



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica en la escuela oficial de párvulos aldea las Pilas, del municipio de Conguaco del departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Elisa Deydania Osorio Herrera

Asesor:

Nombre del Asesor

Lic. Josué Eleazar Marroquín

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica en la escuela oficial de párvulos aldea las Pilas, del municipio de Conguaco del departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Elisa Deydania Osorio Herrera

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en educación preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fausto Baudilio Poc Choco	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Examinador 1
Lcda. Flaviana Morales Cutzal	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

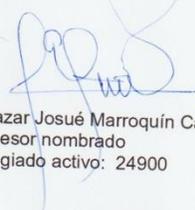
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Elisa Deydania Osorio Herrera**, con número de carné: **201325876** DPI: **1798 95966 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2398

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Motricidad Gruesa A Través Del Juego Como Estrategia Pedagógica*.
Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Herrera Elisa Deydania*
Con Registro académico No. *201325876* Con CUI: *1798959662214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325876_01_2398



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2398

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Motricidad Gruesa A Través Del Juego Como Estrategia Pedagógica*. Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Herrera Elisa Deydania* Con Registro académico No. 201325876 Con CUI: 1798959662214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325876_01_2398

DEDICATORIA

A Dios: Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos y ser el creador de la vida la tierra y todo lo que hay en el universo.

A la Vida Por: permitirme tener bonitas experiencias y a la vez aprender de ellas cada día es un nuevo reto para alcanzar mis metas y sé que con la ayuda de Dios todo se puede lograr.

A mis padres y hermana: Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mi hijo: por ser mi inspiración para seguir adelante.

A la USAC y a la EFPEM: Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por todas las bendiciones que he recibido y por permitirme cumplir una meta más en mi vida a mi familia por su incondicional apoyo y motivación para poder culminar mis estudios académicos.

Agradezco a los licenciados por todas las enseñanzas por los retos, para poder superarlos con éxitos demostrando que con esfuerzo se llega a la meta.

Al licenciado Josué Eleazar Marroquín asesor pedagógico de mi proyecto por su tiempo dedicado y por sus palabras que siempre estuvo motivándome para seguir adelante.

A mis compañeras de grupo que siempre estuvieron presente motivándome a seguir adelante.

A mis compañeras Sandra Lémus, Mildred Cortez, Ana azucena cruz, lesbia Judith Guinea Heilein Chun que siempre estuvieron orientándome en cualquier momento gracias por todo.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las Pilas, del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa. El proyecto de mejoramiento educativo va dirigido para alumnos de etapa de 6 años el cual cuenta con 28 alumnos, me decidí a realizar este proyecto de mejoramiento educativo porque me pude usar cuenta que para estar en la etapa de seis años a los niños y niñas se les dificultaba desarrollar la motricidad gruesa, y no les gustaba participar en las actividades que realizábamos cuando salíamos a hacer educación física la mayoría de ellos no jugaba solo les gustaba estar sentados es allí donde me di cuenta que había un problema para que ellos se desarrollaran en esa clase y al no realizar los ejercicios necesarios para poder desarrollar la motricidad gruesa siendo la base para el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad del aprendizaje lector escritura. La falta de ejercitación de actividades motoras gruesas evidenciaron en grados posteriores la poca actividad que tendrán los niños para realizar actividades motoras dificultad en la escritura y lectura de letras y números poca habilidad para organizarse en su espacios. El proyecto de mejoramiento educativo sirvió para que el niño desarrolle las habilidades motoras gruesas en los niños de seis años es comprobar la efectividad e implementación de realizar una secuencia de ejercicios donde ellos aprendan jugando y se diviertan cada actividad fue muy divertidas donde ellos aprendieron.

Y a que el movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano desde que inicia su vida el movimiento del cuerpo es necesario para poder tener una buena salud una buena condición física y poder desarrollar la personalidad para el crecimiento del cuerpo, y para el desarrollo de múltiples actividades y destrezas. La motricidad refleja todos los movimientos estos movimientos determinan el comportamiento motor del niño de uno a seis años que se manifiesta en habilidades motrices básicas, Por eso es muy importante que los niños de cero a seis años se movilicen lo más posible en diferentes ambientes texturas y temperatura y aprendan a utilizar todas las partes del cuerpo así como controlar sus movimientos para poder desenvolverse en el mundo que les rodea.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project, developed at the official nursery school attached to the mixed rural village school Las Pilas, in the municipality of Conguaco, department of Jutiapa. The educational improvement project is aimed at 6-year-old students which has 28 students, I decided to carry out this educational improvement project because I could use account that to be in the six-year stage, boys and girls are It was difficult for them to develop gross motor skills, and they did not like to participate in the activities that we did when we went out to do physical education, most of them did not play, they just liked to be seated, that is where I realized that there was a problem for them to develop in that class and not doing the necessary exercises to develop gross motor skills, being the basis for the development of logical thinking and the ability to learn to read and write. The lack of exercise of gross motor activities evidenced in later grades the little activity that children will have to carry out motor activities, difficulty in writing and reading letters and numbers, and little ability to organize themselves in their spaces. The educational improvement project served for the child to develop gross motor skills in six-year-old children, it is to check the effectiveness and implementation of carrying out an exercise sequence where they learn by playing and have fun. Every activity was very fun where they learned.

And since movement is a basic need of any human being, from the beginning of his life the movement of the body is necessary to be able to have good health, a good physical condition and to develop the personality for the growth of the body, and for the development of multiple activities and skills. Motor skills reflect all movements; these movements determine the motor behavior of the child from one to six years old, which manifests itself in basic motor skills. Therefore, it is very important that children from zero to six years old move as much as possible in different environments, textures and temperature and learn to use all parts of the body as well as control their movements in order to function in the world around them.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.2 Análisis situacional	38
1.3 Análisis Estratégico	46
1.4 Diseño del proyecto	57
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	79
2.1 Diagnostico	79
2.2 Antecedentes de la institución educativa	79
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.	82
2.4 Técnicas de administración educativa	85
2.5 Metodología imprentada en el PME	91
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	93
3.1 Titulo del PME	93
3.2 Descripción del PME	93
3.3. Concepto del PME	95
3.4. Objetivos	95
3.5 Justificación	95
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	97
3.7 Plan de actividades.	97
CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS	109
4.1 Análisis de resultados	109

4.2 Conclusiones	110
4.3. Plan de sostenibilidad	111
Referencias	114

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Distribución de alumnos	9
Tabla No. 2 Escolarización oportuna	12
Tabla No. 3 Inscripción 2015	12
Tabla No. 4 Inscripción 2016	13
Tabla No. 5 Inscripción 2017	13
Tabla No. 6 Inscripción 2018	14
Tabla No. 7 Inscripción 2019	14
Tabla No. 8 Matriz de Priorización	39
Tabla No. 9 Árbol de problemas	40
Tabla No. 10 Actores directos	43
Tabla No. 11 Actores indirectos	44
Tabla No. 12 Actores potenciales	45
Tabla No. 13 Análisis DAFO	46
Tabla No. 14 Técnica del MINIMAX	47
Tabla No. 15 MINIMAX II parte	48
Tabla No. 16 Mapa de soluciones	57
Tabla No. 17 Plan de actividades	62
Tabla No. 18 Cronograma	67
Tabla No. 19 Monitoreo	70
Tabla No. 20 Evaluación	71
Tabla No. 21 Lista de cotejo	72
Tabla No. 22 Presupuesto	75
Tabla No. 23 Recursos Materiales	75
Tabla No. 24 Recursos Humanos	77
Tabla No. 25 Recursos Financieros	77

Tabla No. 26 Propuesta de sostenibilidad	78
Tabla No. 27 Fase de monitoreo	107
Tabla No. 28 Fase de evaluación	108
Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad	112

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 01 Solicitud de PME	98
Fotografía No. 02 Reunión docentes, padres de familia	99
Fotografía No. 03 Entrega de solicitud de gestión	99
Fotografía No. 04 Selección de estrategias en libros	100
Fotografía No. 05 Actividades motricidad gruesa	101
Fotografía No. 06 Motricidad gruesa	101
Fotografía No. 07 Traga bolas	102
Fotografía No. 08 Equilibrio dinámico	102
Fotografía No. 09 Control y postura	102
Fotografía No. 10 Movilizar el cuerpo	103
Fotografía No. 11 Estímulos auditivos	103
Fotografía No. 12 Conciencia global	104
Fotografía No. 13 Toma de conciencia	104
Fotografía No. 14 Toma de conciencia	104
Fotografía No. 15 Confianza global	104
Fotografía No. 16 Experiencias visuales y auditivas	105
Fotografía No. 17 Demuestra habilidades	105
Fotografía No. 18 Mañana recreativa	105
Fotografía No. 19 Evaluando actividades	106
Fotografía No. 20 Integración de actividades	106
Fotografía No. 21 Acta de cierre	109

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se trata del área de educación física la cual sirve para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de etapa seis de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa en el cual cuenta con varios capítulos en el capítulo primero sería todo el diagnóstico institucional este surge en toda la información del establecimiento educativo para darlo a conocer cuáles han sido sus cambios ya seas positivos o negativos los antecedentes del establecimiento de los últimos cinco años atrás el marco epistemológico el marco de contexto educacional y el marco de políticas educativas en donde todo se enfoca al establecimiento educativo donde se realizó el proyecto, también la identificación del problemas y la selección de uno por medio de una tabla de problemas y el que tuviera más puntaje es el que ganaba, luego se analizó el problema y se realizó un árbol de problemas se encontraron las demandas que hay en el establecimiento las cuales son sociales, institucionales, poblacionales, se identificaron a los actores sociales los cuales pueden ser directos indirectos y potenciales luego se realizó un análisis estratégico la técnica mini max la vinculación de estrategias, de todo eso se tenían que hacer cinco líneas de acción y de esas cinco líneas de acción sacar un problema que más se da en el establecimiento educativo, luego se hizo un mapa de soluciones era pasar estas cinco líneas de acción con sus cinco posibles problemas al mapa de soluciones, luego se seleccionó el proyecto que se trabajó, así mismo se hizo una descripción del proyecto el cual lleva por nombre fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica, el cual cuenta con objetivos justificación y un plan de actividades un cronograma en donde van fechas de las actividades que se realizaron en el establecimiento, como se monitorio el proyecto y evaluación la cual fue por una lista de cotejo el presupuesto del proyecto los recursos humanos y materiales y financieros propuesta de sostenibilidad. También lleva una fundamentación teórica la cual van fundamentados todos los

incisos de todo el proyecto y tienen que ir parafraseada toda la fundamentación teórica. En la presentación de resultados lleva el título del proyecto la descripción el concepto los objetivos justificación el plan de actividades y las fases del proyecto la fase de inicio fase de planificación fase de monitoreo y evaluación fase de ejecución y fase de cierre del proyecto. También lleva un análisis de resultados en cual tiene que ir fundamentado

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

Escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta.

Dirección: Aldea las Pilas Conguaco, Jutiapa

Naturaleza de la institución

Sector. Oficial Público porque pertenece al estado siendo un sistema educativo del país.

Área. Rural porque se encuentra alejada del área urbana

Plan. Diario (regular) el plan delinea el foco educativo de las actividades a desarrollarse para poder lograr un aprendizaje significativo.

Modalidad. Monolingüe porque la enseñanza se imparte en un solo idioma.

Tipo. Mixto porque se imparten clases a niños y niñas al mismo tiempo.

Categoría. Anexa porque está unida a la escuela primaria y no cuenta con un edificio propio.

Jornada. Matutina porque se trabaja en el horario de la mañana.

Ciclo. Anual es el tiempo correspondiente que dura el proceso escolar.

Cuenta con junta escolar

La escuela oficial de párvulos aldea las pilas del municipio de Conguaco si cuenta con un consejo educativo quienes son electos por la comunidad educativa para formar un equipo de trabajo que debe velar por el bienestar de los niños y niñas del establecimiento educativo la organización de padres de familia es muy importante para el establecimiento educativo ya que por medio de ellos se reciben los aportes como gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica útiles escolares los cuales son de mucho beneficio para los estudiantes.

Cuenta Con Gobierno escolar.

No la escuela oficial de párvulos aldea las pilas, Conguaco Jutiapa no cuenta con un gobierno escolar porque los niños son muy pequeños.

Misión

Somos una institución participativa donde se garantiza la inclusión, la práctica de valores el respeto por la diversidad formando ciudadanos para un país diverso.

Visión

Ser una institución educativa respetuosa de la diversidad de nuestro país comprometido con la innovación educativa formando ciudadanos capaces de adaptarse a los cambios.

Estrategias de abordaje

En la escuela oficial de párvulos aldea las Pilas, Conguaco Jutiapa se aplican diversas estrategias las cuales ayudan a mejorar la educación siendo las siguientes:

Trabajo en equipo.

Motivar a los niños y niñas en el aula, realizando distintas actividades de aprendizaje y actividades lúdicas donde él se sienta sociable, realizando lo que más le gusta. Obteniendo un acercamiento con la familia, la sociedad y su entorno. Siendo modelos de un aprendizaje significativo.

El método inductivo. Es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado.

Se habla de método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y validas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos)

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

El modelo pedagógica tradicional, 4el mas empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimiento. En esta relación entre alumnos, educador y contenido el alumno es únicamente un reciente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Programas que actualmente estén desarrollando

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM .Cuenta con un consejo educativo.

Alimentación Escolar primer y segundo aporte correspondiente a 50 días, para 67 niños tercer y cuarto aporte para 40 días. Recibiendo Q 4.00 quetzales diarios por alumno.

Útiles escolares con valor de la bolsa de Q55.00 por estudiante para el área rural.

Valija didáctica valorada en Q 220.00 por docente anual

Gratuidad primer y segundo aporte Q20.00 por cada

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se realizó el proyecto de la reparación de la cocina ya que con los años se fue deteriorando y con los fondos del programa de gratuidad se realizó ese proyecto y ahora ya contamos con una cocina más amplia

Reparación de sanitarios con los fondos de gratuidad se repararon los baños.

Se colocaron portones en las dos entradas del establecimiento ya que no se contaba con esto y los niños corrían peligro porque se salían a la calle

Entortado en el patio del establecimiento para que los niños y niñas tengan un lugar donde jugar.

Proyectos a desarrollar.

Se tiene contemplado pintar el establecimiento educativo para que se vea bonito y tenga un ambiente agradable. Estos son algunos proyectos realizados en el establecimiento educativo, y algunos están por realizarse.

Indicador de contexto.

Población por rango de edades

Se espera que cuando los estudiantes ingresen al nivel pre primario sean capaces de desarrollar todas sus habilidades t destrezas que valoren la higiene y salud individual y colectiva para que sean personas con valores y respeten a sus semejantes. En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa se logra determinar que el rango de edad en los estudiantes del nivel pre primario de etapa cuatro cinco y seis el cien por ciento el total de los estudiantes que se encuentran inscritos en dicho establecimiento.

Índice de desarrollo humano.

El municipio de Conguaco y la comunidad aldea las pilas presenta un bajo índice de desarrollo humano tomando en cuenta tres aspectos salud, educación ingresos las actividades laborales de los habitantes de la comunidad es la agricultura este trabajo lo realizan con sus hijos de edad escolar ya que los ingresos económicos que obtienen son muy bajos. Para la mayoría de familias muy pocos se dedican a la ganadería y esto ha afectado mucho a la educación porque se tiene índice de desnutrición infantil mala alimentación problemas de aprendizaje desintegración familiar violencia intrafamiliar mala conducta de los estudiantes alcoholismo drogadicción todo esto contribuye a que el nivel de calidad de vida sea cada vez más bajo es por eso que existe mucho el analfabetismo. Ya que dentro de la aldea las facilidades económicas son limitadas pues regularmente las personas solo cuentan con el trabajo de campo y eso limita cubrir las necesidades básicas del ser humano. Precisamente que se dediquen solo a realizar estas actividades estanca el desarrollo en cuestión de educación en las nuevas generaciones las mismas limitaciones han llevado a la población a creer que no pueden dar una vida mejor a sus hijos y se abstengan a ponerlos a estudiar a pesar de la situación económica del padre de familia en la actualidad hacen el esfuerzo para que los niños asistan a la escuela. La

comunidad de aldea las pilas está a 17 kilómetros de la cabecera cuentan las personas que antes no existía calle y tenían que andar a caballo ahora hay calle carros y buses la escuela cuenta con cinco docentes de primaria y una de preprimaria.

Indicador de recurso

En la escuela oficial de párvulos de aldea las pilas Conguaco Jutiapa a través de los años con una población grande estudiantes del nivel pre primario ha sobrepasado a 50 estudiantes de las tres etapas de preprimaria hasta 60 y 70 estudiantes es una cantidad muy difícil para atenderla un solo docente y aun así hay niños que no los inscriben porque dicen que están muy pequeños aun. Actualmente la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta cuenta con 67 alumnos los cuales son atendidos por una docente en etapa cuatro y cinco son 39 estudiantes y en etapa seis 28.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

De los alumnos por grados y niveles de la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M aldea las pilas Conguaco Jutiapa desde el año 2015 y hasta la fecha de estos años los alumnos eran atendidos por una sola maestra.

La población estudiantil en las tres etapas del nivel pre primario de la escuela oficial de párvulos del año 2019 se evidencia de la siguiente manera.

Tabla N0. 1

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	8	8	16
Etapa 5	10	13	23
Etapa 6	15	13	28
TOTAL	33	34	67

Fuente: Elisa Deydania Osorio Herrera

Cantidad de docentes y su distribución por etapas

En la actualidad se cuentan con dos docentes una que atiende las etapas cuatro y cinco, y la otra que atiende la etapa de seis.

Relación alumno/docente

De los alumnos atendidos en la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M aldea las pilas del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa en el año 2006 que se inició preprimaria solo eran 35 alumnos atendidos por una docente hasta el año 2009 que llegó otra docente presupuestada pero en el año 2015 ella se traslada a otro establecimiento quedando una sola docente hasta la fecha.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

El estado garantiza el derecho a la educación la gran mayoría cumple con inscribir a sus hijos en edad escolar de cuatro cinco y seis años en años anteriores no existía el nivel preprimaria ni tampoco se tenía acceso a realizar censos en busca de niños de edad escolar eran los padres de familia que voluntariamente los iban a inscribir y existía mucho machismo pensando que las niñas no deberían de ir a la escuela porque de nada les serviría que mejor aprendieran a hacer oficios domésticos. La escuela cuenta con organización de padres de familia para poder recibir los programas de apoyo gratuidad materiales y recursos de enseñanza útiles escolares refacción escolar. La matrícula año con año cambia pero no es mucha la diferencia uno de los grandes retos de la docente Elisa Deydania Osorio Herrera es ingeniárselas para dar un buen aprendizaje significativo a falta de recurso humano. Se debe involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos. La asistencia de los alumnos de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa a partir del año 2006 siempre ha sido constante y regular según el porcentaje del

cien por ciento se ha mantenido en el rango del 95 por ciento la mayoría de alumnos asisten a estudiar raras veces dejan de ir ya sea por una emergencia o enfermedad

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar asignado por el ministerio de educación cada año ha sido acordado un total de 180 días de clases en un año lectivo. De las cuales a través de los años desde el 2006, hasta la actualidad siempre se ha trabajado un porcentaje del 90% al 95% por año; y en el año 2017 que se trabajó 208 días hábiles superando el 100% de los 180 días asignados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta aldea las pilas del municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, las clases se han impartido en idioma español, ya que pertenecemos a una comunidad ladina no indígena; por lo cual este idioma se toma como idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales

La escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa empezó a recibir los libros de texto desde el año 2016 con la estadística del año anterior y si se cuenta con una estadística más alta no alcanzan para todos los niños el docente tiene que ver la forma de cómo trabajar con la falta de libros de texto que manda el ministerio de educación

Organización de padres de familia

La escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las Pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa no cuenta con

organización de padres de familia OPF ya que esta apadrinada por la primaria.

Indicador de contexto

Indicadores de resultados de escolarización Interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Desde el año 2006 la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta de aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa se han atendido niños de edad oportuna de etapas cuatro cinco y seis. De familia en este aspecto son muy responsables de mandar de manera constante a los niños y niñas ya que solo faltan por alguna emergencia los padres de familia motivan mucho a los niños del nivel pre primario para que a ellos les guste asistir a la escuela y así poder tener un buen futuro con mejores oportunidades los niños de la escuela oficial rural mixta asisten muy motivados a recibir sus clases.

Tabla No. 2

Año	Etapas 4,5 y 6
2015	67 estudiantes
2016	56 estudiantes
2017	72 estudiantes
2018	71
2019	67 estudiantes

Fuente: Elisa Deydania Osorio Herrera

En el año 2015 se inscribieron 67 alumnos en el nivel pre primario

Tabla No 3

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	5	10	15
Etapa 5	13	11	11
Etapa 6	15	13	28
TOTALES	33	34	67
			67

Fuente: Elisa Deydania Osorio Herrera

En el año 2016 se cuenta con 56 niños inscritos.

Tabla N0. 4

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	2	9	11
Etapa 5	8	12	20
Etapa 6	12	13	25
TOTAL	22	34	56

Fuente Elisa Deydania Osorio Herrera

En el año 2017 se contó con la inscripción de 72 alumnos atendidos por una sola maestra.

Tabla No.5

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	11	10	21
Etapa 5	6	20	26
Etapa 6	11	14	25
TOTAL	28	44	72

Fuente Elisa Deydania Osorio Herrera

En el año 2018 se contó con 71 alumnos inscritos y con una sola docente y ningún alumno se retiró evidenciado de la siguiente manera

Tabla No. 6

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	9	9	18
Etapa 5	15	11	26
Etapa 6	7	20	27
Total	31	40	71

Fuente Propia Elisa Deydania Osorio Herrera

Año 2019

Tabla No 7

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	8	8	16
Etapa 5	10	13	23
Etapa 6	15	13	28
Total	33	34	67

Fuente propia. Elisa Deydania Osorio Herrera

Escolarización por edades simples

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas Conguaco Jutiapa ingresan al nivel primario en la edad esperada, que es de siete años cumplidos o de seis años con seis meses.

Tasa de promoción anual

El total de estudiantes inscritos en la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa el 100 por ciento de niños han finalizado en los últimos cinco años .

Fracaso escolar Según las normas del ministerio de educación no hay fracaso escolar en el nivel pre primario.

Conservación de la matrícula

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas Conguaco Jutiapa en los últimos cinco años se ha mantenido la matrícula oficial en un cien por ciento.

Finalización de nivel

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas, Conguaco Jutiapa Durante los últimos cinco años egresan del nivel pre primario los estudiantes, de la etapa de 6 años.

Repitencia por grado

Según el acuerdo ministerial 1171-2010 el su artículo 22 establece que los alumnos serán promovidos a primer grado siempre que hayan cumplido los seis años.

Deserción por grado y nivel

No da ningún caso de deserción escolar.

1.1.2 Antecedentes

Indicador de contexto

Población por rango de edades

Los indicadores de contexto de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se atienden a una población escolar de 67 alumnos en las etapas de 4, 5, y 6 años, en los rangos de edades comprendidas de 4 a 6 años de edad, la edad Escolar según el Sistema Educativo en cada una de las etapas es de 4 años cumplidos, para la etapa inicial de 4 años, de cuatro años y medio hasta junio para la etapa cinco y de cinco años y medio a cumplir 6 años hasta el 30 de junio para la etapa 6, integrado de esta manera:

inscritos de la etapa 4 , 16 alumnos, en la Etapa 5 , 23 alumnos y en la etapa 6, 28 alumnos un total de 67 alumnos Los padres de familia apoyan mucho a sus hijos para que ellos asistan diariamente al establecimiento.

Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano en el municipio de Conguaco es de 0.546% lo cual es tomando en cuenta tres aspectos salud, educación e ingresos del municipio las actividades laborales de los habitantes de la comunidad es la agricultura, la siembra de frijol maíz y maicillo, trabajo que realizan con ayuda de sus hijos en edad escolar sus ingresos económicos son muy bajos para la mayoría de familias muy pocas se dedican a la ganadería que incluye crianza de vacas y caballos también la crianza de porcinos de gallinas y patos por eso se ve afectada la educación pues se tienen índices de desnutrición, mala alimentación problemas de aprendizaje trabajo infantil pocas fuentes de trabajo desintegración familiar violencia familiar falta de educación en valores mala conducta en los estudiantes alcoholismo y drogadicción todo esto contribuye al nivel de calidad de vida sea cada vez más bajo lo cual nos podemos dar cuenta de la pobreza que existe en el municipio y no se cuenta con una buena atención para la salud de la población. En Educación el IDH es de 0.506% lo cual se debe a que los padres de familia no tuvieron acceso a la educación en su niñez, porque antes los establecimientos estaban muy lejos o no habían en las comunidades cercanas es por eso que ellos no asistieron a la escuela y no saben leer ni escribir.

Factor que influye en la educación es que los padres de familia no tienen la responsabilidad que deberían tener con sus hijos, provocando que ellos fracasen en sus estudios lo que conlleva a falta de oportunidad, la socialización, y repitencia en otros grados superiores, pues los padres de familia creen que la educación no es importante en el contexto en el que ellos se desenvuelven, pues tienen una mentalidad conformista y solo crecen y se acompañan y vienen los hijos y así sucesivamente

En el aspecto de ingresos el Índice de Desarrollo Humano es de 0-522% con lo cual se concluye que la población es de escasos recursos económicos,

Viven en extrema pobreza dando lugar a enfermedades que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje pues no tienen dinero para alimentarse nutritivamente y sufren desnutrición, desde las generaciones anteriores es, la pobreza ha sido un factor que ha estancado la educación en la aldea.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

La escuela oficial de párvulos de aldea las Pilas ha contado a través de los años con una población grandes de estudiantes sobrepasando los 50 alumnos atendiendo las tres etapas y solo se contaba con una maestra y así no se reciben una educación adecuada, antes los niños entraban al nivel de primaria a los 7 años sin asistir a preprimaria

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, los indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea las pilas del municipio de Conguaco, la cantidad de alumnos según los datos en el año 2019 es de 67 alumnos, la matrícula ha variado año con año desde el año 2006 que se inició con 35 alumnos y desde esa fecha no baja la estadística. Desde el año 2006 hasta la fecha solo es atendida por una docente y en el año 2009 llega otra compañera, luego en el año 2015 pide su traslado y se vuelve a quedar solo una docente

Por lo cual el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Las Pilas Conguaco, Jutiapa, imparte desde el año 2006 , clases en idioma español ya que la comunidad es el único idioma que se ha hablado desde las generaciones más antiguas esto es un hecho que facilita el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a comprender mejor los contenidos y proporcionándoles un ambiente agradable el cual es de vital importancia para su desarrollo integral a pesar que el idioma español sufre cambios y variaciones en el léxico debido a que hay jóvenes que se van a trabajar a la capital y ya cuando regresan vienen con nuevo léxico, muchas veces que degrada el idioma español, dando lugar a que la práctica de valores como el respeto se vaya perdiendo, también la influencia de la televisión y las redes sociales, utilizando en exceso por los padres de familia y para que los hijos no los molesten, les dan el teléfono.

En la escuela oficial de párvulos se ha dotado de libros de texto al 95 % de la población educativa inscrita, salvo este año lectivo que no han llegado aún al centro educativo, y estos en gran manera han ayudado sustancialmente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los diferentes etapas de preprimaria. La OPF en la Escuela de párvulos de aldea las Pilas Conguaco, Jutiapa está organizada desde hace varios años y es la misma de la primaria ya que esta apadrinada se debe concientizando a los padres de familia de la utilidad de la misma y los beneficios que sus hijos adquieren al estar organizados, de esta cuenta que colaboran ocupando uno de los cargos asignados en votación, para la preparación de los alimentos los padres de familia se hace un listado de las madres de familia y así se van llamando unas cuatro madres día con día para que realicen la refacción de los niños.

En años atrás el docente no tenía acceso a realizar censos en busca de niños y niñas de edad escolar eran los padres de familia que voluntariamente iban a Inscribir a sus hijos.

Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

Los indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños ente otros.

En el nivel pre primario, al no asistir los niños a la escuela causa problemas en las primeras etapas de su estudio como problemas de adaptación desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y afecta el desarrollo emocional al ver que otros niños de la misma edad no tienen dificultad de realizar las tareas que se asignan en el escuela por la facilidad que ya tienen por haber asistido a las otras etapas.

Relación alumno docente.

Los niños se sienten motivados es por eso que asisten todos los días a clases sin faltar incluso son pocos los alumnos que faltan en el año.

Indicadores de procesos.

Asistencia de los alumnos

Las asistencias de los estudiantes de los indicadores de procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula.

Uno de los indicadores de procesos es la asistencia de los alumnos en este indicador cabe mencionar que los alumnos que más faltan a les escuela son los de cuatro años, porque los padres de familia no los llevan seguido a la escuela porque dicen que los niños están muy pequeños que aún les falta dos años en párvulos, otro factor es el clima y si el niño no quiere asistir a clases lo

dejan que no asisten los padres de familia los consienten y por eso ellos no cumplen con sus habilidades y destrezas por la poca inasistencia que tienen los niños de etapa cuatro.

Generando incertidumbre, desconocimiento y de nuevo adaptación a la escuela en el año siguiente. Con los programas que brinda el mineduc se trata de cumplir con los días de clases establecidos en el calendario escolar del ministerio de educación, aunque en algunas ocasiones es necesario abandonar el establecimiento para poder asistir a reuniones del cta. talleres y capacitaciones. Las estadísticas son verdaderamente con muchos niños y asistieran más niños pero algunos padres de familia no los mandan porque el establecimiento no cuenta con un muro perimetral y como la escuela está a la orilla de la calle solo esta circulada con varas de bambú pero gracias a Dios ya se cuenta con un portón para más seguridad de los estudiantes al tener a cargo a más de 40 estudiantes al docente se le dificultad la atención de los niños y tiene que ver como fortalece las capacidades cognitivas y las destrezas de los estudiantes lo cual esto afecta de gran manera al estudiantes ya que se encuentra vulnerable en el cual los problemas sociales los afectan psicológicamente y emocionalmente el desarrollo integral de los niños y niñas

Porcentaje del cumplimiento de días de clase.

El calendario escolar está establecido por 180 días de clases en los cuales se trabaja en un 90 a 98 por ciento por año. Sin dejar de mencionar que el año 2017 se trabajaron 208 días hábiles.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El español es el único idioma materno ya que pertenecemos a la comunidad ladina no indígena.

Escolarización por edades simples

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa. Los niños ingresan al nivel primario en la edad esperada ya de siete años cumplidos.

Taza de promoción Anual.

La cantidad de niños inscritos todos finalizaron y pasaron a la etapa que les corresponde ya que no se retiró ni se trasladó ninguno de ellos.

En el año 2019 hay 67 alumnos.

Conservación de la matrícula.

El cien por ciento de niños inscritos

Finalización de nivel.

Que en los últimos cinco años pasan al siguiente nivel de la escuela oficial rural mixta aldea las pilas, Conguaco Jutiapa

Indicadores de resultados de aprendizaje.

Los indicadores de resultados de aprendizaje agrupan los resultados a fin de año y durante los últimos cinco años egresan del nivel preprimaria los estudiantes de la inscripción inicial con una cantidad en etapa cuatro entre 15 y 20 alumnos y en etapa cinco de 20 a 25 alumnos en etapa seis entre 25 a 30 alumnos matriculados para el Primer Grado de la escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea las Pilas, Conguaco, Jutiapa.

1.1.3 Marco epistemológico

Indicadores del contexto

Población por rango por edad

El indicador de contexto de la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M aldea las Pilas, del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa se

logra determinar que el rango de edad de los estudiantes del nivel preprimaria de etapa cuatro cinco y seis el cien por ciento el total de los estudiantes se encuentran inscritos en etapa cuatro hay 16 en la etapa cinco hay 23 y en la etapa seis 28 haciendo un total de 67 alumnos de las tres etapas, actualmente se cuenta con tres salones disponibles para se diera las tres etapas con tres docentes ya que al atender a las tres etapas los niños y niñas no prestan la mayor atención a lo que el docente diga y no se logra cumplir con las competencias que se tienen planteadas, y los padres de familia no prestan mucha atención a sus hijos los dejan jugar hasta la noche y ellos no realizan las tareas que se les asigna, en algunos casos hasta los dejan al cuidado de abuelos, tíos ,hermanos y ellos no les prestan la debida atención. Es allí donde se la agresividad en los estudiantes dentro del salón de clases donde viven dando queja peleándose entre ellos mismo lo cual ha causado un conflicto social entre las mismas familias.

Índice de desarrollo humano.

En la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa siempre cuando las personas se enferman en la aldea se cuenta con un puesto de salud para atender a los habitantes de dicha comunidad. El ingreso económico de las personas es la agricultura siembra de maíz milpa maicillo y frijol y algunas personas hacen crianza de gallina y de eso sobreviven. En educación se cuenta que años atrás los maestros Vivian en la comunidad porque no existía calle para que ellos viajaran a diario solo eran veredas y tenían que caminar.

Indicador de recurso

Cantidad de alumnos matriculados.

El indicador de recurso de la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M aldea las pilas, del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa tuvo una cantidad matriculada en el año 2015 de 67 estudiantes, atendidos con una sola docente en el año 2016 se matricularon 56 estudiantes atendidos

siempre por una docente en el año 2017 se matricularon 72 estudiantes atendidos por una sola docente en el año 2018 se matricularon 71 alumnos siempre atendidos por una sola docente en el presente año 2019 se matricularon 67 estudiantes atendidos por dos docentes la estadística no ha bajado siempre se ha mantenido así de elevada. Se propicia un clima de clase agradable, y contenidos adecuados en cada etapa material didácticos innovadores que están adecuados a la realidad del contexto.

Indicadores de Procesos.

Los indicadores de procesos Educativos son una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel pre primario así como elementos, base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Uno de los indicadores de procesos es la asistencia de los alumnos de las tres etapas, pero los alumnos que más faltan al establecimiento son los niños de cuatro años porque están muy pequeños los padres de familia los mandan muy poco porque cuesta que se adapten y otras veces por factores climáticos que los padres no los quieren exponer a la lluvia por la facilidad a que se enfermen, es porque los padres de familia mejor se evitan mandarlos a recibir clases.

El proceso de la enseñanza en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Pilas, Conguaco Jutiapa, imparte desde el año 2006 hace 13 años las cuales se imparten en idioma español ya que la comunidad es el único idioma que se ha hablado desde las generaciones más antiguas facilita el aprendizaje el cual se desarrolla a través de destrezas, actividades, lúdicas en la cual los niños desarrollan sus habilidades utilizando el CNB esto es muy importante llevarse de la mano con el CNB ya que es la planificación del docente.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles.

D e los alumnos por grados y niveles de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas Conguaco Jutiapa desde el año 2015

y hasta marzo de este año los alumnos eran atendidos por una sola maestra atendiendo las tres etapas con una estadística alta. Desde este año ya son atendidos por dos docentes una atiende etapa cuatro y cinco y otra etapa seis.

Relación alumno docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

De los alumnos atendidos en la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa. En el año 2006 que se inició la preprimaria solo eran 35 alumnos inscritos y eran atendidos por una docente hasta en presente año que llegó otra docente y ya se cuenta con dos docentes del reglón 011 creo que la relación de alumnos con el docente es muy buena es por eso que hay mucha población estudiantil.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben en clase del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el calendario escolar asignado por el ministerio de educación cada año ha sido acordado un total de 180 días de clases en un año lectivo. De los cuales a través de los años desde el 2006 hasta la actualidad siempre se ha trabajado un porcentaje del 90 por ciento al 95 por año.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M aldea las pilas de municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa las clases se imparten en idioma español por lo cual este idioma se toma como un idioma materno.

Disponibilidad de textos materiales.

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa empezó a recibir

los libros de texto desde el año 2016 con la estadística del año anterior y si el próximo año se cuenta con una estadística más alta no alcanzan los libros de texto.

Organización de padres de familia.

La escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa no cuenta con una organización de padres de familia ya que esta esta apadrinada por la junta de primaria.

Escolaridad oportuna.

Desde el año 2006 la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta de aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa se han atendidos niños de edad oportunidad de cuatro cinco y seis años.

Escolaridad por edades simples.

Cuando ingresan en el nivel de pre primario la edad esperada es de los 7 años cumplidos o de seis años con seis meses.

Taza de promoción anual.

Un total de estudiantes inscritos en la escuela oficial de párvulos de aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa en 100 por ciento de los niños ha finalizado en los últimos cinco años,

Conservación de la matrícula.

En la escuela oficial de párvulos anexa a E, O.R.M aldea las pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa en los últimos cinco años se ha mantenido la matricula oficial en un cien por ciento.

Finalización del nivel.

Los alumnos de seis años siempre finalizan el nivel de preprimaria al cien por ciento.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Los entornos socioculturales La buena relación de estos miembros permite resolver los problemas educativos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en las y los niños. Siendo algunos problemas educativos en el contexto nacional y local; la delincuencia, drogadicción, machismo, analfabetismo, pobreza, discriminación.

Los medios de comunicación

No podemos ignorar que en la educación los medios de comunicación tienen un gran impacto positivo o negativo, en la comunidad vemos que han favorecido en gran parte a la educación, ya que los estudiantes tienen acceso a informarse y conocer de manera inmediata los diferentes acontecimientos que favorecen o afectan a la sociedad. A parte de ello enriquecen su acervo cultural, capacidad de crítica, facilita sus tareas y lo entretienen. Pero al no tener la supervisión de personas adultas al momento de hacer uso de los medios de comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Como educadores no podemos dejar de incluir las nuevas tecnologías como parte del contexto educativo de las y los niños. La influencia que la tecnología tiene en la educación cada vez es mayor, tanto de forma positiva como negativa. Sabemos que hay estudiantes que tienen acceso a las redes sociales, desconociendo el peligro al que se exponen al no ser supervisado por persona adulta, La irresponsabilidad de padres de familia al facilitar a niñas y niños en edad escolar el uso desmedido y sin supervisión de teléfono celular, Tablet y computadora, tiene consecuencias negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela refleja consecuencias del mal uso de la

tecnología en las y los niños, presentan dificultades en su aprendizaje, presencia de conductas agresivas y vulgares con sus compañeras y compañeros, actitudes inmaduras.

Los funcionarios que dirigen la educación, también representan un gran problema para la calidad educativa del país. Por ejemplo, los directores departamentales, no son electos por sus méritos, sino por intereses políticos, por lo que sus acciones están enfocadas en las demandas políticas de quien influyo en su cargo. Por otro lado, el número de días laborados, afecta la educación de los niños, a pesar de que 180 días de clase, que el sistema requiere, se ve incompleto por las constantes huelgas y manifestaciones que todos los años se realizan, entre otras actividades magisteriales.

Muchos problemas de índole social, dificultan también el desarrollo educativo de los estudiantes del país. La migración es el fenómeno más marcado, no solamente la migración en el sentido de abandono escolar, sino la ausencia de los padres, la desintegración familiar y la falta de comunicación con sus hijos, lo que afecta de manera muy marcada el proceso de enseñanza aprendizaje cada . Primeros años.

Los niños aprenden sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado

De forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales del niño, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la prestación de violencia de los medios de comunicación.

La escuela Oficial de párvulos Aldea Las Pilas Conguaco Jutiapa, se ve afectada el proceso de enseñanza aprendizaje al no contar con los útiles escolares a tiempo situación que ha provocado que los padres de familia tengan que desembolsar para poder comprar lo más necesario y que los niños no dejen de asistir al centro educativo, por ello que varios padres no mandan a sus hijos a la escuela y no incurrir en estos gastos que afectan la economía del hogar.

se da cumplimiento a los cuatro programas de apoyo Refacción Escolar Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y un quinto Programa para edificios escolares que fue recibido por el establecimiento escuela oficial rural mixta aldea las pilas Conguaco Jutiapa. Gozan de este beneficio ejecutados por el Gobierno de Guatemala, en donde al menos 2,4 millones de estudiantes han sido beneficiados a nivel nacional, en respuesta al compromiso del proceso de enseñanza y formación de los niños que es uno de los cinco Ejes de la Política General de Gobierno 2016.2020, estos programas se siguen desarrollando y el eje de educación seguirá siendo priorizado por la administración del gobierno actual.

1.1.5 Marco de políticas

Política de Cobertura Educativa.

La cobertura permite y facilita el acceso a programas escolares y extraescolares y a que las personas reciban la educación sin distinción alguna. Garantizar el acceso y pertinencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas es son unos de los objetivos de la educación guatemalteca.

Expandido y la mayor parte de familias tiene acceso a un centro educativo, existiendo ya en las comunidades el nivel primario y pre primario.

La política de cobertura Educativa en Guatemala se ha incrementado, la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria, y media especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables. A nivel nacional en la mayoría de comunidades existe el nivel pre primario y primario, el nivel medio en la mayoría de los casos únicamente se da en las cabeceras municipales y en las aldeas más desarrolladas en las cuales hay fuentes de trabajo. En cuanto a garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los niveles educativos de pre primaria y primaria cabe mencionar que el MINEDUC aporta los programas de: gratuidad, alimentación escolar, y útiles escolares con los cuales se ayuda al padre de

familia de las comunidades pues la mayoría vive en pobreza y extrema pobreza. En cuanto el nivel medio se puede llegar a la conclusión que las condiciones que ayudan a que el alumno permanezca y concluya el nivel es la ayuda de gratuidad y la educación gratuita.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las pilas del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa cuenta con educación preprimaria, primaria, de igual manera la aldea cuenta con educación básica teniendo sus propias instalaciones, es un establecimiento de telesecundaria En la escuela primaria hay una población de 170 alumnos y en la escuela oficial de párvulos cuenta con 67 estudiantes que en el nivel pre primario y primario, cabra resaltar que la escuela necesita más DOCENTES para una mejor enseñanza y poder cubrir las necesidades de los alumnos ya que cada año incrementa el número de estudiantes, esto es porque su población es muy grande y cada vez llegan a vivir más personas al lugar.

Política de Calidad Educativa

Si bien sabemos la política de Calidad Educativa se centra en el interés Nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, tiene como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación, incluyente, efectivo respetuoso y de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía Guatemalteca. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

Se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y

extraescolar, también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades. Bien sabemos que cada uno de los esfuerzos ha permitido avances importantes, sin embargo los actuales resultados de estudiantes a nivel nacional e internacional, evidencian que el cambio recorrido aun presente grandes desafíos por atender. Las evaluaciones de estudiantes de tercero y sexto grado de primaria del tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) en el que participo Guatemala (UNESCO-MINEDUC 2015) Y que evaluó las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias está ultima únicamente para los estudiantes de sexto primaria, evidencio con comparación de la media regional, que Guatemala se encuentra por debajo de dicha media. Sin embargo un resultado alentador para el sistema educativo es que en el área de escritura, los estudiantes de sexto grado se ubicaron sobre la media regional.

En la aldea las pilas del municipio de, Conguaco departamento de Jutiapa la política de Calidad Educativa se trata día con día mejorar la educación tratando de contextualizar lo enseñado modificando planificación, que valla de acuerdo a su contexto y a su forma de captar contenidos, por supuesto basándonos en el Currículo Nacional Base (CNB) somos 7 docentes y egresados del PADEP cuatro y en cada reunión que tenemos tocamos el punto que hay que enseñar lo aprendido y que adecuemos a lo que tenemos y pongamos todo lo necesario de nuestra parte para una enseñanza de calidad, se ha asistido a círculos docentes, utilizamos los libros de texto de la escuela cuando manda en MINEDUC.

observando el alumno se concentra mejor y trabaja con los libros dándoles la mayor utilidad posible para su aprendizaje significativo, además , que tienen el fin de fortalecer el desarrollo de la misma, la desventaja que son políticas de Gobierno que con el tiempo se van modificando en lugar de mejorarse y esto hace que el proceso sea interrumpido y no tenga un impacto favorable hacia la educación de la niñez, señalando que los libros de texto llegan no a principio de año, si no a los meses que se ha iniciado el ciclo escolar.

Política de Modelo de Gestión Educativa

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa es el órgano a cargo de la función sustantiva que consiste en velar por la implementación del Currículo Nacional Base, en cada uno de los niveles, modalidades programas y proyectos de los subsistemas escolares conforme a las atribuciones que le otorga el reglamento orgánico interno de Ministerio de Educación. Los modelos de gestión Educativa nos beneficia con: una ampliación de las actividades administrativas, del sistema educativo. Nos ofrece una forma efectiva de desarrollar educación pública en Guatemala. Genera comunicación entre los actores que intervienen en el proceso educativo, agiliza y facilita la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo, permite optimizar el uso de recursos. A nivel nacional se implementó el programa de Remozamiento de Edificios Escolares el cual va enfocado en el mantenimiento preventivo y reconstructivo de los edificios escolares lamentablemente no a todas las escuelas llega este aporte pues se eligen a algunos y la necesidad de remozamiento es a nivel nacional pues la infraestructura de las escuelas es deplorable y año con año se van destruyendo más.

La escuela ha tenido muchos beneficios al implementar estos programas se ha utilizado el SIRE ha sido una herramienta fundamental para el docente y el Ministerio de Educación por este medio se ha logrado saber con cuántos alumnos cuenta cada establecimiento y reducción de alumnos fantasmas codificando a cada estudiante y así tener un mejor control en los establecimientos.

Así mismo la escuela cuenta con aportes y se ha logrado realizar instalación de servicio eléctrico remodelación de la cocina del establecimiento, implementación de sanitarios para beneficio de los alumnos, construcción pintar el establecimiento, La escuela cuenta con OPF quienes son los encargados de administrar con la asesoría del Director del establecimiento los

fondos que el Ministerio de Educación traslada a los estudiantes ejecutando los programas de apoyo, lo cual se evidencia por medio del mural de transparencia realizado por los miembros que integran la comisión.

desarrollar educación pública en Guatemala. Genera comunicación entre los actores que intervienen en el proceso educativo, agiliza y facilita la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo, permite optimizar el uso de recursos.

En cuanto a la política de Modelo de Gestión Educativa al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa. A nivel Nacional desde el 2009 se implementó el Sistema de Registros Educativos, que tiene como finalidad Administrar, de forma digital, información académica, técnica y administrativa de cada centro educativo, docentes y alumnos que integran Sistema Nacional de Educación. Crear un archivo digital histórico de registros escolares, para garantizar la acreditación y certificación de estudios en Guatemala en el Sistema Educativo Nacional. Integrar de forma ordenada con apoyo de la tecnología actual, procesos de recolección de datos en línea utilizados para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

A nivel nacional se implementó el programa de Remozamiento de Edificios Escolares el cual va enfocado en el mantenimiento preventivo y reconstructivo de los edificios escolares lamentablemente no a todas las escuelas llega este aporte pues se eligen a algunos y la necesidad de remozamiento es a nivel nacional pues la infraestructura de las escuelas es deplorable y año con año se van destruyendo más.

La escuela ha tenido muchos beneficios al implementar estos programas se ha utilizado el SIRE ha sido una herramienta fundamental para el docente y el Ministerio de Educación por este medio se ha logrado saber con cuántos alumnos cuenta cada establecimiento y reducción de alumnos fantasmas codificando a cada estudiante y así tener un mejor control en los establecimientos.

Así mismo la escuela cuenta con aportes y se ha logrado realizar instalación de servicio eléctrico remodelación de la cocina del establecimiento, implementación de sanitarios para beneficio de los alumnos, construcción pintar el establecimiento, la escuela ha sido beneficiada con la aplicación del quinto programa.

La escuela cuenta con OPF quienes son los encargados de administrar con la asesoría del Director del establecimiento los fondos que el Ministerio de Educación traslada a los estudiantes ejecutando los programas de apoyo, lo cual se evidencia por medio del mural de transparencia realizado por los miembros que integran la comisión.

Política de Recurso Humano.

Los Docentes somos pieza fundamental del recurso humano, sin docente no hay educación, pues somos entes orientadores para ejecutar acciones a apoyar a dar viabilidad a acciones pedagógicas y administrativas enfocados hacia un desarrollo social e institucional. Se han implementado gestiones procesos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, Pues se han profesionalizados a los docentes del renglón 011 en el PADEP/D que han tenido la voluntad de hacerlo, para que pongan en para practica las nuevas metodologías para que se mejore la calidad educativa dotando a los docentes de diferentes herramientas que amplíen los conocimientos de los alumnos.

En la escuela tres profesores están participando en el programa PADEP/D, siendo evaluado cada fin de año por el Director del centro educativo en su desempeño docente por medio de la Hoja de servicio, además de ello los

docentes en el año 2019 recibieron un incentivo del 10% de incremento salarial cumpliendo con ello con uno de los objetivos de esta política. Debido a la alta población de estudiantes la escuela cuenta con 7 docentes la distribución no es la adecuada ya que no todos tenemos la misma cantidad de alumnos distribuyéndonos de esta manera un maestro de primer grado, un de segundo, una de tercero, una de cuarto, un maestro para quinto, y sexto una docente de preprimaria una para las etapa cuatro y cinco y seis Considerando que hace falta maestro en la escuela, siempre se ha solicitado más pero se hace caso omiso a las peticiones que se la han hecho a la supervisión educativa y a junta Mixta, esperando siempre una respuesta favorable hace mucho tiempo y no se ha logrado.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La política de la educación bilingüe multicultural e intercultural nos lleva a todo el país a unificarnos como ciudadanos pertenecientes a distintas culturas, pero con un mismo idealismo llevando el respeto y la practicado con relación de fortalecimiento del desarrollo de la interculturalidad, multilingüismo, pluriculturalidad para el fortalecimiento de los y las estudiante. Esta política reconoce como sujetos de derecho a los pueblos y comunidades lingüísticas de Guatemala. Un pueblo o comunidad es el conjunto de personas que se identifican a sí mismos, se establece en el artículo 2 la obligatoriedad dela enseñanza y práctica de la interculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias etnias y culturales por tanto de los estudiantes de los sectores públicos y privados. MINEDUC ya que está impulsando programas para la profesionalización en cuando a EBI en cada uno de los departamentos del país.

En la escuela muy poco personal docente ha asistido a capacitaciones, de Xinca es por ello que nos sentimos desorientados en las formas como impartirlo. Los únicos docentes que ya asistieron son los de cuarto, quinto y sexto primaria los grados del primer ciclo no nos toman en cuenta para las capacitaciones que son tan importantes para poder desempeñar mejor tu labor

docente, en la escuela no se cuenta con el CNB Xinka, y esto nos afecta ya que es muy difícil planificar las clases sin la ayuda de dicho instrumento, docente asiste a capacitaciones periódicas del idioma Xinka la cual es impartida por la Cooperativa El Recuerdo, esto pretende que el personal docente del sector aplique con los alumnos el segundo idioma que es parte de la cultura del departamento, propiciando la metodología, el material, y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Esta institución dota al personal docente de material impreso, de metodología y estrategias conforme al diseño curricular y características socioculturales del pueblo Xinka.

Política de Aumento de la Inversión Educativo

Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación en Latinoamérica, únicamente el 2.8 % de su Producto Interno Bruto (PIB). La ley de Educación Nacional en su artículo 102 dice: El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente. . Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado. Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

La realidad en nuestro país es evidente, existen escuelas que presentan muchos daños en su infraestructura, hasta 3 docentes compartiendo un solo salón de clases, o atendiendo hasta 60 estudiantes, o un solo maestro para los 6 grados, los libros de texto nunca llegan a tiempo, para primer grado

actualmente se han emitido libros muy buenos que inician con aprestamiento, pero llegan a las escuelas hasta marzo o abril, los programas de apoyo sí llegan pero por ejemplo los útiles escolares deberían estar en las escuelas antes de iniciar el ciclo escolar, en preprimaria los libros de textos no llegan a tiempo en este año no han sido enviados aun los programas de apoyo llegan a las escuelas gracias a las demandas del STEG el monto que se recibe por niño en el área rural es de Q55.00 quetzales, con el programa de alimentación escolar se reciben Q4.00 quetzales por niño diarios, Y se tiene previsto que para el 2020 sean 5.00 por niño beneficio que hasta este año se logró gracias a las peticiones y demandas del STEG La gratuidad es un aporte destinado para remozamiento o mantenimiento de las escuelas, incluyendo útiles y enseres de limpieza, o instrumentos de cocina, así como cierto porcentaje para fotocopias o impresiones para uso de los niños y niñas. Este aporte es de Q40.00 quetzales por niño emitido en dos desembolsos durante el año. Este año 2019 también se implementó el Quinto Programa, que consiste en remozamiento de los centros educativos, pero de manera seleccionada, que consiste en hasta Q70, 000 quetzales según la necesidad de la infraestructura del centro educativo en donde se esté aplicando. La administración de estos desembolsos los realiza la organización de padres de familia, con asesoría del director del plantel. En cuanto a los programas de profesionalización docente, se ha implementado el PADEP/D Y La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, beneficio logrado también gracias al STEG para maestros en servicio en el renglón presupuestario 0-11, para mejorar la calidad educativa, adicional a eso todos los docentes que decidieron integrarse al programa recibirán un bono de Q.600.00 quetzales mensuales. En este año 2019 todos los docentes recibimos un incremento a nuestro salario del 10%.

Política de Equidad Educativa

En cumplimiento al artículo 71 de la constitución Política de la República de Guatemala, el Estado a través del MINEDUC fortalece y cumple con su obligación de dar educación sin discriminación alguna. También da

cumplimiento al artículo 74 que permite recibir educación dentro de los límites que fije la ley en los niveles de educación inicial, preprimaria primaria y básica, y por supuesto gratuita. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

Se crean todas las condiciones para que todos los niños y niñas tengan acceso a educación, tomando en cuenta que somos un país multicultural y multilingüe, pero son muchos los factores que impiden su permanencia y culminación, cabe mencionar, la pobreza, desinterés de padres de familia, la metodología de los docentes, la desintegración familiar, sin embargo el MINEDUC aplica estrategias como censos, becas, educación especial inclusive también hay oportunidad para estudiantes con sobre edad, para buscar a estos niños en edad escolar que no asisten a la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las pilas, tiene inscritos a todos los niños en edad escolar pero hay algunos que no los mandan y otros que no los inscriben porque están muy pequeños dicen los padres de familia.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

El MINEDUC al descentralizar delega funciones educativas y facilita trámites educativos, le da prioridad de autoridad a los consejos municipales de educación con el fin de contribuir a la transparencia de la política educativa. Cabe mencionar a otras instituciones que se suman a la labor educativa: El Área de Salud, que colabora en las escuelas dando capacitaciones a niños sobre temas como nutrición, Adolescencia, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, desparasitando y descitolizando.

La policía nacional civil también capacitando a jóvenes y padres de familia, los colegios aplicando proyectos educativos, la municipalidad apoyando proyectos deportivos, e involucrándose directamente con actividades recreativas en todas las escuelas, proyectos de infraestructura, de educación, culturales y políticos. A nivel local cabe mencionar que existe la Junta Mixta, la cual está integrada por docentes elegidos estratégicamente para facilitar en gran parte la labor del MINEDUC, conociendo ellos el distrito, fácilmente

pueden detectar la correcta o no ubicación de docentes, o subutilizados. El coordinador Técnico Administrativo aplica su autoridad, asesoría y sirve de intermediario entre la Dirección Departamental y los directores. Todo docente puede realizar trámites a través de la Coordinación Técnica sin necesidad de trasladarse a la dirección departamental. Otro trámite personal que se puede realizar localmente es la utilización del internet para obtener en línea documentos como tiempo de servicio, Boucher etc. Actualmente los directores manejan un Normativo disciplinario en funciones el cual deben aplicar a los docentes que lo incumplan y al mismo tiempo sancionar.

Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura

¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad

En aldea las pilas del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa los vecinos están organizados en comités que velan por el desarrollo de la comunidad entre ellos: El COCODE.

La organización de padres de familia en la escuela: Consejo de Padres de Familia que velan por la transparencia del manejo de fondos de los programas de apoyo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Área Específica.

Educación Física

Dificultad en la ejecución de movimientos corporales que requieren equilibrio.

Dificultad para realizar acciones de desplazamiento

Deficiencia en la coordinación de movimientos a desplazarse en forma libre

Dificultad en los movimientos de relajación y tensión en la actividad motriz

Dificultad en utilizar su propio espacio en función de dirección y distancia

Dificultad en coordinar los movimientos al compás de golpes rítmicos

Dificultad en la experimentación de diferentes ritmos motrices.

Dificultad en coordinar los movimientos del cuerpo al asumir diferentes posiciones.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla N0.8

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub-total 1 (A-E)	CRITERIOS		Sub-total 2 (F-G)	(Sub-total 1 x sub-total 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad para realizar acciones de desplazamiento en el espacio	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Deficiencia en la coordinación de movimientos al desplazarse en forma libre	0	1	1	0		2	1	1	2	4
Dificultad en la ejecución de movimientos corporales que requieren equilibrio	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Dificultad en los movimientos de relajación y tensión en la actividad motriz	1	2	0	0	1	4	1	0	1	4
Dificultad en utilizar su propio espacio en función de dirección y distancia	0	1	1	2	0	4	0	2	2	8
Dificultad en coordinar los movimientos del cuerpo al asumir diferentes posiciones	2	0	0	1	2	5	1	0	1	5
Dificultad en la ejecución de movimientos al compás de golpes rítmicos.	1	2	0	0	1	4	2	1	3	15
Dificultad en la experimentación de diferentes ritmos motrices	0	1	1	2	0	4	0	1	1	4

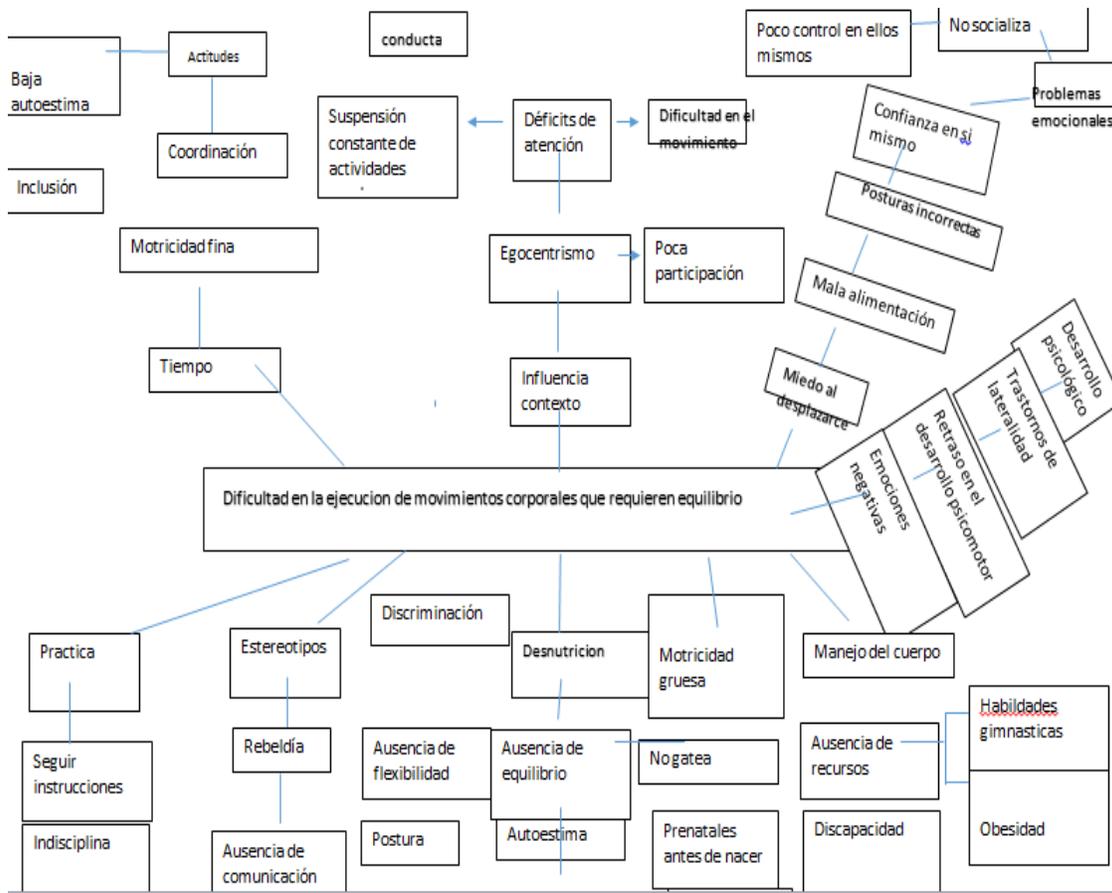
Fuente Propia

B. Selección del problema.

Dificultad en la ejecución de movimientos corporales que requieren equilibrio

A. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Tabla No 9



Fuente propia

1.2.2 Identificación de demandas.

A. Nuestra comunidad se encuentra a 17 kilómetros del casco urbano, por lo tanto en lo social no cuenta con servicios y áreas básicas, como lo pueden ser un centro de salud, un área recreativa donde los niños y jóvenes puedan tener sus momentos de distracción alejándose de los vicios, creciendo saludables, drenajes y centro de acopio de basura manteniendo nuestra comunidad limpia y segura alejada de la contaminación, también en nuestra comunidad no cuenta con empleos por eso la mayoría emigra al casco urbano, ciudad capital, Estados Unidos y Canadá, para lograr salir adelante y así reducir la pobreza, se carece de colegios para seguir estudios de diversificado y centros de computación.

B. En lo institucional se cuenta con un techo, donde los niños pueden llegar y recibir su aprendizaje, de lo cual a veces se carece de una alimentación adecuada, de un mobiliario escaso y no apto para el estudiante, no es un ambiente agradable porque no cuenta con las medidas de seguridad para niños con necesidades especiales, material escaso e inaccesible ya que la institución no proporciona el adecuado y en el tiempo exacto.

C. En lo poblacional, se requiere de una calidad de educación con docentes capacitados que día con día se actualicen y que mejoren sus proyectos en la educación cumpliendo su tiempo de labor, puesto que en dicha comunidad la población estudiantil es grande y se requiere de docentes, ya que un solo docente con más de 40 estudiantes se le dificulta aunque cuente con la mejor capacidad, también un docente para atender las necesidades especiales de los niños.

1.2.3 Identificación de actores

A. Directos

Director

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

OPF

Gobierno escolar

C.T.A.

B. Indirectos

Dirección departamental

COCODE

Alcalde municipal

Habitantes de la aldea

Iglesia

C. Potenciales

Tienda Natalia las pilas

Propietario Mauricio Carrillo

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

A. actores directos

Tabla No 11

Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
Director		El entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa
Docentes		Es la persona que se dedica a enseñar o realiza acciones de enseñanza e imparte conocimientos
Estudiantes		son los que reciben la enseñanza de un maestro y asisten al centro educativo
Padres de familia		Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.
OPF		Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.
Gobierno Escolar		Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.
C.T.A.		Consiste en el servicio de apoyo, coordinación y orientación para el mejoramiento del aprendizaje y el desenvolvimiento de los maestros

Fuente: elaboración propia

B. Indirectos

Tabla no. 11

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Dirección Departamental		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
COCODE		Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal		Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades
Habitantes de la aldea		Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
Iglesias		La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de que la comunidad se reúnan

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

c. actores potenciales.

Tabla No. 12

Actores	Baja influencia	Alta influencia
Tienda Natalia las pilas		Es una tienda bien surtida en donde se encuentra variedad de cosas, y a un precio muy cómoda.
Mauricio Carrillo		Es una persona muy colaboradora siempre que uno lo necesita esta ayudar en lo que se necesite en la escuela

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (MATRIZ)

Tabla No. 13

Factores Internos		Factores Positivos	
Factores Negativos	<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Niños agresivos D2 ausencia de materiales didácticos D3. No se cuenta con equipo de tecnología adecuado D4. Problemas socioeconómico D5. No se cuenta con director titula. D6. No se cuenta con áreas recreativas. D7. Pobreza de vocabulario D8. Ausencia de textos escolares. D9. No se cuenta con edificio propio D10. Desinterés de los niños por los estudios</p>		<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Docentes PADEP-D. F2. Actividades lúdicas. F3. Docentes por etapa F4. Planificación de acuerdo a las etapas F5. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje F6. Actitud docente innovadora F7. Aprendizaje practico. F8. Metodología adecuada. F9. Aulas letradas. F10. Aprendizaje cooperativo.</p>
	<p>AMENAZAS</p> <p>A1. Alcoholismo A2. Desintegración familiar A3. Desempleo. A4. Estudiantes que no viven con sus padres. A5. Tiempo de ocio A6. Trabajo infantil de los estudiantes A7. Violencia intrafamiliar. A8. Uso inadecuado de la tecnología. A9. Venta de licor en áreas cercanas a la escuela A10. Los padres no comparten con sus hijos A11. Fracaso Escolar</p>		<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Facilitar oportunidades en el aula O2. Innovación educativa. O3. Aumento de índice de población. O4. Cuenta con organización de padres de familia. O5. Programas de apoyo por el MINEDUC. O6. Educación gratuita O7. Proyección de la escuela en la comunidad. O8. Efectividad en cuanto a lo planificado. O9. Aumento el índice de promoción O10. Cobertura educativa. O11. Capacitaciones por parte de la departamental.</p>

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla no 14

Fortalezas (Internas, positivas)	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
	O8. Efectividad en cuanto a lo planificado F3. Docentes por etapa. O9. Aumento índice de promoción F4. Planificación de acuerdo a las etapas O8. Efectividad en cuanto a la planificación F5. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje O2. Innovación educativa F6. Actitud docente innovadora O7. Proyección de la escuela en la comunidad. F7. Aprendizaje práctico. O1. Facilitar oportunidades en el aula F8. Metodología adecuada O1. Facilitar oportunidades en el aula. F9. Aulas letradas O11. Capacitaciones por parte de la departamental F10. Aprendizaje cooperativo O10. Cobertura educativa	A11. Fracaso escolar F3. Docentes por etapa A11. Fracaso escolar F4. Planificación de acuerdo a las etapas A8. Uso inadecuado de la tecnología. F5. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje A8. Uso inadecuado de la tecnología F6. Actitud docente innovadora A11. Fracaso escolar F7. Aprendizaje práctico A8. Uso inadecuado de la tecnología F8. Metodología adecuada A9. Venta de licor en áreas cercanas a la escuela. F9. Aulas letradas A8. Uso inadecuado de la tecnología F10. Aprendizaje cooperativo A10. Los padres no comparten con sus hijos.

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

Tabla no 15

Debilidades (Internas, negativas)	D1. Niños agresivos 02. Innovación educativa D2 ausencia de material didáctico O1. Facilitar oportunidades en el aula D3. No se cuenta con equipo de tecnología 02 Innovación educativa D4. Problemas socioeconómicos 05 Programas de apoyo por el mineduc D5. No se cuenta con director titular. 010. Cobertura educativa D6. No se cuenta con áreas recreativas. 09. Aumento de índice de promoción D4. Problemas socioeconómicos 05. Programas de apoyo por el mineduc D8. Ausencia de textos escolares 010. Cobertura educativa D9. No se cuenta con edificio propio 09. Aumento índice de población D10. Desinterés de los niños por el estudio 011 capacitación por parte de la departamental	D1. Niños agresivos A7. Violencia intrafamiliar D2. Falta de materiales didácticos A4. Estudiantes que no viven con sus padres. D3. No se cuenta con equipo de tecnología adecuado. A11. Fracaso escolar D 4. Problemas socioeconómicos A3. Desempleo D6 No se cuenta con área recreativa A5. Tiempo de ocio D8. Ausencia de textos escolares A11. Fracaso escolar D9. No se cuenta con edificio propio A9 venta de licor en áreas cercanas a la escuela D 10. Desinterés de los niños por los estudios A 11. Fracaso escolar.
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

A. Vinculación estratégica.

Descripción de vinculaciones Fortalezas-Oportunidades.

F1. Docente PADEP/D.

O2. Innovación educativa

Si se aprovecha el potencial del docente PADEP/D creara en ellos una innovación educativa.

F2. Actividades lúdicas

O7. Proyección de la escuela en la comunidad

Tomando en consideración las actividades lúdicas que tengan los docentes tendrán una buena efectividad en cuanto a lo planificado.

F3. Docentes por etapa

O10. Aumento del índice de promoción

Si se aprovecha que se cuenta con un docente por etapa podríamos aumentar el índice de promoción.

F4. Planificación de acuerdo a las etapas

O8. Efectividad en cuanto a lo planificado

Tomando en consideración que se haga una planificación por etapa se tendrá efectividad en lo que se planifica.

F5. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje

O2. Innovación educativa.

Si contamos con rincones de aprendizaje tenemos mayores posibilidades de aumentar la innovación educativa.

F6. Actitud docente innovadora

O7. Proyección de la escuela en la comunidad

Si aprovechamos la actitud docente innovadora se tendrá una proyección de la escuela en la comunidad.

F7. Aprendizaje practico.

O1 facilitar oportunidades en el aula.

Si aprovechamos el aprendizaje práctico en los estudiantes se facilitará la oportunidad en el aula de aprender.

F8. Metodología adecuada

O1. Facilitar oportunidades en el aula.

Si contamos con una metodología adecuada en el salón de clases se pondrá facilitar las oportunidades en el aula donde el alumno aprenda.

F9. Aulas letradas

O2. Innovación educativa

Si contamos con aulas letradas, tendremos una innovación educativa.

F10. Aprendizaje cooperativo

Si contamos con un aprendizaje cooperativo se tendrá más cobertura educativa.

Descripción vinculaciones Fortalezas-Amenazas.

F1. Docentes PADEP-D.

A11. Fracaso escolar

Si contamos con maestros PADEP/D no tendremos un fracaso escolar porque se debe de buscar como motivar a los estudiantes para que asistan con regularidad a la escuela.

F2. Actividades lúdicas

A11. Fracaso escolar

Si contamos con docentes que realicen actividades lúdicas los estudiantes se motivaran por asistir a la escuela y se tendrá menos fracaso escolar.

F3. Docentes por etapa

A11. Fracaso escolar

Si contamos con docentes por etapas los alumnos serán atendidos mejor y se evitara que se dé el fracaso escolar

F4. Planificación de acuerdo a las etapas

A8. Uso inadecuado de la tecnología

Tomando en cuenta la planificación de acuerdo a las etapas se evitara el uso inadecuado de la tecnología

F5. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje.

A8. Uso inadecuado de la tecnología.

Si se aprovechan los rincones de aprendizaje podremos mejorar el uso inadecuado de la tecnología.

F6. Actitud docente innovadora

A11. Fracaso escolar

Si se cuenta con una actitud docente innovadora se evitara que haya fracaso escolar.

F7. Aprendizaje practico

A8. Uso inadecuado de la tecnología.

Si se aprovecha el aprendizaje practico, podríamos disminuir el uso inadecuado de la tecnología.

F8. Metodología adecuada

A6. Trabajo infantil de los estudiantes.

Si contamos con una metodología adecuada se podría disminuir el trabajo infantil.

F9. Aulas letradas

A11. Fracaso escolar.

Si se aprovecha las aulas letradas, podríamos disminuir el fracaso escolar.

F10. Aprendizaje cooperativo

A10. Los padres no comparten con sus hijos

Si contamos con un aprendizaje cooperativo, se podrá disminuir que los padres no compartan con sus hijos.

Descripción de vinculaciones Debilidades-Oportunidades.

D1. Niños agresivos

O2. Innovación educativa

Cuando los estudiantes son agresivos tiene que buscarse una innovación educativa.

D2. Ausencia de material didáctico

O1. Facilitar oportunidades en el aula.

Tomando en cuenta la ausencia de material didáctico se tiene que ver de qué manera se le facilita al alumno las oportunidades en el aula,

D3. No se cuenta con equipo de tecnología

O2. Innovación educativa

Tomando en cuenta que no se cuenta con equipo de tecnología se debe de buscar la manera de aprovechar la innovación educativa

D4. Problemas socioeconómicos

O5. Programas de apoyo por el mineduc

Tomando en consideración que no se cuenta con una economía estable se debe de considerar la gran ayuda que son los programas de apoyo para los padres de familia.

D5. No se cuenta con director titular

O10. Cobertura educativa

Tomando en consideración que no se cuenta con un director titular para poder tener una mejor cobertura educativa.

D6. No se cuenta con áreas recreativas.

O6. Educación gratuita

Tomando en consideración que no se cuenta con áreas recreativas podemos aprovechar el apoyo que se tiene para que los niños cuenten con una educación gratuita.

D7. Inseguridad

O9. Aumento de índice de promoción

Tomando en cuenta la inseguridad para los niños podríamos aprovechar el aumento del índice de población para poder circular nuestro establecimiento

D8. Ausencia de textos escolares**O10.cobertura educativa.**

Tomando en consideración que no se cuenta con libros escolares no puede disminuir la poca cobertura educativa.

D9. No se cuenta con edificio propio**O9.Aumento del índice de población.**

Tomando en cuenta que no se cuenta con edificio propio para poder aprovechar el aumento del índice de población para poder circular nuestro establecimiento.

D10. Desinterés de los niños por el estudio**O1. Facilitar oportunidades en el aula.**

Tomando en consideración el desinterés de los estudiantes por el estudio se debe de tomar en cuenta el poder facilitar oportunidades en el aula.

Descripción de vinculación Debilidades-Amenazas.**D1. Niños agresivos****A7. Violencia intrafamiliar.**

Tomando en consideración los niños agresivos que hay en el establecimiento se debe de tomar en cuenta que podría ser por la violencia intrafamiliar que hay en el hogar.

D2. Falta de materiales didácticos**A8. Uso inadecuado de la tecnología.**

Se considera que al no contar con el material didáctico adecuado se le da mal uso inadecuado a la tecnología.

D3. No se toma en cuenta con equipo de tecnología adecuado.**A11. Fracaso escolar.**

Tomando en cuenta que no se cuenta con equipo de tecnología adecuado se puede considerar el fracaso escolar

D4. Problemas socioeconómicos**A3. Desempleo.**

Tomando en cuenta los problemas socioeconómicos que se dan en las comunidades por el desempleo.

D5. No se cuenta con director titular.**A11. Fracaso escolar.**

Considerando que no se cuenta con un director titular en el nivel preprimaria se podrá dar el fracaso escolar,

D6. No se cuenta con áreas recreativas.**A5. Tiempo de ocio.**

Considerando que no se cuenta con áreas recreativas los estudiantes ocupan su tiempo en ocio.

D7. Inseguridad**A4. Estudiantes que no viven con sus padres.**

Tomando en cuenta la inseguridad que tienen los estudiantes algunos veces se da porque no viven con sus padres.

D8. Ausencia de textos escolares**A11. Fracaso escolar.**

Tomando en cuenta la ausencia de textos escolar, esto afecta de gran manera el fracaso escolar.

D9. No se cuenta con edificio propio.**A11. Fracaso escolar.**

Considerando que no se cuenta con un edificio propio, esto afecta que se dé el fracaso escolar.

D10. Desinterés de los estudiantes por los estudios**A11. Fracaso escolar.**

Tomando en cuenta el poco interés de los estudiantes por el estudio esto afecta de gran manera de fracaso escolar.

1.3.3 Líneas de acción

Construcción de diferentes recursos didácticos en el área de educación física a través de espacios pedagógicos.

Fortalecimiento de metodología para mejorar los resultados de aprendizaje.

Construcción de capacidades en el tema de aprendizaje cooperativo con padres de familia y comunidad.

Construcción de capacidades sobre el aprendizaje cooperativo a través de aulas letradas utilizando material didáctico innovador.

Generación de conocimientos sobre una metodología adecuada a través de una actitud docente innovadora.

1.3.4. Posibles proyectos

Construcción de diferentes recursos didácticos en el área de educación física a través de espacios pedagógicos

Fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia

Implementar actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa.

Realización de la Feria Motriz en el área de Educación Física.

Implementación del festival del Circo Infantil.

Implementación de juegos tradicionales.

Fortalecimiento de metodología para mejorar los resultados de aprendizaje

Implementar los rincones de aprendizaje.

Generar conocimientos a través de juegos.

Realización de feria científica.

Implementación de estrategias de lectura.

Crear espacios de aprendizaje.

Construcción de capacidades en el tema de aprendizaje cooperativo con padres de familia y comunidad

Festival de la familia.

Realizar retiros familiares.

Realización de talleres lúdicos.

Implementar charlas a padres de familia.

Realizar actividades de motivación para padres de familia y alumnos.

Construcción de capacidades sobre el aprendizaje cooperativo a través de aulas letradas utilizando material didáctico innovador

Creación de material didáctico para las cinco áreas del nivel.

Generar conocimientos a través de una aula interactiva.

Construcción de folletos para elaborar trazos.

Creación de títeres para enriquecer el vocabulario.

Realización de actividades periódicas en el nivel preprimaria para resaltar valores.

Generación de conocimientos sobre una metodología adecuada a través de una actitud docente innovadora

Desarrollar capacitaciones a docentes No PADEP para el uso de herramientas apropiadas de aprendizaje.

Generar talleres sobre la motivación docente para obtener un clima de clase apropiado.

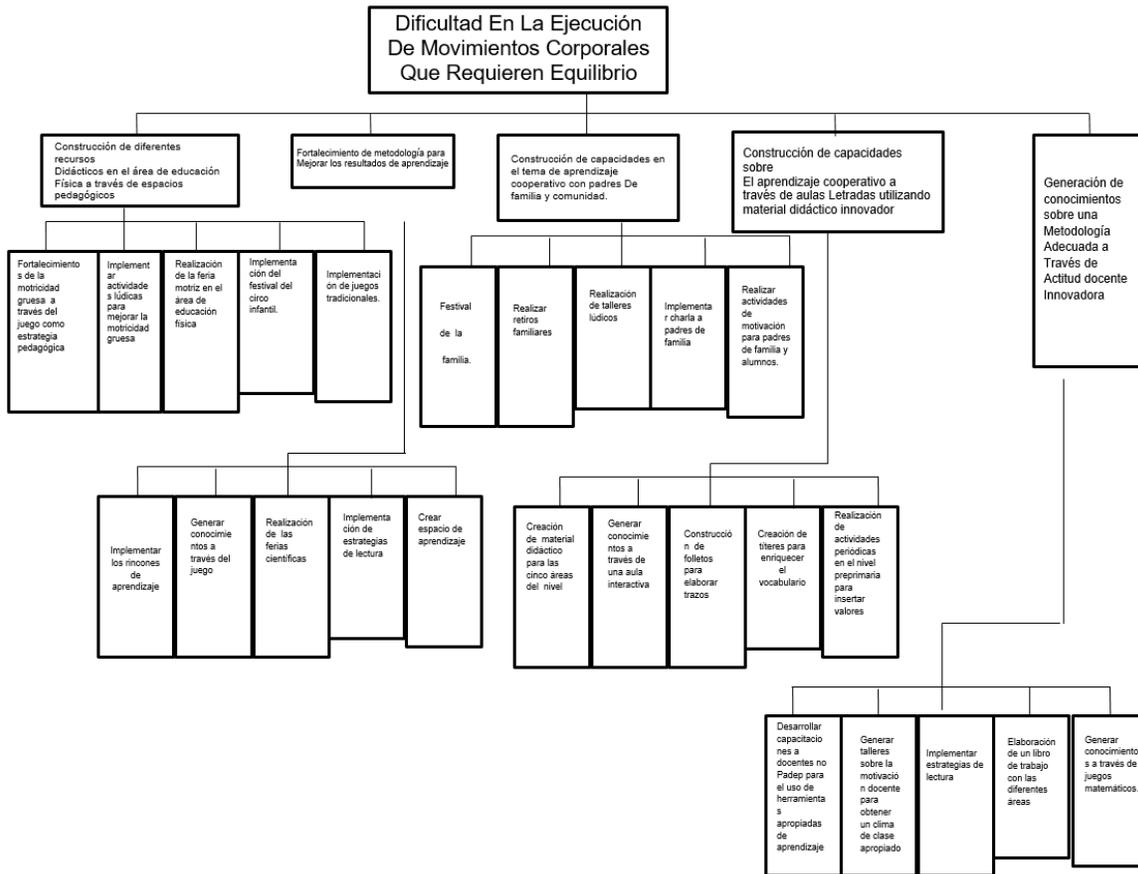
Implementar estrategias de lectura.

Elaboración de un libro de trabajo con las diferentes áreas.

Generar conocimientos a través de juegos matemático.

A. Mapa de soluciones

Tabla no. 16



Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Fortalecimiento de la motricidad gruesa

1.4.2 Descripción del proyecto

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas, Conguaco Jutiapa se pudo observar que a los alumnos de etapa seis años les cuesta desarrollar la motricidad gruesa es por eso que se realizará. El proyecto de mejoramiento educativo es directamente para el área de educación física

Se trata del fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica. Trata de implementar actividades lúdicas para poder mejorar la motricidad gruesa, poder realizar una feria motriz en el que el niño realice distintas actividades de educación física para que aprendan la coordinación. Algunas que se realizaron coordinación y equilibrio el juego de las huellas es una opción con lo que los niños estimulan su equilibrio. Imitar animales equilibrio sobre bancos, ya que la motricidad gruesa es aquella habilidad que el niño va ir adquiriendo y que implica movimientos de grandes grupos musculares, además de mantener el equilibrio y adquirir agilidad fuerza y velocidad de los mismos. De esta manera la motricidad gruesa incluye movimientos musculares, de perna brazo cabeza abdomen y espalda baile. Es nuestra responsabilidad la integración del niño en su entorno a través de la exploración de su propio cuerpo para poder fomentar en los niños la motricidad gruesa y así poder realizar esto juegos y las distintas actividades a realizar. Teniendo en cuenta el ritmo de evolución de los niños varia de unos niños a otros unos aprenden más rápido que otros pero se puede ayudar a que ellos desarrollen su motricidad gruesa con algunos de los siguientes juegos.

LAS HUELLAS: La idea es que con cartulinas podemos poner unas huellas grandes en el suelo la idea consiste en mejorar el equilibrio y su coordinación una vez realizando este juego se puede ir haciendo poco a poco y cuando vaya superando las pruebas ir colocando más dificultad.

JUEGO DE BOLOS: Con este juego los niños trabajan los brazos y las piernas a la hora de lanzar además aprender a coordinar los movimientos con la intención de tirar la mayoría de bolos.

LANZAMIENTO DE PELOTAS: Los niños se sitúan unos de enfrente de otros con una caja la idea será mantener el equilibrio y lograr que la pelota entren en la caja.

QUE EL GLOBO NO CAIGA: El juego es sencillo el objetivo es que el niño logre golpear el globo varias veces seguidas sin que caiga al suelo.

La actividad motriz de los niños en los primeros años de vida hasta los siete años aproximadamente la educación del niños es psicomotriz todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción. El ejercicio físico incrementa la motricidad además de la educación física los niños deben practicar una serie de deportes que les ofrecen beneficios ya que el deporte es fundamental para el desarrollo físico y mental de los más pequeños. Cuando los niños son muy pequeños pueden ser muy complejas las normas de un deporte es por eso que se les debe de buscar a través del juego de esta forma los niños aprenderán a ver el deporte como algo divertido y al mismo tiempo a mejorar la motricidad gruesa. El proyecto de mejoramiento educativo es de mucha importancia para que los niños desarrollen la motricidad gruesa involucrando los distintos grupos musculares involucrando las extremidades inferiores superiores y movimientos de la cabeza donde ellos aprendan a saltar, andar y correr, gatear, arrastrarse.

Jugar con conos correr sobre los obstáculos los conos yeso caminar sobre las líneas trazadas con yeso en el suelo esto le brindara al niño seguridad en sí mismo música, pandereta que se desplace con seguridad al ritmo de la música, y detenerse cuando el estímulo auditivo deje de sonar y caminar siguiendo al ritmo de la pandereta esto le trae confianza y dinamismo, pelotas medianas rebotar las pelotas con ambas manos, rebotar la pelota con una mano, rodar la pelota hacia un objetivo lanzar hacia arriba y atrapar la pelota en el aire esto trae control y felicidad todos estos ejercicios servirán para el

desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de etapa seis de la escuela oficial rural mixta aldea las pilas, Conguaco Jutiapa.

1.4.3 Concepto del PEM

Fortalecer la motricidad gruesa

1.4.4 Objetivos

A. Objetivos generales

Facilitar en los niños y niñas de etapa seis las distintas actividades para el desarrollo motor grueso.

Utilizar estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas, Conguaco, Jutiapa.

A. Objetivos específicos

Desarrollar en los niños destrezas físicas en la coordinación y el equilibrio que faciliten su participación en todas las actividades.

Construir actividades psicomotrices con material adecuado para desarrollar el desarrollo motor grueso en los niños y niñas.

Estimular las capacidades de los niños en sus diferentes etapas.

1.4.5 Justificación.

La educación física parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y actitudes de la vida cotidiana exige procesos que permiten construir y desarrollar habilidades y destrezas actitudes motrices básicas recorriendo a actividades lúdicas, como instrumentos educativos y de desarrollo en un ambiente motivante y placentero para el niño y la niña el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos y la concentración mental. Ya que la motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos

los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos ejercitar su equilibrio y la coordinación. El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta aldea las Pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa consiste en desarrollar distintas actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa a través de espacios pedagógicos los cuales incluyen distintas actividades para que el niño se desenvuelva. La educación física trae muchos beneficios en la edad escolar del niños le ayuda a mejorar las relaciones personales que el niño sea más participativo activo y mantenga una actitud positiva, desarrollo social el cual permite que se integre a la sociedad y así poder trabajar en equipo con sus demás compañeros, desarrollo cognitivo el cual le permite desarrollarse en el aula .el desarrollo físico produce hacer muy bien los movimientos coordinados ayuda en el fortalecimiento de los músculos y huesos. Es acá cuando en realidad vemos la importante que es la educación física en el nivel preprimaria los niños aprenden rápido y sencillo con rondas infantiles, Los aprendizajes de los niños y las niñas contribuirán a su desarrollo en la medida que constituyan aprendizajes significativos Todos los niños y las niñas deben de ser capaces de establecer relaciones entre su conocimiento y experiencias previas a nuevos aprendizajes. Aunque no hay un método único para trabajar en una etapa el método global se perfila como el más adecuado para que el aprendizaje sea significativo y activo, existe una problemática por parte de los docentes ya que muchas veces la clase de educación física no es de su total agrado y esto afecta la realización adecuada del desarrollo motor de los niños. Es muy importante el desarrollo de esta área ya que los niños se encuentran en un mundo inmerso. A si mismo es de suma importancia tener en cuenta que un desarrollo motor grueso es la clave para el desarrollo de la motricidad fina y posterior mente al proceso de pre escritura de los niños y niñas esta dificultad se le presenta cuando no se le brinda al niño la oportunidad de ejercitarse constantemente o no se supervise que los ejercicios se realicen de forma adecuada y ya cuando

pasen al nivel primario podrán presentar dificultades en el proceso de lecto escritura por falta de desarrollo en las motricidades.

Se considera que la actividad corporal en el niño le sirve para aprender crear resolver problemas y para la inteligencia de los niños depende la actividad motriz que el realice durante los primeros años de vida todo el conocimiento y aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio que lo rodea por eso soy de mucha importancia las actividades lúdicas que el niño aprenda jugando el niño tiene que descubrir y descubrirse. La educación física en el nivel pre primario es de mucha importancia que parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y actitudes frente a circunstancias de la vida desde el contexto facilita procesos que permiten desarrollar habilidades y destrezas actitudes motrices básicas el conocimiento de su cuerpo.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla no. 17

No	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1.	Solicitud de conocimiento del proyecto al director del establecimiento	Solicitar al director	Redactar la solicitud Imprimir la solicitud Presentarle al director la solicitud	4-8 de noviembre	Estudiante maestro padep
1.	Gestión de materiales de implementos deportivos para la realización de las actividades	Solicitud a	.redactar la solicitud Imprimirla Entregar la solicitud	11 al 15 de noviembre	Estudiante maestro padep
3.	Reunión con padres de	Citar a los padres de	Redactar la solicitud de los	7 al 9 de enero	Estudiante padep,

	familia para darles a conocer el proyecto	familia del nivel preprimaria	padres de familia		padres de familia
	Selección de estrategias en libros para desarrollar la motricidad gruesa.	Hacer una cartilla de actividades para que el niño desarrolle su motricidad gruesa	Buscar información de diferentes medios para la selección de actividades	8 al 10 de enero	Estudiante maestro padep
5	Actividades para desarrollar la motricidad gruesa esquema corporal	Correr libremente sin chocar con los demás compañeros. Correr sobre obstáculos	Utilizar el material adecuado como los conos.	15 al 17 de enero	Estudiante padep. niños
6.	Actividad del tragabolas el cual ayudara al niño a mejorar su equilibrio y coordinación	Elaborar tragabolas	Buscar una caja de cartón y darle forma del objeto deseado decorar la caja, y elaborar las bolas	20 al 24 de enero	Estudiantes padep, niños
7	Actividad de equilibrio dinámico y control, postura	Correr y caer hacia el centro de las figuras pintadas en el suelo	Utilizar yeso, para poder realizar las figuras como líneas círculos,	28 al 30 de enero	Estudiantes padep, niños
8	Movilizar diversas partes del cuerpo para tomar	Vivencia en movimiento el espacio de piernas,	Rodar con el cuerpo estirad, Avanzar con apoyo de manos	3 al 7 de febrero	Estudiante padep. niños

	conciencia de él y su espacio	brazos, tronco cabeza manos y pies.	y pies como cangrejitos y gateando. Estar acostado y levantar pierna, brazos y manos.		
9	Ritmo organización de movimientos respuesta a estímulos auditivos	Realizar movimientos siguiendo un ritmo y patrón.	Balancear sobre uno y otro pie mientras el docente canta una canción. Brincar encima de aros sin parar. Lanzar la pelota al aire dos veces y rebotarla en el suelo dos veces y luego repetir la instrucciones	10 al 14 de febrero	Estudiante padep. niños
10	Toma de conciencia global y control del cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.	Refuerza el conocimiento corporal en situaciones de juego	Mantener en el aire un globo sin que caiga ni reviente. Sentados o parados en parejas pasarle el globo al compañero. Desplazarse en línea recta con el globo entre las piernas.	17 al 19 de febrero	Estudiante padep. niños
11	Toma de conciencia global y control del cuerpo al ejecutar tareas	Conciencia de lateralidad realiza ejercicios	Lanzar y rodar la pelota hacia las botellas plásticas para botarlas. Lanzar la pelota	20al 21 de febrero	Estudiante padep. niños

	de la vida diaria.	rítmicos expresivos en situaciones de juego. De lanzamiento o con una pelota	lo más alto posible. Lanzar la pelota lo más lejos posible. Caminar como un gigante un enano como patito en puntillas. Lanzar la pelota estando parado y luego acostado hacia diferentes figuras geométricas		
12	Demuestra habilidades para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda	Espacio se ubica o ubica objetos en plano según orientación es orales recibidas ubica su cuerpo en relación a un objeto reforzando patrones básicos de movimientos	Saltar dentro de los aros sin tocarlos. Rodar, girar y lanzar el aro a otro compañero. Pasar a través del aro y saltar la cuerda. Hacer rodar el aro y correr tras el . Girar el aro alrededor de la cintura cuello y muñeca de la mano	24 al 27 de febrero	Estudiante padep niños
13	Mañana recreativa	Realizando distintas actividades ya		2 al 6 de marzo	Estudiante padep

		aprendidas			
14	Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo ,	Verificación de efectividad del proyecto	Lista de cotejo Realizando una gimnasia rítmica	2 al 6 de marzo	Estudiante padep

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

1.4.7. Cronograma.

Tabla no 18

No.	Actividad programadas durante todo el proyecto de mejoramiento educativo	Noviembre				Enero				febrero				Marzo				Abril			
		Semana				semana				semana				semana				semana			
1	Solicitud de conocimiento del proyecto al director del establecimiento																				
2	Gestión de materiales de implementos deportivos para la realización de las actividades																				
3	Reunión con padres de familia para darles a conocer el																				

1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.

Tabla no 19

INDICADORES	MONITOREO
Un 95% de los alumnos de la etapa de seis años presentan dificultad para la coordinación de los movimientos.	Durante los cuatro meses de la realización del proyecto de mejoramiento educativo
Los alumnos de la etapa seis manifiestan dificultad en un 20% en la coordinación de los movimientos en el área de educación física.	Se ha podido observar que previo a la implementación del proyecto de mejoramiento educativo tienen dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa.
Se diagnostica que un 5% de la población de estudiantes de la etapa de seis años presenta dificultad en la realización de ejercicios de educación física	Durante el tiempo de diagnóstico del proyecto de mejoramiento educativo se evidencia la dificultad en las habilidades motrices gruesa.
Un 95% de los estudiantes de preprimaria mejora su eficiencia motora gruesa.	Durante todo el tiempo de la ejecución del PME, se ve la mejora en las diferentes deficiencias encontradas.

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

B Plan de evaluación del proyecto

Tabla no 20

EVALUACION	IMPACTO
En el indicador se espera que disminuya un 50% la realización de las actividades motrices gruesa de la clase de educación física.	Los niños mejoran la realización de movimientos por medio de actividades motrices gruesa.
Se espera que en el indicador antes descrito sea disminuido en un 25% de la población estudiantil al desarrollar en ellos habilidades motoras gruesa.	Le ayudara a trabajar en equipo, las relaciones personales y se pondrá integrar a la sociedad para poder desarrollar un buen rendimiento en el aula.
Se espera que el indicador disminuya y así los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades motoras gruesa.	Le ayudara al fortalecimiento de músculos y huesos, aumenta su crecimiento, produce un adelantado en sus movimientos coordinados
El indicador de eficiencia motora gruesa a mejorado en un 98%	Los padres de familia, docente y estudiantes tienen confianza en todo los procesos que han evidencias aprendizajes significativos.

Fuente propia. Elisa Deydania Osorio Herrera

1.4.9. Instrumentos de la recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo

Tabla N0. 21

Nombre del estudiante	Lanza la pelota en dirección indicada		Mantiene el equilibrio en los ejercicios realizados		Moviliza diversas partes del cuerpo para tomar conciencia del espacio		Realiza movimientos siguiendo el ritmo		Participa en todas las actividades realizadas	
	si	no	Si	no	Si	no	si	No	Si	no
1. Josué Santiago Asencio García			X		X		X		X	
2. Jazmín Melissa Cortez Tobar	X		X		X		X		X	
3. Leonel Crispín López		x		x		x		x		x
4. Elmer Daniel Crispín Gutiérrez	X		X		X			X		X
5. Bauner Amado Crispín Alvarado		X		X		X	X			X
6. Merlín Jimena Crispín Cortez	X		X		X		X		X	
7. Nancy Beatriz Crispín Crispín	X		X		X		X		X	
8. Roni Ismael Galicia Ixcotoyac	X		X		X		X		X	
9. Susi Noemí Galicia Raymundo	X			X		X		X		X
10. Erick Bladimir Galicia Vásquez	X		X		X		X		X	
11. Jaqueline Irene Galicia Hernández		X		X		X		X	X	

12. Juan Diego García López	X		X		X		X		X	
13. Anderson Daniel García Hernández	X		X		X		X		X	
14. Vanesa García Gutiérrez	X			X	X			X	X	
15. Carlos Daniel García Gonzales		X		X		X		X		X
16. Otoniel García López	x		x		X		x		X	
17. Sincy Elizabeth Hernández Lorenzo	X		X		X		X		X	
18. German Nehemías Hernández Galicia		X		X		X		X		x
19. Wendy Carolina López Cortez	X		X		X		X		X	
20. Lester Yorandi López de león	X		X		X		X		X	
21. Felipe Daniel López García	X		X		X		X		X	
22. Yancy Gabriela López Ventura	x			X	X		X	X		X
23. Cristian Alexander Raymundo López	X		X		X		X		X	
24. Ludvin Osmar Rincón López		X		X	X		X			X
25. Ruth Anyeli Sarceño Lopez		X		X		X	X		X	
26. Astrid Marleni Velásquez Crispín	X		X		X		X		X	
27. Ana Sofía Vásquez García	X		X		X		X		X	
28. Lesdy Yanileen López García										

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos Humanos

Docente

Director

Niños

Padres de familia

B Recursos Materiales

Conos anaranjados

Hula hula aros

Cuerdas

Caja de cartón

Papel lustre

Impresiones

Reproductor

USB

Pelotas plásticas

Vejigas

Papel manila

Papel reciclado hojas

Silicón

Internet

Celular

Cd

B. Recursos Institucionales

ESCUELA

Mesas de plástico

C. PRESUPUESTO

Tabla No. 22

	Recursos	Costos Totales
1	Recursos Humanos	Q. 44,354.00
2	Recursos Materiales	Q.1355.25
3	Recursos Financieros	-----
TOTAL GENERAL		Q.45,709.25

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

Tabla no. 23

o.	Recursos Materiales	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
.	Conos anaranjados	12	Q. 7.00	Q.84.00
	Hula hulas aros	12	Q.10.00	Q.120.00
	Cuerdas	12	Q. 3.00	Q.36.00
	Caja de cartón	1	Q.3.00	Q.3.00
	Papel lustre	6	Q.1.00	Q.6.00
	Impresiones	5	Q.5.00	Q.5.00
	Reproductor	1	Q200.00	Q.200.00
	USB	1	Q.90.00	Q.90.00

	Pelotas plásticas	24	Q.3.00	Q72.00
0	Veigas	100	Q.0.25	Q25.00
1	Papel manila	10	Q0.50	Q.5.00
2	Papel reciclado hojas	25	Q.0.25	Q.6.25
3	Silicón	1	Q.17.00	Q.17.00
4	Internet	80MG	Q. 180.00	Q.180.00
5	Celular	1	Q.500.00	Q.500.00
6	Cd	1	Q.6.00	Q.6.00
TOTAL GENERAL				Q. 1355.25

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

Tabla no 24

N O.	Recursos Humanos	Cantidad	Tiempo	Costo Unitario	Costo total
1	Docente	1	5 meses	Q.185.13333	Q 27,770
2	Director	1	1 mes	Q.185.13333	Q 5,554
3	Niños	28	65 días	Q.4.00	Q. 7280.00
4	Padres de familia	28	3 días	Q50.00	Q.3750.00
TOTAL GENERAL					Q. 44,354.00

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

RECURSOS FINANCIEROS

Tabla no. 25

No.	Recurso Institucional	Costo Unitario	Costo Total
1	EOP anexa a E.O.R.M aldea las Pilas, Conguaco Jutiapa	-----	-----

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

1.4.11 propuesta de sostenibilidad

Tabla n0 26

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivo	Actividad de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1.	Financiero	Mantener un fondo disponible	Gestión de materiales	11 al 15 de noviembre	Alumna estudiante padep
2.	Sostenibilidad ambiental	Conservar el medio ambiente	Utilizando material reciclado del entorno	8 al 10 de enero	Alumna estudiante padep Padres de familia Alumnos
3.	tecnológico	Utilizar la tecnología adecuadamente	Uso adecuado del reproductor de música	Del 10 al 14 de febrero	Alumna estudiante padep niños
4.	Social y cultural	Mantener las buenas relaciones sociales con la comunidad	Actividades lúdicas	20 al 21 de febrero	Alumnas estudiantes padep niños padres de familia
5.	Religioso	Dar a conocer más los valores en la comunidad	Reuniones	7 al 9 de enero	Alumna estudiante padep niños padres de familia

Fuente propia Elisa Deydania Osorio Herrera

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Diagnostico

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares.

Las organizaciones escolares, son muy importantes para la dirección de las instituciones educativas. Según (Sordo 2015), es un sistema abierto, precisamente por su interrelación con el entorno, debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, más sin una organización bien definidas no se lograrán los objetivos trazados.

2.2.2 Programas del ministerio de Educación

Según (CNB, Reforma Educativa , 1994), El proceso de construcción de un clima escolar favorable y la armonía en la convivencia dentro de una institución educativa requiere de acuerdos, bajo los cuales se establece la importancia que tiene un establecimiento educativo seguro para el desarrollo integral, principalmente del estudiante, pero también de directores, docentes y demás colaboradores. (p.4). Cualquier persona que esté dentro de un contexto educativo debe tener la oportunidad de sentirse segura. Se describen las bases sobre las cuales se propone el modelo pedagógico para la prevención de violencia en el aula y el establecimiento educativo. Estas bases se basan desde el marco legal hasta las concepciones teóricas y psicológicas, así como también los principios en educativos necesarias para el

aprendizaje, todo creado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la comunidad respaldados por acuerdos internacionales

2.2.3 Políticas educativas

Según el (MINEDUC, 2004), Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto elaborado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (p. 12). Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona

2.2.4 Legislación educativa

Según la (Acuerdo Gubernativo, 2008). Que ordenadamente entre sí tienen como objetivo mejorar la educación en su conjunto. (p. 22). La legislación educativa, tiene la finalidad de orientar el funcionamiento del sistema educativo, el Artículo 3o. Dice que Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias y gratuitos.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según el escritor (Elizondo, 2005) La gestión en los centros escolares es un conjunto de cambios importantes, la gestión escolar implica la *auto-organización* de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. (p.6). De este modo, los centros deben pensarse como organizaciones flexibles; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente.

2.2.6 Organizaciones Comunitarias

Según (Benavidez, 2014) “las Organización Comunitaria tiene como propósito fortalecer capacidades y habilidades de hombres y mujeres que en la práctica están conduciendo procesos de desarrollo desde sus comunidades. (p. 12). El diálogo es condición de los procesos de aprendizaje. El intercambio de opiniones, análisis de grupo, las Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación

Según (Benavidez, 2014), “La gestión escolar es un conjunto de sistemas que se integran con una serie de elementos o factores, cuyas funciones y relaciones entre sí buscan el logro de propósitos específicos y definidos. (p.9). Resumiendo la gestión educativa es un pilar muy importante para el buen desempeño y logro de los objetivos trazados en la educación de nuestros niños y niñas.

Según el escritor Olmedo España Calderón la mayoría de niños o niñas en edad escolar deben de tener en su entorno un clima de confianza y de apoyo, principalmente de sus padres y de la comunidad que los rodea, porque si los padres carecen de fondos o de un nivel educativo favorable esto va incidir en el rendimiento escolar por lo cual el niño no asimilara sus enseñanzas como debe ser, adicional incide su cultura y nivel económico de la comunidad que le rodea.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo.

Según (-EFPEM-, 2017) el constructivismo se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por lo tanto se puede enfocar que el aprendizaje del niño o niña debe aprender interactuar en lo aprendido en clase como en su realidad, en su entorno familiar y la comunidad que lo rodea, debe relacionarse lo uno con lo otro para asimilar la información recibida.

2.3.2 Psicología evolutiva

Según la prestigiosa (wikipedia, 2008), La Psicología evolutiva, estudia la forma en la que los seres humanos van sufriendo cambios en su vida, se observa de qué manera cambian continuamente las vidas, el entorno y cada uno de los individuos y cómo éstos van cambiando y reaccionando a un ambiente que también está en constante cambio. Esos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser relacionado a muchos factores como: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente, y la normatividad versus la ideografía.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según el escritor (Vigotsky, 2008), la teoría sociocultural, es simplemente que el niño adquiere costumbres y hábitos de vida de acuerdo a su entorno, los cuales al relacionarse con otro ambiente diferente a los conocidos por el niño o niña pueden ser dañinos porque se estaría interactuando de una manera diferente a la ya conocida por él. Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, las actividades en su ambiente y con niños de su entorno son las más adecuadas.

2.3.4 Aprendizaje significativo.

Según (Ausbel D. , 2008), el aprendizaje significativo, No es únicamente el proceso de relacionar conocimientos sino de comprenderlos El aprendizaje significativo se da cuando la información nueva se relaciona con una ya existente El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el estudiante con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Y por lo tanto una información más completa.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Según, (Corella M. A., 2011) **La Nueva tecnología de la información y la comunicación**, que con el debido conocimiento de su potencial educativo por parte del docente, puede generar aprendizajes significativos en los alumnos de hoy, La creación de estos nuevos ambientes de aprendizaje, conjuntamente al uso de nuevas herramientas tecnológicas, permite, por una parte, diferentes formas de organizar la práctica en el aula potenciando la investigación y el dominio de nuevos contenidos y experiencias, además de la creación de una situación educativa centrada en el alumno que fomenta el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo, esencia de los Proyectos de Investigación y Aprendizaje.

A. Teoría de la comunicación

Según (Corella M. A., 2011)A fin de considerar a la comunicación como una disciplina de las ciencias sociales, la recuperación de varias fundaciones y fundamentos del estudio de la comunicación. Mencionan de manera importante la necesidad de su institucionalización y cómo esta implica que se realicen prácticas sociales necesarias al funcionamiento de uno o varios grupos sociales que cuenten con la reglamentación definida que les señala límites y posibilidades para su operación en una sociedad específica. Sobre las fundaciones de las teorías de la comunicación para transmitir hechos reales y no ficticios.

B. Teoría de la noticia.

Según (Alsina, 1989), la teoría la noticia, es un proceso que se inicia con un acontecimiento. La construcción social de la realidad se establece a partir de la relación entre la realidad y el conocimiento, se establece en el público la sensación de participación en el acontecimiento. Se produce una participación afectiva. Sin embargo, de hecho, es una participación alienada, ajena al acontecimiento en sí.

2.3.6 Reforma Educativa

Según (CNB, Reforma Educativa , 1994), de la República de Guatemala, las reformas educativas es El proceso de construcción de un clima escolar favorable y la armonía en la convivencia dentro de una institución educativa requiere de acuerdos, bajo los cuales se establece un establecimiento educativo seguro para el desarrollo principalmente del estudiante, pero también de directores, docentes y demás colaboradores. Cualquier persona que esté dentro de un contexto educativo debe tener la oportunidad de sentirse segura para esto se firmaron acuerdos internacionales para apoyar la reforma educativa donde se están logrando avances importantes.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Según (DIGEDUCA, 2008)el diseño y desarrollo curricular, se entiende como teoría y crítica del conocimiento y sus usos sociales; como una discusión sobre los procesos de producción, transferencia, difusión y aplicación de conocimientos y sus interrelaciones, vistos como procesos sociales conectados a las condiciones, también sociales, donde ellos se desenvuelven. Desde esta perspectiva el desarrollo de los conocimientos es una construcción social, un proceso histórico; lo que permite entender la dimensión social de la ciencia y la investigación científica, las características del trabajo en comunidades científicas e introducir los análisis de ética científica, de responsabilidad social.

2.3.8 Estrategias Pedagógicas Lúdicas

Según (Gómez Rodríguez, 2015) Las estrategias pedagógicas lúdicas, Los métodos lúdicos son considerados como la ruta o camino a través del cual llega a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado. (p.8). Esto se puede distinguir cierta relación del método y de la técnica, parece ser que la confusión sobre la relación existente entre el uso del método y de la técnica se encuentra, tanto a nivel de método particular como el método específico, dentro de los que son las etapas del proceso de investigación, puesto que dentro de ellas nos referimos a las técnicas y procedimientos correspondientes. Estos permiten el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente. Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivos, científicos.

2.4 Técnicas de administración educativa

Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación

Según (EFPEM, 2017) Las técnicas de administración educativa, La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy. Hoy en día vivimos en un mundo de cambios acelerados que requiere de nuevos aprendizajes, y la posibilidad de disponer de múltiples saberes. Las instituciones escolares presentan una serie de problemas y necesidades dentro de su estructura y funcionamiento, por lo cual amerita una reflexión y formación permanente.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.

Según la definición de proyectos de mejoramiento, Toledo, 2002 opina que el concepto más completo; sería un conjunto de actividades que tienen secuencia entre sí, que son de suma importancia datos como cantidad de

recursos, materiales, informativos o financieros y materias primas para al final obtener resultados esperados.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas.

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Según (-EFPEM-USAC, 2017), la matriz de priorización del problema, es una opción muy importante que nos ayuda a tomar la mejor decisión para resolver una situación que amerita nuestra atención y nos ayuda a identificar las distintas alterna opciones para decidir o tomar decisiones para solucionarlo de la mejor manera sin perjudicar a nadie.

2.4.3 Árbol de problemas.

Según (Pérez Quiranta, Planificación y elaboración de proyectos, 2003; Escobar M. B., 2018), es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (**problema** central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica nos da una discusión amplia sobre cada punto de vista personal, el cual está apoyado en una perspectiva de saber con ejercicio profesional. Y se determina la problemática y selecciona las estrategias, estableciendo de qué manera

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales institucionales y poblacionales.

Según (Arango Gómez, 2014), las Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia y nos _sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades que debe suplirse trazando las vías más correctas

A. teoría de Maslow

De acuerdo (Maslow, 1943) su teoría sobre las necesidades humanas, nuestras necesidades están distribuidas en forma de una pirámide, dependiendo de la importancia que tengan en el la vida del ser humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias). Esto nos ayuda a enfocarnos en que problemas debemos poner más atención y esfuerzo y seguir solucionando nuestros problemas de acuerdo al orden que establecimos.

B. Teoria de Ander Egg.

Según (Ander Egg, 2001)s la Teoría. Es el conjunto de conocimientos científicos, sistemáticamente documentados, sobre la realidad problemática de un “hecho social” que permite fundamentar el proceso de Intervención social. Es la guía, por tanto, que determina los objetivos, concreta el método, orienta la planificación y desarrolla la ejecución de este proceso conectando, en el campo del Trabajo social.

C. Teoria de Max Neef.

Según la teoría de (Max-Neef, 1993), las necesidades humanas definen como las necesidades básicas de los seres humanos, y son cotidianas en el entorno de las culturas y de todos los tiempos pasados y presentes. Los conocimientos son construcciones cambiantes, interrelacionadas y sujetas a nuevos avances Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, sino que lo que se toma en cuenta es el individuo y sus carencias.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.

A. Anguiano.

Según Ana María Anguiano el Trabajo Social debiere promover el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la libertad de las personas para incrementar su bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales; el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Promoviendo la participación con una comunicación positiva en acuerdo comunitario, en para el desarrollo de sus potencialidades, a través del conocimiento de su realidad y el uso o aplicación de las potencialidades colectivas entre otras acciones,

B. Kullook

Según (Kullook, 2010) la teoría de Kullook En relación con las transformaciones acaecidas en el campo epistemológico con respecto a la capacidad de conocimiento y predicción de los fenómenos complejos, tal como son los fenómenos urbanos, las últimas décadas han puesto en debilitamiento de coordinar y programar actividades debidamente ordenadas y con espera de resultados definidos.

2.4.6 Matriz Dafo.

Según: (Herrero, 1988), la matriz DAFO, es una método o un estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus posibilidades internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación con debilidad o posible fracaso (Amenazas y Oportunidades) relacionando este comentario anterior con la educación se puede decir que Las clases a la antigua ya son obsoletas, por lo que la labor de los maestros y maestras es buscar otras alternativas para convertir a las escuelas en espacios que motiven a aprender. futuros ciudadanos, en el respeto de normas, en la participación ciudadana.

2.4.7 Técnica Mini Max.

Según (wikipedia, 2019) la teoría Minimax, es una técnica de toma de decisiones considerando la posible pérdida de un peor de los casos. Cuando se trata de ganancias, se busca para maximizar la ganancia mínima. Originalmente formulado para dos jugadores de suma cero teoría de juegos, que abarca tanto los casos en los que los jugadores tienen movimientos alternos y aquellos en los que se hacen movimientos simultáneos, también se ha extendido a juegos más complejos y para la toma de decisiones en presencia de incertidumbre general. Resumiendo es tomar decisiones aunque se tenga claro que se perderá pero consiente que la pérdida será mínima.

2.4.8 Vinculación estratégica.

Según (-EFPEM-USAC, 2017), las Vinculaciones Estratégicas, son grupos de objetivos básicamente, o conceptos estratégicos con los que se pretende que se logre un resultado y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación de un resultado esperado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Según (DEG/MINEDUC/, 2019), líneas de acción estratégicas, son objetivos estratégicos o combinaciones bien definidas de objetivos. Con los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.4.10 Mapa de soluciones

Según (Novak, 1984) se define como mapa de soluciones, como una técnica. Otros autores lo reconocen como herramientas (el aprendizaje real arribar a conclusiones y *soluciones* creativas y autónomas, se usa como un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos dentro de la teoría de asimilación, teoría del aprendizaje por la selección de los términos que van a ser centro de atención y por el impacto visual, ya que permiten observar las relaciones entre las ideas principales de un modo sencillo y rápido.

2.4.11 Plan de actividades.

Según (-EFPEM-USAC, 2017; Federación Internacional de sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2020)el *Plan de Actividades*, es la *elaboración de un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.*

2.4.12 Cronograma de Gantt.

Según (EFPEM-PADEP/D, 2019)El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según (Frankel, 2000)el monitoreo y evaluación de Proyectos es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Podemos chequear si el ritmo de avance de una meta trazada ba de acuerdo a lo planeado o si existe algún detalle que se debe corregir o fortalecer.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Según (Gonzalez, 2018), es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar

enfocado, y ser claro y específico. Y de acuerdo a los resultados que se esperan obtener.

2.4.15 Metas de un proyecto

Según (DIGEACE, Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-, 2008) Las metas de un proyecto, es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo fijando. E puede resumir que es una serie de actividades que conforman el proyecto, las metas son la cuantificación de los objetivos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según (Federación Internacional de sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2020), El Programa de Sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y la comunidad a sabiendas que los recursos son el pilar principal para desarrollar un proyecto se debe planificar de donde se obtendrán dichos recursos y de la misma manera con deben de emplearse para lograr la meta trazada.

2.4.17 Presupuesto

Según Yuvy Martinez Perez, el Presupuesto es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la las directrices, Además la presupuestario, entendida como parte de la planificación anual de la empresa, es el documento donde se cuantifican y garantizan los recursos necesarios para alcanzar los objetivos y estrategias de la proyección a más largo plazo de la empresa.

2.5 Metodología imrentada en el PME

Según (Galvez, 2002) la Metodología Implementada en PME, constituye una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica, es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas públicas y privadas, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar .. Los procesos: enseñar y evaluar, analizar evidencias, reflexionar y planear, en las cuales la relación acompañante-docente fue significativa para mejorar el desempeño docente, el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación con la comunidad educativa, reflexionar sobre la práctica pedagógica, aumentar el porcentaje de niños aprobados

CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Titulo del PME

Fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica

3.2 Descripción del PME

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas, Conguaco Jutiapa se pudo observar que a los alumnos de etapa seis años les cuesta desarrollar la motricidad gruesa es por eso que se realizó . El proyecto de mejoramiento educativo es directamente para el área de educación física.

Se trata del fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica. Trata de implementar actividades lúdicas para poder mejorar la motricidad gruesa, poder realizar una feria motriz en el que el niño realice distintas actividades de educación física para que aprendan la coordinación. Algunas que se realizaron coordinación y equilibrio el juego de las huellas es una opción con lo que los niños estimulan su equilibrio. Imitar animales equilibrio sobre bancos, ya que la motricidad gruesa es aquella habilidad que el niño va ir adquiriendo y que implica movimientos de grandes grupos musculares, además de mantener el equilibrio y adquirir agilidad fuerza y velocidad de los mismos. De esta manera la motricidad gruesa incluye movimientos musculares, de perna brazo cabeza abdomen y espalda. Es nuestra responsabilidad la integración del niño en su entorno a través de la exploración de su propio cuerpo para poder fomentar en los niños la motricidad gruesa y así poder realizar estos juegos y las distintas actividades a realizar. Teniendo en cuenta el ritmo de evolución de los niños varia de unos niños a otros unos aprenden más rápido que otros pero se puede ayudar a que ellos desarrollen su motricidad gruesa con algunos de los siguientes juegos.

La actividad motriz de los niños en los primeros años de vida hasta los siete años aproximadamente la educación del niños es psicomotriz todo el conocimiento y el

aprendizaje se centra en la acción. El ejercicio físico incrementa la motricidad además de la educación física los niños deben practicar una serie de deportes que les ofrecen beneficios ya que el deporte es fundamental para el desarrollo físico y mental de los más pequeños. Cuando los niños son muy pequeños pueden ser muy complejas las normas de un deporte es por eso que se les debe de buscar a través del juego de esta forma los niños aprenderán a ver el deporte como algo divertido y al mismo tiempo a mejorar la motricidad gruesa. El proyecto de mejoramiento educativo es de mucha importancia para que los niños desarrollen la motricidad gruesa involucrando los distintos grupos musculares involucrando las extremidades inferiores superiores y movimientos de la cabeza donde ellos aprendan a saltar, andar y correr, gatear, arrastrarse.

Jugar con conos correr sobre los obstáculos los conos yeso caminar sobre las líneas trazadas con yeso en el suelo esto le brindara al niño seguridad en sí mismo música, pandereta que se desplace con seguridad al ritmo de la música, y detenerse cuando el estímulo auditivo deje de sonar y caminar siguiendo al ritmo de la pandereta esto le trae confianza y dinamismo, pelotas medianas rebotar las pelotas con ambas manos, rebotar la pelota con una mano, rodar la pelota hacia un objetivo lanzar hacia arriba y atrapar la pelota en el aire esto trae control y felicidad todos estos ejercicios servirán para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de etapa seis de la escuela oficial rural mixta aldea las pilas, conguaco Jutiapa. Los niños aprenden día con día y jugando es como más aprenden hay que motivarlos para que puedan hacer de la mejor manera las actividades que se le plantean así poco a poco se liberaran del miedo que tienen al realizar los ejercicios.

3.3. Concepto del PME

Fortalecimiento de la motricidad

3.4. Objetivos

A. General

Utilizar estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas, Conguaco, Jutiapa.

B. Específicos

Desarrollar en los niños destrezas físicas en la coordinación y el equilibrio que faciliten su participación en todas las actividades.

Construir actividades psicomotrices con material adecuado para desarrollar el desarrollo motor grueso en los niños y niñas.

Estimular las capacidades de los niños en sus diferentes etapas.

3.5 Justificación

La educación física parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y actitudes de la vida cotidiana exige procesos que permiten construir y desarrollar habilidades y destrezas actitudes motrices básicas recorriendo a actividades lúdicas, como instrumentos educativos y de desarrollo en un ambiente motivante y placentero para el niño y la niña el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos y la concentración mental. Ya que la motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos ejercitar su equilibrio y la

coordinación. El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta aldea las Pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa consiste en desarrollar distintas actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa a través de espacios pedagógicos los cuales incluyen distintas actividades para que el niño se desenvuelva. La educación física trae muchos beneficios en la edad escolar del niños le ayuda a mejorar las relaciones personales que el niño sea más participativo activo y mantenga una actitud positiva, desarrollo social el cual permite que se integre a la sociedad y así poder trabajar en equipo con sus demás compañeros, desarrollo cognitivo el cual le permite desarrollarse en el aula .el desarrollo físico produce hacer muy bien los movimientos coordinados ayuda en el fortalecimiento de los músculos y huesos. Es acá cuando en realidad vemos la importante que es la educación física en el nivel preprimaria los niños aprenden rápido y sencillo con rondas infantiles, Los aprendizajes de los niños y las niñas contribuirán a su desarrollo en la medida que constituyan aprendizajes significativos Todos los niños y las niñas deben de ser capaces de establecer relaciones entre su conocimiento y experiencias previas a nuevos aprendizajes. Aunque no hay un método único para trabajar en una etapa el método global se perfila como el más adecuado para que el aprendizaje sea significativo y activo, existe una problemática por parte de los docentes ya que muchas veces la clase de educación física no es de su total agrado y esto afecta la realización adecuada del desarrollo motor de los niños. Es muy importante el desarrollo de esta área ya que los niños se encuentran en un mundo inmerso. A sí mismo es de suma importancia tener en cuenta que un desarrollo motor grueso es la clave para el desarrollo de la motricidad fina y posterior mente al proceso de pre escritura de los niños y niñas esta dificultad se le presenta cuando no se le brinda al niño la oportunidad de ejercitase constantemente o no se supervise que los ejercicios se realicen de forma adecuada y ya cuando pasen al nivel primario podrán presentar dificultades en el proceso de lecto escritura por falta de desarrollo en las motricidades.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las Pilas, del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa el proyecto de mejoramiento educativo y el cronograma de las actividades no se ejecutaron algunas actividades de la última fase del proyecto la cual sería fase de monitoreo y evaluación.

3.7 Plan de actividades.

A. Fase de inicio

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo era necesario hacerle saber al director, para que permitiera realizar el proyecto por medio de una solicitud para que el aprobara que se realizaría en dicho establecimiento educativo escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M aldea las pilas del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa.

Fotografía No, 1

Solicitud de PME

I

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EEPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPTD

Mojuta 05 de noviembre de 2019

Señor Director: José **Ercilides**, Asencio García
Establecimiento Educativo EORM Aldea Las Pilas, Conguaco, Jutiapa.

Yo: Elisa Deydania Osorio Herrera, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEPTD con número de carne 201325876, hago de su conocimiento que como requisito debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, SOLICITO; se me autorice realizar el proceso de mejoramiento educativo en la EODP Anexa a EORM Aldea las Pilas desarrollado en la etapa de seis correspondiente a la ruta del proceso de graduación para mejorar el proceso educativo y así mismo facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco la atención a la presente y quedo a la espera de una respuesta favorable.

Sin otro particular me suscribo deferentemente.

f. _____ Autorización: _____
Elisa Deydania Osorio José **Ercilides**, Asencio García
Docente Director

Así mismo se realizó una reunión con padres de familia y docentes para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 2

Reunión con padres de familia para el lanzamiento



Fuente: Elisa Osorio

Solicitud a algunas personas particulares para poder tener algunos materiales.

Fotografía No.3

Entrega de solicitud de gestión



Fuente. Magno Ramírez

B. Fase de Planificación.

Se seleccionan las estrategias que se desarrollaran en libros de educación física para poder realizar las actividades y el material a utilizarse para que los niños y niñas de la escuela oficial de párvulos aldea las pilas Conguaco Jutiapa desarrollen la motricidad gruesa y los materiales que se van a utilizar para realizar el proyecto. En la fase de planificación se realizó la selección de estrategias en libros para desarrollar la motricidad gruesa.

Fotografía No. 4

Selección de estrategias en libros



Fuente: Edy Osorio

Actividades para desarrollar la motricidad gruesa esquema corporal, se desarrolló variedad de actividades en las que se coordinó con los estudiantes la participación y la motivación de los estudiantes, de pre primaria,

Fotografía No 5

Actividades motricidad gruesa



Fuente: Elisa Osorio

Fotografía No 6

Motricidad gruesa



Fuente: Elisa Osorio

Actividad de traga bolas en la cuál se desarrolló la motricidad fina y gruesa, evidenciando la capacidad de los estudiantes para prepararlos la siguiente fase, en esta actividad se propició también mucha diversión y emociones que en todo momento se manifestó la participación de manera interactiva y la actividad de traga bolas permitió un aprendizaje significativo aprovechando los colores, tamaños, formas y ejercicios de desarrollo de motricidad gruesa.

Fotografía No 4.

Traga bolas



Fuente: Elisa Osorio

C, Fase de ejecución.

Se empiezan a realizar las actividades programadas en las cuales ellos se sintieron muy motivados y felices de aprender y jugar porque es de mucha importancia que ellos se motiven a aprender algo que se le dificultad.

Fotografía No 8

Equilibrio dinámico



Fotografía No. 9

Control y postura



Fuente: Elisa Osorio

Movilizaron diversas partes del cuerpo para tomar más conciencia de su postura corporal .

Fotografía No. 10

Movilizar el cuerpo



Fuente. Elisa Osorio

Se organizó n una actividad de movimientos en respuesta a estímulos auditivos, dentro de estos, se menciona el sonido de música moviendo los globos en diferentes formas y opuestos, bailando y compartiendo en conjunto, una convivencia armoniosa.

Fotografía No 11

Estímulos auditivos



Fuente. Elisa Osorio

Se propició la toma de conciencia global al mantener la actividad física en grupo para armonizar la convivencia y mejorar la practica con cada participante, ejercitando las diferentes partes del cuerpo especialmente el apoyo corporal grueso, brazos y piernas.

Fotografía No. 12

Conciencia global



Fuente Elisa Osorio

Fotografía No. 13

Toma de conciencia



Fuente: Elisa Osorio

Se tomó conciencia de la importancia del amor propio y la confianza que se debe tener como ser humano para salvaguardar cualquier obstáculo que sea necesario ante cualquier situación de la vida, todo esto permitió un aprendizaje significativo.

Fotografía No.14

Toma de conciencia



Fuente: Elisa Osorio

Fotografía No 15

Confianza global



Fuente: Zoila Recinos

Se demostró habilidades que diferenciaron las experiencias visuales, auditivas, tácticas, olfativas y gustativas, como un medio para la motivación de los ejercicios motores.

Fotografía No.16

Experiencias visuales y auditivas



Fuente: Elisa Osorio

Fotografía No. 17

Demuestra habilidades



Fuente: Elisa Osorio

Se realizó una mañana recreativa para compartir experiencias y mantener un clima agradable y el cultivo de las amistades con una convivencia pacífica.

Fotografía No. 18

Mañana recreativa



Fotografía. Elisa Osorio

Al evaluar el avance de las actividades se realizó una gimnasia rítmica para integrar la práctica de los ejercicios, corporales, equilibrio, estabilidad, entre muchas más actividades donde movilizaron diversos ejercicios de las partes del cuerpo, con ritmo y coordinación de la motricidad gruesa.

Fotografía No. 19

Evaluando actividades



Presentación de una gimnasia rítmica.

Fuente: Elisa Osorio

Fotografía No. 20

Integración de actividades



Realizar distintas actividades en aros de pies y manos.

Fuente. Elisa Osorio

C. Fase de Monitoreo

Con la ayuda de los padres de familia que siempre estuvieron pendientes en el aprendizaje de sus hijos a que ellos realizaran las actividades planificadas, teniendo un 95% de mejora en la coordinación de los movimientos.

Se mejoró un 90% la dificultad que manifestaron los estudiantes en la coordinación de los movimientos en el área de educación física, mediante la integración de diversas actividades durante todo el proceso del PME.

Se alcanzó un 90% del desarrollo de las habilidades motoras.

Un 96% se mejora la eficiencia motora gruesa por medio de la práctica lúdica, la convivencia y la integración de movimientos y ejercicios.

Tabla No. 27

INDICADORES	MONITOREO
Un 95% de los alumnos de la etapa de seis años presentan dificultad para la coordinación de los movimientos.	Durante los cuatro meses de la realización del proyecto de mejoramiento educativo
Los alumnos de la etapa seis manifiestan dificultad en un 60% en la coordinación de los movimientos en el área de educación física.	Se ha podido observar que previo a la implementación del proyecto de mejoramiento educativo tienen dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa.
Se diagnostica que un 75% de la población de estudiantes de la etapa de seis años presenta dificultad en la realización de ejercicios de educación física	Durante el tiempo de diagnóstico del proyecto de mejoramiento educativo se evidencia la dificultad en las habilidades motrices gruesa.
Un 95% de los estudiantes de preprimaria mejora su eficiencia motora gruesa.	Durante todo el tiempo de la ejecución del PME, se ve la mejora en las diferentes deficiencias encontradas.

Fuente: propia

D. Fase de evaluación

Se aumentó la realización de actividades motrices gruesas en la clase de educación física, lo que permitió un 90% de mejora en el indicador de la evaluación con la satisfacción y apoyo de los padres de familia por el logro alcanzado.

Se logró un 97% desarrolló de habilidades motoras gruesas en los estudiantes de preprimaria.

Se evidenció la participación del 100% de los estudiantes ante la motivación de la docente y el apoyo de los padres de familia.

Se incrementó el desarrollo de la motricidad gruesa en los alumnos y alumnas de preprimaria en un 98%, debido a la implementación del PME.

Tabla No. 28

EVALUACION	IMPACTO
En el indicador se espera que disminuya un 50% la realización de las actividades motrices gruesa de la clase de educación física.	Los niños mejoran la realización de movimientos por medio de actividades motrices gruesas.
Se espera que en el indicador antes descrito sea disminuido en un 25% de la población estudiantil al desarrollar en ellos habilidades motoras gruesas.	Le ayudara a trabajar en equipo, las relaciones personales y se pondrá a integrar a la sociedad para poder desarrollar un buen rendimiento en el aula.
Se espera que el indicador disminuya y así los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades motoras gruesas.	Le ayudara al fortalecimiento de músculos y huesos, aumenta su crecimiento, produce un adelantado en sus movimientos coordinados.
El indicador de eficiencia motora gruesa ha mejorado en un 98%	Los padres de familia, docente y estudiantes tienen confianza en todo los procesos que han evidenciado aprendizajes significativos.

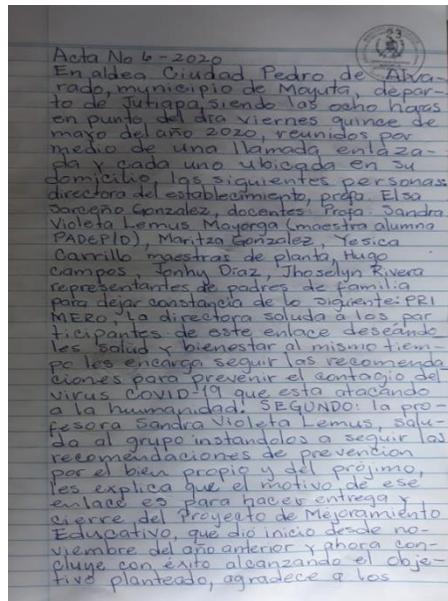
C.

Fuente: propia

Motivar a los niños y niñas para que realicen bien las actividades descritas en el PEM Realizar actividades donde se le permita al niño la participación. Promover siempre el respeto, entre ellos mismos y se realizó una acta donde se da por finalizado el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No 21

Acta de cierre



Fuente: Elisa Osorio

CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

La institución seleccionada es la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M de aldea las pilas, la cual está ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa.

Es una escuela donde para llegar allí tiene que recorrer 15 kilómetros de terracería, es una escuela grande que cuenta con 5 maestros de primaria y 2 maestras de preprimaria que es donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, pudimos darnos cuenta al observar los indicadores educativos que la cantidad de niños en edad escolar son demasiados y que presentan deficiencia para desarrollar las actividades de motricidad gruesa.

Jean Piaget (2013) afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden crean piensan actúan para afrontar y resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se entra en la acción del niño con el medio a través de su acción y movimiento.

Se logró contar con el consentimiento del director del centro educativo quien siempre se vio motivado y entusiasmado con la idea del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela y así mismo recibí el total apoyo para poder realizarlo con esto se dio inicio al proceso innovador buscado siempre el mejoramiento de los indicadores educativos.

Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación

Según la escritor Fernández Rosales Las técnicas de administración educativa, La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo sea enfocado en mejorar la motricidad gruesa de los niños de la etapa de seis años del nivel preprimaria lo cual se han implementado una serie de actividades donde él se desenvuelve y poder tener un aprendizaje significativo donde aprenda jugando.

Piaget teorías del juego 2012 Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas la etapa sensomotriz desde el nacimiento hasta los dos años, la etapa preoperativos de los dos años a los seis años, la etapa operativa o concreta de los seis o siete años hasta los once y la etapa del pensamiento operativo formal desde los doce años aproximadamente durante la segunda etapa el pre operativa el niño representa el mundo a su manera juegos, imágenes, actúa sus representaciones como si creyera en ellas.

4.2 Conclusiones

Se obtuvo un resultado cognoscitivo y corporal en todas las destrezas motoras y motrices de los niños.

En la realización de las diferentes actividades, con material para el desarrollo motor grueso los niños y niñas mostraron estimulación y capacidad de desarrollo en las diferentes etapas.

Recomendaciones.

El presente proyecto se debe dar seguimiento, ya que la comunidad lo necesita.

Manifiestar interés a los niños y a su superación de escolaridad, pues es una comunidad aislada lejana al pueblo y sin interés a las autoridades.

Velar el bienestar de una educación mejorada.

Ser un ente de cambio en nuestra comunidad, dando buenos frutos con mejores proyectos hacia la niñez.

4.3. Plan de sostenibilidad

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A E.O.R.M ALDEA LAS PILAS MUNICIPIO DE CONGUACO DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

INTRODUCCION.

En el presente formato del plan de sostenibilidad podemos encontrar el tipo de sostenibilidad, cuál fue el objetivo, y las actividades de la sostenibilidad, el cronograma de las actividades y quien es el responsable de realizar las distintas actividades el cual nos servirá para poder mantener un plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo para que se pueda seguir realizando con éxito y entusiasmo, para que los niños y niñas de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica.

JUSTIFICACION.

El proyecto en su plan de sostenibilidad afirma que algunos elementos utilizados en el proyecto de mejoramiento educativo el cual lleva por nombre fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica no requieren fondos ya que se realizaron con material reciclado, para poder realizar las distintas actividades planteadas en dicho proyecto, así como también se utilizaron materiales donde sí se requirió de distintos fondos en el cual se gestionaron materiales, los cuales fueron de mucha ayuda para que los niños realizaran las distintas actividades y así poder desarrollar la motricidad gruesa. La tecnología a utilizar fue muy importante porque se utilizó una bocina para que ellos por medio de canciones infantiles dieran movimiento al cuerpo y así ir coordinados en lo que realizaban.

OBJETIVOS.

- Tiene como principios fundamentar las simientes fundados en una mejor educación.
- Desarrollo procesos productivos, en armonía a sabiendas que los recursos son el pilas principal para poder desarrollar un proyecto.

ACTIVIDADES.

Gestione materiales de implementos deportivos para la realización de las distintas actividades.

Se redactó una solicitud

Se imprimió la solicitud y se entregó a la persona que nos colaboró.

Se realizó material reciclado del entorno.

Se utilizó un reproductor de música.

Realización de las actividades lúdicas

Reuniones con padres de familia

PRESUPUESTO.

Obteniendo un gasto de Q.1, 355.25 en cual se obtuvo con la colaboración de la persona a quien se le mando la solicitud, Q.500.00 quetzales y el resto fue colaborado por el fundador del proyecto la profesora Elisa Deydania Osorio Herrera.

Tabla no 29

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivo	Actividad de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1.	Financiero	Mantener un fondo disponible	Gestión de materiales	11 al 15 de noviembre	Alumna estudiante padep
2.	Sostenibilidad ambiental	Conservar el medio ambiente	Utilizando material reciclado del entorno	8 al 10 de enero	Alumna estudiante padep Padres de familia Alumnos
3.	tecnológico	Utilizar la tecnología adecuadamente	Uso adecuado del reproductor de	Del 10 al 14 de febrero	Alumna estudiante padep niños

			música		
4.	Social y cultural	Mantener las buenas relaciones sociales con la comunidad	Actividades lúdicas	20 al 21 de febrero	Alumnas estudiantes padep niños padres de familia
5.	Religioso	Dar a conocer más los valores en la comunidad	Reuniones	7 al 9 de enero	Alumna estudiante padep niños padres de familia

Fuente propia .Elisa Deydania Osorio Herrera

Referencias

- Aguado Terrón, J. M. (2004). *Introducción a las Teorías de la información y la comunicación (guía)*. Barcelona, Madrid: Universidad de Murcia.
- Ajct, R. (. (2013). *Diseño del Plan Estratégico de la Asociación de Desarrollo y Saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede Regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Superv.* Escuintla, Guatemala.
- Alonzo, M. M., & Saladrigas, H. (2006). *Teoría de la comunicación*. Cuba: Pablo de la Torriente.
- Ander Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de investigación social, Capítulo 1*. Buenos Aires: Lumen.
- Antunez, S. (1993). *Enfoques para analizar los centros escolares. Claves para la organización de centros ecolares*. Barcelona: Hor.
- Antúnez, S. (2002). *Organización escolar y acción directa* . México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Arango Gómez, L. M. (2014). La demanda social y la maternidad en mujeres universitarias en la ciudad de medellín. *Revista Científica y profesional e la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología -ALFEPSI-*, 2(5-2014), 47.
- Armijo, M. (s.f.). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. (50, Ed.) ILPES. CEPAL.
- Batanaz, L. (2003). *Organización esoclar. Bases cinetíficas para el desarrollo de las instituciones*. Córdoba: UCO.
- Beatriz, C., & Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *EDUCERE La Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 4.

- Caal Segura, E. J. (2005). *Tesis. Las relaciones de los hijos (as) de madres solteras jefas de hogar en las establecimiento educatvivos*. Guatemala.
- Colinal, F. J. (2018). *Revista Cubana Educación Superior*. 207.
- Comite Técnico Nacional de Competitividad y Tecnología de la Información. (2010). *La importancia de la vinculación en las instituciones de educación superior*. 1. México.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(35), 161.
- de Hernández, A. R. (2009). *Principios de contabilidad. Primero Básico*. Guatemala: Color Litográfico SPV.
- DEG/MINEDUC/. (2019). *Orientaciones para la elaboración del plan de Mejoramiento Educativo*. 10. Chile.
- Díaz Castro, L. E. (2012). *Teorías de la comunicación* (1a ed.). México: Red Tercer Milenio S.C.
- DIGEACE, M. (2008). *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-*. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEACE, M. (2008). *Manuel para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-* (1a ed.). Guatemala: MINEDUC.
- DIGECADE, D. (2008). *Curriculum Nacional Base, Cuarto Grado, Nivel Primario* (2da Impresión ed.). Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGECADE, M. (2008). *Curriculum Nacional Base, Cuarto Grado, Nivel Primario* (2a Impresión ed.). Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGECADE/DIGEBI. (2008). *Curriculum Nacional Base CNB, Cuarto Grado, Nivel Primario* (2da impresión ed.). Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGECADE/DIGEBI/DIGECUR. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: USAID/G.

- DIGEDUCA, M. (2008). *Curriculum Nacional Base CNB*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGEPSA, M. (Septiembre de 2019). Manual normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia. 19-25. Guatemala.
- Dominguez Chavarria, C. T. (2015). *La lúdica una estrategia pedagógica depreciada* (1a ed.). Juárez, Chihuahua, México: Dirección General de Difusión Cultura y Divulgación Científica.
- EFPEM-. (2017). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala: USAC.
- EFPEM, U. (2017). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala: PADEP/EFPEM.
- EFPEM-PADEP/D. (2019). *Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- EFPEM-USAC. (2017). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial Preprimaria y Primaria 2a parte*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2017). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- Ernesto, C., & Franco, R. (2006). *Evaluación de proyectos sociales* (7a ed.). Madrid, España: Siglo XXI S.A, de c.v.
- Escobar, R. A. (2018). Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar en práctica asistencial. *Ciencia y salud, Revista Virtual*, 24.
- Federación Internacional de sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2020). Planificación de proyectos y programas. 38. Ginebra, Suiza.
- Flórez, A. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas. *investigación científica y tecnológica.*, 24.
- Fundación Arias para la Paz y el progreso humano. (2000). *Las bases de la sostenibilidad de las ONG en C.A: una propuesta metodológica*. Costa Rica.

- Gavilán, M. G. (1999). La desvalorización del rol docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19.
- Gil Zafra, M. (1999). *Planificación Estratégica: "Método DAFO"*. Apuntes de clase del Master en Investigación, Gestión y Desarrollo Local. Madrid: Universidad Complutense.
- Gómez Rodríguez, T. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica*. Tolima, Colombia: IBAGUE.
- Grijelmo, A. (1997). El estilo del periodista. *La noticia y el reportaje, Proyecto Mediascopio Prensa*, 27.
- INSFOP/PESANN. (2008). Organización Comunitaria. 11. Nicaragua: Comercial 3H.
- Iyanga Pendi, a. (2011). *Política Educativa Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Nau Llibres.
- Kullock, D. (2010). Planificación urbana y gestión social reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional. *CUADERNO URBANO. Espacio, Cultura, Sociedad*, 9(9), 28.
- Larraín, A. (2010). La comprensión Narrativa en edad preescolar. *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Chile: Copyright.
- M, A., Morales, F., & Vijuer, Y. H. (2008). Evaluación políticas en Guatemala: promoviendo una postura común. *Rev. Pensamiento Educativo*, 223-242.
- Max-Neef, M. E. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Uruguay: Nordan Comunidad.
- Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Estado de México: Red Tercer Milenio .
- Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular* (1a ed.). México: Red Tercer Milenio S.C.

- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla*. Escuintla.
- MINEDUC. (2012-2016). Plan de implementación estratégico de Educación. 38-44. Guatemala.
- MINEDUC, G. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile4: Comité Editorial.
- Moreira, M. A. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognoscitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Munoz Rubio, J. (2017). *Psicología evolutiva: enredos y simplismos de una ciencia vulgar* (1a ed.). México: Universidad Autónoma de México. Centro de Investigaciones interdisciplinarias en ciencias y Humanidades.
- Olmedo España, B. V. (2015). *La Educación de calidad y la Educación por competencias* (1a ed.). Guatemala: ODELCA, S.A.
- Paladino, C. (2008). *Psicología evolutiva*. Memoria Académica. 1.
- Pérez Quiranta, F. (2014). *Planificación y elaboración de proyectos. Por el futuro de la medicina*, 2.
- Pérez Quiranta, F. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos. Manual de proyectos CEEM. Esquema General*, 2. CEEM.
- Rodríguez Crío, L. (2014). *Planificación estratégica II. Diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Rojas de Escalona, B. (enero-junio, 2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 11,(1), 119.
- Sanz Rodríguez, L. J. (2012). *10 Psicología Evolutiva y de la Educación* (2a ed.). Cartagena, Madrid: CEDE.
- Schmelkes, S. (1996). *La gestión escolar y los componentes e la calidad de la educación básica*. México: SEP.

Universidad de Costa Rica. (2009). ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO. *Revista de Ciencias Sociales, vol. IV, (142), 47.*

Valle, U. d. (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. 3. Santiago de Cali: SENA.

Vilar Barrio, J. F. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad* (2a ed.). Madrid: Fundación Confemetal.

Waldemar, B., Jorn, J. B., & Ricardo, L. (Junio de 2010). Desarrollo de proyectos de investigación. Guía para un seminario. 31. (S. A. Universidad de Bremen, Ed.) Bogotá.

Video del tema "las frutas"

<https://www.youtube.com/watch?v=QIVcHloepEs>

Video de divulgación del PME

<https://www.youtube.com/watch?v=oRPoN5bNCRM>

 Título del proyecto: Fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego		 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
<p>Descripción: En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea las pilas, Conguaco Jutapa se pudo observar que a los alumnos de etapa seis años les cuesta desarrollar la motricidad gruesa es por eso que se realizó. El proyecto de mejoramiento educativo es directamente para el área de educación física. Se trata del fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica. Trata de implementar actividades lúdicas para poder mejorar la motricidad gruesa.</p> 		<p>Metodología. El proyecto se realizó haciendo distintas actividades para que los niños y niñas desarrollen la motricidad gruesa sin dificultades. Se realizaron una serie de actividades las cuales son de mucha importancia para que los niños desarrollen la motricidad fina. Por ejemplo juego de huelitas, lanzamiento de pelotas, juegos de bolos, que el globo no caiga, los niños tienen que aprender con los movimientos a desarrollar su motricidad gruesa.</p> <p>Marco Organizacional: Por medio de este marco se realizó un diagnóstico de la escuela, se consultaron los indicadores, se efectuó un estudio a la comunidad, tomando en cuenta el marco epistemológico, marco del contexto Educativo y el Marco de políticas esto dispone los roles y son elementos que se deben tomar en cuenta a la hora de realizar un proyecto ya que es un factor que puede afectar de forma muy significativa.</p> <p>Análisis Situacional: En el análisis Situacional, se identificó el problema, se seleccionó y se analizó el problema considerando el contexto educativo, las demandas y sus principales actores. Es un proceso donde se analiza y genera un entendimiento común del contexto del proyecto lo cual incluye sistema social, económico y cultural político e. Institucional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra el contexto los actores son bien importantes para la realización del proyecto de mejoramiento educativo ya que se cuenta con actores directos y actores indirectos los actores directos son el director los docentes los estudiantes y los padres de familia los actores indirectos son dirección departamental, alcaldes y cocodcos.</p> <p>Análisis estratégico: Este se realizó con el fin de analizar el problema por medio de las técnicas FODA y DAFO, planteando líneas de acción y se concluyó con la selección del proyecto a ejecutar. Para poder seleccionar el problema que sería el fortalecimiento de la motricidad gruesa la cual es la que más les costaba a los niños y niñas desarrollar este análisis estratégico permite las acciones para el mejoramiento del aprendizaje se realiza un análisis FODA del problema seleccionado, luego la matriz FODA, técnica Mini Max las líneas de acción, los posibles proyectos de los problemas de aprendizaje que hay en el establecimiento luego una fundamentación teórica con distintos autores luego se seleccionó el proyecto a diseñar el cual es el que más dificultad tienen los niños y niñas para realizarlo.</p>	
<p>Concepto del PME: Fortalecimiento de la motricidad. Objetivo: General: Utilizar estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Pilas del Municipio de Conguaco Departamento de Jutapa. Específicos Desarrollar en los niños destrezas físicas en la coordinación y el equilibrio que faciliten su participación en todas las actividades. Construir actividades psicomotrices con material adecuado para desarrollar el desarrollo motor grueso en los niños y niñas. Estimular las capacidades de los niños en sus diferentes etapas.</p> <p>Justificación La educación física parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y actitudes de la vida cotidiana, exige procesos que permiten construir y desarrollar habilidades y destrezas actitudes motrices básicas recomendando a actividades lúdicas, como instrumentos educativos y de desarrollo en un ambiente motivante y placentero para el niño y la niña el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos y la concentración mental. Ya que la motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos ejercitar su equilibrio y la coordinación. El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta aldea las Pilas del municipio de Conguaco del departamento de Jutapa consiste en desarrollar distintas actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa a través de espacios pedagógicos los cuales incluyen distintas actividades para que el niño se desenvuelva. La educación física trae muchos beneficios en la edad escolar del niño le ayuda a mejorar las relaciones personales que el niño sea más participativo activo.</p>		<p>Actividades fundamentales desarrolladas: Lanzamiento del proyecto realizando una reunión con padres de familia de la comunidad. Solicitar a las personas algunos materiales para poder realizar el proyecto Organización de las actividades a realizar Divulgación del proyecto.</p> <p>Diseño del Proyecto: Se diseñó el proyecto de la siguiente forma: Nombre del proyecto, su descripción, sus objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.</p> <p>Ejecución de actividades: Para la realización del proyecto es necesario hacer el lanzamiento por medio de una reunión con padres de familia darles conocer de qué se trata. Se hizo una solicitud a personas para que colaboren con los materiales a utilizar. Se pensaron en distintas actividades a realizar para fortalecer la motricidad gruesa. Se divulgo</p>	
		<p>Resultados alcanzados: Los niños mejoran la realización de movimientos por medio de actividades motrices gruesa. Le ayuda a trabajar en equipo, las relaciones personales y se pondrá integrar a la sociedad para poder desarrollar un buen rendimiento en el aula Le fortaleció los músculos y huesos, aumenta su crecimiento, produce un adelantado en sus movimientos coordinados</p> <p>Acciones de sostenibilidad: Gestionar materiales. Utilizar materiales del entorno Realizar siempre actividades lúdicas Reuniones constantes con los</p>	
		<p>Institución: EFPEM, USAC Programa: PADEP/D</p>	
		<p>Autor: Elsa Deydania Osorio Herrera Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	