



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Técnicas y Estrategias Para el Desarrollo del
Pensamiento Lógico.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Morán, Aldea Morazán,
Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu**

Estudiante

Elsa Floridalma Alegría Rodas de Hernández

Carné 200841440

Asesor (a)

Licda. María Nohemí Ortiz Torres

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Técnicas y Estrategias Para el Desarrollo del
Pensamiento Lógico.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Morán, Aldea Morazán,
Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu**

Elsa Floridalma Alegría Rodas de Hernández

Carné 200841440

Previo a Conferírsele al grado académico de:

**Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Universitarias

MSc. Murphy Olympo País Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Darío López Pérez	Director de la EPPEM
Li. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EPPEM

Concejo Directivo

MSc. Darío López Pérez	Director de la EPPEM
Li. Álvaro Marcelo Lara Miranda EPPEM	Secretario Académico de la EPPEM
MSc. Aydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representantes de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representantes de estudiantes

Tribunal Examinador

Presidente	MA Samuel Neftalí Puác Méndez
Examinador 1	Lucas Alfredo Morán Gonzáles
Examinador 2	Lesvia Yadira Oliva Teo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Autorización de impresión de secretaria



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Elsa Floridalma Alegría Rodas** carné: **200841440** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor del proyecto



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Carta de aprobación del asesor (A) o supervisor (a)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

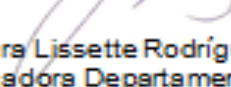
Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico**, correspondiente al estudiante: **Elsa Florida Alma Alegria Rodas** camé: **200841440** CUI: **1991 29304 1108** de la carrera: **Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Lidia María Nohemí Ortiz Torrez
Colegiado Activo No. 7196
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3603

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico* Realizado por el (la) estudiante: *Alegría Rodas Elsa Floridalma* Con Registro académico No. 200841440 Con CUI: 1991293041108 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_80_200841440_01_3603

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3603

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico* Realizado por el (la) estudiante: *Alegría Rodas Elsa Floridalma* Con Registro académico No. *200841440* Con CUI: *1991293041108* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_80_200841440_01_3603

Dedicatoria

A mi Dios: Porque es quien me ha dado sabiduría y fortaleza y ha sido fuente a lo largo de mi vida y durante este proceso culminado.

A mis Padres: Carlos Enrique Alegría y Gloria Marina Rodas Flores de Alegría (QEPD), por haberme dado la vida y educarme con valores, por su comprensión, amor y apoyo.

A mis Hijos: Diego Antonio Hernández Alegría, Cristian Fernando Hernández Alegría y Jessica Floridalma Hernández Alegría por parte fundamental de mi vida.

A mis Nietos: Jary Yulieth Hernández Rozotto. Crhistian Jerarth y Janny Hernández López porque son la luz de mis ojos.

A mi Esposo: Juan Crisólogo Hernández por su amor, comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

A mis Compañeras: Lilian Elizabeth Rodas Maldonado, Karin Lizzeth Estrada Martínez, Ana Julia Estrada Roldan y Litman Lester Rodas por el apoyo, amistad incondicional, comprensión y por ser una parte importante en mi vida.

En Dios No existen casualidades, existen Propósitos, no te des por vencido Dios tiene la última palabra.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la sabiduría y fortaleza que me brindó durante estos años de estudio como a lo largo de mi vida, por su inmenso amor, por la salud, vida e inteligencia que me ha brindado para poder responder a los cursos de la carrera.

A mi esposo por el apoyo que a diario me brinda, por todas esas noches de desvelo en las que me hacían compañía mientras yo realizaba mis tareas.

A mis docentes por la motivación a seguir y dar lo mejor de mí en los cursos que impartían, así como los conocimientos compartidos a lo largo de este proceso.

A mis amigas y compañeras por los recordatorios de las tareas y por el apoyo en ciertas circunstancias durante el proceso.

A la universidad de San Carlos De Guatemala por acogerme en sus aulas para brindarme el pan del saber.

Al sindicato de trabajadores por estar siempre pendiente de las mejoras para el magisterio guatemalteco en beneficio a la comunidad educativa.

A la Licda Telma Villagrán por ser una persona, que siempre me ha dado esas palabras de aliento cuando me he sentido que ya no puedo más.

Estoy convencida de que gracias a todas las personas antes mencionadas hoy puedo ser una persona profesional, con valores, actitudes y aptitudes que siempre daré lo mejor de mí en todas las cosas que me proponga en mi vida profesional, social y familiar.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán, Aldea Morazán, Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, el cual cuenta con un gobierno escolar bien organizado y la Organización de Padres de Familia OPF para apoyar cualquier gestión educativa que se desee.

Hay porcentaje bajo en la estadística de dicho centro educativo, por la construcción de otros centros educativos muy cercanos al nuestro además la falta de pensar asertivamente es baja porque no son críticos a la hora de realizar una actividad educativa.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español y poco interés de aprender otra lengua, el índice de analfabetismo es alto, con interés de recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje del nivel pre primario en la etapa de 5 años.

Se seleccionó como proyecto: general e implementar técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico conjuntamente con los niños y padres de familia.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y la final se lograra resultados académicos en el Área de Destrezas de Aprendizaje. Se evidencio que aplicar las diferentes técnicas y estrategias en los actores involucrados se puede impactar en los resultados deseables, de una educación digna y de calidad para los niños.

Las técnicas y estrategias que se utilicen deben de tener una estrecha relación con el contexto inmediato, han de tomar en cuenta la interacción que el niño

establece con su entorno social y estimular la expresión de vivencias que niños hagan ya sea en forma guiada o de modo espontáneo.

Cabe mencionar que en el Área de Destrezas de Aprendizaje del Currículo Nacional Base (CNB) orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales, y cognitivas de los niños.

La finalidad de la educación preprimaria, es la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial de analizar el mundo que le rodea, resolver problemas y tomar decisiones que le favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School Annexed to the Mixed Rural Official School Sector Morán, Aldea Morazán, Nuevo San Carlos, department of Retalhuleu, which has a well-organized school government and the Organization of Parents OPF to support any educational management desired. There is a low percentage in the statistics of said educational center, due to the construction of other educational centers very close to ours, in addition, the lack of thinking assertively is low because they are not critical when carrying out an educational activity. The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and little interest in learning another language, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Learning Skills Area at the pre-primary level in the 5-year stage as an educational environment. It was selected as a project: general and implement techniques and strategies for the development of logical thinking together with children and parents. The activities carried out motivated the students and the final academic results were achieved in the Area of Learning Skills. It was evidenced that applying the different techniques and strategies in the actors involved can impact the desirable results of a decent and quality education for children. The techniques and strategies used must have a close relationship with the immediate context, must take into account the interaction that the child establishes with his social environment and stimulate the expression of experiences that children make either in a guided way or in spontaneous. It is worth mentioning that in the Learning Skills Area of the National Base Curriculum (CNB) it guides the development of children's perceptual, motor, social, and cognitive skills. The purpose of pre-primary education is the stimulation of evolutionary

processes and opportunities are provided for children to acquire a level of physical and psychological development that allows them to acquire new knowledge, in a dynamic and participatory way, through experiences that stimulate the maximum his potential to analyze the world around him, solve problems and make decisions that favor the conditions of assimilation of knowledge.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
Resumen	III
ABSTRAC.....	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	10
1.1 Marco organizacional.....	10
1.2 Análisis situacional.....	64
1.3 Análisis estratégico	69
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	72
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1 Fundamentos curriculares	80
2.2 Contexto educacional	82
2.3 Marco de Políticas	85
2.4 Campo sociológico	86
2.5 Técnicas de administración educativa	87
2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales	90
2.7 Análisis de los actores	90
2.8 Proyecto seleccionado.....	91
2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	98
2.10 Nombre del proyecto.....	102
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	103
3.1 Titulo.....	103
3.2 Descripción del proyecto.....	103
3.3 Concepto del proyecto.....	105
3.4 Objetivos.....	105
3.5 Justificación	106

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.7 Plan de actividades	109
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125
4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125
CONCLUSIONES	135
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	139

Índice de cuadros

Cuadro 1. Inscripción, tasa neta y tasa bruta en el municipio	28
Cuadro 2. Inscripción y deserción.....	28
Cuadro 3. Promoción	29
Cuadro 4. Indicadores de Promoción en los últimos cinco años.....	29
Cuadro 5. Tasa de finalización en los últimos cinco años.....	30
Cuadro 6. Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años	30
Cuadro 7. Inscripción nivel preprimaria en los últimos cinco años.....	31
Cuadro 8. Inscritos netos en el nivel preprimaria en los últimos cinco años	31
Cuadro 9. No promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años.....	32
Cuadro 10. Promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años	32
Cuadro 11. Tasa de finalización en los últimos cinco años, nivel pre primario .	33
Cuadro 12. Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años, nivel preprimaria.	33
Cuadro 13. Matrícula histórica del establecimiento seleccionado.....	34
Cuadro 14. Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado	34
Cuadro 15. Indicador de retención en el establecimiento seleccionado	35
Cuadro 16. Índice de promoción en el establecimiento seleccionado.....	35
Cuadro 17. Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME.	36

Índice de graficas

Gráfica 1. Marco de Contexto Educativo.....	42
Gráfica 2 .Integrantes del Gobierno Escolar	42
Gráfica 3.Calendario escolar	44
Gráfica 4.Calendario de valores.....	45
Gráfica 5.Gestión Administrativa.....	45
Gráfica 6.Número de maestros, por género, que laboran en la escuela.....	46
Gráfica 8	119
Gráfica 9.Esta foto fue en la radio donde se hizo la divulgación del proyecto.	119
Gráfica 10.Carta solicitud a la radio.	123
Gráfica 11.Líneas de Acción Estratégicas.	129
Gráfica 12.	130
Gráfica 13.ANÁLISIS ESTRATÉGICO, MATRIZ MINI – MAX	131
Gráfica 14.Posibles proyectos	133
Gráfica 15.Selección del Proyecto a diseñar	133

INTRODUCCIÓN

La carrera de LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán, Aldea Morazán, Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, iniciando la investigación para recabar la información de la investigación en junio del 2019 y finalizando en abril 2020 encontrando los hallazgos para solucionar la necesidad encontrada y priorizando la más inmediata para la ejecución del proyecto.

La escuela cuenta con los dos niveles pre-primaria y todos los grados de primaria.

La escuela cuenta con el gobierno escolar muy bien organizado, para apoyar cualquier gestión o actividad que se realice en centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy bajo en las estadísticas del nivel pre primario en los últimos años debido a la construcción de escuelas muy cercanas a esta institución.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de los sectores que le da cobertura el centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español, y han tenido muy poco interés en el aprender otra lengua, en índice de analfabetismo es alto. Mucho de los padres de familia

son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado EEUU dejando a los hijos al cuidado de los familiares como tíos o abuelos y otros que han optado por llevárselos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de las pandillas que han empezado a afectar a los pobladores pues están bien organizados, los alumnos no tiene referentes como lo es el pensamiento lógico lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje del nivel preprimaria en la etapa de 5 años.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, para apoyar la gestión educativa de la escuela, asimismo con las diferentes actividades con técnicas y estrategias diversas el niño aprenda a ser crítico y tomar sus propias decisiones para enfrentarse a su diario vivir podríamos.

Al trabajar la DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la construcción de las diferentes actividades donde se desarrollan Técnicas y Estrategias en Área de Destrezas de Aprendizaje trabajo conjunto con los padres de familia, niños y docente, sabiendo que el trabajo en equipo es mejor.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico con actividades y recursos del contexto: tapones de gaseosas, trozos de madera, pajillas, hojas, piedras, botones, zapatos, cono del papel higiénico, rompecabezas, laberintos...

Las actividades desarrolladas son la recolección de los diferentes materiales el desarrollo de cada una el cual se logró que los estudiantes se motivaran y al final lograr el objetivo deseado en el Área de Destrezas de Aprendizaje en la etapa de 5 años.

Las acciones desarrolladas evidenciaron que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, los niños y la docente se puede evidenciar la comunicación y la buena relación para lograr los resultados deseados, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se evidenció que lo que plantea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar las habilidades de una estrategia que impacte la mejora de la habilidades y destrezas en la implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, el cual no solo se involucró a la maestra sino a padres de familia y niños del nivel pre primario.

Con las técnicas y estrategias en las diferentes actividades, cambió el paradigma de aislamiento de los niños en la realización de las diferentes actividades y la participación activa en el centro educativo.

Durante el pasar de los años la educación ha formado parte de la globalización en todos los lugares del mundo, ya que los países subdesarrollados adoptan modelos pedagógicos de los países que tienen los índices más altos en calidad educativa, en Guatemala la educación ha abarcado el Nivel Inicial y Preprimario en los cuales se aplican modelos pedagógicos constructivistas que permiten que cada niño sea el constructor principal de su propio aprendizaje.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el área rural conocido como, Sector Morán, Aldea Morazán, Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu siendo del sector Oficial cuenta con plan diario de la modalidad monolingüe atiende a la niñez de los dos géneros en su jornada matutina con un promedio de 90 estudiantes tanto del nivel primario como preprimaria, con veintiocho años de funcionamiento y al servicio de la Comunidad Educativa, perteneciendo al Distrito Escolar 11-08-01 y dirigida por el profesor Mario Julio Escobar González desde su fundación hasta la actualidad.

Es un centro educativo que fue gestión de un grupo de señores de la comunidad que vieron la necesidad de que en dicha comunidad de Sector Morán, Aldea Morazán, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, era necesario contar con un centro educativo, ellos comenzaron a gestionar el terreno con la familia MORAN que ellos bondadosamente donaron el terreno para la escuela es por ello que lleva el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán en el cual se imparte educación primaria y preprimaria para todos los niños y las niñas de dicha comunidad y para poder continuar sus estudios el Ciclo Básico y el Diversificado, deben viajar a la cabecera municipal. Que se encuentra a una distancia de tres kilómetros.

En su momento solo contaban con una maestra municipal, pero al pasar los dos años llega un maestro bajo el renglón 011 entonces ya eran dos en dicho centro educativo e impartían sus clases en galeras hechas por los mismos padres de la

comunidad pero poco a poco fueron gestionando y se logró la infraestructura digna para todos y todas.

En la actualidad es un centro educativo que cuenta con diez docentes del renglón 011 cada uno con su aula respectiva aula para poder brindar una educación de calidad a todos los niños y las niñas.

Además, cuenta con una extensión aproximadamente de cuatro cuerdas de terreno, cada docente con su aula y una pequeña área recreativa en el cual le sirve a todos y todas para poder disfrutar de un momento agradable en compañía de sus compañeros.

En el año dos mil doce se inició un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, que funcionó cerca de cinco años, en el año 2016 este centro educativo cerró sus puertas por tener poca población escolar en los tres grados del ciclo básico.

Se le asignó este nombre por impartir dos niveles el Nivel Preprimario y Primario, pertenece al Sector Oficial, y la comunidad donde se ubica es rural, por tanto, atendería a hombres y mujeres de la comunidad por ello es mixta.

Se fundó este centro educativo por la distancia que recorrían los niños y las niñas para asistir a una escuela del nivel primario o preprimario. Las más cercanas eran las urbanas (Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 y la Escuela Oficial Urbana Mixta de Cantón Morazán, hoy día Aldea Morazán). Las cuales se encontraban a una distancia de 3 kilómetros de distancia respectivamente.

Los niños y las niñas se exponían a diversos peligros y problemas en tiempo de lluvia. Dicha problemática impulsó a la comunidad a organizarse y presentar su petición al comité pro mejoramiento integrado por Jorge López, Bernabé Rodas, Juan Maldonado, Marina Santos, Marina Rodas y otros vecinos.

La petición fue aceptada en asamblea y el comité inició las gestiones necesarias para la aprobación y la construcción del centro educativo quienes a su vez la fundaron beneficiando a la comunidad educativa, ya que la visión de sus

fundadores era que los niños y las niñas de esa área tuvieran acceso a la educación tanto en el nivel preprimario como primario para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas, asimismo en su primer año de funcionamiento atendió una población de primero a sexto con una matrícula de 32 niños niñas.

Ya que en su momento contaba con una infraestructura de terreno lodoso, con dos galeras sin pared o forraje, con techo de láminas usadas donadas por miembros de la comunidad.

Los docentes de aquel entonces usaban el Modelo Educativo Tradicional, deductivo y mixto utilizando la didáctica de memorización, solución de problemas y operaciones básicas. Los primeros pobladores de la comunidad provenían de San Carlos Sija, que buscaban mejores oportunidades de vida, debido a la creciente poblacional. Las tierras fueron donadas por el General Miguel García Granados, quien fungía como presidente. Las tierras pertenecían a la Familia Morán.

Con quien el presidente mantuvo diálogos para lograr un acuerdo para obtener la tierra y poderla proporcionar a las familias. Las primeras familias que se asentaron en el lugar fueron la familia paz, Cajas, García y Maldonado.

Por ello decidieron nombrar a la comunidad como Sector Morán, en nombre de la familia que proporcionó las tierras para que fueran repartidas en las cuatro familias, La comunidad se encuentra ubicada en el departamento de Retalhuleu, municipio de Nuevo San Carlos. Además la comunidad está conformada por varios sectores (Sector Paz, Sector Maldonado y Sector García), 500 habitantes los cuales se nombraron como las cuatro familias fundadoras, también cuentan con organizaciones comunitarias como Comité de Agua potable, Comité Pro-mejoramiento Consejo Comunitario de Desarrollo y Comité de seguridad ciudadana.

La visión de dicha institución educativa es, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas para que puedan responder ante nuestra sociedad multiétnica, multicultural y multilingüe, y así puedan satisfacer las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y

pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz, ya que Somos una institución educativa vanguardista, innovadora y proactiva, comprometida con la formación integral de los niños y las niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, para contribuir con el desarrollo de la comunidad y una cultura de paz.

Además el fomento de valores de relevancia cultural, social, cívicas y religiosas en el centro educativo a través del programa Vivamos Juntos en Armonía.

Mejora del razonamiento lógico matemático, la solución de problemas y el cálculo mental en el área de destrezas de aprendizaje del centro educativo. Fortalecimiento de la multiculturalidad, multilingüismo e interculturalidad.

Fortalecimiento de la lectura antes durante y después por medio de los diferentes cuentos y dramatizaciones en el nivel pre primario.

Desarrollo de un aprendizaje significativo pertinente.

Énfasis en la calidad educativa que brinda la institución.

Teniendo como objetivos promover una educación de calidad a los niños y niñas matriculados en el centro educativo e Implementar el constructivismo como modelo educativo para lograr un aprendizaje significativo y fomentar valores de relevancia cultural, social cívicas y religiosas para la comunidad, en el establecimiento. Una de las metas es Mejorar los índices de permanencia en el nivel preprimaria e implementar técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico en la solución de problemas en los estudiantes.

El centro educativo está en óptimas condiciones. Ya que cada docente cuenta con su salón de clases y una pequeña área recreativa además tiene los servicios básicos para los niños y las niñas, además cuenta con la organización de padres de familia y las diferentes comisiones que la integran los docentes del centro educativo en mención.

1.1.2 Indicadores

Indicadores de contexto.

Población de Rango de Edades

Según la ENCOVI 2011, en Guatemala el 76.5% de la población mayor de 15 años sabe leer y escribir, sin embargo, es importante desagregar esa información por etnia, sexo y por rangos de edad.

Se observa que en términos generales las personas no indígenas, registran porcentajes más alto de Alfabetismo y los hombres registran mayor alfabetización que las mujeres.

Es conveniente indicar que los procesos de alfabetización y educación de los jóvenes han dado resultados positivos, ya que al analizar el rango de población comprendida entre 15 a 24 años, se registra un incremento significativo en la alfabetización. (Instituto Nacional de estadística INE, pág. 22 inciso 8 de Educación)

El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno, constituyen la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas que dentro del futuro profesional de los niños y niñas de la actualidad; se habla de un instrumentos a través del cual se asegura la interacción con los diferentes materiales de allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano, ya que con la manipulación de los diferentes materiales se logra.

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o departamento. (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, educación e ingresos).

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publica de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es uno de los índices más atinados para medir el desarrollo de los países, el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación.

En términos generales, se evalúa el tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno (lo que se refiere a salud, educación y nivel de ingresos).

El IDH incluye las dimensiones de Salud: según la esperanza de vida (medida en años), Educación: según los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar y Nivel de vida: según el producto interno bruto (PIB) per cápita.

Según el IDH del año 2017, los países ubicados en las primeras diez posiciones, son Noruega, Australia, Suiza, Alemania, Dinamarca, Singapur, Holanda, Irlanda, Islandia y Canadá; considerados los países más desarrollados del mundo. (Lic. Douglas Abadía).

**Antecedentes de los Indicadores
Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
Cantidad de alumnos matriculados**

Escolarización por edades simples Definición Proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. Explicación Fuentes Sistema de Información Educativa –MINEDUC Ministerio de Educación Instituto Nacional de Estadística –INE Periodicidad Anual Fórmula de Cálculo Donde: = Matrícula en el

año, con edad en cualquier grado y nivel educativo del sistema educativo. Pte = Población por edad e en el año t Desagregaciones Localización Geográfica, área, sector, grado y género. Elementos para la Interpretación La tasa de escolarización por edades simples (TEES) mide la proporción de niños de una edad específica en el sistema educativo, independiente del nivel o ciclo en el que estén inscritos. Más que la escolarización por niveles o ciclos, la TEES ofrece una mejor perspectiva para analizar la escolarización tanto de quienes están dentro, como de quienes están fuera del sistema, enfocándose en las edades cronológicas y no en el nivel esperado de matriculación. (Sistema de Información Educativa – MINEDUC Ministerio, 2013)

En la escuela de sector Morán del nivel preprimaria y primaria existe la norma de respetar la edad del alumno para poder matricularse según la etapa o grado que le toca cursar siguiendo los lineamientos del ministerio de educación.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El tamaño promedio de los grupos representa el número constante de alumnos que tendría cada grupo si éstos fueran de tamaño uniforme. El porcentaje de escuelas según el tamaño promedio de sus grupos indica cuántos de cada cien planteles registran un tamaño medio de grupo que se ubica en un determinado rango.

Aunque la literatura ofrece algunas evidencias sobre el impacto del tamaño de los grupos en el rendimiento escolar, es preciso señalar que no existe consenso respecto de cuánto contribuye este factor en la explicación de resultados de aprendizaje. No obstante, es razonable pensar que un grupo conformado por un número reducido de alumnos puede constituir una ventaja para la enseñanza y el aprendizaje, pues los docentes tienen potencialmente mayor oportunidad de brindar atención personalizada a sus estudiantes. En sentido contrario, el trabajo pedagógico puede dificultarse de manera importante cuando se desarrolla en grupos demasiado grandes, especialmente si se trata de jóvenes

adolescentes.(INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2004/2005).

Según la información del director no hay un número estipulado para proceder por grado ya que como profesional debemos hacer nuestras clases si es un grupo grande o pequeño como en la escuela del sector Morán los alumnos son pocos pero la ventaja es que hay dos maestras del nivel preprimario que un año una cubre la etapa de 4 y 5 años y la otra preparatoria haciéndose rotativo las etapas antes mencionadas pero como docente nos debemos enfocar en la enseñanza-aprendizaje del alumno sea significativo para la vida.

Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles

Número de maestros por nivel educativo 2014: Estadística. Reporte Mensajes para redes sociales: La cantidad de maestros en el país del sector privado y público ascendió a 253 mil 578 para el año 2014. La mayor cantidad de maestros en el país se concentran en los niveles de preprimaria y primaria, representando el 61% del total. (Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc)

En el establecimiento del sector Morán en el nivel Pre primario solo hay dos docentes para cubrir las tres etapas la cual perjudica porque lo ideal es que haya docente por etapa, así las docente no pueden brindar una educación de calidad.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación –MINEDUC han ido en aumento. La tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, básico

y diversificado; pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria (TNE: 53%), ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%), menos de la mitad asiste al ciclo básico (TNE: 43%) y apenas uno de cada cuatro está en diversificado (TNE: 25%). La eficiencia, medida como las tasas de promoción y de repitencia (cuántos alumnos se promueven de un año a otro o repiten respecto al total de inscritos), muestran aún desafíos pendientes de resolver. Las tasas de promoción han mejorado; en primaria son del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes). Los indicadores de calidad educativa medidos a través de pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender. Solo uno de cada diez graduados (11%) alcanzan el nivel de logro en matemática y un tercio (35%) alcanzan el nivel de logro en lectura. En la prueba internacional PISA-D realizada a estudiantes del ciclo básico, solo uno de cada diez alumnos (10%) alcanzan la aptitud mínima en matemáticas, y tres de cada diez en lectura (30%) y en ciencias (26%). Uno de los factores que más impacta en la calidad educativa son los conocimientos que poseen los docentes. Las pruebas realizadas a docentes optantes a plaza en los niveles de preprimaria y primaria muestran que tuvieron la mitad de respuestas correctas en lectura (50%) y estrategias de enseñanza (54%), y solo un tercio de respuestas buenas en matemática (37%). Si a esto se suma que no existe un sistema de reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, la calidad educativa se ve comprometida. En el año 2016 se eliminó la obligatoriedad de que los docentes de preprimaria y primaria que obtuvieran menos de 60 puntos en la prueba diagnóstica no entraran a la nómina de elegibles para ocupar las plazas vacantes. Además, de los cinco criterios que se toman en cuenta, el de la prueba diagnóstica solo tiene un peso de 15 de los 100 puntos, con lo cual no se garantiza la contratación de los mejores candidatos. Para el nivel medio, aún no se ha podido aplicar el sistema de oposición por falta de un reglamento que norme el proceso. (Burho, J. (2016). "La relación entre la

formación PADEP/D, otros Factores Asociados y el rendimiento escolar”. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, noviembre de 2016.

En el establecimiento del sector el conacaste del nivel preprimario se logra el número de alumnos matriculados para obtener los maestros necesarios pero la distancia del aérea del lugar y la falta de infraestructura no se puede realizar el trabajo de un docente por etapa ya que el establecimiento se acaba de aperturar y solo ha podido lograr con el apoyo de los padres de familia y la municipalidad del municipio de nuevo san carlos del departamento de Retalhuleu pero aun así la docente tiene que esforzarse para poder impartir clases en un salón compartito y lograr el aprendizaje significativo para los alumnos que deben aprender haciendo.

Indicadores de Proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Las razones por las cuales los niños y las niñas en edad escolar están fuera de la escuela han sido ampliamente estudiadas a nivel mundial. Unicef, en el marco del proyecto «Global Initiative on Out-of-School Children», sistematiza estas ideas y plantea que problemas estructurales de las sociedades como la pobreza y la desigualdad del ingreso son los causantes de múltiples fenómenos que alejan a la infancia de la escuela, entre ellos: el trabajo infantil, los conflictos (armados y la violencia en general), los desastres naturales, las diferencias étnicas, el idioma, la religión, el nivel socio-económico o la clase social, entre otros. Todos estos factores representan un alto riesgo para que las y los niños no logren obtener la educación necesaria. Si bien desde el sector educativo no se pueden resolver estos problemas de carácter global y estructural, es necesario que los Estados tomen medidas concretas e inversiones que garanticen el derecho a la educación de estos niños en riesgo de ser sacados de la escuela, o de nunca entrar a una de ellas. Un primer paso para saber qué medidas tomar es reconocer quiénes son los niños que están en riesgo y cuál es el riesgo que corren. En este aparatado se

retoma el marco conceptual presentado por UIS (2005), el cual plantea que existen cinco dimensiones de la exclusión educativa (5DE). El análisis se realiza para el mismo número de grupos objetivos de niños, los cuales abarcan los tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria. También se efectúa con dos grupos diferentes de niños: los que no asisten a la escuela y quienes asisten pero están en riesgo de abandonarla. La primera dimensión de la exclusión la constituyen aquellas niñas y niños en edad de asistir al nivel preprimario pero que no están ni en la educación inicial, ni en la primaria. La segunda dimensión de la exclusión la conforman aquellas niñas y niños que están en edad de asistir al nivel primario, pero no están asistiendo a la primaria o secundaria (para niños de 12 años, que puedan estar cursando primer año de básico). La tercera dimensión la constituyen aquellas niñas y niños en edad de asistir al nivel secundario (educación básica y/o educación diversificada) pero que no están inscritos en el sistema educativo. (Libro de estadísticas del MINEDUC, 2,011).

En el establecimiento del sector Morán Aldea Morazán la inasistencia de los alumnos es irregular ya que la mayoría de los padres de familia son responsables en mandar día a día a sus hijos e hijas al centro educativo.

Porcentaje del cumplimiento de días de clase, Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Contrario a la cifra que el Ministerio de Educación (Mineduc) anunció al final del ciclo lectivo, de un cumplimiento promedio de 189 días de clases, el reporte de Empresarios por la Educación señala que faltaron cuatro días para que los establecimientos públicos cumplieran con la cantidad mínima de 180 días que estipula el calendario escolar.

Este año el ciclo escolar comenzó el 8 de enero y desde ese día la ciudadanía contribuyó en monitorear el trabajo en las escuelas. Los datos se recogieron por medio de una plataforma digital.

De acuerdo con el informe presentado este jueves, la plataforma registró 122 mil 920 reportes hasta el 22 de noviembre, que corresponden a 823 establecimientos en 18 departamentos.

Cuando las escuelas deberían estar abiertas durante todo el ciclo escolar, los días que estuvieron cerradas representan el 11.7% del mínimo de días de clases que los estudiantes deben recibir.

La principal razón por los días perdidos fueron las manifestaciones protagonizadas por los docentes, el 37.8%.

Mientras que para organizarse y planificar los paros magisteriales, los docentes también dejaron de dar clases, lo que equivale al 12.8% de los días perdidos.

Otras de las causas fueron las ferias patronales, desastres naturales y condiciones climáticas, pero estas no sobrepasan ni siquiera el 2% de los días que los estudiantes no recibieron clases. (Ana Lucia Ola, 13 de diciembre 2,018).

En el establecimiento del sector el conacaste se busca siempre con cumplir los días de clases que estipula el ministerio de educación en años no se logran por motivos de huelgas que se hacen por motivos de buscar el bienestar entre docentes, alumnos, padres de familia y el ministerio de educación para lograr el bien común de todos.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales, el 41 por ciento de la población se identifica como indígena, del Censo Nacional XI de población y VI de habitación del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística –INE-, julio 2003; institución del Estado de Guatemala encargada de realizar estos censos de población.; aun cuando diversas instituciones que dominan el tema aseguran que en Guatemala coexisten más del 60 por ciento de

estos grupos étnicos. La población de Guatemala, por lo tanto, está constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinka como también los ladinos conocidos comúnmente como los mestizos.

Los idiomas Maya en Guatemala conforman una familia de alrededor de 22 idiomas con estructura propia, todos los idiomas tienen una historia común ya que descienden del idioma maya madre llamado Protomaya, el cual se inició hace 4,000 años antes de Cristo. El Protomaya se dividió en seis subfamilias de las cuales derivan los idiomas Maya actuales. Cada uno de estos idiomas, aún cuando tiene un tronco común, ha desarrollado sus propias reglas gramaticales, fonológicas, de vocabulario y de derivación y generación de palabras nuevas. Tradición y Modernidad; Universidad Rafael Landívar Instituto de Lingüística, Guatemala, 1993.

En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmite los conocimientos y valores culturales. Por medio de la tradición oral se hereda a las generaciones futuras los principios y valores éticos y morales del pensamiento Maya; una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto identificación.

Los 22 idiomas Mayas, el Garífuna y el Xinka que se hablan en Guatemala deben tener el mismo valor por lo tanto se debe promover su desarrollo y la práctica de los mismos.

La diversidad sociocultural del pueblo maya que incluye las 22 comunidades lingüísticas siendo estos Achi, Akateko, Chorti', Chuj, Itza, Ixil, Jakalteko, Qánjob'al, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil y Uspanteko; más el Xinka y el Garífuna.

Descripción de los Idiomas de Guatemala

Guatemala es un país multilingüe, cuenta con un total de 24 idiomas. 22 son Idiomas Mayas, más el idioma xinka, el idioma garífuna y el castellano, de los cuales:

Cinco idiomas tienen de 300,000 a un millón de hablantes cada uno (incluido el Español)

Otros cinco tienen de 50 a 120,000 cada uno

Cuatro tienen de 20 a 49,000 cada uno

Once de ellos tienen menos de 20,000 hablantes cada uno (Ministerio de Guatemala, 2009). En el establecimiento del sector el conacaste el idioma que predomina es el español, cuentan los habitantes longevos que sus antepasados hablaban otro idioma pero esa cultura se fue perdiendo con el tiempo pero la niñez de hoy en día solo puede hablar el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes. (Dirección general de participación comunitaria y servicios de apoyo- DIGEPSA, pag. 42).

En el establecimiento de sector Morán se cuenta con CNB de nivel Preprimario, también con libros de textos que brinda el ministerio de educación ya que son necesarios para la enseñanza aprendizaje de los alumnos y así pueda observar y conocer los diferentes contenidos durante el ciclo escolar.

Organización de los padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el programa de reforma educativa para América Latina (PREAL)

transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas "Fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo"(PREAL 2007, pag. 16). En la escuela del sector Moran se cumple con la OPF, que es un apoyo para los docentes de la institución ya que para poder ejecutar todo tipo de programa de apoyo se necesita trabajar juntos , padres de familia, alumnado y docentes.

Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Se denomina escolarización al acto y resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y que completen sus estudios.(Julián Pérez Porto 2017)

En el establecimiento de sector Morán los habitantes contribuyen enviando a sus hijos e hijas al nivel Preprimario y primario desde que tienen la edad escolar esto permite que los docentes tengan mayor número de estudiantes y así lograr que los niños cumplan con sus estudios.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población de siete años.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Explicación Sobre-edad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel. (Sistema de Información Educativa –MINEDUC- Ministerio de Educación Instituto Nacional de Estadística –INE).

Tasa de promoción Anual, Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos n inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización del nivel El número de promovidos en el grado final o nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado o nivel.

Deserción por grado o nivel.

Marco epistemológico

El marco epistemológico del proyecto de mejoramiento educativo pretende mostrar, de manera general, la evolución del éxito o fracaso escolar en el centro educativo. A través de las construcciones teóricas que expliquen los procesos que han contribuido a las condiciones actuales de los indicadores escolares del

establecimiento educativo en donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento. En primera instancia, se parte de una clarificación de los conceptos e información de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de manera que el proyecto se fundamente en bases sólidas científicas y del contexto.

Circunstancias

Generalmente las circunstancias son el conjunto de acciones o fenómenos temporales que están en torno a la comunidad educativa. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto y pueden influir, con mayor o menor determinación, en el éxito o fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Morán, Aldea Morazán ubicada en el municipio de Nuevo San Carlos, del departamento de Retalhuleu.

Históricas.

Reseña histórica del establecimiento educativo

El centro educativo se fundó por la distancia que los niños de la comunidad debían recorrer para asistir a una escuela de nivel primario y preprimario, las más cercanas se encontraban a 3 y 6 kilómetros de distancia, la Escuela Oficial Urbana Mixta de Aldea Morazán y la Escuela oficial Urbana Mixta No.2 ubicada en la cabecera municipal, respectivamente. Los niños y las niñas se exponían a diversos peligros y problemas en tiempo de lluvia.

Estos factores impulsaron a que los miembros de la comunidad se unieran para realizar una solicitud al comité pro mejoramiento que existía, el cual esta precedido por el señor Jorge López, Bernabé Rodas, Juan Maldonado, Marina Santos, Marina Rodas y otros vecinos. En la petición le daban énfasis a la distancia que recorrían los niños para asistir a un centro educativo, lo cual hacía imperativo la

búsqueda de mecanismos para la creación de una escuela en el sector. La petición fue aceptada en asamblea y el comité inició las gestiones necesarias.

Entre las gestiones se pueden mencionar: buscar el terreno para la construcción de la escuela, esto se logró gracias a la donación de dos cuerdas de terreno por el señor José Morán, la solicitud al alcalde y consejo municipal para construir el edificio escolar.

Ante las gestiones se logró que la alcaldía construyera dos aulas de bloc y lámina, así como la mano de obra calificada.

A principios de 1991 el comité promejoramiento, realizó una petición al señor alcalde municipal Dionisio Mazariegos, para un subsidio de maestros municipales, pues ya se contaba con el edificio, pero no con docentes para atender la demanda educativa.

Por tal motivo fue nombrada la profesora Odilia Cifuentes, quien atendió a los estudiantes de primer grado. Los demás estudiantes que cursaban grados distintos a este aún seguían asistiendo a las escuelas vecinas, por no contar en la comunidad con más docentes.

La profesora Cifuentes dejó el cargo en 1992 y fue nombrado en lugar Gladis Fabiola Calderón Rodas, quien atendió los grados de primero a tercero, también con subsidio municipal.

El 1 de septiembre fue nombrado por el Ministerio de Educación como Director profesor titulado Mario Julio Escobar González, gracias a esto, en 1993 se apertura la inscripción de primaria completa (de primero a sexto grado).

El primer año de funcionamiento según los cuadros PRIM del año 1992, se atendieron un total de 37 estudiantes de primero a tercer grado, se matricularon 21 estudiantes en primer grado, 14 en segundo y 2 en tercer grado.

Indicadores de eficiencia interna

Cuadro 1. Inscripción, tasa neta y tasa bruta en el municipio

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Tasa Bruta Hombres	Tasa Bruta Mujeres	Tasa Neta Hombres	Tasa Neta Mujeres
2016	RETALHULEU	TODOS	25,935	23,649	102.0%	95.4%	84.3%	82.3%
		SANTA CRUZ MULUÁ	1,050	942	95.8%	92.9%	80.8%	81.1%
		SAN SEBASTIÁN	2,037	1,973	86.3%	87.6%	73.1%	76.9%
		SAN MARTÍN ZAPOTITLÁN	925	791	94.1%	84.6%	79.3%	74.1%
		SAN FELIPE	1,699	1,592	78.9%	76.6%	64.7%	66.1%
		SAN ANDRÉS VILLA SECA	4,146	3,672	133.2%	125.4%	107.0%	104.6%
		RETALHULEU	7,478	6,857	107.7%	100.9%	89.8%	87.6%
		NUEVO SAN CARLOS	3,057	2,764	121.2%	112.3%	101.8%	99.0%
		EL ASINTAL	2,949	2,581	91.2%	74.0%	75.1%	64.5%
		CHAMPERICO	2,594	2,477	85.9%	87.1%	69.3%	73.6%

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

El municipio de Nuevo San Carlos presenta un total de estudiantes en la tasa bruta de 5,821, de los cuales 121.2% son hombres y 112.3% mujeres. De este porcentaje se redujo el 19.4% de hombres en la tasa neta y el 13.3% de mujeres, dando en total un 32.7%.

Cuadro 2. Inscripción y deserción

Año	Departamento	Municipio	Desertores Hombres	Desertores Mujeres	Desertores Total	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total
2016	RETALHULEU	TODOS	978	792	1,770	25,935	23,649	49,584
		CHAMPERICO	134	103	237	2,594	2,477	5,071
		EL ASINTAL	88	70	158	2,949	2,581	5,530
		NUEVO SAN CARLOS	106	75	181	3,057	2,764	5,821
		RETALHULEU	301	258	559	7,478	6,857	14,335
		SAN FELIPE	64	54	118	1,699	1,592	3,291
		SAN ANDRÉS VILLA SECA	145	116	261	4,146	3,672	7,818
		SAN MARTÍN ZAPOTITLÁN	5	7	12	925	791	1,716
		SAN SEBASTIÁN	104	69	173	2,037	1,973	4,010
		SANTA CRUZ MULUÁ	31	40	71	1,050	942	1,992

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

El total de estudiantes inscritos en el municipio de Nuevo San Carlos, en el nivel primario es de 5,821, con un total de 181 estudiantes que desertaron por diversas causas, de los cuales 106 son hombres y 75 mujeres. Los hombres son los que presentan mayor tendencia en la deserción escolar.

Cuadro 3. Promoción

Año	Departamento	Municipio	No Promovidos Hombres	No Promovidos Mujeres	No Promovidos Total
2016	RETALHULEU	TODOS	2,605	1,825	4,430
		CHAMPERICO	339	267	606
		EL ASINTAL	229	175	404
		NUEVO SAN CARLOS	307	208	515
		RETALHULEU	824	532	1,356
		SAN FELIPE	106	92	198
		SAN ANDRÉS VILLA SECA	505	358	863
		SAN MARTÍN ZAPOTITLÁN	79	48	127
		SAN SEBASTIÁN	151	100	251
		SANTA CRUZ MULUÁ	65	45	110

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

El nivel de promoción del municipio de Nuevo San Carlos es alto. Supera el 90% de estudiantes que lograron desarrollar las competencias e indicadores educativos esperados, por ende, los estándares.

Cuadro 4. Indicadores de Promoción en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total	Promovidos Hombres	Promovidos Mujeres	Promovidos Total
2012	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	3,418	3,113	6,531	2,863	2,703	5,566
2013	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	3,388	3,018	6,406	2,843	2,614	5,457
2014	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	3,261	2,891	6,152	2,798	2,558	5,356
2015	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	3,192	2,851	6,043	2,757	2,541	5,298
2016	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	3,057	2,764	5,821	2,644	2,481	5,125

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

Desde el ciclo escolar 2012 el municipio de Nuevo San Carlos, ha tenido un alto porcentaje de promoción, ese año igual que en 2013 se logró alcanzar 85%, en 2014 87% y 88% en 2015 y 2016. Lo cual evidencia que un alto índice de estudiantes logró desarrollar satisfactoriamente las competencias educativas prescritas en el Currículo Nacional Base de cada grado.

Cuadro 5. Tasa de finalización en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Tasa de Finalización Hombres	Tasa de Finalización Mujeres	Tasa de Finalización Total
2012	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	50.9%	49.8%	50.3%
2013	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	53.6%	54.8%	54.2%
2014	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	47.6%	49.3%	48.4%
2015	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	51.5%	47.3%	49.5%
2016	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	53.9%	54.6%	54.2%

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

En los años 2012 y 2013 la tasa de finalización se entra entre el rango del cincuenta a los sesenta porcientos, los dos años posteriores decrece un promedio de 3% cada año, recuperando esto en el año 2016.

Cuadro 6. Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Tasa de Fracaso Hombres	Tasa de Fracaso Mujeres	Tasa de Fracaso Total
2012	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	16.2%	13.2%	14.8%
2013	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	16.1%	13.4%	14.8%
2014	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	14.2%	11.5%	12.9%
2015	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	13.6%	10.9%	12.3%
2016	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	13.5%	10.2%	12.0%

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

La tasa de fracaso escolar se ha logrado reducir en un 2% en comparación con los últimos cuatro años que describe la cuadro. Un índice que demuestra la ardua labor que el docente desarrolla para lograr el alcance de las competencias educativas del nivel primario.

Cuadro 7. Inscripción nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total
2012	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	833	863	1,696
2013	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	890	853	1,743
2014	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	879	827	1,706
2015	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	877	908	1,785
2016	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	852	902	1,754

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

La inscripción en este nivel educativo se ve afectada por no ser obligatoria, para cursar el nivel de educación primaria, sin embargo, en los últimos cuatro años, aunque en el 2016 disminuyó en comparación con el 2015.

Cuadro 8. Inscritos netos en el nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Netos Hombres	Inscritos netos Mujeres	Inscritos Netos Total
2012	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	523	536	1,059
2013	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	590	576	1,166
2014	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	615	545	1,160
2015	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	613	587	1,200
2016	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	580	611	1,191

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

El porcentaje de inscripción neta denota mayor diferencia en la comparación de inscripción en los últimos cuatro años, dando así el 2015 como el año con mayor matriculación de estudiantes.

Cuadro 9. No promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	No Promovidos Hombres	No Promovidos Mujeres	No Promovidos Total
2012	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	0	0	0
2013	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	0	0	0
2014	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	0	0	0
2015	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	0	0	0
2016	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	0	0	0

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

La no promoción del nivel pre primario mantiene una uniformidad, de 0%, lo que demuestra que el total de estudiantes inscrito logra desarrollar las competencias esperadas en cada una de las etapas (4, 5 y 6) de este nivel.

Cuadro 10. Promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Promovidos Hombres	Promovidos Mujeres	Promovidos Total
2012	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	770	787	1,557
2013	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	806	769	1,575
2014	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	878	830	1,708
2015	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	863	895	1,758
2016	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	842	889	1,731

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

Los datos demuestran que de los estudiantes inscritos la totalidad logra aprobar y desarrollar las habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, prescritas en el Currículo Nacional Base, los estudiantes que hacen falta son los que se retiraron durante el ciclo escolar y sus porcentajes se determinan en la cuadro No. 8, que refiere al fracaso escolar.

Cuadro 11. Tasa de finalización en los últimos cinco años, nivel pre primario

Año ↕	Departamento	Municipio	Tasa de Finalización Hombres	Tasa de Finalización Mujeres	Tasa de Finalización Total
2012	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS			
2013	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS			
2014	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS			
2015	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS			
2016	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS			

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

La tasa de finalización de los Indicadores Educativos de Guatemala, no presentan datos de los últimos cinco años, sin embargo, si se descartan los porcentajes del fracaso escolar, se logra obtener que en 2012 y 2013 se alcanzó una tasa de 85.2% de aprobación, y en los últimos tres años 88%.

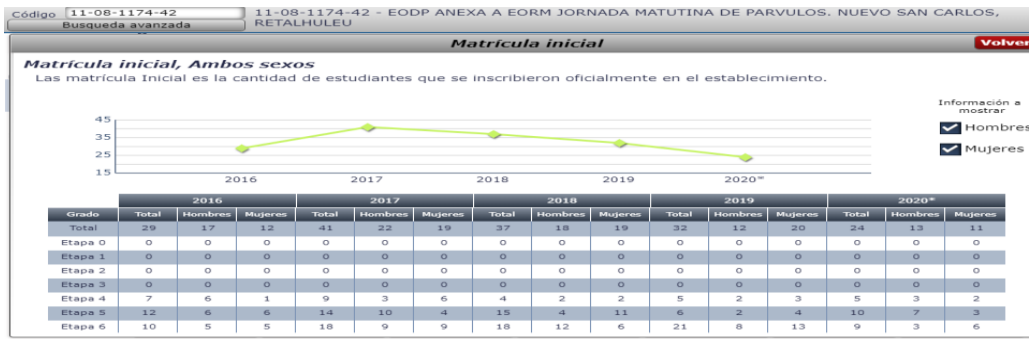
Cuadro 12. Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años, nivel preprimaria.

Año	Departamento	Municipio	Tasa de Fracaso Hombres	Tasa de Fracaso Mujeres	Tasa de Fracaso Total
2012	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	7.6%	8.8%	8.2%
2013	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	9.4%	9.8%	9.6%
2014	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	0.1%	-0.4%	-0.1%
2015	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	1.6%	1.4%	1.5%
2016	RETALHULEU	NUEVO SAN CARLOS	1.2%	1.4%	1.3%

PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

Los indicadores demuestran que el nivel preprimario mantiene una tasa de fracaso escolar menor al 10%, un déficit aceptable, aún con la poca importancia que los padres de familia le proporcionan a este nivel educativo y sus tres etapas por no ser de carácter obligatorio.

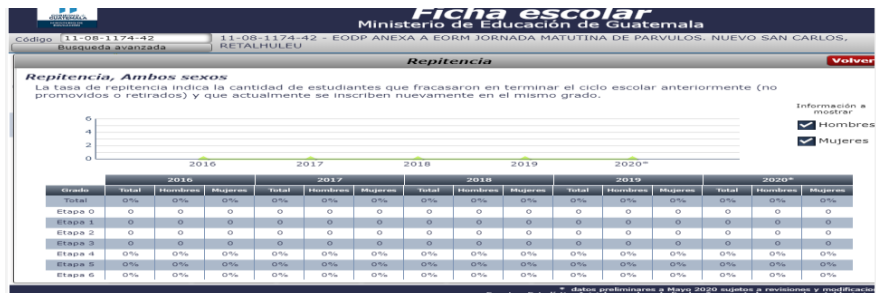
Cuadro 13. Matrícula histórica del establecimiento seleccionado.



PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

La matriculación en el centro educativo se ha visto afectado, tal como lo demuestra la gráfica con un gran descenso, esto es por la creación de un nuevo centro educativo en el Sector Flecha II, este centro se creó en el último año de gobierno de Alvaro Colóm, desde allí la matrícula se ha visto seriamente afectada, a tal manera que en 2019 se ha reducido a la mitad.

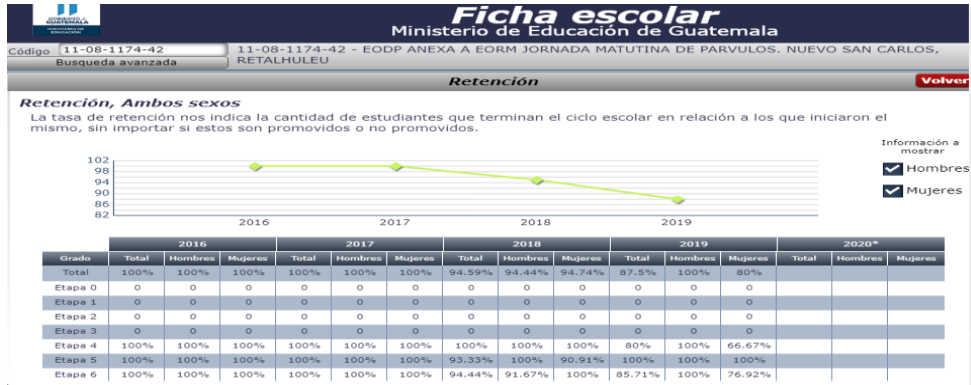
Cuadro 14. Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado



PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

El nivel preprimaria no hay repitencia debido a que pasan a la etapa superior inmediata, cabe mencionar que es un reto para la docente que los niños permanezcan en el salón de clases y finalicen el ciclo escolar todo esto se logra con la implementación de diferentes técnicas y estrategias donde el niño se sienta atraído en las diferentes actividades que se realicen para lograr el aprendizaje deseado.

Cuadro 15. Indicador de retención en el establecimiento seleccionado

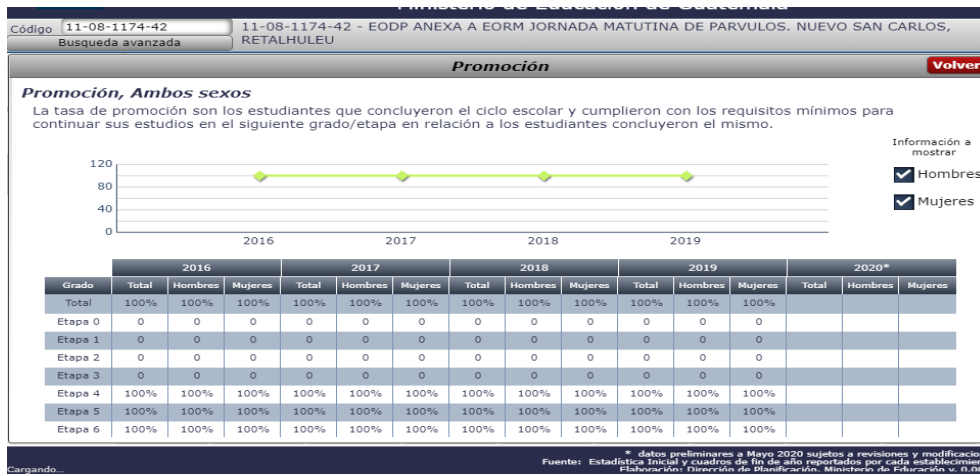


PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

La retención en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Morán, existe gracias a la ardua labor de la docente para lograr que los niños permanezcan en el salón de clases asimismo despierten el interés por aprender.

Tal como lo demuestran los indicadores de retención con un porcentaje alto, el índice de deserción se mantiene relativamente

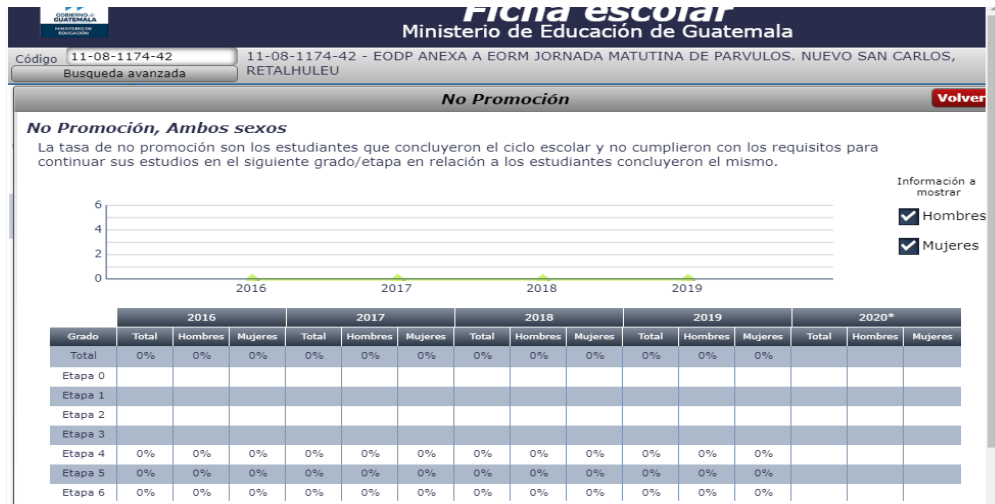
Cuadro 16. Índice de promoción en el establecimiento seleccionado



PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

El índice de aprobación es completo debido que por edad pasan a la etapa superior inmediata

Cuadro 17. Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME.



PÁGINA OFICIAL DEL MINEDUC

La no promoción, no existe debido a que en este nivel todos pasan por edad.

La institución educativa ha logrado mantener el éxito escolar, gracias al esfuerzo y dedicación de las docentes.

Psicológicas

Relación del personal docente y administrativo

Los docentes poseen una relación favorable con el personal administrativo, todos colaboran por lograr que la escuela cumpla con lograr una educación de calidad, un aprendizaje significativo.

Los docentes trabajan en conjunto para lograr que los niños y las niñas logren desarrollar las competencias educativas prescritas en el Currículo Nacional Base, cumplir con las metas y líneas de acción trazadas en el Proyecto Educativo Institucional -PEI-.

Relación de los docentes con los padres de familia

Es necesario emplear nuevas estrategias que fortalezcan los lazos en beneficio de los estudiantes. Según el libro de vistas del centro educativo, pocos son los padres de familia que están al pendiente de los sus hijos y el avance que estos demuestran en el aprendizaje.

La mayor parte asiste solo si es convocada, aun así, no se logra la totalidad de asistencia de padres, para conversar sobre la formación integral de los niños y niñas bajo su cargo.

Relación de los niños en el aula

Los estudiantes conviven de forma armónica en el salón de clases, estos se encuentran bajo la supervisión del docente, quien es el encargado de velar por la disciplina y el comportamiento en el salón, para esta tarea los docentes poseen una lista de cotejo que les permite calificar de forma objetiva el comportamiento de los estudiantes en clases.

Para el desarrollo de las diversas actividades de aprendizajes los docentes organizan equipos de trabajo de cuatro integrantes o parejas, esta estrategia favorece la interacción armónica entre compañeros de clase y fortalece trabajo en equipo.

Violencia escolar

Según un cuestionario aplicado por estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en el curso de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo.

Se logró determinar que el 50% de los estudiantes son víctimas de insultos y burlas de manera frecuente. El 40% de los niños también expresan tener amigos o conocidos que son insultados, lo cual denota que el acoso escolar que se emplea con más frecuencia en la institución educativa es el verbal.

El cual consiste en decirse sobrenombres, o destacar alguna mala cualidad o característica personal.

Estado emocional de los niños, docentes padres de familia

Los miembros de la comunidad educativa mantienen un buen nivel emocional, gracias a los lazos que se han formado por medio de la interacción requerida para el desarrollo del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Velar por el avance de los estudiantes durante su formación académica, a logrado que el estado emocional de los docentes, padres de familia y estudiantes, sea capaz de ayudarles a superar las diversas dificultades.

Timidez

Según un cuestionario que se les realizó a los estudiantes para determinar el acoso escolar, tal como lo prescribe el manual del éxito escolar del Ministerio de Educación. En dicho cuestionario los estudiantes manifiestan no sentir timidez al asistir al centro educativo.

Por lo que se ha determinó que el nivel de timidez en el centro educativo es nulo.

Sociológicas

Participación de los padres de familia en la escuela

La participación de los padres de familia en el centro educativo se encuentra en el 50%, según manifiestan los docentes y el director. Los padres de familia por el nivel de escolaridad que poseen no se involucran en las actividades escolares de los niños y las niñas, esto provoca poco acompañamiento escolar y afecta el desarrollo de las competencias educativas.

A pesar de los esfuerzos de la Organización de Padres de Familia, no se ha logrado una mayor representatividad en la participación de los padres en el centro educativo.

Intercomunicación entre Docentes y Director

La comunicación entre docentes y director es fluida, se desarrolla en dos vías. La primera es a través de la correspondencia formal (oficios y circulares), la segunda mediante el diálogo y actividades que se desarrollan entre docentes y director, como los círculos de calidad, donde se tratan temas relacionados al aprendizaje de los estudiantes.

Servicios básicos

El centro educativo cuenta con agua entubada, a través de un proyecto denominada agua potable, dirigido por un comité, el cual es elegido en asamblea por los miembros de la comunidad.

Los servicios sanitarios están en condiciones aceptable. Ya que los estudiantes tienen que realizar acarreado de agua para limpiar cada vez que los usan.

Influencia extranjera en las costumbres locales

La única influencia extranjera que, en las costumbres y tradiciones de la localidad, es la celebración de la navidad y el año nuevo. Donde las familias ahora comparten pavo en lugar de los tradicionales tamales de masa, arroz o papa.

Migración interna y externa

La migración en la comunidad se desarrolla de manera externa, en este ciclo escolar, se han retirado cuatro estudiantes por migrar a Estados Unidos, este fenómeno no se había manifestado en los últimos diez años. Pero hoy día es algo de gran frecuencia tanto para las familias que tienen hijos en edad escolar, como aquellas que no poseen.

Esta migración se da por dos causas principales, la falta de empleo a nivel municipal, departamental y nacional, así como unificación familiar, uno de los miembros principales de la familia (papá o mamá), se encuentra en Estados Unidos y envía el recurso económico necesario para llevarse al resto de la familia.

Poder adquisitivo de los padres de familia

Es bajo, porque la situación económica de los padres de familia se obtiene a través del desarrollo de actividades de agricultura, ganadería y oficios. Los oficios que más destacan es la carpintería, albañilería y el corte de caña.

Los que tiene un mayor recurso económico es porque trabaja de repartidores de agua pura, para las dos purificadoras de la comunidad, quien brinda un total de 50 puestos de trabajo. Aun así, no logran sufragar las necesidades familiares, por ende, las educativas.

Desnutrición

Según el artículo de Prensa Libre escrito por Ana Lucía Ola, en Guatemala el 46.6% sufre de desnutrición crónica. “Eso significa que uno de cada dos niños menores de cinco años en este país es desnutridos.”

Según el informe de la SIINSAM en el año 2015, el departamento de Retalhuleu posee una desnutrición crónica baja, menor al 22.1%.

Trabajo infantil

El trabajo infantil es frecuente entre los niños de 8 a 14 años, en la época de mango. Los padres de familia aprovechan la ayuda de los niños para la recolección de mango y así poder venderla cosecha para obtener recursos económicos.

Sin embargo, en este año dicho proceso disminuyó a tal grado que, no existe registro en el centro educativo de estudiantes que faltaran por la cosecha de mango.

Desintegración familiar

Este problema social afecta de manera leve la comunidad son pocas las familias que se han desintegrado, la tendencia a este proceso es el alcoholismo y el adulterio.

El primero es la principal causa de la desintegración familiar, la segunda causa es menos frecuente, pero es la segunda que ha causado la separación familiar.

Culturales

Idioma de la comunidad

En la comunidad se habla el idioma español, las instituciones educativas son de tipo monolingüe.

Etnia al que pertenecen los docentes y alumnos

La mayoría de la población son de etnia ladina.

Cosmovisión

La cosmovisión de la comunidad se basa en la búsqueda del bien común, es decir el desarrollo comunitario, familiar, cultural y social. Todo ello a través de la educación de las nuevas generaciones.

Fiestas patronales

La fiesta patronal se celebra el 4 de noviembre en honor a San Carlos Borromeo. Para dicha celebración se realiza una feria titular, una patronal y diversas ferias comunales.

Costumbres y tradiciones

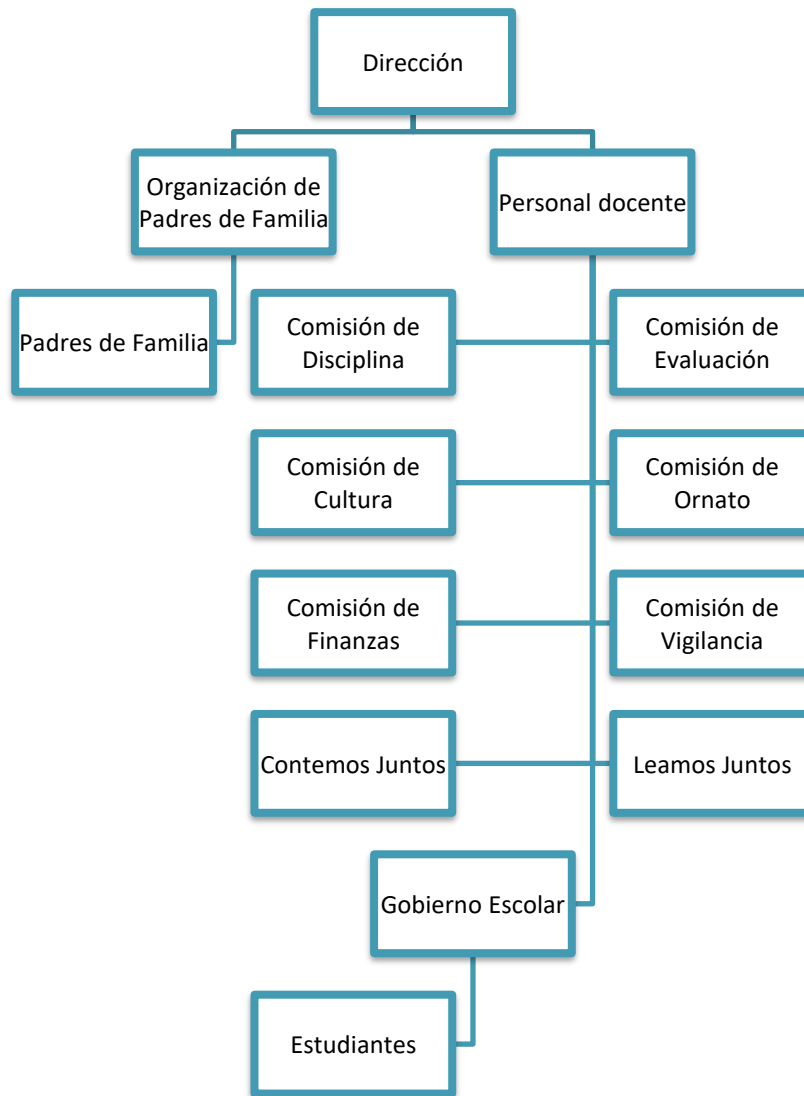
Las costumbres que más resaltan en la comunidad son la Semana Santa, el Día de los Muertos, Navidad y Año Nuevo.

Gastronomía

Tiene una gastronomía variada y tradicional, en las celebraciones culturales se acostumbra degustar: caldo de gallina criolla, pepian de res, marrano y pollo; tamales con carne, pan de semana santa, caldo de res, tamalitos de chipilín, chepes, tayuyos y elote; atol de maíz quebrantado y cuchitos.

Gráfica 1. Marco de Contexto Educativo

Jerarquía Institucional



Gráfica 2 .Integrantes del Gobierno Escolar

Nombre del Estudiante	Puesto que ocupa
Ochoa Pelicó, Kimberly Yohana	Presidenta
Pérez Santos, Orly Damara	Vicepresidenta
García Sánchez, Julio Oswaldo	Secretario
García López, Benigno Guanerge	Tesorero
Gramajo Martínez Eulalia Floridalma	Vocal I
Maldonado Jacinto Lesbia Brendalí	Vocal II

Integrantes de la Organización de Padres de Familia

Presidente Selvin Ottoniel Maldonado de León

Tesorero Idalia Eloísa Juárez Castillo

Secretario Lilian Floridalma Martínez López

Vocal Dora Julissa Sigüenza

Comisiones organizadas en la escuela (evaluación, cultura, transparencia, etc.)

Comisión de Disciplina

Comisión de Evaluación

Comisión de Cultura

Comisión de Deportes

Comisión de Ornato

Comisión de Refacción

Comisión de Finanzas

Comisión de Vigilancia

Contemos Juntos

Leamos Juntos

Convivamos Juntos en Armonía

Horario de trabajo

8:00 Am a 12 Pm

3. Gráfica 3. Calendario escolar

CALENDARIO ESCOLAR 2020			CALENDARIO ESCOLAR 2020		
No.	Actividad	Fecha	No.	Actividad	Fecha
1	Inicio del ciclo escolar	2 Enero	13	Entrega a las direcciones departamentales de Educación, de las cuadras de evaluación de recuperación realizada en noviembre de 2019 (Supervisión Educativa)	13 al 17 de enero
2	Reapertura del Sistema de Registro Educativos	2 de Enero	14	Apertura de programas de recreación escolar	15 de enero al 21 de agosto
3	Registo en el SIRE, de necesidades docentes por medio de los directores de establecimientos oficiales de todos los niveles educativos	2 al 7 de enero	15	Elaboración y/o actualización del plan del Sistema de Gobernación en Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar en cada establecimiento educativo. Acuerdo Ministerial No. 247.2014	16 al 25 de enero
4	Organización y planificación del ciclo escolar, en todos los centros educativos oficiales	2 al 7 de enero	16	Inicio de clases del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente del Ciclo Básico, 1 Cohorte Formadora (PADEF/CB)	18 de enero
5	Período extraordinario para el registro de centros educativos que cuentan con documentos de autorización, para laborar durante el ciclo escolar 2020	2 al 31 de enero	17	Proceso de Evaluación diagnóstica inicial aplicada por los docentes de primer grado, en el marco del Programa Comprometidos con Primero	20 al 24 de enero
6	Evaluación de recuperación, única oportunidad para los establecimientos		18	Registro en el SIRE de los Cuadros de evaluación de recuperación realizada en enero de 2020	20 al 24 de enero de 2020
7	Registo en el SIRE de Cuadros de evaluación de recuperación realizada en noviembre de 2019	6 al 10 de enero	19	Primer reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores, abordando los temas: a) Incentivar la inscripción, asistencia y permanencia escolar b) Valor e importancia de la alimentación, nutrición y protección de sus hijos	24 de enero
8	Investigación del ciclo escolar e inicio de clases en todos los niveles sectores educativos	8 de enero	20	Entrega a las direcciones Departamentales de Educación, de las cuadras de evaluación de recuperación realizada en enero de 2020	27 al 31 de enero
9	Apertura del Registro para la evaluación de Graduados del Ciclo de Educación Diferenciada	8 de enero al 13 de marzo	21	Ultimo día para presentar expediente de solicitud de equivalencia de estudios en los centros educativos	31 de enero
10	Conformación de las comisiones de Gestión de Riesgo, en establecimientos educativos	10 de enero			
11	Inicio de clases, primer semestre en establecimiento educativos con plan diario semestral	11 de enero			
12	Inicio de clases del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEF/D) VI Cohorte Profesora y I Cohorte de Licenciatura	11 de enero			

The image displays a grid of 12 smaller calendar pages, each representing a month: FEBRERO, MARZO, ABRIL, JULIO, AGOSTO, and NOVIEMBRE. Each page follows the same format as the main calendar, with a table of activities and dates. The pages are arranged in a 3x4 grid, with the last cell empty.

Gráfica 4. Calendario de valores



Gráfica 5. Gestión Administrativa

Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicia 2019, presentado al CTA. O Supervisor)

4 años		
H	M	Total
2	2	4
5 años		
2	4	6
6 años		
8	10	18

Número de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes, retirados (según, resumen cuadro PRIM. 2018)

Asignatura con mayor grado de reprobación

Comunicación y Lenguaje

Destrezas de aprendizaje

Causas del fracaso escolar en la escuela

1. Migración
2. Trabajo Infantil
3. Desistieres de los padres
4. Mala alimentación

Gráfica 6. Número de maestros, por género, que laboran en la escuela

Docentes		Total
M	F	
4	6	10

Dirección de Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta sector Morán, Aldea Morazán del Municipio de Nuevo San Carlos departamento de Retalhuleu.

Necesidad o problemas de personal docente

Un docente especializado en el área de Educación Física

Libros administrativos existentes en el establecimiento educativo

Actas

Conocimientos

Visita

Asistencia

Disciplina

Evaluación

Frecuencia de visita del PADEP, SINAIE, CTA o Supervisor en el establecimiento educativo

Tres veces por año

Proyectos educativos gestionados y en gestión, y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Jardinización

Se jardinizó el área verde del lado izquierdo del centro educativo, en medio de los dos módulos, donde se construyeron mesas y bancos con material reciclado (llantas, cajas de verduras y botellas de doble litro).

Este proceso coadyuva al aprendizaje de los estudiantes cuando realizan actividades a aprendizaje, práctica de lo aprendido y evaluación. Las actividades se realizan en un ambiente ameno, que agrada a los estudiantes. Además les permite recibir los alimentos del centro educativo y degustarlos al aire libre como si fuera un día de campo.

En el receso los estudiantes pueden disfrutar en las mesas juegos de mesa como rompecabezas, legos, y la lupa. Los cuales coadyuvan al desarrollo del pensamiento lógico, la concentración, la autonomía, toma de decisiones y el análisis crítico.

Cocina

Se construyó una cocina nueva en el centro educativo, donde se le agregó una estufa de leña, una pila y un mesón de cemento. Esto permite que los alimentos se cocinen de forma higiénica, saludable y con más comodidad para las madres de familia que apoyan con la preparación de los alimentos.

Material de lectura para el nivel preprimario

Se les lee cuentos, trabalenguas, historias material que proporcionó el Ministerio de Educación del programa leamos juntos que han sido publicados a lo largo de siete años. Dichos cuentos se les entregó a los docentes para desarrollar la fluidez y comprensión lectora, y otros que son costeados por las docentes.

Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo

La unión, responsabilidad y entrega del personal Docente y Administrativo para velar por la calidad educativa de los niños.

Características del establecimiento educativo

Es un centro Educativo que persigue la calidad académica, moral, ética, física y espiritual de sus alumnos, a través de diversos espacios y estrategias propicios para el estímulo de un aprendizaje significativo de los niños.

Contexto sociocultural (salud, pobreza, estado emocional de los niños, trabajo infantil, etc.)

Los niños de la Escuela oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Morán, de aldea Morazán del municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu cuando están con quebrantos de salud visitan el centro de salud del municipio, ya que debido a la pobreza no tienen para pagar una consulta privada, además los niños tienen que trabajar desde muy pequeños para ganarse el pan de cada día en las carpinterías, venta de agua pura, botar mango, y para fin de año el famoso corte de café en las fincas el cual la remuneración les servirá para el estreno de fin de año.

Perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes

Ingreso

Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.

Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.

Se ubica en el tiempo y en el espacio.

Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.

Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.

Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana. Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.

Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.

Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.

Tiene iniciativa y participa en actividades personales.

Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.

Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.

Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos. Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.

Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.

Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.

Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental. Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.

Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones. Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.

Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

Egreso

Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía. Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.

Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades. Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.

Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.

Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.

Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.

Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.

Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.

Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.

Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.

Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.

Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.

Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.

Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.

Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.

Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.

Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.

Respeto y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.

Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.

Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).

Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.

Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.

Perfil De Egreso Del Nivel Preprimaria

Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

El nivel de Educación Preprimaria, tiene una doble finalidad que es desarrollar la socialización del ser humano y la estimulación a través de juegos y actividades lúdicas mediante los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso

de incorporación, a un grupo de personas, que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales de cada estudiante en la interacción se adquieren de normas, hábitos, actitudes y valores solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.

Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y en otras en sus relaciones familiares y sociales.

Controla y maneja su cuerpo (imagen concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Se ubica en el tiempo y el espacio.

Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.

Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.

Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en si mismo y en si misma y un estado emocional positivo.

Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.

Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.

Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los derechos humanos.

Identifica elementos de su entorno social natural y cultural.

Manifiesta habilidades para iniciarse el pensamiento lógico-matemático.

Manifiesta habilidades para iniciarse el aprendizaje de la lectura.

Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.

Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.

Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.

Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad.

Perfil de los docentes

Ser activo y creativo en el entorno social de su comunidad

Capacidad para compartir con la comunidad educativa

Autonomía personal y profesional

Manifestación de valores éticos, morales y profesionales

Vocación de servicio por la enseñanza

Formación académica acorde al nivel que atiende

Es innovador e innovadora

Deseo de superación y aceptación de las nuevas técnicas de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Participación de la escuela en el desarrollo comunitario

El centro educativo tiene como finalidad propiciar aprendizajes que les sean útiles en el entorno cultural y social de los estudiantes. Así como el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades, competencias aptitudes y actitudes, que les facilite transformar su realidad social en busca del bien común.

Por ello se elaboró un ideario de valores, donde participaron los miembros de la comunidad educativa y tomaron decisiones sobre que valores debe fomentar el centro educativo durante el desarrollo del hecho educativo.

Valores que se enseñan y se practican en la escuela

1. Honestidad
2. Fraternidad
3. Responsabilidad
4. Respeto
5. Puntualidad
6. Humildad
7. Generosidad
8. Tolerancia
9. Perseverancia
10. Veracidad
11. Laboriosidad

Porcentaje de cumplimiento de día de clases

95%

Aspectos Pedagógicos Curriculares

Agenda Diaria

Utilización y cantidad de ejemplares del CNB por maestro.

A través de la implementación de la biblioteca virtual, los docentes cuentan con acceso a los currículos de cada grado y etapa. En ambos niveles, Pre primario y Primario.

De manera física el centro educativo no cuenta con Currículo Nacional Base.

Metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La metodología gira al rededor del modelo educativo constructivista, basado en un enfoque por competencias, bajo el marco del nuevo paradigma educativo (emergente).

Material didáctico que utilizan en la escuela

El material didáctico que más predomina con los docentes del nivel preprimaria es:

Carteles permanentes

Las hojas de papel bond tamaño carta y oficio

Hojas de trabajo

Pliegos de papel bond y Craft

Marcadores permanentes y de pizarra

Crayones de cera

Cuadernos pedagógicos elaborados por el docente

Papel china

Tempera

Plastilina

Materiales de reciclaje: Botellas plásticas, tapones de colores, trozos de madera, arena, pajillas etc.

El Director cuenta con la copia de planificación de clases

Sí, a cada inicio de cada gran tema la docente entrega la planificación correspondiente al director del centro educativo.

Formas de evaluación en el establecimiento educativo

Desempeño	Observación
1. Portafolios	1. Listas de comprobación o de cotejo
2. Solución de problemas	
3. Preguntas	
4. Situaciones problemas	

Nota: la herramienta de observación se emplean para determinar el logro alcanzado por los estudiantes al realizar la evaluación de desempeño.

Cada docente guarda en un folder las diferentes herramientas aplicadas en cada bloque. Las cuales son revisadas por la comisión de evaluación y cotejadas con la planificación de los aprendizajes correspondiente

Estrategias de enseñanza que utilizan los maestros del centro educativo

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos

Las preguntas abiertas

Exposiciones

Diálogo pedagógico

Resumen

Análisis

s

Hojas de trabajo

Bibliografías que utilizan en la escuela

La mayor parte de los libros que se emplean son elaborados por el Ministerio de Educación como:

El Currículo Nacional Base de Primaria y Preprimaria

Los cuatro módulos (Evaluación, Fundamentos, Metodología y planificación), del Currículo Organizado en competencias

Herramientas de evaluación en el aula

Libros de texto elaborados por el MINEDUC

Manual del aula de calidad

Cuadernillos de la Evaluación a la Acción

Orientaciones para el Desarrollo Curricular

Marco de Políticas

Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país

Políticas docentes

La formación de maestros en la educación pública se inicia a finales del siglo XIX, y se diversifica en la segunda mitad del siglo XX con la creación de escuelas normales para maestros rurales, parvularios, educación física, musical, etc.

En este período del siglo XX se inicia también en las universidades la formación de profesores de enseñanza media con alguna especialidad (matemáticas, física, biología, letras, etc.)

2. Marco legal El marco legal vigente ofrece pocos elementos explícitos referidos a la formación inicial de docentes. Existen los acuerdos ministeriales que aprueban los planes de estudio para las diversas carreras de magisterio.

La Constitución Política, en su artículo 78, estipula la obligación del Estado de promover la superación económica, social y cultural del magisterio.

La Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12/91) hace referencia a la obligación de los docentes de participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

También establece la responsabilidad del Ministerio de Educación en la ejecución de políticas de investigación pedagógica, de desarrollo curricular y de capacitación de su personal, en coordinación con el Consejo Nacional de Educación y de conformidad con el reglamento posterior, que para la ley vigente aún no se ha emitido.

El reglamento de la ley anterior sigue vigente, y establece que "la educación media comprende dos ciclos: de Cultura General, de tres grados, y los estudios diversificados, de duración variable. El Ciclo diversificado comprende la formación de bachilleres, maestros..." 3. Formación inicial (o de grado) 3.1. Perfil docente El Artículo 36 de la Ley de Educación Nacional N° 12/91 establece como obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.

Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.

Participar activamente en el proceso educativo.

Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.

Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.

Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.

Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente. OEI-Ministerio de Educación de Guatemala 1 Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica

Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.

Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.

Integrar comisiones internas en su establecimiento.

Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo. • Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

Políticas públicas

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.

Las políticas pueden entenderse como el proceso de observación, medida, análisis e interpretación, orientado al conocimiento del funcionamiento de una determinada intervención pública, con el objeto de alcanzar una valoración sobre su utilidad social.¹⁰ Luego entonces, esta intervención pública se ve reflejada en decisiones que las autoridades respectivas reflejan en (planes), (programas) y (proyectos) que al momento de ponerse en operación, utilizan medios políticos, jurídicos, económicos y sociales, inclusive de tipo cultural, para dar cumplimiento a los objetivos que motivan la puesta en marcha de dicha política pública.

Por lo tanto, la evaluación es una actividad específica y con identidad propia, claramente diferenciada de otras como el (control interno), la (auditoría financiera), la (auditoría de gestión) o el (control presupuestario), pero con las cuales mantiene una estrecha relación de complementariedad. El objetivo último de la evaluación de políticas es obtener información para tomar decisiones.¹⁰

Los diseños evaluativos se suelen clasificar en tres grupos principales:

1. Los diseños experimentales, con asignación aleatoria de los individuos al grupo de intervención o al grupo control (grupos equivalentes);
2. Los diseños cuasi experimentales, que incluyen los ensayos comunitarios, los diseños pretest-postest con grupo control no equivalente y las series temporales múltiples, y
3. Los diseños no experimentales, que incluyen las series temporales y los diseños pretest-postest sin grupo control.¹⁰

Es importante no olvidar que hablar de evaluación de una política pública es mucho más amplio, aquí sólo se han planteado algunos elementos que permiten establecer ciertos criterios para iniciar un proceso de evaluación, su

enriquecimiento se dará en la medida que otros estudiosos incorporen sus experiencias y conocimiento sobre el tema.

Políticas Educativas:

COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel pre primario, primario y medio.

CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe

Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe

Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Políticas y Objetivos Estratégicos

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

Identificación del problema del entorno a intervenir

Número	Problema	Causa	Efecto
1	Falta de práctica de valores	Malos hábitos	Carácter impulsivo en los niños
2	Maestros multigrado	Despierta elementos curriculares	Son cambios de paradigma en la metodología de enseñanza-aprendizaje
3	Mejoramiento de rincón de aprendizaje de destrezas de aprendizaje	Trabajo en equipo	Desarrollar las habilidades y destrezas en los alumnos

4	Falta de interés de los padres de familia	Deserción escolar	Habitantes en nuestro país analfabetas
5	Falta de creatividad de los maestros	Docentes acomodados	Docentes tradicionalistas
6	Cobertura	Círculos de calidad docente	Aprendizaje cooperativo y efectivo
7	Mala Infraestructura	Baja población estudiantil	Deserción escolar a temprana edad
8	Ambiente sano	Actividades de conjunto	Trabajo en equipo
9	Salones múltiples	Mala coordinación	Distracción de los alumnos
10	Baja Economía	Trabajo infantil	Baja población escolar
11	Analfabetismo	Desconocimiento de la tecnología	Escases de desarrollo social
12	Trabajo infantil	Mejora la economía familiar	Deserción escolar
13	Bullings	Maltrato infantil	Suicidio estudiantil
14	Maltrato familiar	Deserción escolar	Abandono de hogar a temprana edad
15	Acoso sexual	Daños psicológicos	Ausentismo escolar por temor
16	Maestros acosadores	Daños físicos y emocionales	Cárcel o destitución de labores
17	Adaptación	Docentes conformistas	Mala enseñanza-aprendizaje
18	Distancia	Deserción escolar	Personas analfabetas
19	Delincuencia	Asaltos	Cárcel de menores
20	Falta de interés del alumno	Problemas familiares	Problemas físicos y mentales
21	Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollar el Pensamiento Lógico.	Trabajo en Equipo	Desarrollar las habilidades, destrezas y la curiosidad en los estudiantes.
22	Falta de libros de textos	Descontento estudiantil	Ausentismo escolar
23	Timidez del alumno	Maltrato familiar	Temor a los insultos y golpes
24	Falta de área recreativa	Descontento en los estudiantes	Bullings en los compañeros
25	Falta de Tecnología	Desconocimiento	Temor al uso de cualquier maquina tecnológica
26	Malas costumbres	Falta de práctica de valores	Vocabulario ofensivo
27	Falta de colaboración de los docentes	Mala comunicación	Mala coordinación

28	Planificación	Una actividad inherente que se debe realizar en la vida	Lograr una unidad de autoaprendizaje mediante procesos
29	Falta de gobierno escolar	Desarrolla organización y funcionamiento	Formar alumnos democráticos y justos
30	Aula multigrado	Escases de enseñanza-aprendizaje	Distracción de los niños pequeños con temas no relacionados a su entorno
31	Falta de expresiones significativas	Desarrollar habilidades comunicativas en el niño	Incorporar la cultura del niño a la escuela
32	Falta d equipos de trabajo	Interacción de los docentes	Convertir el entorno social del niño en un laboratorio vivencial

Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del Pensamiento Lógico	10	9	8	27
Mejoramiento de rincón de aprendizaje de destrezas de aprendizaje.	8	8	9	25
Falta de área recreativa	8	7	8	23
Falta de interés de los padres de familia	5	9	6	20
Falta de interés de los docentes	9	6	2	17

Matriz de Priorización

Análisis del problema (árbol del problema)

Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del Pensamiento Lógico, es de gran utilidad para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas que coadyuvara al aprendizaje de cada niño. Es importante que cada docente tenga buenas estrategias de aprendizaje como lo especifica el Área de Destrezas de Aprendizaje del currículo Nacional Base CNB en el cual orienta al desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños. Sabiendo que esta habilidad se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis y otras.

Es importante que el niño experimente diferentes técnicas y estrategias con la manipulación de materiales del contexto elaborados por la docente, los niños del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Morán, de Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu, podrán ser estimulados, donde les permita adquirir nuevos conocimientos, de forma dinámica y participativa, por medio de

experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que lo rodea, asimismo estaremos contribuyendo al fracaso escolar.

Causas

La falta de comprensión es una causa importante en el aprendizaje del niño.

El no disfrutar de un aprendizaje participativo y pueda ser crítico.

El no interactuar de forma activa en el salón de clases.

La falta de un aprendizaje constructivista hará que el niño no tenga un aprendizaje significativo.

Fomentar la colaboración y cooperación dentro y fuera del salón de clases.

Efectos

Que aprende para la vida.

Mayor retención en la enseñanza aprendizaje.

Se fortalece el trabajo en equipo.

Es creativo en las diferentes actividades que realiza.

Manipula con facilidad los diferentes materiales que tiene a su alcance.

Selección del problema a intervenir

El problema seleccionado es debido a la falta técnicas y estrategias donde se desarrollen el pensamiento lógico, además los niños sean críticos y espontáneos en las diferentes actividades que realicen, asimismo se realizaron actividades donde use la lógica, descubran y creen su propio aprendizaje y desarrollen sus actitudes aptitudes técnicas y estrategias que le servirá para su diario vivir.

Identificación de las demanda

Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollar el Pensamiento Lógico.

Mejoramiento de rincón de aprendizaje de destrezas de aprendizaje

Falta de área recreativa

Falta de interés de los padres de familia

Falta de interés de los docentes

Identificación de los actores

Niños

Padres de familia

Docente

1.3 Análisis estratégico

Es “comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencias de los *stakeholders*”.

Según Dess y Lumpkin (2003) el análisis estratégico consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias. Esto significa que el análisis estratégico siempre debe ir antes de tomar cualquier decisión estratégica y antes de cualquier acción que se emprenda y debe incluir el análisis del entorno (macro y micro entorno) y del potencial de la misma.

Líneas de acción estratégica

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Cuadro de contingencia

Es un cuadro que cuenta las observaciones por múltiples variables categóricas. Las filas y columnas de los cuadros corresponden a estas variables categóricas.

Que es el FODA

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto.

Análisis DAFO

Es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Técnica del MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a la solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 32)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema del área de intervención (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

En conclusión, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Líneas de acción estratégicas

1. F3 Desarrollar habilidades y destrezas ayuda al niño a los procesos evolutivos de su diario vivir.

O7 Rendimiento Académica es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2. F6 Ayuda al niño a cultivar su memoria con buena alimentación y dedicación de los padres de familia.

A3 Desnutrición es la mala alimentación o falta de la misma el cual perjudica a los niños en la retención y desganados a la vez.

3. D1 Falta de comprensión en el pensamiento lógico en los niños es cuando no han tenido una buena estimulación en la edad preescolar.

O2 Facilidad de análisis y secuencia.

4. D6 Desinterés de los docentes, es cuando no le tienen amor a su profesión y están allí solo por un sueldo.

A5 falta de capacitación constante, muchas veces esperamos que el ministerio de educación de las capacitaciones porque no, les gusta gastar, pero hoy en día es necesario ir a la vanguardia con la tecnología.

5. D4 No se cuenta con material didáctico muchas veces por haraganería o porque no les gusta gastar, porque hoy hay muchas formas de adquirir el material didáctico.

A6 Falta de disponibilidad docente, muchas veces son comodones.

Posibles proyectos

Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollar el Pensamiento Lógico.

Mejoramamiento de rincón de aprendizaje de destrezas de aprendizaje.

Falta de área recreativa.

Falta de interés de los padres de familia.

Falta de interés de los maestros.

Selección del proyecto a diseñar

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Nombre del proyecto a diseñar

“Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico”

Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán, Aldea Morazán, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, se ve la necesidad de implementar las diferentes técnicas y estrategias para desarrollar el pensamiento lógico en los niños del nivel preprimaria de la etapa de cinco años.

Ya que los pobladores cuentan con baja escolaridad, la mayoría de los pobladores se dedican a oficios y son pocos los que cuentan con una profesión.

Los oficios que más se destacan son la agricultura, la mecánica empírica, carpintería y albañilería.

Según testimonios del presidente de COCODE las nuevas generaciones son las únicas que han logrado obtener una profesión en la comunidad, estos jóvenes que constituyen los nuevos ciudadanos del país, han logrado conseguir graduarse de mecánica automotriz, peritos contadores, administradores de empresas, maestros de educación preprimaria y Bachilleres en Ciencias y Letras.

Esto se debe a que la comunidad solo cuenta con un centro educativo, el cual imparte el Nivel Preprimaria y primaria. Para poder estudiar el Ciclo Básico y el Diversificado, deben viajar a la cabecera municipal. Que se encuentra a una distancia de tres kilómetros.

En el año dos mil doce se inició un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, que funcionó cerca de cinco años, en años 2016 este centro educativo cerró sus puertas por tener poca población escolar en los tres grados del ciclo básico.

Esta situación ha repercutido en el desarrollo de habilidades y destrezas que desarrollen el pensamiento lógico de los niños y las niñas de la comunidad, pues los padres de los niños poseen baja escolaridad, quienes mayor educación poseen son padres de familia que obtuvieron tercero o cuarto primaria.

Es por ello que los padres de familia desconocen que durante la infancia se desarrollan habilidades y destrezas para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y las niñas en el nivel preprimario y la importancia que tiene para las diferentes situaciones de su diario vivir.

Los niños en casa no dedican tiempo al juego, los padres no dan acompañamiento a las actividades desarrolladas en casa, no hay fuente fuera de la Escuela Oficial

de Párvulos de la comunidad que les apoye más que, los que asisten a las actividades religiosas.

Pero en dicha institución no se dedican a desarrollar las diferentes habilidades y destrezas que desarrollen el pensamiento lógico. En el centro educativo esto es una gran debilidad que presentan los niños y las niñas, pues los niños de primer ingreso no tienen desarrollado esta habilidad pues la docente es la encargada de hacerlo, pero muchas veces no se cuenta con materiales adecuados en el cual fortalezcan estas habilidades.

Teniendo en cuenta que la intervención del facilitador antes, durante y después de la puesta en marcha de las diferentes secuencias de aprendizaje, será considerada fundamental para asegurar la creación de un clima de trabajo reconfortante teniendo en cuenta el medio circundante, las vivencias previas de los niños y las niñas y las actividades que, conectadas al máximo con sus necesidades, intereses y motivaciones les ayuden a aprender y desarrollarse.

Es decir, el problema de “como” se estimulará el aprendizaje, reside en crear las condiciones para que niños y niñas construyan el conocimiento dentro de su particular contexto socio-cultural utilizando diferentes estrategias metodológicas y guiándolo de manera que logre convertirse en protagonista del proceso de aprendizaje.

Es por ello que el Currículo Nacional Base CNB del nivel Preprimaria en el Área de Destrezas de Aprendizaje no sugiere las diferentes actividades que debemos realizar con los niños y las niñas, para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas para desarrollar el pensamiento lógico, teniendo en cuenta que desde la infancia se desarrollan, asimismo pueda tener la **capacidad como ser humano de entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos** observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación. Es por ello que considero necesario que en el salón de clases de la etapa de cinco años de la escuela Oficial de Párvulos existan los diferentes juegos elaborados

por las maestras del nivel, juntamente con los niños y niñas y los padres de familia con materiales de reciclaje o de su alcance para mejorar el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de los niños y las niñas.

Objetivos

Objetivo General

Implementar técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, con los estudiantes del nivel preprimario en la etapa de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Morán, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, para construir su aprendizaje.

Objetivos Específicos

Apoyar a la maestra del nivel Preprimaria de la escuela.

Elaborar materiales para el uso respectivo del nivel preprimario.

Elaborar diversas actividades con los niños para mejorar su aprendizaje.

Utilizar materiales de reciclaje del contexto con los niños en actividades lúdicas.

Fomentar el pensamiento lógico en el aprendizaje de los niños del nivel preprimario.

Justificación

Este proyecto tiene por finalidad desarrollo conocimientos significativos en las y los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán del municipio de Nuevo San Carlos, con el propósito de contribuir y fortalecer el Sistema Educativo Nacional.

A través del empleo de materiales concretos los estudiantes podrán desarrollar, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y capacidades establecidas en las

diversas competencias educativas en el Currículo Nacional Base, del área de destrezas de aprendizaje.

Las diversas investigaciones realizadas establecen que hoy día el pensamiento lógico es un factor de gran relevancia en los y las niñas, para poder enfrentar diversos desafíos en los ámbitos donde se desenvuelven.

Los diferentes materiales didácticos tienen como objetivo, brindar herramientas a los docentes que les permita desarrollar en los niños el pensamiento lógico. A través del desarrollo de los diversos contenidos que comprende el área de Destrezas de Aprendizaje.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Clasificación de tapones de gaseosas, según forma, color y tamaño

Secuencias de figuras geométricas de madera

Zapatos de cartonillos con su respectiva cinta

Clasificación de texturas

Relación de objetos

La lupa

Mesa de arena

Cronograma de actividades (GANTT)

Nombre del proyecto: implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico.

Responsable: Elsa Floridalma Alegría Rodas

TIEMPO	SEMANAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ACTIVIDAD								
Clasificación de tapones de gaseosas , según forma, color y tamaño								
Secuencias de figuras geométricas de madera								
Zapatos de cartoncillos con su respectiva cinta								
Clasificación de texturas								
Relación de objetos								
La lupa								
Mesa de arena								

Nombre del proyecto: Implementación de Técnicas y Estrategias para el desarrollo del pensamiento Lógico.

Responsable: Elsa Floridalma Alegría Rodas

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Quetzales
15	Cartulinas	22.50
1	Marcadores	9.00
1	Pegamento	5.00
1	Crayones	25.00
3	Sellador	30.00
1	Viaje a entrega de carta de solicitud a la radio	70.00
1	Viaje a a la radio a traer respuesta de la solicitud	70.00
1	Viaje a la radio para la divulgación del PME	70.00
14	Juegos de impresión del manual Q2.00 por hoja.	616.00
	Total	917.50

Propuesta de Sostenibilidad

Aplicación de las actividades propuestas en este trabajo contribuyen al fortalecimiento del desarrollo de la implementación de técnicas y estrategias para desarrollar el pensamiento lógico en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán, Aldea Morazán, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, ya que se elaboró materiales

para que el niño desarrolle las diferentes habilidades y destrezas por medio de la manipulación.

Fue satisfactorio utilizar los materiales del contexto, además es importante colocar los materiales al alcance de los niños para que los usen en cualquier momento, asimismo es importante velar que los niños cuiden los materiales ya que les será útil durante el proceso estudiantil.

Cabe mencionar que debido la pandemia que sufre el mundo como lo el COVID 19 se elaboró un manual con las diferentes actividades con técnicas y estrategias que el niño debe de realizar con ayuda del padre de familia en casa y así continuar con el aprendizaje.

Proceso de Divulgación

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue divulgado a través de un medio de comunicación radial local denominado Radio comunitaria Amiga 96.1 FM de Cantón Barrios del Municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, el cual fue escuchado en los diferentes rincones del municipio antes en mención, en el cual coadyuvara al fortalecimiento educativo guatemalteco.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentos curriculares

2.1.1 Enfoque curricular

(Soto, 2002) Señala que:

El currículum no es neutro y debe ser considerado a partir de la tríada profesor, contenido cultural y alumno conforme a los tipos de hombre y sociedad deseados por la sociedad organizada, y de los enfoques teóricos y las correspondientes prácticas concordantes con ellos que orientan esa interrelación. (p.6).

Es tener en cuenta que todo tiene que ser relacionado a lo cultural y se tiene que tener una conformidad en los grupos organizados ya que así se puede tener una mejor orientación en diferentes grupos de personas.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

(Rizo, 2007) Menciona que: La escuela no es ya la única institución educadora de la sociedad, ni el docente el único agente educativo del presente. Sin embargo, continúan siendo quienes mejor pueden crear situaciones de aprendizaje que propicien un espiral formativo, articulando la intencionalidad pedagógica, con las condiciones físicas, los espacios temporales, la fundamentación de las disciplinas y los recursos mediáticos para equilibrar el desarrollo cognitivo, emocional y valórico de los alumnos. (p.52).

Pues que la educación no solo se basa en una institución ya que en algunas personas se basa a que en un centro educativo se puede educar a un niño, pero la educación tiene que realizarse desde casa ayudar a estimular al niños a realizar actividades dentro y fuera de casa dejarlo experimentar y que puede explorar al mundo así podrá tener mejor entendimiento y mejor concentración.

2.1.3 El Nuevo currículum

(Currículum Nacional Base Nivel Pre primario 2007) "Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado Guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural." (P.18).

(Sacristán, 1991) Afirma que:

El currículum en la acción es la última expresión de su valor, pues, en definitiva, es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una forma u otra; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida. (p.4).

El currículum nos ayuda de mucho ya que ahí podemos encontrar variedad de contenidos y actividades que podemos realizar en nuestro salón de clases y así desarrollar un mejor aprendizaje.

2.1.4 Constructivismo

(Moreyra, 1999) Afirma:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico.(p.219).

Es una elaboración propia que se va produciendo lo largo de la vida por las interacciones de las personas así como se van destacando muchas fuentes en donde nos permite entender en los aspectos cognitivos y afectivos.

2.2 Contexto educacional

2.2.1 Pobreza

Según (Estadística, 2010) afirma que: “La pobreza es la exclusión como consecuencia de la carencia de recursos necesarios para acceder a las condiciones materiales de existencia típica de una sociedad históricamente determinada”(p.31).

La realidad es que la pobreza hoy en día va aumentando hay muchas necesidades en la cual se da muchas consecuencias en los niños de ahí va la falta de alimentación, las enfermedades, también podemos decir que se va lo que es la pobreza y la pobreza extrema en donde la realidad no se tiene ni para comer.

2.2.2 Exclusión Social

(Weber, 1978) Identificó la exclusión como: “una forma de cierre social, donde un grupo se asegura una posición privilegiada a expensas de otro grupo a través de un proceso de subordinación” (p.2).

Es un proceso mediante el cual los individuos o grupos son totalmente excluidos de una participación plena de la sociedad en la que viven y es así como en la exclusión social ha adquirido diferentes enfoques.

2.2.3 Entorno sociocultural

Según (Durkheim, 1991) Se entiende a la educación como: “un hecho eminentemente social: La educación es la acción ejercida por las

generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social”(p.5).

Es un proceso en donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de la vida, ya pueda ser el trabajo, economía, nivel educativo también lo sociocultural tiene que ver en las realizaciones de cada ser humano en donde pueda servir tanto para organizar la vida comunitaria como también para darle significado a la vida.

2.2.4 Los medios de comunicación

(Legislación Básica Educativa Decima primera Edición capítulo 1 artículo 91)

Ministerio de educación promoverá y controlara ante los medios de comunicación social, las acciones educativas pendientes a la protección y divulgación de la expresión artística nacional, arte popular y al folklore asumiendo la responsabilidad de evitar todo incentivo a la violencia y a la pornografía. (pág. 80)

Para (Sociedad, 2013) “Los medios de comunicación simbólicamente generalizados son estructuras que favorecen la probabilidad de aceptación de selecciones de sentido muy específicas, es decir, buscan asegurar que el receptor seleccione la oferta comunicativa del emisor para cierto tipo de comunicación” (p.47).

Como nos favorece ya que en los medios de comunicación van basando con el tiempo en la cual se van excluyendo muchos hoy en día podemos ver que de cualquier forma se busca como comunicarnos y asegurarnos de que la persona que tiene que recibir la información sea de lo más específica.

2.2.5 Escuela paralela

(Legislación Básica Educativa Decima primera Edición Capitulo 9 articulo 30) Afirma: "Es una forma de realización de proceso educativo, que el estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y las que habiéndola tenido desean ampliarla." (pág. 63)

(Porcher, 1976) Afirma:

"La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos".(s.p.).

Puede llegar en donde los nuevos canales de la educación, no llegan a ser controlados por docentes y llegan a los alumnos entonces es importante saber si la escuela paralela va a ignorarse o tener comportamiento y así mismo las personas deben de vivir en sociedad.

2.2.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Cabero, 1998) Menciona: En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.(p.1).

En las nuevas tecnologías nos permiten el acceso. Producción, tratamientos y comunicación de información también podemos decir que en las nuevas tecnologías es un ordenador en donde nos permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

(Coll, 1987) Menciona: La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. (p.6.).

La lengua es una manera en el que los individuos y la población se comunican se conservan y se distinguen entre sí entonces desde mi punto de vista lo lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos pero no se gozan del mismo aprecio social, entonces tenemos que permitir que los niños hablen interactúen en la escuela.

2.3 Marco de Políticas

2.3.1 Política

(Andrade, 2012) Define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.17).

Como podemos decir que la política es un gobierno que se da en las sociedades humana especialmente en diferentes estados en la cual gobiernan asuntos en donde afectan a la sociedad o al país.

2.3.2 Políticas educativas

Para (Reimers, 2014) las PE: “hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo”(s.p.).ç

Las políticas educativas son partes de políticas públicas de un estado en donde la educación es parte universal y podemos poner en prácticas medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

2.4 Campo sociológico

2.4.1 Análisis situacional

(Tyson, 1997) menciona: “Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio”(p.4).

Es un estudio en donde debemos de realizar y conocer cómo se encuentra el centro educativo que capacidades tiene nivel.

2.4.2 Identificación de problemas

Para (Drucker, 2012), una de las habilidades principales de un dirigente es: “su capacidad para identificar los problemas principales, es decir, las situaciones más importantes que deben mejorarse en su organización” (s.p.).

Es un proceso de conformidad ya que es como un plan estratégico en la cual su fuente es un resultado en la cual llego a un análisis importante acerca de su organización.

2.4.3 Priorización de problemas

Para (Tzintuzn, 2006) “Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones” (s.p.)

Es una herramienta que nos ayuda a seleccionar o como utilizarla ya que nos enseña a como ser más productivos en el trabajo.

2.4.4 Análisis de problemas

(Nocella, 1998) Se puede definir el problema social como: “un fenómeno o condición social que es percibido como amenaza potencial o real al orden social y que puede ser eliminado o por lo menos atenuado”(p.4)

Nos permite determinar las causas más relevantes de un problema social y que permite identificar los efectos o consecuencias que serían solucionadas

2.4.5 Entorno educativo

(Gairín, 1989) Menciona que: “el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas”(s.p.)

Tiene como función principal, transmitir el conocimiento y comportamientos de los estudiantes a través de ambientes de aprendizaje.

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

(García, 2012) Afirma que: “El método de Hanlon es un método para el establecimiento de prioridades basado en magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución, factibilidad de programa o de la intervención”.(p.2)

Es un método que nos ayuda a evaluar las posibilidades de enfrentarse o no a un problema que se puede surgir en una organización.

2.5.2 Árbol de problemas

(Martínez, 2008) Menciona que: “Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema”(p.40)

Es una técnica que se utiliza para identificar ideas adecuadas de forma creativas y en una situación negativa en relación de las causas y los efectos de un problema.

2.5.3 Planificación estratégica

(Steiner, 2007) Señala: “la planeación estratégica está entrelazada de modo inseparable con el proceso completo de la dirección, por lo que cualquier compañía que no cuente con algún tipo de formalidad en su sistema de planeación estratégica, se expondrá a un desastre inevitable” (p.6)

La planificación estratégica es la implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos, permite a la institución realizar las actividades con éxito o se centra en la relación entre la institución y su entorno.

2.5.4 Técnica DAFO

Según (Dyson, 2004) el análisis FODA (también conocida como DAFO, FODA, MAFE en español y SWOT en inglés) “es una de las técnicas más empleadas en la planeación estratégica, en especial para la determinación de la posición estratégica de la empresa”(p.129)

Es una herramienta de estudio del entorno de la institución, proyecto o personas ya que nos permite analizar sus características internas y su situación externa.

2.5.5 Técnica Mini-max

(Arenales, 2012) Menciona que:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).(p.30)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios.

2.5.6 Vinculación estratégica

(Bei, 1997) Define la vinculación como que: “Es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas”(s.p.)

Es una proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos y objetivos para formalizar trabajos u contratos.

2.5.7 Líneas de acción estratégica

(Edificación, 2015) Afirma que: “La Línea Estratégica en la que se engloban los objetivos estratégicos del Centro relativos a su gestión medioambiental es la Línea Estratégica”. (s.p.)

2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

(Mouffe, 1985) Afirma que: “La estructuración de la sociedad contiene así una pluralidad de diferencias, algunas de las cuales implica definir lugares dominantes y por ende, a su reverso, subalternas” (p.113)

Se puede definir como desproporción existentes entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado del estado.

2.6.2 Demandas institucionales

(Mello, 1993) Menciona que “Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida”(s.p.)

Son grupos académicos que velan por los intereses en común, demostrado tener nuevas tecnologías para orientar cambios que los beneficie.

2.6.3 Demandas poblacionales

(Aristoteles, 1993) Sostiene que: Si no se limita convenientemente la magnitud de la población, se produce la pobreza porque la tierra y la propiedad no pueden aumentar a la par de la población, en tal caso, surge la discordia civil y el gobierno ya no puede funcionar de manera eficaz.(p.154)

La demanda se definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, de una unidad de tiempo.

2.7 Análisis de los actores

Para (wiki, 2016) el Análisis de actores" o "análisis de grupos de interés" “es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño

e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización” (s.p.)

Es analizar bien los procesos para la toma de desiciones dentro de una institución u organización.

2.8 Proyecto seleccionado

Al tener ya seleccionado el proyecto a ejecutar, Chandler J (1985) y otros establecen tres niveles que puede tomar la estrategia dentro de la organización. De la mano de esta estrategia podemos llevar a cabo nuestro proyecto a desarrollar.

Pensamiento Lógico

Ministerio de Educación Metodología del Aprendizaje Modulo de Capacitación Docente 3 (2010) “El aprendizaje requiere el desarrollo de procesos tales como; observar, clasificar, seriar, organizar, aplicar, analiza, utilizar, resolver, criticar, demostrar, extraer, evaluar, proponer, procesar, concluir, resumir, entre otros. **(P32)**

Ministerio de Educación Metodología del Aprendizaje Modulo de Capacitación Docente 3 (2010) “Durante los primero años de vida, se desarrollan los conceptos iniciales o nociones básicas además se forman los primeros esquemas que facilitan el aprendizaje posterior. **(P32)**

Castañeda, Centeno, Lomelí, Lasso y Nava (2007) definen el pensamiento lógico como un proceso de reflexión mediante el cual se puede percibir regularidades y relaciones entre objetos, conceptos y situaciones, así como para construir argumentos válidos. Este razonamiento puede ser deductivo o inductivo, es natural, lógico, es espontáneo, usa información pasada, es secuencial, implica pruebas o verificaciones basadas en principios lógicos pre-establecidos.

El pensamiento lógico es considerado como ciencia ya que conforme el pasar de los años ésta ha sido creada para adquirir nuevos conocimientos a través de las experiencias al modificar los conocimientos previos que tiene el ser humano para formar nuevos esquemas de pensamiento de los cuales hará utilidad durante toda su vida.

Razonamiento Lógico

Ministerio de Educación Metodología del Aprendizaje (2010) “Es la forma de pensamiento la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. El desarrollo del pensamiento es el resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.(P35)

Como se fomenta el pensamiento lógico

Dirección de Calidad y desarrollo Educativo -DICADE- Guía de Voluntario CENACEP 2,005 “A través de la estimulación de los niños y las niñas y así aumentan su capacidad de expresar juicios verbales y simbólicos, al clasificar y ordenar objetos, usar su pensamiento lógico y al hacer asociaciones” (P6)

Por medio de la manipulación de los diferentes materiales la docente de preprimaria tiene la ardua tarea de que los niños adquieran confianza en si mismos y así puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y puedan desarrollar sus opiniones, sentimientos e ideas sin temor o vergüenza por ello es importante que la facilitadora brinde un clima de confianza, seguridad respeto y cercanías en los niños y las niñas.

Habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico.

CNB Ministerio De Educación (2007) “La expresión artística se concibe como medio y fin. Su carácter polivalente permite establecer conexiones entre el arte y muchos otros aspectos el desarrollo y el aprendizaje en general. es una oportunidad para la comunicación, expresión y apreciación de la vida y la belleza ya que fomenta la habilidad para experimentar emociones estéticas que facilitan un mayor conocimiento de sí mismo y el mundo en que vive” (p. 120)

CNB Ministerio De Educación (2007) “señala que el área de Destrezas de aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación clasificación comparación, del análisis, de la síntesis y otras” (p. 52)

PALEY, I (2014) “Señala que las habilidades motoras, son habilidades correspondidas con el movimiento y establecen una relación fundamental del desarrollo y el crecimiento humano, está dividida en tres periodos, el periodo cognitivo para poder comprender de que se tratará el trabajo, el periodo asociativo, para realizar la acción que se encomiende y periodo autónomo, en mejorar la rapidez y la actividad” (s.p)

CNB Ministerio De Educación (2007) “El Área de expresión artística busca el desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas de los niños y niñas. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y pretende romper estereotipos culturales para apreciarla” (p. 120)

2.8.5 Destrezas

García J. (2010) “dice que se intentan especificar conocimientos que estimulen la habilidad y tareas motrices, en los cuales podría decirse que son manejados para presentar lo parecido. En este proceso las habilidades y destrezas permiten tener una base para poder potencializar al máximo las capacidades de cada persona” (s.p)

García, N, (2002) señala en su libro Educación preescolar “que los niños del nivel preescolar no son atendidos o carecen de la práctica de actividades físicas recreativas, se le está privado de adquirir y desarrollar su área sensoriomotora, donde el niño necesita desarrollar conocimientos y destrezas para el uso del propio cuerpo que le permita conectarse con el mundo” (s.p)

CNB Ministerio De Educación (2017) “según el CNB las destrezas que permiten el desarrollo psicomotor estimulando las funciones motrices la, tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación de movimiento”. (p.53)

CNB Ministerio De Educación (2017) “según el autor facilita el proceso que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témporo-espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior” (p. 148)

Piaget, (1971) “Según el autor los procesos que ocurren a nivel perceptivos y a nivel de pensamiento e imaginación y el dominio de las relaciones temporales simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del tiempo como la coordinación operativa del movimiento” (p.3)

La destreza es la habilidad que tienen las personas para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. La destreza es una cualidad que ha intervenido en la historia.

2.8.6Tipos De Destrezas

CNB Ministerio De Educación (2007) “señala que el área de Destrezas de aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación clasificación comparación, del análisis, de la síntesis y otras” (p.52)

CNB Ministerio De Educación (2017) “según el CNB las destrezas que permiten el desarrollo psicomotor estimulando las funciones motrices la, tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación de movimiento” (p.53)

CNB Ministerio De Educación (2017) “según el autor facilita el proceso que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témporo-espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior” (p.148)

Todo ser humano desarrolla diferentes destrezas, asimismo es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.

Habilidades Y Destrezas

CNB Ministerio De Educación (2007) “señala que el área de Destrezas de aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación clasificación comparación, del análisis, de la síntesis y otras” (p.52)

Ministerio de educación en el Módulo rincones de aprendizaje, (2002) “define que las habilidades y destrezas son las capacidades adquiridas por el aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y a menudo, el mínimo de tiempo, de energía o de los dos”

El desarrollo de habilidades y destrezas motrices básicas no solo conlleva orientar a la niñez a una actividad física, sino que debe también posibilitar a una mejor calidad de vida.

CNB Ministerio De Educación (2017) “según el autor facilita el proceso que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témporo-espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior” (p.148)

La habilidad y las destrezas son capacidades que ostenta a una persona para llevar a cabo con éxito lo propuesto, determinada actividad, trabajo u oficio que tiene la facilidad de manipular o realizar cualquier cosa.

Ventajas en la aplicación de las habilidades y destrezas

CNB Ministerio De Educación (2007) “señala que el área de Destrezas de aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación clasificación comparación, del análisis, de la síntesis y otras” (p.52)

CNB Ministerio De Educación (2017) “según el autor facilita el proceso que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témporo-espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior” (p.148)

Realizan cualquier acción sin dificultad ya que los seres humanos tienen desarrollado las diferentes habilidades y destrezas que poseen.

Beneficio De Las Habilidades Y Destrezas

CNB Ministerio De Educación (2007) “señala que el área de Destrezas de aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación clasificación comparación, del análisis, de la síntesis y otras” (p.52)

CNB Ministerio De Educación (2017) “según el autor facilita el proceso que permiten.

Que material didáctico se puede emplear para el desarrollo del pensamiento lógico.

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE-Rincones de Aprendizaje Serie Dame la Mano 1 “ Siluetas de Animales, Rompecabezas de diferente cantidad de piezas según la edad, dominós de forma color y tamaño, cajas, envases plásticos, lotería de puntos dados o números, trozos de madera para elaborar torres o construcciones, loterías de figuras geométricas o del cuerpo humano, seriaciones por tamaño 3 piezas, seriaciones por color, temperas, acuarelas, tarjetas con objetos diferentes, clasificación de material didáctico, botones, tapaderas, pajillas, y piedras de diferentes tamaños, clasificación de figuras geométricas, clasificación de materiales forma color tamaño **(P21)**

Que áreas del Currículo Nacional Base fomentan el desarrollo del pensamiento lógico.

En el Área de Destrezas de Aprendizaje

Que ventajas hay al desarrollar el pensamiento lógico.

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE-Rincones de Aprendizaje Serie Dame la Mano 1 Porque a través del contacto directo con los objetos y de la modificación del mundo externo, el niño y la niña incorporan nociones de forma, tamaño, tiempo, clase y número.

Los niños y las niñas manipulan objetos, mezclan sustancias, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo.

Establecen relaciones de casualidad, realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso y sabor. Las niñas y las niñas fundamentan la comprensión, asimilación, construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan se relacionan con el medio exterior. **(P.20)**

Actividades para el desarrollo del pensamiento lógico

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE-Rincones de Aprendizaje Serie Dame la Mano 1 Clasificar y agrupar objetos por color, mezclar colores primarios para formar los secundarios, Pintar con colores diferente objetos, llenar frascos transparentes con mezclas liquidas de colores y tonalidades, jugar boliche con envases plásticos, revolver semillas de diferentes frutas, clasificar, por tamaños, objetos variados, jugar a la lotería de números (puntitos y numerales), jugar al avión, Diferenciar posiciones, jugar a la lotería con conceptos opuestos como: pequeño, grande, alto, bajo, lleno, vacío, abierto cerrado, nuevo, viejo **(P.22, 23, 24)**

Las actividades que se realizan con los niños en el Nivel Preprimario deben de propiciar en ellos la curiosidad y el entusiasmo por descubrir, por ello es de suma importancia que los preescolares puedan manipular los objetos y materiales que le proporcionen las educadoras dentro del salón de clases.

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1 Título

(T., 2006) plantea que el título es: “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo”(p.46)

Es el nombre que se le asigna a una tarea determinada o un proyecto a ejecutar.

Documento oficial que acredita haber realizado los estudios y superado las pruebas o exámenes requeridos para ejercer cierta profesión o cargo.

Documento que acredita un derecho; en especial un derecho de propiedad sobre cierta cosa.

2.9.2 Descripción

Para (Villafuerte, 2006) “Esta fase es fundamental porque el investigador expone el tema que va a desarrollar, En primer lugar indicando los aspectos principales con mucho detalle, al igual que los aspectos que considere secundarios”(p.47)

Es la manera que se describe un documento con los aspectos principales sin redundar el contenido.

2.9.3 Concepto

Según (Villafuerte, 2006) afirma: “en general comprende las definiciones, teorías, enfoques, leyes y principios sobre el tema que ha escogido el investigador con la finalidad de poder revisar, aprender y aplicar su utilidad”(p.56)

Opinión o juicio, especialmente el que se tiene de una persona o concepto de un tema a investigar.

2.9.4 Objetivos

(L., 2006) Menciona: “Objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema”(p.2)

Es el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones.

2.9.5 Justificación

Según (Méndez, 2012) “La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica” (s.p)

Es todo aquello que justifica del porqué de la realización de determinado cosa o tema de investigación.

2.9.6 Plan de actividades

(Ackorff, 1981) “El plan se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir antes de que se requiera la acción”(p.35)

Es todo aquello que se planifica antes de la ejecución de las actividades a realizarse.

2.9.7 Cronograma de Gantt

Para (Terrazas Pastor, 1994) “Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar”(p.10)

Allí se plasman las actividades que se van a realizar en determinadas fechas el cual tiene un tiempo específico.

2.9.8 Presupuesto

(Mendoza, 2004) Menciona que: “El presupuesto es un completo plan financiero diseñado para orientar al empresario hacia la consecución de las metas propuestas”(p.75)

Calculo de los gastos anticipados que realizan los empresarios de diferentes instituciones u organizaciones para determinada obra o proyecto a ejecutarse.

2.9.9 Monitoreo y evaluación de proyectos

(Alameda, 2007) Menciona que el monitoreo es: “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa”(p.3)

También (Alameda, 2007) menciona que la evaluación es un “Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas”(p.5)

Cuando se realiza un proyecto debe de existir un monitoreo el cual se verifica si están haciendo lo planificado, además al culminarse debe de hacerse una evaluación, para ver en que se falló y para una próxima mejorar el error.

2.9.10 Indicadores

(Jaramillo, 2010) Afirma que: “Los indicadores son una forma clave de retroalimentar un proceso, de monitorear el avance o la ejecución de un proyecto y de los planes estratégicos, entre otros” (p.1)

Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura.

2.9.11 Metas

Según (Villafuerte, 2006) “Es la cuantificación de los objetivos que se utiliza en planificación, para medir los resultados alcanzados, con precisión y que son susceptibles de evaluación” (p.50)

Fin al que se desea llegar una persona con las acciones o deseos que ha emprendido.

2.9.12 Plan de sostenibilidad

Para (Contreras, 2012) “La sostenibilidad que hoy conocemos como la capacidad que debe tener un proyecto de generar los recursos necesarios para sostenerse eficientemente en el tiempo, afectando positivamente al mayor número de personas no es una idea nueva” (s.p)

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

2.10 Nombre del proyecto

Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollar el Pensamiento Lógico.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollar el Pensamiento Lógico

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán, Aldea Morazán, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, se ve la necesidad de implementar las diferentes técnicas y estrategias para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y las niñas del nivel pre primario de la etapa de cinco años.

Ya que los pobladores cuentan con baja escolaridad, la mayoría de los pobladores se dedican a oficios y son pocos los que cuentan con una profesión.

Los oficios que más se destacan son la agricultura, la mecánica empírica, carpintería y albañilería.

Según testimonios del presidente de COCODE las nuevas generaciones son las únicas que han logrado obtener una profesión en la comunidad, estos jóvenes que constituyen los nuevos ciudadanos del país, han logrado conseguir graduarse de mecánica automotriz, peritos contadores, administradores de empresas, maestros de educación preprimaria y Bachilleres en Ciencias y Letras.

Esto se debe a que la comunidad solo cuenta con un centro educativo, el cual imparte el Nivel Preprimaria y primaria. Para poder estudiar el Ciclo Básico y el Diversificado, deben viajar a la cabecera municipal. Que se encuentra a una distancia de tres kilómetros.

En el año dos mil doce se inició un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, que funcionó cerca de cinco años, en años 2016 este centro educativo cerró sus puertas por tener poca población escolar en los tres grados del ciclo básico.

Esta situación ha repercutido en el desarrollo de habilidades y destrezas que desarrollen el pensamiento lógico de los niños y las niñas de la comunidad, pues los padres de los niños poseen baja escolaridad, quienes mayor educación poseen son padres de familia que obtuvieron tercero o cuarto primaria.

Es por ello que los padres de familia desconocen que durante la infancia se desarrollan habilidades y destrezas para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y las niñas en el nivel preprimario y la importancia que tiene para las diferentes situaciones de su diario vivir.

Los niños en casa no dedican tiempo al juego, los padres no dan acompañamiento a las actividades desarrolladas en casa, no hay fuente fuera de la Escuela Oficial de Párvulos de la comunidad que les apoye más que, los que asisten a las actividades religiosas.

Pero en dicha institución no se dedican a desarrollar las diferentes habilidades y destrezas que desarrollen el pensamiento lógico. En el centro educativo esto es una gran debilidad que presentan los niños y las niñas, pues los niños de primer ingreso no tienen desarrollado esta habilidad pues la docente es la encargada de hacerlo, pero muchas veces no se cuenta con materiales adecuados en el cual fortalezcan estas habilidades.

Teniendo en cuenta que la intervención del facilitador antes, durante y después de la puesta en marcha de las diferentes secuencias de aprendizaje, será considerada fundamental para asegurar la creación de un clima de trabajo reconfortante teniendo en cuenta el medio circundante, las vivencias previas de los niños y las niñas y las actividades que, conectadas al máximo con sus necesidades, intereses y motivaciones les ayuden a aprender y desarrollarse.

Es decir, el problema de “como” se estimulará el aprendizaje, reside en crear las condiciones para que niños y niñas construyan el conocimiento dentro de su particular contexto socio-cultural utilizando diferentes estrategias metodológicas y guiándolo de manera que logre convertirse en protagonista del proceso de aprendizaje.

Es por ello que el Currículo Nacional Base CNB del nivel Preprimaria en el Área de Destrezas de Aprendizaje nos sugiere las diferentes actividades que debemos realizar con los niños y las niñas, para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas para desarrollar el pensamiento lógico, teniendo en cuenta que desde la infancia se desarrollan, asimismo pueda tener la observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la capacidad como ser humano de entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos imaginación.

Es por ello que considero necesario que en el salón de clases de la etapa de cinco años de la escuela Oficial de Párvulos existan los diferentes juegos elaborados por las maestras del nivel, juntamente con los niños y niñas y los padres de familia con materiales de reciclaje o de su alcance para mejorar el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de los niños y las niñas.

3.3 Concepto del proyecto

Técnicas para desarrollar Pensamiento Lógico

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Implementar técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, con los estudiantes del nivel preprimario en la etapa de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Morán, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, para construir su aprendizaje.

3.4.2 Objetivos Específicos

Apoyar a la maestra del nivel Preprimaria de la escuela.

Elaborar materiales para el uso respectivo del nivel preprimario.

Elaborar diversas actividades con los niños para mejorar su aprendizaje.

Utilizar materiales de reciclaje del contexto con los niños en actividades lúdicas.

Fomentar el pensamiento lógico en el aprendizaje de los niños del nivel preprimario.

3.5 Justificación

Este proyecto tiene por finalidad desarrollo conocimientos significativos en las y los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán del municipio de Nuevo San Carlos, con el propósito de contribuir y fortalecer el Sistema Educativo Nacional.

A través del empleo de materiales concretos los estudiantes podrán desarrollar, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y capacidades establecidas en las diversas competencias educativas en el Currículo Nacional Base, del área de destrezas de aprendizaje.

Las diversas investigaciones realizadas establecen que hoy día el pensamiento lógico es un factor de gran relevancia en los y las niñas, para poder enfrentar diversos desafíos en los ámbitos donde se desenvuelven.

Los diferentes materiales didácticos tienen como objetivo, brindar herramientas a los docentes que les permita desarrollar en los niños el pensamiento lógico. A través del desarrollo de los diversos contenidos que comprende el área de Destrezas de Aprendizaje.

Los padres de familia deben de continuar con el aprendizaje significativo desde casa, ya que no estamos de vacaciones guiándose con el manual que les fue entregado.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Anteriormente se inició el proyecto Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu con los niños y las niñas y con la colaboración de la otra maestra de Preprimaria y padres de familia, pero ahora por la emergencia que se está viviendo debido al coronavirus “COVID 19” ya que es algo que afecta a nivel mundial.

Ahora cambio la modalidad y se hizo de la siguiente manera, realizo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en un medio de comunicación radial de nombre Radio comunitaria Amiga 96.1 Fm de Cantón Barrios del municipio de Nuevo San Carlos, del departamento de Retalhuleu dando a conocer el nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo y como se venía ejecutando pero debido a la pandemia estoy haciendo la divulgación por este medio dando a conocer un manual con las diferentes técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico el cual se les estará entregando a los padres de familia de los niños y niñas a mi cargo asimismo los niños y las niñas puedan realizar las actividades con ayuda de sus padres y puedan continuar con el aprendizaje en casa.

No.	Duración	Actividad	Subtareas	Responsable	Recursos
1	1 día	Clasificar tapones de gaseosas de diferentes colores, tamaños y tamaños	Se le proporcionara los tapones a los niños en una caja de cartón luego que los revuelva deben de comenzar a sacar dependiendo la forma tamaño y color que se les indique a ellos.	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Tapones de colores. Caja de cartón.

2	1 día	Enhebrar botones de diferentes tamaños, formas y colores	El alumno debe de aprender a enhebrar los botones con cinta de zapatos o lana. También se les puede ir preguntando el color forma y tamaño.	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Botones Cinta de zapatos o lana.
3	1 día	Pintar los conos del papel higiénico, con tempera y un pincel según los colores que se le indique.	En la mesa colocaran los conos de papel higiénico y seguirán secuencias, según se les indique.	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Mesa Conos de papel higiénico Tempera Pincel.
4	1 día	Zapato enhebrador	La docente realizara un zapato con cartoncillo que le dará a cada niño, para que el aprenda a poner la correa a los zapatos y se los amarre sin ayuda	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Cartoncillo Cinta de zapato Molde de zapato
5	1 día	Traga bolas	La docente realizara una caja con un agujero en el cual debe de meter las pelotas, asimismo desarrollara la direccionalidad de los objetos	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Caja pelotas
6	1 día	Clasificación de trozos de maderas, pajillas, piedras, hojas etc.	La docente destinara determinados lugar para cada niño el cual deberá de clasificar de acuerdo a la forma, tamaño y texturas.	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Trozos de madera Pajillas Piedras hojas
7	1 día	La mesa de arena.	Aquí debe de trazar las diferentes líneas , números y vocales que se le indique	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Mesa Arena
8	1 día	El juego de las paletas	En esta actividad debe de clasificar de acuerdo a	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Paletas de colores

			colores y también puede formar Figueras y letras.		
9	1 día	El juego de la lupa	En esta actividad el niño debe de identificar las Figueras o imágenes que se le asigne en las tarjetas. En este juego desarrollara el pensamiento lógico, agilidad visual y memorización.	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Carpeta de figuras Círculos de fomy Tarjetas de cuatro imágenes
10	1 día	El juego de rompecabezas	Aquí debe de buscar las partes que forman una figura y armar el rompecabezas	Elsa Floridalma Alegría Rodas	Variedad de rompecabezas con diferentes cantidad de piezas.

3.7 Plan de actividades

Plan de actividades de la radio.

Solicitud a la radio	13 de mayo 2020
Respuesta	15 de mayo 2020
Ejecución	29 de mayo de 2020

3.7.1 Fases del Proyecto

Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM-PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D-

Elsa Floridalma Alegría Rodas

Implementación de Técnicas y estrategias para desarrollar el Pensamiento Lógico.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se iba a realizar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Moran Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, pero debido a la pandemia que afronta el país como lo es el coronavirus COVID 19 la divulgación de dicho proyecto se realizó en la radio comunitaria Amiga 96.1 propiedad del señor Ebert Nehim Cifuentes Reyes que se ubica en Aldea Barrios, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu ya que dicho proyecto como lo es la implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico tiene como fin primordial estimular a los niños para el desarrollo de las habilidades y destrezas asimismo puedan tener un aprendizaje significativo como lo especifica el Área de Destrezas de Aprendizaje el cual lo orienta al perfeccionamiento de las habilidades, el cual se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de las síntesis entre otra.

Título de PME:

Manual de actividades con técnicas y estrategias para el desarrollo del Pensamiento Lógico

Objetivos:

Objetivo General

Implementar un manual con actividades para desarrollar las habilidades y destrezas del pensamiento lógico en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, el cual será dado a los padres encargados de los niños de la etapa de 5 años de dicha escuela, para que continúe el aprendizaje en casa, ya que durante el proceso educativo se debe de estimular el desarrollo del pensamiento lógico en las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

Establecer una conexión entre hijo y padre al momento de ejecutar la actividad que se plasman en el manual.

Aplicar actividades que motiven al alumno a que desarrolle el pensamiento lógico a través de la manipulación de objetos concretos.

Aprovechar esta oportunidad que nos brinda la universidad de San Carlos de Guatemala llevar a los hogares de los estudiantes la enseñanza-aprendizaje en este momento de crisis mundial.

La implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico es una propuesta para que la educación continúe en casa en el cual con las diferentes actividades descritas en el manual pueda favorecer al estudiante al momento de observar, manipular, clasificar comparar y concretar diferentes actividades metodológicas que lo estimulen de una manera que coadyuve a desarrollar y mejorar la calidad educativa.

A. Fase de Inicio

Reconocer la necesidad del desarrollo del pensamiento lógico en los niños del centro educativo.

Diseñar el proyecto educativo manual de implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico estableciendo actividades como juegos de rompecabezas, laberintos etc.

Elegir actividades innovadoras y motivadoras que despierten el interés en el estudiante.

Animar al padre de familia en la búsqueda de los diferentes materiales para que su hijo aprenda desde casa y motivar al niño para que realice las actividades y cuide los materiales ya que serán beneficiosos para él, en la realización de las actividades.

B. Fase de planificación

En el medio de comunicación radial denominada Radio Amiga 96.1 FM será dado a conocer dicho proyecto con una clase magistral el día 29 de mayo de 2,020 de 10:00 a 10:25 Am horas Ubicada en aldea Barrios en el municipio de Nuevo San Carlos del Departamento de Retalhuleu, propiedad del señor Ever Nehim Cifuentes Reyes ya que con mucho gusto nos dio la oportunidad en la fecha antes mencionada.

Adjunto la solicitud que se le realizo al señor Ever Cifuentes propietario de la radio donde dio el visto bueno para poder llevar acabo nuestra clase magistral para la divulgación de dicho proyecto antes en mención.

C. Fase de ejecución

Llevar el proyecto, manual de implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, al centro educativo como juegos de rompecabezas laberintos la mesa de arena entre otros..

Buscar un lugar adecuado, seguro para la implementación del proyecto Mejoramiento Educativo.

Colocar los materiales al alcance de los niños.

Debido a la pandemia que se está viviendo, ya no se pudo divulgar el proyecto dentro del centro educativo el cual tendrá la divulgación al momento de regresar a clases, por eso se tomó la decisión de elaborar un manual para que cada niño trabaje en casa con el apoyo de los padres de familia y así tenga tenga conocimientos de las actividades a realizarse.

D. Fase de Monitoreo

Fotos y videos enviados por los padres de familia a la docente.

Observar y evaluar a los estudiantes como han progresado con el manual de la implementación de las técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico y como les ha, ayudado en el aprendizaje.

Actividades que se realizaron

1. Juegos rompecabezas
2. La mesa de arena
3. Juego del zapato
4. La lupa
5. Juego de los botones
6. Clasificación de trozos de madera, pajillas, piedras y hojas.
7. Clasificación por forma, tamaño y color con tapones de gaseosas.
8. Laberintos
9. Juego de relación de objetos
10. Colorear los conos del papel higiénico para secuencias de colores

Debido a la pandemia que se está viviendo, ya no se pudo divulgar el proyecto dentro del centro educativo el cual tendrá divulgación al momento de regresar a

clases, por eso se tomó la decisión de elaborar un manual para que cada niño trabaje en casa con el apoyo de los padres de familia y así continúe el aprendizaje.

E. Fase de Evaluación

Observar las actividades realizadas por los estudiantes y su participación activa.

Evidenciar el progreso de los niños.

Lista de cotejo

Debido a la pandemia que se está viviendo, ya no se pudo divulgar el proyecto dentro del centro educativo el cual tendrá divulgación al momento de regresar a clases, por eso se tomó la decisión de elaborar un manual para que cada niño trabaje en casa con el apoyo de los padres de familia y así continúe el aprendizaje.

F. Fase de cierre de proyecto

Entrega del manual a los padres de familia de los niños de la etapa de 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Público

De acuerdo al proyecto de implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu. Se cambió el entorno educativo a través de diferentes técnicas y estrategias en base a los objetivos, el público en general será toda la comunidad educativa. La comunicación será recíproca aportando información necesaria y permitiendo su participación en el manual que fue entregado a cada padre de familia de los niños a mi cargo de la escuela antes mencionado.

Las personas que participaron como público fueron:

Docente

Director de la EODP Anexa a EORM Sector el Conacaste

Padres de familia

Canales de difusión

Los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Los canales de información y comunicación que se usaron serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19.

Radio

Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, dependerán del canal seleccionado. La información a divulgar debe ser adecuada hacia el interés de la comunidad educativa y con la intención de dar a conocer las diferentes actividades que se implementaron en el Manual de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, en la radio para dar a conocer a la comunidad educativa la diversidad de actividades para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes que le servirá para su diario vivir.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Actividades realizadas correspondientes al Manual de implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.

Acción

El plan de divulgación se considera flexible según las exigencias del contenido.

Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Implementar las diferentes técnicas y estrategias dadas en el Manual.

Verificar que cada estudiante y padre de Familia trabajen conscientemente las actividades de los diferentes contenidos del manual.

Responsables y recursos

Para la ejecución del plan de implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, es importante contar con los recursos y materiales para el proyecto implementado.

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, televisión, radio, Impresora.)

Entre los responsables están:

Docente, Padres de familia estudiantes.

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SECTOR MORÁN ALDEA MORAZÁN, DEL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU

Justificación: El proyecto de implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, tiene como fin el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas y destrezas de los estudiantes del nivel Preprimario,					
Objetivo: Implementar un Manual con las diferentes técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, ya que son actividades cognitivas que coadyuvarán al aprendizaje significativo de los niños, con la ayuda de los padres de familia de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Director Docentes	Radio Comunitaria Amiga 96.1 FM.	implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del	El plan de divulgación se considera flexible según	Mayo 21 planificación de las actividades a	Elsa Floridalma Alegría Rodas

Padres de Familia. Alumnos	WhatsApp Manual en físico.	pensamiento lógico de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.	las exigencias del contenido. Las acciones a considerar para su funcionamiento son: Implementar las diferentes técnicas y estrategias dadas en el Manual. Verificar que cada estudiante y padre de Familia trabajen conscientemente las actividades de los diferentes contenidos del manual.	través del Manual. Mayo 29 ir al estudio de radio para hacer uso del plan de implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.	Manual Actividades Hojas Computadora Impresora Alumnos Padres de Familia Libros Marcadores Radio
----------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gráfica 8



Gráfica 9. Esta foto fue en la radio donde se hizo la divulgación del proyecto.



Esta foto fue en la radio donde se hizo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los radioescucha.

Foto tomada por Salvador Reyes.

PROGRAMA DE LA ACTIVIDAD.

Fecha: 29 de mayo de 2020

Lugar: Radio Comunitaria Amiga 96.1 FM, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos Retalhuleu,

Horario de 08:00 am a 08:25 am.

Actividad	Horario	Fecha	Nombre del Proyecto	Tiempo	Responsable	Gastos
Realización de Solicitud de carta a la radio comunitaria amiga 91.6FM	16:00pm	12/05/2020	Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.	15min	Elsa Floralma Alegría Rodas	10.00
Entrega de solicitud a la radio comunitaria amiga 91.6 FM	10:00am	13/05/2020	Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.	30min	Elsa Floralma Alegría Rodas	70.00
Respuesta de la solicitud a la Radio 91.6 FM	10:00 am.	15/05/2020	Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.	25min	Elsa Floralma Alegría Rodas	70.00

Divulgación del proyecto en la Radio Comunitaria amiga 91.6 FM	10:00 a 10:25 am	29/05/2020	Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.	5 min	Elsa Floridalma Alegría Rodas	70.00
----------------------------------------------------------------	------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------	-------




2.9.2 CRONOGRAMA

	Período	Contenidos	Duración
Presenciales	10:00 a 10:25 am	Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.	25min
Tele formación	Radio – Comunitaria amiga 96.1 FM. Aldea Barrios, Nuevo San Carlos	Manual de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.	25min. En cadena de radio.
Actividades complementarias	Computadora, internet, impresora, hojas, tinta, móvil, micrófono, radio frecuencia, pedestal, cámara, celular.	Implementación de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico.	25min.

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Quetzales
15	Cartulinas	22.50
1	Marcadores	9.00
1	Pegamento	5.00
1	Crayones	25.00
3	Sellador	30.00
1	Viaje a entrega de carta de solicitud a la radio	70.00
1	Viaje a a la radio a traer respuesta de la solicitud	70.00
1	Viaje a la radio para la divulgación del PME	70.00
14	Juegos de impresión del manual Q2.00 por hoja.	616.00
	Total	917.50

Gráfica 10. Carta solicitud a la radio.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura- Primera Cohorte 2017

Nuevo San Carlos, Retalhuleu 13 de Mayo de 2020

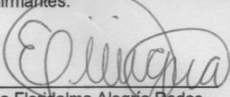
Respetable
 Junta Directiva
 Emisora Comunitaria Amiga 96.1 FM
 Aldea –Barrios, Municipio Nuevo San Carlos
 Departamento de Retalhuleu

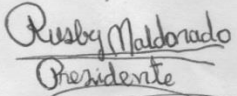
Nos es grato enviarles un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones al frente de la Emisora que ustedes dignamente dirigen. Pidiendo a nuestro padre celestial que derrame de sus ricas y abundantes bendiciones a cada uno de ustedes.

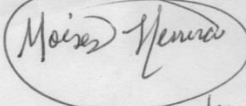
Mediante la presente queremos comunicarles, que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

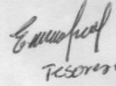
El objetivo de la Presente lleva como fin **SOLICITAR** a ustedes que nos puedan brindar un espacio dentro de su medio de comunicación, porque es bien sabido que la Emisora posee un alto nivel de cobertura, tanto local como departamental y como estudiantes de la carrera antes mencionada necesitamos divulgar a través de este medio de comunicación, Proyectos de Mejoramiento Educativo, los cuales serán de beneficio para la familia estudiantil de nuestros establecimientos y de la comunidad educativa en general.

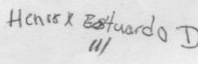
Esperando contar con su apoyo de lo solicitado, nos suscribimos de ustedes deferentemente las abajo firmantes.

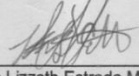
F. 
 Elsa Flor Alma Alegria Rodas
 DPI 1991293041108

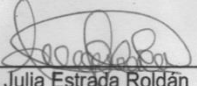

 Rusby Maldonado
 Presidente

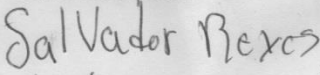

 Moises Herrera
 vicepresidente

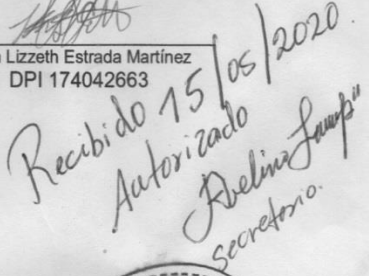

 Israel de Leon
 vocal I



 Henrix Estuardo D
 II

F. 
 Karin Lizzeth Estrada Martínez
 DPI 174042663


 Ana Julia Estrada Roldán
 DPI 266180609101


 Salvador Bexos
 Vocal II


 Recibido 15/05/2020
 Autorizado
 Adelina Sampaio
 Secretaria.



Programacion a la radio para la Divulgacion del Proyecto Mejoramiento Educativo

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Fecha: 29 de mayo de 2020

Lugar: Radio Comunitaria Amiga, Nuevo San Carlos Retalhuleu.
Horario de 10:00 a 11:25 horas.

Docente	Horario	Nombre de su Proyecto	Tiempo
Elsa Floridalma Alegría Rodas	10:00 a 10:25	Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico,	25 Minutos
Karin Lizzeth Estrada Martínez	10:30 a 10:55	Mejoramiento del rincón de aprendizaje del área de destrezas de aprendizaje.	25 Minutos
Ana Julia Estrada Roldán	11:00 a 11:25	Fortalecimiento del trabajo en equipo de la EORM San José.	25 Minutos

Recibido 29/05/2020
Director de la Radio
Amiga 96.1 FM
[Firma]

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el área rural conocido como, Sector Morán, Aldea Morazán, Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu siendo del sector Oficial cuenta con plan diario de la modalidad monolingüe atiende a la niñez de los dos géneros en su jornada matutina con un promedio de 90 estudiantes tanto del nivel primario como preprimaria, con veintiocho años de funcionamiento y al servicio de la Comunidad Educativa, perteneciendo al Distrito Escolar 11-08-01 y dirigida por el profesor Mario Julio Escobar González desde su fundación hasta la actualidad.

Es un centro educativo que fue gestión de un grupo de señores de la comunidad que vieron la necesidad de que en dicha comunidad de Sector Morán, Aldea Morazán, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, era necesario contar con un centro educativo, ellos comenzaron a gestionar el terreno con la familia MORAN que ellos bondadosamente donaron el terreno para la escuela es por ello que lleva el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán en el cual se imparte educación primaria y preprimaria para todos los niños y las niñas de dicha comunidad y para poder continuar sus estudios el Ciclo Básico y el Diversificado, deben viajar a la cabecera municipal. Que se encuentra a una distancia de tres kilómetros.

En su momento solo contaban con una maestra municipal, pero al pasar los dos años llega un maestro bajo el renglón 011 entonces ya eran dos en dicho centro educativo e impartían sus clases en galeras hechas por los mismos padres de la

comunidad pero poco a poco fueron gestionando y se logró la infraestructura digna para todos y todas.

En la actualidad es un centro educativo que cuenta con diez docentes del renglón 011 cada uno con su aula respectiva aula para poder brindar una educación de calidad a todos los niños y las niñas.

Además, cuenta con una extensión de cuatro cuerdas de terreno, cada docente con su aula y una pequeña área recreativa en el cual le sirve a todos y todas para poder disfrutar de un momento agradable en compañía de sus compañeros.

En el año dos mil doce se inició un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, que funcionó cerca de cinco años, en el año 2016 este centro educativo cerró sus puertas por tener poca población escolar en los tres grados del ciclo básico.

Se le asignó este nombre por impartir dos niveles, el Nivel Preprimario y Primario, pertenece al Sector Oficial, y la comunidad donde se ubica es rural, por tanto, atendería a hombres y mujeres de la comunidad por ello es mixta.

Se fundó este centro educativo por la distancia que recorrían los niños y las niñas para asistir a una escuela del nivel primario o preprimario. Las más cercanas eran las urbanas (Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 y la Escuela Oficial Urbana Mixta de Cantón Morazán, hoy día Aldea Morazán). Las cuales se encontraban a una distancia de 3 kilómetros de distancia respectivamente.

Los niños y las niñas se exponían a diversos peligros y problemas en tiempo de lluvia. Dicha problemática impulsó a la comunidad a organizarse y presentar su petición al comité pro mejoramiento integrado por Jorge López, Bernabé Rodas, Juan Maldonado, Marina Santos, Marina Rodas y otros vecinos.

La petición fue aceptada en asamblea y el comité inició las gestiones necesarias para la aprobación y la construcción del centro educativo quienes a su vez la fundaron beneficiando a la comunidad educativa, ya que la visión de sus fundadores era que los niños y las niñas de esa área tuvieran acceso a la

educación tanto en el nivel pre primario como primario para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas, asimismo en su primer año de funcionamiento atendió una población de primero a sexto con una matrícula de 32 niños niñas.

Ya que en su momento contaba con una infraestructura de terreno lodoso, con dos galeras sin pared o forraje, con techo de láminas usadas donadas por miembros de la comunidad.

Los docentes de aquel entonces usaban el Modelo Educativo Tradicional, deductivo y mixto utilizando la didáctica de memorización, solución de problemas y operaciones básica

Los primeros pobladores de la comunidad provenían de San Carlos Sija, que buscaban mejores oportunidades de vida, debido a la creciente poblacional. Las tierras fueron donadas por el General Miguel García Granados, quien fungía como presidente. Las tierras pertenecían a la Familia Morán.

Con quien el presidente mantuvo diálogos para lograr un acuerdo para obtener la tierra y poderla proporcionar a las familias. Las primeras familias que se asentaron en el lugar fueron la familia paz, Cajas, García y Maldonado.

Por ello decidieron nombrar a la comunidad como Sector Morán, en nombre de la familia que proporcionó las tierras para que fueran repartidas en las cuatro familias, La comunidad se encuentra ubicada en el departamento de Retalhuleu, municipio de Nuevo San Carlos. Además la comunidad está conformada por varios sectores (Sector Paz, Sector Maldonado y Sector García), 500 habitantes los cuales se nombraron como las cuatro familias fundadoras, también cuentan con organizaciones comunitarias como Comité de Agua potable, Comité Pro-mejoramiento Consejo Comunitario de Desarrollo y Comité de seguridad ciudadana.

La visión de dicha institución educativa es, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas para que puedan responder ante nuestra sociedad multiétnica, multicultural y multilingüe, y así puedan satisfacer las necesidad sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y

pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz, ya que Somos una institución educativa vanguardista, innovadora y proactiva, comprometida con la formación integral de los niños y las niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, para contribuir con el desarrollo de la comunidad y una cultura de paz.

Además el fomento de valores de relevancia cultural, social, cívicas y religiosas en el centro educativo a través del programa Vivamos Juntos en Armonía.

Mejora del razonamiento lógico matemático, la solución de problemas y el cálculo mental en el área de destrezas de aprendizaje del centro educativo. Fortalecimiento de la multiculturalidad, multilingüismo e interculturalidad.

Fortalecimiento de la lectura antes durante y después por medio de los diferentes cuentos y dramatizaciones en el nivel pre primario.

Desarrollo de un aprendizaje significativo pertinente.

Énfasis en la calidad educativa que brinda la institución.

Teniendo como objetivos promover una educación de calidad a los niños y niñas matriculados en el centro educativo e Implementar el constructivismo como modelo educativo para lograr un aprendizaje significativo y fomentar valores de relevancia cultural, social cívicas y religiosas para la comunidad, en el establecimiento.

Una de las metas es Mejorar los índices de permanencia en el nivel preprimaria e implementar técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico en la solución de problemas en los estudiantes.

El centro educativo está en óptimas condiciones. Ya que cada docente cuenta con su salón de clases y una pequeña área recreativa además tiene los servicios básicos para los niños y las niñas, además cuenta con la organización de padres de familia y las diferentes comisiones que la integran los docentes del centro educativo en mención.

Analizando la situación que se vive en la Escuela seleccionada, se decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) denominado Implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico, ya que es importante que los niños desarrollen esta habilidad por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis entre otras.

La finalidad de la educación preprimaria, es la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños adquieran un nivel de desarrollo que les permita adquirir nuevos conocimientos.

Gráfica 11.Líneas de Acción Estratégicas.

1.	F3 Desarrollar habilidades y destrezas O7 Rendimiento Académico
2.	F6 Ayuda al niño a cultivar su memoria A3 Desnutrición
3.	D1 Falta de comprensión en el pensamiento lógico en los niños. O2 Facilidad de análisis y secuencia.
4.	D6 Desinterés de los docentes A5 falta de capacitación constantes
5.	D4 No se cuenta con material didáctico A6 Falta de disponibilidad docente

PADEP/D Sede Retalhuleu Curso: Proceso de análisis estratégico en los PME. Facilitador; Licda Nohemí Ortiz Material de apoyo.

Gráfica 12.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO, MATRIZ DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje cooperativo 2. Comprender la realidad 3. Desarrolla habilidades y destrezas 4. Ambiente agradable 5. Participación de los estudiantes 6. Ayuda al niño a cultivar su memoria 7. Incentiva a la reflexión y la crítica 8. Soluciona problemas 9. Se plantea retos 10. comunicación 	Debilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comprensión en el pensamiento lógico en los niños 2. Falta de retención 3. Deserción 4. No se cuenta con el material didáctico 5. Poco interés de los niños 6. Desinterés de los docentes 7. No hay estimulación 8. No razonan 9. Falta de área recreativa 10. No experimenta 	
	Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Aporte personal al contexto 2. Facilidad de análisis 3. Mejora su aprendizaje entre otros niveles educativos 4. Razonar de forma estructural 5. Mejoras del nivel económico 6. proyectarse en la profesión que desarrolla 7. Rendimiento académico 8. El desempeño de los estudiantes en cualquier ámbito 9. Autoaprendizaje 10. Autonomía 	Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. Economía 2. Mala alimentación 3. Desnutrición 4. Falta de apoyo de los padres de familia 5. Falta de Capacitación constante 6. Falta de disponibilidad docente 7. Reuniones no planificadas 8. Desconocimiento de la ruta de aprendizaje 9. Incumplimiento de los materiales solicitados 10. Falta de apoyo de las autoridades 	

Gráfica 13. ANÁLISIS ESTRATÉGICO, MATRIZ MINI – MAX

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 Aprendizaje cooperativo O6 Proyectarse en la profesión que desarrolla</p> <p>F2 Comprender la realidad O 2 Facilidad de análisis</p> <p>F3 Desarrolla habilidades y destrezas O7 rendimiento académico</p> <p>F4 Ambiente agradable O8 El desempeño de los estudiantes en cualquier ámbito.</p> <p>F5 Participación de los estudiantes O5 Mejorar el nivel académico</p> <p>F6 Ayuda al niño a cultivar su memoria O3 Mejorar su aprendizaje en otros niveles educativos.</p> <p>F7 Incentiva a la reflexión y la crítica O9 Autoaprendizaje</p> <p>F8 Soluciona problemas O 10 Autonomía</p> <p>F9 Se plantea retos O 4 Razonar de forma estructural</p> <p>F10 Comunicación O1 aporte personal al contexto</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1 Aprendizaje cooperativo A4 Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>F2 Comprender la realidad A 1 Economía</p> <p>F3 Desarrolla habilidades y destrezas A2 mala alimentación</p> <p>F4 Ambiente agradable A 6 Falta de disponibilidad docente</p> <p>F5 Participación de los estudiantes A7 reunión no planificadas</p> <p>F6 Ayuda al niño a cultivar su memoria A3 Desnutrición</p> <p>F7 Incentiva a la reflexión y la crítica A9 Desconocimiento de la ruta de aprendizaje.</p> <p>F8 Soluciona problemas A9 Incumplimiento de los materiales solicitados.</p> <p>F9 Se plantea retos A 5 Capacitación constante</p> <p>F10 Comunicación A10 Falta de apoyo de las autoridades.</p>

Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Falta de comprensión en el pensamiento lógico en los niños O2 Facilidad de análisis 12. Falta de retención O7 rendimiento académico 13. Deserción O 5 mejorar el nivel económico 14. No se cuenta con el material didáctico O6 Proyectarse en la profesión que desarrolla. 15. Poco interés de los niños O8 El desempeño de los estudiantes en cualquier ámbito 16. Desinterés de los docentes O9 Autoaprendizaje 17. No hay estimulación O10 Autonomía 18. No razonan O 1 aporte personal al contexto 19. Falta de área recreativa O10 Autonomía 20. No experimenta O3 Mejorar su aprendizaje entre otros niveles educativos. 	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comprensión en el pensamiento lógico en los niños A2 Mala alimentación 2. Falta de retención A3 desnutrición 3. Deserción A 1 Economía 4. No se cuenta con el material didáctico A6 Falta de disponibilidad docente. 5. Poco interés de los niños A6 Desconocimiento de las rutas de aprendizaje. 6. Desinterés de los docentes A5 Falta de capacitaciones constantes 7. No hay estimulación A4 falta de apoyo de los padres de familia. 8. No razonan A7 reunión no planificadas. 9. Falta de área recreativa A10 Falta de apoyo de las autoridades. 10. No experimenta A9 incumplimiento de los materiales solicitados.
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gráfica 14. Posibles proyectos

Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollar el Pensamiento Lógico
Mejoramiento de rincón de aprendizaje de destrezas de aprendizaje
Falta de área recreativa
Falta de interés de los padres de familia
Falta de interés de los docentes

Gráfica 15. Selección del Proyecto a diseñar

Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
Implementación de técnicas y estrategias para el desarrollar el Pensamiento Lógico	10	9	8	27
Mejoramiento de rincón de aprendizaje de destrezas de aprendizaje.	8	8	9	25
Falta de área recreativa	8	7	8	23
Falta de interés de los padres de familia	5	9	6	20
Falta de interés de los docentes	9	6	2	17

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, P. 35

Primera Línea de Acción Estratégica:

Desarrollo de habilidades cognitivas con la implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico con la participación de la comunidad educativa.

Posibles Proyectos:

- a. Habilitar un espacio físico del centro educativo que funcione como un área recreativa, durante los recesos de los estudiantes.
- b. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la participación activa en los procesos de aprendizaje de sus hijos.
- c. Incentivar a los docentes para que se actualicen y así puedan brindar una educación de calidad los niños.

CONCLUSIONES

Es importante la implementar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico de los niños de la edad preescolar para contribuir al logro de habilidades y destrezas cognitivas.

La actualización docente debe ser constante para que el proceso educativo de enseñanza aprendizaje en la escuela sea en beneficio de los niños ya que ellos construyen su propio conocimiento.

La elaboración de material didáctico responde a las necesidades visuales del aula porque se perciben nuevos conocimientos que contribuyen al aprendizaje significativo de los niños, construyendo una experiencia nueva en su vida.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo de Pensamiento Lógico.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Elsa Floridalma Alegría Rodas

ENTORNO DONDE SE EJECUTA

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Morán, Aldea Morazán, Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Junio 2019 - abril 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Maestra estudiante de PADEP, Director Padres de familia y niños.

INTRODUCCIÓN:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán, Aldea Morazán, Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Las actividades desarrolladas con los diferentes materiales ayudan al desarrollo y estimulación de los niños asimismo se logró que los estudiantes se motivaran y participaran así lograr el objetivo deseado en el Área de Destrezas de Aprendizaje en la etapa de 5 años.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, los niños y la docente se puede evidenciar la comunicación y la buena relación para lograr los resultados deseados y así una educación de calidad para los niños.

Ya que el propósito es que los niños en la etapa preescolar desarrollen las diferentes habilidades y destrezas y así pueda ser crítico y cree su propio aprendizaje y pueda enfrentarse a la vida sin dificultad.

Objetivo General

Implementar técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, con los estudiantes del nivel preprimario en la etapa de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Morán, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, para construir su aprendizaje.

Objetivos Específicos

Apoyar a la maestra del nivel Preprimaria de la escuela.

Elaborar materiales para el uso respectivo del nivel preprimario.

Elaborar diversas actividades con los niños para mejorar su aprendizaje.

Utilizar materiales de reciclaje del contexto con los niños en actividades lúdicas.

Fomentar el pensamiento lógico en el aprendizaje de los niños del nivel preprimario.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene por finalidad desarrollo conocimientos significativos en las y los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Morán Aldea Morazán del municipio de Nuevo San Carlos, con el propósito de contribuir y fortalecer el Sistema Educativo Nacional.

A través del empleo de materiales concretos los estudiantes podrán desarrollar, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y capacidades establecidas en las diversas competencias educativas en el Currículo Nacional Base, del área de destrezas de aprendizaje.

Las diversas investigaciones realizadas establecen que hoy día el pensamiento lógico es un factor de gran relevancia en los y las niñas, para poder enfrentar diversos desafíos en los ámbitos donde se desenvuelven.

Los diferentes materiales didácticos tienen como objetivo, brindar herramientas a los docentes que les permita desarrollar en los niños el pensamiento lógico. A través del desarrollo de los diversos contenidos que comprende el área de Destrezas de Aprendizaje.

Por ello es importante la sostenibilidad del PME ya que involucra a los padres de familia, director de la escuela, docente del nivel preprimaria y niños, ya que la unión de todos estarán beneficiando directamente a los niños del nivel preprimaria ya que las actividades con diferentes técnicas y estrategias ayudaran y estimularan al niño para enfrentarse a su diario vivir y a ser crítico y tomar las decisiones correctas en todo momento de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackorff, R. (1981). *MARCO TEÓRICO SOBRE PLAN ESTRATÉGICO, ECOAUDITORÍA, GESTIÓN DE COSTOS Y RESTAURACIÓN AMBIENTAL*. Obtenido de MARCO TEÓRICO SOBRE PLAN ESTRATÉGICO, ECOAUDITORÍA, GESTIÓN DE COSTOS Y RESTAURACIÓN AMBIENTAL: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7837/3/330.15-A185d-CAPITULO%20II.pdf
- Alameda, O. (Marzo de 2007). *Conceptos de Monitoreo y Evaluación*. Obtenido de Conceptos de Monitoreo y Evaluación: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf
- Andrade, E. (2012). *Teoría política*. Tlalnepantla, Viveros de la Loma, México.
- Arenales. (30 de diciembre de 2012). *MINI MAX de los elementos del F.O.D.A del problema de intervención*. Obtenido de MINI MAX de los elementos del F.O.D.A del problema de intervención: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf
- Aristoteles. (14 de diciembre de 1993). *Crecimiento poblacional y políticas públicas*. Obtenido de Crecimiento poblacional y políticas públicas: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/file:///C:/Users/Mundo%20Futuro/Downloads/Dialnet-CrecimientoPoblacionalYPolíticasPublicas-4829134.pdf
- Bei, G. (1997). *Vinculación Estratégica en las organizaciones*. Obtenido de Vinculación Estratégica en las organizaciones:

https://www.academia.edu/36978899/Vinculacio_n_Estrategica_en_las_or ganizaciones

- Cabero. (1998). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y*. Obtenido de LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf
- Coll. (1987). *LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf
- Contreras, D. F. (Octubre de 2012). *PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA GESTIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN UN MUNICIPIO*. Obtenido de PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA GESTIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN UN MUNICIPIO: <https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html>
- Drucker. (16 de Agosto de 2012). *Análisis de problemas y toma de decisiones. Reto principal para una gerencia efectiva*. Obtenido de Análisis de problemas y toma de decisiones. Reto principal para una gerencia efectiva: <https://degerencia.com/articulo/analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones-reto-principal/>
- Durkheim. (1991). *LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf
- Dyson. (5 de Marzo de 2004). *Una metodología Sistémica y creativa para la gestión estratégica*. Obtenido de Una metodología Sistémica y creativa para

la gestión estratégica:
https://www.researchgate.net/publication/280612730_Una_Metodologia_Sistemica_y_Creativa_para_la_Gestion_Estrategica_Caso_de_Estudio_Region_de_Atacama-Chile

Edificación, E. T. (2015). *Fundamentos (Objetivo estratégico, líneas de acción, compromisos, Sevilla, Madrid.*

Estadística, D. P. (Agosto de 2010). *Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y*. Obtenido de *Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y*:
 chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/viewer.html?file=http%3A%2F%2Fsedici.unlp.edu.ar%2Fbitstream%2Fhandle%2F10915%2F15399%2FDocumento_completo.pdf%3Fsequence%3D1

Gairín. (1989). *EL ENTORNO COMO ELEMENTO EDUCATIVO*. Obtenido de *EL ENTORNO COMO ELEMENTO EDUCATIVO*: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf

García, S. (Enero de 2012). *Determinación de prioridades por el Método Hanlon*. Obtenido de *Determinación de prioridades por el Método Hanlon*: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf

Jaramillo, C. M. (2010). *LOS INDICADORES DE GESTIÓN*. Obtenido de *LOS INDICADORES DE GESTIÓN*: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://www.visionadministrativa.info/biblioteca/control/indicadores/losindicadoresdegestion.pdf

L., H. (2006). *Los objetivos y las tareas de la investigación, su relación con la estructura de la tesis*. Obtenido de *Los objetivos y las tareas de la investigación, su relación con la estructura de la tesis*:
<https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml>

Martínez, R. y. (2008). "Árbol de Problema y áreas de intervención". Mexico, Mexico.

- Mello. (Agosto de 1993). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Obtenido de Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Méndez. (2012). *Inducción a la investigación*. Obtenido de Inducción a la investigación: <http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>
- Mendoza. (2004). *LOS PRESUPUESTOS: SUS OBJETIVOS E IMPORTANCIA*. Obtenido de LOS PRESUPUESTOS: SUS OBJETIVOS E IMPORTANCIA: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/file:///C:/Users/Mundo%20Futuro/Downloads/3981-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6628-1-10-20181110.pdf
- Moreyra, G. (1999). *EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN*. Obtenido de EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/file:///C:/Users/Mundo%20Futuro/Downloads/Dialnet-EIConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf
- Mouffe, L. y. (1985). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Obtenido de LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf
- Nocella, J. y. (1998). *EL CAMPO SOCIOLOGICO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES*. Obtenido de EL CAMPO SOCIOLOGICO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://ctinobar.webs.ull.es/1docencia/DESIGUALDAD%20SOCIAL/CAMPO.pdf
- Porcher. (1976). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Currículum*. Obtenido de Las Tecnologías de la Información y la

- Comunicación en el Currículum: https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm
- Reimers, F. (18 de Julio de 2014). *El papel de la política educativa*. Obtenido de El papel de la política educativa: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Rizo. (2007). Educación de Calidad para todos. En A. Astorga, *Educación de Calidad para todos* (pág. 118). Santiago, Chile.
- Rodríguez., N. F. (2002). *MANUAL DE PROYECTOS*. Obtenido de MANUAL DE PROYECTOS: <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Sacristán, J. G. (1991). *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Obtenido de El curriculum: Una reflexión sobre la práctica: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf
- Sociedad, R. M. (Mayo de 2013). *Los medios de comunicación de masas y las noticias como objeto de estudio de la sociología en la*. Obtenido de Los medios de comunicación de masas y las noticias como objeto de estudio de la sociología en la: <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://www.redalyc.org/pdf/3112/3112226876005.pdf>
- Soto. (Junio de 2002). *Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia*. Obtenido de Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia: <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://www.redalyc.org/pdf/659/65911663003.pdf>
- Steiner. (2007). LA PLANEACIÓN Estratégica. un PILAR EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL. En a. E. Parra, *LA PLANEACIÓN Estratégica. un PILAR EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL* (pág. 55). México: El buzón de Pacioli.

- T., R. (5 de Junio de 2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Terrazas Pastor, R. (1994). *Planificación y programación de operaciones*. Obtenido de Planificación y programación de operaciones: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941257002.pdf
- Tyson. (1997). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 21. Obtenido de Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf
- Tzintuzn, G. C. (2006). *Herramientas de análisis para la mejora de la calidad*. Obtenido de Herramientas de análisis para la mejora de la calidad.: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://ctinobar.webs.ull.es/1docencia/DESIGUALDAD%20SOCIAL/CAMPO.pdf
- Villafuerte, D. B. (2006). MANUAL METODOLÓGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTÍFICO. En D. B. Villafuerte, *MANUAL METODOLÓGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTÍFICO* (pág. 84). Perú.
- Weber, M. (Noviembre de 1978). "LA EXCLUSIÓN SOCIAL: UNA PROPUESTA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. Obtenido de "LA EXCLUSIÓN SOCIAL: UNA PROPUESTA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA: chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/619497/Tesis_GabrielaGarcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- wiki, O. (1 de Marzo de 2016). *Análisis de actores*. Obtenido de Análisis de actores