1.1. Educación a nivel San Marcos

Tasas de escolaridad	Hombres	Mujeres	Promedio
Nivel Primaria			
Tasa bruta de escolaridad	121.50	126.24	116.73
Tasa neta de escolaridad	100.01	102.49	97.52
Tasa neta de admisión	79.12	80.64	77.58
Nivel Básico			
Tasa bruta de escolaridad	49.65	54.50	44.83
Tasa neta de escolaridad	29.98	32.24	27.72
Tasa neta de admisión	15.37	16.33	14.42
Nivel Diversificado			
Tasa bruta de escolaridad	21.35	22.30	20.39
Tasa neta de escolaridad	12.87	13.28	12.46
Tasa neta de admisión	6.70	6.72	6.67
Sobrevivencia y rendimiento escolar			
Nivel Primaria			
Tasa de aprobación	83.97	83.44	84.55
Tasa de reprobación	16.03	16.56	15.45
Tasa de deserción	5.62	5.94	5.28

Tasa de retención	94.38	94.06	94.72
Nivel Básico			
Tasa de aprobación	54.63	52.38	57.31
Tasa de reprobación	45.37	47.62	42.69
Tasa de deserción	4.89	5.52	4.14
Tasa de retención	95.11	94.48	95.86
Nivel Diversificado			
Tasa de aprobación	60.92	57.64	64.57
Tasa de reprobación	39.08	42.36	35.43
Tasa de deserción	0.80	0.01	1.67
Tasa de retención	99.20	99.99	98.33

Fuente: Dirección Departamental de Educación de San Marcos DIDEDUC.

De acuerdo a información reportada en el Índice de Avance Educativo Municipal, 2002- 2006, publicado en el año 2008 (proyecto diálogo), el municipio de Tejutla presenta un Índice de Avance Educativo de 60.40%. Este índice de avance mide la distancia recorrida por el municipio para alcanzar la meta de cobertura neta y terminación universal de los Niveles Preprimaria, primaria y Básico. Con este dato permite a la educación de las autoridades del Ministerio de Educación y autoridades municipales para focalizar sus esfuerzos y recursos para lograr avances significativos para mejorar las condiciones de población.

- Educación Primaria

Para el año 2009 de acuerdo al conteo rápido del MINEDUC realizado en el 2019 se registró una población total de 7,347 alumnos, de los cuales el 9.53% corresponde al área urbana y 90.47% al área rural; comprendiendo niños y niñas. Para el año en mención, la asistencia de los niños fue mayor que las niñas reportándose el 51.03% y 48.97% respectivamente.

Para el mismo año se determinó un incremento de la matrícula de 3.52%, lo cual ha implicado un aumento de la población escolar. La tasa neta de cobertura de la población entre 7 y 12 años de edad en el año 2007 fue de 120.9%. El

porcentaje de alumnos(as) promovidos para este nivel en el año 2007 fue de 87.3%. Las tasas de retención y deserción en 95.98% y 4.02% respectivamente, algunas causas de la deserción se deben a la incorporación de los niños a muy temprana edad a los trabajos agrícolas y las niñas se dedican a oficios de la casa.

- Economía a nivel nacional y local

Con relación al empleo 65.8% de los trabajadores trabajan en sector informal de la economía, situación que afecta más a los trabajadores de la población indígena (80.3%), en este porcentaje se encuentra gran parte de la población del municipio de Tejutla, San Marcos. En lo que se refiere a pobreza el 23.4% de la población vive en condiciones de extrema pobreza, afectando sobre todo a la población indígena (39.8%) y la población de zona rural (35.3), en Tejutla puede verse el nivel de pobreza en la mayoría de estudiantes del área rural; otro aspecto a tomar en cuenta es la calidad de vivienda de los habitantes del país de acuerdo con los datos del Censo Nacional de Población del año 2002 el déficit habitacional llegaba a 1.201.592 unidades, lo que incluía familias sin vivienda y aquellas viviendo en condiciones de hacinamiento o en viviendas no aptas para ser habitadas, muchas de estas pueden verse en varias zonas del municipio de Tejutla, San Marcos.

b. Indicadores de recursos

Tabla 1.2. Matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, municipio de Tejutla.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:			
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	2	1	3
Segundo	1	5	6
Tercero	2	1	3
Cuarto	7	3	10
Quinto	2	1	3
Sexto	1	6	7
Total	15	17	32
Matrícula escolar			

Fuente: Archivos y libros de registro Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, municipio de Tejutla 2020.

Tabla 1.3. Distribución de docentes por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, municipio de Tejutla.

Distribución de docentes por grado		
Docentes	Grados	Alumnos
Duglas Valeriano Castañón	Primero, Tercero, Cuarto	16
Mayra Velásquez	Segundo, Quinto, Sexto	16
Total	Primaria completa	32

Fuente: Duglas Valeriano Castañón. Investigación de campo

- Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Realizando la observación correspondiente en la investigación se pudo determinar que la relación alumno docentes esta sobre el 99 por ciento por que la cantidad permite que se pueda atender a los grados de una mejor manera dos docentes para 32 alumnos, cada uno atendiendo 16 esto tiene ventaja por la cantidad, pero desventaja por los grados que atender.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El promedio de asistencia es regular el día jueves teniendo una proporción del 90%, por motivo que las personas asisten a la plaza y son negociantes. Contrario el porcentaje de asistencia de los demás días es del 100%.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La ley establece que la asistencia de días efectivos no tomando en cuenta feriado y actividades extra aula es de 180 días. Por lo tanto, basándose a la asistencia de alumnos y docentes se contabilizaron en el 2018, la cantidad que establece la ley de educación.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En este sentido no se tiene mayor inconveniente porque todos los alumnos hablan el español igual que los docentes entonces el aprendizaje se basa en el idioma que hablan, únicamente se dificulta cuando se abarca otro idioma según el contexto en que se vive.

- Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos materiales por parte de los docentes. Los niños cuentan con sus textos correspondientes lo que proporciona el MINEDUC y los materiales su disponibilidad es muy poco porque los padres de familia son de escasos recursos.

En cuanto a los docentes no se tiene el material necesario y correspondiente ni los textos en físico en la cual se dificulta la impresión por el gasto que se tiene.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

En la escuela existe únicamente el Consejo de Padres de Familia, que está integrado por padres y madres de familia únicamente se cuenta con veinte familias de diferentes lugares por lo tanto no hay más organizaciones.

d. Indicadores de resultado de escolarización

- Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

De cada cien personas que se inscriben en los diferentes niveles las edades corresponden según su nivel que ingresan teniendo una efectividad del 100%, se va perdiendo este rango de edad al transcurso de los años porque los niños pierden un grado o se retiran entonces al momento de inscribirse el siguiente año aumenta la edad y ya no están en el mismo rango de edades.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

La incorporación de los niños a la primaria en la edad que corresponde no se ha tenido problemas porque todos pasan el nivel preprimario y automáticamente pasan al otro nivel según las edades que les corresponde.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La proporción de alumnos inscritos de siete años según la edad que corresponde alcanza una tasa del 100%, ya que conociendo las estadísticas de hace cinco años se determina el resultado.

- Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La proporción investigada determina que en el grado de quinto primaria de tres alumnos inscritos únicamente un alumno está atrasado dos años con respecto a su edad, por motivo de reprobación de grados anteriores en diferentes años.

En el grado de sexto primario de los siete alumnos inscritos únicamente se encuentra una niña con un grado atrasado por motivos de repitencia escolar.

- Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 1.4. Tasa de promoción escolar

Grados	Inscritos 2018	Promovidos	Interpretación
Primero	7	6	
Segundo	3	3	
Tercero	8	8	
Cuarto	3	2	
Quinto	6	6	
Sexto	3	3	

Fuente: Duglas Valeriano Castañón. Investigación de campo

Tabla 1.5. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grados	Inscritos 2018	No-Promovidos	Interpretación
Primero	7	1	
Segundo	3	0	Al inicio del año se inscribieron 30 alumnos en la cual únicamente perdieron 2 de grados diferentes, pero todos terminaron satisfactoriamente el ciclo escolar 2018.
Tercero	8	0	
Cuarto	3	1	
Quinto	6	0	
Sexto	3	0	

Fuente: Duglas Valeriano Castañón. Investigación de campo

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Desde años anteriores la matrícula estudiantil ha variado en población escolar, pero no se ha visto que se retiren los alumnos ni traslado siempre han terminado el ciclo escolar correspondiente.

- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La población escolar siempre ha aprobado sexto primaria de 100 alumnos no se ha visto que se retiren los estudiantes, aunque en otros grados no aprobaron el año, pero continúan el ciclo escolar el próximo año.

- Repitencia por grado o nivel:

La repitencia escolar únicamente se pudo constatar que se dio en los siguientes grados del nivel primario Primer ciclo y segundo ciclo.

Primero un alumno de los siete inscritos

Cuarto únicamente un alumno de 3 inscritos.

- Deserción por grado o nivel

En la investigación que se realizó no se observa deserción escolar en los últimos años esto beneficia al centro educativo porque la mayoría de niños finaliza el grado correspondiente.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En los resultados de lectura se diagnosticó en dos ciclos obteniendo los siguientes resultados.

Primer ciclo que comprende los grados de primero, segundo y tercero total de alumnos 14, en la cual solo el 35% obtuvo satisfactoriamente la comprensión lectora y el 65% no logro comprender la lectura.

Segundo ciclo que comprende los grados de cuarto, quinto y sexto total de alumnos de 17, solo el 41% obtuvo satisfactoriamente la lectura y el 59% no tuvo resultado satisfactorio.

Por lo tanto, el resultado final de 31 alumnos solo 12 niños aprueban satisfactoriamente la lectura teniendo un porcentaje del 41%, y 19 estudiantes no cumplen satisfactoriamente la comprensión lectora teniendo un porcentaje del 59% con deficiencia en la lectura.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En esta etapa únicamente aprobaron el 86% de los resultados satisfactorios en el área de matemática, únicamente un alumno no aprobó los requerimientos.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La inscripción refleja que hay 8 estudiante en la cual todos aprobaron la lectura por lo tanto el porcentaje es del 100%, en este caso todos lograron el criterio de lectura.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 100% de los niños aprobaron los resultados matemáticos dando como muestra que todos lograron finalizar las pruebas del área que corresponde.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La inscripción de alumnos fue de 3 en la cual se pudo constatar que efectivamente el 100% lograron aprobar la lectura.

- Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Se determina que el 100% aprobaron los requerimientos para obtener los resultados satisfactorios y correspondientes en el área de matemáticas.

1.1.2. Antecedentes

A. Educación, social y cultural

Según el Ministerio de Educación de Guatemala a nivel Nacional las Escuelas que eran de Autogestión Comunitaria PRONADE fueron trasladados Escuelas oficiales a partir del dos de enero de 2009 y los docentes que trabajaban en esa institución los contrataron en el renglón presupuestario 021 por tres meses y después hicieron una convocatoria para trasladarse en el renglón presupuestaria 011 y fue en el tiempo del gobierno Álvaro Colom, en el departamento de San Marcos fue históricamente como también local, fueron beneficiados miles de personas en el departamento y también como los municipios.

De esta manera los más beneficiados fueron las comunidades educativas ya que ahora cuentan con docentes en los diferentes niveles educativos en la cual ya se cumple con las políticas emanadas por el MINEDUC que son tan importantes para mejorar la calidad educativa.

También se aprovechó este recurso ya que los docentes que quedaron en el centro educativos se adaptaron a la cultura en que viven como parte del contexto para mejorar la educación.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En años anteriores la mayoría de alumnos entraban a la escuela a una edad mayor por lo tanto la matrícula estudiantil era minoritaria habiendo total de 20 alumnos los cuales eran atendidos por un solo maestro, lo cual no ha variado de manera significativa ya que solo laboran dos maestros de primaria y la comunidad no cuenta con el nivel preprimario, desde los inicios de la comunidad la población analfabeta predominante en relación de género es la femenina, esto refleja que a pesar de existir cierta igualdad en cuanto al número de población por género en la localidad la población femenina es la que menos acceso a educación.

En cuanto los cambios que ha tenido la educación han sido diversos ya que se tenía un pensum de 4 áreas y lo cual era favorable para maestros y alumnos; ya para el 2010 ya se con el CNB orientado a los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los pueblo, con sus diferentes ejes basados en la Reforma Educativa los cuales hasta hoy en día se vienen practicando no ha sido fácil adaptarse, pero se ha hecho el esfuerzo de concretizarlo a nivel local, en este año se habló de las modificaciones del currículum el cual quedó suspendido en la escuela se sigue trabajando con el anterior el cual está basado en competencias y un enfoque constructivista que ha incidido también en los indicadores de aprendizaje.

B. Circunstancias culturales

Los padres de familia por cultura no les dan la oportunidad de entrar a la escuela desde los cuatro años porque piensan que no es importante, afectando a un 30% de la población cuando entra a párvulos porque el proceso de aprestamiento apenas empieza, por otro lado cuenta con padres de familia que no desean ayudar a sus hijas en el desempeño de tareas y trabajos en casa debido a que aún existe la idea de que las niñas se casaran y que es una mala inversión en ellas porque se irán de casa así que con que medio aprenda a leer y escribir es suficiente y ya nos ayudan a seguir estudiando, muchos de ellos con que ganen sexto grado es suficiente.

En este aspecto se puede mencionar también la transculturización que se da por diferentes factores y circunstancias, como por ejemplo la televisión ha sido un medio importante ya que allí se perciben diferentes modas y culturas y por otro lado la internet la cual ha venido a afectar desde la vestimenta hasta el vocabulario de cada familia por los diferentes programas, videos y otros artículos que ese medio ofrece, por ende el del alumno se ve afectado y cambia su propia cultura adquiriendo nuevas formas de vestir, de hablar y de pensar; esto nos ha dado la pauta de pensar y creer que los niños ya no hablan el idioma materno que prefieren otras cosas y por ello se está perdiendo la cultura en la que ellos nacieron y a su vez la del municipio.

C. Circunstancias sociales

Por la cantidad de grados que atiende al docente le dificulta la atención adecuada a un 100%, porque apenas se logra identificar los problemas de aprendizaje que tiene el niño por el grado de dificultad que encuentra entonces afecta considerablemente detectar los problemas tanto psicológicos como emocionales.

En Cantón Bella Vistas, aldea Las Tapias, Tejutla, San Marcos. Determinada la investigación se da a conocer que los servicios de salud son insuficientes para atender a los habitantes del lugar afectando a las personas de escasos recursos. Los alumnos fuera de rango de edades se reflejan un 2% de la cantidad total ya que se atrasaron por motivos de la no promoción siendo las causas la desintegración familiar y la ausencia escolar por motivos del trabajo forzoso para ayudar al sustento de la familia.

La tasa de cobertura se alcanza el 100%, pero hay una tasa de inasistencia del 9% debido a la pobreza en se encuentra las familias, más se da cuando salen a negociar y se los llevan o dejan cuidando a otros hermanos, afectando a que no lleguen a la escuela y esto repercute en la no promoción de los niños.

D. Circunstancias Psicológicas

Los niños que reprobaron el grado fueron por motivos de salud e inasistencia ya que les afecta el recorrido la casa hacia la escuela encontrando una serie de problemas al momento de caminar porque el camino no tiene un acceso adecuado en el invierno donde el problema que se detecta es que el niño no puede caminar solo si no con ayuda de un adulto teniendo problemas asociados a la discapacidad.

Es importante dar a conocer estos resultados del establecimiento en la cual los problemas de comprensión lectora y análisis de parte de los niños y niñas se consideran baja según los resultados obtenidos en los cuadros PRIM, por varios factores tanto sociales como económicos, mala alimentación afectando la concentración necesaria al momento de la enseñanza teniendo un porcentaje del 50% de la cantidad de niños inscritos.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

a. Recursos económicos que asigna el MINEDUC para el 2019.

El Mineduc en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país. (Mazariegos & Mazariegos, 2017)

- Humanos Docentes Activos del Mineduc 011, 021
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D
Graduados de Profesorado 20,782.
- Actualmente: 4,543 docentes estudiando el profesorado.
- 6,443 docentes, estudiando Licenciatura en Educación Primaria y Primaria.

b. Programas de apoyo escolar

- Alimentación Escolar

Se estima la cantidad de 2,498,756 estudiantes beneficiados una cantidad de aumento en millones de quetzales de Q. 566.1 para este programa.

Se considera un incremento de Q1.65 diario por estudiante para otorgar Q.3.00. (El costo promedio actual es de Q.1.35 diario por estudiante).

- Programa Valija Didáctica

Comprende que da cobertura a unos 110,161 docentes en la cual el aumento de millones es de Q. 6.0 para cubrir este programa.

Se considera un incremento de Q.47.50 por estudiante para otorgar Q.100.00. (El costo promedio actual por estudiante es de Q.52.50).

- Programa Útiles escolares

Son bendecidos la cantidad de 2,498,756 estudiantes con un aumento en millones de quetzales de Q. 100.6 para ejecutar el programa. Se considera un incremento de Q80.00 por docente para otorgar Q.300.00. (actual Q.220.00 por docente).

(http://www.minfin.gob.gt/images/archivos/presentaciones/MINEDUC_Presupuesto_2018_Abierto.pptx. 2017).

B. Área técnica pedagógica

a. Tecnología de los centros educativos

De más de 32 mil escuelas públicas en el país, solo mil 651 tienen laboratorios de computación y de estas, 193 cuentan con conectividad a internet, lo cual representa desventaja para los estudiantes, por las exigencias educativas y laborales en la actualidad.

b. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

Cuando un director de escuela deja ver en sus comentarios que el tiempo es insuficiente para la realización del trabajo administrativo, hace referencia a diversos documentos relacionados ya sea con el llenado de formatos generales, con programas compensatorios o con la elaboración y seguimiento del proyecto escolar. Los directores consideran que el trabajo administrativo debe de ser realizado en el mismo horario del turno de la escuela a pesar de que un director efectivo es compensado con seis horas adicionales a su plaza de 20 horas. Una directora comenta:

He tenido problemas por la acumulación de trabajo...eso me frustra un poco porque no alcanzan las cuatro horas y media de la mañana y tengo que invertir tiempo extra de la tarde o de la noche después de concluir el horario de mi segunda plaza se viene todo encima, uno siempre se estresa con esa situación.

El día de ayer se acumularon los papeles que debo de entregar a la inspección, no hay tiempo para llevar tanto trámite, los formatos fueron entregados al director en una reunión en día viernes y debían ser devueltos el siguiente lunes, había que realizar el trabajo el fin de semana. Parecemos minuterero de reloj.

El ser Escuela de Calidad, como se denomina a la que ha sido aceptada en el PEC, es aspiración y reto para los directores cuyos planteles no han podido hacerlo y motivo de satisfacción para quienes lo logran; no obstante, el desgaste emocional que implica cubrir los requisitos para el ingreso, así como la rendición de cuentas son percibidos por siete directores como problemas. Pareciera que el procedimiento es engorroso, ya que "todo lo que es PEC debe ir debidamente firmado".

Para quienes se enfrentan por primera vez a la experiencia de elaborar un proyecto institucional, llega a ser una experiencia sumamente difícil: "Fue frustrante tener que elaborar el proyecto escolar... en la escuela había un proyecto de otros años que los maestros no tomaban en serio y tampoco en cuenta".

La elaboración del Proyecto Escolar se torna más problemática cuando se combina con la falta de participación de la planta docente y el desencanto del director; uno comentó: "El proyecto escolar es algo muy diferente a lo que pensaba. No quería hacerlo porque lo consideraba algo burocrático, los maestros no quisieron entrar a PEC pues la mayoría tiene un proyecto escolar en el otro turno en el que trabajan". (Garduño, 2010).

c. Acompañamiento Educativo

A finales de 2011 mediante Acuerdo Ministerial No. 3639 de fecha 30 de diciembre de ese año, avala la propuesta técnica que una comisión compuesta por autoridades educativas, organizaciones sindicales, especialmente el sindicato de supervisores en aquel entonces, elaborara para el sistema educativo

nacional, el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar cuyo objetivo principal era transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa que se prestó por mucho tiempo a únicamente firmar papeles y hacer trámites administrativos de escuelas y colegios, pero nunca veló por la calidad de la entrega educativa en el aula. La actual administración crea este nuevo sistema mediante el Acuerdo Ministerial 1334-2017 con vistas a implementarlo en todo el sistema educativo en forma escalonada. Paso muy importante a pesar de la oposición de algunos personajes que ven perder sus privilegios al ponerse en práctica este nuevo sistema y abolir el viejo sistema que ya ha dejado de ser útil desde hace mucho tiempo.

Es una herramienta para potenciar y enriquecer las virtudes de los maestros, por medio del apoyo de los 96 profesionales nombrados, de ellos 64 como coordinadores distritales y 32 como asesores pedagógicos que ya fueron capacitados y juramentados para el ejercicio de su función.

d. Calidad Educativa

El Ministerio de Educación, cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar.

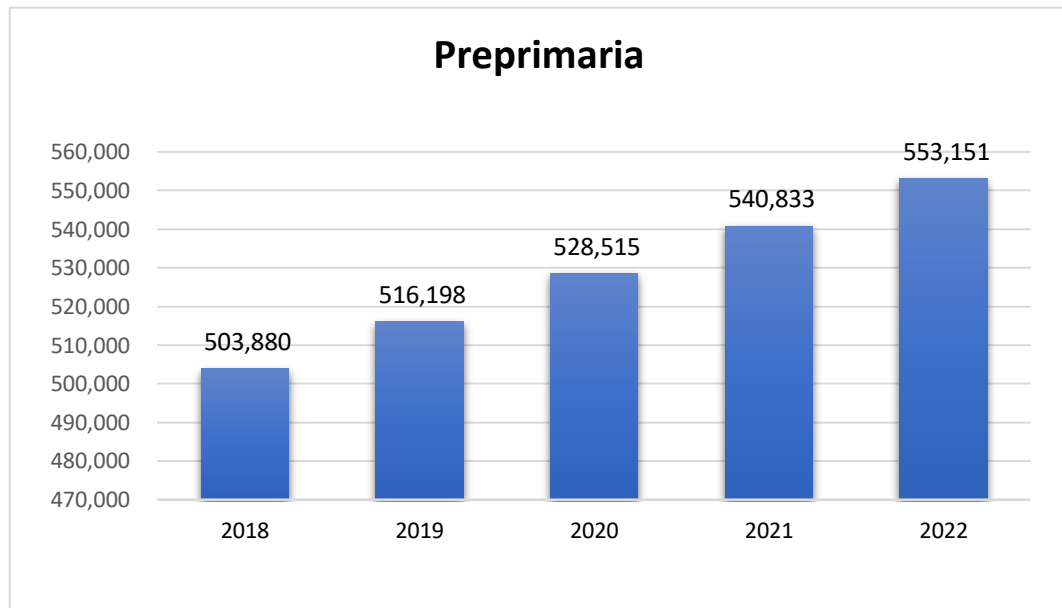
- Certeza Jurídica

El 88% de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado.

Esto tiene como consecuencia que no se puedan intervenir en el mejoramiento de la infraestructura educativa del país.

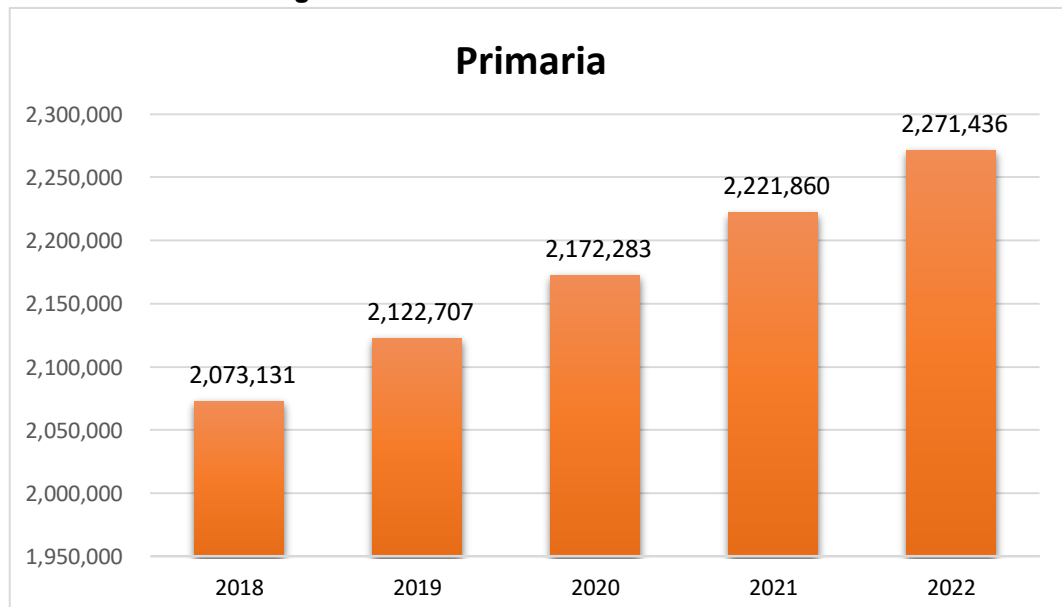
- Cobertura de educación niveles Preprimaria y Primaria

Figura 1.1. Cobertura de educación Preprimaria.



Fuente: (http://www.minfin.gob.gt/images/archivos/presentaciones/MINEDUC_Presupuesto_2018_Abierto.pptx , 2017)

Figura 1.2. Cobertura de educación Primaria.



Fuente: (http://www.minfin.gob.gt/images/archivos/presentaciones/MINEDUC_Presupuesto_2018_Abierto.pptx , 2017)

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los factores culturales son importantes para conocer el contexto de los alumnos por lo tanto se realiza un estudio que determine el nivel de lenguaje que tiene en los idiomas tanto materno como el segundo idioma siendo significativo porque de aquí partimos para saber la deficiencia educativa ya que debemos utilizar todas las estrategias necesarias para tener un aprendizaje que responda las necesidades de los alumnos como también de los padres de familia.

E. Realidad Educativa Nacional

La realidad educativa del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista aldea Las Tapias, es importante dar a conocer que la educación es necesaria para el desarrollo integral social de la persona, pero hay muchos factores que impiden que esto se lleve a cabo porque las personas tienen muchas necesidades sociales, culturales, económicas y educativas, tanto el currículo o los asesores pedagógicos no pueden suplir estas necesidades en la cual no se puede mejorar.

Pero uno como docente trata la manera de contextualizar algunas cosas porque en la mayoría hay dificultades, en cuanto a la cobertura se da a toda la población

se trata de involucrar a todos los niños según la edad que corresponde, en cuestión de infraestructura la mayor parte si cumple con lo que se requiere.

De la misma manera los avances se han logrado gracias al empeño y sacrificio de los docentes y padres de familia en la cual el ausentismo es el factor más grande que no se puede contener porque las personas tienen que negociar para enfrentar la vida y esto afecta porque los días de plaza los niños no llegan.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Motivar al niño para que asista a diario a la escuela, en la cual su permanencia donde reflejarse en el control de asistencia en el libro.
- Concientizar a los padres de familia para que motiven a sus hijos a asistir todos los días a la escuela.
- Tener un clima de clase adecuado y convivencia armónica dentro del establecimiento educativo para fortalecer la permanencia escolar.
- Brindar una educación sin discriminación alguna orientado al desarrollo integral de la persona.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Usar las técnicas y estrategias para una mejor enseñanza-aprendizaje.
- Tener el cuidado necesario con el fin de promover la educación bilingüe según el contexto del niño.
- Incluir a todos los niños con necesidades educativas especiales con discapacidad asociada.

- Planificar de acuerdo al contexto orientado a los niños según el lugar donde viven.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Innovar los materiales didácticos con el fin de mejorar los rincones de aprendizaje.
- Sensibilizar a los padres a través de charlas para que envíen a sus hijos a la escuela.
- Realizar charlas con el objetivo de lograr la no migración.
- Crear un modelo para la atención necesaria a los migrantes con tal de facilitarles el acceso a la educación.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- Incentivar para que los docentes se preparen en el Profesorado para mejorar la educación.
- Realizar las capacitaciones necesarias donde se vean reflejados los cambios metodológicos.
- Evaluar de manera constante el avance de los contenidos.
- Acoplarse al sistema de verificación de contenidos según lo realiza el sector.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Realizar las planificaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos incorporando diferentes idiomas.
- Fortalecer el idioma materno en la comunidad educativa.

- Garantizar que todos los niños aprendan otro idioma para mejorar su aprendizaje.
- Implementar las estrategias necesarias para mejorar el aprendizaje.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- Garantizar que todos los niños reciban los recursos asignados por el MINEDUC equitativamente.
- Implementar los murales de transparencia para dar a conocer la inversión de fondos.
- Incentivar para que los padres de familia inscriban sus hijos a tiempo y así lograr los recursos que asigne el MINEDUC a un 100%.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Dar charlas educativas para que conozcan la equidad en la educación.
- Velar para que se cumplan las políticas de acuerdo al contexto.
- Garantizar la permanencia y asistencia de los niños con discapacidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Propiciar un ambiente agradable para los niños y niñas de esta manera garantizar su permanencia.
- Involucrar a todos los padres de familia en las diferentes actividades que se desarrollaran en la escuela.

- Promover la permanencia de los estudiantes en el establecimiento educativo propicien do la educación según el contexto.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Baja Comprensión lectora
- Bajo rendimiento global
- Aprendizaje lento
- Inasistencia escolar
- Bajo nivel de pensamiento lógico
- Dificultades en el desarrollo en las habilidades motoras
- Bajo nivel de comprensión lectora
- Bajo nivel de escritura
- Bajo rendimiento en el área de matemática
- Dificultad de retención y memoria
- Dificultad en el habla
- Baja motivación y autoestima
- Bajo fomento de valores

1.2.2. Priorización de problemas

Tabla 1.6. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1X Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Bajo nivel de escritura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo nivel de lectura	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Bajo rendimiento en matemática	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Inasistencia escolar	0	1	2	2	2	7	2	2	4	28
Aprendizaje lento	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Dificultades en la retención	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Bajo fomento de valores	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo nivel de desarrollo intelectual	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Baja comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo desarrollo del pensamiento lógico	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Duglas Castañón. Investigación de campo.

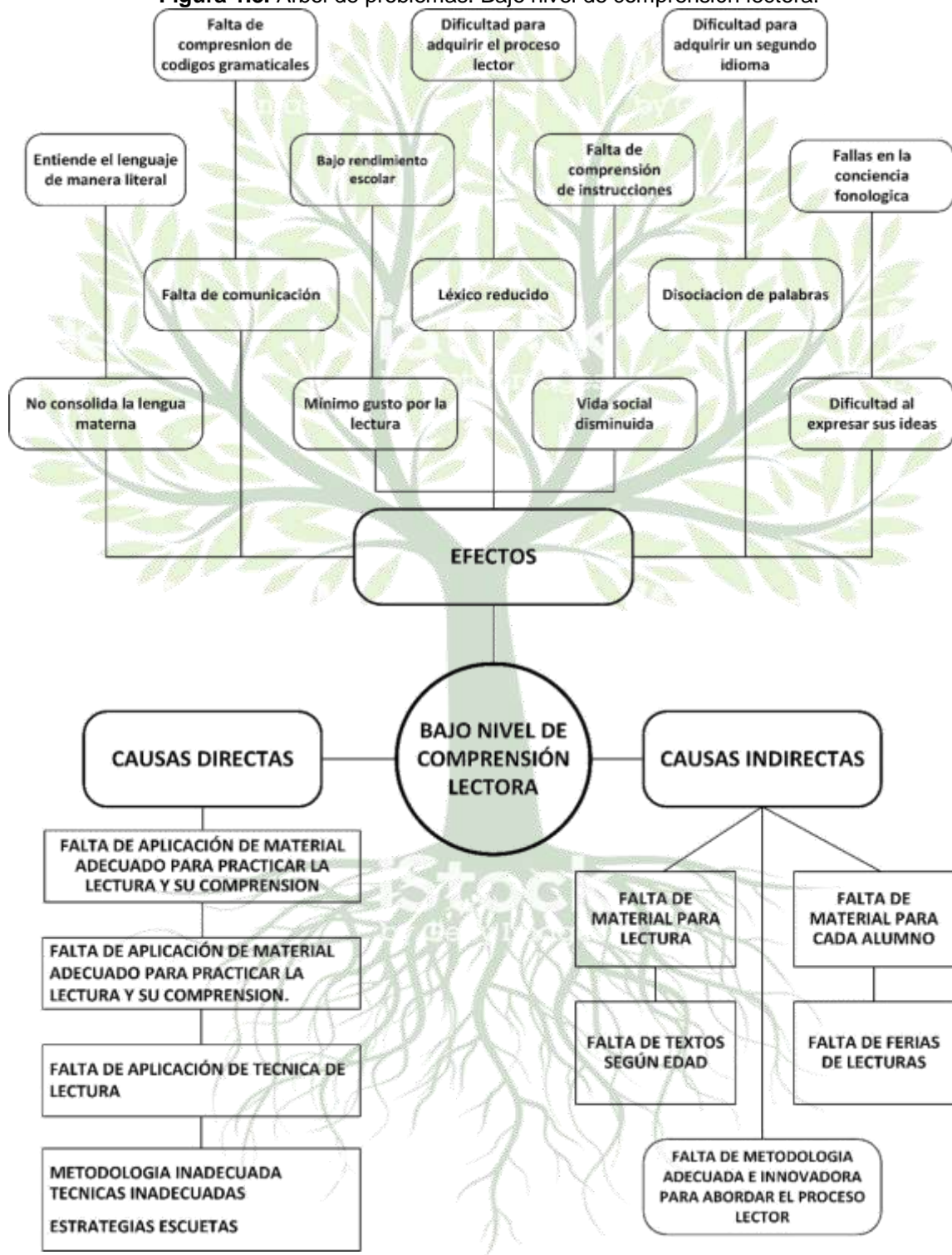
Tabla 1.7. Escala de puntuación por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUTACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy Grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés de Solucionar el Problema.	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo Análisis Situacional PADEP/D, EFPEM, USAC.

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Figura 1.3. Árbol de problemas. Bajo nivel de comprensión lectora.



Fuente: Duglas Castañón, construcción propia.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- Crear escuelas para padres de familia.
- Especialización de docentes en cada área.
- Implementar un curso de cultura y de paz
- Alfabetización para mejorar la calidad de vida.
- Crear empleos directos para los padres de familia.
- Docentes preparados para atender a los niños con necesidades especiales.
- Crear programas productivos según el contexto educativo
- Tener el mobiliario según las necesidades de la escuela.
- Tener los materiales y recursos necesario para una buena educación

B. Demandas institucionales

- Construcción de espacios recreativos para los niños.
- Construcción de laboratorios de experimento.
- Laboratorios de computación para la formación.
- Textos para cada área según el Currículo Nacional Base
- Docentes con especialidades en las ares de física, mam y Expresión artística.
- Formación para los docentes según las necesidades educativas.
- Creación de bibliotecas escolares según la edad.
- Programas de espacios para mejorar la calidad educativa.
- Inversión en escuelas para su construcción espacios adecuados para una buena educación.
- Programas de apoyo como becas en todos los establecimientos educativos.
- Crear fuentes de empleo para los padres de familia.
- Tener talleres directos para formar estudiantes con diferentes habilidades artesanales.

C. Demandas poblacionales

- Educación sobre valores sociales y morales.
- Programas de prevención para erradicar la violación de los niños y niñas
- Programa de educación ambiental
- Programa sobre el uso adecuado de tecnologías educativas.
- Programas que abarquen el área de expresión artística con especialidad.
- Programas para la orientación de los estudiantes.
- Espacios para los niños con necesidades de educación especial.
- Escuela para padres para concretar la responsabilidad.
- Programas que fortalezcan las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.
- Profesores con especialidad en el área de educación física.
- Programas de productividad y desarrollo educativo.
- Espacio para pintar y hacer dibujos dándole los materiales adecuados.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Tabla 1.8. Lista de actores directos e indirectos del PME

Indirectos	Directos	Potenciales
COCODE	Estudiantes	OENGS
Alcaldía comunitaria	Docentes	Padres de familia
Regidores	Director	Municipalidad
Líderes comunales	Padres y madres de familia	Docentes
Líderes religiosos	Coordinador distrital	Autoridades comunitarias
Diferentes organizaciones de la comunidad	CTA.	Autoridades educativas
Vecinos y habitantes	SINAE	
	OPF	
	Acompañante administrativo y pedagógico	
	MINEDUC	
	Supervisor educativo	

Fuente: Duglas Castañón. Construcción propia

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla 1.9. Nivel de influencia de los actores

ACTORES	CARACTERÍSTICAS	ALTA O BAJA INFLUENCIA.
DOCENTE	Alcanzar objetivos Metas trazadas Lograr estudiantes competitivos Críticos Genera cambio Innovador Líder Modelo Guía Activo Responsable Proporciona material de trabajo Alcanzar estándares educativos	Alto interés
ESTUDIANTE	Aprendizaje significativo Adquisición de nuevos conocimientos Responsable Activo Emprendedor Crítico Analítico Creativo Calidad de vida Trabajo en equipo	Alto de interés
PADRES DE FAMILIA	Apoyo moral Responsabilidad Modelo Económico Desarrollo Mejora de aprendizaje significativo Compromiso social Vedar el derecho de estudiar Contribuir con el desarrollo	Bajo interés.

Fuente: Duglas Castañón. Construcción propia.

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

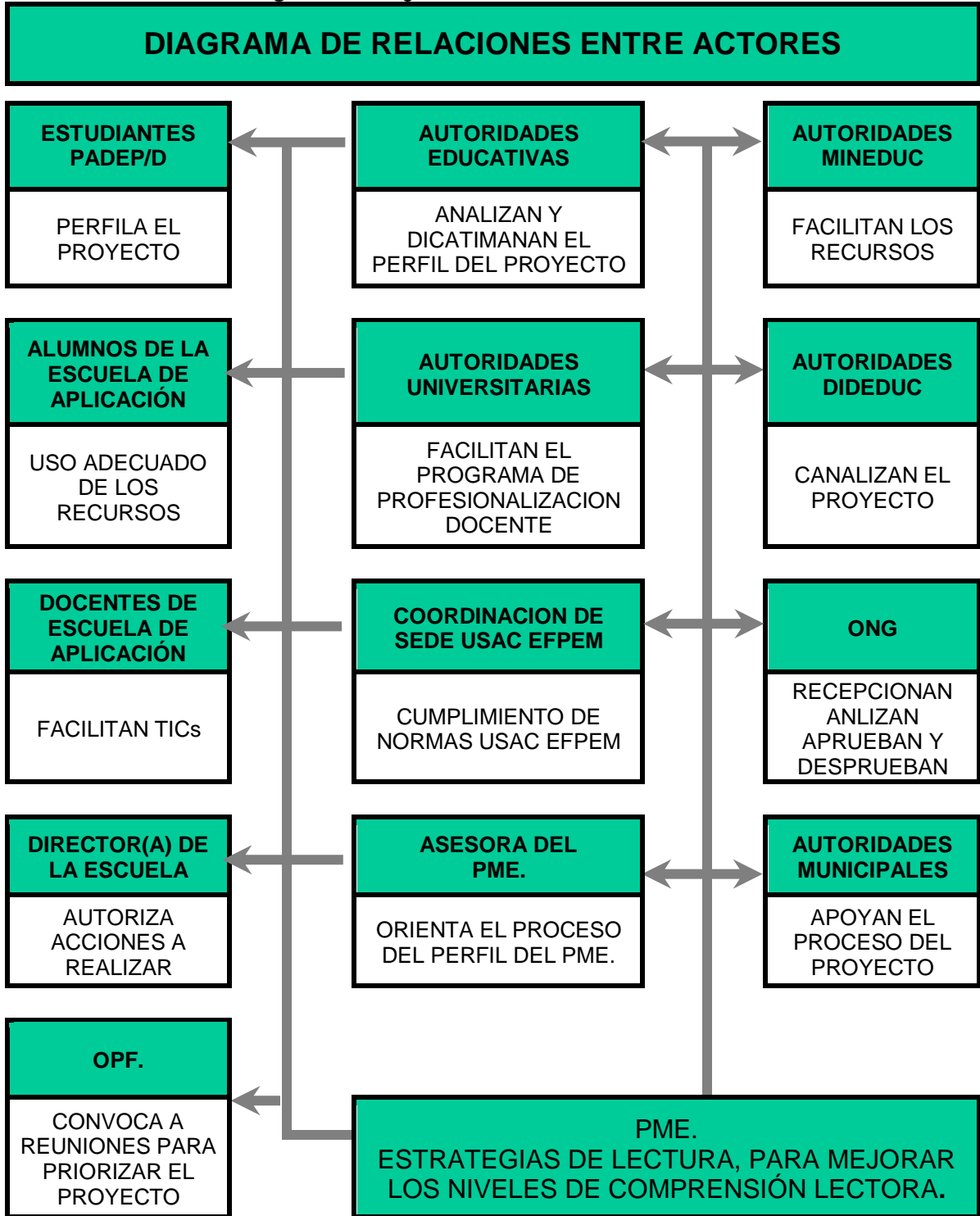
Tabla 1.10. Intereses, oportunidades, e integración y acciones de los actores

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios Públicos	Mejorar el desarrollo escolar comunitario. Proporcionar estrategias	Financiamiento de recursos humanos y materiales	Atención a la educación. Colaboración. Cubrir necesidades prioritarias en educación
ONGS	Proyectar su imagen contribuir al desarrollo comunitario	Brindar apoyo logístico financiamiento personal capacitado	Organizar actividades de proyección comunitaria. Evidenciar resultados de calidad
Autoridades educativas	Mejorar el proceso de aprendizaje. Resultados de calidad	Monitorear y acompañar el proceso. Manejo de texto y recursos. Desarrollo de capacitaciones	Concientización capacitación y colaboración Gestión de recursos humanos y financieros.
Director de establecimiento	Complimiento de las leyes de educación. Planes Integración de padres familia	Apoyo al proceso de aprendizaje. Personal disponible Registro de datos Acompañamiento pedagógico	Actividades de concientización y motivación Poder de convocatoria Información requerida
Organización de padres de familia	Bienestar de los estudiantes Administración de adecuada de recursos Velar por bienestar de la comunidad	Experiencia y voluntad de participación Comunicación asertiva con autoridades. Capacidad para recaudar fondos	Ayudar y facilitar la realización de proyectos. Facilitar la gestión de fondos. Buenas relaciones
Maestros	Calidad educativa Intervención pedagógica Proyección	Capacidad de liderazgo Conocimientos requeridos apoyo de estudiantes	Capacitación docente Gestión de proyectos buenas relaciones con autoridades educativa
Alumno	Formación integral Integración a la sociedad	Liderazgo de estudiantes Desempeños actitudinales Habilidades potenciadas	Desempeño como miembro de una comunidad escolar Desarrollo de actividades

Fuente: Douglas Castañón. Construcción propia.

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Figura 1.4. Diagrama de relaciones entre actores



Fuente: Duglas Castañón. Construcción propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Baja comprensión lectora en los niños (a) de 5to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, Tejutla, San Marcos.

Tabla 1.11. Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No participación en la comprensión lectora. 2. Falta de hábitos de lectura. 3. Falta de un plan de lectura y comprensión. 4. Falta de interés de parte del docente en la práctica de lectura 5. Desmotivación en el proceso de lectura. 6. Falta de práctica de técnicas adecuadas para ejercer la lectura. 7. Director con grados 8. Libros no adecuados según a la edad cronológica. 9. Gestión limitada de libros de lectura. según la edad. 10. Escasos proyectos educativos para la mejora de la comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matricula estudiantil 2. Asistencia diaria 3. Contar con alumnos dispuestos a alcanzar los indicadores de lectura. 4. Aprendizaje cooperativo. 5. Poseen capacidades en potencia. 6. Mini bibliotecas que cuenta la escuela. 7. Aula letrada 8. Interés de alumnos con mentalidad innovadora y creativa. 9. Contar con indicadores del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora. 10. Clima de clase adecuado
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de los padres en el proceso de lectura. 2. Materiales descontextualizados 3. No hay libros de lectura en el hogar según su edad. 4. Falta de conciencia de los padres para mandar los niños a la escuela. 5. Bajo recursos de los padres de familia para atender las necesidades de los niños en el proceso de lectura. 6. Poco interés en el tema de comprensión lectora de parte de los padres. 7. Falta de capacitación hacia los padres sobre la comprensión lectora. 8. Falta de motivación de los padres hacia sus hijos en conocer la lectura. 9. Distractores tecnológicos que delimitan el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de lectura 2. Talleres de lectura 3. CNB donde se encuentran los programas y técnicas para leer y comentar. 4. Contar con docentes que se interesen en mejorar la calidad educativa. 5. comisión pedagógica a nivel de sector que verifica resultados de comprensión lectora. 6. Comunidades de aprendizaje. 7. Festivales de lectura 8. Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la comprensión lectora en los alumnos. 9. Ferias de lecturas 10. Valija Didáctica

tiempo para la lectura. 10. Padres de familia con un grado académico de sexto primaria.	
--	--

Fuente: Duglas Castañón. Construcción propia.

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 1.12. Técnica Mini Max

	OPORTUNIDADES Externas-positivas	AMENAZAS Externas-negativas
FORTALEZAS Internas-positivas	FORTELEZAS-OPORTUNIDADES F.5. Aprendizaje cooperativo O.6. Comunidades de aprendizajes F.2. Asistencia diaria de los niños O.7. Festivales de lectura F.1. Matricula estudiantil O.5. comisión pedagógica a nivel de sector que verifica resultados de comprensión lectora. F. 3. Contar con alumnos dispuestos a aprender. O.4. Contar con docentes que se interesen en mejorar la calidad educativa. F.10. Clima de clase adecuado O.2. Talleres de lectura F.5. Poseen capacidades en potencia. O.3. CNB donde se encuentran los programas y técnicas para leer y comentar. F.6. Mini bibliotecas que cuenta la escuela O.1 Programas de lectura F.7. Interés de alumnos con mentalidad innovadora y creativa.	FORTALEZAS-AMENAZAS F4. Aprendizaje cooperativo. A8. Falta de motivación de los padres hacia sus hijos en conocer la lectura F2. Asistencia regular A1. Falta de apoyo de los padres en el proceso de lectura. F1. Matricula estudiantil A4. Falta de conciencia de los padres para mandar los niños a la escuela. F6. Mini bibliotecas que cuenta la escuela. A2. Materiales descontextualizados F3. Contar con alumnos dispuestos a alcanzar los indicadores de lectura. A8. Falta de capacitación hacia los padres sobre la comprensión lectora. F5. Poseen capacidades en potencia. A5. Bajo recursos de los padres de familia para atender las necesidades de los niños en el proceso de lectura. F9. Contar con indicadores del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora. A9 Distractores tecnológicos que

	<p>O.8. Proyecto de Mejoramiento Educativo para coadyuvar comprensión lectora en los alumnos.</p> <p>F.9. Contar con indicadores del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>O.9. Ferias de lecturas</p> <p>F.7. Aula letrada</p> <p>O.10. Valija Didáctica</p>	<p>delimitan el tiempo para la lectura.</p> <p>F10. Clima de clase adecuado</p> <p>A10. Padres de familia con un grado académico de sexto primaria.</p>
<p>DEBILIDADES</p> <p>Internas negativas</p>	<p>DEBILIDADES-OPORTUNIDAD</p> <p>D10. Escasos proyectos educativos para la mejora de la comprensión lectora.</p> <p>O8. Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.</p> <p>D2. Falta de hábitos de lectura.</p> <p>O9. Ferias de lecturas</p> <p>D4. Falta de interés de parte del docente</p> <p>O2. Talleres de lectura</p> <p>D6. Falta de práctica de técnicas adecuadas para ejercer la lectura.</p> <p>O3. CNB donde se encuentran los programas y técnicas para leer y comentar.</p> <p>D5. Desmotivación en el proceso de lectura.</p> <p>O5. Comisión pedagógica a nivel de sector que verifica resultados de comprensión lectora.</p> <p>D7. Director con grados</p> <p>O4. Contar con docentes que se interesen en mejorar la calidad educativa.</p> <p>D5. Libros no adecuados según a la</p>	<p>DEBILIDADES AMENAZAS</p> <p>D6. Falta de práctica de técnicas adecuadas para ejercer la lectura.</p> <p>A6. Poco interés en el tema de comprensión lectora de parte de los padres.</p> <p>D2. Falta de hábitos de lectura.</p> <p>A5. Bajo recursos de los padres de familia para atender las necesidades de los niños en el proceso de lectura.</p> <p>D8. Libros no adecuados según a la edad cronológica.</p> <p>A2. Materiales descontextualizados</p> <p>D4. Falta de interés de parte del docente en la práctica de lectura.</p> <p>A3. No hay libros de lectura en el hogar según su edad.</p> <p>D9. Gestión limitada de libros de lectura según la edad.</p> <p>A8. Falta de motivación de los padres hacia sus hijos en conocer la lectura.</p> <p>D10. Escasos proyectos educativos para la mejora de la comprensión lectora.</p> <p>A9. Distractores tecnológicos que delimitan el tiempo para la lectura</p> <p>D5. Desmotivación en el proceso de</p>

	edad cronológica. O6. Comunidades de aprendizaje.	lectura. A10. Padres de familia con un grado académico de sexto primaria. D3. Falta de un plan de lectura y comprensión. A7. Falta de capacitación hacia los padres sobre la comprensión lectora.
--	--	--

Fuente: Duglas Castañón. Construcción propia.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, aldea Las Tapias, se toma en cuenta que el aprendizaje es cooperativo importante para el desarrollo de las competencias educativas en los niños, de esta manera se aprovechan las comunidades de aprendizaje porque permite compartir con los demás grados las experiencias adquiridas en el proceso de comprensión lectora.

Tomando en cuenta que la asistencia diaria de los niños es fundamental para el proceso educativo ya que se cuenta con alumnos dispuestos a estar permanentes en las aulas para su formación, en el cual beneficia porque se aprovecha a realizar los festivales de lectura donde los alumnos desarrollan sus habilidades para participar.

La matrícula estudiantil es importante porque de esta manera se pueden ejecutar las mejoras en la comprensión lectora en los niños y niñas, aprovechando el trabajo de la comisión pedagógica que evalúa los resultados que se alcanzan en la comprensión lectora.

Dentro del aula se cuenta con alumnos dispuestos aprender, se aprovecha que hay docentes que se interesan en mejorar la calidad educativa, y sobre todo la

comprensión lectora porque es necesario e importante la preparación de los niños.

Dentro del aula con los niños se trabaja con entusiasmo porque existe un buen clima de clase, permitiendo realizar varios talleres de lectura que benefician directamente a usar las estrategias de comprensión lectora para desarrollar las habilidades de los participantes.

En la escuela se cuenta con material de lectura de la mini biblioteca escolar con libros, de cuentos, fabulas y otros materiales se utilizarán para el desarrollo de la comprensión lectora con lo cual se puede fortalecer el programa de lectura que se realiza en el establecimiento.

Se tiene niños y niñas que poseen capacidades en potencia en la cual ayudara a desarrollar los programas basados al Curriculum Nacional Base, donde se evidenciara el desarrollo de sus habilidades para comprender los diferentes textos, a través de las nuevas técnicas que se van adquirir.

En el establecimiento educativo se contará con un proyecto educativo que permite coadyuvar a mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas en proceso de formación, lo cual puede fortalecer los indicadores del MINEDUC para mejorar la lectura tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

B. Análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Dentro del aula se cuenta con un aprendizaje cooperativo que permite obtener mejores resultados en la comprensión lectora, sin embargo, esta fortaleza está siendo bombardeada pero la falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos en conocer la lectura, pero se buscara solucionar este desfase encontrando los mecanismos necesarios para cambiar este paradigma.

Los más importantes es contar con una asistencia regular dentro del aula ya que permite desarrollar las políticas educativas que fortalecen la comprensión lectora,

pero se ve amenazado por la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de lectura, pero se tratara de mejorar con los proyectos educativos.

El establecimiento educativo cuenta con una mini biblioteca escolar con diferentes libros, la cual estos materiales serán utilizados para desarrollar la habilidad lectora de los niños, pero nos encontramos que los materiales son descontextualizados afectando así la utilización de los mismos.

Aprovechando que los niños poseen capacidades en potencia para el aprendizaje se utilizara este recurso como medio para fortalecer los programas de lectura, pero los bajos recursos de los padres de familia para atender las necesidades de los niños en el proceso de lectura afectan considerablemente esta potencia, pero se buscaran las estrategias correctas para contrarrestar lo anterior.

También tomando en cuenta que contar con los indicadores del MINEDUC, para mejorar la comprensión lectora se aprovechara de la mejor manera para desarrollar las diferentes habilidades de los niños, pero los distractores tecnológicos delimitan el tiempo para la lectura afectando los estándares propuestos.

Tener alumnos dispuestos a alcanzar los indicadores de lectura es algo positivo porque de esta manera desarrollan el gusto por la lectura además se ponen a disposiciones de los docentes para mejorar la calidad lectora, pero se ve complejo porque los padres de familia no están capacitados para emprender la comprensión lectora con sus hijos en la casa.

En el aula con los niños es favorable trabajar por que existe un buen clima de clase permite realizar la lectura y la comprensión lectora que es importante tener un ambiente agradable, pero esto se ve afectado a acusa que los padres de familia solo llegan a sexto primaria algunos y otros no entonces se marca esta deficiencia para desarrollar la lectura en la casa.

C. Análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

La falta de práctica de técnicas de lectura es un problema porque afecta considerablemente la comprensión de textos dentro del aula, pero este problema se va contrarrestar utilizando el CNB donde se encuentran los programas de lectura y las técnicas que se deben aplicar para mejorar la comprensión lectora.

En el aula hay deficiencia por la falta de hábitos de lectura ya que no se practica con frecuencia con los niños y niñas, pero se aprovechará las ferias de lectura con las comunidades educativas para incentivar el beneficio de la lectura y su comprensión de textos.

Se evidencia en el aula la falta de interés de parte del docente para practicar la comprensión lectora con los niños y niñas, pero se logrará erradicar esta debilidad realizando los talleres de lectura periódicamente tanto dentro como fuera del establecimiento y así incentivar el interés por la lectura.

La falta de proyectos educativos para mejorar la comprensión lectora se nota en el aula porque no hay un interés directo para corregir la educación, pero el PME podríamos aprovechar al máximo este proyecto porque mejoraríamos la lectura y sobre todo la comprensión de textos al momento de hacer un análisis directo.

Los libros que utilizan los niños para leer no están acorde a la edad cronológica afectando la comprensión lectora porque no se adecuan a las necesidades, pero contando con las comunidades de aprendizaje minimizar a los problemas existentes en el proceso de lectura en la cual fortalecerá el Programa Leamos Juntos.

La desmotivación de los niños en el proceso de lectura afecta en la comprensión lectora, pero a través de la comisión pedagógica del sector educativo motivara al docente y alumnos para minimizar este problema y fortalecer la lectura y su comprensión.

En el centro educativo el director atiende a uno o más grados perjudicando el desarrollo por la lectura, pero al contar con docentes que se interesen a mejorar la calidad educativa se obtendrán mejores resultados en la comprensión lectora porque utilizaran las técnicas y estrategias donde le llamen la atención al niño por leer.

D. Análisis estratégico de debilidades amenazas

Considerando que la falta de práctica de técnicas de lectura no es adecuada se pretende evitar, aprovechando el interés de los padres de familia para ser participe en este tema de la comprensión lectora a través de charlas educativas.

Se presenta en los niños la falta de hábitos de lectura dentro del aula, pero para hacer estos cambios es necesario el apoyo de los padres de familia económicamente para que compren libros según su edad y contexto evitando así este problema.

Se tiene libros no adecuados a la edad cronológica de los niños y niñas dentro del aula siendo un obstáculo para desarrollar la comprensión lectora, se realizará entonces materiales contextualizados de acuerdo a la edad y cultura evitando la descontextualización.

Otra dificultad que se encuentra es la falta de interés de parte del docente en la práctica de lectura con los niños y niñas se pretende erradicar este problema, orientando a los padres de familia para que se agencien de libros para hacer la práctica de lectura, así evitar que la falta de libros sea un problema.

La gestión de obtener libros de diferentes autores y contenidos es una limitante, pero los padres de familia conjuntamente con el docente motivar para que realicen las gestiones necesarias para que cada uno tenga libros en la casa, así de esta manera se evitara la desmotivación por conocer la lectura.

No se contempla dentro del aula un plan de lectura que beneficie directamente a los niños y niñas, pero realizando capacitaciones con los padres de familia se

desarrollaran nuevas técnicas sobre la comprensión lectora obteniendo los resultados positivos para hacer los cambios correspondientes y así evitar el desconocimiento de leer.

Considerando que los proyectos educativos son escasos para mejorar la comprensión lectora, se utilizara la tecnología como medio para mejorar este proceso, evitando que esto sea un distractor para los niños.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Por lo que se concluye que la línea de acción será realizar estrategias que permitan avanzar hacia una comprensión lectora de calidad alcanzando los programas de Lectura propuestos por el MINEDUC.

Por lo que se concluye que la línea de acción será realizar una planificación de lectura a nivel de grado y a nivel de padres de familia para desarrollar las competencias lectoras.

Se concluyó entonces que la línea de acción será la orientación de los padres de familia en el tema de Comprensión Lectora para fortalecer la educación en los niños del establecimiento educativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento educativo realizando diferentes actividades lúdicas para enfocar el mejoramiento educativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será la programación de comunidades de aprendizaje con docentes padres de familia y niños (a), comunidad en general abarcando el tema de la comprensión lectora como eje principal de abordaje.

1.3.5. Posibles proyectos

- Implementar espacios dentro y fuera del aula con implementos acordes a las necesidades que se le presentan para que le llamen la atención a los niños al momento de practicar las lecturas.
- Realizar charlas educativas con los niños para dar a conocer la importancia de tener una buena comprensión lectora en los textos que se presentan.
- Realizar varias pirámides de lectura con diferentes materiales y colores llamativos en la cual se llevará el control de cuantas palabras leen por minuto a través de una comisión específica.
- Se realizará festivales de lectura en todo el establecimiento educativo con el fin de promover y concientizar la importante que tiene la comprensión lectora.
- Hacer un compendio de cuentos producidos los niños a cada semana abarcando diferentes temas de contexto apoyándose de los padres de familia y vecinos.
- Realizar un compendio de técnicas para la comprensión lectora donde el docente y padres de familia puedan auxiliarse al momento de emprender el trabajo.
- Concursos de lecto-escritura a nivel de establecimiento para mejorar las habilidades tanto de leer como comprender.
- Realizar rota folios por cada estudiante en diferentes idiomas para su comprensión.
- Hacer lecturas en familia dentro y fuera del establecimiento, realizando espacios de lectura según el horario que más les convenga.
- Realizar dramatizaciones de lectura a nivel de establecimiento para promocionar lo importante y beneficios directos de una buena comprensión lectora.
- Implementar estrategias para disminuir la comprensión lectora en los niños y niñas de la escuela a través de charlas educativas.

- Capacitar a los padres de familia a través espacios amigables para enseñarles los beneficios de que tiene la comprensión lectora.
- Realización de diferentes materiales de lectura para cada padre de familia e hijo, para tenerlo en la casa.
- Solicitud a varias entidades para agenciarse de libros de diferente índole dándole la importancia a lecturas del contexto.
- Crear un programa educativo donde se involucre la comunidad educativa para conocer afondo los beneficios de la comprensión lectora.
- Realizar talleres de lecturas a nivel de establecimiento utilizando un compendio de libros de diferentes autores y títulos para que les llame la atención de leer.
- Hacer libros con diferentes técnicas para leer y comprender los textos utilizando gráficas, preguntas directas, comentarios, ideas y Dibujos para ejemplificar lo que se entiende.
- Organizar las ferias de lecturas a nivel de establecimiento donde participen los niños y niñas del centro educativo tomando como base la comprensión lectora
- Organizar capacitaciones con los docentes a nivel de sector en coordinación del Supervisor Educativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Utilizar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.
- Realización de los rincones de aprendizaje y tendedores educativos donde se evidencie la lectura.
- Promoción de capacitaciones a nivel de comunidad para ejemplificar la utilización de los libros al momento de leer.
- Realización de una escuela de padres de familia donde la participación sea directamente abordando el tema de la comprensión lectora.
- Elaboración de materiales educativos contextualizados según su edad para mejorar la lectura.

- Realización y ejecución de una planificación de comprensión lectora involucrando la comunidad educativa, socializando las experiencias con otros establecimientos donde los padres de familia sean los panelistas

1.3.6. Selección del proyecto.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora.

1.4.2. Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Las Tapias, Tejutla, San Marcos, se logró identificar en los indicadores educativos que la falta de comprensión de lectura en los ciclos siguientes, Primer ciclo que comprende los grados de primero, segundo y tercero total de alumnos 14, en la cual solo el 35% obtuvo satisfactoriamente la comprensión lectora y el 65% no logró comprender la lectura. Segundo ciclo que comprende los grados de cuarto, quinto y sexto total de alumnos de 17, solo el 41% obtuvo satisfactoriamente la lectura y el 59% no tuvo resultado satisfactorio. Por lo tanto, el resultado final de 31 alumnos solo 12 niños aprueban satisfactoriamente la lectura teniendo un porcentaje del 41%, y 19 estudiantes no cumplen satisfactoriamente la comprensión lectora teniendo un porcentaje del 59% con deficiencia en la lectura. Es necesario mejorar esta necesidad que fue identificada en el transcurso del diagnóstico, en la cual se propone el marco epistemológico que responde a esta demanda encontrada en el proceso de investigación abarcando la circunstancias culturales, sociales, psicológicas, históricas, sociológicas y de aprendizaje con el fin de proponer soluciones necesarias.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se puede mencionar que las instancias sociales la más relevante es la especialización de los docentes en lectura, atendiendo a niños con discapacidades diferentes, relacionado con las demandas institucionales como la falta de textos educativos de acuerdo al contexto y algo importante es la ausencia de bibliotecas de acuerdo a la edad cronológica, y por ultimo cabe destacar que en la escuela los programas educativos se reflejan como abandono ya que no se desarrollan como debe ser.

Dentro de las características que se tiene es el apoyo directo de las diferentes organizaciones que se encuentran en la comunidad para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque cada institución o actor organiza ejecuta actividades en beneficio del proceso educativo tomando como base el liderazgo y proyección del docente, padres de familia, alumnos, director y comunidad en general.

Implica también que las estrategias o modelos educativos deben mejorar para emprender un excelente desarrollo en la comprensión lectora motivando desde el hogar hasta la escuela como base principal para cambiar los paradigmas educativos resolviendo así las dificultades educativas encontradas.

En el proyecto que se va a realiza pretende minimizar la falta de comprensión lectora que se visualizó en los niños y niñas de la escuela porque este problema se tiene que trabajar no solo un año si no debe continuarse por siempre pero el cambio de docentes y a falta de acompañamiento e interés de los padres de familia afectan considerablemente en ese desarrollo. El proyecto contempla en la realización de ferias de lectura en la cual se llevara a cabo en tres grandes fases, la primera será la realización de material didáctico que consiste en la elaboración de maga libros para cada estudiante, la segunda fase se

realizara por medio de estaciones que consiste de la siguiente manera avión de vocales, lotería, rompecabezas, pesca de silabas, entre otros y la última fase se realizara con los padres de familia acompañados de sus hijos para realizar lecturas de diferente contenido en varias estaciones.

Pero en el proceso de la realización del DAFO, que se enfocó en la priorización de que se tiene como fortaleza y oportunidades que de una a otra manera se van aprovechar los recursos necesarios para contrarrestar este problema identificado, teniendo en mente que las debilidades y amenazas se convertirán a ser positivos porque la vinculación que se tuvo nos da como resultado el cambio de actitudes dentro del marco educativo, porque las estrategias y métodos nos enfocan a ser cambios graduales en la formación de alumnos críticos y reflexivos en la lectura.

La técnica de MINIMAX, se evidencia que las estrategias deben responder a las necesidades que se encuentran como dificultades en el desarrollo de los niños, teniendo la vinculación necesaria se tomó como priorización la línea de acción dos que consiste en realizar una planificación de lectura a nivel de grado y a nivel de padres de familia para desarrollar las competencias lectoras.

De esta línea de acción partimos porque a lo largo de este proceso se identificaron varias maneras de accionar para minimizar la falta de comprensión lectora, pero esta se adecuo según las amenazas encontradas principalmente para proyección en la cual los proyectos que con lleva la línea mejorara de manera gradual el proceso educativo, tomando en cuenta que los actores principales son los niños y niñas de dicha escuela.

Como ya definió lo más importante ahora nos corresponde mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Planificación y Ejecución de ferias de lectura en la comunidad educativa. Este proyecto está diseñado para

mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento educativo, porque afectan considerablemente la comprensión de textos al momento de leer.

1.4.3. Concepto

Estrategia para mejorar comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

- Desarrollar los cuatro niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Las Tapias, Tejutla, San Marcos a través de la aplicación de estrategias innovadoras de lectura.

B. Específicos

- Despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.
- Promover la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.
- Fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de los pasos del proceso lector.

1.4.5. Justificación

La comprensión lectora es fundamental e importante que se desarrolle en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vistas, Las Tapias, Tejutla, San Marcos, porque de esta manera se aprovechara darle la solución correspondiente a la problemática encontrada en la cual los textos no se comprenden cómo debe ser inciden varios factores como la falta de material de lectura de acuerdo al contexto, falta de apoyo de los padres de familia, la no practica de técnicas de lectura en el aula y algo importante la cultura de leer.

La comprensión lectora es indispensable para toda persona la cual se trabajará en el aula para mejorar la capacidad de comprender los textos que se le presenten motivando al alumno para que despierte el interés por leer, trascendiendo a los hogares porque se trabajara juntos de manera que todos participen en solucionar este problema encontrado afectando así a toda la población educativa, porque esta dificultad no deja de afectar a todos.

Se propone darle la solución correspondiente utilizando estrategias como ferias de lectura, utilización de mega libros, creación de cuentos propios de la comunidad, rincones de aprendizaje, aula letrada, material contextualizado y técnicas adecuadas para que mejoren la comprensión lectora, sien ellas lectura de imágenes, lectura en parejas, lectura silenciosa, lectura en coro, lectura individual todo esto contribuirá a darle la solución al problema encontrado siempre y cuando exista un interés tanto de los docentes como de los padres de familia creando espacios lectorales adecuados.

De un forma esencial e importante es necesario dar a conocer los recursos que se utilizaran para la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativos utilizaremos material concreto, semi concreto y abstracto ya que de esta manera el niño se sentirá motivado al momento de leer tomando en cuenta otros materiales de la comunidad donde se ejecutara porque de manera vivencial será mucho mejor.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 1.13. Plan de actividades

Etapa	Duración Semanas	Actividad	Sub Tarea	Equipo
Actividades De Inicio	1 semana	Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto.	Conversación con el director	Docente, director.
	1 semana	Socialización del proyecto de mejora educativa con autoridades educativas.	Conversación con autoridades.	Docente, director, Supervisor.

	1 semana	Socialización del plan de sostenibilidad con directores, docentes de cuarto grado, padres (a) de familia y miembros de la comunidad educativa.	Reunión con los padres de familia y comunidad.	Docente, Padres de familia, Comunidad en general
Planificación	1 semana	Organización de comité de lectura con estudiantes, docentes del centro educativo	Conversación con la comunidad educativa	Docentes, niños, director.
	4 semanas	Gestión de libros en instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Pláticas con instituciones.	Docente
	2 semanas	Realización de charlas sobre la comprensión lectora	Reunión	Docente
	1 semana	Creación de acuerdo internos y compromisos para ejecución del proyecto	Conversación	Docente, padres de familia, director.
	4 semanas	Planificación de feria de lectura en tres fases	Reunión	Docentes, colaboradores.
	3 semanas	Elaboración de materiales didácticos para la realización de ferias de lectura	Realizar materiales educativos	Docente
	1 semana	Gestión del espacio físico para realizar la feria de lectura	Reunión	Docente, Director.
	1 semana	Invitación a la comunidad educativa asistir a la primera feria de lectura	Realizar invitación afiches.	Docente
	Ejecución	2 semanas	Organización de espacios para la primera, segunda y tercera feria de lectura	Organizar y arreglar espacios.
1 semana		Organización del personal y padres de familia para dirigir cada estación	Orientación y conversación.	Docentes, padres de familia
7 semanas		Demostración de la feria de lectura primera fase, segunda fase y tercera fase.	Ejemplificación y motivación	Docentes, director, padres y

				niños.
	7 semanas	Aplicación de las estrategias trabajadas en la feria de lectura en el aula	Verificación del avance	Docente.
	2 semanas	Comunidad de aprendizaje para verificar el avance en la aplicación de las estrategias	Exposición para conocer el avance.	Docentes, directores.
	3 semanas	Actividad leamos en familia poniendo en práctica las estrategias de la feria de lectura.	Orientación de cómo utilizar las estrategias de lectura.	Padres de familia, docentes y niños.
Monitoreo	7 semanas	Verificación de la aplicación de materiales a utilizar en la primera, segunda y tercera fase	Orden de los materiales.	Docente.
	7 semanas	Control de cada equipo de trabaja actividad de feria de lectura	Verificar el control de lectura.	Docente, director.
	7 semanas	Observación de la aplicación de las estrategias de la primera, segunda y tercera feria de lectura	Verificación si cumplen con lo establecido.	Docente
	1 semana	Revisión de resultados de forma cualitativa en el proceso de la primera, segunda y tercera feria de lectura	Análisis con el grupo participante.	Docente
Evaluación	1 semana	Presentación de resultados	Exposiciones	Docente
	1 semana	Comprobación de resultados del proyecto	Realizan de pruebas para conocer el avance.	Docente, comisión pedagógica.
	1 semana	Sistematización de resultados	Dar a conocer las experiencias vividas	Docente
	1 semana	Evidencias de la primera, segunda y tercera feria de lectura	Presentación de fotografías	Docente
	1 semana	Recomendaciones	Charlas educativas	Docente
	1 semana	Adquisición de compromisos para el que el proyecto sea	Redactar acuerdos.	Docente, director,

		sostenible		padres.
cierre	1 semana	Divulgación de resultados a través de medios de comunicación a la comunidad	Realización de exposiciones.	Docente
	1 semana	Agradecimiento	Conversación con la comunidad educativa	Docente
	1 semana	Dotación de material didáctico al centro educativo Agradecimiento	Entrega del material utilizado.	Docente
	1 semana	Informe final de PME	Realización del informe según las normas APA.	Docente

Fuente: Duglas Castañón. Construcción propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Nombre del proyecto: Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora

Estudiante: Duglas Valeriano Castañón de León

No.	Etapas	Nombre y/o detalles de la Actividad	Duración	Inicio	Fin	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO																											
						2019				2020																							
						NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.			
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	INICIO	1.- Solicitud al director de escuela para el desarrollo del proyecto.	1 SEMANA	01/11/19	08/11/19																												
		2.- Socialización del proyecto de mejora educativa con autoridades educativas.	1 SEMANA	11/11/19	15/11/19																												
		3.- Socialización del plan de sostenibilidad con directores, docentes de cuarto grado, padres y madres de familia y miembros de la comunidad educativa.	1 SEMANA	13/01/20	17/01/20																												
2	PLANIFICACIÓN	1. Organización de comité de lectura con estudiantes, docentes del centro educativo	1 SEMANA	20/01/20	24/01/20																												
		2. Gestión de libros en instituciones gubernamentales y no gubernamentales	4 SEMANA	18/11/19	03/01/20																												
		3. Realización de charlas sobre la comprensión lectora	2 SEMANA	20/11/19	31/01/20																												
		4. Creación de acuerdo internos y compromisos para ejecución del proyecto	1 SEMANA	20/01/20	24/01/20																												
		5. Planificación de feria de lectura en tres facés	4 SEMANA	20/01/20	21/01/20																												
		6. Elaboración de materiales didácticos para la realización de ferias de lectura	3 SEMANA	23/12/19	17/01/20																												
		7. Gestión del espacio físico para realizar la feria de lectura	1 SEMANA	02/01/20	10/01/20																												
		8. Invitación a la comunidad educativa asistir a la primera feria de lectura	1 SEMANA	03/02/20	07/02/20																												

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

El Proyecto tiene una duración de seis meses y se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, Tejutla, San Marcos e incluye 18 niños(as) de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. A través de Estrategias Innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora, cambiando el paradigma tedioso de leer, utilizando las nuevas estrategias de comprensión lectora de forma divertida teniendo la participación activa de la comunidad educativa.

Tabla 1.14. Monitoreo del proyecto

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
General:						
1. Desarrollar los cuatro niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Las Tapias, Tejutla, San Marcos a	1. Organización de espacios para la primera, segunda y tercera feria de lectura 2. Organización del personal y padres de	1.1. Organización de espacios de lectura con la participación de los docentes de diferentes grados. 2.1. 100% docentes y padres de familia aplican	1.1.1. Número de docentes y colaboradores para organizar los espacios de las ferias de lectura. 1.1.2. % de docentes y padres colaboradores que organizan las ferias de lectura. 1.1.3. Número de estaciones coordinadas para su ejecución. 2.1.1. % de docentes y padres de familia interesados en dirigir	Registro de asistencia Guías de observación Registros de asistencia Guías de observación Guías de observación	Durante todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Noviembre 2019-mayo 2019	Docentes/ estudiante Docentes/ estudiante Docentes/ estudiante de grado Docentes/ estudiante de grado

<p>través de la aplicación de estrategias innovadoras de lectura.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>2. Promover la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>3. Fortalecer la comprensión</p>	<p>familia para dirigir cada estación.</p> <p>3. Demostración de la feria de lectura primera fase, segunda fase y tercera fase.</p> <p>4. Aplicación de las estrategias trabajadas en las</p>	<p>correctamente las técnicas para dirigir las estaciones de lectura.</p> <p>3.1 Interés de los docentes padres de familia y alumnos por participar en la feria de lectura.</p> <p>4.1 100% aplicación de las estrategias de parte de los docentes en la lectura.</p>	<p>las estaciones de la feria de lectura.</p> <p>2.1.2. % de docentes que utilizan adecuadamente la metodología de aplicación en las ferias de lectura.</p> <p>2.1.3. % de padres de familia que se empoderan de las técnicas para dirigir estaciones de lectura.</p> <p>3.1.1. % de docentes y padres de familia en la participación de la primera segunda y tercera feria de lectura.</p> <p>3.1.2. Numero de ferias de lectura para realizar la comprensión lectora.</p> <p>3.1.3 % de docentes, padres de familia, niños que participan en la feria de lectura.</p> <p>4.1.1 % de docentes que aplican correctamente las estrategias de lectura.</p>			
---	---	---	--	--	--	--

<p>lectora a través de la aplicación de los pasos del proceso lector.</p>	<p>ferias de lectura en el aula.</p> <p>5. Comunidad de aprendizaje para verificar el avance en la aplicación de las estrategias.</p> <p>6. Actividad leamos</p>	<p>5.1 Comisión pedagógica aplica instrumentos de evaluación para conocer las ferias de lectura.</p> <p>6.1 Se evidencia que la familia aplica</p>	<p>4.1.2. Número de alumnos que practican la lectura a base de estrategias.</p> <p>4.1.3 Participación activa de docentes en la aplicación de las estrategias lectoras en el aula.</p> <p>5.1.1. Participación en círculos de calidad para conocer el proceso de las estrategias de lectura aplicadas en el aula.</p> <p>5.1.2. % alumnos evaluados en la cual se verificará el proceso de aprendizaje en la aplicación de prensión las estrategias innovadoras para mejorar los niveles de comprensión lectora.</p> <p>5.1.3 % de docentes evaluados con lista de cotejo para conocer si aplican dentro del aula las estrategias de innovadoras para la comprensión lectora.</p> <p>6.1.1 % participación de padres de familia</p>			
---	--	--	---	--	--	--

	<p>en familia poniendo en práctica las estrategias de la feria de lectura.</p>	<p>correctamente las estrategias de lectura con sus hijos.</p>	<p>que asisten a la escuela para acompañar a su hijo a leer.</p> <p>6.1.2 Número de docentes que participan en la verificación de la correcta utilización de las estrategias de lectura.</p> <p>6.1.3. % número de padres de familia que utilizan las estrategias de lectura.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Fuente: Duglas Castañón. Construcción propia.

Tabla 1.15. Evaluación del proyecto

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
1. Desarrollar los cuatro niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Las Tapias, Tejutla, San Marcos a través de la aplicación de estrategias innovadoras de lectura.	De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se logra determinar que de 32 alumnos del nivel primario únicamente el 25% logra comprender los textos de lectura. Se encuentra que en los grados de cuarto, quinto y sexto según las estadísticas del establecimiento educativo únicamente logran comprender los textos de lectura el 43.75%, significa que ni	1.1. El 90% de alumnos son beneficiados en desarrollar los niveles de comprensión lectora. 1.2. A través de la aplicación de las estrategias innovadoras de lectura el 100% de alumnos, se benefició ya que se fortaleció el proceso de aprendizaje.	1.1.1 Estudiantes del establecimiento educativo con grado satisfactorio en alcanzar las competencias lectoras. 1.1.2. Promoción satisfactoria en los niños (a) en el área de Comunicación y lenguaje en el ciclo escolar 2020. 1.2.1. 100% de niños aprobaron satisfactoriamente el proceso de comprensión lectora alcanzando los estándares educativos. 1.2.2. Éxito escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, en utilizar las estrategias lectoras como parte de su formación académica, teniendo	Entrevistas Árbol de problemas. DAFO. Mini-Max. Lista de Cotejo. Guía de Observación. Pretest y Postest.	Estadística de la Escuela. Resultados de pruebas diagnósticas de lectura del MINEDUC. Cuadros PRIM. Evaluaciones externas. Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.	Al inicio y finalización del proyecto Nov. 2019 – May. 2019	Docente/ Estudiante

<p>2. Despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>3. Promover la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>se llega a la mitad.</p> <p>Se determina que de 16 alumnos únicamente 7 son los que aprueban el desarrollo de comprender textos.</p>	<p>2.1. El 90% de alumnos despertó el interés por leer aplicando las estrategias de comprensión lectora.</p> <p>2.2. En el ciclo escolar 2020 los niños (a) aplicaran las estrategias metodologías para leer y comprender texto, despertando así el interés por la lectura.</p> <p>3.1. El 90% de la comunidad educativa aplicara las estrategias de comprensión lectora dentro del aula.</p> <p>3.2. La comunidad educativa para</p>	<p>como satisfacción el gusto por leer y comprender cualquier documento.</p> <p>3.1.1. 100% de padres de familia brindan acompañamiento en el proceso educativo desarrollan el interés el apoyo hacia sus hijos.</p> <p>3.1.2 Los niños demostraran</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--

<p>4. Fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de los pasos del proceso lector.</p>		<p>2020, tendrá mejores resultados en la comprensión de lectura con sus niños.</p> <p>4.1. 100% de la aplicación en el ciclo escolar los pasos del proceso lector como una herramienta de aprendizaje.</p> <p>4.2. Los niños (a) son fortalecidos aplicando las fases del proceso lector como herramienta de interpretación de textos que se llevan durante la lectura.</p>	<p>capacidades de lectura y comprensión al finalizar el ciclo escolar alcanzando las competencias de planificación.</p> <p>4.1.1 Se alcanza las competencias del CNB y el programa Leamos Juntos impulsados por el MINEDUC, en los niños de la EORM Cantón Bella Vista.</p> <p>4.1.2. Promoción satisfactoria en el proceso de la comprensión lectora de la comunidad educativa, coadyuva a mejorar la calidad educativa.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

Fuente: Duglas Castañón. Construcción propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla 1.16. Presupuesto del proyecto

Recursos	Descripción del recurso	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
Materiales	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00
	Encuadernados	5	Q 15.00	Q 75.00
	Mega libros	10	Q. 50.00	Q. 500.00
	Carteles publicitarios para identificar las estaciones de lectura.	30	Q. 3.00	Q. 90.00
	Loterías	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Juegos de aviones, peceras	15	Q. 10.00	Q. 150.00
	Rompecabezas	20	Q. 5.00	Q. 100.00
Humanos Servicios	Capacitador	2	Q. 300.00	Q. 600.00
	Supervisor Educativo	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Docentes	2	Q. 50.00	Q. 100.00
Institucionales	Apoyo técnico de Mi cope para taller de lectura	2	Q. 300.00	Q. 600.00
	DIDEDUC para dotación de recuso de libros de lectura.	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Tecnológicos	Alquiler de Computadora	5	Q. 25.00	Q. 125.00
	Alquiler de cañonera	5	Q. 100.00	Q. 500.00
	Internet	5	Q. 100.00	Q. 500.00
	Energía eléctrica	10	Q. 50.00	Q. 500.00
	Sonido	10	Q. 50.00	Q. 500.00
	Medios de comunicación	2	Q. 100.00	Q. 200.00
			TOTAL	Q. 4,840.00

Fuente: Duglas Castañón. Construcción propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Principalmente se da a conocer que la educación es un derecho obligatorio para los alumnos de los diferentes niveles dándole la prioridad a ambos sexos, como base fundamental se toman como ejes principales las políticas educativas del país. En la cual el compromiso de cada docente es prepararse para utilizar nuevas técnicas, metodologías, herramientas y procesos de aprendizaje que permitan mejorar la calidad educativa y de esta manera hacer la transformación en las comunidades en la cual debe enfocarse a los niños y niñas, adecuado a los estándares que se persigue para tener una preparación para el futuro.

“Los docentes son uno de los principales factores que inciden en la mejora de la calidad educativa dentro del centro escolar y el sistema educativo “(Hernández, 2015 p. 4). Entonces podemos determinar que los docentes tienen la responsabilidad de hacer bien su trabajo para formar a una buena sociedad, todo esto debe contemplarse a que debe prepararse continuamente para obtener mejores resultados y así poder cambiar el futuro de la comunidad.

El país debe apostar por formar a sus futuros docentes con calidad, y en ese sentido, la universidad y la reforma inicial a la carrera docente son una gran oportunidad. No menos importante es la formación de los docentes que se encuentran ya en las aulas y a quienes deben ser dirigidos programas

universitarios, que retroalimenten y desarrollen en los maestros competencias específicas del área o nivel. Los docentes en servicio deben ser objeto de formación, ya que la mayoría de ellos, permanecerá por lo menos 12 años más dentro del sistema educativo. (Hernández, 2015 p. 4)

De esta manera el MINEDUC, apuesta a que nosotros somos los que vamos a transformar la educación incluyendo toda la metodología que esté a nuestro alcance para mejorar la educación y así cambiar los resultados educativos en las dos áreas fundamentales que son matemáticas y comunicación de lenguaje.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

El aprendizaje a través del constructivismo se hace con lo que el alumno sabe asociando nuevos conocimientos con lo que aprende a su entorno esto significa que formula solo un conocimiento para su aprendizaje ya no se absorbe como ente, sino que se da la oportunidad de aprender desde su contexto donde se desenvuelve, descubriendo todas las habilidades que posee según sus capacidades.

Según Piaget; Citado por González (2012) menciona

Piaget afirma que es a través de una interacción activa que las personas aprenden, esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, cuando realmente aprendemos. Es cuando se realizan estos procesos que es actor y protagonista del propio aprendizaje. Describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio. (p.11)

El constructivismo se va dando de acuerdo a los aprendizajes que se va adquiriendo es importante que durante el desarrollo del niño se realicen varias actividades que se aprovechen para formar un nuevo conocimiento, es importante que cada uno aprenda cosas nuevas a través de los que pasa en

nuestro alrededor. Entonces debemos conocer que el aprendizaje se da a base de lo que el niño sabe con lo que aprende en el transcurso para formar un nuevo conocimiento.

B. Aprendizaje significativo

El modelo del aprendizaje significativo tiene como referencia que debe haber un conocimiento previo en la cual se va dando una nueva información para enriquecer su aprendizaje, pero los docentes tiene la responsabilidad de encontrar los mecanismos correctos para conocer lo que sabe el alumno utilizando diferentes técnicas para obtener información, el nuevo conocimiento debe tener mayor relevancia para que tenga significatividad en el proceso educativo de esta manera vamos a lograr una educación de calidad.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Muñoz, 2004 p. 47)

El aprendizaje significativo determina que a través de las diferentes herramientas pedagógicas e la cual se asocia las ideas que tiene con las nuevas que percibe tanto conocimientos previos como, conocimientos nuevos son importantes esto a relacionarse hace una conexión para formular uno solo y así tener una nueva experiencia. Orienta a tener una mejor educación ya que permite conocer lo conocido con lo desconocido esto resuelve nuevas conductas que propicien una preparación formativa.

C. Teoría de la Gestalt

En esta teoría se enfoca principalmente que el aprendizaje debe empezar de lo inductivo a lo deductivo en lo cual se debe hacer de lo particular a lo general conociendo primero la estructura principal luego las demás partes es importante

destacar que es otra manera de enseñar porque bien sabemos que hay muchas inteligencias y maneras de aprender.

González (1974) afirma:

Teorías visuales y auditivas en una época en que los sentimientos, las emociones y cualquier otro contenido que procediera del interior de la persona y que expresara su personalidad más profunda, no eran tomados en cuenta. Básicamente sus principios psicológicos partían de estímulos externos. Estos psicólogos experimentaban con figuras externas, en especial las visuales y las auditivas, y no se preocupaban de las figuras que se producen dentro del organismo y que son también auténticas Gestalt. (p.6)

En esta teoría el autor determina que el aprendizaje debe concretarse también porque lo que percibe con sus sentidos estimulando su aprendizaje a través de material concreto y semi concreto para su aprendizaje entonces es importante que la enseñanza llegue a través de la utilización de materiales educativos para tener una mejor idea. No solo se concreta en tratar enfermedades si no lo que trata es conocer la potencialidad de cada ser humano enfocado a los contenidos a desarrollar utilizando varios pasos.

D. Teoría de la conciencia

La conciencia del ser humano es importante despertarla para que crea nuevas ideas de aprendizaje a través de los contenidos que se le presentan fundamental para tener una idea central de lo que hace tener conciencia de lo que sabe es importante para saber cuánto sabe. Representa su cultura donde vive tener bien definido lo que ha aprendido y tiene seguro de lo que percibe. “conciencia” quiere decir “autoconciencia” o identidad personal, es decir, la posesión de un concepto de la propia unidad en el tiempo de nuestros diversos estados mentales” (Marcelo. 2012). Por lo tanto, los docentes estamos comprometidos a rescatar los valores culturales que identifica a un niño para no afectar su autoestima, para que esto se dé es importante contextualizar y hacer adecuaciones curriculares para mejorar el aprendizaje teniendo conciencia de cumplir las políticas educativas para un mejor aprendizaje.

E. Teorías cognitivas

Para entender el comportamiento del niño es importante conocer el contexto donde vive como se relaciona con los demás estos factores determinaran que estrategias educativas deben utilizarse para atender una buena educación, tomando en cuenta los problemas de aprendizaje para realizar las adecuaciones curriculares correspondientes, ayudara a evaluar los cambios que se generen en la conducta del niño.

La psicología Cognoscitiva es una corriente contemporánea, de gran influencia, que intenta explicar el funcionamiento psicológico de las personas, incluyendo una interpretación respecto de cómo aprenden los seres humanos. Una mejor comprensión de las teorías cognoscitivas del aprendizaje puede lograrse si se delimita el marco más amplio de la psicología cognoscitiva. (Moya, 1997 p. 13).

Nos damos cuenta que la teoría cognitiva del aprendizaje lo que trata es explicar la manera en la cual el cerebro se desarrolla un proceso de recepción de información en la cual almacena por mucho tiempo, pero todo esto depende como lo va adquirir si va a tener trascendencia aquí viene la labor como docente para utilizar todas las técnicas adecuadas y así darles un aprendizaje significativo para toda la vida y podemos cambiar los comportamientos del niño a través de factores que intervienen a la educación.

2.2. Marco epistemológico

2.2.1. Causas del ausentismo

A. Pobreza

La pobreza es un factor que afecta a la mayoría de personas porque no cuentan con los recursos para garantizar una vida digna donde tenga salud, vivienda y sobre todo educación que es la base principalmente el desarrollo de las comunidades de nuestro país, entonces debemos adecuarnos a los recursos que tienen los padres de familia para no desesperar a los niños y causarles una deserción escolar.

La pobreza infantil y adolescente condiciona el comportamiento y el desarrollo de capacidades intelectuales de las personas afectadas. En efecto, la pobreza infantil se ha asociado con problemas de conducta y con un menor desempeño intelectual durante la vida escolar. La pobreza impone al desarrollo humano y la vulnerabilidad a la que se exponen las y los adolescentes que han sufrido una exclusión prolongada durante la niñez son condiciones que pueden repercutir en su involucramiento en actividades ilícitas, migración, trabajo infantil o explotación sexual. (UNICEF, 2016 p. 14)

La pobreza afecta en diferentes ámbitos tanto en los hogares, en la educación y en la sociedad ya que las familias no cuentan con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas, esto pasa a causa que no tienen un trabajo estable por lo tanto no permite estar en una economía estable a causa de esto los niños dejan de asistir a la escuela o son obligados a trabajar.

B. Emigración

La migración se da cuando alguna persona no logra satisfacer sus necesidades económicas entonces debe salir a otros países dejando a su familia, pero afecta a la educación porque ya no hay interés de los padres para la formación de sus hijos estas razones dificultan para tener un buen aprendizaje.

La movilidad humana se está convirtiendo en un denominador común para un creciente número de países, debido a diversos factores demográficos, económicos, ambientales, políticos y sociales; lo que ha causado un aumento significativo en los últimos treinta años del siglo XX. (Taracena, 2018 p. 18).

Otro problema que se detecta en las comunidades educativas son las migraciones hacia otros lugares afectando el desarrollo integral social del niño quitándole el derecho de asistir a la escuela por que cambian de país y ya no se preocupan para inscribir los nuevamente, de esta manera va perdiendo los grados por el tiempo en que emigran no terminan el ciclo escolar como debe ser.

C. Trabajo infantil

El trabajo infantil es todo lo que se hace tanto físico como mental, afectando la integridad de los niños impidiendo que ellos estudien y se desarrollen en el

ámbito escolar, acarrea problemas negativos en el ser humano e su salud física y mental sufriendo acoso familiar.

El trabajo infantil, entendido como las labores peligrosas y explotadoras efectuadas por niños, tiene que ser eliminado progresivamente a través de la acción conjunta de muchos actores y grupos de la sociedad. La educación es universalmente reconocida como una estrategia clave en la lucha contra la mano de obra infantil, en la que los profesores, educadores y sus organizaciones juegan un papel crucial en este proceso. (IPEC, 1998 p. 1).

En los hogares desintegrados es donde se ve más donde los niños trabajan para ayudar económicamente afectando definitivamente el proceso educativo porque a causa de este problema los niños dejan de asistir a la escuela regularmente y es aquí donde nosotros los docentes nos encontramos con los más grandes tropiezos de la enseñanza, porque el niño prefiere ir a trabajar que a estudiar de la misma manera el padre de familia.

D. Exclusión

Para que la educación sea de calidad es importante que todos los niños tengan acceso a un establecimiento educativo no importando los problemas físicos motoras y económicos que manifiesten una posible exclusión por no tener todo lo necesario, podemos mencionar que los más vulnerables a esta situación son las personas que tienen una cultura diferente a un grupo social de mayoría la desigualdad se refleja por las condiciones de vivir de las personas

La pobreza y la exclusión social tienen elementos comunes a la vez que otros que las diferencian. De igual modo, la exclusión social se define cada vez más como un concepto amplio, que abarca a otros muchos términos, como marginación, underclass o precariedad. (Pedreño, 2008 p. 17).

Cuando se tiene todo lo necesario es más relevante que todos los niños terminen una escolaridad avanzada, pero teniendo cualquier dificultad esto no hace posible llegar a tener una formación adecuada sin obstáculos permitiendo a deserción de niños esto a causa de la exclusión.

E. Desigualdad

La desigualdad de las personas no solo se trata que no tienen empleo. Que no tienen las mismas oportunidades de salud, vivienda y sobre todo educación porque los centros educativos quedan muy lejos de las comunidades no teniendo las oportunidades pertinentes para llegar a una escuela y empezar al mismo tiempo culminar los ciclos educativos.

La desigualdad afecta la distribución entre personas dentro de los países, entre países y entre generaciones. Afecta las relaciones de las personas entre ellas y con instituciones de la sociedad. Aunque en general se entiende por desigualdad las diferencias entre personas dentro de un país, también puede entenderse como las diferencias entre países y generaciones. (ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS, 2006 p. 36).

Este elemento es importante para mejorar el aprendizaje de los alumnos debemos tener conciencia de inclusión de todos los niños no importando la clase social que tiene las oportunidades de estudio deben ser iguales para todos, debemos tener cuidado para que estas condiciones se reflejen para tener una educación de calidad y de esta manera cumplir con las políticas educativas.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. teoría sociocultural

La teoría sociocultural consiste que debemos conocer la realidad de la comunidad educativa para que el aprendizaje sea significativo sin descartar el idioma materno que tiene el alumno debemos de contextualizar los contenidos para proceder a educar a los niños conociendo su cultura.

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-

significante. USAC/EFPEM/PADEP/D (2019). El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

B. teoría de la información

Los cambios tecnológicos y sociales son tan trascendentes que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

USAC/EFPEM/PADEP/D (2019) refiere que La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia, a dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. La información de la comunicación es fundamental para transmitir nuevos conocimientos en la cual deben de llegar a su mínima expresión utilizando todos los medios necesarios considerando que no todos tienen posibilidad para adquirir un aparato electrónico, pero hay que tratar la manera que conozca en que medio puede educarse también.

C. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

Para que la educación sea de calidad es importante que se cumplan ciertas políticas educativas que el MINEDUC, propone para su desarrollo local enfocada a los niños de Guatemala, en la cual se trata la manera de darle el cumplimiento necesario que permite tener una mejor enseñanza de manera igualatoria sin discriminación alguna estos elementos son fundamentales para mejorar la educación de nuestro país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, 2010 p. 1).

Según los autores mencionan sobre la política en la cual está enfocada principalmente en el ser humano relacionado con la sociedad es algo fundamental que el estado debe cumplir como parte de una estrategia para sacar a un país adelante, principalmente el diseño que menciona se enfoca según su realidad en que vive.

D. Política de la educación

El ministerio de Educación afirma que la educación está fundamentada en un plan estratégico en la cual involucra las políticas educativas donde lo principal es darle cobertura a la educación sin tener distinción alguna por las culturas que existen enfocada en las líneas de acción que debe realizarse durante el proceso de educación este plan se contempla según las metas que se propone, pero principalmente está enfocada a toda la población de Guatemala.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2016 p. 5).

Cuando las políticas educativas se cumplan como lo establece cada una la educación tendrá cambios significativos porque ayudara a que los niños tengan todo lo necesario para poder trabajar dentro del aula y así darle oportunidades de superar ideológicamente, por lo tanto, los docentes tienen la responsabilidad y obligación de cumplir lo que está a su alcance porque las demás los cumple el MINEDUC.

2.4. Análisis estratégico

2.4.1. Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

Es una herramienta de estudio que permite conocer la realidad educativa de nuestra comunidad aquí nos damos cuenta las fortalezas que tenemos dentro del aula como también las debilidades que deben solucionarse para no caer en amenazas si no convertirlas en oportunidades para sacar adelante la comunidad educativa enfocadas a los niños como ente para hacer los cambios respectivos y correspondientes cuando así lo amerite el caso.

El análisis FODA es un paso crítico en el proceso de planeación. Examinar correctamente oportunidades y peligros (amenazas) futuros de una empresa, y relacionarlo en un estudio imparcial con las potencialidades (fortalezas) y debilidades de la misma representa una enorme ventaja. (Jimenez, 2011 p. 92).

Teniendo el DAFO, como referencia del establecimiento educativo es una gran ventaja para conocer la realidad educativa de nuestra comunidad y de esta manera utilizar las estrategias necesarias para hacer mejoras a la educación tomando como base que se debe mejorar lo que está en un bajo nivel proponiendo alternativas que permitan hacer cambios significativos.

B. Técnica del MINI-MAX

Esta técnica es de importancia porque aquí vamos a minimizar las dificultades de aprendizaje aprovechando que hay fortalezas y oportunidades que nos ayudan a

obtener mejores resultados en el aprendizaje, entonces debemos de convertir las debilidades y amenazas en potencialidades para tratar de mejorar las falencias educativas.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (USAC/EFPEM/PADEP/D, 2019 p. 20).

Este método es importante utilizarlo para mejorar la educación en las diferentes comunidades educativas ya que aquí partimos y tomamos las decisiones más correctas para hacer mejoras y cambiar lo deficiente por lo eficiente ayudando a mejorar el aprendizaje.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

La planificación del proyecto de mejoramiento educativo está elaborada para desarrollarse sistemáticamente actividades según los cronogramas de trabajo con el fin de mejorar la calidad educativa interviniendo principalmente un estudio que avanza hacia mejor un problema encontrado.

Porras y Navarro (2014). afirma: “Los proyectos de mejora de la gestión son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa”. (p.7). Por lo tanto, los docentes están comprometidos a desarrollar la planificación para erradicar el problema educativo que existen utilizando todo lo necesario para mejorar la educación de los niños y así formar personas capaces para enfrentar la vida en el futuro.

2.5.2. Plan de actividades

Es una serie de actividades relacionadas entre sí para el comienzo o desarrollo de una empresa o proyecto con un sistema de planeación tendiente alcanzar metas determinadas.

Menciona que la planificación consiste en definir metas de organización utilizando estrategias para poder alcanzar los planes propuestos y de esta manera organizara un trabajo de cómo hacerlo y que medios utilizar para logra lo que se propone definitivamente para realizar una actividad o un proyecto debemos depender de una planificación de actividades para llevar un orden d lo que vamos a realizar. (Gallardo, 2019 p. 5).

Cuando una planificación se desarrolla sistemáticamente lleva a mejores resultados ya que no se deje al margen ni se adquieren otras actividades que no se planifican ayudara a que el proyecto tenga mejores resultados de acuerdo a las necesidades educativas de los niños.

2.5.3. Cronograma de Gantt

Este diagrama es importante porque aquí nos da la pauta de conocer los procesos en orden que debemos hacer para desarrollar una planificación siendo un indicador de las tareas que se deben ejecutar, esto es importante para El Proyecto de Mejoramiento Educativo porque aquí nos va mostrar hasta donde vamos a llegar y que vamos hacer en cada paso según el orden de fechas de esta manera no nos vamos a desviar únicamente tenemos que ejecutar las fechas como corresponde.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (León, 2014 p. 2).

Alexis (2014) refiere que es una herramienta básica en la gestión de proyectos de cada tipo con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto demostrando las líneas de acciones que se deben tomar en acción de los que busca emprender tomando

en cuenta que las fechas son importante para desarrollar las tareas, según las relaciones que intervienen.

Demos de tener en cuenta que el Diagrama no indica como ejecutar las actividades únicamente nos da la pauta que vamos a realizar en cada fecha, por eso esto debe llevarse de la mano con las planificación porque ahí vemos las actividades que vamos a realizar de acuerdo a lo que se establece en el diagrama, aquí no permite ver hasta qué tiempo tenemos para desarrollar cada actividad así ismo apresurarnos a darle cumplimiento y de esta manera podemos estar seguros que todas las actividades del proyecto están encaminadas y planificadas a un solo fin mejorar la que buscamos emprender.

2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

En el monitoreo es importante dar a conocer que nos da una pauta esencial para determinar hasta donde vamos a llegar con el proyecto los pasos y procesos que vamos a realizar en la cual nos sirve como base porque si en algo nos falta complementar es necesario retomar el tema o aplicarlo más para que sea trascendente y de esta manera logremos terminar de una manera satisfactoria y alcanzar las metas propuestas que nos llevan a darle los ajustes necesarios.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución (Organización de Estados Iberoamericanos, 2019 p. 2)

Estos factores son importantes porque tanto los indicadores y metas nos servirán como eje principal para desarrollar el avance y ejecutar de una manera esencial nos sirve como guía para resolver los casos que hacen falta de tomar en cuenta para lograr los objetivos propuestos.

Los indicadores es una información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones de un proceso que, emprende para alcanzar el cumplimiento de su

misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. De esta manera se lleva una direccionalidad hasta donde queremos llegar en la cual nos enfocamos. Organización de Estados Iberoamericanos (2019). De la misma manera los indicadores y metas de evaluación son ejes principales en la cual se relaciona entre sí porque cada actividad que se ejecute se evalúa si se alcanzó los que se desea, pero es importante tomar como base el monitoreo porque determina si avanzamos o bien se quedó escueto algún paso que se quiso profundizar.

- Indicador

Armijo (2010) refiere que es una herramienta que entrega información cuantitativa respecto del logro o resultado de los objetivos de la institución, cubriendo aspectos cuantitativos o cualitativos de esta manera nos da a conocer las decisiones que debemos tomar para avanzar de una manera correcta estableciendo los parámetros que nos señalen hasta donde vamos ya con nuestro proyecto así tener eficiencia, eficacia, calidad de los que pretendemos realizar. El indicador o va a llevar a los resultados que nosotros queremos de acuerdo a lo que se planifica.

- Evaluación

La evaluación de un proyecto no debe faltar porque permite visualizar que hemos realizado y nos hace falta para culminar satisfactoriamente en el proceso no perdiendo de vista los indicadores que debemos alcanzar tanto las metas como propuestas, debemos tomar en cuenta que la evaluación no solo se hace al finalizar en el proyecto si no que cumple tres fases antes durante y después de cada actividad esto nos servirá para corregir lo que buscamos.

OLMEDO (2010) Se refiere que es el cumplimiento de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Significa que cada etapa se va calificando en la cual se evidencian los resultados obtenidos nos puede determinar cuánto se ha mejorado y hasta donde hemos llegado.

2.6. Teoría del Proyecto

A. La falta de comprensión lectora

La comprensión lectora es uno de los problemas psicológicos que afecta la lectura, la interpretación, el análisis y la toma de decisión de los niños las causas son que no hay ayuda de parte de los padres de familia porque en el hogar no se cuenta con los recursos necesarios para comprar libros adecuados según el desarrollo integral de los niños afectando así dentro de la escuela porque no sabe reflexionar comprender lo que se dice.

La comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos mentales más complejos en los últimos años se está estudiando con profusión este tema con el fin de ayudar a los alumnos que tienen dificultades de comprensión. Existen algunos factores que faciliten la comprensión del texto. (Moreno, 2019 p. 3).

La comprensión lectora es importante y fundamental en los niños desde su corta edad ya que en el transcurso de los ciclos lectivos que valla cruzando los textos que lee son más complicados de entenderlos entonces es por esos que desde pequeños se les debe enseñar cómo y cuáles son las estrategias pertinentes para que aprenda a conocer o interpretar cualquier texto que se le presente usar una lógica para alcanzar desde otros contextos lo que lee.

De manera extrema, lo expresó así: «Quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si nuestros universitarios terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente. (Moreno 2019 p. 10).

La lectura para todo ser humano es lo más importante para la supervivencia no importando el grao académico que tiene la fundamental es comprender los textos

que lee, pero es interesante también que la lectura sea de manera fluida utilizando los signos de entonación para que se pueda escuchar bien, leer no solo es pasar el tiempo si agenciarse de nuevos conocimientos para enfrentar los retos que se le presenten en la vida cotidiana.

Es un proceso la comprensión lectora porque involucra un conjunto de actividades que al momento de práctica y repitencia se mejora la comprensión. También ejemplifica que es simultáneo porque va y viene porque se construye el conocimiento según el almacenamiento de información. Es interactiva porque la lectura es compleja porque de acuerdo a la experiencia que adquiere al momento de leer es diferente de uno con otro. Y por último menciona que es un lenguaje escrito porque depende el éxito de comprender textos de acuerdo que el lector lee en su contexto a si mejorar o analizara lo que pretende conocer en la lectura.

B. Estrategias lúdicas para la lectura y escritura

La lectura y la escritura es un proceso en el cual los niños y niñas desarrollan la creatividad y la imaginación, para ello es importante que los docentes propicien espacios que estimulen el desarrollo de estos procesos donde los alumnos y alumnas realicen acciones diferentes de acuerdo a la edad y al grado, lo cual permite que crezcan pongan de manifiesto sus potencialidades

La lectoescritura es una práctica que estimula el pensamiento del niño y la niña, por lo cual, las estrategias deben de ser adaptadas a los intereses de los alumnos para poder despertar también en ellos el gusto por la lectura. Al respecto Castro y Marimón menciona:

Los niños y niñas tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas. Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la invención. 5La sociabilidad: En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse

con los otros, a comunicarse con ellos y los prepara para su integración social (2015, p.47)

Es decir que el juego permite en los niños y niñas motivar el gusto por la lectura y escritura Jugando con otros niños y niñas amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural a través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos intereses y emociones.

Las estrategias lúdicas se pueden realizar de muchas formas, a través del cual el individuo interactúa para expresarse frente a lo cotidiano, en espacios que le producen, goce, felicidad, acompañados de distensión que provocan acciones simbólicas como el arte, el juego, la cultura, el sentido del humor, la escritura, entre otras expresiones. La lúdica ha adquirido un papel importante en los programas de motivación a la lectoescritura, que la vinculan de forma especial en las actividades desarrolladas en las instituciones educativas y en los proyectos que trabajan la temática

C. ¿Qué son ferias de lectura?

Las ferias de lectura son exposiciones de libros para que pueda leer cualquier persona en cual también se aplican con diferentes juegos recreativos velando el interés de los niños.

Solorzano (2019) refiere que la promoción de la lectura, principalmente en los niños, permite descubrir palabras y formas de expresión que poco a poco van interiorizando el desarrollo de la imaginación y de la creatividad. Realmente sabemos que sin la lectura no hay imaginación profunda por eso dese el hogar hay que trabajar por el interés de la lectura al mismo tiempo ayudara a desarrollar sus habilidades no solo en leer sino también en comprender y escribir.

Es una estrategia que tiene como propósito fortalecer el interés de la comunidad educativa en cuanto a la importancia de la lectura, la calidad educativa, busca generar un espacio para hacer notar que la lectura divierte, une, enseña, provoca la imaginación y creatividad y permite el desarrollo personal.

Según (Matehu, 2016), los objetivos y logros esperados de esta estrategia son:

- Promover el involucramiento de padres, madres y familia mediante actividades que despierten el interés por la lectoescritura y fortalezcan las relaciones familia-escuela y comunidad.
- Fortalecer el aprendizaje y la lectoescritura según el modelo de educación bilingüe intercultural en los niños y niñas de la comunidad con enfoque de equidad.

La Feria de la Lectura, consiste en cinco estaciones para realizar diferentes actividades de fomento de la lectura. A continuación, se lista cada una de las mismas:

- Atínale al pulso, forma una palabra
- Avión de palabras
- Lotería en palabras y figuras
- Los megalibros
- Rompecabezas del abecedario y de palabras

En esta actividad leen juntos, padres, madres, hijos e hijas y docentes los cuales comparten una actividad enriquecedora que propicia también el fortalecimiento de valores y una convivencia armónica con todos los elementos de la comunidad, para ello se requiere de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa para poder fomentar en los alumnos y alumnas sus competencias lectoras.

1.1. Importancia de la lectura.

La lectura es importante, entre otras cosas, porque es el principal medio para desarrollar el lenguaje, estimula la imaginación creadora, determina procesos de pensamiento, estimula y expande la memoria, estimula las emociones y la

afectividad, desarrolla el sentido crítico, estimula la creación de textos, determina el desempeño escolar de los niños y niñas; además la lectura estimula y enriquece intelectualmente al estudiante ya que conforme lee, puede enriquecer el conocimiento con sus propios aportes, anticiparse al contenido, inferir, deducir, comparar y sacar sus propias conclusiones USAID/MINEDUC (2016, p.13).

Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los más pequeños. Embarcarse en la lectura desde la infancia no solo proporciona deleite y placer, sino que aporta una magnífica herencia cultural, científica y literaria. Es un transporte de lo más efectivo, que nos acerca a nuevos e interesantes mundos.

La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen. El problema es que hoy en día la digitalización ha influido en muchas ocasiones de forma negativa en la lectura, no solo para los niños. A menudo es frecuente ver a los niños entretenerse con teléfonos inteligentes desde una edad muy temprana, antes incluso de que aprendan a leer o a escribir. Independientemente de la conveniencia o no de este hábito, es importante aprovechar esta etapa en la que están listos para recibir información para despertarles esa curiosidad innata mediante la lectura de un libro.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora.

3.2. Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Las Tapias, Tejutla, San Marcos, se logró identificar en los indicadores educativos que la falta de comprensión de lectura en los ciclos siguientes, Primer ciclo que comprende los grados de primero, segundo y tercero total de alumnos 14, en la cual solo el 35% obtuvo satisfactoriamente la comprensión lectora y el 65% no logró comprender la lectura. Segundo ciclo que comprende los grados de cuarto, quinto y sexto total de alumnos de 17, solo el 41% obtuvo satisfactoriamente la lectura y el 59% no tuvo resultado satisfactorio.

Por lo tanto, el resultado final de 31 alumnos solo 12 niños aprueban satisfactoriamente la lectura teniendo un porcentaje del 41%, y 19 estudiantes no cumplen satisfactoriamente la comprensión lectora teniendo un porcentaje del 59% con deficiencia en la lectura. Es necesario mejorar esta necesidad que fue identificada en el transcurso del diagnóstico, en la cual se propone el marco epistemológico que responde a esta demanda encontrada en el proceso de investigación abarcando la circunstancias culturales, sociales, psicológicas, históricas, sociológicas y de aprendizaje con el fin de proponer soluciones necesarias.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se puede mencionar que las instancias sociales la más relevante es la especialización de los docentes en lectura, atendiendo a niños con discapacidades diferentes, relacionado con las demandas institucionales como la falta de textos educativos de acuerdo al contexto y algo importante es la ausencia de bibliotecas de acuerdo a la edad cronológica, y por ultimo cabe destacar que en la escuela los programas educativos se reflejan como abandono ya que no se desarrollan como debe ser.

Dentro de las características que se tiene es el apoyo directo de las diferentes organizaciones que se encuentran en la comunidad para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque cada institución o actor organiza ejecuta actividades en beneficio del proceso educativo tomando como base el liderazgo y proyección del docente, padres de familia, alumnos, director y comunidad en general.

Implica también que las estrategias o modelos educativos deben mejorar para emprender un excelente desarrollo en la comprensión lectora motivando desde el hogar hasta la escuela como base principal para cambiar los paradigmas educativos resolviendo así las dificultades educativas encontradas.

En el proyecto que se va a realiza pretende minimizar la falta de comprensión lectora que se visualizó en los niños y niñas de la escuela porque este problema se tiene que trabajar no solo un año si no debe continuarse por siempre pero el cambio de docentes y a falta de acompañamiento e interés de los padres de familia afectan considerablemente en ese desarrollo. El proyecto contempla en la realización de ferias de lectura en la cual se llevara a cabo en tres grandes fases, la primera será la realización de material didáctico que consiste en la elaboración de maga libros para cada estudiante, la segunda fase se realizara por medio de estaciones que consiste de la siguiente manera avión de vocales, lotería, rompecabezas, pesca de silabas, entre otros y la última fase se

realizara con los padres de familia acompañados de sus hijos para realizar lecturas de diferente contenido en varias estaciones.

Pero en el proceso de la realización del DAFO, que se enfocó en la priorización de que se tiene como fortalezas y oportunidades que de una a otra manera se van aprovechar los recursos necesarios para contrarrestar este problema identificado, teniendo en mente que las debilidades y amenazas se convertirán a ser positivas porque la vinculación que se tuvo nos da como resultado el cambio de actitudes dentro del marco educativo, porque las estrategias y métodos nos enfocan a ser cambios graduales en la formación de alumnos críticos y reflexivos en la lectura.

La técnica de MINIMAX, se evidencia que las estrategias deben responder a las necesidades que se encuentran como dificultades en el desarrollo de los niños, teniendo la vinculación necesaria se tomó como priorización la línea de acción dos que consiste en realizar una planificación de lectura a nivel de grado y a nivel de padres de familia para desarrollar las competencias lectoras.

De esta línea de acción partimos porque a lo largo de este proceso se identificaron varias maneras de accionar para minimizar la falta de comprensión lectora, pero esta se adecuó según las amenazas encontradas principalmente para proyección en la cual los proyectos que conlleva la línea mejorará de manera gradual el proceso educativo, tomando en cuenta que los actores principales son los niños y niñas de dicha escuela.

Como ya definió lo más importante ahora nos corresponde mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Planificación y Ejecución de ferias de lectura en la comunidad educativa. Este proyecto está diseñado para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento educativo, porque afectan considerablemente la comprensión de textos al momento de leer.

3.3. Concepto del PME

Estrategias para mejorar comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

- Desarrollar los cuatro niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Las Tapias, Tejutla, San Marcos a través de la aplicación de estrategias innovadoras de lectura.

3.4.2. Específicos

- Despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.
- Promover la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.
- Fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de los pasos del proceso lector.

3.5. Justificación

La comprensión lectora es fundamental e importante que se desarrolle en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vistas, Las Tapias, Tejutla, San Marcos, porque de esta manera se aprovechara darle la solución correspondiente a la problemática encontrada en la cual los textos no se comprenden cómo debe ser inciden varios factores como la falta de material de lectura de acuerdo al contexto, falta de apoyo de los padres de familia, la no practica de técnicas de lectura en el aula y algo importante la cultura de leer.

La comprensión lectora es indispensable para toda persona la cual se trabajará en el aula para mejorar la capacidad de comprender los textos que se le presenten motivando al alumno para que despierte el interés por leer, trascendiendo a los hogares porque se trabajara juntos de manera que todos

participen en solucionar este problema encontrado afectando así a toda la población educativa, porque esta dificultad no deja de afectar a todos. Se propone darle la solución correspondiente utilizando estrategias como ferias de lectura, utilización de mega libros, creación de cuentos propios de la comunidad, rincones de aprendizaje, aula letrada, material contextualizado y técnicas adecuadas para que mejoren la comprensión lectora, sien ellas lectura de imágenes, lectura en parejas, lectura silenciosa, lectura en coro, lectura individual todo esto contribuirá a darle la solución al problema encontrado siempre y cuando exista un interés tanto de los docentes como de los padres de familia creando espacios lectorales adecuados.

De un forma esencial e importante es necesario dar a conocer los recursos que se utilizaran para la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativos utilizaremos material concreto, semi concreto y abstracto ya que de esta manera el niño se sentirá motivado al momento de leer tomando en cuenta otros materiales de la comunidad donde se ejecutara porque de manera vivencial será mucho mejor.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 17 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Actividad Original	Actividad Replanteada	Medios de comunicación
Actividad leamos en familia poniendo en práctica las estrategias de la feria de lectura.	Grabación de video "Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora "me quedo en casa"	Facebook WhatsApp Llamadas telefónicas.
Divulgación del PME. Presentación de resultados a la comunidad	La divulgación se realizó a través de las redes sociales donde se dieron a conocer todas las estrategias desarrolladas en el aula, así mismo los resultados satisfactorios que se lograron al aplicar adecuadamente las estrategias, donde se evidenció	

	<p>que los estudiantes lograron alcanzar los niveles requeridos de comprensión lectora.</p> <p>https://www.facebook.com/duglas.castanon/videos/3186234891470143</p>	
--	--	--

Fuente: Construcción propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud al Supervisor del sector 1210.3

Se presentó de manera escrita al Supervisor Educativo del sector 1210.3 del municipio de Tejutla, San Marcos, la solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, socializando con el personal docente el plan de actividades de ejecución, en la cual autoriza el Supervisor Educativo, a través de corte simbólico de una cinta para inauguración del PME.



Figura 3.1. Docente y supervisor educativo autorizando el proyecto corte cinta simbólica.

Fuente: Archivo personal.

b. Lanzamiento del proyecto

El día lunes 13-01-20, se dio inicio de manera oficial la ejecución del PME Estrategias Innovadoras para mejorar la Comprensión Lectora, Según conocimiento 01-01-20 y la firma de la hoja Asistencia de docentes y padres de familia participantes como compromiso



Figura 3.2 Padres de familia, niños y personal docente en el Lanzamiento del Proyecto

Fuente: Archivo personal.

de apoyo. En la parte conveniente

se explicó de manera general el desarrollo del proceso de cómo se llevará a cabo el PME. Los participantes manifestaron el interés, directamente los docentes ya que el deseo de ellos es involucrarse en este proceso para conocer la metodología de aprendizaje que ayudara a los niños del centro educativo.

Resultado: Según la asistencia de los participantes de 25 padres de familia convocados asistieron 20, el 80% de los padres asistieron el 20% no asistieron por diversas razones, el 100% de docentes estuvieron presentes.

B. Fase de Planificación

a. Integración del Comité de lectura

El día 20/01/20, se conformó el comité de lectura cuyo propósito es velar que la ejecución de las estrategias para la comprensión lectora se realice adecuadamente, así mismo permite la formación activa de los niños favoreciendo a los padres de familia en la educación de sus hijos.



Figura 3.3 Comité de padres de familia y docentes del establecimiento.

Fuente: Archivo personal.

Resultado: El comité de lectura

quedo integrado por dos docentes incluyendo el director y tres madres de familia.

C. Fase de ejecución

- a. Realización de la primera Feria de la Lectura a través de persona invitadas para dirigir las diferentes estaciones con diferentes materiales.

El día 02/03/20, Se desarrolló la primera feria de la lectura haciendo uso de las técnicas de aprendizaje siendo invitados a docentes del programa PADP/D, del nivel de Licenciatura, en los grados de primero a sexto, incluyendo la maestra de párvulos, en la cual la experiencia tuvo éxito porque se vio la participación activa de los estudiantes.



Figura 3.4. Demostración de la primera feria de la lectura utilizando material lúdico.

Fuente: Archivo personal.

La feria de lectura es una estrategia que tiene como propósito fortalecer el interés de la comunidad educativa en cuanto a la importancia de la lectura, la calidad educativa, busca generar un espacio para hacer notar que la lectura divierte, une, enseña, provoca la imaginación y creatividad y permite el desarrollo personal.

Los objetivos y logros esperados de esta estrategia son:

- Promover el involucramiento de padres, madres y familia mediante actividades que despierten el interés por la lectoescritura y fortalezcan las relaciones familia-escuela y comunidad.
- Fortalecer el aprendizaje y la lectoescritura según el modelo de educación bilingüe intercultural en los niños y niñas de la comunidad con enfoque de equidad.

La Feria de la Lectura se realizó en cinco estaciones para realizar diferentes actividades de fomento de la lectura. En esta actividad leen juntos, padres, madres, hijos e hijas y docentes los cuales comparten una actividad enriquecedora que propicia también el fortalecimiento de valores y una convivencia armónica con todos los elementos de la comunidad, para ello se

requiere de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa para poder fomentar en los alumnos y alumnas sus competencias lectoras.

b. Utilización de técnicas aplicada a los niños.



Figura 3.5. Demostración de las Técnicas de comprensión lectora.

Fuente: Archivo personal.

Se aplicaron las estrategias que se contemplaron en la planificación contando con la participación activa de compañeros docentes padres de familia y alumnos participantes de los dos ciclos, en la cual fue de gran satisfacción por que se realizaron técnicas lecturas en familia, lecturas comparadas, lecturas reflexivas, cantos infantiles, todas estas técnicas fueron desarrolladas en el aula, aplicando los pasos del proceso lector para que los estudiantes mejoraran la comprensión lectora, previo a ello, cada docente realizó dentro del aula ejercicios de fluidez lectora, llevando el control de la misma para alcanzar el estándar indicado para cada grado, los estudiantes, se motivaron con la aplicación de cada una de las estrategias lo cual permitió que los alumnos sintieran el gusto por la lectura.

c. Talleres con padres de familia

Se realizaron con padres de familia para aplicar las estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en la cual se puede evidenciar el interés que tienen para mejorar el aprendizaje de sus hijos, se observó que la aplicación es correcta, no así



Figura 3.6. Talleres con padres de familia

Fuente: Archivo Personal

identificando las deficiencias en este proceso que es la inasistencia de algunos alumnos y padres por diversas circunstancias.

Durante este taller se ambientó el espacio con decoración propia para la actividad. Se realizó la actividad de integración entre las familias con una pausada y dinámica lectura del cuento. La atención, disposición y participación de las familias fue asertiva y dio pie para el inicio de la actividad manual que consistió en la apropiación y elaboración de uno de los personajes del cuento que más llamara la atención. Con algunos materiales, cada familia hizo su aporte elaborando dibujos de sus personajes, trabajando en familia y compartiendo el punto de vista y experiencia de la actividad. En el segundo taller se organizó en el espacio con los libros para que las familias al ingresar a la actividad se pidió que los observaran y escogieran uno para que lo leyeran este espacio que permitió la integración y una mejor disposición por parte de las familias, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

d. Grabación de video “Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora me quedo en casa”

Por la pandemia que se sucinto en el país se tuvieron que adecuar algunas actividades que no se desarrollaron en su momento se dieron a conocer las técnicas y estrategias para la comprensión lectora, a través de la grabación de un video en casa, dirigido a todos los

usuarios, se abordaron actividades a conocer cuentos, retahílas, adivinanzas, loterías y rimas.



Figura 3.7. Evidencia del video grabado utilizando el material adecuado.

Fuente: Archivo personal.

<https://www.facebook.com/duglas.castanon/videos/3186234891470143/>

- e. Publicación del video en Redes Sociales dirigido a todos usuarios en línea.

Después de grabar el video donde se dio a conocer las estrategias innovadoras que se pueden utilizar para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas, dando la explicación

adecuada con los materiales a utilizar, se subió a la página del Facebook, se compartió con otras personas más, teniendo una reproducción de 142 veces y 42 comentarios favorables por las personas.



Figura 3.8. Aparece en esta página las reproducciones y comentarios del video.
Fuente: Archivo personal.

D. Fase de monitoreo

Participación activa de docentes en la aplicación de las estrategias lectoras en el aula.

27 alumnos que practican la lectura a base de estrategias. Participación en círculos de calidad para conocer el proceso de las estrategias de lectura aplicadas en el aula.



Figura 3.9. Interacciones docentes, padres de familia y niños.
Fuente: Archivo personal.

El 90% de padres de familia de primero a sexto utilizan las estrategias de comprensión lectora.

Aquí se puede observar la participación que se tiene padres de familia docentes y niño, de cómo utilizar estrategias de lectura, dando el material para que se aplique en la casa.

27 alumnos que practican la lectura a base de estrategias. Participación en círculos de calidad para conocer el proceso de las estrategias de lectura aplicadas en el aula.

El 90% de padres de familia de primero a sexto utilizan las estrategias de comprensión lectora.

Aquí se puede observar la participación que se tiene padres de familia docentes y niño, de cómo utilizar estrategias de lectura, dando el material para que se aplique en la casa.

E. Fase de evaluación

Se alcanza las competencias del CNB y el programa Leamos Juntos impulsados por el MINEDUC, en los niños de la EORM Cantón Bella Vista.

Promoción satisfactoria en el proceso de la comprensión lectora de la comunidad educativa, coadyuva a mejorar la calidad educativa.

90% de niños aprobaron

satisfactoriamente el proceso de comprensión lectora alcanzando los estándares educativos. Éxito escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista,

	4	3	2	1
1. Muestra interés en participar en las diferentes fases de lectura.				
2. Identifica información sobre el texto.				
3. Explica la ubicación de información en diversos contextos.				
4. Determina el tema de un texto.				
5. Al momento de presentar al grupo su texto muestra interés y emoción.				
6. Elabora una comprensión lectora al estudiar un texto lo que se le presenta.				
7. Elabora el trabajo de grupo en forma de equipo que pueda.				
8. Mantener el nivel de interés del grupo al momento de presentar.				
9. Muestra el trabajo hecho con entusiasmo al momento de la presentación.				
10. El profesor de atención a las necesidades especiales del estudiante.				

Figura 3.10. Lista de cotejo que sirvió para evaluar las actividades en equipo de trabajo. Fuente archivo personal.

en utilizar las estrategias lectoras como parte de su formación académica, teniendo como satisfacción el gusto por leer y comprender cualquier documento se evalúa a través de una lista de cotejo.

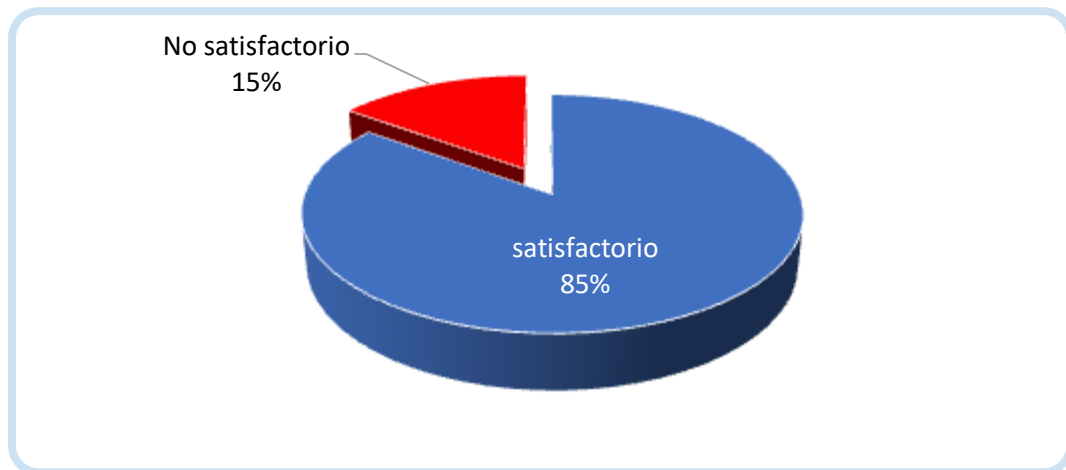
F. Fase de cierre del proyecto

- Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación del contexto.
- Presentación el informe a autoridades del PADEP/D
- Dotación de material didáctico al centro educativo como Agradecimiento
- Informe final de PME.

G. Presentación de resultados proyectados por situación de emergencia nacional.

Indicador 1: Resultados de lectura de primero, segundo y tercero grado primaria por criterio de logro.

Gráfica 3.1 . Resultados Primer Ciclo

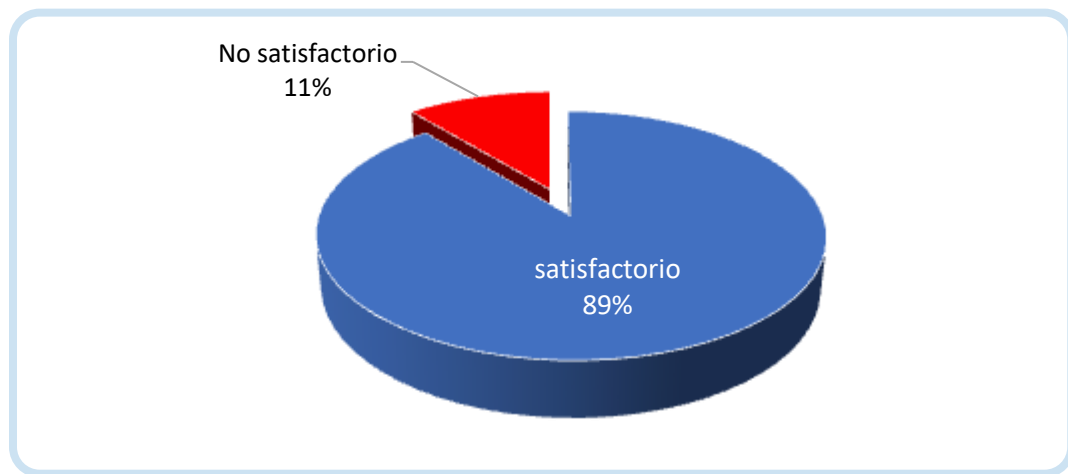


Fuente: construcción propia

De 14 estudiantes de primer ciclo de los grados de primero, segundo y tercero 12 estudiantes que equivalen el 85% presenta un resultado satisfactorio en logro de comprensión lectora, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 15% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de la comprensión lectora.

Indicador 2: Resultados proyectados de lectura de cuarto, quinto y sexto grado primaria por criterio de logro.

Gráfica 3. 2. Resultados segundo Ciclo.

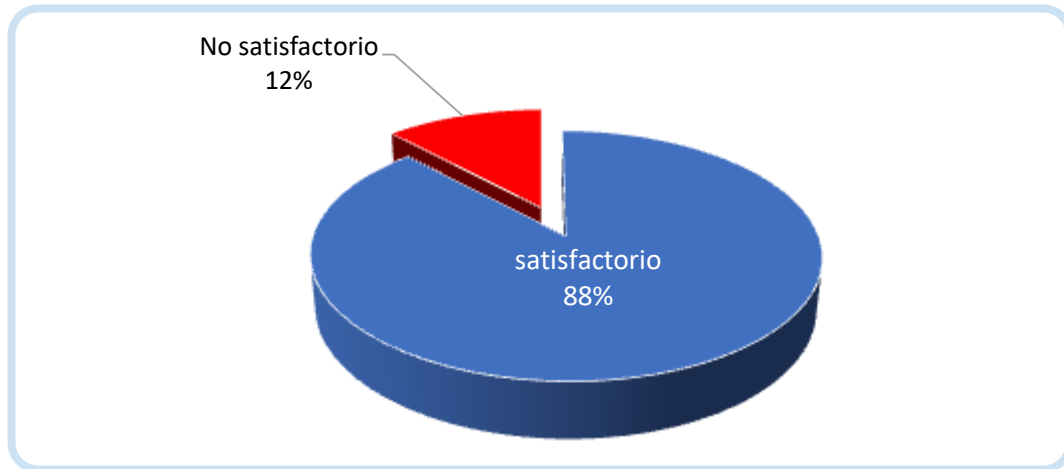


Fuente: construcción propia

De 17 estudiantes de segundo ciclo de los grados de cuarto, quinto y sexto 15 estudiantes que equivalen el 89% presenta un resultado satisfactorio en logro de comprensión lectora, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 11% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de la comprensión lectora.

Indicador 3: Resultados de lectura de primero sexto grado primaria por criterio de logro.

Gráfica 3.3. Resultados primer ciclo y segundo ciclo.



Fuente: construcción propia

De 31 estudiantes de primero a sexto primaria 27 estudiantes que equivalen el 88% presenta un resultado satisfactorio en logro de comprensión lectora, mientras que 4 estudiantes que equivalen al 12% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de la comprensión lectora.

3.7.2. Plan de divulgación

La divulgación el Proyecto se realizó a través de programas de radio, televisión, y redes sociales. Donde se dieron a conocer todas las estrategias desarrolladas en el aula, así mismo los resultados satisfactorios que se lograron al aplicar adecuadamente las estrategias, donde se evidenció



Figura 3.11. Captura de pantalla que muestra la divulgación.
Fuente archivo propio

que los estudiantes lograron alcanzar los niveles requeridos de comprensión lectora, para dicho programa se elaboró una agenda con los puntos específicos a trabajar en el video el cual fue comentado por varias personas, padres de familia, docentes, estudiantes quienes comentaron de manera favorable.

En esta fotografía se puede observar la presentación de la divulgación de resultados donde consta que el trabajo se realizó, adecuándose por las circunstancias que se vive.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, donde laboran dos docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje, primer ciclo comprende los grados de primero, segundo y tercero de 14 alumnos solo 5 tienen un logro en lectura satisfactorio es decir el 35%, En el segundo ciclo comprende los grados de cuarto quinto y sexto de 17 alumnos solo 7 tienen un logro en lectura satisfactorio es decir el 35%. Teniendo un total de 31 niños inscritos solo 12 niños tienen un logro de lectura satisfactorio es decir el 41%, por otra parte, tomando en cuenta este indicador a nivel municipal que resulta bajo; en 1º. Grado solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, el 20.1% en 3º. Primaria, en sexto primaria 0.7%, información obtenida de DIGEDUCA 2010.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Aplicar estrategias que permitan avanzar hacia una comprensión lectora de calidad aprovechando los programas de Lectura propuestos por el MINEDUC, tomando en cuenta a los miembros de la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora con el propósito despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación

de estrategias de comprensión lectora y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DUGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lectura; por tal razón se pretende minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes:

Organización de comité de lectura con estudiantes, docentes del centro educativo, Gestión de libros en instituciones gubernamentales y no gubernamentales, Aplicación de las estrategias trabajadas en la feria de lectura en el aula en tres fases, Comunidades de aprendizaje para verificar el avance en la aplicación de las estrategias, Actividad leamos en familia poniendo en práctica las estrategias de la feria de lectura, trabajando también un propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo el cual menciona que esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo (González 2012)

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se lograra desarrollar la habilidad lectora.

Así mismo se puso en evidencia lo que menciona: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (Muñoz, 2014)

Esto explica que, al aplicar estrategias de lectura con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, pudo construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias lectoras.

Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas es base para poder tener resultados efectivos en las demás áreas, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”(Consejo Nacional de Educación p.6).

Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con

diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

Las ferias de lectura que se realizaron fueron importantes para mejorar la comprensión lectora en las líneas de acción se propuso la construcción de hábitos de lectura con los niños y niñas de los diferentes grados con el apoyo esencial de los padres de familia realizando comunidades de aprendizaje como eje principal de abordaje en el transcurso del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Las ferias de lectura son exposiciones de libros para que pueda leer cualquier persona en cual también se aplican con diferentes juegos recreativos velando el interés de los niños.

La promoción de la lectura, principalmente en los niños, permite descubrir palabras y formas de expresión que poco a poco van interiorizando el desarrollo de la imaginación y de la creatividad. Realmente sabemos que sin la lectura no hay imaginación profunda por eso dese el hogar hay que trabajar por el interés de la lectura al mismo tiempo ayudara a desarrollar sus habilidades no solo en leer sino también en comprender y escribir. (Solorzano 2019)

De esta manera se fortaleció el área de Comunicación y lenguaje utilizando estrategias innovadoras que permitieron desarrollar los cuatro niveles de comprensión lectora, se manifiesta que los docentes que participaron durante este proceso educativo de formación se mostraron motivados porque ahora utilizan los recursos del contexto para desarrollar las habilidades de los niños en este proceso educativo.

Por lo tanto, estas estrategias utilizadas coadyuvan para darle otra realidad a las evaluaciones realidad por el MINEDUC, porque sabemos que todo esto cambia

paradigmas educativos de una forma trascendente en la formación integral social de los alumnos.

Es importante que los docentes apliquen diferentes técnicas en cualquier área, pero sobre todo es importante que integren los contenidos porque ayuda a preparar a que los estudiantes tengan preparación para enfrentar los retos de la vida cotidiana que se le presentan en diferentes ámbitos, pero es de importancia la lectura y escritura teniendo un nivel inferencial para comprender toda clase de literatura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un medio para mejorar la educación en nuestro país y sobre todo el aprendizaje de nuestros niños involucrando a la comunidad educativo como base de la transformación curricular.

CONCLUSIONES

Se logró el desarrollo de los niveles de comprensión lectora al aplicar correctamente las estrategias de comprensión lectora.

Se implementaron estrategias innovadoras logrando que los niveles de promoción en Comunicación y Lenguaje sean altos, contando con el apoyo de los docentes que interesaron para mejorar los niveles de lectura.

Se despertó el interés por la lectura en diferentes documentos para fortalecer la comprensión lectora.

Se promovió la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Se fortaleció el interés de la comprensión lectora a través de la aplicación de los pasos del proceso lector.

POSTER ACADÉMICO



ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

AUTOR: DUGLAS VALERIANO CASTAÑÓN DE LEÓN

DESCRIPCIÓN: En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, Tejutla, San Marcos se realizó el PME Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del primer y segundo ciclo debido a los resultados del aprendizaje en el nivel de comprensión lectora según diagnóstico del centro educativo determina que, de los 31 alumnos, solo el 11% presentan un resultado satisfactorio y el 89% con el nivel muy bajo.

CONCEPTO:
Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

OBJETIVOS:

GENERAL: Desarrollar los cuatro niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Bella Vista, Las Tapias, Tejutla, San Marcos a través de la aplicación de estrategias innovadoras de lectura.

ESPECÍFICO:

- Fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de los pasos del proceso lector.
- Despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN: La comprensión lectora permite que la formación de los niños sea significativa a través de las herramientas pedagógicas que respondan a las necesidades de los educandos, fortaleciendo las áreas educativas para tener un clima de clase afectivo y que su aprendizaje sea constructivista. Por ello se ha priorizado ejecutar el proyecto de Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora.

METODOLOGÍA:

- Marco organizacional: Diagnostico institucional, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización, indicadores de resultó de aprendizaje.
- Análisis situacional: identificación del problema del entorno educativo, Selección del problema, árbol de problemas, identificación de actores, demandas, sociales, institucionales y poblacionales.
- Análisis estratégico: FODA, MINIMAX, Líneas estratégicas, Posibles proyectos, Selección del proyecto Diseño del Proyecto.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

- Organizar un comité de lectura integrada por padres de familia y docentes para velar que las actividades se desarrollen según planificación.
- Demostración de las ferias de lectura en sus tres fases utilizando las estrategias innovadoras.
- Actividad leamos en familia poniendo en práctica las estrategias de la feria de lectura.

RESULTADOS: -De 31 estudiantes de dos ciclos 27 que equivalen el 88% presenta un resultado satisfactorio en el logro de comprensión lectora, mientras que 4 estudiantes que equivalen al 12% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de comprensión.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- Gestión a entidades departamentales encargadas directamente de talleres de lectura a la DIEDUC.
- Gestión a la biblioteca municipal para que brinden el apoyo de lectura.
- Gestión de apoyo técnico a la supervisión educativa para el proceso de lecto escritura.



Figura 3.1.



Figura 3.4.



Figura 3.6.



Figura 3.8.

Figura 3.1. Evidencia del video grabado utilizando el material adecuado. Fuente: Archivo personal.
 Figura 3.4. Padres de familia, niños y personal docente en el Lanzamiento del Proyecto Fuente: Archivo personal.
 Figura 3.6. Demostración de la primera feria de la lectura utilizando material físico. Fuente: Archivo personal.
 Figura 3.8. Talleres con padres de familia

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA.**

5.1. Dirección

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Bella Vista, Aldea Las Tapias, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

5.2. Responsable

Duglas Valeriano Castañón de León

5.3. Periodo

2020-2025

5.4. Justificación

Con el propósito de darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr que las herramienta, técnicas y estrategias, aplicadas para desarrollar las competencias lectoras como base para mejorar el aprendizaje en las otras áreas, se proponen las siguientes actividades que se llevaran a cabo con la participación de los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades locales instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales también contribuirán a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Se plantean diferentes estrategias didácticas que permitirán a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que refuercen los aprendizajes de manera práctica y divertida.

Estas actividades permitirán a los estudiantes construir sus aprendizajes, comprender con mayor facilidad los contenidos, dedicar mayor tiempo a la lectura y escritura de manera interactiva y lúdica. Esta integración de actividades se identifica dentro de un modelo didáctico y secuencial ya que es una forma de enseñar y aprender de manera dinámica y eficaz para obtener resultados positivos. El estudiante debe seguir instrucciones y debe estar con el acompañamiento del docente o padre quien verifique sus resultados.

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo general

- Lograr la sostenibilidad de la aplicación Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora, en la transformación didáctica dentro del salón de clases donde se aplicó el PME. como aporte de la carrera Licenciatura en educación primaria, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

5.5.2. Objetivos específicos

- Fortalecer las competencias de lectura y escritura con los niños del nivel primario aplicando estrategias innovadoras.
- Involucrar a la comunidad educativa en la realización de actividades de lectura durante todo el ciclo escolar con los estudiantes del nivel primario

5.6. Metodología

Tabla 18 Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión a entidades departamentales encargadas directamente de talleres de lectura a la DIEDUC. • Gestión a la biblioteca municipal para que brinden el apoyo de lectura. • Gestión de apoyo técnico a la supervisión educativa para el proceso de lecto escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo institucional. • Apoyo técnico. 	2020-2025
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de patrocinio al proyecto de mejoramiento educativo a la Cooperativa Tejutla. • Gestión de apoyo financiero a la municipalidad local. • Gestión de apoyo económico a personas particulares para la sostenibilidad del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilidad financiera. • Viabilidad financiera. 	2020-2025
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de espacios ambientales con recursos de la comunidad para leer en equipos. • Realización de lecturas ambientales para incentivar la cultura de reciclar. • Realización de dibujos y lectura juntamente con la comunidad para protección del medio ambiente. • Realizar escritos por los niños dedicados a la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. 	2020-2025
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres utilizando la tecnología como medio de aprendizaje educativo en el proceso de lectura. • Utilización de la tecnología como fuente de información para enviar lecturas de aprendizaje. • Realizar charlas educativas para informar a la comunidad el beneficio de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y actualización tecnológica. 	2020-2025

Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> Organizar un comité de lectura con docentes, padres de familia. Solicitar capacitaciones al asesor de proyectos educativos de la EFPEM, para orientar al comité de lectura. Capacitar a los docentes para que le dé continuidad al proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. 	2020-2025
--------------------------------	--	--	-----------

Fuente: Construcción propia

5.7. Recursos

Tabla 19 Presupuesto

RECURSOS				
BIENES	1.	Impresión de manuales	Q 1000.00	
	2.	Útiles de oficina	Q 150.00	
	3.	Otros	Q 50.00	Q 1200.00
SERVICIOS	1.	Fotocopias	Q 100.00	
	2.	Impresiones	Q 100.00	
	3.	Empastados/encuadernados	Q 50.00	
	5.	Transportes	Q 200.00	
	6.	Proyector	Q 300.00	
	7.	Otros	Q 50.00	Q 800.00
	TOTAL			

Fuente: Construcción propia

5.8. Evaluación

Los procesos evaluativos se desarrollarán utilizando diferentes formas, tiempos, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea.

Observación. Se dará seguimiento al desarrollo de cada participación y tarea para determinar el avance de los aprendizajes, recapitulando donde sea necesario realizar un reforzamiento de las actividades de aprendizaje.

Se utilizará el lectómetro. Donde se registrarán los avances de fluidez, entonación y pronunciación de palabras.

Escala de rango. Se establecerán criterios a verificar en este instrumento para llevar un registro de los avances y contar información para desarrollar acciones de mejora donde se evidencien problemas de lectura y escritura.

REFERENCIAS

LIBROS

- Alexis, H. K. (2014). *Aplicacion Practica del Diagrama de Gantt en Administracion de un Proyecto*. Argentina: Argentina.
- Armijo, M. (2010). *Lineamiento metodologicos para la construccion de indicadores*. Montevideo Uruguay: Uruguay.
- BLANCA, E. S. (2014). *TEORIAS COSTRUCTIVISTAS DEL APREDIZAJE*. SANTIAGO: SANTIAGO.
- Castro Dibeth, C., Marimon, R. A., & Marimón, R. (2015). *Estrategias Lúdicas para fortalecer la Enseñanza de la Lectura y Escritura*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION*. GUATEMLA.
- Gallardo, P. E. (2019). *Fundamentos de planificacion* . Guatemala.
- González, A. C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: Organizacion de Estados Iberoamericanos.
- González, Á. M. (1974). *MANUAL PRACTICO DE PSICOTERAPIA GESTALT*. ESPAÑA: ESPAÑA.
- Hernández, A. A. (2015). *Calidad Educativa*. Guatemala: ASIES.
- IPEC. (1998). *TRABAJO INFANTIL UN KIT INNFORMATIVO PARA PROFESORES EDUCADORES Y SUS ORGANIZACIONES*. Lima: IPEC.
- Leon, L. r. (2014). *Planificacion estrategica II Diagrama de Gantt*. Uruguay: uruguay.
- Marcelo, D. S. (18 de MAYO de 2012). Neuropsicología. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 9.

- MINEDUC. (2017). *Enseñanza de la Comprension Lectora*. Guatemala: USAID Leer y Aprender.
- MINI GUIA DE ACCION. (2008). *TRABAJO INFANTIL*. CONFEDERACION SINDICAL INTERNACIONAL.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). *PLAN ESTARTEGICO DE EDCACION*. GUATEMALA:
- Moreno, A. S. (2019). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Nabarra: Litografia Ipar.
- Moreo, A. S. (2019). *LA EDUCACION LINGUISTICA Y LITERARIA EN SECUNDARIA*. ESPAÑA.
- Moya, J. C. (1997). *Teorias de Aprendizaje*. SANTIAGO DE CHILE: CHILE.
- Muñoz, J. L. (2004). *El apredizaje Significativo y la evaluacion de los aprendizajes*. Lima Peru: peru.
- OLMEDO, E. M. (2010). *PROYECTO EDUCATIVO*. SALVADOR: SALVADOR.
- Organizacion de Estados Iberoamericanos. (2019). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Organizacion de Estados Iberoamericano.
- ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS. (2006). *DESIGUALDAD E INCLUSION SOCIAL EN LAS AMERICAS*. ESTADOS UNIDOS: WASHIGTO.
- ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO INFANTIL. (1998). *TRABAJO INFANTIL*. LIMA: IPEC SUDAMERICA.
- Otto Ovcalle, O. R. (2019). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala : Organizacion de estados iberoamericanos.
- PEDREÑO, M. H. (2008). *EXCLUSION SOCIAL Y DESIGUALDAD*. ESPAÑA: EDIT.UM.
- Porras y Navarro, M. M. (2014). *Proyectos de Gestion Educativa*. MEXICO: MEXICO.
- Solorzano, S. (23 de 01 de 2019). *Guatemala sera sede de la feria de lectura*.
- Taracena, J. C. (2018). *LA MIGRACIÓN IRREGULAR DE GUATEMALTECOS HACIA ESTADOS UNIDOS: SITUACIÓN Y*. GUATEMALA: GUATEMLA.

- TOWNSEND, P. (1993). POBREZA RELATIVA. En P. TOWNSEND, *POBREZA RELATIVA* (pág. 446). GRAN BRETAÑA.
- UNICEF. (2016). *Pobreza Multidimensional Infantil y Adolescente en Guatemala*. Guatemala: ICEFI.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proyecto de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC.
- USAC/EFPEM/PADEP/D MODULO 2. (2019). *Procesos de análisis situacional en lo proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.
- USAID/MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: USAID/MINEDUC.

INFORME

- Matehu, M. J. (2016). *Ficha Técnica para realizar Ferias de lectura*. Guatemala: Proyecto USAID Leer y Aprender

REVISTAS

- Jimenez, A. C. (2011). DEFICIENCIAS EN EL USO DEL FODA CAUSAS Y SUGERENCIAS. *Revista Ciecias Estrategicas*, 92.

PERIÓDICO

- Rojas, A. (19 de 07 de 2014). *Comunitario* .



Guatemala, junio de 2020