



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Implementación De Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje De Lectura En  
Los Hogares.**

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Astillero. Masagua, Escuintla.**

**Eder Yosimar Merlos García.**

**Asesor (a)**

**Luz Elena Anleú**

**Guatemala, junio de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Implementación De Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje De Lectura En  
Los Hogares.**

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Astillero. Masagua, Escuintla.**

**Eder Yosimar Merlos García.**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación De Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje De Lectura En Los Hogares**, correspondiente al estudiante: **Eder Yosimar Merlos García** carné: 201326521 CUI: 1719893920505 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente  
Colegiado Activo No. 4369  
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Eder Yosimar Merlos García** carné: **201326521** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación De Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje De Lectura En Los Hogares**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Luz Elena Anleu Benavente

Asesora de Proyecto



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0854

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje De Lectura En Los Hogares.*

Realizado por el (la) estudiante: *Merlos García Eder Yosimar*

Con Registro académico No. *201326521*

Con CUI: *1719893920505*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

24\_81\_201326521\_01\_0854



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0854

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje De Lectura En Los Hogares.*

Realizado por el (la) estudiante: *Merlos García Eder Yosimar*

Con Registro académico No. 201326521

Con CUI: 1719893920505

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

24\_81\_201326521\_01\_0854

**DEDICATORIA**

- A Dios: Por darme la oportunidad de vivir, salud, sabiduría, humildad para culminar unos de los compromisos más grandes de la vida, transformar los pensamientos de mis alumnos.
- A mi Madre: Marlen Patricia García Reyes  
Gracias por brindarme su apoyo cuando lo necesite y por siempre aconsejarme de buena manera y siempre alentarme a que siga adelante.
- A mi Padre: Joyler Marcelino Merlos Iriarte,  
Q.E.P.D. Que sé que desde el Cielo estará Feliz por este logro alcanzado.
- A mis hijos: Kenneth Yosimar Merlos Camargo y Patrick Yosimar Merlos Camargo, que son lo más importante en mi vida y los que me dan fuerzas y motivación cada día de mi vida.
- A mi esposa: Doris Saraí Camargo Martínez Camargo. Por estar siempre a mi lado por ser un pilar en mi vida, por apoyarme y siempre darme fortaleza para seguir adelante.
- Compañeras de cohorte: Por todas las experiencias tan agradables que vivimos en el PADEP/D.
- A mi Familia y a usted: Respetuosamente les agradezco por todo el apoyo incondicional que me brindaron.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios	Por iluminar y guiar mí camino incondicionalmente.
Ministerio de Educación -MINEDUC -	Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca.
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser centro de oportunidades profesionales.
A la Cooperación Internacional	Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio – STEG/ANM–	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A mis catedráticos	Por sus aportes académicos.
Licda. Luz Elena Anleú	Por su orientación pedagógica y tutoría en la realización de esta experiencia.
A mis niños y niñas de la escuela.	Por ser el motor que me impulso a seguir adelante con mis estudios.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Astillero, del Municipio de Masagua, del Departamento de Escuintla. La cual en este momento no cuenta con gobierno escolar, la municipalidad ha realizado proyectos de apoyo hacia la escuela.

Al revisar los indicadores educativos que estos son muy importantes ya que en ellos se pueden mostrar las deficiencias que se tienen que mejorar, para poder ir avanzando poco a poco y cambiar esas estadísticas, los indicadores educativos se encuentran en un porcentaje bajo en lectura y eso ha hecho que los alumnos no hayan tenido buenos resultados en las pruebas que se han hecho por parte del MINEDUC.

La gran mayoría de la población es indígena, pero hay una pequeña minoría mestiza, cuya lengua materna es el castellano, el índice de analfabetismo es alto, su cultura es religiosa, mayormente cristianos evangélicos. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación de 6to grado.

Se seleccionó como proyecto: Implementar con el apoyo de la Municipalidad, comité de padres de familia, COCODE, estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje de lectura a los padres por medio de talleres de aprendizaje con la ayuda de expertos en la materia, para que ellos practiquen las estrategias aprendidas con sus hijos en sus hogares.

Se evidencio que aplicar estrategias para generar estratégicas para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School, El Astillero Village, Masagua Municipality, Escuintla Department. Which currently does not have school governance, the municipality has carried out support projects towards the school.

By reviewing the educational indicators that these are very important because they can show the deficiencies that need to be improved, in order to move forward little by little and change those statistics, the educational indicators are at a low percentage in reading and that has made students not perform well in the tests that have been done by MINEDUC.

The vast majority of the population is indigenous, but there is a small mixed minority, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is high, their culture is religious, mostly evangelical Christians. It was decided to select as an educational environment the Communication Area of 6th grade.

It was selected as a project: Implement with the support of the Municipality, parent committee, COCODE, methodological strategies of teaching-learning reading to parents through learning workshops with the help of experts in the field, so that they practice the strategies learned with their children in their homes.

It was evident that implementing strategies to generate strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL .....	4
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL .....	30
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	43
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	59
CAPITULO II	
2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO. ....	76
2.2 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL .....	80
2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS. ....	85
2.4 MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMO. EDUCATIVA.....	87
2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO .....	91
2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO.....	97
CAPITULO III	
3.1. TITULO DEL PROYECTO.....	111
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	111
3.3. CONCEPTO. ....	113
3.4. OBJETIVOS.....	113
3.5. JUSTIFICACIÓN.....	114
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO).....	115
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES .....	124
CAPITULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	141

## INDICE DE TABLAS

No.	DESCRIPCION	PAG.
1	POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES	6
2	DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDADES.	9
3	DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS	9
4	DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES.	10
5	ESCOLARIZACIÓN.	11
6	NIÑOS DE 7 AÑOS EN PRIMER GRADO	12
7	ALUMNOS INSCRITOS QUE FINALIZARON EL CICLO ESCOLAR 2018	13
8	ALUMNOS INSCRITOS QUE NO FINALIZARON EL CICLO ESCOLAR	14
9	ALUMNOS INSCRITOS, PROMOVIDOS QUE FINALIZARON EL CICLO ESCOLAR	15
10	ESTUDIANTES QUE PERMANECIERON DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO	16
11	ALUMNOS REPITENTES	17
12	ALUMNOS DESERTORES	18
13	LECTURA Y MATEMÁTICA 1RO.	19
14	LECTURA Y MATEMÁTICA 3RO	19
15	LECTURA Y MATEMÁTICA 3RO	20
16	MATRIZ DE PRIORIZACIÓN	31
17	ARBOL DE PROBLEMAS	32
18	TABLA DE ACTORES	36
19	TABLA DE INFLUENCIA ACTORES	37
20	TABLA DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS DE ACTORES	40
21	TABLA DE CARACTERÍSTICAS DE ACTORES	41
22	Matriz DAFO	45
23	Matriz MINIMAX	47
24	Mapa de Soluciones	58
25	Plan de Actividades	64
26	CRONOCRAMA DE ACTIVIDADES.	67
27	PLAN DE MONITOREO	69
28	PLAN DE AVALUACIÓN.	71

No.	DESCRIPCION	PAG.
29	PRESUPUESTO DEL PROYECTO.	75
30	PLAN DE EJECUCIÓN ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19	118
31	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	118
32	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	144

### **INDICE DE FOTOGRAFIAS**

No.	DESCRIPCION	PAG.
1	ALUMNA RECIBIENDO GUÍA.	120
2	ALUMNA RECIBIENDO GUÍA.	120
3	ALUMNO RECIBIENDO GUÍA.	121
4	ALUMNO RECIBIENDO GUÍA.	121
5	TRABAJANDO GUÍA.	122
6	TRABAJANDO GUÍA.	122
7	TRABAJANDO GUÍA.	123
8	TRABAJANDO GUÍA.	123
9	CARTA PARA PODER REALIZAR EL PME FIRMADA Y APROBADA	125
10	CARTA FIRMADA Y APROBADA POR EL COCODE	125
11	CONSTANCIA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA	126
12	CONSTANCIA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.	126
13	IMPARTIENDO CHARLA DE SOCIALIZACIÓN.	127
14	IMPARTIENDO CHARLA DE SOCIALIZACIÓN.	127
15	ASISTENCIA DE PADRES	128
16	CHARLA DE SOCIALIZACIÓN.	128
17	ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN.	129
18	ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN.	129
19	CARTA FIRMADA Y APROBADA POR EL PUESTO DE SALUD.	131
20	CONSTANCIA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.	131

21	CONSTANCIA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.	132
22	IMPARTIENDO CHARLA DE NEGLIGENCIA PARENTAL.	132
No.	DESCRIPCION	PAG.
23	ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.	133
24	ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.	133
25	IMPARTIENDO CHARLA DE NEGLIGENCIA PARENTAL.	134
26	IMPARTIENDO CHARLA DE NEGLIGENCIA PARENTAL	134
27	IMPARTIENDO CHARLA DE NEGLIGENCIA PARENTAL.	135
28	PRESIDENTE DEL COCODE DE LA COMUNIDAD.	135
29	REALIZACIÓN DE LIBRERA.	136
30	REALIZACIÓN DE LIBRERA.	136
31	ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN.	137
32	ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN.	137
33	ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN, POR PARTE DE CAPACITADOR	138
34	ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN, POR PARTE DE CAPACITADOR	138
35	POSTER DE DIVULGACION PME	140

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejora Educativa. Esta opción de graduación nos permite como estudiantes devolverle al entorno educativo que nos apoyó para graduarnos un granito de arena, para mejorar la educación del país. Para desarrollar. El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero, Municipio de Masagua del Departamento de Escuintla.

La escuela es de un tamaño regular, tiene nivel pre-primario y cuenta con todos los grados de primaria. Las secciones de primero son las más numerosas con hasta cuatro secciones casi todos los años y los demás grados también por lo regular cuentan con 2 secciones. La escuela ha contado con gobierno escolar, pero este año no se pudo concretar la acción en la escuela, pero cuando se ha tenido, ellos han tenido que apoyar en lo que puedan a la escuela dejando pequeños proyectos. La municipalidad ha realizado proyectos de apoyo hacia la escuela.

Al revisar los indicadores educativos que estos son muy importantes ya que en ellos se pueden mostrar las deficiencias que se tienen que mejorar, para poder ir avanzando poco a poco y cambiar esas estadísticas, los indicadores educativos se encuentran en un porcentaje bajo en lectura y eso ha hecho que los alumnos no hayan tenido buenos resultados en las pruebas que se han hecho por parte del MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la Aldea dentro de la cobertura del centro educativo es mestiza, cuya lengua materna es el castellano, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres son agricultores y un alto porcentaje que viven solo con uno de los dos padres de familia. La población tiene interés en recuperar los valores especialmente en contramedida porque con el transcurso del tiempo se han

perdido y ha proliferado la delincuencia y los jóvenes se están perdiendo y esto ha venido a afectar a la población. Los alumnos muchas veces no suelen tener acompañamiento de lectura en su casa, lo que atribuye la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores encontrados se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de 6to. Primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener al apoyo de los padres de la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen acompañamiento de la lectura en sus casas y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como la línea de acción estratégica. La construcción de capacidades en el tema de implementación de herramientas y estrategias de aprendizaje en la lectura en los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con capacitadores y la municipalidad. Y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto. Organizar un comité de padres de familia conjuntamente con el Gobierno local para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la E.O.R.M. de Aldea El Astillero: Concursos de lectura, oratoria, poemas, escritura de cuentos, ensayos, periódicos etc.

Las actividades desarrolladas fueron, encontrar la idea principal en una lectura, comprensión lectora, el resumen, cuenta cuentos, periódico infantil, lectura dirigida. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias en los procesos para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad y otros que participaron en el proceso, se puede impactar positivamente y poder lograr resultados de aprendizaje positivos, duraderos y deseables.

Unificar criterios en un proyecto en pro de la educación se puede realizar cuando se tiene voluntad, esfuerzo y dedicación para poder llevarlo a cabo. Montealegre

(2008). Afirma “Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida”. Es posible realizarlo para conciliar las habilidades y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora de habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, si no a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto demuestra que, al aplicar la teoría de decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores de diferentes niveles.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

##### 1.1.1. Diagnostico Comunitario.

**A. Nombre del Establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Astillero

**B. Dirección:**

1AV. Lote 54 Aldea El Astillero.

**C. Sector:**

Oficial

**D. Área:**

Rural.

**E. Plan:**

Diario

**F. Modalidad:**

Monolingüe

**G. Tipo: Mixto**

**H. Categoría**

**a. Pura**

**b. Jornada: Matutina.**

**c. Ciclo: Anual**

**d. Cuenta con junta escolar: Si, Organización de padres de Familia.**

**e.** Cuenta con gobierno escolar. El establecimiento no cuenta con gobierno escolar.

**I.** Visión

Ser una institución pública educativa de los niveles preprimario y primario en el área rural, exitosa con un alto índice de calidad educativa y valores que den como resultado personas exitosas en el campo educativo y la vida ciudadana que respondan los retos de la sociedad guatemalteca.

**J.** Misión

Somos una institución pública educativa que trabaja con los niveles de preprimaria y primaria, competente eficaz en la formación y educación de los niños comprometidos con los conocimientos y valores para el desarrollo de la nación.

**K.** Estrategias de abordaje.

Se utilizan estrategias de mediación pedagógica, por medio de las cuales, se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad.

**L.** Modelos educativos.

**a.** Pedagogía Activa, CNB, Constructivismo

Lo llamativo de este modelo es que plantea la importancia de aprender a aprender sobre el hecho de absorber conocimiento teórico: el mentor, guía y motiva al alumnado a construir las correlaciones en el aula, así como a dialogar y fomentar el aprendizaje individualizado con base en fundamentos psicológicos y antropológicos.

**b.** Programas que actualmente estén desarrollando.

- De lectura.
- Care una alimentación más saludable.

- Gratuidad.
- Alimentación escolar.
- útiles escolares.

**c. Proyectos desarrollados**

- De lectura, Care una alimentación más saludable.

**d. En desarrolló.**

- Gratuidad.

**M. Indicadores de contexto**

**Tabla No. 1  
POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES**

<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>0-5</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
<b>5-9</b>	<b>68</b>	<b>55</b>
<b>10-14</b>	<b>90</b>	<b>98</b>
<b>15-19</b>	<b>87</b>	<b>75</b>
<b>20-24</b>	<b>79</b>	<b>98</b>
<b>25-29</b>	<b>88</b>	<b>78</b>
<b>30-34</b>	<b>92</b>	<b>94</b>
<b>35-39</b>	<b>91</b>	<b>87</b>
<b>40-44</b>	<b>79</b>	<b>74</b>
<b>45-49</b>	<b>57</b>	<b>45</b>
<b>50-54</b>	<b>49</b>	<b>57</b>
<b>55-59</b>	<b>42</b>	<b>51</b>
<b>Totales</b>	<b>836</b>	<b>823</b>

**Fuente:** Elaboración Propia 2019.

## N. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

### Salud.

#### a. Esperanza de Vida. Departamental.

- No, existen datos.

#### b. Esperanza de Vida. Nacional.

- En 2017 la esperanza de vida en Guatemala subió hasta llegar a 73,65 años.
- Ese año la esperanza de vida de las mujeres fue de 76,83 años, mayor que la de los hombres que fue de 70,42 años.

#### c. Mortalidad

- Escuintla 4245.0 año 2015.

#### d. Natalidad

- Escuintla 16976.0 C año 2015.

#### e. Enfermedades más frecuentes.

- Infecciones intestinales.
- dengue y paludismo.
- Chikungunya.
- EDAS (Enfermedades diarreicas agudas).
- IRAS (Infecciones respiratorias agudas).

#### f. Desnutrición.

- |              |       |       |       |       |
|--------------|-------|-------|-------|-------|
| ➤ Escuintla. | 2017  |       | 2018  |       |
|              | Casos | Tasas | Casos | Tasas |
|              | 124   | 13,4  | 50    | 5,4   |

#### g. Instituciones de salud.

- No hay instituciones de salud en la comunidad.

**Ñ. Educación.****a. Taza neta de escolaridad por nivel educativo.**

- 115 niños en nivel preprimaria
- 414 niños en nivel primario

**b. Número de alumnos por nivel educativo**

- 414 niños en nivel primario
- 115 niños en nivel preprimaria

**c. Número de alumnos inscritos por sector**

- 414 niños en nivel primario (Oficial)
- 115 niños en nivel preprimaria (Oficial)

**d. Maestro por nivel educativo.**

- 18 docentes de nivel primario
- 04 docentes del nivel preprimario

**e. Maestros por sector.**

- 14 docentes del sector oficial de primaria
- 04 docentes municipales de primaria
- 03 docentes del sector oficial de preprimaria
- 01 docente municipal de preprimaria

**f. Número de centros educativos.**

- 02.

**g. Cantidad de alumnos por docente.**

- Un promedio de 28 alumnos.

**O. Economía****a. Empleo.**

Su principal fuente de trabajo es el corte de caña y siembra de maíz.

**b. Migración**

No se cuenta con información.

**c. Distribución de la población económicamente activa**

**Tabla No. 2**  
**DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDADES.**

Edad	Hombres	Mujeres
15-19	87	75
20-24	79	98
25-29	88	78
30-34	92	94
35-39	91	87
40-44	79	74
45-49	57	45
50-54	49	57
55-59	42	51
Totales	836	823

**Fuente:** Elaboración Propia

**P. Indicadores de Recursos.****a. Cantidad de alumnos matriculados**

414.

**b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

**Tabla No. 3**  
**DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS**

1ero 98 alumnos	2do 74 alumnos	3ro 54 alumnos	4to 67 alumnos	5to 69 alumnos	6to 52 alumnos
--------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

**Fuente:** Elaboración Propia

**c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

**Tabla No. 4**

**DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES.**

4 docentes para 1er grado	3 docentes para 2do grado	2 docentes para 3er grado	2 docentes para 4to grado	2 docentes para 5to grado	2 docentes para 6to grado
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

**Fuente:** Elaboración Propia

**d. Cantidad de Alumnos y cantidad de docentes (nivel primario).**

- 18 docentes
- 414 alumnos
- Cada docente del total de docentes se distribuye cada uno un 7% del total de los alumnos.

**Q. Indicadores de Proceso.**

**a. Asistencia de los alumnos en el día de una visita aleatoria, del total de alumnos inscritos.**

- 85% (352 alumnos)

**b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.**

- 100% 180 días de clase efectivos.

**c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. (Utilización de un idioma maya).**

- En E.O.R.M. de aldea El Astillero no se utilizan idiomas Mayas para la enseñanza aprendizaje ya que no cuenta con alumnos maya-hablantes. Español.

**d. Disponibilidad de textos y materiales.**

- De 1ro a 2do Textos de mate y lenguaje 100% y los textos, leo y escribo
- 3ro a 6to este año no vinieron y se utilizaron los existentes de otros años.

**e. Organizaciones de padres de familia.**

- Solo hay una y es la OPF.

**R. INDICADOR DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN**  
**EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS.**

**a. Escolarización Oportuna.**

**Tabla No. 5**  
**ESCOLARIZACIÓN.**

Edad	Hombres	Mujeres
0-5	14	11
5-9	68	55
10-14	90	98
15-18	78	74
Totales	250	238

**Fuente:** Elaboración Propia

**b. Número de alumnos, en E.O.R.M. Aldea El Astillero.**

- 411, 228 alumnos y 183 alumnas. Nivel Primario y Pre-Primario.

**c. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.**

- Hay un total de 98 alumnos de estos el 68% están en edad esperada.

**d. Proporción de alumnos inscritos de siete años inscritos en primaria entre la población de siete años.**

➤ 68

e. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos entre los diferentes grados de la enseñanza

➤ Hay un total de 127 alumnos con sobre edad de 1ro a 6to.

f. Proporción de alumnos inscritos de siete años inscritos en primaria entre la población de siete años.

**Tabla No. 6**  
**NIÑOS DE 7 AÑOS EN PRIMER GRADO**

Grado	Edad	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	32	36	68

**Fuente:** Elaboración Propia

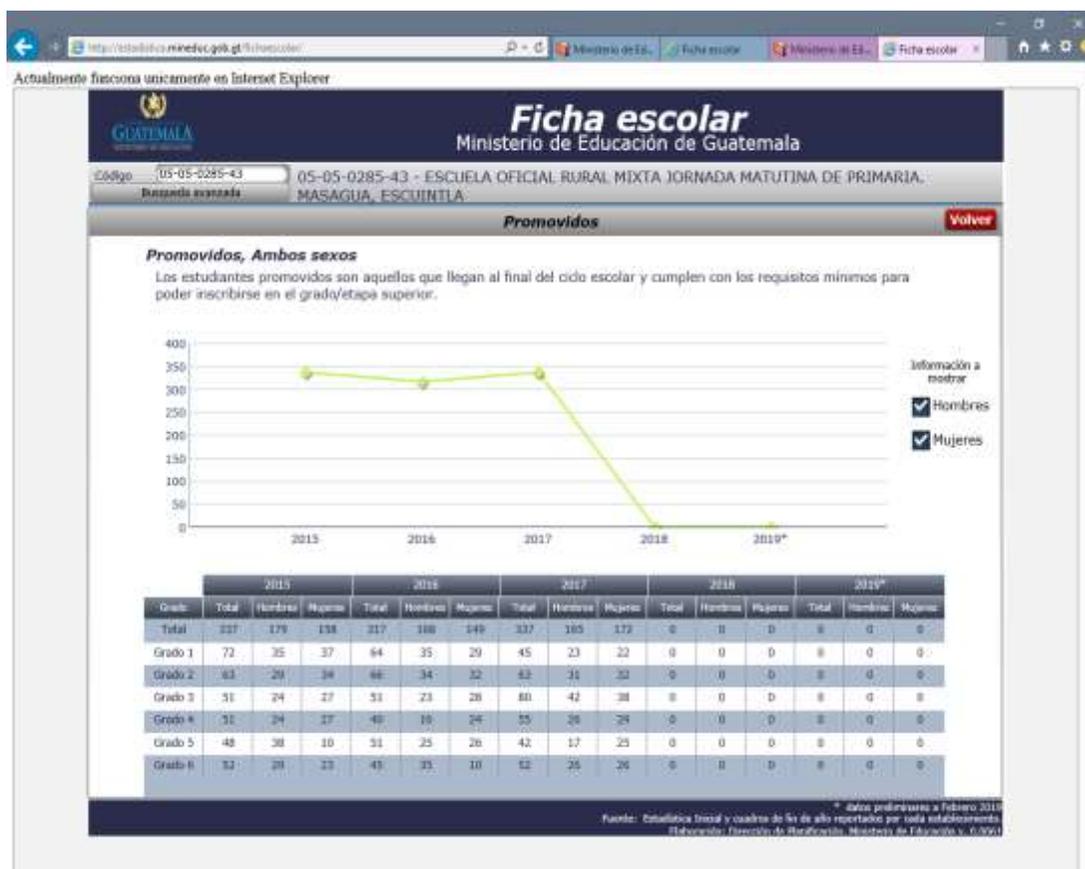
g. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos entre los diferentes grados de la enseñanza.

➤ Hay un total de 127 alumnos con sobre edad de 1ro a 6to

h. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

## Tasa de promoción anual.

**Tabla No. 7**  
**ALUMNOS INSCRITOS QUE FINALIZARON EL CICLO ESCOLAR 2018**



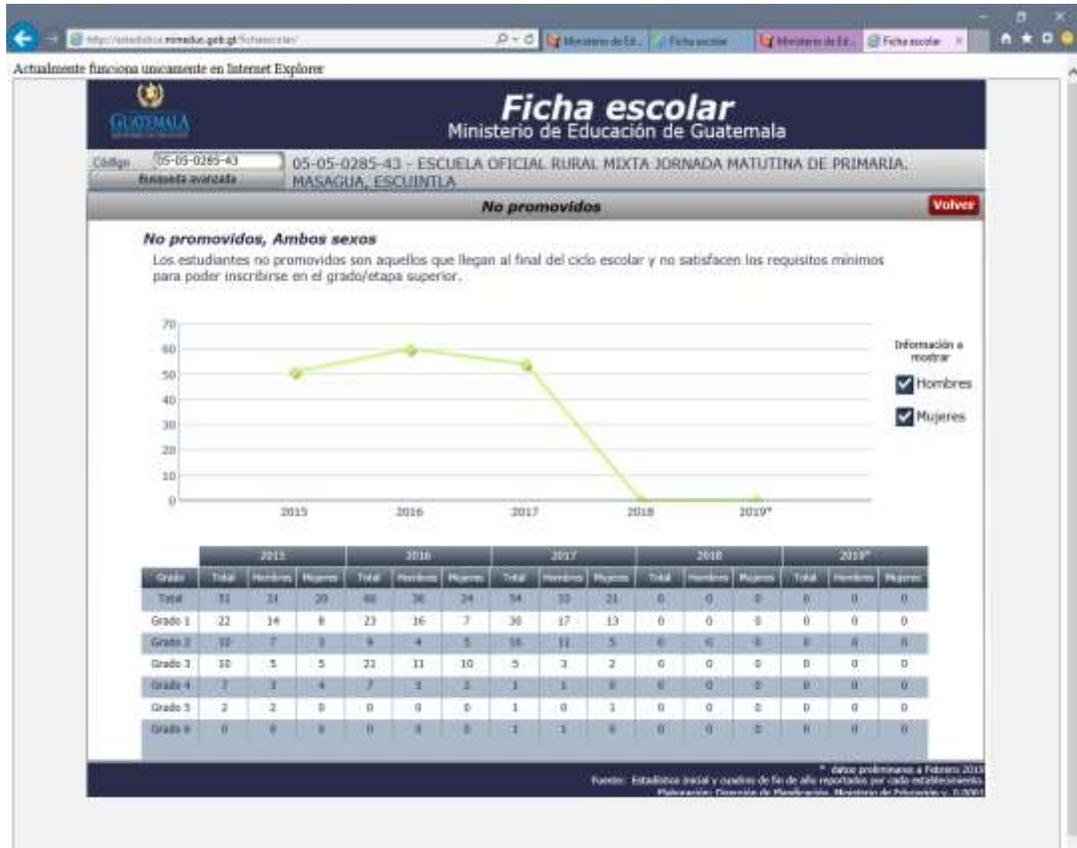
Fuente: MINEDUC

i. Fracaso escolar.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8

ALUMNOS INSCRITOS QUE NO FINALIZARON EL CICLO ESCOLAR



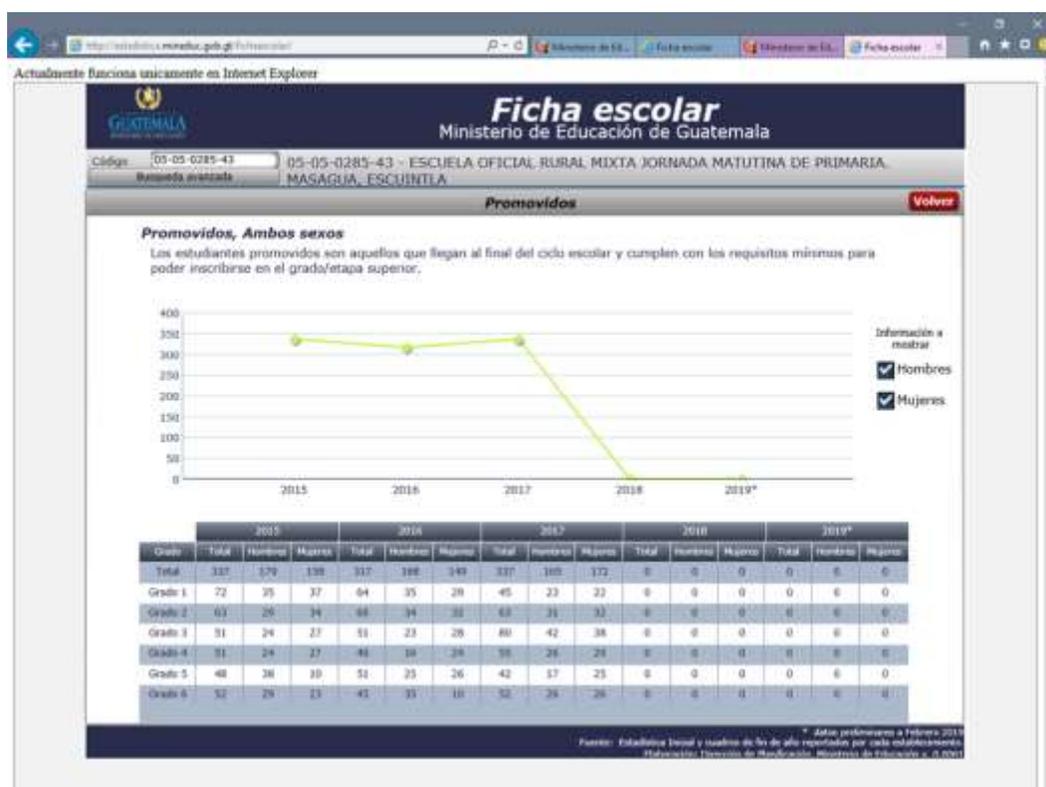
Fuente: MINEDUC

## j. Finalización del nivel.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 9

### ALUMNOS INSCRITOS, PROMOVIDOS QUE FINALIZARON EL CICLO ESCOLAR



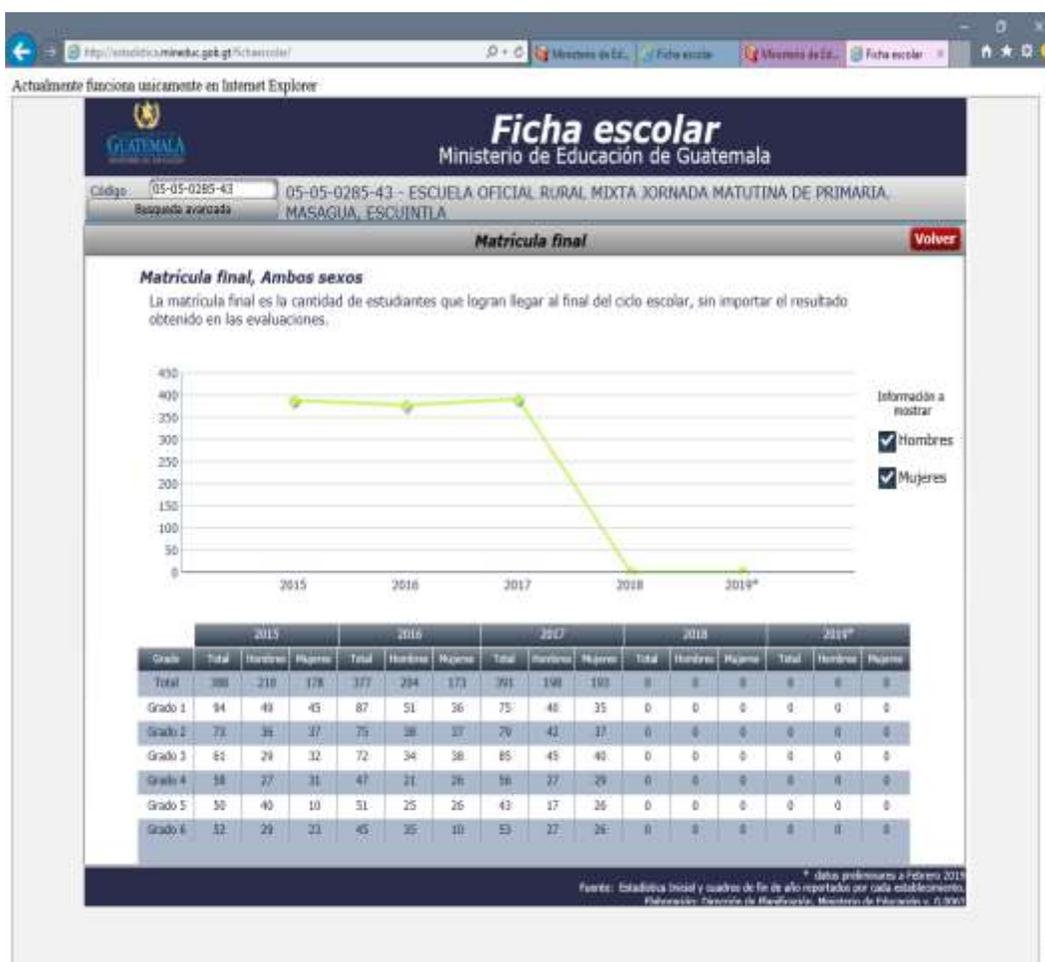
Fuente: MINEDUC

### k. Conservación de la matrícula.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

**Tabla No. 10**

## **ESTUDIANTES QUE PERMANECIERON DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO**



Fuente: MINEDUC.

## I. Repitencia por grado o nivel.

Alumnos que ingresan de nuevo al mismo grado por no haber aprobado el ciclo anterior.

**Tabla No. 11**  
**ALUMNOS REPITENTES**



Fuente: MINEDUC

## m. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 12

## ALUMNOS DESERTORES



Fuente: MINEDUC.

- n. Resultados de lectura Y matemáticas de primero primaria.  
Municipio. Masagua.

**Tabla No. 13**

**LECTURA Y MATEMÁTICA 1RO.**

Grado	Logro lectura	No logro lectura
1ro	56 %	44%
	Logro Matemática	No logro Matemática
	55 %	45%

**Fuente:** MINUDUC

- o. Resultados de lectura Y matemáticas de tercero primaria

**Tabla No. 14**

**LECTURA Y MATEMÁTICA 3RO**

Grado	Logro lectura	No logro lectura
3ro	52.11%	47.89%
	Logro Matemática	No logro Matemática
	42.25%	57.75 %

**Fuente:** MINEDUC

p. Resultados de lectura Y matemáticas de sexto primaria.

**Tabla No. 15**

**LECTURA Y MATEMÁTICA 3RO**

Grado	Logro lectura	No logro lectura
6to	43.24%	56.76%
	Logro Matemática	No logro Matemática
	51.35%	48.75

Fuente: MINEDUC

**1.1.2 Antecedentes.**

La Aldea el astillero del municipio de Masagua la cual se encuentra ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal y colinda al Norte con Finca Las Victorias, Al Sur con Ingenio Trinidad, Al Este con Residenciales Torremolinos y al Oeste con Finca las Carabelas. Sus calles son de terracería.

La aldea se encuentra rodeada de cañaverales, las casas en su mayoría son fabricadas de láminas y tablas son pocas las casas que están construidas de block, no cuentan con drenajes solo con agua potable y luz eléctrica. Para llegar a la comunidad se puede en todo tipo de transporte terrestre. Cuenta con una población aproximada de 794 hombres y 772 mujeres. Su principal fuente de trabajo es el corte de caña y siembra de maíz.

La comunidad cuenta con energía eléctrica, posee drenajes en algunas calles, cuentan con agua entubada también en algunas calles, un pozo mecánico, así también con un salón comunal donde se llevan a cabo actividades, iglesia católica, una cancha polideportiva y una escuela donde funcionan el nivel primario con 224 niños y 215 niñas y el nivel pre-primario con una con una población de 41 niños y 40 niñas. Dicha escuela fue

fundada en el año 1967 con la donación de un terreno donado por la municipalidad de Masagua iniciando a funcionar como una galera mal pintada posteriormente la maestra María Ester Acosta y el profesor Israel Catavi apoyaron la construcción de la escuela formalmente el 28 de abril de 1974. El establecimiento actualmente cuenta con 15 salones de clase, una dirección energía eléctrica agua entubada, pozo mecánico, un laboratorio de computación, una bodega, una cocina, con 2 sanitarios para maestros, 8 baños para los alumnos, una cancha polideportiva y un salón pequeño dónde se guardan Archiveros y otras cosas importantes de la escuela.

### 1.1.3 Marco Epistemológico.

En el año 1952 fue fundada la Aldea El Astillero por sus primeros habitantes que fueron: Genaro Cruz, Pedro del Cid, Francisco del Cid, Laureano Jiménez, Felicito Florián, Alberto Chajon, Silverio Chelín, Eulogio Culajay, Resalió Gómez, y José Sut, que migraron de lugares aledaños y se establecieron en las tierras de la comunidad. El nombre de la comunidad El Astillero tiene su origen porque antes fuese habitada había en toda su extensión árboles, que las personas aledañas se adentraban para abastecerse de leña y todos los beneficios de su flora y fauna. La comunidad empezó con 10 casas que fueron construidas con madera, nylon, piso de tierra y lámina. Actualmente la comunidad cuenta con 25% de hogares construidos de Block y pisos de concreto y el 75% con materiales de lámina, madera y piso de tierra. Aldea El Astillero fue afectada en el año 1988 por el huracán Mitch y en el 2005 por el huracán Stan afectando las viviendas y siembras de la comunidad. Los primeros Alcaldes Auxiliares fueron Pedro del Cid, Felicito Florián, Domingo de León, Rene Orantes, Daniel Boteo, Nicolás Boteo, Rubén Cano, Juan Chinchilla, Tomas Taquis y Gumersindo Cruz.

El primer Comité Comunitario de desarrollo fue integrado por Rene Orantes, Calixto Roldan y Francisco Matzar que gestionaron la introducción

de la energía eléctrica, Iglesia Católica, la Construcción de un salón Comunal y un puente peatonal que conectaba a colonia B3 en el año 1980, posteriormente el comité de deporte coordinado por el señor Tomas Taquis gestiona el terreno y la elaboración del primer campo de fútbol. Después el comité pro Salud y desarrollo conformado por Fidelia Chávez, Margoth Santos, Dilma Hernández, María Luisa Rodas, Ana Lizeth y María Hernández quienes promovieron el abastecimiento de 55 bombas de extracción de agua de pozos artesanales y el mejoramiento de 8 viviendas con la ayuda de Plan Internacional y la municipalidad.

El COCODE se integró por primera vez en el 2000 con Fidelia Chávez, presidente, Tomas Taquis, vicepresidente, Margoth Santos, secretaria, Dilma Hernández, Tesorera, María Hernández, Vocal I, Ana Lizeth Morales, Vocal II quienes gestionaron la introducción del sistema de distribución domiciliar de agua con almacenamiento aéreo. En el 2004 se formó un nuevo órgano de coordinación dirigido por Manolo Orantes quienes gestionaron la construcción del nuevo salón comunal y el centro de convergencia.

En el 2008 se estableció un nuevo órgano de coordinación con Fidelia Chávez, presidente, Rodrigo Martínez, vicepresidente, Pedro López, secretario, Hugo Marroquín, pro secretario, Romeo Girón, Tesorero, Eva Roldan, pro tesorero, Remigio Gutiérrez, vocal I, Marco Tulio de Paz, Vocal II, Carlos Enríquez, vocal III, Margarita Jiménez, Vocal IV. En el año 2013 se formó nuevamente el órgano de coordinación con Fidelia Chávez, presidente, Romeo Girón, vicepresidente, Fernando Alecio, secretaria, Carlota López, prosecretario, Eva Roldan, Tesorera, Reyna Cante, Protesorera, Dilma Hernández, vocal I y Zoila Zuran, Vocal II. Los niños muestran una deficiencia en la adquisición de habilidades para la lectura y la escritura pueden ser causadas por diferentes circunstancias una la violencia intrafamiliar, la falta de nutrición desde pequeños, traumas por los malos tratos a veces, los niños muestran desinterés en la lectura y escritura.

Los niños de la comunidad se ven afectados por la pobreza que hay en la comunidad y en sus hogares, también por la violencia que los rodea ya que la comunidad es violenta, también les afecta lo que es la drogadicción y el alcoholismo ya que la comunidad tiende a verse envuelta muchas veces en el consumo de drogas y las personas también consumen mucho alcohol o bebidas alcohólicas.

Algunos niños de la comunidad presentan un problema persistente en el lenguaje escrito que consiste básicamente en la dificultad para reconocer las palabras, deficiencia en la adquisición de habilidades para la lectura y la escritura.

La decodificación del lenguaje escrito “no es un proceso pasivo de percibir y de asociar estímulos gráficos y fonéticos, sino un proceso activo, cognitivo, de elaborar significados a partir de la confrontación entre el contenido del texto y el trasfondo psicolingüístico, que refleja el lenguaje interior y el léxico de cada niño, que explica la estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y el éxito en el aprendizaje escolar” Como indica Julia Kristeva (1969)

#### **1.1.4 Marco de contexto nacional.**

Se dice que la educación tiene como objetivo primordial formar seres sociales, adaptables a cualquier circunstancia, la escuela por su parte debe contribuir a la cohesión social, a la aceptación multicultural para terminar con las diferencias sociales de que son objeto los individuos, Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". “Los contextos familiar y social pueden ejercer más influencia en el resultado escolar que los factores controlables que manejan los centros educativos” (Coleman, 1966) es muy importante

saber que es muy importante que el niño tenga un ambiente social sano en su hogar para no desarrollar algún trastorno que lleguen a desarrollar algún trastorno de aprendizaje, porque muchos niños cuando tienen problemas en sus hogares desarrollan ciertos problemas que afectan su desarrollo cognitivo, como problemas en la lectura y la escritura. Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro. Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que en el 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala (2000-2013) que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142). Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala,

especialmente de primaria y secundaria. El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Se pueden definir los enfoques de aprendizaje como los procesos de aprendizaje que emergen de las percepciones del alumnado de los distintos contextos instruccionales, influidos también por sus características personales (Barca, Porto y Santorum, 1997). Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública. La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

Cobertura Educativa en Guatemala para 2009

Tasa Bruta Preprimaria	72.50%
Primaria	118.60%
Básico	66.65%
Diversificado	33.37%
Tasa Neta Preprimaria	57.1%
Primaria	98.68%
Básico	40.25%
Diversificado	21.21%

Uno de los elementos que todos los estudios sobre producción educativa consideran son las variables familiares. Algunos trabajos (Berger, M. y Toma, E., 1994; Deller y Rudnick, 1993; Hanushek y Taylor, 1990), entre otros, encuentran que la educación de los padres es una variable estadísticamente significativa para explicar el desempeño de los hijos. Asimismo, el ingreso familiar es una variable muy

importante. Este es un resultado que se confirma en todos los estudios de funciones de producción educacionales. Pese a lo anterior, estos datos ayudan a pensar que las nuevas generaciones no sufrirán del analfabetismo presente en las generaciones adultas, por lo menos debido a que la cobertura en primer año de primaria es prácticamente universal. Sin embargo, las estadísticas también señalan que solamente 40% de los adolescentes pasan de la primaria a básicos y que sólo 20% de los jóvenes en edad de estudiar el diversificado lo está haciendo.

Un aspecto importante a señalar es el aumento de la cobertura en los últimos años, como puede ser constatado en un análisis comparativo de la situación entre 2002 y 2009. En el caso de la preprimaria, la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% en 2009. En primaria era de 88% y ha aumentado a 98%. De la misma forma, la cobertura del ciclo básico, donde se tenía únicamente 28.2% de cobertura, ha logrado aumentar a 40.25% en estos 7 años. Además de este panorama, del que se puede concluir que pese a los avances aún existe baja cobertura educativa, hay que agregar que gran parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres de la población. De igual forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas.

En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas. Es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presentan la mayoría de casos de abandono y de no aprobación. Logro Educativo en Guatemala para 2009 Tasa de Aprobación Preprimaria No Aplica, Primaria 86.4%, Básico 68.37%, Diversificado 76.00%, Tasa de Deserción, Preprimaria 7.82%, Primaria 5.51%, Básico 8.22%, Diversificado 6.46%, Tasa de Repitencia, Preprimaria

No Aplica, Primaria 10.8%, Básico 2.8%, Diversificado 1.1%, Si bien lograr que la educación llegue a todos y que exista permanencia en el proceso son grandes desafíos, también debe sujetarse a análisis la calidad del aprendizaje de los niños y niñas que han pasado por todo el proceso educativo: la educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos; constatar que los estudiantes estén aprendiendo y lo estén haciendo bien ha sido una preocupación cada vez mayor. Desde el año 2000, la universidad pública guatemalteca inició procesos de selección de estudiantes a partir de pruebas de ingreso y quedó en evidencia la mala formación de la gran mayoría de los estudiantes que aspiraban a la universidad, obligándola a iniciar cursos preuniversitarios para superar esas carencias.

#### **1.1.5 Marco de las Políticas a Nivel Institucional**

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. El currículum representa, según palabras de Rolando Pinto, “la expresión política y cultural, sistémica/institucional que orienta y determina la organización de los componentes pedagógicos de la enseñanza, que se instalan en la formación y que encuentran al educando en la construcción de su aprendizaje cognitivo-afectivo-activo y en su posicionamiento vital como sujeto social”.(Pinto, 2008). Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial. Docente de primaria también es un proyecto concretado.

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa,

Comisión Paritaria. (1998:33). De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación, específicamente el programa de transferencias condicionadas, que estimula a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela (un sistema de ayuda condicionada que se inspira en el modelo brasileño, *Bolsa Escola*).

La educación multicultural e intercultural es una tendencia que trata de responder a la diversidad cultural de las sociedades actuales. El término educación intercultural se refiere a los programas y prácticas educativas diseñadas e implementadas para incrementar el rendimiento educativo de las poblaciones étnicas y culturales minoritarias y, a la vez, preparar a los alumnos del grupo mayoritario para aceptar y aprender las culturas y experiencias de los grupos minoritarios (Jiménez, 1987). A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Si la realidad planteada en el párrafo anterior se contrasta con los escenarios educativos del siglo de la tecnología, de la información y del conocimiento, como se refiere en el informe del PNUD del año (2011-2012), donde se expresa que “las tecnologías de la informática y la comunicación están cambiando la manera como las personas se relacionan y resuelven asuntos cotidianos y que la comunicación es el horizonte básico en que el circuito de la socialización se despliega, dentro de un mundo global, interconectado, donde las distancias físicas ya no constituyen un obstáculo”.

Ante la pregunta planteada al inicio de este texto sobre qué podría explicar que los guatemaltecos tengan una percepción favorable sobre la educación pública guatemalteca a pesar de que los indicadores educativos no son alentadores en comparación con los indicadores de otros países de la región, una posible respuesta es que éstos han estado en un proceso de avance en los últimos años.

La cobertura de la primaria y preprimaria se ha mantenido en aumento y en los últimos años han existido algunos esfuerzos en la educación básica y en diversificado. Los procesos de reforma curricular y de formación docente son menos visibles, pero plantean la oportunidad de mejorar el logro educativo. Las políticas de apoyos directos, como las transferencias y becas, han permitido que grupos más vulnerables permanezcan en el proceso educativo. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años, aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver.

Políticas educativas. COBERTURA. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.2. CALIDAD. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**EQUIDAD** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual 8.

**FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En este caso lo que afecta a la E.O.R.M. sería la cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos, Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes y la Calidad educativa Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

## **1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL**

### **1.2.1. Listado de Problemas**

- A.** Lectura y escritura.
- B.** Deserción Escolar.
- C.** No hay muro perimetral.
- D.** Falta de mobiliario.
- E.** Falta de salones de clase.

### **1.2.2** Priorización del problema.

Problemas en Lectura y escritura.

En la E.O.R.M. de aldea el Astillero se viene suscitando un problema que es en la lectura y escritura los niños y jóvenes a pesar de que aprueban los ciclos escolares siguen teniendo deficiencia en la lectura y escritura.

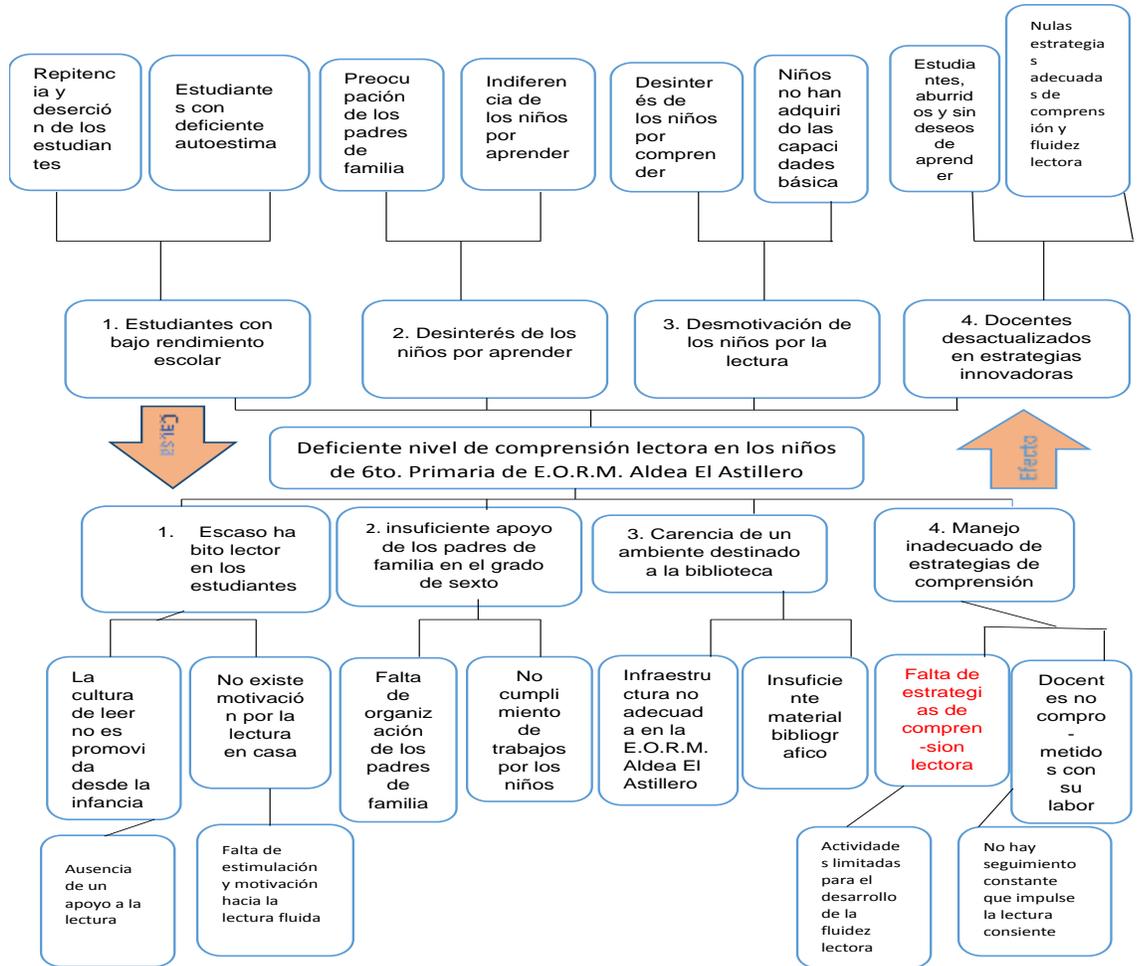
**Tabla No. 16**

**MATRIZ DE PRIORIZACIÓN**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia.	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Lectura y escritura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción Escolar	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
No hay muro perimetral	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Falta de mobiliario	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
Falta de salones de clase	2	1	2	0	1	6	0	0	0	6

**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla No. 17**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS.**



**Fuente:** Elaboración Propia

### 1.2.3 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

#### A. Demandas.

Solicitud, una exigencia o un derecho. Petición de algo. Demanda de empleo, demanda de ayuda, demanda de autogobierno, demandas sociales y demandas ambientales.

#### B. Demandas Sociales.

Conjunto y necesidad y aspiraciones que van a caracterizar la realidad de la sociedad y el contexto que nos rodea en el ámbito educativo. Silvia Anguiano de Campero, profesora e investigadora en sociología, comenta sobre el trabajo social que requiere hoy en día con demanda inmediata por situaciones que en los diferentes campos de la sociedad se están manifestando requiriendo sus exigencias.

La demanda que como docentes gestores se pronuncia en el contexto donde se labora, como docente es con el objetivo de fortalecer los valores dentro de los miembros de la comunidad local y educativa, dichas demandas se realizan por el campo cultural, exigiendo que se respetan las diferencias culturales e interculturales.

Las demandas económicas sirven para favorecer a las personas más marginadas y en extrema pobreza, por lo que se pide se aplique la equidad, la inclusión y los derechos sin discriminación.

Todo ello se realiza con el objetivo de sostener un clima de unidad, paz y convivencia entre la comunidad educativa y la comunidad local. Nuestro interés se dirige a la producción sociológica de las fuerzas productivas de nuestra comunidad.

Entre las demandas sociales se pueden mencionar.

- a.** Desempleo
- b.** Desintegración Familiar
- c.** Pobreza
- d.** Migración
- e.** Ausencia de Práctica de Valores
- f.** Superación Personal.
- g.** Negligencia Parental.

**C.** Demandas Institucionales.

Son aquellas en las cuales la sociedad civil o cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escuela pequeña. En las últimas dos décadas ha habido un aumento repentino en políticas de demandas institucionales reflejados en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida para realizar una demanda institucional, se presenta una nota dirigida a la jefa del departamento de atención social, en el caso de un alumno se presenta en departamento de atención social. Entre ellas podemos mencionar.

- a.** Promover innovaciones educativas.
- b.** Fortalecer procesos de descentralización.
- c.** Profesionalización a todos los docentes.
- d.** Garantizar la igualdad de oportunidades.
- e.** Mejorar la cobertura.
- f.** Mejor infraestructura educativa.
- g.** Mejores programas educativos.

#### **D. Demanda Poblacional.**

La demografía estudia estadísticamente dinámicas y estructuras de poblaciones. Así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición. Dichos procesos son: Fecundidad, Mortalidad, migración e inmigración. Según el dictamen de la organización de las naciones unidas cada país debe realizar un censo poblacional cada 10 años, con el fin de determinar las variables que se tendrán para los planes de desarrollo, además de la implementación de políticas públicas. Entre las que podemos mencionar:

Entre ellas podemos mencionar:

- a.** Desintegración familiar.
- b.** Participación.
- c.** Desempleo.
- d.** Migración.
- e.** Pobreza.
- f.** Falta de apoyo de padres
- g.** Mejor educación.

#### **1.2.4 Identificación de Actores**

**Tabla No. 18**  
**TABLA DE ACTORES**

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
- <b>Estudiantes</b>	- COCODE de la Comunidad	- Municipalidad
- <b>Padres de familia</b>	- Alcalde Auxiliar de la Comunidad	- Jaguar Energí
- <b>Docentes</b>	- Centro de Salud	- Fundazúcar
- <b>Organización de Padres de Familia (OPF)</b>	- Iglesia Católica	- Policía Nacional Civil
- <b>Director</b>	- Iglesia Evangélica	- Derechos Humanos
	- Coordinación Técnica Administrativa CTA	_ TIGO
	- DDEDUG	_ Bananera

**Fuente:** Elaboración Propia

Tabla No. 19

## TABLA DE INFLUENCIA ACTORES

ACTOR	INFLUENCIA ALTA	INFLUENCIA BAJA	INTERES ALTO	INTERES BAJO
<b>Estudiantes</b>	Interés en su enseñanza-aprendizaje para la vida.	Las diferentes situaciones que se le presentan para seguir estudiando.	Aspiración en ser una persona capaz de luchar por su bienestar	Apoyo de sus padres.
<b>Padres de Familia</b>	Participación en la educación de sus hijos, para su aprendizaje	No tener conocimiento de la conducta que poseen sus hijos.	Resolver problemas que se presenten.	No tener capacidad para orientar y ayudar a sus hijos.
<b>Docentes</b>	Ser personas capaces de resolver problemas dentro de su entorno. Ser flexibles.	La convivencia entre los padres de familia no es comprensiva.	Formar estudiantes con una visión de cambio para el bienestar social.	No poder resolver situaciones que se presentan.
<b>Organización de Padres de Familia</b>	Organiza y ejecuta proyectos para la escuela.	No contar con el apoyo que se requiere.	Trabajar para el desarrollo de los estudiantes.	No contar con los suficientes recursos económicos para lo que haga falta.
<b>Director</b>	Velar porque se lleven a cabo proyectos para el beneficio de la escuela.	Falta apoyo para la realización de gestiones educativas.	Luchar para que los estudiantes no dejen sus estudios por las diferentes situaciones que se presenten	No contar con material suficiente para el desarrollo de actividades para el beneficio de la escuela.
<b>COCODE de la Comunidad</b>	Tener una buena comunicación para resolver problemas que se den en dicho entorno.	No tener buena organización para la realización de actividades.	Gestionar todo tipo de proyecto que beneficien a la comunidad.	Falta de comprensión de la comunidad para ejecutar un proyecto.

<b>Alcalde Auxiliar de la Comunidad</b>	Tener buena relación con los integrantes de las diferentes comisiones que hay en la comunidad.	Falta de comunicación para alguna actividad.	Apoyar a las personas a la resolución de sus situaciones. Ser tolerantes	No tener comprensión ni paciencia para resolver problemas.
<b>Centro de Salud</b>	Realiza visitas constantes para llevar a cabo sus campañas de salud.	Falta de equipo para la atención inmediata de las personas.	Velar por el bienestar de las personas con su salud.	Falta de interés para las personas y no asistan a sus citas.
<b>Iglesia Católica</b>	Concientizar a las personas para tener buena actitud.	Falta de interés por escuchar los buenos consejos para ser personas integras.	Convivir en armonía con las personas de la comunidad.	Falta de interés por las personas de aprender a relacionarse.
<b>Iglesia Evangélica</b>	Organización para ayudar a las personas necesitadas.	No asistir a las actividades programadas para involucrar a los jóvenes de la comunidad para hacer conciencia de su forma de actuar.	Elaborar talleres para el desarrollo de fomentar el conocimiento de ser personas integras.	No tener apoyo mutuo de la comunidad.
<b>Coordinación Técnica Administrativa a CTA</b>	Orienta a su personal docente a fomentar la educación.	Dificultad para asesorar visitas en las escuelas.	Motivar a su personal a hacer su trabajo con amor y paciencia.	No tener suficiente material para el desarrollo de talleres.
<b>DIDEDUG</b>	Velar por el fortalecimiento educativo que hay en las escuelas.	No tener control sobre todos los establecimientos para ver el rendimiento de los estudiantes.	Velar por que se tenga bienestar social, económico, moral, ético, en las escuelas.	Falta de personal para llevar a cabo todos los proyectos en beneficio para la población.
<b>Municipalidad</b>	Velar por el cumplimiento de las necesidades que existen en las comunidades.	Falta de interés por realizar proyectos para el beneficio de las comunidades.	Atender gestiones que beneficien al pueblo.	Falta de organización para el cumplimiento de las gestiones.

<b>Jaguar Energi</b>	Ayudar y apoyar a las personas necesitadas a superarse.	Falta de interés de las personas para su superación.	Realizar diferentes proyectos para que las personas aprendan a trabajar para el beneficio propio.	Falta de recursos por parte de las personas para iniciar su propio negocio.
<b>Fundazúcar</b>	Fomentar actividades para ayudar al docente a desarrollar sus clases de forma más fácil.	Falta de la práctica de las actividades en las escuelas.	Orientar a los docentes a construir una Guatemala diferente.	No contar con los suficientes materiales para cada escuela.
<b>Tigo</b>	Fomentar un buen desarrollo de la educación a través de la tecnología	Poco conocimiento por parte de algunos docentes en la rama de la tecnología	Métodos innovadores en la enseñanza-aprendizaje	Falta de compromiso a la hora de aplicar correctamente e metodologías distintas
<b>Bananera</b>	Fomentar en los docentes y alumnos conocimientos educativos que son de utilidad para un desarrollo social e intelectual.	Poco interés en las charlas y aplicación de los nuevos conocimientos	Cuentan con personal capacitado para impartir las charlas educativas	Las charlas no son impartidas tan frecuentemente como se quisiera

**Fuente:** Elaboración Propia

Tabla No. 20

## TABLA DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS DE ACTORES

ACTOR	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6
<b>Estudiantes</b>	Trabaja en el entorno educativo					
<b>Padres de familia</b>			Posible Apoyo o Amenaza			
<b>Docentes</b>	Trabaja en el entorno educativo					
<b>Organización de padres de Familia. (OPF)</b>			Posible Apoyo o Amenaza			
<b>Director</b>	Trabaja en el entorno educativo					
<b>COCODE de la comunidad</b>		Tiene poder político.				
<b>Alcalde Auxiliar de la comunidad</b>			Posible Apoyo o Amenaza			
<b>Centro de Salud</b>						Posible usuario de los productos finales de tratamiento
<b>Iglesia Católica</b>					Tiene un posible sitio de tratamiento	
<b>Iglesia Evangélica</b>					Tiene un posible sitio de tratamiento	
<b>Coordinación Técnica Administrativa</b>	Trabaja en el entorno educativo					

<b>DIDEDUG</b>	Trabaja en el entorno educativo					
<b>Municipalidad</b>		Tiene poder político				
<b>Jaguar Energí</b>		Tiene poder político				
<b>Fundazúcar</b>						Posible usuario de los productos finales de tratamiento
<b>Tigo</b>	Trabajo en el área docente					
<b>Banamera</b>	Trabajo en el área docente					

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla No. 21**

**TABLA DE CARACTERÍSTICAS DE ACTORES**

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
<b>Estudiantes</b>	Educación Salud seguridad	Apoyo por parte de sus padres.	En la economía familiar. La desintegración familiar.
<b>Padres de Familia</b>	Ingresos suficientes Tener trabajo estable	Buscar el desarrollo a través de comercio.	Falta de Educación ya sea primaria, diversificada o universitaria.
<b>Docentes</b>	Velar por el aprendizaje de los estudiantes. Visión positiva.	Tener experiencias para la ejecución del trabajo.	Concientización Falta de información
<b>Organización de padres de Familia (OPF)</b>	Gestionar proyectos para beneficio de la escuela.	Apoyo de padres de familia y comunidad.	Falta de interés para su ejecución. No hay participación
<b>Director</b>	Liderazgo democrático Destrezas comunicativas	Ser una persona visionaria. Ser flexible para las actividades cotidianas.	Falta de material dentro del establecimiento.

<b>COCODE de la comunidad</b>	Gestión de proyectos	Tener comunicación con autoridades superiores,	Falta de economía para movilizarse.
<b>Alcalde Auxiliar de la Comunidad</b>	Atender las necesidades prioritarias de la comunidad.	Desarrollo de servicios sociales.	Hacerles participar en el sistema financiero.
<b>Centro de salud</b>	Bienestar de las personas Cumplir con la atención requerida por la necesidad de la persona.	Servir de manera gratuita. Tener medicamentos para cubrir las necesidades prioritarias.	Falta de equipo completo para las emergencias mayores.
<b>Iglesia católica</b>	Fomentar la espiritualidad	Asisten las personas cuando se les hace el llamado.	Económica
<b>Iglesia Evangélica</b>	Tener la participación de las personas para un cambio.	Lograr cambiar la ideología de las personas.	Interés de las personas.
<b>Coordinación Técnica Administrativa CTA</b>	Llevar un control para identificar las necesidades educativas que se tengan.	Tener colaboración de terceras personas	Organizar y capacitar.
<b>DIDEDUG</b>	Implementar acciones que generen cambios educativos.	Tener a la mano herramientas pedagógicas.	Capacitación Proyectos educacionales.
<b>Municipalidad</b>	Ingresos Suficientes	Incrementa la calidad del pueblo	Asegurar que actúen los servicios para beneficios del pueblo.
<b>Jaguar Energi</b>	Apoyo de otras entidades para el desarrollo de las actividades.	Mejorar condiciones laborales.	Organiza Capacitación
<b>Fundazúcar</b>	Fomentar una cultura de paz	Colaboración con otras entidades.	Participación
<b>Tigo</b>	Fomentar la utilización de la tecnología	Aprender nuevos conocimientos	Utilización de las herramientas de aprendizaje.
<b>Banamera</b>	Fomentar temas educativos con un enfoque social.	Adquisición de Conocimientos para un desarrollo social y educativo.	Participación.

**Fuente:** Elaboración Propia

## 1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

### 1.3.1 Análisis DAFO.

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación.

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats) y podemos encontrar también en el contexto hispanohablante las expresiones FODA y DOFA. El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito personal (por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional) como en el ámbito colectivo, para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso. Además, en la red puedes encontrar mucha información sobre el DAFO: presentaciones interactivas, herramientas on-line gratuitas y como servicio a una comunidad así como múltiples plantillas para su realización tanto en castellano como en inglés. Tras la confección de la matriz DAFO, llega el momento de establecer las estrategias y los indicadores de éxito que nos permitirán evaluar nuestra actuación. El establecimiento de estrategias supone un ejercicio creativo a partir del conocimiento del centro o de la unidad objeto de análisis (departamento, ciclo, etc.); la intención es potenciar los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) al mismo tiempo que se evitan las amenazas externas y se reducen las debilidades internas. En este sentido, las posibles estrategias pueden ser de cuatro tipos diferentes:

Estrategias FO u ofensivas: suponen aprovechar tanto las fortalezas (internas) como las oportunidades (externas) para alcanzar nuestro

objetivo. Estrategias FA o defensiva: utilizan las fortalezas del centro para minimizar o contrarrestar las amenazas (externas).

Estrategias DO o reorientación: pretenden superar las debilidades (internas) aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno. Precisamente, en una entrada reciente describimos el paso de un centro a Comunidad de Aprendizaje, una estrategia de reorientación que ha dado un resultado exitoso. Estrategias DA o de supervivencia: ante las debilidades (internas) y amenazas (externas) a las que se enfrenta el centro, es necesario optar por un cambio para superar ambas situaciones

Ante estos datos se pueden proponer diversas estrategias de actuación:

Estrategia ofensiva (fortalezas + oportunidades): Diseñar un proyecto de mejora del centro basado en competencias con el apoyo del CEP para su presentación a la convocatoria de investigación de la consejería de educación de la comunidad autónoma.

Estrategia defensiva (fortalezas + amenazas): Planteamiento de un proceso de evaluación interna y externa de los resultados a partir de una enseñanza basada en competencias (para confirmar su utilidad frente a su carácter de "moda pedagógica"). Estrategia de reorientación (debilidades + oportunidades): Revisión del papel jugado por los responsables de ciclos o jefes de departamento en relación con la motivación de su profesorado para el desarrollo de una enseñanza basada en competencias.

Estrategia de supervivencia (debilidades + amenazas): Búsqueda de apoyos en la inspección educativa para promover la incorporación de las competencias básicas al currículo. Por último, hay algunos consejos que nos pueden ayudar a realizar un análisis DAFO de manera adecuada:

Tabla No. 22

## Matriz DAFO

<b>FACTORES INTERNOS</b>					
<b>F A C T O R E S I N E G A T I V O S</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Fortalezas:</b></p> <p>F1-Los docentes del establecimiento son proactivos solucionar problemas de aprendizaje que se presenten en los niños.</p> <p>F2- Se cuenta con juegos educativos de lectura en lo que es el área de tecnología en laboratorio de computación de la escuela.</p> <p>F3- Compromiso de parte de los docentes en utilizar métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados para la no deserción de los niños.</p> <p>F4- - Voluntad y Esmero en todos los docentes en utilizar nuevas herramientas y metodologías de aprendizaje para la mejor comprensión de los alumnos en la lectura.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Debilidades:</b></p> <p>D1- Inasistencia de los alumnos a la E.O.R.M. de Aldea El Astillero les afecta en la adquisición de habilidades para realizar una lectura fluida</p> <p>D2- No se cuenta con una biblioteca escolar para que los niños puedan ir a un lugar tranquilo para disfrutar de una lectura.</p> <p>D3- Alta repitencia de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. de Aldea El Astillero.</p> <p>D4- Falta de conocimiento por parte de algunos docentes para Implementar estrategias para la fluidez lectora.</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Oportunidades:</b></p> <p>O1-Acompañamiento de instituciones como TIGO las que brindan materiales pedagógicos, herramientas pedagógicas, que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p> <p>O2- Jaguar Energí que brindan materiales educativos como mobiliario y equipo que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p> <p>O3-La Bananera brinda charlas educativas y da trifoliales educativos que les sirven a los alumnos para mejorar su fluidez lectora.</p> <p>O4-Capacitaciones al personal docente por parte de FUNDAZUCAR y la Universidad del valle de Guatemala, para la adquisición de nuevos conocimientos e implementación de estrategias aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Amenazas:</b></p> <p>A1-Falta de apoyo por padres de familia en la integración en la educación de sus hijos.</p> <p>A2-Desintegracion familiar y violencia en los hogares causa bajo rendimiento en los alumnos de la E.O.R.M.</p> <p>A3- Falta de compromiso de parte de los padres de familia influye en gran medida en la deserción escolar.</p> <p>A4- Falta de tiempo de algunos padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <p>F1-Los docentes del establecimiento son proactivos solucionar problemas de aprendizaje que se presenten en los niños.</p> <p>F2- Se cuenta con juegos educativos de lectura en lo que es el área de tecnología en laboratorio de computación de la escuela.</p> <p>F3- Compromiso de parte de los docentes en utilizar métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados para la no deserción de los niños.</p> <p>F4- - Voluntad y Esmero en todos los docentes en utilizar nuevas herramientas y metodologías de aprendizaje para la mejor comprensión de los alumnos en la lectura.</p>	<p><b>Debilidades:</b></p> <p>D1- Inasistencia de los alumnos a la E.O.R.M. de Aldea El Astillero les afecta en la adquisición de habilidades para realizar una lectura fluida</p> <p>D2- No se cuenta con una biblioteca escolar para que los niños puedan ir a un lugar tranquilo para disfrutar de una lectura.</p> <p>D3- Alta repitencia de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. de Aldea El Astillero.</p> <p>D4- Falta de conocimiento por parte de algunos docentes para Implementar estrategias para la fluidez lectora.</p>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <p>O1-Acompañamiento de instituciones como TIGO las que brindan materiales pedagógicos, herramientas pedagógicas, que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p> <p>O2- Jaguar Energí que brindan materiales educativos como mobiliario y equipo que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p> <p>O3-La Bananera brinda charlas educativas y da trifoliales educativos que les sirven a los alumnos para mejorar su fluidez lectora.</p> <p>O4-Capacitaciones al personal docente por parte de FUNDAZUCAR y la Universidad del valle de Guatemala, para la adquisición de nuevos conocimientos e implementación de estrategias aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p><b>Amenazas:</b></p> <p>A1-Falta de apoyo por padres de familia en la integración en la educación de sus hijos.</p> <p>A2-Desintegracion familiar y violencia en los hogares causa bajo rendimiento en los alumnos de la E.O.R.M.</p> <p>A3- Falta de compromiso de parte de los padres de familia influye en gran medida en la deserción escolar.</p> <p>A4- Falta de tiempo de algunos padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p>
<p><b>Fortalezas:</b></p> <p>F1-Los docentes del establecimiento son proactivos solucionar problemas de aprendizaje que se presenten en los niños.</p> <p>F2- Se cuenta con juegos educativos de lectura en lo que es el área de tecnología en laboratorio de computación de la escuela.</p> <p>F3- Compromiso de parte de los docentes en utilizar métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados para la no deserción de los niños.</p> <p>F4- - Voluntad y Esmero en todos los docentes en utilizar nuevas herramientas y metodologías de aprendizaje para la mejor comprensión de los alumnos en la lectura.</p>	<p><b>Debilidades:</b></p> <p>D1- Inasistencia de los alumnos a la E.O.R.M. de Aldea El Astillero les afecta en la adquisición de habilidades para realizar una lectura fluida</p> <p>D2- No se cuenta con una biblioteca escolar para que los niños puedan ir a un lugar tranquilo para disfrutar de una lectura.</p> <p>D3- Alta repitencia de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. de Aldea El Astillero.</p> <p>D4- Falta de conocimiento por parte de algunos docentes para Implementar estrategias para la fluidez lectora.</p>				
<p><b>Oportunidades:</b></p> <p>O1-Acompañamiento de instituciones como TIGO las que brindan materiales pedagógicos, herramientas pedagógicas, que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p> <p>O2- Jaguar Energí que brindan materiales educativos como mobiliario y equipo que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p> <p>O3-La Bananera brinda charlas educativas y da trifoliales educativos que les sirven a los alumnos para mejorar su fluidez lectora.</p> <p>O4-Capacitaciones al personal docente por parte de FUNDAZUCAR y la Universidad del valle de Guatemala, para la adquisición de nuevos conocimientos e implementación de estrategias aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p><b>Amenazas:</b></p> <p>A1-Falta de apoyo por padres de familia en la integración en la educación de sus hijos.</p> <p>A2-Desintegracion familiar y violencia en los hogares causa bajo rendimiento en los alumnos de la E.O.R.M.</p> <p>A3- Falta de compromiso de parte de los padres de familia influye en gran medida en la deserción escolar.</p> <p>A4- Falta de tiempo de algunos padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p>				
<b>FACTORES EXTERNOS</b>					

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3.2. Técnica MINIMAX.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

dinámica matriz FODA cruzada

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos.

La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución.

La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución.

**Tabla No. 23**  
**Matriz MINIMAX**

Fortaleza – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F1 Los docentes del establecimiento son proactivos para solucionar problemas de aprendizaje que se presenten en los niños. A1-Falta de apoyo por padres de familia en la integración en la educación de sus hijos.</p> <p>2. F2 Se cuenta con juegos educativos de lectura en lo que es el área de tecnología en laboratorio de computación de la escuela. A2-Desintegración familiar y violencia en los hogares causa bajo rendimiento en los alumnos de la E.O.R.M.</p> <p>3. F3- Compromiso de parte de los docentes en utilizar métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados para la no deserción de los niños. A3-Falta de compromiso de parte de los padres de familia influye en gran medida en la deserción escolar.</p> <p>4. F4- Voluntad y Esmero en todos los docentes en utilizar nuevas herramientas y metodologías de aprendizaje para la mejor comprensión de los alumnos en la lectura. A4- Falta de tiempo de algunos padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p>	<p>1. D1- Inasistencia de los alumnos a la E.O.R.M. de Aldea El Astillero les afecta en la adquisición de habilidades para realizar una lectura fluida A1- Falta de apoyo por padres de familia en la integración en la educación de sus hijos.</p> <p>2. D2 No se cuenta con una biblioteca escolar para que los niños puedan ir a un lugar tranquilo para disfrutar de una lectura. A2- Desintegración familiar y violencia en los hogares causa bajo rendimiento en los alumnos de la E.O.R.M.</p> <p>3. D3 Alta repitencia de los alumnos de sexto grado de la E.O.R.M. de Aldea El Astillero. A3-Falta de compromiso de parte de los padres de familia influye en gran medida en la deserción escolar.</p> <p>4. D4- Falta de conocimiento por parte de algunos docentes para Implementar estrategias para la fluidez lectora. A4- Falta de tiempo de algunos padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p>

**Fuente:** Elaboración Propia.

Fortaleza – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F1- Los docentes del establecimiento son proactivos solucionar problemas de aprendizaje que se presenten en los niños. O1-Acompañamiento de instituciones como TIGO la que brindan materiales pedagógicos, herramientas pedagógicas, que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p>	<p>1. D1- Inasistencia de los alumnos a la E.O.R.M. de Aldea El Astillero les afecta en la adquisición de habilidades para realizar una lectura fluida. O1-Acompañamiento de instituciones como TIGO la que brindan materiales pedagógicos, herramientas pedagógicas, que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p>
<p>2. F2- Se cuenta con juegos educativos de lectura en lo que es el área de tecnología en laboratorio de computación de la escuela O2- Jaguar Energía que brindan materiales educativos como mobiliario y equipo que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p>	<p>2. D2- No se cuenta con una biblioteca escolar para que los niños puedan ir a un lugar tranquilo para disfrutar de una lectura. O2- Jaguar Energía que brindan materiales educativos como mobiliario y equipo que son utilizados para mejorar el desarrollo de los alumnos.</p>
<p>3. F3- Compromiso de parte de los docentes en utilizar métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados para la no deserción de los niños. O3- La Bananera brinda charlas educativas y da trifoliales educativos que les sirven a los alumnos para mejorar su fluidez lectora.</p>	<p>3. D3- Alta repitencia de los alumnos de sexto grado de la E.O.R.M. de Aldea El Astillero.O3- La Bananera brinda charlas educativas y da trifoliales educativos que les sirven a los alumnos para mejorar su fluidez lectora.</p>
<p>4. F4- Voluntad y Esmero en todos los docentes en utilizar nuevas herramientas y metodologías de aprendizaje para la mejor comprensión de los alumnos en la lectura. O4- Capacitaciones al personal docente por parte de FUNDAZUCAR y la Universidad del valle de Guatemala, para la adquisición de nuevos conocimientos e implementación de estrategias aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>4. D4- Falta de conocimiento por parte de algunos docentes para Implementar estrategias para la fluidez lectora. O4-Capacitaciones al personal docente por parte de FUNDAZUCAR y la Universidad del valle de Guatemala, para la adquisición de nuevos conocimientos e implementación de estrategias aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

**Fuente:** Elaboración Propia

### 1.3.3. Vinculaciones Estratégicas.

#### A) Primera Vinculación Fortalezas-Oportunidades

- a. Si se aprovecha el hecho de que en la Escuela los docentes del establecimiento son proactivos para solucionar problemas de aprendizaje que se presenten en los niños los cuales necesitan mucha atención, podríamos aprovechar al máximo el acompañamiento de la empresa TIGO en la utilización de herramientas y materiales pedagógicos para utilizarlos en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora.
- b. Si se aprovecha el hecho de que en la Escuela se cuenta con juegos educativos de lectura en lo que es el área de tecnología en laboratorio de computación de la escuela, podríamos aprovechar al máximo los materiales que brindan Jaguar Energi, como mobiliario el cual puede ser utilizado para que todos los alumnos tengan un lugar adecuado donde sentarse al momento de recibir sus clases y esto contribuirá a una mejor asimilación de sus clases.
- c. Si se aprovecha el hecho de que los docentes están comprometidos en la utilización métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados para la no deserción de los niños se podría aprovechar al máximo, que de la Empresa Bananera colabora con la Escuela brindando charlas educativas y dando materiales como trifoliales que contribuirán en el desarrollo de los alumnos para mejorar su fluidez lectora.
- d. Si se aprovecha el hecho de que en los docentes existe Voluntad y Esmero en utilizar nuevas herramientas y metodologías de aprendizaje para la mejor comprensión de los alumnos en la lectura ya que esto mejoraría en una mejor captación de los conocimientos se aprovecharía al máximo, las capacitaciones que se dan por parte de FUNDAZUCAR y la Universidad del Valle las cuales cuentan con

profesionales preparados en el tema de implementación de estrategias aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**B) Segunda Vinculación Debilidades-Oportunidades.**

- a. Se tiene que tomar en cuenta que en la Inasistencia de los alumnos a la E.O.R.M. de Aldea El Astillero les afecta en la adquisición de habilidades para realizar una lectura fluida la cual perjudica en su desarrollo educativo, por lo tanto, podríamos aprovechar el acompañamiento de la empresa TIGO en la utilización de herramientas y materiales pedagógicos para utilizarlos en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora.
- b. Se tiene que tomar en cuenta que en la E.O.R.M. de Aldea El Astillero no se cuenta con una biblioteca escolar para que los niños puedan ir a un lugar tranquilo para disfrutar de una lectura lo cual sería beneficioso en una mayor concentración de los alumnos en la comprensión y análisis de las lecturas por lo tanto podríamos aprovechar la donación de materiales que la empresa Jaguar energi podría hacer para la implementación de una Biblioteca escolar adecuando un salón y utilizar el mobiliario para que los alumnos puedan ir a realizar sus lecturas.
- c. Se tiene que tomar en cuenta que la alta repitencia de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. de Aldea El Astillero se debe en parte a la no adquisición de habilidades lectoras en los niños por lo tanto se podrían aprovechar las charlas que brinda la empresa de la bananera ya que son educativas y en las cuales se les brindan trifoliales ilustrados los cuales pueden ser de gran ayuda en su comprensión y fluidez lectora.

- d. Se tiene que tomar en cuenta que la falta de conocimiento por parte de algunos docentes para Implementar estrategias para la fluidez lectora afecta en el desarrollo de comprensión y análisis del niño por lo tanto se puede aprovechar las capacitaciones por parte de FUNDAZUCAR la cuales pueden ser de gran ayuda tanto para los docentes en la adquisición de nuevos conocimientos y también para los alumnos ya que ellos serán los que reciban los conocimientos adquiridos por sus docentes.

**C) Tercera Vinculación Fortalezas-Amenazas.**

- a. Si se toma en cuenta que los docentes del establecimiento son proactivos para solucionar problemas de aprendizaje que se presenten en los niños esto se podría mejorar si se contara con un mejor apoyo por parte de los padres de familia en la unión de estos con sus hijos en cómo ayudarlos a mejorar en sus estudios ya que ellos deben ser parte fundamental en la educación de ellos.
- b. Si se toma en cuenta que en la E.O.R.M. de Aldea El Astillero se cuenta con juegos educativos de lectura en lo que es el área de tecnología en laboratorio de computación de la escuela la cual ha sido de mucha utilidad en para poder contribuir en la mejora de la fluidez lectora en los alumnos esto se podría mejorar si los padres de familia de la comunidad contribuyeran en gran medida enseñándoles a sus hijos los valores de la familia inculcarles el respeto por la misma y lo importante de la unión familiar.
- c. Si se toma en cuenta que existe compromiso de parte de los docentes en utilizar métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados para la no deserción de los niños y así poder motivarlos para que no abandonen las aulas se podría mejorar si existiera compromiso por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos y bríndales lo

mejor para que ellos se sientan respaldados y comprometidos en sus salones de clase ya que eso sería un aliciente para ellos y evitaría que abandonen los salones de clase.

- d. Si se toma en cuenta que hay voluntad y esmero en todos los docentes en utilizar nuevas herramientas y metodologías de aprendizaje para la mejor comprensión de los alumnos en la lectura para ayudarlos que no solo lean si no que comprendan lo que leen se podría mejorar si los padres de familia hicieran lo posible para poder acercarse más a sus hijos y así dedicarles más tiempo de calidad para que los alumnos puedan mejora en la adquisición de habilidades lectoras.

#### **D) Cuarta Vinculación Debilidades-Amenazas.**

- a. Tomemos en cuenta que las inasistencias de los alumnos a la E.O.R.M. de Aldea El Astillero les afecta en la adquisición de habilidades para realizar una lectura fluida lo cual no permite un desarrollo adecuado del niño, se podría cambiar esta realidad si los padres de familia se dieran cuenta la importancia de la unión que debe haber con sus hijos para que estos puedan mejorar en sus aprendizajes diarios.
- b. Tomemos en cuenta que no se cuenta con una biblioteca escolar para que los niños puedan ir a un lugar tranquilo para disfrutar de una lectura y así poder desarrollar comprensión y fluidez lectora, esto podría cambiar si los padres de familia inculcaran en los alumnos valores familiares como lo importante que es la unión no solo familiar sino también como sociedad para recalcar también los valores sociales los cuales les permitan enseñarle al niño que se puede donar por lo menos u libro no importa si es pequeño pero

hacerlo para comenzar con la iniciativa de hacer una biblioteca ya que a través de la lectura ellos mejorarían su rendimiento escolar.

- c.** Tomemos en cuenta que se da una alta repitencia de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. de Aldea El Astillero lo cual es preocupante ya que es de gran importancia que ya no se dé demasiado e ir tratando de controlarlo, esto podría cambiar si no existiera la falta de compromiso de involucrarse más en la educación de sus hijos por parte de los padres de familia ya que de ellos depende en gran medida del éxito o el fracaso de los niños en la escuela.
- d.** Tomemos en cuenta que se da muchas veces que la falta de conocimiento por parte de algunos docentes en la implementación de estrategias para la fluidez lectora afecta a los alumnos, las repercusiones podrían disminuir en gran medida las consecuencias si los padres de familia les dedicaran tiempo a sus hijos para poder contribuir en el desarrollo nuevos aprendizajes significativos y así poder coadyuvar en la educación de sus hijos.

#### **1.3.4.** Veinticinco Posibles Proyectos.

##### **A.** Posibles proyectos de la línea de acción No.1

- a.** Generar conocimientos para una mejor utilización de herramientas de aprendizaje en la lectura.
- b.** Implementación de estrategias para fomentar en los niños la lectura.
- c.** Organizar a docentes para incentivar la lectura en el aula.
- d.** Capacitar a docentes en el tema de implementación de herramientas de aprendizaje en la lectura.
- e.** Fortalecimiento de metodologías aprendizaje en la utilización de herramientas en la lectura.

**B. Posibles proyectos de la línea de acción No.2**

- a.** Generar conocimientos sobre la necesidad de utilizar diferentes estrategias educativas en el salón de clases.
- b.** Implementación de estrategias educativas para disminuir el índice de niños con bajo aprendizaje.
- c.** Organizar un comité de padres de familia conjuntamente con el Gobierno local para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la E.O.R.M. de Aldea El Astillero: Concursos de lectura, oratoria, poemas, escritura de cuentos, ensayos, periódicos etc.
- d.** Capacitar a la comunidad educativa en el tema de estrategias educativas en el salón de clases para la adquisición de nuevos conocimientos.
- e.** Fortalecimiento de capacidades en la utilización de estrategias educativas de procesos de lectura.

**C. Posibles proyectos de la línea de acción No.3**

- a)** Generar conocimientos en la utilización de herramientas tecnológicas en el área de lectura.
  
- b)** Implementación de estrategias para la utilización de herramientas tecnológicas en el área de lectura.
  
- c)** Organizar a los alumnos para orientarlos en la adquisición de herramientas tecnológicas en el área de lectura para una mejor asimilación de nuevas metodologías de aprendizaje.
  
- d)** Capacitar a la comunidad educativa de la importancia y el buen uso que se le pueden dar a las herramientas tecnológicas en el área de lectura.
  
- e)** Fortalecimiento de capacidades tecnológicas en el área de lectura para el mejoramiento de nuevos conocimientos.

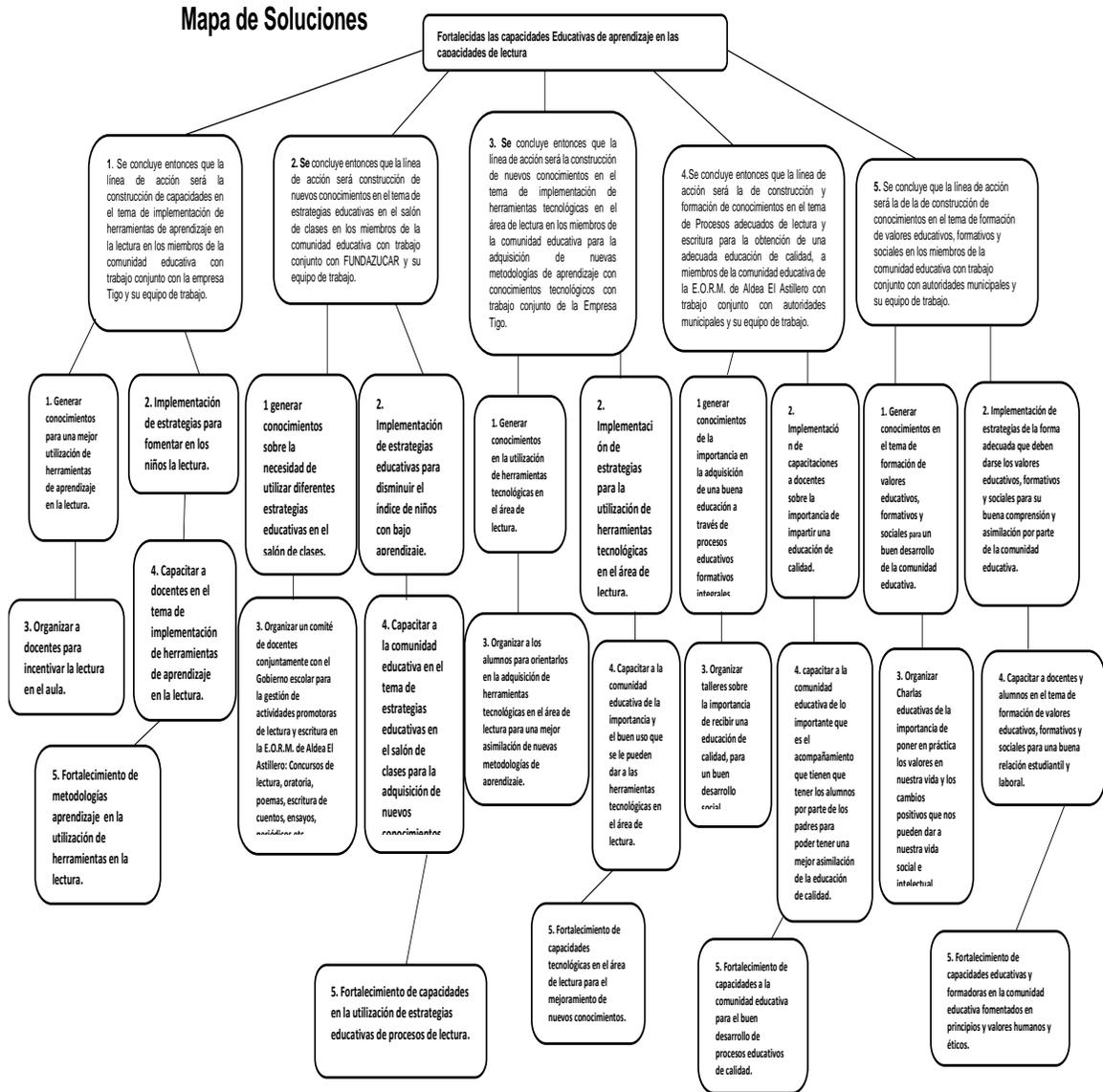
**D. Posibles proyectos de la línea de acción No.4.**

- a)** Generar conocimientos de la importancia en la adquisición de una buena educación a través de procesos educativos formativos integrales.
- b)** Implementación de capacitaciones a docentes sobre la importancia de impartir una educación de calidad.
- c)** Organizar talleres sobre la importancia de recibir una educación de calidad, para un buen desarrollo social.
- d)** Capacitar a la comunidad educativa de lo importante que es el acompañamiento que tienen que tener los alumnos por parte de los padres para poder tener una mejor asimilación de la educación de calidad.
- e)** Fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa para el buen desarrollo de procesos educativos de calidad.

**E. Posibles proyectos de la línea de acción No.5**

- a)** Generar conocimientos en el tema de formación de valores educativos, formativos y sociales para un buen desarrollo de la comunidad educativa.
  
- b)** Implementación de estrategias de la forma adecuada que deben darse los valores educativos, formativos y sociales para su buena comprensión y asimilación por parte de la comunidad educativa.
  
- c)** Organizar Charlas educativas de la importancia de poner en práctica los valores en nuestra vida y los cambios positivos que nos pueden dar a nuestra vida social e intelectual.
  
- d)** Capacitar a docentes y alumnos en el tema de formación de valores educativos, formativos y sociales para una buena relación estudiantil y laboral.
  
- e)** Fortalecimiento de capacidades educativas y formadoras en la comunidad educativa fomentados en principios y valores humanos y éticos.

**Tabla No. 24**  
**Mapa de Soluciones**



**Fuente:** Elaboración Propia.

## **1.4 DISEÑO DEL PROYECTO**

### **1.4.1 . Proyecto seleccionado.**

Implementación de estrategias para fomentar en los niños la lectura.

### **1.4.2. Título del Proyecto**

Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de lectura en los hogares.

### **1.4.3. Descripción del proyecto.**

En la Aldea, El Astillero, Masagua Escuintla, la comunidad es netamente rural y su economía se sustenta básicamente en actividades agrícolas y ganaderas, agricultura, comercio, la oferta de trabajo es limitada la demanda de trabajo es mayor a la oferta, por lo mismo es que las personas tienen que migrar hacia otros lugares a buscar empleo para sostener a la familia provocando que los padres descuidan a sus hijos en su aprendizaje ya que regresan agotados por las largas horas de trabajo, Los formas de crianza que se practican para los niños de las familias, perjudican la enseñanza aprendizaje de los alumnos, considerando que los mandan a trabajar al campo en los cultivos y los niños faltan mucho bajando así su rendimiento escolar e incluso hay casos de deserción escolar.

Las instituciones que visitan la comunidad son; radares del centro de salud que visitan una vez al mes brindando los servicios de vacunación y desparasitación, peso y talla de los niños, consulta de enfermedades a los adultos de escasos recursos para mejorar su salud. Personal de la Bananera que contribuyen con charlas a los docentes con temas de salud con respecto a las enfermedades que son las más frecuentes que afectan a la comunidad y como se pueden evitar.

El contexto es muy influyente para el aprendizaje de los niños, pues en la comunidad los jóvenes no tienen la oportunidad de seguir estudiando, tienen mucho tiempo de ocio y esto está afectando a los niños ya que están expuestos a las malas prácticas como el licor, cigarrillo, pornografía, en muchos casos son los padres los que dan malos ejemplos para los niños.

La educación primaria en Guatemala es un pilar muy importante y elemental que reciben los estudiantes guatemaltecos, es gratuita. La finalidad es que los alumnos y alumnas sean capaces de comunicarse, desenvolverse correctamente en un ambiente social, desarrollar sus habilidades cognitivas, de utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en el conocimiento, la educación primaria agrupa aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y la calidad educativa provista por el sistema.

La falta de apoyo de parte de los padres para que sus hijos aprendan, la falta de atención a los niños en los primeros años de vida, la falta de nutrición, la falta de todas las vacunas la falta de estímulos cognitivos y de aprendizaje a temprana edad afecta en su desempeño y su desarrollo, no mejorares los índices académicos que están en su mayoría asociados a factores como: El vivir en un área rural, la poca escolaridad y la falta de recursos económicos por parte de los padres.

Guatemala, es un país que está tratando de trabajar con mucha fortaleza al tema de interculturalidad porque recordemos que somos un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, también hay que aceptar que es un país con población pobre en recursos económicos, oportunidades laborales, con poca atención educacional por parte del estado, con un

sistema educativo mínimo que muchas veces no se cubre totalmente todas las necesidades que tiene que tener un sistema educativo de calidad ya que por ser un país rico en etnias, lenguas y culturas, tiene mayores desafíos porque no solamente se trata de cubrir un grupo poblacional que habla castellano, sino que se trata de educar en diferentes lenguas distintos y mantener el sello multilingüe y pluricultural que nos identifica como un país hermoso y único en el mundo.

Este proyecto educacional tendrá un gran impacto debido a las estrategias y actividades motivadoras que se emplearán para lograr interesar a los alumnos a practicar las metodologías y estrategias de lectura para mejorar su fluidez y comprensión lectora que es otro de los problemas detectados en el diagnóstico, se considera involucrar a los padres de familia y con la ayuda del COCODE y la municipalidad gestión de brindar capacitador para la elaboración de mini librerías para que practiquen las metodologías y estrategias de lectura padres e hijos en el hogar.

#### **1.4.4. Concepto**

Implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes con apoyo de los padres de familia.

#### **1.4.5 Objetivos.**

##### **A. Objetivo General.**

Organizar a los padres de familia con la ayuda del COCODE y la Municipalidad para desarrollar estrategias metodológicas lúdicas de lectura para practicar con sus hijos en el hogar contribuyendo al mejoramiento de la lectura en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Astillero, Masagua, Escuintla.

**B. Objetivos Específicos.**

- a. Gestionar Por medio de la Municipalidad, capacitadores que brinden estrategias de lectura a los padres de familia.
- b. Organizar a los padres de familia para concientizarlos de lo importante que es desarrollar la fluidez y comprensión lectora por medio de las estrategias dadas en las capacitaciones.
- c. Desarrollar reuniones con los padres de familia para la asimilación y comprensión de materiales lúdicos de lectura para que practiquen en los hogares con sus hijos y poder mejorar la lectura en los alumnos de cuarto primaria.
- d. Implementar las estrategias lúdicas obtenidas en talleres brindados por un capacitador, que facilitan la comprensión y la fluidez lectora de los estudiantes en el hogar.
- e. Monitorear los hogares por medio de un comité de padres de cuarto primaria, para evaluar el avance de la mejora en la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.
- f. Evaluar a los estudiantes por medio de pruebas y competencias de lectura.

**1.4.6. Justificación**

Los alumnos de 6to. Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero han presentado deficiencias en la adquisición de conocimientos a través de la lectura (falta de lectura fluida, falta de comprensión de lo que leen y la no adquisición de conocimientos de conocimientos por no practicar la lectura diariamente). Esto se debe a las necesidades y problemas que se encuentran presentes en la Aldea

El Astillero, Masagua, Escuintla, llegan al salón de clases alumnos los cuales los padres se han separado, o los dos padres se dedican a trabajar y no les prestan atención en sus hogares en el avance de su aprendizaje debido a la crisis económica que enfrentan. La verdad es que nuestro alrededor está lleno de letras, lenguajes, comunicación con el entorno que nos rodea. Se hace necesario un correcto desarrollo de nuestras capacidades de entender nuestro lenguaje y comprender los mensajes del mundo que nos rodea.

Todos los días como docentes nos encontramos con alumnos que han obteniendo notas altas en lenguaje, durante el proceso de las clases como también alumnos que tienen dificultades de aprendizaje y apreciación de ideas porque fallan a la hora de realizar lecturas y comprensiones de lecturas.

El practicar y retener el conocimiento que nos da el leer una historia, una fábula o un cuento etc. desarrolla la imaginación, la atención, la concentración, la memoria y la agilidad mental, por lo que favorece la confianza y seguridad del alumno obteniendo un mayor rendimiento en Lenguaje o cualquier otra clase que implique el leer un documento o un libro.

Por tal motivo el presente Proyecto a Implementar con el apoyo del COCODE, municipalidad y padres de familia para promover estrategias que faciliten las estrategias de lectura en los hogares con los recursos existentes en la comunidad o en sus casas: elaboración de una mini librería adecuando un rincón de lectura en sus hogares, horarios de práctica en casa, instrumento de control de avance para mejorar el aprendizaje cognitivo en los alumnos.

### 1.4.7 Listado de Actividades.

**Tabla No. 25**  
**Plan de Actividades**

FASE	ACTIVIDAD	TAREA	FECHA	RESPONSABLE
FASE DE INICIO	Solicitudes de apoyo	Solicitud al COCODE. Centro de Salud, Municipalidad, Psicóloga y pedagogo.	2 semana de noviembre	Docente
	Socialización de proyecto.	Reunión con COCODE.	3 semana de Noviembre	Docente
	Socialización de proyecto.	Reunión con padres de familia.	3. Semana de noviembre	
FASE DE PLANIFICACION	<p>-Se planifico realizar charla, sobre superación personal.</p> <p>-Se planifico realizar charla sobre descuido o Inatención parental.</p> <p>-Se Planifico realizar Charla sobre, desintegración familiar y cómo afecta en su aprendizaje a los niños.</p> <p>-Se planifico realizar taller, sobre la Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de</p>	Elaboración de la planificación	4. Semana noviembre	<p>Docente, y Capacitador</p> <p>-Docente y capacitador</p> <p>-Docente y Capacitador.</p> <p>Docente y capacitador.</p>

	lectura en los hogares.			
FASE DE EJECUCION	Charla sobre superación personal	En cada una de las capacitaciones se realizaron las siguientes sub tareas.	1 semana de enero	Docente, padres, capacitador.
	Charla sobre descuido o Inatención parental.	Gestión del capacitador	2 semana de enero	Docente, padres, capacitador.
	Charla sobre, desintegración familiar y cómo afecta el aprendizaje en los niños.	Gestión del salón para la capacitación	3 semana de enero	Docente, padres, capacitador.
	Taller, sobre la Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de lectura en los hogares.	Gestión sobre insumos para la capacitación (refacciones, sonido, equipo tecnológico etc.)	4 semana de enero	Docente, padres, capacitador.
		En la elaboración de las mini librerías y desarrollo de las estrategias de lectura se realizan las siguientes sub tareas.		
	Elaboración de las mini librerías.	Elaboración de Mini librerías en los hogares con material, material de su contexto	1 semana de febrero	Docente Padres alumnos
	Se Organizó a los padres de familia para la implementación de las mini librerías en sus hogares	Participación de los padres, para implementar las mini librerías en los hogares con sus hijos	2 semana de febrero	Docente Padre

	Se Implementaron las mini librerías elaboradas en los hogares, para desarrollar las estrategias de lectura aprendidas en el taller.	Facilitar por medio de las mini librerías la Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de lectura en los hogares con los alumnos con ayuda de los padres	3 semana de febrero	Padre Hijos
FASE DE MONITOREO	Primer monitoreo por el comité de padres de familia y docente.  Segundo monitoreo docente.	Corroborar por medio de una encuesta a los alumnos en los hogares la puesta en práctica de las mini librerías  Medir el avance obtenido en el tema Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de lectura en los hogares. Por medio de una lista de cotejo.	4 semana de febrero  4 semana de marzo.	Docente  Docente Padres Alumnos.
FASE DE EVALUACION.	Competencia de Fluidez y comprensión lectora	-Por medio de un festival de cuenta cuentos  -Lograr la participación de padres e hijos en una prueba de lectura.	2 semana de abril.	Docente Padres Hijos.
FASE DE CIERRE	Para concluir el proyecto se da a conocer al director del Establecimiento Educativo, a la Supervisora Educativa del Distrito del municipio de Masagua,	Se expone al entregar el informe final como un seminario de graduación, donde se expone cada punto que se realizó durante este proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de los	Cuarta semana de abril de 2020.	Docente Director Supervisora Educativa.

	departamento de Escuintla.	alumnos de sexto grado.		
--	----------------------------	-------------------------	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 26

**CRONOCRAMA DE ACTIVIDADES.**

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Solicitudes de apoyo	2 semana	■					
2	Socialización de proyecto.	3 semana		■				
3	Planificación.	4 semana			■			
4	charla sobre superación personal	1 semana			■			
5	Charla sobre descuido o Inatención parental.	2 semana				■		
6	Charla sobre, desintegración familiar.	3 semana					■	





1.2 Reunión y padres de familia.	En la tercera semana de noviembre se ha socializado el proyecto con los padres de familia	Suscripción de acta
1.3 Solicitudes de apoyo	A mediados y finales del mes de enero 2020 se tendrá respuesta de las solicitudes de apoyo entregadas al COCODE y la Municipalidad, el centro de salud, Psicóloga y pedagogo.	Cartas firmadas de recibido
FASE 2 Fase de Planificación	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
ACTIVIDADES		
2.1 Implementación de talleres abordando problemáticas sociales, y de metodologías y actividades para trabajar la lectura en los hogares	Desde la primera semana de enero hasta la cuarta semana 2020 talleres realizados para los padres de familia, de mejoramiento personal y educativo, para el desarrollo tanto del padre como del alumno, lo cual potenciara en gran medida la buena práctica en las estrategias que se trabajaran.	Suscripción de acta
FASE 3 Fase de Ejecución	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
ACTIVIDADES		
3.1 Utilizar materiales, materiales de lectura reciclados de su contexto para reutilizarlos para trabajar lectura	En la cuarta semana de enero 2020 materiales utilizados para desarrollar las metodologías de lectura.	Suscripción de acta

3.2 Primer monitoreo de la implementación de herramientas y metodologías obtenidas en los talleres.	En la cuarta semana de febrero primer monitoreo realizado para observar la implementación de los materiales de lectura.	Lista de cotejo
3.3 Segundo monitoreo de seguimiento implementación de los materiales facilitadores de lectura.	En la cuarta semana de marzo 2020 segundo monitoreo realizado en el cual se medirá el avance de lectura y escritura.  Se tienen los resultados de los avances de lectura	Tabla de control de avance.

**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla No. 28**  
**PLAN DE AVALUACIÓN.**

GERARQUIA DE LOS OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>OBJETIVO GENERAL</b> Organizar a los padres de familia con la ayuda del COCODE y la Municipalidad para desarrollar estrategias metodológicas lúdicas de lectura para practicar con sus hijos en el hogar contribuyendo al mejoramiento de la lectura en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Astillero, Masagua, Escuintla	Padres capacitados practicaron lectura y escritura de cuentos, fabulas, adivinanzas, con 32 alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero, Masagua Escuintla.	Libro de actas
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>  Se gestionó Por medio de la Municipalidad capacitadores que brinden estrategias de lectura a los padres de familia.	-Capacitadores aprobados por parte de la Municipalidad para impartir los talleres a los padres de familia.	-Solicitud firmada por el presidente del COCODE.

<p>Se organizó a los padres de familia para concientizarlos de lo importante que es desarrollar la fluidez y comprensión lectora por medio de las estrategias dadas en las capacitaciones.</p>	<p>-Organización de padres de familia informados y capacitados para trabajar con sus hijos.</p>	<p>-Redacción de Acta.</p>
<p>Se Desarrollaron reuniones con los padres de familia para la asimilación y comprensión de materiales lúdicos de lectura para que practiquen en los hogares con sus hijos y poder mejorar la lectura en los alumnos de sexto primaria.</p>	<p>En la tercera semana de enero de 2020 padres de familia de 32 alumnos del grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero, Masagua. fueron Convocados y capacitados para la realización de las estrategias de lectura casa</p>	<p>Redacción de un acta en el libro del establecimiento</p>
<p>Se Implementaron las estrategias lúdicas obtenidas en talleres brindados por un capacitador que facilitan la comprensión y la fluidez lectora de los estudiantes en el hogar</p>	<p>Tercera semana de febrero de 2020 instrumentos de lectura formados, e Implementados para practicarla lectura con los alumnos en el hogar</p>	<p>Fotos y lista de cotejo</p>
<p>Se Monitoreo los hogares por medio de un comité de padres y docente de sexto primaria, para evaluar el avance de la mejora en la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>Primera semana de marzo de 2020 los padres 25 de familia de 32 alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero Masagua, Capacitados practicaron lectura en el hogar.</p>	<p>Tabla de control de avance</p>
<p>Se Evaluó a los estudiantes por medio de pruebas y competencias de lectura</p>	<p>Alumnos evaluados la Segunda semana de marzo 2020, por el profesor de grado, se mido el avance de lectura en los alumnos.</p>	<p>Redacción de acta en libro de la escuela.</p>

<p>RESULTADOS ESPERADOS</p> <p>1. Se Socializo el proyecto con el COCODE</p> <p>2. Se Reunió a los padres de familia para la socialización de proyecto.</p> <p>3. Se realizaron talleres para brindarles instrucciones respecto a las estrategias de lectura, cuentos, fabulas, adivinanzas, etc.</p> <p>4. Se implementó la mini librería y lectura motivadora, de cuentos, fabulas, adivinanzas etc., en el hogar.</p>	<p>Segunda semana de abril 2020, alumnos evaluados y aprobados en el avancé de la implementación de estrategias de lectura en sus hogares.</p> <p>En la tercera semana de noviembre proyecto socializado con el COCODE.</p> <p>En la tercera semana de noviembre proyecto socializado con los padres de familia</p> <p>La primera y la cuarta semana de enero 2020 talleres implementados a los padres de familia con la ayuda de capacitadores para apoyar a los padres de familia para la utilización de los materiales de lectura y las estrategias que tienen que brindarles a sus hijos</p> <p>En la cuarta semana de enero 2020, los 32 padres de familia tienen implementadas las librerías y las estrategias de lectura en el hogar</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Libro de actas de la de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero, Masagua.</p> <p>Libro de actas de la de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero.</p> <p>Libro de actas de la de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero, Masagua.</p> <p>Libro de actas de la de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero, Masagua.</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	---	--

<p>5. Se realizó el Primer monitoreo de la implementación de las herramientas y metodologías obtenidas en los talleres.</p>	<p>En la cuarta semana de febrero 2020 realizado el primer monitoreo para observar la implementación de las estrategias de cuenta cuentos y fabulas, adivinanzas etc.</p>	
<p>6. Se realizó el segundo monitoreo de la implementación, seguimiento de las herramientas y metodologías de lectura.</p>	<p>En la cuarta semana de marzo 2020 se ha realizado el segundo monitoreo que midió el avance de lectura en los alumnos.</p>	<p>Rubrica</p>

**Tabla No. 29**  
**PRESUPUESTO DEL PROYECTO.**

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	FINANCIAMIENTO	
				ACTOR QUE APOYA	APORTE PROPIO
Internet	15 horas	Q.5.00	Q. 75.00		✓
Impresiones	275	Q.1.00	Q. 275.00		✓
Folders	30	Q.2.00	Q. 60.00		✓
Marcadores	5	Q.5.00	Q. 25.00		✓
Viáticos	4	Q.50.00	Q. 200.00		✓
Copias	100	Q.0.25	Q. 25.00		✓
Refacción	105	Q.8.00	Q. 840.00	✓	
Honorarios de facilitador	5 horas	Q.200	Q.1000.00	✓	
Afiches	45	Q.2.00	Q. 90.00		✓
logotipo	1	Q.50.00	Q. 50.00		✓
			TOTAL Q. 2640.00		

## Capítulo II Fundamentación teórica.

### 2.1 Marco epistemológico del contexto educativo.

La epistemología en la educación juega un papel importante porque permite lograr avances significativos en los distintos campos del aprendizaje y el conocimiento. Para poder hablar de la epistemología y explicar la relevancia que tiene en la educación y en la pedagogía debemos tener claro cuál es el significado de estos conceptos. En el marco epistemológico buscamos lograr encontrar factores históricos, culturales, religiosos en determinado momento para nuestro proyecto es muy fundamental porque nos ayudará a identificar información que nos servirá para realizar con éxito el proyecto. Buscamos la información adecuada y exacta que nos pide la investigación adecuada al contexto social, y cultural que nos conduzca a nuestro objetivo primordial que es el desarrollo de nuestros objetivos y metas.

Iberoamericanos (2008). Afirma “Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad” (p.1). La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, basándose de lo recabado en la epistemología ya que esta se encarga de la información precisa de lo que se está investigando.

Zuluaga, (1987). Afirma “La disciplina que conceptualiza aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas” (p. 119). La epistemología analiza as diferentes formas de conseguir la información, es muy importante para un trabajo de investigación ya que detalla el fundamento científico de los métodos utilizados. La epistemología nos ayudara a comprender los distintos tipos de contextos sociales, culturales, y formas de comportamiento de determinado lugar.

### **2.1.1 Circunstancias culturales**

Las circunstancias culturales son las que se dan precisamente en una cultura determinada cuando vemos la forma de vestir de una cultura la forma de hablar la forma de pensar como manejan la situación de las cosas, las circunstancias culturales son las que buscamos encontrar en la realización de nuestro proyecto ya que de esta manera podremos encontrar como podemos llegar adecuadamente a las personas sin ofender sin lastimar creencias y realizando las cosas con mucho tacto para que la mayor cantidad de personas pueda participar y colaborar con el proyecto. La cultura es parte de nuestro entorno y nuestro país posee muchos tipos de culturas las cuales tienen diferentes tipos de creencias y formas de pensar por eso es muy importante que antes de realizar nuestro proyecto no enfoquemos en qué ambiente y circunstancias vamos a trabajar.

Restrepo (2004). Afirma “Finalmente, y de manera más importante, los estudios culturales son un contextualismo radical y esto es cierto para su teoría, su política, sus preguntas, sus objetos, su método y sus compromisos” (p.15). Las circunstancias culturales en Guatemala a veces pueden ser muy interesantes de trabajar y conocer, como docentes estamos inmersos y en contacto con muchos niños que pertenecen a diferentes culturas y tenemos que entenderlos, apoyarlos y realizar una educación inclusiva.

Los estudios culturales tienen que ser disciplinados en el sentido de que buscamos realizar algo nuevo y contradecir las formas de pensar y de actuar de la comunidad, cada contexto tiene su propia identidad y su funcionalidad, por eso tenemos que adecuarnos al contexto que nos rodea y enriquecernos de lo que logramos aprender porque de ello dependerá mucho de la aceptación, cuando logramos esa aceptación por parte de los colaboradores podremos estar más cerca de la comunidad y adaptar adecuadamente nuestro proyecto

### 2.1.2 Circunstancias psicológicas

Las circunstancias Psicológicas son muchas veces, muy importantes en una comunidad, determinan el comportamiento natural de la personas porque actúan de una manera o de otra, también delimitar el porqué de ese comportamiento, esto muchas veces puede estar relacionado al ambiente donde vive una persona, si el ambiente es un ambiente sano saludable, donde se ve armonía paz quietud donde todas la personas son amables son educadas entonces la personas de ese hogar muy posiblemente sigan esas costumbres o formas de actuar, pero si en lugar de eso ven violencia falta de respeto, falta de comprensión donde no hay apoyo y todo gira entorno a discusiones y malos tratos esas personas de ese hogar irán a replicar ese comportamiento a otros lugares donde se hará notar que ya se tiene bien enraizado esa forma de actuar y costara mucho hacerla cambiar, cuando hablamos de investigaciones, es muy importante para comprender como actuar con las personas para tratar de comprenderlas y asimilar de qué manera o de qué forma se utilizaran las estrategias adecuadas.

Sus contornos están difusos porque ello les permite cierta elasticidad al asumir prácticas Psicológicas como objetos de investigación. Su flexibilidad los obliga a redefinirse constantemente, Reguillo (2004). Afirma “No se definen los objetos que se toman solo con verlos, sino por el enfoque y las intersecciones que se privilegian para el análisis” (p. 9). Lo central en este aspecto está en la articulación y en la construcción de relaciones significativas entre procesos y prácticas para todos los alumnos tenemos que formarles un pensamiento propio el enseñarle a tomar decisiones correctas para comenzar a forjar en los niños una mentalidad fuerte que los ayudara más adelante, y lo hará tener más seguridad en sí mismo y mejorara sus relaciones sociales en su entorno para un buen desarrollo social, profesional y humano.

### 2.1.3 Circunstancias sociales

Los aspectos sociales son aquellas características que reflejan las formas de organización de los pueblos, sus costumbres, sus tradiciones, su manera de pensar, su cultura, los movimientos de población. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje estas circunstancias pueden ser, según el caso. El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social, pero, a la vez, este contexto incide en su realidad, ya que si las personas actúan adecuadamente y se forman con valores y principios su contexto social será adecuado y si lo forman de manera inadecuada así será su contexto social.

Fuller marca las diferencias entre su propio programa epistemológico y el de Alvin Goldman, Fuller (1988). Afirman “Recurriendo a la distinción entre dos modelos o modos opuestos de hacer epistemología el modelo geométrico y el modelo dialéctico” (p.15). Según el primero, los conceptos y los principios básicos de la epistemología se definirían a priori, de modo general y abstracto, como patrones de validez intemporal y fuerza normativa irresistible, donde habrían de encajarse las circunstancias específicas de producción del conocimiento.

Una de las circunstancias que queremos destacar en esta introducción es que la peculiar visión que sostiene Steve Fuller acerca del problema epistemológico, como bien puede inferirse de todo lo dicho hasta ahora, introduce un cambio en el significado habitual del término “epistemología” y los de su peculiar constelación semántica – racionalidad, verdad, justificación, objetividad, etcétera-, que ha sido motivo de disputa y algún que otro equívoco en el debate, al incorporar a términos clásicos con un perfil canónico.

## 2.2 Marco del contexto educacional

Consiste en conocer y adentrarse en la educación de nuestro país el saber cómo estamos en que hemos avanzado en que hemos retrocedido en cómo podemos y debemos mejorar ya que al conocer nuestras debilidades y fortalezas sabremos cómo enfrentarlas y adecuar para que estén puedan ser la base del desarrollo profesional de una persona, sociedad o país.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan.

Orellana (2004). Afirma “Para el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida” (p.35). Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez.

La educación de un país es tan importante como la salud, infraestructura, ect. Ya que sin ella no podremos salir adelante, ni podremos desarrollarnos, las personas necesitan educación porque de esa manera ellas comprenderán mejor el mundo que los rodea, la educación es primordial para lograr tener una sociedad justa y equitativa donde todos puedan desenvolverse en el campo que más les parezca, para lograr el avance como seres humanos, como sociedad, como país, como un solo camino a seguir el desarrollo, tanto intelectual como emocional ya que una buena preparación académica nos puede llevar a tener una vida digna y respetable.

### 2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky da mucha importancia en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico hacia la vida. Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próximo que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Vygotsky (1993). Afirma “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (p. 63). Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Es en este sentido que Bruner (1963). Afirma “La Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma” (p.16). Esta zona es la zona de desarrollo próxima y es muy importante en el desarrollo del proceso cognitivo. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Díaz (1997). Afirma “Es el resultado del análisis del contexto, del educando, que también implica la definición de fines, de objetivos, especifica medios y procedimientos para asignar los recursos y llevar a cabo el proceso educativo de forma eficaz” (p.87). Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

### **2.2.2 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene una persona con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en la persona, esto es, el aprendizaje significativo. Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione.

Zubiría (1994). Afirma “Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar en base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados; es valorar en base a parámetros de referencia o información para la toma de decisiones” (p.31). El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

### **2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)**

La Teoría de la información o de la noticia nos trata de adentrar en el campo de la información para que como seres humanos comprendamos y conozcamos de lo que nos rodea, es importante que tanto como sociedad y como docentes estemos actualizados y listos para todos los cambios que se nos den para que de esta manera podamos seguir con el ritmo tan cambiante de nuestra sociedad, y podamos cumplir con objetivos y metas nuevas como profesionales.

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena. Castells (2005). Afirma “Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información” (p.25). Nos trata de explicar que ya hemos entrado en la era de la Información desde hace algunas décadas los cambios tecnológicos y sociales son tan rápidos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de cambiar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de analizar todo el conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

Ángel (1982). Afirma “La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia” (p.35). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios, todo cambio puede traer interrogantes, miedos y toda clase de emociones y sensaciones, pero tenemos que saber adaptarnos.

#### **2.2.4 Teorías del aprendizaje: El constructivismo**

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje implica el reconocimiento de que cada persona aprende de diferentes maneras, requiriendo estrategias metodológicas adecuadas que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno para que valore y tenga confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender. Piaget aporta a la teoría Constructivista el conocer el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo.

Driver (1986). Afirma que “El aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende” (p.19). Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista: La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos, el establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria construcción de redes de significado. La capacidad de construir nuevos conocimientos a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas de la persona. La teoría constructivista permite orientar el proceso de

enseñanza aprendizaje desde una perspectiva de experiencias, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro y mayor actividad del alumno.

## **2.3 Marco de políticas educativas.**

### **2.3.1 Teoría política**

La Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia y es muy importante el diario vivir de las personas ya que dependiendo de las políticas que se tomen pueden beneficiar o perjudicarlas, de esta manera que la política tiene que estar enfocada en el beneficio de la ciudadanía en cómo ayudarla y desarrollarla para que el país sea más productivo y logre mejorar en todos los ámbitos posibles para el beneficio de todos La política se maneja de diferentes puntos de vista, desde el punto de vista social lo que muchos llaman la izquierda y desde el punto de vista económico lo que muchos llaman derecha, pero tendría que tener un bien común que sería la población.

En este sentido Andrade (1990). Afirma “La actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (P.5). La política es muy importante para un país porque en ella se desarrolla la toma de decisiones que pueden ser trascendentales para que este supere y alcance su desarrollo o puede perjudicarlos si se toman malas decisiones por eso es importante que como sociedad se esté involucrado en este sentido para ser garante de que las buenas políticas se lleven a cabo. Todos los políticos tienen que tener un enfoque social para el beneficio colectivo de todos por igual y solo para un grupo de personas.

### 2.3.2 Teoría política de la educación

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Todas las políticas que se tomen a se hallan tomado en pro de los alumnos pueden provocar cambios significativos y positivos para el desarrollo de la educación.

Contreras (1997). Afirma “Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación si no también suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar” (p. 174). Las políticas son importantes en la educación ya que en ellas se pueden plasmar buenas prácticas educativas las cuales pueden beneficiar a todos los alumnos y los futuros alumnos que ingresaran al sistema escolar.

Gairin (2004). Afirma “El ambiente y el espacio escolar, se consideran como una fuente de riqueza, basada en estrategias creativas por parte de los docentes que sirvan como instrumentos que respalden el proceso de aprendizaje al ofrecer propuestas para un cambio” (p.17). No se trataría de jugar, sino implementar estrategias que logran un cambio positivo en los niños hoy en día estamos viendo un cambio que poco a poco se está logrando a través de nuevas formas de ver la educación no como un lugar de tedioso o de aburrimiento si no que como espacios donde el alumno puede aprender pero lo puede hacer de una manera activa participativa, donde se puede divertirse y aprender a la vez los niños aprenden mejor jugando de esta manera están más recíprocos porque están felices y eso hace que capten mejor.

## **2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 La Teoría de la Administración**

El campo del pensamiento Administrativo comprende las diferentes teorías y enfoques que estudian la administración, tanto desde la teoría como desde el que hacer administrativo. Así como consecuencia de la complejidad del estudio de la administración, la teoría administrativa suele agrupar este conocimiento básicamente en sub-campos de formación del profesional de la administración, de diferentes maneras y las cuales buscan un cambio significativo y sustancial en el proceso adecuado de la organización.

Bernal (2007). Afirma “El proceso administrativo tiene su origen en la teoría de administración general de Henry Fayol y más tarde se consolida con el enfoque neoclásico-comprende exactamente el conocimiento, las herramientas y las técnicas de quehacer administrativo “(p.51). La administración es fundamental en el desarrollo de procesos tanto educativos como administrativos. La Administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr objetivos o metas propuestas de la organización de manera eficiente y eficaz.

Newman (1961). Afirma que la “Administración es un proceso en la sociedad, es proceso porque comprende una serie de actos que llevan a conquistar objetivos” (p.31). Cuando se traza un proyecto se ponen como meta cumplir objetivos que traerán beneficios a las personas involucradas para que el proyecto sea del agrado y de la aceptación de todos para lograr mayor éxito en el proceso de desarrollo del mismo.

El Objetivo de la Administración Educativa es el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante los recursos que tenga una institución

privada o pública. Para Harold Koontz y Cyril O'Donnel (1964). Afirma "La administración se define como el cumplimiento de objetivos deseados mediante el establecimiento de un medio ambiente favorable a la ejecución por personas que operan en grupos organizados" (p.12). La administración busca que como empresa institución u organización se busque una ruta o guía para poder cumplir con las metas u objetivos trazados para determinado tiempo.

Taylor (1919). Afirma "Sin principios se está en la oscuridad, en el caos; sin experiencia y sin medida, se permanece muy perplejo, incluso con los mejores principios" (p.14). Esto nos quiere decir que se necesita un orden en lo todo lo que se quiera lograr o plantear en la administración un principio o principios son las normas en las que se van a basar las metas de la institución, ya que son muy importantes para tener un proceso adecuado en el desarrollo de la administración.

Enfoque Critico Clásico según Henry Fayol (1916). Afirma "La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista se centraba en definir la estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean estos órganos (secciones, departamentos) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas)" (p.37). La administración en todos los sentidos trata de brindar un apoyo para la empresa u organización y que los que son parte de ella realicen todo correctamente y llevando un control de lo realizado utilizando procedimientos que ayuden al mejoramiento y el crecimiento de esta.

Fayol (1918). Afirma "Adoptaré el término principios, aunque dissociándolo de toda su gestión de rigidez porque en las cuestiones administrativas no existe nada rígido ni absoluto, todo es cuestión de proporción" (p.79). Fayol creo los principios para poder tener

flexibilidad en el desarrollo de los procesos administrativos y esto pueda beneficiar tanto a la empresa u organización que desee hacer una buena administración.

Fayol (1918). Afirma “El derecho de mandar y el poder de hacerse obedecer” (p.56). En esencia, la disciplina es obediencia, aplicación, energía, conducta y muestras exteriores de respeto observadas de acuerdo con los convenios existentes entre la empresa y sus empleados. Unidad de Mando. El principio dice que un colaborador no debe recibir órdenes de más de un superior.

#### **2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas.**

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse en el comenzamos a localizar nuestro problema, pero para ello nos tenemos que plantear otros posibles problemas para poder detectar correctamente el adecuado a resolver, el que más creemos que nos está afectando y de esta manera poder detectar el indicado y comenzar a visualizar una posible solución con su debido proceso en el desarrollo del proyecto. El proceso más generalizado que se sigue para elaborar el árbol de problemas se basa en cinco etapas que son las siguientes: Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión. Deben ser problemas existentes y no problemas posibles, futuros o ficticios.

Formular en pocas palabras el problema central, y hacerlo como un estado negativo y un solo problema por recuadro. Anotar las causas del problema central. Anotar los efectos provocados por el problema central. Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un árbol de problemas. Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad. Bain (2011). Afirma “El árbol de problemas es una herramienta de análisis en la fase de planificación de los procesos de fiscalización Operativa y evaluativa” (p.25). Una vez

realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.

Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

### **2.4.3 Teoría sociológica.**

La teoría sociológica tiene como principal enfoque de ordenar una información de manera objetiva. En la actualidad, el término se enfoca una realización intelectual que tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio, buscar ayudar a que comprendamos de manera más clara los fenómenos que a veces no comprendemos tan claramente y lo busca aclarar de forma adecuada y lo más comprensible posible.

Comte (1842). Afirma “El carácter fundamental de la filosofía positiva es considerar todos los fenómenos como subyacentes a leyes naturales invariables, cuyo descubrimiento constituye el fin de todos nuestros esfuerzos” (p.67). La sociología, como rama de la ciencia experimental, busca apuntar hacia el establecimiento de una teoría que cumpla con los siguientes objetivos, descripción de los fenómenos sociales a partir de variables observables y cuantificables establecimiento de leyes naturales causales, organización del conocimiento mediante un sistema. El carácter positivo de las personas lo puede llevar a tener éxito, el éxito no proviene de la imaginación sino más bien del esfuerzo y la dedicación con que realicen lo que quieren lograr.

## 2.5 Técnicas de análisis estratégico

### 2.5.1 La técnica DAFO.

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de comprensión, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo, es importante para la realización ordenada de nuestro proyecto ya que es una fase de él que nos da información muy importante ya que identificamos, cuáles son nuestras fortalezas y nuestras debilidades, también cuales podrían ser nuestras oportunidades las cuales podríamos potenciar, y todo esto de manera sistemático y ordenado para un buen proceso en el desarrollo positivo del proyecto.

Acevedo (2010). Afirma “Se requiere de técnicas que faciliten el proceso de análisis y selección de estrategias a través del diseño y empleo de herramientas que conduzcan a la conformidad de las decisiones y delimitación objetiva de las opciones de solución, factibles y deseables” (p.42). El análisis DAFO es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. El establecimiento de estrategias supone un ejercicio creativo a partir del conocimiento del centro o de la unidad objeto de análisis (departamento, ciclo, etc.); la intención es potenciar los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) al mismo tiempo que se evitan las amenazas externas y se reducen las debilidades internas. En este sentido, las posibles estrategias pueden ser de cuatro tipos diferentes.

### **2.5.2 Planificación estratégica.**

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que nos permite apoyar la toma de decisiones y acciones de las organizaciones en el torno actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen, también nos sirve para tener y llevar un orden de las actividades que ya tenemos establecidas por lo tanto es primordial en un proyecto ya que en el tratamos de tener un control adecuado y de lo queremos hacer de allí nacen todo lo que tenemos plasmado a la realidad y como lo vamos a llevar acabo las estrategias y técnicas a utilizar.

Armijo (2011). Afirma “La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos” (p.28). Desde esta perspectiva la planificación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones. A partir de un diagnóstico de la situación actual, la Planificación estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a la realización de las actividades planteadas.

Armijo (2011). Afirma “La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión” (p.34). De esta manera se tendrá claro la ruta que se tiene que seguir en el proceso del proyecto.

Según Muchnick, (1999). Afirmar “El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna” (p.47). Como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es también dinámico y significativo para el buen desarrollo de la planificación Estratégica.

Muchnick, (1999). Afirmar “Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización” (p.53). Esto implica identificar cuál es la misión, el tipo de administración ideal, los recursos necesarios, etc., y determinar cómo se logrará que la organización alcance el éxito deseado.

Lerdón (1999). Afirmar “Una de las funciones instrumentales de la planificación estratégica es hacer un balance entre tres tipos de fuerzas, que responden a su vez a distintas preguntas” (p. 565). La planificación estratégica busca potenciar el desarrollo de un proyecto para fortalecer su funcionamiento en el desarrollo del mismo y lograr culminar con éxito lo plasmado en el mismo.

### **2.5.3 La técnica MINI-MAX**

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado esto para realizar un proceso ordenado y congruente con lo que se desea realizar

en el proyecto de mejora educativa ya que de aquí sales las vinculaciones estratégicas que nos servirán para ir detectando el problema que más nos afecta y queremos plantearnos la manera de minimizarlo para contribuir significativamente en nuestra comunidad.

Hart (1992). Afirma que es “Un juego matemático de información perfecta en forma extensiva” (p. 34). Su objetivo es el análisis de ciertos objetos abstractos, llamados juegos matemáticos, cuyo origen y formulación parten de la noción informal de los típicos juegos de mesa como el ajedrez o las damas pero que, muy rápidamente, se generaliza para modelar el enfrentamiento o la cooperación entre agentes de cualquier tipo que busquen beneficio – modelado según una función de utilidad.

Bravo (2006). Afirma que “Se pretende maximizar sus propios objetivos, pero a través de un trabajo compartido, debido a su complejidad los resultados fueron menos precisos, que los alcanzados para el caso de jugos de suma cero y dos jugadores” (p. 25). Nos da a conocer que lo que busca la técnica MINIMAX, busca maximizar los óptimos resultados minimizar las debilidades y contribuir al desarrollo óptimo del proyecto a realizar.

#### **2.5.4 Vinculación estratégica**

En el proceso de la vinculación se encuentra el uso de las palabras como colaboración, cooperación, relaciones y alianzas para referirse al proceso de vinculación, marco contextual que se toma como referencia para la presente investigación, las vinculaciones estratégicas nos servirán para sacar nuestras posibles líneas de acción que nos ayudaran para seguir son el desarrollo del proyecto, las vinculaciones estratégicas son trascendentales ya que de ellas también se podría decir que saldrán los posibles proyectos ya que si están bien planteadas ser mucho más fácil seguir con el orden del proyecto y llevarlo a cabo.

la vinculación es el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, acciones y proyectos de beneficio mutuo.

Davies (2000). Afirma “Debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales” (p.49). Si se utilizan adecuadamente las estrategias puede contribuir grandemente en el éxito de una institución, u organización en este caso de nuestro proyecto de mejora educativa el cual queremos que sea un éxito al terminarlo para contribuir con la comunidad educativa.

Para Chandler (2003). Afirma “La estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas” (p.6). El énfasis de Chandler en cuanto al largo plazo hace presumir que una organización no se hace de un día para otro, y que se requiere de mucho tiempo y de la aplicación de recursos suficientes para alcanzar la madurez. Los procesos de capacitación en las organizaciones deben ir encaminados a la calificación por competencias de su recurso humano con el fin de establecer ventajas competitivas para el beneficio de todos en general.

### **2.5.5 Líneas de acción estratégica**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y

sistemática de nuestras líneas de acción saldrán nuestros veinticinco posibles proyectos los cuales nos servirá para identificar nuestro problema central para poder minimizarlo a través de nuestras acciones llevadas a cabo a través de nuestro proyecto el cual queremos que tenga un impacto positivo en nuestra comunidad educativa.

Martinere (2007). Afirma “En la práctica, la vinculación directa entre las metas de producción final y el presupuesto es compleja. Un ejercicio interesante al respecto donde se vincula la PE, programación operativa y el presupuesto, y su expresión en las metas” (p.37). Para definir una Línea de Acción o Estrategia del proyecto tenemos que realizar todo un proceso metodológico de interrelación de los resultados del proyecto con sus respectivas acciones, eso se fundamenta dentro del Marco Lógico del Proyecto.

Chandler (1962). Afirma “Si la estrategia definida es optar por un modelo de crecimiento para satisfacer una demanda potencial, es necesario recordar cuatro tipos de enfoques existentes para el crecimiento de una organización” (p.13). Para lograr los objetivos propuestos es fundamental la determinación de la línea de acción o estrategia del proyecto, ver la relación de las acciones con los resultados planteados dentro del alcance del proyecto.

Si se ejecutan las acciones en forma adecuada se lograrán los resultados planteados se obtendrán el propósito y finalmente el fin del proyecto planteado. Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones (actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto.

## **2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto**

### **2.6.1 El título de un proyecto.**

El título debe reflejar, en pocas palabras, el contenido principal del artículo y se deben contemplar algunas reglas: Reservar el uso de subtítulos a casos excepcionales, evitar la sobre explicación, evitar el exceso de preposiciones y artículos. No se pueden utilizar abreviaturas o siglas a menos de que el tema lo amerite, por su nivel de estudio. La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia dependiendo la circunstancia el título busca presentar hacia el lector el tema investigado para informar sobre la información que está en el documento.

Ramírez (2006). Plantea que el título es “Una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46). Entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini (2006). Afirma “Que debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que investigará” (p.21). En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

También se debe considerar la delimitación del título, es decir, la delimitación del objeto de estudio.

Tal como lo plantea Bavaresco (2006). Afirma “Deben establecerse indicaciones sobre dónde y en qué época se va concentrar o concretar la investigación, por ello se hace necesario definir el espacio y el tiempo” (p.49). Cuando se redacta un libro, o informe o cualquier documento en la portada donde se encuentra el título del libro, también se encuentra información sobre el año y donde fue que se realizó la investigación ya que esta información es importante para el lector para quedar complacido.

### **2.6.2 La descripción de un proyecto.**

La descripción de un proyecto nos sirve para ver más detalladamente en que consiste de que se trata como se va a trabajar y otras cosas que son de interés para el lector. En todas las descripciones se tienen que explicar de forma ordenada y que todos los datos permitan a la persona receptor a lograr una representación mediante las palabras. Para esto se emplean una gran cantidad de recursos necesarios como, por ejemplo: adjetivos y comparaciones.

Rogers (2008). Define proyecto “Como la idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, Iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las” (p.5). Cuando se inicia un proyecto se tiene que describir de que se trata que es lo que se quiere lograr, características y dar una idea clara de las razones del proyecto.

Montealegre (2008). Afirma “Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida” (p. 38). Es muy importante que se sigan todos los pasos respectivos en un proyecto para lograr culminarlo, es necesario llevar un control adecuado del proceso e ir delimitando a las acciones más precisas y después las secundarias para poder tener el orden y no equivocarse en el proceso.

### 2.6.3 El concepto del proyecto.

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte al contexto en un determinado trabajo, el concepto surge de los conocimientos que se poseen del proyecto implica el desarrollo y orden de ideas que se han obtenido a partir de la experiencia y del proyecto que se va a desarrollar. Es importante detallar muy bien para dar una idea clara y concisa del proyecto.

Chamoun (2002). Afirma "Un proyecto es un conjunto de esfuerzos temporales, dirigidos a generar un producto o servicio único, con beneficio, para las personas o entidades que los utilicen" (p. 10). A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser. Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos.

Gittinger (1972). Afirma "El proyecto está constituido por todo el complejo de actividades a desarrollar para utilizar recursos con objeto de obtener beneficios" (p.61). Los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de las personas. Son las personas las que importan, son sus necesidades las que deben ser satisfechas a través de una adecuada asignación de recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse.

#### **2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.**

##### **Qué es Objetivo:**

Un objetivo es el planteamiento de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, tiene cierto nivel de complejidad es fundamental en el proceso de planificación y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden, o no, concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

Mientras desde la postura de Tamayo (1994). Afirma “Los objetivos en una investigación son los enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría” (p.147). En consecuencia, los objetivos constituyen los logros a alcanzarse en la investigación, lo que significa que los objetivos se conciben hacia la búsqueda de respuesta. Un mensaje que el autor considera es que los objetivos deben corresponderse con las preguntas realizadas en la formulación del problema de investigación y deben estar contemplados en la metodología propuesta. Además, un objetivo debe redactarse con verbo en infinitivo, que se puedan evaluar, verificar y comprobar en un momento dado.

Según Arias (1998). Afirma “Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa” (p.37). Existen fundamentalmente dos tipos de objetivos de investigación: el general y el específico, Objetivo general. El objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio. El objetivo específico es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales.

### **2.6.5 La justificación de un proyecto.**

Justificación es una noción que permite referirse al proceso donde explicamos el porque del proyecto damos a conocer las razones por las que lo haremos, la naturaleza, el enfoque que le daremos y como lo haremos esto es importante porque el lector comprenderá cual fue el motivo que nos llevó a realizar el proyecto y como lo llevaremos a cabo.

En la misma línea, Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Afirman que “Es necesario justificar las razones que motivan el estudio” (p.57). Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para especificar nuestro proyecto. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido. Además, se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella

Según Méndez (2012). Afirma “La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica” (p.48). La justificación se emplea para referirse a la parte de la teoría del conocimiento que se dedica a estudiar las técnicas o métodos que se utilizan por parte de las personas a la hora de poder probar un enunciado o proposición cualquiera.

Existen tres tipos de justificaciones o mejor dicho de fuentes que sirven como tal. En concreto, se trata del propio razonamiento, de la intuición y de las experiencias.

### **2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.**

El ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre. La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir

el alcance y proceder a la selección del equipo, planificación. Ésta es a menudo la fase más difícil, ya que se tiene que hacer un importante esfuerzo en recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Ejecución. En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la realización del proyecto. Seguimiento y control. Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Cierre. Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones adquiridas en el proyecto.

Bram (1970). Afirma "Mediante el proyecto se podría encontrar la solución única del problema a un coste conmensurable con los beneficios que se esperan obtener" (p.87). El proyecto trata de buscar un problema y minimizarlo lo más que se puede para realizar un cambio significativo en los alumnos que serán beneficiados ya que se enfocara en ayudarlos en determinada área.

Cazorla (2004). Afirma "Es preciso que desde el principio de su formulación incorporen como criterios preferentes los aspectos sociales" (p.18). Los proyectos en general y los proyectos educativos en particular tienen que incluir como parámetros de diseño no solo los aspectos técnicos, sociales, económicos, financieros para garantizar el éxito del mismo, es importante que se incorpore muchas variables para que el proyecto tenga un fundamento de lo que desea lograr, alcanzar y cuál es su finalidad.

Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorear la evolución de recursos, presupuesto y tiempo, para llevar el proceso adecuado y conciso.

### **2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.**

#### **Planificación**

Ésta es a menudo la fase más difícil porque en ella se tiene que colocar las actividades a desarrollar en el proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de conocimiento para calcular los recursos y equipo que hay que utilizar para lograr la continuidad el tiempo y dentro de los acontecimientos previstos. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de actividades que establezcan una clara hoja de ruta.

Mirrlees (1974). Afirma "Un proyecto puede ser un esquema o parte de un esquema para invertir recursos, que puede analizarse y evaluarse como una unidad independiente" (p. 74). La meta principal es tener bien definidos los objetivos para poder planear todas las actividades necesarias para alcanzarlos de acuerdo a lo establecido en el plan.

Sen (1998). Afirma "No se concibe un proyecto sin su relación con el hombre. Un tejido social participativo es ineludible" (p.45). Por consiguiente, la parte social del proyecto es donde éste encuentra su verdadero significado, conciencia pública, respeto, profesionalidad, ética y responsabilidad es parte fundamental del proyecto.

### **2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.**

Un cronograma es la representación de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo. El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Como tal, los cronogramas son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo.

Branda, (2001). Afirma “La adaptación a los cambios viene dada por las habilidades adquiridas al afrontar las situaciones o problemas desde la perspectiva de la complejidad de los mismos” (p.79). Ya no se trata de aprender muchas cosas, si no que se busca desarrollar la capacidad de aplicar y de aprender lo que cada uno necesita para resolver problemas y situaciones de la vida real. Este conocimiento debe permitir afrontar situaciones nuevas.

En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas o el periodo dentro del cual deberían realizarse.

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica.

#### **2.6.9 El plan de monitoreo de proyectos.**

Monitoreo es observar y recolectar información de cada proceso el monitoreo se ocupa de comparar el desempeño real del Proyecto con respecto al plan para la dirección del Proyecto, es decir, la relación entre cómo se está ejecutando el Proyecto realmente y poder compararlo con lo que habíamos planificado. También nos sirve para analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

Rodríguez (1999). Afirma “El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas” (p.74). Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un

conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados el monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, se ha hecho eficiente y eficaz.

Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto el monitoreo garantiza el resultado, el seguimiento evalúa el resultado. "El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final" (CECP, 2002, p.16). Lo mejor sería que los programas contaran con monitoreo continuo o recolección continua de datos e información que permita medir si las actividades están siendo implementadas según las expectativas, y si necesario abordar obstáculos y desafíos.

Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. "De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo". (UNAN, 2007 p. 56). Las actividades de monitoreo deben llevarse a cabo en momentos clave durante la intervención, que facilite una evaluación del progreso hacia los objetivos y metas.

#### **2.6.10 El plan de evaluación de proyectos.**

Evalúa los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación un buen diseño de proyecto facilita la creación y alineación de sistemas completos de monitoreo y evaluación, el momento oportuno para desarrollar un plan de monitoreo y evaluación es cuando ya se tenga el plan de actividades realizado, pero antes del inicio de las intervenciones. El plan de monitoreo y evaluación amplía la información contenida

(OCDE/CAD 2002). Afirma "Una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto, programa o política en curso o

concluido, de su diseño, su puesta en práctica y sus resultados” (p.52). El objetivo es determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad para el desarrollo una evaluación deberá proporcionar información creíble y útil, que permita incorporar las enseñanzas extraídas del proceso de adopción de decisiones de los beneficiarios y los donantes cuando el equipo del proyecto y otros interesados estiman que las acciones propuestas producirán el efecto deseado, el plan del proyecto revisado se aprueba y comunica.

Si bien las actividades de evaluación del proyecto pueden incluir revisiones de progresos, la meta más ambiciosa y fundamental de la evaluación es medir los niveles de objetivos e impacto por eso normalmente evalúan los proyectos monitoreando los niveles de recursos e insumos, actividades y productos, y dejan que otros evalúen si sus proyectos entregan el resultado esperado en los niveles de objetivos e impactos.

#### **2.6.11 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.**

Los indicadores son, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc. Indicadores de Proceso: se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes o servicios esperados. Indicadores de Resultado:

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad.

Urzua (2004). Afirma “La lógica de la evaluación actual no es la de un sistema de vigilancia del cumplimiento, sino es ante todo un método de aprendizaje para una mayor capacidad al momento de realizar intervenciones sociales efectivas en la realidad de los jóvenes”. (p.5) En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación de manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones:

Salle (2003). Afirma “Del mismo modo, dependiendo de quién se encargue de llevar a cabo la evaluación, ésta puede ser externa, interna o autoevaluación” (p.21). Realmente, dentro de una nueva visión alrededor del quehacer evaluativo, se reconoce ya ampliamente que la evaluación como capacidad técnica funcional es un componente clave en todo el ciclo de los programas y proyectos, en todo proceso de evaluación tendremos indicadores que nos indicaran en que se está mejorando, en donde tenemos que mejorar y en ya estamos bien porque son muy importantes y son parte del proceso y desarrollo de las fases de un proyecto.

#### **2.6.12 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.**

La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. A través del monitoreo se busca: Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación detallar del empleo de

recursos y resultados alcanzados mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo.

La evaluación. Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos.

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

Recomendar acciones correctivas sobre problemas que afectan el desarrollo del proyecto a fin de mejorar su desempeño e incrementar la probabilidad de que alcance su objetivo.

Budinich (1998). Afirma “Aunque normalmente nos referimos a los términos seguimiento y evaluación como una unidad integrada, la realidad es que estos representan dos funciones, que, aunque complementarias, tienen diferencias fundamentales entre sí” (p.5). Se considera el seguimiento como un sistema de información de apoyo a la gestión, orientado a la solución de problemas que se plantean durante la ejecución de proyectos y programas, y la evaluación como un medio para comprobar si los proyectos y programas alcanzan sus objetivos.

#### **2.6.13 El plan de sostenibilidad de proyectos.**

El Plan de sostenibilidad es un proceso de Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión el concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la

cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas.

Eade y Williams (1995). Afirma que “Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta de los recursos disponibles” (p. 20). Para lograrlas es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el seguimiento y realización de las acciones y actividades creadas para su seguimiento.

WFP (1995). Afirma que “Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial” (p.4). La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo el financiero, social y cultural todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación con otras iniciativas, de procesos y programas.

Para poder entender y comunicar los retos de la sostenibilidad y provocar un cambio en la comunidad, se debe transmitir una visión clara realista, empleando metodologías participativas que permitan transmitir la responsabilidad que cada individuo.

### **2.6.14 El presupuesto en los proyectos.**

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico la asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. El presupuesto es a menudo un parámetro en la ejecución del proyecto.

Pere (2000). Afirma “Un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (p.17). Varios ejemplos de la utilización de presupuesto, puede ser el caso de un jefe de familia que mensualmente estima el monto de sus entradas y del uso que dará a las mismas con el fin de mantener un control sobre sus ingresos, gastos e inversiones ya que de lo contrario gastaría todo lo que gana desmedidamente y no podría establecer prioridades en el hogar.

Según Burbano y Ortiz (2004). Afirma “Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (p.6). También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Para desarrollar el presupuesto, los factores de costos aplicables asociados con las tareas son identificados. El desarrollo de los costos para cada tarea debe ser simple y directo. El costo de ejecutar una tarea está directamente relacionado al personal asignado a la tarea, la duración y el costo de cualquier otro servicio o recursos requeridos para esa tarea.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TITULO DEL PROYECTO.**

Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de lectura en los hogares.

#### **3.2. DESCRIPCIÓN DEL POYECTO**

En la Aldea, El Astillero, Masagua Escuintla, la comunidad es netamente rural y su economía se sustenta básicamente en actividades agrícolas y ganaderas, agricultura, comercio, la oferta de trabajo es limitada la demanda de trabajo es mayor a la oferta, por lo mismo es que las personas tienen que migrar hacia otros lugares a buscar empleo para sostener a la familia provocando que los padres descuidan a sus hijos en su aprendizaje ya que regresan agotados por las largas horas de trabajo, Los formas de crianza que se practican para los niños de las familias, perjudican la enseñanza aprendizaje de los alumnos, considerando que los mandan a trabajar al campo en los cultivos y los niños faltan mucho bajando así su rendimiento escolar e incluso hay casos de deserción escolar.

Las instituciones que visitan la comunidad son; radares del centro de salud que visitan una vez al mes brindando los servicios de vacunación y desparasitación, peso y talla de los niños, consulta de enfermedades a los adultos de escasos recursos para mejorar su salud. Personal de la Bananera que contribuyen con charlas a los docentes con temas de salud con respecto a las enfermedades que son las más frecuentes que afectan a la comunidad y como se pueden evitar.

El contexto es muy influyente para el aprendizaje de los niños, pues en la comunidad los jóvenes no tienen la oportunidad de seguir estudiando, tienen mucho tiempo de ocio y esto está afectando a los niños ya que

están expuestos a las malas prácticas como el licor, cigarrillo, pornografía, en muchos casos son los padres los que dan malos ejemplos para los niños.

La educación primaria en Guatemala es un pilar muy importante y elemental que reciben los estudiantes guatemaltecos, es gratuita. La finalidad es que los alumnos y alumnas sean capaces de comunicarse, desenvolverse correctamente en un ambiente social, desarrollar sus habilidades cognitivas, de utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en el conocimiento, la educación primaria agrupa aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y la calidad educativa provista por el sistema.

La falta de apoyo de parte de los padres para que sus hijos aprendan, la falta de atención a los niños en los primeros años de vida, la falta de nutrición, la falta de todas las vacunas la falta de estímulos cognitivos y de aprendizaje a temprana edad afecta en su desempeño y su desarrollo, no mejorares los índices académicos que están en su mayoría asociados a factores como: El vivir en un área rural, la poca escolaridad y la falta de recursos económicos por parte de los padres.

Guatemala, es un país que está tratando de trabajar con mucha fortaleza al tema de interculturalidad porque recordemos que somos un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, también hay que aceptar que es un país con población pobre en recursos económicos, oportunidades laborales, con poca atención educacional por parte del estado, con un sistema educativo mínimo que muchas veces no se cubre totalmente todas las necesidades que tiene que tener un sistema educativo de calidad ya que por ser un país rico en etnias, lenguas y culturas, tiene mayores desafíos porque no solamente se trata de cubrir un grupo poblacional que habla castellano, sino que se trata de educar en diferentes lenguas

distintos y mantener el sello multilingüe y pluricultural que nos identifica como un país hermoso y único en el mundo.

Este proyecto educacional tendrá un gran impacto debido a las estrategias y actividades motivadoras que se emplearán para lograr interesar a los alumnos a practicar las metodologías y estrategias de lectura para mejorar su fluidez y comprensión lectora que es otro de los problemas detectados en el diagnóstico, se considera involucrar a los padres de familia y con la ayuda del COCODE y la municipalidad gestión de brindar capacitador para la elaboración de mini librerías para que practiquen las metodologías y estrategias de lectura padres e hijos en el hogar.

### **3.3. Concepto.**

Implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes con apoyo de los padres de familia.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo General.**

Organizar a los padres de familia con la ayuda del COCODE y la Municipalidad para desarrollar estrategias metodológicas lúdicas de lectura para practicar con sus hijos en el hogar contribuyendo al mejoramiento de la lectura en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Astillero, Masagua, Escuintla.

#### **B. Objetivos Específicos**

**a.** Gestionar Por medio de la Municipalidad, capacitadores que brinden estrategias de lectura a los padres de familia.

**b.** Organizar a los padres de familia para concientizarlos de lo importante que es desarrollar la fluidez y comprensión lectora por medio de las estrategias dadas en las capacitaciones.

- c. Desarrollar reuniones con los padres de familia para la asimilación y comprensión de materiales lúdicos de lectura para que practiquen en los hogares con sus hijos y poder mejorar la lectura en los alumnos de cuarto primaria.
- d. Implementar las estrategias lúdicas obtenidas en talleres brindados por un capacitador, que facilitan la comprensión y la fluidez lectora de los estudiantes en el hogar.
- e. Monitorear los hogares por medio de un comité de padres de sexto primaria, para evaluar el avance de la mejora en la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.
- f. Evaluar a los estudiantes por medio de pruebas y competencias de lectura.

### **3.5. JUSTIFICACIÓN**

Los alumnos de 6to. Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero han presentado deficiencias en la adquisición de conocimientos a través de la lectura (falta de lectura fluida, falta de comprensión de lo que leen y la no adquisición de conocimientos por no practicar la lectura diariamente). Esto se debe a las necesidades y problemas que se encuentran presentes en la Aldea El Astillero, Masagua, Escuintla, llegan al salón de clases alumnos los cuales los padres se han separado, o los dos padres se dedican a trabajar y no les prestan atención en sus hogares en el avance de su aprendizaje debido a la crisis económica que enfrentan. La verdad es que nuestro alrededor está lleno de letras, lenguajes, comunicación con el entorno que nos rodea. Se hace

necesario un correcto desarrollo de nuestras capacidades de entender nuestro lenguaje y comprender los mensajes del mundo que nos rodea.

Todos los días como docentes nos encontramos con alumnos que han obtenido notas altas en lenguaje, durante el proceso de las clases como también alumnos que tienen dificultades de aprendizaje y apreciación de ideas porque fallan a la hora de realizar lecturas y comprensiones de lecturas.

El practicar y retener el conocimiento que nos da el leer una historia, una fábula o un cuento etc. desarrolla la imaginación, la atención, la concentración, la memoria y la agilidad mental, por lo que favorece la confianza y seguridad del alumno obteniendo un mayor rendimiento en Lenguaje o cualquier otra clase que implique el leer un documento o un libro.

Por tal motivo el presente Proyecto a Implementar con el apoyo del COCODE, municipalidad y padres de familia para promover estrategias que faciliten la lectura en los hogares con los recursos existentes en la comunidad o en sus casas: elaboración de una mini librería adecuando un rincón de lectura en sus hogares, horarios de práctica en casa, instrumento de control de avance para mejorar el aprendizaje cognitivo en los alumnos.

### **3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO)**

El proyecto de Mejora Educativa, es parte esencial y primordial de nuestra carrera por tal motivo, como estudiantes de la Universidad de San Carlos De Guatemala, tenemos que saber adaptarnos a los cambios que surjan de último momento o en este caso por una pandemia causada por el coronavirus (Covid-19), la cual nos vino a cambiar drásticamente nuestros planes y todas nuestras actividades que desarrollábamos normalmente, lo

cual pues hizo que comenzáramos a implementar otras estrategias para poder seguir realizando nuestra labor estudiantil y laboral las cuales han sido por medio de la tecnología ya que por la situación en que estamos a causa del virus tiene que haber un distanciamiento social el cual es con aras de prevenir mayores complicaciones tanto en nuestra labor docente como estudiantil y familiar ya que tenemos que cuidarnos nosotros primero para poder de esta manera cuidar a los demás.

### **3.6.1. JUSTIFICACIÓN.**

El proyecto de mejora educativa a realizar con los alumnos de 6to. Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Astillero ha presentado cambios que la verdad pues no esperábamos ya que fue algo que nos sorprendió a todos y por tal motivo nos vino a cambiar todos nuestros planes y proyectos que ya teníamos estipulados fue un cambio repentino que nos modificó hasta la forma de cómo tenemos que comportamos ya que a consecuencia del virus (Covid-19) nos trajo nuevas medidas de seguridad las cuales no nos permiten las reuniones sociales y ningún tipo acercamiento social, incluso tiene que existir un distanciamiento como sociedad, el cual pues influyo mucho en el desarrollo de nuestro proyecto de mejora educativa.

Todos los días como docentes nos encontramos con dificultades las cuales tenemos que saber sobre llevar y tratar de minimizar los efectos negativos que estas producen durante el proceso y como sabemos también tenemos que pensar en nuestros alumnos los cuales como sabemos que por ser áreas rurales presentan muchas dificultades sobre todo en el tema económico y en los problemas sanitarios que se pueden presentar en las comunidades donde muchas veces carecen de servicios básicos de higiene y esto viene a afectar aún más su situación ya que muchas veces se toman medidas pero no todas las

medidas nos afectan igual a todos, ya que somos un país muy desigual y eso crea lugares y personas más susceptibles a ser más afectados.

El practicar y tener el conocimiento de las medidas de higiene que tenemos que realizar para poder detener la pandemia nos implica el no poder desarrollarnos plenamente en lo que se desea, al igual que los cambios implementados son buenos, pero tienen un costo que no todos pueden cubrir y eso implica que cuesta realizar un poco más las comunicaciones asertivas con los demás, pero como seres humanos somos adaptables al cambio y siempre tratamos que de alguna u otra manera sacar adelante las cosas.

Por tal motivo el presente Proyecto a Implementar con el apoyo del COCODE, municipalidad y padres de familia para promover estrategias que faciliten la lectura en los hogares se culminara de una manera tecnológica pero fácil de llegar a los niños para que ellos sean los más beneficiados del trabajo que se está realizando.

### **3.6.2. Descripción**

Se realizará un video de 30 minutos en el cual se abordará el tema de implementación de estrategias de lectura, para niños de sexto grado el cual se pondrá a disposición de la página de Facebook de la Municipalidad de Masagua, la departamental, por medio de un canal de You Tube para que llegue a la mayor cantidad de niños, pero sobre todo a nuestros alumnos que son nuestra prioridad para que les llegue la información.

### **3.6.3. Objetivos**

#### **A. General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

## B. Específicos

- a. Desarrollar estrategias de lectura por medio de una herramienta digital para poder brindar la continuación adecuada al Proyecto de Mejora Educativa.
- b. Socializar el proyecto de mejora educativa a través de una plataforma digital, para lograr una mayor amplitud de personas.
- c. Potenciar el aprendizaje a través de la tecnología, debido a la problemática del Covid-19 y el distanciamiento social.

**Tabla No. 30**

### PLAN DE EJECUCIÓN ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

<b>Nombre del proyecto:</b>	Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de lectura en los hogares.
<b>Medio de difusión:</b>	Canal de You Tube, Perfil de Facebook.
<b>Nombre de la empresa:</b>	Canal de You Tube perfil de Facebook.
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos.
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 o 2 veces.
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los alumnos de 6to. Grado de la E.O.R.M. de Aldea El Astillero y demás niños y personas que accedan a la plataforma
<b>Población de impacto:</b>	Alumnos de 6to grado, de la E.O.R.M. Aldea El Astillero.
<b>Personas invitadas:</b>	Alumnos y personas que siguen la página.
<b>Responsable:</b>	Eder Yosimar Merlos García

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla No. 31**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
-Estrategias de lectura. -La idea principal. -Comprensión lectora -Resumen -Cuenta cuentos -Periódico Infantil -Lectura Dirigida.	Prof. Eder Yosimar Merlos García.	Exposición	25/05/2020

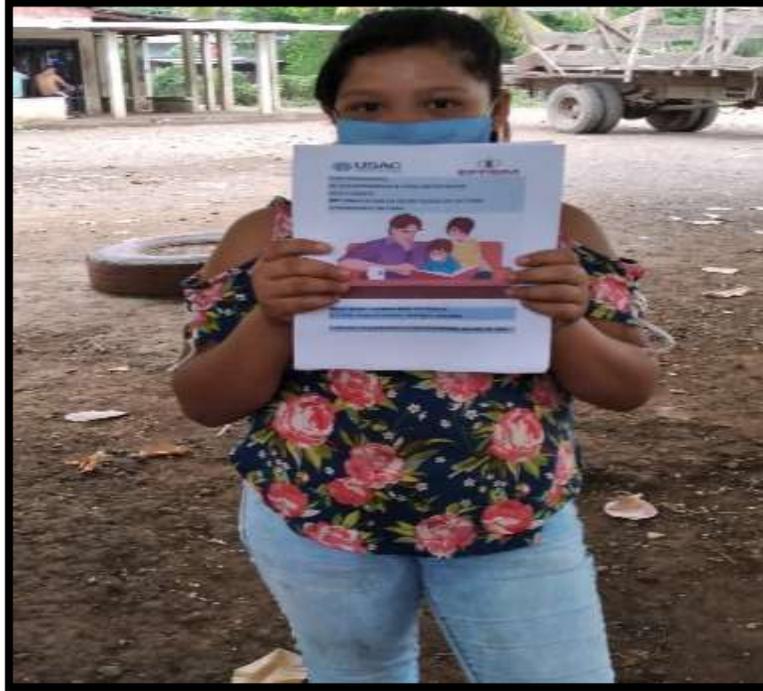
**Fuente:** Elaboración Propia

#### **3.6.4 Resultados:**

- a. Se desarrollaron las estrategias de lectura por medio de unas herramientas digitales como son el Facebook y You tube y una Guía didáctica la cual fue entregada a los alumnos para poder brindar la continuación adecuada al Proyecto de Mejora Educativa.
  
- b. Se transmitió el video educativo sobre las estrategias de lectura utilizadas en el proyecto de mejora educativa a través de la plataforma digital You Tube y Facebook, lo cual permitió que los alumnos pudieran ver el video desde la comodidad de sus casas para no salir de ellas debido a la problemática suscitada por la pandemia y también para lograr una mayor amplitud de niños personas que pudieran ver el video.
  
- c. Se utilizó la tecnología para continuar y concluir el proyecto de Mejora Educativa dada la Problemática de la Pandemia del Covid-19 y se logró realizar asertivamente.

#### **C. Entrega de Guía a Estudiantes de Sexto Grado de Primaria sección "A"**

**Fotografía No. 1**  
**ALUMNA RECIBIENDO GUÍA.**



Fuente: Elaboración Propia.

**Fotografía No. 2**  
**ALUMNA RECIBIENDO GUÍA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 3**  
**ALUMNO RECIBIENDO GUÍA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 4**  
**ALUMNO RECIBIENDO GUÍA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 5**  
**TRABAJANDO GUÍA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 6**  
**TRABAJANDO GUÍA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 7**  
**TRABAJANDO GUÍA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 8**  
**TRABAJANDO GUÍA.**



Fuente: Elaboración Propia

### **3.7. PLAN DE ACTIVIDADES**

#### **3.7.1 Fases del Proyecto**

##### **A. Fase de Inicio**

En esta fase iniciamos nuestro arduo camino hacia la realización de nuestro proyecto, comenzamos con muchos nervios y ansiedad porque la verdad es que es algo nuevo y siempre da un poco de emociones encontradas, pero siempre pidiéndole a Dios que todo salga bien, en esta fase lo primero que realizamos fue enviar las solicitudes de apoyo para poder sacar nuestro proyecto adelante pero por múltiples circunstancias, algunos actores si, estaban en la disponibilidad de ayudar pero ellos tenían ciertas dificultades y eso dificultó el proceso pero siempre confiando en Dios todo sale bien, también se socializó el proyecto con los principales actores a los cuales se les explicó en qué consistía el proyecto y también se les pidió su apoyo, en este caso a los padres de familia, y líderes comunitarios que se involucraron bastante en el proyecto y les gustó mucho el enfoque que se le estaba dando porque aparte de ser un proyecto pedagógico también tenía su enfoque social.

**Fotografía No. 9**  
**CARTA PARA PODER REALIZAR EL PME FIRMADA Y APROBADA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 10**  
**CARTA FIRMADA Y APROBADA POR EL COCODE.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 11**  
**CONSTANCIA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.**

**Listado de Padres**

Glória Yomara, Cruz Morales			<i>Glória Cruz</i>
Irma Anzafy, Guárriz García			<i>Irma Guárriz</i>
Carmen García			<i>Carmen</i>
Dorcas Elizabeth, Suroy Bouch			
Dionora Marlene, Palala Roldán			<i>Dionora Palala</i>
Leonora Isabel, Sot López			<i>Leonora Sot</i>
Leonora Isabel, Sot López			<i>Leonora Sot</i>
Enje Beatriz Roldán Matzar			
Dora Magaly Rivas Alanís			<i>Dora</i>

Fuente: Elaboración Propia.

**Fotografía No. 12**  
**CONSTANCIA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.**

**Listado de Padres**

Nombre del padre o encargado	F	M	Firma
Aida Heredia, Cano Sot			
Amparo Esteban Aquino			<i>Amparo Esteban</i>
Antonio Campos Sujay			<i>Antonio Campos</i>
Ingrid Jeanneth, Cruz Pineda			
Sindy, Johana, Cruz Morales			<i>Sindy</i>
Matilde Nohemi, Cano Morales			
Teófila Francisca, Osorio Reyes			<i>Teófila</i>
Suzana Mansot, Pineda Cejás			<i>Suzana Pineda</i>
Marta Ofelia, Chitay Chen			<i>Marta</i>
Edelmira Morales, Méndez			<i>Edelmira</i>
Maria Magdalena, Flores Giron			<i>Maria</i>
Olienda Lisbeth, Roldán Matzar			<i>Olienda</i>
Erika Mariel, Taguiz Cortez			
Aemira Marla, Rivas Morales			<i>Aemira</i>
Suner Aytos, Rivas Morales			
Rosa Romelia, Rodríguez Ramirez			<i>Rosa</i>
Daisy Magaly, Rivas Cano			
Dina Arzceli, Hernández Fleites			<i>Dina</i>
Rosa Chitay Chen			
Julia Elvia, Rivas Benito			<i>Julia</i>
Lisbeth Gabriela, Pineda Rodríguez			<i>Lisbeth</i>
Aminda Eugenia, Velásquez de la Cruz			
Carlos Enrique Pineda, Cejás			

Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 13**  
**IMPARTIENDO CHARLA DE SOCIALIZACIÓN.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 14**  
**IMPARTIENDO CHARLA DE SOCIALIZACIÓN.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 15**  
**ASISTENCIA DE PADRES**



Fuente: Elaboración Propia

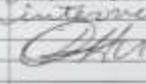
**Fotografía No. 16**  
**CHARLA DE SOCIALIZACIÓN.**

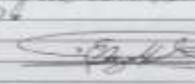


Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 17  
ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN.

mañana a las 10:00 horas en el salón de la escuela  
 firmando la presente acta  
 hora después de iniciada.  
 Damos fe de lo que en ella  
 intervinieron.





Donos E. Soto B.      Cecilia Cruz  
 Susana Campos      Susana Palma  
 Julieta      Rosa Escobar  
 Calluacruz      de la Cruz  
 Susana      Cecilia Cruz  
 Sando Cruz      Carmen Cruz  
 Reina Cruz

Acta No. 02-2020  
 En el día del Artillero del municipio de  
 Masagua, departamento de Escuintla, siendo  
 las 10:00 horas del día jueves, día de febrero  
 de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones  
 que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta jornada  
 nocturna, Espiritista, Sede Yojimas, Merla, García  
 padres de familia de alumnos de este grado,  
 líderes comunitarios, coordinador  
 de Promoción del Centro de Salud de Masagua  
 y la profesora de la lengua profesora Arquidia

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 18  
ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN.

Acta No. 02-2020

En el día del Artillero del municipio de  
 Masagua, departamento de Escuintla, siendo  
 las 10:00 horas del día jueves, día de febrero  
 de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones  
 que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta  
 de la referida Aldea, Espiritista,  
 Sede Yojimas, Merla, García, de la  
 Universidad de San Carlos de Guate  
 mala, representantes de los padres de  
 familia de este grado, líderes comunitarios,  
 profesora Arquidia Leano  
 directora para dar constancia  
 de lo siguiente: Arribamos al  
 Espiritista profesor Sede Merla,  
 sociólogo, con los presentes  
 en el proyecto de ~~la~~ educativa  
 con alumnos de este grado  
 en donde se va a fortalecer  
 la lectura, fuede a falta de  
 comprensión de los textos del proyecto  
 por Merla, por tanto se están  
 interesados en el proyecto para  
 la mejora educativa, los cuales  
 respaldaron que es ya que  
 es muy necesario para los  
 niños. Por tanto la directora le  
 presentó a los padres presentes  
 la colaboración para este proyecto  
 la madre de familia Arquidia  
 Leano, Arribamos al día de

Fuente: Elaboración Propia

**B. Fase de Planificación**

En esta fase se tuvo a bien, tener la planificación de lo que se quería llevar a cabo en el proyecto de mejora educativa, por ejemplo todas los talleres que se pretendían realizar pues por causas mayores no se lograron culminar todas las charlas pero desde un principio se les dio información de que es lo que se iban a tratar los talleres y aunque talvez no se pudieron llevar a cabo el total de charlas pero yo como docente trabaje las estrategias de lectura con mis alumnos, y también logramos culminar lo que es la librea donde ellos guardaran sus libros para poder tener su rincón de lectura en sus hogares y de igual forma ellos lograron conseguir libros para poder desarrollar la lectura en sus hogares, lo cual pues me tiene satisfecho porque tanto los jóvenes y los padres siempre trataron de colaborar la verdad que eso me tiene muy satisfecho.

**C. Fase de Ejecución**

En esta fase nuestro objetivo primordial era lograr culminar nuestras actividades que ya teníamos planificadas ya que nosotros como docentes nuestra visión era que todo lo planificado tuvieran un desarrollo adecuado y un excelente proceso, pero por cosas del destino lamentablemente no se pudieron culminar con el cien por ciento de todas las actividades pero creo la mayoría aunque no logramos culminar, trabajamos con nuestros niños las actividades que nos dio tiempo de trabajar porque como docentes teníamos una visión de que es lo que queríamos lograr y estoy seguro que todos hicimos nuestro mayor esfuerzo para hacerlo de la mejor manera.

**Fotografía No. 19**  
**CARTA FIRMADA Y APROBADA POR EL PUESTO DE SALUD.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 20**  
**CONSTANCIA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.**

13-02-2020

**Listado de Padres**

Nombre del padre o encargado	F	M	Firma
Ada Heredia, Cano Sot			
Amparo Esteban Aguayo			<i>[Signature]</i>
Antonio Campos Siguy			<i>[Signature]</i>
Ingrid Jeanneth, Cruz Pineda			
Sindy, Johana, Cruz Morales			<i>[Signature]</i>
Maithe Noemí, Cano Morales			<i>[Signature]</i>
Techia Francisca, Osorio Reyes			<i>[Signature]</i>
Susana Marisol, Pineda Cejras			<i>[Signature]</i>
Marta Ofelia, Chitay Chen			<i>[Signature]</i>
Edelmira Morales, Méndez			<i>[Signature]</i>
Maria Magdalena, Flores Gron			<i>[Signature]</i>
Glenda Lisbeth, Rodrán Matzar			<i>[Signature]</i>
Enka Mariquel, Taquez Cortez			<i>[Signature]</i>
Aemira Marilu, Rivas Morales			<i>[Signature]</i>
Suner Ayobé, Rivas Morales			<i>[Signature]</i>
Rosa Romelia, Rodríguez Ramírez			<i>[Signature]</i>
Deisy Magdaly, Rosales Cano			<i>[Signature]</i>
Dilma Araceli, Hernández Peñón			<i>[Signature]</i>
Rosa Chitay Chen			<i>[Signature]</i>
Jilia Elina, Raudas Serrano			<i>[Signature]</i>
Lisbeth Gabriela, Pineda Rodríguez			<i>[Signature]</i>
Armanda Eugenia, Velásquez de la Cruz			<i>[Signature]</i>
Carlos Enrique Pineda, Cejras			<i>[Signature]</i>

Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 21**  
**CONSTANCIA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.**

Listado de Padres		
Cecilia Yomara, Cruz Morales		<i>Cecilia Cruz</i>
Irma Aracely, Gutiérrez García		<i>Irma Gutiérrez</i>
Carmen García		<i>Carmen García</i>
Dorcas Elizabeth, Sury Boch		<i>Dorcas Elizabeth Sury Boch</i>
Dinora Marleny, Palesa Roldán		<i>Dinora Marleny Palesa Roldán</i>
Leonela Isabel, Sut López		<i>Leonela Isabel Sut López</i>
Leonela Isabel, Sut López		
Erica Beatriz Roldán Matzar		<i>Erica</i>
Dora Magaly Rosales Aleman.		<i>Dora Rosales</i>

Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 22**  
**IMPARTIENDO CHARLA DE NEGLIGENCIA PARENTAL.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 23**  
**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 24**  
**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 25**  
**IMPARTIENDO CHARLA DE NEGLIGENCIA PARENTAL.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 26**  
**IMPARTIENDO CHARLA DE NEGLIGENCIA PARENTAL.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 27**  
**IMPARTIENDO CHARLA DE NEGLIGENCIA PARENTAL.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 28**  
**PRESIDENTE DEL COCODE DE LA COMUNIDAD.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 29  
REALIZACIÓN DE LIBRERA.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 30  
REALIZACIÓN DE LIBRERA.**



Fuente: Elaboración Propia

### Fotografía No. 31 ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN.

manejó y para esas muy bonitas. Cuanto se da por finalizada la presente hora después de iniciada. Damez fi los que en ella intervinieron.

*[Signatures and stamps]*

Dona E. Silva B. *[Signature]*

*[Signature]* Susana Campos *[Signature]* Susana Pardo *[Signature]*

*[Signature]* *[Signature]* *[Signature]*

*[Signature]* *[Signature]* *[Signature]*

*[Signature]* *[Signature]* *[Signature]*

*[Signature]* *[Signature]* *[Signature]*

Acta de 08-2020  
En el día del día del municipio de Maracayá, departamento de Escuintla, siendo las 11:45 horas del día jueves fue de firma de dos mil veinte reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Social Rural N.º 1000 llamada "Matutina" a pedido de Eder Yojimar Melki García padre de familia de alumnos de este grado asistieron líderes comunitarios, coordinador de Promoción del Centro de Salud de Maracayá, señora María de la Cruz, profesora Aquilina

Fuente: Elaboración Propia

### Fotografía No. 32 ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN.

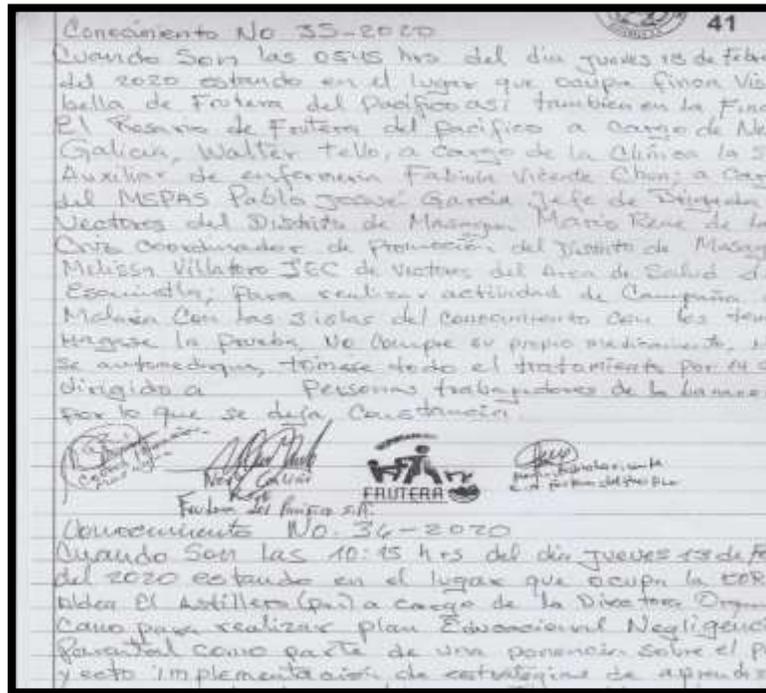
Señor Yojimar Melki García ha de la escuela bilingüe a los presentes en donde se firmó sobre el taller de matriculación parental enfocado en estrategias y metodologías sobre un nivel académico y una mejor convivencia entre padres e hijos. Segundo: Al coordinador de Promoción del Centro de Salud señor Mario de la Cruz quien el tema de la matriculación parental en donde hace saber lo importante que es para los niños tener padres responsables que ellos por la salud educación amor en donde implementa actividades de concientización entre padre madre e hijos, hizo saber la importancia que tiene la familia y el hogar que es parte fundamental para la formación de la comunidad educativa. Tercero: la familia agradece a los presentes el apoyo brindado a este proyecto educativo y el haber asistido a este interesante taller. Cuanto se da por finalizada la presente hora después de iniciada. Damez fi los que intervinieron.

*[Signatures and stamps]*

Dona Rosalva *[Signature]* *[Signature]* *[Signature]*

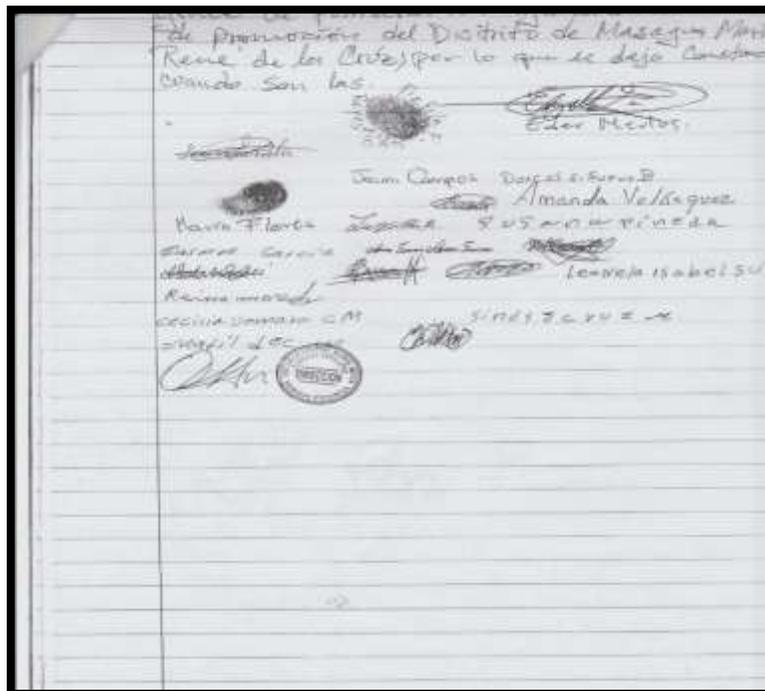
Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 33**  
**ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN, POR PARTE DE CAPACITADOR.**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 34**  
**ACTA DE CONSTANCIA DE REUNIÓN, POR PARTE DE CAPACITADOR**



Fuente: Elaboración Propia

**D. Fase de Monitoreo**

En esta fase se pretendía lograr medir el avance de los niños en base a lo que se trabajó respecto a las estrategias de lectura, el objetivo primordial era verificar que los alumnos estuvieran trabajando las estrategias planteadas, como docentes sabemos muy bien que uno no necesita necesariamente hacer una evaluación para saber que niño está avanzando y que niño no, el docente evalúa todos los días al niño verifica su avance y como el niño va evolucionando y como va asimilando el aprendizaje que está recibiendo.

**E. Fase de Evaluación**

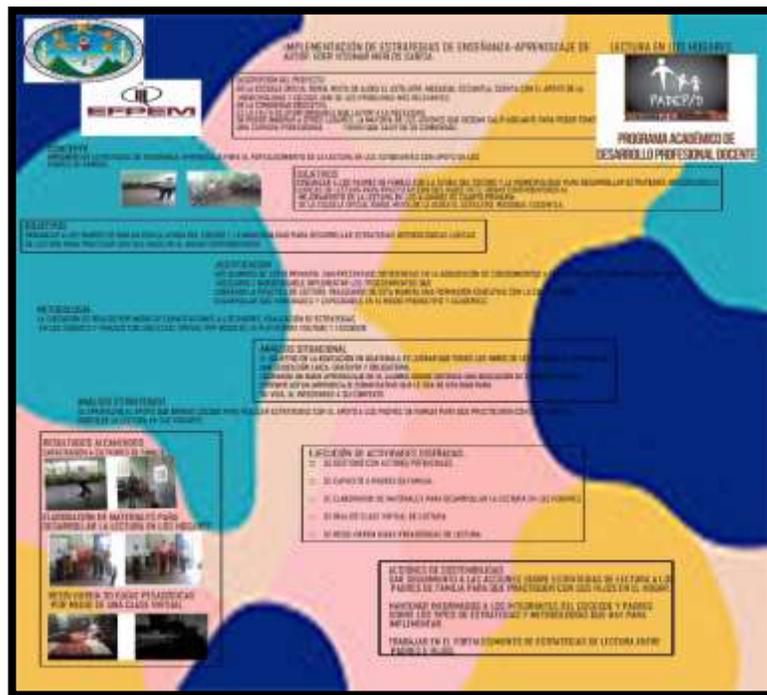
En esta fase se tenía planificada la actividad donde podríamos hacer que los niños trabajaran en equipo y que los padres de familia también participaran en la actividad la cual sería un festival de cuanta cuentos donde los estudiantes ya tenían sus grupos creados y cada grupo iba a crear su cuento lo iba a dramatizar y también iban a utilizar un vestuario adecuado acorde su cuento creado, donde un integrante narraría el cuento pero de igual manera llegaría disfrazado acorde al cuento que crearán el grupo que narrara mejor su cuento, que cumpliera con el vestuario y lo dramatizara mejor pues sería el ganador. Y se otorgarían unas medallas de felicitaciones y a los demás también se les daría un su pequeño obsequio por todo el esfuerzo realizado.

**F. Fase de Cierre del proyecto**

En esta fase se tenía planeado presentar un plan de divulgación en el cual se iba a dar a conocer de forma masiva el Proyecto de Mejora Educativa, lo cual se iba a realizar con afiches en la comunidad para que todos pudieran enterarse y se haría una invitación a autoridades educativas y locales para presenciar la actividad, pero por la problemática de la Pandemia ya no se pudo realizar, y en cambio se realizó un video educativo el cual tiene una duración de treinta minutos

el cual fue subido a la plataforma de You tube y Facebook para lograr que los alumnos tuvieran acceso a él para dar seguimiento al proyecto de Mejora Educativa el cual contenía las estrategias de lectura a si mismo sirviera de ayuda a otros niños y todas las personas que deseen verlo y una guía de trabajo la cual tiene las actividades que tenían que realizar durante el proyecto la cual se hizo llegar a cada alumno para que la trabajara en su hogar, de estas dos formas se dio a conocer y se culminó con el P.M.E.

**Fotografía No. 35**  
**POSTER DE DIVULGACIÓN PME**



Fuente: Elaboración Propia

## **Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados**

### **4.1 Análisis y Discusión de Resultados**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina queda a 1.5 Km. de la cabecera municipal, del Municipio de Masagua del departamento de Escuintla. La escuela es de un tamaño regular, tiene nivel pre-primario y cuenta con todos los grados de primaria. Las secciones de primero son las más numerosas con hasta cuatro secciones casi todos los años y los demás grados también por lo regular cuentan con 2 secciones.

La escuela ha contado con gobierno escolar, pero este año no se pudo concretar la acción en la escuela, pero cuando se ha tenido, ellos han tenido de apoyar en lo que puedan a la escuela dejando pequeños proyectos. Al revisar los indicadores educativos que estos son muy importantes ya que en ellos se pueden mostrar las deficiencias que se tienen que mejorar, para poder ir avanzando poco a poco y cambiar esas estadísticas, los indicadores educativos se encuentran en un porcentaje bajo en lectura y eso ha hecho que los alumnos no hayan tenido buenos resultados en las pruebas que se han hecho por parte del MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de implementación de herramientas y estrategias de aprendizaje en la lectura en los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con capacitadores y la municipalidad. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar con el proyecto identificado: Implementar con el apoyo de la Municipalidad, comité de padres de familia, COCODE, estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje de lectura a los padres por medio de talleres de aprendizaje con la ayuda de expertos en la materia, para que ellos practiquen las estrategias aprendidas con sus hijos en sus hogares. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en el municipio de Masagua hay un porcentaje alto de niños

que no reprueban el ciclo escolar por falta de comprensión de sus clases esto les afecta grandemente ya que puede llegar a frustrar a niño en su desarrollo cognitivo, esto se debe que no se les desarrollo un buen habito de lectura para que ellos comprendieran mejor todo lo que leen y esto no solo les ayudaría en la clases donde se realice más sino que también les afecta en otras áreas como la numérica y también les afecta en la forma como se desenvuelven con los demás, y esto a su vez su desarrollo educativo, el proyecto pretende minimizar estos resultados a través de procesos de enseñanza-aprendiza significativos. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la Municipalidad, a los padres de familia y alumnos. Las actividades desarrolladas que incluyeron, lecturas y resúmenes en clase y sus hogares, exposiciones en clase, escritura y lectura de cuentos lo cual logro motivar a los estudiantes para poder mejorar sus habilidades de lectura y enlazado también su escritura y análisis. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias en los procesos para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad y otros que participaron en el proceso, se puede impactar positivamente y poder lograr resultados de aprendizaje positivos, duraderos y deseables. Unificar criterios en un proyecto en pro de la educación se puede realizar cuando se tiene voluntad, esfuerzo y dedicación para poder llevarlo a cabo. Montealegre (2008). Afirma “Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida”. Es posible realizarlo para conciliar las habilidades y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora de habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, si no a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto demuestra que, al aplicar la teoría de decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores de diferentes niveles.

## Conclusiones

1. Se gestionó Por medio de la Municipalidad capacitadores que brinden estrategias de lectura a los padres de familia.
2. Se organizó a los padres de familia para concientizarlos de lo importante que es desarrollar la fluidez y comprensión lectora por medio de las estrategias dadas en las capacitaciones.
3. Se Desarrollaron reuniones con los padres de familia para la asimilación y comprensión de materiales lúdicos de lectura para que practiquen en los hogares con sus hijos y poder mejorar la lectura en los alumnos de sexto primaria.
4. Se Implementaron las estrategias lúdicas obtenidas en talleres brindados por un capacitador que facilitan la comprensión y la fluidez lectora de los estudiantes en el hogar.
5. No se pudo llevar a cabo el Monitoreo los hogares por medio de un comité de padres y docente de sexto primaria, para evaluar el avance de la mejora en la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes a causa de lo suscitado con la pandemia y por cuestiones de tiempo.
6. No Evaluó a los estudiantes por medio de pruebas y competencias de lectura, Pero se les facilito una guía con actividades en la cual ellos pondrán en práctica las estrategias de lectura y cada estrategia trae su actividad en la cual medirá su aprendizaje adquirido.

**Tabla No. 32**  
**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

RESULTADO ESPERADO	ACCION	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
1. Darles seguimiento a los procesos de implementación de estrategias de lectura para su buena realización para un buen aprendizaje de los niños y jóvenes para fortalecer sus habilidades lectoras.	➤ Implementación de librería para que sigan practicando las estrategias y las metodologías adoptadas aportando al conocimiento de los alumnos	15/04/2020	Padres de Familia y alumnos	Los Padres y alumnos y líderes comunitarios miembros del COCODE participan activamente en los procesos de fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora
	➤ Gestionar y ejecutar proyectos en el tema de implementación de estrategias pedagógicas de lectura para que los padres de familia y niños de la comunidad tengan la oportunidad de continuar fortaleciendo sus competencias en el tema.	25/04/2020	Docentes, líderes comunitarios, padres de familia	Se ha logrado incentivar a líderes locales y autoridades municipales para la realización de proyectos, pedagógicos en la implementación de estrategias educativas.
	➤ Trabajar en el fortalecimiento de capacidades, en padres de familia y líderes comunitarios.	11/05/2020	Docente, capacitadores.	Se han impartido 2 talleres, sobre concientización y formas sobre cómo es la manera correcta de trabajar con sus hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyar y fortalecer por medio de capacitaciones a cada uno de los padres de familia.</li> </ul>	19/05/2020	Docente, Capacitadores.	Se han realizado 2 capacitaciones especiales en temas relacionados, metodologías y estrategias pedagógicas para brindar un buen acompañamiento didáctico con sus hijos.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestionar ante las autoridades municipales más proyectos enfocados al fortalecimiento pedagógico de los niños para continuar con el fortalecimiento de sus capacidades en el tema.</li> </ul>	29/05/2020	Docente, COCODE, líderes comunitarios.	Los miembros del COCODE han dialogado de lo importante que son este tipo de proyectos, con el fin de gestionar más adelante proyectos con enfoque pedagógico.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyar y darle seguimiento al proceso de capacitación en proyectos con enfoque pedagógico a los padres de familia e integrantes del COCODE</li> </ul>	09/06/2020	Municipalidad, Capacitadores	La Municipalidad, colabora con capacitadores para brindar talleres de capacitación a padres de familia y miembros del COCODE.
2. Garantizar el seguimiento preciso y necesario a los procesos de capacitación y fortalecimiento de estrategias pedagógicas a los miembros de padres de familia, líderes comunitarios y COCODE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velar por que se sigan incorporando en sus actividades, herramientas pedagógicas para practicar con sus hijos</li> </ul>	16/06/2020	Autoridades, municipales, docentes.	Totalidad de padres de familia y de los líderes comunitarios se involucran y participan activamente en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades.

	<p>➤ Apoyar el proceso de fortalecimiento de capacidades de los integrantes de los padres de familia de la comunidad, Masagua, Escuintla.</p>	30/06/2020	Docentes, líderes comunitarios, Municipalidad,	La Municipalidad de Masagua apoya el proceso de capacitación de la Comunidad educativa por medio de la facilitación de recursos, como capacitadores o insumos necesarios para cada una de las actividades
	<p>➤ Generar espacios de participación dentro de los cuales los vecinos de las comunidades puedan involucrarse en los procesos aprendizaje de pedagógicos, de Implementación de estrategias de comprensión y fluidez lectora en los niños.</p>	01/07/2020	Docentes, líderes comunitarios	Dentro del Proyecto se encuentran entrevistas con líderes comunitarios.
	<p>➤ Seguir coordinando acciones que mejoren los indicadores de lectura en comunidades, para disminuir el impacto que causan.</p>	05/07/2020	COCODE, MUNICIPALIDAD	Se realizan periódicamente monitoreos de lectura para poder detectar que deficiencias presentan, los niños en la lectura.

	<p>➤ Continuar apoyando al desarrollo de la comunidad por medio de la ejecución de proyectos que propicien el desarrollo educativo sostenible.</p>	15/07/2020	COCODE, Municipalidad.	Se han integrado ya padres de familia y estudiantes en los procesos de desarrollo de las comunidades.
	<p>➤ Velar por que los padres de familia cumplan con el compromiso de brindar el apoyo a sus hijos en cualquier situación que pueda presentarse.</p>	20/07/2020	Padres de familia, COCODE	Los integrantes del grupo de padres de familia se monitorean constantemente para velar por el cumplimiento de lo trazado.
	<p>➤ Involucrar a padres de la comunidad en actividades que contribuyan con el fortalecimiento de las capacidades de lectura de los niños.</p>	22/07/2020	COCODE, padres de familia	El 80% de los padres de las comunidades han participado en actividades en temas relacionados a con la educación de sus hijos.
	<p>➤ Orientar y sensibilizar a los padres, basado en los conocimientos adquiridos durante la ejecución del proyecto implementación de estrategias de lectura en sus hogares.</p>	05/08/2020	COCODE, MUNICIPALIDAD.	Los capacitadores y líderes comunitarios orientan a padres, por medio de actividades educativas que realizan con fin de motivarlos a involucrarse y conocer sobre temas pedagógicos.

	➤ Apoyar y propiciar el fortalecimiento de capacidades en temas educativos en la comunidad ya que cuenta con índices educativos bajos.	10/08/2020	Autoridades Municipales.	Se han realizado actividades contenidas en el Plan de actividades, para el fortalecimiento educativo de los niños.
	➤ Organizar y capacitar a los padres de familia para una buena sincronización y realización de las actividades para el buen desarrollo de las mismas.	17/08/2020	Autoridades municipales, Capacitadores.	Se ha cumplido con el desarrollo de Actividades programadas para capacitar a los padres de familia.
	➤ Involucrarse y participar activamente en proyectos que se ejecuten en sus comunidades, tomando en cuenta que ellos son los beneficiarios directos de los proyectos educativos.	23/08/2020	COCODE, padres de familia	El 95% se han involucrado y han participado activamente en actividades realizadas.
	➤ Contribuir en la ejecución de actividades, gestionadas para que ellos puedan participar activamente en la realización de las mismas.	28/08/2020	Municipalidad, COCODE	La municipalidad de proporciona a los líderes comunitarios y padres los recursos necesarios para la ejecución de cada una de las actividades que se realicen en relación a estrategias educativas.
	➤ Mantener informados a los integrantes del COCODE y Padres sobre los tipos de estrategias y metodologías que hay para Implementar.	Meses de enero a mayo	Docente, Municipalidad, capacitadores.	Los Docentes y capacitadores mantiene totalmente informados a los padres y líderes comunitarios.

Fuente: Elaboración Propia

## Referencias

- Acevedo J. (2010). *Formación del profesorado de ciencias y enseñanza de la naturaleza de la ciencia*. España. UC
- Andrade S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. México. Harla.
- Arias, Fidias G. (1998). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Venezuela. Episteme.
- Armijo M. (2011). *Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Chile. N.U.
- Bain, C (2011). *Algunos Elementos para la planificación estratégica*. Argentina. Creas.
- Balestrini A., M. (2006) *Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.)*. Venezuela. Consultores Asociados.
- Bavaresco, A. (2006) *Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación)*. Venezuela. Universidad del Zulia.
- Benito, A. (1982): *Teoría General de la Información*. España. Pirámide.
- Bernal, C. (2007). *Introducción a la administración de las organizaciones*. México. Pearson Educación.
- Bram W. (1970). *Crecimiento de la población en Java en el siglo XIX*. Estados Unidos. Universidad De Oxford.
- Branda, L. (2001). *Aprendizaje Basado en Problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad*. Argentina. Universidad de Buenos Aires.
- Bravo (2006). *Historia de las matemáticas: Teoría de Juegos* recurso de internet. México. Prentice Hall.
- Brunner J. (1963). *El Proceso de la Educación*. México. Hispanoamericana.
- Budinich V. (1998). *Lineamientos para incorporar la perspectiva de género en Sistemas de Seguimiento y Evaluación*. Santa Lucía. FIDA-CDB.

- Burbano R. y Ortiz A. (2004). *Presupuesto enfoque de Planeación y control de Recursos*. Colombia. Mc Graw Hill.
- Castells, M. (2005). *La Era de la Información*. España. Alianza.
- Cazorla. A. (2004). *Trabajando con la gente*. España. Mundiprensa.
- CECP. (2002). *Monitoreo*. Nicaragua. Centro de Educación y Comunicación Popular.
- Chamoun, Y. (2002). *Administración Profesional de Proyectos-La Guía*. México. McGraw Hill.
- Chandler A. (2003). *Estrategia y estructura: capítulos en la historia de la empresa industrial*. Estados Unidos. Beard Books
- Chandler, A. (1962/2003). *Estrategia y estructura: capítulos en la historia de la empresa industrial*. (Reimpresión). U.S.A. Instituto de Tecnología.
- Comte (1842). *Curso de filosofía positiva: primera y segunda lecciones*. Argentina. Aguilar.
- Contreras J. (1997). *"La autonomía del profesorado"*. España. Morata
- Davies, W. (2000). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Colombia. Universidad del Norte.
- Díaz, E. (1997). *Metodologías de la Ciencias Sociales*. Argentina. Biblos.
- Driver, R. (1986). *Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos*. España. Huesca.
- Eade, D. y S. Williams (1995). *Sostenibilidad (de un proyecto)*. España. Universidad del País Vasco.
- Fayol, H. (1916). *Administración General e Industrial*. Argentina. El Ateneo.
- Fayol, H. (1918). *El proceso administrativo de Henry Fayol*. Argentina: Atlántida.
- Fuller, S. (1988). *Epistemología Social*. Estados Unidos. Universidad de Indiana.
- Gairin J. (2004). *La investigación en organización escolar*. España. ICE.

- Gittinger J.P. *Análisis Económico de Proyectos agrícolas*. España. Editorial Tecnos.
- Harold, K. y Cyril O. (1964). *Historia del pensamiento Administrativo*. España. McGraw-Hill.
- Hart, R. (1992). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación autentica*. Estados Unidos. UNICEF.
- Hernández, S. Fernández, C y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill.
- Iberoamericanos. (2008). *Evaluación de la calidad de la Educación*. Chile. UNICEF.
- Lerdón, J. y Rabanal I. (1999). *Diagnostico económico financiero y Planificación Estratégica*. México. Mc Graw Hill.
- Martinere R. (2007). *Manual de presupuesto plurianual*. Chile. CEPAL.
- Méndez, C. (2012), *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México. Limusa S. A.
- Mirrlees J. A. (1974). *La teoría del riesgo moral y el comportamiento inobservable*. Estados Unidos. Universidad de Oxford.
- Montealegre M. (2008). *Definición de proyecto. Colombia*. Servicio Nacional de Aprendizaje.
- Muchnick, E. 1999. *Taller de generación de consensos*. Planificación estratégica para Centros de gestión. Chile. *Programa Gestión Agropecuaria*. Fundación 27
- Newman, W. (1961). *La dinámica administrativa*. México. Diana.
- OCDE/CAD (2002). *Estándares de Calidad para la Evaluación del Desarrollo*. España. OCDE
- Orellana, O. (2004). *Una nueva educación en marcha*. Guatemala. Prodesa

- Pere M. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. España. La Muralla.
- Ramírez, T. (2006) *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Venezuela. PANAPO
- Reguillo (2004). *Los estudios culturales*. España. Portal de la comunicación.
- Restrepo E. (2004). *En Torno A Los Estudios Culturales*. Colombia. Clacso.
- Rodríguez, G. (1999). *Sistemas de Monitoreo y Evaluación*. Costa Rica. ABSOLUTO.
- Rogers E. (2000). *Evaluación de Proyectos Privados*. Colombia. G.E.L.
- Salle D. (2003). *Importancia De La Evaluación De Programas Sociales*. México. U.M.
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y Libertad*. España. Planeta.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica*. México. Limusa.
- Taylor, F. (1919). *Los principios de la Administración Científica*. Estados Unidos. Harper & Brothers.
- UNAN. (2007). *Monitoreo, Seguimiento, y Evaluación de Proyectos*. Managua. CICAP.
- Urzúa, D. (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública*. Managua. Comisión Nacional de Juventud.
- Vygotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós. España.
- WFP (1995). *Diseño de un Manual de Proyectos*. Italia. Programa Mundial.
- Zubiría, J (1994). *Tratado de Pedagogía Conceptual*. Los modelos pedagógicos. Colombia. Fundación Merani.
- Zuluaga, O. (1987). *Una epistemología histórica de la pedagogía*. Colombia. Universidad de Antioquia.