



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología para disminuir el déficit de atención e hiperactividad

Francisca Rosibel Argueta Meléndrez

Asesor:

Lic. Felipe Marcial Quino Cumes

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología para disminuir el déficit de atención e hiperactividad

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala.**

Francisca Rosibel Argueta Meléndrez

Previo a conferirse el grado académico de:

**Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
Erick Antonio Flores Escobar	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio del 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Metodología para Disminuir el déficit de atención e Hiperactividad**, correspondiente al estudiante: **Francisca Rosibel Argueta Meléndrez** carné: **200272942** CUI: **1705 05545 0414** de la carrera: **de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Felipe Marcial Quino Cumes
Colegiado No. 20028
Asesor Nombrado

FELIPE MARCIAL QUINO CUMES
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa

Vd. Dd. M. A. Margarita Guzmán Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

APROBACIÓN DE EXAMEN



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 24 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Francisca Rosibel Argueta Meléndez** carné: **200272942** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Metodología para disminuir el déficit de atención e hiperactividad**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Felipe Marcial Quino Cumes
Colegiado No. 20028
Asesor Nombrado.

*FELIPE MARCIAL QUINO CUMES
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa*

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No. 4296
c.c. Archivo

APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0462

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para Disminuir El Déficit De Atención E Hiperactividad*
Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Meléndrez Francisca Rosibel*
Con Registro académico No. *200272942* Con CUI: *1705055450414*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_200272942_01_0462

APROBACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0462

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para Disminuir El Déficit De Atención E Hiperactividad*

Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Meléndrez Francisca Rosibel*

Con Registro académico No. 200272942

Con CUI: 1705055450414

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_200272942_01_0462

DEDICATORIA

- A Dios: Quien es el ser supremo que me ha dado fortaleza a lo largo de este proceso académico, que me ha dotado de sabiduría e inteligencia, para alcanzar otro peldaño.
- A mi Padres: Por el apoyo incondicional y su comprensión, durante el logro de esta etapa.
- A mis Licenciados de la Primera Cohorte de Licenciatura: Por su paciencia para enseñar y por impartir sus sabios conocimientos.
- A mis Niños y niñas de la escuela: Por su cariño y su comprensión en todo momento.
- A mis Hijos: Por su amor, cariño y comprensión en todo momento.
- A mis hermanos: Por su apoyo incondicional durante esta preparación.
- A mis Compañeras de cohorte: Por darme la confianza, la seguridad y por motivarme constantemente para no desistir, por las experiencias vividas.
- A mis nietos: Por sus sonrisas a cada momento y alegrar el día.
- A mis sobrinos: Con amor por su apoyo.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación de Guatemala::

Por crear y autorizar programas educativos así como la profesionalización de los docentes para poder aportar al pueblo educativo guatemalteco una educación eficiente y de calidad.

A la tricentenario Universidad de San Carlos –USAC-:

Por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM:

expresar mi más sincero agradecimiento por albergarnos en sus aulas durante este proceso de enseñanza teniendo como objetivo el aprendizaje significativo

Al STEG:

Expresar al STEG mis agradecimientos por velar que fuera posible la realización de dicha formación académica y así tener docentes más profesionales para apoyar en la formación académica nuestros niños.

RESUMEN

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo contiene el diagnóstico de la institución, que nos permitió observar los diferentes problemas que se están dando dentro del sector educativo siendo uno de ellos el Déficit de Atención e Hiperactividad en los alumnos. La finalidad del PME, es capacitar a los docentes y padres de familia, por medio de diferentes talleres, para que ellos conozcan sobre este tema y puedan apoyar a los niños con este problema.

Uno de los objetivos del proyecto es implementar técnicas, metodologías y estrategias para promover el apoyo hacia los docentes y puedan aplicarlas logrando una inclusión de estos estudiantes en sus salones de clase.

Con el desarrollo de este PME se ha logrado que el docente tome conciencia de este problema, los docentes lo han visto como una conducta y no como un problema que necesita una ayuda psicológica. La población que se tomará en cuenta es la comunidad educativa con 1,084 habitantes que incluye alumnos, docentes y padres de familia de la E.O.U.M Integral jornada J.V del municipio de parramos, departamento de Chimaltenango, la muestra a trabajar es de 100 personas.

El déficit de atención e hiperactividad es un problema de aprendizaje que afecta el rendimiento escolar de los niños y dificultades para mantener la atención. Es importante que el docente observe detenidamente a los estudiantes para poder detectar si los alumnos presentan algún tipo de problema y los pueda ayudar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The following educational improvement project contains the diagnosis of the institution, which allows us to observe the different problems they are giving within the educational sector, one of them being the Attention Deficit and Hyperactivity deficiency in students. The purpose of the PME is to train teachers and parents, through different workshops, so that they know about this topic and can support children with this problem.

One of the objectives of the project is to implement techniques, methodologies and strategies to promote support for teachers and they can apply them by achieving an inclusion of these students in their classrooms.

With the development of this PME, the teacher has become aware of this problem, teachers have seen it as a behavior and not as a problem that needs psychological help. The population that will be taken into account is the educational community with 1,084 inhabitants that includes students, teachers and parents from the E.O.U.M J.V. comprehensive day of the municipality of Parramos, department of Chimaltenango, the sample to work is 100 people.

Attention deficit hyperactivity disorder is a learning problem that affects children's school performance and difficulties in maintaining attention. It is important that the teacher closely observes the students in order to detect if the students present any type of problem and those that can help in their teaching-learning process.

Ch'utirisanem

Re samaj richin utzil tijonem, ruk'wan jun nik'oxik chi ri ruchutuy ajtij, ri xuya' q'ij chi xqatz'et ri jalajoj k'ayowal ri ek'o chupan ri tijonik, re k'ayowal re', ja ri' man nyaxta' ruq'ij ri samaj kik'in ri tijoxela'. Nrajo' nq'axäx ri na'oj chike ri tijonela' chuqa' chi ke' ri te'ej tata'aj rik'in jalajoj samaj tijonem, richin ke ri' nketamaj ri jun ruk'u'x na'oj re', xa ke ri' nkib'ochij ri ak'wala' ri kik'wan ri jun k'ayowal re'.

Pa ruk'u'x rayib'äl samaj richin utzil tijonem, nkusäx na'ob'äl, b'eyalil chuqa' ri b'eyal richin nichajix ri jun to'onik chike ri tijonela' chuqa' rije' ske'samajin chi nkikanoj ri cha'onik xtikib'b'ana' pa taq tijonijay, roma k'a yalan k'atzinel chi ri tijonel ntok jun b'anel richin nupaxij ri b'aqil na'oj, richin ke ri' nik'oje' nojel mul nrayib'ej ri retamanem ri tijoxel.

Rik'in ruk'iyib'al ri samaj chi utzil tijonem xb'an jun cha'onik richin ri tijonel xtuya' ruq'a' pa ra'nima richin nunataj nojel mul ri k'ayowal ek'o chi kipan ri tijob'äl.

Po man kiya'on ta ruq'ij, ri tijonela' xakitz'eton achi'el jun b'eyal na'oj, man kitz'eta achi'el jun k'ayowal ri nrajo' jun to'onik, ruma man utz ta nich'olix ri ak'wal, k'atzinel nikanox jalajoj samaj, achi'el ri etz'anem ch'atal chuqa' utz nkib'än ri molosamajib'äl ri nuya' chi ri tijoxel jun etamab'äl q'ajonem richin ke ri' ntikär nuchojmirisaj ri k'ayewal pa ruk'aslem q'ij, q'ij

Pa molajri'il xkek'oje', konojel ri tijoxela', tijonela' chin ri ruwaq rupalb'äl tijonik, te'ej tata'aj, chuqa' ri q'atb'äl tzij richin ri tijob'äl Amaq'el Ruk'u'x tinamit ri epa'äl chikiwäch rutunuj mek'isel ri yesamäj tiqaq'ij richin ri tinamit Paramux, tinamital B'oko'

Chuqa' man ya'on ta ruq'ij ri nisamaj, re' nuya' jun k'ayowäl richin tijonem roma k'a man nyata q'ij chi ri ak'wala' nikib'an jun utziläj tijonem chuqa' ri rajowiri'il man utz ta. Xa k'atzinel k'a chi ri tijonel nutz'et ri rutijoxel, xaxe ke ri' nub'än jun tz'etonik chin ri k'ayobäl ruk'wan ri ak'wal richin ke ri' nuya' jun to'onik chire rik'in ri ruk'utunem etamanem.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	52
1.3. Análisis Estratégico.....	61
E. Matriz de vinculación Estratégico.....	64
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo	73
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	125
2.1. Marco Organizacional	125
2.2. Análisis Situacional	137
2.3. Análisis Estratégico.....	142
2.4. Diseño del Proyecto.....	155
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	166
3.1. Título del Proyecto	167
3.2. Descripción del PME.....	167
3.3. Concepto del PME	168
3.4. Objetivos del Proyecto.	168
3.5. Justificación	169
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	170
3.7. Plan de Actividades	174
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	204
4.1 Resultado contrastado 1.....	205
4.2 Resultado contrastado 2.....	206
4.3 Resultado contrastado 3.....	206

4.4 Resultado Contrastado 4.	206
4.5 Resultado Contrastado 5.	207
CONCLUSIONES	209
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	211
BIBLIOGRAFÍA.....	225
ANEXOS.....	228
Plan de Divulgación.....	235

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	52
Tabla 2. Matriz DAFO	63
Tabla 3. Vinculación Estratégica	68
Tabla 4. Presupuesto General.	84
Tabla 5. Presupuesto de Recursos Materiales del Proyecto.	123
Tabla 6. Recursos Humanos del Proyecto.....	123
Tabla 7. Recursos institucionales del Proyecto.....	123
Tabla 8. Costo total del Proyecto.	124

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1. Arbol de Problemas.....	54
Grafica 2. Diagrama de Relaciones.....	60
Grafica 3. Mapa de Soluciones.....	72

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1. Planificación de las actividades la fase de inicio del PME...	176
Ilustración 2. Platica con el Director del Establecimiento.	176
Ilustración 3. Platica con el Supervisor de Educación.....	177
Ilustración 4. Plática con la licenciada Angelica Sisimit encargada del programa de Educación Especial.....	177
Ilustración 5. Acercamiento con los Psicólogos.....	178
Ilustración 6. Solicitud al supervisor educativo y al directo, para formar una directiva.....	179
Ilustración 7. Solicitud al psicólogo, para impartir el taller a docentes... 	179
Ilustración 8. Solicitud al trabajador social,	180
Ilustración 9. Convocatoria a los docentes de la EOUM Integral JV.....	180
Ilustración 10. Solicitud de audiencia a la alcaldesa.....	181
Ilustración 11. Solicitud al director para autorización que asista el trabajador social a la escuela.	181
Ilustración 12. Solicitud a la Directora Departamental.....	182
Ilustración 13. Se formó una directiva de padres de familia.....	184
Ilustración 14. Taller a líderes comunitarios, con el tema Déficit de atención e hiperactividad.	185
Ilustración 15. Taller a docentes con el psicólogo, sobre el tema Déficit de atención e hiperactividad.....	185
Ilustración 16. Taller a alumnos de sexto primaria sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.....	186
Ilustración 17. Elaboración de material didáctico con los alumnos de sexto primaria.	186
Ilustración 18. Capacitación a padres de familia sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.....	187
Ilustración 19. Capacitación a docentes.	187
Ilustración 20. Elaboración y divulgación de trifoliar sobre el tema de Déficit	

de atención e hiperactividad.....	188
Ilustración 21. Elaboración y divulgación de afiche sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.....	188
Ilustración 22. Elaboración de video sobre materiales didácticos.....	189
Ilustración 23. Formacion de directiva de monitoreo.....	190
Ilustración 24. Instrumento de Monitoreo de Recursos Humanos.....	190
Ilustración 25. Instrumento de Monitoreo de Recursos Financieros.....	191
Ilustración 26. Instrumento de Monitoreo de Recursos Materiales y tecnológicos.	191
Ilustración 27. Instrumento de Monitoreo por fases.....	192
Ilustración 28. Resultados alcanzados con los docentes.....	193
Ilustración 29. Resultados alcanzados con los alumnos.....	194
Ilustración 30. Elaboración de material elaborado con los alumnos.	194
Ilustración 31. Resultados alcanzados con los padres de familia.	195
Ilustración 32. Resultados alcanzados con los padres de familia.	195
Ilustración 33. Resultados alcanzados con el afiche informativo.....	196
Ilustración 34. Resultados alcanzados con la publicación del vídeo sobre material didáctico.	196
Ilustración 35. Divulgación del tema TDAH por medio de la radio.....	198
Ilustración 36. Elaboración del video sobre el cierre del proyecto.	199
Ilustración 37. Entrega y Divulgación del proyecto a la directiva municipal.	199
Ilustración 38. Revisión, redacción y entrega del informe final.	200
Ilustración 39. Entrega fina de poster académico.	200
Ilustración 40. Revisión, redacción y entrega del informe final.	229
Ilustración 41. Firma de los docentes que asistieron a la capacitación. ...	229
Ilustración 42. Solicitud al psicólogo para impartir la capacitación.	230
Ilustración 43. Solicitud al trabajador social para impartir un taller a los alumnos de sexto grado.....	230
Ilustración 44. Juego de Lotería.	237
Ilustración 45. Juegos de Mesa.	238

Ilustración 46. Juego de mesa Domino.....	238
Ilustración 47. Material didáctico reciclando.....	239
Ilustración 48. Juego de clasificación de figuras geométricas.	239
Ilustración 49. Información para ayuda psicológica.	240
Ilustración 50. Agradecimiento al consejo municipal y a la comunidad educativa por el apoyo y su compromiso de darle seguimiento del proyecto	240
Ilustración 51. Plan de Divulgacion	241

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de tesis se realizó con el propósito que tiene la investigación para poder conocer la realidad de la educación tanto en parte central de Guatemala como en sus departamentos y municipios los cuales presentan diversas problemáticas que el docente ignora por la falta de actualización y preparación que nos proporciona el PADEP el cual nos proporciona estrategias y las herramientas para lograr ser un docente investigador para mejorar la calidad educativa fomentando en el estudiante el interés por la investigación para que puedan ser capaces de construir sus propósitos y sus propios conocimientos logrando ser ciudadanos competentes y que logren resolver problemas de la vida cotidiana por medio de los cursos recibidos se ha puesto en práctica las herramientas y técnicas con los alumnos.

En la actualización se pretende la inclusión de todos los niños no tomando en cuenta sus diferencias y logrando que la educación sea participativa, dinámica e innovando donde se hace uso de la tecnología y los medios de comunicación que existen y tomando en cuenta las diferentes estrategias como el juego para lograr la inclusión de todos los estudiantes para que practiquen valores como es la igualdad, la tolerancia, la justicia y otros valores para poder ponerlos en práctica en el salón de clases, en la escuela, familia y comunidad logrando un futuro mejor.

Las actividades realizadas, incluyen talleres a docentes, padres de familia, líderes comunitarios, con alumnos; así mismo capacitaciones con los alumnos sobre material didáctico, logrando que la comunidad educativa en general pueda hacer uso de cada uno de los talleres para lograr un aprendizaje significativo.

Todas las acciones desarrolladas ponen en evidencia que los alumnos requieren atención cuando se percibe una falta de interés en el aprendizaje, un problema de atención o un exceso de energía el cual sea foco de distracción para sus demás compañeros. Es importante acudir con el psicólogo, para determinar las distintas situaciones y contextos que viven los niños, con el acompañamiento del

padre de familia y el docente como pilar en el aprendizaje de los niños; buscando juntos una mejora para conducir dicho problema y encontrar una solución adecuada para el niño para que este pueda ser incluido en todas las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases sin tener ningún problema con sus compañeros, mejorando el rendimiento académico y personal.

El presente informe está conformando por IV capítulos descritos de la manera siguiente:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se divide en cuatro partes que son: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño de proyecto.

Capítulo II fundamentación teórica de todo el trabajo, donde se encuentran citas de autores de los diferentes temas.

Capítulo III presentación de resultados de todas las actividades de cada una de las fases.

Capítulo IV análisis y discusión de resultados.

**CAPÍTULO I.
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Diagnóstico de la institución seleccionada
 - a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina
 - b. Dirección: Cantón la Unión Parramos, Chimaltenango
 - c. Naturaleza de la institucional
 - i. Sector: Oficial
 - ii. Área: Urbana
 - iii. Plan: Diario
 - iv. Modalidad: Monolingüe
 - v. Tipo: Mixto
 - vi. Categoría: pura
 - vii. Jornada: vespertina
 - viii. Ciclo: Anual
 - ix. Cuenta con Consejo Educativo, si

La Escuela Oficial Urbana Mixta Integral cuenta con un consejo educativo de padres de familia, se convocó a los padres de familia a una reunión para la elección del consejo educativo los cuales fueron electos en una asamblea general propuestos por los padres de familia, para que ellos puedan velar por las mejoras del establecimiento educativo.

INTEGRANTES

Marco Vinicio Arreola Castellanos

Ana Lucia Zalsar Pérez

CARGO

Presidente

Secretaria

Delia Natividad Pérez Pérez	Tesorera
Gonzalo Esquito Machán	Vocal I
Clara Lico González	Vocal II

d. Cuenta con Gobierno Escolar, si Integrantes:

Cargo

- Ever Anibal Machán Car	Presidente
- Lidia Araceli Patzán Lico	Secretaria
- Angel Abraham hurtarte González	Tesorera
- Edwin Josué de León	Vocal I
- Duglas Abel Melendrez Macario	Vocal II
- Gilda Veronica Subuyuj Ajpop	Vocal III

e. Visión

Ser una Institución educativa líder en la formación integral de los y las estudiantes, contribuyendo con el desarrollo educativo en el municipio de Parramos, Chimaltenango, aplicando la tecnología y metodología innovadora que promuevan el desarrollo de la persona y propicie el mejoramiento de la calidad de vida de su respectiva familia y comunidad para el desempeño eficaz y eficiente; que pueda responder y solucionar diferentes necesidades, problemas que la sociedad guatemalteca plantea día a día logrando tener una mejor convivencia armónica e íntegra. A través del fomento de la Educación Constructivista que lo prepare para el nivel inmediato superior.

f. Misión

La Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina, tiene como principio complementar el desarrollo integral de los y las estudiantes a través de la tecnología y metodología innovadora. Esto se da con el compromiso de los y las docentes de propiciar una Educación de Calidad, formando niños y niñas que enfrenten los problemas de la vida cotidiana de forma adecuada e inteligente.

g. Estrategias de Abordaje

- i. POA
- ii. PEI
- iii. Adecuaciones Curriculares

- iv. Planes de riesgo
- v. Plan del medio Ambiente

h. Modelos Educativos

Constructivismo

Modelo pedagógico de una educación constructiva

El constructivismo es una corriente basada en la, que postula la necesidad de entregar las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

El constructivismo propone un proceso de enseñanza, se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico.

Como figuras clave del constructivismo destacan: Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social.

El enfoque constructivista se ha venido dedicando a lograr este cambio de rumbo en la utilización de la tecnología institucional, al darle un marco teórico novedoso al proceso de aprendizaje.

Para el constructivista: el aprendizaje se basa en la búsqueda de solución a un problema a partir de la construcción de modelos mentales. (Soler Fernández. 2006).

Constructivismo “Básicamente es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia: que se produce día a día como resultado de la interacción entre sus factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.” (Carretero, 1997).

2 Programas que actualmente estén desarrollando

Gubernamentales

- i. Valija didáctica (materiales y Recursos de enseñanza).
- ii. Útiles Escolares: son entregados a los alumnos siendo estos, cuadernos, hojas, lápices, lapiceros, tijera, goma, crayones, juego de geometría el material se distribuye dependiendo del grado que estén cursando.
- iii. Alimentación Escolar: se les da la refacción todos los días de las tres en adelante la cual contiene una dieta balanceada.
- iv. Gratuidad de la Educación: el fondo económico se utiliza para comprar utensilios de limpieza o para pequeños proyectos que se llevan a cabo en la escuela.
- v. Comprometidos con primero: al docente se le ha brindado capacitaciones para poder utilizar los libros que manda el Ministerio de Educación, para lograr mejores resultados con los alumnos de primer grado.
- vi. Yo decido: se le entrego al docente una guía donde se le hace conciencia al niño de lo importante que es poner en práctica los valores y guiarlo donde pueda tomar conciencia de lo que quiere lograr cuando sea grande.
- vii. Leamos Juntos

viii. Programas de valores

No Gubernamentales

- b. COED
- c. COINCIDIR

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

A. Proyectos desarrollados:

- a. construcción de aulas
- b. mejoramiento de techo
- c. capacitación de rincones de aprendizaje
- d. reciclaje de basura
- e. reparación de sanitarios
- f. Actos cívicos para fomentar los valores cívicos.
- g. La transformación está en mí.

B. Proyectos en desarrollo:

- a. construcción de dos salones de clases.

C. Proyectos Por Desarrollar:

- a. Ampliación de infraestructura de la escuela
- b. Construcción de salón de computación
- c. Huertos Escolares

D. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto:

i. Población por Rango de Edades

La población del municipio de Parramos Chimaltenango, según los datos obtenidos de la municipalidad y el puesto de salud la población está comprendido dentro el rango de edad de 0 a 65 años, está clasificada por

cantones y aldeas que conforman el área rural y urbana.

En el área urbana comprendidos de 0 a 1 año masculinos 250 y femenino 253. De 1 a 4 años, masculino 935 y femenino 94. De 5 a 9 años, masculino 1115 y femenino 1118.

De 10 a 14 años, masculino 954 y femenino 955. De 15 a 19 años, masculino 910 y femenino 878. De 20 a 24 años, masculino 795 y femenino 748. De 25 a 29 años, masculino 663 y femenino 608. De 30 a 34 años, masculino 548 y femenino 483. De 35 a 39 años, masculino 468 y femenino 400. De 40 a 44 años, masculino 385 y femenino

312. De 45 a 49 años, masculino 317 y femenino 244. De 50 a 54 años, masculino 253 y femenino 203. De 55 a 59 años, masculino 198 y femenino 161. De 60 a 64 años, masculino 174 y femenino 140. De 65 a más, masculino 354 y femenino 286. Haciendo un sub total masculino 9,375 y sub total femenino 8,771 haciendo un total de: 18, 146.

En el área rural comprendidos de 0 a 1 año masculinos 63 y femenino 64. De 1 a 4 años, masculino 191 y femenino 184. De 5 a 9 años, masculino 255 y femenino 256.

De 10 a 14 años, masculino 238 y femenino 238. De 15 a 19 años, masculino 216 y femenino 203. De 20 a 24 años, masculino 185 y femenino 191. De 25 a 29 años, masculino 173 y femenino 145. De 30 a 34 años, masculino 124 y femenino 114. De 35 a 39 años, masculino 129 y femenino 94. De 40 a 44 años, masculino 100 y femenino, 76 de 45 a 49 años, masculino 80 y femenino 65. De 50 a 54 años, masculino 73 y femenino 63. De 55 a 59 años, masculino 51 y femenino 48. De 60 a 64 años, masculino 40 y femenino 41. De 65 a más, masculino 83 y femenino 69. Haciendo un sub total masculino 1,996 y sub total femenino 1,853 haciendo un total de: 3,849.

Esta población mencionada anteriormente se debe a que la población hoy en día está creciendo, aunque muchas de las personas no son originarias del municipio de Parramos ya que existe mucha migración de otros lugares, debido a que el

municipio de parramos es muy bonito y está cerca de la cabecera departamental y cerca de otros departamentos.

i. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Conforme ha pasado el tiempo el Desarrollo Humano en el municipio de parramos ha ido avanzando en diferentes ámbitos entre ellos están:

Salud: a medida que pasa el tiempo el municipio de Parramos ha ido avanzando en salud debido a que ahora existe un centro de salud en parramos a sí mismo en las diferentes aldeas, la salud llega a los diferentes hogares de la población en general tiene atención médica y hay acceso a los diferentes departamentos en cuanto a servicio hospitalarios.

Educación: en el municipio de Parramos la Educación ha tenido un avance muy importante para el desarrollo de las familias existe una gran cobertura que abarca el área Urbana y el área rural, ya que la educación es importante para el desarrollo de las comunidades guatemaltecas. La mayoría de los jóvenes en cuanto al estudio diversificado y universitario viajan a los diferentes departamentos a estudiar para una mejor preparación académica.

Ingresos: dentro de la economía que se mantiene el en municipio de Parramos ha ido creciendo debido a que existen diferentes empresas agrícolas que proporcionan oportunidades de trabajo a los diferentes pobladores tanto de género masculino como femenino. A demás de trabajar en empresas hay jóvenes y adultos que cuentan con una profesión y son desempeñadas en diferentes partes de Guatemala así también una parte de la población viajan a Estados Unidos, Canadá y en una minoría se dedican a la agricultura, venta informal y varios pobladores tiene su negocio propio, de los cuales obtienen el sustento diario a las familias.

b. Indicadores de recursos:

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el municipio de Parramos departamento de Chimaltenango de la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral J. V. son: 664 alumnos, debido a que año con año aumenta la población estudiantil.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Según la ficha del Ministerio de Educación los 664 estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral en su Jornada Vespertina están distribuidos de la siguiente manera:

El grado de primero primaria cuenta con la cantidad de 114 alumnos, el grado de segundo primaria cuenta con la cantidad de 138 alumnos, el grado de tercero primaria cuenta con 124 alumnos, el grado de cuarto primaria cuenta con 135 alumnos, el grado de quinto primaria cuentan con 79 alumnos y el grado de sexto primaria cuentan con 74 alumnos.

Haciendo un total de: 664 alumnos.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina cuenta con 24 docentes de grado distribuidos de la siguiente manera:

Primero "A" es atendido por la profesora Mayra Elizabeth Avalos Vielman y atiende la cantidad de 29 alumnos, Primero "B" María Teresa Buch Machan y atiende la cantidad de 29 alumnos, Primero "C" es atendido por la profesora Shirley de los Angeles Quintana y atiende la cantidad de 28 alumnos, Primero "D" es atendido por la profesora Rocxana Jauregui Argueta y atiende la cantidad de 28 alumnos, Segundo "A" es atendido por la profesora Arely Betzabé Galeano Guerra y atiende la cantidad de 35 alumnos, Segundo "B" es atendido por la profesora Dalcy Milena Pérez Melendez y atiende la cantidad de 35 alumnos,

Primero "C" es atendido por la profesora María Ismaela Lico Gúzman y atiende la cantidad de 34 alumnos, Segundo "D" es atendido por la profesora Marta Julia Mutz Can y atiende la cantidad de 34 alumnos. Tercero "A" es atendido por la profesora María Julia Ichaj Esquito y atiende la cantidad de 30 alumnos, Tercero "B" es atendido por el profesor José Eduardo Jauría Melendrez y atiende la cantidad de 32 alumnos, Tercero "C" es atendido por la profesora Eva Isabel Miranda Zamora y atiende la cantidad de 32, Tercero "D" Irma Melendrez Zamora y atiende la cantidad de 30 alumnos, Cuarto "A" es atendido por el profesor Edward Gonzalo Méndez Argueta y atiende la cantidad de 33 alumnos, Cuarto "B" es atendido por la profesora Alma Adela Mendoza Irungara y atiende la cantidad de 33 alumnos, Cuarto "C" es atendido por el profesor German Buch Machán y atiende la cantidad de 36 alumnos, Cuarto "D" es atendido por la profesora Felisa Guadalupe Porras Luis y atiende la cantidad de 33 alumnos, Quinto "A" es atendido por el profesor Hugo Israel Reyes Sec y atiende la cantidad de 30 alumnos, Quinto "B" es atendido por el profesor Sergio René Jimenez Valenzuela y atiende la cantidad de 22, Quinto "C" es atendido por el Profesor Jorge Machan Car y atiende la cantidad de 27, Sexto "A" es atendido por el profesor Cesar Augusto Hernández Reyes y atiende la cantidad de 25 alumnos, Sexto "B" es atendido por la profesora Francisca Rosibel Argueta Melendrez y atiende la cantidad de 25 alumnos. Sexto "C" es atendido por la profesora Ester Ambrocio Suy y atiende la cantidad de 24 alumnos, siendo un total de 664 alumnos

iv. Relación alumno/docente.

Cada docente de grado tiene a su cargo un promedio de 30 alumnos lo cual favorece y facilita la comunicación, es importante que el docente lleve una estrecha relación con los alumnos y pueda conocer sus necesidades para poderlos apoyar y de esa manera existe un mejor desenvolvimiento entre el alumno y docente.

Antes el docente no se relacionaba con el alumno porque él era el que mandaba, y sabía todo, no le interesaba los sentimientos de sus alumnos solo quería que

ellos aprendieran de forma memorística, los alumnos no participaban ni tomaban la palabra en ningún momento, las niñas en su mayoría no tenían oportunidades de educarse solo los varones.

Hoy en día la educación ha ido cambiando, los docentes se han ido preparando para poder tener una educación de calidad a través de la práctica de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, de manera que el niño sea más analítico, crítico, participativo en donde la educación sea de forma integral y las niñas tengan más oportunidad de estudiar y prepararse para la vida y logren un aprendizaje significativo.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos.

Dentro del establecimiento educativo se puede observar que falta un niño por día en los diferentes salones de clase, debido a que muchos de ellos trabajan ayudando a sus papas en el campo, o por la falta de interés muchas veces de parte del alumno o padre de familia. Es necesario que cada docente lleve su registro de asistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según lo que se establece en el calendario brindado por el Ministerio de Educación el cual está comprendido en un total de 180 días de clase efectivo durante el ciclo escolar. Por lo que el cumplimiento se debe trabajar los 180 días de clase, a pesar de las diferentes actividades que se realizan dentro del establecimiento si se cumple lo establecido en el calendario escolar.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el municipio de Parramos, el idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma español en el área Urbana y Rural.

Dentro de la comunidad se desenvuelve utilizando el idioma español ya que el

idioma materno kaqchikel ya no es enseñado en los hogares debido a la discriminación que existía ya no se les enseña a los niños, aunque en la actualidad ha disminuido la discriminación, pero prefieren no hablarlo y no hay ninguna motivación para enseñarle a sus hijos el idioma kaqchikel, aunque la mayoría de pobladores son de origen maya.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

En la actualidad el Ministerio de Educación manda libros de textos de diferentes áreas como: comunicación y Lenguaje, matemáticas, medio social y Natural. Aunque no manda la cantidad total de libros para cada niño.

En cuanto a materiales es muy poco, pero en el transcurso del año manda la valija didáctica que es específicamente para los docentes, y está es utilizada para la compra de material didáctico como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También el Ministerio de Educación en el transcurso del año manda los útiles escolares para todos los niños y son de gran apoyo para la economía de las familias.

En la actualidad los materiales que manda el Ministerio de Educación son insuficientes ya que la cantidad de libros de textos que mandan solo alcanzan para determinadas secciones y los libros se trabajan de dos para poder utilizarlos.

v. Organización de los padres de familia.

Al inicio en los establecimientos educativos se contaba con un consejo educativo, que estaba integrado por docentes, director y padres de familia, ellos se encargaban de comprar y distribuir los materiales didácticos y la refacción escolar.

En la actualidad se cuenta en el establecimiento la organización de padres de

familia en la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina es la OPF (Organización de padres de familia) que son los encargados de manejar el fondo económico que manda el Ministerio de Educación a los establecimientos Educativos Públicos, ellos se encargan de velar por la compra de los útiles escolares de los alumnos, la valija didáctica para los docentes y la compra y preparación de la refacción escolar para los alumnos.

Así mismo en la escuela existe organización de padres de familia dentro de los salones de clase, que son los encargados de velar por los diferentes proyectos que se elaboran a nivel de aula.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna.

En el municipio de Parramos Chimaltenango la mayoría de los niños acuden a la Escuela en los diferentes grados se tienen contemplado la edad promedio de los estudiantes:

En primero Primaria hay 114 alumnos y la edad promedio de los alumnos es de 7 años, en el grado de segundo primaria se tiene la cantidad de alumnos de 138 con una edad promedio de 8 años, en el grado de tercero primaria hay 124 alumnos y tienen la edad promedio de 9 años, en el grado de cuarto primaria existe un total de 135 alumnos los cuales tienen la edad promedio de 10 años, en el grado de quinto primaria hay 79 alumnos y la edad promedio es de 11 años. Y el grado de sexto primaria hay 74 alumnos y tienen la edad promedio de 12 años.

Sin embargo, en los diferentes grados hay algunos alumnos que no tienen la edad adecuada para estar en el grado que cursan debido a que los inscribieron a edades mayores a las establecidas, por problemas económicos, por la emigración.

ii. Escolarización por edades simples.

Dentro de la comunidad educativa se observa que la mayoría (75%) de los estudiantes si están cursando el grado correspondiente de acuerdo a su edad, y otra pequeña parte (25%) de los estudiantes no cursan el grado de acuerdo a su edad, debido a que hay mucha desintegración familiar o problemas de alcoholismo y problemas económicos.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V se cuentan inscritos 136 alumnos que cursan el grado de primero primaria que es la totalidad.

iv. Sobre edad.

En el establecimiento Educativo en los diferentes grados hay niños que tienen sobre edad en cuanto al grado que cursan siendo estos. En primero primaria los alumnos deben de tener 7 años sin embargo hay como mínimo 3 alumnos que cursan el grado con sobre edad, en el grado de segundo primaria los alumnos deben de tener 8 años sin embargo hay como mínimo 5 niños con sobre edad, en el grado de tercero primaria la mayoría de los alumnos tienen 9 años pero por alguna situación hay como mínimo 4 alumnos que tienen sobre edad, en el grado de cuarto primaria los alumnos están entre los 10 años sin embargo hay 3 alumnos como mínimo con sobre edad, en el grado de quinto primaria los alumnos tiene la edad de 11 años pero hay como mínimo 3 alumnos que tienen sobre edad, y por último el grado de sexto primaria los alumnos tienen la edad de 12 años pero hay como mínimo 4 alumnos que tiene sobre edad.

Todos los grados de primero a sexto primaria hay alumnos que tienen sobre edad debido a diferentes situaciones ya sea por problemas familiares, los alumnos no asisten al establecimiento educativo, por problemas económicos, o por falta de atención y apoyo de parte de los padres de familia.

v. Tasa de promoción anual.

La tasa de promoción anual de la Escuela según la página Web del Ministerio de Educación, los estudiantes que finalizaron, de cada 10 estudiantes que iniciaron 8 promovidos: con el apoyo de los padres de familia y el interés del propio alumno adquieren un resultado satisfactorio.

1 no promovido: el alumno no le pone interés al estudio y así mismo el padre de familia.

1 retirado: debido a diferentes problemáticas familiares.

i. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina en la ficha escolar, del Ministerio de Educación se muestra la tasa de fracaso escolar que equivale al 15% es un porcentaje que se puede disminuir con la práctica y una enseñanza de calidad a través de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje. Es necesario que haya comunicación con los padres de familia y docentes para que de esta manera se vaya logrando disminuir el fracaso escolar.

ii. Conservación de la matrícula.

En un 67% de los alumnos inscritos conservan su matrícula, permaneciendo en el establecimiento educativo desde inicio del nivel primario. De primero a sexto grado de primaria, con el apoyo de los padres de familia y los docentes, se pretende que los alumnos inicien su educación primaria y puedan finalizarla.

iii. Finalización de nivel número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien alumno de la población de la edad esperada para dicho grado.

En promedio durante la finalización del ciclo escolar la cantidad de 8 de cada 10 alumnos son promovidos, satisfactoriamente pasan al ciclo inmediato, esto debido al propio interés que le pongan los niños al estudio y teniendo el apoyo del padre de familia.

iv. Repitencia por grado o nivel.

El 8% de los alumnos a nivel general son repitentes en la E.O.U.M. I Jornada Vespertina en el grado de primero primaria los alumnos que repiten son un aproximado de 4 niños, en el grado de segundo primaria los que repiten aproximadamente son 5 niños, en tercero primaria los alumnos repitentes son 4 niños, en cuarto primaria los alumnos que repiten son aproximadamente 3 niños, en los grados de quinto y sexto primario los alumnos repitentes son aproximadamente entre 2 a 3 alumnos por grado.

v. Deserción por grado o nivel.

La tasa de deserción es del 13 % de los alumnos en la E.O.U.M. I Jornada Vespertina, teniendo como factor principal el poco apoyo e interés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos. También se da por la desintegración familiar y por el poco interés de los mismos alumnos.

Muchos niños abandonan el estudio ya que tienen que trabajar y así apoyar a sus papas para el sustento de su familia.

b. Indicador de resultados de aprendizaje

i. Resultado de la Lectura: Primer Grado Primaria (1°)

En la actualidad es evidente que en el grado de primero primaria los alumnos muestran poco interés en la práctica del hábito de la lectura por esta razón aproximadamente el 65% de los alumnos lo logra y el 35% no lo logra. Debido a la falta de apoyo de parte de los padres de familia y al tipo de enseñanza que brinden los docentes. Es necesario que el docente de primer grado aplique diferentes técnicas y estrategias para que el niño logre en su totalidad una buena lectura.

ii. Resultado de Matemática: Primer Grado Primaria (1°)

En el grado de primero primaria se hace evidente que los niños tienen mayor interés por la clase de matemáticas ya que el 70% lo logra debido a que las clases son muy creativas y ellos le ponen interés en estudiar aprendiendo los números, sumas, restas patrones y el 30% no lo logra debido a que no le pone interés y no repasa los contenidos en casa y el padre de familia no se involucra en el proceso de aprendizaje de sus hijos

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°)

Los alumnos de tercero primaria no le ponen interés y no practican el hábito de la lectura en casa el 55% de los alumnos lo logra y el 45% no lo logra debido a la falta de comprensión lectora. Es necesario que los docentes apliquen diferentes técnicas y estrategias para la comprensión lectora en donde el alumno pueda analizar, reflexionar sobre una lectura determinada y así el 100% de los alumnos puedan lograr los resultados de lectura.

iv. Resultado de Matemática: Tercer Grado Primaria (3°)

Los alumnos de tercero primaria muestran en los resultados obtenidos de matemáticas que el 65% si lo logra aprendiendo las diferentes operaciones básicas y el 35% de los alumnos no lo logra debido a la falta de interés por el área. Es importante brindar la clase de matemáticas de una manera creativa y dinámica en donde el alumno le ponga interés a la enseñanza de los números.

v. Resultado de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°)

Los alumnos tienen un buen desempeño en la lectura, ya que practican dentro de la escuela el hábito de la lectura y tienen buena comprensión lectora en un 70% que lo logra el y 30 % no lo logran. Conforme los alumnos cursan los diferentes grados le ponen interés a la lectura y se interesan por leer diferentes libros de lectura brindados por el Ministerio de Educación.

vi. Resultados de matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o)

En un 65% los alumnos logran los criterios de matemáticas en las operaciones básicas y en un 35% no lo logran por la falta de interés y práctica de la materia. Es necesario brindarle al alumno las herramientas necesarias en la enseñanza de las matemáticas para que vayan preparados para el siguiente nivel escolar.

vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o primaria. Lectura y matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tomando los datos de la Unesco, es también lamentable que los resultados en lectura y en matemáticas son bajísimos al nivel estipulado, que ni siquiera es el nivel uno. Guatemala no puede ser la excepción en mejorar el nivel de lecto escritura y matemáticas sin importar los diferentes problemas que cada guatemalteco está pasando.

El segundo estudio regional Comparativo y Explicativo (SERCE), de cuatro niveles, indica que para tercero primaria en lectura en el nivel uno está menos uno 14 por ciento, en el nivel, más un 43 por ciento, en el nivel 2 un 32 por ciento, en el nivel 3 un 32 por ciento, también en el nivel 4 un cuatro punto noventa y nueve por ciento y para sexto primaria, en el nivel menos 1 está un 2.8 por ciento, en el nivel uno un 33 por ciento, en el nivel 2 un 43 por ciento, en el nivel 3 un 15 por ciento y en el nivel 4 un 4.99 por ciento.

Para el área de matemática, se tiene en tercero primaria en el nivel menos uno está un 17 por ciento, en el nivel uno un 50 por ciento, en el nivel 2 un 25 por ciento, en el nivel 3 un 5.4 por ciento y en el nivel 4 un 2.08 por ciento. Para sexto primaria, en el nivel 2.50 por ciento, en el nivel 3 un 19 por ciento, y en el nivel 4 un 1.96 por ciento.

Tanto en los grados de 3ero. Y 6to. Primaria en las pruebas del Ministerio de Educación en el área de matemáticas y lectura el resultado es de un 40% de los alumnos lo logra y el 60% no lo logra. Esto debido a la falta de interés, los alumnos no estudian y no le dedican tiempo. Es responsabilidad de los docentes brindar un aprendizaje significativo.

Antecedentes

a. Antecedentes de contexto Escuela Oficial Urbana Mixta Integral

J.V.

Parramos, tiene de 60 a 75 años, de tener cobertura educativa. Antiguamente existían en Parramos, dos escuelas del nivel primario: una solo para niñas y otra solo para niños, las cuales se fusionaron en el año de 1964 para dar a la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral con carácter mixto, desde hace 42 años. El edificio fue construido en el plan tripartito, donde participaron: la comunidad (municipalidad y vecinos) el gobierno (Dirección General de Obras Públicas) y el gobierno de estados Unidos. La Escuela Oficial de Párvulos, funcionaba también en esta escuela en forma anexa, pero al construirles su propio edificio se separó.

En la actualidad en el municipio de Parramos funcionan dos jornadas porque conforme ha pasado el tiempo en la jornada matutina la población estudiantil ha ido incrementando y el edificio no es capaz de tener una gran cantidad de alumnos por esa razón se tuvo la necesidad de abrir la jornada vespertina para que los alumnos pudieran recibir una educación de calidad y estar en un ambiente agradable.

Municipio de Parramos, Chimaltenango.

En Parramos, no existía un reino o ciudad indígena antigua como sucede con algunos pueblos de Guatemala, sino que su fundación se debió a posteriores asentamientos humanos, los cuales se debieron a emigraciones de los reinos existentes principalmente el kaqchikel. Su fundación fue en 1,553, de acuerdo a recabaciones hechas en un libro de bautizos de la iglesia de San Andrés Itzapa, ese mismo año de su fundación. En una lista de pueblos que Monseñor Marroquín asignó a la orden Franciscana, porque en ese tiempo esta orden se dedicaba a la introducción de la religión católica a los nativos de cada lugar, en el caso de Parramos en ese tiempo pertenecía a la parroquia de San Andrés Itzapa por ser un lugar declarado como municipio el cual se hizo cargo del pueblo de

parramos, Por ser un lugar pequeño, con una minoría de habitantes y también con la misma división política y administrativa que predominaba antiguamente, Parramos, no fue considerado desde un principio como un pueblo por separado, sino que perteneció por largo tiempo a otros que eran más grandes o más antiguos en su fundación. Por ese tiempo no era un pueblo muy habitado ya que según el padre Bernardino Pérez, contaba con únicamente 60 vecinos. Según versiones del arzobispo Pedro Cortez y Larraz, que en 1,768 inició un recorrido por los 113 curatos de su jurisdicción, Parramos pertenecía a la parroquia o curato de San Andrés Itzapa, posteriormente por decreto de la Asamblea Constituyente de fecha 4 de noviembre de 1825, pasó a formar parte del departamento de Sacatepéquez. Luego cuando se distribuyeron los pueblos del Estado de Guatemala para la administración de la justicia por el sistema de jurados, el 27 de agosto de 1836 fue adscrito a la jurisdicción de Chimaltenango.

Inicialmente el pueblo fue fundado en el área de Pueblo Viejo, donde aún hay vestigios arqueológicos de la época prehispánica, y hasta el año 1874 toda la vida se ha desarrollado con entera normalidad, hasta que el día 3 de septiembre de ese mismo año, 1874 sucedió un fenómeno natural inusitado el pueblo fue sacudido por un fuerte sismo, sucediéndole grandes correntadas de agua, lodo y retumbos, los cuales provocaron la destrucción total. En el sitio en donde estaba situado el pueblo de Parramos todavía se ven las centenarias ruinas del templo católico y las del Calvario, muros derrumbados, agrietados y cubiertos de maleza.

La causa que provocó el fuerte sismo es que, a unos 8 kilómetros en dirección al suroeste de Pueblo Viejo, como actualmente se le llama al Parramos destruido, en la parte alta se encuentra un pequeño cerro denominado CERRO DEL TIGRE según los vecinos este hizo erupción lo que provoco el terremoto. A raíz de este suceso se han desprendido varias suposiciones y leyendas, en las cuales lo vecinos dejan entrever que la causa del desastre tiene origen divino, otros se lo atribuyen a rencores personales, es decir fue un desastre provocado por enemigos.

Cuando se presentó la tragedia, los vecinos huyeron atemorizados, no sabiéndose el número de víctimas, lo que si aseguran es que la mayor parte de las personas que vivían en las partes altas del terreno se salvaron. Temiendo nuevos temblores y desastres los habitantes optaron por buscar otro terreno adecuado para instalarse provisionalmente y poder vivir con más tranquilidad, fue así como llegaron al “Valle de los Pinos” también llamado Panaj (cañaveral de caña brava), que es donde se encuentra actualmente. Ahí se cobijaron bajo las copas de los árboles y construyeron sus ranchos pajizos y sus tiendas provisionales.

En ese entonces era jefe político del departamento de Chimaltenango el coronel de artillería don José Nájera quien en cumplimiento de sus obligaciones envió una comisión encargada de verificar o ratificar los daños ocasionados por el sismo. Esta comisión fue encabezada por don Rafael Ubico y su dictamen indico la inconveniencia de reconstruir el pueblo arruinado, por una serie de factores o situaciones desfavorables y recomendó trazar un nuevo pueblo en las inmediaciones del Valle de los Pinos.

Como consecuencia de esta serie de acontecimiento, el 13 de septiembre de 1874 por órdenes emanadas de la superioridad, el pueblo de Parramos, se trasladó oficialmente al lugar recomendado (Valle de los Pinos), encomendándose el trazado del nuevo pueblo al ingeniero Salvador Martínez Flores, quien con una visión futurista hizo un buen trazo. Una plaza muy grande, su templo, su palacio municipal, el cementerio, adecuada distribución de lotes a los habitantes, con título supletorio. La fundación en este valle se realizó legalmente el 10 de agosto de 1882, según Acuerdo que se encuentra en el tomo 3 Pág. 243 del libro de Acuerdos de la República. Este pueblo también fue parcialmente destruido por el terremoto de 1976.

Así principio el pueblo de Parramos su vida tranquila, quieta, con sus costumbres y tradiciones, con la mayoría o la totalidad de los habitantes indígenas, sin ninguna discriminación ni marginación más que las diferencias existentes en una

sociedad de esta naturaleza, es decir, principales, brujos, curanderos, ahí inicio su vida de superación y progreso. En el año de 1875, el 17 de agosto, cuando el General Justo

Rufino Barrios era el Presidente y jefe de la República, se acordó erogar del tesoro público la cantidad de 500 pesos para ayudar a la construcción del acueducto y de los edificios públicos. El acuerdo copiado literalmente decía: “Palacio Nacional de Guatemala, diecisiete de agosto de mil ochocientos setenta y cinco, traída a la vista la exposición que por medio de la jefatura política del departamento de Chimaltenango, ha elevado al gobierno la municipalidad de Parramos con el objeto que se le auxilie pecuniariamente para llevar a cabo la construcción del acueducto y edificios de aquel pueblo que con motivo del terremoto de septiembre del año próximo pasado, se trasladó a otro lugar, y con la presencia del informe emitido por la propia jefatura en que se manifiesta la urgencia de dichas obras y la falta de fondos de la expresada corporación, el Jefe Presidente de la Republica con el deseo de favorecer a los vecinos de la población ACUERDA: que con el fin indicado se acuda con el Tesorero Público a la Municipalidad de Parramos con la suma de 500 pesos. Comuníquese, rubricada por el General Presidente. El Secretario soto.

Es importante hacer notar que el pueblo de Parramos cambio de lugar, pero no de nombre, es decir que el nombre actual es el que tenía cuando se encontraba en el lugar conocido como Pueblo Viejo.

Un hecho contemporáneo que pasó a formar parte de la historia del municipio lo constituyeron las festividades que se realizaron con motivo de la celebración del primer centenario de fundación, las cuales se desarrollaron en septiembre de 1974.

Para la celebración del centenario de la fundación del nuevo pueblo de Parramos, David Vela, entonces director del Diario El Imparcial, donó una placa de bronce de recordatorio del traslado. Esta placa fue colocada en la Municipalidad y como consecuencia del terremoto de 1976, la arrancaron y la guardaron. El señor Osberto Suárez quiso colocarla nuevamente pero cuando

fue a buscarla no la encontró, ya estaba extraviada.

Un año, cuatro meses y veintiún días después de estas celebraciones, el pueblo se enlutó nuevamente, con el terremoto que afectó gran parte de la república, en la madrugada del 4 de febrero de 1976, sacudió con fuerza al pueblo provocando la destrucción parcial, así como la pérdida de 116 vidas humanas.

El historiador Paniagua afirma que su informante principal fue el señor Mario Pérez Alegría quien fue alcalde del municipio en el año de 1986 el municipio no cuenta con biblioteca ni archivo de documentos antiguos porque la información se perdió por dos razones: una a causa de los terremotos que han ocurrido y otra porque la municipalidad fue quemada por el movimiento guerrillero.

El señor Osberto Suárez, ex alcalde de Parramos, que en 1974 fue presidente del comité del centenario del traslado de Parramos, indica que no existe casi nada sobre la historia del municipio y que solo se han logrado reunir algunos datos históricos

Según información recabada, el terreno donde antiguamente fue fundado Parramos, Pueblo Viejo, era propiedad de un alemán y que el terreno donde están las ruinas de lo que fue la iglesia es propiedad de una persona del municipio, a menos que lo haya vendido a la granja avícola cercana a Pueblo Viejo. En este terreno de la granja avícola antiguamente estaba situada la escuela de Parramos.

En las ruinas de la iglesia de Pueblo Viejo, cerca de la escalera existía una tumba que no había sido abierta, según informaciones del señor Suárez. Agregó que con el terremoto de 1976 se cayó la cúpula de la iglesia.

b. Antecedentes de recurso.

La escuela actualmente enfrenta muchos problemas pedagógicos, didácticos, poca práctica de valores, mala infraestructura, poca participación de los padres de familia para apoyar a sus hijos, falta de una alimentación adecuada, falta de docentes para atender a los alumnos, el descuido de los padres de familia en la higiene de sus hijos, poco interés de los docentes para profesionalizarse, eso nos hace tener dificultades para poder dar una educación de calidad, ya que siempre están aplicando la educación tradicional, hay mucha pobreza, hay problemas intrafamiliares y desintegración familiar, trabajo infantil, los niños no pueden estudiar, más las niñas porque deben de cuidar a sus hermanos y tienen pocas oportunidades.

c. Antecedentes de Procesos

La escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V, inicio con 4 maestros y dos practicantes, el proceso no era tan efectivo, ya que presentaba mucha deficiencia, ya que los docentes no quieren actualizarse entonces esto se refleja en la educación de los alumnos, la educación es tradicional y la mayoría de los docentes son de edad avanzada. Con el programa de PADEP sea logrado que algunos docentes aprovechen la oportunidad de profesionalizarse para poder cambiar, mejorar en gran parte la educación por medio de nuevas estrategias y técnicas, con las que se pretende lograr un cambio en la educación.

En el PADEP aprendimos que es muy importante la interculturalidad para poder rescatar la cultura de cada pueblo, el idioma, el traje y sus tradiciones.

d. Antecedentes de Resultados de escolarización eficiencia interna

El docente juega un papel primordial en la educación principalmente en la escuela ya que depende de la relación que tenga con el alumno y padre de familia se le informa, orienta para el mejor desenvolvimiento de sus hijos por medio de la escuela de padres de familia para lograr una educación integral para los niños.

Hoy se puede ver unos pequeños cambios entre ellos está: la mayor inscripción de alumnos, se cumple con los 180 días de clase, la refacción llega a tiempo y es más completa, se ayuda a los niños con becas escolares, logrando que se preparen mejor con la implementación de técnicas y estrategias nuevas se logra evitar la deserción escolar, evitando el ausentismos, la frustración escolar, problemas que poco a poco van desapareciendo y se logra el propósito, que los niños culminen la primaria y continúen el básico.

e. Antecedentes de resultado de aprendizaje.

El grado de aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Integral de Parramos, Chimaltenango. A tenido muchas dificultades y limitaciones que los docentes enfrentan para sacar adelante a los estudiantes cada día, para poner en marcha varias acciones para mejorar el rendimiento educativo utilizando los diferentes programas como es la refacción escolar, ya que se ve para que los alumnos refaccionen y así combatir la nutrición, logrando un mejor rendimiento en sus estudios y prestar la mejor atención dentro del aula, realizando actividades con entusiasmo y dedicación.

La implementación del programa de lectura es fundamental para que el niño aprenda a analizar y tenga un léxico fluido, les otorgan libros. Con el programa de valija didáctica y el de útiles escolares no cubren todas las necesidades de material pero contribuye en el aprendizaje.

1.2. Marco Epistemológico

1.2.1.1. Histórico

En el aspecto histórico en cuanto a la historia de la Escuela Oficial Urbana Mixta integral J.V. para poder tener información de la fundación de la escuela se realizó una entrevista a diferentes personas mayores de la comunidad de parramos, y como resultado de las entrevistas informaron cómo se fundó la escuela nacional, según la respuesta que brindaron las personas entrevistaron

se dio a conocer que hace más o menos 50 años funcionaban en el Municipio de Parramos dos escuelas, una de niños y una de niñas; como era poca la cantidad de alumnos en cada una, la Municipalidad del pueblo, encabezada en ese entonces por el Señor Cristian Schieber, Alcalde Municipal, tomó la decisión en Consejo Municipal, según Acta No. 62 y Acuerdo No. 649 del 22 de abril de 1968 del Ministerio de Educación, donde se unifican la Escuela Nacional de Niñas Concepción Avendaño de Flores y la Escuela Nacional de Varones Guillermo Flores Avendaño, las cuales funcionaron en lo sucesivo como: Escuela Nacional Urbana Mixta Integral y la Jornada Vespertina. Iniciando labores con ese nombre en el año de 1968 con los seis grados de primaria, siendo los primeros maestros los siguientes:

- a. Profesor Juventino Barrera Gálvez
- b. Profesor Daniel Chalí Calí
- c. Profesora Fortuna María Girón Azurdia de López
- d. Profesora Herminia Zelada Corzo
- e. Profesora Ester Mercedes Orrego de Burgos
- f. Profesora Regina González Juárez de Rodríguez

Todos ellos conducidos por el Director, Profesor Juan de Paz Pérez. En su inicio la escuelita albergaba aproximadamente a 100 alumnos.

En el año 2001, debido a la gran cantidad de alumnos, fue creada la Jornada Vespertina, y desde esa fecha el nombre del establecimiento es: Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Matutina.

De 1968 al 2012, el establecimiento ha tenido los siguientes Directores:

- g. Profesor Juan de Paz Pérez
- h. Profesor Ricardo Gómez Damason
- i. Profesor Mariano Rayo Ovalle
- j. Profesor Luis Fernando Cano
- k. Profesora Gilma Araceli Burgos
- l. Profesora Marleni Chocano Salán

m. Profesor Ronulfo Américo Aguilar Bolaños

A lo largo de los 44 años de funcionamiento y su transición, la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Matutina ha ido creciendo, tanto en número de alumnos y docentes, como en su estructura física; encontrándose actualmente conformada de la siguiente manera:

Ubicada en el Cantón la Unión del Municipio de Parramos, Chimaltenango; atendiendo un total de 908 alumnos: 462 niñas y 446 niños, divididos en 27 secciones; 5 primeros, 5 segundos, 4 terceros, 5 cuartos, 5 quintos y 4 sextos.

En la actualidad población estudiantil ha ido creciendo en cantidad y por tal motivo se tuvo la necesidad de abrir dos jornadas en el mismo establecimiento educativo, ya que hoy en día tanto los niños como las niñas tienen las mismas oportunidades de estudiar y son tratados por igual, el Ministerio de Educación pretende que la educación de hoy en día sea de calidad.

1.2.1.2. Psicológico.

Dentro de la comunidad educativa del municipio de Parramos, Chimaltenango todos los miembros que la conforman tanto docentes, alumnos y padres de familia, presentan una serie de conductas y actitudes psicológicas diferentes de las cuales resaltan dos:

- a. Actitud positiva
- b. Actitud negativa

De las actitudes antes mencionadas resaltan la actitud positiva y negativa que son practicadas por la comunidad educativa una de ellas es la actitud positiva, muchos padres de familia apoyan a sus hijos para que puedan ir a estudiar y puedan prepararse para tener un mejor futuro y para que puedan tener oportunidades de superación de esa manera los padres de familia tienen y seguirán teniendo una actitud positiva en cuanto a las diferentes circunstancias y

tropiezos que la vida presenta. Muchos alumnos muestran una actitud positiva dentro del establecimiento educativo porque ellos en un futuro quieren ser personas profesionales y muchos docentes que quieren hacer que la educación sea de calidad y se preparan para poder brindarla muestran actitudes positivas ya que son muy solidarios, colaboradores y buscan el bien común.

Sin embargo, existen padres de familia que muestran conductas y comportamientos inadecuados y muestran una actitud negativa tanto para ellos como para sus hijos, muchos padres de familia son conformistas, negativos no son proactivos y ponen muchos obstáculos para su superación personal y sobre todo marcan la vida de sus hijos muchas veces no los ponen a estudiar o no los apoyan en el proceso educativos de sus hijos, y los niños lamentablemente sufren diferentes problemas como maltrato infantil, violencia familiar, o desintegración familiar, de esa manera los niños son afectados. E incluso los alumnos dentro del establecimiento educativo también muestran actitudes negativas, no tienen interés por estudiar ni prepararse debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia. Dentro del establecimiento educativo también hay docentes que se resisten al cambio, trabajan de una forma tradicional y monótona y muestran actitudes negativas.

En resumen, se puede decir que dentro de la comunidad educativa existen conductas positivas y negativas, tanto personas positiva que practican valores y principios y personas que muestran actitudes negativas, mal comportamiento y falta de prácticas de valores. Es importante que la comunidad educativa trabaje en equipo para que parramos sea un municipio desarrollado y tenga futuros ciudadanos que practiquen valores y principios para que puedan tener éxito en la vida.

1.2.1.3. Sociológico

En la escuela antes los niños se relacionaban menos con los docentes ya que el docente era el que lo sabía todo y el niño no podía tener el acercamiento hacia él, también los niños no se relacionaban entre géneros ya que era una

prohibición de los padres que las niñas jugaran con los niños.

Hoy en día la relación del docente y niños es muy afectiva existe una estrecha relación ya que el docente es un guía y un mediador que se interesa por la vida de sus alumnos, los orienta y los apoya, logrando así que se dé la interculturalidad entre los niños.

1.2.1.4. Cultural

En la comunidad educativa que involucra a padres de familia, alumnos y docentes se practican diferentes costumbres y tradiciones de acuerdo a la religión que pertenecen, en la escuela hay alumnos de diferentes religiones tanto evangélicas, católicas y testigos de Jehová, cada niño practica sus creencias y respeta la religión de su prójimo.

En cuanto a las costumbres y tradiciones que se practican en el municipio cada familia les ha ido inculcando a sus hijos el valor del respeto en todo lo que se refiere a creencias, costumbres y tradiciones. Existen diversidad de tradiciones que año con año la población se prepara para recibirlas y practicarlas con mucha emoción y respeto en donde las familias pasan un momento muy agradable compartiendo y conviviendo en armonía y entusiasmo.

La vestimenta de la población es variada ya que en el área urbana y rural predomina la cultura maya por lo tanto utilizan el traje típico del municipio y el resto de los pobladores pertenecen a la cultura ladina por lo que utilizan ropa variada, vestidos, pantalón, pantalonetas y blusas.

1.2.2. Marco de Contexto Institucional

Hoy en día la educación en nuestro país es muy importante ya que contribuye en el desarrollo de la sociedad, actualmente la calidad de la educación es preocupante en los distintos niveles educativos debido a la falta de interés de parte de la comunidad educativa, existen diferentes problemáticas que afectan

la educación ya sean problemas sociales, psicológicos, económicos y obstaculizan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Hay muchos factores que afectan la educación en nuestro país los niños y jóvenes muestran bajo rendimiento escolar, hay deserción escolar, muchos establecimientos educativos tanto en el área urbana como en el área rural tienen diferentes necesidades como recurso humano, no cuentan con maestros, recurso material los establecimientos están en mal estado, no hay mobiliario adecuado, y existe falta de preparación docentes que afecta la calidad de la educación. Es necesario que el Ministerio de Educación realice una transformación radical y pueda evaluar la realidad del contexto educacional para lograr la calidad de la educación y exista un mejor desarrollo en las comunidades guatemaltecas.

Guatemala en el ámbito educativo esta afecta por distintos problemas los cuales son:

1.2.2.1. Problemas Educativos a Nivel Nacional:

- A. Analfabetismo
- B. Vulnerabilidad de la infraestructura escolar los centros educativos están muy propensos a colapsar. Sin agua, sin energía eléctrica, sin techos, sin escritorios)
- C. Pobreza
- D. Poca actualización docente
- E. Falta de becas
- F. Falta de maestros en las escuelas
- G. Repitencia Escolar
- H. Deserción Escolar
- I. Fracaso Escolar
- J. lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos
- K. Analfabetismo:

Uno de los problemas que afecta a nivel nacional es el analfabetismo muchas de las comunidades tanto en el área urbana como en el área rural hay personas que son analfabetas y es un problema que se relaciona con la pobreza y la

marginación. El analfabetismo se viene dando desde hace mucho tiempo a tras ya que antes solo los hijos varones tenían derecho de estudiar y eran solo los que tenían una mejor posición económica. Es lamentable que hoy en día aun existan personas analfabetas. La educación en Guatemala es un tema de mucha importancia que requiere principal interés de parte del Estado y de la sociedad. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017).

La educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener una mejor calidad de vida. Por medio de la educación las personas podrán tener un mejor trabajo digno.

- a. Vulnerabilidad de la infraestructura escolar los centros educativos están muy propensos a colapsar. Sin agua, sin energía eléctrica, sin techos, sin escritorios)

En la actualidad es lamentable que en Guatemala existan establecimientos educativos con muy mala infraestructura, hay centros educativos que no cuentan con un buen edificio, las instalaciones están en mal estado, no hay buena iluminación, las puertas están dañadas, no cuentan con agua, están sin energía eléctrica y no hay mobiliario adecuado para que los alumnos reciban una buena educación. La infraestructura escolar es deficiente a un más en las áreas rurales y en las escuelas del sector público, lastimosamente la Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Según SIRE al 2017 se cuenta con 19,879 Edificios y 34,085 Establecimientos Educativos. • El 5% de los predios de los edificios escolares, están adscritos al Ministerio de Educación, el 95% son predios sin legalización.

b. Pobreza

Es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona o lo que se relaciona dentro de la vida del mismo, por falta de recursos como: La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una población.

La pobreza es uno de los problemas más fuertes que ha afectado a nuestro país, en la historia de Guatemala los diferentes acontecimientos que ha sufrido durante su historia como lo es el conflicto armado interno ha colaborado de gran manera a un atraso al desarrollo del país y por ende ha afectado la educación, la economía así como el avance tecnológico que otros cuentan.

Uno de los efectos de la pobreza es la falta de desarrollo en la educación, teniendo consigo limitaciones para sufragar los gastos que se necesita para poder tener una educación de calidad, no cuentan una buena alimentación, vestuario adecuado, servicios médicos y eso ha colaborado para que la educación entre del territorio guatemalteco sea limitado, especialmente en las áreas rurales siendo estas las que sufren de analfabetismo y limitaciones por la pobreza que existe en determinados sectores del departamento de Chimaltenango.

c. Poca actualización docente

Durante la historia la educación en Guatemala ha tenido un avance muy importante, actualmente el órgano encargado de la supervisión, control y la buena aplicación del sistema educativo para el mejoramiento de la niñez guatemalteca es el Ministerio de Educación que a través de sus programas han facilitado la calidad de la enseñanza de los docentes por medio de capacitaciones, talleres, congresos y programas que han llevado a una buena educación a nuestras escuelas, es lamentable que actualmente existen maestros que no acceden a una actualización docente, no buscan las herramientas ni técnicas necesarias para brindar una educación de calidad. Por falta de

actualización docente los alumnos carecen de un buen rendimiento académico. El gobierno implemento el programa PADEP/D. para que los docentes se puedan actualizar y preparar para poder brindar una educación de calidad y los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

d. Falta de becas

La pobreza en Guatemala ha hecho que la falta de oportunidades para que los niños puedan seguir estudiando haya incrementado en los últimos años, situación lamentable que sufren la mayoría de familias guatemaltecas a raíz de la falta de oportunidades que tienen los padres de poder conseguir un trabajo y así poder apoyar a los niños en las diferentes etapas de la educación, en la actualidad existen varias instituciones que apoyan a los niños en su formación académica, otorgándoles becas estudiantiles pero no todos cuentan con ese apoyo y por esa razón muchos niños únicamente tienen la oportunidad de culminar el nivel primaria.

Lamentablemente en los establecimientos educativos son pocos los alumnos que cuentan con becas, la mayoría de la población estudiantil no cuenta con una beca y carecen de oportunidades para estudiar.

e. Falta de maestros en las escuelas

Es lamentable que en los establecimientos educativos los maestros hoy en día pasen infinidad de carencias debido a diversos factores, el Ministerio de Educación brinda programas para la niñez pero lamentablemente estos llegan a las escuelas demasiado tarde. E incluso las escuelas no cuentan con maestros es triste la realidad de Guatemala, hay docentes que por falta de maestros deben de atender varios grados al mismo tiempo y los niños no reciben una educación de calidad. Las áreas rurales son las que carecen a un más de maestros debido a la lejanía de las mismas y por el bajo presupuesto de educación.

f. Repitencia escolar

Guatemala es uno de los países con la tasa de repitencia más alta en la región centroamericana con el 42 por ciento, según el informe presentado por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Pisa por sus siglas en inglés).

En la actualidad muchos de los alumnos se retiran del establecimiento educativo debido al bajo rendimiento en las diferentes áreas de aprendizaje como: matemáticas, lectura. Los padres de familia también contribuyen a tal decisión de retirar a los alumnos por diversos factores, tanto económicos, problemas familiares y es lamentable que un alumno se retire del establecimiento educativo, ya que la educación es la base para que los alumnos tengan una mejor calidad de vida y puedan contribuir en el desarrollo de las comunidades.

g. Deserción escolar

Es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por la desintegración familiar y emigran a otros municipio, departamentos o incluso al extranjero. Hoy en día en los establecimientos educativos hay alumnos que se retiran del establecimiento y es lamentable porque suspenden su educación y muchas veces ya no siguen estudiando y afectan su calidad de vida.

h. fracaso escolar

Muchos de los estudiantes fracasan en su educación debido a la falta de apoyo de parte de los padres de familia, o tienen algún problema de aprendizaje que se les dificulta seguir con la educación y no alcanzan obtener un título académico.

i. lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

Es lamentable que los programas que brindan el Ministerio de Educación no

lleguen a tiempo debido a la mala organización de los encargados, los alumnos reciben sus útiles escolares muy tarde a igual que la refacción escolar, y de gratuidad. Hoy en día ha habido un pequeño avance en cuanto a la entrega a tiempo de los programas de gratuidad debido a que los padres de familia están involucrados y en los establecimientos educativos públicos y sea formado un consejo de padres de familia para que este a tiempo en las escuelas y trabajan juntamente con los docentes, los programas que llegan son útiles escolares para los alumnos, valija didáctica para los docentes para que puedan comprar materiales didácticos y herramientas para impartir sus clases.

1.2.2.1.1. Consecuencias de los problemas nacionales en el desarrollo del curriculum.

- i. Los niños no reciben a tiempo sus útiles escolares, afecta su proceso educativo. Los niños no se alimentan correctamente.
- ii. Uno de los problemas que se presentan en la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina es la falta de maestros.
- iii. Dentro de la institución educativa se ve la necesidad de la falta de docentes, ya que en los salones de clases hay varios alumnos, es necesario solicitarle al Ministerio de Educación docentes para poder brindar una educación de calidad.
- iv. Los niños no son bien atendidos, debido a la gran cantidad de alumnos dentro de un salón de clases no reciben una educación de calidad.
- v. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V. es lamentable observar la mala infraestructura escolar hay salones que están en mal estado, se filtra el agua los

alumnos corren riesgo.

- vi. El Director y los docentes deben enviar solicitudes al Ministerio de Educación para evaluar la situación y es necesario comprometer al Gobierno para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura del centro educativo.
- vii. Los alumnos reciben sus clases en un ambiente desagradable, no hay buena iluminación, se filtra el agua en los salones y afecta la calidad educativa.
- viii. Falta de cumplimiento de los 180 días de clase en todos en el centro educativo.
- ix. El Ministerio de Educación debe contar con el personal requerido para que se realice una supervisión que verifique los días de clase y ejecute sanciones por incumplimiento. Como docentes se deben de calendarizar adecuadamente las actividades programadas para no desperdiciar el tiempo.
- x. Debido a la mala organización de las actividades programadas la educación de los alumnos se atrasa en contenidos y los padres de familia muchas veces se enfadan, es necesario aprovechar el tiempo al máximo con los alumnos.
- xi. Falta de técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V.
- xii. Es necesario monitorear los resultados en las pruebas de matemáticas y lecturas en todos los grados.

- xiii. Continuar y fortalecer programas de lectura y matemática para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El docente debe estudiar y estar en constantes capacitaciones para poder brindar una educación de calidad.
- xiv. Es lamentable que los alumnos de la EOUMI J.V tengan falta de comprensión lectora, debido a que no tienen un hábito de lectura. Los alumnos no son críticos ni analistas. Su rendimiento académico es muy bajo.
- xv. En la EOUMI J.V los alumnos no cuentan con becas, lastimosa mente hay alumno que no cuentan con el recurso económico para estudiar a pesar que la educación es gratuita, vienen de familias grandes y por la misma razón los padres de familia no los ponen a estudiar y en el establecimiento carece de becas.
- xvi. Como docentes se observan las diferentes necesidades de los alumnos en la escuela es importante solicitar becas al MINEDUC, es necesario la preparación de calidad a los alumnos para que ellos puedan optar una beca estudiantil.
- xvii. Muchos de los alumnos no tiene oportunidad escolar, se da el trabajo infantil desde muy temprana edad.
- xviii. Fracaso escolar en algunos de los alumnos de la EOUM Integral J.V
- xix. Es necesario conocer las necesidades de los alumnos y ayudarlos en su aprendizaje. Como docentes se debe concientizar al padre de familia que se involucre en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- xx. Debido al fracaso escolar se da la repitencia escolar en

los alumnos. Y por la misma situación hay alumnos sin oportunidades de superación y se da la deserción escolar.

- xxi. Es lamentable que cada año en los diferentes grados se dé la repitencia escolar.
- xxii. Es importante conocer las dificultades y necesidades de los alumnos para evitar dicho problema,
- xxiii. Los padres de familia lamentablemente ya no mandan a los alumnos a la escuela y ellos no cursan el nivel primario.
- xxiv. Falta de calidad educativa.
- xxv. Debe de haber innovación y preparación docente. Se debe de implementar de diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje y brindar una mejor calidad en la educación.
- xxvi. Los alumnos son pasivos, no participan, la educación recibida es tradicional. Los alumnos no son críticos ni creativos.
- xxvii. Bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de la EOUM Integral JV
- xxviii. Se deben aplicar técnicas y estrategias de lectura. Dar continuidad del horario de lectura.
- xxix. A los alumnos no les gusta leer, no comprenden lo que leen y no pueden dar soluciones a distintas problemáticas.

1.2.2.1.2. Marco Contextual Nacional

Guatemala es un país que lamentablemente tiene muchos problemas en el ámbito educativo, especialmente en la educación pública se carece de muchos recursos y materiales educativos como la falta de docentes, recursos didácticos, es importante que como docentes podamos brindar una educación de calidad a los alumnos a través de la práctica de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje.

1.2.2.1.2.1. Entorno sociocultural

Contexto social: parramos Chimaltenango es un municipio muy bonito sus calles son muy amplias el clima es templado, tiene varias aldeas cercanas, las personas son trabajadoras se dedican a la agricultura en la siembra de maíz y frijol, también hay personas que desempeñan diferentes profesiones como: maestros, peritos contadores, secretarias.

La mayoría de la población pertenecen a la cultura maya, las personas practican diferentes valores como el respeto, la humildad, solidaridad, en parramos se practican diferentes costumbres y tradiciones en donde las familias conviven en armonía.

La comunidad educativa de parramos trabaja de manera efectiva, existe buena comunicación entre padres de familia, docentes y alumnos con el fin que los alumnos adquieran una educación de calidad y los aprendizajes los puedan poner en práctica en la vida cotidiana. Las familias son la base de la sociedad, las familias son las encargadas de la enseñanza de valores y principios a sus hijos.

La educación es muy importante para el desarrollo de las comunidades, los docentes son los encargados de brindar un aprendizaje significativo.

1.2.2.1.2.2. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes poderlos manejar adecuadamente ya que proporcionan diferentes beneficios como poder investigar diferentes temas, informarnos los diferentes acontecimientos que suceden en el país, por medio de ellos podemos comunicarnos con familias y amigos lejanos.

Los medios de comunicación tienen ventajas y desventajas en el aprendizaje escolar, en las escuelas urbanas se manejan los medios de comunicación entre ellos está el uso del internet es una herramienta de gran beneficio siempre y cuando sea manipulada de la mejor manera, en los establecimientos educativos se le enseñan a los alumnos a poder manipular una computadora para que los alumnos desde pequeños conozcan sobre la tecnología y la importancia de está en la actualidad, aunque como docentes y padres de familia se debe de velar que los alumnos y los hijos utilicen esta herramienta de una manera eficiente porque en la actualidad es utilizada inadecuadamente en donde los niños observan y aprenden cosas incorrectas y esto perjudica la cultura de los niños y así mismo a la sociedad en general.

Dentro del municipio de parramos la población estudiantil tanto del área urbana como rural cada familia cuenta con una televisión ya que es un medio de comunicación con mayor influencia dentro del contexto social, es importante que cada padre de familia este al pendiente del tiempo que los niños le dedican a ver televisión y sobre todo que programas observan los niños es necesario mencionarles algunas recomendaciones y darle a conocer las ventajas y desventajas de este medio de comunicación.

Le televisión es un medio de comunicación que influye mucho en las familias los niños aprenden muchos aspectos negativos entre ellas sus actitudes, o muestran conductas agresivas en la casa y en la escuela debido a los programas que observan

Es deber del padre de familia velar por la educación de sus hijos y estar al pendiente de los programas que observan para que los niños no cambien de actitudes y comportamiento.

1.2.2.1.2.3. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías influyen mucho en el aprendizaje de los alumnos, en el municipio de parramos la mayoría de las familias del área urbana los alumnos manejan un teléfono celular, los niños utilizan las redes sociales como el Facebook y WhatsApp.

Es necesario que los padres de familia y docentes puedan orientar a los niños en el uso del celular y el internet, muchas veces los padres de familias no se preocupan por lo que sus hijos observan y para los alumnos es un entretenimiento

Que muchas veces afecta la educación de los alumnos ya que ellos le dedican más tiempo a la tecnología, al celular y al internet y afecta el proceso educativo de los alumnos ya que ellos muestran falta de interés en el estudio, no entregan tareas y los resultados a fin de año no son satisfactorios y tienen fracaso escolar.

El municipio de parramos tiene varias aldeas que pertenecen al área rural, en estas aldeas la mayoría de las familias no tiene acceso al internet ni a las redes sociales, cuentan con teléfono móvil pero no tiene redes sociales, la mayoría de los alumnos viven en un ambiente agradable en el campo, realizan juegos tradiciones y se divierten.

1.2.2.1.2.4. Los factores culturales y lingüísticos.

Factores culturales: la población de parramos en su mayoría pertenecen a la cultura maya, portan el traje típico de parramos el idioma hablado es el kaqchikel aunque en la actualidad el idioma kaqchikel y el uso del traje típico se está perdiendo debido a que los mismos padres de familia ya no lo practican ni les ponen el traje típico.

En la escuela se les enseña a los alumnos el idioma kaqchikel pero en su mayoría solo vocabulario para que ellos puedan aprender a escribir y a pronunciar correctamente las palabras.

Es importante que los padres de familia transmitan a sus hijos de generación en generación el idioma kaqchikel para que los niños no pierdan su identidad y su cultura.

Es necesario que los docentes, alumnos y padres de familia trabajen en equipo y la educación de los alumnos sea de calidad.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V el clima escolar es muy adecuado y agradable, los niños a pesar de los problemas familiares o económicos que estén viviendo en casa, en la escuela ellos se sienten muy bien con el apoyo de sus docentes.

En la población estudiantil de la escuela es lamentable que algunos niños se retiren del establecimiento educativo debido a que desde temprana edad los ponen a trabajar y los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos.

Existen diferentes factores que influyen en el aprendizaje escolar: es importante que todos los alumnos tanto hombres como mujeres tengan la oportunidad de estudiar y se puedan preparar para el futuro. La educación es muy importante para el desarrollo de las comunidades, los alumnos deben de recibir un buen aprendizaje y deben de estar en un ambiente agradable, los niños deben de tener buena alimentación, se deben de sentir seguros y confiados dentro del establecimiento educativo.

1.2.3. Marco de Políticas Educativas.

Durante la historia de Guatemala, se vienen dando una serie de cambios en el Sistema Educativo con el propósito de mejorar la Calidad Educativa, según el decreto 12-91, Ley de Educación Nacional, el Estado es el responsable de brindarla a la Población Nacional, el cual, lo establece con un derecho inherente a la persona humana, quienes, a su vez, vienen exigiendo, pues, en el mundo tan cambiante de hoy, es preciso que la persona esté en sintonía para poder desarrollarse de forma integral, y ser una persona competente según las exigencias de la realidad y lograr sobrevivir.

1.2.3.1. Principales Lineamientos de las Políticas Educativas a nivel macro.

En la actualidad, se ha establecido El Consejo Nacional de Educación, bajo el amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008.

1.2.3.1.1. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistencia escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativo.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

1.2.3.1.2. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- 1.2.3.1.2.1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- 1.2.3.1.2.2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

1.2.3.1.2.3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la Calidad Educativa.

1.2.3.1.3. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1.2.3.1.3.1. Sistematizar el proceso de información educativa.

1.2.3.1.3.2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

1.2.3.1.3.3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

1.2.3.1.3.4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

1.2.3.1.3.5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

1.2.3.1.4. Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1.2.3.1.4.1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

1.2.3.1.4.2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

1.2.3.1.4.3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

1.2.3.1.5. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

Objetivos Estratégicos:

- 1.2.3.1.5.1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- 1.2.3.1.5.2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- 1.2.3.1.5.3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- 1.2.3.1.5.4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

1.2.3.1.6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- 1.2.3.1.6.1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- 1.2.3.1.6.2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- 1.2.3.1.6.3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- 1.2.3.1.7. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- 1.2.3.1.7.1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
 - 1.2.3.1.7.2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
 - 1.2.3.1.7.3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
 - 1.2.3.1.7.4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- 1.2.3.1.8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema Educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.
- iv. Impacto a nivel meso y micro de las políticas Educativas.

a. Cobertura

i. Meso:

A nivel regional Chimaltenango, en cuanto a niveles educativos, la tasa bruta de escolaridad es de 91.52% en el nivel primario, y en el nivel medio, es de 80.56% en el ciclo básico 110.19% en ciclo diversificado, como es evidente la tasa bruta de cobertura sobre todo en el ciclo diversificado sobrepasa al 100% a diferencia de otros municipios del departamento, este efecto es causado por la migración que se produce hacia la cabecera departamental por parte de la población mayores de 16 años, los cuales en busca de mayores opciones en materia educativa optan por estudiar la educación media en la cabecera departamental.

ii. Micro:

A nivel municipal Parramos, Nivel Primario: La inscripción inicial fue: 2,476 de los cuales 1,273 son niños y 1,203 niñas. La tasa neta de cobertura fue de 94.41%, en niñas 91.59% y niños 97.20%. El mayor porcentaje lo obtuvieron los niños. En relación a la cobertura a nivel departamental es por arriba de la media del que fue de 90.99%. La tasa bruta de cobertura fue de 108.93% de los cuales 111.28% fue de niños y 106.55% de niñas. En comparación al departamento está por arriba de la media que fue de 104.83%.

Nivel Básico: La inscripción inicial fue de: 660 personas, hombres 376 y mujeres 284. La tasa neta de cobertura total fue de 45.67%, en hombres 51.22% y mujeres 40.12%. En mayor porcentaje se cubrió a los hombres. En relación de la cobertura a nivel departamental está por arriba de la media que es de 36.93% (MINEDUC, 2008). La tasa bruta de cobertura¹¹ fue de 67.28% de los cuales 76.73% fueron hombres y el 57.84% de mujeres, los hombres representan el mayor porcentaje. En relación al departamento está por arriba de la media que es de 57.87% (MINEDUC, 2008). El promedio de alumnos por docente es de

15.71. Nivel Diversificado: La inscripción inicial fue de: 16 personas, hombres 10 y 6 mujeres. La tasa neta de cobertura fue de 0.67%, en hombres 0.90% y mujeres 0.45%. El mayor porcentaje lo obtuvieron los hombres. En comparación a la cobertura a nivel departamental por debajo de la media 17.27%. En relación a la tasa bruta de cobertura¹³ fue de 1.79% de los cuales 2.25% fue de hombres y 1.34% en mujeres, los hombres representan el mayor porcentaje.

b. Calidad

i. Meso:

La calidad educativa es percibida por las y los pobladores como buena, sin embargo, manifestaron en talleres participativos realizados por SEGEPLAN 2009, que las metodologías pedagógicas son deficientes, además, existen temas importantes relacionados con valores, medio ambiente, sexualidad, entre otros, los cuales no son proporcionado o enfatizados dentro de los diferentes centros educativos. (SEGEPLAN, 2009^a)

ii. Micro:

En el municipio de Parramos la calidad educativa ha mejorado porque el docente es el que guía, orienta, y buscan diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje para poder mejorar la calidad educativa, el alumno es más participativo, creativo y aprende de manera divertida.

c. Modelo de Gestión

i. Meso:

La Dirección Departamental de Chimaltenango se trabaja con transparencia, se realizan auditorías a los diferentes establecimientos educativos.

ii. Micro:

En los establecimientos educativos se coloca el mural de transparencia para que

toda la comunidad educativa esté al tanto de las gestiones en cuanto a la refacción, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad.

d. Recurso Humano

i. Meso:

La Dirección Departamental de Chimaltenango cuenta un Recurso Humano muy eficiente y capaz de resolver distintos problemas tanto en el área administrativa como pedagógica.

ii. Micro:

La mayoría de los establecimientos educativos del municipio de parramos el recurso humano que tienen en sus manos la educación de la población estudiantil, están preparados académicamente, algunos docentes son egresados del PADEP/D que permite que los docentes se actualicen y conozcan diferentes técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa sin embargo en algunos centros educativos públicos hace falta recurso humano para atender a los alumnos ya que algunas aulas hay una cantidad grande de alumnos.

e. Educación Bilingüe multicultural e intercultural.

i. Meso:

A nivel regional la educación bilingüe multicultural e intercultural se fortalece a través de diferentes capacitaciones al personal docente para que pueda brindar una educación bilingüe y los niños aprendan a hablar un segundo idioma.

ii. Micro:

En el municipio de Parramos las escuelas son atendidas con atención bilingüe intercultural, en la comunidad la mayoría de pobladores pertenecen a la cultura maya, y hablan el idioma kaqchikel.

f. Aumento de la inversión educativa.

i. Meso:

Con la inversión educativa que recibe el Ministerio de Educación cada año, se pretende que la educación sea de calidad en donde los alumnos obtengan recursos materiales al igual que los docentes, que los alumnos tengan buena alimentación escolar, y que las escuelas tengan buena infraestructura.

ii Micro:

A nivel municipal el Ministerio de Educación manda diferentes libros de texto de diferentes áreas y libros de lectura, a los establecimientos públicos, pero lamentablemente los libros no alcanzan para todos los niños, se trabajan en parejas o de forma grupal. En muchas escuelas del municipio de Parramos lamentablemente no se cuenta con una infraestructura de calidad, no hay mobiliario suficiente para todos los alumnos.

g. Equidad

i. Meso:

A nivel regional los establecimientos educativos pretenden que la educación sea de calidad y que todos los niños y niñas que tengan oportunidad de educación con equidad e igualdad sin discriminación.

ii. Micro:

En el municipio de parramos la educación se brinda de manera integral y todos los niños y niñas tienen oportunidad de educación con equidad e igualdad, se trabajan diferentes actividades de forma individual y en equipo, dentro y fuera del salón de clases sobre la práctica de la equidad para que los niños no sean discriminados.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización:

i. Meso:

A través de la Dirección Departamental el Ministerio de Educación busca fortalecer los diferentes centros educativos a nivel regional, para poder garantizar la calidad, cobertura a todos los niveles educativos con equidad.

ii. Micro:

El impacto a nivel municipal ha sido positivo ya que se cuenta con un Supervisor Educativo que es el encargado de velar porque la educación brindada sea de calidad y delega funciones, se trabaja en equipo para fortalecer la educación.

1.3. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas (Matriz)

A. Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 1 Matriz de Priorización.

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A.-Magnitud y	B.- Tendencia	C.-Modificable	D. -Tiempo	E. -Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. -Interés	G. -Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL)
Bajo nivel de comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Violencia Escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21

inadecuada metodología de las adecuaciones curriculares.	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Repitencia Escolar	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Sobre edad	0	0	1	1	2	4	1	1	2	8
Ausentismo Escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Agresividad	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
No realizan tareas	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Fracaso Escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Déficit de Atención Hiperactividad	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24

Fuente Elaboración Propia

B. Escala de Puntuación (Matriz)

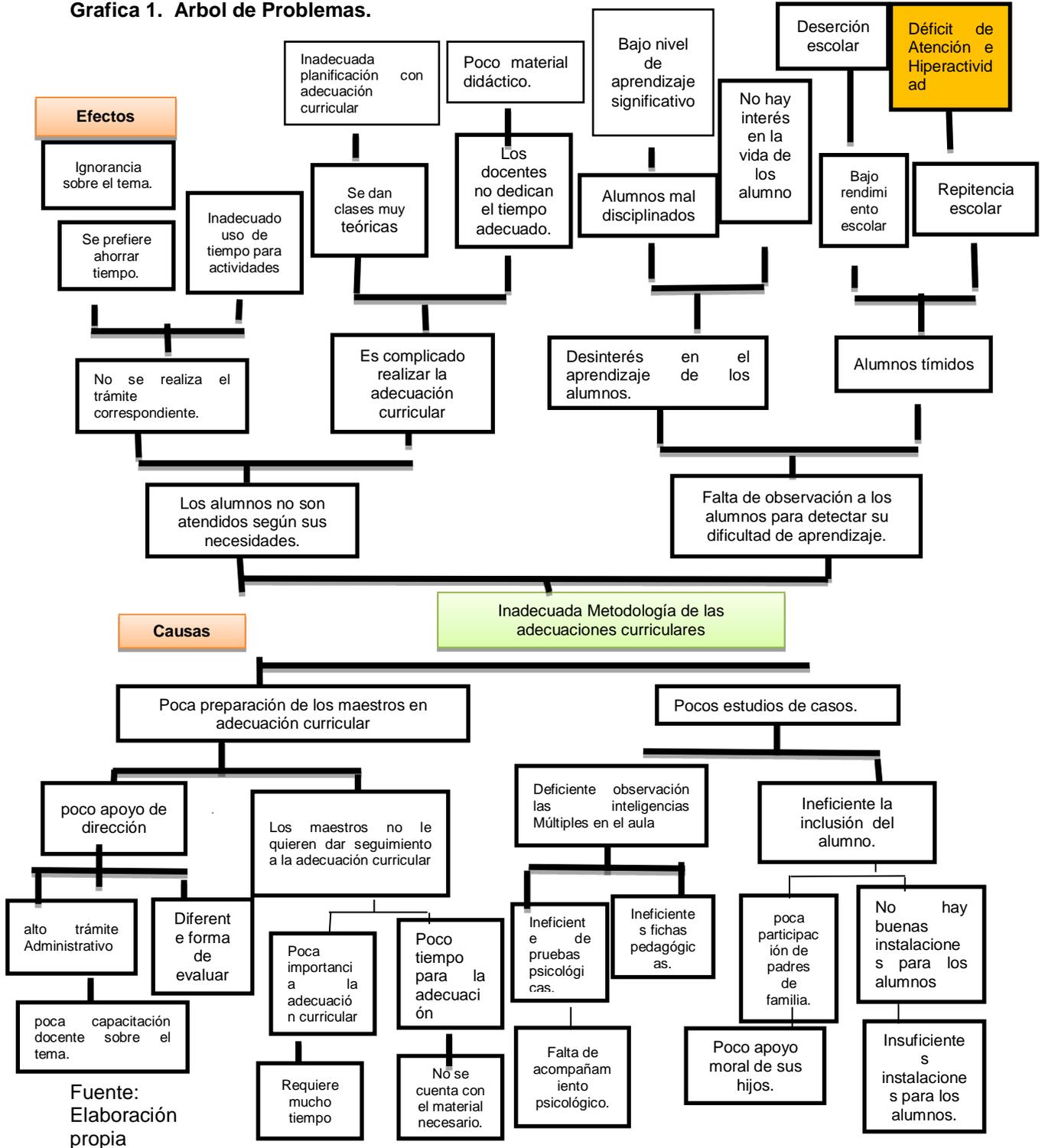
CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Elaboración propia

1.2.2. Selección del Problemas estratégico prioritario

A. Árbol de problemas

Grafica 1. Arbol de Problemas.



Fuente:
Elaboración propia

1.2.3. Identificación de Demandas

A. Demandas Sociales

- a. Realizar actividades culturales en la escuela con los alumnos.
- b. Que se dé la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas
- c. Que todos y todas pongan en práctica los valores para vivir en armonía
- d. que haya una relación sólida en la familia para garantizar la estabilidad de los niños y niñas.
- e. Fortalecer los valores cívicos a los alumnos y enseñarle los derechos y obligaciones.
- f. No contaminar el medio ambiente.
- g. Prevención de desastres naturales a través de medidas preventivas.
- h. Capacitación para las personas encargadas de la seguridad.
- i. Generar empleos.

Que toda la población educativa tenga acceso a la tecnología.

B. Demandas Institucionales:

- a. Que se implemente la tecnología en todos los centros educativos.
- b. Preparación Docente
- c. Fortalecer los procesos de escuela inclusivas.
- d. Director departamental con capacidades de gestión para mejorar la educación.
- e. Fortalecer el aprendizaje de los docentes a través de capacitaciones.

- f. Ampliar la Educación bilingüe por medio de estrategias de enseñanza.
- g. velar porque llegue el presupuesto a los establecimientos públicos para los diferentes programas educativos.
- h. Fomentar actividades en donde se evidencie la equidad de género.
- i. Promover la convivencia pacífica en el aula.
- j. Fomentar en la comunidad educativa la participación para el fortalecimiento de la educación.

C. Demandas Poblacionales:

- a. Desinterés de los padres de familia
- b. Falta de valores
- c. Conducta inadecuada de los alumnos
- d. Desinterés de parte de los alumnos
- e. Poco interés del docente para actualizarse
- f. Carencia de relaciones interpersonales entre docentes
- g. La inclusión
- h. Falta de recursos
- i. Inadecuada infraestructura
- j. Falta de liderazgo de parte de director.

1.2.4. Identificación de Actores

A. Actores directos

- a. Director de la EOUMI J.V
- b. Docentes de la EOUMI J.V.
- c. Padres de familia

- d. Gobierno Escolar
- e. Alumnos
- f. Autoridades Universitarias
- g. Organización de padres de familia

B. Actores Indirectos

- a. Alcalde Municipal
- b. Corporación Municipal
- c. Gobernador Departamental
- d. ONG
- e. Bomberos
- f. Sindicato de Magisterio
- g. COMUDE
- h. COCODE
- i. PNC

C. Actores Potenciales

- a. ONG
- b. Redes Sociales
- c. PMT
- d. Puesto de salud
- e. Ministerio de Medio Ambiente
- f. Agro servicios
- g. Pequeños comerciantes
- h. Líderes Políticos

- i. MAGA
- j. MINEDUC

D. Actores Sociales

- a. Organizaciones comunitarias
- b. Organizaciones no gubernamentales (ONG.)
- c. Agrupaciones políticas
- d. Emprendedores
- e. Propietarios de bienes raíces
- f. Sindicatos

E. Tabla de Contingencia.

- a. Panel de criterios.

Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Parramos Chimaltenango.

		INFLUENCIA INTERES		CRITERIOS TRIBUTOS						O
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
No.	DIRECTOS									
01	Director	X		X						
02	Maestros	X		X						
03	Padres de familia	X				X				
04	Alumnos	X		X						
05	Organización de padres de familia	X					X			
No.	INDIRECTOS									
01	Municipalidad		X			X				

02	Gobernador Departamental		X		X	X	X		
03	Ministerio de Educación	X		X					
04	Bomberos		X					X	
05	COMUDE		X		X				
06	COCODE	X				X			
07	PNC		X			X			
08	ONG		X			X			

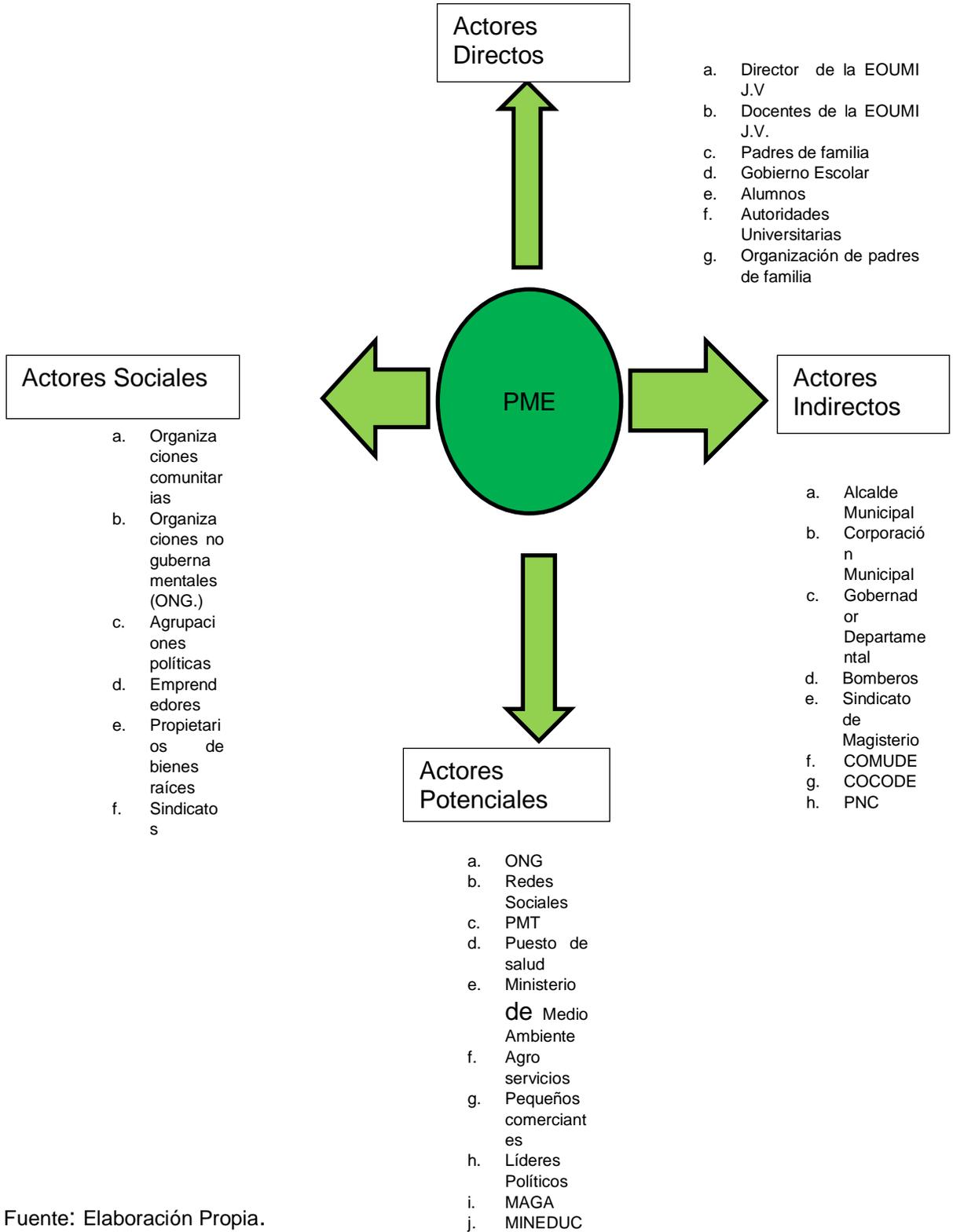
No.	POTENCIALES								
02	Puesto de salud	X				X			
03	Ministerio de Medio Ambiente		X			X			
04	MAGA		X			X			
No.	SOCIALES								
01	Organizaciones comunitarias		X			X			
02	Agrupaciones políticas		X		X				
03	Emprendedores		X			X			
04	Propietarios de bienes raíces		X			X			
05	Sindicatos	X			X				

Fuente: Elaboración propia

C1. Fortalezas.
C2. Debilidades.
C3. Oportunidades

C4. Amenazas
C5. Impactos
C6. Necesidades de Participación

C. Diagrama de Relaciones entre actores.
Grafica 2. Diagrama de Relaciones.



Fuente: Elaboración Propia.

1.4. Análisis Estratégico

1.3.1 análisis DAFO

Deficiencia de metodología de técnicas y estrategias

A. Debilidades que provocan el problema.

- a. Desorden en comportamiento en las horas de recreo.
- b. Dificultad al relacionarse con sus compañeros.
- c. Deficiencia en las tareas, no sigue instrucciones
- d. Desinterés por las clases teóricas.
- e. Descontento con sus compañeros
- f. Dificultad para controlar su carácter
- g. Inseguridad al ser líder positivo o negativo
- h. Desinterés, el niño se desconcentra rápido.
- i. Inconsistencia en los ejercicios por hacerlos rápido.
- j. Descontento cuando lo corrigen

B. Amenazas relacionadas al problema

- a. Deficiencia de los grupos organizados.
- b. Descontento con la falta de información del tema
- c. Descontento con la inasistencia de los alumnos
- d. Decepción de los escasos de libros de hiperactividad
- e. Deficiencia en el nivel de escolaridad de los padres
- f. Inconciencia en el apoyo de las instituciones
- g. Deficiencia en los docentes para tratar el problema
- h. Deficiencia de los programas radiales y televisivos sobre el

tema.

- i. Inconsistencia de los recursos económicos
- j. Inconformidad sobre el internet por los programas de hiperactividad.

C. Fortalezas relacionadas al problema

- a. Docentes con apoyo de expertos
- b. Creación de una organización de docentes de PADEP/D para apoyar a los demás.
- c. Docentes con adecuado uso de la Adecuación Curricular
- d. Aplicación y manejo de la planificación con Adecuación Curricular
- e. Docentes fortalecidos en el tema de hiperactividad
- f. Docentes apoyados por la Departamental en los formatos
- g. Director, docentes que trabajen con padres de familia y alumnos para una educación inclusiva.
- h. Uso de la tecnología para hacer más dinámicas las clases.
- i. Docentes innovadores en las aulas.
- j. Creación de convivencias para apoyo a los docentes

D. Oportunidades relacionadas al problema

- a. Actualización a docentes sobre hiperactividad
- b. Conformación de red interinstitucional para apoyo a los alumnos
- c. Factibilidad con expertos para apoyar a docentes
- d. Actualización con libros de la departamental y otras

instituciones

- e. Implementación de formatos de Adecuación Curricular
- f. Leyes a favor de la educación inclusiva.
- g. Nuevos centros de atención especial
- h. Implementación de la Adecuación Curricular en la planificación
- i. Implementación de material concreto como juegos con apoyo de una institución
- j. Implementación de la tecnología con el apoyo de la municipalidad

Matriz DAFO.

Tabla 2. Matriz DAFO

DAFO	
Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> - Fundamento Legal - Utilización de material concreto - Organización institucional - Capacitación con psicólogos del tema - Alta inteligencia - Puede ser un líder positivo - Puede aprender más rápido - Es muy dinámico - Expresa sus ideas y pensamientos con fluidez. 	Debilidades <ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente asignación presupuestaria - Escasas alianzas interinstitucionales - Escasa divulgación sobre el tema - El niño se desconcentra rápido - El alumno termina rápido los ejercicios y distrae a los demás compañeros - El alumno no sigue instrucciones por eso comete errores. - Al alumno no le gusta que lo corrijan y le llamen la atención - Que el alumno sea un hijo muy consentido por sus padres. - Que no se le haya instruido en años anteriores. - Poco espacio en la infraestructura.
Oportunidades <ul style="list-style-type: none"> - Confirmación de una red institucional. - Reuniones con expertos y padres apoyando a maestros - Que los padres de familia se 	Amenazas <ul style="list-style-type: none"> - Debilidad interna de los grupos organizados. - Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia.

<p>comprometan a apoyar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear equipos para que apoyen a los alumnos. - Edificio escolar. - Apoyo de docentes. - Motivación para el docente pueda ser mas motivador. - Utilización de juegos para las clases como: juegos de memorias, damas chinas. - Cambiar el plan de trabajo en algunas actividades. - Utilización de la tecnología y medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de información del tema. - Limitaciones del recurso económico. - Falta de asistencia de los alumnos. - Que por ser muy activo el alumno pueda tener un accidente. - Crear desorden en ausencia del maestro. - Que sea hiperactivo asociado a otra enfermedad. - Influir en otros para que molesten en horas de clase. - Poco apoyo institucional.
--	--

Fuente: Elaboración Propia.

Técnica MINI- MAX

A través de la aplicación de esta técnica es posible realizar vinculación entre los cuadrantes del FODA, con el objetivo de maximizar y minimizar los aspectos positivos y minimizar los aspectos negativos para poder identificar las líneas de acción estratégica en función de atender el problema analizado.

E. Matriz de vinculación Estratégico

a. Vinculación Fortalezas-oportunidades.

F ₁ Fundamento legal	D ₁ Insuficiente asignación Presupuestaria
F ₂ Utilización de material concreto	D ₂ Escasas alianzas Interinstitucionales
F ₃ Organización institucional	D ₃ Escasa Divulgación sobre el tema
F ₄ Capacitación con psicólogos del Tema	D ₄ El niño se desconcentra rápido
F ₅ Alta inteligencia	D ₅ El alumno termina los ejercicios rápido Y distrae a los demás compañeros.
F ₆ Puede ser un líder positivo	D ₆ El alumno no sigue instrucciones por eso comete errores.
F ₇ Puede aprender más rápido	D ₇ Al alumno no le gusta que lo corrijan y le llamen la atención.
F ₈ Es muy sociable	D ₈ Que el alumno sea un hijo muy Consentido por sus padres.

F9 El niño es muy dinámico	D9 Que no se le haya instruido en años anteriores.
F10 Expresa sus ideas y pensamientos con fluidez	D10 Poco espacio en la infraestructura
O1 Conformación de una red Institucional	A1 Debilidad interna de los grupos Organizados
O2 Reunión con expertos y padres apoyando a maestros	A2 Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia
O3 Que los padres se comprometan a apoyar.	A3 Falta de información del tema.
O4 Crear grupos para apoyar a los alumnos que les cuesta.	A4 Limitaciones del recurso económico
O5 Edificio Escolar	A5 Falta de asistencia de los alumnos
O6 Apoyo del docente	A6 Que por ser muy activo el alumno puede tener un accidente.
O7 Motivación para el docente para que ser más motivador	A7 Crear desorden en ausencia del maestro.
O8 Utilización de juegos para las clases (juego de memorias)	A8 Que sea hiperactivo asociado a otra Enfermedad
EO9 Cambiar el plan de trabajo en algunas actividades.	A9 Influir en otros para que molesten en horas de clase.
O10 Utilización de la tecnología y de los medios de comunicación.	A10 Poco apoyo institucional

Fuente: Elaboración propia

b. Vinculación Debilidades – Oportunidades

F1 Fundamento legal	D1 Insuficiente asignación Presupuestaria
F2 Utilización de material concreto	D2 Escasas alianzas Interinstitucionales
F3 Organización institucional	D3 Escasa Divulgación sobre el tema
F4 Capacitación con psicólogos del tema	D4 El niño se desconcentra rápido
F5 Alta inteligencia	D5 El alumno termina los ejercicios rápido Y distrae a los demás compañeros.
F6 Puede ser un líder positivo	D6 El alumno no sigue instrucciones por eso comete errores.
F7 Puede aprender más rápido	D7 Al alumno no le gusta que lo corrijan y le llamen la atención.
F8 Es muy sociable	D8 Que el alumno sea un hijo muy Consentido por sus padres.

F9 El niño es muy dinámico	D9 Que no se le haya instruido en años anteriores.
F10 Expresa sus ideas y pensamientos con fluidez	D10 Poco espacio en la infraestructura
O1 Conformación de una red institucional	A1 Debilidad interna de los grupos Organizados
O2 Reunión con expertos y padres apoyando a maestros	A2 Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia
O3 Que los padres se comprometan a apoyar.	A3 Falta de información del tema.
O4 Crear grupos para apoyar a los alumnos que les cuesta.	A4 Limitaciones del recurso económico
O5 Edificio Escolar	A5 Falta de asistencia de los alumnos
O6 Apoyo del docente	A6 Que por ser muy activo el alumno puede tener un accidente.
O7 Motivación para el docente para que ser más motivador	A7 Crear desorden en ausencia del maestro.
O8 Utilización de juegos para las clases (juego de memorias)	A8 Que sea hiperactivo asociado a otra Enfermedad
O9 Cambiar el plan de trabajo en algunas actividades.	A9 Influir en otros para que molesten en horas de clase.
O10 Utilización de la tecnología y de los medios de comunicación.	A10 Poco apoyo institucional

Fuente: Elaboración propia

c. Vinculación Fortalezas -Amenazas

F1 Fundamento legal	D1 Insuficiente asignación Presupuestaria
F2 Utilización de material concreto	D2 Escasas alianzas interinstitucionales
F3 Organización institucional	D3 Escasa Divulgación sobre el tema
F4 Capacitación con psicólogos del tema	D4 El niño se desconcentra rápido
F5 Alta inteligencia	D5 El alumno termina los ejercicios rápido Y distrae a los demás compañeros.
F6 Puede ser un líder positivo	D6 El alumno no sigue instrucciones por eso comete errores.
F7 Puede aprender más rápido	D7 Al alumno no le gusta que lo corrijan y le llamen la atención.
F8 Es muy sociable	D8 Que el alumno sea un hijo muy Consentido por sus padres.
F9 El niño es muy dinámico	D9 Que no se le haya instruido en años anteriores.
F10 Expresa sus ideas y pensamientos con fluidez	D10 Poco espacio en la infraestructura
O1 Conformación de una red institucional	A1 Debilidad interna de los grupos Organizados

o2 Reunión con expertos y padres apoyando a maestros	A2 Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia
o3 Que los padres se comprometan a apoyar.	A3 Falta de información del tema.
o4 Crear grupos para apoyar a los alumnos que les cuesta.	A4 Limitaciones del recurso económico
o5 Edificio Escolar	A5 Falta de asistencia de los alumnos
o6 Apoyo del docente	A6 Que por ser muy activo el alumno puede tener un accidente.
o7 Motivación para el docente para que ser más motivador	A7 Crear desorden en ausencia del maestro.
o8 Utilización de juegos para las clases (juego de memorias)	A8 Que sea hiperactivo asociado a otra Enfermedad
EO9 Cambiar el plan de trabajo en algunas actividades.	A9 Influir en otros para que molesten en horas de clase.
o10 Utilización de la tecnología y de los medios de comunicación.	A10 Poco apoyo institucional

Fuente: Elaboración propia

d. Vinculación Debilidades – Amenazas

F1 Fundamento legal	D1 Insuficiente asignación Presupuestaria
F2 Utilización de material concreto	D2 Escasas alianzas interinstitucionales
F3 Organización institucional	D3 Escasa Divulgación sobre el tema
F4 Capacitación con psicólogos del tema	D4 El niño se desconcentra rápido
F5 Alta inteligencia	D5 El alumno termina los ejercicios rápido Y distrae a los demás compañeros.
F6 Puede ser un líder positivo	D6 El alumno no sigue instrucciones por eso comete errores.
F7 Puede aprender más rápido	D7 Al alumno no le gusta que lo corrijan y le llamen la atención.
F8 Es muy sociable	D8 Que el alumno sea un hijo muy Consentido por sus padres.
F9 El niño es muy dinámico	D9 Que no se le haya instruido en años anteriores.
F10 Expresa sus ideas y pensamientos con fluidez	D10 Poco espacio en la infraestructura
o1 Conformación de una red institucional	A1 Debilidad interna de los grupos organizados
o2 Reunión con expertos y padres apoyando a maestros	A2 Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia
o3 Que los padres se comprometan a apoyar.	A3 Falta de información del tema.
o4 Crear grupos para apoyar a los alumnos que les cuesta.	A4 Limitaciones del recurso económico
o5 Edificio Escolar	A5 Falta de asistencia de los alumnos
o6 Apoyo del docente	A6 Que por ser muy activo el alumno puede tener un accidente.

o7 Motivación para el docente para que ser más motivador	A7 Crear desorden en ausencia del maestro.
o8 Utilización de juegos para las clases (juego de memorias)	A8 Que sea hiperactivo asociado a otra Enfermedad
E09 Cambiar el plan de trabajo en algunas actividades.	A9 Influir en otros para que molesten en horas de clase.
o10 Utilización de la tecnología y de los medios de comunicación.	A10 Poco apoyo institucional

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Análisis de la Vinculación Estratégica técnica MINI-MAX

Tabla 3. Vinculación Estratégica

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
1. F1. Fundamento legal. O6 Apoyo del docente.	1. D1. Insuficiente asignación presupuestaria. O7. Motivación del docente para que sea más motivador.
2. F3. Organización Institucional. O2 Reunión con expertos y padres de familia apoyando al maestro.	2. D10. Poco espacio en la infraestructura. O5. Edificio escolar.
3. F2. Utilización de material concreto. O8 Utilización de juegos para las clases.	3. D6. El alumno no sigue instrucciones por eso comete errores. O4 Crear grupos para apoyar a los alumnos que les cuesta.
4. F6. Puede ser un líder positivo. O3 Que los padres se comprometan a apoyar.	4. D2. Escasas alianzas interinstitucionales. O1 Conformación de una red institucional.
5. F5. Alta inteligencia. O9 Cambiar el plan de trabajo en algunas actividades.	5. D3. Escasa divulgación sobre el tema. O10. Utilización de la tecnología y de los medios de comunicación.

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
1. F8. Es muy Sociable. A6 Que por ser muy activo el alumno puede tener un accidente.	1. D4. El niño se desconcentra rápido. A7 Crea desorden en ausencia del maestro.
2. F9. El niño es muy dinámico. A5 Falta de asistencia de los alumnos.	2. D5. El alumno termina rápido los ejercicios y distrae a los demás compañeros. A8 Que sea hiperactivo asociado a otra enfermedad.
3. F7. Puede aprender más rápido. A4 Limitaciones del recurso económico.	3. D7. Al alumno no le gusta que lo corrijan y le llamen la atención. A2 Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia.
4. F10. Expresa sus ideas y pensamientos con fluidez. A9 Influir en otros para que moleste en horas de clase.	4. D8. Que el alumno sea un hijo muy consentido por sus padres. A3 Falta de información sobre el tema.
5. F4. Capacitación con psicólogos del tema. A1 Debilidad interna de los grupos organizados.	5. D9. Que no le hayan instruido en años anteriores. A10. Poco apoyo institucional.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Análisis de la Vinculación Estratégica Técnica MINI-MAX

- a. Es de importancia que los Docentes, el Director y los Padres de Familia se capaciten para conocer las leyes, para aplicar las mismas a todos los sectores del ámbito educativo.
- b. Los docentes aprovechan la oportunidad de capacitarse con expertos, así mismo los padres de familia puedan apoyar y tengan una idea general de cómo educar y mejorar el proceso educativo juntamente con los docentes.
- c. Los docentes de la escuela desde hace un tiempo utilizan material en concreto para realizar diferentes juegos dentro del salón de clases para tener un mejor rendimiento en el aprendizaje de sus alumnos.
- d. Con el propósito de tener una buena relación con los padres de familia el docente tiene que ser un buen líder en su comunidad por lo tanto debe tener una actitud positiva y

dispuesto al cambio para apoyar a sus estudiantes, logrando así el apoyo de los padres de familia para sacar adelante el aprendizaje significativo.

- e. Los docentes aplican diferentes métodos y estrategias para aprovechar no solo la inteligencia de los alumnos sino también la energía buscando nuevas técnicas para una enseñanza de Calidad.

1.3.4. Líneas de Acción estratégica

Luego de realizar el análisis anterior, se han identificado líneas de acción estratégicas a partir de las cuales se pueden mencionar los posibles proyectos a implementar.

Facilitar una capacitación al personal docente que labora en la institución sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.

A. Fortalecimiento institucional

Taller y orientación para el personal docente sobre el tema de adecuación curricular.

B. Fortalecimiento de docentes

Los estudiantes con Déficit de atención e hiperactividad deberán ser incluidos para obtener mejores resultados en el aprendizaje significativo.

C. Diversificación de los procesos de formación desde la escuela.

Se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación para brindar capacitaciones a docentes y padres de familia sobre conocimientos básicos para el apoyo de los alumnos con Déficit de atención e hiperactividad.

D. Apoyo de los padres de familia

Elaboración de carteles y material informativo con el objetivo del mejoramiento y conocimiento sobre el tema en conjunto de alumnos y docentes.

E. Formación de los maestros para ejecutarlo en las aulas.

Organización y realización de una capacitación para el director y docentes de la escuela acerca del tema de Déficit de atención e hiperactividad.

F. Fortalecimiento del sistema educativo

Iniciar con capacitación a docentes para contribución y fortalecimiento al sistema educativo

1.3.5. Posibles Proyectos.

- A. Capacitaciones y Talleres acerca de los Temas del Déficit de Atención e Hiperactividad.
- B. Conformación de un comité de autogestión escolar, con los Directores, Docentes, Padres y Alumnos.
- C. Capacitación acerca de la formulación de Planes para hacer adecuaciones curriculares.
- D. Talleres de Formación e Información acerca de Material concreto para ayudar a Los Alumnos.
- E. Diseño de un programa Radial o a través de Internet, Televisión de educación especial para la inclusión a través del cual se estimula la participación.

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar.

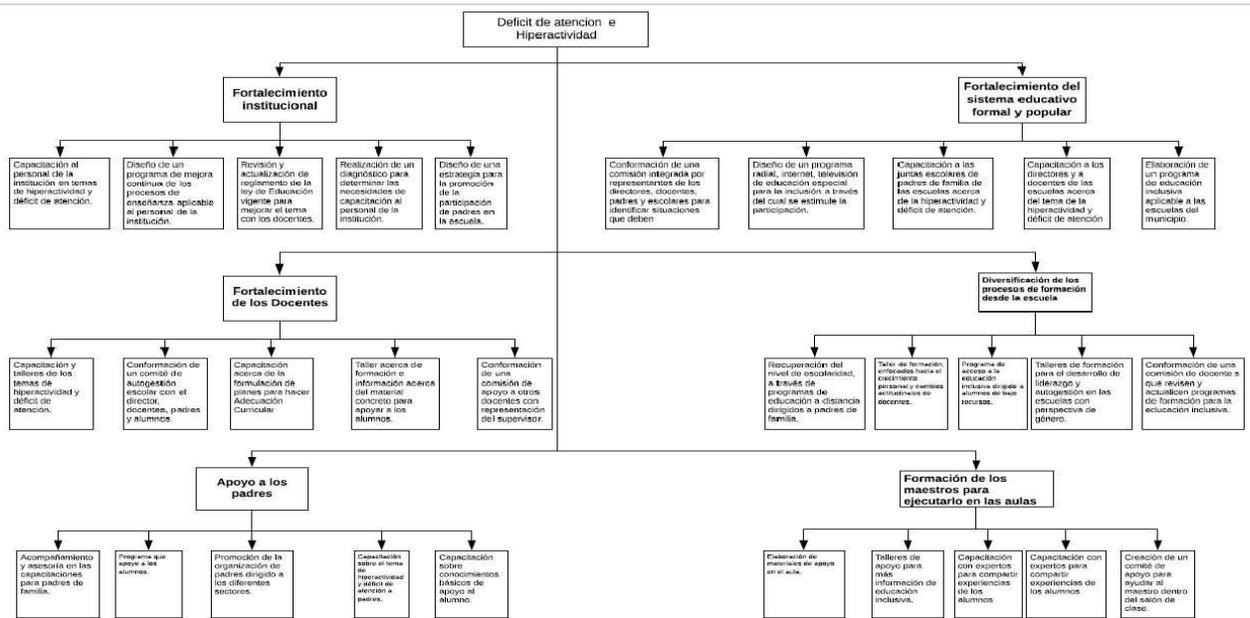
Este proyecto se eligió ya que al observar a los estudiantes de la E.O.U.M Integral J.V Parramos Chimaltenango, se ha evidenciado que hay estudiantes que presentan actitudes similares a este problema de Déficit de atención e hiperactividad, los beneficiarios son: la comunidad educativa, inclusión de los alumnos, que se apliquen diferentes estrategias para apoyar y orientar a los docente para que conozcan este problema, apoyar a los alumnos para poder mejorar su autoestima, se debe de aplicar diferentes evaluaciones en lo

académico y en lo psicológico para poderles dar ayuda o atención especial aplicando adecuación curricular.

Métodología utilizada para análisis de los datos

Método científico, método cuantitativo y método cualitativo

Grafica 3. Mapa de Soluciones.



Fuente: elaboración Propia.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo

1.4.3. Título del Proyecto

Metodología para disminuir el déficit de atención y la hiperactividad.

1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina Parramos, Chimaltenango, Es una de las escuelas que cuenta con 24 docentes atendiendo los grados de primero a sexto primaria, es una de las escuelas más grandes del casco urbano.

Actualmente la escuela cuenta con 664 alumnos inscritos, el establecimiento educativo brinda una educación de calidad, hay docentes que se han profesionalizado para poder brindar un mejor servicio a la población estudiantil, el compromiso de los padres es evidente en su mayoría acceden a las reuniones solicitadas por el establecimiento educativo, la infraestructura de la escuela es amplia.

En el establecimiento educativo existen docentes y padres de familia que están al pendiente de la educación de sus hijos asisten a las reuniones bimestrales y necesarias para verificar el rendimiento educativo de sus hijos, hay docentes muy bien preparados para poder brindar una educación de calidad a través de una preparación constante y capacitaciones. Sin embargo, dentro del establecimiento educativo hay padres de familia que son irresponsables en cuanto a velar por la educación de sus hijos, hay alumnos rebeldes, con mala disciplina, muestran déficit de atención e hiperactividad debido a las diferentes problemáticas que viven en sus hogares, a los niños les hace falta amor, cariño y comprensión.

Como docentes se tiene un papel muy importante que realizar, es necesario observar detenidamente a los alumnos para ver en qué situación se encuentran ya sea positiva o negativa, es importante velar por el rendimiento escolar de los alumnos ya que existen diversidad de problemas que afectan el proceso de

aprendizaje de los alumnos.

Si nos damos cuenta que el déficit de atención y la hiperactividad ha afectado el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos debido a que los alumnos muestran bajo rendimiento escolar, dificultades en el desarrollo social y emocional, muestran síntomas de depresión y tienen un comportamiento conflictivo.

Es necesario buscar estrategias para disminuir el déficit de atención e hiperactividad, en donde los niños puedan estar seguros, contentos y motivados en el proceso de aprendizaje, tanto el docente, padre de familia y alumnos deben de trabajar en equipo para mejorar el proceso educativo y buscar una educación de calidad.

El proyecto pretende incluir, de igual manera, las demandas sociales y poblacionales, de manera que tengan participación los padres de familia y docentes en el proceso de formación de los alumnos, de acuerdo a sus necesidades; los beneficiarios directos serán los niños y mayor aun los que sufren dicho desorden, así también la comunidad educativa.

Los alumnos que presentan el déficit de atención e hiperactividad estos alumnos muestran diversidad de problemas dentro y fuera del salón de clases como: Falta de atención, a los niños les cuesta permanecer sentados, parece no escuchar, no prestan atención, les cuesta seguir instrucciones, tienen problemas para organizar tareas, se distraen fácilmente. Hiperactividad los niños manifiestan ser inquietos, hablan demasiado, dificultades para esperar turno, interrumpen conversaciones.

Es lamentable que los padres de familia no apoyen la educación de sus hijos, en el establecimiento educativo existen niños con el problema de déficit de atención e hiperactividad que necesitan ayuda y apoyo, es importante trabajar en equipo docentes, padres de familia y alumnos para poder disminuir este problema y que

los alumnos puedan adquirir un aprendizaje significativo.

Metodología Interna-Externa para disminuir el déficit de atención e hiperactividad.

Metodología Activa.

1.4.3. Concepto

Hacer de la metodología una red que regule los problemas y los efectos que provoca el déficit de atención e hiperactividad.

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- a. Contribuir al fortalecimiento de los docentes a través de capacitaciones y talleres en la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina, ubicada en el municipio de Parramos departamento de Chimaltenango. Para crear acciones en conjunto con la dirección departamental de Educación, beneficiando de gran manera a los estudiantes que tiene este problema de aprendizaje.

B. Objetivos Específicos

- a. Lograr la participación activa y constante del grupo de docentes en las capacitaciones y talleres para el conocimiento y aplicación de diferentes medios que les permita mejorar y brindar una educación de calidad, incluyente y equitativa.
- b. Lograr la participación activa y constante de padres de familia en las capacitaciones y talleres para el conocimiento y aplicación de diferentes medios que les permita mejorar y brindar una educación de calidad.

- c. Facilitar el aprendizaje de los Niños con el TDAH de forma divertida actualizando los conocimientos de los docentes a nivel institucional para el diseño de estrategias de acuerdo al grado y nivel que atiende.
- d. Elaborar un plan de seguimiento, monitoreo y evaluación del proyecto.
- e. Conformar el equipo de expertos conocedores que serán los encargados de aplicar el plan de capacitaciones y talleres.

1.4.5. Justificación

Sin embargo, la misma organización educativa, algunas veces puede llegar hacer una forma de control, ya que se puede crear programas exclusivos para gremio. Esto con el fin de proyectar un interés por escuchar la comunidad educativa que realmente necesita darle un espacio dentro de los niveles de escolaridad, con una educación inclusiva con suficiente información Para padre de familia, docentes y alumnos.

Por lo tanto y desde la visión de PADEP/D es importante lograr la organización escolar fortalecida internamente con los conocimientos necesarios para tener los espacios en los salones de clase, desde donde se logren transformaciones positivas dentro de sus aulas a través del acompañamiento de procesos y con integración de los líderes educativo, personal administrativo organizaciones de padres de familia para que conozcan las necesidades del estudiante.

Por lo que se les debe proveer de las herramientas necesarias para asumir este reto y obtener mejores resultados de los que se han alcanzado, a través de los métodos lógicos tradicionales en educación.

Para que el espacio en la escuela se deben lograr cambios institucionales internos, que sean capaces de atender las demandas de la comunidad educativa de acuerdo a la dinámica de la tecnología en la educación, con todos los

cambios acelerados que se vive que se registra y que hace necesario una actualización de los procesos administrativos, una especialización del recurso humano en cuanto al desarrollo de capacidades especiales que le permitan realizar su gestión con una nueva perspectiva de eficiencia y eficacia.

La interacción a los docentes, lleva como propósito principal poder aplicarlo en los salones de clase con los diversos grupos con intereses particulares pero que en un interés común de apoyo y respaldo, en el logro de los objetivos propuestos pues sin embargo no hemos de excluir toda la potencialidad que existe en los docentes para expresar su generosidad de cooperación y apoyo mutuo en beneficio de los alumnos.

Así mismo se propone como un medio de educación popular, a través de la apropiación de nuevos conocimientos que no solo estén enfocados en los temas de déficit de atención e hiperactividad, sino también en otros temas que sean de beneficio para el crecimiento personal y que por lo tanto, tendrán que tener repercusiones hacia lo interno de las familias de las comunidades y de la sociedad.

Por lo anteriormente mencionado se concluye que es necesario poder articular esfuerzos unir intereses identificar oportunidades y recursos que se puedan encontrar en el entorno y que algunas veces no son aprovechadas al máximo, en la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, que a medida que cambien las actitudes individualistas, por solidaridad con el compañero, en la que se comportan los problemas y las soluciones en donde cada uno sea capaz de poner al servicio de la comunidad educativa sus conocimientos y fortalezas, con el fin de construir una comunidad justa en donde se les devuelva al alumno su dignidad y su sentido de pertenencia, se avanzará hacia un desarrollo que se pueda percibir en cada uno de los aspectos esenciales.

1.4.6. Plan de actividades por fases.

A. Objetivos

a. Objetivo General

i. Generar mejoras y conocimientos en los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral por medio de capacitaciones y talleres dirigidos por personas conocedoras que orienten a los docentes a la aplicación y conocimiento de diferentes herramientas y métodos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

b. Objetivos Específicos

i. Promover actividades para llevar a cabo las capacitaciones y talleres del proyecto Déficit de atención e hiperactividad en la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral de Parramos departamento de Chimaltenango.

ii. Implementar talleres que aporten técnicas, metodologías y estrategias que pueda aplicar el docente para mejorar la educación.

iii. Propiciar la utilización de diferentes medios que permitan el desarrollo a cabalidad de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

iv. Promover el apoyo hacia los miembros de la comunidad educativa que se interesen e involucren en las acciones de trabajo que se necesiten.

v. Fomentar la participación conjunta de los miembros de la comunidad educativa, las organizaciones no gubernamentales y gubernamentales que faciliten los medios

y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fases de las actividades (actividades y sub-actividades) presupuesto.

Plan de Fase de las Actividades.

Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
Noviembre-diciembre	Fase 1 INICIO	-solicitud de audiencia con el directos para presentar el plan -Dar a conocer los involucrados el proyecto y el plan de trabajo -Reunión con el supervisor de Parramos. -Coordinación con la departamental de educación para asegurar la realización de las actividades programadas -Coordinación con la departamental de Chimaltenango la cual es la institución de apoyo para confirmar la realización del primer taller. -Taller de materiales didácticos de cómo elaborarlos y aplicarlos en el salón de clases. -Coordinación con el director para la	-Estudiantes de PADEP/D. -Director de la escuela -Autoridades educativas -Coordinación departamental de educación -Docentes de la escuela -Líderes de la comunidad -Alcalde alumnos PADEP/D -Capacitadores

convocatoria a docentes para la capacitación.

-Coordinación con la institución de apoyo.

-Convocatoria a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V.

-Solicitud de audiencia al alcalde para socializar proyecto.

-Socialización del proyecto a líderes comunitarios.

- Evaluación de la primera fase.

Marzo-abril	Fase 3 Ejecución	-Coordinar con la institución de apoyo a la capacitación. -Director de -Padres familia
		-coordinar con la departamental
		-capacitación: apoyo del alumno hiperactivo en sus diferentes ámbitos en la escuela en el hogar y en el salón de clases.
		<p>-coordinar con el director para la Convocatoria de docentes, padres de familia y alumnos para la elección de una directiva de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervicion de cada actividad. - Recolección de registros para la evaluación completa. - Charla con psicólogo para recolectar más información

-Coordinar con la institución de apoyo a la capacitación.
-Capacitadores
-coordinador departamental

-coordinar con la departamental

-capacitación: apoyo del alumno hiperactivo en sus diferentes ámbitos en la escuela en el hogar y en el salón de clases.

-coordinar con el director para la Convocatoria de docentes, padres de familia y alumnos para la elección de una directiva de apoyo.

Fase 4
Monitoreo

- Supervisión de cada actividad.
-director del establecimiento
- Recolección de registros para la evaluación completa.
-autoridades educativas
-docentes
- Charla con psicólogo para recolectar más

información						
Mayo	Fase 5	-taller	final	-Estudiante	de	
	Evaluación		para	PADEP/D		
		docentes				
		-taller final con líderes educativos y otros involucrados		-director del establecimiento		
				-autoridades educativas		
				-docentes		
	Fase 6					
	Cierre del Proyecto	- Finalización de informes.		-Director de la escuela		
		- Cierre de Proyecto final		-Autoridades educativas		
				-Coordinación departamental de educación		
				-Docentes de la escuela		
				-Líderes de la comunidad		

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto General

Tabla 4. Presupuesto General.

C. N o	Actividades	Gastos por actividades
1	Fase 1. Sociabilización del proyecto	Q.3,000.00
2	Fase 2. Sensibilización	Q.4,000.00
3	Fase 3. Conformación de grupos y equipos de trabajo.	Q.15,000.00
4	Fase 4. Evaluación	Q.8,000.00
	Total	Q.30,000.00

Fuente: Elaboración propia

D. Objetivos establecidos para el final de cada bloque.

a. Fase 1. Fase de Inicio del proyecto

Dar a conocer a los involucrados el proyecto y el plan de trabajo

b. Fase 2. Planificación.

Captar el interés de los involucrados acerca de diversos temas relacionados con el tema de déficit de atención e hiperactividad

c. Fase 3. Ejecución.

Lograr la conformación de grupos, de docentes, padres de familia y alumnos, con la presencia del director, con la presencia de los representantes de la departamental y supervisor.

d. Fase 4. Monitoreo.

Supervisión de los avances de forma precisa de las actividades desarrolladas en el proyecto.

<p>5 Fase 5 Evaluación</p> <p>5.1 a. Evaluación de proceso</p> <p>5.1.1 -logístico: se evaluó la forma de condición de las reuniones, ambiente físico, los horarios de reuniones, materiales utilizados.</p> <p>5.1.2. -Contenidos: se evaluaron desarrollo de temas, nivel de preparación y calidad.</p> <p>5.2 b.Evaluación final</p>		
<p>5.2.1 -revisar metodología Calidad del producto.</p> <p>5.2.2 -Resultados reflejados.</p> <p>5.3 c. Metodología</p> <p>5.3.1 -Documentos bibliográficos propios de la institución leída y analizada.</p> <p>5.3.2 -Selección y estudio de documentos bibliográficos propios de la institución</p> <p>5.3.3 -observación participativa de los diferentes actores.</p> <p>5.4 Evaluación del perfil.</p> <p>5.4.1 -La evaluación del perfil fue evaluado por tres actores: consejo educativo, personal docente, alumnado.</p> <p>5.6. Evaluación de la ejecución.</p> <p>5.6.1 -Análisis coyuntural y los resultados desde el punto de vista económico, cultural y político.</p>	<p>Estudiante de PADEP/D</p>	

5.6.2	-Análisis de marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto.		
5.6.3	-Construcción y definición de escenario: escenarios del área administrativo, educativo, salud, desarrollo humano.		
5.6.4	-Evaluación de la operatividad que se evidencio durante el desarrollo de todas las actividades vertidas en las etapas ejecutadas.		
5.7	2. Evaluación final		
5.7.1	-Foro sobre los aspectos de logros de objetivos propuestos, facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionados y utilizados, relaciones humanas generales en el proceso.	Estudiante de PADEP/D	

6	<p>Fase 6 Cierre del Proyecto.</p> <p>6.1 - Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>6.2 - Elaboración de trifolios con los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>6.3 - Divulgación por medio de afiches.</p> <p>6.4 - Divulgación en redes sociales.</p> <p>6.5 - Foros con los actores claves para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>6.6 - Entrega del Proyecto al personal docente y director del establecimiento, objetivos propuestos, facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionados y utilizados, relaciones humanas generales en el proceso.</p>	
---	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.3. Plan de Monitoreo

A. Enunciado del Monitoreo de su PME

a. Que se tiene que monitorear

Es necesario monitorear el proyecto a través del constante acompañamiento para que todo se desarrolle con éxito, utilizando para ello diferentes estrategias para controlar el proyecto y lograr una evaluación efectiva para poder realizar los cambios necesarios, utilizando nuevos indicadores para lograr el éxito en el proceso de ejecución del proyecto.

b. cómo se debe monitorear

Es importante monitorear las diferentes fases, el proceso de cada fase, como también los principios de organización, logrando una efectividad de las metodologías empleadas, así como el pilotaje del proyecto, adecuada a las necesidades de los clientes y utilizando las estrategias de evaluación.

c. Quién lo debe de realizar

Lo realizaran los diferentes actores involucrados, en especial, los actores directos, actores indirectos con el apoyo de los actores potenciales, enfatizamos también la participación de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

d. Cuándo se debe de realizar.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Fase 1 INICIO	Realizar una Prueba para encontrar los indicadores que sirvan para la ejecución del proyecto.	Desarrollar actividades para ordenar el diagnóstico que contribuya al proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	-Encontrar enlaces para pilotaje del proyecto de mejoramiento educativo. -trabajo en equipo entre los actores. -empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo.
Fase 2 Planificación Análisis del marco organizacional. -Análisis del análisis estratégico. -Análisis de fundamentación teórica. -Preparación de recursos. -Análisis de presupuesto. -Análisis de indicadores. -Selección de cedes para las actividades y sub- actividades. -Creación de la matriz de planificación. -Creación grafica de acciones. -Estructura teórica de la planificación.	Implementar indicadores que sirvan para las posibles soluciones, acciones, controlar el proyecto por medio de la inclusión.	Desarrollar acciones de preparación para llevar acabo el pilotaje del PME.	-trazar metas -plantear indicadores. -Controlar el proyecto de mejoramiento educativo. -Monitoreo de todas las acciones. -posibles problemas.

<ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico del contexto local. -Elaboración de instrumentos para el diagnóstico. -Pilotaje de instrumentos. -Mapeo de actores. - Empoderamiento de posibles informaciones existentes. -Instrumentos de control de la planificación. 				
<p>Fase 3 Ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 plática con los actores potenciales, actores, directos, actores indirectos. -2 taller con autoridades educativas. -2 talleres con padres de familia. -2 talleres con personal docente del nivel primario. -3 talleres con los estudiantes del nivel primario. -plática de control del proyecto de mejoramiento educativo con todos los actores. -Foro de alcances y límites del proyecto mejoramiento educativo. -1 taller de acompañamiento del comité del proyecto de mejoramiento educativo. -Taller sobre funciones de cada actor. -Taller sobre concientización de los 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="597 730 852 1890"> <p>Definir los Indicadores que sirvan para controlar la ejecución del PME. Y así lograr los objetivos establecidos.</p> </td> <td data-bbox="852 730 1128 1890"> <p>Desarrollar Metodologías activas que generen acciones positivas para lograr cambios en hiperactividad y déficit de atención profundizando según las necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.</p> </td> <td data-bbox="1128 730 1437 1890"> <ul style="list-style-type: none"> -Efectividad de las actividades. -cambios de paradigmas en cuanto al tema del proyecto. -Encontrar aliados para eliminar el problema a -Lograr la participación de un 80 por ciento de los participantes. -Cambiar las formas de pensamiento en todos los actores. </td> </tr> </table>	<p>Definir los Indicadores que sirvan para controlar la ejecución del PME. Y así lograr los objetivos establecidos.</p>	<p>Desarrollar Metodologías activas que generen acciones positivas para lograr cambios en hiperactividad y déficit de atención profundizando según las necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Efectividad de las actividades. -cambios de paradigmas en cuanto al tema del proyecto. -Encontrar aliados para eliminar el problema a -Lograr la participación de un 80 por ciento de los participantes. -Cambiar las formas de pensamiento en todos los actores.
<p>Definir los Indicadores que sirvan para controlar la ejecución del PME. Y así lograr los objetivos establecidos.</p>	<p>Desarrollar Metodologías activas que generen acciones positivas para lograr cambios en hiperactividad y déficit de atención profundizando según las necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Efectividad de las actividades. -cambios de paradigmas en cuanto al tema del proyecto. -Encontrar aliados para eliminar el problema a -Lograr la participación de un 80 por ciento de los participantes. -Cambiar las formas de pensamiento en todos los actores. 		

<p>compromisos adquiridos los actores beneficiados. -Foro de cambios logrados con el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	
<p>Fase 4 monitoreo</p> <p>Supervisión de cada etapa.</p> <p>Llenado de papeletas.</p> <p>Análisis de todos los datos obtenidos.</p>	<p>Realiza una prueba para encontrar los indicadores del proyecto.</p> <p>Analizar que cada actividad se está realizando acorde a la etapa correspondiente.</p> <p>Correcto manejo de tiempo y fase</p> <p>Trabajo ordenado</p> <p>Correcta aplicación de Cronograma de actividades</p>

<p>Fase 5 Evaluación</p> <p>-revisar metodología Calidad del producto. -Resultados reflejados. c. Metodología -Documentos bibliográficos</p> <p>propios de la institución leída y analizada. -Selección y estudio de documentos bibliográficos propios de la institución -observación participativa de los diferentes actores.</p> <p>Evaluación del perfil. -La evaluación del perfil fue evaluado por tres actores: consejo educativo, personal docente, alumnado.</p> <p>Evaluación de la ejecución. -Análisis coyuntural y los resultados desde el punto de vista económico, cultural y político. -Análisis de marco organizacional, análisis</p>	<p>Es concluir de manera cuantitativa y cualitativamente</p>	<p>Facilitar metodologías para lograr los cambios alcanzados según los objetivos planteados.</p>	<p>-Indicadores de alcances</p> <p>-Indicadores de límites.</p> <p>-indicadores de efectos alcanzados.</p> <p>-Indicadores de impactos en los indicadores educativos.</p> <p>-indicadores de Cambios de conducta.</p>
--	--	--	---

<p>situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto. -Construcción y definición de escenario: escenarios del área administrativo, educativo, salud, desarrollo humano. -Evaluación de la operatividad que se evidencio durante el desarrollo de todas las actividades vertidas en las etapas ejecutadas.</p> <p>3. Evaluación final -Foro sobre los aspectos de logros de objetivos propuestos, facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionados y utilizados, relaciones humanas generales en el proceso.</p>	
<p>Fase 6 Cierre del Proyecto.</p> <p>-Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Elaboración de trífolios con los resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Divulgación por medio de afiches. -Divulgación en redes sociales. -Foros con los actores claves para el seguimiento del proyecto de</p>	<p>Concluir con datos realizando el cierre de forma correcta. Finalización de los medios de divulgación y obtención de datos de los mismos</p> <p>Facilitar a los docentes la identificación del problema y que ellos puedan realizar los cambios que crean convenientes para el proyecto.</p> <p>Indicadores de alcances logrados Indicadores de que limites se tuvieron Impactos que se lograron de forma puntualizada.</p>

mejoramiento
educativo.
-Entrega del Proyecto
al personal docente y
director del
establecimiento

Fuente: Elaboración propia

A. Objetivos

a. Objetivo General

Analizar que cada actividad se está realizando sea acorde a las etapas correspondientes en la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V.

b. Objetivos Específico

- i. Correcta aplicación y cumplimiento del Cronograma de actividades
- ii. Correcto manejo de tiempo y fase de ejecución
- iii. Supervisión de las actividades en los tiempos establecidos
- iv. Análisis acorde a todos los datos obtenidos en el monitoreo.
- v. Monitoreo de las capacitaciones a cargo de los autores directos.

2	<p>Fase 2 Planificación. -Análisis del marco organizacional. -Análisis del marco situacional. -Análisis del análisis estratégico.</p>	Estudiante e de PADEP/D																																	
	<p>-Análisis de fundamentación teórica. -Preparación de recursos. -Análisis de presupuesto. -Análisis de indicadores. -Selección de cedes para las actividades y sub-actividades. -Creación de la matriz de planificación. -Creación grafica de acciones. -Estructura teórica de la planificación. -Diagnóstico del contexto local. -Elaboración de instrumentos para el diagnóstico. -Pilotaje de instrumentos. -Mapeo de actores. - Empoderamiento o de posibles informaciones existentes. -Instrumentos de control de la planificación.</p>																																		

3	<p>Fase 3 Ejecución.</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 foro con los actores potenciales, actores directos, actores indirectos. -1 taller con autoridades educativas. -2 talleres con padres de familia. -3 talleres con personal docente del nivel primario. -5 talleres con los estudiantes del nivel primario. -Foro de control del proyecto de mejoramiento educativo con todos los actores. -Foro de 	<p>Estudiante e de PADEP/D</p> <p>Comunidad educativa</p> <p>Psicólogos</p>	
---	---	---	--

	<p>alcances y límites del proyecto mejoramiento educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller de orientación sobre manual de funciones del comité del PME. -1 taller de acompañamiento o del comité del proyecto de mejoramiento educativo. -Taller sobre funciones de cada actor. -Taller sobre concientización de los compromisos adquiridos los actores beneficiados. -Foro de cambios logrados con el proyecto de mejoramiento educativo. 	
4	<p>Fase 4 Monitoreo</p>	
5	<p>Fase 5 Evaluación. 1.Evaluación del</p>	

<p>diagnóstico.</p> <p>a. Evaluación de proceso</p> <p>-logístico: se evaluó la forma de condición de las reuniones, ambiente físico, los horarios de reuniones, materiales utilizados.</p> <p>-Contenidos: se evaluaron desarrollo de temas, nivel de preparación y calidad.</p> <p>b. Evaluación final</p> <p>-Revisar metodología.</p> <p>-Calidad del producto.</p> <p>-Resultados reflejados.</p> <p>c. Metodología</p> <p>-Documentos bibliográficos</p> <p>propios de la institución leída y analizada.</p> <p>-Selección y estudio de documentos bibliográficos propios de la institución</p> <p>-observación participativa de los diferentes actores.</p> <p>2. Evaluación del perfil.</p> <p>-La evaluación del perfil fue evaluado por tres actores: consejo educativo, personal docente, alumnado.</p> <p>3. Evaluación de la ejecución.</p> <p>-Análisis coyuntural y los resultados desde el punto de vista económico, cultural y político.</p> <p>-Análisis de marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto.</p> <p>-Construcción y definición de escenario: escenarios del área administrativo, educativo, salud, desarrollo humano.</p> <p>-Evaluación de la operatividad que se evidencio durante el desarrollo de todas las actividades vertidas en las etapas ejecutadas.</p> <p>4. Evaluación final</p> <p>-Foro sobre los aspectos de logros de objetivos propuestos,</p>	
--	--

	<p>facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionados y utilizados, relaciones humanas generales en el proceso.</p>	<p>Consejo educativo Personal Docente Alumnos</p>	
<p>6</p>	<p>Fase 6 Cierre del Proyecto. -Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Elaboración de trífolios con los resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Divulgación por medio de afiches. -Divulgación en redes sociales. -Foros con los actores claves para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo. -Entrega del Proyecto al personal docente y director del establecimiento.</p>	<p>Estudiante e de PDAEP/D</p>	

Fuente: Elaboración propia

12 ¿cumplió con las actividades previstas en la primera capacitación?

SÍ x _____ NO _____

13 ¿se cumplió con el cronograma programado en el desarrollo del proyecto?

SÍ x _____ NO _____

14 ¿El proyecto cumplió con las actividades programadas para los niños?

SÍ x _____ NO _____

15 ¿El proyecto cumplió con las expectativas establecidas en la primera capacitación?

SÍ x _____ NO _____

16 ¿se cumplió con todas las actividades programadas para la elaboración del material didáctico?

SÍ x _____ NO _____

Fase de Evaluación.

17 ¿se logró que los docentes conocieran los diferentes materiales de apoyo en el proyecto?

SÍ x _____ NO _____

18 se evidenció el interés del padre de familia en el desarrollo del proyecto?

SÍ x _____ NO _____

19 se logró con este proyecto que la comunidad educativa conozca las técnicas para la inclusión de los niños?

SÍ x _____ NO _____

Cierre del Proyecto.

20 ¿Por medio del afiche informativo sobre TDAH, se logró que la comunidad educativa se informara sobre la importancia de este tema?

SÍ x _____ NO _____

21 ¿Por medio del video se presentó el material que pueden utilizar los docentes para ampliar sus técnicas en el PME?

SÍ x _____ NO _____

22 ¿Por medio de un video se dieron a conocer los logros alcanzados sobre el PME?

SÍ x _____ NO _____

23 ¿se logró la entrega del informe final a la Universidad de San Carlos de Guatemala y al director de la escuela?

SÍ x _____ NO _____

24 ¿se realizó un poster académico donde se dio a conocer los diferentes temas relacionados al proyecto?

SÍ x _____ NO _____

F. Esquema de indicadores de Monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Indicadores de Consumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Disponibilidad de recursos financieros -Autogestión -Recursos propios. -Recursos auto sostenibles. -aportes de voluntarios de los actores.	Verificación de avances de las metas. -Creación de instrumentos de alcances de metas. -Diagnóstico de cada fase. -Indicadores para controlar el proceso -Indicadores de la fase de preparación. -Indicadores de la	Productividad servicios esperados, metas. -Alcanzar los objetivos proyectados. -Rentabilidad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. -Lograr alcanzar un alto porcentaje de todas las metas	Seguimiento a los cambios. -lograr normativa de compromiso de los actores. -Lograr cambios de inclusión en los participantes. -Lograr romper barreras de resistencia.
	fase de aplicación -Indicadores de la fase de aplicación. -Indicadores de evaluación para luego sus posibles procesos de sostenibilidad.	planteadas, -satisfacer las necesidades de los actores participantes.	

Fuente: Elaboración propia

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
<p>Como se hicieron las cosas.</p> <p>-Acuerdos de compromisos</p> <p>-Autogestiones</p> <p>-Empoderamiento del proyecto</p> <p>-Diagnóstico</p> <p>-preparación</p> <p>-Aplicación</p> <p>-Evaluación</p> <p>-Pilotaje del PME</p> <p>-Sensibilización del</p>	<p>Satisfacción de los objetivos fijados, beneficios que produce al PME.</p> <p>-atacar y eliminar los efectos del problema detectado en el marco lógico.</p> <p>-satisfacción de los actores directos.</p> <p>-disminuir demandas latentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V.</p> <p>-aceptación del personal</p>	<p>Acceso de los servicios a los menos favorecidos.</p> <p>-participación de seres humanos con distintas capacidades.</p> <p>-utilización e integración de adecuaciones curriculares.</p> <p>-actividades realizadas con participación de los actores de manera inclusiva.</p> <p>-darle énfasis en la participación a las personas con distintas</p>
<p>proyecto</p> <p>-Aplicación de momentos de talleres.</p> <p>-Actualización a actores educativos.</p> <p>-Replanteamiento de indicadores.</p>	<p>Docente y Administrativo del MPE.</p> <p>-</p>	<p>capacidades</p> <p>-en todas las actividades darle énfasis en los principios de equidad y cobertura y sobre todo los principios de calidad educativa.</p> <p>-priorizar las políticas educativas.</p>

Fuente: Elaboración propia

c. Monitoreo de presupuestos.

El monitoreo del presupuesto se realizará por medio de una lista de ingresos y egresos mensuales, donde controle los elementos financieros del proyecto utilizando indicadores para velar que las acciones funcionen y solucionar los problemas que se presenten en el proyecto.

d. Monitoreo de la calidad.

El monitoreo de calidad su función es mantener la rentabilidad del proyecto, factible y accesible a los consumidores y sobre todo al desarrollo de cada participante a través de los ajustes pertinentes al proyecto por medio de monitoreo de calidad permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos por fracasos reales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Será equilibrado y medido por medio de indicadores, análisis, diagnóstico y evaluaciones que pueden ser referentes de logros, metas, objetivos alcanzados.

e. Monitoreo del cronograma.

El cronograma será medido por medio de herramientas e instrumentos como el cronograma de Gantt, con el fin de pilotear el tiempo, plazos, fases, alcances de metas, logros de objetivos, preparando sus diseños por medio de indicadores contextualizados y mapeados obteniendo una forma más sencilla los alcances del proyecto.

f. El ámbito de medición de los indicadores

Fases	Indicadores	medios de verificación
<p>fase I Inicio</p> <p>actividades</p> <p>-inicio</p> <p>-planificación</p> <p>-orientación a diferentes actores del proceso de ejecución del PME.</p> <p>-buscar alianza con líderes educativos.</p> <p>-buscar enlaces con el director.</p> <p>-proporcionar proyecto mejoramiento educativo.</p>	<p>-a finales del mes de noviembre del 2019 se tiene el diagnóstico de la ejecución del PME.</p> <p>-a finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.</p>	<p>-primer informe del PME.</p> <p>Autorización del establecimiento en donde se va ejecuta el proyecto.</p> <p>-informe de posibles talleres desarrollados.</p> <p>-formación de junta directiva integrada por padres de familia-docentes.</p>

Fases	Indicadores	Medios de verificación
<p>fase II Planificación actividades.</p> <p>-inicio</p> <p>-diseño de planificación de talleres.</p> <p>-diseño de instrumentos y herramientas de control.</p> <p>-control de cronograma</p> <p>-diseño de materiales didácticos.</p> <p>-diseño de diapositivas.</p> <p>-organización de mobiliario y equipo.</p> <p>-revisión de sonido audiovisuales</p>	<p>-a finales del mes de diciembre de 2019 se tiene la preparación del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-a finales del mes de diciembre, se aplicara posibles pilotajes del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-dos informes de actividades y su actividad de la fase de preparación.</p> <p>-dos informes de diseño de instrumentos, herramientas, el cronograma del proyecto de proceso de mejoramiento educativo</p>

Fases	Indicadores	medios de Verificación
fase III Ejecución	-A finales del mes de enero de 2020 se tiene la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.	-Informes de talleres.
<p>Fase IV Monitoreo</p> <p>-Dos talleres con padres de familias.</p> <p>-Dos talleres con personal docente y administrativo.</p> <p>-Dos talleres con líderes educativos.</p> <p>-Dos talleres con estudiantes del establecimiento.</p> <p>-Reuniones sobre avances.</p> <p>-Revisión de cronograma.</p> <p>-Reuniones de evaluaciones de indicadores de aplicación.</p>	<p>-A finales del mes de febrero de 2020 se tiene la aplicación de un taller con padres de familias.</p> <p>-A finales del mes de febrero de 2020 se tiene dos talleres con personal docente administrativos.</p> <p>-A finales de marzo de 2020 se tiene reunión de avances, revisión de cronograma, reuniones para la realización de evaluaciones de indicadores de aplicación.</p>	<p>-Informes de las reuniones realizadas.</p> <p>Informes de evaluaciones.</p>

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase V Evaluación -Desarrollo de una mesa redonda de cierre del proyecto. -Desarrollo de dos talleres de evaluación del proyecto.	-A finales de abril de 2020 se tiene el cierre del proyecto de mejoramiento educativo. -A finales de abril de 2020 se tiene la evaluación y entrega del proyecto de mejoramiento educativo.	-Informe de la evaluación del proyecto.
Fase VI Cierre del proyecto	A finales del mes de Mayo se tiene el cierre del proyecto.	-Informe del cierre de Proyecto Informe Final.

Fuente: Elaboración propia

g. Esquema de metas del proyecto PME.

- i. Organización de un equipo que se centre en el tema de proyecto de mejoramiento educativo, integrados por el personal que labora en la institución.
- ii. Apoyo Técnico a proyectos de mejoramiento educativo.
- iii. Implementación de metodologías de trabajos.
- iv. Lograr la auto sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo
- v. Búsqueda de medios para la rentabilidad del proyecto de mejoramiento educativo.
- vi. Adquisición de guías y módulos con temas de proyecto de mejoramiento educativo.
- vii. Tres programas con fines de proyecto de mejoramiento educativo buscar y promover herramientas como: CDS, Videos, Películas.
- viii. Elaborar y promover directorios de instituciones que otorguen créditos en las áreas rurales y urbanos para crear

nuevos escenarios centrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

- ix. Capacitar al establecimiento tomado para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, sobres aspectos metodológicos.
- x. Capacitar a la población que hacen educación en el establecimiento modelo.
- xi. Integrar actividades de prácticas de mejoramiento educativo.

1.4.4. Evaluación del proyecto.

A. Indicador de Evaluación

- a. Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

Se espera que después de la aplicación de las fases del proyecto, tenga efectos de impacto en la disminución de los indicadores de procesos, de recurso y de resultados en un 90 por ciento.

- b. 90% de disminución del indicador de repitencia.

Se espera que en el indicador de repitencia se disminuya en un 85 por ciento.

- c. 85% de disminución de la reprobación del área de L1, L2, L3.

Se espera que después de todas las acciones realizadas en el proceso de mejoramiento educativo tenga influencia en la disminución en la reprobación de las áreas de L1, L2, L3.

- d. 90% Mejoría en las pruebas de lectura.

Se espera que hubiera mejoría en un 80 por ciento en las pruebas de lectura en el nivel primario.

- e. 90% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

Se espera que después del proyecto de mejoramiento educativo, se espera un 90 por ciento de involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura.

1. Esquema de metas de evaluación
 - a. (impacto de espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto).
 - i. Impactos sobre el problema.

Eliminar el problema encontrado en el marco lógico.

- ii. Impactos sobre las demandas.

Disminuir múltiples demandas que se encontraron en marco del contexto educativo.

- iii. Impacto de los indicadores educativos.

Eliminar por completo los problemas de los indicadores educativos

- iv. Impacto en las características del contexto.

	<p>situacional. -Análisis del análisis estratégico. -Análisis de fundamentación teórica. -Preparación de recursos. -Análisis de presupuesto. -Análisis de indicadores. -Selección de cedes para las actividades y sub-actividades. -Creación de la matriz de planificación. -Creación grafica de acciones. -Estructura teórica de la planificación. -Diagnóstico del contexto local. -Elaboración de instrumentos para el diagnóstico. -Pilotaje de instrumentos. -Mapeo de actores. - Empoderamiento de posibles informaciones existentes. -Instrumentos de control de la planificación.</p>										
3	<p>Fase 3 Ejecución. -1 plática con los actores potenciales, actores, directos, actores indirectos. -2 talleres con autoridades educativas. -2 talleres con padres de familia. -2 talleres con personal docente del nivel primario. -3 talleres con los estudiantes del nivel primario.</p>	<p>Estudiante de PADEP/D Comunidad educativa Psicólogos . Autoridades municipales. s.</p>									
		Trabajador									

	<p>-plática de control del proyecto de mejoramiento educativo con todos los actores.</p> <p>-Foro de alcances y límites del proyecto mejoramiento educativo.</p> <p>-1 taller de acompañamiento del comité del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Taller sobre funciones de cada actor.</p> <p>-Taller sobre concientización de los compromisos adquiridos los actores beneficiados.</p> <p>-Foro de cambios logrados con el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>social.</p> <p>Actores directos</p> <p>Actores indirectos</p> <p>Actores Potenciales</p> <p>Actores sociales</p> <p>Comité municipal y Gobierno Escolar.</p> <p>Estudiante de PADEP/D</p> <p>Director.</p>													
4	Fase 4														

<p>Evaluación.</p> <p>1. Evaluación del diagnóstico.</p> <p>a. Evaluación de proceso</p> <p>-logístico: se evaluó la forma de condición de las reuniones, ambiente físico, los horarios de reuniones, materiales utilizados.</p> <p>-Contenidos: se evaluaron desarrollo de temas, nivel de preparación y calidad.</p> <p>Evaluación final.</p> <p>-Revisar metodología. -Calidad del producto.</p> <p>-Resultados reflejados.</p> <p>b. Metodología</p> <p>-Documentos bibliográficos propios de la institución leída y analizada.</p> <p>-Selección y estudio de documentos bibliográficos propios de la institución</p> <p>-observación participativa de los diferentes actores.</p> <p>4. Evaluación del perfil.</p> <p>-La evaluación del perfil fue evaluado por tres actores: consejo educativo, personal docente, alumnado.</p> <p>5. Evaluación de la ejecución.</p> <p>-Análisis coyuntural y los resultados desde el punto de vista económico, cultural y político.</p> <p>-Análisis de marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto.</p> <p>-Construcción y definición de escenario: escenarios del área administrativo, educativo, salud, desarrollo humano.</p> <p>-Evaluación de la operatividad que se evidencio durante el desarrollo de todas las actividades vertidas en las etapas ejecutadas.</p> <p>6. Evaluación final</p> <p>-Foro sobre los aspectos de logros de</p>	
---	--

	<p>objetivos propuestos, facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionados y utilizados, relaciones humanas generales en el proceso.</p>	
<p>5</p>	<p>Fase 5 Cierre del Proyecto. -Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Elaboración de trifoliales con los resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Divulgación por medio de afiches. -Divulgación en redes sociales. -Foros con los actores claves para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo. -Entrega del Proyecto al personal docente y director del establecimiento</p>	

Fuente: Elaboración propia

C. Instrumentos de Evaluación

Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Francisca Rosibel Argueta Meléndrez

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA INTEGRAL JORNADA VESPERTINA

Objetivo: Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, escribiendo una X en la opción correcta.

Fase de inicio

1 ¿El proyecto contribuyó a mejorar la situación educativa en que se encontró la institución seleccionada?

SI

NO

2 ¿El proyecto marcó estrecha relación con las políticas educativas?

SI

NO

3 ¿El proyecto respondió a las demandas de la población local?

SI

NO

4 ¿El proyecto ayudó a mejorar en el aspecto psicológico a la comunidad educativa?

SI

NO

5 ¿El DAFO ayudó a resolver problemas de la institución?

SI

NO

6 ¿El proyecto marcó estrecha relación con los medios de comunicación?

SI

NO

7 ¿El proyecto contribuyó a disminuir el problema encontrado en el marco lógico?

SI

NO

8 ¿El proyecto fortaleció el sistema educativo?

SI

NO

9. ¿Logró el proyecto que los padres de familia apoyaran a sus hijos?

SI

No

10. ¿El proyecto contribuyó a que los docentes apliquen diferentes estrategias?

SI

NO

Fase de Planificación.

6 ¿Se cumplió con las solicitudes establecidas para los psicólogos?

SÍ_____

NO_____

7 ¿se cumplió con las convocatorias realizadas a los docentes?

SÍ_____

NO_____

8 ¿se cumplió con la convocatoria planificada a los padres de familia?

SÍ_____

NO_____

Fase de ejecución.

9 ¿Se cumplió con los talleres establecidos en la planificación?

SÍ_____

NO_____

10 ¿se cumplió con la elaboración de material didáctico?

SÍ_____

NO_____

11 ¿se cumplió con la solicitud establecida al trabajador social?

SÍ_____

NO_____

Fase de Monitoreo.

12 ¿cumplió con las actividades previstas en la primera capacitación?

SÍ_____

NO_____

13 ¿se cumplió con el cronograma programado en el desarrollo del proyecto?

SÍ_____

NO_____

14 ¿El proyecto cumplió con las actividades programadas para los niños?

SÍ_____

NO_____

15 ¿El proyecto cumplió con las expectativas establecidas en la primera capacitación?

SÍ_____ NO_____

16 ¿se cumplió con todas las actividades programadas para la elaboración del material didáctico?

SÍ_____ NO_____

Fase de Evaluación.

17 ¿se logró que los docentes conocieran los diferentes materiales de apoyo en el proyecto?

SÍ_____ NO_____

18 ¿se evidenció que el interés del padre de familia en el desarrollo del proyecto?

SÍ_____ NO_____

19 ¿se logró con este proyecto que la comunidad educativa conozca las técnicas para la inclusión de los niños?

SÍ_____ NO_____

Cierre del Proyecto.

20 ¿Por medio del afiche informativo sobre TDAH, se logró que la comunidad educativa se informara sobre la importancia de este tema?

SÍ_____ NO_____

21 ¿Por medio del video se presentó el material que pueden utilizar los docentes para ampliar sus técnicas en el PME?

SÍ_____ NO_____

22 ¿Por medio de un video se dieron a conocer los logros alcanzados sobre el PME?

SÍ_____ NO_____

23 ¿se logró la entrega del informe final a la Universidad de San Carlos de Guatemala y al director de la escuela?

SÍ_____ NO_____

24 ¿se realizó un poster académico donde se dio a conocer los diferentes temas relacionados al proyecto?

SÍ_____ NO_____

1.4.5. cierre del Proyecto.

Las Estrategias Activas integral y fortificada con propósitos para hacer valer el nivel primario se desarrollará de la manera cualitativa y cuantitativa y serán controladas por medio del cronograma a partir de noviembre, diciembre 2,019; enero, febrero, marzo abril de 2,020.

No.	Actividades sub-actividades	Responsables/instrumentos	Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes				
5	Fase 5 Cierre del Proyecto. -Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Elaboración de trífolios con los resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Divulgación por medio de afiches. -Divulgación en redes sociales. -Foros con los actores claves para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo. -Entrega del Proyecto al personal docente y director del establecimiento.	Estudiante de PADEP/D																														

Fuente: Elaboración propia

1.4.6. Presupuesto del Proyecto

El presupuesto es una herramienta indispensable en el proyecto de mejoramiento educativo, ya que presenta datos importantes sobre los costos del proyecto a realizar.

A. Recursos Materiales

Tabla 5. Presupuesto de Recursos Materiales del Proyecto.

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Hojas Bond	200	Q0.10	Q20.00
2	Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00
3	Marcadores	12	Q4.00	Q48.00
4	Hojas bond de colores	100	Q0.25	Q25.00
5	Pliego de papel construcción	50	Q1.50	Q75.00
6	Engrapadora	2	Q12.00	Q24.00
7	Impresiones	500	Q1.00	Q500.00
8	Caja de grapas	1	Q5.00	Q5.00
9	Sellador	2	Q14.00	Q28.00
10	Cañonera	2	Q300	Q600
11	Pegamento	12	Q6.00	Q72.00
12	Tijeras	12	Q2.00	Q24.00
			Total	Q1,441.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos humanos

Tabla 6. Recursos Humanos del Proyecto.

No.	Recursos humanos	Cantidad en jornadas	Precio por jornada	Precio Total
1	Capacitador	5	Q200.00	Q1,000.00
2	Docentes	10	Q100.00	Q1,000.00
4	Padres de familia	5	Q50.00	Q250.00
5	Alumnos	5	Q250.00	Q1250.00
6	Personal Operativo	5	Q100.00	Q500.00
				Q 4,000.00

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos Institucionales

Tabla 7. Recursos institucionales del Proyecto.

No.	Recursos institucionales	Cantidad horas	Precio alquiler en	Precio Total
1	Salones de reuniones varios	15	Q50.00	Q750.00
2	Establecimientos educativos	15	Q25.00	Q1250.00
				Q2000.00

Fuente: Elaboración propia

D. Costo Total del Proyecto**Tabla 8. Costo total del Proyecto.**

No.	Tipo de recursos	Precio Total
1	Recursos materiales	Q1,441.00
2	Recursos humanos	Q 4,000.00
3	Recursos institucionales	Q2000.00
		Q7,441.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

Trata los diversos problemas filosóficos, ayuda a analizar diferentes situaciones por medio de la reflexión y síntesis.

(Bunge, 1980) “La epistemología o filosofía de la ciencia es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico”.

“La epistemología es una actividad intelectual que reflexiona sobre la naturaleza de la ciencia, sobre el carácter de sus supuestos, es decir, estudia y evalúa los problemas cognoscitivos de tipo científico. Es ésta pues, quien estudia, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de producción de conocimiento científico.” (Martínez y Río, 2006, P.114)

La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa principalmente del estudio de la naturaleza, el origen y qué tan válido es el conocimiento con el cual se cuenta, también se encarga de reflexionar acerca de todo lo que se conoce y como se presenta el proceso de conocimiento.

La historia permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones causales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales. La historia es la ciencia del pasado, que consiste en ir hacia nuestro pasado e investigar diferentes acontecimientos que hayan sucedido y que hoy en día son relevantes.

(Levinas, 2008). “La historia remite a tres significados diferentes: los hechos del pasado, la investigación sobre ellos y las formas de presentar los resultados de esta investigación bajo el modo de una narración verdadera.”

Es esencial el conocer los antecedentes de los procesos y eventos relevantes

en la historia para poder avanzar de una mejor forma y así obtener mejores resultados en lo que se está realizando.

Dentro del aspecto psicológico la comunidad educativa entran las diferentes actitudes y comportamientos psicológicos de las personas, que se evidencian en los ámbitos de su vida. Si se habla de una actitud se habla de diferentes comportamientos de los individuos que emplea frente a los acontecimientos de la vida diaria.

(Claramunt y Huertas, 1999) "Las actitudes se asimilan a valores, creencias, estereotipos, sentimientos, opiniones, motivación, prejuicios e ideología"

Las actitudes son juicios de valor que pueden ser agradables (expresión positiva) o desagradables (expresión negativa), son juicios respecto a las personas, objetos o acontecimientos. Las actitudes forman parte de la vida y de comportamiento individual, poseemos múltiples actitudes y cada una de ellas las aprendemos por medio de interacciones positivas o negativas dentro del entorno social y educativo.

La sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la sociedad humana o población. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

(Chirad, 1996) "Se dice que la sociología es el estudio científico de la sociedad y la conducta humana."

En el aspecto sociológico es importante tomar en cuenta la conducta de los alumnos y de la comunidad educativa en general, es necesario que todos trabajen en equipo para poder alcanzar un mejor aprendizaje significativo. La conducta humana dentro de la sociedad depende de las interacciones en las cuales se ha visto involucrado, es decir las interacciones van a formar la conducta de los individuos en la sociedad.

En el aspecto cultural es importante conocer las culturas y tradiciones de los alumnos para que ellos no puedan ser discriminados y se les pueda apoyar en todo momento, es necesario poder lograr un aprendizaje integral y significativo de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven los alumnos.

“La cultura es un todo integral formado por instrumentos y bienes de consumo, estatus constitucionales, ideas y oficios humanos, creencias y costumbres un vasto apartado, en parte material, parte humano y en parte espiritual, por lo cual el hombre puede hacer frente a los problemas concretos y específicos que se le presentan” (Lessem, 1900, p.1)

Es importante que cada persona conozca su cultura y sus raíces, saber de dónde viene para que se pueda practicar y transmitir de generación en generación. La cultura es la identidad de cada una de las personas por ello es necesario que en un país multicultural y plurilingüe se fomente la cultura y las tradiciones a los miembros más jóvenes de la población.

A. Fundamentos Curriculares

El currículum es una herramienta de gran utilidad y ayuda para el docente, es una guía en donde están establecidas las competencias que se deben de alcanzar con los estudiantes de acuerdo al contexto en donde se desenvuelve. Es esencial que asegure el desarrollo de las competencias que se plantean dentro del currículum ya que por medio de esto se asegurará y brindará una educación integral y de calidad.

“El currículum es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Currículum Nacional Base se establece las competencias que todas las y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida”.

Los contenidos al igual que la educación debe ser integral por ello se debe asegurar el brindar todos los conocimientos y contenidos de forma integral y no de forma individual.

2.1.2. Marco del Contexto Educativo

El entorno sociocultural influye en el aprendizaje de los alumnos ya que día con día habitan con sus compañeros de clase y aprenden diferentes costumbres, tradiciones y valores.

“Es lógico que al hablar de los elementos que incluye el marco sociocultural,

hagamos referencia a las personas, a los objetos, instrumentos, viviendas, espacios en los que transcurre su vida a la organización de esta vida en grupo, a las actividades que éstas realizan así deberemos analizar la composición de los grupos humanos con los que interactúan cotidianamente el niño, familia, amigos, vecinos, compañeros de la escuela del barrio o pueblo donde habita”

El ser humano es un ser sociable en el cual se ve reflejada la influencia que tiene el entorno sociocultural en el cual se relaciona, por ello se debe brindar los recursos y orientar al entorno del niño con su realidad social, cultural y económicas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo.

“Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros.

Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades” (Dominguez 2012, p12).

Los medios de comunicación influyen tanto positiva como negativamente en el aprendizaje de los alumnos ya que hay programas que son inadecuados para los niños, es importante que el padre de familia este pendiente de los programas que observan sus hijos.

“La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: computer conference, E-mail, internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también puede ser artífice de grandes peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de la desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el diversionismo ideológico.(Ávila, 2003, p. 1)

Los recursos tecnológicos son sólo herramientas y medios para la mejora de la calidad de la enseñanza aprendizaje, no son un objetivo educativo por sí mismo, sino, tan sólo medios. La incorporación de los recursos tecnológicos a la enseñanza y su dominio por el estudiante debe ser paulatino, gradual y

permanente durante toda su vida profesional.” (Ávila, 2003, p. 3)

Las nuevas tecnologías tienen un gran impacto en el aprendizaje de los alumnos, ya que hoy en día son de gran ayuda para poder comunicarse e informarse de lo que sucede alrededor, los alumnos hoy en día poseen la gran capacidad de utilizar todos tipo de herramientas tecnológicas que contribuyen en proceso de enseñanza aprendizaje.

“Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades”. (Macías. 2009, p. 36).

Se debe de conocer el factor cultural de las diferentes comunidades, es necesario identificar el medio en donde se desenvuelven los alumnos y cuáles son sus comportamientos. Cada comunidad tiene diferentes prácticas en las costumbres y tradiciones, es importante enseñarles a los alumnos a convivir en armonía con sus compañeros de escuela para que pueda existir una convivencia pacífica aprendiendo unos de otros.

“Es un factor cultural en la unidad del pueblo, al explicar su origen permite al individuo comprender los lazos que unen a su comunidad; promueve actitudes positivas al hacer comprensibles los lazos que unen una colectividad y contribuye a consolidarlas; la historia ha servido para tomar conciencia de pertenencia de los actores sociales a su comunidad, territorio, municipio o zona, lo que influye en la integración y perdurabilidad como colectividad, contribuye la historia a la conciencia de la propia identidad de las comunidades, permite interpretar mejor el mundo, reconocer sus raíces y procesos así como denunciar mecanismos de opresión y fortalece la lucha de las masas para cambiar la vida” (Macías. 2009, p. 38).

Cada comunidad posee un factor cultural en el que se desarrolla cada individuo práctica diferentes valores, principios trabajan de manera en equipo para mantener su propia identidad y transmitir de generación en generación sus raíces que identifican cada comunidad o localidad.

“El lenguaje es el sistema de señales que desempeña las funciones cognoscitiva y comunicativa en el proceso de la actividad humana. Es un fenómeno social, surge en el curso del desarrollo de la producción social y constituye su aspecto

necesario como medio de coordinación de la actividad de los hombres y de cada individuo en particular.

El lenguaje verbal humano es lo más elaborado, persuasivo y sistemático de todos nuestros medios simbólicos de comunicación. Permite al hombre compartir sus experiencias entre sí y transmitir complejos conocimientos a las generaciones más jóvenes. El lenguaje ha hecho factible la acumulación de cultura, desde los más sencillos inventarios de los tiempos pasados hasta las vastas complejidades técnicas sociales e ideológicas de la vida moderna” (Macías. 2009, p. 48).

El uso del lenguaje es muy importante en cada comunidad lingüística debido a que debe de existir una buena comunicación para poder resolver problemas de la vida diaria que se presentan en las diferentes comunidades. Por medio del lenguaje el hombre transmite su forma de pensar, sentir y da a conocer sus conocimientos adquiridos durante lo largo de su vida.

“Con el lenguaje se pueden obtener indicios sobre los desplazamientos intercomunitarios, migraciones de los pueblos, así como sobre las edades relativas y posibles zonas de origen de invenciones culturales determinadas.

El análisis lingüístico comparado hace posible la reconstrucción del sistema de parentesco o sea relaciones que existen entre lenguas emparentadas. Complementariamente se podían observar otras expresiones del lenguaje como son los gestos, las señas y las señales”. (Macías. 2009, p. 48).

Por medio del lenguaje se puede permitir que se conozcan diferentes costumbres y tradiciones de diferentes comunidades, es un sistema de signos que permite comunicarnos de forma oral o escrita.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

“Las políticas educativas, como ejes referenciales de las instituciones educativas y del subsistema social que generan, de creciente complejidad en sus dinámicas y estructuras, han tenido una evolución histórica ligada a sus funciones sociales de

socialización, transmisión y reelaboración de la cultura, así como a la cualificación personal y profesional de la ciudadanía. Las políticas educativas que propone el gobierno son las siguientes:

Generales: a) Avanzar hacia una educación de calidad, b) Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables. c) Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar, d) Fortalecer la educación bilingüe intercultural, y e) Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Transversales: a) Aumento de la inversión educativa, b) Descentralización educativa, y c) Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.” (Camas, 2010, p. 4).

“Políticas educativas generales. El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 - 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales” (Camas, 2010, p. 58).

El Gobierno de la Republica plantea como objetivo estratégico de su política educativa el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país Educativa y los acuerdos de paz.

El plan de Educación 2008- 2012 plantea 8 políticas educativas de las cuales 5 de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.

(Graells, 2002)” La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta”.

Es importante que todos los docentes se actualicen y profesionalicen para poder brindar una educación de calidad a todos los niños, y jóvenes del país, ya que de esta manera los alumnos egresaran capacitados para poder resolver problemas de la vida cotidiana.

(Philip B. Crosby, 2004) “señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos. Por otra parte, Kaoru Ishikawa (1986) establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos. Ese defecto se debe a los hechos ocurridos en ese tiempo.”

El tema de la calidad es muy importante en educación ya que se pretende

que la educación que reciben los alumnos sea de calidad y puedan adquirir un aprendizaje significativo con el fin de poderlo poner en práctica en la vida cotidiana.

“Políticas educativas (Tello 2012), lo cual indica que la actividad educativa en ningún momento está de provista de las ideas que tiene el investigador sobre el mundo del conocimiento y de la realidad humana.

Política educativa comprende el estudio según enfoques, perspectivas y posiciones teóricas, y son estos los que permiten visibilizar los lugares epistemológicos por los cuales develan los sucesos de políticas educativas.

Las políticas educativas se ocupan del análisis de las acciones del Gobierno, institución superior de las decisiones, instancias del actuar ejecutivo y administrativo sobre lo público y de dominio de las prácticas educativas.

Las políticas docentes, si bien reconocen el tránsito entre las formas del análisis, acción, intervención de las políticas educativas sobre la delimitación de las acciones de los gobiernos.”

El Gobierno de Guatemala pretende que con la aplicación de las diferentes políticas se les brinde a toda la población estudiantil una mejor calidad educativa en donde los niños y niñas tengan acceso a la educación sin ningún tipo de limitación.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, si no tener acceso a una educación de calidad. El centro de proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Objetivos Estratégicos:

Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

El término modelo proviene del concepto italiano de *modello*. La palabra puede utilizarse en distintos ámbitos y con diversos significados. Aplicado al campo de las ciencias sociales, un modelo hace referencia al arquetipo que, por sus características idóneas, es susceptible de imitación o reproducción. También al esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja.

El concepto de gestión, por su parte, proviene del latín *gesĭo* y hace referencia a la acción y al efecto de gestionar o de administrar. Se trata, por lo tanto, de la concreción de diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera. La noción implica además acciones para gobernar, dirigir, ordenar, disponer u organizar.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las

universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.

Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura.

Los recursos humanos cumplirán un papel estratégico dentro de las organizaciones en el siglo XXI. Precisamente allí será donde los especialistas deberán insertarse como modernos y competitivos.

La administración de los recursos humanos es una disciplina necesaria para las diferentes ramas de la administración

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía

multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita.

Objetivo Estratégico:

Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de Completación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

Objetivos Estratégicos:

Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.

Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico:

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Objetivos Estratégicos:

Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento

fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.

Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoria social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo

Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

Objetivo Estratégico:

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. Análisis situacional

En la actualidad existen diversidades de problemas que afectan la educación en los establecimientos educativos debido a diferentes factores, los alumnos son víctimas de las situaciones que viven a su alrededor no solo dentro el establecimiento educativo. como docentes es necesario estar pendiente de los alumnos y detectar porque problema o situación están pasando.

A. La escuela de la Administración Científica.

Dentro de los establecimientos educativos es necesaria la buena administración para poder conducir adecuadamente los recursos materiales así mismo como al personal docente y verificar que los alumnos estén bien

atendidos y tengan lo necesario y puedan tener una calidad educativa.

“Pioneros de la administración. La Revolución Industrial condujo a un crecimiento acelerado y desorganizado de las empresas, complejizándose la administración de las mismas. Se hizo necesario elevar su productividad y competitividad, siendo la única forma de lograrlo incrementar la eficiencia de los trabajadores.”(Medina y Ávila, 2002, p. 263)

Es necesario que en los establecimientos educativos exista una buena administración velando por los recursos materiales y por el recurso humano, dentro del establecimiento educativo cada docente tiene la responsabilidad de brindar un servicio de calidad a todos los alumnos.

“Proceso Administrativo. Desde finales del XIX se acostumbra definir la administración en términos de cuatro funciones específicas de los gerentes: la planificación, la organización, la dirección y el control. Aunque este marco ha sido sujeto a cierto escrutinio, en términos generales sigue siendo el aceptado, por tanto, cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización.” (Stoner, 1996, p. 11)

En cada establecimiento educativo es importante tomar en cuenta el proceso administrativo que se debe de manejar para que la institución brinde una educación de calidad, es necesario que el director del establecimiento sea una persona capacitada para estar en el cargo que ocupa ya que esta es la encargada de la planificación, la organización, la dirección y el control de todo el establecimiento educativo, con el fin único de poder alcanzar las metas propuestas a beneficio de la población estudiantil.

La Escuela de la Administración Científica pretende que los trabajadores de la organización en general sean productivos y eficaces con el fin de brindar un mejor producto o servicio. Las características de esta escuela es que todos los trabajadores sean capaces, eficientes, proactivos y productivos, es necesario que todo el personal trabaje en equipo con el fin de alcanzar las metas propuestas.

“Teoría de la Administración Científica (TAC). La escuela de la Administración

Científica desarrolló un método racional para resolver los problemas de la organización, poniendo el énfasis en el diseño del trabajo, la selección científica y el desarrollo de los trabajadores. Su principal limitación se concentra en el hecho de considerar al trabajador como un ser interesado sólo en el aspecto económico, ignorando las necesidades de éste de satisfacción laboral y relaciones sociales, así como sus frustraciones e insatisfacciones en este sentido. El énfasis en la productividad y la ignorancia de los factores motivacionales humanos condujo a que sus postulados llevaran a la explotación de los trabajadores".(Medina y Ávila, 2002, P. 263).

Todo centro educativo debe de tener una buena administración empezando con el director del establecimiento así mismo como su personal docente ambos deben de trabajar en equipo para poder brindar una mejor calidad educativa y que los alumnos puedan adquirir un buen aprendizaje significativo.

Frederick w. Taylor (1856-1915) fundamento su filosofía en cuatro principios básicos.

1. *El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea.*
2. *La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes.*
3. *La educación y desarrollo del trabajador en forma científica.*
4. *La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones.*

Es importante que el Ministerio de Educación seleccione correctamente a los docentes que trabajaran a beneficio de la educación de los alumnos, el personal docente debe de ser capacitado para desempeñar dicho papel, el docente tiene que poseer características de liderazgo, buenas aptitudes, cooperativo y darle solución a los distintos problemas que se presentan en la institución educativa.

B. La escuela de la teoría clásica de la organización

En cualquier institución educativa es importante que se trabaje con una buena organización en donde todo el equipo de trabajo contribuya para que exista una buena organización y se puedan alcanzar las metas propuestas, en este caso brindar una educación de calidad a los estudiantes y que los padres de familia estén satisfechos con el trabajo realizado.

(Stoner, Freeman, Gilbert, 1996)"Organizar es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que éstos puedan alcanzar las metas de la organización."

(Stoner, Freeman, Gilbert, 1996) "La teoría clásica de la organización surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas"

En los centros educativos existe un director, quien es el encargado de administrar correctamente los recursos, y organizar adecuadamente al personal docente para poder trabajar en equipo y lograr una buena administración de calidad.

C. La escuela Conductista

(Stoner, Freeman, Gilbert, 1996) "La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo."

Es importante que todos los miembros de una institución educativa, desarrollen sus actividades y funciones correctamente, trabajando en equipo para lograr la eficiencia esperada en el centro educativo.

Escuela conductista: grupo de estudiosos de la administración, con estudios de sociología, psicología, campos relacionados, que usan sus conocimientos interdisciplinarios para proponer formas más eficaces para dirigir a las persona en las organizaciones.

D. Escuela de la Ciencia de la administración

(Stoner, Freeman, Gilbert, 1996) "Esta escuela aborda los problemas de la administración mediante la aplicación de técnicas matemáticas para modelarlos, analizarlos y resolverlos".

Toda institución educativa debe de tener la capacidad de darle solución a los problemas que se presenten y se deben de tomar las mejores decisiones para el bien común.

2.2.2. Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Hoy en día las demandas institucionales referentes a educación han cambiado y "evolucionado ya que se busca generar un cambio teniendo como

base el desarrollo de reformas orientadas a ello, es necesario darle solución a las diferentes necesidades y problemas sociales que afectan a la niñez, la escuela es una institución fundamental para el buen desarrollo de las sociedades.

Los Ejes del currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en el ámbito local, regional y nacional; c) Generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario. Regional y nacional (MINEDUC, 2017, p. 35)

Es necesario y fundamental el conocer las nuevas demandas que van surgiendo según las necesidades y problemáticas dentro del entorno educativo ya que esto nos permitirá brindar en todos los niveles una educación satisfactoria y de calidad que permita el desarrollo de los estudiantes.

Al igual que las demandas institucionales las demandas sociales surgen por necesidades y problemáticas dentro de la sociedad por ello al igual que las demás demandas es fundamental y necesario conocerlas ya que nos dan una idea más general de las necesidades que existen

“La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. (Silvia Anguiano de Campero. Las necesidades y la demanda social página 1.)

2.2.3. Actores directamente involucrados, actores indirectamente involucrados, actores y potenciales.

El Diagrama de relaciones es una herramienta que da a conocer las relaciones de causa y efecto e identifica las causas fundamentales o las cuestiones clave. Permite el desarrollo de un análisis lógico por medio de datos, ideas, temas, etc. Dando a conocer e identificando las diferentes relaciones causales existentes.

“El actor se define como el papel que desempeña un objeto u objetos externos al sistema que interaccionan directamente con él como parte de una unidad de trabajo coherente (el caso de uso). Los actores representan el contexto del caso de uso. El actor puede ser un usuario, pero también puede ser otro subsistema de software o incluso una pieza de hardware. Diseño de requisitos mediante casos de uso”(Wladimiro Díaz. Página No. 6.)

Los actores potenciales desempeñan un papel fundamental e indispensable ya que aportan de manera total y significativa para el desempeño y desarrollo de los diferentes proyectos que se llevarán a cabo.

“Al diagrama de relaciones es una herramienta que muestra las relaciones complejas de causa y efecto e identifica causas fundamentales o las cuestiones clave. Ayuda a desarrollar un contexto lógico para datos, ideas, opiniones, temas, etc. Explorando a identificando las relaciones causales existentes entre los elementos. Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas” (Cesar Camisón Sonia Cruz Tomas González, Person Prentice Hall. Página 1.)

El Diagrama de Relaciones se utiliza cuando las relaciones de causa efecto son complejas, en estos casos otras herramientas como el diagrama de espina y los diagramas de árbol quedan insuficientes puesto que no están diseñadas para mostrar relaciones muy complejas, concretamente el Diagrama de Relaciones se utiliza cuando el número de causas y las relaciones entre estas es significativo y difícil de analizar por separado.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Análisis Estratégico

Análisis FODA es una herramienta muy importante porque estudia la situación de la institución analizando sus características internas y externas, así mismo evaluando como se encuentra dicha institución y de esa forma tomar las medidas Correspondientes y poder darle solución si en caso se detecta una problemática.

Análisis FODA

“Tanto individuos como organizaciones necesitan recibir retroalimentación regularmente para hacer los ajustes necesarios en su camino hacia su visión, misión y objetivos. Para ello hay una técnica llamada análisis FODA que es “un acrónimo de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Es una técnica para evaluar las fortalezas y las debilidades internas de una compañía, así como sus oportunidades y amenazas externas”. (Rue y Byars, 2001, p. 242) esta técnica es muy común en las compañías, pero también es muy útil tanto para individuos y organizaciones no lucrativas.” (Olmos, 2007, p. 81).

El análisis FODA es un esquema que se puede trabajar dentro de las instituciones educativas con el personal docente para poder evaluar y verificar en qué situación se encuentra dicha institución, se pueden verificar cuales son las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas con el fin de buscar mejoras en equipo para poder brindar un mejor servicio a la comunidad educativa y tomar las mejores decisiones.

“Análisis de Fortalezas, oportunidades, debilidades y Amenazas (FODA)

Si la escuela es considerada como un sistema, puede utilizarse el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) para definir sus posibilidades internas y las del medio en el que actúa. Esta herramienta puede utilizarse para formar una decisión en las primeras instancias, y también como precursora de la planificación y organización de las actividades” (Gagliardi, 2008, p. 29).

Como docentes es importante estar al pendiente de la situación en que se encuentra el establecimiento educativo, se debe de detectar los problemas que se presentan para sí poder tomar las mejores soluciones.

“Él es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats) y podemos encontrar también en el contexto hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

Es importante poder realizar un análisis de la realidad en que se encuentra la institución educativa y así tomar las mejores decisiones, para darle solución a diferentes situaciones que se puedan presentar.

“El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar”.

Es necesario realizar un análisis estratégico para poder verificar si la organización de la institución educativa ésta marchando bien, o se deben de tomar mejores soluciones para que todo marche adecuadamente a beneficio y mejora de la comunidad educativa, es necesario realizar diferentes estrategias para poder solucionar diferentes problemas.

A. Técnica MINI-MAX

“Es una técnica que se utiliza para vincular cada cuadrante de la matriz del F.O.D.A. por medio de un cruce entre fortalezas- oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades oportunidades, debilidades-amenazas. Estos cruces nos ayudan a obtener una mejor comprensión de las opciones estratégicas a las cuales nos enfrentamos y nos ayuda a preguntarnos y responder las siguientes preguntas. (“Estrategia Magazine”, 2009).

Como docentes es importantes conocer las diferentes técnicas como lo es la técnica de MINI-MAX, que nos brinden la posibilidad de identificar, fortalezas-amenazas, debilidades oportunidades, debilidades-amenazas para poder observar cual es la realidad de la institución educativa y así poder tomar las mejores soluciones.

B. Vinculación Estratégica

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para alcanzar un determinado fin. Se basa en estrategias, ponerlas en marcha para alcanzar las metas propuestas que quiere alcanzar la organización.

Se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las

demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Características de la vinculación estratégica

- a. Prospectiva
- b. Integral
- c. Participativa
- d. Iterativa
- e. Indicativa
- f. Opcional
- g. Operativa.

La Vinculación. Es la relación de beneficios mutuos entre la institución y su entorno, en los sectores empresariales, educativos, sociales y de medio ambiente, para fortalecer las competencias laborales y profesionales del estudiante.

C. Mapa de Soluciones

Es una herramienta de gran importancia, porque permite visualizar las posibles soluciones a determinados problemas en diferentes ámbitos de la vida. Es indispensable el conocer diferentes herramientas que nos permitan dar soluciones eficientes que nos permita crear oportunidades de satisfacer las necesidades primordiales.

El “mapa de soluciones” de la ESS es una de estas herramientas de visibilidad implementadas. El objetivo es contribuir a dar visibilidad a la ESS (multiplicidad de puntos) así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o un territorio para gestionar los recursos, producir, comercializar, financiar, consumir, utilizar tecnologías apropiadas, o reciclar y re-inyectar en el circuito económico los desechos de la producción. Soluciones implementadas en términos de monedas complementarias para relocalizar la economía. Y en el ámbito territorial, visibilizar también cuáles son las iniciativas ciudadanas así como las políticas públicas puestas en marcha para volver a tejer vínculos fuertes en

torno a protagonistas con intereses distintos pero un mismo lugar de vida, y así favorecer el cambio de escala tan esperado.

Para la resolución de problemas se deben tener en cuenta las herramientas y técnicas que permitan ofrecer soluciones más rápidas y efectivas que faciliten el avance y el aprovechamiento de los recursos con los que se cuentan.

i. Marco del Contexto Educativo

El entorno sociocultural influye en el aprendizaje de los alumnos ya que día con día habitan con sus compañeros de clase y aprenden diferentes costumbres, tradiciones y valores.

“Es lógico que al hablar de los elementos que incluye el marco sociocultural, hagamos referencia a las personas, a los objetos, instrumentos, viviendas, espacios en los que transcurre su vida a la organización de esta vida en grupo, a las actividades que éstas realizan así deberemos analizar la composición de los grupos humanos con los que

interactúan cotidianamente el niño, familia, amigos, vecinos, compañeros de la escuela del barrio o pueblo donde habita”

El ser humano es un ser sociable en el cual se ve reflejada la influencia que tiene el entorno sociocultural en el cual se relaciona, por ello se debe brindar los recursos y orientar al entorno del niño con su realidad social, cultural y económicas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo.

“Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros.

Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades” (Dominguez 2012, p12).

Los medios de comunicación influyen tanto positiva como negativamente en el aprendizaje de los alumnos ya que hay programas que son inadecuados para los niños, es importante que el padre de familia este pendiente de los programas que observan sus hijos.

“La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: computer conference, E-

mail, internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas. Lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también puede ser artífice de grandes peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de la desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el diversionismo ideológico. (Ávila, 2003, p. 1)

Los recursos tecnológicos son sólo herramientas y medios para la mejora de la calidad de la enseñanza aprendizaje, no son un objetivo educativo por sí mismo, sino, tan sólo medios. La incorporación de los recursos tecnológicos a la enseñanza y su dominio por el estudiante debe ser paulatino, gradual y permanente durante toda su vida profesional.” (Ávila, 2003, p. 3)

Las nuevas tecnologías tienen un gran impacto en el aprendizaje de los alumnos, ya que hoy en día son de gran ayuda para poder comunicarse e informarse de lo que sucede alrededor, los alumnos hoy en día poseen la gran capacidad de utilizar todos tipo de herramientas tecnológicas que contribuyen en proceso de enseñanza aprendizaje.

“Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades”. (Macías. 2009, p. 36).

Se debe de conocer el factor cultural de las diferentes comunidades, es necesario identificar el medio en donde se desenvuelven los alumnos y cuáles son sus comportamientos. Cada comunidad tiene diferentes prácticas en las costumbres y tradiciones, es importante enseñarles a los alumnos a convivir en armonía con sus compañeros de escuela para que pueda existir una convivencia pacífica aprendiendo unos de otros.

“Es un factor cultural en la unidad del pueblo, al explicar su origen permite al individuo comprender los lazos que unen a su comunidad; promueve actitudes positivas al hacer comprensibles los lazos que unen una colectividad y contribuye a consolidarlas; la historia ha servido para tomar conciencia de pertenencia de los actores sociales a su comunidad, territorio, municipio o zona, lo que influye en la

integración y perdurabilidad como colectividad, contribuye la historia a la conciencia de la propia identidad de las comunidades, permite interpretar mejor el mundo, reconocer sus raíces y procesos así como denunciar mecanismos de opresión y fortalece la lucha de las masas para cambiar la vida” (Macías. 2009, p. 38).

Cada comunidad posee un factor cultural en el que se desarrolla cada individuo práctica diferentes valores, principios trabajan de manera en equipo para mantener su propia identidad y transmitir de generación en generación sus raíces que identifican cada comunidad o localidad.

“El lenguaje es el sistema de señales que desempeña las funciones cognoscitiva y comunicativa en el proceso de la actividad humana. Es un fenómeno social, surge en el curso del desarrollo de la producción social y constituye su aspecto necesario como medio de coordinación de la actividad de los hombres y de cada individuo en particular.

El lenguaje verbal humano es lo más elaborado, persuasivo y sistemático de todos nuestros medios simbólicos de comunicación. Permite al hombre compartir sus experiencias entre sí y transmitir complejos conocimientos a las generaciones más jóvenes. El lenguaje ha hecho factible la acumulación de cultura, desde los más sencillos inventarios de los tiempos pasados hasta las vastas complejidades técnicas sociales e ideológicas de la vida moderna” (Macías. 2009, p. 48).

El uso del lenguaje es muy importante en cada comunidad lingüística debido a que debe de existir una buena comunicación para poder resolver problemas de la vida diaria que se presentan en las diferentes comunidades. Por medio del lenguaje el hombre transmite su forma de pensar, sentir y da a conocer sus conocimientos adquiridos durante lo largo de su vida.

“Con el lenguaje se pueden obtener indicios sobre los desplazamientos intercomunitarios, migraciones de los pueblos, así como sobre las edades relativas y posibles zonas de origen de invenciones culturales determinadas.

El análisis lingüístico comparado hace posible la reconstrucción del sistema de parentesco o sea relaciones que existen entre lenguas emparentadas. Complementariamente se podían observar otras expresiones del lenguaje como son los gestos, las señas y las señales”. (Macías. 2009, p. 48).

Por medio del lenguaje se puede permitir que se conozcan diferentes costumbres y tradiciones de diferentes comunidades, es un sistema de signos que permite comunicarnos de forma oral o escrita.

ii. Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que

conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

“Las políticas educativas, como ejes referenciales de las instituciones educativas y del subsistema social que generan, de creciente complejidad en sus dinámicas y estructuras, han tenido una evolución histórica ligada a sus funciones sociales de socialización, transmisión y reelaboración de la cultura, así como a la cualificación personal y profesional de la ciudadanía. Las políticas educativas que propone el gobierno son las siguientes:

Generales: a) Avanzar hacia una educación de calidad, b) Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables. c) Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar, d) Fortalecer la educación bilingüe intercultural, y e) Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Transversales: a) Aumento de la inversión educativa, b) Descentralización educativa, y c) Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.” (Camas, 2010, p. 4).

“Políticas educativas generales. El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 - 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales” (Camas, 2010, p. 58).

El Gobierno de la Republica plantea como objetivo estratégico de su política educativa el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país Educativa y los acuerdos de paz.

El plan de Educación 2008- 2012 plantea 8 políticas educativas de las cuales 5 de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.

(Graells, 2002)” La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta”.

Es importante que todos los docentes se actualicen y profesionalicen para poder brindar una educación de calidad a todos los niños, y jóvenes del país, ya que de esta manera los alumnos egresaran capacitados para poder resolver problemas de la vida cotidiana.

(Philip B. Crosby, 2004) "señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos. Por otra parte, Kaoru Ishikawa (1986) establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos. Ese defecto se debe a los hechos ocurridos en ese tiempo."

El tema de la calidad es muy importante en educación ya que se pretende que la educación que reciben los alumnos sea de calidad y puedan adquirir un aprendizaje significativo con el fin de poderlo poner en práctica en la vida cotidiana.

"Políticas educativas (Tello 2012), lo cual indica que la actividad educativa en ningún momento está de provista de las ideas que tiene el investigador sobre el mundo del conocimiento y de la realidad humana.

Política educativa comprende el estudio según enfoques, perspectivas y posiciones teóricas, y son estos los que permiten visibilizar los lugares epistemológicos por los cuales develan los sucesos de políticas educativas.

Las políticas educativas se ocupan del análisis de las acciones del Gobierno, institución superior de las decisiones, instancias del actuar ejecutivo y administrativo sobre lo público y de dominio de las prácticas educativas.

Las políticas docentes, si bien reconocen el tránsito entre las formas del análisis, acción, intervención de las políticas educativas sobre la delimitación de las acciones de los gobiernos."

El Gobierno de Guatemala pretende que con la aplicación de las diferentes políticas se les brinde a toda la población estudiantil una mejor calidad educativa en donde los niños y niñas tengan acceso a la educación sin ningún tipo de limitación.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, si no tener acceso a una educación de calidad. El centro de proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas

escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Objetivos Estratégicos:

Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia, cultural y lingüística.

Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

El término modelo proviene del concepto italiano de *modello*. La palabra puede utilizarse en distintos ámbitos y con diversos significados. Aplicado al campo de las ciencias sociales, un modelo hace referencia al arquetipo que, por sus características idóneas, es susceptible de imitación o reproducción. También al esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja.

El concepto de gestión, por su parte, proviene del latín *gesio* y hace referencia a la acción y al efecto de gestionar o de administrar. Se trata, por lo tanto, de la concreción de diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera. La noción implica además acciones para gobernar, dirigir, ordenar, disponer u organizar.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia,

transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.

Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura.

Los recursos humanos cumplirán un papel estratégico dentro de las organizaciones en el siglo XXI. Precisamente allí será donde los especialistas deberán insertarse como modernos y competitivos.

La administración de los recursos humanos es una disciplina necesaria para las diferentes ramas de la administración

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del

incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita.

Objetivo Estratégico:

Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza,

poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de Completación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

Objetivos Estratégicos:

Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.

Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico:

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto

y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Objetivos Estratégicos:

Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.

Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoria social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo

Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

Objetivo Estratégico:

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un proyecto educativo tiene como propósito mejorar la educación en la institución educativa, estableciendo metas, fines y objetivos buscando la

mejora continua a beneficio de la población estudiantil. Es necesario que todos los docentes trabajen en equipo buscando la calidad en la educación a través de diversos proyectos educativos.

“El proyecto educativo es el documento que define la identidad de la institución educativa, formula los fines y objetivo del centro escolar, expresa el modelo educativo que ofrece a la sociedad, que es asumido por la comunidad educativa. Hace explícitas las opciones educativas básicas que serán las bases comunes de actuación, por lo que el proyecto:

- *Crea la comunidad educativa y a la vez se fundamenta en ella;*
- *Es la reflexión conjunta de todos sus integrantes, de manera directa o delegada,*
- *Corresponsabiliza a los integrantes y a los distintos sectores, trabajando en equipo;*
- *Supone y favorece la autonomía de la institución educativa.*
- *Mejora su organización y funcionamiento.” (Alonso, 2005, p. 21)*

Los proyectos educativos son necesarios que se lleven a cabo en las instituciones educativas porque benefician la educación de todos los niños y niñas, como docentes es importante que se realicen diversos proyectos en la institución educativa ya que permiten fomentar el trabajo en equipo y así mismo buscar la calidad educativa en los procesos de aprendizaje, es necesario involucrar a la comunidad educativa en la realización de los diversos proyectos.

“El proyecto educativo no se limita al cumplimiento de unos programas académicos o a la elaboración de una currícula académica, sino que considera la función de la escuela en todas sus dimensiones.

- *El proceso de aprendizaje-enseñanza y actitudes de los docentes;*
- *Los procesos de aprendizajes de los alumnos;*
- *Los valores- actitudes;*
- *Juicio crítico*
- *Capacidades- destrezas-habilidades;*
- *Tipo de relación*
- *Vinculación institución educativa- entorno: familia, colonia etc.*
- *Organización y administración educativa, evaluación y control.” (Alonso, 2005, p. 22)*

Tipos de proyectos “Actividades basadas en proyectos: hay organizaciones en donde predominan las actividades basadas en proyectos y en las que solo se ejecutan las actividades funcionales precisas para mantener los procesos necesarios y para dar apoyo a los proyectos que se desarrollen.

Proyectos de investigación: son proyectos que tienen como finalidad principal la

obtención de conocimientos sobre un determinado problema, cuestión o ámbito, con garantía de verificación experimental.

Proyectos de Desarrollo (o de producto): son proyectos que se desarrollan en el ámbito de una organización con la finalidad de producir nuevos servicios, actividades o “productos”. Ejemplo de proyectos de este tipo son: desarrollo de nuevos materiales didácticos; desarrollo de una nueva organización curricular; desarrollo de una nueva asignatura, producción de libros didácticos.

Proyectos de Enseñanza: son proyectos elaborados dentro de una o más disciplinas o contenidos curriculares, dirigidos a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de proyectos es propio del área educativa y se refiere y se refiere al ejercicio de las funciones del profesor.

Proyectos de trabajo (o de aprendizaje): son proyectos desarrollados por alumnos en una o más disciplinas o contenidos curriculares, en el contexto escolar, bajo la orientación del profesor, y tiene como objetivo el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de competencias y habilidades específicas2 (Barbosa y Moura, 2013, p. 20 y 24).

Es necesario que los docentes tomen la iniciativa de realizar diferentes tipos de proyectos según las necesidades de los establecimientos educativos, lo que permite que poco a poco se trabajen proyectos a beneficio de la institución educativa tanto para los alumnos como para los docentes. Se deben de realizar procesos adecuados para la realización de los diferentes proyectos educativos el director como los docentes son los encargados de dirigir dichos proyectos que se dé una buena planificación, gestión y control con el fin de alcanzar el objetivo y meta propuesta.

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.” (UNAD. Líneas de Acción)

Las líneas de acción son diferentes actividades que se llevan a cabo en el establecimiento educativo dependiendo del proyecto a desarrollar. Es importante que la comunidad educativa pueda trabajar en equipo para beneficio de la niñez en general

Se hace de suma relevancia el orientar y darle la atención que merece la educación especial e inclusiva por ello se da a conocer en la Ley de

Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales que

“Actualmente en Guatemala, existe un porcentaje de niños, niñas y jóvenes que tienen dificultad para desarrollarse plenamente dentro de la sociedad. Tal es el caso de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.”(Ministerio de Educación. Julio 2011, p.2)

Es responsabilidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa el brindar atención a cada uno de los estudiantes que tienen capacidades diferentes. Dentro del país existen una serie de leyes que dan protección y apoyo a los educandos con capacidades diferentes y por ello se deben de conocer y ejercer las mismas.

Es necesario que dentro de los centros educativos se conozcan y apliquen leyes, métodos estrategias y técnicas que favorezca y promuevan una educación de calidad que integre a todos los estudiantes por igual, para el buen desarrollo de los estudiantes es necesario que cada docente conozca diferentes formas y métodos que beneficien a todos los estudiantes y permita que cada uno de desarrollo plena e integralmente como personas capaces y competentes. El sistema educativo es el encargado de beneficiar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, por ello en el Artículo 10 de la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales se establece que

“Articulación dentro del sistema educativo. Con el objeto de facilitar la promoción de los estudiantes con capacidades especiales, al siguiente nivel educativo, cada centro educativo público o privado, otorgará la certificación que corresponda, indicando los cambios y adaptaciones curriculares a los que cada estudiante estuvo sujeto y especificando los logros de aprendizaje, de tal manera que se puedan realizar las equivalencias necesarias, de conformidad con las normas y prácticas establecidas por el Ministerio de Educación.” (Congreso de la república, 2007, p.4)

Como se establece en la ley anteriormente mencionada toca un punto de mucha importancia ya que dentro del sistema educativo se debe velar por cada uno de los estudiantes de forma individual obtenga lo que necesita y le permita su desarrollo pleno. Cada centro educativo debe ser promotor y facilitador de condiciones para los alumnos. Por ello los docentes deben ser

capacitados y orientados para que actúen de la mejor manera y se favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que cualquier proyecto y proceso se pueda llevar a cabo de manera óptima es fundamental el conocer y el saber cómo se debe planificar ya que el planificar nos dará un vista general de los espacios que faciliten y mejoren el desarrollo de lo que se quiera realizar, por ello en el libro de planificación del desarrollo se menciona qué

“El proceso de planificación permite establecer un sentido de dirección, de rumbo y un ambiente propicio para una gestión empresarial, institucional o social informada e innovadora dentro de un espacio delimitado por las características institucionales o grupales y la dinámica del entorno”. (Lozano, 1,999, p.29).

Es necesario que se le dé un sentido y una dirección a lo que se va a realizar ya que esto permitirá el conocer los resultados y los procesos que se llevarán a cabo para lograr desarrollar lo que se requiera.

2.4.2. Monitoreo y Evaluación

Es importante estar al pendiente de los avances del proyecto en cada una de sus fases, la preparación y la ejecución, requiere de mucha atención y coordinación para que el proyecto no se desvíe de su objetivo.

“El monitoreo. Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta. Ambos son ingredientes esenciales de la planificación y del manejo.

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto.

También se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos

El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan”.(Hernández, 1993, p. 44).

El monitoreo es importante que se lleve a cabo durante el proceso de ejecución del proyecto para poder evaluar si se está realizando adecuadamente o necesita algún reajuste y así poder tomar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.

“La evaluación. Los datos recopilados en el monitoreo cobran sentido y futuro en la evaluación. La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación

de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos.

En ella se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo, se le compara con la obtenida por otras vías y se la presenta a planificadores, gerentes y personas vinculadas con el proyecto en un formato, momento y lugar que sea útil para la toma de decisiones". (Hernández, 1993, p. 45).

El proceso de evaluación en el proyecto es de mucha importancia porque permite verificar los logros que se han alcanzado así como todos los problemas que se presentan en el desarrollo del proyecto.

La evaluación es una herramienta que permite verificar el avance de los procesos del proyecto y determinar si se han alcanzado las metas propuestas.

"Un indicador es un elemento de medición que permite establecer y medir un concepto. Los indicadores hacen más tangibles el concepto, le dan a usted algo para medir, y permite la medición en el tiempo". (Lusthaus, Adrien, Anderson y Carden, 2001, p. 41)

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas (EFPEM, 2019, p.42).

Es necesario estar pendiente del alcance de las metas propuestas, un indicador de resultado permite monitorear el avance de los procesos que se desarrollan en el proyecto.

"una meta es el enunciado general de la dirección en que se desea avanzar, o impulsar mejoras. La meta fija puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta" (Parmerlee, 1998, p.67)

Las metas deben de estar bien establecidas, es lo que se quiere alcanzar con el desarrollo y ejecución del proyecto

Es importante estar pendiente de los avances del proyecto en cada una de sus fases, la preparación y la ejecución, requiere de mucha atención y coordinación para que el proyecto no se desvíe de su objetivo.

“El monitoreo. Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta. Ambos son ingredientes esenciales de la planificación y del manejo.

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto.

También se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos

El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan”.(Hernández, 1993, p. 44).

El monitoreo es importante que se lleve a cabo durante el proceso de ejecución del proyecto para poder evaluar si se está realizando adecuadamente o necesita algún reajuste y así poder tomar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.

“La evaluación. Los datos recopilados en el monitoreo cobran sentido y futuro en la evaluación. La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos.

En ella se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo, se la compara con la obtenida por otras vías y se la presenta a planificadores, gerentes y personas vinculadas con el proyecto en un formato, momento y lugar que sea útil para la toma de decisiones”.(Hernández, 1993, p. 45).

El proceso de evaluación en el proyecto es de mucha importancia porque permite verificar los logros que se han alcanzado así como todos los problemas que se presentan en el desarrollo del proyecto.

La evaluación es una herramienta que permite verificar el avance de los procesos del proyecto y determinar si se han alcanzado las metas propuestas.

“Un indicador es un elemento de medición que permite establecer y medir un concepto. Los indicadores hacen más tangibles el concepto, le dan a usted algo para medir, y permite la medición en el tiempo”.(Lusthaus, Adrien, Anderson y Carden, 2001, p. 41)

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas (EFPEM, 2019, p.42).

Es necesario estar al pendiente del alcance de las metas propuestas, un indicador de resultado permite monitorear el avance de los procesos que se desarrollan en el proyecto.

“una meta es el enunciado general de la dirección en que se desea avanzar, o impulsar mejoras. La meta fija puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta” (Parmerlee, 1998, p.67)

Las metas deben de estar bien establecidas, es lo que se quiere alcanzar con el desarrollo y ejecución del proyecto

2.4.3 Sostenibilidad

El proceso de sostenibilidad es fundamental ya que es el medio por el cual el proyecto de mejoramiento educativo permita subsistir en el futuro, se necesita de compromisos de los actores potenciales, actores directos, los actores indirectos.

Se deben basarse en compromisos serios porque será el seguro que permitirá que el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolle. El proceso de sostenibilidad debe de ser controlado, ejecutado por fases, debe de ser revisado y monitoreado constantemente, evaluado según los procesos que requieran, como también actualizado constantemente, así como lo dice:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa Hargreaves y Fink, enunciaron los „siete principios“ del liderazgo sostenible. Del mismo modo Hargreaves y Fink, han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo (EFPEM, 2019, p.90).

En esencia el proceso de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo es indispensable ya que este asegurará los procesos en un futuro, cuando los actores que están laborando actualmente en el centro educativo ya no estén.

La sostenibilidad debe de basarse de principios: “principios del liderazgo sostenible son: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos, conservación” (EFPEM, 2019, p.55).

Para que la sostenibilidad tenga los resultados que se espera con la planificación anteriormente elaborada del proceso de sostenibilidad, se debe de tomar en cuenta también las funciones del centro educativo, los actores beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo deben de conocer las funciones del centro educativo, de lo contrario no habría forma de conseguir la sostenibilidad

La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

1. *Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al*
2. *Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.*
3. *Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto (EFPEM, 2019, p.58).*

Esto quiere decir que la función educativa es clave para el éxito del proceso de sostenibilidad, este proceso requerirá de los jóvenes, de la educación extraescolar, va a necesitar de los valores que se dan dentro de las familias para tener impacto positivo. La cual es complementada con el proceso de enseñanza aprendizaje donde se necesitarán de los pilares de la educación y al final del proceso se gestará la función de aprender a emprender donde como resultado se evidenciará la autonomía y que el proyecto pueda vivir de lo que se ha conseguido.

2.4.4. Presupuesto

El presupuesto son procesos contables, que también necesitan ser controlados y monitoreados, esto dará lugar a que los que vayan invertir en el proyecto de mejoramiento educativo lo hagan con confianza, que todo lo que se invierta sea para el proyecto, el presupuesto también es importante orientarlo adecuadamente, que la cual facilitará los medios, los procesos de ejecución y como también la viabilidad o factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, así como lo dice:

Modelos de presupuestos de proyectos deben de ser elaborados, durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierte en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución (EFPEM, 2019, p.62).

El presupuesto debe de ser priorizado como todas las fases del proyecto, ya que la cual servirá para manejar el proyecto, pero de manera económica, debe de manejarse por medio de instrumentos de presupuestos, con un lenguaje sencillo, el instrumento de presupuesto debe de controlar posibles desviaciones de fondos, sobrevaloración de los sobrecostes, así como lo menciona:

Al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene contar con los siguientes documentos, que facilitan su elaboración: alcance del proyecto, plan de gestión del proyecto, plan de gestión de costes, cronograma de proyecto, registro de riesgos.

Además, preferiblemente, también hay que contar con información relativa a los proveedores suficiente para conocer los costes reales de los materiales y servicios que se utilizarán durante el proyecto, así como sus condiciones de

contrato (EFPEM, 2019, p.62).

Contar con un modelo de presupuesto del proyecto a ejecutar, fortalece la certeza en ejecutar las fases según lo planificado, lo más sano es que se trabaje con cronograma de presupuesto como también paralelo al cronograma un registro de control y riesgos, antes de elaborar el presupuesto, se debe de asegurar quienes van hacer los actores potenciales que aportarán y serán los benefactores para sufragar los costos del proyecto de mejoramiento educativo.

“El proceso presupuestar, no implica solo calculo en cifras. Podríamos decir que es un sistema integral donde se presta particular atención o fijación de unos objetivos con base en los cuales se planifica, controlar las diferentes actividades que puede realizar una administración efectiva de gastos, el presupuesto es un plan integrado que sirve para coordinar en que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia.” (Obregón, 1997, p. 2).

Uno de los objetivos principales del presupuesto es que todo el presupuesto sea un sistema integral que se puede ajustar y reorganizar según las necesidades económicas de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, todas las fases de ejecución del proyecto deben de ser previamente planificadas, pero una de las fases que demanda también mucha atención es la del presupuesto, sin presupuesto se perdería grandes expectativas que se tiene con el proyecto de mejoramiento educativo, aunque todos los procesos se manejan y se controlaron de manera efectiva, la fase del proyecto.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Ficha personal del estudiante

Nombre del docente: Francisca Rosibel Argueta Melendrez

Teléfonos: 5477-2862 **Alternativo:**  5477-2862

Correo: franciscarosibel@gmail.com



CUI: 1705 05545 0414.

Carné: 200272942.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Integral, Jornada Vespertina.

Proyecto: Metodología para disminuir el Déficit de atención e Hiperactividad
La metodología interna-externa institucional, contribuye a mejorar los efectos que causa el Déficit de atención e hiperactividad dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada vespertina a través de una metodología y aplicación de técnicas para disminuir el Déficit de atención e Hiperactividad en los alumnos. el proyecto de Mejoramiento Educativo que de manera estratégica va a incidir en los indicadores educativos identificados como prioritarios en el Diagnóstico realizado, en la etapa del Análisis situacional, paralelo a los indicadores también va atender demandas sociales de la comunidad, institucionales y poblacionales que fueron identificadas, considerando las características y necesidades contextuales identificadas en el marco lógico y como producto de todos los proceso, priorizó la más viable y factiblemente, alcanzando con éxito y logros efectivos.

3.1. Título del Proyecto

Metodología para disminuir el déficit de atención e hiperactividad.

3.2. Descripción del PME

La Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina Parramos, Chimaltenango, Es una de las escuelas que cuenta con 24 docentes atendiendo los grados de primero a sexto primaria, es una de las escuelas más grandes del casco urbano.

Actualmente la escuela cuenta con 664 alumnos inscritos, el establecimiento educativo brinda una educación de calidad, hay docentes que se han profesionalizado para poder brindar un mejor servicio a la población estudiantil, el compromiso de los padres es evidente en su mayoría acceden a las reuniones solicitadas por el establecimiento educativo, la infraestructura de la escuela es amplia.

En el establecimiento educativo existen docentes y padres de familia que están al pendiente de la educación de sus hijos asisten a las reuniones bimestrales y necesarias para verificar el rendimiento educativo de sus hijos, hay docentes muy bien preparados para poder brindar una educación de calidad a través de una preparación constante y capacitaciones. Sin embargo, dentro del establecimiento educativo hay padres de familia que son irresponsables en cuanto a velar por la educación de sus hijos, hay alumnos rebeldes, con mala disciplina, muestran déficit de atención e hiperactividad debido a las diferentes problemáticas que viven en sus hogares, a los niños les hace falta amor, cariño y comprensión.

Como docentes se tiene un papel muy importante que realizar, es necesario observar detenidamente a los alumnos para ver en qué situación se encuentran ya sea positiva o negativa, es importante velar por el rendimiento escolar de los alumnos ya que existen diversidad de problemas que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Si nos damos cuenta que el déficit de atención y la hiperactividad ha afectado el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos debido a que los alumnos muestran bajo rendimiento escolar, dificultades en el desarrollo social y emocional, muestran síntomas de depresión y tienen un comportamiento conflictivo.

Es necesario buscar estrategias para disminuir el déficit de atención e hiperactividad, en donde los niños puedan estar seguros, contentos y motivados en el proceso de aprendizaje, tanto el docente, padre de familia y alumnos deben de trabajar en equipo para mejorar el proceso educativo y buscar una educación de calidad.

Los alumnos que presentan el déficit de atención e hiperactividad estos alumnos muestran diversidad de problemas dentro y fuera del salón de clases como: Falta de atención, a los niños les cuesta permanecer sentados, parece no escuchar, no prestan atención, les cuesta seguir instrucciones, tienen problemas para organizar tareas, se distraen fácilmente. Hiperactividad los niños manifiestan ser inquietos, hablan demasiado, dificultades para esperar turno, interrumpen conversaciones.

Es lamentable que los padres de familia no apoyen la educación de sus hijos, en el establecimiento educativo existen niños con el problema de déficit de atención e hiperactividad que necesitan ayuda y apoyo, es importante trabajar en equipo docentes, padres de familia y alumnos para poder disminuir este problema y que los alumnos puedan adquirir un aprendizaje significativo.

Metodología Interna-Externa para disminuir el déficit de atención y la hiperactividad.

3.3. Concepto del PME

Hacer de la metodología una red que regule los problemas los efectos que provoca el déficit de atención e hiperactividad

3.4. Objetivos del Proyecto.

3.4.1. Objetivo General

- A. Contribuir al fortalecimiento de los docentes a través de capacitaciones y talleres en la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina, ubicada en el municipio de Parramos departamento de Chimaltenango. Para crear acciones en conjunto con la dirección departamental de Educación, beneficiando de gran manera a los estudiantes que tiene este problema de

aprendizaje.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A. Lograr la participación activa y constante del grupo de docentes en las capacitaciones y talleres para el conocimiento y aplicación de diferentes medios que les permita mejorar y brindar una educación de calidad, incluyente y equitativa.
- B. Elaborar un plan de seguimiento, monitoreo y evaluación del proyecto.
- C. Conformar el equipo de expertos conocedores que serán los cargados de aplicar el plan de capacitaciones y talleres.
- D. Motivar a los padres de familia para que participen en todas las capacitaciones del proyecto.
- E. Fortalecer la metodología en los Docentes.
- F. los cargados de aplicar el plan de capacitaciones y talleres.

3.5. Justificación

Fortalecer la organización escolar internamente con los conocimientos necesarios para tener el espacio en los salones de clase, desde donde se logren cambios a través del acompañamiento de procesos y con integración de los líderes educativos, personal administrativo, organización de padres de familia para que conozcan las necesidades del estudiante.

Por lo que se les debe proveer de las herramientas necesarias para asumir este reto y obtener mejores resultados de los que se han alcanzado, a través de los métodos lógicos tradicionales en educación para disminuir el déficit de atención e hiperactividad.

Para que el espacio en la escuela se deben lograr cambios institucionales internos, que sean capaces de atender las demandas de la comunidad educativa de acuerdo a la dinámica de la tecnología en la educación, con todos los cambios acelerados que se vive que se registra y que hace necesario una actualización de los procesos administrativos, una especialización del recurso humano en cuanto el desarrollo de capacidades especiales que le permitan realizar su gestión con una nueva perspectiva de

eficiencia y eficacia.

La interacción a los docentes, lleva como propósito principal poder aplicarlo en los salones de clase con los diversos grupos con intereses particulares pero que en un interés común de apoyo y respaldo, en el logro de los objetivos propuesto pues sin embargo no hemos de excluir toda la potencialidad que existe en los docentes para expresar su generosidad de cooperación y apoyo mutuo en beneficio de los alumnos.

Así mismo se propone como un medio de educación popular, a través de la apropiación de nuevos conocimientos que no solo estén enfocados en los temas de déficit de atención e hiperactividad, sino también en otros temas que sean de beneficio para el crecimiento personal y que por lo tanto, tendrán que tener repercusiones hacia lo interno de las familias de las comunidades y de la sociedad.

Por lo anteriormente mencionado se concluye que es necesario poder articular esfuerzos, unir intereses, identificar oportunidades y recursos que se puedan encontrar en el entorno y que algunas veces no son aprovechadas al máximo, en la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, que a medida que cambien las actitudes individualistas, por la solidaridad con el compañero, en la que se comportan los problemas y las soluciones en donde cada una sea capaz de poner al servicio de la comunidad educativa sus conocimientos y fortalezas, con el fin de construir una comunidad justa en donde se les devuelva al alumno su dignidad y su sentido de pertenencia, se avanzará hacia un desarrollo que se pueda percibir en cada uno de los aspectos esenciales.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En el proyecto de mejoramiento educativo se habían contemplado diferentes actividades para realizar dentro del salón de clases, la escuela y la comunidad; debido a la emergencia nacional, se utilizaron distintas estrategias para la culminación del proyecto utilizando los medios digitales y medios de comunicación para lograr una participación de toda la comunidad educativa.

3.6.1. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19.

- a. publicación de tríptico
- b. publicación de afiche informativo
- c. Exposición sobre el tema a través de la radio local

A. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se estaba realizando en la Escuela O.U.M. Integral J.V. del municipio de Parramos, Chimaltenango. Debido a la Emergencia Nacional por Covid-19, se suspendieron las clases, quedando cerradas las escuelas, ya que no se puede tener contacto físico con los niños, padres de familia y docentes, porque es una enfermedad que es muy contagiosa, por lo cual se tienen que acatar las medidas sanitarias establecidas por el Ejecutivo siendo estas, el distanciamiento social, el lavado de manos, el uso de mascarillas, por esta razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo se le dio continuidad por medio de los diferentes medios de difusión, los cuales nos permitirán culminar las últimas fases del proyecto.

B. Descripción

Debido a la Emergencia Nacional por Covid-19, la divulgación y cierre del proyecto, se realizó a través de los medios de difusión, que permitirán dar a conocer las estrategias para el docente y padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo "Estrategias para disminuir el déficit de atención e Hiperactividad". También se dan las recomendaciones para el docente y padres de familia, intervención escolar y los síntomas comunes del que presenta el déficit de atención e Hiperactividad. La población beneficiaria será la comunidad educativa.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Específicos

- i. Explicar por medio de afiches y trifoliales el Proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Informar a los padres de familia y docentes sobre los síntomas que presenta un niño con el trastorno de Déficit de atención e hiperactividad.
- iii. Contribuir a que el niño con este problema pueda ser incluido en las diferentes actividades tanto en la escuela como en su comunidad.

D. Ejecución

Nombre del Proyecto	Metodología para disminuir el Déficit de atención e Hiperactividad
	Medios de difusión:
	Perfil de Facebook, Perfil de Facebook "Rosibel Argueta"
	Nombre de la Empresa:
Tiempo de duración:	15 días
Frecuencia de la misión:	1 vez.
Público objetivo o audiencia: Población de impacto:	Llegar a todos los hogares de la comunidad educativa.
	Padres de familia, maestros y personas en general.
Responsables:	Francisca Rosibel Argueta

Fuente: Elaboración propia

Nombre del Proyecto	Metodología para disminuir el Déficit de atención e Hiperactividad
	Medios de difusión:
	Radio Radio "Bendición"
Nombre de la Empresa:	

Tiempo de duración:	30 minutos.
Frecuencia de la emisión:	1 vez
Público objetivo o audiencia: Población de impacto:	Se pretende llegar a los habitantes del municipio de Parramos Padres de familia, maestros y personas en general.
Personas invitadas:	Psicologo. Lic. Otto Byron Chacon Zarazúa. Lic. Marleny Tecún. Lic. Trabajo Social. Juan Manuel Gualib Yat. Maria Nicolasa Car Sinto Consejo Maya Oxlajaj Baktun. Maria Cristina Car Oxil O.M.M.
Responsables:	Francisca Rosibel Argueta Meléndrez.

Fuente: Elaboración propia

E. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participantes a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para que el docente y padre de familia ayuden al niño. - Intervención escolar. - Recomendaciones para el docente. - Entrenamiento a padres. - Recomendaciones para los padres de familia, respecto al tema. - Síntomas comunes del Déficit de atención e Hiperactividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - padres de familia -alumnos 	Trifoliales Afiches. Exposición del tema. Videos sobre material didáctico	22-05-2020. 25-05-2020. 27-05-2020. 28-05-2020.

Fuente: Elaboración propia

F. Resultados:

A pesar de la emergencia nacional que se está viviendo en nuestro país, se

logró llegar a los hogares de los miembros de la comunidad educativa, docentes, padres de familia y alumnos, para que se puedan informar sobre el tema del déficit de atención e hiperactividad. Se consiguió que el docente se interese en descubrir más estrategias para ayudar a los niños que presentan este problema. Se alcanzó que el padre de familia interprete las actitudes de sus hijos con más interés y los puedan apoyar.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Objetivos

3.7.1.1. Objetivo General

3.7.1.1.1. Generar mejoras y conocimientos en los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral por medio de capacitaciones y talleres dirigidos por personas conocedoras que orienten a los docentes a la aplicación y conocimiento de diferentes herramientas y métodos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

3.7.1.2. Objetivos Específicos

3.7.1.2.1. Promover actividades para llevar a cabo las capacitaciones y talleres del proyecto Déficit de atención e hiperactividad en la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral de Parramos departamento de Chimaltenango.

3.7.1.2.2. Implementar técnicas, metodologías y estrategias según sea sus requerimientos que permitan cumplir con lo establecido en el proyecto y cada una de sus fases.

3.7.1.2.3. Propiciar la utilización de diferentes medios que permitan el desarrollo a cabalidad de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

3.7.1.2.4. Promover el apoyo hacia los miembros de la comunidad educativa que se interesen e involucren por una asistencia en las

acciones de trabajo que se necesiten.

3.7.1.2.5. Fomentar la participación conjunta de los miembros de la comunidad educativa, las organizaciones no gubernamentales y gubernamentales que faciliten los medios y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Planificación	Fotos	04 de noviembre 2019.
2	Solicitud de audiencia con el director de la escuela para presentar el plan	Fotos	05 de noviembre 2019
3	Reunión con el supervisor de Páramos Distrito.	Foto	05 de noviembre
4	Coordinación con la Departamental de Educación para asegurar la programación de las actividades programadas.	Foto	19 de noviembre de 2019
5	Acercamiento con los capacitadores.	Foto	16 de diciembre de 2019

Fuente: Elaboración propia

EVIDENCIA:

Ilustración 1. Planificación de las actividades la fase de inicio del PME



Fuente: elaboración propia

Descripción Planificación.
Conducción de la planificación de actividades.

Elaboración de diferentes solicitudes dirigida a diferentes actores.

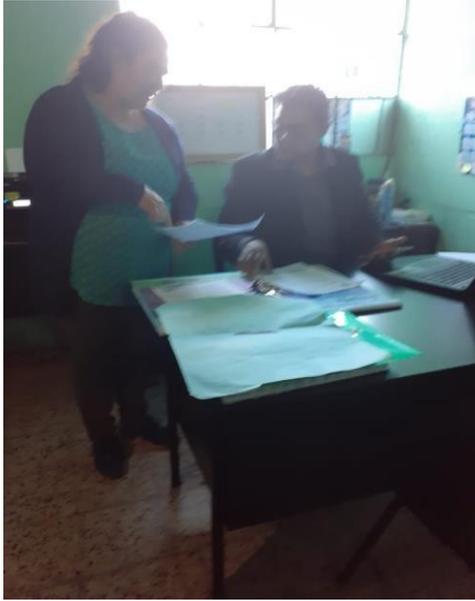
Ilustración 2. Platica con el Director del Establecimiento.



Fuente: elaboración propia

Descripción
Solicitud de audiencia con el director para presentar el plan
- se estableció una plática con el director del Centro Educativo para darle a conocer el proyecto de mejoramiento Educativo que consiste En el tema de Déficit de atención e hiperactividad.
- Darle a conocer al director quienes son los involucrados

Ilustración 3. Platica con el Supervisor de Educación



Fuente: elaboración propia

Descripción

Reunión con el Supervisor Educativo de Parramos, Para pedir su autorización y darle a conocer el plan del proyecto de Mejoramiento educativo el cual se desarrollará en la EOUM Integral JV

Ilustración 4. Plática con la licenciada Angelica Sisimit encargada del programa de Educación Especial.



Fuente: elaboración propia

Descripción

Coordinación con la Departamental de Educación para asegurar la programación de las actividades programadas.
-Reunion con la encargada del programa de Educación Especial, para solicitarle el apoyo en las Diferentes actividades.

Ilustración 5. Acercamiento con los



Descripción:

Acercamiento con los Psicólogos.

Reunión con los psicólogos para presentarle el proyecto y si pudieran apoyar con el desarrollo del PME.

Fuente: elaboración propia.

B. Fase de planificación

No.	Actividad	Evidencia producto	Fecha programada
1	Solicitud al supervisor educativo y director del establecimiento, para informar sobre el PME.	Foto (solicitud)	05 de noviembre de 2020.
2	Solicitud al psicólogo para que imparta al taller sobre el tema Déficit de atención e hiperactividad.	Foto (solicitud)	04 de febrero de 2020.
3	Convocatoria a los docentes de la EOUM Integral J.V	Foto	11 de febrero
4	Solicitud al director para autorización que asista el trabajador social a impartir el taller a los alumnos de sexto.	Foto (solicitud)	20 de febrero de 2020.
5	Solicitud al Director departamental de Educación.	Foto (Solicitud)	03 de marzo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

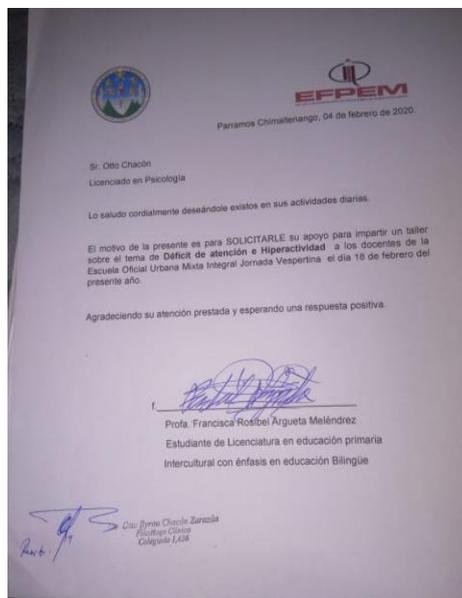
Ilustración 6. Solicitud al supervisor educativo y al directo, para formar una directiva de



Descripción:
Solicitud a Supervisor Educativo y al director. Para autorización para formar una directiva de padres de familia para el inicio y sostenibilidad del proyecto de mejoramiento Educativo.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 7. Solicitud al psicólogo, para impartir el taller a docentes.

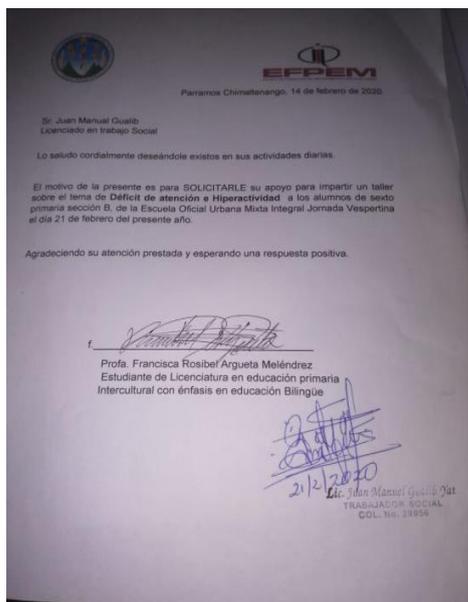


Descripción:
Solicitud al psicólogo.

- Para impartir el taller sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad a los docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V.

Fuente: elaboración propia

Ilustración 8. Solicitud al trabajador social, para impartir el taller a los alumnos de sexto.

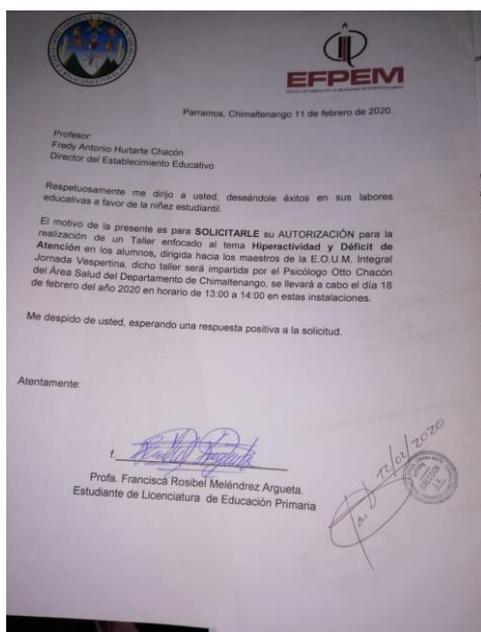


Descripción:
Solicitud al trabajador social.

- Para impartir un taller a los alumnos de sexto primaria, sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 9. Convocatoria a los docentes de la EOUM Integral JV.



Descripción:

Convocatoria a los docentes de la EOUM Integral J.V

- Se le entrego una solicitud al director, para convocar a los docentes para recibir una capacitación del tema de Déficit de atención e hiperactividad.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 10. Solicitud de audiencia a la alcaldesa



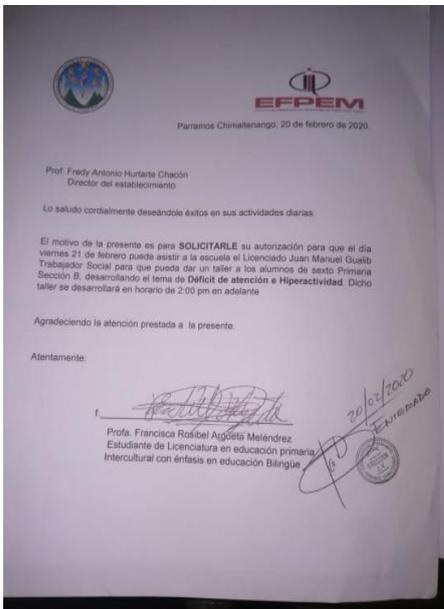
Fuente: elaboración propia.

Descripción

Solicitud de audiencia al alcaldesa para socializar proyecto.

- Se entregó la invitación, para que participen las autoridades municipales en la capacitación del tema de Déficit de atención e hiperactividad.

Ilustración 11. Solicitud al director para autorización que asista el trabajador social a la escuela.



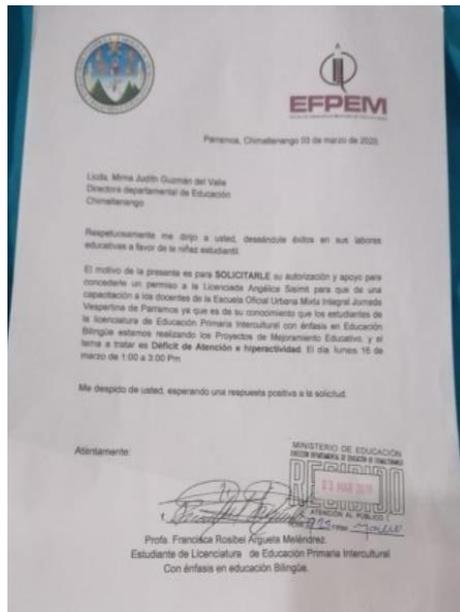
Fuente: elaboración propia

Descripción:

Solicitud al director

- para que autorice al trabajador social llegar a la escuela a impartir el taller a los alumnos de sexto primaria.

Ilustración 12. Solicitud a la Directora Departamental.



Descripción:
Solicitud a la Directora Departamental.

- Solicitud para facilitar el permiso a la psicóloga de esta dependencia, para el apoyo del PME.

Fuente: elaboración propia.

C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución se realizaron actividades que incluyeron, formar una directiva de padres de familia, para ejecutar de mejor manera el proyecto de mejoramiento educativo, talleres a los líderes comunitarios para expandir la información, taller a docentes enfocado al tema TDAH. Taller a los alumnos de sexto primaria sobre el tema de TDAH, capacitación sobre material didáctico enfocado al tema de TDAH con los alumnos de sexto primaria, Capacitación a padres de familia sobre TDAH, Capacitación a docentes de la escuela de cómo pueden aplicar las adecuaciones curriculares, debido a la emergencia nacional del Covid- 19 se elaboró un trifoliar informativo sobre las metodologías del TDAH para la comunidad educativa, elaboración y divulgación de afiche informativo que contienen recomendaciones sobre cómo ayudar al niño que sufre de este trastorno, elaboración de video presentando materiales didácticos que los maestros pueden utilizar para los niños que presentan el problema de TDAH.

Se logró por medio de las diferentes actividades la participación de los niños

para su propio beneficio, apoyando su creatividad y fortalecer su auto estima para que puedan trabajar en equipo.

Los instrumentos que se utilizaron para evidencia fueron listas de cotejo, la responsable directa fue la maestra estudiante encargada del PME con la colaboración de toda la comunidad educativa.

La evidencia de los logros del proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el llenado de un instrumento de evaluación de todas las fases.

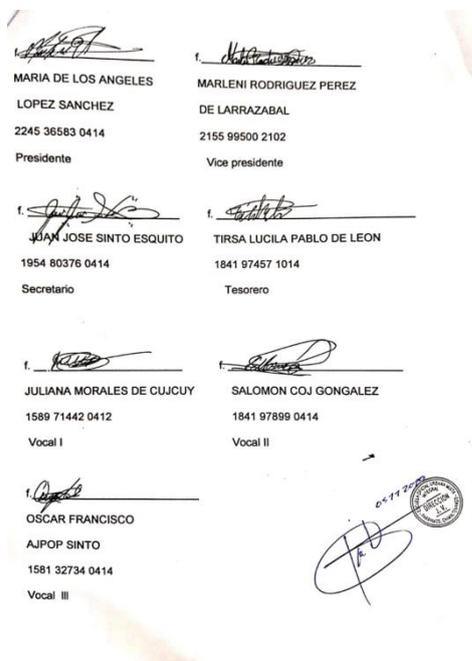
No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Directiva de padres de familia	Foto	3 de noviembre de 2020
2	Taller a los líderes comunitarios sobre el tema de Déficit de Atención e hiperactividad.	Fotos	18 de febrero 2020.
3	Taller a docentes enfocado al tema de Déficit de atención e hiperactividad por el psicólogo.	Fotos	18 de febrero de 2020.
4	Taller a los alumnos de sexto primaria sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad por el trabajador social.	Foto	21 de febrero de 2020.
5	Capacitación sobre la elaboración de material didáctico enfocado al tema de déficit de atención e hiperactividad con los alumnos de sexto Primaria	Foto	25 de febrero de 2020.
6	Capacitación a padres de familia sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.	Foto	28 de febrero de 2020.
7	Capacitación a docentes de la escuela de cómo pueden aplicar la adecuación curricular a los niños con TDAH.	Foto	05 de marzo de 2020.

8	Elaboración y divulgación de tríptico sobre las metodologías del tema de Déficit de atención e hiperactividad para la comunidad Educativa.	Foto	21 de mayo de 2020.
9	Elaboración y divulgación de Afiche informativo que contiene recomendaciones sobre cómo ayudar al niño que sufre de este trastorno (TDAH)	Foto	26 de mayo de 2020.
10	Elaboración de video presentando los diferentes materiales didácticos que pueden utilizar los maestros para alumnos con problemas de déficit de atención e hiperactividad.	Foto	28 de mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Evidencias:

Ilustración 13. Se formó una directiva de padres de familia.



Descripción:

Directiva padres de familia

- se formó una directiva de padres para poder desarrollar el proyecto durante sus diferentes fases.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 14. Taller a líderes comunitarios, con el tema Déficit de atención e hiperactividad.



Fuente: elaboración propia

Descripción

Taller a los líderes comunitarios sobre el tema de Déficit de Atención e hiperactividad.

- Se reunieron los líderes comunitarios en el salón municipal, para recibir el taller de Déficit de atención e hiperactividad, sobre cómo pueden tratar a su hijos que tienen este problema e indicándoles que pueden llevarlos al psicólogo.

Ilustración 15. Taller a docentes con el psicólogo, sobre el tema Déficit de atención e hiperactividad.



Fuente: elaboración propia.

Descripción:

Taller a docentes.

- Los docentes están Recibiendo el taller con el psicólogo sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad sobre cómo aplicar las diferentes técnicas y estrategias para ayudar a los niños.

Ilustración 16. Taller a alumnos de sexto primaria sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.



Fuente: elaboración propia

Ilustración 17. Elaboración de material didáctico con los alumnos de sexto primaria.



Fuente: elaboración propia.

Descripción:

Taller a los alumnos de sexto primaria.

- Se les brindó un taller a los alumnos de sexto primaria sobre el comportamiento que deben de tener en la escuela y en su hogar. Logrando que los estudiantes se interesaran en el tema.

Descripción:

Capacitación sobre la elaboración de material didáctico.

- Cada alumno elaboró diferentes materiales para su aprendizaje significativo.

Ilustración 18. Capacitación a padres de familia sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.



Descripción:

Capacitación a padres de familia.

- Se reunieron los padres de familia para poderles hablar sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad para que puedan ayudar a sus hijos.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 19. Capacitación a docentes.



Descripción:

Capacitación a docentes.

- Reunidos en grupos se discute sobre el uso de las adecuaciones curriculares para implementarlas en la escuela.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 20. Elaboración y divulgación de trífoliar sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.



Fuente: elaboración propia

Descripción:
Elaboración y divulgación de trífoliar.

- Se publicó el trífoliar en Facebook para divulgar sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad para que llegue a la población en general.

LINK: <https://www.facebook.com/Ay%3C%BADame-a-Crecer-109098837481076/photos/pcb.110833637307596/110833573974269/>

Ilustración 21. Elaboración y divulgación de afiche sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.



Fuente: elaboración propia.

Descripción:
Afiche Informativo

- Recomendaciones para trabajar con los niños que presentan este trastorno en los hogares y en la escuela.

Link: <https://www.facebook.com/109098837481076/photos/a.110833633974263/118198643237762/>

Ilustración 22. Elaboración de video sobre materiales didácticos.



Fuente: elaboración propia

Descripción:

Elaboración de video para presentar distintos materiales

- Se dan a conocer los diferentes materiales que puede utilizar el docente, con los niños que tienen este trastorno, para lograr un aprendizaje significativo.

Link:

<https://www.facebook.com/109098837481076/videos/245229716746834>

D. Fase de Monitoreo

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Formación de directiva de monitoreo	Fotografía	03 de noviembre de 2019
2	Monitoreo de Recursos Humanos	Escaneo de documento	04 de mayo de 2020.
3	Monitoreo de Recursos Financieros	Escaneo de documento	04 de mayo de 2020.
4	Monitoreo de Recursos Materiales	Escaneo de documento	04 de mayo de 2020
5	Monitoreo de las fases del proyecto	Escaneo de documento	03 de noviembre de 2019 al 29 de mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 23. Formación de directiva de monitoreo



Descripción:

Formación de directiva de monitoreo

- Se reunieron a los padres de familia para poderles hablar sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad y coordinación de directiva de monitoreo del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 24. Instrumento de Monitoreo de Recursos Humanos

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente Nivel: Técnico, Guatemalteco
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe
Proyecto: Francisca Rosbel Argueta Meléndez

MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA
OFICIAL UNIDAD MIXTA INTENCIONAL, GUATEMALA VESPERTINA
Objetivo: Evaluar el cumplimiento sistemático de los recursos humanos
en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Instrucciones: Marque con una X la opción correcta.

1. ¿El sector del proyecto apoya activamente el proceso del PME?
 SI NO

2. ¿Los docentes participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?
 SI No

3. ¿Los padres de familia participaron mostrando interés en las capacitaciones?
 SI No

4. ¿Los integrantes del gobierno escolar apoyaron el proyecto de Mejoramiento Educativo?
 SI No

5. ¿La dirección departamental de Educación apoyó el PME?
 SI No

6. ¿Se contó con las autoridades municipales para apoyar el proyecto?
 SI No

¿Los docentes asistieron a las capacitaciones planificadas para el proyecto de mejoramiento educativo?
 SI No

¿El supervisor educativo participó activamente en el proyecto?
 SI No

¿El director apoyó la participación de los psicólogos para impartir las capacitaciones?
 SI No

¿Todos los estudiantes participaron activamente en el proyecto?
 SI No

¿Los docentes formaron parte de la organización de las actividades planificadas?
 SI No

Descripción

Monitoreo de Recursos Humanos
Se aplicó un instrumento de monitoreo de recursos humanos, el cual fue respondido por la director del establecimiento.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 25. Instrumento de Monitoreo de Recursos Financieros



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Francisca Rosibel Argueta Meléndez

MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL EQUIPO DE MONITOREO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA INTEGRAL JORNADA VESPERTINA

Objetivo: Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Instrucciones: Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Si	No	
1	Se contó con el apoyo económico de los padres de familia.		X	
2	Se obtuvo aporte financiero de los miembros de COMUDE.	X		
3	Se contó con el aporte económico de las instituciones privadas.	X		
4	Los actores indirectos contribuyeron con recursos económicos.	X		
5	Los actores sociales contribuyeron financiamiento al proyecto.	X		
6	La institución seleccionada brindó el apoyo económico solicitado.	X		
7	Se contó con el aporte económico de la municipalidad.	X		
8	El Ministerio de Educación contribuyó con el proyecto de mejoramiento educativo.	X		
9	Los docentes aportaron económicamente al proyecto.	X		
10	El área de salud contribuyó financieramente con el proyecto.	X		

Descripción

Monitoreo de Recursos Financieros.

Se aplicó un instrumento de monitoreo de recursos financieros, el cual fue respondido por el equipo de monitoreo.

Fuente: elaboración propia

Ilustración 26. Instrumento de Monitoreo de Recursos Materiales y tecnológicos.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Francisca Rosibel Argueta Meléndez

MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
LISTA DE COTEJO CON ESCALA, DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA INTEGRAL JORNADA VESPERTINA

Objetivo: Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Instrucciones: Escriba una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categoría		
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	El material aportado a la escuela estará a disposición de los docentes para apoyo del proyecto.	X		
2	Se facilitaron los medios necesarios para el proyecto.	X		
3	Se contó con el apoyo de la institución educativa para desarrollar el proyecto.	X		
4	Se utilizó material didáctico para impartir las capacitaciones.	X		
5	Las capacitaciones del proyecto se realizaron en un lugar adecuado tomando en cuenta la salud de los participantes.	X		
6	En donde se impartieron las capacitaciones había mobiliario suficiente.	X		
7	El material utilizado es de acuerdo para integrar áreas de aprendizaje.	X		
8	Se utilizaron diferentes medios de comunicación para dar a conocer el tema.	X		
10	Se facilitaron los medios tecnológicos necesarios para el proyecto.	X		
8	El centro educativo facilitó mobiliario para las capacitaciones.	X		

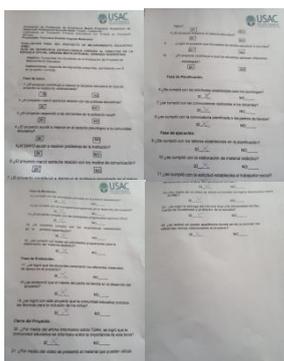
Descripción

Monitoreo de recursos Materiales y tecnológicos.

Se aplicó un instrumento de monitoreo de recursos materiales y tecnológicos, el cual fue respondido por la director del establecimiento.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 27. Instrumento de Monitoreo por fases



Fuente: elaboración propia.

E. Fase de Evaluación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Resultados alcanzados con los docentes sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.	Foto	18 de febrero de 2020.
2	Resultados alcanzados con los alumnos sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.	Foto	21 de febrero de 2020.
3.	Resultado logrado al momento de realizar material didáctico con los alumnos de sexto primaria	Foto	25 de febrero de 2020.
4.	Resultados logrados con los padres de familia sobre el tema de Déficit de atención e hiperactividad.	Foto	28 de febrero de 2020.

5.	Resultados alcanzados sobre la publicación divulgación de trífoliar sobre las metodologías del tema de Déficit de atención e hiperactividad para la comunidad educativa.	Foto	21 de mayo de 2020.
6	Resultados alcanzados con la elaboración del afiche informativo sobre las recomendaciones de cómo ayudar al niño que tiene este trastorno (TDAH)	Foto	26 de mayo de 2020.
7.	Resultados alcanzado con la publicación del video sobre la presentación de material didáctico para trabajar con los niños.	Foto	28 de mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Evidencia:

Ilustración 28. Resultados alcanzados con los docentes.



Descripción:

Resultados alcanzados con los docentes.

- Se logró que los docentes asistieran en un 100% a la capacitación.
- Se evidenció el interés que tenían sobre conocer más del tema.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 29. Resultados alcanzados con los alumnos.



Descripción:

Resultados alcanzados con los alumnos.

- Se logró la atención de los alumnos y preguntaron acerca del tema en un 90%.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 30. Elaboración de material elaborado con los alumnos.



Descripción:

Resultado logrado por la elaboración de material didáctico con los alumnos de sexto primaria.

Los alumnos mostraron su participación en un 90% creativa en los distintos materiales realizados.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 31. Resultados alcanzados con los padres de familia.



Fuente: elaboración propia.

Descripción:
Resultados con los padres de familia.

- Se logró que los padres de familia asistieran y se interesaran por el tema, ya que les ayudara con sus Hijos.

Ilustración 32. Resultados alcanzados con los padres de familia.



Fuente: elaboración propia.

Descripción:

Resultados alcanzados sobre la publicación del trifoliar.

- Se logró que llegara a los hogares de la comunidad educativa, ellos comentaban sobre la importancia del tema.

Ilustración 33. Resultados alcanzados con el afiche informativo.



Descripción:
Resultados alcanzados con la elaboración de afiche informativo sobre TDAH.
Con el afiche se logró que la comunidad educativa tomara en cuenta las recomendaciones sobre el tema.

Fuente: elaboración propia.

Link:
<https://www.facebook.com/109098837481076/photos/a.110833633974263/118198643237762/>

Ilustración 34. Resultados alcanzados con la publicación del vídeo sobre material didáctico.



Descripción:
Resultados alcanzados con la publicación del vídeo sobre materiales didácticos.
• Se logró que llegara a toda la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia.

Link:
<https://www.facebook.com/109098837481076/videos/245229716746834>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe
Proyectista: Francisca Rosibel Argueta Meléndrez

**EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) APLICADO A LA
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA INTEGRAL JORNADA
 VESPERTINA
 LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL ASESOR, APLICADA AL
 INFORME DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

Objetivo: Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. **Instrucciones:** observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Sí	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.	X		
2	La descripción da un panorama general del proyecto.	X		
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incubó el proyecto en sí mismo.	X		
4	El objetivo general expresa el logro deseado.	X		
5	Los objetivos específicos del proyecto conllevan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.	X		
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.	X		
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.	X		
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.	X		
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.	X		
TOTALES		9	0	

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de Cierre de Proyecto

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Divulgación del tema TDAH, por medio de la radio.	foto	22 de mayo de 2020.
2	Elaboración de vídeo de cierre del proyecto	Foto	28 de mayo de 2020.
3	Entrega y divulgación del Proyecto	Foto	30 de mayo de 2020.
4	Redacción y Revisión del informe final	Foto	30 de mayo de 2020.
5	Poster académico.	Foto	15 de junio de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 35. Divulgación del tema TDAH por medio de la radio.



Descripción:

Divulgación del tema TDAH por medio de la radio.

- Se divulgó el tema de TDAH con el propósito que se diera a conocer y llegara a la comunidad educativa por medio de los medios de difusión (radio).

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 36. Elaboración del video sobre el cierre del proyecto.



Descripción:
Elaboración de vídeo de cierre de proyecto.

- Se dieron a conocer los logros alcanzados durante toda la etapa del proyecto.

Link:

<https://www.facebook.com/109098837481076/videos/653636088824274>

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 37. Entrega y Divulgación del proyecto a la directiva municipal.

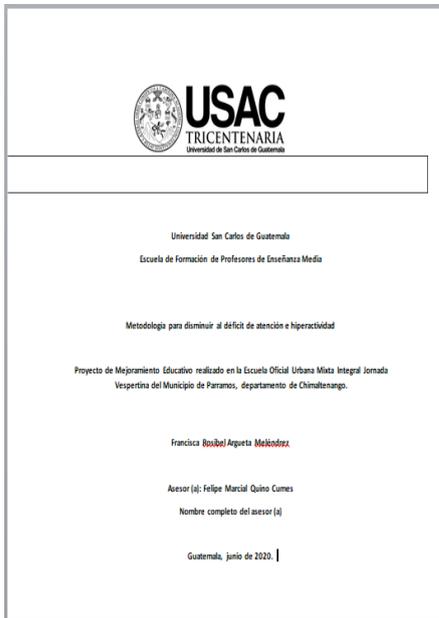


Descripción:
Entrega y Divulgación del proyecto.

- se formó una directiva municipal entregándoles una copia del proyecto para que le den continuidad al mismo.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 38. Revisión, redacción y entrega del informe final.



Descripción

Revisión, redacción y entrega del informe final.

- Se le entregó al asesor el informe final del PME.

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 39. Entrega fina de poster académico.



Descripción:

Poster académico.

- Se elaboró el poster académico, para la divulgación y examen final de Proyecto.

Fuente: elaboración propia

- i. Logros obtenidos: al concluir el informe final, el proyecto llegó a toda la comunidad educativa por medio de los medios de difusión, por medio del poster académico se logra que las autoridades educativas de la universidad de San Carlos puedan conocer el tema del PME.
- ii. Evaluación: será realizada por autoridades de PADEP/D EFPEM USAC.

G. Resultados Obtenidos

- a. Se organizó una directiva de padres de familia el 3 de noviembre del 2,019 donde los integrantes de esta directiva estuvieron apoyando en todo momento el proyecto de mejoramiento educativo planteado, logrando que las instituciones apoyarán desde el principio del proyecto hasta el final del mismo, logrando un gran impacto en la sociedad parrameña, dentro de la escuela, el salón de clases y la familia, habiendo un gran avance en toda la comunidad educativa, pero especialmente el cambio de actitud del alumno en su aprendizaje.
- b. Por medio de un taller que se impartió a los líderes comunitarios el 18 de febrero del 2020 sobre el tema déficit de atención e hiperactividad el cual género en ellos conocimientos, logrando que lo compartieran en sus comunidades evidenciando cada actividad por medio fotografías.
- c. Se realizó con todos los docentes de la Escuela Oficial urbana mixta integral jornada vespertina un taller enfocado al tema déficit de atención e hiperactividad impartido el 18 de febrero del 2020 en el cual se realizó por el psicólogo del área de salud de Chimaltenango, el logro alcanzado fue que los docentes conocieran sobre el tema y se interesaran en mejorar la conducta y aprendizaje de los niños a través de las

metodologías aprendidas.

- d. A los alumnos de sexto primaria se les impartió un taller sobre el tema de déficit de atención e hiperactividad impartido por el trabajador social del municipio de parramos el día 21 de febrero de 2020, evidenciando el interés manifestando una actitud positiva de interés durante la capacitación, realizando diferentes preguntas al capacitador sobre el tema, alcanzando la participación activa, mejorando su comportamiento y logrando un aprendizaje significativo.
- e. Con el apoyo de un trabajador social se les impartió a los alumnos de sexto grado una capacitación sobre la elaboración de material didáctico enfocado al tema de déficit de atención e hiperactividad el día 25 de febrero del 2020 en donde cada alumno participó activamente logrando despertar su creatividad el trabajo en equipo y que exista una inclusión entre los alumnos alcanzando una cooperación mutua entre ellos.
- f. Se realizó una capacitación a padres de familia sobre el tema de déficit de atención e hiperactividad se alcanzó que el Padre de Familia se interesara sobre el tema y sobre el apoyo que puede darle a sus hijos y la atención que cada niño necesita por medio de un psicólogo.
- g. Por medio de una capacitación a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral jornada vespertina se logró que el docente se interesará en el aprendizaje de elaboración de las adecuaciones curriculares para poder ayudar a los alumnos con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad para que puedan continuar con sus estudios.
- h. Se divulgó por medio de un trífoliar publicado el 21 de mayo de 2020 en la página de Facebook información sobre las metodologías del tema déficit de atención e hiperactividad, logrando que la información llegara a los hogares de la comunidad educativa, se evidenció el interés que les despertó en ellos por medio de los diferentes comentarios sobre la

publicación.

- i. Se elaboró y divulgó un afiche informativo por medio de las redes sociales (Facebook) conteniendo recomendaciones de cómo ayudar al niño que sufre del problema de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, logrando que ahora que los padres de familia están en sus hogares puedan ayudar, comprender y apoyando a sus hijos.

- j. Se elaboró un video donde se dio a conocer diferentes materiales didácticos que pueden utilizar los maestros en el salón de clases, logrando que por medio del mismo llegara la información por medio de los recursos tecnológicos a la comunidad educativa proporcionándoles herramientas para poder cambiar su comportamiento y así lograr que ellos mismos puedan sobresalir del problema Déficit de atención e hiperactividad y así poder obtener un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta Integral, jornada vespertina, código 04-14-2592-43, municipio de Parramos, departamento de Chimaltenango, ubicada a 7.5 kilómetros de la cabecera municipal de Chimaltenango, la escuela posee un espacio físico 3,815.1528, metros cuadrados, considerablemente grande, atiende a 664 niños y niñas del nivel primario y todos los grados de primaria. Este ciclo escolar 2020, en el nivel primario se atiende a 664 niños dividido en 22 secciones, cada docente de grado tiene a su cargo un promedio de 30 alumnos lo cual favorece y facilita la comunicación entre docente y alumno. La población del municipio de Parramos, se dedica en un 75 % trabajan en empresas agrícolas que proporcionan oportunidades de trabajo a los diferentes pobladores tanto de género masculino como femenino y un 25 % en otras actividades como: servicios profesionales e industria.

Dentro de las fortalezas de la escuela podemos mencionar: El gobierno escolar muy bien organizado, el consejo de padres de familia (OPF) que son elegidos cada dos años en una asamblea general de padres de familia, las diferentes comisiones que integran los docentes con el fin apoyar las actividades planificadas para el ciclo escolar, las directivas de cada grado y sección, la institución de COED, está apoyando a la escuela con capacitaciones a los docente las cuales son como una guía para mejorar la educación tomando como base la resolución de todos los problemas y conflicto educativos emergentes que sucedan en las aulas (*Ramón L. Vázquez Travieso, Edición: Jefferson B. Cotto Burgos, 2017*)

En el análisis y discusión de resultados se debe tomar en cuenta : los indicadores educativos de contexto, de proceso y de resultado, el análisis estratégico, las líneas de acción, la técnica DAFO, la técnica Mini-Max, la fundamentación teórica y los datos generados desde los capítulos I, II y III del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades en la conducta y aprendizaje de los estudiantes, lo que provocó desinterés en las diferentes actividades escolares debido a que los alumnos mostraban mal comportamiento, falta de atención, bajo rendimiento escolar, pérdida de concentración en la lectura y en diferentes áreas. Debido a que vienen de familias desintegradas, con problemas intrafamiliares, padres alcohólicos, la migración, pobreza extrema, por lo cual los niños siempre están solos en casa o al cuidado de algún familiar. Teniendo en cuenta esta información de nuestra institución educativa, al revisar los indicadores de resultados de aprendizaje, encontramos que los resultados en lectura y matemáticas son muy bajos debido a que los niños no le ponen interés en la lectura y la falta de apoyo de los padres de familia. Al revisar los indicadores pudimos verificar que el indicador que mostró debilidad es el indicador de resultados de aprendizaje que muestra los resultados bajos en lectura y en matemáticas, por eso se tiene la necesidad de implementar diferentes estrategias para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada vespertina se evidencia un porcentaje alto en el problema de Déficit de atención e hiperactividad en los diferentes grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L 1 y en el área de matemáticas, lo que han demostrado niveles bajos en los resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento institucional, que permite mejorar la eficiencia del personal docente de la institución. Se lograron los siguientes resultados.

4.1 Resultado contrastado 1.

Se realizó con todos los docentes de la Escuela Oficial urbana mixta integral jornada vespertina un taller enfocado al tema déficit de atención e hiperactividad impartido el 18 de febrero del 2020 en el cual se realizó por el psicólogo del área de salud de Chimaltenango, el logro alcanzado fue que los docentes conocieran sobre el tema en general y la gran dificultad que los niños presentan para prestar atención (*Dr. César Soutullo Esperon, 2008, p. 3*), con el fin de mejorar la educación a lo cual los docentes se interesaron

en mejorar la conducta y aprendizaje de los niños (*Dennis Cardoze,2004*), para desarrollar sus capacidades y destrezas, así también solucionar problemas de la vida diaria, logrando un aprendizaje significativo a través de la implementación de diferentes estrategias y técnicas que el docente pueda aplicar en el aula. (*Graells, 2002*)

4.2 Resultado contrastado 2.

Se realizó una capacitación a padres de familia sobre el tema de déficit de atención e hiperactividad se alcanzó que el Padre de Familia se interesara sobre el tema para tener conocimiento de desarrollo de sus hijos aumentando su relación y una mejora en el apoyo cognitivo (*Alicia Razeto Pavez, 2014,*) ya que en Guatemala existen niños y niñas que tienen dificultades en el aprendizaje, es fundamental buscar y asegurar que la niñez guatemalteca tenga acceso a una educación de calidad (*Ministerio de Educación Estrategia para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca, año 2012, pag. 9*) por lo tanto necesitan del apoyo de los padres para que los evalúe un psicólogo y puedan detectar que problema presenta y así ayudarlos (*Ministerio de Educación. Julio 2011, p.2.*)

4.3 Resultado contrastado 3.

A los alumnos de sexto primaria se les impartió un taller sobre el tema de déficit de atención e hiperactividad impartido por el trabajador social del municipio de parramos (*Caring for Your School-Age Child: Ages 5 to 12, 2016*) el día 21 de febrero de 2020, evidenciando el interés, manifestando una actitud positiva durante la capacitación, realizando diferentes preguntas al capacitador sobre el tema, alcanzando la participación activa dando pautas para hacer las preguntas a su manera (*cengage,2015*), mejorando su comportamiento evidenciando la práctica de valores, mejorando su comportamiento positivo para que el niño logre un rendimiento escolar motivándose así mismo en todo momento. (*Claramunt y Huertas,1999*)

4.4 Resultado Contrastado 4.

Se divulgó por medio de un trífoliar publicado el 21 de mayo de 2020 en la

página de Facebook información tomando como punto la facilidad y una conexión directa (*Teresa Perez, 2019*) sobre las metodologías del tema déficit de atención e hiperactividad, logrando que la información llegara a los hogares de la comunidad educativa, (*María Estela Raffino, 2020*) se evidenció el interés que despertó en ellos por medio de los diferentes comentarios sobre la publicación, enviando un solo mensaje a la sociedad mediante los distintos medios masivos, los cuales son importantes pues se tiene una comunicación directa. (*Dominguez 2012, p12*).

4.5 Resultado Contrastado 5.

Se elaboró un video donde se dio a conocer diferentes materiales didácticos que pueden utilizar los maestros en el salón de clases, con el fin de facilitar la relación entre el niño y los conceptos que queremos que aprenda (*Elvira Solido Soler, 2013, p. 13*) logrando que por medio del mismo llegara la información, a través de los recursos tecnológicos a la comunidad educativa proporcionándoles herramientas para poder cambiar su comportamiento y así lograr que ellos mismos puedan sobresalir del problema Déficit de atención e hiperactividad, ya que permite divulgar cualquier tipo de información de forma creativa para obtener un aprendizaje significativo. (*Ávila, 2003, p. 3*)

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, realizando una capacitación con los padres de familia sobre el tema: metodologías para disminuir el déficit de atención e hiperactividad, permitiendo llevar a la practica la línea estratégica Numero 1 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020, el proyecto pretende que el niño tenga la oportunidad de continuar con sus estudios y que se le pueda dar un tratamiento adecuado para corregir su conducta y mejorar su aprendizaje significativo (*Vigotsky 1963, p.58*). Por este motivo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales del proyecto, al implementar el proyecto fue evidente la conducta de los niños y teniendo como resultado el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas, viendo la necesidad se implementaron diferentes estrategias para obtener los

resultados deseados, utilizando variedad de estrategias donde se obtuvieron los resultados deseados, ya que las participaciones de los docentes fue de un 100% donde se les dio a conocer el tema y las diferentes estrategias que se pueden implementar para apoyo de los niños con este problema, posterior a la capacitación se observó que el 90% de los docentes puso en práctica las diferentes estrategias aprendidas con los alumnos.

Dentro del sistema educativo existen diferentes instituciones que apoyan la educación guatemalteca, como lo es la Policía Nacional Civil a través de la sección de Prevención del Delito, institución que ha aportado capacitaciones a los docentes así como los alumnos con el objeto de reducir el mal comportamiento y la conducta que estos presentan dentro del salón de clase así como en la sociedad, y así poder facilitar el proceso de enseñanza dentro de los establecimiento educativos.

Esto se evidencia que las metodologías para disminuir el déficit de atención e hiperactividad, permitiría un aprendizaje significativo para los estudiantes y la comprensión del docente y padre de familia, fortalezcan la conducta de sus hijos para lograr un mejor aprendizaje y comportamiento en la escuela.

Durante el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron diferentes actividades en el cierre de proyecto, entre ellas están, las capacitaciones, los trifoliales, afiches y videos. Que fueron actividades de gran impacto para la comunidad educativa, logrando conocer sobre el tema y al mismo tiempo comprender a los alumnos, trabajando en equipo logrando una educación de calidad formando niños, creativos, dinámicos y participativos.

CONCLUSIONES

1. Se constató que los padres de familia estén involucrados en los diferentes proyectos educativos para lograr que los estudiantes obtengan cambios de actitud en la escuela, con su familia y en la sociedad para que el aprendizaje sea significativo.
2. Es de mucha importancia que los líderes comunitarios se involucren en el proceso educativo, aprovechando talleres de proyectos de mejoramiento educativo, como metodología para disminuir el déficit de atención e hiperactividad, con el cual se logró generar conocimiento y que se divulgara en las comunidades donde son líderes.
3. Se pudo evidenciar que con los talleres y capacitaciones por medio de expertos, se implementara diferentes metodologías, técnicas y estrategias que apoyaran a los alumnos que presentan déficit de atención e hiperactividad y conductas no aceptables; logrando así un gran cambio en ellos.
4. Se constató que es importante contar con el apoyo de las diferentes instituciones en el proyecto de déficit de atención e hiperactividad para que a su vez apoyen con expertos dando capacitaciones que estén orientadas a los estudiantes, logrando un cambio de conducta y un aprendizaje más significativo.
5. Se reflejó la necesidad de la participación activa de toda la comunidad educativa en el proyecto de mejoramiento educativo para que desde los salones de clases se logre el cambio y la mejora

del estudiante despertando su creatividad, trabajando en equipo y especialmente que exista la inclusión en el aula, así buscando una educación de calidad.

6. Se demostró que con la participación del padre de familia en las capacitaciones de déficit de atención e hiperactividad, se genera conocimiento y se les informa que en el municipio existen expertos que conocen sobre el tema y pueden apoyar a sus hijos.
7. Se confirmó que por medio de las capacitaciones los docentes logran obtener mayor conocimiento para dar una educación de calidad, incluyente y equitativa; logrando así los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.
8. Se comprobó que el uso de redes sociales fue bien recibido para compartir material didáctico, el cual es libre para que la comunidad educativa tome y utilice en los salones y fuera de ellos para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes que tienen el problema de déficit de atención e hiperactividad.
9. Teniendo en consideración el uso extenso y amplio que se les da a las redes sociales, el aprovechamiento del mismo para la divulgación de trípticos, videos y afiches que puedan dar información y apoyo a docentes y padres de familia sobre el proyecto de metodología para disminuir el déficit de atención e hiperactividad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

El plan de sostenibilidad es una de las últimas fases del proyecto que puede ser censurada después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. El proceso de sostenibilidad es el que ayudara a dar continuidad al proyecto de mejoramiento educativo a corto, a mediano y a largo plazo; obteniendo mejores resultados con el apoyo de los autores involucrados y nuevos autores, mejorando a su vez las demandas e indicadores educativos.

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) Preguntas ¿Qué resultados podemos visualizar del proyecto y de las necesidades de contar con el apoyo de instancias superiores? -Por su forma de abordaje, tipo de proyecto y su profundidad cuenta con el apoyo de: autoridades educativas, líderes educativos, padres de familias, personal docente y administrativo, Expertos (psicólogos), ONGS que trabajen en beneficio de la comunidad de Parramos, Chimaltenango. ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes? Entre las políticas nacionales está la de	-Buscar alianzas para la realización del proyecto de mejoramiento educativo. -Invitar a actores potenciales para que inviertan a la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo. -Autogestiones. -Planificación de proyectos escolares. -Campañas para el buen uso de la tecnología.	-Gracias al apoyo de los actores beneficiados, actores potenciales el proyecto de mejoramiento educativo es factible y viable. -Gracias a la capacidad e iniciativa de autogestión se puede dar la factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo. -Gracias a las materias legales tanto el estado como el ministerio de educación tiene la obligación de facilitar la	-Institucionalizar PADEP/D por parte del MINEDUC. -El personal docente y administrativo realicen los procesos a largo y corto plazo. -Actualización constantemente por parte de los actores involucrados. -Las autoridades educativas faciliten la viabilidad y factibilidad. -Que los actores beneficiados posean un alto nivel de su apropiación. -Establezcan los tiempos necesarios para su análisis de apoyo y revisión. - Verifiquen en forma constante sus avances y

<p>calidad, equidad e inclusión educativa; permite utilizar estrategias y metodologías para mejorar la educación, El estado es el ente que garantiza el seguimiento e institucionalización del programa PADEP/D, programa que a través del presupuesto del MINEDUC, para la actualización de docentes.</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p> <p>-Ayudando: escuelas públicas, salud pública y asistencia social, programas de apoyo, ONGS, Municipalidad local, redes sociales.</p> <p>-Dificultando: tipo de calidad de vida, deserción escolar, falta de apoyo de los padres, desintegración familiar, redes sociales, colegios, trabajo infantil.</p>	<p>Establecer cambios en la escuela de normas y comportamiento derivados de la aplicación del proyecto PME.</p> <p>- realizar gestiones con los actores directos.</p> <p>- fortalecer la participación de psicólogos para apoyo del proyecto.</p>	<p>viabilidad y factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Aprovechar el interés de las instituciones como: la educación pública, los programas extra escolares, el ministerio de salud pública y asistencia social, instituciones no gubernamentales, las gubernamentales, como actores potenciales para que inviertan, transformen, como también a que sean el vehículo de darle vida al PME sin que los que lo diseñaron ya no estén en el centro educativo.</p> <p>-Aprovechar los beneficios que facilitan las redes sociales, la empresa agrícola, para disminuir los malos efectos que las mismas provocan.</p>	<p>limitaciones de los actores beneficiados.</p> <p>- No pensar en que su manejo, sólo le corresponde al personal docente.</p> <p>- Revisar y validar los informes del proyecto de mejoramiento educativo como también la de su avance.</p>
<p>Fortalecimiento institucional. Aprovechar los recursos del contexto y actores potenciales. Aprovechar la tecnología y estrategias didácticas del grado de Sexto Primaria. Aprovechar la organización de líderes educativos. Aprovechar el funcionamiento de los gobiernos escolares. Aprovechar al personal docente activos del plantel. Aprovechar la viabilidad y factibilidad del Centro</p>	<p>-Plan piloto del proyecto de mejoramiento educativo en distintos grados de la escuela y como los distintos actores potenciales, actores directos, y los actores indirectos.</p> <p>-Realizar investigación documental, digital para que el</p>	<p>-Aprovechar los pilotajes que se desarrollen del PME, para proveer posibles desfases, mal uso de los insumos, actividades adecuadas para cada beneficiario del proyecto, facilitando así el empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-Estar sumamente comprometido en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Conocer y manejar la logística del proyecto.</p> <p>-Asegurar la coordinación entre los diferentes órganos de la estructura para la realización del</p>

<p>educativo. Aprovechamiento de expertos (psicólogos) en el tema. Integración de los padres de familia en el apoyo al proyecto de mejoramiento educativo. (sostenibilidad social)</p>	<p>proyecto sea científico, técnico, pedagógico y sobre todo académico. -Realizar gestiones con el personal docente de la escuela. -Realizar Capacitaciones y talleres constantes para mejorar la imagen del proyecto educativo.</p>	<p>-Enriquecer el proyecto de mejoramiento educativo por medio de fuentes que refieran el mejor camino a encaminar facilitándonos nuevas rutas. -Las gestiones que se den el proceso es para financiar el proyecto de mejoramiento educativo asegurando su sostenibilidad futura. -La realización de reuniones es para controlar el proyecto, como también evaluarla, diseñar indicadores que ayuden a ajustar, graduar y reestructurar por posibles barreras.</p>	<p>proyecto de mejoramiento educativo. -Apoyar la elaboración y gestión de los proyectos enmarcados dentro de los planes de trabajo. -Dar la asesoría técnica, científica y política a las compañeras y compañeros de trabajo y autoridad. -Asegurar la integración de los esfuerzos encaminados a la logística del proyecto de mejoramiento educativo. -Informar y socializar los avances y limitaciones del proyecto de mejoramiento educativo.</p>
<p>(sostenibilidad institucional/financiera) Preguntas ¿Cómo se están financiando las actividades del proyecto a corto, mediano y largo plazo? -Las actividades se están financiando por medio de: -Las organizaciones no gubernamentales. -Las Asignaciones presupuestarias del Ministerio de Educación. -Autogestiones por parte del personal docente, administrativo, OPF, ONGS.</p>	<p>-Creación de un comité encargado de velar por el mantenimiento de las actividades. -Realizar campañas de divulgación en las organizaciones no gubernamentales . -Realizar actividades escolares con los programas del ministerio de educación. -Realizar varias gestiones en diferentes instituciones no gubernativas.</p>	<p>-La creación del comité será clave para manejar la logística no solo del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, sino también de darle vida cuando todos ya se hayan ido. -La campaña de divulgación se realizará con el fin de crear vínculos, enlaces, atraer actores potenciales a que inviertan en los procesos de los proyectos de mejoramiento educativo. -Las actividades que se realizarán con los</p>	<p>-Realizar guías de funciones a cada comité o gobierno escolar organizado. -Realizar posibles enlaces que aporten al proyecto de mejoramiento educativo. -Diseñar planificación y cronograma de las actividades y sub-actividades de las acciones que se realizarán con los estudiantes. -Realizar una red de instituciones que apoyen al PME.</p>

		<p>estudiantes para aprovechar no solo los programas del ministerio de educación, si no para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo, y sobre todo aplicar las habilidades y aptitudes de cada estudiante.</p> <p>-Las gestiones es para tener recurso financiero, agenciarse de fondos para sufragar los gastos que necesite el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	
--	--	---	--

<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué asegura la disponibilidad (presente y futura) de fondos para el proyecto?</p> <p>¿Por quién y con quién?</p> <p>Alto compromiso del personal docente y administrativo con los líderes educativos, gobierno escolar, comité del PME. Los actores potenciales, Ministerio de Salud, Departamental de educación.</p> <p>¿Qué opciones existen?</p> <p>-Mineduc ente que garantiza la educación.</p> <p>-Compromiso de pactos colectivos.</p> <p>-Derechos y obligaciones en materia.</p> <p>-Institucionalización de PADEP/D.</p> <p>-La Constitución política de la República de Guatemala.</p> <p>-Integración del PME. En el PEI.</p> <p>-Integración del PME. En la planificación de los docentes.</p> <p>-Autogestiones.</p> <p>-Compromiso de los distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?</p> <p>-Actualmente oscila en un 2 por ciento del Producto Interno Bruto, y esto se ha logrado gracias a convenios, pactos colectivos, acuerdos legales, leyes y sobre todo concentraciones magisteriales.</p> <p>¿Cómo están cubiertos o son factibles los costos de servicios y mantenimiento?</p> <p>De las múltiples necesidades que se viven en los centros educativos</p>	<p>-Realización de un taller de concientización con personal docente y administrativo.</p> <p>-Realización de reuniones con líderes educativos y comité del proyecto de mejoramiento.</p> <p>-Realizar actividades de orientación con el gobierno escolar y estudiantes del establecimiento.</p> <p>-Realizar con todos los beneficiarios un taller sobre las materias legales de la legislación educativa.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo con el personal docente para que integren en el PEI el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo con constancia en actas, de los compromisos y acuerdos alcanzados con cada actor potencial.</p> <p>-Realizar campañas del proyecto de mejoramiento educativo con Psicólogos y</p>	<p>-Los talleres de concientización se realizarán para que los docentes y director del establecimiento se comprometan a seguir con los procesos de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las actividades de orientación con el gobierno escolar, servirá para tener iniciativa en integrarse y formar parte del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las reuniones que se realizarán para analizar el pacto colectivo, servirá para tener en cuenta las grandes obligaciones que tiene el MINEDUC, con el proyecto de mejoramiento educativa.</p> <p>-El taller servirá para concientizar los límites y alcances, como el compromiso que se tiene con el proyecto.</p> <p>-Las sesiones de trabajo que se realizará con el personal docente será para que tome en cuenta el PME e integre en el PEI, planificación anual como su aplicación con los estudiantes.</p> <p>-Las sesiones para la concientización y</p>	<p>-Sistematizar los talleres de concientización para desarrollar los procesos de manera ordenada.</p> <p>-Todas las actividades deben de desarrollarse por medio de una planificación y el buen control por medio de cronograma.</p> <p>-Para la consolidación del taller de compromiso se debe de tener en cuenta el reglamento interno de la institución.</p> <p>-Todas las actividades que se llevara a cabo con los docentes del establecimiento serán planificadas y agendadas para no descuidar los días efectivos de clases y no tener problemas con las autoridades educativas.</p> <p>-Los compromisos adquiridos deben de constarse en libros de correspondencias oficiales del establecimiento educativo.</p> <p>-Se debe de contar con un banco o registros de los actores potenciales, para facilitar el contacto.</p>
---	--	--	--

<p>tanto en los costos de servicios como en los de mantenimiento no han sido cubiertos, ya que solo es cubierto en un 60 por ciento, por otra parte, si es factible, por las iniciativas de padres de familias, actores potenciales y personal docente.</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>-Los colegios o la competencia de los empresarios por la educación.</p> <p>-Inestabilidad laboral, extrema pobreza, la migración, violencia, grupos antisociales, redes sociales.</p> <p>-Actualización del personal en servicio.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está garantizado y quién lo aportará?</p> <p>-Por medio de autogestiones y los que la aportarán son los actores potenciales.</p> <p>¿Quiénes son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-la comunidad en general se beneficia de los compromisos que las autoridades e instituciones adquirieron con el proyecto, para que los mismos puedan sostener el proyecto transformándolo según sus necesidades.</p> <p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>-De los fondos externos solo se ha logrado darle cobertura a un cuarenta por ciento de los gastos.</p> <p>¿Cómo ha aumentado la generación de ingresos propios?</p> <p>-Gracias a los actores potenciales que se han</p>	<p>trabajadores sociales.</p> <p>-Realizar talleres con concientización con los actores potenciales para que inviertan en costos de servicios y mantenimiento.</p> <p>-Realizar invitaciones a algunas de las instituciones de los empresarios por la educación con temas de concientización.</p> <p>-Realizar talleres sobre temas de impacto social como: la migración, violencia intrafamiliar, grupos antisociales y el mal uso de las redes sociales.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo para actualizar sobre las innovaciones, dotación de estrategias que proporciona al desarrollar el proceso de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar varias solicitudes de apoyo para apoderarse del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar varias sesiones de trabajo para</p>	<p>toma de compromisos con constancia escrita son por cualquier desanimo, ausencia de los actores, pérdida de control del proyecto, aislamiento del personal docente y administrativo, ya que, todo quede referente en las constancias escritas.</p> <p>Las actas serán para recordar a todos los involucrados el compromiso que tomaron y lo que representaría si lo abandonan.</p> <p>-Los talleres de concientización con los actores se desarrollará con el fin de atraer más inversiones para que sea sostenible el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las invitaciones se desarrollará con el fin de romper varias barreras y resistencias que representa para las escuelas oficiales y sobre todo la viabilidad del PME.</p> <p>-El taller de impacto social se realizará con el fin de hacer conciencia de</p>	<p>-Que siempre a la vanguardia y nunca perder las iniciativas de atraer más clientes que apoyen el PME.</p> <p>-Fortalecer los talleres de impacto social con investigaciones profundas, científicas y filosóficas para todo sea académico.</p> <p>-Las actualizaciones tecnológicas es para que sea en sentido común y todos estén satisfechos.</p> <p>-Se priorizarán las solicitudes con los actores con niveles económicos regulares.</p> <p>-Se debe de buscar estrategias de motivación para que los participantes no lleguen a frustrarse y abandonen el PME.</p> <p>-Se debe de trabajar con cronograma y agenda talleres de imagen.</p> <p>-Crear un mapeo o directorio de posibles colegios interesados en el PME.</p>
---	--	---	---

<p>acercado para invertir en educación, el apoyo de las instituciones logrando una mejora inclusiva.</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p> <p>-Autogestión.</p> <p>-Lo rentable que es el PME utilizando materiales completos y duraderos.</p>	<p>revisar los compromisos adquiridos, ya que solo así cada actor beneficiado se concientice y siga aportando al proyecto.</p> <p>-Por medio de varias reuniones de divulgaciones se atraerán más actores potenciales para mejorar el porcentaje de los fondos externos.</p> <p>-Se realizarán varias reuniones con los actores potenciales para fortalecer la transparencia de los usos de fondos y darle credibilidad del proyecto, esto ayudara a que los actores potenciales no dejen de invertir.</p> <p>-Buscar a los actores beneficiados que tienen la capacidad de autogestión.</p> <p>-Realizar talleres con colegios y buscar estrategias para que las mismas puedan apoyar con fondos para el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>cuan vulnerable son los niños si no se prioriza la educación.</p> <p>-Las sesiones de actualizaciones es para que se preparen los actores beneficiados con el PME adecuen el proyecto según los cambios tecnológico, y que este siempre actualizado.</p> <p>-Las solicitudes se realizarán según las necesidades financieras que pida el proyecto, sin descuidar el nivel económico del contexto educativo.</p> <p>-Las sesiones de trabajos de revisión de los compromisos tomados por parte de los actores involucrados es para mantener siempre activos los actores, constantes y vigilantes a cualquier necesidad que requiera el PME.</p> <p>-Los medios de divulgaciones se realizarán para mejorar la imagen del PME.</p> <p>-Las comisiones de transparencia se llevarán a cabo con el fin de que exista lente de vigilancia en cuanto a los fondos de ingreso y egreso del</p>	
---	---	--	--

		<p>PME.</p> <p>-La búsqueda de actores con capacidad de autogestión es para que el proyecto genere recursos propios.</p> <p>-Los talleres que se llevaran a cabo con colegios privados son para dar a conocer el PME más ampliamente</p>	
<p>Campañas anuales de control y vigilancia.</p> <p>-Las campañas anuales de control y vigilancia se realizarán por medio de talleres y capacitaciones al personal educativo y líderes comunitarios. (sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Preguntas ¿Disminución de ilícitos en el área?</p> <p>-Por ser un proyecto de mejoramiento educativo no existen amenazas dentro del centro educativo y por la magnitud del PME. Tendrá efecto en disminuir o eliminar los distintos ilícitos que se evidencian dentro de la comunidad local.</p>	<p>-Se programará cuatro sesiones de trabajos al año que servirá para ver los instrumentos de control y vigilar por medio de indicadores educativos.</p> <p>-Se realizaran varias actividades de divulgación con los actores de la institución para facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto.</p>	<p>-Las sesiones servirán para controlar el PME.</p> <p>-Las actividades de divulgación que se realizaran con los actores de la institución donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo es para prever la presencia de posibles amenazas a futuro.</p>	<p>-Se debe de controlar el proceso de sostenibilidad por medio de herramientas e instrumentos medibles y cuantificables y con fácil de entender.</p> <p>-Se debe de agendar todas las actividades de divulgación y no darle lugar a posibles reprogramaciones de eventos.</p>

<p>Actualización/socialización del Plan Maestro. -Realización de talleres planificados para la actualización, socialización de avances, replanteamiento de indicadores del plan maestro. (Sostenibilidad ambiental/institucional/social) Preguntas</p> <p>¿El plan es una herramienta que, entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental? El plan dará paso a un cambio de conducta para un mejoramiento en la sostenibilidad ambiental.</p>	<p>-Se creará una comisión de padres de familia, específicamente del PME. y el personal docente.</p> <p>-Se realizaran varias sesiones de trabajo con los actores beneficiados para prever posibles barreras, o resistencias al cambio que vaya dando en los procesos de sostenibilidad.</p>	<p>- La creación de la comisión será para que se encargue de actualizar, mejorar y adaptarlo según las necesidades que requieren los cambios constantes que se dan en el sistema educativo.</p> <p>-Las sesiones de prevención será para que no se pierda el rumbo del PME.</p>	<p>-Se debe de buscar a personas especializadas que conozcan el tema sobre PME para fortalecer las funciones de la comisión del PME.</p> <p>-Se debe de organizar agenda con todos los actores beneficiados para que no quede ningún tema o necesidades latentes del PME.</p>
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico. -Los programas implementados de monitoreo biológico son: huertos escolares, ornamentación del establecimiento, cuidado de los nacimientos, reforestación, diseño de viveros forestales. (sostenibilidad ambiental) ¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejo? -proyecto de huertos - proyectos de reciclaje -proyectos de reforestación - programas de ornamentación en el plantel educativo.</p>	<p>-Se Planificarán varias tareas y sub-tareas con los estudiantes de programas sobre los problemas ambientales y sobre todo que eso se llega alcanzar al trabajar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar actividades de actualización en las asambleas de las escuelas de padres de familias sobre los alcances y logros alcanzados con el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar dos talleres al año con la comisión del PME para que se actualices sobre métodos y técnicas o estrategias para revisar y</p>	<p>-Las actividades servirán para que el PME. Sirva para cuidar el medio ambiente y no crear efectos negativos al medio ambiente.</p> <p>-Las actividades servirán a las escuelas de padres de familia para facilitar la viabilidad y factibilidad del PME.</p> <p>-La realización de actividades servirá para que el personal docente siempre integre en su planificación de clase momentos sobre el PME.</p>	<p>-Se debe de solicitar autorización administrativa, para no se confronte con actividades del calendario oficial del MINEDUC.</p> <p>-Se debe de calendarizar cada actividad que se llevará acabo con las escuelas de padres de familias.</p> <p>-Los capacitadores ivitados sean personas que manejen grupos y dominen las temáticas a abordar.</p>

	actualizar el PME.		
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p> <p>-Cambios de actitudes de los actores que se benefician del proyecto.</p> <p>-Cambiaron las estrategias, métodos y técnicas del personal docente en servicio.</p> <p>-Más inversiones de los actores potenciales en la institución educativa.</p> <p>-Mejoramiento en el rendimiento académico.</p> <p>-Docentes con iniciativas para profesionalizarse.</p> <p>-Más asistencia escolar.</p> <p>-Mejoras en los servicios educativos.</p> <p>-La presencia de los padres en la institución.</p> <p>-Educación actualizada, innovada y moderna.</p>	<p>-Talleres de concientización para el cambio de actitudes sobre el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Sesiones de actualización docente sobre el proyecto de mejoramiento educativo y la aplicación en la planificación de clases.</p> <p>-Realizar tareas y sub-tareas de recaudación de fondos para el proyecto de mejoramiento educativa.</p> <p>-Integración del PME, en las planificaciones de clases.</p> <p>-Crear concursos de mejoramiento del rendimiento educativo.</p> <p>-Crear campañas de concientización para mejorar el rendimiento académico.</p> <p>-Diseñar manuales de funciones para mejorar los servicios educativos.</p> <p>-Se realizarán sesiones de compromisos de los padres de familias en darle acompañamiento a sus hijos.</p> <p>-Se realizarán actividades de</p>	<p>-Los talleres de concientización de actitudes es para rescatar los problemas latentes que se dan sobre la baja autoestima tanto interno como lo externo de la escuela.</p> <p>-Las sesiones para que los docentes integren el PME en sus planificaciones de clases es para asegurar la operativización del proyecto.</p> <p>-Las tareas y sub-tareas para recaudar fondos es para que el proyecto produzca sus propios fondos.</p> <p>-Para que el proyecto de mejoramiento educativo sea de impacto, debe de ser integrado en las planificaciones de clases.</p> <p>-Las campañas de concientización son para que los actores involucrados participen activamente.</p> <p>-Las sesiones de compromiso de los padres de familias son para,</p>	<p>-Los talleres deben de desarrollarse con planificación autorizada por autoridades competentes.</p> <p>-Todas las sesiones para la operativización del proyecto debe de registrarse según el cronograma de actividades.</p> <p>-Todos los fondos recaudados deben de ser manejado por una comisión la cual, se encargara de vigilar todos los egresos e ingresos, como también, lo registrará en libros contabilizados, las cuales deben de ser autorizados por el director del plantel.</p> <p>-Todas las campañas de concientización deben de estar regidas según planificación.</p> <p>-Todas las sesiones de compromiso debe de ser registradas en libros oficiales del centro educativo.</p>

	<p>innovaciones tecnológicas.</p>	<p>que tengan más presencia en las reuniones de trabajo, visitas de rendimiento académico y sobre todo velar por las necesidades latentes de sus hijos o hijas.</p> <p>-Las actividades de innovaciones tecnológicas es para que el proyecto sobreviva a los cambios tecnológicos.</p>	
<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera) Preguntas ¿Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-No es factible para los beneficiarios de pagar mantenimiento de la tecnología introducida, pero si son viables en buscar socios. ¿Existen unos proyectos de la primera fase en marcha en 2015 en el área pero con deficiencias identificadas y necesidades de consolidación?</p> <p>-No existe proyectos de la primera fase en marcha.</p>	<p>-Se crearán grupos crearan grupos de líderes que se encarguen de apoyar la sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Se diseñaran micro proyectos de mejoramiento educativo para sistematizar los procesos del macro proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-La creación de grupos de líderes serán los que realizarán acciones para el campo de las finanzas del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-el diseño del proyecto es para tener alcances profundos, de impacto social, científico y tecnológico.</p>	<p>-Todas reuniones deben seguir los reglamentos de la comisión del PME.</p> <p>-El diseño del proyectos de mejoramiento educativo deben de ser con la intención de mejorar y contribuir las intenciones del PME.</p>
<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos marino costeros en comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental) Preguntas Existe un plan ¿se está ejecutando? -El plan que existe y se está ejecutando es el PEI. ¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible? -El PEI está siendo monitoreado por el</p>	<p>-Se realizarán sesiones de análisis para los pasos que se llevaran a cabo la adecuación el proyecto de mejoramiento educativo en el PEI.</p>	<p>-Las sesiones de adecuaciones es para prever por medio de la planificación la atención de personas con necesidades especiales, esto ayudara para que involucre a todas las personas que están estudiando en el</p>	<p>-Las adecuaciones curriculares debe adecuarse según las necesidades de los estudiantes y no las necesidades del PME.</p> <p>-Para controlar las fases de</p>

<p>MINEDUC, como también una comisión de calidad educativa, y la cual es sostenible pero en un porcentaje minuciosa y que hasta el momento no ha tenido resultados positivos.</p>	<p>-Realizar tareas y sub-tareas, para vigilar el PEI asegurando su funcionamiento según el PME.</p>	<p>establecimiento donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo. -Las tareas y sub-tareas es para controlar las fases del proyecto, que los dos funcione al mismo tiempo, sin choque en las etapas de cada uno, y sobre todo que tanto el PEI y el PME, sean viables y factibles.</p>	<p>sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, debe de ser por medio de planificaciones e instrumentos de controles conocidos y efectivos.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? -Únicamente la comunidad local del municipio de parramos, Chimaltenango ¿Están acreditados? -Actualmente no se cuenta con acreditamiento. ¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación? -Talleres, capacitaciones y sesiones de trabajos sobre el PME. ¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo? -La efectividad de la vigilancia ha aumentado en un porcentaje mejor antes del PME, que la cual se está llevando por medio de instrumentos medible, la intervención de la comisión de maestros sobre el PME. ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo? -En cuando la eficiencia y efectividad de los procesos de monitoreo ha mejorado por medio de las</p>	<p>-Diseñar estrategias, metodologías para apoyar la comunidad educativa en el PME -Realizar sesiones de trabajo para el empoderamiento profundo del proyecto de mejoramiento educativo -Se prepararán varios talleres, capacitaciones y sesiones para consolidar las fases. -Realizar talleres de vigilancias con todos los beneficiados de PME. -Realización de talleres para mejorar los procesos de monitoreo y</p>	<p>-Por medio de las estrategias y metodologías de atracción se busca garantizar a ganar más campo, en otros contextos para el proyecto de mejoramiento educativo. -La certificación del PME es importante, pero es más importante que se vele a que sea competitivo, por eso necesario realizar las sesiones de empoderamiento. -La preparación de varios talleres servirán para velar que los niveles alcanzados sean los esperados en los objetivos planificados. -Los talleres de vigilancia se realizarán para asegurar el futuro de sostenibilidad,</p>	<p>-Se debe de formar una comisión de expertos para que puedan apoyar a los niños con los problemas de conducta y aprendizaje. -Crear una comisión que se encargue de la calidad del proyecto de mejoramiento educativo. -Trabajar con instrumentos medibles tanto cualitativamente y cuantitativamente para velar a que se desarrollen todos los procesos esperados. -Los talleres de vigilancia deben de desarrollarse con agenda. -Para que el proyecto sea rentable se debe de programar momentos de motivaciones.</p>

<p>estrategias planificadas de monitoreo.</p>	<p>elevanto a mejores niveles que se esperan por parte de los actores involucrados del proyecto.</p>	<p>a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>-Los talleres para mejorar los procesos servirán para que sea rentable en todos los niveles de la educación.</p>	
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>-Se ha constituido dos comités de apoyo de la sociedad civil, una es de padres de familias y la otra es el comité municipal con el apoyo del gobierno escolar de la escuela oficial urbana Mixta integral J.V. Parramos, Chimaltenango (sostenibilidad social)</p>	<p>-Se realizarán dos talleres para organizar dos comités de la sociedad civil, que la cual será un comité de padres de familias y el otro comité municipal, con el gobierno escolar.</p>	<p>-La organización de comités del entorno social del proyecto de mejoramiento educativo, es para controlar el seguimiento desde el entorno social, local del establecimiento educativo.</p>	<p>-Todas las actividades que se desarrollen con la comunidad local del establecimiento debe de ser agendadas según la disponibilidad de los diferentes actores</p>
<p>Sostenibilidad institucional.</p> <p>-Las condiciones que requiere el PME es: aceptación del proyecto en el establecimiento, compromiso de los padres de familias, director de la institución y del personal docente de la institución, compromiso con los expertos.</p>	<p>-Realizar a cada bimestre sesiones de trabajo, para retomar y renovar las fuerzas de compromiso que adquirieron cada uno de los actores beneficiados.</p>	<p>-Las sesiones que se realizaran a cada bimestre serán para unir fuerzas y trabajar para servir a todos.</p>	<p>-Todas las sesiones deben de ser precisas, congruentes y planificadas, para no crear confrontaciones con las autoridades educativas.</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones</p> <p>-Los padres de familias de los estudiantes de la escuela se comprometen a seguir apoyando la operatividad del proyecto, para mejorar los servicios académicos de sus hijos.</p> <p>-El personal docente, administrativo y líderes educativos promocionaran el proyecto de mejoramiento educativo con otras escuelas públicas para ganar más campos.</p>	<p>-Buscar líderes o coordinadores que servirán de monitores para motivar a cada grupo organizado.</p> <p>-Realizar planificaciones para facilitar la viabilidad y factibilidad de espacios cerrados para proyectos como</p>	<p>-Las tareas de buscar líderes y coordinadores para velar a que exista motivación en todos los procesos es para que los beneficiarios no lleguen a frustrarse y abandonar el PME.</p> <p>-Las planificación es para controlar el proyecto en el</p>	<p>-Se debe de trabajar guías para las funciones para los coordinadores que tendrán a cargo la motivación del PME</p> <p>-Todas las planificaciones que se desarrollen para controlar el proyecto sean aplicadas con pilotajes para asegurar su efectividad.</p>

<p>Calidad educativa municipal, psicólogos expertos en el tema, el ministerio de Salud. (sostenibilidad social)</p>	<p>el PME, consolidándolos nuevamente a atender las necesidades y dejar al mismo tiempo el camino abierto para posibles acuerdos futuros.</p> <p>-Se realizaran capacitaciones para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>futuro y que cada vez que se desarrolle, gane espacio de manera viable y factible.</p> <p>-Las reuniones del PME, servirá para que sea competitivo y consumado el proyecto en el futuro.</p>	<p>-Las capacitaciones y talleres del PME deben de ser analizados constantemente.</p>
--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. (2005). Manual para Elaborar el proyecto educativo de la institución escolar. Primera Edición.
- Alles, M. (2002). Dirección Estratégica de Recursos Humanos. Gestión por competencias. Editorial Granica. S.A. México.
- Argueta Francisca. S.f. (03 de noviembre de 2019). Fotografías. Planificación. Parramos, Chimaltenango, Guatemalteco: PADEP/D.
- Ávila, E. (2003). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios. Granada España.
- Barragan, B., Ossa, A. y Bolivar, R. (2019). Escolarizar, enseñar, Aprender. Universidad Antioquía. Facultad de educación. Grupo Historia de la práctica pedagógica. Colección culturas pedagógicas, primera Educación edición. Bogotá.
- Bunge. M. (1980). Epistemología curso de actualización. Primera edición. Editorial siglo XXI. Editores Argentina. Ariel Barcelona.
- Bunge, M. (2000). La investigación Científica su estrategia y su filosofía. Primera edición.
- Camas, A. (2010). El Desarrollo Educativo desde la perspectiva económica, social.
- Consejo Nacional de Educación. (2010.) Políticas Educativas. Guatemala.
- Dominguez, E. (2012). Medios de comunicación masiva. Primera edición. México.
- Fernandes, E. y Guimaraes, D. (2013). Proyectos Educativos y Sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Narcea, S.A. de editores. Madrid.

- Gagliardi, R. (2008). Gestión de la Educación Técnica profesional. Formación de competencias profesionales. Colección educación y trabajo. Primera edición. Buenos Aires.
- Gonzalez M., Mujica M. (2017). *De la escuela que queremos a la escuela que tenemos. En búsqueda de la identidad de una escuela privada de la provincia de Santa Fe*
- Lessem, R. (1990). Gestión de la cultura Contemporánea. España.
- Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza. Fe para la educación.
- Levinas, M. (2008). La Naturaleza del tiempo. Usos y representaciones del tiempo en la historia. Editorial Biblos intertex. Buenos Aires. 140pp
- Macias, R. (2009). Factores culturales y Desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica. Artículo Universidad de las Tunas Vladimir Lenin. La Habana Cuba.
- Martinez, A. y Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimientos. Epistemología y paradigmas como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado.
- Medina, A. Macías, A. (2002). Evolución de la teoría Administrativa una visión desde la psicología Organizacional. Revista cubana de Psicología. Volumen 19 No.3.
- Ministerio de Educación- MINEDUC. (2008). Políticas Educativas. 2008- 2012. Guatemala
2005. La educación infantil, descubrimiento de sí mismo y del entorno. Volumen I 6ta. Edición. Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona.
- Olmos, J, (2007). Tu potencial emprendedor. Instituto Tecnológico y de estudios superiores. Mexico.

Philip B. Crosby, (2004. La calidad no cuesta. El arte de cerciorarse de la calidad. CERSA.

Ministerio de Educación- MINEDUC. (2008). Políticas Educativas. 2008- 2012. Guatemala.

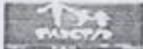
Romero de Terreros (1973). Guía para la presentación de proyectos, siglo XXI. Editores S.A. México.

Stoner, J.,Freeman, E. y Gilbert, D. (1996). Administración. Sexta Edición.

UNAD. (s.f). Líneas de Acción. U.N y abierta a Distancia. Colombia En:
[https://vider.unad.edu.col/index.php/vider líneas-de-acción.](https://vider.unad.edu.col/index.php/vider_líneas-de-acción)

ANEXOS

Carta de Autorización

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, 13 de julio de 2019

A.

Señor(a): Fredy Antonio Hurtarte Chacón

Director(a)

Presente.

Estimado Director (a)

Atentamente le saludo y a la vez le informo que el MINEDUC como el programa de Profesionalización PADEP/D, Nivel de Licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional y local, realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- con los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Pc. lo anterior, solicito autorice a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al (la) estudiante Francisca Rosibel Argueta Meléndrez, Carné No. 200272942 en la institución que dirige.

El asesor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

f. 
 Lic. Felipe M. Quino Cumes.
 Asesor
 Colegiado No. 20028.


 15072019
 ENTEPADO

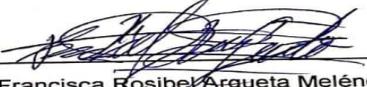


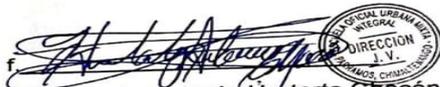
Parramos Chimaltenango, 18 de febrero de 2020.

Por medio de la presente se hace constar que se impartió el taller a maestros de la Escuela O.U.M. Integral Jornada Vespertina y también al concejo municipal de Parramos, sobre el tema de Déficit de atención e Hiperactividad, logrando un gran impacto en los docentes ya que en los salones de clases hay alumnos que muestran estos problemas y ahora los docentes podrán apoyarlos y comprenderlos, dicho taller fue impartido por el Psicólogo Otto Chacón. Siendo las 14.00 horas fecha 18 de febrero del presente año, ocupando un salón de la Escuela.

Firman los que intervinieron.

f. 
 Otto Chacón
 Licenciado en Psicología
 Lic Otto Byron Chacón Zarazúa
 Psicólogo Clínico
 Colegiado 1,436

f. 
 Profa. Francisca Rosibel Argueta Meléndrez
 Estudiante de licenciatura en Educación Primaria
 Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

f. 
 Prof. Fredy Antonio Hurtarte Chacón
 Director del establecimiento

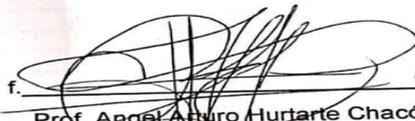
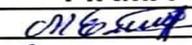
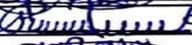
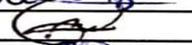
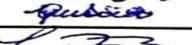
f. 
 Prof. Angel Arturo Hurtarte Chacón
 Supervisor Educativo

Ilustración 40. Revisión, redacción y entrega del informe final.

Ilustración 41. Firma de los docentes que asistieron a la capacitación.

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	FIRMA
1	Mayra Elizabeth Avalos Vielman	
2	Maria Teresa Buch Machán	
3	Shirley de Los Angeles Quintana Arriola	
4	Rocxana Jauregui Argueta	
5	Arely Betzabe Galeano Guerra	
6	Dalcy Milen Pérez Melendrez	
7	María Ismaela Lico Guzman	
8	Marta Julia Mutz Can	
9	Maria Julia Icahaj Esquito	
10	José Eduardo Jauria Melendrez	
11	Eva Isabel Miranda Zamora	
12	Irma Melendrez Zamora	
13	Aura Marina Porras Pineda	
14	Alma Adela Memdoza Irungaray	
15	German Buch Machán	
16	Felisa Guadalupe Porra Luis	
17	Sergio Rene Jimenez Valenzuela	
18	Jorge Machán Car	
19	Hugo Israel Reyes Sec	
20	Cesar Augusto Hernández Reyes	
21	Francisca Rosibel Argueta Melendrez	
22	Ester Ambrosio Suy	
23	Nestor Urbano Pérez Chamalé	
24	Juan Francisco Jimenez Vielman	
25	Fredy Antonio Hurtarte Chacón	



Parramos Chimaltenango, 04 de febrero de 2020.

Sr. Otto Chacón
Licenciado en Psicología

Lo saludo cordialmente deseándole existos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su apoyo para impartir un taller sobre el tema de **Déficit de atención e Hiperactividad** a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina el día 18 de febrero del presente año.

Agradeciendo su atención prestada y esperando una respuesta positiva.

f.

Profa. Francisca Rosibel Argueta Meléndrez
Estudiante de Licenciatura en educación primaria
Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

Otto Byron Chacón Zarazúa
Psicólogo Clínico
Colegiado 1.436

Escaneado con CamScanner

Ilustración 42. Solicitud al psicólogo para impartir la capacitación.



Parramos Chimaltenango, 14 de febrero de 2020.

Sr. Juan Manuel Gualib
Licenciado en trabajo Social

Lo saludo cordialmente deseándole existos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su apoyo para impartir un taller sobre el tema de **Déficit de atención e Hiperactividad** a los alumnos de sexto primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Integral Jornada Vespertina el día 21 de febrero del presente año.

Agradeciendo su atención prestada y esperando una respuesta positiva.

f.

Profa. Francisca Rosibel Argueta Meléndrez
Estudiante de Licenciatura en educación primaria
Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

21/2/2020

Lic. Juan Manuel Gu
TRABAJADOR SO
COL. No. 2895

Ilustración 43. Solicitud al trabajador social para impartir un taller a los alumnos de sexto grado.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe
Proyectista: Francisca Rosibel Argueta Meléndrez

**MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA
 OFICIAL URBANA MIXTA INTEGRAL JORNADA VESPERTINA**

Objetivo: Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta.

1 ¿El asesor del proyecto apoyo activamente el proceso del PME.?

SI

NO

2 ¿Los docentes participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI

No

3 ¿Los padres de familia participaron mostrando interés en las capacitaciones?

SI

No

4 ¿Los integrantes del gobierno escolar apoyaron el proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI

No

5 ¿La dirección departamental de Educación apoyo el PME?

SI

No

6 ¿se contó con las autoridades municipales para apoyar el proyecto?

SI

No

6. ¿Los docentes asistieron a las capacitaciones planificadas para el proyecto de mejoramiento educativo?

SI

No

7. ¿El supervisor educativo participo activamente en el proyecto?

 SI No

8. ¿El director apoyo la participación de los psicólogos para impartir las capacitaciones.

 SI No

9. ¿Todos los estudiantes participaron activamente en el proyecto?

 SI No

10. ¿Los docentes formaron parte de la organización de las actividades planificadas?

 SI No

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe
Proyectista: Francisca Rosibel Argueta Meléndrez

**MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
 LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL EQUIPO DE MONITOREO DE LA
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA INTEGRAL JORNADA VESPERTINA**

Objetivo: Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	Se contó con el apoyo económico de los padres de familia.			
2	Se obtuvo aporte financiero de los miembros de COMUDE.			
3	Se contó con el aporte económico de las instituciones privadas			
4	Los actores indirectos contribuyeron con recursos económicos.			
5	Los actores sociales contribuyeron financiamiento al proyecto.			
6	La institución seleccionada brindó el apoyo económico solicitado.			
7	Se contó con el aporte económico de la municipalidad			
8	El Ministerio de Educación contribuyó con el proyecto de mejoramiento educativo			
9	Los docentes aportaron económicamente al proyecto.			
10	El área de salud contribuyó financieramente con el proyecto.			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe
Proyectista: Francisca Rosibel Argueta Meléndrez.

**MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS
 DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
 LISTA DE COTEJO CON ESCALA, DIRIGIDA AL DIRECTOR
 DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA INTEGRAL
 JORNADA VESPERTINA**

Objetivo: Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categoría		
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	El material aportado a la escuela estará a disposición de los docentes para apoyo del proyecto.			
2	Se facilitaron los medios necesarios para el proyecto. .			
3	Se contó con el apoyo de la institución educativa para desarrollar el proyecto.			
4	Se utilizó material didáctico para impartir las capacitaciones			
5	Las capacitaciones del proyecto se realizaron en un lugar adecuado tomando en cuenta la salud de los participantes.			
6	En donde se impartieron las capacitaciones había mobiliario suficiente.			
7	El material utilizado es de acuerdo para integrar áreas de aprendizaje.			
8	El centro educativo facilito mobiliario para las capacitaciones.			

9	Se utilizaron diferentes medios de comunicación para dar a conocer el tema.			
10	Se facilitaron los medios tecnológicos necesarios para el proyecto.			

Fuente: Elaboración Propia

Plan de Divulgación

iii. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Estrategias para disminuir el Déficit de atención e hiperactividad.

iv. Nombre de la escuela seleccionada:

Escuela Oficial Urbana Mixta Integral J.V

v. Dirección: cantón la unión zona 1

vi. Responsable: Estudiante de Licenciatura de PADEP/D
Francisca Rosibel Argueta Meléndrez.

vii. Justificación:

Debido a la Emergencia Nacional Covid-19, situación por la cual lamentablemente fueron suspendidas las labores educativas, como estudiante del PADEP/D me vi en la necesidad de buscar la manera de divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de los diferentes medios de difusión, como lo es Facebook, radio y whatsapp, para que llegar a todos los lugares de la comunidad educativa, así como a la sociedad en general. A si mismo se divulgará el poster académico del informe final del proyecto, entregándolo a las autoridades del PADEP/D y la universidad de San Carlos y el informe final del proyecto.

viii. Objetivo:

Divulgar el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de los diferentes medios de difusión.

ix. Actores:

Actores directos: comunidad educativa

x. Matriz de Actividades:

ACTIVIDAD	RECURSOS	RECEPTORES	MÉTODO DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA
Elaboración de vídeo de cierre del proyecto	Recursos humanos: padres de familia, docentes estudiantes. Recursos tecnológicos: computadora, bocinas, internet etc.	Comunidad educativa.	Página y perfil de Facebook	8 días.
Entrega del informe final	Recursos humanos: padres de familia, docentes estudiantes, diferentes actores. Recursos tecnológicos: Computadora, impresora, internet, medios de difusión. Recursos materiales: Tinta, hojas.	Comunidad educativa, Universidad de la San Carlos de Guatemala.	Vía internet	Una sola vez.

Entrega del póster académico	Recursos humanos: estudiante de licenciatura de PADEP/D Recursos tecnológicos: Computadora, Internet, Impresora. Recursos materiales : tinta, cartulina tijera, pegamentos	Terna Examinadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Zoom de Página de Facebook Perfil de Facebook	3 veces
------------------------------	---	---	---	---------

Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 44. Juego de Lotería.



Ilustración 45. Juegos de Mesa.



Ilustración 46. Juego de mesa Domino.



Ilustración 47. Material didáctico reciclando.



Ilustración 48. Juego de clasificación de figuras geométricas.

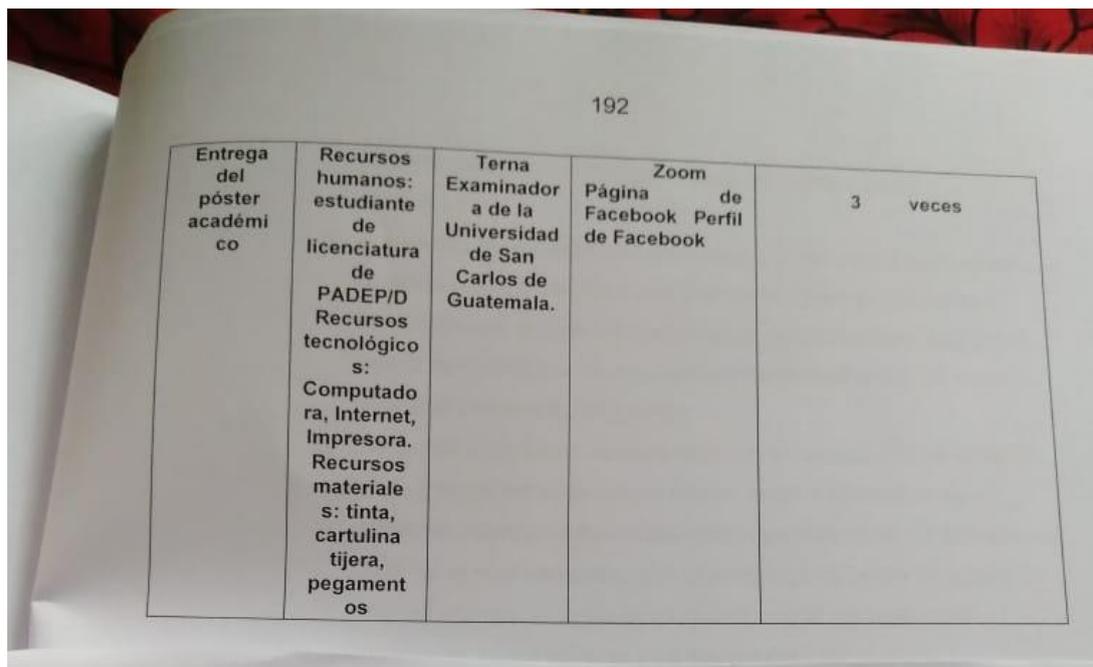
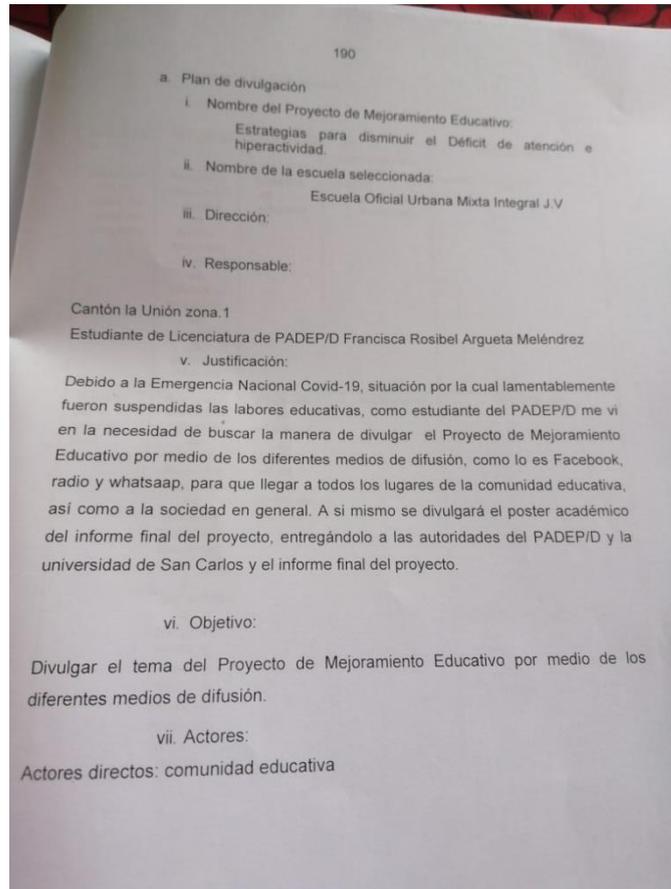


Ilustración 49. Información para ayuda psicológica.



Ilustración 50. Agradecimiento al consejo municipal y a la comunidad educativa por el apoyo y su compromiso de darle seguimiento del proyecto

a. Plan de divulgación
Ilustración 51. Plan de Divulgacion



191

viii. Matriz de Actividades:

ACTIVIDAD	RECURSOS	RECEPTORES	MÉTODO DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA
Elaboración de video de cierre del proyecto	Recursos humanos : padres de familia, docentes estudiantes. Recursos tecnológicos: computadora, bocinas, internet etc.	Comunidad educativa.	Página y perfil de Facebook	8 días.
Entrega del informe final	Recursos humanos : padres de familia, docentes estudiantes, diferentes actores. Recursos tecnológicos: Computadora, impresora, internet, medios de difusión. Recursos materiales: Tinta, hojas.	Comunidad educativa Universidad de la San Carlos de Guatemala.	Via internet	Una sola vez.

Fuente: Elaboración Propia