



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de
tercero del Nivel Primario

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo,
municipio, Comitancillo, departamento de San Marcos.**

Estanislao Cardona López

Asesor

Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez

Guatemala noviembre 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Estanislao Cardona López

Carné No. 200926803

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Lic. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

- Carta de aprobación del Asesor (a) o Supervisor (a)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación, en los niños de tercero del nivel primario.** correspondiente al estudiante: **Estanislaio, Cardona López**, carné: 200926803 CUI: 1841 22848 1204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez
Asesor
Colegiado Activo No. 9212


Vo. Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3769

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Juegos Lúdicos Para El Aprendizaje De La Multiplicación En Los Niños De Tercero Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cardona López Estanislao*

Con Registro académico No. *200926803* Con CUI: *1841228481204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926803_01_3769



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3769

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Juegos Lúdicos Para El Aprendizaje De La Multiplicación En Los Niños De Tercero Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cardona López Estanislao*

Con Registro académico No. 200926803 Con CUI: 1841228481204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926803_01_3769

DEDICATORIA

- A DIOS: Por haberme dado fortaleza, valentía, paciencia y sabiduría para culminar mi carrera universitaria.
- A MI ESPOSA: Dámaris Magdalí Gabriel López quien ha estado a mi lado todo este tiempo a lo largo de mi carrera.
- A MIS HIJOS: Melvin de Jesús, Dairy Magdalí, Yunely Candelaria, Merly Guadalupe, Beda Marianely, Mayda Nohemí, mi mayor felicidad.
- A MIS PADRES: Ceferino Cardona Crisóstomo y Rogelia Ambrocía López Pérez
- A MIS HERMANOS: Elisea, Santos Severiano, María Leonidas, Roselia Leticia, por su apoyo moral y espiritual.
- A MIS CUÑADOS: Delmy Paola, Osbin Elizardo, Edy Adolfo, con cariño.
- A MI ÚNICO SOBRINO: Joseph Geovany.
- A MIS AMIGOS: Con aprecio
- A LOS LICENCIADOS: Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez y Reina Imelda Gómez Miranda

A la Universidad San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM PADEP/D

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por guiar mis pasos, refugio en los momentos difíciles y que me da fortaleza para continuar.

A mi esposa y a mis hijos

Por su apoyo, paciencia y comprensión, son mis fuerzas para seguir adelante ya que sin ellos este trabajo nunca se habría realizado. Por todo el apoyo incondicional que me han dado, saben que también son partes de este logro.

A mis padres

Mis pilares fundamentales en mi vida, siempre dispuestas a ayudarme para poder seguir adelante, dándome consejos, apoyo y palabras de aliento para poder cumplir mis sueños. Gracias papá, gracias mamá por darme cariño y fe, por esta ahí siempre por sus apoyos en mis momentos difíciles y por un amor incondicional.

A mis hermanos

Como mano derecha, parte de mi familia. Han estado ahí presentes siempre, y mucho más cuanto los necesito. Quiero agradecer en esta ocasión tan especial, por todas sus ayudas, les agradezco de corazón. Que Dios les bendiga.

A la Universidad San Carlo de Guatemala en especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM PADEP/D

Abrió las puertas para darme los conocimientos necesarios, en especial a mis docentes por los conocimientos impartidos. Cuna de mi formación profesional.

Estanislao Cardona López

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Hondo, Municipio de Comitancillo, donde se evidenció que existían un alto porcentaje de niños con bajo aprendizaje de la multiplicación en consecuencia provoca deserción escolar, ausentismo por la falta de nueva metodología del docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de tercero nivel primaria especialmente en el área de Matemáticas, con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el Mam y con poco interés en el aprendizaje de las tablas de multiplicar por la falta de colaboración de los padres de familia. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática de tercer grado primaria.

Se seleccionó como proyecto: Desarrollar Juegos Lúdicos para el aprendizaje de la Multiplicación en los niños de tercero del nivel primario. En donde se desarrollaron las diferentes actividades: Conteo de olotes o piedrecitas, manejo de la tabla pitagórica, Ruleta de las tablas de multiplicar, Juego de dominó, las tapas de multiplicar y Realización de las operaciones de multiplicar sin elementos.

Con actividades desarrolladas se motivaron los estudiantes finalizando el proyecto con 95% de resultados en el Área de la Matemática. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed in the Aldea Río Hondo Mixed Rural Official School, Comitancillo Municipality, where it was evidenced that there was a high percentage of children with low multiplication learning, consequently causing school dropouts, absenteeism due to the lack of a new methodology. of the teacher for the teaching and learning process

There is a high percentage of repetition in the grade of third primary level especially in the area of Mathematics, with very low results in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is Mam and with little interest in learning the multiplication tables due to the lack of collaboration of the parents. It was decided to select as the educational environment the Mathematics Area of the third grade.

It was selected as a project: Develop Playful Games benefit for the learning of the Multiplication of the children of the grade of third primary level. Where the different activities were carried out: Counting of cob or pebbles, handling of the Pythagorean table, Roulette of the multiplication tables, Game of dominoes, the multiplication tops and Carrying out the multiplication operations without elements.

With developed activities the students were motivated completing the project with 95% of results in the Mathematics Area. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

SEK'OJTZ YOL (MAM)

Jun aq'untl tun tel b'ant ch'il jo xna'q'tzb'il xkub' binchet tojo ja xna'q'tzbel tej kojbel te Río Hondo, te tnam te txolja, txe Chman, algún nejenel kye k'wal tb'anel kychmon kyib' tun tb'ant aq'untl tojxix ttxolil.

Ma' nintzjo k'wal ax kol jo nokxe junlmaj tun mi nb'an tu'jen senkutla' tun tb'an tq'in kuent ayi tzin k'wal mi nb'ant kyun chitzinjo q'il twutz xna'q'bel MINEDUC.

Ayi tzin k'wal qxjalelqe nchiyolen toj Mam mixtí nchi tzaj sak'paj tun tba'n u'j kyun tunjo minchi mojenjo mamb'aj ex txub'aj kyuk'e.

Matzin kub' b'isit tun tok aq'untl kyuk'ejo k'wal te toxen kol

Atzin tb'i aq'untl: Qo chaqen tun tb'ant tel qnik' te qxna'q'tzbil te toxen kol. Ja kyb'antele txqanx aq'untl qun: qo ajlal kyij bajlaq, qo chaqil tij tabla pitagórica, qo' xnáq'tzin qin qosiutin, qo chaqen tij dominó, qo chaqen tij tjpel pump, exsin nqo aq'ne tuk'e u'j mi tun qchaqen.

Tuk'i tzinjo aq'untl xib'inchet tzunxtzin nchitzalajo k'wal b'ex b'antjo aq'untl kyun te 95%. B'ex tzin si'wle qa ajo aq'untl bex nel b'an qa ma' tz'ok qchmón qib' tij.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	45
1.3. Análisis estratégico	54
1.4. Diseño del proyecto	71
CAPÍTULO II.....	94
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	94
2.1. Marco organizacional.....	94
2.2 Marco epistemológico	97
2.3 Análisis situacional.....	101
2.4 Análisis estratégico	103
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME.....	105
2.6 Teoría del Proyecto.....	107
CAPÍTULO III.....	113
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	113
3.1. Título.....	113
3.2. Descripción del PME.....	113
3.3. Concepto del PME	116
3.4. Objetivos.....	116
3.5. Justificación	116
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	117
3.7. Plan de actividades.....	120
CAPÍTULO IV.....	142
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	142
4.1. CONCLUSIONES	149
4.2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	153
REFERENCIAS	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Cantidad de la población de la aldea diagnosticada.....	9
Tabla No. 2. Alumnos matriculados los últimos cinco años	11
Tabla No. 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	12
Tabla No. 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	13
Tabla No. 5. Asistencia de los alumnos en una visita aleatoria a la escuela	14
Tabla No. 6. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	15
Tabla No. 7. Alumnos Maya hablantes los últimos cinco años	15
Tabla No. 8. Alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde	16
Tabla No. 9. Alumnos de escolarización por edades simples.	17
Tabla No. 10. Alumnos de siete años inscritos en primaria	17
Tabla No. 11. Alumnos inscritos que cumple con la edad establecidas.....	18
Tabla No. 12. Alumnos inscritos con dos o más años de atraso.....	18
Tabla No. 13. Tasa de promoción que finalizaron el grado y lo aprobaron	19
Tabla No. 14. Alumnos matriculados durante los últimos cinco años	19
Tabla No. 15. Alumnos que reprobaron el grado del total de alumnos inscritos .	20
Tabla No. 16. Alumnos promovidos en el grado final.....	22
Tabla No. 17. Alumnos que repite el grado o nivel	22
Tabla No. 18. Alumnos de deserción escolar por grado	23
Tabla No. 19. Alumnos de primero grado que si logran el criterio de lectura.....	24
Tabla No. 20. Alumnos de primer grado que no lograron el criterio de lectura ...	24
Tabla No. 21. Alumnos de primero grado que logren el criterio matemático.....	25
Tabla No. 22. Alumnos de primer grado que no logren el criterio matemático....	25
Tabla No. 23. Alumnos de tercer grado que logran el criterio de lectura	25
Tabla No. 24. Alumnos de tercer grado que no logran el criterio de lectura	25
Tabla No. 25. Alumnos de tercer grado que logran el criterio matemático.....	26
Tabla No. 26. Alumnos de tercer grado que no logren el criterio de matemática	26
Tabla No. 27. Alumnos de sexto grado que logran el criterio de lectura	27
Tabla No. 28. Alumnos de sexto grado que no logran el criterio de lectura	27
Tabla No. 29. Alumnos de sexto grado que logran el criterio matemático	27
Tabla No. 30. Alumnos de sexto grado que no logren el criterio de matemática	27
Tabla No. 31. Matriz de Indicadores y metas de monitoreo y evaluación	39
Tabla No. 32. Matriz de Priorización	46
Tabla No. 33. Demandas sociales, institucionales y poblacionales	49
Tabla No. 34. Listado de actores directos, indirectos y potenciales.....	50
Tabla No. 35. Tabla de actores, características y alta o baja influencia	50
Tabla No. 36. Atributos de los actores principales	51
Tabla No. 37. Características típicas de actores.....	51
Tabla No. 38. Análisis del DAFO	54
Tabla No. 39. Vinculaciones Estratégicas.....	56
Tabla No. 40. Presupuesto del proyecto	93
Tabla No. 41. Recursos profesionales	93
Tabla No. 42. Recursos institucionales.....	93
Tabla No. 43. Resumen de los tres rubros y tenemos el costo del proyecto	93
Tabla No. 44. Actividades que se reprogramaron.....	117

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Cantidad de alumnos matriculados.....	11
Gráfica No. 2. Tasa de Promoción / Tasa de No promoción.....	20
Gráfica No. 3. Tasa de Promoción / Tasa de No promoción.....	21
Gráfica No. 4. Tasa de Conservación	21
Gráfica No. 5. Tasa de repitencia	23
Gráfica No. 6. Tasa de retención / Tasa de deserción	23
Gráfica No. 7. Logro del aprendizaje de la multiplicación	133
Gráfica No. 8. Resultado del conteo de pedazos de olotes o piedrecitas	134
Gráfica No. 9. Resultado del manejo de la tabla Pitagórica	135
Gráfica No. 10. Resultado del manejo de la Ruleta de las tablas	136
Gráfica No. 11. Resultado del juego de dominó de las tablas de multiplicar.....	137
Gráfica No. 12. Resultado de las tapas de multiplicar	138
Gráfica No. 13. Resultado de la realización de operaciones de multiplicar sin elementos	139

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Plan emergente para desarrollar las cinco actividades de MPE pendientes	119
Imagen No. 2. Autorización de permiso de parte del Coordinador Distrital 12-04-02 Comitancillo San Marcos.	121
Imagen No. 3. Padres y madres de familia en la planificación del del PME.....	122
Imagen No. 4. Padres, madres de familia y personal docente de la Escuela en el Lanzamiento del Proyecto.....	123
Imagen No. 5. Niños contando pedazos de olotes y piedrecitas.....	124
Imagen No. 6. Niños haciendo uso de la Tabla Pitagórica.....	125
Imagen No. 7. Niños manejando la ruleta de las tablas de multiplicar	127
Imagen No. 8. Niños jugando el dominó de las tablas de multiplicar	128
Imagen No. 9. Niños jugando con las tapas de multiplicar.....	130
Imagen No. 10. Hojas de trabajo de la multiplicación	132

INTRODUCCIÓN

Partiendo de Indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente del área de matemáticas del grado de tercero primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos. Es muy notorio la diferencia del porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemática antes y después de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para ser muy concreto antes de la implementación del PME el porcentaje de alumnos que lograban el criterio de matemática era el 61.90%. Mientras que en la actualidad gracias al desarrollo del PME haciende al 95% de tal manera que se visualiza un gran avance del aprendizaje de la matemática.

Es evidente que, para la mayoría de los estudiantes de diferentes centros educativos del país, el área de la matemática representa un alto grado de dificultad para el aprendizaje de los contenidos. Para los alumnos siempre la matemática ha sido el área más dificultosa para asimilar los conocimientos, hasta muchos de los estudiantes pierden completo el año por no comprender la matemática.

También se puede ratificar que el aprendizaje de la matemática de los alumnos es muy débil prueba de ello los resultados que presentó la Dirección General de Evaluación e investigación educativa DIGEDUCA 2014 que según la tabla 39 donde menciona el porcentaje de logro en la matemática de tercero primaria en donde figura el municipio de Comitancillo, San Marcos el vigésimo noveno lugar con el 7.14%. Si se analiza el grado de comprensión de la matemática de parte de los estudiantes es muy bajo debido de la falta de metodologías nuevas de algunos docentes de diferentes centros educativos.

Para contribuir con la problemática que cuenta el municipio de Comitancillo, se decidió en realizar el estudio estratégico en la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos. La escuela es grande, tiene el nivel de preprimario y todos los grados de primaria, algunos grados tiene dos secciones y la mayoría solamente tiene una sección por grado. La escuela cuenta con el personal docente entusiastas y con un equipo nuevo de Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE que tienen suficiente apoyo para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Considerando que los elementos anteriores se decidieron seleccionar como entorno educativo el Área de la Matemática del grado de tercero del nivel primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas para los ejercicios matemáticos, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de la matemática en casa y disminuir la Amenaza de que los padres de familia no apoyan en resolver los ejercicios matemáticos del alumno en casa.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción Estratégica -LAE- Desarrollar actividades de aprendizaje de la multiplicación con el apoyo del personal docente, asesor pedagógico de SINAIE estudiantes del Instituto Básico y personal docente de la escuela.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Desarrollar Juegos Lúdicos para el aprendizaje de la Multiplicación en los niños de tercero del nivel primario. En donde se desarrollaron las diferentes actividades: El conteo de olotes o piedrecitas de 2 en dos hasta de 10 en 10, el manejo de la tabla pitagórica, la ruleta de las tablas de multiplicar, el juego de dominó de las tablas de multiplicar. las tapas de multiplicar y la realización de las operaciones de multiplicar sin elementos.

Las actividades desarrolladas se lograron que los estudiantes se motivaran y al final de del desarrollo del proyecto se logró que subiera en un 95% los resultados en el Área de la Matemática. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner, es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en el área de matemática en especial en el aprendizaje de las tablas de multiplicar no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles en especial a los padres de familias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

Tomando en cuenta la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario seleccionar el establecimiento para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo además todos para lograr el apoyo de los padres de familia, estudiantes es para aprovechar este recurso para poner en práctica todas las actividades que el PME para que la comunidad educativa salga beneficiada y facilitar la enseñanza aprendizaje en el aula.

A. Parte informativa.

Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos

Naturaleza de la Institución

Sector: Oficial, Área: Rural Plan: Diario Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Hondo, del Municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos fue fundada el 14 de agosto del año 1,961 por la gestión que hicieron los vecinos de la comunidad. La primera Maestra que ejerció la docencia en la escuela cuando muy empezó a funcionar el centro educativo fue la profesora Gloria Mérida Originaria de la cabecera municipal de Comitancillo, atendándose los grados de primero a tercero en una misma aula que los vecinos ya habían construido de adobe.

Lamentablemente la profesora no tardó mucho tiempo en trabajar en la escuela por las condiciones del lugar que se sentía muy abandonado y lejano. Posteriormente se presentó la Profesora Irma Esperanza Samayoa De León Originaria de la cabecera departamental de San Marcos tardó trabajando treinta y cinco años en donde atendió los grados de primero a tercero aproximadamente unos veinticinco años.

En el año 1988 gestionó los grados de cuarto a sexto en donde empezó a aumentar la cantidad de docentes llegando a dos uno atendía los grados de primero a tercero y la señora Irma atendía los grados de cuarto a sexto.

Actualmente el centro educativo cuenta con dos módulos en el primer módulo cuenta con siete aulas y una dirección en el segundo módulo cuenta con cuatro aulas y una bodega de alimentación escolar con un total de once salón de clases la cantidad de docentes que laboran son ocho siete para el nivel primario y uno para el nivel preprimaria. Atendiéndose el nivel de preprimaria y primaria con 160 estudiantes en total.

B. Indicadores de diagnóstico.

Cuenta con Junta Escolar

Actualmente el centro educativo cuenta con un Consejo Educativo Organización de padres de familia que anteriormente de llamaba junta escolar. También cuenta con un gobierno escolar

Visión

Ser una institución actualizada para formar estudiantes capaces para responder las necesidades de las comunidades, los alumnos, tendrán la oportunidad de adquirir, practicar destrezas, habilidades, competencias, para poder utilizar el razonamiento lógico, para descubrir nuevos conocimientos, haciendo uso de la tecnología actualizada con un paradigma diferente para poder interactuar con el mundo cambiante e irradiante, con valores de honestidad, solidaridad y acciones en diferentes niveles educativos, por su calidad constituye el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de la población .

Ser un centro educativo que contribuye al proyecto de desarrollo integral de las comunidades, municipio, departamento y del país con valores hacia la convivencia y el equilibrio de un mejor futuro del hombre, la naturaleza y el cosmos, para consolidarnos como institución de prestigio que brinde una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión

Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva abierto a los cambios en la formación integral de los niños y niñas, padres y madres de familia, con vocación de servicio local y otras regiones, que faciliten los procesos de aprendizaje con pertinencia a la realidad socio cultural de nuestros alumnos.

Ofreciendo una educación con tecnología avanzada, y con la implementación al Currículo Nacional Base y que busca fortalecer la identidad cultural con proceso de formación creativa, artística, académica con áreas para la convivencia democrática y participativa; que promueve el desarrollo humano y Comunal para la construcción de la convivencia pacífica guatemalteca.

Estrategia de abordaje

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo se basa para desarrollar el trabajo eficiente en primer lugar se toma muy en cuenta el Currículo Nacional Base que se fundamenta en la reforma educativa. Por lo mismo el Ministerio de educación entregó a las manos de cada docente a través de las autoridades educativas un ejemplar del CNB. Por otro lado, el docente planifica su labor diaria y realiza su diario pedagógico mediante la utilización Currículo Nacional Base para abordar la enseñanza aprendizaje.

Para facilitar el buen funcionamiento del Centro Educativo el personal docente está organizada en comisiones que son las responsables directas para planificar en tiempo, en espacio y en las actividades que son necesarias para llevar a cabo la labor educativo lo requiere la comisión. A continuación, se detallan los docentes responsables de las comisiones del Ciclo Escolar 2019.

El centro educativo cuenta con las comisiones para que funcione con eficiencia que son los siguientes: Cultura y Adorno, Desfile, Deportes, Salud, Seguridad Alimentaria, Valores y Gobierno Escolar, Evaluación y Finanzas, Refacción Escolar, Giras Educativas, Pedagógicas, Disciplina y Limpieza, Biblioteca, Mantenimiento y Matemática, Primeros Auxilios, Solidaridad y Mitigación, todas estas comisiones tiene un responsables que es el encargado de dirigir y de programar las actividades correspondientes para ejecutarlo.

Aunque existen muchas dificultades es que todas aquellas responsabilidades son difíciles de cumplir por la misma razón que no se logra la calidad educativa como tal. Si abordamos el tema de la planificación la mayoría de los docentes no cumple con la planificación como tal, por falta de conocimiento de Currículo Nacional Base por otro lado por la irresponsabilidad del educador porque necesita mucho esfuerzo para construir y aplicar la planificación para que la actividad docente sea efectiva.

Otro detalle con el diario pedagógico muchos de los docentes utilizan el diario pedagógico solo por cumplir no cumple con las intenciones necesarias

para mejorar la enseñanza aprendizaje es por lo mismo que la calidad educativa no es eficiente. Otro factor importante es el cumplimiento a cabalidad de las comisiones cada uno de los docentes no trabajan sus comisiones como tal sino unos lo hacen solo para cumplir y otros no son responsables para ejecutar una comisión como debería de ser.

Por lo mismo, no se logra la calidad educativa, perjudicando a los niños y niñas de la escuela. Otro punto importante es que los niños presentan costumbres que perjudican su aprendizaje, estas costumbres las traen desde el hogar. La comunidad educativa de aldea Río Hondo se basa en el perfil de ingreso y egreso de los alumnos que está plasmado en el Currículo Nacional base (CNB) y en Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Es necesario dar a conocer ese perfil para que los padres de familia contribuyan para lograrlo como base fundamental que rige las actividades educativas de la Escuela. Un punto que debe de resaltar que el modelo educativo que se plantea en el Currículo Nacional Base (CNB) es muy importante que se encuentre en el perfil del ingreso y perfil del egreso de alumnos en el centro educativo. Lo difícil es que se cumpla con el perfil de egreso cuando el estudiante se va de la escuela, pero existen muchos factores que impiden para que esto se de a cabalidad.

Por un lado, el docente muchas veces no tiene claro el perfil del egreso del alumno, es decir el docente no tiene suficientemente la información que plantea el Currículo Nacional Base, lo desconoce por falta de interés y la interpretación del mismo y por otro lado es difícil contextualizar los contenidos y las intenciones que plantea el Currículo Nacional Base por parte de unos docentes.

Programas que actualmente estén desarrollando.

Hasta el momento el Ministerio de Educación ha implementado el programa de huertos escolares como área pedagógica.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

a. Indicadores de contexto.

Es difícil encontrar la información exacta hasta actualizada de los datos de la población de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos, pero por múltiples esfuerzos se coordinó con el enfermero de la unidad mínima de salud que cuenta la comunidad se presenta los datos siguientes:

Tabla No. 1. Cantidad de la población de la aldea diagnosticada

Edades	0 a 1 año	2 a 6 años	7 a 12 años	13 a 17 Años	18 a 25 años	26 40 años	41 a 50 años	51 a 60 años	61 a 70 años	71 a 80 años	81 a más años	Total
Mujeres	15	88	79	49	148	25	16	12	8	6	3	449
Hombres	12	60	73	45	144	19	12	10	6	4	0	385
Total	27	148	152	94	292	44	28	22	14	10	3	834

Fuente: Elaboración personal

Todas estas informaciones de la población de la Aldea Río Hondo, es real y verídico por lo que la comunidad cuenta con 834 personas de diferentes edades no incluye todas aquellas personas que han abandonado su patria o que se encuentre trabajando en los Estados Unidos de América y también los que trabajan en otro lugar que no es tan fácil que visiten la comunidad constantemente.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingreso).

En la aldea Río Hondo, Comitancillo existen puntos clave que sustenta el desarrollo humano:

La Salud

La aldea Río Hondo, afortunadamente cuenta con la Unidad Mínima de Salud que se ubica en el centro de la comunidad, ya cuenta con un edificio propio, existe un enfermero profesional que tiene a su cargo para atender a los pacientes cuando sea necesario. Los habitantes de la comunidad acuden a la unidad mínima de salud cuando lo necesitan.

En los casos más graves hay necesidad de trasladar a los pacientes en el Centro de Salud del municipio de San Lorenzo por ser más cercano y transitable. Esta institución realiza los traslados de los enfermos en Hospital Nacional de la Ciudad de San Marcos cuando así se requiere.

Se cuenta con una junta directiva de salud organizado por una institución CAUSE de Guatemala que son los encargados para brindar los primeros auxilios cuando el enfermero se va de vacaciones de fin de semana. Se cuenta también con dos comadronas capacitadas, dichas personas son las encargadas de brindar los primeros auxilios de atención materno infantil rehidratación oral. La vacunación se realiza mensualmente y su cobertura es total.

Por otro lado, existe un vecino que se ha capacitado por su propia cuenta y ha entendido algo de la rama de medicina, que está prestando su servicio para recetar medicamentos químicos y da medicinas con bajo costo y hasta se presta de administrar medicamentos en los hogares de los vecinos.

Educación

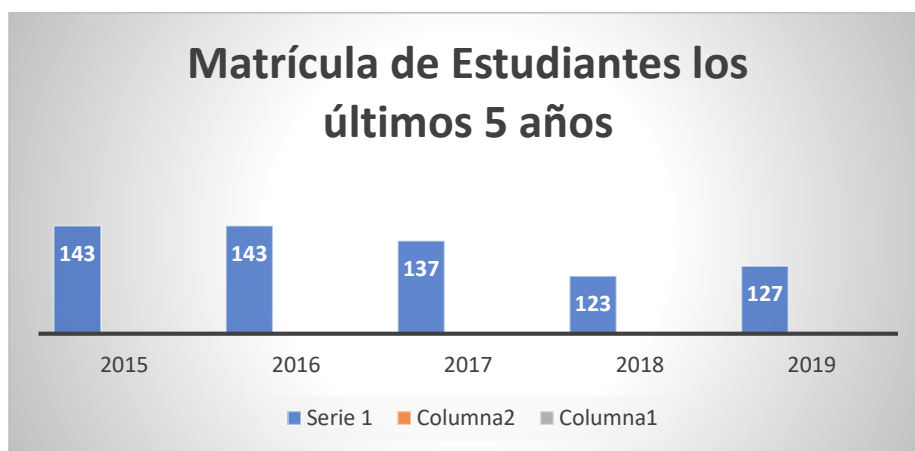
En cuanto a la educación la comunidad cuenta con edificio escolar, suficiente para atender a la población escolar ya que cuenta con diez aulas una bodega y una dirección, la población escolar es de 160 alumnos atendiéndose los seis grados de primaria y el nivel de preprimaria. Se cuenta con un Instituto de Educación Básica por Cooperativa para que estudien los jóvenes interesados. El instituto Básico cuenta con 40 alumnos de los tres grados de primero, segundo y tercero básico.

Los jóvenes que quieren seguir preparándose se trasladan al municipio de Río Blanco o a San Lorenzo así mismo lo hacen en la cabecera departamental de San Marcos para estudiar carreras como bachillerato y otras carreras. En cuanto a las universidades se encuentre en los Municipio de San Lorenzo y municipio de Río Blanco para que los jóvenes que desean cursar carreras universitarias, aunque solo cuentan con carreras de profesorado.

No se cuenta con Centro de Alfabetización, debido a esto el analfabetismo es bastante alto, alcanzando aproximadamente un 70% de la población total de la comunidad.

b. Indicadores de recursos.

Gráfica No. 1. Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 2. Alumnos matriculados los últimos cinco años

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	143	64	79	143	65	78	137	65	72	123	56	67	127	66	61
1°.	22	10	12	29	16	13	29	11	18	21	8	13	28	16	12
2°.	26	15	11	23	11	12	23	15	8	25	11	14	22	10	12
3°.	26	9	17	27	15	12	27	14	13	19	14	5	21	9	12
4°.	22	13	9	18	4	14	18	9	9	25	13	12	24	16	8
5°.	24	6	18	25	13	12	21	5	16	15	6	9	18	10	8
6°.	23	11	12	21	6	15	19	11	8	18	4	14	14	5	9

Fuente: Elaboración personal

Actualmente existen 138 alumnos matriculados en el nivel primaria y 22 en el nivel preprimaria entre niñas y niños con 40 estudiantes del nivel Básico que funciona en la comunidad de Aldea Río Hondo.

En los años atrás la matrícula de los alumnos era muy elevada porque las madres de familia no planificaban la cantidad de hijos que debería tener y después se fue bajando por la sencilla razón que casi todas las madres de familia empezaron a planificar el número de sus hijos el tope fue del año pasado ciclo escolar 2018.

Este año se está elevando por una razón que intervino una institución SEGAMIL que ofreció ayuda en cuestiones de víveres a cada niño menor de cinco años y los que tienen muchos niños recibían una buena cantidad de ayuda entonces muchas madres empezaron a tener más hijos y lamentablemente la institución terminó el programa que tenía y las ayudas se terminaron.

Tabla No. 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADO	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	A	8	6	14
Primero	B	8	6	14
Segundo	A	5	6	11
Segundo	B	5	5	10
Tercero	A	9	12	21
Cuarto	A	16	8	24
Quinto	A	10	8	18
Sexto	A	5	9	14
Total		66	60	126

Fuente: Elaboración personal

Como podemos observar en el cuadro anterior la distribución de alumnos por grados en el ciclo escolar 2019 en donde se visualizan no existen una sección muy recargadas con muchos alumnos, sino más bien muy cómodo para trabajar con la cantidad de alumnos existentes en cada sección. El número más alto de una sección es de 24 alumnos y el más bajo es de 10 alumnos, eso nos da la pauta que en el centro educativo es muy cómodo para desarrollar los que haceres educativos en la Escuela.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el ciclo escolar 2019 se ha tomado la decisión de aprovechar la cantidad de docentes y su distribución por grados de la siguiente manera:

Tabla No. 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombres y apellidos del Docente	Grado que atiende	Sección
1	Celestina Magdayí García Tomás	Primero	A
2	Miguel Ángel López Tomás	Primero	B
3	César Antulio López Marroquín	Segundo	A
4	Estanislao Cardona López	Segundo	B
5	Israel Baltazar Téraj	Tercero	A
6	Bernabé Miranda Velásquez	Cuarto	A
7	Marcelino Baltazar Pérez	Quinto	A
8	Edvin Ricardo Aguilón Juárez	Sexto	A

Fuente: Elaboración personal

En el cuadro anterior se puede observar la distribución por grados la cantidad de docentes, pero existen inconvenientes no todos los docentes son responsables, únicamente los grados de tercero y sexto se pudo ajustar la distribución de la mejor forma, por la sencilla razón que el profesor de tercero y sexto son responsables.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En este caso la relación entre alumno y maestro cuantitativamente es bastante aceptable debido que la cantidad de alumnos en cada sección es poco apenas solo existen 126 alumnos para 8 docentes, si hacemos una división 126 alumnos dividido entre 8 que es la cantidad de docentes nos da una cantidad de 15 a 16 alumnos por docente eso quiere decir que los alumnos se pueden atender de la mejor forma. Pero existen la dificultad en la voluntad de cada docente para atender sus alumnos, se puede decir que la relación de alumnos y docentes oscilan entre el 75% al 80%.

c. Indicadores de proceso.

Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 5. Asistencia de los alumnos en una visita aleatoria a la escuela

Grado	Cantidad de Alumnos Inscritos	Cantidad de Alumnos Asistentes	Porcentaje de Alumnos Asistentes
Primero A	14	9	64.28%
Primero B	14	7	50%
Segundo A	11	6	54.55%
Segundo B	10	5	50%
Tercero A	21	14	66.66%
Cuarto A	24	18	75%
Quinto A	18	15	83.33%
Sexto A	14	5	35.71%
Total	126	78	61.98%

Fuente: Elaboración personal

En un día viernes fin de semana se hizo una visita en cada sección en donde se pudo obtener el resultado que muy poco alumnos asisten a estudiar los días viernes del 100% de alumnos inscritos solo asistieron el 61.98% debido se puede imaginar que el municipio de San Lorenzo está cerca a lo mejor que muchos padres de familia se van a hacer plaza al municipio y se lleven a sus hijos con ellos para realizar las compras correspondientes para el gasto de la semana.

Otros en este día los padres de familia venden sus animalitos en el mismo municipio se lleven a sus hijos para ayudarles en algo. Por lo mismo baja la asistencia de los alumnos en la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley, Ciclo Escolar 2018

Tabla No. 6. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Días de clase según la ley	Días de clase de los alumnos recibidos	Día de clase no trabajado	Porcentaje de cumplimiento de días de clase.
180	171	9	95%

Fuente: Elaboración personal

Según lo que se visualiza en el cuadro anterior no se logró los 180 días de clase efectivos por la sencilla razón de que surgen otras actividades hablándose de reuniones con todo el personal docente del sector y también reuniones de Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala sin planificar con anterioridad simplemente se notifica en su momento entonces se suspende las clases correspondientes. Afortunadamente el personal del Centro Educativo no participó el 100% en las manifestaciones con el Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala, y otras razones de caso fortuito.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicar que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son el 100% maya hablantes. Entonces es necesario que los docentes atienden a los estudiantes en su propio idioma mam para que los alumnos asimilen sus nuevos conocimientos.

Tabla No. 7. Alumnos Maya hablantes los últimos cinco años

	2015	2016	2017	2018	2019
Total	143	143	137	123	127
MAYA	143	143	137	123	127

Fuente: Elaboración personal

Debido que la población escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos es netamente maya hablante con el idioma Mam es por lo mismo el personal docente realiza su labor cotidiana para la enseñanza aprendizaje con el 80% del idioma mam y el 20% en el idioma castellano para realizar sus labores educativas.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En realidad, los textos son dotados por el Ministerio de Educación de Guatemala. Si hablamos de primero, segundo y tercer grados, siempre se nos han mandado algo, aunque no cubre las necesidades exactas es decir solo vienen para cuatro o cinco áreas. En cuanto a al segundo ciclo es decir de los grados de cuarto, quinto y sexto es muy escaso por la sencilla razón que solo viene para dos o tres áreas de trabajo. Es necesario que cubren las áreas curriculares que manda la ley con los textos necesarios.

Organización de los padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos, existe una organización de padres de familia cuyo nombre legal es “Consejo Educativo de la EORM aldea Río Hondo” su función es planificar, coordinar la compra y distribución de la refacción escolar de dicho centro educativo.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 8. Alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	78	31	47	75	33	42	74	30	44	68	26	42	75	35	40
Primero	16	8	8	22	12	10	21	7	14	14	6	8	22	13	9
Segundo	14	8	6	10	5	5	15	9	6	14	4	10	14	6	8
Tercero	16	3	13	9	5	4	10	3	7	14	9	5	13	4	9
Cuarto	9	6	3	11	2	9	7	3	4	10	4	6	14	9	5
Quinto	11	2	9	12	7	5	12	3	9	6	1	4	7	2	5
Sexto	12	4	8	11	2	9	9	5	4	11	2	9	5	1	4

Fuente: Elaboración personal

En la tabla anterior nos muestra la cantidad de alumnos acorde a la edad y grado donde debe estudiar, según la edad que tienen y el grado que estudian, de

cada 100 alumnos solo el 54.98% de los alumnos que tienen la edad acorde al grado que están estudiando. La razón es que muchos de los alumnos son repitentes casi el 45% de los alumnos que no tienen la edad específica del grado que estudian se han atrasado uno o más años. Esto se debe por la irresponsabilidad de padres de familia y del personal docente del Centro Educativo.

Tabla No. 9. Alumnos de escolarización por edades simples.

Grado	Total	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	14	5	2	2	3	2

Fuente Elaboración personal

En la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo durante los últimos cinco años solo ha sucedido en primero grado en donde se incorpora los alumnos con la edad establecido por la ley de siete años. De los 673 niños inscritos en últimos cinco años en la escuela primaria solo 14 niños se incorpora a primer grado con la edad esperada sin pasar por el nivel preprimaria. Es decir, de cada 100 alumnos inscritos solo 2.08% se incorpora en el grado con la edad esperada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En este cuadro es la cantidad de alumnos inscritos durante los últimos 5 años

Tabla No. 10. Alumnos de siete años inscritos en primaria

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
1ro.	22	10	12	29	16	13	29	11	18	21	8	13	28	16	12

Fuente: Elaboración personal

En el siguiente cuadro es la cantidad de alumnos inscritos durante los últimos cinco años que cumple con la edad establecidas según la ley.

Tabla No. 11. Alumnos inscritos que cumple con la edad establecidas

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1ro.	16	22	21	14	22

Fuente: Elaboración personal

Si analizamos los datos que están a la vista es que de 129 alumnos inscritos en el primer grado que debería tener 7 años solo 95 alumnos cumple con la edad que establece la ley. De manera que del 100% de los alumnos inscritos de la edad de siete años el 73.64% cumple con la ley es decir que tiene 7 años de edad el resto se atrasaron uno o más años. Los alumnos que se atrasaron la mayoría son repitentes eso quiere decir el docente está fallando con sus métodos, herramientas y rincones de aprendizaje necesario para que los alumnos aprenden de la mejor forma para que no repite el grado.

Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 12. Alumnos inscritos con dos o más años de atraso

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	65	33	32	69	32	37	63	35	28	55	30	25	54	33	21
Primero	6	2	4	7	4	3	8	4	4	7	2	5	6	3	3
Segundo	12	7	5	13	6	7	8	6	2	11	7	4	10	6	4
Tercero	10	6	4	18	10	8	17	11	6	5	5	0	8	5	3
Cuarto	13	7	6	8	2	6	11	6	5	15	9	6	10	7	3
Quinto	13	4	9	13	6	7	9	2	7	10	5	5	11	8	3
Sexto	11	7	4	10	4	6	10	6	4	7	2	5	9	4	5

Fuente: Elaboración personal

La sobreedad de los alumnos de la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos ha influido mucho ya que alcanza el 45.46% de total inscrito. Es decir, de cada cien alumnos inscritos en la escuela son 45 son los estudiantes que han atrasado uno o más años.

Por algunas razones, en primer lugar, algunos padres de familia mandan muy tarde sus hijos a la escuela, por otro lado, la mayoría del docente no mantiene un clima de clase favorable a sus alumnos, en otro sentido no es tan fácil que los alumnos capten lo que se enseña entonces muchos alumnos repite uno o más años entonces se atrasan, la edad no va acorde del grado de que estudien.

Tabla No. 13. Tasa de promoción que finalizaron el grado y lo aprobaron

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	112	49	63	110	47	63	114	54	60	97	40	57	101	50	51
Primero	16	7	9	18	11	7	21	9	12	14	4	10	19	10	9
Segundo	19	11	8	18	7	11	18	13	5	18	6	12	16	5	11
Tercero	17	4	13	17	8	9	23	11	12	17	12	5	17	8	9
Cuarto	20	12	8	17	4	13	15	6	9	17	9	8	18	13	5
Quinto	19	5	14	19	11	8	18	4	14	14	5	9	17	9	8
Sexto	21	10	11	21	6	15	19	11	8	17	4	13	14	5	9

Fuente: Elaboración personal

El cuadro anterior muestra la cantidad y la gráfica de la tasa anual de alumnos que finalizaron el grado y la aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año dos mil dieciocho. Al observar detenidamente es de preocupación porque se observa muy bien en la gráfica anterior que va en un descenso.

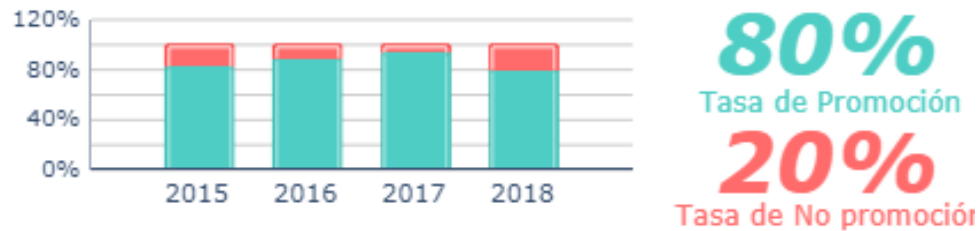
Tabla No. 14. Alumnos matriculados durante los últimos cinco años

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	143	64	79	143	65	78	137	65	72	123	56	67	127	66	61
1°.	22	10	12	29	16	13	29	11	18	21	8	13	28	16	12
2°.	26	15	11	23	11	12	23	15	8	25	11	14	22	10	12
3°.	26	9	17	27	15	12	27	14	13	19	14	5	21	9	12
4°.	22	13	9	18	4	14	18	9	9	25	13	12	24	16	8
5°.	24	6	18	25	13	12	21	5	16	15	6	9	18	10	8
6°.	23	11	12	21	6	15	19	11	8	18	4	14	14	5	9

Elaboración personal

En ciclo escolar 2019 se puede observar que la matrícula va en una dirección de ascenso de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos, relacionado con el ciclo anterior 2018 según lo que se puede observar en la tabla anterior datos proporcionado por el SIRE del Ministerio de Educación Nacional de Guatemala.

Gráfica No. 2. Tasa de Promoción / Tasa de No promoción



Fuente: ficha escolar portal MINEDUC

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Hondo el 80% de los alumnos promueven el ciclo escolar que es el fruto del esfuerzo del personal docente y padres de familia para que los alumnos hagan conciencia y que se interese por estudiar. Es necesario unir esfuerzos para lograr el 100% de alumnos que promueven el grado que les corresponden.

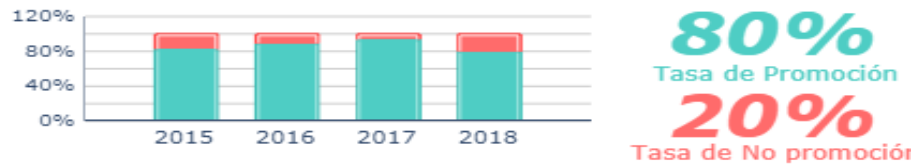
Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15. Alumnos que reprobaron el grado del total de alumnos inscritos

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	24	11	13	13	10	3	8	5	3	24	16	8	25	16	9
1°.	5	3	2	3	2	1	2	1	1	4	2	2	9	6	3
2°.	7	4	3	4	4	0	4	2	2	8	6	2	5	5	0
3°.	8	4	4	5	4	1	0	0	0	3	3	0	4	1	3
4°.	1	0	1	0	0	0	2	2	0	8	4	4	6	3	3
5°.	3	0	3	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
6°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Personal

Gráfica No. 3. Tasa de Promoción / Tasa de No promoción



Fuente: Ficha escolar portal MINEDUC

En el centro educativo de la aldea Río Hondo de 100% de los alumnos inscritos el 20% no aprueban el grado, por algunas razones, existe mucho ausentismo de parte de los niños, el ausentismo se debe a que no existe el hábito de trabajar, muchos de los alumnos cuando entiende que un trabajo es difícil o se necesita de dedicarse un poco de tiempo se aburre, se desespera y lo que hace es quedarse en casa.

En otro lado la tecnología en el hogar ha contribuido para que los alumnos crean el hábito de trabajar. La comunidad ya cuenta con una red de cablevisión y eso sirve para entretener a los alumnos y olvidando de sus tareas escolares y por último provoca inasistencia escolar, en consecuencia, no promueve el grado que le corresponde.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica No. 4. Tasa de Conservación



Fuente: Ficha escolar portal Mineduc

En el cuadro anterior se muestra la tasa de conservación escolar es decir del 100% de los alumnos inscritos el 74% se conserva es decir desde que el alumno empezó a estudiar de primer grado y culminó hasta sexto primaria sin repetir ni un grado en el ciclo escolar correspondiente. Esto significa que el resto de los alumnos repiten constantemente el grado, se atrasan uno o más años de la edad requerida. Para aumentar el porcentaje de la conservación escolar es necesario la intervención pedagógica de parte del personal docente.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 16. Alumnos promovidos en el grado final

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Sexto	12	4	8	11	2	9	9	5	4	11	2	9	5	1	4

Fuente: Elaboración personal

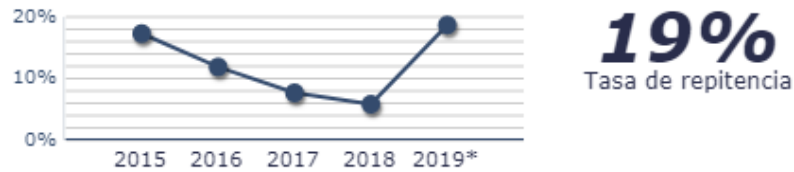
En el cuadro anterior nos muestra la cantidad de alumnos que promueve el grado en la edad esperada cuando culmina el nivel que le corresponde. De cada 100 alumnos el 50.53% culmina el nivel primario en la edad esperada y acorde al nivel que estudie. No se puede avanzar más porque existe mucha repitencia esto se debe que se atrasen un o más años, cuando culmina el nivel primario ya son grandes.

Tabla No. 17. Alumnos que repite el grado o nivel

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	27	11	16	17	8	9	11	9	2	8	5	3	23	16	7
1°.	7	3	4	0	0	0	3	2	1	2	1	1	4	2	2
2°.	9	5	4	7	4	3	4	4	0	4	2	2	8	6	2
3°.	4	3	1	3	3	0	4	3	1	0	0	0	3	3	0
4°.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	7	4	3
5°.	6	0	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
6°.	0	0	0	6	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración personal

Gráfica No. 5. Tasa de repitencia



Fuente: ficha escolar portal MINEDUC

En los cuadros anteriores indican el porcentaje y la cantidad que fracasaron en el ciclo escolar anteriormente debido de la inasistencia de los alumnos, la deserción escolar por falta de interés de ellos que lo han perdido por la pedagogía tradicional que el personal docente utiliza hasta la fecha.

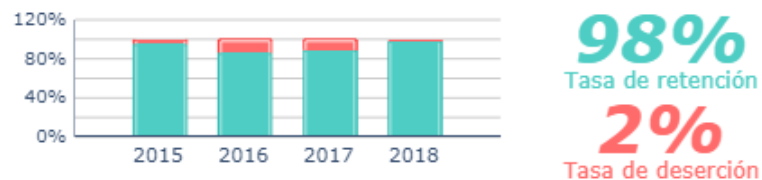
Es necesario que el personal docente se actualice para poder modernizar la labor docente, trabajar con materiales didácticos, rincones de aprendizaje, y un clima de clase favorable para los alumnos, de esa forma se llama la atención a los alumnos para que asisten a la escuela y a través de materiales aprenden de la mejor forma para no provocar la inasistencia, deserción escolar y disminuir el fracaso escolar.

Tabla No. 18. Alumnos de deserción escolar por grado

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	7	4	3	20	8	12	15	6	9	2	0	2	0	0	0
1°.	1	0	1	8	3	5	6	1	5	3	2	1	0	0	0
2°.	0	0	0	1	0	1	1	0	1	-1	-1	0	0	0	0
3°.	1	1	0	5	3	2	4	3	1	-1	-1	0	0	0	0
4°.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5°.	2	1	1	5	2	3	3	1	2	0	0	0	0	0	0
6°.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Fuente: Elaboración personal

Gráfica No. 6. Tasa de retención / Tasa de deserción



Fuente: Ficha escolar portal MINEDUC

La deserción escolar siempre ha existido en el centro educativo, aunque en menor posible, esto lo han provocado por la emigración de los padres y madres de familia. Algunos de ellos cuando se van a los Estados Unidos se lleven a sus hijos con ellos, otros se van al país de México llevándose sus hijos con ellos, es por lo mismo es difícil controlar por la sencilla razón que las decisiones la toman los padres de familia.

Por otro lado, surgen la deserción escolar cuando el alumno se desespere no sigue estudiando hasta en el nuevo ciclo escolar cuando mire que se cambie de docentes a veces surge la deserción escolar cuando el docente no atiende bien a sus alumnos.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Resultado de lectura. Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 19. Alumnos de primero grado que si logran el criterio de lectura

Grado	Inscritos	Alumnos que si logran el criterio de lectura	Porcentaje de alumnos que logran el criterio de lectura
Primero	28	20	71.43%

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 20. Alumnos de primer grado que no lograron el criterio de lectura

Grado	Inscritos	Alumnos que no logran el criterio de lectura	Porcentaje de alumnos que no logren el criterio de lectura
Primero	28	8	28.57%

Fuente Elaboración personal

Existen alumnos que les cuesta de comprender la lectura, son muy despacio para aprender, se debe que los niños vienen de un hogar en dónde no conocen papeles, el papá solo se dedica a las actividades de la agricultura, además no tienen una visión de lo futuro para que un día pueden trabajar de lo

académico. La mayoría de los padres de familia tienen en el pensamiento que sus hijos cuando sean grandes se van a trabajar a los Estados Unidos, aunque no sepa leer y escribir. Del Cien por ciento de los niños inscritos en primero solo 78.57% logran el criterio de la lectura, el resto no logren comprender la lectura.

Resultados de Matemáticas. Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla No. 21. Alumnos de primero grado que logren el criterio matemático

Grado	Inscritos	Alumnos que logren el criterio Matemático	Porcentaje de alumnos que logren el criterio Matemático
Primero	28	22	78.57%

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 22. Alumnos de primer grado que no logren el criterio matemático

Grado	Inscritos	Alumnos que no logren el criterio Matemático	Porcentaje de alumnos que no logren el criterio Matemático
Primero	28	6	21.43%

Fuente: Elaboración Personal

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 23. Alumnos de tercer grado que logran el criterio de lectura

Grado	Inscritos	Alumnos que logran el criterio de lectura	Porcentaje de alumnos que logran el criterio de lectura.
Tercero	21	19	90.48%

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 24. Alumnos de tercer grado que no logran el criterio de lectura

Grado	Inscritos	Alumnos que no logran el criterio de lectura	Porcentaje de alumnos que no logran el criterio de lectura
Tercero	21	2	9.52%

Fuente: Elaboración personal

En el grado de tercer primario de cada cien alumnos inscritos el 90.48% logran el criterio de lectura y el resto les cuesta comprender la lectura, por muchas razones, por un lado, las estrategias, herramientas del docente es eficiente, y por otro lado la escuela siempre se realiza algunas actividades hay que asumir la responsabilidad de la ejecución de las comisiones ya el tiempo ya no es suficiente para atender a los alumnos como debe de ser.

Resultados de matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla No. 25. Alumnos de tercer grado que logran el criterio matemático

Grado	Inscritos	Alumnos que logran el criterio matemático	Porcentaje de alumnos que logran el criterio de matemática
Tercero	21	13	61.90%

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 26. Alumnos de tercer grado que no logren el criterio de matemática

Grado	Inscritos	Alumnos que no logren el criterio de matemática	Porcentaje de alumnos que no logran el criterio de matemática
Tercero	21	8	38.10%

Fuente: Elaboración personal

Igualmente, con el área de matemática de cada cien alumnos inscritos en tercer grado primaria el 61.90% logran el criterio de matemática el resto les cuesta comprender el área de matemática, por algunas razones que las clases es puro tradicional y magistral es muy poco los recursos didácticos porque todo tiene un costo el docente no le alcanza el salario para comprar sus materiales didácticos que muchos docentes tienen préstamo en Banrural y Banco de los trabajadores.

Resultados de Lectura: Sexto grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 27. Alumnos de sexto grado que logran el criterio de lectura

Grado	Inscritos	Alumnos que logran el criterio de lectura	Porcentaje de alumnos que logran el criterio de lectura.
sexto	14	12	85.71%

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 28. Alumnos de sexto grado que no logran el criterio de lectura

Grado	Inscritos	Alumnos que no logran el criterio de lectura	Porcentaje de alumnos que no logran el criterio de lectura
Sexto	14	2	14.29%

Fuente: Elaboración personal

En la mayoría de los alumnos de sexto solo leen por leer no comprenden lo que están leyendo, por eso de cada 100 alumnos de sexto primaria solo 85.71% alcance el criterio de la lectura, debido por falta de costumbres de hábitos para leer. El alumno de sexto ya puede leer, pero no se dedica a leer simplemente es como una herramienta que se compra en una ferretería y solo se guarde y a través del tiempo se deteriora sin dar utilidad. Igual pasa con los alumnos no logran de adquirir el hábito para leer a través del tiempo se quede analfabetos.

Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 29. Alumnos de sexto grado que logran el criterio matemático

Grado	Inscritos	Alumnos que logran el criterio matemático	Porcentaje de alumnos que logran el criterio de matemática
Sexto	14	11	78.57%

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 30. Alumnos de sexto grado que no logren el criterio de matemática

Grado	Inscritos	Alumnos que no logren el criterio de matemática	Porcentaje de alumnos que no logran el criterio de matemática
Sexto	14	3	21.43%

Fuente: Elaboración personal

En el recuadro anterior los alumnos en su mayoría han comprendido el criterio de matemática es decir de cada 100 alumnos el 78.57% han logrado el criterio de matemática, mientras el resto son lentos y les cuesta comprender la matemática por lo que se necesita la intervención pedagógica de parte del personal de la escuela de la aldea de Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

1.1.2. Antecedentes.

Desde la fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos hasta el momento nunca se ha visto la implementación y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que el presente proyecto es el primero en ejecutar del nivel primario. Aunque actualmente existe otro proyecto que actualmente se está ejecutando solo que es en el nivel Preprimaria por la especialidad que el docente del Nivel posee.

Investigación documental y de campo

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos, fue fundada el 14 de agosto 1961 por iniciativa de los señores, Pedro Tomás Rosario, Trinidad Mazariegos Tomás, Marcos Pérez, Antonio Cardona, Leandro Tomás, Gabriel Mazariegos, Ramón Cardona Jiménez, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad. Atiende el nivel de educación Preprimaria y primaria, cuenta con 10 salones de clases una bodega, una oficina para dirección administrativa, cocina comunal, servicios sanitarios.

Cuenta con una maestra del nivel pre primario que atiende 23 alumnos y 5 maestros en el renglón 011 y un director con grado, quienes atienden a 126 niños y niñas del nivel primario. Las Madres y Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo, que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los alumnos.

El personal docente ha tenido la iniciativa de organizar diversas actividades en la escuela y en la comunidad, el personal docente de la escuela a prestado sus servicios a favor de la educación de la aldea. Desde el año 1961 la escuela ofreció sus servicios para atender los grados de primero, segundo y tercero hasta el año 1988, y a partir del año 1989 se amplió la cobertura hasta sexto grado entonces hasta el momento la escuela ha entregado 30 promociones de sexto primaria dentro de ellos muy poco han continuado estudiando y muy pocos se han graduados de diferentes carreras.

Algunos exalumnos ya tienen el título de Licenciados en pedagogía, un sacerdote que actualmente es el párroco del municipio de San Antonio Sacatepéquez, una terapeuta y monja que dirige la congregación de las hermanas San Franciscanas de la penitencia y caridad ubicada en San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez.

Además, existen 4 profesionales con el título de Profesor de Enseñanza Media, 20 graduados de maestro de educación primaria, y 5 de ellos ejercen la profesión, uno actualmente es el director de la misma escuela donde estudió, 20 personas se han graduado de perito contador; 5 personas graduadas de mecánica automotriz, 4 personas se han graduado de dibujo en construcción, y 2 personas trabajan en la Policía Nacional Civil.

Los datos fueron proporcionados por los Señores:

- ✓ Ceferino Cardona Crisóstomo
- ✓ Tereso Mazariegos Tomás
- ✓ Gregorio Miranda Cardona
- ✓ Teodoro Miranda Cardona
- ✓ Candelario Vásquez
- ✓ El director de la Escuela
- ✓ El PEI del centro educativo

1.1.3. Marco epistemológico.

Estando seleccionado la institución es decir el Centro Educativo donde se aplicará el proyecto de Mejoramiento Educativo ahora ya es momento de detenerse un momento para pensar investigar el contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentran viviendo las personas que conforman la comunidad educativa del Establecimiento seleccionado.

A. Circunstancias históricas.

La aldea Río Hondo, pertenece al municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, república de Guatemala, colinda con las siguientes comunidades.

Norte: Caserío Xequiac del mismo municipio.

Sur: Caserío los Cimientos del mismo municipio.

Este: Municipio de Río Blanco, San Marcos.

Oeste: Caserío Tuiquiac, del mismo municipio.

Se comunica con la cabecera municipal de Comitancillo por medio de vereda de 17 kilómetros, por lo cual es necesario caminar un promedio de 4 horas desde la aldea hasta la cabecera municipal, la cual se encuentra en mal estado en las dos épocas.

El nombre antiguo de la aldea era Tqan saq kab que en español quiere decir mina de tisate, por denominaciones española le pusieron Río Hondo, porque pasa un río muy hondo.

Era caserío de la Aldea Sabalique del mismo municipio y en el año 1953 fue creada por primera vez la auxiliatura siendo las primeras autoridades los señores: Pedro Tomás Rosario y Trinidad Mazariegos Tomás. Dichas personas conjuntamente los señores Marcos Pérez, Antonio Cardona, Leandro Tomás y Gabriel Mazariegos lucharon por separar de la aldea Sabalique al caserío

convirtiéndolo en la categoría de aldea en el año 1968 según el acuerdo gubernativo.

Cuenta con su respectivo cementerio, se ignora su inicio por ser antiguo. En la década de los 70 se gestionó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, y posteriormente contó con el Centro de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. En la década de los 90 se compró un nacimiento de agua ubicada en la aldea San José Río Hondo, San Lorenzo, y en la misma década se gestionó un proyecto de agua potable a la institución UNIPAR con sede en la ciudad de Quetzaltenango beneficiando la mitad de los habitantes de la comunidad.

En el año 2001 se gestionó la energía eléctrica en la ciudad de Quetzaltenango para poder construir en el mismo año. En el año 2002 se construyó la carretera principal de la comunidad.

En el año 2007 fue fundado el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza por el profesor Servando Tomás Mazariegos y personal Docente de la Escuela.

Su altitud aproximada es de 1,400 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura que oscila entre 12 a 28 grados centígrados.

B. Circunstancias culturales.

La mayoría de las actividades festivas que realiza esta comunidad es netamente religiosa, cuando hay un triunfo tanto de una persona, de una familia o de la comunidad nunca falta la Santa Eucaristía o una celebración de la palabra de Dios, cuando finaliza dicha actividad no falta un refrigerio suficiente para todos los asistentes.

En la mayoría de jóvenes no se dedica a estudiar por muchos factores la mayoría tienen la mira en migrar a los Estados Unidos lo más pronto posible para tener dinero y eso no necesita cursar un grado o nivel sino simplemente estar

dispuesto en viajar solamente se hace el esfuerzo de sufrir uno o dos meses y empezar a trabajar y a ganar dólares.

Otra idea que resalta en la comunidad es que sus habitantes son muy cariñosos, ayudan a cada uno según sus necesidades, son muy cariñosos, tienen ternura en su mayoría se comprenden y no les gusta lastimar a cada uno de ellos. Para mejorar o cultivar muchas la cultura es necesario presentar un calendario anual de actividades de la comunidad.

C. Circunstancias sociales.

En la aldea Río Hondo existen grupos organizados, los cuales son la base para el desarrollo de la comunidad, estos grupos son:

Comité Pro mejoramiento que hoy en día se denomina Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE su función es el desarrollo de la comunidad fue fundado en 1,980, Comité de agua potable su función es mantenimiento fundado en el año de 1,977, Comité de Salud, su misión prestar servicios mínima de salud fundado en 1,995, Patronato de padres de familia que hoy día se le denomina Consejo de Padres de familia fundado en 1985, Comité Católico que realiza actividades religiosas fundado en 1961. Comité del instituto Básico fundado en el año 2008.

La aldea Río Hondo, solamente cuenta con una religión que es católica que el 100% de sus habitantes son católicos posiblemente es la única comunidad con estas características del municipio de Comitancillo. Son muy pocos que traen buenas ideas para el desarrollo para las familias y de la comunidad otros solo modelos de vicios han adquirido las personas que han regresado de Estados Unidos.

En cuanto a viviendas en este aspecto las casas de la comunidad en su mayoría son de adobe las cuales en algunos casos están repelladas y en una mínima parte son de block. Los techos generalmente de lámina de zinc. Los pisos son de tierra y torta de cemento.

D. Circunstancias Psicológicas.

A los habitantes de la comunidad Río Hondo, Comitancillo, le han afectado muchos problemas emocionalmente entre ellas están:

Los maltratos que recibieron los antepasados cuando se apartó la comunidad de la Aldea Sabalique. Otro hecho histórico cuando se empezó el pleito de los límites con el Caserío de los Cimientos y Caserío Xequiac. Existió otro problema cuando se inició un juicio de confrontación del Vecino Gabriel con la comunidad por la causa de un nacimiento de agua, que el difunto le regaló el nacimiento a la comunidad firmando un acta de escritura y años después quería quitarle a la comunidad. Esta confrontación tardó más o menos unos 8 años.

Las confrontaciones con el caserío los Cimientos por el permiso de paso de la construcción de la carretera y de energía eléctrica. Así mismo otra confrontación con el Caserío Xequiac por la causa del Cementerio general.

1.1.4. Marco contexto educacional:

En este marco es necesario investigar para conocer de forma concreta el conjunto de elementos y factores que favorecen o obstaculicen el proceso de la enseñanza y el aprendizaje que se lleve a cabo en el centro educativo.

A. Área Administrativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, cuenta con un director con grado y que está conformado por siete docentes, la organización de padres de familia ofrece los servicios educativos para el nivel primario y cuenta con un nivel anexo del centro de preprimaria bilingüe.

Los docentes tienen a su cargo para formar a niños de un grado, además cada docente desempeña sus comisiones respectivas que son los encargados de organizar las diferentes actividades para desarrollarlo en su momento con el

apoyo de todo el personal docente y consejo de padres de familia. Dentro de las comisiones que ejecutan los docentes son los siguientes:

Cultura y Adorno, Desfile, Deportes, Salud, Seguridad Alimentaria, Valores y Gobierno Escolar, Evaluación y Finanzas, Refacción Escolar, Giras Educativas, Pedagógicas, Disciplina y Limpieza, Biblioteca, Mantenimiento y Matemática, Primeros Auxilios, Solidaridad y Mitigación, todas estas comisiones tiene un responsable que es el encargado de dirigir y de programar las actividades correspondientes para ejecutarlo.

Así mismo los estudiantes están organizados a través del gobierno escolar para poder apoyar el buen funcionamiento del establecimiento y los procesos de enseñanza aprendizaje y todos los niños y niñas de cada salón de clase están bien organizadas para facilitar las tareas de la enseñanza aprendizaje.

Recursos:

Económicos

La escuela cuenta solamente con el recurso que maneja el consejo educativo que servirán para solucionar necesidades que el gobierno lo ha creado. En cuanto a los habitantes de la comunidad cuenta con el dinero que simplemente manda sus familiares desde los Estados Unidos de América.

Humanos

En la comunidad cuenta con muy pocas personas que han alcanzado de graduarse la mayoría solo termina sexto primaria y algunos otros tercero básico y otros no termina el nivel primario.

Programas de apoyo escolar

En la escuela existen programas de apoyo para optimizar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela tales como:

La alimentación Escolar. Consiste en que el Ministerio de Educación deposite los recursos económicos en la cuenta del Consejo Educativo para planificar los

gastos según el menú proporcionado por el Ministerio de Educación de nuestro país. Cada estudiante tiene un rubro para gastar para su alimentación escolar es de cuatro quetzales exactos.

Los Útiles Escolares. Igualmente, con este programa consiste en que el personal docente realiza el pedido según las necesidades para desarrollar las clases correspondientes en el salón de clases. La cantidad que corresponde a cada estudiante es de cincuenta y cinco quetzales exactos.

La valija didáctica. De la misma forma es otro programa para el apoyo de cada uno de los docentes en la compra de materiales didácticos que tiene un valor de doscientos veinte quetzales exactos por docente.

Gratuidad de la Educación. Consiste en que el Ministerio de Educación deposite en la cuenta bancaria del Consejo Educativo para la compra de suministros para la reparación mínima de los edificios del Centro Educativo.

B. Área técnica pedagógica.

Tecnología de los Centros Educativos

La escuela no cuenta con un laboratorio de computación debido a que nunca ha habido una oportunidad de una institución que puede donar las computadoras.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

El director de la Escuela intenta de facilitar las técnicas, herramientas y estrategias para que el personal docente facilite el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo los niños y las niñas salgan beneficiados.

Acompañamiento Educativo

El director ha acompañado al personal docente en el quehacer diario en el salón de clase con el fin de apoyarle en su labor educativo y para despejar de las dudas de cada uno de los docentes, al mismo tiempo motivándole para que sigue

adelante con las tareas correspondiente buscando cada día más la calidad educativa.

Para que la calidad educativa se logre de la mejor forma también el equipo de SINAE figura en el cien por ciento con la colaboración en el sentido de dar acompañamiento a todo el personal y al director de la escuela. La licenciada Imelda Crisóstomo asesora pedagógica acompañó al personal docentes y el Lic. Alfredo asesor administrativo tuvo que acompañar al señor director de la escuela.

Calidad Educativa

Infraestructura

La escuela cuenta con dos módulos en donde el primer módulo cuenta con seis aulas y el segundo módulo cuenta con cuatro aulas que son suficientes para desarrollar las actividades educativas, además cuenta con una dirección, que es suficientes para atender a todo el alumnado del plantel, una bodega, baños lavables que son suficientes para el servicio de la población educativa.

Cobertura nivel preprimaria y primaria

En el centro educativo cuenta con la cobertura del nivel preprimaria y primaria, ya que las puertas del establecimiento están abiertas para toda la niñez y se inscriben el noventa y nueve por ciento. Puede existir uno o dos alumnos que no se inscribe es por problemas muy personales de cada familia.

Acompañamiento Educativo

En la escuela nadie ha presentado un proyecto enfocado en la calidad educativa debido que no han existidos profesionales en la rama de la educación que se interesa por la calidad educativa de los niños y niñas. En cuanto al personal docente nadie ha seguido estudiando sino simplemente se graduaron con la carrera del magisterio del nivel medio.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

En cuanto a los medios de comunicación existen carreteras para comunicar con los municipios de Río Blanco y San Lorenzo en su mayoría de carretera es de buen estado que permite al personal docente que tengan acceso con sus respectivos motocicletas o carros para que inicie su labor de forma puntual. Para transportar productos y personas de un lado a otro lo hacen a través de los picops ruleteros y taxis que los dueños son de las comunidades aledañas nadie es de la misma aldea.

Otro medio de comunicación es la televisión ya que la comunidad cuenta con cablevisión Rural que es procedente de la aldea la Felicidad de San Antonio Sacatepéquez. Favorece al aprendizaje lectura, formación ciudadana y de la matemática de los niños ya que tiene programas educativos en algunos canales también ha apoyado para el aprendizaje del segundo idioma que es el español, pero por otro lado por ocupar tiempo de manera excesiva y ver programas que no sea de formación humana es ahí pierde la importancia de la televisión es en donde el ser no tiene un equilibrio en la vida.

Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación

En nuestro país existen muchas tecnologías que está a la mano de los estudiantes, tales como una computadora, Internet entre otros, pero en la comunidad solo existe la tecnología del teléfono que sirve para comunicarse de una forma rápida y con exactitud.

Además es sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible en el uso de redes sociales de esa cuenta el estudiante cambia su propio contexto e influye para mejorar el aprendizaje en el sentido en descargar programas en el internet para facilitar el aprendizaje de lecto escritura y la matemática y por otro lado es que los estudiantes se deben de educar para el uso de la tecnología de la información y comunicación porque en vez de usar positivamente lo utilizan negativamente.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los habitantes de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos, se puede observar como que no tienen preocupación de nada todos los adultos trabajan muy despacio se hace con el tiempo necesario en las horas de la tarde todos a pasear a jugar fut bol y los niños a juntarse con sus amigos con otros niños vecinos o en la calle sin la preocupación de tomar las responsabilidades fundamentales para realizar este trabajo.

Cuando los niños se presenten en el centro educativo de igual manera no es tan fácil que se preocupen para aprender más rápido posible y profundizar los conocimientos, sino que para ellos un año es muy largo es suficiente tiempo para agotar los contenidos y por último muchos fracasan.

En cuanto el idioma los niños hablan el mam muy pocos los que se preocupan para aprender otro idioma como la segunda lengua que es el español porque siempre se necesita de esfuerzos de voluntad mientras que ellos están entretenidos de las diversiones.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

En el establecimiento existen el Currículo Nacional Base, pero la aplicación es muy poco debido que el personal docente tiene muy poco conocimiento del mismo muchas veces no entiende que hacer para aplicar el CNB con los niños y niñas dentro del salón de clase. Es por lo mismo es muy eficiente la aplicación del CNB.

Tabla No. 31. Matriz de Indicadores y metas de monitoreo y evaluación

Indicador	Metas de monitoreo	Metas de Evaluación	Resultado Esperado
Matrícula escolar	Observar el aumento de la matrícula estudiantil en cada grado.	Realizar comparaciones de la matrícula escolar que los años anteriores	El 100% de los alumnos están inscritos en el centro educativo.
Deserción	Investigar relacionado de la deserción Escolar en cada salón de clases	Lograr el 0% de deserción escolar en cada salón de clases.	Se logró el 0% de los alumnos de la Deserción Escolar
Ausentismo	Verificar el ausentismo en cada salón de clases.	Lograr el 0% de alumnos en ausentismo	De los 21 alumnos inscritos 1 alumno se ausenta en sus clases correspondientes que equivale al 5%
Asistencia	Contar la cantidad de los alumnos que coincide con la matrícula de inscripción	Alcanzar el 100% de asistencia de los alumnos en la clase.	De los 21 alumnos inscritos en tercero primaria, son 20 los que asisten diariamente que equivale al 95% y mientras que 1 alumnos no asisten regularmente a sus clases que equivale el 5%.
Resultados de aprendizaje	Evaluar el aprendizaje de las tablas de multiplicar del 1 a la 10 de cada alumno en el grado de tercero primaria	Lograr el aprendizaje del 100% de los alumnos del grado de tercero nivel primaria.	De los 21 alumnos inscritos 20 alumnos aprendieron las tablas de multiplicar correctamente que equivale al 95% y mientras que 1 alumno no aprendió correctamente las tablas de multiplicar que equivale al 5%.

Fuente: Elaboración personal

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario de conocer plenamente las políticas del estado y del ministerio de educación para no desviar con las diferentes actividades que puede contemplar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de lo contrario se puede caer en faltas o delitos que

contempla el estado de Guatemala. Pues a continuación se describe perfectamente las políticas educativas a nivel nacional y el impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura.

Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos.

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En la Aldea Río Hondo, municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos cuenta con cobertura total de educación Preprimaria y primario ya que esta comunidad cuenta con un centro educativo del nivel Preprimaria y primaria hasta el nivel básico para que los niños y niñas estudien con facilidad. Aunque algunos niños no terminen el nivel primario por diferentes causas ya sean por sobre edad, por la desintegración familiar y por el trabajo infantil.

B. Política 2. de calidad educativa.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La comunidad cuenta con centros educativos desde el nivel preprimaria, primaria y básico, aunque no se ha logrado la calidad educativos de lo deseado por la misma razón de las condiciones que se encuentre los habitantes de la comunidad, que muchos de sus habitantes emigran a los Estados Unidos de América, esto afecta demasiado para la calidad educativo.

La filosofía de la comunidad es viajar a los Estados Unidos no perseverar para prepararse en culminar carreras por la razón que muchos jóvenes se han graduado, pero no tienen oportunidad laboral, mientras los jóvenes que emigran a Los Estados Unidos solo sufren un mes para cruzar la frontera y el otro mes en seguida ya manda dólares a sus familiares.

C. Política 3. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterio de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los Centros Educativos.

En el Centro Educativo de la Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos la gestión de las autoridades educativas se realiza con transparencia ya que existen una comisión de los padres de familia para investigar la gestión del

director, del personal docente y de del consejo de padres de familia. Esta gestión se hace con toda transparencia y cualquier actividad que se realiza en el centro educativo se hace con responsabilidad y con la información necesario a los padres de familia.

D. Política 4. Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Para el recurso humano del establecimiento educativo del nivel preprimaria y primario de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos es necesario que se realiza reuniones con padres de familia para evaluar las actividades docentes y para enriquecer el conocimiento a través de las sugerencias de los padres de familia desde la experiencia que tienen para poner en práctica en la escuela.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe

Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- ✓ Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe multicultural e intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Afortunadamente la Escuela cuenta con personal docente bilingües por tal razón las clases se desarrollen en idiomas mayas y español específicamente Mam español y las relaciones humanas en forma bilingüe con todos los padres de familia y la comunidad educativo.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenible del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En cuanto al aumento de la inversión de recursos económicos a favor de la educación es difícil de hacerlo ya que no está en las manos de la comunidad educativo de la aldea no es tan fácil de solucionar este tema simplemente trabajar con los recursos existentes o con los recursos asignados de parte del gobierno central, aunque no alcanza hasta donde debería tener la educación según la ley de Educación Nacional.

G. Política 7. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En la Escuela siempre se ha practicado en un alto porcentaje la equidad ya que esta comunidad solo existe una etnia maya mam debido que es una comunidad netamente maya hablante. En cuanto a la calidad educativo siempre ha existido, pero por algunas razones netamente de la comunidad y otros de los docentes no ha llegado al cien por ciento.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer a las instituciones locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En la Comunidad se observa muy poco la participación de los padres de familia y las diferentes autoridades comunitario para fortalecer la institucionalidad del Centro Educativo local, debido por la poca experiencia y por tener una idea de los padres de familia muy tradicional, que para construir algo es necesario que los elegidos que lo hagan todo como que no le compete a cualquier persona muy particular, entonces todos están esperando de lo que va hacer la persona que está al frente de su carago y si existen fracasos el culpable es la que desempeñe un cargo.

1.2. Análisis situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- ✓ Bajo Conocimiento de los cinco sentidos
- ✓ Desconocimiento de expresión artística
- ✓ Deficiencia de caligrafía
- ✓ Bajo dominio de la ortografía
- ✓ Desconocimiento de la letra cursiva
- ✓ Bajo dominio de signos de puntuación
- ✓ Bajo rendimiento escolar
- ✓ Deficiencia en lecto escritura en L2
- ✓ Deficiencia en comprensión Lectora
- ✓ Bajo dominio de las operaciones básicas

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

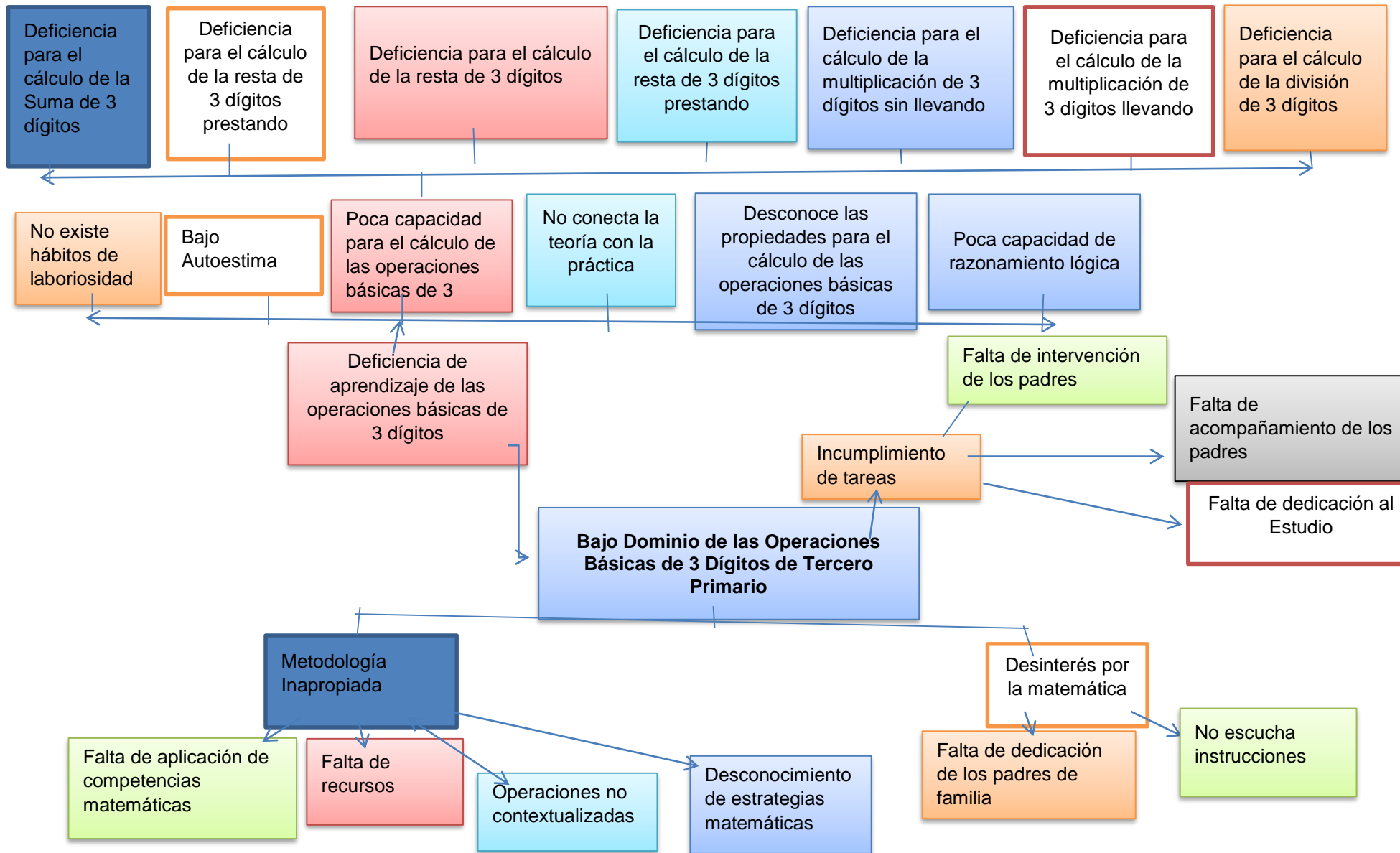
Tabla No. 32. Matriz de Priorización
 Puntuación Obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Total 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Bajo conocimiento de los 5 sentidos	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desconocimiento de expresión artística	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Deficiencia de caligrafía	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Bajo dominio de la ortografía	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Desconocimiento de la letra cursiva	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Bajo dominio de signos de puntuación	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en Lecto escritura en L2	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en Comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Bajo dominio de las operaciones básicas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Elaboración personal

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en el solucionar problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de ámbito competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas).



1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Para lograr de identificar las demandas sociales, institucionales y poblacional hubo la necesidad de convocar a la comunidad educativa, vecinos en general y autoridades locales a una asamblea general para que todos los sectores y habitantes de la comunidad expresaran el sentir en beneficio de la formación de los niños y niñas de la escuela.

Tabla No. 33. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
Una de las demandas sociales de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos algunos de los habitantes se dedican al comercio y otros tienen una producción de frutas como manzana, durazno entre otros, para vender en las plazas del municipio de San Pedro, Sacatepéquez, San Lorenzo y del municipio de Río Blanco es por lo mismo cuando venden algo de las frutas es necesario que los habitantes dominen las operaciones básicas de la matemática para hacer las cuentas respectivas de la venta del producto de ellos uno de las dificultades que tienen es que dominan muy poco las operaciones de las tablas de multiplicar a raíz por la falta de la práctica de las tablas de multiplicar adecuado en el centro educativo es por lo mismo es necesario que los alumnos de la escuela lleven un sólido aprendizaje de las tablas de multiplicar para que realicen las operaciones de multiplicar con facilidad.	Otra de las demandas institucionales es que el centro educativo como una institución educativa necesita la colaboración necesaria del personal docente, padres y madres de familia, autoridades locales y de los estudiantes para poder prestar atención a la problemática del bajo dominio de las tablas de multiplicar con ello unificar esfuerzos para mejorar o solventar la problemática de las tablas de multiplicar y que los niños resuelven las operaciones de la multiplicación con facilidad.	En cuanto a las demandas poblacionales exigir a la institución educativa que preste atención a la formación de los niños en la escuela en especial en área de la matemática como lo es el aprendizaje de las tablas de multiplicar y con ello facilitar la operación de las operaciones de la multiplicación. Siempre se ha comprobado que los niños terminan el grado de sexto primaria no son capaces de dominar la matemática por la eficiencia de la formación recibida en el centro educativo.

Fuente: Elaboración personal

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir
Listado de Actores Sociales Directos, Indirectos, y Potenciales para el
Desarrollo de PME.

Tabla No. 34. Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Actores Directos	Actores Indirectos	Actores Potenciales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos. ✓ Docentes. ✓ Padres de Familia. ✓ Consejo Educativo. ✓ Madres que preparan la Refacción Escolar. ✓ Director. ✓ SINAE ✓ Autoridades Educativas Departamental ✓ MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldes Comunitarios ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo. COCODE. ✓ Comité de Agua Potable. ✓ Jóvenes Deportistas. ✓ Junta directiva de la Iglesia Católica. ✓ Conjuntos musical Soldados de Cristo de la Iglesia Católica ✓ Conjunto Musical Sagrado Corazón de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asociación de Agua Potable.

Fuente: Elaboración Personal

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla No. 35. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Actores	Característica	Influencia
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asisten a la Escuela. ✓ Desean Aprender y aprobar el grado. 	-Son de alta influencia y alto interés, cuando se está desarrollando el proyecto de mejoramiento educativo.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construyen una planificación en base al CNB. ✓ Facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. 	
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistan a reuniones programados en la escuela para el beneficio de sus hijos. ✓ Acompañen el proceso de aprendizaje de sus hijos. ✓ Velan para que el niño asista a la escuela. 	
Madres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se levanten luego para preparar el desayuno del niño para que llegue puntual a la escuela. ✓ Insiste para que el niño cumple con su deber de la escuela. 	
Madres que preparan la Alimentación Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se esmeran para preparar la Alimentación Escolar en la escuela. 	
Consejo Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifican y gestionan todo el proceso de alimentación escolar. 	

Director	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es el administrador ✓ Vela para que la educación sea de calidad. ✓ Utiliza Leyes y reglamentos del país. 	
SINAE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyan en el proceso cuando son requeridos. 	
Autoridades Educativas Departamentales.		
MINEDUC		

Fuente: Elaboración personal

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requerida

Tabla No. 36. Atributos de los actores principales

Atributos		
1.	Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos están involucrados dentro del proyecto. ✓ Sin la presencia de algunos afecta grandemente al proyecto.
2.	Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No todos se preocupa para darle acompañamiento al proceso. ✓ Muchos desconocen el proceso del proyecto.
3.	Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A las personas les llama la atención de formar parte del proyecto. ✓ Las personas son muy colaboradores.
4.	Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No todos disponen de tiempo para estar inmersos dentro de un proyecto.
5.	Impacto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados positivos con la implementación del proyecto. ✓ Con el proyecto se facilita el proceso para obtener buenos resultados.
6.	Relaciones entre los Actores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer buenas relaciones interpersonales
7.	Necesidades de Participación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser tomadas en cuenta en los diversos proyectos o actividades a realizar.

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 37. Características típicas de actores

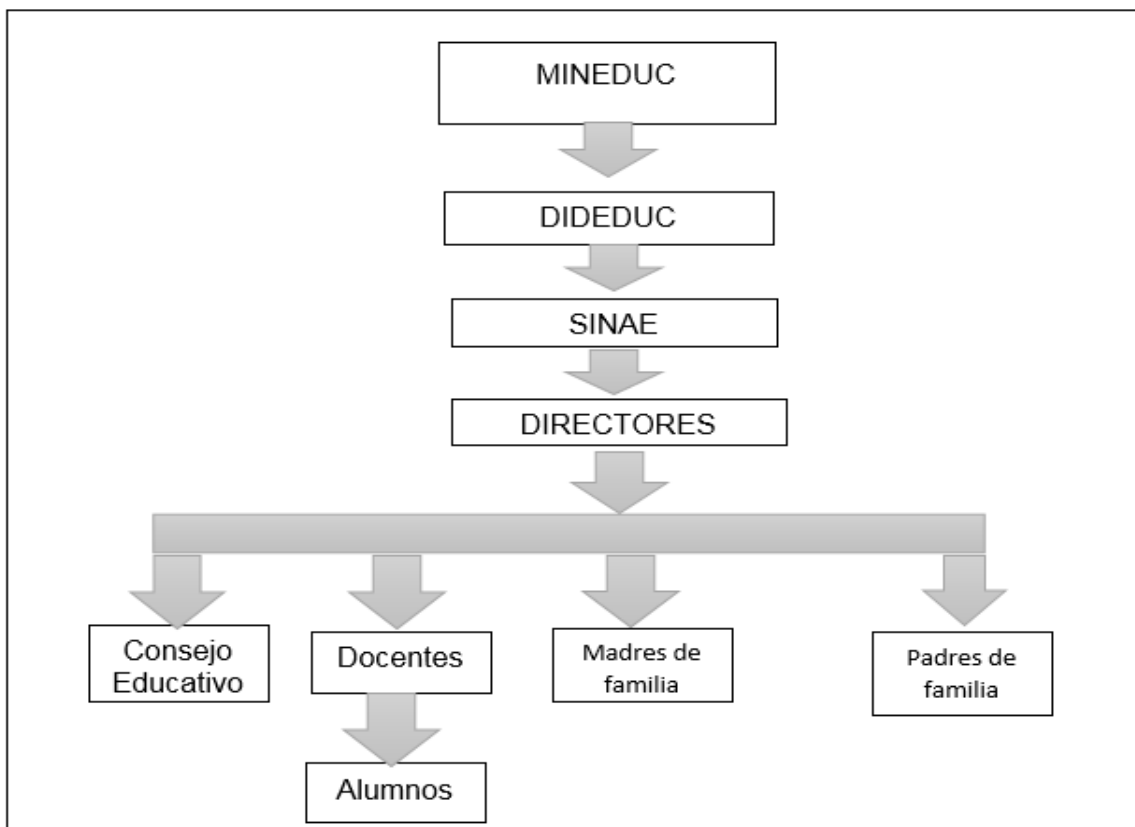
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración y Acciones requeridas
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación Integral ✓ Integración de actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo de estudiantes. ✓ Desempeño actitudinal. ✓ Habilidades potenciadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de habilidades. ✓ Desempeño como miembro de una comunidad escolar

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad Educativa ✓ Intervención pedagógica ✓ Relación con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de liderazgo. ✓ Conocimientos requeridos. ✓ Apoyo de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación docente ✓ Gestión de proyecto ✓ Buenas relaciones con autoridades educativas. ✓ Buena calidad docente
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar parte del proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar sus experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento de sus hijos
Madres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en el proceso de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velar porque los hijos asisten a la escuela.
Madres que preparan la alimentación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir con su deber y turno que le corresponde. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser capacitado del servicio que presta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación de alimentación escolar
Consejo educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración adecuada de los recursos. ✓ Bienestar de la comunidad educativo ✓ Bienestar de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencia y voluntad de participación ✓ Comunicación asertiva con autoridades ✓ Capacidad para recaudar fondos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuda a facilitar la realización del proyecto ✓ Facilidad de gestión de fondos. ✓ Buenas relaciones Interpersonales
Director	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcionamiento de reglamento interno. ✓ Aplicación de planes. ✓ Interacción con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoya al proceso de aprendizaje ✓ Personal disponible ✓ Recopilación de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de concientización y motivación. ✓ Poder de convocatoria.
SINAE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velar que el proceso enseñanza educativo se cumple a cabalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitar a los centros educativos para acompañar al personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirigir al distrito donde pertenece la escuela.
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualizar el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitador del personal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como planta departamental que

Educativas Departamentales	enseñanza aprendizaje	administrativo y directores.	lleve el control del funcionamiento del centro educativo.
MINEDUC	✓ El buen funcionamiento de los centros educativos	✓ Dirigir el modelo educativo como planta central del proceso educativo del país.	✓ Formar políticas educativas del país ✓ Distribuir el presupuesto del Ministerio de Educación de Guatemala.

Fuente: Elaboración personal

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Proyecto: Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del Nivel Primario. Creado por: Estanislao Cardona López.

Fecha: 21 de septiembre de 2019

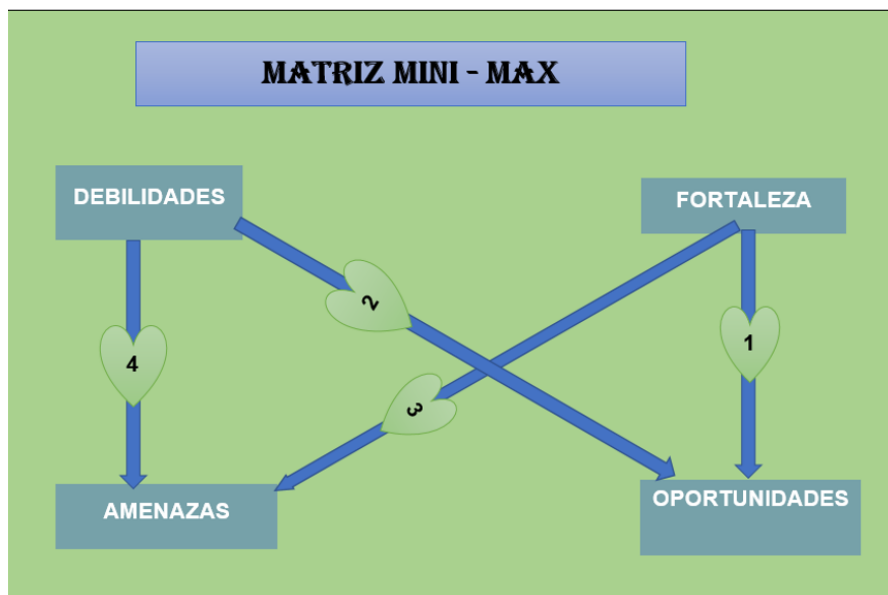
Tabla No. 38. Análisis del DAFO

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Factores internos	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de concentración en la clase del alumno. 2. El niño confunde el signo de la multiplicación con otros signos de operaciones básicas. 3. Bajo dominio de la utilización del signo de la multiplicación. 4. El niño responde la multiplicación incorrectamente. 5. El niño es hiperactivo. 6. Metodología inadecuada por parte del docente. 7. Al niño se le dificulta hacer sus tareas solo. 8. Poca capacidad de cálculo de la multiplicación de parte del niño. 	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro domina la matemática 2. En la escuela se cuenta con libros de matemática. 3. El niño conoce exactamente los números dígitos lo que le dificulta son las cantidades. 4. En el aula siempre se habla de la multiplicación. 5. En el aula esta posteados las operaciones de la multiplicación. 6. En el aula el niño se interesa por el aprendizaje. 7. La existencia de metodología para el cálculo de la multiplicación de parte del docente. 8. Contar con un periodo para cálculo de las operaciones básicas en clase cada día. 9. Se puede mejorar la capacidad de cálculo de la multiplicación del niño a través de la ejercitación.
Factores externos	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia no apoyan en resolver los ejercicios matemáticos del alumno en casa. 2. Los niños son ocupados en otras actividades de la casa. 3. La inasistencia de los niños a la escuela. 4. Falta de empleo de los padres afecta a la compra de recursos de aprendizaje. 5. La migración constante de las familias por motivo de trabajo. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con variada metodología y contenidos del cálculo de la multiplicación en librerías. 2. Participación en olimpiada de las ciencias municipal. 3. El MINEDUC por medio de SINAIE se desarrollan cursos de formación permanente a docentes de matemática 4. Contar con el apoyo de estudiantes practicantes de tercero básico. 5. En las librerías se cuenta con contenidos y materiales para los ejercicios matemáticos. 6. Se cuenta con una biblioteca

	<ol style="list-style-type: none"> 6. La familia está conformada por varios miembros que dificulta la atención a todos. 7. Los padres de familia llevan a sus hijos a la plaza los días lunes y viernes en el municipio de San Lorenzo. 8. Por cualquiera fiesta en la iglesia los niños no asisten a la escuela. 9. Por contar con señal de cable de televisión los niños se mantienen en frente de un televisor viendo programas que no esté de acuerdo con los aprendizajes. 10. Los encargados del niño regañan para que realiza sus ejercicios matemáticos en casa que es pérdida de tiempo porque el aprendizaje solamente es en la escuela. 	<p>municipal en el municipio de Río Blanco a 30 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. En el municipio se está funcionando organizaciones educativas para niños especiales como instituciones apoyados por organizaciones internacionales. 8. Existen profesionales en diferentes familias de la comunidad que si pueden ayudar a los niños para fortalecer el aprendizaje.
--	---	---

Fuente: Elaboración personal

1.3.2. Técnica Mini Max



1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Tabla No. 39. Vinculaciones Estratégicas

Vinculaciones 2do. Presencial	
Fortalezas y Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. El Maestro domina la matemática. O3. El MINEDUC por medio de SINAIE se desarrollan cursos de formación permanente a docentes de matemática. 2. F2. En la escuela se cuenta con libros de matemática. O6. Se cuenta con una biblioteca municipal en el municipio de Río Blanco a 30 minutos. 3. F4. En el aula siempre se habla de la multiplicación. O4. Contar con el apoyo de estudiantes practicantes de tercero básico. 4. F9. Se puede mejorar la capacidad de cálculo de la multiplicación del niño a través de la ejercitación. O5. En las librerías se cuenta con contenidos y materiales para los ejercicios matemáticos. 5. F7. La existencia de metodología para el cálculo de la multiplicación de parte del docente. O1. Contar con variada metodología y contenidos del cálculo de la multiplicación en librerías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D2. El niño confunde el signo de la multiplicación con otros signos de operaciones básicas. O1. Contar con variada metodología y contenidos del cálculo de la multiplicación en librerías. 2. D4. El niño responde la multiplicación incorrectamente. O8. Existen profesionales en diferentes familias de la comunidad que si ayudan a los niños para fortalecer el aprendizaje. 3. D6. Metodología inadecuada por parte del docente. O3. El MINEDUC por medio de SINAIE se desarrollan cursos de formación permanente a docentes de matemática. 4. D7. Al niño se le dificulta hacer sus tareas solo. O4. Contar con el apoyo de estudiantes practicantes de tercero básico. 5. D5. El niño es hiperactivo. O7. En el municipio se está funcionando organizaciones educativas para niños especiales como instituciones apoyados por organizaciones internaciones.
<ol style="list-style-type: none"> 1. F4. En el aula siempre se habla de la multiplicación. A9. Por contar con señal de cable de televisión los niños se mantienen en frente de un televisor viendo programas que no esté de acuerdo con los aprendizajes. 2. F2. En la escuela se cuenta con libros de matemática. A3. La inasistencia de los niños a la escuela. 3. F6. En el aula el niño se interesa por el aprendizaje. A1. Los padres de familia no apoyan en resolver los ejercicios matemáticos del alumno en casa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Falta de concentración en la clase del alumno. A1. Los padres de familia no apoyan en resolver los ejercicios matemáticos del alumno en casa. 2. D4. El niño responde la multiplicación incorrectamente. A6. La familia está conformada por varios miembros que dificulta la atención a todos. 3. D5. El niño es hiperactivo. A5. La migración constante de las familias por motivo de trabajo. 4. D3. Poca capacidad de cálculo de la multiplicación de parte del niño. A3. La inasistencia de los niños a la escuela. 5. D7. Al niño se le dificulta sus tareas

<p>4. F7. La existencia de la metodología para el cálculo de la multiplicación de parte del docente. A2. Los niños son ocupados en otras actividades de la casa.</p> <p>5. F8. Contar con un periodo para el cálculo de las operaciones básicas en la clase cada día. A5. La migración constante de las familias por motivo de trabajo.</p> <p>6. F9. Se puede mejorar la capacidad de cálculo de la multiplicación del niño a través de la ejercitación. A10. Los encargados del niño regañan para que realiza sus ejercicios matemáticos en casa que es pérdida de tiempo porque el aprendizaje solamente es en el horario de clase de la escuela.</p>	<p>solo. A10. Los encargados del niño regañan para que realiza sus ejercicios matemáticos en casa que es pérdida de tiempo porque el aprendizaje solamente es en la escuela.</p>
--	--

Fuente: Elaboración personal

Fortalezas y Oportunidades

Vinculación:

1. F1. El Maestro domina la matemática. O3. El MINEDUC por medio de SINAIE se desarrollan cursos de formación permanente a docentes de matemática.

Descripción

Afortunadamente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Hondo, el personal docente se han preocupado en la formación académica y otros han desarrollado la cultura de investigación sobre las áreas curriculares en especial en el área de la matemática para dominar la enseñanza aprendizaje, en consecuencia, existen maestros que domina ampliamente la matemática.

Pues por otro lado el MINEDUC que a través de SINAIE en especial con el apoyo del asesor pedagógico han desarrollado cursos de formación permanente a docentes para apoyar el dominio de la matemática a través de la comunidad de aprendizaje que organiza el asesor pedagógico en el centro educativo.

Vinculación

2. F2. En la escuela se cuenta con libros de matemática. O6. Se cuenta con una biblioteca municipal en el municipio de Río Blanco a 30 minutos.

Descripción

Agradecidos con el Ministerio de Educación por el esfuerzo que ha realizado en la impresión y distribución de los textos de matemática que cada niño ha recibido y rotulado con su propio nombre para que le dé la utilidad necesaria en el aula y en el hogar para realizar sus tareas y ejercicios mejorando el aprendizaje. Además, el niño tiene la oportunidad de visitar a una biblioteca en el municipio de Río Blanco que lleva un tiempo para desplazarse de treinta minutos para que investiga sus propias dudas o para confrontar lo aprendido en el aula.

Vinculación

3. F4. En el aula siempre se habla de la multiplicación. O4. Contar con el apoyo de estudiantes practicantes de tercero básico.

Descripción

Conforme el patrón de las actividades docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, siempre se habla de la multiplicación y se realizan actividades relacionadas, tomando en cuenta que existe un Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza en la comunidad en donde se acostumbran que los estudiantes de tercero básico realizan una práctica en un centro educativo del nivel primaria en las comunidades aledañas para fortalecer el aprendizaje de los niños.

Vinculación

4. F9. Se puede mejorar la capacidad de cálculo de la multiplicación del niño a través de la ejercitación. O5. En las librerías se cuenta con contenidos y materiales para los ejercicios matemáticos.

Descripción

Por suerte el ser humano perfecciona sus habilidades y destrezas a través de repetir varias veces el procedimiento de construir algo por lo mismo se puede mejorar la capacidad del cálculo de la multiplicación del niño a través de la ejercitación y afortunadamente la comunidad cuenta con las librerías en donde venden un sin fin de materiales que faciliten el contenido para realizar los ejercicios matemáticos.

Vinculación

5. F7. La existencia de metodología para el cálculo de la multiplicación de parte del docente. O1. Contar con variada metodología y contenidos del cálculo de la multiplicación en librerías.

Descripción

En realidad, para realizar un trabajo con calidad y menos esfuerzo es necesario que el ser humano identifica los métodos, técnicas y herramientas para dar utilidad, afortunadamente en la Escuela existen docentes que tiene suficientes conocimientos sobre la metodología para que el niño facilite el cálculo de la multiplicación y por buena suerte en las librerías de la comunidad cuenta con materiales que contiene variada metodología, técnicas, herramientas y metodología para desarrollar el contenido de la multiplicación con facilidad.

Debilidades y Oportunidades

Vinculación

1. D2. El niño confunde el signo de la multiplicación con otros signos de operaciones básicas. O1. Contar con variada metodología y contenidos del cálculo de la multiplicación en librerías.

Descripción

En la comunidad de la Aldea Río Hondo, Comitancillo, existen personas con diferentes talentos en donde unos pocos rápido entiende el sentido o el espíritu de cualquier trabajo y otros se le hace muy difícil, igual sucede en el Centro Educativo existen niños confunden el signo de la multiplicación con otros signos de operaciones básicas pero en la misma comunidad existen librerías que cuenta con materiales en donde poseen metodologías técnicas estrategias y herramienta para comprender el contenido de la multiplicación con facilidad.

Vinculación

2. D4. El niño responde la multiplicación incorrectamente. O8. Existen profesionales en diferentes familias de la comunidad que si pueden ayudar a los niños para fortalecer el aprendizaje.

Descripción

En la aldea Río Hondo existen características de las personas cuando están en el proceso de aprendizaje que no es fácil captar y socializar los conocimientos exactos en el momento de realizar cualquier trabajo siempre puede tener errores, lo mismo pasa con el niño en la Escuela responde la multiplicación incorrectamente, pero afortunadamente existen profesionales en diferentes familias de la comunidad que si pueden ayudar a los niños para fortalecer el aprendizaje de la multiplicación.

Vinculación

3. D6. Metodología inadecuada por parte del docente. O3. El MINEDUC por medio de SINAIE se desarrollan cursos de formación permanente a docentes de matemática.

Descripción

Lamentablemente existen docentes en el Centro Educativo con metodología inadecuado para enseñar y resolver los ejercicios matemáticos en especial la multiplicación, pero afortunadamente el MINEDUC por medio de SINAIE desarrollan cursos de formación permanente a docentes para enseñar la matemática a través de la comunidad de aprendizaje en el centro educativo de parte del asesor pedagógico.

Vinculación

4. D7. Al niño se le dificulta hacer sus tareas solo. O4. Contar con el apoyo de estudiantes practicantes de tercero básico.

Descripción

Existen familias en la comunidad por razones de migración y planificación familiar los niños no cuentan con más hermanos además sus padres les dificulta brindar apoyo por razones de la distancia en donde se encuentra entonces el niño se le dificulta hacer sus tareas solo, por suerte la comunidad cuenta con un Instituto Básico por Cooperativa de enseñanza en donde los estudiantes de tercero básico realizan prácticas en diferentes establecimientos para apoyar a los niños de la escuela y ayuden al niño para que realizan sus tareas.

Vinculación

5. D5. El niño es hiperactivo. O7. En el municipio se está funcionando organizaciones educativas para niños especiales como instituciones apoyados por organizaciones internaciones.

Descripción

En el salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Hondo existen algunos niños hiperactivos, aunque se desconoce el origen y las causas afortunadamente en el municipio se está funcionando organizaciones para niños especiales como una institución apoyados por organizaciones internacionales para contratar a profesionales que tienen suficientes conocimientos relacionados con el comportamiento del niño.

Fortalezas y Amenazas

Vinculación

1. F4. En el aula siempre se habla de la multiplicación. A9. Por contar con señal de cable de televisión los niños se mantienen en frente de un televisor viendo programas que no esté de acuerdo con los aprendizajes.

Descripción

Afortunadamente la filosofía del Centro Educativo es que los niños lleven una base fundamental de conocimientos en el área de la matemática por lo mismo los docentes se han puesto de acuerdo en que en el aula siempre se hable de la multiplicación, pero por contar con señal de cable de televisión los niños se mantienen en frente de un televisor viendo programas que no esté de acuerdo con los aprendizajes entonces se dificulta el aprendizaje de la multiplicación de parte del niño.

Vinculación

2. F2. En la escuela se cuenta con libros de matemática. A3. La inasistencia de los niños a la escuela.

Descripción

El Ministerio de Educación año con año imprime y distribuye libros o textos de matemática en diferentes grados de los Centros Educativos oficiales del país

para que la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo cuenta con libros de matemática, pero lamentablemente existen niños que no asiste a la Escuela para poder disfrutar y conectarse con la riqueza de los conocimientos que posee los textos.

Vinculación

3. F6. En el aula el niño se interesa por el aprendizaje. A1. Los padres de familia no apoyan en resolver los ejercicios matemáticos del alumno en casa.

Descripción

En diferentes familias que compone la comunidad existen niños cuando se presenten en el aula se interese por el aprendizaje, pero lamentablemente los padres de familia no apoyan en resolver los ejercicios matemáticos del alumno en casa simplemente le paso por desapercibido en consecuencia el niño le cuesta aprender a resolver sus ejercicios matemáticos.

Vinculación

4. F7. La existencia de la metodología para el cálculo de la multiplicación de parte del docente. A2. Los niños son ocupados en otras actividades de la casa.

Descripción

En el Centro Educativo existen docentes brillantes que se han formado Académicamente y otros con la cultura de la investigación para que abunden la metodología para el cálculo de la multiplicación, pero por las múltiples actividades que los padres de familia tienen, los niños son ocupados en otras actividades en la casa no queda el tiempo para resolver los ejercicios matemáticos o reafirmar lo aprendido en la clase del día simplemente se olvida lo aprendido.

Vinculación

5. F9. Se puede mejorar la capacidad de cálculo de la multiplicación del niño a través de la ejercitación. A10. Los encargados del niño regañan para que realiza sus ejercicios matemáticos en casa que es pérdida de tiempo porque el aprendizaje solamente es en el horario de clase.

Descripción

Por naturaleza el ser humano aprende algo haciéndole varias veces la misma actividad es decir ejercitando varias veces algo lo mismo sucede en el aula en donde se puede mejorar la capacidad del cálculo de la multiplicación del niño a través de la ejercitación, pero lamentablemente los padres de familia regañan a sus hijos para que realiza sus ejercicios matemáticos en casa argumentando que es pérdida de tiempo porque el aprendizaje solamente es en la escuela.

Debilidades y Amenazas

Vinculación

1. D1. Falta de concentración en la clase del alumno. A1. Los padres de familia no apoyan en resolver los ejercicios matemáticos del alumno en casa.

Descripción

En La comunidad existen familias con el problema de desintegración familiar y problemas del alcoholismo en donde los niños sufren las consecuencias que el alumno no es tan fácil que alcanza la concentración en clase y para ajustar los padres de familia no apoyan en resolver los ejercicios matemáticas del alumno en casa simplemente el niño no puede avanzar más en su aprendizaje del cálculo de la multiplicación.

Vinculación

2. D4. El niño responde la multiplicación incorrectamente. A6. La familia está conformada por varios miembros que dificulta la atención a todos.

Descripción

En la comunidad existen características de algunas personas cuando están en el proceso de aprendizaje que no es fácil captar y socializar los conocimientos exactos en el momento de realizar cualquier actividad siempre existe errores, lo mismo pasa con el niño en la Escuela responde la multiplicación incorrectamente los padres de familia les dificulta de prestar atención por una sencilla razón que la familia está conformada por varios miembros.

Vinculación

3. D5. El niño es hiperactivo. A5. La migración constante de las familias por motivo de trabajo.

Descripción

Se desconoce el origen y la causa del comportamiento hiperactivo del niño que siempre presente problemas en la clase tanto en el aprendizaje de él mismo y afecta para el aprendizaje de los demás que no es tan fácil que se entretienen de algo siempre inventa otras cosas que hacer que no está de acuerdo con el aprendizaje, lamentablemente la migración constante de los padres de familia por el motivo de trabajo solo el abuelo o tíos se quedan para cuidarles y no se atiende de la mejor forma.

Vinculación

4. D8. Poca capacidad de cálculo de la multiplicación de parte del niño A3. La inasistencia de los niños a la escuela.

Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Hondo existen niños que posee muy poca capacidad de cálculo de la multiplicación debido a la inasistencia de los niños a la escuela que en consecuencia no puede aumentar la

capacidad de cálculo de la multiplicación por la falta a la dedicación, la práctica y ejercitación del trabajo de la multiplicación en clase.

Vinculación

- 1 D7. Al niño se le dificulta hacer sus tareas solo. A10. Los encargados del niño regañan para que realiza sus ejercicios matemáticos en casa que es pérdida de tiempo porque el aprendizaje solamente es en la escuela.

Descripción

Existen familias en la comunidad por razones de migración, planificación familiar y por ser madres solteras los niños no cuentan con más hermanos además sus padres les dificulta brindar apoyo por razones de la distancia en donde se encuentra entonces el niño se le dificulta hacer sus tareas solo pero los encargados regañan para que realiza sus ejercicios matemáticos en casa que es pérdida de tiempo porque el aprendizaje solamente es en el horario de clase.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

Línea de acción (fortalezas y oportunidades)

Desarrollar actividades de aprendizaje de la multiplicación con el apoyo del personal docente, asesor pedagógico de SINAE estudiantes del Instituto Básico y personal docente de la escuela.

Línea de acción (Debilidades y oportunidades)

Desarrollar un encuentro de cálculo de la multiplicación en donde participen los profesionales recién graduados de las familias de la comunidad, los estudiantes de tercero Básico del Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza, el asesor pedagógico de SINAE, los dueños de las librerías de la comunidad, los niños y personal docente de la escuela.

Línea de acción (Fortalezas y amenazas)

Realizar eventos matemáticos específicamente el aprendizaje de la multiplicación en el centro educativo involucrando a padres, madres de familia, encargados de los niños, personal docente para fomentar la multiplicación en la escuela y en la familia.

Línea de acción (Debilidades y Amenazas)

Desarrollar talleres para padres de familia, alumnos para llamar la atención de realizar diversas actividades y ejercicios específicamente de la multiplicación con el apoyo del personal docente y el asesor pedagógico del SINAIE del Ministerio de Educación.

1.3.5. Posibles proyectos.

Los cinco posibles proyectos. (Fortalezas y oportunidades).

- ✓ Organizar feria de la multiplicación una vez cada veinte días en donde participen todos los estudiantes para que aprenden a multiplicar.
- ✓ Desarrollar concursos de la multiplicación en donde se evidencia la competencia de los niños para lograr la habilidad de operar la multiplicación.
- ✓ Desarrollar juegos lúdicos en la escuela que beneficia el aprendizaje de la multiplicación para los niños dos veces por cada mes.
- ✓ Organizar actividades de promoción de la multiplicación con ello se logra el aprendizaje de calidad para el desenvolvimiento del niño para resolver los problemas de cálculo de la multiplicación.

- ✓ Construir y publicar revistas para lograr el aprendizaje de la multiplicación de los niños.

Posibles proyectos (Debilidades y oportunidades)

- ✓ Organizar jornadas de reflexión sobre el sentido de la multiplicación en el centro educativo cada veinte días con ello el niño aprende a multiplicar.
- ✓ Organizar un espacio de tiempo cada quince días para Revisar y corregir el aprendizaje de los detalles importantes y propiedades de la multiplicación para que el niño asimila su conocimiento.
- ✓ Establecer un tiempo prudencial cada veinte días para Profundizar el sentido y el campo de la utilidad de la multiplicación en la vida cotidiana del niño.
- ✓ Planificar actividades para descubrir las partes importantes que compone la multiplicación cada veinte días con ello permite el aprendizaje profundo de la multiplicación del niño.
- ✓ Coordinar espacios dos veces por mes para responder las dudas e inquietudes de aprendizaje de los niños y las metodologías de enseñanza de parte del docente sobre la multiplicación.

Posibles proyectos (Fortalezas y amenazas)

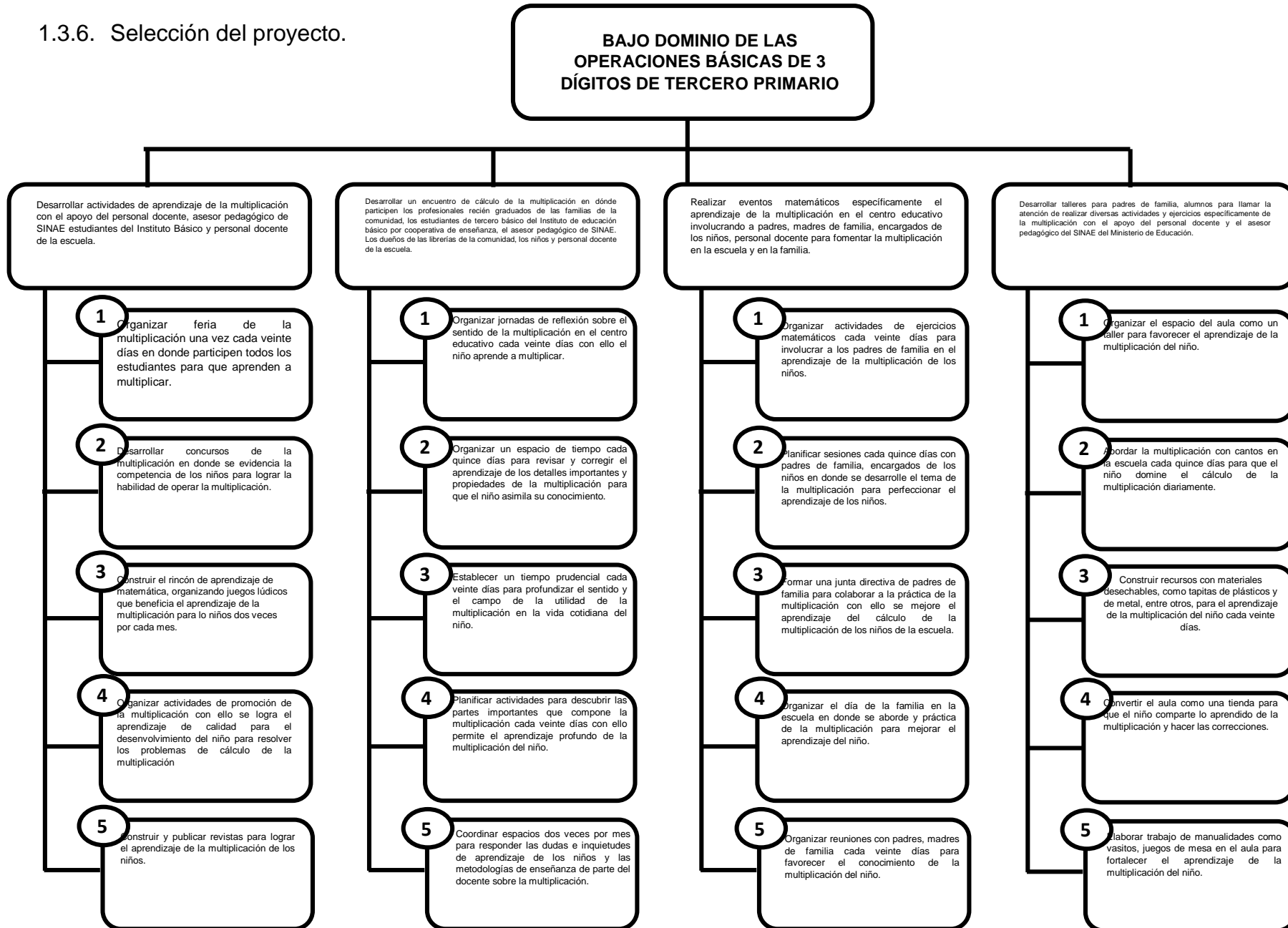
- ✓ Organizar actividades de ejercicios matemáticos cada veinte días para involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de la multiplicación de los niños.
- ✓ Planificar sesiones cada quince días con padres de familia, encargados de los niños en donde se desarrolle el tema de la multiplicación para perfeccionar el aprendizaje de los niños.
- ✓ Formar una junta directiva de padres de familia para colaborar a la práctica de la multiplicación con ello se mejore el aprendizaje del cálculo de la multiplicación de los niños de la escuela.
- ✓ Organizar el día de la familia en la escuela en donde se aborde y practique de la multiplicación para mejorar el aprendizaje del niño.

- ✓ Organizar reuniones con padres, madres de familia cada veinte días para favorecer el conocimiento de la multiplicación del niño

Posibles proyectos (Debilidades y Amenazas)

- ✓ Organizar el espacio del aula como un taller para favorecer el aprendizaje de la multiplicación del niño.
- ✓ Abordar la multiplicación con cantos en la escuela cada quince para que el niño domine el cálculo de la multiplicación diariamente.
- ✓ Construir recursos con materiales desechables como tapitas de plástico y de metal, botellas plásticas, vasos desechables, pedazos de cartón tabla, entre otros para el aprendizaje de la multiplicación del niño a cada veinte días.
- ✓ Convertir el aula como una tienda para que el niño comparta lo aprendido de la multiplicación y hacer las correcciones.
- ✓ Elaborar trabajos de manualidades en el aula el maletín de las tablas, juego de mesas para practicar las tablas de multiplicar, tabla multiplicar vasitos, Super idea DIY para aprender las tablas de multiplicar en el aula para fortalecer el aprendizaje de la multiplicación del niño.

1.3.6. Selección del proyecto.



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Desarrollar Juegos Lúdicos para el aprendizaje de la Multiplicación en los niños de tercero del nivel primario.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a veintiún alumnos del grado de tercero del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo, Comitancillo San Marcos. Los alumnos son atendidos lógicamente por un docente bajo la administración de un director. Los alumnos vienen de familias humildes y sencillas que el arte de sus padres son campesinos otros que han emigrado a los Estados Unidos solo viven con la mamá y muy pocos viven con sus abuelos.

El 80% de alumnos de la escuela aprueban el grado y el 20% pierden el grado. Existen alumnos que abandonan el centro educativo sin culminar el grado de sexto primaria por razones de migración a Estados Unidos y otros por el trabajo infantil, aunque es muy poco se puede calcular como el diez por ciento. La mayoría de los alumnos culmina el grado de sexto con éxito casi el noventa por ciento. Los que siguen estudiando en el nivel medio ciclo básico; son muy pocos los jóvenes que se han graduado en el nivel medio y solamente dos personas ya se graduaron en el nivel universitario.

Es necesario la preparación o la capacitación del personal docente y administrativo de la escuela para que realicen la labor educativa de forma amena. Es conveniente que el docente seleccione la metodología, herramientas estrategias entre otros para que la clase sea divertidas y que los alumnos regresen de nuevo en la otra jornada de trabajo, además lograr una calidad

educativa tanto cuantitativa y como cualitativa, para que el estudiante sea capaz de resolver sus problemas en la vida diaria y así contribuir para el desarrollo de su familia y de la sociedad donde se desenvuelve.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un tiempo estipulado de cuatro meses con ochos días es decir comienza en el mes de enero y finaliza en la primera semana de mayo del año 2020. Este proyecto se va ir desarrollando por fases en donde se presenta herramientas y estrategias pedagógicas en una fecha indicada y tiene un espacio de quince días de ejercitación y por último existe una fecha indicada para presentar el resultado a la comunidad educativa.

Para ejecutar el PME se cuenta con el apoyo de los estudiantes, el personal docente de la escuela, los padres y madres de familia que velan por la educación de sus hijos, integrantes del consejo educativo que planifica y ejecuta los fondos de diferentes programas, el supervisor distrital que autorice la ejecución del proyecto en la escuela. Además, se cuenta con el apoyo de alcaldes comunitarios, consejo comunitario de desarrollo COCODE, la junta directiva de la iglesia católica para poder tener éxito del proyecto.

En el grado de tercero primaria se detectó un problema grave en donde los alumnos no son capaces de dominar las tablas de multiplicar del dos a la diez es por lo mismo se le hace difícil de resolver las operaciones o cálculo de la multiplicación de tres dígitos llevando. Por el problema existente en el centro educativo fue necesario planificar y organizar un proyecto de mejoramiento educativo para resolver o minimizar el problema en donde la comunidad educativa salgan beneficiada y así vivir la calidad educativo que muchos lo han pregonado.

Es importante mencionar que en el centro educativo de la aldea Río Hondo se hizo un estudio estratégico, en donde se establecieron que el docente y alumnos tiene debilidades, por otro lado, existen amenazas para que el alumno asimila sus conocimientos, pero es de resaltar las fortalezas que posee tanto el personal docente y alumnos y, por último, aunque muy pocas oportunidades

cuenta el personal docente y alumnos, pero es de tomar muy en cuenta para fortalecerlo.

Afortunadamente el personal docente y alumnos tienen fortalezas y oportunidades es necesario conservar y darle vida para minimizar las debilidades y amenazas, es por lo mismo el PME se basa en las fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa.

Para que se identifica el proyecto a ejecutar en el estudio estratégico fue necesario utilizar la técnica DAFO y hacer las vinculaciones correspondientes. En primera instancia se tuvo que vincular a todas las fortalezas con oportunidades; en segundo lugar, todas las debilidades con oportunidades; en tercer lugar, se tuvo que vincular todas las fortalezas con amenazas; y en el cuarto momento se tuvo que vincular las debilidades y amenazas que tiene el personal docente y los alumnos del centro educativo.

Como producto de las vinculaciones surge la línea de acción estratégica del PME que puntualmente es: “Desarrollar actividades de aprendizaje de la multiplicación con el apoyo del personal docente, asesor pedagógico de SINAIE estudiantes del Instituto Básico y personal docente de la escuela” que es la luz que guía para el desarrollo del PME para el bien de los estudiantes y personal docente de la escuela.

A todos los alumnos, personal docente de la escuela y en fin a la comunidad educativa de la EORM aldea Río Hondo y a las autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala y a los estimados lectores se invita a conocer y a disfrutar del proyecto Mejoramiento Educativa denominada: “Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del nivel primario”.

1.4.3. Concepto

Mejorar el aprendizaje de la multiplicación, utilizando juegos lúdicos.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar juegos lúdicos para elevar hasta el cien por ciento el dominio de las tablas de multiplicar y el cálculo de la multiplicación de tres cifras de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

B. Objetivos Específicos

- a) Investigar juegos lúdicos para niños que facilita el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- b) Ordenar los juegos lúdicos para obtener mejores resultados en el aprendizaje de la multiplicación en los niños.
- c) Organizar el tiempo disponible para el mejor aprovechamiento de los juegos lúdicos que beneficia el aprendizaje de la multiplicación.
- d) Realizar juegos lúdicos con niños para que la clase sea amena y facilitar a los niños el aprendizaje de las tablas de la multiplicación.

1.4.5. Justificación

En el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos se ha hecho un estudio estratégicos en donde los niños presentan un grave problema en la cual tienen deficiencias en manejar las tablas de multiplicar en consecuencia se complican demasiado en resolver los cálculos de la multiplicación por lo mismo muchos niños pierden el grado y hasta provoca la inasistencia y el abandono del centro educativo en consecuencia la comunidad no es tan fácil que salga adelante siempre se encuentre en el analfabetismo.

Para contribuir con el aprendizaje de las tablas de multiplicar de los niños de tercero primaria es necesario implementar un proyecto de mejoramiento

educativo en la escuela para elevar al cien por ciento el dominio de las tablas de multiplicar a través de los juegos lúdicos que permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de las tablas de multiplicar con exactitud.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se puede resolver el problema de las metodologías, herramientas y estrategias del docente para enseñar las tablas de multiplicar con facilidad.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Plan de actividades de la EORM. Aldea Río Hondo, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Nombre del proyecto: Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del nivel primario.

No	Duración o período	Actividad	Tareas	Sub – Tareas	Equipo
1	Del 4 al 31 de octubre	Diseño y presentación de PME a USAC	Redacción del informe	Presentación y entrega del informe	Estudiante y asesor
2	Del 4 al 15 de noviembre	Solicitud al Coordinador Distrital 12-04-02 con sede en Comitancillo para el desarrollo del proyecto y autorización.	Redacción de permisos y solicitudes	Hoja de solicitud -Redacción -entrega -Obtener respuesta	Estudiante PADEP/D y director
3	Del 18 al 22 de noviembre	Gestión de recursos para la Planificación de juegos lúdicos y elaboración de los materiales didácticos.	Solicitar a las autoridades locales y vecinos materiales desechables como olotes pedazos de cartones papel bond ya utilizadas, por un lado, costales de abono químico 20-20 entre otros para la Construcción de recursos pedagógicos.	-solicitudes redactadas en una computadora en donde es necesario de imprimir y firmar para presentar a acaldes comunitarias y a algunos vecinos de la comunidad. -Solicitudes entregadas -Materiales obtenidos clasificados	Estudiante PADEP/D
4	Del 25 al 29 de noviembre	Elaboración y preparación de material didáctico tales como: pedazos de olotes; las tablas pitagóricas; ruletas de las tablas de la multiplicación; juegos de dominó de las tablas de multiplicar y juegos de las tapas de multiplicar a utilizar para las actividades de juegos lúdicos que beneficia el aprendizaje de la multiplicación del niño y niña	-Elaboración de los materiales prevista a utilizar dentro de ellos están: Hacer pedazos los olotes y pintar con diferentes colores; construir tablas pitagóricas; construir ruletas de las tablas de la multiplicación; elaborar juegos de dominó de las tablas de multiplicar y construir juegos de las tapas de multiplicar -Clasificación de materiales	-Recolección de tapas plásticos de diferentes colores, pedazos de cartón para la elaboración de juegos a las tapas que facilita el aprendizaje de la multiplicación. -Impresión y organización de los materiales	Estudiante PADEP/D

		del grado de tercero nivel primario.	-Impresión de materiales -Construcción de materiales		
5	Del 6 al 10 de enero de 2020	Organización y clasificación de los materiales que contempla los juegos lúdicos tabla pitagórica, ruleta, dominó y las tapitas de las tablas de la multiplicación (dibujar frutas o cualquier dibujo en un pedazo de cartón y dentro del dibujo construir círculos en donde se escribe una multiplicación y la respuesta estará escrito en una tapa el trabajo del niño es sencillamente de colocar la tapa que tiene la respuesta correcta de la multiplicación) que beneficia el aprendizaje de la multiplicación del estudiante de tercero primario.	-Prepararlos en dos cajas de cartón de acuerdo a 1 docentes existentes que trabaja en el primer ciclo es decir en el grado de tercero del nivel primario.	Revisar detenidamente si cumple con las condiciones necesarias los materiales que servirán para la implementación del proyecto como tales: de pedazos lo olotes, las tablas pitagóricas, la ruleta de las tablas de multiplicar, el juego de dominó de las tablas de multiplicar, y el juego de las tapas de multiplicar. Impresión, clasificación e implementación de materiales.	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director
6	Del 13 de enero al 7 de febrero de 2020	Corrección del plan de las actividades del desarrollo del PME.	Afinar el plan para el desarrollo de las actividades que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Descargar del wasap el plan de trabajo que ha enviado el asesor del proyecto de mejoramiento educativo Realizar las correcciones correspondientes para que el plan del de trabajo del proyecto de mejoramiento educativo que salga de la mejor forma. Volver a enviar el plan de mejoramiento educativo de nuevamente en wasap para que el asesor del proyecto lo verifican de la mejor forma.	El Estudiante de PADEP/D Y el asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
7	Del 10 al 14 de febrero de 2020	Autorización del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo por el asesor del proyecto.	Tener suficientemente el contacto en diferentes vías con el asesor del Proyecto de mejoramiento Educativo. en contacto	Revisar detenidamente el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo para enmendar errores.	Estudiante PADEP/D y el asesor del PME.
8	Del 17 al 21	Socialización del PME con el supervisor del distrito 12-04-	-Programar la reunión de acuerdo a la disponibilidad	-Elaborar agenda y solicitud de espacio y tiempo para desarrollar la reunión	Estudiante PADEP/D

	febrero de 2020.	02	del supervisor del distrito 12-04-02	Exponer el proceso del Proyecto Educativo desde el inicio hasta el final. Anotar los puntos de vista y sugerencias del Supervisor Educativo del Distrito 12-04-02. Presentar el cronograma y el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Supervisor Educativo para que esté enterado del desarrollo del PME.	
9	Del 24 al 28 de febrero de 2020	Socialización del PME con el personal docente de la escuela y con padres de familia de los niños beneficiados directamente.	-Elaborar agenda de reunión -Programar la reunión de acuerdo a la disponibilidad del personal docente girar invitación a padres de familia	Coordinar el proyecto con el personal docente. Presentar la planificación y el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente y a padres de familia para que estén enterado del proceso de dicho proyecto y que sean partícipes en el proceso. Exponer el proceso del Proyecto Educativo desde el inicio hasta el final. Tomar nota de los puntos de vista y sugerencias del personal docente del Centro Educativo.	Estudiante PADEP/D
10	Del 2 al 6 de marzo de 2020	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde es necesario la Presentación, demostración, Socialización, y manejo de los juegos de los materiales didácticos que serán utilizados en el PME tales como: pedazos de olotes, las tablas pitagóricas, la ruleta de las tablas de multiplicar, el dominó de las tablas de multiplicar, el juego de las tapas de multiplica para favorecer el aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas de tercer grado primario con la participación	-Puesta en común para determinar el local y los recursos que se utilizarán en la reunión y para el desarrollo de PME	-Agenda de reunión -Ordenar los materiales y recursos para el Proyecto de mejoramiento educativo. Realizar una demostración del manejo y manipulación de los materiales concretos y semi concretos con los estudiantes y un pincelazo con padres y madres de familia. Explicar los beneficios de la utilización de estos recursos como: trabajar, manejar y manipular los materiales concretos los estudiantes aprenden con facilidad y con calidad. Solicitar a los padres y madres de familia que le den seguimiento de esta metodología en sus hogares con sus hijos para que el aprendizaje sea innovada. Realizar una demostración de los pasos	Estudiante PADEP/D y personal docente.

		de padres de familia, autoridades comunitarias, integrantes del COCODE, integrantes del comité de agua potable, alumnos, personal docente de la escuela, autoridades educativas como el supervisor del distrito 12-04-02, la asesora pedagógica, el asesor administrativa de SINAE hasta es posible con algunos autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala como el asesor de la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		necesarios para la utilización de los recursos de PME.	
11	Del 9 al 17 de marzo 2020	Presentación, demostración uso y manejo de pedazos de olotes que es el PRIMER juego lúdicas del Proyecto de mejoramiento educativo PME para favorecer el aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas de tercer grado primario.	-Preparar los recursos y materiales para que estén listos al momento de la utilización y que no falte nada.	Ejercitación de la tabla de la multiplicación del 2 a la 10 utilizando material de pedazos de olote Desarrollar una clase demostrativa, para manejar el conteo de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5 de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8, de 9 en 9, y de 10 en 10 utilizando pedacitos de olote pintados con colores primarios para el mejor manejo de las tablas de la multiplicación	Docente y estudiante PADEP/ y director
12	Del 18 al 19 de marzo de 2020	Organizar Círculo de calidad con docentes de la Escuela sobre el desarrollo de juegos lúdicas que favorecer el aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas de tercer grado primario.	-Elaborar agenda de trabajo -Preparar la logística a utilizar en las actividades	-Elaboración de modelos de aprendizaje (formar el patrón que la enseñanza aprendizaje se basa en los juegos lúdicos específicamente las tablas de multiplicar para que el aprendizaje del niño sea de calidad y efectiva. -Establecer los lineamientos a utilizar en la actividad -Subtareas que se realizará durante el	Docente, estudiante y asesor del proyecto.

				<p>círculo de calidad como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer los alcances del aprendizaje por medio de los juegos lúdicos. -Cuál multiplicación es la que representa mayor dificultad. -Revisar si todos los niños realizaron eficazmente los ejercicios. <p>Proponer uno o más retroalimentación que se dará a los niños que por cualquier problema se les dificultó el procedimiento.</p>	
13	Del 20 al 26 de marzo de 2020	Presentación, demostración, uso y manejo de la tabla pitagórica para enseñar las tablas de multiplicar del 2 al 10 para favorecer el aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas de tercer grado primario que es el SEGUNDO juego lúdico del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME	<p>-Organizar espacios en cada salón de clase para que el docente de tercer grado primario desarrolle las actividades con sus estudiantes en la escuela, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad.</p> <p>Utilizar la tabla pitagórica en las aulas con los niños de 3º. primaria</p>	<p>-Desarrollar la actividad de acuerdo a la organización prevista.</p> <p>-Presentación y demostración de la tabla pitagórica en donde se socializa la utilidad y las ventajas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación del 2 a la 10.</p> <p>-Desarrollar una clase demostrativa para el manejo de la tabla pitagórica para enseñar las tablas del 2 a la 10.</p> <p>-Enseñar a los alumnos que las tablas de multiplicar del 2 a la 10 está integrado en una sola tabla pitagórica.</p> <p>-Trazar con un marcador de la pizarra en la tabla pitagórica las operaciones a resolver.</p> <p>-Borrar y trazar de nuevamente el procedimiento de resolver las operaciones en la tabla pitagórica con un marcador de la pizarra.</p>	<p>-Docente del PADEP/D</p> <p>-Personal docente</p> <p>-autoridades educativas</p> <p>Padres de familia</p>
14	Del 27 de marzo al 3 de abril de 2020	Presentación, demostración, Uso y manejo de la ruleta de las tablas de multiplicación que es el TERCER juego lúdico que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo para enseñar las tablas de multiplicar del 2 al 10 para favorecer el aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas de tercero primario con	<p>Organizar espacios en el salón de clase para que el docente desarrollen las actividades con sus alumnos de la escuela.</p> <p>Desarrollo de ejercicios matemáticos con las tablas de multiplicación del 2 al 10 en las aulas utilizando la ruleta de las tablas de</p>	<p>Preparar el tiempo necesario e idóneo para ejecutarlo y para manipular la ruleta de las tablas para el mejor aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>-Presentar las ruletas ante los niños de tercero primario para que conozcan manipulen y lo tocan con cuidado.</p> <p>-Realizar una clase demostrativo en donde el docente manipule la ruleta de las tablas de multiplicar juntamente con los estudiantes.</p> <p>-Realizar las operaciones de multiplicación</p>	Docente y estudiante PADEP/A

		la participación de los estudiantes y docentes de la escuela.	multiplicar y aplicación del maestro de grado	utilizando la ruleta de las tablas de multiplicar. -Inculcara la competencia entre los niños del grado de tercero para que de la respuesta lo más rápido que se puede de las tablas de multiplicar según lo que indique la flecha de la ruleta de las tablas de la multiplicación.	
15	Del 6 al 15 de abril de 2020	Presentación, demostración, uso y manejo del juego de dominó de las tablas de multiplicar que es el CUARTO juego lúdico que contempla el proyecto de Mejoramiento Educativo PME para enseñar y las tablas de multiplicar del 2 al 10 para favorecer el aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas de tercero primario por parte de los maestros.	Organizar espacios en el salón de clase para que el docente desarrolle las actividades con sus alumnos en la escuela. Desarrollo de resoluciones matemáticas con las tablas de multiplicación del 2 al 10 en las aulas con la dirección y aplicación del maestro de grado utilizando el dominó	Preparar el tiempo necesario e idóneo para ejecutarlo y para dominar el juego de dominó de las tablas para el mejor aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas de tercero primario. El docente Presentara varios juegos de dominó a los niños y niñas para que observen conozcan, y manipulen. El docente da las instrucciones necesarias de las reglas de juego de dominó. El docente formará a los estudiantes en grupo para que la inclusión de los estudiantes y tener más oportunidad de aprender. El docente Construye competencias de varias formas para que los estudiantes se motiven y logran la velocidad para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Proponer operaciones de cálculo de la multiplicación para que los estudiantes resuelve con el juego de dominó. Construir problemas que se adecua a la realidad utilizando las operaciones de la multiplicación para que el estudiante resuelve eficazmente utilizando el juego de dominó de las tablas de multiplicar.	Docente y estudiante PADEP/ D
16	Del 16 al 23 de abril de 2020	Uso y manejo del juego a las tapas de multiplicar que es el QUINTO juego lúdico que contempla el Proyecto de	Organizar espacios en cada salón de clase para que cada docente desarrolle las actividades con sus alumnos	Preparar el tiempo necesario para ejecutar el juego utilizando las tapas para multiplicar. Organizar a los niños por equipos de juego para involucrar ordenadamente a todos los	Personal Docente y estudiante PADEP/ D

		Mejoramiento Educativo para enseñar las tablas de multiplicar del 2 al 10 para favorecer el aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas de tercer grado primario.	de la escuela.	alumnos del grado de aplicación. Realizar los juegos implementando la competencia entre los alumnos, determinando que equipo realiza correctamente las multiplicaciones por medio del juego de las tapas de multiplicar. Establecer una tabla de registro de multiplicaciones realizadas por cada alumno. Establecer los alcances del aprendizaje por medio de los juegos lúdicos. -Cuál multiplicación es la que representa mayor dificultad. -Revisar si todos los niños realizaron eficazmente los ejercicios. Proponer uno o más retroalimentación que se dará a los niños que por cualquier problema se les dificultó el procedimiento.	
17	Del 24 al 30 de abril de 2020	Desarrollo de las operaciones matemáticas y ejercitación sin elementos al realizar los cálculos y aciertos del resultado de la multiplicación que es la SEXTA actividad que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME para favorecer el aprendizaje de las operaciones de la multiplicación de los niños y niñas de tercer grado primario	Organizar espacios en cada salón de clase para que el docente desarrolle las actividades con sus alumnos de la escuela	Preparar el tiempo necesario e idóneo para ejecutarlo y para dominar el cálculo de la multiplicación de los niños y niñas de la escuela. Preparar los instrumentos de verificación, para establecer el grado de aplicabilidad de los maestros del juego lúdico en el aula. En hojas de papel bond y en el cuaderno de cada niño presentar un sin fin de las operaciones de la multiplicación y calcularlo con exactitud. Presentar una buena cantidad de problema que sucede en la vida diaria que se puede resolver haciendo las operaciones de la multiplicación. Realizar hojas de trabajo donde los mismos estudiantes construyen sus operaciones de la multiplicación en la medida de sus capacidades adquiridos durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente y estudiante PADEP/D
18	Del 8 de	Monitoreo en la aplicación de estrategias en el aula. Verificación de resultados	-Visitas a las aulas para dialogar con los maestros y	-Utilizar instrumentos de observación y registro como lista de cotejo y escala de rango.	Docente y estudiante PADEP/D

	marzo al 30 de abril de 2020	aplicando instrumentos de evaluación y su cumplimiento	estudiantes para verificar los avances y cumplimiento de las acciones del aprendizaje de la multiplicación.	-Tabular datos y crear base de datos y resultados	
19	Del 2 al 7 de mayo de 2020	Establecer la forma y las condiciones para la socialización de los resultados del PME a la comunidad educativa	-Puesta en común con la comunidad educativa para establecer la hora y fecha de la presentación de resultados -Solicitud de presentación de resultados al director del establecimiento	Elaboración de datos estadísticos	Estudiante PADEP/D Y asesor
20	Del 8 al 14 de mayo de 2020	Presentación de resultados. Socialización de resultados. Comparación de resultados. Socialización de impactos. Conclusión de resultados. Recomendación sobre los resultados.	-Presentar a la comunidad educativa los resultados de Lanzamiento de juegos lúdicos.	-Elaboración de datos estadísticos -Organización de los informes	Estudiante PADEP/D Y asesor
21	Del 15 al 29 de mayo de 2020	Divulgación de los resultados a través de materiales audiovisuales. Presentación de un informe de resultados ante autoridades del centro educativo y a las autoridades del sector educativo. Informe final y presentación de seminario.	-Presentar informe de resultados a las autoridades educativas	-Preparación de diapositivas -Preparación del informe en físico	Estudiante PADEP/D Y asesor

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Monitoreo del proyecto “Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del nivel primario”.

El Proyecto tiene una duración de seis meses iniciando en noviembre de 2019 y finalizando en mayo de 2020. Este proyecto se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Río Hondo, del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos. La población a atender es de 21 niños y niñas de tercero grado de primaria.

A través de juegos lúdicos que beneficie el aprendizaje de la multiplicación. Con estas actividades se da un cambio a lo tradicional, implementando métodos de enseñanza–aprendizajes novedosos, donde los niños puedan aprender las tablas de multiplicar y a operar las operaciones de la multiplicación de forma dinámica, actual, contextual, interesante, propositiva, utilitaria y divertida. En este sentido, se ha podido observar en el contexto educativo, deficiencias del aprendizaje de las tablas de multiplicar y el cálculo de las operaciones de la multiplicación en niños de tercero primaria, específicamente lo relacionado al bajo nivel de la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar. De acuerdo a lo anterior se proponen las siguientes actividades.

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General:</p> <p>Desarrollar juegos lúdicos para elevar hasta el cien por ciento el dominio de las tablas de multiplicar y el cálculo de la multiplicación de tres cifras de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.</p> <p>Específicos:</p> <p>Investigar juegos lúdicos para niños que facilita el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p>	<p>1.Socialización del PME con el personal docente de la escuela piloto, padres de familia y autoridades administrativas.</p> <p>2.Ejercitación de las tablas de la multiplicación del 2 a la 10 utilizando el material de olotes.</p> <p>3.Presentación y demostración y manejo de la tabla pitagórica para enseñar las tablas de multiplicar del 2 a la 10.</p> <p>4. Uso y manejo de la tabla pitagórica para enseñar las tablas de multiplicar del 2 a la 10 durante 15 días.</p> <p>5. Presentación, demostración y manejo de la ruleta de las tablas de multiplicar que beneficia el aprendizaje de las tablas de</p>	<p>1.1. Un docente participa en la socialización del PME 30 padres de familia.</p> <p>2.1. Un docente participante en el ejercicio de las tablas del 2 a la 10 de las tablas de multiplicación.</p> <p>3.1 Un docente participa en la organización y ejecución de las del juego lúdico.</p> <p>4.1. Un docente y el asesor pedagógica de SINAIE en la práctica de los juegos lúdicos valorando los avances del aprendizaje de las tablas de multiplicar y la operación de la multiplicación.</p> <p>5.1. Desarrollar juegos lúdicos involucrando a un docente y el asesor pedagógico de SINAIE para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p>	<p>1.1.1. El docente participa activamente en la socialización del PME.</p> <p>2.1.1 Logro de participación del docente en el juego lúdico de la ejercitación de las tablas de 2 a la 10</p> <p>2.1.2 Se logró de desarrollar el juego lúdico de las tablas de multiplicar del 2 a la 10.</p> <p>3.1.1. Un docente que se empodera del juego lúdica y estrategias para la enseñanza de las tablas de multiplicar. Para la comprensión de las tablas de multiplicar de los niños en educación primaria.</p> <p>4.1.1. Se logró organizar al docente para compartir experiencias a través de comunidades de aprendizajes</p> <p>5.1.1. El 100% de docentes utilizan juegos lúdicos para desarrollar la capacidad de multiplicar en los niños de 3º. primario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Registro de asistencia. • Guías de trabajo. • Registro de asistencia. • Registro de asistencia. • Registro de 	<p>Durante todo el proceso. Nov. 2019 – mayo. 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante del PADEP/D • Estudiante del PADEP/D • Estudiante del PADEP/D • Estudiante del PADEP/D • Estudiante del PADEP/D. Docentes de la

<p>Ordenar los juegos lúdicos para obtener mejores resultados en el aprendizaje de la multiplicación de los niños.</p> <p>Organizar el tiempo disponible para el mejor aprovechamiento de los juegos lúdicos que beneficia el aprendizaje de la multiplicación.</p> <p>Realizar juegos lúdicos con niños para que la clase sea amena y facilitar a los niños el aprendizaje de las tablas de la multiplicación.</p>	<p>multiplicar del 2 a la 10</p> <p>6. Presentación, demostración y manejo del juego de dominó de las tablas de multiplicar a los niños de tercero primaria que beneficie el aprendizaje de las tablas del 2 a la 10.</p> <p>7. Presentación, demostración y manejo del juego a las tapas de multiplicar con los niños de tercero primaria que beneficie el aprendizaje de las tablas del 2 a la 10.</p> <p>8. Desarrollo de las operaciones matemáticas sin elementos realizar los cálculos y aciertos del resultado de la multiplicación</p> <p>9. Monitoreo en la aplicación de los juegos lúdicos en el aula para consolidar el aprendizaje de la multiplicación.</p> <p>10. Verificación de resultados aplicando instrumentos de evaluación.</p>	<p>6.1. Desarrollar juegos lúdicos involucrando a un docente y el asesor pedagógico de SINAIE para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>7.1. Desarrollar juegos lúdicos involucrando a un docente y el asesor pedagógico de SINAIE para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>8.1. Desarrollar juegos lúdicos involucrando a un docente y el asesor pedagógico de SINAIE para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>9.1 El 100% de los docentes aplican los juegos lúdicos con los materiales desechables para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>10.1 Lograr que el docente utilice los juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>11.1 Que el 100% de los docentes aplique los juegos lúdicos para el aprendizaje de las</p>	<p>5.1.1. El 100% de docentes utilizan juegos lúdicos para desarrollar la capacidad de multiplicar en los niños de 3º. primaria</p> <p>7.1.1. El 100% de docentes utilizan juegos lúdicos para desarrollar la capacidad de multiplicar en los niños de 3º. primaria</p> <p>8.1.1. El 100% de docentes utilizan juegos lúdicos para desarrollar la capacidad de multiplicar en los niños de 3º. primaria</p> <p>9.1.1. El 100% de docentes utilizan adecuadamente la metodología participativa en la clase para lograr el aprendizaje de la multiplicación.</p> <p>10.1.1. Aumentó el índice de aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de la EORM. Aldea Río Hondo.</p> <p>11.1.1. El 100% de los docentes aplican las estrategias de del aprendizaje de las tablas de multiplicar logrando aprendizajes</p>	<p>asis- tencia</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regi- stro de asis- tencia • Regis- tro de asis- tencia • Mode- los de rutas de apren- dizaje. • Lista de cotejo • Lista de cotejo y Herra- mien- tas de 		<p>escuela, asesor pedagó- gico de SINAIE y estudi- antes de tercer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docen- tes y estu- dian- tes de tercer grado. • Estudia nte del PADEP/ D
---	---	---	--	---	--	--

	<p>11. Monitoreo sobre el cumplimiento de la aplicación de los juegos lúdicos.</p>	<p>tablas de multiplicar en la clase.</p> <p>11.2 Realizar dos monitoreos por semana para verificar la aplicación de los juegos lúdicos.</p> <p>11.3 Proporcionar listas de cotejo para registrar los avances y resultados de los juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>11.4 Lograr que 100% de los docentes cumplan con la aplicación de los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de la multiplicación.</p>	<p>significativos en los niños de 3°. Del nivel primario</p> <p>11.2.1. Logró del 100% de monitoreo con los docentes que fueron capacitados.</p> <p>11.3.1. Registros evidenciando los alcances del PME sobre el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> <p>11.4.1. Los maestros aplican los juegos lúdicos periódicamente logrando mejores aprendizajes de las tablas de multiplicar con los niños.</p>	<p>Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación. 		
--	--	--	--	--	--	--

Indicadores y metas de evaluación

Evaluación del proyecto “Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del nivel primario”.

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p>General:</p> <p>Desarrollar juegos lúdicos para elevar hasta el cien por ciento el dominio de las tablas de multiplicar y el cálculo de la multiplicación de tres cifras de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.</p> <p>Específicos:</p> <p>Investigar juegos lúdicos para niños que facilita el aprendizaje de las tablas de</p>	<p>De acuerdo al resultado de Evaluación de matemática publicado por la Dirección General de Evaluación, Acreditación y Certificación – DIGEDUCA-, del año 2014, que se detalla a continuación, se puede observar el municipio de Comitancillo está debajo del logro del departamento de San Marcos de los estudiantes de tercero y sexto grados de primaria.</p> <p>Tercer grado: El logro departamental</p>	<p>1. El 90% de estudiantes de tercer grado de educación primaria son fortalecidos en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de juegos en el ciclo escolar 2020.</p> <p>2. Dos docentes de la EORM. Aldea Río Hondo fortalecidos con la ejemplificación del desarrollo de juegos lúdicos de tabla pitagórica, el dominó, y las tapas de multiplicar para</p>	<p>1.1 El 100% de niños(as) cuentan con materiales didácticos y para el aprendizaje de la multiplicación.</p> <p>2.1. El 100% de estudiantes con niveles de aprendizaje de la multiplicación satisfactoria de acuerdo las competencias establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas ➤ Árbol de problemas. ➤ DAFO. ➤ Mini-Max. ➤ Lista de Cotejo. ➤ Guía de Observación. ➤ Pretest 	<p>Estadística de la Escuela.</p> <p>Resultados de pruebas diagnósticas de matemática del MINEDUC.</p> <p>Cuadros PRIM.</p> <p>Evaluaciones externas.</p> <p>Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p>	<p>Al inicio del proyecto Nov. 2019</p>	<p>Docente/estudiante del PADEP/D</p>

<p>multiplicar.</p> <p>Ordenar los juegos lúdicos para obtener mejores resultados en el aprendizaje de la multiplicación en los niños.</p> <p>Organizar el tiempo disponible para el mejor aprovechamiento de los juegos lúdicos que beneficia el aprendizaje de la multiplicación.</p>	<p>de estudiantes de tercer grado es del 7.14% que no es satisfactorio; por lo que aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes no alcanzan el logro de matemática.</p> <p>Sexto grado: El logro departamental de estudiantes de sexto grado es del 7.18.% que no es satisfactorio; por lo que 9 de cada 10 estudiantes no alcanzan el logro en la matemática.</p>	<p>mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la operación correcta de la multiplicación.</p> <p>3. Desarrollar dos talleres de capacitación a docentes y padres de familia sobre el desarrollo de los juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación.</p>	<p>3.1 El 100% de los niños de la EORM. Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos, utilizan los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y realizar operaciones de la multiplicación.</p>				
<p>Realizar juegos lúdicos con niños para que la clase sea amena y facilitar a los niños el aprendizaje de las tablas de la multiplicación.</p>		<p>4. Dotar a un docente con recursos de juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar y el cálculo de la multiplicación correctamente.</p> <p>5. Mejorar los niveles de</p>	<p>Indicadores de resultados</p> <p>4.1. El 95% de estudiantes de tercer grado con niveles satisfactorios de logro en el manejo de las tablas de multiplicar en el año 2020.</p> <p>5.1. El 97% de promoción en</p>	<p>➤ Lista de Cotejo. ➤ Guía de Observación. ➤ Postest.</p>	<p>Estadística de la Escuela.</p> <p>Resultados de pruebas diagnósticas de matemática del MINEDUC.</p> <p>Cuadros PRIM.</p>	<p>Al finalizar el proyecto mayo. 2020</p>	<p>Docente/ estudiante del PADEP/ D</p>

		aprendizaje de los niños y niñas para aumentar la capacidad matemática.	niños(as) de tercer grado de la EORM. Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos en el área de matemática en el año 2020.		Evaluaciones externas. Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.		
--	--	---	--	--	---	--	--

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 40. Presupuesto del proyecto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Marcadores de pizarra de fórmica	5	Q 12.00	Q 60.00
02	Cartulinas	50	Q 2.00	Q 100.00
03	Papelógrafo	100	Q 0.50	Q 50.00
04	Marcadores permanentes	15	Q 5.00	Q 75.00
05	Impresión mantas vinílicas	12	Q 75.00	Q 900.00
TOTAL				Q 1,185.00

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 41. Recursos profesionales

No.	Recursos Humanos	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total
01	Ponente del tema de las tablas de multiplicar	2	Q 100.00	Q 200.00
TOTAL				Q 200.00

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 42. Recursos institucionales

No.	Recursos Didácticos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Resma de papel tamaño carta.	4	Q 35.00	Q 140.00
02	Resmas de papel bondó tamaño oficio.	2	Q. 35.00	Q. 70.00
03	Goma	12	Q. 10.00	Q. 120.00
	Total	18		Q. 330.00

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 43. Resumen de los tres rubros y tenemos el costo del proyecto

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	SUB TOTAL
01	Recursos materiales	182	Q 1185.00
02	Recursos humanos	2	Q 200.00
03	Recursos institucionales	18	Q 330.00
TOTAL			Q 1,715.00

Fuente: Elaboración personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Para lograr la calidad educativa es necesario que el docente forme una cultura de investigador, que en todo momento investiga en este caso es necesario investigar los factores necesarios para lograr la calidad educativa. Por otro lado, el docente debe de trabajar con la investigación acción para lograr de entender el contexto del estudiante y dar solución a los problemas que le afecta al aprendizaje.

A este respecto comenta Abero (2015) que: *“para desarrollar e implementar prácticamente el Currículo Nacional Base, de manera tal que se constituya en el instrumento esencial para el aprendizaje del alumnado, así como para la autoformación del profesor, de manera que se considera una investigación-acción práctica en el sentido de que supone una indagación y reflexión de la práctica, a la luz de los acontecimientos prácticos”.* (p.141)

Si el docente no siente el sabor del CNB y no se preocupa en investigar para que él o ella misma aprende no es tan fácil que los estudiantes aprenden las lecciones y estamos lejos de la calidad educativa.

Un suceso muy extraordinario es la firma de los acuerdos de paz en Guatemala a raíz de ello nace el Currículo Nacional Base que menciona algo sobre la reforma educativa:

Currículo Nacional Base (2011) refiere al respecto: *Que la reforma educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos entre otros.*(p. 6)

Se Concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación.

Por otro lado, para lograr la calidad educativa de los niños y niñas en los centros educativos es necesario que los docentes toman muy en cuenta los fundamentos de la calidad educativa, que el CNB MINEDUC Guatemala mencionan con claridad que el docente no debe de perder de vista estos elementos tan fundamentales tal como se menciona a continuación.

Tal como menciona el Currículo Nacional Base MINEDUC Guatemala (2012) los fundamentos de la calidad educativo se refiere: *“Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. (...) (Villalever: 1997:2). Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones. Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. (...). El fundamento psicológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar a una personalidad integrada equilibrada y armónica. (...). (Ausubel: 1983:71) De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. (p. 19)*

Tal como ha mencionado la bibliografía anterior que para un centro educativo cuenta con calidad educativa es necesario conocer los fundamentos como señala el Currículo Nacional Base en donde el docente tiene que centrarse a reflexionar en lo que está haciendo e investigar mucho para lograr el acervo cultural y poder compartir con los estudiantes en el centro educativo.

2.1.2 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

El sentido de la educación es que los estudiantes sepan los pasos necesarios para construir algo y eso algo puede servir para solucionar algunas necesidades de la población y así es impactante a la sociedad. Según apunta un autor mexicano en su libro teorías del aprendizaje, Schunk, (2012) se refiere que: “El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que

las personas forman o contribuyen gran parte de lo que aprenden y comprenden". (p. 229) Así como menciona el autor Schunk que el constructivismo es una filosofía que forman las personas para tener dirección la enseñanza aprendizaje que posteriormente se convierte en lo psicológico es decir que se quede como leyes en la vida, solo de esa forma el ser humano contribuye gran parte de lo que aprenden y para comprender.

Por otra parte, para ampliar mejor el conocimiento sobre los pasos de cómo se desarrolla los conocimientos a través de constructivismo es necesario que el individuo tenga muchas o pocas experiencias, pero sirve como base para ampliar y construir nuevos conocimientos, Tal como menciona el autor mexicano, Schunk, (2012) refiere que: "Muchas teorías (...), plantean que el desarrollo cognoscitivo implica construir el conocimiento en función de las experiencias del individuo". (p.445)

Es necesario que el docente explore las experiencias de sus estudiantes para construir más conocimientos haciendo las cosas y si el estudiante por muchas circunstancias es muy poco la experiencia en función de la rama que se necesita construir es necesario integrar para que el estudiante tenga experiencia y que sepa construir sus conocimientos que le servirá para enfrentar los problemas de la vida.

B. Aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje significativo que se dé en las aulas para vivir la calidad educativo con los niños es necesario explorar los conocimientos previos, es decir toda la gama de experiencias y saberes del estudiante para poder relacionar con los nuevos conocimientos.

Tal como señala MINEDUC, (2012): *"Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, (Díaz Barriga, 1999:21) éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe de relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje."* Shull (1990) propone tres fases en donde integran los aportes de varios de estos autores. 1. Fase inicial. 2. Fase intermedia. 3. Fase final". (p. 175 y 176)

De manera que es necesario que el docente debe de contar con metodología indicada, herramientas y estrategias para explorar los conocimientos previos de los estudiantes motivarlos para vincular con los nuevos conocimientos que propone el docente para lograr el aprendizaje, pero con el significado necesario para el estudiante para que sea inolvidable y utilizar en la vida diaria para afrontar los problemas del diario vivir.

2.2 Marco epistemológico

2.2.1 Causas del ausentismo

A. Pobreza

La pobreza es uno de las condiciones más difíciles que el ser humano vive especialmente en américa latina en donde las familias viven en escasos de alimentos y de las necesidades básicas que se necesita para mejorar la calidad de vida tal como menciona la autora chilena en su libro pobre como siempre hace referencia a la pobreza:

Al respecto Gutiérrez (2015) señala que: *“pobres aquellos hogares con ingresos inferiores al valor de la línea de pobreza, en la medida en que no pueden cubrir el costo de esa canasta básica con sus ingresos (...) la falta de acceso a ciertos tipos de servicios tales como la vivienda, el agua potable, la electricidad, la educación y la salud, entre otros”.* (p.26)

Cuando se habla de pobreza es algo muy serio peor que una persona que padece una enfermedad, porque se sufre de una hambruna terrible hasta es posible no da el ánimo de trabajar mucho menos de construir algo creativo, lo que se necesita a las familias es buscar la comida inmediata para saciar el hambre además cubrir las necesidades básicas de lo que refiere la autora chilena citada anteriormente. Cuando el niño se presente al salón de clases lo primero que le pone atención es al menú de la alimentación escolar del día y si no queda satisfecha produce el ausentismo.

B. Emigración

La migración es otros de los problemas muy serias en donde las personas y hasta todo el miembro de la familia emigra para otro lado en especial en la actualidad muchas de las familias emigran a los Estados Unidos, por lo mismo los estudiantes abandona el centro educativo.

Tal como menciona Sandoval García (2015) *“quizá lo más significativo es que la generación que debió huir como refugiada o se refugió en las montañas está compuesta, a veces, por padre o madre de hijos e hijas que han emigrado o lo piensan hacer ya sea a México o a los Estados Unidos”*. (p.4)

Muchos de los guatemaltecos emigran a los Estados unidos y en otros lugares por diferentes causas pero la situación es que el lugar de origen se queda abandonado y es muy difícil que las familias pueden establecerse en un lugar fijo para iniciar con un proyecto de vida más sólido y los más afectado son los niños y niñas que muchas veces les sea difícil de asistir a un centro educativo por el menor tiempo que asisten a sus clases correspondientes a los estudiantes les cuesta dejar a sus compañero y es muy difícil de adaptarse en el otro establecimiento donde llegue si es que tienen oportunidad.

C. Trabajo infantil

El trabajo infantil es otro factor que contribuye para producir el ausentismo en los Centros Escolares ya que los niños y las niñas se concentra trabajando ya sea en otro lado para obtener remuneración económica para ayudar las familias o simplemente ayuda a la familia en todas sus actividades para el sostenimiento de la misma familia. Según señala Borrás Llop (2013) que “La historia de la Educación comenzó descubrir el trabajo infantil agrario cuando se alejó de una problemática exclusivamente institucional, para ocuparse de los datos reales de la escolarización, como el absentismo y el abandono escolar” (...). (p.11)

El trabajo infantil es uno de los factores que entorpece las actividades escolares de los niños en donde se produce el ausentismo porque los niños y

niñas se dedican trabajando en el hogar o en otras partes para poder contribuir con la familia, pero la preparación académica se va quedando y muchas veces los niños abandonan las actividades educativas por trabajar.

D. Alcoholismo

El alcoholismo es uno de los problemas muy serios en donde no distingue los niveles sociales para su expansión y en consecuencia causa un sinnúmero de problemas en el hogar en donde hasta una familia sufre la miseria y no es tan fácil de aprovechar todas las oportunidades que pueden tener los hijos además se interrumpe las actividades cotidianas en especial las actividades escolares de los niños y niñas. Tal como menciona los autores relacionado del alcoholismo a continuación.

Según North y Orange (2000) que: “El alcoholismo es un problema engañoso que invade todos los niveles de nuestra sociedad, y el abuso del alcohol es difícil de determinar” (p. 19). Tal como menciona el autor anterior que el alcoholismo es un problema que engaña a muchas personas no importando los niveles de la sociedad y el estatus de la persona es decir en donde ya ingresó hasta es posible lo destruye a la persona y a su familia, el abuso del alcohol es difícil de determinar las causas por lo tanto solo se sufre las consecuencias.

Se puede deducir que los niños son los más afectados por medio del consumo del alcohol de parte de los padres en especial las actividades escolares que se interrumpo constantemente debido que cuando los progenitores consumen alcohol adquieren un sin fin de comportamientos violentos que en consecuencia se destruye la estabilidad del hogar provocando la desintegración y la violencia familiar por lo tanto los niños no pueden concentrarse para la elaboración y aprendizaje de los contenidos que el docente trabaja en el salón de clase.

E. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas que produce el ausentismo de los estudiantes en el centro educativo por la sencilla razón que en alguna del miembro de la familia o el estudiante mismo sufre la violencia entonces todos no están felices la educación de los niños se interrumpe.

Según el documento elaborado por USAID, CORTE SUPREMA DE JUSTICIA (2,006) citado por Xoyón Yoc (2012) que refiere: *“La violencia intrafamiliar constituye una violación a los derechos humanos de las personas, es la existencia de diferentes formas de abuso al interior de la familia, ejercida principalmente por hombres contra mujeres, niñas y niños, ancianos y ancianas, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad, afecta a las personas sin importar etnia, religión, edad, estatus social, o rol dentro del núcleo familiar”.* (p. 14)

Lo que refiere el autor anterior es que la violencia intrafamiliar es la anormalidad de vida entre todos los miembros de una familia en donde protagoniza el hombre violando los derechos de las personas en especial a las mujeres, niños, niñas, ancianos entre otros que forma la familia perjudicando el bienestar causando violencia física y psicológica de todos los integrantes de la familia. En consecuencia, los niños y niñas les dificulta la asistencia en el centro educativo para recibir sus clases correspondientes.

F. Desnutrición

La desnutrición de los niños y niñas es una enfermedad por la falta de dietas alimenticias adecuados para satisfacer las necesidades de nutrientes que el cuerpo necesita para lograr el desarrollo físico intelectual que sirve para el buen funcionamiento de los diferentes órganos del cuerpo humano. Según Ayala (2011:1) citado por Sis López (2014) que refiere: *“La desnutrición es un estado patológico caracterizado por la falta de aporte adecuado de energía y/o de nutrientes acordes con las necesidades biológicas del organismo que produce un estado catabólico, sistémico y potencialmente reversible”.* (p. 5)

Es lamentable lo que ocurre con el ser humano de diferentes lugares de nuestro país del mundo cuando falta los alimentos necesarios para el buen funcionamiento normal del cuerpo humano. Como mencionan los autores

anteriores que por la falta de alimentos para satisfacer las necesidades del biológicas en consecuencia se convierte en una enfermedad que no permite el funcionamiento de los diferentes sistemas y órganos del cuerpo humano por lo mismo el aprendizaje del ser humano es deficiente le es difícil asimilar los conocimientos básicos y en algunos casos abandona el sistema educativo.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje.

A. teoría sociocultural.

Se entiende como sociocultural el vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el grupo, de tal forma que sin ella la sociedad no funcionaría es decir sus actividades no es posible. En este vínculo se integra los diferentes lenguajes en especial el oral y como las diferentes leyes de la cultura humana.

Tal como señala Daniels (2003) que refiere: *“En la teoría sociocultural se destaca la mediación semiótica con un énfasis especial en el habla. En la teoría de la actividad es la actividad misma que pasa a un primer plano de análisis. Los dos enfoques intentan de teorizar y proporcionar instrumentos metodológicos para investigar los procesos por los que los factores sociales, culturales, e históricas conforma la actuación humana”.* (p. 16)

Para que el niño aprende es necesario que desarrolle el lenguaje la convivencia con personas de diferentes culturas para formar la interacción humana sólida. Es necesario también de facilitar muchas actividades para que pueda haber motivo para desarrollar el habla y la interacción humana.

B. teoría de la información

La teoría de información se visualiza fácilmente al ver de simple vista, pero para investigar se puede complicar el investigador porque la información y la

matemática tiene una estrecha relación. Según Monsalve Ramírez (2003) menciona: “Que estudiar la información es estudiar la matemática a la par” (p. 14). Si se aborde el tema del modelo de la teoría de la información se trata de llegar a determinar la forma más económica, rápida y segura de codificar un mensaje, sin que la presencia de algún ruido complique su transmisión, es decir la información funciona cuando se llegue con claridad y exactitud; al igual que la matemática, como por ejemplo el estudiante realiza una operación con resultados exactos es funcional, pero si tiene errores no funciona.

C. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

Para que la educación tenga eco en todos los rincones del país Guatemala fue necesario de formar un Consejo Nacional de Educación en Guatemala en el año 2010. En donde fue integrado por distintas instituciones estatales y no gubernamentales para establecer las políticas educativas a nivel nacional:

Tal como menciona MINEDUC (2010) que: *“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”* (p.1)

De esta forma fue conformado la comisión para trabajar las políticas educativas en el año 2010 y como producto se estableció ocho políticas educativas con el fin que la educación tenga eco en el rincón más lejano del país y que toda la ciudadanía sea beneficiada con la calidad educativas y que la educación sea pertinente.

D. Política de la educación

La política educativa es un marco necesario que se puede establecer en un espacio determinado que sirve para aclarar las directrices de las diferentes actividades que el equipo de trabajo lo puede realizar y seguir para un fin necesario para el bien de una sociedad. Tal como menciona Benítez (2017) que: “La política educativa hace referencia a la actividad (...) concretas que se realizan en un marco espacial determinado”.

De tal manera que la política de la educación en un lugar determinado son todas aquellas que se convierte en leyes para garantizar que la educación se desarrolle de manera completa a la sociedad y a la comunidad educativa, pero en especial para el bien de los niños y niñas.

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

La técnica DAFO es muy útil para realizar un diagnóstico de una sociedad determinada o grupo de personas e institución que lo representa. Que consiste en las delimitaciones dentro de debilidades y Amenazas y las potencialidades dentro de fortalezas y oportunidades.

Según manifiesta María Vanessa Sánchez Ramos citado por PADEP/D EFPEM (2019) que refiere: *“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”.* (p.9)

Esta técnica de DAFO es de gran utilidad para tener un conocimiento pleno de la institución o grupo de persona que se quiere realizar un estudio para tener clara los problemas y las formar para darle solución de los mismos problemas encontrados de la institución educativa.

B. Técnica del MINI-MAX

En cualquier ámbito de la vida diaria cuando se quiere enfrentar problemas no es tan fácil encontrar solución de los problemas, existen muchas personas en donde no tiene una técnica para tomar la mejor decisión den la vida diaria o en algo que le beneficie para toda la vida y resulta perdiendo la oportunidad que el tiempo le ha dado directamente para la persona, existe una técnica muy importante y confiable para poder tomar una decisión por lo menos una decisión de la mejor forma posible.

De esta forma la universidad San Carlos de Guatemala a través del PADEP/D EFPEM (2019) trabajan la técnica de MINIMAX. Señala: “MINI-MAX Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acciones estratégicas y posibles proyectos” (p.20)

Tal como señala los autores anteriores que MINIMAX es una técnica que sirve para tomar una decisión perfecta o para encontrar el camino viable para acercarse a identificar un proyecto, además permite identificar las líneas de acciones estratégicas para identificar posibles proyectos.

Al respecto de MINIMAX existen otros autores que lo manejen perfectamente las relaciones de los elementos necesarios para aclarar de una mejor forma el camino para identificar los posibles proyectos. El sentido de construir las vinculaciones de los elementos necesarios es con el fin de buscar la respuesta o solución de problemas que existe.

También existen otros autores que confíen en la técnica de MINIMAX tal el caso de: Mijangos Paredes (2013) refiere: *“El MINIMAX es una técnica utilizada para*

relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente". (p. 39)

La técnica de MINIMAX es muy sencillo solo es cuestión de calmar un poco los nervios, trabajarlo con todo tranquilidad identificando las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas y relacionarlo de acuerdo el criterio del autor como la siguiente: paso número uno se relaciona las fortalezas con oportunidades; en el paso numero dos se relaciona debilidades con oportunidades; en el paso número tres se relaciona fortalezas con amenazas y en el paso número cuatro se relaciona debilidades y amenazas esto con el fin de identificar claramente el problema y tomar una decisión para darle solución.

2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1 Proyecto de mejoramiento educativo PME

El PME en la actualidad se puede decir que es un tema algo nuevo en el área donde se implementó el proyecto, pero causa curiosidad es donde se construyen un acercamiento de parte del personal docente del Centro Educativo con las personas de la aldea e Instituciones que cuenta la comunidad hasta puede trascender según el impacto que puede tener el proyecto.

Tal como menciona Vega Rodríguez (2015) que refiere: "El concepto de mejoramiento educativo (...) busca alcanzar mejoras en los procesos y/o resultado Educativos. Su enfoque ha profundizado en la idea de mejora como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación". (p. 276)

El proyecto fue implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos, para alcanzar la mejora y la calidad educativa la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo fue una experiencia

inolvidable ya que los estudiantes aprenden en menor tiempo, menos esfuerzo y muy divertido.

2.5.2 Plan de actividades

Es un documento en donde se consigna las actividades bien ordenadas para lograr el objetivo propuesto y al momento de ejecutar las actividades del plan que no se ovia un detalle por lo más sencillo que sea. Al respecto SINNAPS (2019) citado por la guía del curso del proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PADEP/D EFPEM (2019) que refiere: “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”(p. 20)

Cabe mencionar para que un proyecto tenga éxito es necesario de construir un plan de actividades bien estructurado en función de los objetivos propuestos en donde se plasma una conglomeración de tareas y estrategias para lograr los objetivo trazados desde inicialmente cuando se comienza a planificar un proyecto.

2.5.3 Cronograma de Gantt

Para ejecutar un proyecto es necesario contar con un cronograma sencillo claro que permite a los involucrados de entender con facilidad y seguir las fechas y activadas para desarrollarlo. Para ello es necesario citar a: Rodríguez de León (2014) en donde hace mención que: “El cronograma de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto”. (p. 4)

De esta forma este proyecto tiene como base el cronograma de Gantt por ser más entendible claro y preciso. Para ejecutar un proyecto con facilidad es

necesario contar con un cronograma para que no se envía o se desvía las actividades propuestas.

2.5.4 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El proyecto no se puede finalizar de la mejor manera si se abandona es necesario entonces de realizar monitoreos y evaluar para que el proyecto se finaliza a su cabalidad y si algo falta es necesario completar para que un proyecto se termine de una manera mejor.

Así señala muchos autores en especial Ortégón, Pacheco y Prieto (2015) refieren: *“Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. Un monitoreo como procedimiento sistemático tiene que ver con: Determinar el progreso en la ejecución del proyecto (...). Dar retroalimentación a los involucrados sobre el proyecto (...). Recomendar acciones correctivas a problemas que afectan al proyecto para mejorar el desempeño e incrementar la probabilidad de que el proyecto ejecutado alcance su Objetivo de Desarrollo”.* (p. 47 y 48)

Como mencionan los autores que es de suma importancia de realizar monitoreos y la evaluación de los proyectos para que estos tengan un feliz término y si falta algo es necesario completar para que los beneficiarios tengan esa oportunidad de gozarlo. Además, es de realizar monitoreos para verificar el tiempo que el proyecto vaya finalizando, así como transcurre el lapso de tiempos que tiene planificado un proyecto. Todo resultado que es producto de monitoreo es urgente de comunicar con los involucrados ya sea para corregirlo o para tomar fuerzas.

2.6 Teoría del Proyecto

A. El juego como recurso para el aprendizaje de los niños.

Es necesario que el docente desarrolle la habilidad de observación en la vida de los niños y niñas para identificar los juegos que ellos utilizan

constantemente según las edades que poseen para formar un banco de juegos que le servirá para que forma parte de los recursos que debe utilizar en el aprendizaje de los niño y niñas del centro educativo.

Al respecto Javer y Paya Rico (2013) menciona que: *“La pedagogía moderna ha considerado el juego como un recurso educativo de primer orden y ha ilustrado ampliamente sus efectos en el desarrollo infantil. Su importancia en la vida de los niños y las niñas ha quedado sancionada al ser reconocido como uno de los derechos fundamentales de la infancia, según establece el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, de 1989”.*

De tal forma no puede existir una excusa para que algún docente de diferentes centros educativos de renunciar a la implementación de los juegos para que pueda desarrollar sus labores educativas con los niños y niñas para mejorar la enseñanza aprendizaje. Al contrario, es conveniente utilizar el juego como recursos, métodos y herramientas para la enseñanza aprendizaje y con ello se logre la comprensión de los contenidos programáticos de parte de los niños y niñas.

B. El juego lúdico para una vida cómoda y saludable.

El juego son las características esenciales de un niño sano, todo el tiempo le pasa jugando y para introducir en un trabajo es necesario que se adopte los juegos para poder llamar la atención y sentir la emoción de realizar algo muy divertido teniendo así una vida cómoda y saludable.

A este respecto los autores Cardona Carvajal, Carbajal Escobar y Londoño Usuga, (2016) manifiestan que: Se ha demostrado que los niños y niñas aprenden mediante el juego, es por esto que al involucrar la lúdica como estrategia didáctica le brindará al estudiante nuevas formas y oportunidades de acceder al conocimiento. Al cambiar las clases monótonas por clases más divertidas y entretenidas, con estrategias que despierten el interés del estudiante, éste se sentirá más motivado por el aprendizaje y las matemáticas empezarán a ser más entretenidas. (p. 32)

Es necesario entonces de mezclar el juego en las actividades serios para que los niños les llamen la atención en especial en los centros educativos. Toda actividad educativa es necesario involucrar el juego para motivar a los niños

especialmente con el área de matemática en donde muchos niños huyen porque no encuentren el sentido del curso.

C. El juego lúdico como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje

El juego lúdico es muy importante inculcar a los niños y niñas del nivel primario, en especial en el momento en cuando se está trabajando para que un trabajo sea muy divertido además es menos cansado y entendible cuando los niños aprenden jugando y favorece a la salud de los niños y niñas. Por lo que para enseñar bien es necesario de involucrar los juegos lúdicos en las actividades educativas.

Al respecto Megías Tortosa y Lozano Serrano, (2019) señalan que: *El juego es muy importante para un desarrollo integral; debe utilizarse como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y debe ser divertida, motivante y creativa. El juego está incluido dentro de las actividades curriculares constituye un recurso educativo necesario para facilitar la maduración de los niños y niñas, ya que favorece el aprendizaje, el interés y la motivación por los conocimientos.* (p. 38)

El autor se refiere que el juego es fundamental para un desarrollo integral y debe de utilizarse en la labor educativa del docente cuando está enseñando una lección, con ello los estudiantes se divierte se cansan menos y vuelven otra vez en las clases con más entusiasmo y con el ánimo de aprender más.

D. El juego lúdico y el aprendizaje de la matemática

En muchos de los centros educativos en Guatemala el docente carece de métodos, técnicas para la labor de la matemática en consecuencia para la mayoría de los estudiantes el curso de la matemática se le resulta muy difícil, no entiende la matemática muchos realizan sus tareas, pero realmente no entiende lo que hacen, otros hacen la lucha de hacer algo, pero solo para aprobar el curso. Para contribuir con el peso de la matemática existen autores que tiene

métodos para enseñar las matemáticas a base de el juego lúdico y el aprendizaje de la matemática.

A continuación, presentamos a los autores Muñiz Rodriguez y Alonso, (2014) que tiene una gama de experiencia que compartir: *“La idea de esta innovación es diseñar o adaptar juegos para las unidades didácticas del currículo de Matemáticas; es decir, centrar las clases en actividades lúdicas que contribuyan a desarrollar en el alumnado las capacidades matemáticas que marca el currículo. Para conocer la actitud del alumnado hacia el modo de trabajar las matemáticas. (...) .De la entrevista se deduce que el alumnado reconoce la importancia de las matemáticas, pero se detecta la necesidad de cambiar la metodología, para que despierte su interés y provoque en ellos la curiosidad de que aprender matemáticas no ha de ser necesariamente algo aburrido o inútil”.* (p. 24)

Para que los estudiantes se despierten la pasión sobre el aprendizaje de la matemática es necesario que el docente plantea como recurso didáctico el juego para la enseñanza aprendizaje de la matemática. Es trabajo fuerte de parte del docente, pero vale la pena en investigar diversidad de juegos relacionado con el contenido a trabajar según el Currículo Nacional Base. Es necesario que el docente construye esos juegos para que los niños pueden recibir sus clases de forma amena y con ello lograr buenos resultados.

E. Importancia del juego lúdico en el aprendizaje de la matemática.

El juego lúdico es fundamental para en el aprendizaje de la matemática ya que con ello a los niños y niñas se desarrolla la capacidad de razonamiento para asimilar los conocimientos de la matemática esto permite dejar por un lado la repetición mecánica de los contenidos de la matemática, además el proceso de enseñanza aprendizaje resulta muy divertida.

A ese respecto los autores Resnick y Ford (1990) citado por Valentín, S, (2017) y que Zapata Martínez (2018) los citó para referirse a: *“que el aprendizaje de la matemática debe estar apoyado con estrategias lúdicas, porque de esta manera se permite un adecuado y rápido aprendizaje. Los contenidos matemáticos presentes en algunos juegos, permiten que el niño/a entrene el razonamiento, indispensable para alcanzar conocimientos que exige mucho más que la repetición mecánica de algoritmos. El juego cuando plantea situaciones a resolver, relacionadas a las experiencias de vida real de los niños/as, define sus reglas y exige el razonamiento y uso de sus habilidades lógicas; por ello el juego constituye un aporte clave en la enseñanza de la matemática”.* (p. 14 y 15)

Los autores manifiestan que el aprendizaje del área de la matemática es factible utilizando juegos lúdicos para desarrollar el razonamiento lógico para no caer en la repetición mecánica. Además, por medio de la utilización del juego el aprendizaje es adecuado y rápido. Otro logro del método del aprendizaje de la matemática utilizando el juego es que la clase se hace más dinámicos divertido y amena con ánimo de regresar a clase otra vez en el siguiente día.

F. Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación.

En el pleno siglo XXI que se esta viviendo es muy importante que el docente se actualice para responder a las exigencias de la realidad que se vive en la actualidad, que el mismo toma muy en cuenta el manejo de la tecnología de la información y comunicación para que le puede dar uso para que la labor docente se de calidad y más rápido, mayormente de lo que se está viviendo por el COVID-19. Existen autores que fundamentan la utilización de la TIC del que hacer docente diariamente.

Tal como señale, Melo (2011) citado por Barreto y Diazgranados (2017) refiere: “Un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes, y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión como voz, datos, textos, ideas e imágenes” (p. 15). De tal forma según comentan los autores anteriormente que la utilización de la tecnología son herramientas, equipos, programas informáticos en donde el docente puede dar uso para facilitar la interacción, comunicación entre las personas a larga o corta distancia para que se puede ordenar y organizar un trabajo en equipos.

Esto permite que el docente puede dar uso a la tecnología para coordinar trabajo con los niños que en estos tiempos no asistan en las aulas debido al COVID-19 para que los estudiantes siguen avanzando con el aprendizaje es necesario de auxiliarse de la tecnología.

G. Utilización de las Redes Sociales.

La utilización de las redes sociales en la actualidad es viral especialmente con los jóvenes que utilizan para comunicarse con sus familias, amigos o con otras personas más. Es necesario que el docente se actualice a su propia cuenta para manejar o apropiarse de las redes sociales que permite facilitar el trabajo con los estudiantes, en especial en este tiempo que se está viviendo por la pandemia del COVID-19.

Al respecto Madariaga Orozco, Abello Llanos y Sierra García (2003) mencionan que: *“Red social implica entonces, un sistema abierto a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos, que posibilita la potenciación de los recursos que se posee y que se enriquece con las múltiples relaciones entre los diferentes miembros que la componen. Las redes sociales son esencia, procesos dinámicos a través del tiempo y de las circunstancias sociales concretas”.* (p. 12)

Tal como mencionan los autores anteriormente que las redes sociales es un sistema abierto para un intercambio entre sus integrantes de otros grupos que aumenta los recursos que poseen. Es necesario que el docente de utilidad a las redes sociales para que trabaje con sus estudiantes para obtener un cúmulo de conocimientos, además es más fácil y rápido que llegue la información de trabajo de los estudiantes para el aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Desarrollar Juegos Lúdicos para el aprendizaje de la Multiplicación en los niños de tercero del Nivel Primario.

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a veintiún alumnos del grado de tercero del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo, Comitancillo San Marcos. Los alumnos son atendidos lógicamente por un docente bajo la administración de un director. Los alumnos vienen de familias humildes y sencillos que el arte de sus padres son campesinos otros que han emigrado a los Estados Unidos solo viven con la mamá y muy pocos viven con sus abuelos.

El 80% de alumnos de la escuela aprueban el grado y el 20% pierden el grado. Existen alumnos que abandonan el centro educativo sin culminar el grado de sexto primaria por razones de migración a Estados Unidos y otros por el trabajo infantil, aunque es muy poco se puede calcular como el diez por ciento. La mayoría de los alumnos culmina el grado de sexto con éxito casi el noventa por ciento. Los que siguen estudiando en el nivel básico son muy pocos. Son contaditos los jóvenes que se han graduado en el nivel medio y solamente dos personas ya se graduaron en el nivel universitario.

Es necesario la preparación o la capacitación del personal docente y administrativo de la escuela para que realicen la labor educativa de forma amena. Es conveniente que el docente seleccione la metodología, herramientas estrategias entre otros para que la clase sea divertidos y que los alumnos regresen de nuevo en la otra jornada de trabajo, además lograr una calidad educativa tanto cuantitativa y como cualitativa, para que el estudiante sea capaz de resolver sus problemas en la vida diaria y así contribuir para el desarrollo de su familia y de la sociedad donde se desenvuelve.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Tuvo un tiempo estipulado de cuatro meses con ocho días es decir comenzó en el mes de enero y finalizó en la primera semana de mayo del año 2020. Este proyecto fue desarrollado por fases en donde se presentó herramientas y estrategias pedagógicas en una fecha indicada y hubo un espacio de quince días de ejercitación y por último se estipuló una fecha indicada para presentar el resultado a la comunidad educativa.

Para la ejecución del PME se contó con el apoyo de los estudiantes, personal docente de la escuela, padres y madres de familia que velaron por la educación de sus hijos, integrantes del consejo educativo que planificó y ejecutó los fondos de diferentes programas, el supervisor distrital autorizó la ejecución del proyecto en la escuela. Además, se contó con el apoyo de alcaldes comunitarios, consejo comunitario de desarrollo COCODE, y la junta directiva de la iglesia católica.

En el grado de tercero primaria se detectó un problema grave en donde los alumnos no eran capaces de dominar las tablas de multiplicar del dos a la diez es por lo mismo se le hacía difícil de resolver las operaciones o cálculo de la multiplicación de tres dígitos llevando. Por el problema existente en el centro educativo fue necesario planificar y organizar un proyecto de mejoramiento educativo para resolver o minimizar el problema en donde la comunidad educativa salió beneficiada.

Fue importante mencionar que en el centro educativo de la aldea Río Hondo se hizo un estudio estratégico, en donde se establecieron que el docente y

alumnos tenían debilidades, por otro lado, existían amenazas para que el alumno asimilara sus conocimientos, fue necesario resaltar las fortalezas que posee tanto el personal docente y alumnos, por último, aunque muy pocas oportunidades que contaba el personal docente y alumnos, fue necesario de tomar muy en cuenta para fortalecerlo.

Afortunadamente el personal docente y alumnos tienen fortalezas y oportunidades que son necesarias conservar y darle vida para minimizar las debilidades y amenazas, fue por lo mismo el PME se basó en las fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa.

Se realizó un estudio estratégico para que se identificara el proyecto a ejecutar, también fue necesario utilizar la técnica DAFO y que se hicieron las vinculaciones correspondientes. En primera instancia se tuvo que vincular todas las fortalezas con oportunidades; en segundo lugar, todas las debilidades con oportunidades; en tercer lugar, se tuvo que vincular todas las fortalezas con amenazas; y en el cuarto momento se tuvo que vincular las debilidades y amenazas que tenía el personal docente y los alumnos del centro educativo.

Como producto de las vinculaciones surgió la línea de acción estratégica del PME que puntualmente fue: “Desarrollar actividades de aprendizaje de la multiplicación con el apoyo del personal docente, asesor pedagógico de SINAE estudiantes del Instituto Básico y personal docente de la escuela”, fue la luz que guio para el desarrollo del PME para el bienestar de los estudiantes y personal docente de la escuela.

A todos los alumnos, personal docente de la escuela y en fin a la comunidad educativa de la EORM aldea Río Hondo y a las autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala, así como a los estimados lectores, se les invita a conocer y a disfrutar del proyecto Mejoramiento Educativo, denominado: “Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del nivel primario”.

3.3. Concepto del PME

Mejorar el aprendizaje de la multiplicación, utilizando juegos lúdicos.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar juegos lúdicos para elevar hasta el cien por ciento el dominio de las tablas de multiplicar y el cálculo de la multiplicación de tres cifras en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

B. Objetivos Específicos

- a. Investigar juegos lúdicos para niños que facilita el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- b. Ordenar los juegos lúdicos para obtener mejores resultados en el aprendizaje de la multiplicación de los niños.
- c. Organizar el tiempo disponible para el mejor aprovechamiento de los juegos lúdicos que beneficia el aprendizaje de la multiplicación.
- d. Realizar juegos lúdicos con niños para que la clase sea amena y facilitar a los niños el aprendizaje de las tablas de la multiplicación.

3.5. Justificación

En el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos se ha hecho un estudio estratégicos en donde los niños presentan un grave

problema en la cual tienen deficiencias en manejar las tablas de multiplicar en consecuencia se complican demasiado en resolver los cálculos de la multiplicación por lo mismo muchos niños pierden el grado y hasta provoca la inasistencia y el abandono del centro educativo en consecuencia la comunidad no es tan fácil que salga adelante siempre se encuentre en el analfabetismo.

Para contribuir con el aprendizaje de las tablas de multiplicar de los niños de tercero primaria es necesario implementar un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela para elevar al cien por ciento el dominio de las tablas de multiplicar a través de los juegos lúdicos que permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de las tablas de multiplicar con exactitud.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se puede resolver el problema de las metodologías, herramientas y estrategias del docente para enseñar las tablas de multiplicar con facilidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado a partir del 4 del mes de octubre de año 2019 para finalizar el 30 de mayo de 2020 con la presentación del informe. Desde la fecha 4 de octubre al 13 de marzo todo iba marchando de la mejor forma, pero con la suspensión de clases presenciales del 16 de marzo por el COVID-19 en donde se quedó suspendido el proceso del PME los pasos necesarios ya se había desarrollado, pero quedaron otras actividades sin desarrollar es por lo mismo fue necesario de construir otro plan emergente para llevar a cabo las actividades que faltaban y solo así fue concluido el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 44. Actividades que se reprogramaron

Actividad original y planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados para su ejecución
Lanzamiento del proyecto		Amplificación, mantas vinílicas en el salón comunal
El conteo de pedazos de olotes o piedrecitas de 1 en 1		Facebook, YouTube, y Cable Rural

hasta de 10 en 10.		
El manejo de la tabla pitagórica.	El manejo de la tabla pitagórica.	Facebook, YouTube, y Cable Rural
La Ruleta de las Tablas de multiplicar.	La Ruleta de las Tablas de multiplicar.	Facebook, YouTube, y Cable Rural
El juego de dominó de las tablas de multiplicar.	El juego de dominó de las tablas de multiplicar.	Facebook, YouTube, y Cable Rural
Las tapas de multiplicar	Las tapas de multiplicar	Facebook, YouTube, y Cable Rural
Realización de operaciones de multiplicar sin elementos.	Realización de operaciones de multiplicar sin elementos.	Facebook, YouTube, y Cable Rural

Fuente: Elaboración personal

3.6.1. Actividades no realizadas

Las actividades no realizadas en el centro educativo debido al COVID-19 son las siguientes:

La actividad del manejo de la tabla pitagórica esto fue realizado en el hogar con los alumnos vecinos es decir más cercanos que se presentaron y les gustó mucho la actividad, además se tuvo que grabar un video en cuestión de seis minutos para difundir la información en los medios de comunicación que tiene acceso la mayoría de los padres de familia de la comunidad.

La ruleta de las tablas de multiplicar es otra actividad que no fue posible de realizar en las aulas, sino que fue necesario de realizarlo en un hogar para que los niños más cercanos pudieran disfrutar para el aprendizaje de las tablas de multiplicar con facilidad.

El juego de dominó de las tablas de multiplicar es un juego lúdico en donde facilita el aprendizaje de las tablas de multiplicar, se lamenta porque no se practicó en las aulas del grado de tercero por el cierre de las aulas debido a la pandemia que azotó el mundo entero, pero en especial nuestro país de Guatemala. Sino que simplemente fue practicado en el hogar con los niños más cercanos.

Las tapas de multiplicar es uno de los juegos muy importante sirve para evaluar el aprendizaje de las tablas de multiplicar de los niños y niñas, en donde se utiliza un cartón con las tablas de multiplicar y tapar con la respuesta que este

pintado en las tapas de los yumbos. Esta actividad fue realizada en un hogar con los estudiantes de tercero más cercanos y fue difundida a través de las redes sociales tale como: Facebook, YouTube entre otras.

La realización de las operaciones de multiplicar sin elementos consiste en que los alumnos resuelven las operaciones de la multiplicación en hojas de trabajo en donde se visualice ejercicios de la multiplicación y resolver sin dar utilidad a los diferentes juegos lúdicos que se utilizan para practicas las tablas de multiplicar, sino que simplemente se utiliza papel, lapicero, lápiz y borrador para cumplir con la tarea respectiva.

3.6.2. Readecuación de Actividades

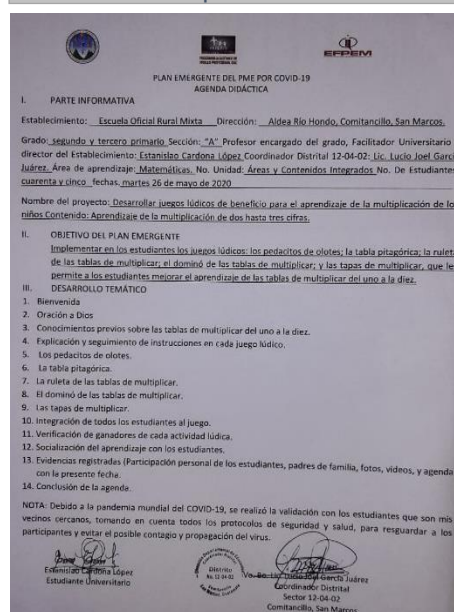
Por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el COVID-19 Se optó por reestructurar las actividades pendientes de desarrollo contempladas en el plan inicial que fue establecido desde el año recién pasado donde se establecieron todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de actividades con la estrategia emergente de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo programado en otras fechas las últimas actividades.

Para culminar el Proyecto, se realizaron las gestiones necesarias y al alcance de las circunstancias que limita el acceso y la movilización en el contexto del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos.

Se procedió a redactar solicitudes a varios medios de comunicación entre ellos el canal seis de “Tele Rural” esto para que cedieran un espacio para compartir lo relacionado al

Imagen No. 1. Plan emergente para desarrollar las cinco actividades de MPE pendientes



Fuente: Archivo personal

Desarrollo de juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación de los niños, también se acudió a otros medios de comunicación para poder compartir con la comunidad educativa este aprendizaje a distancia, esto porque estas actividades ya no fue posible culminarlas en la escuela.

De acuerdo a las gestiones con resultado positivo, se realizó un programa televisivo “aprendo la multiplicación jugando en casa”, además se explicó, como podía y pueden los niños participar en el aprendizaje de la multiplicación en casa.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a) Coordinación de actividades en el centro educativo con el personal docente

Se presentó de manera escrita al personal docente del establecimiento para la socialización del proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue avalado por el personal docente y manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el aprendizaje de la multiplicación de los niños del centro educativo.

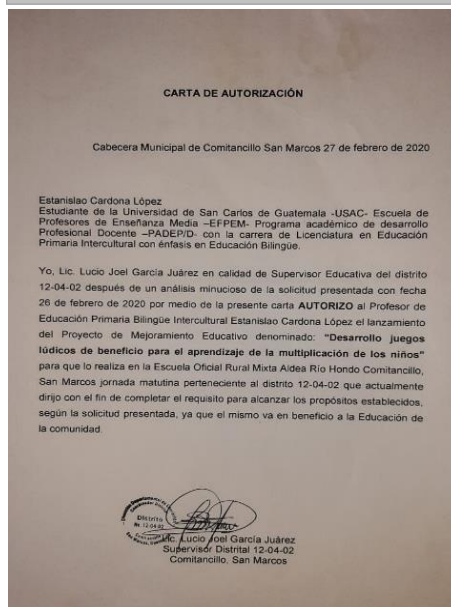
- b) Solicitud dirigida al supervisor educativo del Distrito 12-04-02

Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó de manera escrita la autorización al supervisor educativo distrital 12-04-02 Lic. Lucio Joel García Juárez. La autorización de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

El supervisor citado, autorizó la realización del PME en la escuela de forma escrita además brindó su apoyo incondicional para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Pues él considera que es una oportunidad de mejora educativa para los niños de tercer grado primaria, así también que es una oportunidad de proyección a la niñez de la comunidad elegida para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El superviso educativo se sintió complacido por colaborar en que se mejore la calidad de educación en el sector que amablemente tiene a su cargo para la administración, en especial al asesor pedagógico quedó muy agradecido ya que es parte del trabajo que realiza diariamente.

Imagen No. 2. Autorización de permiso de parte del Coordinador Distrital 12-04-02 Comitancillo San



Fuente: Archivo Personal

B. Fase de Planificación.

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EORM Aldea Río Hondo, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado **“Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del Nivel Primario”**.

Este proyecto se proyectó para desarrollarlo en tercer grado sección “A” por considerar que era necesario implementar este proyecto para mejorar los aprendizajes de los niños relacionado con la multiplicación, específicamente lograr el dominio de las tablas de multiplicar de todos los niños y niñas y con ello avanzar en el aprendizaje.

Como parte de la implementación de este proyecto se contempló organizar una reunión con padres de familia para que ellos fueran los que fortalecieran la autogestión y así lograr el apoyo para el desarrollo del proyecto.

El día martes 25-02-2020, se realizó una reunión con padres y madres de familia en donde estuvo el Lic. Alfredo Matías, Asesor Administrativo del Distrito 12-04-02 con sede en el municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos. La presencia fue muy importante para apoyar la actividad de la reunión que se trata para preparar psicológicamente, como también ofrecer mayor información



Fuente: Archivo Personal

del proyecto además pedir la colaboración necesaria para ayudar a sus hijos en el momento que se necesite. Todos los padres y madres de familia ofrecieron el apoyo incondicional indicando que se hará un trabajo en conjunto.

C. Fase de ejecución.

a) Primera actividad. Lanzamiento del proyecto.

El día martes 03-03-2020, se dio apertura de manera oficial a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo” **Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación de los niños del grado de tercero del Nivel Primario**”, según acta No. 06-2020, suscrito entre la comunidad educativa y los docentes.

En la parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente los docentes tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes principalmente los de primer ciclo.

Imagen No. 4. Padres, madres de familia y personal docente de la Escuela en el Lanzamiento del Proyecto



Fuente: archivo personal

Estuvieron presentes muchas personalidades en primer lugar el equipo de SINAIE del sector, el personal docente de los establecimientos del nivel primario y del nivel básico, estuvieron las autoridades comunitarios, integrantes de Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, los miembros de comité de agua potable, así mismo los integrantes de la junta directiva de la Iglesia Católica, padres de familia, así como los alumnos de los dos establecimientos, tanto del nivel primaria y del nivel básico, también se contó con la presencia de un payaso con el nombre de rabanito que le encantaron los alumnos de la escuela y todos los presentes.

Se hizo la actividad en donde se vio la participación de Estanislao Cardona López encargado del proyecto para explicar los pasos necesarios que se debe cumplir con la ejecución del proyecto. Cuando los presentes se dieron cuenta que es de beneficio para los niños que nunca se había visto agradecieron profundamente por el esfuerzo y por dedicar tiempo para el bien del aprendizaje de los niños del centro educativo.

Resultados: Según registros de asistencias de 40 padres convocados asistieron 36 que equivale al 90% de los padres de familia convocados a la actividad. El personal docente estuvo presente el 100%. El 10% de los padres de

familia no asistieron por situaciones de emergencia que se presentó en esta fecha.

- b) Segunda Actividad. Presentación, demostración uso y manejo de pedazos de olotes o piedrecitas.

El día lunes 09-03-2020 se desarrolló una clase haciendo uso de nuevas metodologías, especialmente el pedazo de olotes y piedrecitas para contar de uno en uno, de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, de cinco en cinco, de seis en seis, de siete en siete, de ocho en ocho, de nueve en nueve y de diez en diez previo al aprendizaje de la multiplicación.

Estos pedazos de olotes siempre existen en cada familia ya que los padres de familia se dedican en la mayoría en la agricultura entonces los niños muy bien pueden construir su propio material cortando los olotes en pedacitos y en su defecto piedrecitas que existe muchas piedrecitas en la orilla del río que cuenta la comunidad.

La actividad fue compartida con los estudiantes de tercero primaria con la presencia de todos los alumnos y otros docentes de las otras secciones de diferentes grados. A los niños se les compartió cómo desarrollar las actividades utilizando pedazos de olotes y piedrecitas.

Los niños se sintieron muy feliz contaron los objetos palpables y esto tiene sentido en la vida porque se puede utilizar en la vida diaria para contar diferentes cosas en casa. No es necesario de contar solamente de uno en uno, sino que

Imagen No. 5. Niños contando pedazos de olotes y piedrecitas



Fuente: archivo personal

existe más formas de contar para que los objetos de cuenta lo más rápido. Esta es una experiencia exitosa, al observar la participación activa de los estudiantes, demostrando entusiasmo y alegría al utilizar esta metodología de la enseñanza.

Desde un principio muchos de los alumnos y algunos docentes no le dieron el valor a la actividad, pero después cuando reflexionaron se sintieron muy felices y dijeron que lo van a aplicar en el salón de sus clases. Esta actividad es reforzada de una forma muy novedosa en donde se pudo grabar en un video y se publicó en Facebook, YouTube, en el canal seis de tele rural y que se puede visualizar en el siguiente link:

https://www.facebook.com/estanislao.cardonalopez/videos/pcb.1429916770526645/1429893450528977/?type=3&_tn_ =HH-R&eid=ARDPdzN6dmszTSfQbjoBkRHHokzIBuK6Q1UAYIzd9ZcCEF3BUIYBki34dlTroh_mpfDmdOHwJeVACBGL

c) Tercera Actividad. Demostración y el manejo de la tabla pitagórica.

El día miércoles 26-05-2020 se desarrolló una clase haciendo uso de nuevas metodologías, especialmente el uso de la tabla pitagórica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. La actividad fue compartida con los niños y niñas vecinos que estudian el grado de tercero primaria, esta actividad no se desarrolló en el salón de clases debido al COVID-19.

A esta actividad se hizo presente la profesora que trabaja con el nivel preprimaria porque viven muy cerca donde se desarrolló dicha

Imagen No. 6. Niños haciendo uso de la Tabla Pitagórica



Fuente: Archivo personal

actividad. A los niños se les compartió el manejo y uso de la tabla pitagórica para el aprendizaje de las tablas de multiplicación. Al observar la participación de los estudiantes con gran emoción hasta da sentimiento de felicidad por la alegría y entusiasmo que manifestaron los niños y niñas al utilizar la metodología de la enseñanza que nunca se había visto.

La tabla pitagórica en un material muy importante que sirve para memorizar las tablas de multiplicar jugando es una tabla que está compuesta de sin fin de números bien ordenados en donde se puede plantear diferentes incógnitas de las tablas de multiplicar allí mismo se encuentra la respuesta. Otra ventaja es que está inmerso todas las tablas de multiplicar en la tabla desde de la uno hasta la diez que muy bien se encuentra la respuesta de las tablas de multiplicar en una sola tabla pitagórica.

A cada niño se tuvo que repartir y regalar una tabla pitagórica hechas en el papel lino de tamaño carta para que practiquen en casa además pueden construir sus propias tablas cuando así lo desean no importando el tamaño del material ya que la tabla no tiene un tamaño estándar sino se ajuste al material disponible.

La tabla pitagórica también se puede investigar en la plataforma de internet para conocer la estructura y otros diseños que permite cambiar los estilos de lo que fue entregado en el momento cuando se hizo la actividad y se puede decorar al gusto del niño sin perder la estructura esencial. También una tabla pitagórica se puede construir de bolsillo para que el niño lo puede llevar de diferentes lados sin mayor estorbo.

Fue necesario de grabar un video de esta actividad que fue publicado en, YouTube en el canal seis de tele rural para que los padres, madres de familia y los niños en general pueden observar desde en el seno del hogar para poder hacer uso de ella para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. También pueden seguir a la plataforma del Facebook a través del link.

https://www.facebook.com/estanislaocardonalopez/videos/pcb.1429916770526645/1429874717197517/?type=3&tn=HH-R&eid=ARBAKqIsWNaMDS5JbaF6MuFREEutduJzjRPVJ1NaKF2hAjlXm_cjbA31gpSgRYmOgF1yL2VHzlXSBITq

d) Cuarta Actividad. Uso y manejo de la ruleta de las tablas de multiplicar.

El día miércoles 26-05-2020 se desarrolló una clase haciendo uso de nuevas metodologías, especialmente el uso y manejo de la ruleta de las tablas de multiplicar para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Este material está construido de pedazos de cartón reutilizable forrado de cartulina en donde se puede escribir las tablas de multiplicar del uno a la diez en su

defecto cada ruleta por cada tabla de multiplicar que lleva la respuesta y que está sujeto lógicamente de pedazos de tabla y con un tornillo en el centro para que gira, se agrega una flecha en el centro de la ruleta para señalar a los niños la respuesta de la incógnita de la multiplicación.

Este material es muy divertido en donde los niños se divierten cuando giran la ruleta y esperar cuando se detiene para obtener la sorpresa de que multiplicación se trabaja y ver la respuesta exacta.

La actividad fue compartida con los niños y niñas que estudian el grado de tercero primaria, esta actividad no se desarrolló en el salón de clases debido al COVID-19. Esta actividad fue desarrollada en un hogar con los niños que viven muy cerca o del mismo sector.

Imagen No. 7. Niños manejando la ruleta de las tablas de multiplicar



Fuente: archivo personal

El material son rectángulos que miden 20 centímetros de largo por 10 centímetros de ancho, se puede hacer de diferentes materiales reciclables como pedazos de cartón, plásticos sólidos tablas de metal entre otras, pero en este caso esta construidos de pedazos de tablex que venden en las ferreterías por planchas y que solo se cortó en pedazos de la medida que de indicó anteriormente, obteniendo los pedazos se traza una línea en medio como para dar forma de los juegos de dominó normar quedando dos cuadrante de cada pieza.

En el primer cuadrante se escribe la respuesta de la multiplicación que se pudo haber hecho con anterioridad y para empezar el juego se quede en blanco el primer cuadrante y en el segundo cuadrante de la pieza se escribe otra multiplicación para que en el primer cuadrante de la otra pieza se escribe la respuesta hasta concluir con las tablas de multiplicar del 1 a la 10.

Estando todas las piezas concluidas se revuele. El trabajo del niño es ordenarlo para que al final se construye un gusano en el salón de clase con la colaboración de todos los niños y niñas. Y si existe una pieza repetida con las respuestas esto se agrega donde corresponde para que el gusano tenga brazos.

La actividad fue compartida con los niños y niñas vecinos del maestro que estudian el grado de tercero primaria. Esta actividad no se desarrolló en el salón de clases debido al COVID-19. Lamentablemente solo fue compartido en un hogar correspondiente.

A esta actividad se hizo presente la profesora Elisea cardona que trabaja con el nivel preprimaria porque vive muy cerca donde se desarrolló la actividad escolar. A los niños se les compartió el manejo y uso del juego de dominó para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Esta actividad fue otra experiencia exitosa, al observar la inclinación total de los estudiantes, demostrando devoción y placer al utilizar esta metodología de la enseñanza.

Esta actividad fue compartida en los medios de comunicación local específicamente en el canal seis de tele rural, además se hizo uso de la

plataforma YouTube, como también se subió un video e Facebook a los lectores se le hace una invitación de visualizarlo a través del link:

https://www.facebook.com/estanislaocardonalopez/videos/pcb.1429916770526645/1429882330530089/?type=3&_tn=HH-R&eid=ARAwLNJw66y-VuhIJYTIUAZE03P4C5wh89-va7YEGnWVqhjeBwwtJJE-EwwVygXyAkopsJQBAJ7ZIJz

f) Sexta actividad. Uso y manejo del juego de las tapas de multiplicar.

El día miércoles 26-05-2020 se desarrolló una clase haciendo uso de y manejo del juego de las tapas de multiplicar para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. La actividad fue compartida con los niños y niñas vecinos del maestro, que estudian el grado de tercero primaria.

Este material está hecho con taponés en donde se escribe la respuesta de la multiplicación y que en hojas de papel lino u otro material

se construye un dibujo en este caso es un dibujo de una manzana y dentro de ello está una tabla de multiplicar cualesquiera de la uno a la diez sin la respuesta.

El trabajo del alumno es buscar la respuesta de la multiplicación y colocarlo donde corresponde y cuando termine de colocar las tapas de respuestas correspondiente el docente lo revise si fue acertada la respuesta o no. Esta actividad sirve para evaluar a los estudiantes para verificar hasta donde han alcanzado el aprendizaje de las tablas de multiplicar para que el docente tome la decisión de seguir retroalimentando el aprendizaje o es que todos los niños aprendieron las tablas de multiplicar.

Imagen No. 9. Niños jugando con las tapas de multiplicar



Fuente archivo personal

El niño puede construir su propio material con materiales desechable tales como pedazos de cartón u otro material, y también el niño puede tomar la decisión de elegir el dibujo o figura que desee hacer en el material u otra idea diferente para poder escribir las tablas de multiplicar y buscar tapones de los yumbos y escribir la respuesta encima y jugar. Estos materiales muy bien se pueden conseguir en la comunidad solo es cuestión de construirlo.

Mucho de los hermanos, amigos, vecinos hasta es posible los papas de los niños fueron beneficiados para aprender las tablas de multiplicar con facilidad que es tan solo jugando.

Esta actividad se desarrolló en la casa del profesor quien contó con el apoyo de la profesora Elisea Cardona que trabaja con el nivel preprimaria porque vive muy cerca donde se desarrolló la actividad escolar. A los niños se les compartió el manejo y uso del juego de las tapas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Fue muy curiosos y divertido la inclinación de los niños hacia la actividad de las tapas de multiplicar y fue una gran fiesta de parte de los niños y niñas al utilizar esta metodología de enseñanza. Esta acción fue demasiado nueva en donde se tomó la iniciativa de grabar en un video que fue publicado en primer lugar en el canal seis de tele rural, además fue compartido en YouTube, así mismo hubo necesidad de utilizar la plataforma de Facebook por ser un medio muy común en la comunidad para publicar el video del instructivo de las tapas de multiplicar que se puede visualizar a través del link correspondiente.

https://www.facebook.com/estanislaocardonalopez/videos/pcb.1429916770526645/1429888113862844/?type=3&_tn_ =HH-R&eid=ARBSGxQW3EPa0nF0owZPvYVK9CB3CaRlvMp89iw8q_NuZ-D-VPX7j_qBSKv3lozwtFAVHgCscoJgGa14

g) Séptimo Actividad. Desarrollo de las operaciones matemáticas y ejercitación sin elementos al realizar los cálculos y aciertos del resultado de la multiplicación en casa.

Esta actividad se desarrolló utilizando las hojas de ejercicios de trabajo con el contenido de las operaciones de la multiplicación, sin utilizar otros elementos para resolverlas, es decir sin utilizar otros juegos, sino que este trabajo que se haga con toda la seriedad del caso.

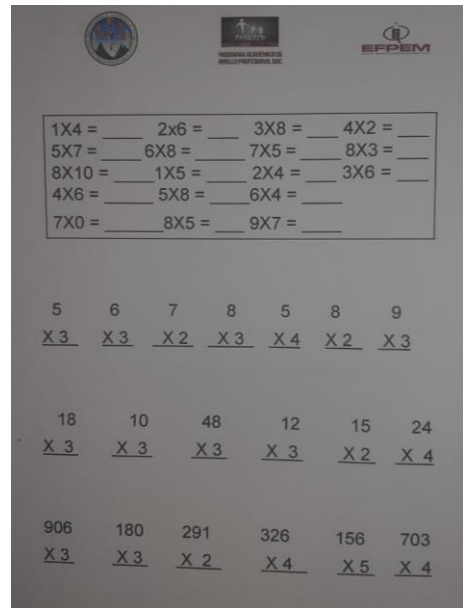
Para el desarrollo de este trabajo no se necesita muchos materiales vasta con solo de tener las hojas de trabajo con lapicero, lápiz y borrador para empezar a trabajar. Porque el niño ya había ensayado demasiado con los juegos lúdicos que hizo anteriormente que les sirvió para memorizar las tablas de multiplicar.

Para realizar este trabajo es necesariamente que se realiza en hojas de papel bond o tiene que hacer a computadora, sino que también este trabajo se puede realizar como normalmente se hace en el cuaderno solo con la diferencia que se hacía al grano y no se le de un sabor para que el niño aprende las tablas de multiplicar de una forma divertida.

En cambio, en este momento el niño ya había jugado cinco juegos para que aprende las tablas de la multiplicación de manera divertida y sin mayores esfuerzos y posterior inducir entonces a realizar sus trabajos en hojas de papel bond o en el cuaderno del área de matemática.

Por otro lado, lo más impactante en el trabajo es que los mismos niños formule sus tareas de acuerdo a las capacidades que posee es decir existen niños con la capacidad que sobre pasa del estándar que el docente tiene de

Imagen No. 10. Hojas de trabajo de la multiplicación



Fuente: archivo personal

acuerde a sus planificaciones de clase, pero existen niños que no superen el estándar que el docente tiene en su planificación, pero esto se nivela a través de la ejercitación de las tablas de multiplicar mediante los juegos lúdicos ya existentes.

Es necesario que se construye las operaciones en este caso de la multiplicación en diferentes formas como podemos visualizar en la fotografía esto permite que el niño tenga conocimientos de diferentes formas de resolver la multiplicación o para que entienda que no solo de una forma se resuelve las operaciones de la multiplicación.

Este material fue entregado a los padres de familia aprovechando el día en que se acudieron a recibir los insumos de la refacción escolar no perecederos y se aprovechó para dialogar brevemente con ellos y poder entregarles las fotocopias de las hojas de ejercicios de las operaciones de la multiplicación debido al COVID-19.

Presentación de resultados.

Indicador: Resultados de matemática de tercer grado primaria por criterio de logro.

Gráfica No. 7. Logro del aprendizaje de la multiplicación



Fuente: Elaboración personal

De 21 estudiantes de tercer grado 20 estudiantes que equivale a 95% presentando un resultado satisfactorio en el logro del aprendizaje de la multiplicación, mientras que 1 estudiante que equivale al 5% presenta un resultado no satisfactorio en el logro del aprendizaje de la multiplicación. En el PME se realizó seis actividades directamente para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en donde los estudiantes fueron beneficiados con muchos logros dentro de ellas están:

1. Con la actividad del conteo de pedazos de olotes, piedrecitas u otro material los estudiantes pudieron contar exactamente de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4 y sucesivamente hasta contar de 10 en diez con facilidad.

Gráfica No. 8.Resultado del conteo de pedazos de olotes o piedrecitas



Fuente: Elaboración personal

Esta gráfica indica que de los 21 niños inscritos 20 son los que pudieron realizar el conteo de pedacitos de olotes o piedrecitas exactamente que equivale al 95%, mientras que un alumno siempre presente dificultad para realizar el conteo con exactitud que representa el 5%.

2. Con la actividad de la tabla pitagórica los alumnos lograron el razonamiento lógico para establecer el origen de las tablas de la multiplicación así el aprendizaje fue significativo y con facilidad.

Gráfica No. 9. Resultado del manejo de la tabla Pitagórica

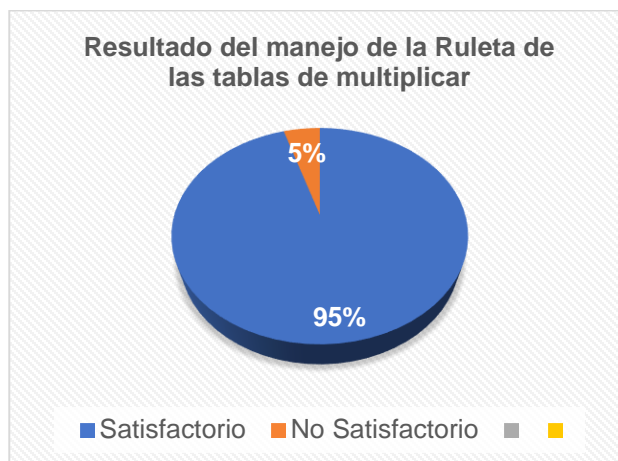


Fuente: Elaboración personal

Es evidente el porcentaje de los alumnos que lograron satisfactoriamente el aprendizaje de las tablas de multiplicar mediante la tabla pitagórica. Esto quiere decir que, dentro de 21 alumnos inscritos en el grado de tercero primaria, 20 son los que lograron satisfactoriamente el aprendizaje de la tabla de multiplicación que equivale el 95%. Mientras que existen un alumno le fue difícil el manejo de la tabla pitagórica que equivale al 5% por la razón que es un alumno que se ausenta mucho en el centro educativo.

3. Con la actividad de la ruleta de las tablas de multiplicar los alumnos y alumnas ejercitan las tablas de multiplicar a través de los juegos lúdicos pasando una vida más cómoda y placentera.

Gráfica No. 10. Resultado del manejo de la Ruleta de las tablas



Fuente: Elaboración personal

La ruleta de las tablas de multiplicar es otra actividad en donde los alumnos se emocionaron para trabajar con ello logrando entonces el resultado de la manera siguiente: de los 21 alumnos inscritos en el grado de tercero primaria 20 son los estudiantes que lograron el aprendizaje de las tablas de multiplicar que equivale al 95%. Mientras que existe un alumno que les hace difícil de comprender las tablas de multiplicar con un resultado no satisfactorio que equivale al 5%.

4. Cuando se trabajó con el dominó de las tablas de multiplicar esto le sirvió al estudiante de fortalecer la percepción visual, atención y memoria que estos son elementos fundamentales para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Gráfica No. 11. Resultado del juego de dominó de las tablas de multiplicar

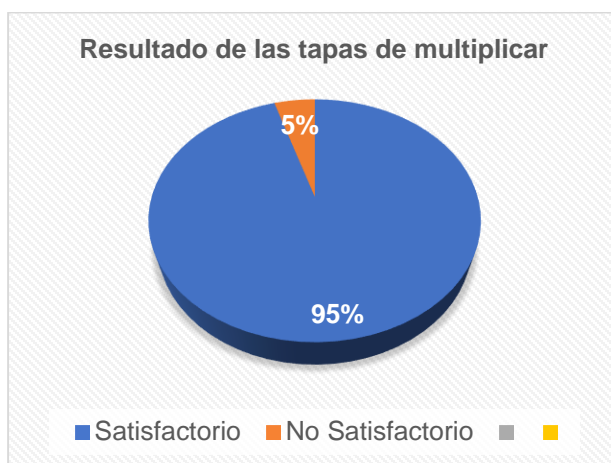


Fuente: Elaboración personal

El dominó de las tablas de multiplicar es otra actividad que causó mucha diversión en donde los niños se quedaron entretenidos en consecuencia les facilitó el aprendizaje de las tablas de multiplicar, logrando el resultado de la siguiente manera: de los 21 alumnos con que cuenta el grado de tercero nivel primario, 20 alumnos comprendieron satisfactoriamente las tablas de multiplicar que equivale el 95%. Mientras que existe un alumno que les sale difícil de dominar las tablas de multiplicar a través del juego de dominó que equivale al 5%.

5. Con la actividad de las tablas de multiplicar utilizando tapones de botellas desechables fue de mucha importancia para evaluar el proceso del aprendizaje de las tablas de multiplicar, es en donde el estudiante toma sus decisiones fundamentales y estar seguro de su aprendizaje para sentirse orgulloso de sí mismo.

Gráfica No. 12. Resultado de las tapas de multiplicar



Fuente: Elaboración personal

La actividad relacionada con las tapas de multiplicar fue un trabajo de excelencia en donde se pudo observar hasta en qué punto el estudiante alcanzó el aprendizaje de las tablas de multiplicar, como para evidenciar el aprendizaje de manera que se ilustra la gráfica de la siguiente manera: de los 21 alumnos inscritos de tercero primaria 20 alumnos alcanzaron satisfactoriamente el aprendizaje de las tablas de multiplicar que equivale al 95%. Mientras existe un alumno que le fue difícil el dominio de las tapas de multiplicar que equivale al 5%, del total de alumnos inscritos.

6. En cuanto a la realización de operaciones de multiplicar sin elementos es en donde el estudiante resolvió ejercicios de forma escrita en hojas de trabajo como comúnmente se resuelve una operación de una multiplicación utilizando solamente un lápiz o lapicero y papel.

Gráfica No. 13. Resultado de la realización de operaciones de multiplicar sin elementos



Fuente: Elaboración personal

Una última actividad en donde los alumnos resolvieron las operaciones de multiplicar sin elementos es decir si auxiliarse de ninguna herramienta, sino que simplemente utilizando hojas de trabajo con un lapicero, lápiz y borrador logrando los resultados de la siguiente manera: de los 21 alumnos inscritos en el grado de tercero nivel primaria en el centro educativo 20 alumnos son los que lograron los resultados satisfactoriamente que equivale al 95%. Mientras que existe un alumno les fue difícil de resolver las operaciones de la multiplicación que equivale el 5% del total de alumnos inscritos en el grado de tercero.

D. Fase de monitoreo

Inicialmente cuando las actividades educativas se desarrollaron con toda normalidad fue necesario de realizar el monitoreo para verificar el avance del PME en los grados de tercero del nivel primario y en los demás salones de clases en donde fue necesario de revisar detenidamente la planificación del proyecto y el cronograma de actividades para establecer las debilidades de ejecución y enmendar de alguna manera para que todo marche de la mejor forma y aspirar a resultados con muchos éxitos.

Posteriormente cuando entramos en el momento de suspensión de clases por el COVID-19 fue necesario construir el plan emergente para poder finalizar el PME, en cuanto al monitoreo pues de alguna manera cambió ya no fue en las aulas, sino en los hogares de la mayoría de los estudiantes que fueron directamente beneficiados con el proyecto. Para ambos monitoreos fue utilizado los instrumentos de la observación en donde se pudo identificar que 5 docentes aplican la metodología lúdica para mejorar el aprendizaje de la multiplicación.

El 100% de docentes generan un ambiente de alegría para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

El 90% de padres de familia participan en actividades relacionadas con el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los grados de tercero del nivel primario.

E. Fase de evaluación

Para la realización de la evaluación se aplicó el instrumento la lista de cotejo con los siguientes criterios: 1. Calidad 2. Factibilidad 3. Pertinencia 4. Viabilidad técnica y 5. Económica de la propuesta. También se utilizó el otro instrumento de la evaluación la escala de rango con los siguientes criterios: 1. El estudiante se interesó por los juegos lúdicos. 2. El estudiante tomó muy en serio los juegos lúdicos. 3. El estudiante aprendió con exactitud las tablas de multiplicar. 4. Comparó las características de los juegos entre sus compañeros. Tomando como base los indicadores de logros establecidos en el CNB de acuerdo al grado de tercero primaria.

100% de estudiantes de tercero primario aprenden las tablas de multiplicación.

El 95% de estudiantes de tercero primario resuelve las operaciones de la multiplicación con facilidad.

F. Fase de cierre del proyecto

Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación en primer lugar el canal seis de tele rural, en WhatsApp, Facebook, YouTube que son los medios de comunicación que están al alcance.

Presentación del informe a autoridades de PADEP/D. Entrega de informe final para su validación.

3.7.2. Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de programas de televisión y redes sociales, en donde se subió en Facebook, en YouTube que está en el alcance de la comunidad educativa, y como también se publicó en el canal seis de tele rural para que la comunidad educativa se informara. La publicación se le dio el título del programa “Aprendo la matemática jugando y jugando en casa”.

Los padres de familia y alumnos tuvieron que visualizar la información en las redes sociales como en Facebook y como también en YouTube en donde fue subida un video de los pasos que se utilizó para el manejo de todos los juegos lúdicos que son importantes para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Además, se tuvo que transmitir en el canal seis del cable rural que tiene la cobertura con la mayoría de los alumnos de la comunidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **“Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del nivel primario”**, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Hondo, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, donde laboran ocho docentes y se imparten los grados de primero a sexto primaria con una población estudiantil de 138 niños inscritos 70 hombres y 68 mujeres.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje de matemática, de primer grado de los 28 alumnos inscritos tiene un logro del aprendizaje de la matemática satisfactorio es decir el 78.57%. En el tercer grado primaria, asisten 21 estudiantes de los cuales 13 tienen resultado satisfactorio en el aprendizaje de la matemática equivale al 61.90%. En el sexto grado de 14 estudiantes inscritos, 11 tiene el resultado satisfactorio siendo el 78.57%.

Por otra parte, tomando en cuenta este indicador del aprendizaje de la matemática a nivel municipal tomando las estadísticas consultada, se evidencia un nivel bajo en el aprendizaje de la matemática siendo los siguiente en 1°. Grado primario solo el 7.4% tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 10.3%. En sexto primaria el resultado es del 8.5%, información obtenida de DIGEDUCA 2014.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Se implementó de aplicar estrategias que permitieran avanzar hacia el aprendizaje de la multiplicación con calidad. Por suerte el ser humano perfecciona sus habilidades y destrezas a través de repetir varias veces el procedimiento de construir algo por lo mismo se puede mejorar la capacidad del cálculo de la multiplicación del niño a través de la ejercitación constante y afortunadamente la comunidad cuenta con las librerías en donde se puede conseguir un sin fin de materiales que faciliten el contenido para realizar los ejercicios matemáticos.

Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa. Se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, **“Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del nivel Primario”**

Este proyecto se estructuró con el propósito de desarrollar acciones que mejoren los resultados en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias que facilita el aprendizaje de la multiplicación de forma efectiva. Se organizó y se logró la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estas estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de tercer grado primario.

Al revisar los indicadores de aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realizan DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en el aprendizaje de la matemática.

Por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo las principales: a) Reunión con padres y madres de familia para la planificación del PME: b) Ejercitación de la tabla de la multiplicación del 2 a la 10 utilizando el material de olotes, c) Manejo de la tabla pitagórica, d) Manejo de la ruleta de las

tablas de multiplicar, e) Manejo del juego de dominó de las tablas de multiplicar, f) manejo del juego de las tapas de multiplicar, g) Desarrollo de las operaciones de la multiplicación sin elementos utilizando hojas de trabajo de la multiplicación.

Estas actividades se desarrollaron tomando en cuenta el aprendizaje significativo el cual, de acuerdo a la teoría consultada, describe que para establecer que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, (Díaz Barriga, 1999:21) este debe reunir varias condiciones: la nueva información debe de relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje.

Algunos autores, entre los que destacan Spiro y Karmiloff-Smith, propone que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases que reflejan una complejidad y profundidad progresiva. Shull (1990) propone tres fases en donde integra los aportes de varios de estos autores. Inicial, Intermedia y final (MINEDUC, 2012, pág. 175 y 176). Por lo que cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se logró desarrollar la habilidad matemática específicamente la habilidad de realizar operaciones de la multiplicación sin dificultad.

Así mismo se puso en evidencia lo que menciona: El creador de la teoría del aprendizaje significativo David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o contribuyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Schunk, 2012, pág. 229)

Esto explica que, al aplicar estrategias del aprendizaje de la matemática con enfoques constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar

las competencias de la matemática en lo específico de la multiplicación. Para lograr los aprendizajes significativos, se desarrollaron diferentes juegos lúdicos.

Tal como mencionan los autores (Jover & Paya Rico, 2013, pág. 13) que: “La pedagogía moderna ha considerado el juego como un recurso educativo de primer orden y ha ilustrado ampliamente sus efectos en el desarrollo infantil”.

Así mismo otros autores apoyan el juego lúdico como una estrategia didáctica fundamental para construir nuevos conocimientos tal como mencionan (Cardona Carvajal, Carvajal Escobar, & Londoño Usuga, 2016, pág. 32) que: “Se ha demostrado que los niños y niñas aprenden mediante el juego, es por esto que al involucrar la lúdica como estrategia didáctica le brindará al estudiante nuevas formas y oportunidades de acceder al conocimiento”.

Tomando en cuenta la naturaleza de los niños y niñas fue necesario seleccionar múltiples juegos lúdicos para innovar las clases en el aula con ello poder facilitar el aprendizaje de la matemática específicamente de las tablas de multiplicar del 1 a la 10 tal como mencionan los autores (Muñiz Rodríguez & Alonso, 2014, pág. 24) que: “La idea de esta innovación es diseñar o adaptar juegos para las unidades didácticas del currículo de Matemáticas; es decir, centrar las clases en actividades lúdicas que contribuyan a desarrollar en el alumnado las capacidades matemáticas que marca el currículo.

Para conocer la actitud del alumnado hacia el modo de trabajar las matemáticas (...). De la entrevista se deduce que el alumnado reconoce la importancia de las matemáticas, pero se detecta la necesidad de cambiar la metodología, para que despierte su interés y provoque en ellos la curiosidad de que aprender matemática no ha de ser necesariamente algo aburrido o inútil”.

Otro de los logros es que el docente al demostrar el uso y manejo de los juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, convirtió en un modelo para que los estudiantes logran mejorar el aprendizaje de la multiplicación, que hoy en día le dan la utilidad en diario vivir que es donde

realmente les dan el uso a las tablas de multiplicar como parte del aprendizaje de la matemática y les permite realizar los cálculos en las actividades diarias.

Los padres de familia también tienen un porcentaje de influencia en este proceso, ya que ellos con su apoyo hacia los educandos, fortalecieron los aprendizajes de la multiplicación que además de ser una actividad académica, se le puede dar seguimiento en los hogares, con el apoyo de los recursos proporcionados por el maestro, y el condicional apoyo de los padres de familia para verificar que los niños en casa siguieran fortaleciendo el aprendizaje de la multiplicación.

Para mejorar el aprendizaje de la matemática en especial la multiplicación de los niños y niñas, es necesario tomar en cuenta a todos los actores de la educación, pues esta es una actividad de beneficio social, por lo mismo, todos pueden fortalecer las acciones de aprendizaje, ya sea este presencial o en línea por medio de la tecnología, que fue un factor importante en la consecución de las actividades de aprendizaje que fue tomada en cuenta por no estar físicamente en los procesos de aprendizaje debido a las consecuencias del COVID-19.

El proyecto de Mejoramiento Educativo generó conocimiento sobre los enfoques que deben sentarse como base para lograr los aprendizajes y encaminar a los educandos al logro de las competencias educativas. De eso mismo se refieren los autores quienes comparten estrategias educativas para proyectarse hacia la consecución de los estándares matemáticas de tercer grado primaria establecidas en (MINEDUC, 2008, pág. 176)

Los niños y niñas dieron el uso y supieron manejar los diferentes juegos lúdicos que fueron contruidos para el montaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo para estimular y motivarlos a participar en la construcción de sus propios aprendizajes. (Megías Tortosa & Lozano Serrano, 2019, pág. 38) establece que: “el juego es muy importante para un desarrollo integral; debe utilizarse como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y debe ser divertida, motivante y creativa”.

El juego está incluido dentro de las actividades curriculares que constituye un recurso educativo necesario para facilitar la maduración de los niños y niñas, ya que favorece el aprendizaje, el interés y la motivación por los conocimientos”. Esto lo que se hizo con los estudiantes de tercero primaria en donde se construyó diferentes juegos para el aprendizaje de las tablas de multiplicación y fue muy divertido y todos los niños y niñas se sintieron muy felices logrando los objetivos necesarios para aprender las tablas de la multiplicación.

Los logros alcanzados están dando sus frutos, pues se ha despertado en los niños el deseo de aprender y ejercitar las tablas de multiplicar a través de los juegos lúdicos para mejorar los aprendizajes individuales y colectivos.

Se considera que estas actividades están mejorando los aprendizajes de las tablas de multiplicar con los diferentes grados de la escuela, pues este proyecto de Mejoramiento educativo, fue compartido para que todos los docentes lo utilicen y así mejorar los estándares educativos débiles de la matemática relacionados al aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.

Se puso en evidencia que cuando se toman alternativas con el uso de la tecnología como el utilizado con los estudiantes, se fortalecen los aprendizajes a distancia por los problemas que se están viviendo en Guatemala y el mundo por el COVID-19. El maestro utilizó la plataforma de WhatsApp para comunicarse con los niños y niñas en casa y fortalecer el aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, se logró articular el papel fundamental que juega la familia y cada una de las personas que conforma la comunidad educativa.

En el momento que el padre y madre de familia acompañaron a sus hijos para mejorar el aprendizaje con el juego lúdico toda la familia salieron beneficiados en dónde todos aprendieron la matemática jugando con las tablas de multiplicar, Tal como plantea, Resnick y Ford (1990) citado por Valentín, S. (2017) y que (Zapata Martínez, 2018, pág. 14 y 15) los citó para referirse a: “que el aprendizaje de la matemática debe estar apoyado con estrategias lúdicas, porque de esta manera se permite un adecuado y rápido aprendizaje.

Los contenidos matemáticos presentes en algunos juegos, permiten que el niño/a entrene el razonamiento, indispensable para alcanzar conocimientos que exige mucho más que la repetición mecánica de algoritmos. El juego cuando plantea situaciones a resolver, relacionadas a las experiencias de vida real de los niños/a, definen sus reglas y exigen el razonamiento y uso de sus habilidades lógicas; por ello el juego constituye un aporte clave en la enseñanza de la matemática”

4.1. CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del Nivel Primario, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos. Ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar los puntos que hay que cubrir y considerar para llevar a cabo una implementación exitosa del aprendizaje de los niños y niñas del área de matemática, específicamente el aprendizaje de las tablas de multiplicar del 1 a la 10 para resolver los cálculos de la multiplicación.

Nos deja muchas cosas importantes que reflexionar y muchas otras las ha reforzado como puntos importantes para llevar a cabo una buena implementación. Este proyecto ha logrado un espacio de popularidad tanto en la comunidad educativa donde fue aplicado y como también en otros lugares, no solo por el beneficio que ha logrado los estudiantes del Centro Educativo, sino porque nunca en muchos tiempos atrás se ha visto un Proyecto de Mejoramiento Educativo de tal magnitud y en todo sentido con la intencionalidad de implementarlo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue aplicado en el salón de clases y en los medios de comunicación masiva de la comunidad y en otras plataformas donde fue difundido. El espacio de tiempo fue muy corto debido al COVID-19, aun así, se ha logrado el resultado más sorprendente en donde se pudo elevar al 95% de aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas haciendo uso de los juegos lúdicos que fue planificado en el desarrollo del proyecto educativo.

Para que este proyecto de Mejoramiento Educativo tuviera sentido y emoción para la comunidad educativa, fue necesario investigar diferentes juegos lúdicos que sirvieron como una estrategia fundamental para el aprendizaje de las tablas de multiplicar y resolver las operaciones de dos y tres cifras de la multiplicación con ello se contribuyó para elevar el estándar educativo del área de la matemática.

En el momento cuando fueron seleccionados todos los juegos lúdicos, para el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo; fue necesario ordenarlos para que tuvieran secuencia las actividades educativas del proyecto y lograr obtener los mejores resultados en el aprendizaje de la multiplicación de los niños y niñas.

El ordenamiento se realizó de la siguiente forma: primero se desarrolló la actividad con el conteo de los olotes, en segundo lugar se trabajó el uso y manejo de las tabla pitagórica, en la tercera actividad de trabajó el manejo de la ruleta de las tablas, en la cuarta actividad fue necesario trabajar el dominó de las tablas de multiplicar, como actividad número cinco se trabajó las tapas de multiplicar y por último se resolvieron operaciones de la multiplicación sin elementos es decir solo fue utilizado el papel, lapicero y lápiz y hojas de trabajo para trabajar las operaciones de la multiplicación.

Inicialmente se armó un plan de actividades donde fue distribuido el tiempo necesario para desarrollar las actividades de los juegos lúdicos, esto para que los niños aprovecharan el tiempo necesario para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

En el proyecto se realizaron unas actividades y posteriormente debido a la suspensión de clases a nivel nacional a causa de la pandemia mundial COVID-19 fue necesario construir otro plan emergente que se utilizó con los medios de comunicación Masiva de la comunidad y se dio utilidad a las plataformas web que están al alcance de la comunidad educativa para el desarrollo de las actividades faltantes.

En un principio se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando los juegos lúdicos con niños y niñas en el centro educativo, esto facilitó el aprendizaje de las tablas de multiplicar, siendo las clases muy amenas, donde todos los niños y docentes se sorprendieron de la nueva metodología de enseñanza para aprender la matemática de una forma fácil y divertida.

Después con la llegada de la pandemia fue necesario compartir las actividades faltantes de los juegos lúdicos, utilizando los medios de comunicación masiva de la comunidad, así mismo dando uso a la plataforma web que está al alcance de la comunidad educativa grabando las instrucciones de los juegos y subiendo a la plataforma virtual donde hasta el momento se pueden observar la visita de muchos seguidores que han tenido los videos.

Las Actividades de los juegos lúdicos que no fue posible desarrollarlos en las aulas del centro educativo debido al COVID-19, cuando volvamos a las clases correspondientes se desarrollarán como compromiso con la comunidad educativa. Así mismo por tener el compromiso profesional con los niños y niñas para que salgan beneficiados al cien por ciento.

Este proyecto es de mucha importancia para el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, se puede abordar otros contenidos de la misma área de matemática dando utilidad a los juegos lúdicos, pero también no solo en el área de matemática también se pueden abordar temas y contenidos del área de comunicación y lenguaje L-1, L-2 y L-3 para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo utilizando otros juegos lúdicos.

Poster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Desarrollar Juegos Lúdicos para el aprendizaje de la Multiplicación en los niños de tercer nivel primario

Estanislao Cardona López

Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media PADEP/D



PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción del proyecto

Partiendo de Indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente del área de matemáticas del grado de tercer primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos. Se detectó un problema grave en donde los alumnos no eran capaces de dominar las tablas de multiplicar del dos a la diez, a consecuencia se les hace difícil de resolver las operaciones o cálculo de la multiplicación de tres dígitos llevando.

Para dar respuesta a la problemática fue necesario de armar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se plantea los juegos lúdicos como métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y aumentar la capacidad de resolver las operaciones o cálculos de multiplicar de tres dígitos llevando para que la clase sea divertidas y amena para que los alumnos regresen de nuevo en la otra jornada de trabajo.

Concepto

Con juegos lúdicos mejorar el aprendizaje de la multiplicación.

Objetivo General

Desarrollar juegos lúdicos para elevar hasta el cien por ciento el dominio de las tablas de multiplicar y el cálculo de la multiplicación de tres cifras de los alumnos de tercer primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos.



Niños jugando con las tarjetas de multiplicar



Juego de aprendizaje de la multiplicación

90%

■ Satisfactorio ■ No satisfactorio



Niños mostrando la rueda de las tablas de multiplicar



Niños jugando el dominio de las tablas de multiplicar

Con estas actividades se dio un cambio total a lo tradicional implementando métodos de enseñanza-aprendizaje novedosos, donde los niños pueden aprender las tablas de multiplicar y a operar las operaciones de la multiplicación de forma dinámica, actual, contextual, interesante, propiamente útil y divertida. Como resultado se elevó a un 90% el aprendizaje de la multiplicación de forma cuantitativa y cualitativa.

Las cinco Dimensiones de la Sostenibilidad del PME

- Institucional:** La comunidad educativa ha creado una comisión de juegos lúdicos.
- Financiera:** Del programa de gratuidad y la ganancia de la tienda escolar se destina un pequeño rubro para la construcción de juegos lúdicos.
- Ambiental:** Se ha asignado un salón de clases específica para ubicar los materiales de los juegos lúdicos para que den utilidad los estudiantes de diferentes grados.
- Tecnológica:** La comunidad educativa investigará en diferentes medios otros juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Sociocultural:** Cuando se construye un juego lúdico es necesario de planificar un momento muy importante para la presentación en donde estén presentes la comunidad educativa.

Justificación

En el grado de tercer primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos se ha hecho un estudio etnográfico en donde los niños presentan un grave problema en la cual tienen deficiencias en dominar las tablas de multiplicar en consecuencia se complican demasiado en resolver los cálculos de la multiplicación. Para contribuir con el aprendizaje de las tablas de multiplicar de los niños de tercer primario fue necesario implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela para elevar al cien por ciento el dominio de las tablas de multiplicar. A través de juegos lúdicos que beneficia el aprendizaje de la multiplicación, incluyendo diferentes actividades de juegos lúdicos tales como:



Padres y madres de familia en la planificación del PME



Padres, madres de familia y personal docente de la Escuela en el Lanzamiento del Proyecto

Conclusión

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue exitosa que por medio del cual se logró el aprendizaje de las tablas y cifras del área de matemáticas, específicamente el aprendizaje de las tablas de multiplicar del 1 a la 10 para resolver los cálculos de la multiplicación. El resultado se elevó al 90%. Antes de implementar el PME el porcentaje de estudiantes que asistían la matemática era del 61.90% mientras cuando se finalizó el proyecto se elevó al 90%, tal como se muestra en las gráficas.

Alumnos de tercer grado que logran el criterio matemático		
Grado	Alumnos que logran el criterio matemático	Porcentaje de alumnos que logran el criterio matemático
Tercero	21	90.00%
Tercero	13	61.90%

Logro de aprendizaje de la multiplicación



90%

■ Satisfactorio ■ No satisfactorio



Niños contando pedacitos de bloques y pedrecitos



Niños haciendo uso de la Tabla Pitagórica

4.2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.2.1. Título

Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños de tercero del Nivel Primario.

4.2.2. Descripción de la propuesta.

Conociendo el bajo nivel del aprendizaje de la matemática específicamente las tablas de multiplicar para resolver las operaciones de la multiplicación de los niños y niñas del grado de tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos. Se deben desarrollar actividades de juegos lúdicos que favorezcan los aprendizajes de las tablas de multiplicar que influyan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Se plantean diferentes estrategias didácticas a través de herramientas que permitirán a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que refuercen los aprendizajes de manera práctica y divertida. Estas actividades permitirán a los estudiantes construir sus aprendizajes, comprender con mayor facilidad los contenidos, dedicar mayor tiempo al aprendizaje de la matemática específicamente las tablas de multiplicar, desarrollando de manera interactiva y lúdica las actividades.

Los estudiantes aprovecharán una gama de contenidos didácticos relacionados con el diario vivir de ellos, es decir podrán integrar los conocimientos previos que ellos ya conocen como son. Contar cientos de durazno de la cosecha, Contar las cañas de las matas de maíz, Contar los aguacates de diferentes formas, esto permitirá captar el interés de los estudiantes.

En busca de mejorar la problemática que presentan los estudiantes de segundo y tercer grado primaria, se proponen estas actividades que provocará en los niños el hábito del aprendizaje de la matemática específicamente de las tablas de multiplicar.

Esta integración de actividades se identifica dentro de un modelo didáctico y secuencial ya que es una forma de enseñar y aprender de manera dinámica y eficaz para obtener resultados positivos. El estudiante debe seguir instrucciones y debe estar con el acompañamiento del docente o padre quien verifique sus resultados.

Los diferentes juegos lúdicos que se mencionan serán utilizados con los estudiantes en horas de clase y para un mayor resultado y beneficio de ellos se les proponen actividades que les permita interactuar con estos juegos lúdicos en sus hogares en compañía de sus padres. La utilización de recursos didácticos como estrategia pedagógica, permitirá que los estudiantes desarrollen una serie de actividades con el propósito de mejorar el proceso del aprendizaje de las tablas de multiplicar, relacionándolo con el juego.

De esta manera los estudiantes desarrollarán habilidades y fortalecerán sus conocimientos demostrando un aprendizaje significativo. Para el desarrollo de estas actividades se realizará juegos lúdicos como: Contar olotes, piedrecitas u otro material, uso y manejo de la tabla pitagórica, manejo de las ruletas de las tablas de multiplicar, utilización del juego de dominó de las tablas de multiplicar y el desarrollo del juego las tapas de multiplicar.

Los niños inventaran sus propios juegos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar de acuerdo a la planificación establecida por el docente. La intención de estas actividades es el de motivarlos a crear sus propios juegos lúdicos y así lograr el hábito del aprendizaje de las tablas de multiplicar y de la matemática en sí.

4.2.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

A. Objetivo general

Lograr la sostenibilidad de la propuesta sobre la implementación de los juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en la transformación didáctica dentro del salón de clases, donde se aplicó el PME. como aporte de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

B. Objetivos Específicos:

- a) Fortalecer los aprendizajes de las tablas de multiplicar con los niños de tercer grado primaria, utilizando actividades lúdicas y para motivar y propiciar aprendizajes cooperativos.
- b) Involucrar a la comunidad educativa en la realización de actividades del aprendizaje de las tablas de multiplicar durante todo el ciclo escolar con los estudiantes de tercer grado primaria, para garantizar el aprendizaje significativo.
- c) Desarrollar actividades de aprendizaje de las tablas de multiplicar con material lúdico en el aula, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

LAS CINCO DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD			
1	Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Hondo, Comitancillo, San Marcos es una institución que asume la responsabilidad para la ejecución del proyecto denominado: Desarrollar juegos lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación en los niños. Además, ofrece sus servicios de apoyo para cumplir con los objetivos de largo plazo, ya que es para el bien de todos los niños y niñas a quien preste sus servicios. El Centro Educativo conjuntamente con el personal docente, estudiantes y padres de familia crea una comisión de juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes no solamente del área de matemática sino también crear juegos lúdicos para enseñar otros contenidos de las áreas creadas por el Ministerio de Educación de Guatemala que se beneficia el conocimiento integral de los estudiantes. 	De enero a octubre de cada ciclo escolar
2	Financiera	<ul style="list-style-type: none"> - Todas estas actividades se desarrollarán utilizando diversos materiales proporcionada por la dirección conjuntamente con el personal docente que los recursos económicos que se utilizará que a solicitud de los encargados de la comisión de juegos lúdicos que esta formado por docentes, padres de familia y estudiantes a los que conforma la junta directiva del consejo educativo para que se utiliza un pequeño rubro del programa de gratuidad de la educación además los integrantes de la comisión de juegos lúdicos organizaran una tienda escolar que con la parte de ganancia servirá para adquirir los materiales minimas para construir los juegos lúdicos, y por otra parte la comunidad educativa reciclará los materiales desechables existente en la comunidad. 	De enero a octubre de cada ciclo escolar
3	Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - En el Centro Educativo todo el personal docente han asignado un salón de clases específicas para ubicar los materiales de los juegos lúdicos. Es una sala en donde los estudiantes de diferentes grados del Centro Educativo juntamente con el docente que tiene a su cargo el grado para visitar dicho espacio con el fin de dar utilidad y hasta es posible enriquecerlo para que abunden mas juegos lúdicos con diferentes intenciones y áreas de aprendizaje. - Todos los materiales serán guardados en un lugar idóneo bajo la estricta responsabilidad del personal docente, coordinado con la comisión pedagógica y la comisión de juegos lúdicos apoyado por la comisión de disciplina que cuenta el establecimiento. 	De enero a octubre de cada ciclo escolar
4	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - La comisión pedagógica, juegos lúdica conjuntamente con el personal docente investigará otros juegos pedagógicos ya sea en las plataformas web o en las familias de la comunidad que puede servir con fines pedagógicas para construir según la creatividad de los docentes, estudiantes y con el apoyo de padres de familia para enriquecer año con año los juegos lúdicos como recurso y herramientas pedagógicas con el fin de lograr mejor y con facilidad el aprendizaje de los estudiantes. 	De enero a octubre de cada ciclo escolar

5	Socio cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Con el apoyo de los docentes y la dirección cuando se construye un juego lúdico es necesario de planificar un momento muy importante para la presentación del mismo en donde esten presentes todo el personal docente, padres de familia y estudiantes del plantel con el fin de presentar el uso, manejo y la importancia del material par mejorar el aprendizaje de la cual fue construido y presentar como una innovación pedagógica, actualizando los métodos del aprendizaje, formando una noticia muy importante para la comunidad educativa. - Todas estas actividades son benéficas para la comunidad educativa, pero en especial a los niños y niñas que estudian en el centro educativo formando la clima de clase muy agradable. Además inyectar a los estudiantes que pueden inventar juegos lúdicos para que se presente en un momento muy especial valorando la creatividad y inteligencia de cada estudiante. 	De enero a octubre de cada ciclo escolar
---	----------------	---	--

LAS CINCO DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD

No.	Actividad didáctica	Descripción de la actividad	Período o fechas de realización
01	Juegos lúdicos de las tablas de multiplicar	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de los espacios, medios y recursos que se necesitarán para contar con un espacio adecuado para realizar los juegos lúdicos de las tablas de multiplicar interactiva con los niños. -Implementar el rincón de las tablas de multiplicar en donde se ubicarán diferentes juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. -Priorización de los juegos lúdicos de acuerdo a los intereses de los niños para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. -Desarrollar los juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar tres veces por semana 	De enero a octubre
02	Construir sus propios juegos lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> -De acuerdo al interés que se logre para aprendizaje de las tablas de multiplicar los niños y niñas, se les motivará para que ellos logren crear sus propios juegos lúdicos. -Se realizará una exposición de juegos lúdicos en el aula, invitando a los estudiantes y maestros de los otros grados para que conozcan los juegos lúdicos construidos por los niños y niñas de segundo y tercer grado y así lograr la motivación por el aprendizaje de las tablas de multiplicar. 	De febrero a marzo
03	Uso y manejo de los juegos lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> -Se implementará un rincón de las tablas de multiplicar para que sea el espacio exclusivo de jugar los juegos lúdicos en el aula, donde los alumnos pueden hacer uso y manejo de los juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. -Implementar las normas de juego para lograr la comprensión de las tablas de multiplicar. -Involucrar a niños, niñas y personal docente en juego lúdico para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. 	De enero a septiembre

		-compartir las planificaciones, actividades y resultados con los padres de familia, autoridades locales y educativas para el fortalecimiento, conocimiento y divulgación de los procesos de aprendizaje por medio de los juegos lúdicos.	
04	Relacionar el aprendizaje de las tablas de multiplicar con la realización de las operaciones de la multiplicación.	-Como parte de los recursos utilizados paralelamente al aprendizaje de las tablas de multiplicar, se utilizarán hojas de trabajo donde se relacionarán el aprendizaje de las tablas de multiplicar con la operación de las multiplicaciones de dos a tres cifras. -Asignar tareas de realizar las operaciones sencillas de la multiplicación a los niños y niñas, donde ellos deberán de construir operaciones de la multiplicación producto de los juegos lúdicos. -Realizar exposición en tendedero didáctico los pasos que utilizaron para operar una operación de la multiplicación. -Compartir a los niños los pasos necesarios para operar una operación de la multiplicación para seguir aprendiendo.	De marzo a abril
05	Relacionar lo aprendido con los juegos lúdicos, con la operación de una multiplicación	-Realizar ejercicios de operaciones de la multiplicación donde los estudiantes relacionen lo aprendido con los juegos lúdicos de las tablas de multiplicar para obtener el producto de una multiplicación. -Utilizar hojas de trabajo donde se les presente la selección de las operaciones de la multiplicación más extensas para que los niños pueden resolver las operaciones con facilidad. -Propiciar la participación de los niños para que utilicen el pizarrón para que resuelven con exactitud las operaciones de la multiplicación.	De mayo a junio
06	Ejercitación de las operaciones de la multiplicación	-Realizar un juego de números para que los niños, las ordenen y formen una operación de la multiplicación ya resueltos. -Utilizar rompecabezas de números para que los niños formen una operación de la multiplicación ya resueltos. -Utilizar hojas de trabajo en donde el niño resuelve las operaciones de la multiplicación. -Utilizar hojas de trabajo en donde el niño inventa sus operaciones de la multiplicación y las resuelve.	julio
07	Vincular la multiplicación con el ambiente del niño	-Los estudiantes observarán fuera del aula, la naturaleza y construyen sus operaciones de la multiplicación a base de lo observado, además los opera inmediatamente. -En el aula multiplican la cantidad de estudiantes de la sección por varias cantidades.	De mayo a septiembre
09	Juegos y recreaciones	-Atendiendo que los educandos son seres lúdicos esta actividad está orientada a fomentar la sensibilidad por el mejoramiento del medio ambiente y el desarrollo de la capacidad de las tablas de la multiplicación y operación de la multiplicación en los educandos. Para esto se desarrollará el bingo de los números ambientales, aquí los niños con cartones de los bingos a la mano identificarán el resultado de las multiplicaciones que van saliendo en el bingo tanto de forma visual o auditiva, ellos irán tapando las cantidades o resultado de la multiplicación conforme vayan saliendo de la tómbola, ellos deberán estar atentos a las faltantes para ir llenando el cartón, una vez llenado todo el cartón el participante ganará. -Con los números y cantidades identificadas se formarán operaciones de la multiplicación relacionadas con el medio ambiente ejemplo: la siembra de arbolitos, la existencia de basureros,	De junio a septiembre

		basuras depositadas en su lugar por cada estudiante diario y a la semana, entre otras.	
--	--	--	--

4.2.4. Evaluación.

Los procesos evaluativos se desarrollarán utilizando diferentes formas, tiempos, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea.

Observación. Se dará seguimiento al desarrollo de cada participación y tarea para determinar el avance de los aprendizajes, recapitulando donde sea necesario realizar un reforzamiento de las actividades de aprendizaje

Escala de rango. Se establecerán criterios a verificar en este instrumento para llevar un registro de los avances y contar información para desarrollar acciones de mejora donde se evidencien problemas del aprendizaje de las tablas de multiplicar

REFERENCIAS

Libros

- Abero, L. (2015). *Investigación Educativa Abriendo Puertas al Conocimiento*. Montevideo, Uruguay: Contexto S.R.L.
- Andi Valencia, W., & Paucara Pinto, E. (2013). Producción y Gestión. *Industrial Data*, 80.
- Barreto, C. R., & Diazgranados, F. I. (2017). Las TIC en la educación superior. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Benítez, M. P. (2017). *Política, Legislación y Educación*. Madrid España: UNED Unidad Didáctica.
- Borrás Llop, J. M. (2013). *El trabajo Infantil en España (1,700-1950)*. España: ICARIA.
- Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: PAIDOS IBÉRICA, S.A.
- Gutiérrez, A. B. (2015). Pobre como siempre. Córdoba, Argentina: Lisa Daveloza.
- Madariaga Orozco, C., Abello Llanos, R., & Sierra García, O. (2003). Redes Sociales Infanci, Familia y Comunidad. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Megías Tortosa, A., & Lozano Serrano, L. (2019). El juego Infantil y su Metodología. España: EDITEX.
- MINEDUC . (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas.
- MINEDUC. (2008). *Currículo Nacional Base de tercero primario*. Guatemala, Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2011). *Curriculo Nacional Base Primer Grado*. Guatemala, Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2012). *Curriculo Nacional Base de segundo grado nivel primario*. Guatemala, Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2012). *Curriculo Nacional Base Segundo grado Nivel Primario*. Guatemala, Guatemala: DIGECADE.

- Monsalve Ramírez, A. (2003). *Teoría de la información y comunicación social*. Quito- Ecuador: ABYA YALA.
- Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., & Rappoport Redondo, S. &. (2017). *Fundamentos de la Investigación y la innovación educativa*. España: Universidad Internacional de la Rioja, S.A.
- North, R., & Orange, R. (2000). *El alcoholismo en la Juventud*. México: árbol.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del Marco para la planificación, seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Colombia: Naciones Unidas.
- Sánchez, J. A. (2001). *Violencia Intrafamiliar*. México: Plaza y Valdes.
- Sandoval García, C. (2015). *NO MAS MUROS Exclusion y migración forzada en Centroamérica*. Universidad Rodrigo Facio, Costa Rica: UCR.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Mexico: PEARSON.

Tesis

- Cardona Carvajal, M., Carvajal Escobar, L. A., & Londoño Usuga, M. J. (2016). *Aprendamos las tablas de Multiplicar y la Multiplicación a través de la lúdica*. Municipio de Frontina, departamento de Antioquia, Colombia: Fundación Universitaria los libertadores, Frontina Antioquilla, Colombia.
- Chuíz Obregón, E. J. (2018). *Métodos lúdicos para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria de la I.E. San Pseedro Corongo 2016*. Chimbote Perú: UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.
- Lozano Vera, A. P., & Ortega Santillán, C. A. (2018). *La lúdica en el aprendizaje de las nociones de la multiplicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de Básica de la unidad educativa San José de la Salle de Guayaquil Período 2017-2018*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil facultad de ciencias de la educación.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla Guatemala: Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social.

- Sis López, K. V. (2014). *Efectos físicos de la malnutrición por déficit alimentario en la población Escolar de 5 a 12 años de edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Domingo, Santa Rita, San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz*. Departamento de Baja Verapaz, Guatemala.: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social.
- Xoyón Yoc, C. (2012). *Factores que determinan la violencia intrafamiliar y su reincidencia en mujeres agredidas del municipio de Chimaltenango*. Antigua, Guatemala: Universidad Rafael Landívar facultad de ciencias políticas y sociales departamento de trabajo social.
- Zapata Martínez, C. G. (2018). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje del área de matemática*. Piura Perú: Universidad Nacional de Tumbes facultad de ciencias sociales Escuela profesional de Educación.

Revistas

- Jover, G., & Paya Rico, A. (2013). Juego Educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil. *Bordón. Revista de pedagogía*, 13.
- Muñiz Rodríguez, L., & Alonso, P. R. (2014). El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas estudio de una experiencia innovadora. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA*, 24.
- Perdomo Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo en modelo Flipped classroom. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 2.
- Rodríguez de León, L. (2014). Planificación Estratégica II diagrama de GANTT. *Pasaje de grado de comisario a comisario Inspector*, 4.
- Sobrino, M., Gutiérrez, C., Cunha, A., & Dávila, M. &. (2014). Desnutrición Infantil, en menores de cinco años en Perú tendencias y factores determinantes. *Resvista Panamá salud pública*, 105.
- Vega Rodríguez, L. F. (2015). Accountabilty y mejoramiento Educativo: Análisis de Experiencias Internacionales. *EDUCAO Y REALIDADE*, 276.

Otros

- PADEP/D EFPEM. (S/D de S/M de 2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte. *Guía Proceso*

de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.

PADEP/D EFPEM. (S/D de S/M de 2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte. *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte.* Guatemala, Guatemala, Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.