



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Título de su Proyecto

Formación en valores en la educación preescolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Blanquita Sata María Ixhután
Santa Rosa.

Evelyn Lilí Pérez Ibarra

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Formación en valores en la educación preescolar

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Evelyn Lilí Pérez Ibarra

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Nixon Ruben Soto Maldonado Presidente
Martha Cristina Escobedo de León Secretario
Angela Cortez Sic Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Formación en valores en la educación preescolar" correspondiente al estudiante: Evelyn Lilí Pérez Ibarra. Carné: 200945933 CUI: 1918977520611 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez
Colegiado Activo No.29533
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4257

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Formación En Valores En La Educación Preescolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Ibarra Evelyn Lili*
Con Registro académico No. *200945933* Con CUI: *1918977520611*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_80_200945933_01_4257



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Evelyn Lilí Pérez Ibarra carné: 200945933 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Biligüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Formación en Valores en la Educación Preescolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4257

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Formación En Valores En La Educación Preescolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Ibarra Evelyn Lili*
Con Registro académico No. 200945933 Con CUI: *1918977520611*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_80_200945933_01_4257 ♦

DEDICATORIA

A DIOS:

Por haberme dado sabiduría y entendimiento para culminar con éxito mis estudios.

A MIS PADRES:

Por el apoyo incondicional y por enseñarme el camino hacia la superación.

A MI ESPOSO:

Por formar parte de mi sacrificio, y por el apoyo desde el principio de mis estudios hasta terminar con éxito y alentándome a llegar a la meta.

A MI HIJA:

Por mi mayor motivación para no rendirme en los estudios y poder hacer un ejemplo para ella.

A MIS COMPAÑERAS:

Por el apoyo incondicional que me brindaron en mi carrera.

A MIS AMIGAS:

Por su apoyo incondicional, por dame ánimos a seguir adelante y llegar hasta el final.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarme la oportunidad

A: USAC, por acompañarme en este camino de formación profesional

A: STEG, por su valiosa colaboración a mi formación

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Tierra Blanquita Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Cuenta con gobierno escolar y junta escolar.

En cuanto a los indicadores de aprendizaje se encuentra deficiencia a la poca manifestación de respeto y la aceptación a las normas de clase para mejorar el entorno sociocultural del niño, lo cual afecta directamente en el desarrollo de competencias en el Área de Medio Social y Natural en las etapas cuatro, cinco y seis del nivel preprimario.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural de los primeros ciclos.

Se seleccionó como proyectos: Talleres formativos para padres de familia por medio de visitas domiciliarias, como actividades promotoras de afiches, trifoliales, manuales, juegos de memorias, y guías de trabajo para fomentar los valores.

Las actividades desarrolladas lograron que disminuyera el mal comportamiento en un 70% en los niños y que mejorara la comunicación entre padres de familia y aprovechando la fuerza de los diferentes actores potenciales.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the “Escuela Oficial de Párvulos” (EOP) annexed to EORM, of Tierra Blanca Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. It has school governance and school board.

As for learning indicators, there is a lack of respect and acceptance of class standards to improve the sociocultural environment of the child, which directly affects the development of competences in the study area of Social and Natural Environment at stages four, five and six of the pre-primary level.

It was decided to select as an educational environment in the study area of Social and Natural Environment of the first cycles.

Selected as projects: Training workshops for parents through home visits, such as poster promoter activities, trifold, handbooks, memory games, and work guides to promote values.

The activities carried out led to a 70% decrease in bad behavior in children and improve communication between parents and harness the strength of different potential actors.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	19
1.3 Análisis estratégico	26
1.4 Diseño del proyecto	34
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	42
2.1 Diagnóstico de la institución	42
2.2 Antecedentes de la institución educativa	42
2.3 Marco epistemológico	42
2.3.1 Fundamentos Curriculares	43
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	43
2.4 Marco del contexto educacional	45
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	45
2.5 Marco del Contexto Nacional	46
2.5.1 El entorno sociocultural	46
2.5.2 Los medios de comunicación	47
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	48
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	49
2.6 Marco de Políticas	49
2.6.1 La Política	49
2.6.2 Las Políticas	50
2.6.3 Políticas educativas	50
2.6.4 Teoría Política	56
2.6.5 Teoría Política de la Educación	57

2.7 Técnicas de análisis	57
2.7.1 Análisis situacional	57
2.7.2 Identificación de problemas	57
2.7.3 Priorización de problemas	58
2.7.4 Análisis de problemas	58
2.7.5 Entorno Educativo	58
2.7.6 Árbol de Problemas	59
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado	59
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	62
2.8.1 Teoría de Maslow	62
2.8.2 Teoría de Ander Egg	63
2.8.3 Teoría de Max Neef	63
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	64
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	64
2.9.2 Teoría de Anguiano	64
2.9.3 Teoría de Kullok	65
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	65
2.10.1 Técnica DAFO	65
2.10.2 Técnica MINI MAX	65
2.10.3 Vinculación estratégica	66
2.10.4 Líneas de acción estratégica	66
2.10.5 Mapa de soluciones	66
2.10.6 Título	66
2.10.7 La Descripción del Proyecto	67
2.10.8 El Concepto de proyecto	67
2.10.9 Los objetivos de proyecto	67
2.10.10 La justificación de proyecto	67
2.10.11 Plan de actividades	68
2.10.12 Cronograma de Gantt	68
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	68
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
3.1 Título del PME	69
3.2 Descripción del PME	69

3.3 Concepto del PME	71
3.4 Objetivos	72
3.5 Justificación	72
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	74
3.7 Plan de actividades	75
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	91
CONCLUSIONES	92
REFERENCIAS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla no. 1 junta escolar	4
tabla no. 2 gobierno escolar	4
tabla no. 3 análisis situacional	19
tabla no. 4 matriz de jerarquización	20
tabla no. 5 escala de puntuación	21
tabla no. 6 actores que sirven para resumir sus características	23
tabla no. 7 baja influencia	24
tabla no. 8 características típicas	24
tabla no. 9 matriz daño	26
tabla no. 10 técnica minimax	27
tabla no. 11 debilidades y oportunidades	29
tabla no. 12 fortalezas y amenazas	31
tabla no. 13 debilidades y amenazas	32
tabla no. 14 plan de actividades	34
tabla no. 15 cronograma de actividades	38
tabla no. 16 esquema de metas de monitoreo	40
tabla no. 17 presupuesto	41
tabla no. 18 plan de sostenibilidad	93
tabla no. 19 video	101

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica no. 1 tasa de fracaso escolar	7
grafica no. 2 tasa de promoción escolar	7
grafica no. 3 repitencia por nivel	8
grafica no. 4 deserción escolar por nivel educativo	9
grafica no. 5 tasa de retención	9
grafica no. 6 tasa neta de cobertura	10
grafica no. 7 matriculación de estudiantes	11
grafica no. 8 centros educativos	11
grafica no. 9 personal docente	12
grafica no. 10 resultados de aprendizajes	12
grafica no. 11 árbol de problemas	22
grafica no. 12 diagrama de relaciones entre los distintos actores	25
grafica no. 13 mapa de soluciones	33

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo cual le brinda la oportunidad al maestro al graduarse de devolver a su entorno educativo de lo que aprendió.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Tierra Blanquita, Santa María Ixhuatán Santa Rosa.

La escuelita no posee infraestructura propia, funciona en un aula dentro del mismo espacio de la escuela primaria, cuenta con la OPF. Organización de padres de familia y un gobierno escolar integrado por los niños de sexto y quinto grado.

Actualmente están inscritos 14 niños del nivel pre-primario los cuales tienen sus códigos personales que atienden las tres etapas 4, 5, 6 años, y la relación que hay entre docente y alumno es agradable.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un bajo resultado en rendimiento escolar además del indicador resultados de aprendizaje en el Área de Medio Social y Natural.

Se Aplicaron algunas técnicas de administración educativa como la DAFO la cual definió aprovechar las fortalezas para minimizar las debilidades durante y después del desarrollo del proyecto, con esta información se pudo identificar la línea de acción estratégico dentro de ella se seleccionó como proyecto:

Talleres formativos para padres de familia por medio de visitas domiciliarias, como actividades promotoras de afiches, trifoliales, manuales, juegos de memorias, y guías de trabajo para fomentar los valores.

Las actividades desarrolladas lograron que disminuyera el mal comportamiento en un 70% en los niños y que mejorara la comunicación entre padres de familia y aprovechando la fuerza de los diferentes actores potenciales.

Ausubel (1976) comenta que la teoría del aprendizaje por recepción significativa “La persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los conocimientos previamente adquiridos y de ésta forma, da a la nueva información y da a la información antigua un nuevo significado.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Diagnostico institucional

Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Dirección:

Aldea Tierra Blanquita, Santa María Ixhutatán Santa Rosa

Naturaleza de la Institución:

Sector:

Oficial

Área:

Rural

Plan:

Diario Regular

Modalidad:

Monolingüe

Tipo:

Mixto

Categoría:

Anexas

Jornada:

Matutina

Ciclo

Cuenta con junta escolar

La escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Aldea Tierra Blanquita cuenta con la OPF. Organización de padres de familia y la cual está integrada de la siguiente manera.

Tabla No. 1 junta escolar

Presidenta	Juanita Adela Solares Dónís
Tesorera	Evelin Yesenia Ramos Florián
Secretaria	Heydi Liliana Turcios Florián
Vocal I	Ester de Jesús Ramírez
Vocal II	Evelin Yesenia Santos Rodríguez

Cuenta con gobierno escolar

La escuela Oficial de párvulos anexa a EORM. Aldea Tierra Blanquita, Santa Maríalxhuatán, cuenta con gobierno escolar lo integran los niños de sexto y quinto grado.

Tabla No. 2 gobierno escolar

Presidente	Adán Morataya Blanco
Vice – Presidente	Yesica Lisbeth Carrera López
Tesorera	Yoselin Aracely Blanco Medrano
Secretario	Ever Férmin Hernández Pérez
Vocal I	Tania Paola Pérez Romero

Visión

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de los niños, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión

Somos una institución Educativa incluyente innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategias de abordaje

No, contamos con ninguna estrategia, debido a cambio de Director el cual se jubiló, y la nueva administración no ha abordado los temas relacionados.

Modelos educativos

El modelo conductual sigue siendo impartido por la mayoría de los maestros, pero a raíz de mi estudio en PADEP, he implementado por lo menos en mis áreas de trabajo el modelo constructivista con las nuevas estrategias de aprendizaje para los niños del nivel pre-primario

Programas que estén actualmente desarrollando

Por el momento la escuela no cuenta en programas de desarrollo hay un déficit de gestión en proyectos en nuestro centro educativo en los programas.

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar

En nuestro centro educativo se realizó el proyecto de sanitarios lavables por la ayuda de personas que están en estados unidos. Y también se está por desarrollar el techo del corredor de la escuela está en proceso por la gestión del comité de la comunidad COCODE, y docentes de la escuela.

INDICADORES EDUCATIVOS

Indicadores de contexto

La población de la comunidad está en niños y madres y padres de familia la mayoría están en las edades de 4 a 6 años en adelante la mayoría de adultos están en 25 a 65 años de edad, la mayoría no están preparada académicamente trabajan en fincas de cafetales y algunos trabajan de jornaleros y cultivan su frijol y maíz para llevar el sustento a sus hogares.

Indicadores de recursos

La escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea tierra blanquita santa maría lxhuatán santa rosa, están inscritos 14 niños del nivel pre-primario los cuales tienen sus códigos personales los cuales se atienden las tres etapas entre 4, 5, 6 años, y la relación que hay entre docente y alumno es agradable.

Indicadores de proceso

Los niños y niñas asisten a la escuela puntualmente y se cumple el calendario escolar emanado por el ministerio de educación, el idioma que se utiliza es el español, como docente es brindarles a los niños y niñas el idioma xínca a través de imágenes por la edad que ellos tienen no leen, pero a través de las imágenes ellos identifican, en el contexto que nos rodea se utiliza el material disponible

Indicadores de resultados de escolaridad

La mayoría de niños y niñas están inscritos en el centro educativo en la edad adecuada, ya que en el nivel inicial los niños y niñas asisten a la escuela en la edad de 4 años a 6 años la mayoría finalizan el ciclo escolar.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Los niños y niñas del nivel pre-primaria logran los resultados de forma positiva.

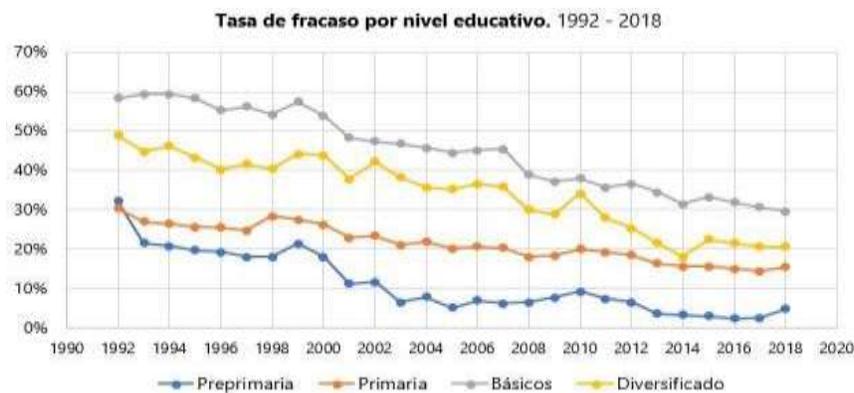
Indicadores de eficiencia

La eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresana un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

Grafica No. 1 tasa de fracaso escolar

Tasa de

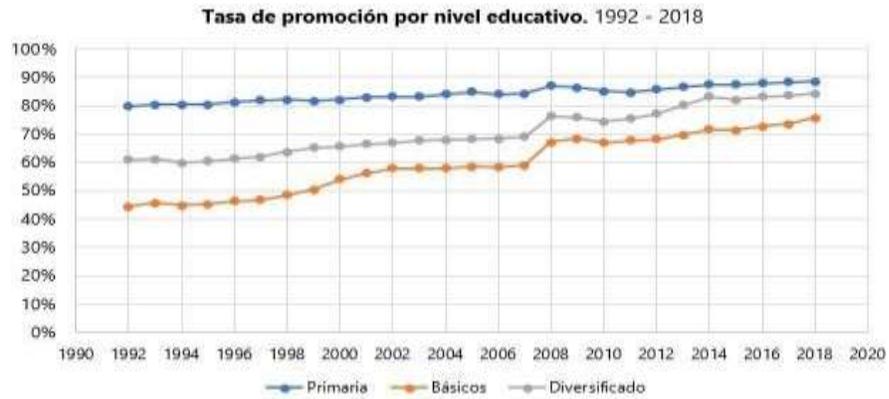
fracaso escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992 -2018



Fuente: MINEDUC
(2019)

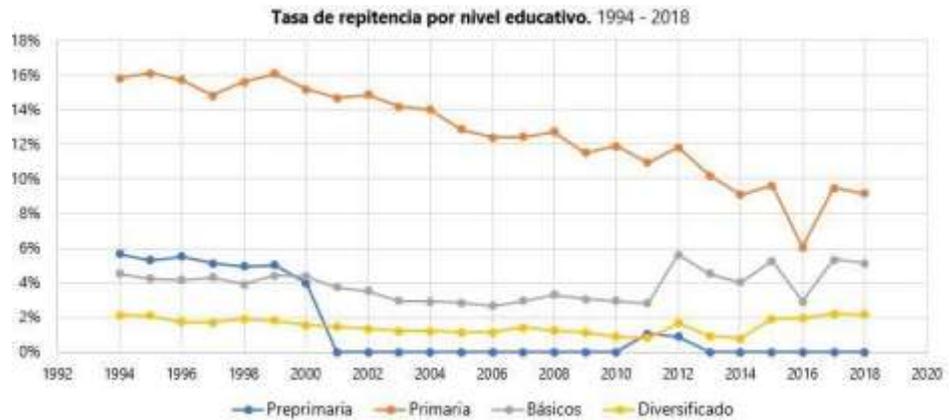
Grafica No.2 tasa de promoción escolar

Tasa de promoción escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992 - 2018



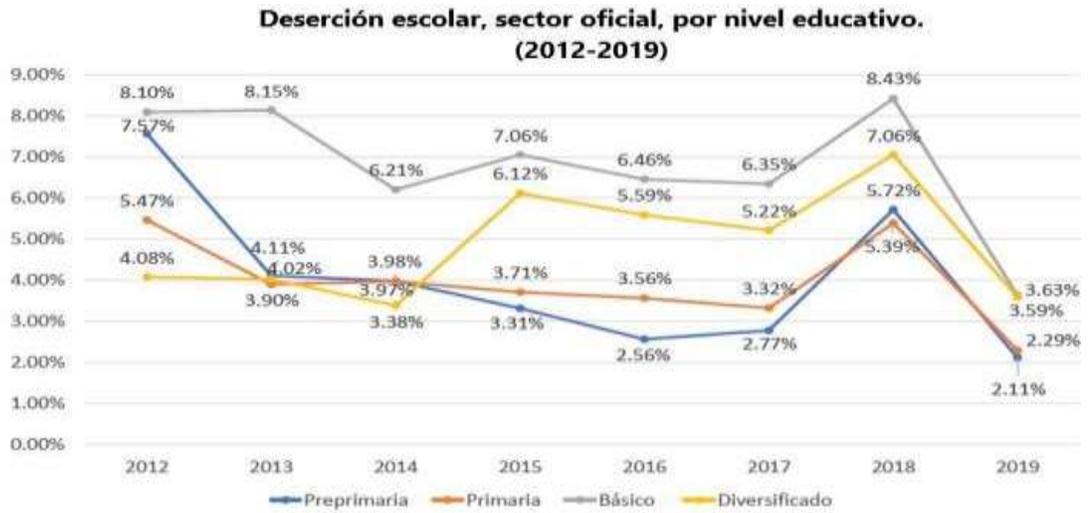
Fuente: MINEDUC (2019)

Grafica No. 3 Repitencia por nivel



Fuente: MINEDUC (2019)

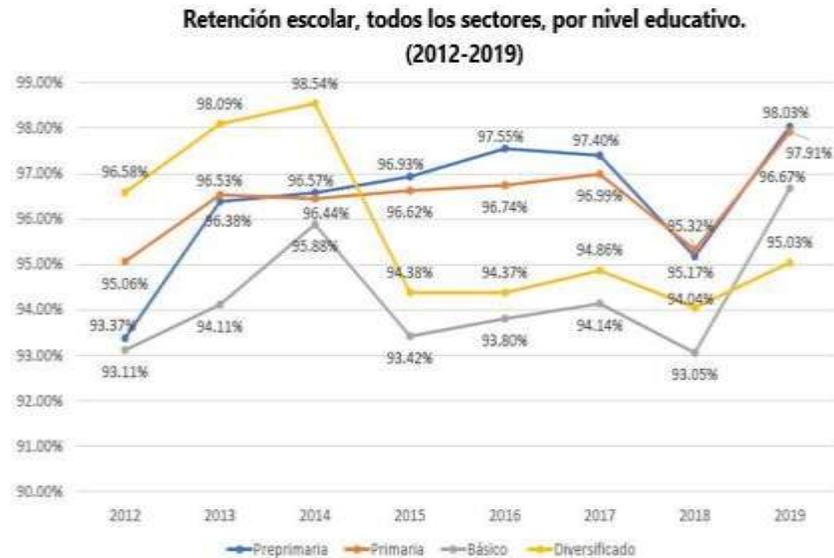
Grafica No. 4 Deserción escolar por nivel educativo



Fuente: DIPLAN, MINEDUC. 2016-2020.

Grafica No. 5 tasa de retención

**Tasa de retención escolar en todos los sectores, por nivel educativo.
2012-2019**

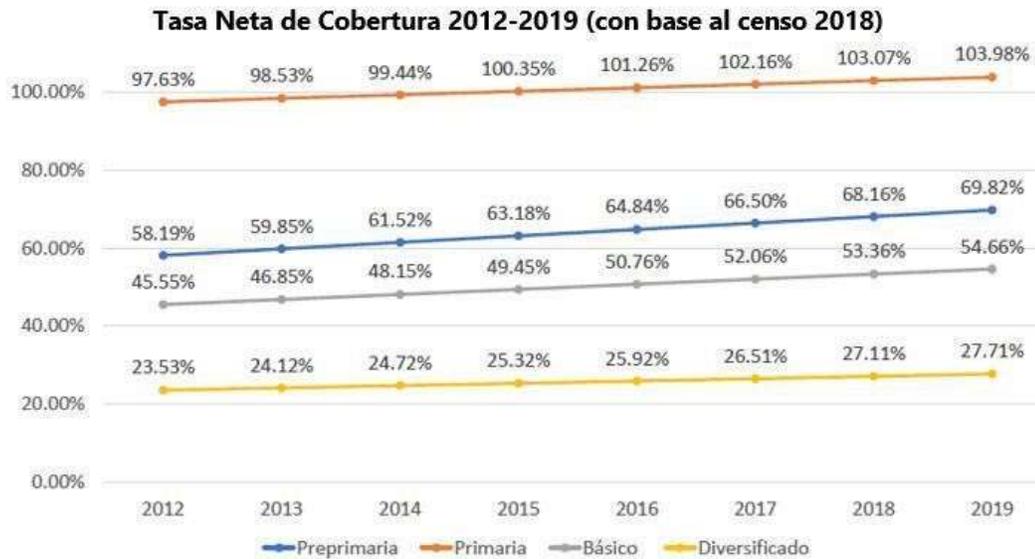


Fuente: DIPLAN, MINEDUC. 2016-2020.

La Tasa neta de cobertura indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles, en relación a la población del lugar que se encuentra en los rangos de edad correspondientes para cada nivel educativo.

Grafica No. 6 tasa neta de cobertura

Tasa neta de cobertura educativa con base en el censo 2018. Todos los sectores por nivel educativo. 2012 - 2019.

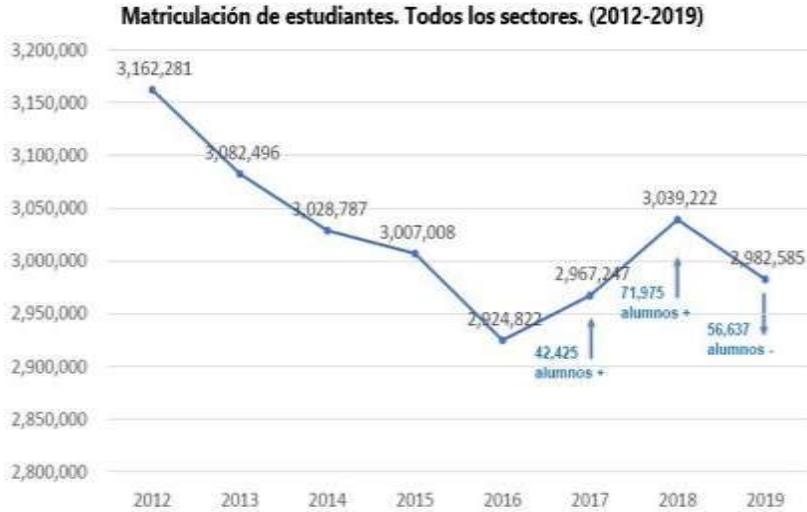


Fuente: DIPLAN, MINEDUC. 2012-2019 con base en proyección de población de acuerdo al Censo 2018.
 Nota: Datos Preliminares en espera de actualización del Censo 2018 por parte del INE en diciembre 2019.

Fuente: DIPLAN, MINEDUC. 2016-2020

Grafica No. 7 matriculación de estudiantes

Matriculación de estudiantes en todos los sectores. 2012-2019.



Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Datos 2019 preliminares al 09/08/2019.

Fuente: DIPLAN, MINEDUC. 2016-2020

Grafica No. 8 centros educativos

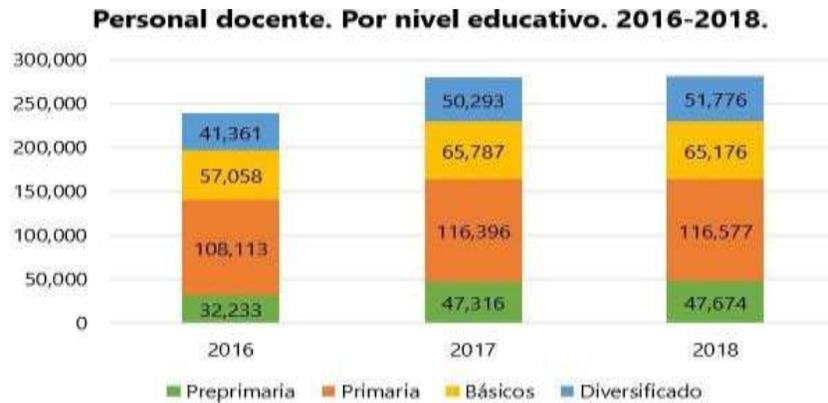
Centros educativos registrados y que funcionaron en cada año. Todos los sectores por nivel educativo. 2016 - 2018.



Fuente: MINEDUC (2020)

Grafica No. 9 personal docente

Personal docente que trabajó por año. Por nivel educativo, todos los sectores. 2016 - 2018.



Fuente: MINEDUC a enero 2020

Indicadores de calidad

El concepto de *calidad educativa* es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su punto de vista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender por sí mismo.

Grafica No. 10 resultados de aprendizajes

Resultados de aprendizajes esperados, evaluación de graduandos. Todos los sectores. 2006 - 2019.



Fuente: DIGEDUCA-MINEDUC. (2019)

Antecedentes

La escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tierra Blanquita Municipio de Santa María Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa la escuelita de párvulos fue fundada en el año 2008 por iniciativa de la maestra Juana Alodia Villalobos Mayén, y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de esta comunidad, y en ese mismo año se presentó la maestra Jessica Solís por contrato 021 quién compartió con los niños y niñas las etapas 4, 5 y 6 y en año 2009 en enero me presenté a esta escuelita en que actualmente laboro con las etapas 4, 5 y 6, la escuelita no posee infraestructura propia, funciona en una aula dentro del mismo espacio de la escuela primaria, con sus paredes de block torta de cemento, se cuenta con una maestra que atiende la cantidad de 16 niños y niñas entre las edades de 4, 5 y 6 años la escuelita en ese entonces no contaba con junta escolar, era un programa de fondo rotativo, y conforme el tiempo la escuelita se anexo para recibir los programas de apoyo ahora ya se cuenta con la organización de padres de familia, para el mejoramiento de nuestra escuela y de los niños y niñas, no se cuenta con un puesto de salud en la comunidad, hay que ir a otra aldea para peso y talla de los niños y niñas, y en cualquier síntomas de gripe ellos van al puesto de salud más cercano y la mayoría de los habitantes son de fe católica y se cuenta con una iglesia católica y en la comunidad se celebra la virgen hacen las albas y cada familia les piden pólvora para las actividades tengan una mejor realce, y hacen solicitudes para que les apoyen ya sea económicamente o con materiales que el comité de feria necesite, se piden niñas a las demás aldeas cercas para que participen como candidatas a niña Fátima que se celebra el 13 de mayo en honor a la virgen de Fátima, hacen la coronación y luego el baile y las procesiones y actividades para convivir con las demás aldeas cercanas palo encebado, quiebra de piñatas, concurso de niños y niñas, para darle una mejor realce a las actividades de dicha aldea con el propósito de que haya una convivencia con las diferentes aldeas cercanas y no haya conflictos con diferentes aldeas.

Marco epistemológico

Histórico

La aldea Tierra Blanca el inicio de la aldea se formó por algunos habitantes de otra aldea dijeron vamos a jugar a tierra blanca y desde ese tiempo así le colocaron a la aldea, y también por la tierra que es blanca y chuclosa y así le quedo de nombre a la aldea y es allí que surge su nombre de la aldea, se ubica la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea tierra blanca, Santa María Ixhuatán, la escuela de párvulos surgió como una necesidad de los niños y niñas de la comunidad así no viajaban a otra aldea porque le quedaba lejos a los niños y niñas, en el 2008 funciono la escuela del nivel pre-primario, siendo la primera maestra Jessica Solís por contrato del MINEDUC está ubicada en el sector montaña el camino es de terracería la comunidad esta como a 20 kilómetros del casco urbano, en años anteriores no había carros para viajar al pueblo más cercano que era Cuilapa, anteriormente todo era muy sano pero con el tiempo que estamos ya no se puede andar tranquilo tanta delincuencia que existe en nuestro país, y conforme el tiempo las calles fueron arreglando porque el camino era muy feo muchas piedras saltadas y con el tiempo la municipalidad de Chiquimulilla las fueron arreglando por pedazos pero ya mejor y le dan mantenimiento a las calles han asfaltado por pedazos, pero si se ve el mejoramiento en el sector montaña y por la gestión de los COCODES, de las aldeas y entra ya un bus para la aldea cercana, en la comunidad se cuenta con una iglesia católica, no se cuenta con un centro de salud y la mayoría de las personas viajan a una aldea cerca por peso y talla de los niños, la mayoría de habitantes son de fe católica y en la comunidad se celebra en el mes de mayo a la virgen de Fátima sacan a una niña que represente a la virgen, y las albas, procesiones, actividades palo encebado, juegos con los niños y niñas y el 29 de mayo hacen la última actividad del mes de la virgen y hacen palo encebado y concluyen con baile, la comunidad en la antigüedad era humilde y sus viviendas eran de tabla eran ranchitos, y ahora las

viviendas van mejorando porque algunos familiares se van a otro país para darles una mejor vida a sus familias.

Cultural

Aldea tierra Blanquita es una comunidad alejada al casco urbano de chiquimulilla cuesta por el transporte porque se tiene hora para salir para hacer las compras a chiquimulilla, se habla el idioma español, y cuenta con sus costumbres y tradiciones los días domingos por lo general los jóvenes se van a jugar hacen campeonatos con las aldeas vecinas le dan realce a las actividades deportivas, también en la comunidad se celebra la feria el 13 de mayo en honor a la virgen de Fátima hay coronación de la reina, banda de viento, baile, misa, procesiones ,y existe un comité de feria el cual se encarga de hacer las gestiones para que las actividades se realicen de una mejor manera, y en semana santa hace procesiones alfombras con la ayuda de la comunidad.

Económico

En la comunidad las principales fuente de ingreso es en la cosecha de café porque es el ingreso de las personas la mayoría de personas van a cortar el café de los que tienen cosechas, la mayoría de habitantes tienen fincas para sobre vivir porque en este tiempo ya no alcanza nada por lo caro que esta la canasta básica , y la cosecha de maíz lo tapiscan y lo aguardan para alguna necesidad de enfermedad ya tienen curarse, y la cosecha de frijol de igual manera lo aguardan y venden lo necesario para pagar a los mosos y cuando tienen necesidad ya tienen como solventar económicamente , y la cosecha de pacaya que hay en la comunidad para tener el ingreso necesario y también algunas personas se dedican a la crianza de animales cerdos, gallinas todos tienen como pasar la vida económicamente.

Social

En la comunidad hay comunicación se comunican unas con otras personas se relacionan y se brindan apoyo entre familias por cualquier

enfermedad se ayudan, de igual manera cuando hay un fúnebre todos colaboran para hacer la vela la comunidad es colaboradora, y existe un COCODE en la aldea está pendiente de las necesidades que hay en la comunidad y de los proyectos que llegan se movilizan para realizar y velar por los beneficios y proyectos de la comunidad, para la semana santa sacan pequeñas procesiones hacen el recorrido por las calles de la aldea, también para fin de años sacan las posadas.

MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

Problemas educativos a nivel nacional

La pobreza

La pobreza es una situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda la región geográfica, la pobreza también se considera a situaciones a medios económicos y afecta más en la población indígena-rural siendo los niños los principales afectados.

La pobreza es un factor que afecta en nuestro centro educativo, los niños si no les dan dinero para gastar a la hora de recreo no asisten a la escuela, los padres de familia ven las maneras de como consiguen para darles a los niños

Desintegración familiar

Es un problema que no solo afecta a la familia sino también a toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación, y generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

En el centro educativo le afecta bastante la desintegración familiar los niños son los afectados en el problema, para nosotros los docentes no es fácil tratar con casos de ese tipo que provienen de hogares desintegrados porque

generalmente ellos no rinden en sus estudios siempre están distraídos y decaídos sin deseos de aprender.

Alcoholismo

El alcoholismo es uno de los problemas graves que afecta a nuestra población guatemalteca hoy en día decenas de personas sufren de esta dependencia en nuestro país es un problema que afecta a todas las personas de nuestro entorno principalmente a los hogares los padres llegan ebrios a sus casas y hasta a veces hay madres que también tienen ese vicio en nuestro entorno.

El alcoholismo afecta en nuestro entorno educativo porque los niños ven a sus papas que llegan ebrios y a veces hay papas que maltratan a la pareja y niños los corren y los maltratan ya los niños tienen temor y llegan al centro educativo con ese problema se distraen no prestan atención en clase.

Falta de comunicación

La comunicación en familia es la base fundamental en el hogar, porque a través de la falta de comunicación se ven los malos entendidos que se dan dentro de la familia, y un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo dentro del núcleo familiar.

La falta de comunicación afecta en el centro educativo hay padres de familia que no tienen esa comunicación con el docente no preguntan acerca del rendimiento académico de los hijos

Delincuencia

La delincuencia es un problema que afecta y vivimos muchas personas día a día y actualmente es el problema que más sucede en nuestro país, la delincuencia se puede dividir en varios temas lo más común es el robo o asaltos es lo que más vivimos en nuestro país ya no se puede vivir por mucha delincuencia que hoy se vive en nuestro país.

La delincuencia afecta en el centro educativo porque los niños a veces ya no quieren estudiar desde pequeños quieren andar en las calles con malas juntas y hay niños que no les obedecen a sus padres.

Marco de políticas educativas

Política de cobertura

Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.

Política de calidad

Mejoramiento de calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Política aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que Establece, el artículo 102 de la ley de educación nacional (7% del producto interno bruto).

Política equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

Tabla No. 3 análisis situacional

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social, pero que van orientados a explicar los indicadores educativos que identificaron en el margo organizacional.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Implementación de valores en los niños y niñas del centro educativo	En que los niños y niñas no tienen valores no se los inculcan en el seno del hogar.
2	Ausentismo escolar	Los niños y niñas no asisten a clases a diario porque hay niñas que los papas se los llevan a trabajar.
3	Desintegración en el hogar	Les afecta a los niños en el aprendizaje se distraen .
4	No hay apoyo de los padres a sus hijos	No los apoyan no los envían a la escuela para que superen.
5	No hay comunicación entre padres a hijos	En que los padres de familia no escuchan a sus hijos, no les prestan la atención

	adecuada que ellos se merecen.
--	--------------------------------

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 4 Matriz de jerarquización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca comunicación entre padres e hijos	40	30	30	40	20	160	40	40	80	240
Desintegración familiar	50	30	20	40	30	170	50	40	90	260
Falta de la práctica de valores en los niños y niñas	60	40	30	50	20	200	40	30	70	270
Deserción escolar	40	30	20	30	20	140	30	20	50	190
Implementación de valores en los niños y niñas	50	40	30	40	30	190	50	40	90	280

Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolín, 2012. P.2.

Tabla No. 5 escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

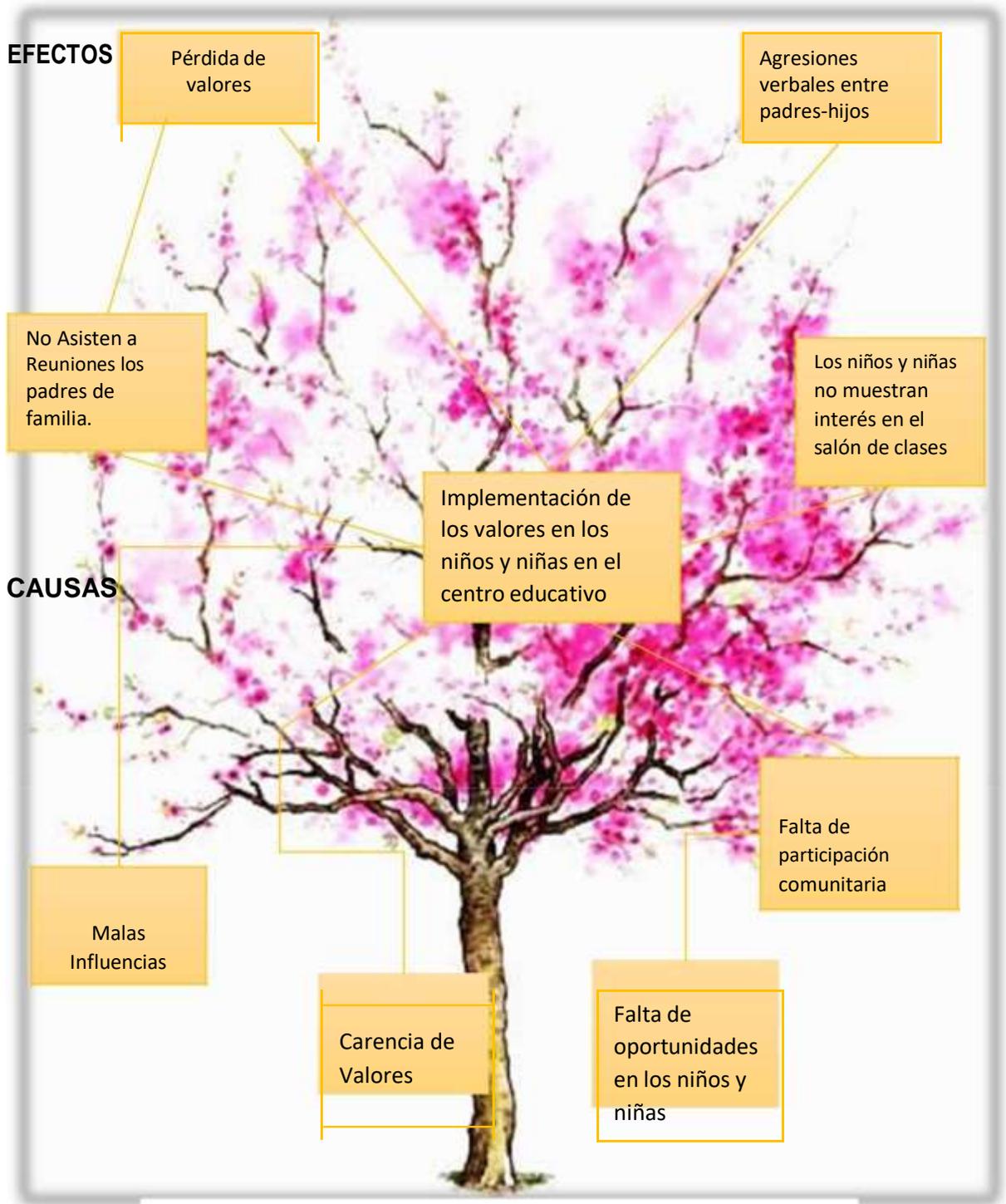
Nombre del problema priorizado:

Formación en valores en la educación preescolar

Describa en que consiste:

En dar capacitaciones a los padres de familia para que les inculquen los valores desde el seno del hogar con nuevas técnicas y estrategias, para que los niños y niñas y comunidad educativa se vea reflejado el cambio de actitud porque la mayoría de los niños poseen una conducta agresiva e inadecuada se debe favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños de preprimaria.

Árbol de Problemas



Grafica No. 11 árbol de problemas

Tabla No. 6 actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docentes y Directores	Superar y mejorar la calidad educativa en el aula.	Trabajar de una manera positiva en el contexto que se le presente.	Falta de recursos o materiales dentro del centro educativo.	Ver las cosas de una manera mejor Ser positivamente para ser mejor en la vida.	Tener una buena comunicación en la comunidad educativa.	Trabajar en el ámbito educativo. Ser positivamente y influir con la comunidad .	Que tenga interés el docente por capacitarse y influir con innovación en el contexto educativo
Consejo Educativo	Realizar trabajos asignados dentro del salón de clases.	Trabajar en equipo para realizarse de una mejor manera	No trabajan en equipo, no les gusta convivir.	Organizarse y trabajar en equipo para que todo salga bien. Falta de organización	Tener una buena relación entre maestros consejo educativo.	Charlas motivacionales para la comunidad educativa.	Participar en las diferentes reuniones

Fuente: Phillipe, (s.f.) p.321

Tabla No. 7 baja influencia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	No hay interés por innovar la educación.	Influir en la comunidad educativa
Alto interés	Se debe buscar la manera de acciones en mejoras	Aumentar el interés como docente desempeñar nuestra labor.

Fuente: phillipe s.f. p.323

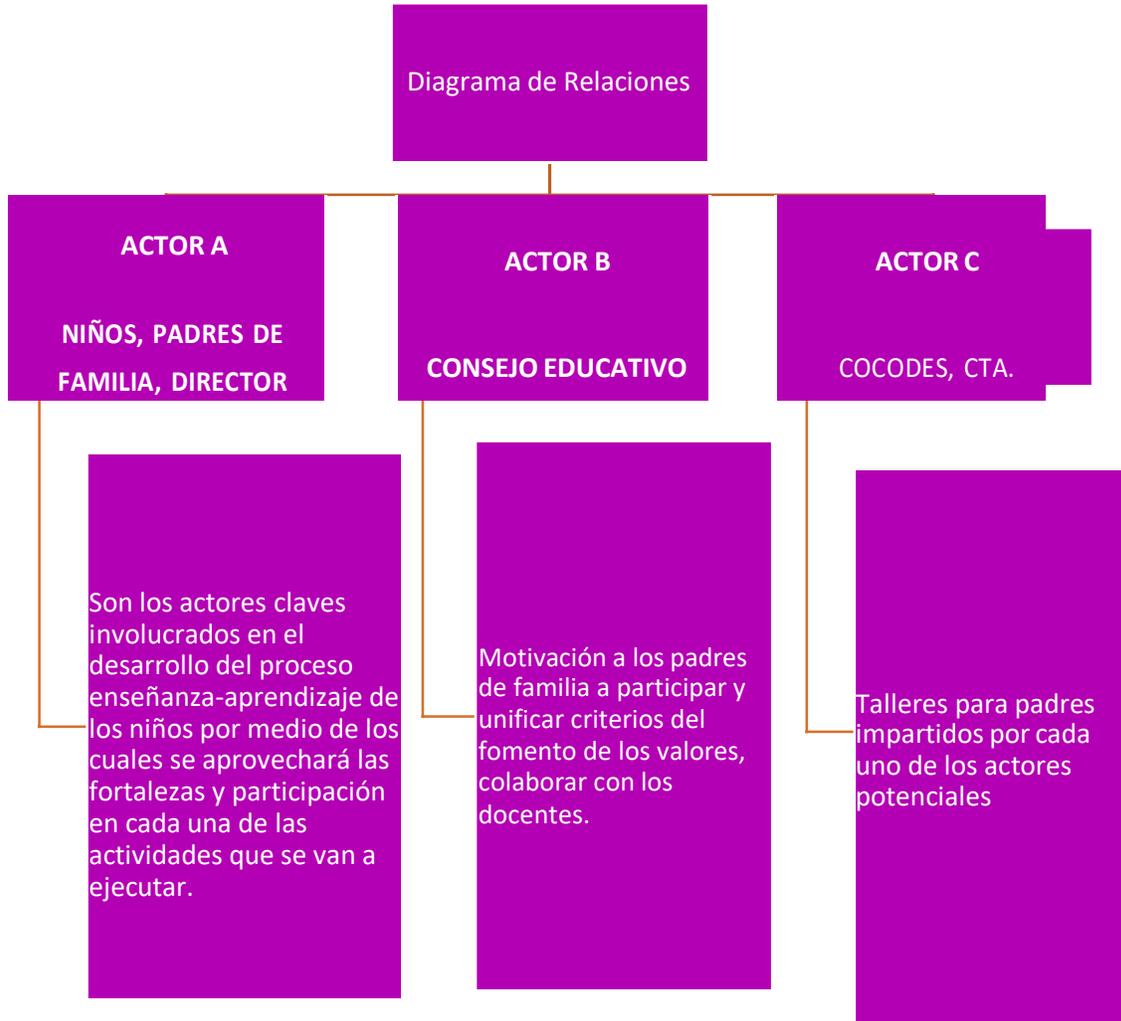
Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla No. 8 características típicas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Líder Educación Limpieza en la comunidad.	Desarrollar en el proceso educativo, Influir positivamente en la comunidad educativa.	Charlas para los padres de familia Falta de recursos económicos para el mejoramiento del centro educativo.
Consejo Educativo	Trabajo en equipo Colaborar con los docentes.	Desempeñar el papel que corresponde. Colaborar con el centro educativo.	Motivar a los padres de familia para la participen en las diferentes reuniones Participar en las diferentes actividades.

Fuente: Philippe,s.f. pa.325

Grafica No. 12 diagrama de relaciones entre los distintos actores



Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

Tabla No. 9 MATRIZ DAFO

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños con actitudes positivos. Darles oportunidades a los niños. 2. Niños comunicativos en el aprendizaje. 3. Buena convivencia en el vínculo familiar. 4. Aprovechar la buena conducta en el salón de clases. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baja autoestima en el salón de clases. 2. Falta de interés de padres de familia no les dan la atención adecuada a los niños. 3. Falta de comunicación en los padres de familia. 4. Falta de la práctica de valores en la comunidad educativa. 5. Falta de tiempo de padres de familia no le dedican tiempo a sus hijos e hijas.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrarse en el vínculo familiar. 2. Falta de apoyo de padres de familia. 3. Mejorar el comportamiento en los niños en el salón de clases. 4. Igualdad en los niños y niñas en el aprendizaje académico. 5. Buena autoestima en el salón de clases. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar por falta de comunicación. 2. Falta de apoyo para sus hijos por parte de padres de familia. 3. Problemas psicológicos en pérdida de tiempo en las actividades. 4. No le brindan la oportunidad a los niños y niñas para superarse en la vida. 5. Problemas afectivos estado de ánimo mal.

Tabla No. 10 Técnica MINIMAX

<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Niños con actitudes positivos.</p> <p>O5. Buena autoestima en el salón de clases.</p> <p>F2. Darles oportunidades a los niños.</p> <p>O4. Igualdad en los niños y niñas en el aprendizaje académico.</p> <p>F3. Niños comunicativos en el aprendizaje.</p> <p>O3. Mejorar el comportamiento en los niños en el salón de clases.</p> <p>F4. Buena convivencia en el vínculo familiar.</p> <p>O1. Integrarse en el vínculo familiar.</p> <p>F5. Aprovechar la buena conducta en el salón de clases.</p> <p>O5. Falta de apoyo de padres de familia.</p>	<p>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <p>D4. Falta de la práctica de valores en la comunidad educativa.</p> <p>O3. Mejorar el comportamiento en los niños en el salón de clases.</p> <p>D1. Bajo autoestima en el salón de clases.</p> <p>O5. Buena autoestima en el centro educativo.</p> <p>D2. Falta de interés der padres de familia no les dan atención adecuada.</p> <p>O2. Falta de apoyo de padres de familia.</p> <p>D3. Falta de comunicación en los padres de familia.</p> <p>O1. Integrarse en el vínculo familiar.</p> <p>D5. Falta de tiempo de padres de familia.</p> <p>O4. Igualdad en los niños y niñas.</p>
<p>FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F1. Niños con actitudes positivos.</p> <p>A3. Niños con problemas psicológicos pérdida de tiempo en las actividades.</p> <p>F2. Darles oportunidades a los niños y niñas.</p> <p>A4. No les brindan la oportunidad a los niños para superarse en la vida.</p> <p>F3. Niños comunicativos en el aprendizaje.</p> <p>A3. Problemas psicológicos pérdida de tiempo en las actividades.</p> <p>F4. Buena convivencia familiar.</p> <p>A4. No le brindan la oportunidad a los niños y niñas para superarse en la vida.</p> <p>F5. Aprovechar la buena conducta en el salón de clases.</p> <p>A5. Problemas afectivos estado de ánimo mal.</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D5. Falta de tiempo de padres de familia.</p> <p>A1. Desintegración familiar por la falta de comunicación.</p> <p>D4. Falta de la práctica de valores en la comunidad educativa.</p> <p>A3. Problemas psicológicos pérdida de tiempo en las actividades.</p> <p>D1. Baja autoestima en el salón de clases.</p> <p>A5. Problemas afectivos estado de ánimo mal.</p> <p>D2. Falta de interés de padres de familia no le dan la atención adecuada a los niños y niñas.</p> <p>A2. Falta de apoyo para sus hijos e</p>

	<p>hijas por parte de padres de familia. D3. Falta de comunicación en los padres de familia. A.4 No le brindan la oportunidad a los niños y niñas para superarse en la vida.</p>
<p>Fortalezas y Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si se aprovecha la capacidad con los niños con actitudes positivas dentro del salón de clases se logrará una comunicación afectiva en un buen comportamiento padres, un aula motivadora mejorará la autoestima con los niños con actitudes empáticos. 2. Aprovechar en los padres de familia la oportunidad que les dan a los niños y niñas, ser iguales con los niños y niñas porque todos valemos lo mismo los padres tenemos que darles una mejor vida los hijos e hijas y apoyarlos para que tengan éxito en la vida cotidiana, el trabajo está en la familia de dar lo necesario para mantener una familia unida y sobre todo responsable. 3. Que los padres de familia tengan una buena relación y comunicación en el hogar con los padres de familia y que mejoren el comportamiento ya sea en el hogar y en el centro educativo, los seres humanos poseemos diferentes necesidades, hay que buscar la manera de convivir con todos, la convivencia familiar lamentablemente hoy en día existe muchos factores que impiden que las reuniones familiares sean más a menudo. 4. A provechar la convivencia familiar entre padres de familia e hijos e hijas para que tengan éxito en la vida y se vea el 	<p>Línea de Acción</p> <p>Se concluye en aprovechar las actitudes positivas y la oportunidad que le brindan los padres de familia tener una buena relación y comunicación la familia es la base de la sociedad todos los seres humanos tenemos obligaciones y derechos que se deben de cumplir, ya sea padres de familia e hijos darles talleres a padres de familia impartido por COCODE y docentes del centro educativo.</p>

<p>mejoramiento del comportamiento de los niños en el centro educativo y en el hogar la familia es la base de la sociedad y es la encargada de enseñar el respeto y que lo practiquen y lo demuestren también a las demás personas.</p> <p>5. Aprovechar la buena conducta en los niños y niñas del centro educativo porque hay niños que llegan con problemas y relacionarlos con los demás niños, inculcarles que tengan una buena comunicación con sus padres de familia, porque hay padres de familia que no le dan el apoyo adecuado a los niños y niñas, pero también deben de tomar muy en cuenta que el respeto debe de mantenerse y más aún cuando son los hijos los que vean el ejemplo de sus padres que sean buenos y respetarnos unos con otros.</p>	
---	--

Tabla No. 11 debilidades y oportunidades

Debilidades-Oportunidades	. Línea de Acción
<p>1. Cuando los padres de familia se discuten en el hogar crean en los niños violencia escolar es allí donde los niños sacan sus malas actitudes, mal vocabulario agresiones verbales se debe aprovechar inculcarles los buenos de mejorar el comportamiento de los niños hábitos para que sean niños de bien en la vida.</p> <p>2. Es necesario ver las actitudes de los niños en el salón de clases, niños con baja autoestima debemos de darles motivación para que tengan una buena autoestima juntamente con sus compañeros de clases, en ocasiones la</p>	<p>Se concluye en fomentar las buenas actitudes de los niños por medio de estrategias adecuadas y talleres a padres de familia por parte de CTA. pastores y juntamente con el COCODE para que le presten y les den el apoyo adecuado y el tiempo necesario, es importante que la familia tome conciencia de que</p>

<p>autoestima se puede ver afectada por todo lo que se vive en el núcleo familiar como a lo que se vive en nuestra sociedad.</p> <p>3. Los padres de familia no se preocupan por sus hijos e hijas no los envían a las escuelas no los dejan a que se superen en la vida, la falta de apoyo de padres de familia no se los da a sus hijos para que ellos sean profesionales logren sus metas y se desenvuelvan de una mejor manera.</p> <p>4. Los niños y niñas por la falta de comunicación de padres de familia se desvían del camino no se integra al vínculo familiar agarran malos vicios no les dan atención que ellos se merecen, la comunicación es la base fundamental del núcleo familiar para que todo marche de una mejor manera.</p> <p>5. Es necesario que los padres de familia le presten el tiempo adecuado a los niños y niñas en el aprendizaje, para que ellos vean que le dedican el tiempo para que desenvuelvan en el aprendizaje académico y que tengan igualdad a que se superen en la vida darles el estudio ya que sea niño o niña todos valemos lo mismo.</p>	<p>debe de colaborar para que sus niños y niñas tengan una mejor vida.</p>
---	--

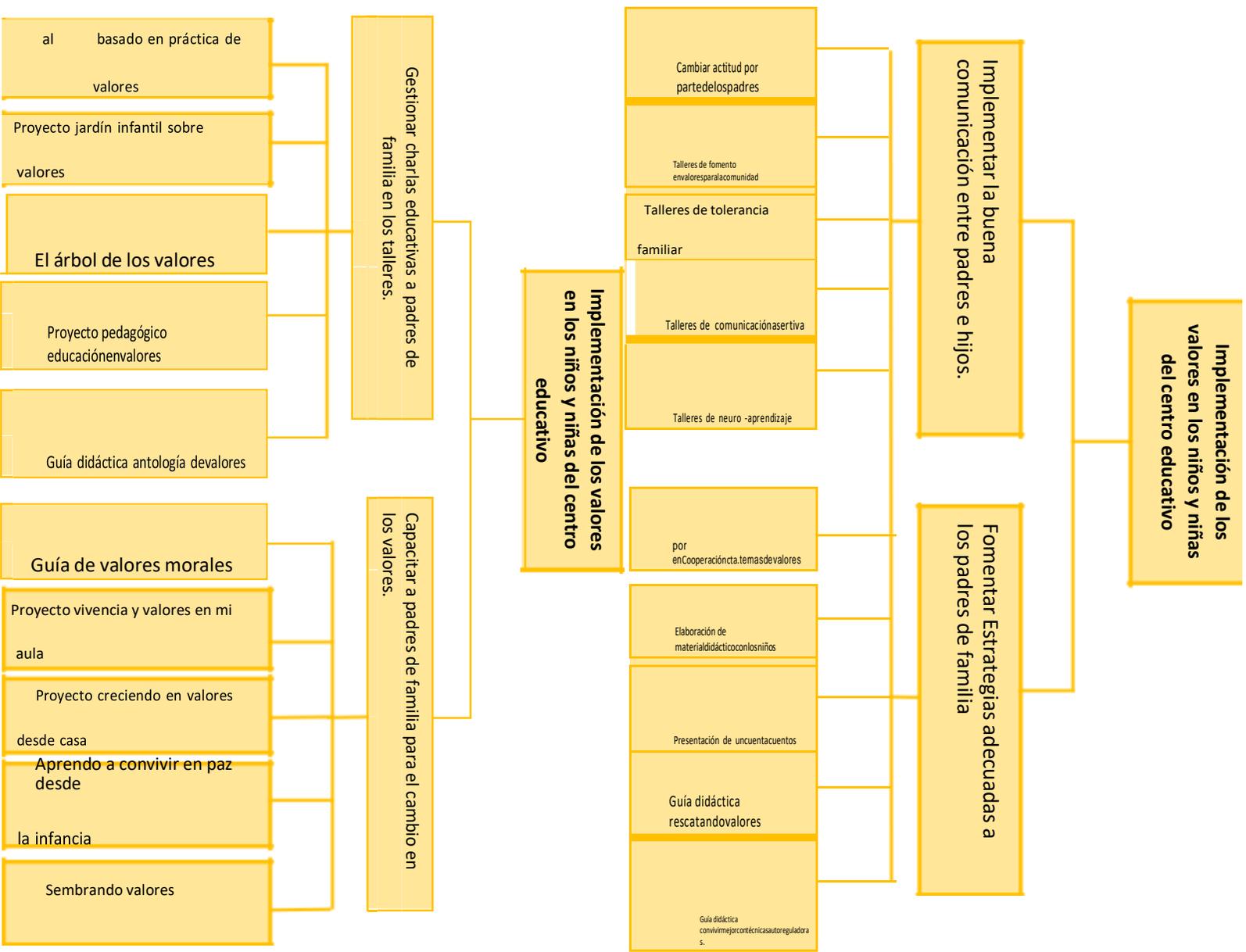
Tabla No. 12 fortalezas y amenazas

Fortalezas y Amenazas	Línea de Acción
<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="329 302 1052 642">1. Aprovechar la capacidad en los niños y niñas con actitudes positivas dentro del salón de clases, para Se mantener una buena actitud dentro del salón de clases, vemos en el centro educativo niños con problemas psicológicos pérdida de tiempo en las actividades brindarles el apoyo a los niños con problemas en las diferentes actividades que se realizan dentro del centro educativo. <li data-bbox="329 655 1052 915">2. Brindarles la oportunidad a los niños en el aprendizaje académico para que se superen en la vida y puedan desenvolverse en el diario vivir, los padres de familia no le brindan la oportunidad a los niños y niñas para superarse que sean profesionales en la vida. <li data-bbox="329 928 1052 1188">3. El docente debe de aprovechar la comunicación en los niños en el aprendizaje para que ellos sobre salgan en el aprendizaje académico en el centro educativo vemos niños con problemas psicológicos pérdida de tiempo en las actividades debemos de darles motivación a los niños. <li data-bbox="329 1201 1052 1461">4. Tener una buena convivencia en el vínculo familiar es la base fundamental del hogar entre padres e hijos hay padres de familia que no le brindan la oportunidad a los niños para que ellos se superen en la vida deben de darles la oportunidad a que alcancen sus metas trazadas. <li data-bbox="329 1474 1052 1692">5. Si se aprovecha la buena conducta en el salón de clases motivarlos para que no pierdan el interés en el aprendizaje los problemas afectivos les afecta bastante en los niños el estado de ánimo mal en algunos niños 	<p data-bbox="1062 338 1416 730">concluye entonces en gestionar para llevar charlas educativas a padres de familia en la práctica de valores a través de personas capacitadas pastores y COCODE y docentes del centro educativo.</p>

Tabla No. 13 debilidades y amenazas

Debilidades-Amenazas	. Línea de Acción
<p>1. Los padres de familia no le dan el tiempo no les dedican el tiempo a los niños y Se concluye en que es niñas y por eso hoy en día vemos muchos jóvenes importante llegar a un buen en malos vicios y los delincuentes, y la desintegración resultado donde niños familiar por falta de comunicacion no tienen sean beneficiados, capacitar comur icacion con sus padres no les inculcan a padres de familia, con buenos principios y valores se dan a la perdición.</p> <p>2. Los padres de familia son los encargados de transmitirle la violencia a sus hijos porque ellos se ven como lo hacen sus padres en el hogar y lo mismo imitan los niños en el centro educativo y llegan con problemas psicológicos también les afectan en el aprendizaje pierden el tiempo en actividades se distraen no prestan atención en clase.</p> <p>3. Es necesario ver las actitudes de los niños y niñas llegan con bajo autoestima sin ánimo de nada, con pereza, y es allí donde los niños tienen problemas en el hogar y en el centro educativo ellos sacan lo que traen a veces llegan a pelear con los demás niños.</p> <p>4. Los padres de familia no les dan interés a sus hijos e hijas en el aprendizaje para que ellos alcancen sus metas, por la falta de apoyo de padres a sus hijos e hijas vemos hoy en día vemos muchos niños en la calle no le brindan lo necesario a sus hijos.</p> <p>5. Por la falta de comunicación de padres de familia a veces involucran a niños hacer cosas inadecuadas niños delincuentes niños callejeros y no le brindan la oportunidad a los niños para que se superen en la vida para que sean profesionales y puedan desenvolverse en la vida cotidiana.</p>	<p>necesario</p> <p>capacitar comur icacion con sus nuevas técnicas para fomentar el valor desde el del hogar por parte de docentes del centro educativo, CTA.</p>

Grafica No. 13 mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto: **Formación en valores en la educación preescolar**

Tabla No. 14 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
01	1 día	Solicitud dirigida al director para empezar a implementar el PME.	Elaborar la solicitud para su aprobación	Docente
02	Una vez por semana	Realizar las diferentes actividades del proyecto por fases.	planificación exhaustiva de las diferentes fases del proyecto	Docente
03	Una vez por mes	Gestionar materiales para realizar la charla para niños y niñas.	Gestionar Materiales	Docente
04	1 día	Enviar invitaciones a los padres de familia para que asistan a las charlas.	elaboración de las invitaciones con material didáctico reutilizable	Docente
05	Una vez por mes	Talleres a los padres de familia para que convivan con sus hijos.	presentación de power point	Docente
06	Una vez por mes	Realizar material didáctico para niños y niñas del Centro Educativo.	Elaboración de material didáctico	Docente
07	Una vez por mes	Mejorar la convivencia entre padres de familia con sus hijos.	implementación de recursos didácticos innovadores	Docente
08	una vez por semana durante dos meses	Implementación de diferentes actividades durante la etapa de ejecución con el tema de los valores.	Diseñar todas las actividades que se van a ejecutar dentro del proyecto de mejoramiento educativo	Docente

09	2 veces al mes	Realizar material didáctico, docentes padres de familia y niños para una mejor convivencia y aprendizaje significativo.	Elaboración de materiales didácticos con apoyo de padres de familia	Docente
10	2 veces al mes	Entrega de proyecto con los materiales realizados para mejorar el ambiente escolar.	elaborar una carta para el director dónde se le hace entrega del proyecto	Docente

Tabla No. 16 Esquema de metas de monitoreo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.									
ESTABLECIMIENTO: La escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tierra Blanquita									
Municipio de Santa María Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa									
NOMBRE DEL PROYECTO: La formación en valores del nivel preescolar									
No.	INDICADOR	METAS	LINEA BASE	ACTIVIDAD (Organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Mejorar las competencias en los niños de etapa preescolar	Que mejoren las conductas disruptivas dentro y fuera del salón de clase.	Escasa formación en valores desde el seno del hogar	Actividades lúdicas, talleres de formación integral para padres	Mejorar la comunicación asertiva en clase.	Produzca un cambio de conducta en los niños.	Fotografías Observación directa	Estudiante de PADEP Licenciatura	tercer semana de mayo.
2	Mejorar los cambios de conducta en los niños por medio de actividades lúdicas	Que se apliquen un programa de valores semanales con estrategias innovadores	Las necesidades de cambio en conducta de los niños	Cartológrafos y actividades grupales	trabajo en equipos y respeto hacia los demás	La inclusión de los niños	carteles y Videos	Estudiante de PADEP Licenciatura	Primera semana de Junio
3	Disminuir el mal comportamiento en los niños.	Que se desenvuelvan correctamente en su ambiente escolar.	Estudiantes poseen conductas inadecuadas en su ambiente escolar.	Lectura de reflexiones haciendo énfasis en el buen comportamiento.	Muestran interés por las lecturas para mejorar su comportamiento.	Mejora su comportamiento en el ambiente escolar.	Cuaderno de campo	Estudiante de PADEP Licenciatura	Primera, segunda semana de junio

Tabla No. 17 Presupuesto

TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
Materiales hojas, impresiones, lapiceros, papel arco iris, papel crepe, foami, silicón,	Q800.00
Humanos Gastos de Talleres para refacción de personal de capacitación	Q2.000.00
Institucionales luz, agua, tinta de impresión	Q500.00
Totales	3,300.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

Un buen diagnóstico realiza un análisis realista de la situación de partida y del escenario que queremos alcanzar, dentro de las posibilidades en las que trabajamos. Los recursos nos van a imponer muchas de las cosas que marcarán la conducta y comportamiento de nuestro proyecto. Por ello, es clave saber con precisión las fortalezas y debilidades de nuestra situación actual sentenciaba el filósofo francés Henri Bergson.

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y consiste en recopilar y tratar información relevante de la empresa con el fin de comprender su funcionamiento. (Canive T. s.f.)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El término antecedente se utiliza normalmente para referirse a aquellas circunstancias que se han producido con anterioridad y anticipación a otras y que normalmente pueden servir para juzgar situaciones o acontecimientos posteriores o bien para comparar hechos pasados con hechos presentes y futuros. (Ucha F. 2009)

2.3 Marco epistemológico

Se define como la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Asimismo, la epistemología es parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un estatus de cientificidad. (León Rivera Félix. 2006).

2.3.1 Fundamentos Curriculares

Florez (2002), citado por Durán Liendo y Lúquez de C. Petra. (2007). dice: "la asemeja a un plan de construcción y formación inspirado en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, a ser ejecutados en un proceso real llamado enseñanza. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenada del proceso de enseñanza. (p.95)

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción:

Este método de descubrimiento puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes, como por ejemplo pero el aprendizaje de procedimiento científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente e innecesario por otro lado el método expositivo puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el aprendizaje por enseñanza aprendizaje para la asimilación de contenido.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final en su forma final, solo se le exige que internalice el contenido que le presenta, de tal modo que pueda recuperarlo o producirlo en un momento en un momento posterior. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va ser aprendido no se da en su forma final, sino que se debe ser re-construido descubierto por el estudiante. Propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.

De ahí que el aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; de este modo el nuevo contenido que aprenderá el estudiante, le permitirá enriquecer, expandir y por tanto modificar los conocimientos que dispone en su memoria. Por tanto, aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

Para que el aprendizaje del estudiante sea significativo se requiere de las siguientes condiciones:

A) Significatividad lógica: lo cual depende de dos factores:

El contenido que aprenderá el estudiante ha de ser potencialmente significativo. Esto quiere decir que los contenidos de aprendizajes deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara, una lógica interna. Por ejemplo, no se puede enseñar cálculo II si no se le ha enseñado cálculo I.

El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado para la etapa de desarrollo cognitivo (estructura cognitiva) en la que se encuentre el estudiante.

B) Significatividad psicológica: la cual depende de dos factores:

El aprendizaje significativo requiere que el sujeto que aprende posea conocimientos previos relacionados con el nuevo que va aprender, por ello la importancia de la evaluación diagnóstica, pues a través de esta podemos detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desee enseñar. (Asubel. 1978)

El Constructivismo Piaget y Vygotsky (citado por Rodríguez, (1999) coincidieron en articular discursos contestatarios a las propuestas asociacionistas y funcionalistas del conductismo de su época. Coincidieron en la idea de que el desarrollo cognoscitivo no es el resultado de la adquisición de

respuestas sino de un proceso de construcción activa por parte del sujeto. La premisa fundamental del constructivismo es que las personas formamos o construimos mucho de lo que aprendemos y entendemos.

Vygotsky (citado por Álvarez 2010) afirma: Que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. Asimismo, definió la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto. (Álvarez 2010)

2.4 Marco del contexto educacional

Vygotsky nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual

Cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos. (Peralías A. Álva s.f)

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

En un estudio del año 2005, la UNESCO estimó que Guatemala no tiene siquiera el 80% de probabilidades de completar la enseñanza primaria universal para el 2015. Las razones son dos: la deserción y la repitencia. Estos problemas han sido abordados desde 1996 bajo criterios de la responsabilidad de los

padres por no enviar a sus hijos a la escuela, una vez inscritos y la otra intenta explicar que el bajo rendimiento de los infantes se debe a la falta del desayuno.

Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. (Chua M Luis. Prensa Libre. 2017)

2.5 Marco del Contexto Nacional

La realidad nacional es la misma que la individual, que engloba todo lo que existe de manera objetiva pero percibida a través de la subjetividad, con la diferencia de que esta se encuentra limitada a los confines de una nación en particular, tomando en cuenta los aspectos social, político, cultural, espiritual y físico-natural.

Dentro de la realidad nacional se encuentra encontrar acontecimientos muy variados: hechos políticos, cuestiones sociales, eventos deportivos, actividades culturales. Realizar un recorte de la realidad nacional, en definitiva, puede realizar muy complicado. (Borbor. A 2015)

2.5.1 El entorno sociocultural

El segmento Socio Cultural se compone de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes (Koontz y Weihrich, 1998).

Cada nación es determinada por un sistema cultural y social, el cual comprende creencias y valores propios de su entorno y considerando propiamente el aspecto humano en la organización, fue la razón por la que se optó por seleccionar el entorno socio cultural, el cuál es parte del entorno externo. Las tendencias sociales con respecto a la manera en que las personas piensan y se conducen tienen implicaciones importantes para la administración de la fuerza de trabajo, las acciones corporativas y las decisiones estratégicas acerca de los productos y los mercados (Bateman y Snell, 2004).

2.5.2 Los medios de comunicación

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación.

El ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones.

En la actualidad la web o el Internet es considerado como un medio de comunicación masivo debido a su gran expansión e impacto en la sociedad, fue concebida inicialmente como un sistema militar de telecomunicaciones, pero este se desbordó de tal manera que se hizo popular y llegó a todos los públicos. Creando un territorio virtual sin barreras culturales o políticas, aunque sí

tecnológicas. A diferencia de los otros medios aun es difícil definirla en su totalidad por todo lo que abarca. (Los medios de comunicación. s.f.).

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Una de las realidades que caracterizan las últimas décadas y sobre la que existe un acuerdo en cuanto a su repercusión en el futuro de nuestra sociedad es la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC). Su presencia en diferentes ámbitos de nuestra vida es cada vez más evidente: enviar un correo electrónico, comprar artículos en Internet, mantener un chat, la televisión vía satélite o consultar el mercadobursátil desde el teléfono móvil, por ejemplo, son acciones cada vez más habituales e incorporadas a nuestra sociedad. Esta incorporación -que ha sido masiva y paralela al desarrollo de las tecnologías de la información- nos plantea diferentes interrogantes: ¿Qué consecuencias tendrá la incorporación de estas nuevas tecnologías en nuestras sociedades?, ¿Qué transformaciones originará?;y, más específicamente, ¿Cómo va a afectar a la educación? Las consecuencias de esta incorporación dependerán fundamentalmente del uso que hagamos de estas tecnologías. Las predicciones, propias de la ciencia-ficción, quedan descartadas. (p.65)

La hipótesis de un cambio radical parece poco factible a corto plazo. La realidad nos demuestra que seremos los usuarios los que determinemos las aportaciones reales de estas tecnologías. Su utilidad real para aportar algo más, su facilidad de uso y su carácter de realidad tangible darán lugar a su utilización masiva o no. La respuesta a la última pregunta planteada (¿Cómo va a afectar a la educación?) se presenta como una idea inicial en esta investigación. Se plantea la interacción como el elemento clave, necesario e indispensable, para conseguir comprender mejor los cambios que la introducción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación puede originar y está originando en el mundo educativo. (Benítez M. Gerardo. 2007., p.66).

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

La sociolingüística es la disciplina que estudia el lenguaje en relación con la sociedad. Su objeto de análisis es la influencia que tienen en una lengua los factores derivados de las diversas situaciones de uso, tales como la edad, el sexo, el origen étnico, la clase social, el tipo de educación recibida por los interlocutores, la relación que hay entre ellos y el tiempo y lugar en que se produce la comunicación lingüística.

Lengua y cultura son, por lo tanto, dos conceptos indisociables, en tanto la lengua afecta a la identidad cultural, pues no en vano es una de sus principales señas de identidad, y en tanto la cultura condiciona el aprendizaje de la lengua, pues al fin y al cabo cuando adquirimos la lengua materna adquirimos también la cultura en la que estamos inmersos, del mismo modo que cuando aprendemos una lengua extranjera aprendemos de paso esa cultura diferente a la nuestra que comporta tal lengua. La educación lingüística nos tiene que hacer más ricos culturalmente y, por ende, más propensos al respeto por la diversidad y los diferentes puntos de vista. La asociación entre lengua y cultura conlleva, finalmente, una cierta predisposición a descubrir y apreciar las costumbres, tradiciones y los valores de otros pueblos. (García Juan. 2016).

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. Puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política". (Definición de política. s.f.).

2.6.2 Las Políticas

Las políticas son los principios en las que una empresa se compromete a cumplir. Reglas y directrices básicas sobre el comportamiento y el procedimiento adecuado que se espera de todos sus empleados. (Vázquez Alejandro. (2018).

2.6.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC. Políticas educativas. 2011. MINEDUC)

Políticas educativas de evaluación

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza. El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. (Consejo Nacional de Educación de Guatemala 2010)

Políticas educativas de financiamiento educativo

Uno de los problemas con los que se encuentra la educación es que el financiamiento dedicado a este fin no es suficiente, por lo que es necesario reflexionar y actuar para mejorar la atención de los estudiantes por medio de contratación de más maestros capacitados en su área.

La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población. (ICEFI. 2008-2021. Más y mejor educación en Guatemala.).

Políticas educativas de infraestructura escolar

Según Zavala M. de Los Ángeles. (2016). La infraestructura física como componente del sistema educativo guatemalteco, cuenta con la normativa, dicha normativa surge posteriormente a la construcción de edificios escolares, por lo que los edificios construidos antes de la normativa no cumplen con especificaciones reguladas, como criterios de dimensión de aulas, áreas verdes mínimas o espacios obligatorios para atender las diversas necesidades en todos

los niveles educativos. Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. (p.10)

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos, generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro de estos sea mayor y más acelerado. Por otra parte, el mantenimiento de los edificios del sector público, que en algunos casos considera reparaciones emergentes, depende, en términos generales, de la capacidad de gestión de la comunidad educativa. (p. 9)

Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro

Nivel macro

El *Nivel Macro* de políticas públicas es segmentado y disperso, responde a temáticas, sectores, territorios, o intereses políticos coyunturales o con fines electorales, lo que compromete el enfoque integral que estas deberían tener. En consecuencia, las causas de la problemática para las cuales fueron creadas no son resueltas.

Es objeto de este nivel que las instituciones educativas puedan acceder a datos de exámenes de estado realizados por los estudiantes a lo largo de toda su vida. Se alimenta de la información generada por los subniveles meso y micro.

Nivel Meso

El Nivel Meso o intermedio se refiere al fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones. El Meso, entendido como el eje articulador o el intermediario entre el Nivel Macro y el Nivel Micro. Este representa a los actores involucrados en la entrega de servicios educativos

a nivel regional y la figura central recae en las Direcciones Departamentales de Educación que, al interactuar con otros actores del contexto, contribuyen a la educación. Entre los actores del Nivel Meso destacan organizaciones de gobierno que ofrecen otros servicios (por ejemplo, servicios de salud) y Organizaciones No Gubernamentales con presencia regional (eje. Organizaciones de desarrollo)

Opera a nivel de institución mediante la Inteligencia de Negocios (Business Intelligence). Es objeto de este nivel, entre otros aspectos institucionales, la mejora de los distintos procesos educativos a nivel de institución, toma de decisiones estratégicas de negocio o descubrir aquellos cursos más efectivos/funcionales.

Nivel Micro

Este Nivel *Micro* incluyendo el aula, cada escuela debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y planear la resolución, está conformado por la comunidad educativa y el contexto local que le rodea. Este nivel representa el punto de mayor interés debido a que es donde la práctica de la inclusión educativa tiene lugar día a día.

Al igual que en los otros dos niveles del sistema, hay otros actores del contexto local cuyas acciones inciden en la educación. En cada uno de los niveles se consultó a los actores involucrados acerca de sus perspectivas sobre educación inclusiva. (Amo Filva Daniel. 2016).

2.6.4 Teoría Política

La ciencia política se nutre de diversas ciencias y disciplinas que le auxilian en su labor de crear las condiciones necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de las personas que habitan un Estado. Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines.

(Anónimo, s.f. Teoría política)

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

La política educativa guatemalteca ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación. La educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes. (Anónimo. Definición y qué es política educativa. 2020).

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente. Este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos. (Quiroa Miriam. Análisis situacional. s.f.).

2.7.2 Identificación de problemas

La problematización inicia cuando el sujeto detecta una necesidad concreta, falta de conocimiento o una contradicción entre los enfoques disponibles. El problema de investigación se refiere a la descripción amplia y detallada de una realidad en la cual diversas variables o factores se relacionan, hechos-causas y consecuencias, y se concluye con una pregunta de investigación, que en esencia

es la síntesis de la situación descrita. Es la conclusión a la que se llega después de haber descrito la situación problemática.

2.7.3 Priorización de problemas

Asimismo, lo primero que se debe establecer es el problema que el proyecto pretende solucionar, expresado en necesidades insatisfechas y/o oportunidades no aprovechadas. Es recomendable que el problema no se exprese como la falta de una solución, ya que no se contaría con otras alternativas para su análisis. Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes.

2.7.4 Análisis de problemas

Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. Lo primero que debemos establecer es el problema que el proyecto pretende solucionar, expresado en necesidades insatisfechas y/o oportunidades no aprovechadas. Es recomendable que el problema no se exprese como la falta de una solución, ya que no se contaría con otras alternativas para su análisis. Por ejemplo, no es correcto definir el problema siguiente: "Falta de equipos de cómputo en el departamento de personal de la empresa", ya que los equipos son una alternativa de solución a un problema distinto, que puede ser: "limitado manejo de la información del personal de la empresa". (Andía Valencia W. s.f., párr. 2)

2.7.5 Entorno Educativo

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de "poner en escena", los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más

que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (Los entornos educativos y la atención a la diversidad. s.f.).

2.7.6 Árbol de Problemas

Con el árbol de problemas causas y efectos, se construye el árbol de medios y fines de una manera opuesta y positiva, obteniéndose a partir de ello los objetivos del proyecto. Los objetivos específicos son lo opuesto de las causas directas. En sí para cada medio se halla sus acciones correspondientes, para luego agruparlas y formar las alternativas del proyecto. (Valencia A. Walter 2002).

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

Formación en valores en la educación preescolar

Las investigaciones que explican las estrategias y mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, afirman que los primeros años de vida de la especie son determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales, que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Partiendo de lo anterior, se entiende que la educación en valores y su proceso es lo que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores

La educación en valores presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autoreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase,

puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos de esta vuelta del valor dentro del ámbito educativo.

Por esta razón nos preguntamos: ¿Qué ha pasado? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores? Quizás esta necesidad de fomentar la educación en valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos. Asimismo, la evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del hombre, pero, quizás, este triunfo, que nos aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado sin pensar demasiado, la dimensión humana de la persona. Pensamos que es por este motivo que hay colectivos de intelectuales que reflexionan sobre el ser humano que queremos para nuestro futuro. (Casals Ester, s.f.).

¿Qué dicen los teóricos de la formación en valores a los preescolares? Y el papel que juega el adulto formador o educador

Cuando nos acercamos a los criterios de los representantes de la escuela socio-histórico-cultural encontraremos puntos comunes y diferentes con lo planteado por Piaget y sus seguidores con referencia a este tema; Vigotsky señaló que una de las nuevas formaciones importantes de la edad preescolar es el surgimiento de instancias éticas internas.

Durante la infancia temprana existe un estrecho vínculo niño - adulto. Estas relaciones se van debilitando y cambian de aspecto. Pues el niño al culminar la edad temprana alcanza una serie de logros que le permiten ser más independiente, puede actuar sin la constante ayuda del adulto, comienza a tener conciencia de su yo. Simultáneamente su nivel de aspiración se eleva

considerablemente por lo que mantiene la necesidad de actuar en conjunto con el adulto, imitarlo, reproducir su actividad, sus actos. Sus interrelaciones, lo cual se materializa en la situación de juegos de roles.

En todo lo antes expuesto podemos apreciar que el adulto en esta etapa adquiere la categoría de modelo para el niño y es en esta etapa donde se inicia con mayor fuerza el desarrollo de la esfera moral y volitiva del niño preescolar.

Otra estructura importante que surge en estas edades es la subordinación de motivos, que no es más que la supeditación de sus actos al modelo que se le ha dado con orientación y proceso de socialización que se inicia con el nacimiento.

Por lo tanto, las representaciones éticas primarias no son más que la asimilación de los modelos de conducta, que pueden ser llamados personales, que se mediatizan por las formas orientadas y cuyo contenido lo constituyen las funciones sociales de los adultos, su relación con los objetos y con las personas que lo rodean. Como se puede apreciar muy bien el adulto deviene para el preescolar en un modelo de imitación. Pero, además, las valoraciones que este hace también son asimiladas por el niño y las hace suyas. Resulta de gran importancia para el niño preescolar establecer relaciones positivas con el adulto.

Con lo antes expuesto se considera importante resaltar la necesidad, que tiene el hecho de que las educadoras de las instituciones preescolares centren fundamentalmente su trabajo de formación de instancias éticas, de orientaciones valorativas en la actividad lúdica de los niños, en las experiencias, en las vivencias de éstos durante la misma, aprovechando las interrelaciones y las acciones que se produzcan en relación con cada rol asumido en aras del fomento del desarrollo moral positivo.

También es necesario el establecimiento de relaciones emocionales positivas con los niños basadas en el respeto a sus derechos, a su integridad y ofreciendo

modelos correctos. Valoraciones asequibles a ellos y que sean además formadoras.

Asimismo, se considera necesario destacar la importancia de formar en valores a los preescolares haciendo referencia a relatos u otras formas de expresión de aspectos que demuestren la conducta asumida por nuestros héroes, trabajadores destacados. Pioneros ejemplares, y de personajes de cuentos infantiles entre otros muchos. Tratando así de que los niños perciban los valores a por medio de las diferentes acciones que estos realizaron. De esta manera estaremos contribuyendo a la formación de presentaciones en ellos.

Y para finalizar es bueno destacar el papel sobre la formación de orientaciones valorativas en los preescolares, ya que requiere por parte de las educadoras darle una fuerte connotación afectiva a ésta labor. Unidas estrechamente al aspecto cognitivo. (Grenier Díaz, María Elena. 2000).

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

Maslow es un psicólogo estadounidense, publicó en 1943 en su libro: *una teoría sobre la motivación humana*. Esta afirma que las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Las necesidades del ser humano se categorizan y se jerarquizan de acuerdo a la importancia que tienen en nuestras vidas. Maslow (psicólogo humanista) propuso una pirámide de necesidades que explica qué impulsa a la conducta humana. Esta pirámide se divide en 5 niveles que van desde aspectos más básicos como la supervivencia, hasta motivaciones más complejas como el crecimiento personal. En el primer nivel de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas. Se cree que

únicamente saltaremos al siguiente nivel de necesidades una vez hayamos cubierto las necesidades del nivel en el que nos encontremos, y así sucesivamente. (Espinoza Roberto. 2019).

2.8.2 Teoría de Ander Egg

La teoría es sobre la acción social, dirigida ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla.

Se entiende que la intervención, es la acción que uno realiza como profesional del Trabajo Social de acuerdo a los resultados de la investigación diagnóstica, de manera que, ya identificada la problemática, se promueve la participación social para lograr unir a los grupos y trabajar en conjunto para satisfacer las necesidades y las atiendan las instituciones. La investigación por el método cuantitativo, es el proceso estadístico. Utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y prever hipótesis establecidas previamente. (*Ander Egg. 2017*).

2.8.3 Teoría de Max Neef

Según Max Neff, cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del

tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (Max-Neef, Elizalde y Hoppenhayn 2003).

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Para Tauraine la Transformación social, en ella conceptualiza las sociedades contemporáneas como sociedades en las que predominan las actividades de intercambio de información y de conocimiento como definitorias de la economía, cultura y política. Así salimos de la antigua conceptualización del postindustrialismo para identificar el ámbito social en el que se gestan el poder y la riqueza y, por consiguiente, las luchas sociales por el control del poder y la repartición del producto.

Para Touraine la reconstrucción de la capacidad de vivir juntos nace de quienes afirman sus valores propios (mujeres, jóvenes, minorías, ecologistas) y luego los comunican para encontrar una cultura común, co-producida y co-gestionada. Construir el sentido de la vida a partir de valores es lo que constituye el sujeto. Y compartir proyectos de vida en un espacio común es lo que constituye la sociedad. (Castell Manuel 2010),

2.9.2 Teoría de Anguiano

Silvia Anguiano se propone describir la producción sociológica la “carencia o la desproporción” entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Es decir, las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. (Campero Anguiano Silvia. s.f.).

2.9.3 Teoría de Kulloch

La Planificación Urbana de Kulloch, es una actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido su subsistencia. En cuanto al mundo real, en el cual la Planificación Urbana pretendía actuar, la sustitución de los paradigmas de Estado y de modelo de desarrollo acentuó por una parte la problemática típica de las ciudades en especial, de las ciudades de los países subdesarrollados, caracterizada por extendidas carencias de vivienda, servicios y equipamientos sociales, e incrementada por las problemáticas ambientales vinculadas con las situaciones de hábitat subóptimo, así como con un desarrollo industrial imperfecto y con el boom del autotransporte privado. (Kulloch David. 2010)

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

El DAFO es una herramienta para trabajar: las Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. Puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. (Anónimo. s.f. Técnica DAFO).

2.10.2 Técnica MINI MAX

Esta técnica es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las

debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013)

2.10.3 Vinculación estratégica

La estrategia es un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

Esta se asocia a la relación, o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. (Definición de vinculación y estrategia. 2016)

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Esta estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, caminos y resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales.

No necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas.(Davies 2000),

2.10.5 Mapa de soluciones

Es utilizado para ayudar con el estudio, el desarrollo de tareas de planificación, encontrar soluciones a problemas y facilitar los procesos de toma de decisiones.

La creación de un mapa estratégico completo, le permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de su organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones.

2.10.6 Título

Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. La importancia que

tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (CERNART. Concepto de proyecto. 2014)

2.10.7 La Descripción del Proyecto

Aquí se define la idea central de lo que se pretende realizar. No debe ser extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (CERNART. Concepto de proyecto. 2014)

2.10.8 El Concepto de proyecto

Se describe detalladamente el producto final que se desea obtener, explicando el modo en que esto respondería a lo planteado en los objetivos y también a su área de ejecución, es decir, a otro tipo de situaciones parecidas. (CERNART. Concepto de proyecto. 2014)

2.10.9 Los objetivos de proyecto

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. Un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente. (CERNART. Concepto de proyecto. 2014)

2.10.10 La justificación de proyecto

La función principal es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo.

Se fundamenta la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. Con estos datos se podrán generalizar los resultados, generará una nueva teoría o apoyar una teoría, ofrece la posibilidad fructífera de explorar un fenómeno, qué se espera saber con los resultados, se podrá conocer en mejor medida el comportamiento

de una variable o la relación de variables, puede sugerir ideas o nuevas hipótesis para nuevas investigaciones. (Anónimo 2008. Título del proyecto de investigación tutelado o protocolo de tesis)

2.10.11 Plan de actividades

Este proceso de actividades implica que en el diseño del proyecto se ha de indicar, de manera concreta y precisa, cuáles son las actividades que hay que ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos. Debe explicarse la forma en que se organiza, suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas, de modo tal que el encadenamiento de las mismas no sufra desajustes graves que influyan negativamente en la realización del proyecto. (PADID. 2014)

2.10.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta de fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Se reflejan las actividades que su desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (Pérez Anna., s.f.)

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

La “Evaluación” se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede dirigirse a aspectos específicos.

El monitoreo de avance de ejecución está principalmente relacionado con la parte inferior del Marco Lógico (actividades-productos) y el Plan Operativo con el fin de: o determinar el avance del programa o proyecto en relación con las actividades planificadas y los productos esperados, o facilitar la gestión

administrativa, o entender el proceso recorrido para la implementación, los problemas y retrasos presentados durante este proceso y la dinámica de la ejecución (aspectos cualitativos), con el fin de mejorar la planificación y ejecución del Programa, o facilitar un análisis financiero y de eficiencia del programa los gastos e insumos en relación con los productos y resultados obtenidos. (AEA. Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos 2012)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de valores en los niños y niñas del centro educativo.

3.2 Descripción del PME

La escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, está ubicada en el sector montaña aldea Tierra Blanquita Santa María Ixhuatán el camino es de terracería la comunidad está como a 20 kilómetros, del casco urbano en años anteriores no habían carros para viajar al pueblo las personas caminaban para el pueblo más cercano que era Cuilapa, anteriormente todo era muy sano pero con el tiempo fue cambiando en el tiempo que estamos ya no se puede andar tranquilo tanta delincuencia que existe en nuestro país y con forme el tiempo las calles fueron arreglando ya entraba un bus para la aldea pero por mucha lluvia arruina el camino ya no contamos con el bus entra un bus para una aldea cercana le toca que caminar a las personas para ir a comprar sus vieres, en la comunidad se cuenta con una iglesia católica la mayoría de habitantes son católicos, no cuenta con puesto de salud.

En cuanto a los indicadores necesarios la poca disponibilidad de textos no se cuenta contextos para los niños no los envían completos al centro educativo,

solo se cuenta con los libros cuentos adecuados para los niños y el material que esta es elaborados por los docentes de la escuela.

En la escuela Oficial de párvulos anexa a EORM Aldea Tierra Blanquita Santa María Ixhutatán, dicho establecimiento tiene una visión, y misión, cuenta con organización de padres de familia OPF, y gobierno escolar, y comité de disciplina que vela por el bienestar de los niños y niñas y por el cumplimiento de sus deberes y obligaciones de los docentes y los docentes nos organizamos por velar el orden en hora de recreo, se refleja en la implementación de valores en los niños y niñas del centro educativo, los valores son una realidad personal desde el hogar se les tienen que inculcar porque ellos son el futuro de nuestra patria es necesario educar para una cultura de paz en la realidad los padres de familia no ponen de su parte para poner en práctica los valores pues la familia es la base fundamental, y cuando los padres no practican los valores muchos menos los hijos, es importante como docentes tenemos que tomar en cuenta en las situaciones en que los niños llegan a las escuelas, lo que se pretende es que se logre minimizar la problemática detectada en el centro educativo de la aldea tierra blanquita con diferentes estrategias y técnicas con los niños y niñas en la implementación de valores y juntamente con los padres de familia, comunidad educativa y CTA, COCODE.

Entre los problemas más comunes que se dan son los siguientes:

Implementación de valores en los niños y niñas del centro educativo.

Desintegración familiar.

Ausentismo escolar.

No hay apoyo de padres de familia.

Pérdida de valores de padres de familia.

La falta de desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos, es decir que estos problemas les afectan a los niños y niñas del centro educativo de la aldea tierra blanquita, disminuir la mala conducta y el mal vocabulario y el poco interés

de los padres de familia no se mantienen en sus viviendas y por ello descuidan a sus hijos y también, porque emigran a otro país, y muchos se quedan con sus abuelos, tías y a veces los descuidan, y por ello es muy importante concientizar a los padres de familia a recibir las charlas de valores y de esa manera puedan adquirir el conocimiento y lo importante que son los valores hay que minimizar el problema priorizado, y mejorar la relación del docente padre de familia se necesitan autores directos los padres de familia docentes, CTA y autores indirectos, para que formen parte de las actividades a gestionar y solicitar ayuda de ellos actores directos, actores indirectos, y potenciales para desarrollar y gestionar.

También se realizó la técnica de DAFO, la técnica MINIMAX y las líneas de acción en gestionar charlas educativas a padres de familia en la práctica de valores, el proyecto de mejoramiento educativo, la implementación de valores en los niños busca contribuir al fortalecimiento de las relaciones en la sociedad.

3.3 Concepto del PME

Se pretende con este proyecto la implementación de valores adecuada con cada uno de los miembros de la familia inculcar los valores y enfrenten a la sociedad, minimizando a que inculque los valores en los hogares, y creando hogares con buenos hábitos y valores para que al lleguen un término que sea de beneficiado a toda la sociedad que existe en nuestro país, y que no haya delincuencia en nuestro país, juntamente con los padres de familia es la responsabilidad que tienen los padres en transmitirles los valores a los hijos para que en los centros educativos y docentes se mejoren las relaciones entre la sociedad, y en el rendimiento académico y la conducta y el vocabulario adecuado pretendiendo lograr que en los centros educativos tengan una muy buena relaciones docentes y estudiantes.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

- Fomentar la importancia de la práctica de valores para la construcción de una cultura de paz, para desenvolverse de una mejor manera dentro del hogar y fuera.

Objetivos específicos:

- Identificar las conductas que generen inestabilidad en la convivencia en el centro educativo.
- Fortalecer habilidades en la interacción para resolver conflictos en caminados a una cultura de paz.

Coordinar actividades para fortalecer valores en el centro educativo.

3.5 Justificación

En la presente investigación es implementación de valores en los niños y niñas del centro educativo, que los niños y niñas de la escuela aldea tierra blanquita tienen una conducta inadecuada con falta de valores a y esto percute desde el seno del hogar no les inculcan los valores desde el hogar, nosotros como docentes somos guías de implementar los valores porque desde el núcleo familiar ellos ya vienen con valores pero la mayoría de niños y niñas los padres de familia no les inculcan los buenos valores y por ello no lo practican a la edad que tienen ellos es muy asombroso por el comportamiento que tienen ellos se expresan con sus demás compañeros con palabras obscenas, y responden muy mal, porque no les inculcan los valores desde pequeños, y también existe problemas que le afectan al niño en el desarrollo del aprendizaje y de las actividades que se realizan dentro del centro educativo, los valores este es un problema a nivel nacional por los valores de familia no les inculcan los buenos valores a sus hijos.

En la importancia de esta investigación en que los padres de familia no tienen el interés de inculcarles los valores a sus hijos, y la falta de apoyo hacia ellos, los padres de familia ellos son los responsables de inculcarle los valores desde

pequeños, y no existe una comunicación adecuada y es la base fundamental que existe en el núcleo familiar y el uso de la tecnología que desde temprana edad los niños ya hacen el uso inadecuado de ello, nosotros los padres de familia somos los causantes de esos problemas, porque no los monitoreamos cuando están en el celular ellos pueden ver cosas inadecuadas y a veces le damos el celular al niño para que se entretengan pero no es lo correcto.

A causa de ello existe la mala educación en el hogar niños palabras vulgares desde pequeños existe ese malo vocabulario debido a la mala educación en el hogar, los niños no respeten a sus padres y muchos menos a las demás personas muy mala educación del hogar.

En consecuencia se pretende minimizar la problemática que existe en el centro educativo sobre los valores para que las nuevas generaciones vean el cambio y así evitar los problemas y las consecuencias de ello.

- Mala educación desde el hogar
- No respetan los hijos a los padres
- Deserción escolar
- Drogadicción
- Robo
- Embarazos no deseados
- Separación o divorcio
- Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos.

En las debilidades y amenazas encontradas en la técnica DAFO están las siguientes:

- Falta de tiempo de padres de familia y desintegración familiar por la falta de comunicación.
- Falta de práctica de valores en la comunidad educativa y problemas psicológicos pérdida de tiempo en las actividades.
- Falta de interés de padres de familia no le dan la atención adecuada a los niños y niñas y falta de comunicación en los padres de familia.

- Baja autoestima en el salón de clases y problemas afectivos estado de ánimo mal.
- Falta de apoyo para sus hijos por parte de padres de familia y no le brindan la oportunidad a los niños y niñas para superarse en la vida.

Y por ello es necesario aprovechar las fortalezas y las oportunidades que es la base fundamental para el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Y de esa manera es lograr en desarrollar las actividades y técnicas adecuadas para la edad de los niños apoyándolos materiales adecuados, para la implementación de los valores con el apoyo de los padres de familia con talleres y charlas para los padres de familia.

Elaborar material para los niños y niñas en la implementación de los valores con la gestión de talleres para padres de familia, para que ellos vayan inculcando los valores desde el seno del hogar para reducir los problemas que existen en nuestro país por medio de los talleres y capacitaciones a los padresde familia porque a través de que no les inculcan los valores en el hogar losniños y niñas existe delincuencia en nuestro país, lo que el proyecto también se busca la capacidad que tengan los padres de familia tengan o se enfrenten en casos y que ellos estén preparados.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

JUSTIFICACIÓN:

Lo realizamos con el propósito es de prepararnos académicamente con fin de preparar a nuestros niños y niñas de EOP Anexa a EORM, Aldea Tierra Blanquita brindarles las actividades que se realizaron, ya que se ha realizado El Plan Emergente derivado a la pandemia que estamos viviendo en nuestro país y poder realizar el proyecto, de acuerdo con guías para que lleguen a los padres

de familia y ellos les transmiten la información a sus hijos las actividades que están plasmadas en las guías y las hojas de trabajo.

Derivado a la suspensión de clases por la pandemia que se está viviendo nuestro país no se pudieron realizar las actividades del PME en el centro educativo, poderlas desarrollar a través de:

3.7 Plan de actividades

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de valores de • Trifoliales de valores • Charlas en hogares • Memoria de valores • Afiches de valores • Tendederos • Árbol de valores • Lotería • Rompecabezas 	17 de mayo de 2019.	Se logró la planificación en un 80%.	Se hacen un listado de las posibles actividades que se van a realizar para un posible nombre del PME.

foto



Foto 1

Foto 2

3.7.1 Fases del proyecto

Nombre del proyecto	Formación en valores en la educación preescolar
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	7:18 minutos
Fecha de divulgación	23 de junio del 2020.
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Audiencia del municipio de Santa María Ixhuatán.
Población de impacto	Los niños de la escuela oficial de Párvulos anexa EORM, Aldea Tierra Blanquita.
Responsable	Evelyn Lili Pérez Ibarra.
Utilización de recursos móviles	Teléfono Celular.

A. Fase de inicio

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de solicitud al director, en esta fase el permiso de autorización del director del establecimiento EORM, Aldea Tierra Blanquita Profesor Elman Gudiel 	24 de mayo de 2019.	Se logró en un 100% la elaboración, presentación y autorización de la solicitud.	Se elaboró una solicitud al director del establecimiento para pedir su autorización y llevar a cabo el PME.

<p>Ramírez y Ramírez para llevar a cabo la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo que favorecen a niños y niñas, padres de familia y docente vemos la necesidad que existe en nuestro Centro Educativo la implementación de valores, por ello mi proyecto se enfoca en ese tema y debido a este problema que estamos viviendo se realiza de la siguiente manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de manual de valores del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la implementación de valores para los niños y niñas en el manual encontramos diferentes valores lo 			
--	--	--	--

<p>cual debemos de colorear las imágenes que aparecen en el manual, con el fin de motivar a los niños y niñas.</p>	<p>17 de enero de 2020.</p>	<p>Se logró la participación en un 85%.</p>	<p>Se procede a la elaboración de un manual de valores donde se contará con imágenes que los niños y niñas puedan observar y colorear.</p>
--	-----------------------------	---	--



Foto 3



Foto 4

B. Fase de planificación

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> En esta fase se lleva a cabo a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en el Centro educativo E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca, con el propósito de implementar los valores en los niños y niñas. 	22 de febrero del 2020.	Se logró una implementación en un 95%.	Se logra la realización de actividades del PME en el establecimiento.
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de trifoliales en evaluación a valores. 	22 de febrero del 2020.	Se logra una participación en un 90%.	
<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar las imágenes de cuentos para que los niños y niñas, juntamente con sus padres de familia les cuenten el cuento que aparece 	28 de febrero del 2020.	Se logra en un 95% las actividades que se realizaron.	Se hace una elaboración de materiales educativos donde se obtiene la participación de cada uno de los

<p>en el trifoliar, esta actividad favorece al niño y niñas a desarrollar diferentes habilidades, o que se den cuenta de las actividades les gusta realizar, y que compartan padres e hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Memoria con imágenes de valores seleccionar imágenes de valores en parejas para que los niños y niñas realicen, este juego de memoria con los padres de familia es una actividad donde se activa la memorización y concentración. 	<p>el 3 de marzo del 2020.</p>	<p>Se logra una participación de un 95%.</p>	<p>niños y niñas.</p> <p>Con ayuda de padres de familia, niños y niñas se realizan diferentes actividades donde a través del juego se aprenden los valores.</p>
---	--------------------------------	--	---

Foto 5



Foto 6



Foto 7

C. Fase de ejecución

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> Charla didáctica implementando los valores al realizar el PME se da a conocer las actividades que se desarrollan en hogares de padres de familia la charla, debido al comportamiento de los niños y niñas en el Centro Educativo es importante la implementación de valores los niños y niñas necesitan el apoyo de sus papás para tener un mejor comportamiento. Afiche de valores donde se da a conocer algunos 	10 de marzo del 2020.	Se logro la presencia de padres de familia en un 100%.	Los padres de familia asistieron a la charla en su totalidad.

<p>valores, que debemos de poner en práctica desde el seno del hogar con nuestros niños y niñas pegar los afiches en viviendas para que los padres de familia lean con sus hijos los valores.</p>	<p>16 de marzo del 2020.</p>	<p>Se logró la participación en 95%.</p>	<p>Se buscan diferentes maneras para dar a conocer los diferentes afiches para dar a conocer los afiches.</p>
---	------------------------------	--	---



Foto 8



Foto 9



Foto 10



Foto



11



Foto 13



Foto 14



Foto 15

D. Fase de monitoreo

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> En esta fase se va a monitorear a través de fotografías en donde el niño este realizando la actividad que se les transmitió a los padres de familia. 	22 de abril del 2020.	Se logra un monitoreo en un 90%.	Se logra que los padres de familia envíen las evidencias por medio de fotografías del trabajo que se está realizando.



Foto 16



foto 17



Foto 18



Foto 19



Foto 20



foto 21



Foto 22



foto 23



Foto 24



foto 25



Foto 26

D. Fase de evaluación

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> Reunir la información de las actividades que ellos realizaron en su casa, para verificar si se cumplieron los objetivos en las actividades. 	20 de mayo del 2020.	Se logra en un 95% las actividades.	Se logra reunir la información de las actividades.

F. Fase de cierre del proyecto

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> Se concluye satisfactoriamente el proyecto de mejoramiento educativo en donde se dieron a conocer las actividades que se realizaron con los 	25 de junio del 2020.	Se ha logrado en un 95% la realización del proyecto.	Se concluye la participación del PME, para obtener los beneficios deseados.

niños y niñas y padres de familia hubo mucha comunicación y relación entre padres e hijos.			
---	--	--	--

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Tierra Blanquita, Santa María Ixhucatán Santa Rosa.

La escuelita no posee infraestructura propia, funciona en un aula dentro del mismo espacio de la escuela primaria, cuenta con la OPF. Organización de padres de familia y un gobierno escolar integrado por los niños de sexto y quinto grado.

Actualmente están inscritos 14 niños del nivel pre-primario los cuales tienen sus códigos personales los cuales se atienden las tres etapas 4, 5, 6 años, y la relación que hay entre docente y alumno es agradable.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un bajo resultado en rendimiento escolar además del indicador resultados de aprendizaje en el Área de Medio Social y Natural.

Se Aplicaron algunas técnicas de administración educativa como la DAFO la cual definió aprovechar las fortalezas para minimizar las debilidades durante y después del desarrollo del proyecto, con esta información Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción la selección del proyecto: Talleres formativos para padres de familia por medio de visitas domiciliarias, como actividades promotoras de afiches, trifoliales, manuales, juegos de memorias, y guías de trabajo para fomentar los valores.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para mejorar el comportamiento en clase involucrando a los actores directos, indirectos y potenciales se puede impactar en el cambio de conducta de los niños. Tal como lo indican los diferentes autores como Abraham Maslow, considerado el padre de la psicología, desarrolló una teoría basada en la noción de que la experiencia es el fenómeno principal en el estudio de la conducta y el aprendizaje humano.

CONCLUSIONES

Se realizaron actividades con los padres de familia Para dar a conocer las diferentes estrategias innovadoras que se desarrollaron para fortalecer las habilidades y destrezas en las distintas competencias de formación en valores

Se trabajó una charla motivacional con Padres de Familia, incentivándolos a unir esfuerzos para mejorar el hábito de la formación en valores de los niños

Se trabajó un plan de divulgación en el cual se da a conocer a la población a través de la plataforma de Facebook y whatsApp todo lo elaborado en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se elaboró el plan de sostenibilidad el cual se tendrá que aplicar correctamente para darle seguimiento a los logros obtenidos del presente proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 18 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los producto y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional			
Presentar el PME ante la comunidad educativa y actores involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> -Socializar el PME por medio talleres a padres de familia -proponer mensualmente talleres de formación integral para comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales 	<p>Lograr el involucramiento y de participación de la comunidad educativa dándole seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>-Compromiso de parte de la comunidad educativa, maestro, actores potenciales en el proceso de mejoramiento, en la ejecución del proyecto, durante el tiempo necesario.</p>
Sostenibilidad Institucional Financiera			
Solicitar apoyo económico darle seguimiento a las actividades de formación psicológica e integral del niños	-Reunión con los docentes y personal administrativo, COCODE, y comunidad	Lograr que los niños y padres de familia eduquen a sus niños para la vida	-Mantener una asertiva comunicación con actores potenciales involucrados para darle seguimiento a las acciones de formación como talleres.

Sostenibilidad social			
Involucrar a la comunidad educativa para darle seguimiento al PME	-Reunión con la comunidad y socialización del PME.	Aprovechando constantemente las acciones y metodologías innovadoras para transmitir la convivencia en valores	-Compromiso por parte del Director para darle continuidad al proyecto

REFERENCIAS

AEA. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Recuperado de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>

Análisis situacional. (2018). Enciclopedia económica. Recuperado de <https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional>

Ander Egg. (2017). Historia del trabajo social Mi trabajoessocial. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajo-social-ezequiel-ander-egg/>

Anónimo. (2008). Monitoreo y evaluación de proyectos. Recuperado de http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

Anónimo. (2008)¿Cómo hacer un Protocolo de Tesis?

Anónimo. (2011). Teorías de del aprendizaje constructivo. Recuperado de <http://teoriasdeaprendizajeuagrm.blogspot.com/2011/06/resumen-de-la-teoria-del-aprendizaje.html#:~:text=junio%20de%202011-,Resumen%20de%20la%20Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel,sujeto%20dispone%20en%20su%20memoria.>

Anónimo. (s.f.). Definición de política. Recuperado de <https://definicion.de/politica/>

Anónimo. (s.f.). Los medios de comunicación. (s.f.). Antioquía edu. Recuperado de <https://www.antioquiatic.edu.co/noticias-general/item/209-los-medios-de-comunicacion>

Armandolín. (2012). Matriz de jerarquización de problemas, <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

ASIES. (2016). Estudios Sociales. Guatemala. Revista ASIES n.º2, 52p. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,revista2.pdf>

Benítez M. Gerardo. (2007). Las nuevas tecnologías de la educación. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevastecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Cáceres Terán M.M. Y Góme Mendoza J. (s.f.). La influencia del entornoSociocultural. Recuperado de http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf

Campero Anguiano Silvia. (s.f.). Las necesidades y la demanda social. Universidad de San Luis KAIROS-año 3 Nro. 3 - ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Canive T. (s.f.). ¿Cómo realizar un diagnóstico de proyectos? Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/como-realizar-diagnostico-proyecto>

Casals Ester (s.f.). La educación en valores en las primeras edades. Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>

Castell Manuel. (2010). Sociología contemporánea. Recuperado de <https://sociologiac.net/2010/11/02/alain-touraine-teorico-de-la-transformacion-social-por-manuel-castells>

Definición de política. (s.f.). Recuperado de <https://definicion.de/politica/>

DEGUE. (2017). Problemas de la educación de Guatemala. Recuperado de <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>

Durán Liendo y Lúquez de C. Petra. (2007). Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica Laurus, vol. 13, núm. 25, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf> (pp. 95-96)

Espinoza Roberto. (2019). Pirámide de Maslow. ¿Qué es? Niveles y ejemplos. Recuperado de <https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>

Evelyn Lilí Pérez Ibarra, Fotografía de Guatemala, 2020 archivos fotográficos personales, Santa Rosa. (Pp_83_90)

Foro empresarial Impulsa. (2013). Qué es un mapa mental y para qué sirve. Recuperado de [https://www.impulsapopular.com/marketing/que-es-un-mapa-mental-y-para-que-sirve/Concepto de proyecto. \(s.f.\) recuperado de https://concepto.de/proyecto/#ixzz6PHKGv0yl](https://www.impulsapopular.com/marketing/que-es-un-mapa-mental-y-para-que-sirve/Concepto de proyecto. (s.f.) recuperado de https://concepto.de/proyecto/#ixzz6PHKGv0yl)

García Juan. (2016). Didáctica de la lengua española. Departamento de didáctica de la lengua y la literatura, Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.juangarciaunica.com/Documentos/DLEI/ApuntesDLEI2.pdf>

Grenier Díaz, María Elena. (2000). La formación de valores en la edad preescolar Ciencia y Sociedad, vol. XXV, núm. 4, Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87011297005.pdf>

ICEFI. (2008-2021). Más y mejor educación en Guatemala. Recuperado de https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf

Kullok David. (2010). Planificación urbana y gestión social. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

León Rivera Félix. (2006). El requerimiento del marco epistemológico. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf

Los entornos educativos y la atención a la diversidad. (s.f.). Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Más y mejor educación en Guatemala. (2008-2021). Recuperado de https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf

Max-Neef, Elizalde y Hoppenhayn 2003).

Necesidades humanas. Decrecimiento. Recuperado de <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC. (2019). Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

MINEDUC. (2020). Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial. Recuperado <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

PADID-2014 ¿Qué es un proyecto? Recuperado de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Peralías A. Álva. (s.f.). La importancia de los contextos. Recuperado de <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
Project-management- (s.f.) ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Promotores. (2018). Crisis educativa en Guatemala. Derechos económicos, culturales y sociales. Recuperado de <http://promotoresusacsanjoseg.blogspot.com/2018/12/crisis-educativa-en-guatemala.html>

Roncancio Gabriel. (2018)¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Recuperado de <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

SEGEPLAN, políticas educativas (2012). Recuperado de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educacion/Politicas%20Educativas%202008-2012.pdf

SEGEPLAN. (2012). Políticas educativas. Recuperado de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educacion/Politicas%20Educativas%202008-2012.pdf

Técnica DAFO. (s.f.). Recuperado de <https://dafo.ipyme.org/Home>

Teoría política. (2012). Concepto jurídico. Recuperado de [https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoriapolitichtmlUniversidad univer colima](https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoriapolitichtmlUniversidad%20univer%20colima)
(s.f.) Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/como_hacer_un_protocolo_de_tesis.pdf

Valencia A. Walter. (2002). El árbol de problemas y efectos una metodología para los proyectos. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm

Vázquez Alejandro. (2018) ¿Qué son las políticas de una empresa? Recuperado de <https://www.emprendepyme.net/que-son-las-politicas-de-una-empresa.html>

Zavala M. de Los Ángeles. (2016). Educación Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico (revisión documental. Asociación de Investigación y

Aquí puede agregar guías, módulos o manuales, si son parte de su proyecto, iniciando desde la portada de la guía... sin colocar el título de

Anexo

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa” Guión -plan de clase

1. **Docente:** Evelyn Lilí Pérez Ibarra
2. **Área:** Vida Natural y Social
3. **Componente:** Emociones y relaciones.
4. **Grado:** Preparatoria etapa1 (4 años), etapa 2 (5 años) y etapa 3 (6 años)
5. **Competencia de área No. 2:** Interactúa con su medio desde una perspectiva efectiva, científica y creadora favoreciendo el respeto, cuidado y protección de todas formas de vida y el ambiente en que se desarrolla.
6. **Indicador de logro No. 3.1.2:** Valora su identidad y la de las personas de su comunidad.
7. **Contenido:** Normas de convivencia
8. **Tema:** Los Valores
9. **Fecha de grabación:** 04 de mayo de 2020

Tabla No. 19 video

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy bueno días niños y niñas les saludo desde casa y recuerden que constantemente debemos lavarnos bien las manos y usar nuestra mascarilla si por necesidad tuviéramos que salir de casa. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de los valores, a través de un árbol de valores, dar una pequeña explicación acerca de respeto, responsabilidad. • Iniciamos leyendo un cuento de valor. • Pongamos mucha atención al cuento y así desarrollamos la actividad. 	1 minuto

	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Este día vamos a realizar el tema de los valores. 	1 minuto
Desarrollo	Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de valores. Formar un árbol de valores. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Iniciamos explicando algunos de los valores es muy importante que los Padres de Familia fomenten los valores en imágenes. Colocaremos un árbol de valores lo formaremos mediante mostramos imágenes de valores dando una pequeña explicación de cada uno. 	4 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades pueden ponerse en práctica con la familia, amigos y las personas que le rodeen. 	1 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Le recomiendo que se lave las manos constantemente con agua y jabón. Quédese en Casa Recuerden que juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto