



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación del nivel preprimario para aumentar
la cobertura y calidad educativa.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina, Barrio La Federal, del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa.

Dulce Karina Aguirre Guerra

Asesora:

Reyna Judith Jordán Chigua

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación del nivel preprimario para aumentar
la cobertura y calidad educativa.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Dulce Karina Aguirre Guerra

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretaria
M. A. Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación del nivel preprimario para aumentar la cobertura y calidad educativa, Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy, Jornada Vespertina, del Barrio La Federal, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.** Correspondiente a la estudiante: **Dulce Karina Aguirre Guerra**, con número de carné: **200451088** DPI: **1946 02435 2204**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda. Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038

Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Dulce Karina Aguirre Guerra** carné: **200451088** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación del nivel preprimario para aumentar la cobertura y calidad educativa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente

Licda. Reyna Judith Jordán Chigua.

Asesora Pedagógica.

Colegiada No. 11,038

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2519

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Nivel Preprimario Para Aumentar La Cobertura Y Calidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Aguirre Guerra Dulce Karina* Con Registro académico No. *200451088* Con CUI: *1946024352204* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200451088_01_2519



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2519

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Nivel Preprimario Para Aumentar La Cobertura Y Calidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Aguirre Guerra Dulce Karina* Con Registro académico No. 200451088 Con CUI: 1946024352204 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200451088_01_2519

DEDICATORIA

A: Dios

Por: escogerme como tu hija. Tu amor y tu bondad no tienen fin en mi vida. Me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda. Este trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido una gran bendición en todo sentido y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

A: Mamá

Por: ser la principal promotora de mis sueños, gracias por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas. Por no permitir que me rindiera y dejarme así luchar por este sueño. Dios te bendiga siempre, te amo mamá.

A: Jacky

Por: ser la hermana más especial de mundo. Gracias por tu amor, gracias por ser la mujer por los mejores sentimientos que he conocido. Gracias por presionarme para terminar este trabajo, gracias por aguantarme, pero sobre todo gracias por enseñarme a creer en mí y motivarme a hacer las cosas de la mejor manera.

A: Jenniffer

Por: Ser una hermana especial para mí. Gracias por tu cariño y por la alegría que me has dado de tener a mis sobrinos. Saber que soy un ejemplo para ellos me impulsa a seguir esforzándome

A: Escuela Vespertina

Por: ser mi lugar de trabajo y mi inspiración para este proyecto. Trabajo en esta escuela desde hace más de 10 años, en este lugar logré crecer y ser la maestra que ahora soy. Aquí tuve la oportunidad de expresar mis ideas y usar mis talentos. Fue en mi querida escuela en la que alcancé mi mayor potencial. Gracias a todas las personas que formaron parte conmigo en este trayecto, mis compañeros y los padres de familia. Dios les bendiga inmensamente. Mis queridos estudiantes, gracias por crecer junto a mí. Siempre estarán en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de estudiar en la universidad otorgándome una beca. Gracias a ustedes pude tener acceso a educación superior y cumplir un sueño más en mi vida.

A: USAC, por haberme permitido formarme. Fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

A: STEG, por permitir que los docentes guatemaltecos tengamos la oportunidad de alcanzar un nivel académico universitario. Gracias por todos sus esfuerzos, ahora ven después de mucho tiempo el fruto de sus sacrificios en nosotros.

A: a las instituciones del municipio de Agua Blanca; Municipalidad y Supervisión Educativa, STEG, gracias por todas las atenciones y apoyo brindado a lo largo de la gestión. Dios bendiga grandemente sus aportes para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

A: Mis abuelos. Gracias a Dios por permitirme disfrutar cada día a su lado, gracias a mi abuelo y abuela por ser los mejores de todo el mundo.

A: Mi familia. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

A: Amig@s. El desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, no lo puedo catalogar como algo fácil, pero lo que sí puedo hacer, es afirmar que durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento, que cada investigación, proceso, y proyectos que se realizaron dentro de esta, lo disfruté mucho, y no fue porque simplemente me dispuse a que así fuera, fue porque mis amigos siempre estuvieron ahí.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina, del Barrio La Federal, del municipio del Agua Blanca, del departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de indicadores educativos realizado, marca que en la escuela existen algunos indicadores con alerta que impiden al establecimiento alcanzar la calidad educativa deseada. La baja matrícula escolar es un indicador latente desde hace varios años, muchas familias deciden no inscribir a sus hijos en el establecimiento y la cantidad de alumnos matriculados es cada vez menor.

El proyecto de mejoramiento educativo: **Implementación del Nivel Preprimario para Aumentar la cobertura y calidad educativa**, innovará la educación del establecimiento, al ser el primer establecimiento de educación preprimaria en el municipio en la jornada vespertina. Se aprovechó las instalaciones suficientes, amplias y equipadas con las que cuenta el plantel para implementar el nivel preprimario. Las gestiones escolares realizadas y el apoyo de las autoridades educativas municipales permitieron la implementación del proyecto educativo.

La escuela de preprimaria vespertina permitió la incorporación al sistema educativo de muchos niños y niñas de la comunidad que por su condición económica o los horarios de trabajo de sus padres se les había negado esta oportunidad. Además, el proyecto benefició al establecimiento permitiendo la atención y desarrollo integral de 4 a 6 años, ofreció otra opción educativa en el municipio, preparó a los nuevos estudiantes con competencias básicas para tener éxito en primer grado, mejoró la calidad educativa evitando el fracaso y repitencia escolar.

ABSTRACT

The educational improvement project carried out at the John F. Kennedy Mixed Urban Official School, Evening Session, in the La Federal neighborhood, in the municipality of Agua Blanca, in the department of Jutiapa. According to the diagnosis of educational indicators carried out, it indicates that there are some indicators at school with alerts that prevent the establishment from achieving the desired educational quality. Low school enrollment has been a latent indicator for several years, many families decide not to enroll their children in the establishment and the number of students enrolled is decreasing.

The educational improvement project: Increase educational coverage and quality by implementing the pre-primary level will innovate the establishment's education, being the first pre-primary education establishment in the municipality on the afternoon shift. Sufficient, spacious and equipped facilities that the campus has were used to implement the pre-primary level. The school efforts carried out and the support of the municipal educational authorities allowed the implementation of the educational project.

The evening pre-primary school allowed the incorporation into the educational system of many boys and girls in the community who, due to their economic condition or their parents' working hours, had been denied this opportunity. In addition, the project benefited the establishment allowing comprehensive care and development for 4-6 years, offered another educational option in the municipality, prepared new students with basic skills to be successful in first grade, improved educational quality, avoiding failure and repetition school.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	5
1.1.3 Marco Epistemológico.....	18
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	28
1.1.5 Marco de Políticas.....	31
1.2 Análisis situacional	36
1.2.1 Identificación de problemas.....	36
1.2.2 Identificación de demandas.....	39
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	40
1.3 Análisis estratégico	43
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	43
1.3.2 Técnica Mini-Max	44
1.3.3 Vinculación estratégica.....	45
1.3.4 Líneas de acción	55
1.3.5 Posibles proyectos	57
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	64

1.3.7 Diseño del proyecto.....	64
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	74
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	75
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	76
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	78
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	79
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	93
2.2.1 Organizaciones escolares	93
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	94
2.2.3 Políticas educativas.....	97
2.2.4 Legislación educativa	100
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	101
2.2.6 Organizaciones comunitarias	102
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	103
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	104
2.3.1 Constructivismo	104
2.3.2 Psicología evolutiva.....	105
2.3.3 Teoría sociocultural	106
2.3.4 Aprendizaje significativo	107
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	107
2.3.6 Reforma educativa	109
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	109
2.4 Técnicas de administración educativa	111

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	111
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	111
2.4.3 Árbol de problemas	111
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	112
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	113
2.4.6 Matriz DAFO.....	114
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	115
2.4.8 Vinculación estratégica.....	115
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	115
2.4.10 Mapa de soluciones.....	116
2.4.11 Plan de actividades	116
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	117
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	117
2.4.14 Indicadores de un proyecto	118
2.4.15 Metas de un proyecto.....	118
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	119
2.4.17 Presupuesto	119
2.5 Metodología implementada en el PME	120
2.5.1 Importancia del nivel preprimario.....	120
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	123
3.1 Título del PME	123
3.2 Descripción del PME.....	123
3.3 Concepto del PME	125
3.4 Objetivos.....	125

3.5 Justificación	125
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	127
3.7 Plan de actividades.....	128
3.7.1 Fases del proyecto	130
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	141
CONCLUSIONES	149
RECOMENDACIONES	150
REFERENCIAS	153

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	5
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla 4 Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	7
Tabla 6 Relación alumno/docente.....	7
Tabla 7 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clase.	8
Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza.	9
Tabla 10 Disponibilidad de textos y materiales.	9
Tabla 11 Escolarización Oportuna.	10
Tabla 12 Escolarización por edades simples	11
Tabla 13 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.....	11
Tabla 14 Sobreedad.....	12
Tabla 15 Tasa de Promoción Anual.....	13
Tabla 16 Fracaso escolar.....	13

Tabla 17 Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 18 Finalización de nivel.....	14
Tabla 19 Repitencia por grado o nivel.....	15
Tabla 20 Deserción por grado o nivel	15
Tabla 21 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria.....	16
Tabla 22 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria	16
Tabla 23 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria.....	16
Tabla 24 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria	16
Tabla 25 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria	17
Tabla 26 Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria.....	17

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Realización del censo.....	131
Fotografía 2 Presentación del proyecto a la comunidad	132
Fotografía 3 Autoridades educativas y municipales	133
Fotografía 4 Afiche promocional	134
Fotografía 5 Aula de párvulos	135
Fotografía 6 Inauguración del ciclo escolar y bienvenida.....	135
Fotografía 7 Monitoreo en el aula	136
Fotografía 8 Monitoreo fuera del aula	137
Fotografía 10 Grupo Focal	138
Fotografía 11 Reunión con padres de familia	138
Fotografía 12 Póster Académico.....	140
Fotografía 13 Niños trabajando desde casa	140

INTRODUCCIÓN

Todos los centros educativos del país tienen más de alguna problemática que afecta su calidad educativa y que desean resolver. Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe no existe mejor oportunidad de mostrar el apoyo que diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar los indicadores en alerta con los que cuenta la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina, del Barrio La Federal, del municipio del Agua Blanca, del departamento de Jutiapa: con el cual se beneficia a la institución y permite el cumplimiento de requisito de graduación.

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina es un establecimiento grande y con amplias instalaciones, las cuales están equipadas con el mobiliario suficiente. En la escuela se atienden los grados de primero a sexto de nivel primario. El personal docente está completo para atender a todos los grados.

En el proceso de investigación realizado en el centro escolar se encontró que los indicadores educativos marcan alerta de repitencia, deserción, baja matrícula y pruebas de matemática. Los niveles bajos en los indicadores educativos han provocado una gran problemática con la matrícula estudiantil la cual, año con año desciende notablemente.

El proyecto de mejoramiento educativo Implementación del Nivel Preprimario para Aumentar la cobertura y calidad educativa, innovará la educación del establecimiento, al ser el primer establecimiento de educación preprimaria en el municipio en la jornada vespertina, lo que permitirá la atención de muchos niños y niñas de la comunidad que han quedado fuera del sistema educativo por su condición económica o los horarios de trabajo de sus padres. Este proyecto benefició al establecimiento de varias maneras: incluyó a niños fuera del sistema

educativo de 4 a 6 años, ofreció otra opción educativa en el municipio, preparó a los nuevos estudiantes con competencias básicas para tener éxito en primer grado, mejoró la calidad educativa evitando el fracaso y repitencia escolar.

El informe está dividido en cuatro capítulos donde se desarrolla cada uno de los procesos ejecutados para implementar el proyecto en el establecimiento educativo. Capítulo 1. En este capítulo se realizó el diagnóstico institucional a través de la investigación y análisis de los antecedentes e indicadores educativos. De proceso surgieron los indicadores en alerta, los cuales se analizaron junto a las políticas educativas para obtener los posibles problemas a intervenir. Capítulo 2. En este capítulo se realizó una investigación teórica acerca de los antecedentes e indicadores educativos y las teorías de varios expertos, este proceso dio veracidad y junto a la aplicación del DAFO y MINIMAX en el análisis del problema seleccionado, dieron como resultado las posibles soluciones y los proyectos a realizar. Capítulo 3. Este capítulo detalla el nombre del proyecto, su presentación sus objetivos, justificación, su plan de actividades y el desarrollo de cada una de las fases que se ejecutaron para la implementación del proyecto en el establecimiento. Capítulo 4. Este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos con en el proyecto de mejoramiento educativo y el impacto que éste tuvo en el establecimiento.

Nunca se debe olvidar que, aunque el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea un pequeño grano de arena, puede hacer muchos cambios para mejorar las condiciones de un establecimiento educativo y que los cambios de mejora deben ser la meta de todo docente en cualquier escuela del país. Por tal razón les invito a profundizar en las páginas de este informe.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy

Dirección: Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa

Naturaleza de la institución: Educación

Sector: Oficial

Área: Urbana

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Vespertina

Ciclo: Anual

Cuenta con Consejo de Padres de Familia: Sí

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

Misión

Brindar una educación de calidad para que los alumnos y alumnas desarrollen competencias intelectuales, sociales, matemáticas, críticas para la solución de problemas de la vida cotidiana a través de la práctica de principios y valores personales y sociales.

Visión

Ser una institución educativa primaria donde se imparte una educación formativa, participativa y trascendente; para promover el interés de los y las estudiantes y su formación integral, preparándolos con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida.

Estrategias de abordaje: Presencial

Modelos Educativos: Constructivismo

Programas que estén desarrollando

Programas Educativos:

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobiernos escolares

Programas de apoyo:

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija Didáctica

Gratuidad de la Educación

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyectos desarrollados:

Cambio de techo en la escuela

Construcción de cocina y dirección

Construcción de baños, para niñas y niños.

Proyectos en desarrollo:

Reforestación del perímetro de la escuela

Jardines en la escuela

Proyectos por desarrollar:

Techado de la cancha de baloncesto

Reparación del techo

1.1.2 Antecedentes

Indicadores Educativos

Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

Tabla 1 Población por rango de edades

De 7 a 9 años		De 10 a 12 años		De 13 a más años	
77		59		9	
Edad de los estudiantes por grado y sección					
Grado	Sección	De 7 a 9 años	De 10 a 12 años	De 13 a más años	Total de estudiantes
Primero	A	23	0	0	23
Segundo	A	23	0	0	27
Tercero	A	26	3	1	29
Cuarto	A	5	18	0	23
Quinto	A	0	20	0	20
Sexto	A	0	18	8	26

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM JFK JV 2019

El establecimiento educativo cubre con la demanda escolar que hay en la comunidad, ya que cuenta con las instalaciones suficientes, personal docente completo y buen acceso de los diferentes barrios y colonias que conforman la cabecera municipal a través de mototaxis, bicicletas o de forma peatonal pues todas las calles se encuentran en perfectas condiciones.

En los últimos cinco años la demanda educativa ha tenido sus altas y bajas, eso da inestabilidad a los puestos docentes. La mayoría de la baja de la población estudiantil es debida a varias razones: migración laboral, migración a Estados Unidos de América, climáticas y de cobertura.

Índice de desarrollo humano

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

Departamento de Jutiapa Índice de desarrollo humano: 0.679	
Aspecto	Porcentaje
Salud	0.72%
Educación	0.69%
Ingresos	0.63%

Municipio de Agua Blanca Índice de desarrollo humano: 0.675	
Aspecto	Porcentaje
Salud	0.887%
Educación	0.593%
Ingresos	0.546%

Fuente: Colección estadística departamental

El índice de desarrollo en el departamento y municipio no son tan altos como se desearía, lamentablemente la desigualdad que existe en el país afecta a toda la población y Jutiapa como departamento y Agua Blanca. La falta de oportunidades laborales y la creación de nuevos empleos es la principal causa de pobreza. Esta a su vez, impide que las familias alcancen a suplir sus necesidades básicas.

Indicadores Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Año	2015	2016	2017	2018	2019
No. de alumnos matriculados	138	134	140	164	159

Fuente: Ficha escolar

La matrícula escolar del establecimiento se ha mantenido en los últimos cinco años la población baja, pero estable. De los años 2015 al 2017 se dio una matrícula escolar bastante baja. En los años 2018 y 2019 ha ido aumentando ligeramente.

Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	30	30	38	37	27
Segundo	23	21	27	36	30
Tercero	22	22	16	25	33
Cuarto	16	18	22	19	23
Quinto	28	23	18	25	20
Sexto	19	20	19	22	26
No. de alumnos matriculados	138	134	140	164	159

Fuente: Ficha escolar

La cantidad de estudiantes por grados en el establecimiento se ha mantenido prácticamente estable, no ha variado mucho en los últimos 5 años. Con un aproximado de 20 estudiantes en cada grado o sección.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2	2	2	2	1
Segundo	1	1	1	2	1
Tercero	1	1	1	1	1
Cuarto	1	1	1	1	1
Quinto	1	1	1	1	1
Sexto	1	1	1	1	1
Total de docentes	7	7	7	8	6

Fuente: Libro de actas de la EOUM JFK JV

La cantidad de docentes es suficiente para atender a la cantidad de estudiantes matriculados. El establecimiento siempre ha contado con el personal docente suficiente.

Relación alumno/docente

Tabla 6 Relación alumno/docente

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total de alumnos matriculados	138	134	140	164	159
Total de docentes asignados	7	7	7	8	6
Relación alumno/docente	19.71 alumnos por docente	19.14 alumnos por docente	20 alumnos por docente	20.5 alumnos por docente	26.5 alumnos por docente

Fuente: Ficha Escolar, Libro de actas de la EOUM JFK JV

En relación a los alumnos por docentes la cantidad que le corresponde a cada docente es de 26.5 alumnos por docente en el año 2019. Las docentes que actualmente laboran en la escuela son 6, cada una con un grado asignado y la directora también tiene grado asignado.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mida la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día de visita aleatoria a la escuela, del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 7 Asistencia de los alumnos

Ciclo Escolar 2019	
No. de alumnos matriculados	159
Asistencia de los alumnos en un día	Del 100% de los alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019, solo el 95.60% asisten diariamente al establecimiento. El 4.40% de los estudiantes no asistieron a clases durante en un día de visita.

Fuente: Cuadernos de asistencia de los docentes.

La asistencia de los alumnos al establecimiento de un día de visita aleatoria es del 95.60% obtenido a través de entrevistas a los docentes se obtuvo la información. Al observar los datos obtenidos se puede mostrar que el porcentaje de los alumnos asistentes es bastante alto y da la pauta a que los estudiantes se encuentran lo suficientemente motivados para asistir regularmente a clases.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Ciclo Escolar 2018	
No. de días hábiles laborados exigidos por la ley	180
Días laborados en el establecimiento en el ciclo anterior	Del 100% de días efectivos de clases laborados, el establecimiento cumplió con el 100.5% de asistencia durante el ciclo escolar anterior que corresponde a 181 días laborados en el ciclo anterior.

Fuente: SIRE

En el ciclo escolar 2018 en el establecimiento se cumplieron con el 100.5% de asistencia establecido en el calendario escolar 2018. Fue un año de mucho aprovechamiento y con grandes satisfacciones.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza

Ciclo Escolar 2019	
No. de alumnos matriculados	159
Idioma en el que se imparten clases	Español
Porcentaje de niños que hablan y entienden un idioma maya	0%
Porcentaje de niños que hablan y entienden el idioma español	100%

Fuente: EOUM JFK JV

La escuela está tipificada por ser monolingüe, por tal razón el proceso de la enseñanza-aprendizaje se realiza únicamente en el idioma español que es el predominante de un 100% de los habitantes de la comunidad. En el municipio de Agua Blanca actualmente se están recibiendo capacitaciones en el idioma xinca, el cual se está implementando en las aulas del establecimiento con el fin de promover el rescate de este idioma en el área L2.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 10 Disponibilidad de textos y materiales

Ciclo Escolar 2019	
Total de docentes 6	Total de los libros de textos 90 libros por área
Disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes	Del 100% de textos y materiales que se necesitan en el establecimiento, solo se cuenta con un 56.60 % de estos recursos y muchos de ellos se encuentran en pésimas condiciones debido a que ya han tenido muchos años de utilidad. Los alumnos del primer ciclo cuentan con más y mejores materiales que los del segundo ciclo, pues estos solo pueden hacer uso de relación de 1 libro para cada 3 estudiantes.

Fuente; EOUM JFK JV

Los materiales y libros de texto con los que el establecimiento cuenta son realmente escasos. Únicamente se cuenta con libros de textos y son insuficientes para la cantidad de estudiantes que se atienden en el plantel.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia están organizados de dos diferentes maneras: El primer grupo es el Consejo de Padres de Familia que se encargan de la ejecución de los programas de apoyo que se le asignan al establecimiento cada año. El segundo grupo es el comité de padres de familia que se conforma a inicio del ciclo escolar, los cuales velan por el bienestar de los niños y niñas y del plantel educativo en general.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 11 Escolarización Oportuna

Año	No. total de alumnos inscritos	Cantidad de alumnos en edad oportuna	Alumnos inscritos en su edad oportuna
2015	138	130	El 94.20% de los estudiantes inscritos se encuentran en edad oportuna de escolarización.
2016	134	126	El 94.02% de los estudiantes inscritos se encuentran en edad oportuna de escolarización.
2017	140	130	El 92.86% de los estudiantes inscritos se encuentran en edad oportuna de escolarización.
2018	164	155	El 94.51% de los estudiantes inscritos se encuentran en edad oportuna de escolarización.
2019	159	145	El 91.19% de los estudiantes inscritos se encuentran en edad oportuna de escolarización.

Fuente: Ficha Escolar

La edad oportuna de escolarización es algo que no todos los niños de la comunidad logran debido a varias razones. El trabajo infantil, muchos de los estudiantes del establecimiento deben trabajar antes de llegar a la escuela, algunos repiten año y otros no los inscriben hasta que tienen una edad más avanzada.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 12 Escolarización por edades simples

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Incorporación de alumnos a primer grado	30	30	38	37	27
Alumnos en edad esperada	25	23	30	28	26

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM JFK JV

La incorporación a primaria en edad esperada es la que mayor prioridad le dan los padres de familia a sus hijos, un gran porcentaje de la población prefiere que su hijo asista a la escuela cuando la edad correcta llegue. En el establecimiento la mayoría de estudiantes se incorporaron a una edad oportuna y terminarán su educación primaria el tiempo correcto establecido.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 13 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total de alumnos de siete años inscritos en primaria	73	59	70	92	80
Proporción de siete años inscritos en primaria del total de la población de siete años	95%	80%	85%	96%	90%

Fuente: Libro de Inscripciones de la EOUM JFK JV

En el establecimiento se reciben cada año el 35% de la población total de siete años. Al ser jornada vespertina, la mayoría de los padres de familia inscriben a sus hijos en la jornada matutina, debido a las inclemencias del tiempo y lo tarde que termina la jornada laboral. A pesar de estas circunstancias el establecimiento mantiene un número bastante frecuente de estudiantes de 25 a 30 niños por ciclo escolar.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria

con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 14 Sobreedad

Año	2015	2016	2017	2018	2019
No. de alumnos matriculados	138	134	140	164	159
Primero	30	30	38	37	27
Sobreedad en primer grado	1 que equivale al 3.33 %	2 que equivale al 6.66 %	5 que equivale al 13.16 %	2 que equivale al 5.41 %	3 que equivale al 11.11 %
Segundo	23	21	27	36	30
Sobreedad en primer grado	3 que equivale al 13.04 %	1 que equivale al 4.76 %	2 que equivale al 4.41 %	5 que equivale al 13.89 %	2 que equivale al 6.66 %
Tercero	22	22	16	25	33
Sobreedad en tercer grado	1 que equivale al 4.55 %	2 que equivale al 9.09 %	2 que equivale al 12.5 %	3 que equivale al 12 %	5 que equivale al 15.15 %
Cuarto	16	18	22	19	23
Sobreedad en cuarto grado	2 que equivale al 12.5 %	1 que equivale al 5.56 %	2 que equivale al 9.09 %	2 que equivale al 10.56 %	3 que equivale al 13.04 %
Quinto	28	23	18	25	20
Sobreedad en quinto grado	4 que equivale al 14.28 %	3 que equivale al 13.04 %	2 que equivale al 11.11 %	2 que equivale al 8 %	2 que equivale al 10 %
Sexto	19	20	19	22	26
Sobreedad en sexto grado	3 que equivale al 15.79 %	4 que equivale al 20 %	3 que equivale al 15.79 %	2 que equivale al 9.09 %	3 que equivale al 11.54 %

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM JFK JV

En el establecimiento es frecuente encontrar niños con sobreedad para estar en el grado que les corresponde, la situación económica, la falta de interés de los padres, el trabajo infantil y varias razones más son las que impiden a muchos estudiantes cursar el grado correspondiente a su edad cronológica.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15 Tasa de Promoción Anual.

Año	2015	2016	2017	2018
No. de alumnos matriculados	138	134	140	164
Tasa de promoción anual	95.93%	99.2%	96.55%	95.6%
Primero	84%	100%	91.67%	92.11%
Segundo	100%	94.74%	92.86%	94.29%
Tercero	95%	100%	100%	96%
Cuarto	100%	100%	100%	100%
Quinto	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	93.75%

Fuente: Ficha Escolar

La promoción anual de alumnos del establecimiento es una tasa bastante alta, el 96.82% de los niños inscritos fueron promovidos. Esto demuestra el fuerte compromiso que se tiene en el establecimiento para lograr el éxito escolar de todos los estudiantes.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 16 Fracaso escolar.

Año	2015	2016	2017	2018
No. de alumnos matriculados	138	134	140	164
Tasa de fracaso escolar	14.49%	7.46%	0%	7.32%
Primero	30%	20%	13.16%	5.41%
Segundo	8.7%	14.29%	3.7%	8.33%
Tercero	13.64%	0%	-6.25%	4%
Cuarto	0%	5.56%	-13.64%	-5.26%
Quinto	21.43%	0%	-16.67%	0%
Sexto	0%	0%	5.26%	31.82%

Fuente: Ficha Escolar

El fracaso escolar que el establecimiento ha tenido en los últimos 5 años es del 7.32%. Es una tasa baja, pero también, es lamentable que el fracaso escolar sea continuo en muchos estudiantes, lamentablemente no se les ha abierto las puertas a que puede ser que necesiten una adecuación curricular en algunas áreas las cuales les permitirían alcanzar terminar con éxito en el ciclo escolar.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 17 Conservación de la matrícula.

Año	2015	2016	2017	2018
No. de alumnos matriculados	138	134	140	164
Tasa de alumnos que completaron el ciclo	99.13%	93.28%	103.57%	96.95%
Primero	83.33%	80%	94.74%	102.7%
Segundo	91.3%	90.48%	103.7%	97.22%
Tercero	90.91%	100%	106.25%	100%
Cuarto	100%	94.44%	113.64%	105.26%
Quinto	78.57%	100%	116.67%	100%
Sexto	100%	100%	94.74%	72.73%

Fuente: Ficha Escolar

El establecimiento ha mantenido una conservación de matrícula alta del 98.23% y realmente una baja de la matrícula del 3.27%, la cual ha ido incrementando por la migración de familias a Estados Unidos.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 18 Finalización de nivel

Año	2015	2016	2017	2018
Total de alumnos matriculados	138	134	140	164
Tasa de alumnos que finalizaron el ciclo escolar	95.93%	99.2%	96.55%	95.6%
Primero	84%	100%	91.67%	92.11%
Segundo	100%	94.74%	92.86%	94.29%
Tercero	95%	100%	100%	96%
Cuarto	100%	100%	100%	100%
Quinto	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	93.75%

Fuente: Ficha Escolar

El establecimiento mantiene un 96.82% de estudiantes que culminaron los ciclos escolares y una bajo 3.18% que no lo finalizaron. Lo cual marca un alto porcentaje de estudiantes que terminaron con éxito el ciclo escolar. El éxito escolar es debido a varios factores.

Repitencia por grado o nivel

Tabla 19 Repitencia por grado o nivel

Grado	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	3.57%	0%	6.67%	5.26%	8.11%
Segundo	4.55%	0%	4.76%	3.7%	2.78%
Tercero	0%	0%	0%	3.7%	8%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	2.86%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha Escolar

El establecimiento la repitencia escolar se da principalmente en los grados de primero y segundo, están básico conocer las competencias que un alumno de primero debe tener que, al no alcanzarlas, es cuando llega el fracaso escolar para estos estudiantes. Aunque el porcentaje del plantel no es tan elevado, es frecuente que haya repitencias en estos dos primeros años del nivel primario.

Deserción por grado o nivel

Tabla 20 Deserción por grado o nivel

Grado	Año			
	2015	2016	2017	2018
Primero	16.67%	20%	5.26%	-2.7%
Segundo	8.7%	9.52%	-3.7%	2.78%
Tercero	9.09%	0%	-6.25%	0%
Cuarto	0%	5.56%	-13.64%	-5.26%
Quinto	21.43%	0%	-16.67%	0%
Sexto	0%	0%	5.26%	27.27%

Fuente: Ficha Escolar

La deserción escolar es una problemática que enfrentan todas las escuelas del país, los índices de deserción son realmente altos. En el establecimiento ese puede observar que la deserción escolar en el año 2015 fue bastante elevada de un 11.18% eso quiere decir que se retiraron del establecimiento 15 estudiantes durante el ciclo escolar.

Indicadores de resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 21 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

Año	2015	2016	2017	2018
No. de alumnos matriculados en primer grado	30	30	38	37
Porcentaje de logro	84%	100%	91.67%	92.11%
Porcentaje de no logro	16%	0%	9.33%	7.89%

Fuente: Cuadros PRIM EOUM JFK JV

Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria (1o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla 22 Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria

Año	2015	2016	2017	2018
No. de alumnos matriculados en primer grado	30	30	38	37
Porcentaje del logro	84%	100%	91.67%	92.11%
Porcentaje de no logro	6%	0%	9.33%	7.89%

Fuente: Cuadros PRIM EOUM JFK JV

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 23 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria

Año	2015	2016	2017	2018
No. de alumnos matriculados en Tercer grado	22	22	16	25
Porcentaje de logro	95%	100%	100%	96%
Porcentaje de no logro	5%	0%	0%	4%

Fuente: Cuadros PRIM EOUM JFK JV

Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria (3o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla 24 Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria

Año	2015	2016	2017	2018
No. de alumnos matriculados en Tercer grado	22	22	16	25
Porcentaje de logro	95%	100%	100%	96%
Porcentaje de no logro	5%	0%	0%	4%

Fuente: Cuadros PRIM EOUM JFK JV

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 25 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

Año	2015	2016	2017	2018
No. de alumnos matriculados en Sexto grado	19	20	19	22
Porcentaje de logro	100%	100%	100%	93.75%
Porcentaje de no logro	0%	0%	0%	2.25%

Fuente: Cuadros PRIM EOUM JFK JV

Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria (6o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla 26 Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria

Año	2015	2016	2017	2018
No. de alumnos matriculados en Sexto grado	19	20	19	22
Porcentaje de logro	100%	100%	100%	93.75%
Porcentaje de no logro	0%	0%	0%	2.25%

Fuente: Cuadros PRIM EOUM JFK JV

Las áreas de comunicación y lenguaje y matemática son básicas para el avance de los estudiantes a los grados superiores, se espera que cada estudiante cumpla satisfactoriamente con los contenidos y competencia de estas áreas, pero, lamentablemente, para muchos es donde encuentran mayores dificultades. Es triste ver como muchos estudiantes no alcanzan a adquirir una competencia en matemática y en comunicación y lenguaje, se puede observar frecuentemente en los salones de clases muchos niños realmente sufriendo por no poder leer, escribir, sumar, restar y multiplicar.

Los docentes juegan un papel de vital relevancia para que los niños alcancen niveles aceptables de adquisición de competencias, por ello deben de hacer uso de técnicas y herramientas variadas, además, de una motivación frecuente para mantener el interés de los estudiantes. La peor barrera que enfrentan los maestros hoy en día es la falta de interés y el bajo deseo de aprender de los estudiantes, cuando se dan

estos casos resulta imposible lograr un cambio significativo y el logro se aleja cada día más de estos estudiantes.

No hay que olvidar el papel de los padres, en los últimos estos tiempos quieren dejarle todo al docente y no exigen de sus hijos responsabilidad en los estudios, lo que crea un gran abismo de distancia entre las partes (alumno-padre de familia-docente), las cuales deberían trabajar unidas para alcanzar metas conjuntas y llevar al final del ciclo escolar a los estudiantes con el éxito entre las manos.

Resultados SERCE: 3o y 6o Primaria, Lectura y Matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Dentro del establecimiento educativo no se han realizado desde hace más de cinco años pruebas estandarizadas de tercero y sexto primaria, ya que estos establecimientos son seleccionados al azar y a estos mismos se les da continuidad para verificar los avances que estos han tenido.

1.1.3 Marco Epistemológico

La historia del establecimiento educativo se remonta a 55 años atrás, ya que esa edad tiene de fundación. Los señores Belisario Sandoval y Raúl Sandoval donaron el terreno en el año 1963. Para la construcción se recibieron aportes de la municipalidad y además se obtuvo la ayuda del Señor Presidente de los Estados Unidos de América, en ese año el señor John F: Kennedy, y por tal razón la escuela lleva su nombre. Junto con el trabajo de los miembros de la comunidad, municipalidad y alumnos construyeron la escuela.

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy funcionó desde sus inicios con 6 grados del nivel primario. Con salones para niños y para niñas separados. Con jornadas Matutina y Vespertina, con un director

en cada jornada. Los niños y niñas asistían a clases en las dos jornadas. La estadística aproximada era de 175 niños. Después, según Acuerdo Ministerial No. 1132 de fecha 22 de agosto de 1968, la escuela se unifica y queda un solo director.

Actualmente la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy está conformada por los siguientes ambientes: 12 aulas, un salón con escenario, 2 cocinas, 2 direcciones, 2 laboratorios con 16 computadoras, 2 bodegas, un mini parquecito, 6 sanitarios lavables: 4 para niñas y dos para niños, un mingitorio, una pila, una cancha de basquetbol y un campo de futbol. El terreno está completamente circulado con un muro hecho de ladrillo y block. La extensión del terreno es de 124 metros de ancho por 108 metros de largo. En las instalaciones de la escuela hoy en día funcionan dos jornadas de trabajo, en educación primaria, atendiendo un promedio de 450 a 500 niños.

En el aspecto social, en el establecimiento se dan varios aspectos que le permiten proyectarse delante de la comunidad en general:

La participación de algunas organizaciones en el establecimiento se destaca por el apoyo a las actividades de aprendizaje y la promoción de mejoras en el plantel, estas organizaciones son:

Consejo de Padres de Familias, Comité de padres de familia, Gobierno escolar y Claustro de maestras.

La familia es y será uno de los pilares de la educación. Es necesario que los madres y padres estén presentes en el desarrollo académico de sus hijos. El avance y alcance de competencias está ligado al apoyo que ellos brinden a sus hijos. Lamentablemente, muchos padres aún no han entendido el papel tan importante que tienen en el éxito o fracaso

de sus hijos. Duro de admitir, pero hay muchos padres que solo se presentan en la escuela para firmar ficha de calificaciones y luego vienen los reclamos, cuando tuvieron dos meses para ir, preguntar y buscar la ayuda que su hijos o hija necesitaba en ese momento.

Aunque es una minoría, hay padres que son excepcionales. Quieren que sus hijos sean exitosos y los apoyan para lograrlo. Que diferencia tan grande hubiera en las escuelas con la mayoría de padres así.

Los niños del establecimiento tienen a su alcance excelentes instalaciones para practicar deportes como: fútbol, baloncesto, voleibol y atletismo. La escuela cuenta con una cancha de baloncesto y un campo de fútbol, los cuales pueden adaptarse para practicar varios deportes.

En lo que respecta a cultura, en el establecimiento se pueden notar algunos aspectos. En el vestuario de los estudiantes, ellos usan uniforme para asistir a clases en el establecimiento. Uno normal de diario: de falda o pantalón con camisa de botones de color blanco, uno de gala: con falda o pantalón, camisa de botones, color blanco manga larga y chaleco; y uno de calzoneta con playera para educación física. Las tradiciones que la comunidad educativa celebra anualmente son: Carnaval, aniversario de la escuela, 15 de septiembre, entre otras.

Algunos aspectos psicológicos que destacan en el establecimiento educativo son:

La autoestima. Muchos niños y niñas no saben el valor especial que posee cada uno de ellos. La escuela trata todos los días de reforzar la autoestima en los niños para que ellos crezcan con un nivel estable de ella. Es difícil de tratar en la vida adulta y sus efectos pueden afectar el

desarrollo y alcance de metas en las personas. Muchos niños por su condición económica crecen pensando que no son valiosos o que no merecen soñar. La escuela está para combatir esos pensamientos y convertirlos en un motor que les haga ver la vida de manera que ellos mismo con su esfuerzo y capacidades logran llegar a la meta más alta de la que pudieron imaginar.

Problemas de conducta. Una mala conducta en el aula daña a todas las personas que están alrededor de quien las comente. Lo más difícil que enfrentan los maestros en las aulas es la violencia que genera la mala conducta de muchos niños y niñas. ¡Qué situación tan difícil de combatir! La práctica de valores en el aula, pero sobre todo en los hogares son la única manera de contrarrestar los efectos que produce la violencia: El acoso escolar, el desganado académico y la deserción de los niños acosados

Problemas de aprendizaje. Muchos niños enfrentan en la escuela problemas de aprendizaje, que van desde memorización, dislexia, discalculia, disgrafía; a otros de vista, intelectual, físicos y más. Para ayudar a los niños con este tipo de problemas la escuela implementa adecuaciones curriculares para poder ayudarles a lograr las competencias. Hace falta gran camino para avanzar en ellas, pero ya se están dando los primeros pasos para que haya inclusión en el plantel.

La Comunidad

Circunstancias históricas:

Según SEGEPLAN (2010), el en año 1810 fue fundado el municipio de Agua Blanca. Se consolidó como municipio el 27 de agosto de 1836 y perteneció al circuito de Mita, departamento de Chiquimula. Después,

en 1853 pasó a formar parte de Jalapa, para que en 1873 volviera a contar como parte de Jutiapa.

También sufrió la supresión como municipio en 1886, situación que cambió el 30 de enero de 1886, cuando se le rehabilitó como tal. La cabecera municipal ha cambiado de ubicación en varias ocasiones. El primer traslado fue hacia la aldea Las Cañas, después a donde se encuentra situada actualmente, en el valle El Jicaral.

Circunstancias sociales:

Organización comunitaria. Dentro del municipio hay varias organizaciones. Un COCODE por barrio, asociación de ganaderos, asociación de estudiantes, asociación de deportistas y casa de la cultura. Además, existen otras organizaciones:

Consejo de padres de familia, ellos están siempre pendientes para poder asistir cuando alguna circunstancia se presente para ayudar, también velan por las instalaciones y trabajan para poder tenerlas en buen estado.

Los señores y señoras integrantes del Centro de Salud local, brindan asistencia a los estudiantes a través del programa de Escuelas Saludables. Sin olvidar que cuando se presenta algún accidente ellos brindan el auxilio oportuno.

La Corporación Municipal tiene sus puertas abiertas hacia nuestras peticiones y en muchas ocasiones han brindado su apoyo económico y trabajo de mano de obra. Gracias a su ayuda el establecimiento educativo ha sido renovado y cuenta con las instalaciones necesarias para que los estudiantes puedan estar en un ambiente cómodo y saludable.

Otra organización que también tiene incidencia en el trabajo educativo son los Bomberos Municipales Departamentales, quienes colaboran con charlas de socialización para la prevención de accidentes en caso de desastres naturales u otros percances.

La familia. Las familias en la comunidad son muy unidas. A pesar de que predominan mucho las familias monoparentales. Donde mamá tiene que trabajar para proveer lo necesario a sus hijos. Siempre será la familia el único lugar y espacio donde los niños y las niñas encuentren amor, protección y cuidados por parte de sus seres queridos.

Recreación. Los lugares de mayor atracción turística son la Laguna de Obrajuelo, se puede acceder todo el tiempo a este lugar; además se cuenta con la Laguna de Candelaria, asentada en el cráter del volcán de Ipala, es parte de la jurisdicción de la aldea Monte Rico. Existe en el municipio dos centros recreativos denominados Turicentro Agua Blanca y Mamira, los cuales son frecuentados durante todo el año.

Deportes. Los deportes se practican más en la comunidad son el fútbol, basquetbol y motocrós. Dentro las actividades deportivas se realizan torneos, triangulares, cuadrangulares de fútbol.

Circunstancias culturales.

Vestuario. Los habitantes de la comunidad visten ropas de diferentes estilos, colores y texturas. Muchas personas visten del tradicional traje vaquero con camisa a cuadros, pantalón de lona, botas de cuero, pistola al cincho y sombrero, aunque otros usan ropa estilo moderno con modas y diseños de tendencia contemporánea. Todos según sus facilidades económicas.

Gustos musicales. Los gustos musicales varían más según la edad de los escuchas que en algún otro aspecto. A los adultos les gustan la música de sus años mozos, a los jóvenes el reggaetón y bachata, a los adolescentes lo que este sonando o esté de moda. Pero en general cuando se realiza algún baile o una fiesta la mayoría le gusta bailar música de banda y ranchera.

Gustos culinarios. Al hablar de comida nos quedamos cortos pues en Agua Blanca se preparan alimentos tan deliciosos que quién los prueba no puede dejar de hacerlo nunca más. Entre las comidas tradiciones podemos mencionar: Enchiladas, tamales, atol de elote, oropos, jocote en dulce, chuchitos, arroz en leche, quesadillas, marquesotes, ceviche, empanadas, rellenos, etc.

Tradiciones. Forman parte de la cultura de nuestro pueblo. Siendo las más importantes:

Feria Titular en honor a los Reyes Magos del 04 al 09 de enero.

Carnaval (febrero)

Día del cariño (14 de febrero)

Día de las madres. (10 de mayo)

Día del padre (17 de junio)

Independencia (15 de septiembre)

Día del Niño (01 de octubre)

Día de los Santos (1 y 2 de noviembre).

Noche buena y Navidad (24 y 25 de diciembre)

No puede faltar mencionar que se celebra una feria en cada barrio del municipio:

El Altillo del 13 al 15 de febrero, celebran el día del cariño.

En Tecuán el 3 y 4 de mayo Celebran el día de la Cruz.

Feria Patronal el 15 de agosto en honor a la Virgen del Rosario.

El Valle Arriba, el 1 y 2 de noviembre Celebran el día de los Santos.
Feria el 08 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción.

Religión. En el municipio se practican únicamente dos religiones: católica y evangélica. Las cuales están organizadas en grupos de niños, jóvenes, mujeres, adultos entre otros. Hoy en día hay 1 iglesia católica y 4 evangélicas en diferentes denominaciones: Centroamericana, Príncipe de Paz, Asamblea de Dios y Evangelio Completo.

Mitos y Leyendas. Algunas leyendas que se relatan en el municipio son: La Llorona, El Cadejo y la Siguanaba. Se cree que la mariposa negra anuncia la muerte y también el canto de la aurora. Algunos sueños tienen significados como: si se sueña que se caen los dientes o que alguien se casa anuncia que alguien va a morir. Si sueñan riquezas se avecinan pobrezas. Los zompopos y palomillas llaman la lluvia.

Circunstancias económicas.

Actividades laborales. En Agua Blanca se desarrollan varias actividades laborales tales como: agricultura, ganadería, producción artesanal como: panaderías, herrerías, carpinterías, producción industrial como talleres de estructuras metálicas y elaboración y venta de productos lácteos, carnes y embutidos. También hay muchos negocios como: Tiendas, salones de belleza y barberías, ferreterías, mueblerías, molinos de nixtamal, librerías, panaderías, tortillerías, restaurantes, compra-venta de granos básicos, venta de fertilizantes, servicio de mototaxis, talleres mecánicos, venta y reparación de celulares, bancos, ventas de frutas, verduras y especies, entre otras.

Hay muchos habitantes que realizan actividades laborales como: médicos, enfermeras, abogados, maestros, secretarias, cajeros,

agentes de seguridad, policías, bomberos, barrenderos, albañiles, empleadas domésticas, costureras, etc.

Remesas familiares. Muchas familias obtienen su sustento a través de depósitos monetarios enviados desde Estados Unidos, Canadá u otros países. Ese dinero es utilizado por las familias en alimentos, vestuario, servicios básicos: agua, luz, teléfono, renta, etc. En salud, educación, ahorro e inversiones, etc.

La pobreza. Al igual que en muchas comunidades la economía del pueblo tiene sus altas y sus bajas. Aunque el desarrollo del pueblo va en aumento no todas las familias tienen las mismas posibilidades ni oportunidades de crecimiento. Muchos de los padres y madres de familia no cuentan con trabajos fijos y mucho menos bien remunerados.

La pobreza es uno de los factores que más influye en los estudiantes. Muchos de estos niños y niñas trabajan en la mañana y luego por la tarde llega al centro educativo a estudiar. El empleo es escaso, los precios van en aumento, las cosechas con malas y eso es lo que enfrenta cada familia todos los días.

Circunstancias psicológicas.

Autoestima. El equilibrio de las emociones de una persona radica en cómo se ve a sí misma y cuál es el concepto que tiene de todo su ser. Una buena autoestima se basa en el principio del equilibrio de conocer “¿quién soy?, ¿qué puedo y qué no puedo hacer?, según las capacidades que se poseen. El problema de la baja bloquea a las personas llegar o alcanzar metas que desean y/o necesitan en sus vidas. La alta estima es otro problema que impide ver a los seres humanos a los demás como compañeros del camino de la vida, por lo

contrario, este tipo de personas menosprecian y humillan a los demás creyéndose mejores que ellos.

En la comunidad habitan estos tipos de personas, lo que impide en su mayoría lograr un ambiente armónico en las calles, barrios o parques de la cabecera municipal, provocando faltas enormes de respeto entre seres humanos.

Valores. La virtud de todo ser humano está en los valores que practica. Estar con personas que hacen práctica de valores, es agradable, armonioso y provechoso. Todo lo contrario, es convivir con personas que no hacen uso de ellos, lo cual provoca pleitos, gritos, discusiones continuas, un ambiente totalmente desagradable.

En la comunidad hay una gran pérdida de valores. El respeto a los demás es lo que más problemas da y crece con el tiempo. Es raro ver actos de solidaridad y muchos se han vuelto amantes de lo ajeno. Hace falta recordar que el amor al prójimo es la única manera de frenar esta ola de falta de valores que quiere ahogar lo maravilloso que es vivir todos juntos en armonía.

Pobreza. La situación económica tan precaria de muchas familias, les impiden desarrollar su capacidad de visión y su deseo de mejorar sus condiciones de vida, se han acomodado a la silla y a la vagancia, dejando de lado las ganas de vivir, de luchar y de buscar crecer para tener mejores condiciones de vida. Muy difícilmente muchas de estas familias lograrán algún día salir de esa miseria.

La falta de oportunidades laborales también, no permite el desarrollo de las capacidades de los habitantes de la comunidad, muchos por necesidad terminan trabajando en puestos que quedan debajo de sus

talentos y capacidades, creando esta manera menos desarrollo personal, profesional y emocional. Existen caso de estudiantes sumamente talentosos, los cuales no pueden seguir estudiando porque no pueden sufragar los gastos de la carrera anhelada y terminan estudiando para lo que les alcance.

Cultura. En la comunidad aún en pleno siglo XXI aún hay muchas creencias, estereotipos y machismos que afectan el desarrollo de muchas personas. Las mujeres son las más afectadas. Aún reciben críticas y burlas por los trabajos que desempeñan, la forma en que se visten, maquillan, peinan... y más. Es duro pensar que muchas familias están formadas por madres solteras y que ellas, son realmente valientes al salir cada día a luchar para llevar que comer a sus hijos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina, Barrio La Federal, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, tiene indicadores en alerta que impiden la calidad educativa de excelencia que el establecimiento quiere ofrecer a toda la comunidad e impide que los estudiantes del establecimiento tengan iguales o mejores oportunidades que otros estudiantes en la comunidad y en el país en general. Los indicadores son una gran problemática que el establecimiento tiene que enfrentar y que a nivel nacional no es el único plantel educativo con esta situación, estos indicadores son:

Deserción por grado o nivel

Grado	Año			
	2015	2016	2017	2018
Primero	16.67%	20%	5.26%	-2.7%
Segundo	8.7%	9.52%	-3.7%	2.78%
Tercero	9.09%	0%	-6.25%	0%
Cuarto	0%	5.56%	-13.64%	-5.26%
Quinto	21.43%	0%	-16.67%	0%
Sexto	0%	0%	5.26%	27.27%

Fuente: Ficha Escolar

La deserción escolar es una problemática que enfrentan todas las escuelas del país, los índices de deserción son realmente altos. En el establecimiento ese puede observar que la deserción escolar en el año 2015 fue bastante elevada de un 11.18% eso quiere decir que se retiraron del establecimiento 15 estudiantes durante el ciclo escolar. Razones para que la deserción escolar en un establecimiento se dé, hay demasiadas, por lo que es importante que cada plantel cree un plan para evitar que ésta crezca a más grandes escalas.

En lo que va del año 2019 la deserción va subiendo tan rápido como la espuma. No se sabe cuándo acabará, ni cuántas bajas dará a cientos de establecimientos educativos del país. El aumento de la deserción de estudiantes va en aumento, debido a que cientos de familias completas deciden migrar a los Estados Unidos, dejando y arriesgando todo. El principal de este fenómeno es la falta de empleo, que impide que las familias obtengan lo necesario para cubrir sus necesidades básicas.

Repitencia por grado o nivel

Grado	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	3.57%	0%	6.67%	5.26%	8.11%
Segundo	4.55%	0%	4.76%	3.7%	2.78%
Tercero	0%	0%	0%	3.7%	8%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	2.86%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha Escolar

El establecimiento la repitencia escolar se da principalmente en los grados de primero y segundo, están básico conocer las competencias que un alumno de primero debe tener que, al no alcanzarlas, es cuando llega el fracaso escolar para estos estudiantes. Aunque el porcentaje del plantel no es tan elevado, es frecuente que haya repitencias en estos dos primeros años del nivel primario.

A nivel nacional la situación con respecto al fracaso escolar es alarmantes. Se han creado muchos programas para frenar el fracaso escolar y en especial para los niños de primer grado. Estos programas como: salvemos primer grado, comprometidos con primer grado, solo para mencionar algunos; promueven la importancia de hacer lo necesario y un poco más, por los niños y niñas que necesitan lograr las competencias suficientes que le permitan avanzar al siguiente grado, pero para los demás grados no existe ningún programa.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total de alumnos de siete años inscritos en primaria	73	59	70	92	80
Proporción de siete años inscritos en primaria del total de la población de siete años	95%	80%	85%	96%	90%

Fuente: Libro de Inscripciones de la EOUM JFK JV

En el establecimiento se reciben cada año el 35% de la población total de siete años. Al ser jornada vespertina, la mayoría de los padres de familia inscriben a sus hijos en la jornada matutina, debido a las inclemencias del tiempo y lo tarde que termina la jornada laboral. A pesar de estas circunstancias el establecimiento mantiene un número bastante frecuente de estudiantes de 25 a 30 niños por ciclo escolar.

Guatemala es un país en el que lamentablemente hay muchos niños y niñas que no reciben educación. Las razones son bastantes, pero lo más difícil de esta situación es que, aún los estudiantes que ya están inscritos dejan de seguir estudiando y abandonan sus sueños. Crece la baja matrícula entre más vayan los estudiantes subiendo de nivel académico. Lo que impide que en Guatemala las personas alcancen su máximo potencial.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivo Estratégico: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivo Estratégico: Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivo Estratégico: Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables (EDUCACIÓN, 2010).

Relación de las políticas educativas con los indicadores en alerta.
Deserción por grado o nivel

Grado	Año			
	2015	2016	2017	2018
Primero	16.67%	20%	5.26%	-2.7%
Segundo	8.7%	9.52%	-3.7%	2.78%
Tercero	9.09%	0%	-6.25%	0%
Cuarto	0%	5.56%	-13.64%	-5.26%
Quinto	21.43%	0%	-16.67%	0%
Sexto	0%	0%	5.26%	27.27%

Fuente: Ficha Escolar

La deserción escolar es una problemática que enfrentan todas las escuelas del país, los índices de deserción son realmente altos. En el establecimiento ese puede observar que la deserción escolar en el año 2015 fue bastante elevada de un 11.18% eso quiere decir que se retiraron del establecimiento 15 estudiantes durante el ciclo escolar. Razones para que la deserción escolar en un establecimiento se dé, hay demasiadas, por lo que es importante que cada plantel cree un plan para evitar que ésta crezca a más grandes escalas.

En lo que va del año 2019 la deserción va subiendo tan rápido como la espuma. No se sabe cuándo acabará, ni cuántas bajas dará a cientos de establecimientos educativos del país. El aumento de la deserción de estudiantes va en aumento, debido a que cientos de familias completas deciden migrar a los Estados Unidos, dejando y arriesgando todo. El principal de este fenómeno es la falta de empleo, que impide que las familias obtengan lo necesario para cubrir sus necesidades básicas.

La deserción escolar va en aumento, el país debe hacer cumplir la política de **Cobertura**, ya que ella habla de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Pero, lamentablemente en el país, la niñez y juventud

están abandonando las escuelas y perdiendo la oportunidad de convertirse en personas profesionales.

Se puede observar que en uno de los objetivos estratégicos de esta política se menciona que, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Si en verdad está es una meta del MINEDUC poco cumplimiento tiene de ella, pues, aunque la mayoría de niños cruce con éxito el nivel primario, tiene pocas oportunidades de llegar a la universidad, porque no hay acceso para todos.

No solo la política de cobertura compete en esta problemática, sino, también, la política de equidad, esta dice que todos deben tener las mismas oportunidad y aumento a la inversión educativa dice que al incrementar el presupuesto de educación se podrá lograr alcanzar a cubrir a toda la población, en especial, a los más necesitados y vulnerables.

Que diferencia tan grande sería para Guatemala que, todos sus habitantes tuvieran derecho a la educación gratuita en todos los niveles. Cuando se llegue a ese tipo de condiciones, las personas dejarán de migrar y de abandonar sus estudios por trabajar.

Repitencia por grado o nivel

Grado	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	3.57%	0%	6.67%	5.26%	8.11%
Segundo	4.55%	0%	4.76%	3.7%	2.78%
Tercero	0%	0%	0%	3.7%	8%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	2.86%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha Escolar

El establecimiento la repitencia escolar se da principalmente en los grados de primero y segundo, están básico conocer las competencias que un alumno de primero debe tener que, al no alcanzarlas, es cuando llega el fracaso escolar para estos estudiantes. Aunque el porcentaje del plantel no es tan elevado, es frecuente que haya repitencias en estos dos primeros años del nivel primario.

La política de Calidad se relaciona con el problema de repitencia escolar, muchos niños y niñas no alcanzan las competencias necesarias para avanzar al grado siguiente, lo cual provoca un estancamiento y frustración en su desarrollo académico.

Esta política dice que, la calidad en educación, vela para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, de manera que alcance un desarrollo integral, que les permite ser completamente capaces de enfrentar la vida. Para alcanzar la calidad, uno de sus objetivos estratégicos dice, se debe contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población. Guatemala es un país muy diverso, llegar a todos y suplir las necesidades de todos so es misión fácil, pero debe de empezar a notarse que se está trabajando en ello, ¿nos les parece?...

Todavía hay una gran brecha para alcanzar la totalidad de esta política, se han podido observar en los últimos años el intento por hacerla efectiva, pero, realmente, falta bastante inversión que hacer e incluir a otros grados en el rescate de la repitencia escolar.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total de alumnos de siete años inscritos en primaria	73	59	70	92	80
Proporción de siete años inscritos en primaria del total de la población de siete años	95%	80%	85%	96%	90%

Fuente: Libro de Inscripciones de la EOUM JFK JV

En el establecimiento se reciben cada año el 35% de la población total de siete años. Al ser jornada vespertina, la mayoría de los padres de familia inscriben a sus hijos en la jornada matutina, debido a las inclemencias del tiempo y lo tarde que termina la jornada laboral. A pesar de estas circunstancias el establecimiento mantiene un número bastante frecuente de estudiantes de 25 a 30 niños por ciclo escolar.

La baja matrícula escolar en la escuela John F. Kennedy es un problema que se ha mantenido en los últimos cinco años, pues de la totalidad de la población en el rango escolar que entran al sistema educativo, a la escuela solo llega un porcentaje bastante bajo. Para la comunidad en general las razones con bastantes, el clima es una de ellas, el horario y por último, el poco personal y la diferencia tan grande de beneficios que hay entre ambas jornadas es lo que provoca tan grande desventaja para el plantel.

La política con la que se relaciona es la política de Aumento a la inversión educativa, esta dice en uno de sus objetivos estratégicos: Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y en otro: Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. El plantel no cuenta ni con el mismo número de personal, ni con los mismos materiales ni equipo, por lo que no se puede competir de manera justa con la jornada matutina, pues no se cuanta con las mismas condiciones.

Hace falta que, tanto la política de Aumento a la inversión educativa y la de Equidad se hagan efectivas y den las mismas condiciones y oportunidad a los 135 niños promedios que se atienden en el plantel por año. Para que, al igual que los demás niños de la población, puedan ellos desarrollar las competencias necesarias que los preparen para tener éxito en la vida.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Listado de problemas

Deserción Escolar

Repitencia

Baja matrícula escolar

Fracaso escolar

Pruebas de Matemáticas

Edad temprana de ingreso al establecimiento

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E+) X (F+G)

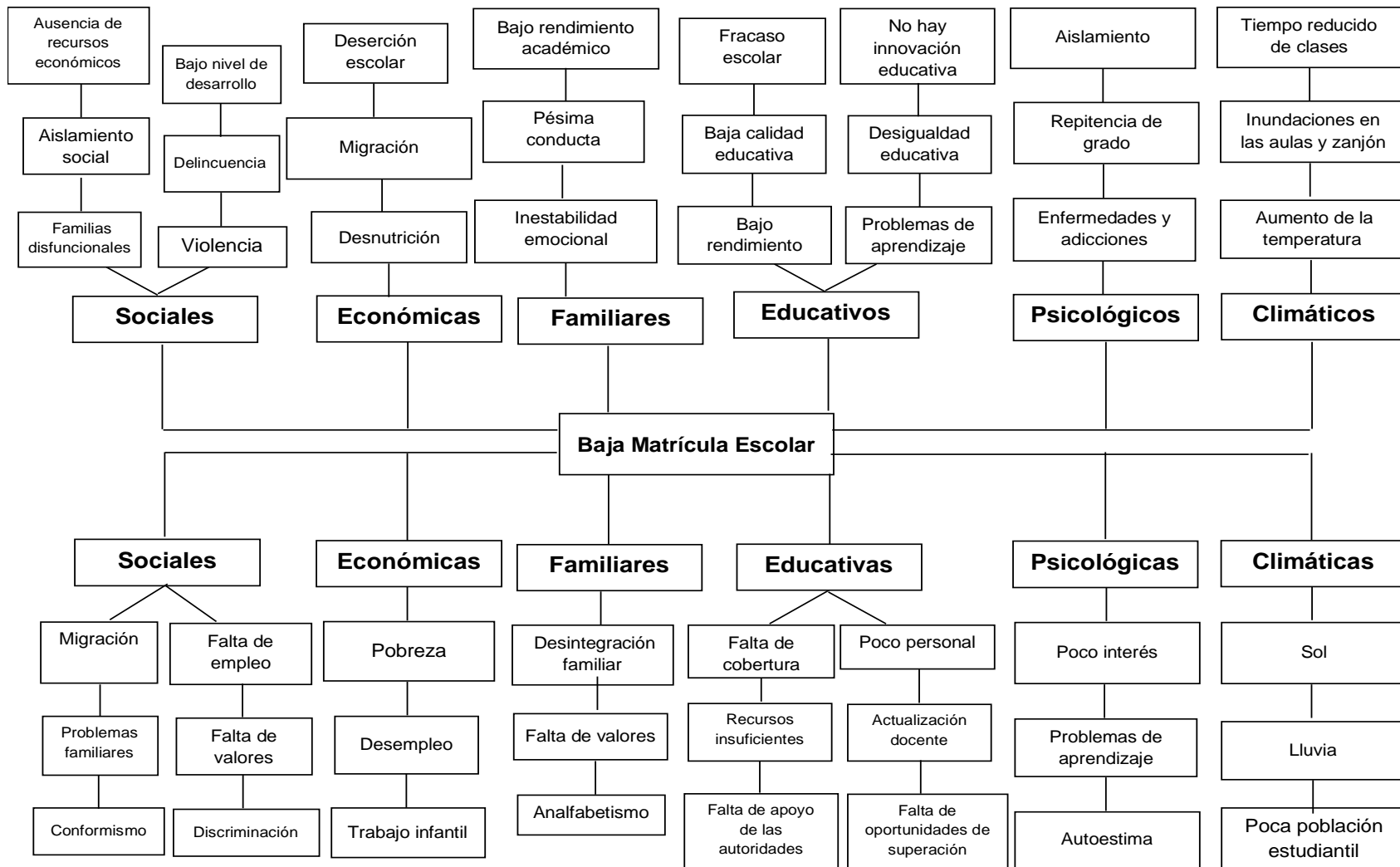
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	X (Subtotal 1 Subtotal 2) Total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Deserción Escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Repitencia	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Baja matrícula escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Fracaso escolar	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Pruebas de Matemáticas	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Edad temprana	1	2	1	2	0	6	1	0	1	6

No.	Criterios	Escala de Puntuación		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A.	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B.	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C.	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D.	Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E.	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F.	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G.	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

B. Selección del problema

Baja matrícula escolar

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Salud
Alimentación
Empleo
Cobertura educativa
Vivienda
Deportivas

B. Institucionales

Renovación del mobiliario
Calidad educativa: entrega oportuna de libros escolares y para todos los estudiantes y guías para los maestros.
Problemas conductuales: respeto a la dignidad de la persona humana.
Familias –escuela-educandos
Falta de compromiso (principio, fomentar la importancia de la familia como primera instancia educativa.

C. Poblacionales

Atención médica oportuna.
Ausencia de medicinas
Falta de fuentes de empleo
Promoción del deporte
Promoción del arte
Cobertura educativa inicial
Cobertura educativa superior
Falta de acceso a la vivienda
Precario cuidado de los recursos naturales.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Directora
Supervisor
Alcalde
DIDEDUC
Docentes
Padres de familia
Estudiantes

B. Indirectos

Concejo municipal
Profesionales de DIDEDUC
Concejo de padres de familia
Director de jornada matutina
Alumnos

C. Potenciales

Centro de Salud
Negocios de la comunidad
Bancos
Vecinos de la comunidad

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir Financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Si	No
Alcalde	X		Sí	Sí	Apoyo	Sí	Sí	No	X	
Supervisor	X		Sí	Sí	Apoyo	No	Sí	Sí	X	
Directora	X		Sí	No	Apoyo	No	Sí	Sí	X	
Docentes	X		sí	No	Amenaza	No	Sí	Sí	X	
Padres de Familia	X		Sí	No	Apoyo / Amenaza	Sí	No	Sí	X	
Alumnos	X		Sí	No	Apoyo / Amenaza	No	No	Sí	X	
COCODE		X	No	Sí	Amenaza	Sí	No	No		X
Consejo de Padres de Familia	X		Sí	No	Amenaza	No	No	No		X
Director otra Jornada	X		Sí	No	Apoyo / Amenaza	No	Sí	Sí	X	

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla de análisis de actores indirectos

Actores	Características Típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Concejo municipal	Clave	- Infraestructura - Mejorar cobertura	Mejora de la infraestructura de la escuela	Que el proyecto beneficie a toda la comunidad	Generar el inicio, ejecución y terminación del proyecto
Centro de Salud	Potencial	- Salud de calidad	Mejora de la calidad de vida	Apoyar a los niños más vulnerables	Vacunación Desparasitación
Negocios de la comunidad	Potencial	Económico Publicidad	Regalías al establecimiento	Beneficiar al progreso de la comunidad	Desembolso económico
Vecinos de la comunidad	Potencial	Calidad educativa	Mejora de la calidad educativa Motivación hacia los demás ciudadanos para que apoyen	Unidad de toda la comunidad para el crecimiento de todos	Apoyo moral Apoyo económico
Bancos	Potencial	Económico Crecimiento de la comunidad	Acercar remesas a la comunidad Apoyo a la escuela	Beneficiar a la comunidad educativa	Apoyo económico

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Factores internos		Factores negativos	Factores positivos
Debilidades	Fortalezas		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de cobertura del nivel preprimario 2. Baja inscripción de alumnos del nivel primario 3. Poco porcentaje de alumnos inscritos en primer grado con respecto a la población de niños de 7 años 4. Bajo rendimiento en algunos estudiantes 5. Baja de calidad educativa 6. Repitencia en primer y segundo grado 7. Falta de personal para áreas especializadas, como: educación física, música y computación 8. Poco interés por parte de los estudiantes 9. Poco interés de las autoridades por ampliar el personal especializado 10. Horario afectado por el sol, lluvias y oscuridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal docente completo 2. Un maestro para cada grado 3. Espacio adecuado para el desarrollo de las actividades docentes 4. Horario factible para los estudiantes que trabajan media jornada. 5. Ubicación accesible de cualquier barrio de la comunidad. 6. Personal capacitado, responsable y colaborador 7. Apoyo de padres de familia 8. Niños voluntariosos con deseos de aprender 9. Horario adecuado para niños pequeños 10. Aulas e instalaciones suficientes para la ampliación de cobertura de nivel preprimario. 		
Amenazas	Oportunidades		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fracaso escolar 2. Deserción escolar 3. Analfabetismo en los padres de los estudiantes 4. Explotación infantil 5. Aumento de la pobreza 6. Problemas de aprendizaje 7. Falta de interés en los padres de familia 8. Desintegración familiar 9. Niños y niñas sin educación inicial 10. Cambios climáticos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso cercano a universidades para la actualización docente 2. Programas de apoyo 3. Acceso a la educación inicial de más niños y niñas de 4 a 6 años 4. Apoyo de autoridades locales 5. Apertura de nuevos puestos laborales 6. Aumento de la calidad educativa 7. Acceso para niños de escasos recursos económicos 8. Incremento de la matrícula escolar en el establecimiento 9. Niños y niñas de 6 y 7 años preparados para primer grado 10. Éxito escolar en primer grado 		
Factores externos			

1.3.2 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F6 Personal capacitado, responsable y colaborador -O1 Acceso cercano a universidades para la actualización docente. 2. F1 Personal docente completo -O5 Apertura de nuevos puestos laborales 3. F10 Aulas e instalaciones suficientes para la ampliación de cobertura de nivel preprimario -O3 Acceso a la educación inicial de más niños y niñas de 4 a 6 años 4. F4 Horario factible para los estudiantes que trabajan media jornada. -O7 Acceso para niños de escasos recursos económicos 5. F9 Horario adecuado para niños pequeños -O9 Niños y niñas de 6 y 7 años preparados para primer grado. 	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F4 Horario factible para los estudiantes que trabajan media jornada -A5 Aumento de la pobreza. 2. F10 Aulas e instalaciones suficientes para la ampliación de cobertura de nivel preprimario. -A1 Fracaso escolar. 3. F6 Personal capacitado, responsable y colaborador. -A6 Problemas de aprendizaje 4. F9 Horario adecuado para niños pequeños -A9 Niños y niñas sin educación inicial. 5. F8 Niños voluntariosos con deseos de aprender -A7 Falta de interés en los padres de familia.
Debilidades (Internas, negativas)	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de cobertura del nivel preprimario -O3 Acceso a la educación inicial de más niños y niñas de 4 a 6 años 2. D6 Repitencia en primer y segundo grado -O10 Éxito escolar en primer grado 3. D7 Falta de personal para áreas especializadas, como: educación física, música y computación -O5 Apertura de nuevos puestos laborales 4. D5 Bala de calidad educativa -O6 Aumento de la calidad educativa 5. D3 Poco porcentaje de alumnos inscritos en primer grado con respecto a la población de niños de 7 años -O8 Incremento de la matrícula escolar en el establecimiento 	<p>Debilidades-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de cobertura del nivel preprimario -A9 Niños y niñas sin educación inicial 2. D10 Horario afectado por el sol, lluvias y oscuridad -A10 Cambios climáticos 3. D4 Bajo rendimiento en algunos estudiantes -A6 Problemas de aprendizaje 4. D2 Baja inscripción de alumnos del nivel primario -A2 Deserción escolar 5. D8 Poco interés por parte de los estudiantes -A1 Fracaso escolar

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera Vinculación: Fortalezas-Oportunidades

La primera vinculación estratégica aprovecha las fortalezas y oportunidades que tiene el establecimiento para maximizar el aprovechamiento y convertirlo en logros y cambios positivos para toda la comunidad educativa.

1. F6 Personal capacitado, responsable y colaborador -O1 Acceso cercano a universidades para la actualización docente.

Se debe aprovechar el hecho que, dentro del establecimiento educativo se cuenta con personal capacitado, responsable y colaborador, para el mejor alcance de competencias y de la mejora de la calidad educativa; y que, además, por la ubicación estratégica del establecimiento se puede contar con facilidad de acceso a educación superior, por lo que, si fuese necesario alguna actualización docente, hay centros universitarios cercanos.

2. F1 Personal docente completo -O5 Apertura de nuevos puestos laborales.

La atención que los estudiantes reciben en el establecimiento es de calidad, ya que se cuenta con personal docente completo y cada uno de ellos atiende un grado de primero a sexto. Con la implementación del nivel preprimario en el establecimiento se generará nuevos puestos de trabajo, por lo tanto, contribuye al desarrollo de la comunidad.

3. F10 Aulas e instalaciones suficientes para la ampliación de cobertura de nivel preprimario -O3 Acceso a la educación inicial de más niños y niñas de 4 a 6 años.

Se debe de aprovechar que el establecimiento cuenta con instalaciones suficientes para la cobertura del nivel preprimario y de esta manera, brindar acceso a la educación inicial de más niños y niñas de 4 a 6 años

que han tenido la oportunidad de acceder a educación y permitirles entrar al nivel primario mejor preparados.

4. F4 Horario factible para los estudiantes que trabajan media jornada. - O7 Acceso para niños de escasos recursos económicos.

Es importante decir que, el horario en el que se llevan a cabo las labores educativas en el establecimiento educativo es factible para estudiantes que trabajan media jornada, lo cual, les permite tener acceso a educación a pesar de ser niños y niñas con escasos recursos económicos.

5. F9 Horario adecuado para niños pequeños -O9 Niños y niñas de 6 y 7 años preparados para primer grado.

El horario vespertino es adecuado para niños pequeños, ya que ellos tendrían la oportunidad de levantarse tranquilamente en casa, tomar su desayuno y llegar a la 1:00 pm ya con todas las energías a estudiar, esto les permitiría tener mejor oportunidad de éxito en primer grado, al ser atendidos, estimulados y alcanzar las competencias necesarias para el siguiente nivel educativo.

6. Además, la docente-estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quien puede trabajar con ellos en el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación efectiva de los estudiantes, ya que esto contribuiría a la solución de problema presentado en la escuela.

Se concluye que la línea de acción será: Igualdad de oportunidad para todos, ya que abrirá una nueva oportunidad de crecimiento y desarrollo de la comunidad, alcanzando a un grupo de niños fuera del sistema y accesibilidad para otros más.

Segunda Vinculación: Debilidades-Oportunidades

La segunda vinculación estratégica de debilidades y oportunidades muestran los problemas internos de plantel educativos, pero, al mismo tiempo se da una solución que permitirá convertir esa debilidad en una fortaleza y mejorar la calidad educativa del establecimiento.

1. D1 Falta de cobertura del nivel preprimario -O3 Acceso a la educación inicial de más niños y niñas de 4 a 6 años.

La falta de cobertura del nivel preprimario en la jornada vespertina en la comunidad educativa es inexistente, porque no existe ningún establecimiento que brinde este servicio en la localidad. Por lo tanto, abrir un centro de atención del nivel preprimario permitirá el acceso a la educación inicial de más niños y niñas de 4 a 6 años que se encuentran sin ser atendidos y excluidos del sistema educativo. Además, le dará una opción a aquellos estudiantes del nivel preprimario que están en sistema educativo, pero quieren experimentar un horario más cómodo para ellos.

2. D6 Repitencia en primer y segundo grado -O10 Éxito escolar en primer grado.

Una de los indicadores con alerta del plantel es la repitencia en primer y segundo grado, debido en su mayoría por niños que no han tenido acceso a la educación preprimaria que le hubiera permitido desarrollar habilidades y conocimientos básicos acordes a su edad, lo cual será contrarrestado a través de la implementación del nivel preprimario logrando de esta manera tener éxito escolar en primer grado y avanzando cada vez más en el camino de lograr sus sueños.

3. D7 Falta de personal para áreas especializadas, como: educación física, música y computación -O5 Apertura de nuevos puestos laborales.

La falta de personal para áreas especializadas, como: educación física, música y computación ha permitido que el establecimiento sea desestimado por las familias de la comunidad educativa, quienes prefieren que sus hijos estudien en la jornada matutina ya que este plantel cuenta con personal especializado que brinda atención en áreas curriculares que el plantel no se brinda de la misma manera, sin embargo, con la implementación del nivel preprimario en el establecimiento se dará apertura de nuevos puestos laborales que además de dar empleo a otros docentes, con el aumento de la matrícula escolar permitirá que el plantel ofrezca mejor atención a la niñez.

4. D5 Bala de calidad educativa -O6 Aumento de la calidad educativa.

Se debe mencionar que en el plantel la baja de calidad educativa ha sido una debilidad que ha afectado en la baja matrícula escolar, pero con la implementación del nivel preprimario en el establecimiento el aumento de la calidad educativa será pronto notorio porque, además, de dar acceso a niños excluidos del sistema educativo, dará a estos nuevos estudiantes la oportunidad de llegar a primer grado preparados para avanzar al siguiente nivel educativo con éxito.

5. D3 Poco porcentaje de alumnos inscritos en primer grado con respecto a la población de niños de 7 años -O8 Incremento de la matrícula escolar en el establecimiento.

El poco porcentaje de alumnos inscritos en primer grado con respecto a la población de niños de 7 años ha sido una debilidad que ha estado y sigue latente en el establecimiento, se ha perdido personal docente y aceptación por parte de las familias de la comunidad. Con la implementación de alternativas de mejora el establecimiento dará como resultado la incrementación de la matrícula escolar y la aceptación del mismo ante la comunidad.

6. Además, la docente-estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quien puede trabajar con ellos en el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación efectiva de los estudiantes, ya que esto contribuiría a la solución de problema presentado en la escuela.

Se concluye que la línea de acción será: Educación de calidad para todos, ya que, con el aprovechamiento de las oportunidades que se tienen dará como resultado una mejor calidad educativa para toda la comunidad.

Tercera Vinculación: Fortalezas-Amenazas

La tercera vinculación estratégica contempla las fortalezas y amenazas que tiene el establecimiento de manera que, al analizarlas pueda darse un mejor aprovechamiento de las fortalezas para que el impacto que las amenazas den no provoque bajas en los indicadores a nivel municipal, departamental, ni nacional.

1. F4 Horario factible para los estudiantes que trabajan media jornada -A5 Aumento de la pobreza.

El horario en la jornada vespertina es factible para los estudiantes que trabajan media jornada. Muchos niños y niñas de la comunidad son pobres y otros viven en la pobreza extrema, debido a estas circunstancias tienen que trabajar para ayudar a sus padres con los ingresos y tener lo suficiente para satisfacer sus necesidades básicas. El aumento de la pobreza es una amenaza latente en la comunidad ya que puede alejar del establecimiento a estos niños de manera definitiva. Por tal razón, la directora y personal docente brinda apoyo especial a estos niños, de manera que, ellos puedan terminar el ciclo escolar y

avanzar de grado, evitando el fracaso escolar, la deserción y el analfabetismo.

2. F10 Aulas e instalaciones suficientes para la ampliación de cobertura de nivel preprimario. -A1 Fracaso escolar.

El establecimiento cuenta con aulas e instalaciones suficientes para la ampliación de cobertura de nivel preprimario, de manera que a través de la implementación de este nivel en el plantel educativo niños y niñas pasarán a primer grado con las competencias suficientes que les permitirán ganar el grado y evitar el fracaso escolar.

3. F6 Personal capacitado, responsable y colaborador. -A6 Problemas de aprendizaje.

Contar con personal capacitado, responsable y colaborador es una de las fortalezas del plantel educativo. A través de trabajo dedicado que cada una de las docentes presenta en sus aulas es ventaja poderosa para ayudar a niños y niñas con problemas de aprendizaje, ya que estos pueden avanzar y alcanzar las competencias necesarias para ganar el grado y estar cada día más cerca de sus sueños.

4. F9 Horario adecuado para niños pequeños -A9 Niños y niñas sin educación inicial.

El horario vespertino es adecuado para niños pequeños, estos pueden aprovechar mejor el aprendizaje al estar en sus horas más activas del día, pero al no contar los niños y niñas de la comunidad educativa con educación inicial, el rendimiento de ellos en primer grado no será de la misma magnitud, porque un niño que desarrolla las competencias necesarias para llegar a primer grado tiene asegurado mejores resultados que un que no haya pasado por este nivel educativo. Con esta implementación se evitará el incremento de los indicadores de fracaso escolar.

5. F8 Niños voluntariosos con deseos de aprender -A7 Falta de interés en los padres de familia.

Muchos niños y en especial los de 4 a 6 años están voluntariosos y con deseos de aprender dentro de la comunidad educativa, pero, la falta de interés en los padres de familia ha dejado que muchos de ellos se queden sin ir a la escuela y se pierdan de tener educación inicial y entren mejor preparados a primer grado.

6. Además, la docente-estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quien puede trabajar con ellos en el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación efectiva de los estudiantes, ya que esto contribuiría a la solución de problema presentado en la escuela.

Se concluye que la línea de acción será: Igualdad de oportunidades para todos, al hacer uso de las fortalezas con las que cuenta el establecimiento dará apertura a que los niños y niñas de la comunidad tengan al alcance oportunidades de crecimiento y educación de calidad que antes no tenían.

Cuarta Vinculación: Debilidades-Amenazas

La cuarta vinculación estratégica se despliega de las debilidades y amenazas que enfrenta el plantel educativo las cuales deben de detenerse para lograr que el establecimiento funcione de la mejor manera y alcance una mejor proyección a la comunidad en general.

1. D1 Falta de cobertura del nivel preprimario -A9 Niños y niñas sin educación inicial.

La falta de cobertura del nivel preprimario en la jornada vespertina ha dejado a varios niños y niñas fuera del sistema educativo ya que para

muchos de estos niños asistir a la escuela de párvulos en la jornada matutina es complicado ya sus padres trabajan y en la mayoría de los casos son de escasos recursos económicos. Muchos niños y niñas sin educación inicial son el resultado de falta de cobertura del nivel preprimario en la comunidad.

2. D10 Horario afectado por el sol, lluvias y oscuridad -A10 Cambios climáticos.

El horario es una debilidad a la que siempre ha tenido que enfrentarse el establecimiento, ya que este horario es afectado por el sol, lluvias y oscuridad lo cual a muchas familias de la comunidad no les agrada. Los cambios climáticos son una amenaza constante y algo que no se puede prevenir ni solucionar, por tal razón se debe de cuidar de manera especial al grupo de estudiantes que a pesar de estas condiciones siguen en el plantel y promover nuevas estrategias que puedan hacer que muchos lleguen y permanezcan durante todo el ciclo escolar y de esta manera aumentar la matrícula escolar.

3. D4 Bajo rendimiento en algunos estudiantes-A6 Problemas de aprendizaje.

El bajo rendimiento en algunos estudiantes es una de las debilidades que enfrentan la mayoría de establecimientos educativos, los problemas de aprendizaje son una de las principales causas que produce que los estudiantes enfrenten fracaso escolar. Ofrecer atención especializada podría dar ayuda y evitar que los estudiantes tengan que repetir grado.

4. D2 Baja inscripción de alumnos del nivel primario -A2 Deserción escolar
La baja inscripción de alumnos del nivel primario es la mayor debilidad que el establecimiento ha enfrentado en los últimos 5 años, esto ha provocado que el personal docente cada vez sea menor y baja en la

calidad educativa. La escuela ha tenido sufrir las comparaciones con la jornada matutina ya que ellos cuentan con personal especializado y por lo tanto las familias ven mejor calidad y deciden no inscribir a sus hijos en la jornada vespertina. Además, el establecimiento ha tenido constantemente la amenaza de deserción escolar y que ha aumentado en el último año por las migraciones masivas que ha habido en el país hacia Estados Unidos de América.

5. D8 Poco interés por parte de los estudiantes -A1 Fracaso escolar.
El poco interés por parte de los estudiantes es una constate en el establecimiento, muchos niños y niñas no muestran el interés ni deseo esperado para alcanzar las competencias necesarias para avanzar de grado, lo cual trae como consecuencia el fracaso escolar de muchos niños, la repitencia de grado y que muchos de estos niños se retiren del plantel.

6. Al conocer como las debilidades ya amenazas afectan al establecimiento, se debe aprovechar que la docente-estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quien puede trabajar con ellos en el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación efectiva de los estudiantes, ya que esto contribuiría a la solución de problema presentado en la escuela.

Se concluye que la línea de acción será: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, ya que, se deben de atacar de manera efectiva las debilidades y amenazas para contrarrestar los efectos negativos que tienen en el plantel educativo.

Quinta Vinculación: Fortalezas-Oportunidades

La quinta vinculación estratégica resalta que en el establecimiento hay muchas fortalezas y que combinadas con las oportunidades que se cuentan darán al plantel educativo y a la comunidad mejores proyectos y estrategias que permitan una mejor educación y calidad para todos.

1. En el establecimiento cuenta con espacio adecuado para el desarrollo de las actividades docentes, ya que en el plantel hay aulas para cada maestro, en buen estado y equipadas con mobiliario suficiente para varios estudiantes, además, se cuentan con áreas para juegos y práctica de deportes. Aprovechando el espacio adecuado del establecimiento se dará acceso a la educación inicial a niños y niñas 4 a 6 años de la comunidad educativa.
2. Un aspecto que sobresale en el establecimiento y que debe aprovecharse es que cuenta con un docente para cada grado, lo que permite que la calidad educativa del plantel vaya en aumento y promueve a la vez, el éxito escolar en los estudiantes de todos los grados impartidos.
3. Muchos padres de familia brindan su apoyo al establecimiento para incrementar la efectividad de logro de competencias y motivación de los estudiantes. Los programas de apoyo que son manejados y ejecutados por el concejo de padres de familia dan a todos los estudiantes del plantel múltiples beneficios y ayuda maravillosamente a aquellos que no tienen en casa todo lo que necesitan.
4. Contar con personal capacitado, responsable y colaborar genera mejor rendimiento y efectividad en el establecimiento, con apertura del nivel preprimario se generará nuevos puestos laborales y dará un gran incremento a la matrícula escolar; de esta manera, el establecimiento

puede solicitar personal especializado para que atiendan áreas como educación física, música y computación.

5. La ubicación del establecimiento en un barrio de la cabecera municipal permite el acceso a cualquier estudiante que viva en los diferentes barrios del municipio. Además, estar cerca de las autoridades municipales y educativas hace posible que cualquier gestión tenga pronto respuesta y de solución o ayuda a cualquier problema o necesidad que se enfrente. Una oportunidad que siempre ha tenido el establecimiento en ellos últimos años, es el apoyo del alcalde del municipio y su corporación municipal, estos siempre ayudan en lo que sea necesario para que el plantel tenga mejoras en infraestructura, personal docente y de servicio.

6. Además, la docente-estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quien puede trabajar con ellos en el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación efectiva de los estudiantes, ya que esto contribuiría a la solución de problema presentado en la escuela.

Se concluye que la línea de acción será: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, de manera que, a través del trabajo en conjunto de todos los actores de la comunidad produzcan en el plantel la desaparición de indicadores con alerta y educación de calidad.

1.3.4 Líneas de acción

Primera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Igualdad de oportunidad para todos, ya que abrirá una nueva oportunidad de crecimiento y desarrollo

de la comunidad, alcanzando a un grupo de niños fuera del sistema y accesibilidad para otros más.

Segunda línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Educación de calidad para todos, ya que, con el aprovechamiento de las oportunidades que se tienen dará como resultado una mejor calidad educativa para toda la comunidad.

Tercera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Igualdad de oportunidades para todos, al hacer uso de las fortalezas con las que cuenta el establecimiento dará apertura a que los niños y niñas de la comunidad tengan al alcance oportunidades de crecimiento y educación de calidad que antes no tenían.

Cuarta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, ya que, se deben de atacar de manera efectiva las debilidades y amenazas para contrarrestar los efectos negativos que tienen en el plantel educativo.

Quinta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, de manera que, a través del trabajo en conjunto de todos los actores de la comunidad produzcan en el plantel la desaparición de indicadores con alerta y educación de calidad para todos.

1.3.5 Posibles proyectos

Primera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Igualdad de oportunidad para todos, ya que abrirá una nueva oportunidad de crecimiento y desarrollo de la comunidad, alcanzando a un grupo de niños fuera del sistema y accesibilidad para otros más.

Posibles proyectos

1. Generar oportunidades de capacitación constante a maestros para que estén preparados para atender a niños y niñas con dificultades y, además, genere mejor calidad de educación.
2. Ampliación del personal docente del establecimiento para generar mejor atención de la niñez del municipio y nuevos puestos de trabajo que permitan el desarrollo de la comunidad.
3. Apertura del nivel preprimario en la jornada vespertina para atender a niños y niñas fuera del sistema escolar e incrementar de esta manera la oportunidad de éxito de la niñez de la comunidad al entrar al nivel primario y aumentar la matrícula escolar del establecimiento.
4. Implementar estrategias que permitan a niños y niñas de escasos recursos económicos y que trabajan media jornada laboral mantenerse durante todo el ciclo escolar, avanzar de grado y evitar la deserción en el establecimiento.
5. Impulsar el aprovechamiento del horario vespertino hacia el desarrollo mejor de competencias en los niños pequeños ya que en ese horario los niños se encuentran en el mejor momento para aprender.

Segunda línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Educación de calidad para todos, ya que, con el aprovechamiento de las oportunidades que se tienen dará como resultado una mejor calidad educativa para toda la comunidad.

Posibles proyectos

1. Creación de un centro de atención del nivel preprimario que permitirá el acceso a la educación inicial de más niños y niñas de 4 a 6 años que se encuentran sin ser atendidos y excluidos del sistema educativo y crear otra opción a aquellos estudiantes del nivel preprimario que están en el sistema educativo, pero quieren experimentar un horario más cómodo para ellos.
2. Disminución de la repitencia en los primeros grados del nivel primario con el acceso a educación preprimaria a niños y niñas que han estado fuera del sistema escolar preparándolos para el desarrollo de competencias necesarias para el nivel primario.
3. Mejorar la oferta educativa del plantel con la generación de nuevos puestos docentes especializados para que la educación sea de mejor calidad para la niñez.
4. Fortalecimiento de las capacidades de niños y niñas que ingresan a primer grado a través de la implementación del nivel preprimario en la jornada vespertina permitiéndoles desarrollar habilidades necesarias para tener éxito en primer grado y logrando aumentar la matrícula escolar del establecimiento.

5. Implementación de estrategias para aumentar la matrícula escolar del establecimiento, generando más puestos docentes y la aceptación de más familias de la comunidad.

Tercera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Igualdad de oportunidades para todos, al hacer uso de las fortalezas con las que cuenta el establecimiento dará apertura a que los niños y niñas de la comunidad tengan al alcance oportunidades de crecimiento y educación de calidad que antes no tenían.

Posibles proyectos

1. Creación de oportunidades de acceso a la educación a estudiantes de escasos recursos económicos para que no se queden sin preparación académica.
2. Aprovechamiento de las amplias instalaciones del establecimiento para crear oportunidades acceso a la educación a niños y niñas que no tienen esa oportunidad.
3. Implementación de estrategias docente para ayudar a niños y niñas con problemas de aprendizaje de manera que estos puedan tener éxito escolar.
4. Fortalecer las capacidades de niños y niñas que entran a primer grado para evitar que muchos de ellos lleguen al fracaso escolar.
5. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial y preprimaria en sus hijos de manera que ellos puedan comprender que, al desarrollar otras habilidades la oportunidad de que sus hijos tengan éxito es más mayor.

Cuarta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, ya que, se deben de atacar de manera efectiva las debilidades y amenazas para contrarrestar los efectos negativos que tienen en el plantel educativo.

Posibles proyectos

1. Creación de oportunidades de acceso a la educación preprimaria para niños y niñas que por motivos de tener padres que trabajan todo el día no pueden llevar a sus niños a la escuela en la jornada matutina, dando acceso de esta manera a la niñez de la comunidad que se encuentra fuera del sistema escolar.
2. Promoción de estrategias que permitan la permanencia de los estudiantes durante todo el ciclo escolar y permitan el incremento de la matrícula de manera que, los cambios climáticos que ocurran no sean una amenaza de deserción.
3. Fortalecimiento de las capacidades de estudiantes que tengan problemas de aprendizaje a través de talleres y atención especializada que les permita alcanzar las competencias básicas para ganar el grado y evitar el fracaso escolar.
4. Organizar un comité de padres, estudiantes y maestros que trabajen conjuntamente con toda la comunidad educativa para promover el incremento de la matrícula escolar, la aceptación de la comunidad en general y aumentar la matrícula escolar.
5. Establecimiento de estrategias motivacionales a todos aquellos estudiantes que muestren bajo interés en sus estudios para que estos, logran terminar el grado, evitar la deserción y fracaso escolar.

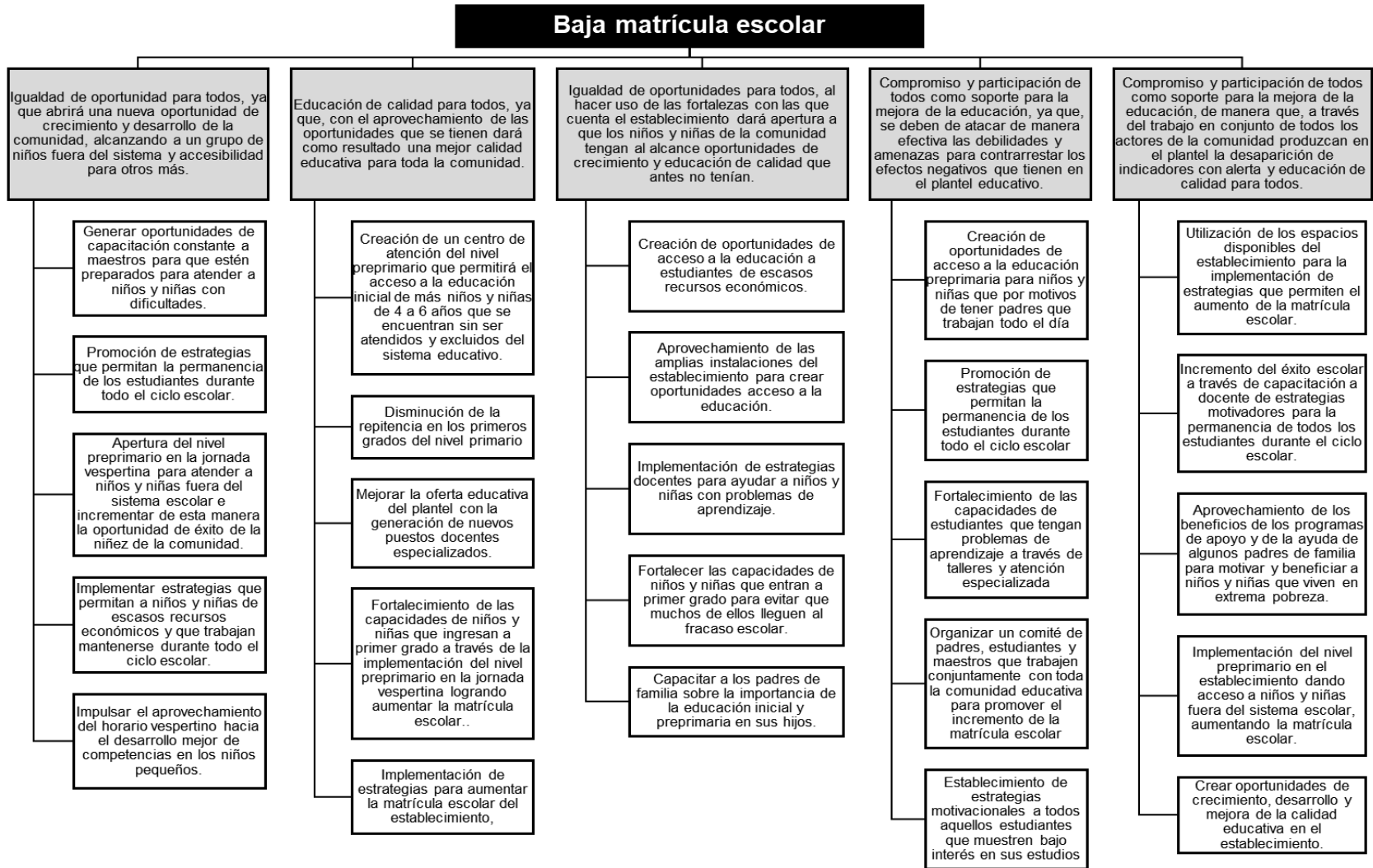
Quinta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, de manera que, a través del trabajo en conjunto de todos los actores de la comunidad produzcan en el plantel la desaparición de indicadores con alerta y educación de calidad para todos.

Posibles proyectos

1. Utilización de los espacios disponibles del establecimiento para la implementación de estrategias que permiten el aumento de la matrícula escolar.
2. Incremento del éxito escolar a través de capacitación a docente de estrategias motivadores para la permanencia de todos los estudiantes durante el ciclo escolar y garantizar que en cada grado los estudiantes se encuentren lo suficientemente motivados y felices de poder estudiar.
3. Aprovechamiento de los beneficios de los programas de apoyo y de la ayuda de algunos padres de familia para motivar y beneficiar a niños y niñas que viven en extrema pobreza y brindarles oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas y estudiar para un futuro mejor.
4. Implementación del nivel preprimario en el establecimiento dando acceso a niños y niñas fuera del sistema escolar, aumentando la matrícula escolar y creando nuevos puestos laborales que beneficien el desarrollo de la comunidad y den la oportunidad al establecimiento de tener persona especializado.
5. Crear oportunidades de crecimiento, desarrollo y mejora de la calidad educativa en el establecimiento con el aprovechamiento del apoyo de las autoridades educativas y municipales.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Nombre del proyecto:		
Implementación del Nivel Preprimario para Aumentar la cobertura y calidad educativa		
Criterio	SI	NO
1. Se realizó dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional.	X	
2. Permitió incidir en alguno de o algunos de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnóstico.	X	
3. Permitió resolver alguna o algunas de las demandas identificadas.	X	
4. Se tomó en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas.	X	
5. Se pudo ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un período en el que las escuelas están cerradas.	X	
6. El proyecto cumplió la definición de Albanés, "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros"	X	

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación del nivel preprimario en el establecimiento dando acceso a niños y niñas fuera del sistema escolar, aumentando la matrícula escolar y mejorando la calidad educativa.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación del nivel preprimario para aumentar la cobertura y calidad educativa.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy, Jornada Vespertina, del Barrio La Federal, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de indicadores educativos marca que en la escuela existen algunos indicadores con alerta que impiden al establecimiento alcanzar la calidad educativa deseada. La baja matrícula escolar es un indicador latente desde hace varios años, muchas familias deciden no inscribir a sus hijos en el establecimiento y la cantidad de alumnos matriculados es cada vez menor.

Es alarmante como la deserción escolar ha crecido en el último año. Las migraciones masivas han repercutido grandemente en el establecimiento, en lo que va del año 2019 se ha tenido una baja de aproximadamente 20 estudiantes lo cual aumenta la alerta de la baja matrícula escolar.

Otro indicador que marca alerta en la escuela es la repitencia en los primeros grados, muchos niños y niñas que llegan al establecimiento nunca han tenido la oportunidad de desarrollar competencias básicas antes de entrar a primer grado, lo que aumenta la posibilidad de

repetencia para este grupo de niños. En el establecimiento la mayor cantidad de niños repitentes se concentra en los grados de primero y segundo.

Cabe mencionar que, junto a la repetencia de grado va el fracaso escolar que muchos niños y niñas enfrentan al finalizar el ciclo escolar, es lamentable ver como después de un año lectivo los estudiantes no logren alcanzar las competencias suficientes para avanzar al grado superior. Muchos de estos estudiantes no regresan al establecimiento el siguiente año, son matriculados en otra escuela, dando lugar a que la matrícula vaya en descenso.

Se debe hacer referencia de que en la comunidad no existe ningún establecimiento de educación inicial (PAIN) como lo hay en otras comunidades de otros departamentos, únicamente se cuenta con centros educativos de educación preprimaria, pero solo en la jornada matutina. Esta realidad deja fuera de acceso a la educación inicial y preprimaria a muchos niños y niñas que por su pobre condición económica no tienen la oportunidad de ser atendidos ni de desarrollar las competencias que necesitan al llegar a primer grado.

Por lo tanto, se debe aprovechar que la Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy, Jornada Vespertina, existen instalaciones suficientes, amplias y equipadas para implementar el nivel preprimario y dar atención de calidad a este grupo de niños y niñas que se han quedado fuera del sistema escolar. Además, la contribución que esta implementación dará al establecimiento es enorme, no solo se atenderá a niños fuera del sistema escolar, también dará oportunidad a otros niños y niñas que deseen estudiar en una jornada menos agotadora que la de la mañana. Permitirá que muchos de estos estudiantes tengan mejor oportunidad de éxito en primer grado, ya que

a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje estos estudiantes desarrollarán las competencias necesarias para avanzar al siguiente grado. Creará nuevos puestos laborales incrementando el desarrollo de la comunidad en general.

Conociendo de la gran contribución que generará en la escuela la implementación del nivel preprimario se presenta este proyecto de mejoramiento educativo. El cual permitirá el cumplimiento de la política de equidad, que asegurará que los niños y niñas más vulnerables de la comunidad tengan las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo académico que los demás.

C. Concepto

Cobertura y calidad implementando preprimaria.

D. Objetivos

Objetivo General

Aumentar a corto y largo plazo la matrícula escolar del establecimiento con la creación del acceso al nivel preprimario en la Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy, jornada vespertina permitiendo de esta manera mejorar la cobertura y calidad educativa.

Objetivos específicos

Focalizar a los niños y niñas de 4 a 6 años fuera del sistema escolar.

Organizar la logística que permita la apertura de un centro de educación preprimaria en la jornada vespertina.

Preparar el área de infraestructura y material didáctico para el buen funcionamiento del nivel preprimario.

Evitar el fracaso escolar en primer grado con la inserción de estudiantes fuera del sistema en el nivel preprimario para el desarrollo de competencias básicas.

E. Justificación

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, jornada vespertina, durante los últimos cinco años ha tenido un descenso grande en la matrícula estudiantil. Se puede notar que este descenso marca una alerta significativa en los indicadores de resultados del establecimiento, provocando una alerta latente y preocupante acerca del futuro que le espera a la escuela en un par de años más. Esta problemática crece con el aumento de la deserción escolar en los últimos 2 años, esta debido al fenómeno del éxodo masivo hacia Estados Unidos de Norteamérica. Niños y niñas se han retirado del establecimiento en grandes cantidades lo que repercute en la estabilidad laboral y la calidad educativa que se tiene y que se tendrá en años posteriores.

Conociendo que en la comunidad existen demandas sociales que no son satisfechas como empleo formal e informal, la pobreza va en aumento y las necesidades de los habitantes también. Es necesario aprovechar las fortalezas y oportunidades con las cuentan el establecimiento para proponer ya actuar en beneficio de los más necesitados a la vez que se minimizan las problemáticas con las que la escuela lucha constantemente.

Es importante remarcar que el municipio y en la comunidad educativa no se cuentan con ningún centro de educación inicial, y que la educación en el nivel preprimario solo existe en la jornada matutina. Con la implementación del nivel preprimario en la jornada vespertina se busca ofrecer una alternativa educativa a aquellas familias de escasos recursos económicos y que además por sus trabajos no

pueden enviar a sus hijos e hijas a la escuela puedan optar por esta alternativa. Muchas personas de la comunidad tienen la creencia de que párvulos o preprimaria es únicamente para niños adinerados y dejan fuera de esta preparación académica a sus hijos; los cuales al ingresar al nivel primario sin las competencias básicas llevan el riesgo enorme de fracasar y repetir el grado.

Con el proyecto de mejoramiento educativo de la implementación del nivel preprimario en la jornada vespertina se pretende lograr acceso a la educación preprimaria a los más necesitados de la comunidad, ofrecer otras opciones a los padres y madres de que sus hijos e hijas estudien en un horario más cómodo para ellos, preparar al nuevo grupo de estudiantes de manera que alcancen las competencias necesarias para tener éxito en primer grado, evitar el fracaso y repitencia escolar y además de todos estos beneficios, aumentar a corto, mediano y largo plazo la matrícula estudiantil de la escuela.

Parte de las soluciones que brindará el proyecto de mejoramiento educativo a la problemática de la baja matrícula estudiantil que presenta la escuela, es la certeza de un nuevo grupo de estudiantes para el ciclo escolar siguiente. Con la implementación del nivel preprimario se está asegurando desde ya, un grupo de estudiantes que ingresarán al establecimiento a primer grado en el ciclo escolar siguiente, este grupo de estudiantes continuará sus estudios en la escuela durante su educación primaria, lo que le dará al establecimiento estabilidad laboral y un alza en la calidad educativa, ya que con el aumento de la cantidad de estudiantes se crearán más y nuevos puestos docentes, mejorando la efectividad de la escuela y crecimiento de la comunidad en general.

Se espera entonces que, con la apertura de nuevo centro de educación preprimaria en la jornada vespertina se cree acceso a los más necesitados, nuevos puestos laborales, fortalecer la política de igualdad de oportunidades para todos e involucramiento de todos los miembros de la comunidad para la mejora de calidad educativa logrando reducir los indicadores de alerta del establecimiento como: la baja matrícula, la deserción y fracaso escolar. Mejorando la educación de la escuela a corto, mediano y largo plazo. Para que el crecimiento que la escuela y la comunidad necesitan se den de la mano y provocando grandes mejoras y beneficios para todos.

F. Plan de actividades

Fase inicial Noviembre 2019					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1.	2 semanas	Diseño del proyecto	Planeación de todas las actividades	Realización de las actividades	Maestro-estudiante
2.	1 semana	Censo estudiantil	Elaboración de formulario	Visita a los hogares de la comunidad	Maestro-estudiante Estudiantes Maestros de la escuela
3.	1 semana	Presentación del proyecto a la comunidad educativa	Reunión con miembros de la comunidad educativa	Suscripción de acta	Maestro-estudiante Maestros y personal de la escuela
Fase de planificación Noviembre, diciembre 2019					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
4.	4 semanas	Gestión del proyecto en las dependencias correspondientes	Elaboración de solicitudes a las autoridades correspondientes	Entrega de la solicitudes y búsqueda de respuestas a las mismas	Maestro-estudiante
5.	2 semanas	Gestión del recurso humano	Elaboración de solicitud para la contratación del nuevo personal	Visita a autoridades para la contratación del nuevo personal	Maestro-estudiante Autoridades educativas y municipales

				Selección del personal	
6.	1 semana	Promoción del proyecto (afiches, anuncios, visitas domiciliarias)	Elaboración de anuncios y afiches	Colocación de afiches y publicación de un anuncio ambulante Visitas domiciliarias	Maestro-estudiante Anunciador
Fase de ejecución Enero 2020					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
7.	2 semanas	Inscripción de los nuevos estudiantes	Recepción y revisión de expedientes de los nuevos estudiantes	Inscripción en el libro Inscripción en el SIRE	Maestro-estudiante Maestros y personal de la escuela
8.	1 semana	Preparación de las instalaciones	Elaboración de adorno y adecuación del mobiliario a utilizar	Arreglo del mobiliario y adorno de las aulas	Maestro-estudiante Maestros y personal de la escuela Estudiantes
9.	1 semana	Inauguración del ciclo escolar para los niños de párvulos	Preparación del programa, materiales y refacción	Desarrollo del programa de inauguración	Maestro-estudiante Maestros y personal de la escuela Padres de familia Estudiantes Autoridades educativas y municipales
Fase de monitoreo y evaluación Febrero, marzo y abril 2020					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
10.	4 semanas	Seguimiento del proyecto	Revisión del progreso de las actividades	Mejora y reajuste en el desarrollo de las actividades	Maestro-estudiante Directora
11.	4 semanas	Monitoreo del proyecto	Revisión de la ejecución de las actividades en las aulas de párvulos	Control constante del progreso de las actividades educativas en las aulas de párvulos	Maestro-estudiante Directora Autoridades educativas
12.	2 semanas	Evaluación del proyecto	Revisión por las autoridades	Presentación del proyecto ejecutado a las autoridades	Maestro-estudiante Directora Autoridades educativas

Fase de cierre Mayo y junio 2020					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
13.	4 semanas	Seguimiento del proyecto	Revisión del progreso de las actividades de manera virtual	Mejora y reajuste en el desarrollo de las actividades desde casa	Maestro-estudiante Directora Docente
14.	3 semanas	Elaboración del informe del proyecto	Redacción del capítulo III y IV del informe	Revisión del informe	Maestro-estudiante Asesora
15.	1 semana	Divulgación del proyecto	Diseño de póster académico y de video de divulgación del proyecto	Presentación de forma virtual	Maestro-estudiante Asesora

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No.	Criterio	Siempre	A veces	Nunca
1.	Se cuenta con el apoyo de los actores directos y potenciales en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.	X		
2.	Se elaboró el instrumento de recolección de datos para la realización del censo.	X		
3.	Se realizaron las visitas a los hogares para encontrar a los niños fuera del sistema educativo.	X		
4.	Se contó con el apoyo de la directora y el personal docente del establecimiento.		X	
5.	Se recibió con agrado el nuevo proyecto de implementación del nivel preprimario por parte de la comunidad educativa.	X		
6.	Se realizaron las gestiones con las autoridades educativas correspondientes para la implementación del nivel preprimario en el establecimiento	X		
7.	Se recibió apoyo de las autoridades municipales para la contratación de personal docente	X		
8.	Se realizaron las actividades de seguimiento del proceso en la DIEDUC para la de implementación del proyecto	X		
9.	Se contó con el apoyo de los padres para conformar los expedientes de los estudiantes		X	
10.	El registro de los estudiantes en el SIRE se dio sin inconvenientes	X		
11.	Se realizó la inauguración del proyecto con el apoyo de autoridades y la comunidad educativa	X		
12.	Se realizaron las actividades de seguimiento y evaluación directa el proyecto de mejoramiento educativo.	X		

B. Plan de Evaluación del proyecto

No.	Indicadores	Logro	Impacto
1.	Promover nuevas opciones de acceso al nivel preprimario para la comunidad educativa	Los niños y niñas sin acceso tienen la oportunidad de asistir al nivel preprimario	Los niños y niñas de 4 a 6 años sin acceso a educación inicial son atendidos en el establecimiento en un 90%.
2.	Aumentar de la matrícula escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy JV	Se implementa el nivel preprimario para fortalecer la matrícula escolar del establecimiento.	Nuevos estudiantes llegan al establecimiento para incrementar la población estudiantil en un 20% más en comparación con años anteriores.
3.	Incluir a niños y niñas fuera del sistema educativo a la educación inicial con la implementación del nivel preprimaria.	Niños y niñas atendidos y se desarrollan integralmente.	Niños y niñas preparados para cursar primer grado de manera exitosa.
4.	Mejorar los indicadores repitencia escolar en primer grado.	Los niños y niñas desarrollan competencias que les permiten tener éxito en primer grado.	Los estudiantes mejoran su rendimiento académico al cursar el nivel primario en un 90%.
5.	Evitar el fracaso escolar de los estudiantes.	Implementación de estrategias para el desarrollo integral de los niños y niñas.	Aumentar la estadística de promoción en centro educativo.
6.	Mejorar los índices de finalización del nivel primario en el centro educativo.	Los y las estudiantes logran culminar sus estudios académicos del nivel primario.	Mayor cantidad de alumnos egresados del nivel primario en el centro educativo.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron algunos instrumentos de recolección de datos, tales como: entrevistas a padres de familias y docentes del establecimiento. Se realizó observación directa del desarrollo de las actividades de gestión y de las actividades de aprendizaje de los nuevos estudiantes del nivel preprimario. Uso de redes sociales para seguimiento de actividades de aprendizaje desde casa.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Personal docente	1 por 10 meses	Q. 1,200.00	Q. 12,000.00
2.	Decoradora	1 por 5 días	Q. 50.00	Q. 300.00
3.	Maestro-Docente PADEP/D	1 por 20 veces	Q. 200.00	Q. 4,000.00
4.	Directora	1 por 4 veces	Q. 200.00	Q. 800.00
5.	Supervisor Educativo	1 por 4 veces	Q. 270.00	Q. 1,080.00
6.	Alcalde Municipal	1 por 10 veces	Q. 3,750.00	Q. 37,500.00
7.	Director Departamental de Educación	1 por 3 veces	Q. 2,500.00	Q. 7,500.00
Total				Q. 63,180.00

B. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Impresiones de papelería de gestión del proyecto	200	Q. 2.00	Q. 400.00
2.	Anuncios por internet	1	Q. 20.00	Q. 20.00
3.	Material decorativo para el aula	6	Q. 50.00	Q. 300.00
4.	Transporte para gestión del proyecto con las autoridades educativas	10	Q. 25.00	Q. 250.00
5.	Fólder y ganchos para los expedientes de los estudiantes	30	Q. 1.50	Q. 45.00
6.	Recarga de internet para inscripción de los estudiantes	1	Q. 30.00	Q. 30.00
7.	Cuadernos	30	Q. 2.50	Q. 75.00
8.	Lápices	30	Q. 1.50	Q. 45.00
9.	Gabachas	30	Q. 15.00	Q. 450.00
Total				Q. 1,615.00

C. Recursos financieros

No.	Recursos Financieros	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Gestión docente	1	Q. 0.00	Q. 0.00
2.	Instalaciones del establecimiento	1	Q. 0.00	Q. 0.00
3.	Personal docente y operativo del plantel	8	Q. 0.00	Q. 0.00
4.	Gestión administrativa de la Supervisión Educativa y Dirección Departamental de Educación de Jutiapa	2	Q. 0.00	Q. 0.00
Total				Q. 0.00

D. Fuentes de financiamiento

Se recibieron las donaciones para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de las siguientes instituciones, negocios, docentes y vecinos de la comunidad: Municipalidad de Agua Blanca, librerías Económica, El Estudiante, Centro Virtual, Katy, La Sabiduría, Banco Agromercantil, Sindy Salazar, Jackelyne Aguirre, Lidia Cardona, Izabel Patricia Aguirre y Carlos Guerra.

E. Presupuesto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Recursos humanos	1	Q. 63,180.00	Q. 63,180.00
2.	Recursos materiales	1	Q. 1,615.00	Q. 1,615.00
3.	Recursos financieros	1	Q. 0.00	Q. 0.00
Total				Q. 64,795.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1.	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Elaboración de un convenio con el MINEDUC donde la municipalidad pagará el personal docente por 3 años hasta que sea la escuela adherida al sistema oficial.	03 de enero 2020 al 31 de mayo 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Alcalde Municipal Director Departamental de Educación
2.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	20 de enero al 31 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de Padep. Personal docente Alumnos.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Promover la Escuela de Párvulos Vespertina en toda la comunidad educativa cada año a través de las redes sociales y otros medios de comunicación	03 de enero 2020 al 31 de mayo 2020	Estudiante maestro de Padep. Personal docente
4.	Sostenibilidad social y cultural	Promover la educación preprimaria en la niñez como vital para que la educación de calidad sea una realidad en la comunidad	Funcionamiento de la Escuela de Párvulos Vespertina para que sea una opción educativa gratuita para niños y niñas de escasos recursos económicos	03 de enero 2020 al 31 de mayo 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Conocer la situación del establecimiento requirió la búsqueda de información en diferentes fuentes, entre ellas: Anuario Estadístico del MINEDUC, quien lo define de la siguiente manera (MINEDUC, 2019): “El Anuario Estadístico, es una de las herramientas que el Ministerio de Educación entrega cada año a la ciudadanía guatemalteca; y muestra en cifras e indicadores el quehacer del Sistema Educativo Nacional para cada ciclo escolar.” Con esta herramienta virtual se pudo acceder a información relevante para la detección de indicadores en alerta del plantel.

Ficha Escolar, el MINEDUC describe esta herramienta de esta forma:

“una herramienta electrónica de información por escuela. Esto como parte de la política de transparencia del gobierno. Con la ficha escolar se evidencian los datos de los establecimientos a nivel local, en donde se da a conocer momentos históricos de educación en números absolutos e indicadores de forma multidimensional. Este trabajo se realizará con la misma información que los establecimientos proporcionan.”

Esta herramienta proporciona información contundente de los resultados del establecimiento en su historial de funcionamiento.

Antecedentes de los Indicadores Educativos

Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

El establecimiento educativo cubre con la demanda escolar que hay en la comunidad, ya que cuenta con las instalaciones suficientes, personal docente completo y buen acceso de los diferentes barrios y colonias que conforman la cabecera municipal a través de mototaxis, bicicletas o de forma peatonal pues todas las calles se encuentran en perfectas condiciones.

En los últimos cinco años la demanda educativa ha tenido sus altas y bajas, eso da inestabilidad a los puestos docentes. La mayoría de la baja de la población estudiantil es debida a dos razones primordiales. La primera, migración laboral, muchas familias vienen a la comunidad por trabajo temporal

y cuando este se termina los padres se llevan a los niños aun antes de que termine el ciclo escolar.

El último censo migratorio publicado afirma: (OIM & IOM, 2017),

“La búsqueda de mejores condiciones de vida, de oportunidades laborales, de educación y de acceso a servicios básicos son factores que inciden en la migración interna. El 70.7% cambió de municipio o comunidad, mientras que el 29.3% lo realizó a nivel departamental.” p.30

Con respecto a lo anterior se puede comprender que en la comunidad las condiciones de vida son difíciles y la principal razón es la falta de empleo.

La segunda razón es la migración a Estados Unidos por mejores oportunidades laborales que las familias realizan y que últimamente esta tendencia está en auge. Bien lo detalle el último censo migratorio publicado afirma: (OIM & IOM, 2017),

“La migración es multicausal. La encuesta reveló que la mayoría de personas migrantes guatemaltecas (91.1%) viajaron por cuestiones económicas. Entre las causas están la búsqueda de empleo (56.8%); para mejorar sus ingresos (32.9%); para adquirir una vivienda (1.2%) y para poner un negocio (0.1%). Estos datos son similares a los de 2010. Por otra parte, 0.3% migró por causa de la violencia; 0.2% por ser víctimas de extorsión; y 0.2% por problemas con maras (pandillas).” p.42

Con base a lo anterior, podemos deducir que la baja de la matrícula escolar en los últimos años es algo que seguirá siendo afectada por estas razones, es la consecuencia de estar ubicada en el área urbana de municipio.

Índice de desarrollo humano

Del departamento:

Del municipio:

El índice de desarrollo en el departamento y municipio no son tan altos como se desearía, lamentablemente la desigualdad que existe en el país afecta a toda la población y Jutiapa como departamento y Agua Blanca como municipio son como los demás departamentos y municipios del país que tienen un índice de desarrollo humano realmente bajo. El informe de Desarrollo Humano Nacional, en la sección departamental de Jutiapa enmarca esta problemática: (Humano, 2011) Pág. 7

“La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada.”

La falta de oportunidades laborales y la creación de nuevos empleos es la principal causa de pobreza. Esta a su vez, impide que las familias alcancen a suplir sus necesidades básicas, en Guatemala, aún los trabajadores estables difícilmente alcanzan a comprar la canasta básica de alimentos, dejando fuera de su presupuesto dinero para atención médica y oportunidades de estudiar y prepararse mejor.

El precio actual en Guatemala de la canasta básica es de Q.3,545.22, bien lo afirma el Instituto Nacional de Estadística: (Estadística, 2019) pág. 2

“El costo total de la CBA se ha estimado en Q.3,545.22 al mes de febrero. En este documento se detalla dicho costo y el precio medio de los productos que integran la CBA. El costo de la Canasta Ampliada (CA) al mes de febrero fue de Q.8,185.68 y en su cálculo se ha utilizado el porcentaje de consumo de alimentos (43.31%) con datos de ENCOVI 2014.”

Con respecto a lo anteriormente mencionado, se puede apreciar que los precios son demasiado elevados y la moneda tan devaluada es imposible para un guatemalteco común alcanzar un índice de desarrollo humano alto, por ende, tampoco un municipio o departamento logrará crecer a este ritmo.

Indicadores Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles

La matrícula escolar del establecimiento se ha mantenido en los últimos cinco años la población se ha mantenido estable. De los años 2015 al 2017 se dio una matrícula escolar baja. En los años 2018 y 2019 ha ido aumentando ligeramente. La escuela está apuntando como muchas otras escuelas, a luchar por mantener una matrícula escolar estable y en aumento, con base a esta meta urgente, todo el personal busca la manera de mantener motivados a sus estudiantes y que estos se sientan contentos y deseosos de seguir aprendiendo.

Bien lo afirman en su libro de Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar: (Ciencia y Tecnología & OEA, 2003):

“Son numerosas las escuelas que cotidianamente trabajan para desarrollar "buenas prácticas de enseñanza"; conociendo los puntos de partida de sus alumnos, promoviendo prácticas de participación, reconstruyendo lazos sociales y la igualdad de oportunidades. Estas instituciones proponen y generan experiencias escolares significativas y placenteras y de esta forma intentan evitar la deserción y la autolimitación de muchos jóvenes para seguir estudiando.” Pág.23

Estas razones deben mantener al personal enfocado en lo que la institución y la comunidad necesita y es que todos los niños y niñas logren terminar con éxito su escolarización.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes es suficiente para atender a la cantidad de estudiantes matriculados. El establecimiento siempre ha contado con el personal docente suficiente.

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En relación a los alumnos por docentes la cantidad que le corresponde a cada docente es de 26.5 alumnos por docente en el año 2019. Las docentes que actualmente laboran en la escuela son 6, cada una con un grado asignado y la directora también tiene grado asignado.

Según la demanda educativa para un maestro de primero puede tener hasta 34 estudiantes y para que haya un puesto docente más deben de haber de más de 35 estudiantes. Para los grados de segundo a sexto un maestro para 39 estudiantes, hasta que lleguen a 40 estudiantes podrá haber otro puesto docente. Así lo afirma el Estudios Para la Determinación de la Demanda de Puestos Docentes Niveles Pre-Primario y Primario. (MINEDUC S. D., 2016):

“Para el nivel primario de niños, primer grado, se establecen los rangos siguientes: Matrícula inicial actualizada en el centro educativo puestos docentes necesarios: DE 20 HASTA 34 1, DE 35 HASTA 68 2, DE 69 HASTA 102 3, DE 103 HASTA 136 4, DE 137 HASTA 170 5.

Para el nivel primario de niños, de segundo a sexto, se establecen los rangos siguientes: Matrícula inicial actualizada en el grado puestos docentes necesarios: DE 20 HASTA 39 ,1 DE 40 HASTA 78 2, DE 79 HASTA 117 3, DE 118 HASTA 156 4 DE 157 HASTA 195 5.”
Pág. 17

La mayoría de escuelas a nivel municipal enfrentan graves problemas por la baja de la matrícula y éxito escolar, existen muchas escuelas unitarias y es bastante difícil que se creen u puesto puestos docentes nuevo con este tipo de estudio, provocando una baja calidad educativa.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mida la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día de visita aleatoria a la escuela, del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos al establecimiento de un día de visita aleatoria es del 95.60% obtenido a través de entrevistas a los docentes se obtuvo la información. Al observar los datos obtenidos se puede mostrar que el porcentaje de los alumnos asistentes es bastante alto y da la pauta a que los estudiantes se encuentran lo suficientemente motivados para asistir regularmente a clases.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el ciclo escolar 2018 en el establecimiento se cumplieron con el 100.5% de asistencia establecido en el calendario escolar 2018. Fue un año de mucho aprovechamiento y con grandes satisfacciones, así lo afirma la Memoria de Labores presentado por el MINEDUC en el año 2017-2018: (MINEDUC, Memoria de Labores 2017-2018, 2018) pág.19: “Por primera vez después de muchos años, se cumplió con 183 días de clases en promedio. Es un hecho sin precedentes en la historia educativa de Guatemala”. Según lo antes expuesto, es un reto para el establecimiento educativo que, en el presente año 2019, esforzarse por superar la meta de días efectivos laborados del 2018.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La escuela está tipificada por ser monolingüe, por tal razón el proceso de la enseñanza-aprendizaje se realiza únicamente en el idioma español que es el predominante de un 100% de los habitantes de la comunidad.

En el municipio de Agua Blanca actualmente se están recibiendo capacitaciones en el idioma xinca, el cual se está implementando en las aulas del establecimiento con el fin de promover el rescate de este idioma en el área L2.

Hoy en día demanda que los estudiantes sean bilingües y porque no, trilingües, es importante recalcar que una persona tendrá mejores oportunidades laborales si conoce más de un idioma, bien lo afirma Diana Brown en el libro Educación y Ciudadanía: (Villarreal, Crisóstomo, Brown, España Echeverría, & Fuentes Sánchez, 2015)

“Los idiomas mayas forman una parte entrañable en la historia de Guatemala y deben ser aprehendidos como tal. La cultura guatemalteca es rica con la variedad de idiomas que, además de ser fuente de comunicación y de aprendizaje inicial, caracterizan áreas específicas de la nación, una riqueza inigualable. Su inclusión es importante, como es el dominio del idioma inglés. Se observa la creciente necesidad mundial de dominar un idioma extranjero; la lengua franca mundial es el inglés.”

Con respecto a lo anterior, se puede afirmar que la educación bilingüe debe ser considerada también una prioridad en las escuelas primarias del país.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los materiales y libros de texto con los que el establecimiento cuenta son realmente escasos. Únicamente se cuenta con libros de textos y son insuficientes para la cantidad de estudiantes que se atienden en el plantel.

Los materiales educativos son tan importantes para la enseñanza en el aula, que sería una misión imposible de realizar si no se cuenta con ellos, Escudero, Juan M. afirma: (Escudero, 1999)

“Hoy en día es impensable desarrollar cualquier actividad educativa sin recurrir ni apoyarse en alguno de estos materiales y medios pedagógicos. De modo similar podemos afirmar que, sin materiales, no es posible llevar a la práctica de aula un programa o proyecto de innovación educativa.” (pág.2)

Se concluirá entonces, que los textos y materiales escolares son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que las autoridades deben de velar porque cada escuela tenga los suficientes, para llevar la práctica docente con éxito en cada aula del país.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Existen varios beneficios que obtienen las escuelas al permitir que los padres de familia contribuyan en mejoramiento de la misma a través de su participación activa en los diferentes comités que funcionan en el establecimiento, bien lo afirma PREAL es su informe mundial. (PREAL, 2005):

“Por una parte, se sabe que el aumento del control local puede mejorar la gestión de las escuelas e incluso estimular el aprendizaje. Mejora la capacidad para retener a los alumnos en la escuela. Mejora la asistencia a clases de maestros y de alumnos. Aumenta la participación y contribución de los padres a la educación. Permite mayor cohesión interna y aumenta la eficiencia en las escuelas. Permite establecer vínculos más fuertes entre escuelas y comunidades. Facilita una mejor rendición de cuentas y prácticas democráticas de manejo escolar a medida que los padres aprenden a articular sus preocupaciones cuando los maestros y autoridades locales no cumplen con sus responsabilidades”

Por tal razón, es de vital importancia que los docentes promuevan la participación de los padres de familia, ya que contraerá mejores resultados para el establecimiento y comunidad en general.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

La edad oportuna de escolarización es algo que no todos los niños de la comunidad logran debido a varias razones. El trabajo infantil, muchos de los estudiantes del establecimiento deben trabajar antes de llegar a la escuela, algunos repiten año y otros no los inscriben hasta que tienen una edad más avanzada.

Muchos padres de familia prefieren que sus niños estén entre los 8 y 9 años para ingresarlos a la escuela con el pensamiento de que ya pueden cuidarse solos, pues ellos están ocupados trabajando y no pueden ir a dejarlos ni recogerlos. Al contrario, varios padres prefieren que sus hijos comiencen a una edad prematura la escolaridad, pues inscriben a sus hijos antes de los 4 años en preprimaria y cuando estos pequeñines llegan a la escuela, apenas tienen 6 años de edad. Estas razones son por las cuales la escolaridad oportuna varía tanto en el establecimiento.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

La incorporación a primaria en edad esperada es la que mayor prioridad le dan los padres de familia a sus hijos, un gran porcentaje de la población prefiere que su hijo asista a la escuela cuando la edad correcta llegue. Algunos padres con dificultades económicas, pobreza o analfabetismo, no le dan mucha importancia y dejan que esa edad oportuna pase. Otros padres en cambio, exigen más de sus hijos y los inscriben aún antes de haber llegado a la edad correcta.

En el establecimiento la mayoría de estudiantes se incorporaron a una edad oportuna y terminarán su educación primaria el tiempo correcto establecido.

Esto genera la oportunidad de que los estudiantes desarrollen más y mejores competencias educativas, bien lo afirma Vitaro, Frank (Vitaro, 2017):

“La primera infancia representa un período crítico de desarrollo durante el cual los niños desarrollan una serie de habilidades pre - académicas (por ejemplo, lectura, reconocimiento de letras) y capacidades socioemocionales (por ejemplo, capacidad de seguir instrucciones, inhibir impulsos, regular emociones y enfocar atención) lo cual los prepara para adaptarse bien en la escuela y beneficiarse de sus experiencias de aprendizaje.” pág. 5

Por tal razón, es trascendental para un estudiante comenzar en la edad oportuna para aprovechar que su desarrollo físico vaya acorde con su desarrollo mental, para lograr un ser integral que avanza en alcanzar las competencias en momento y tiempo correspondiente.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el establecimiento se reciben cada año el 35% de la población total de siete años. Al ser jornada vespertina, la mayoría de los padres de familia inscriben a sus hijos en la jornada matutina, debido a las inclemencias del tiempo y lo tarde que termina la jornada laboral. A pesar de estas circunstancias el establecimiento mantiene un número bastante frecuente de estudiantes de 25 a 30 niños por ciclo escolar.

La baja matrícula escolar en la escuela John F. Kennedy es un problema que se ha mantenido en los últimos cinco años, pues de la totalidad de la población en el rango escolar que entran al sistema educativo, a la escuela solo llega un porcentaje bastante bajo. Para la comunidad en general las razones con bastantes, el clima es una de ellas, el horario y, por último, el poco personal y la diferencia tan grande de beneficios que hay entre ambas jornadas es lo que provoca tan grande desventaja para el plantel.

Prensa Libre, escribe con respecto a esta problemática: (Orozco, 2016)

Para el ciclo escolar 2016 se reportaron 119 mil 427 estudiantes menos inscritos en los sectores público, privado, municipal y por cooperativa del país, según datos de la Dirección de Planificación Educativa (Diplan) del Ministerio de Educación. Las cifras comparan los datos reportados por los establecimientos educativos del 1 de enero al 30 de abril del 2015

y del mismo período del 2016. Según la estadística, en primaria es donde se registra mayor diferencia en la inscripción, con 66 mil 499 estudiantes menos. Le sigue el ciclo básico, con 23 mil 300 menos. El fenómeno también se da en preprimaria bilingüe, párvulos, primaria para adultos y diversificado.

Podemos concluir basados en la información anterior que las escuelas, docentes, padres de familia, autoridades deben de reunir fuerzas, crear programas y dar la ayuda necesaria a estos niños, niñas y jóvenes para que no se rindan, logren sus metas y que juntos puedan hacer de Guatemala, un país con gente preparada y capaz.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento es frecuente encontrar niños con sobreedad para estar en el grado que les corresponde, la situación económica, la falta de interés de los padres, el trabajo infantil y varias razones más, que impiden que estos estudiantes logren desarrollar esas competencias necesarias para proseguir en la formación integral de vida.

Según afirma Vitaro, Frank: (Vitaro, 2017): “Dependiendo de una variedad de factores, algunos niños experimentan déficit en la preparación escolar y comienzan la escuela ya detrás de sus compañeros de la misma edad en términos de habilidades cognitivas y sociales-emocionales básicas.” pág. 5. Conociendo que los alumnos con sobre edad no tendrán las mismas oportunidades de desarrollo que sus compañeros, es de vital importancia promover en las comunidades educativas el ingreso oportuno de la niñez a la escuela.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La promoción anual de alumnos del establecimiento es una tasa bastante alta, el 96.82% de los niños inscritos fueron promovidos. Algunas de las razones

que permiten este logro son: la calidad de docentes, el apoyo de los padres de familia, la accesibilidad del establecimiento a toda la población municipal y los programas escolares que en la actualidad son unas de las razones más fuertes de la permanencia y promoción de estudiantes; así lo afirma la revista *Así es*, (Fabián, Zavala Bonilla , & Castro de Búrbano, 2017)

“Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público... Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula.” (pág.18)

Con lo expuesto anteriormente, se puede comprobar que los programas de apoyo permiten que esta tasa de promoción y permanencia de los estudiantes se mantenga.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar que el establecimiento ha tenido en los últimos 5 años es del 7.32%. Es una tasa baja, pero también, es lamentable que el fracaso escolar sea continuo en muchos estudiantes, lamentablemente no se les ha abierto las puertas a que puede ser que necesiten una adecuación curricular en algunas áreas las cuales les permitirían alcanzar terminar con éxito en el ciclo escolar. En el establecimiento varios niños han recibidos sus adecuaciones y el fracaso escolar ha disminuido.

El fracaso escolar es descrito de varias maneras. Parece muy profunda la definición que presenta La revista de Educación y Desarrollo, afirma: (LARA-GARCÍA, GONZÁLEZ-PALACIO, GONZÁLEZ-ÁLVARE, & MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, Julio-septiembre de 2014)

“La incapacidad del alumno para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal. En relación con la propia institución escolar el fracaso consiste en la impotencia de cumplir los objetivos sociales. En cualquier caso el elemento definitorio esencial es la incapacidad de conseguir el objetivo asignado por otros o por uno mismo” (pág.72)

Con base a lo anterior, es sorprendentemente duro pensar, en lo trágico que es para las personas y en especial para los niños no alcanzar las

competencias necesarias para avanzar al siguiente nivel y estar más cerca de sus sueños, al contrario, se alejan de ellos.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El establecimiento ha mantenido una conservación de matrícula alta del 98.23% y realmente una baja de la matrícula del 3.27%, la cual ha ido incrementando por la migración de familias a Estados Unidos.

Un artículo de Prensa libre afirma: “La migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela.” (Ola, 2019). Este artículo habla de una realidad alarmante que está sucediendo en el país y lo más complicado es que va en aumento.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El establecimiento mantiene un 96.82% de estudiantes que culminaron los ciclos escolares y una bajo 3.18% que no lo finalizaron. Lo cual marca un alto porcentaje de estudiantes que terminaron con éxito el ciclo escolar. El éxito escolar es debido a varios factores

Repitencia por grado o nivel

El establecimiento la repitencia escolar se da principalmente en los grados de primero y segundo, están básico conocer las competencias que un alumno de primero debe tener que, al no alcanzarlas, es cuando llega el fracaso escolar para estos estudiantes. Aunque el porcentaje del plantel no es tan elevado, es frecuente que haya repitencias en estos dos primeros años del nivel primario.

En el libro Repitencia en primer grado, afirma lo siguiente: (del Valle C., 2010) (pág, 9 y 10)

“Del total de estudiantes ingresados en 2008 a primaria 311,314 (12%) repiten el grado. De todos los estudiantes repitentes la mayoría de los estudiantes se encuentran en los primeros tres grados. Primero primaria ha sido el grado más afectado en cuanto a la no promoción, la deserción y la repitencia. Siendo la repitencia el dato más alarmante, ya que de cada 100 estudiantes que terminan primer grado, 25 tienen que repetir el grado.”

Con base a lo anterior, se puede mencionar que la repitencia es una problemática que se tiene a nivel local y nacional. Buscar soluciones generará cambios grandes y mejorar para el país.

Deserción por grado o nivel

La deserción escolar es una problemática que enfrentan todas las escuelas del país, los índices de deserción son realmente altos. En el establecimiento ese puede observar que la deserción escolar en el año 2015 fue bastante elevada de un 11.18% eso quiere decir que se retiraron del establecimiento 15 estudiantes durante el ciclo escolar. Razones para que la deserción escolar en un establecimiento se dé, hay demasiadas, por lo que es importante que cada plantel cree un plan para evitar que ésta crezca a más grandes escalas.

En un artículo de Prensa Libre afirma: (Ola, 2019)

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. Los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida. Los niños que abandonaron la escuela el año pasado sumen más de 200 mil. Durante el 2018 los datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el período a anterior.

Basándose en el artículo anteriormente mencionado, no es raro pensar que cuando termine el ciclo escolar 2019 se pueda encontrar datos alarmantes y exagerados de este fenómeno masivo que ocurre en Guatemala y en otros países de América Latina.

Indicadores de resultados de aprendizaje de aprendizaje.

Las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas son básicas para el avance de los estudiantes a los grados superiores, se espera que cada

estudiante cumpla satisfactoriamente con los contenidos y competencia de estas áreas, pero, lamentablemente, para muchos es donde encuentran mayores dificultades. Es triste ver como muchos estudiantes no alcanzan a adquirir una competencia en matemática y en comunicación y lenguaje, se puede observar frecuentemente en los salones de clases muchos niños realmente sufriendo por no poder leer, escribir, sumar, restar y multiplicar.

Los docentes juegan un papel de vital relevancia para que los niños alcancen niveles aceptables de adquisición de competencias, por ello deben de hacer uso de técnicas y herramientas variadas, además, de una motivación frecuente para mantener el interés de los estudiantes. La peor barrera que enfrentan los maestros hoy en día es la falta de interés y el bajo deseo de aprender de los estudiantes, cuando se dan estos casos resulta imposible lograr un cambio significativo y el logro se aleja cada día más de estos estudiantes.

No hay que olvidar el papel de los padres, en los últimos estos tiempos quieren dejarle todo al docente y no exigen de sus hijos responsabilidad en los estudios, lo que crea un gran abismo de distancia entre las partes (alumno-padre de familia-docente), las cuales deberían trabajar unidas para alcanzar metas conjuntas y llevar al final del ciclo escolar a los estudiantes con el éxito entre las manos.

Resultados SERCE: 3o y 6o Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Dentro del establecimiento educativo no se han realizado desde hace más de cinco años pruebas estandarizadas de tercero y sexto primaria, ya que estos establecimientos son seleccionados al azar y a estos mismos se les da continuidad para verificar los avances que estos han tenido.

Aunque este tipo de pruebas tienen un gran impacto a nivel internacional sobre cómo está el nivel educativo en el país con respecto al mundo. El MINEDUC presentó un comentario acerca de este tipo de pruebas en su Memoria de Labores: (MINEDUC, Memoria de Labores 2017-2018, 2018)

“Es el cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Tiene como objetivo identificar el desempeño escolar general de los alumnos en escuela primaria en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias naturales en los países participantes.” pág.29

Con respecto a este tipo de pruebas, Guatemala siempre presenta niveles de logro realmente bajos, lo que da una imagen de mala calidad educativa a nivel internacional. Dentro del municipio de Agua Blanca no se han tenido esos tipo de pruebas en los últimos 5 años y en el establecimiento no se han realizado tampoco. Así que es difícil conocer el nivel de logro o no logro que se tiene en el municipio con respecto a otros establecimientos, municipios, departamentos, o países del mundo.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

El establecimiento cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia. Esta organización es la encargada de administración y ejecución de los programas de apoyo del MINEDUC, así lo aclara el Acuerdo Gubernativo 233-2017 en su artículo 2 (MINEDUC, Acuerdo Gubernativo 233-2017, 2017):

“La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.”

Por tal razón, contar con el apoyo de este grupo de padres hace más transparente y eficaz la ejecución de los programas en el establecimiento y los niños y niñas son los más beneficiados con esta ayuda que reciben.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programas educativos:

Los programas educativos implementados por el MINEDUC buscan mejoras en aquellas áreas en las que los y las estudiantes de los diferentes establecimientos necesitan fortalecer competencias que han quedado abajo en los estándares educativos nacionales.

En la guía de aprendizaje de Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos hace una descripción de importancia de los programas educativas en la escuela (PADEP/D, EFPEM, & USAC, 2018)

“Entiendo por programa educativo el conjunto de experiencias personales que pueden y deben ser orientadas desde la escuela. Los programas son fuente de esclarecimientos con sentido y tienden a ayudar a la comunidad y escuela en el desenvolvimiento de sus objetivos.” (pág. 8)

Con base a los anterior, es importante mencionar que alcanzar a objetivos en una escuela como institución pública, es promover la misión y visión que esta posee dentro de la comunidad educativa y el país.

Por ello los programas del MINEDUC se desarrollan en el establecimiento de la siguiente manera:

Leamos juntos. El fomento de la lectura es de vital importancia para los estudiantes, ya que a través de ella se enriquece y aumenta sus conocimientos sobre una gran infinidad de temáticas. Permite descubrir a talentosos escritores que hay dentro de muchos niños y niñas, que posiblemente el en futuro sean grandes literatos. Entre los objetivos de este programa destaca el desarrollo de competencias lingüísticas de todos los niveles y modalidades (MINEDUC, Programa Leamos Juntos, 2013)

Contemos juntos. Tiene como fin fundamental que tanto los estudiantes como maestros sientan gusto en aprender y enseñar matemáticas respectivamente, de manera que se dé un proceso de enseñanza-

aprendizaje satisfactorio y efectivo, permitiendo que los estudiantes estén preparados para resolver correctamente las pruebas matemáticas que se presentan en tercero y sexto primaria y para la vida escolar futura. Entre los objetivos de este programa motivar el aprendizaje y desarrollar el gusto por las matemáticas, mejorar los resultados de las pruebas educativas para el logro de las competencias. Involucra la participación de toda la comunidad educativa. (MINEDUC, Contemos Juntos, 2014)

Vivamos juntos en armonía. El fortalecimiento de los valores es de vital importancia para cada establecimiento educativo. Es necesario rescatar en la escuela la pérdida de valores que actualmente es una problemática a nivel nacional. Con la implementación del programa es posible hacer que esa armonía perdida y que es tan necesaria vuelva.

En sus objetivos busca que la armonía no solo se dé en las aulas de clases, sino que llegue al patio en el recreo, a los hogares y a la comunidad en general. Que la convivencia pacífica lleve a la reflexión y ala practica de valores universales. (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, 2014).

Gobiernos escolares. Este programa promueva la participación e involucramiento de estudiantes en las actividades de la escuela, el Acuerdo Ministerial 2745-2000 detalla la naturaleza de este programa en su Artículo 2, (MINEDUC, Gobiernos Escolares, 2000):

“El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.”

Es necesario que los niños y niñas se involucren en actividades y proyectos que les permitan desarrollar habilidades de liderazgo y responsabilidad, de manera que muestren sus talentos y capacidades a plenitud.

Programas de apoyo:

El MINEDUC tiene varios programas de apoyo para los niños en educación preprimaria y primaria del sector oficial. Gracias a estos muchos niños y niñas gozan de varios beneficios que les ayudan a proseguir con sus estudios y a desarrollarse de manera integral. Los que funcionan en la Escuela Oficial Urbana Mixta son los siguientes:

Alimentación escolar: Este programa trasfiere fondos para la compra de alimentos nutritivos para los niños y niñas. La Ley de alimentación escolar en su Artículo 10 hace las aclaraciones pertinentes sobre el funcionamiento de este programa: (Guatemala, 2017)

El Programa de Alimentación Escolar tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, por medio de acciones de educación alimentaria y nutricional y de la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el periodo escolar.

Por lo mencionado, gracias a este programa los niños y niñas llegan al establecimiento con mayor motivación lo cual permite mejores resultados.

Además del programa de alimentación escolar hay otros programas de gobierno que benefician a los estudiantes como los útiles escolares en el que los niños reciben Q.50.00 para comprar elementos que les ayudan a sus actividades escolares.

Los docentes también reciben una ayuda de Q220.00 para materiales educativos que se utilizan para apoyar en las actividades de aprendizaje y en la elaboración de material didáctico. El establecimiento recibe, además, dinero para realizar remozamientos, reparaciones, compra de utensilios y materiales de oficina para ayudar a las necesidades de la institución a través del programa de Gratuidad de la educación, este programa cumple con una de las políticas educativas de MINEDUC. Se

reciben 2 aportes anuales de Q.20.00 por cada estudiante legalmente inscrito en el plantel.

2.2.3 Políticas educativas

El MINEDUC en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 hace referencia al porqué de las políticas educativas: (PADEP/D E. U., 2018) citando a (MINEDUC, 2016).

“El Plan Estratégico de Educación 2016-2020 es el instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.”

De manera que éstas puedan mejorar el servicio educativo, estas políticas desarrollan objetivos que velan y promueven que los habitantes del país suplan sus necesidades educativas y se desarrollen integralmente y puedan tener las mismas oportunidades sin importar su condición económica ni lugar de origen.

Las ocho políticas educativas del Plan Estratégico 2016-2020 son las siguientes:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (EDUCACIÓN, 2010)

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
(EDUCACIÓN, 2010)

Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (EDUCACIÓN, 2010)

Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (EDUCACIÓN, 2010)

Educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (EDUCACIÓN, 2010)

Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (EDUCACIÓN, 2010)

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (EDUCACIÓN, 2010)

Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (EDUCACIÓN, 2010)

2.2.4 Legislación educativa

La educación en Guatemala se rige por varias leyes, decretos, ya cuerdos que velan por que cada habitante del país pueda gozar de su derecho a la educación.

Así lo señala la ley máxima del país la Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 71 (Congreso de la República de Guatemala, 1985): “Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza

la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.” Con base a lo anterior, se puede decir que, cada guatemalteco tiene derecho a la educación y nadie puede arrebatárselo.

Se ha podido observar en los últimos años que la educación inicial en el municipio de Agua Blanca no tiene ninguna prioridad y, además, que la educación preprimaria se ha relegado solo a un pequeño grupo privilegiado de niños los cuales sus padres tienen más facilidades económicas que los otros.

Es importante recordar que la Constitución Política de la República de Guatemala en el Artículo 74 señala sobre la obligatoriedad de la educación, lo siguiente (Congreso de la República de Guatemala, 1985): “Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.” Por tal razón, todos los niños y niñas en edad escolar deberían estar inscritos en una escuela para desarrollar competencias necesarias para la vida desde la educación inicial.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Para llevar a cabo mejoras en la calidad de educación de un establecimiento se necesita del trabajo en equipo de todos los involucrados para lograr cambios significativos y que hagan crecer de alguna manera a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Los alcances que la gestión educativa puede tener son variados, (PADEP/D E. U., 2018) lo define así:

“La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con

el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.” (Educando, 2009).

Por tal razón, su alcance llega hasta la satisfacción de necesidades o hasta la solución de un problema en el establecimiento educativo.

La gestión administrativa empleada en la implementación del nivel preprimario en el establecimiento genera a la institución innovación educativa, ya que sería el primer plantel en el municipio con escuela de párvulos, jornada vespertina; y de las pocas que hay a nivel departamental.

Así lo define, (PADEP, 2017)

La innovación educativa es la capacidad humana de transformar, crear y recrear el proceso enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas; produce modificaciones sociales e implica la construcción de sujetos sociales e históricos capaces de desarrollarse integralmente con un sentido crítico y autónomo. Pág.36

Con respecto a lo anterior, se puede decir que la gestión de implementación del nivel preprimario en el establecimiento trajo consigo la innovación educativa para el centro escolar y para la comunidad.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Dentro del municipio de Agua Blanca hay dos organizaciones comunitarias que velan por el desarrollo de la población y el bienestar común de todos los habitantes. Entre ellas el COMUDE y los COCODES, cada uno con diferentes funciones, pero un propósito en común mejorar las condiciones de los habitantes del municipio.

Así lo indica el Artículo 17 (USAID, 2016): “En coordinación con las autoridades municipales, las organizaciones comunitarias podrán participar en la realización de obras, programas y servicios públicos de su comunidad.” Pág. 21. Por lo consiguiente con el trabajo de estas organizaciones las comunidades están siendo escuchadas y tomando

participación ciudadana en los diferentes proyectos de desarrollo comunal.

Los COCODES funcionan en los diferentes caseríos, aldeas y barrios de municipio de Agua Blanca, dentro de sus funciones se mencionan (USAID, 2016):

Administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, materiales financieros y humanos que obtenga el COCODE por cuenta propia, o que le dé la Corporación Municipal para la ejecución de proyectos, e informar a la Asamblea Comunitaria sobre dicha administración. Pág. 31

De igual manera el COMUDE desempeña varias funciones, entre ellas (USAID, 2016): “Promover y facilitar la organización y participación activa de las comunidades y sus organizaciones en la identificación de sus necesidades, problemas y soluciones más urgentes para el desarrollo integral del municipio.” Pág.33. Por tal razón, las organizaciones comunitarias deben de trabajar en equipo y nunca olvidar que el desarrollo de todo el municipio depende de las gestiones y proyectos que se realicen.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La población aguablanquense se encuentra en las siguientes condiciones:

Agua Blanca como municipio tiene un índice de desarrollo humano realmente bajo. El informe de Desarrollo Humano Nacional, en la sección departamental de Jutiapa enmarca esta problemática: (Humano, 2011) Pág. 7

La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los

hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada.

La falta de oportunidades laborales y la creación de nuevos empleos es la principal causa de pobreza. Esta a su vez, impide que las familias alcancen a suplir sus necesidades básicas, en Guatemala, aún los trabajadores estables difícilmente alcanzan a comprar la canasta básica de alimentos, dejando fuera de su presupuesto dinero para atención médica y oportunidades de estudiar y prepararse mejor.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Teoría pedagógica que aborda a los estudiantes desde un papel protagónico. El docente en el entrenador que está en todo momento con el estudiante, lo guía en todo el proceso educativo y juntos construyen nuevos y mejores aprendizajes para transformarlos en aprendizajes significativos.

En la guía se describe la teoría constructivista y cómo se desarrolla en el estudiante: (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019)

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. (Coll & Solé, 2007, p. 9).

Los estudiantes que aprenden a través del constructivismo son los que desarrollan las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse completamente en el siglo XXI.

Este tipo de educación se debe aplicar desde la infancia ya que los estudiantes adquirirán desde la niñez competencias necesarias para toda su vida. Muchos padres de familia en la comunidad de Agua Blanca no le dan la importancia que requiere que sus hijos desarrollen competencias básicas desde que tienen 4 a 6 años y esperan hasta que

tengan 7 años y entren a la escuela primaria sin haber cursado el nivel preprimario.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una teoría desarrollada por Piaget en donde busca evidenciar el desarrollo de la inteligencia de un niño y como esta se desenvuelve cuando son adultos, los procesos se van dando en espacios de tiempo. Así lo explica, (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019):

“Descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal.

Piaget es el creador de un sistema teórico completo y complejo que pretende dar cuenta de prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano. Que pretenden explicar únicamente dominios muy concretos de comportamiento que caracteriza el estado de la psicología evolutiva actual.” Pág. 18

Con lo anterior mencionado, se puede entender como Piaget desarrollo esta teoría.

También es importante reconocer que su campo de estudio es muy extenso ya que se desarrolla en un largo lapso de tiempo, así lo refiere, (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012): “El objeto de estudio de esta disciplina es el estudio del cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo, es decir a lo largo de todo el ciclo vital del ser humano.”

Para conocer cómo se desarrolla la teoría evolutiva, Piaget lo hace de la siguiente manera, (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019):

“Así, el niño interesa como precursor del adulto, se estudia el pensamiento infantil y su desarrollo como medio para comprender mejor el pensamiento científico propio del adulto. Es por ello que, dentro de este análisis, interesan unas conductas y no otras: Piaget no quiere proporcionar una descripción exhaustiva de las conductas inteligentes propias de cada edad, sino simplemente analizar aquellas que tienen que ver y son precursoras del pensamiento científico, aquellas que proporcionan las respuestas a sus preocupaciones epistemológicas.” Pág. 19

Se puede entender que el desarrollo del pensamiento es complejo, pero que a través de su estudio se puede comprender que éste se modifica por los procesos que se dan a lo largo del crecimiento y desarrollo de una persona, sin dejar de lado la herencia genética que este tiene.

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría desarrollada por Vygotsky acerca del desarrollo de aprendizaje del ser humano, dice que el desarrollo cognitivo está directamente relacionado con la interacción que cada individuo realiza con el entorno. Su cultura y las personas con las que socializa determina profundamente el alcance y el proceso evolutivo de sus conocimientos desarrollados en cuatro ámbitos. (Significados.com., s.f.)

La teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.

La teoría sociocultural de Vygotsky habla acerca de la diferencia que existe entre la inteligencia del ser humanos y otras especies animales. Lo menciona de esta manera, (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019): “La clave para entender cómo el ser humano es en cierto sentido producto de la misma evolución biológica que el resto de los seres vivientes, pero además tiene un Potencial de desarrollo idiosincrásico como especie.”
Pág. 29

La teoría refiere dos niveles evolutivos: Vygotsky (1979) citado por (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019): “ El real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son

indicativas de sus capacidades mentales.” Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros, constituye su nivel de desarrollo potencial.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Esta teoría del aprendizaje tiene varios exponentes, entre sus más representativos se encuentra Ausubel, quién propone que es el mismo estudiante quién desarrolla en su mente diferentes procesos para aprender. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019) citando a Ausubel (1976): “Propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.” El aprendizaje significativo se desarrolla a través de una relación entre el docente y el estudiante en la cual durante el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje con el fin de llegar a ese punto donde cada estudiante pueda alcanzar ese nivel.

Ortiz Granja, define de esta manera: (Ortiz Granja, 2015)

“Lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo.”

Los aprendizajes significativos son los que se necesitan provocar en los estudiantes, de manera que le permitan ser plenamente capaz de vivir y satisfacer sus necesidades en el futuro.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La comunicación vital en la vida del ser humano. Desde que nacemos necesitamos comunicarnos primero para satisfacer las necesidades básicas y luego como necesidad emocional, psicológica y social al

relacionarnos con los demás a nuestro alrededor. (Díaz Castro, 2012) citando a Ibidem., “el objeto de estudio de las Teorías de la comunicación es la comunicación humana en sus manifestaciones de la vida cotidiana”. Pág. 45

Además, dice: (Díaz Castro, 2012) “El análisis de las interacciones humanas en sus niveles de expresión sobre lo que acontece a su alrededor, lo cual está basado en una cultura generalizada por los avances tecnológicos, que son los propios medios de comunicación en sí mismos”. Las relaciones entre personas son indispensables para que exista un proceso de comunicación y de estas relaciones es que se crea cultura e historia en general de cualquier lugar o país.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia desarrolla el manejo de un hecho y cómo este puede llegar a las demás personas. Para definirla (Martínez Rebollo, 2012) lo hace de esta manera:

La noticia es la difusión pública de un acontecimiento de interés social; es la propalación de un hecho hasta antes desconocido. La noticia es la materia prima del periodismo, es un escrito veraz, oportuno, objetivo. Veraz, porque transmite la realidad periodística sin mentir, sin deformar, sin tergiversar. Oportuno, porque se refiere a la actualidad inmediata, a los hechos ocurridos ayer, a los sucesos de hoy. Por esta razón ocupa el lugar más relevante en los periódicos y noticiarios. Objetivo, porque no admite las opiniones ni los juicios del reportero. Pág. 160

Con respecto a los anterior, se puede notar la importancia de que las noticias sean verídicas y oportunas. Usándolas en la educación como medio de información y contacto tanto con los padres de familia como la comunidad en general.

Hoy en día existen muchas más formas de encontrar y dar información y es que las noticias llegan por cualquier red social y hasta el último rincón del mundo, gracias a la tecnología actual. Están dependen del

interés del público que las recibe así lo dice, (Yanes Mesa, 2003) citando a (Casasús,1988):

“La noticia como género periodístico es la manifestación última más frecuente del proceso de semantización aplicado a la información de hechos reales y actuales con interés público, y que son susceptibles por sus características de ser incorporados a los medios de comunicación social”. (68).

Por tal razón, es importante recordar el impacto que las noticias pueden tener en las personas y hacer llegar a la comunidad educativa en general la información verídica que ellos necesita y que les puede ayudar a mejorar las condiciones de vida y el rendimiento de los estudiantes.

2.3.6 Reforma educativa

No se puede hablar de reforma educativa sin reconocer que es un de los resultados de los Acuerdos de Paz en el país. Se produjo por el esfuerzo de muchos para lograr una educación equitativa y intercultural en el país. (PADEP, 2017) lo detalla así:

La Reforma Educativa es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos a nivel nacional. Es a partir de ellos, que la educación propone lineamientos políticos y técnicos capaces de influir en la formación integral del ser humano, mejorar la calidad de vida tomando en cuenta las necesidades y características de la población guatemalteca. Pág. 36

Con lo anterior se puede notar que la reforma educativa busca que el ser humano pueda desarrollarse de manera integral sin dejar de lado las características individuales y comunitarias que cada uno posee. Muchas que por varias décadas quedaron ignoradas y que denigraron las vidas de muchos de los habitantes del país.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular es vital en los establecimientos educativos, a través de los procesos que se utilizan para llevar a cabo una labor educativa eficiente la cual define la calidad de la educación y las metas que se quieren alcanzar como institución, como grado o como docente en general. Diseñar planes, seleccionar métodos y estrategias

a implementar debe de considerarse un arte, ya que estos procesos deben lograr involucrar por completo a cada estudiante y lograr que ellos puedan alcanzar su máximo desarrollo y potencial.

Para entender mejor el funcionamiento del currículum es necesario ver sus fundamentos, (MEZA MORALES, 2012) Pág. 11-12

Si bien el currículo es una mirada en conjunto, es un todo organizado donde inciden fundamentos, elementos, contenidos, que actúan simultáneamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, que debe responder a finalidades específicas para las que ha sido creado, que debe ser abierto y flexible a las críticas, que debe tomar en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura.

Esto significa que además de ser de carácter educativo, el currículo tiene influencias externas; como la misma cultura, la ideología, la política, el sistema económico y, sobre todo, la ideología de quienes ostentan el poder tanto político como económico.

Las reformas educativas, el diseño curricular, la aplicación del currículo, tienen que luchar contra la cultura de la resistencia, fundamentalmente de los que ejercen la profesión de enseñar, los profesores; la familia y la sociedad se unen también a esta cultura de la resistencia.

Esta ideología la transmite el profesor de manera consciente o inconsciente; es decir, el docente es el transmisor de esta manera de perpetuar el poder de la clase dominante. Otro principio es el psicopedagógico, en el que influyen las investigaciones y estudios de los diferentes investigadores, que hacen sus aportaciones bajo el rubro de teorías del aprendizaje, entre las que caben destacar: conductistas, cognitivas, de la gestalt, constructivistas o las basadas en competencias, siendo éstas los referentes que se emplean para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, por eso se habla de la construcción de conocimientos, de aprendizaje significativo o del desarrollo de competencias.

Un principio más es el pedagógico. Si bien es cierto que la pedagogía es una ciencia que se vale de otras ciencias --como la psicología, la sociología o la medicina-- su función primordial tiene que ver en cómo hacer llegar esa ideología o esas teorías del aprendizaje a los educandos. Técnicamente la pedagogía tiene que ver con la formación de los estudiantes y esta formación tiene mucho que ver con el contexto y la cultura en que se va aplicar; las diferencias entre contextos constituye el enfoque pedagógico en que se aplica 13 un currículum: de ahí que las tendencias pedagógicas sean también tan diversas.

Al conocer cada estos fundamentos del currículo se puede concluir que realizar un diseño de calidad y desarrollo constante de él, permitirá el crecimiento en la calidad educativa y mejor desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto educativo es un conjunto de pasos que se realizan para identificar necesidades o problemas de un centro escolar y buscar una solución. Algunos expertos lo definen así: (PADEP/D, EFPEM, & USAC, 2018) citando a (Rodríguez, 2002) y a (Guerrero, 2004).

Un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Con lo anterior expuesto, se entiende que un proyecto de mejoramiento educativo puede aportar significativamente mejorar a una institución y en especial a las educativas que continuamente enfrentan problemáticas educativas.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterio (Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS, 2019)

2.4.3 Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas permitió identificar el problema a través de un análisis de las causas y efectos que este implica en el establecimiento, bien lo detalla (MINEDUC, 2012):

Con ello se identifica el problema generando un modelo de relaciones causales que lo explican. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. Pág. 34

De esta manera se las tomaron acciones para dar solución a la problemática que marcan alerta en los indicadores educativos del establecimiento.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Todos los seres humanos desde nuestro nacimiento, Illesca hace mención de que la satisfacción de algunas de ellas podría considerarse como derechos humanos. También las clasifica de la manera siguiente: (PADEP, EFPEM, USAC, 2019) citando a Illescas (2018)

“Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.” (p. 1).

Con relación a los anteriormente mencionado, satisfacer a la totalidad las necesidades de todas las personas, quizá nunca sucedan...

B. Teoría de Ander Egg

La teoría de Ander Egg clasifica en 6 tipos las necesidades estas varían dependiendo de la satisfacción que estas presenten a los seres humanos, la clasificación es la siguiente: (PADEP, EFPEM, USAC, 2019) citando a Illescas (2018)

“Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia." (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

La teoría de Max Neef divide las necesidades existenciales y axiológicas. Estas necesidades se desarrollan dependiendo de satisfacciones que estas den al ser humano, (PADEP, EFPEM, USAC, 2019) citando a Anguiano (1999):

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La Teoría de Angiano habla de dos casos que pueden presentar los actores dependiendo de la relación que estos presenten en perspectiva a una situación (PADEP, EFPEM, USAC, 2019) citando a Anguiano (1999):

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

B. Kullok

La teoría de Kullok indica que los actores sociales se deben de identificar desde el proceso de planificación y gestión, de esta manera se precisará mejor la participación de éstos en la resolución de un problema o en la ejecución de un proyecto, (PADEP, EFPEM, USAC, 2019) citando a Kullok (1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

2.4.6 Matriz DAFO

Una de las herramientas utilizadas para la selección de proyecto a realizar para la intervención de problemas educativos del establecimiento. Esta herramienta la define Ramos (2018) de la siguiente manera: (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019) citando a Ramos (2018):

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

A través de esta herramienta se dio un análisis sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de manera que pueda disminuirse la problemática en el establecimiento.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Otra de las técnicas utilizadas para el análisis estratégico es el MINIMAX que permite el identificar estrategias para la intervención más oportuna del problema. La descripción de esta técnica lo hace Mijangos (2013) (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019) citando a (Mijangos J. 2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas es la unión entre la vinculación encontrada en el MINIMAX con línea que le permita aprovechar lo que se tiene para realizar un trabajo óptimo o el mejor desarrollo de esa posición, Mijangos (2013) lo define así: (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019) citando a Mijangos (2013).

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Pág.39-42

Se puede decir entonces que las vinculaciones estratégicas determinarán las líneas de acción y los posibles proyectos a realizar.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se derivan de las vinculaciones estratégicas (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019) DIP-Cáceres (s.f.):

“Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea

estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.”

2.4.10 Mapa de soluciones

Un mapa de soluciones es en sí, un mapa mental originado de una idea, la cual se va desarrollando hasta encontrar a través de un análisis las acciones para alcanzar una meta. De esta manera lo definen (Roig Zamora & Araya Ramírez, 2013):

“Un mapa mental es una representación gráfica de diferentes acciones necesarias para alcanzar ciertos objetivos o resultados y lograr el análisis de los mismos mediante un orden lógico. El mapa mental permite convertir o plasmar una idea en una forma gráfica, es decir, permite concretar el pensamiento de ideas en una propuesta real o tangible”. Pág.18

De esta manera se convierte en una herramienta indispensable de una investigación y en el diseño de un proyecto.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan permite prever todo lo necesario para realización de actividades. En especial el tiempo y cada una de las acciones que se realizarán para la ejecución de proyecto. Además, incluye la participación y las tareas de cada uno de los involucrados directa o indirectamente. El plan de actividades lo define así, (Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS, 2019)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Se puede decir entonces que el plan de actividades permite alcanzar los objetivos del proyecto al recabar las tareas y establecer las acciones y los responsables para llevarlas a cabo.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Los cronogramas en un proyecto permiten que las actividades de cada fase se desarrollen en los plazos establecidos y se lleve un control del progreso de las mismas, así lo define, (PADEP, EFPEM, USAC, 2019):

“El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.” Pág. 29

Llevar un control constates del tiempo programado en las actividades permitirá la ejecución de las mismas y cumplir con los plazos ya establecidos para que el proyecto llegue a feliz término a tiempo.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y la evaluación de los proyectos tienen una función importante en los proyectos de mejoramiento educativo, permitirán darle validez y efectividad al proyecto realizado.

Para comprender mejor qué es un monitoreo encontramos una definición clara, en la guía de Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos dice que: (PADEP/D, EFPEM, & USAC, 2018)

Por monitoreo se entiende el seguimiento sistemático de las acciones del programa y sus productos o resultados, a efectos de hacer ajustes para mejorar la gestión y dar cuentas en forma pública de lo realizado. Implica el relevamiento de información y su reporte en forma continua y sistemática. Pág.40

El monitoreo se desarrolla a través de varios procesos de seguimiento al desarrollo de las actividades planificadas para que el proyecto continúe y logre mejorar los indicadores en alerta que tiene el establecimiento.

Por otro lado, la evaluación es definida y usada en un proyecto de esta manera: (PADEP/D, EFPEM, & USAC, 2018):

“La evaluación se puede entender como un proceso para determinar el mérito o el valor de algo, por lo que involucra la identificación de criterios de referencia relevantes que proporcionen un elemento de comparación para el análisis y la construcción de juicios de valor. La evaluación se extiende más allá del monitoreo porque reconoce que el plan de acción de un programa es una hipótesis con respecto al camino hacia el logro de los objetivos.” Pág. 40

Por ello se puede decir que la evaluación determina el alcance los objetivos propuestos.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto permiten el seguimiento de las acciones que realizan a través del monitoreo y evaluación. Así lo describe, (PADEP, EFPEM, USAC, 2019)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. Pág. 36-37

De lo anterior se concluye que, los indicadores de un proyecto permiten conocer el desempeño de las acciones realizadas y adecuar las que necesiten redireccionarse para que un proyecto pueda la final del monitoreo y evaluación observar resultados óptimos alcanzados.

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas son el motor que impulsa la realización de un proyecto. (PADEP, EFPEM, USAC, 2019) citando a (Grant, 2012), lo define así:

“Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME”. Con la definición anterior se puede inferir que las metas de un proyecto de mejoramiento educativo deben de generar los cambios esperados en los indicadores

en alerta que establecimiento educativo tenga, para mejorar la calidad educativa y el éxito escolar.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad busca que el proyecto de mejoramiento educativo sea mantenido más tiempo y con el compromiso de toda la comunidad educativa, así lo infiere, (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2020). Pág. 86. “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”

Además, (PADEP, EFPEM, USAC, 2019) citando a Gasparri (2015), también indica:

“La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.”

Con lo anterior se puede concluir que todos los involucrados en el proyecto deben de establecer en este plan las acciones que se realizarán para que su funcionamiento siga vigente, sigan mejorando los indicadores educativos bajos y que los resultados se mantengan y que los beneficios perduren por muchísimo tiempo más.

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es el cálculo de los gastos realizados para la ejecución de un proyecto. Así lo define (PADEP, EFPEM, USAC, 2019): “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” pág.63

Su utilidad y buena aplicación lo convierte en una herramienta de gran utilidad para la efectividad de un proyecto, así lo afirma (PADEP, EFPEM, USAC, 2019)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Por lo anterior se denota la importancia de usar un presupuesto para el desarrollo de un proyecto, usando el modelo que mejor aplique al proyecto seleccionado.

2.5 Metodología implementada en el PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo a través de la realización de varias actividades de gestión educativa con autoridades educativas y municipales con el fin de permitir el funcionamiento del nivel preprimario en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina. A través de la implementación del nivel preprimario permitió la innovación educativa en el municipio ya que no se contaba con ningún establecimiento del nivel preprimario en jornada vespertina y la atención a estudiantes fuera del sistema dio grandes avances para el éxito escolar y el aumento de la matrícula estudiantil.

2.5.1 Importancia del nivel preprimario

En el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina, se busca que niños y niñas fuera del sistema educativo tengan acceso a la escolarización en la etapa oportuna para el desarrollo de las competencias necesaria para

su edad y que les permitan alcanzar aquellas que les permitan tener éxito en primer grado.

Así también los infiere (Mejoremos Guate, 2015) citando a Magnuson y Waldfogel (2005): “El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez”. (pág. 3) Por tal razón, la educación preprimaria en la niñez tiene efectos positivos que le ayudarán a lo largo de su escolarización.

Por otro lado, (Mejoremos Guate, 2015) citando a Barnett (2012): “La educación inicial para los niños en desventaja puede incrementar sus habilidades cognitivas y mejorar su éxito escolar”. Con lo anterior se puede decir que la mejor oportunidad que se le puede ofrecer a un niño con desventaja y como lo son los niños fuera del sistema educativo que abrirle las puertas a la preparación académica y de esta manera ofrecer un futuro mejor para cada uno de los estudiantes.

Los niños de 4 a 6 años se encuentran en la mejor etapa para aprender debido a la etapa de desarrollo que se encuentran a esa edad y ofrecer un espacio donde puedan desarrollar esas capacidades debe ser una prioridad para las autoridades educativas de un municipio, del departamento y del país en general, ya que debe ser la meta de todos mejorar la calidad educativa y ofrecer mejores oportunidades para todos.

Esta importancia la recalca (Torres, 2018) de la siguiente manera:

“Los niños aman aprender y nacen con ese amor por aprender, es una parte esencial en la vida del ser humano. Los pequeños necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje; es el sentimiento de amor, alegría, disfrute, expectativa, asombro y disciplina. El ambiente está asociado al aprendizaje. Sin un ambiente que apoye el aprendizaje, la mente no puede desarrollar sus habilidades.

De todas las etapas del desarrollo del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante. El correcto desarrollo de un niño, tiene un impacto directo en su

desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá. Por ello es muy importante reconocer la necesidad de invertir en los niños pequeños.

Durante esta etapa, el niño se desarrolla en cuatro principales áreas, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada. Las áreas del desarrollo del niño son: 1. Área de lenguaje. 2. Área física (motricidad gruesa y motricidad fina). 3. Área cognitiva. 4. Área socio afectiva.”

Por lo expuesto anteriormente, la educación preprimaria debería ser obligatoria en todo el país y lograr que miles de niños y niñas pueden desarrollar esas capacidades esenciales para el éxito escolar.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación del nivel preprimario para aumentar la cobertura y calidad educativa.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy, Jornada Vespertina, del Barrio La Federal, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de indicadores educativos marca que en la escuela existen algunos indicadores con alerta que impiden al establecimiento alcanzar la calidad educativa deseada. La baja matrícula escolar es un indicador latente desde hace varios años, muchas familias deciden no inscribir a sus hijos en el establecimiento y la cantidad de alumnos matriculados es cada vez menor.

Es alarmante como la deserción escolar ha crecido en el último año. Las migraciones masivas han repercutido grandemente en el establecimiento, en lo que va del año 2019 se ha tenido una baja de aproximadamente 20 estudiantes lo cual aumenta la alerta de la baja matrícula escolar.

Otro indicador que marca alerta en la escuela es la repitencia en los primeros grados, muchos niños y niñas que llegan al establecimiento nunca han tenido la oportunidad de desarrollar competencias básicas antes de entrar a primer grado, lo que aumenta la posibilidad de repitencia para este grupo de niños. En el establecimiento la mayor cantidad de niños repitentes se concentra en los grados de primero y segundo.

Cabe mencionar que, junto a la repitencia de grado va el fracaso escolar que muchos niños y niñas enfrentan al finalizar el ciclo escolar, es lamentable ver como después de un año lectivo los estudiantes no logren alcanzar las competencias suficientes para avanzar al grado superior. Muchos de estos

estudiantes no regresan al establecimiento el siguiente año, son matriculados en otra escuela, dando lugar a que la matrícula vaya en descenso.

Se debe hacer referencia de que en la comunidad no existe ningún establecimiento de educación inicial (PAIN) como lo hay en otras comunidades de otros departamentos, únicamente se cuenta con centros educativos de educación preprimaria, pero solo en la jornada matutina. Esta realidad deja fuera de acceso a la educación inicial y preprimaria a muchos niños y niñas que por su pobre condición económica no tienen la oportunidad de ser atendidos ni de desarrollar las competencias que necesitan al llegar a primer grado.

Por lo tanto, se debe aprovechar que la Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy, Jornada Vespertina, existen instalaciones suficientes, amplias y equipadas para implementar el nivel preprimario y dar atención de calidad a este grupo de niños y niñas que se han quedado fuera del sistema escolar. Además, la contribución que esta implementación dará al establecimiento es enorme, no solo se atenderá a niños fuera del sistema escolar, también dará oportunidad a otros niños y niñas que deseen estudiar en una jornada menos agotadora que la de la mañana. Permitirá que muchos de estos estudiantes tengan mejor oportunidad de éxito en primer grado, ya que a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje estos estudiantes desarrollarán las competencias necesarias para avanzar al siguiente grado. Creará nuevos puestos laborales incrementando el desarrollo de la comunidad en general.

Conociendo de la gran contribución que generará en la escuela la implementación del nivel preprimario se presenta este proyecto de mejoramiento educativo. El cual permitirá el cumplimiento de la política de equidad, que asegurará que los niños y niñas más vulnerables de la comunidad tengan las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo académico que los demás.

3.3 Concepto del PME

Cobertura y calidad implementando preprimaria.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Aumentar a corto y largo plazo la matrícula escolar del establecimiento con la creación del acceso al nivel preprimario en la Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy, jornada vespertina permitiendo de esta manera mejorar la cobertura y calidad educativa.

Objetivos específicos

Focalizar a los niños y niñas de 4 a 6 años fuera del sistema escolar.

Organizar la logística que permita la apertura de un centro de educación preprimaria en la jornada vespertina.

Preparar el área de infraestructura y material didáctico para el buen funcionamiento del nivel preprimario.

Evitar el fracaso escolar en primer grado con la inserción de estudiantes fuera del sistema en el nivel preprimario para el desarrollo de competencias básicas.

3.5 Justificación

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, jornada vespertina, durante los últimos cinco años ha tenido un descenso grande en la matrícula estudiantil. Se puede notar que este descenso marca una alerta significativa en los indicadores de resultados del establecimiento, provocando una alerta latente y preocupante acerca del futuro que le espera a la escuela en un par de años más. Esta problemática crece con el aumento de la deserción escolar en los últimos 2 años, esta debido al fenómeno del éxodo masivo hacia Estados Unidos de Norteamérica. Niños y niñas se han retirado del

establecimiento en grandes cantidades lo que repercute en la estabilidad laboral y la calidad educativa que se tiene y que se tendrá en años posteriores.

Conociendo que en la comunidad existen demandas sociales que no son satisfechas como empleo formal e informal, la pobreza va en aumento y las necesidades de los habitantes también. Es necesario aprovechar las fortalezas y oportunidades con las cuentan el establecimiento para proponer ya actuar en beneficio de los más necesitados a la vez que se minimizan las problemáticas con las que la escuela lucha constantemente.

Es importante remarcar que el municipio y en la comunidad educativa no se cuentan con ningún centro de educación inicial, y que la educación en el nivel preprimario solo existe en la jornada matutina. Con la implementación del nivel preprimario en la jornada vespertina se busca ofrecer una alternativa educativa a aquellas familias de escasos recursos económicos y que además por sus trabajos no pueden enviar a sus hijos e hijas a la escuela puedan optar por esta alternativa. Muchas personas de la comunidad tienen la creencia de que párvulos o preprimaria es únicamente para niños adinerados y dejan fuera de esta preparación académica a sus hijos; los cuales al ingresar al nivel primario sin las competencias básicas llevan el riesgo enorme de fracasar y repetir el grado.

Con el proyecto de mejoramiento educativo de la implementación del nivel preprimario en la jornada vespertina se pretende lograr acceso a la educación preprimaria a los más necesitados de la comunidad, ofrecer otras opciones a los padres y madres de que sus hijos e hijas estudien en un horario más cómodo para ellos, preparar al nuevo grupo de estudiantes de manera que alcancen las competencias necesarias para tener éxito en primer grado, evitar el fracaso y repitencia escolar y además de todos estos beneficios, aumentar a corto, mediano y largo plazo la matrícula estudiantil de la escuela.

Parte de las soluciones que brindará el proyecto de mejoramiento educativo a la problemática de la baja matrícula estudiantil que presenta la escuela, es la certeza de un nuevo grupo de estudiantes para el ciclo escolar siguiente. Con la implementación del nivel preprimario se está asegurando desde ya, un grupo de estudiantes que ingresarán al establecimiento a primer grado en el ciclo escolar siguiente, este grupo de estudiantes continuará sus estudios en la escuela durante su educación primaria, lo que le dará al establecimiento estabilidad laboral y un alza en la calidad educativa, ya que con el aumento de la cantidad de estudiantes se crearán más y nuevos puestos docentes, mejorando la efectividad de la escuela y crecimiento de la comunidad en general.

Se espera entonces que, con la apertura de nuevo centro de educación preprimaria en la jornada vespertina se cree acceso a los más necesitados, nuevos puestos laborales, fortalecer la política de igualdad de oportunidades para todos e involucramiento de todos los miembros de la comunidad para la mejora de calidad educativa logrando reducir los indicadores de alerta del establecimiento como: la baja matrícula, la deserción y fracaso escolar. Mejorando la educación de la escuela a corto, mediano y largo plazo. Para que el crecimiento que la escuela y la comunidad necesitan se den de la mano y provocando grandes mejoras y beneficios para todos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo: Aumentar cobertura y calidad educativa implementando el nivel preprimario. Pudo realizarse en el tiempo oportuno antes de que al país llegara la pandemia de COVID-19. Durante los meses de noviembre, diciembre y enero se pudo realizar las gestiones ante las autoridades educativas y el proyecto comenzó a funcionar en el establecimiento desde el 20 de enero de 2020.

Para no dejar desatendidos a los niñas y niños del nivel preprimario se elaboraron guías de autoaprendizaje para el seguimiento de actividades de aprendizaje desde casa a los padres y madres de familias de los estudiantes. Además, se ha brindado seguimiento y asesoría a la docente, padres de familia y estudiantes a través de la red social de WhatsApp.

3.7 Plan de actividades

Fase inicial Noviembre 2019					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1.	2 semanas	Diseño del proyecto	Planeación de todas las actividades	Realización de las actividades	Maestro-estudiante
2.	1 semana	Censo estudiantil	Elaboración de formulario	Visita a los hogares de la comunidad	Maestro-estudiante Estudiantes Maestros de la escuela
3.	1 semana	Presentación del proyecto a la comunidad educativa	Reunión con miembros de la comunidad educativa	Suscripción de acta	Maestro-estudiante Maestros y personal de la escuela
Fase de planificación Noviembre, diciembre 2019					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
4.	4 semanas	Gestión del proyecto en las dependencias correspondientes	Elaboración de solicitudes a las autoridades correspondientes	Entrega de la solicitudes y búsqueda de respuestas a las mismas	Maestro-estudiante
5.	2 semanas	Gestión del recurso humano	Elaboración de solicitud para la contratación del nuevo personal	Visita a autoridades para la contratación del nuevo personal Selección del personal	Maestro-estudiante Autoridades educativas y municipales
6.	1 semana	Promoción del proyecto (afiches, anuncios, visitas domiciliarias)	Elaboración de anuncios y afiches	Colocación de afiches y publicación de un anuncio ambulante Visitas domiciliarias	Maestro-estudiante Anunciador

Fase de ejecución Enero 2020					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
7.	2 semanas	Inscripción de los nuevos estudiantes	Recepción y revisión de expedientes de los nuevos estudiantes	Inscripción en el libro Inscripción en el SIRE	Maestro-estudiante Maestros y personal de la escuela
8.	1 semana	Preparación de las instalaciones	Elaboración de adorno y adecuación del mobiliario a utilizar	Arreglo del mobiliario y adorno de las aulas	Maestro-estudiante Maestros y personal de la escuela Estudiantes
9.	1 semana	Inauguración del ciclo escolar para los niños de párvulos	Preparación del programa, materiales y refacción	Desarrollo del programa de inauguración	Maestro-estudiante Maestros y personal de la escuela Padres de familia Estudiantes Autoridades educativas y municipales
Fase de monitoreo y evaluación Febrero, marzo y abril 2020					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
10.	4 semanas	Seguimiento del proyecto	Revisión del progreso de las actividades	Mejora y reajuste en el desarrollo de las actividades	Maestro-estudiante Directora
11.	4 semanas	Monitoreo del proyecto	Revisión de la ejecución de las actividades en las aulas de párvulos	Control constante del progreso de las actividades educativas en las aulas de párvulos	Maestro-estudiante Directora Autoridades educativas
12.	2 semanas	Evaluación del proyecto	Revisión por las autoridades	Presentación del proyecto ejecutado a las autoridades	Maestro-estudiante Directora Autoridades educativas
Fase de Cierre Mayo y junio 2020					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
13.	4 semanas	Seguimiento del proyecto	Revisión del progreso de las actividades de manera virtual	Mejora y reajuste en el desarrollo de las actividades desde casa	Maestro-estudiante Directora Docente

14.	3 semanas	Elaboración del informe del proyecto	Redacción del capítulo III y IV del informe	Revisión del informe	Maestro-estudiante Asesora
15.	1 semana	Divulgación del proyecto	Diseño de póster académico y de video de divulgación del proyecto	Presentación de forma virtual	Maestro-estudiante Asesora

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Diseño del proyecto. A través del desarrollo del curso Proyectos de Mejoramiento Educativo dio inicio esta nueva experiencia que da la oportunidad de intervenir en uno de los muchos problemas que tiene la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina. Después del análisis estratégico y situacional del plantel se procede a diseñar el proyecto que permitió mejorar los indicadores bajos que se encontraron después de realizar la investigación.

Con la aprobación de la Directora, profesora Iris Aracely Abelar Martínez de Lemus y el visto bueno del Supervisor Educativo, Lic. Luis Antonio Espino Girón, se procedió a dar intervención al problema encontrado con el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento: **Implementación del nivel preprimario para aumentar la cobertura y calidad educativa.**

Censo estudiantil. El 04 y 05 de noviembre de 2019 se procedió a realizar el censo en la comunidad con el apoyo del personal docente, las profesoras: Lidia del Carmen Cardona, Izabel Patricia Aguirre, Nancy Noguera Pérez, Iris Aracely Abelar y la docente-estudiante Dulce Karina Aguirre Guerra. Se visitaron 100 hogares de los padres y madres de los estudiantes que asisten al establecimiento y de los vecinos de la comunidad y se encontraron 25 niños que no asisten a una escuela por diversas razones, entre las principales la pobreza y

falta de cobertura en la jornada vespertina, ya que no pueden llevar a un estudiante en la mañana y a otro por la tarde, el tiempo les es insuficiente y prefieren esperar a que tengan 7 años e ingresen a primero primaria de una vez.



Fotografía 1 Realización del censo.
Indicaciones a las docentes del
llenado del formulario.

Fuente: Propia

Presentación del proyecto a la comunidad educativa. Con el apoyo la directora, Profesora Iris Aracely Abelar Martínez y del personal docente, operativo y la presidente del COCODE de la comunidad, la señora Sindy Lizeth Sagastume Mejía, el día viernes 08 de noviembre de 2019 se hizo la presentación del proyecto a la comunidad educativa.

La directora dio la bienvenida a los presentes y la maestra-estudiante Dulce Karina Aguirre Guerra dio a conocer a los asistentes los objetivos y metas del proyecto de mejoramiento Educativo.

Los padres y madres manifestaron su alegría al saber que en el establecimiento se podría atender a sus hijos e hijas desde los 4 años. Además, muchos de ellos dijeron que sus hijos serían los estudiantes

para el próximo año. Al final se suscribió un acta en la que la directora da su aval para el funcionamiento de la escuela de párvulos vespertina en las instalaciones del establecimiento.



Fotografía 2 Presentación del proyecto a la comunidad

Fuente: Propia

B. Fase de planificación

Durante la semana del 11 al 15 de noviembre se hizo el acercamiento a los padres de familia para obtener los datos de cada estudiante, así como también los documentos necesarios para presentar el expediente y realizar las gestiones necesarias.

Gestión del proyecto en las dependencias correspondientes. En la semana del 18 al 22 de noviembre de 2019 se conformó el expediente con los requerimientos necesarios para la apertura del nuevo centro educativo con los documentos solicitados en la DIEDUC de Jutiapa. Se tuvo el apoyo de la directora del establecimiento, la profesora Iris Aracely Abelar Martínez y el visto bueno del Supervisor Educativo, el Lic. Luis Antonio Espino Girón.

En la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa se procedió a entregar el expediente. Con el apoyo del Director Departamental M. A.

Carlos Roberto Argueta Zúñiga y los técnicos de los diferentes departamentos se realizaron los trámites correspondientes durante varias semanas que llevó el proceso, hasta proceder con la apertura del nuevo Centro Educativo.

Gestión del recurso humano. Se hizo a través de la municipalidad de Agua Blanca, el señor alcalde municipal Julio César Guerra Cameros y su concejo municipal después de presentada la solicitud, brindó su apoyo al asignar una docente para la atención de los niños y niñas encontradas en el censo, la cual con fondos municipales se le pagaría un salario mensual.



Fotografía 3 Autoridades educativas y municipales

Fuente: Propia

Promoción del proyecto. Escuelita de párvulos vespertina se promoción a través de afiches y anuncios por medio de las redes sociales. Esta publicidad permitió que toda la comunidad pudiera conocer del nuevo Centro Educativo para la atención de niños de 4 a 6 años en la jornada vespertina.



Fotografía 4 Afiche promocional

Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Inscripción de los nuevos estudiantes. Los padres de familia se presentaron a la escuela con los documentos necesarios para conformar los expedientes de los nuevos estudiantes. Entre los documentos solicitados: Certificado de nacimiento, copia del Documento Personal de Identificación del padre, madre o encargado.

Con los expedientes listos se procedió a la inscripción de los estudiantes de la Escuela Municipal de Párvulos Vespertina en el libro de inscripciones y en el SIRE.

Preparación de las instalaciones. Se prepararon las instalaciones para crear un ambiente adecuado para los niños y niñas alumnos de la escuela de párvulos.

Se decoró aula de manera llamativa y creativa para crear un espacio en el cual los niños y niñas pueden desarrollar y adquirir nuevas competencias.



Fotografía 5 Aula de párvulos

Fuente: Propia

Inauguración del ciclo escolar. El día lunes 20 de enero 2020 se realizó la inauguración del ciclo escolar para los estudiantes de la Escuela Municipal de Párvulos Vespertina.

Se preparó una recepción de bienvenida para los nuevos estudiantes de la escuela, se hizo un acto protocolario con el apoyo del personal docente y padres de familia dónde se dio bienvenida por parte de la directora del establecimiento Profesora Iris Aracely Abelar Martínez y la maestra-estudiante Dulce Karina Aguirre Guerra, quién dio la apertura del ciclo escolar para los niños y niñas del nivel primario. Al final se pudo degustar una pequeña de refacción.



Fotografía 6 Inauguración del ciclo escolar y bienvenida

Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

Seguimiento del proyecto. Para darle seguimiento al proyecto se hicieron observaciones directas en las actividades realizadas en el aula como fuera de ella. Se le brindó apoyo y acompañamiento a la docente y se tuvieron reuniones periódicas con los padres de familia.



Fotografía 7 Monitoreo en el aula

Fuente: Propia

Monitoreo del proyecto. Desde el inicio del proyecto hasta el final se tuvo un monitoreo constante. Primero con las gestiones ante las autoridades educativas y municipales para la apertura del nuevo centro educativo.

Posteriormente, desde el lunes 20 de enero que fue el primer día que los nuevos estudiantes de párvulos del establecimiento se tuvo un monitoreo constante, además, apoyo y control de las actividades realizadas dentro del aula y de las modificaciones que tuvieron que hacerse para que este proyecto fuera exitoso.



Fotografía 8 Monitoreo fuera del aula

Fuente: Propia

Instrumento de monitoreo utilizado el viernes 28 de febrero 2020

No.	Criterio	Siempre	A veces	Nunca
1.	Se cuenta con el apoyo de los actores directos y potenciales en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.	X		
2.	Se elaboró el instrumento de recolección de datos para la realización del censo.	X		
3.	Se realizaron las visitas a los hogares para encontrar a los niños fuera del sistema educativo.	X		
4.	Se contó con el apoyo de la directora y el personal docente del establecimiento.		X	
5.	Se recibió con agrado el nuevo proyecto de implementación del nivel preprimario por parte de la comunidad educativa.	X		
6.	Se realizaron las gestiones con las autoridades educativas correspondientes para la implementación del nivel preprimario en el establecimiento	X		
7.	Se recibió apoyo de las autoridades municipales para la contratación de personal docente	X		
8.	Se realizaron las actividades de seguimiento del proceso en la DIEDUC para la de implementación del proyecto	X		
9.	Se contó con el apoyo de los padres para conformar los expedientes de los estudiantes		X	
10.	El registro de los estudiantes en el SIRE se dio sin inconvenientes	X		
11.	Se realizó la inauguración del proyecto con el apoyo de autoridades y la comunidad educativa	X		
12.	Se realizaron las actividades de seguimiento y evaluación directa el proyecto de mejoramiento educativo.	X		

E. Fase de evaluación

Evaluación del proyecto. La evaluación del proyecto se hizo a través de una reunión con padres de familia. Con el apoyo del personal docente se realizó un grupo focal donde los padres pudieron expresar su opinión acerca del proyecto y de los beneficios que ha traído no sólo para ellos, sino, para la comunidad en general.



Fotografía 9 Grupo Focal

Fuente: Propia



Fotografía 10 Reunión con padres de familia

Fuente: Propia

Instrumento de evaluación utilizado el lunes 09 de marzo 2020.

No.	Indicadores	Logro	Impacto
1.	Promover nuevas opciones de acceso al nivel preprimario para la comunidad educativa	Los niños y niñas sin acceso tienen la oportunidad de asistir al nivel preprimario	Los niños y niñas de 4 a 6 años sin acceso a educación inicial son atendidos en el establecimiento en un 90%.
2.	Aumentar de la matrícula escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy JV	Se implementa el nivel preprimario para fortalecer la matrícula escolar del establecimiento.	Nuevos estudiantes llegan al establecimiento para incrementar la población estudiantil en un 20% más en comparación con años anteriores.
3.	Incluir a niños y niñas fuera del sistema educativo a la educación inicial con la implementación del nivel preprimaria.	Niños y niñas atendidos y se desarrollan integralmente.	Niños y niñas preparados para cursar primer grado de manera exitosa.
4.	Mejorar los indicadores repitencia escolar en primer grado.	Los niños y niñas desarrollan competencias que les permiten tener éxito en primer grado.	Los estudiantes mejoran su rendimiento académico al cursar el nivel primario en un 90%.
5.	Evitar el fracaso escolar de los estudiantes.	Implementación de estrategias para el desarrollo integral de los niños y niñas.	Aumentar la estadística de promoción en centro educativo.
6.	Mejorar los índices de finalización del nivel primario en el centro educativo.	Los y las estudiantes logran culminar sus estudios académicos del nivel primario.	Mayor cantidad de alumnos egresados del nivel primario en el centro educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre de proyecto se realizó mediante diversas alternativas ya que por la pandemia del COVID-19 no se pudo realizar en el establecimiento. Se presentaron los resultados obtenidos a través de un plan de divulgación, con un póster académico y un video utilizando las redes sociales de Facebook, YouTube y WhatsApp.

<https://www.facebook.com/100000423313250/videos/3579495155407893/> . A través de este proceso de divulgación el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer su impacto al establecimiento y a la comunidad educativa en general.



Fotografía 11 Póster Académico

Fuente: Propia



Fotografía 12 Niños trabajando desde casa

Fuente: Propia

Se cumplió con el requerimiento de una clase solicitada por el Programa Académico Profesional Docente y EFPEM para apoyar como recurso educativo. Este video se subió a la red social YOUTUBE <https://youtu.be/k16pgiJCgHU>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina, del Barrio La Federal, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, es una escuela grande y equipada, tiene espacios suficientes y amplios, tanto para las actividades de aprendizaje como espacios recreativos para los estudiantes. Para su funcionamiento, la escuela cuenta con 8 docentes del nivel primario una docente para cada grado y los más numerosos con dos secciones.

Desde su funcionamiento la escuela ha atendido los grados de primero a sexto del nivel primario. La matrícula se mantuvo bien en los primeros años, pero, en los últimos cinco años la matrícula escolar ha descendido notablemente; de tener 220 estudiantes en el 2010 a 138 en el 2015. A partir de ese año los números han sido similares: 134 en el 2016, 140 en el 2017, 164 en el 2018, y 159 en el 2019.

Esta cantidad baja de matrícula ha repercutido en gran manera en el establecimiento, ya que, no se ha recibido la misma cantidad de beneficios que la jornada matutina. La cantidad de docentes es menor y el apoyo también es bajo, por esta razón las familias de la comunidad deciden enviar a sus hijos a la jornada matutina que a la vespertina ya que en la jornada matutina tienen personal más grande, además, de maestro de física, música y computación; esto permite una marcada desigualdad entre las dos jornadas, que no permite ver con claridad la calidad educativa que hay en el establecimiento. El personal docente está altamente calificado para atender estudiantes al igual que la jornada matutina, lo que hace falta es una oportunidad de igualar las condiciones para ofrecer a la comunidad en general el servicio educativo y crecer y matrícula escolar

En el establecimiento existen varios indicadores en alerta, cómo lo es, la repitencia, el fracaso escolar, la deserción estudiantil y la baja matrícula escolar. La baja en estos indicadores provoca una gran problemática para el establecimiento, la deserción escolar ha ido en aumento en los últimos años

debido a las migraciones masivas de familias completas a los Estados Unidos de Norteamérica, la falta de interés en los padres de familia porque sus hijos adquieran competencias básicas antes de entrar a primer grado ha provocado el fracaso escolar y la repitencia en el establecimiento; sumándose que la matrícula estudiantil disminuye año tras año.

Un artículo de Prensa libre afirma: “La migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela.” (Ola, 2019). Este artículo habla de una realidad alarmante que está sucediendo en el país y lo más complicado es que va en aumento.

Analizando la situación problemática que vive en la escuela por la baja matrícula se debe desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo que permita incrementar los índices educativos del establecimiento y hacer cumplir las políticas educativas de cobertura y calidad de la educación que se encuentran en el Plan Estratégico 2016- 2020.

La baja matrícula es afectada grandemente por la deserción escolar, el país debe hacer cumplir la política de **Cobertura**, ya que ella habla de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar (EDUCACIÓN, 2010). Pero, lamentablemente en el país, la niñez y juventud están abandonando las escuelas y perdiendo la oportunidad de convertirse en personas profesionales.

Se puede observar que en uno de los objetivos estratégicos de esta política (EDUCACIÓN, 2010) se menciona que, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Si en verdad está es una meta del MINEDUC poco cumplimiento tiene de ella, pues, aunque la mayoría de niños cruce con éxito el nivel primario, tiene pocas oportunidades de llegar a la universidad, porque no hay acceso para todos.

No solo la política de cobertura compete en esta problemática, sino, también, la política de equidad (EDUCACIÓN, 2010), esta dice que todos deben tener las mismas oportunidad y, además, que aumento a la inversión educativa permitirá incrementar el presupuesto de educación para poder alcanzar a cubrir a toda la población, en especial, a los más necesitados y vulnerables.

Que diferencia tan grande sería para Guatemala que, todos sus habitantes tuvieran derecho a la educación gratuita en todos los niveles. Cuando se llegue a ese tipo de condiciones, las personas dejarán de migrar y de abandonar sus estudios por trabajar.

Sumado a lo anterior, la repitencia en el establecimiento se da en los primeros grados, pero esta problemática educativa repercute en la matrícula estudiantil, ya que los niños que sufren el fracaso escolar ya no regresan al establecimiento, sino que el próximo ciclo escolar los inscriben en otro centro educativo. De esta manera el establecimiento sigue sufriendo por la baja de la matrícula una vez más.

La política de Calidad se relaciona con el problema de repitencia escolar, muchos niños y niñas no alcanzan las competencias necesarias para avanzar al grado siguiente, lo cual provoca un estancamiento y frustración en su desarrollo académico.

Esta política dice que, la calidad en educación (EDUCACIÓN, 2010), vela para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, de manera que alcance un desarrollo integral, que les permite ser completamente capaces de enfrentar la vida. Para alcanzar la calidad, uno de sus objetivos estratégicos (EDUCACIÓN, 2010) dice, se debe contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

Todavía hay una gran brecha para alcanzar la totalidad de esta política, se han podido observar en los últimos años el intento por hacerla efectiva, pero, realmente, falta bastante inversión por hacer para atender a toda la población y en esto que se incluya la atención integral de niños y niñas desde la primera infancia.

Para alcanzar la calidad que se desea en el establecimiento ya se están dando los primeros pasos, puesto que, con la focalización de niños y niñas fuera del sistema educativo y su inserción a la escolaridad con la implementación del nivel preprimario se les está preparando para que desarrollen las competencias necesarias para cursar al siguiente nivel educativo y evitar de esta manera la repitencia en el plantel.

Además, la política de equidad (EDUCACIÓN, 2010) menciona que, todos los niños y niñas deben tener las mismas oportunidades que los demás. Por lo cual se debe incluir a niños y niñas que por sus bajas condiciones económicas no han tenido la oportunidad de ingresar en un establecimiento y recibir educación y desarrollarse integralmente. Con lo expuesto anteriormente, se puede notar los niños y niñas de la comunidad de 4 a 6 años merecen ser atendidos por ello se hace necesario la implementación del nivel preprimario en el establecimiento.

Guatemala es un país en el que lamentablemente hay muchos niños y niñas que no reciben educación. Por lo que las escuelas, docentes, padres de familia y autoridades deben de reunir fuerzas, crear oportunidades y dar la ayuda necesaria a estos niños, niñas y jóvenes para que no se rindan, logren sus metas y que juntos puedan hacer de Guatemala, un país con gente preparada y capaz. Y esa es una de las metas principales de este proyecto de mejoramiento educativo.

Al aplicar los instrumentos de análisis como el DAFO y MINIMAX, matriz de análisis de actores, permitieron la identificación de las fortalezas y oportunidades, entre ellas: contar con amplias instalaciones y equipadas y el buen acceso de

cualquier barrio del municipio, además, de los actores directos e indirectos para la implementación de proyecto educativo.

La directora del plantel y el apoyo del personal docente permitió focalizar a los niños y niñas de la comunidad fuera del sistema educativo. El coordinador técnico administrativo del municipio dio la orientación y el aval para la continuidad del proyecto. El señor alcalde municipal dio su apoyo para obtener el recurso humano necesario para la implementación del proyecto haciéndose responsable de su salario por los 10 meses que dura el ciclo escolar, además Se elaboró un convenio en el que se comprometen al pago de la docente por los siguientes tres años hasta que el Ministerio de Educación adhiera el nuevo establecimiento al sector oficial.

Descubrir estos actores y la influencia de cada uno de éstos tienen para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo permitió de gran manera el avance del proceso la implementación del nivel preprimario del establecimiento. Al unir esfuerzos se obtienen mejores resultados, así lo afirma, Alvarado, (2014) citado por, (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018):

“Establece que la gestión educativa desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. También establece en qué consiste y cuáles son los objetivos y beneficios de la gestión educativa.”

Por lo expuesto anteriormente, se puede decir que la escuela de preprimaria vespertina permite al establecimiento mejorar la calidad educativa. Para que exista calidad educativa en el establecimiento los índices de repitencia y fracaso escolar deben disminuir para esto la inserción de niños fuera del sistema educativo de 4 a 6 años permitirá que los estudiantes que pasen al nivel primario estén preparados y que durante ese proceso han adquirido competencias necesarias para tener éxito en primer grado de esta manera se evitará el fracaso escolar de los estudiantes y disminuirá en gran manera la repitencia en escuelas

Esto genera la oportunidad de que los estudiantes desarrollen más y mejores competencias educativas, bien lo afirma Vitaro, Frank (Vitaro, 2017): pág. 5

La primera infancia representa un período crítico de desarrollo durante el cual los niños desarrollan una serie de habilidades pre-académicas (por ejemplo, lectura, reconocimiento de letras) y capacidades socioemocionales (por ejemplo, capacidad de seguir instrucciones, inhibir impulsos, regular emociones y enfocar atención) lo cual los prepara para adaptarse bien en la escuela y beneficiarse de sus experiencias de aprendizaje.

Por tal razón, es trascendental para un estudiante comenzar en la edad oportuna para aprovechar que su desarrollo físico vaya acorde con su desarrollo mental, para lograr un ser integral que avanza en alcanzar las competencias en momento y tiempo correspondiente.

Con lo anteriormente expuesto se puede notar que la atención y preparación de niños de 4 a 6 años marca una inmensa diferencia en los resultados académicos al cambiar de grado y de nivel ya que los resultados positivos aumentan el éxito escolar y la autoestima de los niños se eleva ya que desarrollan confianza en sí mismos y esto permite que adquieran habilidades y conocimientos aún más.

La implementación de nivel preprimario en la jornada vespertina trae consigo una Innovación educativa ya que Agua Blanca se convertirá en los pocos municipios con los que cuenta establecimientos de Educación preprimaria en la jornada vespertina. a nivel municipal será el primer establecimiento de educación preprimaria y a nivel departamental será de los pocos con los que cuenta el departamento de Jutiapa.

La escuela está apuntando como muchas otras escuelas, a luchar por mantener una matrícula escolar estable y en aumento, con base a esta meta urgente, todo el personal busca la manera de mantener motivados a sus estudiantes y que estos se sientan contentos y deseosos de seguir aprendiendo.

Bien lo afirman en su libro de Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar: (Ciencia y Tecnología & OEA, 2003): pág. 23

Son numerosas las escuelas que cotidianamente trabajan para desarrollar "buenas prácticas de enseñanza"; conociendo los puntos de partida de sus alumnos, promoviendo prácticas de

participación, reconstruyendo lazos sociales y la igualdad de oportunidades. Estas instituciones proponen y generan experiencias escolares significativas y placenteras y de esta forma intentan evitar la deserción y la autolimitación de muchos jóvenes para seguir estudiando.

Estas razones deben mantener al personal enfocado en lo que la institución y la comunidad necesita y es que todos los niños y niñas logren terminar con éxito su escolarización.

Estudiantes de preprimaria en la jornada vespertina no es muy común, pero trae consigo muchos beneficios para los niños más pequeños ya que éstos evitarán levantarse más temprano y a la hora de asistir a clases estarán en su mejor momento del día. En especial es una oportunidad única para los padres de familia que tienen a sus hijos en la escuela primaria vespertina ya que por la dificultad de horario no envían a sus hijos a nivel preprimario porque el tiempo y su trabajo no los permiten. Con esta implementación este grupo de niños que no han tenido la oportunidad de acceder a educación preprimaria pueden desarrollar y adquirir competencias y conocimientos.

Los niños de 4 a 6 años se encuentran en la mejor etapa para aprender debido a la etapa de desarrollo que se encuentran a esa edad y ofrecer un espacio donde puedan desarrollar esas capacidades debe ser una prioridad para las autoridades educativas de un municipio, del departamento y del país en general, ya que debe ser la meta de todos mejorar la calidad educativa y ofrecer mejores oportunidades para todos.

Esta importancia la recalca (Torres, 2018) de la siguiente manera:

“Los niños aman aprender y nacen con ese amor por aprender, es una parte esencial en la vida del ser humano. Los pequeños necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje; es el sentimiento de amor, alegría, disfrute, expectativa, asombro y disciplina. El ambiente está asociado al aprendizaje. Sin un ambiente que apoye el aprendizaje, la mente no puede desarrollar sus habilidades.

De todas las etapas del desarrollo del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante. El correcto desarrollo de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá. Por ello es muy importante reconocer la necesidad de invertir en los niños pequeños.

Durante esta etapa, el niño se desarrolla en cuatro principales áreas, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada. Las áreas del desarrollo del

niño son: 1. Área de lenguaje. 2. Área física (motricidad gruesa y motricidad fina). 3. Área cognitiva. 4. Área socio afectiva.”

Por lo expuesto anteriormente, la educación preprimaria debería ser obligatoria en todo el país y lograr que miles de niños y niñas pueden desarrollar esas capacidades esenciales para el éxito escolar.

El proyecto pretende aumentar la matrícula escolar a corto, mediano y largo plazo evitar la repitencia y fracaso escolar al desarrollar habilidades y competencias en los niños de 4 a 6 años y al finalizar el proyecto se obtuvieron las siguientes metas:

Incorporación a la escolarización de un aproximado de 23 niños y niñas que se encontraban fuera del sistema educativo al tener acceso a educación preprimaria.

Se permitió el aumento de cobertura educativa al implementar en el establecimiento el nivel de educación preprimaria y que el mismo comenzará a funcionar en la jornada vespertina.

Los niños y niñas de 4 a 6 años estudiantes de la escuela preprimaria vespertina desarrollan competencias que les permiten pasar a primer grado y tener mejores resultados académicos.

Aumento de la calidad educativa en el establecimiento al disminuir la repitencia y fracaso escolar.

Aumentar la matrícula educativa del establecimiento a corto mediano y largo plazo eliminando la alerta de los indicadores educativos.

Se crearon nuevos puestos laborales para el crecimiento económico de la comunidad.

CONCLUSIONES

Se aumentó la matrícula escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy a través del proceso de gestión educativa realizado para implementar el nivel preprimario en el establecimiento permitiendo, además, la mejora de cobertura y calidad educativa.

Focalizar a niños y niñas de 4 a 6 años fuera del sistema escolar dio la oportunidad de la incorporación de un grupo de niños vulnerables a la escolarización y la oportunidad de comenzar a tener un sueño.

Para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje es importante que un establecimiento cuente con la infraestructura en buenas condiciones y con material educativo suficiente para un buen funcionamiento.

El fracaso escolar puede ser evitado con la preparación de estudiantes para la adquisición de competencias básicas y fundamentales esto les permitirá tener éxito y culminar un grado o nivel educativo.

RECOMENDACIONES

Lograr el aumento de matrícula escolar en un establecimiento requiere de gestión escolar y de la implementación de diferentes estrategias por lo cual es necesario buscarlas para lograr cobertura y calidad educativa.

Una comunidad educativa tan grande como Agua Blanca siempre existirán niños que se encuentran fuera del sistema educativo es necesario salir de las puertas del establecimiento a buscarlos e incorporarlos para que estos niños puedan desarrollarse plenamente.

La infraestructura de un establecimiento aporta en manera significativa efectividad en el desarrollo de actividades de aprendizaje y en especial el material didáctico por eso es importante que todos los docentes diseñen materiales para que los alumnos puedan desarrollar de mejor manera habilidades y competencias.

La manera de evitar el fracaso escolar en un establecimiento es lograr que los estudiantes desarrollen las competencias básicas, esto requiere de la implementación de diferentes estrategias en las actividades de aprendizaje preparando de manera que cada estudiante pueda alcanzar su desarrollo de manera integral y estar preparado para el siguiente grado o nivel educativo.

Plan de Sostenibilidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación del nivel preprimario para aumentar la cobertura y calidad educativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina

Dirección: Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa

Docente-estudiante: Dulce Karina Aguirre Guerra

Objetivos:

General:

Fortalecer los indicadores en alerta del establecimiento para mejorar la calidad educativa del plantel y aumento de la matrícula estudiantil.

Específicos:

* Implementar estrategias que permitan la permanencia de los estudiantes hasta culminar el nivel educativo

* Mejorar las oportunidades de acceso a la educación a los grupos de estudiantes excluidos y mejorar el desarrollo de la comunidad en general.

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1.	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Elaboración de un convenio con el MINEDUC donde la municipalidad pagará el personal docente por 3 años hasta que sea la escuela adherida al sistema oficial.	03 de enero 2020 al 31 de mayo 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Alcalde Municipal Director Departamental de Educación
2.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela,	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el	20 de enero al 31 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de Padep.

		sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	medio ambiente.		Personal docente Alumnos.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Promover la Escuela de Párvulos Vespertina en toda la comunidad educativa cada año a través de las redes sociales y otros medios de comunicación	03 de enero 2020 al 31 de mayo 2020	Estudiante maestro de Padep. Personal docente
4.	Sostenibilidad social y cultural	Promover la educación preprimaria en la niñez como vital para que la educación de calidad sea una realidad en la comunidad	Funcionamiento de la Escuela de Párvulos Vespertina para que sea una opción educativa gratuita para niños y niñas de escasos recursos económicos	03 de enero 2020 al 31 de mayo 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela.

REFERENCIAS

- Fabián, E., Zavala Bonilla , M., & Castro de Búrbano, G. (2 de 2017). PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA. *REVISTA ASIES*, 18.
- Blanco, V. B. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.* España: Universidad de Cádiz .
- Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de Proyectos*. Obtenido de Blog de Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Ciencia y Tecnología, M., & OEA. (2003). *Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar*. Argentina.
- Congreso de la República de Guatemala. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- del Valle C., M. (2010). *Repitencia en Primer Grado*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Díaz Castro, L. (2012). *Teorías de la comunicación* (Primera ed.). (R. T. MILENIO, Ed.) Estado de México, México. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Teorias_de_la%20comunciacion.pdf
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- Escudero, J. M. (1999). *Diseño, Desarrollo e innovación Educativa*. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estadística, I. -I. (2019). *Canasta Básica Alimentaria (CBA) y Canasta Ampliada (CA) Febrero de 2019*. Guatemala: INE.
- Guatemala, C. d. (2017). *Ley de Alimentación Escolar Decreto Número 16-2017*. Guatemala.
- Humano, I. N. (2011). *Colección Estadística Departamental*. Guatemala: Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo.
- LARA-GARCÍA, B., GONZÁLEZ-PALACIO, A., GONZÁLEZ-ÁLVARE, M., & MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, M. (Julio-septiembre de 2014). Fracaso escolar:

conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de Educación y Desarrollo*, 72.

Martínez Rebollo, M. (2012). *Teoría del periodismo* (Primera ed.). Estado de México, México: Red Tercer Milenio S.C.

Mejoremos Guate, C. p. (2015). *Educación Preprimaria*. Guatemala: Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN).

MEZA MORALES, J. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular* (Primera ed.). Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.

MINEDUC. (7 de Diciembre de 2000). *Gobiernos Escolares*. Obtenido de ACUERDO MINISTERIAL 1745-2000: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745

MINEDUC. (2011). Herramientas de Evaluación en el Aula. En MINEDUC, *Herramientas de Evaluación en el Aula* (págs. 26-27). Guatemala: Mineduc.

MINEDUC. (2012). *PLAN OPERATIVO ANUAL 2013*. Guatemala.

MINEDUC. (11 de enero de 2013). *Programa Leamos Juntos*. Recuperado el 2020, de Acuerdo Ministerial No. 0035-2013: http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf

MINEDUC. (14 de abril de 2014). *Contemos Juntos*. Obtenido de Acuerdo Gubernativo 641-2014: http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Acuerdo_No_641-20140001.pdf

MINEDUC. (22 de Diciembre de 2014). *Vivamos Juntos en Armonía*. Obtenido de Acuerdo Ministerial 2653-2014: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf

MINEDUC. (2017). *Acuerdo Gubernativo 233-2017*. Guatemala.

MINEDUC. (2018). *Memoria de Labores 2017-2018*. Guatemala.

- MINEDUC. (2019). *Anuario Estadístico*. Obtenido de Anuario Estadístico: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>
- MINEDUC, G. M. (2013). *Protocolo La Educación Bilingüe Intercultural en el Sistema Educativo Nacional*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC, M. d. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala: Mineduc.
- MINEDUC, M. G. (2007). *Currículum Nacional Base Segundo Grado Nivel Primario*. Guatemala: DICADE.
- MINEDUC, S. D. (2016). *ESTUDIOS PARA LA DETERMINACIÓN DE LA DEMANDA DE PUESTOS DOCENTES NIVELES PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO*. Guatemala: MINEDUC.
- OIM, O. I., & IOM, O. d. (2017). *Encuesta sobre Migración Internacional de las Personas Guatemaltecas y Remesas 2016*. Guatemala: IOM, OIM.
- Ola, A. (31 de Enero de 2019). Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas. *Prensa Libre*.
- Orozco, A. (03 de Octubre de 2016). No fueron a la escuela 119 mil estudiantes. *Prensa Libre*.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca, Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
- PADEP, E. U. (2017). *Guía Administración y Legislación Educativa*. Guatemala.
- PADEP, EFPEM, USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte*. Guatemala.
- PADEP/D, E. U. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, & USAC. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos. Segunda Parte*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte*. Guatemala.

- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2020). *Guía, Seminario, Trabajo de graduación*. Guatemala.
- PREAL. (2005). *Cantidad sin Calidad*. Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.
- Roig Zamora, J., & Araya Ramírez, J. (Julio-Diciembre de 2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación. *Revista e-Ciencias de la Información*, 3(2), 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4768/476848738007>
- Significados.com*. (s.f.). Obtenido de "Teoría sociocultural: <https://www.significados.com/teoria-sociocultural/>
- Torres, I. (6 de Junio de 2018). *Libros Águila*. Obtenido de ¿Por qué es importante la educación preescolar?: <https://librosaguilamexico.com/>
- Universidad Nacional de Educación a Distancia;. (2012). *Psicología Evolutiva I* (Vol. I). Madrid, España. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=OWwEiL-8vGMC&printsec=frontcover&dq=psicolog%C3%ADa+evolutiva&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiOyPTmhtjpAhWnmuAKHWmnBLkQ6AEIQTAE#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20evolutiva&f=false>
- USAID. (2016). *Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE* (Primera ed.). (P. N. Locales, Ed.) Guatemala.
- Valseca Martín, M. d. (2009). Los Valores en la Educación. *Innovación y Experiencia Educativas*, 2.
- Villarreal, B., Crisóstomo, L., Brown, D., España Echeverría, C., & Fuentes Sánchez, C. (2015). *Educación y Ciudadanía, Reflexiones*. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Vitaro, F. (2017). *Exito Escolar, Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Canadá: ©2014-2017 CEECD / SKC-ECD.

Yanes Mesa, R. (2003). La noticia y la entrevista. Una aproximación a su concepto y estructura. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación [en línea]*(10).
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/168/16801013.pdf>

Póster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto:
Implementación del nivel preprimario para aumentar la cobertura y calidad educativa.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Descripción:
En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina, del Barrio La Federal, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de indicadores educativos marca con alerta la baja matrícula escolar.

Para aumentar la matrícula en el establecimiento se aprovechará las instalaciones amplias y equipadas con que se cuenta para la implementación del nivel preprimario. Este proyecto permitirá dar atención de calidad a niños y niñas que se han quedado fuera del sistema escolar, otra opción educativa a otros niños y niñas que deseen estudiar en una jornada diferente, permitirá que los estudiantes tengan mejor oportunidad de éxito en primer grado y además, creará nuevos puestos laborales para el crecimiento de la comunidad en general.



Metodología:
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo a través de la realización de varias actividades de gestión educativa con autoridades educativas y municipales con el fin de permitir el funcionamiento del nivel preprimario en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina. A través de la implementación del nivel preprimario permitió la innovación educativa en el municipio ya que no se contaba con ningún establecimiento del nivel preprimario en jornada vespertina y la atención a estudiantes fuera del sistema dio grandes avances para el éxito escolar y el aumento de la matrícula estudiantil.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- ✓ Gestión del proyecto con las autoridades correspondientes
- ✓ Gestión de personal docente
- ✓ Inscripción de los nuevos estudiantes
- ✓ Inauguración del ciclo escolar para los niños de preprimaria
- ✓ Seguimiento del proyecto

Resultados:

- ✓ Funcionamiento de la escuela de párvulos vespertina.
- ✓ Grupo de niños fuera el sistema educativo atendidos.
- ✓ Desarrollo de competencias en los estudiantes de preprimaria para pasar a primer grado.
- ✓ Aumento de la matrícula escolar.
- ✓ Aumento de la calidad educativa.
- ✓ Cumplimiento de la política de cobertura

Acciones de sostenibilidad:
La sostenibilidad del proyecto será:
Financiera: Elaboración de un convenio con el MINEDUC donde la municipalidad pagará el personal docente por 3 años hasta que sea la escuela adherida al sistema oficial.
Tecnológica: Promover la Escuela cada año a través de las redes sociales y otros medios de comunicación.
Social y cultural: Funcionamiento de la Escuela de Párvulos Vespertina para que sea una opción educativa gratuita para niños y niñas de escasos recursos económicos.



Concepto del PME: Cobertura y calidad implementando preprimaria.

Objetivos:
General
Aumentar a corto y largo plazo la matrícula escolar del establecimiento con la creación del acceso al nivel preprimario permitiendo de esta manera mejorar la cobertura y calidad educativa

Específicos

- ◆ Focalizar a los niños y niñas de 4 a 6 años fuera del sistema escolar.
- ◆ Organizar la logística que permita la apertura de un centro de educación preprimaria en la jornada vespertina.
- ◆ Evitar el fracaso escolar en primer grado con la inserción de estudiantes fuera del sistema en el nivel preprimario para el desarrollo de competencias básicas.

Justificación:
La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, jornada vespertina, durante los últimos cinco años ha tenido un descenso grande en la matrícula estudiantil. Este descenso marca una alerta significativa en los indicadores de resultados del establecimiento, provocando un problema latente acerca del futuro que le espera a la escuela en un par de años más.
La implementación del nivel preprimario en la jornada vespertina dará acceso a la educación a los niños y niñas de 4 a 6 años más necesitados de la comunidad y que por su condición económica se encuentran fuera del sistema educativo. Este proyecto permitirá la mejora de la cobertura y calidad educativa del establecimiento, preparando al nuevo grupo de estudiantes en el logro de las competencias necesarias para tener éxito en primer grado, evitar el fracaso y repitencia escolar; y, además, aumentar a corto, mediano y largo plazo la matrícula estudiantil de la escuela.

Marco Organizacional:
Este marco permitió conocer los indicadores en alerta que se tienen en el establecimiento a través del diagnóstico de indicadores educativos y antecedentes de los últimos 5 años; analizados junto con las políticas educativas y el contexto nacional.

Análisis Situacional:
A través de este marco se identificaron y priorización los problemas educativos del establecimiento, entre ellos: deserción, repitencia, baja matrícula estudiantil, fracaso escolar y pruebas de matemáticas. Se seleccionó el problema a intervenir: baja matrícula estudiantil para mejorar los indicadores en alerta.

Análisis estratégico:
Este marco permitió un análisis profundo del problema seleccionado a través del DAFO y MINI-MAX que dieron como resultado líneas estratégicas a seguir y los posibles proyectos a realizar. De los cuales se seleccionó: Implementación del nivel preprimario para aumentar la cobertura y calidad educativa.



Diseño del Proyecto:
A través del desarrollo del curso Proyectos de Mejoramiento Educativo dio inicio esta nueva experiencia que da la oportunidad de intervenir en uno de los muchos problemas que tiene el establecimiento educativo. Después del análisis estratégico y situacional del plantel se procede a diseñar el proyecto que permitió mejorar los indicadores bajos que se encontraron después de realizar la investigación. Entre ellos: la baja matrícula escolar, que fue el indicador seleccionado para intervenir.

Ejecución de actividades:
Las actividades se desarrollaron en 6 fases, desde el mes de noviembre 2019 al mes de junio 2020. Para la ejecución de cada fase del proyecto se realizaron varias actividades enfocadas en la gestión educativa que permitieran la apertura de un nuevo centro educativo en la jornada vespertina. Además, permitir la inserción al sistema educativo nacional de niños y niñas que no contaban con esta oportunidad.

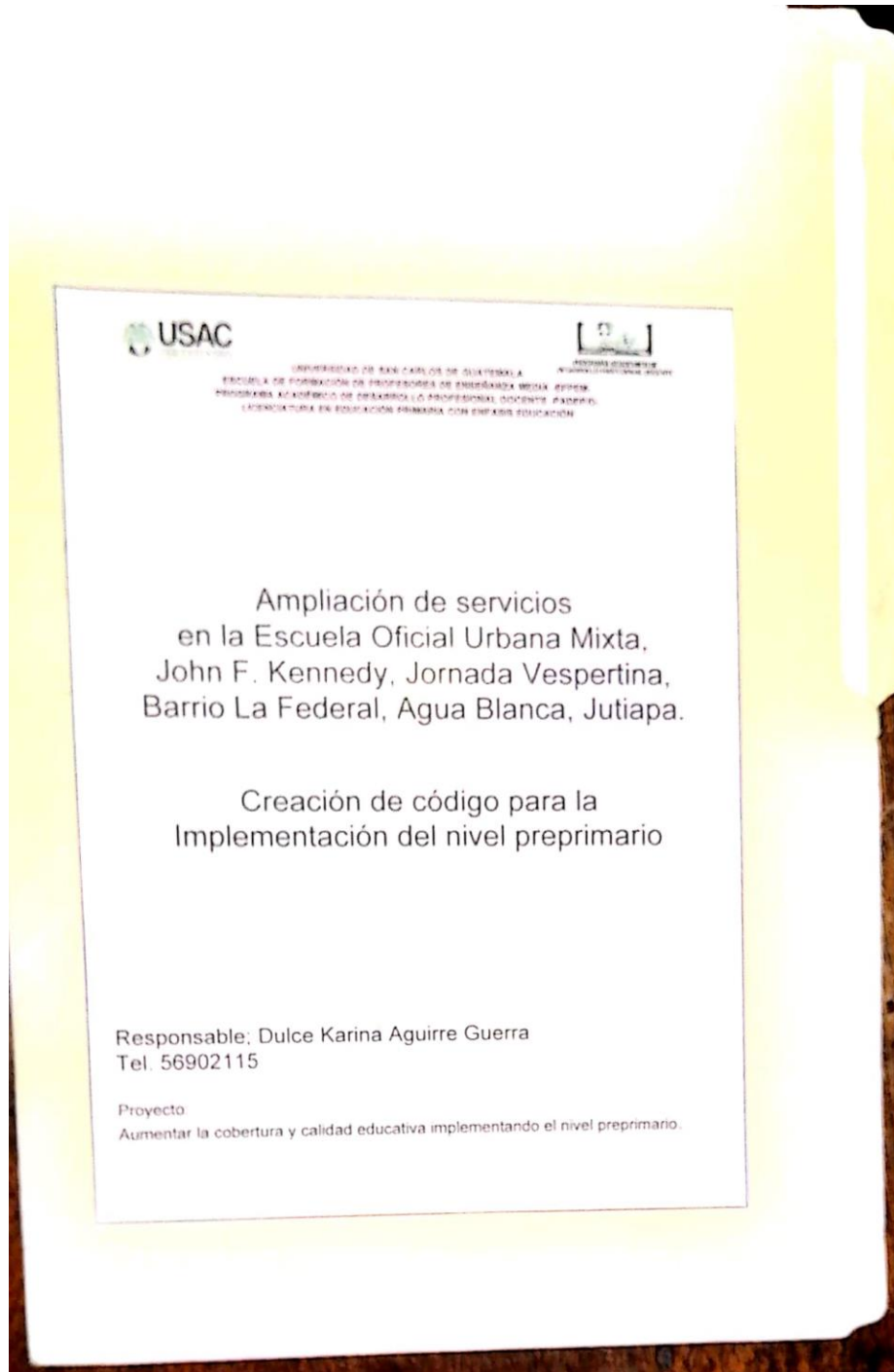
Institución:
Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina

Programa:
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Autor:
Dulce Karina Aguirre Guerra

Carrera:
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Expediente conformado para la solicitud de apertura del nuevo plantel educativo





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPD-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN



Agua Blanca, Jutiapa 25 de noviembre de 2019.

Sr. Julio César Guerra Cameros
Alcalde y Corporación Municipal
Agua Blanca, Jutiapa.

Estimados señores, es un placer poder saludarles y desearles que Dios Todopoderoso les esté bendiciendo en todas las labores que ustedes realizan a favor del municipio.

El motivo de la presente es **SOLICITAR una maestra de preprimaria para la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina, Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa.** Actualmente no existe ninguna escuela de preprimaria en la jornada vespertina en el municipio, muchos de nuestros niños no asisten a la escuela por razones económicas y por el horario que se les dificulta a los padres tener a un niño por la mañana y otro por la tarde. Además queremos ofrecer a toda la comunidad en general la oportunidad educación preprimaria en un horario más cómodo hijos para los niños pequeños.

Conociendo de buena voluntad que tienen para la educación del municipio y en especial para la niñez, en espera de una respuesta positiva, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

Profra. Dulce Karina Aguirre Guerra
 Maestra/Estudiante

Profra. Iris Aracely Abelar Martínez
 Directora EOUM John F. Kennedy,



Vo.Bo.

Lic. Luis Antonio Espino Girón
 Supervisor Educativo
 Agua Blanca, Jutiapa



RECIBIDO

25 NOV 2019
 12:14 PM
 MUNICIPALIDAD
 AGUA BLANCA, JUTIAPA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Censo de demanda educativa

Censo realizado en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa.

Se visitaron **100 hogares de familias**, las cuales, sus hijos estudian en la jornada vespertina y algunas otras que en este momento tienen niños pequeños. Con la información obtenida se encontraron 25 niños que están en edad escolar y no asisten a una escuela por dificultades económicas y el horario.

Muchas de estas familias deciden no enviar a sus hijos al nivel preprimario por no tener que estar llevando a un hijo por la mañana y otro por la tarde. Prefieren que sus hijos mejor asistan a la escuela hasta que tengan 7 años para ingresar a primero primaria directamente.

Uno de los indicadores con alerta en el establecimiento marca que la repitencia en primer grado es bastante grande y uno de los factores que la provocan es la falta de desarrollo de competencias básicas que los niños desarrollan en la educación preprimaria. Otra gran problemática en el establecimiento es la baja población que se inscribe cada año en primer grado y que, con la implementación del nivel preprimario en la jornada vespertina aumentaría, ya que los niños que egresen del nivel preprimario ingresarían directamente al nivel primario dando una solución latente en nuestro establecimiento.

En la comunidad existen más de 2,200 viviendas y estas familias también tendrían una opción más para que sus hijos puedan estudiar.

Profra. Dulce Karina Aguirre Guerra
 Maestra/Estudiante

Profra. Iris Aracely Abelar Martínez
 Directora EOUM John F. Kennedy, JV



Vo. Bo.

Lic. Luis Antonio Espino Girón
 Supervisor Educativo
 Agua Blanca, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Nómina de estudiantes para el nivel preprimario
 Ciclo Escolar 2020
 Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina,
 Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa.**

No.	Nombre completo del estudiante	Edad
1.	Jeymi Guadalupe Gutiérrez Acosta	5 años
2.	Kendra Monserrath Palma del Cid	6 años
3.	Ikker Giovany de Jesús Salazar Ordóñez	5 años
4.	Victor Manuel Carpio Sagastume	4 años
5.	Cristhel Marissa Ramírez Salazar	5 años
6.	César Augusto Damián Elías	6 años
7.	Katerin Natasha Celeste Ticas Argueta	4 años
8.	Génesis Paola Sánchez Castellanos	5 años
9.	Maryori Elizabeth López Pérez	4 años
10.	Yaritza Sofía García García	4 años
11.	Josué Emanuel Alfaro Linares	5 años
12.	Katherin Anaí López Sandoval	5 años
13.	Ángel Omar Berríos López	4 años
14.	Astrid Vanessa Abac Yat	6 años
15.	Jesica Maritza Gómez Jiménez	4 años
16.	Fergie Zafiro Espino Sagastume	5 años
17.	Alondra Sofía Gutiérrez Noguera	6 años
18.	Isabella Itzel Caledonio Aguirre	4 años



19.	Daniela Sofia Guerra Carpio	5 años
20.	Kelvin Andrey Pascual Salazar	5 años
21.	Carlos Guillermo Guerra Carpio	5 años
22.	Cristel Alejandra Arias Castañeda	5 años
23.	killary Nahomy Orellana Herrera	4 años
24.	Luis Manuel Aguirre Aguilar	5 años
25.	Emanuel Mardoqueo Esquivel García	5 años




Profa. Dulce Karina Aguirre Guerra
Maestra/Estudiante



Profa. Iris Aracely Abelar Martínez
Directora EOUM John F. Kennedy, JV



Vo.Bo.




Lic. Luis Antonio Espino Girón
Supervisor Educativo
Agua Blanca, Jutiapa

**Informe de mobiliario e instalaciones
de la Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy
Jornada Vespertina, Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa.**


No.	Mobiliario o instalación	Cantidad
1.	Aulas disponibles	2
2.	Mesas unipersonales	34
3.	Mesas bipersonales	11
4.	Sillas	56
5.	Pizarrón	2
6.	Cátedra para el docente	2
7.	Baños para niñas	4
8.	Baños para niños	2
9.	Mingitorio	1
10.	Cacha de baloncesto	1
11.	Cancha de fútbol	1
12.	Juegos infantiles	1 área con varios juegos


Profra. Dulce Karina Aguirre Guerra
Maestra/Estudiante


Profra. Iris Aracely Abelar Martínez
Directora EOUM John F. Kennedy, JV



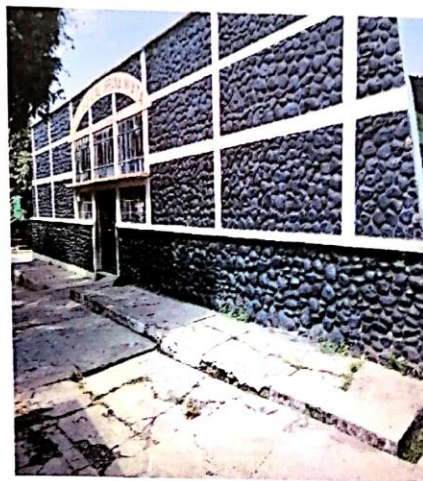
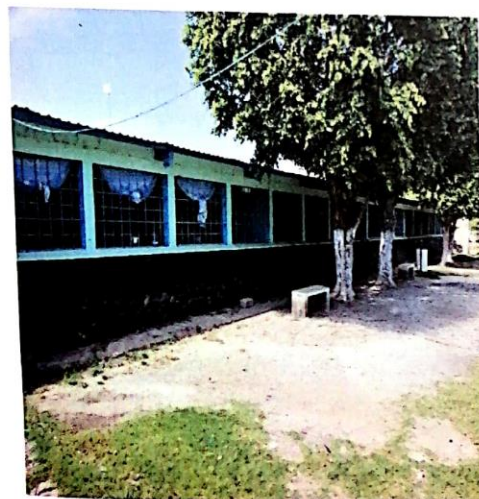
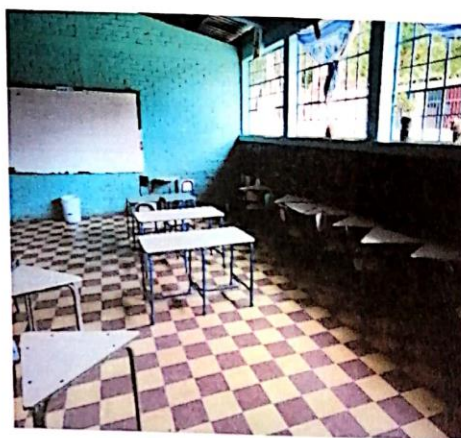
Vo. Bo.

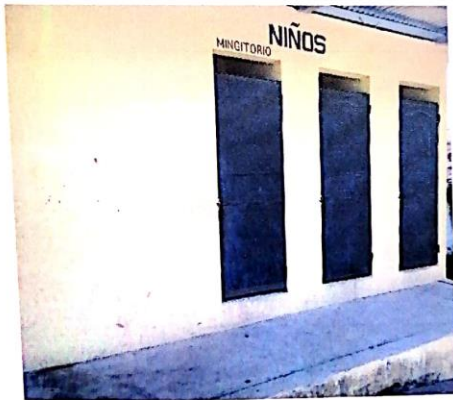
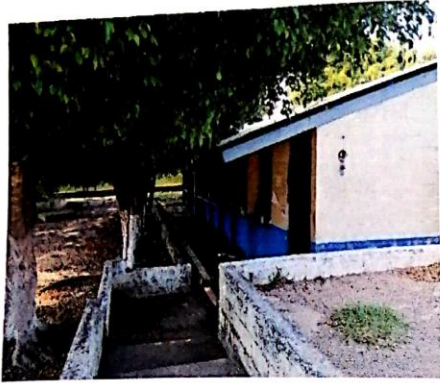

Lic. Luis Antonio Espino Girón
Supervisor Educativo
Agua Blanca, Jutiapa



**Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta,
Jornada Vespertina, Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa.**

Dentro del establecimiento existen 12 aulas equipadas con mobiliario completo, en el nivel primario en la jornada vespertina solo utilizamos 8 de ellas, por la tanto hay espacio suficiente para albergar a los niños y niñas del nivel preprimario.






LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA EOUM JV, JOHN F. KENNEDY DEL BARRIO LA FEDERAL, DEL MUNICIPIO DE AGUA BLANCA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 3, EN EL QUE A FOLIOS 342 AL 344 APARECE EL ACTA NÚMERO 30-2019, LA QUE LITERALMENTE DICE: -----

"Acta No. 30-2019. En el municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa siendo las trece horas con treinta minutos del día jueves catorce de noviembre del año dos mil diecinueve, (14/11/2019), reunidos en el local que ocupa la Dirección de la EOUM JV, John F. Kennedy, ubicada en el Barrio La Federal, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, la profesora Iris Aracely Abelar Martínez de Lemus, Directora, la profesora Dulce Karina Aguirre Guerra, la profesora Izabel Patricia Aguirre Alarcón, y la señora Sindy Lizeth Sagastume Mejía Presidenta del Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) del Barrio La Federal, de este municipio, con el objeto de hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Iris Aracely Abelar Martínez de Lemus, Directora del establecimiento da la bienvenida a los presentes y da a conocer el motivo de la reunión. **SEGUNDO:** La profesora Abelar, Directora del establecimiento, manifiesta la necesidad del establecimiento de aumentar la matrícula escolar y evitar el fracaso escolar en los niños de primer grado, por lo que, agradece la gestión realizada por la profesora Dulce Karina Aguirre Guerra, maestra del establecimiento y estudiante del Programa Académico Profesional Docente (PADEP) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para la creación del nivel preprimario en el establecimiento. Así mismo, la señora Lizeth Sagastume Mejía, Presidenta del COCODE manifiesta su apoyo para dicha gestión ya que el proyecto beneficiará a muchas familias de la comunidad y dará una oportunidad a niños y niñas que no asisten a párvulos. **TERCERO:** La profesora Iris Aracely Abelar Martínez de Lemus, Directora del establecimiento manifiesta su anuencia al uso de las instalaciones entre ellas; aula, servicios sanitarios, espacios recreativos como: cancha de baloncesto, campo de fútbol, juegos infantiles; y del mobiliario adecuado disponible que consiste en: 34 mesas unipersonales, 11 mesas bipersonales y 56 sillas, pizarrón y cátedra para la docente. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las catorce horas en punto. Firmando para legal constancia los que en ella intervenimos."

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE AGUA BLANCA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


 Profa. Iris Aracely Abelar Martínez
 Directora EOUM John F. Kennedy, JV



Vo. Bo.


 Lic. Luis Antonio Espino Girón
 Supervisor Educativo
 Agua Blanca, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN



Agua Blanca, Jutiapa 02 de enero de 2020.

Sr. M.A. Carlos Roberto Argueta Zúñiga
Director Departamental de Educación
Jutiapa, Jutiapa.

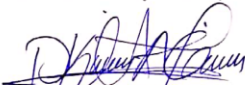
Respetable director, es un placer poder saludarle y desearte éxitos y bendiciones en las labores a favor de la educación del departamento.

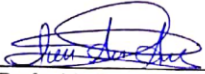
El motivo de la presente es **SOLICITAR la apertura un centro del nivel preprimario anexo a la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, Jornada Vespertina, Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa.** Actualmente no existe ninguna escuela de preprimaria en la jornada vespertina en el municipio, muchos de nuestros niños no asisten a la escuela por razones económicas y por el horario que se les dificulta a los padres tener a un niño por la mañana y otro por la tarde. Además, queremos ofrecer a toda la comunidad en general la oportunidad educación preprimaria en un horario más cómodo para los niños pequeños.

Es muy importante para los niños y niñas recibir educación preprimaria, ya que los prepara para tener éxito en primer grado. Nuestro deseo es poder brindar oportunidades para que los niños y niñas puedan desarrollar las competencias necesarias para el siguiente nivel, aumentar la matrícula escolar y evitar el fracaso escolar en el establecimiento.


En el censo realizado por la comunidad se encontraron a 25 niños que tienen el deseo de estudiar y esperan una mejor oportunidad. Se adjunta un listado.

Sin más que agradecer la atención brindada y en espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de ustedes,
Atentamente,


Profa. Dulce Karina Aguirre Guerra
Maestra/Estudiante


Profa. Iris Aracely Abelar Martínez
Directora EOUM John F. Kennedy, JV

Vo. Bo.


Lic. Luis Antonio Espino Girón
Supervisor Educativo
Agua Blanca, Jutiapa



31/01/2020
13:01
PM



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Firmas de madres y padres de familia:

Maria Ofelia Lopez

Silos Perez

Lindy Alexander Perez

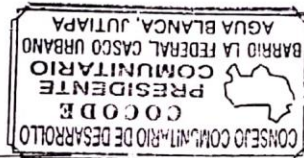
Ana Martinez

Mario Lopez

Paola Perez

Luzmila Alarcón

~~Luzmila Guerra~~



Sindy Sagastume
Sindy Lizeth Sagastume Mejía
Presidenta del COCODE
Barrio La Federal, Agua Blanca, Jutiapa

Resolución de creación del establecimiento



Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación,

Página 1/2
Res. No. 459-2020
Ref. JARO/coov

Resolución No. 459-2020
Ref. JARO/coov

---RECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN, Jutiapa, treinta y uno de agosto de dos mil veinte

CONSIDERANDO

El oficio de fecha 02/01/2020, firmado por Profa. Dulce Karina Aguirre Guerra la creación de la Escuela Municipal del nivel preprimaria, anexa a EOUM John F. Kennedy, jornada vespertina, del Barrio La Federal, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, con aval de la Municipalidad de Agua Blanca, Jutiapa y Visto bueno de la Supervisión Educativa de Agua Blanca, Jutiapa.

CONSIDERANDO

El Dictamen Técnico No. 02/EAGC/INFRAESTRUCTURA, de fecha 12 de marzo de 2020, donde el responsable de la Unidad de Infraestructura de la Dirección Departamental de Educación, Ingeniero Civil Eduardo Alejandro Gudiel Contreras, dictamina FAVORABLE las condiciones de habitabilidad de la propuesta donde recibirán clases los niños de dicha comunidad.

CONSIDERANDO

El convenio interinstitucional Número 01-2020 de fecha 02/01/2020 de Cooperación Educativa entre la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa, del Ministerio de Educación y la Municipalidad de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa, que en la parte medular constituye compromisos de contratar los servicios técnicos de los(as) maestros(as) y personal administrativo y operativo que de acuerdo a sus posibilidades financieras y presupuestarias dispongan y cubrir el pago de honorarios de los contratados, firmado por el Director Departamental de Educación y el Alcalde Municipal del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.

CONSIDERANDO

El Dictamen No. 66-2020 Ref. CARM/coov de fecha 08/04/2020 emitido por la Sección de Aseguramiento de la Calidad, donde la Jefa del Departamento Técnico Pedagógico, dictamina favorable creación de la Escuela Municipal Urbana Mixta, del Nivel Primario, Jornada Vespertina, Plan Diario, Barrio La Federal, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.

CONSIDERANDO

Que se comprobó que el expediente está completo y conformado según instructivo de esta Dirección Departamental.

POR TANTO

Con fundamento en los considerando, y con base en los Artículos 25, 26, 27, capítulo VII, del Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, Artículo 1°. Viñetas 2, 17 y 26 del Artículo 2°. Del Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21-05-96 "Creación de las Direcciones Departamentales de Educación".

RESUELVE

Artículo 1º. Autorizar la creación de la Escuela Municipal Urbana Mixta, del nivel Preprimario, Jornada Vespertina, del Barrio La Federal, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.

Artículo 2º. Autorizar para que en lo sucesivo se reconozca como Directora de la Escuela Municipal Urbana Mixta, del nivel Preprimario, Jornada Vespertina, Plan Diario, del Barrio La Federal, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa a la Licenciada. Jaquelin Paola Sanabria Orellana

Artículo 3º. La presente resolución surte efectos con carácter retroactivo a partir del uno de enero de dos mil veinte

NOTIFIQUESE. -----

M.A. Jorge Arturo Roman Orellana
Director Departamental de Educación
Jutiapa



c.c. archivo
Supervisión Educativa
Director del Centro Educativo.

Censo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN



Censo Nombre Yon Yaneth Acosta Monroy No. de Formulario _____
 Dirección Barrio La Federal Agua Blanca

Indicaciones: Marque la respuesta a cada pregunta con una X y si es necesario escriba alguna explicación.

No.	Pregunta	Respuesta	Explicación, aclaración y/o comentario
1.	¿Tiene hijos entre 4 a 6 años?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Cuántos? UNO
2.	¿Cree usted que la educación preprimaria es importante para sus hijos?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Por qué? Porque les ayuda a no tener miedo
3.	¿Están sus hijos estudiando en alguna escuela en este año?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Dónde? Barrios Agua Blanca
4.	¿Hay centros de educación preprimaria en la comunidad?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Cuántos? UNO
5.	¿Existe alguno centro de educación preprimaria en la jornada vespertina?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
6.	¿Cree usted que beneficiaría a la comunidad un centro de educación preprimaria en la jornada vespertina?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Cómo? Agruparían al mismo tiempo
7.	¿Cree usted que las instalaciones en la jornada vespertina son suficientes para la implementación del nivel preprimario?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	
8.	¿Cree usted que el horario vespertino (1:30 a 4:30 PM) es adecuado para niños de 4 a 6 años?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Por qué? Es una como que fueran temprano y los niños no están sueno
9.	¿Inscribiría a sus hijos en la jornada vespertina si impartieran educación preprimaria?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Por qué? Sería más fácil porque ya tengo una en la tarde.
10.	¿Cree usted que otros padres inscribirían a sus hijos de 4 a 6 años en la jornada vespertina?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Por qué? Solo uno menos avanzado.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN



Censo Nombre Jugo César Abac No. de Formulario _____
 Dirección Barrio Tecuán

Indicaciones: Marque la respuesta a cada pregunta con una X y si es necesario escriba alguna explicación.

No.	Pregunta	Respuesta	Explicación, aclaración y/o comentario
1.	¿Tiene hijos entre 4 a 6 años?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Cuántos? 1
2.	¿Cree usted que la educación preprimaria es importante para sus hijos?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Por qué?
3.	¿Están sus hijos estudiando en alguna escuela en este año?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Dónde?
4.	¿Hay centros de educación preprimaria en la comunidad?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Cuántos? 4
5.	¿Existe alguno centro de educación preprimaria en la jornada vespertina?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
6.	¿Cree usted que beneficiaría a la comunidad un centro de educación preprimaria en la jornada vespertina?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Cómo?
7.	¿Cree usted que las instalaciones en la jornada vespertina son suficientes para la implementación del nivel preprimario?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
8.	¿Cree usted que el horario vespertino (1:30 a 4:30 PM) es adecuado para niños de 4 a 6 años?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Por qué?
9.	¿Inscribiría a sus hijos en la jornada vespertina si impartieran educación preprimaria?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Por qué?
10.	¿Cree usted que otros padres inscribirían a sus hijos de 4 a 6 años en la jornada vespertina?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	¿Por qué?