



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100**

**Fulvia Janet Armas Domínguez**

**Carné No. 201123511**

**Asesor**

**Lic. Marlon Josué Cano Velásquez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Fulvia Janet Armas Domínguez**

**Carné No. 201123511**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Fulvia Janet Armas Domínguez carné: 201123511 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marlon', written over a horizontal line.

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez  
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

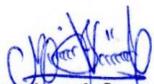
Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100 correspondiente a la estudiante: Fulvia Janet Armas Domínguez carné: 201123511 CUI: 1735285381324 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Marlon Josué Caño Velásquez  
Colegiado Activo No.21897  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1837**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón De Aprendizaje Innovador Para Aprender Números Hasta El 100*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Armas Domínguez Fulvia Janet*  
Con Registro académico No. *201123511* Con CUI: *1735285381324*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**50\_81\_201123511\_01\_1837**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1837

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón De Aprendizaje Innovador Para Aprender Números Hasta El 100.*  
Realizado por el (la) estudiante: *Armas Domínguez Fulvia Janet*  
Con Registro académico No. 201123511 Con CUI: 1735285381324  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

50\_81\_201123511\_01\_1837

## **DEDICATORIA**

A DIOS por darme vida, salud y permitirme cumplir cada etapa de este proceso.

A mis hijos Luis Alfonso y Gabriela Alessandra por impulsarme a ser mejor cada día.

A mi padre por ser ejemplo de entrega y mi ángel que desde el cielo me cuida.

A mi madre por sus palabras de aliento, enseñanzas y amor incondicional.

A mis hermanos: Juan, Guadalupe, Lorena, Sucely, Saraí, Alfonso, Romeo y Sarvelio por animarme siempre.

A mis alumnos y padres de familia, por apoyarme en el desarrollo de las actividades.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia agradezco a Dios por nunca abandonarme; a la Universidad de San Carlos de Guatemala y la EFPEM por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de prepararme más para el desempeño de mi labor.

Al centro educativo EORM los planes por permitirme la ejecución del proyecto.

A los estudiantes y padres de familia de primero primaria sección "A" por su participación activa en el desarrollo de las actividades, sin su participación no hubiese sido posible la realización del proyecto.

A los docentes formadores que dedicaron tiempo y esfuerzo para brindarse sus enseñanzas contribuyendo a llegar hasta este punto de mi vida laboral.

A mis compañeros de clase de la sede de Unión Cantinil, gracias por compartir experiencias que enriquecieron mi labor docente.

Especialmente al Licenciado Marlon Josué Cano Velásquez por asesorarme en el proceso de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, gracias por su paciencia, dedicación y sacrificio.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango. En el centro educativo el indicador de repitencia en primero primaria en los últimos años fue elevado, siendo las áreas donde se presenta mayor dificultad Matemática y Comunicación y lenguaje. Por lo que se eligió como entorno educativo el Área de Matemática.

El proyecto seleccionado fue: Creación de un rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100; para su ejecución se diseñó la guía de aplicación y el libro de actividades para los estudiantes. Se utilizó el método constructivista, logrando la incentivación de aprendizajes significativos.

En la ejecución del proyecto se pudo obtener como resultado que el 72% de los estudiantes demostraron habilidad para leer y escribir los números hasta el 100, evidenciando que la innovación es fundamental para el logro del aprendizaje. Se espera que el proyecto tenga continuidad en el centro educativo, motivando a los docentes por medio del análisis de los resultados obtenidos en la ejecución.

El propósito primordial es que el proyecto se siga realizando de forma estable en el centro educativo; realizando las actividades del plan de sostenibilidad, así lograr que los estudiantes de primero primaria desarrollen habilidades para contar, leer y escribir los números lo cual permitirá que no presenten dificultad en el aprendizaje de las operaciones básicas, de tal manera que se logre el incremento del indicador educativo de promoción.

**ABSTRACT****(Inglés)**

The Educational Improvement Project was implemented at the “Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes” school in Union Cantinil, Huehuetenango. In the educational center the indicator of repetition in first primary in the last years was high, being the areas of math and communication and language where there are more difficult. Therefore, the Mathematics Area was chosen as the educational environment.

The selected projecto was: Creation of an innovative learning corner to learn numbers up to one hundred; for its execution, the aplicacion guide and the activity book for the students were designed. The constructivist method was used, achieving the encourage of significant learning.

In the execution of the Project it was posible to abtain as a result that 72% of the students demostrated the ability oread and write numbers ut to one hundred, showing that innovation is tundamental for learning achievement. The Project is expected to have continuity in the educational center, motivanting teachers through the analysis of the results obtained in the execution.

The primary purpose is that the project continues to be carried out in a stable manner in the educational center; carryin out activities of the sustainability plan, In this way, students in first grade of Elementary School develop skills to count, read, and write numbers, which will allow them not to have difficulty learning basic operations, so that the increase in the educational promotion indicator is achieved.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1 CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	38
1.3. Análisis estratégico .....	49
1.4. Diseño de proyecto .....	66
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	94
2.1. Rincón de aprendizaje innovador.....	94
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	97
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis del proyecto.....	99
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	105
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1. Título.....	111
3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	111
3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	113
3.4. Objetivos.....	114
3.5. Justificación .....	114
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	116
3.7. Plan de actividades.....	119
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	157
4.1. Conclusiones .....	164
4.2. Plan de sostenibilidad .....	165

REFERENCIAS .....	170
ANEXOS.....	175

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Gobierno escolar.....	3
Tabla 2 Proyectos desarrollados.....	5
Tabla 3 Rango de edades.....	6
Tabla 4 Alumnos matriculados.....	6
Tabla 5 Alumnos por grado y nivel.....	7
Tabla 6 Distribución de docentes.....	7
Tabla 7 Textos disponibles .....	8
Tabla 8 Escolarización oportuna.....	9
Tabla 9 Escolarización por edades simples.....	10
Tabla 10 Sobreedad.....	11
Tabla 11 Promoción anual .....	11
Tabla 12 Fracaso escolar.....	12
Tabla 13 Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 14 Repitencia .....	13
Tabla 15 Deserción.....	13
Tabla 16 Lectura tercero primaria departamental .....	14
Tabla 17 Lectura tercero primaria municipal.....	14
Tabla 18 Matemática tercero primaria departamental.....	14
Tabla 19 Matemática tercer grado departamental .....	15
Tabla 20 Matemática sexto grado departamental.....	15
Tabla 21 Lectura a nivel municipal.....	15
Tabla 22 Matriz de jerarquización .....	39
Tabla 23 Características de actores.....	43
Tabla 24 Influencia de actores .....	45

Tabla 25 Selección de actores .....	45
Tabla 26 Características de actores.....	46
Tabla 27 Matriz DAFO .....	49
Tabla 28 Técnica Mini Max .....	51
Tabla 29 Plan de actividades .....	71
Tabla 30 Cronograma de actividades .....	76
Tabla 31 Plan de monitoreo .....	77
Tabla 32 Ficha de registro de actividades.....	79
Tabla 33 Agenda de reunión.....	80
Tabla 34 Planilla de asistencia.....	81
Tabla 35 Guía de observación 1 .....	82
Tabla 36 Plan de evaluación.....	83
Tabla 37 Guía de observación de cuadros de registro .....	84
Tabla 38 Guía de observación a docentes.....	85
Tabla 39 Ficha de registro de actividades de alumnos .....	86
Tabla 40 Lista de cotejo .....	87
Tabla 41 Desglose de gastos por recurso humano.....	89
Tabla 42 Desglose de gastos materiales y recursos.....	90
Tabla 43 Desglose gastos de operaciones .....	91
Tabla 44 Plan de actividades .....	119
Tabla 45 Plan de sostenibilidad .....	166
Tabla 46 Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	168

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Asistencia de padres al lanzamiento .....	145
Gráfica 2 Notas de los alumnos .....	146
Gráfica 3 Docentes con conocimiento del proyecto .....	147
Gráfica 4 Actividades realizadas en el tiempo establecido .....	148

Gráfica 5 Aprendizaje de los números .....	149
Gráfica 6 Impacto del proyecto en padres de familia .....	151
Gráfica 7 Aceptación de los estudiantes.....	152

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	40
Figura 2 Diagrama de relaciones .....	48
Figura 3 Mapa de soluciones .....	65

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de entrevista a padres de familia .....	88
Fotografía 2 Guía de entrevista a estudiantes .....	89
Fotografía 3 Entrega de materiales .....	118
Fotografía 4 Explicación del uso de materiales.....	118
Fotografía 5 Solicitud del proyecto de mejoramiento educativo.....	124
Fotografía 6 Resolución del proyecto de mejoramiento educativo.....	125
Fotografía 7 Madres de familia en lanzamiento .....	126
Fotografía 8 Niños en el rincón de aprendizaje.....	126
Fotografía 9 Docente con la guía .....	127
Fotografía 10 Libro de actividades.....	128
Fotografía 11 Rincón de aprendizaje .....	128
Fotografía 12 Niño realizando el número 0 .....	129
Fotografía 13 Número 1 con plastilina .....	130
Fotografía 14 Docente instruyendo en el número 2 .....	131
Fotografía 15 Flor del 3.....	131
Fotografía 16 Docente enseñando juego de manitas .....	132
Fotografía 17 Asociación de pelotas .....	133
Fotografía 18 Trazo del 6 con piedrecitas.....	133

Fotografía 19	Conteo con conos.....	134
Fotografía 20	Asociación con legos.....	135
Fotografía 21	Rompecabezas del 9.....	135
Fotografía 22	Alfombra de números.....	136
Fotografía 23	La serpiente de números.....	136
Fotografía 24	Ruleta de números.....	137
Fotografía 25	Juego avioncito de números.....	138
Fotografía 26	Jugando el círculo inteligente.....	138
Fotografía 27	Jugando serpientes y escaleras.....	139
Fotografía 28	Jugando la caja de sorpresas.....	139
Fotografía 29	Realizando familia de minions.....	140
Fotografía 30	Perrito acordeón.....	140
Fotografía 31	Lanzando la pelota al 90.....	141
Fotografía 32	Realizando rompecabezas del 100.....	141
Fotografía 33	Decoración del 100.....	142
Fotografía 34	Poster académico.....	153
Fotografía 35	Divulgación.....	153
Fotografía 36	Constancia de realización del proyecto.....	154

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Buscando mejorar aspectos educativos en las escuelas donde los docentes ejercen su profesión. Por lo que el proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil.

Al hacer el análisis de los indicadores en el centro educativo se observó que la repitencia en primero primaria en los últimos 4 años tiene porcentajes elevados, en ello intervienen factores como el desinterés, trabajo infantil, ausentismo y problemas de aprendizaje. Pensando en una forma de disminuir este indicador y con el análisis de los diferentes instrumentos realizados para recabar información como la técnica Mini Max, DAFO y árbol de problemas, se diseñó el proyecto creación de un Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100.

Las actividades desarrolladas en las etapas de planeación, ejecución, monitoreo y evaluación, consistieron en la utilización de materiales concretos, acompañados de juegos; se diseñó una guía para llevar el orden de las actividades y los materiales del rincón de aprendizaje utilizados en cada una de ellas; además para que los niños aplicaran y ejercitaran lo aprendido se les hizo entrega del libro de ejercicios y actividades titulado "Mis Numeritos".

El proyecto fue aplicado a 39 estudiantes de primero primaria sección "A", buscando incentivarles a entrar al mundo de la matemática de forma divertida, activa y motivadora; aprendiendo por medio del juego para quitarse la idea de la mente de que es aburrida y difícil. Cumplió con el propósito de involucrar a los padres de familia en el proceso con la finalidad de establecer lazos de unión

entre ellos y la escuela, de tal manera que los padres de familia pudieron entender que el aprendizaje es un proceso gradual donde apoyar a los niños en el hogar es fundamental, específicamente en primero primaria donde los estudiantes que no cursaron preprimaria no tienen habilidades motrices desarrolladas.

Con el desarrollo de las diferentes etapas y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró como resultado que el 72% de los estudiantes demostrara aprendizaje de los números hasta el 100; algo significativo y positivo para el centro educativo. Estos resultados reafirman que la aplicación de la innovación en el aula es un derecho del estudiante, una obligación del docente y una necesidad para hacer cambios cuantificables del precario sistema educativo de Guatemala.

Las actividades incluidas en la ejecución del proyecto evidencian que “los Rincones de Aprendizaje (...) ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva” MINEDUC (2006). Pues los niños aprenden mejor al palpar, discriminar y organizar materiales concretos, caso contrario ocurre cuando el docente solo llega a dictar, hacer planas y trabajar en el pizarrón. Considerando estas posturas es importante que el docente asuma su rol y se comprometa para establecer cambios en la educación de su comunidad, así contribuir a la formación de personas capaces de demostrar habilidades para asumir retos del mundo globalizado.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil
- C. Naturaleza de la institución
  - a. Sector: Oficial
  - b. Área: Rural
  - c. Plan: Diario
  - d. Modalidad: Monolingüe
  - e. Tipo: Mixto
  - f. Categoría: Pura
  - g. Jornada: Matutina
  - h. Ciclo: Anual

#### D. Gobierno Escolar

El centro educativo tiene organizado el Gobierno Escolar, el cual está integrado por niños y niñas de todos los grados, como también del acompañamiento de un docente. En la siguiente tabla se describen los integrantes y cargos que ocupan.

Tabla 1  
Gobierno escolar

Nombre del Estudiante	Cargo
Jackelin Yeniser López López	Presidenta
Breyli Aury Cano Velásquez	Vicepresidenta
Wilmer Josué Soliz Alva	Secretario
Cristian Benito Funes Alva	Tesorero
Aylin Vanessa Cruz López	Vocal I
Aremy Gricely López Soliz	Vocal II

Fuente: libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes

## E. Visión y Misión

### a. Visión

Nuestra institución posee un alto grado de autonomía para la toma de decisiones que le competen o afectan, docentes capacitados trabajando con dedicación, en equipo y aplicando metodologías acorde a la educación moderna y una infraestructura necesaria e idónea que factibilice la labor educativa de parte del docente y la comprensión de parte del educando; alumnos capaces de enfrentarse a los retos de la vida moderna equipados con valores, conocimientos científicos y tecnológicos para resolver los desafíos actuales. Por lo tanto, cumple con los parámetros para la excelencia educativa, de tal manera que brinda una educación de calidad que le permita a la niñez y juventud las herramientas necesarias para alcanzar sus sueños y su máximo potencia.

### b. Misión

Somos un Centro Educativo de Educación Primaria que formamos alumnos con la capacidad de desenvolverse en nuestro medio, ya que ahora se requiere de un conocimiento más completo y desarrollo de sus habilidades, porque en la actualidad las personas tienen que ser aptos integralmente, esto se logra a través del esfuerzo conjunto de toda la comunidad Educativa. Ya que se ha podido involucrar a todos, en la lucha para mejorar nuestra comunidad y del mismo modo nuestro país, siendo ese nuestro principal objetivo. Tenemos el compromiso como escuela, contar con el personal capacitado y así mismo alumnos preparados con excelencia y trabajando arduamente autoridades, padres de familia, maestros y alumnos es seguro llegar a lograr metas.

## F. Estrategias de abordaje

- a. Motivación en el aula
- b. Disciplina en el aula
- c. Rincones de aprendizaje
- d. Grupos cooperativos

### G. Modelos educativos

Los docentes basan su planificación en el constructivismo, diseñando las actividades para que el alumno sea el centro del proceso.

### H. Programas que actualmente están desarrollando:

- a. Leamos Juntos
- b. Contemos Juntos

### I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar:

En la tabla siguiente se detallan los proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar desde el año 2015 hasta el 2020 en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes.

Tabla 2  
Proyectos desarrollados

Proyectos Desarrollados	Proyectos en Desarrollo	Proyectos por Desarrollar
En el año 2015 se construyó 2 aulas. En el año 2017 se construyó la cocina. En el año 2018 se Cemento los lados externos de la escuela. En 2019 reparación del muro perimetral. En 2020 se instalaron 2 resbaladeros y 2 columpios	Con la ayuda del Programas del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación-MAGA-, se está llevando a cabo los huertos escolares.  Se está llevando el proyecto de reforestación, el cual tiene seguimiento.	Construcción de una pequeña cancha sintética

Fuente: creación propia

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

El indicador de población por rango de edades se presenta en la siguiente tabla, en la que se da a conocer la población que se encuentra inscrita en el centro educativo, haciendo un comparativo con la población total de la comunidad.

Tabla 3  
Rango de edades

Edad	Cantidad Escolar	Población Total	Porcentaje
7	17	24	70.83%
8	37	40	92.5%
9	38	45	84.44%
10	25	30	83.33%
11	28	32	87.5%
12	24	29	82.76%

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativos

Según la información recolectada muestra que el 84.5% de la población en edad escolar asiste al centro educativo y el 15.5% de la población no se encuentran inscritos, por razones como el desinterés de los padres de familia por la educación.

#### b. Índice de desarrollo humano

Es un indicador que mide el nivel de desarrollo de un país o región basándose en el análisis de la esperanza de vida, ingreso económico y la escolaridad, con la finalidad de conocer el crecimiento económico, el nivel y condiciones de vida de la población. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD- para el año 2014 el índice de desarrollo humano fue de 0.339 para el departamento de Huehuetenango.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculados

En la tabla siguiente se da a conocer la matrícula escolar 2020 en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil.

Tabla 4  
Alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
113	97	210

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativo

## b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la siguiente tabla se da a conocer la cantidad de alumnos inscritos en el centro educativo por grado.

Tabla 5  
Alumnos por grado y nivel

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	44	31	75
Segundo	21	26	47
Tercero	23	18	41
Cuarto	10	5	15
Quinto	8	10	18
Sexto	7	7	14
Total	113	97	210

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativos

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La tabla siguiente muestra el listado de docentes y el grado que cada uno tiene asignado durante el ciclo escolar 2020; debido a la falta de personal los grados de cuarto y sexto los atiende un solo docente.

Tabla 6  
Distribución de docentes

No.	Docente	Grado
1	Fulvia Janet Armas Domínguez	Primero A
2	Edvin Daniel Mateo	Primero B
3	Ramón Eligio Mendoza Camposeco	Segundo A
4	Hodenilson Darinel Mérida Escobedo	Segundo B
5	Sindy Marlene López López	Tercero
6	Ramón Darío Sánchez Carmelo	Cuarto
7	Wilfrido Elivain Ramírez Velásquez	Quinto
8	Ramón Darío Sánchez Carmelo	Sexto

Fuente: libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes

## d. Relación alumno/docente

Según la matrícula del año 2020 del Sistema de Registros Educativos -SIRE- que asciende a 210 alumnos inscritos, para lo cual a cada docente le corresponden 30 alumnos.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

El día jueves 18 de julio de 2019, asistieron al centro educativo 162 estudiantes, de 198 alumnos inscritos; lo cual asciende al porcentaje de 81.82%.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de días de clases de enero a junio de 2019 fue de 68.3% días efectivos trabajados con los estudiantes en las aulas.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad es ladina en su totalidad, el 100% de la población habla Español.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

A continuación se presenta la tabla la asignación de textos por cada docente.

Tabla 7  
Textos disponibles

Docente	Grado
Fulvia Janet Armas Domínguez	100 libros
Edvin Daniel Mateo	100 libros
Ramón Eligio Mendoza Camposeco	56 libros
Hodenilson Darinel Mérida Escobedo	56 libros
Sindy Marlene López López	50 libros
Ramón Darío Sánchez Carmelo	53 libros
Wilfrido Elivain Ramírez Velásquez	40 libros
Ramón Darío Sánchez Carmelo	40 libros

Fuente: libro de conocimientos de la Escuela Oficial R|jural Mixta, aldea Los Planes

#### e. Organización de los padres de familia

##### i. Organización de padres de familia -OPF-

En el establecimiento educativo existe la Organización de Padres de Familia -OPF- que es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, lo conforman 5 integrantes que son padres de familia con hijos inscritos en la escuela, fueron electos con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes, siendo ellos: Presidenta: Ingrid

Herrera Cano, Secretaria: Agustina Funes Alvarado, Tesorera: Silvia Cano, Vocal I: Ana Funes, Vocal II: Ana Mazariegos.

ii. Comité de padres de familia

En la escuela se encuentra organizado el comité de padres de familia, el cual sirve de apoyo en las diferentes actividades organizadas en el centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la tabla siguiente se da a conocer la escolarización oportuna por grado, durante los años 2015 al 2019.

Tabla 8  
Escolarización oportuna

Año	Grado	Edad	Porcentaje
2015	Primero	7	45.45 %
	Segundo	8	38.78 %
	Tercero	9	31.82 %
	Cuarto	10	37.5 %
	Quinto	11	45.46 %
	Sexto	12	17.39 %
2016	Primero	7	46.43 %
	Segundo	8	37.5 %
	Tercero	9	36.11 %
	Cuarto	10	33.33 %
	Quinto	11	33.33 %
	Sexto	12	43.75 %
2017	Primero	7	37.93 %
	Segundo	8	32.43 %
	Tercero	9	34.29 %
	Cuarto	10	37.93 %
	Quinto	11	21.64 %
	Sexto	12	29.41 %
2018	Primero	7	63.1 %
	Segundo	8	27.03 %
	Tercero	9	22.58 %
	Cuarto	10	26.09 %
	Quinto	11	28.57 %
	Sexto	12	33.33 %
2019	Primero	7	23.94%
	Segundo	8	16.98%
	Tercero	9	4.55%
	Cuarto	10	15.79%
	Quinto	11	23.53%
	Sexto	12	31.25%

Fuente: extraído de Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes

Para el año 2019 el porcentaje general de escolarización oportuna fue de 18.56%, esto debido a que muchos niños no ingresan a primero primaria en la edad esperada.

b. Escolarización por edades simples

En la tabla siguiente se presenta la población estudiantil, correspondiente a las edades simples desde el año 2015 hasta el 2019.

Tabla 9  
Escolarización por edades simples

Año	Grado	Edad	Total General	Edad Esperada	Porcentaje
2015	Primero	7	37	30	51.35%
	Segundo	8	37	19	51.35%
	Tercero	9	41	14	34.14%
	Cuarto	10	44	12	27.27%
	Quinto	11	30	10	33.33%
	Sexto	12	17	4	23.52%
2016	Primero	7	26	28	92.86%
	Segundo	8	15	28	53.57%
	Tercero	9	13	35	37.14%
	Cuarto	10	10	39	25.64%
	Quinto	11	7	28	25%
	Sexto	12	7	19	36.84%
2017	Primero	7	22	24	98.67%
	Segundo	8	12	33	36.36%
	Tercero	9	12	27	44.44%
	Cuarto	10	11	34	32.55%
	Quinto	11	5	29	17.24%
	Sexto	12	5	28	17.86%
2018	Primero	7	53	53	100%
	Segundo	8	10	24	41.67%
	Tercero	9	7	28	25%
	Cuarto	10	6	28	21.43%
	Quinto	11	6	28	21.43%
	Sexto	12	7	32	21.88%
2019	Primero	7	17	17	100%
	Segundo	8	9	37	24.32%
	Tercero	9	1	38	2.63%
	Cuarto	10	3	25	12%
	Quinto	11	4	28	14.29%
	Sexto	12	5	24	20.83%

Fuente: extraído de libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes

Para el año 2019 el porcentaje de escolaridad oportuna fue de 52 % debido a factores como el desinterés de padres de familia por la preparación académica de sus hijos, como consecuencia los niños no ingresan en la edad adecuada.

c. Sobreedad:

El indicador que hace referencia a la sobreedad se presenta a continuación

Tabla 10  
Sobreedad

Año	Edad	Cantidad Asistiendo	Cantidad Censo	Porcentaje
2015	7	37	45	82.22%
2016	7	28	34	82.35%
2017	7	24	32	75%
2018	7	53	65	81.59%
2019	7	17	24	70.83%

Fuente: extraído del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes

El porcentaje de sobre edad para el año 2019% fue de 78.83%, se puede notar que es el porcentaje menor de los últimos 5 años, pues se ha logrado que más niños ingresen en la edad esperada al nivel primario.

d. Tasa de promoción anual

El indicador de promoción anual en los últimos 5 años se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 11  
Promoción anual

Año	Promovidos	Estadística Final	Porcentaje
2015	185	210	88.09%
2016	153	171	89.47%
2017	133	175	76%
2018	155	199	77.89%
2019	144	174	84.76%

Fuente: extraído del sistema nacional de indicadores educativos

El porcentaje de promoción anual del año 2019 fue de 84.76%, ha habido un aumento de la promoción comparando con los resultados del año 2017 y 2018, debido a la implementación de estrategias en busca de la mejora.

### e. Fracaso escolar

En la tabla siguiente se presenta el indicador de fracaso escolar del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes.

Tabla 12  
Fracaso escolar

Año	Matricula Inicial	No Promovidos	Retirados	Porcentaje
2015	236	25	26	21.61%
2016	199	18	28	23.11%
2017	199	42	24	30.15%
2018	217	44	18	28.57%
2019	199	30	25	27.63%

Fuente: extraído del sistema nacional de indicadores educativos

En los últimos 5 años el índice de fracasa escolar ha tenido un porcentaje promedio de 24.36%, consecuente a factores como el ausentismo, desinterés y problemas de aprendizaje.

### f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula escolar se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 13  
Conservación de la matrícula

Año	Inscripción inicial	Evaluated	Porcentaje
2015	236	210	88.98%
2016	199	171	85.93%
2017	199	175	87.94%
2018	217	199	91.71%
2019	199	174	87.44%

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativos

Para el año 2019 se logró que el 87.44% de los estudiantes culminaran el ciclo escolar, este indicador se vio afectado por la migración a Estados Unidos.

### g. Finalización de nivel

El indicador finalización de nivel por año se presenta de la siguiente manera:

2015:  $\frac{185-26}{236} \times 100 = 185-0.11 \times 100 = 78.34\%$

236

236

2016:  $\frac{153-15}{199} \times 100 = 153-0.07 \times 100 = 76.85\%$

199 199  
 2017:  $\frac{133-16}{199} \times 100 = 66.79\%$

199 199  
 2018:  $\frac{155-29}{217} \times 100 = 71.37\%$

217 217

El porcentaje de estudiantes que culminaron el nivel primario en los últimos años ha sido de 72.56%. Se ha logrado que más alumnos lleguen a sexto la primaria y continúen su preparación académica en el nivel medio.

#### h. Repitencia

El indicador de repitencia escolar del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 14  
 Repitencia

Año	Inscritos	Repitentes	Porcentaje
2015	236	26	11.02%
2016	199	15	7.54%
2017	199	16	8.04%
2018	217	29	13.36%
2019	199	44	22.11%

Fuente: extraído del sistema nacional de indicadores educativos

El porcentaje de repitencia escolar en los últimos años ha sido de 14.36%, evidenciando que se deben buscar las estrategias para disminuir este indicador.

#### i. Deserción

El indicador de deserción escolar se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 15  
 Deserción

Año	Inscritos	Retirados	Porcentaje
2015	236	26	11.02%
2016	199	28	14.07%
2017	199	24	12.06%
2018	217	18	8.29%
2019	2019	25	12.56%

Fuente: extraído del sistema nacional de indicadores educativos

La deserción es un problema que afecta en el centro educativo como se evidencia en los porcentajes por año, especialmente en el año 2019 el 12.56% de los estudiantes se retiraron del centro educativo por diversas razones.

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el ciclo escolar 2018 a nivel nacional se obtuvieron el 34.31% de lectura y el 11.05% en matemática. En el grado de primero primaria en el año 2012 se logró el 48% de lectura y el 46% en matemática.

Datos en el logro de Lectura, Tercero Primaria a nivel departamental

Tabla 16

Lectura tercero primaria departamental

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
23.64%	30.25%	30.90%	36.11%	28.17%	26.79%	30.79%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación

Resultados de Lectura de tercer grado de primaria:

Con relación a este grado los estudiantes tienen dificultad para leer, como también para comprender, obteniendo resultados bajos con respecto a la lectura.

Se presentan datos a nivel municipal:

Tabla 17

Lectura tercero primaria municipal

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
N/A	N/A	N/A	N/A	68.16%	59.74%	76.68%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación

Logro en Matemática Tercer Grado a nivel departamental

Tabla 18

Matemática tercero primaria departamental

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
29.35%	41.05%	38.48%	38.18%	27.84%	26.13%	23.40%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación

Resultados de Matemática de tercer grado. En este grado los alumnos siempre presentan dificultades en matemática, por diferentes causas. Datos de matemática de tercer grado a nivel municipal

Tabla 19

## Matemática tercer grado departamental

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
N/A	N/A	N/A	N/A	61.17%	47.01%	58.34%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación

Datos de Matemática de Sexto Grado a nivel departamental

Tabla 20

## Matemática sexto grado departamental

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
30.00%	23.00%	60.66%	52.40%	60.25%	45.25%	55.44%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación

Resultados en Lectura Sexto grado

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran una mayoría de alumnos un avance en la lectura como en la comprensión. Como también hay estudiantes que presentan dificultades por ciertas circunstancias. Datos de lectura a nivel municipal.

Tabla 21

## Lectura a nivel municipal

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
N/A	N/A	N/A	N/A	39.22%	53.99%	68.63%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación

Diferencia con relación al porcentaje de logro departamental

Por arriba del porcentaje del logro departamental, Unión Cantinil: 76.68% en lectura de tercer grado. Por arriba del porcentaje del logro departamental, Unión Cantinil: 58.34% en matemática de tercer grado. Por arriba del porcentaje del logro departamental, Unión Cantinil: 68.63% en lectura de sexto grado. Por debajo del porcentaje del logro departamental, Unión Cantinil: 23.52% en matemática de sexto grado.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La comunidad aldea Los Planes, es una de las más grandes en población del municipio de Unión Cantinil, en ella no se cultiva café por su clima, debido a este factor; la pobreza y el trabajo infantil se observa en ella, trayendo como consecuencia que muchas personas no sepan leer y escribir, al no asistir a la escuela. Siendo las mujeres las más afectadas, pues un 90% de mujeres en edad adulta son analfabetas; problemática que con el pasar de los años se ha reducido, pero a la fecha muchas niñas abandonan la escuela en tercero o cuarto primaria porque deben aprender los oficios domésticos en casa y los hombres por apoyar al padre en el trabajo del campo, de esa manera reciben un salario bajo pero con los ingresos apoyan en el sustento de la familia.

#### B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Buena Vista y El Calvario, aldea Los Planes, Unión Cantinil, anteriormente contaba con tres aulas puras, una pequeña cocina y un patio, laborando cuatro maestros con una matrícula de 150 niños, al transcurrir los años se dieron cambios significativos, la matrícula escolar aumento llegando a 250 estudiantes; con ello la necesidad de contratar más docentes fue real y los espacios eran insuficientes para la atención adecuada de los niños. Con gestiones realizadas se logró la construcción de tres aulas provisionales con madera y láminas, siendo espacios pequeños con una capacidad para 15 personas y se alojaban en ellas 25 o 30; con un clima poco favorable, ya que en verano el calor era intenso y en época lluviosa las goteras afectaban el desarrollo de las clases presenciales.

En el año 2018 como respuesta a la gestión del Consejo de Desarrollo Comunitario -COCODE- se logró la construcción del segundo nivel de la escuela, tres aulas, dirección y techado de la cancha como un espacio para la recreación de los niños y niñas. Aunque la escuela cuenta con un edificio nuevo

se tiene el problema de que los padres de familia han perdido el interés por enviar a los niños a la escuela, esto se ve reflejado en la matrícula escolar que han descendido en los últimos años.

#### C. De recursos

En la actualidad se cuenta con 7 docentes para el nivel primario, un docente de educación física y dos docentes de preprimaria, con la matrícula de 210 estudiantes de primaria en el año 2020, los docentes son insuficientes para atenderlos adecuadamente. En primero primaria hay dos secciones una de 38 y otra de 39 estudiantes; lo mismo ocurre en tercero primaria que una sola docente se encuentra laborando con 41 estudiantes. Debido a la falta de docentes la escuela se ha visto en la necesidad de unir los grados de cuarto y sexto quedando un solo docente encargado de atenderlos.

Se han hecho las gestiones para contar con más personal, a la fecha no se ha tenido una respuesta favorable; esto perjudica el aprendizaje de los estudiantes, por la cantidad de niños en las aulas no se puede dar educación personalizada. Los docentes hacen lo que pueden para tratar de dar la mejor educación con las limitantes y los problemas que afectan el proceso de aprendizaje.

#### D. De procesos

Desde que se construyó el establecimiento se ha tenido el problema que de los niños que ingresan a la escuela al inicio del ciclo escolar, muchos desertan sin tener motivos para hacerlo y los padres de familia les apoyan en esa decisión; es decir que si un niño dice que ya no asistirá a clases los padres de familia no les motivan a retractarse. Siendo las niñas las más afectadas, las estadísticas muestran que a partir de tercero primaria se nota la reducción de la matrícula. De 60 niños que ingresan a primero primaria, 20 culminan sexto con satisfacción; por tal razón todos los años los docentes tienen el reto de trabajar para motivar a los niños y padres de familia para culminar el ciclo escolar y el nivel primario.

#### E. De resultados de escolarización

Factores como la pobreza, desigualdad, problemas de salud, poco materiales y recursos con los que cuenta el docente perjudican los estándares educativos de la comunidad, en el grado de primero primaria es fundamental el acompañamiento que se brinde en el hogar; si ese apoyo es nulo, los resultados no son adecuados, de ahí surge la problemática que muchos niños se retiran del centro educativo en los primeros meses de clases, otros asisten de manera irregular al no sentir motivación ni apoyo de los padres y en muchos casos también del docente.

El ausentismo trae como consecuencia retrasos en el aprendizaje comparado con los niños que si asisten a diario, además cuando no hay acompañamiento en el hogar esto se vuelve un reto para el docente. En la mayoría de casos el Ministerio de Educación-MINEDUC- solo le interesa conocer los porcentajes de los indicadores, pero no analizan los retos a los que se enfrenta el docente día a día para dar los mejores resultados y lograr un mayor índice de niños que aprueban satisfactoriamente el ciclo escolar. Es lamentable esta situación que perjudica el desarrollo de la comunidad, muchos niños no les interesa estudiar, algunos entran a primero primaria a medio año se retiran, los siguientes años no vuelven a la escuela, sumando más personas analfabetas a la comunidad.

#### F. De resultados de aprendizaje

La repitencia es un problema que se encuentra en el centro educativo, específicamente en el grado de primero primaria es muy marcado; de los niños que ingresan a primero primaria la mitad aprueba satisfactoriamente, la otra mitad se compone por los niños que no promueven (en mayoría) y por los que se retiran de la escuela. Se han implementado diversas estrategias para lograr un aumento en el indicador de promoción, pese a los esfuerzos la problemática continua. En los demás grados se observa deficiencia en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática, afectando el rendimiento escolar.

#### 1.1.4. Marco epistemológico

En este marco se dan a conocer los indicadores que tienen índices elevados, que afectan la educación de la comunidad, los datos fueron tomados de los indicadores educativos trabajados en el Diagnóstico Institucional en base a la ficha escolar 2015, 2016, 2017, 2018, 2019; realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil. Se hace un análisis del impacto de los indicadores de deserción y repitencia con base a los aspectos históricos, psicológicos, sociales y culturales.

##### A. Circunstancias históricas

En años anteriores no había cobertura educativa, los centros educativos eran escasos y alejados, los padres no dejaban que las niñas se fueran solas a la escuela, enviando en su mayoría a los hombres. En la actualidad la problemática continúa, para las personas de la comunidad es importante formar una familia, por lo que educan a los hijos para que a edad temprana tengan su propia familia, se sienten realizados al lograrlo. Los niveles de escolaridad para ellos no es algo de importancia, los oficios domésticos y la agricultura son la mejor forma de vivir. Desde los inicios de la escuela eran los hombres los que únicamente cursaban los grados del Ciclo de Educación Complementaria -CEC- y las niñas entraban a primero primaria las que corrían con suerte, otras nunca tuvieron la oportunidad de escolarizarse.

Haciendo el diagnóstico de 5 años en el centro educativo es interesante saber que la repitencia y deserción se da todos los años, siendo los grados con mayor porcentaje primero y segundo primaria, estos problemas traen como consecuencia la sobre edad en los siguientes años de clases y el abandono escolar. Año con año se observa el fenómeno que en primero primaria los primeros días de clases asiste la mayoría de niños que se inscribe, pero al pasar tiempo la matrícula empieza a disminuir, otros niños asisten de manera irregular; por ello el docente se ve en la necesidad de llevar a cada estudiante en un

proceso distinto, brindando educación personalizada para no afectar tanto el aprendizaje y de esa manera lograr la mayor cantidad de estudiantes asistentes.

En los primeros años del ciclo escolar es importante tener adecuada inducción y motivación, para obtener los resultados que se esperan, es importante que se trabaje en conjunto docentes, padres de familia, alumnos y el Ministerio de Educación. Es fundamental que el niño vea la presencia de su padre o madre y lo motive a avanzar; en muchas ocasiones esto no sucede, los padres viven enfocados en sus actividades cotidianas dejando de lado su función como agente activo de la educación, mentalizan al niño desde que inician las clases que si pierde el año repetirá el próximo; para que cuando llegue a tercero o cuarto primaria se retire porque según ellos es muy grande para ir a la escuela.

#### B. Circunstancias psicológicas

Para que un estudiante se adapte a la escuela existen varios factores que se deben tomar en cuenta como la actitud del docente, la madurez del niño para adaptarse al ambiente escolar y la responsabilidad de los padres de familia; debido a ello muchos niños al no sentirse a gusto en la escuela no asisten diariamente y no elaboran tareas, estos problemas repercuten en el rendimiento escolar y en los resultados a final de año ya que los niños pierden el grado. Para los padres de familia es común decir que al perder un grado no pasa nada o si entra un año y no le gusta que se retire de la escuela y el siguiente año ingresa.

Repetir un año por no promover o retirarse de la escuela es un gran trauma para los niños, al llegar a un nuevo ciclo escolar se ve afectado por burlas de los demás compañeros; se siente desmotivado y poco confiado de sus habilidades y como si esto fuera fácil se ve en la necesidad de encajar con niños más pequeños que él. Llega a aburrirse porque ya conoce ciertos contenidos que se le imparten, desencadenando problemas de comportamiento como la rebeldía, agresividad afectando la armonía de todo el grupo.

### C. Circunstancias sociológicas

Para las personas se ha vuelto una forma de vida no saber leer y escribir, en reuniones escolares se observa que a mujeres que saben escribir les da vergüenza realizar su firma porque las demás se burlan de ellas, optan por colocar su huella; el analfabetismo es una excusa para no prestar la atención necesaria a los hijos, dejando en manos del docente la preparación académica de los estudiante, juzgándole si reprobaban el ciclo escolar. La idea de que el gusto por asistir a clases es hereditario permite que los padres toleren y apoyen al niño cuando no quiere ir a la escuela, esto provoca que pierdan el interés por la educación, y como consecuencia la deserción en los primeros meses del ciclo escolar sin causas justificadas.

En sociedades donde la educación se vuelve algo secundario, los niños día a día se encuentran con conflictos internos sin saber cuáles actitudes adoptar. Ellos necesitan que sus padres se interesen y los motiven a avanzar; los padres con el pretexto de no saber leer y escribir dejan esta tarea únicamente al docente durante las 5 horas que se imparten clases presenciales en el centro educativo. Muchas veces existen padres que no saben el grado que cursa su hijo, menos conocen al docente que les imparte clases, esa falta de interés provoca que los niños hagan lo que pueden sin un acompañamiento adecuado en el hogar.

### D. Circunstancias culturales

Es común que en las familias existan personas que no saben leer y escribir, unas porque no entraron a la escuela de pequeños, otros porque según ellos no sirven para las letras por eso no les guste asistir a clases. En los hogares es normal ver niños en edad escolar que estuvieron en primero o segundo primaria pero no se encuentran inscritos porque no se adaptaron a ese ambiente, o porque aún existen padres de familia que consideran que mandarlos a la escuela es perder el tiempo, creen que es más provechoso tenerlos en la casa dedicándose a ayudar en tareas del hogar y el campo que la educación.

En la comunidad si un niño reprueba o se retira el único culpable es el docente, los padres de familia consideran que en la escuela se debe enseñar a leer y escribir, educar a los niños para que se porten bien en casa y si esto no sucede el docente es el único responsable. Ellos no se dan cuenta de la importancia de involucrarse en las tareas de sus hijos, no realizan visitas periódicas al centro educativo para conocer los avances y debilidades de los estudiantes, consideran que inscribirlos y mandarlos cuando puedan a la escuela es su responsabilidad dejando que el docente y el niño hagan lo que deban hacer para lograr los aprendizajes y la promoción del grado de forma satisfactoria.

#### 1.1.5. Marco del contexto educacional

Para conocer la razón de los indicadores educativos bajos en Guatemala es importante identificar sus causas, por lo tanto se analizan aspectos que infieren en la educación y así tener una idea clara de la intervención que tienen en el contexto educativo.

##### A. El entorno sociocultural

Hace referencia al ambiente en el que interactúa una o varias culturas, el cual influye en el desarrollo y convivencia humana. Al analizar este aspecto en Guatemala existe gran problemática en las relaciones culturales, pues la discriminación limita en muchas ocasiones la igualdad en la población, provocando conflictos de intereses de diversos sectores que buscan el beneficio propio y no de la sociedad de forma igualitaria. Por lo que es de gran importancia analizar el informe de United Way (2019):

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos. (p.23)

Tomando en cuenta los aspectos anteriores no se puede comparar la educación de las áreas rurales con las urbanas; al hacer el análisis comparativo se puede ver que el niño del área rural vive con muchos distractores que limitan o afectan el proceso de aprendizaje, dentro de ellas se puede mencionar la pobreza, trabajo infantil, la cultura de la comunidad que pone en segundo plano el proceso de formación académica. Factores que hacen que la educación sea una lucha contra ideales arraigados en la comunidad que han sido transmitidos de generación en generación.

El entorno sociocultural ejerce gran influencia en la educación de una comunidad, debido a problemas como la pobreza, la educación se ve limitada. En la aldea Los Planes el índice de pobreza es alto, la falta de educación sexual ha hecho que las familias sean números viviendo en condiciones precarias, envían a los niños a la escuela no tanto para aprender, si no para recibir alimentación escolar, esto afecta en el rendimiento escolar porque por hambre los niños no prestan atención a lo que se enseña, su rendimiento no es adecuado y como consecuencia reprueban el grado.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La escuela paralela es aquella en la que los medios de comunicación ejercen gran influencia para los procesos educativos, donde la escuela institucional y el docente no tiene alcance ni control de lo que se informa o enseña. Para poder entender mejor el concepto Marín (2006) define: “La incorporación de los medios de comunicación al universo de la enseñanza busca producir un nuevo aprendizaje o un nuevo modelo de enseñanza, son un recurso que va a proporcionar mejoras en el aprendizaje de los niños y adolescentes” (p.195). Al analizar la influencia en el contexto se puede observar que los medios de comunicación como radio y televisión están presentes en algunos hogares; pero no cumplen la función educativa porque los padres de familia no tienen la educación necesaria para saber qué programas son sanos para sus hijos, pasan a ser instrumentos que favorecen el ocio sin proporcionar procesos educativos.

En la comunidad, las personas en su mayoría utilizan la televisión para ver programas no aptos para los niños como telenovelas y series que promueven la violencia. Analizando esta situación se puede decir que los medios de comunicación y las escuelas paralelas están muy lejos de ser un medio factible para educar debido a factores culturales y económicos, trayendo como consecuencia problemas como actitudes violentas, rebeldía y problemas de aprendizaje.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son una necesidad para la vida moderna. Thompson, Strickland (2004) definen de las tecnologías de información y comunicación: “aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización” (p.78). Al analizar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en la comunidad se puede notar que solo unos estudiantes tienen acceso a ellas, por medio del teléfono celular y algunas redes sociales que pueden utilizar son facebook y WhatsApp. En otras familias ni siquiera el adulto tiene una herramienta tecnológica, siendo eso un obstáculo para poder aplicarlas en la escuela como herramienta de enseñanza aprendizaje.

La tecnología es de gran importancia para ser personas competitivas a nivel global pero no se puede comparar el nivel de vida del área rural con el área urbana, debido a la pobreza extrema en la que viven muchos niños con situaciones precarias, donde tener para el sustento diario es un reto, no se pueden dar el lujo de tener un teléfono celular, mucho menos una computadora; es entonces donde el docente se encuentra con el dilema de actualizar a los estudiantes con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación - TICS-, pero sin tener los recursos necesarios en el centro educativo para poder hacerlo, siendo la pobreza la mayor limitante para que el país pueda estar a un nivel adecuado comparando la educación moderna de los países desarrollados

De acuerdo al papel que desempeña las Tecnologías de la Información y Comunicación-TICS- en la educación es importante lo que la Organización de Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016) expresa sobre su aplicación:

Las Tecnologías de la Información (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. (p.23)

Para que las Tecnologías de la Información y Comunicación se puedan aplicar en el proceso de formación de los estudiantes es necesario que el estado invierta en programas de apoyo para equipar los centros educativos de todo el país y así todos los niños tengan acceso a ellas.

En la comunidad muchos niños cuentan con un teléfono inteligente, por lo que el docente puede hacer uso de él para poder enseñar, promover que los niños utilicen aplicaciones educativas, investigaciones o en los más pequeños videos para aprender las letras y números. En sí la tecnología no es mala dependiendo el uso que se le pueda dar; el mundo está inmerso en ella por lo que dejar de usarla en la escuela sería un error, pues el niño tiene acceso a ella en el hogar y con programas poco apropiados a su edad y percepción del mundo.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país donde la diversidad cultural en ocasiones crean conflictos que promueven la desigualdad; muchas veces las personas son explotadas por pertenecer a ciertas culturas, debido a la pobreza en que viven.

Arriola (2019) expresa:

Guatemala es un país de una rica diversidad humana y ecológica. En un pequeño territorio, conviven al menos 23 grupos étnico lingüísticos en 14 zonas de vida. La mayor expresión de esta diversidad se encuentra en las múltiples expresiones culturales de las distintas poblaciones, muchas de ellas resultadas de muchos siglos de transmisión inter generacional. Si bien esta riqueza cultural podría ser un efectivo motor de desarrollo, la asimetría en el derecho al ejercicio de las culturas ha provocado exclusiones estructurales que dejan a casi dos terceras partes de la población en condición de pobreza y pobreza extrema. (p.12)

En el proceso educativo es necesario comprender que la cultura y el idioma del estudiante ejercen gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que es necesario que el docente se acerque, entienda y conviva con la cultura para facilitar el proceso. El Ministerio de Educación (2009) plantea: “En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmite los conocimientos y valores culturales” (p.14). Por lo que es de gran importancia tener en cuenta estos aspectos en el proceso de formación de los estudiantes.

La comunidad de Los Planes tiene una cultura muy peculiar diferente a las demás aldeas del municipio, tienen muy arraigada la idea de que aprender los oficios domésticos y de campo son fundamentales a temprana edad y la escuela es algo secundario; para ellos casarse a temprana edad es algo cultural. El idioma que se habla es el español pero como en muchas regiones utilizan su lenguaje adaptado a su contexto agregando palabras que solo ellos comprenden, es una comunidad ladina monolingüe por lo que la discriminación hacia personas que hablan un idioma maya es común observarla, tanto en adultos como en niños.

Por considerarse una comunidad ladina los niños no respetan a un adulto que llegue con traje típico poniéndole sobrenombres discriminatorios, se burlan de ellos; si un estudiante llega con traje típico tiene que lidiar con la exclusión. Para niños que son de una cultura maya y llegan a la comunidad se les dificulta tanto las relaciones humanas como la comunicación, los niños de la comunidad no presentan este tipo de problemas por ser hablantes únicamente del idioma español, con docentes hablantes de ese mismo idioma. Pero es necesario enseñar en las aulas que Guatemala es un país diverso en culturas, la convivencia entre ellas es una forma de enriquecer la propia, no un motivo para creerse superiores; promoviendo la cultura de paz y relación armónica entre los pueblos que conviven en el país, de manera que el niño los valore y respete.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Consisten en una descripción de cada una de las políticas educativas del Sistema Educativo Nacional, analizando su impacto a nivel macro, meso y micro en la educación de Guatemala.

#### A. Cobertura

Esta política fue creada con la intención de encaminar acciones que permitan que todos los niños en edad escolar asistan a la escuela para garantizar el derecho a la educación que gozan todos los ciudadanos guatemaltecos. Se fundamenta en el principio de la inclusión. Consejo Nacional de Educación – CNE- (2010) refiere que: “tiene como meta garantizar el acceso, permanencia y el egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a la educación para toda la población a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares” (p.6).

##### a. Macro

La política de cobertura educativa tiene tres objetivos que son:

Incrementar la cobertura en los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Consejo Nacional de Educación. (CNE, 2010, p. 6)

Esta política no se cumple en su totalidad, aunque se han dado cambios notorios aún existen muchos niños que se encuentran fuera del sistema educativo por factores como la distancia, pobreza y migración.

Ola (2019) afirma:

Los esfuerzos quedan cortos cuando en el país hay cerca de 1.5 millones de niños y jóvenes fuera del sistema educativo, y la tasa neta de escolaridad descendió 4.3% en seis años, según un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN). (p.17)

Es necesario que el estado genere estrategias para poder integrar a los centros educativos a todos los niños que se encuentran en comunidades marginadas donde el trabajo es una necesidad de vida por causa de la pobreza e

Según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación -MINEDUC-, para el año 2019 se inscribieron 4, 176,977 estudiantes y en ese mismo año 6 de cada 10 niños en edad escolar se encontraban estudiando. Es preocupante saber que muchos niños no gozan del derecho a la educación como indica el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

#### b. Meso

Huehuetenango es un departamento montañoso con aldeas poco accesibles en su mayoría, comunidades alejadas en las que existen escuelas que no cumplen los parámetros para brindar la cobertura educativa, muchos niños deben caminar media hora por veredas para llegar a recibir clases al único centro educativo que opera en la comunidad. En Huehuetenango el Anuario Estadístico 2019 reportó que la tasa bruta de cobertura educativa para ese ciclo escolar fue de 91.88% en el nivel primario. No se ha logrado cobertura total en el departamento.

#### c. Micro

En el municipio de Unión Cantinil, cada aldea y caserío cuenta con un centro educativo para que los niños puedan asistir a recibir clases, se encuentran en lugares estratégicos de la comunidad, hay comunidades que cuentan con 2 centros educativos y los niños no necesitan caminar mucho tiempo para llegar a ellos. Sin embargo aún existen niños que no asisten a recibir clases por lo que la tasa bruta de cobertura en 2019 fue de 65.39%, datos tomados del Anuario Escolar de ese mismo año.

### B. Calidad

La política de calidad busca: “mejorar la educación con materiales e instrumentos curriculares innovadores que atiendan a las necesidades de la población, proveyendo de herramientas tecnológicas y científicas. Donde la evaluación cumple las funciones específicas para lograr los resultados correctos y adecuados” Consejo Nacional de Educación –CNE- (2010, p.6).

#### a. Macro

A nivel nacional se han implementado programas para dotar de herramientas a los docentes y mejoren las prácticas pedagógicas, las cuales son un pilar fundamental en la calidad educativa nacional. El programa de mayor impacto es el Programa de Desarrollo Profesional para Docentes-PADEP/D- que busca generar conocimientos en los docentes para ejecutar el Currículum Nacional Base -CNB- en el contexto sociocultural, promoviendo la innovación, creatividad y preparación tecnológica y científica.

Se ha logrado que los docentes comprendan que el proceso de evaluación es constante y que la educación sea adecuada al contexto del estudiante, pero es necesario entender que todo cambio lleva tiempo por lo que en unos años se verá la influencia del programa en la educación nacional.

#### b. Meso

A nivel Departamental la calidad educativa ha tenido avances, docentes preparados egresados del Programa de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D- realizan su labor con conocimiento del Currículum Nacional Base -CNB-, adecuando los contenidos al entorno del estudiante. El docente hace lo que puede pero el sistema educativo del país tiene debilidades que limitan la labor en las aulas con la precariedad en la que se encuentran las escuelas.

Problemas como la mala distribución de los docentes en el departamento ha hecho que los procesos educativos sean de mala calidad; no se puede comparar resultados de un docente que labora en área rural con 50 o 60 alumnos a su cargo siendo multigrado y director, con la de un docente que imparte clases a 10 o 15 niños de un solo grado, en escuelas gradadas. Además la pobreza que se vive en el área rural hace que muchos niños tengan que trabajar para aportar en la casa, siendo la única forma de conseguir recursos económicos para poder sobrevivir y apoyar a su familia, que en la mayoría de casos son numerosas.

### c. Micro

En Unión Cantinil los docentes responsables de su labor se han preocupado por prepararse adecuadamente, gran cantidad de docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D- desempeñan funciones en los 29 centros educativos del nivel primario que operan en el municipio. El docente cumple con lo que le compete pero existen factores ajenos que limitan la calidad educativa del municipio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes en la que laboran 7 docentes en el nivel primario, 6 graduados del Programa de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-, aun así existen factores como la pobreza, ausentismo, migración, problemas familiares que afectan el rendimiento escolar. Mientras que el Ministerio de Educación no trabaje para solucionar estos problemas, la calidad educativa se verá obstaculizada.

### C. Modelo de gestión

Esta política tiene como objetivos: “sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer los modelos de gestión para alcanzar la efectividad, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de centros educativos” Consejo Nacional de Educación -CNE- (2010, p.6).

### a. Macro

A nivel nacional se han creado programas como útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y el programa de remozamiento que recién entró en vigencia el año 2018, beneficiando a 2,000 escuelas. Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos se creó la Ley de Alimentación Escolar, Decreto 16-2017. En 2018 informes del Ministerio de Educación -MINEDUC- muestran que se beneficiaron 1,014 escuelas con Centros de Desarrollo Tecnológico.

#### b. Meso

Con la creación de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- se logró que la mayoría de los centros a nivel departamental sean beneficiados con los programas de apoyo. Al poner en marcha en quinto programa de remozamiento de centros educativos se está promoviendo mejores instalaciones educativas.

#### c. Micro

A nivel municipal según información de la Coordinación Distrital, los programas de apoyo llegan a un 98% de centros educativos el otro 2% corresponde a las escuelas que por alguna razón no realizaron trámites correspondientes para registrar la Organización de Padres de Familia -OPF-. El último año ha mejorado mucho la distribución de los programas de apoyo, la refacción escolar está llegando a tiempo, con menús adaptables a la región; pero en relación a los útiles escolares se reciben en fechas atrasadas perjudicando la educación pública. En el municipio existe una minoría de centros educativos bien equipados con centro de cómputo, aulas espaciosas, lo lamentable es que hay mayor cantidad que presenta carencias de infraestructura y mobiliario.

### D. Recurso humano

Esta política está enfocada a la formación de los docentes y personal que labora en las entidades del Ministerio de Educación. Consejo Nacional de Educación (2010) refiere: “objetivos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo; evaluar el desempeño del recurso humano para mejorar la calidad; implementar sistema de incentivos vinculados al desempeño, la formación y condiciones” (p.7).

#### a. Macro

Los objetivos de ésta política a nivel nacional han tenido logros trascendentales, como la oportunidad para que los docentes puedan tener una carrera universitaria al ingresar al Programa Académico de Desarrollo Profesional

Docente. El Ministerio de Educación apostó por poner en marcha el proyecto creado por el Ministro de Educación en el periodo 2016-2020 Oscar Hugo López Rivas. A través de este programa los docentes adquieren herramientas para ser innovadores, se actualizan y estudian una carrera especializada en educación primaria o preprimaria según sea el nivel donde se desempeñe. Ha sido muy bien aceptado por el gremio magisterial que desean prepararse, para ejercer su profesión adecuadamente, beneficiando a los niños en las escuelas públicas.

#### b. Meso

El Ministerio de Educación de la mano con la Universidad de San Carlos de Guatemala están cumpliendo al proporcionar la beca a los docentes para poder estudiar y actualizarse, aunque existen requisitos como pertenecer al renglón 011 que dejan fuera docentes que quieren ser parte del programa y por ser 021 no pueden hacerlo. En la mayoría de centros públicos de Huehuetenango laboran docentes que son graduados en Educación Primaria Intercultural o Bilingüe Intercultural promoviendo la educación inclusiva y el constructivismo.

#### c. Micro

Unión Cantinil es un municipio pequeño donde laboran 140 docentes en la educación pública de todos los niveles, existe un aproximado de 86 son egresados del Programa de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-, otros tienen cursos universitarios en carreras relacionadas a educación, los estudios de actualización y preparación académica demuestran compromiso e interés de los docentes por mejorar los estándares educativos municipales.

La evaluación del desempeño docente se realiza a través de la hoja de servicio, siendo el director del establecimiento el encargado de evaluar al personal a su cargo durante el ciclo lectivo. La única forma de reconocimiento que se le hace a los docentes por su desempeño a nivel nacional es el premio María Chinchilla que se entrega a docentes que han trascendido en su labor.

### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país donde conviven 4 culturas, es por ello la importancia de crear una política enfocada a promover la educación bilingüe intercultural que tiene como objetivos: “fortalecer programas bilingües para la convivencia armónica entre culturas; implementar diseños curriculares conforme a las características de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural; establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula” Consejo Nacional de Educación -CNE- (2010, p.7).

#### a. Macro

Con la Firma de los Acuerdo de Paz el 29 de diciembre de 1996, el estado adquirió obligaciones con los pueblos indígenas del país, por lo que se le fue abriendo paso a cambios en la educación tales como la enseñanza de un segundo idioma nacional como L2, la creación de La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-, dependencia encargada promover la educación bilingüe intercultural. En la actualidad el docente que labora en áreas indígenas debe hablar el idioma materno del estudiante, planificar sus actividades con el Currículum por Pueblos, creado para atender necesidades de los pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladino, según lo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 3598-2011 de fecha 22 de diciembre de 2011.

#### b. Meso

Huehuetenango es un área bilingüe donde se hablan 9 idiomas mayas, cada uno en su región. En la década pasada los niños que tenían un idioma materno llegaban a la escuela para ser castellanizados, tenían que aprender a leer y escribir en idioma español. En la actualidad eso ha cambiado, el docente está obligado a enseñar en el idioma materno del niño, puede agenciarse de recursos que proporciona la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI- y tener constancias de educación bilingüe para ejercer la docencia en áreas indígenas.

### c. Micro

Unión Cantinil es el único municipio de la región Huista que no tiene descendencia indígena, pero en las comunidades que colindan con otros municipios hay presencia de personas que hablan idiomas mayas. Este es un factor que afecta la comunicación entre docentes y alumnos debido a que los docentes son monolingües. Se recibe apoyo de la Academia de Lenguas Mayas por medio de un diplomado y así conocer más sobre el Idioma Poptí por cuestiones de regionalización. La limitante de este proceso es que no se encuentra accesible material didáctico que puede utilizarse para facilitar el aprendizaje del idioma.

### F. Aumento a la inversión educativa

Para el Consejo Nacional de Educación (2010) los objetivos de esta política son:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo; promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas; asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de materiales y equipo. (p.7)

### a. Macro

Cuando se habla de inversión educativa en Guatemala es preocupante saber que es uno de los países que menos invierte en educación. Aunque se ha invertido más recursos a los programas educativos, existen necesidades que se deben solventar con el aumento del Producto Interno Bruto -PIB- a educación. Pérez (2018) expresa: “según informes del Ministerio de Educación -MINEDUC-, para el 2019 la alimentación escolar, tuvo una asignación de recursos de Q. 1, 879,1 millones. Invirtiendo Q4 diarios para la alimentación de cada estudiante guatemalteco” (p.26). Esta política es deficiente pues con la pobreza extrema que se vive en las áreas rurales, la escuela es la única fuente para una buena alimentación, para recibir materiales educativos y útiles escolares. Si el Ministerio de Educación no cumple con la política de inversión educativa, muchos niños se verán obligados a abandonar la escuela y la educación se verá afectada.

### b. Meso

La inversión en educación ha logrado cambios notables en las áreas rurales marginadas y en extrema pobreza, especialmente el aumento a la alimentación escolar permitió una mayor cobertura educativa. Escuelas que antes estaban en condiciones precarias han mejorado gracias al programa de remozamiento, lo ideal sería que ese programa llegara a o todas las escuelas necesitadas para ser equiparan con centros de computación y mobiliario adecuado para los niños, la debilidad es que no se ha logrado llegar a todo el país, siendo las escuelas más alejadas del área urbana las que tienen más necesidad; aún existen centros educativos donde el docente con los recursos a su alcance crea mobiliario para que los estudiantes tengan un lugar donde poder trabajar.

### c. Micro

Los programas de apoyo llegan a la mayoría de establecimientos, la refacción escolar es el que presenta un monto mayor, los menús están diseñados para poder dar un alimento nutritivo a los niños, aunque lo ideal sería lograr que los estudiantes tengan acceso a un tiempo de comida completo y no únicamente una refacción, tomando en cuenta que existen niños que en su casa no pueden recibir una alimentación balanceada. En relación a las necesidades de infraestructura es necesario que el Ministerio de Educación invierta más recurso en el programa de remozamiento para que las escuelas tengan servicios e instalaciones funcionales y adecuadas a la cantidad de estudiantes.

## G. Equidad

La política de equidad busca lograr una educación igualitaria para todos los ciudadanos sin importar sus limitaciones físicas, mentales, emocionales o económicas. Los objetivos de la política educativa de equidad son:

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades; asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades; reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables; implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Consejo Nacional de Educación -CNE- (2010, p.8)

#### a. Macro

La equidad educativa busca que todos los niños tengan acceso a la educación sin importar su clase social o grupo étnico. En la actualidad se han dado pasos importantes, aun así el racismo existe en las sociedades, la desigualdad se presenta de forma evidente en este siglo. Las escuelas están abiertas para atender a toda la población, sin embargo las instalaciones no están adaptadas para atender a estudiantes con problemas para moverse, otro aspecto es que muchos padres limitan de este derecho a los niños que presentan algún tipo de dificultad física e intelectual por miedo al rechazo del grupo de compañeros.

#### b. Meso

La desigualdad es un problema que es difícil de erradicar, la cultura y forma de pensar de las personas han hecho que sectores vulnerables sean perjudicados al no tener las mismas oportunidades que los demás. Al ser un departamento en su mayoría indígena; la mujer se ve afectada; debido al machismo y discriminación no puede tener las mismas oportunidades de los hombres; otra limitante es que los centros educativos antiguos no tienen instalaciones adecuadas para atención y desplazamiento de los niños con necesidades educativas especiales.

#### c. Micro

La desigualdad está presente en el municipio, en la comunidad de Los Planes específicamente las mujeres no tienen las mismas oportunidades que los hombres, poco a poco se está logrando que mayor cantidad de niñas culminen la primaria, caso que no sucedía en años anteriores. En el municipio no se cuenta con un centro adecuado para la atención de niños con capacidades diferentes por lo que los docentes buscan estrategias para poder atenderlos en la escuela y así brindarles el derecho a la educación para ser tratados igual al resto de sus compañeros. En los centros educativos se trabaja atendiendo a las necesidades individuales, promoviendo la inclusión, pequeños cambios harán la diferencia.

## H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para un servicio de mayor calidad es necesario que cada órgano del Ministerio de Educación cumpla con sus funciones, para velar que se cumplan fue creada la política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Consejo Nacional de Educación (2010) expresa:

Objetivos: fortalecer las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas; promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación; fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (p.8)

### a. Macro

El Ministerio de Educación es el encargado de velar por todo lo relacionado al ámbito educativo en el país, para su funcionamiento y atención a los docentes y estudiantes cuenta con 25 direcciones departamentales, ubicadas en la cabecera de cada departamento y la ciudad capital cuenta con 4. Están encargadas de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en centros educativos a su cargo. Cada una cuenta con un Director Departamental de educación que es la máxima autoridad a nivel departamental, le antecede el Ministro de Educación; la creación, funcionamiento y obligaciones de cada una se rigen en el Acuerdo Ministerial 1291-2008, con la finalidad de hacer más fácil la organización y control de las actividades prácticas y administrativas.

### b. Meso

Huehuetenango cuenta con una Dirección Departamental de Educación dirigida por la Lic. Leonora Beatriz Méndez Solórzano de Tello en el año 2020; para una mejor cobertura apoyando la descentralización existen las Coordinaciones Técnicas Administrativas en los municipios y así se puedan realizar las diligencias de la mejor manera con una atención personalizada, realizando los trámites necesarios para que cuando exista alguna necesidad de tipo administrativa en los centros educativos se delegue a donde corresponde y así darle solución lo más pronto posible, de esa manera el rendimiento sea óptimo.

### c. Micro

A nivel micro se tiene la Coordinación Técnico Administrativa 13-32-008, dirigida por el Coordinador Distrital Licenciado Ubaldo Vidal Mateo Hernández. Tiene como función velar por el cumplimiento de la labor docente, realizar informes de demanda educativa, realizar procesos administrativos y trasladar información a directores de los centros educativos públicos y privados de todos los niveles en el municipio. En cada centro educativo se encuentra un docente asignado como Director, es el encargado de velar por el área institucional además de cumplir con la función pedagógica con un grado asignado.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Incomprensión de los números naturales de 0 a 100.
- B. Falta de retención numérica.
- C. Confusión en trazo de números parecidos.
- D. No hay habilidad para realizar cálculos.
- E. No hay concepto de cantidad.
- F. Poca preparación motriz.
- G. Dificultad al realizar sumas.
- H. Miedo a la matemática.
- I. Poco acompañamiento en el hogar.
- J. Falta de grafía en la escritura de números

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

La matriz de jerarquización Armandolin se utiliza para la selección del problema prioritario, analizando cada problema de acuerdo a la influencia de los criterios.

- A. Entorno educativo
  - a. Grado: Primero primaria
  - b. Área: Matemática

Tabla 22  
Matriz de jerarquización

**Matriz de Jerarquización de problemas Armandolin (2012)**

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x(F+G)

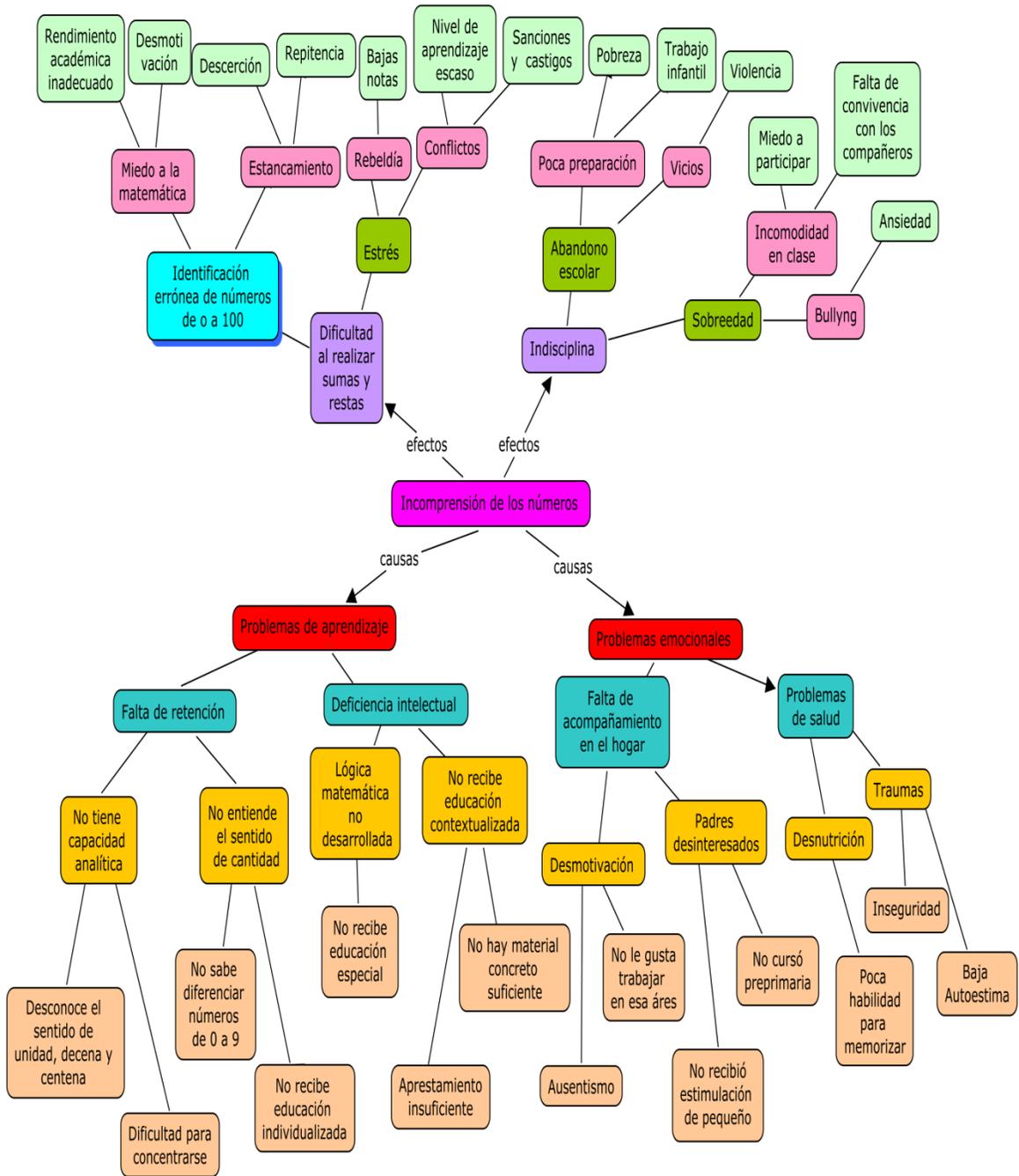
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A+E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Incomprensión de los números naturales de 0 a 100	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de retención numérica	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
Confusión en trazo de números parecidos	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
No hay habilidad para realizar cálculo	2	2	1	1	0	6	1	2	3	18
No hay concepto de cantidad	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Poca preparación motriz	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Dificultad al realizar sumas	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Miedo a la matemática	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poco acompañamiento en el hogar	2	2	1	0	0	5	1	0	1	5
Falta de grafía en la escritura de números	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Criterio	Escala de puntuación									
	2 Puntos		1 Punto		0 Puntos					
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso					
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo					
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro					
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés					
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante					

Fuente: creación propia

1.2.3. Análisis de problema

El árbol de problemas es una herramienta que permite realizar el análisis de las causas y efectos que se relacionan con el problema seleccionado.

Figura 1  
Árbol de problemas



Fuente: creación propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales son exigencias que la población e instituciones tienen con la educación de Guatemala. Son aspectos importantes que esperan que se puedan alcanzar para mejorar la educación.

##### A. Demandas sociales

- a. Incremento a la inversión educativa
- b. Mejor preparación de los estudiantes
- c. Que no existan paros laborales
- d. Formación en valores
- e. Cobertura educativa
- f. Infraestructuras adecuadas
- g. Docentes preparados
- h. Educación inclusiva
- i. Ambientes adecuados
- j. Que no exista discriminación racial

##### B. Demandas institucionales

- a. Cumplimiento del calendario de actividades escolares
- b. Cumplimiento de los 180 días de clases
- c. Cumplir con los requerimientos
- d. Cantidad alumnos por docentes
- e. Obedecer mandatos de autoridades superiores
- f. Selección de docentes de acuerdo a las habilidades
- g. Utilizar libros de textos creados por el Ministerio de Educación
- h. Capacitaciones en diferentes áreas
- i. Docentes bilingües
- j. Aplicación de la tecnología
- k. Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento

Escolar -SINAE-

- l. Reuniones con padres de familia
- m. Ejecución de los programas de apoyo
- n. Cumplir con planificación en base al Curriculum Nacional Base
- o. Cumplir con los lunes cívicos
- p. Formar gobierno escolar
- q. Poner en práctica los programas educativos
- r. Cumplir con la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91
- s. Mayor índice de promoción
- t. Trabajar la multiculturalidad e interculturalidad

#### C. Demandas Poblacionales

- a. Cumplir con horario de clases
- b. Docentes que participe en la gestión de proyectos
- c. Trabajar para erradicar la indisciplina
- d. Rendición de cuentas de los programas de apoyo
- e. Realización de actividades festivas
- f. Docentes preparados
- g. Servicios básicos en el centro educativo
- h. Buena presentación personal
- i. Tener el centro educativo ordenado
- j. Implementar menús de acuerdo a necesidades locales
- k. Espacios sin peligros
- l. Cerrar el portón de la escuela
- m. Portar uniforme

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno

##### A. Características

Tabla donde se enlistan los actores y las características que cada uno posee para un mejor análisis de los aportes, habilidades y oportunidades que cada uno puede ofrecer en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 23  
Características de actores

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Directos	Alumnos	Aprender de forma divertida	Motivación	Desinterés, ausentismo	Superación Académica	Uso excesivo de la tecnología	Clima agradable en clase	Participación Activa	Liberdad de expresión
	Docentes	Mejorar el rendimiento escolar	Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D-	No usa la tecnología	Deseo de superación	Falta de iniciativa	Promover respeto y tolerancia	Ser digno de imitar	Ejercer liderazgo
	Director	Promoción efectiva	Liderazgo efectivo	Conocimiento de leyes	Gestión efectiva	Recarga de responsabilidades	Habilidad para comunicar	Organización adecuada del centro educativo	Trabajo en equipo
	Padres de familia	Mejor vida	Deseo de superación	Poco apoyo	Ingresos económicos estables	Migración	Tener autoridad	Responsabilidad	Protagonismo
Indirectos	Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-	Mejores estándares educativos	Acompañamiento	Desconoce el contexto	Mejorar la calidad educativa	Abuso de autoridad	Profesionalismo	Buena administración	Organización del personal docente del municipio
	Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-	Gestión de proyectos	Organización comunitaria	Asumir funciones que no le competen	Mejoramiento comunitario	Beneficio personal	Convivencia armónica	Promover la unidad de la comunidad	Participación comunitaria efectiva
	Dirección General de Fortalecimiento de	Disminuir la deserción	Concientización	Desconoce el contexto	Motivar	Atribución de funciones	Tolerancia y participación	Relación laboral armoniosa	Apoyo a la comunidad educativa

	la Comunidad Educativa DIGEFO CE								
	Comité de padres de familia	Funcionamiento adecuado del centro educativo	Apoyo al personal docente	Desconoce sus funciones	Promueve participación de padres	Migración	Cumple su rol	Integración comunitaria	Participación en las actividades
Potenciales	Proveedores de programas de apoyo	Proveer productos de calidad	Cumple requisitos de la SAT	Productos a precios elevados	Entrega a tiempo y darse a conocer	Otros proveedores	Buena comunicación	Buena atención	Apoyo a la comunidad educativa
	Organización de Padres de Familia -OPF-	Recibir programas de apoyo	Deseo de participar	No dedican tiempo	Se beneficia a los niños con refacción escolar	Auditorias	Comunicación constante	Motivar a otros a involucrarse	Apoyo a la comunidad
	Tienda escolar	Generar ingresos económicos	No vender comida chatarra	Preparación poco higiénica	Contribuir a la sana alimentación	Enfermedades	Respeto y amabilidad	Higiene	Apoyo a la comunidad educativa
	Organizaciones no Gubernamentales -ONG-	Apoyo a la educación	Favorecer con proyectos	Manipulación política	Generar proyectos	Exigencias	Convivencia pacífica	Mejorar instalaciones	Apoyo a la comunidad
	Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG-	Velar por el bienestar laboral del gremio	Gremio mayoritario a nivel nacional	Conflictos	Lograr beneficios para todos	Persecución, mala información	Entrega y apoyo	Beneficios para la comunidad educativa	Se involucra en todas las áreas del país

Fuente: creación propia

## B. Influencias

Se utiliza para poder identificar la influencia que los actores ejercen en el proyecto para analizar la intervención de cada uno de ellos.

Tabla 24  
Influencia de actores

	Baja influencia	Actores	Alta influencia	Actores
Bajo interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general.	Estudiantes Padres de familia Director Docentes	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y conocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Diálogo - Información.	Estudiantes Docentes Padres de familia
Alto interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. Diálogo empoderamiento.	Estudiantes Docentes	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.  Diálogo - Colaboración Empoderamiento - Delegación.	Estudiantes Docentes Padres de familia

Fuente: creación propia

## C. Criterios

Tabla que se utiliza para selección de actores claves relacionados al proyecto.

Tabla 25  
Selección de actores

Actores	Criterios						TOTAL
	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	
Alumnos	X		X			X	3
Docentes	X		X	X		X	4

Director	X		X	X		X	4
Padres de familia	X		X			X	3
Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-	X		X	X		X	4
Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-		X	X	X		X	4
Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE-	X		X				2
Comité de padres de familia	X		X	X			3
Proveedores de refacción			X	X			2
Organización de Padres de Familia –OPF-	X		X			X	3
Tienda escolar	X		X			X	3
Organización no Gubernamental –ONG-	X		X	X			3
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG-	X	X	X			X	4

Fuente: creación propia

#### D. Características típicas

Tabla donde se enlistan los intereses, oportunidades y necesidades los actores.

Tabla 26

#### Características de actores

Actores		Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directores	Alumnos	Jugar Divertirse Hacer amigos Aprender a leer y escribir Promover el grado	Gratuidad de la educación Becas escolares Refacción escolar Sobresalir en deportes y arte	Desarrolle habilidades de liderazgo. Inclusión en actividades. Respeto a sus derechos Participación en actividades escolares Capacidad de integración
	Docentes	Rendimiento Calidad educativa Promoción de estudiante Promover la inclusión	Preparación y actualización Recibir acompañamiento pedagógico Libros de texto Acceso al Currículum Nacional Base	Tecnología en el aula Recursos didácticos Apoyo de los padres de familia Relaciones interpersonales Promover la tolerancia
	Padres de familia	Promoción de su hijo Preparación Mejor calidad de vida	Educación gratuita Educación contextualizada	Mayor integración Monitoreo y acompañamiento en casa

			Apoyar en el proceso educativo	Relaciones adecuadas con el docente
	Director	Correcta administración Relaciones adecuadas Mejorar estadísticas Tener requerimientos y libros al día	Capacidad de liderazgo Iniciativa en proyectos Relaciones adecuadas con la comunidad Respeto y admiración	Ser ejemplo Motivar el progreso Fomentar la convivencia Favorecer la comunicación Promover la práctica de valores
Indirectos	Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-	Mejorar la calidad educativa Docentes preparados Administrar el distrito Cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación Promover la sana convivencia	Capacidad de liderazgo Iniciativa en proyectos Relaciones adecuadas con la comunidad Respeto y admiración	Ser ejemplo Motivar el progreso Fomentar la convivencia Favorecer la comunicación Promover la práctica de valores
	Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-	Liderar acciones Gestionar proyectos Promover la convivencia en el marco de la paz	Mejorar la calidad de vida Contribuir al desarrollo Respeto de los demás	Promover la igualdad Organización comunitaria Participación activa Dar la iniciativa
	Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE-	Apoyar procesos educativos Mejorar índices educativos Trabajar en equipo con docentes	Reintegrar a niños al proceso educativo Concientizar a padres de familia	Apoyar en las relaciones docente-padre de familia Realización de charlas a padres de familia Promover el acompañamiento en el hogar
	Comité de padres de familia	Apoyar en el centro educativo Dirigir acciones para el buen funcionamiento de las instalaciones Trabajar por el bienestar de los niños	Gestionar proyectos Organizar y dirigir a los padres de familia Contribuir en la educación	Promover la igualdad de género y participar en reuniones Concientizar a la comunidad Velar por la disciplina Apoyar en actividades escolares
Potenciales	Proveedores de programas de apoyo	Generar ingresos Vender productos de calidad Cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación	Darse a conocer Ganar clientela Incrementar ganancias	Entregar producto a tiempo Demanda de producto Promover el negocio local Apoyar a la educación
	Organización de Padres de Familia – OPF-	Cumplir requisitos Encargarse de la administración de programas de apoyo	Promover la participación Ser honestos Ejercer el liderazgo Conocer sobre leyes	Apoyar en la alimentación escolar Conocer sobre la ley de alimentación escolar Tener buena relación con la comunidad educativa
	Tienda escolar	Vender sus productos Generar ingresos	Apoyar en la nutrición Favorecer hábitos alimenticios corrector Vender a precio justo	Tener tarjeta de salubridad Ser responsable Productos de calidad y preparación adecuada

			Benefician niños pobres	Ser solidario
	Organización no Gubernamental -ONG-	Darse a conocer Cumplir sus funciones Apoyar a la educación	Proporcionar proyectos Contribuir a la calidad de vida Mejorar instalaciones	Cumplir requisitos del Ministerio de Educación Buenas relaciones humanas Interés por contribuir Capacidad de organizar
	Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG-	Organización del gremio Velar por los derechos Dirigir acciones para obtener beneficios	Buenas relaciones Velar por los derechos de los niños Promover la educación de calidad Exigir igualdad para todos	Participación Exigencia de derechos Unidad del gremio Conocimiento de la ley

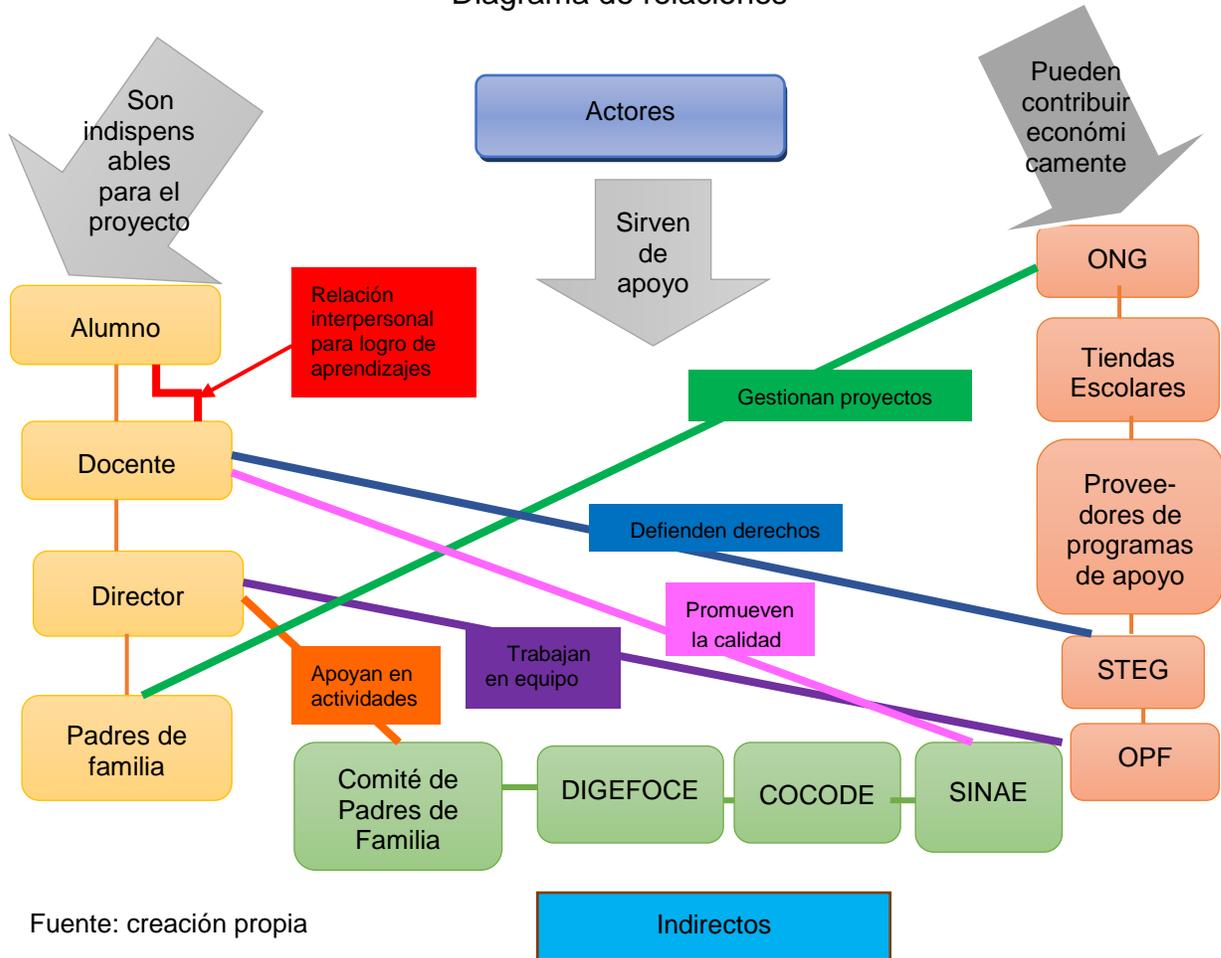
Fuente: creación propia

### E. Diagrama de relaciones

Se realiza con la finalidad de establecer las relaciones entre los actores.

Figura 2

Diagrama de relaciones



Fuente: creación propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Se emplea para enlistar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que el problema seleccionado presenta.

- A. Entorno: Matemática
- B. Grado: Primero Primaria
- C. Problema: Identificación errónea de números naturales de 1 al 100.

Tabla 27  
Matriz DAFO

		Factores internos			
		DEBILIDADES	AMENAZAS		
Factores positivos	D1. Docentes desmotivados por el aprendizaje lento de los estudiantes	A1. Ausentismo por cobro de remesas.	Factores negativos		
	D2. Estudiantes que no quieren participar en actividades relacionadas a matemática.	A2. Influencia de redes sociales, por desconocimiento y mal uso.			
	D3. Ausentismo por causas irrelevantes	A3. Deserción por repitencia: niños que se encuentran en sobre edad por repetir dos o tres años un grado, abandonan la escuela.			
	D4. Dificultad de aprendizaje de números.	A4. Sobre edad por desinterés de los padres en ingresarlos en edad oportuna.			
	D5. Desconocimiento de los números dígitos de los niños que no cursaron preprimaria.	A5. Uso excesivo del celular en casa, sin horarios ni limitaciones.			
	D6. Estudiantes que presentan poca motricidad fina al momento de realizar trazos de números.	A6. Migración de los padres de familia			
	D7. Tiempo insuficiente para el área de Matemática en la jornada laboral.	A7. Tiempo de ocio desmedido: dedican demasiado tiempo en actividades que no tienen beneficio y no realizan tareas de la escuela.			
	D8. Estrategias docentes poco funcionales para la comprensión de los números.	A8. Padres analfabetas: no pueden brindar acompañamiento en el hogar porque desconocen lo relacionado a la matemática.			
	D9. Niños muy dependientes en la realización de actividades en el área de matemática.	A9. Estándares educativos bajos que hacen que la educación de la comunidad se vea afectada.			
	D10. Notas bajas debido al	A10. Trabajo infantil: niños que no			

<p>estancamiento en la adquisición y comprensión de números. D11. Bullying entre compañeros debido a los avances o retrasos en la comprensión de la matemática</p>	<p>pueden ingresar a la escuela porque deben apoyar a la economía de su hogar.  A11. Padres sobre protectores: padres que miman demasiado a los niños y no los dejan desarrollar sus habilidades como corresponde</p>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1. Docentes actualizados con especialización en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-</p> <p>F2. Metodología activa en la enseñanza de la matemática</p> <p>F3. Actividades planificadas por el docente, utilizando materiales adecuadamente para facilitar el aprendizaje de los números</p> <p>F4. Materiales y recursos de apoyo recibidos del Ministerio de Educación</p> <p>F5. Uso de la tecnología por parte de los docentes en la enseñanza de la matemática.</p> <p>F6. Nociones numéricas obtenidas en el nivel pre primario.</p> <p>F7. Apoyo del director para la realización de las actividades que planifica cada docente.</p> <p>F8. Utilización del juego pedagógico como recurso para una mejor comprensión de los números.</p> <p>F9. Escuela gradada: se cuentan con tres secciones de Primero Primaria para mejor atención a los estudiantes.</p> <p>F10. Material didáctico en el aula con temas relacionados a la matemática.</p>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O1. Interés de la iglesia católica en formación de valores.</p> <p>O2. Acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-, con la innovación en la metodología y técnicas de enseñanza para matemática.</p> <p>O3. Acompañamiento en el hogar de por familiares que saben leer y escribir.</p> <p>O4. Mejores resultados académicos mediante la gestión de recursos a la Municipalidad para la enseñanza de la matemática.</p> <p>O5. Escuelas organizadas de padres de familia para apoyar en la enseñanza de números.</p> <p>O6. Apoyo de Organizaciones no gubernamentales -ONG- con donaciones de recursos aplicables en la enseñanza de matemática.</p> <p>O7. Coordinación del Consejo de Comunitario de Desarrollo -COCODE- con Padres para motivar el proceso educativo de la comunidad.</p> <p>O8. Disminución de la repitencia, mediante talleres de parte del Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE- a padres para concientizar sobre el proceso educativo de los niños.</p> <p>O9. Apoyo de líderes comunitarios a la educación de la comunidad.</p> <p>O10. Aprovechamiento de herramientas en línea para el fomento de matemática.</p>
Factores externos	

Fuente: creación propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Se emplea con la finalidad de establecer relaciones estratégicas entre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades descritas en el DAFO.

Tabla 28  
Técnica Mini Max

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Fortalezas- Oportunidades</p> <p>F2. Metodología activa en la enseñanza de la matemática.</p> <p>O2. Acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-, con la innovación en la metodología y técnicas de enseñanza para matemática.</p> <p>F3. Actividades planificadas por el docente, utilizando materiales adecuadamente para facilitar el aprendizaje de los números.</p> <p>O4. Mejores resultados académicos mediante la gestión de recursos a la Municipalidad para la enseñanza de la matemática.</p> <p>F6. Nociones numéricas obtenidas en el nivel preprimario.</p> <p>O7. Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- con Padres para motivar el proceso educativo de la comunidad.</p> <p>F1. Docentes actualizados con especialización en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-.</p> <p>O5. Escuelas organizadas de padres de familia para apoyar en la enseñanza de números.</p> <p>F10. Material didáctico en el aula con temas relacionados a la matemática.</p> <p>O6. Apoyo de Organizaciones no gubernamentales –ONG- con donaciones de recursos aplicables en la enseñanza de matemática.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1.Docentes actualizados con especialización en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-</p> <p>A9. Estándares educativos bajos que hacen que la educación de la comunidad se vea afectada.</p> <p>F2. Metodología activa en la enseñanza de la matemática.</p> <p>A3. Deserción por repitencia: niños que se encuentran en sobre edad por repetir dos o tres años un grado, abandonan la escuela.</p> <p>F6. Nociones numéricas obtenidas en el nivel preprimario.</p> <p>A4. Sobre edad por desinterés de los padres en ingresarlos en edad oportuna.</p> <p>F3. . Actividades planificadas por el docente utilizando materiales adecuadamente para facilitar el aprendizaje de los números.</p> <p>A1. Ausentismo por cobro de remesas.</p> <p>F5. Uso de la tecnología por parte de los docentes en la enseñanza de la matemática. A2. Influencia de redes sociales, por desconocimiento y mal uso.</p>

Debilidades (internas negativas)	Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
	<p>D1. Docentes desmotivados por el aprendizaje lento de los estudiantes</p> <p>O2. Acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-, con la innovación en la metodología y técnicas de enseñanza para matemática.</p> <p>D10. Notas bajas debido al estancamiento en la adquisición y comprensión de números.</p> <p>O9. Apoyo de líderes comunitarios a la educación de la comunidad.</p> <p>D5. Desconocimiento de los números dígitos de los niños que no cursaron preprimaria.</p> <p>O10. Aprovechamiento de herramientas en línea para el fomento de matemática.</p> <p>D7. Tiempo insuficiente para el área de Matemática en la jornada laboral.</p> <p>O3. Acompañamiento en el hogar de por familiares que saben leer y escribir.</p> <p>D3. Ausentismo por causas irrelevantes. O7. Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- con Padres para motivar el proceso educativo de la comunidad.</p>	<p>D6. Estudiantes que presentan poca motricidad fina al momento de realizar trazos de números.</p> <p>A1. Ausentismo por cobro de remesas.</p> <p>D2. Estudiantes que no quieren participar en actividades relacionadas a matemática A4. Sobre edad por desinterés de los padres en ingresarlos en edad oportuna.</p> <p>D4. Dificultad de aprendizaje de números</p> <p>A8. Padres analfabetas: no pueden brindar acompañamiento en el hogar porque desconocen lo relacionado a la matemática.</p> <p>D10. Notas bajas debido al estancamiento en la adquisición y comprensión de números.</p> <p>A7. Tiempo de ocio desmedido: dedican demasiado tiempo en actividades que no tienen beneficio y no realizan tareas de la escuela.</p> <p>D9. Niños muy dependientes en la realización de actividades en el área de matemática.</p> <p>A11. Padres sobre protectores: padres que miman demasiado a los niños y no los dejan desarrollar sus habilidades como corresponde.</p>

Fuente: creación propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Fortalezas –Oportunidades

a. F2. Metodología activa en la enseñanza de la matemática con O2. Acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-, con la innovación en la metodología y técnicas de enseñanza para matemática: Los docentes deben utilizar metodología que promueva la participación de los

estudiantes, llevándolos a construir su propio aprendizaje, haciendo uso de recursos y materiales de su entorno. Con la creación del -SINAE- mediante el Acuerdo Ministerial 1334-2017 se espera que los docentes tengan acompañamiento pedagógico en los centros educativos; el Asesor Pedagógico cumple la función de acompañar a los docentes en las aulas, proporcionando herramientas didácticas que ayuden a lograr mejores resultados de los indicadores educativos en los centros escolares públicos que operan en todo el país, prestando especial atención en primero primaria, debido a que en ese grado existe un elevado porcentaje de repitencia.

b. F3. Actividades planificadas por el docente, utilizando materiales adecuadamente para facilitar el aprendizaje de los números con O4. Mejores resultados académicos mediante la gestión de recursos a la Municipalidad para la enseñanza de la matemática: Al realizar la planificación de cada clase los docentes toman en cuenta los recursos y materiales que pueden ser funcionales para el desarrollo adecuado de las actividades que permitan resultados positivos y poder medir las competencias propuestas; aunque en muchas ocasiones es necesario utilizar únicamente los recursos que se encuentran en el entorno y al alcance pues debido a la falta de recursos económicos los padres de familia no pueden comprar materiales que apoyarían en la adquisición de los números.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores es importante saber que la municipalidad puede brindar el apoyo en educación, al realizar la planificación de recursos para cada año destinan un monto aplicable a la educación en el municipio y con las gestiones necesarias se tendrían respuestas positivas para mejorar situaciones del centro educativo como la estructura o un área de juegos apta para todos los niños; ni que decir de las necesidades que se tienen en las aulas donde el docente debe improvisar con los materiales que cuenta para que los estudiantes realicen sus tareas; debido a las condiciones de pobreza de algunos niños, no se puede dar el lujo de pedir un listado de materiales.

c. F6. Nociones numéricas obtenidas en el nivel preprimario con O7. Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- con Padres para motivar el proceso educativo de la comunidad: En Guatemala se cuenta con el nivel educativo de preprimaria que busca la preparación de los niños y niñas desde la edad de 4 años y medio hasta los 6 años, en esa etapa lo principal es la socialización, adaptabilidad y primeras nociones de números y letras. Los niños que han cursado la etapa 6 tienen mejores resultados académicos en primero primaria que los niños que no lo han hecho; por lo que es importante tener mayor coordinación con -COCODE- para poder hacer conciencia a los padres y madres de familia sobre la importancia de ingresar a los niños a la escuela en las etapas establecidas y mejorar los estándares educativos en primero primaria, de esa manera los niños tengan derecho a la educación.

d. F1. Docentes actualizados con especialización en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con O5. Escuelas organizadas de padres de familia para apoyar en la enseñanza de números: Como parte de la reforma educativa en Guatemala el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- crearon el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- mediante el Acuerdo 1176-2010, éste tiene como fin primordial la formación de los docentes en servicio con enfoque constructivista basado en la realidad sociocultural del país; los docentes que ya finalizaron el proceso de actualización deben impartir sus clases de forma creativa, dinámica, usando los recursos a su alcance.

Los buenos resultados en los procesos de formación de los estudiantes se ven influenciados por la relación armoniosa que existe entre docente, padres de familia y estudiantes, la creación de una escuela de padres favorecerá esas relaciones, trabajando armoniosamente tanto en la escuela como en casa, pues los padres al conocer el proceso y la forma en que ellos deben apoyar serán el impulso que el alumno necesita para ser mejor cada día.

e. F10. Material didáctico en el aula con temas relacionados a la matemática con O6. Apoyo de Organizaciones no Gubernamentales -ONG- con donaciones de recursos aplicables en la enseñanza de matemática: Un aula letrada cumple la función pedagógica por el simple hecho de tener materiales llamativos de las áreas de aprendizaje, específicamente en el grado de primero primaria a los niños les llama la atención ver colores, formas e imágenes, hacer uso de estos recursos es importante para la fácil comprensión de números; es real que en los centros educativos nacionales hay mucha restricción de materiales; es importante tomar en cuenta opciones como las Organizaciones no Gubernamentales -ONG- que se encuentran en el municipio y la comunidad para que por medio de ellas se pueda tener aulas letradas adecuadas a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Se concluye entonces que la construcción de materiales concretos adecuados y estrategias pedagógicas funcionales facilitan el aprendizaje de los números.

Se concluye entonces que es importante concientizar a los docentes para gestión de materiales y recursos didácticos a instituciones que apoyan la educación en la comunidad.

## B. Fortalezas - Amenazas

a. F1. Docentes actualizados con especialización en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con A9. Estándares educativos bajos que hacen que la educación de la comunidad se vea afectada: Es importante destacar que los docentes actualizados en el programa -PADEP/D- tienen la responsabilidad de mejorar la práctica educativa, impartiendo una formación integral, haciendo uso de la innovación en sus clases; pero es injusto que la responsabilidad recaiga sobre él únicamente, ya que en el proceso de formación intervienen padres de familia y el sistema educativo nacional que deben ejercer sus responsabilidades en el proceso de formación.

Con el solo hecho de que el Ministerio de Educación -MINEDUC- no envíe los libros de texto y los fondos para los útiles escolares a tiempo, la educación en las áreas rurales se ve afectada ya que en su mayoría existe población en extrema pobreza que no puede costear esos gastos y esperan hasta tener los útiles escolares para ir a la escuela. Mientras no se trabaje en unanimidad, con el mismo enfoque los estándares educativos a nivel nacional seguirán siendo inferiores comparados con países que se han destacado a nivel Latinoamérica.

b. F2. Metodología activa en la enseñanza de la matemática con A3. Deserción por repitencia; niños que se encuentran en sobre edad por repetir dos o tres años un grado, abandonan la escuela: La deserción escolar es un problema grave en el país, niños que abandonan la escuela son parte de los porcentajes de analfabetismo en la edad adulta; una de las razones de este problema es porque no han promovido un grado, al integrarse el siguiente año tienen sobre edad, esto hace que no se sientan a gusto en las aulas con compañeros de una edad inferior, al no sentirse contentos en ese grado terminan abandonando la escuela, para los padres de familia es algo sin importancia pues no los motivan a cambiar de decisión. Aunque los docentes utilizan metodología que permite la convivencia y buenas relaciones en las aulas, existen problemas de aprendizaje que requieren educación especial con personal capacitado.

c. F6. Nociones numéricas obtenidas en el nivel pre primario con A4. Sobre edad por desinterés de los padres en ingresarlos en edad oportuna: El nivel preprimario es de suma importancia en la formación académica de los niños, de las experiencias que tenga en esa etapa depende el comportamiento y responsabilidad en el nivel primario; un aspecto negativo con el que se tiene que lidiar es con el desinterés que los padres de familia presentan al no ingresar a los niños a esa etapa, consideran que es pérdida de tiempo; hay niños que no cursan preprimaria e incluso son ingresados a primero primaria a los 8 o 9 años, dejándolos propensos a sufrir bullying y falta de adaptación.

d. F3. Actividades planificadas por el docente utilizando materiales adecuadamente para facilitar el aprendizaje de los números con A1. Ausentismo por cobro de remesas: Aunque el docente se esfuerce por preparar la clase de forma creativa y dinámica se encuentra con el obstáculo del ausentismo. En el grado de primero primaria si los niños no asisten a clases regularmente se desfasan del proceso, obstaculizando el aprendizaje. Es triste la realidad que atraviesan las comunidades, le dan más importancia a la adquisición de bienes materiales y no a la educación, no motivan a los niños a asistir diario a clases.

e. F5. Uso de la tecnología por parte de los docentes en la enseñanza de la matemática con A2. Influencia de redes sociales, por desconocimiento y mal uso: La tecnología es un recurso que ha facilitado la vida de las personas pero si no se usa adecuadamente es un factor perjudicial para la salud física y emocional, en la actualidad se ha vuelto una moda tener acceso a redes sociales y los padres de familia no enseñan a los niños a usarlas adecuadamente, no establecen horarios ni vigilancia, dejando a los niños expuestos a contenido inapropiado que puede crear adicción, daño físico, neurológico e incapacidad de relacionarse con las personas de forma directa.

Se concluye entonces que la construcción de materiales concretos adecuados y estrategias pedagógicas funcionales facilitan el aprendizaje de los números.

### C. Debilidades-Oportunidades

a. D1. Docentes desmotivados por el aprendizaje lento de los estudiantes con O2. Acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-, con la innovación en la metodología y técnicas de enseñanza para matemática: Cuando los estudiantes muestran avances en la adquisición de las competencias, el docente se motiva con el proceso y busca formas innovadoras de enseñanza, caso contrario ocurre cuando los niños se encuentran estancados en el aprendizaje, aunque se busque la manera de hacer

que comprendan de forma sencilla no se ven resultados favorables, el docente tiende a desmotivarse por lo que es ideal utilizar el recurso del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-, pues el Asesor Pedagógico puede hacer la diferencia y apoyar al docente utilizando sus conocimientos, habilidades y brindando estrategias funcionales para rescatar a los niños con problemas de aprendizaje y mejorar la promoción en grados como primero primaria donde el indicador de fracaso escolar es elevado a nivel nacional.

b. D10. Notas bajas debido al estancamiento en la adquisición y comprensión de números con O9. Apoyo de líderes comunitarios a la educación de la comunidad: Los estándares educativos sirven para medir la adquisición de conocimientos y habilidades de los niños a nivel nacional, los resultados de las pruebas de matemática dejan ver un déficit de conocimientos en primero primaria, existen varios factores pero uno muy importante es la falta de comprensión que presenta la mayoría de niños. Para poder mejorar estos resultados es necesario agenciarse de los líderes de las comunidades para que contribuyan haciendo conciencia a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en el hogar.

c. D5. Desconocimiento de los números dígitos de los niños que no cursaron preprimaria con O10. Aprovechamiento de herramientas en línea para el fomento de matemática: Si un estudiante no cursa el nivel preprimario, en la primaria se tendrá que empezar a trabajar con ejercicios de motricidad, existen niños que necesitan de más tiempo para aprender a agarrar el lápiz y realizar trazos de números pero debido a que la educación en Guatemala se rige por un calendario nacional en el que viene estipulada la fecha límite para realizar el aprestamiento, estos niños se van quedando detrás de los que si cursaron el nivel preprimario. Considerando lo anterior es importante que los docentes se agencien de herramientas que faciliten el proceso como apps y juegos en línea educativos que despertaran el interés de los niños y niñas.

d. D7. Tiempo insuficiente para el área de Matemática en la jornada laboral con O3. Acompañamiento en el hogar por familiares que saben leer y escribir: El Curriculum Nacional Base -CNB- establece que para el Ciclo de Educación Fundamental -CEF- se deben impartir 8 materias, matemática tiene 5 horas a la semana; ese tiempo es insuficiente tomando en cuenta que existen niños que no tienen conocimiento de los números y que es indispensable que en primero primaria los aprendan de 0 a 100, de tal manera que trabajar en equipo padres de familia con docentes es necesario para el rendimiento de los niños.

El docente se debe esforzar por cimentar lazos de unidad con padres de familia para que se comprometan a brindar el acompañamiento adecuado en el hogar, de manera que los aprendizajes adquiridos al momento de recibir las clases presenciales sean afianzados en casa por medio de tareas de reforzamiento, con la guía e inducción del docente pero el compromiso de los padres de familia para que el estudiante sienta que se le apoya y eso le sirva para mejorar.

e. D3. Ausentismo por causas irrelevantes con O7. Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- con Padres para motivar el proceso educativo de la comunidad: Los padres permisivos en la mayoría de casos son manipulados por los hijos, al parecer los niños tienen la última palabra en materia educativa, cuando quieren asisten a la escuela y cuando no lo desean hacer sin causa justificada no lo hacen; como consecuencia hay retrasos en el aprendizaje e incluso hasta llegan a reprobar por este problema. Una manera de poder reducir este factor negativo es agenciarse del apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, para concientizar a padres de familia sobre la importancia de la educación para los niños de la comunidad y los beneficios que la escolarización trae al desarrollo de la comunidad.

Se concluye entonces que la construcción de buenas relaciones entre docentes y padres de familia, beneficia los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

#### D. Debilidades-Amenazas

a. D6. Estudiantes que presentan poca motricidad fina al momento de realizar trazos de números con A1. Ausentismo por cobro de remesas: La migración es un fenómeno que ha afectado al país en los últimos años, trayendo desequilibrio en la sociedad, esto se refleja en la educación; existen niños que no tienen desarrolladas sus habilidades motrices por que requieren mayor tiempo y atención del docente; pero son niños que no asisten diariamente a clases, deben acompañar a las madres de familia a cobrar remesas cada semana. No se adaptan a la escuela y al ver que no presentan avances terminan abandonándola sin causas justificadas.

b. D2. Estudiantes que no quieren participar en actividades relacionadas a matemática con A4. Sobreedad por desinterés de los padres en ingresarlos en edad oportuna: La sobreedad es un problema que es consecuencia de la repitencia y deserción escolar, en la comunidad se da también por el desinterés que los padres de familia tienen por la educación, consideran que ingresarlos a una edad avanzada aprenderán mejor. Esto hace que niños de 9 o 10 años no quieran participar en las dinámicas y actividades que realiza el docente de primero primario, sus intereses y forma de pensar son diferentes a la de los niños de 7 años; este problema perjudica el ambiente en el salón de clases al no adaptarse con niños más pequeños se crean problemas como rebeldía y conflictos que afecta el clima de clase y las relaciones de convivencia entre los estudiantes.

c. D4. Dificultad de aprendizaje de números con A8. Padres analfabetas no pueden brindar acompañamiento en el hogar porque desconocen lo relacionado a la matemática: Existen muchos problemas que afectan los procesos de aprendizaje, en ocasiones el docente se encuentra con estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje y conteo de la secuencia de los números de 0 a 100; el docente debe idearse la manera de facilitar el proceso

agenciándose de técnicas y métodos que sean funcionales a las necesidades de los estudiantes, utilizando a los padres de familia como recurso de apoyo en el hogar, pero cuando los padres de familia son analfabetas es un reto mayor porque la responsabilidad recae únicamente sobre el docente.

d. D10. Notas bajas debido al estancamiento en la adquisición y comprensión de números con A7. Tiempo de ocio desmedido: dedican demasiado tiempo en actividades que no tienen beneficio y no realizan tareas de la escuela: Existen 8 tipos de inteligencias, una de ellas es la lógica matemática; en la que los niños tienen mayor habilidad para realizar procesos numéricos, por lo que aprender conteo y secuencia numérica se les facilita. Para los niños que no tienen esta inteligencia la dificultad es mayor; es importante que el docente idee actividades para fácil comprensión, pero cuando en casa el niño no tiene un horario establecido para la realización de las tareas se complica llevar un ritmo adecuado; los niños enfoca su energía la televisión, celular o paseos.

e. D9. Niños muy dependientes en la realización de actividades en el área de matemática con A11. Padres sobre protectores: padres que miman demasiado a los niños y no los dejan desarrollar sus habilidades como corresponde: En las aulas de primero el docente se encuentra con todo tipo de actitudes; puede haber niños muy extrovertidos e independientes, como aquellos introvertidos y dependientes. Las habilidades que traen desde el hogar son clave para el desarrollo de las competencias en primer grado, padres que miman a los hijos no los dejan desarrollarse y los niños acostumbran a ser dependientes, esto es un problema para el docente que tiene a su cargo 20 niños, no puede centrar su atención únicamente en un solo estudiante; por lo que ocasiones existen conflictos con padres de familia que quieren atribuir al docente función de padre.

Se concluye entonces que la estimulación adecuada a los niños en el hogar y la escuela proporciona una mejor preparación para la comprensión de los números.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea de acción 1: Fortalezas –Oportunidades

Construcción de materiales concretos adecuados facilitan el aprendizaje de los números.

##### B. Línea de acción 2: Fortalezas –Oportunidades

Concientizar a los docentes para gestión de materiales y recursos didácticos a instituciones que apoyan la educación en la comunidad.

##### C. Línea de acción 3: Fortalezas - Amenazas

La integración y adecuada relación de los agentes educativos es benéfica para el proceso de formación de los niños y niñas.

##### D. Línea de acción 4: Debilidades-Oportunidades

La construcción de buenas relaciones entre docentes y padres de familia, beneficia los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

##### E. Línea de acción 5: Debilidades- Amenazas

La estimulación adecuada a los niños en el hogar y la escuela proporciona una mejor preparación para la comprensión de los números.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la línea de acción 1 Construcción de materiales concretos adecuados facilitan el aprendizaje de los números:

a. Capacitar a los docentes sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza de los números.

b. Promover en los docentes de primero primaria el uso adecuado del juego como recurso de aprendizaje.

c. Implementar capacitaciones a padres de familia sobre el

acompañamiento adecuado en el hogar.

d. Motivar la participación de los niños y docentes en los recreos dirigidos relacionados al área de matemática.

e. Orientar el proceso inicial de la adquisición numérica mediante el uso de material contextualizado.

B. Posibles proyectos de la línea de acción 2 Concientizar a los docentes para gestión de materiales y recursos didácticos a instituciones que apoyan la educación en la comunidad:

a. Gestionar a instituciones y municipalidad recursos didácticos para el área de matemática en las aulas.

b. Solicitar a Organizaciones no Gubernamentales -ONG- presentes en el municipio, el apoyo con materiales para trabajar los números.

c. Dirigir círculos de calidad de los docentes de primero primaria para crear estrategias funcionales en la enseñanza de los números.

d. Realización de una guía de enseñanza de números por medio de juegos tradicionales.

e. Creación de una guía metodológica con el método activo, agenciado de libros que proporciona el Ministerio de Educación -MINEDUC- para facilitar el aprendizaje matemático.

C. Posibles proyectos de la línea de acción 3 La integración y adecuada relación de los agentes educativos es benéfica para el proceso de formación de los niños y niñas:

a. Talleres de concientización a padres de familia.

b. Creación de la escuela de padres encargados de dar acompañamiento en el hogar.

c. Realización de actividades artísticas que permitan la inserción de niños desertados.

d. Realización de charlas a líderes de organizaciones sobre la motivación comunitaria para ingresar a los niños en las etapas correspondientes.

e. Organización de conferencias sobre la el uso adecuado de las redes sociales en los procesos educativos.

D. Posibles proyectos de la línea de acción 4 la construcción de buenas relaciones entre docentes y padres de familia, beneficia los procesos de aprendizaje de los niños y niñas:

a. Promover la inserción a preprimaria mediante charlas motivacionales a padres de familia.

b. Capacitar a los Consejos de Desarrollo Comunitario -COCODE- sobre los beneficios que trae la educación a la comunidad.

c. Capacitar a padres y madres de familia sobre el adecuado acompañamiento en el hogar.

d. Involucrar a los niños y padres de familia en actividades extra escolares para favorecer las buenas relaciones familiares.

e. Utilización de juegos en línea para facilitar la adquisición de números en las aulas de primero primaria.

E. Posibles proyectos de la línea de acción 5 La estimulación adecuada a los niños en el hogar y la escuela proporciona una mejor preparación para la comprensión de los números:

a. Realización de una guía de aprestamiento matemático para niños de primero primaria.

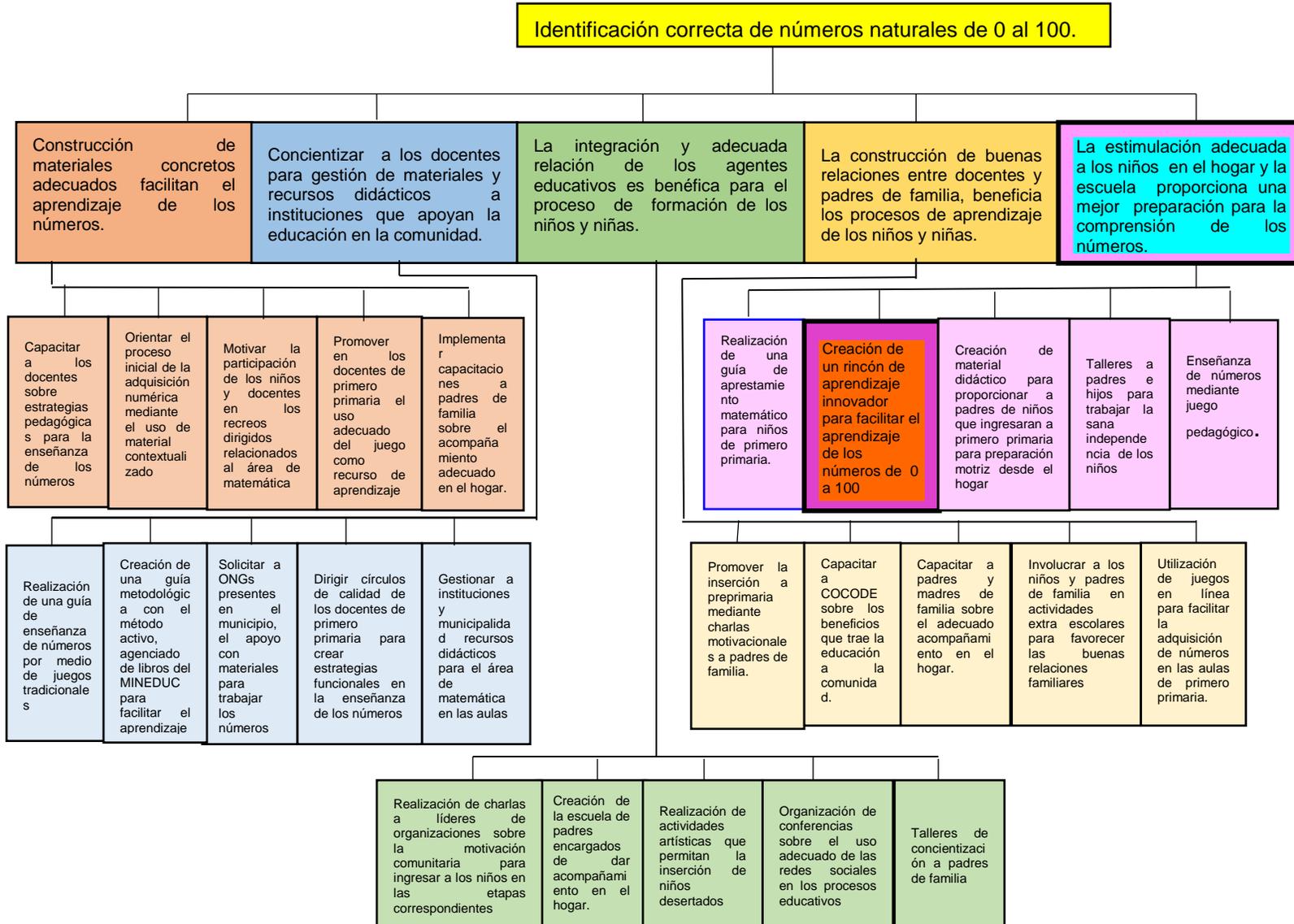
b. Creación de un rincón de aprendizaje innovador para facilitar el aprendizaje de los números de 0 a 100.

c. Creación de material didáctico para proporcionar a padres de niños que ingresaran a primero primaria para preparación motriz desde el hogar.

d. Talleres a padres e hijos para trabajar la sana independencia de los niños.

e. Enseñanza de números mediante juego pedagógico.

Figura 3  
Mapa de soluciones



Fuente: creación propia

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar  
Se utiliza para organizar las líneas de acción con los posibles proyectos y analizarlos.

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficia Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil la tasa de promoción en primero primaria para el año 2019 fue de 66.67 %; se debe a diversos factores, como el desinterés que existe de los comunitarios por la educación, las dificultades de aprendizaje y socialización de los niños; esto hace que no tengan avances en los aprendizajes. En muchos casos los niños presentan dificultad en el área de Matemática razón por la cual no aprueban satisfactoriamente el grado.

Es de gran beneficio para el centro educativo lograr que el porcentaje de promoción aumente, es decir que se logre mayor índice de niños que aprueban satisfactoriamente el grado de primero primaria, por lo que se deben implementar acciones innovadoras para facilitar el aprendizaje de los números de 0 a 100 en los niños que ingresan a primero primaria; la mayoría de ellos desconocen lo relacionado a la identificación y conteo de números.

Solo en el año 2018 el índice de fracaso escolar en primero primaria fue de 42.86%; al analizar todo lo que hay detrás de ello es importante dar a conocer que en muchas ocasiones el docente y padres de familia prestan mayor atención para que el niño aprenda a leer y escribir dejando de un lado el aprendizaje de los números. La educación en la actualidad se ha basado en la creación de aprendizajes significativos y al pensar detenidamente en ese aspecto cabe resaltar que en primero primaria se le debe enseñar al niño el significado y la importancia que tendrá en el futuro la comprensión los números, para facilitar los procesos en los años siguientes.

Con la creación de la matriz DAFO y MINIMAX se tiene un panorama más claro de los retos y problemas a los que se enfrenta la educación en la comunidad, existen factores como el aprendizaje lento de unos estudiantes, el ausentismo, poco acompañamiento en el hogar y la falta de interés de los padres de familia por ingresar a los niños a preprimaria que perjudican la educación. Pero no todo es negativo, se tiene la oportunidad que el docente encamine acciones en el salón de clases distribuyendo adecuadamente los horarios, utilizando la imaginación para lograr despertar el deseo de los estudiantes en aprender los números de 0 a 100 en un período de 4 meses utilizando un rincón específico para trabajar el área de matemática con materiales concretos.

El proyecto diseñado se titula “Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100”; para su aplicación se realizaran 20 actividades estratégicas las cuales se encuentran detalladas en la guía de aplicación del rincón de aprendizaje, se planificaron en dos partes siendo la primera de los números de 0 a 9 de forma individual y la segunda de números de 10 en diez hasta 100. También se elaboró el libro de actividades titulado “mis numeritos” que contiene ejercicios para practicar el trazo, conteo y relación de números.

Las actividades a realizarse se detallan a continuación: los platos con harina para el 0, trazo con piedras para el 1, número agujerado para 2, las flores y mariposas para el 3, manitas contadoras para el 4, orden y conteo de pelotas para el 5, rompecabezas de huevos para 6, conteo de conos para el 7, asociación de legos para el 8, rompecabezas y alfombra para el 9, la serpiente loca para números de 10 a 19, ruleta para números del 20 al 29, juego del avioncito para números del 30 al 39, el círculo inteligente para números del 40 al 49, juego de serpientes y escaleras para números del 50 al 59, la caja de sorpresas para números del 60 al 69, familia de minions para números del 70 al 79, perrito acordeón para números del 80 al 89, juego de bolos para números del 90 al 99 y rompecabezas del numero 100.

Los actores principales son los niños de primero primaria sección “A”, docente del grado y padres de familia: el docente es el encargado de diseñar y proveer los materiales, dirigir las actividades, medir los avances que se tengan; además de verificar el funcionamiento del proyecto y encaminar las acciones correctas para que no exista estancamiento en el proceso; los alumnos son fundamentales, es a ellos a quienes está dirigido, se beneficiará de forma directa al aprender con facilidad; los padres de familia son un pilar importante, deben apoyar a los niños y al docente, colaborando en todas las actividades.

Con la creación del proyecto se espera que en el año 2020 se reduzcan los indicadores de repitencia y deserción en primero primaria, beneficiando a la comunidad educativa, para que los niños vean la matemática de forma divertida, que la amen y comprendan que en la vida diaria se hace uso de los números; así en los siguientes grados de escolaridad puedan rendir adecuadamente. El proyecto se tomó de la quinta línea de acción estratégica: la estimulación adecuada a los niños en el hogar y la escuela proporciona una mejor preparación para la comprensión de los números. Para involucrar a los padres de familia se pensó afianzar relaciones escuela-hogar al diseñar el libro de actividades mis numeritos para ser trabajado en casa, con la inducción de la docente, pero con acompañamiento de los padres en las diferentes actividades.

#### 1.4.3. Concepto

Rincón innovador para aprender los números

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover la creación de un rincón de aprendizaje innovador para escribir los números de 0 a 100 de manera eficiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango.

## B. Específicos

a. Diseñar la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizarán para el uso adecuado del “Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100”.

b. Socializar con la comunidad educativa la realización del proyecto “Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100”.

c. Aplicar el rincón de aprendizaje innovador haciendo uso de la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizarán para la adquisición de los números de 0 al 100.

### 1.4.5. Justificación

La Constitución Política de la República de Guatemala establece en el artículo 72 Fines de la Educación que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, de acuerdo a ello en los centros educativos se debe velar por la formación de las personas desde que ingresan al primer grado, la cual debe ser integral y atender a las necesidades de la vida cotidiana; en la actualidad aunque hay muchos avances en materia educativa existen factores que perjudican la adquisición de números en los niños, ellos ven el proceso algo tedioso que les causa estrés y desmotivación.

Pensando en establecer cambios positivos en los estudiantes y la comunidad educativa está diseñado el proyecto que se titula: “Rincón de aprendizaje innovador para el aprendizaje de los números de 0 a 100”, para aportar mejoras a la educación de la comunidad aldea Los Planes, Unión Cantinil; el proyecto surge al ver la necesidad que se tiene de la utilización de nuevas formas de enseñanza donde el alumno participe más, palpando materiales que despierten su interés. La elaboración de números en materiales como cartón, papel iris, foamy, rompecabezas y creación de juegos facilitará el proceso de aprendizaje.

La idea surge al notar que en el año 2019 niños y niñas que cursaron primero primaria se les dificultó el aprendizaje y trazo correcto de los números, aunque se realizaron actividades encaminadas a disminuir el problema, no fueron suficientes. Examinando los procesos y cambios que se deben hacer se concluye que es de gran importancia la innovación en la labor del docente, de acuerdo a lo anterior para el año 2020 se pusieron en práctica acciones encaminadas a la fácil adquisición de números, motivo por el que muchos niños se retiran de la escuela y otros reprueban el grado; ya que para poder promover es indispensable que el niño reconozca los números y el valor que representa cada uno al contarlos de 0 a 100.

La visión primordial del proyecto es disminuir los indicadores de deserción y repitencia, aumentando la promoción, para contribuir a la calidad educativa; dando pequeños pasos encaminados a mejorar la educación de la comunidad desde primero primaria que es la base de los siguientes años del nivel primario. Con la implementación del proyecto se espera motivar a los padres de familia a ser partícipes activos y acompañar adecuadamente a los niños en el hogar, de manera que cuando realicen las actividades en casa que tiene el libro de actividades se involucren y le den mayor importancia al proceso educativo de su hijo. Pues un niño que es motivado en la casa y la escuela aprende con mayor facilidad lo contrario sucede con un niño que no tiene ese apoyo.

La realización de este proyecto no solo trae beneficios a los niños sino a la comunidad educativa en general. Al lograr que los niños que ingresan a primero primaria aprendan los números en el menor tiempo posible es un gran avance; se tendrá más tiempo para poder trabajar las áreas en las que presentan dificultades y se forma de mejor manera para los grados siguientes, algo muy importante es que con la utilización de materiales y metodología adecuada se pretende que los niños amen la matemática, dejando ese temor que por años se les ha inculcado.

La meta es permitir que los niños valoren y se motiven por aprender en la escuela pero que esa motivación la lleven a la casa y que los padres de familia midan los aprendizajes para fortalecer relaciones escuela-comunidad. Esto permite alcanzar niveles adecuados en la formación de lazos entre escuela, docente, alumno y padre de familia, trabajando en equipo en pro de la educación.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Instrumento que permite organizar las actividades del proyecto, definiendo tareas

Tabla 29  
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio : Solicitar autorización Socializar el proyecto con la comunidad educativa	Presentar solicitud por escrito al director Invitar a los padres de familia, docentes y alumnos para dar a conocer el proyecto	Imprimir solicitud. Elaboración de notas. Elaboración de agenda.	Fulvia Janet Armas Domínguez
2	12 semanas	De planificación: Elaboración de la guía y libro de actividades mis numeritos.	Investigar y recopilar información de internet para la realización correcta de una guía. Elaboración de la guía Elaboración de libro de actividades Mis numeritos.	Ordenar la información recabada. Imprimir la guía. Búsqueda de información en internet. Organización de información. Diseño e impresión.	Fulvia Janet Armas Domínguez
		Elaboración de	Elaborar de material concreto.	Búsqueda de material reciclable	

3	8 semanas	<p>rincón de aprendizaje</p> <p>De ejecución:</p> <p>Aplicación de la guía y materiales del rincón de aprendizaje</p>	<p>Compra de alfombra de números.</p> <p>Organizar el espacio en el aula para colocación del material.</p> <p>Elaboración del rincón de aprendizaje en el aula de primero primaria.</p> <p>Realización de actividades para ejercitar la motricidad fina</p> <p>Entregar el libro de actividades mis numeritos a cada estudiante.</p> <p>Utilización de la guía de aplicación del rincón de aprendizaje por medio de 20 actividades y juegos para aprender los números, las actividades son las siguientes: Cada número se debe trabajar en el libro mis numeritos también con actividades en clase y actividades en casa.</p> <p>1. En platos con harina realizar el trazo del número 0, rodearlo con canicas y realizar actividades del</p>	<p>Investigar y evaluar el material a comprar.</p> <p>Búsqueda de objetos para organizar estante.</p> <p>Colocar el material en el espacio designado.</p> <p>Impresión de hojas de Selección del material concreto a utilizar.</p> <p>Dar a conocer la modalidad de trabajo con el libro "mis numeritos" a padres y estudiantes.</p> <p>Ordenar la guía y los materiales a utilizar</p> <p>Entregar platos, harina y canicas</p>	<p>Fulvia Janet Armas Domínguez</p>
---	--------------	---	--	--	-------------------------------------

			<p>número 0 del libro.</p> <p>2. Seguir el trazo del número 1 colocando granos de maíz, decorar el número con plastilina.</p> <p>3. Juego de pesca del número 2, colocar bolas de papel de china en hojas perforadas del número</p> <p>4. Decoración de cocodrilo del número 3, colocar mariposas a una flor</p> <p>5. Juego de manitas contadoras, tendedores de camisas de papel con ganchos de ropa.</p> <p>6. Seguir el trazo del número 5 con lana, juego de las pelotas numeradas, jugar el gusanito de números.</p> <p>7. Seguir trazo del número 6 con piedrecitas, juego de competencias, huevos locos.</p> <p>8. Rellenar número 7 con papel de china, jugando a lanzar en conos, jugar el cubo numérico</p> <p>9. Jugando a trazar el número 8, elaboración del monstruo come galletas, conteo y asociación con legos.</p> <p>10. Armar rompecabezas del número 9, ordenar alfombra, juego de vasos contadores.</p> <p>11. Trabajar números del 10 al 19 con la serpiente</p>	<p>Distribuir tarjetas del número, piedritas y plastilina.</p> <p>Entrega de números, bolas de papel, peces y anzuelos.</p> <p>Tomar del rincón de aprendizaje, cocodrilos, flores y mariposas.</p> <p>Explicar mecánica, tomar los materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Preparar cartones de huevo, pelotas y cartel de gusanito.</p> <p>Distribuir materiales, organizar equipos</p> <p>Preparar los materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Tomar materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Organizar a los niños, prepara materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Tomar serpiente del rincón de aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>loca.</p> <p>12. Trabajar números del 20 al 29 con la ruleta contadora.</p> <p>13. Trabajar números del 30 al 39 jugando el avioncito numérico.</p> <p>14. Trabajar números del 40 al 49 con el círculo inteligente.</p> <p>15. Trabajar números del 50 al 59 por medio del juego serpientes y escaleras.</p> <p>16. La caja de sorpresas regalona para trabajar números del 60 al 69.</p> <p>17. Realización de la actividad Los minions en familia, para trabajar números de 70 a 79</p> <p>18. Armando el perro acordeón para conocer números del 80 al 89.</p> <p>19. Jugar el boliche de números del 90 al 99.</p> <p>20. Piezas locas para el número 100.</p> <p>Observación de elaboración de la guía y libro de actividades.</p> <p>Se logra la correcta elaboración de rincón de aprendizaje</p> <p>Observación de la socializar el proyecto con la comunidad educativa.</p> <p>Correcta aplicación del rincón de aprendizaje haciendo uso de la</p>	<p>Tomar materiales del rincón de aprendizaje</p> <p>Prepara materiales a utilizar.</p> <p>Tomar círculos y ganchos de ropa del rincón de aprendizaje.</p> <p>Organizar materiales</p> <p>Tomar caja y premios.</p> <p>Distribuir materiales</p> <p>Entregar materiales.</p> <p>Tomar materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Organizar y distribuir materiales.</p> <p>Anotar debilidades</p> <p>Anotar sugerencias</p> <p>Anotar aspectos relevantes</p>	
--	--	--	---	--

4.	12 semanas	De monitoreo Aplicación de instrumentos para medir los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo	guía de actividades y libro de actividades. Resultados del diseño de la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizarán para el uso adecuado del "Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100. Análisis sobre la socializar con la comunidad educativa la realización del proyecto "Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el <b>100</b> "	Elaboración de la Ficha de registro de actividades  Elaboración de agenda y planilla de asistencia  Elaboración de la guía de observación	Fulvia Janet Armas Domínguez
5.	12 semanas	De evaluación Aplicación de instrumentos para el análisis de logros de los objetivos	Impacto de la aplicación del rincón de aprendizaje innovador haciendo uso de la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizaron para la adquisición de los números de 0 al 100.	Elaboración instrumentos: lista de cotejo, guía de observación de cuadros de registro, guía de observación a docentes, encuesta a padres de familia y estudiantes, ficha de registro de actividades.	
6.	2 semanas	De cierre Elaboración del plan poster y plan de divulgación	Elaboración del plan de divulgación. Creación del poster académico.	Diseño del plan Descargar canva Elaboración del póster Impresión del póster.	Fulvia Janet Armas Domínguez
7.	1 semana	De divulgación Elaboración de video	Creación de video	Dar a conocer el video a la comunidad educativa por medio de redes sociales	

Fuente: creación propia

Tabla 30  
Cronograma de actividades

No	Actividades	Fecha de ejecución																															
		2019								2020																							
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Recopilar información y creación de guía y libro de actividades mis numeritos	■	■	■	■	■	■	■	■																								
2	Elaboración y compra de material concreto									■	■	■	■																				
3	Creación del rincón de aprendizaje en el aula de primero primaria													■	■	■	■																
4	Lanzamiento del proyecto																	■															
5	Ejecución de las actividades para la aplicación del rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100																	■	■	■	■	■	■	■	■								
6	De monitoreo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							
7	De evaluación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							
8	Organización de información obtenida																													■	■		
9	Cierre del proyecto																															■	
10	Divulgación																																■

Fuente: creación propia

1.4.7. Cronograma de actividades  
Se emplea para organizar las fechas en las que se realizarán las actividades

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Los Planes Unión Cantinil, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Matemáticas
- d. Grado: Primero Primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo sirve para analizar el avance del proyecto y las acciones planteadas para el logro de los objetivos. Por lo que se realiza el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### a. Plan de monitoreo

Tabla 31

Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizarán para el uso adecuado del "Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100".						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de la guía y libro de actividades	1 mes Q. 100.00 a Q. 1500.00	Una guía de actividades que facilite el aprendizaje de los números de 0 a 100 en niños de primero primaria	Guía metodológica del uso correcto del rincón de aprendizaje para facilitar el aprendizaje de los números	INTERNET, CNB	Investigación	Ficha de registro de revisión documental

Elaboración de rincón de aprendizaje	1 mes Q. 300.00 a Q.400.00	Un rincón de aprendizaje con material concreto que despierte el interés en los niños por conocer los números	Rincón de aprendizaje que motive a los niños a prender de forma fácil y activa	Páginas de internet, otros docentes,	Revisión documental	Ficha de registro de revisión documental
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Socializar con la comunidad educativa la realización del proyecto “Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100”						
Socializar el proyecto con la comunidad educativa	1 semana  39 estudiantes, 9 docentes, 1 director y 39 padres de familia	Realizar charla de lanzamiento del proyecto para que la comunidad educativa esté enterada de lo que se pretende alcanzar durante la ejecución	Charla que permita informar a comunidad educativa de las actividades que se realizarán durante la ejecución	Guía de actividades Rincón de aprendizaje	Registro de asistencia	Agenda de reunión Planilla de asistencia de padres de familia
<b>Objetivo No. 3.</b> Aplicar el rincón de aprendizaje innovador haciendo uso de la guía de estrategias, actividades y materiales para cada estudiante que se utilizarán para la adquisición de los números de 0 al 100.						
Aplicación del rincón de aprendizaje haciendo uso de la guía de actividades	12 semanas  39 estudiantes participando activamente en el proceso	Aplicación de actividades con el uso de material concreto que facilite la comprensión de los números	Actividades que promueven la participación de todos los niños y despiertan el deseo por aprender	Observación, CNB, Planificación docente	Observación a estudiantes	Guía de observación

Fuente: creación propia

## b. Instrumentos para el monitoreo

## i. Ficha de registro de revisión documental

Tabla 32

## Ficha de revisión documental



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Ficha de registro de revisión y recopilación de información en la web

Tema de búsqueda: actividades para trabajar los números de 0 a 100 de forma innovadora			
Motor de búsqueda	Palabras claves	Dirección de la página	Información encontrada
Google-web	Números de 0 a 9		
Google-web	Números de 10 al 100		

Fuente: creación propia

## ii. Agenda del lanzamiento

Tabla 33

## Agenda



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



## Agenda de reunión de lanzamiento del proyecto

Fecha:	28 De Febrero	
Hora:	9 De La Mañana	
Responsable:	Fulvia Janet Armas Domínguez	
No.	Puntos a tratar	Tiempo
1.	Bienvenida.	10 Minutos
2.	Información sobre el proyecto.	30 Minutos
3.	Presentación de la guía.	5 Minutos
4.	Presentación del libro Mis Numeritos y explicación de la mecánica de trabajo en casa.	10 Minutos
5.	Presentación del rincón de aprendizaje y los materiales en él.	5 minutos
6.	Fotografías en el rincón de aprendizaje para evidencia.	5 minutos
7.	Agradecimiento.	2 minutos

Fuente: creación propia

## iii. Planilla de asistencia

Tabla 34

## Planilla de asistencia



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



No.	Nombre del padre o madre asistente	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

---

Responsable Fulvia Janet Armas Domínguez

Fuente: creación propia

iv. Guía de observación  
Tabla 35

Guía de observación 1



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



GUIA DE OBSERVACIÓN

Estudiante:					
Grado: primero primaria					
Objetivo: observar el desarrollo y el impacto del proyecto de Mejoramiento Educativo en el aprendizaje de los estudiantes.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante realiza las actividades				
2.	El estudiante hace buen uso de los materiales				
3.	El estudiante se motiva a aprender con los materiales utilizados				
4.	la guía y libro de actividades están dando buenos resultados				
5.	El estudiante trabaja las actividades del libro adecuadamente				

Fuente: creación propia

## c. Plan de evaluación

Tabla 36

## Plan de evaluación

Objetivo específico no. 1. Diseñar la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizarán para el uso adecuado del "rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100".					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar indicadores educativos en el área de matemática en el grado de primero primaria	12 semanas 39 estudiantes	El 85% de estudiantes de primero primaria identifica, lee y escribe los números de 0 a 100 de forma correcta	Cuadros de registro de notas de los estudiantes	Observación	Guía de observación
Objetivo específico no. 2. Socializar con la comunidad educativa la realización del proyecto "rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100"					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con conocimiento de la metodología a utilizar en la aplicación del rincón de aprendizaje con el uso correcto de la guía diseñada. Padres de familia con conocimiento del proyecto y las actividades que se realizarán durante la ejecución brindando el acompañamiento adecuado en el hogar	1 semana 9 docentes y 1 director 39 padres de familia	El 100 % los docentes con conocimiento sobre la guía para el uso adecuado del rincón de aprendizaje.  El 90% de los padres de familia motivado por apoyar el proceso de aprendizaje de los niños	Docentes, Director  Padres de familia, alumnos	Observación  Cuadernos y hojas de trabajo de los niños	Guía de observación  Ficha de registro de actividades
Objetivo específico No. 3. Aplicar el rincón de aprendizaje innovador haciendo uso de la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizarán para la adquisición de los números de 0 al 100.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con habilidad para identificar, leer y escribir números	8 semanas	El 85% de los estudiantes demuestra	Estudiantes  Padres de	Revisión del libro mis numeritos	Lista de cotejo

de 0 a 100 de forma precisa y correcta.		habilidad y conocimiento de los números de 0 a 100	familia, alumnos	Entrevista a docentes y alumnos	Guía de entrevista
---	--	--	------------------	---------------------------------	--------------------

Fuente: creación propia

#### d. Instrumentos para la evaluación

##### i. Guía de observación de cuadros de registro

Tabla 37

#### Guía de observación de cuadros de registro



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



#### Guía de observación de cuadros de registro

<b>Estudiante:</b>					
<b>Grado: primero primaria</b>					
<b>Objetivo:</b> Analizar el desempeño de los estudiantes en las actividades desarrolladas en base a las notas asignadas en el cuadro de registros de la docente.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/observaciones
1.	El estudiante cumplió con las tareas a tiempo				
2.	Tiene todas las notas asignadas a la realización de las tareas				
3.	Tiene nota favorable en el aspecto de la realización de las actividades con el material concreto				
4.	Participó activamente en el desarrollo de todas las actividades				
5.	Demuestra conocimiento de los números al realizar los ejercicios				

Fuente: creación propia

## ii. Guía de observación a docentes

Tabla 38

## Guía de observación a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



## FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Docente :				
Grado: primero primaria				
Objetivo: Observar el nivel de interés y motivación de los docentes por conocer el proyecto Rincón de Aprendizaje Innovador para aprender los números hasta el 100				
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Sugerencias/ observaciones
1.	Demostró respeto por el proyecto diseñado			
2.	Se interesó por conocer la metodología a utilizar			
3.	Realizó sugerencias para aplicarlo en la escuela de forma continua			
4.	Mostró aceptación por el proyecto			

Fuente: creación propia

## iii. Ficha de registro de actividades

Tabla 39  
Ficha de registro de actividades de alumnos



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Ficha de registro de actividades de los estudiantes  
Objetivo: conocer el nivel de compromiso y conocimiento que los padres de familia tienen del desarrollo de las diferentes actividades en la ejecución del proyecto

No.	Actividad	Realizada	No realizada	En proceso
1.	Realización de las actividades de la guía de aplicación del rincón de aprendizaje innovador con los materiales descritos de los números 0 al 5			
2.	Realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 0 al 5			
3.	Realizó actividades de los números 6 al 9 con los materiales del rincón de aprendizaje			
4.	Realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 6 al 9			
5.	Realizó actividades con materiales del rincón de aprendizaje de los números 10 al 50			
6.	Realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 10 al 50			
7.	Realizó actividades con materiales del rincón de aprendizaje de los números 60 al 100			
8.	Realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 60 al 100			

Fuente: creación propia

## iv. Lista de cotejo

Tabla 40

## Lista de cotejo



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



## LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Planes		Grado : primero primaria		
Nombre del estudiante:				
Revisión del libro Mis Numeritos para conocer los resultados de los alumnos con habilidad para identificar, leer y escribir números de 0 a 100 de forma precisa y correcta.				
No.	Criterios	Si	No	En proceso
1.	Decoró los números con los materiales sugeridos en el libro.			
2.	Realizó el trazo de los números de forma correcta			
3.	Presentó orden y limpieza en su trabajo			
4.	Realizó todas las actividades contenidas en el libro mis numeritos.			
5.	Escribió los número de 0 a 100 de forma correcta en la hoja final del libro.			
6.	En las actividades donde se pide pegar objetos de acuerdo al número, lo hizo de forma correcta			
7.	En las actividades donde tenía que escribir los números en forma secuencial, lo hizo adecuadamente.			
8.	Presentó habilidad motriz en la escritura de los números			
9.	En las familias de números, escribió cada número en donde correspondían de forma lógica y secuencial			
10.	En los ejercicios donde debía escribir el número anterior y posterior los realizó de manera correcta			

Desempeño	Valoración de criterios	Calificación
Excelente	10 criterios demostrados	10
Muy Bueno	9 criterios demostrados	9
Bueno	7 y 8 criterios demostrados	7 u 8
Regular	5 y 6 criterios demostrados	5 ó 6
Deficiente	3 y 4 demostrados	3 ó 4

f. \_\_\_\_\_  
Fulvia Janet Armas Domínguez

Fuente: creación propia

v. Guía de entrevista a padres de familia  
Fotografía 1

Guía de entrevista a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



**Parte Informativa**

Establecimiento: Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Matemática  
Grado: Primero Primaria  
Sección: A  
Nivel: Primario  
Título del Proyecto: **Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100**  
Nombre del entrevistado:

Edades de las personas entrevistadas		
20 a 30 años	30 a 40 años	40 años o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** conocer los avances, aciertos y desaciertos en el desarrollo de las diferentes etapas de ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la actitud de su hijo en el desarrollo de las actividades?  
\_\_\_\_\_
- ¿De qué forma considera que influyeron los materiales del rincón de aprendizaje, para que su hijo aprendiera los números?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de aprendizaje de los números durante el desarrollo del proyecto?  
\_\_\_\_\_
- ¿A su criterio cuales fueron las fortalezas y deficiencias de la guía de aplicación del rincón de aprendizaje y el libro mis numeritos?  
\_\_\_\_\_

Fuente: creación propia

## vi. Guía de entrevista a estudiantes

## Fotografía 2

## Guía de entrevista a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



## Parte Informativa

Establecimiento: Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Matemática  
Grado: Primero Primaria  
Sección: A  
Nivel: Primario  
Título del Proyecto: Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100  
Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Edades de las personas entrevistadas		
7 años	8 años	9 años o más

## Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: conocer los avances, aciertos y desaciertos en el desarrollo de las diferentes etapas de ejecución del proyecto, en base al punto de vista de los estudiantes.

- ¿Qué opinión le merece el libro mis numeritos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué es lo que más le gustó de la aplicación del rincón de aprendizaje innovador?  
\_\_\_\_\_
- ¿De qué forma sus padres le ayudan en la realización de las actividades con el rincón de aprendizaje y el libro mis numeritos?  
\_\_\_\_\_

Fuente: Creación propia

## 1.4.9. Presupuesto

## A. Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla 41

## Desglose de gastos por recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía	propio	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración del Rincón de aprendizaje	propio	Q. 500.00	Q. 500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 500.00

Por la elabora-	El proyecto	Q	Q
ción del PE		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 710.00	Q 1200.00

Fuente: creación propia

## B. Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla 42

### Desglose de gastos materiales y recursos

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 00.10	Q10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 00.10	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 90.00
Elaboración de material concreto para los estudiantes	25	Unidad	Pliegos de papel bond	Q 1.00	Q25.00
			Marcadores	Q 3.00	Q 175.00
			Cartoncillo	Q 3.50	Q 60.00
			Hojas iris	Q. 25.00	Q. 70.00
				Q. 75	Q. 75
Compra de alfombra de números	1	Unidad	Foamy	Q. 100.00	Q.100.00
Elaboración de cubos numéricos	1	Decena	Cajas de cartón	Q. 5.00	Q. 100.00
	1	Caja	Temperas	Q.30.00	Q.30.00
Realización de inducción a los docentes sobre el uso correcto del rincón de aprendizaje a través de la guía de actividades	1	Ciento	Hojas	Q. 00.10	Q. 10.00
	10	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 50.00
	12	Unidad	Refacción	Q. 15.00	Q. 180.00
Compra de cajas de madera	10	Unidades	Cajas de madera	Q. 10.00	Q.100.00
copias para cada niño	25	Unidades	Hojas de trabajo	Q. 00.25	Q. 625.00
			Total	Q 275.80	Q1,785.00

Fuente: creación propia

### C. Desglose de gastos de operación

Tabla 43

#### Desglose gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de la cancha	1	Adornos	Q 50.00	Q 50.00
Fondo del escenario	1	Rótulo del Nombre del Proyecto	Q 50.00	Q50.00
		Total	Q 100.00	Q100.00

Gastos Total del Proyecto

Q.3,085.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Fulvia Janet Armas Domínguez

Medios para acceder: financiamiento propio, apoyo de padres de familia

Fuente: creación propia

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantini, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: WhatsApp, Facebook, Zoom, YouTube

c. Fecha: 2/06/2020

d. Responsable: Fulvia Janet Armas Domínguez

##### B. Parte operativa

a. General: Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr interés de las instituciones y actores de la comunidad educativa, así brindar apoyo para su fortalecimiento.

#### b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación al alcance para que la información llegue objetivamente a todos los actores e instituciones involucradas.

ii. Facilitar en físico o digital el informe de la ejecución del proyecto como evidencia para conocimiento análisis y reflexión de los resultados por parte de los actores involucrados.

iii. Crear espacios para el análisis y reflexión de los resultados entre los actores involucrados pretendiendo asumir roles para mejorar continuamente.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico con la herramienta canva, e imprimirlo, el cual contiene los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo hincapié en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los padres de familia de otros grados del centro educativo y a la coordinación distrital del municipio. Para el efecto se programará llamadas telefónicas, y video llamadas en las redes sociales accesibles en el medio (WhatsApp, Facebook). Así mismo, el póster académico, el informe final, materiales del rincón de aprendizaje, guía de aplicación y libro de actividades ..... del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

#### D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Creación de espacios de para el análisis y reflexión de los resultados obtenidos, con el propósito de asumir roles para las acciones que permitan mejorar continuamente.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar padres de familia, coordinador distrital.

b. Materiales: hojas tamaño carta, tinta, pegamento, tijeras.

c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Fulvia Janet Armas Domínguez

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Rincón de aprendizaje innovador**

##### **2.1.1. Rincones de aprendizaje**

Los rincones de aprendizaje son una herramienta fundamental para facilitar la asimilación de aprendizajes, utilizando materiales diseñados estratégicamente para cumplir con la función pedagógica.

Ministerio de Educación (MINEDUC, 2006) los define:

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas (...) Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre (...) ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (p.10)

Cualquier espacio puede ser un rincón de aprendizaje solo es necesario que el docente tenga la creatividad de lograr que los estudiantes desarrollen habilidades, y genere aprendizajes significativos; pues los niños necesitan cambiar de ambientes para que la educación no sea aburrida y monótona. Utilizarlos en las aulas es una necesidad emergente en las prácticas pedagógicas actuales, para afianzar relaciones colectivas e individuales, teniendo materiales que estimulen la inteligencia al mismo tiempo que juegan.

##### **2.1.2. Innovación**

Son las acciones que se emprenden en busca de lograr una mejora sustancial a un objeto o situación. Cañal (2002) afirma que la innovación es: “conjunto de ideas, proceso y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y producir cambios” (p.11). Los cambios deben buscar mejorar el objeto que se innova de tal manera que sea un proceso positivo, teniendo especial cuidado, para que de esa manera influyan en el contexto.

### 2.1.3. Materiales didácticos

Son todos los instrumentos o recursos elaborados por el docente para cumplir la función pedagógica en las aulas, los cuales permiten motivar la atención de los estudiantes, por medio de los diseños llamativos o colores que logran despertar la atención y permiten que el proceso de aprendizaje sea eficiente.

Morales (2012) afirma:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía. (p.10)

El docente debe conocer a fondo la forma correcta de elaborar los materiales didácticos: colores, objetos, instrumentos que va a utilizar de acuerdo a la edad de los estudiantes y la aplicabilidad en las áreas de aprendizaje; teniendo en cuenta que no sean peligrosos, pues una característica esencial de los materiales didácticos es que los niños pueden interactuar con ellos, de esa forma asimilan y aprenden mejor. Es vital elaborarlos en busca de lograr aprendizajes, adecuarlos a las necesidades lingüísticas y de contexto para que sean una herramienta pedagógica apropiada y funcional.

### 2.1.4. Espacios de aprendizaje

Es el área en la que interactúan los estudiantes y el docente para la realización de la clase, además cumple la función de intervenir en el proceso de socialización y motivación.

Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013) afirma:

El ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser el aula, el patio del establecimiento educativo, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se pueda establecer la interacción entre los docentes y los estudiantes.(p.24)

La utilización de diferentes espacios cumplen funciones pedagógicas importantes; motiva al estudiante permitiendo su interés y atención en las actividades esa manera facilitan los procesos de aprendizaje.

### 2.1.5. Acompañamiento en el hogar

Para que el proceso de aprendizaje sea adecuado es necesario que los padres de familia brinden el acompañamiento necesario en el hogar, siendo la familia la encargada de este aspecto de gran importancia para el desarrollo del niño.

Flores, Londoño, Villalobos (2017) expresan:

Es una acción propia y de competencia exclusiva la familia, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad. (p.5)

Es importante tomar en cuenta que la familia establece lazos de relación afectiva que debe ser utilizada en la formación de los estudiantes con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados. Piaget (1991) expresa: “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87). El ambiente familiar adecuado despierta en el niño el deseo por aprender, además de formarlo en valores y habilidades que pueden ser un parámetro de éxito o fracaso escolar dependiendo del enfoque con el que se tome.

### 2.1.6. Guía de estrategias

La elaboración de guías de estrategias de aprendizaje permite el logro de las competencias en los estudiantes, por lo que es obligación del docente elaborarlas y aplicarlas valorando las habilidades, necesidades e intereses del grupo de alumnos al cual serán aplicadas. Monereo (2000) las define como: “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p.24). Es importante tener la visión clara de lo que se pretende alcanzar al momento de su elaboración, tomando en cuenta la realidad del contexto para que sean exitosas y se puedan aplicar favoreciendo y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo indica el autor con ellas se pretende alcanzar un fin en los procesos de aprendizaje, por lo que al elaborarlas no se debe perder esa visión, buscando que se adapte lo mejor posible al contexto.

Las guías de estrategias no serán un libro más de texto para los niños, pues buscan la manera de introducir cambios en las aulas por lo que recae en el docente la responsabilidad recopilar, seleccionar y buscar las técnicas que sean necesarias para la aplicabilidad. Manuale (2007) expresa: “el docente debe diseñar estrategias que implican un conjunto de decisiones respecto a la organización de los materiales y de las actividades que han de realizar los alumnos con el fin de alcanzar un óptimo aprendizaje” (p. 94). Las guías de estrategias deben estar orientadas al logro de aprendizajes significativos, utilizando todos los recursos que se tienen al alcance, haciendo uso de la innovación y el constructivismo durante todo el proceso.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### 2.2.1. Conductista

Corriente pedagógica que se basa en el estudio de la conducta y el comportamiento de las personas y animales, de tal manera que para esta corriente el aprendizaje es parte de cambios de la conducta del niño y no un proceso mental. Al ser un proceso de cambio de conducta propone que el aprendizaje se logra cuando se realiza el proceso de estímulo, respuesta dando origen a conductas nuevas que favorecerán el desarrollo de los aprendizajes.

Picado (2001) señala:

Tuvo sus orígenes en los Estados Unidos por el psicólogo John Broadus Watson (...) es fundamental porque reconoció la importancia del ambiente o entorno del sujeto en el aprendizaje (factores externos). Mediante los estímulos externos se logra el aprendizaje de conductas elementales, pero sin considerar la participación activa del sujeto. (p.50)

El conductismo propone un mecanismo de enseñanza basada en la pasividad de los estudiantes, el docente planifica las actividades que permitan los aprendizajes, donde la participación del niño es escasa o nula, se basa en que los aprendizajes son reacciones a estímulos que se encuentran inmersos en el ambiente y no parten de procesos mentales interiores, más bien son habilidades aprendidas con la interacción que tiene con el contexto en el que se desarrolla.

Esta corriente tiene fundamentos ligados a la educación tradicional con la idea de que el docente es el actor y el estudiante únicamente es receptor pasivo.

Picado (2001) refiere:

El conductismo se plantea como problema estudiar y describir la conducta de las personas y sus determinantes. Se refiere a aquellas conductas que pueden ser observables, medibles o cuantificables. Por tanto, se salen de su control o no se analizan las conductas inobservables de los estudiantes. (p.53)

Analizando desde una perspectiva psicológica las conductas inobservables tienen gran influencia en la personalidad y comportamiento humano, por lo que es importante conocerlas, analizarlas y relacionarlas a la personalidad del individuo para que los aprendizajes sean un proceso íntegro de formación.

### 2.2.2. Constructivismo

Corriente pedagógica que en la última década ha despertado el interés de los profesionales de la pedagogía; propone que los aprendizajes no deben ser mecanizados, sino un proceso de investigación que produce la construcción propia de los conocimientos y habilidades que son reforzados y aplicados en el desarrollo de actividades cotidianas.

Carretero (1997) manifiesta:

Es la idea de que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos -no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.(p.24)

El constructivismo permite el desarrollo del máximo potencial de los estudiantes, favoreciendo la solución de problemas que lo lleven a generar cambios produciendo los aprendizajes. Se basa en que el aprendizaje es un proceso propio en el que se descubren los aprendizajes debido a la interacción entre el ambiente y factores internos, que el estudiante paso a paso descubre individualmente con la guía del docente. En ésta corriente la función del docente es la de ser un orientador y acompañar en el procesos por lo que el estudiantes asume el papel principal generando su propio aprendizaje.

El constructivismo buscando lograr que el proceso de aprendizaje sea algo con significado para el individuo, es necesario ponerlo en contacto con factores que proporcionen pautas y retos para lograrlo. Carretero (1997) refiere: “Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” (p.25). Para que esa construcción sea eficaz es necesario el diseño de actividades que generen un ambiente dinámico y activo.

### 2.2.3. Escuela nueva

Corriente pedagógica que surgió por la necesidad de cambiar las prácticas de la escuela tradicional, buscando la manera de lograr la participación y el activismo de los alumnos. Se basa en la metodología de la participación, busca que los alumnos por medio de la presencia de un problema estimulen su pensamiento, proponga acciones y busque las soluciones para comprobar y confrontar ideas.

Gadotti(2003) afirma:

La escuela nueva representa el más vigoroso movimiento de renovación de la escuela después de la creación de la escuela pública burguesa (...) La teoría y la práctica de la Escuela Nueva se diseminaron por muchas partes del mundo, fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño. La teoría de la Escuela Nueva proponía que la educación fuera instigadora de los cambios sociales y, al mismo tiempo se trasformara porque la sociedad estaba cambiando. (p.147)

La escuela nueva define al docente como la persona que dirige las actividades de aprendizaje, responde dudas del alumno y propicia acciones para estimular la creación propia de respuestas; se basa en un proceso de cooperación social para el desarrollo de las actividades. Fue un giro beneficioso para la educación tradicional pasiva que se daba, promoviendo cambios en la sociedad moderna.

## 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis del proyecto.

### 2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que permite tener una idea clara de los problemas, en ella se enlistan, clasifican según su importancia de acuerdo a valoraciones y criterios que el proyectista determina. Es una forma de organizar los problemas para

tener una concepción clara de su intervención en el proyecto a ejecutar. Gómez, Tejero y Vilar (1997) señalan: “Se utiliza para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, en base a criterios de ponderación conocidos, utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial. Fundamentalmente se utiliza para la toma de decisiones” (p. 70). En el proceso de planificación de un proyecto la matriz de priorización establece un panorama claro de la problemática en la que se puede intervenir, relacionando lo real con lo que se pretende realizar, anotando los problemas que se encontraron y dándole una puntuación en base a criterios de injerencia.

Gómez (2009) afirma:

Priorizar significa organizar los elementos de una serie, de acuerdo con la importancia o valor que se les asigna. En otras palabras, priorizar es valorar. El producto de los análisis de priorización es un listado de algunos problemas, seleccionados como los principales, y organizados en orden de importancia, de acuerdo con los criterios del analista. (p.75)

La priorización es una forma de ordenar temas, problemas o recursos, por medio del análisis de importancia que cada uno tiene en el contexto en que se analiza. La correcta realización de la matriz de priorización ayudará a disminuir o erradicar el problema que más incidencia presenta en el contexto donde se pretende ejecutar el proyecto.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Técnica que se emplea para analizar un problema, relacionando las causas con los efectos que produce. Permite que pueda entender con mayor claridad el problema sobre el que se desea trabajar.

Bain, Kim, Mesones y Shikiya (2011) expresan:

Es una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problemas (...). En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. (p.15)

La construcción del árbol de problemas requiere de análisis para poder identificar correctamente los factores que tienen relación con el problema a

trabajar. Gómez (2009) plantea: “Es una técnica visual de análisis que permite identificar las relaciones existentes entre diferentes aspectos desfavorables, estableciendo entre ellas relaciones de antecendencia y consecuencia” (p. 90). El árbol de problemas se utiliza en el proceso de planeación de un proyecto para identificar con claridad el problema, definir acciones, definir objetivos con el propósito de mejorar situaciones o circunstancias.

### 2.3.3. Demandas

Este concepto hace referencia a la solicitud, pedido o exigencia de algo con lo que no se cuenta, que es necesario para el desarrollo de actividades. Bello, Graverolle y Herbas (2005) refieren: “Es la expresión de una necesidad a través de la búsqueda de una aspiración, reconocida o asumida colectivamente, que se manifiesta en términos de petición y que busca la atención de actores externos para su satisfacción” (p.8). Cuando se habla de demandas en un proyecto, se definen como son las necesidades que la población a la que va dirigido tienen y que se espera solventar con la puesta en marcha, buscando beneficiar a la mayor parte de la población que interviene.

### 2.3.4. Identificación de actores

Los actores son las personas que estarán involucradas en el proyecto ya sea de forma directa o indirecta, siendo ejecutoras o beneficiadas. Gómez et al. (2013) afirma: “son los involucrados, personas, grupos u organizaciones que, de alguna manera, están relacionados con el problema y/o con las posibles soluciones” (p.72). Teniendo identificados a los participantes de proyecto es necesario asignar roles para que cada uno cumpla su función y se responsabilice de lo que le corresponde realizar.

Para poder identificar los actores potenciales de un proyecto se debe pensar en quienes intervienen, afectan o favorecen y tienen relación con el contexto donde se pretende desarrollar del proyecto, para poder asignar roles.

Gómez et al. (2013) enfatiza:

Durante esta fase se pretende definir el escenario y los actores, esto es, establecer el panorama de las relaciones entre los posibles actores involucrados en el problema y en su solución. (...). Se considera que la participación activa, libre y consciente de los diferentes actores, en los análisis y decisiones fundamentales del proyecto desde su comienzo, aumenta las posibilidades de éxito. (p.72)

La identificación de los actores se realiza con el propósito de crear el panorama real de los actores que tienen intervención en el problema que se trabaja, por lo que se analiza la relación que tienen en las posibles soluciones identificadas, de tal manera que la participación sea un compromiso voluntario y no una forma obligatoria de participación para poder alcanzar los objetivos trazados.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Se define la matriz DAFO como una técnica que se aplica para recabar información en relación a los factores que afectan o son posibles soluciones al problema analizado; consiste en la realización de una tabla con cuatro cuadrantes, donde en cada uno se enlistan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades relacionadas al proyecto o institución a la cual se le aplica.

Bain, Kim, Mesones y Shikiya (2011) manifiestan:

Esta técnica DAFO(Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades ) (...) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos. Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. (p.16)

La matriz DAFO permite tener una concepción clara de los factores internos y externos que se relaciona con el proyecto diseñado, con ello se tiene una idea clara y real sobre las ventajas y peligros que ofrecen.

Ponce (2007) argumenta:

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. Es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.12)

Es necesario comprender que en la matriz DAFO existen factores internos y externos: los internos se analizan con las debilidades y fortalezas que la institución tiene dentro de ella que afectan o benefician directamente su rendimiento y los externos con las oportunidades y amenazas que afectan o benefician de forma indirecta pero tienen repercusión en el desempeño de las funciones que se desarrollan en ella.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Técnica que se aplica para enlazar los cuadrantes de la matriz DAFO, por lo que su elaboración se realiza consecuentemente a ella, con la finalidad de analizar las posibles vías que den el panorama claro de los factores que afectan o benefician el contexto a fin de facultar acciones concretas para las posibles líneas de acción y vinculaciones.

Mijangos (2013) define:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Con la técnica Mini-max se busca establecer relaciones entre los aspectos detallados en la técnica DAFO; se analizan elaborando en una tabla que facilita el proceso de análisis y relación de los aspectos para buscar la solución más factible y viable al problema que se analiza. Es importante realizarla por medio del análisis exhaustivo, luego de relacionarlas se relacionan en las vinculaciones.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Permiten tener un panorama claro de las relaciones establecidas en la técnica Mini-max, facilita que el proyectista analice los resultados obtenidos.

Mijangos (2013) refiere:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas

cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Cuando se realizan las vinculaciones estratégicas se describen los factores que influyen en las relaciones establecidas entre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, justificando los factores que influyen en el problema, al mismo tiempo dando las posibles soluciones factibles y viables para que el trabajo arroje resultados verídicos adecuados a la realidad del contexto que se está analizando.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Son actividades que se pretenden realizar con el propósito de buscarle soluciones alcanzables a determinados problemas que afectan el entorno que se analiza. Ministerios de Educación (MINEDUC, 2008) indica: “Las líneas de acción obedecen a un interés colectivo para mejorar o superar una situación actual (necesidades o problemas a resolver)” (p.18). Se enfocan en la realidad que se vive, buscando cambios positivos y favorecedores para un conjunto, en ellas se describen las acciones a tomar para poder establecer esas mejoras que se desean alcanzar.

Las líneas de acción permiten comprender los alcances que tendrá el proyecto, al elaborarlas se debe tener en cuenta que sean reales y alcanzables en el período de ejecución. MINEDUC (2008) afirma: “Consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito... Este o estos aspectos detectados constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo” (p.18). La correcta redacción de las líneas de acción trae beneficios como: que los posibles proyectos se adaptan a la vida real de la sociedad en la que se desea intervenir, son enfocados en los intereses y necesidades de una colectividad, que sean desarrollados con la idea clara de lo que se quiere erradicar o mejorar para un beneficio común del grupo que interviene.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

Es el nombre que se le asigna al proyecto, teniendo una idea concreta de lo que se pretende realizar, escribiéndolo de forma clara y concisa para no permitir las confusiones de percepción al analizarlo.

Hurtado (2010) establece:

Las principales características del título deben ser su brevedad, su claridad y su capacidad de generar interés o de causar impacto en el lector; es decir, un título debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son el área temática, los eventos de estudio y el nivel de holotipo de investigación. (p.11)

La creación del título es un proceso de análisis pues su mala redacción puede producir equivocaciones que le den otras direcciones a lo que el creador pretendía expresar. Figueroa (2005) propone: “Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible que es lo que deseamos hacer. Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto” (p.17). Tomando en cuenta las características citadas por el autor, se puede tener la idea concreta de la forma adecuada para la redacción del título, es algo que se puede considerar simple pero que ejerce mucho significado al momento de analizar un proyecto.

### 2.4.2. Descripción

Es una reseña de los factores que provocaron la realización del proyecto, los beneficiarios y las acciones que se emprenderán mejorar los aspectos negativos.

Valbuena (2000) indica:

Es el punto de partida donde se conocerán sus aspectos genéricos; plantea la idea que dio origen al proyecto, especificándose todas las características (...) en sí, toda la información que al respecto se pueda obtener para definir y delimitar correctamente los alcances del proyecto. (p.183)

En la descripción se argumentan las actividades que facultan la ejecución, teniendo en cuenta que todos los aspectos que conforman el proyecto se encuentren comprendidos en ella para que las personas que lo lean lleguen a convencerse que fue la vía correcta y factible la que se utilizó.

### 2.4.3. Concepto

Se define el concepto como la síntesis del título del proyecto, es la redacción del título o nombre del proyecto de forma simplificada, con el que el lector tiene una idea de lo que el proyectista realizará.

Lira y Rodríguez (2007) afirman:

Un concepto es un ente abstracto que, bajo una denominación, agrupa objetos, eventos o situaciones con características comunes o esenciales, denominadas también propiedades definitorias (...) Un concepto se define a partir de la clasificación, el proceso consiste en identificar las características esenciales del conjunto de clase que lo define y la palabra que lo identifica. (p.35)

El concepto se utiliza para nombrar o definir lo que se quiere realizar de forma sintetizada, es la idea esencial de lo que se pretende alcanzar con la realización del proyecto y que al leerlo se pueda comprender a que se refiere el autor y lo que se va a realizar en forma clara y concreta.

### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son las metas que se plantean y se espera alcanzar, enfocando y planificando las acciones pertinentes para que se logren de forma satisfactoria, deben estar encaminados a la resolución del problema central del proyecto, de esa manera el proyecto cumpla con el propósito para el que fue diseñado.

Gómez et al. (2013) define:

Un objetivo es la expresión de un resultado que se espera y que da cuenta tanto del qué como de la acción requerida para lograrlo. El objetivo del proyecto debe formularse claramente como el resultado que pretende lograrse y que resuelve el problema planteado por el proyectista. Debe ser coherente con el planteamiento del problema y con la definición del producto final esperado. (p.99)

En la realización de un proyecto se redactan objetivos generales y específicos: el general es la idea central del proyecto y los específicos expresan acciones o los procesos que se realizaran para que se alcance el objetivo general. El proyectista debe analizar lo que pretende alcanzar y que esa meta sea planteada de forma concreta en el objetivo general.

#### 2.4.5. Justificación

En este apartado del proyecto se exponen las razones de la selección, argumentando los motivos por los que se va a realizar, las causas emergentes, los beneficiarios, la prioridad por la que se debe solventar o cubrir la deficiencia. Con razones reales y acertadas se defiende por qué se considera que el proyecto que se pretende poner en marcha es el camino más viable para poder solventar o erradicar esa necesidad.

Alvarado et al. (2014) define:

Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (p.12)

La justificación se redacta con la idea de dar a conocer el contexto, antes de la realización del proyecto y los cambios que se desean realizar, con la finalidad de darle al lector un panorama de la situación y convencer con pruebas reales que el proyecto que se ejecutará es el camino más acertado para mejorar o erradicar el problema con el que se está trabajando, se debe explicar la finalidad del proyecto y lo que se espera alcanzar al realizarlo.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Se elabora con la finalidad de ordenar las actividades que espera realizar. Servirá de guía siendo una herramienta útil al momento de poner en marcha el proyecto; al mismo tiempo permite establecer el tiempo en el que se realizará cada proceso y/o actividad en la organización y ejecución del proyecto. Soria (2016) afirma: “Tienen como objetivo principal establecer una agenda de actividades que impulsan el desarrollo del proyecto” (p.42). En el plan de actividades se describe el tiempo de duración de cada actividad, tareas, sub tareas y responsables con la finalidad de llevar un orden establecido para encaminar las acciones que permitan el logro de los objetivos propuestos con anterioridad.

#### 2.4.7. Cronograma

Es un recurso que se utiliza para organizar el tiempo de cada actividad, permite calendarizarlas de acuerdo a las fechas establecidas estratégicamente en forma cronológica para poder desarrollar el plan de actividades propuesto.

Castro y Castro (2013) plantean:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p.17)

Al momento de realizar el cronograma se debe tomar en cuenta que es una guía que se debe cumplir para el desarrollo de las actividades, de esa manera la planificación de las fases del proyecto se efectúen sin alteraciones que puedan perjudicar su ejecución.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Estas dos actividades tienen mucha relación y van estrechamente ligados al momento de analizar resultados del proyecto en ejecución. La evaluación es un proceso que permite analizar y ponderar información en base a criterios y el monitoreo es la supervisión que se realiza para recabar la información. Gómez et al. (2013) argumentan: “La evaluación es una función básica de la gestión de proyectos dirigida a garantizar su éxito. Comprende diferentes actividades dirigidas a observar y analizar ciertos aspectos críticos del proyecto con la intención de facilitar el cumplimiento de los objetivos” (p.45). En la ejecución del proyecto se debe comprender que el monitoreo y evaluación son constantes.

El monitoreo y evaluación permitirá tener nociones claras de lo que se puede mejorar o no tuvo los resultados esperados durante la ejecución del proyecto.

Gómez et al. (2013) sustentan:

La evaluación y el monitoreo deben ir de la mano con el sistema de información que soporta la gestión, el cual debe generar información confiable y oportuna para la comparación y la toma de decisiones (...) al evaluar un proyecto se debe dar especial importancia a los cambios observados en el problema, a los efectos sobre el grupo meta. (p.45)

Durante el diseño del proyecto es necesario planificar las acciones correctas que permitirán medir lo que el evaluador desea lograr teniendo los objetivos claros, empleando el monitoreo como herramienta para analizar los alcances.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Se definen los indicadores educativos como los aspectos, características o resultados que se pueden medir con la finalidad de tener nociones concreta de la situación educativa relacionados a las prácticas pedagógicas actuales.

Ferrer (1996) define:

Dato o información (no forzosamente de tipo estadístico) relativo al sistema educativo o a alguno de sus componentes, capaces de resolver algo sobre su funcionamiento. Esta información aumenta la capacidad de comprensión de los fenómenos educativos y proporciona una base lo más sólida posible para la toma de decisiones. (Citado en Gonzales, 2004, p.48)

Los indicadores educativos engloban aspectos económicos, socioculturales y pedagógicos, midiendo los aspectos en forma cuantitativa, por lo que esos resultados determinan el éxito o fracaso de un sistema educativo; permiten encaminar acciones que contribuyan a mejorar.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un instrumento que se utiliza para organizar las actividades definidas, con la idea que el proyecto se mantenga vigente el mayor tiempo posible. Permite detallar las acciones, establecer directrices pertinentes que garanticen su eficacia y permanencia sin que el proyectista esté relacionado directamente.

Cernea (1987) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios y de las inversiones realizadas, después de su término, esto es, después de que el proyecto ha dejado de recibir el apoyo financiero y técnico, citado en: (Camino y Muller, 1993, p.23)

Para la realización del plan del proyecto es fundamental establecer los pasos a seguir: aspectos económicos, aspectos del contexto que pueden influir, para que

sea una actividad continua bien cimentada que no se vea afectada por cambios que den en el futuro. Camino y Muller (1993) expresan: “Para que un proyecto sea sostenible, deben adaptarse técnicas, estructuras y capacidades institucionales” (p.23). Las bases del proyecto se deben establecer analíticamente para que factores externos no influyan desequilibrando la estructura y objetivos para los que fue creado.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es una descripción anticipada y organizada de los recursos que se necesitan para la ejecución del proyecto, en él se enlistan todos los gastos que implica su realización para buscar fuentes y se tenga una idea real del factor económico que se invertirá.

Gómez et al. (2013) señalan:

Es la estimación programada de manera sistemática de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por una institución en un periodo de tiempo determinado. También se podría definir como un plan que orienta la gestión de los recursos financieros a lo largo del tiempo. Como plan de operaciones financieras, está constituido por aquellas decisiones que prevén el comportamiento de los recursos en un período definido. (p. p. 155-156)

El presupuesto permite tener un control de los gastos y valorar si los recursos con los que se cuentan son suficientes, de lo contrario se analiza la viabilidad del proyecto y las acciones encaminadas a generar los recursos económicos para solventar los gastos que implica la correcta ejecución del proyecto diseñado y no sobrepasar lo planificado o poner en riesgo la economía de los involucrados.

### **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100

#### **3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo**

En la Escuela Oficia Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil la tasa de promoción en primero primaria para el año 2019 fue de 66.67 %; se debe a diversos factores, como el desinterés que existe de los comunitarios por la educación, las dificultades de aprendizaje y socialización de los niños; esto hace que no tengan avances en los aprendizajes. En muchos casos los niños presentan dificultad en el área de Matemática razón por la cual no aprueban satisfactoriamente el grado.

Es de gran beneficio para el centro educativo lograr que el porcentaje de promoción aumente, es decir que se logre mayor índice de niños que aprueban satisfactoriamente el grado de primero primaria, por lo que se deben implementar acciones innovadoras para facilitar el aprendizaje de los números de 0 a 100 en los niños que ingresan a primero primaria; la mayoría de ellos desconocen lo relacionado a la identificación y conteo de números.

Solo en el año 2018 el índice de fracaso escolar en primero primaria fue de 42.86%; al analizar todo lo que hay detrás de ello es importante dar a conocer que en muchas ocasiones el docente y padres de familia prestan mayor atención para que el niño aprenda a leer y escribir dejando de un lado el aprendizaje de los números. La educación en la actualidad se ha basado en la creación de aprendizajes significativos y al pensar detenidamente en ese aspecto cabe resaltar que en primero primaria se le debe enseñar al niño el significado y la

importancia que tendrá en el futuro la comprensión los números, para facilitar los procesos en los años siguientes.

Con la creación de la matriz DAFO y MINIMAX se tiene un panorama más claro de los retos y problemas a los que se enfrenta la educación en la comunidad, existen factores como el aprendizaje lento de unos estudiantes, el ausentismo, poco acompañamiento en el hogar y la falta de interés de los padres de familia por ingresar a los niños a preprimaria que perjudican la educación. Pero no todo es negativo, se tiene la oportunidad que el docente encamine acciones en el salón de clases distribuyendo adecuadamente los horarios, utilizando la imaginación para lograr despertar el deseo de los estudiantes en aprender los números de 0 a 100 en un período de 4 meses utilizando un rincón específico para trabajar el área de matemática con materiales concretos.

El proyecto diseñado se titula “Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100”; para su aplicación se realizaron 20 actividades estratégicas las cuales se encuentran detalladas en la guía de aplicación del rincón de aprendizaje, se planificaron en dos partes siendo la primera de los números de 0 a 9 de forma individual y la segunda de números de 10 en diez hasta 100. También se elaboró el libro de actividades titulado “mis numeritos” que contiene ejercicios para practicar el trazo, conteo y relación de números.

Las actividades a realizarse se detallan a continuación: los platos con harina para el 0, trazo con piedras para el 1, número agujerado para 2, las flores y mariposas para el 3, manitas contadoras para el 4, orden y conteo de pelotas para el 5, rompecabezas de huevos para 6, conteo de conos para el 7, asociación de legos para el 8, rompecabezas y alfombra para el 9, la serpiente loca para números de 10 a 19, ruleta para números del 20 al 29, juego del avioncito para números del 30 al 39, el círculo inteligente para números del 40 al 49, juego de serpientes y escaleras para números del 50 al 59, la caja de

sorpresas para números del 60 al 69, familia de minions para números del 70 al 79, perrito acordeón para números del 80 al 89, juego de bolos para números del 90 al 99 y rompecabezas del número 100.

Los actores principales son los niños de primero primaria sección "A", docente del grado y padres de familia: el docente es el encargado de diseñar y proveer los materiales, dirigir las actividades, medir los avances que se tengan; además de verificar el funcionamiento del proyecto y encaminar las acciones correctas para que no exista estancamiento en el proceso; los alumnos son fundamentales, es a ellos a quienes está dirigido, se beneficiará de forma directa al aprender con facilidad; los padres de familia son un pilar importante, deben apoyar a los niños y al docente, colaborando en todas las actividades.

Con la creación del proyecto se espera que en el año 2020 se reduzcan los indicadores de repitencia y deserción en primero primaria, beneficiando a la comunidad educativa, para que los niños vean la matemática de forma divertida, que la amen y comprendan que en la vida diaria se hace uso de los números; así en los siguientes grados de escolaridad puedan rendir adecuadamente. El proyecto se tomó de la quinta línea de acción estratégica: la estimulación adecuada a los niños en el hogar y la escuela proporciona una mejor preparación para la comprensión de los números. Para involucrar a los padres de familia se pensó afianzar relaciones escuela-hogar al diseñar el libro de actividades mis numeritos para ser trabajado en casa, con la inducción de la docente, pero con acompañamiento de los padres en las diferentes actividades

### **3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Rincón innovador para aprender los números

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General:

Promover la creación de un rincón de aprendizaje innovador para escribir los números de 0 a 100 de manera eficiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango.

#### 3.4.2. Específicos:

A. Diseñar la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizarán para el uso adecuado del “Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100”.

B. Socializar con la comunidad educativa la realización del proyecto “Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100”.

C. Aplicar el rincón de aprendizaje innovador haciendo uso de la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizarán para la adquisición de los números de 0 al 100

### **3.5. Justificación**

La Constitución Política de la República de Guatemala establece en el artículo 72 Fines de la Educación que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, de acuerdo a ello en los centros educativos se debe velar por la formación de las personas desde que ingresan al primer grado, la cual debe ser integral y atender a las necesidades de la vida cotidiana; en la actualidad aunque hay muchos avances en materia educativa existen factores que perjudican la adquisición de números en los niños, ellos ven el proceso algo tedioso que les causa estrés y desmotivación.

Pensando en establecer cambios positivos en los estudiantes y la comunidad educativa está diseñado el proyecto que se titula: “Rincón de aprendizaje

innovador para el aprendizaje de los números de 0 a 100”, para aportar mejoras a la educación de la comunidad aldea Los Planes, Unión Cantinil; el proyecto surge al ver la necesidad que se tiene de la utilización de nuevas formas de enseñanza donde el alumno participe más, palpando materiales que despierten su interés. La elaboración de números en materiales como cartón, papel iris, foamy, rompecabezas y creación de juegos facilitará el proceso de aprendizaje.

La idea surge al notar que en el año 2019 niños y niñas que cursaron primero primaria se les dificultó el aprendizaje y trazo correcto de los números, aunque se realizaron actividades encaminadas a disminuir el problema, no fueron suficientes. Examinando los procesos y cambios que se deben hacer se concluye que es de gran importancia la innovación en la labor del docente, de acuerdo a lo anterior para el año 2020 se pusieron en práctica acciones encaminadas a la fácil adquisición de números, motivo por el que muchos niños se retiran de la escuela y otros reprueban el grado; ya que para poder promover es indispensable que el niño reconozca los números y el valor que representa cada uno al contarlos de 0 a 100.

La visión primordial es disminuir los indicadores de deserción y repitencia, aumentando la promoción, para contribuir a la calidad educativa; dando pequeños pasos encaminados a mejorar la educación de la comunidad desde primero primaria que es la base de los siguientes años del nivel primario. Con la implementación del proyecto se espera motivar a los padres de familia a ser partícipes activos y acompañar adecuadamente a los niños en el hogar, de manera que cuando realicen las actividades en casa que tiene el libro de actividades se involucren y le den mayor importancia al proceso educativo de su hijo. Pues un niño que es motivado en la casa y la escuela aprende con mayor facilidad lo contrario sucede con un niño que no tiene ese apoyo.

La realización de este proyecto no solo trae beneficios a los niños sino a la comunidad educativa en general. Al lograr que los niños que ingresan a primero primaria aprendan los números en el menor tiempo posible es un gran avance; se tendrá más tiempo para poder trabajar las áreas en las que presentan dificultades y se forma de mejor manera para los grados siguientes, algo muy importante es que con la utilización de materiales y metodología adecuada se pretende que los niños amen la matemática, dejando ese temor que por años se les ha inculcado.

La meta es permitir que los niños valoren y se motiven por aprender en la escuela pero que esa motivación la lleven a la casa y que los padres de familia midan los aprendizajes para fortalecer relaciones escuela-comunidad. Esto permite alcanzar niveles adecuados en la formación de lazos entre escuela, docente, alumno y padre de familia, trabajando en equipo en pro de la educación.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

A raíz de la situación que en este año (2020) afecta al país, la pandemia del COVID-19, no se pudieron llevar a cabo las actividades planificadas para la ejecución del proyecto de la 6 a la 20 establecidas para la enseñanza de los números. Se rediseñó la guía de aplicación del rincón de aprendizaje para la enseñanza de los números en casa, se informó a los padres de familia por medios como: (WhatsApp, messenger, mensaje de texto y llamadas telefónicas), se instruyó y distribuyó los materiales del rincón de aprendizaje que fueron rotados entre los padres de familia, con las medidas de higiene y seguridad pertinentes.

Las actividades de la 6 a la 20 que se realizaron en casa son: número 6 Seguir el trazo del número 5 con lana, juego de las pelotas numeradas, jugar el gusanito de números. Número 7: Seguir trazo del número 6 con piedrecitas,

juego de competencias, huevos locos. Número 8: Rellenar número 7 con papel de china, jugando a lanzar en conos, jugar el cubo numérico, número 9: Jugando a trazar el número 8, elaboración del monstruo come galletas, conteo y asociación con legos. Número 10: Armar rompecabezas del numero 9, ordenar alfombra, juego de vasos contadores. Número 11: Trabajar números del 10 al 19 con la serpiente loca.

Número 12: Trabajar números del 20 al 29 con la ruleta contadora. Número 13: Trabajar números del 30 al 39 jugando el avioncito numérico. Número 14: Trabajar números del 40 al 49 con el círculo inteligente. Número 15: Trabajar números del 50 al 59 por medio del juego serpientes y escaleras. Número 16: La caja de sorpresas regalona para trabajar números del 60 al 69. Número 17: Realización de la actividad los minions en familia, para trabajar números de 70 a 79. Número 18: Armando el perro acordeón para conocer números del 80 al 89. Numero 19: Jugar el boliche de números del 90 al 99. Número 20 Piezas locas para el número 100. Las actividades no tuvieron muchos cambios, la idea era realizarlas en equipos en clase pero se efectuaron individualmente en casa con apoyo de los padres de familia y la instrucción de la docente en las actividades.

#### A. Entrega de materiales

Para poder trabajar adecuadamente todas las actividades estratégicas propuestas en la guía de aplicación del rincón de aprendizaje innovador y el libro de tareas en casa Mis Numeritos se distribuyeron los materiales a los padres de familia; momento que se aprovechó para dar instrucciones sobre el uso correcto y las actividades a las que fueron enfocados, de esa manera los estudiantes y padres de familia tuvieron claro el objetivo y la forma correcta de aplicación, se les explicó que cada día trabajarían con materiales diferentes. Además se les informó el nombre del estudiante al que le correspondía entregar el material después de usarlo, de esa manera fueron rotados; la docente explicó que ella estaría guiando el proceso para cumplir adecuadamente con las tareas.

En la siguiente fotografía se evidencia a la docente entregando la caja de sorpresas a una madre de familia para que realizaran la actividad en casa, de esa manera todos los materiales fueron distribuidos a los estudiantes.

### Fotografía 3

#### Entrega de materiales



Fuente: archivo propio

#### B. Explicación del uso de materiales en casa

En la visita de entrega de materiales se enseñó a las madres sobre la forma de jugar con algunos materiales que desconocían y se hizo una demostración para que tuvieran idea de cómo aplicarlos con los demás miembros de la familia al mismo tiempo que estaban aprendiendo. La fotografía siguiente evidencia a la docente explica el uso de materiales.

### Fotografía 4

#### Explicación del uso de materiales



Fuente: archivo propio

### 3.7. Plan de actividades

Tabla 44  
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio : Solicitar autorización Socializar el proyecto con la comunidad educativa	Presentar solicitud por escrito al director Invitar a los padres de familia, docentes y alumnos para dar a conocer el proyecto	Imprimir solicitud. Elaboración de notas. Elaboración de agenda.	Fulvia Janet Armas Domínguez
2	12 semanas	De planificación: Elaboración de la guía y libro de actividades mis numeritos.  Elaboración de rincón de aprendizaje	Investigar y recopilar información de internet para la realización correcta de una guía. Elaboración de la guía  Elaboración de libro de actividades Mis numeritos.  Elaborar de material concreto.  Compra de alfombra de números. Organizar el espacio en el aula para colocación del material. Elaboración del rincón de aprendizaje en el aula de primero primaria.	Ordenar la información recabada.  Imprimir la guía.  Búsqueda de información en internet. Organización de información. Diseño e impresión.  Búsqueda de material reciclable Investigar y evaluar el material a comprar. Búsqueda de objetos para organizar estante. Colocar el material en el espacio designado.	Fulvia Janet Armas Domínguez
3	8 semanas	De ejecución: Aplicación de la guía y materiales	Realización de actividades para ejercitar la motricidad fina	Impresión de hojas	

		<p>del rincón de aprendizaje</p>	<p>Entregar el libro de actividades mis numeritos a cada estudiante.</p> <p>Utilización de la guía de aplicación del rincón de aprendizaje por medio de 20 actividades y juegos para aprender los números, las actividades son las siguientes:</p> <p>Cada número se debe trabajar en el libro mis numeritos también con actividades en clase y actividades en casa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En platos con harina realizar el trazo del número 0, rodearlo con canicas y realizar actividades del número 0 del libro.</li> <li>2. Seguir el trazo del numero 1 colocando granos de maíz, decorar el numero con plastilina.</li> <li>3. Juego de pesca del número 2, colocar bolas de papel de china en hojas perforadas del número</li> <li>4. Decoración de cocodrilo del número 3, colocar mariposas a una flor</li> <li>5. Juego de manitas contadoras, tendedores de camisas de papel con ganchos de ropa.</li> <li>6. Seguir el trazo del número 5 con lana, juego de</li> </ol>	<p>Selección del material concreto a utilizar.</p> <p>Dar a conocer la modalidad de trabajo con el libro "mis numeritos" a padres y estudiantes.</p> <p>Ordenar la guía y los materiales a utilizar</p> <p>Entregar platos, harina y canicas</p> <p>Distribuir tarjetas del número, piedritas y plastilina.</p> <p>Entrega de números, bolas de papel, peces y anzuelos.</p> <p>Tomar del rincón de aprendizaje, cocodrilos, flores y mariposas.</p> <p>Explicar mecánica, tomar los materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Preparar cartones de</p>	<p>Fulvia Janet Armas Domínguez</p>
--	--	----------------------------------	---	--	-------------------------------------

		<p>las pelotas numeradas, jugar el gusanito de números.</p> <p>7. Seguir trazo del número 6 con piedrecitas, juego de competencias, huevos locos.</p> <p>8. Rellenar número 7 con papel de china, jugando a lanzar en conos, jugar el cubo numérico</p> <p>9. Jugando a trazar el número 8, elaboración del monstruo come galletas, conteo y asociación con legos.</p> <p>10. Armar rompecabezas del numero 9, ordenar alfombra, juego de vasos contadores.</p> <p>11. Trabajar números del 10 al 19 con la serpiente loca.</p> <p>12. Trabajar números del 20 al 29 con la ruleta contadora.</p> <p>13. Trabajar números del 30 al 39 jugando el avioncito numérico.</p> <p>14. Trabajar números del 40 al 49 con el círculo inteligente.</p> <p>15. Trabajar números del 50 al 59 por medio del juego serpientes y escaleras.</p> <p>16. La caja de sorpresas regalona para trabajar números del 60 al 69.</p> <p>17. Realización de la actividad Los minions en familia,</p>	<p>huevo, pelotas y cartel de gusanito.</p> <p>Distribuir materiales, organizar equipos</p> <p>Preparar los materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Tomar materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Organizar a los niños, prepara materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Tomar serpiente del rincón de aprendizaje.</p> <p>Tomar materiales del rincón de aprendizaje</p> <p>Prepara materiales a utilizar.</p> <p>Tomar círculos y ganchos de ropa del rincón de aprendizaje.</p> <p>Organizar materiales</p> <p>Tomar caja y premios.</p> <p>Distribuir materiales</p>	
--	--	---	---	--

4.	12 semanas	De monitoreo Aplicación de instrumentos para medir los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo	<p>para trabajar números de 70 a 79</p> <p>18. Armando el perro acordeón para conocer números del 80 al 89.</p> <p>19. Jugar el boliche de números del 90 al 99.</p> <p>20. Piezas locas para el número 100.</p> <p>Observación de elaboración de la guía y libro de actividades.</p> <p>Se logra la correcta elaboración de rincón de aprendizaje</p> <p>Observación de la socializar el proyecto con la comunidad educativa.</p> <p>Correcta aplicación del rincón de aprendizaje haciendo uso de la guía de actividades y libro de actividades.</p> <p>Resultados del diseño de la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizarán para el uso adecuado del "Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100.</p> <p>Análisis sobre la socializar con la comunidad educativa la realización del proyecto "Rincón de aprendizaje innovador para aprender números</p>	<p>Entregar materiales.</p> <p>Tomar materiales del rincón de aprendizaje.</p> <p>Organizar y distribuir materiales.</p> <p>Anotar debilidades</p> <p>Anotar sugerencias</p> <p>Anotar aspectos relevantes</p> <p>Elaboración de la Ficha de registro de actividades</p> <p>Elaboración de agenda y planilla de asistencia</p> <p>Elaboración de la guía de observación</p>	Fulvia Janet Armas
----	---------------	--	---	---	--------------------

5.	12 semanas	De evaluación Aplicación de instrumentos para el análisis de logros de los objetivos	hasta el <b>100”</b> Impacto de la aplicación del rincón de aprendizaje innovador haciendo uso de la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizaron para la adquisición de los números de 0 al 100.	Elaboración instrumentos: lista de cotejo, guía de observación de cuadros de registro, guía de observación a docentes, encuesta a padres de familia y estudiantes, ficha de registro de actividades. Diseño del plan	Domínguez
6.	2 semanas	De cierre Elaboración del plan poster y plan de divulgación	Elaboración del plan de divulgación. Creación del póster académico.	Descargar canva Elaboración del póster Impresión del póster.	
7.	1 semana	De divulgación Elaboración de video	Creación de video	Dar a conocer el video a la comunidad educativa por medio de redes sociales	Fulvia Janet Armas Domínguez

Fuente: Creación propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

##### a. Solicitud de autorización

Esta actividad consistió en presentar la solicitud por escrito al Director del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil, para la respectiva autorización para la ejecución de lo que fue el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100”, dirigido a estudiantes de primero primaria del sección “A”. Al darlo a conocer y explicar las razones por las que se diseñó el proyecto hubo aceptación y respuesta positiva, del director dando el visto bueno para la ejecución. El Director se vio motivado por este tipo de proyectos que busca mejorar las formas tradicionales de enseñanza, facilitando el aprendizaje de los niños de primero primaria por medio de la innovación, por lo que reiteró su apoyo

en todos los procesos de desarrollo del proyecto recalcando que es de beneficio para la comunidad educativa.

La fotografía evidencia la solitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### Fotografía 5

#### Solicitud del proyecto de mejoramiento educativo



SEÑOR DIRECTOR

Prof. Wilfrido Elivain Ramírez Velásquez  
EORM Sector Buena Vista y El Calvario, Aldea Los Planes  
13-32-7007

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Fulvia Janet Armas Domínguez , me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1735285381324, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201123511, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

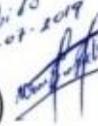
Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. 

Fulvia Janet Armas Domínguez



Recibido  
11-07-2019  


Fuente: archivo propio

#### b. Resolución

Como parte de los requerimientos que se establecieron para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera legal, el Director del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil

emitió la respectiva resolución a la solicitud presentada de manera favorable, autorizando realizar todas las etapas del proyecto con los alumnos de primero primaria, sección “A”. La siguiente imagen evidencia la resolución.

### Fotografía 6

#### Resolución del proyecto de mejoramiento educativo



Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Planes, Unión Cantinil, 12 de julio de 2019

#### RESOLUCIÓN No. 6-2019

##### CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la Solicitud escrita que presentan a esta dependencia las estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango; quienes solicitan legalización para realizar cada uno, un Proyecto de Mejoramiento Educativo en este centro educativo iniciando desde la presente fecha hasta mayo del ciclo escolar 2020.

##### POR TANTO:

En el ejercicio de las funciones que le confiere el Artículo 28 Derecho de Petición, contenido en la Constitución Política de la República de Guatemala; inciso d) y f) del Artículo 39 del Decreto Legislativo No. 12-91 que contiene la Ley de Educación Nacional. Esta dependencia;

##### RESUELVE:

Autorizar la ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo a favor de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango, a las siguientes personas:

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO EN EL QUE EJECUTARÁ EL PROYECTO
1.	Fulvia Janet Armas Domínguez	Primero Primaria
2.	Sindy Marlene López López	Tercero Primaria

La presente resolución surte efectos desde la presente fecha hasta el periodo establecido anteriormente de forma legal.

  
 Wilfrido Eilwan Ramirez Velásquez  
 Director  
 E.O.R.M. Los Planes



Fuente: archivo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes

#### c. Lanzamiento

Consistió en dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia de los alumnos de primero primaria, sección “A”; así mismo se les informó sobre el acompañamiento en casa y se giraron instrucciones sobre la forma de

trabajo del libro de actividades Mis Numeritos como manera de reforzar el aprendizaje de los números por medio del rincón de aprendizaje innovador.

i. Madres de familia en el rincón de aprendizaje

La fotografía siguiente evidencia a las madres de familia que asistieron a la reunión de lanzamiento del proyecto

Fotografía 7

Madres en el rincón de aprendizaje



Fuente: archivo propio

ii. Alumnos en el rincón de aprendizaje

En la siguiente fotografía se puede observar a estudiantes de primero primaria sección "A", participantes del proyecto, en el rincón de aprendizaje innovador.

Fotografía 8

Niños en el rincón de aprendizaje



Fuente: archivo propio

## B. Planificación

### a. Elaboración de la guía

Esta actividad dio inicio con la investigación y recopilación de diferentes estrategias para trabajar los números de forma activa y divertida, la información recolectada fue adaptada al contexto; luego se ordenó la información de forma coherente y funcional, agregando la explicación clara y correcta de cada actividad, como también los materiales del rincón de aprendizaje que se utilizaron para desarrollar cada actividad. La fotografía siguiente evidencia a la docente con la guía de aplicación del rincón de aprendizaje terminada.

### Fotografía 9

#### Docente con la guía



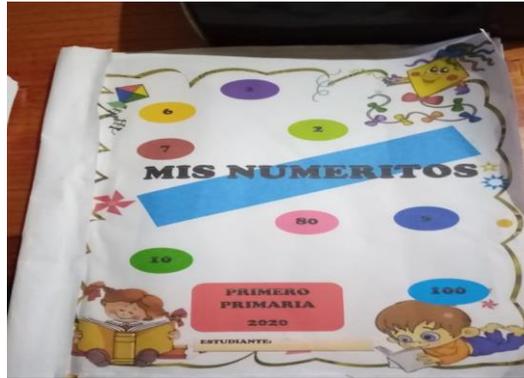
Fuente: archivo propio

### b. Elaboración del libro de actividades “Mis Numeritos”

Se recolectaron ejercicios varios de diferentes fuentes en internet, se organizó la información, se le dio un diseño llamativo y se imprimió; de esa forma fue una herramienta útil para trabajar los números de 0 a 100, el libro contenía ejercicios de trazo, decoración, conteo y asociación de los números; con ello se logró que los niños aplicaran los conocimientos adquiridos en el rincón de aprendizaje, realizando las actividades diariamente en clase y casa relacionadas al número trabajado. El libro fue diseñado ordenando los ejercicios en secuencia ascendente del 0 al 100, para facilitar la comprensión de los estudiantes y que al pasar las hojas pudieran contar los números asimilándolos correctamente.

La fotografía siguiente evidencia el libro de actividades mis numeritos terminado, el que se distribuyó a cada uno de los 39 estudiantes participantes del proyecto.

Fotografía 10  
Libro de actividades



Fuente: archivo propio

c. Elaboración del rincón de aprendizaje.

Esta actividad se realizó con la finalidad de obtener los materiales utilizados en el rincón de aprendizaje de acuerdo a la guía elaborada; se recolectaron materiales reciclables que fueron transformados y se compraron otros que eran necesarios; se organizó el espacio en el aula, decorando para que fuera llamativo. Después se colocaron los materiales en los espacios correspondientes. La fotografía siguiente evidencia el rincón de aprendizaje elaborado en el aula de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes.

Fotografía 11  
Rincón de aprendizaje



Fuente: archivo propio

### C. Ejecución

La ejecución del proyecto consistió en la realización de 20 actividades estratégicas, con el propósito de hacer un proceso divertido el aprendizaje de números de 0 a 100.

#### a. Actividades del número 0

Para esta actividad se utilizaron platos con harina, en él cada estudiante realizó el trazo correcto del número y colocó canicas en todo el trazo, luego se realizó la hoja de actividades que correspondía al 0 y la tarea en casa. Los estudiantes se divirtieron y disfrutaron mucho la realización de las actividades utilizando materiales que no se utilizan con frecuencia se interesaron y atendieron las instrucciones de la docente. En la fotografía siguiente se puede evidenciar a la docente acompañando a un estudiante en la realización de la actividad descrita anteriormente, esta actividad la practicaron varias veces para ejercitar y perder el miedo al momento de escribir el número en el libro de actividades.

#### Fotografía 12

##### Niño realizando el número 0



Fuente: archivo propio

En el libro mis numeritos trabajaron decoración del número con papel de china, repasaron el trazo del número, contaron y asociaron el número con objetos, para hacer el proceso algo divertido y entretenido; los estudiantes realizaron con entusiasmo las actividades en la escuela y en casa demostrando interés por seguir con las demás actividades el siguiente día.

b. Actividades del número 1

Consistió en la utilización de tarjetas del número 1 en el cual cada niño siguió el trazo colocando granos de maíz, luego decoraron el número con plastilina; en casa trabajaron las actividades del libro que consistieron en la decoración del número 1 con hojas secas de árboles. Debido a que muchos estudiantes no cursaron preprimaria, en el libro realizaron planas donde repasaron el trazo correcto del 1; luego colorearon imágenes, contaron y relacionaron objetos con el número. La fotografía siguiente evidencia a un estudiante cuando realizaba el número 1 con plastilina, esto sirvió para ejercitar la motricidad al moldear y rellenar el número en la hoja que se fue otorgada, además de ser entretenido para ellos.

Fotografía 13

Número 1 con plastilina



Fuente: archivo propio

c. Actividades del número 2

Para reconocer el número, se le entregó a cada estudiante un número 2 dos con agujeros en su trazo, en el cual los niños colocaron bolas de papel de china, después se realizó un juego de pesca; se tenían peces enumerados de 1 a 5, cada niño tenía una caña de pescar y la meta fue atrapar el pez con el número 2; también se realizaron las actividades en casa del libro mis numeritos donde cada estudiante coloreó el número, asocio imágenes con cantidades y decoró con pica pica el número 2 como una manera de reforzar los aprendizajes adquiridos en clase. La docente brindó el acompañamiento a los estudiantes para colocar las

bolas de papel siguiendo el trazo correcto del número por medio de los agujeros que tenía. Fue una actividad bien aceptada por los estudiantes, pues hasta competían entre ellos para ver quien lo hacía en menos tiempo, motivándose a realizarlo cada vez mejor, de esa manera se divirtieron y aprendieron. Esto se puede observar en la fotografía siguiente.

Fotografía 14

Docente instruyendo en el número 2



Fuente: archivo propio

d. Actividades del número 3

Consistió en pintar y decorar un cocodrilo en forma de 3 para identificar el trazo correcto, luego cada estudiante tomó una flor pegada a una paleta de madera en la que colocaron tres mariposas numeradas de 1 a 3. La fotografía siguiente muestra a dos estudiantes con la flor del número 3 terminada, con la que practicaron el conteo.

Fotografía 15

Flor del número 3



Fuente: archivo propio

Como se describió anteriormente, cada actividad de los números realizada de forma se debía reforzar con las actividades del libro que en el caso del tres fueron colorear los perritos, realizar trazo del número y pegar objetos de 1 a 3.

e. Las actividades del número 4

En parejas los niños jugaron a contar deditos de las manitas de papel, colocaron el número 4 y siguieron trazo con el dedo; se procedió a realizar un tendedero de camisas numeradas en forma ascendente del 1 al 4 y actividades del libro. Los estudiantes se encontraban motivados a seguir trabajando tanto en las actividades en clase como también en las que se diseñaron para la casa. La docente acompañó a los estudiantes que presentaron dificultad en el conteo con los deditos, evidenciando la actividad en la siguiente fotografía

Fotografía 16

Docente enseñando juego de manitas



Fuente: archivo propio

f. Actividades del número 5

Para identificar el trazo se le entregó a cada estudiante un número 5 con agujeros y colocaron lana para seguir el trazo, luego se realizó el juego de pelotas en las que los niños en un cartón de huevos colocaron números del 1 al 5 y las pelotas en el número que correspondía, al terminar se realizó la actividad de colocarle pelotas a un gusanito según cada número en los círculos y por último en casa los niños realizaron la actividad del libro mis numeritos que fueron asociación de números con colores y repasar correctamente el trazo del 5.

Una de las actividades que los niños disfrutaron mucho fue la colocación de pelotitas en el gusano de números, consistió en asociar las pelotas con cada uno de los números de 1 a 5, tal como se observa en la fotografía siguiente:

Fotografía 17

Asociación de pelotas



Fuente: archivo propio

## g. Actividades del número 6

Se le entregó a cada estudiante una hoja con el número 6, en el trazo colocaron piedrecitas, seguidamente realizaron el juego de los huevos locos que consistió en ensamblar huevitos de papel de acuerdo al número y cantidades de objetos para ejercitar conteo y asociación, por último se trabajó el 6 en el libro. En la fotografía siguiente se observa a un estudiante armar los huevitos asociando las cantidades con los números de 1 a 6, después de haber realizado el trazo del número con piedritas.

Fotografía 18

Trazo del 6 con piedrecitas



Fuente: Archivo de Ana Herrera

#### h. Actividades del número 7

Para trabajar este número se le entregó a cada niño un número 7 que fue decorado con papel de china; además usaron conos numerados, los cuales ordenaron ascendentemente, practicaron conteo con bolitas de papel de china. Las actividades del libro consistieron en decorar el número con materiales que se encontraran al alcance, recortar números de revistas o periódicos que fueron pegados en el espacio correspondiente. La fotografía evidencia el conteo de números de 0 a 7, utilizando conos.

Fotografía 19

Conteo con conos



Fuente: archivo de Mayra Ramírez

#### i. Actividades del número 8

El trabajo del número 8 consistió en realizar el trazo en la tierra, después usaron legos para ordenarlos en un cuadro con los números de 1 a 8 para trabajar conteo y asociación, seguidamente le colocaron galletas numeradas al monstruo come galletas. Debido a que no todos los niños cursaron preprimaria, presentaron dificultad al momento de realizar el trazo del 8 que requiere de mayor habilidad motriz, por lo que las tareas del libro fueron necesarias para practicarlo, después de trabajarlo de forma práctica con los materiales del rincón de aprendizaje innovador; en el libro trabajaron repasando los radios del 8, realizaron correctamente el trazo con el lápiz y pegaron palitos de paletas de acuerdo a cada número trabajado de 0 a 8, de tal manera que demostraran habilidad para contar, pero también aprendieron a identificar número y cantidad.

En la fotografía siguiente se puede evidenciar el trabajo de asociación de números con cantidades y ejercitar el conteo con la utilización de legos.

Fotografía 20  
Asociación con legos



Fuente: archivo de Rosalía López

j. Actividades del número 9

Para trabajar el número 9 los estudiantes armaron un rompecabezas, luego con la alfombra de números se trabajó conteo y secuencia numérica, realizaron actividades del número 9 del libro mis numeritos.

i. Formando rompecabezas

El acompañamiento en casa por los padres de familia fue de gran importancia, en la fotografía siguiente se evidencia ese apoyo al armar el rompecabezas.

Fotografía 21  
Rompecabezas del 9



Fuente: archivo de Magloris Brenda Cano

ii. Conteo con alfombra de números

La alfombra fue utilizada para conteo y relación de números, fue un material muy bien aceptado por los estudiantes porque su manejo, además que los números se podían ensamblar; sirvió como un recurso para ejercitar la capacidad analítica al momento de ordenar de 0 a 9, esto se evidencia en la fotografía.

Fotografía 22

Alfombra de números



Fuente: archivo de Procopia Alva

k. Actividades de los números 10 al 19

Para trabajar números del 10 al 19 se realizó el juego de la serpiente loca donde los niños saltaron sobre cada número diciendo el nombre de los mismos en forma secuencial, después trabajaron las actividades del libro mis numeritos. La serpiente fue de gran utilidad para el conteo secuencial, en la fotografía se observa a un estudiante junto a su madre realizando la actividad.

Fotografía 23

La serpiente de números



Fuente: archivo de Irma Funes

### I. Actividades de los números 20 al 29

Aquí se procedió a realizar la ruleta contadora, donde el adulto encargado dijo la frase yo juego los números y aprendo a contar con la ruleta lo voy a demostrar, mientras el niño dio vueltas alrededor de la ruleta, al terminar la frase el niño contó y colocó objetos en el número que quedó. Finalmente se procedió a trabajar actividades del libro mis numeritos que fue de completar gusanos numéricos y colorearlos. En la fotografía siguiente se puede evidenciar el trabajo realizado con la ruleta de números, se observa que la finalizar el juego al estudiante quedó en el número 29, por lo que contó 29 granos de maíz; por medio de esta actividad el estudiante hizo ejercicio físico al mismo tiempo que trabajó asociación y conteo de números. A los niños les agradó la actividad ya que no habían utilizado un material similar para aprender a contar.

#### Fotografía 24

#### Ruleta de números



Fuente: archivo de Sonia Matías

### m. Actividades de los números 30 al 39

Como parte de las actividades correspondientes a los números 30 al 39 utilizó el avioncito como actividad estratégica por lo que se hizo entrega de un avioncito con números del 30 al 39 y los niños procedieron a jugar en él, diciendo el número cada vez que les tocaba su turno. La actividad del libro mis numeritos consistió en completar la familia de números del 30, con la finalidad de que los estudiantes practicasen la capacidad de análisis al momento de asociar los números de 0 a 9 con el 30; al final colorearon la casita con todos los números y siguieron la secuencia numérica para que los perritos encontraran su hogar.

La fotografía siguiente evidencia la forma de jugar el avioncito y el apoyo que los padres de familia brindaron a los estudiantes en la realización de las diversas actividades estratégicas planificadas.

Fotografía 25

Jugando avioncito de números



Fuente: archivo de Angelina Jiménez

n. Actividades de los números 40 al 49

Se hizo entrega del círculo inteligente con números del 40 al 49, y ganchos con los mismos números; los niños asociaron y colocaron ganchos en el espacio correspondiente, como una manera de reconocer cada número y saber su nombre. La actividad del libro mis numeritos que se realizó fue la de cuenta en el cielo, coloreando estrellas y formaron un dibujo siguiendo secuencia numérica. Estas actividades facilitaron la comprensión de los números de esa manera notaron que la matemática puede ser divertida y entretenida.

Fotografía 26

Jugando el círculo inteligente



Fuente: archivo de Imelda López

o. Actividades de los números 50 al 59

Se entregó a los estudiantes el juego de serpientes y escaleras con los números del 0 al 59, lo jugaron con su familia en casa para ejercitar la secuencia y conteo de números, en el libro mis numeritos trabajaron la pista de carreras y completaron cuadro numérico. En la fotografía se puede evidenciar a un estudiante jugando serpientes y escaleras del número 50 al 59, con la docente.

Fotografía 27

Jugando serpientes y escaleras



Fuente: archivo propio

p. Actividades de los números 60 al 69

Para esta actividad se hizo uso de la caja de sorpresas, en su interior se encontraban tarjetas con los números del 60 al 69, el niño sacó cada tarjeta diciendo el número que en ella estaba escrito. Trabajaron actividades del libro familia del 60 y travesía en la selva. En la fotografía se evidencia a un estudiante realizando la actividad con su madre y la docente.

Fotografía 28

Jugando la caja de sorpresas



Fuente: archivo propio

q. Actividades de los números del 70 al 79

Se le proporcionó a cada estudiante una casita impresa donde colocaron minions numerados del 70 al 79, de esa manera identificaron la familia del 70. En el libro mis numeritos formaron un dinosaurio con secuencia numérica. En la fotografía siguiente se puede evidenciar a un estudiante formando la familia de números de los minios en forma secuencial.

Fotografía 29

Realizando familia de minions



Fuente: archivo de Noemí Funes

r. Actividades de los números 80 al 89

Para esta actividad se hizo uso de un perrito acordeón y tarjetas de los números 80 al 89, los niños colocaron los números en los espacios correspondientes y así trabajaron el conteo de números. En el libro colorearon las hormigas numeradas y completaron cuadro numérico. La fotografía siguiente la actividad del perrito.

Fotografía 30

Perrito acordeón



Fuente: archivo de Angélica María Alva

s. Actividades de los números del 90 al 99

La actividad lúdica para ejercitar el conteo consistió en el juego de bolos de realizado con cajas de cartón numeradas, el estudiante tuvo que lanzar la pelota y decir el número de la caja que tiró, fue agradable y llamativo, en la mayoría de hogares los hermanitos y primos se involucraron para jugar con el alumno de tal manera que la actividad de aprendizaje fue momento de convivencia.

Fotografía 31

Lanzando la pelota al 90



Fuente: archivo de Virgilia López

t. Actividades para el número 100.

Se le proporcionó a cada niño un cuadro con la silueta del número 100 y las piezas para formarlas, después trabajaron la actividad del libro que consistió en decorar el número. En la fotografía siguiente se evidencia la actividad.

Fotografía 32

Realizando rompecabezas del 100

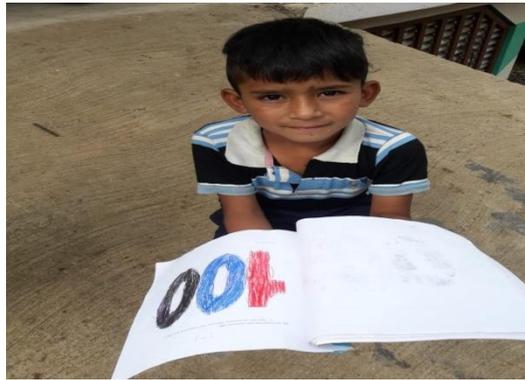


Fuente: archivo de Juana Funes

i. Conteo y correspondencia de 0 a 100

Como evaluación final del libro, cada estudiante decoró el número 100, completó cuadro de números de 0 a 100 y trabajó secuencia numérica con pastelitos. Los estudiantes lo decoraron y luego colorearon de la manera que más les gustó en el número 100, eso se evidencia en la siguiente fotografía.

Fotografía 33  
Decoración del 100



Fuente: archivo de Elsa Gonzales

Con la realización de las actividades descritas anteriormente se pudo lograr que los padres de familia y estudiantes se motivaran por el trabajo en equipo, aprendieron a practicar la responsabilidad; después de la ejecución del proyecto ellos esperan la puesta en marcha de actividades similares, para apoyar en casa.

D. Monitoreo

Con el fin de medir los avances en pro de lograr los objetivos del proyecto en cada una de sus etapas, se realizaron las actividades de monitoreo de la manera siguiente:

a. Elaboración de la guía

Se elaboró la guía de utilización del rincón de aprendizaje innovador y junto a ella el libro de actividades que fue entregado a cada uno de los estudiantes de primero primaria, sección "A" para ser trabajados en casa; para cumplir con la

creación adecuada de estos materiales de apoyo se investigó y recopiló información en sitios web, luego se elaboró un archivo en Word que fue impreso y distribuido. Se encontró que en la red hay acceso a muchas actividades que pueden ser aplicadas a los niños con función pedagógica.

b. Elaboración de la ficha de registro

La actividad número 2 del primero objetivo plasmada en el plan de monitoreo consistió en la medición de los avances en la creación del rincón de aprendizaje innovador, por lo que se realizó revisión documental para agenciarse de técnicas que fueran aplicables al contexto, el instrumento utilizado fue una ficha de registro de los sitios web visitados para llevar el control de la información recabada, fue un trabajo complicado que llevó mucho tiempo para tener los materiales deseado, pero fue satisfactorio al haber encontrado toda la información necesaria para la creación correcta de los materiales de apoyo.

c. Socialización

En la socialización del proyecto se elaboró la agenda de la reunión, listado de asistencia de padres y madres de familia participantes; la docente fue la encargada de dar a conocer el proyecto a través de la técnica expositiva. Analizando la asistencia de padres de familia se pudo notar que de las 39 madres y encargadas solamente asistieron 30 y 9 no se hicieron presentes teniendo sus excusas para no hacerlo; viendo esta situación se tuvo que notificar en forma personal. Se concluyó que aunque el docente se interese por innovar, aún existen padres de familia negligentes; por lo que se prestó mayor acompañamiento a los padres y estudiantes que tuvieron desinterés para apoyarles y motivarles en las distintas actividades realizadas.

d. Actividades del objetivo 3

Para monitorear las actividades del objetivo número 3 se realizó la recolección de información a través de una ficha de observación elaborada dirigida a estudiantes, para poder aplicarla correctamente se instruyó los padres de

familia, así medir los avances en el proceso. La disciplina, responsabilidad y dedicación fueron claves para la obtención de resultados positivos. Este instrumento dio como resultado que algunos niños y padres de familia no le dieron importancia al proyecto, demostrando demora en las actividades.

Los aspectos que se analizaron con la guía de observación fueron: el estudiante realizó las actividades; el estudiante hace buen uso de los materiales; el estudiante se motiva por aprender con los materiales utilizados, la guía y libro de actividades están dando buen resultado, el estudiante trabaja las actividades del libro adecuadamente. Aunque la mayoría de alumnos tuvieron respuestas positivas, en el momento en que se aplicó el instrumento hubieron niños que no estaban trabajando correctamente por tal razón fue de utilidad saberlo, se tomó la medida que fue prestarles mayor atención y redirigirles para que se involucraran de nuevo al proceso cumpliendo con las actividades establecidas.

#### E. Evaluación

La evaluación fue un proceso continuo que se realizó durante las diferentes etapas de la ejecución del proyecto, con la finalidad de tener resultados confiables de cada actividad, analizar el éxito o fracaso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además sirvió para tener datos cuantitativos y cualitativos de los diferentes aspectos contenidos en él. Se realizó el análisis de los resultados de acuerdo a lo establecido en el plan de evaluación, detallando actividades y resultados. Los niños participantes activamente en el proyecto fueron 39 en total, 25 niños y 14 niñas de primero primaria, sección "A".

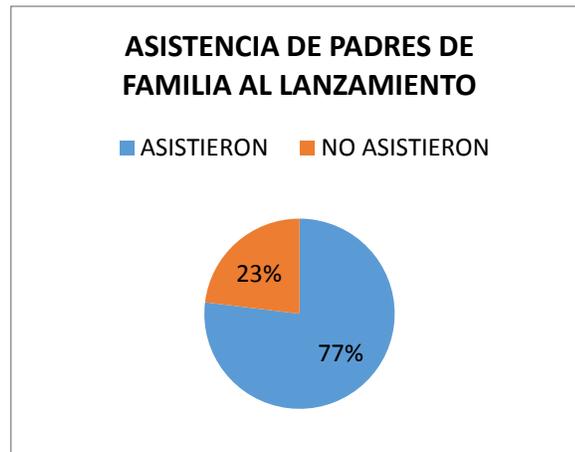
##### a. Asistencia de padres al lanzamiento

En relación a la asistencia de padres de familia a la reunión de lanzamiento se observó que 30 asistieron, equivalente al porcentaje de 77% y 9 no asistieron, lo que equivale al 23%; fue notoria la falta de interés ya que aún siendo notificados e invitados para participar en la reunión con anticipación optaron por

no llegar, algunos con causas justificadas y otros sin motivos relevantes. Por lo que se tuvo que notificar de forma directa a los que no asistieron y se les dio instrucciones de la forma de trabajar las actividades en casa.

Gráfica 1

Asistencia de padres al lanzamiento



Fuente: creación propia

b. Análisis del objetivo 1

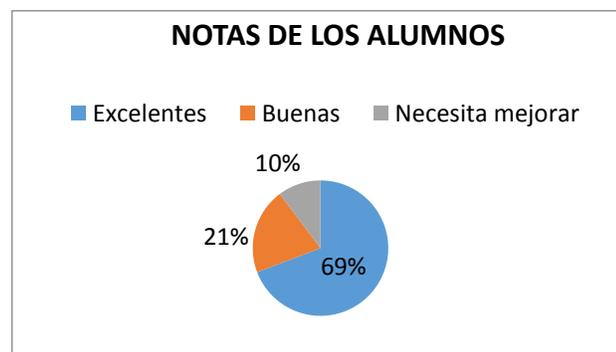
Para poder medir el logro del objetivo número 1 del proyecto que fue el diseño de la guía de estrategias, actividades y materiales que se utilizaron en el uso adecuado del rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100, el instrumento para recolectar información fue una guía de observación de los cuadros de registro de calificaciones llevada por la docente. Los aspectos analizados fueron: el estudiante cumplió con las tareas tiempo, tiene todas las notas asignadas a la realización de las tareas, tiene nota favorable en el aspecto de la realización de las actividades con el materia concreto, participó activamente en el desarrollo de las actividades, demostró conocimiento de los números al realizar los ejercicios.

La guía de observación arrojó los resultados siguientes: de los 39 estudiantes participando activamente en el proyecto 27 tuvieron notas excelentes, es decir que la ponderación fue de 7 a 10 en todas las actividades, lo cual asciende al

porcentaje de 69%. Los estudiantes que presentaron notas de 5 o 6 fueron 8 siendo el porcentaje de 21% y 4 alumnos obtuvieron notas de 1 a 4 correspondiente al porcentaje de 10%. La falta de un horario de trabajo adecuado en casa fue un factor que intervino en la realización de las tareas a tiempo y como consecuencia las notas bajas en algunos estudiantes; pero fue interesante notar que la mayoría de niños estuvo motivado por realizar las actividades tanto las de la guía como las del libro Mis Numeritos.

Gráfica 2

Notas de los alumnos



Fuente: creación propia

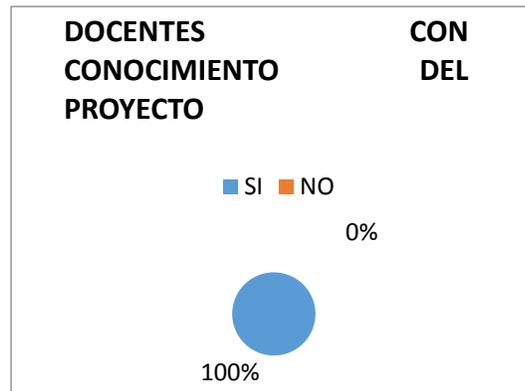
### c. Participación de los docentes

Para poder medir la participación e interés de los docentes por conocer el proyecto y la guía de aplicación se realizó una ficha de observación a los docentes, con los aspectos siguientes: demostró respeto por el proyecto diseñado, se interesó por conocer la metodología a utilizar, realizó sugerencias para aplicarlo en la escuela de forma continua, mostró aceptación por el proyecto. En los resultados se pudo observar que los 7 docentes del nivel primario demostraron respeto e interés por conocer el contenido del proyecto y la guía de aplicación, sugirieron acciones para la funcionalidad del proyecto en el centro educativo.

El porcentaje fue de 100% de docentes de acuerdo a la ejecución del proyecto en el centro educativo; debido a que notaron las debilidades de los estudiantes

de primero primaria en el área de matemática se interesaron por la funcionalidad del proyecto para mejorar los estándares educativos en ese grado.

Gráfica 3  
Docentes con conocimiento del proyecto



Fuente: creación propia

#### d. Interés de padres de familia

Para conocer si los padres de familia tenían interés sobre las actividades del proceso de ejecución del proyecto y brindaron el acompañamiento adecuado en el hogar, se realizó una ficha de registro de actividades, con los aspectos siguientes: realización de las actividades de la guía de aplicación del rincón de aprendizaje innovador con los materiales descritos de los números 0 al 5, realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 0 al 5, realizó actividades de los números 6 al 9 con los materiales del rincón de aprendizaje, realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 6 al 9, realizó actividades con materiales del rincón de aprendizaje de los números 10 al 50, realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 10 al 50, realizó actividades con materiales del rincón de aprendizaje de los números 60 al 100, realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 60 al 100.

Los resultados obtenidos muestran el grado de interés y compromiso de los padres de familia por acompañar a los niños en la realización de las actividades en los tiempos estipulados. De los 39 estudiantes, 30 realizaron las actividades

en base a las fechas establecidas, siendo el porcentaje de 77%; 8 se encontraban en proceso es decir que un poco retrasados pero trabajando a su ritmo, esto equivalente al 20% y 1 estudiante no presentó registro de actividades equivalente al 3%.

Gráfica 4

Actividades realizadas en el tiempo establecido



Fuente: creación propia

#### e. Resultados del objetivo 3

Para analizar los resultados del objetivo número 3 en donde la meta esperada fue alcanzar que los alumnos demostraran habilidad para identificar, leer y escribir números de 0 a 100 de forma precisa y correcta. Se utilizó una lista de cotejo para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Los aspectos analizados fueron: decoró los números con los materiales sugeridos en el libro, realizó el trazo de los números de forma correcta, presentó orden y limpieza en su trabajo, realizó todas las actividades contenidas en el libro mis numeritos, escribió los números de 0 a 100 de forma correcta en la hoja final del libro, en las actividades donde se pide pegar objetos de acuerdo al número lo hizo de forma correcta, en las actividades donde tenía que escribir los números de forma secuencial lo hizo adecuadamente, presentó habilidad motriz en la

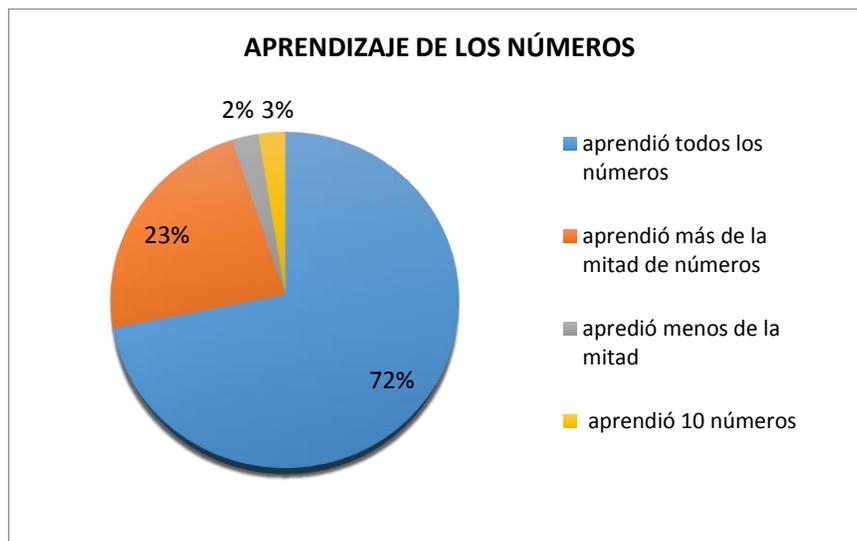
escritura de los números, en la familia de números escribió cada número en donde correspondía de forma lógica y secuencial, en los ejercicios donde debía escribir los números anterior y posterior lo hizo de forma correcta.

Los resultados de la lista de cotejo se analizan de la siguiente manera: de los 39 estudiantes participantes del proyecto 28 demostraron aprendizaje de los números hasta el 100, equivalente al 72%; 9 aprendieron más de 50 números, equivalente al 23%; 1 estudiante aprendió de 30 a 50 números, equivalente al 2% y 1 aprendió 10 números, equivalente al 3%. En el logro de los aprendizajes intervinieron factores como la falta de clases presenciales en la escuela, problemas de aprendizaje, desinterés por apoyar en las actividades y el analfabetismo de los padres de familia.

Aunque se les otorgaron los materiales del rincón de aprendizaje para poder trabajar con los niños, algunos se desinteresaron por hacerlo trayendo como consecuencia poco aprendizaje, comparando con los niños y padres de familia que sí estuvieron realizando cada actividad de acuerdo a la guía de aplicación del rincón de aprendizaje reforzando con cada actividad del libro mis numeritos.

Gráfica 5

Aprendizaje de los números



Fuente: creación propia

#### f. Impacto del proyecto

Para medir el impacto del proyecto en los estudiantes y padres de familia, se realizó una entrevista para conocer la postura que ellos tenían con relación al proyecto ejecutado.

#### i. Entrevista a padres de familia

La entrevista a padres de familia se diseñó con la finalidad de conocer la manera en que el proyecto realizado les impactó, conocer los aspectos positivos y negativos que ellos consideraron en el proceso de ejecución; saber la postura de los padres de familia fue interesante porque fueron pieza clave del proceso y esto sirvió para mejorar aspectos como la relación escuela-hogar. Se entrevistó dando respuesta a cuatro preguntas: en la primera ¿Qué opinión le merece la actitud de su hijo en el desarrollo de las actividades? La respuesta más común fue que los niños se divirtieron y motivaron por seguir realizando las actividades cada día.

En la segunda pregunta ¿De qué forma considera que influyeron los materiales del rincón de aprendizaje para que su hijo aprendiera los números? La respuesta en la que coincidió la mayoría fue que ellos no sabían que con materiales tan sencillos se pudiera enseñar a los niños, con los materiales que trabajaron los niños jugaron al mismo tiempo que aprendieron. En la tercera pregunta ¿Cómo apoyo a su hijo en el proceso de aprendizaje de los números durante el desarrollo del proyecto? Opinaron que ellos acompañaron y explicaron a los niños cuando no entendían la actividad a realizar, esto permitió la convivencia en un ambiente distinto.

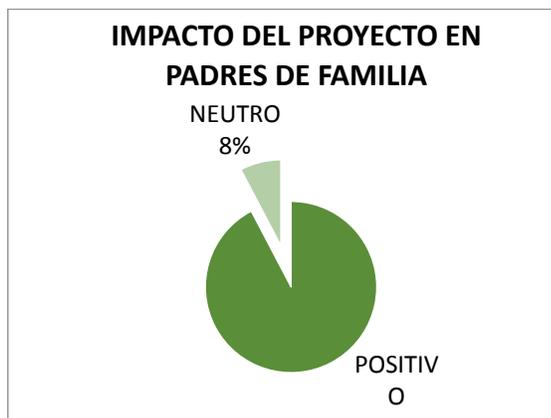
En la cuarta pregunta ¿A su criterio cuales fueron las fortalezas y debilidades de la guía de aplicación del rincón de aprendizaje y el libro mis numeritos? Los padres de familia opinaron que la guía estaba bien diseñada pero que si se hubiera aplicado en la escuela los resultados serían distintos porque para los que

no saben leer y escribir fue complicado. Tanto el libro como la guía fueron bien aceptados por la mayoría de padres de familia participantes del proyecto.

Los resultados obtenidos fueron: de los 39 padres de familia entrevistados, 36 opinaron que el proyecto les impactó positivamente ya que las actividades fueron divertidas y los materiales cumplieron la función pedagógica, el porcentaje fue de 92%; 3 tuvieron una posición neutra, equivalente al porcentaje de 8% ; tal como se analiza en la gráfica siguiente:

Gráfica 6

Impacto del proyecto en padres de familia



Fuente: creación propia

## ii. Entrevista a estudiantes

La entrevista dirigida a los estudiantes fue creada con el propósito de conocer la forma en que les impactó el proyecto, aunque eran niños pequeños su opinión era importante, siendo los actores principales e indispensables para la realización del proyecto. Se hizo el análisis de 3 preguntas: en la primera: ¿Qué opinión le merece el libro mis numeritos? Los niños dijeron que les gustaba porque contenía variedad de ejercicios diferentes que ellos podían realizar. La segunda: ¿Qué es lo que más le gusta de la aplicación del rincón de aprendizaje innovador? Muchos coincidieron en que los materiales en grande como la ruleta, la serpiente, las serpientes y escaleras y el juego de bolos les agradaron mucho porque con ellos pudieron jugar en familia.

La tercera pregunta: ¿De qué forma sus padres le ayudaron en la realización de las actividades con el rincón de aprendizaje y el libro mis numeritos? La mayoría respondió que los papás les decían la actividad que correspondía y los materiales a utilizar, les ayudaban en la lectura y el trazo de los números; pero lastimosamente otros niños dijeron que a ellos no los ayudaba ni su mamá ni su papá, unos por no saber leer y escribir y otros por desinterés. La entrevista reflejó los resultados siguientes: 37 fueron positivos, demostraron motivación por ser parte del proyecto, esto equivale al 95%; 1 estudiante dijo que no le gustaron las actividades porque requerían tiempo, equivalente al 2% y 1 estudiante emitió opinión al respecto, siendo el porcentaje de 3%.

Gráfica 7

## Aceptación de los estudiantes



Fuente: creación propia

## F. Cierre del proyecto

Después de realizar todas las etapas del proyecto, teniendo los resultados con base a los objetivos, se procedió a ejecutar la etapa final como parte del cierre del proyecto, consistió en la puesta en marcha del plan de divulgación; por medio de la creación de un video dando a conocer a la comunidad educativa (padres de familia, docentes de la comunidad, director y autoridades educativas) los aspectos más relevantes del proyecto contenidos en el poster académico y distribuido por medio de las redes sociales al alcance de la comunidad. Se realizó con la finalidad de que la comunidad educativa tuviera conocimiento del proyecto; los objetivos, actividades desarrolladas, resultados y propuestas de sostenibilidad para su aplicabilidad de forma continua en el centro educativo.

a. Póster académico

La fotografía siguiente muestra la forma en que quedó diseñado el poster académico, con los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto; el cual fue utilizado para dar a conocer las etapas del proyecto y el análisis de los objetivos en base a los logros que se pudieron obtener en todas las etapas.

Fotografía 34

Poster académico



Fuente: archivo propio

b. Divulgación

La divulgación a los padres de familia del video y poster académico se realizó por medio del grupo de WhatsApp, con la finalidad de que la comunidad educativa tuviera conocimiento de los resultados de la ejecución del proyecto

Fotografía 35

Divulgación



Fuente: archivo propio

Link del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=4IzjkVUCwV0&feature=youtu.be>

c. Constancia de realización del Proyecto

La fotografía siguiente corresponde a la constancia de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 36

Constancia de realización del proyecto



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS PLANES, DEL MUNICIPIO DE UNIÓN CANTINIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, POR ESTE MEDIO:

**HACE CONSTAR**

Que la Profesora de Educación Primaria Intercultural Fulvia Janet Armas Domínguez, Docente de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Planes con Código 13-32-7007-43, presentó ante esta dependencia, la solicitud para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100, obteniendo la resolución favorable No, 6-2019, de fecha 12 de julio de 2019 para su desarrollo en el grado de Primero Primaria, sección "A"; habiendo ejecutado todas las fases, desde el inicio, hasta el cierre de proyecto, a partir del mes de julio del ciclo escolar 2019, hasta el mes de mayo del año 2020, siendo de mi conocimiento que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue finalizado en su totalidad.

**Y PARA LOS USOS LEGALES CONVENIENTES, SIN MÁS QUE CONSTAR, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A DOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.**

  
 Wilfrido Elyvian Ramírez Velásquez  
 DIRECTOR.



Fuente: archivo de la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantini, Huehuetenango.
- b. Medio de divulgación: WhatsApp, Facebook, Zoom, YouTube
- c. Fecha: 2/06/2020
- d. Responsable: Fulvia Janet Armas Domínguez

## B. Parte operativa

a. General: Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr interés de las instituciones y actores de la comunidad educativa, así brindar apoyo para su fortalecimiento.

### b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación al alcance para que la información llegue objetivamente a todos los actores e instituciones involucradas.

ii. Facilitar en físico o digital el informe de la ejecución del proyecto como evidencia para conocimiento análisis y reflexión de los resultados por parte de los actores involucrados.

iii. Crear espacios para el análisis y reflexión de los resultados entre los actores involucrados pretendiendo asumir roles para mejorar continuamente.

## C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico con la herramienta canva, e imprimirlo, el cual contiene los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo hincapié en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los padres de familia de otros grados del centro educativo y a la coordinación distrital del municipio. Para el efecto se programará llamadas telefónicas, y video llamadas en las redes sociales accesibles en el medio (WhatsApp, Facebook). Así mismo, el póster académico, el informe final, materiales del rincón de aprendizaje, guía de aplicación y libro de actividades ..... del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Creación de espacios de para el análisis y reflexión de los resultados obtenidos, con el propósito de asumir roles para las acciones que permitan mejorar continuamente.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar padres de familia, coordinador distrital.

b. Materiales: hojas tamaño carta, tinta, pegamento, tijeras.

c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Fulvia Janet Armas Domínguez

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, se encuentra en una aldea del municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con nivel primario en todos los grados y nivel pre-primario, cuenta con una matrícula de 210 alumnos en el nivel primario. Las organizaciones que funcionan actualmente en el centro escolar son: gobierno escolar, comité de padres de familia y la organización de padres de familia OPF, las cuales apoyan en el desarrollo de las actividades en el centro educativo.

Analizando los indicadores educativos de los años anteriores se puede ver que la repitencia y deserción tienen índices altos, especialmente en el grado de primero primaria, debido al poco o nulo aprendizaje que presentan los estudiantes en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L1, se frustran al no presentar avances por lo que se retiran o reprueban el grado, razón por la que el porcentaje de esos indicadores es elevado.

Después del arduo trabajo realizado en las vinculaciones estratégicas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: La estimulación adecuada a los niños en el hogar y la escuela proporciona una mejor preparación para la comprensión de los números.

Debido a lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es la creación de un rincón de aprendizaje innovador para facilitar el aprendizaje de los números de 0 a 100 con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los números en los niños de primero primaria sección "A", interviniendo directamente en los indicadores de repitencia y deserción, así poder minimizarlos.

Por lo que se desarrolló un plan de actividades donde los padres de familia pudieran involucrarse directamente en el acompañamiento desde el hogar, para la realización de las actividades que la guía diseñada sugiere. En la reunión de lanzamiento del proyecto se pudo notar el interés y voluntad de apoyo de los padres de familia, se logró que el 77% de padres de familia asistieran a la reunión y conocieran la función que asumirían en la realización del proyecto.

De tal manera que se puso en evidencia lo que plantean en relación al acompañamiento en el hogar Flores, Londoño, Villalobos (2017) , es una acción propia y de competencia exclusiva la familia , porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad.

Por lo que los padres de familia deben estar enterados de cuál es la función que les corresponde en el proceso educativo de su hijo tal como se puso en evidencia lo que plantea Piaget (1991), el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo.

Esto indica que haber involucrado activamente a los padres de familia desde el momento del lanzamiento del proyecto se pudo lograr su aprobación, participación, motivación al realizar las actividades en casa, creando vínculos afectivos estables entre ellos y sus hijos, por medio de las actividades de aprendizaje.

En relación a la responsabilidad de los estudiantes al realizar las tareas asignadas, haciendo el análisis en el árbol de problemas se puede identificar que la falta de aprendizaje de los números desencadena ciertas dificultades en la realización de sumas y restas. Con el análisis de la matriz DAFO se encontró que una debilidad son las notas bajas debido al estancamiento en la adquisición y comprensión de números, ocasionando problemas posteriores en el aprendizaje de los contenidos que el Curriculum Nacional Base -CNB- establece para primero primaria.

El plan de actividades elaborado se establece que es necesario evaluar el desempeño de los estudiantes haciendo un análisis de las notas favorables obtenidas en las actividades con ponderación, arrojando como resultado que el 69% de los estudiantes obtuvieron notas favorables.

Las acciones desarrolladas permiten considerar que cualquier espacio se puede adaptar para la ejecución de actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes pero es necesario establecer parámetros, planificar y dirigir el trabajo en casa de forma adecuada.

Por lo que es indiscutible lo que plantea MINEDUC (2013), el ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser el aula, el patio del establecimiento educativo, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se pueda establecer la interacción entre los docentes y los estudiantes.

Esto evidencia que cuando se organizan las actividades adecuadamente, con base a los objetivos y competencias que se pretenden adquirir, el contexto es una herramienta de gran funcionalidad ya que se pueden adaptar los espacios para lograr la construcción de conocimientos en entornos distintos al aula.

Una de las actividades para la puesta en marcha del proyecto fue la creación del rincón de aprendizaje, la guía de aplicación y el libro de actividades con el que los niños practicaron lo aprendido. Para lograr alcanzar los objetivos del proyecto se realizó un cronograma de actividades así tener orden cronológico de cada una de ellas, así lograr que las actividades estipuladas se cumplieran.

Un aspecto de gran relevancia para motivar a los niños a realizar las actividades en casa fueron los materiales diseñados que despertaron el interés de los niños. Fueron materiales concretos que ellos no habían tenido la oportunidad de manipular, motivándose a realizar cada actividad de forma continua. Con esto se logro que 77% de los estudiantes realizaran las actividades a tiempo.

De acuerdo a lo anterior se confirma la idea que plantea respecto a los materiales didácticos Morales (2012), Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía.

Se demuestra que los materiales didácticos diseñados adecuadamente, atendiendo a los intereses de los niños, les sirve de distracción pero también los motiva a realizar las tareas influyendo en el proceso de aprendizaje de manera positiva.

En el plan de monitoreo se estableció como meta que el 90% de padres de familia se involucraran, apoyaran a los niños brindando el acompañamiento necesario, y que con las actividades desarrolladas el impacto fuera positivo en ellos. Al hacer un análisis de los resultados obtenidos de la entrevista a padres de familia se obtuvo que el 92% de los padres concluyeran que el proyecto tuvo

un impacto positivo en la visión que tenían sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reafirmando lo que plantea MINEDUC (2006), Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas (...) Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre (...) ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Con la aplicación del rincón de aprendizaje se pudo lograr que los padres de familia vieran desde otra perspectiva el proceso de formación utilizando recursos como juegos y materiales concretos que antes pensaban que eran solo pérdida de tiempo. Al trabajar desde cerca y conocer la forma de aplicación de un rincón de aprendizaje pudieron comprender que todo material y recurso diseñado adecuadamente trae beneficios a la formación por tan razón se evidencia el porcentaje de aceptación al proyecto de 92%.

Al hacer el proceso de identificación de actores se dedujo que los estudiantes son los actores directos con mayor relevancia en el proyecto, aun a su corta edad su opinión en el proceso de ejecución y al final fue muy importante. Su punto de vista ayudó a encaminar acciones y tomar rutas adecuadas para hacerlo sentir cómodo en el proceso.

De tal forma que se diseñaron todas las actividades con el propósito de reducir el índice de repitencia en primero primaria y como ende aumentar la tasa de promoción en el centro educativo. Pero también con la visión de innovar y que esa innovación tuviera un impacto positivo en el estudiante.

Al recabar información de la evaluación sobre el impacto y aceptación de los estudiantes hacia el proyecto; se tuvo como resultado 95% de estudiantes mostraron aceptación y motivación en la realización de las actividades ejecutadas en el proyecto, demostrando interés en que se realicen los proyectos de este tipo, donde ellos puedan participar activamente.

Por consiguiente se pone en evidencia y se reafirma la definición de innovación de Cañal (2002) en la que define la innovación como: conjunto de ideas, proceso y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y producir cambios.

Esto confirma que con la aplicación de la innovación en las actividades ejecutadas se pudo lograr que los estudiantes dejaran a un lado la idea de que la matemática es aburrida y tediosa, así mismo comprendieron que con juegos y materiales apropiados es posible divertirse y aprender.

Al realizar la priorización del problema se pudo identificar que el problema más importante de minimizar fue la identificación errónea de números naturales de 0 a 100. Con el análisis de ese problema en el árbol de problemas se tuvo que los efectos de ese problema que han afectado más a los niños son la dificultad en la realización de sumas y restas además de la repitencia.

Con el análisis de las vinculaciones estratégicas de las debilidades-amenazas se tuvo como línea de acción estratégica: La estimulación adecuada a los niños en el hogar y la escuela proporciona una mejor preparación para la comprensión de los números. De esa línea de acción de tomo el proyecto "Creación de un rincón de aprendizaje innovador para facilitar el aprendizaje de los números de 0 a 100".

Cuando se estructuró el proyecto se tuvo la idea de mejorar los estándares educativos por medio de actividades constructivistas, así que el objetivo general del proyecto fue: Aplicación de un rincón de aprendizaje innovador para escribir los números de 0 a 100 de manera eficiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango. En el plan de evaluación se colocó como meta lograr que el 85% de estudiantes participantes en el proyecto demostraran habilidades y conocimiento de los números de 0 a 100.

De acuerdo a ello se realizó la evaluación respectiva obteniendo que el 72% de los estudiantes demostraran habilidades y conocimiento de los números de 0 a 100. No se logró el porcentaje esperado por diversos factores que estuvieron en contra del proceso como las clases a distancia, problemas de aprendizaje de algunos estudiantes y distracciones del contexto. Pero es un resultado satisfactorio teniendo en cuenta que en el año 2019 la tasa de promoción fue de 66.67% debido a varios factores entre ellos el aprendizaje de los números.

Por lo que se comprueba lo que manifiesta en relación al constructivismo Carretero (1997), Es la idea de que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos -no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.

Se comprobó que al aplicar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo enfocado en la corriente constructivista se logró que los estudiantes fueran agentes activos en la creación de su aprendizaje de forma continua.

Uno de los objetivos específicos del proyecto fue el diseño de la guía de estrategias y uso correcto de los materiales del rincón de aprendizaje innovador. Por lo que para lograr este objetivo se realizó un trabajo de investigación y

recopilación de información que fue analizada, después de ello se seleccionó la que era necesaria, haciendo los cambios pertinentes, se seleccionaron las actividades y materiales que luego fueron contextualizados, atendiendo las necesidades de los estudiantes de primero primaria.

De acuerdo a ello se pudo evidenciar lo que expresa sobre las guías de estrategias Manuale (2007), el docente debe diseñar estrategias que implican un conjunto de decisiones respecto a la organización de los materiales y de las actividades que han de realizar los alumnos con el fin de alcanzar un óptimo aprendizaje.

Se comprobó que cuando el docente utiliza los recursos que tiene a su alcance y organiza la información sobre el tema o área que desea trabajar, surgen ideas que llevan a la creación de recursos pedagógicos como las guías de estrategias que favorecen el logro de los aprendizajes de manera eficiente en los estudiantes, permitiendo un ambiente de clase diferente y agradable para todos.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se aplicó la guía de utilización del rincón de aprendizaje innovador y el libro de actividades mis numeritos, además del material concreto en el desarrollo del proyecto, al revisar el cuadro de registro de calificación un 69% de los estudiantes logró buenas notas.

4.1.2. Se realizó la socialización del proyecto con la comunidad educativa como objetivo número 2, por medio de ello se logró que los padres de familia comprendieran que con juegos y materiales comunes se puede enseñar; aprendieron el valor que implica cumplir su rol en el proceso de formación académica de los niños; esto se evidenció en la evaluación del proyecto donde el 92% de padres y madres de familia dieron a conocer que les impacto de forma positiva.

4.1.3. Se utilizó el rincón de aprendizaje innovador en el grado de primero primaria, sección "A", evidenciando que el 72% de los niños aprendieran los números hasta el 100 para minimizar la repitencia y deserción.

4.1.4. Se diseñó el rincón de aprendizaje innovador para escribir los números de 0 a 100, con el que se logró como resultado que el 72% de los niños pudiera aprender a contar y escribir los números con éxito .

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

Permite tener una idea de las actividades y recursos necesarios que permitirán la continuidad del proyecto.

### 4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Planes
- B. Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Matemáticas
- D. Grado: Primer Grado
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100.

#### B. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos: Autoridades educativas, comunidad en general.

#### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

##### A. Objetivo de sostenibilidad

###### a. General

Generar cambios notorios en el aprendizaje de los estudiantes a través de la utilización del rincón de aprendizaje y la guía diseñada.

###### b. Específicos

i. Definir las actividades para recabar información del monitoreo y evaluación del rincón de aprendizaje innovador para el aprendizaje de los números hasta el 100.

ii. Aplicación de la guía de actividades para el aprendizaje de los números de 0 a 100.

iii. Examinar las debilidades y oportunidades para mejorar el rincón de aprendizaje innovador y la guía de actividades para su aplicabilidad.

##### B. Plan de sostenibilidad

Tabla 45

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
Institucional	Socializar el proyecto con la comunidad educativa.	Dificultad en el aprendizaje de los números de 0 a 100.	Dar a conocer a los docentes el rincón de aprendizaje innovador y la guía de actividades para su correcta aplicabilidad.	Fulvia Janet Armas Domínguez
	Aplicación del rincón de aprendizaje haciendo uso de la guía de actividades	Facilitar a los niños el aprendizaje y a los docentes la enseñanza de	Utilización de	Fulvia Janet Armas Domínguez  Docente encargado de primero

		los números de 0 a 100.	materiales concretos llamativos que despierten el interés de los niños	primaria
Financiero	Gestión Financiera	Sufragar gastos de compra de materiales.	Gestionar a municipalidad e instituciones	Docente de primero primaria
	Selección	Reciclar recursos del contexto	Involucrar a padres de familia y estudiantes para la recolección de materiales del contexto	Docente de primero primaria
Social	Participación activa de padres de familia al socializar el proyecto del rincón de aprendizaje.	Motivar a los padres de familia a participar en la recolección de materiales para mejorar el rincón de aprendizaje	Asignar comisiones para materiales que se proporcionarán por estudiante	Docente de primero primaria
	Apoyo de padres de familia al brindar el acompañamiento necesario en las actividades a realizar en casa.	Promover la participación de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades planificadas para el hogar.	Reuniones periódicas para medir avances y debilidades del proceso	Docente de primero primaria
Instrumental	Cronograma de actividades a realizar	Para la organización y correcto cumplimiento de las actividades diseñadas	Seleccionar docentes que se encarguen de medir los resultados y debilidades del proyecto para mejorar	Director y personal docente
	Ejecución de las actividades propuestas en la guía para el adecuado uso del rincón de aprendizaje	Motivar a los docentes a innovar con la utilización de la guía de actividades para la enseñanza de los números de 0 a 100.	Realizar reuniones con los docentes para evaluar los procesos	Director y personal docente

Tecnológico	Modificación e impresión de la guía de aplicación del rincón de aprendizaje y libro de actividades en casa.	Para que se trabaje de forma ordenada y que cada estudiante tenga su propio libro de trabajo en casa	Adaptar la guía y libro de actividades a las necesidades del grupo de primero cada año.	Docente de primero primaria
-------------	---	--	---	-----------------------------

Fuente: creación propia

### C. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla 46

#### Presupuesto del plan de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Modificación e impresión de la guía	Docente encargado de primero primaria		Q. 50.00		Q.50.00
Modificación e impresión del libro Mis Numeritos	Docente encargado de primero primaria		Q. 20.00		Q. 400 .00
Elaboración del rincón de aprendizaje	Horas invertidas en la elaboración de los materiales		Q.10.00		Q. 200.00
Recolección de materiales reciclados para el rincón de aprendizaje	Horas seleccionando y recolectando		Q. 10.00		Q.100.00
Subtotal					Q.750.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Impresión de libros mis numeritos	2	Resmas	Hojas	Q. 30.00	Q. 60.00
Elaboración de material concreto para el rincón de aprendizaje	1	Unidad	Pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 20.00
		Ciento	Hojas iris	Q. 20.00	Q. 40.00
		Unidad	Cartulina	Q. 1.00	Q. 20.00
		Unidad	Marcadores	Q.2.00	Q. 24.00
		Unidad	Papel lustre	Q.1.00	Q. 24.00
		Caja	Temperas	Q. 18.00	Q. 18.00
Botella	Resistol	Q. 12.00	Q.12.00		

Compra de Materiales para el rincón de aprendizaje	1	Unidad	Alfombra de Foamy	Q. 75.00	Q.75.00
		Unidad	Pelotitas	Q. 2.00	Q. 40.00
		Bolsa	Ganchos de ropa	Q. 5.00	Q. 10.00
		Ciento Unidad	Canicas de Cajas de madera	Q. 10.00 Q.5.00	Q. 10.00 Q. 25.00
Reunión de inducción a padres de familia sobre el trabajo en casa	1	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 100.00
Subtotal					Q. 478.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total	
Adorno para el rincón de aprendizaje	1	Globos de números	Q.2.00	Q.20.00	
Identificación del rincón de aprendizaje	1	Rótulo	Q. 20.00	Q.20.00	
Subtotal					Q.40.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q.1268.00

### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Docente de grado y padres de familia

Medios para acceder: Gestión a instituciones, propio del docente y apoyo de los padres de familia.

Fuente: creación propia

## REFERENCIAS

### Libros:

Figueroa, G.A. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Serie bibliotecología y gestión de información (no.7.). Universidad Tecnológica Metropolitana. Chile: Chile A. G.

Gadotti, M. (2003). *Historias de las ideas pedagógicas*. (4ta. Edición). México: siglo XXI editores S.A.

Gómez, F. Tejero, M y Vilar, J.F. (1997). *Las 7 Nuevas Herramientas para la Mejora de la Calidad*. (2da. Edición).Madrid España: Fundación Confemetal D.L.

Gómez, R.D. (2009).*Manual De Gestión De Proyectos*. Antioquía Colombia: IVEICO.

Gómez, R.D. (2013). *Manual de Gestión de Proyectos*. (2da.Edición). Colombia: Printed and made in Colombia.

Gonzales, I. (2004). *Calidad en la Universidad, Evaluación e Indicadores*. España: Calatrava Soc. Coop.

Hurtado, J. (2010). *El proyecto de investigación*. Bogotá, Colombia.

Lira, A.R. y Rodríguez, C.P. (2007). *Lógica Elementos Teóricos y Prácticos*:

*Aprendizaje Recreativo Juegos Lógicos y de Ingenio.* (1era. Edición). Jalisco México: Umbral S.A. de C.V.

Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión, construir una didáctica para la educación superior.* Santa Fé, Argentina: UNL Editorial.

Marín Díaz, V. (15 de julio de 2006). *Medios de Comunicación, Educación y Realidad.* Revista científica de comunicación y Educación. 1093-197.

Morales, P.A. (2012). *Elaboración de material didáctico.* (1era.edicion).México: Red Tercer Milenio S.C.

Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje.* En C. Monereo (Coord.). Madrid: Visor

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología.* Barcelona: Editorial Labor.

Picado, M. (2001). *Didáctica General una perspectiva integradora.* Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Ponce, H. (2007) *La Matriz DAFO: Alternativa de Diagnóstico y Determinación de Estrategias de Intervención en Diversas Organizaciones,* Enseñanza e Investigación en Psicología. México.

Soria, M.M (2016). *Plan de Marketing Empresarial, Manual de Unidad Formativa.* España: editorial Cep. S. L.

Thompson, J. Strickland, J. (2004). *Administración Estratégica, Textos y Casos* (13 ed.) México: Hill Interamericana.

Valbuena, R. (2000). *La Evaluación del Proyecto en la Decisión del Empresario*. (Volumen I). Universidad nacional autónoma de México facultad de economía. México.

**Informes:**

Arriola Quan, G. (20 de MAYO de 2019). *Las prácticas culturales de los pueblos están estrechamente vinculadas con los medios de vida, con las relaciones comunitarias y con su relación con la naturaleza*. Recuperado el 6 de Agosto de 2019. Blog PNUD: <http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/blog/2019/5/21/diversidad-cultural-como-fuente-de-desarrollo-humano.html>

DIGEBI. (2009). *Guatemala, un País con Diversidad Étnica, Cultural y Lingüística*. Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, Ministerio de Educación, GUATEMALA.

Ola, A. (2010). *Los tres retos de la educación para el ciclo escolar 2019*. Consejo Nacional de Educación, políticas educativas, Guatemala. Prensa libre 2019 <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/educacion-se-prepara-para-iniciar-el-ciclo-escolar-2019/>

Pérez, J. (2018) Portal electrónico del diario de Centroamérica. *Artículo Mineduc valora incremento presupuestario de Q2 mil 400 millones para el 2019*

UNESCO. (febrero de 2016). *Uso de TIC'S en la Educación*. Recuperado el 6 de agosto de 2019, de <http://unesco Guatemala.org/comunicacion-e-informacion/acceso-al-conocimiento/uso-de-tics-en-la-educacion/>

United Way. (2019). *Contexto Social en Guatemala. Informativo*. UNUTED WAY , Guatemala.

### **Revistas:**

Flores,G. Villalobos, J.Londoño, D.(2017) *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS” (4 Vol. 11- N 18).  
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>  
<https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/mineduc-valora-incremento-presupuestario-de-q2-mil-400-millones/>

### **Tesis:**

Mijangos. J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla. Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

### **Instituciones:**

MINEDUC. (2008). *Acuerdo ministerial 1291-2008*, Guatemala  
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/1291-2008.pdf>

MINEDUC. (2019). *Anuario estadístico de la educación*. Guatemala  
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>

MINEDUC. (2006). *Modulo de capacitación docente*. Preprimaria. (1era. Edición), Guatemala.

MINEDUC. (2013). *Manual de Aula de Calidad*, Modalidad de entrega Presencial. Guatemala.

MINEDUC. (2008). *Manual Para La Elaboración Del Proyecto Educativo Institucional Pei*. (1era. Edición). Guatemala.

## ANEXOS

### Instrumentos utilizados en la fase de monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Ficha de registro de revisión y recopilación de información en la web

Tema de búsqueda: actividades para trabajar los números de 0 a 100 de forma innovadora			
Motor de búsqueda	Palabras claves	Dirección de la página	Información encontrada
Google-web	Números de 0 a 9		
Google-web	Números de 10 al 100		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Agenda de reunión de lanzamiento del proyecto

Fecha: 28 De Febrero		
Hora: 9 De La Mañana		
Responsable: Fulvia Janet Armas Domínguez		
No.	Puntos a tratar	Tiempo
1.	Bienvenida.	10 Minutos
2.	Información sobre el proyecto.	30 Minutos
3.	Presentación de la guía.	5 Minutos
4.	Presentación del libro Mis Numeritos y explicación de la mecánica de trabajo en casa.	10 Minutos
5.	Presentación del rincón de aprendizaje y los materiales en él.	5 minutos
6.	Fotografías en el rincón de aprendizaje para evidencia.	5 minutos
7.	Agradecimiento.	2 minutos



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



No.	Nombre del padre o madre asistente	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



## GUIA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Estudiante:					
Grado: primero primaria					
Objetivo: observar el desarrollo y el impacto del proyecto de Mejoramiento Educativo en el aprendizaje de los estudiantes.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante realiza las actividades				
2.	El estudiante hace buen uso de los materiales				
3.	El estudiante se motiva a aprender con los materiales utilizados				
4.	la guía y libro de actividades están dando buenos resultados				
5.	El estudiante trabaja las actividades del libro adecuadamente				

## Instrumentos utilizados en la fase de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

### Guía de observación de cuadros de registro

Estudiante:					
Grado: primero primaria					
Objetivo: Analizar el desempeño de los estudiantes en las actividades desarrolladas en base a las notas asignadas en el cuadro de registros de la docente.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante cumplió con las tareas a tiempo				
2.	Tiene todas las notas asignadas a la realización de las tareas				
3.	Tiene nota favorable en el aspecto de la realización de las actividades con el material concreto				
4.	Participó activamente en el desarrollo de todas las actividades				
5.	Demuestra conocimiento de los números al realizar los ejercicios				



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



### GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Docente :				
Grado: primero primaria				
Objetivo: Observar el nivel de interés y motivación de los docentes por conocer el proyecto Rincón de Aprendizaje Innovador para aprender los números hasta el 100				
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Sugerencias/ observaciones
1.	Demostró respeto por el proyecto diseñado			
2.	Se interesó por conocer la metodología a utilizar			
3.	Realizó sugerencias para aplicarlo en la escuela de forma continua			
4.	Mostró aceptación por el proyecto			



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Ficha de registro de actividades de los estudiantes

Objetivo: conocer el nivel de compromiso y conocimiento que los padres de familia tienen del desarrollo de las diferentes actividades en la ejecución del proyecto

No.	Actividad	Realizada	No realizada	En proceso
1.	Realización de las actividades de la guía de aplicación del rincón de aprendizaje innovador con los materiales descritos de los números 0 al 5			
2.	Realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 0 al 5			
3.	Realizó actividades de los números 6 al 9 con los materiales del rincón de aprendizaje			
4.	Realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 6 al 9			
5.	Realizó actividades con materiales del rincón de aprendizaje de los números 10 al 50			
6.	Realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 10 al 50			
7.	Realizó actividades con materiales del rincón de aprendizaje de los números 60 al 100			
8.	Realizó ejercicios del libro mis numeritos de los números 60 al 100			



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

#### LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Planes		Grado : primero primaria		
Nombre del estudiante:				
Revisión del libro Mis Numeritos para conocer los resultados de los alumnos con habilidad para identificar, leer y escribir números de 0 a 100 de forma precisa y correcta.				
No.	Criterios	Si	No	En proceso
1.	Decoró los números con los materiales sugeridos en el libro.			
2.	Realizó el trazo de los números de forma correcta			
3.	Presentó orden y limpieza en su trabajo			
4.	Realizó todas las actividades contenidas en el libro mis numeritos.			
5.	Escribió los número de 0 a 100 de forma correcta en la hoja final del libro.			
6.	En las actividades donde se pide pegar objetos de acuerdo al número, lo hizo de forma correcta			
7.	En las actividades donde tenía que escribir los números en forma secuencial, lo hizo adecuadamente.			
8.	Presentó habilidad motriz en la escritura de los números			
9.	En las familias de números, escribió cada número en donde correspondían de forma lógica y secuencial			
10.	En los ejercicios donde debía escribir el número anterior y posterior los realizó de manera correcta			

Desempeño	Valoración de criterios	Calificación
Excelente	10 criterios demostrados	10
Muy Bueno	9 criterios demostrados	9
Bueno	7 y 8 criterios demostrados	7 u 8
Regular	5 y 6 criterios demostrados	5 ó 6
Deficiente	3 y 4 demostrados	3 ó 4



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



### Parte Informativa

Establecimiento: Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Matemática

Grado: Primero Primaria

Sección: A

Nivel: Primario

Título del Proyecto: **Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100**

Nombre del entrevistado:

Edades de las personas entrevistadas		
20 a 30 años	30 a 40 años	40 años o más

### Entrevista dirigida a padres de familia

**Objetivo:** conocer los avances, aciertos y desaciertos en el desarrollo de las diferentes etapas de ejecución del proyecto.

4. ¿Qué opinión le merece la actitud de su hijo en el desarrollo de las actividades?

---



---

5. ¿De qué forma considera que influyeron los materiales del rincón de aprendizaje, para que su hijo aprendiera los números?

---



---

6. ¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de aprendizaje de los números durante el desarrollo del proyecto?

---



---

7. ¿A su criterio cuales fueron las fortalezas y deficiencias de la guía de aplicación del rincón de aprendizaje y el libro mis numeritos?

---



---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



#### Parte Informativa

Establecimiento: Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Matemática

Grado: Primero Primaria

Sección: A

Nivel: Primario

Título del Proyecto: Rincón de aprendizaje innovador para aprender números hasta el 100

Nombre del entrevistado:

Edades de las personas entrevistadas		
7 años	8 años	9 años o más

#### Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: conocer los avances, aciertos y desaciertos en el desarrollo de las diferentes etapas de ejecución del proyecto, en base al punto de vista de los estudiantes.

1. ¿Qué opinión le merece el libro mis numeritos?

---



---

2. ¿Qué es lo que más le gustó de la aplicación del rincón de aprendizaje innovador?

---



---

3. ¿De qué forma sus padres le ayudan en la realización de las actividades con el rincón de aprendizaje y el libro mis numeritos?

---



---