



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez
lectora”**

Gabino Caal Quib

Asesora:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Gabino Caal Quíb

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Secretario
Daniel Reyes Mendez	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias de Aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora, correspondiente al estudiante: Caal Quíb Gabino, carné: 200925799, CUI: 1930-90899-1710, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2848

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Estrategias de Aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Caal Quib Gabino*

Con Registro académico No. *200925799* Con CUI: *1930908991710*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925799_01_2848



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2848

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Estrategias de Aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Caal Quib Gabino*

Con Registro académico No. 200925799

Con CUI: 1930908991710

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925799_01_2848

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la oportunidad, la vida, la salud y su
vendito amor, por mi familia, por los días que me ha
dado gracias por todo.

A mis padres.

A mi Padre, Víctor Manuel Caal Bol, por haberse
inspirado en el amor y por darme la vida, a mi madre
Zoila Esperanza Quíb Caal, por haber creído en la
esperanza de tener una familia y por dejarme ser parte
de la familia Caal Quíb.

A mi familia.

Por el apoyo incondicional que me brindaron, por la
paciencia, para que sepan que cada día de
preparación sea útil para el mañana y ejemplo para
ellos.

AGRADECIMIENTOS

- Amigos.** Por el apoyo y el gesto de aceptarme conjunto en la superación. De igual manera a la Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora. Por su apoyo y mantener la autoestima de todos los estudiantes.
- EORM.** A la escuela Oficial Mixta del Caserío Sepens, por haberme dado la oportunidad de llevar acabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Contribuyendo a la mejora de las Estrategias de la Fluidez y Comprensión Lectora.
- A: la Universidad de San Carlos de Guatemala** Por habernos permitido ser parte de la formación a Nivel Universitario.
Especialmente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por permitirme estar varios años, infundiéndome buenos conocimientos en pro de la Educación de Guatemala.
- A: STEG** Por ser el ente, que vela por los derechos de sus afiliados, afiliadas y que todos los procesos que llevan a cabo sean ejecutados de manera transparente para beneficio del gremio educativo.

Reetalil sasal k'anjel

Sa'li xkawresikil qib' chiris li tzolb'aleb' li kok'al wankeb' sa' xb'een tasal li tzolok ut b'ar nakoo sum aatinak sa' ka'paay ru qaatinob'baal ux man chaq jun li k'anjel rexwaklesiinkil rusilal li tzolok, sa' li tzoleb'aal Sepens, xsutam Sayaxché. xteepal Petén.

Li jolomil, a'an kauresinkil ut xb'anunkil jalanjalanq chi na'leb' re k'utuk ut jwal seeb'oq' xna'leb' re yaab'asink se jumpaat junaq raqal chi tz'iib , chi jo'ka'in truuq xjeb'al li ch'aajkilal na ke' ril li kok'al, rik'in xtzolb'al ut xtawb'al ru li naxyaab'asi chi jo'kan terq'usiman li reetalil xnawomeb' chi rix tozolb'aleb.

Li na'leb' x'oksiman: naq eb' li yuwa'bej te'okenq renaq se komon wanqoo xkutunkil xkawresiinkil eb' li kok'al re li tzolok, chi jo'ka'in to okenq ut to tz'aaqoq, sa' ch'utam rajlal kakab' po rikineb' yuwa'bej, na'bej renaq te' okenq chi teq'an kil eb' li ralaleb' sa' ochoch.

Re naq kawresimanq kok' k'anjel re yab'asiink, ut utz'uujib'il aatin, jo'wi' ke' nume' chi ch'olob'ank se junqal, chi kama'in xoo ru xterqusinkil rusilal li yaab'asiink, jowi' xe' yalman rixeb' laj tzolonel, churu jun k'asal ut xe' ru chi eek chi ub'ej rikin kawresinkileb' jowi' laj k'utunel, nab'ej yuwa'b'ej qak'e retal naq nakoo ru yalb'aru qa k'a' ux re waklesinkil qa kok'al ut qa tenamit.

RESUMEN

En la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se desarrolló El proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sepens, Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén.

El título es “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora”, minimizando así la Repitencia y el bajo rendimiento académico, como también la carencia en la fluidez y comprensión lectora. De los estudiantes. Por lo tanto, se mejoraron el Indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje.

Líneas estratégicas: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Línea de acción. Se contribuye entonces que la línea de acción será reuniones bimestrales con tutores, padres de familia, haciendo énfasis en que ellos deben apoyar a sus hijos en casa.

La que se fortalecerá promoviendo actividades de lectura, oratorias, poemas y exposiciones individual, lectura en equipo, dio buenos resultados para mejorar la fluidez de la lectura. Implementando estrategias como contar el número de palabras por minuto al alumno en la lectura es funcional para lograr la fluidez y la comprensión lectora, permite al docente, alumnos y padres de familia alcanzar las competencias básicas de lectura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional.....	15
1.3 Análisis estratégico.....	19
1.4 Diseño de PME.....	31
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	43
2.1 Técnicas de administración educativa	43
2.2 Marco organizacional.....	45
2.3 Análisis situacional	50
2.4 Análisis estratégico.....	52
2.5 Diseño del PME.....	53
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1 Título	59
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	59
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
3.4 Objetivos	61
3.5 Justificación.....	61
3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente	62
3.7 Plan de actividades.....	65
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
Conclusiones.....	77
Plan de Sostenibilidad	78
Recomendaciones.....	79
Referencias	81
Anexo-----	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Identificación de Problemas	15
Tabla No. 2 Análisis de Problemas.....	16
Tabla No. 3 MATRIZ DAFO	19
Tabla No. 4 Técnica MINIMAX.....	20
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones.....	29
Tabla No. 6 Plan de Actividades.....	34
Tabla No. 7 Cronograma de actividades	35
Tabla No. 8 Presupuesto.....	38
Tabla No. 9 Desarrollo del Plan de Sostenibilidad	41

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1. Permiso al director y aval del CTA	66
Fotografía No. 2 Lanzamiento del PME en EORM, Sepens	67
Fotografía No. 3 Conocimiento de visita del CTA	67
Fotografía No. 4 Acta de Lanzamiento PME	67
Fotografía No. 5 Concurso de Lectura	70
Fotografía No. 6 Creando Mural.....	70
Fotografía No. 7 Rincón de Aprendizaje.....	70
Fotografía No. 8 Finalista de Eliminatorias en la lectura	71
Fotografía No. 9 Actividad final PME.....	72

INTRODUCCIÓN

Como parte del seminario de Graduación, de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora,” en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens, Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén.

La línea de acción que se trabajó fue concientizar a los padres que no permiten a sus hijos estudiar, podríamos cambiar la historia de la educación de las personas de las comunidades ya que la educación es un derecho irrenunciable, y convertir esta amenaza en fortaleza porque es compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, reduciendo así el analfabetismo.

El proyecto tiene como título: “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora”, minimizando así la repitencia y el bajo rendimiento académico, como también la carencia en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes. Se mejoró el Indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje.

Dicha actividad se inició en noviembre del 2019. Con el aval y permiso del director y Coordinador Distrital del municipio. De manera que fuera autorizado la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens, se realizó la ejecución de las diferentes fases del proyecto y finalizado en junio de 2020.

Con el proyecto de mejoramiento Educativo se beneficiaron noventa familias, ciento cincuenta y cinco estudiantes, ocho docentes, los padres de familias se involucraron en la recuperación de esas circunstancias y ver de otra manera la

realidad, se comprometieron a abstenerse, en no incurrir en violencia ante sus hijos y no permitir el Bull ying en el centro educativo.

Aplicando el constructivismo como método de enseñanza, dando participación de todos los alumnos en las actividades como la práctica de la lectura rápida superando las sesenta palabras por minuto es muy funcional para mejorar los indicadores de resultados en la fluidez de la lectura.

Analizando la situación, de los bajos niveles de la lectura en comunicación y lenguajes se decidió aplicar el Proyecto porque los estudiantes tienen carencia en la fluidez lectora. Dada las circunstancias, fue notorio que se carecía de fluidez lectora. De manera que se desarrollaron actividades de lectura, cuentacuentos y lectura rápida superando sesenta palabras por minuto.

Por lo anterior se realizaron acuerdos con los actores involucrados de mantener el proyecto de Mejoramiento Educativo, para que en un futuro se siga aplicando.

El proyecto se organiza en cuatro capítulos, en el capítulo I se encuentra el Marco Organizacional, la naturaleza de la escuela, donde fue seleccionado el entorno para trabajar, se continuo con el análisis situacional, donde se identificó el problema aplicando diferentes técnicas. De manera que se fue desarrollando el análisis estratégico obteniendo vinculaciones, generando varias líneas de acción y encontrar el tema para el diseño del proyecto.

Continuando con el capítulo II en este apartado se encuentra la fundamentación de todas las circunstancias y problemáticas que se intervinieron en el proceso de la investigación. En el capítulo III se encuentra la presentación de resultados, sobre la Implementación de Estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora. Y por último en el capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, aquí en marca la naturaleza del centro educativo y los procesos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

En cuanto a la repitencia se sabe que afecta, en gran medida los indicadores de resultado de proceso. Los estudiantes que más repiten, se encuentran en los

primeros grados de primaria, sobre todo en primer grado. En este grado se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que sirven de base para el futuro. Torres, (1995). Se, es consciente de la realidad de los estudiantes.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens. Se encuentra en Jurisdicción del Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén. Su naturaleza es Sector Oficial, (pública), se encuentra en el Área Rural, funciona en Plan Diario Regular, en su modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, funciona en jornada Matutina, en Ciclo Anual, dicha investigación fue, a cargo del Profesor Gabino Caal Quíb, quien estudia en la USAC; a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

La modalidad de la Institución, es Bilingüe. Q'eqchi', español, plan diario regular, dentro de ella estudian niños y niñas, de las edades de siete y doce años. La institución Educativa, cuenta con un consejo de padres de familia en el nivel primaria, y es la encargada de administrar, los fondos de los programas de apoyo, que ofrece el Ministerio de Educación, sus servicios por a honoren De igual manera funciona un gobierno escolar.

De acuerdo a los nuevos paradigmas, se procede a trabajar sobre las estrategias de abordaje de la metodología, del constructivismo, la que trata de que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, aplicando las estrategias de trabajos en equipo y cooperación, fortaleciendo los valores, garantizando el Aprendizaje Significativo, basándose de la enseñanza por competencias tal como lo exige el Currículo Nacional Base, que tiene dentro de sus ejes, el desarrollo de

la Educación Bilingüe Intercultural, en el contexto nacional. En cuanto al desarrollo de programas, se encuentra el programa de lectura Leamos Juntos, salvemos primer grado, aprendiendo valores por cada Mes, programas de apoyos Educativos.

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sepens, siempre ha estado en la expectativa de gestionar proyectos de construcción y ampliación de las instalaciones debido que año con año, la estadística va en aumento se torna en demanda y necesidades, debido a esto en el 2006, se realizó una solicitud, la que fue aprobado por el consejo de desarrollo del departamento en el 2019, se concretó la construcción de dos aulas más, debidamente equipados, pero por las circunstancias de la pandemia los alumnos de tercero primaria solo pudieron estrenarlas por unas semanas del dos mil veinte.

En relación de alumnos docentes, el promedio de cantidad de estudiantes por docente es de veinticinco estudiantes, según ficha escolar 2019, laboraron cuatro docentes, 011, y dos contratos 021. Hacen un total de 6, a la fecha siguen laborando, según asistencia de docentes, 180 días laborados.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de procesos de los últimos cinco años, demuestran que la conservación del comportamiento de la promoción en el dos mil catorce se mantuvo en el cien por ciento, y en los otros ha sufrido cambios entre el 95%, 68%, 74%, y en el dos mil diecinueve 68%.

En referencia a escolarización oportuna los resultados de muestran que solo 30 alumnos cumplen con la condición, en la escolarización por edades simples se maneja el rango de 7 a 12 años para el nivel primario, estos datos fueron recabado en el 2019, la escolarización por edades simples se contabilizó 7 estudiantes de sexo masculino 12 de sexo femenino, de una población de 60 niños de la comunidad. Los estudiantes que tiene una edad superior al grado, se totalizó una cantidad de 35 estudiantes en los diversos grados.

1.1.2 Indicadores

El indicador del contexto comunitario Caseríos Sepens, se expresa en los siguientes rangos de edades. Población de 0 a 1 año, 15 niños, 15 niñas, de 2 años 16, de 3 años 23, de 4 años 18 niños, y 8 niñas, de 5 años 8 niños y 10 niñas de 6 años 6 niños y 15 niñas, de 7 años se cuenta con una cantidad de 12 niños y 6 niñas, de 8 años 10 niños y 9 niñas, de nueve años 11 niños y 9 niñas, de diez años se cuenta con una población de 15 niños y 10 niñas de 11 años 12 niños y 6 niñas de 12 años 12 niños y 14 niñas, de 13 años 7 niños, 10 niñas, de 14 años 12 niños y 11 niñas, de 15 años hay 9 niños y 6 niñas, de 16 años, 10 niños y 2 niñas de 17 años 10 niños y 7 niñas, de 18 años hay 10, varones y 6 mujeres, de 19 años 3 varones y 3 mujeres, del rango de 20 años a 30 años 58 varones 69 mujeres, de 30 a 40 años, con una población de 30 varones y 37 mujeres, de 40 a 50 años 29 hombres y 21 mujeres de 50 a 70 años, 18 hombres y 21 mujeres, de 70 a 100 años 4 hombres, 1 mujer. Contando aproximadamente de 668 habitantes.

Las familias de esta comunidad solo trabajan en el campo viven de la agricultura, trabajan en las empresas palmeras; hombres y mujeres, muchos de ellos y ellas son analfabetos. Debido a la pobreza hay mucha emigración, y arriesgan la vida dejando la familia en el abandono. Esto afecta la educación de los niños en edad escolar, se retiran de la escuela y terminan en fracaso escolar, afectando los indicadores de resultado interno del centro educativo.

Por lo tanto, se ha trabajado de manera de concientización, a las madres que se han quedado, que tomen en cuenta la importancia de la educación, y que es el mejor regalo que se les puede dejar a esta generación. Por su puesto que han cambiado las madres en la forma de ver la realidad, exigiendo a sus hijos de que sigan estudiando, por tal razón hay mucha repitencia y sobre edad en los grados actuales.

Los indicadores de contexto, muestran, la población que se atiende en la escuela por rango de edades, en el nivel primario el ministerio de educación reconoce que los alumnos deben de estar comprendidos entre los 7 a 12 años para no tener

inconvenientes en la plataforma del ministerios de educación, de manera que los indicadores de recurso, revelan la cantidad de alumnos matriculados, actualmente en la escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens, se cuenta con 155 alumnos inscritos, la distribución de alumnos por docente es de 25 estudiantes, en el establecimientos laboran cuatro docentes 011 y dos contratos 021.

En relación a los indicadores de procesos, las asistencias demuestran, que en los grados de primero a sexto grado primaria siempre hay inasistencias de 3 a 4 estudiantes por día, en cuanto a los días laborados; en el libro de asistencia de docentes se logró contabilizar 180 días a 190. La modalidad de la comunicación entre docentes, padres de familia, alumnos de forma bilingüe Q'eqchi' y Español son los dos idiomas predominantes en la comunidad, en relación a textos es muy deficientes no hay suficientes para todos los grados ya que el ministerio de educación no invierte mucho en la educación de las comunidades.

La Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con la Organización de Padres de padres de Familia, es la encargada de administrar los recursos de los programas, activos en la escuela.

La presidenta y la secretaria, tiene la obligación de rendir cuentas a la a la contraloría general de cuentas, entregando las planillas debidamente firmados por los padres de familias quienes reciben los materiales escolares, y alimentos, debidamente selladas.

De igual forma están autorizados los gobiernos escolares en las escuelas, este comité esta conformados por estudiantes, un padre de familia, el director del centro educativo, los instruye en el rol que juegan dentro del establecimiento, de modo que los estudiantes participan en organizar actividades, culturales, deportivas, sociales, premiando a que ellos en un futuro deben ser los líderes en la comunidad, y que ellos mismos puedan solventar sus necesidades y que sepan de sus obligaciones. Inculcándoles buenos modales y se considera que ellos

aprenden con mucha facilidad, guiados por los docentes y en algunas veces toman sus propias decisiones.

1.1.3 Antecedentes

Caserío Sepens fue fundado en el año 1980, por personas originario de Cobán Alta Verapaz, Lanquín, quienes se organizaron en un pequeño grupo de las cuales se describen a continuación, José Carbón, Alejandro Batz, Marcelino Tiul, Mateo Cajbón, Francisco Cajbón, domingo Yat, Andrés Pop, estas siete familias lograron estabilizarse en terrenos baldíos actualmente Caserío Sepens. El idioma que se hable en esta comunidad es el Q'eqchi', muy poco entienden el español, los niños los estudiantes hablan el idioma materno, y se encuentra a 28 kilómetros de la cabecera municipal, de Sayaxché, Petén.

debido a las circunstancias de la guerra fueron sometidos a castigos, por estar en la selva, los militares obligaron a organizarse, eligiendo al comisionado, Antonio Pop, quien tenía mayoría de edad, debido a la inaccesibilidad caminaban por veredas de la ruta a las pozas al caserío Sepens caminaban dos días a pie, con el paso del tiempo buscaron otra vía alternativa para salir con productos básicos para comercializar, y lo pudieron hacer conectando un camino hacia la cooperativa manos unidas, a 7 kilómetros buscando hacia el río pasión, y poder acceder por vía lancha al municipio de Sayaxché.

Los primeros padres de familia, unificaron esfuerzos, para agenciarse de un espacio donde los niños en edad escolar pudieran recibir clases, se apropiaron de una casa que fue abandonado por el propietario logrando esto, los padres solicitaron al párroco del municipio para que le facilitaran un maestro y se dio el caso que el vicariato católico de Petén, contrató al docente Jacinto Rojas en 1989, quien reside en cooperativa Manos Unidad, cerca de la comunidad de Sepens. Con el paso del tiempo los padres mejoraron la escuela aportando económicamente, y construyeron dos aulas con capacidad de veinticinco alumnos. Actualmente laboran 4 docentes 011 y 2 docentes 021. Matricula estudiantil 154 estudiantes ciclo 2020.

1.1.4 Marco epistemológico

Las circunstancias históricas que influyen en desarrollo educativo el crecimiento familiar, cultural, económico, religiosa, gastronómica, agricultura y jerarquía organizacional. En realidad el crecimiento familiar se da porque los jóvenes adolescentes se casan a temprana edad, lo que significa que este hogar se llenara de hijos y no tendrá la capacidad de mantención, vienen las enfermedades, la desnutrición, este padres no tiene escolaridad sin embargo estos casos son los que hacen que el analfabetismo siga mencionándose, en la cultura Maya el padre del joven padre, es el que se encarga de asentar los niños en los registros del RENAP.

A veces el padre del joven mantiene la nueva familia, en alimentación en recursos económicos, esto afecta a la economía, de ambas familias, los alojan en sus mismas casas, las jóvenes familias son persuadidos, a asistir a las iglesias o religión que profesa la familia, consumen los alimentos según como lo prepara la familia, comunidad, se practica el mismo trabajo de acampo en la agricultura. Las circunstancias psicológicas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el Bull ying provocándoles una baja autoestima, por lo tanto, los hostigamientos provocan graves problemas como la depresión.

La violencia es otra de las circunstancias que provoca deserción, repitencia, en los centros educativos, aliado con la sobre edad afecta a los pequeños, en muchas ocasiones se dice que a la primera escuela es la casa es el hogar los chicos aprenden de sus padres y al llegar en la escuela se manifiestan replicando estas acciones. El rechazo, la discriminación, son factores que también influyen negativamente en los estudiantes.

Autoridades locales como el Consejo Comunitario De desarrollo y alcalde auxiliar. En la actualidad se ve un fenómeno que las autoridades que son elegidos por la comunidad, emigran, o entregan el cargo cuando se disgustan, hombres y mujeres no asisten a reuniones, asuntos de proyectos nadie se involucra, por este motivo que la relación autoridad y comunitarios se ha corrompido, es más también influye en el aprendizaje de los alumnos ven las cosas sin importancia.

Es importante que todos los seres humanos tengan una religión porque hay libertad de hacerlo, se sabe que en las iglesias se manejan reglamentos y disciplinas, esto perjudica en el aprendizaje y participación de los estudiantes, en los centros educativos, se limitan en participación en actividades deportivas, actividades artísticas y culturales. Estas y otra son limitantes que hacen creer a los estudiantes que es pecado, los padres les inculcan ideas negativas a sus hijos, por lo que repercute en el aprendizaje de los niños. De cada ciclo.

Para finalizar la nueva familia debe de tener la libertad de vivir y decidir de qué manera puede sobresalir, forjara su futuro, con sus propias decisiones sin que nadie le manipule o coaccione en sus criterio y convicción de vivir en este mundo, de hecho, los padres de la familia joven se involucran mucho en los problemas y necesidades de los mismos pendo que hacen bien, sin embargo, afectan a la nueva familia.

El trabajo comunal entre padres e hijos deriva pobreza ya que el padre es el jefe decide sobre las cosas o productos que se tiene en común, estas costumbres marcan debilidades, aunque tiene sus ventajas, los valores y principios, pero al igual se sufre en este sistema de vida, que se practica en la cultura. De que, si se logra apreciar la solidaridad, ante toda necesidades que puedan suscitar en la comuna. De manera que el joven padre cumpla con un propósito de cumplir con responsabilidades, para el bien común de las familias de la comunidad, me refiero cuando se les impone a cargos, de autoridades locales donde siempre habrá intervención de ancianos. Lo que a su vez in fluyen mucho como asesor de la autoridad máxima, y cuando no se les toma en cuenta son capaces de ya no ayudar en otros proyectos.

1.1.5 Marco contexto educacional

La educación es uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de los pueblos. La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens, está trabajando por brindar educación de calidad a la comunidad. Por todo lo que se está haciendo se va logrando mejorar, aunque sea poco a poco.

Realizando el estudio de la situación, se ha llegado a identificar comportamientos como el Bull ying, la violencia intrafamiliar, la desigualdad social, la extrema pobreza, el trabajo infantil y la discriminación racial. Se puede decir que es por eso que estas variables no dejan alcanzar con éxito el indicador de procesos de resultado interno.

Lo anterior da problemas de desarrollo a la comunidad. En verdad se debe trabajar para que se cumpla lo que establece (PNUD, 2016) cuando dice: “una vida larga y saludable, conocimientos y un nivel de vida digno” (p.52). De ser así, como lo expone el autor, las comunidades educativas deberían dar mejor en cuanto a indicadores educativos. De lo contrario el desarrollo comunitario es imposible.

En la actualidad la tecnología de la información ha servido para expandir la cultura de la comunidad, fortaleciendo la interculturalidad. Sus conocimientos han favorecido a las comunidades educativas porque les ha permitido el intercambio de ideas. Pero también es causa de la pérdida de valores culturales, como el respeto, el amor. Por último, puede decir que, a los estudiantes de la escuela oficial rural mixta, caserío Sepens, les ha favorecido en la realización de tareas escolares a distancia, investigaciones y en la organización de trabajos virtuales.

1.1.5 Marco de Política educativa

El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios públicos y privados, de conformidad con la Ley. Tiene como función fundamental planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades. Según (López, 2018)

La cobertura de la educación permite garantizar la educación para las comunidades del país, la realidad educativa en la comunidad de Caserío Sepens, se cuenta con nivel preprimaria, nivel Primaria, y básico. Los programas que

benefician a las escuelas, los textos que envía el ministerio de educación, para los niños que están matriculados en la escuela.

Tomando en consideración la teoría John Dewey citado por (iras, 2002) Del mismo modo desde el campo político la necesidad de conformar y cohesionar los sistemas educativos nacionales prescribe este tipo de educación “democrática”, simultánea y homogeneizadora. John Dewey no puede escapar de esta preocupación época, sobre la escuela como resorte fundamental para el progreso social y la democracia, para avanzar.

1.1.6 Marco de Políticas

Analizando lo que dice la teoría de las políticas debe estar basados a las necesidades educativas, dar una alternativa de solución a los problemas educativo comunitarios y social. La participación del pueblo debe de ser la alternativa y de conocer las necesidades, y con ello las entidades de gobierno, formulen las políticas más viables, a corto, mediano o largo plazo, apoyar a las nuevas generaciones es responsabilidad de todos. De los actores involucrados en el sistema educativo nacional, regional, y local. La participación es un derecho de todos los seres humanos, que habitan o viven en el país de donde han nacido y que son oriundo de la región.

1.1.7 Selección del entorno educativo

La escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens, debido a que fue la primera escuela que me dio la oportunidad en el año 2000, de iniciarme como docente, siempre notaba que los niños tenían problemas en la fluidez y comprensión lectora, a pesar que el docente ha realizado la estrategia de la lectura de 80 palabras, por minuto con facilidad se registra.

Por esta razón se considera la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo de modo que se promueva estrategias de lectura que ayude al estudiante en la fluidez y mejoramiento de la comprensión lectora.

Gracias al Profesor Gabino Caal Quíb, Estudiante del Programa Académico De desarrollo Profesional Docente, percibe la problemática que afecta a los alumnos de tercero primaria y no solo a ese grado se le detecta falencia.

Debido a ello se comprobó que todos los estudiantes, no tiene buen rendimientos en sus estudios, de igual forma se desertaban, con facilidad del centro educativo, provocando al final fracaso escolar, como es libre entrar a cualquier edad en la escuela; los chicos entran con sobre edad, al grado en que estudian, por la misma situación el padre de familia no le toma importancia a la educación de sus hijos, siempre habrán personas que les importa, que fin, tendrán los niños que tienen bajo su tutela, habiendo escuela en la comunidad por lo que pierden oportunidades, de ocupar algún puesto en la comunidad.

Se comprobó que la Escuela Oficial, Rural Mixta, se considera como una de la escuela seleccionada para la Implementación de Estrategias lectura en la fluidez y comprensión lectora.

Por lo tanto, se habló con el director de la institución para que autorizara, el permiso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en dicho centro educativo que, durante los meses de noviembre a mayo 2020, finaliza.

En conclusión, de la misma se presenta los resultados y alcances que tuvo el proyecto de Mejoramiento Educativo, en la comunidad, padres de familias mostraron su entusiasmo, de colaboración y participación en la ejecución de las actividades y el acompañamiento a sus hijos desde el seno de la familia y en la escuela.

Actualmente algunos niños van a trabajar en la empresa palmera, Tikindustria lo cual afecta la asistencia en las clases presenciales, muchos de platican sobre el pepe, es llamado así la fruta que levantan del suelo, y los echan en costales, y son remunerados según las costalillas llenas, como que les llama más la atención del dinero, que a sus propios estudios.

Entre niños hacen grupos, y acompañan a sus padres para la cosecha de palma este es un riesgo muy preocupante.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

TABLA NO. 1 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

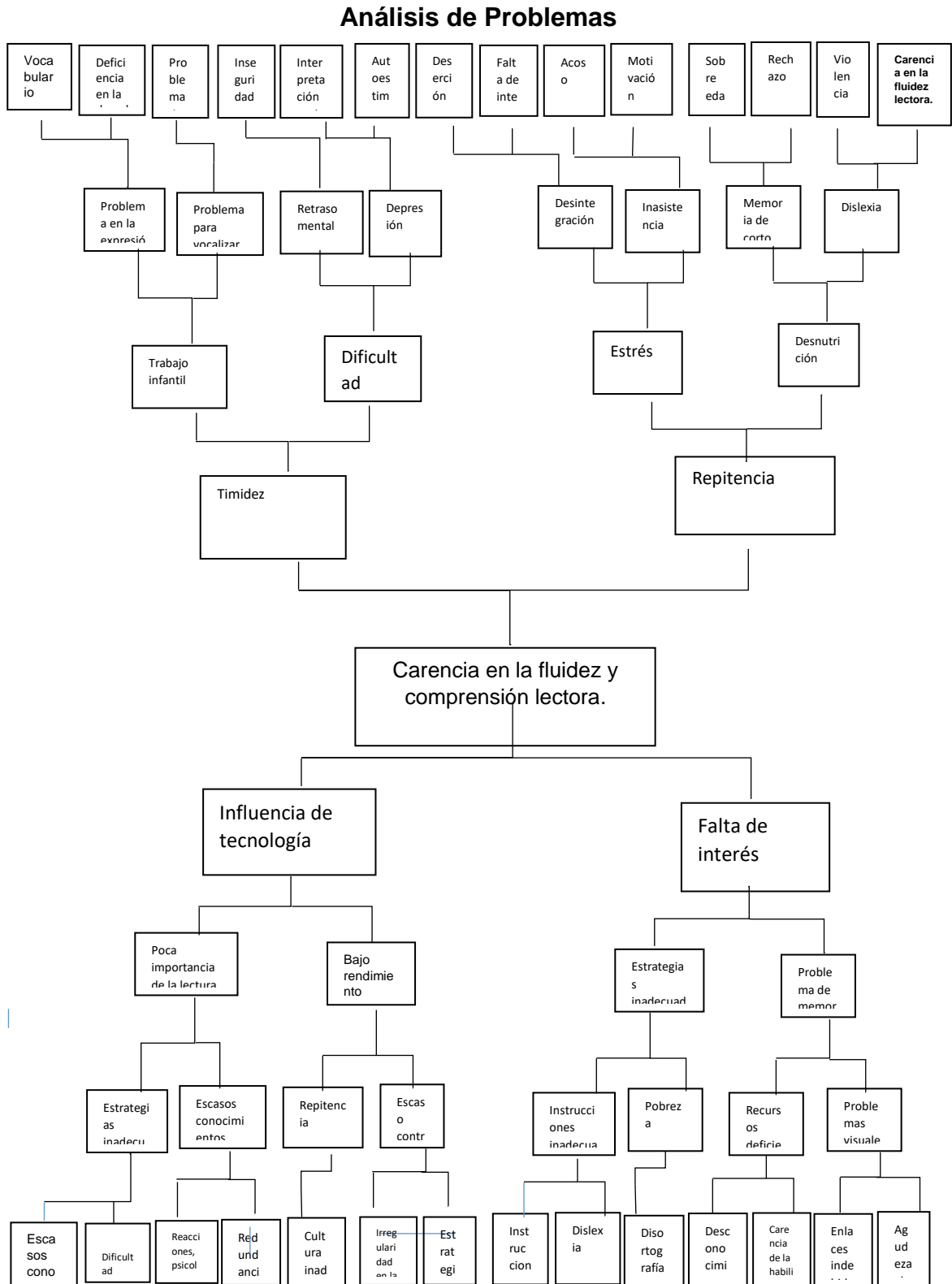
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F- G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- competencias		
Dislexia	1	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Discalculia	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16
Repitencia	2	2	0	0	2	6	1	2	3	18
Sobre edad	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Deserción	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Migración	2	2	0	0	1	5	1	1	2	10
Carencia de hábito lector	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
inasistencia	1	2	1	1	1	6	2	0	2	12
Uso inadecuado de la tecnología	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Carencia en la fluidez y comprensión lectora	2	2	2	1	2	10	2	1	3	30

Fuente elaboración propia

Para analizar los problemas según su magnitud, tendencias, modificabilidad, tiempo y registro, se utilizó la matriz de priorización Hanlow, dicha técnica da con exactitud el problema que influye más en el aprendizaje de los chicos de la escuela.

1.2.2 Análisis de Problemas

Tabla No. 2 Análisis de Problemas



Fuente elaboración propia

En el centro del árbol del problema se encuentra el problema encontrado, en consecuencia, de causas y efecto se logra establecer en el árbol.

Los Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de procesos. De muestran, que hay deficiencia en la fluidez lectora es uno de los problemas que se arrastra los grados de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens. Por de pronto el docente trabajara aplicando técnicas de lectura para disminuir la deficiencia que se refleja en el tema de la lectura.

La mayoría de los estudiantes, han tenido Repitencia, debido a esta situación, se tomó la decisión para trabajar con los estudiantes y poder descubrir las causas, se aplicaron estrategias de lectura y se logró detectar el problema. Para poder ayudar a la mejora de esta situación. Se debe de intervenir pedagógicamente, para mejorar la calidad de la lectura de los alumnos de primaria. Y solucionar la problemática, se aplicarán estrategias de lectura individual, en parejas, narración de cuentos, lectura guiada, lectura en coro, chistes, adivinanzas, Creando el cuento. Lectura en teatro, estas son estrategias que fortalecen la lectura en niños del centro educativo, en consecuencia, de lo anterior, será de suma importancia que se aplique el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con la “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora”, los alumnos tendrán la posibilidad de mejorar su vocabulario enriquecer sus conocimientos. Creando habilidades y hábitos en la lectura, y fortaleciendo la fluidez lectora.

1.2.4 Identificación de demandas

Demandas sociales: Ausencia de valores, Tiempo de ocio, Violencia y maltrato, Violencia sexual, Desnutrición infantil, Salud, Seguridad social, Trata de personas, Alcoholismo, Drogadicción.

Demandas Institucionales: Cobertura, Calidad, Modelos de Gestión, Recursos Humanos, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Demandas Poblacionales: Carencia de personal Docente, Deficiencia de libros de Textos, Programa de apoyo a distiempo

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Tabla para definir las características de los actores directos, Involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens, Sayaxché, Petén.

De modo que se habla de influencia alta o baja de los actores, entre los directos, se encuentran alumnos, docentes, director, Gobierno escolar, comisiones de escuelas, padres de familias, facilitadores, se considerando influencia de los actores intermedios, COCODES, SINAIE, OPF, DIRECTOR, Municipalidad. La influencia de los actores potenciales se encuentra, proveedores, empresas, Ganaderos, Empresa telefónicas Tigo. O Claro.

En cuanto a los criterios y atributos, suelen mencionar a los actores, director los cuales pueden ser los alumnos, de la institución, docentes, el director de la institución, el gobierno escolar, las comisiones de la escuela, los padres de familias, los facilitadores son parte importante de este proyecto, los actores indirectos entran los diferentes autoridades y los actores potenciales, se mencionan los proveedores, empresas y otros como ganaderos de la región, las telecomunicaciones.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz Dafo

Tabla No. 3 MATRIZ DAFO

MATRIZ DAFO	
FORTALEZAS 1. Material didáctico para implementar la fluidez lectora. 2. Gobierno escolar 3. Docentes dinámicos 4. Planificación 5. Padres dispuestos a colaborar en actividades educativas. 6. Cuenta con buena estructura física 7. Clima de clases lúdicas 8. Reuniones Bimestral con padres de familia 9. Buen ambiente de trabajo entre los profesores 10. Atiende a estudiantes de la misma comunidad	DEBILIDADES 1. Carecen en habilidades de lectura. 2. Bajo rendimiento escolar. 3. Bajo nivel de Comprensión lectora. 4. Deserción 5. No les gusta trabajar en grupo mixto 6. Inseguridad en la comunicación 7. muestra dificultad en la comprensión 8. No realizan los trabajos de investigación 9. Carencia de tecnología 10. No les gusta participar
OPORTUNIDADES 1. Proyecto de lectura 2. Igualdad de oportunidad para todos 3. Educación de calidad para todos 4. Dominio de Idioma del contexto 5. Escuelas dignas y equipadas 6. Educación como un derecho irrenunciable 7. Realiza tarea en casa para reforzar. 8. Oportunidad de seguir sus estudios 9. Crecimientos integral 10. Compromiso y participación de todos en la educación	AMENAZAS 1. Violencia intra familiar 2. Venta de licor a las cercanías de la escuela 3. Repitencia escolar 4. Aumento de sobre edad escolar 5. Influencia de televisión 6. Padres que no permiten a sus hijos estudiar 7. Pérdida de tiempo 8. Falta de apoyo de los padres 9. Falta de creatividad 10. Analfabetismo

Fuente elaboración propia

La técnica de la Matriz DAFO, es una herramienta que facilita la estructuración de las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades, de modo que se logra vincular una oportunidad con una amenaza hasta que se logre hacer con las diez.

1.3.2 Técnica MINIMAX

TABLA NO. 4 TÉCNICA MINIMAX

<p>FORTALEZAS –OPORTUNIDADES</p> <p>1) F 1. Material didáctico para implementar la fluidez lectora. O.10 Compromiso y participación de todos en la educación</p> <p>2) F.5. Padres dispuestos a colaborar en actividades educativas. O.7. Realiza tarea en casa para reforzar.</p> <p>3) F. 7. Clima de clases lúdicas O.4. Dominio de Idioma del contexto</p> <p>4) F. 4. Planificación O.1. Proyecto de lectura</p> <p>5) F. 6. Cuenta con buena estructura física O. 5. Escuelas dignas y equipadas</p>	<p>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <p>1) D. 1. Carecen en habilidades de lectura. O. 3 Educación de calidad para todos</p> <p>2) D. 2. Bajo rendimiento escolar. O. 2. Igualdad de oportunidad para todos</p> <p>3) D. 3. Bajo nivel de Comprensión lectora. O.3. Docentes dinámicos</p> <p>4) D. 4. Deserción O. 8. Oportunidad de seguir sus estudios</p> <p>5) D.10. No les gusta participar O. 9Crecimientos integral</p>
<p>FORTALEZAS –AMENAZAS</p> <p>1) F. 8. Reuniones Bimestral con padres de familia A. 3. Repitencia escolar</p> <p>2) F. 9. Buen ambiente de trabajo entre los profesores A. 6. Padres que no permiten a sus hijos estudiar</p> <p>3) F. 2. Gobierno escolar A. 7. Pérdida de tiempo</p> <p>4) F. 10 Atiende a estudiantes de la misma comunidad A. 5. Influencia de la televisión</p> <p>5) F.9. Crecimientos integrales A1. violencia intra familiar</p>	<p>DEBILDADES- AMENAZAS</p> <p>1) D. 4. Deserción A. 3. Aumento de Repitencia escolar</p> <p>2) D. 5. No les gusta trabajar en grupo mixto 9. Falta de creatividad</p> <p>3) D. 7. Muestra dificultad en la comprensión A.10. Analfabetismo</p> <p>4) D.8. No realizan los trabajos de investigación A.7. Pérdida de tiempo</p> <p>5) D. 9. Carencia de tecnología A.8. Falta de apoyo de los padres</p>

Fuente elaboración propia

La técnica MINIMAX, nos facilita las vinculaciones de las debilidades, a fortalezas y de debilidad a oportunidades, tratando de minimizar la problemática y subir los indicadores, de la Minimax se hacen veinte vinculaciones y cinco líneas de acción, donde se puede sacar veinticinco posibles proyectos.

1.3.3 Vinculaciones

1) F 1. Material didáctico para implementar la fluidez lectora. O.10 Compromiso y participación de todos en la educación. Si se aprovecha el material didáctico para implementar la fluidez lector, se podría aprovechar y mejorar el compromiso y participación de todos en la educación. Contribuiría en el mejoramiento de las capacidades para potenciar al máximo los indicadores de resultados de la escolarización eficiente interna del proceso, el cual minimizaría la repitencia.

2) F.5. Padres dispuestos a colaborar en actividades educativas. O.7. Realiza tarea en casa para reforzar. Si se aprovecha a los padres dispuestos a colaborar en actividades educativas, podríamos lograr al máximo reforzar las tareas que se realizan en casa, esto mejoraría los indicadores de escolarización eficiente interna de proceso para reduciría la repitencia escolar.

3) F. 7. Clima de clases lúdicas, O.4. Dominio de Idioma del contexto, si se aprovecha el clima de clases lúdicas y el dominio del idioma del contexto, podríamos lograr al máximo el desarrollo estudiantil en habilidades y estrategias para fortalecer la fluidez lectora, Se aprovecharía de mejor manera el mejoramiento de los indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso y se estaría minimizando la repitencia y el rendimiento académico de los últimos años.

4) F. 4. Planificación, O.1. Proyecto de lectura, si se aprovecha la planificación diaria, podríamos lograr al máximo el desarrollo de actividades de lectura, implementando el Proyecto de mejoramiento educativo, y mejorar los resultados de escolarización interna de procesos en el área de comunicación y lenguajes y minimizar la problemática de resultados de procesos para minimizar la Repitencia y la deserción escolar

5) F. 6. Cuenta con buena estructura física, O. 5. Escuelas dignas y equipadas, si se aprovecha que se cuenta con buena estructura física podríamos lograr al máximo la asistencia de los estudiantes diaria mente en el centro educativo, el aprovechamiento de la escuela digna y equipada, fortalece la permanencia de los

estudiantes y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos cinco años para minimizar la deserción escolar.

Líneas estratégicas: Igualdad de oportunidades para todos. Línea de acción. Si se analiza el aprovechamiento de los materiales didácticos para desarrollar el potencial de los estudiantes en el aula de manera que las debilidades y amenazas, se deben de convertir en mejoras, contando con el apoyo de los padres dispuestos a colaborar en actividades educativas, de manera que apoyen a sus hijos en la realización de tareas en casa, de manera que se logre el éxito escolar.

Debilidades-Oportunidades

1) D. 1. Carecen en habilidades de lectura, O. 3 Educación de calidad para todos, si se aprovecha la carencia de habilidades de la lectura para generar estrategias y metodología del constructivismo podríamos lograr al máximo la educación de calidad para todos y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos cinco años para minimizar la deserción escolar.

2) D. 2. Bajo rendimiento escolar, O. 2. Igualdad de oportunidad para todos, si se aprovecha la recuperación del bajo rendimiento escolar lograríamos al máximo la igualdad de oportunidades para todos, y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos cinco años para minimizar la deserción escolar.

3) D. 3. Bajo nivel de Comprensión lectora, O.3. Docentes dinámicos, si se aprovecha el bajo nivel de comprensión lectora, para recuperarla con actividades y concursos de lectura podríamos aprovechar al máximo a los docentes dinámicos y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos cinco años para minimizar la Repitencia.

4) D. 4. Deserción, O. 8. Oportunidad de seguir sus estudios, si podríamos controlar la deserción podríamos lograr al máximo las oportunidades de seguir sus estudios formando parte en el centro educativo de nivel primaria y así reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos cinco años para minimizar la deserción escolar.

5) D.10. No les gusta participar, O. 9 Crecimientos integral, si se aprovecha la recuperación de la participación de los estudiantes podríamos incrementar al máximo la auto estima y lograr el crecimiento integral de los estudiantes del centro educativo, reduciendo los indicadores, de resultados de escolarización eficiente interna de procesos para mejorando las debilidades.

Líneas estratégicas: Educación de Calidad para todos, línea de acción. Se considera entonces que la línea de acción es generar estrategias y poder mejorar las debilidades y oportunidades utilizando la metodología del constructivismo que con lleva a la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde ejercitamos diversas actividades de lectura, para reducir la Repitencia escolar en centro educativo

Fortalezas –Amenazas

1) F. 8. Reuniones bimestrales con padres de familia, A. 3. Repitencia escolar, si aprovecha las reuniones bimestrales con padres de familia para contrarrestar la Repitencia escolar podríamos aprovechar al máximo reducir las amenazas en los resultados de escolarización eficiente interna de procesos de los últimos cinco años.

2) F. 9. Buen ambiente de trabajo entre los profesores, A. 6. Padres que no permiten a sus hijos estudiar, si se aprovecha el buen ambiente de trabajo entre los profesores, para concientizar a los padres que no permiten a sus hijos estudiar, podríamos evitar el analfabetismo en la comunidad y reducir el resultado de escolarización interna de proceso de los últimos años.

3) F. 2. Gobierno escolar, A. 7. Pérdida de tiempo, si aprovecha el gobierno escolar podríamos aumentar al máximo la participación de los estudiantes en actividades de concurso de lectura, evitar así la pérdida de tiempo sin hacer nada así mejorar los resultados de la comprensión lectora, garantizando así el éxito escolar y reducir la problemática de escolarización interna de proceso de los últimos años.

4) F. 10 Atiende a estudiantes de la misma comunidad A. 5. Influencia de la televisión, si se aprovecha que los docentes atienden a estudiantes de la misma comunidad podríamos maximizar la comunicación con los estudiantes y padres de familia que la influencia de la televisión, está provocando bajo rendimiento en los estudiantes del nivel primario y reducir el resultado negativo de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años.

5) F.9. Crecimientos integrales, A1 violencia intra familiar, si se aprovecha el crecimiento integral podríamos cambiar la historia de la educación de las personas de las comunidades, evitando la violencia intra familiar, y maximizando los intereses de los padres de familia por la educación de sus hijos, reducir el resultado de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años.

Líneas estratégicas: Educación como un derecho irrenunciable, Línea de acción. Se contribuye entonces que la línea de acción, concientizar a los padres que no permiten a sus hijos estudiar, podríamos cambiar la historia de la educación de las personas de las comunidades ya que la educación es un derecho irrenunciable, y convertir esta amenaza en fortaleza porque es compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, reduciendo así el analfabetismo.

Debilidades- Amenazas

1) D. 4. Deserción, A. 3. Aumento de Repitencia escolar, si se aprovecha reducir la deserción escolar podríamos aprovechar, reducir la Repitencia, en el nivel primario y maximizar la potencialidad del aprendizaje significativo. Para lograr resultados confiables en la escolarización eficiente internas de procesos de los últimos cinco años, para minimizar la deserción escolar.

2) D. 5. No les gusta trabajar en grupo mixto, A. 9. Falta de creatividad, si aprovecha concientizar, no les gusta trabajar en grupo mixto, podríamos maximizar la práctica de valores entre los estudiantes sin discriminación y que la falta de creatividad se aprovecharía involucrándose en actividades grupales

mixtos, y reducir los resultados de escolarización interna de proceso. Y poder minimizar los resultados de la carencia en la fluidez lectora.

3) D. 7. Muestra dificultad en la comprensión, A.10. Analfabetismo, si aprovecha la Muestra de dificultad en la comprensión lectora, como una oportunidad para generar estrategias y metodología que mejore la lecto escritura, y disminuir el analfabetismo, maximizaríamos, la oportunidad estudiar y minimizar los resultados de la carencia en la fluidez lectora.

4) D.8. No realizan los trabajos de investigación, A.7. Pérdida de tiempo, si se aprovecha no realizan los trabajos de investigación, mejoraría si se hace uso de la mini biblioteca, instalada en el centro educativo, y disminuiría la pérdida de tiempo maximizándolo en motivación de aprendizaje significativo, minimizar los resultados de la carencia en la fluidez lectora.

5) D. 9. Carencia de tecnología, A.8. Falta de apoyo de los padres, si se aprovecha la solución de carencia de tecnología, maximizaríamos las investigaciones escolares, y se aprovecharía la concientización de apoyo de los padres hacia sus hijos aumentando las oportunidades, de aprendizaje significativo, minimizar los resultados de la carencia en la fluidez lectora. Para lograr resultados confiables en la escolarización eficiente internas de procesos de los últimos cinco años, para minimizar la deserción escolar.

Líneas estratégicas: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Línea de acción. Se contribuye entonces que la línea de acción será reuniones bimestrales con tutores, padres de familia, haciendo énfasis en que ellos deben ser quienes apoyen a sus hijos en la casa con las tareas y que no los lleven a trabajar, porque les afecta en el rendimiento escolar, nuestra línea de acción será la concientización de los padres de familia que manden a sus hijos diariamente en el centro educativo, para que fortalezcan la fluidez y comprensión lectora, ya que la educación es para todos y así minimizar los resultados de la carencia en la fluidez lectora.

Línea de estratégicas: escuelas dignas y equipadas, línea de acción. Se contribuye entonces que la línea de acción es fortalecer y mejorar el avance del crecimiento personal e intelectual de los educandos. Por lo tanto, Garantizan que los métodos de la enseñanza de la fluidez lectora sean eficaces, logrando que los niños gocen de un clima de clase lúdico, considerando la modernización del sistema educativo así poder disminuir la Repitencia y la sobre edad para mejorar los indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Se tomará la línea estratégica: Educación como un derecho irrenunciable, con la cual se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se concluye entonces que la línea de acción, concientizar a los padres que no permiten a sus hijos estudiar, podríamos cambiar la historia de la educación de las personas de las comunidades ya que la educación es un derecho irrenunciable, y convertir esta amenaza en fortaleza porque es compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, reduciendo así el analfabetismo.

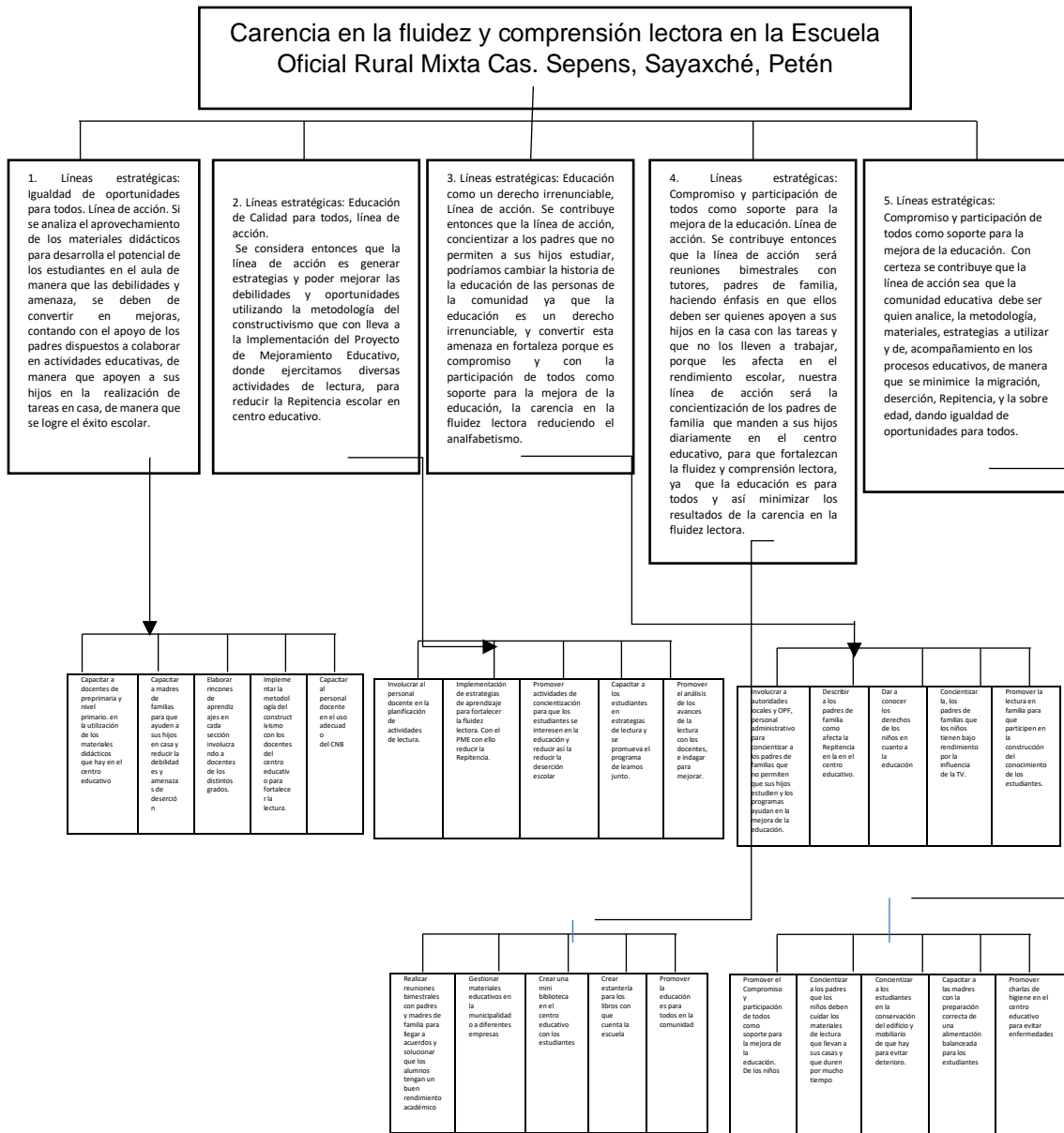
1.3.5 Posibles proyectos

1. capacitar a docentes de preprimaria y nivel primario. En la utilización de los materiales didácticos que hay en el centro educativo
2. capacitar a madres de familias para que ayuden a sus hijos en casa y reducir las debilidades y amenazas de deserción
3. Elaborar rincones de aprendizajes en cada sección involucrando a docentes de los distintos grados
4. Implementar la metodología del constructivismo con los docentes del centro educativo para fortalecer la lectura.
5. Capacitar al personal docente en el uso adecuado del CNB.
6. Involucrar al personal docente en la planificación de actividades de lectura.
7. Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora con el PME con ello reducir la Repitencia.

8. Promover actividades de concientización para que los estudiantes se interesen en la educación y reducir así la deserción escolar
9. Capacitar a los estudiantes en estrategias de lectura y se promueva el programa de leamos junto.
10. Promover el análisis de los avances de la lectura con los docentes, e indagar para mejorar.
11. Involucrar a autoridades locales y OPF, personal administrativo para concientizar a los padres de familias que no permiten que sus hijos estudien y los programas ayudan en la mejora de la educación.
12. Describir a los padres de familia como afecta la Repitencia en la en el centro educativo.
13. Dar a conocer los derechos de los niños en cuanto a la educación
14. Concientizar a los padres de familias que los niños tienen bajo rendimiento por la influencia de la TV.
15. Promover la lectura en familia para que participen en la construcción del conocimiento de los estudiantes
16. Realizar reuniones bimestrales con padres y madres de familia para llegar a acuerdos y solucionar que los alumnos tengan un buen rendimiento
17. Gestionar materiales educativos en la municipalidad o a diferentes empresas
18. Crear una mini biblioteca en el centro educativo con los estudiantes
19. Crear estantería para los libros con que cuenta la escuela
20. Promover la educación para todos en la comunidad
21. Promover el Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación de los niños
22. Concientizar a los padres que los niños deben cuidar los materiales de lectura que llevan a sus casas y que duren por mucho tiempo

23. Concientizar a los estudiantes en la conservación del edificio y mobiliario de que hay para evitar deterioro
24. Capacitar a las madres con la preparación correcta de una alimentación balanceada para los estudiantes
25. Promover charlas de higiene en el centro educativo para evitar enfermedades

TABLA NO. 5 MAPA DE SOLUCIONES



Fuente elaboración propia.

En el presente mapa de soluciones se colocaron las cinco líneas de acción y los veinticinco posibles proyectos dentro de ellos se escogió una para trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sepens, y poder disminuir la deficiencia en la fluidez de aprendizaje en la comprensión lectora.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo con el contexto de entorno educativo, y la situación de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Sepens, se fueron identificando los problemas con la ayuda de la matriz de priorización de problemas Hanlow, donde se puede ver los criterios que afectan el aprendizaje de los estudiantes, dentro de este análisis se escribieron diez problemas de aprendizaje, considerando el tema que más ponderación obtuvo ese fue el problema que se tomó.

Como también se contó con la ayuda del árbol de problemas de manera que con más precisión se obtuvo la selección del problema a intervenir, de manera que se aplicaron la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Se aplicó de igual manera la Técnica Mini Max.

Al respecto Ramos (2018), menciona que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

A través de esta técnica se llegó a la conclusión de combatir la deficiencia en la lectura seleccionando la Implementación de la estrategia de aprendizaje para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío Sepens, Sayaxché, Petén.

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Nombre del proyecto

“Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora”

Según lo que dice (Carrillo, 2001), una vez seleccionado el tema y los contenidos que se desean conocer, se procede a diseñar el título del proyecto. Aquí también se escuchan y anotan, cual lluvia de ideas, todas las posibilidades, por descabelladas que parezcan. Se razona, se reflexiona y por votación o por consenso se determina cuál será el título que llevará el proyecto. Este debe ser pequeño, entendible y pegajoso. De manera que, con el nombre de este proyecto, fue de mucho interés para los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Sepens

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, como objetivo lleva al estudiante de licenciatura, a descubrir las diferentes circunstancias que afecta a los estudiantes del centro educativo del Caserío Sepens, Sayaxché, Petén. De manera que la “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora”, es una herramienta muy útil para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Con ello minimizar los problemas que afectan los indicadores de resultados internos del centro educativo.

En esta parte se involucran actores directos y potenciales, que contribuyen a fortalecer el trabajo coordinado con los actores garantizando el alcance de las metas y los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, la que contribuirá a minimizar la deficiencia en la fluidez y comprensión lectora. De acuerdo con lo que dice.

JIMÉNEZ, PISA, (2006.) cita a Vygotsky (1979, p. 89) explicaba en su concepto de la “zona de desarrollo próximo” cómo no se avanza en este potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. En ese sentido Vygotsky, por un lado, difería de la concepción constructivista del aprendizaje y, por otro lado, defiende la importancia de la interacción con todas las personas del entorno del niño, no únicamente con las personas docentes y en el aula.

1.4.3 Concepto

Estrategias didácticas y fluidez lectora

1.4.4 Objetivos

Objetivo general

Generar estrategias de aprendizaje para aumentar la fluidez y mejorar la comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sepens.

Objetivos específicos:

Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora con los alumnos.

Organizar actividades de lectura, oratorias, poemas y exposiciones, lectura en coro, lectura individual, lectura comparada, lectura en equipo para mejorar la fluidez de la lectura de los alumnos.

Minimizar las problemáticas encontradas en la lectura para mejorar el indicador de resultados de escolarización eficiente interna de proceso.

1.4.5 Justificación

Considerando los resultados de la intervención diagnóstica aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Sepens, los indicadores demostraron que se tenía muchos problemas que estanca el avance de la educación de los niños por lo que a través del proyecto se mejoró los resultados, debido al fácil manejo y aplicación de la misma. Es de mucha importancia adoptar la aplicación del proyecto ya que los estudiantes aprenden con facilidad y mejoran la fluidez y la comprensión lectora, padres de familias dieron todo de su participación apoyando al niño en sus casas con las actividades que se encomendaron.

De igual forma, tuvo relevancia en los estudiantes y padres de familia, el cual despertó interés en los docentes, alumnos y padres de familia, los proyectos de Mejoramiento Educativo son muy novedosos en la forma de llevar a cabo las diversas actividades, los estudiantes participan con toda la libertad compitiendo con sus compañeros.

En la mejora de la lectura y el léxico abundante, el aprendizaje, considero que este plan de mejoramiento Educativo, es sostenible por el fácil manejo y bajo costo, el cual con gestiones se logra las mejoras que se quiere realizar en beneficio de la calidad de la enseñanza, quienes salen beneficiados son los educandos que se involucran y superan el desafío los cuales quedan satisfecho exhortan a otros a experimentar el reto entre ellos apuestan para mejorar aplicando las nuevas estrategias, que se les enseña, el cual da muy buenos resultados en la fluidez lectora.

Aunque con las limitaciones que se cuenta, se deben de superar de manera positiva y buscar alternativas de solución para no estancarse en el desarrollo de los conocimientos, y que con ello se garantizan el futura de las nuevas generaciones venideras. Ya que es un legado que debe de compartirse con nuestros pueblos poniendo al frente nuestras costumbres y tradiciones.

1.4.6 Plan de actividades

TABLA NO. 6 PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1	Faces de inicio	Profesor estudiante	1° 2° semana nov. 2019	Hojas, Computador, Lapiceros, internet	Q.15.00
	Permiso al director.				
2	Permiso al Coordinación Distrital (SINAE)	Profesor estudiante	3° 4° semana nov. 2019	Hojas Impresora Lapiceros, Humano	Q. 40.00
	Socialización				
1	Faces de planificación Objetivos Específicos Demostrar que la estrategia de tomarle tiempo al alumno en la lectura es funcional.	Profesor estudiante	4° semana s De enero 1° 2°3° de febrero 2020	Material audio visual Computadora impresos con 60 palabras para leer	50.00 50.00 165.00
2	Organizar actividades de lectura, poemas y exposiciones, lectura	Profesor estudiante	4° semana de febrero 1°2° marzo	Impresión de chistes, adivinanzas, fabulas, retahílas,	100.00
3	Aplicar estrategias y herramientas de lectura. Mural, poemas, chistes, cuentos, palabras mágicas	Profesor estudiante	3°4° de marzo y 1° semana de abril 2020	Impresión literatura maya Qéqchi'	50.00 18.00
1	Fases de ejecución Mejorar la fluidez y comprensión lectora en el niño.	Profesor estudiante	4° 1° semana de abril	Hacer énfasis en la lectura de los niños seguir al ritmo de audio, video	10.00
	Mediante planificación Mediante cronograma				
2		Profesor estudiante		Computadora Papel, impresora	20.00
3	Fase de Monitoreo Los docentes apoyan el PME del Prof. padepista	profesor	2° Y 4° semana de abril	Facilitador SINAE Pedagógico	
	Fase de Evaluación Aplicación del PME con una efectividad 90 %	profesor	5° y 1° semana de mayo	Facilitador Técnico pedagógico, Prof. estudiante	50.00

Fuente de elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

TABLA NO. 7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO		Ciclo 2019 – 2020					
	TIEMPO SEIS MESES							
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo		
FASE I INICIO								
1.1 Permiso de la directora	■	■						
1.2 Permiso al CTA. Distrital		■	■					
1.3 Socialización			■					
FASE II PLANIFICACIÓN								
2.1 Construcción de mural, impresión, de cuentos.			■	■	■			
2.2 competencia en lectura inter aula 1° a 6°			■	■	■			
2.3 Evaluación del mejor lector			■	■	■			
FASE III EJECUSIÓN								
3.1 competencias en eliminatorias del 1°2°3°lugar.				■	■			
3.2 Exposición del recurso didáctico				■	■			
3.3 Presentación de resultados preliminares del PME. A docentes				■	■			
FASE IV MONITOREO								
4.1 Los docentes apoyan el PME como innovación metodológica.				■	■			
4.2 Socialización de los avances del PME. A docentes y director				■	■			
FASE V EVALUACIÓN								
4.1 Aplicación del PME con efectividad de 90 %					■			
4.2 Mejora los indicadores de resultados de aprendizaje de proceso de resultado interno 75 %.					■			
FASE VI CIERRE DE PROYECTO								
1.Prepara el plan de divulgación						■		
2. Presentación del PME a las autoridades						■		
3. Entrega del informe final a las autoridades del PADEP/D.						■		

Fuente de elaboración propia

Aquí, en este cronograma se encuentra todas las fases y actividades que se desarrolló para ejecutar el PME en la EORM, de Caserío Sepens, con el fin de reducir la deficiencia. En la fluidez lectora y bajo rendimiento, repitencia, deserción escolar.

1.4.8 Monitoreo

El monitoreo se refiere a las visitas del facilitador, profesor que observa las actividades planteadas en el plan de actividades y cronograma del proyecto de mejoramiento educativo y que se cumplan a cabalidad las fases indicadas. En la fase de inicio del proyecto, se iniciaron con redacciones de solicitudes para lograr el aval de las autoridades educativas, distritales del ministerio de educación, para poder desarrollar la socialización del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo de la localidad.

Se continuo con la fase de ejecución y de monitoreo de las actividades y sub actividades según el plan y cronograma diseñado para el desarrollo del proyecto, en cumplimiento de las metas y objetivos desarrollados, se compartió la experiencia al personal docente de manera que se socializaba el proyecto en la institución, contando con la presencia del Coordinador del distrito. De tal manera que se sustenta en actas conocimientos, lista de cotejo, fotografías de las actividades realizadas.

En la fase de evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo, propone disminuir la deficiencia en la fluidez lectora, de manera que mejore los indicadores de resultado inter de proceso de los aprendizajes, considerando de que se debe de lograr el 90% de logro de la lectura para el ciclo 2020, en esta parte se juega el talento del profesor estúdiante, de buscar la metodología que mejore las condiciones de los problemas que genera la deficiencia en la fluidez y comprensión lectora. De los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens, Sayaxché. Petén.

En la fase del cierre del proyecto, incluye la realización del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y para finalizar se entrega el informe final de graduación, por el profesor estudiante, a las entidades educativas. Como la USAC-EFPEM, PADEP/D.

1.4.9 Evaluación

Se tomaron 154 alumnos de primaria, los cuales, se sometieron en lecturas individuales, en parejas, en equipos, leer cuentos, chistes, cantos, de modo comprobar que sí mejoraron la fluidez y comprensión lectora, al final del proyecto.

Se les aplicaron los diferentes momentos de la lectura en cada actividad que se realizaron con los estudiantes.

Las metas fueron alcanzables, un 90%, los estudiantes lograron leer las 60 palabras por minuto.

Por lo tanto, mejoraron los estudiantes en la lectura, 75% y lograron superar el logro de los resultados de comunicación y lenguaje.

Los estudiantes reconocieron las estrategias de la lectura rápida, creando en ellos hábitos de la misma.

Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna.

La asistencia de los estudiantes de tercero primara es de 98%

Los estudiantes han mejorado en la lectura y la fluidez lectora.

La deserción en los diferentes grados ha disminuido en comparación de años anteriores.

Entre los instrumentos de recogidas de datos, la observación

Anotaciones en la lista de cotejo.

Fotos de actividades.

1.4.10 Presupuesto

TABLA NO. 8 PRESUPUESTO

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Promoción de PME en la EORM. Caserío Sepens. 1. director 5. Docentes de primaria 2. concejo OPF 2 COCODE 1 Alcande Auxiliar 30 padres de familia	Materiales Un video de enseñanza desde los ocho meces de edad Presentación de mural Materiales que su utilizará en el PME	1 ves al mes	260.00	260.00	
		mes (enero)	110.00	550.00	
			50.00	100.00	
			50.00	100.00	
			50.00	1,500.00	
			50.00		
	Subtotal				2,600.00
	Humanos Director Docentes 30 padres de familia CD. SINA E	1	260.00	260.00	
		5	110	550.00	
		30	75.00	2,250.00	
4					
subtotal				Q.3,000.00	
2. Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM. Caserío Sepens. Participantes. Director Docentes de primaria Concejo OPF COCODE Alcalde Auxiliar 30 padres de familia	Materiales Alquiles equipo sonido. Alquiler de computadora Refacciones Proyector Planta generador energía Salón y mobiliario	Mes de enero	100.00		
		3 horas	150.00	300.00	
		1			
		2	205.00	150.00	
		2	50.00	205.00	
	1		150.00		
	42	75.00			
	1		225.00		
	1				
	Subtotal				1,030.00
Humanos Profesor estudiante, director 5. Docentes de primaria 1. Concejo OPF 1 COCODE 1. Auxiliar 30 padres de familia	1	260.00	260.00		
	1	110	550.00		
	2	75.00	2,250.00		
	2				
	2				
30					
Subtotal					
1 COCODE 1. Auxiliar 30 padres de familia	Institucionales SINA E CD. De Sayaxché.	Salón de la escuela	300.00	300.00	
		horas refacciones			
Subtotal				300	
TOTAL				6,930.00	

Fuente de elaboración Propia

En este recuadro se describen los gastos que se realizarán, en el alquiler de algunos aparatos y materiales a utilizar, en las reuniones de los actores involucrados, en este proyecto, las cuales suman seis mil novecientos treinta quetzales exactos.

Propuesta de Sostenibilidad

Parte informativa

Nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de Estrategias de Aprendizaje para fortalecer la fluidez Lectora”. Nombre del estudiante: Gabino Caal Quíb. Nombre de la institución intervenido: Escuela Oficial Rural Mixta. Jornada: Matutina, Plan diario Regular. Tipo Mixto, Modalidad Bilingüe Dirección: Caserío Sepens. Municipio: Sayaxché. Departamento de Petén.

Ejecutado durante el mes de noviembre de 2019 a junio 2020.

Actores involucrados, estudiante del PADEP/D, Alumnos, docentes, padres de familia, autoridades locales y educativas, OPFS, actores potenciales y proveedores.

Por ser un tema de interés sobre la lectura y de mucha importancia para toda la comunidad educativa y la sociedad, por lo tanto, merece ser investigado las causas que afectan la fluidez lectora en los niños, que no logran superar la prueba que se hace en el área de comunicación y lenguaje. Los indicadores demuestran muy bajos resultados.

El objetivo será generar estrategias de aprendizaje para aumentar la fluidez y mejorar la comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sepens.

Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora con los alumnos, Organizar actividades de lectura, oratorias, poemas y exposiciones, lectura en coro, lectura individual, lectura comparada, lectura en equipo para mejorar la fluidez de la lectura de los alumnos. Minimizar las problemáticas encontradas en

la lectura para mejorar el indicador de resultados de escolarización eficiente interna de proceso.

Debido a las circunstancias que influyen en el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sepens, en cuanto a Repitencia, deserción, migración los indicadores reflejan resultados muy elevados, en las diferentes áreas o asignaturas que se aplican en el centro educativo dicho de otro modo hay muchos problemas que han afectado en la educación y se ve un estancamiento de los estudiantes en los diversos grados donde están inscritos.

Para, entender las razones, en que se está fallando que método o qué estrategia es la que no funciona, para desarrollar la fluidez lectora, la lectura está enfocado para desarrollar habilidades y destrezas y el enriquecimiento del léxico de los estudiantes. Por lo anterior se tiene que mejorar los indicadores de resultados de proceso interno.

TABLA No. 9 DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD**DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Como se va a coordinar para llevar a cabo el plan Apoyo de director, docentes, autoridades	Permisos Socialización de la Del PME	Aplicando las normativas de convivencia pacífica	Noviembre	Computadoras Materiales diseñados	Profesor Estudiante Gabino Caal Quib
Sobre que va a capacitar Sobre estrategias de lectura y comprensión Lectora,	Se realizará mural de lectura	Liderazgo sostenible, tiene responsabilidad en educación Creando materiales innovadores	Enero	Materiales didácticos	Profesor Estudiante Gabino Caal Quib
Con quien a organizar capacitar y para qué. Docentes alumnos Con los alumnos	Director Docentes Padres de familia Alumnos	Rincón de lectura. Y juegos, de memoria.	febrero	Computadoras Hojas Carteles	Profesor Estudiante Gabino Caal Quib
Que aplicación va hacer. Con carteles y palabras mágicas	Implementación de estrategias	Materiales fondables			

Fuente de elaboración propia

En este matriz se encuentra el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sepens, y quienes intervienen como los actores principales.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

La situación que afecta la comunidad educativa, es analizada a través de la matriz de Hanlow, debido a que se encuentra con facilidad lo que interesa, se enlista diez problemas y se le considera una ponderación por cada uno y la que sale con más ponderación esa es la que se debe tomar, como lo dice.

Fernández & M, (2014)

Cuenta que la, Definición de Administración Educativa La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997).

En este campo de la administración debe de haber personal calificado para ejercer las funciones que cumplan con el trabajo y poder avanzar en la educación del país.

La supervisión es ejercer liderazgo en el mejoramiento del programa educativo y en el proceso de crecimiento del personal que participa en el programa. Es laborar en equipo con maestros, directores de escuela y supervisores, todos unidos, respetándose mutuamente, para que la labor educativa pueda desarrollarse en forma normal y beneficiosa.

Castillo, (2000) cuenta

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus

Habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas. Características del Director Escolar Uno de los procesos educativos en el cuál las implicaciones del cambio son evidentes, es la supervisión escolar. Como dice Torruellas, "la función de la supervisión no es sólo sostener el programa educativo existente sino también mejorarlo" (Torruellas de Jesús, 1977). Para el logro de este mejoramiento es Necesario contar con la totalidad de los esfuerzos del personal docente escolar, muy particular el de los maestros y del mismo director.

La supervisión del director de escuela debe inspirar y ayudar al maestro para que éste pueda realizar su trabajo más efectivamente y con mayor independencia. Es necesario que se provoquen cambios en el comportamiento del maestro para poder ajustar su personalidad al medio en que convive actualmente.

2.1.2 Técnica de Árbol de problema

Para profundizar en el tema se debe de tomar en cuenta muchas técnicas tomando en cuenta diversa opiniones de pensadores que utilizan la técnica para poder definir con las ideas convencionales.

Según (Martínez) dice que es cambiar todas las condiciones negativas (causas y efectos) del Arbol de Problemas en estados positivos (medios y fines). Esta actividad supone analizar cada uno de los bloques y preguntarse: ¿A través de qué medios es posible alcanzar este fin?. La respuesta debe ser el antónimo de las causas identificadas. El resultado obtenido debe presentar la misma estructura que el Árbol de Problemas. Cambia el contenido de los bloques pero no su cantidad ni la forma en que se relacionan. Si en este proceso surgen dudas sobre las relaciones existentes, primero se debe revisar el Árbol de Problemas para luego proseguir con el de Objetivos.

De acuerdo con el análisis de las causas y efecto se debe trabajar para dar solución de los efectos del problema tomando en cuenta que todo debe convertirla en positivo.

2.1.3 Técnica DAFO

Con esta técnica se logra trabajar con más seguridad sobre las fortalezas y amenazas, de acuerdo con.

Lemus, (2019)

El análisis FODA o DAFO, es una herramienta que posee cuatro elementos: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Las organizaciones, empresas, asociaciones y cooperativas pueden utilizarla cuando necesiten realizar mejoras en su gestión organizativa y administrativa. Vale recalcar que las fortalezas y debilidades abordan los aspectos internos de la organización, mientras que las debilidades y amenazas los aspectos externos (Matriz, foda, 2019)

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.1.4 Técnica MINI-MAX

Desde los planteamientos, de los problemas se analizaron usando, las técnicas anteriormente descrito, convencido, técnicas surgen de Teorías administrativas Técnica MINI-MAX, Vinculación estratégica, Líneas de acción estratégica.

(Abril, 2006)

Martí y Abril (2002:57) afirma que, Si el mediador social intercultural va a actuar como intérprete, es fundamental que lo aclare, definiendo que papel, está asumiendo en cada momento, separando unas funciones de otras, es la única forma de salvaguardar la credibilidad del intermediario y garantizarle la posibilidad de cumplir con su misión. Solo así puede mantener la confianza de ambas partes y contribuir al éxito de la comunicación intercultural e intralingüística. De los pueblos y comunidades del departamento.

Estas técnicas suelen ser muy utilizados en cualquier trabajo de investigación, de manera que facilita la vinculación de los temas, que se pretende a trabajar, las líneas de acción son las acciones que vamos a implementar para desarrollar otras ideas importantes.

2.2 Marco organizacional

2.2.1 Marco epistemológico

Actualmente está muy de moda el Tema del acoso y el Bull ying en las escuelas ya que se han visto familias afectadas quienes llegan a reclamar por que sus hijos sufren de otros niños que los tratan mal, algunas familias hasta se cambian para otro establecimiento, las instancias educativas se han ingeniado leyes para controlar este problema. De manera que se tiene una cita sobre este caso según.

Mena & Arteché, (2014) Bull ying o acoso escolar es definido como una forma específica de agresión que conlleva un desbalance de poder entre padres, en la que quien o quienes poseen mayor poder real o figurado infligen daño de manera intencional, sistemática y repetida a aquellos (as) más débiles Olweous, (1993)

De las problemáticas que se viven en las aulas suele mencionarse la exclusión, violencia y el Bull ying.

En sí, el tema del Bull ying es muy complejo debido a que se ha generalizado, en las diversas culturas y comunidades, este autor nos habla de que se llega hasta ser una exclusión.

Ramírez, (2001) dice La dinámica Bull ying tiene carácter “expansivo” desde su inicio, de un episodio puntual de maltrato pasa a constituir una dinámica asidua de exclusión, violencia y deterioro de la socialización. Se presenta como un fenómeno grupal, desde el momento en que precisa del soporte del grupo y, por tanto, debe situarse en la trama de relaciones que en el mismo se genera. Relaciones interpersonales que juegan un papel trascendente en el desarrollo de la personalidad y sociabilidad de los jóvenes al facilitar el status social y la asunción de roles.

En consecuencia, en el país se ve que hay mucha violencia debido a que nadie ha podido contrarrestar el problema.

En caso de que un niño es muy sometido a varios cambios, sufre porque de una u otra forma perderá la continuidad de su aprendizaje si se cambia de escuela, por causa del Bull ying hay mucha Repitencia. “ Los estudiantes que más repiten, se encuentran en los primeros grados de primaria, sobre todo en primer grado. En este grado se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que sirven de base para el futuro”. Valle M. J., (2010.) cita a Torres.

La docentes o docentes deben de tener mucha vocación para enseñar a los niños y niñas que llegan al primer grado, por lo general en las comunidades los padres esperan a que cumpla seis o siete años para ingresar a sus hijos en la escuela.

Valle M. J. (2010) Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente Valle y Parrilla, (2006). Probablemente su atención estará dividida y se le dificultará concentrarse, por lo que su rendimiento se verá afectado.

2.2.2 Marco contextual educacional

El aprendizaje significativo se está desarrollado en las escuelas por los docentes padepista de hecho que el padep está influyendo en los conocimientos de los docentes.

Según Urbina Ramírez, (1999) dice La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se centra en el aprendizaje de materias escolares fundamentalmente. La expresión "significativo" es utilizada por oposición a "memorístico" o "mecánico". Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos.

Reconociendo la teoría de Ausubel que hace muchos años ha producido conocimientos a favor de esta metodología y se sigue practicando.

Ausubel (1989): Destaca la importancia del aprendizaje por recepción. Es decir, el contenido y estructura de la materia los organiza el profesor, el alumno "recibe". Dicha concepción del aprendizaje se opondría al aprendizaje por descubrimiento de Bruner. En cuanto a su influencia en el diseño de software educativo, Ausubel, refiriéndose a la instrucción programada y a la EAO, comenta que se trata de medios eficaces sobre todo para proponer situaciones de descubrimiento y simulaciones, pero no pueden sustituir la realidad del laboratorio. Destaca también las posibilidades de los ordenadores en la enseñanza en tanto posibilitan el control de muchas variables de forma simultánea, si bien considera necesario que su utilización en este ámbito venga respaldada por "una teoría validada empíricamente de la recepción significativa y el aprendizaje por descubrimiento" Ausubel, Novak y Hanesian, 1989, 339.

Las políticas Educativas del Ministerio de Educación debe de fortalecer en la cobertura de la tecnología en las escuelas públicas del país aún que tiene ventajas y desventajas según

Seguramente la sociedad ha logrado llegar a la tecnología, pero no al cien por ciento las comunidades todavía tiene limitaciones por decir que los niños no tiene en sus manos tener una, en comparación que crecen con la tecnología en sus hogares.

Rosario (2005)

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics. Están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra, sociedad, y la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente. Durante todo el desarrollo de este trabajo estaré abordando los temas que, a nuestro juicio, son de gran importancia para conocer las tecnologías de la información y la comunicación su uso como una herramienta para fortalecer el desarrollo de la educación.

Si bien es cierto que la tecnología es una de la herramienta que viene a fortalecer el trabajo docente y fortalece el aprendizaje de los estudiantes esa es la filosofía que se tiene del tema, sin embargo, es de doble filo por puede que lo usen para bien o para mal.

Márquez, (2005) dice

Al día de hoy, dichas herramientas han sido usadas o bien para el control administrativo o bien para reforzar los contenidos de los programas de matemática y tecnología. Proponemos explorar un enfoque alternativo: utilizar herramientas como las arriba mencionadas –y que ya están en nuestras escuelas– para gestionar el conocimiento pedagógico desarrollado por las comunidades de profesores. Más en concreto, utilizar dichas herramientas para simular en los computadores el funcionamiento de los modelos mentales propios de la cultura docente. Dichos modelos constituyen lo que en la literatura especializada se conoce como ‘conocimiento tácito’ (Nonaka y Takeuchi, 1999).

Actualmente todos los que están involucrados en la comunidad educativa debe ser actualizado en el tema de la tecnología, con ello se abren muchas oportunidades, para desempeñar en diferentes circunstancias que le ofrece la vida profesional.

2.2.3 Marco de políticas educativas.

Las políticas principalmente deben ser elaboradas en base a las necesidades de los pueblos, y comunidades circunvecinas, de la república de Guatemala. Consciente de la educación que hace falta mucho por tratar el tema de la educación.

iras, (2002)

Del mismo modo desde el campo político la necesidad de conformar y cohesionar los sistemas educativos nacionales prescribe este tipo de educación “democrática”, simultánea y homogeneizadora. John Dewey no puede escapar de esta preocupación época, sobre la escuela como resorte fundamental para el progreso social y la democracia, para avanzar, según dice Ricardo Nassif (1968), “...paulatinamente hasta un pedagogismo social...”.

Dewey sostiene la instrumentalidad de la educación para la supervivencia social. Y como es lógico en él, esa instrumentalidad no es externa a la sociedad, sino que forma parte de ella como una de sus funciones esenciales.

Una cita del mismo Dewey, en “Democracia y Educación”, ejemplifica claramente la función homogeneizadora que cumple la escuela en el contexto social: “...La mezcla en la escuela de la juventud de diferentes razas, religiones y costumbres crea para todos un ambiente nuevo y más amplio...La fuerza asimiladora de la escuela pública americana es un testimonio elocuente de la eficacia de un estímulo común y equilibrado...”

Por lo tanto, la educación debe ser gratuito para los habitantes del país, ya que es un derecho, para los cuatro pueblos que conforman el país de Guatemala. Fundamenta

Payer, (2005)

Asegura que John Dewey se inclina al constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y John Dewey Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social".

De acuerdo con la teoría de Vygotsky que es muy fundamental en el proceso del aprendizaje de los niños, en esta generación del siglo veintiuno está tomando forma que muchas cosas pueden pasar de moda, pero que esta metodología siempre ha sido citada por muchos investigadores y que fundamenta los trabajos en si suele ser entendible que se está logrando la aplicación.

Las políticas educativas pues necesita de analistas muy críticos, conscientes de la realidad del país tal como lo sugiere

Roberto, (2009)

Dice que Paul Goodman encontramos al mismo tiempo al crítico social y al terapeuta: un personaje que se preocupó por desarrollar la estructura social a través de su crítica, pero sin olvidar que ésta era la habitación de la humanidad y

no un fin en sí mismo. Pero para volver a la idea del desarrollo humano, quisiéramos plantear como punto de partida una idea que nos parece relativamente obvia: una concepción del desarrollo humano implica a la base una cierta antropología. Evidentemente no utilizamos el término en su sentido disciplinar, sino que como un sinónimo de concepción del hombre. Bebemos de un imaginario que nos proporciona ciertos puntos de referencia a la hora de expresarnos en torno de lo que es el ser humano y de lo que constituye su desarrollo. Existen varios puntos ligados a esta observación. En un principio, parecería que al hablar de “desarrollo” humano, tratamos con un ser humano que está inconcluso, incompleto.

Por lo que el autor se inclina más al desarrollo humano de tal modo que es importante tomar en cuenta el desarrollo integral del ser humano porque es el potencial que se debe de explotar con mucho interés.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

En realidad, las demandas son muchas, pero si no se logra identificar suele ser como no saber de ello, ni sentirlo, todos se quedan insatisfechos, pero tampoco hacen algo por solucionar las necesidades, hombres y mujeres no cambian más que solo critican sin razón, pero si se le encomienda un cargo tampoco lo puede desempeñar, la gente es muy acomodado y solo esperan que todo les caiga del cielo.

Castellano, (2007)

Dice Maslow: “las conductas que están genéticamente determinadas son muy triviales, no triviales sino reflejas y, por eso, no tienen mucha importancia para el psicólogo. Me refiero a los impulsos, a las necesidades en sentido estricto. (18), Max-Neef, Elizalde y Hopen (1986) sostiene que la satisfacción de necesidades humanas fundamentales, se sustenta en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología. Sandra Milena Serrano Mora1,(2014).

La satisfacción de las necesidades es la solución de los problemas mientras que no se trabajen en ello siempre habrá más necesidades en general es la realidad del individuo constante.

2.3.2 Actores involucrados en el proyecto

Los actores principales son tan importantes dentro de esta estructura se logra trabajar, de manera adecuada, cuando hay faltantes entre ellos se limita el alcance de las funciones.

Regularmente las jerarquías existen de modo que cada persona debe de dar todo por su trabajo veamos lo que dice.

Orozco, (2009)

Cita La teoría social de Merton, influenciada por el funcionalismo parsoniano, se sustenta en la acción del proceso de escogencia entre alternativas estructurales y las motivaciones que sostienen las decisiones y los patrones de conducta. Las estructuras se basan en jerarquías y poder, que definen roles específicos de acción sobre las posiciones estratificadas que permiten castigar o recompensar, así como gobernar un sistema de difusión de información que permite o restringe la acción de los actores sociales.

La jerarquía es de los actores debe ser reconocido por los demás, ya que cada uno tiene su potencial y su rol en su campo de laboral que con la participación logran hacer el esfuerzo de un todo.

De acuerdo con la interrelación de todos los actores, es fundamental reconocer la labor de cada grupo. Considerado por.

Said Hung, (2010,) cuenta que

Desde la perspectiva de la educación para la comprensión de Gardner (1997), la calidad es una consecuencia de un sistema educativo integrado por: 1) actores emisores, conformados por estudiantes, docentes/directivos, las instituciones educativas y la familia; 2) factores asociados, en el que se destacan los valores, la gestión, los métodos pedagógicos, el talento humano de quienes hacen parte del sistema y la infraestructura que se cuenta para el desarrollo de la actividad de enseñanza; y 3) resultados aludidos, orientados al desarrollo personal de quienes hacen parte de este sistema, los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, las competencias adquiridas, y el desarrollo social de la comunidad, en el que se desenvuelve la vida de los actores educativos señalados antes.

Ya que cual quiera de estos actores están en su derecho de gestionar beneficio a sus centros educativos que están a su cargo.

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Vinculación y líneas estratégicas

Las vinculaciones son las actividades y acciones que el profesor estudiante debe de tomar para inter relacionar las estrategias que harán posible, la realización de lo establecido en el plan de actividades.

PABLO TORRES LIMA, (2008)

Particularmente, un objetivo del plan estratégico para el desarrollo de la investigación consiste en organizar y promover el mejoramiento de los niveles de competitividad en cuanto a la generación, desarrollo y publicación de los resultados de la investigación departamental.

El plan deberá promover, como estrategia prioritaria, el favorecer la calidad y productividad de los procesos de investigación, reforzar el desarrollo de núcleos de producción de conocimientos, apoyar los grupos de trabajo que vienen capitalizando las fortalezas interdisciplinarias de temáticas relevantes, contribuyendo a consolidar el objeto de estudio de las áreas, y proveer de las condiciones y medios para la generación y difusión social de datos primarios de investigación.

Asimismo, y con el propósito de llevar a cabo la evaluación y seguimiento, a través de sistemas administrativos, de los apoyos internos y externos como factores importantes en el incremento de la capacidad y eficiencia con que se utilizan los recursos para la investigación, docencia y servicio, este plan deberá intentar coadyuvar a la definición de los mecanismos de racionalización de los procesos de apoyo y de la administración de programas y proyectos académicos. Estos mecanismos deberán incluir aspectos como los siguientes: a) la asignación de cargas y descargas académicas para cada profesor y b) los niveles de acceso y uso de la infraestructura, espacios, recursos y servicios internos para los grupos de trabajo, laboratorios y proyectos de investigación.

Todo proyecto siempre funciona con plan estratégico, sin ello no tendrá futuro el proyecto que se pretende ejecutar, por lo que se debe de ser muy cuidadoso en la propuesta de las estrategias que se requieren manejar en el proyecto de investigación, se debe de conocer con exactitud, el problema y contrarrestarla con mucha certeza.

2.4.2 Selección del proyecto

La sección del proyecto fue uno de los momentos más importantes de realizar, consciente mente, de tantos problemas que se descubrieron me dio mucha curiosidad de tomar la deficiencia en el área de comunicación.

Según lo que dice Carrillo, (2001)

Una vez seleccionado el tema y los contenidos que se desean conocer, se procede a diseñar el título del proyecto. Aquí también se escuchan y anotan, cual lluvia de ideas, todas las posibilidades, por descabelladas que parezcan. Se razona, se reflexiona y por

votación o por consenso se determina cuál será el título que llevará el proyecto. Este debe ser pequeño, entendible y pegajoso.

De manera que, si ya se tiene el contenido para poder diseñar, se toma en cuenta el título del proyecto, ya las ideas se van concretando, y se va avanzando en el análisis, y poder sintetizar el título del proyecto.

2.5 Diseño del PME

2.5.1 Título, Objetivos y justificación del PME

Los objetivos son las metas que el proyecto de mejoramiento educativo debe alcanzar: terminando positivamente en la solución de los indicadores que están muy bajo. Pero

Carrillo, (2001)

dice Bien, ya tiene el tema, el título y los contenidos y subtemas que han sido jerarquizados y que el grupo desea encontrar, entonces, el paso siguiente es, que partiendo de estos contenidos se diseñen los objetivos: el general de aprendizaje y los objetivos de enseñanza, con sus respectivas actividades para lograr obtener la información y aprehender los contenidos.

Están diseñados para ser alcanzable a corto plazo según como se estableció para seis meses.

2.5.2 Plan de Actividades

Las actividades a desarrollarse se establecen en el plan de actividades y se van desarrollándose por fases de acuerdo con.

Gladysgbegnedj,(s.f.)

Definir las actividades consiste en identificar las acciones que deben ser llevadas a cabo para conseguir los entregables del proyecto.

Con ello se llevará de forma ordenada el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.5.3 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades, es el conjunto de actividades que se establece en un orden y fases en que se desarrollara el proyecto de mejoramiento educativo de manera que se fundamenta en lo que dice.

Pariona, (2009)

El cronograma, elemento que forma parte de la planeación, se compone del conjunto de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas. Además de indicar los aspectos técnicos y científicos del tema, de acuerdo al objetivo propuesto, debe señalar como se llevará a cabo, recursos que se requieren, tiempo y presupuesto para las actividades. Se muestran los elementos que integran un cronograma, descripción y beneficios; los pasos para la realización, simbología y diversos tipos que existen.

En consecuencia, de lo anterior estoy en total acuerdo para la ejecución del cronograma propuesto en el proyecto.

2.5.4 Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto debe de cubrir los gastos que se genere durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Coello, (2015)

El presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de la función administrativa del proyecto.

Por lo tanto, los gastos son evidentes en cada fase del proyecto y debe de ser merobles por si el presupuesto no alcanza.

De acuerdo con lo anterior, el presupuesto debe de considerarse con toda certeza, de cuánto será el coste del proyecto, de hecho, que todo proyecto debe de tener un plan de inversión para llevar acabo las fases del proyecto de mejoramiento.

2.5.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Son las visitas programadas para analizar resultados y avances del proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo con.

Valle O.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios

pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”. Elementos del plan de monitoreo Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se

expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir semestre etc. Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales - desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación.

La fotografía 6, 7, muestra los elementos del monitoreo, y las relaciones que guardan entre sí. En el orden de la fotografía, los elementos del ciclo del monitoreo se describen en la secuencia de Fotos. Captación de datos, de las fuentes establecidas y posterior registro en los instrumentos respectivos; Comparación de los datos contra el nivel esperado de cumplimiento; Decisión respecto de las acciones correctivas o de retroalimentación necesarias de acuerdo a la información obtenida; los docentes tuvieron a oportunidad en las mejoras correctivas. De la Implementación de estrategias para el fortalecer la fluidez lectora.

2.5.6 Sostenibilidad

La implementación de las estrategias de aprendizaje en la fluidez y comprensión lectora debe ser sostenible para su continuidad. Según Armiño, (2005-2006) afirma:

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento disponen de: la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto. Los actores principales y potenciales deben de fortalecer el espíritu de confianza en su participación continua en el proceso del proyecto. Y que perdure por muchos años en el centro educativo de la localidad.

Para fortalecer el proyecto debe de potenciar la participación de los actores, involucrados y ser consiente que todos deberán promover, gestionar con la confianza de mantener y perdure por muchos tiempos, que los alumnos aprovechen los beneficios, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y que todos reconozcas la importancia y los beneficios de la misma.

Consciente mente los padres cooperarán para que se pueda seguir con el proyecto de Mejoramiento educativo, sólo con el apoyo de los padres será efectivo la recuperación de los estudiantes en el tema de la lectura.

Por esta razón, el fuerza de todos los involucrados debe de perdurar para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela loca

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens, fue beneficiada por el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Gracias al profesor Gabino Caal Quíb, Quien, labora para ese centro educativo, trabaja con el tercer grado del nivel primaria, al analizar el diagnóstico que fue realizado en dicha institución, se encontraron indicadores de proceso interno que no permiten el avance de los niños en la fluidez y comprensión lectora. Agravando la situación del centro educativo, quedando en punto rojo.

Por lo anterior el profesor realizó reuniones con los padres de familia, docentes, autoridades locales y educativas, para mejorar los indicadores de resultados del aprendizaje en la fluidez y comprensión lectora, el cual considera que las líneas de acción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevan el objetivo de minimizar la problemática de la fluidez y comprensión lectora. De manera que se promovió, actividades de lectura tales como lectura, individual, guiada, lectura rápida, compartida, oratoria, concurso del lector veloz, lectura de cuentos con el programa de amigos de la lectura. Teatros de lectura. Y para que esto fuera de interés se promovieron cuenta chistes, anécdotas.

La población estudiantil del nivel primaria tiene una matrícula de 154 estudiantes, sin contar con las etapas de otros niveles, en relación a la población comunitaria

se cuenta con más de seiscientas personas habitantes del carío Sepens. Estos padres de familias consideran que con este proyecto de “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora” aran sus mejores esfuerzos para apoyar al docente, y a los niños que practique la lectura en casa, juntos con su familia.

De manera con junta se involucrará los actores principales y secundarios y potenciales, para llevar acabo la línea de acción que pretende disminuir las dificultades en la fluidez lectora de las niñas y niños. Coordinan esfuerzos, para la entrega de alimentos variada, factor que es de suma importancia para la asistencia del estudiante en el centro educativo, logrando así el control de los participantes en el programa de la lectura, ya que se les entrega almuerzo de modo que se mantenga el máximo tiempo entretenido en la lectura.

Con la técnica del diagnóstico, se identifica con facilidad el problema, se fueron definiendo la realidad. Que tenía el centro educativo y las dificultades que mantienen, la baja calidad en la lectura, de acuerdo a las dificultades se fueron convirtiendo en fortalezas y oportunidades adecuando las vinculaciones necesarias para contrarrestar, la problemática.

Con las diferentes actividades que se desarrollaron para alcanzar las metas y objetivos, podemos ver que los estudiantes mejoraron su comportamiento, y se creó hábito de lectura, entre los estudiantes se retan para competir entre ellos, y toman en serio la fluidez y la comprensión de cada lectura que realizan, sacan conclusiones, resumen, y síntesis, de lo que leen. No está de más decir que el éxito en la lectura, mejora el vocabulario, y la forma de expresarse de una persona que ejercita la lectura, aprende con fluidez un segundo idioma. Haciendo énfasis en un bilingüismo e interculturalidad, en el contexto local.

El desarrollo de una segunda lengua genera mayor oportunidad, en las relaciones e interacción con los docentes que laboran en el centro educativo, en si la comunidad es maya hablante q'eqchi, en un cien por ciento. A lo que trae beneficio aprender español para la generación actual que vive en el caserío Sepens. Sayaxché, Petén.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias didácticas y fluidez lectora

3.4 Objetivos

Generar estrategias de aprendizaje para aumentar la fluidez y mejorar la comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sepens. Minimizando así la Repitencia y el bajo rendimiento académico, como también en la carencia en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes. De manera que se mejorará el Indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje.

Específicos:

Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora con los alumnos

Organizar actividades de lectura, oratorias, poemas y exposiciones, lectura en coro, lectura individual, lectura comparada, lectura en equipo para mejorar la fluidez de la lectura de los alumnos.

Minimizar las problemáticas de la Carencia en la fluidez y comprensión lectora

Encontradas con bajo nivel en el Indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje, con el fin de mejorar el indicador de resultados de escolarización eficiente interna de proceso.

3.5 Justificación

Debido a las circunstancias que influyen en el aprendizaje de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sepens, en cuanto a Repitencia, deserción, migración los indicadores reflejan resultados no convencionales, en las diferentes áreas o asignaturas que se aplican en el centro educativo dicho de otro modo hay muchos problemas que han afectado en la educación y se ve un estancamiento de los estudiantes en los diversos grados donde están inscritos, cayendo en problemas de sobre edad.

Al aplicar la estrategia de la lectura muchos de los alumnos de tercer grado primaria no lograron superar el logro de lectura en el área de comunicación y lenguaje, por lo tanto estos antecedentes, dejan mucho que desear en el procesos integral de los estudiantes, esto justifica la “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora” en los educandos, se considera que es el momento oportuno para persuadir a los padres de familia que la educación de los niños.

Asegura el bienestar y el futuro de las nuevas generaciones, por lo tanto el padre de familia debe de cumplir con el rol de padre como también es obligación de los mismos de inculcar valores principios, culturales y morales a sus hijos, considerar el bienestar en salud, vivienda, alimentación, y por supuesto en el derecho de educar al infante, porque en verdad al docente le recargan ese compromiso es absurdo que los padres es escudan, por decir que es pobre y niegan la inscripción de sus hijos en los centros educativos, el cual genera más analfabetismo, en virtud de lo anterior es momento preciso replicar nuevas herramientas, técnicas, y métodos, de enseñanza para mejorar los indicadores, de resultados de escolarización eficiente interna de procesos en el centro educativo seleccionado.

La justificación es la parte de la teoría del saber, del conocer y de la ciencia que se ocupa del apoyo o respaldo que se avanza a favor de una creencia, ya sea informal tal como un punto de vista u opinión formal tal como una proposición lógica o una teoría científica.

3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente

Me permito describir la fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo a desarrollarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens. El profesor estudiante, inicio con la redacción de la solicitud para poder tener el aval del director del centro educativo, de igual manera se redactó una solicitud para el coordinador distrital, Edy Genis Morataya. Quien tiene a su cargo el distrito 17-10-02, en dicho distrito se encuentra la escuela seleccionado, con el consentimiento y el aval, haciendo partícipe e involucramiento en la implementación de las

estrategias de aprendizaje en la fluidez lectora. Dichos documentos fueron presentados la Facilitadora del Curso dando fe que se cumplieron con esos documentos, las que irán insertados en este documento

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñaron actividades lúdicas e innovadores como la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial, Rural Mixta, involucrando a docentes, Directo, organización de padres de familia, gobierno escolar, entre las actividades propuestas un video de concientización sobre aprendizaje desde los ocho meses de edad, presentación de mural, con diferentes mensajes, juegos de loterías, la importancia del nahual.

En concordancia con lo anterior se promovió el método de lectura rápida, en un video, y la forma correcta de leer los textos, haciendo un solo movimientos de la vista. De manera que se realizó con los estudiantes, la lectura de 60 palabras por minuto en tiempo récord. En la ejecución se procedieron a promover actividades de lectura, rápida, competencias entre lectores, clasificación de los mejores lectores, posterior la nominación del mejor lector, y premiando al segundo y tercer lugar.

Con estas actividades los docentes que no son padepista mostraron mucho interés en las actividades, ellos despeñaron la función de jurados calificadores, en el momento de la ejecución se dio la casualidad de que la municipalidad ejecutó un programa amigos de la lectura la que se vinculó con la implementación de las estrategias que fortalecen la fluidez y comprensión lectora en el niño de tercero primaria.

El monitoreo fue realizado continuamente por el Profesor Gabino Caal quien estaba a su cargo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, como invitado especial el licenciado Marlon Flores fue partícipe de estas actividades de monitoreo.

En transcurso de estas actividades en profesor Gabino Caal Quíb, imprimió 31 folletos con diferentes contenidos literarios, se pudo realizar mural con diferentes mensajes con la estrategia de que el estudiante en cualquier momento se obligara a la lectura. Establecieron sobre una mesa 400 libros de diferentes literaturas, la estrategia de que el estudiante tuviera curiosidad de los y terminara leer cualquier libro.

Por las circunstancias, que suscitaron de la enfermedad del Covid 19 se tuvieron cambios muy notorios en el plan de ejecución del proyecto, pero que se buscaron otras alternativas, para concluir, se buscó el medio de La tecnología que algunos estudiantes tienen celulares, y que tuvieron que crear redes sociales para poder comunicarnos, y así por llevar acabo las actividades que se quedan pendientes, finalizando a través de WhatsApp.

Gracias a la buena coordinación del profesor Gabino Caal, se sustenta que las actividades si fueron ejecutados, aunque con algunas limitaciones, en cuanto a recursos económicos ya que se necesita de internet, por lo que se buscaron alternativas y concluir con entera satisfacción con el proyecto de lectura.

3.7 Plan de actividades

Nº	Actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1	Faces de inicio Permiso al director.	Profesor estudiante	1° 2° semana nov. 2019	Hojas, Computador, Lapiceros, internet	Q.15.00
2	Permiso al Coordinación Distrital (SINAE) Socialización	Profesor estudiante	3° 4° semana nov. 2019	Hojas Impresora Lapiceros, Humano	Q. 40.00
1	Faces de planificación Objetivos Específicos Demostrar que la estrategia de tomarle tiempo al alumno en la lectura es funcional.	Profesor estudiante	4° semana s De enero 1° 2°3° de febrero 2020	Material audio visual Computadora impresos con 60 palabras para leer	50.00 50.00 165.00
2	Organizar actividades de lectura, poemas y exposiciones, lectura	Profesor estudiante	4° semana de febrero 1°2° marzo	Impresión de chistes, adivinanzas, fabulas, retahílas,	100.00
3	Aplicar estrategias y herramientas de lectura. Mural, poemas, chistes, cuentos, palabras mágicas	Profesor estudiante	3°4° de marzo y 1° semana de abril 2020	Impresión literatura maya q'eqchi'	50.00 18.00
1	Fases de ejecución Mejorar la fluidez y comprensión lectora en el niño.	Profesor estudiante	4° 1° semana de abril	Hacer énfasis en la lectura de los niños seguir al ritmo de audio, video	10.00
2	Mediante planificación Mediante cronograma	Profesor estudiante		Computadora Papel, impresora	20.00
3	Fase de Monitoreo Los docentes apoyan el PME del Prof. Padepista	profesor	2° Y 4° semana de abril	Facilitador SINAE Pedagógico	
	Fase de Evaluación Aplicación del PME con una efectividad 90 %	profesor	5° y 1° semana de mayo	Facilitador Técnico pedagógico, Prof... estudiante	50.00

Fuente: Elaboración propia

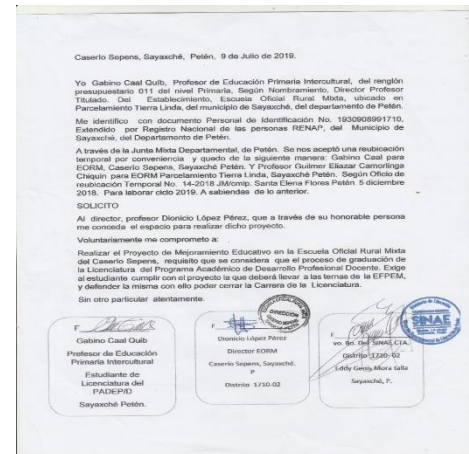
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

De esta manera se desarrollaron las actividades que tiene el crono grama de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo. En la primera y segunda semana de noviembre de 2019 se redactó la solicitud para pedir la autorización de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director de la EORM Caserío Sepens, Sayaxché. Petén. Prof. Dionicio López Pérez, el cual avaló la petición considerando que es de suma importancia estos temas que traen el fortalecimiento de las actividades del centro educativo. Compromiso con el PADEP/D.

que tiene el crono grama de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo. En la primera y segunda semana de noviembre de 2019 se redactó la solicitud para pedir la autorización de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director de la EORM Caserío Sepens, Sayaxché. Petén. Prof. Dionicio López Pérez, el cual avaló la petición considerando que es de suma importancia estos temas que traen el fortalecimiento de las actividades del centro educativo. Compromiso con el PADEP/D.

FOTOGRAFÍA NO.1. PERMISO AL DIRECTOR Y AVAL DEL CTA



Fuente elaboración propia

En la tercera y cuarta semana del mes de noviembre de 2019, presenté la solicitud para el visto bueno del Lic. Edy Genis Morataya, Distrito 17-10- 02 de (SINAE) del municipio de Sayaxché, quien tiene en su cobertura la Escuela Oficial Rural mixta del Caserío Sepens, donde me encuentro reubicado temporalmente, quien con toda confianza avaló la ejecución del proyecto en la escuela antes mencionado.

Fase de ejecución: Durante las dos primeras semanas de enero 2,020, socialice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante los estudiantes y maestros y madres de familia, de la comunidad promoviendo la concientización de los educados con la proyección de videos las que se llama estrategias de lectura, logrando una lectura más fluida.

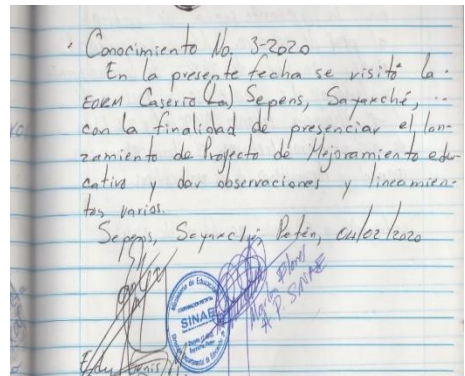
El 4 de febrero se llevó a cabo el lanzamiento, del proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres, madres de familia, docentes y alumnos como también se contó con la presencia del Lic. Edy Genis Morataya, el licenciado Marlon Flores, técnicos pedagógicos, del distrito 17-10-02.

FOTOGRAFÍA NO. 2 LANZAMIENTO DEL PME EN EORM, SEPENS



Actividad que se desarrolló de la siguiente manera, bienvenida, acto protocolario, desarrollo del lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo a cargo del Profesor Gabino Caal Quíb, instándoles a los educandos a participar en las diferentes actividades de lectura; a desarrollarse en el centro educativo, se les repartió boletines para inscribirse y poder estar entre los concursantes de lectura se ofreció materiales escolares para el mejor lector, con un valor de quinientos quetzales el cual será entregado al final del mes de maya del año en curso.

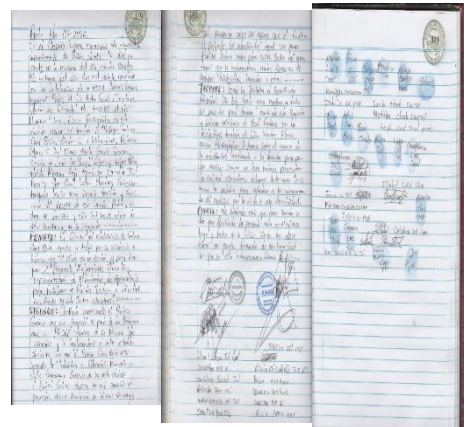
FOTOGRAFÍA NO. 3 CONOCIMIENTO DE VISITA DEL CTA



Fuente de elaboración Propia

FOTOGRAFÍA NO. 4 ACTA DE LANZAMIENTO PME

después del lanzamiento, se les se dio espacio a los licenciados quienes estuvieron muy satisfechos y se ofrecieron para dar acompañamiento para que el proyecto sea sostenible, debido a las circunstancia que atraviesa los alumnos, terminando en un porcentaje alto en fracaso, deserción, migración, sobre edad lo cual los indicadores demuestran que la Escuela Oficial Rural Mixta Sepens está



Fuente de elaboración propia

en punto rojo, exhortaron a los padres de familias que apoyen este proyecto porque son muy importantes para la mejora de los aprendizajes de los alumnos principalmente en comunicación y lenguaje, adoptando las estrategias innovadores, mejoraran los indicadores de resultados interno de procesos de los estudiantes.

Y al final se despidieron los invitados con un rico almuerzo de Kaq ik. Con los docentes del centro educativo se acordó aplicar los mejores esfuerzos para organizar, las actividades y que los estudiantes participen en concursos de poemas, oratoria, cuentos, leyendas, fabulas, trabalenguas, murales, exposiciones. Es necesario fundamentar lo que se piensa hacer como lo dice.

Falconi, (2019)

Los profesores emplean estas “técnicas” para promover, por una parte, las lecturas guiadas con subrayado de textos e identificación de ideas principales y, por otra, las producciones escritas de los contenidos con cuadros, esquemas y/o diagramas. Como veremos, dichas “técnicas” se constituyen tanto en omnipresentes “objetos de enseñanza” (Rockwell, 1997, p. 32).

En sí las técnicas que se han venido utilizando en el transcurso de los tiempos son muy famosos, aunque hay otras técnicas innovadoras, las cuales se deben de tomar en cuenta, para aprovecharlas al máximo y poder apropiarse de ellas por supuesto que funcionan, a manera de ejercer la lectura, el teatro con títeres es fundamentales, para los educandos por que se exponen ante un público.

B. Fase de planificación

Esta fase orienta la importancia de cada objetivo del proyecto. De la implementación de aprendizajes para fortalecer la fluidez lectora, para minimizar el bajo logro en la lectura. Lo anterior se logra coordinado a través de reuniones con los padres de familia. Se hace para darles a saber las necesidades educativas que tienen sus hijos e hijas. Se logra el compromiso de los padres de familia. En apoyar a sus hijos e hijas con la lectura en casa.

Se imprimieron 31 ejemplares de diferentes literaturas, tales como, cuentos, leyendas, chistes, piropos, trabalenguas, fabulas. Cada estudiante llevo a su casa un libro para leer en casa, compartiendo con su familia, se planificaron concurso de lectura, se vinculó el programa amigos de la lectura fue anexada al plan del proyecto se prepararon videos de concientización, en lectura rápida, forma correcta de leer en un solo movimientos de los ojos.

Se planificó estrategias de coordinación de los movimientos de los ojos para una adecuada forma de leer, concurso de lectura inter aula, con todos los grados del centro educativo, involucrando los docentes de los diversos grados. Se planificó para competir en concurso de lectura y eliminatorias, hasta dejar el ganador. Documentos que fundamentan la realización del proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta. En el mes de marzo, de dos mil veinte

C. Fase de Ejecución

La fase de la ejecución desarrollar todas actividades de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través, de exposiciones, concurso, de lectura rápida, de manera de minimizar los problemas de la fluidez de la lectura, que no logran superar los estudiantes.

Durante el concurso de lectura de cuentos, leyendas, tomando conciencia en la importancia de las estrategias de la lectura que se estaba ejecutando, con la implementación de las estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora. Los estudiantes aprovecharon esta oportunidad para mejorar en la lectura.

FOTOGRAFÍA No. 5

CONCURSO DE LECTURA



Fuente de elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

De esta forma los estudiantes se tomaron la foto con el mural de la sección todos estuvieron atentos con los libros de cuentos, leyendas, chistes, adivinanzas, fabulas, los mismos estudiantes empastaron los libros que elaboraron. Esto fue monitoreado por el profesor estudiante de PADEP/D

FOTOGRAFÍA No. 6

CREANDO MURAL



En esta sección se cuenta con un rincón de lectura, se puede ver que hay una mesa llena de libros, donde el estudiante tiene la libertad de leer obras, cuentos, geografía, historia, libros de frutas, libros de plantas, animales acuáticos, etc.

FOTOGRAFÍA No. 7

RINCÓN DE APRENDIZAJE.



Los estudiantes fueron los que se maravillaron con la idea de colocar los libro en un rincón donde pudieran tener acceso, no fue tan fácil romper con el hielo de la promoción de la lectura, ya que los estudiantes con edades más elevados, son los que menos quieren participar.

Fuente de elaboración Propia

Docentes con vencieron a los estudiantes para que se pudiera desarrollar con toda la libertad en el ámbito de la lectura, la verdad algunos decían que era pérdida de tiempo, ya que los estudiantes de área rural quieren llenar los cuadernos de dictados, pero, conforme se fue desarrollando la temática, se fueron involucrando, poco a poco.

E. Fase de evaluación

Según los resultados obtenidos se logró el 90 por ciento de efectividad del proyecto de Mejoramiento Educativo. Con la estrategia de la implementación de estrategias del aprendizaje fortalecerá la fluidez lectora. Mejoró los indicadores de resultados de proceso interno del centro educativo.

Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección Caserío Sepens, Sayaxché Petén 12 de marzo de 2020. Código De la escuela 17-10-0465-43 Distrito Escolar: 17-10- Coordinador: Lic. Edy Genis Morataya, Lic. Marlon Flores, director: Gabino Gabino Caal Quíb. Docentes hombre 5 mujeres 4 total 9

Grados Participantes

Primero hombres 20 mujeres 13, Segundo hombres 13 mujeres 15, Tercero hombres 17 mujeres 13, Cuarto hombres 13 mujeres 08 Quinto hombres 14 mujeres 10, Sexto hombres 07 mujeres 10, Totales hombres 84 mujeres 69 total general 153 nivel Primaria. De la EORM Caserío Sepens.

FOTOGRAFÍA NO. 8

FINALISTA DE ELIMINATORIAS EN LA LECTURA



Actividad que se realizaron: concurso de lectura por grado, después se sacaron a los mejores lectores

Fuente de elaboración Propia

ante la general leyeron un cuento de los que la comisión de la lectura entregó al director de la escuela por lo que genero competencias entre los estudiantes seguidamente los docentes fueron los calificadores después de una ponderación calificando los cinco aspectos se definió por cada ciclo una estudiante en lo que respecta fueron niñas las que sobresalieron.

Con el objeto de monitorear el Proyecto de Mejoramiento Educativo, participaron docentes del centro educativo y estuvieron muy contentos en los resultados obtenidos ya que los estudiantes demuestran capacidad y mejora en la fluidez lectora.

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto fue a distancia debido a las circunstancias de la pandemia de Covid 19, enfermedad que azotó a diversos países, con pérdidas de miles de seres humanos, por esta razón se cerró las actividades con limitaciones de medios de comunicación considerando que no todos cuentan con celulares pero que fue a través de este medió de WhatsApp. De manera que se evidencia con esta captura de pantalla el medio como se realizó el cierre de esta actividad. En caserío Sepens no se cuenta con energía eléctrica ni mucho menos servicio de internet, esta comunidad se encuentra a veinticinco kilómetros de la cabecera municipa

FOTOGRAFÍA NO. 9

ACTIVIDAD FINAL PME



Fuente de elaboración

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Sepens. Sector Oficial, (pública) Área Rural, Plan Diario Regular, en su modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, jornada Matutina, en Ciclo Anual, este centro educativo se encuentra a 22 kilómetros de la cabecera municipal, actualmente atiende a 154 alumnos matriculados.

La escuela cuenta con un terreno de 50 por 50 metros, allí están construidos 6 aulas con capacidad de 30 alumnos, en ella se atiende los seis grados de nivel primaria, cabe mencionar que laboran 4 maestros 011 y dos maestros 021, actualmente la matrícula se mantiene de 154 niños y niñas inscritos.

Se cuenta con una Organización de Padres de Familia, debidamente registrado ante las entidades competentes para su funcionamiento, es la que se encarga de administrar los recursos de los diferentes programas de apoyo, que viene por parte del Ministerio de Educación y Gobierno Central. Trabajan de manera coordinada con los actores potenciales, tales como los proveedores de alimentos básicos, verdulería, librerías, son las que surten los materiales y alimentos para el centro educativo, con los alimentos balanceados, logren tener buena salud y tengan una educación de calidad los niños de la escuela Oficial Rural Mixta,

Los indicadores de proceso que se catalogaron de bajo nivel, la inasistencia de los alumnos, la disponibilidad de textos y materiales, la escolarización oportuna, con la “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora” se logró la participación de los estudiantes en un 90% regulando la asistencia que antes era bastante bajo, de manea que se fueron desarrollando las actividades de la lectura se obtuvieron folletos de cuentos, leyendas, se imprimieron por parte del proyecto de mejoramiento educativo, folletos de chistes, adivinanzas, fabulas, poemas se realizó reuniones con padres de familias

para ver de qué manera el niño o niña debe de asistir, haciendo ver que el ministerio de educación tiene en las manos del director La normativa de convivencia en armonía. Lo

Después de haber relazado la técnica DAFO y MINIMAX, en donde pude encontrar con facilidad las limitaciones y fortalezas Ramos (2018), menciona que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Con las limitaciones que se pueden convertir en fortalezas, vinculando, líneas de acción donde salió el proyecto. Mejorar los indicadores, de resultados de escolarización eficiente interna de procesos para reducir las debilidades. Y considerando una educación de calidad para todos

Al analizar el diagnóstico y ver la limitaciones y fortaleza, me convencí trabajar. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema, de la: “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora” y para lograrlo se Organizó actividades de lectura, oratorias, poemas y exposiciones, lectura en coro, lectura individual, lectura comparada, lectura en equipo para mejorar la fluidez de la lectura en los alumnos.

En Indicadores de resultados de aprendizajes, es la que más está afectado, pero con la: “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora”, se lograra minimizar en un noventa por ciento la problemática el no logro en la lectura.

Debo aclarar que para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se unificaron esfuerzos con los actores principales y actores potenciales, como la organización de padres de familia. Proveedor que fortalecieron la entrega de los alimentos en su debido momento, con ello mantener la asistencia y participación de los estudiantes. Y padres de familia apoyando a sus hijos para seguir sus estudios correspondientes. Conscientes de la realidad se comprometen que el proyecto sea auto sostenible. Y perdure por muchos años en el centro educativo. La asistencia de los estudiantes se mantuvo en noventa y ocho por ciento, Los estudiantes han mejorado en el aprendizaje de la fluidez lectora un noventa por ciento.

Las actividades que se realizaron lectura, rápida, en voz alta, lectura guiada, lectura compartidas, mural, creo conveniente lo que dice (Quezada1, 2017) La dificultad que presentaban muchos estudiantes para leer fluidamente en voz alta, ya que pocas veces se les da la oportunidad de leer el texto previamente. Se basa en la práctica independiente de un texto e implica que el estudiante lo lea varias veces.

Algunas de sus características son su sencillez y su flexibilidad, pues los maestros pueden implementarla como un complemento a las actividades regulares del currículo de Lengua y Literatura y realizar modificaciones según las necesidades que. La aplicación de la implantación de la estrategia de aprendizaje en la fluidez lectora ayuda a los estudiantes para mejorar según lo que se aprecia de.

Sin embargo, se fundamenta que la fluidez, si, se logra aplicando a estrategias de lectura.

La teoría de Vygotsky enfatiza mucho en el aprendizaje del constructivismo, Gracias a esta teoría se pudo lograr el cambio adecuado en la fluidez lectura de los estudiantes, Organizando actividades de lectura, oratorias, poemas y exposiciones, lectura en coro, lectura individual, lectura comparada, lectura en equipo para mejorar la fluidez de la lectura.

La teoría de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo. Demostrar que la estrategia de tomarle tiempo al alumno en la lectura es funcional para lograr la fluidez de la comprensión lectora.

Con esta metodología se podrá Minimizar las problemáticas encontradas en la lectura para mejorar el indicador de resultados de escolarización eficiente interna de proceso. En la lectura. Logrando así un noventa por ciento de efectividad del proyecto de mejoramiento educativo, ejecutado en la escuela oficial Rural Mixta.

Conclusiones

Se organizó actividades de lectura, oratorias, poemas y exposiciones, lectura en coro, lectura individual, lectura comparada, lectura en equipo da buenos resultados para mejorar la fluidez y comprensión lectura. Ya que los docentes y padres de familia consideraron que es una manera de recuperar lo que los estudiantes han perdido a través del tiempo que no se practica estrategias de lectura innovadoras.

Se demostró que la estrategia de tomarle tiempo contando las palabras por minuto al alumno en la lectura, es funcional para lograr la fluidez de la comprensión lectora.

Se organizó actividades de lectura, oratorias, poemas y exposiciones, lectura en coro, lectura individual, lectura comparada, lectura en equipo para mejorar la fluidez de la lectura. Fue una experiencia muy interesante que abrió buenos lazos de relación entre los docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas involucrándose en las actividades, logrando buenos resultados en la lectura, superando un setentaicinco por ciento en la mejora de los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

La implementación de las estrategias de aprendizaje en la fluidez y comprensión lectora debe ser sostenible para su continuidad de acuerdo con:

Los actores principales y potenciales deben de fortalecer el espíritu de confianza en su participación continua en el proceso del proyecto.

Fue una experiencia muy interesante que abrió buenos lazos de relación entre los docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas involucrándose en las actividades, logrando buenos resultados en la lectura, superando un setentaicinco por ciento en la mejora de los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Plan de Sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Como se va a coordinar para llevar a cabo el plan Apoyo de director, docentes, autoridades	Permisos Socialización de la Del PME	Aplicando las normativas de convivencia pacífica	Noviembre	Computadoras Materiales diseñados	Profesor Estudiante Gabino Caal Quib
Sobre que va a capacitar Sobre estrategias de lectura y comprensión Lectora,	Se realizará mural de lectura	Liderazgo sostenible, tiene responsabilidad en educación Creando materiales innovadores	Enero	Materiales didácticos	Profesor Estudiante Gabino Caal Quib
Con quien a organizar capacitar y para qué Docentes alumnos Con los alumnos	Director Docentes Padres de familia Alumnos	Rincón de lectura. Y juegos, de memoria.	febrero	Computadoras Hojas Carteles	Profesor Estudiante Gabino Caal Quib
Que aplicación va hacer. Con carteles y palabras mágicas	Implementación de estrategias	Materiales fondables			

Fuente de elaboración propia

Recomendaciones

Que las estrategias de lectura son los principales elementos que dan resultados muy positivos en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Se demostró que la estrategia de tomarle tiempo contando las palabras por minuto al alumno en la lectura, es funcional para lograr la fluidez de la comprensión lectora.

Fue una experiencia muy interesante que abrió buenos lazos de relación entre los docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas involucrándose en las actividades, logrando buenos resultados en la lectura, superando un setentaicinco por ciento en la mejora de los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Referencias

- Abril, M. I. (2006). *Interpretacion en los Servicios Públicos, Caracterización como Genero, Contextualización y Modelos de FORMACIÓN*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Ausubel, P. D. (s.f.). Significado y aprendizaje significativo. En P. D. Ausubel, *Significado y aprendizaje significativo*. (pág. 1). Mexico. Obtenido de https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- Carrillo, T. (2000). Proyecto pedagógico. *revista venezolana de educación*, 340.
- Castellano, R. (2007). *TEORIA MOTIVACIONAL DE UN PSICOLOGO HUMANISTA*. San Marcos: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Coello, C. E. (2015). *presupuesto un enfoque gerencial*. Mexico: Gerencia Editorial, Norma Araceli Bautista.
- Fernández, S., & M, R. (2014). Administración educativa: la planificación estratégica y. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 7 .
- Gladysgbegnedj. (s.f.). <https://www.gladysgbegnedji.com/>. Obtenido de <https://www.gladysgbegnedji.com/definir-las-actividades-del-proyecto/>
- Iras, M. C. (2002). "LA TEORÍA PEDAGÓGICA DE JOHN DEWEY. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 3.
- Lemus, J. C. (2019). *Plan Estratégico 2019-2022 de la Asociación Cooperativa de Comercialización, Ahorro y. Turrialba COsta Rica*. Obtenido de

http://201.207.189.89/bitstream/handle/11554/9119/Plan_estrategico_Asoociacion_Coo

Márquez, R. V. (2005). NALES R 7 (1), 2005 EVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES. En R. V. Márquez, *INTEGRACIÓN DE LAS TICS A LA CULTURA DOCENTE* (pág. 4). Chile.

Mena, A. J., & Arteché, A. X. (2014). BULLYING EN GUATEMALA Y BRASIL: UNA PROBLEMÁTICA EN CONTEXTOS DIFERENTES. *Interamerican Journal of Psychology*, 48 (2), 3. doi:0034-9690

Martínez, R. (s.f.). ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE. *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*, 8.

Orozco**, L. A. (2009). Robert K. Merton (1910-2003). *La ciencia como institución**, 3.

PABLO TORRES LIMA. (2008). Planeación estratégica y desarrollo. *Planeación estratégica y desarrollo*, 8. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2511Lima.pdf>

Pariona, D. (2009). *Cronograma de actividades*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/vichodmx/cronograma-de-actividades-2555329>

Payer, M. .. ((2005)). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. En M. PAYER, *Conocimiento y Desarrollo de la UNAM*. (pág. 4). México.

[perativa.pdf?sequence=4&isAllowed=y](#)

Ramírez, F. C. (2001). VIARIABLE DE LA PERSONALIDAD ASOCIADOS EN LA DINÁMICA DEL BULLYING. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 384.

Roberto, E. ((2009).). Desarrollo humano y participación comunitaria. Algunas reflexiones desde el enfoque gestáltico de Paul Goodman. *Polis*, (23). *Latinoamericana, Revista*, 3.

Rosario, J. (2005). *Latecnología de la información y la comunicación (TICS)*. Observatorio para la ciberSociedad.

Said Hung, E. V.-1. (2010,). LA CALIDAD EDUCATIVA, DESDE LOS ACTORES VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO EN BARRANQUILLA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 7.

Urbina Ramírez, S. 1. ((1999)). Informática y teorías del aprendizaje. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 4.

Valle, M. J. (2010.). LA REPITENCIA EN PRIMER GRADO. En M. M. C., *LA REPITENCIA EN PRIMER GRADO*. (pág. 15). Guatemala,: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

Valle, O. (s.f.). *Organización de Estados*. Recuperado el 29 de 05 de 2020

Valle, O. (s.f.). *Organización de Estados*. Recuperado el 29 de 05 de 2020

ANEXOS



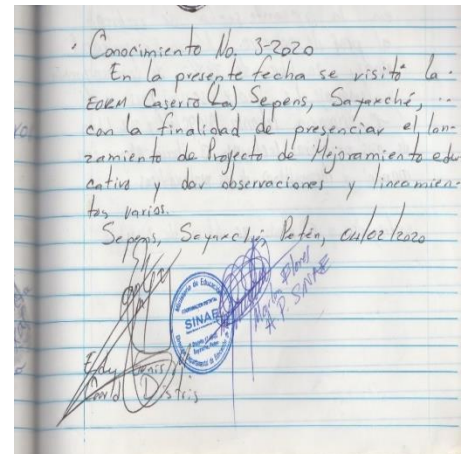
Evidencia de solicitud de permiso y aval del coordinados distrital.



Lanzamiento del Proyecto de Mejoramientos Educativo




Estudiantes que compite en la lectura.



Conocimiento de visita del coordinador del Distrito Escolar 17-10-02

Poster académico

Implementación de Estrategias de Aprendizaje para Fortalecer la Fluidez Lectora
Gabino Caal Quib
Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Sepens, Sayaxché, Petén. M

Descripción	Concepto	Objetivo general	Objetivo Especifico
<p>El PME, es una alternativa para diagnosticar y conocer los problemas de logro y no logro de la lectura que afectan los indicadores de resultados de aprendizaje, en el centro educativo.</p>	<p>Estrategia didáctica y fluidez lectora.</p>	<p>Intervenir con estrategias Innovadores para fortalecer el aprendizaje de la fluidez lectora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar que la estrategia de tomarle tiempo al alumno en la lecturas es funcional para lograr la fluidez de la comprensión lectora. 2. Organizar actividades de lectura, ensayos, poemas y narraciones, lectura en coro, lectura individual, lectura compartida, lecturas en equipo, mejorando los indicadores de no logro en la lectura. 3. Minimizar los problemáticas encontradas en la lectura para mejorar el indicador de resultados de socialización eficiente dentro de proceso.
Justificación	Metodología	Actividades	Resultados alcanzados
<p>De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sepens, se pudo constatar que los alumnos de nivel primario, tienen dificultad en la fluidez lectora en relación al área de comunicación y lenguaje, no logran superar la cantidad de palabras por minuto. A lo que afecta los indicadores de aprendizaje. Por lo que es indispensable implementar estrategias de aprendizaje para fortalecer la fluidez lectora.</p>	<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis participativo Análisis situacional Análisis estratégico Diagnóstico de necesidades educativas 	<p>Actividades:</p> <p>Lectura compartida, lectura guiada, mural de lectura, Concursos de lectura</p> 	<p>Resultados alcanzados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceptación del proyecto por los padres de familia. Alumnos agradecidos por el PME. Reconocimiento de la importancia de las estrategias de la lectura por los actores involucrados. Resultados del 75 % logro de la lectura en los educandos. Disminución de la problemática en la fluidez lectora.
			Acciones de Sostenibilidad
			<p>Acciones de Sostenibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rincón de lectura. Creando materiales innovadores Aplicando las normativa de convivencia pacífica. juegos, con Materiales

Fotografía del Poster Académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo