



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Didácticas Para La Enseñanza De La Lectoescritura

Evelyn Adalgisa Méndez Duarte

Asesor:

Michael Enmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Didácticas Para La Enseñanza De La Lectoescritura

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Evelyn Adalgisa Méndez Duarte

Carné 9540808

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| MA. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------------|------------|
| M.A. Margarito Guantá Coló | Presidente |
| Licda. Marcia Juanita Cardona Flores | Secretario |
| Licda. Claudia Patricia Flores | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

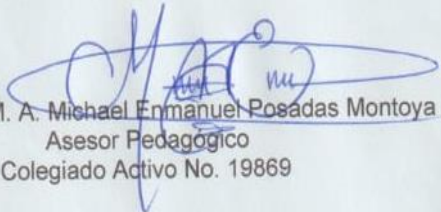
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias didácticas para la enseñanza de la Lectoescritura en la EORM Aldea Poza Verde, municipio de Sansare, departamento de El Progreso**, correspondiente a la estudiante: **Méndez Duarte Evelyn Adalgisa**, carné: 9540808, CUI: 2487-14503-2101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D
Vo. Bo. M. A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2096

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para La Enseñanza De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Duarte Evelyn Adalgisa*
Con Registro académico No. *9540808* Con CUI: *2487145032101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_9540808_01_2096



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2096

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para La Enseñanza De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Duarte Evelyn Adalgisa*
Con Registro académico No. 9540808 Con CUI: 2487145032101
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_9540808_01_2096

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional, por el gran trabajo de educarme y sacrificio en todos estos años de mi formación.

A mi HIJO Pilar de mi vida, a quien amo con todo mi corazón, por compartir momentos significativos conmigo y siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier situación, que sea un ejemplo para su formación profesional universitaria.

A mis hermanos, hermanas, cuñado, cuñada, sobrinos, sobrinas porque no me soltaron de la mano dándome acompañamiento para culminar mis estudios y apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi familia por apoyarme en este proceso de mi formación y ser fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Agradecimiento a mis docentes porque siempre me formaron con ética y dedicación no por cumplir con un programa de curso sino de corazón y profesionalmente.

A mis compañeros y compañeras, por brindarme su amistad por apoyarme en momentos de debilidad y trabajar de la mano en todo el tiempo de nuestra formación profesional.

A mi Asesor, Dios le bendiga por esa paciencia y conocimientos que supo entregar en todo el proceso de la elaboración del informe final, por ser guía, formador y sobre todo un excelente profesional.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación, por la oportunidad de crear un programa de profesionalización docente capaz de dar cumplimiento al mejoramiento del Recurso Humano Educativo.

A La Universidad de San Carlos de Guatemala, por implementar el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D y dar oportunidad a que los docentes nos actualicemos y poder así servir a la educación de una mejor manera.

A Padres de Familia de la comunidad de Aldea Poza Verde, Sansare, El Progreso, por contribuir en todo el proceso de educación de sus hijos e hijas engrandeciendo y fortaleciendo a la comunidad educativa. También por el apoyo en un trabajo conjunto para llegar a una verdadera calidad en la educación.

RESUMEN

Los objetivos que determinan la falta de estrategias didácticas en lectoescritura con técnicas lúdicas para la comprensión lectora en alumnos de primer grado muestran la necesidad de adquirir resultados en los docentes y coinciden que las estrategias didácticas a través de juegos lúdicos es fundamental en el aprendizaje, la generación del ambiente de aprendizaje es poco satisfactoria, la construcción del conocimiento en los niños que no participan activamente en el proceso educativo por falta de motivación y técnicas pedagógicas lúdicas tienden a la repitencia, deserción o desinterés, pero al relacionar estrategias pedagógicas con el objeto de mejoramiento y técnicas en lectoescritura, grafología y fonética para la comprensión lectora se da cumplimiento a las competencias del área de comunicación y Lenguaje y lo propuesto en el CNB, por lo expuesto se presenta un taller para la implementación de un Manual de Estrategias Didácticas en Lectoescritura para la Comprensión Lectora para alumnos de primer grado a los docentes del centro educativo y para los del sector primario del municipio dando sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo fortaleciendo las competencias pedagógicas del quehacer docente.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco organizacional | 3 |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional | 3 |
| 1.1.2 Antecedentes: | 22 |
| 1.1.3 Marco Epistemológico: | 28 |
| 1.1.4 Marco de Contexto Educativo | 39 |
| 1.1.5 Marco de Políticas Educativas | 43 |
| 1.2 Análisis situacional | 49 |
| 1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas | 55 |
| 1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas) | 57 |
| 1.2.3 Identificación de demandas | 58 |
| 1.2.3 Tabla de Actores involucrados y Potenciales | 59 |
| 1.3 Análisis estratégico | 64 |
| 1.3.1 Matriz DAFO | 64 |
| 1.3.2 Técnica MINI-MAX | 65 |
| 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas | 66 |
| 1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas | 72 |
| 1.3.5 Posibles proyectos Identificados. | 74 |
| 1.3.6 Mapa de Soluciones | 78 |
| 1.4 Diseño del Proyecto | 79 |
| 1.4.1 Título del Proyecto | 79 |
| 1.4.3 Concepto del Proyecto | 81 |
| 1.4.5 Justificación del Proyecto | 81 |
| 1.4.6 Plan de Actividades | 83 |
| 1.4.7 Cronograma de Actividades | 88 |
| 1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades | 89 |
| 1.4.9 Presupuesto del Proyecto: | 91 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO II | 93 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 93 |
| 2.1 Marco Organizacional..... | 93 |
| 2.1.1. Diagnostico Institucional:..... | 93 |
| 2.1.2. Antecedentes:..... | 94 |
| 2.2. Marco Epistemológico..... | 95 |
| 2.2.1 Cultural: | 95 |
| 2.2.2 Sociológico: | 96 |
| 2.3 Marco del Contexto Educacional: | 97 |
| 2.3.1 Teorías que sustentan el aprendizaje:..... | 97 |
| 2.4 Marco de Políticas Educativas:..... | 100 |
| 2.4.1 Políticas:..... | 100 |
| 2.4.2 Políticas Educativas: | 101 |
| 2.4.3 Políticas Educativas y Objetivos Estratégicos: | 101 |
| 2.5 Análisis Situacional:..... | 104 |
| 2.5.2 Selección del problema prioritario: | 105 |
| 2.5.3 Análisis de Problemas: | 105 |
| 2.6 Identificación de Demandas:..... | 106 |
| 2.6.1 Demandas Sociales:..... | 106 |
| 2.6.2 Demanda Institucional: | 108 |
| 2. 6.3 Demandas Poblacionales: | 111 |
| 2.7 Actores Directos, Indirectos y Potenciales:..... | 112 |
| 2.8 Análisis Estratégico: | 113 |
| 2.8.1 Análisis Matriz DAFO: | 114 |
| 2.8.2 Técnica MINIMAX:..... | 114 |
| 2.8.3 Líneas de Acción Estratégicas: | 115 |
| 2.8.4 Posibles Proyectos: | 116 |
| 2.9 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo: | 117 |
| CAPÍTULO III | 119 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 119 |
| 3.1 Título..... | 119 |

| | | |
|--|---|-----|
| 3.2 | Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 119 |
| 3.3 | Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 120 |
| 3.4 | Objetivos..... | 120 |
| 3.5 | Justificación | 121 |
| 3.6 | Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 122 |
| 3.7 | Plan de actividades..... | 123 |
| 3.7.1 | Fases del proyecto | 123 |
| CAPÍTULO IV..... | | 167 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | | 167 |
| 4.1. | Análisis y discusión de resultados del Proyecto:..... | 167 |
| 4.2. | Plan de sostenibilidad | 173 |
| 4.3. | Conclusiones | 176 |
| 4.4. | Recomendaciones | 177 |
| 4.5. | Referencias Bibliográficas. | 178 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | | |
|------------|---|-----|
| Gráfica 1 | resultados por porcentaje de evaluación de Lectura y Matemáticas de 3° y 6° SERCE. | 21 |
| Gráfica 2 | Grafica del árbol de problemas. | 57 |
| Gráfica 3 | Reunión con padres de familia..... | 125 |
| Gráfica 4 | Solicitud Presentada al Supervisor Educativo..... | 125 |
| Gráfica 5 | Reunión con padres de familia..... | 125 |
| Gráfica 6 | Juego de aprestamiento para motricidad. | 127 |
| Gráfica 7 | Juego lúdico de memoria de letras. | 128 |
| Gráfica 8 | Juego lúdico de memoria de letras. | 128 |
| Gráfica 9 | Lectura de dibujos para formación de un cuento. | 128 |
| Gráfica 10 | Juego lúdico de memoria de letras. | 128 |
| Gráfica 11 | Jugando a decir el nombre de imágenes que aparezcan en la ficha descubierta. | 129 |
| Gráfica 12 | Actividad de Selección de imagen | 129 |

| | |
|--|-----|
| Gráfica 13 Tareas de trazo | 129 |
| Gráfica 14 Tareas en el cuadern..... | 129 |
| Gráfica 15 Motricidad gruesa, ojo, mano, cuerpo, mente..... | 129 |
| Gráfica 16 Decoración con material natural y del contexto | 130 |
| Gráfica 17 Tareas en el cuaderno | 130 |
| Gráfica 18 Aprendizaje de escritura..... | 130 |
| Gráfica 19 Decoración con material natural y del contexto | 130 |
| Gráfica 20 Presentación del manual | 131 |
| Gráfica 21 Índice del manual | 131 |
| Gráfica 22 Caratula del Manual de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Lectoescritura..... | 131 |
| Gráfica 25 Marco Teórico del Manual | 132 |
| Gráfica 24 Objetivos del Manual | 132 |
| Gráfica 23 Presentación del Manual | 132 |
| Gráfica 26 Marco Teórico Del Manual..... | 132 |
| Gráfica 27 Marco Teórico Del Manual..... | 132 |
| Gráfica 28 Marco Teórico Del Manual | 132 |
| Gráfica 31 Presentación de Grafomotricidad..... | 133 |
| Gráfica 29 Grafomotricidad en trazo de líneas curvas | 133 |
| Gráfica 30 Presentación de aprestamiento | 133 |
| Gráfica 32 Grafomotricidad en trazo de líneas curvas | 133 |
| Gráfica 33 Actividades de Pintura..... | 133 |
| Gráfica 34 Actividades de Pintura..... | 133 |
| Gráfica 37 Técnicas de Recortes..... | 134 |
| Gráfica 36 Técnicas de Laberintos | 134 |
| Gráfica 35 Técnicas Lúdicas de Boleado | 134 |
| Gráfica 39 Técnica innovadora para sonido de letras..... | 135 |
| Gráfica 40 Técnica innovadora para sonido de letras..... | 135 |
| Gráfica 38 Técnica innovadora para sonido de letras..... | 135 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Gráfica 41 | Actividad construyendo palabras..... | 136 |
| Gráfica 43 | Técnica innovadora para sonido de letras..... | 136 |
| Gráfica 42 | Técnica innovadora para sonido de letras..... | 136 |
| Gráfica 45 | Actividad para dividir silabas en palabras..... | 137 |
| Gráfica 44 | Técnicas para realizar el dictado..... | 137 |
| Gráfica 46 | Actividades sopa de letras y crucigrama..... | 137 |
| Gráfica 47 | Técnica de Aula Letrada..... | 138 |
| Gráfica 48 | Técnica para copiar lecciones..... | 138 |
| Gráfica 49 | Técnica para formar oraciones..... | 138 |
| Gráfica 50 | Técnica para autocontrol de asistencia..... | 139 |
| Gráfica 51 | Estrategias Didácticas en Lectoescritura para la comprensión lectora que se adjuntaran al manual original..... | 139 |
| Gráfica 52 | Planificación para guion..... | 140 |
| Gráfica 53 | Planificación para guion..... | 140 |
| Gráfica 54 | Planificación para guion..... | 140 |
| Gráfica 55 | Plan del guion para grabación del video..... | 141 |
| Gráfica 56 | Plan del guion para grabación del video..... | 141 |
| Gráfica 57 | Planificación para guion..... | 141 |
| Gráfica 58 | Plan del guion para grabación del video..... | 142 |
| Gráfica 59 | Plan del guion para grabación del video..... | 142 |
| Gráfica 60 | Plan del guion para grabación del video..... | 142 |
| Gráfica 61 | Plan del guion para grabación del video..... | 142 |
| Gráfica 62 | Caratula guía autoaprendizaje..... | 143 |
| Gráfica 63 | Presentación de información del a institución..... | 143 |
| Gráfica 66 | Actividades de la guía de autoaprendizaje..... | 144 |
| Gráfica 65 | Actividades de la guía de autoaprendizaje..... | 144 |
| Gráfica 64 | Actividades de la guía de autoaprendizaje..... | 144 |
| Gráfica 69 | Actividades de la guía de autoaprendizaje..... | 145 |
| Gráfica 68 | Actividades de la guía de autoaprendizaje..... | 145 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Gráfica 67 | Actividades de la guía de autoaprendizaje | 145 |
| Gráfica 72 | Actividades de la guía de autoaprendizaje | 146 |
| Gráfica 71 | Actividades de la guía de autoaprendizaje | 146 |
| Gráfica 70 | Actividades de la guía de autoaprendizaje | 146 |
| Gráfica 73 | Actividades de la guía de autoaprendizaje | 147 |
| Gráfica 74 | Actividades de la guía de autoaprendizaje | 147 |
| Gráfica 75 | Proyección del video | 148 |
| Gráfica 76 | Proyección del video | 148 |
| Gráfica 77 | Proyección del video | 148 |
| Gráfica 78 | Proyección del video | 149 |
| Gráfica 79 | Proyección del video | 149 |
| Gráfica 80 | Proyección del video | 149 |
| Gráfica 81 | Proyección del video | 150 |
| Gráfica 82 | Proyección del video | 150 |
| Gráfica 83 | Proyección del video | 150 |
| Gráfica 84 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 151 |
| Gráfica 86 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 151 |
| Gráfica 85 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 151 |
| Gráfica 88 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 152 |
| Gráfica 87 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 152 |
| Gráfica 90 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 152 |
| Gráfica 89 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 152 |
| Gráfica 91 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 153 |
| Gráfica 92 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 153 |
| Gráfica 94 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 153 |
| Gráfica 93 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 153 |
| Gráfica 95 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 154 |
| Gráfica 96 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 154 |
| Gráfica 97 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 154 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Gráfica 100 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 155 |
| Gráfica 99 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 155 |
| Gráfica 98 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 155 |
| Gráfica 101 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 156 |
| Gráfica 103 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 156 |
| Gráfica 102 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 156 |
| Gráfica 104 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje | 157 |
| Gráfica 105 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje | 157 |
| Gráfica 106 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje | 157 |
| Gráfica 107 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 158 |
| Gráfica 108 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 158 |
| Gráfica 109 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 158 |
| Gráfica 110 | Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa | 159 |
| Gráfica 111 | Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia..... | 161 |
| Gráfica 112 | Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia..... | 161 |
| Gráfica 113 | Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia..... | 161 |
| Gráfica 114 | Firma de asistencia a la reunión de padres de familia | 162 |
| Gráfica 115 | Firma de asistencia a la reunión de padres de familia | 162 |
| Gráfica 116 | Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia..... | 162 |
| Gráfica 117 | Lista de Cotejo para evaluar comportamiento en el aula | 163 |
| Gráfica 118 | Lista de cotejo para evaluar exposición oral | 163 |
| Gráfica 119 | Escala de rango para evaluar dramatización | 163 |
| Gráfica 120 | Lista de cotejo para evaluar diario de clase ilustrativo | 163 |
| Gráfica 122 | Plan de sostenibilidad | 166 |
| Gráfica 121 | Poster Académico..... | 166 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Gráfica 123 | Poster Académico..... | 175 |
| Gráfica 124 | Lista de cotejo para evaluar exposición oral | 179 |
| Gráfica 125 | Lista de Cotejo para evaluar comportamiento en el aula..... | 179 |
| Gráfica 126 | Lista de cotejo para evaluar diario de clase ilustrativo | 179 |
| Gráfica 127 | Escala de rango para evaluar dramatización..... | 179 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------------|---|----|
| Cuadro No. 1 | Rango de Edad para estudiantes en el nivel primario de 07 a 14 años del centro educativo. | 7 |
| Cuadro No. 2 | Distribución de cantidad de estudiantes por grado y nivel..... | 10 |
| Cuadro No. 3 | Tabla de asignación de docentes por grado y sección de EORM Aldea Poza Verde, Sansare, El Progreso. Distribución de docentes por cada grado y sección. | 11 |
| Cuadro No. 4 | | 11 |
| Cuadro No. 5 | Censo Escolar 2019 MINEDUC comunidad Aldea Poza Verde, para índice de rango de edad escolar..... | 14 |
| Cuadro No. 6 | Cuadro de registro de porcentaje de promoción anual EORM, Poza Verde del año 2015 a 2019..... | 15 |
| Cuadro No. 7 | Cuadro de registro de alumnos matriculados al inicio y al final de los años 2015 al 2019 de EORM, Poza Verde. | 16 |
| Cuadro No. 8 | Cuadros de registro de evaluaciones finales, SIRE MINEDUC, promovidos y no promovidos del año 2015 al 2019. | 17 |
| Cuadro No. 9 | Cuadro de alumnos inscritos del año 2015 al 2019 con el total de repitencia por grado. | 17 |
| Cuadro No. 10 | Cuadro de alumnos inscritos del año 2015 al 2019 con deserción escolar por grados..... | 18 |
| Cuadro No. 11 | Matriz de priorización de problemas y la puntuación obtenida del problema. | 55 |
| Cuadro No. 12 | Análisis Situacional. Escala de puntuación de criterios. | 56 |

| | |
|---|-----|
| Cuadro No. 13 Criterios para la selección de actores clave directos, indirectos y potenciales..... | 59 |
| Cuadro No. 14 Características de los Actores..... | 60 |
| Cuadro No. 15 Características de actores directos, indirectos y potenciales. | 61 |
| Cuadro No. 16 Análisis Estratégico, Matriz DAFO..... | 64 |
| <i>Cuadro</i> No. 17 Análisis Estratégico, Técnica MINI-MAX | 65 |
| Cuadro No. 18 Mapa de Soluciones, análisis estratégico | 78 |
| Cuadro No. 19 Plan de Actividades para el PME..... | 83 |
| Cuadro No. 20 Cronograma de Actividades para el PME | 88 |
| Cuadro No. 21 Plan de Monitoreo para actividades. | 89 |
| Cuadro No. 22 Presupuesto para la realización del PME..... | 91 |
| <i>Cuadro No.</i> 23 Plan de sostenibilidad para la realización y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 173 |

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite que como estudiante tenga un desenvolvimiento en el ámbito educativo.

Para desarrollar dicho proyecto se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, del municipio de Sansare, departamento de El Progreso.

La Escuela cuenta con docentes para cada grado y sección del nivel primario, todos bajo el renglón presupuestario 011 incluyendo a un docente de Educación Física, y dos centros de computación con 20 computadoras cada uno, aire acondicionado e internet, para el uso de cualquier docente que requiera utilizar ese recurso con sus estudiantes.

Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) quienes dan cumplimiento a todo lo requerido en los programas de apoyo del Ministerio de Educación y un Gobierno Escolar que trabaja conjuntamente con la Directora del centro educativo, docentes y comisiones internas en gestiones educativas, administrativas y municipales.

Al revisar los indicadores educativos se denota un porcentaje alto de repitencia y deserción en el grado de primero primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje ya que el porcentaje en el nivel de lectura es muy bajo.

Dentro del contexto se encuentra que la mayoría de la población escolar tiene cobertura y acceso efectivo sin discriminación en el centro educativo, sin embargo, se observó que durante los últimos años no han aprovechado el recurso y tienen mucha inasistencia, deserción y falta de motivación e interés por el estudio.

El desarrollo de los programas de apoyo del Ministerio de Educación son aportes que resultan ser muy útiles y favorables en el desarrollo educativo, pero no llegan en tiempo oportuno y esto desfavorece a la educación escolar.

La población de padres de familia en su mayoría es analfabeta, por tal razón no tienen el interés de trabajar en conjunto con los docentes y dar apoyo a la educación de sus hijos.

Considerando la información anterior se decidió tomar como entorno el área de Comunicación y lenguaje en el grado de primero primaria y utilizando varias técnicas se observó que las fortalezas con las que se cuenta en el contexto educativo ayudan a mejorar las debilidades en el aprendizaje de lectoescritura en los alumnos de primer grado.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE- a Concientizar a los docentes de la necesidad de una formación académica que permita contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa y fortalecer los conocimientos sobre la reforma educativa.

Y dentro de LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura para la comprensión lectora.

Dado a que este proyecto seleccionado abarca la mayoría de las problemáticas identificadas en el DAFO se elabora el manual para los alumnos de primer grado con estrategias didácticas proactivas que evidencian que el estudiante toma interés por el estudio, adquiere habilidades lectoras, mejora la memoria, la comprensión de los textos leídos con actividades lúdicas para el aprendizaje de fonemas, grafemas y grafomotricidad, mejorando así la calidad educativa del estudiante y una actualización docente como recurso humano para contribuir a una reforma educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Poza Verde JM

B. Dirección

Aldea Poza Verde, municipio de Sansare, departamento de El Progreso.

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Organización de Padres de Familia: (OPF)

Si se cuenta con organización de padres de familia en el establecimiento, creada según acuerdo Gubernativo 225-2010 esta organización se encarga de llevar a cabo los programas del Ministerio de Educación como lo es la alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, El Gobierno Escolar creado según Acuerdo Ministerial 1745-200 conformado por estudiantes de los diferentes grados de cuarto a sexto primaria.

N. Visión-Misión

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. MINEDUC (Duarte 2,016).

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. MINEDUC (Duarte 2,016).

Ñ. Estrategias de abordaje

En el Centro Educativo se aborda la enseñanza aprendizaje con un diagnóstico del tema o ya sea en el caso de primer grado con un diagnóstico de habilidades y destrezas que demuestren el potencial o las debilidades. Como herramientas de enseñanza se tienen diferentes estrategias didácticas como la utilización de recursos

tecnológicos, reutilización de material reciclable, participación activa de los alumnos, análisis aplicando estrategias enlazadas al Currículo Nacional Base (CNB MINEDUC 2,014) en competencias e indicadores de logro en las diferentes áreas de aprendizaje y de los grados de primero a sexto primaria.

O. Modelos educativos: Innovador, constructivista y el tradicionalista

Sin duda alguna el modelo constructivista es el más adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje pues se trabaja con un nuevo sistema de educación constructivista donde el protagonista es el alumno pretendiendo transformar el modelo educativo y adaptarse a las necesidades del contexto, y por la forma en que se enseña y que se basa en la teoría del conocimiento constructivista.

Es decir, entrega al estudiante herramientas que le permiten construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática de la vida cotidiana y que indican sus ideas pueden verse modificadas y siga aprendiendo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por la persona que aprende.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas que actualmente se ejecutan son:

Alimentación Escolar

Fondo de Gratuidad

Útiles Escolares

Valija didáctica

Remozamiento

Leamos Juntos: creado según Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 donde en el establecimiento se implementan estrategias para lograr una comprensión lectora inculcando el hábito de la misma en los dos ciclos realizándose en el centro educativo varias actividades siendo lectura diaria de media hora, lotería del abecedario, creación de antologías, murales de palabras simples y compuestas, dominó de palabras encadenadas, entre otros.

Contemos Juntos: este programa creado según Acuerdo Ministerial 641-2014 se realizan actividades para desarrollar las habilidades de los alumnos a través del juego lógico matemático, realizando dominó de fracciones, de números, secuencias, loterías de tablas, ejercicios de gimnasia cerebral, memorias, entre otros.

Vivamos juntos en Armonía: creado según Acuerdo Ministerial No. 01-2011 con el cual se le enseña al alumno a fomentar y vivir en una cultura de paz a través de la convivencia entre los estudiantes durante la estadía en el establecimiento como también en la comunidad se realzan diálogos, charlas motivacionales sobre valores, murales, convivencia armónica con la familia relato de historias, anécdotas.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Pintado del Centro Educativo

Parquecito recreativo

Techado de dos aulas

Construcción de bodega

Construcción de tres letrinas y un mingitorio

Tanque de agua con su respectiva tubería

Muro perimetral

Torta de cemento en patio (por desarrollar)

Techado de pasillo y 3 aulas (por desarrollar)

R. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades.

Indicadores propuestos por el sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p9-13)

a. Población por Rango de Edades:

El rango por edad a nivel primario es de 7 a 14 años.

Cuadro No. 1 Rango de Edad para estudiantes en el nivel primario de 07 a 14 años del centro educativo.

| TOTAL ALUMNOS POR RANGO DE EDAD | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 7 años | 46 alumnos | | | | | |
| 8 años | | 48 alumnos | | | | |
| 9-10 años | | | 38 alumnos | 30 alumnos | | |
| 10-11 años | | | | | 28 alumnos | |
| 11-12 años | | | | | 10 alumnos | |
| 11-14 años | | | | | | 31 alumnos |

Fuente: Sistema SIRE MINEDUC 2,019

Estos datos muestran la edad en rango escolar para el nivel primario. De los cuales según el sistema SIRE están en el rango escolar respectivo a cada grado.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:

En la comunidad de Poza Verde: Salud, Educación e ingresos:

En cuestión salud, se cuenta con un puesto de salud en el centro de la comunidad que da asistencia a todos los habitantes, cuenta con un enfermero profesional contratado por el ministerio de salud y con acompañamiento del médico del Centro de Salud del municipio de Sansare.

Me da asistencia en el centro educativo con los programas de desparasitación (dos veces al año) despediculización una vez al año y flúor para estudiantes de 10 años en adelante. También talla, medida y peso a los alumnos de todos los grados. Y charlas a madres de familia en cuanto a temas sobre nutrición alimentaria y salud.

También cuento con el programa de vacunación. En la comunidad también hay personas que curan con medicina natural y son muy visitados, en Sansare se cuenta con una persona conocida por recetar y administrar medicina, trabaja en una farmacia, le suelen llamar Don Godo, tradición de ser consultado por personas de todos los municipios de Sansare. Según da medicina que siempre alivia a sus pacientes.

En Educación se cuenta con 4 niveles: pre primario, primario, básico y educación diversificada. En ese aspecto ya se cubre en gran mayoría lo que a educación se refiere. Hay docentes actualizados con el Programa de Profesionalización docente PADEP, también con docentes especializados en cada área de enseñanza como matemática, computación y educación física.

La comunidad cuenta con 7 promotoras de Comité Nacional de Alfabetización CONALFA y un joven, todos profesionales dando los niveles de Fase Inicial que corresponde a primer grado, siguiendo primera etapa de pos alfabetización en ciclo I que es

de segundo a tercero y ciclo 2 que es de cuarto a sexto, siendo el proceso de 3 años para entregar el respectivo diploma.

En el municipio de Sansare el Índice de Desarrollo Humano expresa tres dimensiones que son salud, educación y vida.

Según la secretaria General de Planificación y programación de la Presidencia SEGEPLAN 2002 sobre el municipio de Sansare con código 206 el Índice de Desarrollo Humano con un 0.651 pero las estadísticas del Informe Nacional de Desarrollo Humano, Guatemala 2014, informa sobre el departamento de El Progreso en salud con un 0.428, en Educación 0.515 y en ingresos con un 0.631, obteniendo un segundo lugar en la tabla nacional de Guatemala.

Según el porcentaje en salud es una tasa muy baja porque no se cuenta con la cobertura necesaria a todas las comunidades quizás por su lejanía o el presupuesto no es suficiente para la atención en salud de igual manera la educación en su porcentaje no ha aumentado por la extrema pobreza que se vive a nivel nacional los padres de familia no cubren los gastos necesarios por lo consiguiente se puede decir que de cada cinco guatemaltecos tres viven en el área rural y no alcanzan el desarrollo por la economía.

En lo económico, la comunidad de Poza Verde, ya no se basa en el comercio de la agricultura, eso lo tienen en segundo plano ya como consumo para casa. La mayoría migra a Estados Unidos, otros con trabajo en la capital y otros en las costas de Puerto Barrios, pero los hombres siguen siendo los que mantienen a la familia, otro medio es que 8 familias cuentan con el servicio de transporte de bus que conduce de Aldea Poza Verde hacia el municipio de Sansare.

Se cuenta con tres familias que tienen molienda, siendo este medio de economía en su hogar, a parte el comercio de ganadería. Y en minoría las señoras aportan con la venta por catálogo de diferentes productos de marcas como Avon, Sentía, Marlen Lamur y Lebel.

S. Indicadores de recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados:

Se cuenta en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Poza Verde, con 228 estudiantes matriculados

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Cuadro No. 2 Distribución de cantidad de estudiantes por grado y nivel.

| Primer Grado Sec. A | Primer Grado Sec. B | Segundo Grado Sec. A | Segundo Grado Sec. B | Tercer Grado Sec. A | Cuarto Grado Sec. A | Quinto Grado Sec. A | Sexto Grado Sec. A |
|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 24 alumnos | 23 alumnos | 20 alumnos | 24 alumnos | 35 alumnos | 29 alumnos | 38 alumnos | 31 alumnos |

Fuente: Sistema SIRE MINEDUC 2,019

Los alumnos se distribuyen según necesidad y prioridad en dos secciones en los grados de primero y segundo, ya que por el nivel de enseñanza aprendizaje más individualizado, se deja menos cantidad en población escolar y en los grados de tercero en adelante la cantidad de alumnos puede ser más fácilmente de atender sin dividir a secciones, pues el docente debe tener mínimo 40 estudiantes para que este sea distribuido a dos docentes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

8 docentes y 1 docente atendiendo a los 228 estudiantes con la clase de Educación Física por periodos.

Cuadro No. 3 Tabla de asignación de docentes por grado y sección de EORM Aldea Poza Verde, Sansare, El Progreso. Distribución de docentes por cada grado y sección.

| | | |
|---|---------|-------------|
| Iris Roxana Marroquín y Marroquín de Chinchilla | 1° A | 24 alumnos |
| Evelyn Hermelinda Gutiérrez Flores de campos | 1° B | 23 alumnos |
| Carlos Danilo Arana Estrada | 2° A | 20 alumnos |
| Onelia Maribel Cano Ramírez de Merlos | 2° B | 24 alumnos |
| Evelyn Adalgisa Méndez Duarte | 3° A | 35 alumnos |
| Karol Noemy Hernández Cardona | 4° A | 29 alumnos |
| Gilberto Isaías Hernández Cardona | 5° A | 38 alumnos |
| Luis Fernando Gudiel Espinoza | 6° A | 31 alumnos |
| Carlos Miguel Marroquín Monzón | 1° a 6° | 228 alumnos |

Fuente: Nómina MINEDUC y Sistema SIRE MINEDUC 2019

d. Relación alumno/docente

La cantidad de docentes cubre la necesidad educativa, pues cada uno pertenece al renglón 011 hasta el docente en Educación Física. Por lo tanto, en el Centro Educativo no se necesita de personal docente.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Cuadro No. 4

Asistencia de alumnos, promovidos, no promovidos, retirados, porcentaje de éxito y fracaso de la población escolar del año 2015 al 2019.

| AÑO | INSCRITOS | RETIRO POR TRASLADO | RETIRO DEFINITIVO | TOTAL ALUMNOS RETIRADOS | PROMOVIDOS | NO PROMOVIDOS | PORCENTAJE DE ÉXITO | ALUMNOS EN FRACASO | PORCENTAJE DE FRACASO |
|------|-----------|---------------------|-------------------|-------------------------|------------|---------------|---------------------|--------------------|-----------------------|
| 2015 | 238 | 2 | 0 | 2 | 228 | 8 | 96% | 10 | 4% |
| 2016 | 242 | 0 | 0 | 0 | 230 | 12 | 97% | 12 | 3% |
| 2017 | 240 | 0 | 0 | 0 | 230 | 10 | 96% | 10 | 4% |
| 2018 | 244 | 6 | 0 | 6 | 225 | 13 | 95% | 13 | 5% |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|---|----|-------|----|-----|----|-----|
| 2019 | 228 | 0 | 2 | 2 | 216 | 10 | 94% | 12 | 6% |
| TOTAL | 1,192 | 8 | 0 | 10 | 1,129 | 53 | 95% | 63 | 5 % |

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

En el año 2,015, 2,016 y 2,017 se tenía inconsistencia en la asistencia de población escolar de ciclo I, es decir de primer grado a tercer grado, debido a que los programas que implementa el Ministerio de Educación en esos años no eran funcionales, más porque el factor tiempo era la falla más frecuente pues no llegaban en tiempo justo de atender las necesidades básicas de los estudiantes. Más en Alimentación y en Útiles Escolares, esto provocó en los alumnos el no cumplir con la asistencia permanente.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el Sistema de Registros Educativos SIRE del Ministerio de Educación en años anteriores a la fecha son 180 días efectivos de clases que se le deben dar cumplimiento según el calendario escolar de cada año. Pero es prescindible llevar un registro de asistencia tanto los docentes en el libro general de asistencia del personal docente y operario, como el estudiante en el libro de asistencia que cada docente debe tener.

En caso de una visita aleatoria se presentan los libros de registro de asistencia de ambos con el fin de que se pueda verificar que se cumplan los días efectivos de clase, según Calendario Escolar 2,020 son de 180 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

En la región que pertenece Aldea Poza Verde del municipio de Sansare del Departamento de El Progreso se utiliza como única lengua materna el Idioma Español. Siendo este el único idioma

que en todo Centro Educativo de esta área se implementa por no contar con aldeas, caseríos, municipios o departamentos que tenga población escolar que tengan como lengua materna el maya, Xinca o Garífuna.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En la escuela se cuenta con el material didáctico primordial que es: CNB actualizado por regiones, guías del docente, libros de texto para cada alumno, lo demás que se necesita para tener aulas tecnológicas es elaborar el material con reciclado, para lo cual cada docente pide a niños lleven todo lo necesario y ahí en clase se elabora el material para evidenciar la experiencia de los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje, en algunos casos se implementa los rincones de aprendizaje donde todo material que sirva de apoyo para la enseñanza aprendizaje es elaborado.

También utilizado en todo proceso, tanto como herramienta de material didáctico como herramienta de evaluación, agregando listas de cotejo, rubrica o la observación para llevar el control de la parte sumativa para promoción, sin embargo, no todo docente realiza el material educativo pertinente a la enseñanza de contenidos según sea la necesidad de cada estudiante más en Primer Grado.

e. Organización de los padres de familia. Actualmente cuento con la organización de padres de familia OPF

Comisión de alimentación integrada por 21 madres, director y un docente, con el fin de transparencia en todos los programas emanados por el Ministerio de Educación.

c. Incorporación a primaria en edad esperada:

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población de siete años.

46 estudiantes de Primer Grado Primaria, según el dato del Censo Escolar 33 niños de 7 años cumplidos y 13 que los cumplirán en estos meses.

d. Sobre edad

En el Centro educativo ya se cuenta con la población matriculada de este rango de edad, debido a que se cuenta con el nivel pre primario en la comunidad, en lo que respecta a la población de mayor edad que no pueden ser atendidos en el nivel primario en la comunidad se cuenta con 7 promotoras de Comité Nacional de Alfabetización CONALFA y un joven, todos profesionales dando los niveles de Fase Inicial que corresponde a primer grado, siguiendo primera etapa de pos alfabetización en ciclo I que es de segundo a tercero y ciclo 2 que es de cuarto a sexto, siendo el proceso de 3 años para entregar el respectivo diploma.

e. Tasa de Promoción Anual.

Cuadro No. 6 Cuadro de registro de porcentaje de promoción anual EORM, Poza Verde del año 2015 a 2019.

| AÑO | ALUMNOS INSCRITOS | PROMOVIDOS | NO PROMOVIDOS | % | FRACASO | % |
|------|-------------------|------------|---------------|-----|---------|----|
| 2015 | 238 | 228 | 8 | 96% | 8 | 4% |
| 2016 | 242 | 230 | 12 | 97% | 12 | 3% |
| 2017 | 240 | 230 | 10 | 96% | 10 | 4% |
| 2018 | 244 | 225 | 6 | 95% | 6 | 5% |

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|----|-----|----|--------|
| 2019 | 228 | 216 | 10 | 94% | 10 | 6 % |
| TOTAL | 1,192 | 1,129 | 46 | 95% | 46 | 4% |

Fuente. Cuadros de Registro de Evaluaciones Finales EORM POZA VERDE, SANSARE

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de niños que se inscribieron al inicio de año: Solo se cuenta con repitencia, ya no hay deserción de 1,192 alumnos inscritos del año 2,015 al 2,019 el fracaso escolar es del 4% a la fecha.

g. Conservación de la matrícula.

En su mayoría alumnos que inician el año escolar terminan el ciclo escolar en el año 2019, de los 228 alumnos inscritos solo hay repitencia. Esto según libros de inscripción y registro en el sistema Nacional SIRE hasta la fecha.

Finalización de Nivel:

Cuadro No. 7 Cuadro de registro de alumnos matriculados al inicio y al final de los años 2015 al 2019 de EORM, Poza Verde.

| AÑO | INSCRITOS MATRICULADOS | FINALIZACIÓN MATRICULADOS |
|------|---------------------------|------------------------------|
| 2015 | 238 | 236 |
| 2016 | 242 | 240 |
| 2017 | 240 | 240 |
| 2018 | 244 | 244 |

Fuente: Elaboración propia. Cuadros de Registro de Evaluaciones finales EORM, Poza Verde, Sansare.

h. Finalización de nivel:

Cuadro No. 8 Cuadros de registro de evaluaciones finales, SIRE MINEDUC, promovidos y no promovidos del año 2015 al 2019.

| AÑO | PROMOVIDOS | NO PROMOVIDOS |
|-------|------------|---------------|
| 2015 | 228 | 8 |
| 2016 | 230 | 12 |
| 2017 | 230 | 10 |
| 2018 | 225 | 6 |
| 2019 | 216 | 10 |
| TOTAL | 1,129 | 46 |

Fuente: Elaboración propia.

El total de alumnos inscritos 96 de cada 100 culminan el año escolar con
Resultados de promoción.

i. Repitencia por grado o nivel

Cuadro No. 9 Cuadro de alumnos inscritos del año 2015 al 2019 con el total de repitencia por grado.

| AÑO | GRADOS 1° a 3° | INSCRITOS | REPITENCIA | | |
|-------|-------------------|-----------|------------|----|----|
| | | | 1° | 2° | 3° |
| 2015 | 130 | 130 | 12 | 3 | 2 |
| 2016 | 109 | 109 | 5 | 2 | 0 |
| 2017 | 114 | 114 | 8 | 2 | 0 |
| 2018 | 132 | 132 | 5 | 3 | 7 |
| 2019 | 124 | 124 | 9 | 0 | 3 |
| TOTAL | 609 | 609 | 39 | 10 | 12 |

Fuente: SIRE MINEDUC, 2019

No se reportan los grados de cuarto a sexto primaria porque no tienen repitencia.

j. Deserción por grado o nivel

Cuadro No. 10 Cuadro de alumnos inscritos del año 2015 al 2019 con deserción escolar por grados.

| AÑO | GRADOS 1° a 6° | INSCRITOS | DESERCIÓN | | | |
|-------|-------------------|-----------|-----------|----|----|----|
| | | | 1° | 2° | 3° | 6° |
| 2015 | 238 | 238 | 2 | 2 | | |
| 2016 | 242 | 242 | 1 | 0 | 1 | |
| 2017 | 240 | 240 | 0 | 1 | | |
| 2018 | 244 | 244 | 2 | 0 | 2 | |
| 2019 | 228 | 228 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 1,192 | 1,192 | | | | |

Fuente: Cuadros de Registro de Evaluaciones Finales (PRIM) de EORM Poza Verde

No se reportan todos los grados porque no se tiene deserción.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Porcentaje de estudiantes por criterio de Logro o no logro que se realizó en el presente ciclo escolar 2019 de 45 niños y niñas 36 de 45 alcanzan nivel de logro que representan el 94% de logro aceptable y 9 deben mejorar que representa un 6% esto es a nivel del establecimiento en pruebas que envía el Ministerio de Educación, pero a nivel municipal fue de un porcentaje de 68.4%.

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio en ésta área siendo que de los 45 solo 36 alumnos alcanzan el nivel de logro aceptable representando el porcentaje de 95% y 9 alumnos no alcanzaron el logro que representa el 6% en pruebas que manda el Ministerio de Educación y a nivel municipal fue de 48.9%. Según el Anuario de Resultados DIGEDUCA se reporta a nivel nacional.

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El porcentaje general ya hace años no se aplica la evaluación a los alumnos de primero, tercero y sexto. Según el Anuario de Resultados DIGEDUCA se reporta a nivel nacional departamental y municipal, el dato estadístico para el año 2006 el resultado de lectura municipales es de un 33% interpretando se puede decir que de cada cien personas el 36% leen, en el año 2007 el porcentaje fue de 61.6% quiere decir que de cada cien personas sesenta y uno lee bien.

En el año 2008 el resultado de lectura municipal fue de 52.8% analizando podemos decir que de cada cien personas cincuenta y dos leen, en el año 2009 el porcentaje subió a un 62%.

En base a estrategias realizadas tuvo un aumento en un 10%, 2010 se realizó esta evaluación obteniéndose un 69.9% a nivel municipal subió un 8%, en el año 2013 aumento la estadística a un 71%, y por último el año 2014 subió aún más a un 72.7%.

Se puede decir que de cada cien personas 72 personas leen bien haciendo comparación los resultados de lectura en los últimos años tuvo un aumento muy significativo de un 39% a nivel municipal

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Del Anuario de Resultados de DIGEDUCA en el Grado de Tercero Primaria en el año 2006 fue de un 27% valor muy bajo para las matemáticas a nivel muy bajo municipal podemos decir que de cien personas solo veintisiete personas trabajan bien las matemáticas, en año 2007 fue de 55% subió un 28% notándose que en tan solo un año el gusto por las matemáticas escalo un poco más, en el año 2008 fue de 47.2% baja la estadística en un 8%.

En el año 2010 fue de 66.6% es decir que 66 personas trabajan las matemáticas sin ayuda, 2013 fue de 66.4% se mantiene la estadística, 2013 fue de 66.4%, en el año 2014 fue de 54.5% haciendo comparaciones se puede mencionar que el porcentaje ha ido en aumento y ha bajado entonces ya a nivel municipal ya que de cada cien estudiantes 55 resuelven bien las matemáticas.

- e. Resultados de Lectura y Matemáticas de Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

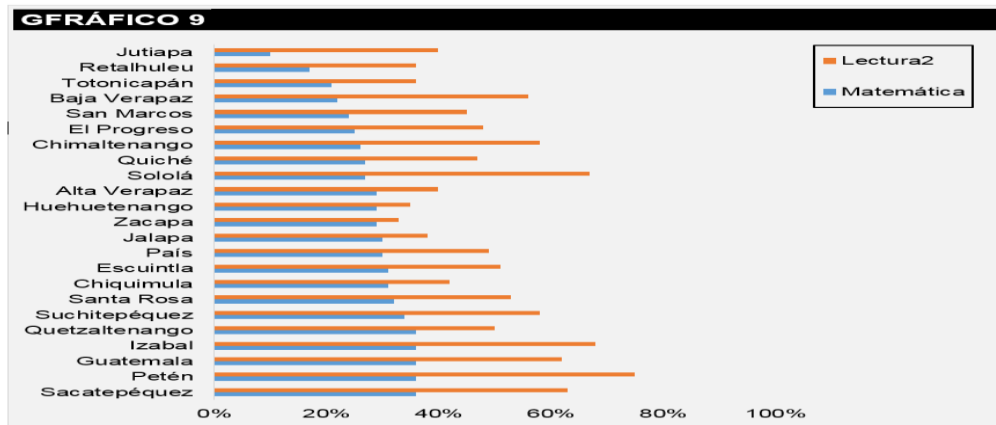
Del Anuario de Resultados de DIGEDUCA en el Grado de Tercero Primaria en el año 2006 fue de un 27% valor muy bajo para las matemáticas, a nivel municipal de cien personas solo veintisiete personas trabajan bien las matemáticas.

En año 2007 fue de 55% subió un 28% notándose que en tan solo un año el gusto por las matemáticas escalo un poco más, en el año 2008 fue de 47.2% baja la estadística en un 8% , en el año 2010 fue de 66.6% cabe mencionar que 66 personas trabajan las matemáticas sin ayuda, 2013 fue de 66.4% se mantiene la estadística, 2013 fue de 66.4%, en el año 2014 fue de 54.5%

haciendo comparaciones se puede mencionar que el porcentaje ha ido en aumento y ha bajado entonces ya a nivel municipal de cada cien estudiantes 55 resuelven bien las matemáticas.

f. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 1 resultados por porcentaje de evaluación de Lectura y Matemáticas de 3º y 6º SERCE.



Fuente Elaboración de PRONERE/UVG-MINEDUC/SINEIE-USAID/J&A (2006a) y PRONERE/UVG-MINEDUC/SINEIE-USAID/J&A (2006b).

Lograr el criterio de lectura significa que el estudiante es capaz de leer y comprender una oración sencilla de cinco palabras que contenga un léxico adecuado. Y el de matemática cuando es capaz de realizar sumas de dos números compuestos de un dígito que dan como resultado un número compuesto de dos dígitos.

Realizar sumas de tres números compuestos de un dígito que dan como resultado un número compuesto de un dígito; y restar de un número positivo compuesto de un dígito una cantidad menor expresada por un número de un dígito obteniendo como resultado un número positivo compuesto de un dígito.

En el Departamento del Progreso, se dio como resultado el 48% en lectura y escritura, índice insatisfactorio y matemática un 52 % índice insatisfactorio.

1.1.2 Antecedentes:

Llega por primera vez a la comunidad Aldea Poza Verde la Maestra Perfecta Chinchilla en el año de 1,909 empezando a impartir sus enseñanzas en una casita de paja construida por los señores Eleuterio Valenzuela y José Esteban Oliva, la cual sirvió como Escuela, en esa época el Presidente de la República era el General Justo Rufino Barrios, se cuenta que los estudiantes de esa época utilizaban pizarras de madera y pizarrines para escribir pues el papel aún no se conocía en la comunidad.

En dicho material copiaban sus lecciones las que tenían que aprender rápidamente pues para volver a escribir tenían que borrar la lección anterior esta era una dificultad que a diario tenían que enfrentar los estudiantes, motivo por el cual a la fecha se cuenta con analfabetos porque el costo de las pizarras era mucho y solo las compraban los que tenían más posibilidad económica.

Vale la pena mencionar que aproximadamente del año 1,922 a 1,930 debido a la falta de maestros en la comunidad dio clases Empíricamente la Señora Adelaida Cardona, nativa de Poza Verde, luego llegó la Maestra Cándida Rosa Salguero Morales, maestra muy recordada hasta la fecha por los vecinos de Poza Verde, por el entusiasmo y dedicación en su trabajo inculcándoles valores y principios fundamentales en su formación educativa.

Ella les fabricaba cuadernos con papel manila costurados con hilo de cocer, se dice que la refacción escolar de ese tiempo consistía en una taza de leche con trigo y un pan, la leche la preparaba la Señora

Policarpia Oliva y el pan la Señora Arnulfa Carías. Sin embargo, era necesario empezar a progresar y fue así como un grupo de vecinos tomaron la iniciativa de conseguir un terreno apropiado para la construcción de la Escuela, luego de varias gestiones en el año de 1,976 el Señor Claudio Carías López donó el terreno donde actualmente se encuentra la Escuela Primaria.

El plan para la construcción de dos aulas lo hicieron varios vecinos y luego con la ayuda de una máquina de caite retroexcavadora que arribo a Poza Verde por la Aldea la Montañita y material de Construcción que donó el Señor Lalo Dardon originario de El Progreso y mano de obra de los señores Felicito Cardona Oliva y Agustín Cardona Valenzuela, se construyeron esas dos primeras aulas finalizando el proyecto en el año 1,977.

Dicho proyecto también conto con el apoyo y ayuda del Comité de Reconstrucción Nacional.

Después de la construcción de dos aulas en marzo de 1977 inmediatamente se iniciaron las clases con la llegada de la docente y directora Juana Etelvina Colindres quien subía a caballo por que no se contaba con carretera solo el extravió por donde pasaban las vestías hacia Sansare.

Así inició la primera promoción de primer grado, pero debido a la población escolar llega en el año de 1978 llega como apoyo la profesora Ana Lucia Archila Estrada con el grado de Tercero con 11 alumnos, cuarto con 5 alumnos y sexto con dos alumnos, no apareciendo evidencia del grado de quinto. La profesora Etelvina Colindres atendió primer grado con 36 alumnos y segundo con 18 estudiantes.

En el año de 1,980 llega el Profesor Edvin Leonel Paredes Hernández, pero la población estudiantil iba en aumento y el apoyo que daba la

profesora Ana Lucia Archila Estrada ya no era posible y llega en 1,984 el Profesor Manuel Enrique Chavarría Aguilar, ya en el año 1,989 los profesores antes mencionados no están en el Centro Educativo, y llega de Directora y Docente Laidy Janeth Morales Gutiérrez.

La Profesora Enma Teresa Marroquín en 1,990 se une la profesora Reyna Isabel López de Ramos impartiendo el grado de segundo con un total de 54 estudiantes. Se retira la Profesora Laidy Janeth Morales.

En 1,991 toma el cargo de Directora la profesora Enma Teresa Marroquín y el grado de primero con 41 estudiantes y llega la Profesora Lorena Concepción Ruiz que atiende segundo grado con 34 estudiantes.

Debido al incremento de estudiantes y el retiro de profesora Teresa Marroquín en 1,992 llega el profesor Abidán Carías Hurtado quien atiende primer grado con 70 alumnos, la Profesora Concepción Lima Carrera de Aguilar quien llegó en 1, 993 ya estaba atendiendo primer grado con 80 estudiantes.

La población escolar era demasiada y se necesitaba de más docentes, llega el Profesor Jerónimo Rodas y, aun así, la demanda de estudiantes era preocupante, fue hasta el año 1995 que llegan dos docentes Luciano Vásquez Ibáñez y Edilberto Cardona Juárez tomando 44 estudiantes de primer grado para cada sección pues la inscripción para primer grado en ese año fue de 88 alumnos.

En 1,997 llega al Centro Educativo el Profesor Adalberto Chinchilla Jacinto quien permuta con el profesor Jerónimo Rodas y Profesor Mario René Román Ramírez y Toma la Dirección el Profesor Edilberto Cardona Juárez, y en 1,998 llega la Profesora Aura Elena López Gómez de Barrera siendo para el año 1,999 una población general 287 estudiantes de todos los grados y solo los docentes Edilberto Cardona

Juárez, Adalberto Chinchilla Jacinto, Concepción Lima Carrera de Aguilar y Aura Elena López Gómez de Barrera.

Por convocatoria realizada en el municipio de Sansare en el año 1,997 y por haber quedado en banco, el día 3 de abril de 2,000 Yo, Evelyn Adalgisa Méndez Duarte, ingrese al Centro Educativo atendiendo el grado de cuarto con 41 estudiantes y en el año 2,001 el grado de primero con 90 estudiantes, debido a la sobrepoblación de alumnos en marzo mandaron de parte del Ministerio de Educación un contrato 021 Donaldto Pantaleón Pacheco originario de El Progreso y a partir de esa fecha cada año se cubría siempre con un contrato 021 pues la población escolar en este Centro Educativo se mantiene en el mismo porcentaje.

A la fecha se cuenta con 9 docentes 011 incluyendo Maestro de Educación Física, dirigidos por mi persona como Directora desde el año 2,004. En Años anteriores no se contaba con Direcciones Departamentales, solo con La Tipografía Nacional quienes se encargaban de todo registro y trámites como Diplomas, Títulos entre otras necesidades educativas.

En 1, 991 se contó en Sansare y Sanarate municipio vecino, con un Supervisor Distrital Profesor Anselmo Estrada y en 1,995 inician los Coordinadores Técnicos Administrativos STA que en el municipio de Sansare fue la Licenciada Carlota Eugenia Albuces Aguilar. En el año 2,014 se cuenta ya en el municipio con Supervisores Educativos que para este año se distribuyeron por sectores de todos los niveles en dos Distrito 02-06-01 Lic. Jerónimo Rodas Rivas. Distrito 02-06-02 Licda. Amadilia Gudiel Rivas.

Nivel Jerárquico

En la actualidad es la Directora la encargada de dirigir a docentes y todas las comisiones y actividades que se realicen en el establecimiento, recibiendo órdenes y respetando las decisiones emanadas de la Supervisión Educativa para hacer la labor educacional de manera eficaz y eficiente, repartiendo equitativamente el trabajo entre comunidad educativa y así dar cumplimiento a las políticas educativas.

Políticas:

Se trabaja con las políticas de gobierno, emanadas por el Ministerio de Educación, acorde a la institución:

1. política de Cobertura, incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables.
2. Política de Calidad, asegurando una educación más pertinente.
3. Política de Modelo de Gestión, Implementando un modelo de gestión transparente que corresponda a las necesidades de la comunidad educativa
4. Política de Recurso Humano, fortaleciendo la formación docente.
5. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, para la convivencia armónica entre pueblos y culturas.
6. Política de Aumento de la Inversión Educativa, dando mejoramiento al sistema educativo.
7. Política de Equidad, atendiendo demandas de los cuatro pueblos.
8. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, ayudando a garantizar la calidad y equidad en la educación.

Planificación:

Se realizan varias planificaciones:

Planificación de comisiones del establecimiento entre ellas evaluación, cultura, deporte, comisión de finanzas y de disciplina, presidiendo como directora la comisión de evaluación y la de disciplina. Se realiza la

respectiva acta donde todos firman para hacer constar que se está de acuerdo y se dará cumplimiento en toda actividad educativa dentro y fuera del centro educativo.

Motivación:

El Ministerio de Educación da motivación personal, profesional y humanista a través de diplomados, talleres, círculos de calidad, Programa de Desarrollo Profesional PADEP para que su labor sea de la mejor manera e instándolos a ser innovadores a seguir actualizándose, a usar diferentes metodologías, contenidos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, mejorando así el clima de clase y relación docente alumno y así fortalecer la calidad educativa.

Funciones:

Cada docente tiene a su cargo la coordinación de una comisión, donde en plenaria dan a conocer sus actividades y llegar acuerdos, en ciertas ocasiones el director delega funciones para tener un respiro entre tanto requerimiento que se hace de supervisión y las propias del establecimiento para llegar a obtener el éxito de las actividades a realizarse en el centro educativo y al final todos terminamos involucrados en las actividades donde se reciben instrucciones del maestro que es coordinador de la comisión.

Relaciones Humanas:

Se mantiene relaciones de doble vía dentro del claustro de maestros, director, alumnos, padres y madres de familia, con el fin de obtener aprendizaje significativo en los alumnos. Comprensión y responsabilidad de parte de la comunidad educativa en el desarrollo de la labor educativa, apoyo en un trabajo conjunto, con la participación de parte de los padres de familia en las actividades del establecimiento.

Cuando se ocasionan conflictos en el centro educativo se resuelven con el diálogo y la comunicación.

Dirección:

Por parte de la Directora se mantienen los procesos que se deben de seguir en los acontecimientos del centro educativo, se orienta a los docentes en donde se necesita mejorar para realizar de manera eficiente y eficaz su labor, se realiza la planificación anual, entrega de material didáctico, grado, sección y las respectivas comisiones que se conforman entre los docentes con el fin de cumplir de una mejor forma con el proceso educativo.

Supervisión:

Por parte de la Supervisor Educativo del sector 02-06-01 Prof. Jerónimo Rodas Rivas, se realizan visitas al establecimiento para verificar los avances con los alumnos de Primer Grado y también planificación y si se implementa la Concreción Curricular emanada por el MINEDUC y el uso de libros de texto en todos los estudiantes entre otras necesidades que se presentan en el Centro Educativo.

1.1.3 Marco Epistemológico:

Histórico:

Poza Verde, hermosa comunidad del municipio de Sansare del departamento de El Progreso, tiene su historia basada en una cultura ancestral, habitada desde hace décadas, aunque no se sabe con exactitud a que cultura pertenecieron, los primeros habitantes se ubicaron en un lugar conocido como “Las Casas Viejas” lugar que hoy es utilizado para cultivos de maíz y frijol y para sobrepastoreo, este lugar está cerca de otro sitio conocido como “La Poza Verde”.

En el año de 1,825 se trasladaron del lugar antes mencionado hacia donde actualmente se encuentra la comunidad, siendo bautizada con el nombre de “Poza Verde” porque existe una poza de agua que con la penetración de los rayos del sol a través de los árboles daba un color verde esmeralda, esta poza se encuentra al pie de una gran roca conocida como “La Piedrona” la que se caracteriza por ser un atractivo lugar turístico y considerado uno de los más grandes de Centroamérica.

Sus primeros habitantes fueron Juan José Cardona, Nolberta Carrillo, José Mercedes Valenzuela, Josefina Oliva, Desiderio Cardona, Guadalupe Colindres, Tito Cardona Y Manuel de Jesús Cardona, algunos provenientes de Sansare otros del departamento de Jalapa. En algunos terrenos privados existen evidencias que habitaron personas desde hace ese tiempo por restos y utensilios de barro y piedra pintados de color rojo que se encontraron en la superficie y algunas cuevas.

El Servicio de Energía Eléctrica, llegó a la comunidad en el año de 1,985 a través de una red de distribución que no cubrió totalmente la comunidad, sino que después se fueron realizando ampliaciones. Dicho servicio llegó desde el municipio de Sansare hasta la comunidad. En el año de 1,998 fueron instalados focos en los postes de alumbrado público gracias a la colaboración del Señor Oscar Ramiro García Ruano, Alcalde Municipal en ese entonces, luego se fueron instalando más con la ayuda del candidato a Alcalde Municipal Pablo Aguilar Morales quien sucedería al Señor Alcalde García Ruano.

Este servicio llegó a la comunidad gracias a la gestión de los Señores Próspero Valenzuela Cardona y Claudio Carías López. Y en el año de 1,984 visitaron la comunidad los Coroneles Gordillo Martínez y Porfirio Gudiel quienes proporcionaron los contadores para la energía eléctrica.

Educación Primaria:

Llega por primera vez a la comunidad la Maestra Perfecta Chinchilla en el año de 1,909 empezando a impartir sus enseñanzas en una casita de paja construida por los señores Eleuterio Valenzuela y José Esteban Oliva, la cual sirvió como Escuela, en esa época el Presidente de la República era el General Justo Rufino Barrios, se cuenta que los estudiantes de esa época utilizaban pizarras de madera y pizarrines para escribir pues el papel aún no se conocía en la comunidad.

En dicho material copiaban sus lecciones las que tenían que aprender rápidamente pues para volver a escribir tenían que borrar la lección anterior, esta era una dificultad que a diario tenían que enfrentar los estudiantes, motivo por el cual a la fecha se cuenta con analfabetos porque el costo de las pizarras era mucho y solo las compraban los que tenían más posibilidad económica.

Vale la pena mencionar que aproximadamente del año 1,922 a 1,930 debido a la falta de maestros en la comunidad dio clases Empíricamente la Señora Adelaida Cardona, nativa de Poza Verde. Luego llegó la Maestra Cándida Rosa Salguero Morales, maestra muy recordada hasta la fecha por los vecinos de Poza Verde, por el entusiasmo y dedicación en su trabajo inculcándoles valores y principios fundamentales en su formación educativa.

Ella les fabricaba cuadernos con papel manila costurados con hilo de cocer, se dice que la refacción escolar de ese tiempo consistía en una taza de leche con trigo y un pan, la leche la preparaba la Señora Policarpia Oliva y el pan la Señora Arnulfa Carías, sin embargo, era necesario empezar a progresar y fue así como un grupo de vecinos tomaron la iniciativa de conseguir un terreno apropiado para la

construcción de la Escuela, luego de varias gestiones en el año de 1,976 el Señor Claudio Carías López donó el terreno donde actualmente se encuentra la Escuela Primaria.

El plan para la construcción de dos aulas lo hicieron varios vecinos y luego con la ayuda de una máquina de caite retroexcavadora que arribo a Poza Verde por la Aldea la Montañita y material de Construcción que donó el Señor Lalo Dardon originario de El Progreso y mano de obra de los señores Felicito Cardona Oliva y Agustín Cardona Valenzuela, se construyeron esas dos primeras aulas finalizando el proyecto en el año 1,977. Dicho proyecto también conto con el apoyo y ayuda del Comité de Reconstrucción Nacional.

Hasta la fecha en la Escuela Primaria hay 11 aulas, Dirección, una Cocina y una pequeña bodega de lámina. Las aulas han sido Construidas por medio de Proyectos de Padres de Familia organizados por Directores que han estado laborando en ese Centro Educativo y dos aulas que construyo el Fondo de Inversión Social FIS y una por el Alcalde del período anterior Br. Edwin Morales.

Contando siempre con el apoyo de Líderes comunitarios y comités de la Comunidad.

Educación Pre Primaria:

Se inició en el año de 1,993 siendo la Primera Maestra María Valeska Maldonado, quien impartía sus enseñanzas en una de las aulas de la Escuela Primaria.

En los años de 1,996 y 1,997 fue construida la Escuela de Párvulos en un terreno que compró la Municipalidad de Sansare al Señor Juan Francisco Marroquín, y construcción realizada por el Fondo de Inversión Social FIS, Comité de Desarrollo Integral y vecinos de la Comunidad.

Actualmente cuenta con 86 estudiantes, 3 docentes, 3 aulas, cocina, servicios sanitarios y patio.

De esta manera se empieza a mantener una educación estable en el nivel pre primario y primario y en su mayoría estudiaban hasta el Sexto Grado del Nivel Primario. El nivel Básico era muy difícil de cursar ya que el recurso económico era escaso y se debía viajar a Sansare para poder obtener el básico.

Solo un pequeño grupo de pobladores y con mucho sacrificio empezaron asistir al Instituto Nacional de Educación Básica y viajaban diario al municipio de Sansare.

Por esa razón el Lic. William Ramiro Elías Espino, quien laboraba como catedrático en el Instituto de Sansare junto a su alumno Huber Rivas Estrada y Adela Rivera López colaboradora vecina de Poza Verde tuvieron la Iniciativa de gestionar para que la Educación Básica llegara a la comunidad, y con esfuerzo motivaban a un grupo de jóvenes para que se inscribieran, esto sucedió en el año de 1,999, propuesta que fue rechazada por personas que nunca se han interesado por el desarrollo de la comunidad.

Educación Básica de Telesecundaria:

En el año 2,007 Tomando mi rol como gestora y por iniciativa a mejorar el nivel educativo de la población estudiantil de mi comunidad, yo, Profesora Evelyn Adalgisa Méndez Duarte Directora de Escuela Primaria y el Señor Julio Roberto Valenzuela (Líder comunitario) y apoyo de padres de familia a través de la recolección de firmas, se gestionó la creación del Instituto de Telesecundaria, recibiendo el apoyo del entonces candidato a la Alcaldía Municipal Br. Edwin Abel Morales Guzmán mismos que hicieron las gestiones en la Dirección Departamental de Educación de El Progreso hasta que se aprobó por

El Director Departamental de Educación de esa Fecha Lic. Oscar Ignacio González Umaña.

Iniciando las clases correspondientes en el año 2,008 cuenta con 136 estudiantes, ocupando anteriormente el Edificio Escolar de la Escuela Primaria y dos docentes que atienden los tres grados básicos. A la fecha se trasladaron a su propio edificio, dando lugar a la implementación de un Instituto Nacional de Educación Diversificada.

Educación Diversificada:

En el año 2,018 se gestiona ante el Ministerio de Educación con el apoyo del Doc. Oscar Hugo López Ministro de Educación, Lic. José Donald Carias, Lic. Oscar Ignacio Gonzales Umaña Personeros de la Planta Central del Ministerio de Educación, Director Departamental Lic. Adán Estrada Valdez, conjuntamente al Supervisor Educativo Lic. Aristides Cabrera Romero, creando el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Jornada Vespertina, ofreciendo la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación.

Dando inicio en las instalaciones de la Escuela Primaria, esto debido a la población escolar con la que se cuenta en la comunidad que en su totalidad son 510 niños, niñas y adolescentes estudiando.

Sociológico y Cultural.

Costumbres y Tradiciones:

Se celebra cada año el 19 de marzo la fiesta patronal en honor a San José, se hacen carrera de caballos y un baile después de la premiación a los mejores jinetes. Las personas de Religión católica celebran a lo grande esta fecha y la comunidad es visitada por vecinos de las aldeas de La Montañita y Aguaje.

El platillo típico es la Yuca con Chicharrón acompañada de salsa de tomate. También en la Semana Santa se hacen procesiones concluyendo el sábado de Gloria con una carrera de caballos y baile,

no faltando el pan de diferentes sabores y en diferentes platillos como torrijas, salporas de harina con panela, tamales de viaje, curtidos y el tradicional pescado acompañado de sopa de arroz. Dentro de sus juegos está el Dado, Baraja y cuarta.

Otra Fecha importante es el 24 de junio en honor a San Juan las personas suelen bañarse de madrugada porque creen que si lo hacen ya saliendo el sol los defecan los zopilotes.

El 01 de noviembre en el día de los Santos se hacen encuentros deportivos en el campo de futbol de la comunidad y el día 02 se adorna las tumbas de los difuntos haciendo conservas de ayote, camote, manzanillas y jocote largo o de San Antonio y vuelan barriletes.

Anteriormente hace años cuando fallecía un niño las personas acostumbraban a llamar a la banda de músicos y bailar pues no lo consideraban como un pesar sino como acto de alegría porque había fallecido un ser libre de cualquier castigo o pecado.

Cultural:

Hasta hace unas décadas se basaba en las costumbres y tradiciones ancestrales. Actualmente ha cambiado debido a la llegada de iglesias evangélicas y nuevos modales que adquirió la población al asociarse y mantener contacto con otras culturas, la persona por falta de preparación académica se limitaba a sus propios criterios trasmitiéndolo así mismo a sus generaciones lo cual impedía el anhelo de superación de muchos y para la comunidad.

Vestuario y arreglo Personal:

En la antigüedad las personas utilizaban calzones y prendas de manta blanca. Se calzaban con caites hechos de hule y correas de cuero de animales, además usaban cordones de tela para fajarse y portar sus machetes y otras herramientas. Las mujeres peinaban su cabello con

manteca de cerdo, para lavar su ropa y bañarse utilizaban jabón de unto el cual elaboraban de cebo de vaca y lejía de ceniza.

También lo hacían de la semilla de una planta llamada Higuera, entre las personas que lo elaboraban están: María del Tránsito Valenzuela Lima, Felicita Valenzuela, Ana Joaquina Ruano y Ruano, María del Socorro López y otros.

Economía:

La economía del lugar se basaba en la crianza de animales domésticos, la elaboración de productos lácteos, pues había abundancia de leche la que depositaban en canoas de madera que median hasta 3 mts. de largo y entre 70-80 cms. de alto, también elaboraban dulce de panela derivado del jugo de la caña, la caña era un cultivo que predominó en su tiempo, pues muchas personas lo trabajaban con mucho esfuerzo pues esperaban un año para extraer el producto.

Pasaban semanas moliendo la caña, labor que hacían con bastante leña en un horno para poner el perol donde se cocía el jugo de la caña y con uno o dos yuntas de bueyes para jalar sobre el yugo una pieza de madera llamada volante que estaba unida en la parte superior de la máquina que daba vuelta según los bueyes caminaban alrededor de ella, esta máquina era llamada Trapiche pues la fabricaban de madera los mismos propietarios del cultivo.

A la fecha en la comunidad todavía existen 4 personas que trabajan este producto que son: Manuel de Jesús Estrada Oliva, Miguel Ángel Valenzuela, Ernesto Carías y Hermenegildo Rodríguez Cardona, también elaboraban Petates de Tule, sopladores y escobas, elaboraban teja para los techos de sus casas.

Posteriormente la mayor fuente de ingreso económico se basó en el almidón producto del cultivo de la yuca, este cultivo requería de mucho tiempo y trabajo pues desde la siembra esperaban de año y medio a dos para empezar a procesarlo, arrancaban la yuca luego la trasladaban a su casa donde la pelaban la volvían a poner en redes.

La llevaban al motor a molerla y median en botes de lata, la echaban en bolsas de nylon y costales la subían a las bestias y las trasladaban hacia donde estaban las canoas en las que era echado el producto colocándolo en coladores de nylon las que amarraban con pitas en 4 estacas a la par de las canoas, al día siguiente sacaban el agua y lo que quedaba asentado era el almidón.

Lo quitaban de allí y lo trasladaban a tapescos de vara de carrizo, lo partían, lo tendían exponiéndolo al sol, lo iban meneando cada día hasta obtener el polvo que luego empacaban en bolsas de papel y cargaban las bestias para trasladarlo a la cabecera municipal donde lo vendían, obteniendo así dinero para la compra de otros productos para el sostenimiento de su familia.

Los productos antes mencionados eran comercializados en el municipio de Sansare y aldeas de Santa María Xalapan del Depto. de Jalapa, a veces lo hacían a base de trueque o cambio para adquirir granos básicos como maíz, frijol y café que en esa época no se cultivaban en Poza Verde.

Vale la pena mencionar que durante mucho tiempo las personas viajaban hacia las fincas de café, caña, banano, ajonjolí y algodón en los departamentos de Mazatenango, Escuintla y Santa Rosa a trabajar debido a la precaria situación económica que azotaba el lugar. Permanecían hasta semanas en esos lugares trabajando hasta obtener

dinero para la compra de lo básico que necesitaban para mantener a sus familias.

En ocasiones solo enviaban el dinero y ellos seguían trabajando, actualmente se trabaja con el cultivo de Café, Maíz y frijol, otros trabajan en la Ciudad Capital en maquilas, casas de servicio doméstico, guardianía y seguridad y algunos emigraron a Estados Unidos de Norteamérica a buscar nuevas formas de Superación.

El medio de transporte que utilizaban los vecinos de la comunidad era, Caballos, Asnos, Burros y mulas, aunque cuando había enfermos los trasladaban en hamacas hasta el municipio de Sansare, para luego llevarlos a los hospitales ya sea de Jalapa o el Progreso, pues el camino era difícil de transitar porque tenía mucha piedra y árboles que impedían el paso libre. Este camino todavía se encuentra a orillas del río del bosque hacia el municipio de Sansare.

Fue hasta el año 1,977 cuando se construyó la carretera iniciándose por la carretera que conducía al departamento de Jalapa a la Aldea San Felipe la Tabla, Aldea la Montañita luego hacía la Aldea Poza Verde.

Hasta ahí terminaba el proyecto, pero gracias a la organización y recaudación de dinero de los vecinos, le pagaron al operador de la máquina para que continuara hasta el municipio de Sansare. Ya con la carretera construida el Señor Magdaleno Vásquez Guerra compró un vehículo para el servicio de su familia y la comunidad en el año 1,978, luego en el año de 1,979 el Señor Juan Francisco Cardona Marroquín compró otro vehículo que con abnegación sirvió para el servicio de mucha gente en la comunidad.

Pasaron muchos años hasta que en 1,999 un señor del municipio de Sansare comenzó de manera formal el servicio de transporte colectivo

con una camioneta que luego compró el señor Domitilo Cardona Valenzuela, cobrando Q 2.00 por pasajero, además brindaron este servicio los señores Hugo Marroquín Valenzuela y Víctor Manuel Cardona, el que no duró mucho tiempo por problemas entre los mismos.

Fue así como se modificó el servicio por medio de pickups por los Señores: Domitilo Cardona, Hugo Leonel Cardona y Elfido Vásquez.

En el año 2,009 el Señor Hugo Pérez y Sandra Valenzuela tienen la iniciativa de brindar un mejor servicio de transporte y comienzan a trabajar con un microbús, acto que desato inconformidad ante los demás transportistas, pero luego fueron instruidos por el Juzgado de Asuntos Municipales de Sansare que también ellos deberían mejorar el transporte, es así como hoy se cuenta con un servicio cómodo, rápido y seguro de 7 microbuses con horario distribuido por turnos.

Esto pone en un mejor nivel de desarrollo a la comunidad. Así es como ahora el Transporte es un medio de vida de economía en los habitantes de la comunidad, el cultivo pasa hacer medio de sustento para las familias y ya no como medio de comercialización. En su mayoría de hogares migraron al extranjero o a diferentes partes de Guatemala para mantener a sus familias dejando como jefa de hogar a las madres.

En la relación social existente en el ámbito comunidad educativa se cuenta en su mayoría con el apoyo de padres de familia en lo que a educación se refiere y también se cuenta con el apoyo en el programa vivamos juntos en armonía, ya que cada semana los líderes religiosos llegan a la escuela a impartir una charla enseñando un valor a través de las historias bíblicas, no con el fin de establecer una determinada religión sino fomentar los valores, en su totalidad son 5 iglesias de diferente religión con el mismo aporte a la educación.

El Municipio de Sansare está dividido territorialmente por cinco microrregiones. La Cabecera municipal y Aldea los Cerritos se consideran las regiones de mayor importancia, porque alrededor de ellos gira la actividad productiva, económica y de servicios con los cuales cuenta el territorio.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Analiza los aspectos que identifican la realidad de un país respecto a su contexto y como está formado tomando en cuenta sus componentes donde nos transmite a una realidad actual del contexto enfatizando en la educación de cada habitante del país.

Sociocultural.

Medios de Comunicación

Escuelas Paralelas

Factores Culturales y lingüísticos

Nuevas Tecnologías

Teoría Sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

El entorno sociocultural en el establecimiento y comunidad en su mayoría es bien fundamentado ya que las poblaciones siguen las

costumbres y tradiciones que ese basan en el fomento de valores, no dejando atrás que un 20% de la población siguen modas e imitan lo que ven en otros departamentos adaptado una mala imagen y en muchos casos costumbres que afectan a la familia, escuela y amigos.

Escuela Paralela

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, (Feandalucia, 2009, pág. 7) en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de escuela paralela hacemos referencia al medio de comunicación en masa que es a televisión y con mayor influencia, no discutiendo que es un medio de donde los niños aprenden, pero sin supervisión ni orden puede ser dañino.

El internet es muy útil porque se encuentra información para completar actividades escolares, pero por no estar instruido de la responsabilidad que debe tener al hacer uso del internet surge dudas y observan paginas prohibidas y de allí se vuelven visores oculares de estas páginas después ya no buscan información porque están interesados en otros contenidos.

Las redes sociales instrumento que se ha vuelto muy importante en el uso de la vida diaria a la vez no dándole el uso debido sin tener idea corre peligro al hacer uso de esta herramienta virtual sin saber que desventajas tiene su utilización.

Medios de comunicación:

El concepto de comunicación en el contexto de la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra.

De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc. En el proceso de comunicación es posible distinguir por lo menos tres niveles de análisis diferentes: el técnico, el semántico y el pragmático. En el nivel técnico se analizan aquellos.

Problemas que surgen en torno a la fidelidad con que la información puede ser transmitida desde el emisor hasta el receptor. En el semántico se estudia todo aquello que se refiera al significado del mensaje y su interpretación. Por último, en el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la comunicación, la influencia o efectividad del mensaje en tanto da lugar a una conducta.

Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos.

Hemos entrado a la época donde la información desde hace algunas décadas es necesaria y actualizada. Castells, (2005). Señala a los cambios tecnológicos y sociales como pérdida de equilibrio acelerado y que la información se enfrenta a la necesidad de mutar para seguir cumpliendo su objetivo de trazar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

Los medios de comunicación pueden tener un impacto positivo, pero en ocasiones dañino como lo es la contaminación visual, uno de docente debe tomar en cuenta esta problemática y buscar mecanismos de cambio que sean productivos para el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

El estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad y de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios que son estructuras propias de un gobierno que a través de competencias diseña líneas de acción que ayudan a desarrollar el mejoramiento del proceso educativo, construyéndose como marco de referencia de las acciones educativas en el país.

El Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011 de fecha 30 de noviembre 2011, aprueba las políticas educativas del país porque las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado, en el cual cada gobierno de turno las sigue ejecutando para darle la mejor calidad a la educación donde cada establecimiento verifica sean contextualizadas y según cada política adaptarla.

Siendo estas las políticas de Cobertura, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Intercultural e Intercultural, Aumento a la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional enmarcadas en cinco Ejes siendo de calidad, Equidad e Inclusión, Modalidades Diversas de Entrega Extraescolar, Espacios Dignos y Saludables para el Aprendizaje, Gestión Institucional.

A continuación, se realizará un análisis de las políticas educativas como se trabajan en el establecimiento realizando actividades en equipo o individual siempre buscando el fortalecimiento y la innovación con el alumnado como centro educativo.

La política de cobertura busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los sistemas educativos y subsistemas escolar y extraescolar, durante el tiempo que se está aplicando esta política en el establecimiento se ha observado durante los últimos años la cobertura educativa se ha incrementado en el centro educativo se han creado ambientes adecuados para que la duración de los niños en las aulas su estancia sea amena, decorativas, espaciosas, ventiladas e iluminadas.

Para obtener la permanencia y la asistencia diaria para que el perfil de egreso sea el ideal que demuestre capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales de igual manera se desarrollan los programas de apoyo del Ministerio de Educación siendo la valija del docente dotándose de materiales como recurso a la enseñanza.

Los útiles escolares único depósito que viene ayudar con cierta parte para que el padre de familia se ayude para el inicio de clases, el programa de alimentación escolar cubre los ciento ochenta días de clases alimentando a los alumnos con menús nutritivos y que los alumnos rindan en su aprendizaje.

Estos aportes resultan muy útiles en el desarrollo educativo, aunque el aporte de gratuidad para la educación se da en dos desembolsos durante el año según la estadística del año anterior el establecimiento sufragar varias necesidades tanto de mantenimiento, remozamiento y administrativo dándole buen uso a los aportes.

Para algunas familias se garantiza la permanencia de algunos alumnos siendo la madre de familia quien recibe un aporte económico motivando así que siempre el niño asista a clases, pero es evidenciado por medio

de la asistencia del escolar siendo el director quien confirma, siendo evidenciado como establece en la política de transparencia.

La política de calidad constituye el mejoramiento de la calidad del proceso educativo con los alumnos como lo es la preparación docente en círculos de calidad para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En el establecimiento se promueve la calidad realizando estrategias de implementación de metodología activa e innovadora como también tecnológica efectiva mejorando el desarrollo de habilidades y destrezas programas y estrategias de los alumnos, el Ministerio de Educación a través de sus sedes departamentales y supervisiones se realizan círculos de calidad docentes como mejorar en las estrategias y tener una entrega técnica, por parte de la iniciativa privada.

También complementan con su apoyo talleres para mejorar el rendimiento académico de los docentes con temas innovadores haciendo uso de la tecnología como herramienta de apoyo teniendo acompañamiento pedagógico donde se nos brinda asesoría técnica para el desempeño docente brindándole asesoría al director para hacer gestión administrativa y así realizar actividades productivas como por ejemplo la implementación del quinto programa del Ministerio de Educación.

Cada día se fortalece la inclusión en el establecimiento con los alumnos de necesidades educativas especiales recibiendo asesoría como seguir proceso para el aprendizaje de estos alumnos trabajando su autoestima que se sienta apoyado y así poder resolver problemas que se presenten en la enseñanza.

Los docentes que han estudiado en PADEP trabajan en tener un muy buen clima de clases entusiasta, activo, formador de ideales estudiantiles trabajando con la participación activa del alumnado asegurando la permanencia de clases ayudando a los maestros que no han recibido el fortalecimiento en PADEP en la escuela también se realiza actividades donde el centro es el alumno implementando una Planificación bimestral de acuerdo a las competencias e indicadores de logro.

La política modelo de gestión describe el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Realizando la aplicación en la escuela trabajar en tener datos reales del alumnado inscrito en el establecimiento, diseñar estrategias como poder desarrollar los programas evidenciando a través de la transparencia el manejo adecuado de los fondos del estado.

Con la Gratuidad de la Educación se realizan remozamiento y mantenimientos mínimos porque con ese aporte solo se puede cubrir en un 20% de las necesidades.

La política recurso humano analiza la formación del docente realizando círculos de calidad, talleres, diplomados desempeñado lo aprendido en el aula en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, como también su formación profesional.

La política educación bilingüe multicultural e intercultural desarrollo el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. En el establecimiento esta política no está puesta en práctica en su totalidad porque no se tiene escolares que hablen otros idiomas tan solo se da a conocer que nuestro país tiene diversidad cultural,

haciendo énfasis en sus tradiciones, costumbres, indumentaria, gastronomía forma de vida, origen.

Se impulsa la participación de docentes en capacitaciones de educación bilingüe coordinadas por el Viceministro de Educación Bilingüe, y también de parte personal se ha buscado esta clase de preparación.

La política de aumento de la inversión educativa, analiza incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, podemos mencionar como aumentar los espacios dignos y amplios a través del remozamiento de la implementación del quinto programa del Ministerio de Educación en el establecimiento en el año 2018 se realizó el proyecto dándole mantenimiento al exterior e interior de la escuela tomando todos los detalles garantizando el manejo adecuado de los recursos.

También trabajando en coordinación con la Organización de Padres de Familia en los programas principalmente la alimentación escolar destinados cuatro quetzales por niño beneficiando a los estudiantes.

La Política Equidad, busca Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La aplicación de dicha política en el establecimiento se vuelve una necesidad porque el cambio de residencia por buscar mejoras económicas hace que los territorios marcados como asentamientos de las culturas de nuestro país se relata que en las escuelas el idioma español ya no es único en muchos centros educativos.

Como Ministerio debe implementar líneas de acción para la implementación de material didáctico acorde al nivel como también profesores bilingües, la mayoría de escolares que tienen una necesidad educativa especial no cuentan con la oportunidad de recibir la calidad en su enseñanza por falta del recurso por esta carencia no se puede alcanzar el éxito escolar pero todo profesor innovador busca como implementar estrategias de apoyo para alumnos con adecuaciones curriculares.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La aplicación de esta política en el establecimiento ha funcionado con la implementación de la escuela para padres formando en ellos la responsabilidad de brindar acompañamiento a sus hijos en su estudio.

La descentralización nacional ha ayudado mucho a través de la comunidad COCODE quien gestiona a nivel comunitario presentando las necesidades al COMUDE que está organizado por alcalde y consejo municipal, dos integrantes de educación, salud, policía, miembros de iglesias católicas y evangelizas su función priorizar en proyectos a conveniencia por cada institución eso responde a nivel municipal, ya departamental recibe el nombre de CODEDE Consejo Departamental de Desarrollo donde promueven la participación ciudadana.

Proyectos en beneficio de las comunidades como docentes se debe tomar muy en cuenta los porcentajes en lectura y matemáticas y buscar

estrategias proactivas que sirvan para el mejoramiento en un rendimiento con calidad para nuestros estudiantes.

1.2 Análisis situacional

En el análisis situacional del contexto educativo en el quehacer docente se enmarcan ciertas delimitantes; cuando los docentes no están actualizados y bien instruidos en su profesión, teniendo como consecuencia el no tener acceso a una enseñanza de calidad, y menos elaborar un material para los estudiantes con necesidades educativas individuales, ya que en la etapa de educación primaria, las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general.

El aprendizaje de la lectoescritura es sin duda uno de los que con más frecuencia se ve alterado, por tanto es una adquisición básica y fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella obstaculizan el progreso escolar de los niños que las experimentan y los alumnos con dificultades en lectoescritura no solo tienen problemas en el área de comunicación y Lenguaje sino también en las otras áreas porque el retraso lector o escritor no solo entorpece el progreso escolar sino que tiene efectos a largo plazo.

Conociendo los procesos lectoescritores, estaremos más informados y en mejores condiciones para comprender los trastornos que se producen en el curso de su adquisición y prevenir su aparición, así como favorecer su correcto aprendizaje, para ello como estrategia o herramienta de enseñanza debemos conocer las relaciones entre el lenguaje oral y escrito y los procesos cognitivos implicados en su desarrollo.

Relación entre lenguaje oral y escrito, el lenguaje escrito es ante todo un objeto tecnológico colectivo que sirve para resolver algunos problemas que ocupan un lugar en los currículos escolares.

El lenguaje escrito no es un código de transcripción del habla, sino un sistema de representación gráfica del lenguaje hablado.

El lenguaje hablado es una actividad lingüística primaria, mientras que el escrito es una actividad lingüística secundaria, considero tienen relación pero en características, sin embargo esenciales para la promoción de primer grado, sin el aprendizaje de lectoescritura no hay promoción y la repitencia es otro factor que se da como consecuencia al problema de aprendizaje en lectoescritura, sin embargo no se aplican a cabalidad pues se desconoce los problemas lectoescritores de los estudiantes y las condiciones para comprender los trastornos.

Entre los métodos tradicionales tenemos: Alfabético, analítico y sintético y entre los métodos actuales tenemos: fonético, silábico y constructivista, una combinación de todos ayudaría a mejorar el aprendizaje en lectoescritura en niños que tengan ese problema, claro está que la tarea es entre maestro, alumno y los padres de familia, para que el aprendizaje sea significativo.

E. F. Rodas (comunicación personal entrevista, 28 de agosto, 2019) dice que los alumnos su mayor problema es la falta de retención, aparte de tener desnutrición, por lo mismo no aprueban y según notas que recaba en el transcurso del año los niños no aprenden con la metodología que ella está utilizando.

En dialogo con los padres de familia una señora explica que ellos no saben leer y escribir y por lo mismo no le pueden apoyar en las tareas de casa.

Tomando en cuenta el historial se concluye que el niño necesita de una metodología que permita factibilidad en su aprendizaje o una adecuación

curricular para ser atendidos acorde a sus necesidades individuales de aprendizaje.

Como lo indica el CNB y tomando en cuenta el Manual de Necesidades Educativas especiales NEE P.7 1.2.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Constituyen las demandas de una atención diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se dan en las y los estudiantes a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad.

Para comprender dichas necesidades, se requieren adecuaciones curriculares en varias áreas del currículo las cuales se harán cuando sea necesario de acuerdo con el diagnóstico de un especialista.

Por lo tanto, se determina que el estudiante necesita de una adecuación curricular o la implementación de estrategias didácticas que cumplan con las competencias del área de Comunicación y Lenguaje de primer grado como un derecho a su educación.

Identificación de Problemas:

Poco interés de parte de una actualización docente y de la adquisición de una metodología nueva que sea proactiva y se adapte a las necesidades educativas especiales, además hay ausencia de una adecuación curricular que se adapte a las necesidades educativas especiales, ya que siguen atendiendo a los estudiantes con métodos tradicionales que no se adaptan a la necesidad individual sino sistematiza una educación estándar que no es accesible al comprendimiento en todo estudiante.

Por lo tanto, en la actualidad los niños y niñas se ven afectados por diferentes factores como, familiares, pedagógicos y los del propio estudiante,

al respecto la comunidad educativa debe trabajar en equipo para que la niñez no este expuesta a este tipo de problemas.

El Currículo Nacional Base. 2013, Ministerio de Educación (MINEDUC) plantea diferentes competencias que se adaptan a las necesidades educativas de los estudiantes y los indicadores de logro que se pueden contextualizar y propone diferentes métodos como el fonético y el silábico que ya está incluido en los libros de texto con los que se trabaja con los estudiantes.

Sin embargo, no se aplican a cabalidad pues se desconoce los problemas lectoescritores de los estudiantes y las condiciones para comprender los trastornos que se producen en el curso de su adquisición y prevenir su aparición, pero por otra parte está la problemática que no hay una capacitación adecuada de parte del Ministerio de Educación.

En cuanto a la aplicación de los libros de texto que ellos mismos proveen a los centros educativos, no capacitan al docente y los docentes no los utilizan en forma adecuada, porque según ya estos libros de texto están adecuados para lograr en los estudiantes una educación de calidad y que sea significativa, pero no llegan en tiempo adecuado.

Priorización de Problemas

En la mayoría de casos como docentes debemos enlistar aquellas deficiencias y necesidades educativas con el fin de buscar soluciones o un planteamiento del problema, debemos autoevaluarnos porque también las técnicas de enseñanza utilizadas puede ser la debilidad principal de la problemática.

La carencia de una adecuación curricular o de estrategias de enseñanza para alumnos de primer grado con necesidades educativas especiales es el

factor principal a toda la problemática existente en el contexto educativo ya que si el estudiante no está siendo atendido con forme a sus necesidades individuales opta por la inasistencia, falta de interés, déficit de atención, deserción o repitencia.

Todo estudiante tiene como derecho ser atendido y ser educado bajo las condiciones necesarias ya que según en el primer período de su alfabetización el niño está limitado a una cotidiana relación con frases poco significativas para él, como cuando nosotros aprendíamos: Mamá amasa la masa.

Hoy sabemos que los aprendizajes del sistema de escritura y del lenguaje escrito son simultáneos desde el comienzo de la alfabetización y que los niños aprenden a leer y a escribir textos, leyendo y escribiendo textos. Pero cuando existe el problema que algún estudiante no tenga la habilidad de aprendizaje se utiliza la técnica de métodos variados pudiendo señalarse los denominados tradicionales y nuevos o en su efecto una adecuación en las competencias emanadas por el Ministerio de Educación en el currículo Nacional Base.

Análisis de Problemas

En esta etapa de análisis se puede evidenciar que la ausencia de técnicas pedagógicas que ayuden a captar la atención del estudiante para su aprendizaje es uno de los factores desfavorables en el proceso educativo.

Lo expuesto anteriormente se asocia con la investigación dada a la necesidad de buscar diversas estrategias aplicables al proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan el mejoramiento de la lectura y escritura en este sentido es notable la importancia que merece la

intervención activa del docente y estudiante a través del uso de estrategias distintas, pues no podemos enmarcar la enseñanza en un solo libro más sino es funcional para el alumno. Otra técnica funcional es la dramatización, como parte de mejorar el déficit de atención y el interés por el aprendizaje de los estudiantes.

Entorno Educativo.

La Institución es una Escuela gradada, en la cual cada docente tiene la cantidad adecuada de estudiantes, no hay sobrepoblación escolar y esto ayuda a que haya un buen clima de clase y una buena relación entre alumno maestro, se cuenta con docente 011 de Educación Física y en la comunidad hay acceso a la tecnología tanto de parte de algunos docentes proactivos como internet y librería.

Sin embargo, hay carencia aun en algunos docentes de actualizarse o ser investigadores para informarse acerca de las nuevas tecnologías educativas que son necesarias para que la mayoría de estudiantes lleguen al nivel de un aprendizaje significativo.

Por otra parte, se cuenta con el apoyo de padres de familia que en su mayoría están conjuntamente trabajando con los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto hace que el centro educativo empiece a cumplir con las competencias propuestas en la concreción curricular y las políticas educativas:

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 11 Matriz de priorización de problemas y la puntuación obtenida del problema.

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|---|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|-----------------------------------|
| | A – Magnitud y Gravedad | B – Tendencia | C – Modificable | D – Tiempo | E – Registro | | F – Interés | G - Competencia | | |
| Carencia de material didáctico para las necesidades educativas individuales de alumnos. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Repitencia en alumnos de primer grado. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Inasistencia de alumnos de primer grado. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Problemas de lectura en alumnos de primer grado. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Desinterés por el aprendizaje. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 0 | 2 | 2 | 18 |
| Decodificación en palabras y oraciones. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 0 | 2 | 2 | 18 |
| Carencia de material educativo con estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura para la comprensión lectora en primer grado. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 0 | 2 | 20 |

Fuente: Elaboración propia

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

ESCALA DE PUNTUACIÓN

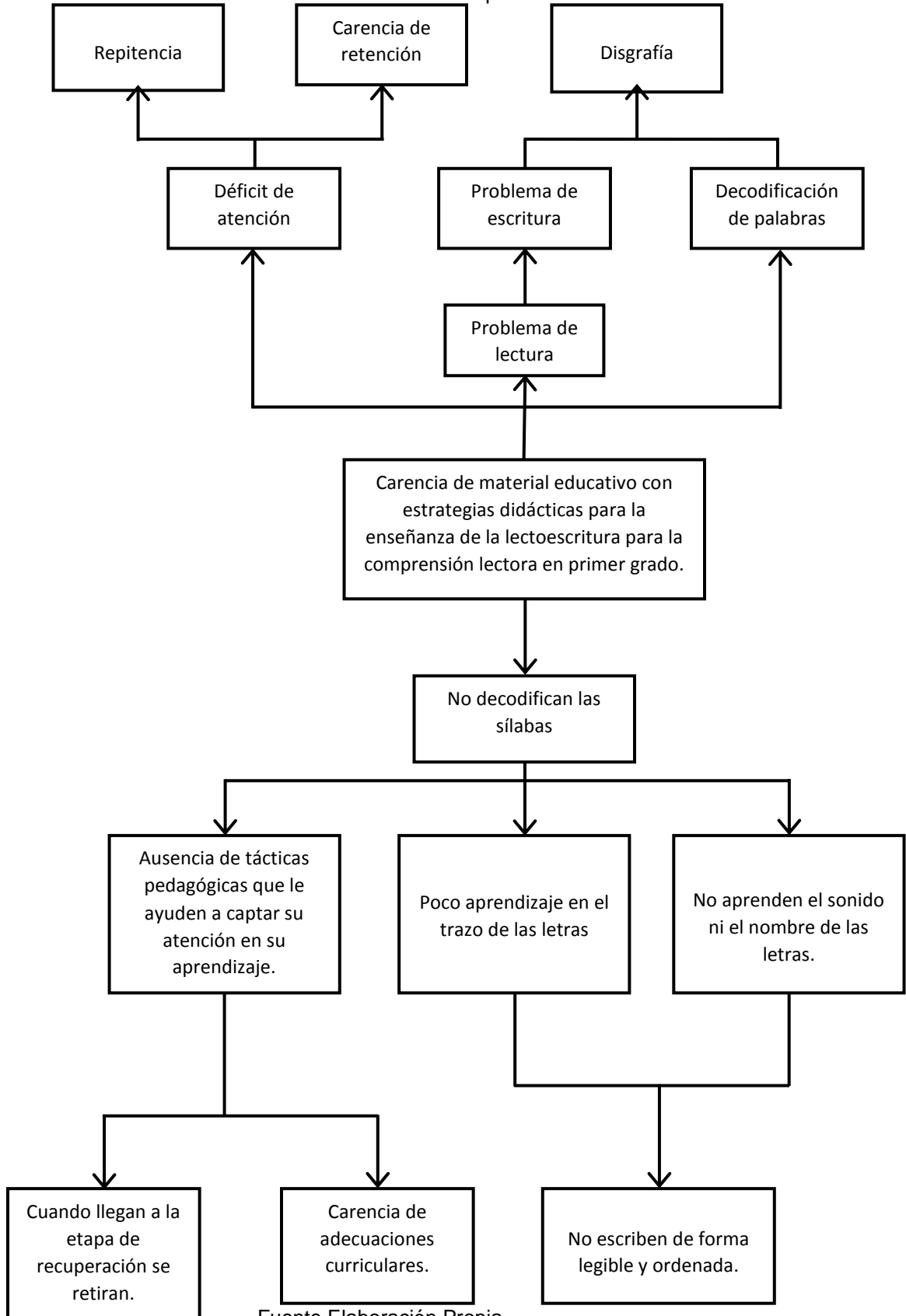
Cuadro No. 12 Análisis Situacional. Escala de puntuación de criterios.

| | CRITERIOS | 2 PUNTOS | 1 PUNTO | 0 PUNTOS |
|----------|---------------------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|
| A | Magnitud y gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B | Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C | Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D | Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E | Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F | Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G | Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |
| | TOTALES | 10 | 2 | |

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica 2 árbol de problemas.



Fuente Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

1. Pobreza
2. Inseguridad
3. Desnutrición
4. Cobertura.
5. No se tiene accesibilidad a programas de becas escolares.
6. Equidad e igualdad de género.

B. Demandas Institucionales

1. Reforma educativa.
2. Erradicación del modelo tradicional de enseñanza.
3. Cumplimiento de políticas propuestas en CNB
4. Transformación de la calidad educativa.
5. Formar profesionalmente al recurso humano.
6. Equidad y diversidad cultural

C. Demandas Poblacionales

1. Cobertura en educación.
2. Poco personal capacitado para dar inclusión a niños con capacidades diferentes.
3. Sobre población escolar.
4. Falta de recursos educativos, libros de texto de todas las áreas de aprendizaje y guías actualizadas para docentes.
5. Los programas de apoyo no llegan en su tiempo, retrasando el proceso de formación de los estudiantes.
6. Formar profesionalmente al recurso humano.

1.2.3 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ACTORES CLAVES.

Cuadro No. 13 Criterios para la selección de actores clave directos, indirectos y potenciales.

| No | Actor | C1 Trabaja en el entorno Educativo | | C2 Tiene poder político | | C3 Es un posible apoyo | | C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento | | Influencia | |
|----|-----------------------------------|------------------------------------|----|-------------------------|----|------------------------|----|--|----|------------|------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Alta | Baja |
| 1 | Ministerio de Educación | X | | | X | X | | X | | X | |
| 2 | Docentes | X | | | X | X | | X | | X | |
| 3 | Escuela | X | | | X | X | | X | | X | |
| 4 | Consejo de Padres | X | | | X | X | | X | | X | |
| 5 | Personal Administrativo | X | | | X | X | | X | | X | |
| 6 | Ministerio de Salud | | X | | X | X | | | X | | X |
| 7 | Municipalidad | | X | X | | X | | X | | | X |
| 8 | Familia | | X | | X | X | | | X | X | |
| 9 | COCODE | | X | X | | X | | X | | | X |
| 10 | Proveedores de Programas de Apoyo | | X | | X | X | | | X | | X |
| 11 | Asociaciones locales | X | | | X | X | | X | | | X |
| 12 | Empresas personales individuales | | X | | X | X | | X | | | X |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 13 | Organizaciones Políticas | | X | X | X | X | | X | | | X |
| 14 | La Sociedad | | X | X | | X | | X | | X | |
| 15 | ONGS | X | | X | | X | | X | | X | |
| 16 | Estudiantes | X | | | X | X | | | X | X | |

Fuente: Elaboración propia

IDENTIFICACIÓN DE ACTORES

Cuadro No. 14 Características de los Actores

| DIRECTOS | INDIRECTOS | POTENCIALES |
|--|--|---|
| Ministerio de Educación. Docentes Escuela Estudiantes Consejo de Padres Personal Administrativo | Ministerio de Salud COCODE Asociaciones Locales. | Municipalidad Proveedores de Programas de Apoyo. Empresas Personales e Individuales. Organizaciones Políticas. ONGS |

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 15 Características de actores directos, indirectos y potenciales.*

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades /amenazas | Relaciones | Impacto | Necesidades de Participación |
|-------------------------|--|--|---|---|---|--|---|
| Ministerio de Educación | Llevar a cabo el servicio educativo y ejecutar y administrar las acciones educativas basadas en los intereses de la población educativa. | Lleva a cabo la construcción y mantenimiento de programas educativos como apoyo a la educación. | No tiene acceso ni cobertura educativa en muchos lugares del país. | A través de la reforma educativa las instituciones han sido favorecidas y se propone a satisfacer las necesidades educativas, no obstante, no se ha dado el cumplimiento en todas las instituciones educativas ya que no hay cobertura para la población vulnerable del país. | En funciones generales como: planificación Educativa, programas y Políticas educativa así como establecer criterios para monitoreo y seguimiento de los indicadores y garantizar el cumplimiento en todas los niveles y centros educativos. | Lanzamiento de programas que ayudan a muchos centros educativos como el de remozamiento. | Alto, más en la población vulnerable que necesitan seguir con el apoyo de programas para ir mejorando más la política de cobertura. |
| Escuelas | El interés central es trasladar conocimientos al alumno ligado a las necesidades evolutivas de los niños y niñas y sobre todo a las características básicas de la comunidad. Por ejemplo cultura, etnia y equidad. | Proceso de enseñanza aprendizaje en la vida formativa del estudiante que al lograr conectar al estudiante con los intereses y aspiraciones se logra tener el valor educativo para ellos y aplicarlos en su contexto. | Poco conocimiento de la progresión en el estudiante para poder identificar los retos que le harán avanzar a una etapa superior. | Esto se logra acercándonos al estudiante e identificando las dificultades que están experimentando para ayudar a superarlas, pero no hay un acercamiento a los distintos niveles de necesidad personal en el estudiante. | La relación entre grupo educativo que plasma la filosofía del centro educativo definida por la comunidad educativa y el proyecto curricular elaborado por el Ministerio de Educación | Mejoramiento en porcentaje de aprobación al grado inmediato superior en los últimos años. | Participación activa y constante en todo proceso educativo. |
| Docentes | Lograr el mejoramiento constate en la calidad educativa. | Maestros proactivos con el interés de mejorar la calidad en la educación equitativa y de calidad. | Poco interés en aceptar la profesionalización en todo docente ya que del total solo se cuenta con la minoría que ya están profesionalizados del PADEP programa de profesionalización docente de parte del MINEDUC | Aprovechamiento de toda actualización, capacitación o taller de parte del Ministerio de Educación, pero sin embargo no todo docente aprovecha esa oportunidad de profesionalizarse en su ramo educativo. | Alianza directa con el Ministerio de Educación en lo económico, laboral y educativo. | Para todo docente el impacto más favorable es actualizarse e implementar una educación proactiva que deje un aprendizaje significativo en el alumno. | Participación constante y actualizada durante todo el proceso educativo e implementando tecnología en las aulas. |
| Personal Administrativo | Contribuir con una | Contar con Supervisión | Pocas visitas a todos los | La supervisión ayuda al | Se involucra en la educación y | El supervisor aporta | De alta calidad ya que se encarga de |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | dirigencia en todo momento y ser líderes positivos al mejoramiento del proceso educativo. | Educativa atendida por dos Supervisores cada quien con su sector para una mejor organización y mejoramiento | centros educativos. No manejan el tiempo de monitorear cada una de las escuelas asignadas a su distrito, solo en caso de necesidad. | docente a realizar mejor su función a través de la eficacia y la evaluación permanente del trabajo realizado, pero no abarca todos los centros educativos se debe mejorar el tiempo que dedican a ver este punto en todos los centros educativos. | su fin es velar porque todo centro educativo cuente con el apoyo de su dirigencia al ver conflictos o necesidades que los docentes no cubren o necesitan de una orientación. | experiencia, interpreta la necesidad y actúa favorablemente al centro educativo dando solución a conflictos o demandas que se tienen en determinado momento. | dar acompañamiento, evaluar y orientar de forma sistemática el trabajo y desempeño docente. |
| Consejo de Padres | Que sus hijos obtengan mejores resultados en su aprendizaje en la escuela. | Ayudan a fortalecer la regularidad del estudiante en el centro educativo a través de una asistencia constante con el trámite de los aportes educativos. | El Aporte no llega en tiempo indicado y por lo regular su ayuda empieza a destiempo problema para los estudiantes porque ellos son los que sufren las consecuencias de la inestabilidad del tiempo en que mandan el aporte de programas educativos. | El ingreso de dinero en los programas educativos es de mucha ayuda a familias que no cuentan con ningún recurso, pero no llega en tiempo de la necesidad y el padre de familia por meses debe seguir cubriendo la necesidad en sus hijos. | Fortalece y profundiza directamente en el proceso de educación de sus hijos. | Muy positivo al momento de contribuir con la educación al nivel escuela | Activa durante el año en la realización y ejecución del cumplimiento de aportes del Ministerio de Educación durante el año lectivo. |
| La Sociedad | Un estado de Competividad en un mundo globalizado y de demanda contextual. | Competividad en un contexto en desarrollo. | No da oportunidad de trabajos dignos a los recién graduados | Superación Personal aportada por la familia/la inestabilidad económica. | Entre comunidad educativa. | Crecimiento personal. Económico y social. | Necesaria para el desarrollo integral en la sociedad. |
| ONG | Contribuye al desarrollo de la educación | Cuentan con recurso o lo gestionan a nivel internacional | No cuentan con cobertura para todos los centros educativos | Brindar becas a niños pero hasta determinada edad. | Alianzas con el MINEDUC | Impacto positivo al dotar al niño de material para su desarrollo | Participación en el ámbito educativo de manera prioritaria y acompañamiento en todo proceso. |
| COCODE | Es un apoyo constante en proyectos y necesidades en el Centro Educativo. | Trabajan conjuntamente con la escuela en todos los proyectos y apoyo del programa de remozamiento. | Lo cambian cada vez que entra un nuevo alcalde a la municipalidad, esto afecta pues hay proyectos que ya se están trabajando con ellos y | Aprovechamiento del enlace con la municipalidad para que los proyectos se aprueben en financiamiento, pero no así se llegan a su finalización porque la municipalidad los cambia constantemente. | La alianza con la Municipalidad de la localidad. | La Municipalidad ha integrado el COCODE con personas activas que sirven por el mejoramiento de su comunidad. | Como COCODE es necesario representen bien su función en la comunidad, así que su aporte más el financiero es de suma importancia en el Centro Educativo. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | no los finalizan. | | | | |
| Proveedores de los Programas | El aporte económico que se recibe de cada programa que ejecuta durante el año escolar en los diferentes aportes que se reciben del Ministerio de Educación. | Entre más sea la consistencia en comprar el producto en sus empresas mayor es el aporte que hacen en el apoyo de las actividades festivas de celebración en los establecimientos educativos a los que les proveen de producto. | No es seguro el aporte adicional en las actividades de escuelas, pues si es poco lo que se les compra es menor el apoyo que dan | Apoyan en dar algún aporte adicional a las compras, pero eso es según al nivel de compra que uno hace como consumidor de producto, por lo tanto, no es una empresa potencial en apoyo adicional a lo que se les consume, pero si cuando se necesita que donen algo a los centros educativos. | Muy afecta en el sentido que es una institución que está trabajando conjuntamente con la institución en el aporte del consumo de programas educativos. | Son de apoyo potencial en aportes adicionales a sus servicios. Pues lo que uno pide de colaboración extra a la escuela ellos apoyan. | Necesaria para apoyo a las diferentes actividades que uno de docente hace gestión para logro de actividades extraescolar del centro educativo. |
| Organizaciones Políticas | Contribuir con el desarrollo del municipio. | Aprovechamiento de las campañas políticas para proyectarse y dar a conocer sus propuestas ante la comunidad y aportar a las escuelas proyectos en beneficio de los estudiantes. | Las escuelas no son afines a participar de la propaganda política. | Aprovechamiento del periodo de selecciones para gestionar proyectos de mejoramiento a las escuelas. | Proyección social para darse a conocer y llegar a la alcaldía municipal. | Esto dependiendo de las propuestas que presenten y den a conocer a la comunidad para el desarrollo de su municipio. | Es necesaria su participación como representantes del pueblo y ofrecer ayuda a los centros educativos para elevar su credibilidad y confianza. |
| Familia | Aporta al sujeto de la educación. | Superación para la familia y la sociedad. | No cuentan con los conocimientos necesarios al apoyo eficiente en la educación de sus hijos. | Superación personal para sacar adelante a la familia, pero aun así se necesita de estar a un nivel económico acorde a la demanda educativa y es en pocos casos que se tiene para abarcar a un nivel superior. | Entrelazado por el apoyo que deben dar en el acompañamiento del proceso educativo y de formación de sus hijos. | Favorable para la superación de la familia y ante la sociedad en un mundo de demanda de superación en la profesionalización | Para el desarrollo profesional y adaptarlo a las necesidades ante la sociedad. |
| Municipalidad | Contribuye al desarrollo educativo del municipio. | Realiza proyectos educativos que financia con ingresos que el estado le provee. | No cuenta con personal preparado en el contexto educativo. | Aprovechar el fondo de la inversión y no perder el recurso en el proceso. | Trabajo conjunto con el Ministerio de Educación. | Positivo al aprovechar el recurso financiero para cubrir necesidades en contextos educativos. | Necesario para su proyección hacia el pueblo a través del ámbito educativo. |
| Estudiantes | Constituyen al sujeto humano en proceso de formación. | Reciben el conocimiento para formarse como seres competitivos | No todos tienen accesibilidad de asistir a una escuela. | A través de la política de cobertura se ha mejorado en gran parte la asistencia | Allegada a fines educativos y de formación académica. | La consecución a los fines del estudiante, formación de | Necesario y constante para recibir una educación de calidad que los lleven a ser seres |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | en un mundo diverso. | | escolar, pero no se ha dado cobertura en las áreas rurales donde hay población vulnerable que por la distancia no logran llegar a ningún centro educativo. | | valores y aprendizajes significativos. | competitivos, integrales y productivos en su sociedad. |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 16 Análisis Estratégico, Matriz DAFO

| Fortalezas | Debilidades |
|---|--|
| <p>F.1 Libros de Texto con el método fonético y silábico que ayuda en el proceso de lectoescritura.</p> <p>F.2 Escuela gradada, permite que la educación sea más individualizada.</p> <p>F.3 Clima de clase favorable para el alumno.</p> <p>F.4 Trabajo conjunto con padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>F.5 Organización de Padres de Familia OPF del Consejo Educativo de la Escuela.</p> <p>F.6 Biblioteca escolar en buen estado.</p> <p>F.7 Aulas letradas</p> <p>F.8 Acceso a la tecnología</p> <p>F.9 Gobierno Escolar</p> <p>F.10 Adecuación Curricular.</p> | <p>D.1 No se utilizan los libros de texto en la forma correcta.</p> <p>D.2 Carencia de una adecuación curricular que permita que un alumno sea atendido acorde a sus necesidades educativas especiales.</p> <p>D.3 El padre de familia no recibe una inducción de la forma correcta de apoyar a sus hijos en el proceso educativo y el trabajo conjunto se vuelve poco funcional.</p> <p>D.4 Poco interés en los docentes en aprovechar el recurso de la tecnología a disposición en el centro educativo.</p> <p>D.5 Deserción.</p> <p>D.6 Problema de lectura en primer grado.</p> <p>D.7 Repitencia.</p> <p>D.8 Poco interés de parte de los docentes en utilizar técnicas pedagógicas proactivas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>D.9 Falta de material educativo específico para estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>D.10 Poco aprovechamiento de los recursos visuales con que cuenta el centro educativo.</p> |

| Oportunidades | Amenazas |
|---|--|
| <p>O.1 Adecuación curricular.</p> <p>O.2 Capacitaciones sobre el uso de la tecnología.</p> <p>O.3 Manual para informarse del proceso de elección y funciones del Gobierno Escolar.</p> <p>O.4 Utilización del recurso natural del contexto en el proceso de la enseñanza.</p> <p>O.5 Talleres dirigidos por DIGEFOSE sobre alimentación y nutrición escolar.</p> <p>O.6 Utilizar de mejor manera el recurso del programa de útiles escolares.</p> <p>O.7 Aprovechamiento en aplicación de capacitaciones sobre el logro y éxito escolar de primer grado.</p> <p>O.8 Apoyo de ONGS</p> <p>O.9 Profesionalización que ofrece el Programa PADEP.</p> <p>O.10 Participar activamente en capacitaciones lanzadas para el mejoramiento de programas dirigidas por el Ministerio de Educación.</p> | <p>A.1 Desintegración familiar.</p> <p>A.2 Migración</p> <p>A.3 Tiempo de ocio</p> <p>A.4 Ocupación de los niños en el trabajo del campo y de casa antes de entrar y salir de la escuela.</p> <p>A.5 Los aportes de programas no llegan en tiempo oportuno.</p> <p>A.6 Inequidad de genero</p> <p>A.7 No inclusiones de alumnos a los programas sociales.</p> <p>A.8 Analfabetismo en padres de familia</p> <p>A.9 Apoyo de padres de familia incorrecta en las tareas de casa.</p> <p>A.10 Inasistencia de docentes al momento de ser solicitados a capacitaciones por el tiempo extra.</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 17 Análisis Estratégico, Técnica MINI-MAX

| Fortalezas-Oportunidades | Fortalezas-Amenazas |
|---|--|
| <p>F.1. Libros de Texto con el método fonético y silábico que ayuda en el proceso de lectoescritura. O.7 Aprovechamiento de capacitaciones sobre el logro y éxito escolar de primer grado.</p> <p>F.2 Escuela gradada, permite que la educación sea más individualizada. O.1 Adecuación Curricular</p> <p>F. 3 Clima de clase favorable para el alumno</p> <p>O. 10 Participar activamente en capacitaciones lanzadas para el mejoramiento de programas dirigidos por el Ministerio de Educación</p> <p>F. 4 Trabajo conjunto con padres de familia en el proceso educativo O.1 Escuela para padres.</p> <p>F.4 trabajo conjunto con padres de familia en el proceso educativo, O-4 Utilización del recurso natural del contexto en el proceso de enseñanza</p> | <p>F.3 Clima de clase favorable para el alumno</p> <p>A.4 Ocupación de los niños en el trabajo del campo y de casa antes de entrar y salir de la escuela.</p> <p>F.4 Trabajo conjunto con padres de familia en el proceso educativo. A.8 Analfabetismo en padres de familia.</p> <p>F.6 Biblioteca escolar en buen estado. A.3 Tiempo de ocio</p> <p>F.8 Acceso a la tecnología. A.10 Inasistencia de docentes al momento de ser solicitados a capacitaciones por el tiempo extra.</p> <p>F.9 Gobierno Escolar. A.1 Desintegración familiar.</p> |

| Debilidades-Oportunidades | Debilidades-Amenazas |
|---|--|
| <p>D.3 El padre de familia no recibe una inducción de la forma correcta de apoyar a sus hijos en el proceso educativo y el trabajo conjunto se vuelve poco funcional. O.1 Escuela para padres.</p> <p>D.4 Poco interés en los docentes en aprovechar el recurso de la tecnología a disposición en el centro educativo. O.2 Capacitaciones sobre el uso de la tecnología.</p> <p>D.6 Problema de lectoescritura en alumnos de primer grado. O.4 Utilización del recurso natural del contexto en el proceso de enseñanza.</p> <p>D.8 Poco interés de parte de los docentes en utilizar técnicas pedagógicas proactivas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes. O.7 Aprovechamiento en aplicación de capacitaciones sobre el logro y éxito escolar de primer grado.</p> <p>D.10 Poco aprovechamiento de los recursos visuales con que cuenta el centro educativo. O.4 Utilización del recurso de aulas letradas en el proceso de enseñanza.</p> | <p>D.1 No se utilizan los libros de texto en forma correcta, A.5 Los aportes de programas no llegan en tiempo oportuno</p> <p>D.5 Deserción. A. 1 Desintegración Familiar.</p> <p>D.6 Problema de lectura en alumnos de primer grado. A.8 Analfabetismo en padres de familia.</p> <p>D.7 Repitencia. A.4 Ocupación de los niños en el trabajo del campo y de casa antes de entrar y salir de la escuela.</p> <p>D.8 Poco interés de parte de los docentes en utilizar técnicas pedagógicas proactivas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>A.10 Poco aprovechamiento de los recursos visuales con que cuenta el centro educativo.</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

1. Fortalezas – Oportunidades

F.1 Libros de Texto con el método fonético y silábico que ayuda en el proceso de lectoescritura. O.7 Aprovechamiento de capacitaciones sobre el logro y éxito escolar de primer grado. Contar con los libros de texto con el método fonético y silábico ayuda en el proceso de lectoescritura si se aprovecha el recurso de las capacitaciones sobre el logro y éxito escolar de primer grado, ya que en ellas se recibe la inducción de cómo se aplican a cada estudiante y las técnicas, herramientas y material

didáctico que se usan para que sea funcional la enseñanza en los estudiantes.

F.2 Escuela gradada, permite que la educación sea más individualizada O.1 Adecuación Curricular. La educación es de calidad cuando se tiene el recurso de ser maestro gradado y que la cantidad de alumnos sea menor a la establecida, da como resultado poder tratar en forma individual al estudiante y si se agencia de una adecuación curricular que le facilite el proceso de enseñanza en los estudiantes se llegan a cumplir las competencias en el área de comunicación y lenguaje.

F.3 Clima de clase favorable para el alumno, O.10 Participar activamente en capacitaciones lanzadas para el mejoramiento de programas dirigidas por el Ministerio de Educación. Al participar activamente en capacitaciones lanzadas por el Ministerio de Educación principalmente en el de éxito escolar de primer grado se adquieren técnicas proactivas donde se fortalece el clima de clase favorable para los estudiantes, ya que ellos se sienten motivados mejorando así la promoción al grado inmediato superior y su atención a lo enseñado por la docente para no tener repitencia.

F.4 Trabajo conjunto con padres de familia en el proceso educativo O.1 Escuela para padres. Implementar una escuela para padres dentro de la planificación anual para que el trabajo conjunto con padres de familia en el proceso educativo sea asertivo y funcional en el trayecto de enseñanza aprendizaje.

F.4 trabajo conjunto con padres de familia en el proceso educativo, O.4 Utilización del recurso natural del contexto en el proceso de enseñanza. Contar con la existencia de un recurso natural rico en flora, fauna y un contexto donde se encuentra todo tipo de material para la realización de trabajos, da la oportunidad para que el docente utilice el recurso en el proceso

de su enseñanza, pues es una herramienta valiosa para la realización de diferentes técnicas en las actividades de evaluación como también en el lanzamiento del contenido y con el apoyo de padres de familia en la recolección y reciclado de material apoyan el proceso educativo en el cumplimiento del proceso educativo.

2. Fortalezas - Amenazas

F.3 Clima de clase favorable para el alumno, A.4 Ocupación de los niños en el trabajo del campo y de casa antes de entrar y salir de la escuela.

En el área rural muchos de los estudiantes trabajan antes de poder ingresar a la escuela dando como resultado el cansancio, perdida del primer periodo de clases y de participación en actividades de clase, es importante que la docente cree un clima de clase que sea llamativo al despertar el interés en el estudiante y saber incorporarlo en el desarrollo de la clase fortaleciendo el aprendizaje

F.4 Trabajo conjunto con padres de familia en el proceso educativo., A.8 Analfabetismo en padres de familia.

Es inherente el apoyo en un trabajo conjunto al padre de familia en todo proceso educativo, pero es importante que él o la docente le enseñe a través de técnicas el procedimiento correcto de su apoyo, pues cuando son analfabetas la forma no es la esperada por el docente porque los padres mismos no saben lo que están fomentando, se debe trabajar tanto con el padre de familia como en el estudiante para que sea funcional a la planificación y logro de competencias propuestas.

F.6 Biblioteca escolar en buen estado. A.3 Tiempo de Ocio

El recurso de bibliotecas en buen estado con la que cuenta el centro educativo debe promoverse e incentivar al estudiante para que en su tiempo de ocio pueda ocuparlo en algo productivo como investigación o fomento de la lectura.

F.8 Acceso a la tecnología, A.10 Inasistencia de docentes al momento de ser solicitados a capacitaciones por el tiempo extra.

Se debe optar por el recurso de las capacitaciones ya que nos conllevan a la actualización en nuevas formas de enseñanza utilizando la tecnología y ser docentes formadores de una educación de calidad y en constante construcción de conocimientos significativos

F.09 Gobierno Escolar, A.1 Desintegración familiar.

Implementar periodos de charlas en cada grado y sección por medio del gobierno escolar con un programa de motivación personal dirigido hacia la superación y la mejora en la autoestima en estudiantes con problemas en sus hogares, con el fin de una mejora en su aprendizaje y rendimiento escolar.

3. Debilidades – Oportunidades

D.3 El padre de familia no recibe una inducción de la forma correcta de apoyar a sus hijos en el proceso educativo y el trabajo conjunto se vuelve poco funcional, O.1 Escuela para padres.

El padre de familia no recibe una inducción de la forma correcta de apoyar a sus hijos en el proceso educativo y el trabajo conjunto se vuelve poco funcional, por lo mismo se debe tomar en cuenta a la escuela para padres impartiendo temas que fortalezcan este aprendizaje en los padres de familia.

D.4 Poco interés en los docentes en aprovechar el recurso de la tecnología a disposición en el centro educativo, O.2 Capacitaciones sobre el uso de la tecnología.

Se cuenta con dos centros de cómputo con 40 computadoras, escritorio, internet y aire acondicionado en el centro educativo, pero es necesario que el docente acepte capacitarse y poder implementar la clase de tecnología o utilizarla en el proceso de enseñanza, recurso invaluable que se debe aprovechar y mejorar así la calidad educativa.

D.6 Problema de lectura en alumnos de primer grado, O.4 Utilización del recurso natural del contexto en el proceso de enseñanza.

En el problema de lectura en alumnos de primer grado hay que tomar en cuenta el utilizar el recurso natural del contexto en el proceso de la enseñanza para mejoramiento del aprendizaje en lectura y escritura de todo estudiante.

D.8 Poco interés de parte de los docentes en utilizar técnicas pedagógicas proactivas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes, O.7 Aprovechamiento en aplicación de capacitaciones sobre el logro y éxito escolar de primer grado.

Incentivar al docente en utilizar técnicas pedagógicas proactivas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes aprovechando y aplicando lo recibido en las capacitaciones sobre el logro y éxito escolar de primer grado.

D.10 Poco aprovechamiento de los recursos visuales con que cuenta el centro educativo, O.4 Utilización del recurso natural del contexto en el proceso de enseñanza.

No se aprovecha el recurso visual con que cuenta el centro educativo y utilizar el recurso natural del contexto en el proceso de enseñanza y el recurso visual amplía el recurso didáctico para todo docente.

4. Debilidades - Amenazas

A. D.1 No se utilizan los libros de texto en forma correcta, A.5 Los aportes de programas no llegan en tiempo oportuno.

No se utilizan los libros de texto en forma correcta porque los aportes de programas no llegan en tiempo oportuno, se debe reestructurar la utilización de los textos a falta del programa de útiles escolares y el fondo de gratuidad para hojas y copias utilizando el recurso económico que tengan al alcance los padres de familia e innovando con el recurso de reciclaje

D.5 Deserción, A.1 Desintegración familiar

La deserción por desintegración familiar afecta el proceso de educación del estudiante, debiendo ser necesario integrar la motivación a la madre y acompañamiento al alumno para que este no sea un problema de deserción, sino de incorporación escolar.

D.6 Problema de lectura en alumnos de primer grado, A.8 Analfabetismo en padres de familia.

El problema de lectura en alumnos de primer grado en ocasiones se da por la falta de repaso, práctica o realización correcta de tareas en casa ya que no tienen orientación de sus padres por ser analfabetas, por tal razón las técnicas pedagógicas se deben implementar dentro de las aulas y no dejar para su aprendizaje en casa.

D.7 Repitencia, A.4 Ocupación de los niños en el trabajo del campo y de casa antes de entrar y salir de la escuela.

El problema de Repitencia a veces es por causa de la ocupación de los niños en el trabajo del campo y de casa antes de entrar y salir de la escuela, es necesario implementar en estos estudiantes una técnica didáctica que ayude a su aprendizaje

con actividades únicamente dentro del salón de clases y no con trabajo en casa que no puedan cumplir.

D.8 Poco interés de parte de los docentes en utilizar técnicas pedagógicas proactivas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes, A.10 Inasistencia de docentes al momento de ser solicitados a capacitaciones por el tiempo extra.

El poco interés de parte de los docentes en utilizar técnicas pedagógicas proactivas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes en parte es por no asistir cuando se les solicita a capacitaciones por el tiempo extra, en estas capacitaciones se recibe la inducción del mejoramiento en estrategias pedagógicas funcionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, hay que concientizar la importancia de las mismas para formación profesional y dar solución al mejoramiento en aprendizaje de los alumnos.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acción se consideran como estrategias de orientación y organización de las diferentes actividades relacionadas a una acción y están relacionadas al cronograma de actividades que sean planteadas dentro del proyecto para cumplir el tiempo planificado en la ejecución, también son líneas estratégicas que se agrupan a los objetivos estratégicos o las combinaciones de objetivos consistentes básicamente en conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

A. Primera Línea de Acción Estratégica: Aprovechamiento del recurso de contexto y libros de texto con la metodología actualizada para implementar y optimizar los conocimientos y afianzar el logro del aprendizaje y que este sea funcional para los estudiantes.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Crear un clima de clase favorable que despierte el interés en los estudiantes que trabajan antes de entrar a clases para poder incorporarlo a las actividades e implementar técnicas para los padres que no saben leer y escribir y deben apoyar en el proceso educativo a sus hijos.

C. Tercera Línea de Acción Pedagógica: Crear una escuela para padres para mejorar su apoyo en el proceso educativo y este sea funcional y fortalecer utilizando los centros de computación con que cuenta el centro educativo y elaborar material didáctico para contenidos.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Reestructurar la planificación anual por la tardanza en el aporte de programas de apoyo del gobierno, más por el beneficio de útiles escolares y fondo de gratuidad, con ello se adecuará al inicio al ingreso escaso de la economía de los padres de familia y el recurso del contexto.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Concientizar a los docentes de la necesidad de una formación académica que permita contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa y fortalecer los conocimientos sobre la reforma educativa.

1.3.5 Posibles proyectos Identificados.

A. Primera Línea de Acción Estratégica:

Aprovechamiento del recurso de contexto y libros de texto con la metodología actualizada para implementar y optimizar los conocimientos y afianzar el logro del aprendizaje y que este sea funcional para los estudiantes.

1. Integrar una adecuación curricular que facilite el proceso de aprendizaje en lectoescritura en estudiantes llegando al logro de competencias en el área de comunicación y lenguaje.
2. Aplicar técnicas proactivas donde se fortalezca el clima de clase motivando al alumno para su aprendizaje y mejorando la promoción.
3. Utilizar el recurso natural del contexto para el lanzamiento de contenidos y en las diferentes actividades del proceso de enseñanza.
4. Recolección de material reciclable para utilizar en actividades y técnicas evaluativas como estrategias pedagógicas proactivas.
5. Crear rincones de aprendizaje con material del contexto como metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

Crear un clima de clase favorable que despierte el interés en los estudiantes que trabajan antes de entrar a clases para poder incorporarlo a las actividades e implementar técnicas para los padres que no saben leer y escribir y deben apoyar en el proceso educativo a sus hijos.

1. Implementar técnicas en el proceso de trabajo conjunto a padres de familia para que su analfabetismo no sea inconveniente en el proceso educativo y se llegue al logro de las competencias propuestas.
2. Utilización de la biblioteca escolar para promover en el estudiante el interés por la lectura y la investigación como proceso de su formación.
3. Implementar la tecnología en una enseñanza innovadora que permita dar una educación de calidad y en constante actualización para la construcción de conocimientos significativos.
4. Que el Gobierno Escolar trabaje conjuntamente con los docentes y creen un programa de apoyo emocional para los estudiantes que tengan problema de desintegración familiar con el fin de mejorar su rendimiento escolar.
5. Actualizar metodologías acordes a los intereses y necesidades educativas individuales de los estudiantes según lo establecido en las competencias del área de comunicación y lenguaje siendo contextualizadas.

C.Tercera Línea de Acción Pedagógica:

Crear una escuela para padres para mejorar su apoyo en el proceso educativo y este sea funcional y fortalecer utilizando los centros de computación con que cuenta el centro educativo y elaborar material didáctico para contenidos.

1. Mejorar la calidad educativa integrando la tecnología en el proceso de enseñanza para transmitir a sus estudiantes la iniciación y conocimiento en computación.

2. Incorporar el recurso del contexto en la elaboración de material didáctico para la enseñanza de contenidos de lectoescritura en alumnos de primer grado.
3. Implementar técnicas pedagógicas propuestas en la capacitación del éxito escolar de primer grado como recurso didáctico para mejorar la enseñanza y facilitar el aprendizaje en los estudiantes.
4. Proyectar material elaborado con recurso visual del entorno para ampliación de la elaboración del recurso didáctico y su presentación en el proceso de enseñanza de los contenidos.
5. Presentar creativamente los contenidos del área de comunicación y lenguaje para fortalecer la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

D.Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Reestructurar la planificación anual por la tardanza en el aporte de programas de apoyo del gobierno, más por el beneficio de útiles escolares y fondo de gratuidad, con ello se adecuará al inicio al ingreso escaso de la economía de los padres de familia y el recurso del contexto.

1. Integrar programas de motivación en la planificación para mejorar el problema de deserción a incorporación escolar.
2. Adecuar las actividades de enseñanza a que sean aplicables dentro del salón de clase y en apoyo a los padres que por ser analfabetas no puedan en ocasiones repasar, practicar o realizar las tareas asignadas a casa.
3. Aplicar actividades de enseñanza aprendizaje lúdicas para estudiantes que tienen repitencia por causa de trabajo infantil.

4. Utilización de técnicas pedagógicas proactivas que faciliten el aprendizaje en estudiantes y herramientas de evaluación proactivas que formen conocimientos significativos.
5. Integrar a la planificación la herramienta de Rutas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

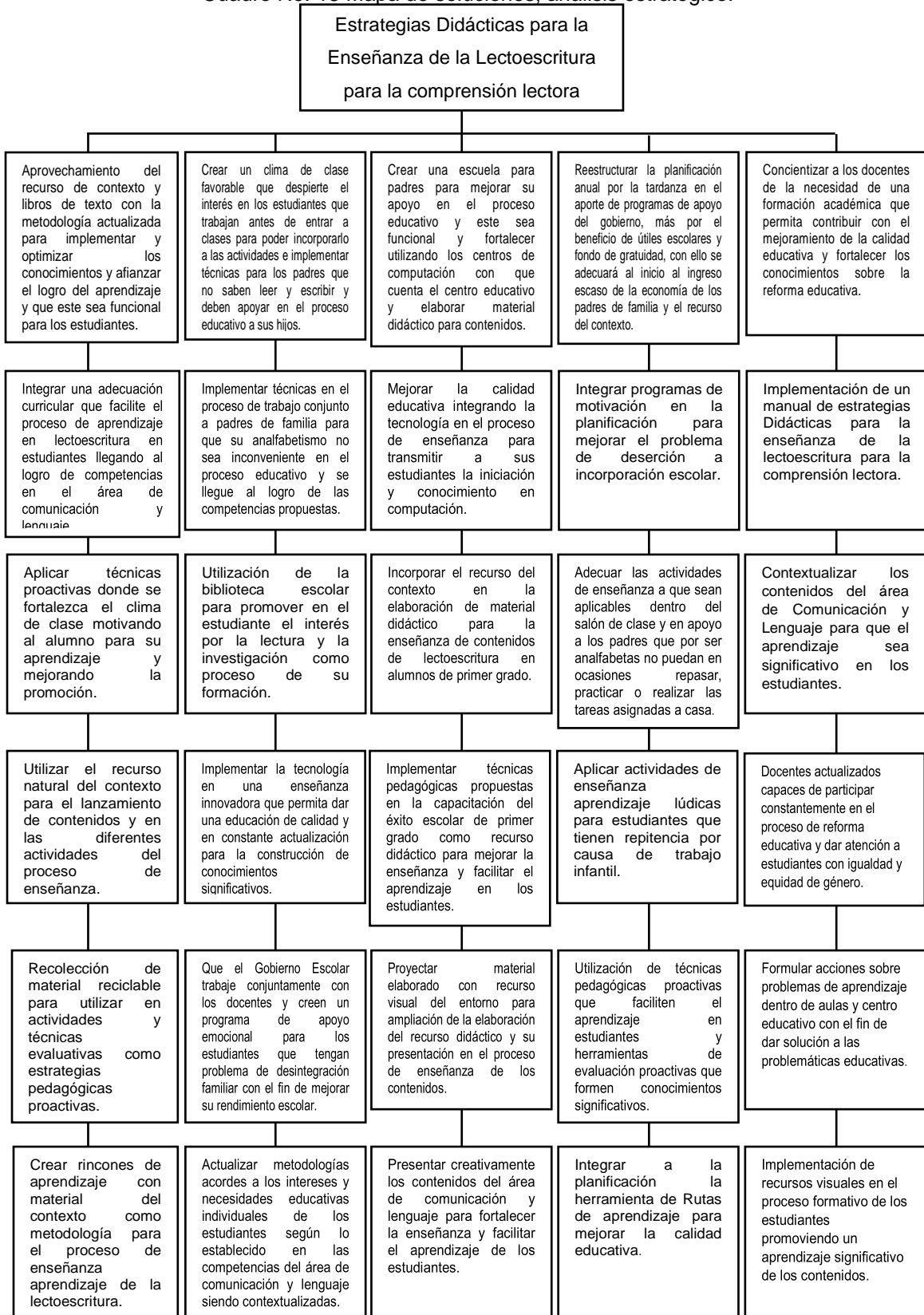
E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

Concientizar a los docentes de la necesidad de una formación académica que permita contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa y fortalecer los conocimientos sobre la reforma educativa.

1. Implementación de un Manual con Estrategias Didácticas para la enseñanza de la lectoescritura para la comprensión lectora.
2. Contextualizar los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje para que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes.
3. Docentes actualizados capaces de participar constantemente en el proceso de reforma educativa y dar atención a estudiantes con igualdad y equidad de género.
4. Formular acciones sobre problemas de aprendizaje dentro de aulas y centro educativo con el fin de dar solución a las problemáticas educativas.
5. Implementación de recursos visuales en el proceso formativo de los estudiantes promoviendo un aprendizaje significativo de los contenidos.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Cuadro No. 18 Mapa de soluciones, análisis estratégico.



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Manual de estrategias de enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora en alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, municipio de Sansare, departamento de El Progreso.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Estrategias Didácticas Para La enseñanza De La Lectoescritura.

1.4.2 Descripción del Proyecto:

El proyecto consiste en la elaboración de un Manual de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Lectoescritura en alumnos de primer grado con problema de comprensión lectora con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel primario sea de mucha utilidad en la construcción de sus propios conocimientos, así mismo de motivar a un aprendizaje innovador que dé solución a la problemática presentada en el centro educativo y por el cumplimiento de competencias del área de Comunicación y Lenguaje L 1 establecidas en el Currículo Nacional Base.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Poza Verde, municipio de Sansare, departamento de El Progreso. En reunión con padres de familia se abordaron los temas de apoyo a la educación en cuanto a tareas en casa, elaboración del material pertinente conjunto a la docente y estudiantes para la mejora en el aprendizaje, causas y efectos en los estudiantes cuando son atendidos por comunidad educativa.

Dentro de las actividades que se realizan para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos lúdicos, como, enlazando sílabas, formación de silabas con la técnica lectoventanitas, descubriendo palabras con la ruleta, cantos, dinámicas entre otras actividades que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con la docente, mismas que deberán realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades descritas en el manual de estrategias de enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora.

Debido a la situación de calamidad que vive nuestro país se hace necesario implementar una guía de autoaprendizaje para el programa “Aprendo en Casa” desarrollando actividades descritas en el manual donde se pretende que el estudiante alcance las competencias, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno, involucrando la participación de los padres de familia, de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje será funcional, esto a través de la aplicación de la Guía de Autoaprendizaje de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Lectoescritura para la comprensión Lectora para seguir estudiando en casa.

Tomando en cuenta la planificación, el cronograma de actividades, presupuesto y las actividades del Manual dirigida a estudiantes de primer grado como Proyecto de Mejoramiento Educativo y como plan emergente la Guía de Autoaprendizaje se pretende alcanzar resultados significativos y objetivos propuestos para la finalización del PME.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas en la enseñanza de la lectoescritura.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Implementar un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de lectoescritura basado en actividades lúdicas y metacognitivas para incrementar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Poza Verde, municipio de Sansare del departamento de El Progreso de 2,020.

B. Objetivos Específicos

1. Utilizar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza en el docente para resolución de problemas de comprensión lectora propuestas en las competencias del CNB.
2. Implementar estrategias metacognitivas que favorezcan los escasos conocimientos previos y problema de memoria en los estudiantes de primer grado.
3. Aplicar el manual en el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos y alumnas de primer grado con la finalidad de ser instrumento que facilite la comprensión lectora y sus resultados sean favorables a la promoción escolar.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Dado al historial de antecedentes de deserción, repitencia, falta de motivación, falta de material didáctico aportado por docentes y los

informes respecto a la problemática de aprendizaje de estudiantes de primer grado, se observa que el problema más específico es que los estudiantes no llegan al nivel de comprensión lectora y esto no permite que promuevan al grado inmediato superior por la falta de aprendizaje en la lectoescritura.

La comprensión lectora hace referencia a la parte cognitiva, decodificación, falta de vocabulario, poca memorización, es decir, el fomento de la comprensión lectora es basada en las habilidades cognitivas que permitirá al niño despertar en su mente la retención de fonemas y grafemas que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la lectoescritura, así como para obtener un mayor dominio de su mente.

El desarrollo metacognitivo es un aspecto básico de la psicomotricidad por lo tanto se hace necesario potenciarla con técnicas didácticas para la fluidez lectora, secuencia fonológica, cognitiva y destreza en la escritura descritas en el manual mejorando su aprendizaje en sonidos, grafología, mente y, por tanto, el alumno consiga potenciar habilidades y destrezas en su lectoescritura.

Para aprender este tipo de habilidades los niños comienzan por el aprestamiento en motricidad gruesa que comprende los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, patear pelota o saltar soga y la motricidad fina que se refiere a las actividades que requieren de la coordinación ojo-mano y la coordinación de músculos cortos como recortar, pintar, entorchar, boleado para ir introduciendo progresivamente trazos dirigidos.

El manual de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura es una herramienta de trabajo didáctico que pretende motivar e incentivar a los niños de primer grado a un aprendizaje innovador que despierte el interés por descubrir y explorar a través de las diversas actividades las habilidades para la comprensión lectora que tiene cada uno, permitiendo, ser constructores de su propio conocimiento y que este sea significativo para el alcance de competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L 1 permanencia escolar, aprobación y motivación en el proceso de formación educativa integral en comunidad educativa.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 19 Plan de Actividades para el PME.

| Plan de actividades | | | | | | |
|---------------------|-------|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| No. | Etapa | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
| | | 04 de noviembre de 2019 | Solicitud de permiso para realizar el proyecto de mejoramiento educativo a supervisor Educativo del Distrito 01-02-01 del municipio de Sansare | Presentación de solicitud | Elaboración de la solicitud para obtener el permiso. | Estudiante maestra del Programa PADEP |
| | | 13 de enero 2020 | Diagnostico | Observación | Inicio de la planificación para el proyecto. | Estudiante maestra del programa PADEP |
| | | Del 13 de enero al 20 de enero. | Investigación sobre el tema de referencia del diagnóstico. | Información y recopilación de información. | Informarse y agenciar posible solución a la problemática | Estudiante maestra del programa PADEP |

| | | | | | | |
|---|--------|-----------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| 1 | INICIO | 20 de enero | Documentar la información recopilada. | Buscar posibles soluciones. | Integrar posible soluciones | Estudiante maestra del programa PADEP |
| | | Del 21 al 24 de enero | Elaboración del Manual de Estrategias de Enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora | Investigar técnicas lúdicas y proactivas para la realización del manual. | Agregar aprestamiento con motricidad fina, gruesa y grafomotricidad, también forma innovadora de lo cotidiano como lo es el dictado y copiado de lecciones. | Estudiante maestra del programa PADEP |
| | | 24 de enero | Impresión del Manual de Estrategias Didácticas de lectoescritura para la comprensión Lectora. | Verificación del contenido de actividades y pasos en el manual. | Verificación y revisión final del Manual. | |
| | | 03 de febrero de 2020 | Reunión de sensibilización con padres de familia y encargados | Proyectar el plan de acción del proyecto de mejoramiento educativo en plenaria. | Convocar a padres de familia y encargados de los alumnos. | Maestra estudiante del programa PADEP |
| | | 04 de febrero . | Indagar sobre el plan de acción | Verificación de los pasos de la planificación | Investigación de cómo se lleva a cabo una planificación. | Maestra estudiante del programa PADEP |
| | | 05 de febrero . | Incluir las acciones requeridas para el cumplimiento de objetivos del proyecto. | Pensar como dar forma y sentido a lo que se va producir. | Delimitar y concretizar ideas. | Maestra estudiante del programa PADEP |

| | | | | | | |
|---|---------------|------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
| 2 | PLANIFICACIÓN | 06 de febrero | Redacción del plan de acción | Verificar que los pasos que conlleva estén adecuados a la orientación de las ideas | Eliminación de todo aquello que no sea pertinente a el objetivo de la planificación. | Maestra estudiante del programa PADEP |
| 3 | EJECUCIÓN | 07 de febrero a 12 de marzo. | Aplicación de las primeras actividades didácticas, motricidad fina y gruesa. Aprestamiento y nombre y sonido de vocales y consonantes descritas en el Manual. | Realizar actividades motrices a través de juegos lúdicos y hojas de trabajo. | Utilizar su cuerpo en la realización de actividades motrices | Docente Alumnos |
| | | | Utilización del cuaderno de Trabajo. | Tareas en el cuaderno de trabajo con actividades lúdicas al aprendizaje. | Realizar las tareas con material entregado por la docente, | Docente y alumnos |
| | | | Grafo motricidad establecida en el manual | Hojas de trabajo del cuaderno de grafo motricidad. | Trazo, boleado, recortar y pintar. | Docente y alumnos. |
| | | | Aprendizaje de sonidos y nombre de las letras | Aprendiendo nombre de las letras con un cuento. | Decir el sonido y nombre de la letra utilizando imágenes. | Docente y alumnos |
| | | | Utilización de estrategias de enseñanza en lectoescritura del Manual. | Realizar las actividades de aprendizaje de sonido y formación de sílabas con el llavero de sílabas y El Silabario. | Utilizar correctamente aprestamiento motriz fina y gruesa, mano ojo, cuerpo mente, en la formación de sílabas | Docente y alumnos |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | | | y formar palabras. | |
| | | Del 01 al 24 de abril | Proyecto de Aula Rincón de Lectura con la realización de un diario de clase ilustrativo. | Elaboración del material del Rincón de Lectura, y evidencia para el Diario de Clase Ilustrativo (imágenes, recortes fotografía) | Selección de material y creación del mismo para el proyecto de aula Rincón de Lectura. | Maestra estudiante del programa PADEP. Padres de familia Alumnos |
| 4 | MONITOREO | Del 21 al 24 de enero | Elaboración del Manual de Estrategias de Enseñanza en lectoescritura la comprensión lectora | Diagnóstico, Investigación sobre actividades lúdicas y estrategias pedagógicas e innovadoras | Aplicada en su inicio a los 23 estudiantes , dando como resultado el mejoramiento en aprendizaje en 20 de los estudiantes , 3 son estudiantes irregulares. | Maestra Alumnos Padres de familia. |
| | | 03 de febrero . | Reunión de sensibilización a padres de familia para presentar el proyecto de mejoramiento educativo y elaboración de material. | Elaboración del material | Implementar estrategias pedagógicas de lectoescritura que mejoren el aprendizaje de los alumnos. . | Maestra Padres de familia. Encargados de los alumnos. |
| | | 27 de abril | Aplicar la herramienta de evaluación para resultados del proyecto de mejoramiento educativo. | Calificar la herramienta de evaluación de aprendizajes. | Sacar notas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. | Maestra estudiante del programa PADEP. Alumnos. |
| | | 27 de abril | Lista de cotejo para evaluar el comportamiento en el aula | Aspectos a evaluar de un trabajo colaborativo y de | Realizar los aspectos a evaluar en la lista de cotejo de | Maestra estudiante del programa PADEP. |

| | | | | | | |
|---|------------|------------------------|--|--|---|---|
| 5 | EVALUACIÓN | | | convivencia en todas las actividades. | trabajo colaborativo. | Alumnos. |
| | | 28 de abril | Lista de cotejo de exposición oral para determinar si las actividades de lectoescritura del Manual de Estrategias de Enseñanza son funcionales al mejoramiento de la comprensión lectora.. | Aspectos que se deben considerar en el desempeño narrativo. | Selección de criterios y rasgos pertinentes para elaborar la lista de cotejo de la exposición oral narrativa. | Maestra estudiante del programa PADEP. alumnos |
| | | 28 de abril | Escala de rango para evaluar dramatización | Calificación de criterios con escala de valoración. | Elaboración de los criterios para la valoración de la dramatización con el tema de comunicación y lenguaje Los Animales de la Granja. | Maestra estudiante del programa PADEP. Alumnos |
| | | Del 29 al 30 de abril. | Lista de cotejo para evaluar Proyecto de Aula Rincón de Lectura con la realización de un diario de clase ilustrativo. | Elaboración de la lista de cotejo con los criterios para evaluar Diario de Clase Ilustrativo (imágenes, recortes fotografía) | Selección de criterios que respondan al objetivo del diario de clase sobre el proyecto de aula Rincón de Lectura. | Maestra estudiante del programa PADEP. Padres de familia Alumnos. |

Fuente: Elaboración propia

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | en aprendizaje en 20 de los estudiantes, 3 son estudiantes irregulares. |
| | Reunión de sensibilización a padres de familia para | Asistieron el 100% de padres de familia y encargados a la reunión. | Formato de lista de asistencia. | Maestra estudiante del programa PADEP | De los 23 padres de familia y encargados citados a la reunión el 90% mostraron interés y el 10% no, porque no saben leer y escribir y temen no poder cumplir con el apoyo a sus hijos. |
| 2 | presentar el proyecto de mejoramiento educativo y elaboración de material. | Igualdad de oportunidades. | Observación directa (lista de asistencia) | | De los 23 padres de familia y encargados que asistieron 22 son mujeres y 1 Hombre |
| | | Eficacia | Observación Indirecta (Cuestionario) | | Se establece que la implementación de estrategias pedagógicas de lectoescritura mejorara el aprendizaje en los alumnos. |
| 3 | Elaboración de Guía de Autoaprendizaje de Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura para la comprensión lectora. Video para la aplicación de la guía de | Para 23 estudiantes de primer grado sección "B" de EORM Poza Verde, Sansare, El Progreso | Lista de alumnos inscritos en el Sistema SIRE del Centro Educativo y metodología de estudio a distancia. | Maestra estudiante. Asesor de Tesis del programa PADEP. Padres de familia. | Según resultados con evidencia fotográfica, telefónica y por audios, la guía de autoaprendizaje no solo está siendo utilizada en mis estudiantes sino en alumnos de las otras secciones de |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|
| | autoaprendizaje. | | | | primer grado, los padres de familia me llaman para pedir información de cómo agenciarse de la guía pues ya han visto el video y han elaborado el material. |
|--|------------------|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto:

Cuadro No. 22 Presupuesto para la realización del PME

| Presupuesto del Proyecto | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------|----------------|---------------|---|
| Recursos | Cantidad | Costo unitario | Costo total | Financiamiento | | |
| | | | | Gestión | Aporte propio | |
| Materiales | Cartulina | 15 pliegos | Q. 1.50 | Q. 22.50 | | X |
| | Lápices | 21 | Q. 1.00 | Q. 21.00 | | X |
| | Cuadernos de 40 Hojas con cuadros | 21 | Q. 2.50 | Q. 52.50 | | X |
| | Papel bond/pliego | 21 | Q. 1.00 | Q. 21.00 | | X |
| | Pegamento | 21 | Q. 3.50 | Q. 73.50 | | X |
| | Tachuelas | 7 cajas | Q. 7.50 | Q. 52.50 | | X |
| | Bolas de Lana | 21 | Q. 2.50 | Q. 52.50 | | X |
| | Tape o sellador | 1 | Q.13.50 | Q. 13.50 | | X |
| | Marcadores Permanentes | 2 | Q. 5.00 | Q. 10.00 | | X |
| | Impresión de guía de | 21 | Q. 1.00 | Q.483.00 | | X |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---------|----------|-----------------|--|---|
| | autoaprendizaje. | | | | | |
| | Impresión de material didáctico | 45 | Q. 1.00 | Q. 45.00 | | X |
| | Material educativo de mundo letrado. | 47 | Q. 5.00 | Q.235.00 | | X |
| | Internet | 90 días | Q.299.00 | Q.897.00 | | X |
| | Energía eléctrica mes de abril | 30 días | Q.148.47 | Q.148.47 | | X |
| | Energía eléctrica mes de mayo | 31 días | Q.230.72 | Q.230.72 | | X |
| | Energía eléctrica mes de junio | 30 días | Q.283.28 | Q.283.28 | | X |
| | Transporte | 2 días | Q.350.00 | Q.700.00 | | X |
| Humanos | Alumnos | 21 | | | | |
| | Docente | 1 | | | | |
| | Padres de familia | 21 | | | | |
| Institucionales | Sillas plásticas | 4 | Q. 5.00 | Q. 20.00 | | X |
| | Mesas plásticas | 4 | Q. 5.00 | Q. 20.00 | | X |
| TOTAL | | | | 3,381.47 | | |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1. Diagnostico Institucional:

La práctica y el proceso de diagnóstico en una institución es herramienta que tiene como propósito reflejar la situación de la misma, para luego se proceda a realizar una acción:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (Ochoa, 2018, p 9).

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (Ochoa, 2016/03, p 2)

Tomando en cuenta la importancia del diagnóstico en el proceso educativo ya que permite sistematizar la información sobre la situación de problemas y los resultados de indicadores de contexto, recurso, proceso eficiencia interna, resultados de escolarización y resultados de aprendizaje, se tiene un concepto más amplio en el cual la

información toma forma y determina la realidad sobre lo que se va accionar, estos indicadores se elaboran con los datos recolectados con el fin de llegar a la estadística:

Los datos estadísticos generalmente se presentan en forma de cuadros y/o gráficos. La utilidad práctica de las estadísticas depende de su presentación. No basta con que la información sea exacta, también es indispensable que sea de cómoda consulta y de fácil interpretación. (MINEDUC, 2013, p 8)

Las estadísticas educativas se consideran como un medio de información internacional, nacional regional y local que permite conocer la realidad educativa, en un momento dado y a través de un periodo de tiempo, a fin de que con dicho conocimiento se puedan deducir conclusiones que posibiliten adoptar un plan de acción específico. Las estadísticas educativas son utilizadas con mayor interés para: Planificar la educación, administrar los sistemas educativos, evaluar el cambio cualitativo y dar respuesta a las necesidades de información de otros sectores. (MINEDUC, 2013, p. 25),

2.1.2. Antecedentes:

Los antecedentes de una institución escolar más de un área rural son un conjunto de datos previos realizados por el interesado sobre un tema educacional. Los antecedentes se encuentran en el marco teórico de un trabajo de investigación, por lo mismo se realiza a través de un diagnóstico y la investigación de campo, aunque en algunos casos hay información que se encuentra en línea, como:

Series, revistas y periódicos, son cada vez más un importante vehículo de difusión de la investigación histórica. Los títulos de series y revistas son localizables en los principales catálogos de bibliotecas. En el caso de las revistas existen importantes directorios anglosajones de revistas por materias, aunque recogen muy pocas revistas españolas y menos de Historia. Pensemos que actualmente se publican en papel en nuestro país más de 300 revistas de Historia, contando con las llamadas misceláneas y de estudios locales, donde publican también un gran número de historiadores. La mayoría tienen además su página en Internet, y en muchos casos incorporan los sumarios de números y volúmenes. (LINIERS, 2006, p 136).

2.2 Marco Epistemológico

La epistemología es la investigación realizada en la institución del contexto escolar a través del proceso mediante el cual una teoría científica es validada o bien descartada. El marco epistemológico es un producto de factores históricos de naturaleza social y cultural de un lugar y un tiempo específico, sin embargo, como sucede con la noción de cultura las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas llevan a la obtención de los criterios por los cuales se justifica o invalida la información, así como la definición clara y precisa de los conceptos:

Hablar de epistemología en el final del siglo xx es dar cuenta de los movimientos filosóficos o corrientes filosóficas que se han instalado o se desarrollan en la actualidad y que afectan al conocimiento científico. Aceptaremos que la epistemología, aunque es un término que se usa en diferentes sentidos, es una rama de la filosofía, rama desde la que se estudia la ciencia como una categoría del saber científico. El tema que nos ocupa es arduo, difícil y complejo. Es tema complicado allá donde los haya porque son muchos los enfoques que sobre el particular se adoptan y muy diferentes son las formas de entender lo que es la ciencia y el conocimiento científico. (Valle. 1998, p. 105)

2.2.1 Cultural:

El idioma que se habla en todo el municipio es el español. Por la composición social del municipio no se tiene un traje típico en especial, predominando la vestimenta tradicional, así también sucede con que no haya una comida tradicional. No se ubicaron lugares sagrados o monumentos que sean considerados de relevante importancia.

Entre las costumbres y tradiciones practicadas por la población se puede mencionar, la celebración de la Navidad (25 de diciembre), el año nuevo (01 de enero), así mismo las procesiones de semana santa (móvil), la celebración de la feria en honor a la Virgen de las Mercedes (del 22 al 26 de septiembre), El día de los Santos (01 de noviembre) en

el cual se honran a los antepasados y demás actividades en honor a los santos patronos de las comunidades.

Según Adorno nos dice sobre la crítica de la cultura:

La crítica de la cultura recuerda siempre el gesto del que regatea, o el del especialista que discute la autenticidad de una pintura o la coloca entre las obras menores del maestro. Hay que discutir la mercancía, para conseguir más por lo mismo. Como estimador, el crítico cultural se halla indiscutiblemente inmerso en una esfera manchada por los "valores" culturales, incluso cuando el crítico lucha celosamente contra la mercantilización de la cultura. En su misma actitud contemplativa respecto de la cultura hay un examinar, juzgar, pesar, elegir. Pues la crítica cultural apela a una colección de ideas establecidas y convierte en fetiches categorías aisladas como espíritu, vida, individuo. (Adorno, 2014, pág. 14)

2.2.2 Sociológico:

Congreso de Guatemala (2012). Código Municipal de Guatemala, Gobierno de Guatemala. Archivado desde el original el 7 de agosto de 2015 Ley de Servicio Municipal (Decreto del Congreso de la República de Guatemala 1-87) "Regula las relaciones entre la municipalidad y los servidores públicos en materia laboral. Tiene su base constitucional en el artículo 262 de la constitución que ordena la emisión de la misma".

El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo.

Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

En Aldea Poza Verde en la actualidad el Alcalde Auxiliar es el Señor Moisés Carias y cuenta con un COCODE organizado por vecinos de la mencionada aldea y realiza un trabajo conjunto con la Escuela, iglesias y en beneficio de la comunidad.

2.3 Marco del Contexto Educativo:

2.3.1 Teorías que sustentan el aprendizaje:

En lo sociológico, medios de comunicación, tecnología y factores culturales y lingüísticos, son varios los que han sacado teorías y hacen referencia a este modo de aprendizaje que consiste en el apoyo temporal de los adultos, maestros, padres de familia o tutores, que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Una de las investigaciones que parte de las teorías desarrolladas por estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los niños en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno. (Vygotsky, 1976)

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje que permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla.

Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La

dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa.

Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo G. Bueno, en Valbuena (1997) señala sobre esta teoría, que se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso contexto comunicativo y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación, la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación.

Manovich (2005) señala sobre este tema de comunicación que se ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivas, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Pero hoy en día somos atacados por los medios de contaminación visual, Televisión, Prensa Libre con noticias y publicaciones que dañan Psicológicamente al ver tanto problema social del contexto, Cultural al ver tanta desigualdad en los pueblos y social al ver tanto enfrentamiento de ricos a pobres, de gobernantes hacia su mismo pueblo, pobres a pobres, oligarcas hacia los vulnerables, todo el País en desventaja económicamente, todos los pueblos, falta de empleo, son pocas las publicaciones que sirven de inspiración a docentes, alumnos y padres de familia.

El uso de la nueva tecnología para docentes, padres de familia y alumnos hacen que los medios de comunicación social puedan producir efectos positivos o negativos especialmente y en mayor grado para quienes controlan los medios de comunicación social y determinan sus estructuras, sus políticas y sus contenidos.

El impacto de la comunicación social es enorme por medio de ella la gente entra en contacto con otras personas y con acontecimientos, se forma sus opiniones y valores, no solo se transmite y recibe información e ideas a través de estos instrumentos, sino que a menudo las personas experimentan la vida misma como una experiencia de los medios de comunicación social.

Un papel preponderante en este sentido lo juegan los medios de comunicación masiva, los cuales se han visto desarrollados aceleradamente con la introducción de las redes sociales, maneja mente, control, tiempo, pero ampliamente determina la influencia que estos tienen en la sociedad.

Certeramente la influencia de los medios de comunicación masiva en la opinión pública en términos de cambio de actitud o conductas, sino también cómo ellos contribuyen a la creación de la conciencia de las personas que en su conjunto componen el entorno, por otra parte, la evolución de las llamadas tecnologías nos capacita para formular las cosas de forma diferente, y aporta nuevos medios al proceso y a los sistemas de producción de los diversos bienes y servicios culturales.

Así como a las formas de distribución y transmisión de información que los docentes utilizamos como referencia en el quehacer educativo para estar actualizados, es decir, que el sistema persigue la creación de una formación profesional que le permita demostrar que la influencia de los

medios de comunicación masiva sobre la sociedad en su conjunto es más profunda y abarcadora por el alcance que proporciona a la tecnología, aun cuando el uso que se hace de ella difiera de un país a otro, en dependencia del desarrollo alcanzado por estos.

La influencia que tienen los medios de comunicación en la cultura educativa como la televisión, los ordenadores y las telecomunicaciones una nueva visión del aprendizaje está emergiendo debido al uso de estos materiales generados desde las tecnologías y que nos llegan de diferente manera. En aquellos centros y aulas donde los profesores utilizan los ordenadores, los periódicos, Internet, los programas de la televisión están favoreciendo a que los alumnos comprendan y relacionen el mundo comunicativo de fuera del colegio, con el de dentro y, además, valorar la visión y el talento de los jóvenes que tratan estas tecnologías como algo suyo, parte de su visión de las cosas y no como una maravilla o una esclavitud. (Grey, pág. 239).

2.4 Marco de Políticas Educativas:

2.4.1 Políticas:

Es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Constitución Política de Guatemala. Ley de Educación Nacional. Modulo Proceso de análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento educativo Pág. 66 Que de conformidad con los artículos 74 y 75 de Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada, Especial y Extraescolar o Paralela, dentro los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización Ley de Educación Nacional Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los

siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. Constitución Política de la República de Guatemala [const. Arts. 74, 75. De fecha 17 de noviembre de 1993. . (Guatemala C. P., 1993)

2.4.2 Políticas Educativas:

Estas presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país en lo técnico y financiero son:

Política de Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano y educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización. las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un sistema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación Guatemala, 2010).

2.4.3 Políticas Educativas y Objetivos Estratégicos:

Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Política Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos.

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBM

Política de Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

Política de Fortalecimiento Institucional Y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, 2010).

2.5 Análisis Situacional:

2.5.1 Identificación de Problemas del Entorno Educativo:

De acuerdo al análisis se determina que la institución educativa necesita que haya una actualización en las herramientas y estrategias pedagógicas de parte de los docentes, mismas que sean de utilidad para cubrir las necesidades individuales de los alumnos como por ejemplo técnicas activas que involucren al estudiante en las actividades y procesos educativos y una técnica funcional es la dramatización.

Según Rojas (2007)” efectuó una investigación con la finalidad de determinar la afluencia de la técnica de dramatización en niños.” p. 53. “Los resultados evidenciaron que el tratamiento beneficio el rendimiento del grupo experimental en la creatividad, reflejada en su nivel expresivo, ideático, asociativo y gráfico. Observándose también que los niños manifestaron progresivamente mayor apertura y disponibilidad en la ejecución de las actividades”. (Rojas 2007 pág. 53).

El docente también debe poner en práctica lo que recibe en capacitaciones y talleres que da el MINEDUC a través del programa de primer grado Llegando al Aula, ya que ahí se recibe herramientas de evaluación que también sirven como estrategias innovadoras que facilitan al niño el aprendizaje, y dan libros de texto que son aplicables a las diferentes necesidades de los estudiantes y ya están enfocados solo en diferentes estrategias de lectura, pero deben ser aplicados de una forma adecuada para que esta técnica sea funcional.

Tapia, (1995) pág. 63. “La evaluación de la comprensión lectora, en Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (1995), La evaluación de comprensión lectora es la clave para el aprendizaje” p.

63, resalta que los docentes no aplican estrategias creativas que motiven o sensibilicen al niño hacia la lectura como una actividad grata útil y amena.

Se recomienda que los docentes deban proporcionar a los niños una amplia gama de actividades que faciliten la lectura y escritura con el fin de que desarrollen la destreza relativa al reconocimiento de las palabras para que la lectura pueda hacerse fluida y además el niño pueda centrar su atención en el significado de la lectura. (Tapia, 1994, pág. 63).

2.5.2 Selección del problema prioritario:

Brassard Ritter, (1994); Tague, (2004); Vilar, (1999) Una propuesta para la elaboración de la matriz de priorización de problemas es “Evaluar las opciones respecto a cada criterio y pasar la información a la matriz de priorización” p 176.

En este proceso es necesario priorizar los problemas detectados por información interna y externa de la institución, y registro del diagnóstico a través de la matriz de priorización y el historial de años anteriores, repitencia, deserción, poca iniciativa de los docentes que atienden primer grado, falta de estrategias pedagógicas en la enseñanza de lectura y escritura, mismos que se tomaron en cuenta para la elaboración del problema prioritario.

2.5.3 Análisis de Problemas:

Después de la información obtenida en la matriz de problemas se analiza el problema prioritario y se utiliza para hacer el Árbol de Problemas que se elabora según: Aldunate (2008) identificando el problema, examinando los efectos que provoca el problema e

identificando sus causas estableciendo la situación para fijar un medio de solución que defina acciones para configurar alternativas que aclaren más una adecuada identificación de los problemas de la situación analizada.

Centrar el análisis del problema principal en el tronco del árbol, pero para ello se debe formular el problema como un estado negativo y no confundir el problema con la falta de una solución.

El análisis es un instrumento sencillo pero muy eficaz para identificar las repercusiones del problema, esto conlleva a una representación gráfica donde el problema va en el tronco y sobre éste los efectos encadenados, para su construcción se colocan sobre el problema los efectos directos o inmediatos, unidos con flechas.

Se identifican las causas posibles del problema y se representan bajo éste. Luego se buscan las causas de las causas, construyendo las raíces encadenadas del árbol y estudiar, para cada efecto de primer nivel, si hay otros efectos derivados de él se debe colocar en un segundo nivel, unidos por flechas a él o los efectos de primer nivel que los provocan, de esta manera se termina con la estructura del árbol, pero con una buena definición de las causas y efectos aumenta la probabilidad de soluciones exitosas.

2.6 Identificación de Demandas:

2.6.1 Demandas Sociales:

La demanda Social adopta como paradigma la satisfacción de las necesidades personales y sociales de los usuarios de los servicios educativos, y como metodología la incorporación de nuevas prácticas

de planificación y de gestión de los gobiernos su duración tiene que ver con las necesidades sociales.

(Aguerrondo, 1990) señala que la adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. Esta tendencia se acompaña con estrategias relacionadas con la cobertura. Esto para garantizar el acceso equitativo en una educación de calidad para aprender conocimientos socialmente significativos y la relación entre educación y economía.

La demanda del sistema educativo lleva a la necesidad de actualizar, equilibrar, y adaptar para el logro de una flexibilización curricular, cambiando el aprendizaje básico para los diversos campos y mecanismos de actualización permanente.

La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan las dificultades y problemas del sistema educativo, permitiendo el agotamiento de los modelos tradicionales y que enfatizan en la problemática de contextos sociales y económicos con necesidades educativas atendidas con deficiencia y da como consecuencia repitencia, deserción, desinterés de los alumnos y padres de familia y hasta en los docentes.

También el creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que no produce resultados aceptables para la sociedad, la reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas, la falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación a todos los procesos educativos y de todos los niveles en áreas rurales y urbanas en general.

Es necesario integrar una estrategia ante las políticas de desarrollo educativo y producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de orientar los procesos y las acciones sociales y establecer competencias y contenidos que fundamenten los niveles de enseñanza y establecer una rendición de cuentas de los resultados.

La práctica educativa no toda está actualizada ni organizada, no se puede comprender el comportamiento de los maestros y profesores y favorecer su crecimiento, sin entender que sus funciones profesionales no son actualizadas por el ministerio de Educación sino sólo por las necesidades que surgen de la cultura y la sociedad y las políticas educativas, sino, de forma más inmediata, por las regulaciones colectivas.

La cuestión es como poner en práctica el interés en el trabajo cotidiano y el cambio en equidad y en una educación de calidad que dé como resultado favorable a respuestas de las nuevas demandas, y analizar cuidadosamente la importancia que tienen las actitudes y las expectativas de los docentes en el rendimiento escolar de sus alumnos.

2.6.2 Demanda Institucional:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

La educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tiene el gobierno para mejorar la competitividad y para asegurar una mejora a nivel nacional. Profesionalizar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en una sociedad diversa e integrándola a los sistemas educativos y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos del contexto educativo.

Formar el recurso humano para que responda a los nuevos requerimientos del proceso educativo y a la transformación de la calidad educativa en grupos cada vez más numerosos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre sociedad y contexto como prioridad a las necesidades del desarrollo humano.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida Mello, (1993). Señala que les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica.

Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas.

Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología y en el plano de las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración, y como

metodología la incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos. Aguerrondo, (1990). señala que la combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación.

Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de la demanda institucional. Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como (Rivas, 1991). El surgimiento de la escuela como una organización con cierta autonomía es uno de los procesos más significativos que están ocurriendo en la transformación de los sistemas educativos.

La falta de iniciativa y técnicas pedagógica provoca dificultad para que las escuelas no cuenten con los recursos comunes que poseen algunas escuelas eficaces OCDE, Tedesco, Mello, (1991 y 1993) señala que las escuelas eficaces y bien organizadas presentan varias características en común, disponen de un ambiente bien ordenado, enfatizan el desempeño académico, establecen altas expectativas para el desempeño de sus alumnos y son dirigidas por profesores y directores que realizan un enorme esfuerzo por ofrecer una enseñanza efectiva y estimular a sus alumnos a que aprendan, independientemente de sus condiciones familiares.

Sin embargo la equidad y calidad se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad y ser flexible en su organización escolar, para desarrollar capacidades y formas propias de interactuar en su contexto, y que la escuela incorpore las necesidades de igualdad que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad, para ello los docentes deben desarrollar capacidades para

la gestión pedagógica de la institución, que focalice todos los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos.

El mejoramiento del ambiente y condiciones de aprendizaje, también viendo desarrollar capacidades para adaptar las competencias respectivas para adaptar contenidos curriculares con un enfoque regional y local demostrado una eficacia y equilibrio entre los contenidos generales y los locales que conduzca a un proceso integrador de alto carácter formativo para los alumnos, que no pierda de vista la prioridad de la calidad de los aprendizajes básicos y comunes.

2. 6.3 Demandas Poblacionales:

Dirigida hacia el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Poza Verde, Sansare. En la mayoría de los sistemas educativos se ha iniciado con la reforma educativa y la transformación para dejar atrás los modelos tradicionales, esta escuela necesita actualizar el sistema educativo, por lo tanto, se ve la necesidad de formar el recurso humano para que responda a los requerimientos del proceso y un logro mayor en una educación de calidad.

Los docentes deben actualizarse y dar cumplimiento a las necesidades educativas que demanda la sociedad del contexto educativo y la adquisición de competencias básicas relacionadas con la equidad y es responsabilidad del gobierno ver la diversidad y magnitud de las demandas educativas y dar soluciones socioculturales y diseñar estrategias políticas de desarrollo para garantizar el progreso y un desempeño eficaz en cuanto a demandas se refiere.

2.7 Actores Directos, Indirectos y Potenciales:

El análisis parte de una exploración social e institucional y es estudiada internamente con una perspectiva diagnóstica, más que una evaluativa. La institución considera la demanda, perspectiva, visiones y expectativas de actores indirectos, directos y potenciales.

La estrategia debe disminuir las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas. Propiciar la cohesión institucional a través del desarrollo de acuerdo a las alianzas estratégicas y externas. Identificación de aspectos claves que permiten el mejoramiento de la institución educativa. Para muchas instituciones educativas se presenta el desafío pues los actores de la educación somos todos en forma global, tanto como MINEDUC, como sociedad multicultural.

Como los docentes que conforman la educación y se debe velar por el mejoramiento y cumplimiento de una educación de calidad y fortalecer las instalaciones tanto en infraestructura como en su parte formativa. Rivadeo, (2008) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta" (p. 2).

Es necesario promover el desempeño competente de los educandos y de los formadores para responder a los requerimientos del entorno cultural, económico, social y político:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la

capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimore, 2008, p. 2).

2.8 Análisis Estratégico:

En este caso se efectuaron como líneas de acción que indica que en su mayoría son sobre estrategias de aprendizaje, falta de estrategias didácticas lúdicas en actividades de lectoescritura, comprensión lectora, problemas de memoria, poco uso del material visual y del contexto, pero se pudo considerar que las líneas de acción estratégicas son como procesos de solución y producciones de sugerencias.

Dado que éstas se aportaron como alternativas para la resolución de los problemas planteados y fueron requeridos para procesos de solución como los planteamientos de utilidad para el desarrollo de producciones estratégicas, de acuerdo con lo anterior, es posible concluir que se efectuó un abordaje estratégico global con una intencionalidad enfocada predominantemente a evaluar la calidad educativa que el docente debe implementar en su quehacer docente.

Las características del procesamiento del contenido de objetivos de búsqueda de concretación sobre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora se dedicó básicamente al tratamiento del tema y la estructuración de la información, en el que las producciones de sugerencias es el procesos de solución, pues no sólo explico lo que tendría que resolverse como parte del contenido, sino que también comunicó las razones por las que era necesario solucionar ciertos problemas mediante un abordaje determinado.

2.8.1 Análisis Matriz DAFO:

Técnica sencilla que permitió analizar la situación actual de cada organización, está constituida por dos niveles: situación interna, situación externa, así mismo se orientó principalmente al análisis y solución de problemas, la cual se llevó a cabo para identificar y analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; en el que se logró conocer a fondo la situación real de la escuela sino también a nivel de aula.

Sobre esta técnica Ramos (2018) dice que es un método que aborda esencialmente la capacidad de vincular y explorar el diagnóstico social a futuro, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro para conseguir el objetivo a partir del análisis de la situación presente y es una técnica que consiste básicamente en organizar la información recabada de la institución en una tabla de doble entrada donde se coloca esta información en función de las limitaciones como Debilidades y Amenazas y las potenciales como Fortalezas y Oportunidades.

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica del DAFO obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de la situación precisa tanto para el presente como el futuro.

2.8.2 Técnica MINIMAX:

MINIMAX es una técnica que se utiliza como recurso para concretizar una información requerida en este caso para vincular el resultado del DAFO puede resumirse que es cómo elegir las mejores opciones para dar un resultado positivo a las problemáticas dadas y así mismo supone

que escoger a nivel general otras soluciones de las mismas. Boc (2018) nos dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (p.22)

En este caso la técnica es un método de decisión para seleccionar la información y elegir lo funcional para el propósito del proyecto de mejoramiento educativo a través de la vinculación de cada uno de los cuadrantes.

2.8.3 Líneas de Acción Estratégicas:

Las líneas de acción estratégica, es una herramienta que permite preparar un antecedente para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, en el caso de la vinculación estratégica (DAFO) el análisis y diseño de la estructura organizacional de la institución escolar y cambio de adecuación de la estrategia, referente al tema Vider (2018) señala sobre las líneas de acción se conciben como estrategias para indicar y reorganizar las diferentes actividades vinculadas para una acción.

De esta forma se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad sistemática del contexto social, cultural y educativo mediante lo investigado y diferentes actividades que posibilitan la construcción de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cinco líneas de acción.

De tal forma que estimulen el logro planteado y la implementación de las estrategias tomando en cuenta que se ajuste a la situación, se

realiza el propio programa de acción, cantidad de cambios para ajustar a las líneas de acción estratégicas y después en resultados para posibles proyectos ayuda a orientar hacia metas realistas de desempeño.

Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso y un análisis estratégico para el desarrollo de procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos, para ser capaces de optimizar fortalezas, transformar debilidades en fortalezas realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras, fortalecer un plan o posibles proyectos.

2.8.4 Posibles Proyectos:

Un proyecto de mejoramiento educativo es necesario en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, también sirve para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico no improvisado que a través de líneas de acción estratégicas se plantean posibles proyectos para mejoramiento educativo, al respecto Figueroa (2005) señala que la elaboración de esos proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico para priorizar y concretar de la manera más eficiente la selección del proyecto.

Es como un instrumento que nos aproxima a la selección pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito porque aún será puesto en acción, pero va en sentido de impulsar o conducir el proceso de desarrollo educativo, con la utilización de esta metodología lo que se busca es conocer y controlar el máximo de variables en las líneas de acción de tal manera que reduce los márgenes de error aunque ninguna

metodología puede asegurar el éxito absoluto ya que resultará del todo imposible lograr un conocimiento y control de todas las variables y todos los factores.

Pero permite comprender la idea y estructuración de los posibles proyectos entendiendo a las líneas de acción como aproximación a las situaciones presentes en la realidad educativa y la elaboración de un proyecto resultará entonces fundamental para permitir lograr una caracterización más completa y posible de la realidad, para esto, debemos tomar en consideración el máximo de factores y variables que entran en juego.

Es por eso que un proyecto exige de mucho esfuerzo, investigación, trabajo y un diagnóstico realista para planificar y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales como el entorno escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad.

2.9 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El diseño del proyecto es el documento en el cual se sistematiza la problemática de la investigación realizada y como plan de mejora integrando el conjunto de medidas de cambio que se requieren lograr para el rendimiento educativo de la institución. Briones (2008) señala que se debe elegir el diseño, optar por un tipo específico de investigación relacionado con el contexto y especificar los componentes de la población en la cual se realizará el proyecto.

El tipo de la descripción estructurada, la medición de la recolección de información, trabajo de campo y el procesamiento de la información

recolectada se utiliza en la preparación del proyecto de mejoramiento educativo y comprende los componentes: Título del proyecto, descripción, concepto, objetivo general, objetivos específicos, justificación, plan de actividades, cronograma de actividades, plan de monitoreo de actividades y presupuesto del proyecto.

El marco conceptual es la investigación realizada a través de la investigación general de la institución, el marco de antecedentes habitualmente comprende la parte histórica, cultural y educativa que se utiliza para la elaboración del marco conceptual en éste queda comprendido las definiciones de algunos de los conceptos supuestos para hipótesis, se puede decir que el marco conceptual es una teorización y problematización realizada en conjunto con los indicadores propuestos por el Ministerio de Educación.

Finalmente se fundamenta con el marco teórico que directamente es sobre los componentes utilizados en diseño del proyecto de mejoramiento educativo. Estas teorías pueden ser de autores o ideas de otros investigadores como también contener una teoría elaborada por el propio investigador. Generalmente, el marco teórico contiene elementos correspondientes por su elaboración a un marco conceptual y, consecuentemente con lo dicho anteriormente, elementos de un marco de antecedentes y los indicadores propuestos por el MINEDUC.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Lectoescritura.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la elaboración de un Manual de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Lectoescritura en alumnos de primer grado con problema de comprensión lectora con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel primario sea de mucha utilidad en la construcción de sus propios conocimientos, así mismo de motivar a un aprendizaje innovador que dé solución a la problemática presentada en el centro educativo y por el cumplimiento de competencias del área de Comunicación y Lenguaje L 1 establecidas en el Currículo Nacional Base.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Poza Verde, municipio de Sansare, departamento de El Progreso. En reunión con padres de familia se abordaron los temas de apoyo a la educación en cuanto a tareas en casa, elaboración del material pertinente conjunto a la docente y estudiantes para la mejora en el aprendizaje, causas y efectos en los estudiantes cuando son atendidos por comunidad educativa.

Dentro de las actividades que se realizan para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos lúdicos, como, enlazando sílabas, formación de silabas con la técnica lectoventanitas, descubriendo palabras con la ruleta, cantos, dinámicas entre otras actividades que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con la docente, mismas que deberán

realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades descritas en el manual de estrategias de enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora.

Debido a la situación de calamidad que vive nuestro país se hace necesario implementar una guía de autoaprendizaje para el programa “Aprendo en Casa” desarrollando actividades descritas en el manual donde se pretende que el estudiante alcance las competencias, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno, involucrando la participación de los padres de familia, de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje será funcional, esto a través de la aplicación de la Guía de Autoaprendizaje de Estrategias Didácticas para la Enseñanza en Lectoescritura para la comprensión Lectora para seguir estudiando en casa.

Tomando en cuenta la planificación, el cronograma de actividades, presupuesto y las actividades del Manual dirigida a estudiantes de primer grado como Proyecto de Mejoramiento Educativo y como plan emergente la Guía de Autoaprendizaje se pretende alcanzar resultados significativos y objetivos propuestos para la finalización del PME.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura.

3.4 Objetivos

1. Implementar un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura basado en actividades lúdicas y metacognitivas para incrementar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los

estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Poza Verde, municipio de Sansare del departamento de El Progreso de 2,020.

2. Utilizar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza en el docente para resolución de problemas de comprensión lectora propuestas en las competencias del CNB.

3. Implementar estrategias metacognitivas que favorezcan los escasos conocimientos previos y problema de memoria en los estudiantes de primer grado.

4. Aplicar el manual en el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos y alumnas de primer grado con la finalidad de ser instrumento que facilite la comprensión lectora y sus resultados sean favorables a la promoción escolar.

3.5 Justificación

Dado al historial de antecedentes de deserción, repitencia, falta de motivación, falta de material didáctico aportado por docentes y los informes respecto a la problemática de aprendizaje de estudiantes de primer grado, se observa que el problema más específico es que los estudiantes no llegan al nivel de comprensión lectora y esto no permite que promuevan al grado inmediato superior por la falta de aprendizaje en la lectoescritura.

La comprensión lectora hace referencia a la parte cognitiva, decodificación, falta de vocabulario, poca memorización, es decir, el fomento de la comprensión lectora es basada en las habilidades cognitivas que permitirá al niño despertar en su mente la retención de fonemas y grafemas que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la lectoescritura, así como para obtener un mayor dominio de su mente.

El desarrollo metacognitivo es un aspecto básico de la psicomotricidad por lo tanto se hace necesario potenciarla con técnicas didácticas para la fluidez lectora, secuencia fonológica, cognitiva y destreza en la escritura descritas en el manual mejorando su aprendizaje en sonidos, grafología, mente y, por tanto, el alumno consiga potenciar habilidades y destrezas en su lectoescritura.

Para aprender este tipo de habilidades los niños comienzan por el aprestamiento en motricidad gruesa que comprende los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, patear pelota o saltar soga y la motricidad fina que se refiere a las actividades que requieren de la coordinación ojo-mano y la coordinación de músculos cortos como recortar, pintar, entorchar, boleado para ir introduciendo progresivamente trazos dirigidos.

El manual de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura es una herramienta de trabajo didáctico que pretende motivar e incentivar a los niños de primer grado a un aprendizaje innovador que despierte el interés por descubrir y explorar a través de las diversas actividades las habilidades para la comprensión lectora que tiene cada uno, permitiendo, ser constructores de su propio conocimiento y que este sea significativo para el alcance de competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L 1 permanencia escolar, aprobación y motivación en el proceso de formación educativa integral en comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en estudiantes de primer grado de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde para el mejoramiento de la comprensión lectora a través de estrategias de

enseñanza en lectoescritura da inicio con la primera fase que es la solicitud para el permiso al jefe inmediato superior.

El diagnóstico, la investigación, realización de la planificación y las primeras actividades descritas en el plan y cronograma dirigidas a los estudiantes en el mes de enero, febrero y la primera semana del mes de marzo.

Por disposiciones presidenciales en el caso de calamidad pública y órdenes para su estricto cumplimiento, Decreto Gubernativo 5-2020, 6-2020 y 7-2020 decretó “Estado de Calamidad Pública” en todo el territorio nacional debido a la epidemia de coronavirus COVID-19 (publicado originalmente el 6 de marzo de 2020), reformado por el Decreto Gubernativo 6-2020 (22 de marzo de 2020 y su última modificación el 24 de marzo de 2020) ya no se tuvo acceso al ingreso a los Centros Educativos de ningún nivel y área.

Dejando como opción darle seguimiento con un plan emergente a través de una Guía de Autoaprendizaje para el “Programa Aprendo en Casa” del Ministerio de Educación por medio de televisión y radio dando sostenibilidad con proyección social, difundiendo a través de talleres a docentes del nivel primario para implementación y aplicación de un Manual de Estrategias didácticas para la Enseñanza de la Lectoescritura para la Comprensión Lectora y cumplir así con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

04 de noviembre de 2019 Elaboración de solicitud de permiso para realizar el proyecto de mejoramiento educativo a supervisor

Educativo del Distrito 01-02-01 del municipio de Sansare para su realización.

Del 13 de enero al 20 de enero. Investigación sobre el tema de referencia del diagnóstico. Información y recopilación de información para poder agenciar posible solución a la problemática.

20 de enero Documentar la información recopilada, buscar posibles soluciones e integrar posibles soluciones.

Del 21 al 24 de enero. Elaboración del Manual de Estrategias Didácticas para la enseñanza de la lectoescritura para la comprensión lectora investigando técnicas lúdicas y proactivas para la realización del manual, agregar aprestamiento con motricidad fina, gruesa y grafomotricidad, también forma innovadora de lo cotidiano como lo es el dictado y copiado de lecciones.

24 de enero verificación del contenido de actividades y pasos en el manual, revisión final. Impresión del Manual de Estrategias Didácticas de lectoescritura para la comprensión lectora.

Verificación del contenido de actividades y pasos en el manual, revisión final del Manual.

Impresión del Manual de Estrategias Didácticas para la enseñanza de la lectoescritura para la comprensión lectora.

03 de febrero de 2020 Reunión de sensibilización con padres de familia y encargados para proyectar el plan de acción del proyecto de mejoramiento educativo en plenaria convocando a padres de familia y encargados de los alumnos.

Gráfica 4 Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia
Solicitud de permiso a Prof. Jerónimo Rodas, Supervisor Educativo Distrito 02-06-01 Sansare, El Progreso; para realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde.

Gráfica 3 Solicitud Presentada al Supervisor Educativo



Fuente: Elaboración Propia
Bienvenida a los padres de familia a la reunión de presentación del proyecto.

Gráfica 5 Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia
Desarrollo de la presentación de Proyecto a padres de familia por la maestra estudiante del programa PADEP.

B. Fase de planificación:

04 de febrero, indagar sobre el plan de acción, investigación e información sobre cómo llevar a cabo una planificación, siendo esta un proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado.

En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente, en pensar en que vamos a producir.

Se trata de dar forma y orientación a nuestras ideas. Cuando empezamos a planificar debemos considerar tres cuestiones: el título, el tipo de contenido y que sea funcional. Estos aspectos son fundamentales para empezar, pues, una vez que los hayamos definido, el trabajo será más fácil y en relación con el tema, también es importante que lo delimitemos mientras más concreto sea lo que vamos a escribir sobre él, será más sencillo continuar con la tarea de planificación y tener claro los pasos que nos ayudará a orientar las ideas, sobre todo, eliminar aquello que no es pertinente para nuestro objetivo.

05 de febrero, incluir las acciones requeridas para el cumplimiento de objetivos del proyecto, pensar como dar forma y sentido a lo que se va producir delimitar y concretizar ideas.

06 de febrero, redacción del plan de acción, verificar que los pasos que conlleva estén adecuados a la orientación de las ideas y eliminación de todo aquello que no sea pertinente a el objetivo de la planificación.

C. se de ejecución

07 de febrero a 12 de marzo. Aplicación de las primeras actividades didácticas, motricidad fina y gruesa, aprestamiento, nombre, sonido de vocales y consonantes descritas en el Manual.

Realizar actividades motrices a través de juegos lúdicos, hojas de trabajo, utilizar su cuerpo en la realización de actividades motrices Utilización del cuaderno de trabajo con tareas, actividades lúdicas al aprendizaje.

Realizar las tareas con material entregado por la docente,

Grafo motricidad establecida en el manual.

Hojas de trabajo del cuaderno de grafomotricidad. Trazo, boleado, recortar y pintar.

Aprendizaje de sonidos y nombre de las letras aprendiendo nombre de las letras con un cuento.

Decir el sonido y nombre de la letra utilizando imágenes.

Utilización de estrategias didácticas de lectoescritura del Manual.

Realizar las actividades de aprendizaje de sonido y formación de sílabas con el llavero de sílabas y el silabario.

Utilizar correctamente aprestamiento motriz fina y gruesa, mano ojo, cuerpo mente, en la formación de sílabas y formar palabras.

Gráfica 6 Juego de aprestamiento para motricidad.



Fuente: Elaboración Propia
Juego de aprestamiento para motricidad.

Gráfica 8 Juego lúdico de memoria de letras.



Fuente: Elaboración Propia
Juego lúdico de memoria de letras.

Gráfica 7 Juego lúdico de memoria de letras.



Fuente: Elaboración Propia
Juego lúdico de memoria de letras.

Gráfica 10 Juego lúdico de memoria de letras.



Fuente: Elaboración Propia
Juego lúdico de memoria de letras.

Gráfica 9 Lectura de dibujos para formación de un cuento.



Fuente: Elaboración Propia
Lectura de dibujos para formación de un cuento.

Gráfica 12 Actividad de Selección de imagen



Fuente: Elaboración Propia

Selección de imagen según la iniciación de letra que indique la maestra, integrando la clase de Medio Social y Natural con el tema de los sentidos para explicar que a través del sentido del oído escuchamos el sonido de las letras y por el sentido de la vista podemos ver las imágenes.

Gráfica 11 Jugando a decir el nombre de imágenes que aparezcan en la ficha descubierta.



Fuente: Elaboración Propia

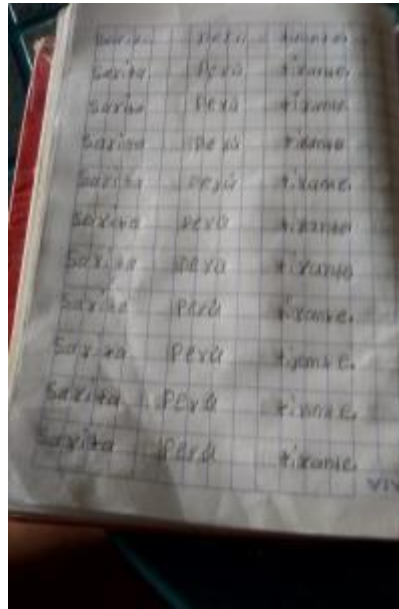
Jugando a decir el nombre de imágenes que aparezcan en la ficha descubierta.

Gráfica 14 Motricidad gruesa, ojo, mano, cuerpo, mente.



Fuente: Elaboración Propia
Motricidad gruesa, ojo, mano, cuerpo, mente.

Gráfica 13 Tareas en el cuaderno



Fuente: Elaboración Propia
Tareas en el cuaderno de trabajo para el trazo correcto y aprendizaje de escritura.

Gráfica 15 Tareas de trazo



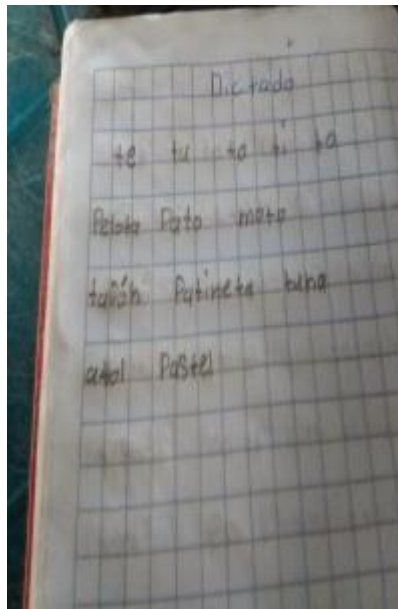
Fuente: Elaboración Propia
Tareas en el cuaderno de trabajo para el trazo correcto y aprendizaje de escritura.

Gráfica 18 Aprendizaje de escritura.



Fuente: Elaboración Propia
Tareas en el cuaderno de trabajo para el trazo correcto y aprendizaje de escritura.

Gráfica 17 Tareas en el cuaderno



Fuente: Elaboración Propia
Tareas en el cuaderno de trabajo para el trazo correcto y aprendizaje de escritura.

Gráfica 16 Decoración con material natural y del contexto



Fuente: Elaboración Propia
Descubriendo habilidad de decorar con material natural del contexto y material concreto.

Gráfica 19 Decoración con material natural y del contexto



Fuente: Elaboración Propia
Descubriendo habilidad de decorar con material natural del contexto y material concreto.

Manual de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Lectoescritura para la Comprensión Lectora en estudiantes de primer grado como Proyecto de Mejoramiento Educativo, proyectado a docentes del Centro Educativo y sector del Nivel Primario en el municipio de Sansare.

Gráfica 22 Caratula del Manual de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Lectoescritura para la Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración Propia
Caratula del Manual de Estrategias Didácticas de Enseñanza en Lectoescritura

Gráfica 21 Índice del manual

| Contenido | |
|---|----|
| Presentación | 1 |
| Objetivo | 2 |
| Marco Teórico | 3 |
| Estrategias de aprendizaje | 4 |
| Las estrategias de aprendizaje | 4 |
| Metodología didáctica | 4 |
| Metodología | 4 |
| Técnicas | 4 |
| El aprendizaje significativo | 5 |
| El aprendizaje autoguidado | 6 |
| Aplicación del manual en el aula | 7 |
| A continuación, se dan los pasos a seguir en el proceso de la lectoescritura de acuerdo a la experiencia personal docente | 9 |
| Aprendizaje | 9 |
| Presentación de la letra con un dibujo | 17 |
| Tablero | 19 |
| Formación de palabras | 21 |
| Oración | 25 |
| Oración | 26 |
| Capitalización de la letra mayúscula | 27 |
| Autoevaluación | 28 |
| Autoevaluación | 29 |
| Se adjuntan al manual copia de trabajos que cubren los contenidos de los docentes para trabajar algunas estrategias, como: por ejemplo: | 30 |
| Referencias bibliográficas | 31 |

Fuente: Elaboración Propia
Índice del contenido completo que se describe en el Manual.

Gráfica 20 Presentación del manual

Presentación

Este manual ha sido elaborado teniendo en cuenta las experiencias personales de los docentes que durante muchos años los han enseñado primero y ahora, para que sea utilizado como una herramienta por los docentes que tienen a su cargo la enseñanza de la lectoescritura en primer grado. Este manual tiene un enfoque pedagógico, metodológico, teórico, práctico y de desarrollo profesional docente. El manual está diseñado para ser utilizado por los docentes de primer grado. Este manual tiene un enfoque pedagógico, metodológico, teórico, práctico y de desarrollo profesional docente. El manual está diseñado para ser utilizado por los docentes de primer grado.

Utiliza un método didáctico Fundido que aproxima los contenidos del método Global en lo que se refiere a la identificación y repetición de palabras, se enfoca al análisis fonológico, así como también el método silábico, la idea principal es ayudar a los niños y niñas a que comprendan de manera sencilla las diferentes letras, reconocer la dirección de cada una de ellas para poder escribir correctamente, así como el sonido con la forma al momento de leerlas.

Es importante hacer saber que el Ministerio de Educación tiene a los docentes de primer grado, muy buenos como lo es el libro de primer grado Letra y escritura para 1, pero lamentablemente cuando llegan a los resultados, no llega la cantidad correcta de niños ya que fueron los estudiantes de años anteriores, por tal razón se les puede dar el libro a cada niño que sea necesario.

Este manual ha sido elaborado para acompañar a los docentes en las primeras etapas de los procesos lectivos de sus estudiantes, por medio de diferentes estrategias fáciles de aplicar, para desarrollar un aprendizaje significativo que les permita por el resto de su vida a cada niño que sea necesario.

Fuente: Elaboración Propia
Presentación del Manual para la utilización del mismo con los estudiantes de primer grado.

Gráfica 23 Presentación del Manual



Fuente: Elaboración Propia Presentación del Manual para la utilización del mismo con los estudiantes de primer grado.

Gráfica 25 Objetivos del Manual



Fuente: Elaboración Propia Objetivos que conllevan al mejoramiento del aprendizaje en lectoescritura para la comprensión lectora.

Gráfica 24 Marco Teórico del Manual



Fuente: Elaboración Propia Marco teórico que sustenta el conocimiento de conceptos básicos para docentes.

Gráfica 28 Marco Teórico Del Manual



Fuente: Elaboración Propia Marco teórico que sustenta el conocimiento de conceptos básicos que todo docente debe conocer antes de aplicar el manual

Gráfica 27 Marco Teórico Del Manual



Fuente: Elaboración Propia Marco teórico que sustenta el conocimiento de conceptos básicos que todo docente debe conocer antes de aplicar el manual.

Gráfica 26 Marco Teórico Del Manual



Fuente: Elaboración Propia Este manual fue diseñado para que docentes de primer grado desarrollen en los estudiantes conocimientos en lectoescritura que faciliten la comprensión lectora.

Gráfica 31 Presentación de aprestamiento



Fuente elaboración propia
Aprestamiento su significado y
Para que es funcional.

Gráfica 30 Presentación de Grafomotricidad



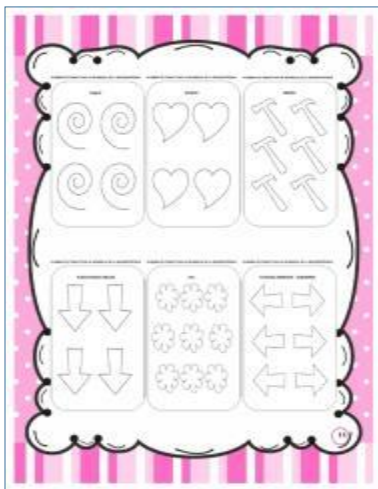
Fuente: Elaboración Propia
La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir.

Gráfica 29 Grafomotricidad en trazo de líneas curvas



Fuente: Elaboración Propia
Actividades de grafomotricidad, trazo de líneas curvas.

Gráfica 32 Grafomotricidad en trazo de líneas curvas



Fuente: Elaboración Propia
Actividades de grafomotricidad, trazo de líneas curvas.

Gráfica 34 Actividades de Pintura



Fuente: Elaboración Propia
A través de la pintura los niños descubren un mundo lleno de colores, formas, trazos e imaginación y estimula la creatividad, sensibilidad y aumenta la concentración y expresión.

Gráfica 33 Actividades de Pintura



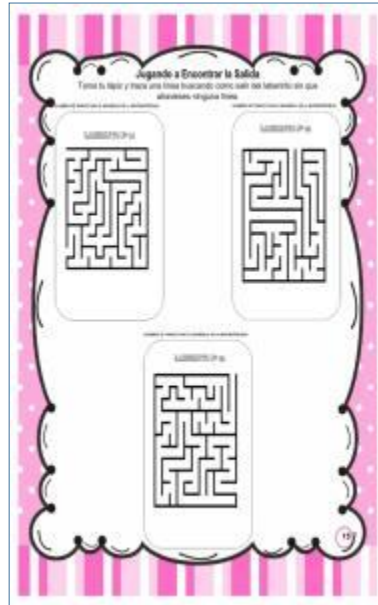
Fuente: Elaboración Propia
Los niños disfrutan el pintar, es una manualidad y arte para ellos. Tienen oportunidad de expresar sus ideas de cómo ven ellos el mundo. Por ejemplo, cambiar de color natural a un animal, fruta o cualquier objeto.

Gráfica 37 Técnicas Lúdicas de Boleado



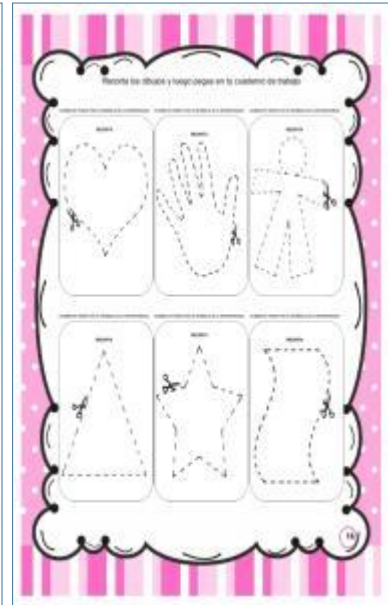
Fuente: Elaboración Propia
Es ideal trabajar la motricidad fina con bolitas de papel en relleno de dibujos. Es una técnica lúdica que permite al niño tener un aprestamiento en motricidad fina, pero a la vez de una forma divertida.

Gráfica 36 Técnicas de Laberintos



Fuente: Elaboración Propia
Técnica que ayuda a tener persistencia, aumenta la concentración, se mantienen ocupados mientras juegan, pero sobre todo ejercitan la mente, el ingenio y se enseña a resolución de problemas.

Gráfica 35 Técnicas de Recortes



Fuente: Elaboración Propia
Aprender a recortar es un paso grande, esto se implementa si el niño ya tiene un cierto grado de madurez motriz, pero la iniciación en corte y pegado es indispensable en el proceso de aprestamiento y durante el proceso ya de enseñanza de contenidos.

Gráfica 40 Técnica innovadora para sonido de letras



Fuente: Elaboración Propia
La iniciación de nombre y sonido de letras se debe hacer de forma creativa e innovadora para que su aprendizaje sea significativo.

Gráfica 39 Técnica innovadora para sonido de letras



Fuente: Elaboración Propia
Iniciar con cuentos, historias o crearles un diálogo con las imágenes y letras a los niños ayuda a la memorización o retención de los nombres y sonidos de las letras.

Gráfica 38 Técnica innovadora para sonido de letras



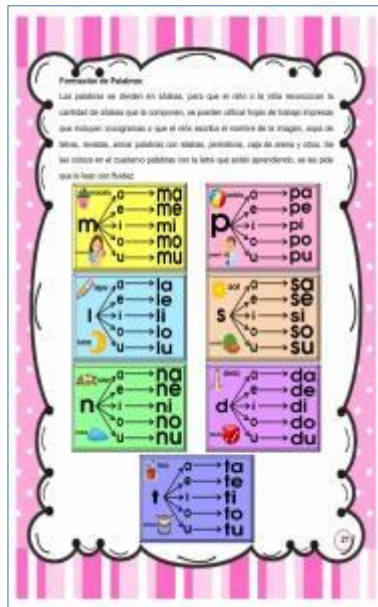
Fuente: Elaboración Propia
El juego lúdico en enseñanza de sílabas es muy importante, más por crear desde el inicio la decodificación de las sílabas.

Gráfica 43 Técnica innovadora para sonido de letras



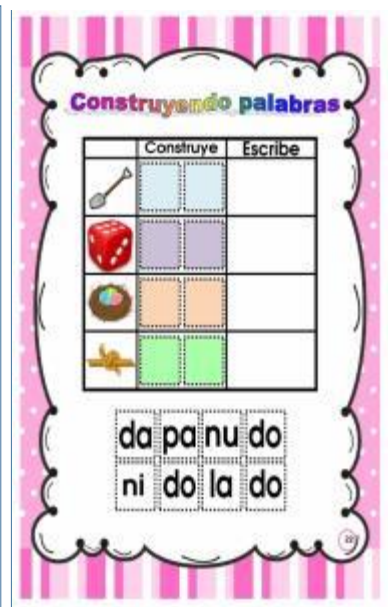
Fuente: Elaboración propia
Mi silabario para formación de palabras.

Gráfica 42 Técnica innovadora para sonido de letras



Fuente: Elaboración propia
Técnica innovadora para aprendizaje de sonido de letras

Gráfica 41 Actividad construyendo palabras



Fuente: Elaboración propia
Actividad construyendo palabras con sílabas desordenadas.

Gráfica 49 Técnica para formar oraciones



Fuente: Elaboración Propia
Es necesario buscar una estrategia que forme la idea en los estudiantes de que es una oración y como se estructura. Acá varios ejemplos de cómo realizar las oraciones en sus estudiantes.

Gráfica 48 Técnica para copiar lecciones



Fuente: Elaboración Propia
Es sumamente necesario para trazo y aprendizaje de palabras y oraciones que el estudiante aprenda a copiar la lección de las letras que va viendo. Acá varios ejemplos innovadores de cómo lograr que el niño aprenda a copiar sus lecciones.

Gráfica 47 Técnica de Aula Letrada



Fuente: Elaboración Propia
Es importante crear un ambiente letrado que sea un recordatorio para el estudiante de imágenes y letras que ha aprendido durante el proceso de aprendizaje y sobre todo para un clima de clase y formación de rincones de aprendizaje.

Gráfica 50 Técnica para autocontrol de asistencia



Fuente: Elaboración Propia
Es importante crear el valor de la responsabilidad de asistir a clases diarias de una forma divertida e interesante en el alumno.

Gráfica 51 Estrategias Didácticas en Lectoescritura para la comprensión lectora que se adjuntaran al manual original



Fuente: Elaboración Propia
Todas las actividades se adjuntan al Manual de Estrategias Didácticas en Lectoescritura para la comprensión lectora en su original, este solo es parte de su presentación al informe del proyecto

Debido a la Pandemia provocada por el Covid-19 no fue posible seguir con la ejecución del Proyecto, por lo que se plantea un proyecto emergente el cual consiste en la filmación de una clase para los niños a través de un video el cual fue subido a YouTube; de igual manera se realizó una Guía de Autoaprendizaje misma que fue compartida a los estudiantes para reforzar los contenidos vistos en el video.

El 26 de mayo elaboración del plan del guion para la grabación de un video y la realización de una guía de autoaprendizaje para el Programa de “Aprendo en Casa”

Gráfica 54 Planificación para guion

Programa educativo por "letrados" "Aprendo en casa"

Guion - plan de clase

1. Área: Comunicación y Lenguaje
2. Etapas: Tercer nivel
3. Grado: Primer grado
4. Competencia de área No. 4: Utiliza la lectura para reconocer y sentir afectividad.
5. Indicador de logro No. 4.1: Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales de estudio y las relaciona con lecturas escritas.
6. Contenido No. 4.2.1 Tema: Diferenciación entre ilustraciones, señales y textos escritos.

Contenido No. 4.2.2 Tema: Establecimiento de la relación entre signos, grafías y sentido fonético.

Contenido No. 4.2.3 Tema: Asociación del fonema con la letra respectiva por la misma las vocales y 7 consonantes.

| Voces | Acento | Tiempo sugerido |
|---|--|-----------------|
| <p>Actividad inicial:</p> <p>Selección con una mamá y un papá.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hecho muy bueno, dice letras y sílabas, los señalo la mamá. ¿Cada y cómo muy bien de poder reconocer con señales a través de la palabra para compartir la clave de lectoescritura con papá y mamá que serán divertidas, con pronunciación diferente pero las mamá por sí mismas, van a explicar cómo se lee para desarrollar bien las mamá y contribuir al estudio de nuestra mamá por el nivel 1º que afecta nuestra mamá Guatemalteca. | 2 minutos |
| <p>Introducción de la actividad:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos con una canción que nos enseña a leer: "Alfabeto de la mamá con mamá mamá." | 1 minuto |

Fuente: Elaboración Propia
Plan de clase con la información del área, bloque, grado, competencia, contenido, indicadores de logro, saludo inicial y la introducción a las actividades.

Gráfica 53 Planificación para guion

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>contribuir más a nuestra salud para mantenernos sanos.</p> | |
| Tema central (Propósito - Objetivo): | <ul style="list-style-type: none"> • Nuestra tarea de hoy es la participamos: escribir de las palabras que integran las palabras (las diez las palabras que escuchamos) también el reconocimiento de los sonidos o sea fonemas como los unidades sonoras que conforman las palabras que escuchamos. | 1 minuto |
| Inicio (Motivación, explicación, apoyo e incentivando): | <ul style="list-style-type: none"> • En la guía de aprendizaje vamos a realizar muchas actividades que se enseñarán como se usan las letras por su sonido y cómo se forman las palabras y las palabras forman palabras. Con esto van a poder comprender las palabras que se leen y escriben. | 1 minuto |
| Desarrollo de la actividad (Desarrollo): | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vamos a realizar la primera actividad de la guía, representamos el nombre y el sonido de las letras con la ayuda de las tarjetas de letras. 2. Ahora que repasamos el sonido de las letras vamos a unirse en sílabas con la ayuda de la tarjeta de sílabas que está en la actividad No. 2 de la guía. 3. Vamos a leer las palabras ya aprendidas con la ayuda de la tarjeta que está en la actividad No. 3 de la guía. 4. Con la actividad No. 4 de la guía vamos a jugar a decir el sonido de las palabras, utilizo la tarjeta de palabras, así reconocemos la palabra se escribe y las letras para decir, cómo usar las tarjetas de letras. 5. Ahora que ya está en la actividad No. 5 de la guía hoy vamos a jugar, vamos a jugar a leer y escribirnos así el nombre de la mamá que nos | 30 minutos |

Fuente: Elaboración Propia
Tema Central, demostración y explicación de la acción del desarrollo de actividades.

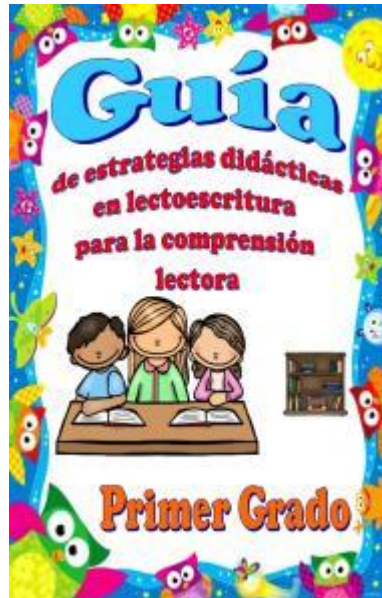
Gráfica 52 Planificación para guion

| | | |
|---|---|-----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Vamos a jugar a escribir palabras, para esto vamos a utilizar el alfabeto de estudio de la actividad No. 6, leer y escribir. Ya daremos un trabajo de palabras y lo van a leer las palabras que forman las palabras. 7. Vamos con la actividad No. 7 "Desarrollando" vamos un trabajo de palabras en la guía y con la ayuda de una tarjeta que va a servir como material a la guía van a formar palabras, letra para leer. 8. Vamos con la actividad No. 8 "Juego de Letras" vamos a leer, vamos a jugar a formar palabras. También que vamos a jugar con. Como bien, vamos las palabras 1 mamá 2, letra 3, letra 4 mamá 5, letra 6 mamá 7 mamá 8 letra 9 mamá 10, mamá. 9. Vamos con la actividad No. 9 "Juego de Letras" vamos a leer, vamos a jugar a formar palabras. También que vamos a jugar con. Como bien, vamos las palabras 1 mamá 2, letra 3, letra 4 mamá 5, letra 6 mamá 7 mamá 8 letra 9 mamá 10, mamá. 10. Vamos con la actividad No. 10 "Juego de Letras" vamos a leer, vamos a jugar a formar palabras. También que vamos a jugar con. Como bien, vamos las palabras 1 mamá 2, letra 3, letra 4 mamá 5, letra 6 mamá 7 mamá 8 letra 9 mamá 10, mamá. | |
| Conclusión de la actividad (Reflexión, palabras del presentador o del profesor): | <ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado aprendimos a unir palabras de letras para formar las palabras y con las tarjetas de palabras, un material para jugar con las tarjetas, actividades mostrando la guía de aprendizaje en casa con la ayuda de un adulto. | 2 minutos |
| Cierre: | <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente vamos con las tarjetas de letras y vamos los vamos especialmente con mamá y papá. • Queremos en casa. • Continuamos con la guía de aprendizaje en casa. | 1 minuto |

Fuente: Elaboración Propia
Conclusión de las actividades, discurso final, consejo y recomendaciones para los estudiantes.

Guía de autoaprendizaje aplicada a estudiantes de primer grado de la comunidad de Aldea Poza Verde, con ayuda de padres de familia para su realización, evidenciando la aplicación por medio de fotografías y la utilización del video que se compartió el link para que todos los estudiantes pudieran realizar su guía de autoaprendizaje con las instrucciones ahí dadas visualmente a parte de las escritas y apoyo del padre de familia o en algunos casos el encargado.

Gráfica 62 Caratula guía autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Portada de la Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza en Lectoescritura para la comprensión lectora en estudiantes de primer grado

Gráfica 63 Presentación de información del a institución



Fuente: Elaboración Propia
Parte Informativa e Introducción de la guía de autoaprendizaje.

Gráfica 69 Actividades de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Actividad con juego lúdico de Construyendo Palabras, con la ayuda del tablero y sílabas para construir la palabra y dividir en sílabas.

Gráfica 68 Actividades de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Juego lúdico Enlazando Palabras, con instrucciones en la guía, el video y tablero, lana, tachuelas, material que se adjuntó a la guía como material didáctico.

Gráfica 67 Actividades de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Jugando a formar palabras con la técnica Lectoventanitas a través de un tablero, tachuelas y la ventanita que se adjuntó como material didáctico lúdico en la guía de autoaprendizaje y jugando a la Sopa de letras con imagen y listado de palabras.

Gráfica 72 Actividades de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Actividad con juego lúdico de Construyendo Palabras, con la ayuda del tablero y sílabas para construir la palabra y dividir en sílabas.

Gráfica 71 Actividades de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Juego lúdico Enlazando Palabras, con instrucciones en la guía, el video y tablero, lana, tachuelas, material que se adjuntó a la guía como material didáctico.

Gráfica 70 Actividades de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Jugando a formar palabras con la técnica Lectoventanitas a través de un tablero, tachuelas y la ventanita que se adjuntó como material didáctico lúdico en la guía de autoaprendizaje y jugando a la Sopa de letras con imagen y listado de palabras.

Gráfica 74 Actividades de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Juego lúdico, Crucigrama, dirigido para su direccionalidad con imágenes y escribiendo el nombre de ellas.

Gráfica 73 Actividades de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Espacio para evaluación de la guía dirigida a padres de familia para cuestionar en forma oral a sus hijos y recomendaciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=72cdtbTOR4U>

Gráfica 76 Proyección del video



Fuente: Elaboración Propia
Fotografía de la elaboración del video para dirigir la guía de autoaprendizaje en casa.

Gráfica 75 Proyección del video



Fuente: Elaboración Propia
Inicio de la actividad No. 1 de la guía de autoaprendizaje.

Gráfica 77 Proyección del video



Fuente: Elaboración Propia
Seguimiento de la explicación de actividad No. 1 Nombre y fonema de las letras por imágenes.

Gráfica 79 Proyección del video



Fuente: Elaboración Propia
Explicación de la actividad construyendo palabras con sílabas.

Gráfica 78 Proyección del video



Fuente: Elaboración Propia
Explicación de la actividad Sopa de Letras.

Gráfica 80 Proyección del video



Fuente: Elaboración Propia
Ejemplo del uso del tablero para la actividad de Enlazando Sílabas.

Gráfica 82 Proyección del video



Fuente: Elaboración Propia
Explicación del uso del tablero para la actividad formando palabras con la técnica lúdica Lectoventanitas.

Gráfica 81 Proyección del video



Fuente: Elaboración Propia
Explicación del uso del tablero para la actividad formando palabras con la técnica lúdica Lectoventanitas.

Gráfica 83 Proyección del video



Fuente: Elaboración Propia
Finalización del video dando las recomendaciones y explicando la hoja de evaluación y como aplicarla a sus hijos a los padres de familia en casa.

Alumnos de primer grado de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde trabajando con el video de la profesora Evelyn Adalgisa Méndez Duarte elaborado para el Programa Aprendo en Casa con las Guías de Autoaprendizaje con estrategias didácticas para la enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora.

Gráfica 86 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 85 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 84 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 88 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 87 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 90 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 89 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 92 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia

Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero "B" en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 91 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia

Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero "B" en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 94 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia

Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero "B" en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 93 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia

Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero "B" en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 97 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero "B" en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 96 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero "B" en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 95 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero "B" en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 100 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 99 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 98 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 103 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 102 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 101 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 104 Elaboración de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 106 Elaboración de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 105 Elaboración de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 109 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 108 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 107 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primero en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

Gráfica 110 Elaboración de la guía de autoaprendizaje en casa



Fuente: Elaboración Propia
Elaboración de la guía de autoaprendizaje por alumnos de primer grado en casa, con el apoyo del material didáctico adjunto a la guía y dirigido por el video grabado para el programa Aprendo en Casa y el apoyo de padres de familia.

D. Fase de monitoreo

Elaboración del Manual de Estrategias Didácticas para la Enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora para atención de 23 estudiantes de primer grado.

Diagnóstico, Investigación sobre actividades lúdicas y estrategias pedagógicas e innovadoras aplicada en su inicio a los 23

estudiantes, dando como resultado el mejoramiento en aprendizaje en 20 de los estudiantes, 3 son estudiantes irregulares.

Reunión de sensibilización a padres de familia para presentar el proyecto de mejoramiento educativo y elaboración de material. Asistieron el 100% de padres de familia y encargados a la reunión. Formato de lista de asistencia de los 23 padres de familia y encargados citados a la reunión el 90% mostraron interés y el 10% no, porque no saben leer y escribir y temen no poder cumplir con el apoyo a sus hijos, pero se dará igualdad de oportunidades.

De los 23 padres de familia y encargados que asistieron 22 son mujeres y 1 Hombre. Se establece que la implementación de estrategias pedagógicas de lectoescritura mejorara el aprendizaje en los alumnos.

Elaboración de Guía de Autoaprendizaje de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la lectoescritura para la comprensión lectora. Video para la aplicación de la guía de autoaprendizaje para 23 estudiantes de primer grado de EORM Poza Verde, Sansare, El Progreso basado en lista de alumnos inscritos en el Sistema SIRE del Centro Educativo y metodología de estudio a distancia por la maestra estudiante y monitoreado por Asesor de Tesis del programa PADEP.

Y padres de familia según resultados con evidencia fotográfica, telefónica y por audios, la guía de autoaprendizaje no solo está siendo utilizada en mis estudiantes sino en alumnos de las otras secciones de primer grado, los padres de familia llaman para pedir información de cómo agenciarse de la guía pues ya han visto el video y han elaborado el material.

Gráfica 113 Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia



Fuente: Elaboración Propia
Bienvenida a la reunión de padres de familia para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por la maestra estudiante del programa PADEP.

Gráfica 112 Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia



Fuente: Elaboración Propia
Desarrollo de la presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia.

Gráfica 111 Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia



Fuente: Elaboración Propia
Desarrollo de la presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia.

Gráfica 116 Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia



Fuente: Elaboración Propia
Desarrollo de la presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia.

Gráfica 115 Firma de asistencia a la reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración Propia
Firma de asistencia a la reunión por las madres de familia y encargados en formato de asistencia

Gráfica 114 Firma de asistencia a la reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración Propia
Firma de asistencia a la reunión por las madres de familia y encargados en formato de asistencia

E. Fase de evaluación

27 al 30 de abril de 2020, teniendo previsto la observación para las herramientas de evaluación listas de cotejo, rubrica, escala de rango y otorgar la calificación correspondiente a las mismas.

27 de abril aplicar la herramienta de evaluación para resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Calificar la herramienta de evaluación de aprendizajes.

Sacar notas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

27 de abril Lista de cotejo para evaluar el comportamiento en el aula.

Aspectos a evaluar de un trabajo colaborativo y de convivencia en todas las actividades.

Gráfica 117 Lista de Cotejo para evaluar comportamiento en el aula

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR COMPORTAMIENTO EN EL AULA

ASPECTO A EVALUAR: Trabajo colaborativo

Alumno: _____ No. _____ Fecha: _____

| No. | Aspecto a evaluar | Lo Hizo | No Lo Hizo | Observaciones |
|-----|---|---------|------------|---------------|
| 1 | Cumplir con las normas de funcionamiento establecidas en todas las actividades, manteniendo orden y limpieza del salón. | | | |
| 2 | Utiliza las palabras mágicas de cortesía (gracias y por favor) | | | |
| 3 | Pide permiso para salir del salón. | | | |
| 4 | Levanta la mano para pedir la palabra | | | |
| 5 | Valora (respeto a sus compañeros y compañeros en las actividades grupales y comparte materiales) | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 118 Lista de cotejo para evaluar exposición oral

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN ORAL

| Alumno | | Materia | |
|--|--------------------------|--------------|----|
| Nombre | | Materia | |
| <p>Instrucciones: Se presentará los aspectos que debe considerar en el desempeño del estudiante durante la exposición. Marque con una X en la escala observando a los siguientes parámetros.</p> <p>Excelente: Se desempeña en el rango de una manera superior a lo esperado.</p> <p>Muy bien: Se desempeña en el rango esperado.</p> <p>Bien: Se desempeña en el rango de una manera inferior a lo esperado.</p> <p>Regular: Se incluye en el rango del rango.</p> | | | |
| Calidad | Proceso | SI | NO |
| Aspectos Considerados | Preparación | | |
| | Tiempo del tiempo | | |
| | Organización | | |
| Contenido | Orden de las ideas | | |
| | Profundidad de las ideas | | |
| | Claridad | | |
| | Argumentación | | |
| <p>Observaciones:</p> <p>_____</p> | | | |
| Evaluado por: Evelyn Delgado, Mónica Duarte | | Fecha: _____ | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 120 Escala de rango para evaluar dramatización

ESCALA DE CALIFICACIÓN O RANGO PARA EVALUAR DRAMATIZACIÓN

ESCALA: 0 a 10 en donde 10 es el puntaje máximo

DOCENTE: Evelyn Delgado, Mónica Duarte

ASIGNATURA: Comunicación y Comprensión

INTEGRANTES DEL GRUPO: _____

FECHA: _____

| CATEGORÍA | ESCALA DE EVALUACIÓN | | | | PUNTAJE |
|----------------------|---|---|---|---|---------|
| | EXCELENTE | BUENA | REGULAR | NO CUMPLE | |
| VESTUARIO | El vestuario es adecuado al tema del texto y refleja el ambiente del texto. | El vestuario es adecuado al tema del texto y refleja el ambiente del texto. | El vestuario es adecuado al tema del texto y refleja el ambiente del texto. | El vestuario no es adecuado al tema del texto y no refleja el ambiente del texto. | |
| ESCENOGRAFÍA | El escenario es adecuado al tema del texto y refleja el ambiente del texto. | El escenario es adecuado al tema del texto y refleja el ambiente del texto. | El escenario es adecuado al tema del texto y refleja el ambiente del texto. | El escenario no es adecuado al tema del texto y no refleja el ambiente del texto. | |
| PRESENTACIÓN | La voz es clara, fuerte y adecuada al tema del texto. | La voz es clara, fuerte y adecuada al tema del texto. | La voz es clara, fuerte y adecuada al tema del texto. | La voz no es clara, fuerte y adecuada al tema del texto. | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 119 Lista de cotejo para evaluar diario de clase ilustrativo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DIARIO DE CLASE ILUSTRATIVO (DIBUJOS, DIBUJOS, RECORTES Y FOTOGRAFÍA)

ALUMNO (A): _____

INSTRUCCIONES: Los criterios son de comparación con su (S) trabajo en un valor de 2 a 5. Los criterios que se comparan con un 5, tienen un valor de 1 a 5. Cada un total de 20 puntos.

| No. | CRITERIO | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Elaboración del proceso de la elaboración del diario de clase con imágenes, dibujos, recortes y fotografías. | | |
| 2 | Participa activamente en la elaboración del diario de clase con imágenes, dibujos, recortes y fotografías. | | |
| 3 | Elaboración con dibujos del proceso de preparación del diario de clase. | | |
| 4 | Elaboración con fotografías su trabajo realizado en la elaboración del diario. | | |
| 5 | Agrega la información con recortes referidos al tema de lectura. | | |
| 6 | Elaboración con dibujos en caso del diario de lectura y lo entrega por medio de dibujos. | | |
| 7 | Elabora lo que le gusta del proceso de la elaboración del diario de clase. | | |
| 8 | El diario de clase está en forma ilustrativa. | | |
| 9 | El diario de clase elabora con imágenes referidas al tema de lectura. | | |
| 10 | Elabora un diario de clase de acuerdo a lo indicado por los docentes. | | |

Fuente: Elaboración Propia

Realizar los aspectos a evaluar en la lista de cotejo de trabajo colaborativo.

28 de abril. Lista de cotejo de exposición oral para determinar si las actividades de lectoescritura del Manual de Estrategias de

enseñanza son funcionales al mejoramiento de la comprensión lectora.

Aspectos que se deben considerar en el desempeño narrativo.

Selección de criterios y rasgos pertinentes para elaborar la lista de cotejo de la exposición oral narrativa.

Escala de rango para evaluar dramatización

Calificación de criterios con escala de valoración.

Elaboración de los criterios para la valorización de la dramatización con el tema de comunicación y lenguaje Los Animales de la Granja.

Del 29 al 30 de abril. Lista de cotejo para evaluar Proyecto de Aula Rincón de Lectura con la realización de un diario de clase ilustrativo.

Selección de criterios que respondan al objetivo del diario de clase sobre el proyecto de aula Rincón de Lectura.

Elaboración de la lista de cotejo con los criterios para evaluar Diario de Clase Ilustrativo (imágenes, recortes fotografía).

Pero dada a la situación presidencial en el caso de calamidad pública y órdenes para su estricto cumplimiento, Decreto Gubernativo 5-2020, 6-2020 y 7-2020 decretó “Estado de Calamidad Pública” en todo el territorio nacional debido a la epidemia de coronavirus COVID-19 (publicado originalmente el 6 de marzo de 2020), reformado por el Decreto Gubernativo 6-2020 (22 de marzo de 2020 y su última modificación el 24 de marzo de 2020) ya no se dio la fase de evaluación del proyecto.

Por lo que se agregan las herramientas de evaluación previstas sin ser aplicadas directamente en los estudiantes y la docente ejecutora del proyecto, en su efecto se agregaran en la guía de autoaprendizaje de respuesta oral con Cuestionantes a padres de familia.

F. Fase de cierre del proyecto

Crear un ambiente de aprendizaje con mundo letrado y material didáctico para la realización de las estrategias en lectoescritura para la comprensión lectora. Elaborar guías de autoaprendizaje con actividades que están en el manual de estrategias de enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora y material de cada actividad que facilite el autoaprendizaje de los alumnos.

Del 26 de mayo de 2020 al 12 de octubre de 2020.

Implementar un diseño de aprendizaje proactivo a distancia a través de estrategias didácticas para incentivar a los estudiantes a mejorar el interés por la lectura y escritura.

Promover en los docentes del establecimiento el uso del manual con estrategias didácticas de lectoescritura y su importancia en la comprensión lectora para que el estudiante alcance su promoción, lograr un mejor nivel en formación educativa y la calidad educativa.

11 de enero de 2021 Que mi Proyecto de Mejoramiento Educativo sea divulgado para mejorar la sostenibilidad proyectando a los y las docentes de primer grado del Distrito 02-06-01 del municipio de Sansare el Manual de Estrategias Didácticas de Lectoescritura para la Comprensión Lectora, gestionando con el Supervisor Educativo del distrito para realizar un taller con el sector del nivel primario para proyectar el manual de estrategias didácticas para la enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora con el fin de darlo a conocer a compañeros maestros y les sirva como herramienta en su quehacer docente.

Gráfica 121 Plan de sostenibilidad

| Plan de Sostenibilidad | | | | |
|--|---|--|--------------|---|
| Resultados | Acciones | Plazo | Responsables | Indicadores de Logro |
| Crear un ambiente de aprendizaje con recursos innovadores y materiales didácticos para la motivación de los estudiantes en la enseñanza de la ciencia y tecnología. | Realizar un diagnóstico de conocimientos que se manejen en el nivel de secundaria de la institución educativa de la zona. | Del 20 de mayo del 2022 al 22 de noviembre del 2022. | Docentes | Implementación con el uso de recursos innovadores en el aula de clase, uso de tecnologías, actividades para motivar a los estudiantes a aprender en ciencia y tecnología. |
| Implementar una estrategia de aprendizaje en el aula de clase con recursos innovadores y materiales didácticos para la motivación de los estudiantes en la enseñanza de la ciencia y tecnología. | Realizar un diagnóstico de conocimientos que se manejen en el nivel de secundaria de la institución educativa de la zona. | Del 20 de mayo del 2022 al 22 de noviembre del 2022. | Docentes | Implementación con el uso de recursos innovadores en el aula de clase, uso de tecnologías, actividades para motivar a los estudiantes a aprender en ciencia y tecnología. |
| Realizar una estrategia de aprendizaje en el aula de clase con recursos innovadores y materiales didácticos para la motivación de los estudiantes en la enseñanza de la ciencia y tecnología. | Realizar un diagnóstico de conocimientos que se manejen en el nivel de secundaria de la institución educativa de la zona. | Del 20 de mayo del 2022 al 22 de noviembre del 2022. | Docentes | Implementación con el uso de recursos innovadores en el aula de clase, uso de tecnologías, actividades para motivar a los estudiantes a aprender en ciencia y tecnología. |

Gráfica 122 Poster Académico

The poster contains several columns of text, likely describing an academic project or research. It includes a logo for 'UNIVERSIDAD DE LA GUAYANA' and 'FACULTAD DE CIENCIAS'. Below the text, there are three photographs showing students in a classroom setting, engaged in hands-on learning activities. The students are seen working with various materials and equipment, possibly related to a science or technology project.

Fuente Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto:

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde JM, queda a 6 Kilómetros de la cabecera municipal de Sansare y a 37 kilómetros de la cabecera departamental El Progreso, siendo la distancia de 43 kilómetros. El Centro Educativo es una escuela gradada por la cantidad de estudiantes en el nivel primario, todos los docentes son del renglón 011 incluyendo maestro de Educación Física, los grados de primero, segundo, tercero y sexto con dos secciones, cuarto y quinto por contar cada sección con menos de 40 estudiantes se queda sola una sección.

Cuenta con organización de padres de familia OPF, apoyo de COCODE, gobierno escolar trabajando conjuntamente a las diferentes comisiones dentro del centro educativo principalmente con la comisión de disciplina y apoyo emocional en la comisión del Plan de Riesgo y Desastre para la seguridad escolar (Plan de Contingencia a Desastres Naturales).

Al analizar los indicadores educativos del centro escolar se denota que la mayoría de casos es porque como docentes no enlistan aquellas deficiencias y necesidades educativas con el fin de buscar soluciones o un planteamiento del problema.

Se sugiere realizar una autoevaluación porque también las técnicas de enseñanza utilizadas puede ser la debilidad principal de la problemática, la carencia de estrategias de enseñanza para alumnos

de primer grado con necesidades educativas individuales es factor principal existente en el contexto educativo ya que si el estudiante no está siendo atendido con forme a sus necesidades individuales opta por la inasistencia, falta de interés, déficit de atención, deserción o repitencia.

Todo estudiante tiene derecho a ser atendido y ser educado bajo las condiciones necesarias ya que según en el primer período de su alfabetización el niño está limitado a una cotidiana relación con frases poco significativas para él.

Hoy sabemos que los aprendizajes del sistema de escritura y del lenguaje escrito son simultáneos desde el comienzo de la alfabetización y que los niños aprenden a leer y a escribir textos, leyendo y escribiendo textos. Pero cuando existe el problema que algún estudiante no tenga la habilidad de aprendizaje se utiliza la técnica de métodos variados pudiendo señalarse los denominados tradicionales y nuevos o en su efecto una adecuación en las competencias emanadas por el Ministerio de Educación en el currículo Nacional Base.

En esta etapa de análisis se puede evidenciar que la ausencia de técnicas pedagógicas que ayuden a captar la atención del estudiante para su aprendizaje es uno de los factores desfavorables en el proceso educativo.

Lo expuesto anteriormente se asocia con la investigación dada a la necesidad de buscar diversas estrategias aplicables al proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan el mejoramiento de la lectura y escritura en este sentido es notable la importancia que merece la intervención activa del docente y estudiante a través del uso de

estrategias distintas, pues no podemos enmarcar la enseñanza en un solo libro o método más sino es funcional para el alumno.

La Institución es una escuela gradada, en la cual cada docente tiene la cantidad adecuada de estudiantes no hay sobrepoblación escolar y esto ayuda a que haya un buen clima de clase y una buena relación entre alumno maestro, se cuenta con docente 011 de Educación Física y en la comunidad hay acceso a la tecnología tanto de parte de algunos docentes proactivos como internet y librería.

Sin embargo, hay carencia aun en algunos docentes de actualizarse o ser investigadores para informarse acerca de las nuevas tecnologías educativas que son necesarias para que la mayoría de estudiantes lleguen al nivel de un aprendizaje significativo.

Por otra parte, se cuenta con el apoyo de padres de familia que en su mayoría están conjuntamente trabajando con los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto hace que el centro educativo empiece a cumplir con las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base y las políticas educativas.

En relación a las vinculaciones estratégicas las líneas de acción muestran un aprovechamiento del recurso natural, visual, libros de texto con la metodología actualizada para implementar y optimizar los conocimientos y afianzar el logro del aprendizaje y que este sea funcional para los estudiantes integrando una adecuación curricular que facilite el proceso de aprendizaje en lectoescritura en estudiantes llegando al logro de competencias en el área de comunicación y lenguaje aplicado técnicas proactivas donde se fortalezca el clima de clase motivando al alumno para su aprendizaje y mejorando la promoción.

Utilizar el recurso natural del contexto para el lanzamiento de contenidos y en las diferentes actividades del proceso de enseñanza, recolección de material reciclable para utilizar en actividades y técnicas evaluativas como estrategias pedagógicas proactivas.

Crear rincones de aprendizaje con material del contexto como metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y un clima de clase favorable que despierte el interés en los estudiantes que trabajan antes de entrar a clases para poder incorporarlo a las actividades e implementar técnicas para los padres que no saben leer y escribir y deben apoyar en el proceso educativo a sus hijos.

Implementar técnicas en el proceso de trabajo conjunto a padres de familia para que su analfabetismo no sea inconveniente en el proceso educativo y se llegue al logro de las competencias propuestas.

Utilización de la biblioteca escolar para promover en el estudiante el interés por la lectura y la investigación como proceso de su formación. Implementar la tecnología en una enseñanza innovadora que permita dar una educación de calidad y en constante actualización para la construcción de conocimientos significativos.

Que el Gobierno Escolar trabaje conjuntamente con los docentes y creen un programa de apoyo emocional para los estudiantes que tengan problema de desintegración familiar con el fin de mejorar su rendimiento escolar.

Actualizar metodologías acordes a los intereses y necesidades educativas individuales de los estudiantes según lo establecido en las competencias del área de comunicación y lenguaje siendo

contextualizadas y este sea funcional, fortalecer utilizando los centros de computación con que cuenta el centro educativo y elaborar material didáctico para contenidos.

Mejorar la calidad educativa integrando la tecnología en el proceso de enseñanza para transmitir a sus estudiantes la iniciación y conocimiento en computación. Incorporar el recurso del contexto en la elaboración de material didáctico para la enseñanza de contenidos de lectoescritura en alumnos de primer grado. Implementar técnicas pedagógicas propuestas en la capacitación del éxito escolar de primer grado como recurso didáctico para mejorar la enseñanza y facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Proyectar material elaborado con recurso visual del entorno para ampliación de la elaboración del recurso didáctico y su presentación en el proceso de enseñanza de los contenidos del área de comunicación y lenguaje para fortalecer la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, reestructurar la planificación anual por la tardanza en el aporte de programas de apoyo del gobierno, más por el beneficio de útiles escolares y fondo de gratuidad, con ello se adecuara al inicio al ingreso escaso de la economía de los padres de familia y el recurso del contexto.

Integrar programas de motivación en la planificación para mejorar el problema de deserción a incorporación escolar. Adecuar las actividades de enseñanza a que sean aplicables dentro del salón de clase y en apoyo a los padres que por ser analfabetas no puedan en ocasiones repasar, practicar o realizar las tareas asignadas a casa.

Aplicar actividades de enseñanza aprendizaje lúdicas para estudiantes que tienen repitencia por causa de trabajo infantil utilizando técnicas

pedagógicas proactivas que faciliten el aprendizaje en estudiantes y herramientas de evaluación que formen conocimientos significativos e integrar a la planificación la herramienta de Rutas de Aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Concientizar a los docentes de la necesidad de una formación académica que permita contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa y fortalecer los conocimientos sobre la reforma educativa. Implementando un manual de estrategias didácticas en lectoescritura para la comprensión lectora y contextualizar los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje.

Para que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes se requiere de docentes actualizados capaces de participar constantemente en el proceso de reforma educativa y dar atención a estudiantes con igualdad y equidad de género, formular acciones sobre problemas de aprendizaje dentro de aulas y centro educativo con el fin de dar solución a las problemáticas educativas.

Implementando recursos visuales en el proceso formativo de los estudiantes se promueve un aprendizaje significativo de los contenidos ya que al revisar los indicadores educativos se encuentra la repitencia, deserción, desinterés, desmotivación, falta de material didáctico de lectoescritura, rincones de aprendizaje, entre otras problemáticas con el analfabetismo en padres de familia y el poco interés de docentes en participar en las capacitaciones emanadas por el Ministerio de Educación.

Finalizando con la implementación de guías de autoaprendizaje para trabajo en casa con el apoyo de padres de familia y con el contenido

descrito en el Manual de Estrategias Didácticas para la Enseñanza en Lectoescritura que favoreció el proceso de aprendizaje destacando que los métodos utilizados fortalecieron la adquisición de la comprensión lectora, las practicas pedagógicas y la evidencia del cumplimiento en competencias del área de comunicación y lenguaje.

Las estrategias de enseñanza lúdicas y metacognitivas posibilitó y motivo al estudiante a potenciar sus habilidades de forma divertida en memoria, decodificación en lectura y escritura y por ende en la comprensión lectora y adquisición de nuevos aprendizajes y experiencias en su formación integral educativa.

4.2. Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 23 Plan de sostenibilidad para la realización y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

| Plan de Sostenibilidad | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| Resultados | Acción | Fecha | Responsable | Indicador de Logro |
| Crear un ambiente de aprendizaje con mundo letrado y material didáctico para la realización de las estrategias en lectoescritura para la comprensión lectora. | Elaborar guías de autoaprendizaje con actividades que están en el manual de estrategias de enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora y material de cada actividad que facilite el autoaprendizaje de los alumnos. | Del 26 de mayo de 2020 al 12 de octubre de 2020 | Ejecutor | Implementar un diseño de aprendizaje proactivo a través de estrategias didácticas para incentivar a los estudiantes a mejorar el interés por la lectura y escritura. |
| Promover en los docentes del establecimiento el uso del manual con | Presentar a los docentes el manual de estrategias de enseñanza en lectoescritura y la | 2/01/2021 | Ejecutor | Lograr un mejor nivel en formación educativa en los estudiantes y la calidad |

| | | | | |
|---|---|---------------------|----------|---|
| estrategias de enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora en estudiantes de primer grado y mejoren en lectura y escritura de palabras y textos. | importancia de la comprensión lectora que el estudiante debe alcanzar en su aprendizaje y dar a conocer las estrategias que se implementarán en el grado de primero primaria funcionales a su promoción. | | | educativa. |
| Gestionar con el Supervisor Educativo del distrito para realizar un taller con el sector del nivel primario para proyectar el manual de estrategias de enseñanza en lectoescritura para la comprensión lectora. | Proyectar a los y las docentes de primer grado del Distrito 02-06-01 del municipio de Sansare el Manual de Estrategias de Enseñanza en Lectoescritura para la Comprensión Lectora, con el fin de darlo a conocer a compañeros maestros y les sirva como herramienta en su quehacer docente. | 11 de enero de 2021 | Ejecutor | Que mi Proyecto de Mejoramiento Educativo sea divulgado para mejorar la sostenibilidad. |

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 123 Poster Académico

Estrategias Didácticas Para La Enseñanza de La Lectoescritura.

Descripción del Proyecto:
El Proyecto consiste en la elaboración de un Manual de Estrategias en Enseñanza de Lectoescritura para la Comprensión Lectora en alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde del municipio de Sansare, departamento de El Progreso, con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel primaria sea de mucha utilidad en la construcción de sus propios conocimientos, así mismo de motivar a un aprendizaje innovador que dé solución a la problemática presentada en el centro educativo y por el cumplimiento de competencias del área de Comunicación y Lenguaje L1 establecidas en el Currículo Nacional Base. Debido a la situación de calamidad que vive nuestro país se hace necesario implementar una guía de autoaprendizaje para el programa "Aprendo en Casa" desarrollando actividades para seguir estudiando a distancia, tomando en cuenta la planificación, cronograma de actividades, presupuesto y las actividades descritas en el Manual de Estrategias Didácticas de Lectoescritura para la Comprensión Lectora dirigida a estudiantes de primer grado como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las actividades que se realizan para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran juegos lúdicos como enlazando sílabas, formación de sílabas con la técnica lectoventanas, descubriendo palabras, silabarios, llavero de sílabas entre muchas otras actividades.

Con esto se pretende que el estudiante alcance competencias, fortalezca sus habilidades y capacidades cognitivas e involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para que éste sea funcional y a través de la Guía de Autoaprendizaje en casa.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas en lectoescritura.

Objetivos:
Objetivo General:
Implementar un manual de estrategias didácticas basado en actividades lúdicas y metacognitivas para incrementar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, municipio de Sansare, departamento de El Progreso.

Objetivos Específicos:
Utilizar estrategias didácticas que mejoren el proceso de enseñanza en el docente para resolución de problemas de comprensión lectora propuestas en el CNB.
Implementar estrategias metacognitivas que favorezcan los escasos conocimientos previos y problemas de memoria en los estudiantes de primer grado.
Aplicar el Manual en el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos y alumnas de primer grado con la finalidad de ser instrumento que facilite la comprensión lectora y sus resultados sean favorables a la promoción escolar.

Justificación de Proyecto:
Dado al historial de los antecedentes de deserción, repitencia, falta de motivación, falta de material didáctico aportado por docentes y los infantes respecto a la problemática de aprendizaje en estudiantes de primer grado se observa que el problema más específico es que no llegan al nivel de comprensión lectora y esto no permite que promuevan por la falta de aprendizaje en la lectoescritura.

La comprensión lectora hace referencia a la parte cognitiva, decodificación, falta de vocabulario, poca memorización, es decir, el fomento de la comprensión lectora es basada en las habilidades cognitivas que permita despertar en su mente la retención de fonemas y grafemas que la ayudarán adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la lectoescritura, así como también para obtener un mayor dominio de su mente.




El desarrollo metacognitivo es un aspecto básico de la psicomotricidad por lo tanto se hace necesario potenciarla con técnicas didácticas para la fluidez lectora, secuencia fonológica, cognitiva y destreza en la escritura, por lo tanto, el proyecto educativo se dirige al área de comunicación y lenguaje para fortalecer la enseñanza docente con técnicas didácticas lúdicas y metacognitivas en lectoescritura para la comprensión lectora.

Metodología:
La metodología del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Institución Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, Sansare, El Progreso se basó en la elaboración de un plan estratégico el cual consistió en diagnosticar, estructurar, sistematizar y reconocer la información de la institución en cuatro aspectos que son: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Descripción del proyecto, esto por poseer una estructura adaptativa que permite hacer cambios en el análisis interno de una totalidad de elementos constituidos y la interrelación de resultados permitiendo que los factores contextuales se organicen para el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la implementación de una guía de autoaprendizaje como estrategia de estudio a distancia para el programa Aprendo en Casa y culminación del Proyecto Educativo.

Ejecución de Actividades Diseñadas:
Las primeras actividades del Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistente en un Manual de Estrategias Didácticas en Lectoescritura para la Comprensión Lectora de Estudiantes de Primer Grado Primaria se ejecutaron en el Centro Educativo a su fecha calendarizada, para dar continuidad a las actividades de planificación y ejecución del proyecto se implementa en su efecto una Guía de Autoaprendizaje de Estrategias Didácticas en Lectoescritura para la Comprensión Lectora con nueve actividades descritas en el Manual como principal Proyecto de Mejoramiento Educativo y como alternativa de aprendizaje en casa siendo implementadas las siguientes:
Repetir el sonido y nombre de las letras, utilizando tarjetas de imágenes con su respectiva letra y tarjetas fonéticas a través de un video para escuchar el nombre y sonido correcto y la Guía de Autoaprendizaje.
Realizar las actividades de aprendizaje de sonido y formación de sílabas con el Llavero de sílabas y el Silabario a través de juegos lúdicos.
Llenar un tablero de palabras e imágenes dividiendo en sílabas las palabras.
Construyendo palabras con imágenes, escribiendo el nombre de las imágenes utilizando sílabas descritas en la hoja de trabajo de la guía de autoaprendizaje.
Enlazando palabras a través del "Tablero Silábico" con instrucciones de la actividad en la guía y adjuntando a la misma como material didáctico lana, tachuelas y el tablero silábico para el desarrollo de la actividad.
Construyendo palabras a través de Lectoventanas, adjuntando el tablero y lectoventanas como material lúdico didáctico a la Guía de autoaprendizaje para el desarrollo de la actividad.
Jugando a buscar un listado de palabras en la "Sopa de Letras con Imágenes".
Jugando a llenar "Cruigramas" con instrucciones de imágenes para su direccionalidad y referencia de su llenado.
Utilización de su cuaderno de trabajo para realización de actividades descritas en la guía con el apoyo de un adulto en casa.

Resultados Alcanzados:
La implementación del Manual de Estrategias Didácticas en Lectoescritura favoreció el proceso de aprendizaje, es importante destacar que los métodos de enseñanza que fueron utilizados fortalecieron la adquisición de comprensión lectora, las prácticas pedagógicas son de vital importancia en la enseñanza y se evidencia en los resultados el cumplimiento de competencias del área de comunicación y lenguaje propuestas en el Currículo Nacional Base.
La lúdica como estrategia metacognitiva permitió y motivo al estudiante a potenciar sus habilidades de forma divertida, dando lugar a desarrollar su mente y el juego fue herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo aumentar la atención, memoria y concentración de manera asertiva para fortalecer la adquisición y el desarrollo de nuevas experiencias en lectoescritura y su culminación con estudio a distancia.
Tomando en cuenta la evidencia fotográfica, audios y videos de la realización de la Guía de Autoaprendizaje por los estudiantes de primer grado, se puede decir, que se logró el objetivo principal que el estudiante tuviera la oportunidad de seguir con su estudio a distancia con el apoyo de padres de familia e encargados. En este proceso los estudiantes adquirieron la orientación y aprendizaje de fonemas y grafemas, desarrollo de habilidades cognitivas, unión de sonidos para conformar sílabas, construcción de palabras, resolución de problemas de sopa de letras y cruigramas, comprensión lectora, trazo de letras y sobre todo la experimentación de un nuevo sistema educativo y formativo diferente al contexto escolar en el que fue atendido con diferentes estrategias didácticas lúdicas e innovadoras para crear un clima favorable en su aprendizaje en casa.

Acciones de Sostenibilidad:
Elaborar guías de Autoaprendizaje con actividades que están en el Manual de Estrategias Didácticas de Lectoescritura para la comprensión lectora y material de cada actividad que facilite el autoaprendizaje de los alumnos.
Presentar a los docentes del Centro Educativo el Manual de Estrategias Didácticas en Lectoescritura y el tema importancia de la comprensión lectora que el estudiante debe alcanzar en su aprendizaje y dar a conocer las estrategias que se implementaron en el grado de primero primaria funcional a su promoción.
Gestionar con Supervisor Educativo un taller y proyectar a los y las docentes de primer grado del Distrito 02-06-01 del municipio de Sansare, departamento de El Progreso como material pedagógico de estrategias didácticas de lectoescritura para la comprensión lectora con el fin de diario a conocer y les sirva como herramienta en su quehacer educativo.

Fuente: Elaboración propia

Poster académico de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicado en estudiantes de primer grado, de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, Municipio de Sansare Departamento de El Progreso, con la aplicación para su culminación con la Guía de Auto Aprendizaje de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Lectoescritura para la Comprensión Lectora, para el Programa Aprendo en Casa con el apoyo de un video y los padres de familia.

4.3. Conclusiones

La implementación del manual de estrategias didácticas para la enseñanza en lectoescritura favoreció a los estudiantes desde los aprendizajes metacognitivos hasta el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora utilizando estrategias de enseñanza con actividades lúdicas en el contexto escolar de primer grado.

Es importante destacar que los métodos de enseñanza utilizados en la lectura y escritura fortalecen la adquisición de comprensión lectora, por lo tanto, desde las prácticas pedagógicas del docente es importante tener claro que son de vital importancia en la enseñanza por el resultado obtenido a la problemática del estudiante y al cumplimiento de competencias del área de Comunicación y Lenguaje y propuestas en el Currículo Nacional Base.

La lúdica como estrategia metacognitiva posibilitó y motivó al estudiante a potenciar sus habilidades en memoria, reconocer sus conocimientos previos dando lugar a desarrollar su mente donde el juego lúdico fue una herramienta fundamental dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La aplicación del Manual en el proceso de enseñanza aprendizaje como instrumento facilitó y permitió mejorar la atención, la motivación, memoria y concentración de manera asertiva para fortalecer la adquisición del desarrollo de habilidades y nuevas experiencias en lectoescritura y comprensión lectora con resultados favorables a la promoción escolar.

4.4. Recomendaciones

Que implementen el manual de estrategias didácticas para enseñanza en lectoescritura como herramienta pedagógica en su quehacer docente pues favorece a los estudiantes desde los aprendizajes metacognitivos hasta el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.

Es importante tener claro y de vital importancia que la enseñanza de resultado a la problemática del estudiante y llevar a la práctica las competencias del área de Comunicación y Lenguaje descritas en el CNB.

Que se implemente la lúdica como estrategia metacognitiva y herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues posibilita al estudiante a mejorar su memoria, a reconocer conocimientos previos en su mente y a desarrollar la habilidad en lectoescritura.

Dar cumplimiento y hacer efectivo el Manual en el proceso de enseñanza aprendizaje como instrumento para facilitar y mejorar de manera asertiva la adquisición del desarrollo de habilidades y nuevas experiencias en lectoescritura y comprensión lectora con resultados favorables a la promoción escolar.

4.5. Referencias Bibliográficas.

- Adorno. (2014). Crítica de la Cultura.
- Aguerrondo. (1990). Necesidades sociales .
- Benito, Á. (1982). Teoría de noticia .
- Congreso, D. d. (s.f.). Decreto del Congreso de la República de Guatemala 1-87.
- G Bueno. (1997). Valbuena .
- Grey, L. y. (s.f.). Educar para el consumo crítico de los medios de comunicación.
- guatemala, C. d. (2012).
- Guatemala, C. P. (1993). Artículo 74,75.
- Guatemala, L. (2010).
- Manovichl. (2005).
- Mello, T. (1991 y 1993). Escuelas eficaces OCDE.
- MINEDUC. (2010).
- Rivas. (1991). Las nuevas demandas educativas .
- Rojas. (2007). Técnica de dramatización en niños.
- Segeplan. (2009). Resumen de la dimensión social del municipio de Sanare El progreso Guatemala. Guatemala.
- SEGEPLAN. (26 de Febrero de 2017). Wikipedia . Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Sansare#cite_note-INE-1
- Tapia. (1994). Orientación Educativa.
- Vygostky, R. (1976). Teoría sociocultural.

ANEXOS

Gráfica 124 Lista de Cotejo para evaluar comportamiento en el aula

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR COMPORTAMIENTO EN EL AULA

A ASPECTO A EVALUAR: TRABAJO COLABORATIVO

Alumno: _____ No. _____ Fecha: _____
Puntuación: _____

| No. | Aspecto a evaluar | Lo hizo | No Lo hizo | Observaciones |
|-----|---|---------|------------|---------------|
| 1 | Cumple con las normas de comportamiento establecidas en todas las actividades escolares dentro y fuera del salón. | | | |
| 2 | Utiliza las palabras mágicas de cortesía (gracias y por favor) | | | |
| 3 | Pide permiso para salir del salón. | | | |
| 4 | Levanta la mano para pedir la palabra. | | | |
| 5 | Valora (respeto a sus compañeros y compañeras en las actividades grupales y comparte materiales). | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 125 Lista de cotejo para evaluar exposición oral

LISTA DE COTEJO EXPOSICIÓN ORAL

| CATEGORÍA | | INDICADORES | SI | NO | SI | NO |
|--------------|--|--|----|----|----|----|
| CONTENIDO | | Profundidad | | | | |
| FORMA | | Claridad | | | | |
| ESTILO | | Interés | | | | |
| ACTITUD | | Participación | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Uso del tiempo | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Organización | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Uso de voz | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Contacto visual | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Vocabulario | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Control del contenido | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Responde la atención de sus compañeros | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Argumentos | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Argumentos | | | | |
| COMUNICACIÓN | | Exposición del tema | | | | |

OBSERVACIONES: _____

Evaluado por: _____ Fecha: _____

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 127 Escala de rango para evaluar dramatización

ESCALA DE CALIFICACIÓN O RANGO PARA EVALUAR DRAMATIZACIÓN

REGISTRAR EN EL CUADRO: _____

REGISTRAR EN EL CUADRO: _____

| CATEGORÍA | ESCALA DE CALIFICACIÓN | | | | PUNTAJE |
|----------------------|---|---|---|--|---------|
| | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | NO CUMPLE | |
| VESTUARIO | El estudiante se vistió con elegancia y creatividad en su presentación. | El estudiante se vistió con elegancia y creatividad en su presentación. | El estudiante se vistió con elegancia y creatividad en su presentación. | El estudiante no se vistió con elegancia y creatividad en su presentación. | |
| ESCENOGRAFÍA | El estudiante utilizó la imaginación y creatividad en su presentación. | El estudiante utilizó la imaginación y creatividad en su presentación. | El estudiante utilizó la imaginación y creatividad en su presentación. | El estudiante no utilizó la imaginación y creatividad en su presentación. | |
| PRESENTACIÓN | El estudiante se presentó con confianza y seguridad en su presentación. | El estudiante se presentó con confianza y seguridad en su presentación. | El estudiante se presentó con confianza y seguridad en su presentación. | El estudiante no se presentó con confianza y seguridad en su presentación. | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 126 Lista de cotejo para evaluar diario de clase ilustrativo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DIARIO DE CLASE ILUSTRATIVO (IMAGENES, DIBUJOS, RECORTES Y FOTOGRAFÍA)

ALUMNO (A): _____

REGISTRAR EN EL CUADRO: _____

| No. | INDICADOR | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Elaboró el proceso de la dramatización del cuento de manera creativa y original en su diario de clase. | | |
| 2 | Participó activamente en la elaboración de material gráfico con material reciclado. | | |
| 3 | Elaboró con dibujos el proceso de preparación del cuento de teatro. | | |
| 4 | Elaboró con fotografías su trabajo realizado en la elaboración de material. | | |
| 5 | Alargó la información con recortes referidos al tema de teatro. | | |
| 6 | Elaboró con creatividad el uso del cuento de teatro y lo expone por medio de dibujos. | | |
| 7 | Expone lo que le gusta del proceso de la elaboración del proyecto de aula. | | |
| 8 | El diario de clase está de forma ilustrado. | | |
| 9 | El diario de clase elaboró con material reciclado y fotografías de los personajes involucrados. | | |
| 10 | Elaboró su diario de clase de acuerdo a lo indicado por la docente. | | |

Fuente: Elaboración Propia