



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras
en primer ciclo primaria

Eliza Arazely Canek Bonilla

Asesor
Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras
en primer ciclo primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Eliza Arazely Canek Bonilla

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo País Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Calos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de a EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de a EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Licda. Silma Suyén Méndez Castillo	Secretaria
Lic. Pedro Xeché Ajcabul	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo primaria, correspondiente a la estudiante: Canek Bonilla, Eliza Arazely, carné: 200641776, CUI:1969-22224-1710, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén



Lic. Ysaur Saul Franco Iglesias.
Colegiado Activo No. 10569
Asesor nombrado

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2772

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias Para Mejorar Habilidades Lectoras En Primer Ciclo Primaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Canek Bonilla Eliza Arazely* Con Registro académico No. *200641776* Con CUI: *1969222241710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200641776_01_2772



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2772

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias Para Mejorar Habilidades Lectoras En Primer Ciclo Primaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Canek Bonilla Eliza Arazely* Con Registro académico No. 200641776 Con CUI: 1969222241710 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200641776_01_2772

DEDICATORIA

A DIOS

Quien me da la fuerza y fortaleza para salir adelante, por darme sabiduría, conocimiento y amor; sobre todo por la dirección y protección para culminar mis estudios y alcanzarlo con éxito.

A MIS PADRES

Noé Garibaldy Canek Sánchez (+) que en paz descansa, Odilia Bonilla Sánchez por darme la vida e inculcarme valores, especialmente ser perseverante, por sus consejos, apoyo, amor, esfuerzo y sacrificio; sobre todo por ser mi amiga y mujer de ejemplo. Sin sus esfuerzos y sacrificios, no hubiese alcanzado este triunfo.

A MIS HERMANOS

Douglas, Harol, Marco Elio, Rosby y Wilder con amor y cariño, que de alguna forma han contribuido a mi esfuerzo, para alcanzar este éxito, esperando sea un ejemplo para sus vidas, comparto con ustedes este triunfo y deseo que alcancen de igual manera sus metas.

A MI ESPOSO

Leonel Pineda Pineda, quien ha sido mi soporte, mi apoyo y mi fuerza para poder alcanzar este triunfo, por ser paciente y contribuir conmigo permitiendo la preparación mutua y lograr alcanzar ambos el éxito a través del esfuerzo y sacrificio.

A MIS HIJOS

Ángel Eliel (+) Que Dios lo tenga en su gloria, Noé y Jonathan, por la paciencia y comprensión que me han tenido, motivo de mi fuerza y el centro de mi vida, con amor para ustedes y que sea ejemplo a seguir.

A MIS FAMILIARES

Para todos ustedes en general con mucho aprecio afecto y estima.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Ser supremo y todo poderoso, quien nos da la vida y su amor incondicional, quien da sabiduría y la fortaleza para seguir adelante, ser maravilloso quien nos protege día a día y quien nos da la fuerza para luchar por nuestras metas y alcanzar el éxito deseado.

Asesor y revisor Lic. Ysau Saul Franco Iglesias

Por el apoyo, conocimiento y orientación para lograr culminar esta fase de mi vida, por sus sabias enseñanzas y actuar con profesionalismo. Por los consejos y apoyo en la elaboración del proyecto que permitió lograr la fase final y alcanzar la meta propuesta.

MINEDUC, PADEP/D, EFPEM

A MINEDUC por crear becas para profesionalizarnos para dar un mejor servicio en el campo educativo. PADEP por facilitar y brindarme estrategias para aplicar en la docencia y llevarlo al aula con mis estudiantes. EFPEM digna casa de estudios que permitió ser parte de ella, obtener conocimientos para la aplicación con la niñez estudiantil y lucha por una mejor calidad educativa a través del programa PADEP.

A la máxima casa de estudios Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC

Por ser la mejor universidad y permitir que sea parte de ella, por proporcionarme sus conocimientos a través de los distintos docentes, por permitir desenvolverme en mi docencia y profesionalizarme para dar una mejor enseñanza y transmitir a la niñez a cargo.

Agradecimientos sinceros a todos mis compañeros de estudio, personas allegadas, amigos y familiares que contribuyeron conmigo en el proceso de formación académica universitaria y durante todo el proceso de estudio.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo ejecutado después del diagnóstico y analizarlo acuerdo a indicadores educativos determinó los casos y problemas prioritarios que no permiten el avance y calidad educativa previendo las circunstancias y entorno del mismo y los que más afectan su desarrollo.

Al identificar el problema se realizó el marco del contexto educacional también la cobertura y políticas educativas que de acuerdo al entorno donde se trabajó el proyecto a través de la identificación del problema se elaboró el análisis DAFO y técnica MINIMAX fueron utilizadas como herramientas para analizar las respectivas vinculaciones y líneas de acción estratégica que permitió generar el nombre del proyecto.

De las líneas de acción surge el nombre de los posibles proyectos los cuales se analizaron detalladamente para elegir el más viable y adaptable según resultado de los indicadores educativos, se detectaron los resultados de aprendizaje, donde indica que; en el área de comunicación y lenguaje los estudiantes no alcanzan un resultado adecuado ya que son muy bajos, estos dieron la pauta de elección del trabajo realizado y planear la elaboración de la planificación del proyecto llevando claro la ruta a seguir en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo llamado fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo primaria. La elaboración del cronograma realizado para establecer actividades producidas en el establecimiento educativo.

Se estableció el plan de monitoreo y la evaluación del proyecto como el plan de sostenibilidad, la divulgación y presupuesto del proyecto, los resultados y la conclusión del proyecto.

ABSTRACT

The educational improvement project carried out after the diagnosis and analyzed it according to educational indicators determined the priority cases and problems that do not allow the advancement and educational quality, anticipating the circumstances and environment of the same and those that most affect its development.

When identifying the problem, the framework of the educational context was made, as well as the coverage and educational policies that according to the environment where the project was worked through the identification of the problem, the SWOT analysis was elaborated and the MINIMAX technique were used as tools to analyze the respective links and strategic lines of action that allowed to generate the name of the project.

From the lines of action the name of the possible projects arises which were analyzed in detail to choose the most viable and adaptable according to the result of the educational indicators, the learning results were detected, where it indicates that; In the area of communication and language, the students do not achieve an adequate result since they are very low, they gave the guideline for choosing the work carried out and planning the preparation of the project planning clearly showing the route to follow in the execution of the project of educational improvement called strengthening strategies to improve reading skills in the first cycle of primary school. The elaboration of the schedule carried out to establish activities produced in the educational establishment.

The monitoring and evaluation plan of the project was established, such as the sustainability plan, the dissemination and budget of the project, the results and the conclusion of the project.

ÍNDICE

	Introducción.....	1
	Capítulo I.....	3
1	Proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1.	Marco organizacional.....	3
1.2.	Análisis situacional.....	37
1.3.	Análisis estratégico.....	48
1.4	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	64
	Capítulo II.	85
2.	Fundamentación teórica.....	85
2.1.	Marco organizacional.....	85
2.2.	Análisis situacional.....	123
2.3.	Análisis estratégico.....	128
2.4.	Diseño del PME.....	134
	Capítulo III.....	141
3.	Presentación de resultados.....	141
3.1.	Título del proyecto.....	141
3.2.	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	141
3.3.	Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	143
3.4.	Objetivos.....	143
3.5.	Justificación.....	144
3.6.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	146
3.7.	Plan de actividades.....	150
	Capítulo IV.....	185
4.	Análisis y discusión de resultados.....	185
4.1	Conclusiones.....	195
4.2	Recomendaciones.....	195
4.3	Propuesta de Sostenibilidad.....	196
4.4	Referencias Bibliográficas.....	203
4.5	Anexos.....	215

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad de escolaridad.....	4
Tabla 2	Población con rango de edades.....	5
Tabla 3	Datos del índice de desarrollo humano.....	6
Tabla 4	Datos del indicador de recursos.....	6
Tabla 5	Datos de cantidad de docentes	7
Tabla 6	Datos de relación alumno maestro.....	7
Tabla 7	Datos asistencia de alumnos.....	8
Tabla 8	Datos de disponibilidad de textos.....	8
Tabla 9	Datos libros de texto en la etapa complementaria.....	9
Tabla 10	Datos sobre escolarización oportuna.....	9
Tabla 11	Datos de alumnos que ingresaron a primero.....	10
Tabla 12	Datos de niños de siete años inscritos en primero.....	10
Tabla 13	Datos de la Tasa de Promoción anual	11
Tabla 14	Datos de fracaso escolar	11
Tabla 15	Datos de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar.....	12
Tabla 16	Datos de estudiantes que repiten el ciclo escolar.....	12
Tabla 17	Deserción por grado	13
Tabla 18	Datos de deserción escolar.....	13
Tabla 19	Datos de logro departamental en lectura.....	15
Tabla 20	Resultado departamental en la prueba de matemática.....	16
Tabla 21	Matriz de Hanlon.....	40
Tabla 22	Tablas de actores.....	45
Tabla 23	Análisis DAFO.....	48
Tabla 24	Matriz DAFO.....	50
Tabla 25	Matriz para vinculaciones.....	52

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Autorización del PME por parte de la directora.....	150
2	Autorización PME por parte del coordinador distrital.....	151
3	Socialización del proyecto a docentes.....	151
4	Socialización del proyecto a padres de familia.....	152
5	Docentes proyectistas y actores involucrados.....	153
6	Docente proyectista.....	154
7	Socialización con estudiantes.....	154
8	Taller de docentes.....	155
9	Charlas motivacionales a estudiantes.....	156
10	Acto cívico antes del festival.....	158
11	Dramatización de cuentos.....	158
12	Niños deletreando a través de tarjetas.....	159
13	Dramatización inter aulas.....	160
14	Cartel de adivinanzas para motivar a los niños.....	161
15	Estudiante practicando la lectura.....	162
16	Cartel de trabalenguas.....	162
17	Rincón de lectura dentro del salón de clase.....	163
18	Hojas de lectura para comprensión lectora.....	164
19	Lectura de comprensión lectora.....	164
20	Captura de envío de audios.....	165
21	Elaborando álbum desde su hogar.....	166
22	Captura de videos enviados a padres de familia.....	167
23	Álbum de lecturas.....	168
24	Visita domiciliaria calificando tareas.....	168
25	Asistencia de docentes a los talleres.....	169
26	Participación de docente en el taller.....	169
27	Participación de estudiantes en el festival.....	170
28	Observando la participación de estudiantes.....	170
29	Evidencia de monitoreo en las aulas.....	171

30	Lista de cotejo de docentes.....	172
31	Prueba de comprensión lectora.....	172
32	Realizando prueba de comprensión en visita domiciliaria.....	173
33	Entregando la divulgación del proyecto a coordinador.....	175
34	Entregando la divulgación del proyecto a directora.....	175

INTRODUCCIÓN

Fomentar la lectura es uno de los desafíos que el sistema educativo afronta los cuales se deben mejorar. En el capítulo I se mencionan los indicadores educativos los cuales están muy bajos en el nivel primario, según los índices reportados por el Ministerio de Educación no alcanzan lo que se pretende. Entonces la educación guatemalteca quiere cambios que contribuyan en el fortalecimiento del sistema educativo para mejorar las debilidades existentes. Es por eso la necesidad de diseñar un proyecto de mejoramiento educativo que capacite a docentes para que aprendan estrategias que contribuyan en el mejoramiento educativo y lo lleven al aula. El capítulo II cuenta con la fundamentación teórica que consta de temas y subtemas para respaldar el estudio a través de las fuentes académicas.

El documento también consta del capítulo III presentación de resultados donde están todas las actividades realizadas de todo el Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado, donde se dieron a conocer estrategias que contribuyen en el fortalecimiento educativo. A través de las diferentes fases se mejoran parte de los indicadores ya que las estrategias despertaron en los estudiantes el hábito lector, la comprensión y el análisis que permitió mejorar en el establecimiento educativo las formas de enseñanza y se trabajó de una forma más activa y participativa.

El capítulo IV cuenta con el análisis y discusión de los resultados los cuales permitieron analizar los resultados según los objetivos como la discusión de resultados confrontados con el marco teórico, concluyendo y dando las recomendaciones necesarias y estableciendo el plan de sostenibilidad de la institución para seguimiento del mismo. Las distintas estrategias y actividades planificadas que el docente aplicó en el aula lograron en los estudiantes la adquisición de habilidades lectoras mejorando la comprensión, el interés, el hábito lector, el análisis y desempeño lector. Durante los cinco meses de aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se fortaleció las estrategias para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes del primer ciclo primaria.

CAPÍTULO I

1. Proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El diagnóstico se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, municipio de San Benito, departamento de Petén; su sector es oficial, se encuentra en área rural, funciona en plan diario, el idioma que se dan las clases es el español, el cual habla el 100% de los alumnos; es de tipo mixto ya que se atiende a niños y niñas, con categoría pura, su jornada matutina y su ciclo escolar es anual.

El establecimiento cuenta con un consejo escolar llamado OPF que significa Organización de Padres de Familia quienes se encargan de administrar los fondos de la alimentación de los estudiantes, con el apoyo de la comisión de refacción integrada por docentes de la escuela quienes planifican para que se elabore la refacción por parte de las madres de familia, la organización administra también el programa de gratuidad, valija didáctica y útiles escolares.

El establecimiento educativo cuenta con la integración de un Gobierno Escolar conformado por los estudiantes de primero a sexto grado de primaria, la dirección y claustro de catedráticos están organizados en distintas comisiones que han surgido por las mismas necesidades de llevar un mejor control y distribución de cargos que como entes responsables cumplen en beneficio de la niñez estudiantil. Su visión es formar buenos ciudadanos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta manera contribuir a la educación a nuestro departamento, asimismo apoyar todas las gestiones en conjunto con director(a), personal docente y padres de familia en beneficio de nuestra comunidad.

Su misión es ser colaboradores puntuales, solidarios, responsables, activos y muy unidos con el firme propósito de servir a la niñez guatemalteca, en particular a la niñez petenera del Barrio la Paz. También cuenta con estrategias de abordaje como plan bimestral de acuerdo al CNB y modelos educativos como constructivista, aprendizaje significativo y conductista.

1.1.2. Indicadores Educativos

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades: (La población escolar)

Tabla No.1

Año	Edad de Escolarización E.O.R.M. Barrio La Paz, San Benito, Petén.										Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
2015	55	48	45	38	30	34	24	18	6	3	300
2016	49	40	42	34	25	27	20	11	5	2	250
2017	45	47	43	36	26	28	21	12	5	3	260
2018	46	45	45	37	27	30	22	12	6	3	270
2019	44	45	47	44	29	32	23	11	5	4	284

Fuente: Elaboración propia, (2019)

En la tabla se observa el incremento y disminución de estudiantes en los diferentes años ya que varía según los ingresos y egresos de estudiantes cada año.

b. Indicador de Población por rango de edades

Porcentaje de personas por rangos de edad de la población Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Una información que combinada con otras, permite construir Indicadores Educativos de interés. Según el Instituto Nacional de Estadística indica la población del municipio de San Benito.

La más reciente que es del año 2014 según el rango de edades y género. Población con rango de edades y género del municipio de San Benito, Petén.

Tabla No. 2

Rango de edades	Hombres	Mujeres	Total
0 – 9	8,945	8,718	17,663
10 – 19	6,238	5,952	12,190
20 – 29	4,860	4,408	9,268
30 – 39	2,914	2,727	5,641
40 – 54	2,039	2,079	4,118
55 – 69	1,120	1,054	2,174
70 – 80	453	406	859
Totales	26,569	25,344	51,913

Fuente: Estimación poblacional del INE, (2014).

c. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

Salud: Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. Educación: Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

El índice de desarrollo humano del municipio de San Benito, Petén es 0.713, en salud 0.798, en educación 0.740 y el ingreso es de 0.600. Como también a nivel Petén el índice de desarrollo humano es de 0.700.

Datos del Indicador Índice de Desarrollo Humano 2014 a Nivel municipal.

Tabla No. 3

País	IDH	Salud	Educación	Ingresos
San Benito	0.713	0.798	0.740	0.600

Fuente: Elaboración propia, (2019)

$$0.713 + 0.798 + 0.740 + 0.600 = 2.868/4 = 0.717$$

Entonces se puede indicar que el dato que se tiene en el municipio de San Benito, departamento de Petén, de acuerdo a la sumatoria de Índice de desarrollo humano, salud, educación y los ingresos so de 2.868 que divididos entre cuatro nos da como resultado el 0.717 que es el desarrollo humano del municipio.

B. Indicadores de Recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados: 275 en el año 2019. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

b. Datos del indicador de recursos

Tabla No.4

No.	Grados	Cantidad de alumnos
1	Primero	68
2	Segundo	51
3	Tercero	38
4	Cuarto	54
5	Quinto	33
6	Sexto	31
7	Total	275

Fuente: Elaboración propia, (2019)

En la tabla anterior se identifica las cantidades de estudiantes por grados tomando en cuenta que en el grado de primero hay tres secciones y de segundo a sexto grado están formadas por dos secciones, en comparación a años anteriores se puede percibir el aumento de cantidad de estudiantes lo cual se está logrando mantener la estadística en lo que va del ciclo escolar.

c. Datos de cantidad de docentes y su distribución por grados:

Tabla No. 5

No.	Grado	Cantidad de maestros
1	Primero	3
2	Segundo	2
3	Tercero	2
4	Cuarto	2
5	Quinto	2
6	Sexto	2
7	Educación física	1
8	Directora	1

Fuente: Elaboración propia, (2019)

d. Relación alumno docente:

Como considera usted que está desde su punto de vista la matrícula escolar de la Institución, de acuerdo a la cantidad de alumnos respecto a la cantidad de maestros. La matrícula escolar está distribuida para no sobrecargar al docente, y que el estudiante tenga la mejor atención por parte del docente, para que la enseñanza- aprendizaje sea significativo.

Datos de relación alumno maestro

Tabla No. 6

Grado	Alumnos	Docentes	Relación alumno maestro
Primero	68	3	22.6
Segundo	51	2	25.1
Tercero	38	2	19
Cuarto	54	2	27
Quinto	33	2	16.5
Sexto	31	2	15.5
Total	275	13	21.15

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Observando la tabla anterior se puede ver que en promedio cada docente atendería un promedio de 21.5 estudiantes, pero tomando en cuenta que en el centro educativo dependiendo el grado que el docente atiende puede tener una cantidad mínima de 15 estudiantes a su cargo, en cuanto a otros docentes atienden un máximo de 26 estudiantes.

C. Indicadores de Procesos

a. Datos asistencia de alumnos en una visita aleatoria

Tabla No. 7

Niños inscritos	Asistencia en la visita aleatoria	% Asistencia
275	252	92%

Fuente: Elaboración propia, (2019)

En la realización de una visita aleatoria se encontró con la cantidad de 252 estudiantes, mientras que 23 de ellos no asistieron por motivos distintos y ajenos a la voluntad de los niños y niñas.

Los días de clases efectivos durante el ciclo escolar 2018 fueron 185 días de clases, lo que equivale al 99% de lo programado por el ministerio de educación que fueron 188.

Esto tomando en cuenta que las clases iniciaron el 8 de enero y se suspendió el descanso de medio año.

Además los estudiantes estuvieron en la escuela hasta el 26 de octubre como el último día de clases.

Con relación al idioma que habla el 100% de la población es hispanohablante.

b. Datos de disponibilidad de Textos y Materiales Educativos

Tabla No. 8

Grado	Matemática	Comunicación y lenguaje	Medio social y natural
1ro. A	18	18	--
1ro. B	22	22	--
1ro. C	15	15	--
2do. A	26	26	11
2do. B	24	24	12
3ro. A	--	--	--
3ro. B	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, (2019)

c. Datos libros de texto en la etapa complementaria 4to – 6to
Tabla No. 9

Grado	Matemática	Comunicación y lenguaje	Ciencias naturales y Tecnología	Ciencias sociales
4to. A	23	18	12	19
4to. B	20	18	6	18
5to. A	10	10	3	5
5to. B	10	10	6	6
6to. A	15	15	15	15
6to. B	15	15	15	15

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Organización de Padres de Familia:

La escuela tiene únicamente una organización de padres de familia la cuál es la OPF quien se encarga de administrar los recursos que vienen para alimentación, útiles escolar y gratuidad.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Escolarización Oportuna: (Alumnos inscritos en el nivel y ciclo correspondiente según su edad, por cada 100 alumnos en la población del mismo rango de edades).

a. Datos sobre escolarización oportuna. (Alumnos inscritos en el nivel y ciclo escolar según su edad)

Tabla No.10

Año	Edad de escolarización										Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
2015	54	48	45	38	30	34	24	18	6	3	300
2016	44	40	42	34	25	27	20	11	5	2	250
2017	45	41	43	36	26	28	21	12	5	3	260
2018	46	42	45	37	27	30	22	12	6	3	270
2019	44	45	47	40	29	32	23	11	5	4	280

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Como podemos observar, con forme van transcurriendo los años la matrícula estudiantil ha disminuido con el paso de los años.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

b. Datos de alumnos que ingresaron a primero en edad indicada

Tabla No. 11

Año	No. Niños
2015	75
2016	70
2017	68
2018	73
2019	65

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. (Escriba cual es la cantidad de niños de siete años existentes en la comunidad, y cuántos de ellos se escriben en la escuela. Ejemplo. De 200 niños de siete años existentes únicamente se inscriben en la escuela 95 que significa el 45%).

c. Datos de niños de siete años inscritos en primero los últimos 5 años

Tabla No. 12

Año	Alumnos Inscritos
2015	54
2016	44
2017	45
2018	46
2019	44

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Ejemplo: Año 2014: De 200 alumnos inscritos, 150 aprobaron el grado que significa el 75%.

- d. Datos de la Tasa de Promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

Años	2016 %			2017 %			2018 %		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	94.4	92.86	95.83	88.57	87.29	89.76	92.8	97	94.4
Primero	86.49	78.57	91.3	75.93	83.33	70	82.1	84.38	79.1
Segundo	94.12	92.86	95	95	86.67	100	94.8	94.7	95
Tercero	92.11	90	94.44	88.1	75	100	97.7	93.7	100
Cuarto	89.29	84.62	93.33	89.74	90.48	88.89	94.3	86.7	100
Quinto	100	100	100	92.31	91.67	92.86	94.4	94.7	94.1
Sexto	100	100	100	95.45	95.15	94.44	100	100	100

Fuente: Elaboración propia, (2019)

La tasa de promoción de estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar los estudios. Fracaso Escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de niños inscritos. 100 de cada 200 reprobaron, es decir el 50%.

- e. Datos de fracaso escolar de los últimos 3 años

Tabla No. 14

Grados	2016 %			2017 %			2018 %		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	14.12	18.75	9.45	18.4	19.5	17.4	19.4	21.5	17.4
Primero	37.25	54.17	22.2	36.9	35.4	38.2	31.3	20.6	42.2
Segundo	8.57	7.14	9.52	5	7.1	3.8	19.6	21.7	17.4
Tercero	12.5	18.18	5.56	17.7	25	12	10.4	25	0
Cuarto	16.67	26.67	6.67	18.6	13.6	23.8	21.4	27.7	16.7
Quinto	4.35	4	4.76	11.1	15.4	7.1	17	18.1	15.7
Sexto	3.77	3.57	4	8.7	10.7	5.6	6.9	15.4	0

Fuente: Elaboración propia, (2019)

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.

Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización del nivel:

De cada 60 estudiantes en la edad de 12 años inscritos en sexto grado, 50 fueron promovidos. Que representa el 90%.

- f. Datos sobre estudiantes que finalizaron el ciclo escolar durante 4 años

Tabla No. 15

Grados	2015 %			2016 %			2017 %			2018 %		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	89.15	88.7	89.6	94.4	92.7	95.8	88.5	87.2	89.7	92.8	91.1	94.4
1ro	69.4	76.2	64.3	86.5	78.6	91.3	75.9	88.3	70	82.1	84.4	79
2do	87	80.5	95.6	94.2	92.8	95	95	86.6	100	94.9	94.7	95
3ro	88.6	92.3	86.4	92.1	90	94.4	88.1	75	100	97.7	93.7	100
4to	89.3	85.3	95.4	89.3	84.6	93.3	89.7	90.5	88.9	94.3	86.7	100
5to	100	100	100	100	100	100	92.3	91.7	92.8	94.4	94.4	94.1
6to	100	100	100	100	100	100	95.4	96.1	94.4	100	100	100

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Repitencia por grado

- g. Datos cuantitativos de estudiantes que repiten el ciclo escolar en los últimos 4 años.

Tabla No. 16

Año	2015 %			2016 %			2017 %			2018 %		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	4.0	4.7	3.3	3.32	3.38	3.27	6.69	9.38	3.94	7.89	9.3	6.5
1ro	12.9	8.5	18.5	1.82	0	3.13	11.76	16.6	7.41	15.3	9.6	20.5
2do	4.6	11.1	0	11.32	6.45	18.18	5.71	7.14	4.76	5	14.9	0
3ro	0	0	0	0	0	0	15	22.7	5.56	11.1	25	0
4to	3.1	6.0	0	1.85	3.23	0	10	13.3	6.67	6.9	4.5	9.5
5to	2.3	5	0	1.79	3.57	0	0	0	0	3.7	7.6	0
6to	0	0	0	2.33	5	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, (2019)

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anterior y que actualmente se inscribieron en el mismo grado.

Deserción por grado o nivel:

h. Deserción por grado E.O.R.M. Barrio La Paz, San Benito, Petén.

Tabla No. 17

Grado	Inscritos	Deserción
Primero	68	3
Segundo	51	2
Tercero	38	2
Cuarto	54	2
Quinto	33	2
Sexto	31	2

Fuente: Elaboración propia, (2019)

i. Datos de deserción escolar de los últimos 4 años

Tabla No. 18

Año	2015 %			2016 %			2017 %			2018 %		
Grados	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	3.9	2.03	5.8	9	12.5	5.5	7.85	7.8	7.9	13.2	13.8	12.6
1ro	10.6	8.7	12.5	28.2	41.6	14.8	17.1	22.5	11.7	16.55	5.8	27.3
2do	2.25	0	4.5	2.35	0	4.7	5.45	7.1	3.8	15.2	17.4	13
3ro	12.65	13.3	12	4.54	9.09	0	6	0	12	10	20	0
4to	6.95	9.6	4.3	6.6	13.3	0	9.4	4.5	14.3	16.6	16.6	16.6
5to	3.5	3.5	3.5	4.35	4	4.7	3.8	7.6	0	12.05	13.6	10.5
6to	9.65	15	4.3	3.75	3.5	4	3.55	7.1	0	7.7	15.4	0

Fuente: Elaboración propia, (2019)

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje (Solo aplica a los de la Licenciatura en Educación Primaria) (Esta investigación la pueden realizar en la escuela, no así los resultados del SERCE.)

Indicador Resultados de Lectura 1ro. Primaria

La prueba de lectura fue respondida por una muestra conformada por 1681 estudiantes, de los cuales el 48.8% son niñas y 51.2%, niños; la edad promedio del grupo es de 9.68 años.

Al utilizar el promedio como una medida de calificación del grupo de estudiantes de segundo grado, el valor obtenido es de 36.30 puntos y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre niños y niñas ($v=0.906$)⁴. El promedio de los resultados obtenidos en tercer grado es de 28.07 puntos para las niñas y de 30.07 para los niños.

Esta diferencia es significativa estadísticamente ($v= 0.001$). La tendencia de los resultados obtenido es semejante en todos los contenidos evaluados. Alrededor del 20% de estudiantes leen e identifican antónimos en un texto dado; un porcentaje semejante es capaz de hacer predicciones en un texto y menos del 10% es capaz de identificar idea principal.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La prueba de matemática aplicada La prueba de matemática fue respondida por una muestra conformada por 1699 estudiantes que ingresaron a segundo primaria en el 2010; de los cuales, el 50.4% son niñas y 49.6%, niños.

La edad promedio del grupo es de 9.62 años. En general, el 21.6% de estudiantes que inician segundo grado alcanzan el criterio y el 78.4% no lo alcanzan.

Resultado de Lectura: Tercer grado de primaria (3º.) Porcentajes de estudiantes que Logran y NO logran el criterio de lectura. 5 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Lectura.

Resultado de Matemáticas: Tercer grado de primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Matemática.

Resultado de Lectura: Sexto Primaria (6º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Lectura.

Resultado de Matemáticas: Sexto Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Matemática.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. PRIMARIA- Lectura y matemáticas. (SNIE, 2013 p.p. 9-13).

Resultados departamentales en la prueba de Lectura.

Tendencia del Logro departamental en Lectura.

¿Cómo ha cambiado el Logro de Petén en los últimos años?, ¿mejoró el Logro de su departamento con relación al año pasado?, ¿qué podría estar marcando las tendencias de Logro en Lectura en Petén?

a. Datos de logro Departamental en Lectura

Tabla No. 19

Logro departamental en Lectura					
Grado	2008	2009	2010	2013	2014
3ro primaria	54.6 %	49.2 %	59.21 %	58.16 %	58.04 %
6to primaria	32.78 %	21.41 %	36.23 %	39.38 %	42.03 %

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes en tercer grado alcanzaron el Logro en Petén.

Logro departamental en Lectura

Petén 42.03 %

Aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes en sexto grado alcanzaron el Logro en Petén.

Resultados Departamentales en la Prueba de Matemática

b. Tendencia del Logro departamental en Matemática

Tabla No. 20

Resultados Departamentales en la Prueba de Matemática					
Grado	2008	2009	2010	2013	2014
3ro primaria	68.13 %	40.68 %	49.49 %	51.72 %	46.74 %
6to primaria	58.82 %	45.36 %	46.3 %	49.92 %	38.23 %

Fuente: Elaboración propia, (2019)

¿Cómo ha cambiado el Logro de Petén en los últimos años?, ¿mejoró el Logro de su departamento con relación al año pasado?, ¿qué podría estar marcando las tendencias de Logro en Matemática en Petén? 3. ° primaria
Excelente 6.12 % Satisfactorio 40.62 %

Logro de Matemática en Petén

Debe Mejorar 45.82 % Insatisfactorio 7.44 % No Logro departamental
53.26 % Logro departamental 46.74 % 6°. Primaria

Debe Mejorar 51.26 % Insatisfactorio 10.51 % No Logro departamental
61.77 % Logro departamental 38.23 %.

1.1.3 Antecedentes

A. Antecedentes de la comunidad

De acuerdo a los testimonios de los pobladores más antiguos, la necesidad de contar con una vivienda propia, se posesionaron de terrenos que en ese entonces estaban siendo arrendado por el señor José Hernández quien lo utilizaba como potreros para la crianza de ganado, dichos posesionarios, construyeron sus casas y fueron llegando otras familias que vinieron de otros departamentos que se asentaron en el Barrio.

Se ejecutó la instalación de agua entubada en el barrio, los costos fueron cubiertos por los miembros de la comunidad y el zanjeo para introducción de la tubería por los vecinos.

Desde ese entonces a la fecha, se han integrado otras familias que han hecho crecer el Barrio, en estos momentos se cuenta con 238 familias que integran este barrio, provenientes del oriente y norte del país y de otros municipios del Petén, también de países vecinos como El Salvador y México.

Lastimosamente en el transcurso del tiempo aquella comunidad que se mantenía tranquila y en paz como su nombre lo dice, ha pasado a formar un punto rojo de delincuencia, el cual; afecta a los vecinos trabajadores y a los niños y niñas del barrio ya que viven atemorizados e intranquilos pues temen por su integridad física como también por la mala influencia hacia sus hijos.

La mayoría de las familias son pobres y se dedican a distintos trabajos como: albañilería, comerciantes, vendedores, entre otros que les ayudan a sobrevivir.

En algunos hogares también hay existencia de padres de familia que ingieren bebidas embriagantes, los cuales también son un factor de mal ejemplo para los estudiantes ya que muchas veces se genera violencia dentro de su familia y agresiones físicas por este problema de alcoholismo.

La desintegración familiar también es un problema que afecta psicológicamente a los estudiantes ya que muchas veces suele suceder por migración hacia los Estados Unidos, o porque se dejan las parejas para convivir con otra u otro según el caso, abandonando a sus hijos e hijas y por la falta de uno de los cónyuges muchas veces los estudiantes afectados se desertan o repiten el grado por la falta de atención ya que la persona que queda a cargo de ellos tiene que trabajar para llevarles el alimento día a día y los dejan abandonados diariamente.

Todos estos problemas han contribuido a que el estudiante dentro de la escuela no sienta interés por el estudio, se deserta, actúa de forma violenta, refleja resentimiento por la falta de atención de sus familiares, toman caminos equivocados, entre otros; que afectan en su desarrollo integral del ser humano. Hay personas dedicadas y preocupadas por el progreso académico de sus hijos e hijas, inculcando buenos valores y atención para que valore el estudio y pueda salir adelante como una persona de bien.

B. Antecedentes de la escuela

El Barrio La Paz a sus inicios no poseía escuela para ofrecerle el servicio de educación a los niños y jóvenes del barrio, esa razón motivó a miembros del COCODE y docentes de esa época a gestionar la creación de un edificio escolar en el barrio y como resultado de las gestiones aproximadamente el año de 1995 se construyó la Escuela con tres aulas dirección y baños de block, seguidamente se introdujo la energía eléctrica, que en ese entonces era suministrada por el Instituto Nacional de Electrificación -INDE- se logró gracias al apoyo de los vecinos.

El establecimiento inició laborando y formando a un aproximado de 30 alumnos en el nivel pre-primario y primario. En 1998 ya había crecido la población estudiantil a 85 alumnos distribuidos en párvulos y primaria, cada año se incrementaba la estadística de alumnos y por ello el incremento de docentes para formarlos.

En ese entonces la educación era facilitada por el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE- del Ministerio de Educación. En la actualidad en la escuela de primaria laboran 15 docentes, siendo 14 presupuestados y uno por contrato y una estadística de 283 alumnos, cuenta con una dirección, 13 aulas, 1 bodega, cocina y tres sanitarios, 1 cancha y 1 campo de fútbol.

1.1.4 Fundamentación

A. Marco epistemológico

El marco epistemológico consiste en un análisis de los problemas sobresalientes según los indicadores educativos que no permiten el logro de una calidad educativa del país, uno de los problemas encontrados de acuerdo al indicador 2.1 indicador de contexto es el trabajo infantil es una actividad de niños y niñas o adolescentes que se ven obligados a trabajar para recibir una remuneración, pero que se ven afectados porque arriesgan sus vidas, afectan su salud y se violan sus derechos; produciendo efectos negativos inmediatos o futuros, para su desarrollo físico, mental, psicológico y social.

El trabajo de estudiantes puede ser responsable del ausentismo y de la deserción escolar, comportamiento que puede atribuírsele a las migraciones familiares en busca de trabajo y la participación de los estudiantes en actividades de la época de cosechas. Por otra parte, la ausencia en la escuela incide en la decisión de los docentes de no promover a un estudiante por la sub-escolarización, o el ausentismo, real o aparente.

Disponible para los grados en los cuales se aplica el cuestionario: primero, tercero y sexto grado primaria. Es necesario acotar que este indicador responde exclusivamente a la muestra tomada por el cuestionario. El niño que hace trabajo infantil tiende a ausentarse de manera constante, algunos dejan de estudiar, incumplen con tareas, su conducta es agresiva.

El trabajo infantil pone de manifiesto en el Barrio La Paz, municipio de San Benito, departamento de Petén; el riesgo constante de los niños, niñas y adolescentes ya que hay existencia de estudiantes que realizan actividades de trabajo para apoyar a su familia económicamente.

Algunos se dedican a lustrar zapatos por las tardes, otros a vender en las casas del barrio y de barrios cercanos a su comunidad, algunos ayudan a papá en los trabajos de agricultura en tiempos de cosecha, otros se dedican a chapear terrenos, también hay estudiantes que apoyan a sus padres en el comercio de ventas de frutas y verduras. Algunas familias del barrio La Paz, San Benito, Petén; quienes tienen como tarea enviar a sus hijos e hijas a realizar actividades de trabajo, indican que sus padres también los mandaban a trabajar y que es de familia enseñar a los niños una labor para que el día de mañana sepan defenderse y aprender un oficio.

Sin embargo; saben y son conscientes del peligro que sus hijos e hijas corren por llevar a cabo esta labor, pero; la necesidad los obliga a seguir las tradiciones familiares y que se encomiendan a Dios para su protección.

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias.

El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país.

El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento.

Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

El desempeño escolar de los padres de familia influye en el desempeño de los estudiantes ya que los resultados son positivos, cuando el estudiante tiene apoyo del padre o madre quien se ha desarrollado académicamente podemos verificar en las notas de niños y niñas que están a nuestro cargo de acuerdo a la labor docente que desempeñamos en el establecimiento educativo que sus notas son favorables cumpliendo sus obligaciones.

Los estudiantes que son hijos de padres sin escolaridad, es decir analfabetas tienen un promedio un poco bajo ya que los resultados son desfavorables y se ven afectados porque muchas veces tienen un fracaso escolar, deserción escolar, falta de interés, incumplimiento de tareas, ausentismo. El padre de familia no le pone importancia a la preparación de sus hijos porque ellos no acudieron a la escuela e influyen muy poco en la motivación para que sus hijos alcancen el éxito.

La influencia de los padres de familia contribuye en un buen desempeño de los estudiantes para formar personas con un gran desarrollo integral, así mismo; el estudio que el padre o la madre lograron desarrollar apoyará mucho para que sean ellos quienes ayuden a sus hijos para que el desempeño sea eficiente y eficaz. En el barrio se observa la diferencia entre un niño de padres de escolaridad alta con niños de padres sin estudio los cuales no le dan importancia a la educación de sus hijos e hijas porque consideran que no es necesario para el desenvolvimiento en la sociedad porque a ellos no les hace falta.

Los padres de familia que no asistieron a la escuela para recibir una preparación académica, consideran que el estudio no es necesario y que se conforman con que sus hijos e hijas aprendan a leer y escribir, pues a ellos como no les dieron un estudio por parte de sus padres.

Hacen demasiado con mandar a los niños a la escuela a aprender lo esencial y se conforman con lo poco que aprendan; ya que consideran romper una tradición que sus padres realizaron con ellos.

La cantidad promedio de estudiantes que atienden los profesores de primer y cuarto grado es mayor de 20, el cual es un factor a tomar en cuenta en el rendimiento académico de los estudiantes ya que a la hora de trabajar de una forma personalizada como lo es en primer grado se necesita el apoyo de los padres de familia lo cual es un factor en contra para los estudiantes porque deben lidiar solos con las tareas asignadas por el docente en sus hogares ya que los padres no les brindan la atención necesaria, ya sea por trabajo o por problemas familiares.

Lo cual conlleva que varios de los estudiantes lleven las tareas incompletas de regreso a clases provocando un retraso o un estancamiento cognitivo. Por tal razón para García, (2017) el docente debe evitar empujar al estudiante a los contenidos de la materia porque de ser así las consecuencias son perjudiciales para el alumno. El docente debe ser un acompañante en el proceso enseñanza aprendizaje para que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje, la persona que transmite el mensaje como quien lo recibe debe de ir acorde a la necesidad del mismo y de acuerdo al entorno. Por lo que; el docente debe ser un guía, mediador y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Amido, (2017) definen la buena relación entre alumno y maestro como un modelo horizontal, en el cual ambas figuras intercambian significados y aprenden sobre diferentes temas.

Santoya (2016), dice: docente y alumno son emisores y también receptores de la gran multitud y diversidad de mensajes con el fin común de lograr una formación escolar en distintos niveles, aprendemos cuando hay un cambio conductual, ideológico y actitudinal significativo.

Que son resultantes de la interacción de ambos personajes en el intento de apropiarse del conocimiento.

Lo relacionado a los indicadores de recursos se hace mención que los estudiantes del establecimiento más del 50% no establecen una buena comunicación con sus compañeros y profesores por la falta de confianza. Razón por la cual les da temor de preguntar sobre los temas impartidos dentro de los salones de clases, lo cual provoca resultados negativos a la hora de trazar la competencia.

Bligh (1971) planea que los estudiantes están más atentos, muestran mayor comprensión, producen más trabajo y son más favorables a la metodología de enseñanza cuando trabajan cooperativamente en grupo en lugar de competir individualmente.

En los indicadores de resultados se puede decir que hablar de lectura es hablar de que culturalmente no se tiene ese hábito, siempre se le pregunta a los estudiantes con qué frecuencia leen algún libro, periódico etc. Y la respuesta es no, de hecho en Guatemala es poco el interés que se tiene en la lectura, la mayoría de personas no está acostumbrada a leer. En los hogares los padres de familia no tiene ese hábito de lectura, eso significa que no inculcan la lectura a sus hijos. Vemos con mucha preocupación que muchos padres de familia no saben leer ni escribir y ese es uno de los motivos por los cuales no se tiene ese hábito por la lectura.

En la escuela es el lugar apropiado para que los alumnos ocupen por lo menos media hora en la lectura, tomando en cuenta que en la mayoría de centros educativos se cuenta con el programa de lectura y se encuentra dentro de la planificación de actividades. La falta de lectura contribuye al bajo rendimiento de los estudiantes en todas las materias ya que sin hábito lector, el estudiante no logra comprender lo que lee, no tiene capacidad de análisis, de interpretación, de predisposición, mala ortografía, poca flexibilidad lectora, los cuales no ayudan para su rendimiento académico.

Es de lamentar que en los grados de primero a tercero, no se haya dotado de libros de texto a todos los alumnos, según observaciones realizadas no se cuenta con la suficiente cantidad de libros para promover la lectura en estos grados, esto ocasiona problemas para los maestros, quienes tiene que ver como buscan material de lectura para realizar esta actividad. Mermando con ello el avance de los estudiantes en este tema. Sabemos de los beneficios que tiene la lectura, uno de ellos es que ayuda a escribir y a tener menos faltas de ortografía, así mismo; nos ayuda a ser analistas y críticos ante las diferentes situaciones en la que nos encontremos.

La Inasistencia a clases es uno de los problemas más frecuentes en la escuela, se pudo notar en la visita aleatoria que se realizó en los diferentes grados, en el que se puede observar que hay un 8% de niños que no llegaron a la escuela. La inasistencia a clases es muy frecuente en los estudiantes de la Escuela del Barrio La Paz, en donde se ha visto que se debe a varios aspectos, entre ellos se pueden mencionar el trabajo infantil, este problema se debe a que los diferentes hogares de la comunidad son de escasos recursos económicos lo que ocasiona que el niño desde pequeña edad salga a buscar trabajo como que fuese una responsabilidad que él tiene.

Otra aspecto importante son las enfermedades es muy alarmante la como las enfermedades están dañando la salud de los niños de la escuela, provocando que la asistencia a clases sea irregular. La migración es otro factor determinante para la inasistencia de los niños a la escuela, y que en ocasiones se retire definitivamente. Este es un problema social que está afectando no solo a la población del Barrio La Paz si no un fenómeno a nivel mundial, es muy común observar a familias que llegan por periodos cortos de tiempo a este lugar y como el lugar que ocupan para vivir es temporal, puesto que es a base de alquiler; no están mucho tiempo en ese lugar y se van a otro según sus necesidades de vida.

La migración es un problema que ha afectado a estudiantes de la escuela, debido a que no culmina el ciclo escolar, ya que no cuentan con un lugar fijo en donde poder vivir o porque los papás se van a trabajar a otro lugar. Este problema afecta al estudiante psicológicamente debido a que tienen que ir a otra escuela, y acostumbrarse a otro maestro y al estilo de trabajo.

La migración es problema social, que no solo afecta a los habitantes de la comunidad del Barrio La Paz, sino que es un problema a nivel nacional y porque no decirlo a nivel mundial. El estudiante es el más afectado ya que ese problema de estar cambiando de lugar donde vivir provoca que el estudiante muchas veces deje de estudiar, y esto ocasiona que se aumenten los índices de repitencia y deserción escolar.

Históricamente la escuela ha sufrido mucho estos dos problemas, vemos con frecuencia en los diferentes grupos que hemos atendido, niños que están repitiendo el grado, producto de la migración, algunos niños que tiene los problemas de repitencia vienen de otros barrios del municipio de San Benito o del área central, vienen de otros departamentos y otros en menor número que vienen de países como El Salvador y Honduras.

Las enfermedades son otro problema que está afectando a la niñez estudiantil a nivel nacional, local y regional, pues; algunas enfermedades son contagiosas y afectan a los demás estudiantes. Las enfermedades más comunes que afecta a los niños en su desempeño escolar son: los problemas de la vista, dolores de cabeza, resfriados o gripes, problemas estomacales, dengue, paludismo, chicungunya, zica, estas enfermedades son contagiadas por mosquitos.

Los factores que influyen en las enfermedades muchas veces son por la falta de recursos económicos y la falta de higiene afectando la salud. La falta de higiene y de recursos económicos provocan malestares de salud por el descuido o por no tener para comprar vitaminas a los hijos e hijas para mantenerlos fortalecidos.

También la mala alimentación que es un factor que influye mucho para la concentración y desempeño de los estudiantes. La escolaridad oportuna en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Paz según los estudios realizados, hemos podido verificar que debido a cuestiones puramente culturales los estudiantes no entran en edad oportuna a estudiar.

Debido a que muchos no han cursado el nivel parvulario porque según algunas costumbres de los comunitarios es que los niños hasta que tengan 7 u 8 años deben comenzar a estudiar.

Otro de los factores que inciden en este problema es que los padres de familia que tienen una mentalidad muy cerrada indican de que cuando los niños son llevados a temprana edad a la escuela y al relacionarse con otros o incluso con sus compañeritos al momento de que realicen un juego o una broma, pueden ser víctimas de traumas o daños psicológicos.

Cabe destacar también que según datos históricos nos informan que por costumbre los padres y madres de familia rara vez inscriben a temprana edad a sus hijos a la escuela por ese motivo un menor porcentaje de estudiantes si cuentan con la edad que especifica el ministerio educación. La tasa de promoción anual en este establecimiento educativo se tienen buenos resultados. Año con año salen ciertos estudiantes del nivel primario cabe mencionar que un 98% aprueban el grado inmediato.

Es muy importante mencionar que la comunidad está muy acostumbrado a que cuando los estudiantes están cursando el último grado, apoyan de manera directa al docente es por ello; que se obtienen buenos resultados. Históricamente dicha escuelita se ha caracterizado por que los estudiantes se preocupan por prepararse académicamente. Tenemos que ser conscientes que cuando hay un apoyo moral y psicológico en el seno del hogar, la enseñanza de valores y acompañamiento educativo, realmente le facilitan el trabajo al docente y con ello se realiza un trabajo en conjunto, logrando alcanzar el éxito.

La finalización del nivel primario en este establecimiento educativo se tiene datos muy relevantes, ya que en el transcurso de los años los resultados obtenidos están arriba de la media, ya es un menor porcentaje de estudiantes los cuales no logran cumplir con las competencias estipuladas por el Ministerio de Educación en el CNB.

Además cabe destacar que por cuestiones culturales en muchas ocasiones los estudiantes dejan de estudiar por motivos migración u otros factores importantes como el desempleo y la pobreza, esto influye a que los padres de familia en ocasiones tengan que sacar a los niños de la escuela y eso les obstaculiza finalizar con éxito el nivel primario.

También se ha podido observar que en muchos casos los estudiantes no logran finalizar el ciclo escolar porque los padres de familia llevan una vida muy difícil y lo que hacen en vez de ayudar a los niños, los regañan y los golpean causando algunos traumas en ellos y eso es un factor que desmotiva a los estudiantes.

La repitencia por grado es uno de los problemas que año con año ha venido mermando en los distintos grados ya que se han realizado diferentes acciones con el fin de priorizar este flagelo. La repitencia escolar se da producto de ciertos factores tales como: La violencia infantil, este factor es frecuente en los diferentes hogares de la comunidad, causando daños a los niños quienes a la hora de estudiar no se concentran.

Así mismo; hay niños con necesidades educativas especiales, en muchas escuelas no se tiene el personal docente preparado para atender a estos estudiantes, y son atendidos de la misma manera como se atienden a todos, provocando problemas en el avance educativo de estos estudiantes, ocasionando muchas veces que no aprueben el grado. Esto se debe al desconocimiento de las adecuaciones curriculares para apoyar a estudiantes con problemas de discapacidad y con necesidades educativas especiales.

Con respecto a la deserción por grado o nivel es un menor porcentaje en el cual se enmarca, ya que debido a todas las acciones que toman los docentes han venido disminuyendo. Son muchos los factores que inciden en esto y una de ellos es por la migración ya que los padres de familia por diferentes motivos tienen que migrar de un lado a otro ya que por cuestiones de desempleo o violencia intrafamiliar debe de abandonar sus estudios. También es importante mencionar que en los niños han abandonado sus estudios ya que los padres los abandonan y quedan a la deriva. Esto ha sucedido en algunos casos, los padres de familia realmente no conocen el gran daño que les hacen a sus hijos.

Los problemas de lectura en el departamento de Petén; que consisten en pruebas de lectura realizadas en varias escuelas del departamento del Petén, han mostrado resultados negativos en los grados de tercero y sexto primaria, tercero básico y graduandos que es en estos donde se realizan las pruebas, la mayoría de estudiantes a quienes le realizan la prueba son de preferencia del casco urbano. Las escuelas del municipio presentan déficit en lectoescritura por falta de práctica y ejercitación este es un problema que en muchas ocasiones es por la cultura provocando timidez y falta de comunicación y poco interés de parte de los padres de familia y no se percatan que la lectura es de gran importancia en el proceso de desarrollo y madurez de los niños.

B. Marco del contexto educacional.

a. Concepto de contexto educacional

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global.

La pregunta es: ¿por qué es importante abordar el tema del desarrollo humano cuando se habla de educación?, y la respuesta puede darse desde diferentes puntos de vista. En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno. Variables que se operativizan en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras.

Alba, (2014), Un aspecto importante de considerar cuando se habla de desarrollo y educación lo constituye la capacidad de cobertura y calidad de los sistemas educativos. En Guatemala la cobertura, según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística –INE- para el nivel preprimaria es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%.

En cuanto al grado de escolaridad, el indicador es de 4.5 años para la población de 15 años; son los hombres no indígenas y urbanos quienes alcanzan la mayor escolaridad, mientras que las mujeres indígenas que viven en el área rural son las menos favorecidas con el acceso y permanencia en la escuela, con un índice de 1.2 año. La situación de la niña indígena se inicia con el rezago escolar y la sobre-edad con la que ingresan a la escuela.

Francisco Cabrera ofrece un análisis crítico sobre la educación de calidad en el contexto guatemalteco, lo enfoca en cuatro elementos que considera consustanciales: la correlación con el contexto cultural y social; el sentido de equidad; la definición clara de los puntos de llegada; y el sentido transformador. Así también, presenta los factores de la dimensión pedagógica que se deben exigir en un proceso educativo de calidad (Verdugo, 2009)

b. Problemas educativos nacionales

Óscar Hugo López, ministro de Educación, acepta que los problemas del Ministerio son complejos, y por la lenta atención con que son abordados se convierten en cíclicos e intermitentes. Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos o reparaciones menores y los maestros con escasos recursos y materiales didácticos.

Los alumnos no tienen ni cuadernos ni libros, mucho menos una refacción escolar. Cada inicio de año hay problemas educativos los cuales son puramente económicos, ya que al ingresar al establecimiento educativo se inicia viendo la necesidad de dar mantenimiento al área recreativa de los estudiantes y a todo el predio del mismo.

Así mismo; se presentan carencias en material didáctico de docentes para iniciar a preparar lo necesario para las clases que se van a impartir; por otro lado; los estudiantes no cuentan con sus útiles escolares para tomar notas de cada clase, como también; tampoco con el desembolso que genera la alimentación escolar. Todo esto es preocupante para la dirección y personal docente ya que necesitan recibir a los niños en su primer día de clases en buenas condiciones.

Esto ocurre de manera puntual cada 3 de enero (cuando los maestros regresan a la escuela) pero con el cambio de autoridades cada cuatro años, estos problemas se agudizan. Hoy a López le corresponde superar estos desafíos entre otros que requieren planes y estrategias ministeriales de corto, mediano y largo plazo. (Méndez, 2016).

c. Suma de índices

Óscar Hugo López, ministro de Educación, dice que el fracaso escolar se considera como la suma de deserción y repitencia escolar, lo cual genera las siguientes tasas: 15.63 por ciento en el nivel primario; 33.74 por ciento en básico y 25.21 por ciento en diversificado.

Así mismo, mejorar la calidad educativa es otro de los desafíos que López debe enfrentar. “Es un proceso que resulta de la conjugación de varios factores.

No solo son los logros en las pruebas de lectura y matemática sino con los materiales didácticos que prepara el maestro, que den clases, que los estudiantes comprendan los contenidos y dediquen tiempo a estudiar. Así como el involucramiento de los padres en la enseñanza de sus hijos y la infraestructura escolar”, (López, 2016).

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros.

“El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos”. (Empresarios por la educación 2017).

d. Entorno educativo nacional

“El desarrollo humano es un proceso integral mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas para poder disfrutar de una alta calidad de vida. Este proceso incluye avances en materia de educación, salud y economía: ingresos y empleo; libertad, seguridad y participación. (PNUD, Desarrollo Humano y Pacto Fiscal, 2002: 16) a) Educación.

La educación es el proceso por el cual el ser humano aprende diversos contenidos programáticos inherentes a él; por medio de ésta, sabemos cómo actuar, cómo comportarnos en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ellas. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

e. Entorno sociocultural

Según (William, 2009), en este contexto, la cultura (lo que ella produce en lo material, intelectual, moral, etc.) constituye el medio creador para adquirir y expresar la prona identidad de las personas y de una comunidad.

El bien común entendido como el producto de las personas y de su interacción, en vistas al mejor desarrollo relativo de las mismas, es lo que da razón de ser de la comunidad y de la sociedad.

El orden social y su progresivo desarrollo están subordinados a la persona humana, la cual no es plenamente humana si no lo pueden ser las demás. En Guatemala existe una infinidad de culturas propias de un determinado lugar que identifican a un pueblo y una comunidad en sí, el cual se vive en una sociedad humana que comparte cada costumbre y tradición; estas son enseñadas a los niños y niñas de las diferentes familias en desarrollo.

f. Entorno de los medios de comunicación

Según Scencia, con mucha razón y claridad insiste en que la educación realmente es para la formación del ser humano y no para volver cosa a la persona, cuando se hace referencia al término capital humano. Reconoce la importancia del bilingüismo español e inglés para ejercer la ciudadanía global y resalta la necesidad de que en el futuro en nuestro país se tenga dominio de tres o cuatro idiomas. Parte de su preocupación, el hecho de que con pensamiento y práctica educativa del siglo 19 se esté educando a personas que tienen que vivir el siglo 21, la oportunidad que debe tener la educación para posicionar y estudiar el mundo de las cosas pequeñas y de imaginar los trabajos del futuro.

La lectura de los artículos fácilmente vincula al lector con teorías educativas, el contenido de leyes educativas, las políticas públicas, educación e inclusión, el Currículo Nacional Base y el trabajo en equipo, entre otros.

Construir la sociedad del saber y la cultura, equiparando los niveles de calidad entre las escuelas privadas y las públicas para hacer realidad el derecho a la igualdad. La escuela tiene que fortalecer y potenciar la enseñanza de habilidades concretas como leer y escribir bien, comprender, entender, interpretar y reflexionar lo que se lee. Paralelamente, formar en las nuevas tecnologías, en trabajo en equipo y en formación ciudadana.

Desde el enfoque de las competencias, es importante integrar el principio de la práctica en la enseñanza escolar para que deje de ser una educación informativa y repetitiva de poca utilidad para el estudiante, aplicando el principio didáctico de aprender a hacer lo que no se sabe, haciéndolo para ser competitivo. (León, 2015).

g. Entorno de las nuevas tecnologías

De cara a la importancia que ha adquirido la diversidad cultural en el mundo entero, la misma se ha convertido en un marco de referencia obligado para la comprensión y la realización de las distintas actividades humanas y sociales. Las tecnologías de la información y la Comunicación, TIC, al igual que las demás producciones de la ciencia responden a una visión del mundo y de la vida, de acuerdo con su matriz cultural.

La interpretación del papel de las TIC en educación, por tanto debe tener también como referencia las características culturales de los contextos a los cuales va dirigida, para lograr niveles adecuados de pertinencia. (Paau, 2009).

h. Entorno cultural y lingüístico

(Chivalan, 2012), cita a el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2008), define a la cultura como el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial en una época o grupo social.

Resultado o efecto de afinarse por medio del ejercicio de las facultades intelectuales del hombre. Conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida cotidiana de un pueblo.

Cada cultura es el sustento y el marco de la identidad y de la autoestima de los habitantes de un país.

La riqueza de las culturas del país Guatemala es una belleza de coloridos realizados por artesanos indígenas que incrementan el turismo y generan ingreso al país gracias a sus diseños típicos que embellecen cada lugar y rincón de áreas turísticas, mercados, sitios arqueológicos y muchos hogares que diseñan sus casas con el fin de darle colorido y alegría.

C. Marco de políticas educativas.

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad y cobertura. También garantiza pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Confrontación

Comparación con la realidad

La cobertura está cumpliendo con varios seres humanos, sin embargo; faltan muchos que por la lejanía del lugar no cuentan con este beneficio, otros por ser niños abandonados, por el trabajo infantil en todo el país no permite la permanencia.

Según indicadores hay baja calidad educativa, aunque hay inicios de cambios para lograr la calidad, ya que hay muchos estudiantes que por la necesidad de su familia abandonan el estudio por ir a trabajar. No hay transparencia en los recursos designados desde lo más bajo a lo más alto. Por eso nuestro país no mejora.

Se está llevando a cabo el fortalecimiento del personal a través de las evaluaciones de desempeño. El fortalecimiento de este programa se ha fortalecido muy poco ya que algunos se avergüenzan de su origen y eso no permite el logro de la misma.

El estado de Guatemala ha invertido en educación pero muy poco lastimosamente necesita aún más en beneficio de la niñez estudiantil. Hay existencia en la discriminación hacia nuestros pueblos por eso no puede garantizar una educación de calidad, ya que la equidad debe dar iguales oportunidades tanto laborales como educativas que contribuyan en el docente.

Existencia de poco fortalecimiento institucional del sistema educativo en la actualidad, se ha centralizado a nivel local, la calidad educativa no se garantiza, la cobertura, la equidad y la pertinencia en la niñez es baja, se discrimina los aspectos culturales de los pueblos, la transparencia no se ejecuta bien.

Consolidación

Propuesta para mejorar o cambiar

Que el estado promueva la cobertura en los lugares más lejanos del país, incremento de empleos para familias de escasos recursos económicos para evitar el trabajo infantil por medio de políticas innovadoras que contribuyan en la permanencia escolar en todos los sistemas escolares.

Que el docente ponga en práctica su enseñanza de forma innovadora con herramientas y estrategias que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Que el MINEDUC contrate auditores responsables para cumplan con transparencia de acuerdo a su supervisión constante con el fin de que los recursos lleguen hasta donde corresponda. Cada cierto tiempo la cartera educativa debe evaluar las habilidades laborales y el desempeño del recurso humano y ver la eficiencia del trabajo, dando capacitaciones según el caso.

Que a través del estado y MINEDUC pueda fortalecerse los programas bilingües y la educación intercultural pueda tener mejores avances.

Que se lleven a cabo políticas de estado en el cual inviertan más en educación, como la infraestructura, construcciones de aulas y que incrementen los libros de texto, entre otros que son necesarios para el mejoramiento de la calidad educativa.

Que el MINEDUC favorezca a los pueblos indígenas dándoles las mismas oportunidades y que enseñe con el ejemplo. Reconocimiento del contexto en las diferentes regiones que existe en toda Guatemala.

En la actualidad el MINEDUC debe sondear a nivel departamental las necesidades de las escuelas en Que se lleven a cabo base a situación geográfica y descentralizar las gestiones de los docentes por la distancia, actuar con equidad en los distintos niveles educativos y transparentes.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo conocido como PME pretende resolver o encontrar soluciones a los problemas prioritarios de la comunidad educativa con la finalidad de beneficiar principalmente a la niñez estudiantil, para el logro de una calidad educativa, tanto de la comunidad seleccionada, a los padres de familia y a la niñez estudiantil en general del establecimiento educativo quienes serán los beneficiarios.

Este proyecto que se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz., San Benito, Petén; fue seleccionada gracias a que el docente estudiante realiza sus labores educativas en ese establecimiento educativo y quien conoce afondo los problemas que afectan a los estudiantes, consciente de su rol como docente manifiesta la mejor disposición para coadyuvar en la solución de los problemas que afectan el proceso educativo.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional consiste en identificar los problemas que se encuentran en el entorno que están afectando el proceso educativo y que no permiten el avance, es por ello; la necesidad de hacer un estudio profundo donde se logre enlistar los problemas existentes en la comunidad educativa.

Para poder priorizar el que más sobresale y poder así buscar la forma de resolver ese problema contribuyendo en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Este análisis es la situación que presenta el estudiante que no permite lograr su rendimiento y que es necesario dar una pronta solución.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- a. Trabajo infantil
- b. Fracaso escolar de primer grado
- c. Problemas de lectoescritura
- d. Padres con escolaridad para el desempeño estudiantil
- e. Falto de comprensión lectora
- f. Sobreedad en los grados bajos
- g. Bajo rendimiento en flexibilidad lectora
- h. Bajo rendimiento en lectura
- i. Bajo índice de análisis lector en tercer grado.
- j. Bajo rendimiento en ortografía.
- k. Deserción escolar por migración
- l. Dificultad para resolver operaciones básicas

1.2.2 Priorización de problemas

Después de seleccionar varios problemas en el análisis situacional que se encontraron en la comunidad educativa, se busca priorizar uno de ellos, para lo cual debe ser el que más necesita ser resuelto.

Para elegir este problema de priorización es necesario la utilización de la matriz de Hanlon, en donde se colocan los nombres de cada problema encontrado; luego se plasman los criterios los cuales son la magnitud y gravedad del problema cantidad o número de personas afectadas y la frecuencia del mismo.

El segundo criterio es la tendencia del problema es decir; que tanto el problema se viene a agravar, cuando ha permanecido, si es estable o tiende a disminuir.

El criterio modificable permite saber si el problema es modificable o inmodificable es decir si se puede arreglar la situación; también el tiempo que puede lograr solucionarlo o no.

El criterio del registro tiene como finalidad caracterizar o evidenciar el problema y como va evolucionando; el siguiente criterio muestra el interés de los miembros para solucionar el problema y el criterio de competencia si el problema es accesible para entrar en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área.

A. Matriz de Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema

$$(A+B+C+D+E) \times (F+G)$$

Tabla No. 21

No	Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A – E)	Criterio		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
		A – Magnitud y gravedad	B – Intendencia	C- Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
01	Dificultad para Resolver Operaciones Básicas	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
02	Fracaso Escolar en Primer Grado	1	2	1	2	2	8	2	1	3	24
03	Bajo Rendimiento de Flexibilidad Lectora	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
04	Bajo rendimiento en Matemática	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
05	Bajo Índice de Comprensión Lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
06	Deserción Escolar por Migración Familiar	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
07	Bajo Índice en Análisis Lector en Tercer Grado	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24
08	Bajo Rendimiento en Lectura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
09	Bajo Rendimiento en Ortografía	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
10	Bajo Rendimiento por Mala Nutrición	2	2	2	2	2	6	2	2	4	24
11	Interacciones Negativas con Niños de Sobre edad	1	1	0	0	2	4	0	1	1	4

Fuente: Elaboración propia, (2019).

El problema que se priorizó en la matriz de Hanlon fue el problema número ocho Bajo rendimiento en lectura ya que los criterios son adaptables y se dan en gran magnitud y son varios estudiantes los que presentan ese problema con frecuencia. Por lo que el problema se agrava porque no le permite al niño comprender la lectura y la escritura haciendo trazos incorrectos y poca comprensión lectora y eso tiende a ser un problema serio, por lo que sí es posible modificar la situación para darle una solución al problema, y se puede medir el tiempo para llevarlo a cabo.

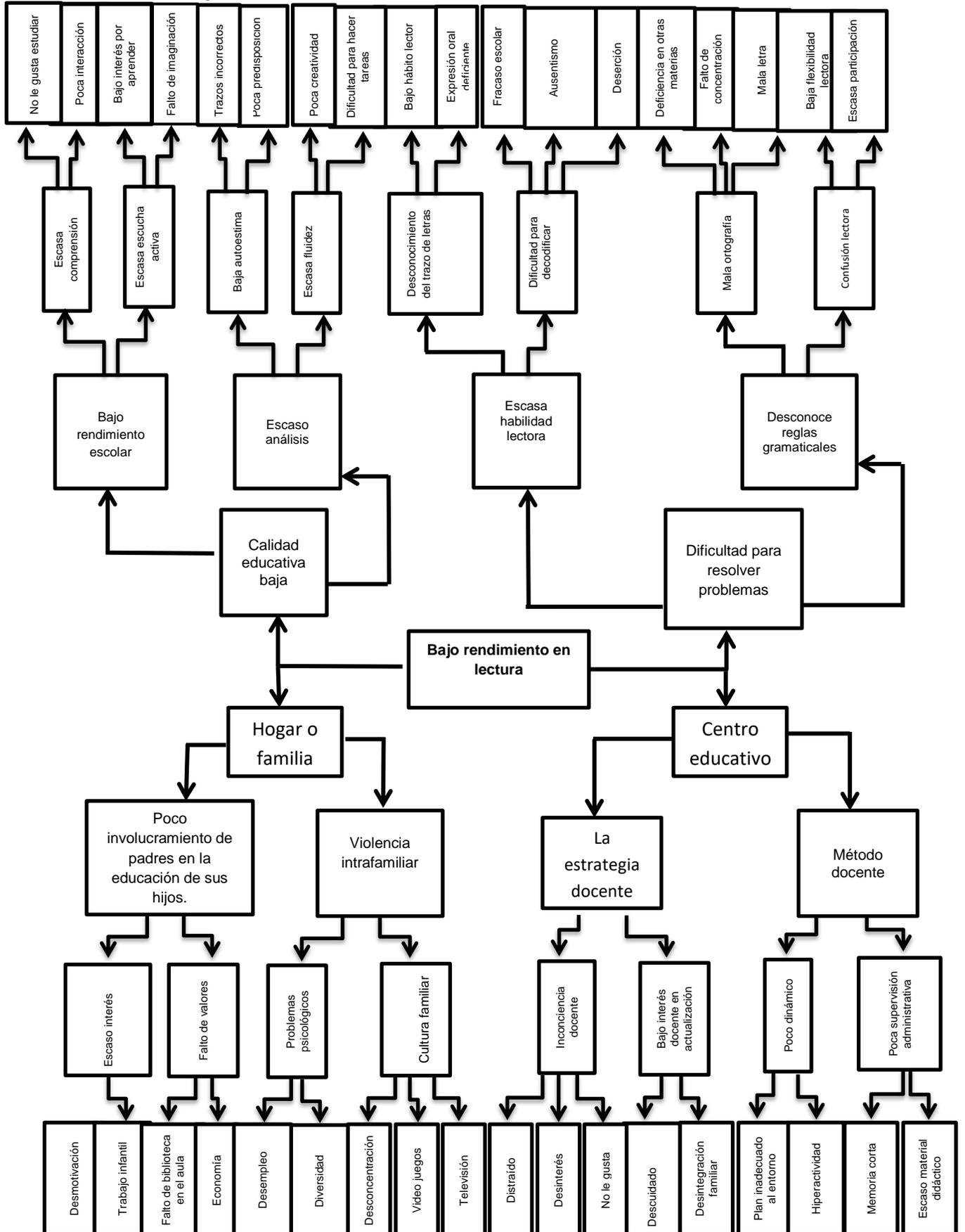
Se puede evidenciar el problema y seguir su curso va detectar los cambios que se logren generar llevando un registro y control; los miembros de la comunidad educativa se ven interesados por el logro de esas mejoras en sus hijos e hijas; es un problema accesible de competencias y se puede evaluar el ámbito de competencia del estudiante apoyando para disminuir el problema que afecta en el proceso educativo.

1.2.3 Análisis del problema prioritario

En esta etapa después de haber utilizado la matriz de Hanlon y encontrar el problema que está afectando el sistema educativo se procede a hacer un análisis del mismo, con la finalidad de poder extraer los efectos y causas que originan la dificultad del problema. Para ello se necesita llevar a cabo el árbol de problemas el cual consiste en buscar las causas que están originando este problema y los efectos que está produciendo en el estudiante y que no permite el rendimiento escolar de la forma en que se desea para el logro de una mejor calidad educativa.

Es una forma fácil y práctica que contribuirá a buscar las 32 causas que lo originan y los 32 efectos del cual se derivará la formulación del tema que se pretende solucionar en beneficio de la niñez estudiantil y de la comunidad educativa en general.

Árbol de problemas



1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema seleccionado en el árbol de problemas y de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes la que más sobresale es “Escasa habilidad lectora”, los cuales se dan a conocer en los Indicadores de Resultados de Aprendizaje en lectura de los estudiantes de tercer grado y sexto grado de primaria, en las cuales se pretende mejorar la comprensión lectora para que lean correctamente a través de diferentes estrategias que despierten el interés para mejorar los resultados.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- A. Demandas sociales
 - a. Desnutrición infantil.
 - b. Mala alimentación.
 - c. Falta de empleo
 - d. Falto de recursos económicos
 - e. Estabilidad laboral
- B. Demandas institucionales
 - a. Apoyar a los estudiantes para un mejor desempeño.
 - b. Solicitar a autoridades educativas cubran las demandas existentes en los establecimientos educativos.
 - c. Buscar soluciones adecuadas para solucionar el problema.
 - d. Bajo desempeño lector por parte del educando.
 - e. Bajo desempeño en escritura por parte del educando
- C. Demandas poblacionales
 - a. Necesidades de atención por parte del padre de familia.
 - b. Índices de violencia por malas juntas.
 - c. Índices de violencia intrafamiliar
 - d. Problemas de migración.

1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir (directos y potenciales)

A. Actores directos

- a. Directores
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. Alumnos

B. Actores indirectos

- a. Instituciones sociales
- b. Medios de comunicación
- c. Instituciones culturales
- d. Instituciones educativas
- e. Comunidad educativa
- f. Dirección departamental
- g. Supervisores
- h. Asesores

C. Actores potenciales

- a. Compañeros padepistas
- b. Líderes comunitarios
- c. Proveedores de material didáctico
- d. Proveedores de construcción
- e. Proveedores de alimentación
- f. Municipalidad de San Benito, Petén
- g. Biblioteca del establecimiento

Tabla de actores directos que involucran una comunidad educativa

Tabla No. 22

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	Mejoras educativas	Control para que se cumplan las actividades educativas	Concientización, organización, colaboración y participación.
Maestros	Mejorar el desempeño de estudiantes	Preparación de materiales. Cumplimiento de deberes. Apoyo directo hacia los estudiantes.	Logro de interés de los estudiantes, a través de motivaciones. Demostraciones vivenciales y materiales didácticos.
Alumnos	Aprobación de los cursos	Cumplir con los valores: responsabilidad, puntualidad, honestidad, amistad, convivencia y cumplimiento de deberes.	A través de lecturas de valores, que lleven a cabo comparaciones de su vida cotidiana con la lectura, fomento de buena conducta. Estar atento en la escucha activa.
Padres de familia	Superación de los hijos	Apoyar a sus hijos para lograr el éxito. Visitar periódicamente al docente para control de su desempeño escolar.	dotar de lo necesario a sus hijos para trabajar en el aula. Contribuir con el docente para mejorar el desempeño. Asistir a reuniones.

Fuente: Elaboración propia, (2019).

Tabla de actores indirectos que involucran una comunidad educativa

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Instituciones sociales	Salud Educación Seguridad Ambiente saludable	Hospital y centros de salud y municipal. Educación laica y gratuita. Seguridad de los habitantes.	Concientización, organización, colaboración y participación.
Medios de comunicación	Internet Radio Televisión Facebook Celular	Enterarse de los acontecimientos más relevantes a nivel local, nacional y mundial.	Distintos noticieros audiovisuales y aparatos tecnológicos para bajar información.
Instituciones culturales	Práctica de costumbres y tradiciones. Aceptar la identidad cultural. Participación de los miembros de la comunidad.	Conocer que los identifica como seres humanos. Poner en práctica las costumbres y tradiciones enseñando a sus hijos. Interacción de los miembros de la comunidad.	Practicar alimentos de su identidad cultural. Organización de padres de familia para hacer actividades culturales. Interacción de los miembros de la comunidad para compartir costumbres y tradiciones.
Instituciones educativas	Preparación de los estudiantes. Mejorar la calidad educativa. Velar por el cumplimiento de programas educativos.	Profesionalización a docentes. Dotar de libros a las escuelas. Supervisión educativa. Seguimiento de los programas educativos.	Capacitaciones a docentes. Mini bibliotecas para las escuelas. Programas en beneficio de la niñez estudiantil.
Comunidad educativa	Mejoramiento del establecimiento educativo. Ambiente pedagógico Infraestructura Mobiliario adecuado Educación tripartita	Aulas en buen estado, Mobiliario en buen estado, Variedad de libros de lectura, Área recreativa, Cancha polideportiva, Campo de fútbol, Escenario y dirección con bodegas.	Colaboración de los miembros de la comunidad para resguardar de todo lo existente de escuela. Concientización para la buena utilidad.
Director departamental	Mejorar la calidad educativa. Continuidad a los programas educativos. Gestión para que los útiles lleguen a tiempo. Velar por que los recursos económicos sean bien utilizados.	Proporcionar libros de textos cada año a estudiantes de primero y segundo. Mejorar a través de los programas educativos el desempeño de los estudiantes. Útiles de los niños y valijas didácticas para docentes.	Organizaciones que velen por el cumplimiento en la utilización de los materiales. Supervisar para que se cumplan los programas. Institución que verifica la alimentación de los niños y que los recursos sean utilizados correctamente.

Tabla de actores potenciales que involucran una comunidad educativa

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes PADEP	Deseos de superación. Estar al margen de los cambios educativos. Contribuir con el mejoramiento educativo.	Apoyo mutuo. Mejorar a través del proyecto de mejoramiento educativo.	Concientización, organización, colaboración y participación.
Líderes comunitarios	COCODE Consejo de desarrollo comunitario mejoramiento de la comunidad en general.	Velar por el beneficio de la comunidad. Llevar o gestionar proyectos para su comunidad.	Concientización Organización Colaboración y participación de todos los vecinos.
Proveedores de material didáctico	Las librerías proporcionan el material didáctico, gracias a gratuidad. Proveen material didáctico para estudiantes y docentes.	Tener su material para poder aprender de mejor manera tanto los estudiantes como también los docentes puede preparar material didáctico.	Velar por el buen uso de materiales. Que el docente prepare material para impartir sus enseñanzas.
Proveedores de construcción	Las ferreterías proporcionan material.	De invertir para llevar a cabo alguna infraestructura.	Concientizar en el buen uso de materiales.
Proveedores de alimentación	Mejoramiento de la alimentación escolar. Incremento de la alimentación escolar.	Acabar con la desnutrición infantil. Dar desayuno a aquellos que nos les dieron desayuno.	Colaboración en la elaboración de la refacción. Que se lleven a cabo para enseñar la higiene.
Municipalidad de San Benito, Petén.	Velar porque los ciudadanos estén cómodamente y satisfacer necesidades prioritarias.	Gestionar para mejoras educativas. Para satisfacer una necesidad.	Colaboración de las madres para llevar a cabo la elaboración de refacción. Medidas de higiene.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El Problema por el cual se hará la Investigación es escasa habilidad lectora en Tercer Grado de Primaria.

Tabla No. 23

No.	Debilidades	No.	Amenazas
01.	Falta de interés del estudiante para mejorar sus debilidades de lectura y escritura.	01.	Ausentismo (por trabajo infantil)
02.	Falta de interés de padres de familia.	02.	Poco apoyo del MINEDUC para tratar Problemas de aprendizaje
03.	Poco tiempo en horario laboral para elaborar actividades.	03.	Carencia y acompañamiento por parte del docente en la implementación de la lectura.
04.	Poca motivación del personal docente para poner en práctica la lectura con sus estudiantes.	04.	Falta de acompañamiento por parte del padre de familia.
05.	Poca estimulación de los docentes hacia los estudiantes por no elaborar material didáctico para impartir en el aula.	05.	Dificultad para adquirir materiales didácticos por falta de recursos económicos de los padres de familia.
06.	La falta de motivación por parte del alumno.	06.	Poca implicación y contacto con el centro educativo por parte de padres de familia.
07.	Poco acceso a la tecnología por falta de recursos económicos.	07.	Factores del hogar que influyen en el bajo interés del estudiante.
08.	Poco dominio del docente para integrar contenidos a través de lecturas.	08.	Desintegración familiar
09.	Falta de biblioteca dentro de salones de clase, clasificados según el grado.	09.	Falta de estimulación del padre de familia para que el niño adquiriera hábito lector.
10.	Falta de organización de docentes para planificar actividades lectoras inter aulas.	10.	El exceso de trabajo de los padres de familia impide el avance de los hijos en su desempeño.
No.	Fortalezas	No.	Oportunidades
01.	La escuela cuenta con variedad de libros.	01.	Contar con la biblioteca municipal.
02.	Facilidad para dotar de materiales como periódicos, revistas, lecturas del portal de MINEDUC, libros de la escuela.	02.	Clasificar variedad de lecturas en el portal del Ministerio de Educación para dotarme con material didáctico adecuado.
03.	Que a cada estudiante se puede facilitar el material didáctico para uso exclusivo.	03.	Se cuenta con el apoyo de la asesora pedagógica del SINAIE para Trabajar estrategias de lectura.

04.	Conocimiento de varias estrategias para aplicar dentro de los salones de clase.	04.	Apoyo de docentes de otros establecimientos educativos.
05.	Colaboración de la mayoría de padres de familia para proporcionar materiales para elaborar mapas conceptuales, dados, juegos de memoria, mapas mentales, abanico.	05.	Apoyo de personal especializado de otras instituciones para tratar problemas de aprendizaje.
06.	La escuela cuenta con cañonera para trabajar en las aulas alguna clase que requiera de este material.	06.	Los docentes cuentan con acceso a internet en sus hogares para bajar información de lecturas.
07.	Facilidad para elaborar hojas de trabajo para mejorar el trazo de la letra.	07.	Material reciclable y del contexto para elaborar material didáctico.
08.	Tiempo que se debe dar para que los niños lean todos los días, según el Ministerio de Educación.	08.	Apoyo de la organización de padres de familia del establecimiento educativo para motivar a otros padres de familia para incentivar la lectura.
09.	Apoyo de la dirección y personal docente.	09.	Experiencias vividas de los abuelos para incentivar la lectura en el hogar.
10.	Motivar por medio de competencias de lecturas para medir flexibilidad y permitir la participación del estudiante.	10.	Programa de cuentos a través de la radio.

Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.3.2 Método utilizado para análisis de los datos

El presente estudio se realizó a través de una investigación no experimental, que en su primer momento fue de tipo evaluativo, para poder aportar reajustes en el proceso de lectura y superar las deficiencias observadas y en segundo momento de tipo aplicada, cuyo objetivo principal es fortalecer estrategias de lectura a través de una propuesta que garantice el mejoramiento de habilidades lectoras.

1.3.3 Matriz DAFO

Tabla No. 24

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Falta de interés del estudiante para mejorar sus debilidades de lectura y escritura.</p> <p>Falta de interés de algunos padres de familia.</p> <p>Poco tiempo en horario laboral para elaborar actividades.</p> <p>Poca motivación del personal docente para poner en práctica la lectura con sus estudiantes.</p> <p>Poca estimulación de los docentes hacia los estudiantes por no elaborar material didáctico para impartir en el aula.</p> <p>Falta de motivación por parte del alumno.</p>	<p>Ausentismo (por trabajo infantil)</p> <p>Problemas de aprendizaje.</p> <p>Carencia y acompañamiento por parte del docente en la implementación de la lectura.</p> <p>Falta de acompañamiento por parte del padre de familia.</p> <p>Dificultad para adquirir materiales didácticos por falta de recursos económicos de los padres de familia.</p> <p>Poca implicación y contacto con el centro educativo por parte de padres de familia.</p> <p>Factores del hogar que influyen en el bajo interés del estudiante.</p> <p>Desintegración familiar.</p>	<p>La escuela cuenta con variedad de libros de lectura.</p> <p>Facilidad para dotar de materiales como periódicos, revistas, lectura del portal de MNEDUC, libros de la escuela.</p> <p>Que a cada estudiante se puede facilitar el material didáctico para uso exclusivo.</p> <p>Conocimientos de varias estrategias para aplicar dentro de los salones de clase.</p> <p>Colaboración de la mayoría de padres de familia para proporcionar material didáctico para elaborar mapas conceptuales, dados, juegos de memoria, mapas mentales, abanico, etc.</p>	<p>Contar con la biblioteca municipal.</p> <p>Clasificar variedad de lecturas en el portal del Ministerio de Educación para dotarme con material didáctico adecuado.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de la asesora pedagógica del SINAIE para Trabajar estrategias de lectura.</p> <p>Apoyo de docentes de otros establecimientos educativos.</p> <p>Apoyo de personal especializado de otras instituciones para tratar problemas de aprendizaje.</p>

<p>Poco acceso a la tecnología por falta de recursos económicos.</p> <p>Poco dominio del docente para integrar contenidos a través de lecturas.</p> <p>Falta de biblioteca dentro de salones de clase, clasificados según el grado.</p> <p>Falta de organización de docentes para planificar actividades lectoras inter aulas.</p>	<p>Falta de estimulación del padre de familia para que el niño adquiera hábito lector.</p> <p>El exceso de trabajo de los padres de familia impide el avance de los hijos en su desempeño.</p>	<p>La escuela cuenta con cañonera para trabajar en las aulas alguna clase que requiera de este material.</p> <p>Facilidad para elaborar hojas de trabajo para mejorar el trazo de la letra.</p> <p>Tiempo que se debe dar para que los niños lean todos los días, según el Ministerio de Educación.</p> <p>Apoyo de la dirección y personal docente.</p> <p>Motivar por medio de competencias de lecturas para medir flexibilidad y permitir la participación del estudiante.</p>	<p>Los docentes cuentan con acceso a internet en sus hogares para bajar información de lecturas.</p> <p>Material reciclable y del contexto para elaborar material didáctico.</p> <p>Apoyo de la organización de padres de familia del establecimiento educativo para motivar a otros padres de familia para incentivar la lectura.</p> <p>Experiencias vividas de los abuelos para incentivar la lectura en el hogar.</p> <p>Programa de cuentos a través de la radio</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia, (2019).

1.3.4 Técnica Mini-max

Matriz para la vinculación estratégica

Tabla No. 25

No.	ESTRATEGIA: FORTALEZAS- OPORTUNIDADES ¿Cuáles de las fortalezas de la institución podrías utilizar para maximizar las oportunidades identificadas?	No.	ESTRATEGIA: FORTALEZAS- AMENAZAS ¿Cómo podrías utilizar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas identificadas?
01.	F1. La escuela cuenta con variedad de libros. O1. Contar con la biblioteca que tiene el establecimiento educativo en la dirección.	01.	F5. Colaboración de padres que proporcionen materiales para elaborar dados, juegos de memoria, mapas mentales, etc. A4. Falta de acompañamiento por parte del padre de familia.
02.	F4. Conocimiento de varias estrategias para aplicar dentro de los salones de clase. O3. Contar con otras ideas con mis compañeros padevistas.	02.	F9. Apoyo de la dirección y personal docente. A3. Carencia y acompañamiento por parte del docente en la implementación de la lectura.
03.	F5. Colaboración de padres que proporcionen materiales para elaborar material. O7. Material reciclable y del contexto para elaborar material didáctico.	03.	F1. La escuela cuenta con variedad de libros. A5. Dificultad para adquirir materiales didácticos por falta de recursos económicos de los padres de familia.
04.	F6. La escuela cuenta con cañonera para trabajar en las aulas alguna clase que requiera de este material. O6. Los docentes cuentan con acceso a internet en para bajar información de lecturas.	04.	F6. La escuela cuenta con cañonera para trabajar en las aulas alguna clase que requiera de este material. A9. Falta de estimulación del padre de familia para que el niño adquiera hábito lector.
05.	F9. Apoyo de la dirección y personal docente. O8. Apoyo de la organización de padres de familia del establecimiento educativo para motivar a otros padres de familia para incentivar la lectura.	05.	F10. Motivar por medio de competencias de lecturas para medir flexibilidad y permitir la participación del estudiante. A7. Factores del hogar que influyen en el bajo interés del estudiante.
No.	ESTRATEGIA: DEBILIDADES- OPORTUNIDADES ¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la institución utilizando las oportunidades identificadas?	No.	ESTRATEGIA: DEBILIDADES-AMENAZAS ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la institución para evitar las amenazas que has identificado?
01.	D1. Falta de interés del estudiante para mejorar sus debilidades de lectura y escritura. O10. Programa de cuentos a través de la radio.	01.	D2. Falta de interés de algunos padres de familia. A4. Falta de acompañamiento por parte del padre de familia.
02.	D7. Poco acceso a la tecnología por falta de recursos económicos. O2. Clasificar variedad de lecturas.	02.	D6. La falta de motivación por parte del alumno. A8. Desintegración familiar.
03.	D8. Poco dominio del docente para integrar contenidos lectores. O3. Se cuenta con el apoyo de la asesora pedagógica para trabajar estrategias de lectura.	03.	D4. Poca motivación del personal docente para poner en práctica la lectura con sus estudiantes. A3. Carencia y acompañamiento por parte del docente en la implementación de la lectura.
04.	D9. Falta de biblioteca dentro de las aulas, para cada grado. O1. Contar con la biblioteca municipal.	04.	D1. Falta de interés del niño para mejorar sus debilidades de lectura. A9. Falta de estimulación para que el niño adquiera hábito lector.
05.	D3. Poco tiempo en horario laboral para elaborar actividades. O6. Los docentes cuentan con internet en sus hogares para bajar información de lecturas.	05.	D10. Falta de organización de docentes para planificar actividades lectoras inter aulas. A3. Carencia y acompañamiento por parte del docente en la implementación de la lectura.

Fuente: Elaboración propia, (2019).

1.3.5 Técnica Mini-max

A. Análisis de las vinculaciones

a. Estrategia fortalezas-oportunidades

¿Cuáles de las fortalezas de la institución podrías utilizar para maximizar las oportunidades identificadas?

1. **F1.** La escuela cuenta con variedad de libros. **O1.** Contar con la biblioteca que tiene el establecimiento educativo en la dirección.

Análisis:

Con los materiales con que cuenta el establecimiento educativo y con el apoyo de la biblioteca de la municipalidad de San Benito podremos recabar variedad de lecturas que permitan mejorar la comprensión y el logro del hábito lector en los estudiantes.

2. **F4.** Conocimiento de varias estrategias para aplicar dentro de los salones de clase. **O3.** Contar con otras ideas con mis compañeros padevistas.

Análisis:

Con los conocimientos y experiencias propias y de los demás docentes podremos llevar a cabo estrategias a los estudiantes a través de de actividades que permitan al estudiante mejorar sus habilidades lectoras.

3. **F5.** Colaboración de padres que proporcionen materiales para elaborar dados, juegos de memoria, mapas mentales, abanico. **O7.** Material reciclable y del contexto para elaborar material didáctico.

Análisis:

Gracias a los materiales reciclables que se encuentran en el entorno y con la colaboración de los padres de familia los docentes y los estudiantes podrán realizar materiales para elaborar varias estrategias de lecturas que contribuyan en el mejoramiento lector de los mismos.

4. **F6.** La escuela cuenta con cañonera para trabajar en las aulas alguna clase que requiera de este material. **O6.** Los docentes cuentan con acceso a internet en sus hogares para bajar información de lecturas.

Análisis:

Con el apoyo de los docentes se puede bajar información de internet desde sus hogares para realizar actividades de lecturas que puedan proyectarse con el medio tecnológico con que cuenta el establecimiento educativo para motivar e incentivar a los estudiantes con lecturas audiovisuales y despertar el interés de los mismos.

5. **F9.** Apoyo de la dirección y personal docente. **O8.** Apoyo de la organización de padres de familia del establecimiento educativo para motivar a otros padres de familia para incentivar la lectura.

Análisis:

Gracias al apoyo de la comunidad educativa involucrada de manera conjunta se podrá estimular al niño en el hábito lector y logre comprender lo que lee de manera continua.

b. Fortalezas – Amenazas

¿Cómo podrías utilizar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas identificadas?

1. **F5.** Colaboración de padres que proporcionen materiales para elaborar dados, juegos de memoria, mapas mentales, etc. **A4.** Falta de acompañamiento por parte del padre de familia.

Análisis:

A través del apoyo de varios padres de familia se motivará para involucrar a los demás padres llevando a cabo actividades de realización de materiales que motiven tanto al estudiante como al padre de familia el cual permitirá despertar el interés de ambos en la comunidad educativa y lograr de manera conjunta una mejor calidad en la educación.

2. **F9.** Apoyo de la dirección y personal docente. **A3.** Carencia y acompañamiento por parte del docente en la implementación de la lectura.

Análisis:

Con el apoyo de la dirección y de los docentes se llevarán a cabo actividades de lectura planificadas que permita al docente comprometerse a dar acompañamiento a los alumnos para contribuir en el mejoramiento de la comprensión lectora.

3. **F1.** La escuela cuenta con variedad de libros. **A5.** Dificultad para adquirir materiales didácticos por falta de recursos económicos de los padres.

Análisis:

Los materiales con que cuenta la escuela y los libros de lecturas podremos contribuir con los padres de familia de escasos recursos para apoyar a los estudiantes dotando de material para que lean dentro del aula como en sus hogares de una forma responsable.

4. **F6.** La escuela cuenta con cañonera para trabajar en las aulas alguna clase que requiera de este material. **A9.** Falta de estimulación del padre de familia para que el niño adquiera hábito lector.

Análisis:

El equipo tecnológico con que cuenta el establecimiento educativo se estimulará al estudiante para que adquiera hábito lector que el padre de familia en sus hogares no estimula, ya que se puede transmitir cuentos o solamente audio para despertar la imaginación, estimulación e interés de los niños y niñas.

5. **F10.** Motivar por medio de competencias de lecturas para medir flexibilidad y permitir la participación del estudiante. **A7.** Factores del hogar que influyen en el bajo interés del estudiante.

Análisis:

Con actividades motivacionales y competencias lectoras podremos motivar la participación de los niños y contar con momentos de entretenimiento los factores que les afectan emocionalmente y que viven en sus hogares despertando el interés de cada uno.

c. Debilidades – Oportunidades

¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la institución utilizando las oportunidades identificadas?

1. **D1.** Falta de interés del estudiante para mejorar sus debilidades de lectura y escritura. **O10.** Programa de cuentos a través de la radio.

Análisis:

Para motivar el interés de los estudiantes podemos hacer uso del programa de cuentos que sale en radio tical todos los días, para que cada uno lo escuche desde su hogar y luego hacer una breve descripción escrita o de forma oral dentro del salón de clase.

2. **D7.** Poco acceso a la tecnología por falta de recursos económicos. **O2.** Clasificar variedad de lecturas en el portal del Ministerio de Educación.

Análisis:

Cada docente puede bajar información de variedad de lecturas que se encuentran en el portal del Ministerio de Educación para proporcionarle a los estudiantes contribuyendo con los estudiantes que no cuentan con acceso a internet y que son de escasos recursos económicos.

3. **D8.** Poco dominio del docente para integrar contenidos utilizando la lectura. **O3.** Se cuenta con el apoyo de la asesora pedagógica del SINAE para Trabajar estrategias de lectura.

Análisis:

Con el apoyo de la asesora pedagógica del SINAE podremos contribuir con los docentes a través de charlas en el cual puedan integrar contenidos de lecturas con otras áreas, como apoyo para no dejar de practicar la lectura con los niños y niñas sin afectar el factor tiempo.

4. **D9.** Falta de biblioteca dentro de las aulas, para cada grado. **O1.** Contar con la biblioteca municipal.

Análisis:

Con el apoyo de la biblioteca municipal podremos llevar material de variedad de lecturas y hacer una mini biblioteca en el aula entre otros.

5. **D3.** Poco tiempo en horario laboral para elaborar actividades. **O6.** Los docentes cuentan con acceso a internet en sus hogares para bajar información de lecturas.

Análisis:

Gracias al acceso de internet con los que cuenta el docente puede bajar información desde su hogar y llevar actividades al aula sin que le afecte el tiempo ya que a través de la lectura puede dar continuidad de un tema y apoyarse del mismo.

d. Debilidades – Amenazas

¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la institución para evitar las amenazas que has identificado?

1. **D2.** Falta de interés de algunos padres de familia. **A4.** Falta de acompañamiento por parte del padre de familia.

Análisis:

A través de charlas motivacionales y de concientización se puede involucrar al padre de familia para despertar el interés de cada uno y contrarrestar la falta de acompañamiento que hacen en la educación de sus hijos e hijas.

2. **D6.** La falta de motivación por parte del alumno. **A8.** Desintegración familiar.

Análisis:

A través de juegos lúdicos pedagógicos y actividades de lectura motivacionales podemos contribuir con la motivación de los estudiantes y que la desintegración familiar no afecte el desempeño de los niños y niñas en su educación.

3. **D4.** Poca motivación del personal docente para poner en práctica la lectura con sus estudiantes. **A3.** Carencia y acompañamiento por parte del docente en la implementación de la lectura.

Análisis:

Concientizar a los docentes a través de talleres para dar a conocer estrategias lectoras donde puedan implementar variedad de actividades de lectura dentro del salón de clase, permitirá la motivación y el compromiso para llevar a cabo la práctica de lectura de forma conjunta con sus estudiantes y no carecer de ella.

4. **D1.** Falta de interés del estudiante para mejorar sus debilidades de lectura y escritura. **A9.** Falta de estimulación del padre de familia para que el niño adquiera hábito lector.

Análisis:

La realización de actividades como deletreo, competencias de fluidez lectora, preguntas orales y escritas, álbum de lecturas cortas como trabalenguas, piropos, cantos, retahílas y la participación que el docente permita al estudiante permitirá despertar el interés y la estimulación para que el niño mejore la lectura y la escritura.

5. **D10.** Falta de organización de docentes para planificar actividades lectoras inter aulas. **A3.** Carencia y acompañamiento por parte del docente en la implementación de la lectura.

Análisis:

Con el apoyo de la dirección y comisión de lectura del establecimiento educativo se podrá organizar el plan de lecturas que contemple actividades diversas, para que el docente tenga una guía para aplicar la lectura dentro del salón de clase y dar acompañamiento del mismo en beneficio de los estudiantes.

1.3.6 Líneas de acción estratégica**A. Líneas estratégicas de acción de acuerdo a las vinculaciones**

De acuerdo al análisis de las vinculaciones estratégicas se definen las líneas de acción, generando por cada una posibles proyectos de intervención.

a. Línea de acción estratégica No. 1:

Capacitación de los docentes del establecimiento en la implementación de estrategias lectoras para aplicar en el aula y despertar el interés de los estudiantes.

Posibles proyectos

1. Orientar a los docentes para que realicen estrategias lectoras dentro del salón de clase.
2. Implementar actividades lúdicas pedagógicas que motiven al docente y lo apliquen en el aula para lograr un mejor desempeño escolar en los estudiantes.
3. Orientar en la realización de materiales didácticos a los docentes para que logren mejorar el desempeño escolar.
4. Generar orientación al docente para que aplique estrategias que permita despertar el interés de los estudiantes.
5. Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en el estudiante, para aplicarlo en el salón de clase y dar acompañamiento al estudiante.

b. Línea de acción estratégica No 2:

Involucrar al padre de familia en actividades con sus hijos dentro del salón de clase para incentivarlo y forme parte de la formación académica como el rol que debe tener para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Posibles proyectos:

1. Fortalecer el interés del padre de familia por medio de charlas para lograr el desempeño de los estudiantes.
2. Generar orientaciones de ideas para buscar soluciones que contribuyan en proporción de recursos económicos familiares en sugerencias productivas y apoyar en el fortalecimiento de los estudiantes para su desempeño escolar.

3. Orientar a padres de familia que presentan desintegración familiar para ayudar a los hijos e hijas para que no salgan afectados psicológicamente e indicar la buena comunicación logrando el desempeño escolar.
4. Motivar para que el padre de familia tenga participación constante involucrándose para el logro de un mejor desempeño de los hijos e hijas.
5. Organizar comités de padres de familia por grado que contribuyan en identificar posibles problemas que afecten el desempeño escolar.

c. Líneas de acción estratégicas No. 3:

Motivar el interés del estudiante a través de actividades lúdico pedagógico para despertar el interés y poder eliminar sus debilidades lectoras y escritura.

Posibles proyectos:

1. Lograr la motivación del estudiante para mantener la participación activa.
2. Generar variedad de ejercicios de lectura y escritura por medio de chistes, adivinanzas, refranes y retahílas para mejorar habilidades lectoras.
3. Orientar al alumno mediante ejercicios para que aprenda a realizar los trazos de la letra de forma correcta.
4. Fortalecer el conocimiento de las reglas ortográficas para que los estudiantes mejoraren la lectura y escritura.
5. Generar talleres a docentes para diseñar actividades de integración de contenidos a través de lecturas.

Líneas de acción estratégica No. 4:

Promover en la institución educativa talleres para la preparación de material didáctico con reciclaje para aprovechar los recursos que nos provee el medio, con el propósito de alcanzar las competencias establecidas en el CNB.

Posibles proyectos:

1. Implementar estrategias para despertar la motivación del alumno para que logre un desempeño adecuado.
2. Fortalecer a través de juegos lúdico pedagógico para despertar el interés del estudiante.

3. Orientar la elaboración de juegos de memoria, dominó y lotería involucrando la lectura para despertar el interés y motivación de los estudiantes.
4. Proporcionar a los docentes variedad de dinámicas y lecturas para incentivar a los estudiantes para que sean más participativos y activos en clase.
5. Generar talleres a docentes para preparar material didáctico ilustrativo que permita la atención del estudiante para que mantenga la escucha activa.

Líneas de acción estratégica No. 5:

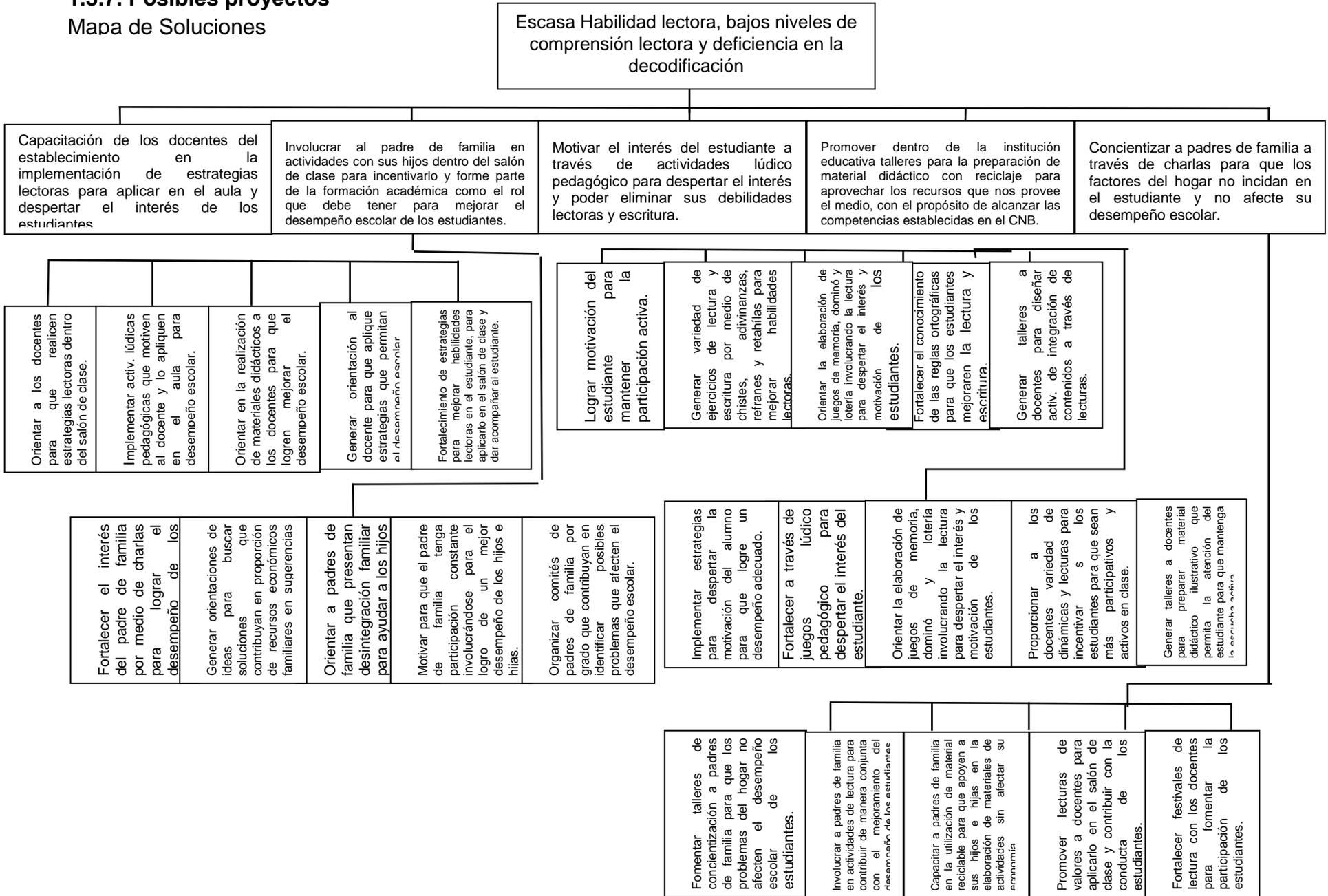
Concientizar a padres de familia a través de charlas para que los factores del hogar no incidan en el estudiante y no afecte su desempeño escolar.

Posibles proyectos:

1. Fomentar talleres de concientización a padres de familia para que los problemas del hogar no afecten el desempeño escolar de los estudiantes.
2. Involucrar a padres de familia en actividades de lectura para contribuir de manera conjunta con el mejoramiento del desempeño de los estudiantes.
3. Capacitar a padres de familia en la utilización de material reciclable para que apoyen a sus hijos e hijas en la elaboración de materiales de actividades sin afectar su economía.
4. Promover lecturas de valores a docentes para aplicarlo en el salón de clase y contribuir con la conducta de los estudiantes.
5. Fortalecer festivales de lectura con los docentes para fomentar la participación de los estudiantes.

1.3.7. Posibles proyectos

Mapa de Soluciones



1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

A. Problema seleccionado

Para seleccionar el problema se tuvo que realizar varios procesos de los cuales uno de ellos fue la matriz de Hanlon donde surgieron varias demandas extraídas según los indicadores educativos investigados con anterioridad, el cual se eligió el indicador de resultados de aprendizaje y se procede a enlistar una serie de problemas donde surge a través de la matriz de Hanlon el problema de “Bajo rendimiento en lectura”.

Del problema que surgió de la matriz de Hanlon que fue bajo rendimiento en lectura se procedió a realizar el árbol de problemas colocando el tema anterior en el tronco del árbol para luego extraer cuales eran las causas que en este caso es la raíz del árbol el porqué de su origen y en la copa los efectos del mismo.

De los efectos que se encontraron en la copa del árbol de problemas se procedió a la selección del problema estratégico a intervenir el cual fue “Escasa habilidad lectora” por lo que; a través de ello se llevó a cabo el análisis estratégico con el problema encontrado en el grado de tercero de primaria con la matriz DAFO, la cual consiste en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tienen para llevar a cabo este proceso.

Después se utilizó la técnica Mini max el cual consiste en minimizar las amenazas y debilidades; así mismo; maximizar las fortalezas y oportunidades a través de las vinculaciones estratégicas.

Luego se realizó un análisis de las vinculaciones por medio de las Líneas de acción estratégicas de donde surgen de cada una los cinco posibles proyectos de cada una, sumando veinticinco posibles proyectos ya que se realizaron cinco líneas de acción; las cuales se agregaron en el mapa de soluciones donde se elige la línea de acción número uno que dice: Implementación de estrategias lectoras por parte del docente para aplicar en el aula y despertar el interés de los estudiantes.

De la línea de acción elegida se procede a elegir el posible proyecto número cinco que dice: Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en el estudiante, para aplicarlo en el salón de clase y dar acompañamiento al estudiante.

a. Problema seleccionado

“Escasa habilidad lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria en sus secciones A y B del primer ciclo de educación fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, municipio de San Benito, departamento de Petén.”

b. Indicador educativo

Indicadores de resultados de aprendizaje, resultados de lectura.

c. Línea de acción estratégica No. 1

Implementación de estrategias lectoras por parte del docente para aplicar en el aula y despertar el interés de los estudiantes.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo de primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

Nuestro país Guatemala busca la calidad educativa que contribuya al fortalecimiento y desarrollo en beneficio de todos los guatemaltecos, formando ciudadanos con fomento de valores, de pensamiento crítico constructivo y que se desarrolle integralmente para que aporte ideas, sugerencias, ejemplos, liderazgo y otros que contribuyan en beneficio de todos los ciudadanos.

Para ello se debe ser un ciudadano comprometido en ejercer su labor, contribuyendo con el mejoramiento educativo a través de la oportunidad de profesionalizarse constantemente y llevar una mejor enseñanza a las aulas.

Es por ello que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, pretende que los estudiantes profesores lleven a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación para el fortalecimiento y en busca de una mejor calidad educativa.

Así mismo; los Indicadores de Resultado de Aprendizaje dan la pauta que en lenguaje a nivel nacional hay existencia de deficiencia en los estudiantes porque la mayoría no aprueba la evaluación, es por ello que se pretende en el Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuir en el fortalecimiento de las estrategias para mejorar habilidades lectoras de los estudiantes para que mejoren en comprensión, hábito, análisis, predisposición, interpretación, trazo de líneas, ortografía, entre otros; para lograr resultados de las pruebas de lenguaje que realizan las instituciones por parte del Ministerio de Educación cambien beneficiosamente tanto los datos como las debilidades que presenta el estudiante.

Las estrategias de aprendizaje son actividades y técnicas planificadas que el docente debe aplicar en los salones de clase que vayan de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Estas estrategias ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad y ayudarán a que el alumno alcance un mejor rendimiento académico en otras las áreas.

El hábito lector tiende a mejorar el conocimiento de los estudiantes comprendiendo todo lo que lee y mejorar su desempeño escolar gracias a los beneficios que deja una estrategia lectora bien aplicada.

Estas estrategias lectoras de enseñanza aprendizaje son herramientas que el docente debe poner en práctica, sin embargo por desconocimiento, falta de material o de tiempo no son realizadas para apoyar a los estudiantes para que analicen y comprendan lo que leen.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; en el Ciclo de Educación Fundamental para apoyar a docentes y estudiantes para la búsqueda de una calidad educativa.

Para poder seleccionar el tema que se pretende investigar y realizar dicho proyecto, se utilizó en esta fase la técnica DAFO que son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa, así mismo; se pudo llevar a cabo la técnica mini max que consiste minimizar las amenazas y debilidades, como también maximizar las fortalezas y oportunidades.

Después se procedió a realizar las vinculaciones estratégicas para partir de allí las líneas de acción estratégicas de donde surgen los posibles proyectos principales que allí se requieren para poder analizar cada uno de ellos los cuales fueron posible gracias a estas técnicas sugeridas por el facilitador para la búsqueda de soluciones del que según los indicadores pretenden mejorar para alcanzar la calidad educativa que se necesita para contribuir con nuestro país y niñez en general.

Se requiere la aplicación de fortalecer estrategias lectoras a los docentes para que contribuyan en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes dentro de los salones dando un acompañamiento adecuado, para que el estudiante que lee comprenda y analice los sucesos de la lectura y puedan dejar efectos positivos que le permitan desarrollarse integralmente para un futuro mejor. Se llevará a cabo material didáctico sencillo y del entorno pero adecuado que pueda ser realizado por el docente y el alumno según la lectura a aplicar.

1.4.3 Resumen del título

Fortalecer estrategias lectoras a docentes.

1.4.4 Objetivos

General

Crear estrategias lectoras con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; para aplicar dentro de los salones de clase y lograr un mejor desempeño en los estudiantes.

Específicos

Mostrar a los docentes ejemplos de estrategias lectoras para que tanto ellos como los estudiantes lo pongan en práctica y logren por medio de estos materiales comprender la lectura que se les asigne.

Preparar material didáctico por parte del docente para detectar la comprensión de lectura de los estudiantes a través de preguntas por medio de juegos y dinámicas.

Organizar festivales de lectura de manera conjunta con los docentes para darle participación activa a los estudiantes utilizando los recursos del entorno para llevarlas a cabo de la mejor forma posible.

1.4.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende contribuir con la búsqueda de una calidad educativa que nuestro país requiere para seguir en pleno desarrollo y que hayan personas que aman a su patria para contribuir en el fortalecimiento en la formación integral de los estudiantes.

Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; es para apoyar las debilidades que tienen los docentes para aplicar Estrategias de enseñanza aprendizaje respecto a la lectura.

El Ministerio de Educación tiene el Programa Leamos Juntos en Armonía y consiste en dar a los estudiantes treinta minutos diarios de tiempo para que los estudiantes lean. Sin embargo; se ha podido observar de acuerdo a los indicadores de resultados de aprendizaje que los estudiantes de primero, tercero y sexto grado pierden las pruebas de lenguaje que en su momento el Ministerio de Educación ordena realizarlas para verificar lo que el estudiante logra obtener de estas evaluaciones.

Sabemos que la mayoría de los docentes cumplen con este programa educativo, aunque consideramos que por el poco tiempo y desconocimiento de estrategias lectoras como el acompañamiento y verificación que debe hacer el docente para asegurar si el alumno leyó o comprendió con facilidad la lectura o que dificultades presenta no se llega a profundidad porque no se aplica de manera inadecuada y esto tiende al bajo resultado que en su momento se detecta a través de las pruebas. Es por ello que se debe trabajar para lograr el interés en el estudiante para que adquiera amor y hábito a la lectura que contribuya con el beneficio para la vida del ser humano, abriendo paso para convertirlo en un ser pensante, crítico y constructor de su propio aprendizaje.

En los salones de clase se da más importancia al avance de contenidos que se pretenden cumplir de otras materias, no se toma en cuenta la importancia que tiene para los estudiantes, los docentes dan los treinta minutos de lectura pero no hay un acompañamiento que verifique si el estudiante comprendió lo que leyó, solamente queda en cumplir ese lapso de tiempo.

La comprensión de lo que se lee es necesario para que el estudiante comprenda, analice, compare, diferencie, entre otras habilidades que como ser humano necesita desarrollar para desenvolverse integralmente y que su desempeño vaya en crecimiento, pues el hábito lector permite el interés por saber y conocer algo desconocido e interactuar con el autor en determinado texto o libros de lecturas, cuentos, fábulas, historia, y mucha información.

Es por ello; que, al ver los indicadores de resultados podemos observar que hay deficiencia en lenguaje, por lo que; se considera que las estrategias lectoras que el docente aplica son muy pobres para el logro de desarrollo del niño y de la niña, ya que necesita despertar el interés del alumno, motivarlo, darle participación activa, ser dinámico, creativo e innovador de nuevas estrategias. La importancia de preparar materiales didácticos, realizar dinámicas, juegos educativos, que el estudiante manipule y hacerlo parte importante del proceso educativo y centro del sistema.

El rol del docente es facilitar el aprendizaje estimulando y promoviendo permanentemente en los alumnos el desarrollo de la meta cognición, la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la motivación que permitan lograr facilitar el aprendizaje propio del alumno. El siguiente proyecto pretende lograr mejorar juntamente con los docentes de este establecimiento educativo llevando a cabo la utilización de diferentes estrategias lectoras para despertar en el estudiante quien será el principal beneficiario para despertar en él, las habilidades y destrezas que ya trae, pero; que debemos despertar en cada uno de ellos para mejorar su desempeño escolar y contribuir de manera conjunta para mejorar los indicadores de resultados.

Así mismo; podremos eliminar las debilidades y amenazas que se realizaron en la técnica DAFO y la técnica Mini Max, tomando en cuenta para lograr el éxito de este proyecto las fortalezas y oportunidades. Este proyecto beneficiará principalmente al estudiante, dirección y personal docente y padres de familia.

1.4.6. Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto y las evaluaciones

La viabilidad y factibilidad del proyecto para el aprendizaje del alumno está basado a conocimientos vivenciales con los festivales programados, es un trabajo colaborativo e integrador ya que ayuda a mejorar habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo primaria a través de estrategias dadas a los docentes para su aplicación dentro del salón de clase.

1.4.7 Plan de actividades

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO						
No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO: Solicitar permiso a dirección del establecimiento educativo y darle a conocer el cronograma de actividades.	Presentar nota de solicitud de permiso y cronograma de actividades a la dirección del establecimiento educativo.	Proyectista	3 semana	Copia de solicitud	Q. 65.00
2.	Realizar reunión con los docentes para dar a conocer Proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende desarrollar.	Se dará a conocer la temática del proyecto, actividades a desarrollar para que los docentes apoyen.			Copias de cronograma	
3.	Socialización del PME con padres de familia.	Se indicará a los padres de familia las actividades a realizar con sus hijos para fortalecer el			Copias de evaluación	
4.	Evaluación de desempeño a estudiantes utilizando varios ítems de las distintas estrategias lectoras para saber de dónde se debe de partir.	desempeño lector y el apoyo en el proyecto. Se pasará con cada grado y sección para evaluar a cada estudiante y verificar las debilidades y habilidades lectoras que poseen.			Ampliación del cronograma de actividades.	

No.	ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
5.	<p>FASE DE PLANIFICACIÓN:</p> <p>Talleres para elaborar herramientas de estrategias lectoras con los docentes.</p>	<p>Según el grado se realizará material didáctico para motivar a los estudiantes para adquirir hábito lector.</p>	<p>Proyectista</p> <p>Dirección del establecimiento educativo</p>		<p>Afiches</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Libros</p>	
6.	<p>Organización de festivales con la dirección y personal docente para incentivar en la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Festivales de lectura como: fábulas, cuentos, leyendas, deletreo, adivinanzas, trabalenguas, colmos, etc.</p>	<p>Personal docente</p> <p>Alumnado</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Dos semanas</p>	<p>Periódico</p> <p>Tijera</p> <p>Resistol</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas papel bond reciclables</p> <p>Humano</p>	<p>Q. 75.00</p>
7.	<p>Motivaciones constantes para despertar en el estudiante el interés de aprender.</p>	<p>Se trabajarán diferentes formas para trabajar la lectura en el aula llevando a cabo varios ejercicios motivacionales para lograr comprender lo que el alumno lee.</p>				

No.	ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
8.	FASE DE EJECUCIÓN: Taller a docentes respecto a estrategias lectoras.	Charlas constantes a docentes a cerca de las estrategias lectoras.				
9.	Elaboración de estrategias lectoras para aplicar en el aula.	Material didáctico para poner en práctica en el aula utilizando distintas estrategias.	Proyectista		Afiches Hojas de colores Lecturas	
10.	Charlas motivacionales por parte de DIGEFOCE a docentes, estudiantes y padres de familia.	Se solicitará la presencia de la encargada de DIGEFOCE para que de charlas a docentes, estudiante y padres de familia.	Dirección del establecimiento educativo		Libros Periódico	
11.	Realización de dramatizaciones inter aulas. Deletreo por parte del estudiante.		Personal docente	Dos meses	Tijera Resistol Marcadores	Q. 85.00
12.	Festival de lectura de cuentos y fábulas.	Dentro de los salones de clase los estudiantes serán capaces de deletrear lo que se indique.	Alumnado		Hojas papel bond reciclables	
13.	Festival de dramatizaciones de cuentos, leyendas y fábulas.		Padres de familia		Humano	
14.	Realización de adivinanzas, chistes, retahílas, refranes.					
15.	Elaboración de materiales sencillos por parte del alumno.	Los estudiantes participaran activamente en las dramatizaciones programadas.				

1.4.9 Monitoreo y evaluación del PME

Plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de Estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo primaria.				
Duración del Proyecto: Cinco meses.				
Responsable del Proyecto: Estudiante Padepista.				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	FASE I INICIO ACTIVIDADES Socialización del proyecto a la dirección y personal docente del establecimiento educativo, CTA, padres de familia y solicitar los permisos correspondientes.	Dejando constancia de acta, por medio de fotografías y asistencia de participación de docentes, alumnos y padres de familia, dirección y CTA.	Ejecutor del proyecto	1 semana
	SUB ACTIVIDADES:			
1.1.	Socialización del proyecto con docentes y padres de familia para dar a conocer la temática del proyecto.	Mediante el uso de formatos para asistencia de padres, docentes, estudiantes y fotografías.	Ejecutor del proyecto	3 días
1.2.	Reunión de padres de familia para solicitar de su colaboración y dar a conocer en qué consiste el PME que se ejecutará en el establecimiento educativo.	Por medio de acta y fotografías.	Ejecutor del proyecto	2 días
1.3.	Socialización del proyecto a estudiantes para que resuelvan una prueba diagnóstica para conocer el desempeño escolar respecto a la lectura utilizando distintos ejercicios estratégicos.	Dejando constancia de las pruebas diagnósticas, se verificará asistencia y fotografías.	Ejecutor del proyecto	1 semana

2	FASE II. PLANIFICACION Talleres para elaborar herramientas de estrategias lectoras con los docentes.	Fotografías y se verificará asistencia	Ejecutor del proyecto	1 semana
	Sub- Actividades			
2.1.	Organización de festivales con la dirección y personal docente para incentivar en la participación activa de los estudiantes	Programa de la actividad y asistencia.	Ejecutor del proyecto	1 semana
2.2	Motivaciones constantes para despertar en el estudiante el interés de aprender.	Fotografías	Ejecutor del proyecto	De 1 a 2 veces por semana
3.	FASE III. EJECUCION: Taller a docentes respecto a estrategias lectoras.	Fotografías y evidencia de materiales en sus aulas.	Ejecutor del proyecto	1 semana
	Sub-Actividades			
3.1.	Elaboración de estrategias lectoras para aplicar en el aula.	Fotografías	Ejecutor del proyecto	2 semanas
3.2	Charlas motivacionales por parte de proyectista a docentes, estudiantes y padres de familia.	Acta y fotografías	Ejecutor del proyecto	1 semana
3.3	Realización de dramatizaciones inter aulas y actividades del deletreo por parte del estudiante.	Observación, Fotografías y asistencia	Ejecutor del proyecto	2 semana
3.4	Festivales y elaboración de materiales como adivinanzas, chistes, refranes, etc.	Observación, Fotografías y asistencia	Ejecutor del proyecto	2 semanas
4.	FASE IV MONITOREO Se realizará hoja de asistencia para dejar constancia de la participación del docente en los talleres.	Observación y asistencia.	Ejecutor del proyecto	Durante el proceso

	Sub- Actividades			
4.1	Se verificará por medio de una lista de cotejo si el docente está aplicando las estrategias lectoras en el aula.	Por medio de la observación se anotará en la lista de cotejo la aplicación de las estrategias lectoras.	Ejecutor del proyecto	Durante el proceso
4.2	Se pasará a las aulas a observar si el estudiante participa activamente de acuerdo a la aplicación de la estrategia utilizada por el docente utilizando una lista de cotejo.	Se marcará en una lista de cotejo la participación del estudiante observando las actividades de clase.	Ejecutor del proyecto	Durante el proceso
4.3	Se tomarán fotografías de lo realizado en clase y en los festivales para evidenciar las actividades realizadas.	Se observarán los festivales y se tomarán fotografías para evidenciar la actividad.	Ejecutor del proyecto	Durante el proceso
5.	FASE V. EVALUACION Prueba de desempeño a estudiantes para medir la velocidad lectora y comprensión.	Aplicación de varios ítems.	Ejecutor del proyecto	Inicio del proceso
	Sub-Actividades			
5.1.	Comparaciones de las listas de cotejo donde los docentes aplicaron las estrategias lectoras.	Listas de cotejo	Ejecutor del proyecto	Final del proceso
5.2	Evaluación de desempeño de los estudiantes respecto a los efectos que dejaron las estrategias lectoras.	Prueba para evaluar efectos del desempeño lector.	Ejecutor del proyecto	Final del proceso

1.4.10 Esquema de indicadores

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Crear estrategias lectoras con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; para aplicar dentro de los salones de clase y lograr un mejor desempeño en los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes del primer ciclo resuelvan con prioridad temas de comunicación y lenguaje.</p>	<p>Ficha de observación</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 1.</u> Mostrar a los docentes ejemplos de estrategias lectoras para que tanto ellos como los estudiantes lo pongan en práctica y logren por medio de estos materiales comprender la lectura que se les asigne.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres para elaborar herramientas de estrategias lectoras con los docentes. 2. Organizar festivales con docentes para que el estudiante participe activamente. 	<p>Adecuados</p> <p>Los docentes del primer ciclo aplican estrategias y técnica de lectura.</p> <p>Pertinentes</p> <p>Los docentes elaborarán materiales para mejorar la lectura.</p> <p>Suficientes</p> <p>Los alumnos participan activamente en los festivales de lectura.</p>	<p>Ficha de observación cuando lo estén elaborando.</p> <p>Los alumnos de primer ciclo leen.</p> <p>Cambio de avances en velocidad de lectura.</p> <p>Participación de los alumnos.</p>
JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 2.</u> Explicar las distintas estrategias lectoras a los docentes para que se den cuenta de la importancia de cada una de ellas y lo necesario que es aplicar a los estudiantes dentro de los salones de clase en beneficio de los mismos.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas motivacionales por parte de DIGEFOCE para que de charlas a docentes, estudiantes y padres de familia. 2. Presentar varios ejemplos de estrategias a docentes para que lo apliquen y elaboren. 	<p>Los alumnos se empoderan de las técnicas para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Estrategias que permitan desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes.</p>	<p>Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Ficha de observación</p>

ESQUEMA DE INDICADORES DE EVALUACION

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de talleres impartidos con los docentes para mejorar sus estrategias lectoras en el aula. 2. Número de docentes capacitados sobre estrategias lectoras de aprendizaje. 3. Número de estudiantes que mejoró en las competencias lectoras. 4. Número de estrategias lectoras elaboradas por los docentes. 5. Número de estrategias lectoras aplicadas en clase con los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de docentes activos y participativos en los talleres. 2. Número de docentes que implementan las estrategias lectoras en el aula. 3. El 95% de los estudiantes mejoraron en velocidad lectora y comprensión de lecturas gracias a las estrategias aplicadas en el aula por el docente. 4. Número de material didáctico sobre estrategias lectoras aplicadas en el salón de clase. 5. El 95% de estudiantes se mostraron activos y participativos por medio de las estrategias lectoras aplicadas por el docente en el aula.

METAS DE EVALUACION

No.	INDICADOR	META
1.	Bajo nivel de conocimiento de estrategias lectoras por parte del docente.	El 95% de los docentes mejora sus habilidades de estrategias en beneficio de los estudiantes.
2.	Bajo nivel de aplicación de estrategias lectoras del docente hacia sus estudiantes.	El 95% de los docentes aplican las diferentes estrategias lectoras con sus estudiantes.
3.	Bajo índice de motivación por parte del estudiante.	El 90% de los estudiantes están motivados en el horario de lectura por las estrategias utilizadas por el docente.
4.	Repetencia escolar	El 90% de los estudiantes logra promover el grado inmediato superior.
5.	Falta de interés por parte del alumno.	El 90% de los estudiantes tiene interés en el hábito lector.

1.4.11 Presupuesto

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50	Q. 6.00	Q.300.00
	Mantas vinílicas	2 metro cuadrado		
	Fotocopias	200	50.00	100.00
	Hojas papel bond	1 resma	0.25	50.00
	Impresiones	100	35.00	35.00
	Trifoliales		0.50	50.00
		Subtotal		Q.535.00
2. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	6		
		2	250.00	1500.00
		23		
	Representantes de instituciones	3	300.00	600.00
			60.00	1380.00.
	Padres de familia	2	250.00	750.00
	SINAE	2	200.00	400.00
	Save the Children	2	200.00	400.00
Fundación contra el Hambre Verde y Azul Eduvida	2	200.00	400.00	
		2		

	Fe y Alegría		Q. 200.00	Q.400.00
		Subtotal		Q. 6480
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo Alquiler de Mobiliario Refacciones Alquiler de sonido	1 computadora (4 horas) 1 proyector (4 horas) 50 sillas 10 mesas 50 refacciones 4 horas	Q.50.00 por hora Q. 90.00 por hora Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 10.00 Q. 150.00	Q. 200.00 Q.360.00 Q.50.00 Q.200.00 Q.500.00 Q.600.00
		Subtotal		Q.1960.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia SINAE Save the Children Fundación contra el Hambre Verde y Azul Fe y Alegría	1 6 2 233 2 2 2 2 2	Q. 250.00 Q. 250.00 Q. 300.00 Q. 60.00 Q.250.00 Q.200.00 Q. 200.00 Q. 200.00 Q. 200.00 Q. 200.00	Q. 250.00 Q.1500.00 Q. 600.00 Q.1380.00. Q. 750.00 .Q. 400.00 Q. 400.00 Q. 400.00 Q. 400.00 Q. 400.00
		Subtotal		Q. 6480.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón Energía eléctrica	1 salón 4 horas	Q. 250.00 Q. 50.00	Q. 250.00 Q. 200.00
		Subtotal		Q. 450.00
TOTAL				Q.15,905.00

1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos y los impactos del proyecto realizado deja efectos positivos y que pueden ser perdurables, es decir; que se le puede dar continuidad y sea duradero después de lo establecido o la conclusión del proyecto.

Para llevar a cabo una propuesta de sostenibilidad es necesario realizar un plan de acción que plantee nombre del proyecto, objetivos, justificación, descripción, entre otros aspectos importante para realizarlo, así mismo; la propuesta debe ser realista y que los recursos sean alcanzables, el tiempo, la viabilidad que se pueda solucionar y que la intervención sea de calidad aprovechando las oportunidades y fortalezas que permitan promover procesos innovadores y buenas prácticas.

También la identificación de los actores involucrados se debe medir la participación para que se tenga el apoyo necesario para lograrlo. Es por eso, que se debe analizar pacíficamente para que los objetivos se cumplan y puedan dejar un impacto educativo con el fin de darle la continuidad después de haber culminado todo el proceso.

1.4.13 Proceso de divulgación del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con la finalidad de mejorar la calidad educativa de nuestro país, es necesario dar a conocer el proceso de divulgación para dar a conocer el beneficio que dejó a la comunidad educativa elegida para llevarlo a cabo.

Dicha divulgación contó con la justificación por el cual se debía realizar y trasladar la información, también contó con el objetivo general para promover lo realizado y el plan de actividades realizadas con su respectiva fecha, las cuales se dio seguimiento para lograr alcanzar un éxito de la misma y la más importante que fue la portada educativa donde especifica cada uno de los pasos o seguimientos y los logros alcanzados que permitieron culminar con éxito el proyecto ejecutado.

Es por ello que se dio a conocer a los docentes a través de charlas y talleres educativos estrategias para abordar en los salones de clase para que los estudiantes mejoren habilidades lectoras, que contribuyan en mejorar la comprensión lectora, el análisis, la comparación y sobre todo adquirir hábito lector para que beneficie en su desempeño escolar.

Esto se pudo finalizar con éxito, gracias a los actores involucrados por cumplir y comprometerse a seguir la aplicación de las estrategias mediante el plan que se distribuyó a cada uno de los docentes para facilitar el manejo de las mismas poniendo en práctica lo que se explicó.

Las ideas que se propusieron para realizarlo en sus salones de clase y lograr la participación de los estudiantes quienes son los actores principales de este proyecto de mejoramiento educativo fueron aceptadas y aplicadas en beneficio de la niñez estudiantil.

Es por ello que se llevó a cabo la divulgación del proyecto a los actores involucrados, los cuales son: coordinador técnico administrativo Licenciado Braulio Amílcar Chán Tesucún, a la directora del establecimiento educativo, docentes del primer ciclo, alumnos, padres de familia y a la OPF dando a conocer que el proyecto fue un éxito y agradecer su apoyo incondicional.

Con esta divulgación se pretende no solo darla a conocer sino también motivar a otros docentes para que también lo utilicen dentro de sus salones de clase y continuar después de que se concluya tanto en el establecimiento educativo donde se llevó el proyecto sino que también en otros establecimientos que consideren necesario retomar estas actividades para contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuyendo con la calidad educativa del país y minimizar los resultados de acuerdo a los indicadores educativos.

CAPÍTULO II

2. Fundamentación teórica.

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

El marco epistemológico investiga las corrientes filosóficas sociales y de la ciencia, para detectar que esa metodología se está llevando de buena manera y está dejando buenos resultados, recordando que las experiencias que posee el ser humano y que en su momento busca descifrar y contribuir en el mejoramiento de la misma, para crear otras perspectivas ya que expresa lo social y cultural las cuales determinan el concepto para saber si se debe cambiar o darle seguimiento si esto fuera necesario.

En cualquier caso, las tesis epistemológicas de los psicólogos sociales, aunque inspiradas en corrientes de la filosofía y la epistemología de la ciencia, no se dedicaron a la “aplicación” de estas últimas a la TRS desde fuera del campo disciplinario, sino que partieron de la propia producción de conceptos y experiencias del campo. Hicieron una actividad reflexiva sobre la ciencia que se “hace”, contribuyendo al mejoramiento de la metodología, de los niveles de conceptualización y abriendo nuevos problemas, informadas por las perspectivas filosóficas. (De Rosa, 2001).

La orientación epistemológica tiene como ventaja la fuente del saber y a través de la investigación da sustento cuando una teoría tiene metodologías que contribuyen en el fortalecimiento de cualquier investigación que se trate. La categoría de marco epistémico (ME) involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social.

Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica (Piaget, 1981).

- A. Las teorías educativas en las que se desenvuelve el proceso educativo
 - a. Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento permite que el estudiante sea quien descubra sus propios conocimientos, es propuesta por Bruner ya que para él era considerado que el alumno es quien debe ser el descubridor de sus propios conocimientos, así como se aprende a caminar, a hablar, a comer, el ser humano es capaz de hacer muchas cosas a través de esta teoría y formar conocimientos y aprendizajes significativos dejando atrás lo memorístico y comprendiendo mejor el mundo que le rodea y lo que puede hacer para mejorar como ser humano.

En 1961, Bruner da a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización (Bruner, 1961).

- b. Teoría del aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18). Para Ausubel las ideas que el niño trae permiten llevar a cabo una relación que enlazará con un nuevo conocimiento, el cual servirá para lograr el aprendizaje significativo en el estudiante.

El aprendizaje significativo es la asimilación que el niño realiza de lo que existe en su entorno y que de una u otra forma le permite a través de su experiencia o bien los conocimientos previos que ya trae los introduzca con los conocimiento nuevos para su aplicabilidad.

Algunas estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo son los esquemas, los mapas conceptuales, los resúmenes, las preguntas, las analogías, la realimentación, los glosarios, las redes semánticas, etc. (Fernández, 2006).

Fernández detalla algo muy importante la ejercitación a través de varias estrategias que debe aplicar el docente para que el estudiante lo realice y deduzca con más facilidad el tema en sí, el cual logrará que el estudiante no solo se familiarice con el contenido sino juegue con él y lo aprenda de mejor manera, permitiendo ese aprendizaje significativo quien favorecerá el desarrollo integral del ser humano.

c. Teoría del cognitivismo

Esta teoría tiene su importancia ya que lo cognitivo permite el ordenar los conocimientos y contenidos aprendidos, la persona obtiene conocimiento desde su nacimiento, sin embargo; Ausubel indica que se debe hacer una organización de los conocimientos de acuerdo a las ideas que pretendemos plantear.

La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según Ausubel, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados (Ahumada, 1983).

Es por ello, que Piaget realizó cuatro estadios, los cuales consisten en etapas del ser humano ya que según la edad podrá el niño comprender lo que le rodea.

En la primera etapa sensoriomotora los niños de cero a dos años adquieren sus conocimientos a través de la manipulación de objetos, por lo que se debe estimular al niño para desarrollar en él, el inicio de la motricidad.

Las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget se basan de acuerdo a la edad del niño según su desarrollo cognitivo, la primera etapa sensoriomotora estudia a los niños desde su nacimiento a dos años aquí el niño adquiere sus conocimientos a través de la manipulación; la etapa preoperacional contempla la edad de dos a siete años, aprenden a través del juego de imitación.

La etapa de las operaciones concretas estudia a los niños de siete a once años de edad, aquí ellos mismos se ponen limitantes, piensan de forma más lógica y son capaces de pensar, sentir y usar la empatía.

Por último se encuentra la etapa de las operaciones formales que son de once años en adelante, aquí los seres humanos son capaces de utilizar el razonamiento deductivo y comprensión de ideas abstractas, es por ello que es considerable que el ser humano está comprendido en estas cuatro etapas de vida ya que cada una lleva un desarrollo cognitivo distinto que se entrelaza una con la otra.

Es por ello que Piaget, (1972) El desarrollo cognoscitivo en los niños transcurre por cuatro estadios, cuyo orden de sucesión es constante, de carácter conjunto e integrativo, supone un nivel de preparación y un nivel de culminación, es decir cada estadio se forja sobre la posibilidad construida del anterior y representa cambio cualitativo para el siguiente estadio.

Se conoce como estadio sensoriomotor, preoperacional, de las operaciones concretas u operacional concreta y de las operaciones formales u operacional formal.

d. Teoría del conductivismo

Según Watson, (1913) criticó el uso de la metodología introspectiva de Wundt y sus seguidores. En una conferencia en 1913 se considera el nacimiento del conductismo, Watson afirmó que para ser verdaderamente científica la Psicología debía centrarse en la conducta manifiesta en lugar de estados mentales y conceptos como “conciencia” o “mente”, que no podían ser analizados de forma objetiva.

Esta teoría se encarga de estudiar la conducta de los humanos y de los animales a través de varios procedimientos tanto objetivos como experimentales en el cual determinan esos comportamientos por medio de la psicología quien precisamente estudia la mente para luego ser analizados.

e. Teoría del constructivismo

Se debe tener presente también, que la medida en que interviene el profesor se encuentra mediada por la forma en que se asume el constructivismo, mientras más radical sea la visión del profesor (Montes, 2012).

El docente debe ser guía, mediador y facilitador de la enseñanza aprendizaje para lograr que el estudiante construya su propio aprendizaje. El conocimiento no se descubre sino que se construye a través de sus ideas, pensamientos, la forma de expresarse y de ver el mundo que le rodea, también las experiencias son parte de esta teoría que permite lograr construir algo bueno para nuestras vidas sin explorar o descubrir nuestras inquietudes, pues de eso se trata que logremos en los estudiantes despertar el interés por investigar y comparar los conocimientos fortaleciéndolos para mejorar su desarrollo integral.

f. Teoría del socio constructivismo.

Esta teoría se basa en lo social y cultural que son las partes importantes del ser humano para desarrollarse ya que cada uno posee experiencias distintas por las costumbres y tradiciones del lugar donde viven.

Adquieren conocimientos de otras personas que tienen formas de vida diferente y el país de Guatemala es caracterizado por su riqueza cultural y social pues el intercambio que se hace se vuelve social y se construyen nuevos conocimientos.

La enseñanza en el socio constructivismo está orientada por los principios constructivistas del humano (desarrollo, aprendizaje y otros procesos psicológicos). En este enfoque, la “concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar desarrollada por Coll, (2001).

El socio constructivismo en la educación se enfoca claramente en el estudiante por ser una persona social sumergida y comprometida en su propio aprendizaje, entonces debe motivarse a través de dinámicas periódicas dentro del aula.

El alumno construye su propio conocimiento a través de su forma de pensar, de ser y de interpretar la información adquirida a través de la interacción con sus compañeros y ante la sociedad histórica cultural que posee cada uno y que de ello aprende para valorar los conocimientos.

g. Teoría del procesamiento de la información

En opinión a Pozo, (2009) quien sostiene que esta versión constituye un programa consistente y contrastable donde hombre y computadora son sistemas de procesamiento de propósitos generales, con funcionamiento parecido que intercambian información con el medio a través de los símbolos, dando origen al concepto del sujeto.

Entonces lo que dice Pozo cuando se refiere al hombre quien es un procesador de la información porque todos los conocimientos que aprende diariamente del entorno le permite conocerlos, analizarlos, interpretarlos, planificarlos, conocer y evaluar de la manera que considere correcta y que a través de ella logre concebir la información almacenando el conocimiento.

Comparando al ser humano con una computadora podemos decir que ambos son procesadores de conocimiento ya que almacenan información, la luego la procesan para elegir lo que consideren será útil y lo que no desecharlo.

B. Fundamentos Teóricos del Curriculum Nacional Base

a. Fundamentos legales

b. Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Decreto 27-2003 del Congreso de la República).

Esta ley lucha contra la violación de los derechos de la niñez y adolescencia para que sean respetadas y se viva en un marco de paz y hermandad protegiendo el desarrollo integral y sostenible de los niños y niñas.

En Guatemala hay muchos niños y adolescentes que sufren por la violación que hacen hacia sus derechos como: derecho a la vida, pero muchos de ellos han sido asesinados, derecho a la alimentación, sin embargo; deben trabajar para poder llevar alimento a su boca, entre otros que no permiten su desarrollo. Es triste y lamentable ver como los niños y niñas de nuestras comunidades tienen que ayudar a sus padres para el sustento diario por vivir en extrema pobreza, es triste ver el abandono de los niños cuando van a la escuela y los padres no les dan desayuno y tampoco acompañamiento en su educación, otros ni siquiera estudian; han privado sus derechos a la educación.

Pero esta ley es respaldo para cada uno de ellos es por eso que se debe informar a las autoridades de casos de niños y jóvenes para que sean rescatados y se dé la igualdad de derechos.

c. Política Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito, Seguridad Ciudadana y Convivencia Pacífica 2014-2034.

Fue creada para prevenir la violencia y el delito como lo es el acoso escolar conocido como bullying, el cual sino se actúa de manera pronta, puede ocasionar acciones graves como agresión física o psicológica dañando emocionalmente al estudiante agredido.

La policía nacional de prevención de la violencia y el delito dan charlas educativas en los establecimientos que lo soliciten, con el fin de apaciguar las malas conductas que traen los estudiantes del hogar para darles a conocer las causas y consecuencias que originan si violan la tranquilidad de los demás compañeros de estudio ya que afecta el rendimiento escolar.

Toda persona tiene derecho a la seguridad y vivir en paz, es por ello; que estas políticas son creadas con la finalidad de proteger la integridad física y psicológica de los niños y niñas de todo el país sin discriminación alguna.

C. Fundamentos conceptuales

a. ¿Qué es la violencia?

Según Calabrese (1997) indica que “la violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario”.

Este autor Calabrese menciona algo muy importante la comparación de violencia y agresión que quieren decir lo mismo, una violencia puede ser física o psicológica ambas causan mucho daño y trastornos emocionales a la persona. La existencia de una violencia o agresión en un hogar se refleja en los hijos y muchas veces también son agredidos por sus padres, esto ocasiona el bajo rendimiento escolar, la repitencia, el ausentismo, problemas psicológicos y su actuar es acosar a los demás compañeros repitiendo lo que observa y vive en el hogar.

La violencia es una palabra muy fuerte y dañina para toda persona que la padece, trae muchas consecuencias que a la larga pueden repercutir en la vida de la niñez quienes han padecido este problema.

Mientras que Vidal, (2008) la definen como “la violación de la integridad de la persona“, la cual “suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”. (p. 17-20).

b. Las manifestaciones de la violencia escolar

De acuerdo a INMUJERES (2006) señala que la violencia contra las mujeres se presenta en el ámbito de pareja, familiar, laboral y escolar; y la violencia emocional es la que se registra con mayor frecuencia en la pareja, en la familia y en tercer lugar en la escuela.

La violencia física se manifiesta primeramente en la pareja y en segundo lugar en la escuela, situación que sucede de igual forma para la violencia sexual.

Las manifestaciones de la violencia escolar se refleja en los estudiantes cuando son agresivos con sus compañeros o muy sumisos y temerosos, el cual causa trastorno emocional por las agresiones que suelen realizar en el hogar hacia su persona o bien a un miembro familiar.

Sus manifestaciones serán acorde al tipo de violencia que esté viviendo el niño el cual puede ocasionar problemas de convivencia, baja autoestima, poco interés, poca participación, bajo rendimiento escolar o tomar caminos equivocados de delincuencia.

En el caso de las víctimas, Díaz, (2005) señala que se caracterizan por una situación social de aislamiento, en la cual cabe considerar su escasa asertividad y dificultad para comunicarse; conducta pasiva; miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad (no poder defenderse ante la intimidación); ansiedad, inseguridad y baja autoestima, que se relaciona con la tendencia observada en algunas investigaciones en las víctimas pasivas, respecto a culpabilizarse de su situación e incluso negarla.

c. ¿Que protegen los establecimientos educativos?

La seguridad de niños y jóvenes es una prioridad para todos los adultos que trabajan en los centros educativos, asegurando su protección ante los peligros y lesiones evitables, siendo una cuestión moral que no admite discusión. Hayes, (2010).

Un establecimiento educativo debe brindar protección a estudiantes y personal docente del establecimiento educativo, logrando un clima escolar adecuado y favorable para los niños y niñas, fortalecer la armonía de convivencia y sobre todo la seguridad y protección a la integridad personal de cada uno de los que componen la comunidad educativa. Mostrar la seguridad dentro del contexto educativo muestra confianza y promueve factores protectores, como motivación para tener un mejor rendimiento escolar. Garantizar la seguridad de las personas pasa por mejorar las condiciones que las envuelven, con la finalidad de eliminar riesgos y actuar de manera directa sobre el comportamiento humano con el objetivo de cambiar actitudes y fomentar hábitos seguros y saludables. Benítez, (2009).

d. Clima escolar

Todo establecimiento educativo debería obtener por medio del Ministerio de Educación un clima basado en normas, metas, valores y relaciones manifestadas en toda la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad educativa deben promover un clima escolar de calidad que se base en la convivencia y en el ejercicio de valores. Respetando los derechos de los demás y creando un ambiente de paz previniendo la violencia que afecta de manera directa a los estudiantes. Para Sánchez, (2009) el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumno y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

e. Prevención de la violencia escolar

Una prevención es aquella que pretende dar las oportunidades para su situación de riesgo de acuerdo a violencia sea diferente y pueda desarrollar su formación integral alejado del riesgo en la violencia escolar.

La violencia escolar es un reflejo de la descomposición de la sociedad, en el marco de un Estado de derecho débil, una estructura socioeconómica incapaz de satisfacer las necesidades básicas de la población y una ruptura del tejido social que desencadena la lucha por espacios alternos de sobrevivencia y reorganización sociopolítica (Tello, 2005).

Es necesario que se trabaje de manera conjunta toda la comunidad educativa en general para que se lleve a cabo una infinidad de propuestas que vayan enfocadas a evitar situaciones y comportamientos que violenten a los estudiantes y se expongan al riesgo total en atender con su integridad física y se violenten las situaciones desagradables que pueden dejar secuelas por no contribuir en la prevención de violencia escolar.

D. Fundamentos pedagógicos

La prevención de violencia es fundamentada a través de los lineamientos que el curriculum nacional base a través del Ministerio de Educación aportan y en el cual establecen iniciativas que permitan la construcción de la ciudadanía educativa en un marco de paz y de tranquilidad. Según Jiménez (2002), quien refiere a esta pedagogía como análoga con el desarrollo humano, como un proceso de construcción permanente del ser y del deber ser, dentro de un proceso dialécticamente humano en toda su integralidad.

De acuerdo con Flórez (2002); el aprendizaje se adquiere con la práctica y la construcción del conocimiento, a través de la interacción con el entorno.

Cumplir con el papel que le corresponde a cada ser humano permite evitar la violencia viviendo en paz y tranquilidad con nosotros mismos y obtener más conocimientos para un desarrollo integral.

E. Fundamentos psicológicos

La existencia de programas que están contribuyendo a prevenir la violencia se basan en una cognitiva conductual el cual dependerá la clase de violencia escolar que se esté viviendo.

El estudiante deberá convertirse en el sujeto activo del proceso de aprendizaje, lo que significa que “más que consumir y acumular información, pueda buscarla y producirla, problematizarla, criticarla, transformarla, y utilizarla de manera consciente y creadora para tomar decisiones, resolver nuevos problemas y situaciones, y erigirla como base para los nuevos y constantes aprendizajes”. (Castellanos, 2007).

Promover actividades que contribuyan en una convivencia pacífica a través de conductas y hábitos apropiados que logren desaprender las acciones no deseables adquiridas en el medio de la violencia. El cual se logrará si todos trabajamos de la mano para evitar y contrarrestar los malos hábitos, aprendiendo a comportarnos logrando un marco de paz en nuestra sociedad y vivir sin violencia para que el niño logre un desarrollo integral, el cual existen lecturas con enseñanza moral que puede apoyar al niño en su vida.

Partiendo de que el aprendizaje, aunque es social, siempre pasa por lo individual y teniendo en cuenta que, en cada momento del desarrollo psicológico, el estudiante posee en su cerebro determinadas estructuras cognitivas, el aprendizaje puede concebirse como una secuencia de estas estructuras a través de los cuales transita el sujeto, mediante su interacción con el entorno (Fernández, 2009).

F. Fundamentos sociológicos

Watier (2005) señala que este enfoque teórico se caracteriza por considerar a la sociología como una ciencia ecléctica, que toma de otras ciencias (Historia, Antropología, etc.) materiales para elaborar una síntesis con base en una nueva mirada (mirada sociológica) sobre los hechos.

Consideramos que la violencia surge a través de la interacción con otros individuos que han sufrido acontecimientos difíciles de violencia, el cual repercute en otros al momento de interaccionar con ellos; los malos hábitos son aprendidos, así mismo; los buenos también todo depende de sí mismo.

Entonces es necesario crear actividades y ejercicios que ayuden a desaprender lo que no permite tener convivencia pacífica. Para ello es necesario convivir y compartir con los demás fortaleciendo la responsabilidad, cooperación, reconocimiento de derechos de los demás y respetarlos practicando los valores y creando entre nosotros mismos los espacios seguros para formar una educación integral de los estudiantes a través de un nuevo clima de convivencia.

Para el autor, la sociología debe encargarse de interpretar la acción a partir de la evidencia obtenida. “La explicación interpretativa frente a la observación tiene ciertamente como precio el carácter más hipotético y fragmentario de los resultados alcanzados por la interpretación. Pero es precisamente lo específico del conocimiento sociológico” (Weber, 2008, p. 13).

G. Calidad de la educación

Definir calidad educativa no es una tarea sencilla; se debe considerar, de acuerdo a la UNESCO (2005) el desarrollo cognitivo como objetivo explícito de todo sistema educativo y enfocarse en el área actitudinal, haciendo énfasis en la promoción de valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en el desarrollo de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. La calidad educativa es la formación de un individuo para que enfrente la vida con inteligencia, que sea capaz de resolver problemas, que se empodere de conocimiento y que sea competente sobre todo a convivir con sus semejantes.

La educación constituye, en efecto, la puerta de la cultura en su más amplia acepción (Bruner, 2000).

Bruner da a conocer que la persona que estudia y se prepara puede lograr más oportunidades para desarrollarse y desenvolverse de una mejor manera, ya que sería una persona culta y con buenos principios, la calidad pretende mejorar en el estudiante sus aportes, tener un entorno del aprendizaje de forma adecuado, contenidos y los procesos de resultados que permitirán desarrollar sus conocimientos para enfrentar la vida con inteligencia

Entonces la calidad educativa busca el desarrollo integral del ser humano para que pueda transformar su vida y no quede estancado y pueda tener iniciativa y motivación de saber más cada día, lograr lo que se propone, que sea competente para abrir paso a nuevas ideas, preparándose no solamente el estudiante sino también el docente para servir de guía y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzando el éxito propuesto.

a. Aprendizajes por competencia

La Competencia se entiende como la articulación y puesta en escena que un sujeto logra de las múltiples dimensiones de su aprendizaje (conceptual, metodológica, actitudinal, comunicativa e histórica-epistémica (Tovar, 2008).

El aprendizaje por competencia pretende que el alumno tome decisiones de acuerdo a los conocimientos previos, es decir; lo que ya conoce y domina, logrando así un desarrollo de manera constante y que logre adquirir más conocimientos y habilidades que le permitan llegar a un desarrollo integral.

Es decir una competencia pretende empoderar al estudiante despertando en él más habilidades que permitan conocer más de su entorno y se desenvuelva en los diversos campos de estudio por medio de programas educativos.

La competencia es la posibilidad que desarrolla y manifiesta un sujeto para articular las múltiples dimensiones de su aprendizaje (conceptual, metodológica, actitudinal, comunicativa e histórica-epistémica (Tovar, 2008).

b. Síndrome del atraso escolar

El atraso tiende al fracaso escolar y abandono educativo temprano, algo que no es deseado por ninguno de los agentes pertenecientes a la Comunidad Educativa. Es mucho la inversión que se ha realizado para poder poner freno a esta situación en la que se encuentra nuestra educación desde numerosos.

Existen además otros términos relacionados con el absentismo como la objeción, la ausencia, la falta y otros que complican aún más el constructor de absentismo. Además, el absentismo podría considerarse como consecuencia o característica del fracaso escolar, aunque, como apunta Velázquez, (2009) fracaso es una palabra muy dura que denota derrota por lo que volveríamos a hablar de ambigüedades en torno a lo que concierne el concepto de absentismo.

Un rezago es sinónimo de atraso, el cual padecen muchas personas porque han tenido que dejar de estudiar por trabajar, o sus padres los privaron del derecho a educación y no aprendieron a leer ni escribir, la economía es otro factor que ha permitido el atraso o la misma cultura en la que se ha creado.

En el terreno de la educación alude a un proceso en el que la desigualdad social ha sido marco y resultado; en el que la población ha incrementado significativamente sus oportunidades escolares pero que, sin embargo, todavía subsisten sectores sociales cuyos miembros no han tenido acceso al sistema educativo: no saben leer ni escribir y nunca han asistido a la escuela. (Muñoz, 1993, p.1)

El ausentismo también repercute cuando el niño trabaja y pocas veces va a la escuela quedando atrasado y fracasando en la educación, cuando es tiempo de cosecha los padres los utilizan para trabajar la tierra y no los mandan a la escuela, otro por el poco interés que dan los padres a la educación descuidan a sus hijos y no les exigen y tampoco dan acompañamiento en el proceso educativo de la niñez estudiantil.

Según Uruñuela, (2005) el absentismo no debe entenderse solamente con una situación de inasistencia a clase del alumno sino como un rechazo del alumno hacia el sistema educativo y puede tener manifestaciones más leves como faltas esporádicas a clase o más severas como abandono escolar.

H. Teoría de las inteligencias múltiples

Cada persona posee una de las inteligencias que lo caracterizan y que le permite alcanzar un aprendizaje extenso según el tipo de inteligencia, para despertar la inteligencia del ser humano es necesario estimular al estudiante a través de variedad o diversas actividades, como también pruebas y evaluaciones para que los alumnos tengan múltiples opciones para demostrar lo aprendido, las inteligencias son lógico matemática, musical, visual-espacial, lingüística verbal, intrapersonal, interpersonal, corporal sinestésica y naturalista.

Para este proyecto es necesario despertar en los estudiantes las inteligencias múltiples y detectar la que posee cada uno con la finalidad de identificar las necesidades de cambio y las fortalezas del mismo, es por ello la importancia de la realización de variedad de actividades que contribuyan para despertar en ellos varias inteligencias.

a. Inteligencia lingüística

La Inteligencia Lingüística, de acuerdo a Gardner, (1995) se divide en cuatro componentes: la comunicación verbal, la autoexpresión, la capacidad escritural y la creatividad, regidos todos ellos por las reglas básicas del lenguaje: la fonología, la sintaxis, la semántica y la pragmática; y es en correspondencia con los mismos que se pretenden abordar los tipos de expresión oral, escrita y dramática.

Entonces la inteligencia lingüística es la que permite y facilita al ser humano que la posee; adecuar y construir oraciones, ya que ordena y facilita la utilización de palabras de acuerdo a sus significados y sonidos, así mismo; le da la utilidad correcta al lenguaje según su uso.

Para Gardner, (1995) Individuo creativo es la persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo de un modo que al principio es considerado original, pero que al final llega a ser aceptado en un contexto cultural concreto.

El juego lingüístico como instrumento didáctico es privilegiado para la comunicación verbal, la autoexpresión, capacidad escritural y la creatividad, tanto con relación a la expresión dramática, como con relación a la expresión oral y escrita; asegura una participación activa por parte de los educandos y permite que la lengua se use en el salón de clases de forma reflexiva y regulada pero al mismo tiempo de forma desinhibida (Armstrong, 2001).

Los niños y niñas con inteligencia lingüística son más creativos al expresarse y al hacer sus tareas trabajan con mucha limpieza y orden. También tienen buenas propuestas para solucionar problemas de la vida real. Mantienen participación activa ya que aprenden con facilidad.

El que posee esta inteligencia se le facilita la comprensión lectora y sobre todo tiene el hábito lector y gusto por la lectura y si se motiva con diferentes estrategias lectoras podrá redactar y expresarse con claridad.

b. Inteligencia musical

En las escuelas se observa un gran número de estudiantes que se inclinan a diferentes actividades, algunos les gusta bailar, utiliza algún instrumento musical, algunos se emocionan a través del canto gracias a que poseen una inteligencia musical.

Tienen la habilidad de cantar, bailar y tocar algún instrumento e inventan ritmos y cantos para deleitarse a través de ella y mostrar su talento ante los demás.

Las inteligencias múltiples se deben detectar en cada estudiante con el fin de reforzar y apoyar el incremento de esa virtud que el niño trae por naturaleza y que se debe despertar en él.

Armstrong, (2001) señala que las niñas y los niños “se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto” (p. 35).

Los niños que poseen esta inteligencia musical no dejan pasar desapercibidos los sonidos de su entorno y son sensibles a la música, es su debilidad y su fortaleza cuando les gusta y tienen el deseo de participar en ella. Aprenden con facilidad un canto, un sonido, bailan al ritmo musical y expresan de forma oral sus atributos de su voz a través de la canción.

Gatgens, (2003) menciona la importancia de promover actividades de canto, baile, escucha de grabaciones, así como la creación de instrumentos musicales, con el objetivo de que los estudiantes se expresen mediante la música.

También recomienda que el docente utilice música de fondo, mientras los estudiantes trabajan. Se deben planear visitas a la sinfónica o a observar una obra musical.

c. Inteligencia intrapersonal

Según Campbell, (2000), la inteligencia intrapersonal “se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13).

Las personas con este tipo de inteligencia es capaz de conocer el mundo que le rodea en lo más profundo, capacidad que está vinculada al autoconocimiento.

También es hábil para captar sus propias debilidades y fortalezas; es decir; tienen la facilidad de identificar, de entender y procesar sus propios sentimientos, sus propias emociones y sobre todo pueden controlarlas manteniendo autocontrol.

I. Factores sociales

a. La pobreza

Existen dos clases de pobreza la absoluta y la relativa las cuales se tienen en todo el mundo, la primera indica que las personas tienen lo necesario para vivir y poder satisfacer sus necesidades básicas pero no se pueden el lujo de comprar cosas innecesarias ya que les afectaría económicamente para satisfacer su alimentación, y no pueden decir que tienen una calidad de vida porque viven de forma escasa.

Según la Pobreza absoluta. Se define con respecto a una cantidad de dinero necesario para satisfacer necesidades básicas (comida, vestido, etc.) sin incorporar conceptos de calidad de vida (UNESCO, 2015).

Por lo que; Pobreza relativa. Se define con respecto a un estándar de vida dado en una sociedad, es decir, se determina al comparar un individuo con el estatus económico de otros miembros de la sociedad (UNESCO, 2015).

La pobreza es un tema de nunca acabar y que afecta a muchas familias por no poder satisfacer todas sus necesidades básicas y que necesitan para tener una mejor calidad de vida.

Esto afecta grandemente a la niñez estudiantil porque no les permite continuar sus estudios o por tener que ayudar a sus familias para llevar el sustento diario a la mesa, tienen que trabajar y dejan de ir a la escuela o fracasan por la ausencia del mismo.

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos (Haughton, 2009).

b. La exclusión social

Según Castells, (2001) realiza del término exclusión social. Este la define como "el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado".

Como indica Castells la exclusión social lo hacen las personas que comúnmente tienen poder y no tienen amor al prójimo, ya que por la falta de recursos económicos no son tomados en cuenta, tanto en lo social, cultural y económico y no les importa violar los derechos de cada ciudadano al no darle participación dejándolos fuera del acceso a tener una mejor calidad de vida y los impulsan a padecer carencias por las pocas oportunidades que tienen para mejorar sus condiciones y saciar sus necesidades básicas.

c. Trabajo infantil

En Guatemala hay existencia de trabajo infantil, las causas que lo originan son la pobreza, la desintegración familiar, el abandono y la violación a sus derechos.

Este problema que viven los niños y niñas a través de actividades que no les permite llevar una vida tranquila, acomodada y sin carencias roba la infancia para trasladarlos a prácticas de adultos, ya que tienen que se ven obligados a trabajar para satisfacer alguna de sus necesidades básicas por la carencia y pobreza que viven.

Lamentablemente este tipo de actividades afecta grandemente el desarrollo físico y mental del niño impidiendo que se desarrolle adecuadamente y que viva su infancia de forma natural y que por derecho le corresponda.

El trabajo infantil pone en riesgo a los niños y niñas, pues depende la clase de trabajo que logre conseguir así serán las dificultades que presentará pero no tiene más remedio que apoyar a su familia para llevar el sostén diario.

La atención a niños de la calle, implementando modelos y políticas diferenciadas para dichos niños, que si bien no cumplen con la modalidad de ser niños trabajadores, enfrentan situaciones aún más graves y riesgos mayores, al carecer de los elementos básicos de contención que estarían representados por la familia y la escuela, espacios que han abandonado por diferentes razones (UNICEF-DIF: 2000:51).

Todo esto afecta a los niños y niñas en la escuela porque se ausentan de manera constante y no llevan un seguimiento correcto y adecuado, por lo que; eso hace que tengan un fracaso escolar o dejen de ir a la escuela por la misma necesidad que presentan. También los niños que trabajan vendiendo en las calles u haciendo otros trabajos arriesgan sus vidas y se exponen a muchos peligros.

d. Fracaso escolar

El país presenta muchos problemas de desintegración familiar por falta de valores de alguno de los cónyuges, o bien por problemas que de una u otra forma no permitieron que siguieran juntos como familia.

Todo esto ha contribuido en el fracaso escolar porque los padres por dedicarse a sus actividades y por no tener apoyo de su pareja, abandonan a sus hijos y no les dan acompañamiento en su educación logrando el bajo rendimiento.

Por lo que Uruñuela, (2005) destacan la falta de colaboración e implicación familiar como una de las tres principales causas del fracaso escolar y/o abandono educativo temprano aunque no todos los autores están de acuerdo en que la pertenencia a familia desestructurada y/o con nivel socioeconómico bajo suponga de forma directa baja colaboración familiar con el centro educativo.

De hecho, en centros donde se desarrollan Comunidades de Aprendizaje existe una fuerte colaboración familiar con el centro independientemente de la estructura y/o nivel socioeconómico de las familias.

Fracaso escolar es cuando un estudiante no es capaz de alcanzar el rendimiento escolar que se espera según su edad, esto hace que las metas esperadas no sean alcanzadas y se falle en algún punto del proceso educativo.

Escudero, (2005) indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista.

e. La deserción escolar

Cuando hablamos de deserción escolar es como decir abandono escolar y se da por muchos factores que influyen para que los estudiantes se decepcionen y no continúen sus estudios como: el factor económico por no tener lo necesario para vivir cómodamente y vivir una mejor calidad de vida, otro factor son los problemas familiares como desempleo y el trabajo infantil.

Villalta, (2000) establece que en la deserción escolar pueden intervenir factores que no son necesariamente socioeconómicos, como la educación que tengan los padres de familia, especialmente en las áreas rurales, así como el predominio de características socioculturales como el machismo, autoritarismo y otras que pueden incidir en las decisiones paternas para que los hijos(as) tengan acceso a educación.

2.1.2 Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

El profesor Rodrigo, (2000), reconocen que el medio permite trabajar los valores democráticos, ya que las actividades están orientadas hacia el conocimiento del entorno del alumno y la disección de los problemas que le rodean. El entorno sociocultural es uno de los más importantes que el docente debe prever cuando está con un grupo de estudiantes, ya que debe planificar en base al entorno y necesidades de los estudiantes sin olvidar que son ellos el centro del proceso educativo.

Es por ello; que se debe adaptar de acuerdo al curriculum modificando lo que no funcionará o no será útil para el estudiante, por lo que se debe modificar contenidos analizando los que le van a servir de acuerdo a su contexto.

Según Sepúlveda (1995), señala que existen 3 tipos de problemas para pensar la contextualización de la enseñanza:

1. Que los contenidos que se reproducen en las clases no siempre tienen sentido para los alumnos
2. Que aunque sean memorizados no siempre resuelven los problemas que los alumnos enfrentan en su vida cotidiana
3. Que muchos de los contenidos que los alumnos aprenden en la escuela no tienen relación significativa en la vida.

Es por ello, la importancia de adaptar los contenidos de acuerdo a las necesidades del niño que son las que le van a servir para mejorar su desarrollo integral dentro de su contexto y permitiéndole a través de la enseñanza algo necesario para su desarrollo integral y mejorar su calidad de vida, que ayuden a contribuir a enfrentar los problemas de la vida cotidiana como a darle sentido, logrando un aprendizaje significativo que no solo contribuirá en sí mismo sino que; en beneficio de su comunidad.

B. Teorías socioculturales de Lev Vygotsky

Vigotsky lo explica claramente: El desarrollo del sujeto se hace en el proceso de “internalización”, pero ese proceso requiere varios tipos de transformaciones que comienzan en una actividad educativa interpersonal (por ejemplo, de un alumno que resuelve un problema con su compañero más capacitado); pronto ese “proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapicológica)”. (Vigotsky, 1979).

El desarrollo mental del ser humano se fortalece de acuerdo a las interiorizaciones psicológicas según los modos históricos y culturales donde se informa de acuerdo al medio y sucesos del entorno social. Cuando un estudiante se interactúa con sus compañeros este se va transformando con nuevos conocimientos ya que cada uno da aportes distintos de los cuales aprende de los social y cultural, logrando un aprendizaje significativo.

Vygotsky, de acuerdo con Bonin, (1996), se empeñó en crear una nueva teoría que abarcara una concepción del desarrollo cultural del ser humano por medio del uso de instrumentos 2, especialmente el lenguaje, considerado como instrumento del pensamiento.

Cada ser humano de acuerdo al contexto o ambiente en el que se desarrolla formará su propia cultura y conocimiento construyendo su propio aprendizaje, al interactuar con los demás enriquecerá ese desarrollo integral que se pretende en las escuelas alimentar; con el fin de formar ciudadanos competentes que ayuden en el desarrollo del país y su comunidad en sí; aportando ideas claras sin olvidar que el ser humano es quien construye su propia cultura.

Según apunta Molon, (1995) los intereses de Vygotsky por la psicología tienen su origen en la preocupación por la génesis de la cultura. Al entender que el hombre es el constructor de la cultura, él se opone a la psicología clásica que, según su visión, no daba respuesta adecuadamente a los procesos de individualización y a los mecanismos psicológicos que los generan. En contrapartida, elabora su teoría de la génesis y naturaleza social de los procesos psicológicos superiores.

C. Tecnología de la información y de la comunicación

Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1999).

Los tiempos de hoy en día van cambiando a pasos agigantados porque las exigencias al uso de la tecnología nos impulsa a seguir adelante para no estancarnos en lo tradicional, los cuales nos están llevando a conocer muchas técnicas de informática y medios de cómo comunicarnos a distancia.

Para Cabero las TIC: “En líneas generales se puede decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998).

Es importante aplicar el uso de las tecnologías a los estudiantes, pero que sea de la manera correcta para hacer cambios progresivos en ellos. La tecnología es necesaria en estos tiempos de exigencias ya que se debe estar al margen de los cambios que estamos viviendo, sin embargo; el estudiante debe aprender a elegir información correcta y adecuada.

D. Escuela paralela

El educador es una fuente de información y conocimiento, pero no la única. En este sentido, se convierte en guía que sugiere las fuentes y las técnicas para rescatar, sistematizar y aplicar la información, estimular un escenario agradable, atractivo y retador que permita al educando, caminar por un sendero que lo lleve a construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas que le posibiliten una interpretación cada vez más profunda de la realidad (Pérez, 2009).

El medio y las fuentes de información a través de la tecnología como: la televisión, la radio, internet y otros que permiten que el estudiante conozca fuera de la escuela, son parte importante para sus conocimientos previos cuando se imparte una clase por medio del facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos medios pueden ser muy productivos y beneficiosos en el conocimiento de los niños y niñas, sin embargo; deben saber elegir la información.

Para no correr riesgos de aprendizajes no aptos para los estudiantes es por eso, que deben tener acompañamiento de los padres de familia en el uso tecnológico y los programas que observan o escuchan a través de los medios de comunicación.

Entonces una escuela paralela es aquella a la que nos referimos de forma específica los cuales son los medios de comunicación, porque influyen en la sociedad diluyéndose la estructura informática y la publicación de los mismos y es aquí donde el niño aprende cosas distintas que no conoce e interactúa con los demás a través de las enseñanzas de la escuela con sus docentes guías del proceso de enseñanza aprendizaje.

a. Teoría de la información

La información proceso de selección ya que la persona que se informa debe saber elegir lo que se adecúa a lo que desea saber, ya que podrán elegir lo mismo que otra persona, pero la interpretación será distinta.

Esta teoría de la información es una rama de las ciencias con respecto a una computadora ya que estudia todo lo relacionado a información, comprende técnicas de datos de comprensión moderno los cuales utilizan comprimidos de videos, audios, ficheros que permitan detallar la información que será de la utilidad de quién se informa.

Esta teoría fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación. Sus aplicaciones se extienden a campos diversos, entre ellos la física, la química, la computación, la lingüística y patrones. Shannon, (1949).

b. Teoría de la noticia

Pena (2009) menciona además tres “saberes”: el de reconocimiento, la capacidad de saber qué hechos pueden convertirse en noticia; el de procedimiento, se refiere a la manera para obtener la información y elaborar la noticia; y narración, es decir la capacidad de seleccionar la información más pertinente y presentarla de forma interesante para el público”.

La teoría de la noticia ensamblaje de la estructura textual, relato escrito de un hecho real que es de interés personal y que desean informarse.

Punto de vista de la noticia el autor Interiano, (1994) lo define como “la rama de la comunicación social que está destinada a informar al público sobre asuntos que le interesan o afectan, ya sea en forma positiva o negativa”.

La teoría de la noticia es aquella que cree en algún suceso ocurrido y que a través del que investiga lo escribe o relata para dar a conocer al público que está interesado en la misma, las noticias suelen ser muy importantes porque comunican sucesos a nivel local, municipal, departamental y nacional.

Según la opinión de Benítez, (2000) “Las noticias han sido una necesidad para el hombre, similar al alimento, a la vivienda, al abrigo”. Dependiendo como esté escrita la noticia sobre el hecho novedoso será de interés para quien lee, es decir la persona que escribe que comúnmente es un periodista busca las formas adecuadas para narrar lo hechos que considera serán de interés para el lector y lo que llamará su atención y lo que no será de interés.

E. Factores culturales

Los factores culturales tiene mucho que ver con las tradiciones culturales que tienen las personas las cuales cambian de acuerdo al lugar donde se encuentre ya que muchas de ellas son las que caracterizan y diferencian a los pueblos. Es lo que muchas veces varían de acuerdo a la sociedad hacia otra, hasta la lengua cambia o la tonalidad de la voz.

Sin embargo, dejan muchas enseñanzas ya que cada una al momento de interactuar ante la sociedad vemos la riqueza cultural del país.

Para los factores culturales y lingüísticos Coll, (1987) indica que la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'.

Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación.

F. Factores lingüísticos

La competencia lingüística, señala Hernández, (2014) consiste en el conocimiento que un hablante tiene de la lengua y de la utilización de los niveles de descripción lingüística en lo que respecta a la fonología, sintáctica, léxico y semántica; siendo la competencia comunicativa más amplia porque incorpora el conocimiento de las reglas del idioma y la conexión existente con el contexto cultural y social de la misma.

Los factores lingüísticos son los que transmiten información a través de un medio de comunicación y para ello existen varios elementos que lo conforman como el emisor que es la persona que envía o transmite el mensaje, la decodificación del mensaje que es el orden de las palabras, mensaje lo que se codifica o lo que transmitirá, canal el medio que se va a utilizar para enviar el mensaje, receptor que es la persona que recibe el mensaje.

Es decir los factores lingüísticos son mensajes verbales como forma de expresión, el lenguaje empleado y significado de lo que se transmite de acuerdo a las circunstancias tanto espaciales o temporales.

2.1.3 Marco de políticas

A. Teoría política en base a los autores

Kuhn, (2004) cuestiona la concepción de progreso científico de Popper. Para él, el triunfo y la estabilidad de unas teorías por sobre otras, depende de factores históricos y sociológicos y lo que Popper entendía como progreso de las ciencias se da, principalmente, por el paso de un paradigma a otro.

La política se desarrolla gracias a la interacción de las personas que forman grupos en la sociedad con capacidades de organización para la intercomunicación con el fin de lograr algo en forma conjunta.

La teoría de la educación pretende conocer, comprender y predecir las prácticas y políticas de la educación.

Esto se hace con el fin de mejorar la calidad de la educación en el país, por eso se crean políticas educativas para fortalecer las debilidades, la teoría incluye variedad de ramas como la pedagogía, el currículo, el aprendizaje, la organización, el liderazgo, entre otras; la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como fenómeno caracterizado por el poder e influencia del gobierno.

B. Los principios orientadores de las políticas educativas (Ley de Educación Nacional, Dto. Legislativo No. 12-91)

Estos principios que van con el fin de orientar las políticas educativas que son las líneas de trabajo que se encuentran vigentes y futuras, para que cumplan con los objetivos propuestos para atender el desarrollo integral del ser humano a través del logro de una calidad educativa del país donde incluya a todo ciudadano sin distinción alguna, que sea efectivo y respetuoso de la diversidad con la cuenta el país de Guatemala en fortalecimiento de la ciudadanía.

Las Políticas Educativas tienen formal registro durante los periodos de la revolución de (1,944 – 1,954), (Samuel Monzón 1,993). Estableciendo la ubicación de las mismas luego la formación del primer congreso nacional de la educación, se sentaron las bases de la Planificación Educativa.

Según las reformas educativas a través de los acuerdos de paz indican que la educación es muy importante para el ser humano porque transmite y desarrolla valores, los conocimientos de su cultura y conduce al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado

El derecho de personalidad es la facultad inherente a toda persona de exigir el trato debido a la persona, en la plenitud de su naturaleza espiritual, individual y social. La Constitución Política de la República de Guatemala en título I, la persona humana, fines y deberes del estado, capítulo único aparece el Artículo 2.- Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona. Nadie puede violar los derechos de los demás, ya que ante la ley todos valen igual, sin distinciones, raza, color, estrato social, económico, cultural, nadie puede privar de su derecho a ningún ser humano.

- b. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento de los derechos humanos

La Constitución Política de Guatemala en su título II derechos humanos capítulo I derechos individuales artículo 4.- Libertad e igualdad.

En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.

Toda persona debe respetar a los demás ya que está estipulado en la Constitución de la República de Guatemala como la ley principal del país guatemalteco y no hay otra sobre ella, es por eso que nadie puede violentar los derechos de la persona ya que son libres e iguales en dignidad y derecho tanto el hombre como la mujer tienen oportunidades y responsabilidades que cumplir. Siempre hay un derecho acompañado de una responsabilidad, si la persona cumple con sus obligaciones puede exigir sus derechos como ciudadanos responsables, aunque la ley ampare se debe tomar en cuenta la práctica de valores fomentado en el hogar.

c. El educando es el centro y sujeto del proceso educativo

En la Constitución Política de la República de Guatemala en la sección cuarta, educación, artículo 71.- Derecho a la educación.

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente.

Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Así mismo; en el artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

De acuerdo a los artículos anteriores donde se conocen los derechos del niño y de la niña y en cual también está uno de los fines más importantes de los principios de las políticas educativas que se toman en cuenta es que el educando es el centro y sujeto del proceso educativo ya que es la persona a quien se pretende formar y lograr un desarrollo integral.

Según García, (1995), el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva.

d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano

Este fin de las políticas educativas pretende orientar el desarrollo de la persona de forma integral y perfeccionarlo a través de la educación y que sea el constructor de su propio aprendizaje con la orientación de docente dentro de los salones de clase. Mientras Kant, (1983) sostuvo que el distintivo entre el bruto y el hombre radica precisamente en que este último sólo llega a ser tal mediante la educación; explica que el ser humano es el único ser que ha de ser educado. Solamente a través de la educación el hombre puede llegar a ser hombre. "No es, sino lo que la educación le hace ser".

Entonces el ser humano no puede quedarse estancado sino que; debe prepararse y perfeccionarse cada día e interactuar con sus compañeros de estudio para aprender de ellos y que ellos aprendan de él. Por otro lado se debe tener interés para el logro de los propósitos planteados y las metas a cumplir para que se mejore la calidad de vida de las personas y los indicadores que están muy bajos y que se pretende mejorar a través de la preparación y formación del ser humano.

Y añadimos con García, (1993) “hombre es dueño de su propia vida porque decide de antemano lo que puede o no puede hacer y cómo debe hacerlo.

En otras palabras, proyecta sus actos (...) Se vive humanamente cuando el tiempo se va llenando con la realización de nuestros proyectos”.

- e. Es ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa.

Los considerando del Ministerio de Educación a través de la ley de Educación Nacional según acuerdo Ministerial Número 276 indica que: Considerando que la Ley de Educación Nacional establece que la acción educativa es un instrumento que coadyuva a la conformación de una sociedad justa y democrática siendo uno de sus fines, el establecimiento de una auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la Comunidad Internacional.

Es necesario incorporar al Sistema Educativo Nacional, programas educativos adecuados para que el estudiante guatemalteco fortalezca sus valores morales y cívicos. Formar ciudadanos comprometidos y responsables con su patria se llegaría a una sociedad justa donde exista la hermandad y la democracia, por eso es necesario que el docente se comprometa a guiar, orientar y formar seres constructores de su propio aprendizaje.

Para lograrlo es necesario crear estrategias que ayuden a prepararlo para el trabajo y convivencia social también poner en práctica los programas educativos fomentando valores morales como cívicos y que le permita analizar correctamente para llevar una vida de calidad y asegurar el futuro.

Lograr el desarrollo integral a través estrategias que permitan el interés del estudiante logrará formar personas que sean competitivas para enfrentar los sucesos de la vida y enfrentar con positivismo los cambios y las demandas.

f. Se desarrolla en un entorno multilingüe, multiétnico y multicultural Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y multicultural, es rico en cultura porque existen varios grupos de pueblos con costumbres y tradiciones que los caracteriza ante los demás. Hay varias etnias y se hablan veinticuatro idiomas mayas, lo cual hacen único el país por sus coloridos textiles que la gente trabajadora realiza y que embellecen los pueblos.

La interculturalidad es fundamental para la construcción de una sociedad democrática en la que se superen los modelos de uniformidad y asimilación, basados en la desigualdad, la intolerancia y el etnocentrismo. Constituye el instrumento más eficaz contra el racismo y la discriminación (Sagastizabal, 2004). La convivencia de las culturas diferentes en un lugar donde se concentren varias culturas se llevan a cabo relaciones recíprocas de manera conjunta enriqueciendo sus conocimientos. La relación de valores y aceptación de las mismas para integrarse ante un grupo de personas denominando una interculturalidad.

Este proceso de convivencia humana no tiene por qué ser causa de pérdida de la identidad. Fortalece la identidad cultural personal de cada pueblo.

Este proceso valora lo propio y lo ajeno. El interculturalismo es la actitud que partiendo del respeto a otras culturas, supera las carencias del relativismo cultural. De esta forma, añade al respeto por otras culturas, la búsqueda de un encuentro en igualdad (Colectivo, 2005).

- g. Proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado.

Para López, (2007) la investigación requiere buscar respuestas a las interrogantes que nos planteamos buscando un método y siguiendo un proceso apoyado en unos instrumentos y una técnicas.

En este caso el método es el científico y los instrumentos y técnicas son la secuencialidad, sistematicidad y la organización.

En la ley de Educación Nacional de la República de Guatemala bajo el decreto legislativo No. 12-91, en el título I, Principios y fines de la educación, capítulo I principios y artículo 1 principios.

Aparece el inciso g, el cual menciona el proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador, por cual la educación, es el vehículo que necesita el ser humano para facilitar los cambios que sean necesarios para fortalecer la cultura de paz.

Esta trasciende de innovaciones y simples modificaciones para que el sistema educacional neutralice los sucesos de nuestros antepasados que marcaron los pueblos con dolor y guerras.

C. Políticas Educativas de Guatemala

a. Política de Cobertura

Consiste en Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, en los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La política de cobertura permite a través de la Constitución Política de la República de Guatemala y los compromisos de los Acuerdos de Paz, los cuales indican que es obligatoria la educación en todos sus niveles; desde la educación inicial hasta el nivel medio. La educación es laica y gratuita y es para todos los ciudadanos sin discriminación alguna y la cobertura educativa se amplía conforme las necesidades de la población según los cambios políticos que proponen con el fin de mejorar y llevar educación para todos.

La política de cobertura se refiere al acceso o expansión que se da a las instituciones de educación garantizando el bienestar de los grupos que son menos favorecidos, las políticas se plantean para beneficiar y lograr un sistema de calidad que contenga cobertura, equidad, educación bilingüe, multicultural e intercultural, entre otros que son necesarios tomar en cuenta para el mejoramiento y calidad educativa.

b. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Esta política pretende mejorar la calidad educativa del país y asegurar el acceso a la educación a todas las personas sin discriminación alguna con todos sus derechos, y que al final los resultados sean efectivos y productivos.

Para Berry, (1992) señala: "...la calidad es la satisfacción de las necesidades de los clientes" (p. 2).

Entonces lograr una calidad es alcanzar algo productivo y beneficioso para la ciudadanía en general, que sea equitativo y pertinente, que cubra las necesidades y que se dé una educación de calidad; para formar personas con desarrollo integral con capacidades y habilidades que permitan ser personas competitivas para mejorar la calidad de vida personal, la de su comunidad y de todo el país.

González, (2008) define la calidad educativa total como: el estado más evolucionado dentro de las sucesivas transformaciones que ha sufrido el término calidad a lo largo de mucho tiempo. Según este autor, dichas evoluciones pasan por una serie de diferentes etapas, cada una de la cuales implica una re significación del concepto en el contexto de transformaciones histórico culturales.

c. Política de modelo de gestión

Consiste en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Para Honey, (1994) establecieron cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Estilos de pensamiento. Son los que debe desarrollar una persona para fortalecer mecanismos de eficiencia, transparencia y eficaz. La participación activa que debe desarrollar el niño como centro del sistema educativo.

Es por ello que a través de estas políticas se pretende el fortalecimiento de forma sistemática los mecanismos de forma eficiente, transparente y eficaz que garantice la participación de la niñez como centro del sistema educativo.

Esta política pretende ordenar el sistema educativo a través del proceso de información, así mismo el fortalecimiento de las práctica educativas para que sean de calidad y con transparencia para fortalecer la administración educativa que permita apoyar directamente a los estudiantes partiendo de sus propias necesidades y adaptando la enseñanza de acuerdo al entorno para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Las políticas del recurso humano como su nombre lo dice pretende fortalecer la formación de cada ciudadano, el autor dice que: este elemento común es el gran diferenciador que hace que haya competitividad puesto que esta debe demostrarse, debe medirse y se debe comparar (González, 2005).

El recurso humano debe estar en preparación constante, profesionalizándose para mantener activo sus conocimientos y estar al día con la tecnología y las demandas que van surgiendo a través del tiempo, es por ello que esta política es fortalecer la formación, evaluación y gestión del ser humano del sistema educativo para hacer de ellos ciudadanos capaces y competitivos los cuales contribuyan en el mejoramiento del proceso, del país, de su comunidad y sobre todo el desarrollo personal integral para tener una mejor calidad de vida.

El estado de Guatemala está sujeto a profesionalizar a docentes del sistema educativo para lograr una calidad educativa que permita el desarrollo integral del niño, aunque; hay docentes que no se incorporan al programa de PADEP para estar al margen de los nuevos conocimientos a enseñar en el aula.

Sin embargo; hay otros que de igual manera quisieran entrar al programa pero no pueden por ser docentes 021, el que tiene la oportunidad no la aprovecha y el que no la tiene lo desea porque saben que la preparación es importante. El personal administrativo que formule las estrategias, debe tener un amplio conocimiento de cada uno de los procesos y procedimientos que se llevan a cabo en la compañía (Cuesta Santos, 2010).

e. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Según el autor “La educación intercultural para todos dentro de los sistemas educativos es una educación ciudadana intercultural para indígenas y no indígenas (López, 2009).

La educación es un derecho de todo ciudadano sin distinción alguna, es por eso que se crearon políticas de educación bilingüe, multicultural e intercultural para fortalecer la educación de los pueblos indígenas para que tengan las mismas oportunidades al igual que los demás, con la finalidad de mejorar la calidad de vida y que sea adaptado el currículo de acuerdo a sus necesidades y para adquirir un desarrollo integral.

Las políticas generales atienden las reformas educativas en las aulas, en se orientan al apoyo integral de todo este esfuerzo a mediano y largo plazo. Entre los desafíos se encuentra el lograr que las metas educativas tomen en cuenta y respete la diversidad cultural, política e ideológica de la sociedad guatemalteca (MINEDUC, Políticas Educativas 2008-2012).

Muñoz, (2017) señala que en los programas educativos multiculturales como los de “aditivita étnica”, el contenido étnico puede favorecer el fortalecimiento del auto concepto de las y los estudiantes de grupos socioculturales.

f. Política de Aumento de la Inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que se establece en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Las políticas están diseñadas para absorber con más beneficios económicos e inversión en educación para ampliar progresivamente un presupuesto que cubra todas las necesidades de la comunidad educativa para garantizar la calidad de educación. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Toda política tiene un fin, esta política pretende llegar a los lugares más vulnerables ya que viven en extrema pobreza, y eso no les permite desarrollarse cómodamente, por ello son las políticas para que este sistema educativo llegue a todas partes y puedan tener las mismas preparaciones y logren las mismas oportunidades en beneficio de las familias.

g. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Según el autor Guzmán, (2009) aporta que el poder del tipo familiar o jerárquico no solo estructura las relaciones sociales al interior de la familia ni opera exclusivamente en las relaciones sociales entre los sexos, sino que atraviesa otras estructuras de relación como las que se dan en el mundo del trabajo, entre clases, razas y generaciones, en los sistemas públicos, en el sistema judicial y penal, en las estructuras de decisión del Estado e incluso en las relaciones del Estado y la sociedad. Esta política de equidad propone la integralidad en el cual, la mujer y el hombre tienen las mismas oportunidades ante la sociedad sin discriminación alguna.

“El proceso de socialización de género³ cumple importantes funciones de control social y, por ello, no es un proceso neutral vacío de contenido.

El objetivo central de la socialización es obligar a las mujeres a adaptarse a las normas de su sociedad, y esta sociedad está estructurada con base en la desigualdad y la opresión de los hombres hacia las mujeres”. (Garcés, 1995).

h. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

A través de la misma se plantea fortalecer la institucionalidad del sistema educativo escolar, esto para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo. Como parte de esta política se promoverá la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

A través de esta política se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, y por ende el mejoramiento de eficiencia técnica es otro de los fundamentos para la descentralización de la educación.

Por tanto descentralizar significa reconocer determinadas competencias a organismos que no dependen del Estado y para ello, los organismos o instituciones o dependencias requieren tener personalidad jurídica propia, presupuesto propio y normas o reglas propias que estas a su vez guíen su funcionamiento (Boisier, 1991).

2.2 Análisis situacional

A. Teoría del análisis situacional

Este análisis situacional es un método que se encarga de llevar a cabo un diagnóstico en el cual pueda establecer hechos e identificar un problema, luego poder comparar y evaluar los aspectos encontrados.

Todo esto se lleva a cabo a través de encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuente para obtener datos reales que permitan descifrar la situación de lo que se pretende investigar.

Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio". (Tyson, 1997).

Este proceso de análisis situacional permite llevar un orden lógico donde se pueda definir, aclarar y priorizar el problema que está afectando para lograr encontrar una pronta solución de la misma, planificando y haciendo detalles. Después que se hace un análisis situacional para encontrar el problema prioritario se debe implementar un diseño de ruta que conduzca a un cambio, esta debe tener un plan de acción donde se establecen los objetivos que se deben alcanzar integrados que se controlen y que se establezcan indicadores e instrumentos para controlar los cambios que se han generado a través de la aplicación o ejecución. Por medio de las matrices se identifican las fortalezas y debilidades, para saber de qué manera podemos apoyarnos de una y fortalecer la otra, creando competencias para lograr solucionar el problema a través de proyectos de solución, recabar toda información para luego analizarla e interpretar todo lo relacionado.

a. Identificación, priorización y análisis de problemas

Según Morgan, (1991) plantea cuatro pasos: percibir el entorno, comparar, cuestionar e iniciar la acción apropiada, completando un ciclo doble para el aprendizaje en la organización.

Estos pasos contribuyen según Morgán a socializar en entorno, haciendo comparaciones, cuestionando para lograr determinar el problema y analizarlo de forma detallada y ordenada. El análisis de problema es una herramienta necesaria y útil en la planificación, más cuando se está realizando un proyecto. El árbol de problema permite analizar el problema encontrado y extraer sus causas que lo originaron y consecuencias que deja, para detallar como se va a contrarrestar el problema priorizado.

Es por ello que primero se identifica el problema, luego se prioriza y se analiza para ver de qué manera se le puede dar una solución. Los docentes tienen un gran desafío ya que por la diversidad cultural tienen que llevar a cabo varias estrategias que respondan para lograr la construcción del conocimiento de los estudiantes y formar personas críticos constructivos en libertad y democracia.

b. Los entornos educativos y su incidencia en la educación

El entorno educativo es muy importante para el estudiante porque dentro de ella se encuentran varios agentes educativos con quienes interactúan, es decir la familia, las instituciones educativas, los medios de comunicación, entre otros que influyen en el ambiente escolar.

El entorno incide en la educación de gran manera y va a depender donde se encuentre el estudiante. El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros (García, 2014).

Mientras que Herrera, (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los establecimientos educativos son un entorno de intercambios culturales ya que cada estudiante trae de su hogar costumbres tradiciones según la etnia o lugar de procedencia, porque muchos emigran de un lugar a otro permitiendo que en la comunidad hacia donde se dirigieron interactúen con otras familias y se mezcle ambos tipos de cultura que cada uno pone en práctica.

El contexto social es uno de los que más acontecen en el entorno educacional ya que entra todo lo que rodea al ser humano y logra conocer muchas cosas que pueden ser influyentes. Es decir se puede aprender cosas que no deberían de aprender y es aquí donde la escuela y la familia deben intervenir.

c. Las demandas educativas, institucionales y poblacionales

Las demandas educativas son conjunto de las necesidades que los ciudadanos tienen en cuanto a la educación, la economía es una de ellas y la demanda es mayor que para una familia o para una localidad, es por ello; que es necesario que se cuente con personas capacitadas. La educación y la pobreza se relacionan obligando al estado a transformarla para mejorar las exigencias de la ciudadanía y que la educación contribuya en el mejoramiento de una mejor calidad de vida a través de una mejor educación y lograr la democracia.

El autor Cullen, (2003) sostiene que en tanto actor social, la escuela, como institución, se sabe inserta en movimientos sociales, en grandes procesos económicos y culturales, también se genera en la vida cotidiana, con sentido histórico.

Cada contexto presenta sus dificultades y la escuela debe atender con profesionalidad y responsabilidad las demandas que están a su alcance. Entonces la educación puede cambiar la vida de muchas personas y saciar las demandas que exige la ciudadanía y lograr lo que dice el autor “el liderazgo de la gestión debe promover la concreción de un currículo rico en oportunidades para la adquisición de conocimiento generativo, entendido como el conocimiento que se comprende, se retiene y se usa activamente”. (Perkins, 1995).

En cuanto a Tedesco, (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral.

Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza los cuales favorecerán a quien logre alcanzar los desafíos que se tienen día a día, el estado debe proporcionar mejoras educativas según las necesidades que demanda la sociedad en general apoyada de las instituciones y poblaciones.

Es por ello; que es necesario prepara personas capaces de convivir en sociedad y que se profesionalicen de manera constante y que a través de la integración y solidaridad se desenvuelvan y puedan enfrentar la vida en situaciones difíciles y que con el apoyo de las instituciones educativas y familiar aprendan a dar solución a problemas existentes y sean capaces y competitivos para el logro de una mejor sociedad.

El sistema educativo es quien debe contribuir en la formación de la niñez estudiantil inculcando valores y principios que hagan del niño más participativo y con fomento de respeto y responsabilidad.

d. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación.

La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones. Cada proyecto tiene sus actores directos, indirectos y potenciales que se identifican para que se lleve a cabo de manera conjunta.

Según Koanda, (2006) demostró que el análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación de MLF. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo.

Estos actores identificados son la clave para poder integrarlos y asignarles tareas y responsabilidades que contribuyan con la realización del proyecto organizándolos de la mejor manera posible de acuerdo a un sistema sostenible de manejo que permita llevar de forma ordenada lo que se pretende realizar.

Es por ello que se tiene que planificar para la participación activa de los actores incluidos determinando el papel que debe realizar con responsabilidad.

Esto debe evaluarse a través del monitoreo que se planificó para corroborar el trabajo de cada actor. Evaluar la manera de aprovechar mejor los aspectos positivos de los actores informales, minimizar sus aspectos negativos y buscar modos que sean realmente funcionales para crear nexos entre los formales y los informales (Cacouris, 2012).

Los actores pueden experimentar problemas prácticos durante los procesos de planificación e implementación. Pueden ser del ámbito financiero, educativo, cultural o personal.

El análisis de actores contribuye a entender estos problemas, mediante entrevistas y reuniones, como parte del análisis FODA que quiere decir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; las cuales deben ser estudiadas para apoyarse de las fortalezas y oportunidades y evitar a través de ella las debilidades y amenazas.

Se integran los actores para que participen activamente y no se queden como observadores pasivos.

El éxito del enfoque participativo depende de: la responsabilidad y motivación de los actores; el reconocimiento del valor de aplicar este enfoque; el conocimiento de los líderes del proceso acerca del contexto local; y la credibilidad y recursos que se disponen (Koanda, 2006).

2.3 Análisis estratégico.

A. Teorías del análisis estratégico

El proceso de análisis estratégico como su nombre lo indica es un análisis que se hace acerca del entorno y se evalúan las partes o tendencias de forma general o global. Se debe planificar de forma estratégica organizada de acuerdo al ambiente que le rodea ya que por medio de una planeación con diferentes estrategias que atraigan o sean atractivas.

Según Cope, (1991), afirma que planificar estratégicamente es planear para toda la organización en el ambiente turbulento que la rodea, indica que está demostrado que las empresas que realizan formas estratégicas de planificación son más rentables que las que se dedican a otras formas de planificación.p.45

Es por ello que una buena estrategia puede lograr cambiar algo que consideremos no está correcto, es decir determinar la debilidad para apaciguarla con la fortaleza que son partes identificadas y analizar anteriormente ya que se prevé el entorno del ambiente tanto interno como externo para descifrar lo que está de forma negativa para buscar la estrategia adecuada que busque la solución precisa que contribuya a erradicar el problema encontrado.

Por tanto Garrido, (2003) indica que “el valor del pensamiento estratégico radica en la consideración del entorno y de la competencia como elementos indisolubles de la propia empresa de cara a la toma de decisiones” p.6.

Según Palacios, (2000) “el proyecto se transforma en herramienta que tiene la planificación estratégica de un individuo u organización, en el momento en que se visualiza un futuro deseado, distinto a la situación actual” p.29.

Entonces un análisis estratégico se lleva a cabo para eliminar el problema encontrado a través de estrategias que contribuyan en el mejoramiento de la misma, ya que es una herramienta necesaria para tener una dirección hacia dónde ir, determinar y gestionar para priorizar y perfeccionar la planificación que será la que permita llevar a cabo el estudio de forma ordenada y organizada. Es por ello la importancia de hacer un análisis que contribuya a través de estrategias que permitan motivar a los involucrados y se mantengan en participación activa y competitiva.

a. Análisis DAFO

La técnica DAFO siglas en inglés que significan Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades encargadas de una planeación estratégica que permite hacer un reajuste de una estrategia para obtener un diagnóstico que permita tomar decisiones en cuanto a los objetivos propuestos extrayendo lo que se encuentra en su entorno tanto interno como externo y mediar entre las partes lo que podemos tomar para eliminar algo que esté afectando.

Es decir una debilidad se puede apoyar con una fortaleza mientras que una amenaza se puede contrarrestar con una oportunidad. Cada una de las siglas tiene un término que vinculadas podemos encontrar las soluciones de lo que se pretende investigar y solucionar. Según Gómez, (2004) el análisis FODA debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su negocio. Debe resaltar los aspectos favorables y desfavorables, comparándolos de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno. P.1

Las oportunidades y fortalezas se detectan con la finalidad de contrarrestar las amenazas y debilidades que se encuentran en esta técnica y poder así determinar cómo crear estrategias para apaciguar el problema detectado. Esta técnica permite la organización de la información que se contempla en una tabla de doble entrada donde se escriben a través de un tema seleccionado la función de las limitaciones. En este caso serían las debilidades y amenazas que están afectando para atacar el problema; también encontramos las potencialidades que serán las armas las cuales son las fortalezas y oportunidades que nos permitirán tomar de ellas para contrarrestar las limitaciones las cuales se vinculan para ser analizadas y buscar soluciones.

Según Gómez, (2004) DOFA es especialmente importante para el área de marketing debido al análisis externo ya que se considera el mercado, su potencial y los aspectos sobre los cuales se podría ejercer influencia con el fin de producir recompensas para nuestras iniciativas.p.5

Mientras que Espinoza, (2013) la matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Ambos autores consideran que esta matriz es un método que se utiliza para hacer una estrategia que permite el análisis de una situación para estudiar de forma general las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tiene para poder formar o detallar una planificación que nos lleve a hacer un mejoramiento y resolución de un problema.

b. Técnica Mini-Max

La técnica MINIMAX es utilizada después de la técnica DAFO ya que se encarga de relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; a través de estas vinculaciones de cada criterio planteado contribuye a dar una respuesta de solución al problema que se pretende investigar y al mismo tiempo dar una pronta solución de la misma.

La estrategia a utilizar es el FA, el cual consiste en maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas o bien eliminarlas para tener buenos resultados. Ya que una fortaleza me puede ser útil para erradicar la amenaza del problema.

La estrategia FD, permitirá perfeccionar las fortalezas y minimizar las amenazas con esto será más fácil alcanzar los objetivos gracias a las fortalezas. La estrategia OD, maximizará las oportunidades y minimizará las debilidades, esto se hace con el fin de evitar las debilidades utilizando las oportunidades y buscar que los objetivos sean alcanzados.

La estrategia OA, pretende maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas o eliminarlas, estas estrategias permiten que se elimine lo que impide lograr alcanzar los objetivos propuestos. El autor Arriola indica que el desarrollo de un plan estratégico permite el alcance de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Como lo establece Arreola, (2010) bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo que decide. Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia Minimax.

También Indica que: Para el desarrollo del plan estratégico a largo plazo, que fijan las políticas impulsoras que llevarán a los objetivos y las metas. (Arreola, 2010).

c. Análisis de las vinculaciones estratégicas

Este análisis de las vinculaciones estratégicas proporciona métodos y herramientas que permiten tomar el entorno como un mecanismo necesario para llevar a cabo un análisis efectivo. Este análisis permitirá llevar a cabo la incorporación estratégico cuando se llegue a la fase de formulación de dicho proyecto educativo que se trabaje en el tiempo que se designe. La vinculación es el conjunto de procesos planeados y evaluados para desarrollar acciones.

Según Palacios, (2000) afirma que el análisis de vinculaciones estratégicas se transforma en una herramienta que tiene la planificación de un individuo o establecimiento educativo, en el momento en que se visualiza un futuro deseado, distinto a la situación actual este explica que una de las características del análisis de las vinculaciones estratégicas.

Todo trae una secuencia ya que después de analizar la matriz DAFO, para luego realizar la técnica del minimax donde se lleva un análisis para la vinculación de cada una encontrando las dificultades y soluciones que logren cumplir el fortalecimiento del proyecto para dar solución al problema.

De acuerdo con Garrido, (2003) indica que el valor que se le debe de dar al momento de realizar el análisis estratégico en cuanto a las vinculaciones radica en la consideración del entorno donde se prioriza y se identifica el problema indicado como son los elementos que se encuentran en la escuela donde se deben tomar las decisiones para buscarles soluciones.

d. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica es la agrupación que se hace de objetivos de forma estratégica o variedad de objetivos, consisten en estrategias en los que se pretende que se centre una organización y que guían las acciones que se van a llevar a cabo a través de una planeación estratégica adecuada.

Las líneas de acción estratégica consisten en seleccionar los aspectos del ambiente general o pedagógico para ser analizados y luego fortalecerlos para dar una solución adecuada al problema que se esté suscitando. Es decir se debe fortalecer y dar solución al problema priorizado, luego realizar un diagnóstico y poder así establecer estrategias que se puedan ejecutar y dar solución al problema.

Por medio del análisis estratégico surgen las vinculaciones estratégicas y así mismo; las líneas de acción estratégicas donde salen los proyectos que posiblemente se pueden llegar a ejecutar, todo tiene una secuencia para lograr el fin propuesto de una forma más organizada y ordenada.

Según Blández, (2000) las líneas de acción estratégicas en la investigación no es una tarea en solitario sino que exige el compromiso y esfuerzo sostenido de los actores que participan en la comunidad educativa y asimismo, poner en marcha estrategias concretas de sensibilización, motivación, y comunicación entre quienes integran el equipo docente que tiene a su cargo el desarrollo de los proyectos educativos.

Por lo tanto; las líneas de acción guían para poder realizar el proyecto estableciendo acciones que logren apoyar en la realización del proyecto a través de los actores involucrados que permitan a través de las estrategias motivar para que todos los involucrados participen activamente en la realización del proyecto.

e. Posibles proyectos derivados de las líneas de acción estratégica

El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico y del árbol de problemas en el cual se seleccionaron cinco problemas que se dieron a través de las líneas de acción estratégicas.

“Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño”. (Blaistein, 2006).

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los `problemas` que aquejan a la comunidad (...) Sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. (División de organizaciones sociales, 2001).

“La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir algo” (Ezequiel, 1989)

2.4 Diseño del PME.

A. Definición de proyecto

Un proyecto es algo que se quiere llegar a ejecutar, según Montealegre (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida.

Para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

Un proyecto es la intención o propósito de querer ejecutar algo, para ello se necesita de una serie de procedimientos para recabar la información necesaria a través de un diagnóstico donde se pueda prever la necesidad prioritaria y buscar las estrategias adecuadas para solucionarlo.

Se debe tener la disposición necesaria para poder llevar a cabo un proyecto a ejecución con el tema seleccionado para así, con el apoyo de los actores poder darle una pronta solución del mismo.

De acuerdo con Oskoz, (2010) Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

Entonces un proyecto es una herramienta que busca recopilar, crear y analizar de forma metodológica un grupo de datos y antecedentes a través de un diagnóstico para extraer toda obtención de resultados que se esperan para organizar la forma del trabajo a realizar.

Un proyecto surge de la respuesta a través de una idea que trata de buscar una solución del problema encontrado, aprovechando todas las oportunidades y fortalezas para completarlo.

Es decir es una ruta para lograr algo que se pretende mejorar según la situación en la que se encuentre, recolectando y analizando datos para planificar estrategias que permitan lograr solucionar el problema.

a. Tipos de proyecto

Los proyectos que se hacen son por el surgimiento de una necesidad que se tiene y que está orientado para dar un resultado en un tiempo limitado según su planteamiento y de acuerdo a la clase de proyecto a ejecutar, el cual consiste de un principio y un final, a través del logro de objetivos que alcancen lo que se pretende mejorar.

Según las características de un proyecto dará paso a gestionar y poder tener una guía o seguimiento por personas expertas en la materia para poder presentar los y entregar los resultados según el presupuesto, el tiempo en que se ejecuta y la calidad con que se finaliza en el aprendizaje.

Los proyectos se pueden clasificar según diversos criterios como el sector de la economía al que van dirigidos, según el objetivo, el ejecutor, su área de influencia, etc. El tipo de proyecto que se está realizando en este informe es de infraestructura social: Estos proyectos tienen por objeto atender las necesidades básicas de la población (salud, educación, vivienda, alcantarillados, etc.)

Estos proyectos tienen como objetivo generar una serie de documentos que concretan el trabajo que se va a realizar para que se pueda ejecutar en un futuro no muy lejano.

El objeto de este tipo de proyectos es identificar, evaluar, organizar, planificar y valorar cada una de las actividades que son las que pretenden alcanzar los resultados que se tiene y que son los objetos del proyecto que se pretende ejecutar.

Para el autor "indica que: La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir 'algo', ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o de resolver `problemas. (Ezequiel, 1989).

El tipo de proyecto que se está trabajando en este documento es según su orientación los cuales menciona: proyectos productivos, proyectos educativos, proyectos sociales y proyectos comunitarios. Pero el que se está trabajando es educativo y este focaliza en el área de la educación sin importar el nivel de enseñanza. Es por eso que la transformación de algo que se quiere realizar para cambiar y mejorar algo que no está dando buenos resultados.

De acuerdo a Malta, (2002) afirma que: Se ha pensado en el proyecto para transformar algo, cambiar y mejorar la situación educativa de nuestro grupo meta. Dicha intervención corresponde al cumplimiento de una visión general, que es el punto de partida y llegada del proyecto.

B. Componentes de un proyecto

a. Análisis de la situación educativa

En el análisis de la situación educativa se analizan las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las opiniones expresadas por los directivos, docentes y los mismos alumnos. Se definen las causas y consecuencias y se identifica también si se puede resolver.

b. Problema y solución

Es necesario tomar en cuenta que el problema a elegir debe tener solución viable y a corto plazo y sobre todo tener la certeza que podemos contar con el apoyo necesario de las autoridades de dicho centro educativo. El problema debe tener un aporte al progreso y que sea bien delimitado y de interés.

c. Objetivos

Después de plantear el problema se definen los objetivos, tanto el general como los específicos para determinar las metas que se pretenden lograr. Es por ello que los objetivos deben estar relacionados con el problema que se va a resolver, deben ser claros y concretos, ser precisos y que establezcan una guía a seguir, así mismo; deben ser viables y medibles.

d. Acciones

Estas acciones que se deben llevar a cabo son con la finalidad de planear las soluciones del problema y las actividades que se realizarán para lograrlo. Es por ello que debe estructurarse una propuesta de trabajo como la secuencia de actividades, a través de un cronograma de actividades que permita guiarse para saber el camino a seguir, las fases, tareas y los plazos que deben seguir.

e. Recursos

Los recursos son todos aquellos con los que contamos para resolver el problema.

Entre ellos están los recursos humanos, quienes participarán como actores del proyecto, también los materiales que son los recursos a utilizar en el instrumento del proyecto, también el equipo tecnológico necesario para llevar a cabo el proyecto.

f. Evaluación

Se evalúa el proceso de la programación de las actividades, la utilización de los recursos y cumpliendo con las fechas estipuladas, luego se evalúan los resultados los cuales se analizan con los objetivos para saber si se alcanzó lo propuesto para presentar el trabajo realizado.

g. Justificación del proyecto

La justificación del proyecto son las razones por las cuales se consideró necesario llevar a cabo el proyecto, en esta se agrega la relevancia del problema y el por qué se debe de atender, cuál será la utilidad que aportará a la educación y la factibilidad para implementarlo y las limitantes que esta tiene para llevarlo a cabo.

La justificación de un proyecto es para dejar en claro el por qué se va hacer dicho proyecto.

Según Ezequiel (1989), la relación con la justificación está dada por el nexo que se establece mediante la argumentación entre el orador y el auditorio.

h. Sostenibilidad de los proyectos

Cuando se desarrolla un plan para la realización de una actividad determinada, es necesario realizar el seguimiento del mismo, para conocer la forma como se va desarrollando, hacer las evaluaciones respectivas y conocer si es necesario hacerle modificaciones o correcciones, si así fuera el caso. Ríos, (2005).

Es por ello que es necesario llevar un plan de sostenibilidad ya que allí se define un conjunto de acciones que están detalladas y planificadas, que vayan acorde al entorno para lograr una mejor calidad en la educación a través de la sostenibilidad del proyecto que se le pueda dar más adelante por medio de todos los docentes que se encuentren laborando en la escuela.

La sostenibilidad de un proyecto es condicionada para garantizar que los objetivos a desarrollar sean perdurables después de haber concluido con el fin que siga dando frutos y poniendo en prácticas las estrategias dadas en el proceso.

Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. Ríos, (2005).

Este plan de sostenibilidad tiene la capacidad para seguir brindando cada uno de los beneficios que el proyecto llevo a cabo y que al momento de su finalización sigue la práctica de los involucrados en el lugar donde fue realizado y se sigue dando la continuidad después de la entrega del proyecto en la escuela donde se llevó a cabo dicho proyecto.

Según Ricardo, (2010) la sostenibilidad de los proyectos implica asumir el cambio como un reto en el proceso educativo, y en la gestión del potencial humano así como su expresión en las políticas a nivel de la institución educativa con tal de seguir con la sostenibilidad de los proyectos apoyados por los actores involucrados.

De acuerdo a Cue, (2009) la sostenibilidad de los proyectos constituyen herramientas de planificación y evaluación del proyecto diseñado tomando en cuenta la institución educativa y la organización en tal sentido deben cumplir un conjunto de lineamientos que faciliten la valoración correcta y la evolución de un determinado sistema educativo.

CAPÍTULO III

3. Presentación de resultados

3.1 Título del proyecto

Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo de primaria.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nuestro país Guatemala busca la calidad educativa que contribuya al fortalecimiento y desarrollo en beneficio de todos los guatemaltecos, formando ciudadanos con fomento de valores, de pensamiento crítico constructivo y que se desarrolle integralmente para que aporte ideas, sugerencias, ejemplos, liderazgo y otros que contribuyan en beneficio de todos los ciudadanos. Es por ello que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, pretende que los estudiantes profesores lleven a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación para el fortalecimiento y en busca de una mejor calidad educativa.

El establecimiento educativo donde se eligió para trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con muro perimetral para el resguardo de niños y docentes, sus aulas son de material en regular estado, la mayoría de los niños presentan desintegración familiar, las familias son pobres y hay existencia de delincuencia juvenil. Según nuestra investigación detectamos que los Indicadores de Resultado de Aprendizaje dan la pauta que en lenguaje a nivel nacional los estudiantes en un gran porcentaje no logran ganar las pruebas de lenguaje, el establecimiento educativo donde se llevará a cabo el PME se ha detectado que los estudiantes no tienen hábito lector.

Cuando están en el horario de lectura en cumplimiento de los treinta minutos de lectura diarios del Programa Leamos Juntos en Armonía los docentes no dan acompañamiento al estudiante. Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye en el fortalecimiento de las estrategias para mejorar habilidades lectoras de los estudiantes, el cual permitirá que se logre fluidez lectora que es la habilidad para leer en voz alta y con la entonación adecuada, el ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar ideas enmarcadas a través de los signos de puntuación.

Con esto lograremos que el estudiante aprenda a leer correctamente y sobre todo comprenda el mensaje que el autor transmite en una determinada lectura. Las estrategias de aprendizaje son actividades y técnicas planificadas que el docente debe aplicar en los salones de clase que vayan de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Estas estrategias ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad y ayudan al alumno el alcance de un mejor rendimiento académico en todas las áreas. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; en el Ciclo de Educación Fundamental para apoyar a docentes y estudiantes en búsqueda de la calidad educativa.

Este proyecto involucra de forma directa a docentes y estudiantes y los indirectos serían los padres de familia quienes fungirán con su apoyo desde el hogar. Para poder encontrar el problema para llevar a cabo este proyecto, se utilizó en esta fase la técnica DAFO donde se identificaron las debilidades y amenazas para contrarrestarlo con las fortalezas y oportunidades encontradas en la comunidad educativa, así mismo; se pudo llevar a cabo la técnica minimax que consiste en hacer vinculaciones para verificar los posibles proyectos principales que allí se requieren para poder analizar cada uno de ellos los cuales fueron posible gracias a estas técnicas sugeridas por el facilitador. Esto se realizó con el fin de dar soluciones a los problemas en beneficio de la niñez y con el propósito de mejorar la calidad educativa del país.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer estrategias lectoras a docentes.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

A. Crear estrategias con los docentes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; para aplicar dentro de los salones de clase para lograr habilidades lectoras de los estudiantes.

3.4.2 Objetivos específicos

A. Mostrar a los docentes ejemplos de estrategias lectoras para que tanto ellos como los estudiantes lo pongan en práctica y logren por medio de estos materiales comprender la lectura que se les asigne.

B. Preparar material didáctico por parte del docente para detectar la comprensión de lectura de los estudiantes a través de preguntas por medio de juegos y dinámicas.

C. Organizar festivales de lectura de manera conjunta con los docentes para darle participación activa a los estudiantes utilizando los recursos del entorno para llevarlas a cabo de la mejor forma posible.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite llevar a cabo una serie de investigaciones para diagnosticar y verificar los problemas que están afectando en el centro educativo donde se realizará el proyecto, para socializarlo con los indicadores encontrados los cuales se dan a conocer a nivel nacional, regional y local estadísticas de resultados obtenidos por medio de pruebas realizadas a estudiantes como situaciones que tiene el país en general y que afectan en el desempeño de los estudiantes para poder mejorar los resultados que estadísticamente se encuentran y que afecta a nuestro país a nivel nacional.

Durante el proceso de investigación y análisis se pretende llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de: “Fortalecer estrategias para mejorar habilidades lectoras de los estudiantes” donde el docente podrá aplicarlo en el salón de clase y dar acompañamiento al estudiante logrando un mejor desempeño escolar”.

Este tema es de suma importancia ya que se pretende socializar y llevar talleres de capacitación a docentes para que realicen material didáctico adecuado para motivar a los estudiantes en clase y ponen en práctica el cumplimiento de la lectura llevando a cabo los treinta minutos que el MINEDUC indicó a través de un programa llamado: *Leamos Juntos en Armonía*”, para ayudar al niño a adquirir habilidad para leer en voz alta y con la entonación adecuada, el ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar ideas enmarcadas a través de los signos de puntuación, también se logrará el interés como hábito lector y el amor a la lectura.

Es por ello que se debe atacar el problema fortaleciendo una serie de actividades que permitirán lograr alcanzar los objetivos propuestos. El proyecto tiene como fin primordial eliminar las amenazas y debilidades aprovechando los recursos del entorno y con las fortalezas y oportunidades encontradas minimizar el problema en sí, para mejorar la educación de la comunidad en general.

El proyecto se eligió por ser un problema necesario de combatir, ya que es factible y viable para lograr lo que se presente. Se llevará a cabo una serie de estrategias a través de un taller que se llevará a cabo con los docentes de primero, segundo y tercero; proporcionando ideas creativas como el gusanito lector, álbum de lectura, la caja mágica de lectura, deletreo en el aula o rincón de lectura, que despierten el interés de los estudiantes para que sean aplicados en el salón de clase y sean útiles para mejorar sus habilidades lectoras.

La lectura permite que el niño analice y comprenda no sólo lo que lee sino que le permite hacer comparaciones con la vida cotidiana y pueda ser un ser pensante, analítico, participativo, constructor de su propio aprendizaje que le permita solucionar sus problemas inteligentemente y logre el triunfo de las metas que se proponga. Para que el docente de acompañamiento lector con sus estudiantes se recomienda la realización de dinámicas y a través del dado preguntón, la caja preguntona, el mata moscas, entre otros que contribuyen a que el docente verifique que el estudiante ha comprendido la lectura y para que no sienta incomodidad se debe trabajar con estas estrategias con el fin de motivar al estudiante y darle la participación de manera constante y mantenerlo activo dentro del salón de clase gracias a las actividades que se programen.

Las actividades de réplica que realicen los docentes serán evidenciadas con una lista de cotejo donde dejan constancia de su aplicabilidad dentro del salón de clases, también a través de fotografías, asistencia, y evaluando a través de las actividades ya que se les dará una evaluación corta para determinar los avances y logros de acuerdo a las lecturas que realicen con su docente.

El logro de la elaboración de estrategias y el apoyo de la dirección y personal docente del establecimiento educativo contribuirán en mejorar los indicadores de resultados para poder así contribuir con la calidad educativa formando en el estudiante un desarrollo integral que le permita ser una persona culta, pensante, analítica, participativa, constructor de su aprendizaje y crítico constructor que contribuya en el desarrollo de su comunidad y país Guatemala.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Los períodos comprendidos para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que en su momento se planificó para trabajarlo en los meses de noviembre de 2019 a mayo 2020, en el cual se debió llevar a cabo el desarrollo de las actividades programadas en ese lapso de tiempo según el cronograma donde están contempladas las acciones, no se logró completar durante todo el proceso destinado de la forma en que se tenía previsto.

Esto se dio por el estado de calamidad que en la actualidad se está viviendo en nuestro país Guatemala y a nivel mundial por la pandemia del COVID-19, ya que se vio con la necesidad el Ministerio de Educación de suspender las clases en los establecimientos educativos oficiales y privados en todos los niveles y modalidades para evitar más contagios el cual fue a partir del 16 de marzo de 2020 hasta la presente fecha, amparados en el Decreto Gubernativo 5-2020. Por lo que es necesario acudir a la tecnología para poder completar las actividades pendientes que no se pudieron realizar directamente con los estudiantes y profesores, para ello se ha realizado una nueva dinámica que permita el logro de nuestro proyecto y sea un éxito.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, también suspende las clases para evitar el riesgo de contagio por el COVID-19 ya que se debe evitar conglomeraciones de personas y tratar de seguir recomendaciones dadas por la Organización Mundial de la Salud, a partir del 13 de marzo de 2020 hasta que finalice el primer semestre del ciclo lectivo actual.

Por estas acciones gubernamentales y universidad de San Carlos de Guatemala, la ejecución de algunas actividades programadas con docentes y alumnos fueron suspendidos.

Sin embargo; debemos acatar recomendaciones para evitar ser contagiados por esta pandemia de COVID- 19 respetando las disposiciones del señor presidente de la República de Guatemala Dr. Alejandro Giammatei.

Es por ello; que en seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario hacer cambio de la modalidad de las actividades pendientes.

Pues las actividades ya estaban programadas para ejecutarlas y darle continuidad llevándolo a cabo a través del modelo virtual con las herramientas y aplicaciones de forma virtual y la tecnología que está de moda en este tiempo se podrá llevar a cabo la continuación y el cierre del proyecto en beneficio de la niñez estudiantil.

La disposición de continuar la ejecución del proyecto está vigente por parte del proyectista, para cambiar los índices y resultados de los indicadores detectados, los cuales son deficientes en la educación y puedan ser considerados para minimizar y lograr un cambio de mejoramiento para alcanzar la calidad educativa de nuestro país.

Para el resultado, se ostenta el cuadro comparativo siguiente, donde se despliegan las actividades inicialmente trazadas que no se elaboraron y la readecuación de las mismas para desarrollarlas utilizando las herramientas virtuales que se consideran pertinentes logrando cumplir con lo establecido y metas propuestas.

Esta situación será como un ensayo para los docentes, padres de familia y alumnos en general de lo que se pretende en un futuro el cual es el uso tecnológico, es decir; que se pondrá en práctica de acuerdo al medio virtual más factible y que la mayoría cuenta con ello, todo esto será necesario llevarlo a cabo de esta manera para evitar el contagio de la pandemia que asecha actualmente a nuestro hermanos guatemaltecos de los cuales todos están propensos al contagio, es por eso; la necesidad de readecuar las actividades educativas y principalmente las que están contempladas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Actividades proyectadas y actividades emergentes

No.	Actividad proyectada	Actividad emergente	Monitoreo	Evaluación
	Fase III. De ejecución.			
1	Festival de lectura de cuentos y fábulas.	Se enviará por medio tecnológico de watsap una serie de lecturas escritas para que los niños lean y descifren el mensaje.	Se realizará a través de las fotografías que los padres de familia envíen al watsap. Así mismo, las respuestas de las preguntas que aparecen como comprensión lectora al final de cada una deben enviar imagen con respuesta.	A través de un cuadro de acumulación de puntos se calificará la comprensión lectora de cada lectura.
2	Festival de cantos	Se enviarán audios para que los niños canten en casa y se aprendan los cantitos infantiles.	Los padres de familia enviarán un video donde canten su hijo (a).	A través de una lista de cotejo se calificará el video del canto de los niños.
3	Festival de dramatizaciones de leyendas y fábulas.	Se enviarán videos de leyendas, cuentos y fábulas por el medio tecnológico de watsap.	Se enviarán preguntas para que los estudiantes respondan y lo envíen por medio de una fotografía.	Se llevara a cabo a través de un cuadro de acumulación de puntos y se calificará las respuestas de las preguntas resueltas de cada video de lectura enviada.
4	Realización de adivinanzas, chistes, retahílas, refranes.	Se enviará una serie de adivinanzas para que descifren su respuesta. Chistes, retahílas y refranes para su práctica lectora. Elaborarán un álbum con estos materiales enviados.	Harán un tendido curricular en casa y enviarán sus fotografías y videos cuando estén leyendo.	A través de una lista de cotejo se calificará el tendido curricular realizado por el alumno en su vivienda.

5	Elaboración de materiales sencillos por parte del alumno.	Se enviarán imágenes para que los niños realicen descripciones de la misma en su cuaderno y lo envíen por watssap.	A través de las imágenes que envíen los padres de familia de la tarea realizada.	A través de una lista de cotejo se calificará cada descripción que los estudiantes envíen a través de watssap.
6	Evaluación de desempeño lector por medio de una serie de ítems que contenga párrafos cortos de lectura con respuestas de opción múltiple.	Se enviará una serie de ítems con respuesta de opción múltiple.	Se llevará a cabo visitas domiciliarias para evaluar a los estudiantes a través de una prueba diagnóstica que el docente realizará de casa en casa con los estudiantes para verificar los avances obtenidos. Ítems con pequeños trozos de lectura y con una serie de respuestas de opción múltiple para que responda lo que se solicite.	Se calificarán los aciertos y desaciertos de acuerdo a las respuestas que realice el estudiante. Luego se dará una ponderación sobre cien puntos para verificar resultados de todas las estrategias utilizadas para mejorar las habilidades lectoras.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Actividad 1 solicitud de permiso al Director del establecimiento educativo y CTA:

Fotografía No. 1

Para llevar a cabo el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una solicitud de permiso a la Directora profesora Flor de María Gómez Paredes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, municipio de San Benito, departamento de Petén; donde se llevó a cabo dicho proyecto y al mismo tiempo dar a conocer el cronograma de actividades planificado con anterioridad. Recalcando que este proyecto es fortalecer estrategias para mejorar habilidades lectoras en los estudiantes.



Autorización del PME por parte de la directora

Fuente: Elaboración propia, 2020

A través de las actividades se logrará despertar en el niño el interés por la lectura el cual contribuye a activar el cerebro, potencia la atención, la concentración y la permanencia en una misma actividad.

También desarrolla habilidades lingüísticas, tales como la adquisición de nuevo vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales y semánticas. Favorece la capacidad de memorización y el relato de historias.

La Directora agradeció al proyectista por elegir el establecimiento para llevar a cabo dicho proyecto que contribuirá grandemente en el mejoramiento de los estudiantes y al mismo tiempo se comprometió a brindar su apoyo en todo lo que pueda para que sea un éxito.

Autorización del Coordinador Distrital 17-03-01 del municipio de San Benito, Petén.

Fotografía No. 2



Autorización del PME Coordinador.
Fuente: Elaboración propia, 2020

Se solicitó al Coordinador distrital Licenciado Braulio Amílcar Chan Tesucún su autorización para que permitiera llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento educativo en la Escuela Oficial rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; por ser el encargado de ese distrito y hacer de su conocimiento acerca de lo programado como supervisor del establecimiento antes mencionado. Solicitando su apoyo para lograr que el proyecto sea un éxito.

El coordinador distrital en respuesta de lo solicitado procedió a realizar una nota de autorización para llevar a cabo dicho proyecto y agradeció por la contribución que se pretende realizar para mejorar la calidad educativa del municipio.

b. Actividad 2. Socialización del proyecto con los docentes involucrados

Fotografía No. 3



Socialización del proyecto con docentes
Fuente: Elaboración propia, 2020

La reunión de docentes fue para socializar dando a conocer en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también las actividades programadas las cuales se informó que serán útiles para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

Así mismo; se solicitó de forma verbal su apoyo y el acompañamiento para que dicho proyecto se lleve a cabo de la mejor forma posible. La socialización que se llevó a cabo fue bien recibida por los docentes porque también están preocupados de los resultados bajos que actualmente se encuentran en el país con el área de comunicación y lenguaje, por ello; se comprometieron a apoyar las actividades que se programen en el proyecto educativo.

c. Actividad 3. Reunión de padres de familia

Se llevó a cabo una reunión de padres de familia donde se hizo de su conocimiento de forma más profunda respecto a las actividades programadas con los estudiantes que es con el fin de fortalecer las habilidades lectoras, las cuales serán de mucha utilidad para ayudar en el desarrollo integral del niño, para ello se necesita de su colaboración ya que son parte importante en el proceso educativo. Se hizo del conocimiento de los padres de familia que los estudiantes como parte de sus clases de comunicación y lenguaje practicarían variedad de lecturas de cuentos, fábulas, chistes, retahílas, refranes y otras actividades importantes que tienen como propósito beneficiar el conocimiento de los niños en la comprensión lectora y análisis del mismo.

Fotografía No.4

Para ello necesitamos que el padre de familia colabore en fomentar la lectura en su hogar a través de dichos populares de la región o comunidad y medir el tiempo para saber cuántas palabras leen por minuto practicando en casa el deletreo de las palabras como el resto de actividades que son motivadores y entretenido para los niños y niñas, como también contribuyen en el desarrollo integral.



Socialización del proyecto con padres de familia
Fuente: Elaboración propia, 2020

d. Actividad 4 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Como estudiante proyectista de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, donde se lleva a cabo el requisito para graduación a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME); el cual se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; en el Ciclo de Educación Fundamental, por medio del tema Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo primaria.

Se llevó a cabo el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados los cuales hicieron acto de presencia, entre ellos: el Lic. Erwin Rolando López Peláez Director Departamental, Lic. Braulio Amílcar Chan Tesucún Coordinador Distrital, Licda. Zoila Aurora Castellanos Cano facilitador PADEP/D, Profa. Flor de María Gómez Paredes Directora del establecimiento educativo, Claustro de catedráticos del establecimiento educativo, Miembros de la Organización de Padres de Familia OPF y Gobierno Escolar de la escuela.

Estos actores quienes son parte importante para llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento antes mencionado, el cual se indicó por medio del proyectista, quien dio a conocer que su Proyecto de Mejoramiento

Educativo pretende contribuir en el mejoramiento educativo y que los resultados sean en beneficio de los estudiantes.

Fotografía No. 5



Docentes Proyectistas y los actores involucrados
Fuente: Elaboración propia, 2020

Fotografía No. 6



Docente proyectista Eliza Arazely Canek Fuente: Elaboración propia,

El proyecto consiste en el “Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo primaria”, en donde se presenta el Cronograma de actividades para dar a conocer lo que se pretende realizar, tiene como fin primordial lograr que los estudiantes a través de las actividades adquieran interés y hábito lector y los docentes aplicar las estrategias para motivar al estudiante con dinámicas y juegos para incentivar dentro del salón de clase.

El proyectista indicó que todo se llevará a través de la práctica docente el cual permitirá lograr una calidad educativa por medio de las estrategias que se transmitirán en el proceso de ejecución con el apoyo de los docentes.

e. Actividad 5 Socialización del proyecto con los estudiantes

Se reunió a los niños del primer ciclo de educación fundamental con el fin de

Fotografía No. 7



Socializando con los estudiantes Fuente: Elaboración propia, 2020

darles a conocer la importancia que tiene la lectura y los beneficios de obtener una habilidad del mismo, por lo que; se les indicó lo que está programado realizar con ellos, el cual fue de su agrado al mencionarles que se realizarían dramatizaciones, festivales, competencias de lectura,

deletreos, adivinanzas, chistes, refranes, retahílas, cuentos auditivos.

Todas estas actividades son necesarias para los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, puesto que estas actividades permiten despertar el interés, el hábito y amor a la lectura, formando a un niño pensante, crítico, analítico, creativo y constructor de su propio aprendizaje. Para llevarlo a cabo se indicó que la participación de cada estudiante es indispensable ya que son actores principales y a quienes va dirigida la actividad, esperando de su participación.

B. Fase de planificación

a. Capacitaciones a docentes

b. Actividad No. 1 Talleres para dar a conocer algunas estrategias lectoras que deben aplicar los docentes.

En este taller se dieron a conocer algunas estrategias que el docente debe aplicar dentro del salón de clase para apoyar a los estudiantes a adquirir habilidades lectoras. Una de las estrategias que se indicó tomar en cuenta

Fotografía No.8

fue que el estudiante vuelva a leer el texto, utilizar los conocimientos previos, leer en voz alta, hacer preguntas orales y escritas, que realicen resúmenes, hacer predicciones y escribir un final diferente a la lectura leída.



Taller de docentes

Fuente: Elaboración propia, 2020

Se explicó que estas estrategias deben darse de manera

continua ya que tiene como propósito lograr que el estudiante comprenda lo que lee con más facilidad y la aplicación de la misma contribuirá a que tome participación. También se indicó que es necesario utilizar dinámicas para hacer preguntas en una forma divertida para que el estudiante tome confianza y mantenga la escucha activa.

c. Actividad No. 2 Planificar festivales y actividades de lecturas en el aula.

Para llevar a cabo esta planificación se invitó a la directora y comisión de lectura, con la finalidad de analizar las actividades que se dejarán en el plan para que cada docente lo aplique dentro del aula con sus estudiantes.

Esto se hace con la finalidad que cada docente tenga una guía a seguir dentro de su salón de clase y tenga conocimiento de cada actividad programada y prepare a sus estudiantes para participar en los festivales y actividades de aula de acuerdo a las lecturas que se indican y las estrategias a seguir.

El propósito es que cada uno utilice la guía de planificación a seguir de forma continua y aplique cada actividad con sus estudiantes sin tener que esperar que le informen ya que está contemplado en el plan.

Actividad No. 3 Charlas motivacionales para fomento lector a alumnos.

Fotografía No. 9



Charlas motivacionales a los estudiantes
Fuente: Elaboración propia, 2020

Se dieron charlas motivacionales a los estudiantes a través de videos de cuentos, así mismo; chistes y adivinanzas para despertar en los estudiantes el interés y la motivación de participación con el único fin de lograr la iniciación de la adquisición de habilidades lectoras que contribuyan en el mejoramiento de los estudiantes

en comprensión lectora y activar la escucha activa. Los estudiantes participaron de una forma motivadora ya que respondieron las interrogantes realizadas después de contar el cuento de la zorra y la gallina, así mismo; algunos participaron contando chistes y adivinanzas.

d. Actividad No. 4 Entrega de guía y plan para llevar a cabo las actividades y estrategias.

Se invitó a los docentes para explicarles la forma en que se planificó y se dio a conocer las actividades programadas con la comisión de lectura y directora, con el propósito de llevar un orden y seguimiento de lo que se realizará en el transcurso de los días y tengan el tiempo que necesitan de cada actividad para preparar a los estudiantes en los festivales dentro del aula.

Esto se entregó de forma física y se envió a los docentes de forma virtual para que dentro del aula lo mantengan en físico y cuando preparen sus clases desde su hogar tengan la información en digital y puedan realizar o analizar un material que contribuya en la formación de las actividades programadas del plan para enriquecer más conocimientos a los estudiantes.

e. Actividad No. 5 Prueba de desempeño a estudiantes.

En el caso de los estudiantes de primer grado de primaria se relató un cuento llamado La zorra y la gallina por parte del proyectista para identificar la asimilación que hacen acerca de la lectura, al finalizar el cuento se procedió a hacer preguntas de las cuales fueron pocos los que respondieron y algunos dieron respuestas incorrectas, observando que inician en la escuela primaria y necesitan de más actividades para lograr la comprensión que les hace falta.

En los grados de segundo y tercero se procedió a pasar una prueba escrita que contiene cinco lecturas cortas de las cuales tienen sus respectivas preguntas y respuestas de opción múltiple para identificar que tanto comprenden de las lecturas, sin embargo dos de cada diez respondieron favorablemente, mientras que los otros fue desfavorable. Es por ello, que las estrategias que se llevaran a cabo se espera logren contrarrestar este problema y el estudiante asimile una mejor comprensión de lo que lee por medio de las actividades programadas y la aplicación de estrategias que el docente realizará según plan de actividades.

C. Fase de ejecución

- a. Actividad No. 1 Festival de dramatizaciones de cuentos con recursos que encuentren en su entorno.

Se procedió a dar inicio a las actividades que se programaron en la planificación, en donde indica que se debe llevar a cabo dramatizaciones de cuentos, como también el cuenta cuentos, dirigido por un docente del establecimiento educativo. Se realizó un momento cívico para dar inicio a las actividades.

En esta actividad hay un estudiante que narra el cuento y los demás compañeritos dramatizan según su personaje. Los estudiantes participaron activamente motivando a muchos observadores y mostrando el talento que posee cada

estudiante para representar un personaje, así mismo; los niños que contaron o relataron su respectivo cuento lo hicieron de la mejor forma posible y motivó a los demás estudiantes del establecimiento educativo. Esta actividad fue un éxito ya que cada

grupo realizó su mejor esfuerzo para representar su papel del cuento y sirvió para sacar a flote sus talentos y despertar el interés al hábito lector y participación activa, demostrando que esas actividades son funcionales.

Fotografía No. 10



Acto cívico antes del festival
Fuente: Elaboración propia, 2020

Fotografía No. 11



Dramatización de cuentos
Fuente: Elaboración propia, 2020

estudiante para representar un personaje, así mismo; los niños que contaron o relataron su respectivo cuento lo hicieron de la mejor forma posible y motivó a los demás estudiantes del establecimiento educativo. Esta actividad fue un éxito ya que cada

grupo realizó su mejor esfuerzo para representar su papel del cuento y sirvió para sacar a flote sus talentos y despertar el interés al hábito lector y participación activa, demostrando que esas actividades son funcionales.

Los niños que relataron su cuento lo expresaron bastante bien mostrando su habilidad y aunque un poco nerviosos porque no se había dado esta actividad utilizando los recursos de su contexto. Los materiales utilizados fueron de acuerdo a lo que encontraron en su entorno como: vestimentas, papel para elaborar sus personajes de animales, antifaces, y mucho material reciclable como botellas, cartón, periódico, entre otros que permitieron lograr que la actividad se llevara a cabo.

b. Actividad No. 2 Deletreo en el aula por parte del alumno.

El deletreo es una actividad muy bonita que a los niños les gusta mucho, es por eso que los docentes lo llevaron a cabo dentro del salón de clase. Una forma fue que el docente lo escribía en la pizarra y a través de la dinámica papa caliente, que consiste en pasar un objeto de mano en mano, mientras que el docente de espalda toca la pizarra con la almohadilla y al momento de dejar de hacer ruido el niño que le quedara en su mano el objeto debía deletrear la palabra que estaba en la pizarra.

Otra actividad fue organizar parejas de estudiantes y que se sentaran en el piso, luego se entregó de cinco a diez tarjetas a cada pareja, colocando las tarjetas en el suelo; toman una y según la palabra escrita tenían que deletrear de manera correcta la palabra que allí se encuentra.

Esta actividad se llevó a cabo

dos veces por semana. El deletreo despertó el interés de los alumnos ya que se mostraron motivados con la actividad y contribuyó con su memoria, expresión oral, flexibilidad y a interactuar con sus compañeros de clase, esto también ayuda a pronunciar las letras correctamente y a mejorar su ortografía.

Fotografía No. 12



Niños Deletreando a través de tarjetas
Fuente: Elaboración propia, 2020

c. Actividad No. 3 Dramatizaciones inter aulas.

La actividad de dramatizaciones inter aula estuvo bastante motivado ya que los niños hicieron un papel maravilloso que despertó en cada uno la emoción, el vivir de un personaje de la lectura y ser parte de él, esta actividad estaba contemplada en el plan de actividades.

Los docentes motivaron a los niños para llevar a cabo la actividad con éxito, utilizando los materiales que estuvieron a su alcance y entorno. Esta actividad tuvo buenos resultados ya que en esa dramatización

actuaron los personajes, mostraron su habilidad, su creatividad, pusieron en práctica la memoria y su actuación con los movimientos adecuados y acorde a la lectura. La actividad fue un éxito gracias al empeño de los docentes para organizar a sus estudiantes cumpliendo con el plan de actividades que el proyectista y comisión de lectura llevaron a cabo para tener una ruta o seguimiento de las actividades, la relación entre docente y alumno ha mejorado, puesto que tanto niños como docentes han interactuado y han compartido sus destrezas y habilidades para lograr llevar a cabo una actividad interesante como la que se tuvo en esta fase.

Con esta actividad podemos incluir a todos los estudiantes ya que las lecturas de cuentos y fábulas son muy divertidas y entretenidas, también hay algunas que dejan enseñanza moral que contribuye en orientar la conducta de los estudiantes y respetarse de manera mutua como convivir entre el grupo para realizar otras tareas grupales para interactuar entre todos practicando valores de respeto, amor, responsabilidad, etc.

Fotografía No.13



Dramatización inter aulas
Fuente: Elaboración propia, 2020

- d. Actividad No. 4 Participación del alumno a través de adivinanzas, chistes, trabalenguas y refranes.

La actividad se llevó a cabo a través de los estudiantes quienes debían escribir en hoja media carta una adivinanza, un chiste, un trabalenguas y un refrán investigado por cada uno de ellos y con el apoyo de los padres de familia se pudo llegar a la realización de esta actividad.

Fotografía No. 14

Cada estudiante leyó en voz alta cada uno de sus pequeñas lecturas y luego se compartieron entre sus compañeros las lecturas para proceder a la lectura también, cada una se dio de forma separada y en orden, para motivar el docente lo inició



Cartel de adivinanzas para motivar al niño
Fuente: Elaboración propia, 2020

con una dinámica de el repollo realizado con hojas de color

verde, el cual consistió en tocar la pizarra y sin ver el docente cuando dejara de tocar mientras los alumnos pasaban el repollo a cada compañero al que le quedara debía leer lo que la hoja del repollo le indicará.

La hoja contenía frases como: debes leer tu adivinanza, cuenta un chiste, dinos un trabalenguas, di un refrán, haz una dinámica, ganaste premio, etc. Los cuales sirvieron para mantener motivada la clase y que fuera más activa y participativa.

Se recabó variedad de lecturas elaboradas por los estudiantes y tambien el docente juntamente con el proyectista quienes llevamos materiales como cartel de chistes, adivinanzas, refranes y trabalenguas.

El resultado obtenido fue participación activa por parte de los estudiantes, flexibilidad lectora, memoria activa, estar atento, diversión, interacción entre docente y alumnos, amor a la lectura.

- e. Actividad No. 5 Competencias entre estudiantes para saber quién lee más palabras por minuto. Competencias entre estudiantes para saber quién lee más palabras por minuto.

Esta actividad de competencia lectora para saber quién lee más palabras por minuto se llevó a cabo una vez por semana dentro de los salones de clase, el cual estaba contemplado en el plan de lectura que se entregó con anticipación.

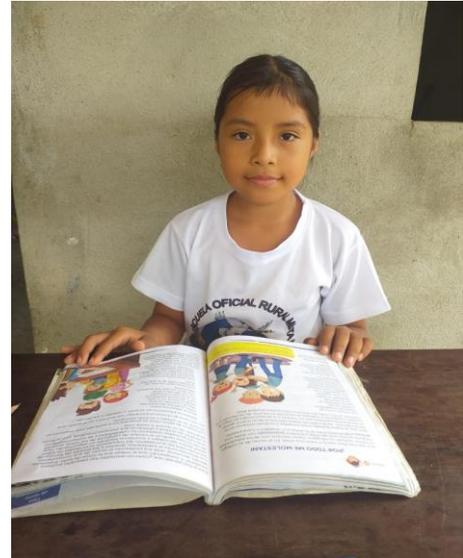
Se les dio a los docentes un registro para llevar el control de la medición de fluidez lectora para que detectaran con facilidad los estudiantes quien lee más palabras por

minuto y quien lee menos palabras para poder apoyarle a través de más atención

para pasarlo a leer al frente, a que dictara algún párrafo, pasar asistencia, entre otras actividades que proporcionara la práctica lectora y mejorara la

habilidad al momento de leer.

Fotografía No. 15



Estudiante practicando la lectura
Fuente: Elaboración propia, 2020

Fotografía No. 16



Cartel de trabalenguas
Fuente: Elaboración propia, 2020

La motivación de los niños fue a través de trabalenguas y de un altímetro para llevar el control ya que en cada ganchito aparecía su nombre y conforme leían podían observar el avance. Los estudiantes mejoraron bastante su forma de expresión oral al momento de leer ya que lograron leer más rápido y sin tartamudear. Por lo que hubo un gran avance ya que iniciaron con mucha deficiencia pero mejoraron en gran manera.

f. Actividad No. 6 Creación de un rincón de lectura

Se indicó a través del plan de lecturas donde estaban contempladas las actividades que cada docente debía realizar o recabar variedad de lecturas para hacer un rincón dentro de su aula con variedad de lecturas las cuales fueron recabadas a través de las tareas asignadas a los estudiantes de las actividades realizadas, otras que

el proyectista proporcionó y las que el docente realizó para enriquecer el rincón de aprendizaje.

Se puede observar en la fotografía el fondo donde aparece el rincón de lecturas y el docente practicando las actividades de lectura que se encuentran contempladas en el plan de

lectura. Esta estrategia contribuye con el hábito lector de cada estudiante ya que cuando tenga tiempo libre los estudiantes pueden acudir a su rincón de lectura y leer la que más les guste.

g. Actividad No. 7 Facilitación a docentes de hojas de lecturas para colorear y responder cuestionario para la comprensión lectora a estudiantes.

El proyectista facilitó una serie de hojas de trabajo de lecturas para su reproducción por parte del docente y pueda trabajarlo dentro del salón de clase, se entregó un juego en físico por si deseaba fotocopiarlo y en forma virtual para que lo imprimieran según la facilidad del mismo para cada docente.

La escuela cuenta con fotocopidora para su reproducción, el cual facilita más al docente para adquirir este material que va a servir cada año que atiende a estudiantes distintos, en esta ocasión al grado correspondiente.

Fotografía No. 17



Rincón de lectura dentro del salón de clase
Fuente: Elaboración propia, 2020

Es un material que incluye quince lecturas distintas las cuales cuenta con un dibujo para colorear, la lectura en sí y una serie de preguntas con respuesta

Fotografía No. 18

de opción múltiple para detectar la comprensión lectora de cada estudiante.

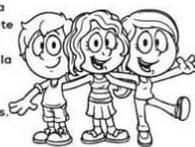
Este material contribuye con los docentes para dotarlos de herramientas que se les facilite transmitir dentro del salón de clase.

El material fue del agrado de los docentes y cada uno reprodujo su juego de lecturas y lo aplicaron dentro del salón de clase, consideraron que aparte que proceden a leer, también se entretienen al colorear y

comprender lo que leen, pues son lecturas

Los amigos Cuca

Cuca prepara comida y espera a sus amigos. Camila usa copete y Carlos rie contento. Carmen lee la carta mientras prepara la sopa. Paco se rie y pica las papas. Carmen se pone la camiseta y espanta las moscas. Paco se pone su saco y corre con el perro. Marcos toca el piano y todos la pasan bien.



Después de leer subraya la respuesta correcta.

1. ¿Quién pica las papas?
a) Paco b) Susi c) Memo d) Cuca
2. ¿Qué usa Camila?
a) Camiseta b) Copete c) Saco d) Lentes
3. ¿Quién toca el piano?
a) Marcos b) Carlos c) Cuca d) Juan
4. ¿Quién prepara la sopa?
a) Marcos b) Carlos c) Carmen d) Juan

MATERIAL

Hojas de lectura comprensión lectora
Fuente: Tomado de internet, 2020

Fotografía No. 19

La familia de Memo

Susi es mamá de Memo. Ema ama a Memo y a Mimi. Mamá mima a Mimi. Ema y Mimi son hermanas de Memo. Su papa se llama Juan y ama a Susi. Juan y Susi aman a sus hijos.



Después de leer subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llama la mamá de Memo?
a) Ema b) Susu c) Mimi d) Susi
2. ¿Cuál es el nombre del hermano de Ema y Mimi?
a) Juan b) Memo c) Oscar d) José
3. ¿Cómo se llaman los papás de Ema, Mimi y Memo?
a) Juan y Susi b) Memo y María c) Juan y Mimi
4. ¿Cómo se llama el papá de Ema?
a) Juan b) Memo c) Oscar d) José

MATERIAL

Lectura de comprensión lectora
Fuente: Tomado de internet, 2020

para despertar el interés de los estudiantes para que logre un mejor desempeño.

sencillas y cortas pero de mucho beneficio.

Agradecieron por el material y lograron ponerlo en práctica con sus estudiantes logrando apoyar a los estudiantes con las lecturas entregadas el cual fue del agrado de los niños porque contestaron de manera correcta la mayoría de ellos. Esta herramienta fue un éxito y contribuyó con la comprensión lectora de los estudiantes.

Es por ello que es importante tener dentro del salón de clase herramientas y estrategias que contribuyan en el fortalecimiento de las habilidades lectora para que logre un mejor

h. Actividad No. 8 Audios de cantos y dinámicas infantiles para ejercitar la memoria, la voz, y la tonalidad adecuada.

Por la suspensión de clases se quedó sin efecto las actividades físicas de clase con los estudiantes, es por ello que la actividad de festival de cantos se cambió por una actividad realizada medio virtual a través del medio whatsapp, el cual se envió a docentes y padres de familia para que a través de audios escuchen cantos y lo memoricen los estudiantes, cantando esta reproducción de cantos infantiles y dinámicas desde sus hogares y no quede sin efecto esta actividad.

Luego se solicitó enviaran videos del canto o fotografías del mismo para verificar que lo estuvieran practicando, también se hicieron visitas a sus viviendas para escuchar su canto enviado anticipadamente.

Esta actividad contribuye a mejorar la flexibilidad oral al expresarse y leer más rápido, también contribuye con la memoria y el entretenimiento del mismo desde sus hogares.

Los resultados que se obtuvieron fue la estimulación de la percepción e intensifican la atención en muchos casos y el niño puede escucharlos las veces que sea necesario.

Los cuentos a través de audios favorecen la imaginación del niño ya que despierta el interés prestando atención e imaginando las escenas que no observa y que solo las escucha.

Los estudiantes que no cuentan con medio virtual de ninguna forma se les entregó a través de una visita domiciliaria cantos escritos para que practiquen las canciones en su casa y si no lo saben le busquen un ritmo a cada una.

Fotografía No. 20



Captura de envío de audios

Fuente: Medio virtual Whatsapp, 2020

- i. Actividad No. 9 Elaboración de un álbum de lecturas chistes, adivinanzas, trabalenguas, piropos, refranes y retahíla.

Se transmitió esta tarea a los docentes para que lo enviarán a los estudiantes

Fotografía No. 21



Elaborando su álbum desde su hogar

Fuente: Medio virtual watssap, 2020

para su realización desde su hogar, se envió la tarea a través del medio virtual watssap la elaboración de un álbum en el cual los estudiantes deben agregar con su respectiva ilustración tres chistes, tres adivinanzas, tres trabalenguas, tres piropos, tres refranes y tres retahílas las cuales deben hacerlo a su creatividad y con material que este a su alcance desde su hogar. En importante incentivar al estudiante a que sea creativo y esta es una

forma para que muestre sus habilidades y destrezas a través de esta elaboración. En vista de que no todos los padres de familia cuentan con watssap se indicó a través de una visita domiciliaria lo que debían realizar, previo a ello se realizaría otra visita para verificar su respectivo trabajo, se recomendó que copiaran correctamente y se proporcionó algunas fotocopias de estas lecturas como ejemplos. Los padres de familia que cuentan con el medio virtual de watssap se les enviaron la tarea por ese medio y de igual manera mandaron fotografías de la elaboración de su álbum.

Esta actividad despertó las habilidades y destrezas a través de la creatividad del estudiante, ya que permitió mejorar su escritura y así mismo; adquirir hábito lector ya que motivan estas lecturas porque son interesantes y divertidas.

j. Actividad No. 10 Videos cortos de cuentos infantiles.

En estos momentos de angustia por la pandemia los estudiantes se encuentran aburridos por no poder salir de su hogar, es por ello; que a través del proyecto en el cual consta de varias actividades se llevó a la práctica envíos de diferentes videos cortos de cuentos infantiles a los padres de familia que cuentan con medio virtual de watsap para que de manera conjunta con sus hijos e hijas observen un cuentos para su entretenimiento y aprendizaje, ya que después de observar el video debían resolver una serie de preguntas para detectar la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos fueron beneficiosos ya que las respuestas del cuestionario fueron positivas y el apoyo del padre de familia se observó en la respuesta de las preguntas ya que supieron responder correctamente y le permitieron observar los videos y estar en constante apoyo y comunicación con los docentes.

Esta estrategia contribuye a despertar el interés de los estudiantes, sirve de

entretenimiento y al mismo tiempo visualiza la imagen y la escucha activa ya que

permite llamar la atención del educando y comprender de mejor manera la lectura, ayuda a memorizar y poder expresar oralmente lo observado.

Esta estrategia de videos de lectura permitió obtener resultados de comprensión lectora con más rapidez, estimulación de memoria y deseos de expresarse ante los demás para contar el cuento que observó y escuchó. El sentido del oído como el de la vista es esencial para lograr habilidades lectoras en los estudiantes y permiten un mejor desarrollo intelectual.

Fotoografía No. 22



...os Tres Cerditos y el Lobo Feroz
19 M de vistas
Captura de videos enviados a padres
Fuente: Tomado de internet, 2020

k. Actividad No. 11 Libro mágico creativo de cuentos creados por el estudiante desde su hogar.

Dando continuidad de la actividad anterior después de observar los videos enviados el alumno debe ser capaz de escribir cuentos que sean elaborados por el mismo siendo el personaje principal del cuento. Esto se hizo con la finalidad de que el estudiante piense y escriba variedad de cuentos de lo que más le gusta y ser el autor del cuento.

Esta actividad permite que el estudiante sea un ser pensante y mezcle o interactúe con lo que ha leído y forme variedad de ideas y sienta la necesidad de leer más para realizar otros cuentos descritos por él mismo.

Los resultados obtenidos fueron aceptables ya que los niños enviaron su elaboración a través de watssap para ser calificados, ya que los cuentos benefician grandemente

Fotografía No. 23



Fotografía No. 24



Visita domiciliaria calificar tareas
Fuente: Elaboración propia, 2020

Álbum de lectura

Fuente: Medio virtual watssap, 2020 para el desarrollo intelectual del niño, entienda las cosas con más rapidez y su cerebro trabaje con más certeza, estimulando su memoria y las ganas de expresarse de forma oral o escrita. Todas las actividades realizadas tuvieron como propósito mejorar en los estudiantes sus habilidades lectoras y que el docente aplicará las estrategias lectoras a través de actividades que fomenten la lectura.

D. Fase de monitoreo

a. Actividad No. 1 Hoja de asistencia para dejar constancia de la participación de docente en los talleres.

Fotografía No.25

No.	Nombre de la Persona	Cargo que ocupa	Firma
01.	Flor de María Gómez Paredes	Directora	[Firma]
02.	Delia Yumán Rodríguez	Docente	[Firma]
03.	Angelina Oxlaí Holvito	Docente	[Firma]
04.	Roselia Esmeralda Pantí Chavín	Docente	[Firma]
05.	Estela Oswaldo Rodríguez	Docente	[Firma]
06.	Almeida Ester Bin Teni	Docente	[Firma]
07.	Wilfred Alejandro Vasquez Castro	Docente	[Firma]
08.	María Marcelina Saques Gómez	Docente	[Firma]
09.	Ramón Alfonso Maldonado	Docente	[Firma]
10.	Lilian Elizabeth Patzán	Docente	[Firma]

Profa. Edda Mirandy Cáncik Bonilla
Docente Proyectista

Asistencia de docentes de los talleres
Fuente: Elaboración propia, 2020

Para lograr la fase de monitoreo en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó una hoja de asistencia donde se logró verificar y dejar constancia de la participación de los docentes en los talleres que se llevaron a cabo en la fase de inicio con el fin de relacionarnos de manera mutua e interactuar para llevar a cabo estrategias para la aplicación de la lectura a los estudiantes dentro y fuera del aula, logrando que los docentes aplicaran las diferentes formas para asegurar que el estudiante comprenda lo que lee a través de variedad

Fotografía No. 26

de lecturas que fomenten la participación constante de los mismos.

Así mismo; las fotografías de la actividad realizada fue necesaria para dejar constancia de la participación de los docentes y el empeño que muestran para lograr que los estudiantes mejoren sus debilidades y retomen de forma continua todas las recomendaciones que permitirán el logro de la obtención de habilidades lectoras.



Docente participando en el taller
Fuente: Elaboración propia, 2020

b. Actividad No. 2 Se aplicará la lista de cotejo a docentes para verificar la aplicación de estrategias en el aula y en los festivales.

Fotografía No. 27



Participación de alumnos en festival
Fuente: Elaboración propia, 2020

Continuando con la fase de monitoreo en el proyecto de mejoramiento educativo se elaboró una lista de cotejo para llevar un control de las actividades aplicadas por el docente dentro del salón de clase, donde están contempladas todas las actividades del plan que se elaboró para que cada docente

tuviera una guía de lo que debía realizar dentro del salón de clase aplicando las diferentes estrategias y actividades a realizar con la finalidad de lograr habilidades lectoras en los estudiantes.

c. Actividad No. 3 Observación de la participación activa dentro del aula a través de las estrategias.

Fotografía No. 28

El proyectista monitoreó de manera constante dentro de los salones de clase para verificar que las actividades se realizaran y fueran beneficiosas para los estudiantes teniendo certeza que las estrategias indicadas fueran transmitidas y los estudiantes participarán de manera constante en lo que se realice dentro del salón de clase y en los festivales programados.



Observando la participación de estudiantes
Fuente: Elaboración propia, 2020

d. Actividad No. 4 Evidencias del trabajo a través de fotografías y listas de cotejo.

Fotografía No. 29



Evidencia de monitoreo en las aulas
Fuente: Elaboración propia, 2020

El proyecto de mejoramiento educativo en el proceso de su ejecución se monitoreara y se dejará constancia a través de fotografías que permitan evidenciar cada una de las actividades para corroborar que tanto los docentes como alumnos realizaron todas las actividades contempladas en el plan de lectura y festivales

programados para despertar en el estudiante la adquisición lectora y el fomento de la participación activa y constante a través de las estrategias realizadas por el docente.

D. Fase de evaluación

a. Actividad No. 1 Aplicación de la prueba de comprensión lectora a estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo también lleva una fase de evaluación que permitió verificar el desempeño de los estudiantes a través de una prueba diagnóstica, el cual sirvió para medir la comprensión lectora de los estudiantes y analizar sus puntos débiles para proceder a fortalecerlas a través de variedad de actividades útiles y necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta prueba se llevó a cabo en durante la fase de planificación a mediados del mes de febrero con la finalidad de verificar la comprensión que los niños presentaban en la actualidad. Sin embargo; se constató que efectivamente los estudiantes tienen escasa habilidad lectora ya que confunden las respuestas que responden y no comprenden lo que leen.

b. Actividad No. 2 Comparaciones de las listas de cotejo para verificar los logros.

Fotografía No. 30

Se observaron las listas de cotejo para analizarlas y comprobar que todos los docentes llevaron a cabo las actividades programadas de acuerdo a la aplicación de los treinta minutos de lectura del programa leamos juntos en armonía y se notó la diferencia de la forma en que impartían sus clases anteriormente y en la actualidad los docentes son más dinámicos y participativos transmitiendo esa motivación a los estudiantes para el logro de una mejor enseñanza y un buen aprendizaje de los alumnos.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO LA PAZ,
SAN BENITO, PETÉN

LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR A LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES
ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

NOMBRE DEL DOCENTE: Dolores Yucán Rodríguez

INSTRUCCIONES: Marque con una X los criterios que el docente aplica en el aula y anote aspectos a mejorar en las observaciones.

No.	CRITERIOS PARA CALIFICAR LA ACTIVIDAD	Si	No
01.	El docente utiliza las guías y planificación de estrategias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02.	El docente apoya a los estudiantes para participar en los festivales programados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03.	Utiliza la estrategia del diereito en su salón de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04.	El docente motiva a los estudiantes para realizar dramatizaciones lectoras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.	El docente aplica lecturas para incentivar al estudiante en la lectura a través de trabalenguas, chistes, refranes y adivinanzas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06.	El docente utiliza la estrategia de competencias para medir la fluidez lectora y saber las palabras por minuto que leen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07.	El docente aplicó la estrategia de crear rincón de lecturas o aula letrada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08.	Utiliza las lecturas de comprensión lectora que proporcionó el proyector.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09.	Utiliza los audios de lecturas proporcionados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Utiliza los videos de cuentos proporcionados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Trabajó el álbum de lecturas con sus alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Trabajó libro mágico con sus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones: La profesora si está aplicando las actividades de acuerdo a la guía y el plan, pero por ser de primera se debería adoptarlas a las manos. Así les lee un cuento diario y que lo escriba en lecturas

Lista de cotejo de docentes.

Fuente: Elaboración propia, 2020

c. Actividad No. 3 Evaluación de comprensión lectora a estudiantes respecto a los efectos que dejaron las estrategias lectoras.

Fotografía No. 31

PRUEBA DE COMP...

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombre: _____ Curso: _____
Grado: _____ Fecha: _____

EL PEQUEÑO DE LA CASA

Arturo era el más pequeño de tres hermanos y estaba muy mimado por toda la familia. Casi nunca le regañaban, jera "el pequeño", y siempre le estaban haciendo regalos: juguetes, cuentos, lápices, golosinas.... Sin embargo, todo cambió para Arturo cuando nació su hermanita Adela. Cuando nació Adela, muchos familiares y amigos fueron a conocer a la niña. Todos estaban pendientes de ella y parecía que se habían olvidado de Arturo. Lo que más le molestaba a Arturo era que ya no le traían regalos como antes. Todo se lo regalaban a la pequeña. La verdad es que a Arturo no le gustaba lo que le llevaban a su hermana: colonia, talco, ropita, sonajeros... pero ¿por qué a él no le traían nada? Una tarde entró en la habitación de Adela y se inclinó sobre la cuna. Le dijo a su hermana que él era el pequeño y que ella le había quitado el puesto. Entonces, la pequeña le agarró un dedo con su manita y Arturo lo entendió todo: ¡Era tan pequeña que todos tenían que cuidarla! Desde ese día, él también cuidó a Adela. ¡Era la pequeña de la casa!

INSTRUCCIONES: Debe responder ennegreciendo una de las tres letras que tiene cada una de las preguntas: a, b, c.

1. Arturo estaba muy. a) Caprichoso. b) Mimado. c) Juguetón.
2. ¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo? a) Que se volvió egoísta. b) Que se hizo mayor. c) Que nació su hermanita Adela.
3. ¿Qué era lo que molestaba a Arturo? a) Que no le traían regalos como antes. b) Que nadie jugaba con él. c) Que a nadie le importaba.
4. ¿Qué le hizo la pequeña a Arturo? a) Pronunció su nombre. b) Le agarró del dedo. c) Le estró de la oreja.
5. Arturo se dio cuenta de que. a) Había que cuidarla. b) Era muy lista. c) Era muy bonita.

Prueba de comprensión lectora.
Fuente: Elaboración propia, 2020

La prueba de evaluación diagnóstica que se aplicó a los estudiantes fue para verificar si los efectos que dejaron las distintas actividades fueron positivos ya que la mayoría de los estudiantes lograron alcanzar una calificación exitosa que nos da la pauta que se llevó a cabo un buen manejo de las actividades y que las estrategias fueron beneficiosas para el mejoramiento en la habilidad lectora de los estudiantes.

d. Actividad No. 4 Análisis de los logros a través del resultado de la prueba diagnóstica.

La prueba de comprensión lectora que se aplicó fue a través del medio virtual de watssap y algunos que no cuentan con este medio se llevaron a cabo a través de visitas domiciliarias para que en casa realizaran la prueba, a los que se les envió en watssap enviaron su fotografía de realización de la prueba.

Fotografía No. 32



Realizando prueba de comprensión en visitas
Fuente: Elaboración propia, 2020

La prueba de comprensión lectora que se realizó a los estudiantes indicó que nueve de cada diez comprenden lo que leen, es decir que la mayoría de alumnos alcanzaron un buen resultado que es satisfactorio en la realización de este proyecto ya que al inicio los estudiantes contaban con mucha deficiencia. Durante el proceso aprendieron a leer detenidamente y extraer las partes más importantes, también las preguntas realizadas de las lecturas contribuyeron a que el alumno prestara atención de lo leído para responder correctamente cuando se preguntaba de forma oral y escrita.

Otro de los logros fue el conocimiento de variedad de lecturas que no practicaban y que se observó fueron divertidas y de su agrado como los chistes, adivinanzas, trabalenguas, refranes y piropos promocionando el deseo y hábito lector a través de cada actividad realizada dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Así mismo; los docentes consideraron que las estrategias son parte esencial e importante para la aplicación y enseñanza a los estudiantes ya que de ella depende el aprendizaje y la motivación de los niños logrando despertar el interés para el logro de un mejor desempeño escolar.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Plan de divulgación para las autoridades del centro educativo y del MINEDUC

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras del estudiante.

b. Datos generales

Escuela: Oficial Rural Mixta Barrio La Paz.

Municipio: San Benito.

Departamento: Petén.

Responsable del proyecto: Eliza Arazely Canek Bonilla.

c. Justificación

El presente informe parte de lo importante que significa un proyecto de mejoramiento educativo como gestión del aprendizaje, por tal motivo se generan variedad de estrategias como espacios de aprendizajes que sin duda promueven el conocimiento de los docentes y las habilidades lectoras a estudiantes, generando resultados de aprendizaje tanto individual como colectivo.

El proyecto de mejoramiento educativo como su nombre lo indica promueve una serie de prácticas que aplicadas son beneficiosas para los actores directos como también para los actores indirectos, es por ello; que surgen a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Escuela de formación de profesores de enseñanza Media EFPEM, a través del programa de desarrollo profesional docente PADEP, la realización del proyecto con el fin de promover en la comunidad educativa el aprendizaje continuo en las personas.

Como parte del programa se tuvo la necesidad de diseñar y ejecutar un plan de divulgación el cual estaba definido y contemplado en la carrera.

La formación como educadora permitió a partir de los conocimientos previos elaborar una propuesta de plan que permitiera cumplir esta necesidad.

Este es un aporte que se hace del quehacer educativo, pues a través de la ejecución de acciones se puede lograr el conocimiento de los servidores educativos para que conozcan un poco más acerca del rol que cumple esta dependencia en la educación en general, el cual es producto de la gestión del proyectista.

d. Objetivo general

Promover a los servidores de educación el conocimiento, el esquema del trabajo y las estrategias utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo en las mejoras de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Fotografía No. 33



Entregando la Divulgación del Proyecto al Coordinador Técnico Administrativo 17-01-03 Lic. Braulio Amílcar Chan Tesucun
Fuente: Elaboración propia, 2020

Fotografía No. 34



Entregando la Divulgación del Proyecto a la Directora de la E.O.R.M. Barrio La Paz, San Benito Petén.
Fuente: Elaboración propia, 2020

e. Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Fase I Inicio Solicitar permiso a la dirección de la escuela y darle a conocer el cronograma de actividades.	Director del centro educativo.	Medio escrito y de manera personal	Hojas de papel bond. Impresora, tinta., recurso humano	03 de enero de 2020
Socialización del proyecto con los docentes	Docentes del establecimiento educativo	Medio escrito y de manera personal	Hojas de papel bond. Impresora, tinta., recurso humano	04 de enero de 2020
Organización de reuniones con padres de familia para socializar y solicitar su colaboración para el proyecto.	Padres de familia.	Invitación escrita de manera personal.	Hojas de papel bond carta. Impresora, tinta, tijeras, grapas.	07 de enero de 2020
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo	Docentes, padre, miembros de la OPF, Coordinador Distrital, Asesor pedagógico, Director Departamental.	Invitación escrita, de forma personal, medio virtual whatsapp,	Hojas de papel bond carta. Impresora, tinta, tijeras, grapas, teléfono, cortinas, mesas y sillas. Refrigerio.	09 de enero de 2020
Evaluación para medir el desempeño de los niños de 1º, 2º y 3º primaria.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Evaluación escrita y de manera personal por medio del docente.	Recurso humano, Hojas de papel bond carta, impresora, lapiceros, tinta, computadora.	22 de enero de 2020
Fase II Planificación Talleres para dar a conocer algunas estrategias que deben aplicar los docentes.	Personal docente del centro educativo.	Invitación escrita y de manera personal.	Hojas de papel bond carta, Impresora, tinta, tijeras, grapas.	6 de febrero de 2020

Planificar festivales y actividades en el aula para lecturas, cuentos, rimas, leyendas, refranes, retahílas.	Docentes y alumnos del establecimiento educativo.	Invitación escrita y de manera personal.	Recurso Humano, Hojas de papel bond carta, Impresora, tinta, tijeras, grapas, computadora.	10 de febrero de 2020
Charlas motivaciones para fomento lector a alumnos. Entrega de guía y plan para llevar a cabo las actividades y estrategias.	Dirigida a los estudiantes del establecimiento educativo.	Invitación escrita de manera personal.	Voz humana, Hojas de papel bond carta, Impresora, tinta, tijeras, grapas, computadora.	12 de febrero de 2020
Entrega de guía y plan para llevar a cabo las actividades y estrategias.	Dirigido a docentes del establecimiento educativo	Por medio de la herramienta virtual whatsapp.	Voz humana, Hojas de papel bond carta, Impresora, tinta, tijeras, grapas, computadora.	13 de febrero de 2020
Prueba de comprensión lectora a estudiantes.	Dirigido a estudiantes del establecimiento educativo	De forma oral y escrita.	Voz humana, hojas de papel bond, Impresora, tinta, grapas y computadora.	14 de febrero de 2020
Fase III Ejecución Festival de dramatizaciones de cuentos con recursos que encuentren en su entorno.	Proyectista, Personal docente y estudiantes del centro educativo.	Plan de actividades.	Recurso Humano, Hojas de papel bond carta, Impresora, tinta, tijeras, grapas, computadora.	17 de febrero de 2020
Deletreo por parte del alumno en el aula.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Plan de actividades.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	Inicio 18 de febrero 2020 2 veces por semana
Dramatizaciones inter aulas.	Dirigida a Docentes y estudiantes del establecimiento educativo.	Plan de actividades.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet	20 de febrero de 2020

Participación del alumno a través de adivinanzas, chistes, trabalenguas y refranes.	Dirigida a Docentes y estudiantes del establecimiento educativo.	Plan de actividades.	Cuaderno Hojas papel bond y de colores.	Inicio 24 de febrero 2020 una vez por semana.
Competencias entre estudiantes para saber quién lee más palabras por minuto.	Dirigido a docentes y estudiantes del establecimiento.	Plan de actividades.	Altímetro lector	Inicio 28 de febrero 2020 una vez por semana.
Cada docente debe crear un rincón de diferentes clases de lectura. Aula letrada.	Dirigida a docentes del establecimiento educativo.	Plan de actividades.	Hojas de papel bond, computadora, impresora, internet.	5 de marzo 2020
Hojas de lecturas escritas con cuestionario para la comprensión lectora.	Dirigida a docentes del establecimiento educativo para que lo distribuyan a los estudiantes.	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	17 de marzo de 2020
Audios de cantos y dinámicas infantiles para ejercitar la memoria, la voz, y la tonalidad adecuada.	Dirigida a los alumnos y padres de familia	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	25 de marzo
Elaboración de un álbum de lecturas para trabajar en casa. Chistes, adivinanzas, trabalenguas, piropos, refranes y retahíla.	Dirigida a padres de familia y alumnos.	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	6 de abril
Videos cortos de cuentos infantiles.	Dirigida a padres de familia y alumnos.	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	13 de abril de 2002

Libro mágico de cuentos creados por el estudiante desde su hogar. A su creatividad.	Dirigido a padres de familia y estudiantes	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Hojas de colores, recortes, lapiceros, resistol	20 de abril 2020
Fase IV Monitoreo Se realizará hoja de asistencia para dejar constancia de la participación del docente en los talleres.	Dirigida a docentes del establecimiento educativo	Por medio escrito y personal.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	El día que corresponda el monitoreo.
Se aplicará la lista de cotejo a docentes para verificar la aplicación de estrategias en el aula.	Dirigida a docentes del establecimiento educativo.	Por medio de la observación y escrito.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	El día que corresponda el monitoreo.
Se observará la participación activa dentro del aula a través de las estrategias.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo.	Por medio escrito y observación.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	El día que corresponda el monitoreo.
Para evidenciar el trabajo se tomaran fotografías y se llenaran listas de cotejo.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	A través de la herramienta del celular.	Documento digital, Computadora Recurso humano, teléfono, internet.	El día que corresponda el monitoreo.
Fase V. Evaluación Aplicación de la prueba de desempeño a estudiantes.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Por medio escrito.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	24 de abril de 2020
Comparaciones de las listas de cotejo para verificar los logros.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	A través de la herramienta lista de cotejo realizadas.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, internet.	4 de mayo de 2020
Evaluación de desempeño a estudiantes respecto a los efectos que dejaron las estrategias lectoras.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Por medio de la herramienta virtual whatsapp.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	8 de mayo de 2020

Análisis de lecturas	Dirigida a docentes y alumnos del establecimiento educativo	A través de la herramienta virtual whatsapp. Y escrita.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	15 de mayo de 2020
----------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------

f. Evaluación del Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo a través del póster educativo, ya que el docente proyectista deja evidencias de la evaluación y el efecto que dejaron las distintas acciones que se llevaron a cabo durante este proceso.

Así también el logro de la misma y como mejoraron en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la aplicación de estrategias dentro del aula y como se fue desarrollando para mejoramiento de las habilidades lectoras en los estudiantes.

A través de esta evaluación del plan de divulgación vemos que tan efectivo fue el trabajo realizado a través del proyecto de mejoramiento educativo realizado en el establecimiento educativo contribuyendo en el mejoramiento a través de variedad de estrategias y herramientas que lograron contrarrestar parte de los resultados que indican los indicadores educativos. Las acciones se tomaron de la mejor manera, el efecto o impacto fue beneficioso, el alcance de las actividades realizadas fue logrado por los niños y los docentes.

La guía y el plan que se entregó a los docentes fue parte orientadora en el cumplimiento de las actividades programadas en beneficio de la niñez. Así mismo; verificar si la evaluación aplicada a los estudiantes para detectar las habilidades lectoras adquiridas fueron efectivas o no, y si se cumplió con lo establecido en plan a través del cronograma de actividades planificadas.

Para tener certeza de los resultados el proyectista monitorio de manera constante y dio sugerencias donde lo ameritaba, apoyo a los docentes con la proporción de materiales de lectura, también utilizó listas de cotejo para revisar el cumplimiento del plan de lectura y asistencia para identificar a los docentes participantes constantes en lo que se programó y los que fueron parte del mismo para tener un mejor control e ir detectando los cambios en beneficio de los estudiantes.

f. Informe a las autoridades del PADEP/D

El informe que se muestra en esta oportunidad indica todas las actividades y procesos realizados durante el transcurso en que se llevaron a cabo las actividades realizadas a través del proyecto de mejoramiento educativo y la duración de la misma. Así mismo; se tomaron en cuenta las fases que se planificaron en cuanto a realización del proyecto y se basó a través de lo planificado en el cronograma de actividades realizado con anterioridad el cual fue ejecutado en el primer ciclo de educación fundamental en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén.

En el plan quedaron estipuladas las actividades con sus respectivas fechas a ejecutar y que estaban contempladas en el plan y cronograma de actividades, Así mismo; debieron cambiarse algunas de ellas haciendo una adecuación curricular para terminar el proyecto ya que se debió a la situación que se está viviendo a través mundial por la pandemia del COVID 19 y para no incluirla como un impedimento para la ejecución del proyecto se planificaron otras actividades de forma virtual y visitas a padres de familia en sus hogares tomando las medidas de prevención para proteger nuestra salud.

Esta situación suspende las clases desde el 16 de marzo quedando las actividades en suspenso, se realizó una adecuación curricular para darle seguimiento de la mejor forma posible y cumplir con lo que se planificó culminando este proyecto de beneficio para la comunidad educativa en general. Tomando en cuenta el medio virtual de watssap que se encuentra en los celulares de muchos padres de familia y visitas domiciliarias a los estudiantes que no cuentan con este medio se pudo llegar a la culminación del mismo. Haciendo mención de las actividades realizadas desde el diagnóstico hasta la fase de evaluación se ejecutaron en beneficio de la niñez estudiantil y de los docentes involucrados para que se obtuvieran resultados beneficiosos que contribuyen en el mejoramiento y fortalecimiento de la búsqueda de calidad educativa y con el fin de dar seguimiento al mismo.

g. Entrega del informe final del proyecto de mejoramiento educativo

El objetivo planteado en este informe final es dar la información necesaria y oportuna para la realización de la creación de diferentes estrategias y recomendaciones dadas a los docentes para ejecutar el proyecto dando todos los conocimientos del mismo por medio de las actividades plasmadas en el documento que se planificaron con anterioridad para la realización del mismo en la Escuela Barrio La Paz, San Benito, Petén.

Así mismo; se hace mención que el proyecto estaba encaminado desde el año pasado donde se tenía el informe final del proyecto a través de distintas actividades, las cuales según cronograma se tuvieron que hacer algunos cambios del plan ya establecido por el problema que se vive actualmente adecuando las actividades y buscando un medio adecuado para poder culminar lo establecido.

En este informe se dan a conocer las estrategias aplicadas basadas en habilidades lectoras el cual ha tenido un alcance favorable, así mismo; por parte de los docentes fue un resultado positivo y beneficioso ya que por medio del monitoreo realizado en las aulas, aludimos que el docente ejecutó las actividades, las cuales fueron de beneficio para los niños y niñas.

Así mismo; las actividades que no se pudieron llevar a cabo dentro de los salones de clase por la suspensión de clases que se dio por la pandemia del nuevo coronavirus covid 19; las cuales se llevaron a cabo a través del medio tecnológico más usado el móvil que contiene la aplicación de whatsapp de internet donde se les indicó que hacer y como medio para verificar el cumplimiento de la misma, enviaron fotografías y videos que sirven como evidencia que realizaron las actividades encomendadas. Por lo que; con este informe se pretende dar a conocer la culminación del proyecto de mejoramiento educativo a todas las autoridades involucradas y a otras como autoridades del PADEP se indica que se da por finalizado el proyecto y que todo está ejecutado esperando que le den seguimiento y acompañamiento.

CAPÍTULO IV

4. Análisis y discusión de resultados

En el análisis y discusión de resultados de acuerdo al Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se trabajó con el tema: Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras de los estudiantes en el cual contribuye para que tengan un mejor desempeño escolar y así evitar la deserción y el fracaso escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; dado en el primer ciclo de educación fundamental donde se trabajó el proyecto en el cual se trabajó con docentes y estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria, en su jornada matutina.

Para lo cual se tuvo el sostén del director del establecimiento educativo, personal docente y actores involucrados que en este caso son los estudiantes, padres de familia, miembros de la OPF Organización de Padres de Familia y gobierno escolar. Se trabajó con la matrícula de 275 estudiantes en el ciclo escolar 2019.

En cuanto al inicio de la investigación realizada del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en el establecimiento educativo que mencionamos anteriormente, se inicia con la investigación a través del diagnóstico institucional, donde se elaboró como estudiante proyectista los indicadores distintos acerca de la educación, que fueron investigados los datos a nivel nacional, local e institucional donde se logró verificar y analizar los indicadores educativos que tiene bajo resultado, de acuerdo a los indicadores en el área de comunicación y lenguaje y de matemática de forma general.

Comunicación y lenguaje y matemática son área que se estudiaron y se corroboró que los resultados fueron bajos, según indicaron los datos de las pruebas realizada a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria.

De los indicadores educativos se detectaron las debilidades de los mismos y se enlistan varios problemas de los cuales se trabajó con la matriz de Hanlon para determinar el problema prioritario Bajo rendimiento en lectura siendo viable y factible para contrarrestarlo, así mismo; con ese problema encontrado se procedió con el árbol de problemas del cual el tronco lleva el problema encontrado en la matriz de Hanlon, en la copa se escriben 32 efectos que deja dicho problema y en la raíz las 32 causas por las cuales se origina el problema.

Cuando se logra extraer todo lo mencionado anteriormente se selecciona el problema estratégico a intervenir de los efectos de la copa del árbol surgiendo la escasa habilidad lectora por lo que; se utiliza después la matriz DAFO de donde se extrae una serie de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de las cuales se llevó a cabo la técnica MINIMAX para minimizar las amenazas y debilidades, como también maximizar las fortalezas y oportunidades llevando a cabo las vinculaciones estratégicas, se analizan las vinculaciones y de ellas sale las cinco líneas de acción estratégicas surgiendo los posibles proyectos a intervenir y son extraídos cinco de cada línea de acción, resultando 25 posibles proyectos que pasan al mapa de soluciones para elegir uno de ellos.

Se elige la línea de acción estratégica número uno: Implementación de estrategias lectoras por parte del docente para aplicar en el aula y despertar el interés de los estudiantes, así mismo; se toma el posible proyecto que se encuentra en el número cinco: Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en el estudiante, para aplicarlo en el salón de clase y dar acompañamiento al estudiante.

Después que se analizó lo anterior expuesto se logró establecer o diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en los estudiantes” en el cual se realizaron actividades para promover el hábito lector a través de competencias de lectura para saber quién lee más palabras por minuto, a través de preguntas para conocer la comprensión lectora a través del dado preguntón y el repollo también la herramienta del libro el sembrador que cada estudiante tiene.

También la utilización de otras lecturas por medio de hojas de trabajo, elaboración de álbum de lecturas que incluyan: retahílas, fábulas, cuentos, piropo, refranes, chistes, deletreo, cantos, trabalenguas, festivales de lectura, festivales de dramatizaciones de cuentos, audios y videos las cuales son estrategias que el docente utilizó para incentivar a los estudiantes.

Este proyecto se elaboró por el análisis de los indicadores educativos donde se pudo verificar el bajo resultado en el área de comunicación y lenguaje de tercer grado y como es parte del ciclo de educación fundamental se consideró que el problema viene de los grados bajos, por ello; se tomó en cuenta los tres grados que contempla el primer ciclo de educación fundamental ya que las pruebas que el Ministerio de Educación realiza han salido muy bajos según los resultados que se investigaron y los cuales se pretende minimizar a través del fortalecimiento de estrategias que permitan trasladar, inculcar y formar hábitos de lecturas que permitan al estudiante pensar, analizar, descifrar, comprender, predisponer y leer correctamente haciendo transformaciones y exploraciones de la misma que lo ayuden a obtener habilidades lectoras y permitir un mejor desempeño escolar.

Para ello se creó un plan donde aparecen todas las actividades que se llevaron a cabo durante el proceso con el apoyo de la directora, los docentes involucrados y del establecimiento en general, padres de familia, estudiantes involucrados, miembros de la OPF y gobierno escolar; con ello se dejaron planificadas las actividades como festivales de lectura, dramatizaciones, entre otros que fueron de mucho beneficio para que el proyecto ejecutado fuera con un resultado positivo.

El diagnóstico realizado a través de los indicadores que se tomó en cuenta fue el de resultado de aprendizaje en lectura como se dio a conocer anteriormente, el cual después de analizarlo y formular el nombre del proyecto a través de ellos y de llevarlo a la ejecución del mismo a través de varias actividades, los aspectos que se pudieron lograr por medio de las estrategias de lectura a estudiantes fue el logro de hábito lector, de análisis, de comprensión lectora, a decodificar, la flexibilidad lectora y la participación activa del estudiante.

Esto permitió un mejor aprendizaje de los estudiantes ya que la cantidad del resultado que se tenía al principio aumentó obteniendo un 90% del resultado en el área de comunicación y lenguaje que se aplicaron dentro de los salones de clase y en escenario.

Durante el proceso de ejecución del proyecto y de acuerdo a las actividades desarrolladas, los actores involucrados de la comunidad educativa fueron el enlace primordial para poder lograr lo propuesto y alcanzar los objetivos que se pretendieron, dejando efectos positivos, ya que cada uno de los participantes lo realizó de forma responsable y se comprometió a hacer un cambio en la educación y por el beneficio de los estudiantes, alcanzando los resultados deseados los cuales se espera logren mejorar la calidad educativa, no solamente local sino regional y nacional.

Este trabajo también cuenta con una fundamentación teórica de donde surgen variedad de problemas que suscitan en la vida familiar y social de los estudiantes que no permite que logren un desempeño lector y escolar adecuado. Muchos son los factores que inciden a que se de deserción escolar ya que muchas veces los estudiantes pasan por situaciones difíciles como el trabajo infantil por falta de recursos económicos y la pobreza hace que a temprana edad contribuyan en el sostenimiento de sus familias.

La desintegración familiar que es la falta de uno de los cónyuges en el hogar también repercute psicológicamente en los estudiantes y muchas veces se ven afectados por maltrato infantil cuando el padre o la madre adquiere otro compañero (a) o por la desesperación de no tener recursos económicos y no contar con un empleo que permita el sostenimiento familiar; otro de los casos es la violencia escolar que en la actualidad es uno de los factores más fuertes en la actualidad, puesto que por las situaciones vividas en el hogar los estudiantes agreden a sus compañeros de forma verbal o física dañando psicológica y físicamente por lo que sufren con sus familiares y todos estos problemas no permiten la concentración del estudiante cuando reciben clases.

Cada persona posee inteligencia y son capaces de aprender muchas cosas, es por ello la necesidad de estimular a los estudiantes por medio de variedad de actividades que despierten la o las inteligencias que poseen ya que muchos pueden ser hábiles para las matemáticas, pero no tiene dominio en otras materias, sin embargo; hay personas que poseen de dos o más inteligencias por el desarrollo que han llevado y la estimulación temprana que de una u otra forma influye en el hogar.

Las políticas educativas fueron creadas para apoyar al educando y evitar todos estos problemas creando iniciativas de ley para contrarrestar y apoyar a los estudiantes para evitar que sigan sufriendo, ya que todas esas leyes respaldan al estudiante. Es por ello; la necesidad de que el docente aplique estrategias lectoras dentro del salón de clase que contribuyan en llamar la atención del estudiante y permita que se fomente en el niño interés, amor, motivación, autoestima y participación que ayuden a promover las teorías para que sea él mismo quien construya su propio aprendizaje, a través de la teoría constructivista.

El ser humano es capaz de hacer muchas cosas y de aprender significativamente partiendo de lo que ya conoce con lo nuevo conocido, además la interacción con sus compañeros permite que obtengan más conocimientos, pues el ser humano no deja de aprender, la teoría del conductismo quien se encarga de estudiar la conducta del ser humano a través de la psicología estudiando la mente.

La teoría cognitivista puede lograr que el ser humano a través de una estrategia el alumno sea capaz de ordenar los conocimientos y contenidos aprendidos sobre todo la teoría por descubrimiento permite que el estudiante descubra algo que le interesa y para ello va a depender de una buena estrategia motivadora que permita al estudiante un desarrollo integral, ser una persona culta, pensante, analítica, participativa, constructor de su aprendizaje y crítico constructor que contribuya en el desarrollo de su comunidad y país Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite llevar a cabo una serie de investigaciones para diagnosticar y verificar los problemas que están afectando en el centro educativo donde se realizará el proyecto, para socializarlo con los indicadores encontrados los cuales se dan a conocer a nivel nacional, regional y local estadísticas de resultados obtenidos por medio de pruebas realizadas a estudiantes como situaciones que tiene el país en general y que afectan en el desempeño de los estudiantes para poder mejorar los resultados que estadísticamente se encuentran y que afecta a nuestro país a nivel nacional.

Las estrategias lectoras se ponen en evidencia para realizar las actividades que lograrán minimizar los bajos índices en las pruebas de lectura, logrando un cambio que deje huella y que a simple vista se detecten las diferencias en las mejoras de habilidad lectora donde se involucraron a los docentes para beneficio estudiantil.

Así mismo; con las estrategias lectoras que se llevaron a cabo con los docentes quienes son actores principales del centro educativo, actividades como: cuentos pictográficos, bingo para formar lectura, caja mágica, gusanito lector, el dado preguntón donde se realizó un taller en el cual fue para indicarles las estrategias que debían realizar en el salón de clase fomentando la lectura y hacer unos materiales que permitieran desarrollarlo con más facilidad donde se vea reflejada la participación activa del estudiante. Toda la actividad que duró el taller se vio reflejado el interés de los profesores para apoyarse de las actividades que se les compartió para aplicarlo en su aula y que sea de beneficio para la niñez estudiantil.

Por medio de la actividad del deletreo dentro del aula, en donde el docente lo llevó a cabo con sus estudiantes, permitió el logro de ampliar el vocabulario cotidiano. Así mismo; lograr cambios significativos en la expresión verbal y escrita, también logro mejorar la comprensión lectora. A través de la planificación donde están todas las actividades según los festivales de la lectura como: adivinanzas, chiste, refranes, piropos, canciones, trabalenguas, retahílas, y los festivales de cuentos y dramatización.

Todo esto fue planificado para poder realizarlos en el aula y algunos fuera de ella, por lo que al finalizar toda la programación de las actividades se vio reflejado por los resultados debido a que los niños participaron y los padres de familia brindaron su apoyo también.

Otra de las actividades realizadas fue Planificar de manera conjunta con los docentes festivales y actividades en el aula para lecturas de cuentos, leyendas, refranes, retahílas, piropos, entre otro de beneficio para los estudiantes; esto contribuyó mucho para los docentes ya que cuentan con una guía para realizar actividades a través de la planificación ya que también lo contempla el programa Leamos juntos en armonía y del área de comunicación y lenguaje el cual se le facilitó al docente poder realizar las actividades con más claridad y con más beneficio tanto para él como para los estudiantes.

Así mismo; se dieron charlas motivaciones a los estudiantes para lograr el fomento lector y la importancia que tiene la lectura para la vida y para la educación ya que permite un mejor desempeño en todas las clases no solamente en comunicación y lenguaje sino que también en todas las áreas porque facilita la comprensión del mismo y permite analizar los mensajes que se les transmite en cada contenido.

También se entregó una guía y plan para que los docentes apliquen estrategias lectoras en el aula. Actividades como: cuentos pictográficos, bingo para formar lectura, caja mágica, gusanito lector, el dado preguntón. Estas estrategias debían realizarlas para que cada docente la tuviera en el aula y luego poder ponerla en práctica con sus estudiantes el cual motivó a los estudiantes a leer cada lectura para que cuando el docente preguntará a través de dinámicas y juegos con los materiales realizados, ellos pudieran contestar con facilidad y participar activamente. Otra de las actividades programadas en el plan que se entregó a los docentes fueron las Dramatizaciones inter aulas, donde los estudiantes participaron activamente representando un personaje según el cuento elegido por ellos, utilizando material de su entorno para evitar gastos innecesarios, los cuales fueron a través de una similitud y actuación de cada personaje.

Cada estudiante pudo interactuar con sus compañeritos y con el personaje en sí, logrando un aprendizaje. Mejoró su creatividad, su capacidad de expresión, la interacción con sus compañeros y la estimulación de la memoria y su dicción.

Actividades que se realizaron por medio tecnológico a través del medio virtual watssap fueron envío de hojas de lecturas con su respectiva comprensión lectora, audios de cuentos y resolución de preguntas de acuerdo al cuento escuchado, videos de cuentos donde el alumno pudo observar y escuchar para luego responder una serie de preguntas realizadas por el docente por el mismo medio. Favoreciendo la escucha activa, comprensión alternativa y la crítica, puede ser repetitiva y visualizar imágenes y retener el mensaje con más facilidad.

Otra actividad enviada por medio de watssap fueron Audios de cantos y dinámicas infantiles para ejercitar la memoria, la voz, y la tonalidad adecuada, las cuales contribuyeron en el entretenimiento de los niños ya que por medio del covid 19 deben permanecer en casa y para que no sea aburrido y tedioso, estas actividades contribuyen en su aprendizaje y en sentimiento emocional evitando la estrés y desánimo del estudiante porque puede cantar en casa con sus padres, divertirse y entretenerse, ayudando a desenvolverse expresivamente con los cantos y sentirse feliz con esta herramienta divertida de forma virtual. Se envió de forma virtual instrucciones para la Elaboración de un álbum de lecturas para trabajar en casa incluyendo: Chistes, adivinanzas, trabalenguas, piropos, refranes y retahílas.

El cual debía contener tres de cada uno y formar su libro a media carta con ilustraciones y escrito a mano; esto contribuye a realizar trazos correctamente, despertar la creatividad, a adquirir hábito lector, a tener flexibilidad lectora, entre otros beneficios que contribuyeron en el desarrollo integral del niño. Se envió por medio virtual de watssap a través del celular de cada padre de familia variedad de lecturas como: cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas, etc. para que cada niño tenga en casa un tendido curricular o un rincón de aprendizaje donde incluya variedad de lecturas para que el niño se entretenga leyendo en casa.

Esto fue de mucho beneficio ya que los padres que cuentan con medios tecnológicos pudieron imprimir el material para proporcionárselo a sus hijos. Los estudiantes que no cuentan con tecnología se procedieron a ser visitas domiciliarias por parte del docente y proyectista para apoyar a los estudiantes y poder culminar con el proyecto de mejoramiento educativo. Las actividades programadas se diseñaron para proporcionárselo a los docentes y ser ellos los transmisores de las actividades, por lo que; fue de mucha utilidad para que los estudiantes se doten de diferentes clases de lectura beneficiando a los niños y niñas del establecimiento educativo. Esto contribuye grandemente para adquirir conocimientos, obtener hábito lector, comprensión lectora, para mejorar rendimiento escolar a través de la adquisición de habilidades lectoras.

También las actividades realizadas en la escuela se monitorio por parte del proyectista quien verificó que se llevaran a cabo tomando asistencia y por medio de fotografías de algunas actividades realizadas, también se utilizó una lista de cotejo donde se marcó cada actividad realizada por el docente con sus estudiantes. Otras actividades donde se realizó visitas domiciliarias se tomaron fotografías para evidenciar los trabajos y actividades que se entregaron a los estudiantes y a los padres de familia en sus respectivas viviendas.

Para verificar todo lo establecido en el plan de actividades se evaluó cada una de forma detallada con las evidencias de la lista de cotejo donde se marcaron las actividades realizadas por el docente y alumnos, la asistencia a los talleres realizados y el análisis de los logros que se obtuvieron a través de la evaluación de la prueba diagnóstica que se les mando a los estudiantes para contestar según la los trozos de lectura y la opción múltiple para contestar.

Obteniendo resultados positivos y satisfactorios; los cuales son esperados porque la mayoría pasó la prueba, el resto tuvo unas dificultades que deberán reforzarse, las cuales pueden ser por la escases de medio tecnológico ya que hubieron actividades donde no tuvieron el acceso a videos, audios y otros materiales importantes ya que se pudo enviar algunos impresos según la facilidad de cada docente.

Sin embargo, el resultado a pesar de tener obstáculos por la pandemia que se está viviendo a nivel mundial por el covid 19, son resultados satisfactorios en una gran magnitud, las cuales nos satisfacen por haber dado todo lo que estaba a nuestro alcance y poder así, continuar en el logro de la calidad educativa creando y esforzándonos por dar más cada día.

Así mismo; dejó una huella muy grande en cada familia involucrada, ya que ha comprendido la importancia de la lectura y se continuará la temática para dar seguimiento y obtener mejores resultados cada día.

4.1. Conclusiones

La creación de estrategias que los docentes aplican dentro de los salones de clase, para que el alumno adquiera habilidad lectora, permite que el estudiante se interese en la clase, adquiera hábito lector, comprenda lo que lee, capacidad de concentración y de hacer análisis el cual permite un mejor desempeño escolar.

La práctica de estrategias lectoras que el docente aplique dentro del salón de clase contribuyen en gran manera para que sus estudiantes a través de diferentes materiales motiven al niño y niña para sentir amor a la lectura participando activamente de manera conjunta con ellos para el logro del desarrollo integral del educando.

La adquisición y conocimiento de estrategias lectoras por parte del docente influyen en el logro de nuevas ideas para aplicar a estudiantes y tanto el docente como el alumno se mantienen en constante participación.

La creación y organización de festivales de lectura y de diferentes actividades en los establecimientos educativos fomentan la participación activa de los estudiantes y hacen uso de los recursos que tiene a su alcance logrando en ellos un aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

4.2. Recomendaciones

Los docentes dentro de sus salones de clase es necesario que lleven variedad de estrategias lectoras para incentivar al estudiante para que adquieran habilidades lectoras.

Es importante que los docentes motiven al estudiante a través de diferentes estrategias que permitan la identificación de la comprensión lectora dentro del salón de clase.

El docente debe investigar y poner en práctica los juegos lúdicos que permitan estimular a los estudiantes y logren la participación activa y el interés a la importancia que tiene la lectura.

Llevar a cabo variedad de festivales de lectura para seguir contribuyendo en el desarrollo integral de los estudiantes a través de su participación activa.

4.3 Propuesta de sostenibilidad del PME

4.3.1 Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

A. Parte informativa

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo primaria.

Nombre del estudiante: Eliza Arazely Canek Bonilla

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio La Paz

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Periodo de ejecución: cinco meses

Actores involucrados: Estudiante, Director, personal docente, padres de familia y autoridades educativas.

B. Introducción:

La calidad educativa de Guatemala según sus indicadores pretenden mejorar a través de cambios que permitan lograr resultados positivos en estudiantes aplicando una metodología adecuada y logre dar por medio de diferentes actividades un porcentaje que refleje a nivel nacional el mejoramiento y la calidad educativa. Mediante el PME se pretende considerar las estrategias lectoras para la aplicación por parte del docente dentro de los salones de clase, con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que consideramos que el papel que juega el profesor dentro de los salones de clase es sumamente necesario.

Es importante porque; permite lograr el interés y la motivación del niño para un desempeño lector que permita alcanzar el éxito en todas las materias.

Las estrategias adecuadas que el docente proporcione al estudiante se basará principalmente en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes, logrando interés y motivación en el niño y niña para apropiarse de conocimientos por medio de sus habilidades y destrezas que trae, pero que aún no lo ha descubierto, es por ello; que el docente participara activamente como guía, facilitador, instructor y orientador de la enseñanza aprendizaje para despertar los conocimientos previos según su entorno y lograr el desarrollo integral.

El proyecto se elaboró mediante varios procesos que permitieron encontrar el problema prioritario en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén utilizando varias matrices que permitieron obtener las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades haciendo las vinculaciones para analizarla y minimizar las amenazas y debilidades como maximizar las oportunidades y fortalezas. Así mismo, la matriz de monitoreo y el plan de sostenibilidad para el logro de objetivos propuestos en el plan de monitoreo para fortalecer estrategias lectoras para mejorar el desempeño estudiantil.

C. Objetivos

a. General:

Replicar las estrategias lectoras por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz, San Benito, Petén; dentro de los salones de clase y lograr un mejor desempeño en los estudiantes.

b. Específicos:

Favorecer el desarrollo profesional de los docentes con la proporción de estrategias lectoras para que tanto ellos como los estudiantes lo pongan en práctica y logren por medio de estos materiales comprender la lectura que se les asigne.

Relacionar después de las explicaciones las distintas estrategias lectoras que se proporcionó a los docentes para practicarlas con sus estudiantes y mejorar la calidad educativa por medio de estas herramientas.

Replicar de manera constante la elaboración de festivales de lectura por parte de la dirección y personal docente dando participación activa a los estudiantes utilizando los recursos del entorno para llevarlas a cabo de la mejor forma posible.

D. Justificación:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite llevar a cabo una serie de investigaciones para diagnosticar y verificar los problemas que están afectando en el centro educativo donde se realizará el proyecto, para socializarlo con los indicadores encontrados los cuales indican a nivel nacional, regional y local estadísticas de resultados obtenidos por medio de pruebas realizadas a estudiantes como situaciones que tiene el país en general y que afectan en el desempeño de los estudiantes.

Durante el proceso de investigación y análisis de los mismos se pretende con el tema: “Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo primaria” varias estrategias que permitan lograr el interés en los estudiante a través de variedad de lecturas entretenidas, videos, cantos, audios, chistes, refranes, adivinanzas, etc.

Este tema es de suma importancia ya que se pretende socializar y llevar talleres de capacitación a docentes para que realicen material didáctico adecuado para motivar a los estudiantes en clase y ponen en práctica el cumplimiento de la lectura llevando a cabo los treinta minutos que el MINEDUC indicó a través de un programa llamado: “Leamos Juntos en Armonía”,

Para ayudar al niño a adquirir hábito lector y el amor a la lectura, quién logrará un mejor desempeño del estudiante.

Este programa no tiene positivismo, sí el docente no da un acompañamiento de verificación que corrobore que el estudiante leyó la lectura y para ello se necesita motivarlo a través de las herramientas de evaluación y principalmente la estrategia que el docente realice para presentarlo en clase.

Para poder lograr en el niño efectos en los cuales pueda tener el logro de comprensión, de análisis, el mejoramiento en su vocabulario, de hábito lector, de predicción, comparación, etc. Lograr que el docente aplique variedad de estrategias lectoras es la misión de este proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de los estudiantes, pues se considera que la lectura es la base fundamental en la educación.

Permite que el niño analice y comprenda no sólo lo que lee sino que le permite hacer comparaciones con la vida cotidiana y pueda ser un ser pensante, analítico, participativo, constructor de su propio aprendizaje que le permita solucionar sus problemas inteligentemente y logre el triunfo de las metas que se proponga.

E. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Socializa el proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la dirección, personal docente y padres de familia, promueve por parte de DIGEFOCE y SINAIE.	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, a siete docentes del centro educativo, dos instituciones con presencia en la comunidad y cuarenta y dos padres de familia.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias lectoras.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias de lectura a docentes padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>Organizar comisión para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades programadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Implementar material didáctico y estrategias lectoras en beneficio del estudiante.</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar.</p> <p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Libros de actas.</p> <p>Presentación con cañonera.</p> <p>Equipo de cómputo</p> <p>Carteles</p> <p>Material impreso</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Solicitudes y visitas a instituciones educativas.</p> <p>Instrumentos de observación.</p> <p>Listas de cotejo para evaluar los resultados.</p>	<p>Director</p> <p>Personal docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>2. Capacitación de talleres sobre las estrategias lectoras a docentes.</p> <p>3. Impartir charlas motivacionales a docentes, niños y padres de familia.</p>	<p>Estimar de un presupuesto para elaborar los talleres dirigidos a los docentes.</p> <p>Utilizar el equipo de cómputo del centro educativo para impartir charlas a docentes, alumnos y padres de familia.</p>	<p>Programar reuniones con profesores para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances por medio de la utilización de las estrategias lectoras.</p> <p>Establecer planes de mejora en la flexibilidad lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación del instrumento de evaluación para verificar el cumplimiento de los docentes.</p>	<p>Se llevará a cabo dos veces por bimestre.</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Una vez por semana.</p> <p>Una vez por semana.</p>	<p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Listas de cotejo.</p>	<p>Autoridades educativas</p> <p>Director.</p> <p>Personal docente.</p> <p>Dirección y comisión de evaluación y de lectura.</p> <p>Padres de familia.</p>

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organización y aplicación de técnicas y estrategias lectoras.	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lectoras para la comprensión con los estudiantes del primer ciclo. Se verificarán sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las estrategias.	Compromiso por parte de la comisión de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. Aplicación de instrumentos por parte del director y la comisión de evaluación.	De enero a octubre De enero a octubre	Plan del docente. Asistencia de alumnos. Resultados Instrumento de evaluación. Listas de cotejo. Plan de mejora	Dirección, personal docente y comisión de evaluación.

EVALUACIÓN

- El proyecto se evaluará utilizando la herramienta de una lista de cotejo, durante el periodo asignado para verificar el cumplimiento de lo planificado al docente y si está llevando a la práctica las estrategias lectoras que se enseñaron mediante los talleres de capacitación y elaboración del material. Así mismo; se verificará los avances que ha obtenido el estudiante gracias a la utilización de las estrategias lectoras y también se llevará a cabo una lista de cotejo que evidencie los logros alcanzados.
- Se recomienda también llevar a la práctica por parte del docente esta herramienta de la lista de cotejo hacia sus estudiantes para ver los logros y las debilidades que aún tienen para fortalecer y la importancia de poder evaluar a cada uno que es de suma importancia para
- alcanzar las metas propuestas

4.4 Referencias bibliográficas

- Ahumada G. (1983). Mapas Conceptuales Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva en Física. Disertación de Maestría Inédita. Instituto de Física Universidad federal Río Grande Do Sul Sao Paulo Ayma Giraldo, ví.
- Alva, V. (2014) Le gustaría que los jóvenes no emigrasen. Historia social de la juventud.
- Amido y Hunter, (2017) La relación entre el docente y el estudiante. La enseñanza es un proceso de interacción que implica ante todo la conversión en clase. Buenos Aires, Argentina. P. 147.
- Armstrong, T. (2001). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma. pp 29- 33- 35-37
- Arreola, (2003) Análisis situacional, FODA (lectura) Módulo. Planeación Estratégica. Especialidad en Sistemas y Planeación, Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería / UAEH, México.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México.
- Beck, U. (1999) What Is Globalization?. Cambridge: Polity Press.
- Benítez, A. (2009). Buenas prácticas en prevención de riesgos laborales. Madrid: Wolters Kluwer.
- Benítez, J. (2000). Los orígenes del periodismo en nuestra América. Argentina: Grupo Editorial Lumen. 190 p. 3.
- Berdugo, (2009) Implicaciones de la convención de la ONU 2006. En la educación de los alumnos con discapacidad. Revista de educación. España. P.358.
- Berry, T. (1992). Cómo gerenciar la transformación hacia la Calidad Total. Bogotá: McGraw-Hill.

- Blaistein, B. (2006). Manual para el Diseño de Proyectos. Recuperado el 04 de febrero de 2020, http://www.disasterinf/03_Manua%F1o%20Proyectos%20de%20Salud.pdf
- Blández Á. J. (2000). La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación (2ª ed.). Barcelona, España: INDES Publicaciones.
- Blik, (1971) Alumnos atentos mayor comprensión. Barcelona. Crítica.
- Boiser, S. (1991) La descentralización, un tema difuso y confuso. En Dieter Nohlen (ed.). Descentralización política y consolidación democrática. Madrid: Nueva Sociedad, pp. 21-40.
- Bonin, L.F.R. (1976). A teoría histórico cultural y condiciones biológicas. Tesis de Doctorado, Pontificia Universidad Católica de São Paulo.
- Bruner, J. (1961). El acto de descubrimiento. Harvard Revisión educativa, 4, 21-32.
- Bruner, J. (2000): La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor Dis.
- Cabero, J. (2008) Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna.
- Cacouris, J. (2012). Reconocer y tratar las influencias informales en la prestación de servicios de agua y saneamiento. Resumen del tema. . G. Norman, Agua y saneamiento para los pobres urbanos (WSUP): Londres, Gran Bretaña.
- Calabrese, E. (1997) “La Violencia en el hogar” Leviatán, Revista de hechos e ideas, II Época, nº 69 Madrid, España.
- Campbell, L. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Castellanos, D. (2007). Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. p.38.
- Castells, M. (2001). La era de la información. Fin de milenio. Vol. 3, Madrid: Alianza Editorial.

- Chibalan, (2012) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: McGrawHill.
- Colectivo, (2005) Inmigración nuevos ciudadanos. Hacia una España plural e intercultural.
- Coll C. (2001). Desarrollo psicológico y educación 2.
- Coll, C. (1987): Psicología y currículo. Barcelona. Laia.
- Cope, R. (1991). El Plan Estratégico. Haga que la gente participe. Fondo Editorial Legis. Colombia.
- Cué, J. (2009) Indicadores de sostenibilidad y desarrollo forestal local. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba. Revista avances. CIGET pinar del río vol. 11 no.2 abril y junio 2009 (trimestral)<http://www.upr.edu.cu>.
- Cuesta S. (2010). Gestión del talento humano y del conocimiento. Bogotá: Ecoe.
- Cullen, C. (2003): Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Buenos Aires, Noveduc.
- De Rosa, A (2001). "El efecto" boomerang "del radicalismo en la psicología discursiva: ", Revista para la Teoría del Comportamiento Social ", 36, 2, 160-201.
- Díaz, A. (2005). "La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela", en: Psicothema, núm. 17, pp. 549-558.
- División de organizaciones sociales. (2001). Diseño y elaboración de proyectos. Recuperado el 06 de mayo de 2020, de <http://aprchile.cl/pdfs/Como%20hacer%20un%20proyecto.pdf> E
- Empresarios por la educación (2017) Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Morata.
- Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? Revista de currículum y formación del profesorado. Universidad de Murcia. España.

- Espinoza, R. (2013) La matriz de análisis DAFO (FODA) Consultado el 28 de mayo 2020. <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>.
- Ezequiel, E. (1989). Como elaborar un proyecto. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- Fernández, (2009) Escuelas Bolivarianas. Avance cualitativo del Proyecto. [Documentos en línea]. Recuperado el 12 de noviembre de 2005 de <http://www.me.gov.ve/>.
- Fernández, N. (2006). Estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo. *Cognición*, 5, 12-18.
- Florez, R. (2002) V Reunión Nacional de Currículo. Escenarios para la Universidad del Siglo XXI. Conferencia Currículo y Pedagogía.
- Garcés, L. (1995). La socialización y las desigualdades. Desigualdad y la opresión de los hombres hacia las mujeres.
- García H. (1993) Introducción General a una Pedagogía de la Persona. Madrid: Rialp.
- García, C. (2014). Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- García, M. (2017) Nuevos escenarios de violencia.
- García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Ediciones Rialp S.A.
- Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas. Una anatomía de la creatividad humana* (p.53). Barcelona: Paidós.
- Garrido, B. (2003) Dirección Estratégica. Mc. Graw Hill. España.

- Gatgens, G. (2003). Inteligencias Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Gómez, E. (2004) Equipo de Consultores de Info Sol. México, 2004 Conamype © 2004.
- González, C. (2008). Conceptos generales de política de calidad educativa total. Recuperado el 25 de marzo de 2020 de <http://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml>
- González, R. (2005). Creando valor con la gente. México: Norma.
- Guzmán V. (2009) La Creación del Patriarcado. Editorial Crítica. Barcelona. Proyecto Esfera. (2011)
- Haughton, J. (2009). Manual Pobreza + Desigualdad. Washington: el Banco Mundial.
- Hayes, D. (2008). Enciclopedia de la educación primaria. Nueva York, NY: Routledge.
- Hernández, N. (2014). Categorías en el léxico bilingüe: Perspectivas desde el priming semántico interlenguas y la disponibilidad léxica. Revista electrónica de Lingüística Aplicada (1) pág. 19-38.
- Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 38(5), 1-19. Recuperado de http://www.rieoei.org/de_los_lectores/1326Herrera.pdf
- Honey, A. (1994). Los estudios de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Inmujeres-inegi-unifem-fevim-cefemin, (2006) Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares.
- Interiano, C. (1994). El ABC del periodismo. Guatemala: Fondo de Cultura. P 27.

- Jiménez, C. (2002) El Sentido de los valores en las nuevas pedagogía. En: <http://www.campus-oei.org/quipu/> [Documento en línea] Fecha de Consulta: 20/01/2020).
- Kant, E. (1983) Pedagogía. Madrid: Akal.
- Koanda, H. (2006). Hacia el saneamiento urbano, desarrollo en África subsahariana: enfoque innovador de planificación de la gestión drenar el lodo Lausana, EPFL. Tesis No. 3530. Suiza.
- Kuhn, T. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica. Locke, J. (1690).
- León, J. (2015) Aprendo haciendo. Material didáctico para la educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. P. 51.
- López, G. (2007) Construyendo un nuevo paradigma, educación existencial. Revista Diálogos. Educación y formación de personas adultas.
- López, G. (2016) Reflexiones acerca del perfil docente ante los nuevos modos de construir y gestionar el conocimiento. Desafíos curriculares e pedagógicos. Instituto de Educación de la Universidad de Minho (pp. 213-219), Braga (Portugal): Centro de Investigación en Estudios de Crianza (CIEC).
- López, L. (2009), Interculturalidad, educación y ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas. La Paz, Plural editores. MINEDUC, Políticas Educativas 2008-2012.
- Malta, (2002) La orden de Malta en España. Proyecto en su transformación. Fundación Noguera. Barcelona 2002.
- Méndez, L. (2016) una zoonosis presente en la población: estudio de series de tiempo en México. Salud Pública Mex [en línea]. 2015 Dic [citado 30 Mar 2016]; 57 (6): 519-527. Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000600010&lng.

- MINEDUC, (2012) Políticas educativas. Principales desafíos de la educación en Guatemala. Revista ASIES. Editor Asociación de investigación y estudios sociales. 48 p.
- Molon, S.I. (1995). A subjetividad y la constitución del sujeto en las reflexiones de Vygotsky. Disertación de Maestría, Pontificia Universidad Católica de São Paulo.
- Montealegre, M. (2008) Webscolar » Ciencias de la Educación » Definiciones de proyecto por varios autores <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>. Recuperado el 10 de mayo 2020.
- Montes, I. (2012). Pensamientos hacia el constructivismo pedagógico en profesores y estudiantes de educación: una aproximación psicométrica. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, 1(2), 23-40.
- Monzón, G. (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.
- Morgan, G. (1991). Imágenes de la Organización. Alfaomega México.
- Muñoz, (2017). Conocimiento Indígena y Políticas Educativas en América Latina. Análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento incide.
- Muñoz, H., & Suárez, M. H. (1993). Las nuevas dimensiones del rezago educativo. Demos (6). Obtenido de www.revistas.unam.mx/index.php/dms/issue/view/607/showToc.
- Oscos, J. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Tres de tres, s.l. https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf Recuperado: 5 de Abril 2020.
- Paau, (2009) El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje: cuestiones y desafíos. Ponencias del Seminario Internacional de cómo las TIC transforman las escuelas, 82-83.

- Palacios, A. (2000) Principios Esenciales para Realizar Proyectos. Universidad Católica Andrés Bello. 2ª Edición. Venezuela 2000.
- Pena, O. 2009. Teoría del periodismo. México: Alfa omega Grupo Editor. 236 p.
- 19.Salvatierra, Héctor. 2015.
- Pérez, Á.R. (2009). El constructivismo en los espacios educativos. San José Costa Rica: Editorama S. A. P
- Perkins, David (1995): La escuela inteligente. Barcelona, Gedisa.
- Piaget, J. (1972) De la pedagogía. Traducción Jorge Piatigovsky. Editorial Paidós. Argentina 1999.
- Piaget, J. (1981). Psicogénesis e Historia de la Ciencia, México. Siglo XXI.
- PNUD desarrollo (2009) Informe sobre desarrollo humano para américa central. IDHAC 2009 - 2010
- Pozo, J. (2009). Psicología del Aprendizaje Universitario: La Formación en Competencias. Madrid: Morata S.L. Pozo, Juan. (2005). Aprendices y Maestros.
- Ricardo, (2010). Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Ríos, F. (2005) plan de sostenibilidad del proyecto del desarrollo santiago. Guatemala http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf. Recuperado: 3 de enero 2020.
- Rodrigo, P. (2000). Referencias a los contenidos de la educación Secundaria Obligatoria. El Espacio Urbano. Madrid: Síntesis. pp. 9-42.
- Sagastizabal, M. d. (2004). Diversidad Cultural y Fracaso Escolar: Educación intercultural de la teoría a la práctica.
- Sánchez, N. (2009). Clima escolar y resolución de conflictos. Programas de estudios universitarios para adultos. Universidad a distancia.

- Santoya Z. (2016) Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. En: Revista Iberoamericana de Educación n° 36. Madrid.
- Sepúlveda G (1995) .Desarrollo curricular para escuelas multigrado MECE, Republica de Chile. Educación Básica 1995.
- Shannon, C. (1949). La teoría matemática de la comunicación. Urbana y Chicago: Prensa de la Universidad de Illinois.
- Tedesco, J. C. (1999): "La educación y la sociedad del conocimiento y de la información"; doc. Encuentro Internacional de Educación Media-IIPE, Bogotá, (consulta: marzo. 2020).
- Tello, N. (2005). "La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. Proceso funcional a la descomposición social", en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 27, pp. 1165-1181.
- Tovar, G. (2005) Evaluación metacognitiva y el aprendizaje autónomo. Tecné Episteme y Didaxis TEΔ, Bogotá, n. extra, p. 196.
- Tyson, S. (1997). La Esencia del Comportamiento Organizacional. Editorial Prentice Hall
- UNESCO (2005). Educación para todos: El imperativo de la calidad. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005. Paris, Francia.
- UNESCO. (2015). Pobreza. Obtenido de Aprender a vivir juntos: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/international-migration/glosar/poderte/>
- UNICEF, DIF, CIESAS. (2000). Infancia robada. Niñas y niños víctimas de explotación sexual en México. México. 2000.
- Uruñuela, P.M. (2005): I Jornadas "Menores en edad escolar: conflictos i oportunitats".10-12 noviembre 2005. Mallorca. Recuperado, marzo de 2020 en http://weib.caib.es/jornades/jornades_menors/conclusions_.htm

- Uruñuela, P.M. (2005): I Pobreza. Obtenido de Aprender a vivir juntos escolar.10-12 noviembre 2005. Mallorca. Recuperado, enero 13 de 2014 en http://weib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/conclusions_.htm.
- Velázquez, M. (2009). Escuela y fracaso: escuela del castigo. Revista Iberoamericana de Educación, 49, 1-3.
- Vidal, F. (2008) "Los nuevos aceleradores de la violencia remodernizada" en Reflexiones Comillas Ciencias Sociales I. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Welzer-Lang (1992).
- Villalta, (2000) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Watier, P. (2005). Georg Simmel sociólogo. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Watson, J. B. (1913). La psicología como el conductista ve. Revisión psicológica, 20, 158-177.
- Weber, M. (2008). Economía y Sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.
- William, (2009) TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. In Didáctica, Innovación y Multimedia.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

DESCRIPCIÓN DEL PME

El Barrio la paz, es una escuela primaria con jornada matutina, nivel bajo de escolaridad, los padres trabajan, casi no conviven con sus hijos e impide el hábito lector para mejorar y comprender la lectura. La falta de estrategias en el aula para despertar el interés en el estudiante.

CONCEPTO DEL PME

Fortalecer estrategias lectoras, que permitan a los estudiantes mejorar habilidades lectoras, con la participación de los actores involucrados a través de acciones que promuevan las actividades por medio del plan establecido.

Fortalecimiento de estrategias para mejorar habilidades lectoras en primer ciclo primaria
Profa. Eliza Arazely Canek Bonilla

ENTORNO EDUCATIVO

Bajo nivel de habilidades lectoras no solo es asunto comunitario, se toma en cuenta el contexto a través del área de Comunicación y Lenguaje.

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Paz.

INDICADOR EDUCATIVO

Es por ello que se eligió el indicador de resultados de aprendizaje del Área de Comunicación y lenguaje ya que el problema es a nivel nacional, regional y local en la Escuela Barrio La Paz.

JUSTIFICACIÓN

Bajo nivel de lectura en base a las pruebas del MINEDUC, por esa razón se eligió el área de Comunicación y Lenguaje, previendo las circunstancias del contexto bajo en recursos económicos, trabajo infantil, bajo nivel de escolaridad de los padres, no permite al estudiante adquirir habilidad lectora ya que por falta de acompañamiento de docentes y padres. La técnica DAFO, las líneas de

METODOLOGÍA

Marco metodológico: Diagnóstico y sus antecedentes. Descripción de elementos y factores del entorno que benefician el proceso educativo, características reales y políticas educativas a nivel nacional.
Análisis situacional: Estudio del entorno del lugar donde se trabajó el PME, selección del problema de acuerdo a la realidad y contexto.
Análisis estratégico: Análisis del problema, matriz FODA y técnica MINIMAX, las vinculaciones estratégicas, las líneas de acción estratégica para resolver el problema encontrado.
Diseño del proyecto: Nombre al proyecto. Los objetivos y la justificación del por qué el trabajo. La planificación de un cronograma de las actividades, actores involucrados y el plan de sostenibilidad.
Ejecución de actividades diseñadas: Dramatizaciones de lectura, deletreo dentro del aula, rincones de lectura, materiales para fortalecer la lectura, taller, aula letrada y álbum de chistes, adivinanzas, piropos, trabalenguas, cantos, refranes, audios y videos de cuentos y fábulas.

OBJETIVOS

General: Crear estrategias con docentes del primer ciclo de la Barrio La Paz, para aplicarlas en las aulas para lograr habilidades lectoras.
Específicos: Mostrar a los docentes ejemplos de estrategias para que los estudiantes lo pongan en práctica y logren comprender la lectura que se les asigne. Explicar las distintas estrategias a los docentes para que se den cuenta la importancia de la lectura y lo necesario que es aplicar a los niños en los salones de clase.

RESULTADOS ALCANZADOS

Convivir con docentes y padres de familia, materiales estratégicos de lectura, talleres, planificación de actividades, lecturas para comprensión lectora, audios de cuentos, cantos, dinámicas, y fábulas han permitido el logro de este proyecto, el cual ha sido un reto fuerte poder ejecutarlo, el fin fue dar a conocer estrategias lectoras a docente para la aplicación en el aula.

ACCIONES DE LA SOSTENIBILIDAD

Compartir con la directora, docentes del centro educativo y actores involucrados y los docentes que integran la comisión de lectura, para reforzar estrategias y actividades de lectura, creación y dotación de materiales con el compromiso de los docentes en la aplicación dentro del aula.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Sede: San Benito, Petén.
Asesor: Ysaul Saul Franco Iglesias.

4.5 Anexos

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO LA PAZ, SAN BENITO, PETÉN
LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR A LOS DOCENTES EN LA
APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES
ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una x los criterios que el docente aplica en el aula y anote aspectos a mejorar en las observaciones.

No.	CRITERIOS PARA CALIFICAR LA ACTIVIDAD	SI	NO
01	El docente utiliza las guías y planificación de estrategias		
02	El docente apoya a los estudiantes para participar en los festivales programados.		
03	Utiliza la estrategia del deletreo en su salón de clase.		
04	El docente motiva a los alumnos para realizar dramatizaciones inter aula.		
05	El docente aplica lecturas para incentivar al estudiante en la lectura a través de trabalenguas, chistes, refranes y adivinanzas.		
06	El docente utiliza la estrategia de competencias para medir la fluidez lectora y saber las palabras por minuto que lee.		
07	El docente aplicó la estrategia de crear rincones de aprendizaje o aula letrada.		
08	Utiliza las lecturas de comprensión lectora que proporcionó el proyectista.		
09	Utiliza los audios de lectura proporcionados		
10	Utiliza los videos de cuentos proporcionados		
11	Trabajó el álbum de lectura con sus alumnos		
12	Trabajó el libro mágico con sus estudiantes		

Observaciones: _____

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO LA PAZ, SAN BENITO, PETÉN
LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR A LOS ALUMNOS EN LAS AULAS
EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS POR MEDIO DE LAS
ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL PROFESOR
ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una x los criterios que el alumno aplica en el aula y anote aspectos a mejorar en las observaciones.

No.	CRITERIOS PARA CALIFICAR LA ACTIVIDAD	SI	NO
01	El estudiante participa activamente en las diferentes actividades		
02	El estudiante va mejorando en la fluidez lectora a través de las actividades.		
03	El estudiante deletrea con facilidad en su salón de clase.		
04	El estudiante participa motivado en las dramatizaciones inter aula.		
05	El estudiante participa dando a conocer trabalenguas, chistes, refranes y adivinanzas.		
06	El estudiante va mejorando con la estrategia de competencias para medir la fluidez lectora y saber las palabras por minuto que lee.		
07	El alumno se recrea a través de los rincones de aprendizaje o aula letrada que está dentro de su salón de clase.		
08	El alumno utiliza las lecturas de comprensión lectora que proporcionó el proyectista.		
09	El alumno escucha los audios de lectura proporcionados		
10	El estudiante observa de manera motivada los videos de cuentos proporcionados		
11	El estudiante elaboró su álbum de lecturas		
12	El estudiante trabajó el libro mágico		

Observaciones: _____

