



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Investigación y Aplicación de Estrategias
Innovadoras para mejorar la comprensión lectora”

Nombre del estudiante: Evelyn Ignacia Xec Cuá

Asesor : Licenciado Edgar Rene Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Investigación y Aplicación de Estrategias Innovadoras Para Mejorar La
Comprensión Lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Nombre del estudiante: Evelyn Ignacia Xec Cuá.

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Primaria
Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Juan Carlos Ramirez Zacarias	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretario
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio del 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Investigación y aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Evelyn Ignacia Xec Cuá carné: 200450575 CUI: 1889124440914 de la carrera: Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No.15498
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2889

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Investigación Y Aplicación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Xec Cuá Evelyn Ignacia*

Con Registro académico No. *200450575* Con CUI: *1889124440914*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_200450575_01_2889



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2889

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Investigación Y Aplicación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Xec Cuá Evelyn Ignacia*

Con Registro académico No. 200450575

Con CUI: 1889124440914

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2,020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_200450575_01_2889

DEDICATORIA

A Dios por darme la bendición de ser parte de este proceso para prepararme más para un mejor desempeño en mi labor docente.

A mis padres Nicolas Xec Yac y Valentina Cuá Chojolán, por el apoyo incondicional que me brindaron, cuidando a mis hijas cuando debía ausentarme por el estudio.

A mi esposo Pedro Son Rojop por la paciencia y apoyo incondicional por animarme a seguir estudiando esta carrera.

A mis hijas Evelyn Jazmín Lisbeth Son Xec y Joanna Valentina Abigail Son Xec, por existir y por ser una fuente de amor, e inspiración a seguir estudiando.

A mis hermanas y hermano por ese apoyo incondicional brindado.

A mis sobrinas y sobrinos por ese apoyo que me brindaron.

A mis cuñados y cuñada por ser parte de mi familia.

A mis estudiantes de tercer grado sección "B" del ciclo escolar 2,020.

A mis docentes que fueron parte fundamental de mi formación en esta carrera.

A mis compañeras docentes del establecimiento, especialmente a las que compartimos estos años de estudio juntas.

A mis amigos, que me brindaron ese apoyo cuando más lo necesite.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la sabiduría, salud para culminar esta carrera.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, por permitirme ser parte de los estudiantes que se preparan para aportar a nuestro país los conocimientos adquiridos.

A la EFPEM/D y PADEP/ por crear esta carrera que es específicamente para docentes de primaria.

A mi familia que me brindaron su apoyo incondicional en momentos cuando yo más lo necesitaba.

A mis compañeras docentes porque siempre me brindaron su apoyo, su amistad en los años del proceso.

A mis estudiantes de tercero sección "B" del ciclo escolar 2,020.

A mis amigos por brindarme su apoyo en los momentos más difíciles, me tendieron una mano.

A mis docentes que fueron un pilar fundamental en el proceso de formación.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, del cantón Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

Hay un alto porcentaje de repitencia de ambos sexos según los datos investigados en la página del MINEDUC específicamente en lo que corresponde al establecimiento.

Es una comunidad rural donde predomina el idioma castellano y se dejó de practicar el idioma maya k'iche', los abuelos dejaron de practicarlo con sus hijos, son muy pocos los que aún lo hablan en la comunidad.

Se decidió el área de comunicación y lenguaje con el grado de tercer grado de primaria.

El proyecto que se eligió aplicar es: Investigación y aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, la lectura muchas veces no se le da la importancia necesaria en el proceso, cuando es importante, porque en base a la lectura se pueden trabajar en todas las áreas, porque la lectura no solo se refiere a pronunciar el sonido de las letras, sino a interpretar lo que nos transmite.

La comprensión lectora se va desarrollando por medio de actividades como practicando los tres tiempos en la lectura, antes, durante y después, utilizar una entonación de voz adecuada, leer respetando los signos de puntuación, planificando competencia de cuenta cuentos, deletreo de palabras, escribir un glosario y le permitan al estudiante comprender la lectura de forma analítica, literal, inferencial y semántica. Porque la lectura debe ser una fuente de información, imaginación, diversión y conocimiento.

Ch'uti'nsanem

Ri alaj chak rech utz ub'ey'al ri k'utunem, xachomanik uwuch ri k'utunumem pa ri tijob'al rech ri alab'om, altomab'rech ri uxulanem S'is García Rodas rech ri komon Pasaq keb', rech ri komono Q'antel rech ri xejajuj n'oj.

K'o jun nimalaj uwuch rech ri ak'alab'kikab'an kamulim re alab'om chuquje' altomab', chuxe ri utzukuxik pa ri wuj rech ri MINEDUC xuk'utu rech ri tijob'al.

Pa ri komon jawechi ri winaq kech'aw pa kaxlan tzij, xikitzaqkanoq ri nab'e kich'ab'al rech ri qatit qamam ri nan tat manxech'autachik k'uk' ri alaj ta kal, xa jujun taq winaq kech'awik pa qach'ab'al k'iche'.

Xa rumal wa, xqaj pa qachomanik kuj chakunik puwi ri alaj tanaj ub'i tzijob'en ip re ch'awem rech ri tanaj rox rech ri jisol.

Ri chak ri xqariqo qaqaxaj uwuch: ri usolixik uwuch jalajoja taq nojib'al xa rumal qaq'ayisaj ri uchomaik ri usikanem wuj, ri usak'axik alaj taq wuj mankot ri utz chomanik che, xatne' sib'alaj rajawaxik xa rumal wa kupach'uj rib' ruk' ri jalajoj taq tanaj chik.

Ri usolixik taq wuj sib'alaj rajawaxik xa rumal kuk'yarsaj ri qachomanik ruk'ri jalajoj taq ub'eyal uwuch ri k'utunem, aretaq chi qab'an ri alaj taq usik'inem ri jalajoj taq wuj ri k'o nab'e uwuch, chuxkut uwuch', k'isb'al uwuch, rajawaxik kukoj ri uqulaj arechi kusik'ik ri wuj, rajawaxik chuquje' kukoj ri ub'antajik ri alaj taq nak', chuquje'ri alaj taq keb' naq, rajawaxik kusik'ij ri alaj taq wuj rech ri jelalaj taq tzij, chuquje' ri rajawaxik kusak'ij ri alaj taq wuj che kukoj ri uchomanik xa rumal kak'ayersaj ri achik'nem,ri etamanem.

Summary

The educational improvement project was developed in the Escuela Oficial Rural Mixta of Francisco García Rodas Avenue, in Pasac II from the municipality of Cantel located in the department of Quetzaltenango.

There is a high percentage of repetition of both genders according to the information on the MINEDUC web page, specifically regarding the establishment.

It is a rural community where the Spanish predominates and the Mayan K'iche language was stopped being practiced. Our grandparents stopped practicing it with their children, as consequence few people still speak it in the community.

Communication and language's area was decided for the third grade of elementary school.

The project that was chosen is: Research and Application of innovative strategies to improve reading comprehension. Reading is not often given the necessary importance in the process when it is really important, because based on reading you can work on all the areas. Reading not only refers to pronouncing the sound of the letters, but also interpreting what they transmit us.

Reading comprehension is developed through activities such as practicing the three times in reading: before, during and after. As well using adequate voice intonation, reading respecting punctuation, planning storytelling, spelling words, writing a glossary and allow the student to understand the reading in an analytical, literal, inferential and semantic way that is why reading must be a source of information, imagination, fun and knowledge.

INDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen en español.....	iii
Ch'uti'nsanem (resumen en k'iche')	iv
Summary (resumen en inglés)	v

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional.....	32
1.3. Análisis estratégico.....	38
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	44
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	66
2.1. Lectura.....	66
2.2. Escuela de la administración científica (Técnicas de administración educativa)	80
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
3.1 Título.....	89
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	89
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	92
3.4. Objetivos.....	92
3.5 Justificación	93
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	93
3.7. Plan de actividades	95
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	118
CONCLUSIONES.....	121
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	122
REFERENCIAS	124

INDICE DE TABLAS

TABLA No. 1.....	6
TABLA No. 2.....	33
TABLA No. 3.....	35
TABLA No. 4.....	38
TABLA No. 5.....	109
TABLA No. 6.....	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1.....	11
GRÁFICA No. 2.....	12
GRÁFICA No. 3.....	12
GRÁFICA No. 4.....	13
GRÁFICA No. 5.....	37
GRÁFICA No. 6.....	95
GRÁFICA No. 7.....	96
GRÁFICA No. 8.....	97
GRÁFICA No. 9.....	98
GRÁFICA No. 10.....	100
GRÁFICA No. 11.....	101
GRÁFICA No. 12.....	102
GRÁFICA No. 13.....	103
GRÁFICA No. 14.....	104
GRÁFICA No. 15.....	105
GRÁFICA No. 16.....	105
GRÁFICA No. 17.....	106
GRÁFICA No. 18.....	106
GRÁFICA No. 19.....	107
GRÁFICA No. 20.....	108
GRÁFICA No. 21.....	108
GRÁFICA No. 22.....	110
GRÁFICA No. 23.....	113

INTRODUCCIÓN

Este informe está basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito de la Universidad San Carlos de Guatemala, EFPEM, PADEP, en la carrera de Licenciatura en educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe, como un requisito para graduarse. El proyecto se decidió aplicar en la escuela donde laboro actualmente, Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, de la aldea Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Por medio de la indagación administrativa se pudo verificar sobre los indicadores que tienen un alto porcentaje en el establecimiento son no promoción ambos sexos, repitencia y deserción, indicadores que fueron descargados de la página del MINEDUC. Se está aplicando este proceso en el grado de tercero primaria específicamente en el área de comunicación y lenguaje L.1 es el grado que tengo a mi cargo este ciclo escolar 2,020. La mayoría de familias los padres le dan poco acompañamiento en el proceso educativo a sus hijos no porque no quieran muchas veces porque deben salir a trabajar, en casa no hay un hábito de lectura esto causa una deficiencia en la comprensión de la misma y no beneficia en su aprendizaje.

Esta problemática se identificó por medio del DAFO aplicado seguidamente de las líneas de acción estratégicas LAE, dentro de ellas se elige como proyecto: Investigación y aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora en los estudiantes, se realizarán lecturas creativas, se planificó concurso de cuenta cuentos, delecteo, dramatizaciones, elaboración de glosario, por el estado de calamidad que afecta a nuestro país y a nivel mundial se modificaron varias

actividades. Entre los autores basados sobre este proceso sobre la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje dice: (Enseñanza, 2012) El lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso. Utilizando la lectura como fuente de información, imaginación, diversión y conocimiento.

No es únicamente responsabilidad del maestro en el desarrollo o práctica de las habilidades en la lectura sino de toda la comunidad educativa, se puede lograr con diversas actividades que motiven al estudiante a leer cada día más y conforme al grado académico y edad lea diferentes textos que le beneficien en su aprendizaje y el mejoramiento de su vocabulario en la comunicación oral. (DIGEDUCA, 2014) nos dice que el propósito de leer es decodificar: dar el sonido adecuado a cada letra, leer con fluidez: leer con ritmo, entonación y precisión. Comprender lo que lee, por medio de estrategias y habilidades para entender lo que se lee.

Este proceso de comprensión lectora se debe aplicar a nivel de escuela para obtener mejores resultados con los estudiantes, porque los estudiantes que yo tengo este año pasarán a otro grado y con otro docente que al compartir sobre el proceso trabajado con ellos seguirá teniendo una secuencia. Se pretende que tenga sostenibilidad para que en lugar que desaparezca se mantenga no solo en mi aula sino también a nivel de escuela, el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora es trabajo en equipo, si todos los docentes del establecimiento aplicamos diferentes técnicas de lectura con los estudiantes obtendremos mejores resultados en el proceso de aprendizaje y poder mejorar los indicadores.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional.

- A. **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta
- B. **Dirección:** Avenida Francisco García Rodas, Cantón Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.
- C. **Naturaleza de la institución:**
 - a. Sector: Oficial.
 - b. Área: Urbana
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Bilingüe
 - e. Tipo: Mixto.
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina.
 - h. Ciclo: Anual
 - i. Cuenta con junta escolar: Comité educativo de padres de familia.
 - j. Cuenta con gobierno escolar: Si con representación de todos los grados.
 - k. Visión: Ser una institución educativa pública, con personal, capacitado que brinde una educación integral, formando y

- l. preparando al estudiante para enfrentarse a la realidad actual destacando competitividad, calidad, valores y eficiencia educativa, sirviendo como ente de cambio en los aspectos de la vida, social, económico, cultural, religioso, tecnológico y deportivo.
- m. Misión: Somos una institución educativa pública que ofrece una educación que cumple con las expectativas que la sociedad actual requiere a través de la actualización curricular trabajando toda la comunidad educativa en conjunto, buscando soluciones para todas las necesidades pedagógicas económicas y de infraestructura aprovechando los recursos con que se cuentan, para brindar a los y las estudiantes una educación de calidad.
- n. Estrategias de abordaje
- o. Modelos educativos.
- p. Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares.
- q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Desarrollados:

- ✓ Gestión y autorización del centro educativo
- ✓ Ingreso al proyecto de INTERVIDA
- ✓ Compra de predio
- ✓ Construcción de seis aulas, cocina y servicios sanitarios por INTERVIDA
- ✓ Construcción de entrada, laboratorio de computación y un aula. Por la comunidad y MINEDUC
- ✓ Construcción de muro perimetral: Colaboración vecinal
- ✓ Colocación de portones: proyecto de Padres y Gratuidad

- ✓ Pavimentación de patio: Por jóvenes practicantes de Educación Física
- ✓ Construcción de dirección: Gestión y Gratuidad
- ✓ Construcción de servicios sanitarios para el nivel de preprimaria: por donadores de FUNDAP/PEVI, Municipalidad y gestiones.
- ✓ Ingreso al COCODE para gestión de construcción de aulas, muro perimetral, gradas, lozas en un segundo nivel. Por el personal docente, Dirección y comité de Padres.
- ✓ Construcción de 2 aulas, módulo de gradas, muro perimetral y lozas del segundo nivel. Por medio de CODEDE, municipalidad, Dirección, Personal Docente y Padres de familia.
- ✓ Proyecto de pozo mecánico para el servicio de agua: por Epesista de la USAC, comité de padres de familia, Dirección, Personal Docente.
- ✓ En Desarrollo: Entechado de patio: Por padres de familia de sexto y gestiones de docentes y Dirección.
- ✓ Por Desarrollar: Construcción de tres aulas más y compra de terreno.

D. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

La matrícula escolar indica que la población es: de niños desde los 7 años a 13 años, inscritos en el nivel de primaria en un 90 % perteneciendo a la edad normal.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). De acuerdo con el Periódico el Quetzalteco, el Índice de Desarrollo Humano en

Quetzaltenango mejora pues con fecha de 17 de agosto de 2017, Quetzaltenango ocupa el tercer puesto a escala nacional en el Índice de Desarrollo Humano (IDH). De acuerdo con el informe Nacional de Desarrollo Humano 2015-2016, Quetzaltenango posee una puntuación de 0.529, superado por Guatemala, con 0.614 y Sacatepéquez, con 0.567.

Según Gustavo Arriola, coordinador del Informe Nacional de Desarrollo Humano de Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, el país tiene un indicador medio bajo, pero en comparación con otros departamentos Quetzaltenango tiene indicadores más altos que el promedio y una pobreza multidimensional más baja que el resto del país.

En Educación Quetzaltenango, presenta un IDH del año 2006 **0.442** al 2014 de **0.494**.

En Salud: de 2006 de **0.412** al 2014 de 0.449.

En Ingresos de 2006 de un **0.665** al 2014 de un **0.666**.

E. Indicadores de recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados

PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2019:

TABLA No. 1

GRADO Y SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero A	8	8	16
Primero B	11	5	16
Segundo A	7	10	17
Segundo B	11	5	16
Tercero A	10	10	20
Tercero B	11	7	18

Cuarto A	14	8	22
Cuarto B	10	12	22
Quinto A	16	18	34
Sexto A	10	13	23
Sexto B	9	11	20
Totales	117	107	224

Fuente: Valentina Xec

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Se distribuye de esta manera por la matrícula escolar; guiándose del estudio de demanda educativa que rige el MINEDUC en Guatemala, que indica que, a partir de la cantidad de 36 estudiantes inscritos en un grado, se debe dividir en 2 secciones, exceptuándose primer grado porque se le debe dar mejor atención.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Por la cantidad de estudiantes se han asignado 11 docentes para el nivel de primaria, los grados de 1º., 2º., 3º., 4º. y 6º. cuenta con 2 secciones; 5º. Grado es sección única porque no llega a la cantidad de 36 estudiantes; catalogada como una escuela gradada.

Se ha evaluado la asignación de grado, cada año surgen modificaciones para mejorar los resultados en cuanto a calidad educativa.

d. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Se rige al acuerdo ministerial 4025-2012: Reglamento para el estudio de demanda educativa y creación de puestos docentes en centros educativos oficiales, Artículo 3 Ampliación del servicio educativo y también con los acuerdos entre el MINEDUC Y el Sindicato de Trabajadores de Educación Guatemala.

F. Indicadores de Proceso

- a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Se eligió tomar nota de asistencia del día jueves 18 de julio de 2,019 comprobándose la inasistencia de porcentaje de 3 % y de asistencia 97 %.
- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley:

El porcentaje a nivel nacional de días de clase es de 180 días mínimo según lo marca la ley que nos rige, el porcentaje anual de años anteriores ha sido de más de 190 días efectivos de clase, en el presente ciclo escolar llevamos hasta el mes de junio un 62% de días efectivos de clase un total de 113 días. La mecánica para reportarlos ha sido por medio del Sistema de registro educativo, en apartado especial y realizando informes mensuales que son entregados a la supervisión técnica administrativa.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la comunidad lamentablemente ya no se practica el idioma k'ich'e, la escuela es bilingüe pero la mayoría de los niños ya no comprende el idioma maya. De parte de las personas ancianas se pensaba que al hablarles a los niños en k'ich'e significaba un atraso, por esa razón las clases son impartidas en idioma español/castellano, se imparte el idioma k'iche' pero como curso.

El Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental de Educación Bilingüe Proporciona materiales a los establecimientos para impartir el idioma K'iche' dichos materiales están descontextualizados y se encuentran en forma monolingüe k'ich'e, no es de mucho beneficio para la comunidad que es monolingüe español.

En las aulas se necesitan materiales contextualizados y que se encuentren en forma bilingüe para guiarse, obteniendo así mejores resultados.

- d. Disponibilidad de texto y materiales medición de la disponibilidad de texto y materiales por parte de los docentes.

En el año 2,018 Primer grado, segundo, quinto y sexto recibieron libros de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L.1. Únicamente quinto y sexto les dieron libro de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En el presente año 2019 los grados de Primero y Segundo grado recibieron libros de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L.1.

Cada año vienen incompletos, de acuerdo con estadística a años anteriores y no son suficientes para los estudiantes.

Cada año deberíamos recibir libros de Matemáticas, Comunicación y Medio Social desde Primer grado a Tercero.

Cada dos años recibir libros de Matemáticas, Comunicación y Medio Social en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria.

Es lamentable que en las aulas se carezcan de libros porque esto impide que cada niño pueda avanzar en su casa con lecturas o resolución de ejercicios. Deben compartirse un libro para tres estudiantes, porque se van deteriorando con el uso que se da.

- e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, de Pasac Segundo, Cantel, Quetzaltenango, está conformada a través de la Asamblea de padres de familia, de acuerdo al Acta número 15-2017, de veintiocho de julio de dos mil diecisiete: como presidenta la señora: Silvia Marina Chojolán Salanic, secretaria Viviana Argentina Monzón Tixal, Tesorera Karen Irene Sarat Baquiaux, Vocales: Gladys García Yac y Catalina Cortez. Esta Organización de Padres de Familia está legalmente representada por la Señora Presidenta Silvia Marina Chojolán Salanic, como representante legal de los padres de familia denominada: COEDUCA, Paraje Parracaná, Cantón Pasac Segundo.

Otra organización existente en la Escuela es la Comisión de disciplina que está conformada por la directora: María Valentina Xec Cuá, Profesor: Nelson Elí Ixcot Hidalgo, profesoras: María del Carmen Chan Chojolán y Evelyn Ignacia Xec Cuá y la madre de Familia: Ana Alicia Sacalxot Vicente.

G. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.
- c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- d. **Sobreedad.** Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. El porcentaje de estudiantes con sobre edad 9.8 % siendo un total de 22 niños y niñas del nivel de primaria.
- e. **Tasa de Promoción Anual.** Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de no promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

Tenemos a continuación los resultados, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, de la Aldea de Pasac Segundo, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, correspondientes a los años del 2015, 2016, 2017 y 2018.

En el año 2015 el porcentaje de no promoción fue de un 6.55%

GRÁFICA NO. 1



Fuente: página Mineduc

En el año 2016, se tuvo un porcentaje de 6.52%.

GRÁFICA NO. 2



Fuente: Pagina MINEDUC.

En el año 2017, el porcentaje fue de 9.78%.

GRÁFICA NO. 3



Fuente: página de MINEDUC

Mientras que, en el año 2018, fue de 9.24%.

GRÁFICA NO. 4



Fuente: Página MINEDUC

Estos indicadores nos demuestran que fue en el año de 2017 donde se tuvo la tasa más alta en No Promoción, en comparación de dos años anteriores y un leve deceso en el año 2018.

- f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Se tiene registro en el sistema del Ministerio de Educación desde el año 2015 hasta el año 2018, en este dato aparece mediante un cuadro estadístico que en el año 2015 se conservó en un 99.57% la matrícula escolar.

En el año 2016 bajó a 96.64; en el 2017 fue más bajo con el 95.34%; volviendo a mejorar a un 95.97% en el año 2018; en este indicador se observa una variación durante 5 años que tiene una explicación a grandes rasgos de las razones del porqué bajó la estadística de estudiantes en el tema de retención o conservación.

- h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- i. Repitencia por grado o nivel.
- j. Deserción por grado o nivel.

Primaria

Por medio de la ficha escolar de Guatemala se puede interpretar la información recabada del año 2015 a 2018 de la siguiente manera: en el año 2,015 la deserción fue de un 13.42 %, en el año 2,016 ascendió a 23.65 %, en el año 2,017 ascendió a 39.47 %, en el año 2,018 bajo a 38.36 %, las causas son varias que provocan que los estudiantes no concluyan el ciclo escolar.

Descripción

Los resultados de eficiencia interna marcan estos indicadores del año 2015- 2019

Fracaso escolar 13%

No promoción 9%

Repitencia 6%

Conservación 5%

Deserción 4%

H. **Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).**

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

1.1.2. Antecedentes

En el año 1998 se inicia los trámites para la autorización de la Escuela en la Municipalidad en la administración del Programa Nacional de Desarrollo Educativo-Ministerio de Educación, conformándose un comité provisional para la gestión de los cuales estuvo integrado por Doña Roselia Raymundo Mazariegos, Doña Julia García y la docente Valentina Xec entre otros; en la gestión se documentaron las razones para apertura de un nuevo establecimiento educativo, un censo de posibles estudiantes.

En enero de 1999 se autorizó el funcionamiento del centro educativo como: Escuela de Autogestión Comunitaria, organizándose el Comité educativo de padres de familia quedando Doña Roselia Raymundo, Serapio Xec, Julia García, Juana García, Margarita Salanic entre otros; los docentes que fueron contratados fueron: Zulema Chojolán Choxom, Ivan Salanic Raymundo, Claudia Grijalba y María Valentina Xec Cuá, atendiendo a los 110 estudiantes en una casa alquilada.

Se ingresó expediente para ingresar al Proyecto de INTERVIDA y una organización llamada C.E.E.I. siendo de gran fortaleza para la Escuela porque se recibió apoyo en materiales didácticos, escritorios, mobiliario y la construcción de la Escuela.

En el año 2001 se logró la compra de terreno para la construcción del edificio con el apoyo de una organización llamada Derechos en Acción y la municipalidad de Cantel. En el año 2003 se inauguró el edificio escolar logrando 6 aulas, 1 cocina, servicios sanitarios para niños y por separado el de niñas.

A finales del ciclo escolar 2004 se ingresó al programa de Escuelas del Futuro con el Ministerio de Educación con la finalidad de dar inicio a la reforma educativa, conociendo las primicias del Currículum Nacional Base, la práctica de la corriente pedagógica del Constructivismo y la apertura de un centro de recursos para dar énfasis a la tecnología en la escuela.

Cada año fue aumentando la matrícula escolar, la comunidad fue confiando en la educación que la Escuela brindaba a los estudiantes, por lo tanto era necesario seguir con el proyecto de construcción de más aulas, en el año 2007 se logró el apoyo del Ministerio de Educación, la comunidad y docente para la construcción de 2 aulas y la entrada a la Escuela una de las aulas se convirtió en un laboratorio de computación con una buen acabado, instalación del cableado especial para la misma, el apoyo recibido del Ministerio de Educación fue para dejar en óptimas condiciones el laboratorio de computación o aula recurso.

En el año 2009 se oficializó el Centro Educativo quedando como Escuela Oficial Rural Mixta, los docentes firmaron contrato con la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango, luego se realizó la 22 convocatoria para optar a plazas presupuestadas bajo el renglón 011, de los cuales 12 plazas salieron a oposición quedando los 12 docentes que ya laborábamos en la Escuela; 10 plazas para primaria y 2 para preprimaria, desde esa fecha la escuela tiene modalidad bilingüe en sus 2 niveles.

En el 2010 se logró el proyecto de construcción de muro perimetral con la colaboración del vecino Valentín García, colocación de portones con el apoyo de padres de familia de promoción de sexto grado y fondos de gratuidad.

Pavimentación de patio como proyecto de graduación de jóvenes estudiantes de Educación Física y padres de familia; construcción de la Dirección por medio de gestiones y fondos de gratuidad. En el año 2013 se construyeron servicios sanitarios para el nivel de preprimaria por donadores de FUNDAP/PEVI, municipalidad y padres de familia del nivel.

En el año 2012 se ingresó al COCODE de la aldea para gestionar la construcción de más aulas, inaugurándose en el año 2017; 2 aulas construida sobre loza ya existente, lozas sobre baño y cocina, muro perimetral en el segundo nivel y módulo de gradas. Al final del ciclo escolar 2017 se inicia el proyecto de perforación de pozo mecánico por la falta de agua potable, culminándose en el año 2018 con el apoyo de la dirección, personal docente, padres de familia, municipalidad y Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala.

Proyectos por desarrollar, entechado de patio con estructura metálica y la construcción de 3 aulas más para cubrir la matrícula escolar actual.

1.1.3. Fundamentación

A. Marco epistemológico

a. Indicador 1: no promoción ambos sexos

Es el indicador que manifiesta el porcentaje de niñas y niños que no logran alcanzar las competencias para estar en el siguiente grado, por cualquier circunstancia que se pudo presentar.

Este indicador, debe ser centro de atención del docente y directora del Establecimiento, recordemos que la Educación es un Derecho en el individuo, plasmado en leyes internacionales y nacionales lo encontramos en Nuestra Carta Magna la Constitución Política de Guatemala, en su Artículo 73 que literalmente dice Así:

(Guatemala, 1985) Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

i. Factor Psicológico.

Las niñas y los niños definitivamente tienen derecho a la Educación, es un derecho que todos debemos tener presente, ¿Por qué muchos niños y niñas no van a la escuela?, **la inasistencia** es una actitud negativa que afecta el proceso de aprendizaje en los estudiantes, y permite que ellos sean parte de indicador No Promoción, de acuerdo a estudios realizados en la comunidad se pudo constatar que **la inasistencia** se debe a mucho conformismo dentro de las familias, falta de valores especialmente la responsabilidad, también el desinterés, el día a día de cada familia para sobrevivir a los grandes desafíos que se enfrentan en Guatemala y especialmente en las áreas rurales del País y especialmente como decían las docentes de la Escuela la falta de alimentación o la mala alimentación en niñas y niños es el gran obstáculo de cada uno de los estudiantes, y como nos aclara: Beatriz Villareal Olmedo España.

ii. Factor Social.

(Olmedo España, 2015) “la desnutrición crónica es uno de los problemas estructurales más graves del país”. En nuestras áreas rurales las niñas y los niños llegan a la escuela sin desayunar y los que desayunaron rompieron el desayuno con un vaso de ceba o cualquier otro cereal o café y un pan, o una tortilla la **mala alimentación** es muy común en nuestro país ¿Qué esperamos en el aula? Definitivamente no serían buenos resultados.

iii. Factor Económico

Otra gran problemática es el **trabajo infantil**, debido a la pobreza y pobreza extrema que se vive en el país, muchos niños se ven obligados a trabajar para sostener sus estudios, esto complica su proceso de aprendizaje, porque en su naturaleza el niño debería estar jugando, conviviendo en su hogar, haciendo tareas escolares, pero no es así, existen niños y niñas que deben buscar alguna fuente de ingresos económicos para sufragar gastos escolares, especialmente en las áreas rurales como lo describe el periódico en su sitio web:

(Social, 2018) Según el análisis del Módulo, el 16.9% de la población de 7 a 17 años se encuentra en trabajo infantil y la mayoría son niños y adolescentes hombres.

Esto es en cuanto a problemas que se viven dentro del seno del hogar, pero no podemos obviar la labor docente dentro del aula y las acciones que se toman para fortalecer el proceso del estudiante evitar la No promoción, para empezar, podemos decir que nuestras escuelas están en malas condiciones, este viene a ser un ambiente no muy llamativo para los niños, en algunos casos sin techos apropiados (láminas rotas), paredes deterioradas, con recursos didácticos pobres, y técnicas y estrategias que a los estudiantes no

les llama la atención, lamentablemente se siguen utilizando métodos tradicionalistas como las planas, dictados, el que los niños permanezcan sentados toda la mañana, temas fuera de contexto, entre otros.

Es necesario que el docente sea capacitado para identificar todo lo relacionado al estudiante como la inteligencia que en él predomina, su estilo de aprendizaje, su contexto, su forma de vida, su cultura, idioma, religión y todos los aspectos necesarios conocer para trabajar con ellos un aprendizaje significativo.

iv. **Factor Pedagógico.**

(Carreto, 2005) Asegurar la construcción de un aprendizaje significativo. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismos. Estas dos ideas planteadas por el autor, y fundamentadas en las teorías de Ausubel, nos deja una idea amplia de lo que los docentes debemos hacer en el aula, que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos, y que el aprendizaje sea de su interés.

Es sumamente importante que los docentes se proyecten hacia las necesidades de los estudiantes, identificando desde el inicio de cada ciclo, sus estilos de aprendizaje, la inteligencia predominante en la niña y el niño, su situación económica, cultural, lingüística, identificar si presenta algún problema de aprendizaje, esto es básicamente el inicio de un proceso que puede tener éxito si se detecta a tiempo.

b. Indicador 2 repitencia.

La repitencia escolar es el indicador que ocupa el segundo lugar en nuestro establecimiento con un índice de 9 %. Al realizar una entrevista a padres de familia, niños y docentes los factores que influyen para que se dé la repitencia son:

Factor Psicológico: Desinterés de los estudiantes y padres de familia, inasistencia y falta de atención de parte de los estudiantes.

Factor Social. Irresponsabilidad de niños y padres de familia y niños, falta de apoyo familiar, falta de atención y poca paciencia de los maestros. **Factor Económico:** Falta de recursos económicos.

i. Factor Psicológico.

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento. (Wikipedia, 2019).

Cuando un niño presenta desinterés, no asiste a clases porque no le gusta, y no reciben de los padres la atención necesaria, le hace falta la motivación necesaria para que su actitud cambie y mejore su rendimiento escolar.

ii. Factor Social

(Bolívar, 2006) Afirma que “[los padres desempeñan] un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias” (p.133).

Definitivamente el acompañamiento de padres de familia y docentes juegan un papel primordial en la educación de los niños por lo que tienen la obligación de conocer y apoyar el proceso educativo de los estudiantes, pues al final el logro obtenido será para todas las partes involucradas.

iii. Factor Económico

(VIU, 2018) El entorno socio económico en el que se encuentra inmerso cada niño es así mismo el factor de influencia. En este aspecto, la crisis económica también está impactando en el bajo rendimiento educativo.

Si bien es cierto que el factor económico es indispensable para cubrir nuestras necesidades, también es importante para que el estudiante tenga buenos resultados en cuanto a educación. Es importante que no dependa de este factor sino aproveche los recursos que tenga sin mal gastar y derrochar.

c. Indicador 3 deserción

Es un indicador que ocupa el tercer lugar con índice de 4 %. Se realizó encuesta a docentes, entrevistas a padres de familia y estudiantes, de las cuales se pudo recabar la información y llegando a una conclusión de las causas que provocan este índice entre ellas destacan:

Factores Sociales: Familias desintegradas, trabajo infantil, poco apoyo de la familia, desinterés en los estudiantes:

Factores Psicológico: Bullying en el establecimiento, poca relación entre docente y estudiante.

i. Factor social:

La familia es una influencia que provoca que los estudiantes abandonen sus estudios. Por la situación socioeconómica que además influye en el trabajo infantil.

Por lo tanto, el desertar del sistema educativo, traerá como consecuencia negativa la desvaloración de la mano de obra cuando adulto, pues no ha alcanzado el nivel educativo suficiente para acceder a mejores empleos, manteniéndose en las condiciones de pobreza (Peña/Calderón), 2016.

En los extraescolares son los que le afectan al estudiante poder culminar el ciclo escolar con éxito, el ambiente o relación familiar puede influir de manera positiva o negativa en su formación del niño.

ii. Factores Psicológicos:

La agresión no solo puede ser física, las palabras duelen más que los golpes y no se pueden olvidar rápidamente. En lo que refiere a la violencia dentro del establecimiento educacional se establece que “los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados (Peña/Soto/Calderón, 2016).

Relación entre estudiante maestro se ve afectada porque los docentes no solo tienen la ocupación de compartir las clases, tienen también otras obligaciones administrativas, comisiones, en la mayoría de los casos los maestros tratan de ayudar al estudiante cuando ya es demasiado tarde, lo correcto es ayudar al estudiante cuando él inicie con problemas para asistir a clases con frecuencia, actuar a tiempo. (Peña/Soto/calderón, 2016). Los factores intraescolares son los que se manifiestan dentro de la institución educativa, que, si afectan al estudiante provocando que él sea un desertor, no siempre la responsabilidad es del estudiante, padres de familia o encargados.

B. Marco del contexto educacional

Alimentación Decreto 16-2017 en las escuelas ha venido a beneficiar, porque los estudiantes, pueden tener sus alimentos de esta manera colaborar con su nutrición, a la vez mejoran en el rendimiento de en el proceso de aprendizaje.

Demanda Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, Cantón Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

Cobertura en educación inicial preprimaria.

Primaria completa en proceso

Preparación inicial a docentes PADEP/D-FID, no todos los docentes lo aprovechan, los que si lo aprovechan un mejor desempeño en la labor docente.

Tecnología programa 360°. Ya llegó en algunas escuelas, es necesario e importante que se implementen en todas las escuelas, no es suficiente con solo tener un laboratorio de computación, sino tener aulas virtuales.

Aprendizaje Significativo, por medio de la Reforma Educativa se han dado cambios en el proceso de aprendizaje, con la aplicación del Currículo Nacional Base, necesitamos una mejor preparación para su aplicación de esta forma alcanzar que los estudiantes logren las competencias.

Programas del Ministerio de Educación, Contemos Juntos, leamos juntos, vivíamos juntos en armonía, gobierno escolar. Es importante la preparación y acompañamiento a todos los docentes, no es efectivo el solo entregar informes sobre su aplicación cuando no hemos sido instruidos en su aplicación. Los materiales no llegan a tiempo y son insuficientes para todos los estudiantes, en la mayoría de los casos deben compartir textos.

Creación del SINAIE en base al Acuerdo Ministerial 1334-2017, para dar acompañamiento pedagógico a los docentes para un mejor desempeño en la docencia, con el fin de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza en los estudiantes.

Todos los cambios que se han dado a nivel nacional han venido a beneficiar a las escuelas, pero considero que aún hay mucha deficiencia en los fondos o rubros económicos que le corresponde al Ministerio de Educación.

Es lamentable que se le de otros ministerios cuando los principales deben ser salud y educación. Es necesario que el presupuesto para educación se incremente.

C. Marco de políticas educativas

a. ¿Qué son Políticas Educativas?

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

b. ¿Cuáles son las políticas educativas?

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

POLÍTICA 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

c. ¿Para qué sirven las Políticas Educativas

Tener aulas con una infraestructura adecuada e inclusiva, proporcionarles a los estudiantes los materiales necesarios y a tiempo. Maestros capacitados y que tengan un acompañamiento pedagógico, brindar una educación bilingüe. Todo ello para tener una calidad educativa, personas capaces de solucionar sus problemas que se le presenten en cualquier ámbito en que se desenvuelven.

d. ¿Cuáles se aplican?

Política 1. COBERTURA

Se permite inscripción de todo niño o niña sin discriminación.

Política 4. RECURSO HUMANO

La preparación y formación a docentes se está dando con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Hay varios establecimientos públicos en la comunidad.

e. ¿Cuáles no se aplican y por qué?

POLÍTICA 2. CALIDAD No estamos a la vanguardia de los avances tecnológicos.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN

No se les brinda el mismo apoyo a todos los establecimientos para una reconstrucción mucho menos para construcción, todo lo que en la escuela se ha logrado por medio de gestiones, con el apoyo de docentes y padres de familia.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL No nos brindan el material necesario y contextualizado para rescatar la práctica del idioma materno.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

Se ha dado un aumento en el programa de alimentación, pero debe ser en todos los programas, los estudiantes necesitan sus textos, útiles escolares.

Política 7. EQUIDAD No contamos con textos bilingües para valorar rescatar el idioma materno de la comunidad

Legislación Nacional.

f. ¿Cuáles se cumplen en la escuela?

Constitución Política de Guatemala

Ley de Educación Nacional

Decreto o acuerdo 14-85

Reglamento de Evaluación de los aprendizajes

g. ¿Cómo se cumplen?

La Constitución Política de Guatemala porque se provee una educación laica, gratuita y obligatoria. Como lo establece en los artículos 71, 72 y 74.

Ley de Educación Nacional en sus artículos 1 y 2.

Acuerdos de Paz (Reforma Educativa)

Decreto 14-85 Catalogación del Magisterio Esta ley protege a los maestros, recompensando su dedicación y esfuerzo en el proceso.

Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Normando el proceso de evaluación de los aprendizajes en la función de la organización del currículo de los diferentes Niveles Educativos.

Todas estas leyes se establecieron con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje a nivel nacional, porque de ellas surgen los programas que son de mucho beneficio para el estudiante.

h. ¿Los que no se cumplen y por qué?

Los que no se cumplen es tal vez las mismas no se cumplen a cabalidad, porque no proporcionan los fondos suficientes para que la educación sea completamente gratuita, los padres de familia siempre deben invertir en sus hijos en la compra de útiles o materiales que puedan necesitar en el proceso. Esto provoca que muchos padres no envíen a sus hijos a la escuela porque la carencia de recursos económicos impidiéndole cubrir los gastos de estudio de sus hijos, los hijos o hijas se dedican a trabajar para obtener los recursos económicos para subsistir de alimentos a su familia. El acuerdo de 360, El estado no brinda completamente fondos para la construcción de establecimientos, se ha logrado por medio de

gestiones, no todos los establecimientos son beneficiados. Los rubros económicos del Ministerio de Educación deben ser aumentados y seguidamente distribuirlo a todos los establecimientos, así los niños no padecerán incomodidades y carencias en los establecimientos.

1.2. Análisis situacional.

1.2.1. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.

Priorización del problema.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, del Cantón Pasac Segundo del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango, en el grado de Tercer grado de primaria se enlista los siguientes problemas:

- Poca comprensión en la lectura
- Falta de seguimiento de instrucciones escritas en los libros de textos.
- Faltas ortográficas en las redacciones.
- Falta de análisis en las diferentes lecturas que realiza en los textos de
- lectura.
- Falta de interés del docente por rescatar a sus estudiantes
- Incumplimiento en entrega de tarea.
- Mala alimentación
- Trabajo Infantil
- Poco apoyo de los padres de familia.

1.2.2. Matriz de priorización

TABLA No. 2

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca comprensión en la lectura.	2	2	2	1	2	10	2	1	3	30
Falta de seguimiento de instrucciones escritas.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Faltas ortográficas en las redacciones que realiza.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Falta de análisis en las diferentes lecturas que realiza en los textos de lectura.	2	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de interés del docente por rescatar a sus estudiantes	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Incumplimiento en la entrega de tareas	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Falta de interés del docente por rescatar a sus estudiantes	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Mala alimentación	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Trabajo Infantil	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12

Fuente Evelyn Xec, matriz de priorización

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3. Demandas institucionales y poblacionales

TABLA No. 3

DEMANDAS		
SOCIALES	EDUCATIVAS	COMUNITARIAS
Corrupción	Textos insuficientes	Desempleo
Contaminación ambiental	Poca vocación de docentes	Pobreza
Explotación minera	Infraestructura inadecuada	Trabajo infantil
Lavado de dinero	Poco acompañamiento o preparación para trabajar los programas del MINEDUC	Desnutrición
Los fondos para Educación son insuficientes.	Fondos de gratuidad insuficientes	Delincuencia
Los programas del Ministerio de educación no se aplican porque no hay acompañamiento o preparación a docentes	Poco material para trabajar en la L.2 (idioma maya K'iche')	Vicios
Prohibición a las tierras a personas humildes	Falta de aula recurso	Desintegración familiar
Aplicación de la ley injustamente.	Poca preparación de docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.	Poco acompañamiento de los padres a los estudiantes
		Inseguridad
		Desempleo
		Migración
		Falta de equidad

Fuente Evelyn Xec

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

ACTORES SOCIALES

1. ACTORES DIRECTAMENTE INVOLUCRADOS

Estudiantes, docente de grado

2. ACTORES INDIRECTAMENTE INVOLUCRADOS

Padres de familia, compañeros docentes

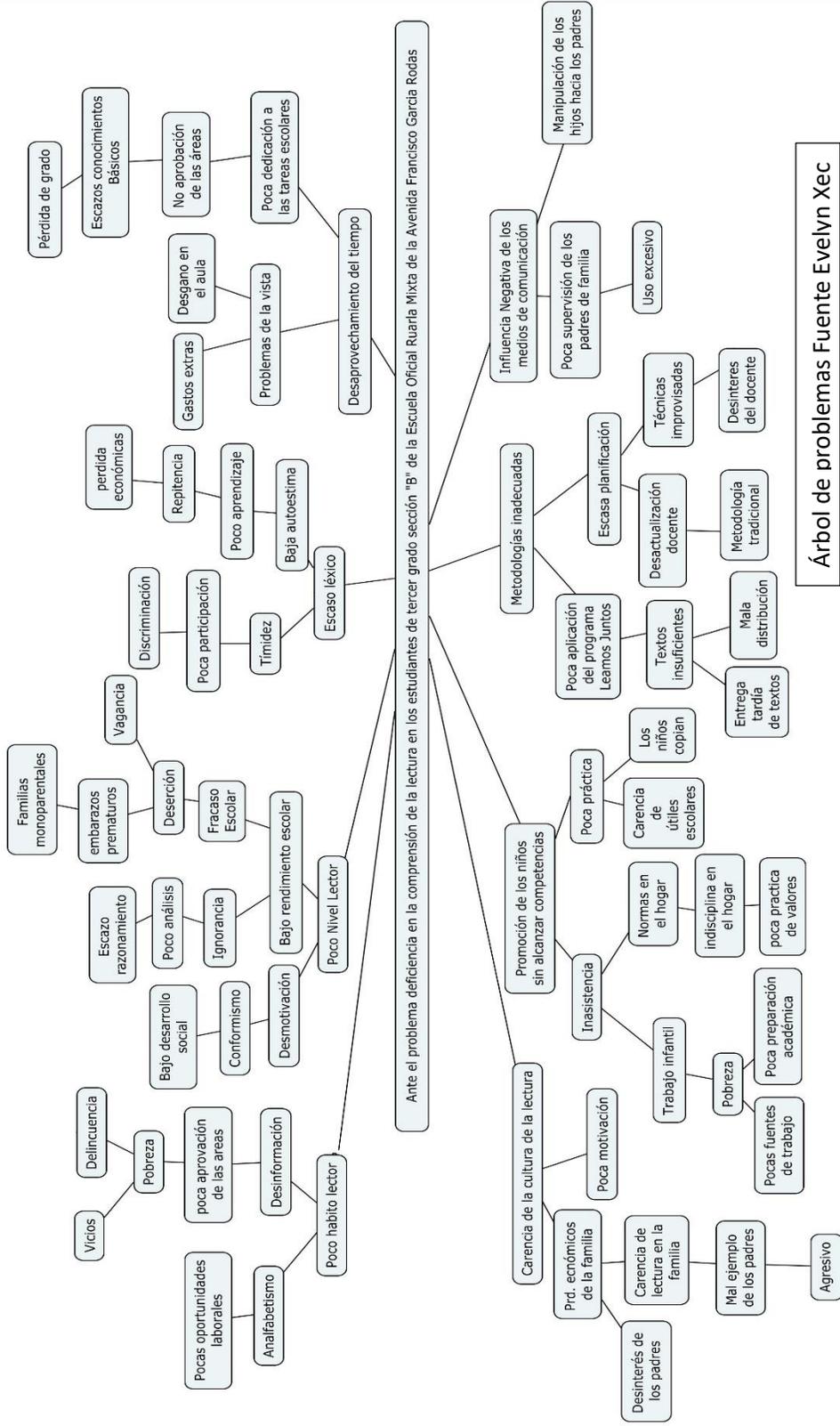
3. LISTADO DE ACTORES POTENCIALES

Estado, Ministerio de Educación

1.2.5. Análisis del problema (Árbol de problemas) o Selección del problema a intervenir.

ARBOL DE PROBLEMAS

GRÁFICA NO. 5



Árbol de problemas Fuente Evelyn Xec

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Análisis del problema seleccionado (FODA).

TABLA No. 4

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Poco hábito lector D.2. Falta de comprensión lectora D.3. Estudiante desorganizado D.4. Déficit de atención de parte del estudiante D.5. Baja autoestima en el estudiante D.6. Estudiante desnutrido D.7. Mal uso de la tecnología de parte del estudiante D.8. Malas compañías D.9. Carencia de recursos económicos D.10. Estudiante indisciplinado en el hogar	A.1. Inasistencia A.2. Fracaso escolar A.3. Repitencia A.4. Pobreza A.5. Desempleo A.6. Bajo rendimiento A.7. Problemas en su salud A.8. Vandalismo A.9. Trabajo infantil A.10. Vicios
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1. Disponibilidad de tiempo F.2. Habilidades que posee el estudiante F.3. Principios y valores F.4. Interés por aprender F.5. Identidad personal F.6. Sueños y metas F.7. Exploración y manejo de la tecnología F.8. Interacción social F.9. Constancia F.10. Acompañamiento de los padres de familia o encargados.	O.1. Educación Gratuita O.2. Actualización docente O.3. Aceptación en la sociedad O.4. Útiles escolares O.5. Alimentación escolar O.6. Construcción de proyecto de vida O.8. Acompañamiento profesional O.9. Ser parte de una familia O.10. Escuela de padres

Fuente Evelyn Xec

1.3.2. Relación de Fortalezas y debilidades; Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)

VINCULACIONES FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

F.1 Disponibilidad de tiempo O.1 Educación gratuita

F.2 Habilidades de los estudiantes O.2. Actualización docente

F.5 Identidad personal O.9 Ser parte de una familia

F.6 Sueños y metas O.6 Construcción de proyecto de vida

F.7. Exploración y manejo de la tecnología 0.7. Cursos de tecnología

FORTALEZAS CON AMENAZAS

- F.1. Disponibilidad de tiempo A.1. Inasistencia
- F.2. Habilidades de los estudiantes A.2. Fracaso escolar
- F.4. Interés por aprender A.6. Bajo rendimiento
- F.6. Sueños y metas A.4. Pobreza
- F.8. Interacción social A.8. Vandalismo

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

- D.1. Poco hábito lector O.2. Actualización docente
- D.2. Falta de comprensión lectora O.3. Aceptación en la sociedad
- D.4. Déficit de atención O.8. Acompañamiento profesional
- D.7. Mal uso de la tecnología O.7. Cursos de tecnología
- D.9. Carencia de recursos económicos O.6. Construcción de proyecto de vida
- D.10. Falta de disciplina en el hogar O.10. Escuela de padres

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- D.1. Poco hábito lector A.1. Inasistencia
- D.2. Irresponsabilidad A.2. Fracaso escolar
- D.4. Déficit de atención A.6. Bajo rendimiento
- D.6. Desnutrición A.7. Problemas en su salud
- D.9. Carencia de recursos económicos A.9. Trabajo infantil.

1.3.3. Identificación de líneas de acción Estratégica- LAE-

F.2 Habilidades que poseen los estudiantes O.2. Actualización docente

Actualización docente constante, aprendiendo y aplicando en el aula nuevas estrategias, métodos y técnicas.

F.1. Disponibilidad de tiempo A.1. Inasistencia

Promover actividades lúdicas en el aula que sean de interés al estudiante.

D.2. Falta de comprensión lectora A.2. Fracaso escolar

Aplicación de diferentes técnicas de lectura en el aula para despertar el interés en la lectura.

D.1. Poco hábito lector O.2. Actualización docente.

Investigación de técnicas de lectura innovadoras y practicarlas en las diferentes áreas de aprendizaje.

F.7. Exploración y manejo de la tecnología 0.7. Cursos de tecnología

Promover el uso de los aparatos audiovisuales en el aula con el fin de lograr un mejor aprendizaje.

1.3.4. Identificación de posibles proyectos

Investigación de nuevas estrategias de comprensión lectora y aplicarlas en el aula.

1. Colección de diferentes lecturas infantiles, leerlas en forma rotativa con los estudiantes.
2. Investigar por diferentes medios diferentes estrategias a utilizar para una mejor comprensión lectora.
3. Utilización de técnicas innovadoras para un mejor rendimiento educativo de los estudiantes.
4. Elaboración de un glosario para la comprensión semántica de las diferentes lecturas.
5. Competencia de deletreo a nivel de aula y escuela después de las lecturas.
6. Sistematización de los resultados positivos obtenidos en la aplicación de las diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Aplicación de nuevas técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

1. Lecturas individuales, en parejas, en coro, para una mejor comprensión de la lectura.
2. Implementación de diferentes actividades para seguir instrucciones escritas para verificar la comprensión lectora.
3. Investigar sobre estrategias que le permitan una mejor comprensión lectora para el aprovechamiento del tiempo en el aula.
4. Competencia de velocidad de lectura con comprensión para un mejor desempeño educativo.
5. Aplicar técnicas de lectura rápida para tener una lectura más fluida en los estudiantes.

Implementar una mini biblioteca en el aula para practica constante de lectura en el aula.

1. Gestionar para obtener varios libros de la lectura para utilizarlos en el aula.
2. Realizar diferentes actividades a nivel de aula y escuela para adquirir libros de texto.
2. Descargar e imprimir diferentes textos o lecturas infantiles, empastarlos.
3. Aprender a trabajar correctamente en una biblioteca llevando un control de los libros leídos.
4. La biblioteca en el aula debe de mejorarse en el transcurrir del tiempo.

Promover actividades lúdicas en el aula que sean de interés al estudiante.

1. Creación de rincones de aprendizaje con materiales lúdicas.
2. Elaboración de un compendio de diferentes técnicas aplicar en el aula dependiendo el tema a trabajar para mejor el aprendizaje.
3. Aprovechar los materiales del contexto para elaborar materiales lúdicos.
4. Implementar elaboración de materiales con recursos reutilizables.
5. Aplicación de actividades lúdicos en las diferentes áreas.

Aprovechamiento y uso de aparatos audiovisuales con el fin de lograr un mejor aprendizaje.

1. Capacitarme más en el uso de aparatos audiovisuales para orientar a los estudiantes en el aprendizaje.
2. Descargar videos sobre temas relacionadas en las áreas para un mejor aprendizaje.
3. Promover musicoterapia en el aula para un buen desarrollo de las habilidades psicomotoras.
4. Utilización de la computadora en el aula para que el estudiante aprenda sobre el manejo de la misma.
5. Interrelacionar los contenidos de los diferentes cursos para que lo practiquen durante el período del curso de computación para realimentar o fijar temas.

1.3.5. Soluciones

2. Investigación y aplicación de nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
3. Realizar círculos docentes para compartir experiencias para mejorar el proceso de aprendizaje.

4. Utilización de materiales audiovisuales para el desarrollo de diferentes temas educativos.
5. Mejorar la agenda didáctica describiendo las actividades a desarrollar en cada día de clase.
6. Sistematizar las experiencias realizadas para tener un registro de los logros obtenidos en los estudiantes con el fin de mejorar e implementar nuevas en cada clase.
7. Elaboración de resumen de las lecturas realizadas, con el fin que el estudiante mejore su escritura.
8. Realización de dramatizaciones, obras de teatro en base a las lecturas realizadas.
9. Realización de un concurso de cuenta cuentos en el aula.
10. Elaboración de ensaladas de frutas o verduras o de alimentos siguiendo instrucciones escritas.
11. Competencia de deletreo en el aula.

1.3.5. Selección de proyecto a desarrollar.

Investigación y aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero sección “b”, de la escuela oficial rural mixta de la avenida Francisco García Rodas, del cantón Pasac segundo, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Nombre del proyecto a diseñar

Investigación y aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto.

Redacción de la descripción del proyecto de mejoramiento educativo.

A nivel mundial la lectura es fundamental en todos los ámbitos que una persona se desenvuelva no importando el idioma que esta hable. A nivel nacional y mundial las evaluaciones que se han realizado en el curso de Comunicación y Lenguaje a los estudiantes de primaria no se han obtenido resultados efectivos. Siempre los resultados en las evaluaciones practicadas en matemáticas y comunicación y lenguaje se exponen que los resultados en lugar de mejorar van empeorando.

Hay diferentes tipos de comprensión y análisis de lectura que hoy no se practican con los estudiantes y que son necesarias, la lectura no es solo leer literalmente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, del Cantón Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango, cuenta en primaria 224 estudiantes, 13 docentes presupuestados en el renglón 011. En dicho establecimiento se identificaron los resultados de eficiencia interna marcan estos indicadores del año 2015- 2019; fracaso escolar con un 13 %, no promoción 9 %, repitencia 6 %, conservación 5% y deserción 4 %.

Las demandas identificadas están: sociales, educativas y comunitarias. Entre los sociales está la corrupción, contaminación ambiental, explotación minera, lavado de dinero, los fondos para educación son insuficientes, los programas del Ministerio de educación no se aplican a cabalidad porque no hay acompañamiento o preparación a docentes, aplicación de la ley injustamente.

En las demandas educativas están, textos insuficientes, poca vocación docente, infraestructura inadecuada, fondos de gratuidad insuficientes, poco material para trabajar en la L.2 (idioma k'iche'), falta de aula recurso para atender a los niños que necesitan el apoyo psicológico. Entre las demandas comunitarias se encuentra el desempleo, pobreza, trabajo infantil, desnutrición, delincuencia, vicios, desintegración familiar, poco acompañamiento de los padres a los estudiantes, inseguridad, desempleo, migración, falta de equidad. El contexto de la escuela es del área rural, los habitantes son en una parte indígenas, otra parte no indígenas, en su mayoría se comunican en el idioma español, es un porcentaje muy reducido los que se comunican utilizando el idioma maya k'iche'.

En dicho establecimiento durante el proceso de enseñanza se detectaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Entre las debilidades están desinterés del estudiante, irresponsabilidad del estudiante, desorganización del estudiante, déficit de atención del estudiante, baja autoestima del estudiante, desnutrición del estudiante, mal uso de la tecnología, malas compañías, carencia de recursos económicos, indisciplina del estudiante en el hogar.

Entre las amenazas se observa, inasistencia, fracaso escolar, repitencia, pobreza, desempleo, bajo rendimiento, problemas en su salud, vandalismo, trabajo infantil, vicios. Entre las fortalezas esta disponibilidad de tiempo, habilidades que posee el estudiante, principios y valores,

interés por aprender, identidad personal, sueños y metas, exploración y manejo de la tecnología, interacción social, constancia, acompañamiento de los padres de familia o encargados. Los actores directos son los estudiantes, los actores indirectos son los padres de familia, docentes, director, los actores potenciales, autoridades educativas o Ministerio de educación.

A nivel mundial la lectura es fundamental en todos los ámbitos que una persona se desenvuelva no importando el idioma que esta hable. A nivel mundial y nacional las evaluaciones que se han realizado en el curso de Comunicación y Lenguaje a los estudiantes de primaria no se han obtenido resultados efectivos. Siempre los resultados en las evaluaciones practicadas en matemáticas y comunicación y lenguaje se exponen que los resultados en lugar de mejorar van empeorando. Hay diferentes tipos de comprensión y análisis de lectura que hoy no se practican con los estudiantes y que son necesarias, la lectura no es solo leer literalmente, es por ello que el problema que se pretende resolver es la investigación y aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora así tener un mejor aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria.

1.4.3. Concepto

Comprensión lectora en los estudiantes.

1.4.4. Objetivos

A. Generales:

- a. Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

B. Específicos

- a. Aplicar estrategias de fluidez, vocabulario y comprensión lectora con los estudiantes de tercero primaria.
- b. Fortalecer el gusto por la lectura con lecturas que sean de su interés para lograr comprensión lectora.
- c. Promover el deletreo en los estudiantes en el aula e inter aula mejorar la comprensión lectora.
- d. Dramatizar lecturas realizadas en el aula para una comprensión literal.
- e. Organizar un concurso de cuenta cuentos en el aula.
- f. Escribir cuentos en grupo para analizarlo en clase.
- g. Fortalecer el vocabulario por medio de un glosario crearlo con las palabras desconocidas encontradas en las lecturas.

1.4.5. Justificación

La lectura es importante en todos los ámbitos en el que se desenvuelve el ser humano, por lo tanto, en educación la lectura es una de la habilidad del lenguaje que permite el desarrollo de todos los cursos, lo correcto es leer y comprender, pero la mayoría tienen una lectura mecánica, sin comprender, analizar e interpretar la lectura.

Una lectura no solo es un medio para ampliar nuestros conocimientos si no también mejorar nuestro vocabulario, los estudiantes no pueden seguir instrucciones escritas, por tal razón les afecta no solo en el curso de comunicación también en los demás cursos. El objetivo es tener una lectura fluida con una comprensión e interpretación, analizando cada texto, párrafo comprendiendo mucho más e interesándose más en leer, porque una lectura tediosa no es beneficiosa.

Es por ello que por medio de estrategias innovadoras que se emplearán en el aula, los estudiantes mejorarán la interpretación de la lectura que realizan, donde tendrán el beneficio de tener el éxito escolar y mejorar o reducir los indicadores que produce el fracaso escolar.

1.4.6. Planificación y Cronograma de actividades (GANTT)

A. Planificación de actividades de inicio.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/ SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1	Día: 02/11/2,019	Presentación del proyecto con el supervisor.	Supervisor / CTA.	Profa. Evelyn Xec	Computadora hojas impresora	Q. 25.00
2	Día: 04/11/2,019	Presentación del proyecto a:	Docente. Director	Profa. Evelyn Xec	Hojas computadora impresora Refacción	Q. 10.00
3	Día: 08/11/2,019	Asamblea con padres de familia	Integración y compromiso con los padres de familia.	Profa. Evelyn Xec	Hojas Ampliación de sonido	Q. 10.00

B. Planificación

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA Y SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1	2 días 03/01/2,020	Gestionar material para la implementación de rincón de lectura	Extender solicitudes a librerías.	Profa. Evelyn Xec	Hojas. Computadora. Impresora.	Q. 2.00
2	7 día 6 al 14 de enero	Organizar actividades que fortalezcan la comprensión lectora Diagnóstico	Elaboración de materiales, y planificación de actividades innovadoras	Profa. Evelyn Xec	Hojas, tijeras, Resistol, computadora, impresora	Q. 100.00
3	3 días 14, 15 y 16 de enero	Diagnóstico de lectura por medio ilustraciones	Lista de cotejo	Profa. Evelyn Xec	Hoja. Impresora.	Q. 2.00
4	5 días 20 al 24 de enero	Trabajar con lecturas del libro MEDUSA	Realizar las actividades que sugiere cada lectura	Profa. Evelyn Xec	Libro de texto	Q. 40.00

C. Ejecución y Monitoreo.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/ SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1	5 días Del 3 al 7 de febrero Ejercicios de comprensión lectora analítica	Leer y realizar análisis	Lista de cotejo	Profa Evelyn Xec	Libro de texto MEDUSA. Hoja computadora Impresora	Q. 1.00
2	5 días Del 10 al 14 de febrero Ejercicios de comprensión lectora literal	Después de leer realizar resúmenes de las lecturas en su cuaderno	Lista de cotejo	Profa. Evelyn Xec	Libro de texto MEDUSA y Texto de enseñanza de la comprensión lectora Impresora hoja	Q. 1.00

3	5 días Del 17 al 21 Ejercicios de comprensión lectora semántica	Durante la lectura subrayar desconocidas de la lectura, posteriormente buscar su significado en el diccionario. Formar Glosario	Lista de Cotejo	de Prof. Evelyn Xec	Q. 1.00
4	5 días Del 24 al 28 Ejercicios de comprensión lectora inferencial	Después de la lectura realizar comentario en el cuaderno.	Lista de cotejo	Prof. Evelyn Xec	Q. 1.00 Hoja Computadora Impresora Libro de texto Medusa
5	1 semana 3 a 6 de marzo a	Establecer un diagnóstico	Lista de cotejo	Prof. Evelyn Xec	Q. 2.00 Hoja. Impresora.

5	1 semana 9 al 13 de marzo	Aplicación de técnicas del texto enseñanza de la comprensión lectora.	Formato de planificación	Profa. Evelyn Xec	Hoja. Impresora.	Q. 2.00
7	2 23 y 24 de marzo	Concurso de lectura	Leer y aplicar las técnicas	Profa. Evelyn Xec	Texto Enseñanza de la comprensión lectora Hojas	Q. 2.00
8	Velocidad 25,26 y 27	Aplicar técnicas de lectura rápida.	Rubrica	Profa. Evelyn Xec	Hoja. Impresora.	Q. 2.00
9	5 días Del 30 al 3 de abril	Dramatización de cuentos	Listas de cotejo	Profa. Evelyn Xec	Copias de cuentos.	Q. 4.00

D. Evaluación

No.	Duración	ACTIVIDAD	TAREA	RESPONSABLE	RECURSO	PRESUPU ESTO
1	1 día Lunes 06/04/2,020	Elaboración de instrumentos de evaluación	Lista de cotejo para verificar el alcance de los objetivos.	Profa. Evelyn Xec	Computadora. Hojas. Lapicero.	Q. 2.00
2	2 días Viernes 09 y 10/04/2,020	Aplicación de técnicas para evidenciar la comprensión lectora	Elaboración de esquema, resúmenes, dramatizaciones, entre otras.	Profa. Evelyn Xec	Computadora. Hojas. Marcadores . Cuadernos. Materiales diversos.	Q. 50.00

3	1 semana Lunes 13 al 17/04/2,020	Resúmenes	A través de lluvia de idea entrevista a padres de familia para evidenciar el alcance de objetivos del proyecto.	Profa. Evelyn Xec	Computadora. Hojas. Lapiceros.	Q. 100.00
4	1 semana Del 20 al 24 de abril	Dramatizaciones	De todas las lecturas realizadas y presentan obras de teatro.	Profa. Evelyn Xec.	Vestuario entre otros.	Q. 25.00
5	2 días 27 y 28 de abril	Presentación de glosario	Lista de cotejo	Profa. Evelyn Xec	Hoja Impresora	Q. 2.00
7	1 día 29 de abril	Aplicación de grupo focal	A través de lluvia de idea entrevista a padres de familia para evidenciar el alcance de objetivos del proyecto	Profa. Evelyn Xec	Computadora. Hoja Impresora	Q. 2.00
Total.						Q. 386.00

E. PLAN EMERGENTE

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/ SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1	16 a 20 de marzo	Entrega de infografías de COVID-19 Leer y responder preguntas sobre el libro	Lista de cotejo	Profa. Evelyn Xec	Libros de la biblioteca. Computadora Impresora	Q. 1.00
2	23 a 27 de abril.	Entrega y lectura de infografías de medio social.		Profa. Evelyn Xec	Impresión de infografías Hojas de papel bond Computadora Impresora Internet	Q. 10.00
3	30 de marzo a 3 de abril.	Entrega de libros impresos para posteriormente forrar y leerlos		Profa. Evelyn Xec	Libros descargados de internet e impresos	Q. 100.00

4	13 a 17 de abril	Intercambio de libros (acompañamiento en la lectura por teléfono)			Profa. Evelyn Xec			
5	20 de abril	Entrega de glosario y hojas de comprensión lectora	Lista de cotejo		Profa. Evelyn Xec		Q. 1.00	
6	21 y 22 de abril	Videos o audios de lectura por WhatsApp						
7	23 y 29 de abril	Dramatizaciones o presentación de títeres y audios de lecturas individuales por WhatsApp	Lista de cotejo		Profa. Evelyn Xec		Q. 10.00	
8	30 de abril	Entrevista con padres de familia o encargados	Entrevista		Profa. Evelyn Xec		Q. 3.00	
TOTAL								Q. 402.00

B. Cronograma Planificación

Cronograma de Gantt planificación

		MES: <u>ENERO</u>																																						
		PRIMERA SEMANA							SEGUNDA SEMANA							TERCERA SEMANA							CUARTA SEMANA							QUINTA SEMANA										
		L	M	J	V	S	S	L	M	J	V	S	S	L	M	J	V	S	S	L	M	J	V	S	S	L	M	J	V	S	S	L	M	J	V	S	S			
N							1						1						1						1						1						1			
O			1	2	3	4	5		6	7	8	9	0		1	2	3	4	5		6	7	8	9	0		1	2	3	4	5		6	7	8	9	0			
ACTIVIDADES																																								
1	Gestionar material para la implementación de rincón de lectura																																							
2	Organización de actividades que fortalezcan la comprensión lectora Diagnostico																																							
3	Diagnostico de lectura por medio ilustraciones																																							
4	Trabajar con lecturas del libro MEDUSA																																							
6																																								
7																																								

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo

Objetivo Específico	Indicador	Responsable	Fuentes	
			De información	Instrumento
Mejorar la comprensión	Los niños dramatizan lo que comprendieron los niños. Los niños leen correctamente, haciendo las pausas necesarias por medio de un concurso de lectura. Los niños tienen una lectura rápida después de la práctica de técnicas de lectura rápida.	Profa. Evelyn Ignacia Xec Cuá	Estudiantes. Texto Aplicación de técnicas del texto enseñanza de la comprensión lectora.	Hojas de trabajo de participación.

B. Metas de Monitoreo (Esquema)

Actividad (como se va a monitorear)	Tiempo	Meta
Observación Recolección de datos Encuestas Entrevistas	De 3 de febrero al 3 de abril	En esta etapa se verificará si las actividades dan como resultado la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, no solo es la lectura rápida, también que analicen e interpreten lo que leen.

C. Esquema de Evaluación

Objetivo específico	Evaluación	
	Efectos	Impactos
Los estudiantes tienen una mejor comprensión lectora.	El niño lee mejor. Respeto los signos de puntuación en las diferentes lecturas. Tienen una comprensión analítica, semántica, y literal.	Comprende las lecturas que realiza en el aula como fuera ella. Por la cuarentena los estudiantes leen en casa. Tienen una mejor comprensión lectora y le benefician en todos los cursos. Los estudiantes obtienen más conocimientos. Amplían y mejoran su vocabulario.

1.4.9. Presupuesto.

A. Material

RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO U.	PRECIO TOTAL
Computadora	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
Impresora	1	Q. 300.00	Q. 300.00
Internet	50	Q. 5.00	Q. 300.00
Equipo de sonido	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Refacción	50	Q. 3.00	Q. 150.00

B. Humano

RECURSO HUMANO	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL

C. Recurso institucional

RECURSO INSTITUCIONAL	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Hojas	500	Q. 50.00	Q. 50.00
Libros de texto	60	Q. 40.00	Q. 2,400.00
Cartulina	10	Q. 15.00	Q. 15.00

D. Total

No.	Descripción	Total
1	Recurso material	Q. 3,350.00
2	Recurso Humano	
3	Recurso Institucional	Q. 2,450.00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Lectura.

La lectura es una de las habilidades lingüísticas que se desarrolla después de escuchar, hablar, leer y escribir, algunos autores la definen:

(DIGEDUCA, 2014)

“Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez, es una herramienta usada para aprender”

Por medio de la lectura podemos informarnos sobre contenidos o informaciones de diferente índole.

Sáez (1951) define

La lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...".

Spolski (1980) expresa

"no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje".

Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza.

Por último, Gepart (1979) afirma que:

"...la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades. (Nava, 2011)

Durante la lectura en su mayoría se va imaginando la lectura y eso hace a que vaya comprendiendo lo que el autor manifiesta.

2.1.1. Importancia de la lectura.

Si un estudiante puede leer, y comprender lo que está leyendo será evidente en su aprendizaje.

(MINEDUC, 2013)

Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros.

- Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.
- Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Aumenta el acceso a la información y comunicación.
- Es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

Si una persona tiene una buena habilidad en la comprensión lectora le beneficiara en cualquier ámbito en que se desenvuelva.

2.1.2. Elementos de la lectura.

(Nava, 2011) Afirma:

La lectura tiene dos elementos tal y como lo define Los **elementos de mayor importancia** que conforman básicamente la lectura son la memoria y la imaginación.

En todo proceso lector se aúnan los procesos de recuerdo e imaginación del contenido y de la palabra en sí, dotando de significado coherente a lo leído.

Leer no es otra cosa que reconocer y descifrar una serie de símbolos escritos o impresos. Así, para lograr una correcta comprensión de cualquier lectura es necesario que el lector sea capaz de reproducir con sus propias palabras las ideas principales o más destacadas del autor.

No es solo lectura fonológica si no es interpretar, memorizar e imaginar lo que se lee para una mejor comprensión de la misma.

2.1.3. Tipos de lectura.

Hay diferentes tipos de lectura se clasifican por los títulos o los temas descritos en el cómo también la edad a la que va dirigida dicha lectura.

A. **Lectura Oral.** La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas lo hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “escapularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción. (Dominicana, 2017)

B. **Lectura Silenciosa:** Para tener una mejor concentración en la lectura se realiza la lectura silenciosa.

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo. (Dominicana, 2017)

C. **Lectura Superficial.** En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo. (Dominicana, 2017)

D. **Lectura Selectiva:** Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “**lectura de búsqueda**”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz **buscando solo la información de interés** para la persona. (Dominicana, 2017)

E. **Lectura Comprensiva.** En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo. (Dominicana, 2017)

F. Lectura reflexiva y crítica: En la lectura reflexiva o crítica el lector **analizará el texto que tiene frente a sí** y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico **evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia** y hasta puede llegar a “**pelearse**” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico. (Dominicana, 2017)

G. Lectura recreativa: La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación. (Dominicana, 2017)

Hay diferentes tipos de lectura que se pueden realizar y por diferentes fines, porque se está estudiando algún tema, porque se quiere informar sobre algún acontecimiento relevante o para recrearse.

2.1.4. Comprensión lectora.

Después de aprender a leer es necesario conocer que la lectura tiene una finalidad.

(DIGEDUCA, 2014)

El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez u comprender, en la siguiente secuencia:

Decodificar: Dar el sonido adecuado a cada letra e identificar como una unidad con sentido.

Leer con fluidez: Leer con ritmo, entonación y precisión.

Comprender lo que lee: Aplicar estrategias y habilidades para entender lo que se leyó. (p.12).

La comprensión lectora no solo se trata de decodificar las letras, sino más bien el de interpretar lo que se lee con velocidad y comprender lo que se lee. Si el estudiante comprende la lectura en el despierta el interés de seguir leyendo.

(USAID, 2017)manifiesta
Motiva a los estudiantes a leer.

- Da tiempo y oportunidades para que los estudiantes lean de manera independiente.
- Verifica que los estudiantes hayan desarrollado la fluidez lectora que les permita comprender mejor un texto, o los orienta para que la desarrollen. Elige textos adecuados para sus estudiantes.
- Enseña a usar la estructura para comprender un texto.
- Enseña vocabulario.
- Enseña estrategias de comprensión:
- Aplica él mismo las estrategias.
- Enseña a los estudiantes a monitorear su comprensión y a resolver problemas cuando no comprenden.
- Apoya a los estudiantes según sus necesidades, hasta lograr que usen las estrategias de manera independiente.
- Evalúa y monitorea el aprendizaje de la comprensión lectora (p.47)

El estudiante que comprende lo que lee sigue buscando diferentes tipos de textos para leer específicamente que sean de su interés, cuando el niño es obligado a leer y si no comprende lo que lee solo estará repitiendo sin obtener ningún conocimiento de la lectura y no se interesará en seguir leyendo.

A. Proceso lector.

EL PROCESO LECTOR Y SUS MOMENTOS

El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender” (Digecade, 2012). A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura. En cada momento se utilizan estrategias para comprender el texto. En la figura 2, se explican con mayor detalle. Habilidades (GUATEMALA, 2017)

Los tres procesos lectores son:

Antes se lee con un propósito, para lograr una tarea. Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.

Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.

Durante y **después** de la lectura, el docente modela a los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación. (GUATEMALA, 2017)

Antes de la lectura se le hacen preguntas orales o escritas al estudiante, durante la lectura hacer paradas para analizar sobre la lectura y poder preguntar cómo sigue según lo creen lo piensan o se imaginan, posteriormente después de la lectura realizar preguntas orales, pueden dibujar, o de diferentes formas se puede recordar la lectura.

B. Fluidez

a. Palabras por minuto según el grado: En primero de primaria los alumnos deben leer de 35 a 59 palabras por minuto; en segundo grado de 60 a 84 palabras por minuto; en tercero de 85 a 99; en cuarto de primaria de 100 a 114 palabras; en quinto de 115 a 124 y en sexto de primaria de 125 a 134 palabras por minuto. (comunicado, 2010)

b. formas de mejorar la fluidez lectora

- i. Modele la lectura fluida: Lea a su hijo para mostrarle cómo suena una lectura fluida. Elija historias y libros que puedan interesarle. Lea con naturalidad, con la emoción y el tono de voz apropiado a lo que está leyendo. Si está ocupado, puede darle audiolibros para que él escuche el relato mientras lee el libro.
- ii. Pruebe la práctica guiada: Elija un fragmento de una historia o de un poema y léalo en voz alta mientras su hijo escucha y sigue el texto. Luego lea solamente la primera línea de ese texto y pida a su hijo que se lo lea. Lea la segunda línea y pídale que se lo lea. Continúe haciendo lo mismo hasta que haya terminado el texto. Repita este ejercicio varias veces.
- iii. Lean juntos: Elija un libro o un pasaje que no sea muy largo y léalo mientras su hijo escucha y sigue la historia en el libro. Luego lean juntos el mismo libro o pasaje varias veces.
- iv. Leer lo mismo varias veces: Elija un libro corto o pasaje de una historia que esté ligeramente por encima del nivel de lectura de su hijo. Haga que lo lea. Si su hijo lee alguna palabra de modo incorrecto o duda por más de cinco segundos, diga la palabra en voz alta y haga que su hijo la repita. Luego su hijo debería continuar leyendo. Al terminar

el libro o pasaje, haga que su hijo lo lea unas tres o cuatro veces más.

- v. Actúe algunos textos: Los pasajes que normalmente se leen en una actuación pública, como poesías, piezas de teatro, discursos y chistes son todas excelentes formas de desarrollar la lectura en voz alta. Después de que su hijo haya practicado durante la semana, podría “actuar” para toda la familia.
- vi. Mida el tiempo y haga un gráfico de la lectura: Elija un texto corto que sea apropiado para el nivel de lectura de su hijo y haga una copia para usted. Haga que su hijo lo lea en voz alta por un minuto. Juntos cuenten el número de palabras correctas que leyó en ese minuto. Pídale que anote ese número en un gráfico de barras. Su hijo deberá leer ese pasaje tres o cuatro veces más y continuar agregando los números en el gráfico. Pronto su hijo notará que su velocidad y precisión mejoran. (Osewalt, 2014-2019).

Cuando la lectura es interesante para el estudiante, si durante la lectura es acompañado para darle la tonalidad adecuada a la lectura se vuelve más significativa para él y la comprensión es mejor.

C. Vocabulario

Durante las diferentes lecturas que se realiza el estudiante encuentra palabras que desconoce su significado, posteriormente el busca su significado en el diccionario.

Desarrollo del vocabulario.

El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario (Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J., 2001). Por eso, es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo (USAID, 2017).

Al conocer el significado de las palabras el lector puede comprender mejor la lectura y va ampliando su vocabulario.

D. Comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso que el lector realiza donde va interpretando lo que la lectura le transmite.

La lectura es un acto comunicativo, un proceso intelectual, interactivo e interlocutivo indirecto en el que intervienen en una relación dialógica el texto, el lector y el contexto. El lector reproduce el contenido y construye su propia significación, reconstruye el texto desde su perspectiva y lo aplica a su vida cotidiana.

- a. Todo texto es portador al menos de tres significados:
 - i. Literal o explícito: es lo que se expresa de manera directa en el texto.
 - ii. Intencional o implícito: no se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto.
 - iii. Complementario o cultural: se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor reflejada en lo que el texto significa: tratamiento del tema, vocabulario, entre otros. Incluye todos los conocimientos que a juicio del lector enriquecen o aclaran el significado literal.

- b. Comprensión Inteligente: Este es el primer nivel y se conoce también como nivel de traducción: el lector capta el significado y lo traduce a su código, expresa con sus palabras lo que el texto significa, tanto de manera explícita como implícita, de acuerdo con su universo del saber.
 - i. Características:
 - La decodificación, el lector determina el significado de las incógnitas léxicas y precisa cuál se actualiza en ese contexto.
 - Búsqueda de pistas, palabras o expresiones significativas (estructuras gramaticales, recursos estilísticos, contextuales u otros elementos) que facilitan al lector descubrir la intención del autor a través de la determinación del significado explícito e implícito, hacer inferencias.
 - Atribución de significados al texto a partir del universo del saber del lector.
 - El lector les otorga sentido a las palabras, a partir de su uso en un determinado contexto de significación.
 - Resumen del contenido explícito e implícito.
 - Generalizaciones.
 - Intertextualidad.

c. Comprensión Crítica

Segundo nivel de comprensión lectora que se conoce también como nivel de interpretación: el lector utiliza adecuadamente los argumentos que le servirán para asumir una actitud crítica ante el texto, asume una posición ante él. No deja de ser una lectura inteligente, solo que tiene lugar en un nivel más profundo.

i. Características

- Distanciamiento del texto, para poder opinar sobre este, enjuiciarlo, criticarlo, valorarlo; tomar partido a favor o en contra y comentar sus aciertos y desaciertos.
- Análisis del texto por partes y en su totalidad.
- Valoración de la eficacia del intertexto, la relación del texto y el contexto, y comentar sobre los puntos de vista del autor.
- Relación de la obra con la vida y otros textos leídos sobre el tema.

d. Comprensión Creadora.

La comprensión creadora es el tercer nivel, se conoce también como nivel de extrapolación: supone un nivel profundo de comprensión del texto, que se alcanza cuando el lector aplica lo comprendido, ejemplifica o extrapola.

i. Características

- El lector utiliza creadoramente los nuevos significados adquiridos y producidos por él.
- Constituye el nivel donde el lector crea.
- El lector asume una actitud independiente y toma decisiones respecto al texto, lo relaciona con otros contextos y lo extrapola a su vida cotidiana.

La comprensión del texto se concreta cuando el lector logra integrar de forma global las ideas individuales para arribar a la esencia de la significación y a su expresión de forma sintetizada. La comprensión se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo. (Niveles de comprensión lectora Ecu-red, 2019)

E. Niveles de comprensión lectora.

Hay varios tipos de comprensión lectora y dependiendo de ellas se realizan las actividades de comprobación.

a. Literal.

En ella la comprensión se realiza en base a lo que está escrito en el texto. Es el nivel más elemental de la comprensión lectora y consiste en identificar información explícita en el texto, como personajes, lugares, fechas, ejemplos, secuencia. En este nivel no se demanda mucho esfuerzo, pues la estudiante coteja la pregunta con el texto y puede encontrar la respuesta fácilmente. El hecho de que sea el nivel más elemental no le resta importancia, porque es precisamente a partir de la información explícita que se puede hacer una serie de inferencias y comentarios propios de los niveles más altos de la comprensión de lectura. (Caldas., 2018)

Para realizar esta comprobación se realiza preguntas orales o escritas, se pueden realizar también organizadores gráficos.

b. Inferencial. En este nivel de comprensión se verifica datos que no están escritos en la lectura. Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos. Por ejemplo, llega a las conclusiones o identifica la idea principal del texto. La información implícita en el texto puede referirse a causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, conclusiones o corolarios, mensajes inferidos sobre características de los personajes y del ambiente, diferencias entre fantasía y realidad.

Existen varios tipos de preguntas inferenciales, se puede usar una clasificación en dos grupos: basadas en el texto y basadas en el lector. Las primeras piden al lector que haga inferencias relacionando diferentes partes del texto y la información que él maneja; las preguntas basadas en el lector son aquellas que le piden que extienda o extrapole lo leído a su vida, parcialmente en base a sus ideas sobre las costumbres, sus ideas sobre las personas, sobre la importancia de eventos en la vida de una persona, emociones y sentimientos en el ser humano, cultura, características personales, experiencia, etc. Para estimular la comprensión inferencial es importante conversar con los educandos sobre el texto usando ciertas preguntas como elementos motivadores.

Estas preguntas deben tener rasgo esencial, deben ser preguntas que exijan pensar sobre los contenidos del texto y sobre las maneras cómo se relacionan con las propias ideas y experiencias. Es importante usar preguntas que empiecen con: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...?

¿En su opinión...? ¿Para ustedes...? ¿Qué hubiera dicho o hecho?, y muchas más; e indudablemente todo ello implica comprensión. (Caldas., 2018)

En este nivel se verifica lo que el lector descubre en la lectura lo que no está escrito y puede dar su opinión al respecto.

F. Tipos de textos.

Se puede encontrar varios tipos de lecturas, libros, informes basados con diferentes temas.

a. Narrativos.

(USAID, 2017)

Estos textos están organizados en una secuencia que tiene principio, nudo y desenlace. En esa secuencia general, la historia puede estar compuesta por uno o varios episodios. Cada episodio incluye personajes, un escenario y un problema y su resolución. Cuando el lector identifica estos elementos, encuentra la estructura o el plan de la historia. Con este plan puede trazarse un mapa de la historia (Cooper, 1999). En la figura 11 se muestra un ejemplo de mapa de la historia.

Entre estos textos narrativos se encuentran

(USAID, 2017)

- i. Cuento: narración corta en prosa de hechos reales o ficticio
- ii. Fábula: narración en verso o en prosa cuyos protagonistas son animales que generalmente simbolizan distintas conductas o tipos humanos. Las fábulas tienen explícita una enseñanza o moraleja. Existen versiones adaptadas para niños desde el nivel Inicial.
- iii. Leyenda: narración de hechos fantásticos o sobrenaturales. Pertenecen a la tradición oral de los pueblos y son anónimas o de autor desconocido. Se basan en hechos reales transformados por la fantasía popular. Son recomendables para niños a partir del segundo ciclo del nivel Primario.
- iv. Novela: narración extensa de hechos reales o ficticios. Existen versiones de novelas adaptadas para lectores del primer ciclo del nivel Primaria.

A los estudiantes de primaria les es muy interesante este tipo de textos, por la edad que tienen.

b. Textos Informativos

Son textos en los cuales podemos informarnos sobre diferentes temas.

A diferencia de los textos narrativos, los informativos no tienen un patrón fijo (Cooper, 1999). El modo de organizar la información depende del tipo y objetivo que busca el autor. El propósito principal de todos los textos informativos es presentar claramente información o contenidos al lector. Pueden distinguirse cuatro patrones que los escritores usan frecuentemente (Cooper, 1999).

Los textos informativos se clasifican en.

- a. Descriptivos: Se da información sobre las propiedades de objetos en el espacio. Responden a "qué".
- b. Argumentativos: Presenta proposiciones referentes a la relación entre conceptos, o entre otras proposiciones. Responden a "por qué".
- c. Expositivos: La información se presenta como conceptos compuestos, concepciones mentales, o elementos dentro de los cuáles los conceptos pueden ser analizados. El texto explica la composición o interrelación de los elementos.
- d. Instruccionales: Da instrucciones sobre lo que se debe hacer e incluye procedimientos, reglas, regulaciones y condiciones que especifican ciertos comportamientos. Responden a "cómo" o "en qué secuencia". (USAID, 2017)

G. Técnicas de lectura que benefician a los niños de primaria

En cuanto a las técnicas que debemos utilizar y trabajar en la Educación Primaria para desarrollar y afianzar las habilidades en la comprensión de la lectura, nos encontramos las siguientes:

- **Localizar la idea principal del texto.** Procedimiento muy sencillo para iniciar al alumnado del primer ciclo de Educación Primaria en el dominio de la búsqueda y extracción de la idea principal es el de confeccionar una ilustración con una acción determinada, ofreciéndole a continuación algunas opciones explicativas del dibujo. El paso siguiente será sustituir las ilustraciones por texto.

. - **Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales** para extraer la idea o ideas principales de un texto. - Identificación de sinónimos y antónimos en el texto leído. - Formular y responder preguntas sobre el texto, sus personajes, el lugar donde se desarrolla la acción, la sucesión de los hechos,

- **Ofrecer textos con lagunas**, presentando textos de los que se han eliminado varias palabras e incluir errores en un texto y pedir al alumnado que los localice

. - **Lectura simultánea**, leyendo algunas oraciones y expresando lo mismo con otras palabras. - Hacer predicciones sobre el texto basándonos en el título, las ilustraciones, el nombre de los personajes, el lugar en el que se desarrolla la historia, ... (Dominicana, 2017)

Si la lectura lo hacemos de forma diferente y divertida cada día el estudiante se interés más por leer cada vez más. Como se debe leer haciendo los tonos de voz necesarias para hacer más interesante la lectura.

(Gutiérrez, 2018)manifiesta las siguientes técnicas de lectura:

- **Modele. Lea en voz alta** para mostrarle al niño cómo suena una lectura fluida mientras él sigue con la vista el texto. También se podría utilizar audiolibros para que el niño escuche el relato mientras lee el libro.
- **Lea lo mismo varias veces.** El encuentro frecuente con las palabras escritas ayuda a lograr el automatismo de las mismas, ya que genera una representación mental de esas palabras en la memoria de trabajo del lector.
- **Trabaje las destrezas prosódicas.** No cambie de lectura hasta que el niño domine la entonación, fraseo adecuado, acento y pausas del texto elegido.

- **Corrija todas las veces que sea necesario.** Si el niño se equivoca al leer, es importante que lo corrija pacientemente para que no guarde en su memoria de trabajo la representación auditiva errónea de una palabra.
- **Elija textos significativos.** Es necesario que el niño pueda elegir una temática que le interese. Esto contribuirá a la motivación para leer y a un aprendizaje significativo.

2.1.5. Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje.

(Enseñanza, 2012)

El lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Podemos hablar de distintos tipos de comprensión lectora:

- **Comprensión literal**, propia de los primeros años de la escolaridad, del primer y segundo ciclo de Educación Primaria.
- **Comprensión interpretativa**, que se dará lugar en el tercer ciclo de Primaria y primero de Secundaria.
- 3 - **Comprensión evaluativa**, situada durante los años de la Educación Secundaria y Bachillerato. - Comprensión apreciativa, propia de lectores adultos.

2.1.6. Estrategias Educativas para trabajar la comprensión lectora

- A. **Leer recetas.** Instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante... Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.
- B. **Procedimiento Cloze.** (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.
- C. **Escribir finales alternativos.** Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.
- D. **Poner el título a los párrafos:** En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.
- E. **Cambiar las palabras por sinónimos:** Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.
- F. **Hacer un dibujo:** La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.
- G. **Crear una historia por grupos:** Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un role-playing para interpretar la obra.
- H. **Analizar sus canciones preferidas:** Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acerca a los alumnos a su realidad y sus intereses.

- I. **Mapas mentales:** ¡Esta actividad está destinada aquellos que quieran unos puntos extras! Y es que realizar mapa mental es una tarea muy difícil que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.

Seminarios: Esta estrategia consiste en que cada alumno lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla. De esta manera, habrán trabajado la comprensión lectora, pero a la vez, descubrirán que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc (Tiching, 2017)

Cuando la lectura se realiza de diferentes formas, el lector se encuentra interesado en seguir leyendo cada vez más. Cuando a los lectores se les deja leyendo sin ningún acompañamiento muchas veces no respetan los signos de puntuación y no le dan la tonalidad adecuada no comprenden lo que están leyendo.

2.2. Escuela de la administración científica (Técnicas de administración educativa)

(Pungitore, 2012)

Este trabajo se centrará en el pensamiento de Bernardo Kliksberg en materia de administración de organizaciones, el que ha plasmado en al menos 13 ediciones (la última es de 1995) de su libro “El Pensamiento Organizativo”.

En esta obra el autor traza un análisis crítico de los principales exponentes en materia de administración, a partir de fines del siglo XIX con la autodenominada Escuela de Administración Científica (liderada por Frederick Taylor), y hasta la década de los 70', que han significado (y aún hoy significan) una gran influencia sobre la enseñanza de la Administración en Argentina.

El pensamiento de Kliksberg se mantiene vigente, ya que la invasión de ideas y posturas facilistas provenientes –entre otros- del mundo anglosajón no solo no ha cesado, sino que se ha acrecentado notablemente, estando muy lejos de las pretensiones científicas y técnicas para la administración, que alguna vez iniciaron Herbert A. Simon y sus seguidores de la Escuela de la Teoría de la Organización.⁰⁶

– Capítulo 30: Elementos para una escuela científica de la administración
En este capítulo Bernardo Kliksberg se propone esbozar un conjunto de elementos conceptuales y metodológicos orientados a la formulación de una escuela científica en administración. Las características de sus propuestas son claras y comprensibles, y pocos (por no decir nadie) se animarían a criticarlas y rebatirlas. Dice Kliksberg (pág. 405): “Esquemáticamente entendemos por tal a un conjunto de construcciones conceptuales, que cumplan con las funciones de explicación, retrodicción y predicción, del

comportamiento de las organizaciones al nivel más profundo, y que reúnan los rasgos reveladores del conocimiento científico: contrastabilidad, respaldo empírico, consistencia, etc.” Sin embargo, hay otras, no compartidas con otros autores de administración, e incluso extrañas a la prédica de la enorme mayoría de licenciados en administración, que resultan de particular interés analizar, y se refieren fundamentalmente a cuestiones vinculadas al sistema de valores del investigador, a los niveles de análisis y a metodología que deberían caracterizarla.

2.2.1. Escuela de la teoría clásica de la organización

(Escuela de la Teoría clásica de la organización-henry fayol, 2009)

Escuela de la teoría clásica de la organización - Henry Fayol

La administración científica se preocupó por elevar la productividad de la fábrica y el trabajador individual. La teoría clásica de la organización surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, por ejemplo, las fábricas.

Henry Fayol

Henry Fayol (1841-1925) suele ser recordado como el fundador de la escuela clásica de la administración, no porque fuera el primer o en estudiar el comportamiento gerencial, sino porque fue el primero en sistematizarlo. Fayol pensaba que las prácticas administrativas acertadas siguen ciertos patrones, los cuales se pueden identificar y analizar. A partir de esta premisa básica, trazó el proyecto de una doctrina congruente de la administración, la cual sigue conservando mucha de su fuerza hasta la fecha.

Fayol se parecía mucho a Taylor, su contemporáneo, por su fe en los métodos científicos. Sin embargo, Taylor se interesaba primordialmente por las funciones de la organización, mientras que Fayol se interesaba por la organización total y se enfocaba hacia la administración, que, en su opinión, era la operación empresarial más descuidada. Antes de Fayol, en general, se pensaba que los gerentes nacen, pero no se hacen. No obstante, Fayol insistía en que la administración era como cualquier otra habilidad, que se podría enseñar una vez que se entendieran sus principios fundamentales.

2.2.2. Escuela conductista

(Algecira, 2015) John Watson fue el fundador de la escuela de psicología que se conoce como conductismo, y que ha tenido un gran desarrollo en los países anglosajones. El conductismo (1925), el conductismo se propone como una teoría psicológica que toma como objeto de estudio lo observable y no el alma, la conciencia o cualquier otra entidad inmaterial y por lo tanto imposible de estudio objetivo.

(Principales Exponentes- Teoría Conductista PME UNID)

Iván P. Pávlov.

Es conocido sobre todo por formular la ley del "Reflejo Condicional" que por un error en la traducción de su obra al idioma inglés fue llamada "Reflejo Condicionado". Pávlov observó que la salivación de los perros que utilizaban en sus experimentos se producía ante la presencia de la comida o de los propios experimentadores, y que luego determinó que podía ser resultado de una actividad psicológica, a la que llamo reflejo condicional. Esta diferencia entre "Condicionado" y "Condicional" es importante, pues el término "Condicionado" se refiere a un estado, mientras que el término "Condicional" se refiere a una relación.

Pávlov consideró que muchos comportamientos humanos son más complejos que un sistema de reflejos condicionales simples en un modelo Estímulo/Respuesta lineal. Consideraba también que en el ser humano existe una capacidad de auto condicionamiento (aprendizaje dirigido por uno mismo) que, aunque contradictorio, le es liberador: El ser humano puede reaccionar ante estímulos que él mismo va generando y que puede transmitir.

Por otra parte, Pávlov estudió también la discriminación de estímulos, en la cual, el sujeto aprende a comportarse de manera diferente ante estímulos distintos, que anuncian a otros estímulos.

2.2.3. Escuela de la ciencia de la administración

(Administración, 2013) A principios de la Segunda Guerra Mundial, Gran Bretaña tenía la necesidad imperiosa de resolver una serie de problemas, nuevos y complejos, en la contienda. Los británicos, con su supervivencia en juego, formaron los primeros equipos de investigación de operaciones (I de O). Los ingleses reunieron la experiencia de matemáticos, físicos y otros científicos en los equipos de I y O y dieron grandes pasos en lo tecnológico y lo táctico. Cuando los estadounidenses entraron a la guerra, constituyeron los

llamados equipos de investigación de operaciones basándose en el exitoso modelo británico para resolver problemas similares. Los equipos usaron las primeras computadoras para realizar los miles de cálculos que requiere los modelos matemáticos.

Terminada la guerra, la aplicación de la Investigación de operaciones a los problemas de la industria resultaba cada vez más evidente. Se estaban empezando a usar nuevas tecnologías industriales y los transportes y las comunicaciones eran cada vez más complejos. Estos avances trajeron consigo un sin fin de problemas que no se podían resolver fácilmente con medios convencionales. Cada vez más que no se podían resolver fácilmente con medios convencionales. Cada vez se recurría más a los especialistas en I de O para ayudar a los gerentes a encontrar respuestas para estos nuevos problemas. Con los años, los procedimientos de la I de O se formalizaron y, ahora, se conocen con el nombre genérico de la escuela de la ciencia de la Administración

La escuela de la ciencia de la administración obtuvo popularidad debido a dos fenómenos de la posguerra. En primer lugar, el desarrollo de las computadoras de gran velocidad y la comunicación entre computadoras ofreció un medio para atacar problemas de la organización, de gran escala y complejos. En segundo, Robert McNamara aplicó una forma de la ciencia de la administración en Ford Motor Company en las décadas de 1950 y 1960. (Más adelante, aplicó la misma técnica cuando fue secretario de la Defensa durante el gobierno de Johnson.) Cuando los protegidos de McNamara, conocidos como los "muchachos maravilla" empezaron a ocupar puestos gerenciales en Ford y en la industria de Estados Unidos, floreció la escuela de la ciencia de la administración. Si usted está trabajando en una organización donde las decisiones administrativas se toman y justifican "desmenuzando cifras", puede agradecerse a McNamara y a su generación.

2.2.4. Enfoque de sistemas

(Velásquez, 2000)

El enfoque de sistemas y la teoría de la organización

Chester Barnard fue uno de los primeros escritores que en la administración utilizó el enfoque de sistemas. Hebert Simon y sus colaboradores consideraban la organización como un sistema complejo de procesos de toma de decisiones. Simon ha avanzado en la búsqueda de un nuevo conocimiento disciplinario. El enfoque de sistemas ha sido promovido por muchos otros escritores en la ciencia de la administración. Churchman figuró entre los primeros en destacar esta posición. El enfoque de sistemas ha sido adoptado y utilizado ampliamente en la Administración. Al principio, los modelos que se empleaban eran cerrados. Más recientemente, técnicas como el análisis de decisiones han adoptado un enfoque de sistemas abiertos. El sociólogo George Homans utiliza los conceptos de sistemas como la base para su investigación científica en grupos sociales. Desde su punto de vista, una organización está formada por un sistema ambiental externo y un sistema interno de relaciones que son interdependientes. Hay tres elementos en un

sistema social: las actividades, son las tareas que la gente desempeña; las interacciones, ocurren entre las personas en el desempeño de dichas tareas, y los sentimientos, que desarrollan entre las personas. Estos elementos se refuerzan mutuamente, es decir, las actividades conjuntas conducen a interacciones y sentimientos.

2.2.5. Enfoque de contingencias

(Velásquez, 2000)

El enfoque de contingencias de las organizaciones

Los conceptos de sistema nos proveen un modelo amplio para entender a todas las organizaciones. La contingencia reconoce que el entorno y los subsistemas internos de cada organización son únicos y proveen las bases para diseñar y administrar organizaciones específicas. Contingencia representa el punto de vista medio entre:

- a. El concepto de que los principios de organización y de administración son universales.
- b. El concepto de que cada organización es única y que cada situación debe ser analizada separadamente.

Características de la organización mecánico-estable

1. El entorno es relativamente estable y predecible.
2. Las metas están bien definidas.
3. La tecnología es relativamente uniforme y estable.
4. Existen actividades rutinarias y la productividad es el mayor objetivo
5. La toma de decisiones es programable. La coordinación y los procesos de control tienden a mantener una estructura fija.

Características de la organización orgánico-adaptativa

1. El entorno es relativamente cierto y turbulento.
2. Las metas son diversas y cambiantes.
3. La tecnología es compleja y dinámica.
4. Existen muchas actividades no rutinarias en las cuales creatividad e innovación son importantes.
5. El proceso de toma de decisiones es heurístico. La coordinación y el control ocurren a través de juicios recíprocos. El sistema es menos jerarquizado y más flexible.

La contingencia reconoce similitudes y diferencias entre organizaciones, pero mantiene énfasis en que el papel primario gerencial es el de buscar congruencia entre sus subsistemas.

Los conceptos de sistemas de contingencias no nos proveen principios generales para administrar a todas las organizaciones, pero sí pueden proveer importantes lineamientos para un diagnóstico organizacional y acciones generales en una situación específica.

2.2.6. Enfoque del compromiso dinámico

(Ramos, 2015) Stoner utiliza el concepto del compromiso dinámico para transmitir el ánimo de los conceptos y los debates presentes sobre la administración y las organizaciones: donde la palabra “dinámica” implica cambio, crecimiento y actividad constante.

El término “compromiso” señala un involucramiento profundo con otros. Por tanto, la frase “compromiso dinámico” expresa debidamente el enfoque vigoroso que usan actualmente los gerentes exitosos para dirigirse a las relaciones humanas y adaptarse, a las condiciones que cambian con el tiempo.

Es así que el Enfoque del Compromiso Dinámico, es una agrupación de las corrientes Administrativas generadas a partir de la década de los años setenta del siglo XX sus múltiples concepciones se basan en la práctica social proveniente del ejercicio gerencial que sujetas a los paradigmas emergentes en el tiempo, convergen de tal forma, que sus postulados teóricos sirven de base a dichas Prácticas Gerenciales.

Stoner señala las características de cada una de las Corrientes del Enfoque del Compromiso Dinámico a saber:

La Filosofía de la Calidad Total

Invencción y Reinvencción de Organizaciones

Ética Organizacional

Cultura y Pluriculturalismo

Nuevos Entornos Organizacionales

La Administración en la Globalización.

2.2.7. DAFO

(Espinoza, 2013)

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

A. Análisis externo

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz DAFO divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?
- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?

B. Análisis Interno

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, donde la matriz de análisis DAFO trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?
- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?

2.2.7. Diagrama de Gantt

(ITM, 2,016)

Es probablemente la representación gráfica de cronograma más frecuentemente utilizada. Consiste en la representación de las tareas en forma de barras sobre un eje temporal que se establece en el eje de las coordenadas (eje X). Su principal ventaja es la facilidad para ver las fechas de inicio y fin de cada proyecto, su duración y la superposición con otras tareas.

También juega a su favor el hecho de que la mayoría de trabajadores se encuentran habituados a su uso, por lo que es necesario un corto período de aprendizaje para manejarlo con fluidez.

2.2.8. Planificación.

Planificación. Definiciones.

(BONILLA & MOLINA, 2,006)

Hoy en día se ha generalizado el concepto de planificación como un proceso tendiente a lograr objetivos mediante la puesta en práctica de una política. Algunos estudiosos del tema, la definen como:

“... el proceso administrativo de escoger y realizar los mejores métodos para satisfacer las determinaciones políticas y lograr los objetivos”. (Winborg Jiménez Castro, 1995)

“... un método bajo la forma de proceso, para la toma de decisiones entorno al mantenimiento de una realidad dada o a su transformación en otra más deseable, mediante la distribución de recursos entre fines múltiples, cumpliendo los siguientes requisitos: la minimización de costos, la maximación de beneficios y el mantenimiento de equilibrios dinámicos entre las fuerzas sociales que poseen los recursos, desean poseerlos o se ven afectados por el uso que de ellos se haga”. (Castellano, 1998)

“... metodología para la toma de decisiones”. (Jorge Ahumada)

“Disciplina para la selección y logro de objetivos”. (Max Constasti)

“Instrumento para coordinar todos los esfuerzos a fin de alcanzar objetivos en el campo del desarrollo económico y social de un país”. (Hurtado Héctor)

“Proceso de reflexión y acción humana”. (George T. Chadwick)

“Aproximación al futuro desde el presente para configurar escenarios”. (Tulio Corredor)

“Programación que implica racionalidad para la elección de la acción y en la selección de fines y medios”. (Gonzalo Martner)

“El poder de predecir el futuro y llevar a cabo las acciones correspondientes”. (Henry Fayol).

“Decidir en forma anticipada que hacer, como hacerlo, cuando hacerlo y quién lo hace”. (Harold Kantz y Cyril O'Donnel)

“Planificar es determinar que se ha de hacer”. (William Newman)

“El proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”. (Stoner, 1996).

"El proceso de evaluar toda la información relevante y los desarrollos futuros probables, da como resultado un curso de acción recomendado: un plan". (Sisk)

"El proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción". (Goodstein, 1998)

"La planificación... se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir... antes de que se requiera la acción". (Ackoff, 1981)

"Consiste en decidir con anticipación de lo que hay que hacer, quien tiene que hacerlo, y como deberá hacerse" (Murdick, 1994)

"Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado" (Cortés, 1998).

"Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo." (Jiménez, 1982).

"La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (Jiménez, 1982)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Investigación y aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A nivel mundial la lectura es fundamental en todos los ámbitos que una persona se desenvuelva no importando el idioma que esta hable. A nivel nacional y mundial las evaluaciones que se han realizado en el curso de Comunicación y Lenguaje a los estudiantes de primaria no se han obtenido resultados efectivos. Siempre los resultados en las evaluaciones practicadas en matemáticas y comunicación y lenguaje se exponen que los resultados en lugar de mejorar van empeorando.

Hay diferentes tipos de comprensión y análisis de lectura que hoy no se practican con los estudiantes y que son necesarias, la lectura no es solo leer literalmente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, del Cantón Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango, cuenta en primaria 224 estudiantes, 13 docentes presupuestados en el renglón 011.

En dicho establecimiento se identificaron los resultados de eficiencia interna marcan estos indicadores del año 2015- 2019; fracaso escolar con un 13 %, no promoción 9 %, repitencia 6 %, conservación 5% y deserción 4 %. Las demandas identificadas están: sociales, educativas y comunitarias. Entre los sociales está la corrupción, contaminación ambiental, explotación minera, lavado de dinero, los fondos para educación son insuficientes, los programas del Ministerio de educación no se aplican a cabalidad porque no hay acompañamiento o preparación a docentes, aplicación de la ley injustamente.

En las demandas educativas están, textos insuficientes, poca vocación docente, infraestructura inadecuada, fondos de gratuidad insuficientes, poco material para trabajar en la L.2 (idioma k'iche'), falta de aula recurso para atender a los niños que necesitan el apoyo psicológico. Entre las demandas comunitarias se encuentra el desempleo, pobreza, trabajo infantil, desnutrición, delincuencia, vicios, desintegración familiar, poco acompañamiento de los padres a los estudiantes, inseguridad, desempleo, migración, falta de equidad.

El contexto de la escuela es del área rural, los habitantes son en una parte indígenas, otra parte no indígenas, en su mayoría se comunican en el idioma español, es un porcentaje muy reducido los que se comunican utilizando el idioma maya k'iche'.

En dicho establecimiento durante el proceso de enseñanza se detectaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Entre las debilidades están desinterés del estudiante, irresponsabilidad del estudiante, desorganización del estudiante, déficit de atención del estudiante, baja autoestima del estudiante, desnutrición del estudiante, mal uso de la tecnología, malas compañías, carencia de recursos económicos, indisciplina del estudiante en el hogar.

Entre las amenazas se observa, inasistencia, fracaso escolar, repitencia, pobreza, desempleo, bajo rendimiento, problemas en su salud, vandalismo, trabajo infantil, vicios. Entre las fortalezas esta disponibilidad de tiempo, habilidades que posee el estudiante, principios y valores, interés por aprender, identidad personal, sueños y metas, exploración y manejo de la tecnología, interacción social, constancia, acompañamiento de los padres de familia o encargados.

Los actores directos son los estudiantes, los actores indirectos son los padres de familia, docentes, director, los actores potenciales, autoridades educativas o Ministerio de educación.

A nivel mundial la lectura es fundamental en todos los ámbitos que una persona se desenvuelva no importando el idioma que esta hable. A nivel mundial y nacional las evaluaciones que se han realizado en el curso de Comunicación y Lenguaje a los estudiantes de primaria no se han obtenido resultados efectivos. Siempre los resultados en las evaluaciones practicadas en matemáticas y comunicación y lenguaje se exponen que los resultados en lugar de mejorar van empeorando.

Hay diferentes tipos de comprensión y análisis de lectura que hoy no se practican con los estudiantes y que son necesarias, la lectura no es solo leer literalmente, es por ello que el problema que se pretende resolver es la investigación y aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora así tener un mejor aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Comprensión lectora en los estudiantes.

3.4. Objetivos

3.4.1. Generales:

- A. Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

3.4.2. Específicos

- A. Aplicar estrategias de fluidez, vocabulario y comprensión lectora con los estudiantes de tercero primaria.
- B. Fortalecer el gusto por la lectura con lecturas que sean de su interés para lograr comprensión lectora.
- C. Promover el deletreo en los estudiantes en el aula e inter aula mejorar la comprensión lectora.
- D. Dramatizar lecturas realizadas en el aula para una comprensión literal.
- E. Organizar un concurso de cuenta cuentos en el aula.
- F. Escribir cuentos en grupo para analizarlo en clase.

3.5 Justificación

La lectura es importante en todos los ámbitos en el que se desenvuelve el ser humano, por lo tanto, en educación la lectura es una de la habilidad del lenguaje que permite el desarrollo de todos los cursos, lo correcto es leer y comprender, pero la mayoría tienen una lectura mecánica, sin comprender, analizar e interpretar la lectura.

Una lectura no solo es un medio para ampliar nuestros conocimientos si no también mejorar nuestro vocabulario, los estudiantes no pueden seguir instrucciones escritas, por tal razón les afecta no solo en el curso de comunicación también en los demás cursos. El objetivo es tener una lectura fluida con una comprensión e interpretación, analizando cada texto, párrafo comprendiendo mucho más e interesándose más en leer, porque una lectura tediosa no es beneficiosa.

Es por ello que por medio de estrategias innovadoras que se emplearán en el aula, los estudiantes mejorarán la interpretación de la lectura que realizan, donde tendrán el beneficio de tener el éxito escolar y mejorar o reducir los indicadores que produce el fracaso escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Entre el plan de proyecto y el emergente se trataron de contrastar las actividades, porque se tenía diversos concursos en el aula de deletreo, de lectura, de dramatización u obra teatral. Por la pandemia a nivel nacional y mundial, se modificaron de manera que las actividades de lectura se siguieran practicando en casa porque las clases presenciales se suspendieron.

Se les brindo a los estudiantes horarios donde debían seguir leyendo en casa, después de la lectura realizar la comprensión lectora que en un tiempo determinado debían entregar, siempre afecto, porque la lectura debe de ser siempre acompañado para llevar una secuencia, con todos de voz adecuada, se enviaban audios de lectura a los estudiantes para que recordarán respetar los signos de puntuación.

Siempre después de la lectura es importante realizar una comprobación lectora por medio de distintas técnicas o actividades como lo es el dibujo, responder preguntas en forma literal, realizar organizadores gráficos, seguir instrucciones escritas, seguir recetas de comida, las comprobaciones de lectura son de forma literal, analítica, semántica, inferencial. La lectura es muy importante en la formación, imaginación, diversión, pero sobre todo conocimiento, con ella el lector va mejorando su vocabulario.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

En esta fase se escribieron las diferentes solicitudes dirigidas al supervisor educativo como también a la directora del establecimiento donde laboro.

Se presentó la carta para solicitar la autorización al superviso educativo Lic. Manuel Pascual Castro. El superviso recibió la solicitud y también autorizo la ejecución del proyecto en el establecimiento que yo eligiera.

GRÁFICA NO. 6



Entrega de solicitud a directora profesora María Valentina Xec Cuá 10/06/2019. Fuente: Evelyn Xec.

Como también se realizó la carta de solicitud para autorización de ejecución del proyecto al establecimiento a la directora: profesora María Valentina Xec Cuá, se solicita realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, del cantón Pasac Segundo del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

La directora amablemente recibió mi solicitud y me dio la autorización para ejecutar mi proyecto en dicha escuela con los estudiantes de tercer grado sección "B".

GRÁFICA NO. 7

Universidad San Carlos de Guatemala
EFPEM/D, PADEP Cantel

10 de jul. de 2019

A: Licenciado Manuel Pascual Castro García
Supervisor Técnico Administrativo. 0901401

Le saludo respetuosamente, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Le manifiesto que actualmente estoy estudiando la Licenciatura en Educación Primaria, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad San Carlos de Guatemala, para finalizar la carrera es importante que realice un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La presente es para SOLICITARLE su AUTORIZACIÓN para que pueda realizar el Proyecto Pedagógico con los niños y padres de familia del grado que tengo a mi cargo este año escolar 2,019 y el próximo 2,020 en el establecimiento que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas del Cantón Pasac Segundo Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

No dudando de su respuesta positiva, le agradezco de antemano.

Dios lo bendiga en todo lo que realice.

Atentamente:



Profesora Evelyn Ignacia Xec Cuá



Lic. Manuel Pascual Castro García
SUPERVISOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO (0901401)
CANTEL, QUETZALTENANGO

AUTORIZADO



Fuente: Evelyn Xec

GRÁFICA NO. 8

Universidad San Carlos de Guatemala USAC
 Escuela de Formación de Profesores Educación Media -EFPEM/D,
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Cantel

Cantel, Quetzaltenango, 10 de julio de 2019

A: Profesora María Valentina Xec Cuá
 Directora

La saludo respetuosamente, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Le manifiesto que actualmente estoy estudiando la Licenciatura en Educación Primaria, en el PADEP/D, EFPEM de la Universidad San Carlos de Guatemala, para finalizar la carrera es importante que realice un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La presente es para SOLITARLE su AUTORIZACIÓN para que pueda realizar el Proyecto Pedagógico con los niños y padres de familia del tercer del establecimiento que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas del Cantón Pasa Segundo Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

No dudando de su respuesta positiva, le agradezco.

Dios la bendiga en todo lo que realice.

Atentamente:

Profesora Evelyn Ignacia Xec Cuá



AUTORIZADO

GRÁFICA NO. 9

Universidad San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores Educación Media -EFPEM/D,
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Cantel

Cantel, Quetzaltenango, 10 de julio de 2019

A: Profesora María Valentina Xec Cuá
Directora

La saludo respetuosamente, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Le manifiesto que actualmente estoy estudiando la Licenciatura en Educación Primaria, en el PADEP/D, EFPEM de la Universidad San Carlos de Guatemala, para finalizar la carrera es importante que realice un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La presente es para SOLITARLE su AUTORIZACIÓN para que pueda realizar el Proyecto Pedagógico con los niños y padres de familia del tercer del establecimiento que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas del Cantón Pasa Segundo Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

No dudando de su respuesta positiva, le agradezco.

Dios la bendiga en todo lo que realice.

Atentamente:

Profesora Evelyn Ignacia Xec Cuá

Fuente: Solicitud a dirección



AUTORIZADO

Se realizó la investigación del Marco organizacional algunos datos yo los conocía y en la mayoría la directora de la información relacionada a la institución fue proporcionada por la directora, porque aparte de ser la directora es la maestra que con ayuda del primer COEDUCA fundaron el establecimiento y la cual fue autorizada en 1999.

En esta fase y con la recolección de datos del margo organizacional puede conocer sobre los grandes avances que ha tenido la escuela, se han realizado diferentes proyectos para mejorar la infraestructura, ha sido parte proyectos referentes a lo y pedagógicos para mejorar la labor docente y un mejor desempeño en las aulas.

Desde sus inicios hasta la actualidad se han realizado varios cambios en el establecimiento con el fin de mejor y ofrecer mejores condiciones a la comunidad educativa.

Se identificaron los indicadores más relevantes en el establecimiento son no promoción, repitencia y deserción, se verifico que hay varias causas o factores que provocaban estos indicadores en los estudiantes en los últimos años.

Se verifico que hay factores psicológicos, económicos, pedagógicos y sociales que son los causantes de los indicadores. Lamentablemente los niños se exponen a diferentes situaciones positivas o negativas que repercuten en su rendimiento educativo. Son pocos los estudiantes que tienen el apoyo de sus padres, tienen una buena posición económica y tienen una alimentación adecuada.

En la fase del análisis situacional se realiza un listado de posibles problemas que surgen por los indicadores identificados. Se realiza la matriz en donde se les da una calificación a los problemas seleccionados y se verifico cual era el más sobresaliente.

GRÁFICA NO. 10



Estudiante preparando su folder para su s comprensión lectora. Fuente Evelyn Xec

Se realizo la priorización del proyecto según los indicadores se realizó el árbol de problemas. Se realizo la planificación de las diferentes fases que se iban a trabajar durante la ejecución del proyecto, fue entregado a la licenciada para su revisión respectiva.

B. Fase de planificación

Esta fase se estuvo elaborando en el mes de octubre, se planificaron actividades que se debían aplicar para la ejecución del

proyecto.

Durante los meses se habló con los padres sobre el libro de lectura que se utilizaría con los estudiantes.

Se realizó diagnóstico de la lectura con libros que tenemos en el aula del programa leamos juntos.

Elaboración de material que se utilizarían en el proyecto.

Elaboraron un folder o un archivador de material reciclable para agregar en el las plantillas de comprensión lectora.

Se pudo verificar que los niños se les dificultaba la comprensión lectora, les gustaba más trabajar en matemáticas, resolver sumas restas u otras operaciones, pero si se les presentaba problemas matemáticos ahí no sabían que hacer, o si se les presentaba instrucciones escritas para elaboración de papiroflexia, es un tema que es seguimiento de instrucciones en el área de Comunicación y lenguaje L.1. Adquisición del libro Medusa, tuvo un valor de cuarenta quetzales exactos.

C. Fase de ejecución

Se realizó un grupo focal con algunos padres, madres de familia o encargados.

Donde se les preguntó lo siguiente:

1. A su hijo le gusta leer:

Muy poco.

Casi no

Poquito

No quiere leer en casa

2. ¿Cuánto tiempo lee al día en casa?

No lee, no quiere, no le gusta.

3. ¿Cree que es importante la lectura?

Si porque aprendemos más cosas y porque entre más leemos con el tiempo leemos más rápido.

Si, pero no respetan los signos de puntuación.

4. ¿Cómo cree que lee su hijo?:

Le falta mejorar.

Le cuesta leer

Yo digo que tiene que leer un poquito más rápido

GRÁFICA NO. 11



Madres y encargadas, grupo focal, 27/01/2020. Fuente: Evelyn Xec

5. ¿comprende mejor la lectura?

Muy poco le cuesta concentrarse

No mucho.

Casi no

6. ¿Qué tipo de lectura le gusta más?

Infantiles,

Cuentos,

Leyendas

Informativos

En los primeros días de clases se utilizaron libros de textos de Comunicación y lenguaje de tercer grado. La comprensión lectora se realizó con la técnica el repollo preguntón, con lluvia de ideas, preguntas orales o escritas.

Se verifico cómo leían los estudiantes, por medio de listas de cotejo y la mayoría de estudiantes no leían con fluidez y no comprendían lo que leían.

GRÁFICA NO. 12



Jairo Cux. Le regalaron libro de lectura. fuente Evelyn Xec. 06/02/2020

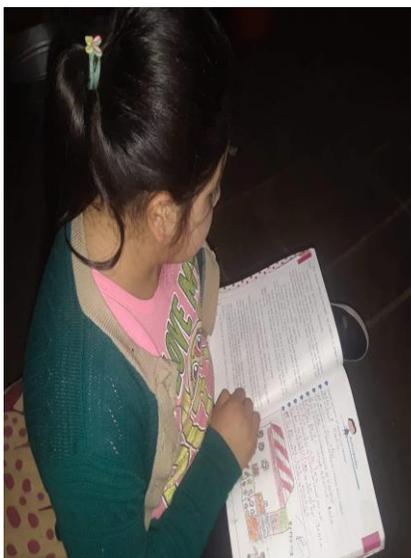
El libro de lectura a utilizar sería el de Medusa número tres, se acordó que los padres o encargados comprarían el libro de cada niño o niña, los distribuidores de Medusa llegaron a la escuela a vender a un bajo costo los libros. Doña Ofelia Tixal madre de Jairo no tenían la posibilidad de comprar el libro por ser de escasos recursos, los distribuidores de Medusa le regalaron un libro a Jairo Eduardo Cux Tixal.

Se realizó la lectura del libro Medusa una cada día por media hora, luego de la lectura, se realizaba la comprensión lectora que traía cada lectura. Fueron 23 lecturas que se realizaron desde el 6 de enero hasta el 13 de marzo, se leyeron historias, lecturas que inculcaban valores, algunas lecturas tenían palabras que los niños desconocían, anotaban para posteriormente buscar el significado en el diccionario. Antes de cada lectura se hacía preguntas, solo con leer el título, ¿De qué crees que se trate la lectura? ¿en qué lugar es? Después durante la lectura se hacía otra parada, para analizar sobre la primera parte que se leyó y como se cree que terminará.

Al finalizar la lectura, después de ella, en la comprensión lectora hay preguntas, debe dibujar, debe cambiar el final, debe resolver los ejercicios que se le presentan. El libro contiene diálogos, los niños lo tenían que hacer en forma grupal para presentar lo que se solicitaba en el libro.

Cuando leíamos a los niños les parecía muy interesante, anteriormente

GRÁFICA NO. 13



se decía los niños deben tener media hora de lectura diaria se les dejaba solos leyendo únicamente con la vista y el docente se ocupaba en otra actividad diferente. Cuando los docentes le damos el acompañamiento necesario durante la lectura, los estudiantes, se interesan más en hacerlo, porque se lee en coro, dándole la entonación adecuada a la lectura, respetando los signos de puntuación, acompañarlos de gestos se vuelve más comprensible para los estudiantes.

La media hora de lectura que teníamos en el horario era insuficiente, porque para hacer los tres momentos, antes, durante y después de la lectura era de analizar y escuchar los puntos de vista de los estudiantes. Las comprensiones lectoras que traía después de cada lectura eran de selección, de unión, de completar organizadores gráficos, preguntas, dibujar, cambiando el final, falso o verdadero, interpretar con sus propias palabras párrafos, cuadros comparativos, también había obras de teatro que lo debían presentar en grupo, también se integraban temas como los sinónimo y antónimos

GRÁFICA NO. 14



Isaias, Sara, Dulce, Nathalia, y Mariano, leyendo en coro, 12/02/2020. Fuente: Evelyn Xec

La comprensión lectora también lo estuvimos trabajando en otras áreas no solamente en Comunicación y Lenguaje si no también en matemáticas para la resolución de problemas, se podía verificar que en la mayoría de estudiantes le gustaba trabajar matemáticas con resolución de operaciones, pero cuando se le presentaba un problema donde debía analizar le resultaba difícil.

Después de todas las lecturas aparte de responder los cuestionarios o los ejercicios que se presentaban para la comprensión lectora, los estudiantes antes de cada lectura si hallaban una palabra que ellos no comprendían lo anotaban y buscaban su significado en el diccionario para posteriormente comprender mejor la lectura, esta comprensión es la comprensión semántica.

Los estudiantes con todas las palabras que encontraban y que buscaban su significado en el diccionario formaron un glosario a su creatividad.

El glosario lo iban elaborando en forma alfabéticamente con las indicaciones que se les había dado. No conocían el orden

alfabético también lo trabajamos para que les fuera más fácil buscar en el diccionario el significado de las palabras.

El trece de marzo finalizamos con la lectura del libro Medusa, se suspendieron las clases presenciales a nivel nacional el quince de marzo, se realizaron modificaciones en las actividades que se debían realizar era un concurso de lectura, como también dramatización de cuentos.

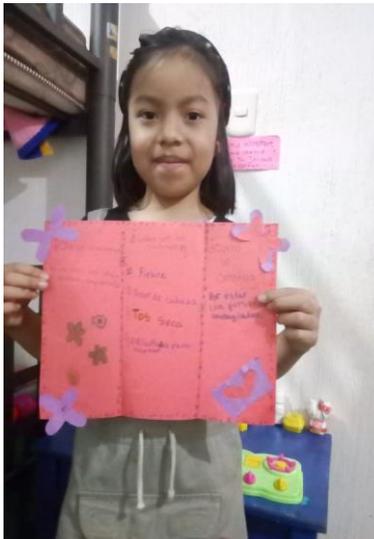
Se les entrego a cada estudiante infografías del COVID 19, para que lo leyeran y que posteriormente elaborarán un trifoliar con la información que se le solicitaba. No todos los niños tienen los

GRÁFICA NO. 15



Estudiantes buscando palabras en el diccionario. Fuente Evelyn Xec.

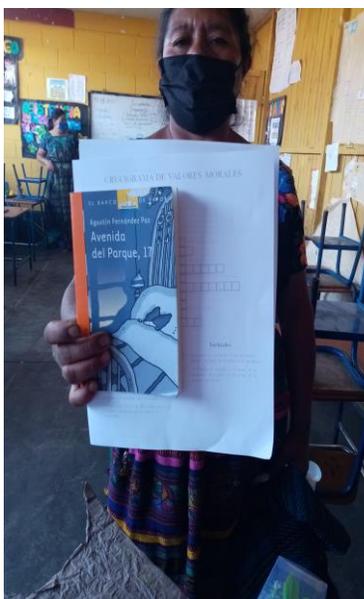
GRÁFICA NO. 16



Dulce Chojolán, presentando su trifoliar de COVID 23/03/2020. Fuente Evelyn Xec

recursos económicos para conectarse frecuentemente al grupo de WhatsApp, por tal razón la entrega de las tareas se lo hacíamos a los padres de familia o encargados.

GRÁFICA NO. 17



Doña Claudia de León,
recibiendo libros de lectura

Se les entrego unos libros de lectura que se tienen en la biblioteca de la escuela posterior a la lectura los estudiantes debían responder unas hojas con preguntas referentes a la lectura: ¿Cuál es el título del libro? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Cuál fue la parte que más te gusto? ¿Qué aprendió con esta lectura?

Se realizó con el fin de verificar la comprensión que cada estudiante tiene sobre la lectura, todos los libros eran diferentes.

Para algunos niños este tipo de lectura no fue tan interesante para ellos, porque ya debían leer solos en su

casa, hay padres que no podían acompañar a sus hijos en la lectura porque no podían leer.

Esta lectura era para una semana, también ese día se les entrego algunas infografías sobre el tema de los seres vivos en el curso de Medio social y natural. Los libros de medio social tienen mucho contenido y por lo que los niños en su mayoría no pueden concentrarse en la lectura y la comprensión no se alcanza. Se leía por medio de videos

GRÁFICA NO. 18



Felipe Vicente, recibiendo
infoqrafías, 30-03-2020

con los estudiantes, videos que fueron enviados por WhatsApp.

En dichas infografías se daba a conocer sobre los temas de la clasificación de los animales y las plantas, posterior a la lectura se le solicitó que elaborarán una maqueta con sus juguetes.

Que elaborarán una maseta con materiales reciclables y que debían trasplantar una planta medicinal y una planta ornamental. Con hojas que haya en su entorno elaborar un mosaico en forma de animal, y debían describir si era un animal vertebrado, carnívoro, ovíparo, basándose de la lectura de las infografías.

D. Fase de monitoreo.

Durante la fase de monitoreo los estudiantes debían seguir leyendo, pero ya habían terminado las lecturas del libro Medusa, los libros de la biblioteca también, había descargado varios cuentos, que debía imprimir uno cada estudiante, por la situación que se estaba viviendo, surgió la idea de los libros viajeros, debía imprimir todos los cuentos o mini libros de lecturas,

posteriormente entregarle uno a cada niño y en el transcurso de tres días debíamos cambiar nuevamente los libros.

Cada estudiante recibió un libro, los diecisiete libros distintos, cada familia debía empastarlo con los materiales que se tenían en casa.

GRÁFICA NO. 19



Doña Sonia de León,
recibiendo lecturas impresas.
13-04-2020

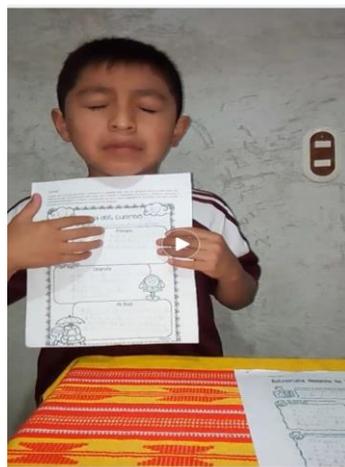
Los niños y niñas esperaban ansiosos el cambio de libros, les parecieron lecturas interesantes. Después de las lecturas debían responder plantillas de comprensión lectora.

Durante este proceso pude verificar que muy pocos estudiantes tenían un acompañamiento de parte de sus padres, algunos tienen un horario para leer diariamente, algunos otros sin que les digan leen, pero también hay niños que ya no quieren leer en casa ya quieren regresar a las aulas, porque la lectura en el aula es más entretenido, divertido.

E. Fase de evaluación.

En la fase de evaluación se pudo verificar que los estudiantes entregarán el glosario. El glosario lo elaboraron de las palabras desconocidas que encontraban en las diferentes lecturas que en el diccionario fueron buscados sus significados. Debían de tenerlo en orden alfabético, letra legible, y de entregarlo en forma ordenada y creativo. Las palabras nuevas que se escribían en el glosario, pasaban a ser parte de su vocabulario cuando conocían su significado. Esta comprensión lectora es la semántica es conocer el significado de las palabras nuevas que posteriormente pasan a ser parte del vocabulario del lector.

GRÁFICA NO. 20



Mariano Presentando comprensión lectora 17/04/2020. Fuente: Evelyn Xec

GRÁFICA NO. 21



Sara Ixcot, presentando glosario. Fuente. Evelyn Xec.

a. Cuadro de calificaciones

TABLA No. 5

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, AVENIDA FRANCISCO GARCIA RODA, PASAC SEGUNDO, CANTEL, QUETZALTENANGO																
PROFA. EVELYN XEC CUÁ				AREA DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L.1												
TERCER GRADO		SECCIÓN "B"				CICLO ESCOLAR 2020		BLOQUE: ENTREGA DE GLOSARIO								
No.	NOMBRE DEL AUMNO (A)	entrego el glosario		tiene el orden alfabético		letra legible		creatividad		Utiliza en su vocabulario		Total				
		si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	no					
1	Aguilar Yac, María Raquel	X		X			X	X		X		9				
2	Aleja López, Juan Orlando Josué	X		X		X		X		X		10				
3	Arango Chojolán, Darlyn Nathalia	X		X		X		X		X		10				
4	Chojolán Barreno, Dulce Gabriela	X		X		X		X		X		10				
5	Chojolán Cuá, Isaías Neftalí	X		X		X		X		X		10				
6	Chuc Aguilar, Angela Kimberly	X		X		X		X		X		10				
7	Colop de León, Brayan David	X		X		X		X		X		10				
8	Cux Tixal, Jairo Eduardo	X		X			X	X		X		9				
9	Ixcot Rodas, Sara Marcela	X		X		X		X		X		10				
10	Mendez Bautista, Julián Abrahám	X		X			X	X		X		9				
11	Pocol Garcí, Dylan Wilfredo Eliceo	X		X		X		X		X		10				
12	Raymundo Pocol, Mynor Anthony James	X		X		X		X		X		10				
13	Sacalxot Sacalxot, Celeste Iris Jazmin															
14	Sacalxot Sacalxot, Pedro Josué Vicente	X		X		X		X		X		10				
15	Salanic de León, Mariana Daniela	X		X		X		X		X		10				
16	Sop Cochojil, Braulio Mariano	X		X		X		X		X		10				sí= 2 puntos No= 1
17	Vicente Xivir, Felipe Nicolás	X		X			X	X		X		8				
18	Yacabalquej Siquiná, Merce Abigail	X		X			X	X		X		8				

Fuente: Evelyn Xec

Plantillas de comprensión lectora, fueron descargados varias plantillas o formatos para verificar la comprensión lectora en los estudiantes.

GRÁFICA NO. 22

The image displays a variety of reading comprehension templates. At the top left is a 'Reporte de Lectura' form with fields for 'Reseña lectora' and 'No. de lectura'. Next to it is a 'RESEÑA DE UN LIBRO' form with fields for 'Nombre', 'Escuela', 'Grado y grupo', 'Fecha', 'Autor', 'Número de páginas', 'País', 'Narrador', and 'Editorial'. Below these are several other templates: 'Elementos del cuento' (a grid for Ambiente, Solución, Personajes, Problema), 'Reporte del libro' (with sections for '3 cosas que aprendí', '3 palabras que aprendí', and 'Lo más interesante fue...'), 'Entrevista después de la lectura' (with questions about the author and the story), 'Comprendiendo la lectura' (with a drawing area and questions), 'DESCRIBE AL PERSONAJE PRINCIPAL' (with questions about personality, location, and problem), and another 'Reporte de lectura' form with five numbered questions. The templates are decorated with colorful borders and illustrations of children and books.

Meestros-Espa © 2013

hojas de comprensión lectora. Fuente. Google.com

10	Mendez Bautista, Julían Abraham	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	28
11	Pocol Garcí, Dylan Wilfredo Eliceo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	28
12	Raymundo Pocol, Mynor Anthony J	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	28
13	Sacalxot Sacalxot, Celeste Iris Jazmin																				
14	Sacalxot Sacalxot, Pedro Josué	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	21
15	Salanic de León, Mariana Daniela	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	21
16	Sop Cochojil, Braulio Mariano	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	28
17	Vicente Xivir, Felipe Nicolás	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	21
18	Yacabalqueiej Siquiná, Merce Abigail	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	28

SIEMPRE = 3
A VECES = 2
NUNCA = 1

Aspectos a calificar

1. Realiza predicciones sobre la lectura-
2. Identifica la idea principal de la lectura.
3. Realiza análisis después de la lectura.
4. Sigue instrucciones escritas que encuentre en el texto que leyó.
5. Realiza las entonaciones de voz adecuadas al realizar la lectura.
6. Respeta los signos de puntuación durante la lectura.
7. Identifica los personajes principales y secundarios de lectura.
8. Es capaz de narrar la lectura o parte de ella con sus propias palabras.
9. Aplica la comprensión semántica.
10. Tiene una velocidad adecuada al leer.

Fuente: Evelyn Xec

Se debía realizar una presentación de obra teatral en base de las lecturas, pero por el estado de calamidad, se hará más adelante.

Después de la lectura de un libro debían resolver las plantillas de comprensión lectora, se citaban a los encargados para la entrega, si no llegaban a entregar se tenía que ir a visitar a los estudiantes a sus casas, para motivarlos a seguir leyendo. En la parte final de cada libro se le agrego una hoja de control donde debían anotar su nombre los niños o niñas que ya habían leído ese libro y la fecha en que relocizaban.

Debian continuar con la lectura e intercambiarse con estudiantes que vivían cerca. Como también se aprovechaban esas visitas para realimentar contenidos de las diferentes áreas a trabajar.

Se realizaron llamadas individuales para leer juntamente con el estudiante para realimentar la lectura correcta con una entonación de voz adecuada, respetando los signos de puntuación.

Solamente algunos que hicieron la presentación del resumen de la lectura con títeres por medio de videos enviados por WhatsApp.

Posteriormente los estudiantes deben escribir un cuento juntamente con la familia, los cuentos serán incluidos en los libros viajeros posteriormente de ser revisados y corregidos, para que todos pueden leer en familia las diferentes redacciones de cada estudiante.

GRÁFICA NO. 23



Visita a Maria Raquel, verificando lectura. Fuente Evelvn X.

F. Fase de cierre del proyecto. (Plan de divulgación)

Plan de divulgación del Proyecto Investigación y aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, de cantón Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango

a. Justificación

La lectura y su comprensión es importante para un aprendizaje significativo en los estudiantes, por tal razón es necesario la creación de un plan de divulgación dirigida a toda la comunidad educativa.

El plan mostrara estrategias que se pueden aplicar para una mejor comprensión en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, del cantón Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

La finalidad de este plan es para informar a toda la comunidad educativa la importancia que le debemos dar a la lectura y su comprensión, por medio de la comprensión lectora se logran muchos beneficios en los estudiantes, un aprendizaje eficiente, mejor vocabulario, que por medio de la lectura ellos puedan analizar.

b. Objetivos

i. General

Informar a la comunidad educativa sobre el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, del cantón Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango, sobre las actividades realizadas, que beneficien a una mejor comprensión lectora en los estudiantes, aunque por el estado de calamidad en nuestro país no se aplicaron todas.

ii. Específicos

- a. Informar sobre los resultados obtenidos en los estudiantes por la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Utilizar diferentes medios accesibles a la comunidad educativa para informar sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

c. Público

Al público que se le informará sobre el proyecto de mejoramiento educativo es a toda la comunidad educativa ya que son ellos los interesados en conocer sobre los resultados que se obtuvieron.

El público al que se le está informando se clasifican de la siguiente manera:

Estudiantes

Padres de familia

Autoridades universitarias de PADEP/D

d. Canales de difusión

Los canales de difusión que se utilizarán son a los que tienen acceso los de la comunidad educativa, específicamente los padres de familia no tienen acceso a varios canales de información, los canales a utilizar serían únicamente:

e. Plataforma de redes sociales WhatsApp, Facebook, blogs educativos.

f. Contenidos

La información que se compartirá es sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, y cuáles son los objetivos que se desean lograr con los estudiantes.

- Implementación del PME
- Objetivos del mismo
- Actividades realizadas
- Resultados obtenidos al implementar el PME

j. Acciones

Elaboración de un plan de divulgación

Hacer uso de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

k. Cronograma

No.	Actividad	Mayo
1	Elaboración del plan de divulgación	20/05/2020
2	Difusión del PME a comunidad educativa y autoridades del PADEP/D	22/05/2020
3	Invitar a compañeros docentes para visitar al blog educativo	25/05/2020
4	Compartir el informe impreso del PME en el establecimiento y supervisor educativo.	Después de que sea aprobado, por el asesor de PME.

I. Recursos

Personal

Estudiante porque es importante porque se ha verificado que la comprensión lectora debe mejorarse.

Padres de familia, porque son un elemento importante en la formación de sus hijos.

Estudiantes porque ellos son los actores más importantes por lo que se realiza el PME.

Materiales o recursos

Teléfono, cámara de video e Internet

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas del cantón Pasac II, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y nivel primario. Cada grado con 2 secciones menos segundo.

La escuela tiene un gobierno escolar, el cual organiza actividades juntamente con docentes, y padres de familia, para realizar proyectos de infraestructura y pedagógicos a nivel de aula, escuela o familiar.

Los indicadores que se verificaron que tiene un mayor porcentaje es el de la no promoción en ambos sexos, repitencia y deserción, específicamente en el nivel primario, son varios factores los causantes de este indicador, entre ellos está el factor social, varios niños y niñas, llegan sin desayunar a la escuela, la alimentación adecuada es necesaria para ellos. Otro factor es el económico varios niños y niñas deben trabajar, para ayudar económicamente en sus hogares, para solventar sus necesidades personales. Otro factor que es causante también es el pedagógico, los docentes no nos preocupamos desde el inicio del ciclo escolar cuales son las inteligencias o estilos de aprendizaje que el estudiante tiene, las clases deben planificarse para que el estudiante construya su propio aprendizaje, que el aprendizaje sea significativo.

La lengua materna predominante en la comunidad es el castellano, son contables los niños que hablen el idioma maya k'iche'.

Las actividades económicas que tienen los padres de familia o encargados son de obreros, a las actividades informales, como tejedores, zapateros, panaderos, sastres, varios han emigrado a países extranjeros.

Varios niños son hijos de madres solteras, que se ocupan en trabajar en oficios domésticos en casas ajenas, y por tal razón varios niños o se quedan solos en casa o trabajan en car wash, u otras actividades,

Los estudiantes de tercero primaria no tienen el hábito de la lectura, comprenden muy poco los diferentes textos de lectura.

Al verificar este problema con los estudiantes se verifico que es necesario la actualización docente para la aplicación de nuevas estrategias que los estudiantes apliquen en el momento de la lectura como lo especifica en las líneas de acción, en la vinculación que se realizó en el DAFO y minimax: F.2 Habilidades que posee el estudiante O.2. Actualización docente.

La primera línea a de acción es seguir desarrollando en el estudiante la habilidad en la lectura y su comprensión por medio de actividades que sean de interés para él.

Posibles proyectos.

1. Investigar sobre estrategias que le permitan una mejor comprensión lectora para el aprovechamiento del tiempo en el aula.
2. Aplicar técnicas de lectura rápida para tener una lectura más fluida en los estudiantes.
3. Elaboración de glosario de todas las lecturas que realice durante el ciclo escolar.

Es necesario la aplicación de nuevas estrategias en los momentos de lectura en el aula, antes de empezar a leer es necesario hacer un análisis, durante la lectura hacer una pausa para escuchar comentarios, y al finalizar para realizar la comprensión lectora dedicarle el tiempo necesario, al tener identificadas las palabras desconocidas en la lectura buscar en el diccionario su significado y posteriormente realizar un glosario con las palabras desconocidas encontradas en la lectura y más adelante un concurso de deletreo en el aula y extra aula.

Con la ejecución de este proyecto se pretendía resolver el problema de la lectura y la comprensión en los niños y niñas, para evitar la no promoción que es más notable en los cursos de Comunicación y Lenguaje L.1 y Matemáticas, la lectura se practica en todos los cursos y es necesario para trabajar en diferentes actividades.

Lamentablemente por la situación que estamos viviendo a nivel nacional y mundial, viene a cambiar en parte lo que habíamos planificado elaborar con los estudiantes en el aula en un tiempo determinado, hay variantes siempre con la finalidad de seguir mejorando en la lectura.

Es lamentable cuando el hábito de lectura no se adquiere en la niñez en la edad adulta es muy difícil adaptarnos a la lectura y se presentan muchas dificultades en la comprensión de cualquier informe o documento. Durante este proceso los padres de familia fueron de gran apoyo para que sus hijos leyeran y se interesaran por seguir haciéndolo.

No todos los estudiantes tienen energía eléctrica y televisores en sus casas, la comunicación con los padres de familia lo hacíamos personalmente o por teléfono por medio de llamadas telefónicas o mensaje vía WhatsApp. Como docentes tenemos una gran responsabilidad en seguir desarrollando la habilidad en la lectura en el aula porque en casa por varios factores en su mayoría los niños no le dedican tiempo a la lectura.

CONCLUSIONES

Se trabajaron diferentes tipos de lectura en el aula de manera que el estudiante se interesará en seguir leyendo, se hacían los tres momentos de la lectura, antes durante y después, se leía en coro, parejas o individual, dirigida, con la vista.

Los libros que se leyeron eran acorde a su edad, los niños se interesan más en lecturas de cuentos, con lecturas que tienen dibujos. En los primeros meses antes de entrar en cuarentena se leyó las lecturas del libro Medusa, al finalizar cada lectura en el texto traiga incluido, organizadores, cuadros comparativos, ítems de complementación, de selección, se le debía cambiar el final a la lectura, dibujar, de esta forma se calificaba la comprensión literal, inferencial, analítica y semántica de las diferentes lecturas.

Se descargaron libros de una página de internet para formar una mini biblioteca del aula, dichos libros fueron parte de la actividad libros viajeros, porque son diecisiete libros distintos, que durante la cuarentena se fueron intercambiando los estudiantes, de manera de seguir leyendo en casa, así mismo se les proporcionaba, plantillas de comprensión lectora que debían contestar en base a las lecturas.

En base a las lecturas los estudiantes si hallaban una palabra desconocida buscaban su significado en el diccionario y con ello elaboraron un glosario.

Hizo falta la presentación de cuanta cuentos y dramatizaciones de lecturas en el aula por la cuarentena.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Institucional	Socialización del PME con los compañeros docentes	Encuentro dirigido a docentes y director del centro para que conozcan los resultados y el proceso del PME	08 febrero 2,021	Docente Director Responsable PME
2	Financiera	Descargar libros de lectura de internet	Descargar e imprimir los libros de lectura, posteriormente empastarlos y leerlos.	25 marzo 2,021	Docente PME
	Financiera	Promover el manejo adecuado de los libros	Promover en la escuela el manejo adecuado de los libros y el material que se tiene.	12 de abril de 2,021	Docente Estudiantes Padres de familia

3	Social y Cultural	Motivar la participación activa de los padres de familia.	Involucrar a los padres de familia de una manera más activa y participativa en el proceso de ejecución del PME. Escribir cuentos en familia.	17 de mayo	Docente PME Padres de familia Comunidad
---	-------------------	---	---	------------	---

REFERENCIAS

- Administración. (8 de 10 de 2013). *Escuela de la Ciencia de la Administración (I) | Administración*.
Obtenido de <http://ellibrodeadministracion.blogspot.com/2013/10/escuela-de-la-ciencia-de-la.html>
- Algecira, J. M. (8 de 3 de 2015). *Escuela Conductista*. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/JohanaMatizAlgecira/el-conductismo-51418412>
- BONILLA, M., & MOLINA, J. Y. (14 de 05 de 2,006). *Planficación: concepto e importancia*.
Obtenido de <https://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.html>
- Caldas., B. V. (2018). *Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria, especialidad, lengua y literatura y comunicación*. Chacas- Perú: Universidad Catolica los Ángeles Chimbote.
- comunicado, S. d. (30 de agosto de 2010). Obtenido de
<https://www.sep.gob.mx/wb/sep1/C1390810>
- DIGEDUCA. (2014). *El tesoro de la lectura*. Guatemala: MINEDUC.
- Dominicana, U. R. (12 de 09 de 2017). *7 diferentes tipos de lectura-Noticias - Universia República Dominicana*. Obtenido de
<https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Enseñanza, R. d. (septiembre de 2012). *Temas para la Educación*. Obtenido de La Lectura base del aprendizaje: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Escuela de la Teoría clásica de la organización-henry fayo*. (2009 de marzo de 2009). Obtenido de <https://soloadministracionapuntes.blogspot.com/2009/03/escuela-de-la-teoria-clasica-de-la.html>
- Espinoza, R. (27 de 9 de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de
<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- GUATEMALA, M. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- Gutiérrez, M. (20 de abril de 2018). *Estrategias Educativas que Contribuyen a una Lectura Fluida*. Obtenido de <http://educacion.editorialaces.com/estrategias-lectura-fluida/>

- ITM. (31 de 3 de 2,016). *¿QUE ES UN CRONOGRAMA?* Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Nava, D. R. (25 de 12 de 2011). *La importancia de la Lectura*. Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- Niveles de comprensión lectora Ecu-red*. (2019). Obtenido de https://www.ecured.cu/Niveles_de_comprensi%C3%B3n_lectora
- Oswalt, G. (2014-2019). *Siete Formas de Mejorar la Fluidez Lectora*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/7-ways-to-improve-reading-fluency>
- Principales Exponentes- Teoría Conductista PME UNID*. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/teoriaconductistapmeunid/home/principales-exponentes>
- Pungitore, D. J. (15 de 04 de 2012). *El pensamiento organizativo de Bernardo Kliksberg*. Obtenido de http://www.academia.edu/download/57967039/El_Pensamiento_Organizativo_de_Bernardo_Kliksberg_Pungitore.pdf
- Ramos, J. (12 de 01 de 2015). *Enfoque del Compromiso Dinámico by Jesús Ramos en Prezi*. Obtenido de https://prezi.com/m0c0g5onh6j_/enfoque-del-compromiso-dinamico/
- Tiching. (27 de 9 de 2017). *El blog Educativo Tic*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/10-estrategias-educativas-trabajar-la-comprension-lectora/>
- USAID, M. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. En MINEDUC, *Enseñanza de la comprensión lectora* (pág. 198). Guatemala: MINEDUC.
- Velásquez, F. (octubre de 2000). *El enfoque de contingencia de Sistemas de contingencia Aplicado al Sistema Administrativo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232000000400002