



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer Estrategias de Aprendizaje para despertar el interés del alumno,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Parcelamiento Santa Rita del municipio de Panzòs del departamento de Alta
Verapaz.

Eduardo Quim Chub

Asesor (a):

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer Estrategias de Aprendizaje para despertar el interés del alumno,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Parcelamiento Santa Rita del municipio de Panzòs del departamento de Alta
Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Eduardo Quim Chub

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Secretario
Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecer estrategias de aprendizaje para despertar el interés del estudiante, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Santa Rita, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Eduardo Quim Chub**, carné: 201226915, CUI: 2378 37471 1807 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920

*Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc
Colegiado No. 18920*

c.c. Archivo


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0038

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias De Aprendizaje Para Despertar El Interés Del Alumno, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Santa Rita Del Municipio De Panzòs Del Departamento De Alta Verapaz*

Realizado por el (la) estudiante: *Quim Chub Eduardo*

Con Registro académico No. *201226915*

Con CUI: *2378374711607*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201226915_01_0038



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0038

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias De Aprendizaje Para Despertar El Interés Del Alumno, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Santa Rita Del Municipio De Panzòs Del Departamento De Alta Verapaz*

Realizado por el (la) estudiante: *Quim Chub Eduardo*

Con Registro académico No. 201226915

Con CUI: 2378374711607

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**

2_81_201226915_01_0038

DEDICATORIA

A DIOS

Dedico este trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- a Dios, quién me ha dado la fuente divina de inspiración y fortaleza en todo el recorrido de esta preparación académica para alcanzar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A MIS HIJOS

Dedico a mis hijos por resistir la incomunicación que tuve durante todo el transcurso de esta preparación académica, especialmente en el curso intensivo de graduación de la carrera de Licenciatura.

A MIS PADRES

Dedico a mis padres por el ejemplo de constancia, dedicación y entrega en lo que se propone para mejorar la calidad de vida personal y la vida profesional.

A MI ESPOSA

Dedico a mi esposa por su apoyo incondicional que me ha prestado durante todo el recorrido esta preparación académica y por comprometerse de revelar las obligaciones y responsabilidades personales que tengo como padre de familia.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

A la acción oportuna de la tricentenaria Universidad De San Carlos De Guatemala, Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media, el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -Padep/D- y al Ministerio de Educación por propiciar esta oportunidad de prepararme académicamente en aras de mejorar y transformar el sistema educativo a nivel local del municipio.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad que han prestado las autoridades, personal docente y administrativo del PADEP/D y de transformar una educación innovadora y de calidad para la profesionalización docente.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

A Dios Creador del Universo, por privilegiarme en estas experiencias educativas, y por la mucha bendición que me ha brindado en la construcción de este proyecto de mejoramiento educativo de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe.

A STEG

Agradezco enormemente al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemala, por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial y de facilitar la beca de estudios en la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, en el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente - Padep/D- y al Ministerio de Educación por ampliar la cobertura a nivel de Licenciatura.

A LOS LICENCIADOS

Agradecimiento infinitamente a los licenciados de los diferentes cursos del pensum, por la colaboración y la motivación que prestaron durante todo el proceso de esta preparación académica de licenciatura.

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Agradezco incomparablemente al asesor Lic. Celso Alejandro Xonà Tzub, de ser parte principal de este curso intensivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y por asumir ese reto de instruir a cada uno de los estudiantes de la licenciatura. Así mismo al Lic. Fausto Baudilio Poc Chocò de ser parte de la incitación constante de esta carrera hasta en la última etapa

RESUMEN

Este plan de Proyecto de mejoramiento educativo se ha basado en la investigación del contexto educativo sobre la inasistencia constante que ha marcado la vida de muchos niño y niñas a causa de las diversas problemáticas, a través de una ficha de diagnóstica y sus aspectos respectivos, como los indicadores educativo del nuevo currículo actual del sistema educativo del Ministerio de Educación.

El objetivo primordial del PME es transformar una educación de calidad a través del nuevo enfoque educativo que se dirige por un aprendizaje significativo y constructivismo, el uso de las diversas técnicas, estrategias y alternativas del proceso de enseñanza aprendizaje, mas sin embargo respetando la diversidad cultural, creencias, religiones, idiomas, tradiciones y costumbres del contexto educativo. Así constituyendo un nuevo paradigma educativo para niños y niñas con criterios propios y que sepan solucionar y enfrentar la situación de la sociedad actual como por ejemplo la exclusión y la discriminación de identidades que tanto ha afectado el desarrollo uniforme de la sociedad guatemalteca.

Todo ello nos conduce a la lucha contra el racismo y la desigualdad de oportunidades que actualmente ha sufrido al pueblo más vulnerable de nuestro país; y que este proyecto sea la base del cambio y la calidad educativa para todos y todas sin discriminación alguna, fortaleciendo así la labor docente a través de la contextualización de los contenidos como lo determina el objetivo de estrategias del sistema educativo nacional.

ABSTRACT

This educational improvement project plan has been based on the investigation of the educational context on the constant absence that has marked the lives of many boys and girls due to various problems, through a diagnostic file and their respective aspects, such as the educational indicators of the new current curriculum of the educational system of the Ministry of Education.

The primary objective of the PME is to transform a quality education through the new educational approach that is guided by meaningful learning and constructivism, the use of the various techniques, strategies and alternatives of the teaching-learning process, but nevertheless respecting cultural diversity, beliefs, religions, languages, traditions and customs of the educational context. Thus constituting a new educational paradigm for boys and girls with their own criteria and who know how to solve and confront the current society situation, such as the exclusion and discrimination of identities that have so affected the uniform development of Guatemalan society.

All this leads us to the fight against racism and the unequal opportunities that the most vulnerable people in our country have suffered at present; and that this project be the base of the change and the educational quality for all without discrimination, thus strengthening the teaching work through the contextualization of the contents as determined by the objective of strategies of the national educational system.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
PLAN DE PROYECTO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	13
1.3 Análisis estratégico	23
1.4 Diseño del proyecto	54
CAPITULO II	75
FUNDAMENTACION TEORICA	75
2.1 Técnicas de Administración Educativa.....	75
CAPITULO III	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1 Título	105
3.2 Descripción del PME.....	105
3.3 Concepto del PME	108
3.4 Objetivos.....	108
3.5 Justificación.....	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	110
3.7 Plan de actividades.....	122
CAPITULO IV	127
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	127
CONCLUSIONES	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	136
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	139
ANEXOS	143

ÌNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1 Cantidad de alumnos matriculados	4
TABLA No. 2 Índice de asistencia de los alumnos	4
TABLA No. 3 Resultado de escolarización	5
TABLA No. 4 Resultado de lectura de primer grado primaria	5
TABLA No. 5 Tabla de contingencia	14
TABLA No. 6 Identificación de actores directos	20
TABLA No. 7 Identificación de actores indirectos y potenciales	22
TABLA No. 8 Plan de Actividades	60
TABLA No. 9 Cronograma de actividades	64
TABLA No. 10 Esquema de Indicadores de monitoreo	66
TABLA No. 11 Esquema de metas de monitoreo	67
TABLA No. 12 Esquema de indicadores de evaluación	69
TABLA No. 13 Instrumento de monitoreo y evaluación	72
TABLA No. 14 Registro e informe de monitoreo	73
TABLA No. 15 Presupuesto del proyecto	74
TABLA No. 16 Programa de Actividades de la divulgación	113

ÌNDICE DE GRÀFICAS

GRÀFICA No. 1 Àrbol de problemas	16
GRÀFICA No. 2 Mapa de soluciones	53

ÌNDICE DE FOTOGRAFÌAS

FOTOGRAFÌA No. 1 Primera visita o entrevista en la radio	111
FOTOGRAFÌA No. 2 Firma de solicitud	112
FOTOGRAFÌA No. 3 Aceptación y acuerdo de la divulgación	112
FOTOGRAFÌA No. 4 Solicitud de Divulgación	114
FOTOGRAFÌA No. 5 Saludos y presentación	116
FOTOGRAFÌA No. 6 Objetivos de la divulgación	116

FOTOGRAFÍA No. 7 Difusión de técnicas y estrategias de aprendizaje	117
FOTOGRAFÍA No. 8 Bienvenida	118
FOTOGRAFÍA No. 9 Presentación del nombre del PME	119
FOTOGRAFÍA No. 10 Presentación de Objetivos del PME	119
FOTOGRAFÍA No. 11 Presentación de la pizarra mágica	119
FOTOGRAFÍA No. 12 Presentación de juegos de memoria	120
FOTOGRAFÍA No. 13 Presentación de mnemotécnica	120
FOTOGRAFÍA No. 14 Presentación de Tablas pitagóricas	120
FOTOGRAFÍA No. 15 Presentación de Multiplicando con los cilindros	121
FOTOGRAFÍA No. 16 Presentación de resultado del proyecto	121
FOTOGRAFÍA No. 17 Recomendaciones y Conclusión	121
FOTOGRAFÍA No. 18 Guía de estrategias de aprendizaje	125
FOTOGRAFÍA No. 19 Materiales didácticos para el área de matemática.....	126
FOTOGRAFÍA No. 20 Materiales de comunicación y lenguaje L 2 y L1.....	126

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en evidenciar el marco organizacional a través de la diagnóstica, visión, misión, estrategias de abordaje, indicadores del contexto, recurso, proceso y resultado de aprendizaje del establecimiento, las posibilidades de intervención de los problemas actuales que resisten la comunidad estudiantil por diversas causas. En este caso se procede el análisis situacional a través de la identificación del problema a intervenir y para luego se prioriza el que más afecta el contexto educativo, en este caso la inasistencia escolar de los alumnos y alumnas; que son las más que refleja en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

El núcleo del problema se ha analizado a través del análisis estratégico, que consiste en conocer y detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades tanto dentro y fuera del establecimiento. A través de las mismas sobresale la generación o formulación de una propuesta de intervención curricular o pedagógica pertinente con el fin de generar soluciones, mejoras e innovaciones educativas en el contexto del establecimiento especialmente de la práctica docente, esto es una oportunidad para la adecuación curricular que influye a la realidad del contexto y para que el establecimiento sea una instancia facilitadora del mejoramiento de los procesos de la enseñanza - aprendizaje.

En segundo lugar, se fundamenta los indicadores educativos que se pretende lograr a través del fortalecimiento del desempeño docente y el proceso de aprendizaje significativo y constructivista, que es la parte medular del proyecto de mejoramiento educativo.

El plan del proyecto educativo es generar y adquirir resultados significantes en los actores directos, comprometidos con la mejora continua de los procesos de gestión institucional que abarca distintas dimensiones y áreas curriculares que tienen su punto de partida en el aula escolar de los niveles de Educación Primaria.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Santa Rita, Matutina, ubicada en el Parcelamiento Santa Rita, Panzós Alta Verapaz. Sector Oficial (público), Área Rural, Plan Diario (regular), Modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual, Actualmente cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar. Dicho establecimiento se encuentra con una instalación regular y con una naturaleza rica en las diversas especies de plantas, animales que coadyuve en la práctica de la labor docente y en el proceso de aprendizaje de los alumnos; aunque en algunos aspectos existen otros elementos que entorpece el proceso de aprendizaje, pero siempre y cuando existen problemas que es necesario de solucionar para adquirir una educación de calidad y se es factible para un aprendizaje significativo.

- A. Visión: Ser una institución líder en prácticas innovadoras educativas a través del desarrollo de proyectos educativos con carácter estratégico para lograr una mejor calidad de vida, con valores éticos y morales.
- B. Misión: Formar estudiantes creativos críticos, responsables autónomos y perseverantes para la transformación social, económica personal, familiar, comunidad que respeta la dignidad e igualdad de los derechos de los habitantes.
- C. Estrategia de abordaje: Está contemplado con una sistematización de evaluación constante en el desarrollo del proceso de aprendizaje, utilizando diferentes instrumentos y técnicas de evaluación y que se

divide en cuatro bloques; así mismo se cuenta con dos docentes; de los dos docentes activos, uno se ha preparado a medias de la especialización docente, y otro que sí está en constante actualización docente, las cuales hacen énfasis el modelo de aprendizaje constructivismo y significativo, ya que a través de ello se da la atención a la diversidad cultural, respeto a la cultura ancestral, el idioma del contexto, las costumbres y tradiciones de la comunidad que es eminentemente se basa en la contextualización de contenidos y como un apoyo para ejercer la labor docente que logra las competencias de cada una de las áreas de aprendizaje de los estudiantes.

D. Indicadores:

a. Indicadores de contexto: Población por Rango de Edades.

Según el cuadro de inscripción de cada ciclo lectivo, refleja los siguientes datos; En los grados de Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria se han logrado un 70% de la inscripción de las edades estipuladas o permitidas por el Ministerio de Educación y un 30% se han inscrito por sobriedades; las cuales han sufrido una discriminación de parte de los demás niños y niñas, dejando un mayor porcentaje en la inasistencia durante el ciclo lectivo.

b. Indicadores de recursos: Cantidad de alumnos matriculados. La totalidad de niños y niñas existentes en la comunidad que ha alcanzado la edad escolar se han logrado inscribir el 80% de ellos, y el 20% se quedan sin inscribirse; esto ha sido por causa de la explotación infantil de parte de los padres de familia y de alguna forma se ha reflejado en la estadística de resultados del fin de ciclo y del cuadro de inscripción que se maneja en el establecimiento, esto significa que de los 52 que se encuentran inscritos legalmente 2 o 3 de ellos son repitentes.

TABLA No. 1 Cantidad de alumnos matriculados

Masculino	Femenino	Total
27	25	52

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Estas son las cantidades de alumnos matriculados en el nivel primario, las cuales son datos verídicos que darán fe al mismo indicador.

c. Indicadores de proceso: De los 52 y 65 alumnos inscritos en el centro educativo se ha logrado de mantener la asistencia constante entre 43 y 48 niños diario dentro del centro educativo.

TABLA No. 2 Índice de asistencia de los alumnos

Retención	Cantidad	Porcentaje
Asistencia	43	82%
Inasistencia	9	18%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos reflejados en esta tabla es el resultado adquirido en el entorno educativo de manera interna a través de la investigación de campo y de fichas escolares de ciclos anteriores.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. De cada 10 estudiantes 7 son promovidos, 2 no promovidos y 1 retirado dejando un porcentaje de promoción de 63%, no promovido de 37% y repitencia de 27% de acuerdo la ficha escolar del 2015 al 2019.

TABLA No. 3 Resultado de escolarización

EFICIENCIA INTERNA EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS.	
Tasa	Resultados
Repitencia	27%
Promoción	63%
No promoción	37%
Conservación	63%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos reflejados en esta tabla es el porcentaje del resultado de escolaridad que se ha logrado balancear durante los últimos cinco años, así mismo, esto se ha adquirido en la página del Ministerio de educación a través de las fichas escolares.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje. De acuerdo el análisis de situación escolar se ha manifestado que de los 13 niños existentes en primero primaria ha reflejado el “logro” de un 69% y de “no logro” de un 31%, de resultados de Lectura, “Leamos Juntos” en el área de comunicación y Lenguaje L1 y L2.

TABLA No. 4 Resultado de lectura de primer grado primaria

Aspectos	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Logro	9	69%
No logro	4	31%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos mostrados en esta tabla es el resultado que se ha obtenido después de la aplicación de una pequeña diagnóstica sobre el nivel de lectura en el grado de primero primaria a nivel de aula.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Según la previa diagnóstica realizada por el estudiante en proceso, nadie ha preocupado en tomar en cuenta las necesidades o problemas que sufre en la actualidad el centro educativo, especialmente la inasistencia de cada uno de los estudiantes que ha reflejado en el resultado del proceso de aprendizaje y de las promociones de cada ciclo lectivo, en relación de los programas que apoya individualmente al estudiante se destaca la única que se predomina MI FAMILIA PROGRESA que actualmente funciona como el MIDES, comentando de la misma, conforme va pasando el tiempo se han descartado muchas familias en cuanto al beneficio donde actualmente participan ocho familias en dicho programa.

Todo ello ha marcado a muchas familias y a muchos niños y niñas necesitadas del programa, porque desde la presencia ha reflejado una buena cantidad de matrícula escolar en el centro educativo, pero lamentablemente por la poca presencia ya a cada familia ha golpeado en cuanto a la economía, a cada padres de familia se vio obligado en necesitar el apoyo de sus hijos para llevar el pan de cada día, por tal razón que la inasistencia escolar de los niños y niñas ha reflejado mayormente por las mismas necesidades de cada familia.

Programas que actualmente están desarrollando: Internamente del establecimiento se lleva la práctica de la lectura “leamos juntos” en todos los niveles, así mismo la práctica de las habilidades matemáticas “Contemos Juntos” a través de concursos y actividades lúdicas dentro y fuera del aula. Y entre los demás programas están el programa de gratuidad, el programa de alimentación escolar, el programa de útiles escolares y el programa de la valija didáctica; que ha beneficiado a los niños y niñas en relación a una buena nutrición, en un proceso regular de aprendizaje y en materiales didácticos tanto como alumnos y docente del establecimiento. Mas sin embargo está en proceso el proyecto de Infraestructura que contempla la solicitud de una circulación perimetral del centro educativo y equipamiento

completo de la instalación y aulas en mobiliarios. Las cuales identifican las características que muestra la necesidad de emplear un Proyecto de Mejoramiento Educativo que busca mejorar el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de dicho centro educativo.

La mecánica que se ha utilizado para evitar distracciones dentro del establecimiento tanto entre alumnos y padres de familia es a través de asambleas generales donde cada docente o director dan a conocer las normas internas del establecimientos y la obligación del padre de familia como encargado del niño o niña, acompañando constantemente en el hogar la retroalimentación del proceso de aprendizaje para determinar conclusiones en relación de resultados de la enseñanza aprendizaje que realiza a cada docente. Así mismo se concientiza a cada familia que deben de predicar con los ejemplos para no llegar a un extremo en la práctica de las actitudes inadecuadas que entorpece el desarrollo intelectual de cada uno de los niños y niñas.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Problemas educativos históricos

Históricamente no se dieron mucho la migración sino simplemente se dedicaron a la finca a los niños y jóvenes, ya que los poderíos de las fincas los obligaban a los jóvenes de 12 años al trabajo del corte de café y otros trabajos y de acuerdo a lo investigado se ha dicho que en ese entonces no había escuelas a su alcance y por otra parte las fincas facilitaron la educación a sus colonos pagando un maestro empírico para enseñar a leer y escribir a los niños pero lamentablemente a los padres o madres no los dejaban a ir en la escuela a las niñas porque ellas serán las que deben de aprender el oficio de la casa y por tal razón que existen a mucho mujeres que son analfabetos simplemente solo porque es mujer siempre fueron discriminados.

B. Problemas educativos psicológicos

En la actualidad existe todavía la ideología que cuando las niñas que ya cumplieron 14 en adelante ya no le merece estar en la escuela porque ya es mujer ya debería de aprender el oficio de la casa de igual manera ha sucedido con los jóvenes solo porque uno tiene 15 años ya no puede estudiar debería de trabajar ya en el campo según comentan los padres o las madres de la actualidad. Entonces han recibido un maltrato y de esa forma mucho de los jóvenes tienen el deseo de prepararse, pero lamentablemente les causa vergüenza solo por su tamaño de estar con los demás y dejando un vacío que afecta la matrícula del ciclo escolar. Por otra parte, han sufrido bullying de parte de los adultos y de los menores de edad que existen o interactúan con ellos.

C. Problemas educativos sociológicos

Uno de los más causantes de la desesperación y que ha marcado la vida de muchos niños es la violencia que viven en el seno del hogar de sus progenitores ya que a causa de ellos se han visto o investigado que muchas familias le han dado mayor importancia hasta incluso se han desintegrado su familia. Haciendo un sondeo que en esta comunidad existe más la violencia en la familia por infidelidad, por alcoholismo y por el maltrato tomando un porcentaje de 40% de familias viven en problemas que si ya no encuentran soluciones a la misma.

D. Problemas educativos culturales.

Actualmente se ha aumentado la deserción escolar en esta escuela causado por la explotación infantil ya que se ve más en los niños que han cumplido los 10 años en adelante por otra parte uno de los que afecta es el mal sistema educativo que ha ejercido el docente y además por la pérdida de valores entre padres-docente- alumnos dentro del proceso de aprendizaje y por otra parte ha afectado el poco interés de los padres de familias en apoyar a los hijos con las actividades escolares

tanto dentro y fuera del establecimiento. Uno de lo que se ha visto es la religión del niño, porque ya siendo de la iglesia evangélica ya no debe de practicar las tradiciones y costumbres de los ancestros, lamentablemente ya no se puede cambiar la ideología de los niños y niñas. Para poder cambiar se necesita un consenso entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Mencionado de los problemas educativos a nivel local, es evidente que en todos los centros educativos por diversos motivos y aspectos, lo que se menciona de una manera histórica es la migración, acoso escolar y la discriminación del mismo derecho de cada uno de los niños y niñas, de lo psicológico se menciona como el reforzamiento, maltrato infantil, el bullying; las cuales provocan un gran número de deserción escolar en cada uno de los centros educativos, y por otra parte en lo sociológico está la desintegración familiar, la violencia infantil, el maltrato infantil, la explotación infantil y el sistema educativo, por último se menciona lo cultural la cual que actualmente se ha visto más en la actualidad, el trabajo infantil, pérdida de valores en el hogar y en el centro educativo, el mal sistema educativo y la deserción escolar; que todo ellos han marcado la vida de los niños y niñas en el futuro, de igual manera en los jóvenes que serán los actores de las diferentes familias, miembros de comunidades de la sociedad actual.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Para fortalecer la educación de la comunidad educativa que fue seleccionada para la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo sobresale las radios comunitarias locales como: la Radio “Stereo Manantial de Vida” con frecuencia 103.4, de la localidad del Caserío Xucup; La Radio Vida 101.1 FM Telemàn; son unos medios que facilita la información de lo que se pretende realizar para mejorar y lograr el objetivo plasmado en el plan de proyecto; otro de los medios que hace el nuevo impacto en la comunidad es la televisión de Tigo Start, ya que es un medio que facilita los

mensajes a través de imágenes con sus respectivos detalles, eso significa que actualmente ya tienen acceso a esta clase de tecnología a un 30% de los miembros de la comunidad pero más sin embargo es de mucha utilidad en cuanto la actualización constante de la información de una manera visual. Lamentablemente la comunidad educativa es insuficiente la forma de mejorar la calidad educativa como lo demanda la necesidad del contexto; todo ello se ha tomado en consideración la poca cobertura, acceso a una educación de calidad y competitiva para la comunidad educativa local, el equipamiento tecnológico de cada aula, que mejora y actualiza la educación de una manera colectiva y profesional. Esto ha surgido por el escaso de interés de las autoridades municipales y del Estado para mejorar constantemente la educación dentro de las comunidades vulnerables que carecen del uso de tecnología y medios de comunicación necesaria para mejorar el nivel de vida del estudiante, tanto como personal y social.

A un punto de vista metódica y particular es la pérdida de principios y valores, al momento de ejercer la transparencia en el manejo de cada programa que actualmente adquieren a los niños y niñas en las escuelas; se suma la irresponsabilidad el cargo tanto como gobernantes, Ministros, autoridades administrativas, Directores, maestros y por último a los padres de familias; ya que actualmente los hijos del hoy quienes son los que toman la autoridad propia de sus qué aceres o a que los padres le permitan a sus hijos mucho libertinaje en cuanto al mejoramiento de la calidad educacional.

Para la neutralización la mala actitud y aspectos negativos que hoy sufre el sistema educativo es necesario que se apliquen los principios y normas de la educación bilingüe y de una forma estructurada respetando la jerarquía del estado así, darle vida a la Constitución Política de la Republica de nuestro país, de lo contrario jamás cobrará vigencia para los habitantes de la comunidad y sociedades de nuestro país, mucho menos en cada centro educativo regional y local.

1.1.5 Marco de políticas educativas

La política educativa de la educación se fundamenta en la ley de educación nacional del Decreto legislativo No. 12-91 donde se detalla los principios y fines de la educación pública y privada para que se lleve con calidad sistematizada los ejercicios para que el avance sea de manera globalizada efectiva para la sociedad que satisfaga las principales necesidades de la realidad humana y de la sociedad que es de suma importancia a nivel de sistema educativa.

Todo ellos certifica la buena cobertura educativa que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, sin importar las etnias o grupos sociales que pertenece a los educandos y por otra parte tener acceso en todos los niveles educativos, subsistema escolar y extraescolar; esto se refiere que el Estado tiene la obligación de darle a lo máximo a los habitantes de la comunidad educativa sin importar la distancia y las clases culturales que tenga la comunidad y de la sociedad educativa; y para que todo lo que se hizo mención se ve necesario tomar la conciencia de parte del docente en función para prepararse constantemente y de investigar las necesidades y problemas del aprendizaje para luego priorizarla para poder darle soluciones a través del uso de las nuevas estrategias para que los niños y niñas logren las competencias de aprendizajes de cada área que se pretende como un reto. Recordemos que para lograr una calidad educativa es necesario la integración de todos los miembros de la comunidad educativa y especialmente el docente toma un reto o compromiso para mejorar cada día el proceso de aprendizaje, para hacer el cambio en el sistema educativo actual; tomando en cuenta las consideraciones actuales, la mayoría de los docente se queda en lo mismo en cuanto a la actualización docente, así que urge un acuerdo para que el docente sea consciente para el cambio actual y de la preocupación por la vida de las futuras generaciones. Y así saber proyectar el desarrollo de aprendizaje de los educandos que son los cambios necesarios en la actualidad y en la realidad de nuestro país.

De igual manera fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas que es la base del avance en el mejoramiento del proceso de aprendizaje a nivel local así tener un nivel de progreso en la preparación de cada uno de los alumnos para minimizar el nivel de deserción escolar que se ha detectado en el centro educativo de la EORM Parcelamiento Santa Rita, lograr una buena promoción en cada ciclo lectivo, así mismo la ausencia que se ha detectado por diversas razones o motivos en el aula o a nivel de establecimiento de la comunidad, transformando una educación de calidad y recreativa para que se logre la permanencia constante de cada uno de los estudiantes ya que todo ello ha afectado el buen rendimiento escolar en tiempos anteriores.

Para todo ello es importante que el docente reconoce y valora las culturas, las religiones, y las costumbres de la comunidad rural para generar confianza y buena comunicación para solucionar las necesidades del proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, sin embargo es importante la concientización de cada uno de los padres y madres de familia para que ellos también reconozcan la las raíces o causas de los malos resultados que han sufrido y tolerado durante muchos tiempos en el establecimiento especialmente en los estudiantes y por otra parte la práctica de la cultura en el aula para una buena transformación y de calidad.

Y por último es momento que constantemente se dé a conocer las demandas educativas de una manera concreta para que las autoridades educativas y el gobierno incrementar la tasa de inversión a la educación pública en todos los aspectos como, por ejemplo: Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Que son los más que se necesitan

para el mejoramiento de la calidad educativa para los niños y niñas de la comunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Como ser responsable de investigar, planificar, solucionar las necesidades del proceso de aprendizaje, se tomó la molestia de realizar un análisis del contexto del establecimiento con el fin de detectar e identificar los problemas que afecta más el estudiante dentro del proceso del desarrollo de aprendizaje que se realiza cotidianamente en la escuela, en las cuales se detallan a continuación los siguientes problemas.

- A. Alumnos fuera del rango de edades.
- B. Desinterés de los padres de familia por la educación de los hijos e hijas.
- C. Inasistencia de los alumnos y alumnas.
- D. Explotación infantil.
- E. Poco hábito de lectura.

1.2.2 Priorización de problemas

Dentro del proceso de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo se ha priorizado uno de los problemas detectados que más se predomina en el contexto del centro educativo, especialmente en cada uno de los niños y niñas de la comunidad educativa. Ante esta actividad se ha desarrollado una evaluación a través de un cuadro comparativo con sus respectivos aspectos que cumplir como refleja el cuadro de problemas.

TABLA No. 5 Tabla de contingencia

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					<u>Subtotal 1 (A-E)</u>	<u>CRITERIOS</u>		<u>Subtotal 2 (F-G)</u>	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2)</u> <u>TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Alumnos fuera del rango de edades	0	0	2	0	2	4	1	0	1	4
Desinterés de los padres de familia por la educación de los hijos e hijas.	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
Inasistencia de los alumnos y alumnas	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Explotación Infantil	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Poco hábitos de Lectura	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos reflejados en esta tabla es el resultado del análisis de los cinco problemas seleccionados a nivel contextual del centro educativo.

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La tabla de contingencia se ha efectuado para identificar exactamente el problema que más ha afectado el proceso de aprendizaje de los niños y niñas dentro del centro educativo, así mismo el resultado de promoción de cada ciclo lectivo, dentro de esto se resalta la inasistencia de los niño y niñas que ha surgido actualmente e internamente de la EORM Parcelamiento Santa Rita. La misma se realizó para darles soluciones factibles y viables que va más para mejorar el enfoque educativo a nivel de aula y a nivel institucional que da un mejor resultado y rendimiento del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

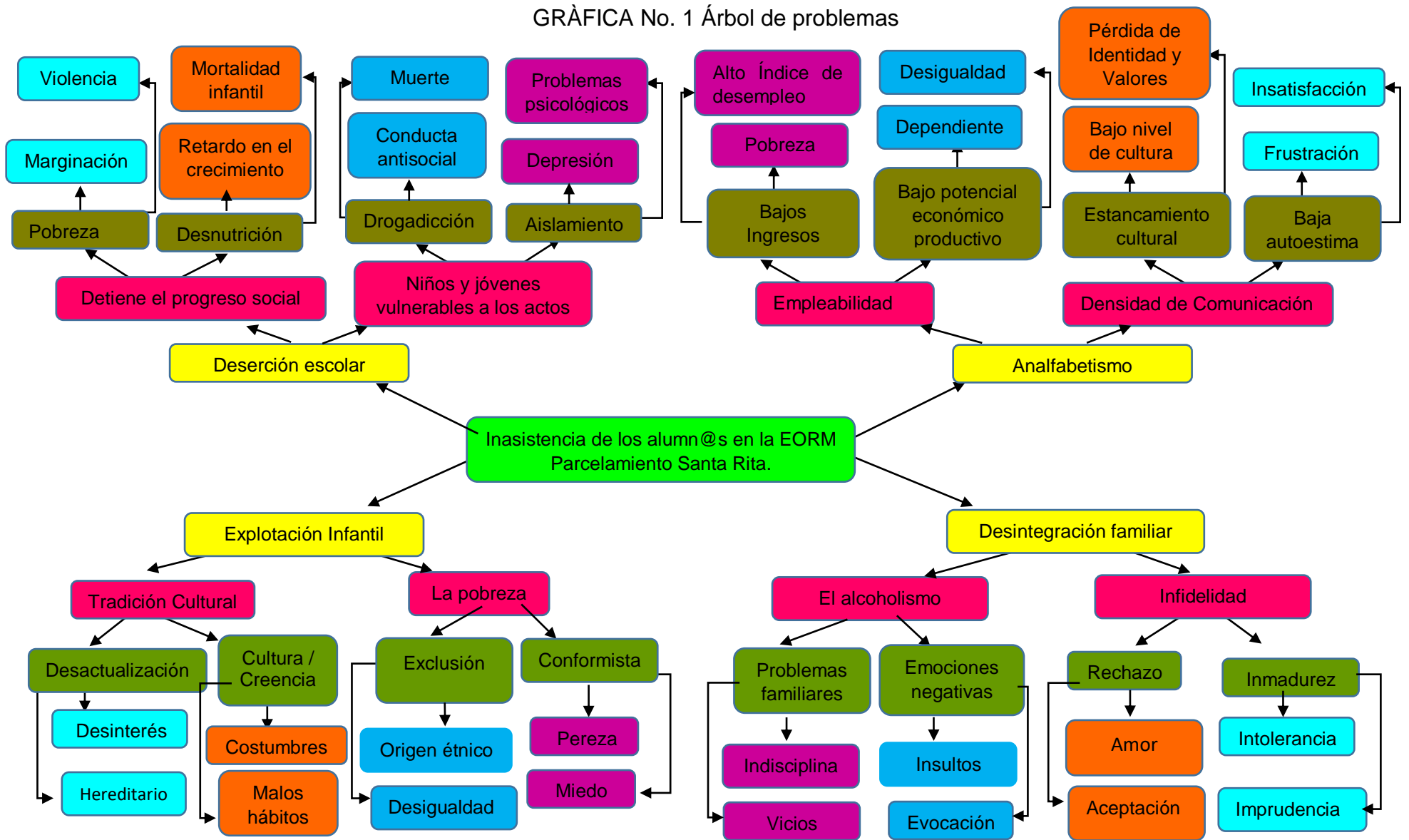
1.2.4 Análisis de problema prioritario

La inasistencia escolar es uno del núcleo del problema que afecta la educación infantil en la EORM Parcelamiento santa Rita, y desde luego están causados por la transición cultural de la comunidad, la desintegración familiar y la explotación infantil todo ello indica que si los habitantes de la comunidad no sufren ningún tipo de una evolución en el ámbito educativo, porque desde un punto de vista a los padres que ya pasaron en la formación académica de la primaria no son capaces de enfrentar las diversidades de problemas que existe en el centro educativo, se ha mencionado esto por la poca colaboración de los padres jóvenes en la actualidad.

Y mucho más en cuanto el apoyo en la educación de sus hijos e hijas, viendo a un punto de vista en relación de cualquier problema que surge entre los niños o niñas, los padres de familia lo empeoran. Lo que ha marcado la violencia entre los miembros del es la desintegración familiar causado por la infidelidad y el alcoholismo, porque ya los padres han tomado el vicio de acercarse en este campo donde cada uno lo desespera la esposa o la pareja y al final de cuentas llegan a abandonarlo a su familia, especialmente a produciendo una tristeza en los niños y niñas.

Las cuales afecta el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos dejando como resultado la deserción escolar, el analfabetismo que son las más que sobre marcan la comunidad en general y la comunidad educativa ya que los niños y niñas llegan en la clase con baja autoestima, porque nadie lo satisface sus necesidades en la educación, vivienda, salud y vestuario que son los más primordiales en la vida del infante.

GRÁFICA No. 1 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Actualmente se determina las demandas sociales, institucionales y poblacionales las cuales se basa en las gestiones que realiza el estado en beneficio de los habitantes de un determinado país que si realmente para satisfacer las necesidades locales como por ejemplo el agua potable, establecimientos, etc. Para ello se necesita a que los habitantes se preocupen en velar por las necesidades para realizar o disponer planes que lo lleva a la solución de cada uno de los problemas así mismo se necesita una buena relación y liderazgo en las comunidades para darle la libre de participación en cada uno de los cargos que es de suma importancia.

En las demandas institucionales que se parte del marco político que sobre sale actualmente se basa en el mejoramiento de cada uno de los centros educativos o podemos decir cubrir los ocho aspectos como la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. Que son las cuales está para priorizar las necesidades de la comunidad educativa para transmitir una calidad educativa en cada uno de los estudiantes de las escuelas públicas, pero que no se nos olvide la intervención de cada uno de los miembros.

Y entre las necesidades de los miembros de las comunidades educativas se prioriza más la inasistencias constante en cada uno de los niños y niñas que se encuentran inscritas legalmente en el establecimiento, aunque sobresalen muchas necesidades pero para ello se necesita solucionar para poder mejorar la calidad educativa a través de la aplicación de las diversas estrategias de la enseñanza aprendizaje en el aula y para lograr una innovación educativa y una educación de calidad.

Por lo consiguiente se detallan específicamente las tres demandas:

A. Demandas sociales Parcelamiento Santa Rita

- a. Gestionar el acceso de agua potable para el beneficio de la comunidad.
- b. Gestionar la letrización de cada uno de las familias de la comunidad.
- c. Concientización de los padres de familias en el desarrollo académico de los hijos e hijas.
- d. Gestionar energía eléctrica en la comunidad.
- e. Promover charlas sobre el embarazo inesperado en jóvenes menor de 18 años.
- f. Promover talleres de carpinterías, agropecuaria avicultura y hortaliza a través del apoyo del INTECAP.
- g. Gestionar un salón de usos múltiples de la comunidad.

B. Demandas políticas de la EORM. Parcelamiento Santa Rita.

- a. Gestionar una cancha polideportiva en beneficio de la comunidad estudiantil.
- b. Gestionar la circulación perimetral del predio del centro educativo.
- c. Gestionar un área recreativa para los alumnos de preprimaria.
- d. Gestionar de la construcción de la cocina del establecimiento.
- e. Gestionar un espacio lúdico para todos los grados de los dos niveles.
- f. Proyección del entechado de edificio escolar.
- g. Gestionar equipamiento de mobiliario escolar.
- h. Introducción de agua potable especialmente para el establecimiento.

- C. Demandas Institucionales identificadas dentro de la comunidad educativa.
- a. Fomentar el deporte recreativo en los niños y niñas del establecimiento.
 - b. Promover campañas de reforestación en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.
 - c. Promover proyectos de avicultura en los grados de nivel CEF y CEC.
 - d. Fomentar los principios y valores en todos los alumnos del centro educativo.
 - e. Promover un aprendizaje significativo y constructivo a través del uso de nuevas estrategias innovadoras.
 - f. Impulsar la investigación dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
 - g. Elaboración de materiales reciclable que distribuye para el aprendizaje en equipo y cooperativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos son las personas que van a ser el núcleo del proyecto de mejoramiento educativo serán ellos vivenciarán, atenderán y darán las soluciones de los problemas detectados en la diagnóstica realizada en el contexto educativo y en los sujetos afectados por dicho problema, entre estos actores se menciona la participación de los niños y niñas durante el proceso, adquiriendo un beneficio en el mejoramiento del proceso de la enseñanza aprendizaje a través del apoyo del docente estudiante del PADEP/D, la cual él es un ente de cambio y mejoras de proceso en la ejecución del proyecto; así mismo facilitará el medio o recurso necesario para disminuir la inasistencia que se vive en el centro educativo de la EORM Parcelamiento Santa Rita del municipio de Panzós del departamento de alta Verapaz.

TABLA No. 6 Identificación de actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<u>Alumnos</u>	Aprendizaje	Participación	Barreras idiomática	Acceso a la Educación	Regular	Participación Lúdica	Superación Personal
<u>Docente PADEP/D</u>	Aprendizaje significativo	Actualización constante	Económico	Acceso a la Educación Superior	Flexible	Aprendizaje Significativo y constructivo	Desarrollo integral

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla anterior da fe a los actores principales en la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento seleccionado.

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Pero en esto es interesante que el director del establecimiento se involucre para ejercer el proyecto de mejoramiento educativo y es interesante su colaboración para que se cumplen los procedimientos con cabalidad, recordemos que es parte de la buena administración interna del centro educativo donde se busca mejorar la calidad educativa para la población estudiantil de dicho establecimiento.

Para proceder efectivamente el proyecto de mejoramiento educativo es necesario el apoyo de los actores potenciales como por ejemplo el Ministerio de Educación, la municipalidad y a los proveedores; se reconoce que son los que tienen la máxima obligación de mejorar y cumplir con todos los enseres y recursos que se necesita para que el niño y niña adquiere a un 90% de sus derechos como lo fundamenta la Constitución Política de la República de Guatemala y a los que ofrece al Estado para los habitantes, respetando la cultura y la religión de cada uno de ellos. Todo ello se basa en la actualización docente del sistema educativo, el mejoramiento de enfoque y modelo educativo para todos los niños y niñas respetando la multiculturalidad del contexto y la diversidad que se ha detectado dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Por otra parte es necesario a que los docentes de los otros grados coadyuven para el procedimiento del PME, ya que dicha actividad dará el beneficio de cada uno de los alumnos y alumnas para mejorar su nivel de aprendizaje, retando a la inasistencia que más ha afectado en el desarrollo cognitiva del niño o niña que está en proceso de aprendizaje.

TABLA No. 7 Identificación de actores indirectos y potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<u>Docente de planta</u>	Satisfacción de las necesidades básicas	Participación	desinterés	La vocación	Regular	Participación constante	Desarrollo social
<u>Director</u>	Apoyo constante	La capacidad	Poco interés	Educación sistematizada	Regular	Desarrollo integral de los niños y niñas	Desarrollo comunitario
<u>Padres de familia</u>	Hijos con buen cognoscitivo	La economía y el apoyo	Poca participación	La educación descentralizada	Regular	Participación adecuada	Desarrollo familiar
<u>Consejos de Padres de familia (OPF)</u>	Mejoramiento	La autoridad	Prioridad de problemas sociales	Manejo de transparencias de los fondos del Estado.	Regular	Buena Administración	Desarrollo comunitario
<u>COCODES</u>	Apoyo constante	La potestad	Poca integración	Contextualizada	Regular	La disciplina	Desarrollo social
<u>MUNICIPALIDAD</u>	Gente desarrollado	La economía	La priorización	El acceso de las ONG	Regular	El cambio significativo	Desarrollo contextual
<u>PROVEEDOR</u> El Buen Samaritano	Vender productos	La economía	Preferencias	Aprovechar el ingreso	flexible	Cambio en el desarrollo físico del estudiante	Parte del desarrollo en la educación
<u>Mineduc</u>	Calidad de educación	La Ejecución de proyectos	Conocimiento a la realidad.	La solidaridad	regular	Habitantes competitivos	Desarrollo nacional

Fuente: Elaboración propio.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Se reconoce que el DAFO es una técnica esencialmente para la diagnóstica social que plantea estrategias para la resolución de las necesidades e situaciones que vive la comunidad educativa ya que consiste en organizar la información de los aspectos positivos y negativos de la misma para aclarar efectivamente el procedimiento, del proyecto de mejoramiento educativo que el docente lo procederá en el futuro.

Entre los análisis que se realiza es a través las debilidades y fortalezas las cuales que se basan en las actitudes de los estudiantes y del docente dentro del proceso de aprendizaje tomando en cuenta las competencias de cada uno de las áreas de aprendizaje que se logra y lo que no se logra, pero en ello es necesario un apoyo o una mecánica de lograr efectivamente el desarrollo cognitivo del estudiante para que las competencias y estándares de la educación nacional se de en cumplimiento con cabalidad y calidad de acuerdo el contexto.

El análisis estratégico es una herramienta para fortalecer más el proyecto de mejoramiento educativo que el docente va a realizar para proveer recursos interesantes para los ejercicios de actividades que realiza el docente en el aula con los sujetos de la educación. Todo ello lo obliga el docente a acudir o a retroceder en el principio de la creación de herramientas y recursos de la investigación dada o ejercida en la administración del centro educativo donde sobre sale el análisis FODA O DAFO del problema detectado en el ámbito educativo del contexto, que se basa en la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en los aspectos internos y externos. Entre ellos se presentan a continuación.

1.3.2 Matriz FODA

A. Debilidades.

- a. D1=El poco apoyo de los padres de familia produce una baja autoestima en el aprendizaje de los hijos e hijas.
- b. D2=El desinterés docente en la aplicación de programa de leamos juntos en los estudiantes disminuye la habilidad y la fluidez en la interacción personal y grupal.
- c. D3=La inasistencia constante del estudiante refleja un bajo nivel en el aprendizaje individual y colectivo.
- d. D4=El poco conocimiento y la práctica de las costumbres y tradiciones en el estudiante, marca el bajo nivel de cultura e identidad personal.
- e. D5=El desconocimiento de la práctica de diversidad de técnicas, estrategias para el aprendizaje significativo y cooperativo en el docente, produce un desinterés en los niños y niñas del centro educativo.
- f. D6= La desintegración familiar afecta psicológicamente en el desarrollo cognitivo del estudiante.
- g. D7=La explotación infantil afecta el buen rendimiento escolar del estudiante.
- h. D8=El incumplimiento de la responsabilidad del padre en la satisfacción económica de la familia produce una desnutrición en el desarrollo físico, psíquico e intelectual del niño e niña.
- i. D9=La violencia entre los miembros de la comunidad estudiantil afecta psicológicamente a cada individualidad hasta desertando definitivamente en el centro educativo.
- j. D10=La práctica de la drogadicción en el centro educativo provoca diversas clases de conductas antisociales que afecta la vida de cada uno de los estudiantes.

B. Amenazas

- a. A1=Padres conformistas generan pobreza en los miembros de la familia y a nivel comunitario afectando el buen desarrollo de la educación en el centro educativo.
- b. A2=El analfabetismo produce una pérdida de identidad de valores a nivel de centro educativo y comunitario.
- c. A3=La religión protestante produce un estancamiento cultural en los miembros de la familia y comunitario, limitando la multiculturalidad e interculturalidad en el estudiante del centro educativo.
- d. A4=El alto nivel del analfabetismo de la comunidad genera personalidades dependientes en cada uno de los miembros y en las nuevas generaciones.
- e. A5=La tradición cultural en los padres de familia provoca incumplimiento de obligaciones que afecta el desarrollo aprendizaje de los hijos e hijas.
- f. A6=La actitud autoritaria de los padres y madres de familia produce una marginación en los miembros de la comunidad educativa y a nivel local.
- g. A7=El incumplimiento político en la sociedad provoca un alto nivel de desempleo en los habitantes que afecta el buen desarrollo social y educativa.
- h. A8=La falta de práctica de principios y valores en el hogar engendra niños y niñas indisciplinados en la familia y dentro de un centro educativo.
- i. A9=La falta de apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas en las actividades extras detiene el progreso en el nivel de aprendizaje.
- j. A10=La infidelidad en el padre y madre, genera un rechazo en todos los miembros obligando a la explotación infantil.

C. Fortalezas

- a. F1=El buen rendimiento de los estudiantes baja el porcentaje del analfabetismo que se vive en el contexto.
- b. F2= La madurez del docente en la labor educativa favorece la flexibilidad, creatividad y solidaridad en los estudiantes fortaleciendo el aprendizaje cooperativo.
- c. F3=El apoyo constante del padre de familia hacia los hijos provee una buena confianza dentro de los compañeros de estudio.
- d. F4=La administración moderna favorece el trabajo en equipo logrando un buen rendimiento de cada estudiante del establecimiento.
- e. F5=El docente bilingüe cumple con la atención adecuada de las necesidades de cada estudiante.
- f. F6=La inclusión educativa beneficia los estudiantes en general en el cumplimiento de las competencias de aprendizaje.
- g. F7=El interés del estudiante disminuye la inasistencia constante en el centro educativo.
- h. F8=La buena nutrición del niño o niña beneficia el desarrollo cognoscitivo y psicológico que se practica en el salón de clase.
- i. F9=La adecuación curricular que realiza el docente favorece el aprendizaje significativo del estudiante.
- j. F10=La práctica de valores y principios constantes en el aula disminuye la violencia y la marginación escolar.

D. Oportunidades

- a. O1=El acceso a la educación genera un progreso social en cada una de las comunidades vulnerables.
- b. O2=La integración familiar aumenta la autoestima del estudiante en el momento del proceso de su aprendizaje.
- c. O3=Padres independientes combate la pobreza que se vive en el seno familiar.

- d. O4=La conducta adecuada de los padres de familia genera confianza y buena relación hacia el docente y director del establecimiento.
- e. O5=La actualización docente genera una educación sistematizada y de calidad en el estudiante.
- f. O6=El cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia rescata la dignidad de cada uno de los estudiantes que están en proceso de preparación.
- g. O7=La confianza y el amor hacia los hijos genera una buena relación entre padres-hijos y en otras personas.
- h. O8=La participación constante en redes educativas enriquece el conocimiento del docente en función.
- i. O9=La supervisión constante del coordinador técnico administrativo provee una educación de calidad y calificada.
- j. O10=La fidelidad en los padres de familia permite la comunión en los hijos e hijas.

1.3.3 Técnica Mini-Max

La vinculación de los aspectos de la técnica de MINI-MAX se basa en el análisis de cada uno de ellos para encontrar la coherencia entre ambas para simplificar la proyección y la busca de soluciones del problema seleccionado por la persona o el docente que busca mejorar el proceso de aprendizaje de cada individualidad del estudiante para que logre con efectividad su aprendizaje. Por otro lado, es buscar estrategias diversas para el fortalecimiento de los elementos que ya están poseídos y darle el mayor uso adecuado a como lo demanda la comunidad educativa, respetando las diversidades de culturas, tradiciones y costumbres y además es para tener presente el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad del contexto de la comunidad educativa.

Así también se menciona el aspecto externo las cuales se consideran mencionar los apoyos externos que buscan mejorar la calidad educativa

tanto en infraestructura, equipamiento de materiales y personal docente para cada uno de las áreas del proceso de aprendizaje del estudiante, todo esto es necesario que el docente se actualice para mejorar la calidad educativa y para lograr un nivel de involucramiento en cada una de las entidades públicas y privadas existentes e interesadas para el mejoramiento de la innovación pedagógica.

Para ello se necesita un gran esfuerzo y vocación de parte del docente administrador para que se identifiquen soluciones concretas del problema detectado con las diversas estrategias que da vida las líneas de acciones o el procedimiento de un proyecto de mejoramiento educativo.

A. Primera vinculación fortalezas-oportunidades

a. F1= El buen rendimiento de los estudiantes baja el porcentaje del analfabetismo que se vive en el contexto.

O6= El cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia rescata la dignidad de cada uno de los estudiantes que están en proceso de preparación.

b. F2= La madurez del docente en la labor educativa favorece la flexibilidad, creatividad y solidaridad en los estudiantes fortaleciendo el aprendizaje cooperativo.

O8= La participación constante en redes educativas enriquece el conocimiento del docente en función.

c. F3= El apoyo constante del padre de familia hacia los hijos provee una buena confianza dentro de los compañeros de estudio.

O7= La confianza y el amor hacia los hijos genera una buena relación entre padres-hijos y en otras personas.

- d. F4= La administración moderna favorece el trabajo en equipo logrando un buen rendimiento de cada estudiante del establecimiento.
O9= La supervisión constante del coordinador técnico administrativo provee una educación de calidad y calificada.

- e. F5= El docente bilingüe cumple con la atención adecuada de las necesidades de cada estudiante.
O4= La conducta adecuada de los padres de familia genera confianza y buena relación hacia el docente y director del establecimiento.

- f. F6= La inclusión educativa beneficia los estudiantes en general en el cumplimiento de las competencias de aprendizaje.
O1= El acceso a la educación genera un progreso social en cada una de las comunidades vulnerables.

- g. F7= El interés del estudiante disminuye la inasistencia constante en el centro educativo.
O2= La integración familiar aumenta la autoestima del estudiante en el momento del proceso de su aprendizaje.

- h. F8= La buena nutrición del niño o niña beneficia el desarrollo cognoscitivo y psicológico que se practica en el salón de clase.
O3= Padres independientes combate la pobreza que se vive en el seno familiar.

- i. F9= La adecuación curricular que realiza el docente favorece el aprendizaje significativo del estudiante. O5= La actualización docente genera una educación sistematizada y de calidad en el estudiante.

- j. F10= La práctica de valores y principios constantes en el aula disminuye la violencia y la marginación escolar.
O10= La fidelidad en los padres de familia permite la comunión en los hijos e hijas.

B. Segunda vinculación debilidades-oportunidades

- a. D1=El poco apoyo de los padres de familia produce una baja autoestima en el aprendizaje de los hijos e hijas.
O7= La confianza y el amor hacia los hijos genera una buena relación entre padres-hijos y en otras personas.

- b. D2=El desinterés docente en la aplicación de programa de leamos juntos en los estudiantes disminuye la habilidad y la fluidez en la interacción personal y grupal.
O9= La supervisión constante del coordinador técnico administrativo provee una educación de calidad y calificada.

- c. D3=La inasistencia constante del estudiante refleja un bajo nivel en el aprendizaje individual y colectivo.
O8= La participación constante en redes educativas enriquece el conocimiento del docente en función.

- d. D4=El poco conocimiento y la práctica de las costumbres y tradiciones en el estudiante, marca el bajo nivel de cultura e identidad personal.
O1= El acceso a la educación genera un progreso social en cada una de las comunidades vulnerables.

- e. D5=El desconocimiento de la práctica de diversidad de técnicas, estrategias para el aprendizaje significativo y cooperativo en el docente, produce un desinterés en los niños y niñas del centro educativo.

O5= La actualización docente genera una educación sistematizada y de calidad en el estudiante.

- f. D6= La desintegración familiar afecta psicológicamente en el desarrollo cognitivo del estudiante.

O2= La integración familiar aumenta la autoestima del estudiante en el momento del proceso de su aprendizaje.

- g. D7= La explotación infantil afecta el buen rendimiento escolar del estudiante.

O3= Padres independientes combaten la pobreza que se vive en el seno familiar.

- h. D8= El incumplimiento de la responsabilidad del padre en la satisfacción económica de la familia produce una desnutrición en el desarrollo físico, psíquico e intelectual del niño e niña.

O6= El cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia rescata la dignidad de cada uno de los estudiantes que están en proceso de preparación.

- i. D9= La violencia entre los miembros de la comunidad estudiantil afecta psicológicamente a cada individualidad hasta desertando definitivamente en el centro educativo.

O10= La fidelidad en los padres de familia permite la comunión en los hijos e hijas.

- j. D10= La práctica de la drogadicción en el centro educativo provoca diversas clases de conductas antisociales que afectan la vida de cada uno de los estudiantes.

O4= La conducta adecuada de los padres de familia genera confianza y buena relación hacia el docente y director del establecimiento.

C. Tercera vinculación fortalezas-amenazas

- a. F1= El buen rendimiento de los estudiantes baja el porcentaje del analfabetismo que se vive en el contexto.
A9= La falta de apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas en las actividades extras detiene el progreso en el nivel de aprendizaje.

- b. F2= La madurez del docente en la labor educativa favorece la flexibilidad, creatividad y solidaridad en los estudiantes fortaleciendo el aprendizaje cooperativo.
A4= El alto nivel del analfabetismo de la comunidad genera personalidades dependientes en cada uno de los miembros y en las nuevas generaciones.

- c. F3= El apoyo constante del padre de familia hacia los hijos provee una buena confianza dentro de los compañeros de estudio.
A6= La actitud autoritaria de los padres y madres de familia produce una marginación en los miembros de la comunidad educativa y a nivel local.

- d. F4= La administración moderna favorece el trabajo en equipo logrando un buen rendimiento de cada estudiante del establecimiento.
A2= El analfabetismo produce una pérdida de identidad de valores a nivel de centro educativo y comunitario.

- e. F5= El docente bilingüe cumple con la atención adecuada de las necesidades de cada estudiante.
A7= El incumplimiento político en la sociedad provoca un alto nivel de desempleo en los habitantes que afecta el buen desarrollo social y educativa.

- f. F6= La inclusión educativa beneficia los estudiantes en general en el cumplimiento de las competencias de aprendizaje.
A5= La tradición cultural en los padres de familia provoca incumplimiento de obligaciones que afecta el desarrollo aprendizaje de los hijos e hijas.

- g. F7= El interés del estudiante disminuye la inasistencia constante en el centro educativo.
A10= La infidelidad en el padre y madre, genera un rechazo en todos los miembros obligando a la explotación infantil.

- h. F8= La buena nutrición del niño o niña beneficia el desarrollo cognoscitivo y psicológico que se practica en el salón de clase.
A1= Padres conformistas generan pobreza en los miembros de la familia y a nivel comunitario afectando el buen desarrollo de la educación en el centro educativo.

- i. F9= La adecuación curricular que realiza el docente favorece el aprendizaje significativo del estudiante.
A3= La religión protestante produce un estancamiento cultural en los miembros de la familia y comunitario, limitando la multiculturalidad e interculturalidad en el estudiante del centro educativo.

- j. F10= La práctica de valores y principios constantes en el aula disminuye la violencia y la marginación escolar.
A8= La falta de práctica de principios y valores en el hogar engendra niños y niñas indisciplinados en la familia y dentro de un centro educativo.

D. Cuarta Vinculación debilidades-amenazas

- a. D1=El poco apoyo de los padres de familia produce una baja autoestima en el aprendizaje de los hijos e hijas.
A9= La falta de apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas en las actividades extras detiene el progreso en el nivel de aprendizaje.

- b. D2=El desinterés docente en la aplicación de programa de leamos juntos en los estudiantes disminuye la habilidad y la fluidez en la interacción personal y grupal.
A4= El alto nivel del analfabetismo de la comunidad genera personalidades dependientes en cada uno de los miembros y en las nuevas generaciones.

- c. D3=La inasistencia constante del estudiante refleja un bajo nivel en el aprendizaje individual y colectivo.
A5= La tradición cultural en los padres de familia provoca incumplimiento de obligaciones que afecta el desarrollo aprendizaje de los hijos e hijas.

- d. D4=El poco conocimiento y la práctica de las costumbres y tradiciones en el estudiante, marca el bajo nivel de cultura e identidad personal.
A3= La religión protestante produce un estancamiento cultural en los miembros de la familia y comunitario, limitando la multiculturalidad e interculturalidad en el estudiante del centro educativo.

- e. D5=El desconocimiento de la práctica de diversidad de técnicas, estrategias para el aprendizaje significativo y cooperativo en el

docente, produce un desinterés en los niños y niñas del centro educativo.

A2= El analfabetismo produce una pérdida de identidad de valores a nivel de centro educativo y comunitario.

- f. D6= La desintegración familiar afecta psicológicamente en el desarrollo cognitivo del estudiante.

A10= La infidelidad en el padre y madre, genera un rechazo en todos los miembros obligando a la explotación infantil.

- g. D7= La explotación infantil afecta el buen rendimiento escolar del estudiante.

A7= El incumplimiento político en la sociedad provoca un alto nivel de desempleo en los habitantes que afecta el buen desarrollo social y educativa.

- h. D8= El incumplimiento de la responsabilidad del padre en la satisfacción económica de la familia produce una desnutrición en el desarrollo físico, psíquico e intelectual del niño e niña.

A1= Padres conformistas generan pobreza en los miembros de la familia y a nivel comunitario afectando el buen desarrollo de la educación en el centro educativo.

- i. D9= La violencia entre los miembros de la comunidad estudiantil afecta psicológicamente a cada individualidad hasta desertando definitivamente en el centro educativo.

A6= La actitud autoritaria de los padres y madres de familia produce una marginación en los miembros de la comunidad educativa y a nivel local.

j. D10= La práctica de la drogadicción en el centro educativo provoca diversas clases de conductas antisociales que afecta la vida de cada uno de los estudiantes.

A8= La falta de práctica de principios y valores en el hogar engendra niños y niñas indisciplinados en la familia y dentro de un centro educativo.

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se conceptualiza o se fundamenta en el análisis de las vinculaciones del DAFO, para luego se priorizan los que se inclinan efectivamente en el problema seleccionado para el proyecto de mejoramiento educativo especialmente en la inasistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Santa Rita; dentro de ello se detallan y se seleccionan las cinco líneas de acción dentro de los ocho vinculaciones que dará vida el siguiente proceso del trabajo que se está llevando a cabo, ya que es interesante hacerle un ensayo del problema para poderle facilitar las soluciones de una manera concreta y significativa para todos los que se involucran en ello además de ello que se reconozca las líneas de acciones del Ministerio de educación que favorece a todos los habitantes de la nación sin discriminación alguna.

No cabe mencionar el criterio del docente en la busca de soluciones innovadoras y nuevas estrategias dentro del proceso de aprendizaje que se aplica en el centro educativo por los docentes asignados para la misma de igual manera es involucrar la inclusión personal que existe en el contexto para sacarle el provecho como un elemento primordial para la solución del problema detectado en el establecimiento. Así mismo en esto se explora el estudiante de la licenciatura para generar sus propios conceptos y porque no decir fundamentar de una manera eficaz que favorece el procedimiento tanto en material y en lo personal, porque de ello el estudiante docente reconoce más a fondo cada vez más en la solución del problema de inasistencia que surge en el centro educativo donde labora actualmente.

A. Primera vinculación estratégica fortalezas-oportunidades

- a. F7= El interés del estudiante disminuye la inasistencia constante en el centro educativo.
O2= La integración familiar aumenta la autoestima del estudiante en el momento del proceso de su aprendizaje.
- b. F3= El apoyo constante del padre de familia hacia los hijos provee una buena confianza dentro de los compañeros de estudio.
O7= La confianza y el amor hacia los hijos genera una buena relación entre padres-hijos y en otras personas.
- c. F1= El buen rendimiento de los estudiantes baja el porcentaje del analfabetismo que se vive en el contexto.
O6= El cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia rescata la dignidad de cada uno de los estudiantes que están en proceso de preparación.
- d. F8= La buena nutrición del niño o niña beneficia el desarrollo cognoscitivo y psicológico que se practica en el salón de clase.
O3= Padres independientes combate la pobreza que se vive en el seno familiar.
- e. F10= La práctica de valores y principios constantes en el aula disminuye la violencia y la marginación escolar.
O10= La fidelidad en los padres de familia permite la comunión en los hijos e hijas.
- f. F6= La inclusión educativa beneficia los estudiantes en general en el cumplimiento de las competencias de aprendizaje.

O1= El acceso a la educación genera un progreso social en cada una de las comunidades vulnerables.

- g. F4= La administración moderna favorece el trabajo en equipo logrando un buen rendimiento de cada estudiante del establecimiento.

O9= La supervisión constante del coordinador técnico administrativo provee una educación de calidad y calificada.

- h. F9= La adecuación curricular que realiza el docente favorece el aprendizaje significativo del estudiante.

O5= La actualización docente genera una educación sistematizada y de calidad en el estudiante.

- i. F2= La madurez del docente en la labor educativa favorece la flexibilidad, creatividad y solidaridad en los estudiantes fortaleciendo el aprendizaje cooperativo.

O8= La participación constante en redes educativas enriquece el conocimiento del docente en función.

- j. F5= El docente bilingüe cumple con la atención adecuada de las necesidades de cada estudiante.

O4= La conducta adecuada de los padres de familia genera confianza y buena relación hacia el docente y director del establecimiento.

A. Segunda vinculación estratégica debilidades-oportunidades

- a. D3=La inasistencia constante del estudiante refleja un bajo nivel en el aprendizaje individual y colectivo.

O8= La participación constante en redes educativas enriquece el conocimiento del docente en función.

- b. D8= El incumplimiento de la responsabilidad del padre en la satisfacción económica de la familia produce una desnutrición en el desarrollo físico, psíquico e intelectual del niño e niña.
O6= El cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia rescata la dignidad de cada uno de los estudiantes que están en proceso de preparación.

- c. D7= La explotación infantil afecta el buen rendimiento escolar del estudiante.
O3= Padres independientes combate la pobreza que se vive en el seno familiar.

- d. D1=El poco apoyo de los padres de familia produce una baja autoestima en el aprendizaje de los hijos e hijas.
O7= La confianza y el amor hacia los hijos genera una buena relación entre padres-hijos y en otras personas.

- e. D5=El desconocimiento de la práctica de diversidad de técnicas, estrategias para el aprendizaje significativo y cooperativo en el docente, produce un desinterés en los niños y niñas del centro educativo.
O5= La actualización docente genera una educación sistematizada y de calidad en el estudiante.

- f. D2=El desinterés docente en la aplicación de programa de leamos juntos en los estudiantes disminuye la habilidad y la fluidez en la interacción personal y grupal.
O9= La supervisión constante del coordinador técnico administrativo provee una educación de calidad y calificada.

g. D9= La violencia entre los miembros de la comunidad estudiantil afecta psicológicamente a cada individualidad hasta desertando definitivamente en el centro educativo.

O10= La fidelidad en los padres de familia permite la comunión en los hijos e hijas.

h. D6= La desintegración familiar afecta psicológicamente en el desarrollo cognitivo del estudiante.

O2= La integración familiar aumenta la autoestima del estudiante en el momento del proceso de su aprendizaje.

i. D10= La práctica de la drogadicción en el centro educativo provoca diversas clases de conductas antisociales que afectan la vida de cada uno de los estudiantes.

O4= La conducta adecuada de los padres de familia genera confianza y buena relación hacia el docente y director del establecimiento.

j. D4= El poco conocimiento y la práctica de las costumbres y tradiciones en el estudiante, marca el bajo nivel de cultura e identidad personal.

O1= El acceso a la educación genera un progreso social en cada una de las comunidades vulnerables.

B. Tercera vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F7= El interés del estudiante disminuye la inasistencia constante en el centro educativo.

A10= La infidelidad en el padre y madre, genera un rechazo en todos los miembros obligando a la explotación infantil.

- b. F4= La administración moderna favorece el trabajo en equipo logrando un buen rendimiento de cada estudiante del establecimiento.
A2= El analfabetismo produce una pérdida de identidad de valores a nivel de centro educativo y comunitario.
- c. F9= La adecuación curricular que realiza el docente favorece el aprendizaje significativo del estudiante.
A3= La religión protestante produce un estancamiento cultural en los miembros de la familia y comunitario, limitando la multiculturalidad e interculturalidad en el estudiante del centro educativo.
- d. F3= El apoyo constante del padre de familia hacia los hijos provee una buena confianza dentro de los compañeros de estudio.
A6= La actitud autoritaria de los padres y madres de familia produce una marginación en los miembros de la comunidad educativa y a nivel local.
- e. F6= La inclusión educativa beneficia los estudiantes en general en el cumplimiento de las competencias de aprendizaje.
A5= La tradición cultural en los padres de familia provoca incumplimiento de obligaciones que afecta el desarrollo aprendizaje de los hijos e hijas.
- f. F2= La madurez del docente en la labor educativa favorece la flexibilidad, creatividad y solidaridad en los estudiantes fortaleciendo el aprendizaje cooperativo.

A4= El alto nivel del analfabetismo de la comunidad genera personalidades dependientes en cada uno de los miembros y en las nuevas generaciones.

- g. F1= El buen rendimiento de los estudiantes baja el porcentaje del analfabetismo que se vive en el contexto.

A9= La falta de apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas en las actividades extras detiene el progreso en el nivel de aprendizaje.

- h. F5= El docente bilingüe cumple con la atención adecuada de las necesidades de cada estudiante.

A7= El incumplimiento político en la sociedad provoca un alto nivel de desempleo en los habitantes que afecta el buen desarrollo social y educativa.

- i. F10= La práctica de valores y principios constantes en el aula disminuye la violencia y la marginación escolar.

A8= La falta de práctica de principios y valores en el hogar engendra niños y niñas indisciplinados en la familia y dentro de un centro educativo.

- j. F8= La buena nutrición del niño o niña beneficia el desarrollo cognoscitivo y psicológico que se practica en el salón de clase.

A1= Padres conformistas generan pobreza en los miembros de la familia y a nivel comunitario afectando el buen desarrollo de la educación en el centro educativo.

C. Cuarta vinculación estratégica debilidades-amenazas

- a. D3=La inasistencia constante del estudiante refleja un bajo nivel en el aprendizaje individual y colectivo.
A5= La tradición cultural en los padres de familia provoca incumplimiento de obligaciones que afecta el desarrollo aprendizaje de los hijos e hijas.

- b. D7= La explotación infantil afecta el buen rendimiento escolar del estudiante.
A7= El incumplimiento político en la sociedad provoca un alto nivel de desempleo en los habitantes que afecta el buen desarrollo social y educativa.

- c. D9= La violencia entre los miembros de la comunidad estudiantil afecta psicológicamente a cada individualidad hasta desertando definitivamente en el centro educativo.
A6= La actitud autoritaria de los padres y madres de familia produce una marginación en los miembros de la comunidad educativa y a nivel local.

- d. D8= El incumplimiento de la responsabilidad del padre en la satisfacción económica de la familia produce una desnutrición en el desarrollo físico, psíquico e intelectual del niño e niña.
A1= Padres conformistas generan pobreza en los miembros de la familia y a nivel comunitario afectando el buen desarrollo de la educación en el centro educativo.

- e. D5=El desconocimiento de la práctica de diversidad de técnicas, estrategias para el aprendizaje significativo y cooperativo en el docente, produce un desinterés en los niños y niñas del centro educativo.

A2= El analfabetismo produce una pérdida de identidad de valores a nivel de centro educativo y comunitario.

f. D1=El poco apoyo de los padres de familia produce una baja autoestima en el aprendizaje de los hijos e hijas.

A9= La falta de apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas en las actividades extras detiene el progreso en el nivel de aprendizaje.

g. D6= La desintegración familiar afecta psicológicamente en el desarrollo cognitivo del estudiante.

A10= La infidelidad en el padre y madre, genera un rechazo en todos los miembros obligando a la explotación infantil.

h. D2=El desinterés docente en la aplicación de programa de leamos juntos en los estudiantes disminuye la habilidad y la fluidez en la interacción personal y grupal.

A4= El alto nivel del analfabetismo de la comunidad genera personalidades dependientes en cada uno de los miembros y en las nuevas generaciones.

i. D4=El poco conocimiento y la práctica de las costumbres y tradiciones en el estudiante, marca el bajo nivel de cultura e identidad personal.

A3= La religión protestante produce un estancamiento cultural en los miembros de la familia y comunitario, limitando la multiculturalidad e interculturalidad en el estudiante del centro educativo.

j. D10= La práctica de la drogadicción en el centro educativo provoca diversas clases de conductas antisociales que afecta la vida de cada uno de los estudiantes.

A8= La falta de práctica de principios y valores en el hogar engendra niños y niñas indisciplinados en la familia y dentro de un centro educativo.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan un comentario donde da énfasis a cada uno de ellos.

A. Líneas de acción de fortalezas con oportunidades

a. F7= El interés del estudiante disminuye la inasistencia constante en el centro educativo.

O2= La integración familiar aumenta la autoestima del estudiante en el momento del proceso de su aprendizaje.

El interés del estudiante que provee para su proceso de preparatoria aumenta la disminución de la inasistencia que afecta a cada uno de los miembros de la población estudiantil de un centro educativo y por otro lado la integración familiar aumenta más la autoestima para seguir con mucho deseo de sobresalir de las barreras que le afecta durante todo el proceso de aprendizaje, todo ello es indispensable para que los estudiantes se asistan regularmente a un centro educativo.

En conclusión, la línea de acción será la construcción de nuevos modelos y enfoques de aprendizaje que contribuye para la asistencia constante del niño y niña en su aprendizaje.

B. Líneas de acción de debilidades con oportunidades

a. D3= La inasistencia constante del estudiante refleja un bajo nivel en el aprendizaje individual y colectivo.

O8= La participación constante en redes educativas enriquece el conocimiento del docente en función.

La inasistencia constante es un problema que afecta el rendimiento académico del estudiante en un determinado centro educativo, este problema se presenta más en las escuelas públicas del área rural debido a la poca exigencia por parte de la administración educativa y de parte de los padres de familia; para ello es necesario una innovación educativa donde el docente participe constantemente en redes educativas para poder enriquecer los conocimientos y en busca de soluciones de los diversos problemas que afectan los niños y niñas de la comunidad rural.

En conclusión, la línea de acción será proveer solidificación para la enseñanza aprendizaje a través del uso de nuevas estrategias y alternativas que despierta el interés y la autoestima del alumno y alumna en su aprendizaje.

C. Líneas de acción de fortalezas con amenazas

a. F7= El interés del estudiante disminuye la inasistencia constante en el centro educativo.

A10= La infidelidad en el padre y madre, genera un rechazo en todos los miembros obligando a la explotación infantil.

La infidelidad del padre y madre, es un problema que genera rechazo en los miembros de una familia así mismo deja reproches, frustración, insatisfacción en la vida, especialmente en

los niños y niñas que son abandonados por uno de los padres o totalmente se quedan como huérfanos; todo ello afecta el esfuerzo y el interés del estudiante que trata de cumplir con regularidad la asistencia en su proceso de aprendizaje.

En conclusión, la línea de acción será la concientización y recuperación de buenos hábitos en el proceso de aprendizaje; con nuevos principios y valores que fomenta una cultura de paz en los niños y niñas.

D. Líneas de acción de debilidades con amenazas

a. D3= La inasistencia constante del estudiante refleja un bajo nivel en el aprendizaje individual y colectivo.

A5= La tradición cultural en los padres de familia provoca incumplimiento de obligaciones que afecta el desarrollo aprendizaje de los hijos e hijas.

La inasistencia que refleja en el estudiante es un problema general que surge en los diversos centros educativos que afecta el bajo nivel de aprendizaje en la individualidad del sujeto que las cuales es de suma importancia para ascender a un grado superior del procedimiento y por otro lado sobresale la tradición cultural en los padres de familia que provoca incumplimiento de obligaciones que afecta el desarrollo de aprendizaje de cada uno de los hijos e hijas en todo ello es muy significativo en las comunidades rurales, a pesar que los padres actuales han pasado en un proceso de preparación más se enredan es los problemas.

En conclusión, la línea de acción será la planificación de acciones que fundamenta y orienta el aprendizaje significativo y

constructivo que contribuye la flexibilidad de derechos en los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje.

E. Líneas de acción de debilidades con amenazas

a. D7= La explotación infantil afecta el buen rendimiento escolar del estudiante.

A7= El incumplimiento político en la sociedad provoca un alto nivel de desempleo en los habitantes que afecta el buen desarrollo social y educativa.

La explotación infantil que refleja en el centro educativo afecta el buen rendimiento del estudiante actual y ha sido muy significativa, esto se ven en la familia que se dedican a la agricultura ya que por todo el esfuerzo que se haga, no cumple con cabalidad o suficiencia el bajo nivel de desarrollo en la economía familiar y es insuficiente para cubrir el porcentaje de la canasta básica actual; esto es a causa del incumplimiento con transparencia del manejo del fondo público de parte de las autoridades gobernantes para poder generar empleo seguro para la población social y cumpliendo la atención necesaria para los centros educativos.

En conclusión, la línea de acción será la proyección de acciones en contra del maltrato infantil que afecta el rendimiento escolar, en los niños y niñas del establecimiento.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

Construcción de nuevos modelos y enfoques de aprendizaje que contribuye para la asistencia constante del niño y niña en su aprendizaje.

a. Fortalecer estrategias innovadoras y constructivas de aprendizaje que despierta el interés del estudiante en el aprendizaje.

- b. Construir una guía metodológica para la enseñanza aprendizaje.
- c. Establecer nuevos modelos de aprendizaje que fortalece la asistencia constante del niño en las clases presenciales.
- d. Clasificar y adecuar las metodologías y estrategias de cada área.
- e. Implementar videos educativos a través del uso tecnologías como una técnica de aprendizaje significativo en los niños y niñas.

B. Segunda línea de acción

Proveer solidificación para la enseñanza aprendizaje a través del uso de nuevas estrategias y alternativas que despierta el interés y la autoestima del alumno y alumna en su aprendizaje.

- a. Implementar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje para proporcionar una educación de calidad.
- b. Utilizar diversas técnicas y metodologías que proporciona una educación significativa y constructiva en el niño y niña.
- c. Construir una guía de actividades lúdicas que motiva la autoestima del niño y niña.
- d. Crear un espacio lúdico de aprendizaje en el centro educativo, para despertar el interés en su aprendizaje cotidiano.
- e. Diseñar materiales para un aprendizaje motivador en los niños y niñas.

C. Tercera línea de acción

Concientización y recuperación de buenos hábitos en el proceso de aprendizaje; con nuevos principios y valores que fomenta una cultura de paz en los niños y niñas.

- a. Concientizar a los niños y niñas acerca la importancia de asistir a clases constantemente.
- b. Promover una enseñanza confesional o religiosa en el sistema educativo que distribuye un alto rendimiento escolar y éxito académico en los niños y niñas.
- c. Crear comisiones internas en los niños y niñas del establecimiento para la solución de problemas de la violencia y el bullying que surge en el interior del centro educativo.
- d. Implementar estrategias evidentes para mitigar los malos hábitos en los niños y niñas del establecimiento público.
- e. Promover actividades culturales en el aula, que fundamenta los principios y valores en los niños y niñas.

D. Cuarta línea de acción

Planificación de acciones que fundamenta y orienta el aprendizaje significativo y constructivo que contribuye la flexibilidad de derechos en los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje.

- a. Fortalecer charla institucional sobre el enfoque del aprendizaje significativo y constructivo que promueve una educación de calidad en los niños y niñas.

- b. Organizar programas de Tics para el fortalecimiento de las conductas habituales de los niños, como una estrategia para el apoyo de aprendizaje de cada alumno.
- c. Promover una educación inclusiva como una estrategia innovadora para el rescate de la dignidad y la igualdad de derechos en los niños y niñas.
- d. Implementar charlas sobre las nuevas metodologías en el docente para mejorar la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.
- e. Creación de manual metodológico del docente para promover una educación de calidad en el niño y niña.

E. Quinta línea de acción

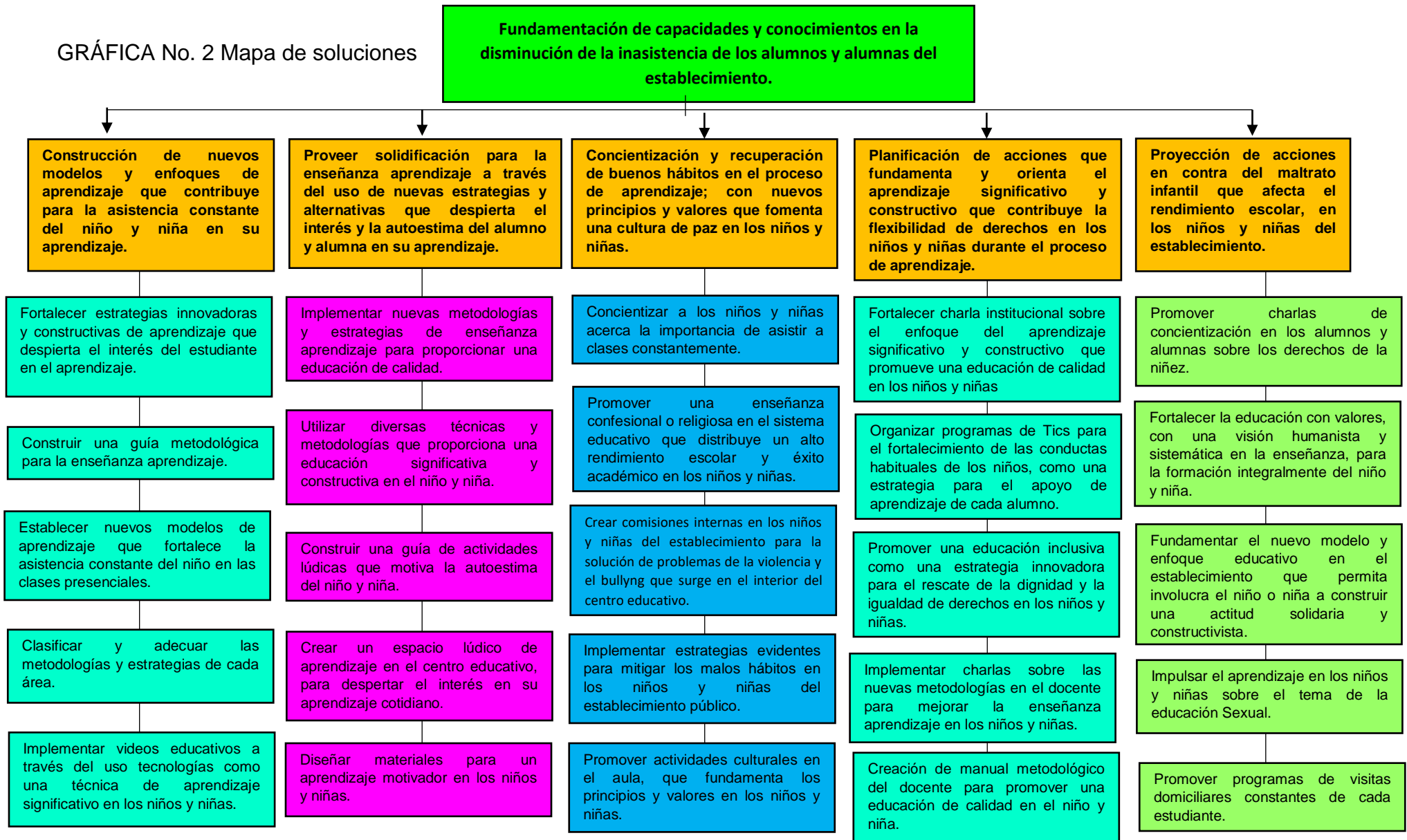
Proyección de acciones en contra del maltrato infantil que afecta el rendimiento escolar, en los niños y niñas del establecimiento.

- a. Promover charlas de concientización en los alumnos y alumnas sobre los derechos de la niñez.
- b. Fortalecer la educación con valores, con una visión humanista y sistemática en la enseñanza, para la formación integralmente del niño y niña.
- c. Fundamentar el nuevo modelo y enfoque educativo en el establecimiento que permita involucra el niño o niña a construir una actitud solidaria y constructivista.

- d. Impulsar el aprendizaje en los niños y niñas sobre el tema de la educación Sexual.

- e. Promover programas de visitas domiciliarias constantes de cada estudiante.

GRÁFICA No. 2 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

FORTALECER ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESPERTAR EL INTERÉS DEL ESTUDIANTE.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Santa Rita, Matutina, ubicada en el Parcelamiento Santa Rita, Panzós Alta Verapaz. Dicho establecimiento se encuentra con una instalación regular y con una naturaleza rica en las diversas especies de plantas y animales que coadyuve en la práctica de la labor docente y de los alumnos; aunque en algunos aspectos existen otros elementos que entorpece el proceso de aprendizaje, pero siempre y cuando existen problemas que es necesario de solucionar para adquirir una educación de calidad y se es factible para un aprendizaje significativo.

De los 52 niños y niñas inscritos legalmente están en el rango de edades como lo requiere el ministerio de educación y de los 10 alumnos inscritos 2 de ellos son repitentes y en cuanto a la asistencia asisten entre 43 y 49 niños diario en el salón de clase; de acuerdo a la investigación histórica de la promoción anual se ha encontrado que de cada 10 estudiantes 7 son promovidos, 2 no promovidos y 1 es retirado todo ello da un porcentaje de promoción de 63%, No promoción 37% y 27% de repitencia y en cuanto al resultado de aprendizaje en “leamos juntos en el Grado de Primero Primaria se ha logrado el 69% de avance y un 31% no se ha logrado; esta investigación se ha realizado en un tiempo de 5 días en el campo educativo de igual manera en la página del MINEDUC y en el SIRE, que respalda la información verídica.

En éste análisis se determina las demandas sociales, institucionales y poblaciones las cuales se basa en las gestiones que realiza el estado en beneficio de los habitantes de un determinado país que si realmente para satisfacer las necesidades locales En las demandas institucionales que se parte del marco político que sobre sale actualmente se basa en el

mejoramiento de cada uno de los centros educativos o podemos decir cubrir los ocho aspectos como la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

La política educativa de la educación se fundamenta en la ley de educación nacional del Decreto legislativo No. 12-91 donde se detalla los principios y fines de la educación pública y privada para que se lleve con calidad y sistematizada los ejercicios de la misma, así mismo el avance de una manera globalizada y efectiva para la sociedad que satisfaga las principales necesidades de la realidad humana y del contexto. Todo ellos constan de la cobertura educativa que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

Los actores directos son las personas que van a ser el núcleo de un proyecto de mejoramiento educativo porque ellos serán los que darán la atención y la solución de los problemas detectados en los sujetos que son afectados por dicho problema, en especial son los niños y niñas que van a ser beneficiadas para la misma y el apoyo se adquirirá al docente estudiante del PADEP/D; Para que se dé una buena ejecución de la misma es necesario el apoyo de los actores potenciales como por ejemplo el Ministerio de Educación, la municipalidad y a los proveedores; se reconoce que son los que tienen la máxima obligación de mejorar y cumplir con todos los enseres y recursos que se necesita para que el niño y niña adquiere a un 90% de sus derechos. Todo ello se basa en la actualización docente, en la actualización del sistema educativo, el mejoramiento de enfoque y modelo educativo para todos los niños y niñas respetando la multiculturalidad del contexto del proceso de aprendizaje.

La inasistencia escolar es uno del núcleo del problema que afecta la educación infantil en la EORM Parcelamiento santa Rita, y desde luego están causados por la transición cultural de la comunidad, la desintegración

familiar y la explotación infantil todo ello indica que si los habitantes de la comunidad no sufren ningún tipo de una evolución en el ámbito educativo, porque desde un punto de vista a los padres que ya pasaron en la formación académica de la primaria, no son capaces de enfrentar las diversidades de problemas que existe en el centro educativo, se ha mencionado esto por la poca colaboración de los padres jóvenes en la actualidad.

El análisis estratégico es una herramienta para fortalecer más el proyecto de mejoramiento educativo que el docente va a realizar para proveer recursos interesantes para los ejercicios de actividades que realiza el docente en el aula con los sujetos de la educación. El análisis FODA O DAFO del problema detectado en el ámbito educativo del contexto, que se basa en la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en los aspectos internos y externos.

Se reconoce que el DAFO es una técnica esencialmente para la diagnóstica social que plantea estrategias para la resolución de las necesidades e situaciones que vive la comunidad educativa ya que consiste en organizar la información de los aspectos positivos y negativos de la misma para aclarar efectivamente el procedimiento, del proyecto de mejoramiento educativo que el docente lo procederá en el futuro.

La vinculación estratégica se conceptualiza o se fundamenta en el análisis de las vinculaciones del DAFO, para luego se priorizan los que se inclinan efectivamente en el problema seleccionado para el proyecto de mejoramiento educativo especialmente en la inasistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Santa Rita; dentro de ello se detallan y se seleccionan las cinco líneas de acción dentro de las ocho vinculaciones. No cabe mencionar el criterio del docente en la busca de soluciones innovadoras y nuevas estrategias dentro del proceso de aprendizaje que se aplica en el centro educativo.

Entre las líneas de acción que se efectuará para disminuir el problema es la Construcción de capacidades en el tema de la disminución de la inasistencia

en los niños(as) en los padres de familia activos del centro educativo. Y por otra parte está también la Proyección de acciones en contra del maltrato infantil que afecta el rendimiento escolar del estudiante, en los padres y autoridades educativas del centro educativo que auxilia el derecho de los niños y niñas que son víctimas de la violencia en el seno del hogar y en el centro educativo.

Por lo consiguiente se detalla como Proyecto de mejoramiento el siguiente: fortalecer estrategias de aprendizaje para despertar el interés del estudiante.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias innovadoras y creativas para el proceso de aprendizaje del estudiante.

1.4.4 Objetivos

A. General:

Reformar la calidad educativa a través de la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras, que se fundamenta en la adecuación curricular, con el nuevo modelo y enfoque, que busca despertar y motivar el estudiante en el proceso de aprendizaje para disminuir la inasistencia escolar en el establecimiento.

B. Específicos:

- a. Implementar estrategias innovadoras y creativas para facilitar el aprendizaje del estudiante.
- b. Proveer un proceso de aprendizaje significativo y constructivo para mejorar el nivel de desarrollo cognitivo e intelectual del sujeto en el aula.

- c. Disminuir la inasistencia escolar que afecta el buen rendimiento escolar a cada estudiante en los diferentes aspectos.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo es una herramienta que busca mejorar la calidad educativa a través de las técnicas de investigación que se realizó a la que se le denomina el DAFO o FODA, que es una estrategia que favorece el descubrimiento de las debilidades y amenazas que sufre el centro educativo, y así mismo en relación de las fortalezas y Oportunidades que se posee ya sea de manera interna y externa del establecimiento; a través de las mismas se realizan controversias para poder mejorar en diferentes aspectos el sistema educativo que se procede durante un determinado tiempo para verlo realmente si dichas estrategias y proyecciones es lo efectivo para darle soluciones al problema detectado o el que más afecta la comunidad educativa.

Esta proyección busca a que el niño y niñas del centro educativo permanezca el 95% de porcentajes en las clases presenciales que es lo más interesante para mejorar el buen rendimiento escolar dentro del proceso de aprendizaje que realiza cada día y durante de un ciclo lectivo. Y por otra parte para que se cumpla los indicadores y los estándares educativas que fundamenta el sistema educativo nacional del Ministerio de Educación para mejorar cada vez más la calidad educativa de sus habitantes; especialmente a los niños y niñas de la comunidad más vulnerable donde faltan medios o materiales para lograr una calidad educativa que está basado en el nuevo modelo y enfoque educativo actual.

Por lo consiguiente se busca contribuir estrategias innovadoras para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que despierta el interés y la autoestima que es potencial para facilitar de una manera significativa y constructivista la enseñanza aprendizaje que se comparte cotidianamente en el estudiante-docente que beneficia el buen desarrollo intelectual de cada uno de los estudiantes para una buena promoción que lo amerita la calidad

educativa en el establecimiento rural. Todo ello tiene mucha utilidad en la labor docente y en facilitar el procedimiento del aprendizaje que es lo que se pretende para que responda las necesidades de la vida del estudiante para un buen futuro y para formar estudiantes competitivos e independientes.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Inicio.

- a. Elaboración de memorándum para solicitud de materiales a ONGs.
- b. Solicitud de participación de padres de familia

B. Planificación

- a. Investigación que fundamentan las estrategias innovadoras.
- b. Adecuación de técnicas y estrategias.
- c. Detallar lista de estrategias.
- d. Elaboración de materiales.
- e. Elaboración de programas de actividades presenciales.

C. Ejecución

- a. Presentación de proyecto a nivel de establecimiento.
- b. Presentación de proyecto a nivel de aula.
- c. Implementación de las nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje.

D. Monitoreo

- a. Acompañamiento constante de las actividades escolares.
- b. Supervisión del proyecto a través de una o dos visitas del asesor.

E. Evaluación

- a. Evaluación de estrategias aplicadas en el alumno.

b. Evaluación del posible proyecto.

F. Cierre del proyecto

- a. Clausura de proyecto
- b. Elaboración de resultados
- c. Presentación de resultados

TABLA No. 8 Plan de Actividades

No	DÍAS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	6	Elaboración de memorándum para solicitud de materiales a ONGs.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitas de entidades públicas. ✓ Visitas de entidades privadas 	Estudiante PADEP/D
2	4	Solicitud de participación de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitas domiciliarias ✓ Visitas de autoridades local 	Estudiante PADEP/D
3	10	Investigación que fundamenta las estrategias innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de aprendizaje. ✓ Actividades lúdicas ✓ Rondas ✓ Cantos ✓ Adivinanzas 	Estudiante PADEP/D
4	5	Adecuación de técnicas y estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo ✓ Aprendizaje cooperativo 	Estudiante PADEP/D
5	5	Detallar lista de estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir los números de estrategias. ✓ Revisión de ortografías 	Estudiante PADEP/D
6	8	Elaboración de materiales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos de Rompecabezas ✓ Juegos de Loterías ✓ Juegos de Laberintos 	Estudiante PADEP/D

7	12	Elaboración de programas de actividades presenciales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de plan semanal ✓ Elaboración de plan de clases 	Estudiante PADEP/D
8	1	Presentación de proyecto a nivel de establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de acto protocolario ✓ Introducción del proyecto ✓ Exposición del contenido del proyecto. ✓ Presentación de desafíos para la educación ✓ Lanzamiento de preguntas y respuestas ✓ Conclusión de la actividad ✓ Agradecimiento 	Estudiante PADEP/D Director de plantel
9	1	Presentación de proyecto a nivel de aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de contenido ✓ Exposición del contenido ✓ Justificación ✓ Presentación de objetivos ✓ Conclusiones 	Estudiante PADEP/D
10	30	Implementación de las nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación por etapa las estrategias. ✓ Actividades individuales ✓ Actividades grupales ✓ Actividades duales ✓ Análisis de resultados de 	Estudiante PADEP/D Alumnos y alumnas

			aprendizaje.	
11	30	Acompañamiento constante de las actividades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitoreo presencial ✓ Asignación de coordinadores ✓ Rotar coordinadores 	Estudiante PADEP/D Alumnos y alumnas
12	3	Supervisión del proyecto a través de una o dos visitas del asesor.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibimiento del asesor ✓ Averiguación de resultados ✓ Solución de dudas ✓ Análisis de resultados ✓ Despedida del asesor 	Estudiante PADEP/D Asesor de curso
13	4	Evaluación de estrategias aplicadas en el alumno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observaciones ✓ Realizar evaluaciones parciales. ✓ Realizar una Coevaluación ✓ Realizar una prueba objetiva. 	Estudiante PADEP/D Alumnos y alumnas
14	5	Evaluación del posible proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de resultados ✓ Revisión de documentación ✓ Revisión de ortografía 	Estudiante PADEP/D
15	1	Clausura de proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecimiento hacia los padres de familia ✓ Palabras de incentivación 	Estudiante PADEP/D
16	5	Elaboración de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de graficas ✓ Revisión de 	Estudiante PADEP/D

			resultados y documentación	
			✓ Encadenamiento	
17	5	Presentación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acto protocolario ✓ Presentación en la terna ✓ Exposición del proyecto de mejoramiento educativo ✓ Presentación de materiales ✓ Agradecimiento ✓ Adquisición de aprobación del proyecto 	Estudiante PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Son las identificaciones de cada una de las actividades y sub actividades del inicio, durante y al final del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe de monitorear el grado de avance de la aplicación de cada fase de actividades programadas para la misma, asimismo, el nivel de funcionamiento de las diversas estrategias para la solución del problema que se ha priorizado posteriormente en el centro educativo. Todo ello se realizará a través de una serie de instrumentos de evaluación como por ejemplo las fichas de observaciones, lista de cotejo, la rúbrica que son elementos importantes para el control de resultado de las actividades procesada en el proyecto de mejoramiento educativo según estipula el cronograma de actividades.

Y los actores involucrados para el monitoreo y la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se mencionan lo siguiente: el estudiante PADEP/D, los alumnos y el acompañamiento del asesor del proyecto. Toda vez que se haya conocido los elementos involucrados en el monitoreo, la evaluación se llevará acabo al inicio, durante y al final del proyecto según sea necesario, pero especialmente se recuerda, que durante el proceso de la ejecución de cada actividad programada es indispensable realizar una evaluación cada vez que se finalice a cada uno de ellos para poder mejorar a través de los errores detectados durante el procedimiento de la ejecución del proyecto. Las cuales busca mejorar la calidad educativa para disminuir el porcentaje de la inasistencia que se vive en el establecimiento esto significa lograr un buen desarrollo en la intelectualidad de cada uno de los niños y niñas y que el establecimiento tenga o presente un buen nivel de promoción de estudiantes al final de cada ciclo lectivo.

TABLA No. 10 Esquema de Indicadores de monitoreo

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
Autofinanciamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cronograma ▪ Aplicación de fichas de observación ▪ Aplicación de herramientas de la evaluación ▪ Entrega de informe quincenal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación de estrategias de aprendizaje innovadora y creativa ▪ Construcciones de materiales para actividades lúdica ▪ Aplicación de rutas de aprendizaje creativa ▪ Colección de materiales reciclable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacios de clasificación de materiales por área ▪ Rincones de aprendizaje significativo y constructivo ▪ Innovaciones dentro del aula ▪ Aula letrado

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Son los detalles de los indicadores del monitoreo que se llevó a cabo durante todo el proceso, resultado e impacto del proyecto en el campo educativo.

TABLA No. 11 Esquema de metas de monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
<p>Inicio.</p> <p>Elaboración de memorándum para solicitud de materiales a ONGs.</p> <p>Solicitud de participación de padres de familia.</p>	10 días	Para obtener materiales que beneficia el proceso de la ejecución del Proyecto.
<p>Planificación</p> <p>Investigación que fundamentan las estrategias innovadoras.</p> <p>Adecuación de técnicas y estrategias.</p> <p>Detallar lista de estrategias.</p> <p>Elaboración de materiales.</p> <p>Elaboración de programas de actividades presenciales.</p>	40 días	Concretar el contenido del proyecto y de los conocimientos sobre las técnicas y estrategias de aprendizaje que distribuye para un aprendizaje significativo en el estudiante.
<p>Ejecución</p> <p>Presentación de proyecto a nivel de establecimiento.</p> <p>Presentación de proyecto a nivel de aula.</p> <p>Implementación de las nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje.</p>	32 días	Efectuar estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje que despierta el interés y la autoestima de los niños y niñas.
<p>Monitoreo</p> <p>Acompañamiento constante de las actividades escolares.</p>	33 días	Ejecutar de una manera sistemática todas las

Supervisión del proyecto a través de una o dos visitas del asesor.		actividades programadas sin omisión alguna.
Evaluación Evaluación de estrategias aplicadas en el alumno. Evaluación del posible proyecto.	9 días	Conocer y detectar los avances en la aplicación de las nuevas estrategias de aprendizaje y de los efectos del proyecto hacia la comunidad educativa.
Cierre del proyecto Clausura de proyecto Elaboración de resultados Presentación de resultados	11 días	Presentar un resultado efectivo del proyecto en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Es la cantidad de días que se llevó a cabo de cada una de las actividades diseñadas para el proceso del PME:

TABLA No. 12 Esquema de indicadores de evaluación

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
Inasistencia de los alumn@s en la EORM Parcelamiento Santa Rita.	X		
<p>DEMANDAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover charlas sobre el embarazo inesperado en jóvenes menor de 18 años. ▪ Promover talleres de carpinterías, agropecuaria Avicultura y hortaliza a través del apoyo del INTECAP. <p>DEMANDAS INSTITUCIONALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar los principios y valores en todos los alumnos del Centro Educativo. ▪ Promover un aprendizaje significativo y constructivo a través del uso de nuevas estrategias innovadoras. ▪ Impulsar la investigación dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. ▪ Elaboración de materiales reciclable que distribuye para el aprendizaje en 			X

Equipo y cooperativo.			
<p>Indicadores de proceso y resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.</p> <p>De acuerdo las estadísticas finales de cada ciclo lectivo y de las fichas escolares de los últimos años del sistema educativo que se lleva para la verificación de asistencia y promoción de estudiantes anual, se detecta el bajo nivel de rendimiento escolar y de promoción a nivel de establecimiento causado por el trabajo infantil que se realiza en la época de la cosecha y en algunos momentos precisos de acuerdo la necesidad de cada familia.</p> <p>Para disminuir la inasistencia escolar en el centro educativo es necesario la implementación de estrategias innovadoras y creativas para motivar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; para ello es necesario el fortalecimiento del modelo y enfoque educativo que se ejerce en el establecimiento para cumplir con las demandas educativas que proporciona una educación de calidad para todos y todas.</p>			X

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Es el esquema de indicadores de evaluación a realizar tanto como inicialmente, durante y al final del proyecto de mejoramiento educativo que sirve para disminuir la inasistencia de los estudiantes en el centro educativo.

A. Esquema de Metas de Evaluación.

En el establecimiento a los últimos años es muy significativa la inasistencia escolar, porque de la totalidad de estudiante que se encuentran inscritos legalmente en el sistema educativo se ven afectados por la ausencia escolar a un 25% a 35% cada uno de los niños y niñas; esto se ve en la edad entre los 10 años a 15 años por la actividad agrícola de la región. Y en relación de las demandas institucionales se ha tenido el avance a un 60% actualmente y a lo que se pretende lograr es a un 95% a través la aplicación de las diversas actividades escolares programadas que es la base para cumplir con cada uno de las demandas seleccionadas.

Referente al indicador de proceso se espera disminuir a un 20% del 35% de la inasistencia escolar del establecimiento para poder disminuir a un 18% de los 20% del indicador de repitencia en el estudiante, de igual manera se espera lograr disminuir a un 20% de los 22% de reprobación de áreas y de no promoción. Entonces para ello se necesita un esfuerzo muy grande para mejorar a un nivel de 96% del aprendizaje de cada estudiante en las diferentes áreas y grados, de esa manera se logra una tasa de 98% de promoción durante cada ciclo lectivo provenientes.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos y criterios de evaluación que se han utilizados para obtener los resultados de la ejecución y la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se muestran los siguientes los cuadros.

TABLA No. 13 Instrumento de monitoreo y evaluación

PLAN DE MONITOREO				
<i>Nombre del Proyecto</i>				
<i>Duración del Proyecto</i>				
<i>Equipo del Proyecto</i>				
<i>Lógica de intervención</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Responsables</i>	<i>Actividad</i>	<i>Tiempos</i>
Nombre del Evaluador.				

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Son los instrumentos de evaluación que se utilizó durante el monitoreo del PME:

1.4.10 Presupuesto del proyecto

TABLA No. 15 Presupuesto del proyecto

<i>Tipo de Recurso</i>	<i>Cantidad/Tiempo</i>	<i>Precio Unitario</i>	<i>Precio Total</i>
Materiales:			
Copias.	500	0.25	125.00
Impresiones.	1000	1.00	1000.00
Tablas	10	60.00	600.00
Papel iris	200	2.50	500.00
Hojas bond t/c	4	55.00	220.00
Hojas bond t/o	3	55.00	165.00
Cajas	15	10.00	150.00
Sellador	10	15.00	150.00
Pintura	20	25.00	500.00
Hojas Faomy	500	1.00	500.00
Encuadernados	3	30.00	90.00
Tijera	1	45.00	45.00
Clavos/ tachuelas	4 lbs	8.00	32.00
Taches	2 cajas	12.00	24,00
Resistol	2 botes	35.00	70.00
Silicón	3 botes	35.00	105.00
Humanos:			
Carpintero	1	100.00	500.00
Estudiante Padep	1	50.00	200.00
Instituciones:			
Internet	6 meses	200.00	1,200.00
Sub Total			6,146.00
IMPREVISTO			614.6
TOTAL			6,760.60

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Son todos los valores de todos los recursos utilizados para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, las cuales han sido un esfuerzo propio.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de Administración Educativa

2.1.1 Indicadores

Los indicadores son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas dentro de un establecimiento, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones a través del uso de estrategias innovadoras y creativas sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Para conceptualizar los indicadores es necesario conocer el entorno y el proceso de aprendizaje y de una administración educativa obteniendo así los resultados a lo planificado para ello.

Angélica Pérez (2002) afirma:

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo, productos y alcanzando objetivos. (p.52)

Viendo a un punto de vista es necesaria una investigación documental para que proveer el impacto del proceso de aprendizaje que estima el esfuerzo de los niños y niñas conjuntamente al docente y de la administración.

Los indicadores educativos es necesario cumplir con los aspectos a evaluar para que de alguna manera no se pierda la coherencia de los resultados de cada uno de ellos.

José M. Jaramillo (2000) afirma:

En una organización, se debe contar con el mínimo número posible de indicadores que os garanticen contar con información constante, real y precisa sobre aspectos tales como la efectividad, la eficiencia, la productividad, la calidad, la ejecución presupuestal, la incidencia de la gestión todo los cuales constituyen el conjunto de signos vitales de la organización. (p. 5)

Entonces para lograr el objetivo de un proceso de una actividad educativo es importante observar detalladamente los resultados en cuanto a la efectividad del progreso que ha alcanzado el sujeto en proceso.

De acuerdo la investigación de campo y documental refleja la inasistencia constante de los estudiantes en el grado de Primero Primario. Moratinos (1995) afirma: “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que éste implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (p.6). Todo ello significa el poco avance en cada una de las actividades planificadas, que entorpece el proceso de aprendizaje de cada estudiante, las cuales se ve indispensable responder dicha problemática en el centro educativo.

De una manera global comunitario se manifiesta las causas y efectos de los problemas del proceso de aprendizaje en los estudiantes inscritos legalmente en el establecimiento.

Escolano (1992) Afirma:

Desde un punto de vista social, el absentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los estudiantes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores. (p.6).

Basándose a la realidad de la comunidad rural ha sufrido actualmente de esta problemática educativa, recordando que es por las diversas causas como la desintegración familiar, el analfabetismo, la pérdida de valores y la explotación infantil, dejando así un alto nivel de inasistencia escolar en muchos de los niños y niñas de la comunidad.

Que la asistencia de los alumnos en un centro educativo es muy necesaria para que se cumpla con cabalidad de lo que se pretende dentro del proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

DIPLAN (2013) afirma:

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos. (p. 39).

Todo ello pone en riesgo el desarrollo de capacidad el niño y niña en cuanto el desarrollo del cognitivo de cada estudiante la cual es la más importante en el momento de aplicar un laboratorio o una evaluación.

2.1.2 Marco Epistemológico

Para sustentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es interesante aplicar o ejecutar en la realidad del campo educativo para detectar la diferencia de la teoría y la práctica.

Rubilar (2009) afirma:

Que un proyecto educativo con claro sustento teórico, indica que el quehacer pedagógico se fundamenta en bases sólidas, que el desarrollo y ejecución del proyecto es un trabajo permanente y dinámico. Corresponde, entonces, penetrar la escuela desde la perspectiva epistemológica que permita comprender las razones teóricas mediante las cuales se desarrolla este nuevo concepto de educación. (p.23)

Esto reconoce que una proyección educativa no solamente un tiempo definido, sino es una tarea constante y continua para que los cambios que se pretende sea efectivo en el sistema educativo.

Esta parte refleja el concepto del aprendizaje significativo que tanto se anhela lograr el cien por ciento en los estudiantes del área rural. Ausubel (1976, 2002), afirma: “Que el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.” (p. 32). Esto significa que el docente en

función debe de mejorar y relacionar el proceso de aprendizaje a través de nuevas actividades a los que el niño o niña ya conoce.

A continuación podemos manifestar referente el significado del aprendizaje constructivismo y del aprendizaje significativo para poder encontrar la importancia en el campo educativo.

Jean Piaget. (1963 a 1968) afirma:

Que el constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. (p. 4).

En conclusión el aprendizaje constructivismo es hacer a que los sujetos deben de crear su propio aprendizaje a través del uso de las nuevas estrategias que se basa en los problemas actuales de la sociedad o podemos decir que es la relación del conocimiento previo y del nuevo conocimiento.

Esto ha sido el requerimiento del Nuevo Curriculum del ministerio de educación para responder las diversidades culturales que se vive en cada una de las comunidades. Weinstein y Mayer, (1986), afirman: "Que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". (p.1). Son las nuevas ideas que actualmente se debe de utilizar en el desarrollo cognitivo y psicológico de cada uno de los estudiantes por el docente ya que esto nos obliga en el cumplimiento nuestro labor educativo en representación muy práctica, que despierta el interés del estudiante.

Las estrategias de aprendizaje es importante conocer para que el que lo practique tenga conocimiento sobre la misma y para que la ejecución de la

planificación sea eficaz. Beltrán, (1993) refiere: “Como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.” (p.1). Finalmente esta teoría se centra en el procedimiento de las actividades que debe asignar o utilizar el docente en el alumno ya sea de manera teórica o de una manera práctica en cuanto a la uso de materiales concretos para facilitar el aprendizaje.

Convertir el fracaso escolar a un buen rendimiento escolar es uno de nuestros objetivos y metas para lograr la diferencia entre los resultados de promoción a diferencia de lo que se ha celebrado en años atrás.

Vega (2012) afirma:

Implementación de programas de capacitación a docente con innovaciones pedagógicas a la vanguardia del proceso enseñanza-aprendizaje. Asegurar el cumplimiento de las capacitaciones, para la reubicación de los maestros mejor capacitados en los primeros grados de primaria para una mejora del rendimiento escolar. (p. 32) En Guatemala, el riesgo escolar alcanza en primero de primaria un 37% de los estudiantes para el año 2017. Esto significa que 37 de cada 100 estudiantes, no logran el éxito escolar o fracasan por factores asociados a la deserción y no promoción. (p. 38)

Analizando de una manera concreta es fundamental celebrar redes educativas y actualizaciones en cada uno de los docentes que laboran en las áreas rurales para poder solucionar los problemas escolares que sufren actualmente los estudiantes, recordemos que ésta obliga al docente en prepararse constantemente para poder innovar las estrategias de aprendizaje.

2.1.3 Marco del contexto educacional

Los medios de comunicación que se ve más relevante en el medio donde se ubica el centro educativo que se ha seleccionado son algunos de ellos como se detalla a continuación.

MSPAS (1017) afirma:

Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio. (p. 60).

Dejando una conclusión al respecto de los medios de comunicación dónde tiene más acceso a la comunidad; en primer lugar está la radio, en segundo lugar está la prensa o el diario, como tercer lugar está la televisión. Esto significa, que al medio que más acceso tienen es la radio, pero en diferente magnitud.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en un mundo de oportunidades han marcado la vida de muchos ciudadanos pero se espera que la mayoría deba de adaptarse a la misma.

Isabel Aguilar Umaña (2012) afirma:

Es difícil establecer cuáles son los cambios que obedecen al encuentro de las mujeres y los hombres jóvenes con las nuevas tecnologías, así como la revolución que ello implica en sus relaciones sociales en la nueva dimensión espacio temporal. Lo que es claro es que entre las juventudes existen diferenciaciones y desigualdades que el uso de las nuevas tecnologías acentúa. (p. 106)

Haciendo unos análisis en la actualidad no todos y todas tienen la posibilidad del acceso de la tecnología sino solo a los que han tenido buenos ingresos de la economía, aunque se reconoce que es una herramienta para ampliar el espectro de posibilidades laborales, educativas y recreativas, ya que el acceso de ello está regido por la lógica del mercado, la cual establece muchos limitantes.

Los factores culturales y lingüísticos han sobresalido durante los tiempos actuales por los diversos esfuerzos que se ha exigido mediante el acuerdo de paz que se ha celebrado en nuestra nación en el año 1996.

CDDHG (2000) afirma:

Las políticas y los debates que hubo hasta mediados del siglo pasado, desde la época de Estrada Cabrera a la de Ubico, se fundamentaban en la idea de que la existencia de lenguas aborígenes y otros factores culturales de estos grupos no solamente eran un

factor de atraso sino que constituían un obstáculo al proyecto de fundar una nación homogénea. (p. 55)

Para los de la clase racista han sufrido muchas dificultades e incertidumbres de aceptar la realidad de los habitantes de una nación que está lleno de riqueza cultural; se reconoce las organizaciones no gubernamentales por lograr de minimizar las indiferencias que existe entre las diversas lenguas de los pueblos indígenas.

2.1.4 Marco de políticas

Aquí se debe identificar las políticas de acción y las políticas de dominio en relación con la innovación y el cambio en el marco de la Reforma Educacional, particularmente, en virtud de la calidad y la equidad y de los principios como la pertenencia y la relevancia.

Cabe considerar, que las políticas educacionales vinculadas a la gestión escolar presentan hoy nuevos desafíos para los directivos y docentes a través de la promulgación del Marco para la Buena Dirección y del Marco para la Buena Enseñanza, respectivamente.

En consecuencia, será necesario describir los lineamientos principales de las políticas educacionales que expresan en los marcos señalados en el párrafo anterior. Esto permitirá la necesaria contextualización, estableciendo la distancia crítica entre el proyecto y las condiciones vigentes en lo socioeconómico, lo político, lo cultural y lo científico-técnico, de modo de proponer nuevas posibilidades pensadas por los sujetos, desde sus proyectos de vida. El análisis de las política educativas imperantes es, en este punto, de capital importancia.

Las Políticas y Objetivos estratégicos del nuevo sistema educativo está basado en las necesidades del contexto y a la vez encontrar soluciones confiables y factibles en los diferentes aspectos.

Consejo Nacional de Educación (2010) afirma:

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que

la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. (pág. 2).

Entonces el fin primordial es garantizar y orientar las actividades educativas para el buen desarrollo integral de cada uno de los estudiantes a través de una educación de calidad, incluyente, efectivo y respetuoso de la diversidad cultural.

El Plan Estratégico de la Educación es mejorar la calidad del proceso de la enseñanza aprendizaje para que la asistencia de los alumnos sea constante y permanente en el aula. MINEEDUC (2016) afirma: “La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.” (p.12) Se determina que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje a través de redes educacionales y programas que fortalece la parte cognitiva del estudiante.

El Indicador de Resultados de Aprendizaje obliga al alumno y docente en cumplir efectivamente las normas y principios de la ley de educación nacional teniendo en cuenta las características del nuevo currículo nacional base.

Jiménez (2012) afirma:

La vida moderna, impone a los estudiantes la necesidad de aprovechar al máximo el tiempo para los estudios y además contar con un material que les permita estudiar y orientar su aprendizaje fuera del aula. El aprendizaje es un proceso permanente, el cual para producir resultados adecuados debe de contar con una planeación de jornadas de estudio, dentro y fuera del aula, que el estudiante tenga acceso a la información necesaria y que por lo tanto permitan desarrollar capacidades y habilidades de comprensión, análisis y praxis. (pág. 5).

Para transformar el aprendizaje con eficacia, es necesario el esfuerzo profesional del docente respecto a la planificación contextualizada de las

actividades escolares ya que él es el ente de cambio durante todo el proceso tanto dentro y fuera del establecimiento.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

Según las Organizaciones de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura. (2005). Afirma: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Para formar el árbol de problema es necesario conocer la realidad del contexto ya que a través de ello se determine las causas del problema seleccionado.

Secretaria Técnica de Planificación (2010) afirma:

A partir del problema central hacia abajo, se identifican y se sigue la pista a todas las causas que pueden estar originando éste. Es esencial tratar de determinar el encadenamiento que tienen ellas. En particular, es muy importante tratar de llegar a las causales primarias e independientes entre sí que se piensa que están originando el problema. Mientras más raíces El árbol de problemas Página 5 de 12 se puedan dibujar en el árbol de causas, más cerca se estará de las posibles soluciones que se deben identificar para superar la condición restrictiva que se ha detectado. (p.4)

Esto implica hacer una investigación en el contexto educativo, llevando consigo una planificación ordenada y por etapas para poder clasificar y diferenciar las causas y efectos del problema educativo que se pretende darle solución.

A continuación se hace manifiesto el núcleo del problema de aprendizaje que se ha priorizado en el proyecto de mejoramiento educativo.

Postic (2000) afirma:

La inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social,

desempleo, delincuencia, etc., convirtiéndose el problema en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/ la menor. (p.9).

La cual ha despertado el interés y la vocación de solucionar la inasistencia escolar del establecimiento para no afectar el proceso de aprendizaje del estudiante en los diferentes aspectos y que convierte al niño o niña en una ante la sociedad, a lo largo de su aprendizaje.

La Administración y la implantación de estrategias es una base de desarrollo para la humanidad en la sociedad educativa, pero es necesario velar por las personas quien lo conforma para el manejo no sea en vano. Freeman y Gilbert. (2015) afirma: El éxito de Segra se debe, en gran parte, a la habilidad de sus directivas para implantar estrategias. Tomaron el plan para desafiar y las decisiones administrativas necesarias para ponerlo en práctico. La alta dirección descentralización la toma de decisiones y atrajo el personal ideal para que el desafío fuera un éxito. Aunque el campo de la aplicación de estrategias es tan nuevo que no existe consenso sobre sus dimensiones, los estudiosos y los gerentes están de acuerdo en cuanto a algunas ideas básicas, mismas que se exponen en este capítulo.

- A. Depende en parte de la estructura de la organización.
- B. Institucionalizar o incorporar el sistema de valores, normas y roles que contribuirán a dar forma a la conducta de los empleados, facilitando que se alcancen las metas estratégicas.
- C. La estrategia debe ser operativa, o traducirse a políticas, procedimientos y reglas concretas que le sirvan de guía para la planificación y la toma de decisiones. (p. 341 - 342).

Todo ello manifiesta la capacidad del director del establecimiento para observar, planificar, ejecutar y evaluar el resultado del proceso de aprendizaje y por otro lado según la calidad de docentes que son a los que pretenden darles soluciones de cualquier tipo de problemas que surge en el fenómeno educativo.

La adopción de la administración de la calidad total. Un buen programa de ACT puede cambiar la estructura de una organización porque la lleva a una posición que se perfila más hacia los equipos, compuestos por empleados con más facultades, porque cambia la cultura conforme se institucionaliza el compromiso con la calidad y los miembros de la organización, de todos los niveles, conciben la calidad de otra manera y porque cambia las operaciones mediante procesos de mejora, conciben la calidad de otra manera, mediante procesos de mejora, instrucciones claras, modelos de conducta establecidas por la alta dirección. (p. 343 - 346.) Como se ha mencionado siempre respecto las actitudes de un docente competitivo, innovador en el contexto educativo es importa la vocación por ser la parte primordial en el desempeño docente y de ser el ejemplo ante la sociedad educativa y para el cambio constante.

2.2.2 Identificación de demandas

Las Demandas sociales y poblacionales son una de los análisis que se hace para las necesidades de la realidad que actualmente vive los habitantes de la comunidad.

Olga B. Bèlangerubén (2004) afirma:

Las ciencias sociales han avanzado en el análisis de la realidad social que ha llevado al cambio desde una visión unilineal y unidireccional a una visión multirreferencial y que la rigidez de la lógica clásica haya sido corregida por una dialógica capaz de concebir nociones a la vez complementarias y antagónicas. (p.3)

Muy pocas veces se ha dado unos avances perfectos o regulares para cualquier proyecto que busca solucionar los problemas de una comunidad, razón por la cual es por las desigualdades sociales que vive nuestro país.

La diversidad problemática que sufre la sociedad guatemalteca es necesario que los habitantes den a conocer a los gobernantes de nuestro país, para poder sobresalir de las necesidades la que afecta el desarrollo de muchos habitantes. “Es necesaria una visión general de los cambios sociales y de cómo estos han influido en la sociedad particularmente en la educación.”

Edgard Morín (1997). (pág. 3). En este caso se ve necesaria la unión y la solidaridad de todos los integrantes de las autoridades local, regional y nacional; las cuales están para darle procedimiento efectiva de las necesidades que actualmente surge en el centro educativo y en la comunidad en general.

Las demandas Institucionales a partir del marco de políticas es una seguridad que garantice el acceso a todos los programas sociales que busca el bien común de todos.

Ricardo U. Berronesubén (2002) afirma:

La gestión pública no es el confinamiento operativo de los Estados, sino el conjunto de capacidades que permiten traducir en situaciones factuales los propósitos que dan vida a las políticas y los programas de naturaleza gubernamental pero que tienen incidencia directa en la esfera de lo público. (pág. 4).

Por ello, es inexacto justificar que la gestión pública es únicamente un asunto de procedimientos y técnicas del gobierno, sino es necesario que el ciudadano tenga relación con el gobierno para lograr la gestión pública en la sociedad.

Las Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada al PME es una ruta que busca mejorar las descentralizaciones del servicio educativo en el contexto respetando la diversidad cultural de los que conforman.

Ministerio de Educación (2017). Afirma:

Que es la dependencia responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución. Dependencia responsable de coordinar a nivel departamental, el proceso de oposición a cargos docentes, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo Gubernativo 193-96 Procedimiento para el Nombramiento de Personal Docente para los Niveles de Educación Preprimaria y Primaria. (pág.48).

Todo ello significa mejorar, innovar, cambiar los objetivos estratégicos de la educación, a través del uso adecuado de las técnicas y estrategias de aprendizaje, convirtiendo a lo más practico posible para despertar la

autoestima del estudiante, buscando así de ser competitivos e independientes ante los obstáculos sociales de la actualidad.

2.2.3 Identificación de actores

Debemos indicar que los protagonistas del proceso de la enseñanza aprendizaje permanente y sistemático son los alumnos y docentes porque ellos son los que interactúan dentro del constante aprendizaje.

Cortés Guillermo (2001) afirma:

Que la educación debemos entenderla como la herramienta social y de naturaleza pedagógica para generar mujeres y hombres libres, para una sociedad libre. La educación y el sistema educativo, con su espacio privilegiado, la escuela, nos permiten desarrollar aprendizajes en un contexto pertinente donde el alumno recibe de forma sistemática, coherente y secuencial. (p. 6).

Para lograr una educación de calidad es interesante a que el docente en función se actualice constantemente para que sepa respetar la dignidad del educando ya que los niños y niñas poseen diferentes cualidades y capacidades en cuanto al desarrollo psicobiológico, cognitivo y axiológico, para intervenir y modificar su conducta, transformando así, en un ser reflexivo, crítico y participativo.

El ministerio de educación es una institución que vela por las necesidades del cambio en todas las entidades educativas que existe en el sistema educativo, especialmente en la mejora y la calidad educativa que se debe transformar a las futuras generaciones. MINEDUC PADEP/D (2010) afirma: “Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.” (p. 1) Es importante regresar en los conceptos históricos del sistema educativo ya que a través de ello se logra el enriquecimiento las experiencias que combate para encontrar muchas alternativas y soluciones de la enseñanza aprendizaje en la actualidad.

Como director de un centro educativo es importante saber ejercer las funciones como lo acuerda en los derechos y obligaciones de los miembros tanto como administrador y docentes, así hacer cumplir al pie de la letra de cada uno de las mismas.

Fernández y Pérez (1999) afirman:

La Administración Educativa considerada como empresa pública y con la responsabilidad de conseguir una educación de calidad en igualdad para todos los ciudadanos, basa su funcionamiento en los principios de autonomía de gestión de sus centros y de la universalización de la educación. Para que esta empresa sea eficaz se requiere que todos sus miembros asuman sus funciones y tareas demostrando su competencia profesional en el desarrollo de su trabajo, en definitiva. (pág. 4).

Entonces dentro de la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo es indispensable la integración de todos los miembros de la comunidad educativa como por ejemplo el Consejo educativo, director, docentes y autoridades locales, son órganos importantes para el control del funcionamiento del proyecto.

El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, solo se logra con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, ofreciendo igualdad de oportunidades a todas y todos tanto para el aprendizaje de lo definido en Currículum Nacional, como en la diversificación de intereses y talentos.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y articula las iniciativas que permitan consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y permite la concreción del PEI.

En la comunidad educativa es indispensable un diseño curricular local que permite mantener la cordura ante una sociedad competitiva e inteligente para el manejo de las nuevas tecnologías que hoy se introduce en la educación de la niñez guatemalteca.

Ministerio de Educación de Chile (2018). Este plan es una herramienta para el diseño de una estrategia que permita que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y favorecer el conocimiento de sí mismos, y, de este modo, comprender la etapa del desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural. El enfoque de género se incluye en este instrumento dado la importancia que tiene en las relaciones humanas y por las diversas formas de expresar la sexualidad, respetando la identidad de género y de la orientación sexual. (p.29)

Esto obliga a todos los habitantes de la sociedad de tomar la responsabilidad con eficacia sin importar las edades, ya que para el cambio y la actualización constante todos se involucran para mejorar el nivel de vida, respetando la diversidad social.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 FODA

A continuación se detallan algunos de los conceptos fundamentales del instrumento que se ha utilizado dentro de la investigación de campo y en la busca de soluciones del problema central del proyecto de mejoramiento educativo.

Humberto Ponce Talancón (2006) afirma:

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa. (pág. 2).

Cada uno de los cuatro aspectos cumplió sus funciones en la observación y evaluar las características cualitativas y cuantitativas las cuales son las cualidades que definen y se distinguen los elementos que conforma la comunidad educativa tanto como en materiales, personales, medios que lo conforman internamente y exteriormente del establecimiento.

Paternalidad Irresponsable "se le llama paternidad irresponsable a la actitud que toma el hombre en no preocuparse, de brindarle cariño, amor, satisfacción de lo necesario, etc.; al hijo que engendra, repercutiendo a que este niño no reciba la subsistencia debida, creciendo con ausencia del padre. Esto se da debido a factores económicos, morales y sobre todo a falta de orientación de ejercer la responsabilidad. (p.5). Específicamente es una de las debilidades detectadas en el entorno educativo que repercute en la vida de la mayoría de los estudiantes del centro educativo seleccionado para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. Donde la mayoría de los padres de familia se niegan a cumplir las obligaciones de una manera efectiva en cuanto al apoyo constante del proceso de aprendizaje.

Actualmente en este proyecto de mejoramiento educativo se trabajó en fortalecer las debilidades a través de los principios y valores que aún se practica en la comunidad. Los valores humanos son las personas cuentan con valores humanos ya que el ser humano mismo es quien concede el valor a cada uno de sus actos, entre los valores están: el respeto la solidaridad, la honestidad, el éxito y entro de las necesidades básicas para su desarrollo está: el trabajo, la salud, la vivienda, la educación, la recreación, la alimentación y el vestuario. (p. 15).

Esta se ha tomado como una herramienta para fortalecer las debilidades que afecta la integralidad física y psicológica de cada estudiante dentro del proceso de aprendizaje, así mismo para mejorar las capacidades de los padres de familia y del docente que está para rescatar he inculcar la práctica de valores dentro del contexto educativo.

Proponer objetivo referente los problemas de aprendizaje es comprometer a cumplir una planificación concreta y bien estructurada para el cambio constante, y que durante el transcurso de la misma encontraras recursos adecuados que den fortalezas de las debilidades y amenazas que surgen.

Su objetivo es ayudar a encontrar factores estratégicos críticos, para usarlos, una vez identificados, apoyando en ellos los cambios organizacionales: consolidando "fortalezas", minimizando "debilidades", aprovechando las "oportunidades", y reduciendo las "amenazas". Este procedimiento también colabora en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno ya que uno de los cambios fundamentales es el acontecido en el enfoque clásico respecto de la valoración del proceso. La tendencia actual se centra en orientar toda la atención en valorar los resultados de los aprendizajes de los alumnos en detrimento de los medios, en términos de recursos para la enseñanza, que se han invertido para conseguirlos. (p. 1)

Lo más práctico que debe encontrar el docente en el campo educativo es aprovechar los recursos del contexto y si fuera necesaria alguna investigación hay que llevar acabo para aclarar las dudas y hacerle una comparación de los elementos del nuevo enfoque educativo.

2.3.2 Técnica del Mini Max

La fundamentación de este análisis está basada en las vinculaciones que se llevó a cabo durante el proceso del PME, en la busca de las posibles soluciones del problema seleccionado dentro del ámbito educativo.

M. PAREDES (2013) refiere:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Toda esta serie de actividades es la ruta más factible de descubrir las coherencias entre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que da una conclusión de las posibles líneas de acción y de los posibles proyectos.

A continuación se determina que son las estrategias y qué papel fundamental ocupa en el proceso de aprendizaje.

Monereo (2000). Afirma: Que las estrategias de aprendizaje son conjuntos de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Estas

acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos, capacidades y habilidades pero también técnicas y métodos para el estudio. (p.199). Viendo a un punto de vista que lo que se pretende es lograr concretar los objetivos de la enseñanza aprendizaje que busca alternativas y acciones concretas para resolver y simplificar de una manera significativa el problema de la inasistencia escolar en los estudiantes del centro educativo.

Para la solución de problemas de juegos es necesario determinar una serie de obstáculos para que el adversario analice detenidamente para tomar las decisiones concretas para vencerlo el obstáculo.

Claude Shannon (1950) afirma:

En su texto sobre ajedrez (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. (p.4)

Este contenido te hace una serie de preguntas de cómo debes de vincular los problemas entre las soluciones para encontrar una ruta segura y concreta en la solución del problema central del PME. Se recuerda que esta clase de proceso es un laberinto para el que lo aplica hasta lograr y aclarar lo que se pretende.

2.3.3 Vinculación estratégica

La implementación de la gestión estratégica y su impacto asegura la ruta de actividades necesarias para la ejecución del proyecto de mejoramiento en el contexto, en este caso en el grado de primero primaria.

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (Casalet y Casas, 1998, p.X).

Se basa en una planificación con los diferentes aspectos, elementos, recursos de evaluación del proyecto que serán sujeto antes de la aplicación

durante todo el proceso para que se logre con efectividad y claridad los resultados de la misma.

La investigación y la vinculación fortalecen las capacidades y la intelectualidad profesional y de cualquier índole para desafiar y corregir el ejercicio docente en el ámbito pedagógico y en cualquier campo que no sea formativo. “La definición de persona con competencia global tiene suficiente conocimiento sustantivo, comprensión perceptiva y habilidades de comunicación intercultural para interactuar efectivamente con nuestro mundo globalmente interdependiente” (Lee y Kroeger, 2001). (pág. 16). Porque lo que se requiere es profesionalizar de una manera constante los docentes en función para poder lograr los objetivos y las competencias del proceso de la enseñanza aprendizaje según las áreas que lo pertenecen.

El logro de análisis sobre las competencias globales de los estudiantes se requiere un docente competitivo y analítico para romper paradigmas educativos que busca el bien común para todos y todas sin discriminación alguna.

Arturo Tavizón Salazar/Klender Aimer Cortéz Alejandro. (2016) afirman:

Esto es sorprendente, sobre todo porque se encuentran en un entorno multicultural desarrollado y en un área importante del comercio bilateral. Como se mencionó en el marco teórico, los estudiantes deben tener un conocimiento más amplio del mundo que los rodea, pues ahora hay que trabajar no sólo en el ámbito local, sino competir mundialmente. Esta es una razón, por la cual la vinculación con las universidades en preparar a los estudiantes es importante para que sean interculturalmente competentes y estén inmersos en un mercado global. (p. 18, 19).

Recordemos que la multiculturalidad y la interculturalidad del país es la base de la actualización docente del PADEP/D, porque el trabajo del docente es adaptarse a la realidad, respetando la identidad, la diversidad cultural, creencias, religiones y las diferentes capacidades de cada uno de los estudiantes.

En la Vinculación de la norma para la gestión de calidad se pretende incorporar la relación de teoría a la práctica a nivel de una administración educativa que proyecta lograr una educación eficaz.

Señala que podría ser difícil la integración de la teoría administrativa a la práctica administrativa en un entorno de administración pública. Para que un organismo logre una certificación de un sistema de gestión de calidad, que no es una certificación de cumplimiento legal, el sistema debe ser evaluado en una muestra no estadística de nivel de cumplimiento incluyendo el normativo, su orientación hacia los ciudadanos y el enfoque basado en procesos abarcando la mejora continua para poder emitir una recomendación a quien toma la decisión de la certificación, siendo independiente del proceso de auditoría a la organización. (Martínez, 2011, p. 23, 24).

Así que en una administración pública se necesita un compromiso de diagnosticar efectivamente el área donde se requiere proyectar el mejoramiento educativo tomando en cuenta el vínculo de los elementos que integra todo el sistema educativo

2.3.4 Posibles proyectos

Las Líneas de acción Estratégica se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con el campo de gestión.

Cantabria International Campus, (2009) afirma:

Promover la colaboración de las instituciones para estimular la excelencia docente y adecuar la oferta a la demanda. Analizar y detallar, en el marco del Contrato-Programa, la ampliación de la oferta de Grado y Postgrado, así como los instrumentos de estímulo de la calidad docente. (pág. 5).

De tal forma se garantiza la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática entre todos los que se involucran en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Entre las cinco líneas de acción se menciona la que a continuación se describe y que dará énfasis para dar solución del problema seleccionado.

Moreno (2012), afirma:

La construcción de un nuevo enfoque de la educación actual, se trata de llegar a través de la educación que el ser humano consiga integrar el saber conocer, saber hacer, saber ser y el saber convivir; es decir, lograr lo óptimo del conocimiento y que este le sirva en todo los ámbitos en los cuales se tienen que desenvolver y contribuir a la sociedad crítica y creativamente. (p.252)

En este caso el docente y el alumno no se pueden perder de vista la confianza, la comunicación y la práctica del proceso de aprendizaje para que los cuatro pilares de la educación se cumplan con cabalidad en cada estudiante de una manera significativa. Así mismo esto se ha basado en la adecuación curricular de cada uno de los contenidos a preceder en la enseñanza aprendizaje valorando las necesidades de cada sujeto.

Se muestra que el Mapa de Soluciones son los posibles proyectos que busca solucionar la inasistencia de los estudiantes que ha sufrido el establecimiento durante décadas.

Jenipher Ivon Mija Ngos Paredes. (2013)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 52)

Lo que se proyecta es garantizar la permanencia constante a cada uno de los estudiantes en las clases presenciales a través de aplicación de las nuevas metodologías, estrategias y alternativas de la enseñanza aprendizaje.

Esta Ejecución de Proyecto de mejoramiento educativo se llevará a cabo a través de la divulgación en los medios comunitarios local y llevar a la práctica las nuevas estrategias de aprendizaje en el contexto educativo.

Por medio de la ejecución de este proyecto estas personas tuvieron la oportunidad de aprender más en el tema y así también tendrán las posibilidades de poner en práctica los conocimientos que irán adquiriendo, ya que parte del proyecto es también que ellos practicarán cada uno de los conocimientos que en el transcurso del proyecto fueron adquiriendo. (p. 55)

A través de la experiencia adquirida durante todo el proceso, ojala que servirá para el bien común de todos los miembros de la comunidad educativo donde laboro actualmente, valorando todo el esfuerzo y la dedicación prestada para mejorar cada vez el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que día a día esperan el pan del saber.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del PME

Fortalecer estrategias de aprendizaje para despertar el interés del estudiante, proyecto de mejoramiento educativo.

El PME es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

Teresa Canive (2019) afirma:

Un plan de proyecto es un conjunto de acciones estimadas para alcanzar un objetivo determinado. Para ello, debe desarrollarse bajo el paraguas de una estrategia alineada utilizando una planificación. Cabe recordar la diferencia entre plan, programa y proyecto. Un plan es una intención, una estimación para lograr algo. Un programa es la serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto. Mientras que un proyecto es un conjunto de actividades realizadas durante un periodo de tiempo concreto, bajo unos requerimientos dados y por un determinado equipo de trabajo. (p. 1)

El pasaje analizado nos ofrece alimentar los conocimientos y experiencias en los tres aspectos que contiene un proyecto de mejoramiento para que de alguna manera se celebre con eficacia donde le corresponde, cumpliendo con los objetivos.

Es importante seguir conociendo más sobre el proyecto de mejoramiento educativo mediante los lineamientos dados según la experiencia de muchos que ya han aplicado sus proyectos en las entidades públicas y privados.

Alfons Martinell (2001) afirma:

En el diseño de un proyecto hemos de diferenciar dos tipos de ciclos. Por un lado, las etapas del proceso de elaboración de un proyecto y, por otro lado, el ciclo de gestión de un proyecto. La suma de estas actividades ha de permitir conseguir los enunciados del objetivo. Para una buena ejecución es preciso diseñar los resultados previstos en cada uno de los objetivos específicos que se han de plantear a un nivel de operatividad y claridad objetiva para ayudar al proceso de evaluación. (p. 25).

Estas palabras ofrecen las posibles etapas de actividades que se deben cumplir en el diseño de un proyecto educativo, donde el actor principal no debe de perder de vista los objetivos y coherencias que hay entre los procedimientos y la evaluación de resultados.

A continuación encontraremos algunas de las características humanas que hace y cómo cumplir efectivamente los pasos de la aplicación del proyecto.

OEI (2001) afirma:

El proceso de elaboración de un proyecto comporta unos pasos e itinerarios que requieren una actitud y un proceso intelectual diferente. En cada una de estas etapas el equipo redactor trabaja sobre niveles de reflexión, creatividad y definición distintos que han de permitir un proceso conducente a la producción final de la propuesta que se incluye en el proyecto. (p. 25). Uno de los factores que influye más en los procesos de elaboración de proyectos en el sector cultural, y que muchas veces no le damos importancia, es la identificación de su origen. (p. 30).

En conclusión es importante la evaluación de las posibilidades y la vocación de las cualidades de cada una de los involucrados en la ejecución de un proyecto, así mismo la evaluación del contexto en relación de las culturas ya que a través de ellos se debe proceder la proyección para que nadie se sienta excluido y marginado para la misma.

2.4.2 Plan de actividades

Esto consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado.

C/ Velázquez (2014) afirma:

Cada uno de estos bloques de actividad las diferentes acciones se incluyen en el correspondiente programa que figura identificado con las fases de referencia en la estructura del PME, lo que permite una fácil identificación entre las actividades a realizar, así como el posterior seguimiento de su ejecución del proyecto. En cualquier caso, esta planificación se concibe, necesariamente, con una visión flexible, en función de las necesidades y/o propuestas (p. 2)

A modo de conclusión son las fases de actividades que permite encaminar en lo que se pretende hacer de una manera ordenada todo ellos es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto pero siempre y cuando podemos adecuarla durante el transcurso, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Las actividades consiste en una serie de procedimientos que se centra en la innovación del enfoque educativo que actualmente lo demanda la sociedad actual a través de las necesidades de superar las imperfecciones educativas que sufren los niños y niñas de las comunidades vulnerables.

Otero Calviño, B. Rodríguez Luna, E. (2016)

Las actividades propuestas pretenden motivar a los estudiantes, promover su aprendizaje y fortalecer las competencias genéricas de comunicación oral, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo. En general es para mejorar su aprendizaje y adquirir nuevas competencias. (p. 2) En cualquier caso, después de estudiar las actividades de aprendizaje que resultan de interés, el docente deberá seleccionar aquella que se ajuste mejor a sus aptitudes y recursos en el proyecto de mejoramiento educativo a realizar. (p. 5).

Lo que se pretende con el proyecto de mejoramiento educativo es darle la solución a los problemas de aprendizaje que se suscitan durante el transcurso del proceso de aprendizaje y a la vez busca motivar y despertar el interés de

cada uno de los estudiantes en su aprendizaje para que se sienta a gusto en cada uno de las fases de actividades realizadas.

A continuación se describen los principales pasos a seguir para la elaboración del plan de proyecto de Mejoramiento Educativo:

- a. Identificación el área de mejora.
- b. Detectar las principales causas del problema
- c. Formular el objetivo
- d. Seleccionar las acciones de mejora
- e. Realizar una planificación.
- f. Llevar a cabo un seguimiento.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

Para proceder a realizar el monitoreo del proceso de actividades que fueron detalladas en el plan de mejoramiento educativo es importante conocer alguno de los aspectos a estimar. Otto Valle Otto Rivera, (2016), afirman: “Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.” (p. 2) Se recuerda a realizar y cumplir cada una de las fases de actividades para no subestimar el objetivo y la meta propuesta en el plan de mejoramiento. Y esto es necesario tener a su alcance un instrumento de evaluación que busca evaluar a cada uno de los aspectos necesarios.

A. Indicadores de Monitoreo

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema

organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos

Las condiciones de vida pasan por su alta concentración en áreas rurales y/o marginales, en donde las necesidades básicas insatisfechas son cada vez mayores. Esta situación dificulta la oportunidad de los aprendizajes y la entrega oportuna de los servicios de apoyo, al mismo tiempo que complejiza el acompañamiento escolar. Muchos de ellos siguen estando fuera de los sistemas educativos, comenzando entonces es necesario implementar recursos para ampliar la cobertura con calidad de la educación. (p. 3 - 11). Para ello es necesario velar por los indicadores de la proyección, así detectar otras de las debilidades y amenazas que se sufre dentro de los actores principales y secundarios del sistema educativo, así poder establecer soluciones concretas de la misma para no obstaculizar el avance del proyecto.

A continuación se presenta uno de los instrumentos muy importante dentro de la planificación, que el mismo marca o identifica efectivamente el proceso de las actividades a realizar durante todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Luis Rodríguez de León (2014) afirma:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos de proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso de proyecto de mejoramiento educativo durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso de manera ordenada y en forma de, permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso del proyecto de mejoramiento educativo que se llevará a cabo. (p. 2).

Esto significa que dentro del monitoreo que se celebrará durante todo el proceso es necesario tener a la mano el diagrama de Gantt “el cronograma de actividades” para poder evidenciar el avance de los procesos de las acciones de la aplicación del PME.

Una de las mejoras que se pretende en las Metas y Evaluación de Monitoreo, es utilizar diversos recursos e instrumentos adecuados y contextualizados acorde de las necesidades del sistema educativo.

Naciones Unidas Cepal (2013) afirma:

Integrar y aplicar efectivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, modelos pedagógicos innovadores, maximizar las oportunidades y minimizar los riesgos asociados al uso de las distintas estrategias de aprendizaje en los niños y niñas. Utilizando diferentes criterios de herramientas de evaluación con énfasis en la participación y producción de recursos por parte de alumnos y docentes. Asimismo en el intercambio de la producción conjunta y la generación de repositorios específicos de recursos, con nuevos modelos pedagógicos, centrándose en la convergencia de medios en la educación y el fomento de la diversidad cultural (p. 85)

Lo que se pretende es innovar las metodologías y estrategias del proceso de aprendizaje que permite la buena relación y amistades entre el estudiante y docente y dentro de otros miembros de la comunidad educativa.

2.3.5 Presupuesto

El presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo, es la suma o total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo definido. El fin de la gestión del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y logrando así la entrega formalmente las metas esperadas del PME sin ninguna alteración o sobrevaloración de la misma.

Es necesario conocer algunos de los autores que sustentan el concepto del presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo que se celebra para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo.

Burbano (2005) refiere:

Que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.186)

Esto quiere decir que es una cantidad destinada para la ejecución de cualquier proyecto a realizar, y por otra parte esto se realiza para sustentar los gastos necesarios durante todo el proceso de actividades; así mismo es para lograr los objetivos y metas propuestas desde el inicio de la planificación.

El presupuesto es una ruta para la ejecución del proyecto, que ordena y advierte a los actores principales y secundarios para llevar un control de las actividades de una manera sistematizada.

Esto lo denomina una planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control. Welsch, (2005), (p. 187)

Todo ello se basa en el máximo control del manejo con transparencia de los recursos de cualquier proyecto para no tener malos entendidos al momento de concluir la misma y eso da seguridad de continuar mejorando de un todo la parte administrativa y algunos de los aspectos débiles de la comunidad educativa sin discreción alguna.

En el establecimiento es necesario realizar un presupuesto de cada una de las actividades que se lleva a cabo dentro de un determinado ciclo lectivo para fijarse en el logro alcanzado u no alcanzados y eso permite retomar nuevas actividades e alternativas para el mejoramiento en las estrategias de aprendizaje.

Cárdenas y Nápoles (2002) refieren:

Que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la

aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos.

En conclusión es un aspecto muy primordial en la aplicación de un proyecto por que más de alguna forma no permite de malversación de fondos ni de artículos o insumos de lo que se está utilizando dentro de las fases de actividades; en el entorno educativo es muy específica para que todo lo que se pretende lograr para el mejoramiento se logra con efectividad y sistematizada.

2.3.5 Plan de sostenibilidad

Las Dimensiones de la sostenibilidad no es confiable en todas las circunstancias el momento del ejercicio de cada uno de las funciones que se realiza para determinar efectivamente las actividades programadas.

Asociación Española de la Ecología Terrestre. (2001). La sostenibilidad no es un objetivo factible si lo que se pretende es adaptar los modelos de desarrollo económico actuales. Habrá que promover nuevos planteamientos en cuanto a la gestión de recursos, el papel de mercado, las políticas institucionales, sociales, económicas y medioambientales. (p. 5). Todo ello es necesario tomar en cuenta el nivel de desarrollo y capacidades de transparencias en cuanto al manejo de las diferentes organizaciones de la comunidad educativa y que cumple con los objetivos del uso de las estrategias innovadoras dando soluciones concretas las necesidades educativas de la sociedad.

Para mejorar las Funciones de la Escuela tanto de manera interna y externa es importante reconocer e involucrar todos los elementos necesarios del contexto educativo que mejora el aprendizaje del niño o niña.

Lidia Vizcaino Gutiérrez (2010) afirma:

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de

las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. (pág. 1).

En este sentido es importante conocer y cumplir las funciones del sistema educativo a través de un consenso, asesoría y lo que se sucede en la administración educativa para poder darle una solución concreta de los problemas de aprendizaje de una manera conjunta.

Por lo consiguiente se detalla el concepto y las características de un desarrollo sostenible y lo que es una parte indispensable en el campo educativo para las mejoras constantes en el centro educativo.

R. M. Castillo y D. M. Chaves. (2016) afirma:

En el marco de las Naciones Unidas, se populariza el objetivo del “desarrollo sostenible”, el cual se entiende como aquel que permite “satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”. Al respecto, se exponen algunos puntos como críticas al concepto “sostenible”: (p. 5). El concepto de dimensión sustentable en términos de educación es dinámico, se modifica a la par del medio ambiente, la ecología y también según la percepción de los distintos sujetos sociales y contextos. La dimensión educativa de la sustentabilidad es una respuesta transversal a toda la educación y que aporta un nuevo paradigma que brinda un profundo giro de innovación cultural. (p. 13, 14).

La sostenibilidad simboliza la integración en el proceso de la ejecución del proyecto, como un ente de cambio dentro de un todo, sin perjudicar la vida de las futuras generaciones, sino buscar y saber aprovechar los recursos para una innovación concreta que genera una calidad educativa y que es competente para el desarrollo actual de la sociedad.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

FORTALECER ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESPERTAR EL INTERÉS DEL ESTUDIANTE.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Santa Rita, Matutina, ubicada en el Parcelamiento Santa Rita, Panzós Alta Verapaz. Dicho establecimiento se encuentra con una instalación regular y con una naturaleza rica en las diversas especies de plantas y animales que coadyuve en la práctica de la labor docente y de los alumnos; aunque en algunos aspectos existen otros elementos que entorpece el proceso de aprendizaje, pero siempre y cuando existen problemas que es necesario de solucionar para adquirir una educación de calidad y se es factible para un aprendizaje significativo.

De los 52 niños y niñas inscritos legalmente 8 de cada 10 están en el rango de edades como lo requiere el ministerio de educación y de los 10 alumnos inscritos 2 de ellos son repitentes y en cuanto a la asistencia asisten entre 43 y 49 niños diario en el salón de clase; de acuerdo a la investigación histórica de la promoción anual se ha encontrado que de cada 10 estudiantes 7 son promovidos, 2 no promovidos y 1 es retirado todo ello da un porcentaje de promoción de 78%, No promoción 22% y 20% de repitencia y en cuanto al resultado de aprendizaje en "leamos juntos en el Grado de Primero Primaria se ha logrado el 80% de avance y un 20% no se ha logrado; esta investigación se ha realizado en un tiempo de 5 días en el campo educativo y en la página del MINEDUC y en el SIRE, que respalda la información verídica.

En éste análisis se determina las demandas sociales, institucionales y poblaciones las cuales se basa en las gestiones que realiza el estado en beneficio de los habitantes para una educación de calidad.

En las demandas institucionales que se parte del marco político que sobre sale actualmente se basa en el mejoramiento de cada uno de los centros educativos o podemos decir cubrir los ocho aspectos como la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

La política educativa de la educación se fundamenta en la ley de educación nacional del Decreto legislativo No. 12-91 donde se detalla los principios y fines de la educación pública y privada para que se lleve con calidad y sistematizada los ejercicios de la misma, así mismo el avance de una manera globalizada y efectiva para la sociedad que satisfaga las principales necesidades de la realidad humana y del contexto. Todo ellos constan de la cobertura educativa que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

Los actores directos son las personas que van a ser el núcleo de un proyecto de mejoramiento educativo porque ellos serán los que darán la atención y la solución de los problemas detectados en los sujetos que son afectados por dicho problema, en especial son los niños y niñas que van a ser beneficiadas para la misma y el apoyo se adquirirá al docente estudiante del PADEP/D; Para que se dé una buena ejecución de la misma es necesario el apoyo de los actores potenciales como por ejemplo el Ministerio de Educación, la municipalidad y a los proveedores; se reconoce que son los que tienen la máxima obligación de mejorar y cumplir con todos los enseres y recursos que se necesita para que el niño y niña adquiere a un 90% de sus derechos. Todo ello se basa en la actualización docente, en la actualización del sistema educativo, el mejoramiento de enfoque y modelo educativo para todos los niños y niñas respetando la multiculturalidad del contexto del proceso de aprendizaje.

La inasistencia escolar es uno del núcleo del problema que afecta la educación infantil en la EORM Parcelamiento santa Rita, y desde luego están causados por la transición cultural de la comunidad, la desintegración familiar y la explotación

infantil, todo ello indica que si los habitantes de la comunidad no sufren ningún tipo de una evolución en el ámbito educativo, porque desde un punto de vista a los padres que ya pasaron en la formación académica de la primaria, no son capaces de enfrentar las diversidades de problemas que existe en el centro educativo, se ha mencionado esto por la poca colaboración de los padres jóvenes en la actualidad.

El análisis estratégico es una herramienta para fortalecer más el proyecto de mejoramiento educativo que el docente va a realizar para proveer recursos interesantes para los ejercicios de actividades que realiza el docente en el aula con los sujetos de la educación. El análisis FODA O DAFO del problema detectado en el ámbito educativo del contexto, que se basa en la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en los aspectos internos y externos.

Se reconoce que el DAFO es una técnica esencialmente para la diagnóstica social que plantea estrategias para la resolución de las necesidades e situaciones que vive la comunidad educativa ya que consiste en organizar la información de los aspectos positivos y negativos de la misma para aclarar efectivamente el procedimiento, del proyecto de mejoramiento educativo que el docente lo procederá en el futuro.

La vinculación estratégica se conceptualiza o se fundamenta en el análisis de las vinculaciones del DAFO, para luego se priorizan los que se inclinan efectivamente en el problema seleccionado para el proyecto de mejoramiento educativo especialmente en la inasistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Santa Rita; dentro de ello se detallan y se seleccionan las cinco líneas de acción dentro de las ocho vinculaciones. No cabe mencionar el criterio del docente en la busca de soluciones innovadoras y nuevas estrategias dentro del proceso de aprendizaje que se aplica en el centro educativo.

Entre las líneas de acción que se efectuará para disminuir el problema es la Construcción de capacidades en el tema de la disminución de la inasistencia en los niños(as) en los padres de familia activos del centro educativo. Y por otra

parte está también la Proyección de acciones en contra del maltrato infantil que afecta el rendimiento escolar del estudiante, en los padres y autoridades educativas del centro educativo que auxilia el derecho de los niños y niñas que son víctimas de la violencia en el seno del hogar y en el centro educativo.

Por lo consiguiente se detalla como Proyecto de mejoramiento el siguiente: fortalecer estrategias de aprendizaje para despertar el interés del estudiante.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias innovadoras y creativas para el proceso de aprendizaje del estudiante.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Reformar la calidad educativa a través de la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras, que se fundamenta en la adecuación curricular, con el nuevo modelo y enfoque, que busca despertar y motivar el estudiante en el proceso de aprendizaje para disminuir la inasistencia escolar en el establecimiento.

3.4.2 Específicos

- a. Implementar estrategias innovadoras y creativas para facilitar el aprendizaje del estudiante.
- b. Proveer un proceso de aprendizaje significativo y constructivo para mejorar el nivel de desarrollo cognitivo e intelectual del sujeto en el aula.
- c. Disminuir la inasistencia escolar que afecta el buen rendimiento escolar a cada estudiante en los diferentes aspectos.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo es una herramienta que busca mejorar la calidad educativa a través de las técnicas de investigación que se realizó a la que se le denomina el DAFO o FODA, que es una estrategia que favorece el descubrimiento de las debilidades y amenazas que sufre el centro educativo, y así mismo en relación de las fortalezas y Oportunidades que se posee ya sea de manera interna y externa del establecimiento; a través de las mismas se realizan controversias para poder mejorar en diferentes aspectos el sistema educativo que se procede durante un determinado tiempo para verlo realmente si dichas estrategias y proyecciones es lo efectivo para darle soluciones al problema detectado o el que más afecta la comunidad educativa.

Esta proyección busca a que el niño y niñas del centro educativo permanezca el 95% de porcentajes en las clases presenciales que es lo más interesante para mejorar el buen rendimiento escolar dentro del proceso de aprendizaje que realiza cada día y durante de un ciclo lectivo. Y por otra parte para que se cumpla los indicadores y los estándares educativos que fundamenta el sistema educativo nacional del Ministerio de Educación para mejorar cada vez más la calidad educativa de sus habitantes; especialmente a los niños y niñas de la comunidad más vulnerable donde faltan medios o materiales para lograr una calidad educativa que está basado en el nuevo modelo y enfoque educativo actual.

Por lo consiguiente se busca contribuir estrategias innovadoras para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que despierta el interés y la autoestima que es potencial para facilitar de una manera significativa y constructivista la enseñanza aprendizaje que se comparte cotidianamente en el estudiante-docente que beneficia el buen desarrollo intelectual de cada uno de los estudiantes para una buena promoción que lo amerita la calidad educativa en el establecimiento rural. Todo ello tiene mucha utilidad en la labor docente y en facilitar el procedimiento del aprendizaje que es lo que se pretende para que responda las necesidades de la vida del estudiante para un buen futuro y para formar estudiantes competitivos e independientes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La parte de la ejecución del proyecto, consiste en la presentación de las etapas de las actividades que se han realizado durante un determinado tiempo ante una concurrencia o con quien se dirige la innovación de la parte pedagógica del centro educativo a nivel del aula. En este caso no se logró ejecutar las actividades donde debiera de ser, esto ha sido por causa de la suspensión de clase que ha provocado la pandemia mundial que actualmente está viviendo nuestro país. Una parte de lo que se logró hacer según las normativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala es la presentación de la divulgación a través del medio de comunicación local que se denomina “Manantial de Vida con frecuencia de 103.4, que se sitúa en el Caserío Xucup, de la aldea Telemàn, Panzòs, Alta Verapaz; y la grabación del video a través de una cámara digital o teléfono inteligente.

Este plan de ejecución, se basa en compartir los resultados de actividades del Proyecto de mejoramiento educativo a través de un programa radial cual sea necesario para la transmisión de mensaje a la comunidad educativa de la EORM del Parcelamiento Santa Rita; a pesar de las dificultades que ha sufrido el sistema educativo local por causa de la pandemia del Covid-19 que está atravesando el país; como actor principal de la ejecución de dicho proyecto me comprometo a asumir el reto para divulgar de una manera evidente las actividades efectuadas y no efectuadas. Esta actividad es una herramienta que favorece a los estudiantes como actores directos del proyecto, de igual manera los actores indirectos como los padres de familia y las autoridades educativas, que son ellos a los que conforma a una comunidad educativa para la busca de soluciones del problema priorizado como la permanencias constante el niño en el aula para aprovechar los tiempos necesarios para el proceso de aprendizaje.

Emplear el proceso del proyecto de mejoramiento educativo a la sociedad local a través de una programación radial que facilite el acceso de información de una manera educativa. Así mismo, describir cada uno de las fases del plan de proyecto a través del apoyo del medio de comunicación radial de la localidad. Donde el docente estudiante de la licenciatura debe de identificar los posibles

proyectos a través de la declaración de actividades realizadas y no realizadas durante el proceso y la duración del PME. Las cuales consisten en concientizar a los padres de familia en el apoyo constante y el uso importante de los recursos del contexto de la comunidad, como un apoyo del niño y niña dentro del proceso de aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje de una manera diferente.

3.6.1 Gestión.

Inicialmente se hizo la presencia en la sede de la Radio “Manantial de Vida” de la localidad del Caserío Xucup, para presentar la solicitud con el señor gerente; esto es para adquirir un espacio para la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo, y para luego a hacer un diálogo referente del resultado de la solicitud, la aceptación, el día y la hora que se tomara para dicha divulgación del proyecto necesitada por la universidad de la San Carlos de Guatemala; y el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.

FOTOGRAFÍA No. 1 Primera visita o entrevista en la radio



Esta imagen evidencia la visita del Gerente de la Radio “Manantial de Vida” Señor, Mariano Huc Pec; donde se detalló el motivo de la visita y donde se entregó la solicitud referente a la divulgación del PME.

Fuente: Elaboración propia.

FOTOGRAFÍA No. 2 Firma de solicitud



Esta imagen da la certeza de la solicitud que fue emitida a nombre del Gerente para poder divulgar el proyecto de mejoramiento a través de la frecuencia 103.4 Radio "Manantial de Vida".

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 3 Aceptación y acuerdo de la divulgación



Esta fotografía da la confianza entre el gerente y mi persona para dialogar sobre los horarios que se tomó para la presentación de los contenidos del plan de divulgación.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.2 Planificación.

TABLA No. 16 Programa de Actividades de la divulgación

Medios de comunicación local.	
Nombre de la radio	Stereo Manantial de Vida 103.4
Responsable y Administradores	Mariano Huc Pec
Ubicación	Caserío Xucup, Aldea Telemàn.
Responsable del Proyecto.	Eduardo Quim Chub
No.	Actividades.
1	<p>Presentación de fondo a través de un canto infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción del canto en Q'eqchi' "Laj Tzolonel"
2	<p>Introdutorio del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal y de la institución USAC • Saludos a la comunidad educativa seleccionada y a las comunidades circunvecinas • Aconsejar las comunidades educativas sobre la prevención de covid-19.
3	<p>Detalles del problema diagnosticado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico • Visión • Misión • Indicadores educativos • Reproducción del canto infantil "Laa'o li Kok'al"
4	<p>Presentación del árbol de problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen del centro del problema seleccionada con sus respectivas causas y efectos. • Reproducción del canto infantil "Li Tzuul taq'a".
5	<p>Presentación de DAFO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento.

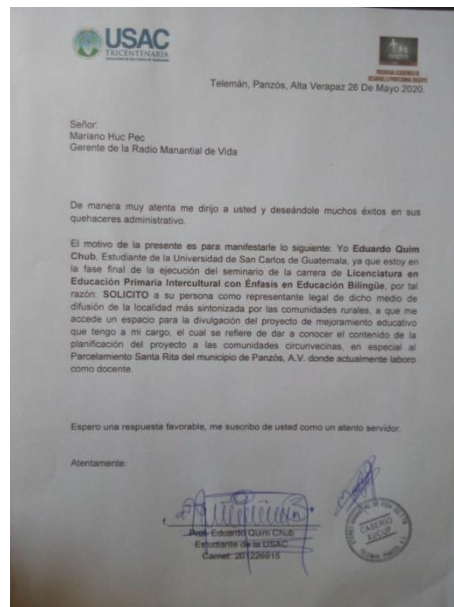
6	<p>Presentación de los posibles proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a la comunidad educativa el PME seleccionada que da las posibles soluciones del problema central. • Reproducción del canto infantil “Los números”.
7	<p>Presentación de algunas estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción del canto infantil “El cajón de las vocales”. • Detalle de las estrategias de la enseñanza aprendizaje.
8	<p>Presentación de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción del canto infantil “Los números” • Detallar los resultados de obtenidos del proyectos de mejoramiento educativo.
9	<p>Agradecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer a la comunidad educativa y a todas las autoridades de la USAC.

Fuente: Elaboración propia.

Descripción:

Dentro de este cuadro se lleva el orden cronológico del programa de actividades de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. Y para luego se solicitó formalmente los espacios ocupados para la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo dejando como evidencia lo siguiente:

FOTOGRAFÍA No. 4 Solicitud de Divulgación



Fuente: Elaboración propia

1.6.3 Diseño.

Esta es la lista de actividades no fueron ejecutada en el lugar de ejecución por causa de la pandemia que está transcurriendo a nuestro país y por qué no decirlo a nivel mundial se está viviendo esta crisis, y esto a marcada la vida de nuestro estudiantes y al docente en las mejoras que se tiene planificadas.

- a. Elaboración de memorándum para solicitud de materiales a ONGs.
- b. Solicitud de participación de padres de familia
- c. Elaboración de programas de actividades presenciales.
- d. Presentación de proyecto a nivel de establecimiento.
- e. Presentación de proyecto a nivel de aula.
- f. Implementación de las nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje.
- g. Acompañamiento constante de las actividades escolares.
- h. Supervisión del proyecto a través de una o dos visitas del asesor.
- i. Evaluación de estrategias aplicadas en el alumno.
- j. Evaluación del posible proyecto.
- k. Clausura de proyecto.

1.6.4 Ejecución.

Por otra parte se detallan la lista las actividades adecuadas y ejecutadas de una manera teórica que fundamentar el proyecto de mejoramiento educativo.

- a. Investigación que fundamenta las estrategias innovadoras,
- b. Adecuación de técnicas y estrategias.
- c. Detallar lista de estrategias.
- d. Elaboración de materiales.
- e. Elaboración de resultados
- f. Presentación de resultados

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó el medio de comunicación de Stereo Manantial de vida con frecuencia de 103.4 de la localidad por ser el más sintonizado en la sierra de las minas donde se

ubican las comunidades rurales, especialmente la comunidad del Parcelamiento Santa Rita y del municipio, igualmente por tener la mayor cobertura en facilitar la ejecución del proceso de las fases que contempla dicho proyecto.

FOTOGRAFÍA No. 5 Saludos y presentación



Esta imagen muestra la presentación ante los radio escuchas de la emisora 1.3.4 del área de Polochic y de las sierra de las minas del municipio de Panzòs.

Fuente: Elaboración propia.

FOTOGRAFÍA No. 6 Objetivos de la divulgación



Esta fotografía muestra la presentación de proyecto y del objetivo de la difusión ante esta frecuencia, significa la parte introductoria de la divulgación y los contenidos a transmitir a la comunidad educativa especialmente a la EORM Parcelamiento Santa Rita.

Fuente: Elaboración propia.

FOTOGRAFÍA No. 7 Difusión del problema central



Esta imagen da la convicción de la presentación de contenido que contempla el proyecto de mejoramiento Educativo que se ha venido trabajado durante un determinado tiempo hasta el final.

Fuente: Elaboración propia.

FOTOGRAFÍA No. 7 Difusión de técnicas y estrategias de aprendizaje



Esto es parte del desarrollo del plan de divulgación especialmente la difusión de alguna de las metodologías y estrategias de aprendizaje que el docente debe utilizar para despertar el interés de los niños y niñas.

Fuente: Elaboración propia.

FOTOGRAFÍA No. 9 Presentación del nombre del PME



Fuente: Elaboración propia.

Seguidamente se presenta el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FOTOGRAFÍA No. 10 Presentación de Objetivos del PME



Fuente: Elaboración propia.

Se mencionaron el objetivo general y los objetivos del PME hacia la comunidad educativa y la guía de la técnica, métodos y estrategias del aprendizaje significativo.

FOTOGRAFÍA No. 11 Presentación de la pizarra mágica



Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte se procede la presentación de los materiales de aprendizaje como una base referente al trazo de letras en la pizarra mágica.

FOTOGRAFÍA No. 12 Presentación de juegos de memoria



Fuente: Elaboración propia.

En esta fotografía se detallaron la importancia del juego de dominó y de rompecabezas para el proceso de aprendizaje del estudiante.

FOTOGRAFÍA No. 13 Presentación de mnemotécnica



Fuente: Elaboración propia.

En esta presentación se detalló la importancia del juego de interacción a través de las cinco vocales utilizando la técnica de Mnemotécnica.

FOTOGRAFÍA No. 14 Presentación de Tablas pitagóricas



Fuente: Elaboración propia.

Esta imagen muestra de cómo debe utilizar la tabla pitagórica en el proceso de aprendizaje de la multiplicación con los niños y niñas.

FOTOGRAFÍA No. 15 Presentación de Multiplicando con los cilindros



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado se presentó la técnica; multiplicando don los cilindros, donde también se pueden trabajar los colores y patrones.

FOTOGRAFÍA No. 16 Presentación de resultado del proyecto



Fuente: Elaboración propia.

En ésta parte se manifestaron el resultado del Proyecto de mejoramiento educativo divulgado a través del medio de comunicación local.

FOTOGRAFÍA No. 17 Recomendaciones y Conclusión



Fuente: Elaboración propia.

Se hicieron conocer las recomendaciones referentes al uso de las nuevas metodologías al docente y para luego se agradece la atención prestada por la presentación del PME:

3.7 Plan de actividades

El plan de actividades está basado en una serie de aspectos como; el inicio, la cual está contemplada en la elaboración de un memorándum para la solicitud de materiales a utilizar durante el proceso de la implementación del PME, de igual manera la solicitud de los padres de familias para que ellos formarán parte de la actividad planificada; entre la planificación se detallan la investigación del fundamento de las estrategias de aprendizaje innovadoras de la adecuación. Por lo consiguiente está también la elaboración de materiales que busca mejorar el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes; entre la Ejecución el docente estudiante presenta el proyecto a nivel local y especialmente en el centro educativo a nivel de aula, donde se busca implementar la nuevas estrategias de aprendizaje con los estudiantes; así mismo está la parte del monitoreo desde un inicio y al final de la aplicación del proyecto. Por otra parte la evaluación de la misma a través de instrumentos elaborados por el docente estudiante y del asesor del curso, para lograr los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo, que mejora el rendimiento educativo a nivel de aula. Y por último está el cierre del proyecto donde se presenta los resultados de una manera teórica, gráfica y práctica de la misma.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Es la introducción de las actividades que permite apoyar las necesidades en cuanto a los recursos utilizados en el momento de la ejecución del proyecto de mejoramiento a nivel local. Donde se elaboró un memorándum destinado a instituciones e Organizaciones no gubernamentales a través del apoyo de los padres de familia y de las autoridades locales de la comunidad educativa; esto ha celebrado para solicitar materiales de aprendizajes que serán utilizado en el desarrollo de cada una de las técnicas y estrategias con los estudiantes que sirve para innovar el modelo educativo, enfoques educativo en el aula; las cuales nos facilita y nos dirige hacia el logro de las competencias de

cada área de aprendizaje y más para tener un ambiente adecuado que motiva y estimula el interés de cada uno de los estudiantes.

Esto permite darle soluciones concretas del problema central del proyecto que es disminuir la inasistencia de los alumnos y alumnas en el grado de primero primaria y a nivel general; también permite el acercamiento a los padres de familias en cuanto al apoyo constante del aprendizaje de cada uno de los hijos tanto dentro y fuera del establecimiento. Este esfuerzo es una transformación transversal en todo el proceso de mis actividades con los niños y niñas que me permite cambiar constantemente las alternativas y forma de aplicar mi desempeño docente.

Lamentablemente esto no se logró adquirirlo, pero eso no significa que no se encaminó la actividad planificada, sino se tomó la molestia de elaborar mi propio material de aprendizaje que evidencia mi esfuerzo y mi vocación profesional y porque no decirlo el amor hacia los niños y niñas que a diario me esperan, entre de las actividades que contribuye los cambios de actitudes y del desarrollo cognitivo de los educandos esta la aplicación de las diversas técnicas, juegos lúdicos, practica de loterías a través de imágenes que es de suma importancia para transformar una educación significativa y constructivista.

B. Fase de planificación

El proceso de planificación se fija en sistematizar el orden, etapas, determinar objetivos, evaluar las condiciones actuales, establecer un plan de acción, asignar recursos, ejecución y control de cada una de las actividades que esta para fortalecer el proceso de aprendizaje. A continuación se procede a la Investigación que fundamentan las estrategias innovadoras que son las Estrategias de aprendizaje, Actividades lúdicas, Rondas, Cantos y Adivinanzas; así mismo está la Adecuación de técnicas y estrategias del Aprendizaje significativo y del Aprendizaje cooperativo; por otra parte está la Elaboración de materiales

o recursos de los Juegos de Rompecabezas, Juegos de Loterías, Juegos de Laberintos y otros. Las cuales es la parte muy importante del proyecto de mejoramiento educativo.

Toda esta actividad se ha realizado a través del esfuerzo personal, que se ha preocupado para la innovación constante de las técnicas y estrategias del proceso de la enseñanza-aprendizaje en el campo educativo beneficiando así los niños y niñas en facilitar el desarrollo de cada una de las actividades escolares, por otra parte también facilitar el desempeño docente tanto dentro y fuera del aula.

Para llevar este proceso de esta actividad se utilizaron los siguientes recursos: internet, hojas, impresora, tinta, marcadores, tempera, cartón, tapones, madera, botellas, pinceles, etc.; estos recursos han marcado la diferencia en la parte del desarrollo cognitivo, psicológico fortaleciendo así mi experiencia laboral con los según la diversidad cultural que pertenece la comunidad educativa, más en la vida profesional para seguir innovando constantemente de acuerdo las necesidades que enfrentamos cotidianamente al momento de aplicar nuestro trabajo docente. Para evidenciar estas actividades esta la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo que realizó en el medio de comunicación local y en la elaboración de la guía de metodologías y estrategias de aprendizaje en primer grado.

C. Fase de ejecución

Se basa en la elaboración de materiales didácticos, recopilación de contenidos de estrategias, técnicas de aprendizaje para el aprendizaje significativo.

D. Fase de monitoreo

Se realizó a través del cumplimiento de cada una de las fases de actividades según las fechas que manifiesta en el cronograma de actividades.

E. Fase de evaluación

El indicador de proceso de aprendizaje se ha realizado a través de un diagnóstico e investigación del proceso de aprendizaje que se lleva en el centro educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

Se ha cerrado a través de la divulgación del PME a través de los medios comunitarios y a través de la presentación de un video según las normativas indicadas por el EFPEM –USAC-.

FOTOGRAFÍA No. 18 Guía de estrategias de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

Esta imagen evidencia la guía de aprendizaje para mejorar la calidad educativa a nivel local del establecimiento a través de la práctica del contenido con los niños y niñas. Que se fundamenta en el aprendizaje significativo y constructivo según Ausubel y Piaget.

FOTOGRAFÍA No. 19 Materiales didácticos para el área de matemática



Fuente: Elaboración propio.

Este imagen muestra alguno de los materiales que se pueden utilizar con los estudiantes de primero primaria para facilitar la enseñanza aprendizaje de un manera practica y significativa.

FOTOGRAFÍA No. 20 Materiales de comunicación y lenguaje L 2 y L1



Fuente: Elaboración propia.

Esto es la evidencia de algunos materiales donde el alumno divierte su vivencia de interacción a través del uso de los juegos de mesa, juegos de rompecabezas, juegos interactivos y el trazo de las letras en la pizarra mágica.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 24 Kms de la cabecera municipal del Municipio de Panzòs, del Departamento de Alta Verapaz.

La escuela es pequeña, pero tiene la posibilidad de atender el nivel pre-primario y el nivel primario, todos los grados de primaria y preprimaria no cumple con la matrícula suficiente para que se crearan secciones en cada grado por lo consiguiente se trabaja con multigrados, con dos docentes titulares de parte del Estado en el renglón 011.

El plantel está organizado con un gobierno escolar muy bien constituido a través de la participación de los estudiantes de una manera rotativa, y que vela por las necesidades y actividades escolares que surgen durante el transcurso de cada bloque educativo, esto ha sido organizado e instruido por el docente estudiante de la licenciatura en educación bilingüe intercultural con énfasis en educación bilingüe por ser uno de los actores principales de este Proyecto de Mejoramiento Educativo; así mismo se organiza a través de los Consejos educativos las cuales velan por el manejo y el uso con transparencia de los programas de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica; COCODES como autoridades local que vela por el bienestar social y busca del bien común de la comunidad donde está constituido el establecimiento.

Durante todo el período de ciclos históricos hasta en la actualidad ninguna de las instituciones municipales, Organizaciones no gubernamentales han tomado la rienda de apoyar sobre la solución de la inasistencia escolar de los estudiantes lo que afecta el entorno educativo, aunque estas instancias son parte de los actores potenciales de la aplicación del PME. Por tal razón se ha tomado la molestia de enfrentar esta clase de problema a través del esfuerzo del director, docente y autoridades educativas a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado para que no repercuta a un alto nivel en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Al revisar los indicadores educativos se descubre que existe un alto porcentaje de inasistencia escolar, repitencia, deserción escolar en los alumnos de éste establecimiento, especialmente en el grado de primero primaria, todo esto ha suscitado por el poco interés de cada estudiantes y por la falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos e hijas dentro del proceso de aprendizaje, y más ha reflejado en el Área de Comunicación y lenguaje L2 y L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la Lectura “Leamos Juntos”, lo que se diagnosticó internamente de la administración del centro educativo y en el resultado que se ha presentado en las fichas escolares del Ministerio de Educación de alta Verapaz.

Lo anterior se evidencia en lo determina Escolano (1992) Afirma: que desde un punto de vista social, el absentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los estudiantes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores. (p.6).

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de nuevos modelos y enfoques de aprendizaje que contribuye para la asistencia constante del niño y

niña en su aprendizaje, que permite mejorar y motivar el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes que integra el centro educativo.

Esta parte se evidencia en lo refiere Casalet y Casas, (1998), La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecer estrategias de aprendizaje para despertar el interés del estudiante a través del uso de las nuevas técnicas, metodologías y estrategias de aprendizaje en el aula o en el desempeño docente como por ejemplo: Monitoreo presencial, asignación de coordinadores, estaciones de aprendizajes, actividades grupales, actividades en parejas, actividades lúdicas, rondas, adivinanzas, concurso de cantos, juegos de lotería, juegos de rompecabezas, juegos de laberintos, etc.

Todo esto se muestra en lo detalla Beltrán, (1993), Como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Todas las actividades identificadas según las normas del cronograma de actividades no se lograron ejecutar alguna de ellas en el campo pedagógico donde está propuesto el proyecto, esto ha sido por causa de la suspensión de clases a nivel nacional que ha incitado el coronavirus que se codifica como el Covid-19 en nuestro país y a nivel mundial, todo ello es por cumplir el protocolo presidencial que busca prevenir el contagio en los niños y niñas del establecimiento. Esto asume la responsabilidad del estudiante docente en la

busca de alternativas para la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo que se ha quedado sin efecto, surge la alternativa para efectuar y concluir el proyecto a través de una divulgación en el medio de comunicación local que se denomina Stereo Manantial de Vida, frecuencia 103.4 del Caserío Xucup, del municipio de Panzòs; ya que es un medio más accesible a los alumnos y a los padres de familia y autoridades local del establecimiento que fue seleccionado para la aplicación del proyecto.

Entre las divulgaciones del proyecto consiste en orientar profesionalmente a los miembros de la comunidad educativa del Parcelamiento Santa Rita y a la sociedad en general con relación al cumplimiento del protocolo presidencial y de las medidas sanitarias que se deben cumplir para todos los miembros de la familia existentes en la comunidad, esto significa estar anuente al conocimiento de las acciones que se deben tomar por cualquier emergencias que suscita en la comunidad o en la sociedad, por otra parte se menciona las medidas sanitarias necesarias como la práctica de higiene personal, el uso de mascarilla, gel alcohol y guantes, mencionando también las instancia que participan para la prevención y emergencias ante el COVID-19, están las autoridades local, llamar al profesional sanitario o personal de centro de salud e hospitales más cercana.

Por otra parte está la presentación de un video educativo, donde se hacen conocer las fases y objetivos del proyecto de mejoramiento educativo de igual forma la identificación de las técnicas, metodologías y estrategias de aprendizaje que debe poner en práctica el docente para mejorar constantemente el proceso de aprendizaje significativo y constructivista, donde coadyuve para un buen resultado del desarrollo cognitivo del estudiante. Siempre y cuando es necesario recalcar las medidas de prevenciones para que todos y todas se sientan dispuestos a salvaguardar a los niños, personas de la tercera edad ya que ellos son los más vulnerables ante esta pandemia.

Esto se demuestra en lo que plantea Rubilar (2009), Que un proyecto educativo con claro sustento teórico, indica que el quehacer pedagógico se fundamenta en

bases sólidas, que el desarrollo y ejecución del proyecto es un trabajo permanente y dinámico. Corresponde, entonces, penetrar la escuela desde la perspectiva epistemológica que permita comprender las razones teóricas mediante las cuales se desarrolla este nuevo concepto de educación.

Para ellos se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al docente estudiante de la Licenciatura en la difusión o divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a nivel comunitario y social, esto ha de cumplir los lineamientos de las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, formación de profesores de enseñanza media –EFPEM-, Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP7D y las autoridades del Ministerio de Educación y el Sindicato de Trabajadores de Guatemala STEG. Que la actividad desarrollada influye en la presentación y adecuación de guía metodológicas y estrategias de aprendizaje en el campo educativo, a través del uso de los materiales concretos y contextualizados, innovadoras para el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

Este plan de actividades se evidencia en lo que concreta Velázquez (2014), Cada uno de estos bloques de actividad las diferentes acciones se incluyen en el correspondiente programa que figura identificado con las fases de referencia en la estructura del PME, lo que permite una fácil identificación entre las actividades a realizar, así como el posterior seguimiento de su ejecución del proyecto. En cualquier caso, esta planificación se concibe, necesariamente, con una visión flexible, en función de las necesidades y/o propuestas.

Así mismo lo anterior se evidencia en lo que particulariza Cantabria International Campus, (2009), Promover la colaboración de las instituciones para estimular la excelencia docente y adecuar la oferta a la demanda. Analizar y detallar, en el marco del Contrato-Programa, la ampliación de la oferta de Grado y Postgrado, así como los instrumentos de estímulo de la calidad docente.

De la difusión del Proyecto de mejoramiento educativo se logró el 70% de la participación de los padres de familias en las diferentes comunidades circunvecinas en cuanto a la solución de interrogancias y respuestas a través de llamadas telefónicas relacionado a la inasistencia de los niños y niñas en el centro educativo, así de la misma manera, referente a la práctica docente en los diferentes establecimientos; esto muestra que la integración de los padres de familia es de suma importancia ya que son uno de las claves para fortalecer el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de un determinado centro educativo. Otro de los aspectos o características del docente que debe identificarse es a través de la ética profesional, vocación y participación constante en la busca de soluciones del bien común de la comunidad sin tener preferencias personales. Sin embargo es importante tener liderazgo positivo y para generar una confianza máxima en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Las acciones desarrolladas ha motivado a los padres de familia en el cumplimiento de las obligaciones y deberes como parte importante del proceso de aprendizaje de los hijos especialmente la asistencia constante de los alumnos en la escuela, tomando como un elemento fundamental para mejorar el resultado de promoción en los alumnos y alumnas de primero primaria como lo obliga el nuevo Curriculum del sistema educativo. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos. DIPLAN (2013).

Asimismo, se puso en evidencia el constante acercamiento del docente y de la presentación de resultados del proceso de aprendizaje como lo plantea José M. Jaramillo (2000), en una organización, se debe contar con el mínimo número posible de indicadores que os garanticen contar con información constante, real y precisa sobre aspectos tales como la efectividad, la eficiencia, la productividad,

la calidad, la ejecución presupuestal, la incidencia de la gestión todo los cuales constituyen el conjunto de signos vitales de la organización.

Después de las actividades efectuadas en la divulgación del PME es un reto de cambio para quien lo realiza, porque a través de ello podemos romper paradigmas educativas sin importar los obstáculos que enfrenta el docente dentro y fuera del aula sino más bien debe ser propositivo para el cambio y de las mejoras que sean necesarias e primordiales para implantar una calidad educativa para todos y todas sin discriminación alguna de los miembros.

Esto da certeza en lo que especifica el Consejo Nacional de Educación (2010), Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Durante la presentación del proyecto de mejoramiento educativo se ha logrado compartir y adquirir experiencias nuevas en cuanto a la difusión y de ser parte importante de la sociedad, así mismo en relación de la elaboración y construcción de guía metodológica, materiales contextualizados con una nueva visión, identificando así el liderazgo y la vocación que se debe tener para lograr los objetivos y metas que se propone para mejorar constante la calidad educativa según lo que exige la demanda institucional del centro educativo.

Todo esto se fundamenta en lo que determina las Naciones Unidas Cepal (2013), Integrar y aplicar efectivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, modelos pedagógicos innovadores, maximizar las oportunidades y minimizar los riesgos asociados al uso de las distintas estrategias de aprendizaje en los niños y niñas. Utilizando diferentes criterios de herramientas de evaluación con énfasis en la participación y producción de recursos por parte de alumnos y docentes.

Asimismo en el intercambio de la producción conjunta y la generación de repositorios específicos de recursos, con nuevos modelos pedagógicos, centrándose en la convergencia de medios en la educación y el fomento de la diversidad cultural.

CONCLUSIONES

Este proyecto de mejoramiento educativo se caracteriza en solucionar el alto índice de inasistencia escolar a través de la implementación de estrategias innovadoras y creativas que facilitar el aprendizaje del estudiante, como se fundamenta en la epistemología de la educación; que es transformar una educación de calidad por medio del apoyo constante del docente y de los demás miembros de la comunidad educativa. Así, proveer el aprendizaje significativo y constructivista en cada uno de los estudiantes que se basa en mejorar la calidad educativa, que beneficia el desarrollo cognitivo e intelectual del niño o niña que refleja un resultado competitivo a la realidad social, un buen rendimiento escolar, promociones y asistencia de cada uno de los estudiantes del centro educativo.

Las actividades empleadas se fundamenta en el modelo constructivista que proyecta fortalecer las metodologías, estrategias de aprendizaje, el uso adecuado de los materiales concretos, reciclables del contexto educativo en el proceso de aprendizaje para la solución de las diversas problemáticas de aprendizaje que estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples y la autoestima del estudiante. Todo ello surge para lograr efectivamente las competencias del CNB en las diversas categorías especialmente en cada uno de las áreas de aprendizaje que comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de las y los estudiantes que deben lograr. Por otra parte cumplir las características de cada una de ellas como la contextualización del contenido, la adecuación curricular y la participación constante, con el propósito de promover un nuevo modelo educativo que es eficacia para darles soluciones de las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar: Parcelamiento Santa Rita

Municipio: Panzós

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Primaria

Población beneficiada directamente: 36

Población beneficiada indirectamente: 180

Problema Identificado:

Inasistencia de los alumnos y alumnas en el aula.

Título del PME:

Fortalecer estrategias de aprendizaje para despertar el interés del estudiante.

Objetivos:

Fortalecer la calidad educativa a través de la aplicación de técnicas y estrategias, que busca despertar y motivar el estudiante en el proceso de aprendizaje para disminuir la inasistencia escolar en el establecimiento.

Implementar estrategias innovadoras y creativas para que los alumnos mejoren y logren los aprendizajes esperados.

Establecer diversas actividades del aprendizaje significativo y constructivo que permite la participación constante de cada una de los actores para el logro de las metas propuestas.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar jornadas de reflexión con el director del establecimiento, personal docente, alumnos y Organización de Padres de Familia.	Director Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Director del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia. Actores potenciales. Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento. Material educativo: Pizarra Almohadilla
Realizar jornadas de reflexión con padres y madres de familia	Director Docente responsable Padres y Madres de familia	
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen rendimiento escolar	Directora Personal docente Alumnos	
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Director Personal docente	
Establecer e implementar rutas de aprendizaje	Director Personal Docente	
Asistir constantemente a clases aprovechando al máximo el tiempo y los	Alumnos	

recursos para generar mejores aprendizajes.		Lapiceros
Participar activamente en el proceso educativo siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora Impresora
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDEC
Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	Material del contexto a adaptables al mismo. Material innovador acorde a la edad de los alumnos.
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones.	Director del establecimiento Organización de padres de familia.	Financieros Gestión con actores potenciales
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Director Personal docente Padres y madres de familia.	Autofinanciamiento Realización de actividades económicas. Aliados estratégicos del contexto.
Reuniones periodicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Director Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la director del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alejandro, A. T. (2016). *Vinculaciòn Estratègica en las organizaciones*. Recuperado el 23 de septiembre de 2019, de Vinculaciòn Estratègica:
https://www.academia.edu/36978899/Vinculacio_n_Estrategica_en_las_organizaciones
- Belangerubèn, O. B. (2004). *Evaluaciòn estratègica y demandas sociales para la construcciòn del nuevo currìculo de trabajo social*. Recuperado el 29 de Agosto de 2019, de Evaluaciòn estratègica y demandas sociales para la construcciòn del nuevo currìculo de trabajo social: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-066.pdf>
- Berronesubèn, R. U. (2002). *VII Congreso Internacional* . Recuperado el 29 de Agosto de 2019, de VII Congreso Internacional :
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/CLAD/clad0043511.pdf>
- C/Velàzquez. (2014). *Plan de Actividades*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de Plan de Actividades:
https://oiss.org/wpcontent/uploads/2000/01/PLAN_DE_ACTIVIDADES_2015-2016_ULTIMA_VERSION.pdf
- Campus, C. (2009). *Lìneas de Acciòn*. Recuperado el 04 de Octubre de 2019, de Lìneas de Acciòn:
<http://www.cantabriacampusinternacional.com/cei/Documents/anexo-acciones-es.pdf>
- Canive, T. (2019). *SINNAPS*. Recuperado el 23 de Octubre de 2019, de SINNAPS:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto#que-es-un-plan-de-actividades-de-proyecto>
- Castillo, R. M. (2016). *Perspectiva de la sustentabilidad*. Recuperado el 30 de Octubre de 2019, de Perspectiva de la sustentabilidad:
<file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/Dialnet-PerspectivasDeLaSustentabilidad-5821458.pdf>
- CDDHG. (30 de septiembre de 2000). *La Fuerza Incluyente del Desarrollo Humano*. Recuperado el 27 de julio de 2019, de La Fuerza Incluyente del Desarrollo Humano:
https://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH_2000.pdf
- chile, M. d. (28 de mayo de 2018). *Plan de mejoramiento educativo*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de Plan de mejoramiento educativo:
https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Colina, Luisa y Cubillàn, Ayleen. (3 de agosto de 2012). *Centro de INvestigaciòn de Ciencias Administrativas y Gerenciales*. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

- Cruz, R. D. (2015). *Compendio Estadístico de Educación*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de Compendio Estadístico de Educación:
<https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/09/17/iO6xltGSskMn2WpcHQfga47xBoriOVcC.pdf>
- DIPLAN. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de Sistema Nacional de Indicadores: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Recuperado el 14 de agosto de 2019, de Políticas Educativas: https://www.academia.edu/7093681/Políticas_Educativas_CNE_PDF
- Empresariales, A. u. (2001). *Revista de Ecología y Medio Ambiente*. Recuperado el 30 de Octubre de 2019, de Revista de Ecología y Medio Ambiente:
<file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/614-1158-1-SM.pdf>
- Fernández Esquinas, M. y. (1999). *Comunidad educativa y Administración*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de Comunidad educativa y Administración:
https://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_cea/pdfs/Guia/Guia_02.pdf
- Fernández, R. (2011). *Riesgo sísmico en una institución educativa*. Recuperado el 13 de septiembre de 2019, de Riesgo sísmico en una institución educativa:
<https://sites.google.com/site/fodageografia/introduccion>
- Gecol. (septiembre de 2001). *La Educación y actores para un mejoramiento de su calidad*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de La Educación y actores para un mejoramiento de su calidad: <https://www.monografias.com/trabajos11/acto/acto.shtml>
- Gilbert, E. F. (2015). *Administración*. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de Administración:
<https://www.docdroid.net/qTdJwnK/administracion-6ta-edicion-j-a-f-stoner-r-e-freeman-d-r-gilbert-jr-bypriale-fl.pdf>
- Guatemala, M. d. (2017). *Sistema de Gestión de Calidad*. Recuperado el 29 de Agosto de 2019, de Sistema de Gestión de Calidad:
http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/25/DIDEFI_EST-DETER-DEMANDA-DOC_INCISO6_2017_VERSION2.pdf
- Gutierrez, L. V. (21 de Noviembre de 2010). *Revista digital@Eduinnova*. Recuperado el 30 de Octubre de 2019, de Revista digital@Eduinnova:
<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>
- Jaramillo, J. M. (julio de 2000). *Indicadores de Gestión*. Recuperado el jueves de mayo de 2020, de Indicadores de Gestión:
https://www.economicas.unsa.edu.ar/afinan/informacion_general/book/manual_indicadores.pdf
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política*. Recuperado el 14 de agosto de 2019, de Teoría Política:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

- Leòn, L. r. (2014). *Planificaciòn Estratègicall y -diagrama de Grantt*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de Planificaciòn Estratègicall y -diagrama de Grantt.:
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Martinell, A. (2001). *Diseño y Elaboraciòn de proyectos de cooperaciòn cultural*. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de Diseño y Elaboraciòn de proyectos de cooperaciòn cultural:
 file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/martinell-2.pdf
- MINEDUC. (2010). *PADEP/D*. Recuperado el 9 de SEPTIEMBRE de 2019, de PADEP/D:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documentos/que_es_PADEP-D.pdf
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratègico de la Educaciòn 2016 - 2020*. Recuperado el 13 de agosto de 2019, de Plan Estratègico de la Educaciòn 2016 - 2020:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Morduchowicz, A. (diciembre de 2006). *Los indicadores educativos*. (IIFE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires) Recuperado el Jueves de Mayo de 2020, de Los indicadores educativos: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- MSPAS. (2017). *VI Encuesta Nacional de la Salud Materno Infantil*. Recuperado el 27 de julio de 2019, de VI Encuesta Nacional de la Salud Materno Infantil:
https://www.ine.gog.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf
- Naciones Unidas Sepal*. (2013). Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de Naciones Unidas Sepal:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/22588/1/S2013111_S.pdf
- Otero Calviño, B. y. (2016). *Revissta de Docencia Universitaria*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de Revissta de Docencia Universitaria:
 ile:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/DialnetUnModeloParaDisenarActividadesDeAprendizajeEnLaEns-5765931-1.pdf
- Palmero, L. R. (1986). *La teoria del aprendizaje significativo en la escuela actual*. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf
- PAREDES, J. I. (febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Paredes, J. I. (febrero de 2013). *Informe final de Practica Suervisada*. Recuperado el 4 de Octubre de 2019, de Informe final de Practica Suervisada:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pérez, A. R. (29 de abril de 2002). *Revista de informaciòn de analisis num. 19,2020*. Recuperado el jueves de 05 de 2020, de Revista de informaciòn de anàlisis num. 19,2020:
https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf

- Planificaciòn, S. T. (mayo de 2010). *El arbol de problema*. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de El Arbol de problema: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- PNUD. (2005). *Diversidad ètnico-cultural; La ciudadanía en un Estado Plural*. Recuperado el 27 de julio de 2019, de Diversidad ètnico-cultural; La ciudadanía en un Estado Plural: <http://biblioteca.oj.gob.gt/digitales/14087.pdf>
- Rivera, O. V. (2016). *Monitoreo e Indicadores*. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de Monitoreo e Indicadores: <file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Rodríguez, J. A. (13 de Junio de 2005). *Minimax.doc*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de Minimax.doc: http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Rosales, S. M. (2018). *Leer y aprender USAID*. Recuperado el 26 de Julio de 2019, de Leer y Aprender USAID: http://www.usaidlea.org/images/Resumenes_de_politicas_educativas_2018.pdf
- Rubilar, F. C. (24 de Abril de 2009). *Revista Horizontes Educativas*. Recuperado el 27 de julio de 2019, de Revista Horizontes Educativas: <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf>
- Talancòn, H. >. (septiembre de 2006). *Contribuciòn a la Economìa*. Recuperado el 13 de septiembre de 2019, de Contribuciòn a la Economìa: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Trenas, F. R. (julio de 2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Umaña, I. A. (2012). *Guatemala un pais de oportunidades para la juventud*. Recuperado el 27 de julio de 2019, de Guatemala un pais de oportunidades para la juventud: https://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/UNDP_gt_INDH2011_2012.pdf
- UNESCO. (2005). *EXPRESIONES CULTURALES*. Recuperado el 25 de AGOSTO de 2019, de EXPRESIONES CULTURALES: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Vega, N. d. (2012). *Plan Operativo*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de plan Operativo: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/f/f5/DIPLAN_DIPLAN_INCISO5C_2013_VERSION1.pdf
- Weinstein y Mayer. (7 de 2011). *estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 2 de septiembre de 2019, de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____	Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	-------	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
------------	------------------------------------	----------------	-------------------

comunitaria y estudiantil			
------------------------------	--	--	--

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo: _____	Computación: _____	Ciencias: _____	Huertos escolares: _____	Áreas deportivas _____	Aulas musicales: _____
----------------------------------	---	-----------------------	--------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:
