



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina.

Enma Carmelina Linares Arriaza

Carné:

200743025

Asesor:

Lic. Juan José González García

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Enma Carmelina Linares Arriaza

Carné:

200743025

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---|------------|
| Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez | Presidenta |
| Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos | Secretario |
| Licda. Veronica Lilianny Maldonado López | Vocal |


Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina**, correspondiente a la estudiante: **Enma Carmelina Linares Arriaza** carné: **2007 43025**, CUI: **1843 27709 1910** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan José González García
Colegiado Activo No. 30933
Asesor Pedagógico



Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5056

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Desarrollo De Habilidades Y Destrezas De Motricidad Fina.*

Realizado por el (la) estudiante: *Linares Arriaza Enma Carmelina*

Con Registro académico No. *200743025* Con CUI: *1843277091910*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_80_200743025_01_5056



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5056

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Desarrollo De Habilidades Y Destrezas De Motricidad Fina.*

Realizado por el (la) estudiante: *Linares Arriaza Enma Carmelina*

Con Registro académico No. 200743025

Con CUI: 1843277091910

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_80_200743025_01_5056

DEDICATORIA

A: Dios

Por: los momentos que ha estado conmigo ayudándome aprender de mis errores, el estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón y que ha puesto aquellas personas que han sido mi soporte para alcanzar mis sueños.

A: Mi hija

Por: darme el ánimo en todo momento, el motor que me impulsa a ser mejor cada día y este nuevo triunfo que adquiriré, sea para ella un camino a seguir para que sea una persona de bien y una profesional más.

A: Mi madre

Por: flores hasta el cielo y con todo mi amor este triunfo es dedicado a ella por el apoyo incondicional por haberme permitido un triunfo más.

A: Mis hermanos

Por: por el apoyo y por el orgullo que me tienen, por darme fortaleza y por el acompañamiento en todos los momentos de mi vida, ser pilares fundamentales en la familia.

A: Mis amigos

Por: Compartir momentos únicos e inolvidables que se han vivido en el trayecto de nuestra carrera, que han sido de motivación para llegar a la cumbre, gracias por la convivencia mutua y sobre todo la unión, apoyo incondicional y la amistad que se ha logrado

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad por fortalecer la educación a través del programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

A: USAC, por darnos cavidad en la sede y brindarnos un espacio a nuestra carrera.

A: STEG, por el apoyo mutuo a cada cambio por la educación y darle seguimiento al programa PADEP/D por creer en nosotros y darnos la oportunidad de descubrir que somos capaces de dar nuevas experiencias a la educación de Guatemala.

A: SESOR, Dios lo fortalezca e ilumine cada día y tenga la paciencia de seguir brindando el apoyo, por su cariño, comprensión, esfuerzo ánimos brindados a lo largo de esta carrera

A: PADRES DE FMILIA Y ALUMNOS DE LA EODP ANECXA A EORM ALDEA ANTOMBRAÁN, HUITÉ, ZACAPA. Por su apoyo incondicional porque han sido parte del proceso de motivación para ser una docente más, si no dejar una huella en cada una del rinconcito de sus vidas.

RESUMEN

Se ha identificado que muchos alumnos del nivel de educación pre-primaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Antombrán, del municipio de Huité, departamento de Zacapa, tienen dificultad al realizar actividades de motricidad fina, en donde realizan ejercicios con trazos correspondiente, en donde a las docentes no se les ve el interés de tomar estrategias innovadoras y creativos para motivar al estudiante.

La investigación que se realizó fue con el fin de contribuir con darle motivación al estudiante, en realizar las actividades de motricidad fina para darle importancia, favoreciendo a cada uno de los estudiantes de pre-primaria a desarrollar o realizar los trazos correctamente. Para determinar las causas que origina el mal uso de la motricidad fina, se identificaron los rasgos al momento de enseñarlo, así mismo se estableció la importancia de los rasgos o seguimientos que se le debe dar a cada actividad.

Con la realización del proyecto se pretende mejorar que los alumnos se motiven y realicen las actividades con los trazos correctos a la hora de realizar las hojas de trabajo, para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje deacordela edad de cada niño.

La investigación que se realizó con los estudiantes de pre-primaria y con la colaboración de los docentes del establecimiento y el apoyo de los padres de familia, se incluyó que una de las causas que origina el mal uso de las actividades es el desinterés.

ABSTRACT

It has been identified that many children from the pre-primary education level of the Official Nursery School annex to the Mixed Rural Official School of the Antombrán village, of the Huité municipality, Zacapa department, the difficulty they have in carrying out motor activities was detected. Fine, where they carry out exercises with corresponding lines, where teachers do not see the interest in taking innovative and creative strategies to motivate the student.

The research that was carried out was in order to contribute to motivating the student, to carry out fine motor activities to give importance, favoring each of the pre-primary students to develop or carry out the traces correctly. To determine the causes of misuse of fine motor skills, the traits were identified at the time of teaching it, and the importance of the traits or follow-ups that should be given to each activity was established.

With the completion of the booklet, the aim is to improve the child's motivation and activities with the correct lines when making the worksheets, to improve the teaching-learning process according to the age of each child.

The research that was carried out with the pre-primary students and with the collaboration of the teachers of the establishment and the support of the parents, included that one of the causes of the misuse of the activities is disinterest.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis situacional | 24 |
| 1.3 Análisis estratégico | 47 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 59 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 75 |
| 2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo | 75 |
| 2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo | 80 |
| 2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo | 81 |
| 2.4 Técnicas en administración educativa | 85 |
| 2.5 Partes de un diagnóstico institucional | 86 |
| 2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo | 88 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 91 |
| 3.1 Nombre del proyecto | 91 |
| 3.2 Descripción del proyecto | 91 |
| 3.3 Concepto del proyecto | 91 |
| 3.4 Objetivos | 92 |
| 3.5 Justificación | 94 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 96 |
| 3.7 Plan de actividades | 97 |
| CAPITULO IV DISCURCIÓN Y ANALISIS DE RESULTADO | 111 |
| CONCLUSIONES | 115 |
| RECOMENDACIONES | 116 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 117 |
| REFERENCIAS | 121 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1: Indicadores Educativos | 5 |
| Tabla 2: índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento | 6 |
| Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados | 6 |
| Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumno por grados o nivel | 7 |
| Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel | 7 |
| Tabla 6: Relación alumno/docente | 8 |
| Tabla 7: Asistencia de los alumnos | 8 |
| Tabla 8: Organización de Padres de Familia (OPF) | 9 |
| Tabla 9: Priorización de problemas | 32 |
| Tabla 10: Escala de puntuación | 32 |
| Tabla 11: Actores directos | 37 |
| Tabla 12: Actores Indirectos | 39 |
| Tabla 13: Actores potenciales | 40 |
| Tabla 14: Influencia de los atores sobre el entorno educativo | 43 |
| Tabla 15: Criterios de actores directos | 43 |
| Tabla 16: Criterios de actores Indirectos | 44 |
| Tabla 17: Criterios de actores potenciales | 44 |
| Tabla 18: Características típicas de los principales actores | 45 |
| Tabla 19: Análisis DAFO | 47 |
| Tabla 20: Técnica del Mini-Max | 48 |
| Tabla 21: Criterios para seleccionar el proyecto | 57 |
| Tabla 22: Plan de actividades | 64 |
| Tabla 23: Cronograma | 67 |
| Tabla 24: Plan monitoreo de proyectos | 69 |
| Tabla 25: Plan de evaluación del proyecto | 70 |
| Tabla 26: Recursos humanos | 72 |
| Tabla 27: Recursos materiales | 72 |
| Tabla 28: Recursos financieros | 73 |
| Tabla 29: Fuentes de financiamiento | 74 |
| Tabla 30: Priorización | 118 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|-----|
| Fotografía 1: Redacción de la solicitud. | 95 |
| Fotografía 2: Redacción de la solicitud y revisión por el Asesor. | 95 |
| Fotografía 3: Revisión de la solicitud por el Asesor redactada por la docente PADEP/D. | 96 |
| Fotografía 4: Visto bueno de la solicitud por el Asesor. | 96 |
| Fotografía 5: Reunión con el director y los Docentes. | 97 |
| Fotografía 6: Reunión con padres de familia para la socialización del PME | 97 |
| Fotografía 7: Impresión del cuadernillo de trabajo para los alumnos. | 98 |
| Fotografía 8: Actividades que contienen el cuadernillo de los alumnos. | 98 |
| Fotografía 9: Investigación de técnicas para realizar los rincones de aprendizaje. | 99 |
| Fotografía 10: Creatividad para la realizar los rincones de aprendizaje. | 99 |
| Fotografía 11: Investigación como realizar los rincones de aprendizaje. | 100 |
| Fotografía 12: Como realizar rincones de aprendizaje. | 100 |
| Fotografía 13: Investigación de las actividades que pueden llevar los rincones de aprendizaje. | 101 |
| Fotografía 14: Investigación de actividades creativas que pueden llevar los rincones de aprendizaje. | 101 |
| Fotografía 15: Verificando si los niños tienen el cuaderno de trabajo. | 102 |
| Fotografía 16: Verificando del cuaderno de trabajo y si sus trazos están correctos. | 102 |
| Fotografía 17: Reunión de los materiales adecuados para implementar los rincones de aprendizaje. | 103 |
| Fotografía 18: Clasificación de los materiales para los rincones de aprendizaje. | 103 |
| Fotografía 19: Clasificación de los materiales para los rincones de aprendizaje. | 104 |
| Fotografía 20: Clasificación de los materiales para los rincones de aprendizaje. | 104 |
| Fotografía 21: Se evaluó el interés que tienen los niños en la ejecución de las actividades del cuaderno de trabajo | 105 |
| Fotografía 22: Evaluación y verificación de la ejecución del cuaderno de trabajo. | 105 |
| Fotografía 23: Evaluación y verificar el trazo correcto de las actividades del cuaderno de trabajo. | 106 |
| Fotografía 34: Evidenciando que tome instrucciones en la tarea asignada. | 106 |
| Fotografía 45: Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. | 108 |
| Fotografía 56: Divulgación del cuaderno de trabajo. | 108 |

INTRODUCCIÓN

Este proyecto permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, ayudar a mejorar la educación en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Antombrán, Municipio de Huité, Departamento de Zacapa.

En el CAPITULO I se pudo comprobar el marco organizacional donde se encuentra el diagnóstico de la institución, que son los datos de la comunidad educativa y también los antecedentes de los indicadores, marco epistemológico, marco del contexto educacional y de políticas. En el análisis situacional se encuentra la identificación del problema del entorno educativo, así como también la matriz de priorización y el árbol de problemas en donde se encuentran las causas y efectos. Dentro del diseño del proyecto de mejoramiento educativo se encuentra el nombre del proyecto, la descripción, los objetivos, la justificación, actividades a desarrollar dentro de un cronograma los criterios de monitoreo y evaluación, y también la propuesta de sostenibilidad y el proceso de la divulgación.

En el CAPITULO II se encuentra la fundamentación teórica en donde se encuentran los aportes que hacen los actores en los diferentes temas que se realizó para lograr la investigación del tema a solucionar de estrategias innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los alumnos del nivel preprimaria.

En el CAPITULO III es la representación de resultados de las actividades realizadas de acuerdo al cronograma obteniendo evidenciando los resultados obtenidos fueron favorables a la hora de realizar los ejercicios de aprestamiento.

En el CAPITULO IV es donde se evidencio los resultados que se obtuvieron logrando dándole solución a las causas principales de la motricidad fina y gruesa. Para mejorar los trazos y movimientos, por lo que se recomendó a las docentes

que se sean creativas, dinámicas y escudriñar nuevas metodologías para tener una buena participación activa de los alumnos.

Este es un problema que se encuentra dentro de las circunstancias del contexto donde viven los alumnos por que la mayor parte de la población no les exigen ya que los padres tienen un índice de analfabetismo muy alto, mucho de los padres de familia se dedican al comercio y algunos han migrado a Estados Unidos para darle mejoras a sus hijos lo cual los dejan a cargo de algún pariente cercano. Motivo por el cual se descuidan de sus estudios.

La población ha tenido interés de mejorar la problemática y con la ayuda del docente egresado de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, logrando darle solución con la implementación de un cuadernillo con estrategias que permitan el desarrollo de habilidades de motricidad fina. Lo que contribuye a la problemática encontrada.

Después de aplicar algunas técnicas de aprestamiento se cuenta que si podemos aprovechar las fortalezas de contar con material didáctico para que el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo logrando así la Oportunidad de estudiar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para hacer los cambios necesario en el proceso educativo. Con eso se disminuiría la debilidad de que los alumnos no tienen deseos de trabajar en clases y disminuir la Amenaza de no contar con el apoyo del padre de familia.

La actividad desarrollada durante el proyecto se logró que los estudiantes se motivaran y no faltaran a clases logros que se obtuvieron al final del bimestre un 90% de asistencia cada día de clases. Las actividades desarrolladas generan compromiso entre los diferentes actores dentro de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM, aldea Antombrán, del municipio de Huité, en la ciudad de Zacapa la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: Eber Roymiro Reyes España(Presidente)- Yesenia Carlota Martínez(Secretaria) - María Izabel Marroquín Esquivel(Tesorerera)– Ovidio Molina Cervantes(Vocal I)– Hilda Marisol Mateo Pérez(Vocal II), Son personas que integran el Consejo de Padres de Familia (OPF) ellas son las encargadas de recibir los aportes y de velar para que los programas lleguen al centro educativo en la fecha indicada. Y que sean ejecutados de una manera transparente en beneficio del alumnado del centro educativo. el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: Alexis Eliel Pérez Juárez, vicepresidente (presidente)– Alexa Rachell Avalos Reyes. (secretaria) – AshlÍe Nicole Molina Valenzuela, (Tesorera) – Edgar Alejandro Vargas Andres, (Vocal I) – Katherine Verenice Pérez Juárez, (Vocal II) – William Daniel Hernández Mateo (Vocal III). Esta organización velan por el cumplimiento de todas las funciones y por el mejoramiento de una buena enseñanza aprendizaje para que sea eficaz en el establecimiento.

A. Visión

- El centro educativo no cuenta con visión

B. Misión

- El centro educativo no cuenta con misión.

C. Estrategias de abordaje

- La escuela no cuenta con estrategias de abordaje.

D. Modelos educativos

- Currículo Nacional Base
- Reglamento de disciplina.

E. Programas que actualmente estén desarrollando

- Alimentación Escolar
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Gratuidad de la Educación
- Programa Gobiernos Escolares
- Programa Agenda Cívica

Estos programas que el MINEDUC brinda a la escuela, es para obtener una educación de calidad, fortaleciendo la convivencia y el rol de los docentes, le brinda a los padres de familia una estrategia para ser formadores de la educación de sus hijos.

F. Proyectos Desarrollados

Se realizó la construcción de una galera para la cocina en donde se realizan los alimentos que se le dan a los niños y niñas y al mismo tiempo se gestionó una estufa portátil, con la municipalidad por medio del COCODE y con la ayuda de los padres de familias.

Los proyectos realizados son para beneficio de la comunidad educativa especialmente para los niños, logrando una mejor educación obteniendo un ambiente agradable, un clima de clase indispensable para ayudar al niño a aprender de una manera especial.

G. Proyectos en desarrollo

- ✓ Cernido del muro perimetral con ayuda de los padres de familia y con la ayuda que se recibe a través del programa de gratuidad.
- ✓ Decorado del muro perimetral interno con dibujos animados, pintados con tempera.
- ✓ Remodelación de sanitarios
- ✓ Proyecto de Mejoramiento Educativo. (PME).
- ✓ Construir juegos, con material reusables

Los Proyectos a desarrollar en beneficia a la comunidad educativa, es para obtener un espacio y un clima adecuado, para poder lograr un ambiente en donde el niño se sienta seguro y una autoestima agradable con un ambiente oportuno de acuerdo a la edad. Se realizó un Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se pretende mejorar la motricidad fina de los alumnos de pre-primaria, con ello lograr una buena ejercitación con actividades novedosas y de motivación para los estudiantes.

H. Proyectos por desarrollar

- ✓ Realizar la remodelación de los sanitarios.
- ✓ Compra de unas pilitas adecuadas para los niños.
- ✓ Levantamiento del muro perimetral.
- ✓ Terminación del cernido del muro perimetral.

I. Indicadores educativos

Tabla 1: Indicadores Educativos

| Edad | Femenino | Masculino | Total |
|-----------|----------|-----------|-------|
| 4 | 4 | 6 | 10 |
| 5 | 11 | 7 | 18 |
| 6 | 12 | 7 | 19 |
| Sub Total | 27 | 20 | 47 |

Fuente: Elaboración propia, datos tomados del libro de inscripción de la escuela.

Según la tabla anterior se identifica que los alumnos de la escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, cuenta con una estadística inicial de 47 niños y niñas, los cuales se dividen por sus edades en las tres etapas, con su correspondido rango edad en cada aula.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Tabla 2: índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

| No. | Municipios | IDH | Salud | Educación | Ingresos |
|-----|------------|-------|-------|-----------|----------|
| 01 | Zacapa | 0.674 | 0.772 | 0.072 | 0.628 |
| 02 | Estanzuela | 0.714 | 0.786 | 0.707 | 0,649 |
| 03 | Río Hondo | 0.691 | 0.780 | 0.678 | 0.614 |
| 04 | Gualán | 0.604 | 0.662 | 0.553 | 0.596 |
| 05 | Teculután | 0.672 | 0.718 | 0.660 | 0.640 |
| 06 | Usumatlán | 0.655 | 0.698 | 0.663 | 0.605 |
| 07 | Cabañas | 0.655 | 0.698 | 0.663 | 0.605 |
| 08 | San Diego | 0.620 | 0.636 | 0.637 | 0.588 |
| 09 | La Unión | 0.542 | 0.560 | 0.496 | 0.570 |
| 10 | Huité | 0.571 | 0.633 | 0.499 | 0.583 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano de Zacapa.

Los datos obtenidos de dicha tabla son cifras que indica cómo se encuentra el desarrollo humano en el departamento y sus municipios los cuales indican los logros obtenidos realizando censos generales realizados cada año para la actualización de la misma.

J. Indicador de recurso

- **Cantidad de alumnos matriculados**

Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados

| Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|-------|
| 6 | 4 | 10 |
| 11 | 7 | 18 |
| 12 | 7 | 19 |
| TOTAL | | 47 |

Fuente: Elaboración propio Sistema de datos tomados del Registros Educativos MINEDUC (SIRE).

La inscripción oficial de los niños que inician un ciclo escolar en el centro educativo de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa todos los años son sometidos al sistema para ser registrados y matriculados.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumno por grados o nivel

| Etapa | Femenino | Masculino | Total |
|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| Pre-kinder | 4 | 6 | 10 |
| Kínder | 11 | 7 | 18 |
| Preparatoria | 12 | 7 | 19 |
| TOTA | 27 | 20 | 47 |

Fuente: Sistema de Registros Educativos MINEDUC (SIRE)

Los datos obtenidos anterior mente, es la cantidad de alumnos que estaban ingresados por edades y en su respectiva etapa cada uno de ellos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

| No. | Nombre del docente | Grado que imparte |
|------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | Enma Carmelina Linares Arriaza | Pre.-kinder |
| 2 | Enma Carmelina Linares Arriaza | Kínder |
| 2 | Yolanda Nohemí Chacón Vargas | preparatoria |

Fuente: de actas de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Antombrán, Huité, Zacapa.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, debido a la pequeña población que existe de alumnos los que se encuentran inscritos, es debido a que la aldea tiene pocos habitantes y es pequeña y la población educativa es muy baja, cuenta solamente con dos docentes, las que a principio de

año se coordinan para atender dichas etapas distribuyéndolas de siguiente manera, una maestra atiende las dos etapas que son Kinder y Pre-kinder y la otra maestra atiende Preparatoria y la rotación que se ase de las etapas es cada año.

- **Relación alumno/docente**

Tabla 6: Relación alumno/docente

| No. | Docente | Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|-----|--------------------------------|--------------|---------|---------|-------|
| 1 | Enma Carmelina Linares Arriaza | Pre-kinder | 6 | 4 | 10 |
| 2 | Enma Carmelina Linares Arriaza | Kínder | 7 | 11 | 18 |
| 3 | Yolanda Nohemí Chacón Vargas | Preparatoria | 7 | 12 | 19 |

Fuente: Sistema de Registros Educativos MINEDUC (SIRE)

La relación que hay entre docentes y alumnos en la Escuela oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Antombrán, municipio Huité, departamento Zacapa, son maestros organizadas, participativas, creativas, dinámicas y responsables, en donde las docentes conocen cada una de las debilidades y fortalezas, tomando un trato individual, en donde ponemos todo nuestro esfuerzo para brindarles los saberes día con día y adecuándolos a sus capacidades intelectuales con una educación con principios y valores que les permita desenvolverse en la vida cotidiana.

K. Indicadores de proceso

- **Asistencia de los alumnos**

Tabla 7: Asistencia de los alumnos

| Cantidad de alumnos (as) inscritos | Porcentaje de alumnos que asisten durante una visita | Porcentaje de alumnos (as) inasistentes. | Total de faltantes |
|------------------------------------|--|--|--------------------|
| Pre-kinder | 4 | 6 | 1% |
| Kínder | 11 | 7 | 3% |
| Preparatoria | 12 | 7 | 1% |
| TOTAL | 27 | 20 | 5% |

Fuente: Libro de asistencia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

La asistencia de cada uno de los niños es muy variada a causa de la pobreza extrema que tienen los habitantes de la comunidad, en el trascurso del pasar del año los niños tienen dificultada de salud y es por eso que la asistencia es

cambiada, es un elemento principal para mejorar la calidad educativa, los niños que la asiste es irregular, tiene el riesgo de rezagarse en correlación con el desarrollo del programa de estudios y no se cumplen las competencias e indicadores de logro según lo establece el Currículo Nacional Base. (CNB).

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

De los 180 días se cumple con el 100% de asistencia en clase emanado por el Ministro de Educación según tomando el reglamento de ley Nacional de Educación, lo que permite mejorar la calidad educativa.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Este es que permite establecer una relación entre docente y alumno en el proceso de Enseñanza Aprendizaje esto le permite al docente cumplir con el proceso de enseñanza educativa utilizando el lenguaje de L1, Lenguaje Materno.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

El MINEDUC no ha sido responsable de cumplir con la distribución de los libros de textos al 100% y exigen calidad de educación, por lo tanto, los niños y niñas tienen que trabajar sus tareas de aprendizaje con hojas de trabajo. La docente investiga para facilitar materiales adecuados durante la labor educativa.

- **Organización de los padres de familia**

Tabla 8: Organización de Padres de Familia (OPF)

| No. | Nombre del padre de Familia | cargo |
|-----|---------------------------------|------------|
| 1. | Eber Roymiro Reyes España | Presidente |
| 2. | Yesenia Carlota Martínez | Tesorera |
| 3. | María Izabel Marroquín Esquivel | Secretaria |
| 4. | Ovidio Molina Cervantes | Vocal I |
| 5. | Hilda Marisol Mateo Pérez | Vocal II |

Fuente: propia, obtenida del libro de actas de la OPF de la EODP aldea Antombrán

El centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF). La que se encarga de trabajar y controlar los diferentes programas enviados por el Ministerio de Educación.

Ellos son los integrantes del consejo de padres de familia quienes se encargan de velar por que los programas se lleven a cabo de una mejor manera para una mejor educación y de la misma comunidad.

L. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- **Escolarización oportuna**

La Escuela Oficial De Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Antombrán, Huité, Zacapa, cuenta con una escolaridad obteniendo una proporción de niños y niñas inscritos en las edades correspondientes distribuyéndolos por su edad en las diferentes etapas que hay.

- **Escolarización por edades simples**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, los niños se encuentran en su etapa con una edad correcta para el ingreso al ciclo actual.

- **Sobre edad**

En este indicador la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, el índice de la sobre edad no aplicable en el establecimiento, porque en ella la edad que los niños y niñas para ingresar a la escuela es la edad correcta.

- **Tasa de promoción anual**

En este indicador si se puede indicar que si hay promociones todos los ciclos escolares porque en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, salen graduados de la preparatoria.

- **Fracaso escolar**

Este indicador no aplica en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, porque los niños no reprueban, si no que cada ciclo es aprobado con satisfactoriamente, porque los niños y niñas pasan automáticamente a otra etapa por su edad.

- **Conservación de la matrícula**

En este indicador todos los niños y niñas de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, se conserva la matrícula porque automáticamente se trasladan a otra etapa.

- **Finalización de nivel**

En este indicador todos los niños la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, todos los niños y niñas finalizan, porque son aprobados para la siguiente etapa.

- **Repitencia por grado o nivel**

Este indicador para la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, no es aplicable porque en ella se manejan etapa no grados.

- **Deserción**

Este indicador no aplica en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, debido que los niños y niñas asisten constantemente al establecimiento.

1.1.2 Antecedentes

A través que el tiempo recurre he conocido la historia de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, en los años atrás, no se encontraba una estructura, al paso del tiempo los vecinos se dieron cuenta que en la aldea se

encontraban niños de edad oportuna para estar en una escuela aprendiendo los saberes educativos,

Según historia en donde la escuelita fue construida era un predio grande el dueño era el señor Mario Aldana en ese tiempo estuvo de alcalde municipal el señor Mario Humberto Chacón el que compro dicho terreno y luego el regalo en partes a la comunidad, para que en ella hubiera un coliseo, un campo de futbol y desde luego el predio para la escuela,

Luego con el apoyo del alcalde Mario Humberto Chacón y los vecinos de la aldea, comenzaron a redactar solicitudes para instituciones que realizaban ese tipo de construcciones en apoyo a la educación.

Cuentan que la primera estadística de alumnos no era muy elevada solamente eran veinte (20) entre ellos había niños y niñas, la primera maestra se llama Yolanda Nohemí Chacón Vargas donde comenzó a funcionar como docente en la escuela en el año de 1999.

Al pasar de los años han surgido varios cambios en mejoramiento de la escuela recibiendo ayudas del gobierno junto con el ministerio de Educación. Se ha circulado la escuela con un muro perimetral, ya que en tiempos atrás se encontraba libre. Hoy en día la escuela ha tenido grandes cambios. Porque han tenido otras maestras y la estadística más alta cada año, se cuenta con energía eléctrica y agua potable, el techo era de duralita y con el tiempo se fue desmejorando y fue sustituida por lámina y por el momento se encuentra en buenas condiciones.

1.1.3 Marco epistemológico

Antombrán; Aldea del municipio de Huité, del departamento de Zacapa, es una de las tres comunidades del municipio, que se encuentran en la planicie, formando parte del Valle del Motagua (Cabecera Municipal, La Reforma y Antombrán), se le toma como un área urbana ya que cuenta con todas sus necesidades básicas. Dista de la cabecera municipal 5 kilómetros, siendo esta carretera asfaltada, construida en el año 1999 en Administración del Gobierno Presidencial de Álvaro

Arzú Irigoyen (14-01-1996 * 14-01-2000). Se encuentra ubicada al Nor-Oeste de la cabecera municipal. En el tiempo del ferrocarril (IRTRA-FEGUA), este, atravesaba la comunidad, teniendo en esta una parada auxiliar, ya que no existía estación con agente, pero al tener pasajeros y carga de esta comunidad, hacía una parada para satisfacer las necesidades de los habitantes. Se encuentra también longitudinalmente en la rivera del cauce del río Motagua, quién lo separa de la comunidad de La Palmilla, del municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa.

Antombrán, tenía la categoría de caserío, cuando el municipio de Huité, todavía era una aldea del Municipio de Cabañas y fue hasta en 1958, cuando fue ascendido a Municipio, en que esta comunidad de Antombrán pasó a ser categoría de aldea. Por versiones recabadas se piensa que hace muchos años vivía un señor que se llamaba Antón Brán, por lo que se cree ser este el origen del nombre de la comunidad de Antombrán. Una de las personas que se destacó mucho en esta comunidad fue el señor Tomas Aragón (QEPD), ya que conformó la Corporación Municipal del señor Javier Aldana, quien fue el segundo alcalde que presidió la Municipalidad de Huité, durante el período comprendido de los años 1960 – 1961. Durante esta corporación, fungió como Alcalde Interino durante los siguientes periodos: Primero: del 03 de diciembre de 1960 al 16 de enero de 1961. Segundo: del 16 de octubre de 1961 al 14 de noviembre de 1961. Posteriormente conformó la Corporación Municipal del señor Alcalde Municipal Silverio Cabrera Aragón, en el periodo comprendido del 07 de octubre de 1968 al 19 de junio de 1970, ocupando el cargo de concejal 3.

En el periodo del señor Manuel Humberto Linares como Alcalde Municipal, durante el periodo del 15 de junio de 1974 al 28 de junio de 1975, nuevamente el señor Tomas Aragón es miembro de la Corporación Municipal, fungiendo como concejal 5 y por renuncia del señor Linares, se modificó la Corporación y ascendió a concejal 4. Cuentan que era una persona dinámica, conversadora, humorista en las reuniones vecinales y un líder natural. Los apellidos de antaño eran: Terraza, Chacón, León, Sosa, posteriormente se agregan otras familias como: Marroquín,

Vargas, Pinto, Aragón, Pérez, se supone que hace muchos años este lugar era conformado por jatos o encierro de animales domésticos, para su pastoreo.

Actualmente han llegado a radicar mucha gente de municipios vecinos como: San Agustín Acasaguastlán, Plan de los Pinos, San Vicente (Cabañas), de comunidades de Chiquimula y de la cabecera municipal de Huité. Los apellidos que encontramos en esta comunidad son; Chacón, Vargas, Marroquín, Pinto, Terraza, Calderón, Pérez, Aragón, Ozuna, Sosa, León, Rodríguez, Nájera, Portillo, Hernández, Orellana, Flores, Ramos, Súcchite, Ramírez, Aldana, Guerra, Beltetón, Carranza, Avila, Castillo, Ortiz, Escobar, Estrada, Vásquez, Roque, España, López, Reyes, Cervantes, Ceseña, Salazar, Santiago, García, Felipe, Juárez, Matta, Cabrera, Retana, Gómez, entre otros. También en las cercanías de este nacimiento en la finca del señor Enrique Hernández (QEPD) hoy propiedad de herederos Hernández, hay una laguna natural que desagua con afluencia al río Motagua, el cual es utilizado para riegos agrícolas. Adyacente a este hay otra finquita propiedad del señor Lusbin Lorenzana, que es parte de la riqueza hídrica de esta laguna con fines de la producción pecuaria y agrícola. Teniendo un fenómeno esta laguna de permanecer 7 años con agua y 7 años completamente seca superficialmente y a nivel del manto freático, ya que los pozos existentes también bajan de su nivel, donde sus propietarios aprovechan el terreno para cultivarlo. Este fenómeno se asemeja a acontecimientos bíblicos como los del sueño de José, ante el faraón.

De los 7 años de gran abundancia y los 7 años de sequía. En los años de abundancia hídrica cosechan peses para el consumo de la familia y también por ser de carácter caritativo dan permiso para la pesca y así ayudan a otras familias para la economía del hogar. Antombrán, se divide en 3 sectores, los cuales son: barrio los chomitos, que se encuentra en la salida a Cabañas, en el sector que se le denomina el tizate; barrio la colonia, salida a la aldea La Reforma, por la carretera de terracería y barrio El Centro, que es donde se encuentra el conglomerado de viviendas. El número de viviendas que tiene, según el último bosquejo o croquis levantado por la Dirección Municipal de Planificación de la

Municipalidad de Huité, es de: 193 viviendas, estando 169 habitadas y 24 deshabitadas. La población existente según el último censo de la Municipalidad es de: 815 habitantes, distribuidos de la siguiente manera:

A. Circunstancias psicológicas

En la aldea Antombrán es una comunidad de muy pocos habitantes que se caracteriza por ser gente humilde, unida y contribuyente con los demás que siempre busca el bienestar de las familias, de comunidad en sí y de su población. En el transcurso del tiempo se ha logrado superarse poco a poco y ser merecedores de los esfuerzos que día con día obtienen para obtener una forma de vida y que el pan de cada día no falte en el hogar y tratar la manera de beneficiar a otras familias con el apoyo de darles trabajo. Es una comunidad muy acogedora, armoniosa colaboradores ante cualquier hecho o problema que se presente en alguna familia, se reúnen para la búsqueda medidas de solución y la forma de ayudar, manteniéndose unidos para que la armonía perdure entre los habitantes.

B. Circunstancias sociológicas

En este aspecto la comunidad se divide en tres fases las cuales conllevan a verse de manera marginada por no tener los recursos necesarios para levantarla en ello se ve que solamente les importa su bienestar, el cómo verse en apariencia ante el pueblo. En la comunidad se manejan tres niveles de familias las cuales se describen de esta manera: calidad de vida; aquí encontramos las personas que se puede decir que tienen la capacidad de sobrevivir de tener lo necesario y ser las personas de dinero, a estas personas las encontramos en el centro de la comunidad, en donde el reflejo de ellos son los de buenos recursos económicos, en esta parte que es la pobreza, se desarrolla en las personas que se encuentran al lado del centro de la comunidad las que luchan en un trabajo medio en donde ese efectivo que obtienen les sirve para darles un alimento estable y brindarles la educación a cada miembro de su familia; esta última que es la pobreza extrema es donde vemos familias que no tienen una vivienda estable y su habita es lo más

pobre y marginado y son los que se encuentran casi fuera de la aldea y les afecta tanto en la alimentación como en la educación.

En la comunidad existe una organización llamada COCODE, está organizado por un líder comunitario el cual la comunidad es quien lo elige, el lleva a la comunidad proyectos en los cuales son desarrollados con las madres de familia llevándoles proyectos en donde ellas puedan emprender y al mismo tiempo emprender su propio negocio. La Organización Comunitaria está definida por la capacidad que tienen las personas de reunirse para identificar sus problemas y posibles soluciones.

En este sentido, la comunidad se ha organizado en los comités siguientes: Comité de Desarrollo Comunal, representante de la Comisión de Educación, representante de la Comisión de Salud, representante de la Comisión de Cultura Deportes, representante de la Comisión de Medio Ambiente, representante de la Comisión de Agricultura y Ganadería, representante de la Comisión de Ornato, representante de la Mujer, representante de Iglesia Evangélica, representante de Iglesia Católica, representante de la Comisión de Emergencia.

C. Circunstancias culturales

Las tradiciones relevantes de la comunidad son: celebración de Semana Santa, día de los Santos, quema del diablo, Navidad y Año Nuevo, Día de la Madre, así como también se celebra la feria patronal, la cual es en honor a la Virgen de Guadalupe, que se celebra el 12 de diciembre; los días de celebración son 4, realizan jaripeos, jugadas de futbol, desfile hípico, actividades religiosas, procesiones. Entre las costumbres de sus habitantes están las siguientes: salir a balnearios para el sábado de Gloria, cocinar arroz con leche, volar barrilete, Jugar trompos, celebran las posadas navideñas. Para el 15 de septiembre se acostumbra ir a traer. La antorcha a determinados lugares, dentro y fuera del país. También está el juego de canicas yoyo y capirucho y por último todos los sábados llega el sacerdote a realizar la Santa Misa a la comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Teniendo un panorama educativo donde a un es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latino barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y

diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

A. Entorno sociocultural

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones

de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

B. Los medios de comunicación

Desde siempre el estudio ha sido una forma de interacción entre la persona y la información que desea aprender ya sea por medio visual, escrita o a través de una persona que transmite los conocimientos. Realmente siempre se ha buscado que la calidad de formación de las personas tenga un mínimo de calidad, aunque en la actualidad las personas se están volviendo cada vez más exigentes en cuanto al aprendizaje.

Hoy en día estamos envueltos de medios de comunicación que nos bombardean con información constantemente y puede que incluso, nos sintamos abrumados en cuanto al aprendizaje de determinadas cosas puesto que nos cuesta centrar nuestra atención únicamente en un punto en concreto. Pero la realidad es que las personas de hoy en día no sólo aprenden a través de la escuela convencional y es que todo lo que envuelve a una persona pueden ser recursos de aprendizaje si se saben aprovechar adecuadamente. Pero, ¿cómo afectan los medios de comunicación en el aprendizaje?

Si hablamos de un medio de comunicación por excelencia, no podemos olvidarnos del más importante: de la televisión. Hoy en día existen televisiones

conectadas a Internet por lo que se puede disfrutar de los canales de televisión y además de todo lo que Internet ofrece en la pantalla de nuestro salón.

La mayoría de los niños ven la televisión y gran parte de sus conocimientos adquiridos lo hacen a través de la observación después de ver la televisión. La televisión es como “una escuela aparte” que ayuda a las personas a aprender y se debe aprovechar este recurso de forma moderada. Gracias a la televisión podemos aprender de forma visual algunos conocimientos como por ejemplo cuando se ven documentales o vídeos educativos.

Además, la televisión es un pilar de la sociedad ya que a través de ella se tiene una mejor visión de la vida, de la cultura, de las relaciones familiares y personales, del ocio, del consumo... la televisión no sólo afecta al aprendizaje de las personas, sino que también interactúa con su estilo de vida diario. La escuela debe cambiar como cambian los medios de comunicación

Una escuela que no cambie su forma de enseñanza y no se adapte a la sociedad actual estará abocada al fracaso puesto que nuestra sociedad es movimiento y avance, por lo que las nuevas generaciones tienen que estar preparadas a poder avanzar al mismo tiempo que lo hace la sociedad. La escuela tiene gran importancia en esto, por este motivo deberán actualizarse constantemente para poder ofrecer a los alumnos nuevos y mejores conocimientos. Pero, ¿cómo saben las escuelas que deben cambiar? Porque los medios de comunicación se lo dicen, y también lo hacen.

Los alumnos de las escuelas tienen que poder desenvolverse en esta sociedad cambiante de forma autónoma, responsable, creativa, con conocimiento críticos y propio, y además teniendo la capacidad de poder seguir aprendiendo.

No podemos negar la evidencia de que los medios de comunicación afectan al aprendizaje de las personas, por este motivo la educación actual debe basarse en la creación de personas con una formación crítica y activa en nuestra sociedad, que sean capaces de hacer análisis a la realidad para poder ser objetivos con la

información que reciben del exterior y no creerse todo lo que recibe sólo “porque sale en la tele o lo han visto por Internet”.

Es importante que exista en la formación de las personas una alfabetización audiovisual para que el consumo masivo de los medios no lleve a un desconocimiento de la realidad. Lo que importa es que exista controversia en la información para poder pensar de forma autónoma sobre lo que ocurre, cómo lo ocurre y la información que estás recibiendo.

Después de saber que los medios de comunicación tienen efectos educativos en las personas e incluso pueden transmitir valores, actitudes y hábitos, es importante que la pedagogía siga involucrándose en los medios de comunicación no sólo como un estudio, sino con prácticas activas que ayuden reorientar la práctica educativa logrando nuevos y buenos objetivos de aprendizaje.

En sentido, cabe destacar que las personas estamos afectados por los medios de comunicación y que el aprendizaje se ve involucrado de forma implícita en el día a día de las personas. Pero para que sea algo positivo, hay que saber ser crítico con la información que recibimos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Evaluar el impacto que tiene el uso de la tecnología en la educación y cómo ésta afecta al aprendizaje de los alumnos en los colegios, no es tarea fácil. Desde la aparición de internet y las nuevas tecnologías se ha dado una verdadera revolución tecnológica en las aulas. Ahí donde antes el lápiz, el papel y los libros eran los principales protagonistas, cada vez van ganando más terreno los ordenadores, las tablets y las tecnologías interactivas.

Un estudio llevado a cabo por Samsung en 2016 entre profesores españoles sobre el uso de la tecnología en el aula, muestra interesantes conclusiones sobre los beneficios que el uso de la tecnología en la educación puede tener en los colegios.

El 84% de los encuestados percibe un aumento en la creatividad y capacidad de razonamiento de sus alumnos, una mejora de su competencia en habilidades

transversales y un incremento en la autonomía de los alumnos a la hora de aprender. El 74 % de los profesores participantes considera que la creciente familiarización con las TICs ayuda a los alumnos aprender a hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías. Un 92 % también considera que el uso de nuevas tecnologías en el aula mejora las habilidades técnicas de los alumnos, preparándolos para desenvolverse con más soltura en un mundo cada vez más tecnológico.

Entre los profesores españoles es común la opinión de que los estudiantes son más colaborativos entre ellos (82%), muestran un mayor esfuerzo por aprender (79%) y entienden los contenidos impartidos con más facilidad (74%), gracias al uso de las nuevas tecnologías. Y el 75% percibe también una mejora en el clima general del aula.

Así que tres de cada cuatro profesores (77%) considera que la “mochila digital” para el aprendizaje, sustituir los libros por lecciones en formato digital a las que puedan acceder a través de un ordenador o tablet ya adoptado por muchas instituciones educativas, es sumamente interesante.

Algunas otras ventajas de la introducción de la tecnología en las aulas son:

- Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas.
- Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos.
- Permite una mayor flexibilidad de horarios.
- Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.
- Es más fácilmente adaptable a alumnos con necesidades especiales.

- **Retos que implica el uso de la tecnología en la educación**

Aunque la tecnología puede tener un impacto muy positivo si se usa de manera correcta en los centros escolares, la implementación de su uso trae

consigo algunos retos a los que tienen que hacer frente. Una transformación tan importante ha significado que, desde un aprendizaje basado en la memoria, hayamos pasado a un aprendizaje basado en las capacidades para buscar, analizar e interpretar correctamente la información y eso se traduce en algunas nuevas necesidades:

La necesidad de proporcionar formación de calidad a los profesores para que puedan aprovechar los recursos tecnológicos e incorporarlos en sus clases.

La importancia de que el centro educativo cuente con una conexión a internet lo suficientemente buena para poder ser usada por múltiples equipos y dispositivos al mismo tiempo. Así evitaremos la frustración y las clases podrán ser ágiles y efectivas.

El importante desembolso económico que tiene que hacer el centro para incorporar las nuevas tecnologías en sus aulas también es un factor a importante considerar.

Es probable que nos encontremos con algunas resistencias al cambio, sobre todo desde sectores más conservadores o menos familiarizados con las nuevas tecnologías dentro del personal del centro o entre los padres de los alumnos.

La introducción de la tecnología en el aula implica la necesidad de aprender a trabajar en equipo y de forma más colaborativa, algo a lo que los alumnos generalmente no están acostumbrados y precisará de un tiempo de aprendizaje.

Al introducir la tecnología en las aulas se hace necesario un cambio de paradigma, en los contenidos programados y en los sistemas de evaluación, ya que será necesario adaptarlos a la nueva realidad.

Así que, aunque las ventajas de la introducción de la tecnología en las escuelas pueden ser importantes, es importante que vayan acompañadas de los cambios necesarios para que tanto alumnos como profesores puedan sacarle el máximo provecho.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Las diferencias culturales influyen en el aprendizaje porque no se comparten las mismas costumbres, tradiciones debido a que cada pueblo es dueña de su propia cultura.

Cuando llegan niños al centro educativo que no son de la misma cultura algunas veces reciben burlas de sus compañeros, afectando el estado emocional del estudiante.

En cuanto a lo lingüístico los alumnos que procede de otra cultura tiene dificultad en cuanto al lenguaje porque no es con el idioma materno el que la docente explica los contenidos a aprender diariamente.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que se reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia.

Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículo Nacional Base para contextualizar el proyecto.

Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos y los docentes.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En el municipio de Huité la cobertura de la política está alto porque las comunidades y caseríos de dicho municipio cuentan con escuelas de preprimaria donde los niños asisten de 8:00am a 11:00am a la escuela preprimaria, la primaria el horario establecido es de 7.30am a 12.30pm y los básicos se encuentran en jornada vespertina y jornadas matutinas en donde ambas varían el ingreso al establecimiento. Ellos asisten diariamente para lograr una enseñanza efectiva.

La educación en la aldea el paraíso no es tan factible porque le queda a una distancia de la comunidad se encuentra la escuela de preparatoria y la escuela primaria atendido en los horarios establecidos, solamente lo que es el básico no se encuentra por ser muy pequeña en población.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel municipio la calidad educativa son varios factores los que intervienen y es el que permite a las personas tener el acceso a la escuela; en donde ellos puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desempeño académico de los estudiantes está influyendo por sus antecedentes escolares, la practica educativa en el hogar y las características socioeconómicas, democráticas y culturales de sus familias.

Para desarrollar un proceso de enseñanza de calidad a los niños en cada uno de los establecimientos es difícil, porque el ministerio de educación no cumple con las herramientas necesarias en cada ciclo escolar, por lo tanto, la calidad educativa es responsabilidad de los docentes de buscar las herramientas y estrategias necesarias para emprender una clase que vayan de acuerdo con el contexto de cada lugar y que le sea de útil para la vida.

En la comunidad la educación es un desarrollo para cada miembro, en donde cada docente le brinda al alumno los saberes de cada día, para que ellos lo vayan ejerciendo en su caminar estudiantil y que más adelante sean hombres y mujeres de provecho para un mejor país.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En el municipio de Huité que vela por tener establecimientos en buen estado y garantizar que a cada una le llegue los aportes equitativamente es una cadena

la integran el Maestro, director, Supervisor Educativo quien notifica a la dirección departamental de cada una de las carencias de los centros educativos y ellos son los que reportan dichas necesidades al Ministerio de Educación.

Los directores son los encargados de gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para buscar solución a la falta de infraestructura y mobiliario para completar aula con materiales necesarios

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el municipio los maestros que laboran un 50% estudian en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D. para obtener mejoras cuanto a la educación de los niños en el proceso educativo. Preparándonos día a día con el programa para ser docentes innovadores, dinámicos, creativos que facilitamos el proceso educativo de los estudiantes.

En el establecimiento de las 03 maestras que laboran las tres docentes están estudiando PADEP/D. Esto ha permitido una preparación académica eficiente y eficaz donde se ha logrado cambios reveladores en los niños. Los materiales reciclables ayudan a elaborar los rincones pedagógicos los cuales sirven como materiales de apoyo en la enseñanza aprendizaje.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el municipio se tiene visitantes que han venido a radicar de otros lugares como del occidente del país ofreciendo a la comunidad otras culturas, costumbres y tradiciones, en donde se ha logrado el contacto y la relación personal en la localidad, es en donde se da la interculturalidad y en el cual permite que los hombres y mujeres obtengan una unión de hecho o contraen matrimonio entre ellos, este es el momento preciso en el cual se da la interculturalidad.

En la escuela de la comunidad no se encuentra con esta situación por lo pronto, pero si sería bueno que todos los docentes emprendieran con los alumnos diálogos en otras lenguas o idiomas.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Las escuelas de las aldeas y caseríos del municipio están beneficiadas en recibir los programas de apoyo enviados por el Ministerio de Educación, siempre que cada establecimiento tenga estructurada la OPF (organización de Padres de Familia). Los padres de Familia son quienes trabajan de forma organizada juntamente con los docentes en donde tienen que llevar un control de libros para realizar una administración del dinero de ingresos y egresos del establecimiento.

En el establecimiento educativo se encuentra la debilidad del envío de textos para cada estudiante, es incompleto puesto que el Ministerio de Educación (MINEDUC) trabaja con estadísticas del año anteriores.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Los niños y niñas del municipio tienen las mismas oportunidades en educación sin discriminación alguna, no importando a que pueblo o etnia pertenezcan.

Todos los niños tienen la misma oportunidad de asistir a todos los centros educativos no importando el pueblo a cuál pertenezcan, todos ellos serán recibidos y atendidos de la mejor manera posible, se procede el trato de una manera inclusiva para relacionarlos y que no haya discriminación alguna.

En la escuela todos los alumnos egresen de cualquier cantón, caserío, aldea, municipio, departamento o país son recibidos y tratados de igual manera y tratando la manera de darles la educación de una manera adecuada en donde se les haga más fácil su aprendizaje.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nación.

En el municipio se cuenta con una supervisión educativa, por eso se ha logrado una cobertura y calidad educativa en beneficio de la educación de la niñez. Nos orienta a realizar trámites educativos y personales, esto nos ha permitido apresurar nuestros trabajos educativos y adquirir resultados en menos tiempo.

En la escuela de párvulos de la comunidad, todavía se encuentran con dificultad de cobertura, porque no se cuenta con un establecimiento que tenga las tres aulas para cada etapa, pero si se cuenta con docente para cada etapa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Al realizar el diagnóstico institucional y atendiendo a los indicadores educativos que son necesarios mejorar se identificaron problemas que están perjudicando el rendimiento de los alumnos, estos son:

- Hiperactividad
- Poco desarrollo de la Motricidad
- Poca Atención
- Dificultad en la Coordinación
- Poco seguimiento de instrucciones
- Temporalidad
- Simetría corporal
- Déficit de atención

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 9: Priorización de problemas

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Sub-total 2 (f-G) | Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL |
|-----------------------------------|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|-------------------|-------------------------------|
| | A- Magnitud y Gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| Hiperactividad | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| Poco desarrollo de la Motricidad | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| Poca Atención | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 |
| Dificultad en la Coordinación | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Poco seguimiento de instrucciones | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Temporalidad | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Simetría corporal | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Déficit de atención | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |

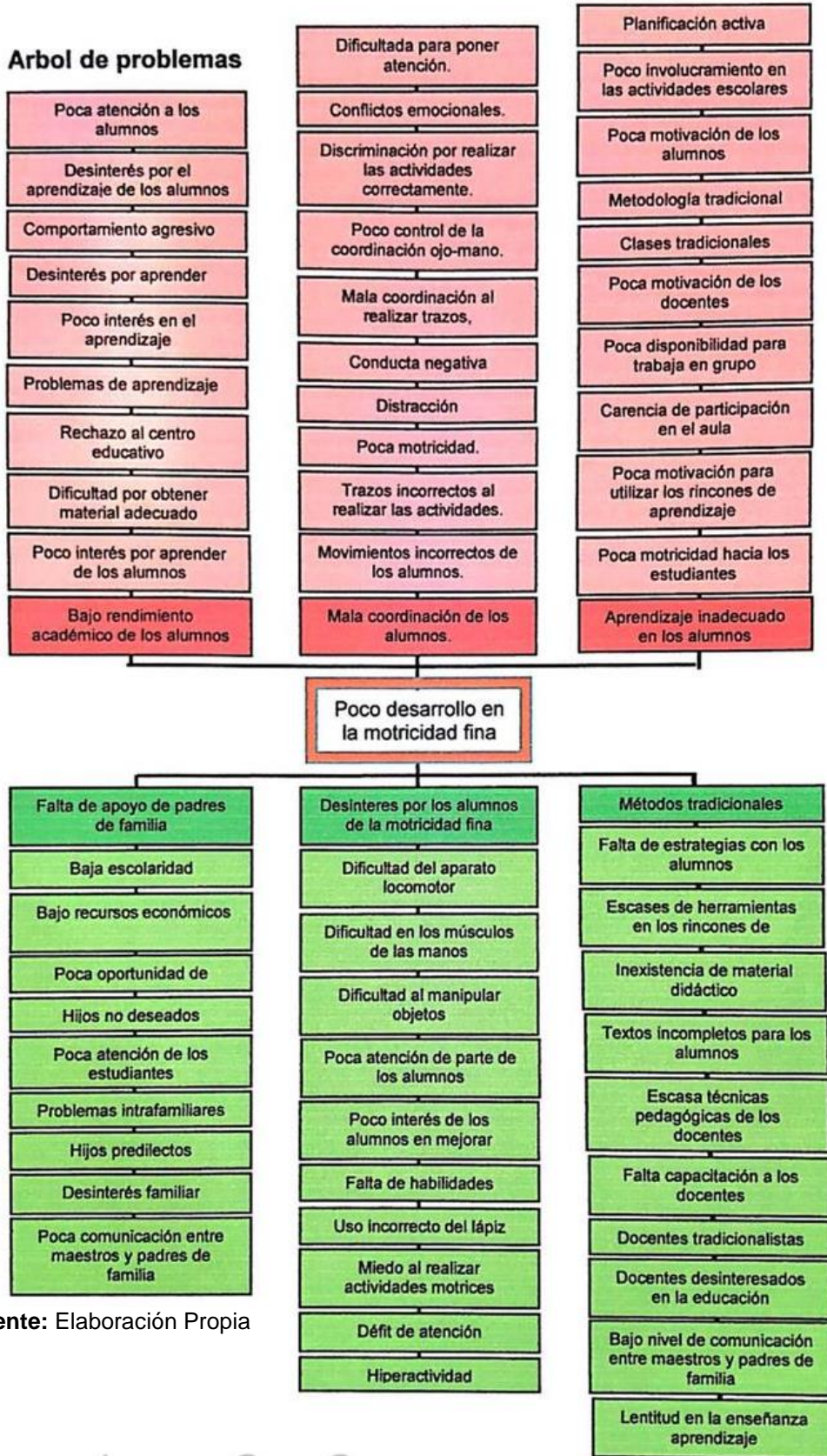
Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: Escala de puntuación

| | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|---|-----------------------------------|
| | 2 puntos | 1 punto | puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Mediamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema. | En aumento | Estático | En descenso |
| C. posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidad de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante. |

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis del problema prioritario



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Tomando en cuenta que al árbol de problemas sujeta causas y efectos en donde salieron una serie de problemáticas que es el origen que no permiten la solución de las causas de muchos factores para obtener el avance adecuado para darle solución y obtener un avance para la educación, según las demandas educativas que día con día se encuentran en las comunidades, es cual se concluyó a tomar dicho proyecto que es Implementar estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina en los alumnos de preprimaria. Este problema que se identifico es el que ha ocasionado una serie de problemas, con bajo rendimiento, con un ausentismo, falta de las prácticas de valores. Esto asimismo es la causa del aprendizaje como otros factores: como el poco interés de aprender, el temor, la falta de interés por los padres de familia para que sus hijos aprendan, bajos recursos económicos, los padres de familia no le ponen interés a la educación de sus hijos.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Demandas Sociales
- Aumento de presupuesto.
- Prolongación de escolaridad obligatoria.
- Implementar de aulas virtuales.
- Capacitar a docentes para la enseñanza de un idioma maya.
- Creación de nuevas plazas.
- Capacitar a docentes para trabajar con estudiantes con necesidades especiales.
- Cumplimiento del estado en enviar los textos a inicio del año.
- Actualización de estadística para cumplimiento de textos.
- Profesionalización docente obligatoria.
- Mejoramiento de infraestructura a todos los establecimientos.
- Actualización de libros de textos.

B. Institucionales

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueda completar nivel preprimaria y media.
- Implementar nuevos métodos para garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes.
- Fortalecer y actualizar el sistema de evaluación para una mejor calidad educativa.
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Actualización de contenidos para el fortalecimiento y formación del aprendizaje.
- Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula para la interacción entre culturas.
- Promover criterios de equidad en las aulas para que no exista la discriminación.
- Equipamiento de material y equipo de las aulas.
- Reducir el fracaso escolar.
- Promover la participación de la comunidad educativa.
- Mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática.

C. Poblacionales

- Cumplimiento de los días de clase según acuerdos del MINEDUC.}
- Docentes actualizados.
- Cumplimiento con el horario de clases.
- Monitoreo de los estudiantes a la hora de recreo.
- Aulas con rincones pedagógicas.
- Más tareas.
- Apoyo de padres de familia en revisar las tareas de sus hijos.
- Mejor relación entre docentes y padres de familia.
- Menú escolar más de su agrado.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Director
- Docente
- Alumnos

B. Indirectos

- Supervisor Educativo
- Padres de Familia
- COCODE

C. Potenciales

- MUNICIPALIDAD
- ONEG
- Librerías
- Ministerio de Educación

D. Análisis de actores

Tabla 11: Actores directos

| Actores directos | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/ Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|------------------|---|--|--|---|---|--|
| DIRECTOR | Capacidad de resolución de problemas. Estudios universitarios. Auto didáctica Conocimientos Técnico Administrativo Responsable. | Poco manejo de la tecnología. Mala relación con los docentes. Trato inadecuado con los alumnos. Poco manejo de los valores. | Oportunidades . Control de grupo. Capacitaciones Convivencia Ser dinámico El fomento de un buen clima de trabajo. Amenazas Personal predispuesto al cambio. Docentes con metodologías tradicionales | Orden climático institucional. Garantizar el éxito y el desarrollo en la calidad educativa. Buena motivación para trabajar en equipo. | Persona clave para gestionar proyectos. Retos que se enfrentan en el primer año de trabajo. Influencias que se tienen contacto. | Desarrollo de actividades en donde se involucra la comunidad educativa. Organización de actividades con la comunidad. |
| DOCENTES | Actualización en estrategias modernas. Uso de material didácticos. Manejo de la tecnología. Conocimientos Técnico y Administrativo Dominio. Control de grupo | Ausencia de instrumentos educativos. No cuentan con material llamativos para los niños. Falta de capacitaciones. Tono de voz inadecuado. No cuentan con recursos didácticos. | Oportunidades Apoyo del director en propuestas innovadoras Capacitación a docentes. Buena relación interpersonal con la comunidad educativa. Capacitaciones. Creativo. Amenazas Conducta irregular hacia los alumnos. Exceso de temas difíciles a desarrollar en el contexto educativo | Compartir técnica con los compañeros Ayuda mutua en los compañeros Solidaridad entre docentes. | Mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Que los alumnos realicen las hojas de trabajo correctamente. | Utilización de material didáctico innovador. Utilización de material didáctico llamativo. |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|---|
| ALUMNOD | Motivados en realizar las actividades de motricidad fina. Interés por realizar los trazos correctos. Participación activa en las actividades. | No respeta patrones a seguir. Realiza actividades a su criterio. Mala manipulación de las herramientas de aprendizaje. | Oportunidades Realizan actividades de mayor y menor dificultad. Aprender pazo a pazo las actividades de motricidad fina. Ser independiente Colaboradores . Amenazas Desinterés por aprender. Renuencia por seguir instrucciones | Confianza y motivación en la práctica de la motricidad fina. Seguridad en realizar las actividades de aprestamiento. | Que el niño aprenda a realizar sus tareas. Que se realicen actividades creativas y dinámicas. | Que los niños utilicen juegos manipuladores. Utilizar nuevas estrategias para que el interés de aprender sea eficaz. |
|----------------|---|--|---|---|--|---|

Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe. S.f.p. 321

Los actores directos son los representantes de velar por el buen funcionamiento y trabajo de la Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, en hacer y que se logre nuevas metas y propósitos para una buena educación, forjando personas, de bien, con valores apropiados y con deseos de progreso personal, aprendiendo de forma dinámica, práctica creativa.

Tabla 12: Actores Indirectos

| Actores indirectos | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/ Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| SUPERVISOR EDUCATIVO | Buena comunicación con los docentes. Responsable. Ética profesional. Conocimientos en aspectos técnicos. Poder de convocatoria. | Inexistencia de recursos. Falta de transporte. Falta de infraestructura . Falta de mobiliario y equipo. | Oportunidades Conocimiento de diferentes temáticas. Brindar capacitación. Visitas a centros educativos. Léxico para tratar a los docentes. Amenazas Instalación alquilada. Servicios básicos inestables. No cuenta con un área adecuada para las reuniones con los docentes. | Se proyecta de manera democrática , a la comunidad educativa. | Desarrollar todos los programas que proyecta el MINEDUC. | Promover a los docentes la participación en la inscripción de los estudiantes en todos los niveles educativos. Empezar nuevas acciones didácticas para los docentes de todos los niveles. |
| PADRES DE FAMILIA | Apoyo dentro y fuera del establecimiento . En la elaboración de los alimentos de los niños. En la inscripción de sus niños. En llevar y traer a los niños a la escuela. | No hay apoyo de los padres en llevar a los niños todos los días a la escuela. Los padres no cuentan con la economía necesaria. | Oportunidades De tener la educación cerca. De ver a sus hijos desarrollarse poco a poco. Deber a sus hijos realizando sus tareas sin dificultad. De ver a sus hijos profesionales. Amenaza Por falta de apoyo de los padres se pierda todos los programas que brinda el MINEDUC. El trabajo infantil. Pérdida de escolaridad. | Sean ido decayendo por ser familias numerosas. Mucho trabajo por parte de los padres y poco interés en sus hijos. | Ver a sus hijos cumplir sus metas. El ser estudiado es el desarrollo de la familia y de la comunidad. | Tener mejor relación con los miembros de la familia. Ponerles más atención a sus hijos en las tareas de la escuela. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO (COCODE) | Enlace director con la comunidad y todas las instituciones Capacidad de gestión. Conocer la realidad de la comunidad. | Carencia de transporte. No cuenta con un presupuesto propio. Poco recurso económico. Delimitantes en la búsqueda de proyectos para la comunidad. Poca relación con la comunidad. Escases de tiempo para movilizarse. | Oportunidad Coordinación inter institucional. Conocimiento real de cómo vive la comunidad. Gestionar proyectos Amenazas Rechazo por parte de la comunidad. Desconocimiento de proyectos. Pocas capacitaciones | Acertada con un alto porcentaje con la comunidad. | Involucramiento en las actividades de índole social, cultural y económicas. | Como figura local sea tomada en cuenta en las diversas actividades y necesidades de la comunidad. |
|---|---|---|--|---|---|---|

Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 32

Los actores indirectos son piezas principales del paso de la Enseñanza Aprendizaje de los niños porque son ellos que desean lo mejor en su diario vivir y el futuro, y que sean ellos los forjadores de buenas actitudes y ejemplos de los demás y que su representación para la comunidad sea un ejemplo para nuevas generaciones demostrando que estudiando es forjarse un futuro estable.

Tabla 13: Actores potenciales

| Actores potenciales | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades / Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|----------------------|--|--|---|---|--|--|
| MUNICIPALIDAD | Poder de contratar personal. Hay políticas a favor de las comunidades. Presupuesto. Proyectos en beneficio a las comunidades. Becas de estudio para los niños y juventud. Albergue para apoyo a los jóvenes de otras comunidades. | Incumplimiento de proyección comunitaria. Compromiso político. No atiende a las debilidades de cada establecimiento. | Oportunidades. Ejecución del presupuesto transparente. Amenazas. Auditorías internas y externas por parte del CONTRALORIA. Cambio de políticas cada 4 años. | Tiene la responsabilidad de ejecutar proyectos en beneficio de toda la población, en todas las áreas. | Contribuir en el desarrollo comunitario. | Buscar. Mejoras de vida para cada habitante de las comunidades. |

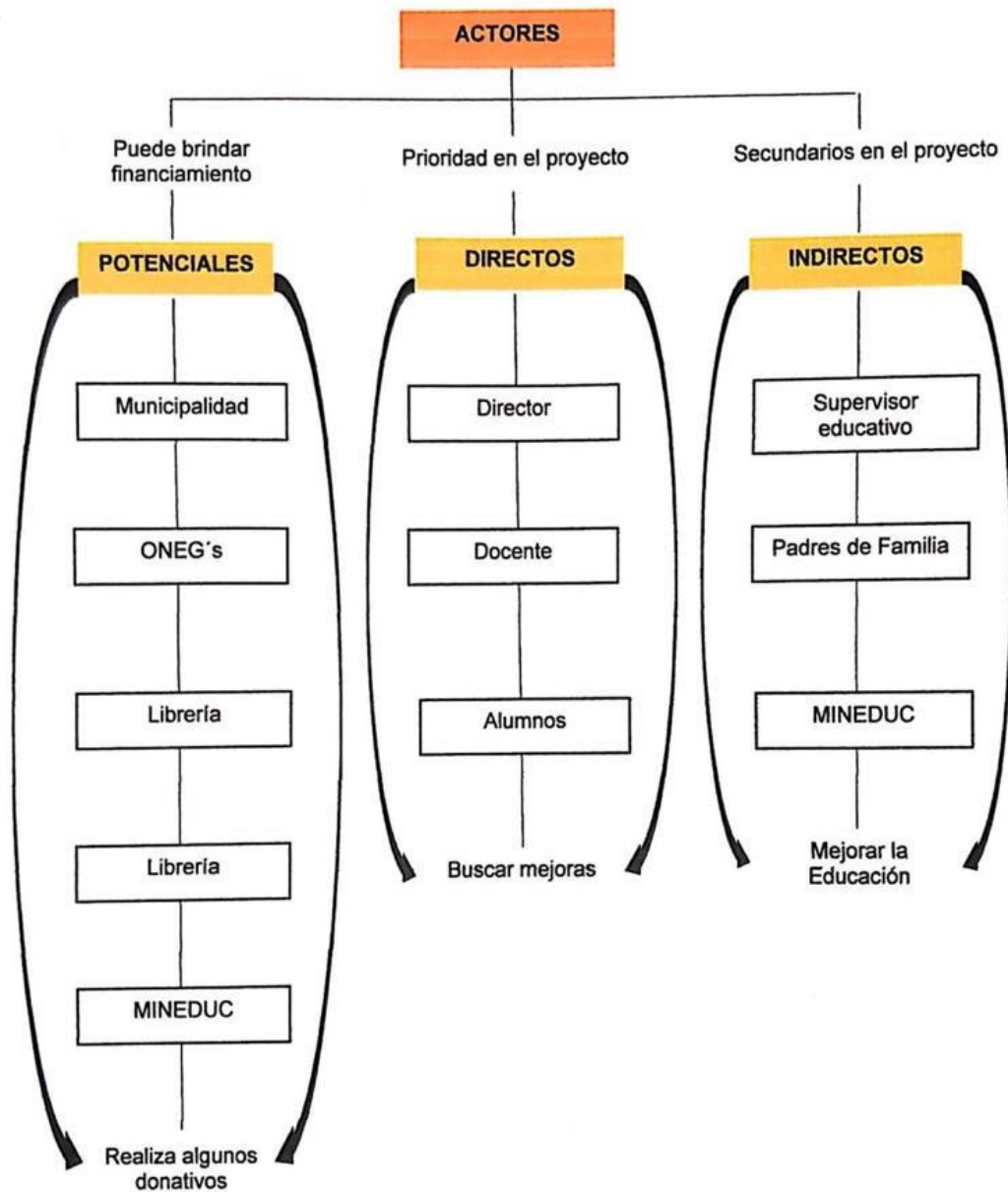
| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| ONGs | Apoyo mutuo en proyectos que benefician en la subsistencia de cada familia. | No siempre tienen los recursos para ayudar a las comunidades. No cuentan con un programa específico para abordar las necesidades de las comunidades. No pueden brindarle el tiempo necesario a cada proyecto. | Oportunidades Obtienen ayudas fácilmente para apoyar a la comunidad. Amenazas. Desaparecer en cualquier momento. No hay obligación de ayudar a la comunidad siempre. | Deben de tener un plan para coordinar con las comunidades. Pueden realizar cualquier proyecto de mejora comunal. Brindan apoyo a las escuelas en enseñar a producir las hortalizas. Benefician a las familias en las elaboraciones de hortalizas. | Mejoran las condiciones de vida de los comunitarios. Proyectan los insumos necesarios en un proyecto. Velan por el sostenimiento alimenticio de cada familia. | Deben de proyectar las actividades y presentarlas anualmente. |
| LIBRERIAS | Se encuentran cerca para la compra de los útiles escolares. Presupuest o cómodo en cada bolsa escolar. Beneficios para los estudiantes para adquirir las herramientas que necesitan. Materiales didácticos para cada nivel. Apoyo en actividades que se realizan en las escuelas. Mayor venta en fechas escolares. | Ubicación geográfica. Aglomeración de solicitudes. No contar con vehículo para el transporte de la mercadería. Deficiencia en el orden de los productos. No cuenta con local propio. | Oportunidades Apoyo en actividades que se realizan en las escuelas. Apoyo en los trabajos electrónicos hacia los docentes. Ventas a las instituciones públicas. Amenazas Inseguridad por la delincuencia. Aumento en el pago del impuesto. Atentar contra los bosques. Aprovechamiento de la competencia por la mala atención. | Cuentan con un buen carisma para niños, jóvenes y personas adultas. Su cortesía es muy buena con todas las personas. | Ampliación de áreas de ventas. En las compras se tienen un porcentaje de descuento. En la compra de los útiles escolares se le da un cupón. Al centro educativo en la compra de los útiles escolares se les regala un porcentaje. | Distribuir formularios de precios de los productos a las escuelas para sus pedidos. |
| MINISTERIO EDUCATIVO | Contratar a nuevos docentes. Proveer herramientas didácticas. | No contar con presupuesto para pasar a los 021 a 011. Capacitaciones incompletas. Sículo lectivo sin capacitaciones. No mandan los libros de texto con la estadística de año lectivo. | Oportunidades Convocatorias. Contrataciones de docentes en todos los niveles. Debilidades Incumplimiento de propuestas. | | | |

Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Los actores potenciales son de gran importancia porque nos apoyan de muchas maneras como por ejemplo dotándonos de útiles, becas, material didáctico, con la colaboración nos brindan una estancia estable de los alumnos para que ellos tengan los recursos necesarios y un ambiente agradable,

E. Análisis de fuerza de los actores

Matriz de relación de los actores



Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 32

- **Influencia de los actores sobre el entorno educativo**

Tabla 14: Influencia de los actores sobre el entorno educativo

| | Baja Influencia | Alta Influencia |
|--------------|---|---|
| Bajo Interés | Supervisor Educativo COCODE Librerías | Director Docentes |
| Alto interés | Alumnos Padres de familia Directo | Director Docente Padres de familia Alumnos |

Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323

Lista de actores que participan directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa,

- **Criterios para la selección de actores claves**

Tabla 15: Criterios de actores directos

| ACTORES DIRECTOS | CRITERIOS | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|----|-------------------------|----|----------------------------------|---------|--|----|--|----|--|----|
| | C1 Trabaja en el entorno educativo | | C2 Tiene poder político | | C3 Es un posible apoyo o amenaza | | C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento | | C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento | | C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento | |
| | SI | NO | SI | NO | Apoyo | Amenaza | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Director | X | | | X | X | | X | | X | | X | |
| Docente | X | | | X | X | | X | | X | | X | |
| Alumnos | | X | | X | X | | X | | | X | X | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16: Criterios de actores Indirectos

| ACTORES INDIRECTOS | CRITERIOS | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|----|-------------------------|----|----------------------------------|---------|--|----|--|----|--|----|
| | C1 Trabaja en el entorno educativo | | C2 Tiene poder político | | C3 Es un posible apoyo o amenaza | | C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento | | C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento | | C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento | |
| | SI | NO | SI | NO | Apoyo | Amenaza | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Supervisor Educativo | X | | | X | X | | X | | X | | X | |
| Padres familia | | X | | X | X | | X | | | X | X | |
| COCODE | | X | X | | X | | | X | | X | | X |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17: Criterios de actores potenciales

| ACTORES POTENCIALES | CRITERIOS | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----|-------------------------|----|----------------------------------|---------|--|----|--|----|--|----|
| | C1 Trabaja en el entorno educativo | | C2 Tiene poder político | | C3 Es un posible apoyo o amenaza | | C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento | | C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento | | C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento | |
| | SI | NO | SI | NO | Apoyo | Amenaza | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Municipalidad | | X | X | | X | | X | | X | | X | |
| ON`Gs | X | | | X | X | | | X | X | | | X |
| Librerías | X | | | X | X | | | X | X | | | X |
| Ministerio de Educación (MINEDUC) | X | | X | | X | | | X | X | | X | |

Fuente: Elaboración propia

- **Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes**

Tabla 18: Características típicas de los principales actores

| Tipo de actor | | Intereses principales | Oportunidades | Necesidades de integración y actores requeridas |
|--------------------|-----------------------------|---|---|--|
| Actores directos | Director | Contribuir en mejorar la calidad educativa en el centro educativo dando apoyo y soluciones. | Control de grupo. Capacitaciones Convivencia Ser dinámico El fomento de un buen clima de trabajo. | Desarrollo de actividades en donde se involucra la comunidad educativa. Organización de actividades con la comunidad. |
| | Docente | Implementar estrategias para mejorar la motricidad fina con actividades motivadoras. | Apoyo del director en propuestas innovadoras. Capacitación a docentes. Buena relación interpersonal con la comunidad educativa. Capacitaciones. Creativo. | Utilización de material didáctico innovador. Utilización de material didáctico llamativo. |
| | Alumno | Mejorar la motricidad fina con estrategias motivadoras y creativas. | Realizan actividades de mayor y menor dificultada. Aprender paso a paso las actividades de motricidad fina. Ser independiente. | Que los niños utilicen juegos manipuladores. Utilizar nuevas estrategias para que el interés de aprender sea eficaz. |
| Actores indirectos | Supervisor educativo | Buscar mejoras para los docentes como: capacitándoles, buscar soluciones, brindándoles estrategias didácticas- | Conocimiento de diferentes temáticas. Brindar capacitación. Visitas a centros educativos. Léxico para tratar a los docentes. | Promover a los docentes la participación en la inscripción de los estudiantes en todos los niveles educativos. Emprender nuevas acciones didácticas para los docentes de todos los niveles. |
| | Padres de Familia | Estar más atentos en la enseñanza de sus hijos y brindar | De tener la educación cerca. | Tener mejor relación con los |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | apoyo al docente en las actividades a realizar dentro y fuera del establecimiento. | De ver a sus hijos desarrollarse poco a poco. Deber a sus hijos realizando sus tareas sin dificultad. De ver a sus hijos profesionales. | miembros de la familia. Ponerles más atención a sus hijos en las tareas de la escuela. |
| | COCODE | Contribuir en las necesidades del establecimiento educativo y apoyar en lo que sea necesario con la educación en pro de la juventud y el desarrollo de la comunidad. | Coordinación inter institucional. Conocimiento real de cómo vive la comunidad. Gestionar proyectos | Como figura local sea tomada en cuenta en las diversas actividades y necesidades de la comunidad. |
| Actores potenciales | Municipalidad | Estar a la vanguardia con la educación del pueblo abordando mejoras para las comunidades y escuelas para que en las aldeas tengan buena riqueza educativa. | Ejecución del presupuesto transparente. | Buscar Mejoras de vida para cada habitante de las comunidades. |
| | ON`G | Brindar todo tipo de ayudas para que las escuelas cuenten con mejoras a base de programas. | Obtienen ayudas fácil mente para apoyar a la comunidad. | Deben de proyectar las actividades y presentarlas anualmente. |
| | Librería | Apoyar a la comunidad educativa realizando ferias de descuento y colocando los artículos a bajo precio. | Apoyo en actividades que se realizan en las escuelas. Apoyo en los trabajos electrónicos hacia los docentes. Ventas a las instituciones públicas. | Distribuir formularios de precios de los productos a las escuelas para sus pedidos. |
| | Ministerio de Educación (MINEDUC) | Dar lo mejor que se pueda en los programas y ver las necesidades de cada establecimiento de todos los niveles. | No quedarnos de brazos cruzados esperando las ayudas del Ministerio de Educación | I9ndagar en la búsqueda de nuevas estrategias. |

Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 325

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 19: Análisis DAFO

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| Factores negativos | Factores internos | | Factores positivos |
| | Debilidades | Fortalezas | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conducta inadecuada - Baja auto estima de los alumnos - Problema de atención, de memoria y de comprensión - Desinterés por aprender - Temor al relacionarse con los demás - Trastorno del esquema corporal - Déficit del desarrollo de las funciones motrices - Ausencia de su proyección dinámica de su cuerpo - Alteración de las elaciones interpersonales - Poco material pedagógico | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de movimientos - Interacción cognitiva y emocional - Capacidad de expresarse - Normas de crianza - Afectividad - Habilidades para desarrollarse ante los demás - Desarrollo de importantes actividades motoras finas - Lograr movimientos corporales - Interacción con la naturaleza - Docente egresado de PADEP/D | |
| Amenazas | Oportunidades | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Hiperactividad - Fracasó escolar - Dificultad en el lenguaje - Rechazo ante sus compañeros al no realizar las actividades de motricidad fina - No lograr un aprendizaje adecuado acorde a su edad - Falta de apoyo del padre de familia - Desinterés del alumno por aprender - Poca capacitación docente - Influencia negativa de la tecnología - Bajo recurso económico de los padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> - Docente Creativo o Dinámico - Obtención de material para manipular a través de los juegos - Ser capacitado para implementar nuevas técnicas y metodologías - Aprender nuevas habilidades - Atender a los niños con amor y dedicación - Mejorar la coordinación de los miembros del cuerpo - Apoyo del padre familia - Utilizar el juego como medio de estimulación - Potencializar el desarrollo del pensamiento - Desarrolla la imaginación y estimula su personalidad. | | |
| Factores externos | | | |

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 20: Técnica del Mini-Max

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (externas, negativas) |
|--|---|---|
| Fortalezas (internas, positivas) | <p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1 Capacidad de Movimiento O6 Mejorar la coordinación de los miembros del cuerpo. F2 interacción cognitiva y emocional O5 Atender a los niños con amor y dedicación. F3 Capacidad de aprendizaje O4 Aprender nuevas Habilidades. F7 habilidades para desarrollarse ante los demás O8 Utilizar el juego como medio de estimulación F10 Interacción con la naturaleza O9 potencializar el desarrollo del pensamiento,</p> | <p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1 capacidad de movimiento A5 No lograr un aprendizaje adecuado acorde a su edad. F2 Interacción cognitiva y emocional A7 Desinterés del alumno por aprender. F3 Capacidad de Aprender A7 Desinterés del alumno por aprender. F6 Habilidad para desarrollarse ante los demás A4 Rechazo ante sus compañeros al no realizar de motricidad fina. F6 desarrolla importantes habilidades motoras finas A6 Falta de ayuda de los padres de familia.</p> |
| Debilidades (internas, negativas) | <p>Estrategias Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1 Conducta inadecuada O5 Atender a los niños con amor y dedicación. D2 Baja autoestima de los alumnos O8 Utilizar el juego como medio de estimulación. D3 Problema de atención, de memoria y comprensión O2 Obtención de material para manipular a través de los juegos. D4 Desinterés por aprender O1 Docente creativo y dinámico. D6 Trastorno del esquema corporal O6 Mejorar la coordinación de los miembros del cuerpo- D10 Poco material pedagógico O3 Ser capacitado para implementar nuevas técnicas y metodologías.</p> | <p>Estrategias Debilidades-Amenazas</p> <p>D1 Conducta inadecuada A1 Hiperactividad. D2 Baja auto estima de los alumnos A7 desinterés del alumno por aprender. D3 problemas de atención, de memoria y comprensión A2 Fracaso escolar. D5 Temor al relacionarse con los demás A4 Rechazo ante sus compañeros al no realizar las actividades de motricidad fina, D7 Déficit de desarrollo de las funciones motrices A5 no lograr un aprendizaje adecuado acorde a su edad. D10 Poco material pedagógico A8 Poca capacitación docente.</p> |
| <p>Estrategias Debilidades-Fortalezas</p> <p>D1 conducta inadecuada F4 Normas de crianza D2 Baja autoestima de los alumnos F2 Interacción cognitiva y emocional. D5 Temor a relacionarse con los demás F7 desarrollo de importantes actividades motoras fina. D6 Trastorno del esquema corporal F8 Lograr movimientos corporales. D7 Déficit del desarrollo de las funciones motrices F7 Desarrollo de importantes motoras finas. D10 Poco material pedagógico F10 Docente egresado de PADEP/D</p> | | |

Fuente: Elaboración propia.

A. Vinculación estratégica

La Vinculación estratégica nos muestra como cada una con sus estrategias se vinculan utilizando la técnica del mini Max en la primer vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con amenazas, tercera debilidades con oportunidades así como también se vinculan las fortalezas con oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, de estas vinculaciones se establecen las líneas de acción que luego dará lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para ayudar a la solución del problema planteado.

- **Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

Si se aprovecha la capacidad de movimiento de cada uno de los alumnos los ejercicios a realizar, se podría lograr al máximo la coordinación de los miembros del cuerpo trabajando de una manera dinámica para que los niños tengan diversión y al mismo tiempo ejerciten su cuerpo.

Si se aprovecha la interacción cognitiva y emocional de cada estudiante, se puede dedicar tiempo al máximo a los niños con amor y dedicación para que los alumnos sientan la diferencia el trato que se obtienen en los diferentes lugares en los que ellos habitan diariamente.

Si se aprovecha la capacidad de aprendizaje de cada uno de los alumnos, se podría maximizar el desarrollo de nuevas habilidades obteniendo un uso adecuado de las herramientas a utilizar en el aula y su hogar.

Si se aprovechan las habilidades de los alumnos para desarrollarse ante los demás, se podría potenciar el juego como medio de estimulación utilizando nuevas habilidades y estrategias diferentes para la realización de cada una de las actividades.

Aprovechando que los alumnos tienen buena interacción con la naturaleza, es puede potenciar y vivenciar al máximo el desarrollo del aprendizaje utilizando el medio natural y enseñarles a tener un cuidado especial.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

Si se aprovecha la capacidad de movimientos entre los alumnos, es necesario que el aprendizaje y las actividades no subestimen la edad de los alumnos y no sea una dificultad en el aprendizaje que realizara.

Si se aprovecha la interacción cognitiva y emocional en los alumnos, podemos minimizar el desinterés por aprender, realizando las actividades con nuevas estrategias para estimular el apetito de aprender.

Teniendo como fortaleza la capacidad de aprender y que el alumno tenga interés, se lograra al máximo que el alumno aprenda realizando actividades motivadoras en donde sea partícipe de las reacciones de sus propios movimientos.

Si se aprovecha las habilidades del niño para desarrollarse ante los demás alumnos, se minimiza el rechazo entre sus compañeros al no ejecutar los ejercicios de motricidad fina con las instrucciones correctas.

Si se aprovecha el desarrollo de habilidades motoras finas que los alumnos poseen, se reduce la falta de apoyo que el alumno tendría de su familia mejorando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tercera vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades**

La conducta inadecuada de los alumnos es consecuencia de la mala educación que se imparte en el hogar, se obtendría al máximo orientar a los alumnos e interactuar con ellos de una manera correcta, con amor y dedicación.

La baja autoestima de los alumnos se mejoraría si se aprovecha al máximo utilizando el juego como medio de estimulación creando en el aula un ambiente agradable donde los alumnos se sientan motivados y con deseos de aprender nuevas habilidades motrices.

El desinterés por aprender, lo mejoraría el docente creativo y dinámico realizando actividades diferentes y motivadoras para obtener un mejor desarrollo en la enseñanza aprendizaje.

El trastorno del esquema corporal en los alumnos, se aprovecha al máximo realizando diferentes tipos de movimientos para mejorar la coordinación de los miembros del cuerpo y prender jugando el nombre de las partes del cuerpo.

El poco material pedagógico, se lograría solventar, si se aprovecha al máximo las capacitaciones a docentes para implementar nuevas técnicas y metodologías que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos elaborando material didáctico de constante observación.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas.**

Si se logra controlar la conducta inadecuada, se puede minimizar la hiperactividad que los alumnos presentan en clase con los demás compañeros demostrando mal comportamiento y no prestando atención de las actividades desarrolladas por el docente.

Si se interviene en los problemas de atención de memoria y comprensión de los alumnos, se puede disminuir el fracaso escolar logrando que todos puedan concluir de manera exitosa el ciclo escolar.

El temor al relacionarse con los demás compañeros en el salón de clases o fuera de ella, puede minimizar el rechazo ante sus compañeros de no tener una convivencia pacífica al realizar las actividades de motricidad fina.

El déficit de desarrollo de las funciones motrices, se puede reducir con un aprendizaje adecuado acorde a su edad porque no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje en todas las actividades de motricidad fina.

El poco material pedagógico en el aula, se puede minimizar con una constante capacitación docente que permite implementar nuevas metodologías y técnicas de enseñanzas que facilita la acción educativa.

- **Quinta vinculación análisis estratégico debilidades con fortalezas.**

Si se minimiza la conducta inadecuada, se debe aprovechar al máximo las normas de crianza de los niños inculcándoles valores que les permitan una vida en plenitud.

Si se disminuye la baja autoestima de los alumnos, se puede potenciar a lo máximo la interacción cognitiva y emocional logrando una buena relación con los compañeros y el entorno que le rodea.

Si se reduce el trastorno del esquema corporal de los alumnos, se puede lograr al máximo los movimientos corporales en las actividades realizadas en clase poniéndolas en prácticas como ejercicios físicos para tener buenas habilidades motoras.

Si se minimiza el déficit del desarrollo de las funciones motrices de los alumnos, se puede aprovechar al máximo el desarrollo de importantes actividades motoras finas que el alumno demuestra realizando actividades en clase.

Si se logra el material pedagógico, se podría aprovechar al máximo a los docentes egresados del PADEP/D porque son profesionalizados para mejorar el las técnicas y habilidades para enseñar con nuevas estrategias y metodologías brindando oportunidades para que el alumno se desenvuelva de una forma activa.

1.3.3 Líneas de acción

por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada uno cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción de fortalezas con oportunidades

Implementación de estrategias para desarrollar las habilidades motrices de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial De Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, Huité, Zacapa.

B. Segunda línea de acción de fortalezas con amenazas

Aprovechamiento del desarrollo de habilidades motoras finas que los alumnos poseen, reduciendo la falta de apoyo que el alumno tendría de su familia mejorando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Tercera línea de acción de debilidades con oportunidades

Implementación de estrategias que desarrollen las habilidades motrices básicas de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Antombrán.

Cuarta línea de acción de debilidades con amenazas

Se concluye entonces que la línea de acción es implementación de estrategias didácticas que desarrollen las habilidades motrices básicas de los de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Antombrán.

D. Quinta línea de acción de debilidades con fortalezas

Se concluye entonces que la línea de acción implementación de estrategia lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Antombrán.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción

- Aumentar la seguridad y confianza de los alumnos para mejora la motricidad fina.
- Practicar juegos populares con los niños motivándolos a desarrollar las habilidades básicas.
- Realizar trazos utilizando la grafomotricidad para mejorar la motricidad fina.
- Fomentar la creatividad de los alumnos para desarrollar las habilidades motrices.
- Elaborar una guía haciendo énfasis en la realización de trazos.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción

- Fomentar charlas con padres de familia para concientizar sobre la importancia del desarrollo de las habilidades motoras finas.
- Implementar las estrategias aprendidas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
- Involucrar al padre de familia en las actividades escolares de los alumnos.
- Implementar una metodología constructivista.
- Realizar nuevas estrategias creativas para el aprendizaje.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

- Elaborar material de aprendizaje con los niños para mejorar sus habilidades motrices.
- Realizar actividades de aprendizaje con material acorde a las actividades planteadas.
- Crear un cuaderno pedagógico para mejorar la motricidad.
- Involucrar a los padres de familia para elaborar material didáctico con sus hijos.
- Reunir a los docentes para elaborar material de apoyo en los contenidos de aprendizaje.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

- Ejercitar contenidos de acuerdo a la edad del niño.
- Impartir clases dinámicas para motivar al niño.
- Realizar juegos dinámicos con estrategias nuevas para la motivación de los niños.
- Implementar rincones de aprendizaje para mejorar la motricidad.

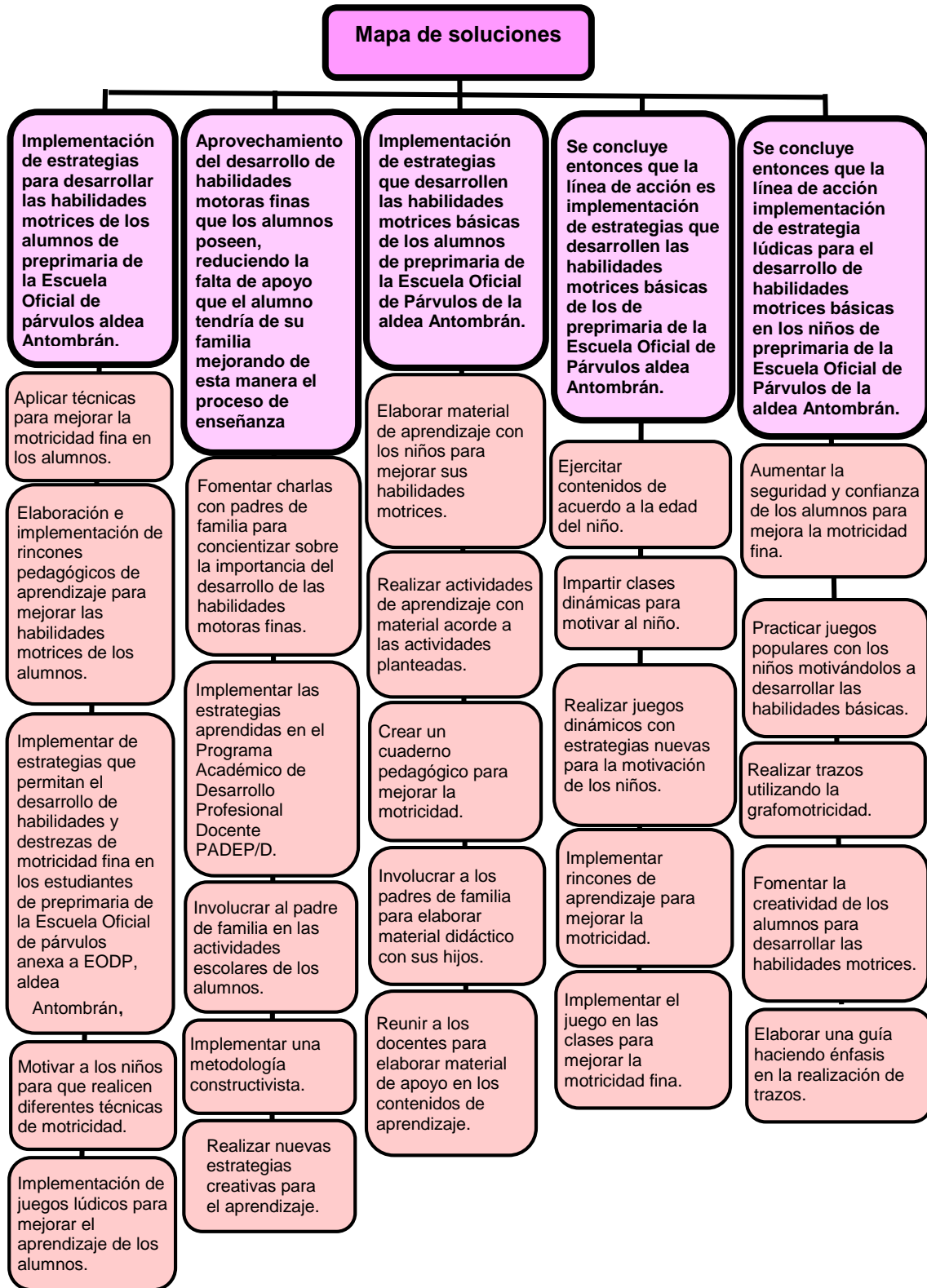
- Implementar el juego en las clases para mejorar la motricidad fina

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

- Aumentar la seguridad y confianza de los alumnos para mejorar la motricidad fina.
- Practicar juegos populares con los niños motivándolos a desarrollar las habilidades básicas.
- Realizar trazos utilizando la grafomotricidad para mejorar la motricidad fina.
- Fomentar la creatividad de los alumnos para desarrollar las habilidades motrices.

F. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es una técnica que nos sirve para visualizar los problemas principales de una forma organizada en donde se pueden demostrar las posibles soluciones que se le pueden dar al problema que se ha seleccionado por medio de las líneas de acción que género y con sus posibles proyectos que se encontraron a través de las vinculaciones estratégicas las que contribuyeron para darle solución.



Fuente: Elaboración propia

G. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 21: Criterios para seleccionar el proyecto

| Priorización del Proyecto | | Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional. | | Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. | | Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional. | | Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas | | Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas | | El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018) | |
|---------------------------|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| No. | Proyectos | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Aplicar técnicas para mejorar la motricidad fina en los alumnos. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 02 | Elaboración e implementación de rincones pedagógicos de aprendizaje para mejorar las habilidades motrices de los alumnos. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 03 | Implementar estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 04 | Implementación de juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 05 | Motivar a los niños para que realicen diferentes técnicas de motricidad. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 06 | Fomentar charlas con padres de familia para concientizar sobre la importancia del desarrollo de las habilidades motoras finas. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 07 | Implementar las estrategias aprendidas en el Programa | X | | X | | X | | X | | | X | X | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. | | | | | | | | | | | |
| 08 | Involucrar al padre de familia en las actividades escolares de los alumnos. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 09 | Implementar una metodología constructivista. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 10 | Realizar nuevas estrategias creativas para el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 11 | Elaborar material de aprendizaje con los niños para mejorar sus habilidades motrices. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 12 | Realizar actividades de aprendizaje con material acorde a las actividades planteadas. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 13 | Crear un cuaderno pedagógico para mejorar la motricidad. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 14 | Involucrar a los padres de familia para elaborar material didáctico con sus hijos. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 15 | Reunir a los docentes para elaborar material de apoyo en los contenidos de aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 16 | Ejercitar contenidos de acuerdo a la edad del niño. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 17 | Impartir clases dinámicas para motivar al niño. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 18 | Realizar juegos dinámicos con estrategias nuevas para la motivación de los niños. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 19 | Implementar rincones de aprendizaje para mejorar la motricidad. | X | | X | | X | | X | | | X | X |
| 20 | Implementar el juego en las clases para mejorar la motricidad fina. | X | | X | | X | | X | | | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|---|--|
| 21 | Aumentar la seguridad y confianza de los alumnos para mejora la motricidad fina. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 22 | Practicar juegos populares con los niños motivándolos a desarrollar las habilidades básicas. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 23 | Realizar trazos utilizando la grafomotricidad. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 24 | Fomentar la creatividad de los alumnos para desarrollar las habilidades motrices. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| 25 | Elaborar una guía haciendo énfasis en la realización de trazos. | X | | X | | X | | X | | | X | X | |

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Se utilizó la matriz de priorización para seleccionar el proyecto más viable y factible. El proyecto seleccionado es: “Estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El entorno educativo en el que se trabajara el proyecto de “Estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina en los alumnos de preprimaria es en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea Antombrán, la importancia que tiene el proyecto es enriquecer a los alumnos en cada movimiento que realicen y desarrollen, adquiriendo destrezas y habilidades.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, también puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención

del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios.

Si se da una buena, precisa y adecuada estimulación en la familia como en la escuela obtendremos menos problemas de aprendizaje en las aulas como en este caso puede ser de la motricidad fina logrando cosas tan básicas como el buen agarre del lápiz, escribir, comer y hasta amarrarse los zapatos, pues el origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por desconocimiento de la importancia que tienen los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje y la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay deficiencia en aspectos muy importantes como la asistencia de los alumnos y la conservación de la matrícula, durante los ciclos escolares, ocasionando que muchos niños y niñas no completen sus estudios del nivel preprimaria, por ausentismo voluntario y obligado por parte de los padres de familia, repercutiendo al momento de ingresar al nivel primario donde muchos niños y niñas fracasan en primer grado.

Se elaboró un árbol de problemas, en donde se enfocó el más relevante, siendo el de la motricidad fina, se encuentra centrado en el tronco del árbol, identificando una variedad de causas que se sitúan en las raíces del mismo, esto genera diversos efectos con los que se busca de una manera la solución de cada una de ellas localizándolos en la copa.

Los actores directos son los alumnos, los docentes, directora, quienes forman parte del proceso del desarrollo del proyecto a ejecutar y podemos conceptualarlo con el material de los hechos, quienes realizaran la conducta tipificada con pleno conocimiento, de que su comportamiento es contrario a lo dispuesto por el Derecho, y plena voluntad tanto de obtener el resultado delictivo como de desarrollar todos los actos que conllevan el resultado ilícito. en la busque de la solución al problema. Estos actores son fortalecidos y apoyados por los distintos actores como los potenciales, los cuales son: el supervisor, el Ministerio de

educación, municipalidades que apoyan con materiales para el aprendizaje de los alumnos.

Las vinculaciones del informe permiten conocer el análisis estratégico de cada problema y llevándolo a la conclusión con diferentes líneas de acción que enfocan el logro en el rendimiento escolar en todas las áreas donde se practica la motricidad fina en los alumnos. La línea de acción que se prioriza es Implementación de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de párvulos anexa a EODP, aldea Antombrán, Huité, Zacapa. Así mismo la elaboración de un rincón pedagógico con diferentes técnicas de ejercicios de motricidad.

1.4.3 Concepto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en implementar de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, Huité, Zacapa. Así mismo la elaboración de un rincón pedagógico con diferentes técnicas de ejercicios de motricidad.

La actividad de motricidad fina es primordial para el desarrollo motriz de los niños, facilitando los diferentes manejos de herramientas para la elaboración de los ejercicios, por medio de la ejecución de este proyecto se pretende reducir la debilidad que cada niño presenta a la hora de realizar las tareas. Además, a través del fortalecimiento de las capacidades de cada una de ellos, lo que hace que la población educativa brinde los conocimientos adquiridos y que pongan en práctica los nuevos que se enseñen dándoles conocimientos sobre el procedimiento que tiene cada uno.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

- Desarrollar la motricidad fina en los alumnos de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Antombrán, Huité, Zacapa, mediante la implementación de estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje y la asistencia al centro educativo.

B. Objetivos específicos

- Desarrollar la motricidad fina en los alumnos a través de la exploración de diversos materiales artísticos.
- Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil y de la asistencia diaria de los alumnos al centro educativo.
- Elaborar una guía didáctica generando estrategias pedagógicas que favorezca a los niños la coordinación de movimientos finos.
- Recopilar actividades de motricidad fina que le permitan al docente y directivos orientar su quehacer pedagógico.

1.4.5 Justificación

El desarrollo de los niños y niñas del nivel preprimario es de vital importancia porque está enfocada al progreso de prácticas y habilidades basándose en la desorganización de cada uno de ellos en las tareas asignadas y así llevándolos gradualmente a una verdadera organización, en donde les permite resolver el manejo de diferentes actividades utilizando adecuadamente las diferentes herramientas y que les permita ser, hacer, convivir y arrancar de una manera diferente del contexto que los rodea.

Desde el punto de vista la motricidad fina consiste en la habilidad de controlar los movimientos, de tal modo que se debe de tomar en cuenta cada proceso, desde el aprendizaje a través de la realización de varias fases: como la preparación, el aprendizaje, afianzamiento y perfeccionamiento, estos procesos son importantes para la buena comunicación y formación del niño, se tomó la decisión de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene por nombre “Estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina” el cual se ejecutara en la Escuela Oficial de Pábulos anexa a Escuela Oficial Rural mixta aldea Antombrán, Huité, Zacapa, de esta manera se disminuirá la deficiencia que existe en los niños al realizar sus actividades de motricidad fina, fortaleciéndolos con la implementación de un cuaderno de trabajo y equipamiento de los rincones de aprendizaje, acompañándolas con técnicas y metodología innovadora y lúdica que permitan al alumno incentivarse con el deseo de acudir diariamente a clase.

El proyecto se realizó tomando en cuenta la línea de acción” Implementar estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, fue la más adecuada para disminuir la debilidad que presentaron los niños en la motricidad fina y gruesa y que también permitiera mejorar la asistencia de los alumnos en el centro educativo y la disponibilidad de materiales sintéticos, para la estimulación de estos procesos fue necesario proporcionar nuevas herramientas pedagógicas y el uso de un cuaderno de trabajo con estrategias innovadoras.

Si se da una buena, precisa y adecuada estimulación en la familia como en la escuela obtendremos menos problemas de aprendizaje en las aulas como en este caso puede ser de la motricidad fina logrando cosas tan básicas como el buen agarre del lápiz, escribir, comer y hasta amarrarse los zapatos. Pues el origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por desconocimiento de la importancia que tienen los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje y la escuela.

El desarrollo de la motricidad fina requiere: especial cuidado, comunicación afectuosa y constante en toda la infancia, puesto que se trata del desarrollo de las manos, los dedos, los ojos, la boca, la lengua, si se propicia un óptimo desarrollo motriz fino en los niños(as), se contribuirá a formar en ellos una imagen positiva de sí mismo y a fomentar su 20 comportamiento autónomo, lo que le proporciona seguridad cognitiva, afectiva y emocional, desarrollando a su vez, su capacidad de iniciativa y confianza.

Asimismo, concientizar al padre de familia de la importancia que son los primeros años de escuela de sus hijos y de la importancia que ellos acudan a clases diariamente y del impacto de su inasistencia sobre los aprendizajes que recibirían en el proceso de su educación, es de gran importancia radicar con la inasistencia de cada niño, porque sus posibilidades de adquirir los aprendizajes, serían menos en el transcurso del ciclo escolar.

Por tal motivo el proyecto tiene como propósito la aplicación de algunas técnicas que ayudaran verificar y comprobar que por medio de esta es posible fortalecer la motricidad fina, utilizando variedad de técnicas innovadoras y dándoles a conocer a los niños, niñas y docentes que con todo lo que tenemos a nuestro alrededor tenemos variedad de herramientas ecológicas que nos ayudaran a realizar las diferentes actividades.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 22: Plan de actividades

| Etapa | No. | Duración | Actividad | Tareas | Sub-tareas | Equipo |
|--------|-----|-----------|---|---|---|-------------------------------|
| Inicio | 1. | 1 día | Redacción de solicitud para la ejecución del PME. | Ejecución de la redacción de la solicitud | Revisión de la solicitud | Docente PADEP, Asesor |
| | 2. | Noviembre | Revisión de la solicitud de ejecución de PME por el asesor. | Presentación de solicitud | Entrega de solicitud a la directora del establecimiento | Docente PADEP Asesor Director |

| | | | | | | |
|----------------------|----|-----------|---|---|--|---|
| | 3. | Diciembre | Socialización del PME con el director, docentes del centro educativo y padres de familia. | Solicitar apoyo al director | Reunión con el director y docentes | Docentes Director |
| Planificación | 1. | Diciembre | Impresión y encuadernado de guía pedagógica a ejecutar. | Ordenar guía para la impresión | Impresión de guía pedagógica | Docente PADEP |
| | 2. | Diciembre | Investigar de técnicas para la elaboración de los rincones de aprendizaje. | Recopilación de técnicas para los rincones de aprendizaje | Seleccionar las técnicas para los diferentes rincones de aprendizaje, | Docente PADEP |
| | 3. | Diciembre | Investigar de cómo elaborar los rincones de aprendizaje. | Recopilación de estrategias para los rincones de aprendizaje. | Seleccionar de las diferentes estrategias para los diferentes rincones de aprendizaje. | Docente PADEP |
| | 4. | | Investigación sobre las actividades de cada rincón de aprendizaje. | Recopilación de actividades para colocar en cada rincón de aprendizaje. | Seleccionar las diferentes actividades para los rincones de aprendizaje. | Docente PADEP |
| Ejecución | 1. | | Ejecución y verificación de la existencia del cuadernillo para cada alumno | Buscar diseños creativos para formar el cuadernillo de aprendizaje. | Recopilar todos los diferentes diseños para la elaboración del cuadernillo de aprendizaje. | Docente PADEP |
| | 2. | | Ejecución de la verificación de los materiales adecuados para los | Buscar todo tipo de material para realizar los juegos de los | Pedir colaboración a los padres de familia o alumnos, | Docente PADEP Padres de familia Alumnos |

| | | | | | | |
|-------------------|----|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | rincones de aprendizaje. | rincones de aprendizaje. | | |
| | 3. | | Ejecución de la realización de los rincones de aprendizaje y sus herramientas. | Organizar las actividades realizadas en cada rincón de aprendizaje especificando el lugar de cada uno | Colocar todas las diferentes actividades elaboradas de acuerdo a su lugar específico de cada rincón de aprendizaje. | Docentes PADEP |
| Monitoreo | 1. | | Monitoreo del avance de cada niño en la ejecución de las diferentes actividades de la guía y buen manejo de las herramientas de. | Verificar el uso adecuado que los alumnos le den a las herramientas de los rincones de aprendizaje. | Enseñarle a los alumnos como se utiliza cada material de los rincones de aprendizaje. | Docentes PADEP, alumnos |
| Evaluación | 1. | | Evaluación y verificación del funcionamiento del cuaderno de trabajo y el uso correcto de los rincones de aprendizaje. | Evaluar a los alumnos para verificar el avance obtenido del cuadernillo | Monitorear que los alumnos sigan en la práctica para seguir mejorando los trazos del cuadernillo. | Docente PADEP, alumnos. |
| Cierre | 1. | | Cierre del PME con los niños de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM aldea Antombrán, Huité, Zacapa. | Divulgación de actividades programadas del PME | Presentación del rincón de aprendizaje. | Docente PADEP |

Fuente: Elaboración Propia

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| Actividad No. 2 Socialización del PME con el director, docentes del centro educativo y padres de familia. | Reunión con el director, docentes y padres de familia. | Mostrar la guía de trabajo que los alumnos realizaran, | En transcurso de la semana | Guía de trabajo Observación | Director Docentes Padres de familia. |
| Actividad No. 3 Monitoreo y verificación de existencia de la guía para cada alumno. | Revisión constante de las guías para cada alumno. | Conteo de guías | Anual | La observación Guía de trabajo | Docente PADEP Alumnos |
| Actividad No. 4 Realización de materiales para los rincones de aprendizaje. | Elaboración de material pedagógico. | Selección de Material didáctico | Durante el transcurso de un mes | Selección Rincones de aprendizaje | Docente PADEP |

Fuente: Elaboración propia.

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 25: Plan de evaluación del proyecto

| <p>Objetivos General: Desarrollar la motricidad fina en los alumnos de la EODP anexa a EORM de la aldea Antombrán, Huité, Zacapa, mediante la implementación de estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje.</p> <p>Indicadores de impacto: Minimizar y fortalecer en los alumnos de Pre-primaria el manejo de actividades finas para lograr una motricidad adecuada en los alumnos.</p> | | | | | |
|---|--|--------|-------------------------------|----------------------------------|---|
| Objetivos | Indicadores de logro | Tiempo | Recolección de Datos | | |
| | | | Fuente | Instrumento | Muestra |
| Específico No. 1 ¿Cómo se podría desarrollar la motricidad fina en los alumnos del establecimiento? | El 80% de los alumnos de pre-primaria no tienen motivación en la | Anual | Niñas y niños de Pre-primaria | Ejercitación de hoja de trabajo. | El 50% de los alumnos de pre-primaria no tienen interés por mejorar las |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|---|---|
| | realización de las actividades de motricidad fina. | | | | actividades de motricidad fina. |
| Específico No. 2 ¿Cómo se puede propiciar espacios de interacción familiar con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil? | El 50% de los padres de familia desconocen la importancia de la motricidad fina, que sus hijos practican en clase. | En cada proceso de bloque. | Etapa de 6 años (preparatoria) | Reuniones con padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos. | El 10% de los padres de familia no les interesa el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. |
| Específico No. 3 ¿Cómo elaborar una didáctica, generando estrategias pedagógicas que favorece a los niños en la coordinación de movimientos finos? | El 45% de los alumnos no tienen una buena coordinación en el desarrollo de los movimientos finos. | En cada proceso del bloque. | Los alumnos de preparatoria. | Elaboración de una guía con actividades llamativas, para despertar el interés de aprender de los alumnos. | El 15% de los alumnos tienen poco interés por aprender y su proceso de aprendizaje es lento. |
| Específico No. 4 ¿Cuándo se pueden recopilar actividades de motricidad fina que permitan al docente y directivos orientar su quehacer pedagógico? | El 50% de los docentes son innovadores en la búsqueda de nuevas actividades motivadoras y creativas. | Anual | Los alumnos de preparatoria. | Listado de estrategias motivadoras y creativas. | El 75% de los docentes son innovadores realizando la clase diferente cada día. |

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 26: Recursos humanos

| No. | Recursos humanos | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|--------------|---|----------|-----------------|----------------|
| | Maestra PADEP/D | 1 | Q100.00 | Q100.00 |
| 2. | Docentes dinámicos y creativos para la elaboración del material didáctico. | 3 | Q100.00 | Q300.00 |
| TOTAL | | | | Q400.00 |

Fuente: Elaboración Propia

B. Recursos materiales

Tabla 27: Recursos materiales

| No. | Recursos materiales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|--------------|------------------------|----------|-----------------|------------------|
| 1. | Copias | 3,240 | Q0.20 | Q 648.00 |
| 2. | Empastado | 18 | Q10.00 | Q180.00 |
| 3. | Resmas de hojas | 7 | Q35.00 | Q245.00 |
| 4. | Lápiz | 18 | Q1.25 | Q22.50 |
| 5. | Crayones | 18 | Q12.00 | Q216.00 |
| 6. | Tempera | 18 | Q3.50 | Q63.00 |
| 7. | Pegamento | 18 | Q2.50 | Q45.00 |
| 8. | Pliegos de papel china | 18 | Q0.15 | Q2.70 |
| 9. | Pincel | 18 | Q1.00 | Q18.00 |
| 10. | Paquete de pajillas | 1 | Q2.00 | Q2.00 |
| 11. | Tijeras | 18 | Q5.00 | Q90.00 |
| TOTAL | | | | Q1,532.20 |

Fuente: Elaboración Propia.

C. Recursos institucionales

Tabla 28: Recursos financieros

| No. | Recursos institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|--------------|--------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| 1. | Tijeras | 18 | Q.5.00 | Q. 90.00 |
| 2. | Caja de Crayones | 18 | Q.1200 | Q. 216.00 |
| 3. | Lápiz | 18 | Q.1.25 | Q.22.50 |
| 4. | Temperas | 18 | Q.3.50 | Q.63.00 |
| 5. | Pliegos de papel china | 18 | Q.015 | Q.2.70 |
| 6. | Pegamento | 18 | Q.2.50 | Q.45.00 |
| 7. | Pinceles | 18 | Q.1.00 | Q18.00 |
| TOTAL | | | | Q.457.20 |

Fuente: Elaboración Propia.

D. Fuentes de financiamiento

La elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborada con el sostén del establecimiento y materiales propios y desechos reutilizable que los niños encontraron para la elaboración de materiales educativos didácticos para darle cumplimiento al proyecto. Es importante mencionar que se realizaron gestiones a los actores potenciales para que apoyaran la ejecución del PME.

Tabla 29: Fuentes de financiamiento

| No. | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-------|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1 | Recursos materiales | 3,240 | Q0.20 | Q 648.00 |
| | | 8 | Q10.00 | Q180.00 |
| | | 7 | Q35.00 | Q245.00 |
| | | 18 | Q1.25 | Q22.50 |
| | | 18 | Q2.50 | Q45.00 |
| | | 18 | Q0.15 | Q2.70 |
| | | 18 | Q1.00 | Q18.00 |
| | | 1 | Q2.00 | Q2.00 |
| | | 18 | Q5.00 | Q90.00 |
| 2 | Recurso humano | 1 | Q.100.00 | Q100.00 |
| | | 3 | Q100.00 | Q300.00 |
| 3 | Recursos institucionales | 18 | Q.5.00 | |
| | | 18 | Q.1200 | Q. 90.00 |
| | | 18 | Q.1.25 | Q. 216.00 |
| | | 18 | Q.3.50 | Q.22.50 |
| | | 18 | Q.015 | Q.63.00 |
| | | 18 | Q.2.50 | Q.2.70 |
| | | 18 | Q.1.00 | Q.45.00 |
| TOTAL | | | | Q2, 389.00 |

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Según (Morduchowicz, 2006)

La complejidad de los sistemas educativos hace que ningún indicador ofrezca una imagen suficiente de ellos, por lo que importa distinguir entre indicadores singulares y sistema de indicadores, subrayando que un sistema no es la simple acumulación de indicadores, sino un conjunto articulado de ellos, con cierta estructura: un indicador singular difícilmente podrá proporcionar información útil sobre fenómenos tan complejos como los educativos. Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo (Pool, 1997). La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

2.1.2 Circunstancias históricas

(Establet, 1978) Afirma que

Las circunstancias del mundo contemporáneo han develado las dificultades que confrontan los fundamentos paradigmáticos de la Modernidad, transferidos a la educación, con el objeto de garantizar el desarrollo efectivo y eficiente de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El hecho de centrar el esfuerzo pedagógico en la transmisión de nociones y conceptos, con el dictado, la copia, el dibujo y el calcado, torna evidente su obsolescencia y anacronismo. Lo preocupante es que ante la “explosión” de noticias, informaciones y conocimientos, esa labor escolar exige aprendizajes memorísticos.

Al cotejar esta situación con conocimientos y prácticas que incentivan otras formas de enseñar y aprender desde epistemologías abiertas, deliberadas y

participativas, se puede comprender el reiterado cuestionamiento a sus agotamientos y su repercusión en la inobjetable crisis educativa (Establet, 1978).

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Según (Barrera, 2012):

Es un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad rural. Para tal fin, se elaboró una investigación de índole cualitativa, donde a través de entrevistas grupales e individuales, se indagó sobre la problemática general de la comunidad. Los resultados muestran poca capacidad en sus agentes para implementar tareas que supongan una acción social coordinada al interior de la misma. Las deficiencias organizacionales descritas son consecuencia de una historia de fracasos en los esfuerzos cooperativos que han incidido negativamente en la constitución de la identidad social y que afectan el clima emocional, apreciándose entre los miembros de la comunidad un clima generalizado de desconfianza.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

(Durkheim, 1967)

Es sin duda el sociólogo clave en la constitución de la sociología de la educación como un campo autónomo de análisis social. No solo fue el primer sociólogo en ocupar una cátedra de sociología de la educación, sino que fue el único de los "padres fundadores" de la sociología que reflexionó de un modo explícito y extenso sobre la educación. De hecho, su pensamiento educativo se conforma como una ruptura epistemológica con la pedagogía de su época, la cual constituía la visión hegemónica sobre la educación. Las doctrinas pedagógicas se oponían a la mirada sociológica. Los pedagogos consideraban la educación como algo eminentemente individual, de modo que la pedagogía es un corolario de la psicología. Al desconectar el análisis educativo de los condicionantes sociales se acaba entrando en la metafísica cuestión de qué sea la naturaleza humana.

2.1.5 Circunstancias culturales

(Jimenez, 2004) Habla de:

La cultura, asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, ni tampoco cuestión de total y completa reflexión y crítica del individuo sobre la misma. La relación con los otros permite ir aprehendiendo maneras de allegarse elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción; por esto es explicable el hecho de que personas viviendo en ambientes semejantes

conformen personalidades y muestren actitudes y emociones divergentes, pero, además, que su acción tome cursos diferentes al enfrentar situaciones parecidas.

2.1.6 Entorno sociocultural

(Bembibre, 2009) Afirma que:

Una sociedad es un grupo de individuos que interactúan en un mismo contexto y que están atravesados todos por la misma cultura, es decir comparten la misma y una serie de cuestiones que condicionarán sus costumbres y estilos de vida. Vale mencionarse que todo ello les desarrolla una identidad dada y un sentido de pertenencia.

Es importante destacar que la organización ha atravesado muchas variantes a lo largo del tiempo y que básicamente estaba en estrecha relación con las características del tiempo que se vivía. Por ejemplo, en la etapa prehistórica, la sociedad tenía un ordenamiento de tipo jerárquico y donde la persona considerada más anciana o sabia era la que concentraba la autoridad total. Luego, con el correr del tiempo y de la evolución de las ideas se avanzó hacia una forma de organización más democrática en la cual cualquier individuo participante de esa sociedad tenía la posibilidad de convertirse en líder de la misma.

2.1.7 Los medios de comunicación

(Lopez, 1989) Menciona a los:

Los medios de comunicación de masas son un fenómeno del siglo XX. El cine y la radio alcanzaron una presencia social intensa en los años veinte y treinta y la televisión, cuando ya se había cumplido la primera mitad del siglo. Los medios, de esa manera, han tenido un crecimiento paralelo al desarrollo económico y cultural de las sociedades contemporáneas. Mientras mayores son la circulación de capital y la riqueza financiera de un país, mayor suele ser el acceso de sus habitantes a los medios. Ello no significa que, por sí solos, los medios sean productores de bienestar material en las sociedades para las cuales difunden sus mensajes.

(Trejo, 1998) También comenta sobre;

Los medios conducen mensajes entre una entidad que los produce y sus destinatarios, que los reciben. Cuando son de comunicación de masas, los medios llevan mensajes propagados por empresas de información a públicos amplios: unos pocos, difunden para muchos más (Trejo, 1998). En todo caso, se les entiende, precisamente, como intermediarios en esa diseminación (que no intercambio) de contenidos. Son el continente que difunde tales mensajes. De esa manera, a los medios se les define: a) por su carácter de intermediarios en el proceso de la comunicación y b) por los recursos tecnológicos que hacen posible la propagación de tales contenidos en las sociedades de masas.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Según (Zea, 1997) :

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un término extensional para la tecnología de la información (TI) que enfatiza el papel de las comunicaciones unificadas y la integración de las telecomunicaciones (líneas telefónicas y señales inalámbricas) y las computadoras, así como el software necesario, el middleware , almacenamiento y sistemas audiovisuales, que permiten a los usuarios acceder, almacenar, transmitir y manipular información.

(P, 1968) El término TIC también se utiliza para referirse a la convergencia de redes audiovisuales y telefónicas con redes informáticas a través de un único sistema de cableado o enlace. Existen grandes incentivos económicos para fusionar la red telefónica con el sistema de red informática utilizando un único sistema unificado de cableado, distribución de señales y gestión. TIC es un término general que incluye cualquier dispositivo de comunicación, que abarca radio, televisión, teléfonos celulares, computadoras y hardware de red, sistemas satelitales, etc., así como los diversos servicios y dispositivos con ellos, tales como videoconferencias y aprendizaje a distancia.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones (Magdalena, 2015).

2.1.10 Políticas

(Maquiavelo, 2007) Habla de la política como:

La tendencia de es evidentemente "abstraer la política de toda consideración y escribir acerca de ella como si fuera un fin", haciendo del poder ese fin que justifica cualquier medio necesario.

Pero indudablemente, el poder es un concepto muy amplio, y que no se remite estrictamente al campo de estudio que abarca el florentino. Podemos hablar de un poder espiritual, de un poder económico, e incluso de un poder doméstico, que abarcan esferas de la realidad muy distantes a lo que Maquiavelo comprendía por política.

(Schmitt, 1999) A fin de entender el ámbito propio de la política, deberemos aplicar una segunda categoría. En este sentido, nos será útil partir de la definición

dada por Carl Schmitt, según la cual existe una característica política específica: la distinción entre *amigo* y *enemigo*). Esta diferenciación independiza a la política de las otras disciplinas, pues cada una tendrá su distinción propia: lo ético se definirá por la distinción entre el bien y el mal, lo estético por lo bello y lo feo, lo económico por lo rentable y lo no rentable, lo religioso por lo divino y lo mundano, etcétera.

2.1.11 Políticas educativas

(Reimers, 2011) Define como:

Los estudiosos sostienen que hacer política en el ámbito educativo, no se reduce a regular la extensión y calidad de la enseñanza, ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera es elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo económico.

Para las PE “hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo”. Asimismo, la reforma de las PE.

El marco jurídico de la política educativa del país, lo constituye la Constitución de la República y la Ley de Educación 66’97. Sin embargo, en términos específicos la política educativa es lo que piensan y hacen los titulares del ministerio de Educación, independientemente de que “sus iniciativas” sean prioritarias y convenientes para el mejoramiento de la educación. Como muestra, sólo recordar la sorpresiva aparición en las escuelas primarias de los “textos integrados”, que luego el Consejo Nacional de Educación eliminó.

2.1.12 Demandas sociales

Desde hace tiempo autores como (Ernesto Laclau, 2006),

Entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales.

2.1.13 Demandas institucionales

En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de **demanda institucional** reflejado en programas domésticos y un crecimiento

significante en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (Schutter, 2014).

2.1.14 Demandas poblacionales

(CELADE, 2001) Menciona sobre

El crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades.

En términos de cifras el reto consiste en construir en los próximos 20 años más de un millón de unidades habitacionales, principalmente para los estratos de población más pobre.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

(Iglesias Cantú, 2012) Para este actor social, es necesario entender aquella persona que acude al aula y que en un proceso de enseñanza en donde tiene contacto con un facilitador, desarrolla habilidades que le permitirán lograr un desempeño profesional competente y efectivo que lo lleve a una toma de decisiones en la solución de los problemas que enfrente. Por docente entenderemos aquel actor que en íntima colaboración con los otros actores sociales: sistema escolar y estudiantes. Los Docentes como actores Archivos de material didáctico diseñados para el autoaprendizaje del estudiante LOS ACTORES SOCIALES EN EL PROCESO EDUCATIVO... sociales del Proceso de Enseñanza-aprendizaje enfrentan un reto igual o más grande que el enfrentado por los estudiantes: por un lado, son responsables de la enseñanza efectiva de su unidad de aprendizaje y por el otro usar la tecnología para apoyo a su didáctica.

2.2.2 Actores sociales indirectos

Según Manuel Razeto. Los libros escolares escritos por actores indirectos fueran parte de la actividad educativa en el aula, muestra que la organización basada en la presencia de los actores indirectos en el aula, no es completamente nueva. Lecciones basadas en la lectura de libros y textos desarrollados previamente con el fin de ser directores del contenido de las clases en el aula, fueron comunes.

Esto llevó al desarrollo continuo de libros escolares, cada uno buscando perfeccionar los contenidos y modalidades para ser tratados en el aula. El profesor era consciente de su rol como educador directo, a la vez que consciente de que, en gran medida, la calidad de su clase estaría determinada por la calidad de los libros que usaba como herramienta. (Barry, 2007)

2.2.3 Actores sociales potenciales

(A., 2005) La política de fondos concursables supone el reconocimiento por parte de los decisores públicos de las capacidades y potencialidades de la sociedad civil, de que no se tienen todas las soluciones, que existen otras miradas, otras posibilidades para enfrentar las situaciones. En este sentido, el proyecto puede ser entendido como una propuesta de solución, una vía de acción tal vez más efectiva desde quienes están en la base social.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

(Mar, 2016) Dice que:

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? Los objetivos Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación. Cuando realizamos una tarea o consulta, nuestro profesor tiene una intención con esta, la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar el tema que se está explicando. Pautas para hacer los objetivos Los objetivos generalmente se comienzan a escribir con un VERBO, los que guiarán la meta que se va a alcanzar.

2.3.2 Proyectos

Edward Rogers define proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, Iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las

personas. Proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción (Rogers).

2.3.3 Descripción de un proyecto

(Gardey, 2013) Afirma que:

La descripción se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta.

Educativo, por su parte, es un adjetivo que califica lo que está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje).

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la **planificación** de un **proceso** para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

2.3.4 Concepto de proyecto

(Zuñiga, 2017) Menciona el concepto de

Un **proyecto** es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo. Surgen de las necesidades individuales y colectivas de las personas. Son las personas las que importan, son sus necesidades las que deben ser satisfechas a través de una adecuada asignación de recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse.

2.3.5 Objetivos de proyecto

(hiler, 2016) Lo define como

Es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales. Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar.

2.3.6 Justificación de proyecto

(Navarro, 2009) Afirma que;

Es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Si hago una afirmación es muy probable que mi interlocutor me pida una aclaración, es decir, una justificación de la misma. Cuando respondemos a las preguntas por qué, cómo o para qué estamos dando nuestra justificación sobre algo, es decir, algún tipo de razones o motivos relacionados con aquello que decimos. En algunas ocasiones decimos cosas que no resultan aceptables para los demás y como respuesta se nos exige una explicación que sirva como justificación.

2.3.7 Plan de actividades

(Balet, 2008) lo define como:

El plan de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

2.3.8 Cronograma de Gantt

(Gantt, 2020) Toma:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo

desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

2.3.9 Presupuesto

Según (Ortíz, 2004)

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Por otra parte, la Asociación de Educación Radiofónica de Guatemala , lo define como una plan integrador y coordinado que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

(Sanz, 2006) Afirma que:

Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos. El monitoreo y control del Proyecto nos sirve a los Directores de Proyecto para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas correctivas.

2.3.11 Evaluación de proyecto

(Management, 2016) Dijo que:

Para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

Por tal motivo, el presente artículo "*Concepto de Evaluación de Proyectos*" trata de reflejar, en síntesis, un —extracto puro— de la experiencia de

autores con amplia y reconocida trayectoria que plasmaron sus conocimientos en obras con alto valor didáctico.

2.3.12 Metas

(Patiño, 2015) Afirma

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar. Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta.

2.3.13 Sostenibilidad

Sostenibilidad no es explícito pero sí es fruto de un sistema de razonamientos aplicados para acercarnos a él. , aclarar la situación exige identificar los verdaderos objetivos de la sostenibilidad teniendo en cuenta la noción usual de sistema económico, cuáles son las recomendaciones razonables para atenderlo y cuáles son las limitaciones de este planteamiento (Olivares, 2016).

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

(Linkedin, 2015) Afirma

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

2.4.2 Técnica DAFO

Según (Toca, 2009),

Se ha formado alrededor del **pensamiento estratégico**, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de **cadena de valor** o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del

BCG o tratamos de conocer nuestras **ventajas competitivas** con respecto al entorno... Pues bien, antes que todo eso está el **análisis DAFO** (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o **SWOT**, su equivalente en inglés (*Strengths* o fortalezas, *Weaknesses* o debilidades, *Oportunities* u oportunidades, *Threats* o amenazas).

2.4.3 Técnica MINI MAX

(Mendoza, 2015)

Minimax (a veces **MinMax** o **MM**) es una regla de decisión utilizado en la inteligencia artificial, teoría de la decisión, la teoría de juegos, estadísticas y la filosofía de *mini-* zando la posible pérdida de un peor de los casos (*máx* pérdida imo) escenario. Cuando se trata de ganancias, que se conoce como "maximin", para maximizar la ganancia mínima. Originalmente formulado para dos jugadores de suma cero teoría de juegos, Que abarca tanto los casos en los que los jugadores tienen movimientos alternos y aquellos en los que se hacen movimientos simultáneos, también se ha extendido a juegos más complejos y para la toma de decisiones en presencia de incertidumbre general.

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

(Lorette, 2018) Afirma que;

El **análisis situacional** se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa. No importa si se planea introducir un nuevo producto en el mercado, o si se necesita encontrar cuáles son las fortalezas y debilidades de la empresa, un análisis de factores micro y macro ambientales puede indicar las estrategias que se deben seguir. Este es el propósito del análisis situacional.

2.5.2 Identificación de problemas

Según (Schmitt, 1999):

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de

los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

2.5.3 Análisis de problemas

(Jiménez, 2013)

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

2.5.4 Entorno educativo

((Tony), 2013) confirma que

Como se ha venido expresando, la Estrategia entiende los entornos como aquellos espacios físicos, sociales, y culturales en los que transcurre la vida de los niños y las niñas, en los cuales se dan una serie de interacciones continuas con el contexto que les rodea que favorecen su desarrollo integral - En particular, el entorno educativo es aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento. El entorno educativo es un entorno privilegiado para ahondar en la experiencia de vivir juntos, para conocer y respetar a las demás personas, para interiorizar y construir paulatinamente normas básicas de convivencia.

2.5.5 Motricidad Fina

(Valdés, 2019)

La Educación Preescolar es el primer eslabón del sistema de educación. Es la encargada de crear las bases para la formación de la personalidad en la etapa inicial. Por tanto, constituye un período de relevante importancia en la que se forman los fundamentos de la personalidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños. Considerando lo anterior la motricidad fina es una de las habilidades sobre la cual aún no se alcanzan los niveles deseados en la preparación de los niños del grado preescolar, elemento este que al finalizar la etapa preescolar y valorar las tareas del diagnóstico de trazado de rasgos caligráficos, recorte, rellenado y rasgado, constituye una de las dos tareas más

afectadas en la provincia de Pinar del Río. Para dar respuesta a esta problemática se elaboró un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigidas a diagnosticar, ejecutar y evaluar, el desarrollo de la motricidad fina. Los métodos que permitieron el estudio de base fueron los del nivel teórico, empírico y los de la estadística descriptiva, tales como el histórico-lógico, el análisis y síntesis, la inducción y deducción, el sistémico-estructural, la modelación, la observación, las entrevistas y el análisis documental. Este sistema de actividades fue valorado en la práctica pedagógica obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con regularidad, precisión y ajuste al renglón, en la realización de sus trabajos, así como la utilización correcta de instrumentos y materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Según (Hayes, 1990)

A inicios de la década de los cincuenta, las firmas de negocios y más tarde otros tipos de organizaciones de producción de servicios y bienes, empezaron a preocuparse por sus desajustes con el medio ambiente. Esto dio lugar al desarrollo de la planeación estratégica. Posteriormente, no sólo preocupó a los administradores de las organizaciones, de ahí pensar en exigir que lo planeado se traduzca realmente en acciones adecuadas, lo que dio lugar al desarrollo del concepto de administración estratégica. Desde la década de 1960 hasta mediados de 1980, la planeación estratégica subrayaba un enfoque de arriba abajo respecto al establecimiento de metas y planeación, es decir la alta dirección y los especialistas en planeación estratégica desarrollaban metas y planes para toda la organización.

Con frecuencia los gerentes recibían metas y planes de miembros del personal y sus propias actividades de planeación se limitaban a procedimientos específicos ya presupuestados para sus unidades. Durante este periodo empresas particulares y compañías de consultoría han innovado diversas técnicas analíticas y enfoques de planeación, muchas de las cuales se convirtieron en modas corporativas. A menudo, estas técnicas se usaban en forma poco adecuada y conducían a decisiones estratégicas que se basaban en conclusiones y evaluaciones simplistas. A menudo surge una gran brecha entre gerentes estratégicos, tácticos y operativos.

2.6.2 Vinculación estratégica

Dice que (Cortez, 2017)

Las **relaciones públicas** han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía streaming y en redes sociales. De tal

manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una **consultoría** de relaciones públicas, además de buscar **prestigio** y **posicionamiento**, requieren de **estrategias de comunicación** que les generen interacciones y sobre todo que el funnel de conversión a ventas se acelere.

Bajo esta perspectiva, una compañía además de lograr ser vista en medios tradicionales y digitales, consigue presencia de manera directa con los **tomadores de decisiones** que pueden incidir positivamente en una estrategia de marketing/comunicación, o bien, convertirse de manera ágil en sus nuevos clientes.

Identifica tus diferenciadores.

Mapea a los mercados más importantes para su negocio.

Prioriza los gremios donde puedes participar.

Selecciona oportunidades de relacionamiento más rentables.

Dígito R es la Consultoría en Comunicación capaz de brindarte esta polivalencia e integralidad al momento de planear, ejecutar y lograr resultados.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

(Samaniego, 2016) dice que

Surge de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad. De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia:

ESTRATEGIA COORPORATIVA Relacionada con el objetivo y alcance global de la organización para satisfacer las expectativas de propietarios y stakeholders y añadir valor a las diferentes partes de la empresa.

ESTRATEGIA DE UNIDAD DE NEGOCIO Se refiere a la forma de competir con éxito en un mercado determinado, estrategias concretas de bienes y servicios, orientado por UEN (unidades de negocio) ∞

ESTRATEGIAS OPERATIVAS Alinear los diferentes componentes de la organización, recursos, procesos y personas, así como su contribución a la dirección estratégica, corporativa y de negocio marcada. **LÍNEAS DE ACCIÓN**

2.6.4 Estrategias metodológicas

(Riquelme, 2018)

De acuerdo con el modelo de enseñanza-aprendizaje que hemos planteado, podemos definir las estrategias metodológicas a poner en marcha en nuestro curso.

Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.

Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.

Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.

Presentar **contenidos significativos y funcionales**, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.

Solicitar la **participación** de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.

Fomentar **aprendizaje activo e interactivo**. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos de aprendizaje.

Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones (tipo encuesta) de la plataforma e-Learning.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina

3.2 Descripción del proyecto

El entorno educativo en el que se trabajó el proyecto de “Estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina en los estudiantes de preprimaria fue la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea Antombrán, la importancia que tuvo el proyecto fue enriquecer a los alumnos en cada movimiento que realicen y desarrollen, adquiriendo destrezas y habilidades.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, también puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios.

Con la buena, precisa y adecuada estimulación en la familia como en la escuela se obtuvo menos problemas de aprendizaje en las aulas como en este caso puede ser de la motricidad fina logrando cosas tan básicas como el buen agarre del lápiz, escribir, comer y hasta amarrarse los zapatos, pues el origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por desconocimiento de la importancia que tienen los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje y la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se identificó que había deficiencia en aspectos muy importantes como la asistencia de los alumnos y la conservación de la matrícula, durante los ciclos escolares, ocasionando que muchos niños y niñas no completaran sus estudios del nivel preprimario, por ausentismo voluntario y obligado por parte de los padres de familia, repercutiendo al momento de ingresar al nivel primario donde muchos niños y niñas fracasan en primer grado.

Se elaboró un árbol de problemas, en donde se enfocó el más relevante, siendo el de la motricidad fina, se encuentra centrado en el tronco del árbol, identificando una variedad de causas que se sitúan en las raíces del mismo, esto genera diversos efectos con los que se busca de una manera la solución de cada una de ellas localizándolos en la copa.

Los actores directos fueron los alumnos, los docentes, directora, quienes forman parte del proceso del desarrollo del proyecto a ejecutar y podemos conceptualizarlo con el material de los hechos, quienes realizaran la conducta tipificada con pleno conocimiento, de que su comportamiento es contrario a lo dispuesto por el Derecho, y plena voluntad tanto de obtener el resultado delictivo como de desarrollar todos los actos que conllevan el resultado ilícito. en la búsqueda de la solución al problema. Estos actores son fortalecidos y apoyados por los distintos actores como los potenciales, los cuales son: el supervisor, el Ministerio de educación, municipalidades que apoyan con materiales para el aprendizaje de los alumnos.

Las vinculaciones del informe permitieron conocer el análisis estratégico de cada problema y llevándolo a la conclusión con diferentes líneas de acción que enfocan el logro en el rendimiento escolar en todas las áreas donde se practica la motricidad fina en los alumnos. La línea de acción que se prioriza es Implementación de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de párvulos anexa a EODP, aldea Antombrán, Huité, Zacapa. Así mismo la elaboración de un rincón pedagógico con diferentes técnicas de ejercicios de motricidad.

3.3 Concepto del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en implementar de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, Huité, Zacapa. Así mismo la

elaboración de un rincón pedagógico con diferentes técnicas de ejercicios de motricidad.

La actividad de motricidad fina es primordial para el desarrollo motriz de los niños, facilitando los diferentes manejos de herramientas para la elaboración de los ejercicios, por medio de la ejecución de este proyecto se pretende reducir el índice que cada niño presenta a la hora de realizar las tareas. Además, a través del fortalecimiento de las capacidades de cada una de ellos, lo que hace que la población educativa brinde los conocimientos adquiridos y que pongan en práctica los nuevos que se enseñen dándoles conocimientos sobre el procedimiento que tiene cada uno.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Desarrollar la motricidad fina en los alumnos de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Antombrán, Huité, Zacapa, mediante la implementación de estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje y la asistencia de los alumnos al centro educativo

3.4.2 Objetivos específicos

- Desarrollar la motricidad fina en los alumnos a través de la exploración de diversos materiales artísticos.
- Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil y la asistencia diaria de los alumnos al centro educativo.
- Elaborar una guía didáctica generando estrategias pedagógicas que favorezca a los niños la coordinación de movimientos finos.
- Recopilar actividades de motricidad fina que le permitan al docente y directivos orientar su quehacer pedagógico.

3.5 Justificación

El desarrollo de los niños y niñas del nivel preprimario es de vital importancia porque está enfocada al progreso de prácticas y habilidades basándose en la desorganización de cada uno de ellos en las tareas asignadas y así llevándolos gradualmente a una verdadera organización, en donde les permite resolver el manejo de diferentes actividades utilizando adecuadamente las diferentes herramientas y que les permita ser, hacer, convivir y arrancar de una manera diferente del contexto que los rodea.

Desde el punto de vista la motricidad fina consiste en la habilidad de controlar los movimientos, de tal modo que se debe de tomar en cuenta cada proceso, desde el aprendizaje a través de la realización de varias fases: como la preparación, el aprendizaje, afianzamiento y perfeccionamiento, estos procesos son importantes para la buena comunicación y formación del niño, se tomó la decisión de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene por nombre “Estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de motricidad fina” el cual se ejecutara en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural mixta aldea Antombrán, Huité, Zacapa, de esta manera se disminuirá la deficiencia que existe en los niños al realizar sus actividades de motricidad fina, fortaleciéndolos con la implementación de un cuaderno de trabajo y equipamiento de los rincones de aprendizaje, acompañándolas con técnicas y metodología innovadora y lúdica que permitieron al alumno incentivarse con el deseo de acudir diariamente a clase.

El proyecto se realizó tomando en cuenta la línea de acción” Implementar estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, fue la más adecuada para disminuir la debilidad que presentaron los niños en la motricidad fina y gruesa y que también permitiera mejorar la asistencia de los alumnos en el centro educativo y la disponibilidad de materiales sintéticos, para la estimulación de estos procesos fue necesario proporcionar nuevas herramientas pedagógicas y el uso de un cuaderno de trabajo con estrategias innovadoras.

Con la precisa y adecuada estimulación en la familia como en la escuela se obtuvo menos problemas de aprendizaje en las aulas como en este caso puede ser de la motricidad fina logrando cosas tan básicas como el buen agarre del lápiz, escribir, comer y hasta amarrarse los zapatos. Pues el origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por desconocimiento de la importancia que tienen los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje y la escuela.

El desarrollo de la motricidad fina requiere: especial cuidado, comunicación afectuosa y constante en toda la infancia, puesto que se trata del desarrollo de las manos, los dedos, los ojos, la boca, la lengua, si se propicia un óptimo desarrollo motriz fino en los niños(as), se contribuyó a formar en ellos una imagen positiva de sí mismo y a fomentar su comportamiento autónomo, lo que le proporciona seguridad cognitiva, afectiva y emocional, desarrollando a su vez, su capacidad de iniciativa y confianza.

Asimismo, se concientizó al padre de familia de la importancia que son los primeros años de escuela de sus hijos y de la importancia que ellos acudan a clases diariamente y del impacto de su inasistencia sobre los aprendizajes que recibirían en el proceso de su educación, es de gran importancia radicar con la inasistencia de cada niño, porque sus posibilidades de adquirir los aprendizajes, serían menos en el transcurso del ciclo escolar.

Por tal motivo el proyecto cumplió con el propósito de la aplicación de algunas técnicas que ayudaran verificar y comprobar que por medio de esta es posible fortalecer la motricidad fina, utilizando variedad de técnicas innovadoras y dándoles a conocer a los niños, niñas y docentes que con todo lo que se tiene alrededor se cuenta con variedad de herramientas ecológicas que nos ayudan realizar las diferentes actividades y que mejoran el proceso de aprendizaje y por ende los indicadores educativos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, con los integrantes como el Director, los Docentes y los Padres de familia, estos son actores Directos e Indirectos que fueron un apoyo fundamental para el cumplimiento del proyecto, de acuerdo con las fechas que rigen las actividades en el cronograma que fueron realizadas en el establecimiento con el apoyo de la comunidad educativa, en la etapa de inicio se redactó la solicitud para el establecimiento educativo en donde se iba a ejecutar el proyecto y luego fue revisada la solicitud por el asesor para darle visto bueno y así lograr la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, luego se realizó una serie de gestión con una solicitud para poder ejecutar el Proyecto en centro educativo, se socializo con el Director y con los padres de familia del centro educativo la ejecución de dicho proyecto.

En la segunda etapa que fue la planificación, se realizó la impresión y encuadernado del cuadernillo pedagógico a ejecutar con los niños y se realizó la investigación de técnicas para la elaboración de los rincones de aprendizajes, utilizando actividades investigadas en toso los medios.

En la etapa de ejecución, se ejecutó y verifíco la existencia del cuadernillo de actividades de los materiales adecuados y la realización de los rincones de aprendizaje.

La etapa de monitoreo fue en donde se observaron los avances de cada niño en la ejecución de las diferentes actividades en el cuadernillo de trabajo y el uso adecuado de los rincones de aprendizajes.

En la etapa de evaluación se verifíco el funcionamiento del cuadernillo de trabajo y el uso correcto de los rincones de aprendizaje y también el uso adecuado de las actividades que los niños realizaron.

Y en la etapa del cierre, algunas de las actividades fueron plasmadas en el cronograma las cuales no fue posible dales cumplimientos por el motivo por lo que

en el país se vive debido a la enfermedad de COVID-19 entonces se suspendieron las clases desde el 16 de marzo hasta la fecha y esperando nueva orden para reanudarlas, estas actividades por lo tanto se sustituyeron como la de monitoreo, la de evaluación y la de cierre, la ejecución e implementación del cuadernillo y de los rincones de aprendizaje, son las actividades que se readecuaran en el proyecto.

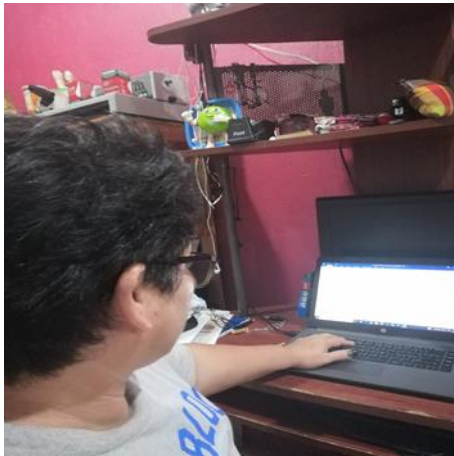
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

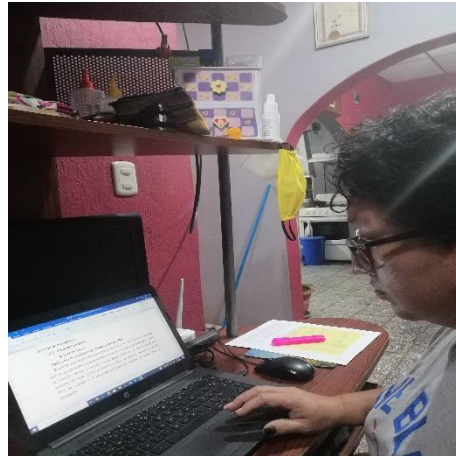
Redacción de solicitud para la ejecución del PME

Según las actividades del cronograma, se realizó la redacción de solicitudes para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Antombrán, municipio de Huité, del departamento de Zacapa, siendo la primera semana del mes de noviembre del año 2019, de acuerdo a su ejecución se envió la redacción al asesor para su aprobación y darle cambios necesarios, y poder enviarlas a las personas para que me apoyen con la ejecución del proyecto, que se ejecutara en dicho establecimiento, como al director de la escuela Otto Rolando Girón León.



Fotografía 6: Redacción de la solicitud.

Fuente: Propia



Fotografía 2: Redacción de la solicitud y revisión por el Asesor.

Fuente: Propia

Revisión de la solicitud de ejecución del PME por el asesor

Siguiendo con las actividades del cronograma se obtuvo la revisión de las solicitudes por el asesor para darle el aval cumplimiento a las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Antombrán, Huité, departamento de Zacapa, siendo la segunda semana del mes de noviembre del año 2019.

Logrando una respuesta favorable de parte de él, para darle seguimiento al proyecto y poder empezar a ejecutarlo en dicho establecimiento, y así poder cumplir con lo estipulado en cada actividad.



Fotografía 3: Revisión de la solicitud por el Asesor redactada por la docente PADEP/D.

Fuente: Alba Luz Juárez León



Fotografía 4: Visto bueno de la solicitud por el Asesor.

Fuente: Alba Luz Juárez León

Socialización del PME con el director, docentes del centro educativo y padres de familia

Siguiendo con lo planificado en las actividades del cronograma, la segunda semana del mes de enero del año 2020, se solicitó al director realizar una reunión en el establecimiento, con su persona, docentes del centro educativo y padres de familia, en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, de parte de la maestra estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para la revisión y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que será ejecutado en el establecimiento el cual consiste en “Implementar estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina de los alumnos de preprimaria” y así mismo definir los detalles correspondientes. Con el apoyo de la comunidad educativa. Se logró hacerle cambios a algunas actividades para que los niños las realicen de manera creativa.



Fotografía 5: Reunión con el Director y los Docentes.

Fuente: Enma carmelina Linares Arriaza



Fotografía 6: Reunión con padres de familia para la socialización del PME.

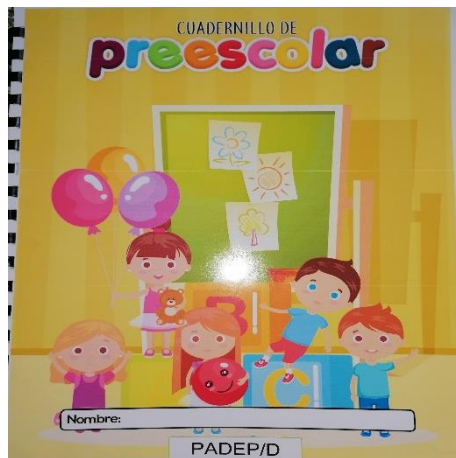
Fuente: Enma Carmelina Linares

B. Fase de planificación

Impresión y encuadernado de la guía pedagógica a ejecutar

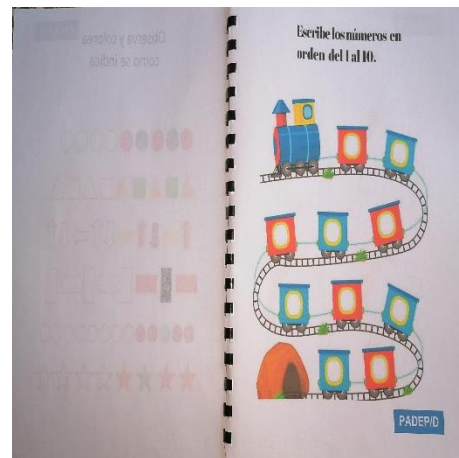
En la semana tres del mes de enero del 2020, siguiendo la ruta del cronograma el director dio la autorización para la impresión y encuadernado del cuaderno de trabajo con estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Antombrán” el cual se utilizó durante el proceso de adaptación de los niños.

Logrando que cada uno de los estudiantes tuviera motivación, participación, aplicación, demostración, creatividad y deseo de asistir a clases y no ser temerosos en la realización de cada actividad plasmada en el cuaderno de trabajo elaborado por la docente estudiante del PADEP/D.



Fotografía 7: Impresión del cuadernillo de trabajo para los alumnos.

Fuente: Enma carmelina Linares Arriaza



Fotografía 8: Actividades que contienen el cuadernillo de los alumnos.

Fuente: Enma carmelina Linares Arriaza

Investigar de técnicas para la elaboración de los rincones de aprendizaje

Tomando la línea del cronograma en la semana cuatro del mes de enero del año 2020, se realizó investigaciones para diseñar materiales educativos, utilizando desechos reciclables, tomando en cuenta la elaboración de cada juego que sea novedoso, creativo, dinámico y llamativo para los niños, los cuales servirán para la ejecución de los rincones de aprendizaje en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Antombrán, Huité, Zacapa.

Estos rincones de cada una de las áreas de aprendizaje dentro del salón de clases son motivadores para que el alumno por medio de constante observación se les haga fácil la forma de aprender. Al investigar muchas técnicas de aprendizaje me tome la idea de varias formas de implementar los rincones de aprendizaje.



Fotografía 9: Investigación de técnicas para realizar los rincones de aprendizaje.

Fuente: Fotografías tomadas del internet



Fotografía 10: Creatividad para la realización de los rincones de aprendizaje.

Fuente: Fotografía tomada del internet

Investigación de cómo elaborar los rincones de aprendizaje

En el mes de febrero la primera semana del año 2020, se realizaron investigaciones sobre cómo se podrían elaborar los rincones de aprendizaje, tomando en cuenta las investigaciones se dice que se pueden realizar en diferentes formas utilizando estrategias innovadoras, creativas, llamativas los cuales pueden ser ejecutados dentro y fuera del aula.

Esto es muy importante en la enseñanza- aprendizaje de los y las alumnas, logrando encontrar diversidad de rincones de aprendizaje para tomar un ejemplo de cómo elaborar uno y poderlo poner en práctica con mis estudiantes.



Fotografía 11: Investigación como realizar los rincones de aprendizaje.

Fuente: Fotografía tomada del internet



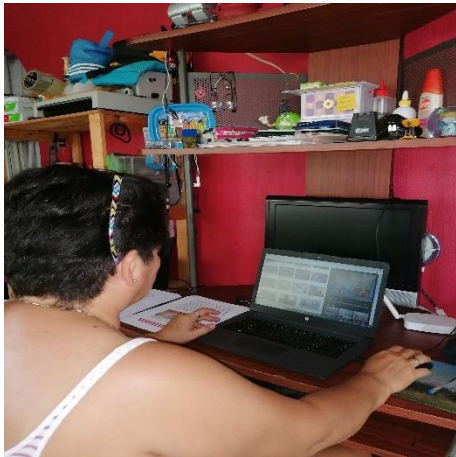
Fotografía 12: Como realizar rincones de aprendizaje.

Fuente: Fotografía tomada del internet

Investigación sobre las actividades de cada rincón de aprendizaje

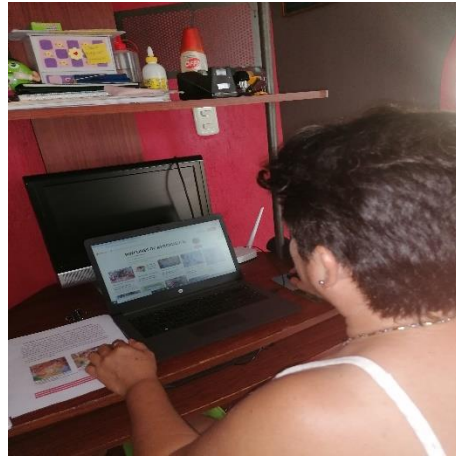
Continuando con las actividades del cronograma, la segunda semana del mes de enero del año 2020, se realizó la investigación sobre actividades creativas, dinámicas y llamativas, para obtener estrategias que permitan y sirvan de guía para la elaboración de materiales adecuados para los rincones de aprendizaje, que se realizaran la escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Antombrán, Huité, Zacapa, las cuales se ejecutaron en cada espacio adecuado del aula del establecimiento. Con la ayuda de los niños y niñas logrando experiencias exitosas y motivando el aprendizaje de cada uno.

Esta investigación ayuda a encontrar muchas actividades que servirán para elaborar los rincones de aprendizaje y que los niños lo pongan en práctica dentro y fuera del centro educativo



Fotografía 13: Investigación de las actividades que pueden llevar los rincones de aprendizaje.

Fuente: Tomada por Maibelyn Linares



Fotografía 14: Investigación de actividades creativas que pueden llevar los rincones de aprendizaje.

Fuente: Tomada por Maibelyn Linares

C. Fase de ejecución

Ejecución del cuaderno de trabajo

En esta parte del cronograma indica que el monitoreo es una actividad a desarrollarse dentro del proyecto para la verificación de la práctica del cuaderno de trabajo, la tercera y cuarta semana del mes de febrero del año 2020, se tuvo la visita del asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, verificando la participación y el cumplimiento, que cada niño tengan con el desarrollo de las actividades en el cuaderno de trabajo con las diferentes técnicas de motricidades fina.

Encontrando un excelente trabajo realizado por los alumnos y la docente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. muy entusiasmados realizaron las tareas y cumpliendo con lo planificado.



Fotografía 15: Verificando si los niños tienen el cuaderno de trabajo.

Fuente: Tomada por Yolanda Chacón



Fotografía 16: Verificando del cuaderno de trabajo y si sus trazos están correctos.

Fuente: Tomada Emily Garcia

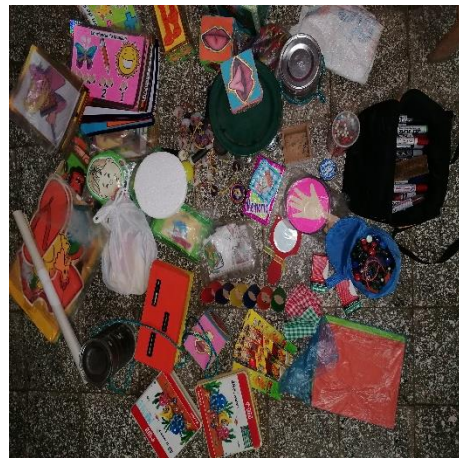
Ejecución de la verificación de los materiales para los rincones de aprendizaje

Llevando el orden del cronograma, en la cuarta semana de febrero del año 2020, se verificó que todos los materiales que se utilizarían en la elaboración de los rincones de aprendizaje para ponerlos en práctica con los y las alumnas en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa, logrando observar si los materiales que contienen los rincones de aprendizaje son los correctos para cada uno y que los mismo sean dinámico, creativos, llamativos, para que los niños tengan el gusto de interactuar con ellos. Y cumplir con lo planificado a diario y obtener buenos resultados de aprendizaje y mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.



Fotografía 17: Reunión de los materiales adecuados para implementar los rincones de aprendizaje.

Fuente: Tomada Enma Linares



Fotografía 18: Clasificación de los materiales para los rincones de aprendizaje.

Fuente: Tomada Enma Linares

Ejecución de la realización de los rincones de aprendizaje y sus herramientas

Esta actividad del cronograma que es de monitoreo de la semana dos de febrero del año 2020, logrando la realización de los rincones de aprendizaje en las diferentes áreas que establece el CNB de educación preprimaria

EL proyecto de Mejoramiento educativo en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, Huité, Zacapa, se verificó la realización del proyecto que se encuentra plasmado en los rincones de aprendizaje, verificando así que se encuentren en lugares adecuados con un espacio amplio, limpio, ordenado y elaborado con creatividad observando que el niño se sienta a gusto manipulando los materiales que cada rincón contiene. Obteniendo así resultados exitosos de parte de la docente y los estudiantes de la escuela.



Fotografía 19: Clasificación de los materiales para los rincones de aprendizaje.

Fuente: Tomada Enma Linares



Fotografía 20: Clasificación de los materiales para los rincones de aprendizaje.


Fuente: Tomada Enma Linares

D. Fase de monitoreo

Monitoreo del avance de cada niño en la ejecución de las diferentes actividades del cuaderno y manejo de las herramientas se los rincones de aprendizaje.

De acuerdo a las actividades planificadas y siguiendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se verifico el buen funcionamiento del cuaderno de trabajo en los y las niñas de preescolar de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, Municipio de Huité, departamento de Zacapa. Para el monitoreo y realización de las hojas de trabajo que tienen ejercicios de motricidad básicas.

Se verifico que los niños y niñas realizan las actividades de manera eficiente las actividades que contienen el cuaderno de trabajo al revisar los ejercicios realizados la maestra estudiante del Programa Académico de Desarrollo Docente. PADEP/D, se pudo verificar que los estudiantes siguen los trazos correctos las actividades de manera eficiente.

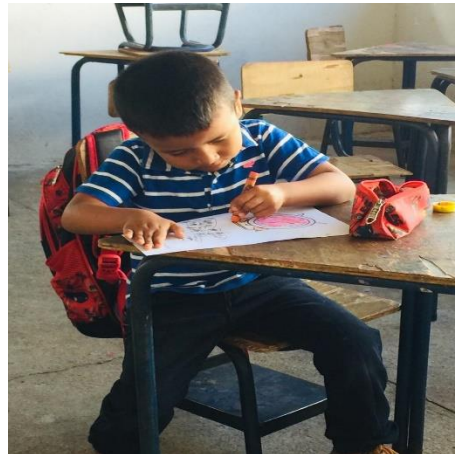


 Lista de cotejo
 Escuela Oficial de Párvulos
 anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea Antombrán, Huité, Zacapa

| Características a cumplir | Aparatos | | Observaciones |
|---|----------|----|---|
| | SI | NO | |
| Las actividades que presenta el cuaderno de trabajo, son motivadoras para llamar la atención y el interés de los alumnos. | X | | Las actividades que contiene el cuaderno de trabajo se encuentran bien escritas para que el niño motive al realizarlas. |
| Demuestra interés por realizar las tareas en el cuaderno de trabajo. | X | | |
| Mantiene curiosidad por realizar las actividades establecidas en el cuaderno de trabajo. | X | | |
| El cuadernillo de trabajo utiliza un lenguaje creativo, claro, estructurado en orden para el desarrollo de las actividades. | X | | |
| Manifiesta motivación durante la realización de las actividades del cuaderno de trabajo. | X | | |

Fotografía 21: Se evaluó el interés que tienen los niños en la ejecución de las actividades del cuaderno de trabajo.

Fuente: Tomada por Enma Linares



Fotografía 22: Evaluación y verificación de la ejecución del cuaderno de trabajo.

Fuente: Tomada por Enma Linares

E. Fase de evaluación

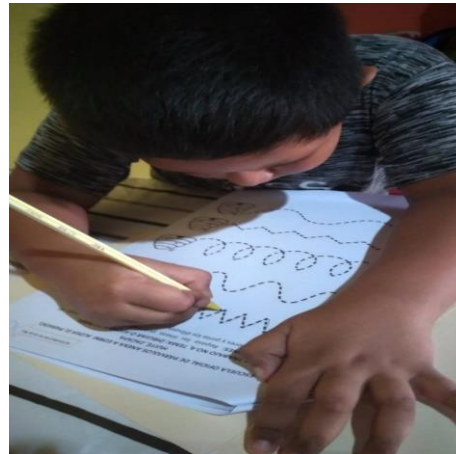
Evaluación y verificación del funcionamiento del cuaderno de trabajo y el uso correcto de los rincones de aprendizaje.

En esta parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evaluó con una lista de cotejo sobre la ejecución del cuaderno de trabajo verificando el buen desarrollo de las actividades y su cumplimiento de lo planificado que fueran realizadas como se tenía planteadas, el director, los docentes y los padres de familia dieron su aporte de diferente manera cada uno dando sus recomendaciones para el mejoramiento de lo planteado, por lo cual se les brindó material didáctico como apoyo a los niños y niñas en la elaboración de las diferentes actividades, como pintar, repasar, cortar, pegar, rasgar que contenía el cuaderno de trabajo.

| Lista de cotejo | | |
|--|-----------|----|
| Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Antombrán, Huité, Zacapa | | |
| Características a cumplir | Apartados | |
| | SI | NO |
| Sigue instrucciones a la hora de realizar la actividad del cuaderno de trabajo | X | |
| Comprende el proceso de la actividad a realizar en el cuaderno de trabajo | X | |
| El tiempo dado ha sido adecuado (Momento y Duración) | X | |
| El presenta un comportamiento acorde a normas consensuadas a la hora de realizar la hoja de trabajo. | X | |
| Mantiene el aseo y la higiene al momento de realizar la hoja de trabajo | X | |
| OBSERVACIÓN En el tiempo establecido para la actividad el niño se divaga viendo a los demás compañeros como lo están elaborando. | | |

Fotografía 73: Evaluación y verificar el trazo correcto de las actividades del cuaderno de trabajo.

Fuente: Tomada por Enma Linares



Fotografía 84: Evidenciando que tome instrucciones en la tarea asignada.

Fuente: Tomada por Enma Linares

F. Fase de cierre del proyecto

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo desarrollando las diferentes actividades planificadas como nos indicaba el cronograma que son la etapa de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, con el objetivo de dar a conocer todo al proceso que se realizó para la implementación y ejecución de dicho Proyecto.

Algunas actividades fueron realizadas en casa con los niños y el apoyo de los padres de familia, las mismas fueron readecuadas de una manera que se le dieran seguimiento, en donde por la disposición del presidente de la República y el Ministerio de Educación, las clases fueron suspendida, por lo tanto se realizaron visitas domiciliarias por motivo de la contingencia de la pandemia del COVID 19, para seguir con la implementación del cuaderno de trabajos y así poder la verificar el proceso de rendimiento constante que cada niño y niña tuvieron en el proceso de realizar dichas actividades.

La divulgación del PME “Estrategias que permitan el desarrollo de habilidades de motricidad fina” se realizó de la siguiente manera: se le dio un cuaderno de trabajo a cada docente y niños y niñas de Pre-kinder, Kinder y Preparatoria de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial rural Mixta, de la aldea Antombrán, Huité, Zacapa, se realizó un video por el cual se transmitió y se divulgó el Programa de Mejoramiento Educativo, por medio de un canal televisivo (VEA 99), para que los padres vean los padres de familia, los docentes y comunidad local, el cambio que tuvo la escuela en implementar los rincones didácticos con desechos reutilizables y con decoración animada para que los alumnos tuvieran buen ambiente educativo y un cuaderno didáctico con actividades animadas para que los niños y niñas estuvieran alegres a la hora que lo realizaron.

<https://www.facebook.com/104058807787261/posts/166105208249287/>



Fotografía 95: Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Tomada por Enma Linares



Fotografía 106: Divulgación del cuaderno de trabajo.

Fuente: Tomada por Enma Linares

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina de la aldea Antombrán, el establecimiento pertenece al sector oficial, es matutina la cual está a una distancia a 6 kilómetros de la cabecera municipal de Huité, del Departamento de Zacapa. La escuela cuenta con edificio propio, tiene un tamaño inapropiado para la enseñanza aprendizaje y solo cuenta con un aula, en la que en ella funcionan las tres etapas que son: Pre-Kinder, Kinder y Preparatoria, hay dos docentes que imparten la enseñanza aprendizaje para cada etapa, las cuales son rotadas cada ciclo escolar dichas etapas.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado el cual está conformado por cinco padres de familia responsables por la buena educación de los niños, las actividades a realizar en el establecimiento son para una buena armonía y el desarrollo de las diferentes actividades para el aprendizaje de los alumnos, la cual ayuda a mantener el orden en beneficio de la comunidad educativa. En la ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje del aprestamiento, se siente en los niños una ausencia de debilidades a ejecutar para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, las cuales son deficientes para el desarrollo integral en los ejercicios físicos y de psicomotricidad, por el cual existe un porcentaje bajo de rendimiento en las actividades académicas que realizan los alumnos en las diferentes áreas que el Currículo Nacional Base (CNB) rige. Ofelia Roldan (2006), señala que un cambio que se empiece desde los primeros grados de enseñanza de los educandos la formación política que reciben los estudiantes de una institución educativa, se forjaba desde edades tempranas, sin lugar a duda es determinante en el ejercicio de la participación política, ya que es un problema de estos tiempos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que se llevara a cabo recopiló actividades con estrategias innovadoras visualizando la necesidad de cada alumno de desarrollar sus conocimientos y aprender, los grupos de padres de familia en unión con el gobierno escolar, en donde la unión de dichas organizaciones elaboran diferentes actividades que promueven el buen uso adecuado de el cuaderno de trabajo desarrollando diferentes habilidades y el buen manejo de los rincones de aprendizaje, con diferentes juegos lúdicos.

Al revisar los indicadores educativos podemos visualizar que los resultados obtenidos en la motricidad fina, se encuentra en un porcentaje alto de desinterés en los niños y niñas de pre-primaria, ya que el MINEDUC ha enviado textos no adecuados a la dificultad que presentan los niños y niñas de las áreas marginadas. Las relaciones del Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se deciden a partir de la Primera línea de acción estratégica: implementación de estrategias para desarrollar las habilidades motrices de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial De Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, Huité, Zacapa.

Por lo anterior se decide que el Proyecto Mejoramiento Educativa a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: la Implementación de estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, Huité, Zacapa. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró los docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas que se incluyeron son: el manejo de tijeras, el manejo de pinceles, el manejo adecuado del lápiz, entre otras.

La implementación de un rincón de aprendizaje mejoro las habilidades motrices finas de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Antombrán, Huité, Zacapa, por medio de la manipulación de materiales concretos y semis concretos los cuales se realizaron con materiales de reutilización que se encontraban en el contexto de los estudiantes

Con la elaboración de los rincones de aprendizaje se ejecutan cierto reglamento como el uso adecuados con los materiales que poseen y los lugares establecidos logrando un buen uso de cada uno de ellos, diseñar los rincones de aprendizaje se permitió el seguimiento de lo establecido en la planificación y por lo cual el aprendizaje de los niños es eficiente y eficaz con buen resultado en sus habilidades a desarrollar. Según autor Pujol (2005), afirma que una forma de organizar el aula, es por medio de los rincones de aprendizaje, pero para ello cada docente debe tener la convicción de su uso y estar bien capacitado para implementarlos de una manera eficiente.

Esto denota que, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias creativas, dinámicas ayudan al niño a tener emoción al realizar el cuadernillo utilizando diversidad de colores que motiven la visión y el ánimo por interesarse en las actividades.

Es muy importante desarrollar cuadernos de trabajo para los estudiantes de la Escuela Oficial De Párvulos de la Aldea Antombrán, Huité, Zacapa; como docente estaría facilitando las herramientas necesarias para que ellos a través del material proporcionado puedan formar conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores; al implementar el cuaderno de trabajo integrado, se estarían actualizando los contenidos de acuerdo al Currículo Nacional Base, éstas áreas a su vez, se organizan en competencias, las cuales permiten la formación integral del niño y la niña, para ser usadas como el instrumento para formar en el niño y la niña su carácter, sus valores y actitudes correctas considerando que el país es plural y multicultural.

La importancia que tiene los padres de familia en las actividades de aprendizaje en los estudiantes, tiene un significado particular en el rendimiento de los alumnos porque se mejoran las relaciones personales, con los docentes; por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y niñas y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su

función de manera efectiva y completa, según el autor Macbeth (1989): menciona la necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos como:

Se mejoró la asistencia de los alumnos al implementar estrategias innovadoras que mejoraron el dinamismo del salón de clases utilizando material estable utilizando diversas estrategias para las diferentes actividades, cuando el alumno tiene ausencia no es nada fácil, porque se requiere de esfuerzo mucho mayor cuando es pequeño, carece de autonomía para aprender y necesita una guía u orientación didáctica. Blaya (2003:21,24) establece una distinción entre absentismo “de retraso” (alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase, Roderick (1977), (1997) además de considerar. Al igual que Braya, que llegar tarde a la escuela constituye una forma de absentismo, insiste en la pertinencia de distinguir las dimensiones de la asistencia al centro; saltarse clases y faltar un día completo, ya sea de forma consecutiva o de modo más inconsistente e irregular.

Se puso en evidencia según el Ministerio de educación (MINEDUC) de Guatemala existen problemas muy graves los cuales se debe solucionar, esto se debe que no existe seguimiento de propuestas para las mejoras en la educación de parte de la comunidad educativa, por lo cual cada gobierno implementa nuevas políticas como lo plantea (Asturias, p.40)

CONCLUSIONES

- Se desarrolló la motricidad fina a través de la exploración de diferentes materiales artísticos, con habilidades y destrezas que constituyen la base para el desarrollo, conocimiento, habilidades que son producto de la experiencia adquirida, en donde tendrán una mayor movilidad en sus manos y así se fortalezcan en la realización de las actividades.
- Se fortaleció espacios de interacción con las familias para lograr reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil, ellos juegan un papel muy importante en el aprendizaje de sus hijos, esto le ayuda al niño a seguir siempre adelante sin ningún obstáculo que lo detenga para seguir en su desarrollo, lo cual permite mejorar la asistencia diaria al centro educativo.
- Se implementó una guía didáctica logrando estrategias que fortalezcan con los niños la coordinación de movimientos físicos, gracias a ellos se podrá desarrollar armónicamente de sus capacidades sociales, intelectuales, del lenguaje.
- Se recopiló actividades de motricidad fina que permitan al docente y directivos orientar el que hacer pedagógico, adquiriendo capacidades como: equilibrio, percepción sensorial, coordinación, lateralidad y percepción del esquema corporal, para mejorar las habilidades y destrezas de aprendizaje de cada uno de los niños.

RECOMENDACIONES

- Con la realización de los juegos lúdicos, el progreso de los niños y niñas en su psicomotricidad le permite ser capaz de controlar sus movimientos y emociones.
- Dar el debido seguimiento a las reuniones constantes con los padres de familia para ayudar a sus hijos a estar mejor preparados orientándolos para ampliar sus conocimientos, destrezas y habilidades que mejoren la asistencia al centro educativo.
- Investigar nuevas técnicas para darle seguimiento a la guía didáctica y de esta forma fortalecer el aprestamiento para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños de preprimaria.
- La motricidad fina es la coordinación de los músculos y pequeños movimientos que hacen con los dedos de las manos en coordinación con ojos.
- La psicomotricidad tiene que ver con el control del cuerpo ya que los movimientos los podemos transmitir como mensajes teniendo en cuenta que estas actividades deben de ser en una forma de juego para que sea divertido destacando la imaginación y sus propias historias.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Ubicación

Aldea Antombrán, municipio de Huité, Departamento de Zacapa.

Responsables

- Director
- Docentes del centro educativo

Justificación

La intención del plan ejecutado que es el de “Estrategias que permitan el desarrollo de habilidades de motricidad fina, en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Antombrán, municipio de Huité, departamento de Zacapa” para que los niños y las niñas de preparatoria ejerciten sus manos realizando actividades que le ayuden a tener una buena movilización y puedan realizar las hojas de trabajo con las diferentes motricidades establecidas.

Las diferentes hojas que se elaboraron para la realización del cuaderno de trabajo, es para que el niño durante el tiempo de aprestamiento baya ejerciendo sus manos con los movimientos que le guía cada actividad, de esta manera el niño con la realización de los diferentes ejercicios que realizara, se beneficiara de una manera que al aprender los trazos que tengan otras actividades difíciles. Los alumnos se sentirán motivados de aprender de una forma que los motive, en donde las hojas serán llamativas, dinámicas, emotivas y que no les entre el aburrimiento por realizarlas.

Los ejercicios que se encuentran en el cuaderno de aprestamiento para trabajar con los niños y niñas de educación pre primaria son de base fundamental para que aprendan a trabajar diferentes técnicas con metodologías actualizadas y

darle un porcentaje elevado de aprendizaje logrando con éxito cumplir con las competencias e indicadores de logro según el CNB.

Para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo es necesario que se afiance el apoyo de toda la comunidad educativa en general.

Objetivos

Objetivo general

Motivar a los docentes al seguimiento del Proyecto Educativo realizado y dándole sostenibilidad.

Objetivos específicos

- Responsabilizar a los docentes para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea ejecutado todo el año.
- Sembrar nuevas ideas en el docente, para que sea indagador de nuevas estrategias para hacer una clase dinámica.
- sembrar nuevas actitudes e inyectar vibras positivas en cada docente para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea usado y mejorarlo cada año.

Tabla 30: Priorización

| No. | Dimensión de sostenibilidad | Preguntas | Actividades de sostenibilidad | Procesos a considerar en la estrategia. | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|-----|------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | Sostenibilidad Institucional | ¿Cómo conservar la relación del director del Establecimiento Educativo, para que el apoyo de la ejecución del PME sea un éxito? | Realizar círculos académicos con el encargado del establecimiento. | Realizar reuniones constantes con el director para socializar estrategias adecuadas para el PME. | La primera semana de cada mes. |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|--|
| 2 | Sostenibilidad Financiera | <p>¿Cómo implicar a los catedráticos del centro educativo en la elaboración y ejecución del PME?</p> | Ejecutar talleres para el uso apropiado del PME | Ejecución de talleres constantes con los catedráticos para alcanzar muchos puntos importantes del PME | Por cada bloque finalizado |
| | | <p>¿Qué estrategias se podrían realizar para obtener los fondos económicos para el desarrollo PME?</p> | Actividades como: quermes, encuentros futbolísticos, rifas. Entre otros | Planificar con el director las actividades a realizar dentro o fuera de establecimiento. | Cada fin de mes o cuando la actividad lo amerita. |
| | | <p>¿Qué actividades de abordaje se podría utilizar para obtener fondos para un PME?</p> | Ventas de comidas típicas y nacionales | Organizar con el director fechas adecuadas para la realización de los eventos. | |
| 3 | Sostenibilidad tecnológica | <p>¿Cómo utilizar la tecnología en el proyecto de mejoramiento educativo?</p> | Beneficiarse del recurso tecnológico si el centro educativo cuenta con esa herramienta. | Utilización de computadoras para el abordaje del PME. | Obtener buen uso de la tecnología. |
| | | <p>¿Con que frecuencia se utiliza la tecnología en el proceso de aprendizaje de los alumnos?</p> | Realizar material didáctico para los rincones de aprendizaje utilizando diferentes tipos de desechos renovables. | Selección de material renovable para las diferentes actividades a realizar. | Seguir instrucciones en el uso del de los recursos renovables. |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| 4 | Sostenibilidad social y cultural | <p>¿Qué solución se obtendrá en la ejecución de la guía de ejercicios de motricidad fina en los alumnos?</p> <p>¿Cómo se podría involucrar a la comunidad educativa en la ejecución de las actividades de motricidad fina que contiene la guía?</p> | <p>Realizar las actividades de manera continua para mejorar los trazos de la motricidad fina.</p> <p>Con estrategias innovadoras y brindando el tiempo adecuado para una buena realización de las actividades.</p> | <p>Clasificación las actividades a ejecutar por secuencia acorde a la etapa asignada.</p> <p>Con actitud positiva y tiempo adecuado para obtener un cambio positivo.</p> | <p>Que los estudiantes tengan su propia guía acorde a la etapa que se encuentra.</p> <p>Que el director del centro educativo dé el visto bueno del funcionamiento de la guía.</p> |
| 5 | Sostenibilidad ambiental | <p>¿En qué instante será adecuado la ejecución de las actividades de motricidad fina que contiene la guía?</p> <p>¿Qué tipo de actividades se aplicará para crear el contenido de la guía?</p> | <p>En el inicio de la adaptación al centro Educativo.</p> <p>Utilizando material didáctico y enseñándoles estrategias innovadoras para alimentar el aprendizaje.</p> <p>Innovando y seleccionando actividades acordes a la etapa de cada alumno.</p> | <p>Que cada estudiante a principio de ciclo tenga su guía.</p> <p>Hacer rincones pedagógicos con los estudiantes.</p> | <p>Motivar al alumno a la práctica de la guía.</p> <p>Al momento de realizar una actividad involucrar a los dos sexos.</p> <p>Que los alumnos aprecien, cuiden y sean ordenados con los rincones de aprendizaje.</p> <p>Crear un contexto dinámico y afectuoso para la adaptación niños en el centro educativo.</p> |

Fuente: Elaboración propi

REFERENCIAS

- (Tony), D. A. (2013). *Pressbooks*. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- A., F. M. (septiembre de 2005). *Consejo Nacional de la Cultura y las Artes*. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Balet, R. (2008). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Barrera, P. L. (2012). *Psicologica*. Obtenido de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/184/200>
- Barry, P. R. (2007). Educación indirecta. Bases y desafíos de un nuevo sistema educativo. *Latinoamericana POLIS*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/4479>
- Bembibre, C. (2009). *Sociocultura*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- CELADE, N. C. (2001). *CEPAL NACIONES UNIDAD*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7156-guatemala-poblacion-desarrollo-un-diagnostico-sociodemografico>
- Cortez, T. (2017). *Academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/36978899/Vinculacio_n_Estrategica_en_las_organizaciones

- Durkheim. (1967). *Teorías Sociológicas*. Obtenido de <https://web.archive.org/web/20110930115309/http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- Ernesto Laclau, C. L. (2006). *denandas sociales*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003
- Establet, R. B. (1978). *Cambios históricos*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100005
- Gantt, H. L. (2020). *Bussiness*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Gardey, J. P. (2013). *Definicion de .* Obtenido de <https://definicion.de/proyecto-educativo/>
- Hayes, A. &. (1990). *La Planeacion*. Obtenido de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2014/jlcv/planeacion-estrategica.htm>
- hiler, A. (2016). *Definicion de Objetivos*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Iglesias Cantú, M. A. (2012). *Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, UANL*. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de http://eprints.uanl.mx/8110/1/i1_2.pdf
- Jimenez. (2004). *Cultura para aprender*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011

- Jiménez, E. (2013). *Taller Liderazgo*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaslas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones>
- Linkedin, R. e. (2015). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Lopez, F. (1989). Obtenido de Felipe López Veneroni, Elementos Para una Crítica de la Ciencia de la Comunicación. Trillas y Felafacs, México, 1989
- Lorette, K. (2018). *Businnies*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>
- Magdalena, M. (2015). Obtenido de <http://desarrollodelpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Management, P. (2016). *Business*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>
- Maquiavelo, N. (2007). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000200008
- Mar, B. (2016). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Mendoza, K. (2015). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KarenMendoza51/minimax-55874248>
- Morduchowicz. (2006). *Mundo Educativo*. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

- Navarro, J. (2009). *descripcion abc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
- Olivares, F. F. (2016). *Biblioteca Virtual*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=Rf8uDwAAQBAJ&pg=PT43&lpg=PT43&dq=2.3.12+Metas&source=bl&ots=zxT6DQ4AtQ&sig=ACfU3U0-w6EJ6o6ILZpo8bIW4LUY36L4zA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi8svGUstrpAhXoUN8KHcluAdEQ6AEwAnoECAgQAQ#v=onepage&q=2.3.12%20Metas&f=false>
- Ortíz, B. y. (2004). *Monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>
- P, A. D. (1968). Obtenido de *Educational Psychology: A cognitive view*. Nueva York: Holt,
- Patiño, N. M. (2015). *Objetivos*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Pool, O. (1997). *Biblio 3w*. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Reimers, F. (2011). *Acentos SAS*. Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Riquelme, M. (2018). *web empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rogers, E. (s.f.). *Web Escolar*. Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

- Samaniego, D. (Diciembre de 2016). *slideshare in*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estratgicos-y-lneas-de-accin-69817827>
- Sanz, R. (2006). *noxtop*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- Schmitt. (1999). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=742398&pid=S1870-0063200700020000800020&lng=es
- Schutter. (2014). *Demanda Institucional*. Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>
- Toca, A. (2009). *Blog de Salomon*. Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- Trejo, R. (Marzo de 1998). *Medios*. Obtenido de <http://raultrejo.tripod.com/Mediosensayos/medios.htm>
- Valdés, B. d. (abril-junio de 2019). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Zea, C. (1997). Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/claudiaz.pdf>
- Zuñiga, B. (2017). *Biblioteca Virtual*. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=yosgAQAAIAAJ&pg=RA5-PA3&lpg=RA5-PA3&dq=2.3.4+Concepto+de+proyecto&source=bl&ots=dYKXIVvHOZ&sig=ACfU3U22Du1_cSAuf8oYyo5ZzazYMEvVBw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjju73tq9rpAhVnTd8KHWqYCM8Q6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=2.3.4%20C