



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión
lectora.

Fernando Antonio Rivas Mendoza

Asesor

Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Fernando Antonio Rivas Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretario
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

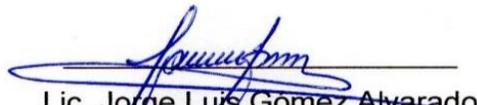
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Fernando Antonio Rivas Mendoza carné: 201226547 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Metodología Innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

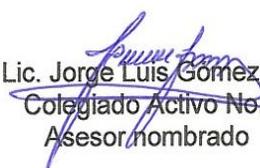
Guatemala, junio de 2020

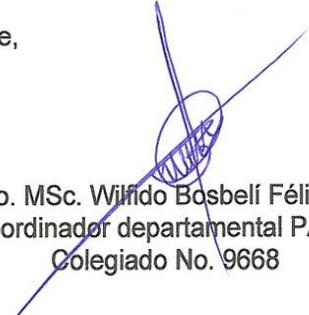
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: _____
Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora
correspondiente al estudiante: Fernando Antonio Rivas Mendoza
carné: 201226547 CUI: 2452 43402 1327
de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del
trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho
trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de
trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para
continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Colegiado Activo No. 7207
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1065

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Metodologia Innovadora Para Fortalecer La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Mendoza Fernando Antonio* Con Registro académico No. *201226547* Con CUI: *2452434021327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201226547_01_1065



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1065

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Metodologia Innovadora Para Fortalecer La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Mendoza Fernando Antonio* Con Registro académico No. 201226547 Con CUI: 2452434021327 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201226547_01_1065

DEDICATORIA

- A Dios** Por ser el principio y el fin de todo.
- A mis padres** Antonio Rivas Rivas QEPD Y Sabina Mendoza de Rivas, por darme la vida y todo lo que ella implica.
- A mis hijos** Keilyn Daniela, Fernanda Lizmary, Thiago Ferlandy, motivos primordiales de mis luchas y para los cuales va mi ejemplo.
- A mi esposa** Jakeline Sucely Mateo Sem de Rivas Por compartir sus sueños conmigo y por sentir que mis logros son suyos también.
- A mi familia en general:** Mi complemento vital.
- A Guatemala** Por la que sueño que algún día sea próspera y pacífica.
- A mi comunidad** Nuevas Ilusiones Para la que quiero ser promotor e impulsador de ejemplo y desarrollo.
- A mis amigas y amigos** Por su apoyo emocional e incondicional y por ser mis hermanos por elección.

AGRADECIMIENTOS

- A MI ASESOR:** Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado por su asesoría, tiempo, dedicación, conocimiento y apoyo en general durante el desarrollo del trabajo de graduación.
- UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA** Mi alma Mater. Por ser quién permitió mi formación profesional.
- ESCUELA DE EFPEM:** Porque en sus aulas y pasillos desarrollé las habilidades necesarias para enfrentar la vida con profesionalismo y calidad.
- A CADA DOCENTE:** Por sus conocimientos y por ser parte de mi formación académica.
- AL EQUIPO DE TRABAJO DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:** Por colaborar en el avance de esta investigación.
- A LA INSTITUCIÓN:** Instituto Nacional de Educación Básica Aguacatán, Huehuetenango, por su valioso aporte y colaboración para la realización de este estudio.

RESUMEN

La lectura es una actividad meramente humana que proporciona a las personas grandes beneficios enfocando la presente investigación en el área educativa, partiendo de lo particular a lo general. Se desarrolla el tema “Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora” con estudiantes de quinto grado Primaria sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, Huehuetenango. Con el objetivo de contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de las variables se reflejan de acuerdo a la respuesta de los estudiantes, padres de familia y docentes. Resultados generados en la aplicación de la entrevista y la observación durante el trabajo de campo.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo y es especial a quinto grado sección “B”. Se seleccionó como proyecto: Implementar metodología innovadora para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, realizando trabajos en equipo con los padres de familia, incluyendo a los docentes que atienden el segundo ciclo.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subieran un 85% los resultados académicos en el Áreas de comunicación y Lenguaje L2, esto logro impactar en los resultados deseados.

ABSTRACT

Reading is a merely human activity that provides people with great benefits by focusing the present research in the educational area, starting from the particular to the general. The theme "Implementation of innovative methodology to strengthen reading comprehension" was developed with fifth grade students from Section "B" of the Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipality of Aguacatán, Huehuetenango. With the objective of contributing to the improvement of students' academic performance.

The results of the variables are reflected according to the response of students, parents and teachers. Results generated in the application of the interview and observation during the field work.

It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area L2 of the second cycle and it is special to fifth grade section "B". The following was selected as a project: Implement innovative methodology to improve school performance in students, doing teamwork with parents, including teachers who attend the second cycle.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the L2 Language and Communication Areas rose 85%, this managed to impact the desired results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	46
1.3. Análisis estratégico.....	60
1.4. Diseño de proyecto	74
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	97
2.1. Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora	97
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	103
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del... proyecto.....	105
2.4. Componentes del diseño del proyecto	109
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	116
3.1. Título	116
3.2. Descripción de PME	116
3.3. Concepto de PME	117
3.4. Objetivos.....	117
3.5. Justificación.....	117
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	119
3.7. Plan de actividades.....	120
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	145
4.1. Conclusiones	153
4.2. Plan de sostenibilidad	155
REFERENCIAS.....	159
ANEXOS.....	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Edad de los alumnos.....	12
Tabla No. 2 Alumnos inscritos.....	14
Tabla No. 3 Matrícula Escolar.....	15
Tabla No. 4 Cantidad de docentes.....	16
Tabla No. 5 Alumnos que asisten a la escuela	17
Tabla No. 6 Cumplimiento de clases.....	18
Tabla No. 7 Matrícula escolar, inscritos y edad oportuna 2019.....	20
Tabla No. 8 Inscritos, edad simple 2019.....	21
Tabla No. 9 Inscritos y por sobreedad.....	22
Tabla No. 10 Tasa de promoción.....	23
Tabla No. 11 Fracaso escolar ciclos lectivos 2015-2018.....	23
Tabla No. 12 Alumnos dentro del sistema educativo.....	24
Tabla No. 13 Comparación de matrícula inicial con matrícula de finalización.....	25
Tabla No. 14 Repitencia escolar 2015 a 2019.....	26
Tabla No. 15 Deserción.....	27
Tabla No. 16 Matriz de priorización.....	47
Tabla No.17 Características de actores.....	50
Tabla No. 18 Influencias de Actores.....	53
Tabla No. 19 Criterios de actores.....	54
Tabla No. 20 Característica típicas de actores.....	55
Tabla No. 21 DAFO Comprensión Lectora.....	60
Tabla No. 22 Mini-Max deficiencia en comprensión lectora.....	61
Tabla No. 23 Fase de planificación.....	80
Tabla No. 24 Cronograma general.....	83
Tabla No. 25 Monitoreo.....	85
Tabla No. 26 Evaluación.....	89
Tabla No. 27 Gastos por Recursos Humanos.....	92
Tabla No. 28 Plan de actividades.....	120
Tabla No. 29 Cronograma general.....	123
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad.....	156

Tabla No. 31 Presupuesto de sostenibilidad.....	158
---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de priorización.....	48
Figura No. 2 Matriz de relaciones entre actores.....	59
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	73

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista dirigida a estudiantes.....	87
Fotografía No. 2 Entrevista dirigida a padres de familia.....	87
Fotografía No. 3 Entrevista dirigida a docentes.....	88
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a docentes.....	90
Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a estudiantes.....	90
Fotografía No. 6 Guía de entrevista dirigida a padres de familia.....	91
Fotografía No. 7 Solicitud de autorización.....	124
Fotografía No. 8 Lanzamiento del Proyecto del PME.....	126
Fotografía No. 9 Guía Metodológica.....	127
Fotografía No. 10 Técnica Fichas de personaje.....	128
Fotografía No. 11 Técnica Maniobras con el periódico.....	129
Fotografía No. 12 Técnica Argumentos de editoriales.....	130
Fotografía No. 13 Técnica Arma tu historia.....	130
Fotografía No. 14 Técnica La Cruz imaginaria.....	131
Fotografía No. 15 Tiras con el periódico.....	132
Fotografía No. 16 Técnica Borra Palabras.....	133
Fotografía No. 17 Técnica Piloto encendido.....	134
Fotografía No. 18 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	135
Fotografía No. 19 Aplicación de la guía de entrevista a docentes.....	137
Fotografía No. 20 Aplicación de la guía de entrevista a docentes.....	140
Fotografía No. 21 Poster Académico.....	143
Fotografía No. 22 Acta de inicio y cierre de proyecto.....	144

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del Municipio Aguacatán, del Departamento Huehuetenango, y se ejecutó de enero a junio de 2020.

Después de aplicar algunos métodos como el DAFO que es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, y el MINIMAX que es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en la escuela, también estas técnicas nos ayudarían a disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de la falta de lectura en el segundo ciclo de los grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La comprensión lectora debe ser uno de los objetivos primordiales de la lectura y el alumno que llegue a perfeccionar esta destreza habrá ganado el ingreso al mundo de la cultura letrada. Siendo uno de los objetivos de la escuela primaria la aplicación de técnicas pedagógicas, utilizando la mejor estrategia para la aplicación de una mejor comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje.

El informe está estructurado en capítulos: capítulo I contiene; plan del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual se contempló el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. El Capítulo II, fundamentación teórica; contempla la investigación bibliográfica que sustenta el título del proyecto. El Capítulo III Presentación de resultados, contiene la presentación de resultados en las diferentes fases del proyecto. El Capítulo IV, análisis y discusión de resultados; presenta el contraste de los resultados obtenidos con la fundamentación teórica. A demás contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

El objetivo de la elaboración del informe, es dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, la importancia que tuvo para el mejoramiento educativo de la comunidad en mención. Así también que sirva como un material de consulta a otros docentes y finalmente utilizarlo como instrumento de evaluación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.

B. Dirección: 4ª. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, sector oficial, pertenece al área Urbana contando con plan diario, modalidad Bilingüe, tipo mixto, en jornada matutina, en el ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, conformado por un representante de cada grado, ya que los estudiantes son los actores importantes para velar y promover el desarrollo del centro educativo.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un Prestigioso Centro Educativo reconocido por el nivel de formación académica y moral de los alumnos, utilizando metodología participativa, innovadora, individualizada, práctica, productiva y otras; obteniendo estudiantes eficientes altamente preparados para poder desenvolverse competitivamente ante la sociedad.

b. Misión

Somos una institución de carácter Educativo, no lucrativa, con edificio propio, integrado por Personal docente calificado. Ofreciendo los servicios educativos en los niveles de Preprimaria y Primaria cuya finalidad es brindar una formación integral, con sentido social, con responsabilidad, dedicación y entusiasmo a la población estudiantil para que en el futuro sean ciudadanos útiles a la sociedad.

F. Estrategias de abordaje

Cómo la EOUM aborda aquellas necesidades educativas que se presentan como, por ejemplo: Adecuaciones Curriculares, dentro de la metodología empleada se utiliza el método constructivista que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, a la vez se está trabajando el cooperativismo con los padres de familia y esto ha brindado gran rendimiento escolar en los estudiantes. Los padres de familia están organizados para darle apoyo al establecimiento, gestionando proyectos educativos y necesidades de la escuela en beneficio a la niñez. El Ministerio de Educación ha aportado algunos textos literarios y además la comunidad lingüística Awakateka está capacitando a los docentes que somos monolingües y facilitando la enseñanza-aprendizaje para los estudiantes; esto a través de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, y donado libros para lecturas en el idioma materno.

G. Modelos educativos

a. El constructivismo

La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo.

El paradigma de esta teoría es que el aprendizaje se trata de un proceso dinámico y participativo, donde la persona es agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición.

b. Educación Personalizada

La educación personalizada es un término que, en los últimos tiempos, se ha puesto muy de moda, se trata de un enfoque educativo que presta atención a los diferentes aspectos del ser humano, teniendo en cuenta todas sus dimensiones y centrando la atención de la educación en el alumno. También tiene en cuenta todos los recursos (personales y materiales), herramientas y métodos usados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas se usan para que el mismo sea capaz de adaptar lo que aprende según sus necesidades. En esta sociedad que está constantemente cambiando y en movimiento, es necesario que el alumno se incorpore a ella, aportando su propia personalidad, sus dimensiones y todo su potencial.

Así, la educación personalizada no consiste en centrarse en la singularidad del alumno o separar a los alumnos por sexo o su nivel de estudios, ni de asesorar a los alumnos en horas no lectivas. Se trata de un término más complejo que envuelve distintas facetas del aprendizaje.

c. Modelo conductista

Según el modelo conductista el alumno es un mero receptor del saber. Watson argumenta que el estudiante se presenta ante el docente como una tabula rasa, es decir, sin conocimiento previo, que acciona bajo un modelo de estímulo y respuesta, el cual se enfoca en generar una repetición de la conducta correcta, medible y repetible. Estos estímulos se presentan positivos o negativos, dejando al alumno en un rol pasivo a la espera de que el educador le brinde la información, sin tener en cuenta las diferencias entre cada individuo.

Es un patrón de educación centrado en la repetición de los contenidos dados, sostenido por un sistema de dominación que se genera a través de una monopolización de la autoridad de las decisiones, ya que el docente se presenta como la figura central del proceso de aprendizaje que indica cómo y qué tareas se deben realizar. Esto influye en el proceso de experiencia por parte del alumno, porque impulsa a no salir de la zona de confort y romper con los esquemas educativos tradicionales.

d. Escuela de Calidad

Es la escuela que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.

La investigación educativa y varias experiencias a nivel nacional e internacional hacen énfasis en que la clave para elevar la calidad de la educación no sólo está en la mejoría de los insumos del sistema educativo (maestros, programas, libros, materiales, etcétera), sino en la capacidad de organización de las escuelas y en el empeño que muestran para orientar responsablemente sus tareas al propósito fundamental de que todos los estudiantes aprendan.

Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

“Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

e. El método Montessori

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un Curriculum integrado.

f. Modelo Tradicional

También conocido como modelo de enseñanza tradicional o modelo educativo tradicional, el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia.

A pesar de la antigüedad de este, llegó a la cima en la época de la Revolución Industrial, donde el modelo pedagógico tradicional destacó por su fácil aplicación y por permitir la posibilidad de estandarizar los conocimientos, por lo que un solo profesor podía encargarse de la educación de una gran cantidad de alumnos.

Estos fueron algunos de los motivos por los que este sistema adquirió tal fama que se constituyó como el modelo educativo de referencia, el cual permanece hasta la actualidad y es el que se mantiene implementado en la gran mayoría de centros educativos a nivel mundial, independientemente del grado académico.

A pesar de su popularidad en tiempos pasados, el modelo pedagógico tradicional no está exento de críticas. Con el paso del tiempo, tanto alumnos como los propios cuerpos de profesores, reclaman que este ha quedado obsoleto; siendo considerado como un modelo predecible, poco estimulante y que necesita una adaptación urgente a los nuevos tiempos.

g. El modelo pedagógico romántico

Es uno de los modelos de enseñanza contemporáneos que surgieron en el siglo XX. Este modelo, al igual que el resto de métodos pedagógicos aparecidos en esta época, surgió como una reacción al modelo tradicional de enseñanza que consideraba a los alumnos como receptores pasivos de la información.

En el modelo pedagógico romántico la labor fundamental del maestro es ayudar al alumno a desarrollar sus capacidades, habilidades y cualidades internas. De esta manera, el peso de la educación recae en el propio alumno, que va eligiendo por su cuenta lo que quiere aprender en función de sus intereses naturales, valores y conocimientos previos.

Este modelo educativo fue propuesto por primera vez por Alexander Neill, teórico de la educación y creador de la escuela británica Summerhill. Este educador fue uno de los mayores exponentes de la pedagogía libertaria.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo funcionan los programas de apoyo que benefician al cien por ciento de los estudiantes, los cuales son cuatro:

Valija didáctica, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Alimentación Escolar.

a. Valija didáctica

El Ministerio de Educación (MINEDUC) publicó en la parte legal del Diario de Centro América el Acuerdo Ministerial Número 1202-2019, en el cual se emite el reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo, denominado Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija Didáctica), para los centros educativos públicos del país.

El documento señala que el objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimario y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo.

Las transferencias serán otorgadas a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) de los centros escolares, y aquellas escuelas que no cuenten con una organización serán dotadas de materiales y recursos de enseñanza por las direcciones departamentales de Educación.

b. Gratuidad de la Educación

En Guatemala, como en otros países, se reconoce la responsabilidad del Estado de ofrecer una educación gratuita. El artículo 74 de la Constitución Política de la

República Establece que: “Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos...”

Otras normas también afirman la gratuidad de la educación. Tal es el caso de la Ley de Educación Nacional que en consonancia con lo preceptuado por la Constitución y por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, afirma en su Artículo 1 que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, y en su Artículo 33 indica que es obligación del Estado “Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley”. El Acuerdo Gubernativo No. 226-2008 reafirma que la prestación del servicio público de educaciones gratuito, y destaca que el ingreso, inscripción y permanencia en los centros educativos oficiales de preprimaria, primaria y nivel medio no están sujetos, condicionados, ni relacionados con ningún pago obligatorio ni voluntario.

El Acuerdo Ministerial 1492-2008 del Ministerio de Educación (MINEDUC) establece el fondo rotativo de la gratuidad y norma su aplicación para cubrir el pago de servicios básicos de agua, energía eléctrica, enlaces dedicados a internet, suministros de oficina y didácticos, mantenimientos y remozamientos menores y otros gastos de operación en las escuelas, otrora cubiertos con aportaciones de las familias. La acción emprendida por Guatemala a partir de la emisión del Acuerdo 226-2008 es una oportunidad para ampliar y garantizar el acceso a la educación, siempre y cuando se resuelvan las inconsistencias de orden legal y se consideren los efectos e impactos que derivan del acuerdo.

Cabe notar que la ampliación de cobertura que conlleva una política de gratuidad generalmente abre el acceso a estudiantes con mayores desventajas sociales, lo que puede incidir en el resultado descrito. En algunos casos la disminución en la calidad educativa ha ocasionado que aquellos padres de familia que cuenten con

los recursos opten por transferir a sus hijos a las escuelas privadas. Como resultado de la disminución de la calidad educativa, las tasas de deserción y repitencia han aumentado en algunos países después de instituir la gratuidad. Al bajar la calidad, lo más probable es que los niños repitan el grado porque no han podido desarrollar las destrezas necesarias para ser promovidos.

c. Útiles Escolares

Por otra parte, el Gobierno también invirtió 125,7 millones de quetzales para cumplir con el programa de apoyo a la educación denominado Útiles Escolares para beneficio de 2,3 millones de estudiantes.

d. Alimentación Escolar

En octubre de 2017 fue emitida la Ley de Alimentación Escolar, cuyo objeto es garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población escolar que asiste a los establecimientos educativos con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimentarios saludables en los estudiantes a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de estudiantes durante el ciclo escolar. El costo del menú escolar es de Q 4.00 diarios por cada estudiante. Los principales elementos de la Ley de alimentación escolar son: Educación alimentaria y nutricional, agricultura familiar, alimentación escolar de calidad, promoción de salud. Los aspectos que debe cumplir la alimentación escolar son: variada, nutritiva, segura y pertinente.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En el centro educativo se coordinó el proyecto de computación con estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez, en donde se repararon un lote de computadoras y los estudiantes de la universidad impartieron clases a los alumnos. En proyectos en desarrollo, se está trabajando una pared de un muro perimetral de aproximadamente 50 metros y la ampliación del patio que viene a beneficiar a los estudiantes, porque no se cuenta con un espacio amplio de recreación y en

proyectos por desarrollar se tiene contemplado el techado y el cementado del patio que se está ampliando.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla 1
Edad de los alumnos

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer que todos los estudiantes están por grado y cantidad.

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años o +		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
1°	24	33	5	3	1	1													30	37	67
2°			25	19	3	7	6	2		1		1							34	30	64
3°			3	1	17	20	11	10	2	6	2	0	1	0					36	37	73
4°							24	18	2	4	2	1	0	1					28	24	52
5°							1	3	17	29	9	1	3	2	1	0			31	35	66
6°											10	16	5	4	1	3	1	1	17	24	41
TOT	24	33	33	23	21	28	42	33	21	40	23	19	9	7	2	3	1	1	176	187	363

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM

Nos indica la edad de todas y todos los estudiantes por grados y cantidad, pertenecen al nivel primario y estando en edad de 7 a 15 años.

b. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el

promedio nacional y el departamental. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores.

En educación el índice de desarrollo humano en el municipio de Aguacatán se encuentra dentro de los estándares aceptables, tomando como base los porcentajes que se han obtenido en los cierres de ciclos escolares en los cinco últimos años y refiriéndose a la tabla de promovidos, que en un 95 por ciento los estudiantes pasan al siguiente grado en el próximo ciclo escolar. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En el departamento de Huehuetenango, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores.

En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. Aplicación de la herramienta: Con el objetivo de incidir en políticas de acción local que permitan mejorar la condición socio ecológico del municipio, las autoridades locales deben servirse de este instrumento, como una herramienta de análisis y priorización de iniciativas y proyectos que se encarrilen hacia los procesos de desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible es un índice de desarrollo humano que se necesita para que nuestro municipio pueda mejorar en seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer que todos los estudiantes están inscritos en el centro educativo.

Tabla 2
Alumnos inscritos

Grado	Sección	Números de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
1º.	A	8	12	20
1º.	B	13	10	23
1º.	C	10	16	26
2º.	A	11	14	25
2º.	B	14	11	25
2º.	C	13	12	25
3º.	A	10	15	25
3º.	B	11	13	24
4º.	C	15	9	24
4º.	A	13	12	25
4º.	B	15	12	27
5º.	A	8	15	23
5º.	B	7	16	23
5º.	C	16	5	21
6º.	A	8	13	21
6º.	B	10	11	21
Totales		182	196	378

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM

El centro educativo trabaja con 16 secciones las cuales están distribuidas en la siguiente manera; 3 secciones en primero, 3 secciones en segundo, 2 en tercer grado, 3 secciones en cuarto, 3 secciones en quinto y 2 secciones en sexto grado primaria, totales: 182 mujeres, 196 hombres, teniendo una matrícula de 378 estudiantes.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer que en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, atiende en el Nivel 43 a 378 estudiantes, los cuales se distribuyen de la manera siguiente:

Tabla 3
Matrícula Escolar

Grado	Número de alumnos		
	Hombres	Mujeres	Total
1º.	31	38	69
2º.	38	37	75
3º.	36	37	73
4º.	28	24	52
5º.	31	36	67
6º.	18	24	42
TOTAL	182	196	378

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM

Este cuadro indica la matrícula escolar de los estudiantes por grados; en primero 69, en segundo 75, en tercero 73, en cuarto 52, en quinto 67, en sexto 42; sumando 378 estudiantes, 182 mujeres y 196 hombres.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo a la investigación realizada en los archivos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, se presentan los resultados de la cantidad de docentes y su distribución por grados.

Tabla 4
Cantidad de docentes

Grado	Cantidad de docentes
Director	1
Educación Física	1
Primero	3
Segundo	3
Tercero	3
Cuarto	2
Quinto	3
Sexto	2
TOTAL	18

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM

En esta estadística se demuestra la cantidad de docentes distribuidos por grados y designando al director y la profesora de Educación Física.

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno-docente es de un aproximado de 20 a 30 alumnos por docente, lo que se considera no muy aceptable debido a que se requiere de una mejora en la calidad educativa. Para que exista un mejor desenvolvimiento en relación alumno/docente es primordial que cada docente tenga 20 alumnos cada uno y así exista una mejor calidad educativa y que el proceso enseñanza aprendizaje sea de mayor constructivista. En el establecimiento existe un docente por sección del nivel primario, un director puro, y una docente que imparte el curso de Educación Física.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer que en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina el porcentaje de los estudiantes es aceptable.

Tabla 5
Alumnos que asisten a la escuela

Grado y Sección	Porcentaje General de Asistencia de alumnos por mes (100%)						Promedio
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
1 A	98%	95%	98%	97%	97%	95%	97%
1 B	99%	98%	95%	95%	98%	98%	97%
1 C	98%	98%	82%	90%	90%	95%	92%
2 A	100%	99%	98%	98%	97%	98%	98%
2 B	98%	99%	98%	99%	98%	98%	98%
2 C	100%	100%	98%	98%	99%	99%	99%
3 A	99%	98%	99%	95%	95%	96%	97%
3 B	98%	98%	95%	98%	95%	95%	97%
3 C	98%	99%	98%	98%	98%	98%	98%
4 A	100%	99%	98%	98%	98%	98%	99%
4 B	100%	99%	98%	98%	98%	98%	99%
5 A	97%	98%	98%	98%	98%	98%	98%
5 B	100%	99%	97%	99%	99%	99%	99%
5 C	98%	98%	98%	97%	98%	98%	98%
6 A	97%	98%	97%	96%	99%	98%	98%
6 B	98%	99%	95%	97%	99%	96%	97%

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM

Se demuestra el porcentaje de los meses de enero a julio del ciclo escolar 2019, con porcentajes que no varían demasiado, manteniendo siempre la asistencia de los estudiantes.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días efectivos de clases corresponden a 180 días hábiles durante el presente ciclo escolar. De acuerdo a la calendarización del Ministerio de Educación los días efectivos de clase son de 180 días, los cuales en algunos ciclos escolares se han cumplido, pero en otros ciclos no debido a situaciones de movimientos magisteriales. En la escuela se reflejan 105 días asistentes hasta el mes de 21 de junio del presente ciclo escolar, y este indicador sirve como parámetro para las escuelas para verificar los días efectivos de clases, refiriéndose al municipio las escuelas han estado al mismo nivel en el porcentaje de días en el cumplimiento de clases.

Tabla 6
Cumplimiento de clases

No.	Mes	Total de días efectivos según calendario escolar	PRIMARIA			
			Días de clases recibidos	%	Días de clases no recibidos	%
1	Enero	19	16	84%	3	16%
2	Febrero	20	20	100%	0	0%
3	Marzo	21	21	100%	0	0%
4	Abril	17	15	88%	2	12%
5	Mayo	23	20	87%	3	13%
6	Junio	20	13	65%	7	35%
Total		120	105	88%	15	12%

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM

De acuerdo al calendario de días efectivos de clases en el centro educativo esta normal, apareciendo días de clases no recibidos por razones de asambleas magisteriales y sindicales.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La función del lenguaje posibilita la expresión de significados a través de las palabras, la Escuela Oficial Urbana la Mixta Jornada Matutina cuenta con docentes que hablan y escriben en el idioma Awakateko, Chalchiteko, Kiché y español, lo cual hace enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. El hombre mediante el lenguaje también muestra a los demás su mundo afectivo. Es exactamente en relación con la expresión de la afectividad donde coinciden y se hacen complejas las relaciones entre el lenguaje verbal y no verbal.

Existen contenidos de la comunicación que sólo se pueden transmitir con el uso del lenguaje verbal, en el municipio de Aguacatán se trabaja en escuelas con el idioma materno y es ahí donde los docentes juegan un rol muy importante para

que los estudiantes entiendan los contenidos; así mismo en la escuela y en el municipio se están perdiendo los valores principal mente en los idiomas maternos, en donde los estudiantes se comunican más en el idioma español. El idioma que se utiliza como medio de enseñanza, el cual brinda suficientes recursos para esclarecer nuestras intenciones y hace posible la comprensión entre los comunicantes, por eso es considera el medio más eficaz para la comunicación entre personas.

La educación en Guatemala se hace precaria por el mismo sistema educativo porque en las escuelas no existe la disponibilidad de los textos a tiempo, en el centro educativo hay grados en donde los estudiantes trabajan en textos que ya están deteriorados, y no son suficientes para todos los alumnos, no es por negligencia de parte de la dirección de la escuela sino son las autoridades superiores que no accionan en su momento. En cuanto a materiales; cada docente tiene que comprarlos porque no mandan la valija didáctica para todos, de los dieciocho docentes que laboran en la escuela solo cinco valijas vienen.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La educación en Guatemala se hace precaria por el mismo sistema educativo porque en la escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Aguacatán no existe la disponibilidad de los textos a tiempo, en el centro educativo hay grados en donde los estudiantes trabajan en textos que ya están deteriorados, y no son suficientes para todos los alumnos, no es por negligencia de parte de la dirección de la escuela sino son las autoridades superiores que no accionan en su momento. En cuanto a materiales; cada docente tiene que comprarlos porque no mandan la valija didáctica para todos, de los dieciocho docentes que laboran en la escuela solo cinco valijas vienen.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia que es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, otorgada por el Ministerio de

Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación; integrada por cinco padres de familia en donde los cargos son: Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia y conformada con: presidente, Tesorero, secretaria, Vocal I y Vocal II, quienes entregaran el cargo en el ciclo escolar 2021.

D. De resultados de escolarización

De acuerdo a la investigación realizada en los archivos de la EOUM JM, se presentan los resultados de la escolarización oportuna en la escuela en el último quinquenio.

a. Escolarización oportuna

Tabla 7

Matrícula escolar, inscritos y edad oportuna 2019

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1º.	42	40	82	35	29	64	41	38	79	45	45	90	31	37	68	383
2º.	20	18	38	36	42	78	37	29	66	42	38	80	33	34	67	329
3º.	22	26	48	19	26	45	28	35	63	29	22	51	34	32	66	273
4º.	22	20	42	23	29	52	18	21	39	29	32	61	21	19	40	234
5º.	38	23	61	21	25	46	23	24	47	20	24	44	23	29	52	250
6º.	34	32	66	39	25	64	22	24	46	18	23	41	13	17	30	247
Total			337			349			340			367			323	1,716

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM

Esta escolarización representa la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario y proyectando el último quinquenio escolar.

b. Escolarización por edades simples

De acuerdo a la investigación realizada en los archivos de la EOUM JM, se presentan los resultados de la escolarización por edades simples teniendo el promedio en los últimos cinco años del 80% de edades simples inscritos en cada año lectivo desde el 2015-2019.

Tabla No. 8
Inscritos, edad simple 2,019

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1o.	42	40	82	35	29	64	41	38	79	45	45	90	31	37	68	383
2o.	20	18	38	36	42	78	37	29	66	42	38	80	33	34	67	329
3o.	22	26	48	19	26	45	28	35	63	29	22	51	34	32	66	273
4o.	22	20	42	23	29	52	18	21	39	29	32	61	21	19	40	234
5o.	38	23	61	21	25	46	23	24	47	20	24	44	23	29	52	250
6o.	34	32	66	39	25	64	22	24	46	18	23	41	13	17	30	247
Total			337			349			340			367			323	1,716

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer los inscritos, edad simple de los cinco años.

c. Sobreedad

De acuerdo a la investigación realizada en los archivos de EOUM JM se presentan los resultados de inscritos por sobreedad del establecimiento.

Tabla 9
Inscritos, por sobreedad

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	4	3	7	5	2	7	1	2	3	3	5	8	5	5	10	18	17	35
Segundo	5	4	9	1	0	1	4	2	6	2	4	6	6	4	10	18	14	32
Tercero	2	3	5	2	0	2	2	3	5	3	2	5	3	5	8	12	13	25
Cuarto	2	2	4	1	0	1	4	3	7	1	1	2	7	4	11	15	10	25
Quinto	3	4	7	2	0	2	1	4	5	3	2	5	8	8	16	17	18	35
Sexto	4	2	6	4	4	8	2	2	4	4	3	7	5	7	12	19	18	37
Total			38			21			30			33			67			189

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM.

Acción de alumnos y alumnas al retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos al no continuar en el año siguiente, quedan fuera del sistema escolar.

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, tomando datos de los últimos cinco años.

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer el porcentaje de alumnos admitidos por primera vez en cada grado en un ciclo lectivo o año calendario dado, respecto de la matrícula total del grado anterior en el ciclo lectivo o año calendario anterior. Se calcula restando a una base de 100 las tasas de promoción y repetición.

Tabla 10
Tasa de promoción

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	83.72%	88.37%	86.05%	86.49%	82.76%	84.85%	94.59%	82.5%	88.31%	93.02%	88.64%	90.8%
2	72%	86.96%	79.17%	81.82%	97.3%	90%	85.71%	73.33%	80%	88.1%	89.74%	88.89%
3	95.65%	89.66%	92.31%	100%	100%	100%	96.55%	94.12%	95.24%	100%	95.65%	98.15%
4	95.24%	100%	97.67%	95.83%	100%	98%	100%	95.65%	97.73%	100%	100%	100%
5	97.44%	100%	98.48%	95.65%	91.67%	93.62%	92.24%	100%	97.78%	85.71%	100%	93.18%
6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			92.37%			93.93%			92.08%			94.44%

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos archivos EOUM JM a vista en los últimos cuatro años la tasa de promoción anual se ha mantenido arriba del 90% de eficiencia.

e. Fracaso escolar

Se refiere a los estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 11
Fracaso escolar ciclos lectivos 2015-2018

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	21.74%	11.63%	33.37%	20.00%	T	H	10.67%	17.50%	28.17%	16.67%	22.00%	38.67%
2	28.00%	9.09%	37.09%	27.03%	14.29%	41.32%	26.83%	29.03%	55.86%	15.91%	16.67%	32.58%
3	8.33%	10.34%	18.67%	4.76%	7.69%	12.45%	6.67%	15.79%	22.46%	3.13%	8.33%	11.46%
4	9.09%	8.33%	17.42%	4.17%	10.34%	14.51%	4.55%	8.33%	12.88%	3.33%	0.00%	3.33%
5	7.32%	0.00%	7.32%	4.35%	12.00%	16.35%	16.67%	14.29%	30.96%	21.74%	11.54%	33.28%
6	0.00%	0.00%	0.00%	4.65%	3.45%	8.10%	4.17%	7.69%	11.86%	4.55%	3.85%	8.40%
			1.1387			1.3531			1.6219			1.2772

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos en archivos de EOUM JM

La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer la conservación de la matrícula escolar en los últimos cinco años.

Tabla 12

Alumnos dentro del sistema educativo

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	46	43	89	40	31	71	42	40	82	48	50	98	36	42	78
2	25	22	47	37	42	79	41	31	72	44	42	86	39	38	77
3	24	29	53	21	26	47	30	38	68	32	24	56	37	37	74
4	22	24	46	24	29	53	22	24	46	30	33	63	28	23	51
5	41	27	68	23	25	48	24	28	52	23	26	49	31	37	68
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			375			370			370			400			390

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos en archivos de EOUM

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico.

g. Finalización de nivel

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer que los alumnos(as) que, durante el año escolar de referencia, ha finalizado sus estudios y cumplido los requisitos de graduación, para obtener el diploma académico.

Tasa de finalización de educación primaria corresponde al número total de niños que ingresan al último año de educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población ingresada a dicho grado.

Tabla 13

Comparación de matrícula inicial con matrícula de finalización

G GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			72			72			50			48			42
Finalización															
GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	38	34	72	41	28	69	23	24	47	23	27	50			0
			72			69			47			50			0

Fuente Elaboración propia datos obtenidos en archivos de EOUM JM

Los cuadros nos indican que no es mucho la diferencia y que es un 1% de niños o niñas que no finalizaron el nivel por diversas situaciones familiares se van del municipio, pero generalmente se cumple con el 100% de finalización del nivel Primario.

h. Repitencia

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede establecer la repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

Tabla 14
Repitencia escolar 2015 a 2018

GRADO	2015			2016			2017			2018			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1	13.51%	6.9%	10.61%	2.17%	0%	1.12%	7.5%	16.13%	11.27%	2.38%	17.5%	9.76%	0.00%
2	4.55%	0%	2.08%	16%	9.09%	12.77%	8.11%	2.38%	5.06%	9.76%	19.35%	13.89%	0.00%
3	8%	0%	4.26%	0%	0%	0%	0%	3.85%	2.13%	0%	2.63%	1.47%	0.00%
4	2.44%	0%	1.41%	0%	0%	0%	4.17%	0%	1.89%	4.55%	0%	2.17%	0.00%
5	5%	0%	2.74%	2.44%	3.7%	2.94%	4.35%	0%	2.08%	0%	0%	0%	0.00%
6	0%	0%	0%	5.26%	0%	2.78%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0.00%
			3.62%			2.93%			4.05%			5.41%	0.00%

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos en archivos de EOUM JM

La diferencia entre años anteriores de niños y niñas que repiten el año, se ha mantenido entre los años 2015-2017, pero en los últimos dos años se ha incrementado por diversas razones que a veces se interpreta que el padre de familia apoya y mimas mucho al hijo(a) y de ajuste el uso descontrolado de la tecnología ha sido factores que impiden que los niños de ahora no puedan rendir en el aula y causa principal desorden de valores y los derechos del niño impiden poder enderezar y minimizar un poco la tasa de Repitencia.

i. Deserción

De acuerdo a la investigación realizada en los archivos de la EOUM JM, se presentan los resultados de deserción en donde se puede observar los últimos cuatro años

Tabla 15
Deserción

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	6.52%	0.00%	6.52%	7.50%	6.45%	13.95%	11.90%	0.00%	11.90%	10.42%	12.00%	22.42%
2	0.00%	4.55%	4.55%	10.81%	11.90%	22.71%	14.63%	3.23%	17.86%	4.55%	7.14%	11.69%
3	4.17%	0.00%	4.17%	4.76%	7.69%	12.45%	3.33%	10.53%	13.86%	3.12%	4.17%	7.29%
4	4.55%	8.33%	12.88%	0.00%	10.34%	10.34%	4.55%	4.17%	8.72%	3.33%	0.00%	3.33%
5	4.88%	0.00%	4.88%	0.00%	4.00%	4.00%	12.50%	14.29%	26.79%	8.70%	11.54%	20.24%
6	0.00%	0.00%	0.00%	4.65%	3.45%	8.10%	4.17%	7.69%	11.86%	4.55%	3.85%	8.40%
			5.50%			11.93%			15.17%			12.23%

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos en archivos de EOUM JM

Según gráfica escolar de deserción en ciclo escolar 2,015 el porcentaje fue de 5.50 % en los seis grados, en el 2,016 fueron 11.93 % en los seis grados, en 2,017 fueron 15.17 % en los seis grados, en 2,018 fueron 12.23 % en los seis grados 2,019 pendientes por no estar finalizado el ciclo escolar.

j. Resultados de aprendizaje

Es una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje. Es lo que hacemos los docentes al finalizar cada unidad o cuando finalizamos los temas en cada curso, haciéndolo también cuando cerramos el año lectivo con los estudiantes del grado, y es ahí donde encontramos las respuestas de un trabajo realizado; y en donde esperamos que conozca, comprendan y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje lo que nosotros les enseñamos, sin embargo, esta noción, muy relacionada con el aprendizaje del estudiante.

En Comunicación y Lenguaje se logró en un 95% el interés de los estudiantes por leer diferentes clases de textos educativos, que viene a contrarrestar las debilidades por la lectura, así mismo en Matemáticas los estudiantes encontraron un mayor interés de realizar ejercicios de razonamiento que viene a fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, estos son avances como docente que se manifiestan a diario en el grado.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, fue fundada entre los años 1,910 según versiones de ancianos del área urbana, porque los documentos escritos existentes en el archivo de la escuela datan del año 1,960; fue creada por iniciativa de varios vecinos y desde luego con el apoyo del consejo municipal de ese tiempo; como una respuesta a la demanda educativa que presentaba la población, específicamente los niños y las niñas quienes no tenían acceso a la educación Primaria.

En sus inicios el centro educativo funcionó en un edificio construido por la Municipalidad y los vecinos, utilizando materiales como adobe, madera y teja de barro, el cual fue demolido para dar paso a la construcción del edificio que actualmente alberga al Instituto Nacional de Educación Básica INEB, dicho predio está ubicado en las cercanías del mercado municipal. Según vecinos en un mismo edificio funcionó la escuela para varones y la escuela para niñas, es decir, las clases no eran mixtas, había secciones para niños y por aparte secciones de niñas; cabe mencionar que en esa época los alumnos y las alumnas cursaban únicamente el segundo o tercer grado de primaria.

Actualmente funciona en un edificio construido en el año de 1,973, por el Comité Nacional Proconstrucción de Escuelas, durante el gobierno del General Carlos Manuel Arana Osorio, con el apoyo de la comunidad, la municipalidad, Operación

escuela y desde luego del gobierno central. Anteriormente el establecimiento se llamó Escuela Nacional, posteriormente Escuela Oficial Urbana Mixta y hace aproximadamente cinco años se ha denominado Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, por haber sido creada la Jornada Vespertina.

B. De contexto

El centro educativo ha venido funcionando año tras año y dejando la huella en cada promoción de cada estudiante egresado de la escuela urbana, se tiene también la dicha de poder hablar con algunas personas que fueron los primeros en ingresar en esta escuela y narran lo maravilloso que se sentía estar estudiando en ese tiempo. Contaba con tres aulas en ese tiempo y hasta la fecha ya cuenta con veintiún secciones, con las gestiones que han hecho los docentes y padres de familia, la escuela ha tenido un nivel de desarrollo positivo en cuanto a la escolaridad; en donde se ha sobrepasado en otros años los quinientos estudiantes en matrícula escolar, como en todas partes siempre el factor económico ha sido el problema mayoritario en todas partes, sin embargo, se ha logrado muchos proyectos.

C. De recursos

Las personas se organizaban para desempeñar sus labores; desde la asignación de tareas, hasta la especialización de determinadas responsabilidades, se considera que la administración de los recursos humanos ha sido y seguirá siendo una técnica necesaria para el logro de los objetivos de todo grupo social, anteriormente los estudiantes matriculados eran pocos por razones que antes no le daban la oportunidad a las mujeres de estudiar, año con año fue aumentado la matrícula de los estudiantes y también aumentaron los docentes relacionado por el mismo fenómeno, por lo consiguiente empezaron a darle los mismos derechos al género femenino, hasta la fecha este centro educativo se ha poblado de estudiantes y de docentes.

D. De procesos

El aprendizaje de los estudiantes siempre ha sido el factor principal en cada docente, siempre se ha tenido el cuidado necesario para el proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo se ha tenido el cuidado necesario de parte de la dirección del establecimiento para designar a los docentes que dominan idiomas mayas en los grados de primero a tercero, para que el aprendizaje sea mejor por la razón de que el 80% de estudiantes hablan idiomas mayas.

Se tiene el cuidado de velar por la asistencia de los estudiantes, mediante visitas a domicilio, reunión constante con los padres de familia, motivando para que no exista el ausentismo en los estudiantes, es importante los días efectivos de clases, y coordinando algunas actividades con la Organización de Padres de Familia para la escuela se mantenga en armonía.

E. De resultados de escolarización

Cuando la educación era tradicional y las formas de evaluación eran objetivas se alcanzaba más que una tasa de promoción, basada a la retención o memorización de contenidos que hacía al estudiante como una persona un poca más comprometido con su educación misma, hasta cierto punto era como un modelo educativo y el educador obligado para educar a los estudiantes, hasta cierto punto existía un porcentaje de No promovidos por las modalidades de la educación.

Hoy en día la educación apunta a ser parte de un método constructivista donde la escolarización oportuna representa la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que corresponde, debiendo ser cuidadosos con los estudiantes, de lo contrario llegamos a un fracaso escolar.

Es importante que los estudiantes aprendan jugando y el porcentaje de promoción es mucho más alto, debido a que la enseñanza es más participativa y la promoción de cada año es muy importante para la escolarización y que permite que todas y todos los estudiantes sigan superándose y poder obtener un título académico que

hoy en día es la base para un desarrollo educativo. El estado debe crear, acondicionar y mantener todas las escuelas que sean necesarias para que ningún niño se quede sin escolarización; es decir, sin acceso a la educación básica obligatoria. Así, al menos en teoría, se igualan las oportunidades de progreso.

F. De resultados de aprendizaje

Dentro de los resultados de trabajo que el establecimiento ha ofrecido a la comunidad, al municipio han logrado obtener lugares honrosos a nivel de sector en lectoescritura y matemáticas. Los textos de matemáticas entregados han sido de ayuda para brindar buenos resultados en cuanto al avance de cada niño o niña que está cursando quinto grado. Se observan hasta el momento avances significativos arriba del 90% de logros en adquirir las habilidades de pensamiento lógico y de cálculo matemático.

El programa de “Leamos Juntos” ha venido a fortalecer todo el proceso de formación de los estudiantes finalistas, porque brinda materiales para que en ellos se desarrolle el amor a la lectura, situación que ayuda a cada uno de estos niños y niñas, en algunos casos señoritas y jóvenes que van teniendo presente ya nuevos sueños que perseguir, por una parte, porque ya están pensando en buscar los Institutos para seguir estudiando. Aquí se demuestra los resultados de aprendizaje en los últimos cuatro años, con una tasa de promoción anual la cual se ha mantenido arriba del 90% de eficiencia.

Es importante que los estudiantes comprendan la importancia de la lectura, la cual se puede evidenciar en la práctica cuando hacen trabajo en el aula o en casa, además esto se logra con ayuda de los padres de familia.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Con la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, históricamente y según datos recabados en la

dirección del establecimiento, antes no existían rangos de edades y los estudiantes podían ingresar a primer grado no importando la edad; en la actualidad si se establece la edad de todas y todos los estudiantes por grados, esto para llevar un control específico por el Ministerio de Educación y así ver que no exista la sobre edad de algunos.

En el centro educativo se ha incrementado el número de personal docente, en este año la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, cuenta con veintisiete docentes, incluyendo docente para Educación Física, cocinera, dos conserjes y un guardián; esto nos da la diferencia del cambio total de años de historia que ha tenido este centro educativo.

B. Circunstancias psicológicas

Según lo indicaban algunos padres de familia es de vital importancia respetar los rangos de edad para que psicológicamente no afecte la educación del niño o niña y tenga un aprendizaje acorde a la edad y que posteriormente no tenga efectos durante su evolución educativa.

Según varias versiones de vecinos que actualmente nos enfrentamos que el IDH de las personas igualmente es muy precario, sabiendo que hay mucha necesidad de trabajos para el sustento familiar, de alguna manera esos índices bajos psicológicamente es un gran impacto en el avance personal y educacional de los menores del casco urbano de Aguacatán.

La matrícula siempre ha sido un dilema porque ha afectado psicológicamente a los niños principalmente la sobreedad que es un indicador que perjudica el pensar de los estudiantes cuando no acuden a la escuela en la edad que corresponde, eso era una situación que al niño o niña le afectaba su nivel de aprendizaje por haber superpoblación de niños y niñas en el grado. A grandes rasgos podemos interpretar la dificultad de aprendizaje del alumno era muy difícil en los inicios y han de haber soportado dicha barrera idiomática.

Como parte de una familia en constante evolución en la actualidad socialmente algunas familias han vivido muchas precariedades que psicológicamente afectan emocionalmente al niño y eso hace que en la realidad haya muchas inasistencias por errores que se cometen y se dejan repetir constantemente en los hogares Aguacatecos. Según las opiniones de varios padres de familia últimamente han visto que ha habido muchas interrupciones de clases que, por talleres, capacitaciones, diplomados o asambleas, afecta a los alumnos(as).

Durante el desarrollo de clases en el aula, el docente llegaba a dar clases, utilizando únicamente el idioma Español como canal de comunicación y afectaba al principio al alumno(a) porque no entendía que era lo que el maestro(a) hablaba, y la distribución de textos y materiales tanto para alumnos y docentes nunca ha sido formal, y de alguna manera afecta más a alumnos por diversas situaciones de que no llega o no alcanza para todos los alumnos en un aula.

Según los docentes con quienes se socializó el tema, indican que hoy en día es importante inscribir e ingresar al niño en su edad correspondiente para que no se sienta cohibido a su ingreso a temprana edad. Teniendo muy claro hoy en día, nos damos cuenta que afectaba a muchos de los alumnos el no tener la edad correspondiente para estudiar juntos a sus compañeritos del aula, porque pueden ser víctimas de Bullying o burla en el aula.

Actualmente un fracaso escolar es muy delicado para alumnos(as) en general, ya que pueden quedar traumatados al perder un curso, un grado o nivel de escolaridad, ya no es tan simple asimilarlo como en años anteriores. Los alumnos siempre se exponen aun hoy en día a diversas situaciones que podrían ser las barreras que lo detengan a no poder finalizar su nivel.

C. Circunstancias sociológicas

Guatemala es el país para aquellos que luchan por ella, y las familias aguacatecas no son la excepción, lo hacen para poder ayudar a sus hijos en el desarrollo

educativo, es por eso que los esfuerzos y sacrificios logran el aprendizaje en los centros educativos, inscribiendo a sus hijos en edad escolar y cuando no le dan la oportunidad al niño de estudiar afectan socialmente las relaciones familiares y escolares.

Si volvemos al pasado la educación era fuerte pero concisa, el indicador de la repitencia se daba demasiado en años anteriores porque la educación era exigente y a consecuencias de eso los estudiantes de esa época demostraron en educación que lo que fue enseñando jamás será olvidado, y se seguimos investigando como eran todos los procedimientos en las diferentes instituciones llegamos al mismo concepto, que hoy en día es totalmente diferente; y amparadas con leyes cuando se sobrepasa de lo normal.

D. Circunstancias culturales

En cuanto al haberse establecido un rango de edad por parte del Ministerio de Educación de Guatemala han aportado un paso importante para la Cultura de nuestro municipio porque han ordenado de alguna manera las edades para iniciarse la formación de los estudiantes en cualquier nivel educativo, aptos para sobrellevar el aprendizaje de acorde a su capacidad de aprendizaje, que no influya en este caso saber sobre las normas y reglas básicas de ortografía al momento de producir texto escrito.

Y de alguna manera se ve afectado la cultura por el espacio que se le impide al estudiante a estar cómodo en un aula para recibir el pan del saber, a raíz de ello han creado en su cultura a que los niños sean muy mimados y los sobreprotejan.

Ya que ellos mismos son y forman parte de la cultura educativa y de desarrollo institucional por el papel que desempeñan para gestionar y acompañar todos los quehaceres en la escuela.

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos que a través de un incremento de los

bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y siendo parte de una cultura en la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos, Aguacatán tiene varias culturas una de ellas es la diferente variedad de trajes típicos que utiliza la gente indígena, ya este colorido ha llegado a lugares internacionales, a razón que el municipio cuenta con cinco culturas siendo ellas: Cultura Awakateeka, Chalchiteka, Quiché, Mam y ladina, haciendo un hermoso arco iris relacionado a los trajes típicos, además los diferentes idiomas hacen que el municipio y principal mente la escuela urbana sea multilingüe y multicultural.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Con la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, históricamente y según datos recabados en la dirección del establecimiento, antes no existían rangos de edades y los estudiantes podían ingresar a primer grado no importando la edad; en la actualidad si se establece la edad de todas y todos los estudiantes por grados, esto para llevar un control específico por el Ministerio de Educación y así ver que no exista la sobre edad de algunos.

Obviamente en el caso de la educación pública en Guatemala, las condiciones en las que se lleva a cabo la acción pedagógica, son mucho más lamentables, porque los centros educativos no sólo reflejan su apariencia derruida, sino que temas de fondo, como señala Linda Asturias en el trabajo El Estado de Guatemala: avances y desafíos en materia educativa, como el alarmante indicador que el “49.8% de los niños y niñas menores de 5 años padece desnutrición crónica y el 21.2% desnutrición crónica severa, en el municipio también existe altibajos en educación ya que los problemas que se mencionaron nuevamente se refleja en educación, la pobreza hace que los niños sean retirados a veces por los padres de familia, prefiriendo que los ayuden a trabajar en el campo y ya mandarlos a estudiar.

Esto nos indica la cantidad de alumnos que históricamente existe en la escuela, con el número de maestros, en la escuela urbana y el nivel 43 somos 21 docentes y 424 estudiantes. Los docentes son el recurso fundamental en la sociedad del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta favorable para contar con una educación de calidad, no importando la cultura de cada estudiante.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

El municipio de Aguacatán cuenta con medios de comunicación que sirven de enlace y de información para las comunidades, los cuales se pueden enumerar como: Radios que funcionan en comunidades, radios que funcionan en el área urbana, empresas de cable visión que la señal llega a varias comunidades, repartidores de periódicos, repetidoras de canales de televisión nacional, servicio de internet residencial, que viene a mejorar la educación en escuelas y principalmente en la escuela urbana.

Estas ideas pretenden señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el curriculum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Todo lo nuevo es tecnología y que sin duda alguna va a beneficiar a la comunidad educativa, porque se le es más fácil como docentes implementar tecnología en el

aula; actualmente hay muchos niños que aprenden con material visual y eso se tiene que ir identificando, otros niños aprenden con material auditivo y así sucesivamente.

Como docentes del hoy, no se puede quedar estancados sin hacer uso de recursos tecnológicos, por lo que se debe estar a la vanguardia para utilizarlos y saberlos de que, manera manipularlos para poder orientar a los alumnos y darles el uso adecuado en su proceso de enseñanza aprendizaje, la Escuela Oficial Urbana Mixta, J. M. cuenta con un aula virtual donde los estudiantes llegan a trabajar con la tecnología ya que es de gran beneficio para ellos, por tal razón las TIC están siendo puestas en práctica en el centro educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

La discriminación incrementa la desigualdad social y ahonda las condiciones de pobreza en que se encuentra la población indígena. Esta exclusión se observa en todas las esferas, incluyendo la propiedad de la tierra, el acceso a los servicios básicos, las condiciones laborales, el acceso a la economía formal, acceso a la justicia, la participación en instancias de toma de decisiones y representación en medios de comunicación y en el debate público. La mayoría de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta en su Jornada Matutina, son niños pobres y que sus padres trabajan en el campo, ganando el salario mínimo a veces; y en donde se da el problema de desigualdad que con lleva lo cultural y lingüístico que afecta el estado emocional de los estudiantes.

Las diferencias culturales influyen en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Estas diferencias también se aprecian en cuanto a los factores motivacionales y psicológicos, destacan por su capacidad de comunicación. Según nuestra opinión, la participación en clase influye en el desarrollo de la comunicación oral de los aprendientes. Estas diferentes formas de acercarse a la nueva lengua tienen su respaldo en matices socioculturales"

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación –MINEDUC han ido en aumento. La tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, básico y diversificado; pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria (TNE: 53%), ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%), menos de la mitad asiste al ciclo básico (TNE: 43%) y apenas uno de cada cuatro está en diversificado (TNE: 25%).

Para el año 2019 el MINEDUC tiene como meta atender a cinco mil estudiantes, para lo cual dispuso un presupuesto de entre Q8.4 y Q12.5 millones. 6 La cobertura de la educación extra escolar en el año 2018 fue de 47,294 alumnos, atendidos principalmente en los CEMUCAF. Aunque el Gobierno ha resaltado que durante la actual gestión se han tenido avances en el sistema educativo nacional, expertos en el tema señalaron que hay brechas por superar y consideraron que incluso los niños y adolescentes guatemaltecos se están quedando atrás en el mundo competitivo actual. Además, se acordó con el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) que se buscarían los recursos económicos para financiar el pacto colectivo de condiciones de trabajo a partir de 2019.

Tomado en cuenta los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, se puede concluir que la política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable, tomando en cuenta que los programas de apoyo como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares han servido para que en los últimos años se pueda mantener la matrícula escolar, es cierto también que no se puede lograr algunas acciones el cien por ciento, en donde se tiene que evaluar con los docentes las causas de estas acciones.

B. Calidad

Se prioriza la calidad de la educación premisa que el ejercicio pleno del derecho no sólo en asistir a un centro educativo, educación de calidad. El centro aprendizaje es la niñez y la juventud. Sea rico o pobre, mujer u hombre, excepción, recibirán educación capacidades para ejercer su ciudadanía desempeñarse competentemente tomando como punto de partida la sociedad multicolor de una profunda marco del respeto a nuestra biodiversidad.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. La licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión.

La calidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, del municipio de Aguacatán, mediante los indicadores de resultados de aprendizaje se puede constatar el logro de fortalecimiento de la educación, puesto que de los veintitrés docentes que trabajan en la escuela, dieciséis cuentan con el PADEP/D y seis docentes seguimos con la Licenciatura en Educación, esto hace que la calidad desarrollada en aulas tenga auge en el sistema educativo, transformando la metodología antigua en la nueva era con los estudiantes. Los docentes bilingües y monolingües participan en diferentes talleres y capacitaciones, el más relevante es el que la ALMG imparte, innovando los idiomas que en la escuela se hablan.

C. Modelo de gestión

La DIGEDUCA ha iniciado una línea de estudios enfocada en la eficacia escolar con el fin de identificar aquellos factores y variables que pueden beneficiar

favorablemente a los estudiantes en los centros educativos, y poder determinar qué acciones debe realizar el docente o el director para mejorar el clima de aprendizaje de los alumnos. En el año 2015 se realizaron otros dos estudios, uno cuantitativo llamado Escuelas con alto rendimiento en situaciones adversas y uno cualitativo, Escuelas efectivas en condiciones adversas en el nivel primario, el primero para ubicar los establecimientos que superaban lo esperado en las áreas de Matemática y Lectura y el segundo para explorar a profundidad las causas de este alto desempeño.

El Gobierno Escolar es considerado otro aspecto de gestión escolar. En 2013, se realizó Funcionalidad del gobierno escolar en ocho escuelas del nivel primario, con el objetivo de identificar la función y existencia de gobiernos. La gestión del director y del docente es un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, la DIGEDUCA explora la influencia que tienen sobre el alumno. Para ello, se recopiló información, se analizó y presentó el Informe de resultados descriptivos del cuestionario para directores de establecimientos de la evaluación de graduandos 2007, el Informe del cuestionario a docentes del nivel primario, aplicado en el año 2008 y el Informe del cuestionario de directores y docentes de primaria 2013 con los mayores factores asociados que influyen en el rendimiento de los estudiantes.

En nivel primario, no hay una verdadera participación de los niños en el gobierno escolar, su participación es simbólica, ya que sus funciones son más operativas (limpieza, orden, refacción) y con pocas oportunidades de hacer valer sus opiniones. Se diferencia de los gobiernos escolares del nivel donde los alumnos sí participan en actividades extracurriculares de mayor responsabilidad como culturales, deportivas, sociales, los directores y docentes de la mayor parte de las escuelas visitadas, no vinculan las actividades del gobierno escolar con actividades de aprendizaje y con el Currículum Nacional Base –CNB–.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta J M, el Modelo de Gestión es proyectado a través de la responsabilidad de todo el personal docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje es tarea ardua de los profesores, que diariamente mejoran la calidad educativa. En este centro educativo se demuestra el rendimiento de los estudiantes a través de diversas actividades que se hacen durante el ciclo escolar, tales como: el concurso de Lecto-Escritura en comunicación y Lenguaje; Habilidades y Pensamiento Lógico en Matemáticas, concursos de dibujo, canto, poesía, danzas folklóricas, eligiendo los primeros lugares para participar a nivel municipal y manifestando la importancia del modelo de educación a través de las habilidades y destrezas.

Eligiendo el gobierno escolar para coordinar actividades dentro del centro educativo y demostrar a los alumnos que la participación es importante en el desarrollo emocional de los estudiantes.

D. Recurso humano

Como parte del Plan de Educación 2008-2012, y en consonancia con la política de Formación del Recurso Humano acordada en el Consejo Nacional de Educación en 2009, en ese mismo año, el MINEDUC presentó la propuesta inicial del SINAFORHE. Su fin principal era la formación integral de los recursos humanos para desarrollar un proceso educativo público de excelencia y calidad. Según su diseño preliminar, involucraba a docentes, directivos y personal técnico en todos los niveles del sistema educativo.

El SINAFORHE estaba integrado por cinco subsistemas: 1. Formación inicial docente, 2. Formación continua, 3. Acreditación y certificación, 4. Innovación e investigación 5. Dignificación del Recurso Humano Educativo. En el año 2011 se instaló una comisión técnica para el desarrollo del SINAFORHE, propuesta que fue concluida en el 2012 con una estrategia y con una ruta crítica para su implementación. En 2013 se elaboró una estrategia de operativización del

SINAFORHE y en 2016 se trabajó en el diseño de una Dirección encargada de su desarrollo.

Sin embargo, a partir del año 2017, ya no se le dio seguimiento a este esfuerzo, quedando desarticulada su integración e impulsando individualmente los programas de Formación Inicial Docente –FID y la formación continua a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. Como parte de la política de Recurso Humano en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, se utilizan los recursos de la mejor manera para que todos los estudiantes puedan hacer uso de ellos, se han coordinado proyectos a corto plazo con ONGs en donde el resultado es bastante provechoso, tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia que también han sido parte de los recursos humanos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Constitución Política de la República en el Artículo 58 reconoce «el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres» y establece que el Estado reconoce, respeta y promueve las formas de vida de los grupos étnicos guatemaltecos, entre ellos, sus idiomas y dialectos. Bajo este mandato y en cumplimiento del Acuerdo Gubernativo N.º 726-95, el Ministerio de Educación desde el año 1995 asume la responsabilidad con la creación de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI– para responder a la diversidad lingüística en materia educativa. Para ello, en el año 2014, en el sistema educativo se inscribieron como estudiantes indígenas:

En seguimiento y monitoreo de los aprendizajes de los niños bilingües y no bilingües, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA– desde el 2006 ha generado instrumentos de evaluación en los cuatro idiomas mayoritarios: k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' en diferentes momentos y estudios que reflejan la situación actual de la educación bilingüe. En el 2008 se realizó la evaluación de primaria bilingüe a estudiantes de primero y tercero

primaria, en su idioma materno y español en las áreas de Matemática y Lectura. En el año 2009 se elaboró el Estudio etnográfico: oportunidades de aprendizaje del idioma materno, con la finalidad de establecer cuáles son las oportunidades de aprendizaje para la conservación del idioma materno.

En el año 2012, año en que se inscribe la última cohorte de los futuros docentes para el nivel primario formados a nivel diversificado por escuelas o Institutos Normales del sector oficial, y establecimientos del sector privado, municipal o por cooperativa, se realiza la investigación Formación de los docentes de educación bilingüe y las habilidades lingüísticas de sus estudiantes, con el objetivo de conocer el efecto en las habilidades lingüísticas de los niños, la formación docente y las prácticas educativas del aula. Actualmente, se está construyendo la Evaluación de Lectura para Grados Iniciales -ELGI- para medir el aprendizaje específico de la lectura y la comprensión de lectura de los estudiantes de primero primaria en los cuatro idiomas mayoritarios.

El fortalecimiento de la educación bilingüe Multicultural e intercultural se está facilitando en la Escuela Oficial Urbana Mixta J M, en donde la matrícula escolar bilingüe asciende a un 85%, pero esto no es motivo para el aprendizaje de los estudiantes, afortunadamente se cuenta con docentes de cuatro culturas existentes en el municipio: awakateka, Chalchiteka, Kiché y Ladina que hace la educación bastante interesante. Además los docentes monolingües están recibiendo capacitaciones en idioma Awakateko de parte de Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG), que viene a fortalecer a la comunidad educativa. Se han practicado evaluaciones bilingües a los estudiantes en los grados de tercero a sexto primaria y se ha garantizado la generalización de la Educación Bilingüe.

F. Aumento a la inversión educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período,

para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia, y también promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

La política de Inversión Educativa es tan importante en la Escuela Oficial urbana Mixta JM, la adquisición es la transparencia que se tiene con los señores de la Organización de Padres de Familia OPF con los padres de familia y docentes, cumpliendo con las metas establecidas durante el ciclo escolar con el presupuesto de los programas de apoyo y con la coordinación con los docentes para realizar proyectos de infraestructura de beneficio para la comunidad educativa.

G. Equidad

Se define como «una escuela inclusiva la que acoge a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales», de acuerdo con la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (Salamanca, 1994). Bajo este principio la DIGEDUCA ha realizado diversas investigaciones relacionados a la igualdad y desigualdad social, aprendizaje, inclusión de los estudiantes con sobreedad y la atención a los estudiantes que tienen capacidades diferentes.

En el tema de equidad se realizaron las siguientes investigaciones: Gini educativo en Guatemala (2009); Desigualdad en la cobertura educativa en Guatemala (2011); La desigualdad social y el aprendizaje de Lectura y Matemática en estudiantes de sexto grado de primaria (2012), el estudio de Desigualdad en las habilidades de Lectura y Matemática en el sistema educativo de Guatemala, medidas a través de las pruebas estandarizadas de graduandos (2010) y Justicia

social, equidad educativa y aprendizaje cognitivo (2017). En el tema de capacidades diferentes, la DIGEDUCA desde el 2006 ha evaluado a estudiantes graduandos con alguna necesidad educativa especial –NEE–: visual, auditiva, física y problemas de aprendizaje, en Matemática y Lectura con pruebas específicas adaptadas de las pruebas regulares.

La escuela Oficial Urbana Mixta J M, garantiza la educación a los alumnos de las diferentes etnias, a través de las cuatro culturas de las cinco que tiene el municipio de Aguacatán, siendo la cultura Awakateka, Chalchiteka, Kiché y Ladina; en donde los resultados han sido exitosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje al final del ciclo, demostrando que el centro educativo no se tiene preferencias de culturas y por ende la matrícula escolar en los últimos años ha ido de menos a más; así mismo en el centro educativo están inscritos alumnos con problemas visuales, discapacidades menores, pero el trato es igual para todos, sin discriminación alguna y esto mejora año tras año la equidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación, y su objetivo es fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo. Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares.

En los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, ¡c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana. El

objetivo en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio Aguacatán es avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa, ayudando en gran parte el desarrollo de las escuelas en todo el municipio.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro de la identificación de problemas del entorno educativo los más observados se mencionan:

- A. Deserción Escolar,
- B. Mal uso de la tecnología,
- C. Ausentismo escolar,
- D. Deficiencia de comprensión lectora,
- E. Repitencia Escolar,
- F. Falta de valores en los niños,
- G. Sobreedad escolar.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 16
Matriz de priorización

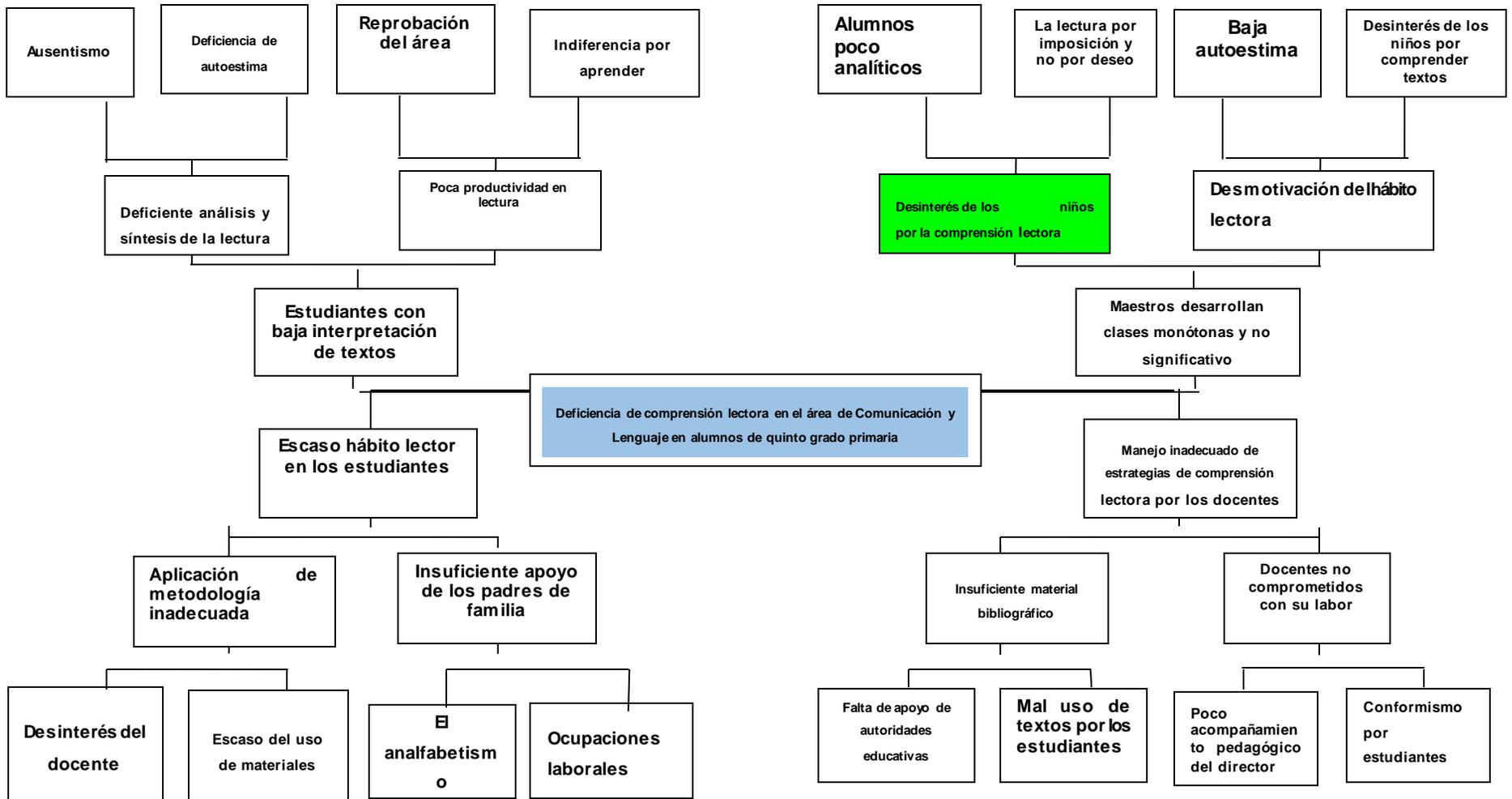
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción Escolar	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Mal uso de la tecnología	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Ausentismo escolar	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Deficiencia de comprensión lectora	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Repitencia Escolar	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Falta de valores en los niños	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Sobreedad escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol de priorización



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- a. La delincuencia juvenil
- b. La pobreza extrema
- c. Desnutrición crónica
- d. Desintegración familiar
- e. Contaminación ambiental
- f. Alcoholismo
- g. Bajo autoestima
- h. Deserción
- i. Tecnología

B. Demandas Institucionales

- a. Falta de docentes presupuestado en el centro educativo
- b. Ejecución de círculos de calidad docente
- c. Profesionalización de todos los docentes
- d. Falta de mobiliario dentro del centro educativo
- e. Poca inversión para educación
- f. Menús de refacción escolar no acordes al contexto
- g. Mucha entrega de informes en cada desembolso de los programas
- h. Ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüe

C. Demandas poblacionales

- a. Docentes impuntuales
- b. Rebeldía en los estudiantes
- c. Acompañamiento de los padres de familia
- d. Programa de remozamiento
- e. Acompañamiento pedagógico

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 17
Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
<u>Alumnos</u>	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros.	Que todos sus alumnos aprendan a	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado

	leer y escribir							
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE S	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	por apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedor es	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración Propia

B. Influencias

Tabla No. 18
Influencias de actores

<p>Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde</p> <p>Consejo Comunitario de Desarrollo</p> <p>Alcalde Auxiliar</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Organización de Padres de Familia</p>
<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Estudiantes</p> <p>Alcalde</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Director</p> <p>Organización de Padres de Familia</p>

Fuente: Elaboración Propia

C. Criterios

Tabla No. 19
Criterios de actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	x	x	X	x	x	X	5
COCODE	X	X	X	X	X	X	4
OPF	X	X	X			X	4
Alcalde	X	X	X	X		X	5
ONG	X	X	X	X		X	5
STEG	X	X	X	X			4
Proveedor	X	x	X		X	X	5

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

Tabla No. 20
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber ver y escribir bien Tener buenas relaciones Ser destacado Integración Aceptación Ganar sus grados Conocer maestros Buenas relaciones	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Mejorar su educación Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad Ser Importante dentro de su salón de clase	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo - Ser líder de algún equipo
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Flexible - Mediador - Cooperativo - Innovador - Modelo a seguir - Empático - Que los educandos aprendan para la vida - Que los educandos sobresalgan en cualquier ámbito 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación académica - Buen desempeño - Guía - Orientador - Mediador - Superación - Actualización - Innovador - Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje - Sociable - Agente de cambio - Equitativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender necesidades - Poco interés en la actualización - Poco conocimiento de la metodología - Tradicionalismo - Falta de creatividad - Estrecha relación con padre de familia - Capacitación constante - Cambiar la naturaleza de la educación - Formar parte de organizaciones comunitarias

	<ul style="list-style-type: none"> - Que mejoren en su educación - Comprensivo - Investigador - Sociable - Preparado - Gestor 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestor 	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Carácter colectivo - Motivador - Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Manejo de las leyes educativas - Prever las necesidades - Organizador - Orientador - Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje - Tener carácter - Creativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de experiencia - Excelencia - Calidad - Gestor - Capacidad de liderazgo - Monitor 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar las metas y objetivos trazados - Explorar el ámbito educativo - Estrategia de acción administrativa - Elaboración de planes estratégicos - Crear estrategia de integración
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Guía. - Acompañamiento. - Ejemplo a seguir. - Flexible. - Tolerante. - Amoroso. - Fomenta valores. - Dedicar tiempo libre - Buena comunicación. - Convivencia. - Salud. - Educación. - Apoyo moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. - Estabilidad económica. - Promover el respeto. - Confianza. - Fomenta valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser parte del rendimiento académico del niño. - Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. - Amigable. - Flexibilidad.

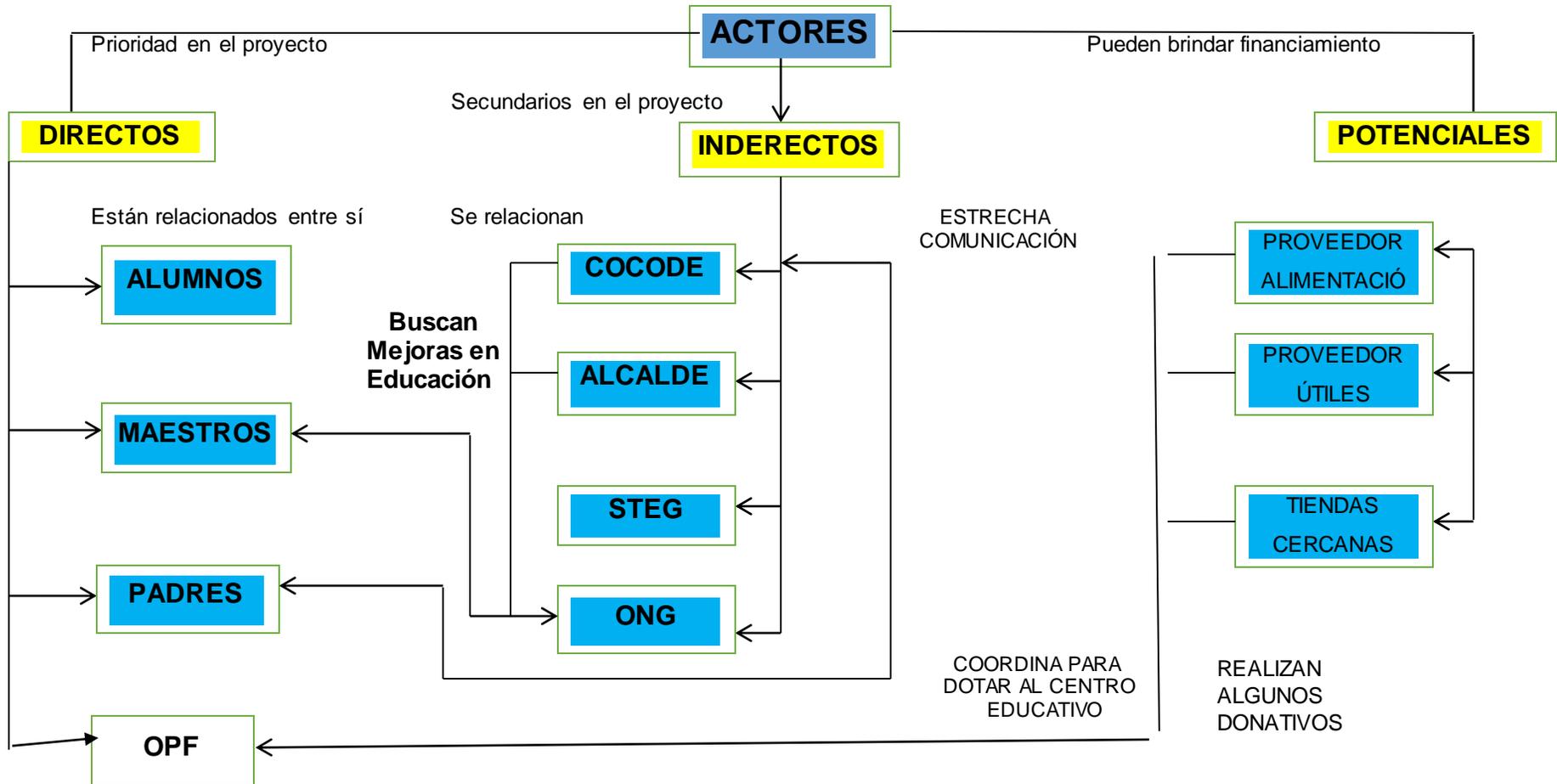
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en el fortalecimiento educativo. - Trabajar en pro de la educación - Recibir los apoyos de los cuatro programas. - Administrar bien los fondos. - Plantear propuestas de solución. - Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimizar los gastos para los padres de familia. - Capacitarse sobre los manejos de fondos. - Papel protagónico en la gestión educativa. - Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños - Colaborar en la gestión de la escuela. - Tener mejores beneficios en pro de los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar para mejorar el proceso educativo. - Identificar las necesidades. - Fortalecer la participación democrática. - Promover una cultura de transparencia. - Promover la participación social. - Capacitaciones constantes - Orientación sobre la alimentación de los niños - Escuela de padres
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde Auxiliar	Ofrecer apoyo al establecimiento. Mediar en la disciplina en el centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo al centro educativo. - Proyectar como líder positivo. - Fomentar unidad. 	Colaborar en la identificación de necesidades. Promover lineamientos de seguridad. Rendir informe mensual. Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
COCODE	Brindar apoyo a los docentes. Tener más comunicación con personal docente. Gestionar proyectos.	Promover el desarrollo. Un medio para lograr proyectos. Brindar apoyo Mejorar los servicios del centro educativo.	Credibilidad de gestión Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. Contribuir en la vigencia de los derechos.

STEG	Buscar beneficios para los estudiantes. Brindar apoyo sobre los recursos. Que todos los establecimientos reciban los fondos.	Nuevas metodologías. Crear leyes que favorezcan al docente. Aumentar la cantidad de afiliados. Ser parte de la historia	Ser escuchado Darse a conocer Hacer cumplir las demandas educativas.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
La familia	Que sus hijos aprendan lo necesario para la vida	Mejorar su estilo de vida.	Conocimiento de las actividades educativas
Universidad de San Carlos de Guatemala	Formar profesionales.	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.	Mejorar la calidad educativa.
Academia de Lenguas Mayas	Rescate de los idiomas	Alto índice de cobertura	Mejorar la calidad educativa, a través de educación bilingüe
Estudiante licenciatura.	Mejora en la Calidad Educativa	Actualización en la tecnología	Propiciar un ambiente activo
La familia	Que sus hijos aprendan lo necesario para la vida	Mejorar su estilo de vida.	Conocimiento de las actividades educativas

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 21
DAFO Comprensión Lectora

Factores Internos		
Fortalezas	Debilidades	
<p>F 1. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño en comprensión lectora.</p> <p>F 2. Adquisición de material pedagógico adecuado.</p> <p>F 3. Libertad de innovación pedagógica.</p> <p>F 4. La institución se incluyó al programa de mejora “Leamos Juntos”.</p> <p>F 5. Mejoramiento en la infraestructura de la institución.</p> <p>F 6. Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades de lectura.</p> <p>F 7. Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza de lectura comprensiva.</p> <p>F 8. Círculos de calidad en docentes sobre metodología innovadora de lectura.</p> <p>F 9. Conformar equipos de trabajo para que la motivación sea mayor y eficaz en los estudiantes.</p> <p>F 10. Docentes activos que emplean material didáctico en el aula mejora la comprensión lectora.</p>	<p>D 1. Niños con aprendizaje lento, teniendo dificultades en la comprensión lectora.</p> <p>D 2. Desconocimiento de los profesores sobre identidad y cultura de los estudiantes.</p> <p>D 3. Falta de motivación en la lectura con relación a la temática que se desarrolla en el aula.</p> <p>D 4. Falta de uso del idioma materno de algunos estudiantes siendo totalmente mayas hablantes.</p> <p>D 5. Poco interés en la lectura de parte de los algunos docentes.</p> <p>D 6. Falta de comunicación con padres de familia por los avances de sus hijos.</p> <p>D 7. Falta de interés del alumno por aprender dentro del aula.</p> <p>D 8. Falta de hábito de la lectura en la casa al igual que en el aula.</p> <p>D 9. Inasistencia de los alumnos en algunos grados del segundo ciclo.</p> <p>A 10. Metodología incorrecta de los docentes en las habilidades lectoras.</p>	
Oportunidades	Amenazas	
<p>O 1. Cursos de actualización y preparación para los docentes con ONG – MINEDUC.</p> <p>O 2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.</p> <p>O 3. Apoyo de la mayoría de los padres de familia para mejorar las infraestructura de la escuela.</p> <p>O 4. Posibilidad de apoyos de autoridades educativas.</p> <p>O 5. Apoyo de padres de familia para mejorar las actividades.</p>	<p>A 1. Incumplimiento por parte de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos.</p> <p>A 2. Separación de los padres de familia, por la emigración.</p> <p>A 3. Influencias negativas de grupos sociales en las zonas o aldeas donde viven los estudiantes.</p> <p>A 4. Los docentes le temen a la tecnología.</p> <p>A 5. Tiempo de televisión excesivo como distractor en los hogares.</p>	

	<p>O 6. Participación de la mayoría de alumnos, padres de familia y docentes en las actividades culturales y escolares.</p> <p>O 7. Padres de familia involucrados en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>O 8. Acompañamiento de los padres de familia tanto en casa como en la escuela.</p> <p>O 9. Incorporación de actividades de lectura en la comunidad.</p> <p>O 10. Hay instituciones interesadas en el desarrollo para mejorar la lectura en los estudiantes.</p>	<p>A 6. La cultura y las costumbres de la comunidad hace que exista discriminación de género.</p> <p>A 7. Conflictos familiares que perjudican a los estudiantes.</p> <p>A 8. Falta de recurso económico, de los padres de familia para solventan necesidades existentes.</p> <p>A 9. Falta de apoyo de los diferentes miembros de la OPF.</p> <p>A 10. Desinterés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 22

Mini-Max deficiencia en comprensión lectora

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F 1. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño en comprensión lectora. O 1. Cursos de actualización y preparación para los docentes con ONG y MINEDUC.</p> <p>F 2. Adquisición de material pedagógico adecuado. O 4. Posibilidad de apoyos de autoridades educativas.</p> <p>F 3. Libertad de innovación pedagógica. O 9. Incorporación de actividades de lectura en la comunidad.</p> <p>F 4. La institución se incluyó al programa de mejora “Leamos Juntos”. O 10. Hay instituciones interesadas en el desarrollo para mejorar la lectura en los estudiantes.</p> <p>F 5. Mejoramiento en la infraestructura de la institución. O 3. Apoyo de la mayoría de los padres de familia para mejorar la infraestructura de la escuela.</p> <p>F 6. Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades de lectura. O 7.</p>	<p>F 1. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño en comprensión lectora. A 1. Incumplimiento por parte de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos.</p> <p>F 2. Adquisición de material pedagógico adecuado. A 4. Los docentes le temen a la tecnología.</p> <p>F 3. Libertad de innovación pedagógica. A 7. Conflictos familiares que perjudican a los estudiantes.</p> <p>F 4. La institución se incluyó al programa de mejora “Leamos Juntos”. A 5. Tiempo de televisión excesivo como distractor en los hogares.</p> <p>F 5. Mejoramiento en la infraestructura de la institución. A 8. Falta de recurso económico, de los padres de familia para solventan necesidades existentes.</p> <p>F 6. Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades de lectura. A 3.</p>

<p>Padres de familia involucrados en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>F 7. Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza de lectura comprensiva. O 2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.</p> <p>F 8. Círculos de calidad de docentes sobre metodología innovadora de lectura. O 5. Apoyo de padres de familia para mejorar las actividades.</p> <p>F 9. Conformar equipos de trabajo para que la motivación sea mayor y eficaz en los estudiantes. O 8. Acompañamiento de los padres de familia tanto en casa como en la escuela.</p> <p>F 10. Docentes activos que emplean material didáctico en el aula mejora la lectura. O 6 Participación de la mayoría de los alumnos, padres de familia y docentes en las actividades culturales y escolares.</p>	<p>Influencias negativas de grupos sociales en las zonas o aldeas donde viven los estudiantes.</p> <p>F 7. Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza. A 6. La cultura y las costumbres de la comunidad hace que exista discriminación de género.</p> <p>F 8. Realizar reuniones con padres de familia para orientarlos. A 10. Desinterés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos.</p> <p>F 9. Conformar equipos de trabajo para que la motivación sea mayor y eficaz en los estudiantes. A 2. Separación de los padres de familia, por la emigración.</p> <p>F 10. Docentes activos que emplean material didáctico en el aula mejora la lectura. A 9. Falta de apoyo de los diferentes miembros de la OPF.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D 1. Niños con aprendizaje lento, teniendo dificultades en la lectura. O 7. Padres de familia involucrados en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>D 2. Desconocimiento de los profesores sobre identidad y cultura de los estudiantes. O 1. Cursos de actualización y preparación para los docentes con ONG y MINEDUC.</p> <p>D 3. Falta de motivación en la lectura con relación a la temática que se desarrolla en el aula. O 2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.</p> <p>D 4. Falta de uso del idioma materno de algunos estudiantes siendo totalmente mayas. O 10. Hay instituciones interesadas en el desarrollo para mejorar la lectura en los estudiantes.</p> <p>D 5. Poco interés en la lectura de parte de los algunos docentes. O 9. Incorporación de actividades de lectura en la comunidad.</p> <p>D 6. Falta de comunicación con padres de familia por los avances de sus hijos. O 6 Participación de la mayoría de los alumnos, padres de familia y docentes en las actividades culturales y escolares.</p>	<p>D 1. Niños con aprendizaje lento, teniendo dificultades en la lectura. A 7. Conflictos familiares que perjudican a los estudiantes.</p> <p>D 2. Desconocimiento de los profesores sobre identidad y cultura de los estudiantes. A 9. Falta de apoyo de los diferentes miembros de la OPF.</p> <p>D 3. Falta de motivación en la lectura con relación a la temática que se desarrolla en el aula. A 8. Falta de recurso económico, de los padres de familia para solventan necesidades existentes.</p> <p>D 4. Falta de uso del idioma materno de algunos estudiantes siendo totalmente mayas. A 3. Influencias negativas de grupos sociales en las zonas o aldeas donde viven los estudiantes.</p> <p>D 5. Poco interés en la lectura de parte de los algunos docentes. A 6. La cultura y las costumbres de la comunidad hace que exista discriminación de género.</p> <p>D 6. Falta de comunicación con padres de familia por los avances de sus hijos. A 10. Desinterés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos.</p>

<p>D 7. Falta de interés del alumno por aprender dentro del aula. O 3. Apoyo de la mayoría de los padres de familia para mejorar la infraestructura de la escuela.</p> <p>D 8. Falta de hábito de la lectura en la casa al igual que en el aula. O 8. Acompañamiento de los padres de familia tanto en casa como en la escuela.</p> <p>D 9. Inasistencia de los alumnos en algunos grados del segundo ciclo. O 5. Apoyo de padres de familia para mejorar las actividades.</p> <p>A 10. Metodología incorrecta de los docentes en las habilidades lectoras. O 4. Posibilidad de apoyos de autoridades educativas.</p>	<p>D 7. Falta de interés del alumno por aprender dentro del aula. A 5. Tiempo de televisión excesivo como distractor en los hogares.</p> <p>D 8. Falta de hábito de la lectura en la casa al igual que en el aula. A 7. Conflictos familiares que perjudican a los estudiantes.</p> <p>D 9. Inasistencia de los alumnos en algunos grados del segundo ciclo. A 2. Separación de los padres de familia, por la emigración.</p> <p>A 10. Metodología incorrecta de los docentes en las habilidades lectoras. A 4. Los docentes le temen a la tecnología.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

a. F1. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño en comprensión lectora. O1. Cursos de actualización y preparación para los docentes con ONG y MINEDUC.

Si se aprovecha el hecho de tener la disposición de los docentes para mejorar su desempeño en comprensión lectora podríamos maximizar el apoyo de los cursos de actualización y preparación docente con ONGS y Mineduc principalmente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

b. F3. Libertad de innovación pedagógica. O9. Incorporación de actividades de lectura en la comunidad.

Se debe de aprovechar todo tipo de idea para poder trabajar con los estudiantes y así contribuir con la metodología innovadora en la educación de la lectura, así mismo se debe de aprovechar al máximo los recursos pedagógicos que existen en la comunidad y proyectar positivamente el cambio de la lectura para el beneficio de los estudiantes y la facilidad del docente para que le comprendan.

c. F4. La institución se incluyó al programa de mejora “Leamos Juntos”. O10. Hay instituciones interesadas en el desarrollo para mejorar el interés de los estudiantes.

Con el acompañamiento de nuevos saberes para la comprensión lectora son importantes porque permite que a través de la lectura puedan interpretar y aplicar los estudiantes párrafos de libros, considerando que es un instrumento poderoso para mejorar el aprendizaje significativo en la vida estudiantil son los libros.

d. F2. Adquisición de material pedagógico adecuado. O4. Posibilidad de apoyos de autoridades educativas.

Se debe de aprovechar que los docentes emplean material didáctico en las aulas para la enseñanza de la lectura que cambian la actitud de los estudiantes, y aprovechando la cantidad de recursos para la lectura que proporcionan entidades no gubernamentales para el beneficio de los niños.

e. F8. Círculos de calidad de docentes sobre metodología innovadora de lectura. O5. Apoyo de padres de familia para mejorar las actividades.

Si se aprovecha los círculos de calidad que se realiza en el centro educativo con docentes sobre metodología innovadora de lectura podríamos maximizar el apoyo de padres de familia para mejorar las actividades de aprendizaje de sus hijos.

i. Línea de acción 1

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje tomando en cuenta la comunicación con los padres de familia.

ii. Línea de acción 2

Implementación de técnicas de comprensión lectora en los estudiantes teniendo la disposición de los docentes a través de capacitaciones que brinda algunas ONGS y MINEDUC.

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

a. F10. Docentes activos que emplean material didáctico en el aula mejora la comprensión lectora. A9. Falta de apoyo de los diferentes miembros de la OPF.

Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo existen docentes activos que emplean material didáctico en el aula mejora la comprensión lectora, con esto podríamos aprovechar para minimizar el poco apoyo de los diferentes comités hacia los docentes.

b. F1. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico. A1. Incumplimiento por parte de los padres de familia.

Se debe de aprovechar enormemente que la comunidad educativa cuente con docentes profesionalmente preparados en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, sin importar la falta de apoyo de los padres de familia en el desarrollo social que se pueda darle a los estudiantes.

c. F2. Adquisición de material pedagógico adecuado. A4. Los docentes le temen a la tecnología.

Los docentes profesionalmente preparados emplean conocimientos previos en la comprensión de textos con los estudiantes, sin embargo existen docentes que le tienen temor a la tecnología y esto les permite tener un porcentaje menor de enseñanza con los alumnos.

d. F3. Libertad de innovación pedagógica. A7. Conflictos familiares que perjudican a los estudiantes.

Se debe de aprovechar todas las ideas que el docente obtiene mediante la pedagogía para medir el rendimiento escolar, logrando que los estudiantes puedan mejorar la calidad y comprensión lectora, a pesar de los conflictos familiares que se tienen en algunos hogares que perjudican al estudiante.

e. F4. La institución se incluyó al programa de mejora “Leamos Juntos”. A5. Tiempo de televisión excesivo como distractor.

Se debe de aprovechar los programas de mejora educativa para que los estudiantes comprendan de una buena manera las acciones correctas de una comprensión lectora y logrando conocimientos previos, para que el estudiante no desperdicie su tiempo en distractores que en lugar de ayudarles les perjudica en su entorno logrando la falta de interés en la lectura que se vuelve tediosa.

i. Línea de acción 3

Capacitación a docentes sobre el empleo de material didáctico para mejorar la comprensión lectora, realizando concursos de lectura, escritura, poema y canción con el apoyo de la OPF.

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

a. D8. Falta de hábito de la lectura en la casa al igual que en el aula. O8. Acompañamiento de los padres de familia tanto en casa como en la escuela. Esto quiere decir que si se disminuye la debilidad de la deficiencia de hábitos de lectura en casa y en el aula y el uso adecuado de una metodología por docentes se aprovecharía la oportunidad de acompañamiento de los padres de familia en el avance de su hijo en el proceso educativo tanto en la escuela como en la casa.

b. D1. Niños con aprendizajes lentos. O7. Padres de familia involucrados en las actividades escolares de sus hijos.

Se debe de aprovechar de parte del docente todo documental para que los estudiantes lo consideren como actividad estratégica lectora, e involucrando a los padres de familia en las actividades escolares para lograr la comprensión de textos que sería la medición del rendimiento escolar.

c. D2. Desconocimiento de los profesores sobre identidad y cultura. O1. Curso de actualización y preparación para los docentes con ONG – MINEDUC. Los docentes que desconocen la identidad y cultura de la comunidad son parte del atraso de lectura y provocan bajo rendimiento en el estudiante, considerando que

los docentes aprovechan capacitaciones de instituciones y que se logren plataformas virtuales y que ayudará a darle solución al problema encontrado.

d. D3. Falta de motivación en la lectura en relación a la temática. O2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.

Si se aprovecha la lectura con los estudiantes alcanzaríamos la motivación en los estudiantes y lograríamos la metodología y estrategias, haciendo diligencias para poder conseguir ayuda para los estudiantes y poder evitar la poca productividad en lectura que se le presenta en la vida diaria.

e. D5. Poco interés a esta actividad por parte de los docentes. O9. Incorporación de actividades de lectura en la comunidad.

Si se aprovecha y busca otras actividades para que el docente se interese en buscar otras alternativas para que los estudiantes apliquen metodología innovadora, e incorporando a personas de la comunidad para que los estudiantes sobresalgan en mejorar la calidad lectora.

i. Línea de acción 4

Desarrollo de una metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura utilizando textos educativos con el acompañamiento de los padres de familia tanto en el hogar como en el centro educativo.

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

a. D1. Niños con aprendizaje lento, teniendo dificultades en la lectura. A7. Conflictos familiares que perjudican a los estudiantes.

Esto quiere decir que si disminuimos la debilidad de los estudiantes con aprendizaje lento con dificultades en la comprensión lectora se disminuiría así mismo la amenaza de los conflictos familiares que perjudican el rendimiento escolar de los niños en la comprensión lectora.

b. D2. Desconocimiento de los profesores sobre identidad y cultura. A9. Falta de apoyo de los diferentes comités hacia los docentes.

Los docentes que desconocen la identidad y cultura de la comunidad son parte del atraso de lectura y provocan bajo rendimiento en el estudiante, así mismo la falta de apoyo de los integrantes de autoridades comunitarias ponen de manifiesto la indiferencia por aprender a leer de los estudiantes.

c. D3. Falta de motivación en la lectura en relación a la temática. A8. Falta de recurso económico de los padres de familia, para solventar necesidades existentes.

Se debe de aprovechar la lectura con los estudiantes y motivándolos a mejorar para que sea una lectura por deseo y no obligatoria, no importando la falta de recurso económico de los padres de familia para que la comprensión de lectura sea agradable.

d. D4. Falta de uso de idioma materno de algunos estudiantes. A3. Influencias negativas de grupos sociales.

El desconocimiento de idiomas materno ha sido uno de los factores negativos en la docencia puesto que los estudiantes encuentran el desinterés de comprensión de textos, con influencias de personas negativas y la indiferencia por aprender se agranda más el problema.

e. D5. Poco interés a esta actividad por parte de los docentes. A6. La cultura y las costumbres de la comunidad.

Se debe aprovechar en cualquier ambiente las actividades que realizan los docentes para que se sienta el interés que a veces se va perdiendo evitando la baja autoestima, el interés también es importante a la par de las costumbres de la comunidad y así poder aprovechar los recursos de comprensión lectora.

i. Línea de acción 5

Desarrollar en el estudiante sus inteligencias múltiples, habilidades y destrezas para mejorar su comprensión lectora, creando ambientes de convivencia armónica buscando soluciones pertinentes a los conflictos familiares.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas - Oportunidades

Implementación de técnicas de comprensión lectora en los estudiantes teniendo la disposición de los docentes a través de capacitaciones que brinda algunas ONGS y Mineduc.

B. Fortalezas – Oportunidades

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje tomando en cuenta la comunicación con los padres de familia.

C. Fortalezas - Amenazas

Capacitación a docentes sobre el empleo de material didáctico para mejorar la comprensión lectora realizando concursos de lectura, escritura, poema y canción con el apoyo de la OPF.

D. Debilidades - Oportunidades

Desarrollo de una metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura utilizando textos educativos con el acompañamiento de los padres de familia tanto en el hogar como en el centro educativo.

E. Debilidades - Amenazas

Desarrollar en el estudiante sus inteligencias múltiples, habilidades y destrezas para mejorar su comprensión lectora, creando ambientes de convivencia armónica buscando soluciones pertinentes a los conflictos familiares.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje tomando en cuenta la comunicación con los padres de familia.

- a. Técnicas de metodología innovadora para la enseñanza de la lectura.
- b. Técnicas para mejorar el material didáctico y textual mejora actitud a los estudiantes.
- c. Ideas para trabajar la metodología innovadora en la educación pedagógica.
- d. Técnicas de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje significativo.
- e. Mejorando los espacios en el aula para aprovechar los recursos institucionales.

B. Línea de acción

Implementación de técnicas de comprensión lectora en los estudiantes teniendo la disposición de los docentes a través de capacitaciones que brinda algunas ONGS y MINEDUC.

- a. Talleres de capacitación en la implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora dirigido a docentes para llevar a la práctica en el aula.
- b. Implementación de textos educativos para evitar que la tecnología sea temor para los docentes.
- c. Ideas que el docente obtiene mediante la pedagogía para medir del rendimiento escolar.
- d. Desarrollar programas para mejorar la educación de los estudiantes mediante la comprensión lectora.
- e. Mejorar la calidad educativa en los estudiantes para que ya no se dé una educación lenta en comprensión lectora en las escuelas.

C. Línea de acción

Capacitación a docentes sobre el empleo de material didáctico para mejorar la comprensión lectora realizando concursos de lectura, escritura, poema y canción con el apoyo de la OPF.

- a. Estratégica lectora para lograr la comprensión de textos y alcanzar un rendimiento escolar.
- b. Elaboración de guías para evitar el atraso de lectura que provocan el bajo rendimiento en el estudiante.
- c. Elaborar un compendio de juegos pedagógicos de comprensión lectora, para fortalecer la aplicación de Comunicación y lenguaje de forma práctica.
- d. Talleres de capacitación para los educandos en el idioma materno.
- e. Actividades para que el docente se interese en otras alternativas y contribuir con los estudiantes metodología innovadora.

D. Línea de acción

Desarrollo de una metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura utilizando textos educativos con el acompañamiento de los padres de familia tanto en el hogar como en el centro educativo.

- a. Talleres con docentes y padres de familia en la mejora de la calidad educativa.
- b. Talleres de Metodología innovadora para el aprendizaje significativo.
- c. Talleres con padres de familia garantizando la calidad educativa.
- d. Fortalecimiento y reforzamiento en la comprensión lectora.
- e. Programa para corregir la baja autoestima en comprensión lectora.

E. Línea de acción

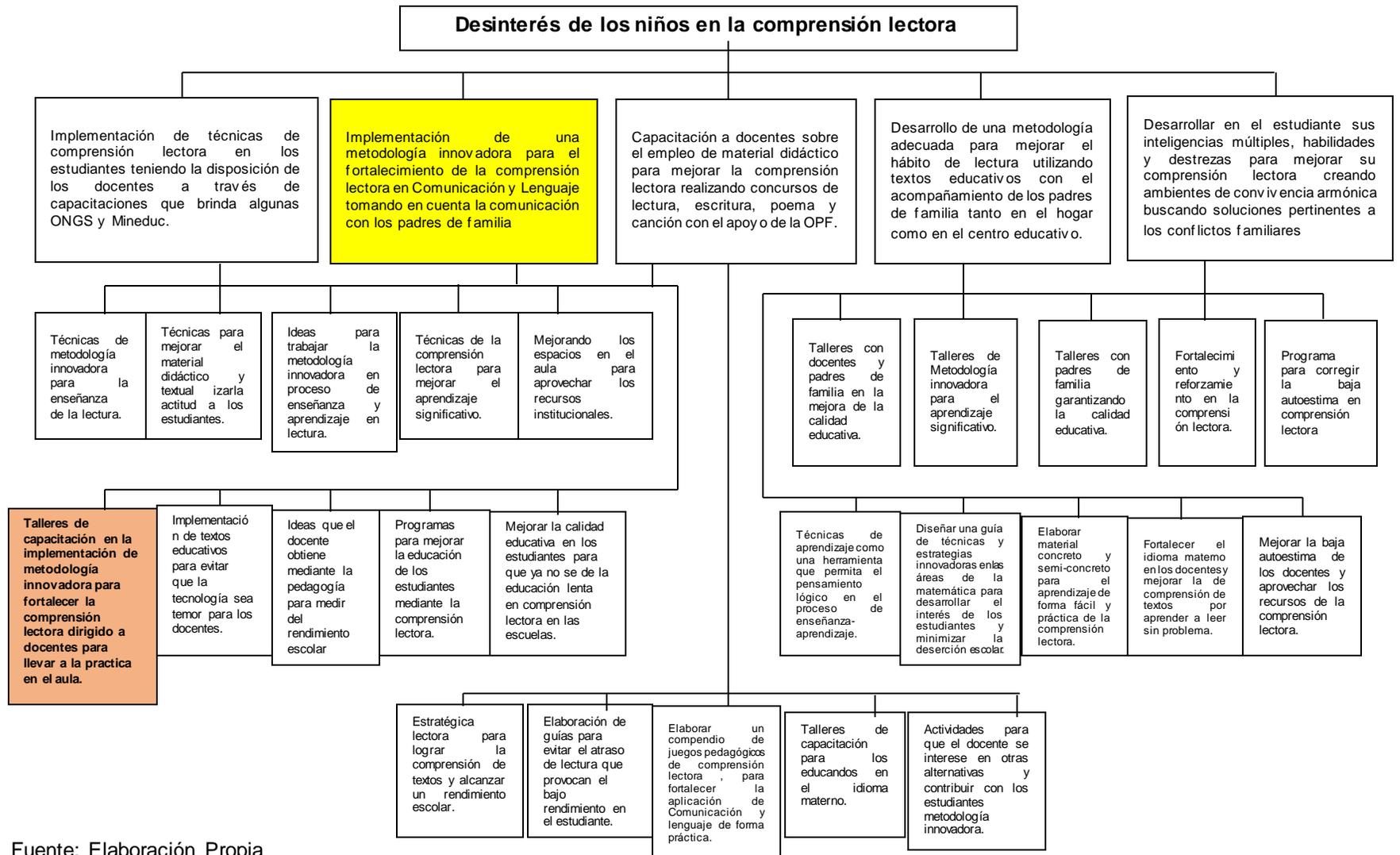
Desarrollar en el estudiante sus inteligencias múltiples, habilidades y destrezas para mejorar su comprensión lectora, creando ambientes de convivencia armónica buscando soluciones pertinentes a los conflictos familiares.

- a. Técnicas de aprendizaje como una herramienta que permita el pensamiento lógico en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- b. Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras en las áreas de la matemática para desarrollar el interés de los estudiantes y minimizar la deserción escolar.
- c. Elaborar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de forma fácil y práctica de la comprensión lectora.
- d. Fortalecer el idioma materno en los docentes y mejorar la de comprensión de textos por aprender a leer sin problema.
- e. Mejorar la baja autoestima de los docentes y aprovechar los recursos de la comprensión lectora.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3

Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en quinto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar las Técnicas de Metodología innovadora para la enseñanza de la lectura en los estudiantes enfocados a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador el fortalecimiento, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: minimizar la falta de comprensión lectora, fortalecimiento en comunicación y Lenguaje, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado dentro del centro educativo en los concursos de lecto-escritura, con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poca innovadora, desinterés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos, los docentes le temen a la tecnología, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne la tecnología adecuada para mejorar esta característica, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la lectura, entre otros.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, Organizaciones no gubernamentales, proveedores, con el propósito de minimizar

el problema: Deficiencia de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

La técnica del DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción, es la implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje tomando en cuenta la comunicación con los padres de familia, eligiendo el proyecto: Capacitación en la implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora dirigido a docentes para llevar a la práctica en el aula.

1.4.3. Concepto

El proyecto de mejoramiento educativo es la implementación de metodologías activas en un ambiente de aprendizaje significativo con el trabajo en equipo incluyendo a padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual es necesario que los estudiantes construyan los conocimientos a través de la vivencia, para que se puedan involucrar más en su formación, el cooperativismo ayudará a que se tengan resultados positivos porque al realizar trabajos en equipo aplicando metodología activa mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

Como idea principal del proyecto es la realización de trabajos en equipo aplicando metodología activa mejora el rendimiento escolar, tomando en cuenta el interés de los padres de familia y estudiantes que tienen la iniciativa de tener una formación de calidad, aceptando las alternativas o metodologías que el docente aplica en su desenvolvimiento en las áreas de aprendizaje que el CNB sugiere como metodología que inicia cambiando los paradigmas educativos a nivel nacional, por ende debe visualizar las necesidades del contexto comunitario donde cada día se desenvuelve el estudiantes y la docente realizando la labor docente.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora en los procesos de actualización de docentes con fundamentos teóricos para el aprendizaje de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de quinto primaria de la EOUM JM Aguacatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar la guía metodológica que facilite el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

b. Implementar Técnicas de lectura que desarrollen el nivel de

c. comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.

d. Socializar con los docentes que metodologías de enseñanza son aplicadas para el proceso de la lectura.

1.4.5. Justificación

En Guatemala hay una diversidad de idiomas que se pueden encontrar en las aulas, y esto podría estar influyendo negativamente, pues no se está dando la instrucción de enseñanza en el idioma del niño. Comparado con los escolares del área rural, los estudiantes del área urbana tienen un mejor desempeño al momento de aprender a leer, los alumnos repitentes que cursaron dos veces el mismo grado tienen más exposición y práctica a la enseñanza de las letras, lo cual facilitó su desarrollo de la conciencia fonológica -habilidad que permite reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado. Aquellos que cursaron la preprimaria también lograron mayores avances, pues llegaron con un conocimiento previo para la adquisición de la lectoescritura.

Como ya se mencionó, el déficit de comprensión lectora en nuestro país es notorio, para que los alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos, es necesario cambiar la forma de enseñar la

compresión lectora con estrategias que incluyan al alumno y a todos los agentes educativos. En la actualidad se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por la pasividad en su aplicación de parte del docente, en donde predomina el autoritarismo y en el cual él es el transmisor de conocimientos, da órdenes y se hacen actividades planificadas directamente para trabajo individual y la estudiante, es el receptor de los mismos, y esto se debe a que algunos maestros no están anuentes a los cambios, es decir que se niegan a hacer uso de las nuevas metodologías que consisten en que se propicia un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

De manera específica, en Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido a nivel local, reflejándose en otros indicadores como: Deficiente análisis y síntesis de la lectura, Poca productividad en lectura, Desinterés de los niños por la comprensión lectora, Desmotivación del hábito lectora, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poca innovadora, desinterés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos, los docentes le temen a la tecnología, en otros.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos didácticos, el aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, corta aplicación del idioma materno, trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula, dramatizaciones, presentación de títeres; en el nivel social: la pobreza en la

mayoría de los niños, la distancia entre el hogar y el centro educativo, entre otros. Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de la fortaleza y oportunidades, por medio de la línea de acción: es la implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje tomando en cuenta la comunicación con los padres de familia, eligiendo el proyecto: Capacitación en la implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora dirigido a docentes para llevar a la práctica en el aula.

El problema que afecta a los alumnos de quinto grado primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está enfocado en la Implementación de Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje resulta necesario implementar en los docentes profesionalmente preparados metodología innovadora en la enseñanza de la lectura alcanzando un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo consiguiente utilizan materiales para la enseñanza de la lectura que es de gran beneficio para los estudiantes y esto pretende facilitar la enseñanza del docente.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología a través de la lectura comprensiva es necesaria para obtener mejor rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, ya que es importante que los estudiantes lean veinte minutos diarios, esto ayudaría a mejorar su nivel académico.

El buen rendimiento está ligado a la lectura constante, la cual se debe practicar desde los primeros años de escolaridad y así difundir en los alumnos la necesidad lectora; pueden analizarse a profundidad si se considera la importancia de la teoría que aquí se presenta, pues las técnicas de lectura pueden reforzar

comportamientos ya existentes; además de generar cambios en lo que las personas piensan y hacen. Para que la educación sea interesante se deben utilizar varias estrategias que favorezcan un buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 23

Fase de planificación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACION BILINGÜE
PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
Fase de Inicio					
1	1 semana	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director de la escuela.	Elaboración de solicitud.	Fernando Antonio Rivas Mendoza
	1 semana			Entrevista previa con padres.	
	2 semanas	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado.	Coordinación de la presentación.	Solicitudes Elaboración del programa.	Fernando Antonio Rivas Mendoza
Lanzamiento del proyecto		Acto de inauguración, Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de invitaciones Colocación de un anuncio. Elaboración de afiches.	Fernando Antonio Rivas Mendoza	
Fase de Planificación					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable

2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de planes de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Fernando Antonio Rivas Mendoza Fernando Antonio Rivas Mendoza, Alumnos, Padres de familia.
Fase de Ejecución					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
3	12 semanas	Diseño de metodologías de enseñanza para que los estudiantes ubiquen la práctica de la comprensión lectora.	Indagar sobre la metodología que se utilizara en la comprensión lectora. Adquisición de material pedagógico adecuado para la metodología.	Elegir la forma de enseñanza motivadora. Hacer una colección de materiales. Conformar equipos de trabajo para que la motivación sea mayor y eficaz en los estudiantes.	Fernando Antonio Rivas Mendoza, Fernando Antonio Rivas Mendoza, Fernando Antonio Rivas Mendoza,
4		Aplicación de Técnicas de aprendizaje como una herramienta lectura.	Elaborar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de forma fácil y práctica de la comprensión lectora.		Fernando Antonio Rivas Mendoza,
5		Socialización de Talleres con docentes y padres de familia en la mejora de la calidad educativa.	Planificación de Ideas para trabajar la metodología innovadora en la educación pedagógica.	Hacer solicitudes y convocatoria. Reproducción de materiales.	Fernando Antonio Rivas Mendoza,
Fase de Monitoreo					
6			Ver plan adjunto		

Fase de Evaluación						
7			Ver plan adjunto			
Fase de Sostenibilidad						
8			Ver plan adjunto			
Fase del cierre del proyecto						
9		Finalización del proyecto	Socialización de los resultados con docentes y padres de familia. Elaboración de trifoliales de información	Establecer los medios más efectivos para repartir los trifoliales de información	los más para los de	Fernando Antonio Rivas Mendoza

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 24

Cronograma general



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Cronograma General de Actividades

ESTUDIANTE: Fernando Antonio Rivas Mendoza No. Carné: 201226547

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto al director de la escuela																								
2	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado																								
3	Lanzamiento del proyecto																								
4	Elaboración de planes																								
5	Diseño de metodologías de enseñanza																								
6	Aplicación de Técnicas de aprendizaje como una herramienta que permita el pensamiento lógico en el proceso de enseñanza- aprendizaje.																								
7	Realización de Talleres con docentes y padres de familia en la mejora de la calidad educativa.																								
8	De monitoreo																								
9	De evaluación																								
10	Cierre del proyecto																								

83

Fuente: Elaboración Propia

____F-----
 Maestro- Estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del proyecto: Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.
- b. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
- c. Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán.
- d. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

B. Parte operativa

El plan de monitoreo fundamenta en indagar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad, Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 25

Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar la guía metodológica que facilite el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Crear juegos de aprendizajes para facilitar la comprensión lectora del estudiante	2 meses	Implementar actividades lúdicas	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Niños (as), maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, director Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación.

Objetivo Específico No. 2. Implementar Técnicas de lectura que desarrollen el nivel de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de Técnicas de aprendizaje como una herramienta que permita el pensamiento lógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	16 semanas 26 estudiantes participando en actividades de lectura a través de materiales didácticos.	Aplicación de: Diferentes materiales didácticos desarrollando la expresión oral y la comprensión lectora.	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Niños (as), maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, director Planificación docente.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de Observación

Objetivo No. 3. Socializar con los docentes que metodologías de enseñanza son aplicadas para el proceso de la lectura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de Talleres con docentes y padres de familia en la mejora de la calidad educativa.	2 semanas 26 alumnos de primer grado primaria 24 docentes	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres sobre las técnicas innovadoras sobre la comprensión lectora	Folletos de lectura para desarrollar la comprensión lectora. CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

i. Instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 1

Entrevista dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M.
 Dirección: 4ta calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
 Grado: Quinto grado
 Sección: 'B'
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Desinterés de los niños por la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de una metodología innovadora para el aprendizaje de la lectura?

2. ¿Cuáles son las ventajas que puede estimar el aprender a leer con claridad comprendiendo el contenido?

3. ¿De qué forma sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje en sus casas?

4. ¿Escriba los principales logros que ha obtenido a través de los materiales de lectura implementados con una metodología transformadora?

5. ¿Qué le parece a sus familiares sobre las metodologías transformadoras?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2

Entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M.
 Dirección: 4ta calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Quinto grado
 Sección: 'B'
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Desinterés de los niños por la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
18-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivos: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para establecer el progreso que tiene las distintas etapas desarrolladas en la ejecución del proyecto

1. ¿Qué opinión tiene sobre la inauguración del proyecto para el aprendizaje de comprensión lectora?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las actividades lúdicas que se pretende aplicar para una mejor la comprensión lectora en el grado que esta su hijo?

3. ¿De qué forma se involucra para apoyar en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la metodología basada en juegos?

4. ¿Qué opinión tiene la familia de la maestra y de la escuela?

5. ¿Considera importante implementar nuevas metodologías innovadoras para la comprensión lectora en su hijo?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

Entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M.
 Dirección: 4ta calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
 Grado: Quinto grado
 Sección: "B"
 Nivel: Primario

Entrevista dirigida a docentes

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre la práctica de la metodología innovadora, sirvase responder los siguientes cuestionarios, servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la metodología innovadora después de recibido taller?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Los recursos y los diferentes materiales didácticos que propone la metodología se encuentra al alcance de los docentes y alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Los diferentes materiales didácticos son de fácil comprensión para su uso y manejo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Los materiales innovadores es de fácil aplicación con los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 26

Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar la guía metodológica que facilite el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumenta el interés del niño (a) en el área de lectura.	cuatro meses 18 estudiantes	Despierta el interés y la importancia de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes.	Cuadros de registro de rendimiento escolar Informe de unidad de calificaciones.	Revisión documental	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 2. Implementar Técnicas de lectura que desarrollen el nivel de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con el desarrollo aceptable en la expresión oral y la comprensión lectora.	Cuatro meses 18 estudiantes	Del 100% de los y las estudiantes que participaron en estas actividades, un 90% aumenta la habilidad de expresión oral a través de textos.	Estudiantes, docentes, y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No. 3. Socializar con los docentes que metodologías de enseñanza son aplicadas para el proceso de la lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad de usar las técnicas innovadoras para la comprensión lectora en la vida cotidiana.	2 semanas 2 docentes	Alcanzar un buen nivel de conocimiento y capacidad en la comprensión lectora.	Estudiantes, docentes.	Observación	Guía de observación directa

Fuente: Elaboración Propia

i. Instrumento de evaluación

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del Docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: 4ta calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Quinto Primaria Sección "B"
 Proyecto Educativo: Implementación de metodología Innovadora para fortalecer la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistado				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre la Inauguración del proyecto, donde se hará uso de una guía de autoaprendizaje para fomentar el hábito de la lectura en el grado bajo su cargo?

2. ¿Qué opina sobre el guía de lectura que contiene estrategias innovadoras para tener una buena fluidez lectora?

3. ¿Describe los logros obtenidos en los alumnos al usar la guía de estrategias de lectura?

4. ¿Considera que el tiempo que se dedica al aprendizaje de buena fluidez lectora es suficiente o no?

5. ¿Cómo considera la cantidad de ejercicios para tener mejor facilidad lectora?

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del Docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: 4ta Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Quinto Primaria Sección "B"
 Proyecto Educativo: Implementación de metodología Innovadora para fortalecer la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistado				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Constatar el avance de las actividades planificadas para establecer el avance que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre el uso de la guía de lectura en su aprendizaje en clase?

2. ¿Cuáles son las ventajas de aplicar una guía de lectura?

3. ¿Cómo lo apoyan sus padres en sus tareas, donde tiene que leer en casa?

4. ¿Cómo le gustaría que fueran las actividades de lectura en el aula?

5. ¿Cómo le parecen las actividades escritas en la guía de lectura?

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 6

Guía de entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del Docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: 4ª. Calle 1-25 zona 3, Agucatlán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Quinto Primaria Sección "B"
 Proyecto Educativo: Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el desarrollo que tienen las distintas fases del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de guías que promueven la lectura?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía de lectura que se pretende utilizar para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)?

3. ¿Cómo se involucraría usted para acompañar el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía de lectura?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo(a) desde que empezó a usar la guía al momento de leer textos, libros escritos?

5. ¿Considera que la guía de lectura es fácil de entender o que opinión merece?

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla 27

Gastos por Recursos Humanos

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del Folleto de lecturas contextualizadas	Experto en diseño (O)	Q 860.00	Q 860.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q 12.00 (por hora durante 190 horas)	Q 2,280.00
TOTAL		Q 872.00	Q 3,140.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas bond carta	Q 0.10	Q 10.00
	1	Frasco de tinta Epson	Tinta para impresora	Q 70.00	Q 70.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas bond carta	Q 0.10	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	invitaciones	Q 3.00	Q 150.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliales o infografías	70	Unidades	Trifoliar o infografía	Q 1.00	Q 70.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	50	Pliegos	Cartulinas	Q 1.00	Q 50.00
	50	Pliegos	Pliegos de hojas bond	Q 1.00	Q 50.00
	20	Unidades	marcadores	Q 3.50	Q 70.00
Talleres de inducción sobre la importancia del folleto de lecturas contextualizadas	1	Ciento	Hojas	Q 0.10	Q 10.00
	50	Unidades	Diplomas	Q 5.00	Q 250.00
	65	Unidades	Refacción	Q 5.00	Q 325.00

Total	Q 289.80	Q 1,265.00
--------------	----------	---------------

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, gasto por arrendamiento	Q 150.00	Q 150.00
	1	Alquiler de Proyector	Q 75.00	Q 75.00
	1	Alquiler de aparatos de amplificación	Q 150.00	Q 150.00
Traslado de materiales	1	Vehículo de transporte	Q 50.00	Q 50.00
Alquiler de mobiliarios	6	Mesas	Q 10.00	Q 60.00
	60	Sillas	Q 1.00	Q 60.00
TOTAL			Q436.00	Q 545.00

Gasto Total del Proyecto

Q 4,950.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad, Librería "El Estudiante", Visión Mundial, Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
Medios para acceder: Solicitudes, donaciones, aportes, recursos propios.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Aguacatán.

Medio de divulgación: Trifoliales entregados a padres de familia, manta vinílica, Póster Académico. Fecha: 8 de junio de 2020.

Responsable: Fernando Antonio Rivas Mendoza.

2. Parte operativa

2.1. Objetivo General

2.1.1. Implementar técnicas de trabajo cooperativo mediante la tecnología, llevando a cabo el proyecto de Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

2.1.2. Específicos

A. Implementar la utilización de las guías de aprendizaje de lectura para fortalecer en el estudiante el hábito lector.

B. Desarrollar técnicas de lectura en los estudiantes durante la aplicación de estrategias didácticas sugeridas al docente de quinto grado.

C. Proponer talleres en cada inicio del ciclo lectivo para aplicar con certeza la metodología de lectura, en beneficio para todas y todos los estudiantes.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Dentro de la divulgación se menciona: grabación de audios para que los padres de familia den seguimiento de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de los hogares, trifoliales a padres de familia, guías de aprendizaje de lectura en base a estrategias entregadas a docentes de quinto grado.

4. Actividades

4.1. Entrega de trifoliales a padres de familia

Se hizo entrega de un trifoliar conteniendo informaciones sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, cómo se debe guiar al estudiante dentro de las técnicas de las guías de autoaprendizaje para poder comprender de una buena forma la lectura, situación que mejoró con la ayuda de alguien dentro de la casa. Para que se tenga seguimiento del proyecto desde los hogares, es un trabajo en cooperación con todos los miembros de la familia.

4.2. Grabación de audios

Un audio que les sirvió en la verificación de la forma que los estudiantes iban a realizar las técnicas de autoaprendizaje en sus hogares, dándoles a conocer en el mismo los materiales que utilizarían para su ejecución, así mismo se les pide a los padres de familia el apoyo para ayudar a sus hijos.

4.3. Elaboración de guías para los docentes de quinto grado

La guía para docentes contiene diferentes técnicas para ponerlas en práctica con los estudiantes, mejorando la calidad lectora, ya que estas técnicas contienen unos procedimientos constructivistas para que los estudiantes no les parezcan aburrido, sosteniendo su congruencia en cada estrategia contenidas en esta guía.

4.4. Entrega de PME en la dirección del establecimiento

Se hizo entrega de guías para cada uno de los docentes que atienden quinto grado de la escuela, contando con la presencia del señor director del plantel situación que duró treinta minutos, por las instrucciones dadas a cada centro educativo de que no pueden tener acceso a muchas personas, en forma simbólica se hizo esta entrega, así mismo se le entregó una guía al director para el uso de otros grados, y a grandes rasgos una breve explicación de la aplicación dentro del aula de las estrategias didácticas que se plasmaron en la guía.

5. Recursos

5.1. Humanos: Docente estudiante de la Licenciatura, docentes de las otras secciones de quinto grado del centro educativo y el director representando al Ministerio de Educación.

5.2. Materiales: Material educativo, manta vinílica, una hoja impresa en Word del plan de divulgación y del poster académico.

5.3. Tecnológicos: Por la misma situación que se vive en nuestro país solo se les hizo entrega de un audio y video a través de USB.

6. Evaluación: Durante el proceso de evaluación las actividades que serán tomadas en cuenta son: verificación de resultados que brindó la aplicación del PME a través de un listado de cotejo, rúbrica y observación directa de parte de los actores potenciales que presenciarán esta divulgación.

f. _____

Fernando Antonio Rivas Mendoza

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

2.1.1. La estrategia

Se define como estrategia a los procedimientos o recursos, que el docente ha investigado o establecido, mismo que le ayudara a mejorar la calidad educativa. Las estrategias pueden ser utilizadas en grupos pequeños o amplios. El éxito del alumno en clase depende de los recursos que el docente utilice y de las estrategias de enseñanza, ya que estas permiten un aprendizaje significativo, la participación del estudiante, la cooperación entre iguales y se convierte en vivencial.

Toda estrategia que se implemente lleva consigo una determinada intensidad, y por lo tanto debe permitir alinear las competencias de aprendizaje. Desde acá es en donde el docente se convierte en un ente rector del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en clase es el encargado de crear ambientes propicios para el desarrollo de la comprensión lectora.

“Para que los niños se conviertan en buenos lectores, es necesario enseñarles de forma explícita y directa las estrategias, entendidas como las rutinas cognitivas que se aplican de manera intencional antes, durante o después de leer” (MINEDUC/USAID, 2016, p. 53)

2.1.2. La lectura

La edad temprana del ser humano, le ayuda a poder conocer de mejor manera el mundo que le rodea. Es indispensable que el niño sea capaz de formarse una idea de lo que lee. Ciertamente no todos los niños tienen la capacidad de desarrollar esta habilidad con la finalidad de descifrar letras o cualquier otro idioma que este o no aun inventado.

Una de las primeras competencias que el ser humano desarrolla es el pronunciar de manera correcta la palabra escrita, que es prácticamente descifrar el contenido; posteriormente es capaz de identificar las palabras de acuerdo al significado de cada una de ellas (como cuando leen la palabra “Mamá” por primera vez). Cuando el ser humano es capaz de extraer y comprender el significado de un texto, entonces comienza a comprender el mundo y todo lo que les rodea. Camargo, Montenegro, Maldonado & Magzul (2013) afirman: “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p. 9).

Es importante leer para poder entender el contenido, una de las acciones que los estudiantes deben saber al momento de leer es la comprensión de lo leído.

2.1.3. Proceso de la comprensión lectora

Se define como proceso porque refiere diversas actividades que al ser practicadas de manera repetitiva y progresiva, permite que el alumno pueda trabajar desde lo más fácil hacia lo avanzado y difícil. Involucrando un constante aumento de palabras y conocimientos, activando saberes que el niño ha acumulado, mientras se almacenan nuevos conocimientos. Por lo que, USAID Leer y aprender, en su libro de Enseñanza de la Comprensión Lectora (2017), indica que: “Es un proceso simultaneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito” (MINEDUC/USAID, 2016, p. 14)

La comprensión lectora es interactiva, puesto que involucra al niño el texto que lee y lo traslada a un contexto en donde se desarrollan experiencias distintas de un lector a otro, en donde se puede realizar un análisis ya sea oral o escrito, pues el éxito de la comprensión lectora depende del idioma que domina el alumno. Es importante que se desarrolle la fluidez y enseñar la comprensión del alumno en el idioma materno, para que pueda desarrollarse en otros idiomas.

2.1.4. Propósito de la comprensión lectora

El principal propósito de la lectura es llevar al estudiante a entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Normalmente se hace lectura para informarse y para conocer sobre temas diversos. Los psicólogos indican la importancia de que la madre, desde que el niño está en el vientre, lea cuentos o historias fantásticas, para que el niño disfrute por entretenimiento y no forzado.

El lector es el elemento central y un sujeto activo en el proceso de comprensión. El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora. (MINEDU/USAID, 2017, p. 23)

La imaginación humana puede llegar hasta los lugares más redonditos de la mente, dando la oportunidad de viajar sin salir de casa, conociendo lugares, personas, experimentando sentimientos, sensaciones y emociones; esto es por lo que se debe leer y la comprensión lectora es necesaria, pues el CNB enfatiza en su aplicación. Un niño debe conocer elementos de historia, pero no debe sobrecargarse ese sentido pues en lugar de encontrar la lectura atractiva, la ven como algo tedioso y aburrido.

2.1.5. Habilidades mínimas para comprender

La mente lectora es capaz de procesar la información utilizando diferentes habilidades cognitivas desarrolladas desde el cerebro, algunas de ellas permiten el ingreso y almacenamiento de información, trabajando la atención y la memoria. Otras de las habilidades permiten recuperar información y usarla para resolver problemas del diario vivir.

Se activan diferentes procesos cerebrales al leer, como la percepción, el léxico, lo sintáctico y lo semántico. En sí, las habilidades cognitivas son las que se usan para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto o referente, indica sobre las habilidades: “Son las que se usan para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto” (MINEDU/USAID, 2017, p. 16)

La mente de los estudiantes procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades conectoras. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria.

2.1.6. Habilidades cognitivas

Esta se identifica posterior a la lectura con una evaluación de cuanto se ha comprendido de la lectura. Este tipo de operaciones mentales se les denomina habilidades cognitivas. Por medio de estas habilidades cognitivas el cerebro procesa la información del texto. La metacognición es entonces la que permite tener conciencia del proceso de comprensión lectora. “Las habilidades cognitivas de los seres humanos parte del estudio del funcionamiento de los procesos cognitivos implicados en la selección, captación e interpretación de la información hacen referencia a los estímulos del medio a partir de las distintas modalidades sensoriales” (Ballesteros, 2004, p. 5)

Adentrarnos en nuestra mente es fantástico para poder conocernos con la ayuda de métodos y estrategias que nos permitan este acercamiento, como lo es, en este caso, descubrir aquellos procesos cognoscitivos que influyen en nuestro aprendizaje

2.1.7. Momentos del proceso lector

Leer no solo es descifrar las palabras escritas, ya que existen diferentes momentos en que las personas pueden realizar la comprensión. Por lo que es necesario implementar diferentes estrategias para desarrollar los momentos del

proceso lector, es necesario determinar “los momentos del proceso lector que permiten monitorear el aprendizaje, 1º. Momento Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, tomando en cuenta las estrategias que el docente seleccione deben ser coherentes” (Solís, Baeza, & Suzuki, 2010, p. 51)

Los momentos vividos en una lectura son: Antes: Es necesario preparar al cerebro, para que se cumpla el propósito de lograr una tarea. Es acá donde el docente y estudiante deben de tener claro el propósito de ejercitar el cerebro antes de leer el texto. Durante: Leer es una experiencia influyente en las habilidades y saberes del niño, dado que cada docente debe proceder estratégicamente para beneficiar al estudiante y ayudarlo a tener acercamiento con la experiencia lectora. Después: Es importante que cada uno de los estudiantes logre alcanzar un nivel de comprensión y para poder identificar el alcance, es necesario que se realice una evaluación. Este tipo de evaluaciones se puede realizar con diferentes estrategias para que el alumno no se sienta abrumado, y enfatizando la riqueza de una buena lectura.

2.1.8.

La lectura es más que decodificar letras, palabras y oraciones, pues intervienen diferentes procesos de comprensión. “Los niveles de comprensión lectora son: literal y reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo” (USAID, 2017, p.16). Por lo que; tomando la clasificación de 4 niveles de comprensión, en donde cada uno de ellos el lector realiza diferentes actividades. Se puede mencionar que son:

A. Literal y reorganización de la información:

Este nivel de la comprensión lectora, le permite al lector (estudiante) tener una comprensión general del texto y obtener información concreta.

B. Comprensión inferencial:

Este nivel de la comprensión lectora, le permite al lector realizar una interpretación del texto, pues mientras lee utiliza el conocimiento que tiene del mundo, o sea, información que no aparece en el texto sino en lo que de sus saberes.

C. Crítico:

En este nivel de la comprensión lectora, es común que el lector sea capaz de dar sus puntos de vista, de hacer un análisis reflexivo sobre lo que está leyendo.

D. Apreciación lectora:

Este es el nivel más alto de la comprensión lectora, es acá donde se quiere que lleguen los estudiantes, ya que, le permite al estudiante reflexionar con profundidad sobre la forma del texto. (MINEDU/USAID, 2017) s/p

2.1.9. Desarrollo del lenguaje oral

Como uno de los primeros pasos del niño, se debe enfatizar en el aprendizaje del idioma materno, ya que es la forma en que se inicia la comunicación oral con quienes forman el núcleo familiar, esta es una actividad muy importante en los primeros años escolares, ya que ayudan al niño a tener confianza de expresión. Por ello en el nivel preprimario se hace la lectura emergente que encamina al niño a la lectura inicial.

La escuela juega un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante, ya que el desarrollo del lenguaje fundamenta el aprendizaje de la comprensión lectora. Todo docente debe crear estrategias que faciliten la comprensión de los diferentes tipos de textos, al inicio leerles en voz alta, para que cuando ellos ya se encuentren en un grado alto, puedan desarrollar el gusto por la lectura. Es importante que el docente tenga desarrollada la habilidad como lector y comprenda lo que lee. Por lo que USAID Leer y aprender.

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta, en el idioma materno de los niños. (USAID, 2017, p.19)

Comprensión lectora, se ha tornado ahora como un reto para el alumno y para el maestro, pues de ello depende el éxito del aprendizaje. Desarrollar en primera instancia el hábito de la lectura, se torna complejo, puesto que la tecnología ha abarrotado toda la sociedad, es cada vez más difícil el encontrar a un lector nato. En pleno siglo XXI la lectura y lo que conlleva, se considera una actividad que a pocas personas apasiona, sin embargo es más importante que nunca.

El ser humano, a lo largo de su vida, debe desarrollar diversas habilidades que le permitirán obtener éxito en la vida cotidiana, dentro de ellas están el hablar, escuchar, leer y escribir. Es aquí donde la comprensión lectora juega un papel determinante, pues es el desarrollo de significados por medio de la adquisición de ideas de cada uno de los textos que se lean.

Muchas veces nuestro nivel de análisis es obvio, pues existen personas que encuentran las ideas importantes, otros que solo ven la idea de manera literal, y, algunos establecen vínculos con la lectura por medio de ideas adquiridas en textos anteriores. Cabe resaltar que la comprensión lectora es aquella capacidad para comprender lo que se lee, tanto la referencia como el propio significado, creando con sus propias palabras el mensaje completo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Esta corriente de la psicología, defiende los procedimientos estrictamente experimentales, para estudiar la conducta humana, de acuerdo al entorno en el que se desarrolla. Esta corriente hace énfasis en que el ser humano se adapta a todo medio.

Esta corriente asume que los órganos sensoriales en el organismo humano y las respuestas de los mismos son basados en la psicología. Puesto que el conductismo asume que el comportamiento no puede ser explicado, debido a que el ser humano relaciona los estímulos con las respuestas que obtiene.

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gaitán, López, Quintero, & Salazar, 2010, p. 105)

El comportamiento de todas las personas depende del estado de ánimo de cada uno, quizá de tras de una persona que se pueda catalogar como de buenas costumbres; pueda existir los malos hábitos que no todas las personas los podemos observar.

2.2.2. Constructivismo

Esta corriente pedagógica está basada en la teoría del conocimiento constructivista, ya que le permite al alumno construir el andamiaje de sus propios procedimientos, mismos que le servirán para resolver la situación o problema que se le plantee. El constructivismo permite al docente llevar a cabo procesos dinámicos, participativos y la interacción de los estudiantes, de modo que se les presenta la situación para que ellos organicen sus conocimientos y por medio del concepto didáctico inicie la enseñanza por medio de la acción. Ortíz, (2015), indica que:

Quando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. (p.94)

Un modelo en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende libremente, el docente dejando que los estudiantes aprendan de acuerdo al ritmo de la comprensión.

2.2.3. Escuela nueva

Este movimiento es relativamente moderno, surge en a finales del siglo XIX. Ha sido utilizado por diversas instituciones a nivel Nacional y nos presenta una novedosa corriente pedagógica, ya que propone una actitud pedagógica diferente frente a la escuela tradicional.

Esta corriente vela por conocer las necesidades e intereses que el niño tenga, quien sea llevado por medio de una metodología activa, pueda desarrollar un espíritu crítico y de cooperación, dando así la mayor importancia al niño y con ello promover escuelas con libertad y que promuevan la libertad de pensamiento.

Esta nueva educación, permite al profesor convertirse en facilitador de los procesos y con ello hacer que el alumno sea generador del conocimiento, dejando atrás la instrumentalización que era la forma en que se enseñaba. Por medio de esta orientación, el alumno busca conocer, descubrir, construir, expresar y recrear sin límites, dando como finalidad al mundo visto desde el alumno concebido como persona. Narváz (2006) afirma: “También se le denomina Escuela Moderna, en tanto se considera que la escuela nueva se fundamenta en una base científica y racional, es decir, se inspira en el aporte de las nacientes ciencias auxiliares de la educación” (p.631)

La atención se centra en la definición de este concepto y su relación con otros términos afines, las principales aportaciones a dicho movimiento, su institucionalización y órganos de expresión, contexto en el cual surgió y desarrolló, al igual que en sus métodos y principios.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Esta matriz de priorización debe responder precisa y oportunamente, de manera eficaz al problema que se está evaluando. Se permite priorizar el problema para poder darle una solución efectiva, ya que contribuye a jerarquizar los temas, “La herramienta de priorización puede contribuir a jerarquizar los temas que se incluyan en el análisis del Modelo de Prospectiva y Vigilancia Tecnológica de la Institución” (Medina, Ortiz, Franco, & Aranzazú, 2010, p. 8)

Por lo que como se presenta en el presente informe, se ha llevado a cabo la priorización de manera correcta.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que sirve para desarrollar la participación de los involucrados, con la finalidad de obtener ideas creativas, tal como se menciona, el árbol de problemas está dividido en tres partes; la raíz que es la causa del problema, el tronco o tallo que es el problema central y la copa que son los efectos que ha traído este problema a la vida cotidiana.

Todo docente debe saber identificar los problemas que se suscitan en clase, es por ello que se está trabajando la comprensión lectora como problema, ya que es lo que al final justifica el proyecto, su informe de Metodologías e Instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales “La secuencia se detiene en el instante que se han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto ” según manifiesta (Martínez & Fernández, s.f., p. 3)

El concepto que tenemos en nuestra mente se llama significado, y la secuencia que tenemos que transformar en proyectos nos da la oportunidad de mejorar la calidad profesionalmente de lo que se está investigando y además nos acondicionan para que los resultados sean aún mayores.

2.3.3. Demandas

La técnica de la demanda, se refiere a los procesos que aún no se cumplen a cabalidad en nuestro medio. Sin embargo en el ámbito educativo, la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada matutina del municipio de Aguacatán, se encuentra en un proceso de estudio, pues se han encontrado diferentes demandas, entre ellas la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. No todos los niños y niñas tienen la suerte de contar con personas que les ayuden, tal como lo indica un estudio de demanda y oferta educativas sobre capacitación técnica:

Otro serio problema es la desigualdad de oportunidades que enfrentan las niñas y las adolescentes en relación con los niños y los adolescentes. En las áreas rurales, el sistema educativo no promueve la inserción a una edad adecuada ni se preocupa por su bajo

rendimiento. Además, las culturas locales invisibilizan y restan importancia al aporte real de las mujeres y las niñas en los aspectos económicos, lo cual dificulta aún más su acceso a la capacitación y entrenamiento vocacional. (Tapella, 2007, pp. 4-5)

Las niñas y los niños perciben todos los días la desigualdad de género en sus hogares y sus comunidades, por años se han visto la desigualdad en adolescentes también que es un valor que va a costar que se mejore; empezando con la aceptación de nuestras costumbres y tradiciones y dándole el su lugar género femenino.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores es sumamente importante para el tipo de proyecto educativo que se está preparando, ya que permite de alguna manera catalogar a los mismos, tal como lo indica Tapella (2017) afirma: “En las técnicas de mapeo de actores o sociogramas, las categorías clásicas de la sociología como los grupos de edad, género, territorio, etc. no son consideradas sino en función de las relaciones que se mantienen” (p.2).

En la escuela se trabaja con un grupo etario muy específico, es allí en donde se necesita hacer la inversión económica y de tiempo. Al tener identificados a los actores, la tarea se convierte en más simple y el proyecto de mejora es aplicable

2.3.5. Matriz DAFO

La Matriz DAFO, tiende a presentar resultados desde dos partes, desde el análisis interno se puede trabajar las Fortalezas y Debilidades; mientras que desde el análisis externo se puede analizar las amenazas y debilidades. Esta matriz permite que, una vez realizado el análisis, se pueda crear una estrategia que ayude a utilizar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades del entorno. Vieites (2012) afirma:

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad

de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p.13)

Una vez definido la problemática se tiene más elementos de “cuáles son sus oportunidades y amenazas, análisis externo, el análisis de su propia organización conocerá cuáles son sus puntos fuertes y débiles.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica de MINI-MAX, es una técnica que permite utilizar de forma cruzada con la finalidad de dar respuesta a la problemática que se está trabajando y en búsqueda de la mejor viabilidad del proyecto, tal como lo dice Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Esto nos permite identificar estrategias que marca el camino identificando con facilidad las líneas de acción y los posibles proyectos que de las cuales se pueden desligar, permitiendo resolver el problema identificado durante el proceso del análisis situacional.

2.3.7. Vinculación estratégica

La técnica de vinculación estratégica establece una relación, de donde parte un análisis profundo en cuanto a las Fortalezas encontradas en el diagnostico con las oportunidades que nos brinda el proceso, por lo que se resalta el interés de los docentes en crear estrategias que permitan implementar una metodología innovadora que permita alcanzar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que esto se denotara en la mejorar la calidad educativa a nivel local. Armijo (2009) afirma:

Las soluciones para lograr una mayor articulación, que se observan en la mayor parte de los países tienen que ver más con temas de mejorar procedimientos presupuestarios que cambiar normativas. Así mismo la clave pareciera estar en la búsqueda de compromisos de cumplimiento de resultados tanto a nivel los niveles más altos de jerarquía como a nivel de los programas. (p.22)

Las actividades que se realizan en las vinculaciones estratégicas parafraseando lo que manifiesta Armijo 2009 conduce directamente a las soluciones para lograr los procedimientos para que se cumplan los resultados.

2.3.8. Líneas de acción

El utilizar las líneas de acción, permite orientar y organizar las actividades, con la finalidad de garantizar la integración, articulación y continuidad de procesos, por medio de orden, coherencia y de manera sistemática. “el fin de las líneas de acción estratégica dentro del mapa es la creación de valor, los beneficios que puede obtener de ellas y podrá gestionar paralelamente los distintos procesos a corto, mediano y largo plazo” (Roncancio, 2018, pp. 1-2)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El proceso de formación al nivel académico que la Universidad de San Carlos exige, todo estudiante debe ser más práctico y activo, pues se comienza identificando un problema, sin pensar en su naturaleza, para lo cual después de un largo proceso se le asigna un nombre que identifica todo lo que se resalta en la palabra escrita. Figueroa (2005) afirma:

Desde el momento que tenemos una buena idea, nos aqueja un problema o necesitamos enfrentar situaciones de la más diversa naturaleza: buscamos información al respecto, elaboramos alternativas, analizamos cuál de ellas nos ofrece las mejores posibilidades de éxito y finalmente, tomamos una decisión. (p.7)

El título de la investigación debe incluir todas las variables de la investigación, decir a quien se investiga y donde se hará la investigación. Los objetivos de la investigación indican que hará el investigador para responder la interrogante de

la investigación, tomando como idea el problema elaborando alternativas finalmente.

2.4.2. Descripción

Cuando se realiza la descripción de un proyecto, es necesario contar con toda la información necesaria, pues de esta descripción depende de que el mismo sea comprensible por terceros. Es necesario que cada docente redacte de tal manera, que quien lea la descripción del proyecto pueda tener una idea general de lo que el mismo trata antes de revisarlo por completo y que ésta descripción contenga elementos interesantes de conocer. Iñigo y losune (2010) afirma: “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados” (p.12).

Un proyecto debe ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta, determinando todas las actividades que realicemos, esta descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico. El marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que permite organizar los distintos elementos de un proyecto.

2.4.3. Concepto

El concepto debe ser claro y conciso de acuerdo a lo que se presenta en el proyecto, debe ser aplicado a la realidad y sobre todo enmarcar la perspectiva del docente-estudiante. Fernández & De la Cruz (2006) afirman: “los conceptos son los productos más elevados del cerebro, el producto más elevado de la materia” (p.31).

Cada persona es dueño de sus conceptos, considerado desde cuando se tiene uso de la razón como ser humano, al transcurrir el tiempo se va mejorando con el propósito de compartir con otras personas la realidad y dejando el concepto claro y conciso.

2.4.4. Objetivos

Cada proyecto debe tener una orientación específica, que guie el proceso de investigación y de ejecución del mismo, obteniendo mediante la ejecución, los resultados que plantean otros procesos y que van a permitir cumplir con las metas planteadas. “Los objetivos como su nombre lo indica, son objetivos particulares lo que forman parte de otros objetivos más amplios. Son objetivos generales, aquellos que comprenden dentro de sí mismos el logro de varios objetivos particulares” (Reyes, 2005, p. 33)

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto.

2.4.5. Justificación

La justificación se debe redactar cuando se está completamente clara la información de lo que se va a trabajar, es hacer un recuento de todo lo que se ha trabajado y enfocarlo al nombre del proyecto. Es necesario que la argumentación sea con bases verídicas y que permitan poder identificarlas dentro del mismo documento. Una justificación utiliza la información generada en la base de diagnóstico del proyecto y en donde se identifica la importancia de poder realizarlo, indicado por Carrión & Berasategi (2010) en la Guía para la elaboración de proyectos. “Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación” (p.28).

Todo proyecto que sea realizado tiene que ser justificado, para obtener la información real de lo que se está investigando; es tan necesario evidenciar los argumentos con base a diagnósticos para identificar el problema, definiéndolo como un análisis para contrarrestar el problema.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan es una guía que nos permite organizar diversas actividades del proyecto, aplicables antes, durante y después. Es importante que se plasmen correctamente cada una de las actividades que se van a llevar a cabo, puesto que el éxito en la ejecución del proyecto depende en un alto porcentaje de la correcta redacción del plan. En la elaboración de un plan, se deben evitar los fracasos, puesto que pondría en riesgo todo el proyecto. Carrión & Berasategi (2010) afirma: “se trata de una herramienta que ayuda a ordenar las ideas que van surgiendo como una tormenta de ideas; de esta manera, se van volcando las ideas, pero en lugar de estar aisladas se relacionan unas con otras” (p.41).

Toda actividad que se realice debe de ser planificada con el propósito de ordenar y verificar que todas las ideas contempladas en el plan sean elaboradas, obteniendo como propósito principal ideas que se relacionen con el tema que se desarrolló.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma establece específicamente el tiempo en el que se va a desarrollar cada una de las actividades que sean necesarias para poder ejecutar el proyecto. Cabe resaltar que el docente debe de tener cada una de las actividades establecidas desde su planificación para que no tenga problemas en su ejecución.

Si requerimos de un cronograma general de actividades, es allí en donde se deben identificar las actividades principales, las conductoras, las que de alguna manera se repitan y las que actividades que conducen a otras como un hilo conductor. “El concepto de proyecto es más amplio porque compromete también lo que debe ser la preparación del investigador, incluyendo motivaciones, actitudes y los presupuestos teóricos a través de los cuales debe prepararse para mirar el espacio de investigación” (Barragán, 2003, p. 2)

El cronograma del proyecto es una guía para seguir con claridad las actividades que se deben realizar para alcanzar los objetivos y logros necesarios en la ejecución de un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Realizar el monitoreo durante el desarrollo del proyecto, permitirá que se lleve un seguimiento del mismo, además del monitoreo se estará realizando una evaluación constante, dentro de una filosofía de mejora continua. Se puede aclarar que el proceso de evaluación no se limita al momento de finalización del proyecto, sino que se sobreentiende que es un proceso continuo que empieza con el seguimiento y control, con monitoreo permanente, que a su vez permiten de alguna manera, poder realizar ajustes necesarios del propio proyecto.

El monitoreo y la evaluación es una función de la gestión de proyectos que permite observar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos. Esta función implica dos tareas básicas: el monitoreo y evaluación del desempeño y las condiciones externas que es preciso tener en cuenta para la ejecución exitosa. Definición de acciones correctivas, para restaurar la consistencia con el proceso de planeación de proyectos. (Miranda, 2005, p. 69)

Entonces la evaluación de un proyecto es un ejercicio más analítico que se realiza esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de logros alcanzados de un proyecto, para lograr buenos resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos permiten ser medidos estadísticamente, deben estar relacionados con el proyecto a ejecutarse, puesto que determinan una comparación con los mismos o con otros indicadores.

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. Cardenas, Doizi & Salgado (2006) afirman: “La utilización de los indicadores para conocer la situación de un sistema educativo, es otro de los

aspectos relevantes para que esas medidas puedan conformar un sistema de indicadores. En este caso, el objetivo es el monitoreo y no la evaluación” (p. 3)

Es importante utilizar los indicadores y así conocer los diferentes aspectos que tiene el sistema educativo, que a través del monitoreo se va conociendo los objetivos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La finalidad de elaborar un plan de sostenibilidad es permitir que el proyecto pueda seguir generando beneficios después de haberse culminado, es decir que siga su curso sin necesidad de que esté el creador del mismo verificando la funcionalidad de manera estructurada.

En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país. Ríos (2005) afirma: “Se entiende como sostenibilidad institucional, a la capacidad de la organización para existir más allá de la presencia o influencia de cualquier individuo o institución, pudiendo mantener su misión, enfoque, cultura organizacional y credibilidad” (p.73).

Como se menciona en el documento la sostenibilidad y acciones recomendadas, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, la organización, el social y cultural.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se debe elaborar un presupuesto del proyecto, de acuerdo a cada una de las actividades planificadas, ya que los costes deben ser absorbidos en diferentes rubros de acuerdo a la necesidad de ejecución. Normalmente se deja un porcentaje específico como gastos varios o extras, ya que pueden surgir situaciones que se encuentren fuera de lo planeado y sean necesarias de cubrir.

Cada profesional de educación debe saber cómo poder realizar un presupuesto, con la finalidad de que como docente pueda ejecutar el proyecto sin pérdidas económicas o que no estén contempladas. Ríos, (2005) afirma que: “Cabe hacer notar, que todas las actividades propuestas son complementarias entre sí y deben ser impulsadas de manera articulada para la consecución de la sostenibilidad integral del proyecto de desarrollo” (p.81).

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, una de las preguntas que nos hacemos con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con estudiantes de Quinto grado sección "B" del Nivel Primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina en el área de comunicación y lenguaje, el objetivo del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

El objetivo es principal es mejorar los índices de la comprensión lectora en los estudiantes, para ello utilicé diferentes técnicas para mejorar el problema encontrado, las cuales fueron:

Es importante conocer a profundidad la dificultad de los estudiantes al momento de identificar el problema, Para formar estudiantes capaces y tener una comprensión lectora debemos apoyarlos dando una variedad de estrategias para coadyuvar el logro del perfil que propone el CNB en relación a la lectoescritura

3.3. Concepto de PME

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectura

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora en los procesos de actualización de docentes con fundamentos teóricos para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de quinto primaria de la EOUM JM Aguacatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar la guía metodológica que facilite el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

b. Implementar técnicas de lectura que desarrollen el nivel de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.

c. Socializar con los docentes que metodologías de enseñanza son aplicadas para el proceso de la lectura.

3.5. Justificación

Al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo fue con objeto de minimizar el problema encontrado sobre la falta de comprensión lectora, en donde se enfrentó y afrontó la metodología innovadora con técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles del nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

Por naturaleza el hombre siente deseos de compartir su conocimiento, es cuando surge un intercambio, y hoy en día la sociedad exige una educación integral que

le permita ser un ente activo, pensante, con criterio, capaz de aportar ideas y soluciones a los problemas que se presentan diariamente. Entonces pensamos en lograr una transformación social y cultural de los centros educativos que incluye a docentes, para promover la interacción mediante el aprendizaje utilizando el diálogo, la comunicación y la participación de todos y todas.

En esta propuesta el objetivo principal es el desarrollo de la Comunidad educativa, principalmente a los estudiantes que han tenido la dificultad del tema de la lectura, como una nueva manera de entender el aprendizaje, en la que cada uno de sus miembros se involucra en la construcción de un conocimiento colectivo como apoyo a los procesos individuales de aprendizaje, logrando que los estudiantes con diferentes niveles de experiencia y conocimiento aprendan mediante su involucramiento y participación en actividades relevantes, consiguiendo la colaboración que establece entre sí la construcción del conocimiento colectivo y la ayuda que se prestan mutuamente.

Se considera de importancia impulsar y desarrollar una lectura de Aprendizaje con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del nivel primario del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, para satisfacer las necesidades educativas, y dar mayor importancia a la educación y el aprendizaje en una sociedad del conocimiento, y del aprendizaje permanente, como parte de los intentos de la reforma educativa, generando una enseñanza de calidad para todos y todas. Que le permita ser un ente activo, pensante, con criterio, capaz de aportar ideas y soluciones a los problemas que se presentan diariamente.

Entonces pensamos en lograr una transformación social y cultural de los centros educativos que incluye a los estudiantes, para promover la interacción mediante el aprendizaje utilizando el diálogo, la comunicación y la participación de todos y todas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación de técnicas de lectura, con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base CNB, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Por tal razón se optó por continuar con la realización de las actividades referentes al desarrollo de técnicas de lectura, implementado estrategias alternativas a través de la elaboración de instructivos, hojas de trabajo, que los alumnos tomaron como base y guía con el apoyo de los padres de familia en casa durante un lapso de cuatro días por juego; este proceso ayudó a obtener los resultados de aprendizaje en los alumnos como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Debido a la pandemia a nivel nacional las actividades que no se realizaron, se hicieron en casa de los estudiantes en coordinación con los padres de familia, enviando las instrucciones respectivas a través de audio, llamadas telefónicas, y de esta forma se hizo el cierre del proyecto.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 28
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
Fase de Inicio					
1	1 semana	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director de la escuela.	Elaboración de solicitud.	Fernando Antonio Rivas Mendoza
	1 semana			Entrevista previa con padres.	
	2 semanas	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado. Lanzamiento del proyecto	Coordinación de la presentación. Acto de inauguración, Socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones Colocación de un anuncio. Elaboración de afiches.	Fernando Antonio Rivas Mendoza Fernando Antonio Rivas Mendoza
Fase de Planificación					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de planes de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Fernando Antonio Rivas Mendoza Fernando Antonio Rivas Mendoza,

					Alumnos, Padres de familia.
Fase de Ejecución					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
3	12 semanas	Diseño de metodologías de enseñanza para que los estudiantes ubiquen la práctica de la comprensión lectora.	Indagar sobre la metodología que se utilizara en la comprensión lectora. Adquisición de material pedagógico adecuado para la metodología.	Elegir la forma de enseñanza motivadora. Hacer una colección de materiales. Conformar equipos de trabajo para que la motivación sea mayor y eficaz en los estudiantes.	Fernando Antonio Rivas Mendoza, Fernando Antonio Rivas Mendoza,
4		Aplicación de Técnicas de aprendizaje como una herramienta lectura.	Elaborar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de forma fácil y práctica de la comprensión lectora.		Fernando Antonio Rivas Mendoza,
5		Socialización de Talleres con docentes y padres de familia en la mejora de la calidad educativa.	Planificación de Ideas para trabajar la metodología innovadora en la educación pedagógica.	Hacer solicitudes y convocatoria. Reproducción de materiales.	Fernando Antonio Rivas Mendoza,
Fase de Monitoreo					
6			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
7			Ver plan adjunto		
Fase de Sostenibilidad					
8			Ver plan adjunto		
Fase del cierre del proyecto					

9		Finalización del proyecto	Socialización de los resultados con docentes y padres de familia. Elaboración de trifoliales de información	Establecer los medios más efectivos para repartir los trifoliales de información	Fernando Antonio Rivas Mendoza
---	--	---------------------------	--	--	--------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29
Cronograma general

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019														2020													
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Presentación del proyecto al director de la escuela																												
2	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado																												
3	Lanzamiento del proyecto																												
4	Elaboración de planes																												
5	Diseño de metodologías de enseñanza																												
6	Aplicación de Técnicas de aprendizaje como una herramienta que permita el pensamiento lógico en el proceso de enseñanza- aprendizaje.																												
7	Realización de Talleres con docentes y padres de familia en la mejora de la calidad educativa.																												
8	De monitoreo																												
9	De evaluación																												
10	Cierre del proyecto																												

Fuente: Elaboración Propia

—F-----
Maestro- Estudiante

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Como se establece en el plan de actividades, se realizó la gestión de permiso, a través de la solicitud al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, seguidamente la elaboración de invitaciones a los padres de familia del ámbito seleccionado y docentes de la escuela. Como también dentro de esta fase se coordinó la presentación del proyecto con los involucrados, dentro de ello una entrevista con padres de familia que es una de las primeras herramientas a trabajar en el proceso.

Las actividades programadas en esta fase, se desarrollaron sin ningún contratiempo y en las fechas establecidas en cronograma correspondiente, siendo éstas, la elaboración de una solicitud al director del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección y personal docente. En esta actividad todo el personal de la escuela se enteró del proyecto de mejoramiento educativo a realizar, y se motivaron por su realización, indicando que serán entes colaboradores y ejecutores, para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados favorables en la educación de los alumnos de la escuela.

Fotografía No. 7

Solicitud de autorización



Fuente: Elaboración propia

Se entregó una solicitud al director del establecimiento para que se autorizara una reunión con padres de familia, para compartir información sobre el proyecto a realizar y solicitar su colaboración en las actividades escolares que conlleva. Como resultado se obtuvo la participación de la mayoría de padres de familia, quienes conocen la información relacionada a la ejecución del proyecto, en donde apoyaron a los maestros y alumnos en las diversas actividades escolares que se desarrollan, indicando que las mismas mejorarán la preparación académica de sus hijos, familia y comunidad.

Para el lanzamiento del proyecto, se desarrollaron las siguientes actividades se redactaron solicitudes para la autogestión de recursos para la elaboración de una manta vinílica, trífolias, programas e invitaciones, para la divulgación del proyecto a ejecutar. Se realizó en la fecha programada el acto de inauguración del proyecto, con la participación de: alumnos, director, personal docente, Organización de Padres de Familia y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Aguacatán.

Todos los sujetos participantes del proyecto tienen conocimiento del mismo, de lo que se realizará durante el periodo de tiempo en el que este se ejecute. Aducen que el mismo será un gran aporte educativo para el establecimiento, e indican que se sienten motivados a participar en el mismo, y que le dedicarán el tiempo necesario a nivel de aula, porque a través de él se logrará fortalecer el proceso educativo de los alumnos y así evitar la falta de comprensión lectora, repitencia escolar, el ausentismo y el fracaso escolar que se ha observado en el establecimiento.

Dentro de las sub tareas se realizarán elaboración de invitaciones para padres de familia y docentes, elaboración de afiches, colocación de anuncios y el responsable será el estudiante encargado del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 8

Lanzamiento del Proyecto del PME



Fuente: Efrain Rodríguez López Docente

B. Planificación

Como cualquier actividad, debe estar planificado para un mejor desarrollo, por lo que se elaboraron instrumentos para verificar el avance y cumplimiento de las diferentes actividades a desarrollar y así poder cumplir lo establecido. Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que se conformó con las siguientes partes: duración, actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar. Así también está dividido en tres fases: de inicio de planificación y de ejecución. Se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto.

Respecto a la fase de monitoreo, se elaboró el plan correspondiente, el cual se utilizó para verificar el avance en las actividades programadas, el cual contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se contó con el plan y los instrumentos respectivos para monitorear las diferentes actividades del proyecto. La fase de evaluación, contó con su respectivo plan, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta

con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto

C. Ejecución

Esta es la parte principal del proyecto que consiste en el lanzamiento y el desarrollo de las diferentes actividades del proyecto la cual consistió en la Implementación de Metodología Innovadora para la comprensión de la lectura ya que este proyecto vino a desarrollar de buena manera el pensamiento en el curso de Comunicación y Lenguaje y que su propósito fue el Fortalecimiento de la lectura en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes a través de técnicas innovadoras, utilizando juegos de lectura, en alumnos de Quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 9
Guía Metodológica



Fuente: Elaboración propia

Por los acontecimientos ocurridos a nivel mundial y principalmente en nuestro país el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se ejecutó en su totalidad, teniendo que recurrir a otros procedimientos para poder finalizarlo.

Se ejecutaron cinco técnicas con los estudiantes del grado, las cuales fueron de gran provecho, porque existió el interés de los estudiantes relacionado a la lectura y motivación para los padres de familia en la ayuda de sus actividades en casa. Las técnicas que fueron ejecutadas fueron las siguientes:

a. Técnica “Fichas de personajes”

En esta técnica los estudiantes dibujaran en una cartulina la silueta de un personaje, luego le escriben características del mismo, para que vayan formando ideas relacionadas con la lectura que se quiere formar.

A través de la aplicación de esta técnica, se pudo evidenciar que los alumnos les motivo la lectura, además los padres de familia indican que el hogar los niños y niñas utilizan con más frecuencia los libros de lectura.

Fotografía No. 10

Técnica Fichas de personaje



Fuente: Efrain Rodriguez López

b. Técnica “Maniobras con el periódico”

Con esta técnica el estudiante logra describir paso a paso las estrategias de lectura que se puede desarrollar, haciendo uso del periódico y con un método de proceso de aprendizaje muy fácil.

Con esta técnica los alumnos, se interesan con mayor frecuencia en el tema de la lectura, esta técnica se trabajo con periódicos y los resultados fueron positivos, porque aprovechan en leer varias temas de importancia

Fotografía No. 11

Técnica Maniobras con el periódico



Fuente: Efrain Rodrigues López

c. Técnica: “Argumentos de editoriales”

Esta técnica estimular a los alumnos a que lean textos de diferentes autores, periódicos, editoriales con sentido crítico y no sólo sean lectores pasivos.

A través de esta técnica se logró con los estudiantes se interesen bastante con lectura y se aprovecha de ellos porque buscan temas interesantes para leer y hacer la técnica, logrando resultados satisfactorios como buscar temas de interés, se mejora la caligrafía, mayor interés de los padres de familia.

Fotografía No. 12

Técnica Argumentos de editoriales



Fuente: Efrain Rodriguez López

d. Técnica. “Arma tú historia”:

Con esta técnica el estudiante logra describir paso a paso las partes de un tema de estudio, y la secuencia de un hecho histórico o un proceso de aprendizaje es muy fácil aprenderlo con esta actividad.

Los resultados fueron interesantes, a través de esta técnica, porque cada estudiante primero armo historias relacionadas con temas del hogar y posteriormente trabajo con los materiales que se le dieron para la realización del trabajo.

Fotografía No. 13

Técnica Arma tu historia



Fuente: Elaboración propia

e. Técnica “La cruz imaginaria”

Es una técnica que permite organizar información relevante alrededor de una opinión o idea principal expuesta en un texto.

A través de esta técnica, se pudo demostrar que los estudiantes se interesaron bastante por la lectura, y además el uso de los textos son importantes para que los niños aprendan temas importantes relacionados a educación

Fotografía No. 14

Técnica La Cruz imaginaria



Fuente: Víctor Hugo Chávez Docente

Las técnicas que no se realizaron en su momento fueron:

f. Técnica: “Pego y leo con el periódico”

Toma una noticia del periódico y cortarla en tiras. Los alumnos tendrán que encontrar la secuencia y recomponerla.

Fue muy interesante esta técnica porque los estudiantes le pusieron más empeño a la lectura y además comentaban los padres de familia que en el hogar la paracticaron varias veces.

El estudiante tiene que ver detenidamente la forma que están los temas que van a recortar y llevar la secuencia, para luego ordenarla.

Fotografía No. 15
Tiras con el periódico



Fuente: Daniela Rivas

g. Técnica: “Borra palabras”:

Recorta una noticia del periódico y borra con un corrector algunas palabras o frases. Luego fotocópiala y distribúyela a los alumnos. Estos deberán completar el texto con sus propias palabras. Posteriormente se leen los nuevos artículos, se lee el original y se comprueba quién se ha acercado más a él. Esta técnica fue asimilada por los estudiantes de una buena manera.

Con esta técnica se sitúa la práctica del constructivismo, y es donde los estudiantes aprenden jugando y motivando con mayor éxito lo que se requiere en el sistema educativo guatemalteco, el estudiante aprende a retener contenidos para que posteriormente los vuelva a escribir, como resultado se da la comprensión de la lectura y el interés de los estudiantes por aprender más los conocimientos que les sirvan en el futuro.

Fotografía No. 16
Técnica Borra Palabras



Fuente: Daniela Rivas

h. Técnica del “Piloto encendido”

Con esta técnica se pretende que el lector vaya tomando conciencia al hilo de la lectura de su grado de comprensión. Al final de cada oración, el alumno pone un signo (+) si ha entendido, un signo (.?) si ha entendido parcialmente y un signo (-) si no ha entendido.

Esta técnica fue interesante y los estudiantes analizaron cada línea su contenido para deliberar el significado, además se interesa con mayor precisión el tema o temas que se desarrollaran en la lectura y esto hace que los estudiantes sean más analíticos porque cada lectura a desarrollar debe de utilizar diferentes signos para demostrar que la técnica fue comprendida, refiriéndose a la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. Entre otros temas se aborda los factores que intervienen para mejorar la lectura.

Como resultado se tiene el interés de los estudiantes, ayuda de los padres de familia que también demuestran la colaboración con sus hijos para mejorar la calidad lectora.

Fotografía No. 17
Técnica Piloto encendido



Fuente: Daniela Rivas

Otra actividad que no se desarrolló, fue la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica de técnicas lectoras, con los compañeros docentes del centro educativo, debido a que dicha actividad también estaba contemplada en el mes de abril, y para lo cual se coordinó una reunión con los docentes de la escuela para darles a conocer el contenido de la guía metodológica, donde se socializó aspectos importantes, la forma del manejo del contenido, por lo que se logró la participación de los compañeros docentes a través lo cual fue coordinado en conjunto con el director del establecimiento, compartiéndose de igual manera de forma digital, un compendio con Técnicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

Cada docente contara con el documento y hacer uso de él, lo cual tuvo una aceptación positiva por parte de los docentes, y como resultado se obtuvo que los estudiantes se interesaran de la lectura y comprometido a desarrollar este proceso con los alumnos, buscando también las alternativas de alcance para llegar a ellos y poder apoyar los procesos de aprendizaje, por las circunstancias que el país y el mundo está viviendo por la pandemia.

Para las actividades de cierre también se buscarán las estrategias adecuadas para dar a conocer a los actores directos e indirectos los resultados de la ejecución del proyecto y con esto su finalización.

Fotografía No.18

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente. José Rodríguez Rodríguez

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de la entrevista, con el fin de obtener la información necesaria, para lo cual se aplicó una lista de cotejo, que establece que la mayoría de actividades fueron ejecutadas.

Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos. En relación al primer objetivo relacionado al diseño de la guía metodológica que facilite el aprendizaje de la lectura en los estudiantes se pueden establecer que la actividad es crear juegos de aprendizajes para facilitar la comprensión lectora del estudiante, estos juegos fueron dinámicos, creativos y contextualizados. Se estableció en relación a la entrevista que la guía fue elaborada, de acuerdo a las necesidades del centro educativo ya que pertenece al área urbana y esto viene a implementar con mayor necesidad una guía para mejorar la comprensión lectora, por lo mismo la dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con la misma. Los docentes hacen uso de la guía a nivel de aula, así también a distancia cuando los alumnos resuelven

ejercicios a nivel de hogar. Los alumnos practican la lectura en casa con apoyo de padres de familia. Con la entrevista el interés de los alumnos por trabajar con las técnicas fue interesante, facilitando las actividades lectoras.

Los padres de familia apoyan a sus hijos, visitan la escuela cuando tienen dudas sobre el trabajo a realizar en casa, los que saben leer indican que son interesantes las técnicas aplicadas. Al contar con recursos educativos contextualizados, los resultados en los indicadores de aprendizaje referidos a lectura han mejorado, los alumnos asisten regularmente a la escuela, los padres de familia apoyan a sus hijo, se cuenta con materiales para el trabajo escolar, participación constante de los padres de familia, se logró que los estudiantes se interesen más por la lectura a esto viene a mejorar la expresión lectora que a través de las distintas actividades los estudiantes tienen mayor motivación en este contenido.

En el segundo objetivo referido a Elaboración de guía metodológica que facilite el aprendizaje de la lectura. El total de los docentes entrevistados hacen uso constante de las técnicas lectoras, lo cual ha permitido que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, su asistencia regular a las clases y que los mismos adquieran el hábito lector. La aplicación de la guía ha mejorado el proceso lector de los estudiantes, según los cuadros de registro que se tienen a la vista. Los alumnos participan activamente en clase, se interesan por desarrollar su aprendizaje. Demuestran responsabilidad en entregar sus tareas. Han enriquecido su vocabulario y dicción. Los padres de familia indican que cuentan con un apoyo didáctico a nivel de hogar para ayudar a sus hijos. Manifiestan que el material es de fácil comprensión y utilización.

Se utilizó de la guía de entrevista con los docentes, para poder verificar el avance del proyecto que se realizó en este centro educativo. Con la aplicación de la guía se ha mejorado el rendimiento escolar, los alumnos poseen un vocabulario aceptable, dicción y escritura aceptables, lo que permite bajar los índices de

deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel.

Fotografía No. 19

Aplicación de la guía de entrevista a docente



Fuente. José Rodríguez Rodríguez

Con la aplicación de la guía se ha mejorado el rendimiento escolar, los alumnos poseen un vocabulario, dicción y escritura aceptables, lo que permite bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel. La lectura es un factor esencial del enriquecimiento intelectual y constituye una actividad clave en la educación por ser el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en la sociedad actual, sabiendo que la comprensión lectora además de ser un instrumento de aprendizaje, es un requisito indispensable para que el alumno sienta gusto por la lectura.

En cuanto al objetivo número tres que indica socializar con los docentes que metodologías de enseñanza son aplicadas para el proceso de lectura. La participación de los docentes fue efectiva, todos participaron en la inducción realizada en la implementación de técnicas. El personal docente de la escuela se encuentra actualizado en técnicas lectoras. Los docentes promueven cambios

significativos en la metodología empleada en clase. Realizan sus clases con enfoque constructivista. Lo que permitirá los alumnos piden al docente trabajar con las técnicas lectoras, desarrollar trabajo colaborativo e inducción sobre la aplicación de las técnicas lectoras. Con la orientación a docentes realizada sobre la guía, se ha reducido el fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje y en las demás áreas, los resultados de aprendizaje se han logrado en un buen porcentaje, se ha fortalecido la organización de padres de familia.

Así mismo el interés de los estudiantes por la lectura es mayor, con la implementación de las técnicas en los grados de la escuela se ha observado que los estudiantes abordan la dirección del establecimiento solicitando la guía de técnicas, en donde han encontrado actividades que han realizado jugando y esto viene a darle un cierto cambio al interés de lectores, de igual forma los padres de familia se han interesado para ayudar a sus hijos para la mejora de lectura en la casa y las visitas de los padres de familia a la escuela y especial mente a mi grado, se ha dado con frecuencia; dando como resultado el mejoramiento la lectura en clase, quedando pendiente técnicas de realizar con los estudiantes para cumplir su cometido.

Las metas establecidas para desarrollar las técnicas lectoras no se han alcanzado en su totalidad, debido a que las clases se suspendieron a partir del dieciséis de marzo por la pandemia, y aún se están aplicando por los alumnos a nivel de hogar con apoyo de los padres de familia.

El presupuesto se adquiere a través de la solicitud enviada a diferentes entidades tales como: Librería El Estudiante, Librería Jeremy, tiendas comerciales, zapaterías para obtener el financiamiento del proyecto, se aprovecharon los recursos existentes en el contexto para minimizar estos gastos porque para los estudiantes es difícil obtener tantos recursos, más que se pidió la ayuda a estas medianas empresas. Aún estos presupuestos de ejecución siguen en el tiempo

mientras se siga implementando metodología activa que minimiza la problemática del bajo rendimiento escolar.

E. Evaluación

En esta fase se verificó el impacto que tuvo el proyecto en el estudiante, la evaluación sirve para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora en este caso en el desarrollo en el área de Comunicación y Lenguaje y sobre todo en el desarrollo de la Implementación de Metodología de innovadora. El propósito del proyecto fue fortalecer las debilidades que se encontraron al inicio del proyecto, en alumnos de Quinto grado Primaria Sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Una comprensión lectora adecuada es uno de los factores imprescindibles para alcanzar una eficiente competencia lectora, sin olvidar, que para llegar a comprender, es muy importante que los alumnos logren alcanzar unos niveles suficientes de fluidez y velocidad lectora. Se logró que los padres de familia les dieran el acompañamiento a sus hijos para el optimizar la lectura en casa. Con base en estos resultados puede decirse que el reto que se obtuvo en el proyecto de mejoramiento Educativo y con las estrategias fueron aceptadas, al momento del reinicio de clases se estará retomando con estudiantes las estrategias. Además, estas y otras destrezas de lectura pueden convertirse en herramientas importantes en el aprendizaje de otras áreas curriculares.

Con base a los resultados del objetivo dos los estudiantes lograron el desarrollo aceptable en la expresión oral y comprensión lectora, así mismo del 100% de los y las estudiantes que participaron en esta actividad, un 90% aumenta la habilidad de expresión oral a través de textos, desarrollando en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas que beneficien a su persona y familia, se realizó mediante la ejecución de actividades lúdicas de aprendizaje, y como resultado se logra que todos y todas comprendieran de mejor manera la importancia de la lectura, y esto

vino a minimizar uno de los indicadores educativos del centro educativo sobre el rendimiento escolar.

De esta forma se ejecutó el trabajo de cada docente logrando alcanzar en el objetivo tres en metas, un buen nivel de conocimiento y capacidad para poder aplicar las técnicas para mejorar la lectura dentro de las aulas, utilizando el instrumento de la guía de entrevista, este instrumento se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de entrevistas dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar, la cual quedó demostrado que con poco contenido se genera un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 20

Aplicación de la guía de entrevista a docente



Fuente. José Rodríguez Rodríguez

Se aplicó el instrumento de la entrevista con presencia de una docente para verificar los resultados de las diferentes técnicas que se desarrollaron en el proyecto de mejoramiento educativo.

Durante el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se informó a los padres de familia el acompañamiento que debían brindar a sus hijos, esto ayudó a elevar el rendimiento escolar a través de la entrega de trifolios donde lleva impregnadas algunas ideas de cómo deben tratar a sus hijos durante todo el tiempo que perdure esta pandemia, manifestando padres de familia que este proyecto alcanzo bastante entusiasmo por sus hijos y también ellos lograron aprender mucho.

F. Cierre del proyecto

Se concluyó con el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora. finalizó el día 10 de junio de 2020, donde queda demostrado que logró mejorar uno de los indicadores educativos que más afecta el centro educativo, con la ayuda de metodologías activas, incluyendo actividades de lectura, motivó a que se siga implementando en las aulas, como también en los hogares para fomentar cada día la lectura en casa, esto ayudará a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes porque tuvieron actividades no impuestas sino que naciera de ellos el realizarlo en el aula, tomando un aprendizaje según las capacidades individuales de los estudiantes.

Se logró reunir a los integrantes de la Organización de Padres de Familia y a veinte docentes del nivel Primario y cinco del Nivel Preprimaria y Párvulos, donde el objetivo principal fue la entrega formal del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) no se tuvo presencia de estudiantes por motivos de la pandemia que azota nuestro país, teniendo a cargo durante este ciclo lectivo a 18 estudiantes que en su mayoría hablan el Awakateko por lo que durante la implementación del PME fue dirigido a docentes para fomentar un aprendizaje significativo para el área de Comunicación y Lenguaje L2, donde produjo resultados favorables.

Fueron tomadas en cuenta a las autoridades educativas, director, Coordinador Distrital a.i., por la aceptación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo,

brindando espacios necesarios en la ejecución dentro de las aulas, proyecto que benefició a 18 estudiantes en su mayoría de escasos recursos económicos, siendo en la comunidad netamente agrícola, pero aun así manifiestan muchas necesidades sociales diferentes en cada familia. Debido a las circunstancias que se viven actualmente se lleva a cabo reuniones con docentes donde manifiestan que está funcionando las guías de aprendizaje que se envió a los estudiantes para mejorar su rendimiento educativo, en metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

El plan de divulgación fue entregado el mismo día que se dio por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del centro educativo, adjuntando a este informe la certificación del acta que avala la finalización del proyecto. Este plan de divulgación se hizo llegar también a las autoridades educativas competentes, a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, la elaboración y entrega del Póster Académico a la Institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina ubicada en la 4ta. Calle 1-25 zona 3 del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, a los padres de familia se hizo entrega de un trifoliar educativo con el fin de que tengan conocimientos de los frutos verdaderos que brindó el proyecto,

La entrega del informe final se realizó el 20 de junio ante las autoridades del establecimiento y las autoridades la sede del municipio de Aguacatán, Lic. Edilio Natalio Velásquez Mazariegos, al coordinador departamental Lic. Wilfido Félix y principalmente al Asesor de Seminario Lic. Jorge Luis Alvarado Gómez, previa revisión, aval para que sea impreso en su entrega final, divulgando a nivel nacional como trabajo de graduación de la primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Fotografía No. 21
Póster académico

The poster is a grid of colored boxes containing text. At the top left is the USAC logo. At the top right is the logo for 'Escuela Primaria de la Cabaña'. The title is in a teal box, and the author's name is in a blue trapezoidal box. The main content is organized into several colored boxes: Description (grey), Concept (white), Justification (red), Objectives (blue), Activities (orange), Methodology (yellow), Results (grey), and Actions (light blue).

USAC
UNIVERSIDAD DEL SAHAGÚN

Escuela Primaria de la Cabaña
CABAÑA, GUATEMALA

Título:
Implementación de Metodología Innovadora para Fortalecer la comprensión lectora...

Autor: *Fernando Antonio Rivas Manduca*

Descripción:
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con estudiantes de Quinto grado sección "B" del Nivel Primaria en la Escuela Oficial Urbana Mada Jornada Matutina en el área de comunicación y lenguaje L2, el objetivo del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de **comprensión**, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización se muy marcado en el entorno mencionado anteriormente, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la **abandono**, la **deserción escolar**, **conversión de la matrícula**, entre otros.

Concepto:
Implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectura.

Justificación:
Al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo fue con objeto de minimizar el problema encontrado sobre la falta de comprensión lectora, en donde se enfrentó y afrontó la metodología innovadora con técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles del nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos acorde al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

Objetivos:
Establecer que metodologías de enseñanza son aplicadas por los docentes en el proceso de la lectura.
Elaboración de guía metodológica que facilite el aprendizaje de la lectura.
Implementación de técnicas de lectura que desarrollan el nivel de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Actividades desarrolladas:

- Implementación de la metodología activa dentro de las sesiones de clases.
- Se entregó de trípticos a padres de familia de cómo hacer guías como herramientas de aprendizaje para los estudiantes.
- Capacitación a docentes, entregando a final guías para fomentar el aprendizaje de forma activa.

Metodología:

- Métodos: Inductivo, deductivo, analítico, constructivista, cooperativo por equipos de trabajo.
- Técnicas: revisión documental, entrevistas, observación.
- Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación, rúbrica y lista de cotejo.

Acciones de sostenibilidad:

- Fortalecer la autonomía en la construcción del autoaprendizaje.
- Cubrir los gastos del PME.
- Socialización de la guía de recopilación de lecturas contextualizadas.
- Implementación de metodologías activas como la secuencia de imágenes para explorar las habilidades de los estudiantes.

Resultados:

- Se mejoró el rendimiento escolar porque ahora les gusta leer y comprender el texto escrito.
- La cooperación de padres de familia se observa como gran parte del rendimiento escolar de sus hijos.
- El constructivismo en el aula produce resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes.
- El constructivismo ayudó que padres de familia se comunicaran más con sus hijos en el hogar.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el Proyecto Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, ubicada en la 4ta. Calle 1-25 zona 3 Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EOUM JM, Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM J M, es una escuela gradada, con los grados de 1º a 6º. Cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta línea de acción, que refiere a la utilización de una metodología innovadora para el fortalecimiento en Comunicación y Lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la EOUM J M Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango. con las que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es una implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora, que una de las vinculaciones principales era emplear material didáctico y cambiarles la actitud a los estudiantes y aprovechar los recursos que nos dan las entidades gubernamentales, para mejorar la lectura en beneficio de los niños.

Aprovechar las ideas para trabajar con la metodología innovadora en la educación de la lectura para que los recursos pedagógicos existan y faciliten el trabajo del

docente, por lo que analizo sobre el proyecto a desarrollar; por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado dentro del centro educativo en los concursos de lecto-escritura, con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los resultados han sido muy deficiente por lo que previo a un estudio dentro del centro educativo, se decide trabajar con comunicación y lenguaje L2.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de repitencia, deserción escolar, Ausentismo escolar, fracaso escolar, Principalmente en el grado de Quinto Primaria Sección "B" en el área de Comunicación y lenguaje, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en relación a lectura y, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan de actividades, para llevar una sincronización de las metas que se alcanzaron en su totalidad y en donde se involucraron actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como Alcalde Municipal, COCODE y ONGS. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al director, personal docente y padres de familia, realizando el lanzamiento del proyecto mediante una asamblea con los padres de familia y estudiantes, recibiendo de los padres de familia el apoyo para su ejecución, así mismo se trabajó el diseño de una guía de técnicas lectoras, la aplicación a nivel de aula y hogares de los estudiantes.

Dentro de las técnicas está el DAFO que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, Mijangos (2013) afirma: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el

fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Vieites (2012) afirma: De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la educación tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma.

Dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento en Comunicación y Lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia del centro educativo del municipio.

Dentro del plan de actividades encontramos las fases del proyecto, en donde se analiza el inicio del proyecto de mejoramiento educativo, tomado como referencia a padres de familia, que ellos gustosamente se ofrecieron para trabajar con sus estudiantes en la casa si fuera necesario así mismo lo expresaron los docentes de los diferentes grados, comprometiéndose para mejorar el problema encontrado, el cual lo afirma Iñigo y losune (2010) Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción, las acciones que realizamos como docentes están enmarcadas en el positivismo, por lo tanto los logros que los estudiantes obtuvieron fueron mayores en lectura.

Una de las fases importantes en el proyecto es la planificación que fue cumplida como se pactó el plan general de actividades, elaborando las fases del proyecto que son tan importantes y los instrumentos para la verificación de los avances y cumplimientos del mismo, afirmando: Iñigo y losune (2010) se trata de una herramienta que ayuda a ordenar las ideas que van surgiendo como una tormenta de ideas; de esta manera, se van volcando las ideas pero en lugar de estar aisladas se relacionan unas con otras.

Toda actividad que se realice debe de llevar una planificación con el objetivo de ordenar todas las ideas que contenga el texto y así poder lograr todo lo que se pretende en la investigación.

Para le ejecución del proyecto se cuenta con los planes: de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de lanzamiento. Los cuales se utilizan para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

La parte principal del proyecto fue la ejecución, y en ella se desarrollaron las diferentes actividades como el diseño de metodologías de enseñanza para que los estudiantes ubiquen la práctica de la comprensión lectora; dentro de sus tareas fue indagar sobre la metodología que se utilizara en la comprensión lectora, otra actividad fue la aplicación de técnicas de aprendizaje como una herramienta de lectura; siendo la tarea la elaboración de material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de forma fácil y práctica de la comprensión lectora, y finalizando con la socialización de talleres con docentes y padres de familia en la mejora de la calidad educativa y como tarea la planificación de ideas para trabajar la metodología innovadora en la educación pedagógica.

Iniciando un proceso de mejoramiento educativo en el fortalecimiento de la lectura en Comunicación y Lenguaje por lo que se pudo minimizar la falta de comprensión lectora que existía, lográndolo a través de las diferentes técnicas de metodología

que los estudiantes se interesaran en mayor porcentaje por las técnicas innovadoras, logrando ejecutar cinco técnicas de autoaprendizaje con los estudiantes.

Por los acontecimientos ocurridos en nuestro país de la pandemia del COVID 19 el proyecto de mejoramiento educativo no se lleva a cabo una totalidad, por lo que se tuvo que acudir a otros procedimientos y uno de ellos fue que los estudiantes hicieran actividades en casa, contando con el apoyo de los padres de familia y así logrando su finalización.

Comprobando el avance del proyecto a través del monitoreo que es una fase muy importante a través de la entrevista, ya que es una técnica de investigación que consiste en dialogar con personas, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación, tomando en cuenta los objetivos específicos y contribuir con la aplicación a la metodología; descubriendo claramente la motivación de los estudiantes y los docentes que hicieron uso constante de las técnicas lectoras como una nueva herramienta en la escuela.

La entrevista en profundidad según Taylor y Bogdan (1990) sigue el modelo de plática entre iguales, "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes", reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

La fase del monitoreo durante el desarrollo del proyecto, permitirá que se lleve un seguimiento del mismo, además en el monitoreo en el primer objetivo trata de la elaboración del diseño de la guía metodológica que facilite el aprendizaje de la lectura con los estudiantes, tomando en cuenta una evaluación constante, dentro de las actividades del primer objetivo se encuentran crear juegos de aprendizajes que facilitan la comprensión lectora de los estudiantes, como resultado indicaron

los docentes que los juegos en la lectura son de gran importancia para que los estudiantes comprendan mejor, los estudiantes como resultado indicaron que las técnicas que se utilizaron fue de gran beneficio para ellos y los padres de familia indicaron que sus hijos en casa leen con más frecuencia.

En segundo objetivo se implementa técnicas de lectura que desarrollen el nivel de comprensión para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes, y dentro de sus actividades la aplicación de técnicas de aprendizaje como una herramienta que permita el pensamiento lógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizando la guía de entrevista como instrumento de evaluación, como resultado los docentes implementaron las diferentes técnicas y el aprendizaje de los estudiantes fue mayor, los resultados que mencionan los estudiantes son grandiosos porque no existió el aburrimiento en clase para la lectura y los padres de familia como resultado indicaron que en sus tiempos libres ayudaron a sus hijos a leer en casa con estas técnicas nuevas.

Como tercer objetivo socializar con los docentes que metodologías de enseñanza son aplicables para el proceso de la lectura y como actividad la realización de talleres con docentes y padres de familia en la mejora de la calidad educativa, como resultado mencionan los docentes que los círculos de calidad fueron de gran importancia para socializar metodologías, los estudiantes indicaron que estas técnicas permitieron comprender de que se trataban las lecturas y los padres de familia indican que los talleres que se realizaron, los resultados fueron exitosos.

Poglioli (1998) afirma: En la construcción de significado es importante la conciencia del lector y el monitoreo durante el proceso de comprensión. Esta conciencia y el monitoreo se denominan meta cognición.

En el monitoreo se comprueba los logros de las actividades que se realizan dentro del proyecto, esto viene a verificar si se tuvo éxito en las acciones que se planificaron, así también indica que se puede corregir algunas actividades

equivocadas dentro de las actividades. Se puede aclarar que en el proceso de evaluación no se limita al momento de finalización del proyecto, sino que se sobreentiende que es un proceso continuo que empieza con el seguimiento y control, con monitoreo permanente, que a su vez permiten de alguna manera, poder realizar ajustes necesarios del propio proyecto.

La evaluación que es otra de las fases donde se verifica y se logró alcanzar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo iniciado a principio de año, y con base a estos resultados puede decirse que el reto que se obtuvo fue excelente, en donde se implementaron las técnicas de lectura que se desarrollaron en el nivel de comprensión lectora y donde los resultados de los estudiantes fue aceptable en la expresión oral y comprensión lectora.

En la fase de evaluación en el primer objetivo se logró aumentar el interés del niño (a) en el área de lectura, como resultado indican los docentes que el interés de los estudiantes fue aceptable y se logró mantener la atención en la lectura, los estudiantes indican que leyeron con más rapidez y comprendieron mejor las lecturas y los padres de familia indican que se logró con la guía el interés de los niños y el apoyo de parte de ellos.

En el segundo objetivo se logró con los estudiantes desarrollo aceptable en la expresión oral y la comprensión lectora, indicando los docentes que los estudiantes se expresan con un vocabulario aceptable cuando comentan la lectura, los estudiantes indican que gracias a estas técnicas han mejorado bastante en la comprensión lectora y los padres de familia indican como resultado un buen nivel de sus hijos y que en tiempos de pandemia les está ayudando a trabajar en casa.

En el tercer objetivo se logró que los docentes tuvieron capacidad en usar las técnicas innovadoras para la comprensión lectora en la vida cotidiana; indicando los docentes se logró alcanzar los resultados a través de las diferentes técnicas

de aprendizaje realizadas en las aulas, minimizando la deficiencia lectora y mejorando la calidad del estudiante, de igual manera los estudiantes indican que la guía de autoaprendizaje que se desarrolló con las diferentes técnicas de lectura los motivó para alcanzar el interés de leer en la escuela y en casa, los padres de familia involucrados indican satisfactoria mente que la participación que tuvieron con el docente encargado del proyecto fue aceptable porque sus hijos se interesaron bastante por la lectura, principalmente con las técnicas que se desarrollaron en casa por causa de la pandemia que sigue afectando nuestro país y municipio.

Iñigo y losune (2010) afirma: Para facilitar el proceso de seguimiento y evaluación es conveniente, además de definir los indicadores y fuentes de verificación en la fase de diseño, establecer el objetivo numérico para dicho indicador. Por ello, un indicador debe establecer la relación entre lo realizado y lo previsto.

Esto indica que para realizar una evaluación debemos de estar fundamentados en fuentes de diseño, y tener claramente los objetivos para exaltar el rendimiento escolar, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro.

Por lo tanto, la toma de decisiones pedagógicas, que se puede entender como la acción docente sobre el desempeño del estudiante, constituye uno de los principales propósitos de la evaluación. Como facilitadores, debemos tener presente que la evaluación educativa responde a tres funciones básicas:

Se cierra el proyecto con de Mejoramiento Educativo con la aceptación de todas las partes involucradas, brindando espacio necesario en las aulas que incluye los procesos necesarios para finalizar el trabajo definido en la entrega de todos los objetivos. Es un proceso formal con acciones determinadas para completar

oficialmente, se logra mejorar uno de los indicadores educativos que más afecta el centro educativo, con la ayuda de metodologías activas, incluyendo actividades de lectura, motivó a que se siga implementando en las aulas.

Es muy importante también que ejerciten los estudiantes actividades de lectura en los hogares para mejorar los índices del problema encontrado al momento del inicio del proyecto, esto ayudará a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes porque tuvieron actividades no impuestas sino que naciera de ellos el realizarlo en el aula, tomando un aprendizaje según las capacidades individuales de los estudiantes.

Entregando a la dirección del centro educativo la guía de autoaprendizaje, socializando con los docentes el plan de divulgación por medio de un trifoliar, lo mismo fue entregado a los padres de familia y por razones de la pandemia no estuvieron presentes los estudiantes que en su momento se les dará el agradecimiento por la colaboración prestada en el aula.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se trabajó el diseño de la guía autoaprendizaje para mejorar los estándares de la comprensión lectora en textos educativos, y siendo necesaria para acceder a formas complejas de pensamiento y da herramientas para que el estudiante se enfrente a problemas específicos de su vida diaria.

4.1.2. Se realizó la implementación de las guías de autoaprendizaje con el personal docente del establecimiento, la cual servirá para que los estudiantes mejoren las habilidades de comprensión lectora por medio de metodologías de enseñanza. La utilización de técnicas de lectura durante el proceso de aplicación de la estrategia, pude notar que el trabajo con las lecturas y la creación de las técnicas de lectura, fueron de gran utilidad y beneficio para ellos, mediante el gusto e interés que manifestaron los alumnos.

4.1.3. Se fortaleció la socialización a través de los docentes el desarrollo en el alumno, las competencias comunicativas, principalmente la lectora, así el alumno logrará las demás competencias. Porque sin ellas no se puede analizar, comprender, discutir o entender planteamientos para la solución de problemas.

4.1.4. Se fortaleció a los estudiantes el resultado de aprendizaje en relación a comunicación y Lenguaje L2, ya que en lectura se utilizaron estrategias innovadoras, practicando el subrayado de la información más relevante, la identificación de ideas principales, así como la utilización del diccionario en palabras de significado ambiguo, los estudiantes comprenderán mejor la información.

4.2. Plan de sostenibilidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

- 1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Aguacatán, Huehuetenango
- 1.2. Dirección: 4ta calle 1-25 zona 3 Aguacatán, Huehuetenango
- 1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- 1.4. Grado; Quinto Grado
- 1.5. Sección; “B”
- 1.6. Nivel; Primario

2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto. Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora
- 2.2. Beneficiarios
 - Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Fortalecer la aplicación de metodologías efectivas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado Sección “B” grado de educación primaria.

3.2. Especifico

3.2.1. Lograr la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente para alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes.

3.2.2. Diseñar guía de Lectura con metodologías innovadoras basadas en lecto-escritura dirigido a los y las estudiantes, de quinto grado Sección “B” primario en el área de Comunicación y Lenguaje.

3.2.3. Acompañar a los docentes para que pongan en práctica las herramientas lectoras incluidas en la guía y propicien que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura con temas específicos del área de Comunicación y Lenguaje.

Tabla No. 30
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía de recopilación de lecturas contextualizadas.</p> <p>Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer el la comprensión lectora basado en el CNB, en el aula y el establecimiento en general</p> <p>Implementación de grupos de aprendizaje</p>	<p>Deficiencia en la comprensión lectora</p> <p>Fortalecer la expresión oral</p> <p>Fortalecer la habilidad lectora y comprensión de diferentes textos.</p>	<p>Incluir la guía en el Proyecto Educativo Institucional, involucrando a la comunidad educativa</p> <p>Sistematizar los resultados de éxito y socializar a través de círculos de calidad con docentes</p> <p>Efectuar las comunidades de aprendizaje</p>

			cada unidad del ciclo escolar.
Financiero	<p>Gestionar Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos del PME</p> <p>Potenciar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a la comunidad educativa y no educativa para la reproducción de ejemplares de las guía de lecturas recopiladas en el contexto.</p>
Social	<p>Apoyo de padres o madres de familia para fortalecer e implementar el material para la práctica de la lectura en el aula y casa.</p> <p>Involucrar el Gobierno Escolar para socializar y aplicar el uso de la guía de lectura</p>	<p>Involucrar al padre o madre de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso del PME.</p> <p>Fortalecer la autonomía en la construcción del autoaprendizaje.</p>	<p>Reuniones continuas entre los actores directos</p> <p>Ejecutar estrategias de aprendizaje que mejoren la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p>
Instrumental	<p>Programar las socialización de la guía de lecturas</p>	<p>Planificar de manera adecuada las actividades a realizar.</p>	<p>Crear La Comisión responsable para darle seguimiento al uso de la guía de lecturas contextualizadas</p>

Tabla No. 31
Presupuesto de Sostenibilidad

Parte Informativa

Nombre del proyecto: Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.
Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina
Fecha de ejecución: de junio a tiempo indefinido.
Grado: Quinto Primaria Sección "B"
Area de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.

Actividad	Cantidad	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Gastos de recursos Materiales:				
Resmas de hojas tamaño carta	4	Resma, hojas.	Q. 37.00	Q. 148.00
Marcadores permanentes	12	Colores tinta.	Q. 6.00	Q. 72.00
Caja de crayones	2	Colores	Q. 50.00	Q. 100.00
Cola blanca	1 galón	galones	Q. 76.00	Q. 76.00
Pliegos de papel bond	100	Pliegos de papel	Q. 1.00	Q. 100.00
Papel Iris	200	Colores	Q. 0.25	Q. 50.00
Periódicos	25 Lb.	Periódicos para recortes	Q. 3.00	Q. 75.00
Total:			Q. 165.25	Q. 620.00
Gastos de recursos humanos:				
Docentes del establecimiento.	27	Refacción	Q. 15.00	Q. 405.00
Total:			Q. 15.00	Q. 405.00
Gastos Institucionales:				
Cañonera	1	Alquiler	Q. 25.00/hora	Q. 25.00
Computadora	1	Propia.	Q. 10.00	Q. 10.00
Total:				Q. 35.00
TOTALES:				Q. 1,135.00

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación estratégica e Indicadores de desempeño en el sector público*. Guatemala. CEPAL
- Ballesteros, S. (2004). *Habilidades Cognitivas Básicas: Formación y deterioro*. Madrid: UNED Ediciones.
- Barragán, R. (2003). *Guía para la formación y ejecución de Proyectos de Investigación*. La Paz, Bolivia: PIEB formación.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala. Proyecto USAID/Reforma educativa en el Aula, Ministerio de Educación de Guatemala
- Cardenas, E., Doizi, B., & Salgado, F. (2013). *Política Educativa Nacional. Indicadores educativos Morduchowics*.
- Carrión, I., & Berasategi, L. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: Tres de tres, S. L.
- Fernández, B., & De la Cruz, B. M. (2006). Reflexiones sobre la formación de conceptos. *Varona*.
- Gaitán, C., López, E., Quintero, M., & Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación media*. Bogotá, Colombia. Revolución Educativa, Colombia aprende.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Arbol de problemas y áreas de intervención*. Santiago, Chile.
- Medina, J., Ortiz, F., Franco, C., & Aranzazú, C. (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones*. Santiago de Cali: SENA.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.

- Miranda, J. J. (2005). *Gestión de Proyectos, Identificación, Formulación, Evaluación Financiera, Económica Social Ambiental*. Bogotá, Colombia: MM Editores.
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la Escuela Nueva. *Educere*, 631-632.
- Reyes, A. (2005). *Administración de objetivos*. México: LIMUSA, Noriega Editores.
- Ríos, F. J. (2005). *La sostenibilidad del Proyecto de desarrollo Santiago*. Guatemala.
- Roncancio, G. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. *Pensemos*.
- Solís, M. C., Baeza, P., & Suzuki, P. (2010). *Niños lectores y productores de textos: Un desafío para los educadores*. Santiago, Chile.
- Tapella, E. (2007). El mapeo de actores claves. *Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios y sustentabilidad*.
- Vieites, R. (2012). *Cuaderno práctico, Gestión Empresarial, Como elaborar el análisis DAFO*. Santiago de Compostela: CEEI Galicia S. A.

Organizaciones

- MINEDUC/USAID. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala.
- MINEDUC/USAID. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala.

Revistas

- Ortíz, D. (2015). Constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista Sophia*, 93-110.

ANEXOS

Anexo No. 1 Entrevista dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M.

Dirección: 4ta calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Quinto grado

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Desinterés de los niños por la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de una metodología innovadora para el aprendizaje de la lectura?

2. ¿Cuáles son las ventajas que puede estimar el aprender a leer con claridad comprendiendo el contenido?

3. ¿De qué forma sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje en sus casas?

4. ¿Escriba los principales logros que ha obtenido a través de los materiales de lectura implementados con una metodología transformadora?

5. ¿Qué le parece a sus familiares sobre las metodologías transformadoras?

Anexo No. 2 Entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

**Parte Informativa**

Nombre del docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M.

Dirección: 4ta calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto grado

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Desinterés de los niños por la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
18-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivos: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para establecer el progreso que tiene las distintas etapas desarrolladas en la ejecución del proyecto

1. ¿Qué opinión tiene sobre la inauguración del proyecto para el aprendizaje de comprensión lectora lectora?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las actividades lúdicas que se pretende aplicar para una mejor la comprensión lectora en el grado que esta su hijo?

3. ¿De qué forma se involucra para apoyar en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la metodología basada en juegos?

4. ¿Qué opinión tiene la familia de la maestra y de la escuela?

5. ¿Considera importante implementar nuevas metodologías innovadoras para la comprensión lectora en su hijo?

Anexo No. 3 Entrevista dirigida a Docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M.

Dirección: 4ta calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Quinto grado

Sección: "B"

Nivel: Primario

Entrevista dirigida a docentes

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre la práctica de la metodología innovadora, sirvanse responder los siguientes cuestionarios, servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la metodología innovadora después de recibido taller?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Los recursos y los diferentes materiales didácticos que propone la metodología se encuentra al alcance de los docentes y alumnos?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Los diferentes materiales didácticos son de fácil comprensión para su uso y manejo?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Los materiales innovadores es de fácil aplicación con los alumnos?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Anexo No. 4 Entrevista dirigida a Estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del Docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: 4ª. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Quinto Primaria Sección "B"
 Proyecto Educativo: Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o mas

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Constatar el avance de las actividades planificadas para establecer el avance que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre el uso de la guía de lectura en su aprendizaje en clase?

2. ¿Cuáles son las ventajas de aplicar una guía de lectura?

3. ¿Cómo lo apoyan sus padres en sus tareas, donde tiene que leer en casa?

4. ¿Cómo le gustaría que fueran las actividades de lectura en el aula?

5. ¿Cómo le parecen las actividades escritas en la guía de lectura?

Anexo No. 5 Entrevista dirigida a padres de familia



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del Docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: 4ª. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Quinto Primaria Sección "B"
 Proyecto Educativo: Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el desarrollo que tienen las distintas fases del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de guías que promueven la lectura?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía de lectura que se pretende utilizar para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

3. ¿Cómo se involucraría usted para acompañar el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía de lectura?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo(a) desde que empezó a usar la guía al momento de leer textos, libros escritos?

5. ¿Considera que la guía de lectura es fácil de entender o que opinión merece?

Anexo No.6 Entrevista dirigida a Docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del Docente: Fernando Antonio Rivas Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: 4ta calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Quinto Primaria Sección "B"
 Proyecto Educativo: Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto, donde se hará uso de una guía de autoaprendizaje para fomentar el hábito de la lectura en el grado bajo su cargo?

- ¿Qué opina sobre el guía de lectura que contiene estrategias innovadoras para tener una buena fluidez lectora?

- ¿Describa los logros obtenidos en los alumnos al usar la guía de estrategias de lectura?

4. ¿Considera que el tiempo que se dedica al aprendizaje de buena fluidez lectora es suficiente o no?

5. ¿Cómo considera la cantidad de ejercicios para tener mejor facilidad lectora?
