



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias lúdicas para disminuir  
la deserción escolar**

**Evelyn María González López**

**Asesor**

**Lic. José Ortiz Maldonado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias lúdicas para disminuir  
la deserción escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Evelyn María González López**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Lic. Ana Carolina García Dionisio	Secretaria
Lic. María Elvira Juchuña Otzoy	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*


*Secretario Académico*


*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias lúdicas para erradicar la deserción escolar, correspondiente al estudiante: Evelyn María González López, carné: 201224616 CUI: 2366 92461 1302 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. José Ortiz Maldonado  
Colegiado Activo No. 29020  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1090

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Disminuir La Deserción Escolar*.  
Realizado por el (la) estudiante: *González López Evelyn María*  
Con Registro académico No. *201224616* Con CUI: *2366924611302*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**30\_80\_201224616\_01\_1090**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1090**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Disminuir La Deserción Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *González López Evelyn María*

Con Registro académico No. 201224616 Con CUI: 2366924611302

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**30\_80\_201224616\_01\_1090**

## DEDICATORIA

- Dios
- Por darme la oportunidad de conocerle, darme vida y enseñarme el camino correcto para poder desempeñar esta bella labor docente, por guiarme a lo largo de mi proceso de formación, por ser siempre mi fortaleza, pero sobre todo por fortalecerme cada día con su santo espíritu.
- A mi amado Esposo
- Por su apoyo incondicional paciencia, motivación y amor que me ha brindado en todo momento, con lo cual me hubiera sido imposible culminar esta etapa de mi vida. Por las palabras de aliento que me ha brindado en los momentos difíciles. Gracias mi amor
- A mis hijos
- Roger, Dylan y Diego este triunfo es por y para ustedes. Gracias por su paciencia, su amor, comprensión, por ser la luz que ilumina mi vida y apoyo brindado en este proceso de estudio.
- A mi madre
- Por el apoyo incondicional, la motivación, el amor que me ha brindado, por su comprensión y por sus sabios consejos que siempre me han ayudado mucho.
- A mi padre
- Por apoyarme en las decisiones que he tomado en la vida, por creer en mí y por el amor que ha brindado a mi familia.



- A mis hermanas                      Por su apoyo incondicional en todo momento en que las necesite, por ser parte importante de mi vida. Saben que pueden contar conmigo en todo momento que lo necesite. Este triunfo lo comparto con ustedes Paty, Majo y Fer.
- A mis sobrinos                      Alejandro, Monse, Kevin, Vale y Patricita por formar parte importante en mi vida. Gracias por su amor.
- A mi tía                                  Silvia Anabela González Granados por su apoyo y consejos en la realización del informe
- A mis amigas                         Con quienes hemos compartimos momentos muy especiales y nos hemos ayudamos cuando lo necesitamos Rocío, Lety y Sandra
- A mis alumnos                        Que con su inocencia y cariño me permiten brindarles mi cariño y el pan del saber.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, un agradecimiento a Mi Dios que me ha permitido llegar a culminar esta meta tan importante en mi vida en la cual he adquirido conocimientos muy importantes los cuales me ayudaran a desempeñar de una mejor manera mi labor docente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por brindarme la beca escolar que me permitió estudiar la Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango, establecimiento en el cual se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la EODP anexa a EORM aldea El Rosarios, Chiantla, Huehuetenango, con el cual se pretende mejorar la calidad educativa de la niñez de dicha comunidad por medio de las diferentes estrategias lúdicas que se implementaran.

Hay un porcentaje de deserción escolar en el nivel pre primario lo cual afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. La población es ladina y la lengua materna es el español, siendo esta la única forma de comunicación y el idioma en que se imparten las clases a diario.

Se implementó en las 5 áreas del CNB, en la etapa de 6 años las diferentes estrategias lúdicas para con ellas motivar a los estudiantes a mejorar su presencia en el aula, además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma divertida y entretenida a través del juego, con lo cual se fortalecen tanto los conocimientos previos como los nuevos conocimientos.

Se seleccionó como proyecto de mejoramiento educativo: implementación de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar, se aprovechan las reuniones con padres de familia y se les hace conciencia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario y lo que les ayuda y facilitar el proceso de adaptación en el nivel primario. Las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto logro que los estudiantes se motivaran y asistieran a clases con frecuencia, además de lograr en los padres de familia conciencia de los beneficios que tiene que sus hijos participen en el nivel pre primario, así como también los estudiantes se sintieron motivados al practicar las diferentes estrategias lúdicas lo cual permitió que los estudiantes se sintieran felices de asistir diariamente a clases.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis Situacional .....	36
1.3. Análisis estratégico .....	53
1.4. Diseño de proyecto .....	69
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	86
2.1. Estrategias lúdicas para erradicar la deserción escolar .....	86
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto...	89
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1. Título .....	98
3.2. Descripción de PME.....	98
3.3. Concepto de PME .....	100
3.4. Objetivos .....	100
3.5. Justificación.....	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	102
3.7. Plan de actividades .....	105
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	134
4.1. Conclusiones.....	136

4.2. Plan de sostenibilidad .....	136
REFERENCIAS.....	139
ANEXOS.....	142

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edades.....	10
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano .....	10
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	11
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles .....	12
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	12
Tabla No. 6 Escolarización oportuna .....	14
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples.....	15
Tabla No. 8 Tasa de Promoción Anual .....	15
Tabla No. 9 Fracaso Escolar.....	16
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula .....	16
Tabla No. 11 Finalización de nivel .....	17
Tabla No. 12 Deserción .....	17
Tabla No. 13 Selección de problema prioritario .....	39
Tabla No. 14 Selección de problema prioritario .....	39
Tabla No. 15 Características Actores Directos.....	44
Tabla No. 16 Características Actores Indirectos .....	45
Tabla No. 17 Características Actores Potenciales .....	46
Tabla No. 18 Influencias .....	47
Tabla No. 19 Criterios .....	48
Tabla No. 20 Características Típicas Actores Directos .....	49
Tabla No. 21 Características Típicas Actores Indirectos.....	50

Tabla No. 22 Características Típicas Actores Potenciales.....	51
Tabla No. 23 Matriz DAFO .....	68
Tabla No. 24 Plan de Actividades .....	74
Tabla No. 25 Cronograma de Actividades .....	76
Tabla No. 26 Plan de Monitoreo.....	78
Tabla No. 27 Plan de Evaluación .....	81
Tabla No. 28 Presupuesto .....	82
Tabla No. 29 Plan de Actividades .....	105
Tabla No. 30 Cronograma de Actividades .....	107
Tabla No. 31 Plan de Sostenibilidad .....	137

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de Problemas .....	40
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	52
Figura No. 3 Mapa de Soluciones .....	68

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de observación a padres de familia .....	79
Fotografía No. 2 Guía de observación en el aula.....	79
Fotografía No. 3 Guía de observación docente.....	80
Fotografía No. 4 Guía de observación .....	80
Fotografía No. 5 Estudiante trabajando en casa .....	103
Fotografía No. 6 Hoja de trabajo realizada en casa .....	103
Fotografía No. 7 Madre de familia viendo video de divulgación del proyecto de mejoramiento Educativo.....	104

Fotografía No. 8 Solicitud a director del establecimiento para la realización del informe .....	108
Fotografía No. 9 Resolución de autorización del proyecto de mejoramiento educativo.....	109
Fotografía No. 10 Manual Metodológico .....	109
Fotografía No. 11 Trifoliar .....	110
Fotografía No. 12 Invitación para el Lanzamiento del Proyecto.....	110
Fotografía No. 13 Solicitud a director del establecimiento para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	111
Fotografía No. 14 Resolución de autorización .....	111
Fotografía No. 15 Lanzamiento del Proyecto.....	112
Fotografía No. 16 Asistencia de padres de familia.....	112
Fotografía No. 17 Planificación .....	113
Fotografía No. 18 Bote de las Emociones.....	114
Fotografía No. 19 Rompecabezas de los animales domésticos.....	114
Fotografía No. 20 Caja de las figuras geométricas .....	115
Fotografía No. 21 Mega libro del patito feo .....	115
Fotografía No. 22 bolsa mágica .....	116
Fotografía No. 23 La caja del payaso .....	116
Fotografía No. 24 Sube y baja .....	117
Fotografía No. 25 El gusanito de los colores .....	117
Fotografía No. 26 El caminito del soplo .....	118
Fotografía No. 27 Los cubos .....	118
Fotografía No. 28 Adivinanzas.....	119
Fotografía No. 29 Rompecabezas de paletas.....	119
Fotografía No. 30 Pelotas .....	120

Fotografía No. 31 Todos listos .....	120
Fotografía No. 32 Legos .....	121
Fotografía No. 33 Juego de Boliche.....	121
Fotografía No. 34 Los colores.....	122
Fotografía No. 35 Enhebrado.....	122
Fotografía No. 36 El Caminito de los Números.....	123
Fotografía No. 37 La Ruleta de las Vocales.....	123
Fotografía No. 38 Los Títeres .....	124
Fotografía No. 39 Los Dados .....	124
Fotografía No. 40 Perinolas .....	125
Fotografía No. 41 Primera capacitación a padres de familia.....	125
Fotografía No. 42 Segunda capacitación a padres de familia.....	126
Fotografía No. 43 Tercera capacitación a padres de familia.....	126
Fotografía No. 44 Guía de Monitoreo 1.....	127
Fotografía No. 45 Guía de monitoreo 2.....	127
Fotografía No. 46 Guía de monitoreo 3.....	128
Fotografía No. 47 Evaluación.....	129
Fotografía No. 48 Carta de agradecimiento .....	129
Fotografía No. 49 Conferencia en línea .....	130
Fotografía No. 50 Constancia de cierre del proyecto .....	130
Fotografía No 51 Póster académico.....	133



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de mejoramiento educativo.

Este proyecto de graduación permite devolverle al centro educativo que ha apoyado para llegar al punto de la graduación un granito de arena para con ello mejorar la educación del país.

El informe del proyecto de mejoramiento educativo está organizado en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera, en el Capítulo I encontramos lo que es el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aquí se hace mención al Marco Organizacional, el Análisis Situacional, el Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto. En el Capítulo II se encuentra lo que es la fundamentación teórica, donde se, menciona los temas relacionados al proyecto, así como las técnicas aplicadas en el proyecto de mejoramiento educativo. En el Capítulo III se encuentra los resultados del proyecto encontrando la distancia entre el proyecto diseñado y el emergente y también las diferentes fases del proyecto que se realizaron. Y en el Capítulo IV se presenta el análisis y discusión de los resultados, así como las conclusiones a las que se llegaron.

El proyecto de mejoramiento educativo tuvo una duración de 6 meses, el cual dio inicio en el mes de noviembre del año 2019 y finaliza en el mes de abril del 2020. A continuación, se presenta toda la información obtenida durante el proceso en el que se realizó el proyecto de mejoramiento educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, es grande pues se cuenta con nivel pre primario con las 3 etapas y el nivel primario contando con 2 secciones de 1º. Y 2º.

En la escuela se cuenta con un gobierno escolar, el cual es de gran apoyo para el establecimiento y se encargan de organizar diferentes actividades. Al revisar los indicadores de resultados de escolarización que encuentra que hay un porcentaje de deserción escolar en el nivel pre primario, específicamente en la etapa de 6 años, lo cual hace que el rendimiento académico de los estudiantes sea deficiente.

Dentro de las circunstancias del contexto se puede mencionar que la población escolar que abandona la escuela se debe a varios aspectos entre los que se puede mencionar el poco interés por el nivel pre primario por parte tanto de los padres de familia como de los estudiantes, el apego que las madres de familia tienen con sus hijos pequeños por lo cual ellos prefieren que se queden en casa.

La deserción escolar es un problema que afecta tanto a los niños como a padres de familia, docentes y la comunidad en general; es necesario actuar ante esta problemática, encontrar las causas que permiten que se den para así poder buscar las posibles soluciones que ayuden a erradicar dicho problema.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar hacer uso de las cinco áreas con la que cuenta el CNB, implementándolas en la etapa de 6 años del nivel pre primario.

Luego de implementar diferentes estrategias lúdicas se puede notar que sí se pueden aprovechar estos recursos para motivar a los estudiantes y padres de familia, esto con el fin de crear conciencia en ellos sobre la importancia del nivel pre primario y mejorar el aprendizaje de los contenidos en el aula.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica la realización de actividades creativas con los estudiantes para fomentar en ellos el interés por asistir a clases y se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.

Las actividades desarrolladas son la realización de un pequeño taller con docentes del establecimiento, diferentes charlas motivacionales a padres de familia para concientizar, la Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como también el fortalecimiento de las técnicas, estrategias y herramientas y la realización de actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las diferentes acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje genera en los estudiantes la motivación para asistir a clases frecuentemente y generar en ellos un alto nivel académico lo cual ayuda a mejorar la calidad educativa del país.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

###### B. Dirección

Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango.

###### C. Naturaleza de la institución

La institución es de carácter educativa con el nombre designado por parte del MINEDUC el cual es el siguiente: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango, pertenece al sector oficial ubicada en el área rural, su plan de trabajo es diario regular, de modalidad monolingüe porque el contexto así lo amerita, en el establecimiento se atienden a niños y niñas entonces el tipo es mixto, su categoría es anexa porque por el número de niños era poco en su momento su jornada de trabajo es matutina y el ciclo es anual. Cuenta con consejo de padres de familia.

###### D. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar conformado con los siguientes alumnos:

Presidente: Morelia Nayeli Velásquez

Vicepresidente: Yeison Tomás Santos

Secretaria: Dulce María Ramírez

Pro secretaria: Karen Lusmeri Ramos

Tesorera: Yuridia Eunice Ramos Saucedo

Pro Tesorero: Franklin Yuniór Ramírez

Vocal I: Alvarado Eduard Robin Tomás

Vocal II: Jenifer Paola Velásquez

Vocal III: Yesli Anelis Velásquez Cruz

Vocal IV: Jonathan Radamel Ramírez

Vocal V: Nanci Grisdali Pascual

Cada año participan niños y niñas de diferentes grados incluyendo a los del nivel de preprimaria con la finalidad de contribuir a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas desarrollando valores cívicos morales dentro y fuera del establecimiento.

#### E. Visión y Misión

##### a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

##### b. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados comprometidos con la realidad.

#### F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo se cuenta con varias estrategias de abordaje para el fortalecimiento de una educación formativa del estudiante entre ellas tenemos:

- a. Censos.
- b. Charlas motivacionales a padres de familia.
- c. Charlas motivacionales a docentes del establecimiento
- d. Visitas domiciliarias.
- e. Convocatorias para asambleas de padres de familia.
- f. Talleres de momentos con padres de familia.

g. Uso de planes (PEI, planes de diferentes comisiones con las que se cuentan en el establecimiento).

h. Uso de diferentes metodologías (técnicas, métodos, actividades lúdicas con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz).

i. Reuniones con padres de familia.

j. Capacitaciones docentes.

k. Uso adecuado del CNB

l. Concientización a COCODES

m. Actualización Docente

### G. Modelos educativos

Se implementan los siguientes modelos educativos:

a. Corriente constructivista. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

b. CNB. es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del sistema educativo nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la secretaría de educación.

c. Modelo de calidad en el aula. La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad

d. Conocimientos Previos. es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, por ende, también se relaciona con la psicología cognitiva.

e. Dosificación de los Aprendizajes. Para realizar una buena dosificación de contenidos los docentes debemos de estar empapados en lo que es el CNB, hacer uso del mismo y ponerlo en práctica.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Programa Nacional de lectura: velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora que se realiza por medio de estrategias innovadoras.

b. Programa Nacional de matemática: desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas.

c. Programa Nacional de valores: El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos promoviendo la educación en valores.

d. Profesionalización del docente: una docente que laboran en el establecimiento se encuentra estudiando la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Para profesionalizarse en el nivel que le corresponde y poder lograr así una educación innovadora en el centro educativo.

e. Alimentación Escolar: es un programa que maneja el Ministerio de Educación y que busca el desarrollo integral de los niños y la permanencia en los centros educativos, logrando una mejor nutrición y mejorar con ello el rendimiento escolar. En este programa se le ayuda a los niños y niñas con Q4.00 y los menús se basan en un cronograma que avala el MINEDUC y se tiene que tomar en cuenta porque tienen las normas nutritivas indispensables a los niños.

f. Útiles Escolares: El programa de dotación de útiles escolares es una actividad encaminada a proveer a los estudiantes los fondos necesarios para la adquisición de los útiles básicos. Siendo la cantidad de 55.00 quetzales por estudiante.

g. Valija Didáctica: es proporcionado a los docentes, con el objetivo de brindar herramientas que permitan incorporar la enseñanza de los estudiantes. Siendo la cantidad de 220.00 quetzales.

h. Gratuidad de la Educación: dicho programa es destinado para reparaciones mínimas del edificio escolar, además de brindar ayuda a los estudiantes para la impresión de exámenes y hojas de trabajo que se utilizan en el aula.

i. Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos: con este programa se pueden cubrir necesidades de infraestructura, de las que carece el centro educativo.

#### I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo de acuerdo a las carencias que existían en el establecimiento se gestionaron a diferentes instituciones los siguientes proyectos.

a. Construcción de 2 aulas: En el año 2011 no se contaban con aulas suficientes para la matrícula escolar, por tal razón se construyeron 2 aulas provisionales en los corredores del centro educativo.

b. Gestión y construcción de 1 aula y una cocina en el año 2013 donada por USAID SHARE Cuchumatanes.

c. Gestión y construcción de 3 aulas en el año 2014 donadas por la Municipalidad de Chiantla.

d. En el año 2018 se contó con el programa de Remozamiento en el cual se realizó la circulación del centro educativo y construcción de sanitarios.



J. Proyectos en desarrollo: de acuerdo con las necesidades que aún no se han podido cubrir se priorizan los siguientes proyectos:

- a. Clasificación de la basura orgánica e inorgánica.
- b. Identificación del centro educativo. Dirección
- c. Construcción de más aulas.

K. Proyectos por desarrollar:

- a. Techado de patio: Es de mucha importancia colocar un techo en el patio del establecimiento por el mal clima de la comunidad.
- b. Cementado de área recreativa: es necesario que los corredores estén cementados para mejorar la presentación del establecimiento.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

Vigotsky (2000), La educación en nuestro medio se va desarrollando a tal grado que se va deteriorando pues no se cuenta con los recursos necesarios para una mejora, en un 60% la población estudiantil deja de estudiar por realizar tareas del hogar. Se define al desarrollo "como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutan los individuos", donde "la libertad real, está representada por la capacidad de la persona para conseguir varias combinaciones alternativas de funcionamientos.

##### a. Población por rango de edades

En la comunidad de la Aldea El Rosario, según entrevista realizada a padres y madres de familia por docentes del establecimiento educativo, el rango de edades oscila entre los cuatro, cinco y seis años de edad, que son las edades que se toman en el nivel pre primario se cuenta con una cantidad de niños y niñas aceptable de la siguiente manera:

Los niños de 4 años son del 45%, los de edad de 5 años son 30% y de 6 años son de 25%. Haciendo un total de 100% en la población para este nivel.

Tabla No.1  
Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	21	13	34
5 años	15	11	26
6 años	8	5	13

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en Programa SIRE MINEDUC

b. Índice de desarrollo humano

Salud:

Los servicios de salud en el municipio son prestados por un centro de salud localizados en la cabecera municipal, 7 puestos de salud, localizados en las comunidades en la comunidad de Chichalum, Buenos Aires, cinco Arroyos Chochal, Potrerillo, Paquix, La Capellanía y San José Las Flores, 3 Puestos municipales de salud, localizados en San Nicolás, Escaputzi y Mixlaj. Además, existen 16 centros de convergencia atendida por las prestadoras de servicio: IMDY y KANII.

Educación:

La tasa de cobertura en primaria, ciclo básico y diversificado es baja en los tres niveles, lo cual demuestra una gran diferencia entre el casco urbano de Chiantla que se considera con buena cobertura y el área rural, en donde la cobertura es baja.

Ingresos:

De Acuerdo a investigación de campo realizada por EPS, año 2004, los ingresos, la mayoría de población recibe en promedio ingresos menores a Q 1200.00, lo cual refleja el nivel de pobreza y extrema pobreza del municipio.

Tabla No. 2  
Índice de desarrollo humano

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
Chiantla	0.572	0.720	0.478	0.518

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en Investigación de campo EPS, USAC 1

## B. De recursos

Vigotsky (2000), La educación en nuestro medio se va desarrollando a tal grado que se va deteriorando ya que no se cuenta con los recursos necesarios para una mejora, en un 60% la población estudiantil deja de estudiar por realizar tareas del hogar. En se define al desarrollo "como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos", donde "la libertad real, está representada por la capacidad de la persona para conseguir varias combinaciones alternativas de funcionamientos"

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, la cantidad de alumnos inscritos de acuerdo a la Estadística emanada por el MINEDUC en su ficha escolar de cada establecimiento educativo podemos encontrar los datos siguientes: para el año 2015 fue de 64 estudiantes. Para el año 2016 fue de 66 estudiantes, para el año 2017 fue 63 estudiantes, para el año 2018 fue de 66 estudiantes.

Tabla No. 3  
Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados 2019		
Hombres	Mujeres	Total
26	38	64

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en Programa SIRE MINEDUC

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según libro de Inscripciones del establecimiento educativo para el año 2019 contó con 3 etapas para el nivel pre primario organizadas de la siguiente manera: Etapa de 4 años 3 estudiante hombres, 8 estudiantes mujeres, etapa 5 años 9 estudiante hombres, 13 estudiantes mujeres y la etapa de 6 años 14 estudiantes hombres y 17 estudiantes mujeres.

Tabla No. 4  
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Distribución de la Cantidad de alumnos 2019			
Etapa	Hombres	Mujeres	Total
4 años	3	8	11
5 años	9	13	22
6 años	14	17	31

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida a partir de Estadística Escolar.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con 3 docentes quienes imparten las etapas de 4, 5 y 6 años.

Tabla No. 5  
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docentes y grado			
No.	Docente	Etapa	Alumnos
1	Jennifer Fabiola Aranzazú Cano Cano	4 años	11
2	Lilian Leticia Cano Alva	5 años	22
3	Evelyn María González López	6 años	31
	Total		64

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida a partir de Estadística Escolar.

d. Relación alumno/docente

Según el Acuerdo Ministerial 4025-2012 en su artículo 2 indica la cantidad mínima de educandos que cada docente debe tener. En el nivel pre primario es de 20 estudiantes mínimo por maestra. Según el Acuerdo Ministerial 4025-2012 en su artículo 2 indica la cantidad mínima de educandos que cada docente debe tener. En el nivel pre primario es de 20 estudiantes mínimo por maestra.

C. De proceso

Scheerens, Glass y Thomas (2005) El tema entonces de la calidad educativa, ha provocado que los investigadores procuren explicarla desde diferentes ópticas. Las respuestas varían desde la óptica que se miren, tales podrían ser, como sostiene Michael Stephen Schiro, que ésta respuesta puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; desde la eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa;

la de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente perteneciente a lo que se conoce con el nombre de escuela activa.

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes en el Centro Educativo de lunes a jueves se da en un 95% es regular ya que algunos no asisten por asuntos familiares, enfermedad o permisos, mientras que el día viernes la asistencia se da en un 30% por motivo del día de mercado local.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Esto lo establece el acuerdo gubernativo 13-77 de noviembre de 1,977 reglamento de la ley de Educación Nacional en su artículo 58 que literalmente dice: el ciclo escolar comprende 2 periodos: lectivo y de vacaciones. El periodo lectivo consta de 10 meses de actividades docentes, con un mínimo de 80 días de clases.

Se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. El periodo de vacaciones consta de 2 meses. En el año 2,018 se trabajó 190 días efectivos de clases. Haciendo el porcentaje del cumplimiento de clases de días efectivos para el presente ciclo escolar es del 95% hasta la fecha.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El 100 % de estudiantes son ladinos y su idioma materno es el idioma castellano y por lo tanto el idioma fundamental para la comprensión de los aprendizajes es el idioma materno del estudiante.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento se cuenta con un CNB, Orientación para el Desarrollo Curricular, una Maya Curricular, con guías pedagógicas para el nivel pre primario, una mini biblioteca y libros de cuentos infantiles proporcionados por el MINEDUC en una caja amarilla y mega libros proporcionados por USAID. Haciendo mención

que para el presente ciclo escolar 2019 ni se proporcionaron cuadernos de trabajo para los estudiantes de las diferentes etapas del nivel pre primario.

#### e. Organización de los padres de familia

Contamos con la Organización de padres de Familia que es la encargada de participar en el proceso de los programas que manda el MINEDUC, en el centro educativo existe un comité de padres de familia donde sus funciones son velar y apoyar para que las actividades realizadas por las comisiones de cultura y deportes se realicen de una manera satisfactoria, conformado por los siguientes padres de familia:

Presidenta: Gloria Ramírez.

Tesorerera: Sara López

Secretario: Feliciano López

Vocal I: Rosaura Ramos

#### D. De resultados de escolarización

La asistencia se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes, así también como con la convivencia con sus compañeros y las experiencias que se generan en el día a día en la sala de clases y en el colegio. “En términos concretos, si un estudiante falta un solo día a clases.

#### a. Escolarización oportuna

Según información obtenida de la memoria de labores se pudo identificar que los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 la matrícula escolar ha variado y en cada uno de los ciclos escolares se contó con diferente cantidad de estudiantes.

Tabla No. 6  
Escolarización oportuna

Ciclos escolares	Número de niños
Ciclo 2015	64
Ciclo 2016	53
Ciclo 2017	61
Ciclo 2018	66
Ciclo 2019	64

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en Memoria de labores

### b. Escolarización por edades simples

En el establecimiento ingresan niños acordes a las 6 etapas que comprende el nivel inicial. El ingreso a la educación inicial en la edad esperada. La cantidad de estudiantes de primer ingreso al centro de educación El Rosario del municipio de Chiantla en el año 2019 fue de 19 estudiantes, eso quiere decir que no todos los niños con edad escolar ingresan a la escuela.

En el centro educativo los estudiantes que ingresan a cada una de las etapas del nivel inicial entran en la edad que les corresponde.

Las cuales etapas son:

Tabla No. 7  
Escolarización por edades simples

Etapa	Edad
Etapa 4	4 años
Etapa 5	5 años
Etapa 6	6 años

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en MINEDUC

### c. Sobreedad

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango debido a que los estudiantes siempre están en el rango de edad correcta no se cuenta con sobreedad.

### d. Tasa de promoción anual

Según información obtenida por parte del MINEDUC de los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 la promoción anual en el nivel pre primario es en su totalidad, esto debido a la edad y nivel de los estudiantes.

Tabla No. 8  
Tasa de Promoción Anual

Ciclos escolares	Número de niños
Ciclo 2015	64
Ciclo 2016	53
Ciclo 2017	61
Ciclo 2018	66
Ciclo 2019	64

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en MINEDUC

### e. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango debido a que los estudiantes según la ficha escolar los alumnos que se inscribieron no finalizaron el grado, total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 9  
Fracaso Escolar

Ciclos escolares	Número de niños con fracaso
Ciclo 2015	0%
Ciclo 2016	1%,
Ciclo 2017	5%
Ciclo 2018	7%
Ciclo 2019	5%

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en Memoria de labores

### f. Conservación de la matrícula

Son los estudiantes inscritos durante el año y que permanecen dentro del sistema educativo y terminan el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 10  
Conservación de la matrícula

Ciclos escolares	Conservación de matrícula
Ciclo 2015	100%
Ciclo 2016	99%,
Ciclo 2017	95%
Ciclo 2018	93%
Ciclo 2019	95%

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en Memoria de labores

### g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 90 % finalizan su escolaridad

El 10 % Se retiran y no culminaron



Tabla No. 11  
Finalización de nivel

Ciclos escolares	Número de niños que finalizan su escolaridad	Número de niños que no finalizan su escolaridad
Ciclo 2015	100%	0%
Ciclo 2016	99%	1%,
Ciclo 2017	95%	5%
Ciclo 2018	93%	7%
Ciclo 2019	95%	5%

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en Memoria de labores

#### h. Repitencia

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango debido a que los estudiantes siempre son automáticamente promovidos a la etapa siguiente por ser del nivel preprimario no existe repitencia en el centro educativo.

#### i. Deserción

Según ficha escolar indica que, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 se pudo encontrar una tasa de deserción del 10%. En algunos casos los padres de familia no prestan el interés debido a estas etapas y por tal razón no se les exige a los niños que tengan una asistencia al establecimiento. De igual manera existe mucha sobre protección y los padres prefieren retirar a sus hijos para estar al pendiente de todo lo que ellos realizan.

Tabla No. 12  
Deserción

Ciclos escolares	Deserción
Ciclo 2015	0%
Ciclo 2016	1%,
Ciclo 2017	5%
Ciclo 2018	7%
Ciclo 2019	5%

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en Memoria de labores

#### j. Resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango, por ser nivel preprimario no aplica en este inciso.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La comunidad donde laboro está ubicada a 27 km del municipio de Chiantla, tuvo su origen en el año de 1,862 en ella se encontraban viviendo alrededor de unas 10 familias entre ellas la de don Vicente Velásquez, Valeriano López, Juan Morales, Rosa López, Dario López, Julio López, Leuterio López, Ignacio Lorenzo, Salomé Chávez y Anacleto Morales; empezaron a vivir en un paraje muy hermoso situado en el ante sala del cielo en las imponentes montañas de los Cuchumatanes. Esta comunidad se llama El Rosario en honor a la virgen del Rosario que se encuentra en el cantón Los Cruces de esta comunidad, se encuentra situada hacia el norte del municipio. Actualmente la población de la comunidad asciende a más de 5,000 habitantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Rosario, fue iniciativa de un grupo de padres de familia que, al ver que sus hijos asistían a la escuela de El Potrerillo se dieron cuenta que sus hijos corrían peligro al dirigirse a dicha comunidad, al ver la necesidad que existían de tener una escuela en la comunidad del Rosario se iniciaron las gestiones de la misma, fundándose esta en el año de 1,970 con la cantidad de 20 alumnos. Los padres de familia solicitaron un maestro para la comunidad del Rosario, el cual fue también su primer director el profesor Gildardo Tello Alva iniciando únicamente con 20 alumnos del nivel primario de edad escolar.

Además de él le siguieron los maestros: José Domingo Tello Figueroa, Elma Beatriz de Tejutla, Raúl Mérida, Octavio Escobedo, Ilsi Marina Morales, Arcenia Dionila Osorio, Brenda Carolina López Vicente, Yean Carlos Emmanuel Cano, Irenne Mariola Díaz Alva, Aracely Jeaneth Xutuc, Abisaín Morales, Rocael López, María del Carmen Díaz Leiva, Alma Rivas, Julio Enrique Alvarado Rivas, Carlos Alfonso Jáuregui Herrera, Gricelda Edelmira Cano Cano, Amilcar Ottoniel Cano Velásquez, Mario Rudy Cano de León.

Actualmente laboramos en la E. O. R. M. EL Rosario los siguientes maestros: Lilian Leticia Cano Alva, Evelyn María González López, Jenniffer Fabiola Aranzazú Cano Cano, Sandra Patricia López Leiva, Estuardo Victorino Tello Herrera, Fabiola Inés

Reyes Salazar, Olivia Margarita Martínez Recinos, Audelina Reinalda López López, Luis Armando Arreaga y Everilda Antonieta Cano Rodríguez. Actualmente la matrícula escolar es de 62 estudiantes del nivel pre primario y 163 estudiantes del nivel Primario.

Actualmente en la comunidad está dividida en cuatro cantones siendo estos Cantón la Haciendita, Aldea El Rosario, Cantón los Cruces, Aldea El Rosario y Cantón el Mirador, Aldea El rosario. Estos cantones fueron designados por las diferentes autoridades competentes en la comunidad las cuales son: ALCALDES AUXILIARES y COCODES

En cuanto a educación cuenta con escuela en donde se atienden a los estudiantes del nivel pre primaria y primario, algunos de los alumnos egresados de sexto primaria asisten al instituto ubicado en la comunidad de Chiaval, Todos Santos y también en el Instituto de NUFED de la Aldea El Potrerillo. En la comunidad se cuenta con un pequeño centro de Salud y don Eduardo Ramírez como promotor comunitario quien los atiende con algunas enfermedades comunes como gripe, varicela, dolores de estómago y de cabeza.

El grupo étnico al que pertenecen las personas de la comunidad es ladino, respecto al tema de religión un 75% son evangélicos y un 25% son católicos se cuenta con 1 capilla católica, la cual se encuentra en la comunidad del cantón los cruces, donde se encuentra la Virgen del Rosario, respecto a iglesias evangélicas se cuentan con: Iglesia de Dios, adventista y carismáticos. El clima es frío, cultivan maíz, papa y otros, algunas personas son de escasos recursos económicos y están considerados en una clase social baja.

Respecto a los aspectos cultural celebran fiestas como el día del cariño, carnaval, semana santa realizando diferentes actividades religiosas, día de la madre, actualmente día del padre, elección de niña Independencia y niña párvulos, recorrido de la antorcha 14 de septiembre, fiestas patrias 15 de septiembre, celebración día del niño, 7 de octubre celebración día de la Virgen del Rosario, 1 de noviembre día de los santos muertos, 7 de diciembre la quema del diablo , el

24 de diciembre se celebra la noche buena el 25 de diciembre se celebra la navidad, el 31 de diciembre se celebra el año nuevo.

Las familias tienen como costumbre la preparación del pan y la miel, preparación de tamales, ponche y comparten algunos regalos sencillos. En la comunidad se cuenta con luz eléctrica y con llena cantaros en diferentes puntos estratégicos de la comunidad para el servicio de todos porque lastimosamente no hay agua potable en cada vivienda, la comunidad colinda el cantón La Haciendita El Rosario, cantón Los Cruces El Rosario y la comunidad vecina Aldea el Potrerillo.

Es importante mencionar la actividad ganadera especialmente de ovejas en la zona alta del altiplano donde gracias a las condiciones favorables para crianza de ovejas que representaban los pastos de praderas montañosas de esa zona y que gracias a esto las personas de la comunidad han podido salir adelante con la compra y venta de las ovejas. La variable de la población es que directamente participa en toda la actividad sea esta productiva o social, por ser productor y consumidor de bienes, servicios que se generan en su entorno.

En cuanto al nivel de empleo que más predomina es de agricultura, pastoreo de ovejas, comercio de medicamentos, los ingresos varían para jornales de Q 50.00 a Q 75.00 sin prestaciones laborales en algunas circunstancias sin tomar en cuenta el sueldo mínimo establecido por la ley. Es por ello que muchos de los habitantes de la comunidad han optado por emigrar hacia los estados unidos americanos por falta de trabajo y por ello también se ha dado el problema de la deserción en el establecimiento.

#### B. De contexto

En la comunidad de la Aldea El Rosario se pretende que los niños y niñas asistan a la escuela desde una edad temprana, para que puedan participar en lo que es el nivel pre primario, llegando a la edad de 3 años con 6 meses pueden ya formar parte de la comunidad educativa del establecimiento. Según comentarios de los habitantes de dicha comunidad se cuenta con un buen número de niños y niñas que oscilan en dicha edad para poder asistir a la escuelita desde la etapa de los 4 años.

En la comunidad existen varias dificultades por la que los padres de familia no inscriben a sus hijos pequeños a la escuela, siendo una de ellas la salud, debido al clima frio que existe en la comunidad los niños y niñas se enferman muy frecuentemente, también que non existe agua potable y drenajes lo que provoca enfermedades estomacales en los niños por la falta de higiene que deben de tener debido a la falta de dichos recursos, además de que únicamente se cuenta con el puesto de salud de la Aldea

El Potrerillo que cubre las comunidades cercanas como lo son: El Potrerillo, La Haciendita, El Rosario, Agua Alegre I, Agua Alegre II, Buena Vista El Rosario, Los cruces El Rosario y un promotor de salud que es de la comunidad del Rosario en donde únicamente se encuentra una enfermera, por tal razón no se dan abasto para atender a toda las personas que lo necesitan, entonces los padres de familia muchas veces optan por no inscribir a sus hijos a la escuela para evitar que los niños y niñas no se enfermen.

Otro factor que dificulta el desarrollo de la educación en la comunidad es la pobreza que existe ya que un buen número de familias son de escasos recurso además de que tienen varios hijos por lo que no tiene la posibilidad de inscribir a todos a la escuela, la mayoría de padres de familia se dedican a la siembra y cosecha de verduras, crianza de animales y venta de medicina.

### C. De recursos

En el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario generalmente se ha contado con una buena cantidad de estudiantes, gracias a los esfuerzos de las docentes del nivel pre primario, ya que ellas se encargan de hacerles conciencia a los padres de familia sobre la importancia que tiene que los niños pequeños desarrollen sus diferentes habilidades y destrezas las cuales les ayudaran a facilitarle su adaptación al nivel pre primario.

Durante el ciclo escolar se ve más interés por parte de los padres de familia para inscribir a sus hijos a la etapa de 6 años, siendo esta sección la que cuenta con más estudiantes, en la etapa de 5 baja un poco la matrícula escolar y en la etapa de 4 años es aún menos siempre siendo la docente quien más influye para que los padres de familia inscriban a sus hijos a la escuela.

En el establecimiento se cuenta con 3 maestras del nivel pre primario para poder atender a los niños pequeños contando cada una de ellas con una etapa cada quien pudiendo así poder cubrir de una mejor manera dicho nivel. La relación que se tiene entre las docentes, padres de familia y estudiantes es armoniosa y se considera de calidad, ya que al tener un número adecuado de estudiantes se puede brindar una calidad educativa.

#### D. De procesos

En el establecimiento Educativo se cuenta con las tres etapas del nivel pre primario, atendiendo cada etapa una docente, con el inconveniente de la asistencia de los estudiantes los días viernes, por el motivo que en la comunidad vecina Aldea El Potrerillo ya que en este lugar se realiza la plaza que abastece a las comunidades vecinas, provocando con esto que el día viernes la asistencia de los estudiantes sea baja y las aulas a nivel de establecimiento se encuentren casi vacías, ya que los padres de familia se los llevan a la plaza o los dejan en casa atendiendo los oficios del hogar, además de que deben cuidar a sus hermanos pequeños. .

Los docentes del establecimiento siempre hicimos lo posible por no ausentarnos de las clases a sabiendas de que el día viernes era un día que no se podía aprovechar al máximo. Tomando únicamente los días de asambleas convocadas por autoridades que así lo requieren, trabajando siempre en el idioma materno de los estudiantes el cual es el idioma español, cada docente cuenta con los textos enviados por el Ministerio de Educación -MINEDUC- con los cuales se ayuda en el reforzamiento de los conocimientos de los estudiantes, además de contar con el apoyo de las organizaciones de padres de familia, quienes ayudan a velar para que los niños puedan poseer lo necesario que el -MINEDUC- envía para apoyarles con sus estudios.

#### E. De resultados de escolarización

Cada nuevo ciclo escolar las docentes del nivel pre primario se han preocupado por velar que se respete la edad que cada estudiante debe tener en la etapa que le corresponde para no caer en anomalías que luego puedan afectar a los estudiantes. Además que las docentes siempre han tratado de actualizarse e implementar nuevas técnicas las cuales motivan a los estudiantes para que asistan con frecuencia a clases, en algunos casos de ha dado la problemática de que los estudiantes por más motivación de las docentes no se quedan en la escuela, esto puede ser por diferentes motivos como lo son apego a la mamá y sobre protección familiar, lo cual al final termina en una deserción escolar y lo que con lleva a una mala calidad educativa.

#### F. De resultados de aprendizaje

En el establecimiento educativo se trabaja con las áreas curriculares según el Currículo Nacional Base -CNB- siendo estas: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física, tratando siempre de poner en práctica lo que dice el -CNB- para poder alcanzar un logro significativo de las competencias planteadas.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

En la comunidad de la Aldea El Rosario algunos padres de familia envían a sus hijos a la escuela, para así en el futuro poderlos ver triunfantes al momento de finalizar el nivel pre primario y trasladarse al nivel primario. En el transcurso del ciclo escolar se ha podido notar que algunos padres de familia apoyan a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje lo cual es de beneficio para lograr una buena calidad educativa y con ello poder mejorar las posibilidades de éxito en ellos, además de facilitarles el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas.

Con el paso de los años se ha podido observar un aumento en el apoyo que padres de familia les brindan a sus hijos en la tereas escolares, tanto en las que son dentro del aula como las que son para el hogar.

Así mismo también se pudo notar en los últimos años que el número de estudiantes que iniciaba el ciclo escolar no lo finalizaban por lo cual se contaba con una cantidad de deserción escolar lo cual a la larga preocupa debido a que estos estudiantes no adquirirían los conocimientos impartidos, muchas de las veces debido a la falta de interés por parte de los estudiantes y los padres de familia.

#### B. Circunstancias psicológicas

Cuando los niños pequeños entran por primera vez a estudiar algunas veces se puede notar en ellos miedo de dejar su casa y a sus padres, situación que provoca en ellos el deseo de no asistir a la escuela, pues como ellos son niños pequeños de la casa no están acostumbrados a dejar a sus padres, esto provocan muchas veces el deseo de retirarse lo cual provoca diferentes sentimientos los que al momento de ir a la escuela pueden dejar por medio de las buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y las diferentes estrategias por parte de docentes para motivarlos a que asistan sin temor alguno, además del apoyo por parte de los padres de familia para motivar a sus hijos a que asistan a clases diariamente.

Cuando los estudiantes dejan de asistir a la escuela por razones emocionales se afecta la matrícula escolar y muchas veces culmina en la deserción escolar lo que provoca que los estudiantes cuando ingresan al siguiente nivel escolar se les dificulta aún más el adquirir nuevos conocimientos.

#### C. Circunstancias sociológicas

Algunas veces a los niños de la comunidad no les gusta relacionarse con sus compañeros, esto puede derivarse de diferentes circunstancias una de ellas es el bullying, el cual existe en cualquier lado y esta comunidad no es la excepción, esto provoca el distanciamiento entre los estudiantes y algunas veces la creación de pequeñas pandillas dentro del establecimiento, lo que conlleva a que algunos estudiantes sientan temor de asistir al establecimiento.

Otro de los aspectos que se ve con frecuencia es el machismo que hay entre ellos, lo cual muchas veces lo han aprendido desde el hogar. Y otro caso que aparece



con frecuencia es la discriminación lo cual provoca en los estudiantes baja autoestima y no permite un buen desenvolvimiento de la personalidad.

Debido a todas estas circunstancias los estudiantes optan por abandonar la escuela lo que provoca la baja matrícula escolar por el poco interés brindado al nivel preprimario, culminando esto en los que es la deserción escolar.

#### D. Circunstancias culturales

En la actualidad en la comunidad hay diferentes empleos que no son lo suficientemente remunerados como debería de ser, razón por cual algunos padres de familia tienen problemas económicos y no tiene la posibilidad de tener a todos sus hijos en la escuela, lo cual provoca que ellos tengan más interés en ir a trabajar y llevarse a sus hijos a que ellos asistan a la escuela, la condición económica es una razón importante que hay en la Aldea El Rosario por lo cual no le brindan la importancia que la educación se merece. Esto provoca una deserción escolar y baja matrícula en el establecimiento.

Muchas veces la pobreza es el problema principal que afecta a la comunidad, pues hay muchos padres de familia que prefieren que sus hijos desde temprana edad trabajen en lugar de estudiar por esta razón abandonan la escuela lo que provoca que la matrícula escolar de inicio de año al final se de menor cantidad.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural

Se califica a Guatemala como uno de los países con altos niveles de desnutrición, lo cual provoca en la niñez enfermedades infecciosas, además de presentar diferentes fenómenos naturales como los son el fenómeno del niño y la corriente de la niña lo cual provocan sequías, lluvias y deslaves lo cual destruye varias viviendas en el país.

Esto provoca que los miembros de la familia se enfermen, principalmente los niños menores de 5 años. Según la constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 74 la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria, pero en la

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rosario de este municipio, este artículo no se cumple, debido a que la estructura se encuentra con algunas deficiencias, siendo necesario el cementado del patio de recreación de los niños, el techado del mismo patio, la construcción de más baños lavables.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rosario de este municipio se ha beneficiado con la mejora de la calidad educativa pues se ha logrado desarrollar en un 95% esto beneficia a los estudiantes en el proceso educativo debido a que se ha podido observar últimamente la calidad de los aprendizajes educativos, lastimosamente también se cuenta con un pequeño porcentaje de deserción escolar, siendo este el 5% de deficiencia que se encuentra, los niños y niñas que reciben una educación adecuada tomando en cuenta la edad de los estudiantes y el contexto en el que viven para poder lograr generar en ellos aprendizajes significativos a través de los conocimientos previos, con lo cual se logra que los estudiantes matriculados a inicio del ciclo escolar finalicen con nuevos conocimientos lo que ayuda a mejorar la calidad educativa y puedan iniciar el nivel primario con éxito

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La tecnología ha venido a formar parte de la vida del ser humano y es por medio de esta que las personas se comunican, siendo esta una de las maneras más sencillas y prácticas, la prensa escrita, el teléfono, la computadora y el internet, logrando con ello poder unir familias que se han separado debido al trabajo.

Los medios de comunicación han venido a ser de gran ayuda en la educación, pues gracias a ellos se mejora el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela El Rosario.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología ha venido a ayudar de gran manera el proceso educativo, pues con el uso de la misma se ayuda a la fácil comprensión de los conocimientos adquiridos.

La innovación y mejoras que ha ido teniendo la tecnología ha sido de gran ayuda para el ser humano, facilitándoles la vida, pero lamentablemente también ha venido a afectar en gran manera, debido a que por la creación de la nueva tecnología ha provocado que algunas personas se queden sin trabajo, pues las maquinas suplen a las personas y para las empresas es más económico.

Un claro ejemplo es que en años anteriores para realizar una investigación íbamos a la biblioteca, actualmente eso quedado atrás, llegando el internet a suplir esta función, lo cual ha venido a convertir a los estudiantes en personas acomodadas, ya que cuando investigan solamente copian y pegan la información deseada sin leer y analizar dicha información. La tecnología ha venido a ser parte importante a nivel deportivo, cultural, social, educacional y político.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Estos factores son los que determinan las creencias, valores, tradiciones y costumbres de una comunidad en general. Cuando se hace de menos a una persona por su raza, color, etnia, sexo, conocimientos, etc. a esto se le llama discriminación lo cual ha ido en aumento con el paso del tiempo a pesar de que se han creado leyes para sancionar a personas que discriminar a alguien, esto no ha sido posible erradicarse.

Esto afecta de gran manera a los estudiantes de la Escuela El Rosario, debido a que en dicha comunidad aún existe mucha discriminación hacia las mujeres y a quienes se les pretende dejar en casa para la realización de los oficios domésticos y con ello se da opción a que exista un margen de deserción escolar por parte de los estudiantes.

Actualmente quienes más sufren son las mujeres nos llaman el sexo débil lo cual ha venido a quitar oportunidades a muchas mujeres. Otro del que se puede hablar es el Racismo es cuando se rechaza a las poblaciones indígenas, lo cual provoca que ellos mismos nieguen su origen por temor a desprecios.

El machismo es uno de los mayores problemas que existen en las comunidades más a las niñas quienes se creen que deben de quedarse en casa ayudando en los oficios domésticos, mientras que los hijos varones son quienes van a la escuela y se superan, en Guatemala la violencia contra la mujer ha ido en aumento día con día tanto en asesinatos como en violencia doméstica, según estadísticas de cada 160 casos de femicidio 105 son cometidos por la pareja con la que viven. Muchos de estos casos se dan por el consumo del alcohol lo que provoca que los hombres se pongan violentos y afecten a su familia.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Los estudiantes todos por igual tienen derecho a sin ninguna discriminación al acceso a programas escolares. Incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables. La pobreza y las consecuencias que esta tiene en las condiciones de vida de los niños y de toda la familia, es el principal condicionante de la accesibilidad de la educación.

En la Escuela El Rosario los programas de apoyo algunas veces son incompletos pues el MINEDUC se basa en la estadística del ciclo escolar anterior, lo que muchas veces dificulta, pues cada año la matrícula escolar varía, por esta razón algunos estudiantes no reciben dicha ayuda, lo mismo ocurre con los textos que envían.

Las grandes desigualdades que se observan por motivos de género, origen étnico y lugar de residencia muestran que estos factores también constituyen barreras de exclusión que impiden un acceso equitativo a los servicios educativos. Factores relacionados a la pobreza, como la desnutrición de los niños, inciden no solo en el acceso a la educación sino también en los logros educativos.

Las condiciones físicas inadecuadas de la infraestructura escolar, exacerbadas por la falta de recursos, afectan la disponibilidad, así como la calidad de los servicios educativos. Entre otros condicionantes claves de la calidad educativa

está la limitada experiencia y formación inadecuada de los docentes. La falta de pertinencia cultural se debe a que el sistema por lo general no aborda en forma eficaz el conjunto de desventajas que enfrenta la población indígena, y la poca expansión de la educación bilingüe e intercultural.

En la comunidad, o a nivel nacional no existe una ampliación que garantice la educación a las personas en extrema pobreza que busque el bienestar de los niños y niñas de la comunidad, es por ello que la mayoría no sigue estudiando un ciclo básico, mucho menos una carrera de diversificado.

### B. Calidad

Los estudiantes pueden participar en los programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. La calidad de la enseñanza, discutible como cualquier otra tiene la virtud de enfatizar, como característico de ella, los «niveles formativos e instructivos más altos», lo cual se debe corresponder con el contexto y condiciones de cada sociedad.

En la Escuela El Rosario la calidad educativa se mejoran los aprendizajes de los estudiantes por medio de la aplicación de técnicas innovadoras las cuales llaman la atención de los estudiantes y con lo que se facilita del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No es irrazonable, en los tiempos actuales, asociar calidad de la educación con unos niveles más elevados en los dominios del conocimiento científico y el pensamiento crítico, así como de las prácticas y modos de ser relacionados con ellos. También, lo anterior, guarda coherencia con quienes, ante la pregunta por la calidad educativa, responden que la misma se mide por la mejora en los aprendizajes de los alumnos, así como por la pertinencia de esos aprendizajes.

Cuando se escucha esto, el tema de la calidad de la educación cobra sentido, pues se ponen en el centro de la discusión dos dinámicas esenciales para aquella: los saberes que la sostienen y los haceres que favorecen el dominio, cultivo,

producción y reproducción de esos saberes Realmente en nuestra comunidad no se puede hablar de una calidad educativa en si por las diferentes situaciones que se van dando en el transcurso del proceso educativo.

### C. Modelo de gestión

Con esta política se pretende fortalecer los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia, el objetivo fundamental es que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y puedan construir una sociedad próspera y competitiva. Si por algún motivo los estudiantes fuesen excluidos del sistema educativo nacional pueden ser atendidos con una oferta educativa pertinente.

En la Escuela El Rosario los docentes ven por mantener una convivencia armoniosa, tanto entre docentes como entre estudiantes, en el cual se dan las mismas oportunidades lo cual ayuda a tener un clima agradable y se ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje.

Las personas que vivirán en este siglo requerirán conocimientos, destrezas y actitudes diferentes a las del pasado. La misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa solamente saber leer y escribir. Es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí mismas, que puedan adaptarse a las condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento, que operen en un mundo donde los sistemas de información tecnológica avanzan aceleradamente y que respeten su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionen éticamente en la sociedad.

El espacio escolar es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa y resulta un punto de partida relevante con relación a la igualdad de oportunidades y al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de todos los niños y jóvenes del

país, en particular, a aquellos pertenecientes a los Sectores sociales más desprotegidos.

#### D. Recurso humano

Entre los desafíos más importantes, según el experto, se encuentra el aumento de la cobertura de secundaria y preprimaria. La segunda prioridad es fortalecer la formación de los docentes para tener más calidad educativa. Los programas extraescolares también son importantes, pues se debe atender a 150 niños que están fuera del sistema educativo, aunque esto también requiere de una política estatal, según el analista.

En el centro educativo del Rosario algunos de los docentes se encuentran estudiando La licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, lo cual es una oportunidad con la que se cuenta en el establecimiento para poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Condiciones dignas para el aprendizaje de los estudiantes, con una adecuada infraestructura, alimentación escolar y recursos de apoyo, como útiles y textos, también son necesarios para la calidad, concluyó

Dentro del contexto que previamente se presenta, el Mineduc prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Con esta política se propone fortalecer la educación bilingüe intercultural, a través de un incremento al presupuesto y la organización con los representantes EBI, respetando su cosmovisión y mejorando los materiales y recursos de enseñanza, aumentando el número de docentes especializados en este ámbito.

En la Escuela El Rosario siempre se ha mantenido la armonía entre los miembros de la comunidad al respetar a cada uno de ellos por igual y así con ello mejorar el proceso de aprendizaje además de lograr la permanencia en las aulas.

La educación bilingüe intercultural puede aportar elementos importantes para que en nuestro país demos un salto hacia una educación de calidad, propia de nuestra historia, contexto y que responda a la diversidad cultural, que permita avanzar a nuevos horizontes de desarrollo y Buen Vivir para los pueblos.

No podemos desvincular el proceso de aprendizaje sin involucrar un diálogo generacional, que permite la transmisión de valores entre personas de diferentes etapas de vida que conviven en una comunidad.

Además, la y el educando se da cuenta de las necesidades propias de su entorno para que el proceso educativo tenga significado en la vida de las y los estudiantes, es de suma importancia el aprendizaje de valores que realmente puedan aplicarse, vivirse y reproducirse para mejorar la vida misma, aceptar a las personas con sus propias características, la solidaridad, la protección de la vida y la naturaleza.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema escolar debe darle las herramientas a la niñez, adolescencia y juventud para vivir y convivir en armonía



entre seres humanos y los diferentes roles que puedan jugar en la sociedad, por lo que se debe aprender también sobre el poder y la autoridad; que la sencillez, la consulta, la pluralidad, la lealtad, son bases fundamentales en el ejercicio del poder.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Con esta política se promueve el aumento a la inversión educativa ampliando así el presupuesto para garantizar la calidad de educación acompañado de un buen uso y transparencia de los recursos. Entre los desafíos más importantes, según el experto, se encuentra el aumento de la cobertura de secundaria y preprimaria.

En la Escuela El Rosario se cumple con cierta parte de la cobertura del nivel preprimario, faltando un inmueble el cual sea utilizado únicamente para dicho nivel y así poder mejorar la atención a los niños más pequeños y lograr con ello que los estudiantes asistan con frecuencia a clases.

La segunda prioridad es fortalecer la formación de los docentes para tener más calidad educativa. Los programas extraescolares también son importantes, pues se debe atender a 150 niños que están fuera del sistema educativo, aunque esto también requiere de una política estatal, según el analista.

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro Condiciones dignas para el aprendizaje de los estudiantes, con una adecuada infraestructura, alimentación escolar y recursos de apoyo, como útiles y textos, también son necesarios para la calidad, concluyó Orozco.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el Mineduc prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que

incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

### G. Equidad

Esta consiste en la posibilidad de que todos los estudiantes la posibilidad para el desarrollo de sus capacidades, atención especial a las mujeres, la población rural y los indígenas. También plantea que toda la niñez complete el nivel preprimario. Las desigualdades que en el ámbito de la educación padecen amplios sectores de las sociedades iberoamericanas y su tratamiento a través de diversas políticas de equidad, constituyen el tema monográfico de este número de la Revista Iberoamericana de Educación.

La Escuela El Rosario, pretende tratar a todos los estudiantes por igual sin discriminación alguna, lo cual ayuda a mejorar la autoestima de ellos y permite que los estudiantes se sientan cómodos y libres de expresar sus sentimientos y emociones lo cual permite que les guste asistir a clase.

Si bien la evaluación de los resultados obtenidos de la aplicación de programas puntuales dirigidos a corregir las situaciones de desigualdad educativa en sectores con graves déficit sociales y económicas resulta muy positiva y esperanzadora, los indicadores macro educativos siguen empeorando en cada nueva medición.

Aun cuando el concepto de equidad educativa se encuentra ineludiblemente relacionado con el de calidad de la educación, en esta oportunidad hemos intentado realizar un análisis individualizado de sus componentes, dejando a los

autores invitados la tarea de vincularlos con la condición cualitativa cuando lo creyesen necesario.

Muchas son las variables que componen, describen y explican la condición sociológica que en los últimos años venimos llamando equidad educativa, y que se relaciona con conceptos más tradicionales como los de igualdad de oportunidades y justicia social teniendo en cuenta que los factores externos a la educación van ocupando un espacio cada vez mayor en la explicación del origen de las desigualdades educativas, la cuestión por resolver parece ser la de la necesaria integralidad de las políticas públicas orientadas al logro de la equidad.

Visto desde otro punto, la educación deberá establecer los límites de su responsabilidad y de su acción sobre el problema de las desigualdades, porque de no hacerlo correrá el riesgo de verse involucrada en cuestiones que no podrá resolver y que la llevarán a incumplir sus objetivos más elementales.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Como parte de esta política se promueve la instalación, integración y funcionamiento del consejo nacional de educación y así garantizar la calidad y permanencia de los servicios en todos los niveles con visión a largo plazo. Con esto se pretende privilegiar al ámbito municipal para que sean los gobiernos locales los orientadores del desarrollo del municipio. La descentralización educativa adopta tres formas principales. La primera, la desconcentración, consiste en la redistribución de la toma de decisiones dentro del Ministerio de Educación y las autoridades administrativas.

Los docentes y director de la Escuela El Rosario tiene la posibilidad tomar decisiones propias respecto a la mejora de la educación de su establecimiento, esto debido a que se encuentra en el marco de la descentralización, tomando en cuenta siempre el apoyo de los consejos escolares, juntas escolares y organizaciones de padres de familia.

La desconcentración no se aborda en el presente estudio. La segunda, la devolución, consiste en la transferencia permanente de las responsabilidades en la toma de decisiones con respecto a la educación a partir del gobierno central descendiendo a niveles inferiores de gobierno: provincias, municipalidades o distritos.

La tercera es la delegación o autonomía escolar y consiste en la transferencia administrativa o legal de las responsabilidades a las autoridades de gobierno escolar elegidas o nombradas tales como consejos escolares, comités de administración escolar y juntas de administración escolar.

Dentro del contexto de descentralización privilegiar el ámbito municipal, locales los rectores orientadores, así como el sustento de los cuatro fundamentarse la implementación el respeto y la observancia de fortalecimiento institucional de desconcentración y descentralización desarrollo, descentralización se pretende municipal, para que sean los gobiernos orientadores del desarrollo del municipio.

## **1.2. Análisis Situacional**

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)  
(Buendía, Colás y Hernández) (1988) la formulación del problema de investigación es la etapa donde se estructura formalmente la idea de investigación. Una buena formulación del problema implica necesariamente la delimitación del campo de investigación, establece claramente los límites dentro de los cuales se desarrollará el proyecto. Debemos delimitar al máximo nuestro problema para calificar el qué y el para qué.

La pregunta de investigación debe expresar descripción asociación o intervención. Describe cada uno de los problemas generales con los que se enfrenta la comunidad de la Aldea El Rosario, del municipio de Chiantla, Huehuetenango. Tales como deserción escolar, bajo rendimiento, desnutrición, problemas de

conducta y abandono escolar, los actores involucrados, así como las demandas poblacionales como institucionales.

Para determinar el estado de situación en la educación de la Aldea El Rosario, del municipio de Chiantla, Huehuetenango fue necesaria la investigación en los estudiantes de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, del municipio de Chiantla, Huehuetenango por medio de diferentes técnicas de apoyo con las cuales se pudo definir el problema que posee dicha institución.

Se determinó cuál era el estado de la sección en cuanto al tema de deserción escolar, así también por medio del director de dicho establecimiento del establecimiento se facilitó la realización de las diferentes entrevistas con la comunidad educativa, lo cual fue de gran utilidad para poder determinar la situación en la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, del municipio de Chiantla, Huehuetenango.

Como docente de la EODP anexa a EORM Aldea El Rosario, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango he observado que hay ciertos problemas en los cuales debemos enfocarnos para poder apoyar a los estudiantes y padres de familia para que haya una calidad educativa en donde los niños y niñas puedan ser personas de bien en un futuro. Algunos de ellos son los siguientes:

- A. Deserción escolar
- B. Bajo rendimiento
- C. Desnutrición
- D. Problemas de conducta
- E. Abandono escolar

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Se seleccionó el problema de deserción luego de haber realizado una investigación y análisis de la situación de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, del municipio de Chiantla, Huehuetenango.

En esta investigación se realizaron diferentes entrevistas a los padres de familia y estudiantes, participando activamente en dichas entrevistas referentes al tema de la deserción escolar, también se realizaron una variedad de actividades para poder priorizar los problemas que aquejan a los diferentes grados del establecimiento para luego poder determinar cuál es el problema principal y poder determinar las causas que han generado el problemas y las consecuencias que este podría llegar a generar si no se le busca alguna solución a este.

Para realizar la identificación del problema más importante de los 5 citados anteriormente, se utilizó el método de priorización de problemas el cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea.

De acuerdo a Arenales (2009: 16)" Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante.

Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Para la realización de esta técnica fue fundamental la observación y la investigación de la asistencia de los estudiantes, luego fue la estudiante la encargada de consolidar y analizar toda la información obtenida y así poder determinar lo siguiente:

El problema que se ha priorizado es: la deserción escolar. Esta problemática afecta tanto a los docentes del establecimiento como a los mismos estudiantes por perder la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.

Tabla No. 13  
Selección de problema prioritario

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Deserción Escolar	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Bajo Rendimiento	0	2	1	1	1	5	2	1	3	15
Desnutrición	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Problemas de Conducta	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Abandono Escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en SIRE -MINEDUC- Memoria de Labores

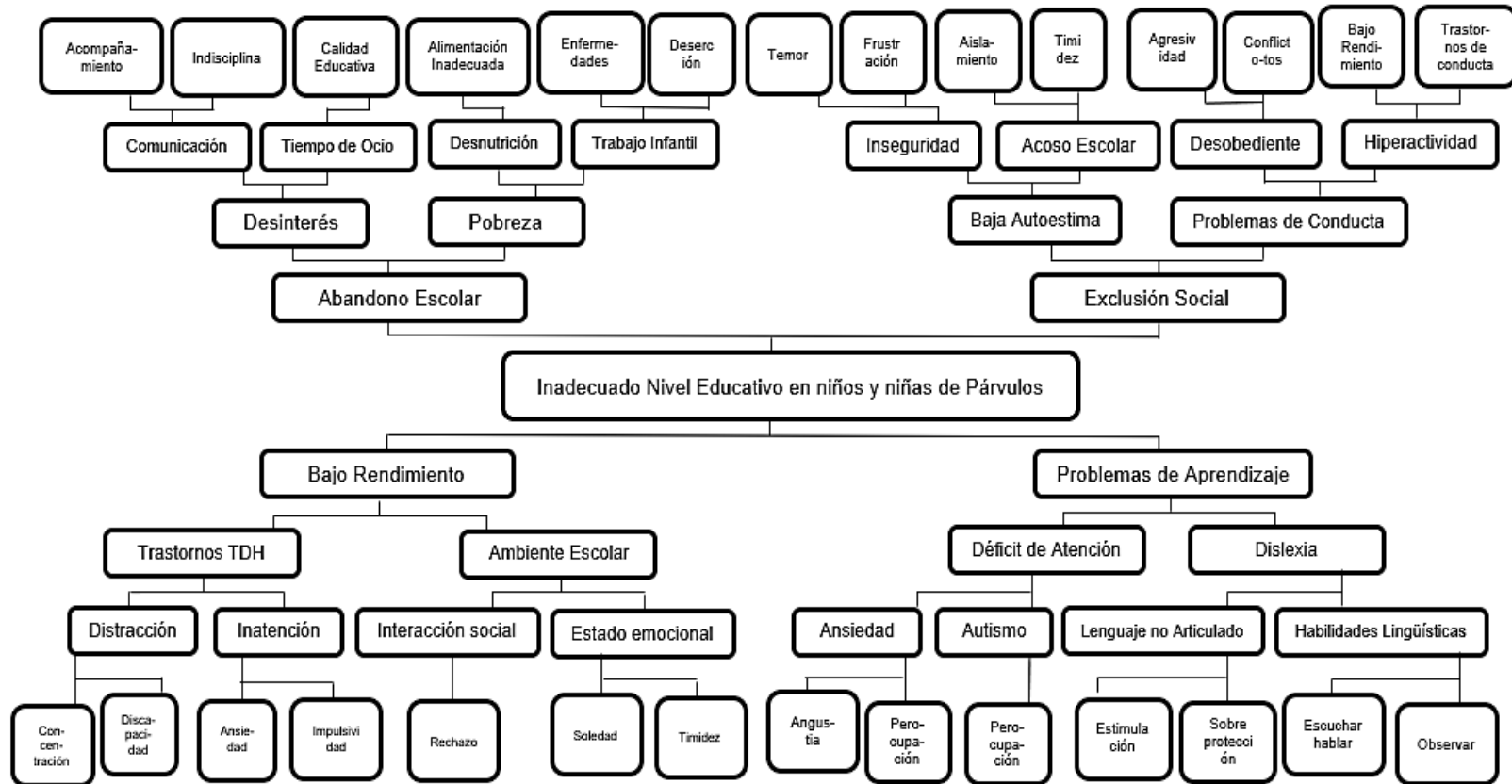
Tabla No. 14  
Selección de problema prioritario

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pro no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia Información Obtenida en -USAC-

### 1.2.3. Análisis de problemas

Figura No. 1  
Árbol de Problemas



Fuente: Propiedad de Autor del Informe



#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas sociales

###### a. Tecnología

En las escuelas públicas del país no se cuenta con laboratorio de computación, ni con docentes especializados en materia de tecnología, lo que hace que se tenga un retroceso y no se avance en materia de desarrollo, ya que los niños y niñas del área rural difícilmente tienen acceso a ella.

###### b. Culturales

En las familias guatemaltecas se ha perdido el fomento y la práctica de valores, el cual ha traído graves consecuencias dentro de las cuales se puede mencionar la ola de violencia y criminalidad que impera en el país, jóvenes que no estudian y tampoco trabajan, asesinatos, femicidios, bullying dentro de los establecimientos educativos que han provocado hasta la muerte de los estudiantes.

###### c. Económicas

El nivel de pobreza en el que se encuentra el país es lamentable, ya que la mayoría de personas pertenece a la clase baja, donde es difícil que puedan tener acceso a todos los servicios básicos y por ello deben retirar a sus hijos de los establecimientos educativos y ponerlos a trabajar a temprana edad, para poder generar ingresos en el hogar.

Esto también hace que las personas deban emigrar a los Estados Unidos, provocando la desintegración familiar. Para erradicar este mal se hace necesario un trabajo en conjunto donde se puedan implementar curso de belleza, corte y confección, bisutería, carpintería, peluquería con el objetivo que tengan un nivel de vida decoroso.

###### d. Ambientales:

Se hace necesario crea una educación ambiental y promover el uso de las tres R para conservar y mantener el medio ambiente, ya que el cambio climático está ocasionando sequias abundantes y veranos extensos, con pocas lluvias.

### B. Demandas institucionales:

a. Cumplimiento de los 180 días de clases sin tomar en cuenta capacitaciones, actividades culturales y deportivas que permitan brindar una educación de calidad.

b. Aumentar la cobertura educativa en el país, ya que al ciclo básico no se le ha dado cobertura y por ello muchos niños que egresan del sexto grado ya no continúan sus estudios.

c. Programas de Apoyo: se han dado avances en estos programas de apoyo, pues permiten que se le dé una alimentación balanceada y nutritiva al estudiante, sin embargo, aún falta mucho por hacer, ya que es obligación del Estado proporcionar una educación laica, gratuita y obligatoria e invertir el 7% del PIB en materia educativa.

d. Gestión: es tarea del docente velar porque el establecimiento educativo reúna las condiciones adecuadas para atender a los niños y niñas, y cuando esto no suceda debe buscar estrategias y mecanismos de acción que le permitan mejorar las condiciones de infraestructura.

### C. Demandas poblaciones:

a. El Ministerio de Educación ha impulsado 3 momentos con padres de familia, el cual ha dado frutos de comunicación y relación armoniosa y de cooperación, pues a través de la misma se les da orientaciones de la higiene y preparación de alimentos, así como del apoyo que les deben de proporcionar a sus hijos y la meta fundamental es que todos los que cuentan con matrícula escolar, finalicen con éxito el mismo.

b. Se ha implementado un quinto programa de apoyo en el cual muchas escuelas han quedado fuera, debido a que se debe hacer el traspaso del terreno a nombre del Ministerio de educación y muchos padres tiene la idea errónea que al hacer el traspaso ellos ya no tendrán voz ni voto en las decisiones de la escuela.

c. Los que sí cuentan con este programa han podido hacer arreglos a la infraestructura del establecimiento, lo que permite tener ambientes adecuados y agradables de trabajo. Se hace necesario que el Ministerio de educación envíe textos para todos los niños y a principio del ciclo escolar, para poder brindar una educación de calidad.

d. Aumentar la cobertura educativa en el país, ya que al ciclo básico no se le ha dado cobertura y por ello muchos niños que egresan del sexto grado ya no continúan sus estudios.

e. Programas de Apoyo: se han dado avances en estos programas de apoyo, pues permiten que se le dé una alimentación balanceada y nutritiva al estudiante, sin embargo, aún falta mucho por hacer, ya que es obligación del Estado proporcionar una educación laica, gratuita y obligatoria e invertir el 7% del PIB en materia educativa.

f. Gestión: es tarea del docente velar porque el establecimiento educativo reúna las condiciones adecuadas para atender a los niños y niñas, y cuando esto no suceda debe buscar estrategias y mecanismos de acción que le permitan mejorar las condiciones de infraestructura.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 15  
Características Actores Directos

ACTORES DIRECTOS								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades Y Participación
Alumnos	Aprender jugando, por medio de actividades lúdicas.	Interés por adquirir nuevos conocimientos	Desinterés por adquirir nuevos conocimientos	Interés y apoyo de padres	Sobre protección infantil	Buenas relaciones interpersonales	Desarrollo de destrezas y habilidades	Reforzar la asistencia permanente
Padres de Familia	Que su hijo o hija asista a clases.	Deseo de superación de su hijo o hija	Falta de apoyo.	Apoyo del MINEDUC con materiales didácticos.	Escasos recursos económicos	Buena comunicación con la comunidad educativa	Conocimiento sobre avances académicos	Participación activa en el establecimiento
Docentes	Que los estudiantes asistan con frecuencia a la escuela	Actitud Docente Positiva	Falta de motivación para implementar nuevas estrategias.	Formación Profesional Actitud Positiva	Falta de apoyo de la comunidad educativa	Buena Comunicación	Transformación desde el aula	Ser capacitados frecuentemente

Fuente: Propiedad de Autor del Informe

Tabla No. 16  
Características Actores Indirectos

ACTORES INDIRECTOS								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades Y Participación
COCODES	Más apoyo a la educación	Tiene la autoridad que la municipalidad le brinda	Analfabetismo	Deseo de superación en su desempeño	Autoritarismo y denigración al docente	Organización positiva	Apoyo incondicional a la educación de su comunidad	Disminuir las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Alcaldes Auxiliares	Mejorar la educación de los niños de su comunidad	Voluntad y deseo de colaboración	Falta de conocimiento sobre educación	Brindar apoyo para poder mejorar la educación	Que se le reconozca y no se le apoye	Buena comunicación	Colaborar con las actividades escolares	Disminuir las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
OPF	Velar por la educación de los alumnos.	Tiene la facultad de apoyar por medio de gestiones	No cumplir a cabalidad las funciones que adquirieron	Apoyar al establecimiento en el proceso de los programas educativos.	Abuso de autoridad.	Tener una buena relación con la comunidad educativa.	Conocer y apoyar en los programas de apoyo escolar.	Disminuir las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Propiedad de Autor del Informe

Tabla No. 17  
Características Actores Potenciales

ACTORES PÓTENCIALES								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades Y Participación
MINEDUC	Mejoras a la educación infantil	Tiene la posibilidad de mejorar la educación del país.	Que no le den la importancia que se le merece al nivel pre primario	Apoyo a la educación de la niñez guatemalteca	Hallazgos y sanciones por auditorias	Relación positiva con la comunidad educativa.	Autoridad Educativa que vela por la niñez.	Disminuir las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Dirección Departamental	Velar por el desempeño docente	Buena organización de actividades	Falta de personal administrativo	Realización de trámites a nivel nacional	Déficit en el manejo de papelerías	Buena comunicación magisterial.	Cambio de local de la Dirección de Educación	Fácil acceso a las instalaciones.
Coordinación Técnico Administrativo	Cumplimiento de requerimientos	Contar con un CTA por cada distrito.	Deficiente acompañamiento docente	Implementación de talleres y capacitaciones	Poco personal administrativo	Buenas relaciones armoniosas	Coordinación distrital a nivel municipal	Asesoramiento constante a docentes en el establecimiento.

Fuente: Propiedad de Autor del Informe

B. Influencias

Tabla No. 18  
Influencias

Intereses	Baja Influencia	Actores	Alta Influecia	Actores
BAJO	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	OPF Alcaldes Auxiliares COCODES	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.	OPF Alcaldes Auxiliares COCODES
ALTA	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	Alumnos Padres de familia Docentes	Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alumnos Padres de familia Docentes

Fuente: Propiedad de Autor del Informe

C. Criterios

Tabla No. 19  
Criterios

ACTORES \ CRITERIOS	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento.	TOTAL, DE CRITERIOS
Estudiantes	x					x	2
Padres de Familia	x	x	x	x		x	5
Docentes	x	x	x	x		x	5
COCODES	x	x	x	x	x		5
Alcaldes Auxiliares	x	x	x	x	x		5
OPF	x	x	x	x			4
MINEDUC	x	x	x	x			4
Dirección Departamental	x	x					2
Coordinación Técnica Administrativa	x	x					2

Fuente: Propiedad de Autor del Informe



## D. Características típicas

Tabla No. 20  
Características Típicas Actores Directos

ACTORES DIRECTOS			
Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración Y Acciones Requeridas
Alumno	Jugar al mismo tiempo que aprende Desarrollar habilidades y destrezas Mejorar las relaciones interpersonales Mejorar su vocabulario Mejora proceso de aprendizaje	Recibir los programas que brinda el MINEDUC Concluir satisfactoriamente la etapa escolar. Integrarse a la sociedad Recibir una educación de calidad. Participar actividades socioculturales.	Adaptarse a la escuela Aprendizajes significativos Constructivismo Integral algún comité dentro del establecimiento.
Padres de familia	Adaptación de su hijo a la escuela. Que su hijo descubra y demuestre sus talentos Que su hijo aprenda para ser un futuro profesional Que sea participativo y colaborador	Continuar con sus estudios Tener la oportunidad de seguir sus estudios Poder tener un trabajo digno Tener una mejor vida Guiar a su hijo Poder participar en comités dentro del centro educativo	Ser tomado en cuenta en decisiones del establecimiento Participación activa en actividades socioculturales Participar en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
Docente	Que los alumnos aprendan Brindar calidad educativa Crear técnicas y métodos que beneficien a los alumnos.	Participar en la Profesionalización Docente Participación en talleres, y capacitaciones Ambiente de respeto Recibir capacitaciones Desarrollar habilidades y destrezas en los contenidos	Desconocimiento en el uso de nuevas metodologías. Diseño de material didáctico Poco uso de las TICS

Fuente: Propiedad de Autor del Informe

Tabla No. 21  
Características Típicas Actores Indirectos

ACTORES INDIRECTOS			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
COCODES	Buena educación Cubrir todas las demandas Profesionales capacitados	Servicio a la comunidad Conocer las necesidades del centro educativo Aportes por parte del gobierno	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Buena comunicación con los docentes Apoyo de las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales
Alcaldes Auxiliares	Desarrollo de la comunidad Gestión de infraestructura del edificio escolar Convivencia entre comunidades educativas.	Dirigir a la comunidad en beneficio de la educación Apoyar con proyectos educativos.	Trabajar de forma coordinada con docentes Se cumpla la participación comunitaria Formar líderes comunitarios positivos
OPF	Ser líderes educativos Velar se cumpla con los beneficios de alimentación, valija didáctica y útiles escolares Uso adecuado de libros Gestión educativa	Estar orientado por los técnicos de campo Desarrollar una educación de calidad y a tiempo Ayudar a la comunidad educativa	Capacitaciones constantes Escuela de padres de familia Desarrollar los programas en el tiempo requerido. Orientación adecuada a madres de familia sobre la preparación de alimentos

Fuente: Propiedad de Autor del Informe

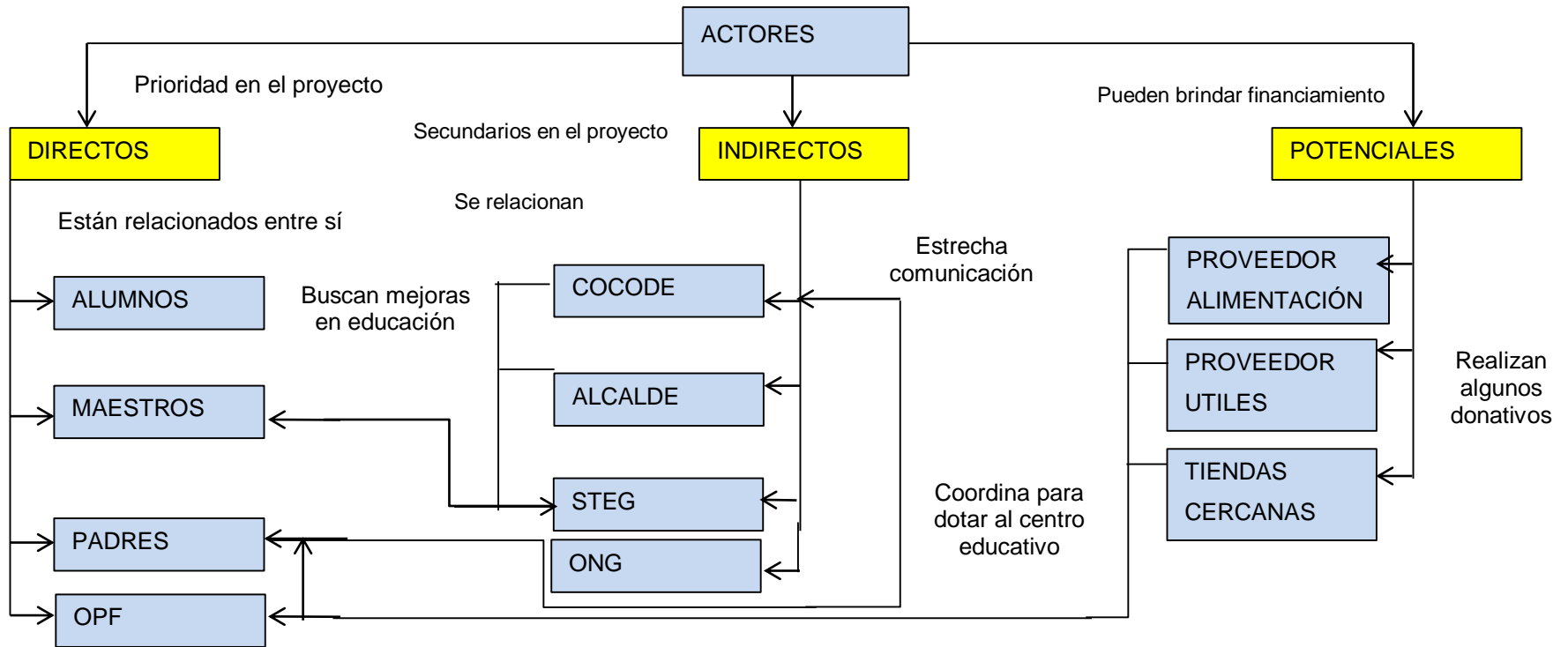
Tabla No. 22  
Características Típicas Actores Potenciales

ACTORES POTENCIALES			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
MINEDUC	Apoyar la educación en los diferentes niveles educativos con los diferentes programas educativos.	Desarrollar una educación a tiempo y de calidad.	Crear programas acordes a las necesidades de los alumnos Implementar capacitaciones de calidad para el docente.
Dirección Departamental	Verificar y apoyar a los docentes en el proceso educativo	Crear un ambiente laboral de respeto y armonioso	Velar por que se cumpla a cabalidad la labor docente
Coordinación Técnico Administrativo	Velar por que se cumpla la educación como debe de ser Apoyar con capacitaciones a los docentes	Se desarrolle una educación de calidad Docentes más actualizados.	Participación activa Apoya a los docentes en actualizaciones.

Fuente: Propiedad de Autor del Informe

### E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: Propiedad de Autor del Informe

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de un problema.

En esta ocasión se utilizó para identificar el problema en cuanto a la deserción escolar en la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango y los resultados de esta técnica se presentan a continuación.

PROBLEMA SELECCIONADO: Deserción Escolar en el nivel Pe primario

Tabla No. 23  
Matriz DAFO

	INTERNOS	EXTERNOS
	DEBILIDADES	AMENAZAS
<b>N E G A T I V O S</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desinterés de los alumnos para asistir a clase.</li> <li>Dificultad en el desarrollo en las habilidades lingüísticas.</li> <li>Deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>Dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.</li> <li>Problemas de conducta en estudiantes por problemas familiares.</li> <li>Malos hábitos de alimentación por consumo de comida chatarra.</li> <li>Poca estimulación en las habilidades lingüísticas.</li> <li>Aumento del bullying en la sociedad.</li> <li>Espacios físicos y recreativos adecuados al nivel pre primario.</li> <li>Poca importancia en los estudiantes para participar en actividades escolares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desinterés por padres de familia para motivar a sus hijos a asistir a clases.</li> <li>Sobre protección de padres de familia en sus hijos menores.</li> <li>Poca importancia de padres de familia hacia el nivel pre primario.</li> <li>En el presente ciclo escolar no se proporcionaron cuadernos de trabajo para los estudiantes del nivel pre primario.</li> <li>Desintegración familiar por diferentes problemas sociales.</li> <li>Pobreza por falta de empleo y analfabetismo.</li> <li>Migración infantil a causa de la aprobación de leyes extranjeras.</li> <li>Conductas negativas aprendidas en el ámbito familiar.</li> <li>Enfermedades gastrointestinales por la contaminación malos hábitos de higiene en el hogar y enfermedades respiratorias por el clima frío de la comunidad.</li> <li>Migración temporal a otros departamentos por trabajo familiar.</li> </ol>

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<b>P O S I T I V O S</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitud docente positiva innovadora y dispuestos al cambio.</li> <li>2. Participación activa en estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades escolares.</li> <li>3. Actividades de concientización y motivación con padres de familia.</li> <li>4. Técnicas, estrategias y herramientas innovadoras utilizadas por los docentes.</li> <li>5. Relación adecuada entre docente y alumnos.</li> <li>6. Clima de clase adecuado al nivel escolar de los estudiantes.</li> <li>7. Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario.</li> <li>8. Innovación y creatividad en la elaboración de material didáctico para impartir clases.</li> <li>9. Visitas domiciliarias para indagar el motivo de la inasistencia a clases de los estudiantes.</li> <li>10. Utilización adecuada del material didáctico adoptado al contexto de los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes participantes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>2. Padres de familia dispuestos a colaborar.</li> <li>3. Buena relación entre miembros de la comunidad educativa.</li> <li>4. Uso adecuado de las nuevas TICS adaptadas al contexto de los estudiantes.</li> <li>5. Se cuenta con una alimentación nutritiva y balanceada proporcionada por el Ministerio de Educación.</li> <li>6. Cada alumno es beneficiado con una bolsa de útiles escolares de la cual hace uso durante el ciclo escolar.</li> <li>7. Establecimiento beneficiado con un fondo de gratuidad para realizar reparaciones mínimas, insumos de limpieza y material de apoyo para estudiantes.</li> <li>8. Los docentes son beneficiados con una valija didáctica para poder realizar material didáctico de apoyo.</li> <li>9. Realización de momentos con padres de familia para concientizar a los mismos sobre la importancia del acompañamiento que deben dar a sus hijos en su educación.</li> <li>10. Participación activa de padres de familia en diferentes actividades planificadas y realizadas en el establecimiento.</li> </ol>

Fuente: propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Esta técnica se llevó a cabo en la

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango.

A. Fortalezas – Oportunidades

a. F1 Actitud docente positiva innovadora y dispuestos al cambio. O1 Docentes participantes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. F3 Actividades de concientización y motivación con padres de familia. O9 realización de momentos con padres de familia para concientizar a los mismos sobre la importancia del acompañamiento que deben dar a sus hijos en su educación.

c. F8 Innovación y creatividad en la elaboración de material didáctico para impartir clases. O8 Los docentes son beneficiados con una valija didáctica para poder realizar material didáctico de apoyo.

d. F4 Técnicas, estrategias y herramientas innovadoras utilizadas por los docentes. O4 Uso adecuado de las nuevas TICS adaptadas al contexto de los estudiantes.

e. F7 Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario. O2 Padres de familia dispuestos a colaborar.

B. Debilidades – Oportunidades

a. D1 Desinterés de los alumnos para asistir a clase. O2 Padres de familia dispuestos a colaborar.

b. D6 Malos hábitos de alimentación por consumo de comida chatarra. O5 Se cuenta con una alimentación nutritiva y balanceada proporcionada por el Ministerio de Educación.

c. D10 Poca importancia en los estudiantes para participar en actividades escolares. 010 participación activa de padres de familia en diferentes actividades planificadas y realizadas en el establecimiento.

d. D3 Deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes. 02 padres de familia dispuestos a colaborar.

e. D4 Dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. 04 Uso adecuado de las nuevas TICS adaptadas al contexto de los estudiantes.

### C. Fortalezas – Amenazas

a. F2 Participación activa en estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades escolares. A1 Desinterés por padres de familia para motivar a sus hijos a asistir a clases.

b. F7 Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario. A3 Poca importancia de padres de familia hacia el nivel pre primario.

c. F1 Actitud docente positiva innovadora y dispuestos al cambio. A2 Sobre protección de padres de familia en sus hijos menores.

d. F10 Utilización adecuada del material didáctico adoptado al contexto de los estudiantes. A4 En el presente ciclo escolar no se proporcionaron cuadernos de trabajo para los estudiantes del nivel pre primario.

e. F9 Visitas domiciliarias para indagar el motivo de la inasistencia a clases de los estudiantes. A7 Migración infantil a causa de la aprobación de leyes extranjeras.



#### D. Debilidades – Amenazas

a. D1 Desinterés de los alumnos para asistir a clase. A1 Desinterés por padres de familia para motivar a sus hijos a asistir a clases.

b. D5 Problemas de conducta en estudiantes por problemas familiares. A5 Desintegración familiar por diferentes problemas sociales.

c. D3 Deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes. A4 En el presente ciclo escolar no se proporcionaron cuadernos de trabajo para los estudiantes del nivel pre primario.

d. D10 Poca importancia en los estudiantes para participar en actividades escolares. A3 Poca importancia de padres de familia hacia el nivel pre primario.

e. D8 Aumento del bullying en la sociedad. A8 Conductas negativas aprendidas en el ámbito familiar.

#### 1.3.3. Vinculación estratégica

##### A. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Oportunidades No. 1

F1 Actitud docente positiva innovadora y dispuestos al cambio. O1 Docentes participantes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta que hay docentes innovadores y dispuestos al cambio para con ello contribuir a la mejora de la educación y que hay docentes que aprovecharon la oportunidad de estudiar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y así con ello mejorar la calidad educativa.

### B. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Oportunidades No. 2

F3 Actividades de concientización y motivación con padres de familia. 09 realización de momentos con padres de familia para concientizar a los mismos sobre la importancia del acompañamiento que deben dar a sus hijos en su educación.

Si se aprovecha el hecho que en el establecimiento se realizan actividades de concientización a los padres de familia las cuales se realizan en el tiempo que mejor se crea oportuno se puede a la vez aprovechar para concientizar a los mismos de la importancia que con lleva el acompañamiento que le brindan a sus hijos y el buen resultado académico que este proporciona.

### C. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Oportunidades No. 3

F8 Innovación y creatividad en la elaboración de material didáctico para impartir clases. O8 Los docentes son beneficiados con una valija didáctica para poder realizar material didáctico de apoyo.

Si se aprovecha el hecho de que los docentes son innovadores y tiene la creatividad de realizar material didáctico llamativo, para así al momento de impartir sus clases poder crear en los estudiantes conocimientos significativos, además de tener la oportunidad de hacer uso del material de la valija didáctica que el Ministerio de Educación proporciona y poder con ello facilitar la educación de sus estudiantes.

### D. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Oportunidades No. 4

F4 Técnicas, estrategias y herramientas innovadoras utilizadas por los docentes. O4 Uso adecuado de las nuevas TICS adaptadas al contexto de los estudiantes.

Si se aprovecha que hay docentes que utilizan diferentes técnicas, estrategias y herramientas innovadoras las cuales pueden ser motivadoras para que los estudiantes asistan diario a clases, además de hacer un buen uso de las nuevas

TICS las cuales han sido adaptadas al contexto de los estudiantes para con ello tratar de mejorar su asistencia y permanencia en el centro educativo.

#### E. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Oportunidades No. 5

F7 Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario. O2 Padres de familia dispuestos a colaborar.

Si se aprovecha el hecho que en reuniones con padres de familia se les hace conciencia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario en los niños menores de edad escolar y lo que les ayuda y facilita el proceso de adaptación en el nivel primario, podríamos aprovechar que hay padres de familia dispuestos a colaborar para mejorar la matrícula en dicho nivel.

#### F. Vinculación Estratégica de Debilidades con Oportunidades No. 1

D1 Desinterés de los alumnos para asistir a clase. O2 Padres de familia dispuestos a colaborar.

Se puede mencionar el desinterés que tiene los alumnos por asistir a clases lo cual afecta en su desarrollo académico, esta debilidad les impide a los padres de familia que están dispuestos a colaborar, tener la oportunidad de mejorar la calidad de vida de sus hijos.

#### G. Vinculación Estratégica de Debilidades con Oportunidades No. 2

D6 Malos hábitos de alimentación por consumo de comida chatarra. O5 Se cuenta con una alimentación nutritiva y balanceada proporcionada por el Ministerio de Educación.

Otra vinculación que podemos hacer es sobre la debilidad de los malos hábitos alimenticios por el consumo de comida chatarra, pues esta debilidad no les permite aprovechar la oportunidad que el Ministerio de Educación brinda con una alimentación nutritiva y balanceada, la cual mejoraría la salud de los estudiantes.

#### H. Vinculación Estratégica de Debilidades con Oportunidades No. 3

D10 Poca importancia en los estudiantes para participar en actividades escolares.  
O10 participación activa de padres de familia en diferentes actividades planificadas y realizadas en el establecimiento.

Así también se puede mencionar la poca importancia en los estudiantes para participar en actividades escolares por lo que esta debilidad impide que padres de familia participen activamente en las actividades planificadas y realizadas en el establecimiento debido a que los estudiantes no les dan importancia a dichas actividades dificultando con ello la adquisición de los diferentes conocimientos.

#### I. Vinculación Estratégica de Debilidades con Oportunidades No. 4

D10 Poca importancia en los estudiantes para participar en actividades escolares.  
O10 participación activa de padres de familia en diferentes actividades planificadas y realizadas en el establecimiento.

Se puede mencionar en la siguiente vinculación la deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes, esta debilidad afecta grandemente la oportunidad que tienen los padres de familia de colaborar en el desarrollo académico de sus hijos lo cual afecta su rendimiento académico y su desarrollo de habilidades y destrezas.

#### J. Vinculación Estratégica de Debilidades con Oportunidades No. 5

D4 Dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas. O4 Uso adecuado de las nuevas TICS adaptadas al contexto de los estudiantes.

En una vinculación más tenemos el hecho de la dificultad que poseen los estudiantes en el desarrollo de las habilidades y destrezas, lo cual viene a afectar el uso que el docente le da a las nuevas TICS las cuales se adaptan al contexto de los estudiantes y al momento de que los estudiantes se les dificulta se afecta este proceso.

### K. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Amenazas No. 1

F2 Participación activa en estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades escolares. A1 Desinterés por padres de familia para motivar a sus hijos a asistir a clases.

Los estudiantes están dispuestos a participar en el desarrollo de las diferentes actividades escolares, esto representa una fortaleza pues últimamente se ha presentado una significativa baja en estas actividades debido al desinterés que los padres de familia presentan al momento de motivar a sus hijos para asistir con frecuencia a la escuela, ahora con la disponibilidad que los estudiantes presentan podremos defendernos de la amenaza que desde hace tiempo se ha venido dando.

### L. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Amenazas No. 2

F7 Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario. A3 Poca importancia de padres de familia hacia el nivel pre primario.

Los padres de familia poseen el apoyo por parte de docentes para poder entender el valor tan importante que posee el nivel pre primario en los estudiantes menores en edad escolar, esta es una muy valiosa fortaleza pues actualmente a este nivel se le hace de menos y con la disponibilidad de los padres de familia podremos defendernos de esta amenaza, que no solamente afecta a esta comunidad si no que a muchas comunidades del país en general.

### M. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Amenazas No. 3

F1 Actitud docente positiva innovadora y dispuestos al cambio. A2 Sobre protección de padres de familia en sus hijos menores.

Otra vinculación es que los docentes tienen una actitud positiva innovadora y dispuestos al cambio, lo cual es una fortaleza que nos permite defendernos ante la sobre protección que los padres de familia tienen con sus hijos menores, puesto

que por medio de las diferentes actividades innovadoras que el docente practica podemos demostrar lo importante que es que el niño asista a clases en el nivel pre primario, dejando esta de ser una amenaza.

#### N. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Amenazas No. 4

F10 Utilización adecuada del material didáctico adoptado al contexto de los estudiantes. A4 En el presente ciclo escolar no se proporcionaron cuadernos de trabajo para los estudiantes del nivel pre primario.

Gracias a la buena voluntad de los docentes de utilizar adecuadamente el material didáctico adoptando este al contexto de los estudiantes, para poder facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede defender el hecho de que en el presente ciclo escolar no se proporcionaron cuadernos de trabajo para los estudiantes del nivel pre primario en los cuales ellos refuerzan los conocimientos adquiridos.

#### O. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Amenazas No. 5

F9 Visitas domiciliarias para indagar el motivo de la inasistencia a clases de los estudiantes. A7 Migración infantil a causa de la aprobación de leyes extranjeras.

Por medio de las visitas domiciliarias que los docentes realizan para indagar el motivo de la inasistencia a clases de los estudiantes, se pueden saber los motivos de ausencia de los estudiantes al centro educativo, al mismo tiempo que se les concientiza sobre el peligro que pueden correr sus hijos al momento de emigrar a otro país y así con ello poder disminuir la migración infantil logrando así poder reforzar esta fortaleza la cual permitirá mejorar la matrícula escolar y evitar la deserción escolar.

#### P. Vinculación Estratégica de Debilidades con Amenazas No. 1

D1 Desinterés de los alumnos para asistir a clase. A1 Desinterés por padres de familia para motivar a sus hijos a asistir a clases.

En esta vinculación se menciona el desinterés que los alumnos tiene para asistir a clases, lo cual al lado de la amenaza del desinterés por padres de familia para motivar a sus hijos a asistir a clases con ello se corre el peligro de que los alumnos abandonen la escuela, lo que afectaría su rendimiento escolar.

#### Q. Vinculación Estratégica de Debilidades con Amenazas No. 2

D5 Problemas de conducta en estudiantes por problemas familiares. A5 Desintegración familiar por la violencia, alcoholismo y machismo.

Otra vinculación es sobre la debilidad que afecta a la conducta de los estudiantes por los diferentes problemas familiares por los que a diario pasan, siendo estos la violencia, el alcoholismo y el machismo, lo cual afecta en gran manera la conducta d los estudiantes provocando problemas con las personas que lo rodean y logrando con ello la separación social, culminando en la deserción escolar.

#### R. Vinculación Estratégica de Debilidades con Amenazas No. 3

D3 Deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes. A2 Dificultad en el desarrollo en las habilidades lingüísticas.

Esta debilidad no permite que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, lo cual dificulta el desarrollo de las habilidades lingüísticas y da a los estudiantes una justificación para abandonar sus estudios.

#### S. Vinculación Estratégica de Debilidades con Amenazas No. 4

D10 Poca importancia en los estudiantes para participar en actividades escolares. A3 Poca importancia de padres de familia hacia el nivel pre primario.

Otra vinculación es sobre la poca importancia en los estudiantes para participar en actividades escolares, aunado al hecho de que los padres de familia le dan poca importancia al nivel pre primario, los estudiantes no se sienten motivados y

apoyados a participar activamente en las diferentes actividades escolares programadas en el establecimiento.

#### T. Vinculación Estratégica de Debilidades con Amenazas No. 5

D8 Aumento del bullying en la sociedad. A8 Conductas negativas aprendidas en el ámbito familiar.

Así también se presenta otra vinculación que es muy importante siendo esta el aumento del bullying en la sociedad, en el cual se presentan conductas negativas que han sido vistas y aprendidas en el ámbito familiar, las cuales son expresadas en el establecimiento escolar y provocando problemas entre estudiantes lo cual genera un ambiente pesado y algunas veces provoca la deserción escolar.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Primera Línea de Acción.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 compromiso y participación de todos como soporte de la mejora de la educación, se concluye que una de las líneas de acción será fomentar en padres de familia la participación y crear en ellos un compromiso de responsabilidad para motivar a sus hijos e hijas a asistir a clase.

##### B. Segunda Línea de Acción

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 Educación de calidad para todos, se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de nuevas técnicas, estrategias y herramientas para docentes deseosos de un cambio positivo para mejorar la calidad educativa.

##### C. Tercera Línea de Acción

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, se concluye entonces que



la línea de acción encontrada será la realización de actividades creativas con los estudiantes para fomentar en ellos el interés por asistir a clases.

#### D. Cuarta Línea de Acción

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 tecnología educativa al alcance de los más pobres, se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de actividades escolares para mejorar la participación de los estudiantes en las mismas.

#### E. Quinta Línea de Acción

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 igualdad de oportunidades para todos, se concluye entonces que la línea de acción acá será la implementación de actividades para crear espacios de reflexión sobre la importancia de asistir a clases y no abandonar el estudio.

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Primera línea de acción

Charlas motivacionales a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la asistencia a clases.

a. Taller para padres de familia para generar compromisos para que sus hijos e hijas asistan a clases con frecuencia.

b. Implementar estrategias que favorezcan la participación de los estudiantes en las aulas.

c. Generar en padres de familia y estudiantes conciencia sobre la importancia de no ausentarse de las clases.

d. Crear nuevas técnicas en el aula, las cuales permitan que los estudiantes se sientan motivados de asistir a clases constantemente.

e. Creación de documentos informativos sobre las consecuencias y beneficios que tiene la deserción escolar.

### B. Segunda línea de acción

Realización de manual metodológico de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.

a. Realización de un pequeño taller con docentes del establecimiento para compartir el manual con estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.

b. Charlas motivacionales a padres de familia para concientizar sobre las posibles consecuencias del abandono escolar.

c. Involucrar más a los estudiantes en actividades extra aula, como lo son dramatizaciones escénicas, actividades cívicas, dramatizaciones musicales.

d. Fortalecimiento de las técnicas, estrategias y herramientas ya utilizadas en el aula y fuera de ella.

e. Realización de actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

### C. Tercera línea de acción

Realización de actividades lúdicas, generando conocimientos significativos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

a. Utilización de técnicas y materiales lúdicos para realizar actividades motivacionales en el aula para evitar la deserción escolar.

b. Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y con ello lograr la permanencia en las aulas y poder tener una calidad educativa.

c. Charlas motivacionales a los estudiantes sobre la importancia de asistir a clases por medio de dramatizaciones.

d. Creación y utilización de material didáctico creativo para llamar la atención de los estudiantes además de con ello generar conocimientos significativos.

e. Uso de diferentes rincones de aprendizaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### D. Cuarta línea de acción

Enseñanza de temas según el CNB por medio de actividades dinámicas y al aire libre.

a. Realización de hojas de trabajo por medio de técnicas y materiales llamativos y de reciclaje.

b. Concientización a estudiantes por medio de charlas y juegos sobre las consecuencias de la deserción escolar.

c. Realización de material didáctico por estudiantes con materiales llamativos, de reciclaje y de la naturaleza.

d. Adaptación curricular de los temas acorde al contexto en el que el estudiante vive.

e. Organización de equipos de trabajo para la realización de diferentes tareas educativas.

#### E. Quinta línea de acción

Dramatizaciones sobre las consecuencias de la deserción escolar.

a. Charlas motivacionales dirigidas a estudiantes y padres de familia sobre las consecuencias de la deserción escolar.

b. Realización de trifolios con información de las consecuencias de la deserción escolar y la importancia que tiene el concluir los estudios.

c. Talleres de capacitaciones dirigidas a estudiantes y padres de familia para que reflexionen sobre la importancia de asistir diariamente a clases y las consecuencias de la deserción escolar.

d. Creación de un video sobre las actividades realizadas dentro y fuera del aula para motivar a los estudiantes a asistir constantemente a clases.

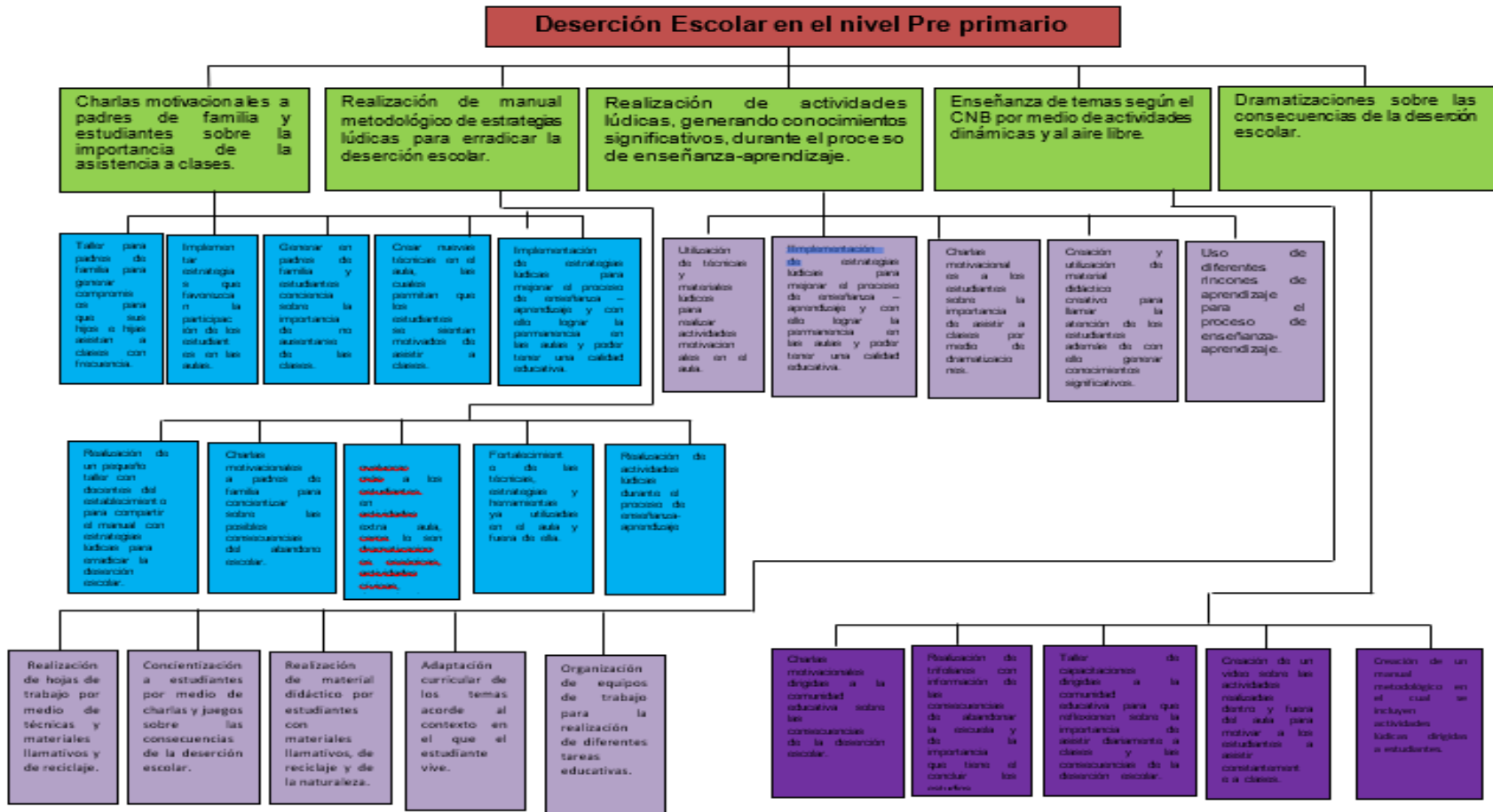
e. Creación de un manual metodológico en el cual se incluyen actividades lúdicas dirigidas a estudiantes.

#### Formulación del Proyecto

Implementar estrategias lúdicas con los estudiantes de la etapa 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario para disminuir la deserción escolar.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3  
Mapa de Soluciones



Fuente: Propiedad del Autor del Informe

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rosario, Chiantla Huehuetenango, en la etapa de 6 años del nivel preprimario, en las áreas de destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física. El proyecto estará enfocado en mejorar el indicador de resultados de escolarización, específicamente en la conservación de la matrícula y la deserción escolar, pues se ha notado que en años anteriores no existía deserción escolar lo cual permitía que la matrícula escolar se conservara, pues los padres de familia se interesaban por que sus hijos mejoraran sus aprendizajes.

Además, es importante mencionar que también se tomaron en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales que existen dentro del centro educativo pues en ellas se reflejan las diferentes necesidades que se tienen lo cual se ve en la necesidad de abordar si se quiere un avance significativo de los indicadores. Es importante mencionar que con el proyecto de mejoramiento educativo pretende mejorar las demandas educativas que existían en el establecimiento con el propósito que se pudiera brindar una educación de calidad lo cual ayudó a desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos.

Este proyecto dará la importancia debida a cada uno de los actores involucrados, especialmente a los actores directos, debido a que es por ellos que este proyecto se llevará a cabo, siendo estos los estudiantes, pues se pretende mejorar en las aulas la asistencia diaria para con ello conservar la matrícula escolar y así se pueda mejorar los conocimientos que a diario se adquirieron, además de mejorar el desarrollo de sus habilidades y destrezas, al mismo tiempo se pretende buscar las mejores estrategias para involucrar tanto a los actores indirectos como a los

potenciales y motivarlos a contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa, para que así de este modo se pueda llevar a buen término el proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto abordara el tema de deserción escolar, pues muchas se deja el tema a un lado, lo cual provoca cambios drásticos en el desarrollo de la vida y la sociedad en la que vivimos. Esta investigación es importante realizarla porque proporcionara elementos importantes para reducir la deserción en el establecimiento, además que mejorarán el ambiente escolar y el clima de clase.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos, por la sobre protección infantil y por una desintegración familiar.

La realización del proyecto de mejoramiento educativo tendrá como fin primordial lograr que los estudiantes asistan diariamente a clases por medio de diferentes actividades lúdicas llamativas, lo cual ayudará a que se adapten de una mejor manera al establecimiento educativo y así se lograr la permanencia y asistencia regular a clases, pues la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

De la realización de la técnica del DAFO en donde se analizaran a profundidad las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades se realizó la técnica del mini-max y así con ello se pueda identificar las líneas de acción, las cuales ayudaran a minimizaran la problemática que se describió anteriormente teniendo entre ellas la realización de actividades creativas con los estudiantes para fomentar en ellos el interés por asistir a clases. Lo cual se podrá delimitar por medio del mapa de soluciones el cual fue la deserción escolar en el nivel preprimario, específicamente en la etapa de 6 años. El cual se realizará con el apoyo de docentes y padres de familia.

### 1.4.3. Concepto

Estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.

### 1.4.4. Objetivos

#### A. General

Implementar estrategias lúdicas con los estudiantes de la etapa 6 años de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta el Rosario para disminuir la deserción escolar.

#### B. Específicos

a. Elaborar un manual con estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar en el aula.

b. Socializar con padres de familia la implementación de las estrategias lúdicas a través del manual para disminuir la deserción escolar en la etapa de 6 años.

c. Ejecutar estrategias lúdicas en el aula para disminuir la deserción escolar.

### 1.4.5. Justificación

La deserción escolar es un problema educativo el cual afecta el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es un problema preocupante y del cual se pretende identificar las causas por lo que los estudiantes abandonan los estudios siendo esto por diferentes razones como lo son los recursos económicos, sobre protección, desintegración familiar, migración y clima de la comunidad.

Cuando los estudiantes abandonan sus estudios se encuentran en desventaja con los compañeros que, si continúan sus estudios, debido a que ellos pierden la oportunidad de mejorar sus conocimientos, al no desarrollar sus habilidades y destrezas tanto dentro como fuera del aula.

Es importante valorar el nivel pre primario y los beneficios que se tiene el pasar por las etapas de este nivel, ya que en él se pretende que los estudiantes se adapten a la escuela, desarrollen sus diferentes habilidades y destrezas y mejoren sus conocimientos para que así cuando lleguen al nivel primario no fracasen y puedan asimilar de una forma más sencilla los nuevos conocimientos.

Por esta razón se ha visto por seguir con la implementación de una variedad de estrategias para estudiantes, charlas motivacionales a padres de familia con los diferentes temas relacionados a las consecuencias de la deserción escolar y la importancia que tiene el asistir diariamente a clases y así poder crear en los ellos conciencia y con ello lograr disminuir la deserción escolar en el establecimiento.

La finalidad de la investigación del proyecto de mejoramiento educativo es lograr que la deserción escolar disminuya en el establecimiento específicamente en la etapa 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango, además de lograr la asistencia diaria a clases por medio de estrategias, las cuales se desarrollarán en el transcurso del tiempo estipulado que dure el proyecto de mejoramiento educativo, además del uso de las mismas hasta finalizar el ciclo escolar.

La realización de este proyecto es necesario, pues por medio de él se pretende disminuir la deserción escolar, logrando con ello la finalización del ciclo escolar con la matrícula inscrita a inicio de año, además de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango.

A través del proyecto de mejoramiento educativo se pretende antes que nada concientizar tanto a estudiantes como padres de familia sobre las consecuencias que provoca en abandonar la escuela sin finalizar la etapa, pero además de ello, brindar información sobre los beneficios de asistir diario a clases, lo cual ayudará



a mejorar los nuevos conocimientos en los estudiantes y con ello poder finalizar en buen término el ciclo escolar.

La realización de este proyecto es necesario pues por medio de él se pretende disminuir el problema de la deserción escolar que en los últimos años ha venido afectando en gran manera en el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango.

Este proyecto también pretende generar en los estudiantes nuevos conocimientos, los cuales le puedan ser de ayuda en su crecimiento diario, para así con ello mejorar sus capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos para poder desenvolverse ante la vida de una mejor manera.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se desea bajar el nivel de deserción escolar el cual afecta al docente, debido a que la matrícula escolar al finalizar el ciclo escolar no es la misma que cuando se inició y con ello se afecta a los estudiantes que se retiran y que no adquieren los conocimientos necesarios para poder avanzar a la siguiente etapa o grado que le corresponde por la edad.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 24  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsable
1	1 semana	<b>De inicio</b> Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración,  Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes de Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	Evelyn González Evelyn González Evelyn González Evelyn González
2	2 semana	<b>De Planificación</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo  Diseño de los instrumentos de evaluación	Evelyn González Evelyn González Evelyn González

3	2 semanas	<b>De ejecución</b> Elaboración de manual con estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.	Investigación sobre las partes de un manual.  Investigar sobre diferentes estrategias lúdicas y su aplicación  Elaboración de material para realizar actividades creativas.  Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos, semiconcretos y de reciclaje	Contactar persona especializada en educación.  Selección de estrategias innovadora  Compra y búsqueda de materiales y recursos para la realización de material didáctico.	Evelyn González  Evelyn González  Evelyn González  Evelyn González
4	3 semana	Aplicación de diferentes estrategias en forma creativa y lúdica en el aula.	Planificación sobre talleres.  Planificación logística de implementación	Elaboración de solicitudes y convocatorias.  Reproducción de materiales.	Evelyn González  Evelyn González
5	5 semana	Realización de talleres para la realización de actividades sobre las estrategias en forma lúdica sobre la deserción escolar.	Planificación logística de implementación	Reproducción de materiales.	Evelyn González
6	6 semana	De monitoreo Revisión del plan de actividades.	Realizar reporte de avances del proyecto.	Elaboración de informe de avances.	Evelyn González

7	7 semana	De Evaluación Evaluación de actividades realizadas.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Elaboración de encuestas para la evaluación de diferentes actividades realizadas.	Evelyn González
8	8 semana	De cierre Clausura de proyecto de mejoramiento educativo.	Plan de clausura	Elaboración invitaciones para cierre de proyecto.  Elaboración de programa para cierre de proyecto.	Evelyn González  Evelyn González

Fuente: Elaboración propia

f: \_\_\_\_\_  
Evelyn María González López

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 25  
Cronograma de Actividades

ESTUDIANTE: Evelyn María González López No. CARNÉ: 201224616

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN											
		2019						2020					
		Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril	
1	<b>Inicio</b> Lanzamiento del proyecto												
2	<b>Planificación</b> Elaboración de planes												
3	<b>Ejecución</b> Diseño de manual.												
4	Aplicación de diferentes estrategias para evitar la deserción escolar												
5	Realización de talleres sobre deserción escolar.												
6	De monitoreo												
7	De evaluación												
8	Cierre												

Fuente: Elaboración propia

F. \_\_\_\_\_  
Evelyn María González López

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango
- c. Implementación de Estrategias Lúdicas para disminuir la Deserción

Escolar.

- d. Nivel Pre primario

##### B. Parte operativa.

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo


Tabla No. 26  
Plan de Monitoreo

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Elaborar un manual con estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar en el aula.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de un Manual con estrategia lúdicas	2 meses  Q.200.00 a Q.400.00	Un manual con diferentes estrategias innovadoras.	Manual con diferentes estrategias innovadoras y significativas por medio de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, director, y padres de familias  Revisión documental Investigación de diferentes fuentes.	Entrevistas.  Observación	Guía de entrevista.  Guía de observación
<b>Objetivo Específico No. 2</b> Socializar con padres de familia la implementación de las estrategias lúdicas a través del manual para disminuir la deserción escolar						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socialización del manual y la importancia que tiene el nivel preprimario.	4 semanas, 1 guía	4 charlas en 4 semas.	Padres de familia consientes de la importancia del nivel preprimario.	Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Objetivo Específico No. 3</b> Ejecutar estrategias lúdicas en el aula para disminuir la deserción escolar.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Ejecución de estrategias lúdicas en el aula para disminuir la deserción escolar.	4 semanas, 1 guía	23 estrategia lúdicas ejecutadas en disminuir la deserción escolar	Cantidad suficientes de actividades lúdicas, herramientas, estrategias y técnicas que disminuyan la deserción escolar.	Estudiantes  Cuaderno de asistencia a clase.	Observación  Revisión documental	Guía de observación  Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos utilizados en el plan de monitoreo.

### Fotografía No. 1 Guía de observación a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
 en Educación Bilingüe.  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo

### Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.

**Herramienta de Observación a Padres de Familia**


Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario

Padre de Familia: \_\_\_\_\_

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Mi hijo asiste diariamente a clases			
2	Mi hijo asiste puntualmente a las clases			
3	Estoy al pendiente de las tareas enviadas a casa			
4	Estoy al pendiente del rendimiento académico de mi hijo.			
5	Participó activamente en las diferentes actividades escolares.			
6	Asisto a las reuniones de padres de familia			
7	Atiendo las sugerencias e indicaciones que da la docente.			
8	Asisto a la escuela cuando se me requiere			

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 2 Guía de observación en el aula



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
 en Educación Bilingüe.  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo

### Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.

**Herramienta de Observación en el Aula**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario

Docente: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_


Etapas: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Asiste a clases con frecuencia			
2	Narra anécdotas, relatos en secuencias.			
3	El niño comparte materiales con niños que no tienen.			
4	Participa en actividades en equipo.			
5	Imita personajes y movimientos			
6	Participa activamente en diferentes juegos			
7	Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
8	Identifica con claridad los temas.			
9	Logra la comprensión de los temas.			
10	Despierta el interés en la participación activa.			

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No 3

#### Guía de observación docente



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
 en Educación Bilingüe.  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo

### Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.

**Herramienta de Observación Docente**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario


Alumno (a): \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_  
 Etapa: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Hace uso del CNB			
2	Usa material didáctico			
3	Se realizan actividades motivadoras en el aula			
4	Se tiene buena relación con padres de familia			
5	Utiliza diferentes herramientas didácticas			
6	Fomenta el interés en los estudiantes			
7	Usa el juego como medio de enseñanza			
8	Identifica con claridad los temas.			
9	Logra la atención de los estudiantes			
10	Cumple con las metas deseadas			

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 4

#### Guía de observación



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
 en Educación Bilingüe.  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo

### Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.

GUIA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS A CALIFICAR	BUENO	MALO	EXCELENTE
Considera usted que las estrategias lúdicas a utilizar en el son			
Cómo considera el desarrollo de la actividad con los alumnos			
Como ha sido el cambio en los alumnos			
Cómo creé usted que la docente ha actuado al implementar nuevas técnicas en beneficio de los alumnos			

Fuente: Elaboración propia



b. Plan de evaluación

Tabla No. 27  
Plan de Evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Elaborar un manual con estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar en el aula.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Manual bien elaborado y funcional.	Dos meses.  28 a 30 estudiantes	Manual elaborado a cabalidad.	Docentes	Revisión documental.	Guía de revisión documental.
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Socializar con padres de familia la implementación de las estrategias lúdicas a través del manual para disminuir la deserción escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socialización con padres de familia de la importancia del nivel preprimario	4 semanas.  28 a 30 padres de familia	Padres de familia consientes sobre la importancia que tiene la finalización del nivel preprimario	Padres de familia	Entrevista.	Guía de entrevista
<b>Objetivo No. 3.</b> Ejecutar estrategias lúdicas en el aula para disminuir la deserción escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Ejecución de estrategias lúdicas en el aula para disminuir la deserción escolar.	4 semanas.  28 a 30 estudiantes.	Los estudiantes aisren diariamente a clases con entusiasmo y emoción.	Estudiantes  Docente.	Observación.  Entrevista	Guía de observación.  Guía de entrevista.

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 28  
Presupuesto

Actividad	Recursos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de material didáctico para ser utilizado en actividades lúdicas.	impresiones	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	<b>Total</b>	Q 10.00	Q 2,000.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	100	Pliegos	Iris	Q 2.00	Q 200.00
	25	Unidad	marcadores	Q 3.50	Q 87.50
	4	Rollos	Nylon adherible	Q 15.00	Q 60.00
	10	Unidades	Hojas de	Q 2.00	Q 20.00
	2	Unidad	Filtro	Q25.00	Q 50.00
	50	Unidades	Silicón barra	Q 1.00	Q 50.00
	6	Unidades	Silicón líquido	Q 8.00	Q 48.00
	25	Unidades	Fomi	Q 1.25	Q 31.25
	20	Pliegos	Cartulina	Q 1.00	Q 20.00
	1	Spray	Pintura en aerosol	Q 25.00	Q 25.00
	2	Metro	Belcro	Q 10.00	Q 20.00
	2	Rollos	Celoceda	Q 25.00	Q50.00
	100	Unidades	Impresiones	Q 1.00	Q 100.00
	1	Resma	Hojas Bond	Q. 36.00	Q.36.00
	100	Pliegos	Papel Bond	Q. 1.00	Q. 100.00
	1	Juego	pelotas plásticas	Q.22.00	Q.22.00
1	Juego	Cubos Plásticos	Q.22.00	Q.22.00	

	100	Pliego	Papel China	Q.0.50	Q.50.00
	4	Rollos	Pita plástica	Q 9.00	Q. 36.00
	10	Onzas	Lana	Q.3.50	Q. 35.00
	9	Cintas	Para zapatos	Q.3.00	Q. 27.00
	3	Yardas	Manta	Q.30.00	Q. 90.00
	50	Hojas	Iris	Q.0.20	Q.5.00
	3	Rollos	Sellador	Q.8.00	Q. 24.00
	1	Frasco	Goma	Q. 8.00	Q.8.00
	1	Rollo	Contac	Q.30.00	Q. 30.00
	10	Limpiapipas	Colores	Q. 1.00	Q. 10.00
	30	Hojas	Fomi Colores	Q. 1.00	Q. 30.00
	10	Unidades	Cascabeles	Q. 2.00	Q. 20.00
	10	Zipers	Colores	Q. 1.00	Q. 10.00
	6	Gorgoritos	Colores	Q. 1.00	Q. 6.00
	15	Rollos	Tape	Q. 1.00	Q. 15.00
	100	Paletas	Colores	Q. 0.25	Q. 25.00
Aplicación sobre el uso y manejo de la guía metodológica	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 500.00
				<b>Total</b>	Q.2457.75

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 150.00	Q 150.00
	20	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 10.00	Q 60.00
		Total	Q 160.00	Q 210.00

### Gastos Total del Proyecto

Q. 2667.76

### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librería El Puente  
 Miscelánea Essy  
 Banrural  
 Medios para acceder: solicitudes

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EODP anexa a EORM Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango.

Medio de divulgación: WhatsApp

Fecha: 1 mayo 2,020

Responsable: \_PEPPI Evelyn María González López

##### 2. Parte operativa

###### 2.1. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

###### 2.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en forma digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

##### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado una manta vinílica en la cual se incluyen los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo como lo son la descripción del proyecto, el concepto, la justificación, los objetivos tanto general como los específicos, las actividades desarrolladas, la metodología utilizada, las diferentes acciones de sostenibilidad y con particular énfasis en los resultados que se obtuvieron. A través del mismo se

dará a conocer los resultados al director de la escuela, para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, el manual metodológico de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar, invitación y tríptico del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### 4. Actividades

- 4.1 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- 4.3 Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### 5. Recursos

- 5.1. Humanos: padres de familia, estudiantes, director del establecimiento y docentes.
- 5.2. Materiales: impresiones, cartulina, rotuladores permanentes, rotuladores de pizarra, pizarra, hojas bond carta.
- 5.3. Tecnológicos: impresora, computadora, internet, plataforma de internet.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora, esto por medio de diferentes preguntas relacionadas con el tema del proyecto de mejoramiento educativo.

f. \_\_\_\_\_  
Evelyn María González López

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias lúdicas para erradicar la deserción escolar**

##### 2.1.1. Estrategias lúdicas.

Las estrategias lúdicas ayudan a crear un ambiente agradable y de armonía en el aula, lo cual permite que los estudiantes aprendan de una manera divertida pues ellos se encuentran inmersos en el proceso de aprendizaje a través del juego y actividades amenas en las cuales se pueden adaptar los diferentes contenidos que se deseen enseñar, adaptándolos siempre al CNB. Morales 2013 afirma:

“Las actividades lúdicas y su influencia en la Inteligencia emocional de los estudiantes de los cuartos grados de educación general básica de la escuela Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” concluye que: Las actividades lúdicas que se aplican en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes son escasas debido a que los docentes centran su actividad en el desarrollo del contenido de lo planificado y textos guías de cada asignatura. (p.23)

Según las estrategias lúdicas y lo que nos dice Morales los maestros solamente se han limitado a la transmisión de contenidos no así a desarrollar actividades lúdicas que ayuden a desarrollar el pensamiento de los estudiantes para ofrecer una educación activa y participativa.

##### 2.1.2. Deserción escolar

La deserción escolar que se da en el nivel pre primario es un problema que afecta a los estudiantes al momento de retirarse del ciclo escolar o de faltar con frecuencia a clases. Este es un problema que sobresalta en gran manera al momento de cambiar de nivel, pues se ve afectado su rendimiento académico, el desarrollo de sus habilidades, destrezas y las diferentes motricidades. Así como también la dificultad a la que se enfrenta al momento de adquirir los nuevos conocimientos y reforzar los conocimientos previos. Ander 2008 afirma:

La deserción es una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando no logra concluir un año escolar. Las niñas son las que resultan más afectadas por el problema, de deserción escolar principalmente las mujeres mayas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales. (p. 29)

La deserción escolar y lo que nos dice Ander es que es un problema educativo que afecta a los niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios pues dejan de asistir a las aulas para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo como consecuencias el fracaso escolar.

### 2.1.3. Manual metodológico

el manual metodológico es una herramienta en la que se incluyen actividades, todas con el fin de alcanzar un objetivo, en el cual se requiere el desarrollo de las habilidades y destrezas. Para la realización de un manual se requiere de la investigación previa para poder realizar un manual metodológico acorde a las necesidades del lugar en donde se va a aplicar. Pérez 2014 afirma:

El Manual metodológico es una guía paso a paso no solo de la construcción de los 22 indicadores que abarcan esas 7 dimensiones, sino también de su utilización en busca del máximo impacto de las políticas. En él se proporcionan instrucciones detalladas y sencillas para reunir y procesar datos, construir indicadores e interpretarlos de acuerdo con el contexto nacional. (p.18)

El uso del manual metodológico según Pérez es una herramienta de uso importante la cual busca dar un impacto importante en la realización de las actividades con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### 2.2.1. Conductista

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados. Con la corriente pedagógica conductista permite que los estudiantes se motiven a realizar diferentes actividades, lo cual ayude a que asistan diariamente a clases. Skinner 2014 afirma:

El individuo humano no es más que el producto de las contingencias reforzantes del medio. Todo en la vida, objetos, situaciones, acontecimientos, personas, instituciones, tiene un valor reforzante, refuerza una de otra conducta. (p. 32)

La corriente pedagógica conductista y lo que nos dice Skinner podemos concluir que el comportamiento humano está determinado por contingencias naturales o sociales que rodean, orientan y especifican las influencias de los reforzadores.

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo propone un modelo donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo permite que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos mejorando así sus capacidades mentales, lo cual les motiva a permanecer en el aula. El aprendizaje Díaz y Quiroz 2001 afirman:

Es una “categoría relacionada con las actividades de los estudiantes para procurar desarrollos intelectuales, físicos y morales. Es el proceso dirigido a la formación de sentimientos, pensamientos, convicciones, conocimientos, actitudes, hábitos y valores un atributo humano, mediante el que se adquiere, el conocimiento o se representa la realidad, objeto de conocimiento. Por tal motivo tiene lugar en cualquier ámbito de su comportamiento y muy especialmente en contextos educativos estructurados, como son las aulas de formación. (p. 32)

El constructivismo y lo que dice Díaz y Quiroz es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, valores, usos y costumbres, de los que inicialmente se carecía y más tarde se poseen en virtud del aprendizaje, o lo que es lo mismo, como consecuencia de la práctica impulsada por una serie de procesos que tienen lugar actividad cognoscitiva del sujeto.

### 2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva promueve una educación de libertad, donde el niño, se constituye como el actor principal de toda la actividad educativa, lo contrario al tradicionalismo que considera que el docente es el único responsable y protagonista principal del proceso educativo. Al tomar al estudiante como el actor principal en la escuela se le motiva a que asista a clases con frecuencia. Suárez y Urrego 2014 afirman:



Que de esta manera el docente, desde el aula y con Escuela Nueva, desarrolla múltiples estrategias que le permiten ver los cambios de actitud asumidos por sus estudiantes frente a lo que se puede llamar futuro, logrando llevar al estudiante mediante sus prácticas a reconocer más posibilidades, a lograr sus metas a corto, mediano y largo plazo, a tener bases para continuar con sus proyectos de calidad de vida. (p. 21)

La escuela nueva nos dice al igual que Suárez y Urrego que a metodología activa de Escuela Nueva brinda herramientas que enriquecen permanentemente los procesos pedagógicos para dar lugar a aprendizajes significativos y pertinentes por medio del saber, el ser y el saber hacer.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

Esta herramienta es una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí, la cual se utiliza para evaluar distintas opciones dándoles una puntuación con respecto a los criterios de interés para un problema determinado, de manera que se intenta objetivar la elección. La idea es obtener información sobre un problema determinado de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. Tomas y Cruz 2006 afirman:

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones. Cesar Camisón. (p. 13)

Lo que indica Tomas C. y Cruz S. es que la matriz de priorización es una de las herramientas de suma importancia que se debe de utilizar en la realización de un proyecto.

#### **2.3.2. Árbol de problemas**

Esta técnica se utiliza para identificar un problema negativo, al que se le intenta dar una solución analizando las relaciones de tipo causa y efecto. Para ello primero se debe formular un problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. en él se exponen las causas que lo generan y los efectos negativos producidos, y se relacionan los tres componentes de una manera gráfica. Martinez y Fernandez 2010 afirman:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p. 2)

El árbol de problemas se puede utilizar en un sin fin de problemas pues según lo establecido por Martínez. y Fernández A. esta técnica ayuda a desarrollar las ideas para poder identificar un problema.

### 2.3.3. Demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. La demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo. Koller 2002 afirma:

La demanda como "El valor global que expresa la intención de compra de una colectividad, la curva de demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos o la sociedad están dispuestos a comprar en función de su precio y sus rentas. (p. 15)

Según las demandas Kotler hace mención que una demanda es un valor global el cual ayuda a un cierto grupo de la sociedad.

### 2.3.4. Identificación de actores

Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo un proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos y grupos necesitamos incluir en su desarrollo. es importante identificar quienes son los actores claves, además de evaluar los intereses de los actores y el impacto del proyecto sobre estos, así como también se evalúa la influencia e importancia de cada uno de ellos. Friedman y Miles 2006 afirman:

El análisis de actores contribuye a contestar son, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones. (p. 31)

Los actores son parte fundamental en la realización de un proyecto pues como mencionan Friedman y Miles los actores son quienes contribuyen e influyen en el proceso de la toma de las decisiones.

### 2.3.5. Matriz DAFO

Con el análisis DAFO nos ayudamos al estudio de la situación real de un proyecto, con el DAFO se pueden estudiar y analizar las características internas y situaciones externas por medio de una matriz. El DAFO sirve para establecer una estrategia a futuro, realizar este análisis, nos ayudará a determinar las ventajas y desventajas que tiene la realización de un proyecto. Casanova 2017 afirma:

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. (p. 15)

El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas bajo el análisis pues como indica Casanova J. es un recurso que indica una revolución.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Este un método que se utiliza para minimizar la información perfecta. esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz del DAFO, en el cual luego de analizarlo se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en el que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección. UNESCO 2017 menciona:

El mini max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 7)

Esta técnica se utiliza para minimizar la información así lo indica la UNESCO pues con ella se realizan las diferentes vinculaciones.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

En la vinculación estratégica se nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera

vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan las debilidades con las amenazas. Drucker 2015 afirma:

La Planeación o vinculación Estratégica es el proceso continuó basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuáles implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados. (p. 27)

Las vinculaciones estratégicas tal como lo indica Drucker es un proceso en el cual se consideran los riesgos de los resultados esperados.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un proyecto, con lo cual ayuda a generar los posibles proyectos de intervención para la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Perez y Merino 2009 afirma:

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 16)

El uso de esta estrategia contribuye a la organización de diferentes actividades tal como lo menciona Perez J. y Merino. M.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. Un título debe ser conciso; debe estar formulado de modo que exprese con pocas palabras el objetivo de la investigación y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Bermudez y Desirre 2013 firman:

Indican Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. (p. 332)

Este aspecto es una de las partes fundamentales del proyecto tal como lo indican Bermudez J. y Deserre N. pues con él se define el problema de investigación.

#### 2.4.2. Descripción

La descripción de un proyecto debe ser reducida, en él se debe describir la idea precisa de lo que se pretende realizar. Se debe describir lo que se pretende conseguir, explicar el contenido de la intervención que se va a llevar a cabo. Todo esto em forma reducida pero concisa de lo que es el proyecto de mejoramiento educativo. PADID 2014 afirma:

Consiste en describir lo que se pretende alcanzar con la realización de un proyecto En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (p. 12)

Respecto a la descripción PADID 2014 hace referencia a que lo que se pretende realizar es que la persona desee conocer cada vez aún más.

#### 2.4.3. Concepto

El concepto es una síntesis de la descripción que se redactó de panorama general. Así como también la proyección detallada del proyecto, en el cual se realiza el tipo de investigación realizada. Corresponde a la idea del proyecto además de mencionar las generalidades, por decirlo así hacia donde apuntamos con su realización y lo que esperamos obtener con la realización del proyecto. Thompson 2013 afirma:

Está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (p. 33)

La descripción del concepto es una proyección detallada como lo que indica Thompson es importante saber que estudio se está realizando.

#### 2.4.4. Objetivos

Por medio de los objetivos podemos obtener los resultados deseados los cuales se esperan alcanzar con la ejecución de las diferentes actividades que se encuentran en el proyecto. los cuales son nuestra guía al momento de realizar las actividades, por lo que dan una dirección al proyecto. PADID 2014 afirma:

Que el objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. (p. 11)

Lo propuesto por PADID es una correcta formulación pues garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos.

#### 2.4.5. Justificación

Es una parte de un proyecto en el cual se exponen las razones que motivaron a realizar esa investigación, es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. Argumentando la una idea que lo sustenta y la forma en la que la explicamos. PADID 2014 afirma:

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá:  
 - Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; - Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (p. 17)

Se concluye según lo que indica PADID que una justificación presenta los argumentos y las razones para elaborar esta parte del proyecto.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es una intención para lograr algo. Un programa y una serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo en un proyecto en un conjunto de actividades realizadas durante un periodo de tiempo concreto, bajo unos requerimientos dados. Pérez 2012 afirma:

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, que es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el

punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector. (p. 10)

Según lo que propone F Pérez Quirante tiene sentido pues en el plan de actividades se ordenan las tareas necesarias al momento de la realización de un proyecto.

#### 2.4.7. Cronograma

Es un listado en el cual se incluyen las fechas previstas de comienzo y final del proyecto, de una forma ordenada en el únicamente se incluye la información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. PADID 2014 afirma:

El cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes). (p. 15)

El cronograma y según lo que establece PADID tiene mucha relación pues con él se permite realizar las diferentes actividades del proyecto.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto además de medir el nivel de avance en las metas planteadas, también contribuye durante el proceso de ejecución del mismo pues permite evaluar las diferentes actividades, si se tuvieron buenos resultados, si fueron efectivas y cuáles no, además determinar cómo mejorar estas últimas. USAID 2014 menciona:

El monitoreo y la evaluación son una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (p. 17)

Por otro lado, la información recolectada de USAID no sólo es útil para el proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

los indicadores educativos son medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes en un proyecto. Permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente, además de ser una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. Morduchowics 2006 afirma:

Los indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. Señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. (p.16)

Según indica Morduchowicz que por medio de este se permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es una condición la cual garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo y perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La “sostenibilidad” es de uso común al momento de la realización de un proyecto. PADID 2014 afirma:

Lo entendemos como la organización y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas/actividades, desagregados en rubros (tipos de gastos) para la ejecución de nuestro proyecto. (p.19)

Según lo mencionado por PADID, tiene una estrecha relación pues es la valoración de los diferentes recursos utilizados en cada etapa de la ejecución de los proyectos.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Con la realización del presupuesto se pretende sumar los costos de todas las actividades del proyecto las cuales se realizarán a lo largo de la duración del mismo, de tal forma que se pueda disponer de esta información económica del proyecto en cada una de las fases del mismo. Con el resultado de este proceso se dará lugar a la línea de costos, que servirá como punto de partida para controlar



si la ejecución de los costos del proyecto se ajusta a esta previsión. Diaz 2009 afirma:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 27)

Concluimos entonces que según lo indicado por P. Diaz pues por medio de este se facilita la realización de las actividades plasmadas en el plan para la realización del proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.

#### **3.2. Descripción de PME**

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rosario, Chiantla Huehuetenango, en la etapa de 6 años del nivel preprimario, en las áreas de destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física.

El proyecto está enfocado en mejorar el indicador de resultados de escolarización, específicamente en la conservación de la matrícula y la deserción escolar, pues se ha notado que en años anteriores no existía deserción escolar lo cual permitía que la matrícula escolar se conservara, pues los padres de familia se interesaban por que sus hijos mejoraran sus aprendizajes.

Además, es importante mencionar que también se tomaron en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales que existen dentro del centro educativo pues en ellas se reflejan las diferentes necesidades que se tienen lo cual se ve en la necesidad de abordar si se quiere un avance significativo de los indicadores.

Es importante mencionar que con el proyecto de mejoramiento educativo pretendió mejorar las demandas educativas que existían en el establecimiento con el propósito que se pudiera brindar una educación de calidad lo cual ayudó a desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos.

Este proyecto dio la importancia debida a cada uno de los actores involucrados, especialmente a los actores directos, debido a que es por ellos que este proyecto se llevó a cabo, siendo estos los estudiantes, pues se pretendió mejorar en las aulas la asistencia diaria para con ello conservar la matrícula escolar y así se pudo mejorar los conocimientos que a diario se adquirieron, además de mejorar el desarrollo de sus habilidades y destrezas, al mismo tiempo se pretendió buscar las mejores estrategias para involucrar tanto a los actores indirectos como a los potenciales y motivarlos a contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa, para que así de este modo se pudiera llevar a buen término el proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto abordó el tema de deserción escolar, pues muchas se deja el tema a un lado, lo cual provoca cambios drásticos en el desarrollo de la vida y la sociedad en la que vivimos. Esta investigación fue importante realizarla porque proporcionó elementos importantes para reducir la deserción en el establecimiento, además que mejoró el ambiente escolar y el clima de clase. La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos, por la sobre protección infantil y por una desintegración familiar.

La realización del proyecto de mejoramiento educativo tuvo como fin primordial el lograr que los estudiantes asistieran diariamente a clases por medio de diferentes actividades lúdicas llamativas, lo cual ayudó a que se adaptaran de una mejor manera al establecimiento educativo y así se logró la permanencia y asistencia regular a clases, pues la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

De la realización de la técnica del DAFO en donde se analizaron a profundidad las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades se realizó la técnica del mini-max y con ello se pudo identificar las líneas de acción, las cuales ayudaron a minimizaran la problemática que se describió anteriormente teniendo entre ellas

la realización de actividades creativas con los estudiantes para fomentar en ellos el interés por asistir a clases. Lo cual se pudo delimitar por medio del mapa de soluciones el cual fue la deserción escolar en el nivel preprimario, específicamente en la etapa de 6 años. El cual se realizó con el apoyo de docentes y padres de familia.

### **3.3. Concepto de PME**

Estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

implementar estrategias lúdicas con los estudiantes de la etapa 6 años de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta el Rosario para disminuir la deserción escolar.

#### 3.4.2. Específicos

- a. Elaborar un manual con estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar en el aula.
- b. Socializar con padres de familia la implementación de las estrategias lúdicas a través del manual para disminuir la deserción escolar en la etapa de 6 años.
- c. Ejecutar estrategias lúdicas en el aula para disminuir la deserción escolar.

### **3.5. Justificación**

La deserción escolar es un problema educativo el cual afecta el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es un problema preocupante y del cual se pretende identificar las causas por lo que los estudiantes abandonan los estudios siendo esto por diferentes razones como lo son los recursos económicos, sobre protección, desintegración familiar, migración y clima de la comunidad. Cuando los estudiantes abandonan sus estudios se encuentran en desventaja con los

compañeros que, si continúan sus estudios, debido a que ellos pierden la oportunidad de mejorar sus conocimientos, al no desarrollar sus habilidades y destrezas tanto dentro como fuera del aula.

Es importante valorar el nivel pre primario y los beneficios que se tiene el pasar por las etapas de este nivel, ya que en él se pretende que los estudiantes se adapten a la escuela, desarrollen sus diferentes habilidades y destrezas y mejoren sus conocimientos para que así cuando lleguen al nivel primario no fracasen y puedan asimilar de una forma más sencilla los nuevos conocimientos.

Por esta razón se ha visto por seguir con la implementación de una variedad de estrategias para estudiantes charlas motivacionales a padres de familia con los diferentes temas relacionados a las consecuencias de la deserción escolar y la importancia que tiene el asistir diariamente a clases y así poder crear en ellos conciencia y con ello lograr disminuir la deserción escolar en el establecimiento.

La finalidad de la investigación del proyecto de mejoramiento educativo es lograr que la deserción escolar disminuya en el establecimiento específicamente en la etapa 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango, además de lograr la asistencia diaria a clases por medio de estrategias, las cuales se desarrollarán en el transcurso del tiempo estipulado que dure el proyecto de mejoramiento educativo, además del uso de las mismas hasta finalizar el ciclo escolar.

La realización de este proyecto es necesario, pues por medio de él se pretende disminuir la deserción escolar, logrando con ello la finalización del ciclo escolar con la matrícula inscrita a inicio de año, además de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango.

A través del proyecto de mejoramiento educativo se pretende antes que nada concientizar tanto a estudiantes como padres de familia sobre las consecuencias que provoca en abandonar la escuela sin finalizar la etapa, pero además de ello, brindar información sobre los beneficios de asistir diario a clases, lo cual ayudará a mejorar los nuevos conocimientos en los estudiantes y con ello poder finalizar en buen término el ciclo escolar.

La realización de este proyecto es necesaria pues por medio de él se pretende disminuir el problema de la deserción escolar que en los últimos años ha venido afectando en gran manera en el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango. Este proyecto también pretende generar en los estudiantes nuevos conocimientos, los cuales le puedan ser de ayuda en su crecimiento diario, para así con ello mejorar sus capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos para poder desenvolverse ante la vida de una mejor manera.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se desea bajar el nivel de deserción escolar el cual afecta al docente, debido a que la matrícula escolar al finalizar el ciclo escolar no es la misma que cuando se inició y con ello se afecta a los estudiantes que se retiran y que no adquieren los conocimientos necesarios para poder avanzar a la siguiente etapa o grado que le corresponde por la edad.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se vio afectado debido a la pandemia provocada por el COVID19, el cual causó estragos a nivel mundial, sin hacer excepción en el país, por lo que el presidente del país el doctor Alejandro Giammattei suspendió las actividades educativas desde el mes de marzo dentro de las aulas, quedando así sin concluir las actividades planificadas según el cronograma realizado para el proyecto de mejoramiento educativo, por esta razón se buscaron otras opciones para así poder sustituir las actividades planificadas y llegar a concluir el proyecto de mejoramiento educativo.

Las nuevas actividades planificadas son:

Realización de actividades lúdicas en el hogar de los estudiantes: se solicitó a padres de familia su colaboración para que sus hijos realicen en su hogar diferentes actividades lúdicas, que quedaron pendientes realizar en la ejecución del proyecto, con las cuales se ayudó a desarrollar tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa.

Fotografía No. 5  
Estudiante trabajando en casa



Fuente: propia

Entrega de hojas de trabajo a cada estudiante:

Se hizo entrega a cada padre de familia de hojas de trabajo para que lo estudiantes realizaran en el hogar y así poder seguir con el desarrollo de sus diferentes habilidades y destrezas. Con lo cual fortaleció en ellos sus diferentes aprendizajes.

Fotografía No. 6  
Hoja de trabajo realizada en casa

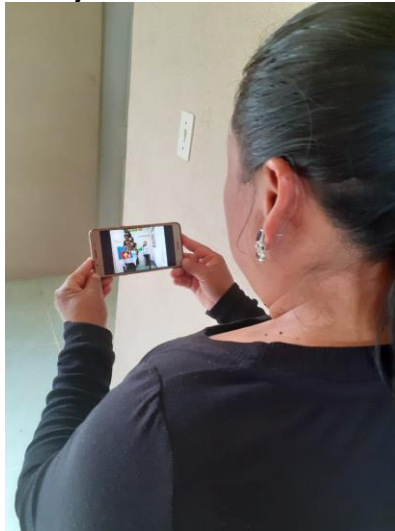


Fuente: propia

Realización de 2 videos de divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de diferentes redes sociales.

Se realizaron 2 videos en los cuales en uno de ellos se presenta a los estudiantes con las actividades que si se realizaron en el establecimiento y el otro se describe cada una de las actividades que se incluyen en el proyecto de mejoramiento educativo. Al compartir los videos se pudo informar a los interesados sobre el contenido del proyecto de mejoramiento educativo, lo cual logro una respuesta favorable, pues con ellos se logró informar sobre las diferentes estrategias que se pueden utilizar para lograr que los estudiantes asistan diariamente a clases.

Fotografía No. 7  
Madre de familia viendo video de  
divulgación del proyecto de  
mejoramiento Educativo



Fuente: propia



### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 29  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsable
1	1 semana	<b>De inicio</b> Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración,  Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes de Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	Evelyn González Evelyn González Evelyn González Evelyn González
2	2 semana	<b>De Planificación</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo  Diseño de los instrumentos de evaluación	Evelyn González Evelyn González Evelyn González

3	2 semanas	<b>De ejecución</b> Elaboración de manual con estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.	Investigación sobre las partes de un manual.  Investigar sobre diferentes estrategias lúdicas y su aplicación  Elaboración de material para realizar actividades creativas.  Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos, semiconcretos y de reciclaje	Contactar persona especializada en educación.  Selección de estrategias innovadora  Compra y búsqueda de materiales y recursos para la realización de material didáctico.	Evelyn González  Evelyn González  Evelyn González  Evelyn González
4	3 semana	Aplicación de diferentes estrategias en forma creativa y lúdica en el aula.	Planificación sobre talleres.  Planificación logística de implementación	Elaboración de solicitudes y convocatorias.  Reproducción de materiales.	Evelyn González  Evelyn González
5	5 semana	Realización de talleres para la realización de actividades sobre las estrategias en forma lúdica sobre la deserción escolar.	Planificación logística de implementación	Reproducción de materiales.	Evelyn González
6	6 semana	De monitoreo Revisión del plan de actividades.	Realizar reporte de avances del proyecto.	Elaboración de informe de avances.	Evelyn González

7	7 semana	De Evaluación Evaluación de actividades realizadas.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Elaboración de encuestas para la evaluación de diferentes actividades realizadas.	Evelyn González
8	8 semana	De cierre Clausura de proyecto de mejoramiento educativo.	Plan de clausura	Elaboración invitaciones para cierre de proyecto.  Elaboración de programa para cierre de proyecto.	Evelyn González  Evelyn González

Fuente: Elaboración propia

f: \_\_\_\_\_  
Evelyn María González López

### 1.4.1. Cronograma de actividades

Tabla No. 30  
Cronograma de Actividades

ESTUDIANTE: Evelyn María González López No. CARNÉ: 201224616

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN											
		2019						2020					
		Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril	
1	<b>Inicio</b> Lanzamiento del proyecto												
2	<b>Planificación</b> Elaboración de planes												
3	<b>Ejecución</b> Diseño de manual.												
4	Aplicación de diferentes estrategias para evitar la deserción escolar												
5	Realización de talleres sobre deserción escolar.												
6	De monitoreo												
7	De evaluación												
8	Cierre												

Fuente: Elaboración propia

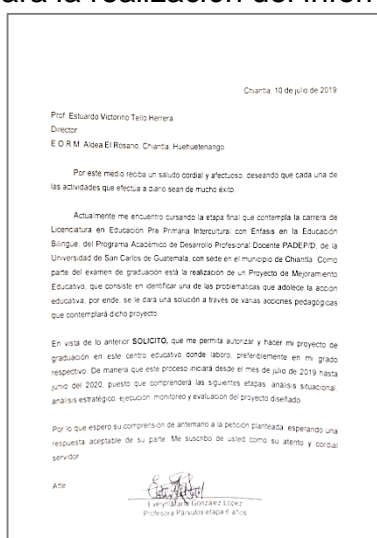
F. \_\_\_\_\_  
Evelyn María González López

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

a. Solicitud a director del establecimiento para la realización del informe. Se presentó a la dirección del establecimiento una solicitud de autorización para la investigación y realización del informe de graduación, la cual fue aprobada con éxito.

#### Fotografía No. 8 Solicitud a director del establecimiento para la realización del informe



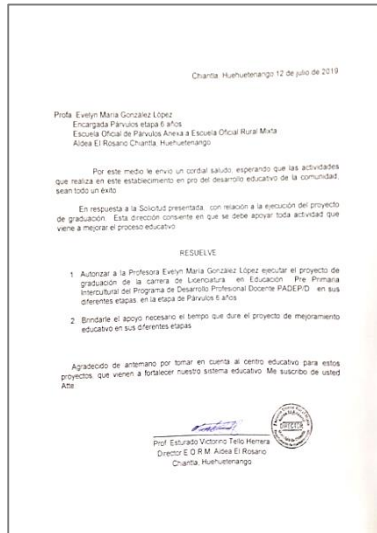
Fuente: propia

#### b. Resolución de autorización

Se recibió por parte de dirección la resolución en forma positiva para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, brindando por parte del director el apoyo que se necesitó para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a la vez que agradece el tomar en cuenta al establecimiento educativo que él dirige.

## Fotografía No. 9

### Resolución de autorización del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: propia

#### c. Realización de Manual Metodológico

Se llevó a cabo la investigación de actividades lúdicas en diferentes páginas web, en los que se encontrara información sobre la creación y realización juegos y realización de diferentes actividades lúdicas, también se hizo uso del CNB para acomodar cada juego a las áreas curriculares, las cuales fueron llamativas al estudiante, además de que con ellas se ayudó a la enseñanza de las destrezas y aprendizajes, y una fácil comprensión de los contenidos por medio de juego.

## Fotografía No. 10

### Manual Metodológico



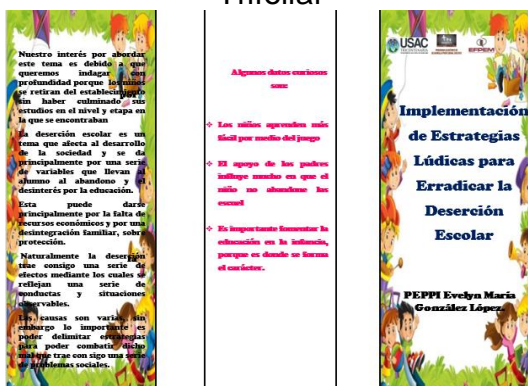
Fuente: propia

#### d. Realización de trifoliar

Se elaboró un trifoliar informativo sobre la deserción escolar y las consecuencias que esta trae al desarrollo educativo de sus hijos, dicho trifoliar fue entregado a

los padres de familia en el lanzamiento del proyecto para poder informar sobre la deserción escolar y las consecuencias que tiene el abandono del ciclo escolar. Con la entrega del trifoliar se pudo ver el interés por parte de los padres de familia además de poder darle importancia a las consecuencias que con lleva la deserción escolar.

Fotografía No. 11  
Trifoliar



Fuente: propia

e. Realización de invitación para el lanzamiento del proyecto

Se elaboró una invitación a los padres de familia para que pudieran ser partícipes del lanzamiento del proyecto, se realizó la invitación para poder motivar a los padres de familia a participar de dicha actividad. De la cual se tuvo una respuesta positiva y favorable.

Fotografía No. 12  
Invitación para el Lanzamiento del Proyecto

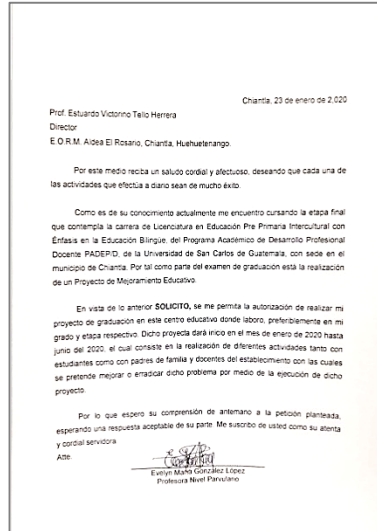


Fuente: propia

f. Solicitud a director del establecimiento para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se presentó a la dirección del establecimiento

una solicitud de autorización para la realización del Proyecto de mejoramiento, el cual consistió en la realización de diferentes actividades con padres de familia, estudiantes de la etapa de 6 años y docentes del nivel pre primario.

**Fotografía No. 13**  
**Solicitud a director del establecimiento para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

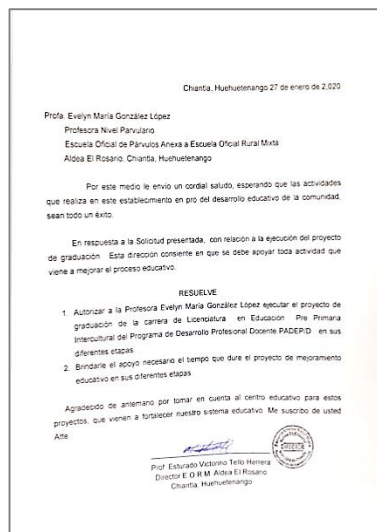


Fuente: propia

**g. Resolución de autorización**

Se autorizó por parte de la dirección del establecimiento la realización del proyecto de mejoramiento educativo, deseado que dichas actividades se realicen de la mejor manera posible y desde ya deseando éxitos.

**Fotografía No. 14**  
**Resolución de autorización**



Fuente: propia

### h. Lanzamiento del proyecto

Para el lanzamiento del proyecto se realizó una manta vinílica en la cual se incluyó el nombre del proyecto al mismo tiempo que se les explico a los padres de familia que para el cierre de la licenciatura en educación pre primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe se requiere la realización de un proyecto de mejoramiento y se detalló en qué consistía el mismo y como sería la realización de dicho proyecto, pidiendo a cada uno de ellos el apoyo necesario para que las actividades planificadas se pudieran llevar a cabo con éxito.

Los padres de familia demostraron su apoyo incondicional a dicho proyecto argumentando que sería de beneficio para motivar a los estudiantes a asistir a clases diariamente y así con ello mejorarían los conocimientos adquiridos diariamente.

Fotografía No. 15  
Lanzamiento del Proyecto



Fuente: propia

Fotografía No. 16  
Asistencia de padres de familia

USAC		EFPEM	
ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA INDUCCIÓN MANUAL METODOLÓGICO JUEVES 19 DE FEBRERO DE 2020			
No.	NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO	FIRMA	
1	Elidia Demare Jones Ortiz		
2	Aracelia Patricia Escobar López		
3	Mariana Diana Flores Aguilar		
4	Susana López Velázquez		
5	Dolores Ester Morán Alva		
6	Guadalupe Méndez Lucía		
7	Adriana Amparo Pérez López		
8	Maria Elena López Lucía		
9	Araceli Norma Alba García		
10	Victoria Isabel Flores		
11	Alcanda Beatriz López Torres		
12	Carolina Amalia Velázquez		
13	Olaya Emilitiana Remiel Torres		
14	Marily Saucedo Mejías de Rojas		
15	Lorely Victoria Pérez Flores		
16	Emelinda Victoria López Torres		
17	Araceli Margarita Pacheco Álvarez		
18	Patricia Mariana Serrano García		
19	Verónica Escobar López Romo		
20	María del Carmen Hernández		
21	Estelina Ramos García		
22	Olga Vidalia Velázquez Ortiz		
23	Dyabala Elizabeth Salas Romo		
24	Margarita Ramos López		
25	Araceli Juana Fina Aguilar		

Fuente: propia



**B. Planificación**

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se tuvo a bien la realización de una planificación y un cronograma los cuales se realizaron minuciosamente y en ellos se describieron las diferentes actividades que se llevarían a cabo durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, así como la fecha de ejecución de cada una de las mismas actividades, en los cuales se pudo especificar detalladamente la realización de las actividades y los instrumentos que se utilizarían para dejar evidencia de dichas actividades.

Al momento de llevar a cabo el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo se tuvo a bien la realización de una agenda, la cual se utilizó para el desarrollo de la actividad y con la cual se pudo realizar de una manera ordenada y concisa dicha actividad.

**Fotografía No. 17**  
**Planificación**

Escuela Oficial De Párvulos Anexo A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango			
Objetivo: Dar a conocer a padres de familia y docentes del nivel pre primario el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.			
Nivele Pre-primaria			
ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
Taller de sobre la importancia del nivel pre primario.	10/02/2020	♦ Humano ♦ materiales	Evelyn María González López
ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLE	OBSERVACION
♦ Actividad No.1 Acto de Bienvenida a padres de familia y docentes.	09:00 a 09:10	PEPPI Evelyn María González López	♦ Se realizará en el aula de párvulos de la etapa de seis años.
♦ Actividad No. 2 Oración	09:10 a 10:20	Colaboración Madre de familia	
♦ Actividad No. 3 realización de las diferentes actividades programadas	09:20 a 10:30	PEPPI Evelyn María González López	♦ explicación a los presentes sobre la importancia y beneficios que tiene el nivel pre primario en los niños en edad escolar. ♦ Se dará a conocer la elaboración de un manual metodológico en el cual se incluyen 23 estrategias lúdicas para motivar a los estudiantes a asistir a clases diariamente. ♦ Se informara el tiempo en el que se llevarán a cabo estas actividades. ♦ Compromiso de padres de familia para apoyarlos a sus hijos en tareas para el hogar.
♦ Actividad No. 4			

Fuente: propia

**C. Ejecución**

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual trata de disminuir la deserción escolar se tuvo a bien la realización de diferentes actividades las cuales se describen a continuación.

**a. Juego de las emociones**

Para la realización de este juego se presentó un bote con los diferentes estados de ánimo, los niños sacaban las caritas e imitaban los diferentes estados a la vez que decían como se sentían ellos en ese momento. Con la realización de este

juego los estudiantes expresaron las emociones a la vez que le permitió relacionarse de una manera adecuada.

Fotografía No. 18  
Bote de las Emociones



Fuente: propia

b. Rompecabezas de los animales domésticos

Al momento de realizar esta actividad los niños demostraron entusiasmo cuando vieron que podían formar el rompecabezas y así adivinar que animal doméstico es el que habían formado. Con la realización de esta actividad los estudiantes pudieron mejorar la memoria visual, a la vez que desarrolla su concentración.

Fotografía No. 19  
Rompecabezas de los animales domésticos



Fuente: propia

c. La caja de las figuras geométricas.

Al momento de la realización de este juego se pudo observar en los niños el interés por tratar de formar su cajita con las figuras geométricas al mismo tiempo que lo hicieron con entusiasmo. Con este juego los estudiantes pudieron desarrollar el pensamiento lógico y trabajar en equipo.

Fotografía No. 20  
Caja de las figuras geométricas



Fuente: propia

d. Mega libro del patito feo

Los niños siempre se emocionan cuando escuchan la palabra cuento y esta vez no fue la excepción, más aún cuando vieron el tamaño del libro, este cuento fue realizado con imágenes, esto ayudo a que los niños crearan el cuento, influyó la forma en que se narran los cuentos y se pudo observar el interés de los niños al momento de narrar los diferentes cuentos. Con la realización de esta actividad los estudiantes desarrollaron y favorecieron su comunicación además de generar en ellos lo que es la reflexión.

Fotografía No. 21  
Mega libro del patito feo



Fuente: propia

e. La bolsa mágica

Esta actividad se realiza creativamente posible, en esta ocasión se hizo uso de música y al momento de sacar cada una de las imágenes los niños imitaron las tarjetas con mucha emoción. Además de que ejercitaron las habilidades motrices para con ello reforzar las nociones básicas.

### Fotografía No. 22 bolsa mágica



Fuente: propia

#### f. La caja del payaso.

Este es un juego donde los niños demostraron sus habilidades al lograr que la pelota pasara por la nariz del payaso, es un juego en el que se divertieron pues al momento de mover la caja no siempre pasaba por la nariz lo que les causaba risa y emoción. Con esta actividad los niños contribuyeron a la manipulación y exploración, lo cual ayudo a coordinar los movimientos y poder mantiene el equilibrio coordinación los diferentes desplazamientos.

### Fotografía No. 23 La caja del payaso



Fuente: propia

#### g. Sube y baja

Este juego ayudó a los niños al momento en que aprenden a vestirse, algunos niños contaban con ropita con zipers por lo que no solo practicaron con el juego, sino que también con su propia ropa. Con esta actividad los niños desarrollaron lo

que es la psicomotricidad fina, por medio de la concentración óculo-manual además de la fuerza y la precisión de los movimientos.

Fotografía No. 24  
Sube y baja



Fuente: propia

#### h. El gusanito de los colores

Para la realización de este juego se les explicó a los niños las diferentes formas en que se podía realizar el gusanito de los colores, desde una secuencia que se le indicaba, hasta que ellos decidieran la forma en la que deseaban ellos hacerlo a su creatividad, luego se les pidió que lo realizaran de la forma que ellos quisieran y este fue el resultado. Con la realización de este juego los estudiantes desarrollaron sus destrezas mentales, mejora la memoria visual y favorecieron su aprendizaje.

Fotografía No. 25  
El gusanito de los colores



Fuente: propia

### i. El caminito del soplo

Esta actividad fue muy divertida, al momento de la explicación, se les indicó que solamente se sopla y no se mueve el círculo, pero al momento de soplar la pelotita se movió el cartón y un niño menciono que eso era trampa, cuando ellos realizaron la actividad se sintieron muy motivados porque sus compañeritos los estaban apoyando. Con la realización de esta actividad los niños aprendieron a controlar la respiración también ejercitaron habilidades de motrices y coordinar sus movimientos.

Fotografía No. 26  
El caminito del soplo



Fuente: propia

### j. Los cubos

Esta es una actividad muy utilizada en el nivel pre primario la cual es muy llamativa a los niños y esta fue una de las ocasiones en la que los niños se divirtieron de gran manera. Con esta actividad los niños fortalecieron sus vínculos sociales, propició el trabajo en equipo y fomentó la colaboración.

Fotografía No. 27  
Los cubos



Fuente: propia

### k. Adivinanzas

Las adivinanzas de los animales fue un juego con el cual los niños se divertieron adivinando de que animal se hablaba, ellos veían imágenes e imitaban a los animales para que los demás adivinaran el animal. Con la realización de esta actividad los niños desarrollaron y favorecieron su comunicación, mejoraron la memoria, ayudándoles a desarrollar su concentración y su razonamiento

Fotografía No. 28  
Adivinanzas



Fuente: propia

### l. Rompecabezas de paletas.

Para la realización de esta actividad fue un poquito más complicada que la anterior de los rompecabezas de los animales, pues las piezas que se debían armar eran más pequeñas, pero con tiempo, en equipo y con esfuerzo al final lo lograron. Con la realización de esta actividad los niños coordinaron de forma óculo-manual, mejoraron la capacidad de análisis y síntesis, así como también mejoraron la memoria visual.

Fotografía No. 29  
Rompecabezas de paletas



Fuente: propia

### m. Pelotas

Este es un juego muy llamativo a los niños, siempre encuentran diferentes formas de jugarlas, esta vez algunos niños las usaron como canicas y otros las lanzaron. Con este juego los niños. Con este juego los niños realizaron desplazamientos coordinados, coordinaron en forma muscular y motora y controlaron sus movimientos.

Fotografía No. 30  
Pelotas



Fuente: propia

### n. Todos listos

Es una actividad muy bonita en la cual todos los niños debieron de estar atentos a las partes del cuerpo cuando se nombraban y al momento de escuchar pelota debían de agarrar la pelota el primero en agarrarla era el ganador. Con la realización de esta actividad los niños realizaron movimientos desplazándose coordinadamente los músculos, controlaron sus movimientos y escucharon atentamente.

Fotografía No. 31  
Todos listos



Fuente: propia



### o. Legos

Esta actividad es muy llamativa los niños hicieron robots, casas, vehículos y muchos más. Incluso jugaron en parejas. Con la realización de esta actividad se logró que los niños control los movimientos, realicen desplazamientos coordinados, ejerciten las habilidades motrices y desarrollen la motricidad fina.

Fotografía No. 32  
Legos



Fuente: propia

### p. Juego de boliche

Este es uno de los juegos que muchos de los estudiantes no conocen y esta fue la oportunidad para poder enseñarles cómo se usa, para ellos fue muy entretenido ya que según ellos decían aprendieron algo muy bonito en este día. Con esta actividad se logró que los niños coordinación sus desplazamientos, desarrollen la imaginación, refuercen las nociones básicas y favorezcan su aprendizaje

Fotografía No. 33  
Juego de Boliche



Fuente: propia

#### q. Los colores

Este juego se utilizó para la enseñanza de los colores primarios y secundarios, se les entregaron los modelos que debía de crear, además de los círculos para que ellos buscaran los colores que debían de formar, logrando así mejorar la memoria visual y distinguiendo los colores.

Fotografía No. 34  
Los colores



Fuente: propia

#### r. Enhebrado

El enhebrado es un juego en el que a los niños se les dan tarjetas en las que deben insertar una cinta de zapatos y atravesarla por toda la figura. Este juego ayudo a los estudiantes con la estimulación de motricidad, además de ser un juego muy entretenido para ellos, además que desarrollaron la motricidad fina, desarrollaron la imaginación y desarrollaron las destrezas mentales.

Fotografía No. 35  
Enhebrado



Fuente: propia

s. El caminito de los números

Este juego se utilizó en la enseñanza de los números, ha sido una actividad muy bonita y llamativa para los estudiantes con lo cual se ha ayudado a reforzar los conocimientos de los números. Con esta actividad se logró que los estudiantes agilizaran su pensamiento lógico matemático y desarrollar diferentes destrezas mentales.

Fotografía No. 36  
El Caminito de los Números



Fuente: propia

t. La ruleta de las vocales

La ruleta de las vocales se utilizó al momento de la enseñanza de las vocales. Por medio de esta actividad se logró que los estudiantes repasaran las vocales al mismo tiempo que aprendían a relacionar palabras con imágenes.

Fotografía No. 37  
La Ruleta de las Vocales



Fuente: propia

#### u. Los títeres

Los títeres se utilizaron como un recurso para dar una variedad de temas, tratando siempre de adaptarlos al área que se trabajaba, lo cual atrajo aún más la atención de los estudiantes y facilitó el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Con la realización de estas actividades se logró que los estudiantes vencieran su timidez, ampliaran el vocabulario y socializaran con sus compañeros de clase.

Fotografía No. 38  
Los Títeres



Fuente: propia

#### v. Los dados

Se utilizó en la enseñanza de los números, los niños comprendieron mejor el tema y aprendieron a contar más fluidamente, también se usó con la práctica de la suma. Con la realización de esta actividad se logró que los niños desarrollaran el pensamiento lógico matemático, desarrollen sus destrezas mentales y Mejoraran la memoria visual.

Fotografía No. 39  
Los Dados



Fuente: propia

### w. Perinolas

Por medio de este juego se fomentó el trabajo en equipo, así como también la solidaridad entre los estudiantes, ya que al momento de jugar ellos se ayudaban entre sí, fue un juego en el que además aprendieron a diferenciar palabras. Con esta actividad los niños desarrollaron la motricidad fina, vencieron la timidez y socializaron de una mejor manera con sus compañeros.

Fotografía No. 40  
Perinolas



Fuente: propia

### x. Talleres a padres de familia.

Los talleres a padres de familia se realizaron con el fin de orientarlos sobre la importancia que tiene que los niños culminen el nivel preprimario y los beneficios que tiene al momento de pasar al nivel primario, pues se puede notar que los niños tienen más facilidad de adaptación escolar, así también se le dio a conocer las dificultades que ellos atravesaran en el siguiente nivel, cuando no culminan el nivel preprimario. Con esta actividad se pudo observar que los padres y madres de familia se interesaron sobre el tema y mencionaron que ahora se dan cuenta de la importancia que tiene que sus hijos culminen dicho nivel.

Fotografía No. 41  
Primera capacitación a padres de familia



Fuente: propia

Fotografía No. 42  
Segunda capacitación a padres de familia



Fuente: propia

Fotografía No. 43  
Tercera capacitación a padres de familia



Fuente: propia

#### D. Monitoreo

Durante la ejecución del proyecto de implementación de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar se realizaron constantemente monitoreos de las diferentes actividades que se tenían planificadas, esto para poder tener una idea del avance del logro que se tenía del proyecto y así poder verificar el cumplimiento de los objetivos. Estos monitoreos se realizaron teniendo siempre a mano el plan diseñado en el informe con el que se contaba, en cada uno de los monitoreos realizados se tuvo en cuenta los instrumentos para así poder ir verificando que las metas deseadas fueran las alcanzadas y así poder dar cumplimiento a cada una de las fases del proyecto. De la misma manera cuando se finalizó el proyecto se realizó una evaluación para poder verificar si se cumplió con el fin deseado, si los objetivos fueron logrados y las metas previstas fueron alcanzadas.

Durante el proceso de monitoreo se pudo constatar que, según el indicador de resultados de escolarización en la conservación de la matrícula y la deserción

escolar, se mejoraron dichos problemas por medio de las diferentes actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo. Con la realización de la entrevista a padres de familia se pudo constatar que muchos de ellos no motivan a sus hijos para asistir a la escuela, sin embargo, se les hizo conciencia sobre la importancia del nivel preprimario; razón por la cual indicaron que exactamente el nivel preprimario es importante.

Fotografía No. 44  
Guía de Monitoreo 1

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.**  
 Herramienta de Observación a Padres de Familia

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldca El Rosario  
 Padre de Familia: Victorica Escobal Funes

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Mi hijo asiste diariamente a clases		X	
2	Mi hijo asiste puntualmente a las clases		X	
3	Estoy al pendiente de las tareas enviadas a casa	X		
4	Estoy al pendiente del rendimiento académico de mi hijo	X		
5	Participo activamente en las diferentes actividades escolares.	X		
6	Asisto a las reuniones de padres de familia	X		
7	Atiendo las sugerencias e indicaciones que da el docente	X		
8	Asisto a la escuela cuando se me requiere	X		

Fuente: propia

Con la guía de observación se pudo determinar que los estudiantes que se retiran antes de finalizar el ciclo escolar se ven afectados al ingresar al nivel primario.

Fotografía No. 45  
Guía de monitoreo 2

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.**  
 Herramienta de Observación en el Aula

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldca El Rosario  
 Docente: Soledad Fabrega Lopez Código: 12.62.1594.43  
 Etapa: Primaria Sección: A Duración: 50

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Asiste a clases con frecuencia	X		
2	Narra anécdotas, relatos en situaciones	X		
3	El niño comparte materiales con niños que no tienen	X		
4	Participa en actividades en equipo	X		
5	Imita personas y movimientos	X		
6	Participa activamente en diferentes juegos	X		
7	Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje	X		
8	Identifica con claridad los temas	X		
9	Logra la comprensión de los temas	X		
10	Despierta el interés en la participación activa	X		

Fuente: Propia

Se observa que en la guía presentada a una de las docentes que, si existe deserción escolar, lo cual indica afecta la enseñanza de sus contenidos diarios.

### Fotografía No. 46 Guía de monitoreo 3

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
en Educación Bilingüe.

USAC  
TRICENTENARIO

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**Implementación de Estrategias Lúdicas  
para Erradicar la Deserción Escolar.**  
Herramienta de Observación Docente

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario

Alumno(a) Yolanda Solís Código: \_\_\_\_\_  
Etapa Primaria Sección 1-A Duración: \_\_\_\_\_

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Hace uso del CIB	X		
2	Usa material didáctico	X		
3	Se realizan actividades motivadoras en el aula	X		
4	Se tiene buena relación con padres de familia	X		
5	Utiliza diferentes herramientas didácticas	X		
6	Fomenta el interés en los estudiantes	X		
7	Usa el juego como medio de enseñanza	X		
8	Identifica con claridad los temas	X		
9	Logra la atención de los estudiantes	X		
10	Cumple con las metas deseadas	X		

Fuente: propia

#### E. Evaluación

Por medio de la Evaluación del proyecto se pudo constatar el cumplimiento de cada una de las actividades incluidas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, cumpliendo esta fase en su totalidad, gracias al apoyo de las personas a quienes se tomaron en cuenta para dicho proyecto.

La evaluación se realizó para poder verificar que se cumpliera con cada una de las actividades programadas, para la cual se realizaron instrumentos de evaluación, de los cuales se hicieron uso durante el transcurso de las actividades programadas en el plan.

La aplicación de la guía de observación fue muy importante, pues con ella se pudo constatar hasta qué punto tuvo impacto el proyecto de mejoramiento educativo. Además de constatar que la deserción escolar se pudo disminuir debido a que la asistencia de los estudiantes fue mucho más constante, llegando a clases diariamente motivados y emocionados por saber qué actividad se realizaría en clase.




## Fotografía No. 47 Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC.  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**Implementación de Estrategias Lúdicas  
para Erradicar la Deserción Escolar.**

GUIA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS A CALIFICAR	BUENO	MALO	EXCELENTE
Considera usted que las estrategias lúdicas se utilizaron en el salón	X		
Como consideró el desarrollo de la actividad con los alumnos	X		
Como ha sido el cambio en los alumnos	X		
Como cree usted que la docente ha actuado al implementar nuevas técnicas en beneficio de los alumnos			X



Fuente: propia

### F. Cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto de mejoramiento educativo se realizó un plan de divulgación en el cual se incluyeron las actividades que se utilizaron para el cierre del mismo los cuales son la divulgación de una carta de agradecimiento a padres de familia por el apoyo prestado durante las actividades en el hogar, estudiantes por haber participado activamente en todo lo realizado en este proyecto, al director por la autorización para poder realizar dicho proyecto en el establecimiento y docentes quienes aportaron conocimientos para poder incluirlos.

En esta carta de agradecimiento se informó sobre el logro obtenido gracias a la aplicación de las estrategias lúdicas que logro que los estudiantes se sintieran motivados de asistir diariamente a clases. La carta fue difundida a través de una videoconferencia en Meet en la cual padres de familia, director, docentes, estudiantes, y personas interesadas en el tema se conectaron.

## Fotografía No. 48 Carta de agradecimiento



Fuente: Propia

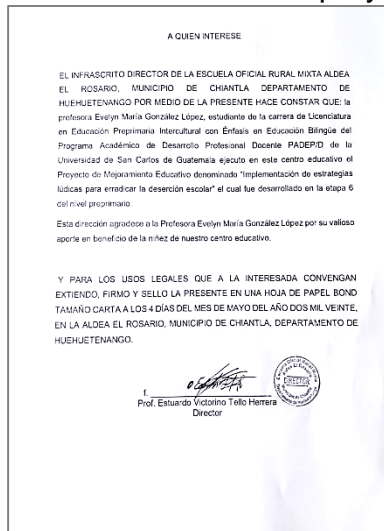
### Fotografía No. 49 Conferencia en línea



Fuente: propia

G. Se realizó una reunión con padres de familia para la realización de la clausura del proyecto de mejoramiento educativo y como resultado de la misma se obtuvo la constancia de cierre del proyecto la cual fue entregada por el director del establecimiento.

### Fotografía No. 50 Constancia de cierre del proyecto



Fuente: Propia

#### a. Divulgación del proyecto

A continuación, se presenta el plan de divulgación que se utilizó en proyecto de mejoramiento

## 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EODP anexa a EORM Aldea El Rosario, Chiantla, Huehuetenango.

Medio de divulgación: WhatsApp

Fecha: 1 mayo 2,020

Responsable: \_PEPPI Evelyn María González López

## 2. Parte operativa

### 2.1. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

### 2.2 Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en forma digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

## 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado una manta vinílica en la cual se incluyen los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo como lo son la descripción del proyecto, el concepto, la justificación, los objetivos tanto general como los específicos, las actividades desarrolladas, la metodología utilizada, las diferentes acciones de sostenibilidad y con particular énfasis en los resultados que se obtuvieron. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, el manual metodológico de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar, invitación y trifoliar del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### 4. Actividades

4.1 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3 Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### 5. Recursos

5.1 Humanos: padres de familia, estudiantes, director del establecimiento y docentes.

5.2 Materiales: impresiones, cartulina, rotuladores permanentes, rotuladores de pizarra, pizarra, hojas bond carta.

5.3 Tecnológicos: impresora, computadora, internet, plataforma digital.

#### 6. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora, esto por medio de diferentes preguntas relacionadas con el tema del proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizó un póster académico para divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo titulado “implementación de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar” en el cual se incluyeron los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través de este se dieron a conocer los resultados al director del establecimiento y docentes y padres de familia. Para

el efecto se programó una conferencia virtual en la aplicación meet el sábado dos de mayo con la participación de los actores involucrados. Como resultado se obtuvo que los actores involucrados los resultados deseados del proyecto.

Fotografía No 51  
Póster académico

**Implementación de estrategias lúdicas para erradicar la deserción escolar.**  
AUTORA: JUEYN GONZÁLEZ

**Descripción**  
Este documento del manual para profesores aborda el tema de las estrategias lúdicas, actividades que incluyen una descripción de cómo se aplican en el aula y la importancia de su uso en la actualidad por la gran variedad de ellas.

**Concepto**  
Definición de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.

**Justificación**  
Este tema aborda un tema vital para todos los involucrados en el proceso educativo: la deserción escolar. La importancia de la implementación de las estrategias lúdicas y la importancia de la implementación de las estrategias lúdicas en el aula y la importancia de la implementación de las estrategias lúdicas en el aula.

**Objetivos**  
A. General: El objetivo general de la implementación de las estrategias lúdicas para erradicar la deserción escolar es el de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial de Educación General de la Escuela Oficial de Educación General de la Escuela Oficial de Educación General.

**Actividades desarrolladas**  
1. Talleres a padres de familia sobre la importancia de la familia en el proceso educativo.  
2. Encuentros y sesiones sobre las actividades lúdicas que se pueden utilizar en el aula por los docentes.  
3. Aplicación de Estrategias Lúdicas para erradicar la Deserción Escolar.

**Acciones de sostenibilidad**  
1. Diseño de Manuales Metodológicos para docentes de primaria de la educación por primaria.  
2. Promoción de talleres con el tema erradicar la deserción escolar.  
3. Aplicación de estrategias lúdicas para erradicar la deserción escolar en los salones de los docentes y más para erradicar la deserción escolar.  
4. Trabaja con los docentes erradicar para erradicar la deserción escolar.

**Metodología**  
Metodología: investigación, análisis de datos, aplicación.  
Metodología: investigación, análisis de datos, aplicación.  
Metodología: investigación, análisis de datos, aplicación.

**Resultados**  
1. Se logró mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial de Educación General de la Escuela Oficial de Educación General de la Escuela Oficial de Educación General.  
2. Se mejoraron los hábitos de familia y docentes para erradicar y erradicar a los estudiantes a la erradicar la deserción escolar.  
3. Se mejoraron los conocimientos previos y los nuevos conocimientos que se adquirieron en el proceso de erradicar la deserción escolar a los docentes erradicar la deserción escolar.

Fuente: Propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 23 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango.

Al revisar los indicadores de resultados de escolarización se encuentra que hay un porcentaje de deserción escolar en el nivel pre primario, específicamente en la etapa de 6 años, lo cual hace que el rendimiento académico de los estudiantes sea deficiente. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la de la tercera línea de acción estratégica: realización de actividades creativas con los estudiantes para fomentar en ellos el interés por asistir a clases.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de deserción escolar en el nivel pre primario especialmente en la etapa de 6 años el cual es un problema educativo que afecta no solamente el rendimiento académico, sino que a la larga afecta a la sociedad en general, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró al director, docentes, padres de familia y estudiantes. La primera actividad que se encuentran dentro del plan para el proyecto de mejoramiento educativo fue la elaboración de un manual para la implementación de estrategias lúdicas en el aula y de este modo disminuir la deserción escolar, como resultado se logró contar con un manual eficiente y funcional para la aplicación de las estrategias en el aula. Como lo indica Pérez (2014) “El Manual metodológico es una guía paso a paso no solo de la construcción de los 22 indicadores que abarcan esas 7 dimensiones, sino también

de su utilización en busca del máximo impacto de las políticas”. Esto denota que si se utiliza un manual se puede maximizar las actividades dentro del aula y lograr con mejor objetividad lo planificado por el docente.

Otra actividad desarrollada la cual sé incluyó en el plan de actividades fue socializar con padres de familia el manual y la importancia de finalizar la etapa 6 del nivel preprimario, como resultado se logró crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene el asistir a clases diariamente para finalizar la etapa 6 del nivel preprimario y la problemática que ocasiona el desertar del ciclo escolar. Como lo indica Ander (2008) “la deserción escolar es una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando no logra concluir un ciclo escolar”. Esto denota que para logra la permanencia de los estudiantes en el aula es importante involucrar tanto a padres de familia como a la comunidad educativa en general, además de que aplicar estrategias lúdicas como medio de motivación pudo romper con los paradigmas de la deserción escolar, estimulando la participación de los estudiantes dentro del aula.

Una actividad más fue la ejecución de estrategias lúdicas dentro del aula para disminuir la deserción escolar, como resultado se logró motivar a los estudiantes para que asistieran diariamente a clases con entusiasmo y así disminuir la deserción escolar, logrando la asistencia regular. Como lo indica Morales (2013) “las actividades lúdicas que se aplican en los estudiantes son escasas debido a que los docentes centran su actividad en el desarrollo del contenido de lo planificado y textos de cada asignatura”. Esto denota la importancia que como docentes innovadores tomemos en cuenta la forma creativa en la que se debe de enseñar para no caer en una educación monótona, si no que por el contrario tratar de crear una educación de calidad.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar es una forma correcta que se puede implementar y lograr con ello llamar la atención de los estudiantes, lo cual ayuda a que permanezcan en el establecimiento hasta que el ciclo escolar finalice.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se elaboró un manual con diferentes estrategias lúdicas motivadoras logrando que se contará así con una guía para desarrollar las diferentes estrategias lúdicas en el aula. Y así generar nuevos conocimientos además de mejorar la asistencia de los estudiantes.

4.1.2. Se socializó con los padres de familia el manual y la importancia de finalizar la etapa 6 del nivel preprimario logrando con ello crear conciencia en los padres de familia para disminuir la deserción escolar.

4.1.3. Se ejecutaron las estrategias lúdicas en el aula, logrando que los estudiantes asistieran a la escuela con entusiasmo y regularidad.

#### **4.2. Plan de sostenibilidad**

##### 1. Datos Generales

- 1.1. Escuela: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2. Dirección: Aldea El Rosario
- 1.3. Área de Aprendizaje: Todas las áreas Educativas
- 1.4. Grado: Párvulos.
- 1.5. Sección: "A"
- 1.6. Nivel: Preprimaria.

##### 2. Información general del Proyecto

- 2.1 Nombre del proyecto: implementación de estrategias lúdicas para disminuir la deserción escolar.
- 2.2 Beneficiarios:
  - a. Directos: estudiantes, docente, padres familia,
  - b. Indirectos: OPF, COCODE, Alcaldes Auxiliares.

##### 3. Propuesta de sostenibilidad

###### 3.1. Objetivo general

Desarrollar recursos para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación preprimaria en los niños.



### 3.2. Específicos

- Elaborar los recursos de aprendizaje que atraigan la mirada de los padres de familia.
- Implementar mantas y carteles que den a conocer las ventajas de la educación a temprana edad.
- Identificar las oportunidades que brinda la educación en los niños al llegar a diario a la escuela.

### 4. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 31  
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Diseño de Manual que mejore la educación preprimaria.  Aplicación de trifolios con el tema de la deserción escolar. Aplicación estrategias lúdicas para apoyar la educación de los niños en escuela y casa para evitar que se dé la deserción.	Deficiencias en la educación preprimaria  Los estudiantes desarrollan su capacidad creadora  Fortalecer y mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes	Socializar el manual con los docentes para llevarla a la práctica  Utilización de materiales del contexto.  Utilización de estrategias lúdicas, para la asistencia de los niños a la escuela.
Financiero	Gestión Financiera  Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos.  Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente.  Solicitar el apoyo de diferentes entidades
Social	Apoyo de padres de familia con la realización de actividades lúdicas  Apoyo del comité de padres de familia	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje  Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de los padres de familia y de sus compañeros en las actividades lúdicas	Implementar diferentes actividades lúdicas para que los estudiantes informen sobre las actividades realizadas en la escuela.  Instruir al comité sobre la importancia de asistir a clases regularmente.

Instrumental	Calendarizar la socialización del manual.	Aplicar el manual metodológico en el aula	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del Manual
--------------	---	---	---

Fuente: propia

## 5. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

### Desglose de gastos en recursos materiales

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTOS UNITARIOS	COSTO TOTAL.
Elaboración de manual	3	cien	Hojas	Q.50.00	Q.150.00
Trifoliales	30	30	Hojas	Q.2.00	Q.60.00
Invitaciones	30	30	Hojas	Q.1.00	Q.30.00
TOTAL					Q. 240.00

### Desglose de gastos por recursos humanos

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Elaboración del manual	Experto	Q.200.00	Q.200.00
Elaboración de trifoliar e invitaciones	Experto	Q.100.00	Q.100.00
TOTAL			Q.300.00

### Desglose de gastos de operación

ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Programación de reunión padres de familia	30	elaboración de refacción	Q.10.00	Q.300.00
Programación de reunión docentes y director	5	Elaboración de refacción	Q. 10.00	Q. 50.00
Programación de reunión Autoridades interesadas.	10	Elaboración de refacción	Q. 10.00	Q. 100.00
Uso de teléfono celular e internet	3	Recargas electrónicas	Q.50.00	Q.150.00
TOTAL				Q.600.00

### Valor total del Proyecto

NO.	RECURSOS O ACTIVIDADES	Total
1	Humanos	Q.300.00
2	Materiales	Q.240.00
3	Institucional	Q.600.00
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD		Q.1140.00

f. \_\_\_\_\_  
Estudiante

## REFERENCIAS

### Libros

Andrés, F. (2010). *libro árbol de problema y áreas de intervención*.

Bermudez. Nava. (2013). *Libro como redactar un proyecto*.

Camisón. González. Cruz. (2006). *Libro Matriz de priorización*.

Casanovas, S. (2017). *Libro Cómo debe ser el análisis antes de tomar una decisión importante en el DAFO*.

Kotler. (2002). Autor del libro "*Dirección de Marketing*".

Pérez, Q. (2012). *En su libro planificación y elaboración de proyectos*.

### Tesis

DIAZ. Monsalve. QUIROZ. Posada. (2001). *Corrientes pedagógicas y enfoques curriculares*. EN: Revista avanzada. Universidad de Medellín.

Drucker, (2015). *Planeación estratégica*.

Friedman, A. Miles, S. (2006). *Stakeholders: Theory and Practice*. Oxford, Gran Bretaña: Oxford University Press.

Morduchowicz. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires.

## Revistas

Morales, E. (2013). *Las actividades lúdicas y su influencia en la Inteligencia emocional de los estudiantes de los cuartos grados de educación general básica de la Escuela Centro Educativo*. Ecuador del cantón Ambato provincia de Tungurahua. Ambato.

L. Diaz. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*.

Pérez, G. A. I. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. 4ª ed. Madrid. Ediciones Morata.

Pérez, P. y Merino. Publicado: (2009). Actualizado: (2009). Definición de: *Definición plan de acción*. Recuperado de: <https://definicion.de/plan-de-accion/>

*Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes*. Cronograma. (2014). (PADID).

*Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes*. Descripción. (2014). (PADID).

*Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes*. Justificación. (2014). (PADID).

*Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes*. Objetivos. (2014). (PADID).

*Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes*. Plan de sostenibilidad. (2014). (PADID).

Suárez, J. y Urrego, L. (2014). *Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma*, Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. Caldas.

Thompson, B. (2013) *Manual para la presentación de proyectos*.

### **Instituciones**

Ander, E. (2008). *Gobierno de Guatemala*. En Guatemala. *Todos los derechos reservados*.

Peréz, A. (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo*. Manual Metodológico.


USAID. (2014). *Proyectos y metas*.

### **E grafías**

UNESCO. (2017). Obtenido de UNESCO: Recuperado de:  
<http://unesco Guatemala.org/comunicacion-e-informacion/acceso-alconocimiento/uso-de-tics-en-la-educacion/>

## ANEXOS

### Fotografía No. 1 Guía de observación a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
 en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Implementación de Estrategias Lúdicas  
para Erradicar la Deserción Escolar.**

Herramienta de Observación a Padres de Familia


Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario

Padre de Familia: \_\_\_\_\_

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Mi hijo asiste diariamente a clases			
2	Mi hijo asiste puntualmente a las clases			
3	Estoy al pendiente de las tareas enviadas a casa			
4	Estoy al pendiente del rendimiento académico de mi hijo.			
5	Participó activamente en las diferentes actividades escolares.			
6	Asisto a las reuniones de padres de familia			
7	Atiendo las sugerencias e indicaciones que da la docente.			
8	Asisto a la escuela cuando se me requiere			

Fuente: Elaboración propia

### Guía de observación en el aula



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
 en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Implementación de Estrategias Lúdicas  
para Erradicar la Deserción Escolar.**

Herramienta de Observación en el Aula

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario


Docente: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

Etapas: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Asiste a clases con frecuencia			
2	Narra anécdotas, relatos en secuencias.			
3	El niño comparte materiales con niños que no tienen.			
4	Participa en actividades en equipo.			
5	Imita personajes y movimientos			
6	Participa activamente en diferentes juegos			
7	Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
8	Identifica con claridad los temas.			
9	Logra la comprensión de los temas.			
10	Despierta el interés en la participación activa.			

Fuente: Elaboración propia

## Guía de observación docente



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
 en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Implementación de Estrategias Lúdicas  
para Erradicar la Deserción Escolar.**

Herramienta de Observación Docente


Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario

Alumno (a): \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_  
 Etapa: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Hace uso del CNB			
2	Usa material didáctico			
3	Se realizan actividades motivadoras en el aula			
4	Se tiene buena relación con padres de familia			
5	Utiliza diferentes herramientas didácticas			
6	Fomenta el interés en los estudiantes			
7	Usa el juego como medio de enseñanza			
8	Identifica con claridad los temas.			
9	Logra la atención de los estudiantes			
10	Cumple con las metas deseadas			

Fuente: Elaboración propia

## Guía de observación



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis  
 en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Implementación de Estrategias Lúdicas  
para Erradicar la Deserción Escolar.**


GUIA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS A CALIFICAR	BUENO	MALO	EXCELENTE
Considera usted que las estrategias lúdicas a utilizar en el son			
Cómo considera el desarrollo de la actividad con los alumnos			
Como ha sido el cambio en los alumnos			
Cómo creé usted que la docente ha actuado al implementar nuevas técnicas en beneficio de los alumnos			

Fuente: Elaboración propia

### Guía de Monitoreo 1


Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.



Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.**  
 Herramienta de Observación a Padres de Familia

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario  
 Padre de Familia: Victoria Isabel Flores


No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Mi hijo asiste diariamente a clases		X	
2	Mi hijo asiste puntualmente a las clases	X		
3	Estoy al pendiente de las tareas enviadas a casa	X		
4	Estoy al pendiente del rendimiento académico de mi hijo.	X		
5	Participo activamente en las diferentes actividades escolares.	X		
6	Asisto a las reuniones de padres de familia	X		
7	Atiendo las sugerencias e indicaciones que da la docente	X		
8	Asisto a la escuela cuando se me requiere	X		



Fuente: propia

### Guía de monitoreo 2


Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.



Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.**  
 Herramienta de Observación en el Aula

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario  
 Docente: Soledad Fabiola Campo Código: 18-02-6942-42  
 Etapa: Activa Sección: A Duración: 40 minutos

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Asiste a clases con frecuencia	X		
2	Narra anécdotas, relatos en secuencias	X		
3	El niño comparte materiales con niños que no tienen	X		
4	Participa en actividades en equipo	X		
5	Imita personajes y movimientos	X		
6	Participa activamente en diferentes juegos	X		
7	Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	X		
8	Identifica con claridad los temas	X		
9	Logra la comprensión de los temas	X		
10	Despierta el interés en la participación activa	X		



Fuente: Propia



Guía de monitoreo 3


**USAC**  
 TRICENTENARIA  
 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.**

Herramienta de Observación Docente

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario

Alumno(a): Polkany Solmay Escobar Código: \_\_\_\_\_  
 Etapa: 1ra la cuarta Sección: "A" Duración: \_\_\_\_\_

No.	Estrategia Pedagógica Aplicada en el Aula	SI	NO	NA
1	Hace uso del CNS	X		
2	Usa material didáctico	X		
3	Se realizan actividades motivadoras en el aula	X		
4	Se tiene buena relación con padres de familia	X		
5	Utiliza diferentes herramientas didácticas	X		
6	Fomenta el interés en los estudiantes	X		
7	Usa el juego como medio de enseñanza	X		
8	Identifica con claridad los temas	X		
9	Logra la atención de los estudiantes	X		
10	Cumple con las metas deseadas	X		



Fuente: propia

Evaluación


**USAC**  
 TRICENTENARIA  
 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Implementación de Estrategias Lúdicas para Erradicar la Deserción Escolar.**

GUIA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS A CALIFICAR	BUENO	MALO	EXCELENTE
Considera usted que las estrategias lúdicas a utilizar en el son	X		
Cómo considera el desarrollo de la actividad con los alumnos	X		
Cómo ha sido el cambio en los alumnos	X		
Cómo creé usted que la docente ha actuado al implementar nuevas técnicas en beneficio de los alumnos			X



Fuente: propia