



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias que coadyuven al aprendizaje del idioma k'iche'.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Emilia Marleny Chojolán Salaníc

Asesor:

Lic. Edgar René Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias que coadyuven al aprendizaje del idioma  
k'iche'.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Previo a conferirsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recino	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A, José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de profesionales graduandos
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente: José Oscar Tipáz Velásquez

Secretario: Celso Alejandro Xoná Tzub

Vocal : Carla Selene Fortuny Hernández



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020


**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias que coadyuven al aprendizaje del idioma K'iche' correspondiente a la estudiante: Emilia Marleny Chojolán Salaníc carné: 201225597 CUI: 1982911830914 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Edgar René Escobar Salic  
Colegiado Activo No.15498  
Asesor/nombrado

  
Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2893

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Que Coadyuven Al Aprendizaje Del Idioma Kiche*  
Realizado por el (la) estudiante: *Chojolán Salanic Emilia Marleny*  
Con Registro académico No. *201225597* Con CUI: *1982911830914*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

76\_81\_201225597\_01\_2893



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2893

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Que Coadyuven Al Aprendizaje Del Idioma Kiche* Realizado por el (la) estudiante: *Chojolán Salanic Emilia Marleny* Con Registro académico No. 201225597 Con CUI: 1982911830914 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

76\_81\_201225597\_01\_2893

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme sabiduría durante el proceso de mi formación para poder cumplir uno más de mis sueños.
- A mis padres: Por darme un ejemplo de vida a través de la enseñanza de valores, sobre todo el respeto y la humildad.
- A mis hijos : Por ser el eje en mi vida del cual giran alrededor de ellos mis sueños y metas pues son mí fuerza de vivir y mi razón de ser.
- A mis alumnos y alumnas: Por ser una de mis razones de seguir aprendiendo de prepararme para poder brindar una mejor labor docente.
- A mis compañeros estudiantes Por brindarme su amistad, por compartir sus experiencias y conocimientos.
- A los maestros Profe. Danilo Xec Morales y profesor Pedro Jacinto Colop Sacor por ser esa luz que me iluminó para yo querer seguir preparándome académicamente pero sobre todo por ser maestros ejemplares.



## AGRADECIMIENTO

- A Dios: Por concederme la vida y por haberme permitido culminar satisfactoriamente porque sin él nada sería posible.
- A la USAC: Por ser una gran fuente de sabiduría académica para mí y mis compañeros
- Al programa PADEP/D: Por ser un programa que busca actualizar y profesionalizar a los docentes para un mejor desempeño en las escuelas.
- Al Doctor Oscar Hugo López Rivas: Por ser el principal pionero en la fundación del Programa Académico de Desarrollo profesional docente PADEP/D.
- A la STEG: Por ser quienes lucharon para que este programa sea una realidad en la educación de Guatemala en pro de los estudiantes de la educación primaria.
- A los catedráticos y asesor: Por la enseñanza brindada, por sus buenos ejemplos, por brindarme su amistad y afecto.
- A amigos y familiares Por sus palabras de ánimo en todo momento y sobre todo por sus oraciones.

## RESUMEN

En este documento se abordará el Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación bilingüe; que se inició con la investigación sobre los indicadores educativos detectando que en la comunidad se está perdiendo la práctica del idioma k'iche' por lo que es de gran importancia el rescate del mismo por ser un pilar fundamental de la cultura Maya, el objetivo principal del proyecto consiste en Implementar estrategias innovadoras que fomenten la práctica del idioma k'iche' a través de actividades lúdicas con los estudiantes de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Se ha observado interés en los niños, por aprender el idioma k'iche' como un segundo idioma, por tal razón es necesario concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del aprendizaje del idioma k'iche, por lo que se planificaron estrategias que fortalezcan el aprendizaje del idioma en una muestra de 22 estudiantes. Algunos de los resultados que se desean alcanzar son el aprendizaje de vocabularios básicos en el idioma k'iche', enriquecer el rincón de aprendizaje y realizar un canto en el idioma k'iche' con un grupo de estudiantes, concluyendo que gracias al Proyecto de Mejoramiento Educativo es posible planificar y ejecutar diversas actividades con el fin de darles solución a las necesidades e intereses de los estudiantes y se recomienda a los docentes ejecuten proyectos para perfeccionar la labor docente.

## ABSTRACT

This document will address a very important issue as it is the Education Improvement Project began with research on educational indicators detecting that in the community is losing the practice of K'iche' language so it is of great importance to rescue it as a fundamental pillar of the Mayan culture so the main objective is to implement innovative strategies that promote the practice of the K'iche' language through recreational activities with the fourth grade students section "B" of the Official Rural Mixed School of the Xejuyup neighborhood in the municipality of Cantel in the department of Quetzaltenango,

It has been observed that children are interested in learning the K'iche' language as a second language, for this reason it is necessary to make the educational community aware of the importance of learning the K'iche' language. Therefore, strategies were planned to strengthen language learning in a sample of 22 students; Some of the results to be achieved are the learning of basic vocabularies in the K'iche' language, enriching the learning corner and singing in the K'iche' language with a group of students, concluding that thanks to a PME it is possible to plan and execute diverse activities in order to solve the needs of the students and it is recommended to the teachers that they be executed project of Educational Improvement to improve the teaching work.

### UYA'IK UB'IXIK LE CHAK RUK' KEB' OXIB' TZIJ

Pa le wuj ri' kya'y ub'ixik puwi' le tanaj sib'alaj nim ub'anik are le chak patan kab'an puwi' le utz chak kuk' taq ak'alab' pa ri ja tijob'al rumal la' xchapitajb'ik ruk' taq tzukunik jas ub'anom le tjonik pa le qakomon rumal xriqtajik le jun k'axk'olil cher are le ak'alab' man kkaj ta chik kech'aw pa ri qach'abal k'iche' rumal cher man k'utum ta chikiwach, rumal la sib'alaj rajawaxik qaya' uq'ij le qatzij xa rumal nim ub'anik are wa' kuk'utwachij cheri uj mayab' winaq rumal la' le chak kaqaj kab'anik are uchakuxik k'ak' taq nojib'al kuk' ri alaj taq ak'alab' are char kaketamaj le ukojik le qatzij ruk' taq etz'anem kuk' le ak'alab' rech ukaj junab' k'at "B" rech le ja tijob'al rech' Xe'juyub' rech uq'ab' tinamit rech Q'antel rech le nim tinamit Xe' Lajuj No'j.

Le ak'alab' kkaj ketamaj jun ukab' ch'ab'al rumal la' are kakito retamaxik le k'iche' tzij rajawaxik b'a uya'ik pa kijolom le nan tat, ajtijab', ajtijoxelab' le nim ub'anik le qatzij k'iche' kik'utum kanoq le qati't qamam rumal la' xtz'ib'axik jalajoj taq chak le kuya' uchuq'ab' le retamaxik le qatzij k'iche' kchakux kuk' jun winaq keb' ak'alab' le kqaj ruk' le chak ri' are': cher ri ak'alab' kaketamaj jalajoj tzij pa qach'ab'al xuquje' unimarsaxik le chakub'al rech qatzij pa le ja tijob'al, xuquje' kqaj cheri ak'alab' keb'ixon pa qach'ab'al k'iche' ruk' la' qab'ij che ri jun chak ri' nim ub'anik pa le chak patan rech jun ajtij xa rumal kaqariq ub'e che uya'ik le kajawtaj kumal le ak'alab' xuquje' kya' ub'ixik chike le ajtijab' cher rajawaxik kechakun puwi' le jalajoj rajawaxik kariqitaj kuk' le ak'alab' ruk' la' qab'an jun utzalaj chak kuk'.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>2</b>
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.2 Análisis Situacional .....	28
1.3 Análisis Estratégico.....	33
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	40
<b>CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>57</b>
2.1 Problemática educativa .....	57
2.2 Indicadores .....	58
2.3 Política de calidad .....	61
2.4 Legislacion educativa .....	62
2.5 Análisis de Politicas.....	63
2.6 Técnicas de administración educativa .....	66
2.7 Plan de Actividades .....	68
2.8 Constructivismo.....	69
2.9 Lúdica en educación.....	70
<b>CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>71</b>
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	71
3.2 Descipción del PME.....	71
3.3 Concepto .....	73
3.4 OBJETIVOS .....	73
3.5 Justificación.....	74
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente .....	75
3.7 Plan De Actividades.....	75
<b>CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>107</b>
4.1 CONCLUSIONES.....	111
4.2 PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	112
<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>114</b>

## INDICE DE TABLAS

TABLA No.1 .....	4
TABLA No. 2 .....	5
TABLA No. 3 .....	5
TABLA No. 4 .....	5
TABLA No. 5 .....	6
TABLA No. 6 .....	6
TABLA No. 7 .....	6
TABLA No. 8 .....	7
TABLA No. 9 .....	7
TABLA No.10.....	9
TABLA No.11.....	9
TABLA No.12.....	13
TABLA No.13.....	20
TABLA No.14.....	21
TABLA No.15.....	22
TABLA No.16.....	29
TABLA No.17.....	31
TABLA No.18.....	33
TABLA No.19.....	48
TABLA No.20.....	53
TABLA No.21.....	54
TABLA No.22.....	55
TABLA No.23.....	56
TABLA No.24.....	80
TABLA No.25.....	92
TABLA No.26.....	98
TABLA No.27.....	104
TABLA No.28.....	113

## INDICE DE GRAFICAS

GRÁFICA No.1.....	4
GRÁFICA No. 2.....	8
GRÁFICA No. 3.....	10
GRÁFICA No. 4.....	14
GRÁFICA No. 5.....	14
GRÁFICA No. 6.....	15
GRÁFICA No. 7.....	15
GRÁFICA No. 8.....	16
GRÁFICA No. 9.....	16
GRÁFICA No.10.....	17
GRÁFICA No.11.....	17
GRÁFICA No.12.....	18
GRÁFICA No.13.....	81
GRÁFICA No.14.....	81
GRÁFICA No.15.....	82
GRÁFICA No.16.....	83
GRÁFICA No.17.....	83
GRÁFICA No.18.....	85
GRÁFICA No.19.....	85
GRÁFICA No. 20.....	86
GRÁFICA No. 21.....	86
GRÁFICA No. 22.....	87
GRÁFICA No. 23.....	87
GRÁFICA No. 24.....	87
GRÁFICA No. 25.....	88
GRÁFICA No. 26.....	89
GRÁFICA No. 27.....	90
GRÁFICA No. 28.....	90
GRÁFICA No. 29.....	91
GRÁFICA No. 30.....	94
GRÁFICA No. 31.....	95
GRÁFICA No. 32.....	96
GRÁFICA No. 33.....	98
GRÁFICA No. 34.....	99

## INTRODUCCIÓN

Un proyecto surge del interés y las necesidades de los estudiantes y es una estrategia pedagógica caracterizada por la planificación, puesta en marcha y evaluación antes, durante y después de la ejecución.

Los proyectos dentro del aula, dan forma al natural deseo de aprender de los niños, es por eso que en este caso, se le da prioridad al idioma k'iche' por ser una de las necesidades detectadas, observando que los niños muestran interés en querer aprender el idioma, y, en la comunidad los padres de familia también tienen ese deseo, que sus hijos aprendan el idioma k'iche'; de allí surge la idea de planificar y ejecutar un proyecto no sólo de concientización sobre la importancia de aprender, hablar dos idiomas y los beneficios que proporciona el ser bilingües sino que también que se construyan y se apliquen técnicas y estrategias de interés y significativas para los niños con el afán de poder aprender un segundo idioma de manera creativa, participativa y de mucho impacto para el aprendizaje del niño por medio de actividades lúdicas y con materiales didácticos llamativos para el estudiante.

Con las actividades propuestas, lo que se desea alcanzar es implementar nuevas estrategias durante el proceso de formación de los estudiantes que hagan que su aprendizaje sea significativo y que desarrollen las diferentes habilidades que poseen, y qué mejor, que rescatando la riqueza cultural que nos han dejado nuestros ancestros.



## CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la Institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Barrio Xejuyup



#### NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Se cuenta con Junta Escolar siendo los miembros de la misma representantes legales de la institución.

#### **Visión**

Nos esforzamos en ser una institución educativa física, pedagógica y tecnológicamente preparada para brindar calidad educativa a los niños y niñas,

facilitando actividades que coadyuven al proceso integral de aprendizaje y su desempeño en la sociedad.

### **Misión**

Somos una institución educativa capaz de educar con calidad a los niños y niñas utilizando metodología activa, fomentando el desarrollo de capacidades y habilidades que promueven el desarrollo integral para su desenvolvimiento en la sociedad.

Estrategia de abordaje: Constructivista

Modelos Educativos: Bilingüe

### **Programas que actualmente están desarrollando**

Leamos juntos

Contemos juntos

Gobierno escolar

Alimentación escolar

Gratuidad de la educación

Valija didáctica

Útiles escolares

### **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse**

La construcción de otra cocina

La construcción de nuevas aulas y el laboratorio de computación

## 1.1.2 Indicadores de contexto:

- Población por Rango de Edades.

TABLA No.1

No.	MUNICIPIO	< - 1*	1-4	5-9	10-14	15-19	20-24
14	Cantel	1,324	5,206	6,317	5,930	5,100	4,750

No.	MUNICIPIO	25 - 29	30 – 34	35 - 39	40 – 44	45 - 49	50 – 54
14	Cantel	3,479	2,620	1,939	1,633	1,427	3,479

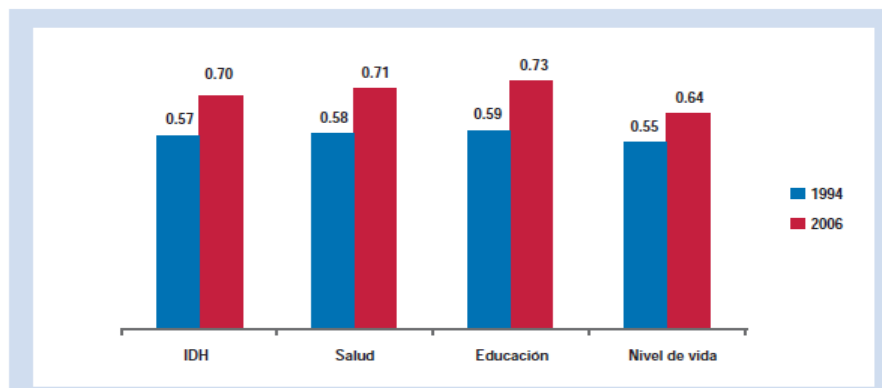
**Tabla de población por rango de edades**

Fuente: Sistema de registros educativos SIRE

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

GRÁFICA No. 1



Gráfica de índice de Desarrollo Humano Índice de desarrollo humano

Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala

Esta grafica se realizó con base a los datos obtenidos del año 1997 al 2006. En donde el indicador más alto es el de educación con un 0.73% le sigue el

indicador de salud con un 0.71% y por último aparece el nivel de vida con tan solo un 0.64%.

TABLA No. 2

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
14 Cantel	0.681	0.695	0.738	0.611

**Tabla de índice de Desarrollo Humano**

Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala

Tasa de alfabetización

TABLA No. 3

Ambos	Hombre	Mujer
Cantel 93.6	93.3	93.9

**Tabla de tasa de Alfabetización**

Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala

Con estos datos es evidente que el analfabetismo se da más en las mujeres que en los hombres del país

Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados: 219 estudiantes inscritos en la primaria
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

TABLA No. 4

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	219	108	111
Primero	35	16	19
Segundo	45	25	20
Tercer	25	11	14
Cuarto	44	23	21
Quinto	39	20	19
Sexto	31	13	18

**Tabla de distribución de alumnos por grado**

Fuente: Dirección de E. O. R. M. barrio Xejuyup

TABLA No. 5

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos	9	9	18
Preprimaria	16	12	28
Primaria	108	111	219
Total	133	132	265

Tabla de distribución de estudiantes por niveles  
Fuente: Chojolán, E.

TABLA No. 6

Cantidad	Nombre completo del docente	Grado
Primero 1	María Anabela Ordoñez Salanic de Chojolán	Primero
Segundo 2	Aura Leticia Colop Colop	Segundo A
	Vilma Nohemí Alejá García	Segundo B
Tercero 1	Leslie Karina Cabrera Sacalxot	Tercero
Cuarto 2	Débora Raquel García González de Zorín	Cuarto A
	Emilia MarlenyChojolánSalaníc de Sohóm	Cuarto B
Quinto 1	Maydori Ambrosio Ajanel	Quinto
Sexto 1	Paula Adelaida Hernández Colop de Benavente	Sexto
Párvulos 1	Sonia Viviana García Colop	Párvulos
Preprimaria 2	Angélica Josefa Sam Sacalxot	Preprimaria

Tabla de cantidad de docentes y distribución por grados  
Fuente: Dirección de E. O. R. M. barrio Xejuyup

▪ **Relación alumno/docente** Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

TABLA No. 7

Grado	Nombre completo del docente	Cantidad de estudiantes matriculados
Primero	María Anabela Ordoñez Salanic de Chojolán	35
Segundo A	Aura Leticia ColopColop	22
Segundo B	Vilma Nohemí Alejá García	23
Tercero	Leslie Karina Cabrera Sacalxot	25
Cuarto A	Débora Raquel García González de Zorín	23
Cuarto B	Emilia MarlenyChojolánSalaníc de Sohóm	22
Quinto	Maydori Ambrosio Ajanel	39
Sexto	Paula Adelaida Hernández Colop de Benavente	31
Párvulos	Sonia Viviana García Colop	18
Preprimaria	Angélica Josefa Sam Sacalxot	28

Tabla de relación entre No. de docentes y No. de alumnos  
Fuente: Dirección de E. O. R. M. barrio Xejuyup

▪ **Indicadores de proceso**

▪ **Asistencia de los alumnos.**

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

TABLA No. 8

Grado	Asistentes	No asistentes	Total
Primero	33	2	35
Segundo A	21	1	22
Segundo B	21	2	23
Tercero	23	2	25
Cuarto A	22	1	23
Cuarto B	21	1	22
Quinto	36	3	39
Sexto	30	1	31
Párvulos	12	6	18
Preprimaria	26	2	28

Tabla de Índice de proporción de alumnos que asisten a la escuela  
Fuente: Chojolán, E.

▪ **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.** Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

TABLA No. 9

Mes	Días de clases efectivas	%
Enero	23	11%
Febrero	20	10%
Marzo	21	11%
Abril	22	11%
Mayo	22	11%
Junio	15	7%
Total a la fecha:	123	61%

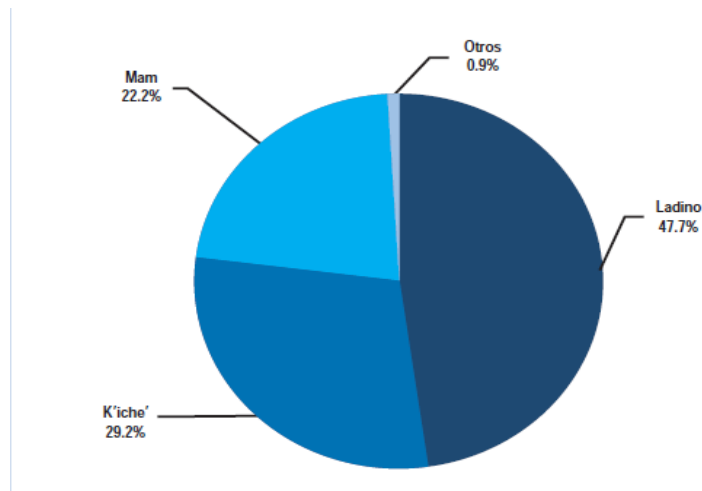
Tabla de días laborados

Fuente: Comisión de evaluación de E:O:R:M: Xejuyup

▪ **Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.**

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. La gráfica 2 muestra la composición étnica de la población del departamento. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local.

GRÁFICA No. 2



Gráfica de composición étnica de la población  
Fuente: Informe de desarrollo humano de Guatemala

TABLA No. 10

Grado	Comunicación L1	Matemáticas	Libro de aprestamiento Leo y aprendo
Primero	35	35	35
Segundo A	22	22	22
Segundo B	23	23	23
Tercero	0	0	0
Cuarto A	0	0	0
Cuarto B	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Tabla de Disponibilidad de textos y materiales por parte de los maestros  
Fuente: Chojolán, E.

Como lo muestra la gráfica en este presente ciclo escolar se recibieron textos solo para dos grados, por ejemplo los grados del segundo ciclo reciben libros a cada dos años cuando debería ser de manera anual la entrega de mencionado material y solamente en el idioma k'iche' lo que a los estudiantes castellano hablantes les dificulta el aprender el idioma k'iche'.

▪ **Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.**

**Tipo de Organización:** Junta Escolar

TABLA No. 11

***Servicios de Apoyo***

Organización: EORM BARRIO XEJUYUP  
Categoría: OPF PURA  
Monto: Q141,840.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q119,800.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q8,620.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (	DOCENTE	Q1,540.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q11,880.00

Tabla 1 Servicios de apoyo  
Fuente: Sistema de Recursos (SDR). Ministerio de Educación



Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

### GRÁFICA No.3



Gráfica de Matrícula inicial

Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento, Dirección de planificación Ministerio de Educación

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. En el presente ciclo escolar se incorporaron 35 estudiantes de los cuales 13 están en sobre edad lo que indica que 22 son de edad esperada.
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años 34 estudiantes.
  - Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más

años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

TABLA No. 12

<b>CODIGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>GRADO</b>
H859EZS	MANUE ISAÍAS, NOLASCO BAUTISTA	11	PRIMERO
J549CIU	MIRNA ROCELYN, SAM COLOP	6	PRIMERO
I536ISL	MARCOS JOSUÉ, YAC MANTANIC	6	PRIMERO
J347FLB	MARLETH QUETZALÍ, COLOP PÉREZ	6	PRIMERO
H078QAR	MAYERLI ANAI, YAC GARCÍA	6	PRIMERO
I636VPH	JHOSEP GUSTAVO, PUAC COLOP	6	PRIMERO
G755PWG	YOHANA GUADALUPE, SAM GARCÍA	6	PRIMERO
G847FXA	JULIA ADRIANA, CHOJOLÁN RAYMUNDO	9	PRIMERO
I137LVH	DAYANA LARISSA, COLOP VASQUEZ	6	PRIMERO
I537UER	YEYSHÓN VLADIMIR, AZ GARCÍA	6	PRIMERO
J386FMR	MARIO EDUARDO, BAUTISTA AGUILAR	6	PRIMERO
J099XCJ	JACQUELYNE SARAÍ, GARCÍA ARGUETA	6	PRIMERO
K100GMH	ALLAN EZEQUIEL, SACCHÉ MANTANÍC	6	PRIMERO
D076YID	BIRGILIO DAVID, RAMOS CHOJOLÁN	13	SEGUNDO
I238MDT	NELSON RENÉ, CHOJOLÁN CHOJOLÁN	7	SEGUNDO
J652ZKV	CÉSAR JONATHAN, CHAY DE LEÓN	7	SEGUNDO
J375PGY	SANDRA MARIBEL, COTIY VICENTE	7	SEGUNDO
I736SAH	BRISA CELESTE, COLOP VASQUEZ	7	SEGUNDO
I740PQH	CANDELARIA ANALÍ, SOP POZ	7	SEGUNDO
J277GGH	WALTER ANTONIO, SOP CHUBAY	7	SEGUNDO
J958LXE	ANDY JHONATAN, CORTEZ NOLASCO	7	SEGUNDO
J070LFR	ÁNGEL DAVID, CHUC GARCÍA	7	SEGUNDO
J545IIN	NALLELY MERCEDES, GARCÍA GUTIERRES	7	SEGUNDO
F489JUW	HÉCTOR HUMBERTO, VELÁSQUEZ CORNEJO	12	SEGUNDO
E994XDI	SERGIO DERICK MIGUEL, GARCÍA AGUILAR	10	SEGUNDO
K000RAI	JAIME ALEXANDER, GARCÍA COLOP	7	SEGUNDO
H127ASP	NANCY LETICIA, PUAC COLOP	7	SEGUNDO

J645MGK	ARGELIA FERNANDA, DÍAZ PUAC	7	SEGUNDO
G896ETT	MÁXIMO JOSÉ, HERNÁNDEZ SANTIAGO	8	TERCERO
F371BQY	JAIRO ERLINDO, GARCÍA SACALXOT	12	TERCERO
G650SRE	ELÍAS DANIEL, GARCÍA IXTACUY	8	TERCERO
C023VJT	ELÍAS OMAR, COLOP GARCÍA	16	TERCERO
H071SCP	YONATHAN DANIEL, MALDONADO IXTABALAN	8	TERCERO
H375LYB	NATALY ROSMERY, ALEJÁ GARCÍA	8	TERCERO
H198BNW	ROSSY ESTRELLA, VALDÉZ SACALXOT	8	TERCERO
H027YZN	ALEJANDRA BEATRIZ, RODAS GARCÍA	8	TERCERO
H928LUI	YAKELYN DALISA, NOLASCO YACABALQUIEJ	8	TERCERO
H288EFF	JASMIN CANDELARIA, CHÁVEZ ZORÍN	8	TERCERO
C020JLM	BLANDY BRENNELLY, SAM SOP	12	CUARTO
G257UXS	JUANITO ELICEO, CHOJOLÁN CHOJOLAN	9	CUARTO
G681BKC	ANGELA DANIELA BEATRIZ, SAM MALDONADO	9	CUARTO
G735TEI	ANGEL RENÉ, LÓPEZ GONZÁLEZ	9	CUARTO
G777JAL	HALAN ROLANDO, HERNÁNDEZ ALEJÁ	9	CUARTO
G482AVP	BRAYAN LEVÍ MARDOQUEO, COLOP	9	CUARTO
G334NFD	SHEILY ROSMÉRI, COLOP PAXTOR	9	CUARTO
F899YUW	JUAN CARLOS JACINTO, AGUILAR XET	12	CUARTO
F767QFC	CÉSAR DAVID, ALVARADO HERNÁNDEZ	9	CUARTO
F449RGS	HELLEN JULISSA, ALEJA CHÚC	12	CUARTO
G947NCQ	KENETH IAN YADIEL, VALDEZ HERNÁNDEZ	9	CUARTO
D487ABP	BRENDA ROXANA, CHÁVEZ SACALXOT	12	CUARTO
G083ZKB	JHANALY CRISTBELLY, GARCÍA GARCÍA	9	CUARTO
F356BBT	ALEJANDRA VIVIANA, CHOJOLÁN CHAN	10	QUINTO
F595CHU	YOSELIN RUBÍ CARMELITA, CHOJOLÁN ORDOÑEZ	10	QUINTO
E329EPE	NORMA , GARCÍA ALONZO	13	QUINTO
E966CMM	EDWIN EDUARDO, JIATAS CHOJOLÁN	13	QUINTO
G989EMR	LESLY PAOLA, LÓPEZ HERNÁNDEZ	10	QUINTO
F765UUX	SHIRLEY YASMIN, MALDONADO IXTABALAN	10	QUINTO
F259ZGI	NATALY ANAHY, NOLASCO YACABALQUIEJ	10	QUINTO
F934GSX	WENDY LETICIA MISHELLE, PÉREZ LÓPEZ	10	QUINTO

F165BHJ	ELMER ALEJANDRO, SÁNCHEZ GUTIERREZ	10	QUINTO
F898VHM	JOSUÉ DANIEL, ZORÍN GARCÍA	10	QUINTO
D136VPU	GUSTAVO ADOLFO, YAC GARCÍA	14	QUINTO
C688ECT	CINDY PRISILA, VELÁSQUEZ XILOJ	14	QUINTO
E081QVX	GIOVANNI GABRIEL, COLOP SACALXOT	10	QUINTO
G175WMC	DANELY MARIANA, SAM DE LEÓN	10	QUINTO
F350HXW	NATHALY ROSMERY ARABI, ARGUETA GUTIERREZ	11	SEXTO
E162LPE	DÉBORA LUCRECIA, PELICÓ SACALXOT	11	SEXTO
E273GXN	KELLYN JULISSA, CHÁVEZ ZORIN	11	SEXTO
E991GWI	JAZMIN NOHEMÍ, COLOP VASQUEZ	11	SEXTO
E597JZG	BRIAN RAÚL, DÍAZ PUAC	11	SEXTO
F186AFX	HEIDY PAOLA, ELÍAS RUIZ	11	SEXTO
E778ZAW	OSWALDO ISRAÉL, PÉREZ MARGOS	11	SEXTO
D595YZC	MAYNOR FELIPE, SOP POZ	14	SEXTO
E174TVJ	NANDY AMAIRANÍ LISETH, VALDEZ HERNÁNDEZ	11	SEXTO
E841DTQ	MAURICIO RAÚL, YAC MANTANIC	11	SEXTO
<b>E163JKG</b>	<b>MERARY JUANA IXCHEL, PUAC COLOP</b>	<b>11</b>	<b>SEXTO</b>
E829TIA	JAQUELINE PAULINA ROSALBA, GARCÍA COLOP	11	SEXTO
E270TPN	ESTEFANY JASMIN, MUL MÉNDEZ	11	SEXTO
E881MKF	JOSÉ MIGUEL, NOLASCO ALVARADO	11	SEXTO
E662BMN	SUSAN JAHDAÍ, AZ COLOP	11	SEXTO

Tabla de datos estudiantes en sobre edad  
Fuente: Sistema de registro educativo SIRE

- **Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

GRAFICA No. 4

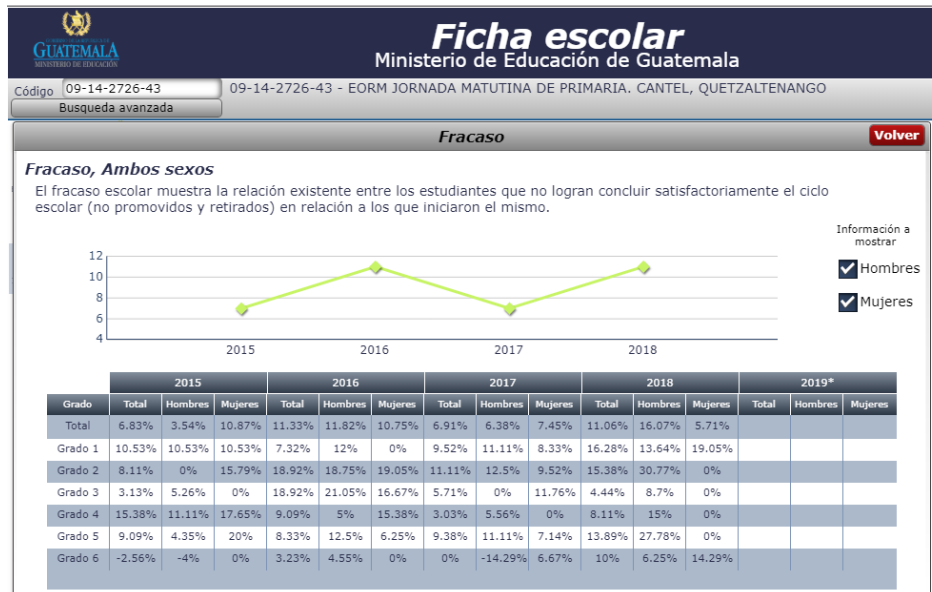


Gráfica de Promoción

Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento, Dirección de planificación Ministerio de Educación

- **Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

GRÁFICA 5



Gráfica de Fracaso

Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento  
Elaboración. Dirección de planificación Ministerio de Educación

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

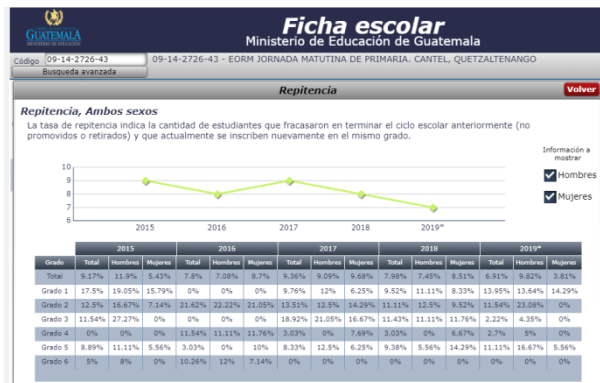
GRÁFICA No. 6



Gráfica de promoción

Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento  
Elaboración. Dirección de planificación Ministerio de Educación

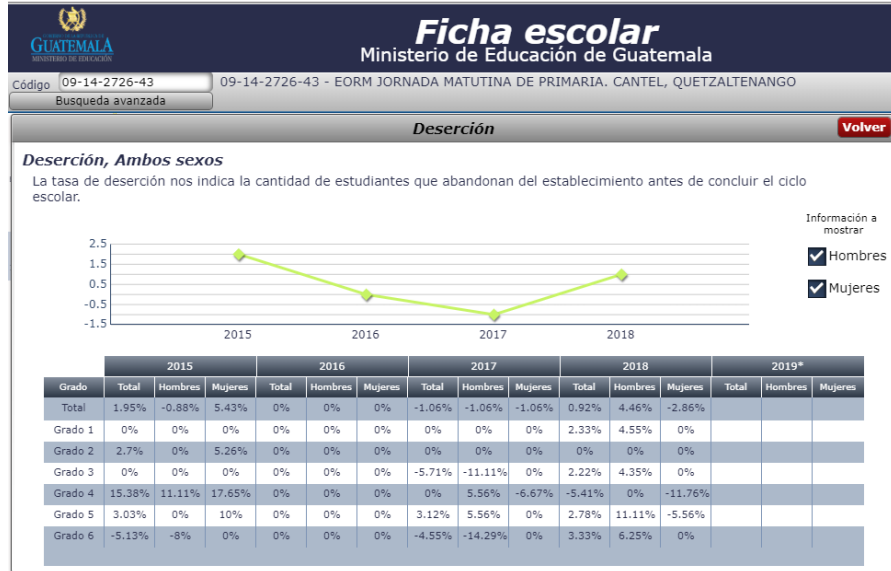
GRÁFICA No. 7



Gráfica de repitencia por grado o nivel

Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento  
Elaboración. Dirección de planificación Ministerio de Educación

GRÁFICA No. 8



Gráfica de deserción por grado o nivel Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento Elaboración. Dirección de planificación Ministerio de Educación

GRÁFICA No. 9



Gráfica de indicadores de resultados de aprendizaje Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Y Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

GRÁFICA No. 10



Gráfica de resultados de lectura primer grado  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

▪ **Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**

GRÁFICA No. 11





### Gráfica de resultados de lectura tercer grado

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

### GRÁFICA No.12



Gráfica de resultados de lectura sexto primaria

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

- **Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**
- **Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas**

#### 1.1.3 Antecedentes de los indicadores

Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

La escuela Oficial Rural Mixta del Barrio de Xejuyup, está considerada como parte de la cabecera municipal de Cantel, Quetzaltenango. Pueblo de Nuestra Señora de la Asunción Cantel. Los idiomas que se hablan en el Barrio de Xejuyup son K'iche' y español.

La escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup, se inició en el año de 1990 este establecimiento posee una trayectoria de 23 años al servicio de la niñez de la comunidad todo inició cuando la profesora Ofelia Colop Salaníc quien obtuvo una plaza municipal con el Alcalde Miguel Elías Colop, realizó un censo para ver cuántos niños y niñas en edad escolar habían en esta comunidad, para poder crear una escuela, ya que en ese entonces la comunidad no contaba con un centro educativo por lo que la profesora Ofelia tuvo que prestar una casa que era de don Miguel Rojob donde se impartió los seis grados de primaria, hasta que en el período municipal del Alcalde Olayo Pérez Morales en 1996, se inició la búsqueda de un predio para la construcción de la escuelita, el alcalde compró un terreno y lo donó para la escuela.

Gracias a Dios se consiguió financiamiento y se inició con la construcción de tres aulas y una cocina. Viendo la necesidad de otras aulas por el crecimiento de la población estudiantil la profesora María Antonieta Ponce Mul de Henry quien desde entonces hasta la fecha aún ocupa el puesto de directora del centro educativo juntamente con el personal docente, gestionaron otras dos aulas con la institución INTERVIDA, dicha institución dio una respuesta favorable y trabajando unánimemente con los padres de familia se lograron las construcciones de más aulas de ésta manera se fundó el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta.

El último proyecto realizado es la pavimentación del patio de la escuela que se inauguró el 20 de noviembre del año 2013, de esta manera es como se va desarrollando la escuela.

Actualmente la forma como se planifica en la escuela es de forma anual dividido en cuatro bloques por cada bloque se adjuntan las listas de cotejo que se realiza a manuscrito en un cuaderno.

Las formas de promocionar la identidad cultural es a través de actividades en donde se involucra a la comunidad educativa como por ejemplo el mercadito que es una actividad en donde se involucran maestras, estudiantes y algunas madres de familia en la preparación de deliciosos platillos típicos de diferentes lugares para que las personas de la comunidad puedan degustar de un platillo succulento y a la vez colaboren con la escuela que realiza estas actividades para recaudar fondos con el propósito de realizar nuevos proyectos en el establecimiento.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina del barrio Xejuyup, del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

TABLA No.13

Ciclo escolar	Total de casos de deserción
2015	1.95%
2016	0%
2017	-1,06%
2018	0.92%

Tabla de tasa de deserción

Fuente: Sistema de indicadores educativos

Según la investigación realizada las causas de la deserción son:

Años atrás se daba mucho la deserción escolar porque era poca la importancia que se le daba a la preparación académica, y porque los padres de familia preferían enviar a los niños a trabajar para que sea una fuente de ingreso económico, en la actualidad eso ha ido cambiando y en la mayoría de habitantes

le dan prioridad a la educación de sus hijos por lo que se puede decir que ha disminuido pero aún se dan algunos casos por lo que se consideran las siguientes causas:

La falta de interés de los propios estudiantes demuestra poca responsabilidad, por el poco apoyo que brindan los padres de familia a los niños, no cumplen con la responsabilidad de enviarlos a la escuela.

Porque los envían a la escuela con sobre edad lo que hace que los niños se sientan incómodos y lo que hacen es abandonar la escuela.

Además de que la desintegración familiar contribuye para que se dé esta situación por lo mismo de que el ambiente en que se vive no es adecuado para ellos.

Según las docentes quienes comentan que a los niños que abandonan sus estudios se les hace visitas domiciliarias en donde los padres se comprometen a enviarlos a la escuela pero solo dos o tres días y después se vuelven a ausentar

Hay muy pocos casos y la causa es porque los niños tienen que trabajar.

TABLA No.14

<b>Ciclo escolar</b>	<b>Niños con éxito escolar</b>
2015	93.17%
2016	88.67%
2017	93.09%
2018	88.94%

Tabla de éxito escolar

Fuente: Sistema de indicadores educativos

En cuanto el tema de éxito escolar se ha logrado porque el estudiante tiene interés propio por aprender además el apoyo de los padres de familia repercute en el rendimiento escolar de los niños y eso permite que el estudiante esté bien enfocado con lo que quiere y sabe cómo alcanzar sus metas, así también porque cuentan con un ambiente agradable en su familia y que el factor económico

necesariamente sea lo importante mientras que los niños tienen interés pueden aprender.

Todos los niños tuvieron éxito escolar si todos contaran con el apoyo de parte de los padres de familia porque el entorno familiar, social entre otros influye en el desenvolvimiento de los estudiantes

Si un estudiante sobresale en su educación es por la motivación de los padres de familia, y de los docentes que los apoyan en su educación, facilitando una buena calidad educativa.

TABLA No.15

<b>Ciclo escolar</b>	<b>Tasa de repitencia indicada en la ficha escolar</b>
2015	9.17%
2016	7.8 %
2017	9.36%
2018	7.98%
2019	6.91%

Tabla de tasa de Repitencia

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

No es una tasa alta de repitencia por la misma razón de que la deserción escolar no es un porcentaje alto en el establecimiento y la mayoría están en el rango de éxito escolar.

En el caso de los niños que repiten el grado es porque abandonan el ciclo escolar por alguna enfermedad que necesitan reposar o porque se mudan a otro lugar por lo que les es difícil a los niños seguir con sus estudios y prefieren esperar el próximo año para incorporarse nuevamente.

Indagando con los estudiantes creen que una de las causas puede ser la complicación que tienen en el área de matemáticas ven este curso como algo

tedioso o muy difícil de seguir principalmente en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

En la comunidad aún existen familias que son maya hablantes y para ellos llegar a la escuela en donde la mayoría son monolingües español, por lo que se ve como una problemática la pérdida del idioma k'iche' porque es parte de la cultura y no debería desaparecer.

### **1.1.5 Marco del contexto educacional**

La realidad en cuanto a la educación en el país es que aun hace falta trabajar más por alcanzar un mejor índice de desarrollo educativo, en alguna por dar un ejemplo Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina y es verídica esta información porque en la comunidad aún existen personas analfabetas. esta realidad aunque no queramos afecta a la educación de los niños porque en la mayoría de situaciones los niños cuando tienen una tarea que les dificulta a quien recurren inmediatamente es a la mamá o al papá pero cuando los padres de familia son analfabetas no pueden darle el apoyo que los niños necesitan.

Tampoco se ha logrado una mayor cobertura en cuanto al ingreso de todos los niños en edad escolar porque muchos del país incluyendo nuestras comunidades aún existen niños que no tienen esa oportunidad de culminar su primaria porque tienen que ayudar en casa con los quehaceres o a cuidar a sus hermanos menores es una triste realidad, y qué decir de la pobreza que es una de las primeras limitantes para muchos niños en edad escolar que porque los padres de familia no tienen un trabajo digno dificulta la oportunidad a muchos niños del país.

Los que menos oportunidades tienen de asistir a un centro educativo y tener todos los recursos necesarios son los niños de las comunidades del área rural porque son las áreas en los cuales por ejemplo los libros no llegan o llegan a

cada cierto tiempo lo que hace que los niños los utilicen por cuatro o más años ya todos deteriorados son casos que se ven en las escuelas en donde los niños al utilizarlos la primera vez es motivo de alegría y de compromiso para ellos para que estudien y hagan buen uso de ellos pero con el pasar del tiempo estos se ensucian o deterioran los niños ya no muestran el mismo entusiasmo al usarlos.

En cuanto a la refacción escolar es un beneficio que motiva a los estudiantes especialmente a aquellos niños de escasos recursos que ansiosamente esperan ese momento para servirse la refacción porque los alimentos que se sirven en la casa quizás no los sustenta como debiera ser.

Solo se puede percibir que a habido avances pero que también hace falta mucho más para alcanzar el bienestar total para los estudiantes.

#### **1.1.6 Marco de políticas educativas**

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país no solo para el sector público sino que también privado. Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I.

Los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

## **POLITICAS EDUCATIVAS**

Siendo estas las siguientes políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Todas estas políticas vienen a enfatizar que la educación para todos es indispensable para que el país se desarrolle comenzando por salir del analfabetismo, así también la educación viene a fortalecer la identidad cultural de cada habitante del país para poder resolver con estrategias las necesidades y desafíos educativos existentes en el país, es por ello que se realiza una comparación de estas políticas educativas con la realidad de la comunidad en la que se ubica la Escuela antes mencionada.

## **POLÍTICAS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

(Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas 2010)

- a) **COBERTURA** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
  - Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.



- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b) CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c) MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d) RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e) EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI.

f) AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g) EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h) FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION  
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup en el grado de cuarto primaria sección "B" se han detectado los siguientes problemas:

Dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Pérdida del idioma k'iche'

Deserción

Baja comprensión lectora

Poca práctica de valores

Distractores

### 1.2.2 Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = ( A+B+C+D+E) X(F+G)

TABLA No.16

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Dificultad en el aprendizaje de las tablas	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Deserción	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Baja comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Poca práctica de valores	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Perdida del idioma K'iche'	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Distractores	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiantes	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla de priorización de problemas

Fuente: Chojolán, E.



### 1.2.4 Selección de proyecto a diseñar

Investigar y aplicar nuevas estrategias que fortalezcan el aprendizaje del idioma k'iche'

Crear nuevos materiales que coadyuven al aprendizaje del idioma k'iche'.

### 1.2.5 Identificación de las demandas

Resultado de demandas enfocadas en la escuela

TABLA No. 17

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Relaciones familiares</li> <li>✚ Desintegración familiar</li> <li>✚ Divorcio</li> <li>✚ Educación</li> <li>✚ Trabajo</li> <li>✚ Salud</li> <li>✚ Igualdad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Profesionalización docente</li> <li>✚ Mejoras pedagógicas</li> <li>✚ Infraestructura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Empleo</li> <li>✚ Seguridad</li> </ul>

Tabla de resultados de demandas  
Fuente: Chojolán, E.

### 1.2.6 Actores directos y potenciales del PME

Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo:

- ✓ Los estudiantes,
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes
- ✓ Directora

Hay otros actores **indirectamente involucrados:**

Padres de familia

Junta escolar

COCODE

#### **Actores potenciales**

ALMG Academia de Lenguas Mayas de Guatemala

Es una organización del Estado de Guatemala que regula el uso, la escritura y la promoción de las mayas que tienen representación poblacional en Guatemala.

ADESCA

Es una institución pública descentralizada del Estado, encargada de fortalecer el conocimiento, respeto, revalorización, preservación y promoción de las diferentes manifestaciones culturales que coexisten en el país, a través de la participación ciudadana.

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

#### **PÉRDIDA DEL IDIOMA K'ICHE'**

**TABLA No. 18**

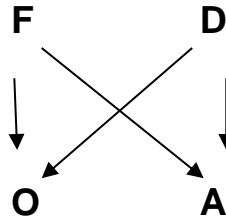
<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D1- Temor a ser discriminado  D2- Dificultad para aprender  D3- No valora su cultura  D4- Inseguridad para pronunciar  D5- Desconocer la importancia del idioma k'iche'  D6- No domina las cuatro habilidades básicas del idioma  D7- Vergüenza de hablar el idioma  D8- Desesperación por querer comunicarse y no poder  D9- Temor a ser excluido  D10- Poca confianza</p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>A1 Influencia de otras culturas  A2 No se transmite de generación en generación  A3 Abandono escolar  A4 Influencia de la presión social  A5 Transculturación  A6 Influencia de la tecnología  A7 Prohibición del uso del idioma  A8 Importancia de idiomas extranjeros  A9 Visión de migrar  A10 Rechazo del idioma de parte de los docentes</p>
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1 Interés por aprender  F2 Edad adecuada para aprender el idioma  F3 Contacto con el idioma k'iche'  F4 Conocimiento de leyes que amparan el idioma  F5 Dominio de una habilidad lingüística (escuchar)  F6 Lo aprendido no se olvida  F7 Auto aprendizaje del idioma  F8 Capacidad de aprendizaje  F9 Se identifica con el idioma  F10 Deseos de superación</p>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O1 Existencia de maestros bilingües  O2 No se ha perdido totalmente el idioma  O3 Aceptación de la enseñanza bilingüe  O4 Existencia de textos en el idioma  O5 Leyes que amparan la educación bilingüe  O6 Comunicación con personas que dominan el idioma  O7 Actualización docente  O8 Enseñanza a través de actividades lúdicas  O9 Aplicación de técnicas para promover el uso del idioma  O10 Existencias de recursos (gramática, diccionario, vocabulario)  O11 Oportunidad de trabajo</p>

Tabla de la técnica Minimax  
Fuente: Chojolán, E.



## 1.3.2 Técnica de minimax

## 4. MINIMAX

**FORTALEZAS/OPORTUNIDADES**

- |  |   |
|--|---|
| 1) F1 interés por aprender                         | O3 Aceptación de la enseñanza bilingüe                            |
| 2) F2 edad adecuada para aprender el idioma        | O8 Enseñanza a través de juegos                                   |
| 3) F4 Conocimiento de leyes que amparan el idioma. | O5 leyes que amparan la educación bilingüe                        |
| 4) F7 Auto aprendizaje del idioma                  | O10 existencia de recursos (Gramática, diccionario, vocabulario). |
| 5) F10 deseos de superación                        | O11 Disponibilidad de trabajo.                                    |

**FORTALEZAS/AMENAZAS**

- |  |   |
|--|---|
| 1) F3 Contacto indirecto con el idioma | A2 no se transmite de generación en generación. |
| 2) F6 Lo aprendido no se olvida        | A1 influencia de otras culturas                 |
| 3) F9 Se identifica con el idioma      | A6 Influencia de la presión social              |
| 4) F8 Capacidad de aprendizaje         | A4 Influencia de la tecnología                  |
| 5) F1 Interés por aprender             | A7 Prohibición del uso del idioma               |

**DEBILIDADES /OPORTUNIDADES**

- |  |  |
|--|--|
| 1) D1 Temor a ser discriminado                           | O2 No se ha perdido totalmente<br>El idioma.           |
| 2) D2 Dificultad para aprender                           | O9 Abandono escolar                                    |
| 3) D4 Inseguridad para pronunciar                        | O6 Comunicación con personas<br>que dominan el idioma. |
| 4) D5 Desconocer la importancia<br>del idioma            | O5 Leyes que ampara la<br>educación bilingüe.          |
| 5) D8 Desesperación por querer<br>comunicarse y no poder | O1 Existencia de<br>maestros bilingües.                |

**DEBILIDADES/ AMENAZAS**

- |   |  |
|---|--|
| 1) D9 Temor a ser excluido                        | A6 Influencia de la presión social                   |
| 2) D2 Dificultad para aprender                    | A3 No tiene contacto con el idioma<br>en su contexto |
| 3) D3 No valora su cultura                        | A5 Transculturación                                  |
| 4) D6 No domina las cuatro<br>Habilidades básicas | A9 Visión de migrar                                  |
| 5) D7 Vergüenza de hablar el idioma               | A10 Rechazo del idioma por<br>parte del docente.     |

### 1.3.1 Líneas estratégicas de acción

#### Vinculaciones

#### Líneas estratégicas de acción

Fortalezas/oportunidades

Actualización docente en cuanto al idioma

Fortalezas/amenazas

Concientización a los estudiantes sobre la importancia del idioma

Debilidades /oportunidades

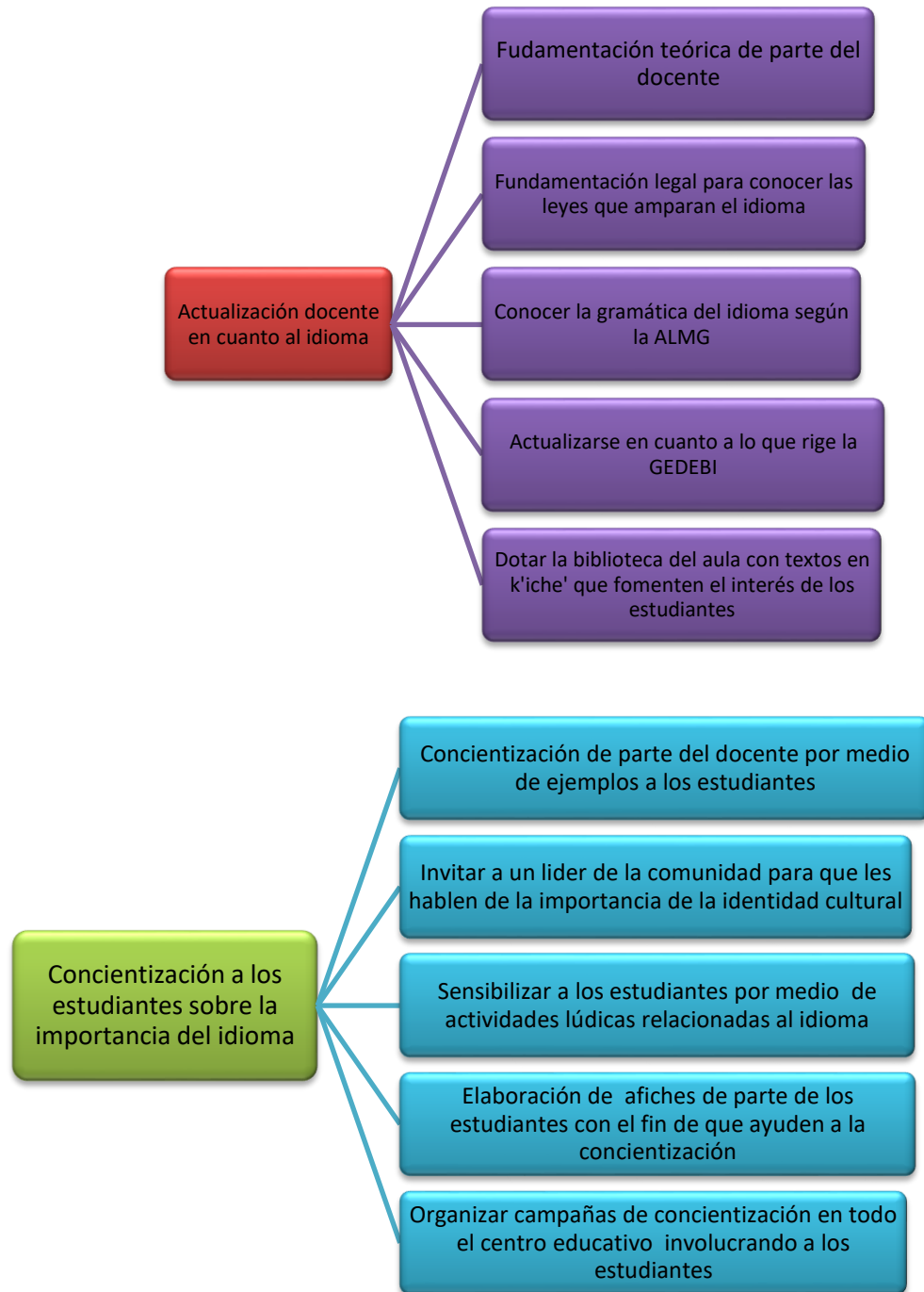
Organizar talleres o diplomados en el aprendizaje de la gramática k'iche'.

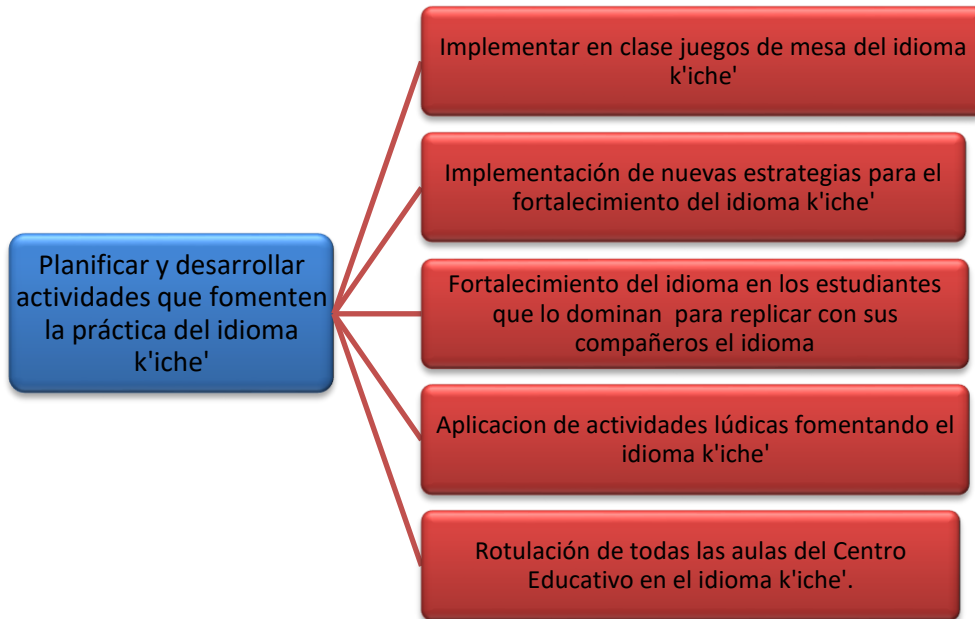
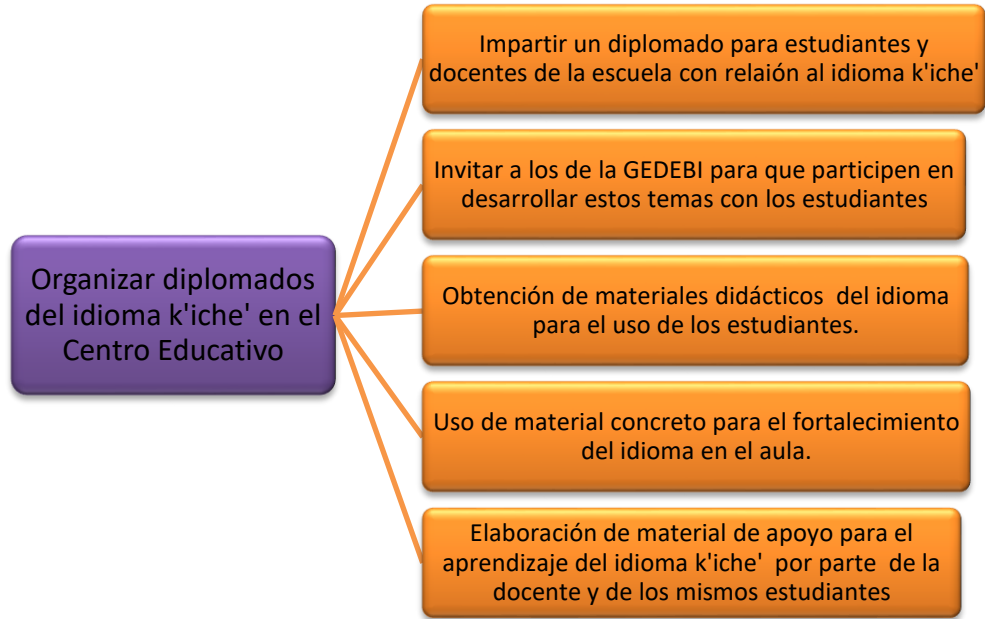
Debilidades/ amenazas

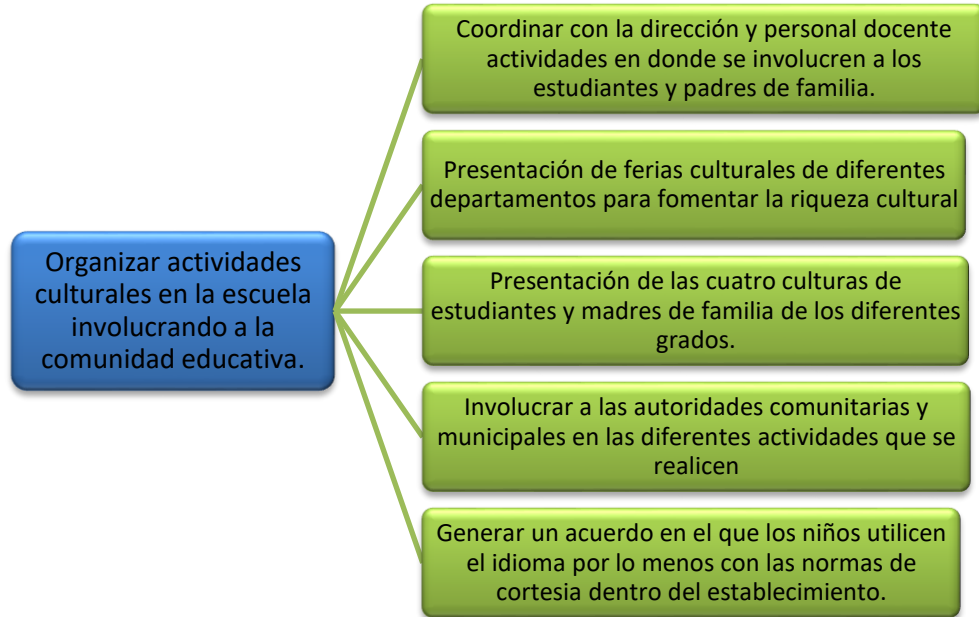
Planificar y desarrollar actividades que fomenten la práctica del idioma en los estudiantes.

Organizar actividades culturales en la escuela involucrando a la comunidad educativa.

### 1.3.4 Posibles proyectos







## SELECCIÓN DEL PROYECTO A DISEÑAR

Investigar y aplicar nuevas estrategias que fortalezcan el aprendizaje del idioma k'iche'

Crear nuevos materiales que coadyuven al aprendizaje del idioma k'iche'

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias innovadoras que coadyuven al aprendizaje del idioma k'iche'.

### 1.4.2 Lista de soluciones del proyecto priorizado

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del idioma.
- Aplicación de actividades lúdicas en el aula para el aprendizaje del idioma k'iche'.
- Implementar estrategias que fomenten la práctica del idioma k'iche'
- Enriquecer rincón de aprendizaje del área de k'iche' con materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje del idioma K'iche'
- Concurso de canto y poemas dentro del aula.

### 1.4.3 Descripción del PME

El proyecto será ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango, la palabra Xejuyup proviene del vocablo k'iche' Xe'=debajo y juyub'=montaña que significa debajo de la montaña porque se encuentra en las faldas de una montaña; atendiendo en la Jornada Matutina actualmente cuenta con 11 docentes, es un establecimiento educativo certificado como escuela modelo en el municipio.

Para detectar cuales son las necesidades del establecimiento fue necesario indagar sobre los indicadores en este caso se le dará énfasis al Idioma utilizado como medio de enseñanza. En esta escuela cuyos estudiantes son mayormente

castellano hablantes y utilizan el idioma k'iche' como segunda lengua, en la comunidad se está perdiendo la práctica del idioma por lo que es de gran importancia que se rescate el idioma k'iche' siendo este un pilar fundamental de la cultura Maya al cual pertenecen los habitantes del municipio.

Así también se realizó un análisis de las demandas de la comunidad, se hace mención de algunas siendo las siguientes: Relaciones familiares porque en el barrio son muy frecuentes los problemas de desintegración familiar al extremo de llegar al divorcio que de manera directa afecta en gran magnitud a los hijos en su rendimiento escolar por lo que ha sido una de las principales causas del fracaso escolar, también la deficiencia del trabajo bien remunerado lo que esto también genera más pobreza en la comunidad, entre otros.

Los habitantes de la comunidad son personas muy amables y serviciales; se dedican a la agricultura, zapatería y al bordado. Es importante mencionar que para la ejecución de este proyecto se contará con la participación de los actores directamente involucrados, por ejemplo: Los estudiantes, docentes y directora de la escuela, entre los actores indirectos están: los padres de familia, la junta Escolar, el COCODE y como Actor potencial se menciona a La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG que es una institución pública del Estado, encargada de fortalecer el respeto, revalorización, preservación y promoción de las diferentes manifestaciones culturales relacionadas al idioma. El problema que se pretende resolver es Pérdida del idioma K'iche' en los estudiantes de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup, del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Para este proyecto fue preciso buscar las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades entre algunas de las debilidades están: Desconocer la importancia del idioma k'iche', no dominan las cuatro habilidades lingüísticas del idioma, el temor a ser excluido por hablar un idioma Maya. Las posibles Amenazas son: La transculturación, el abandono escolar, la influencia de la presión social,



influencia de la tecnología, pero lo positivo es que se cuentan con Fortalezas como por ejemplo: Interés por aprender, edad adecuada para aprender el idioma, etc. y oportunidades tales como: Existencia de maestros bilingües, no se ha perdido totalmente el idioma, se está dando la actualización docente, enseñanza a través de actividades lúdicas, aplicación de técnicas para promover el uso del idioma.

Se ha observado en los niños el interés por aprender el idioma k'iche' como un segundo idioma, por tal razón este Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de la necesidad e interés de los mismos estudiantes por lo que primero se hace una concientización a los estudiantes y a padres de familia sobre la importancia del aprendizaje del idioma k'iche' a la cual se contará con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG así también se planificarán y desarrollarán actividades que fomenten la práctica del idioma en los estudiantes de la escuela involucrando a la comunidad educativa siendo estas algunas: juego de memorias, juego de loterías, la técnica de creación de cuentos cortos, la técnica del cocodrilo come palabras, la técnica muro de letras para crear nuevas palabras, técnica de habilidades gramaticales, técnica de retención de imágenes y sonidos, concurso de canto, entre otras.

#### **1.4.4 CONCEPTO: Fortalecimiento del idioma k'iche.**

#### **1.4.5 OBJETIVOS**

##### **a) Objetivo General**

Implementar estrategias innovadoras y activas que fomenten la práctica del idioma k'iche' a través de actividades lúdicas en los estudiantes de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup.

##### **b) Objetivos específicos**

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del idioma k'iche' a través de charlas.
- Implementar actividades lúdicas para el aprendizaje del idioma k'iche'
- Enriquecer el rincón de aprendizaje del área de K'iche' con materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje del idioma.
- Fomentar actividades artísticas de canto y poema en el idioma k'iche'.

#### **1.4.6 JUSTIFICACIÓN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en los intereses y las necesidades de los estudiantes es por ello que de ahí, se inicia exponiendo que en la comunidad del barrio de Xejuyup es utilizado el idioma español como idioma oficial y el k'iche' como un segundo idioma siendo los habitantes de este municipio de la cultura Maya lo cual preocupa porque el idioma es uno de los pilares que sostiene la cultura Maya en el país y es parte fundamental en la identidad cultural de cada persona.

Los estudiantes en varias ocasiones han expresado que les gustaría aprender el idioma k'iche' porque se usa en su contexto pero ellos entienden muy poco y en algunos casos no entienden nada es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en el rescate del idioma k'iche' tomando en cuenta que es una herencia de nuestros ancestros, por lo que se quiere promover el aprendizaje del idioma k'iche' en los estudiantes de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango y por qué no decirlo, si fuera posible a nivel de municipio.

La promoción por medio de técnicas, estrategias innovadoras, actividades lúdicas y culturales que fortalezcan la práctica del idioma k'iche' con el apoyo de

medios audiovisuales para despertar aún más el interés en los estudiantes y que los niños se sientan identificados con el mismo, aprendiendo de una forma activa y participativa para que el idioma siga transmitiéndose de generación en generación; actualmente los niños y jóvenes están adoptando expresiones de otros países por lo que estamos cayendo a la transculturación, sabiendo que nuestro país es multilingüe es necesario entonces darle la importancia al idioma k'iche' lo que hace que se tengan ventajas al ser bilingüe y obtener más oportunidades de desenvolvimiento en el campo laboral.

## 1.4.7 Plan de actividades

TABLA No. 19

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1	3 día	De Inicio: Obtener autorización del proyecto.	Presentación del proyecto y entrega de solicitud para la autorización del mismo a la directora del establecimiento y al supervisor.	Profesora encargada del proyecto	Computadora, hojas, impresora, memoria USB.	Q.25.00
	04-11-2019.	Presentación del proyecto.	A los docentes, estudiantes y padres de familia			
	15-11-2019	Socialización del proyecto.				
2	2 semanas	De Planificación				
	3-4 de enero 2020.	Investigar sobre gramática k'iche' y técnicas innovadoras.	Lectura de libros de gramática de la ALMG. y bibliotecas.	Profesora encargada del proyecto	Compra de libros Cartulinas	Q. 150.00
	Del 20 de enero al 07 de febrero	Elegir material adecuado para posteriormente aplicarlo	Compra de material Selección de material Elaboración de	Profesora encargada del proyecto	Hojas de papel iris Hojas bond Marcadores	

	Del 10 al 14 de febrero	Planificar las diferentes actividades	material didáctico Formato de planificación con todas las actividades a ejecutar.	Profesora encargada del proyecto	Temperas Pincel	
3		De Ejecución:				
3.1	Del 17 al 19 de febrero.	Aplicación de actividades lúdicas en el aula para el aprendizaje del idioma k'iche	Juego de loterías	Profesora encargada del proyecto	Cartillas Tarje	Q.35.00
	El 20 y 21 de febrero		Juego de memorias	Profesora encargada del proyecto	Tarjetas de memorias	Q.10.00
	Del 24 al 28 de febrero		Juego de armando palabras con tarjetas.	Profesora encargada del proyecto	Papel bond para tarjetas de letras Marcadores Masquin tape	Q.10.00
3.2	El 02 de marzo	Concientización sobre la importancia del idioma k'iche'	Charla a estudiantes y padres de familia sobre la importancia del idioma k'iche'	Personeros de la ALMG y profesora encargada del proyecto	Pizarrón Marcadores Hojas Equipo de amplificación	Q.50.00

					Refrigerio	
3.3	Del 03 al 06 de marzo	Aplicación de estrategias innovadoras	Técnica del cocodrilo como palabras.	Profesora encargada del proyecto	Figura de cocodrilo Tarjetas con el vocabulario	Q.10.00
	El 09, 10 y 11 de marzo		Técnica de habilidades gramaticales	Profesora encargada del proyecto	Tabla de sustantivos Tarjetas de palabras	Q.5.00
	El 12 y 13 de marzo		Técnica de creación de cuentos cortos	Profesora encargada del proyecto	Hojas bond Crayones Recortes Resistol Tijera	Q.15.00
	Del 16 al 20 de marzo		Técnica muro de letras para encontrar palabras	Profesora encargada del proyecto	Cartel con el vocabulario Globo Tarjetas de letras Resistol	Q.20.00
	Del 23 al 27 de marzo		Técnica de retención de imágenes y sonidos.	Profesora encargada del proyecto	Imágenes con su respectivo nombre en K'iche'	Q.6,00

	Del 30 de marzo al 03 de abril	Concurso de canto.	Profesora encargada del proyecto	Copias de cantos cortos en el idioma K'iche'.	Q. 5.00
4	1 semana De 20 al 24 de abril	De Monitoreo: Cumplimiento del plan de monitores	Profesora encargada del proyecto	Revisión de los avances obtenidos.	
5	1 semana Del 27 al 30 de abril	De Evaluación: Cumplimiento del plan de evaluación	Profesora encargada del proyecto	Aplicación de técnicas de desempeño: Cuestionario Laboratorios	
6	1 mes	Informe final Elaboración del informe final	Profesora encargada del proyecto	Unión de todos los capítulos que forman el informe final del PME.	

Tabla del plan de actividades  
Fuente: Chojolán, E.











MES DE MAYO

	1 SEMANA							2 SEMANA							3 SEMANA							4 SEMANA							
	L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S	
	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	Elaboración del informe final																												

Tabla de cronograma de Gantt  
Fuente: Chojolán, E.

### 1.4.9 Plan de monitoreo

TABLA No. 21

OBJETIVOS	INDICADOR	RESPONSABLE	FUENTES	
			De información	INSTRUMENTO
Verificar como se desarrollan las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>Se llevan a cabo las diferentes actividades programadas.</p> <p>Los niños se identifican con el proyecto</p> <p>Los docentes se vuelven partícipes en el desarrollo del proyecto.</p> <p>Se alcanzan los objetivos propuestos en el plan de actividades.</p> <p>Recursos a utilizar adecuados a la edad de los estudiantes</p>	Docente encargada del proyecto	<p>Libros</p> <p>Bibliotecas virtuales</p> <p>Revistas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Elaboración de informes.</p>

Tabla del plan de Monitoreo

Fuente: Chojolán, E.

### 1.4.10 Metas de monitoreo

TABLA No. 22

No.	Actividades	Tiempo	Meta
01	Comprobar que las actividades que se realizan están plasmadas en el plan de actividades.	Mensualmente	Verificar la ejecución del proyecto.
	Revisar el plan para verificar que estén en orden las actividades.	Mensualmente	Velar para que se cumplan las actividades según el orden que corresponda.
	Utilizar una lista de cotejo para verificar que los recursos utilizados sean los necesarios.	Mensualmente	Corroborar que los recursos sean utilizados según lo descrito en el plan de actividades.

Tabla del plan de metas de monitoreo

Fuente: Chojolán, E.

### 1.4.11 Presupuesto

#### RECURSO MATERIAL

Hojas

Material didáctico

Impresora

Computadora

Crayones

Pliegos de papel

**RECURSO HUMANO**

Personero de la ALMG

TABLA No. 23

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas bond	100 hojas	Q.0.10	Q.10.00
Memorias	1 memoria	Q.60.00	Q.60.00
Computadora	1 computadora	Q.4,500.00	Q.4500.00
Impresora	1 impresora	Q450.00	Q450.00
Libros	4 libros	Q. 40.00	Q. 200.00

Recursos humano	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Padres de familia	20 padres	Q.3.00	Q.60.00
Personero de la AMLG	1 personero	Q.20.00	Q.20.00
Estudiantes	22 estudiantes	Q.3.00	Q.66.00

Recursos institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas de trabajo	1000 hojas	Q.0.10	Q.100.00
Pliegos de papel bond	6 pliegos	Q.1.00	Q.6.00

Recurso materiales	Q.5,220.00
Recurso humano	Q.146.00
Recurso institucional	Q.106.00
Total del proyecto	Q.5,472.00

Tabla de presupuesto del proyecto  
Fuente: Chojolan, E.

## CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Problemática educativa

Analizando cómo está la educación actual en Guatemala como docentes se ha puesto el empeño para que ésta mejore pero aún hace falta mejorar en otros aspectos. Uno de los factores que no permite el alcance de una educación adecuada en el país es el analfabetismo, problema educativo y por qué no decirlo un problema social; una de las causas del mismo es la pobreza, la desigualdad aunque parezca increíble, aún en la actualidad se dan casos de discriminación y algo que afecta en gran magnitud es la oligarquía existente en el país que siempre beneficia a los suyos y por el contrario afectan y obstaculizan el desarrollo de esos pueblos vulnerables, los de la pobreza extrema, entre otras causas, prueba de eso es que es muy poco el porcentaje de PIB que se asigna a la educación como que la educación no fuera algo prioritario

(Maul Rivas H., 2008) menciona que:

Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, el gasto público total se incrementó como resultado de los compromisos adquiridos en cuanto a metas de gasto social. Para el caso específico del sector educativo el compromiso fue: Aumentar significativamente los recursos destinados a la educación. Como mínimo el gobierno plantea haber incrementado, para el año 2000, el gasto público ejecutado en educación en relación al PIB en 50% respecto al gasto ejecutado en 1995. Durante el período 1997-2000 este compromiso se cumplió únicamente en 1999, y entre 2001 y 2006 la meta no se alcanzó únicamente en 2004. En el período 1997-2006 el gasto público total promedió 12.4% del PIB y el déficit fiscal 1.8% del PIB.

Entre los más afectados por esta problemática se hace mención de los niños indígenas, a causa de que los padres no tienen un trabajo bien remunerado no pueden aunque quieren darles a sus hijos la oportunidad de asistir a un Centro Educativo. Los niños no aprenden a leer y escribir por lo que se va haciendo una cadena y esto hace que el analfabetismo siga siendo un caso latente en nuestro país; si en un caso se inscriben la necesidad de contribuir con sus padres para



que haya un ingreso económico más en el hogar hace que opten por retirarse de la escuela prefiriendo trabajar así sea a su corta edad.

## **2.2 Indicadores**

El éxito escolar es cuando los estudiantes logran promover un año con calificaciones satisfactorias donde influye en gran manera el apoyo de los padres de familia ya que es un triunfo conjunto comenzando con el interés de los propios estudiantes y el apoyo constante de los padres, esto viene a beneficiarlos o motivarlos no sólo en el ámbito escolar sino que para la vida.

Cuando los estudiantes tienen éxito escolar hace que aumente su autoestima y que tengan una visión de seguir con sus estudios con positivismo. Uno de los factores que influyen en el éxito escolar está el clima de la clase es un factor que repercute mucho para que el niño se sienta motivado dentro y fuera del aula y permite la asistencia diaria del estudiante.

Según (Vicaria, 2016) Fracaso escolar es la situación del alumno que intenta alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución—los de la educación obligatoria—falla en ello y se retira después de ser catalogado como tal; en suma, después de ser suspendido con carácter general, certificado en vez de graduado, etc. Según la terminología peculiar de cada momento normativo o cada contexto cultural. El éxito escolar está en función de que sea posible vivir de forma satisfactoria en el interior de una comunidad con una optima cultura moral. El fracaso por su parte, tiende a reproducirse cuando se pierde la dirección de la propia vida y/o cuando la comunidad ha declinado su densidad moral.

Es el ambiente físico y emocional que rodea al niño a diario, en el que se da la convivencia familiar es el primer lugar en donde se desenvuelve y desarrolla la personalidad del niño, el hogar es la primera escuela en la vida en donde los niños aprenden los principios y valores, repercute también durante su vida como estudiante, porque si los padres y hermanos viven en armonía sienten ese afecto de parte de los que lo rodean, además, cuentan con el apoyo de todos los miembros de su familia para que el niño rinda en sus estudios y especialmente la atención que se les brinda contribuye a que los niños sobresalgan.

Machen, citado por (Cuervo, 2009) menciona que se ha mostrado que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en la escuela.

Machen, citado por (Cuervo, 2009) indica:

Los padres de familia deben reconocer que forman parte fundamental en el aprendizaje de los hijos y la responsabilidad de alcanzar el éxito en el rendimiento escolar de los niños no solo del docente ni tampoco solo de los padres de familia sino que es un trabajo conjunto de todos los que conforman la comunidad educativa.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, seguramente son varias las causas pero principalmente por falta de recursos económicos y no porque se requiera de mucho dinero para poder estudiar, es por la necesidad de tener otra fuente de ingreso económico en el hogar por lo que los padres prefieren que los niños se ausenten en la escuela y trabajen aunque fuera muy poco lo que devenguen y esto se resume en unas pocas palabras, abandono de la escuela.

La deserción es un problema que afecta y provoca más casos de repitencia también en niños con sobre edad por lo mismo que pasan varios años en un mismo grado o lo que hacen es tomar la decisión de abandonar definitivamente la escuela y es un problema que afecta a la sociedad porque no teniendo una preparación académica no pueden optar a un empleo digno en donde puedan obtener una buena remuneración y esto a su vez genera más delincuencia en las comunidades del país.

Otro de los factores que influyen en la deserción escolar se encuentra también como relevante la desintegración familiar: Cuando el niño en su casa no vive en un ambiente agradable y quizás ve violencia, discriminación o hay desintegración familiar esto viene a afectarlo en gran manera que terminan por abandonar sus estudios, se inclinan por pertenecer a un grupo delictivo y en ocasiones mejor

optan por viajar fuera del país para huir de su realidad, por lo mismo de que el ambiente en que se vive no es adecuado para ellos.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias. (Zuazo Olaya, 2014)

Ya sea por el poco apoyo que brindan los padres de familia a los niños o por la ausencia de uno de ellos repercute tanto en el rendimiento del niño esto hace que los niños se sientan incómodos y mejor optan por abandonar la escuela.

En cuanto a la repitencia si nos basamos en el factor sociocultural se puede decir que porque se mudan a otro lugar les es difícil a los niños incorporarse a otro grupo de estudiantes y más si el ciclo escolar ya ha avanzado por lo que no quieren seguir con sus estudios y prefieren esperar el próximo año para incorporarse nuevamente.

Otro factor en algunos casos de la repitencia es el caso de niñas y niños que en sus hogares hablan solamente el idioma maya k'iche' y hablan muy poco el español al momento de ingresar a la escuela por lo general son muy tímidos y casi no participan por temor a equivocarse y que sean víctimas de burla o discriminación por parte de sus compañeros lo que se considera como un factor que influye en la repitencia, faltan mucho o ya no culminan el ciclo escolar y lo vuelven a intentar al año siguiente, se debe tomar en cuenta que es deber del docente ayudar a los estudiantes para que puedan aprender en su propio idioma, como lo afirma (Serrano, H., Chinchilla, J., 2010) "Promover el uso de todos los idiomas indígenas en el sistema educativo a fin de permitir a los niños, leer y escribir en su propio idioma promoviendo la educación bilingüe intercultural".

### **2.3 Política de calidad**

Calidad encierra muchos aspectos, como buscar el bien común desde el principio de algún proceso, durante y al finalizar porque podría decirse que su fin es alcanzar todos los objetivos propuestos y este término se relaciona con cada una de las partes de un todo, en este caso a todo el sistema educativo para alcanzar la meta propuesta por lo que resulta ser un desafío para todos los que integran la comunidad educativa comenzando con el docente que es el eje del cual giran alrededor todos los elementos para darle la oportunidad a todos los habitantes de obtener una educación de calidad sin exclusión alguna.

Las políticas educativas son todos esos planes, proyectos y líneas de acción relacionados a la educación del país no solo en el presente sino que para las futuras generaciones, van creando objetivos con el fin primordial que la educación sea de calidad para todos; tomando en cuenta que nuestro país es multilingüe, pluricultural y multiétnico es necesario partir de las necesidades e intereses de los mismos estudiantes.

Para que el trabajo en el sistema educativo sea de calidad se debe tomar en cuenta el contexto y la realidad de los estudiantes, por ejemplo no se puede generalizar un tipo de enseñanza o los materiales a utilizar con los niños del área urbana y los niños del área rural, ya que su contexto es diferente, así también es necesario reconocer que el idioma es diferente en el caso de los niños que dominan un idioma materno maya a los cuales se les facilitaría aprender en su propio idioma tal como lo indica (Escobar, 2014)

El educando interioriza la cultura de su familia en los primeros años, cuando llega a la escuela lleva un bagaje de conocimientos, valores y destrezas, una concepción del mundo, un lenguaje, una serie de normas de comportamiento” que no pueden ser aniquilados por la escuela o valorados como inferiores frente al modelo escolar ladino y urbano; “la educación escolar (rural y bilingüe) debe estar basada en la

cultura de la comunidad y, para ello, deben considerarse los patrones culturales que el niño ha adquirido en su socialización temprana. (Escobar, 2014)

## **2.4 Legislación educativa**

En este caso se hace mención a una palabra más educativa que se refiera al grupo de leyes que rigen la educación en el país y que así como favorece a los que integran a la comunidad educativa, los actores principales son los estudiantes, los docentes, los padres de familia y las autoridades inmediatas como directores, supervisores, autoridades departamentales y las autoridades superiores.

También es relevante mencionar que la legislación educativa obliga a los mismos a cumplir con lo requerido con el propósito unánime de favorecer a los protagonistas de todo este sistema educativo los estudiantes y la sociedad en general entre las leyes generales están: Constitución Política de la República de Guatemala Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91; Acuerdos de Paz (Reforma Educativa)– CPRG-; Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia La ley PINA y la Ley de Servicio Civil; entre otros.

Según escriben algunos autores:

El marco normativo que rige el funcionamiento del sistema educativo en Guatemala es el resultado de un proceso de promulgación de leyes que comienzan con la Constitución Política de 1985. En este sentido el marco jurídico vigente que regula la Educación en Guatemala incluye lo siguiente: 1. La Constitución Política de la República. 2. Ley de Educación Nacional de 1991 (Decreto 12-91). 3. Ley del Organismo Ejecutivo de 1997 (Decreto 114-97). 4. Ley Marco de los Acuerdos de Paz (Decreto 52-2005) (Rivero, 1999)

## 2.5 Análisis de Políticas

- Cobertura

Se ha tratado de incluir en el sistema educativo a todos los niños de la comunidad puesto que al inicio del ciclo escolar se realiza un censo que establece el Ministerio de Educación para identificar a los niños que están en edad escolar y que por diferentes razones no han sido inscritos en algún centro educativo.

En la escuela se le da cumplimiento a esta política porque se les brinda a los niños la refacción escolar tomando en cuenta el presupuesto asignado lo cual se les brinda un menú saludable y delicioso esto hace que también garantice la permanencia de los estudiantes en la escuela porque muchos llegan con hambre a la escuela y reciben con ansias y felices su refacción escolar.

- Calidad

En el Centro educativo no se cuenta con laboratorio de computación siendo este muy necesario para tener al día a los niños con la tecnología.

En cuanto al tema de evaluación se ha tratado de hacer modificaciones especialmente a que no sea memorística sino que esté enriquecida con diferentes técnicas de evaluación, con actividades prácticas para dejar atrás el tipo de evaluación tradicional.

- Modelo de gestión

En el caso de transparencia en el establecimiento educativo se tiene el mural de transparencia en el cual se detalla en qué fueron gastados cada uno de los fondos de los diferentes programas con las que cuenta la Junta Escolar.

En cuanto a remozamiento no hemos tenido la oportunidad de contar con ese apoyo y en la escuela hay varias necesidades latentes.

- Recursos humanos

Está política considero que se le está dando cumplimiento en cuanto a la formación de los docentes gracias al Programa Académico de profesionalización Docente PADEP/D a lo que no se le ha dado cumplimiento es al incentivo que recibiría el docente por su formación y la actualización, este es un programa que fortalece la labor docente y es algo que se puede apreciar en las aulas y con los estudiantes.

- Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Segun (Brown, 1999) Los idiomas mayas representan una posesión cultural auténtica única para sus hablantes. Como una bandera del orgullo étnico, los idiomas mayas son apropiados porque, a diferencia de muchos otros elementos culturales, han permanecido relativamente intactos a través de siglos de incursiones y agitaciones extranjeras en Guatemala.

Alguién que no hable un idioma maya no puede participar en las pláticas en ese idioma, de esta manera es excluido de formar parte del grupo, razón por la cual es muy importante el uso del idioma, su conservación, revitalización y expansión. (Brown, 1999)

En estos últimos años se ha recibido material de apoyo para el docente bilingüe como textos en el idioma k'iche' pero no es apto para el estudiante ya que en la comunidad se habla el español como idioma oficial y el k'iche' como un segundo idioma entonces la mayoría no pueden hacer uso de este material por lo que nos encontramos con la dificultad que vienen solamente en el idioma k'iche' sin traducción lo cual es poco llamativo para los estudiantes o de mucha dificultad para su uso porque los niños no comprenden lo que leen.

- Aumento de la inversión educativa

Está política no se cumple en todo el país ya que de los 7% del producto interno bruto asignado para educación no llegamos ni al 3% y los docentes no cuentan con recursos económicos suficientes para dotarse de materiales didácticos. Por lo que es lamentable que en el país no se le este dando prioridad a la educación sino más a otras cosas y recursos económicos a otros ministerios cuando es bien sabido que la educación de calidad e inclusiva permitirá el desarrollo para todo el país.

- Equidad

Creo que en esta política se ha mejorado en un buen porcentaje puesto que en la actualidad tanto niños como niñas tienen la oportunidad de ingresar a un Centro Educativo para poder prepararse académicamente y así poder desenvolverse en el ámbito laboral en el futuro y es visible porque las mujeres tienen participación con las autoridades y también han abarcado gran parte en el campo laboral a nivel del municipio y creo que a nivel nacional un ejemplo claro es en el caso de la escuela porque todas somos maestras.

La equidad estará vinculada de modo fundamental a ampliar substantivamente las oportunidades de acceso a la educación inicial o preescolar, modalidad educativa que debiera tener prioridad en las estrategias nacionales para enfrentar la pobreza. Para ello, el concepto de esta educación inicial no debiera quedar reducido al convencional preescolar ni apoyarse exclusivamente en modalidades escolarizadas. La equidad también estará ligada a facilitar la organización y el logro de canales de expresión reivindicando sus derechos educativos a los más humildes. (Rivero, 1999)



- Fortalecimiento institucional y descentralización

Es necesario darle prioridad a esta política en la comunidad porque no hay descentralización pero también es necesario mencionar que se ha tenido un avance en cuanto a CNB a nivel Regional y se ha tratado de avanzar en cuanto al nivel de concreción curricular micro.

## 2.6 Técnicas de administración educativa

- Matriz de priorización

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las técnicas expuestas, el diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. (Barrios, 1997)

Esta técnica consiste primero en identificar los problemas que se presentan en el centro educativo seguidamente se enlistan para priorizar los de mayor relevancia seguidamente y con el apoyo de un instrumento de validación y poderación se selecciona el de mayor realce y según los criterios que se califican en este caso del Proyecto de mejoramiento Educativo se detectaron varios problemas pero se seleccionó el más relevante según los siguientes criterios: frecuencia o gravedad del problema, tendencia del problema, posibilidad de modificar la situación, ubicación temporal de la solución, posibilidades de registro, interés en solucionar el problema

- Técnica de Árbol de problemas

Esta técnica consiste en analizar y detectar las causas de un problema seleccionado de los cuales surgen otras causas secundarias es decir que con esto podemos identificar que factores provocan que se de esta problemática y en la parte superior se describen los efectos es decir las consecuencias que se generan de este problema con el fin de tener un mejor panorama del problema a trabajar.

El árbol de problemas es uno de los instrumentos que puede servir para ordenar las ideas, a través de la realización del mismo se puede localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con un proyecto. (Ortegón, 2005)

- DAFO

**EI DAFO O FODA** es una herramienta de estudio sobre algún tema de interés para detectar los factores que afectan y que generan el problema seleccionado compuesta de cuatro palabras la D significa Debilidades existentes y que se desean que mejoren o que desaparezcan ya que estas interfieren y obstaculizan el alcance de los objetivos, la A representa las amenazas, nos permite analizar las amenazas que se pueden presentar, la F son las fortalezas gracias a esto son identificados y reconocidos los puntos fuertes con los que se cuenta tales como: habilidades, conocimientos o actitudes entre otros que nos acerca a la meta propuesta y la O son las Oportunidades que se pueden hallar que no siempre dependen de nosotros pero que son favorables que permite alcanzar un final satisfactorio.

Esta herramienta ayuda a conocer los factores de conocimiento por medio de un diagnóstico prospectivo de lo más importante de los aspectos débiles y fuertes de una organización o colectivo social que se relaciona a una situación. Permite realizar una proyección de acciones mediante la toma de decisiones, según (Univesidad de Navarra, 2010), lo que facilita la detección de las oprtunidades y fortalezas para que el proceso pueda llevarse a cabo y de partir con las acciones que se deben tomar en cuenta mejorar el proyecto.

Para que se pueda llevar a cabo esta herramienta con éxito es necesario identificar cada uno de los elementos que lo conforman y un momento de análisis pero para poder lograrlo es muy importante que el docente conozca el contexto de donde se ubica el Centro Educativo puesto que es necesario analizar, identificar y seleccionar las debilidades, las amenazas las fortalezas existentes y

las oportunidades que permitirán seguir y concluir de la mejor manera con el proyecto a ejecutarse.

- MINIMAX

El método del MINIMAX lo que pretende que con base a las vinculaciones que se realicen se logren minimizar las debilidades, las amenazas y también lo que se desea priorizar las fortalezas y aprovechar las oportunidades para el enriquecimiento del Proyecto que se desea ejecutar.

Según (Vera, S. Jimenez Gonzalez, A, Heredia, G & Ollero, A, 2011) El algoritmo Minimax se refiere a la implementación del teorema Minimax de John von Neumann que se aplica a la teoría de juegos con un adversario. Se usa para minimizar la pérdida.

## 2.7 Plan de Actividades

Un plan de actividades es una guía en el que se detallan las actividades que se llevarán a cabo en este caso para el desarrollo es decir la ejecución del PME como trabajo de graduación. Este plan es realizado a manera que las actividades queden en orden e ir estipulando fechas para poderse guiar en cuanto a los pasos que se deben seguir en los cuales se van previendo también los recursos a utilizar y el presupuesto que será necesario por cada actividad.

De acuerdo a lo que expone en presentación de power point (Jimenez, 2020) el plan busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución; permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente.

Es por ello que en el plan de actividades se pueden ordenar las actividades por fases lo cual permite a su vez sean monitoreadas las mismas por tener correlatividad para lograr el objetivo principal del proyecto que se desea desarrollar en un centro educativo.

Un cronograma de Gantt es un cuadro en el que se describen y detalla todas las actividades que se deben llevar a cabo dentro de un proyecto y se marcan las fechas en las que serán realizadas desde principio del proyecto hasta el final a manera que todo quede plasmado y de ahí poder guiarse para la ejecución del proyecto.

El diagrama de Gantt es una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo. En el cuadro se representan las actividades en un bloque rectangular cuya longitud indica su duración; la altura carece de significado. En cuanto a la posición de cada bloque indica los instantes de inicio y finalización de las tareas a que corresponden” (Hinojosa, 2003)

## **2.8 Constructivismo**

Para Ausubel citado por (Carretero, 2005) aprender es sinónimo de comprender, por ello, lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos, por lo tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los estudiantes sobre el conocimiento a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el alcanzado. De esta manera, no es tan importante el producto final emitido por el alumno como el proceso que lleva a dar una determinada respuesta.

Según Piaget, citado por (Carretero, 2005) es imprescindible tener en cuenta los esquemas del alumno, considerando de suma importancia la propia actividad y autonomía en la asimilación de conocimientos, por lo que expresaba la frase famosa Todo lo que se enseña al niño se le impide descubrirlo, propiciando que los profesores estimulen los procesos de descubrimiento y actividad en el alumno y no a la transmisión o exposición de conocimientos.

## 2.9 Lúdica en educación

Como es expresado por algunos autores:

Jugar ha sido una técnica de aprendizaje habitual a través de los tiempos, recientemente numerosos estudios de didáctica de lenguas extranjeras han vuelto sobre ello. En este caso se propone poner de relieve el hecho de que en lo lúdico se superponen tres planos diferentes que conforman la verdadera dimensión de este instrumento pedagógico: juego, recurso didáctico y técnica grupal. Por otro lado, pretende mostrar que este hecho sumado al desarrollo de las nuevas tecnologías en el campo de la enseñanza de lenguas abre nuevas posibilidades para el aprendizaje de otra lengua. (Lorente, 2012)

En los últimos tiempos en Guatemala se ha tratado de incorporar nuevas estrategias de trabajo para favorecer el desarrollo de competencias en los niños que asisten a las escuelas dentro de las que el juego es una de ellas porque promueve la distensión, un descanso del trabajo intelectual. De acuerdo a lo propuesto por (Lorente, 2012)

Dentro del juego se incluyen actividades como excursiones, fiestas, concursos, lo que favorece las relaciones personales de los estudiantes y hace más llevadera la tarea educativa. La actividad del aula no se agota en ella, sino que puede darse en otros espacios y es fuera de la institución educativa donde se pone a prueba la competencia comunicativa por lo que se usa como recurso pedagógico y como técnica grupal. (Lorente, 2012)

Lo lúdico se considera un recurso didáctico que posibilita el aprendizaje como fomento de estrategias, fuente de motivación y desarrollo de competencias. Todo lo lúdico es material idóneo para las actividades comunicativas (destrezas) de expresión oral, escrita, comprensión lectora y auditiva y también las distintas habilidades que articulan la competencia comunicativa, según lo propuesto por (Lorente, 2012)

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias innovadoras que coadyuven al aprendizaje del idioma k'iche'.

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto será ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango, la palabra Xejuyup proviene del vocablo k'iche' Xe'=debajo y juyub'=montaña que significa debajo de la montaña por que se encuentra en las faldas de una montaña; atendiendo en la Jornada Matutina actualmente cuenta con 11 docentes, es un establecimiento educativo certificado como escuela modelo en el municipio.

Para detectar cuales son las necesidades del establecimiento fue necesario indagar sobre los indicadores en este caso se le dará énfasis al Idioma utilizado como medio de enseñanza. En esta escuela cuyos estudiantes son mayormente castellano hablantes y utilizan el idioma k'iche' como segunda lengua, en la comunidad se está perdiendo la práctica del idioma k'iche' por lo que es de gran importancia que se rescate el idioma siendo este un pilar fundamental de la cultura Maya al cual pertenecen los habitantes del municipio.

Así también se realizó un análisis de las demandas de la comunidades hace mención de algunas siendo las siguientes: Relaciones familiares porque en el barrio son muy frecuentes los problemas de desintegración familiar al extremo de llegar al divorcio que de manera directa afecta en gran magnitud a los hijos en su rendimiento escolar por lo que ha sido una de las principales causas del fracaso

escolar, también la deficiencia del trabajo bien remunerado lo que esto también genera más pobreza en la comunidad, entre otros.

Los habitantes de la comunidad son personas muy amables y serviciales; se dedican a la agricultura, zapatería y al bordado. Es importante mencionar que para la ejecución de este proyecto se contará con la participación de los actores directamente involucrados, por ejemplo: Los estudiantes, docentes y directora de la escuela, entre los actores indirectos están: los padres de familia, la junta Escolar, el COCODE y como Actor potencial se menciona a La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG que es una institución pública del Estado, encargada de fortalecer el respeto, revalorización, preservación y promoción de las diferentes manifestaciones culturales relacionadas al idioma. El problema que se pretende resolver es Pérdida del idioma K'iche' en los estudiantes de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup, del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Para este proyecto fue preciso buscar las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades entre algunas de las debilidades están: Desconocer la importancia del idioma k'iche', no dominan las cuatro habilidades lingüísticas del idioma, el temor a ser excluido por hablar un idioma Maya. Las posibles Amenazas son: La transculturización, el abandono escolar, la influencia de la presión social, influencia de la tecnología, pero lo positivo es que se cuentan con Fortalezas como por ejemplo: Interés por aprender, edad adecuada para aprender el idioma, etc. y oportunidades tales como: Existencia de maestros bilingües, no se ha perdido totalmente el idioma, se está dando la actualización docente, enseñanza a través de actividades lúdicas, aplicación de técnicas para promover el uso del idioma.

- Se ha observado en los niños el interés por aprender el idioma k'iche' como un segundo idioma, por tal razón este Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de la necesidad e interés de los mismos estudiantes

por lo que primero se hace una concientización a los estudiantes y a padres de familia sobre la importancia del aprendizaje del idioma k'iche' a la cual se contará con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG así también se planificarán y desarrollarán actividades que fomenten la práctica del idioma en los estudiantes de la escuela involucrando a la comunidad educativa siendo estas algunas: juego de memorias, juego de loterías, la técnica de creación de cuentos cortos, la técnica del cocodrilo come palabras, la técnica muro de letras para crear nuevas palabras, técnica de habilidades gramaticales, técnica de retención de imágenes y sonidos, concurso de canto, entre otras.

### 3.3 Concepto

#### **Fortalecimiento del idioma k'iche**

### 3.4 OBJETIVOS

#### a) Objetivo General

Implementar estrategias innovadoras y activas que fomenten la práctica del idioma k'iche' a través de actividades lúdicas en los estudiantes de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup.

#### b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del idioma k'iche' a través de charlas.
- Implementar actividades lúdicas para el aprendizaje del idioma k'iche'
- Enriquecer el rincón de aprendizaje del área de K'iche' con materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje del idioma.
- Fomentar actividades artísticas de canto y poema en el idioma k'iche'.



### 3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se base en los intereses y las necesidades de los estudiantes es por ello que de ahí, se inicia exponiendo que en la comunidad del barrio de Xejuyup es utilizado el idioma español como idioma oficial y el k'iche' como un segundo idioma siendo los habitantes de este municipio de la cultura Maya lo cual preocupa porque el idioma es uno de los pilares que sostiene la cultura Maya en el país y es parte fundamental en la identidad cultural de cada persona. Los estudiantes en varias ocasiones han expresado que les gustaría aprender el idioma k'iche' porque se usa en su contexto pero ellos entienden muy poco y en algunos casos no entienden nada es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en el rescate del idioma k'iche' tomando en cuenta que es una herencia de nuestros ancestros, por lo que se quiere promover el aprendizaje del idioma k'iche' en los estudiantes de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Xejuyup del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango y porque no decirlo si fuera posible a nivel de municipio por medio de técnicas, estrategias innovadoras, actividades lúdicas y culturales que fortalezcan la práctica del idioma k'iche' con el apoyo de medios audiovisuales para despertar aún más el interés en los estudiantes y que los niños se sientan identificados con el mismo, aprendiendo de una forma activa y participativa para que el idioma siga transmitiéndose de generación en generación; actualmente los niños y jóvenes están adoptando otras expresiones de otros países por lo que estamos cayendo a la transculturalización sabiendo que nuestro país es multilingüe es necesario entonces darle la importancia al idioma k'iche' lo que hace que se tengan ventajas al ser bilingüe y obtener más oportunidades de desenvolvimiento en el campo laboral.

## 3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

## 3.7 Plan De Actividades

TABLA No. 24

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1	3 día	De Inicio: Obtener autorización del proyecto.	Presentación del proyecto y entrega de solicitud para la autorización del mismo a la directora del establecimiento y al supervisor.	Profesora encargada del proyecto	Computadora, hojas, impresora, memoria USB.	Q.25.00
	El 2 de noviembre 2019					
	04-11-2019.	Presentación del proyecto.				
	15-11-2019	Socialización del proyecto.	A los docentes, estudiantes y padres de familia			
2	2 semanas	De Planificación				
	3-4 de enero 2020.	Investigar sobre gramática k'iche' y técnicas innovadoras.	Lectura de libros de gramática de la ALMG. y bibliotecas.	Profesora encargada del proyecto	Compra de libros Cartulinas Hojas de papel	Q. 150.00
		Elegir material				

	Del 20 de enero al 07 de febrero	adecuado para posteriormente aplicarlo	Compra de material Selección de material Elaboración de material didáctico Formato de planificación de todas las actividades a ejecutar.	Profesora encargada del proyecto  Profesora encargada del proyecto	iris Hojas bond Marcadores Temperas Pincel	
3		De Ejecución:				
3.1	Del 17 al 19 de febrero.	Aplicación de actividades lúdicas en el aula para el aprendizaje del idioma k'iche	Juego de loterías	Profesora encargada del proyecto	Cartillas Tarje	Q.35.00
	El 20 y 21 de febrero		Juego de memorias	Profesora encargada del proyecto	Tarjetas de memorias	Q.10.00
	Del 24 al 28 de febrero		Juego de armando palabras con tarjetas.	Profesora encargada del proyecto	Papel bond para tarjetas de letras	Q.10.00

3.2	El 02 de marzo	Concientización sobre la importancia del idioma k'iche'	Charla a estudiantes y padres de familia sobre la importancia del idioma k'iche'	Personeros de la ALMG y profesora encargada del proyecto	Pizarrón Marcadores Hojas Equipo de amplificación Refrigerio	Q.50.00
3.3	Del 03 al 06 de marzo	Aplicación de estrategias innovadoras	Técnica del cocodrilo como palabras.	Profesora encargada del proyecto	Figura de cocodrilo Tarjetas con el vocabulario	Q.10.00
	El 09, 10 y 11 de marzo		Técnica de habilidades gramaticales	Profesora encargada del proyecto	Tabla de sustantivos Tarjetas de palabras	Q.5.00
	El 12 y 13 de marzo		Técnica de creación de cuentos cortos	Profesora encargada del proyecto	Hojas bond Crayones Recortes	Q.15.00

					Resistol Tijera	
<b>A partir de esta fecha se dan las diferencias entre el plan de actividades y el plan emergente</b>						
1 Día Plan emergente	Concientización de la importancia del rescate del idioma k'iche'	Presentación del tema en una radio comunitaria para concientización a padres de familia sobre la importancia del idioma k'iche'	Profesora encargada del proyecto	Computadora, hojas, impresora, memoria USB.	Q.25.00	
Del 16 al 20 de marzo	1. Técnica	Técnica muro de letras para encontrar palabras	Profesora encargada del proyecto	Cartel con el vocabulario Globo Tarjetas de letras Resistol	Q.20.00	
Plan emergente	Implementación de la técnica muro de letras en redes sociales.	Video compartido por you tube	Profesora encargada del proyecto	Cámara Materiales didácticos Celular Internet	Q. 10.00	

	Del 23 al 27 de marzo		Técnica de retención de imágenes y sonidos.	Profesora encargada del proyecto	Imágenes con su respectivo nombre en K'iche'	Q. 6,00
	1 día plan emergente	Aplicación de la técnica de retención de imágenes y sonidos	Visitas domiciliarias con los estudiantes para aplicar la técnica	Profesora encargada del proyecto	Hojas con imágenes Masquin tape	Q.6.00
	Del 30 de marzo al 03 de abril		Concurso de canto.	Profesora encargada del proyecto	Copias de cantos cortos en el idioma K'iche'.	Q. 5.00
		Entonación de cantos en el idioma K'iche'	Se seleccionaron a un grupo de niños para que representen a la sección a los cuales se les premió con una bolsa de alimentos por su participación.	Profesora encargada del proyecto	Cámara Grabadora Pista	Q. 100.00
4	1 semana	De Monitoreo:				
	De 20 al 24 de abril	Cumplimiento del plan de monitores	Revisión de los avances obtenidos.	Profesora encargada del		

				proyecto		
5	1 semana	De Evaluación:				
	Del 27 al 30 de abril	Cumplimiento del plan de evaluación	Aplicación de técnicas de desempeño: Cuestionario Laboratorios	Profesora encargada del proyecto		
6	1 mes	Informe final				
		Elaboración del informe final	Unión de todos los capítulos que forman el informe final del PME.	Profesora encargada del proyecto		

Tabla de diferencia entre el plan de actividades y el plan emergente

Fuente: Chojolán, E.

### 3.8 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En la fase inicial del proyecto están las actividades realizadas con el propósito de obtener permisos y socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se hizo del conocimiento a la directora del Establecimiento quien es la autoridad del mismo la profesora María Antonieta Ponce Mul de Henry quien aceptó e hizo la autorización por escrito comprometiéndose a apoyar y facilitar el desarrollo del mismo.

#### GRÁFICA No. 13





Barrio Xejuyup, Cantel, Quetzaltenango 11 de julio de 2019

Profesora:

María Antonieta Ponce Mul de Henry  
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Barrio Xejuyup, Cantel

Reciba un cálido y fraternal saludo deseándole bendiciones en todas sus actividades diarias al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo: **Emilia Marleny Chojolán Salanic** estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con Carné No. 201225597; que por motivos académicos es necesario el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo, siendo éste requisito indispensable para la graduación. Éste proyecto se realizará con el propósito de darle solución a una necesidad educativa identificada, por tal razón he seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada del barrio Xejuyup Centro educativo que dignamente representa su persona, para que se lleve a cabo dicho proyecto, por lo que respetuosamente **SOLICITO** su autorización para el desarrollo de las diferentes actividades que conlleva el proyecto, la fecha programada para el desarrollo del proyecto antes mencionado es a partir del mes de julio 2019 y culminando con el informe final en el mes de junio del 2020. Teniendo en cuenta que dicho proyecto será de beneficio para los estudiantes y por consiguiente para la comunidad en general.

Esperando una respuesta favorable a mi petición quedo de usted altamente agradecida.

Atentamente:

  
 F. **Emilia Marleny Chojolán Salanic**  
 Carné 201225597



Solicitud autorización Directora  
Fuente: Chojolán, E.



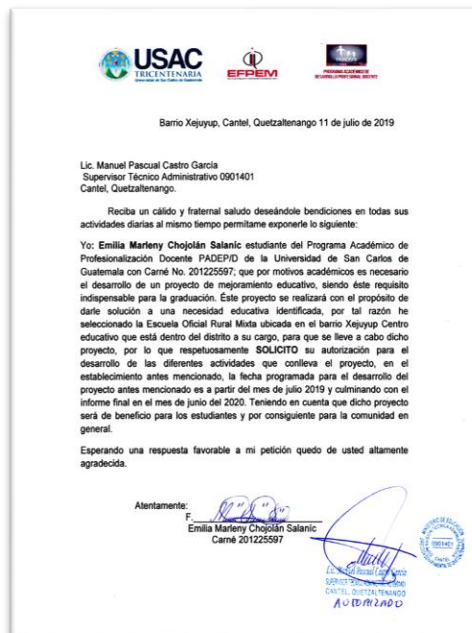
## GRÁFICA No. 14



Carta de compromiso Directora  
Fuente: Chojolán E.

También se presentó el Proyecto Mejoramiento Educativo al Licenciado Manuel Pascual Castro García Supervisor Técnico Administrativo del municipio de Cantel recalcando que el proyecto a ejecutarse sería de beneficio para los estudiantes y para la comunidad en general.

## GRÁFICA No.15



Fotografía 1 Solicitud Supervisor de Autorización del proyecto  
Fuente: Chojolán, E.

## GRÁFICA No. 16



Socialización del PME con personal docente  
Fuente: Chojolán, E.

**B. Fase de Planificación**

Investigar sobre gramática k'iche' y técnicas innovadoras. Lectura de libros de gramática de la ALMG y visitas a la bibliotecas así también consultas en el internet y lectura de técnicas de la metodología de la enseñanza abierta.

## GRÁFICA No. 17



Fotografía 2 Imagen de libros leídos

Fuente: Chojolán, E.

Elegir material adecuado para posteriormente aplicarlo

Se compraron y seleccionaron materiales para la elaboración de material didáctico que servirían para la aplicación de las actividades lúdicas y las técnicas innovadoras para el aprendizaje del idioma k'iche' tales como:

Hojas de papel iris

Hojas de papel bond

Tijeras

Pliegos de papel bond

Resistol

Regla

Marcadores

Imágenes impresas

Crayones pastel

Masquin tape

Elaboración de material didáctico:

Estos materiales fueron elaborados por mi persona con el fin de poder implementar las diferentes actividades programadas en el plan.

Material para el juego de lotería

## GRÁFICA No. 18



Material para el juego de lotería  
Fuente: Chojolán, E.

## Tarjetas para juego de memorias

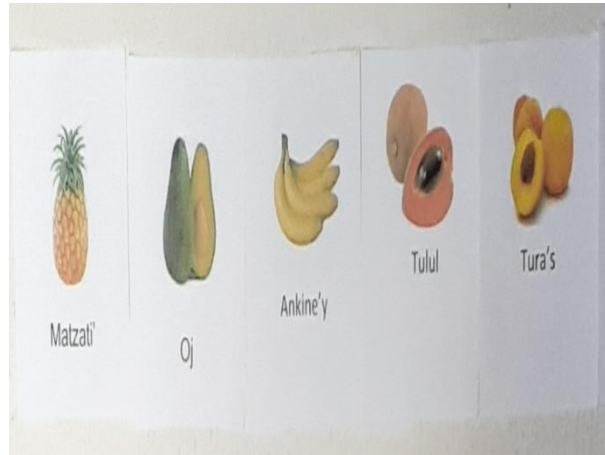
## GRÁFICA No. 19



Tarjetas para el juego de memoria  
Fuente: Chojolán, E.

Material para la técnica retención de imágenes y sonidos

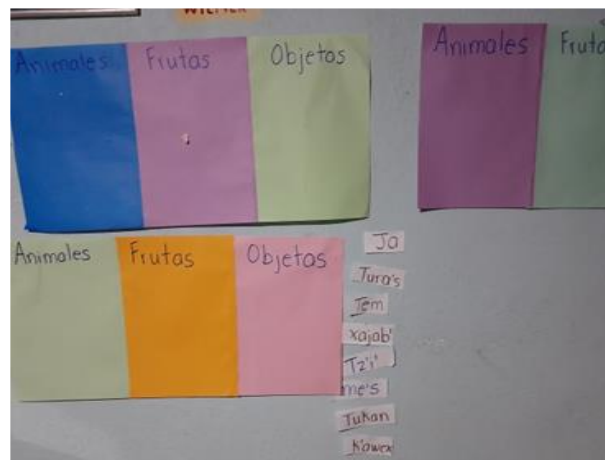
### GRÁFICA No. 20



Imágenes de vocabulario  
Fuente: Chojolán, E.

Material para el desarrollo de la técnica de las habilidades gramaticales.

### GRÁFICA No. 21



Material para técnica de habilidades gramaticales  
Fuente: Chojolán, E.

**GRÁFICA No. 22**

Material para la técnica del muro de letras  
Fuente: Chojolán, E.

**C. Fase de ejecución**

Actividades lúdicas para el aprendizaje del idioma k'iche'.

**GRÁFICA NO. 23**

Niños jugando lotería en K'iche'  
Fuente: Chojolán, E.

**GRÁFICA No. 24**

Niños jugando tarjetas de memorias  
Fuente: Chojolán, E.



En cuanto a la aplicación de actividades lúdicas algunas fueron practicadas con los estudiantes es una actividad muy bonita porque les llama mucho la atención y al momento de pronunciar las palabras los demás están atentos para ver si lo tienen en su cartilla y como todos quieren sacar las tarjetas se van turnando y de esta forma todos van aprendiendo la pronunciación de las palabras, desarrollan habilidades tales como de retención, velocidad en detectar las figuras y tolerancia cuando gana otro compañero.

### **Juego de memorias**

También se elaboraron tarjetas para el juego de memoria que son una de las actividades planificadas lo cual son tarjetas con imágenes y palabras escritas en el idioma k'iche' con el fin de lograr el aprendizaje del idioma k'iche'.

### **Juego de armando palabras con tarjetas**

#### GRÁFICA No. 25



Niños jugando tarjetas de letras para formar palabras

Fuente: Chojolán, E.

Esta actividad es una actividad muy divertida en la que los niños forman grupos cada integrante realizó sus tarjetas con diferentes letras coordinando que no se repitan y cuando se les indicó que debían de formar palabras y la docente pasaría a verificar si todos lo habían hecho bien comenzó la diversión para ellos y todos gritaban para que pasara a verificar que si habían logrado formar una palabra y que si lo habían hecho bien.

## Implementación de técnicas innovadoras

GRÁFICA No. 26

### a) Técnica del cocodrilo come palabras.

Esta técnica consiste en que una figura de un cocodrilo es colocada en una bolsa y en tarjetas rectangulares aparecen una lista de palabras de un determinado vocabulario que se desea que los niños aprendan por ejemplo la de los colores



Cocodrilo come palabras, repaso vocabulario  
Fuente: Chojolán, E.

entonces se les muestra a los estudiantes y luego ellos repiten la pronunciación y la traducción tratando que se les vaya quedando; cuando ya todas las palabras fueron ingresadas en el cocodrilo se le solicita a una estudiante voluntaria que pase a sacar tarjeta por tarjeta pero antes los niños deben de mencionar la palabra según el orden como fueron ingresadas hasta finalizar con todo el vocabulario es una técnica que les gusta mucho a los estudiantes y tratan de aprender el vocabulario para no fallar en el orden al momento de sacar las tarjetas.

### b) Técnica de habilidades gramaticales

Esta técnica trata de que los niños después de repasar vocabularios básicos y después de utilizar los juegos de mesa y participar en las actividades lúdicas ya tienen conocimiento de algunas palabras por lo que se procede a desarrollar esta técnica con el fin de verificar el avance en su aprendizaje y además es una técnica que los pone a pensar y todos con el afán de ser el primero en terminar de colocar las palabras en la columna correcta puede ser de forma individual o grupal.

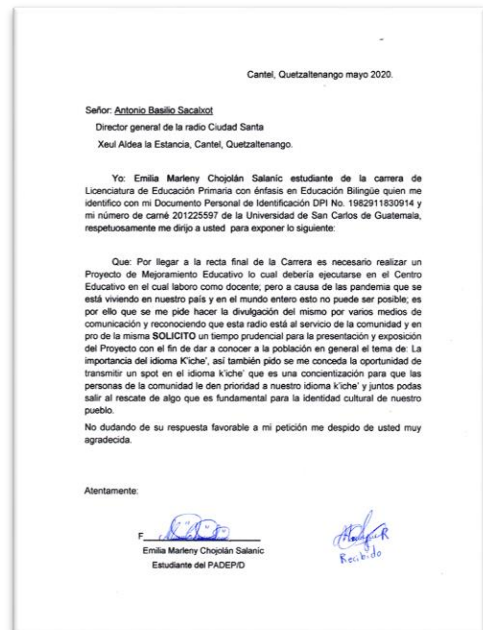




Se contactaron personeros de la Comunidad Lingüística Maya K'iche' de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala específicamente con el presidente quien es el Licenciado Alfonso Marco Tulio Poncio Vicente quien accedió a enviar un técnico especialista en el idioma para dar una taller de concientización a los padres de familia pero precisamente después se suspendieron las clases presenciales consecuencia de la Pandemia que se vive en el país y en el mundo entero las actividades no pudieron desarrollarse a cabo en su totalidad según el plan de actividades descritas anteriormente.

GRÁFICA No. 29

Por lo que se procedió a llevar a cabo esta actividad de concientización ya no solo en la escuela y a un grupo de padres de familia sino que esta actividad se llevó a cabo en una radio comunitaria llamada Radio Ciudad Santa de Frecuencia 88.1 para ello se extendió una solicitud al gerente de la radio para que autorice un espacio para poder hablar de la importancia que tiene el rescate del idioma, los beneficios que brinda el ser bilingüe y la importancia de preservar la herencia de nuestros ancestros.



**Solicitud espacio de aire en radio**  
Fuente: Chojolán, E.

**Guion Programa 11 de mayo 2020**  
**Responsable: Emilia Marleny Chojolán Salanic**  
**Radio: Ciudad Santa 88.1 F.M.**

**TABLA No. 25**

No.	Guión	Tiempo
01	Música que identificará y presentará al programa. <b>EI</b>	30 segundos

	<b>rey kiche</b>	
02	Locutor: saludo de bienvenida a los oyentes e introducción del programa. <b>Uyakik uq'ij ri qano'jib'al ri qatzij uj mayab' K'iche'</b>	1 minuto
03	Musicalización la caída del sol	30 segundos
04	Desarrollo del tema?	
05	Presentación de un Spot	1.36 segundos
06	Despedida	30 segundos

Guión de programa radial

Fuente: Chojolán, E.

### **Tema desarrollado**

Nan, tat, albom alitomab' ak'alab' k'ama alaq jun rutzil wach alaq.

In in ajtijoxel rech le nim ja tijob'al ub'i' San Carlos de Guatemala che le jun q'ij kamik kin ch'aw puwi' le tanaj Uya'ik uq'ij ri qanojib'al ri qatzij uj mayab' k'iche'.

**Sib'alaj rajawaxik qaya' uq'ij le qatzij k'iche'** Man Qak'amtaj nojib'al kech nik'aj taq tinamit chik are rajawaxik qaloq'oq'ej le qas qech uj 92zij92 qatinamit.

Rajawaxik b'a uj nan tat chujtob'an che uya'ik uq'ij le qatzij k'iche' xuquje' kakojo b'a le katzij kuk' taq ri qalaxik cho taq le qachoch,

Ksach alaq numak kinch'aw 92zij92 kaslan 92zij.

Apreciables radio escuchas tengan un buen día

Agradezco el espacio que se me brinda en tan prestigiosa Radio Ciudad Santa 88.1

Mi nombre es Emilia Marleny Chojolán soy estudiantes del Programa Academico de Profesionalización Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala.

En esta oportunidad les hablaré de LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA K'ICHE'

En la sociedad globalizada en la que vivimos, no solo es bueno, sino necesario hablar dos idiomas.

A continuación mencionaré algunos beneficios que nos brinda el ser bilingües es decir hablar dos idiomas.

- 1 Hablar otro idioma mejora el funcionamiento del cerebro.
- 2 Se obtienen Mejores niveles de conocimiento.
- 3 Mejoran las habilidades de toma de decisiones.
- 4 .Los bilingües tienen más confianza en situaciones diferentes.
- 5 Mejora la memoria.
- 6 Varios estudios han demostrado que los adultos que hablan dos o más idiomas tienen menos probabilidades de adquirir demencia o Alzheimer.

Y algo muy importante es que Brinda mejores oportunidades laborales.

Estos son algunos de tantos beneficios que nos proporcionan el ser bilingües es por ello que es necesario aprender un segundo idioma pero porque adoptar un idioma extranjero cuando en nuestro país contamos con una riqueza cultural y multilingüe, que mejor que sea lo nuestro, tomemos en cuenta que nuestro idioma K'iche' es un pilar fundamental de nuestra cultura Maya es por eso que debemos de darle prioridad, no dejemos que desaparezca, pues es una herencia de nuestros ancestros.

Quiero llamarlos a la reflexión a través de un mensaje en nuestro idioma K'iche'

Muchas Gracias su atención prestada y que tengan un bendecido día.

Spot presentado que literalmente dice:

K'ama alaq jun rutzil wach alaq, kamik kinch'aw puwi' le

**Uya'ik uq'ij ri qano'jib'al ri qatzij uj mayab' k'iche'  
Jas uya'ik uq'ij le qatzij k'iche' qab'anom kamik?**

Rajawaxik b'a chujchoman pwi' xa rumal kamik e k'o qawinaq man kkaj ta chik kech'aw pa ri qach'ab'al qeta'm k'ut che ri qatzij are wa' jun k'utunik kiyo'm kanoq le qati't qamam

**¿Jas rajawaxik qab'an che man kasach ta uwach ri qano'jib'al xuquje' ri qatzij?**

Rajawaxik b'a qak'ut chikiwach ri alaj taq ak'alab' le qatzij k'iche' chuj tzijon b'a kuk' pa qach'ab'al, char man kasach ta uwach le qatzij are la' le kuk'utwachij che ri uj Mayab'. Xuquje' sib'alaj rajawaxik kaqata' chike le ajtijab' kakik'ut le qatzij chike le ak'alab' pa taq le tijob'al ruk' la' kaketamaj ukojik le tzij xuquje' kaketamaj utz'ib'axik.

**Rajawaxik b'a uj nan tat chuj tob'an che uya'ik uq'ij le qatzij.**

**Are b'a jun nojib'al kech ri ajtijoxelab' rech le EFPEM rech le Universidad San Carlos de Guatemala.**

**GRÁFICA No. 30**



Desarrollo del tema radio comunitaria  
Fuente: Chojolán, E.

### Técnica muro de letras para encontrar palabras

En esta técnica se darán a conocer los colores en el idioma k'iche' se deberá repasar el pequeño vocabulario y seguidamente se presentará el muro de letras que tiene la forma de un globo aerostático en donde se encuentran distribuidas letras del alfabeto k'iche' con las cuales deberán identificar si al unir las letras se encuentran los colores antes repasados.

A consecuencia de la pandemia esta técnica no pudo ser aplicada por lo que se subió al internet en una página de you tube un video en donde se aplicará esta técnica que aparte de ser compartida con los estudiantes vía WhatsApp tendrán oportunidad otras personas que deseen aprender el idioma k'iche'.

[https://youtu.be/k\\_DGeg\\_XRuY](https://youtu.be/k_DGeg_XRuY)

Esta técnica también fue compartida con los compañeros estudiantes del PADEP/D a manera que sea replicada en las diferentes escuelas.

### GRÁFICA No. 31



Clase Presencial PADEP/D  
Fuente: Chojolán, E.

Técnica de retención de imágenes y sonidos.

En esta actividad lo que se realiza es postear diferentes imágenes de un mismo vocabulario en esta ocasión se trabajó con el vocabulario de las frutas, se repasan todas las palabras en varias ocasiones y después se irán descartando y las niñas lo que hacen es tratar de recordar cada palabra descartada y la siguen incluyendo en el vocabulario.

### GRÁFICA No. 32



Técnica retención de imágenes y sonidos  
Fuente: Chojolán, E.

Concurso de canto.

El grupo ganador de los concursos realizados en el aula fueron seleccionados para interpretar un canto dedicado a la tricentaria Universidad San Carlos de Guatemala adaptada a la música del canto de Sololá.

Che ri q'ij kamik, kinya' ub'ixik

En este día quiero informarles  
le nim tijob'al kariqitaj pa qatinamit

De la universidad que se encuentra en nuestro país  
nim ub'anik

Es importante

nim etamb'al

Grandes enseñanzas

le kik'ut chike ri ajtijoxelab' ronojel q'ij

Que les dan a los estudiantes todos los días

are ri k'amal b'e, are ri ajtijab'

Será el rector, serán los catedráticos

le kekib'an sib'alaj utz che le kichak

Los que hacen un excelente trabajo

rumal la' kinraq nuchi' che ub'ixik

Es por eso que alzo mi voz para decir

Le nim ub'anik pa ri qak'aslemal

La importancia que tiene en nuestras vidas

Rumal la' kinraq nuchi' che ub'ixik

Es por eso que alzo mi voz para decir

Le nim ub'anik pa Paxil Kayala'

La importancia que tiene en

Ay, ay, ay, ay, nim tijob'al

La universidad

kariqitaj pa qanima'



Que tenemos en el corazón  
 ay, ay, ay, ay, are San Carlos, de Guatemala  
 are ri' ubi' Ese es su nombre

GRÁFICA No. 33



Niños entonando canto en K'iche'  
 Fuente: Chojolán, E.

#### D. Fase de monitoreo

TABLA No. 26

NO.	ACTIVIDADES	SI	NO
01	Todas las actividades están en orden según el plan.	X	
02	Las actividades que se realizan están plasmadas en el plan de actividades.	X	
03	Los recursos elaborados son los necesarios para la ejecución del proyecto.	X	
04	Se ha avanzado en cuanto a la ejecución del proyecto	X	
05	Se llevó a cabo la concientización a la comunidad educativa sobre la importancia del idioma k'iche'.	X	
06	Los recursos son utilizados según lo descrito en el plan.	X	
07	Se ha seguido el orden de las fases	X	

Tabla de Lista de cotejo  
 Fuente: Chojolán, E.



## 1. Justificación

Es importante y necesario elaborar un plan de divulgación en donde se plasmen todas las actividades a desarrollarse con el fin de dar a conocer a la comunidad educativa todo lo relacionada con el Proyecto implementación de estrategias innovadoras que coadyuven al aprendizaje del idioma k'iche' que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Este plan es elaborado con el propósito de que toda la comunidad educativa y la población en general tenga conocimiento de del proyecto ejecutado por medio de de recursos audiovisuales con los compañeros docentes y demás personas que estén interesadas en el aprendizaje del idioma k'iche' de una forma lúdica.

## 2. Objetivos

### a) Objetivo General

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo desde lo que se realizó al inicio, la fase de ejecución y los logros alcanzados con los estudiantes de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Xejuyup del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango

### b) Objetivos Específicos

- Divulgar cada uno de las fases y las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para que llegue a más personas el resultado del PME.

- Difundir a la comunidad educativa los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo.
- Involucrar a todos los que integran la comunidad educativa en dar a conocer del proyecto y los resultados obtenidos.

### 3. Público

Con base a lo establecido en el cronograma de actividades el público en sí son los siguientes:

Autoridades educativas:

Directora del Establecimiento Educativo

Supervisor Educativo

Compañeros docentes,

Padres de familia

Estudiantes y

Autoridades universitarias de la Universidad San Carlos de Guatemala

### 4. Canales de difusión

Los canales de información que se utilizarán serán los medios que frecuentan utilizar los habitantes de la comunidad educativa, Debido a la emergencia que se vive a causa de la pandemia del COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas de los canales disponibles para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Radio
- Canal de YouTube

- Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.
- Correo electrónico

## 5. Contenidos

La información que se difundirá del proyecto de Mejoramiento Educativo dependerán de los que lo vayan a recibir y también de los canales seleccionados anteriormente según los intereses de los miembros de la comunidad educativa tomando en cuenta que la información debe ser concreta, clara y atractiva para socializar la información que se desea compartir de la implementación del PME y los resultados obtenidos después de la ejecución.

Se programa la información siguiente para su divulgación:

- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas.

## 6. Acciones

Tomando en consideración que todo plan puede ser flexible y modificable a cualquier cambio si fuera necesario en el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se describen a continuación las siguientes acciones para el desarrollo del mismo:

- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

- Elaboración de material a difundir para divulgar la información correspondiente.
- Creación de canales de comunicación y difusión.
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo

## 7. Cronograma

TABLA No. 27

No.	Actividades	Fechas
01	Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante	05 de mayo 2020
02	Elaboración de material a difundir para divulgar la información correspondiente.	08 de mayo 2020
03	Creación de canales de comunicación y difusión.	011 de mayo 2020
04	Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información	15 de mayo 2020
05	Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información	18 de mayo 2020
06	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	28 de mayo 2020

Cronograma de actividades de evaluación  
Fuente: Chojolán, E.

## 8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante: porque es quien conoce todo el proceso del PME las actividades realizadas y los resultados obtenidos.
- Docentes del centro educativo: porque es importante que conozcan el trabajo que se está realizando por parte de los colegas y para que puedan replicar el trabajo con los estudiantes para enriquecer la labor docente.
- Padres de familia: son quienes al final evalúan el trabajo realizado por el docente el proceso llevado a cabo, las fases que fueron ejecutadas con los hijos de ellos y sobre todo pueden dar fe de los resultados.
- Alumnos Autoridades educativas etc. Los estudiantes siempre dan a conocer a los padres de familia, a sus amigos y familiares cuando aprenden de una manera diferente y divertida.
- Y las autoridades educativas porque fueron quienes dieron el aval para ejecutar el proyecto en el Centro Educativo.



Entre los recursos utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa se mencionan:

Radio comunitaria Frecuencia Modulada

Uso de dispositivos digitales:

Computadora

Teléfono celular,

Memoria USB

Plataformas electrónicas

Uso de redes sociales

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales didácticos

## **CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de la jornada matutina ubicada en el barrio Xejuyup que pertenece a la cabecera municipal del Municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

En esta escuela son atendidos los grados desde párvulos porque esta anexada la escuela de párvulos, el nivel preprimaria y el nivel primario desde primero a sexto.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, en la comunidad se está perdiendo la práctica del idioma por lo que es de gran importancia que se rescate el idioma k'iche' porque es un pilar fundamental de la cultura.

Como resultado de las vinculaciones realizadas gracias a la técnica del MINIMAX se decide dar inicio con la primera línea de acción que es la concientización a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia del idioma e implementar estrategias que fomenten la práctica del idioma k'iche' a través de actividades lúdicas a la vez enriquecer el rincón de aprendizaje con materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje del idioma K'iche' involucrando a la comunidad educativa.

Es por anterior expuesto es que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se centra en la atención de esta necesidad e interés de los estudiantes por lo que es importante que los padres de familia conozcan esta necesidad y sean partícipes en la actividades que coadyuven al fortalecimiento del aprendizaje del idioma k'iche' como por ejemplo en la charla, en las actividades culturales y sobre todo la práctica del idioma con los niños.

Con base a la de priorización de problemas se encuentra como primer lugar lo que es la pérdida del idioma k'iche' en donde los estudiantes muestran un interés alto en la solución del problema este a su vez es perjudicial para los estudiantes porque ven en sus compañeros bilingües la oportunidad de desenvolverse mejor y de tener la facilidad de aprender un tercer idioma, y sobre todo que brinda mejores oportunidades de empleo; es un problema que se da dentro del aula y dentro del establecimiento porque los monolingües sienten desventaja al no poder comunicarse en el idioma que se habla en la comunidad es por ello que se quiere anular o por lo menos reducir dicho problema.

Con este fin se elaboró un plan con actividades que fortalezcan el aprendizaje del idioma k'iche' por medio de actividades lúdicas tales como: juego de memorias, juego de loterías, la técnica de creación de cuentos cortos, retención de imágenes y sonidos, concurso de canto y poesía, técnica de habilidades gramaticales entre otros es importante resaltar que para que esto se pueda llevar a cabo es necesario involucrar a todos los que integran a la comunidad educativa y algunos miembros de la comunidad.

Con este proyecto puede hacerse visible lo importante que es para los miembros de la comunidad educativa el idioma por ser un bastión fundamental para que se siga con una identidad cultural como lo cita la Constitución Política de la República de Guatemala en su **Artículo 58.** "Identidad cultural se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres" y para que lo aprendido de

nuestros ancestros no desaparezca y no caer en la famosa trasculturación de esta y de futuras generaciones.

La conservación y uso del idioma es necesario para la conservación de la identidad cultural para que todos los habitantes de la comunidad se sientan parte de ella como lo indica (Brown, 1999) Los idiomas mayas representan una posesión cultural auténtica única para sus hablantes, como una bandera del orgullo, con el proyecto se ha visto el interés de los niños para hablar su idioma e identificarse con sus ancestros.

El Proyecto ha servido para iniciar el rescate del idioma maya pues como lo expone (Brown, 1999), es necesario hablar el idioma de la comunidad para poder participar en las pláticas en ese idioma y no ser excluidos de formar parte del grupo.

La participación de los padres de familia brinda a los niños la oportunidad de tener éxito en el proceso educativo, lo que se relaciona directamente con lo expuesto por (Cuervo, 2009), quien explica que los padres deben reconocer que forman parte fundamental en el aprendizaje de los hijos y que tienen responsabilidad en el logro del éxito, deben participar activamente sin dejar sólo la responsabilidad a los docentes. La responsabilidad es compartida entre todos los miembros de la comunidad educativa. En la reunión de padres de familia se les conscientizó al respecto.

Las técnicas educativas que incluyen el juego atraen a toda persona, principalmente a los niños y permiten como lo dice (Lorente, 2012) en educación el juego es una técnica que se usa para el aprendizaje de otra lengua.

Las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo como lotería, memoria, cantos reúnen las condiciones de además de ser un juego, son un recurso didáctico y una técnica grupal, que se dirige a lo propuesto por (Lorente, 2012)

Los ejercicios propuestos se pueden poner en práctica en estos momentos en los cuales la población mundial se ve afectada por la Pandemia del Coronavirus

a través del uso de nuevas tecnologías también de propuesto por el autor (Lorente, 2012)

En el proyecto las actividades se llevaron a cabo poniendo en práctica juegos para favorecer el aprendizaje, en el caso del presente proyecto para contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas y lograr la competencia comunicativa según lo que expone consistiendo en una fuente de motivación, (Lorente, 2012) amplia diciendo que lo lúdico es material idóneo para las destrezas comunicativas de expresión oral, escrita, comprensión lectora y auditiva.

Continuando con (Lorente, 2012) Dentro del juego se incluyen actividades como excursiones, fiestas, concursos, lo que favorece las relaciones personales de los estudiantes y hace más llevadera la tarea educativa, aspectos que se llevaron a cabo en el proyecto y que causó un elevado grado de emoción a los niños.

#### 4.1 Conclusiones

- Se concluye entonces diciendo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de las necesidades de los mismos estudiantes y se ejecuta con el fin de darle una respuesta favorable a estas demandas.
- Se implementó la primera actividad contemplada en el plan que es la concientización sobre la importancia del idioma k'iche' logrando transmitir la información ya no solo a un grupo dentro del aula sino a la comunidad en general.
- Se Implementaron estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma k'iche' para que a través de actividades lúdicas los estudiantes perdieran el miedo al aprendizaje de un segundo idioma.
- Se ejecutaron todas las actividades pero a consecuencia de la pandemia no fue posible ejecutarlos en la escuela lo cual motivo a desarrollar actividades de proyección por los medios de comunicación y redes sociales lo cual viene a enriquecer el trabajo pues algunas técnicas serán compartidas a muchas más personas.
- Con los materiales elaborados automáticamente se ha enriquecido el rincón de k'iche' para el uso de los estudiantes en la escuela de esta forma fomentar en ellos el interés por aprender el idioma k'iche'.

## 4.2 Plan de Sostenibilidad

TABLA No. 28

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
01	Institucional	Socializar el proyecto con los compañeros docentes y demás padres de familia .	Taller  Grupo focal  Charlas  Concientización sobre la importancia del idioma.	Marzo 2021	Docente Director Responsable del proyecto COCODE Padres de familia Junta escolar COCODE ADESCA
02	Financiera	Gestionar materiales y recursos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Enviar solicitud a la ALMG para adquirir libros o documentos en digital con relación a la gramática del idioma K'iche'.	Abril de 2021	La docente estudiante
04	Tecnológica	Utilizar la tecnología para la implementación de las actividades lúdicas por medio de recursos audiovisuales	Crear y compartir videos en las redes sociales con relación a las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Mayo 2021	Docente Director Responsable del proyecto COCODE Padres de familia Junta escolar COCODE ADESCA
05	Social y cultural	Implementación De	Aplicación de las actividades lúdicas	El resto del ciclo escolar	Docente

	estrategias innovadoras que ayuden a sostener uno de los pilares de la cultura como lo es el idioma	por medio de recursos didácticos con los estudiantes Socialización de las técnicas con los compañeros docentes	Director Responsable del proyecto COCODE Padres de familia Junta escolar COCODE ADESCA
--	---	---	--

Plan de sostenibilidad  
Fuente: Emilia Marleny Chojolán Salaníc



## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Barrios, J. V. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid: Fundación Confemetal.
- Brown, E. F. (1999). *Activismo cultural Maya*. Guatemala: CHOLSAMAJ.
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. Mexico: Proreso, S. A. de C.V.
- Consejo Nacional de Educación Guatemala. (2010). *Consejo Nacional de Educación*. Obtenido de POLÍTICAS EDUCATIVAS:  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf)
- Cuervo, A. M. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Académica*.
- Escobar, J. (2014). Lo escrito, escrito está...¿Se puede algo más? Reflexión sobre el derecho Humano a la Educación en Guatemala. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 147-159.
- Hinojosa, M. (25 de octubre de 2003).  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Para+qu%3%A9+sirve+el+diagrama+de+gantt&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Para+qu%3%A9+sirve+el+diagrama+de+gantt&btnG=). Obtenido de  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Para+qu%3%A9+sirve+el+diagrama+de+gantt&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Para+qu%3%A9+sirve+el+diagrama+de+gantt&btnG=):  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Para+qu%3%A9+sirve+el+diagrama+de+gantt&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Para+qu%3%A9+sirve+el+diagrama+de+gantt&btnG=)
- Jimenez, M. (30 de mayo de 2020).  
[https://www.academia.edu/35075610/PLANIFICACION%3%93N\\_PLAN\\_PROGRAMA\\_PROYECTO\\_CURSO\\_DE\\_DIRECTOR\\_A\\_DE\\_ACTIVIDADES\\_JUVENILES](https://www.academia.edu/35075610/PLANIFICACION%3%93N_PLAN_PROGRAMA_PROYECTO_CURSO_DE_DIRECTOR_A_DE_ACTIVIDADES_JUVENILES). Obtenido de  
[https://www.academia.edu/35075610/PLANIFICACION%3%93N\\_PLAN\\_PROGRAMA\\_PROYECTO\\_CURSO\\_DE\\_DIRECTOR\\_A\\_DE\\_ACTIVIDADES\\_JUVENILES](https://www.academia.edu/35075610/PLANIFICACION%3%93N_PLAN_PROGRAMA_PROYECTO_CURSO_DE_DIRECTOR_A_DE_ACTIVIDADES_JUVENILES):  
[https://www.academia.edu/35075610/PLANIFICACION%3%93N\\_PLAN\\_PROGRAMA\\_PROYECTO\\_CURSO\\_DE\\_DIRECTOR\\_A\\_DE\\_ACTIVIDADES\\_JUVENILES](https://www.academia.edu/35075610/PLANIFICACION%3%93N_PLAN_PROGRAMA_PROYECTO_CURSO_DE_DIRECTOR_A_DE_ACTIVIDADES_JUVENILES)
- Lorente, P. (2012). EL JUEGO EN LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA. NUEVAS PERSPECTIVAS. *Revista de Estudios Filológicos*, 1-7.
- Maul Rivas H., & J. (2008). *Análisis de las remuneraciones de los docentes del sector público en Guatemala*. Guatemala.

- Ortegón, E. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas .
- Pilar Colás Bravo, J. d. (2009). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual DAFO. *Revista Electronica*.
- Rivero, J. (1999). Globalización pobreza y desempleo. *Políticas educativas de equidad e igualdad de oportunidades*, 7.
- Serrano, H., Chinchilla, J. (2010). *Logros y expectativas de la educación bilingüe intercultural del nivel primario, a partir de los acuerdos de pan en la República de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Univesidad de Navarra, d. d. (2010). *Estudios sobre educación*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.
- Vera, S. Jimenez Gonzalez, A, Heredia, G & Ollero, A. (2011). Algoritmo minimax aplicado a vigilancia con robots móviles. *Actas Robot 2011*, (pág. 468). Sevilla.
- Vicaria, C. B. (2016). *Factores sociofamiliares y Pedagógicos del exito Escolar en Chicos y Chicas inmigrantes*. España: UAL.
- Zuazo Olaya, N. (2014). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima*. Perú: Piura.