



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía Metodológica para Desarrollar la Lectura Emergente en Preprimaria
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío La Unión**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Unión del Municipio
de San José El Rodeo del Departamento de San Marcos.**

Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz

**Asesora
MSc. Wendy Michele Cifuentes**

Guatemala junio de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía Metodológica para Desarrollar la Lectura Emergente en Preprimaria
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío La Unión**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Unión del Municipio
de San José El Rodeo del Departamento de San Marcos.**

**Presentado al consejo Educativo de la Escuela de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala**

Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación pre-primaria Intercultural Con Énfasis En
Educación Bilingüe.**

Guatemala junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez
Secretario	Lic. Lucas Alfredo Morán Gonzalez
Vocal	Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

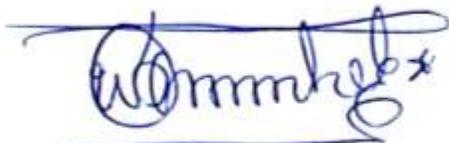
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Guía Metodológica para desarrollar la Lectura Emergente en Preprimaria** correspondiente al estudiante: **Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz**, carné: **200944613** CUI: **1985 17335 1214** de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wendy Michele Cifuentes
Colegiado Activo No. 22811



Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4022

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para Desarrollar La Lectura Emergente En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Muñoz Gabriela Carmenza* Con Registro académico No. *200944613* Con CUI: *1985173351214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_80_200944613_01_4022



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4022

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para Desarrollar La Lectura Emergente En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Muñoz Gabriela Carmenza* Con Registro académico No. 200944613 Con CUI: 1985173351214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_80_200944613_01_4022

DEDICATORIA

- | | |
|------------------------------|---|
| A Dios: | Por brindarme sabiduría y entendimiento guiándome en todo momento. |
| A mis padres: | Por creer y confiar en mí, y brindarme su apoyo incondicional |
| A los catedráticos: | Gracias por sabias enseñanzas Dios los Bendiga |
| A mi hijo: | Gracias por su comprensión y que este triunfo sea ejemplo a seguir. |
| A mis compañeros de Cohorte: | Gracias por su amistad y sabios consejos, los llevo en mi corazón. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío La Unión del Municipio de San José EL Rodeo, del Departamento de San Marcos, en el que se benefician 15 estudiantes del nivel preprimaria. Y padres de familia que contribuyen en el proceso de formación de sus hijos.

Es importante hacer notar que la lectura emergente se considera un factor primordial, en el proceso de aprendizaje, por ello es de gran importancia realizar actividades encaminadas al desarrollo de la fluidez y vocabulario, aumentando sus habilidades, con actividades de lectura con imágenes y la decodificación de sonidos con estrategias para fortalecer las debilidades encontradas con respecto a la lectura en el nivel preprimario.

Al mismo tiempo se hace énfasis en las competencias del Curriculum Nacional Base del nivel Pre primaria según el MINEDUC, se pretende fortalecer el proceso de acuerdo al diagnóstico.

Estimula el aprendizaje lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y destrezas de comunicación. Esto permite a los niños expresen sus necesidades, efectos, rechazos y pensamientos mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo en el Área de Comunicación y lenguaje en la lectura emergente, con el indicador de contexto, para el nivel pre primario. Se seleccionó como proyecto: Guía Metodológica para desarrollar la lectura emergente en preprimaria, viendo la problemática y así mismo disminuir y fortalecer el hábito de lectura emergente propuesta educativa que tiene como beneficiarios directos a los estudiantes y comunidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School attached to E.O.R.M. Caserío La Unión of the Municipality of San José EL Rodeo, of the Department of San Marcos, in which 15 students of the pre-primary level benefit. And parents who took into account the process of formation of their children.

It is important to note that emergent reading considers a primary factor in the learning process, so it is of great importance to carry out activities aimed at developing fluency and vocabulary, improved skills, reading activities with images and decoding sounds with strategies to strengthen the weaknesses found with respect to reading at the pre-primary level.

At the same time, emphasis is placed on the competencies of the National Basic Curriculum of the Pre-primary level according to MINEDUC, the aim is to strengthen the process according to the diagnosis.

It stimulates the linguistic and non-linguistic learning of the mother tongue and communication skills. This allows children to express their needs, effects, rejections, and thoughts through the use of sounds, symbols, and gestures.

It was considered to select as an educational environment in the area of Communication and language in emergent reading, with the context indicator, for the pre-primary level. You can select as a project: Methodological Guide to develop emergent reading in pre-primary, see the problem and also decrease and strengthen the habit of emerging reading educational proposal that has as direct beneficiaries the students and the educational community.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	25
1.3. Análisis estratégico	41
1.4. Diseño del proyecto	51
CAPÍTULO II	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1. Teorías del aprendizaje:	73
2.2. Teorías que sustentan la acción administrativa.	75
2.3. Problemas sociales que afectan el aprendizaje	77
2.4. Técnicas de análisis	81
2.5. Modelos de Proyectos	83
2.6. Lectura emergente	85
CAPÍTULO III	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	95
3.1. Título	95
3.2. Descripción del PME	95
3.3. Concepto del PME	98
3.4. Objetivos	98
3.5. Justificación	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7. Plan de actividades	102
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	127
REFERENCIAS	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1: Integrantes OPF Archivo del Centro Educativo	3
Tabla 1.2: Listado de integrantes de Gobierno Escolar	4
Tabla 1.3: Población por rango de edades nivel pre primario	7
Tabla 1.4: Rango de edades nivel primario.....	8
Tabla 1.5: Estadística alumnos matriculados.....	12
Tabla 1.6: Cantidad de docentes y su distribución por nivel (Nacional)	12
Tabla 1.7: Ficha de Matriculados Archivo del Establecimiento Educativo.....	12
Tabla 1.8: cantidad de alumnos de preprimaria	12
Tabla 1.9: cantidad de docentes por grados y niveles.	13
Tabla 1.10: Conservación de la matricula primaria Archivo del Establecimiento Educativo	15
Tabla 1.11: Priorización de la matriz	30
Tabla 1.12: Escala de puntuación.....	30
Tabla 1.13: Lista Demandas sociales	33
Tabla 1.14: Demanda Institucionales	33
Tabla 1.15: Demandas Poblacionales.....	33
Tabla 1.16: De actores, características y alta o baja influencia	39
Tabla 1.17: DAFO-FODA.....	41
Tabla 1.18: Mini Max.....	42
Tabla 1.19: Vinculaciones Estratégicas	44
Tabla 1.20: Plan de actividades a desarrollar por fases.....	59
Tabla 1.21: Cronograma de actividades	62
Tabla 1.22: Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	66
Tabla 1.23: Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo.....	69
Tabla 1.24: Presupuesto	70
Tabla 3.1: Readecuación de actividades	101
Tabla 4.1: Plan de Sostenibilidad.....	127

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1: Árbol de problemas	32
Figura 1.2: Mapa de Soluciones	50
Figura 3.1: Solicitud de aprobación del PME al Coordinador Distrital 1214.1 ...	103
Figura 3.2: Inauguración del PME en la E.O.D.P. Caserío La Unión	104
Figura 3.3: Elaboración de los planes para las actividades del PME	105
Figura 3.4: Guía Metodológica para desarrollar la lectura Emergente en preprimaria.....	106
Figura 3.5: Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	107
Figura 3.6: Implementación de la guía metodológica con los niños.....	108
Figura 3.7: La niña realizando actividad de desarrollo fonológico.....	109
Figura 3.8: Estudiantes realizando lectura de cuentos a.....	110
Figura 3.9: Desarrollo de vocabulario Niños socializando un rompecabezas	111
Figura 3.10: Realizando grafo motricidad.	112
Figura 3.11: Docente monitoreando el PME	113
Figura 3.12: Instrumentos de Evaluación.....	113
Figura 3.13: Diploma de agradecimiento en fase de cierre PME	114
Figura 3.14: Poster Académico	115

INTRODUCCIÓN

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío La Unión, del Municipio de San José El Rodeo, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Guía Metodológica para Desarrollar la Lectura Emergente en Pre primario, asimismo se tomó el área de comunicación y lenguaje. Para fortalecer los procesos de aprendizaje, especialmente la lectura, que es donde más deficiencia se ha encontrado. Este proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio en el mes de noviembre del año 2019 a mayo 2020.

En efecto es primordial que la lectura emergente se inicie desde la casa porque ayudan en el niño a desarrollar el lenguaje y vocabulario, la conciencia fonológica, la comprensión oral, dan la oportunidad de conversar en familia, al realizar actividades de convivencia como narrar historias o adivinanzas, para lograr el interés de la lectura emergente en el niño, es por ello que debe realizarse de una manera estimulante, conectándolos con algo de su agrado, es importante promover el aprendizaje a temprana edad ya que de esta manera se les proporciona a los niños el acceso a un mundo lleno de conocimientos y experiencias con infinidad de estrategias que ayudaran en gran medida a su desarrollo integral sobre todo la capacidad de aprender y pensar.

Considerando que el PME es efectivo, porque las actividades realizadas fueron satisfactorias, debido a que el niño logro sentirse motivado e interesado por la lectura emergente, por lo tanto, fue estimulado desarrollando diferentes habilidades y destrezas, como aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir juntos. Influyendo en su aprendizaje significativo, otro

objetivo alcanzado que el padre de familia tuviera más acercamiento e interés con los estudiantes, para fortalecer el proceso educativo, ayudando de gran medida a su desarrollo integral.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío La Unión, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Naturaleza de la Institución Preprimaria, Sector Oficial (Publico) Área Rural, Plan Diario (Regular), Modalidad Monolingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo anual.

El Establecimiento Educativo cuenta con una organización de padres de familia que tiene como objetivo la administración y ejecución de los programas de apoyo específicamente la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica entre otros. El consejo Educativo funciona para el nivel preprimaria y primario ya que la escuela es anexa. El Consejo Educativo está conformado con los siguientes integrantes:

Tabla 1.2: Integrantes OPF Archivo del Centro Educativo

NOMBRE	CARGO
Eleana Lisbeth Argueta	Presidenta
Yesenia Violeta López López	Secretaria
Brenda López Agustín	Tesorera
Norma Tomas	Vocal I
Haide Velásquez	Vocal II

Fuente: Elaboración propia, PME 2020

Cuenta con Gobierno Escolar:

El gobierno escolar es una organización de estudiantes que orientan y velan por orden y disciplina dentro del establecimiento promoviendo la participación activa de los mismos, y fortaleciendo la convivencia en el grupo estudiantil. Está conformado con estudiantes de párvulos a sexto grado, siendo ellos:

Tabla 3.4: Listado de integrantes de Gobierno Escolar

NOMBRE	CARGO
Moisés Caldearon	Presidente
Melani Jazmín Gamboa	Vicepresidente
Dilan David Hernández	Tesorero
Daniel Rabanales	Vocal I
Merari Citalan	Vocal II

Fuente: Elaboración Propia listado de integrantes Gobierno Escolar PME 2020

- **Visión:**

La visión de nuestra escuela es asegurar un ambiente educativo, de calidad para nuestros estudiantes, que atienda a la diversidad y respete los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. Y facilitar el aprendizaje significativo.

- **Misión:**

Formar seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse en todas las áreas, afectivas, cognitivas, y social cultivando valores destrezas y hábitos que sean útiles para su vida.

- **Estrategias De Abordaje**

Las estrategias del abordaje educativo para la educación en la diversidad, se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación.

- Implementarían del Curriculum Nacional Base
- Planificación integrada
- Elaboración de agenda pedagógica
- Uso de herramientas de evaluación

- Rincones de aprendizaje
- Estrategias de lectura
- Aprendizaje cooperativo
- comunidades de aprendizaje
- Actos cívicos
- Implementación del juego pedagógico
- Asamblea con padres de familia
- Modelos Educativos:

Tradicional: Es la acumulación de contenidos a lo largo de varias generaciones, centrado en el docente que dicta no solo instrucciones sino además información acabada que no deja espacio para la autonomía del alumno.

Ludo-pedagógico: Es el aprendizaje a través de estrategias lúdicas, siendo un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje mediante en juego a través de actividades amaneas que se incluyen los contenidos o temas del currículo

Tecnológico: Son los cambios que el ser humano utilizada para mejorar el aprendizaje - Enseñanza son procesos educativos basados en postulados pedagógicos para enseñar a transmitir habilidades y destrezas, con la integración de los tics, a la educación enfocado en el aprender a aprender, utilizando diversas estrategias que coadyuve el aprendizaje del niño.

Constructivista: Es inducir al estudiante las herramientas necesarias para construir su propio aprendizaje, pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y estudiantes, que interactúan en el desarrollo de la clase para construir crear y facilitar su conocimiento,

Naturalista: Es el que se transmite por medio de valores, costumbres y formas de actuar. Se fundamenta en las potencialidades que posee internamente en el sujeto, esta fuerza emana del interior, es la que permite al estudiante asimilar el conocimiento, la única evaluación posible es la autoevaluación.

- Programas que actualmente estén desarrollando:

Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos), Gobierno Escolar, Plan de riesgos y desastres Centro Educativo, Apoyo: Organización de padres de familia (OPF), Alimentación Escolar, Materiales de recursos y enseñanza (Valija didáctica), Útiles Escolar, Gratuidad de Educación

- Proyectos Desarrollados:

Compra de un terreno, construcción de dos aulas, muro perimetral, cambio de techo (lamina duralita) construcción de fosa, Implementación de un tinaco para almacenamiento de agua potable donado por FUNDAP. Implementación de eco filtros donado por FUNDAP, Donación de implementos deportivos donado por la Asociación activa Marquense.

- En desarrollo o por desarrollar:

Construcción de baños, estrategias para fortalecer la lectura en niños, estrategias para trabajar en él, área de expresión artística

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

- Población por rango y edades

En Guatemala se da la educación por edades el cual corresponde a las siguientes:

4 a 6 años y 11 meses según las estadísticas más recientes de educación, 47% de 100 niños están matriculados. Es interesante denotar que la cobertura del nivel pre primario es 82% de los cuales aproximadamente el 35% no pasan por el nivel preprimaria entonces no es de extrañarse que el 22.5% fracasara en el nivel primario. Es importante resaltar que en la actualidad se trabaja en el nivel etapa preprimaria por etapas; etapa corresponde a 4 años y etapa II corresponde a 5 años y etapa III corresponde a 6 años.

En Guatemala la educación primaria se puede recibir en escuelas públicas o establecimientos privados y normalmente se cursa entre los 7 y 12 años, diversificado: 16-18.

La tasa bruta, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población comprendida en la edad correspondiente.

En demografía, sociología y geografía de la población, la tasa bruta de natalidad, tasa bruta de reproducción o tasa de natalidad es una medida de cuantificación de la fecundidad, que refiere a la relación que existe entre el número de nacimientos ocurridos en un cierto periodo y la cantidad total de población.

La tasa neta, es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar hasta la edad correspondiente y la población en

Tabla 5.6: Población por rango de edades nivel pre primario

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Etapa 2 5 años	2	4	6
Etapa 3 6 años	4	7	11

Fuente: Elaboración Propia PME2019

Rango de edades de escolaridad de Escuela Oficial párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Unión

Tabla 7.8: Rango de edades nivel primario

GRADO	7 años	8años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14años	15 años	TOTAL
Primero	17	1	2	0	0	0	0	0	0	20
Segundo	6	6	0	1	1	0	0	1	0	15
Tercero	0	3	9	2	0	0	0	0	0	14
Cuarto	0	0	1	1	1	7	0	0	0	10
Quinto	0	0	0	2	3	1	1	1	2	10
Sexto	0	0	0		2	7	1	4	1	15
Total de población estudiantil										84

Fuente: Elaboración Propia. Archivo del establecimiento educativo. 2019

Algún estudiante se encuentra fuera del rango establecido por el instituto Nacional de Estadística debido a que se dieron casos de repotencia y deserción escolar.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Es un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. El IDH es la media aritmética de los índices normalizados de cada una de las tres dimensiones.

Salud Departamental

La situación de salud nacional es la mortalidad infantil la cual consiste en muertes de niños a temprana edad I, las causas de mortandad en niños, niñas y personas mayores son:

- Desnutrición
- Tuberculosis
- VIH
- Tuberculosis
- Dengue hemorrágico

- Niños que no reciben sus vacunas
- Encontrándose en Guatemala entre los países con un Desarrollo medio.

Salud a nivel Municipal:

El municipio de San José El Rodeo cuenta con un Centro de Atención Permanente (CAP), como también con un centro de salud el cual es de beneficio de los niños que reciben sus vacunas desde muy temprana edad habiendo en caseríos cerca canos hay centros de convergencia como apoyo a la comunidad descentralizando la institución para mejorar el servicio para los habitantes de dichas comunidades como los Comunidad Agraria La Esperanza, Caserío Santa Rita Ruiz y Aldea San Francisco estas comunidades como apoyo en salud en el municipio de San José El Rodeo.

Con relación al personal que atiende el área de salud del municipio, se encuentra distribuido de la manera siguiente: 1 enfermera profesional, 6 auxiliares de enfermería, 1 inspector de saneamiento, 1 técnico en salud rural, 3 técnicos en vectores, 1 persona responsable de la guardianía, 1 persona operativa en mantenimiento, 1 persona responsable de oficina El puesto de salud no cuenta con servicios médicos profesionales, lo cual motiva a que en casos especializados, los pacientes deban dirigirse hacia centros hospitalarios ubicados en el municipio de Malacatán, por la cercanía y fácil acceso.

Con la conversión a CAP, actualmente se cuenta con el servicio de atención a los pacientes por 2 médicos generales quienes cubren turnos específicos La tasa de natalidad del municipio es de 29.7 la tasa de fecundidad es de 123.8 y la tasa de mortalidad es de 5.75, y el crecimiento vegetativo de 1.47. La tasa de nacimientos para el año 2008 fue de 710. lo que significa que la población tiene un ritmo de crecimiento natural medio del 17.1 por mil habitantes. (MSPAS 2008).

Mientras que la tasa de desnutrición en niños menores de 5 años es de 19.71% y la tasa de desnutrición en infantes mayores de cinco años es de 0.32%. Aunque se reconocen avances significativos en el ámbito de salud municipal, La tasa de mortalidad infantil es de 19.58%, la tasa de mortalidad en la niñez es de 32.50%.

Los indicadores aún son alarmantes. Un aspecto importante que debe destacarse es la cercanía de las poblaciones a los centros de prestación de servicio medico

Para el caso de enfermedades infecto contagiosas como el VIH-SIDA, el municipio reporta de manera oficial 04 casos registrados, 5 personas embarazadas VIH positivo, de 110 mujeres embarazadas examinadas, y 1 persona infectada con VIH vía relaciones sexuales.

La cobertura y calidad sigue siendo un problema para el municipio puesto que no todas las comunidades cuentan con un Centro de Salud, en la mayoría de casos las personas (enfermeras y educadores) salen a las comunidades a suministrar algunos medicamentos, especialmente a niños y mujeres embarazadas. Visitando escuelas para realizar jornadas de desparasitación.

El municipio cuenta con clínicas privadas, pero a la vez no cuenta con servicios de hospitalización ya que son necesarios para combatir algunas enfermedades las cuales en los (cap.).

Productividad Departamental:

Según el cálculo de la productividad departamental son sumamente interesantes porque es evidente que durante 5 años de(2006-2010) la productividad en ,os 22 departamentos ha disminuido esto debido a que la velocidad con que han incrementado outputs (PIB) ha sido más baja con la velocidad que han incrementado los inputs (remesas) transferencias gubernamentales a las municipalidades y al crédito bancario, según el ingreso por salario de la mayoría

de la población se ha visto en términos reales incrementa la inflación en el (2009)

En el municipio de San José El Rodeo departamento de San Marcos las actividades o trabajo diario es la agricultura donde las personas ganan solamente para el sustento diario debido a la baja escolaridad, así como también existen profesionales que mantiene un trabajo estable que les favorece en la manutención de familias.

Educación

En Guatemala se da la educación por edades el cual corresponde a las siguientes 4 a 6 años y 11 meses según las estadísticas más recientes de educación, 47% de 100 niños están matriculados. Es interesante denotar que la cobertura del nivel pre primario es 82% de los cuales aproximadamente el 35% no pasan por el nivel preprimaria entonces no es de extrañarse que el 22.5% fracasara en el nivel primario. E s importante resaltar que en la actualidad se trabaja en el nivel etapa preprimaria por etapas; etapa corresponde a 4 años y etapa II corresponde a 5 años y etapa III corresponde a 6 años.

En Guatemala la educación primaria se puede recibir en escuelas públicas o establecimientos privados y normalmente se cursa entre los 7 y 12 años.

Diversificado: 16-18

La tasa bruta, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población comprendida en la edad correspondiente.

En demografía, sociología y geografía de la población, la tasa bruta de natalidad, tasa bruta de reproducción o tasa de natalidad es una medida de cuantificación de la fecundidad, que refiere a la relación que existe entre el número de nacimientos ocurridos en un cierto periodo y la cantidad total de población.

b. Indicadores de recursos

La gestión para la generación de valor a través de una mayor productividad de las empresas es un tema fundamental y los indicadores de recursos humanos cumplen un rol estratégico en la organización. Por ejemplo, un programa de mejora en capacitación (causa) genera una mayor

- Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 9.10: Estadística alumnos matriculados

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
11	06	17

Fuente: Elaboración Propia PME2019

Tabla 11.12: Cantidad de docentes y su distribución por nivel (Nacional)

Nivel educativo	Docentes			
	Total	Privados	Por cooperativa	Públicos
Preprimaria	41078	17.37	0.16	82.47
Primaria	84980	16.47	0	83.53
Básico	34532	56.65	20.39	22.57
Diversificado	19966	83.63	3.8	12.57
Adultos	865	41.5	0.12	58.38

Fuente: Elaboración Propia PME 2019

Ficha de Matriculados Nivel Pre primario

Tabla 13.14: Ficha de Matriculados Archivo del Establecimiento Educativo

Docente	Etapa	M	F	Total
Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz	Etapa II	2	4	6
Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz	Etapa III	4	7	11

Fuente: Elaboración Propia PME2019

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 15.16: cantidad de alumnos de preprimaria

EDAD	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
5 Años	6
6 Años	11

Fuente: Elaboración Propia ficha de matriculados pre primario PME 2020

- Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.

El establecimiento educativo es considerado multigrado debido a que hay dos docentes que atienden a dos grados del nivel primario también a la baja estadística que hay en el establecimiento no habiendo demanda educativa. Y están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 17.18: cantidad de docentes por grados y niveles.

NOMBRE DEL DOCENTE	GRADOS QUE ATIENDE
Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz	Nivel pre primario
Ana Beatriz Ramírez Bonilla	Primero
Greisy Verónica Sandoval Oliveros	Segundo y Tercero
Víctor Manuel Salas Arreaga	Cuarto y Dirección
Juan José Ángel Flores	Quinto y Sexto
Todos los docentes pertenecen al renglón presupuestario 011	

Fuente: Elaboración Propia, archivo propio.

- Relación alumno /docente

La relación que se mantiene en el aula con los estudiantes en el nivel pre primario es muy afectuosa y comunicativa debido a que son niños de corta edad y ellos necesitan mucho amor atención y cuidados ya que es de suma importancia esta relación entre docente y alumno, para que el niño y niña asistan con confianza al centro educativo y día a día ir fortaleciendo esa relación afectiva ,es la mejor etapa para que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas y puedan tener una buena adaptación escolar.

El nivel preescolar para el niño es una etapa muy hermosa tanto para el niño como para el docente y porque no decir para el padre de familia ya que el niño comienza a descubrir su entorno y relacionarse con más niños e ir fortaleciendo sus valores através de la socialización. Ya que una de las funciones del docente con el niño es de contribuir a su formación integral desarrollando un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir un aprendizaje significativo.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de los estudiantes:

Inscritos¹⁷ por lo regular asisten a la escuela 90% de los estudiantes la razón más común que no asisten, es por enfermedad, también hay inasistencia en el nivel preescolar, pero es debido que el padre de familia aun no le a dado la importancia debida al nivel, otra que los niños emigran y allí es donde se pierde el interés y el deseo de aprender, pero debido a problemas familiares los niños son los más afectados.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Según lo establecido en, ley son 180 días hábiles, pero por razones de actividades por ejemplo calendario escolar, que día a día viene muy cargado de actividades, capacitaciones reuniones o asambleas no se cumplen a cabalidad, porque por lo general el docente cumple considerablemente con su labor cumpliendo con lo que la ley establece contenidos. Por lo consiguiente los 180 días se cumplen en 90% de días laborados lo que hace que los días efectivos de clase sean mejor aprovechados en el desarrollo de actividades de aprendizaje mejorando la calidad educativa y sobre todo el desempeño de los niños y niñas.

- Disponibilidad de Materiales:

En relación los libros de texto que el Ministerio dota año con año a las escuelas este año en la escuelita solo llegaron libros de texto a primer grado porque en el nivel pre primario no hubo textos este año el cual siempre ha sido una debilidad en Ministerio ya que si no llegan incompletos no llegan.

- Organización de padres de familia:

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Total	2	0	3	1	2	3	0	3	2	1	1	1
Etapa 5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
Etapa 6	1	1	0	2	0	2	0	0	0	2	1	1

Fuente: Elaboración Propia conservación de la matrícula primaria PME 2020

- Finalización del nivel

La tasa de promoción escolar del nivel preprimaria se da en 85% debido que en nuestro municipio los padres están acostumbrados a ingresar a sus hijos después de los 7 años debido a la las familias extensas y la falta de recursos, aun no se ha logrado el espacio de los niños en el nivel pre primario debido a que los padres consideran que el nivel pre primario no es tan importante para sus hijos creen que solo van a jugar, y es cuando ellos deben de aprovechar esa edad para que el niño pueda adaptarse al nivel escolar existen padres que prefieren que sus hijos ingresen un año en el nivel pre primario dándole la oportunidad a la adaptación y a recibir la educación necesaria a su edad y otro prefieren que ingresen de siete años directamente a primer grado.

- Deserción Escolar

En el Caserío La Unión, existen deserción escolar debido que el 20% de niños emigra con la familia, por falta de empleo, es por ello que de la inasistencia en el nivel preprimaria, provocando deserción, y esto afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. inscritos¹⁷ por lo regular asisten a la escuela 90% de los estudiantes la razón más común que no asisten, es por enfermedad, también hay inasistencia en el nivel preescolar, pero es debido que el padre de familia aun no le ha dado la importancia debida al nivel, otra que los niños emigran y allí es donde se pierde el interés y el deseo de aprender, pero debido a problemas familiares los niños son los más afectados

1.1.2. Antecedentes

El caserío La Unión, San José El Rodeo, Departamento de san Marcos, se encuentra ubicado a 7.5 kilómetros de distancia del municipio, cuenta con carretera asfaltada y un tramos adoquinadas ; cuenta con transporte

extraurbano como microbuses del caserío hacia al municipio contando con un tiempo limitado en cada salida, cuenta con servicio de moto taxi del municipio a la caserío siendo el servicio por viaje, es por ello que la carretera y transporte es accesible para poder llegar a la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar antes mencionado.

El establecimiento cuenta con dos niveles educativos, nivel pre primario con código 1214 3450 42 dicho nivel es atendido por la docente Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz, nivel primario con código 1214 0636 43 cuenta con 5 docentes, Prof. José Ángel Flores, Prof. Víctor Manuel Salas Arreaga, Profa. Greysi Verónica Sandoval Oliveros, Profa. Ana Beatriz Ramírez Bonilla.

El caserío La Unión colinda al norte con el Caserío Santa Rita Ruiz, al sur con Aldea La Lima, al este con Aldea Cerro Redondo, y al oeste con Aldea Ixpeten las personas colindantes con la Escuela al norte con la Sra. María Sánchez, al sur con el Sr. Everildo Castañón, al este con la Sra. Aminta Hernández, y al oeste con la Sra. Aminta Hernández.

La Escuela Oficial Rural Mixta anexa a E.O.R.M. Cuenta con Resolución No.1469-2009AMD/A DE FECHA 13-11-2009.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Nombre del Municipio San José EL Rodeo Departamento San Marcos Caserío La Unión se encuentra ubicada la Escuela de Párvulos, anexa a EORM en donde día a día a tenido cambio que han beneficiado a los niños del caserío se encuentra a 8 Kms del municipio.

En el Caserío La Unión San José El Rodeo la problemática que se pudo detectar la falta de hábito de lectura en los niños ya que no lo tiene debido al desinterés de padres de familia ya que prefieren la tecnología como lo son

celulares o ver televisión y no leer otro factor muy importante también es la desintegración familiar debido que dejan a sus hijos con familiares el cual no les prestan mayor interés, el hábito de la lectura es muy importante para los niños ya que fortalece el vocabulario y el niño puede desenvolverse con más libertad de expresión sin ningún temor ya que el que lee se educa,

B. Circunstancias culturales:

En la sociedad Guatemalteca existen varios aspectos que hacen que los niños lleven el mismo patrón entre padres e hijos ya que si los padres son carpinteros o albañiles los hijos también tienen que ser lo mismo, es por ello que nunca podemos erradicar muchos problemas sociales que afectan por una parte la economía familiar, y por lo mismo no tiene oportunidades en otras áreas, también podemos mencionar que existen muchos aspectos que hay que seguir patrón entre padres e hijos y es la pobreza la oportunidad de darle una preparación académica las personas siguen un patrón cultura.

C. Circunstancias sociales

¿En la actualidad uno de los mayores problemas son las redes sociales que hace que los niños ya no puedan tener comunicación tanto con su familia como con amigos la convivencia se ha perdido debido al mal uso de la tecnología, hasta un niño de 4 años quiere ya tener un celular para ser partícipe del mundo actual, pero de quien es la responsabilidad? Del padre de familia, porque ellos son complacientes y a veces porque no los molesten les dan un celular según ellos para entretenerlos, pero realmente ellos están haciendo mal uso de la tecnología, porque todo tiene su bueno, pero no llegar a los extremos, se perdió la comunicación la vida familiar por el mal uso de la tecnología.

D. Circunstancias Psicológicas

Las conductas que los niños van formando en la comunidad y en la escuela deja mucho que desear en el compromiso que tiene el padre de familia al educar a los niños porque los niños en la actualidad quiere mandar a sus padres el cual no

quieren acatarse a la educación que el padre de familia va formando es por ello que en la escuela hay niños que sufren de problemas conductuales y lo manifiestan en la escuela y en la sociedad a veces como padres de familia posiblemente no están preparados para poder educar a nuestros hijos pero la propia vida nos da la sabiduría para poder entender a los niños y llevarlos por el buen camino. El contexto influye de manera positiva en el rendimiento escolar de los alumnos, es una comunidad monolingüe que habla el idioma español.

con un índice de alfabetismo de un 85% lo que contribuye para que a los niños se les apoye en casa con las tareas escolares y esto optimiza el rendimiento y evita la deserción escolar no así el ausentismo ya que por los patrones de crianza los niños no cursan los 3 años del nivel pre primario.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío La Unión se manejan los diferentes programas de apoyo en beneficio de la niñez como lo es útiles escolares, una bolsa para cada niño y niña, gratuidad de la educación, alimentación escolar, valija didáctica que consta de Q220.00 por docente, el cual son administrados por la OPF, comisión de refacción y director, dándole uso adecuado para la niñez estudiantil.

Tenemos un director que es el encargado de todo lo administrativo del establecimiento es el gestiona ayudas para el beneficio de la escuela y la niñez, manteniendo es establecimiento es buenas condiciones con un ambiente agradable y limpio y adecuado para que el niño reciba el pan del saber.

B. Área técnica pedagógica

En esta área trabajo con una planificación la cual está basada en el CNB donde se encuentra la malla de contenidos para el proceso de enseñanza aprendizaje, manejo una agenda diaria que especifica las actividades que se realizan por cada contenido, cuaderno de asistencia. Donde verifico la asistencia de mis

estudiantes, herramientas evaluación como listas de cotejo individual y grupal, rubricas técnicas de observación al realizar dichas actividades, las utilizaciones de dichas herramientas fortalecen el proceso educativo, para que al estudiante se facilite adquiriera su propio conocimiento y un aprendizaje significativo. Ya que el docente es orientador facilitador en él, proceso de enseñanza aprendizaje, enfocándome en una educación de calidad e inclusiva, fortaleciendo estrategias que innoven al estudiante.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación influyen en el proceso docente, ayudando a promover el desarrollo de sus estudiantes, ya que el estudiante construye su propio conocimiento a través de los medios de comunicación, influyen en nuestras ideas hábitos, costumbres, los medios de comunicación son una herramienta educativa muy poderosa con ventajas y desventajas.

Existen diversidad de formas en las cuales los medios de comunicación inciden en el aprendizaje, podemos apreciar el material didáctico que se utiliza con frecuencia en el aula, el internet, la televisión , el periódico, el teléfono, , tienen como finalidad ampliar la capacidad de análisis, desarrollar la visualización, de imágenes desarrollo auditivo, fortalece lo perceptivo en el niño, tomando en cuenta que se utiliza los medios de comunicación con la responsabilidad compartida de padres de familia y educadores.

Es por ello que al socializarlo estamos conscientes que forma parte importante en el aprendizaje de la comunidad educativa,

D. Factores culturales y Lingüísticos.

En el marco sociocultural de la reforma educativa, se destaca el contexto étnico cultural lingüístico en el que se desenvuelve, el cómo expresar de los habitantes. Nuestro país posee una riqueza cultural lingüística cultural, en el área de San Marcos existente idiomas españoles, mam, Sipacapense entre otros, en la

comunidad donde laboro la mayoría de personas hablan el español, la escuela es un ente que promueve el idioma mam la cual es transmitida de aula en aula fortaleciendo los estándares educativos.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela

Si bien es cierto la realidad educativa en nuestro país, es compleja, ya que el material didáctico que mandan no es suficiente para todos los estudiantes, faltan en las escuelas docentes para cubrir diversos , grados, por otra parte tenemos un factor muy importante que afecta la educación en nuestro país la pobreza , existen muchas familias que no les alcanza para que sus hijos asistan a la escuela, existen muchos aspectos que afectan la realidad en Guatemala , pero a pesar de todo ello, el docente se esfuerza por atender a los niños aunque sea deficiente el material , pero también admito que hay docentes que les cuesta manejar una herramienta muy importante como lo es el CNB , siendo la guía para los contenidos que se imparten en el aprendizaje del estudiante.

Por lo cual es necesario utilizar una planificación para no improvisar en el aula ya que el CNB fue diseñado para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Esta política es una de las más importantes en educación y está dirigida a elevar la cobertura en educación con la finalidad de asegurar Mayor equidad en la distribución de oportunidades, ya que garantiza el acceso la permanecía y egreso efectivo de la niñez sin descremación a nadie. es por ello que incrementa la cobertura en todos los niveles educativos.

B. Calidad

Esta política indica el mejoramiento de la calidad en el proceso educativo para asegurar que todas las personas sean beneficiadas con una educación pertinente y relevante, contando con instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la educación. Proveer las herramientas necesarias como una planificación adecuada, agenda diaria, para no improvisar, fortalecer e innovar en el sistema de evaluación con herramientas apropiadas a la edad mental del niño.

C. Modelo de gestión

Esta se refiere al fortalecimiento sistema de la efectividad y transparencia en el sistema educativo, proyectar el proceso de información en educación, así poder fortalecer el proceso de gestión para alcanzar mejoras en el estudiante y en la escuela en general a través de remozamientos, mantenimiento y construcción de escuelas u otros servicios que beneficien a los estudiantes y a la comunidad educativa.

D. Recurso humano

El recurso humano es fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano en el sistema educativo, garantizando la actualización para alcanzar desempeño efectivo y de calidad, incentivar a la persona es una estrategia muy elemental ya que coadyuva a ser mejor

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Nuestro país cuenta con una importante riqueza donde existen 22 lenguas y diversidad de culturas que nos hace sentirnos orgullosos es ahí donde el sistema educativo nacional debe fortalecer programas bilingües que favorezcan a los pueblos y sus culturas, implementando diseños curriculares conforme a las características socioculturales, garantizando la educación bilingüe multicultural

así mismo establecer un acompañamiento técnico aula específico en las EBI. Ya que en la actualidad se imparte el curso de mam en las escuelas y el ministerio no aporta ningún material para que al niño se le facilite el aprendizaje

F. Aumento de la inversión educativa

Nos referimos al incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional (7% del producto interno bruto), garantizando el crecimiento del presupuesto en Educativo con ello habrá aumento de población escolar y mejoramiento en el sistema educativo, así mismo implementando dotación de material educativo, porque habiendo más recurso humano la educación será de calidad donde los beneficiados son los estudiantes porque el sistema es más individualizado. Son manera o formas de ver el crecimiento en nuestro país, generando empleos y reduciendo la pobreza.

G. Equidad

Guatemala posee 4 pueblos que exigen equidad, especialmente en los grupos más vulnerables, para poder garantizar una educación con calidad, y así poder llevar a la práctica los diferentes valores que hacen del ser humano un ser especial humanista con actitudes positivas que resaltan las oportunidades que llegan a través de una actitud positiva, así mismo reduciendo el fracaso escolar, y fortaleciendo la asistencia y el rendimiento en las aulas. En nuestro país la política de equidad todavía muestra algunas deficiencias por lo que no todos los pueblos son atendidos como debiera y manda la Constitución Política de la República de Guatemala.

Y esto debido a que son escasos los esfuerzos de gobierno que se hacen para mejorar la calidad y sobre todo la inserción de todos los pueblos con sus necesidades al sistema educativo del país, y es donde cabe resaltar que la educación no se implementa a todos los pueblos por igual a medida que es una diversidad cultural.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Cumplir y fortalecer la institucionalidad en el sistema educativo, favorece en la participación local o comunal que garantiza la cobertura y pertinencia social cultural en los niveles es por ello que promueve la participación de diferentes factores sociales y comunitarios, municipales y regionales en educación; este proceso de descentralización coadyuva a las decisiones administrativas técnicas En cuanto a la descentralización únicamente se ha logrado a través de las oficinas distritales implementadas por el Sistema de Acompañamiento Educativo SINAIE y que únicamente tienen la labor de supervisar y acompañar las tareas de los centros educativos y esto no es todo según las necesidades de las escuelas, mientras que por otra parte y a nivel departamental se cuenta con Direcciones departamentales que no cuentan con todas las dependencias del Ministerio de Educación

I. Políticas institucionales/docentes

Baja cobertura y limita la presencia del sector público en el nivel preprimaria y medio.

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación, en el documento de políticas educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011) se encuentra la política de cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso de permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano de conformidad con el artículo 74 de la constitución política de la república la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir educación inicial, preprimaria, básico y diversificado.

Los programas de apoyo y la organización de padres de familia.

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son, útiles escolares, gratuidad, refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre ellos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño ya que un niño con desnutrición enfrentara serias dificultades en el proceso de aprendizaje lo que puede repercutir en fracaso escolar.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento tomando en cuenta los factores internos y externos para poder proyectarse en su mismo entorno.

Microambiente o Entorno Específico:

Estudiantes: Los niños y niñas de hoy en día necesitan de una educación integral y esto debido a que ellos a través de la tecnología descubren sus propias interrogantes lo que hace que el educador o formador necesite más conocimientos para atender a las necesidades y condiciones de los educandos, esto hace que la docencia sea implementada utilizando herramientas altamente tecnológicas no solo en la práctica sino a la vez para sustentar los aprendizajes o conocimientos que serán impartidos caso contrario los niños y niñas podrían conocer más y desinteresarse por los contenidos impartidos ya que ellos poseen muchos más conocimientos previos en su memoria y lo mejor de todo lo han descubierto interesando o en otras palabras por medio de la autoformación constante.

Los Padres de Familia:

Sin lugar a dudas en el centro educativo como en todos a nivel del país los padres de familia son verdaderos intermediarios que buscan una mejor formación para sus hijos sin dejar de tomar en cuenta que en la ley de Educación Nacional se plantea el derecho a seleccionar y elegir el centro educativo de su preferencia y que cumpla con los deseos de superación de su hijo e hija, es aquí donde el padre de familia juega el rol de fiscalizador y emite juicio en la labor docente así como también interviene, exige y coopera en el mejor de los casos para la formación de sus hijos e hijas, aunque en el establecimiento ese rol se ha dejado de utilizar por el padre de familia para convertirse únicamente en fiscalizador sin aportar mucho al proceso formativo de los niños y niñas, y es entonces donde el estudiante declina su aprendizaje al verse apoyado en sus caprichos o deseos sin importar que esto represente la mala formación para el futuro.

Docentes: El papel del docente es una gran responsabilidad social debido a que se forma y educa a los niños y niñas que serán próximamente quienes conformen la sociedad, y esto a la vez representa un compromiso grande cuando de educar se trata, muy especialmente en el caso de los docentes de la escuela en mención considero que es un papel importante el que juegan ya que con mucho liderazgo y emprendimiento realizan la labor todos los días.

Microambiente:

Factor Tecnológico:

En lo que a tecnología se refiere en la escuela se hace uso de la misma a medida que los niños y niñas y docentes tienen los recursos adecuados para implementarla en los contenidos de aprendizaje, debido a que el uso de la tecnología de punta no es factible en primer lugar porque no existe un servicio de energía eléctrica directamente en el establecimiento y a esto se suma la deficiente economía del personal para agenciarse de dispositivos que sean apropiados en el uso de la misma, siendo esta una debilidad que se vive en el

centro educativo y que es un proyecto a corto plazo para poder desarrollar en bienestar de la comunidad educativa.

Factor Demográfico:

Este factor demográfico sin lugar a dudas es el que estudia a la población en su comportamiento y basado en el tipo de educación recibida razón por la cual podemos deducir que en la escuela los niños y niñas tendrán la facilidad de promoverse como buena sociedad en relativo a la colectividad y esto porque cada uno de ellos ha aprendido a convivir en armonía en paz y con alto grado de cultura social, por lo que en conjunto están siendo formados para mejorar su calidad de vida y la de los demás atendiendo a su solidaridad y por la mejora de su comunidad. Se puede decir entonces que la demografía calificará desde el analfabetismo hasta la profesionalización de todos los seres de la comunidad en estudio y que de un tiempo atrás a la fecha se ha mejorado en este aspecto gracias a la intervención de la escuela fundada en la comunidad y que ha sido el bastión para que los jóvenes se gradúen a nivel universitario en algunas ocasiones mejorando con esto la sociedad.

Factor Económico:

La escuela del Caserío La unión , cuenta con habitantes que viven en entornos de pobreza lo que hace que la inversión en educación para sus hijos sea mínima a eso se debe que hacen uso de la educación pública primero porque es un derecho y luego el factor económico, lo que hace que los niños y niñas aprovechen al máximo todos los programas que el Ministerio de Educación ofrece, en el caso de la alimentación los estudiantes la aceptan y es un aliciente para aquellos niños y niñas que en ocasiones no desayunan en su hogar por razones eminentemente de pobreza o en algunos casos por llegar tarde a la escuela y no desayunar en sus hogares.

Cabe mencionar que la cantidad de dinero que se invierte en cada estudiante en los programas de apoyo no son suficientes y es donde se manifiesta la baja

inversión en el tema de educación a nivel nacional comparado con la obtención del Producto Interno Bruto.

Factor Social:

Los habitantes del Caserío La Unión y muy específicamente los estudiantes de la Escuela son personas muy sociables aunque como antes he descrito tienen un carácter muy especial ya que no permiten en ningún momento que sus derechos sean violentados y cuestionan todo el actuar de quienes interactúan con ellos, además conviven sin pelear y demuestran su solidaridad en cada momento haciendo de cada actividad algo muy especial ya que poseen un sentido del humor muy particular, haciendo que cada espacio sea diferente y ameno.

Factor Cultural:

En el aspecto cultural considero que está muy definidos los rasgos ya que poseen una identidad muy acentuada imperando el orgullo de pertenecer a su comunidad y poniendo de manifiesto todo su esfuerzo por hacer que las actividades sean diferentes para bienestar y tratando de sobresalir para orgullo de la escuela y de su comunidad.

Factor Político Legal:

Basándose en las políticas educativas que el Ministerio de Educación tiene para el sistema educativo del país se puede analizar y concluir con que hace falta mucho para cumplirlas y esto es debido a que en primer lugar la inversión del Producto Interno Bruto del país no alcanza ni el 4% para educación es entonces donde se puede decir que no hay voluntad política por contribuir al sistema además no se cuenta con la política de recurso humano que tendría que ser más actualizado y mejorar la calidad educativa y de profesionalización y actualización del docente sin dejar de tomar en cuenta el bajo salario con relación a otros países que han apostado a la educación y que ha tenido resultados muy positivos en el desarrollo de la educación para sus habitantes.

La descentralización es otra política que no permite el desarrollo debido a que se tienen muchos obstáculos para la gestión de proyectos o necesidades tal es el caso del centro educativo en investigación y que por muchos años gracias a débil gestión y descentralización no ha permitido la reconstrucción del centro educativo que fuera dañado por el terremoto del año dos mil doce y que hasta la fecha por razones injustificadas sigue en las mismas condiciones, afectando el proceso formativo de los niños y niñas debido a que reciben clases en condiciones no aptas ni didácticas violentando el derecho a una educación de calidad.

Factor Ecológico:

Para abordar este factor vale la pena mencionar la enseñanza que ha permitido el PADEP/D y que es mantener el equilibrio con la naturaleza así como el amor por el medio que nos rodea, retomando las enseñanzas y utilizando todo lo que nos rodea para la formación de los niños y niñas recordando que los educandos han obtenido de la misma naturaleza o ambiente las mejores enseñanzas y conocimientos con los que cuentan y que en el ámbito educativo se conocen como conocimientos previos esto hace valer y continuar con ese aprendizaje a efecto de educar con conciencia en el medio ambiente partiendo de que todo lo recibimos y utilizamos del medio que nos rodea.

Factor Internacional:

La educación desde el mirador internacional en nuestro país ha sido cuestionado debido a la empatía mostrada por autoridades de gobierno que únicamente invierte lo que considera necesario durante su periodo de administración, pero gracias a los tratados, reuniones y acuerdos con países de alto nivel se ha logrado la cooperación internacional y es donde se puede decir que se ha logrado algunos cambios si no significativos por lo menos ayuda y colaboración para cubrir muchas necesidades en los centros educativos.

Mejorando en aspectos como la erradicación de la alfabetización hasta la implementación de programas y proyectos en beneficio de los educandos en diversos niveles; todo esto es y será gracias a la preocupación de los países desarrollados y los deseos de mejorar el estatus del nuestro sacándolo de ser un país en desarrollo sabiendo que la base para hacerlo es la inversión en educación, ya que comparados a estos países nuestro sistema sigue siendo débil y con condiciones deplorables. La comunidad internacional es entonces un aliciente para el sistema educativo ya que haciendo uso de la riqueza que poseen unifican esfuerzos para colaborar con el nuestro es por eso que los gobiernos debieran mantener una buena amistad y sobre todo no dejar de ser parte de las Organizaciones internacionales tales como; Unión Europea, ONU, PNUD, entre otros.

1.2.2. Priorización de problemas

Tabla 21.22: Priorización de la matriz

No.	Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (f-g)	Total (subtotal 1+ subtotal 2)
		A	B	C	D	E		F	G		
1	Falta de estimulación y motivación a lectura fluida	2	1	2	1	2	7	2	2	3	24
2	Desmotivación de los estudiantes por la lectura emergente	2	2	1	1	2	6	2	2	4	28
3	Falta de producción creativa de la comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
4	Fluidez en el vocabulario por falta de lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
5	Desinterés en los padres por la lectura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Fuente; Elaboración Propia priorización de la matriz 2019

Tabla 23.24: Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modifiable	Inmodificable

D Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	Es estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Fuente; Elaboración Propia priorización de la matriz 2019

1.2.3. Selección del problema y su relación con el indicador.

Problema: Desmotivación en el aprendizaje de la lectura emergente

Indicador: de contexto

1.2.4. Árbol de problemas

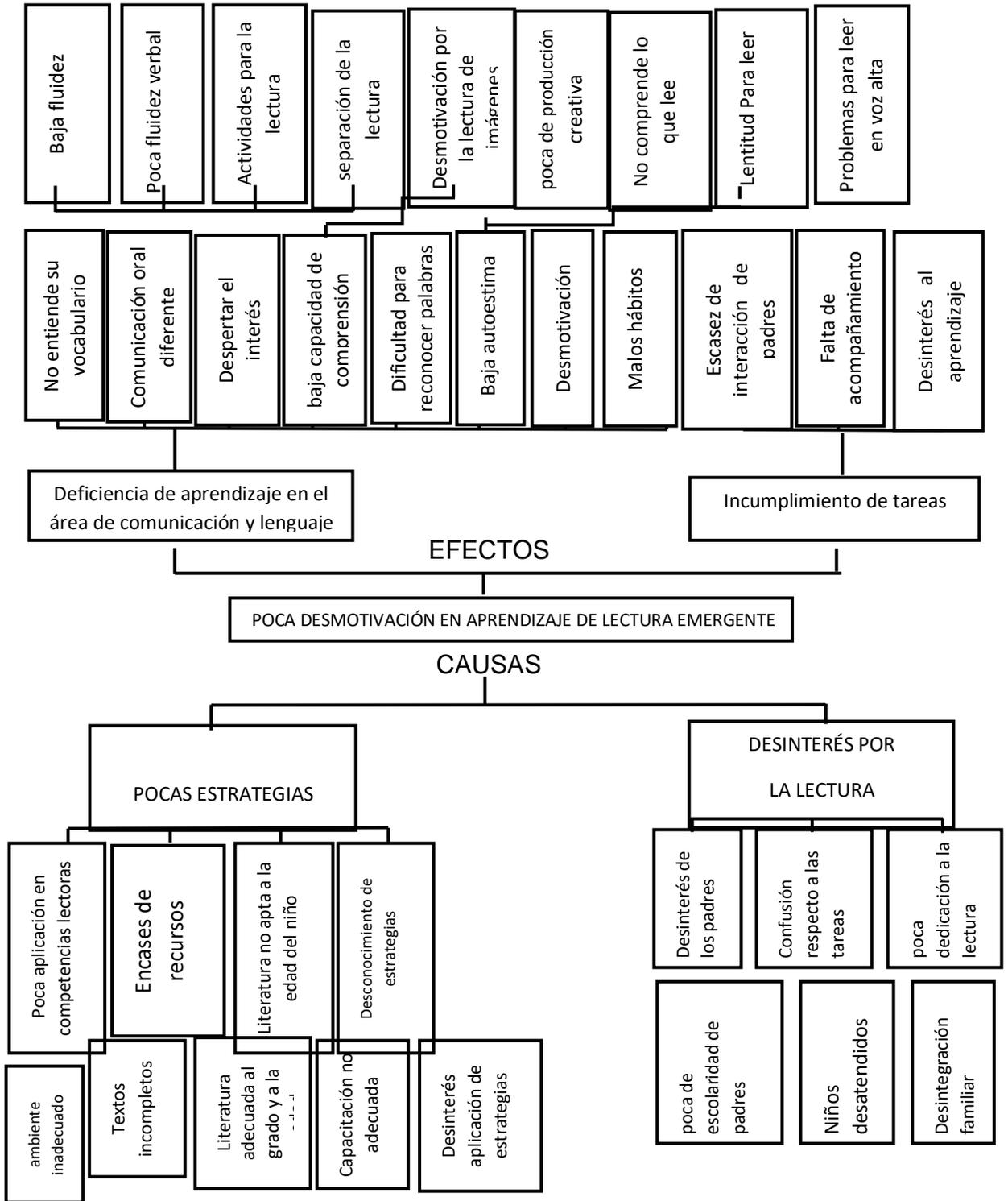


Figura 1.1: Árbol de problemas
Fuente: Elaboración Propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 25.26: Lista Demandas sociales

Demandas Sociales			
Necesidades existenciales (Teoría de Max Neef)	Teoría de la Jerarquización de Necesidades. (Teoría de Maslow)	Teoría Estructural funcionalista. (Teoría de Pearson)	Necesidades sociales (Teoría de AnderEgg.)
<ul style="list-style-type: none"> - Conservación del medio ambiente - Valores - Vivienda - Relaciones afectivas - Privacidad - Información - Transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Salud - Tierra - Familia - Seguridad - Alimentación - Educación - Vivienda - Vestuario - Amigos - Protección 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad - Libertad de pensamiento - Reconocimiento - Identidad - Auto Realización - Creación - Efecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de trabajo - Religión - Conservación de la cultura - Servicios básicos - Calidad Educativa - Recreación - Recursos económicos - Espiritualidad.

Fuente: Elaboración propia PME 2019

Tabla 27.28: Demanda Institucionales

Políticas Institucionales
<ul style="list-style-type: none"> - Textos educativos - Equipos de trabajo - Programas de apoyo - Excelencia - Comunicación asertiva - Proactividad - Equidad

Fuente: Elaboración propia PME 2019

Tabla 29.30: Demandas Poblacionales

Demandas Poblaciones			
Necesidades existenciales. (Teoría de Max Neef,)	Teoría de Jerarquización de necesidades. (Teoría Maslow.)	Teoría estructural funcionalista. (Teoría de Parson)	Necesidades sociales (Teoría Maslow.)
<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura educativa - Calidad educativa - Espacios ambientales - Áreas de recreación - Práctica de valores - Hospital con abastecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Autorrealización - Reconocimiento - Afiliación - Seguridad - Fisiología 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio básicos de agua - Energía eléctrica - Drenajes - Docentes en educación física - Docentes bilingües. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amistad - Amor - Familia - Participación social - Actividades culturales - Identificación y sentido de pertinencia.

Fuente: Elaboración propia PME 2019.

1.2.6. Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Actores involucrados y potenciales:

Esta es una clase de grupos de actores que tienen el legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos los gobiernos necesitan identificar los grupos claves y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza.

“El concepto de actor, etimológica se encuentra en la lengua latina, alude a quien interpreta un personaje o asume un determinado rol. Social, por su parte, es aquello vinculado a la sociedad (una comunidad de personas que conviven en un territorio y comparten una cultura.

Actores sociales

Un actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí”. Entonces podemos deducir que los actores en el ámbito educativo son esas personas que tienen los mismos objetivos y metas para propiciar el desarrollo en varios aspectos y por ende se valen de las mismas capacidades para mejorar su entorno, sin dejar de mencionar que comparten los mismos intereses y deseos de superación.

Actores directos:

Dentro de los actores directos o sea los que intervienen directamente en el proceso educativo formativo de los y las estudiantes se pueden mencionar a los siguientes:

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Directores
- Supervisores
- Acompañantes Pedagógicos
- Supervisores Administrativos

- Autoridades del SINAE
- Dirección Departamental de Educación
- Ministerio de Educación
- Empresarios por la Educación

Actores Indirectos:

- ONG (FUNDAP)
- Municipalidad
- Personas con recursos de la comunidad
- Negocios

Actores potenciales:

- Padres de familia
- Universidades
- Iglesias
- Amigos

Actores Directos

Se refiere a personas que realizan una acción planificada el actor directo utiliza sus recursos corporales y emocionales para transmitir el conjunto de ideas o acciones que realizan al hablar de actores en educación nos referimos a la persona que realiza la docente como ente importante en la sociedad ya que son los formadores en la educación teniendo como base fundamental la labor docente, que para ellos es importante ser parte constructores de humanidades. A veces como docentes no nos actualizamos para poder desempeñar un buen papel o rol en la docencia y la actualización es muy importante ya que debido a creamos diseñamos nueva estrategia metodológicas que benefician en la educación de los niños y niñas.

- Estudiantes

Cuando hablamos de estudiantes nos estamos refiriéndonos a los protagonistas de su aprendizaje, persona que estudia es independiente, se interesa en su aprendizaje que el busca el conocimiento lo construye lo diseña para poder ser un buen ciudadano un buen líder positivo activo, cerrar su propia imagen a través de la dedicación y esfuerzo de ser mejor en todo lo que realice.

- Padres de Familia

Los padres de familia del caserío a la unión son personas colaboradoras emprendedoras que día a día se preocupan de la educación de sus hijos en la comunidad existen muchos padres de familia que son responsables que acuden a preguntar cómo está la educación de está recibiendo los niños así mismo existen padres de familia que no preguntan cómo van sus hijos. Ya que ser padre de familia y tener hijos en la escuela es un gran compromiso por tanto en padre como en docente deben de mantener buena comunicación para un mejor desenvolvimiento y aprendizaje en el niño, como padre de familia hay que ser amigo padre tío, jugar varios roles con los hijos.

Ya que en la actualidad existen muchas malas influencias que son negativas para los hijos y no debemos de permitir que otra persona le dé en la calle lo que nosotros como padres de dar a los hijos atención amor acompañamiento en sus tareas protección son muchos aspectos que debemos de dar y llenar emocionalmente a los niños.

- Directores

Los directores son las personas encargada de administrar y velar por el buen funcionamiento administrativo es una persona capaz, de organizar prever coordinar actividades dentro del aula, El director tiene que velar por intereses del establecimiento tener la capacidad de resolver problemas sin perjudicar a nadie velar por el manteniendo una buena comunicación con su compañera para poder así tener un buen ambiente escolar agradable.

- Supervisores

En nuestro municipio San José El Rodeo ha sido beneficiada con la implementación del programa Nacional de Acampamiento SINAIE este programa cuenta con un superviso Distrital, un supervisor administrativo. Así como con acompañamiento pedagógico es muy importante tener en nuestro municipio tres personas que nos apoyen en las aulas y en lo administrativo fortalece la metodología del docente y el apoyo a cada una de las comunidades fortalece nuestra labor docente.

Actores Indirectos

- ONG FUNDAP

Son instituciones que apoya directamente a la educación a través de capacitaciones a docentes donde la finalidad es innovar en el aula a través de estrategias de aprendizaje donde el niño pueda experimentar diseñar crear su propio conocimiento.

También beneficia a los establecimientos con implementos y utensilios la escuelita ha sido beneficiada con una pila pequeña para el nivel pre primario así mismo con un tinaco y una mini biblioteca queha beneficiado a 110 niños el cual estamos muy contentos por la ayuda brindada.

- Municipalidad

La municipalidad es una corporación con personalidad jurídica y cuya finalidad es satisfacer las necesidades de una comunidad local asegurando su participación en el municipio y las entidades donde se necesita en apoyo municipal las comunidades y escuelas.

En nuestro municipio el alcalde ayuda muy poco a Educación, sería ideal que apoyaran con maestros de física por contrato a cada establecimiento con ello ayudarían cubrir las necesidades que cuentan cada uno de los establecimientos.

- Personas con Recursos en la comunidad

En el caserío La Unión existen personas colaboradoras que cuentan con recursos económicos propios y que han demostrado su generosidad aportando ayuda en la escuela cuando se ha necesitado de ellas beneficiando a los estudiantes de dicha comunidad.

- Ancianos de la Comunidad

El término anciano se utiliza para referirse a aquella persona que se encuentra dentro de los parámetros de lo que se llama tercera edad o población de personas mayores.

En la comunidad existen personas conocedoras de la historia con muchos conocimientos que han podido obtener al largo de su vida y con mucha experiencia brindando a los niños información importante que enriquezca su conocimiento a través de la información oral.

- Negocios:

Antes los negocios eran fuentes de apoyo para la escuela ya que se les solicitaba un obsequio para alguna actividad para la escuela y con gusto atendían la solicitud, pero todo esto se ha ido desapareciendo debido a la situación que nuestro país está enfrentando el problema más grande la situación económica y todo ello ha afectado tanto a ellos como a las personas solicitantes porque se puede decir el Ministerio de Educación no cubre todas las necesidades que existen en la escuela.

Actores en potencia:

- Padres de familia:

Los padres de familia son ente primordial en la formación del estudiante se puede decir que son actores en potencia debido que ellos quieren lo mejor para sus hijos formándolos con valores y que sean personas de bien con estudio y una profesión para ello requiere de mucho interés de parte del padre de familia

porque si no hay apoyo el niño pierde el interés, y en la actualidad existen diversidad de grupos antisociales y vandalismo que con facilidad se involucran, y se pierde el objetivo.

- Medio Ambiente:

El medio ambiente natural (o entorno natural), todos los seres vivos y no vivos que interactúan en forma natural. El ambiente biofísico, los factores físicos y biológicos que influyen en la supervivencia, desarrollo y evolución de un organismo o grupo de organismos.

El medio ambiente es un factor importante en la formación del niño es un actor en potencia debido que son los estudiantes que deben cuidar el medio ambiente por es el medio en el que se desenvuelven ya que sirve de formación `para ellos generando cambios para el bienestar de cada uno de ellos.

- Tecnología

La tecnología es un medio de información que beneficia a muchas personas, pero con un buen uso especialmente el teléfono que les sirve a los niños para buscar información sin exceder al uso de ella.

1.2.7. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 31.32: De actores, características y alta o baja influencia

ACTOR:	CARACTERÍSTICAS	INFLUENCIA	ATRIBUTOS
Docentes	Innovador Flexible Paciente Actitud positiva Altas expectativas Amigo Facilitador Respetuoso Formador Líder	Los docentes dentro del proceso educativo y formativo de los estudiantes ejercen mucha influencia y esto es debido a que todos ellos con su postura de educandos respetuosos y grandes formadores cambian las prácticas de los estudiantes impactando en su vida diaria	Los docentes deben de tener una actualización continua para poder innovar día a día con sus estudiantes haciendo del aprendizaje algo significativo e integral siendo la mejor manera de educar y así obtener una educación de calidad.

Estudiantes:	Responsable Participativo Disciplinario Respetuosos Competitivos Divertidos Alegres Auto formativos Tolerantes Flexibles al cambio	Los niños y niñas son parte primordial que influyen en el proceso educativo y formativo, en el aula siempre hay estudiantes líderes que beneficia en el proceso de enseñanza porque comparte sus conocimientos y así aprenden a trabajar en equipo dejando un aprendizaje significativo El docente practica valores en el aula y los niños los ejercen socializando y ayudando a su compañeros,	La forma de ser de los niños en el proceso de enseñanza la reflejan dentro y fuera del aula llevando una educación integral que cambia su manera de pensar y de actuar ya que se convierten en personas lideres participando en la comunidad la sociedad ayudando a compartiendo y esa actitud lo hace ser un buen ciudadano.
Padres de Familia	Ejemplo dando amor y respeto Primeros formadores Consejeros directos Encargados de la educación de sus hijos Distribuirse las tareas en el hogar Practicar la religiosidad Atienden necesidades básicas	Los padres de familia influyen de manera directa en el proceso de formación de sus hijos fortaleciendo desde los primeros años tomando iniciativas para desarrollar acciones que encaminen un proceso formativo con responsabilidad y seguridad en sí mismos. Tomando en cuenta que el rol del padre es muy importante para crear hijos de bien ya que son los primeros maestros	Dentro de los ideales de los padres de familia se puede hacer mención que son ellos quienes desean lo mejor para sus hijos por lo tanto deben atender cada situación de sus hijos e hijas. Educar con el ejemplo para poder formar una familia estable con hijos emocionalmente muy bien. Educados con amor.
Directores	Profesionales Liderazgo democrático Buen clima laboral Justos Equitativos Imparciales Con conocimientos en las leyes Buenos servidores públicos	Los directores y directoras de los establecimientos públicos y privados son los que dirigen, planifican, administran monitorean, ejercen, y dan seguimiento a las actividades a realizar en la escuela manteniendo un ambiente laboral agradable	Los directores y directoras cuentan en primer lugar con una autoridad emanada del Ministerio de Educación cumplir y hacer cumplir las leyes, hacer de los espacios pedagógicos un lugar agradable y sustancial para una convivencia de calidad.

Supervisores	Humanistas Profesionales Universitarios Tolerantes Serviciales Justos Organizados	Los supervisores educativos influyen en los procesos y muy especialmente en los centros educativos cuando tienen la forma adecuada de visualizar formas, estrategias y proyectos que beneficien a todas las comunidades educativas propiciando espacios adecuados a través de la gestión a la cual tienen acceso.	Todo supervisor educativo debe atender los fines de la educación y orientar el aprendizaje debe planificar todo lo que realiza debe contar con una personalidad y gestión activa para generar desarrollo y producir el cambio y siendo organizado y parcial realizando una acción positiva dinámica y democrática con el fin de mejorar la educación en el aula mediante acciones continuas.
DIDEDUC	Planificar Transparencia Cultura de rendición de cuentas Emprendedores Continuidad de políticas de estado Humanistas	Es base en educación, del departamento son los que tiene la autoridad de disponer todo lo administrativo en educación tiene la capacidad de hacer cambios. En beneficio de los estudiantes	Los ideales de todo Director Departamental es ser personas con capacidades profesionales que generen bien estar y seguridad en el sistema educativo.

Fuente: Elaboración propia PME 2020

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 33.34: DAFO-FODA

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación de los niños al momento de llevar a cabo la lectura emergente. 2. Poca fluidez verbal de los niños de preprimaria. 3. Ambiente inadecuado para lectura emergente. 4. Textos no adecuados al nivel. 5. Inexistencia de aula letrada para fomentar la lectura emergente 6. Manejo inadecuado de estrategias lectoras por el docente afectando al niño de párvulos en su aprendizaje. 7. Los niños se distraen con facilidad. al momento de realizar la lectura emergente 8. Incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de las áreas que se imparten en el nivel preprimaria por los padres de familia. 2. Baja escolaridad de algunos padres de familia. 3. Los niños se entretienen mucho tiempo en el televisor, teléfono. o Tablet. 4. Falta de herramienta de libros u otros en casa 5. violencia intrafamiliar. 6. En casa los padres de familia no les establecen un horario adecuado a sus hijos para llevar a cabo la lectura emergente. 7. La emigración impide que los niños sigan su proceso de formación

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación efectiva del área de comunicación y lenguaje por parte de la docente 2. Implementación del momento lector 3. Rincones de aprendizaje para estimular al niño en la lectura 4. Disposición de docente para la actualización mediante el programa PADEP/D. 5. Fomento de valores y principios mediante la lectura emergente. 6. Mini biblioteca escolar donada por FUNDAP 7. Interés del docente por innovar sus clases. 8. Existencia de la comisión de lectura dentro del centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación dirigida a docentes específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, para promover la lectura emergente en los niños y niñas del nivel pre primario. 2. Apoyo del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo con capacitaciones para fortalecer la lectura en los centros educativos. 3. Participación activa de la comunidad educativa en actividades de lectura. 4. Programa de apoyo del MINEDUC (Leamos juntos) 5. Apoyo de ONGS con libros de lectura. 6. Involucramiento de los padres de familia en el proceso de lectura, 7. Utilización adecuada de los recursos existentes en el contexto. 8. Diplomado de FUNDAP sobre técnicas de lectura.

Fuente: Elaboración Propia Análisis del DAFO-FODA PME 2019

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 35.36: Mini Max

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES (internas positivas)	AMENAZAS (internas negativas)
	<p>FORTALEZAS OPORTUNIDADES</p> <p>1, F.1 Aplicación efectiva del área de comunicación y lenguaje por parte de la docente, O.1. Incrementar las capacitaciones en los docentes en el área de comunicación y lenguaje. para promover la lectura en los niños y niñas del nivel preprimaria.</p> <p>2.F.2 Implementa el momento lector. O.4. Programa de apoyo del MINEDUC (Leamos Juntos)</p> <p>3. F3 Rincones de aprendizaje para estimular la lectura en el niño. O2. Apoyo del personal del Sistema de Acompañamiento Educativo SINAE, con capacitaciones para fortalecer la lectura en los centros educativos,</p> <p>4. F4. Disposición de la docente para la actualización mediante el Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D O7. Utilización adecuada de los recursos existente en el contexto</p> <p>5, F5. Fomento de valores y principios</p>	<p>FORTALEZAS Y AMENAZAS</p> <p>F1. Aplicación efectiva del área de comunicación y lenguaje por parte de la docente. A.1 Desconocimiento de las áreas que se imparten en el nivel preprimaria por parte de los padres de familia.</p> <p>F2. Implementación del momento lector. A.4 Falta de libros u otros materiales de lectura en casa.</p> <p>F3. Rincones de aprendizaje para estimular al niño en la lectura. A2 B aja escolaridad de algunos padres de familia.</p> <p>F.4 Disposición de docente para la actualización mediante el programa PADEP/D A7. La emigración impide a que los niños sigan el proceso de formación.</p> <p>F5 Fomento de valores y principios</p>

	<p>mediante la lectura emergente, O6. Involucramiento de los padres de familia en el proceso de la lectura.</p> <p>6.F6 El establecimiento cuenta con una mini biblioteca escolar. O.5 Apoyo de ONG con libros de lectura.</p> <p>7.F7. Interés del docente por innovar sus clases. 0.6 Diplomado de FUNDAP sobre técnicas de lectura.</p> <p>8.F.8 Existencia de la comisión de lectura en el centro educativo.0.3 Participación activa de la comunidad educativa en actividades de lectura.</p>	<p>mediante la lectura emergente. A5 Violencia intrafamiliar.</p> <p>F.6. El establecimiento cuenta con una mini biblioteca escolar. A4 Falta de libros u otros materiales de lectura en casa.</p> <p>F.7 Interés del docente por innovar sus clases.A.3. Los niños se entretienen mucho tiempo en el televisor o Tablet.</p> <p>F.8 Existencia de comisión de lectura dentro del centro educativo. A.6 En casa los padres de familia no les establecen un horario adecuado a sus hijos para llevar a cabo la lectura emergente.</p>
DEBILIDADES	<p>DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES</p> <p>D.1. Falta de motivación de los niños al momento de leer cuentos O.1 Incrementar la capacitación en los docentes en área de comunicación y lenguaje para promover las lecturas en niños y niñas del nivel preprimario.</p> <p>D.2 Poca fluidez verbal de los niños de párvulos O.7 Utilización adecuada de los recursos del contexto</p> <p>D.3. Ambiente inadecuado para lectura niños de párvulos. O.1 Incrementar la capacitación en los docentes en el área de comunicación y lenguaje para promover la lectura en niños y niñas del nivel pre primario.</p> <p>D.4 Textos no adecuados al nivel. O.5 Apoyo de ONGS con libros de lectura.</p> <p>D.5 Inasistencia de aula letrada para fomentar la lectura emergente O.8 Diplomado de FUNDAP sobre técnicas de lectura.</p> <p>D.6 Manejo inadecuado de estrategias lectoras por el docente afectando al niño de párvulos en su aprendizaje. O4 Programa de apoyo del MINEDUC (Leamos juntos. Programa de apoyo del MINEDUC</p>	<p>DEBILIDADES Y AMENAZAS</p> <p>D.1 Falta de motivación de los niños al momento de la lectura emergente. A.4 Falta de herramienta de libros u otros en casa.</p> <p>D.2 Poca fluidez verbal de los niños de párvulos A.3. Los niños se entretienen mucho tiempo en el televisor teléfono o Tablet.</p> <p>D.3 Ambiente inadecuado para promover la lectura en los niños de párvulos. A1 Desconocimiento de las áreas que se imparten en el nivel pre primario llevar a cabo la lectura emergente.</p> <p>D.4 Textos no adecuados al nivel. A.2. Incumplimiento de tarea de los niños en casa.</p> <p>D5. Inasistencia de aula letrada para fomentar la lectura emergente.A.2. Baja escolaridad de algunos padres de familia.</p> <p>D6. Manejo inadecuado de estrategias lectoras por el docente afectando al niño de párvulos en su aprendizaje A.7. La emigración</p>

	<p>D7. Los estudiantes se distraen con facilidad al de la lectura emergente O.7 Utilización adecuada de los recursos existentes del contexto</p> <p>D.8 Incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes.</p>	<p>impide que sus hijos sigan con su proceso de formación.</p> <p>D.7 Los niños se distraen con facilidad al momento de la lectura emergente.A.5 violencia intrafamiliar.</p> <p>D.8. Incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes.A.3 Los niños se entretienen mucho tiempo en el televisor,</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia PME 2019

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Tabla 37.38: Vinculaciones Estratégicas

A)Primera vinculación de análisis estratégico de Fortalezas y Oportunidades	B) Segunda vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Se aprovecha el hecho de que la docente aplica efectivamente el área de Comunicación y Lenguaje, pues esto facilita el aprendizaje de los niños, para el efecto se aprovechan las capacitaciones que ha recibido la docente de donde ha obtenido varias estrategias que implementa con sus estudiantes para promover el desarrollo de habilidades tales como socialización, adaptación, motricidad y lectura.</p>	<p>F1 en el centro educativo se puede evidenciar que los docentes aplican de manera efectiva el área de Comunicación y Lenguaje, siendo esta elemental, para desarrollar habilidades comunicativas en los niños y niñas del nivel preprimaria, esta fortaleza nos permite afrontar el desconocimiento que algunos padres de familia manifiestan en cuanto a las áreas de aprendizaje que reciben sus niños en la escuela.</p>
<p>F2. En el centro educativo se han ejecutado estrategias para enriquecer los conocimientos de los estudiantes, dentro de ellas, la implementación del momento lector, en el cual los niños, en este caso del nivel pre primario interactúan con libros y otros materiales ilustrados, para el aprendizaje efectivo de la lectura emergente, sin embargo, se aprovecha el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos para fortalecer este proceso.</p>	<p>F2 Por tanto la implementación del momento lector es una estimulación oportuna para los niños y niñas del nivel pre primario ya que es preciso desarrollar su potencialidad lectora por medio de imágenes para mejorar su vocabulario, por consiguiente la falta de libros y de materiales en casa afecta al niño debido a que es una herramienta que facilita el aprendizaje y que es necesario cubrir las necesidades del estudiante, tomando en cuenta que a veces las posibilidades están fuera del alcance es necesario concientizar al padre de familia para cubrir dichas necesidades.</p>
<p>F3 Los rincones de aprendizaje son fundamentales para contribuir con la estimulación del niño en la lectura, pues a través de ellos se desarrollan capacidades, habilidades y actitudes en los mismos, para poder aprovecharlos se hace uso de las capacitaciones recibidas en el SINAE, en</p>	<p>F3. Los rincones de aprendizaje para estimular al niño en la lectura es una de las herramientas que ayuda al niño y niña en su aprendizaje, desarrollando sus habilidades y destrezas tomando en cuenta que el niño va creando su propio conocimiento al momento de manipular objetos, es por ello que la baja escolaridad de</p>

<p>donde se dota de experiencias y conocimientos, que se ponen en marcha al momento de utilizar estos espacios logrando un desarrollo efectivo de la lectura.</p>	<p>algunos padres de familia es una limitante en la educación de los niños pero necesitamos orientar al padre de familia para que él pueda ayudar en el proceso de enseñanza al niño y a la niña</p>
<p>F4. La docente cuenta con la disposición de actualizarse constantemente en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, lo cual le permite desarrollar las competencias necesarias para el aprovechamiento adecuado de los recursos existentes en el contexto, mismo que se podrán utilizar como herramientas que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas del nivel pre primario.</p>	<p>F4 La disposición del docente para la actualización mediante el programa PADEP/D es una de las fortalezas primordiales ya que el docente está dispuesto al cambio a nuevas estrategias educativas para el bienestar del niño y la niña, en efecto se presenta la contrariedad en la emigración que impide que los niños sigan su proceso de formación debido a la diversidad de problemas que presentan en cada familia impidiendo con ello el proceso educativo de cada niño.</p>
<p>F5. En el nivel pre primario se ha llevado a cabo el desarrollo de la lectura emergente, como un medio para fomentar valores y principios dentro del aula, lo cual ha sido muy significativo, pues también puede evidenciarse en cada uno de los hogares, de igual forma los padres de familia se han involucrado para darle realce a la lectura, puesto que reconocen que a través de ella sus hijos fortalecen sus conocimientos y además mejoran su comprensión lectora.</p>	<p>F5 El fomento de valores y principios mediante la lectura emergente en la edad preescolar es importante para el aprendizaje del niño ya que el niño es como una esponja que absorbe todo y es `por ello que el niño está en la edad óptima para adquirir nuevos conocimientos, no obstante, se encuentra con limitantes como la violencia intrafamiliar que perjudica física y psicológicamente al niño.</p>
<p>F6. Otra forma de contribuir con el proceso de aprendizaje, es a través del aprovechamiento de la mini biblioteca donada por FUNDAP, ya que, a través de ella, los niños pueden realizar lecturas emergentes, desarrollar su vocabulario y su habilidad para relacionarse con sus compañeritos, para enriquecer los recursos existentes en la mini biblioteca se aprovecha el apoyo de ONG, quienes contribuyen con libros de lectura, específicamente apropiados para el nivel pre primario, mismos que son utilizados al momento de llevar a cabo el periodo de lectura.</p>	<p>F6. El establecimiento cuenta con una mini biblioteca escolar que es de mucho beneficio para los estudiantes ya que se constituye como una herramienta donde el niño puede desarrollar sus habilidades cognitivas y lingüísticas por el contrario la falta de libros u otros materiales de lectura en casa es un problema latente para el niño ya que sin la herramienta necesaria le dificulta el aprendizaje al niño,</p>
<p>F7. La calidad de la enseñanza, radica en la calidad del aprendizaje, es por ello que los docentes se preocupan por innovar sus clases constantemente, tomando en cuenta que el estudiante siempre espera algo diferente, por lo que se hace necesario aprovechar los diplomados que FUNDAP</p>	<p>F7. El interés del docente por innovar sus clases es una fortaleza que beneficia al niño ya que el docente está dispuesto a la transformación a mejorar la calidad educativa, por otro lado, los niños se entretienen mucho tiempo en el televisor o Tablet perjudicándoles en su aprendizaje y perdiendo el interés por aprender</p>

<p>desarrolla, pues en él se adquieren técnicas, estrategias y actividades novedosas, que son puestas en práctica dentro de los salones de clases para despertar el interés de los niños por aprender y en este caso motivarse por desarrollar la lectura emergente.</p>	<p>a aprender a través de clases innovadoras que el docente tiene preparadas para ellos.</p>
<p>F8. Si en el centro educativo se aprovecha la existencia de la comisión de lectura, se podrán involucrar de manera activa a todos los integrantes de la comunidad educativa en las diversas actividades que la misma programe para desarrollar la lectura emergente en los niños.</p>	<p>F8. Por consiguiente la existencia de comisión de lectura dentro del centro educativo beneficia a los estudiantes porque podemos aprovechar el tiempo lector un espacio para poder tener una lectura emergente, pero el mayor problema que encontramos es que los padres de familia no les establecen un horario adecuado a sus hijos para llevar a cabo la lectura emergente entonces el niño va perdiendo el interés y se preocupa por realizar cosas que no tienen importancia y que nos les obtiene ningún beneficio.</p>
<p>Líneas de Acción Fortalecimiento de la lectura emergente en niñas y niños del nivel pre primario a través de estrategias diversas, como rincones de lectura, aulas letradas, recreación de libros, cuentos en familia. Juegos lúdicos</p>	<p>Líneas de Acción Desarrollo de talleres en familia para dar a conocer la importancia del nivel pre primario y las áreas que se desarrollan en el mismo, para que desde el hogar se fortalezca el aprendizaje de los niños y niñas. Creación de una escuela de padres de familia como una estrategia para lograr el acompañamiento constante en los niños desde el logrando con ellos un efectivo desarrollo.</p>
<p>C)Tercera vinculación de análisis estratégico de Debilidades y Oportunidades</p>	<p>D)Cuarta vinculación de análisis estratégico de Debilidades con Amenazas</p>
<p>D1 La falta de motivación de los niños y niñas al momento de llevar a cabo la lectura, se debe a la mala práctica e implementación de estrategias de enseñanza y para poder contrarrestar esta situación es necesario aprovechar las capacitaciones que la docente recibe sobre el manejo adecuado del áreas de Comunicación y Lenguaje, pues esto facilitará desarrollar de manera efectiva las clases, logrando con ello que el estudiante se interese por participar en cada una de las actividades desarrolladas por la docente.</p>	<p>D1. en el centro educativo se puede evidenciar que una de las debilidades que afecta el proceso, es la desmotivación que manifiestan algunos niños al momento de llevar a cabo la lectura emergente, situación que preocupa, pues no permite desarrollar las competencias y habilidades satisfactoriamente, esto se debe también porque muchas veces en el hogar no cuentan con herramientas y materiales que despierten el interés y curiosidad del estudiante por descubrir algo nuevo, por ello se deben implementar acciones para combatir tales situaciones.</p>
<p>D2. La poca fluidez verbal de los niños de párvulos se debe al poco apoyo que reciben para poder desarrollar su vocabulario, no les dan la importancia adecuada para que el</p>	<p>D.2 Se debe a la poca fluidez de los niños de preprimaria debido que no han tenido un acompañamiento efectivo tanto del padre de familia como del maestro es por ello que</p>

<p>niño se estimule de libros, imágenes canciones ya que tenemos una gran riqueza como lo es la utilización de los recursos del contexto que atravésdel niño puede percibir todo lo que este a su alcance y con ello adquirir un aprendizaje significativo</p>	<p>perjudica su formación educativa por ello es necesario brindar al estudiante una enseñanza donde el niño pueda desarrollar su vocabulario por otra parte que los niños se entretienen mucho tiempo en el televisor teléfono o Tablet esto provoca bajo rendimiento en el niño entreteniéndose en los aparatos tecnológicos.</p>
<p>D3 El ambiente inadecuado para la lectura de niños de párvulos. desfavorece el proceso educativo ya que el niño debe tener un espacio para poder leer cuentos y lecturas emergente que beneficien su aprendizaje, sin embargo, incrementar la capacitación en los docentes en el área de comunicación y lenguaje para promover la lectura en niños y niñas del nivel pre primario benefician a los estudiantes porque se estimulan através de técnicas y estrategias metodológicas que fortalecerán el aprendizaje de los niños.</p>	<p>D.3 En cuanto al ambiente inadecuado `para promover la lectura en los niños de párvulos es necesario estimular las inteligencias múltiples del niño ya que con un ambiente adecuado el niño podrá estimular su imaginación y su percepción para facilitar su aprendizaje, no obstante, el desconocimiento to de las áreas que imparten en el nivel pre primario al llevar a cabo la lectura emergente imposibilita su formación porque no puede desenvolverse en su diario vivir.</p>
<p>D4. En efecto los textos no adecuados al nivel no permiten al niño llevar un aprendizaje equitativo y complementario, pero con el apoyo de ONGS con libros de lectura coadyuvará al proceso educativo ya que dicho beneficio y la obtención de libros será apropiado al nivel del niño,</p>	<p>D4 Los textos inadecuados al nivel es una dificultad para el aprendizaje del estudiante ya que un texto es una herramienta indispensable para el niño es por ello del incumplimiento de tareas de los niños en casa ya que no tienen el material adecuado para fortalecer su proceso educativo.</p>
<p>D5. Es por ello que la inasistencia de aula letrada para fomentar la lectura emergente, provoca en el niño el desinterés por la lectura ya que no hay un ambiente que le llame la atención al niño, Por otra parte, el diplomado de FUNDAP sobre técnicas de lectura es de gran apoyo para el docente ya que actualiza conocimientos y comparte estrategias y técnicas de lectura a los estudiantes.</p>	<p>D5. Por otra parte, la inasistencia de aula letrada para fomentar la lectura emergente es una dificultad en el aprendizaje una amenaza latente ya que el niño tiene diversas formas de aprender y una de ellas la visualización, y un aula letrada le permite al niño a ampliar y afianzar su conocimiento a través de la percepción de imágenes, no obstante, la baja escolaridad de algunos padres de familia va afectando en el proceso educativo porque el niño le cuesta lograr el aprendizaje deseado.</p>
<p>D6. El manejo inadecuado de estrategias lectoras por el docente afectando al niño de párvulos en su aprendizaje, asimismo el programa de apoyo del MINEDUC (leamos juntos se suma a la formación de los estudiantes ya que le facilita el apoyo en su aprendizaje.</p>	<p>D6. Asimismo el manejo inadecuado de estrategias lectoras por el docente afectando al niño de párvulos en su aprendizaje ya que el niño debe estar motivado con técnicas y juegos lúdicos que le llamen la atención para mantener activa la atención y el aprendizaje sea efectivo pero si el docente descuida esta parte, el niño pierde el interés y es por ello que la emigración es latente porque impide que sus hijos sigan un proceso de formación , perjudicando su</p>

	aprendizaje al momento de abandonar la escuela
D7. Tomando en cuenta que los estudiantes se distraen con facilidad a la lectura emergente por la falta de atención en el área de comunicación y lenguaje que para el niño es de beneficio en su aprendizaje debido a que desarrolla muchas habilidades que facilitan el proceso de formación, en este caso es necesario hacer uso de la utilización adecuada de los recursos existentes del contexto, ya que al conocer el contexto el niño puede manipular y describir todo lo que este a su alcance y con ello darle mayor utilidad.	D7. Llama la atención como los niños se distraen con facilidad al momento de una lectura emergente, debido a que la clase no está motivada no hay una metodología adecuada para que el niño mantenga la atención en su aprendizaje, pero también a veces no contamos con los problemas que el niño pueda traer de la casa, como lo es la violencia intrafamiliar, llega el niño a la escuela cargado de problemas de casa problemas que le afectan física y psicológicamente al estudiante. y es por ello que el niño se distrae con facilidad.
D.8 En consecuencia con el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, es difícil describir porque ellos no cumplen, ya que el padre de familia es responsable de la educación de los niños en casa y en todo momento, es importante involucrar a los padres de familia en el proceso de lectura ya que esto ayudara a estimular al estudiante con el apoyo de los padres de familia.	D8. Puede preguntarse del porque el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, existen varias razones una de ellas que no encuentra el apoyo necesario con los padres, dejando libertad en el niño para que realice otras cosas y no prestarle atención en consecuencia los niños se distraen mucho tiempo en el televisor teléfono o Tablet, perdiendo el interés en las tareas
Líneas de Acción Fortalecimiento de la labor docente con estrategias y técnicas adecuadas que impulsen el desarrollo de la lectura emergente en los niños y niñas del nivel pre primario. Implementación de una mini biblioteca.	Líneas de Acción Gestión e implementación de materiales creativos para promover la lectura emergente en el aula como un medio eficaz para introducir al niño desde temprana edad al bello mundo del conocimiento.

Fuente: Elaboración Propia PME2019

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- Primera línea de acción:

Fortalecimiento de la lectura emergente en niñas y niños del nivel pre primario a través de estrategias diversas, como rincones de lectura.

- Segunda línea de acción:

Desarrollo de talleres en familia para dar a conocer la importancia del nivel pre primario y las áreas que se desarrollan en el mismo, para que desde el hogar se fortalezca el aprendizaje de los niños y niñas.

- Tercera línea de acción:

Fortalecimiento de la labor docente con estrategias y técnicas adecuadas que impulsen el desarrollo de la lectura emergente en los niños y niñas del nivel pre primario

- Cuarta línea de acción:

Gestión e implementación de materiales creativos para promover la lectura en el aula como un medio eficaz para introducir al niño desde temprana edad al bello mundo del conocimiento.

- Quinta línea de acción.

Implementación de una mini biblioteca

1.3.5. Mapa de soluciones

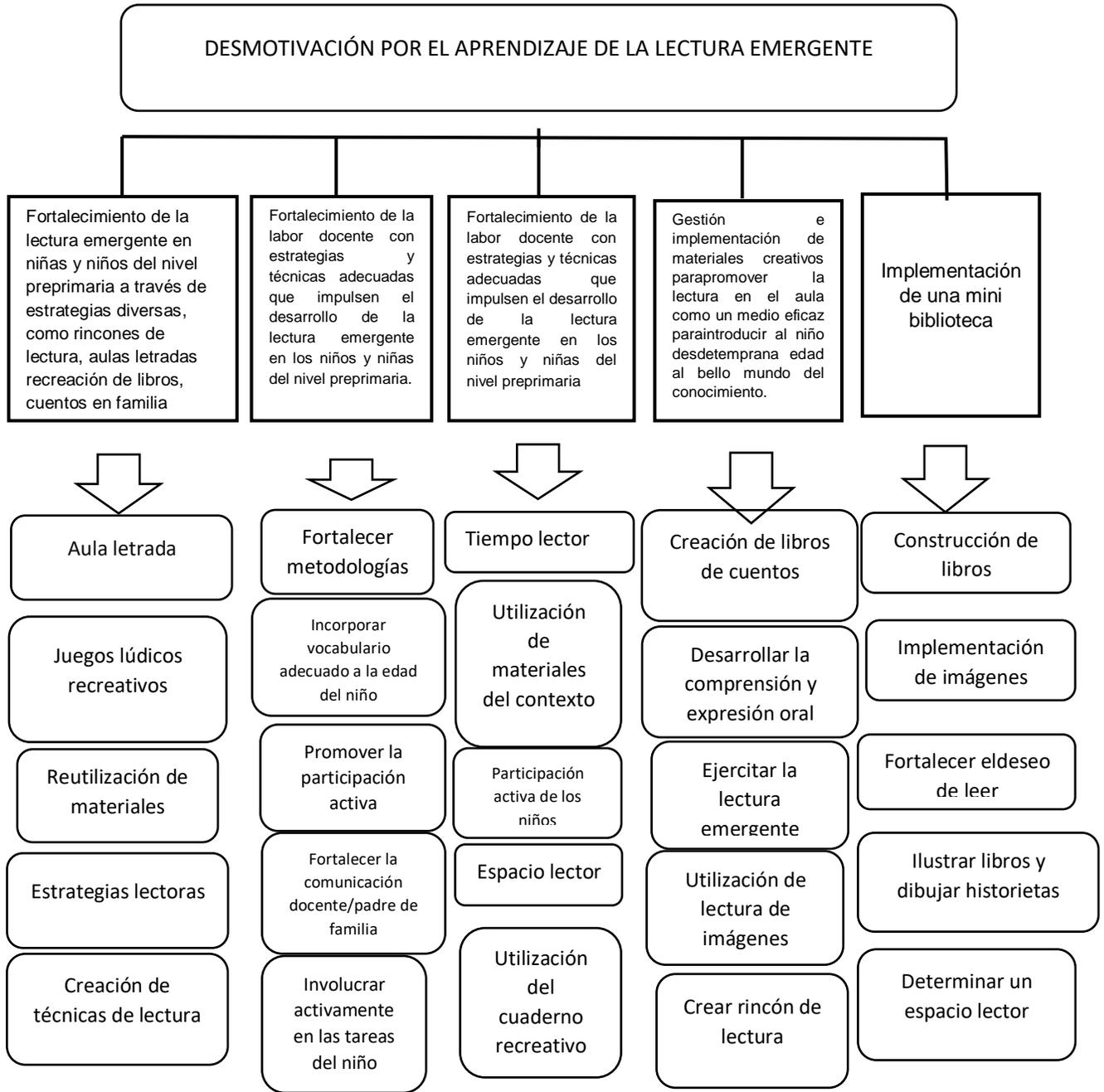


Figura 1.2: Mapa de Soluciones
Fuente: Elaboración Propia PME 2020

1.3.6. Selección del proyecto:

Guía metodológica para desarrollar la lectura emergente en los niños y niñas del pre primario

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía metodológica para desarrollar la lectura emergente en preprimaria

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Unión, del municipio de San José El Rodeo, departamento San Marcos se encuentra ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal, institución de carácter oficial, jornada matutina modalidad monolingüe, con código 1214-3450-42 área rural, plan diario, es mixta en categoría anexa, el ciclo es anual, con personal capacitado para desarrollar el proceso de enseñanza. La escuela se encuentra ubicada en el centro del caserío.

Por consiguiente, la escuela tiene integrado un gobierno escolar que está formado por niños del nivel pre primario y primario, promoviendo con ello, la participación activa y democrática del estudiantado, con el fin de lograr el desarrollo afectivo, social y moral de los mismos a través de actividades vivenciales y grupales, en donde ellos expresan sus puntos de vista, toman decisiones y se ayudan mutuamente, para conseguir los objetivos de aprendizaje planteados. También existe un Consejo Educativo, el cual se encarga de administrar adecuadamente los recursos que el Ministerio de Educación brinda a cada escuela, de igual forma se involucran en algunas de las actividades pedagógicas y culturales del centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico desarrollado en el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el indicador que necesita ser mejorado es el de contexto, tomando en cuenta el índice de desarrollo humano en educación, por lo tanto, es aquí

donde el niño debe adquirir habilidades que le servirán durante su proceso de formación, considerando que se encuentra en una edad óptima para desarrollar las competencias necesarias para un aprendizaje efectivo; es decir que este es el momento para predisponer al estudiante a la obtención de un vocabulario enriquecido, fluidez al momento de expresarse, visualización de su entorno y destrezas cognitivas y motrices, alcanzadas a través de la observación y de la lectura emergente; de igual manera a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo,

se busca incidir sobre las demandas que actualmente exige el Ministerio de Educación a nivel institucional, poblacional y social.

Dentro del desarrollo del proyecto educativo, se cuenta con estudiantes dispuestos a aprender de manera creativa y lúdica, diariamente, padres de familia con el deseo de apoyar a sus hijos, con un director y docentes motivados por proyectar a la institución educativa y algunas instituciones que no se niegan al momento de ser tomados en cuenta.

Al respecto se puede mencionar una de las características principales en los niños y niñas como lo es el uso y dominio del L1 idioma español, lo cual facilita una buena comunicación dentro del aula.

También se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas como director, Coordinador Distrital, Asesora Pedagógica y Administrativa, quienes de una u otra forma colaborarán para que el proyecto sea un éxito, conscientes que en educación se deben implementar las estrategias que beneficien de manera directa a los estudiantes, con la intención de dar respuesta inmediata en este caso al problema encontrado “Desmotivación en el aprendizaje de la lectura emergente”.

Por otra parte, se quiere minimizar las debilidades y amenazas que perjudican el aprendizaje de los niños en cuanto al desarrollo de una lectura emergente satisfactoria; para ello se aprovecharán también las fortalezas y oportunidades con que cuenta el centro educativo para motivar a los niños pequeños a través de estrategias, técnicas y actividades innovadoras que faciliten su aprendizaje, preparándolo para el nivel primario, para poder establecer estos aspectos se hizo uso de la técnica DAFO, de igual forma los insumos recopilados en dicha técnica, permitieron trabajar el MINIMAX con el cual se relacionaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, dando paso a un análisis detallado que permitió identificar las líneas de acción, con sus posibles proyectos, destacando la línea de acción número 1.

A través de la línea de acción, fortalecimiento de la lectura emergente en niñas y niños del nivel pre primario a través de estrategias diversas: como aulas letradas, recreación de libros de cuentos, cuentos en familia, juegos lúdicos. de igual manera alcanzar los objetivos planteados en este proyecto que es una bonita experiencia donde tanto el docente como el niño y comunidad educativa se beneficiarán y compartirán estrategias y técnicas innovadora en la lectura emergente.

El proyecto denominado: "Guía metodológica para desarrollar la lectura emergente en pre primario", contiene una diversidad de estrategias, técnicas, actividades lúdicas y recreativas para desarrollar la lectura emergente en el nivel preprimaria, cabe destacar que para que el proyecto trascienda y sea de impacto se tomara en cuenta la participación de los padres de familia, director y docentes de los establecimientos cercanos, en las actividades ya programadas, que beneficiaran a los niños y niñas del nivel pre primario en todas sus etapas.

La lectura en las edades preescolares contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas como las del lenguaje, manifestación de emociones, conocimientos,

habilidades y destrezas, y es aquí donde se hace importante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado.

La ejecución del proyecto requiere de acciones y actividades encaminadas a la consecución de los objetivos planteados, a fin de que los niños se interesen y motiven por adquirir el hábito de la lectura emergente de manera constante, para ello también se pondrá en práctica el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, mismo que establece el tiempo destinado a la lectura en todos los niveles, sabiendo que la lectura es la ruta que encamina a los seres humanos a la construcción y enriquecimiento de conocimientos a través de lo que se lee.

Para poder realizar este proyecto y que sea de éxito se contará con la participación activa de los actores directos y potenciales los cuales son base fundamental en este nuevo proceso.

1.4.3. Concepto

Fortalecer la lectura emergente en el Nivel Pre primario.

1.4.4. Objetivos

General:

- Establecer una guía metodológica para el desarrollo efectivo de la lectura emergente en el nivel pre primario de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío La Unión.

Objetivos Específicos:

- Detallar la importancia de la lectura emergente en el nivel pre primario con padres de familia.
- Seleccionar estrategias y técnicas que beneficie el aprendizaje en la lectura emergente.
- Registrar los avances de los niños en el proceso de lectura emergente.

1.4.5. Justificación

El diagnóstico del proyecto de mejoramiento educativo permitió identificar el problema: “Desmotivación en el aprendizaje de la lectura emergente en el nivel pre primario”, de igual forma el Indicador que debe ser mejorado de forma urgente, por lo tanto, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Guía Metodológica para desarrollar la lectura Emergente en el nivel preprimaria” dará respuesta a la problemática encontrada, pues a través de ella se busca desarrollar habilidades lectoras en los niños, haciendo uso de actividades y ejercicios, tomando en cuenta que ellos se encuentran en una edad óptima para adquirir aprendizajes, reforzando sus conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y motrices de forma significativa.

Por lo tanto, el presente proyecto se realiza con la finalidad de que los niños y niñas sean encaminados adecuadamente al desarrollo de una lectura emergente, fortaleciendo con ello su creatividad e imaginación, en este proceso de aprendizaje también se tomara en cuenta la participación activa de los padres de familia, para que desde el hogar se estimule, apoye y oriente al niño en las diferentes actividades que le sean asignadas en el centro educativo.

Por lo tanto, si se promueve la lectura emergente desde edades tempranas se influye en la capacidad lectora y se estimula el desarrollo integral de los niños, de igual forma el nivel cognitivo emocional les permite acercarse a otras realidades, es por ello que se debe estimular este tipo de lectura, para que ellos se familiaricen con algún nuevo objeto lúdico, en este caso el libro, laminas y cualquier otro tipo de material ilustrado, que el niño pueda visualizar para poder disfrutar de sus propias historias (imaginación), dando como resultado el desarrollo del lenguaje y enriquecimiento de su vocabulario con las experiencias que le brindan las imágenes.

En este proyecto el beneficiado es el niño porque se induce a través de técnicas recreativas y juegos lúdicos a entrar a un mundo mágico, a través de la lectura

emergente, esto facilitará la obtención de aprendizajes significativos, la interacción en el aula y la sana convivencia.

Por tal razón, el PME “Guía Metodológica para desarrollar la lectura emergente en los niños del nivel pre primario” surge como una necesidad existente en el aula, ya que se ha observado que el niño no tiene desarrollada su habilidad lectora y por consiguiente su fluidez verbal, causando hasta cierto punto desmotivación por aprender; es importante reconocer que la lectura es una actividad primordial en educación, que requiere mucha atención y sobre todo mucha creatividad por parte del docente para poder hacer de este proceso un aprendizaje divertido, dinámico y participativo, a fin de que los niños al momento de leer, disfruten al máximo de ese espacio.

Se logrará fomentar el hábito de la lectura emergente, por medio de actividades que permitan adentrar al estudiante a la creatividad e imaginación, exploración y observación. En efecto se busca favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples, el desarrollo del lenguaje, de las emociones y de la personalidad por medio de lecturas creativas.

De igual manera se busca innovar la labor del docente para que constantemente actualice sus técnicas y estrategias que le servirán como una herramienta pedagógica en la enseñanza de la lectura emergente.

1.4.6. Listado general de actividades

- Gestión de apoyo y materiales
- Seleccionar materiales
- Elaboración de instrumentos de evaluación
- Socialización del PME
- Lanzamiento del proyecto
- Ubicación del lugar
- Socialización del proyecto de mejoramiento educativo

- Elaborar instrucciones
- Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo
- Supervisión
- Acto inaugural
- Búsqueda de información en el internet
- Evaluación
- Gestionar libros
- Divulgación de resultados
- Apoyo financiero
- Elaboración de material creativo
- Espacio lector
- Determinar la estructura de la guía metodológica para el desarrollo de la lectura emergente
- Diseñar la guía, metodológica del docente y el estudiante
- Entrega de la guía, metodológica a los estudiantes
- Seleccionar las actividades, contenidos y ejercicios a incluir en la guía metodológica

1.4.7. Listado de actividades por fases

Inicio

- Solicitud al director del centro Educativo para el proyecto de mejoramiento educativo.
- Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con director docentes del centro educativo,
- Socialización del proyecto de mejoramiento educativo

Planificación

- Elaboración de planificación de actividades

Ejecución

- Determinar la estructura de la guía metodológica

- Seleccionar las actividades, contenidos y ejercicios a incluir en la guía metodológica
- Diseñar guía metodológica del docente y el estudiante
- Lanzamiento del proyecto del mejoramiento educativo
- Reunión informativa con padres de familia para dar a conocer las estrategias a utilizar durante la ejecución del proyecto.
- Entrega de la guía metodológica a los estudiantes
- Implementación de la guía metodológica con los niños y niñas del nivel preprimaria
- Realización de la fase 1 de la guía: Desarrollo del lenguaje oral
- Realización de la fase 2 de la guía: Desarrollo de la conciencia fonológica.
- Realización de la fase 3 de la guía: Presentación de un teatro en clase para alcanzar la fluidez en los niños y niñas.
- Realización de la fase 4 de la guía: Desarrollo del vocabulario
- Realización de la fase 5 de la guía: Desarrollo de la grafo motricidad
- Implementación de un espacio lector creativo para promover la lectura emergente

Monitoreo

- Verificación del cumplimiento en las actividades del proyecto

Evaluación

- Elaboración de instrumentos de evaluación
- Implementación de los instrumentos de evaluación
- Presentación de resultados.

1.4.8. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 39.20: Plan de actividades a desarrollar por fases

FASE	ACTIVIDAD	DURACION	TAREA	RESPONSABLE
INICIO	1.Solicitud al director del Centro Educativo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Redacción de la solicitud. Presentación de la solicitud al Coordinador Distrital Sector 1214.01. Archivar copia de recibido. 	Proyectista
	2. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con director docentes del centro Educativo,	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Informar a la Coordinación Distrital sobre la socialización. Convocar a los docentes para la socialización. Realización de la agenda. Ejecución de la agenda 	Proyectista
	3. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Padres de Familia	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de notas de invitaciones Enviar invitación a padres de familia Elaboración de la agenda. Desarrollo de la agenda. 	Proyectista
PLANI FICA CIÓN	4. Elaboración de planificación de actividades	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de planificaciones requeridas. 	Proyectista
EJECUCIÓN	5. Determinar la estructura de la guía metodológica para el desarrollo de la lectura emergente.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Realización de formatos para la estructura de guía metodológica 	Proyectista
	6. Seleccionar las actividades, contenidos y ejercicios a incluir en la guía metodológica	2semanas	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de contenidos y actividades para la ejecución de la guía metodológica Hacer listado de actividades y estrategias pedagógicas 	Proyectista
	7. Diseñar la guía metodológica del docente y del estudiante	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> La organización de los ejercicios de la guía metodología por fases, Impresión de la guía metodológica 	Proyectista

			<ul style="list-style-type: none"> del docente, Impresión de la guía metodológica de guía metodológica del estudiante. 	
8. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo	1 semana		<ul style="list-style-type: none"> Animador sobre la lectura emergente. Realización de manta vinílica y tricolores a padres de familia. 	Proyectista
9, Reunión informativa con padres de familia para dar a conocer las estrategias a utilizar durante la ejecución del proyecto	1 semana		<ul style="list-style-type: none"> Informar al director sobre una reunión informativa a padres de familia, Realizar una invitación para una reunión informativa 	Proyectista
10, Entrega de la guía metodológica a los estudiantes.	1 semana		<ul style="list-style-type: none"> Reunión con padres de familia para hacer entrega de la guía metodológica 	Proyectista
11. Implementación de la guía metodológica con los niños y niñas del nivel pre primario.	1 semana		<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la guía metodológica a los estudiantes Dar lineamientos para trabajar la guía, 	Proyectista
12. Realización de la fase 1 de la guía: Desarrollo del lenguaje oral.8	1 semana		<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de las actividades a realizar en la guía, 	Proyectista
13. Realización de la fase 2 de la guía: Desarrollo de la conciencia fonológica.	1 semana		<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de las actividades a realizar en la guía, 	Proyectista
14. Realización de la fase 3 de la guía: Presentación de un teatro en clase para alcanzar la fluidez en los niños y niñas	1 semana		<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de las actividades a realizar en la guía 	Proyectista
15. Realización de la fase 4 de la guía: Desarrollo del vocabulario	1 semana		<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de las actividades a realizar en la guía 	Proyectista
16. Realización de la fase 5 de la guía: Desarrollo de la grafo	1 semanas		<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de las actividades a realizar en la guía 	Proyectista

	motricidad			
	17. Realización de horarios de plan lector creativo	25 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de cuentos (oral) • Lectura de imágenes. • Lectura recreativa. • Lectura informativa • Lectura compartida 	Proyectista.
MONITOREO	18 Implementación de un espacio lector creativo para promover la lectura emergente	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar un espacio en el aula. • Diseñar el espacio • Creación de material creativo para el espacio lector. 	Proyectista
	19 Verificación del cumplimiento en las actividades del proyecto	25 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y verificación constante del proyecto 	Proyectista
EVALUACIÓN	20. Elaboración de instrumentos de evaluación.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar de instrumentos de evaluación antes durante y después del proyecto 	Proyectista
	Implementación de los instrumentos de evaluación.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación en los tres momentos antes durante y después • Registro de instrumentos de evaluación 	
	21. Presentación de resultados	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar invitaciones docentes del sector para dar a conocer los resultados del proyecto • Elaborar un programa a desarrollar, 	Proyectista

Fuente: Elaboración Propia PME 2019

1.4.9. Cronograma de actividades

Tabla 40.21: Cronograma de actividades

No.	FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
			2019												2020															
			NOV				DIC				ENE				FEB				MAR				ABR				MAY			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	INICIO	1.Solicitud dirigida al Coordinador Distrital para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo		■																										
		2. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes del Centro Educativo.			■																									
		3. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Padres de Familia.				■																								
2	PLANIFICACIÓN	4 Elaboración de planificación. De actividades					■																							
3	EJECUCIÓN	5, Determinar la estructura de la guía						■																						

1.4.10. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Tabla 41.422: Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Establecer una guía metodológica para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío La Unión.	1. Determinar la estructura de la guía metodológica para el desarrollo de la lectura emergente.	1.1. Un director, un docente participan activamente en la estructura de la guía metodológica para el desarrollo de la lectura emergente.	1.1.1. Número de participantes en la estructura de la guía metodológica.	De acuerdo al cronograma	Hojas de trabajo Fotografía	Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz
	2. Seleccionar las actividades, contenidos y ejercicios a incluir en la guía metodológica	1.2. Un docente participa activamente en seleccionar las actividades contenidos y ejercicios a desarrollar en la guía.	1.2.2. Número de participantes que seleccionan las actividades contenidos y ejercicios a desarrollar en la guía.			
	3. Diseñar la guía metodológica del docente y estudiante.	1.3. Un docente diseña la guía metodológica para docente y estudiante, para desarrollar la lectura emergente en el niño y la niña.	1.3.3. Número de participantes que diseñan la guía metodológica del docente y estudiantes,			
	4. Entrega de la guía metodológica a los estudiantes.	1.4. Un docente hace entrega de la guía metodológica a los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la lectura en emergente en el niño.	1.4.4. Número de participantes que hacen entrega de la guía metodológica al estudiante.			

2. Detallar la importancia de la lectura emergente en el nivel pre primario con padres de familia	<p>1. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>2. Reunión informativa con padres de familia para dar a conocer las estrategias a utilizar durante la ejecución del proyecto.</p> <p>3. Implementación de un espacio lector creativo para promover la lectura emergente.</p>	<p>1.1. Un director, un docente, 17 estudiantes, apoyan el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo para motivar a los estudiantes, y promover la lectura emergente.</p> <p>1.2. Un director un docente y 17 padres de familia participan en la reunión informativa para dar a conocer estrategias a utilizar en el proyecto de lectura emergente,</p> <p>1.3. Un docente 17 estudiantes y 17 padres de familia participan activamente para implementar un espacio lector para promover la lectura emergente.</p>	<p>1.1.1. Número de participantes que apoyan el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>1.2.2. Número de participantes que asisten a la reunión informativa de padres de familia para dar a conocer las estrategias del proyecto de la lectura emergente.</p> <p>1.3.3. Número de participantes que colaboran a implementar un espacio lector en el aula del nivel pre primario.</p>	De acuerdo al cronograma	Manta vinílica Trifoliales Guía de Observación Registro de asistencia Fotografías Espacio lector	Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz
3. Seleccionar estrategias y técnicas que beneficien el aprendizaje en la lectura emergente.	<p>1. Realización de la fase 1 de la guía desarrollo del lenguaje oral.</p> <p>2. Realización de la fase 2 de la guía</p>	<p>1.1. Un docente y 17 estudiantes realizan la fase 1: el desarrollo del lenguaje oral con estrategias y técnicas para el desarrollo de la lectura emergente.</p> <p>1.2. Un docente y 17 estudiantes realizan la</p>	<p>1.1.1. Número de participantes que realizan el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de preprimaria.</p> <p>1.2.2. Participantes que se empoderan en</p>	De acuerdo al cronograma	Lista de cotejo Guía de observación Fotografías	Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz

	desarrollo de conciencia fonológica.	fase2 del desarrollo de la conciencia fonológica, con técnicas para promover la lectura emergente.	el desarrollo de la conciencia fonológica para facilitar la lectura emergente.			
	3.Realización de la fase 3 de la guía, presentación de un teatro en clase para alcanzar la fluidez en los niños y niñas.	1.3. Un docente 17 estudiantes y 17 padres de familia apoyan para realizar el teatro en clase y hacer alcanzar la fluidez en los estudiantes.	1.3.3. Número de participantes que apoyan a realizar el teatro en clase para alcanzar la fluidez en los niños.			
	4. Realización de la fase 4 de la guía desarrollo del vocabulario.	1.4. Un docente y 17 estudiantes promueven el desarrollo del vocabulario en la fase 4 de la guía.	1.4.4. Número de participantes que promueven el desarrollo del vocabulario en niños y niñas de preprimaria.			
	5. Realización de la fase 5 de la guía desarrollo de la grafomotricidad.	1.5.Un docente y 17 estudiantes realizan el desarrollo de la grafomotricidad a través de la fase 5 de la guía metodológica.	1.5.5.participant es activos que desarrollan la grafomotricidad para facilitar la lectura emergente en niños y niñas de preprimaria.			
4.Registrar los avances de los niños en el proceso de la lectura emergente.	Implementación de la guía metodológica con los niños y niñas del nivel pre primario.	1.1. Un docente 17 estudiantes y 17 padres de familia, registran sus avances en el proceso de la lectura emergente a través de la implementación de la guía metodológica.	1.1.1.Número de participantes que implementan la guía metodológica para registrar los avances en el proceso de la lectura emergente.	De acuerdo al cronograma	Instrumentos de evaluación . Registro de asistencia.	Gabriela Carmenza Guzman Muñoz

Fuente: Elaboración PropiaPME2020

Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 43.443: Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo

Objetivos	Línea Base	Evaluación		Duración	Instrumentos	Medios de Verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
1. Establecer una guía metodológica para el desarrollo efectivo de la lectura emergente en el nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío La Unión.	El logro de estudiantes que alcanzan el desarrollo de la lectura emergente del nivel pre primario del ciclo 2019 es de 40% de estudiantes con la lectura emergente	1.1. El 80% de estudiantes de las etapas 2 y 3 son beneficiados en el proceso de la lectura emergente a través de la guía metodológica para desarrollar la lectura.	1.1.1. El porcentaje de niños y niñas de preprimaria con niveles de aceptación en categoría excelente de logro en área de comunicación y lenguaje, específicamente en la lectura emergente en el ciclo 2020.	Noviembre 2019 Mayo 2020	Lista de cotejo Guía de observación Registro de asistencia	Instrumentos de evaluación	Profa. Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz
2. Detallar la importancia de la lectura emergente en el nivel pre primario con padres de familia	satisfactoria y el 60% de estudiantes con déficit en la lectura	2.1. El 80% de estudiantes participan en el proyecto de la lectura emergente incluyendo a padres de familia dando la importancia a este proyecto de lectura para el ciclo 2020	2.1.1. El porcentaje de participación activa es satisfactoria ya que los padres de familia se empoderan del proyecto de la lectura emergente en beneficio de los niños y niñas de preprimaria.		Guía de observación Registro de asistencia	Instrumentos de evaluación	Profa. Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz

3. Seleccionar estrategias y técnicas que beneficien el aprendizaje de la lectura emergente.		3.1 El 80% de los estudiantes son fortalecidos en el proceso de lectura emergente a través de técnicas y estrategias que beneficien su aprendizaje y mejoren su fluidez vocabulario en el ciclo 2020.	3.1.1. Porcentaje de estudiantes que aplican diversas estrategias y técnicas para facilitar su lectura emergente en el ciclo 2020.		Lista de cotejo	Instrumento de evaluación	Profa. Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz
4. Registrar los avances en el proceso de la lectura emergente.		4.1 El 80% de los estudiantes son acompañados del padre de familia de forma activa en el proceso de lectura emergente en el ciclo escolar 2020.	4.1.1 Porcentaje de estudiantes y padres de familia con el apoyo al cumplimiento en el proyecto de lectura emergente satisfactoria en el ciclo 2020,		Lista de cotejo Registro de asistencia Guía metodológica del estudiante	Instrumentos de evaluación	Profa. Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz

Fuente: Elaboración propia 2019

1.4.11. Presupuesto

Tabla 45.24: Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
Materiales	Manta vinílica	1	Q 50.00	Q100.00
	Alquiler de computadora	1	Q50.00	Q600.00
	Amplificación	1	Q100.00	Q1,000.00
	Invitaciones	7	5.00	Q35.00
	Impresiones, fotocopias	500	Q1.00	Q500.00

	Material didáctico	--	Q25.00	Q425.00
	Conferencista	1	Q100.00	Q100.00
	Refrigerio, adorno	35	Q10.00	Q350.00
Institucionales	Alquiler de salón	1	Q50.00	Q100,00
	Imprevistos	---	-----	Q200.00
Tecnológicos				
			TOTAL	Q3410.00

Fuente: Elaboración Propia PME 2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Teorías del aprendizaje:

2.1.1. Constructivismo.

Coloma y Tafur (1999) afirman que en los últimos años el campo educativo ha tenido valiosos aportes, desde la epistemología, psicología y han dado paso al constructivismo; que lo definen como un movimiento pedagógico contemporáneo, el cual se pone rotundamente al aprendizaje memorístico, receptivo y pasivo, pues lo consideran una actividad organizadora compleja del alumno donde él elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones.

Expertos aseguran que el aprendizaje no es solo una copia de la realidad, afirman que es un proceso dinámico, donde se interactúa con el medio, y a través de estos procesos se va haciendo una construcción de conocimientos más complejos y potentes.

A menudo los enfoques constructivistas en educación no son muy coincidentes debido a que responden a diferentes modos de empleo de las teorías y a diversas percepciones sobre la educación escolar, su naturaleza y sus funciones.

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje". El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el

aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. (Coloma y Tafur, 1999, p. 219)

El constructivismo lleva a realizar cambios en el trabajo docente, ya que transforma un proceso pasivo en uno activo, donde el alumno, propone y construye sus conocimientos a partir de la experiencia que tiene.

De acuerdo con algunos especialistas las fuentes del constructivismo son tres: la filosófica, la psicológica y la pedagógica. Desde la filosofía, el movimiento se inicia con Kant, cuando planteó las preguntas clásicas: ¿qué conocemos? ¿por qué conocemos?, y a través de qué conocemos? Psicológicamente se inicia con Piaget cuando asume que un conocimiento da lugar a otro más elaborado y complejo.

Pedagógicamente se inicia con la pedagogía activa de Montessori, Decroly, Pestalozzi, Freinet y Dewey quienes defienden el papel de la actividad en el proceso de aprendizaje.

Es importante, además señalar las contribuciones de Ausubel y Vigotzky, el primero con la visión de una teoría de la asimilación y el anclaje con organizadores previos y el segundo con la visión culturalista. Ausubel enfatiza la importancia del aprendizaje significativo como elemento integrador, donde el aprendizaje se hace posible cuando se logra el anclaje con conocimientos previos. Por su parte, Vigotzky, enfatiza el aspecto cultural y la importancia de la actividad conjunta y cooperativa. Sin embargo, es conveniente considerar también los aportes de la teoría del procesamiento de la información que igualmente da una perspectiva referida a los esquemas y marcos que son codificados, reestructurados e incorporados como parte de nuestro bagaje de posibles respuestas a determinadas situaciones que plantea el medio.

En general, se podría decir que entre los principales autores se encuentra Jean Piaget, Ausubel, Bandura, Royer y Allan, Lev Vygotsky y Jerome Bruner. (Coloma y Tafur, 1999, p. 220)

2.1.2. Aprendizaje significativo.

Ballester (2002) indica que dentro del trabajo docente se debe tener un conocimiento amplio de teorías y paradigmas, dentro de ello los aportes de la psicología educativa y uno de los aportes más recientes es el del constructivismo que se inició con Lev Semionovitch Vigotski, David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, quienes afirmaron que para aprender es necesario que se relacione lo que se desea que el alumno aprenda con lo que el ya conoce, la información que se produce se modifica y produce cambios en la estructura cognitiva.

Para que el aprendizaje pueda ser a largo plazo se debe conectar los conocimientos previos del alumno con la estrategia que el profesor utilice, con el nuevo conocimiento, de esta manera se va construyendo un concepto, y por lo tanto interconectando con lo que ya se sabe, a esta parte se le denomina aprendizaje significativo.

En la docencia es importante que se haga la conexión entre las ideas nuevas y los conocimientos previos, es así como se hace la construcción de conocimientos y encajan en la estructura cognitiva del alumno.

El ser humano por naturaleza tiene potencial para el aprendizaje, el aprendizaje significativo lo que logra es la expansión de ese potencial, los alumnos tienen una predisposición a este aprendizaje, ya que favorece el crecimiento personal, ayuda en la autoestima y los mantiene motivados para aprender.

La esencia de este aprendizaje radica en que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe, además se produce el aprendizaje cuando el material que se usa en clase está relaciona con la estructura cognitiva del alumno.

Los aprendizajes por repetición son entidades aisladas, desconectadas y dispersas en la mente del alumnado, por lo que no permiten establecer relaciones en su estructura cognoscitiva. Estos aprendizajes son de rápido olvido y, aunque permiten una repetición inmediata o próxima en el tiempo, no son un aprendizaje real ni significativo.(Ballester, 2002, p. 222)

2.2. Teorías que sustentan la acción administrativa.

2.2.1. Teoría de las relaciones humanas.

Castillero(s.f.) afirma que las teorías de las relaciones humanas, es una de las teorías psicológicas de las organizaciones, y su base es el recurso humano, ya que le considera el más importante en cualquier organización.

Estudia la relación del medio con el trabajador y el impacto psicológico que este genera, utiliza esta relación para estudiar su productividad en el trabajo, y el comportamiento en el mismo.

La teoría surge como respuesta al control que se tenía anteriormente sobre las tareas que se realizaban en las organizaciones, dando siempre prioridad a las mismas y dejando de lado el recurso humano, por lo que se implementa como necesidad a la organización, al trabajador, y las relaciones interpersonales que se tienen en cualquier institución o empresa.

Se debe desatacar que al empleado ya no se le ve a partir de esta teoría como mera producción, y que ese resultado depende únicamente de su esfuerzo, puesto que hay otros factores importantes como las relaciones que tienen con sus compañeros de trabajo y la organización interna de la institución. (Castillero, s.f.)

Asimismo, el trabajador deja de verse como un elemento independiente cuyo rendimiento únicamente depende de su voluntad para empezar a observarse que depende en gran medida de su relación con el grupo y cómo éste esté organizado.

2.2.2. Teoría del desarrollo organizacional.

Trejo (2008) indica que esta teoría surgió a partir de 1,962 como un conjunto de ideas con respecto al ser humano y la organización, también para estudiar sus potencialidades con respecto al trabajo que realiza, el DO es un resultado práctico y operacional de la teoría del comportamiento orientada hacia el enfoque sistemático.

El DO se origina por la dificultad de operacionalizar conceptos de diversas teorías sobre la organización que tenían enfoques diferentes, lo cual pretendía promover el cambio y la flexibilidad organizacional y en conflicto con las demás. Hay varias teorías que hacen un aporte para el DO, dentro de las que se pueden mencionar:

- La teoría clásica propuesta por Taylor y por Fayol
- La teoría de relaciones humanas, propuesta por Mayo.

- La teoría de la burocracia
- La teoría estructuralista
- La teoría del comportamiento

Al principio el DO se limitó a solo a la parte de conflictos entre grupos, después ya pasó a la administración pública, después se expandió a las organizaciones humanas.

Los diversos modelos de DO consideran básicamente cuatro variables.

- El ambiente
- La organización
- El grupo social
- El individuo

2.3. Problemas sociales que afectan el aprendizaje

2.3.1. Migración.

Organización Internacional para las Migraciones (2012) indica que Guatemala es uno de los países del mundo con un porcentaje alto de migración, no solo a Estados Unidos, hacía varias direcciones. Al mismo tiempo que hay personas que buscan salir, 200 personas más están regresando de manera forzada de los países del norte.

Guatemala por su posición geográfica es tránsito de migrantes, pero también destino de otros.

Por otra parte, hay un factor positivo y que mantiene un tanto la estabilidad económica del país, y lo constituye las remesas familiares, que benefician a más de un millón y medio de personas.

Existe una estrecha y no siempre reconocida relación entre los factores económicos y la migración: la pobreza, el desempleo, la ausencia de inversiones que promuevan el desarrollo y la escasa inversión social del Estado, convierten la variable económica como principal causa de la emigración. A la vez, los impactos más notorios sobre el sector real de la economía se explican por los aportes de las remesas en la macroeconomía guatemalteca, a tal punto que se han convertido en uno de los pilares de la estructura económica y en un importante factor generador del Producto Interno Bruto (PIB), en una fuente de nivelación de la balanza comercial y en un estabilizador del tipo de cambio.(Organización Internacional para las Migraciones, 2012, p. 30)

En 2009, Guatemala fue uno de los pocos países de Latinoamérica que tuvo una tasa de crecimiento positiva. A partir de 2010, la economía mundial ha tenido una lenta recuperación, al igual que la economía guatemalteca cuyo crecimiento ha sido más alto que el promedio de los países desarrollados. En 2012, la crisis de tipo fiscal de países de la Eurozona (Grecia, Portugal, Irlanda, España e Italia) puso en peligro la recuperación mundial. Sin embargo, en Guatemala el crecimiento del PIB fue del 3% según el Banco de Guatemala. (Organización Internacional para las Migraciones, 2012, p. 32)

2.3.2. Alcoholismo.

Barreda (2010) indica que el alcoholismo es un consumo excesivo de alcohol, generalmente de forma prolongada y que crea una dependencia, se considera una enfermedad crónica, que interviene en la salud física, mental, social y familiar. Son muchas las causas de este problema, dentro de los cuales se destacan diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos.

Es un problema social que en su mayoría afecta a hombres adultos, sin embargo, últimamente mujeres y jóvenes han sido un sector vulnerable ante la situación.

Hay que hacer diferencia entre el alcoholismo y el uso incontrolado del alcohol, ya que la primera es una enfermedad crónica producida por estrés social, psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado.

Se desarrolla a lo largo de los años, sus primeros síntomas son sutiles, pero no interfieren directamente en sus actividades, conforme el problema se hace progresivo, afecta todas las áreas de la vida.

El efecto del alcohol en el cerebro produce placer, eso genera bienestar temporal en la persona, poco a poco se va creando dependencia a ese estado, hasta que se vuelve incontrolado su consumo. El alcohol domina sus pensamientos, emociones y acciones. La gravedad de esta enfermedad es influida por factores como la genética, la psicología, la cultura y el dolor físico.

2.3.3. Desintegración familiar:

Rosales (2004) Se entiende como desintegración familiar, cuando los padres se separan o uno de ellos falta en la familia, las causas por las cuales se da la desintegración familiar son diversas, van desde la violencia, intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, incompatibilidad de caracteres, situaciones económicas, familiares, problemas de comunicación entre otros.

La desintegración puede darse por divorcio, separación y muerte, otras definiciones dicen que la desintegración se da cuando uno o más miembros ya no cumplen sus obligaciones adecuadamente.

En Guatemala el problema de la desintegración social, va en aumento y cada día los indicadores van hacia el alza, más hijos de padres separados, viviendo con mamá, abuelos o en algunos casos el padre.

Según se indica, las consecuencias de la desintegración familiar, van desde problemas emocionales, bajo rendimiento académico, drogadicción, alcoholismo entre otros.

La familia es importante para la coyuntura social, su función además de educar, busca la unidad, es importante conocer el papel de la familia en el tema educativo, el cual se describe a continuación.

La familia es un factor muy importante en la educación, juega un papel muy importante debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia. A medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien lograda, los hogares desintegrados y los que están aparentemente "bien integrados tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad. Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos. (Rosales, 2004, p. 24)

2.3.4. Deserción escolar:

Venegas, Chiluisa, Castro, y Casillas, (2017) Se define como deserción escolar que hace referencia al abandono de la escuela, es cuando el estudiante después de un tiempo asistiendo a la escuela, se retira, sin haber culminado el ciclo. La deserción es uno de los principales retos en materia educativa, en Guatemala es un problema que sigue aún sin resolverse.

Dentro de las causas más comunes de la deserción escolar se encuentran: rechazo escolar, deserción como producto del individuo y deserción como producto institucional.

Dentro de las causas externas de la deserción se encuentran: el factor familiar, el factor económico y el factor sociocultural.

Para nadie es un secreto que la familia constituye justamente, la principal institución social, pues representa un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, siendo el primer grupo social de referencia del que disponemos los seres humanos.

Por otra parte, las relaciones familiares son consideradas como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, por cuanto desde temprana edad, constituye un marco de referencia de actitudes y valores que pueden incidir de manera sustancial en el desarrollo escolar del adolescente.

El entorno familiar es el de mayor influencia para los estudiantes, pues es el hogar el sitio donde se vive la mayor parte del tiempo durante los años escolares, siendo sin duda alguna este ambiente, donde se forma todo un sistema de actitudes, hábitos, conductas y expectativas; de igual forma puede sostenerse que es el círculo social más privado, donde los seres humanos asimilan y refuerzan modelos de identificación, llevándose a cabo una serie de procesos donde cada integrante adquiere hábitos, costumbres, posturas, conductas, entre otras, las cuales, en la mayoría de casos, son trasladadas al ámbito escolar. (Venegas, Chiluisa, Castro, & Casillas, 2017, p. 8)

Lo descrito anteriormente, da la idea clara del papel fundamental de la familia en el desempeño de los alumnos, ya que es donde los niños, adolescentes pasan la mayor parte del tiempo.

Otro factor no menos importante es el económico, y son muchas las situaciones que se deben saber entorno al mismo:

No se puede soslayar que, para la época que estamos viviendo, el factor económico resulta determinante en el propio destino de los seres humanos. Tal es su influencia e importancia, que, en diversas partes del mundo, las personas incluso pueden morir por falta de liquidez para comprar alimentos, medicamentos, vestido, etc. Del mismo modo, la falta o carencia de

recursos económicos en la familia, la sociedad, y el país, provoca serios problemas de retraso social, cultural, educativo y político.

Es más, cuando el capital del que dispone el estudiante no es suficiente para cubrir gastos escolares, esto puede afectar significativamente en lo concerniente a la continuidad de su proceso de formación académica. Sin embargo, si el alumno tiene serias aspiraciones, surge una lucha indiscutible entre la retención y la deserción y solamente la convicción del estudiante, más las circunstancias económicas podrán decidir si se da o no, el abandono escolar. (Venegas, Chiluisa, Castro, & Casillas, 2017, p. 12)

2.4. Técnicas de análisis.

2.4.1. DAFO:

Por sus iniciales Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, se entiende como una herramienta que permite el análisis de la realidad de una institución y que se utiliza para tomar decisiones en el futuro.

Es útil cuando se plantea un nuevo proyecto, ya que a través del mismo se pueden establecer estrategias de variabilidad, permite la reflexión de la institución sobre aquellos puntos en los que se puede tener problemas.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

- a) Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)
- b) Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Las Amenazas y Oportunidades pertenecen al exterior de la institución, pero deben ser tomadas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o para aprovechar las oportunidades que brinda el exterior.

Después de realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Ministerio de industria comercio y turismo, s.f.)

2.4.2. Técnica MINIMAX.

Mijangos (2013). Indica que es la técnica MINIMAX, es una técnica que se utiliza después del DAFO, y refiere lo siguiente:

Se usa para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Con esta técnica se logra concordar cada cuadrante del DAFO, se evalúa cada cruce, y se toman en cuenta las exigencias externas, permite también que se definan las estrategias o líneas de acción.

Es una técnica que se usa para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el único objetivo que se pueda realizar la vinculación de cada uno de los criterios, ya que se quiere dar respuesta a cada problemática. (Mijangos, 2013).

2.4.3. Vinculación estratégica.

Posterior a la técnica MINIMAX, viene el análisis estratégico, es una primera vinculación para el análisis de los elementos anteriores.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(Mijangos, 2013, p. 41).

2.4.4. Matriz de priorización.

Una herramienta indispensable para la tarea docente es la matriz de priorización, se usa cuando se tienen varias opciones y se debe elegir una, se puede decir que es una combinación de diagrama matricial y el diagrama de árbol, con los que también se puede hacer la priorización de ideas.

Para elaborar una matriz de priorización se necesita:

- Formar un equipo de trabajo.
- Definir la búsqueda.
- Realizar una lluvia de ideas.
- Tener claro lo que se busca con la matriz.

- Realizar la ponderación de los criterios.
- Evaluar las opciones.
- Finalmente hacer la priorización en base a la suma de los criterios establecidos. (Izar, 2018)

2.5. Modelos de Proyectos

2.5.1. PEI.

El Proyecto Educativo Institucional se define como un instrumento técnico-pedagógico de planificación y gestión, que orienta todas las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de la institución educativa. Uno de sus propósitos es hacer operativo el curriculum en el ámbito local, al tomar en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Por lo que se debe construir sobre la base de la reflexión comunitaria a partir de la realidad, analizando la trayectoria de cada institución educativa.

El Gobierno de la República conforme al marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz, promueve sus políticas educativas y orienta el acceso a la educación con calidad, equidad, pertinencia cultural y lingüística.

La calidad que se espera es desde el punto de vista institucional con relación al hecho educativo, aquel que propicie y favorezca un proceso de aprendizaje significativo y permita alcanzar las metas y objetivos planteados por la institución.

Por ello, el Proyecto Educativo Institucional en su propuesta deberá tomar en cuenta todos los aspectos y características que intervienen en el proceso educativo: metodología, textos, medios y elaboración de materiales educativos acordes al propio enfoque pedagógico, formación continua, evaluación de los aprendizajes, edificios amplios, aulas iluminadas y ventiladas, mobiliario adecuado, instalaciones deportivas, trabajo cooperativo, ambientación pedagógica, biblioteca escolar, rincón de aprendizaje y otros.

Desde esa perspectiva, la Dirección General de Acreditación y Certificación – DIGEACE– presenta a la comunidad educativa, el Manual para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-, el cual se espera contribuya a la construcción participativa del proyecto en un contexto multicultural e intercultural. (MINEDUC, 2014)

2.5.2. Proyecto de mejoramiento educativo.

Un PME, es un proyecto que se realiza para mejorar e innovar la educación, se utiliza para desarrollar las capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en el centro educativo, es un desafío que permanece en el desarrollo de la profesión docente. (Castro y Castro 2013)

Otra definición indica que es un conjunto coordinado de acciones y recursos, tienen como objetivo elevar la calidad en el sistema educativo, todo a partir de las necesidades que se hayan encontrado en el diagnóstico.

Un PME, debe llevar una planificación muy bien estructurada, para lo cual se apoya de las ciencias sociales, sin olvidar que la programación y evaluación, el proyecto es un factor de cambio para la transformación y un mecanismo de unidad e integración que el docente puede tomar como herramienta pedagógica.

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

- a) Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar
- b) Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida
- c) Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- d) Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma
- e) Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- f) Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.
- g) Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos. (Castro y Castro 2013, p.27)

2.6. Lectura emergente

2.6.1. Definición Lectura emergente.

Se entiende como lectura emergente la que se da desde el nacimiento, se da cuando se desarrollan distintas estrategias que hacen más fácil el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Su importancia radica en que permite el desarrollo de nuevas ideas acerca del lenguaje escrito, su función comunicativa permite una actitud positiva hacia la lectura, ya que se ve como una forma de divertirse. (MINEDUC, 2016)

2.6.2. Papel del docente en el desarrollo de la lectura emergente.

La importancia que tiene el docente en la lectura emergente es importante, hay que destacar que él debe tener formado el hábito de la lectura como un primer paso para que pueda desarrollar el gusto en sus estudiantes.

Y que si bien, como docentes también es necesario que se rompa todo tipo de paradigma que asocia la lectura única y exclusivamente a la actividad escolar, esto evidentemente desfavorece todo tipo de iniciativa para la formación del hábito lector y para la creación de un puente sólido y firme entre la lectura y los estudiantes. En el mismo sentido, es necesario formular propuestas claras y coherentes de promoción de lectura, la llamada guía literaria, donde el estudiante determina personajes primarios, secundarios, escenario, moraleja y dibujo, no será nunca el camino para acercar al estudiante a la lectura, para incitar sus deseos leer. A la escuela y específicamente a los docentes les ha faltado implementar estrategias efectivas para acercar a los niños a la lectura, pues se han limitado a escoger programas de lecturas meramente ubicados al programa por asignaturas y aún más en el ciclo de formación inicial, donde no se ha logrado trascender el enfoque meramente alfabetizador. La promoción de la lectura en la escuela debe comprometerse con el fomento de la misma en los diversos sistemas culturales de significación como: la imagen, la música, el movimiento, etc. Para en este sentido, alentar el espíritu de la criticidad, de contraste, de observación atenta de la realidad desde lo que se es interiormente y desde lo que propone el texto que se está abordando. (Álvarez, 2016)

Hay varios proyectos que se pueden ejecutar desde las aulas, estrategias que pueden ser funcionales para la lectura emergente, pero como un primer paso es necesario que el docente tenga claros los objetivos con sus estudiantes, un primer paso es la elección de los temas, en el caso de esta lectura se sugiere el uso de los libros que el MINEDUC, ha proporcionado y que están conforme a la edad cronológica de los estudiantes.

En el ámbito escolar, el docente debe promocionar situaciones planificadas que favorezcan la lectura. El uso de textos completos, escogidos y significativos para el estudiante, son las mejores herramientas para promocionar la lectura, el docente tiene una gran responsabilidad, un enorme compromiso de carácter social y cultural. La escuela tradicional, producto de prácticas aberrantes, caracterizadas por las imposiciones, los castigos, las repeticiones sin sentido, el uso de cartillas y abecedarios sin significado, ha impulsado y promovido el odio por las letras y los libros, el rechazo a la lectura y a todo lo que ésta implica, en síntesis: ha contribuido con la formación de no lectores. (Álvarez, 2016).

2.6.3. Papel de los padres de familia en el desarrollo de la lectura emergente.

Es fundamental la tarea de los padres de familia en el desarrollo de la lectura emergente, ya que va desde el nacimiento, y quienes pasan ese tiempo con los niños, son los padres, con la lectura emergente se dan varios beneficios, a continuación, se describen.

- Ayudan a desarrollar el vocabulario.
- Práctica la comprensión oral.
- Dan la oportunidad de conversar en familia.
- Ayudan a familiarizarse con las palabras escritas. (MINEDUC, 2016)

El apoyo que padres y madres pueden dar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y promover su interés en el lenguaje escrito. Es importante que en el hogar los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse; además de tener contacto con textos impresos y con materiales en los que puedan expresarse por medio de dibujos, garabatos, etcétera.

Un mecanismo valioso para estimular el desarrollo de la lectoescritura emergente es modelarles a los niños el uso de la lectoescritura en situaciones de la vida

diaria. Además de crear hábitos y momentos familiares en torno a los textos escritos. Por ejemplo, cuando los adultos leen el periódico, una revista, la información en un empaque de alimentos o en una valla publicitaria o cuando escriben una nota o un mensaje, le transmiten al niño la idea de que el lenguaje escrito está en todas partes y que sirve para una variedad de propósitos. (MINEDUC, 2016)

2.6.4. Elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura emergente

Es necesario tomar en cuenta que la lectura y la escritura son procesos que implican la idea de que se trabaja con un sistema de representación y de significación que funciona alfabéticamente, y están soportados por las letras o grafías, que representan fonemas o sonidos distintos característicos de una lengua. Las letras son unidades mínimas del sistema de la lengua, ya que solas no son en sí unidades con significado. Tienen significado en la medida que se combinan con otras para formar unidades con sentido: las palabras, las oraciones y los textos. Por lo anterior, es necesario tener presente, en todas las actividades para desarrollar la memoria visual, auditiva y motora de los estudiantes, que estas son un medio y no un fin en sí mismas. El propósito primordial es que los niños den sentido a lo que leen y que la escritura sea una herramienta para comunicar ideas con claridad.

2.6.5. Desarrollo de la comprensión oral.

La comprensión oral es la base de la comprensión lectora. Antes de que un niño/a aprenda a leer formalmente, se debe trabajar, tanto en el hogar como en los primeros años, la comprensión oral de un texto como preparación para la instrucción formal en comprensión de lectura. Para comprender no basta que los niños entiendan la mecánica de la lectura y la escritura, es necesario trabajar para que sean buenos lectores y escritores, para lo cual se requiere trabajar con estrategias específicas. Collins & Pressley plantean que “tan importante como los procesos a nivel de palabra, son las destrezas de comprensión. Obtener comprensión de un texto involucra mucho más que solamente el procesamiento

de palabras individuales” Por lo tanto, si un niño no tiene las destrezas de vocabulario y comprensión para entender un texto oralmente, tampoco lo entenderá por escrito. Los buenos lectores resultan ser muy activos y estratégicos al leer. La investigación indica que una buena lectura debiera ser siempre una lectura activa, y que permita motivar a los estudiantes para que sean activos e intencionalmente estratégicos mientras leen. (Oportunidad fundación educacional, s.f.)

Cuando hablamos de comprensión, se debe empezar partir preguntándose, qué es lo que se espera que los niños comprendan.

El punto de partida, son LAS IDEAS CLAVE.

Las ideas clave, representan la información más relevante del texto o bien, los hechos de los cuales no podemos prescindir para entender lo que el texto nos quiere comunicar.

Las ideas claves son aquéllas que dan al texto una unidad de sentido, y que la ausencia de ellas podría cambiar el significado del texto mismo.

Las ideas clave en un texto de ficción, representan:

- Evento sucedido al inicio.
- Problema al que se ve enfrentado el o los personajes.
- Resolución del conflicto o el final del cuento.

Las ideas clave en un texto de no ficción o de información representan:

- La información más relevante del texto o de cada capítulo.

Aquellos textos que estén escritos en capítulos, se deberá extraer las ideas de claves de cada capítulo.

Oportunidad fundación educacional, (s.f.), indica que las estrategias de comprensión lectora son herramientas conscientes y flexibles que la persona usa para comprender un texto. Un buen lector utiliza estrategias en forma natural

para comprender la información de un texto. Utilizar estrategias de comprensión, permite al niño/a ser un lector activo al momento de enfrentarse al texto, ir pensando mientras escucha o lee y mantenerse motivado e interesado en la lectura. Nuestro objetivo es ayudar a los niños a convertirse en buenos lectores, activos y estratégicos al momento de la lectura. Es importante enseñar estas estrategias de manera que los niños puedan entender explícitamente cómo hacer sentido de lo que leen.

2.6.6. Desarrollo de la conciencia fonológica.

Una manera en la que los niños de preescolar se preparan para leer es dándose cuenta de las palabras, rimas y sílabas que escuchan todos los días, y jugar con ellas. Esto se llama conciencia fonológica.

Los niños comienzan a pronunciar los sonidos individuales o silábicos de las palabras, a esto se le conoce como conciencia fonémica.(Johnson, 2014)

- Escuche

Una buena conciencia fonológica empieza cuando los niños detectan sonidos, sílabas y rimas en las palabras que escuchan. Leer frecuentemente en voz alta. También ayuda destacar los sonidos repetitivos. (un pez, dos peces, pez rojo, pez azul).

- Enfóquese en las rimas

Pida que seleccione las palabras que riman en los libros.

- Siga el ritmo

Enseñe a reconocer las sílabas dando palmadas por cada “ritmo” que escucha en las palabras.

- Jueguen a las adivinanzas

Los juegos de adivinanzas como “Veo veo” pueden emplearse para practicar casi todas las habilidades fonológicas.

- Alcen sus voces

Cantar es una manera excelente para que los niños hagan rimas. Existen muchas canciones y CDs que se enfocan específicamente en las habilidades de la conciencia fonológica y fonémica.

- Conecte los sonidos

Mezclar sonidos es una habilidad importante para los lectores principiantes. Ellos necesitan juntar las unidades de sonido, fonemas, para poder ser capaces de leer una palabra sin problemas.

- Sea creativo con manualidades

Los niños responden al aprendizaje manual. Intente hacer un collage de artículos que empiecen con el mismo sonido usando imágenes de revistas. Los títeres de calcetines son otra manera divertida de trabajar en estas habilidades. (Understood, 2014)

2.6.7. Desarrollo del vocabulario.

MINEDUC (2014) Indica que el vocabulario se refiere a las palabras que debemos conocer para comunicarnos con efectividad. Podemos diferenciar el vocabulario expresivo del vocabulario receptivo. El vocabulario receptivo o pasivo se refiere a las palabras que el alumno entiende cuando las lee o escucha pero no las usa al hablar o escribir. El vocabulario expresivo o activo se refiere a las palabras que el alumno sabe y usa cuando habla o escribe.

El vocabulario es una parte esencial para aprender a leer. Cuando un niño aprende a leer, usa las palabras que ha oído para darle sentido a las palabras escritas. Consideren, por ejemplo, lo que ocurre cuando un niño que está

aprendiendo a leer ve la palabra pila en un libro. Cuando trata de descifrar los sonidos que representan las letras pe, i, ele, a, el niño reconoce que los sonidos forman una palabra muy conocida que ha oído y dicho muchas veces. A los niños que empiezan a leer les es mucho más difícil leer palabras que no forman parte de su vocabulario oral.

Las investigaciones científicas que se han efectuado en torno a la enseñanza del vocabulario demuestran que: la mayor parte del vocabulario se aprende en forma indirecta algún vocabulario debe enseñarse directamente.

Los alumnos aprenden su vocabulario indirectamente cuando escuchan o miran palabras utilizadas en muchos contextos distintos, por ejemplo, por medio de sus conversaciones con los adultos, de lo que se les lee, y de una buena cantidad de lectura que llevan a cabo solos. Los alumnos aprenden vocabulario directamente cuando se les enseñan tanto palabras individuales como estrategias para aprender palabras. La enseñanza directa del vocabulario ayuda a la comprensión de lectura.

2.6.8. Desarrollo de la motricidad

París (2011) Indica que el desarrollo de la motricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos.

En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades motrices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos.

En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos.

La base de la grafomotricidad es la psicomotricidad fina. Es decir: la capacidad de mover con destreza y coordinación las manos y los dedos. La grafomotricidad también es el paso previo a la escritura: los peques se preparan para la lectoescritura mediante una fase previa de garabatos y dibujos que sientan toda la base para la etapa en la que tenga que comenzar a manejar los útiles necesarios para escribir. Este entrenamiento también les sirve para desarrollar el reconocimiento de formas, también necesario para la lectura.

La grafomotricidad es la base de la que se parte para enseñar a un niño a escribir, es un movimiento gráfico que realizamos con la mano al garabatear, dibujar o escribir. Se trata de aprender a realizar unos movimientos con la mano para plasmar un grafismo en un trazo en un papel. De esta manera los peques adquieren coordinación ojo-mano.

¿Para qué sirve?

El objetivo de la grafomotricidad es que el niño aprenda las habilidades básicas necesarias para expresarse por medio de la representación gráfica, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los deditos. (Una mamá novata, 2016)

2.6.9. Guía metodológica

UDELAR (2016) Una guía metodológica se define como instrumento para la estandarización del trabajo de los profesores en relación con el diseño, ejecución y control de un sistema de tareas docentes integradoras en la enseñanza.

¿Qué debe contener una guía metodológica?

- a. Título o tema
- b. Objetivos: ¿para qué?

- c. Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.
- d. Contenidos: ¿qué aprender?
- e. Estrategias metodológicas: ¿Cómo?
- f. Actividades: ¿Qué hacer?
- g. Recursos didácticos: ¿Qué usar?
- h. Cronograma ¿Cuándo?
- i. Evaluación: ¿qué, ¿cuándo, ¿cómo, con quién y para qué?

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

- Guía metodológica para desarrollar la lectura emergente en preprimaria

3.2. Descripción del PME

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Unión, del municipio de San José El Rodeo, departamento San Marcos se encuentra ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal, institución de carácter oficial, jornada matutina modalidad monolingüe, con código 1214-3450-42 área rural, plan diario, es mixta en categoría anexa, el ciclo es anual, con personal capacitado para desarrollar el proceso de enseñanza. La escuela se encuentra ubicada en el centro del caserío.

Por consiguiente, la escuela tiene integrado un gobierno escolar que está formado por niños del nivel pre primario y primario, promoviendo con ello, la participación activa y democrática del estudiantado, con el fin de lograr el desarrollo afectivo, social y moral de los mismos a través de actividades vivenciales y grupales, en donde ellos expresan sus puntos de vista, toman decisiones y se ayudan mutuamente, para conseguir los objetivos de aprendizaje planteados. También existe un Consejo Educativo, el cual se encarga de administrar adecuadamente los recursos que el Ministerio de Educación brinda a cada escuela, de igual forma se involucran en algunas de las actividades pedagógicas y culturales del centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico desarrollado en el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el indicador que necesita ser mejorado es el de contexto, tomando en cuenta el índice de desarrollo humano en educación, por lo tanto, es aquí donde el niño debe adquirir habilidades que le servirán durante su proceso de formación, considerando que se encuentra en una edad óptima para desarrollar las competencias necesarias para un aprendizaje efectivo; es decir que este es el momento para predisponer al estudiante a la obtención de un vocabulario enriquecido, fluidez al momento de expresarse, visualización de su entorno y destrezas cognitivas y motrices, alcanzadas a través de la observación y de la lectura emergente; de igual manera a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se busca incidir sobre las demandas que actualmente exige el Ministerio de Educación a nivel institucional, poblacional y social.

Dentro del desarrollo del proyecto educativo, se cuenta con estudiantes dispuestos a aprender de manera creativa y lúdica, diariamente, padres de familia con el deseo de apoyar a sus hijos, con un director y docentes motivados por proyectar a la institución educativa y algunas instituciones que no se niegan al momento de ser tomados en cuenta.

Al respecto se puede mencionar una de las características principales en los niños y niñas como lo es el uso y dominio del L1 idioma español, lo cual facilita una buena comunicación dentro del aula.

También se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas como director, Coordinador Distrital, Asesora Pedagógica y Administrativa, quienes de una u otra forma colaborarán para que el proyecto sea un éxito, conscientes que en educación se deben implementar las estrategias que beneficien de manera directa a los estudiantes, con la intención de dar respuesta inmediata en este caso al problema encontrado “Desmotivación en el aprendizaje de la lectura emergente”.

Por otra parte, se quiere minimizar las debilidades y amenazas que perjudican el aprendizaje de los niños en cuanto al desarrollo de una lectura emergente satisfactoria; para ello se aprovecharán también las fortalezas y oportunidades con que cuenta el centro educativo para motivar a los niños pequeños a través de estrategias, técnicas y actividades innovadoras que faciliten su aprendizaje, preparándolo para el nivel primario, para poder establecer estos aspectos se hizo uso de la técnica DAFO, de igual forma los insumos recopilados en dicha técnica, permitieron trabajar el MINIMAX con el cual se relacionaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, dando paso a un análisis detallado que permitió identificar las líneas de acción, con sus posibles proyectos, destacando la línea de acción número 1.

A través de la línea de acción, fortalecimiento de la lectura emergente en niñas y niños del nivel pre primario a través de estrategias diversas: como aulas letradas, recreación de libros de cuentos, cuentos en familia, juegos lúdicos. de igual manera alcanzar los objetivos planteados en este proyecto que es una bonita experiencia donde tanto el docente como el niño y comunidad educativa se beneficiarán y compartirán estrategias y técnicas innovadora en la lectura emergente.

El proyecto denominado: "Guía metodológica para desarrollar la lectura emergente en preprimaria", contiene una diversidad de estrategias, técnicas, actividades lúdicas y recreativas para desarrollar la lectura emergente en el nivel preprimaria, cabe destacar que para que el proyecto trascienda y sea de impacto se tomara en cuenta la participación de los padres de familia, director y docentes de los establecimientos cercanos, en las actividades ya programadas, que beneficiaran a los niños y niñas del nivel preprimaria en todas sus etapas.

La lectura en las edades preescolares contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas como las del lenguaje, manifestación de emociones, conocimientos,

habilidades y destrezas, y es aquí donde se hace importante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado.

La ejecución del proyecto requiere de acciones y actividades encaminadas a la consecución de los objetivos planteados, a fin de que los niños se interesen y motiven por adquirir el hábito de la lectura emergente de manera constante, para ello también se pondrá en práctica el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, mismo que establece el tiempo destinado a la lectura en todos los niveles, sabiendo que la lectura es la ruta que encamina a los seres humanos a la construcción y enriquecimiento de conocimientos a través de lo que se lee. Para poder realizar este proyecto y que sea de éxito se contará con la participación activa de los actores directos y potenciales los cuales son base fundamental en este nuevo proceso.

3.3. Concepto del PME

Fortalecer la lectura emergente en el Nivel Pre primario.

3.4. Objetivos

Objetivo general:

- Establecer una guía metodológica para el desarrollo efectivo de la lectura emergente en el nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. caserío La Unión

Objetivos específicos

- Detallar la importancia de la lectura emergente en el nivel pre primario con padres de familia.
- Seleccionar estrategias y técnicas que beneficie el aprendizaje en la lectura emergente.
- Registrar los avances de los niños en el proceso de lectura emergente.

3.5. Justificación

El diagnóstico del proyecto de mejoramiento educativo permitió identificar el problema: “Desmotivación en el aprendizaje de la lectura emergente en el nivel pre primario”, de igual forma el Indicador que debe ser mejorado de forma urgente, por lo tanto, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Guía Metodológica para desarrollar la lectura Emergente en el nivel preprimaria” dará respuesta a la problemática encontrada, pues a través de ella se busca desarrollar habilidades lectoras en los niños, haciendo uso de actividades y ejercicios, tomando en cuenta que ellos se encuentran en una edad óptima para adquirir aprendizajes, reforzando sus conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y motrices de forma significativa.

Por lo tanto, el presente proyecto se realiza con la finalidad de que los niños y niñas sean encaminados adecuadamente al desarrollo de una lectura emergente, fortaleciendo con ello su creatividad e imaginación, en este proceso de aprendizaje también se tomara en cuenta la participación activa de los padres de familia, para que desde el hogar se estimule, apoye y oriente al niño en las diferentes actividades que le sean asignadas en el centro educativo.

Por lo tanto, si se promueve la lectura emergente desde edades tempranas se influye en la capacidad lectora y se estimula el desarrollo integral de los niños, de igual forma el nivel cognitivo emocional les permite acercarse a otras realidades, es por ello que se debe estimular este tipo de lectura, para que ellos se familiaricen con algún nuevo objeto lúdico, en este caso el libro, laminas y cualquier otro tipo de material ilustrado, que el niño pueda visualizar para poder disfrutar de sus propias historias (imaginación), dando como resultado el desarrollo del lenguaje y enriquecimiento de su vocabulario con las experiencias que le brindan las imágenes.

En este proyecto el beneficiado es el niño porque se induce a través de técnicas recreativas y juegos lúdicos a entrar a un mundo mágico, a través de la lectura

emergente, esto facilitará la obtención de aprendizajes significativos, la interacción en el aula y la sana convivencia.

Por tal razón, el PME “Guía Metodológica para desarrollar la lectura emergente en los niños del nivel pre primario” surge como una necesidad existente en el aula, ya que se ha observado que el niño no tiene desarrollada su habilidad lectora y por consiguiente su fluidez verbal, causando hasta cierto punto desmotivación por aprender; es importante reconocer que la lectura es una actividad primordial en educación, que requiere mucha atención y sobre todo mucha creatividad por parte del docente para poder hacer de este proceso un aprendizaje divertido, dinámico y participativo, a fin de que los niños al momento de leer, disfruten al máximo de ese espacio.

Se logrará fomentar el hábito de la lectura emergente, por medio de actividades que permitan adentrar al estudiante a la creatividad e imaginación, exploración y observación. En efecto se busca favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples, el desarrollo del lenguaje, de las emociones y de la personalidad por medio de lecturas creativas.

De igual manera se busca innovar la labor del docente para que constantemente actualice sus técnicas y estrategias que le servirán como una herramienta pedagógica en la enseñanza de la lectura emergente.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El PME fue diseñado para trabajarlo en La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM. Caserío La Unión , con 15 estudiantes y 14 padres de familia , pero al momento que fue socializado con el director, se estableció la importancia de socializarlo con los docentes del nivel primario, puesto que la lectura es importante en todos los niveles educativos y de darle seguimiento para que los niños desarrollen el hábito de leer, cabe destacar que en el nivel pre primario se

trabaja la lectura emergente, sin embargo en otros niveles educativos se trabaja la lectura inicial y preestablecida, misma que es elemental para toda la vida.

De igual forma se planificaron 21 actividades para llevar a cabo el PME, De las cuales 14 únicamente fueron ejecutadas en la escuela debido que, a partir del mes de febrero y marzo fueron suspendidas por el COVID-19, por lo tanto en vías de concretizar el proyecto se hizo una readecuación de las actividades que estaban programadas para efectuarse en el mes de abril a través de visitas domiciliarias a los hogares de los niños, mensajes de WhatsApp y llamadas a padres de familia para que se siguieran desarrollando las acciones plasmadas en la guía metodológica, dicha readecuación fue un éxito puesto que, los padres de familia apoyaron a los niños y enviaron las evidencias de lo trabajado en casa.

Tabla 46: Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Realización de la fase 2 de la guía: Desarrollo de la conciencia fonológica.	Realización de la fase 2 de la guía: Desarrollo de la conciencia fonológica. Juego de memoria de los sonidos onomatopéyicos	Realizar el juego según las instrucciones con ayuda de los padres de familia	Visitas domiciliarias, mensajes vía WhatsApp, llamadas telefónicas	Niños ejerciendo los sonidos onomatopéyicos desarrollando la conciencia fonológica,
2	Realización de la fase 3 de la guía: Presentación de un teatro en clase para alcanzar la fluidez en los niños y niñas	Realización de la fase 3 de la guía: Presentación de un teatro en clase para alcanzar la fluidez en los niños y niñas Realización de títeres	Realizar títeres con material de reciclaje con supervisión de padres de familia	Visitas domiciliarias, mensajes vía WhatsApp, llamadas telefónicas.	Niños realizando títeres para la ejecución de cuentos. con la supervisión de padres de familia.
3	Realización de la fase 4 de la guía:	Realización de la fase 4 de la guía:	Realizar tarjetas con trabalenguas	Visitas domiciliarias, mensajes vía WhatsApp, llamadas	Niños desarrollando su vocabulario

	Desarrollo del vocabulario	Desarrollo del vocabulario Trabalenguas con movimiento	realizarlo en casa con acompañamiento de padre de familia	telefónicas.	através de los trabalenguas.
4	Realización de horarios de plan lector creativo	.Realización de horarios de plan lector creativo	Lectura de cuentos, e ilustrar cuaderno con los personajes principales con acompañamiento del padre de familia ,	Visitas domiciliarias, mensajes vía WhatsApp, llamadas telefónicas	El niño desarrolla fluidez y vocabulario a través de la lectura de imágenes.

Fuente: Elaboración propia PME/2020

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron solicitudes al director del establecimiento y coordinador distrital para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de párvulos anexa Caserío La Unión, para dar el aval de dicho proyecto, de igual manera se socializó con los docentes, director y padres de familia para dar a conocer la importancia del proyecto de mejoramiento educativo.

Figura 3.1: Solicitud de aprobación del PME al Coordinador Distrital 1214.1



Fuente: Imagen propia, PME 2020.

Es fundamental socializar el proyecto de mejoramiento educativo con director docentes y estudiantes, ya que ellos forman parte primordial para el proceso educativo, ya que ellos se mostraron anuentes a participar en el proyecto y apoyar a los estudiantes en lo que se solicite. es por ello actividades a realizar es todo un éxito, ya que a través la participación activa de los padres de familia el PME tendrá mayor realce.

Es preponderante destacar que al socializar el PME, los docentes y padres de familia, manifestaron respaldo para que la ejecución de las diversas estrategias sean aprovechadas para los niños y niñas.

Figura 4.2: Inauguración del PME en la E.O.D.P. Caserío La Unión



Fuente: Imagen propia, PME 2020.

B. Fase de Planificación

En esta segunda fase se elaboró la planificación de actividades para la ejecución del PME, en este caso es necesario incluir el plan de actividades, cronograma, plan de indicador y metas de monitoreo, plan de evaluación de PME, plan de sostenibilidad y presupuesto todos ellos para poder desarrollar satisfactoriamente el proyecto., planes que contempla el PME que beneficiara para poder realizar las actividades ya programadas, promoviendo la lectura emergente en el nivel preprimaria, fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje.

Figura 5.3: Elaboración de los planes para las actividades del PME

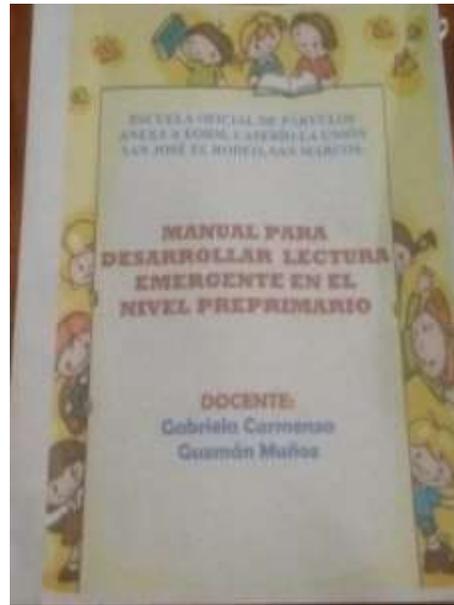


Fuente: Imagen propia, PME 2020.

C. Fase de ejecución

Esta es una fase importante en el proceso, pues es aquí donde se ejecutan todas las actividades y estrategias para poder alcanzar los objetivos en el proyecto de mejoramiento educativo denominado, Guía Metodológica para desarrollar la lectura emergente en el nivel pre primario, es por ello que es importante diseñar para el docente y el estudiante misma que incluye estrategias que permitirán al estudiante desarrollar la lectura emergente

Figura 6.4: Guía Metodológica para desarrollar la lectura Emergente en preprimaria



Fuente: Imagen propia, PME 2020

El lanzamiento del PME se realizó a través de un acto cívico, con la participación de los estudiantes del nivel pre primario, y primario, docentes y padres de familia que forman parte importante en este proyecto, dando a conocer las estrategias a utilizar durante la ejecución del PME, los padres de familia y docente mostraron interés, resaltando admiración sobre el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D manifestando su participación activa para dichas actividades programadas en el proyecto.

Figura 7.5: Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración propia PME 2020

A cada niño y niña se le fue proporcionado un manual para desarrollar la lectura emergente los niños se sintieron muy felices al poder participar en este proyecto, el cual trae clasificado cada fase, se le proporciono las imágenes para que el niño realice cada estrategia que corresponde, cada imagen permite plasmar su creatividad e imaginación, desarrollando con ello diversas habilidades para la lectura emergente.

Figura 8.6: Implementación de la guía metodológica con los niños.



Fuente: Imagen propia, PME 2020.

En el desarrollo de la conciencia fonológica se implementaron diversas estrategias, como onomatopeya de animales y objetos comunes, esta consistió en narrar un cuento sobre los animales, y los niños realizaron el sonido correspondiente al personaje, ejemplo perro guau guau, y así sucesivamente los niños entusiasmados, participando en cada actividad que se les solicitaba,

Otra estrategia realizada fue mi trabalenguas preferido esta, le permitió al estudiante desarrollar su fonología, , otra actividad realizada que a los niños les pareció muy interesante fue la caja del alfabeto , porque buscaron imágenes según orden alfabético favoreciendo la lectura de imágenes dándole la oportunidad al niño a reforzar su conocimiento de las vocales y letras con el objetivo de reforzar la lectura emergente a través de la conciencia fonológica.

Esta actividad fue realizada dentro de la readecuación de actividades por el problema que se suscitó por el problema COVID -19 realizando visitas domiciliarias, y trabajando por grupos dichas actividades del proyecto de la lectura emergente,

Figura 9.7: La niña realizando actividad de desarrollo fonológico



Fuente: Imagen propia, PME 2020.

En la fase de la presentación de un teatro en clase para alcanzar la fluidez de los estudiantes, se realizaron diversas actividades como la elaboración de títeres, con la colaboración de padres de familia, y estrategias como lectura de imágenes, ejercitando la lectura coral, proporcionando un texto, esta actividad permitió al niño desarrollar su fluidez verbal otra estrategias implementadas, fueron las canciones con movimiento , lectura de cuento con los títeres elaborados,, sintiéndose emocionado el niño , es por ello que el teatro infantil es una de las actividades que contribuyen a desarrollar diversas habilidades relacionadas con la expresión verbal , esta estrategia fue elaborada dentro del plan de readecuación debido al problema COVID-19 . realizando grupos , y , con ejecutando el proyecto con la colaboración de los padres de familia

Figura 10.8: Estudiantes realizando lectura de cuentos a través de imágenes



Fuente: Imagen propia, PME 2020.

En esta fase del desarrollo del vocabulario se realizaron diversas estrategias primordiales para fortalecer el vocabulario del niño y la niña , entre ellas se implementó la estrategia soy el mejor actor , con la ayuda de los padres de familia cada niño escogió un oficio u profesión y se disfrazaron , para imitar a cada uno, luego dieron a conocer la función de cada uno de ellos , desarrollando con ello su vocabulario fue actividad lúdica que al niño le gusto y le dejó un aprendizaje significativo, otra estrategia implementada es un objeto curioso, consiste en que el niño lleva un objeto que más le guste luego lo describe, son estrategias lúdicas que le permiten al niño a desarrollar su vocabulario. Entre otras estrategias el rompecabezas que permite desarrollar habilidades y destrezas,

Figura 11.9: Desarrollo de vocabulario Niños socializando un rompecabezas



Fuente: Imagen propia, PME 2020.

En esta fase del desarrollo de la grafomotricidad permite al estudiante la coordinación motora, la ubicación espacial y la memoria visual, se implementaron estrategias tales como: manitas a la obra, esta actividad consiste en utilizar las manitas a través de ejercicios, haciéndolo de una manera lúdica donde el niño se siente motivado, otra actividad muy bonita e imprescindible en la grafomotricidad es: Deditos mágicos, esta consiste en ejercitar los dedos, trabajar diversos materiales como plastilina, tempera, crayones etc., de esta manera el niño relaciona y valora partes de su cuerpo para obtener un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el apoyo efectivo de los padres de familia en cada actividad realizada en la guía metodológica, cada actividad realizada fue plasmada en el manual de cada estudiante.

Figura 12.10: Realizando grafo motricidad.



Fuente: imagen propia, PME 2020

D. Fase de monitoreo

En relación con esta fase se realizó la verificación del cumplimiento de las actividades del proyecto, través de la observación constante, de igual forma se les dieron seguimiento a las actividades por parte de la asesora pedagógica y docente con el objetivo de adquirir buenos resultados significativos.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se tenía contemplada la actividad de clausura con directores, docentes, padres de familia y estudiantes, pero debido al COVID-19 nos vimos en la necesidad de hacer la actividad de cierre, enviándoles una postal de agradecimiento al director y padres de familia niños y personas que colaboraron con el desarrollo del proyecto.

Figura 15.13: Diploma de agradecimiento en fase de cierre PME



Fuente: Imagen propia, PME 2020.

3.7.2. Plan de divulgación

Es una fase importante en el proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual, define la forma en que se dará a conocer la información, abriendo una oportunidad con las Autoridades educativas, Docentes, Padres de familia, a través de un poster educativo, que contiene información relevante en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Guía Metodológica para desarrollar la Lectura Emergente en Preprimaria.

Figura 16.14: Poster Académico

Proyecto De Mejoramiento Educativo:

Guía Metodológica Para Desarrollar La Lectura Emergente En Preprimaria.

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS CASERIO LA UNION

Autora: PEPI. GABRIELA CARMENZA GUZMÁN MUÑOZ

DESCRIPCION DEL PROYECTO:

El PME denominado Guía Metodológica para desarrollar la lectura emergente se realiza en la EODP anexa a EORM del caserío La Unión San José El Rodeo, donde se encontró el problema de Desmotivación en el aprendizaje de la lectura emergente del cual quiere minimizar las debilidades y amenazas que perjudican el aprendizaje en cuanto al desarrollo de la lectura emergente, tomado en cuenta que el indicador que se plantea es indicador de contexto, de acuerdo con la línea de acción no. 1 Fortalecimiento de la lectura emergente en niñas y niños del nivel pre primario a través de estrategias diversas, como rincones de lectura aulas letradas creación de libros, cuentos en familia juegos lúdicos. Asimismo los estudiantes forman parte fundamental en este proyecto ya ellos son pieza clave en la ejecución del PME y los padres de familia son apoyo para lograr el acompañamiento constante de los niños por otra parte, se aprovechan las fortalezas y oportunidades con que cuenta el centro educativo haciendo uso de los recursos del contexto a través de estrategias que estimulen el aprendizaje del niño y niña. Ya que la lectura emergente se debe fortalecer para obtener un aprendizaje efectivo.

Concepto del Proyecto:

Fortalecer la lectura emergente en el nivel Pre primario.

Objetivos :

General

Establecer una Guía Metodológica para el desarrollo efectivo de la lectura emergente en el nivel pre primario de la EODP anexa a EORM Caserío La Unión,

Específico:

Detallar la importancia de la lectura emergente en el nivel pre primario con padres de familia.

Seleccionar estrategias y técnicas que beneficie el aprendizaje en la lectura emergente.

Justificación:

El diagnóstico de PME permitió identificar el problema de desmotivación en el aprendizaje de la lectura emergente en preprimaria el cual se implementa el proyecto denominado Guía Metodológica para desarrollar la lectura emergente en preprimaria que darán respuesta a la problemática encontrada se busca desarrollar habilidades en el los niños tomando en cuenta la participación activa de niños y padres de familia. Promoviendo la lectura emergente a través de estrategias significativas y su creatividad e imaginación, en este proceso de aprendizaje también tomando en cuenta la participación activa de los padres de familia, en el acompañamiento para que desde el hogar se estimule, apoye y oriente al niño en las diferentes actividades que le sean asignadas en el centro educativo.

Metodología

- ❖ Marco metodológico
- ❖ Análisis situacional
- ❖ Análisis Estratégico
- ❖ Diseño del proyecto

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



Objetivos del Proyecto:

Desarrollar de apoyo a la Coordinación Educativa y Técnica Investigación social

Implementación de estrategias utilizando los recursos del contexto.

Desarrollar actividades e ir para metodología para desarrollar la lectura emergente en preprimaria.

Desarrollar a padres de familia para brindar apoyo al niño desde el hogar.

Resultados Alcanzados

- Estudiante participativos y estimulados en la lectura.
- Padres de familia interesados y comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estudiantes

Fuente: Imagen propia, PME 2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía Metodológica para desarrollar la Lectura Emergente en preprimaria”, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. del caserío La Unión, del municipio de San José El Rodeo, del departamento de San Marcos, donde laboran 5 docentes del nivel primario, y se imparten grados de 1º. a 6to, y 1 docente del nivel pre primario, con una población estudiantil de 90 estudiantes en la primaria y 15 estudiantes en el nivel pre primario, Un PME, es un proyecto que se realiza para mejorar e innovar la educación, se utiliza para desarrollar las capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en el centro educativo,

Es un desafío que permanece en el desarrollo de la profesión docente. Castro y Castro (2013) indican que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia orientada al fortalecimiento de procesos educativos, donde se transforma la educación, con el objetivo de minimizar el problema y maximizar las oportunidades de innovar en educación, que el docente mejore su práctica educativa como el estudiante obtenga un aprendizaje significativo. Es una herramienta para promover proyectos en el aula, su realización puede ser a corto, mediano o largo plazo, suele ser efectivos e innovadores y dan paso al constructivismo en las aulas.

Como lo indican Coloma y Tafur (1999) los últimos años el campo educativo ha tenido valiosos aportes, desde la epistemología, psicología y han dado paso al constructivismo; que lo definen como un movimiento pedagógico contemporáneo, el cual se opone rotundamente al aprendizaje memorístico, receptivo y pasivo, pues lo consideran una actividad organizadora compleja del alumno donde él elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones. Expertos aseguran que el aprendizaje no es solo una copia de la realidad, afirman que es un proceso dinámico, donde se interactúa con el medio, y a través de estos procesos se va haciendo una construcción de conocimientos más complejos y potentes, precisamente con el proyecto de Lectura emergente se logra que el alumno desde edades tempranas sea protagonista y constructor de su aprendizaje.

El Proyecto se enfocó en la Lectura emergente, que como es definida por MINEDUC(2016) Es la lectura que se da desde el nacimiento, cuando se desarrollan distintas estrategias que hacen más fácil el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Su importancia radica en permitir el desarrollo de nuevas ideas acerca del lenguaje escrito, su función comunicativa permite una actitud positiva hacia la lectura, ya que se ve como una forma de divertirse, el estudiante en todo momento se siente atraído, motivado por estrategias que son significativas y lúdicas, pero que adquiere significado cuando lo conoce.

Con respecto a los indicadores educativos, se dio énfasis a los indicadores de contexto en el nivel pre primario, como lo es la lectura emergente en el área de comunicación y lenguaje, debido al poco interés del niño sobre la lectura, ya que es un factor indispensable para que el niño adquiriera desde pequeño el gusto y el hábito por la lectura, ya que como se pudo verificar en el diagnóstico existe deficiencia en el tema.

Por otra parte, como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide priorizar la línea de acción no. 3. Fortalecimiento de la labor Docente con

Estrategias y Técnicas Adecuadas que Impulsen el Desarrollo de la Lectura Emergente en los niños y niñas del nivel pre primario, tomando en cuenta el recurso humano y de los miembros de la comunidad educativa, se diseñó el proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía Metodológica para Desarrollar la Lectura Emergente en preprimaria” con el objetivo de despertar el interés por la lectura emergente en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias que estimulen las emociones, afectividad, el sentido crítico, analítico y desarrolle la imaginación y creatividad.

Al realizar la vinculación estratégica, fue necesario utilizar la Técnica MINIMAX, que Mijangos (2013) indica que es una técnica que se utiliza después del DAFO, y refiere lo siguiente:

Se usa para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Con esta técnica se logra concordar cada cuadrante del DAFO, se evalúa cada cruce, y se toman en cuenta las exigencias externas, permite también que se definan las estrategias o líneas de acción. Es una técnica que se usa para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Posterior a la técnica MINIMAX, viene el análisis estratégico, también Mijangos (2013) afirma que es una primera vinculación para el análisis de los elementos anteriores, y ofrece el siguiente aporte:

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p. 41)

La implementación de proyectos de mejoramiento educativo, sirve para maximizar las oportunidades en el niño en lo que corresponde a la lectura

emergente, todo através de una guía metodológica que contiene diversidad de actividades para fortalecer, desarrollar la fluidez y vocabulario en el estudiante, que afecta a los niños del nivel pre primario en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Unión.

UDELAR (2016) Define guía metodológica como instrumento para la estandarización del trabajo de los profesores en relación con el diseño, ejecución y control de un sistema de tareas docentes integradoras en la enseñanza, para el proyecto que se ejecutó, se hizo uso de ella para fortalecer la lectura emergente. Con respecto al diagnóstico desarrollado en el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo el indicador que se plantea es el de contexto, tomando en cuenta el bajo índice de desarrollo humano en educación, es aquí donde el niño debe adquirir habilidades que le servirán durante su formación, considerando que se encuentra en una edad óptima para desarrollar las competencias necesarias para un aprendizaje efectivo. Con el apoyo incondicional de los padres de familia de dicho proyecto, convirtiéndose en parte importante para la integración de nuevos conocimientos del niño.

Es importante también resaltar la importancia que tiene la actualización docente, ya que es una oportunidad para fortalecer la práctica, para desarrollar estrategias de aprendizaje, se actualizan conocimientos y lo más importante existe un compromiso para dar una educación en valores, ser guía que promueva el interés en los niños, comprometido con la niñez con el propósito de la estimulación para el desarrollo psicoactivo y cognitivo, lo que constituye un proceso integral el que favorece la educación preescolar.

El curso se finalizó de forma diferente, ya que debido a la contingencia del Covid-19 el Ministerio de Educación se vio en la necesidad de cerrar todos los centros educativos, el proyecto se finalizó a distancia y se hizo de los entornos virtuales para completar su ejecución, sin embargo se dio acompañamiento a través de

visitas domiciliarias, se contó con el apoyo incondicional de los padres de familia, ya que ellos son quienes darán seguimiento los pequeños.

Los logros que se comprobaron con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo son: incidencia en indicadores educativos, en el indicador de resultados de aprendizaje, se notó con el entusiasmo que mostraron los pequeños en las actividades ejecutadas, en el indicador de resultados de escolarización, ya que las técnicas que se usaron en la guía metodológica fueron acorde a las necesidades de los niños, lo que contribuye a mantener su permanencia en el centro educativo.

Se contó con el apoyo y respaldo de padres de familia, quienes se integraron a los procesos de los pequeños y que, en este tiempo de crisis, se han convertido en los fortalecedores del aprendizaje de sus hijos, el impacto del proyecto no se puede medir de forma cuantitativa, ya que no se realizó ningún análisis estadístico como tal, pero de forma cualitativa se ha evidenciado todos los beneficios que tiene el proyecto y lo enriquecedor que es para la comunidad educativa.

Asimismo, puedo mencionar que el proyecto de Guía metodológica para desarrollar la Lectura en Preprimaria fue satisfactorio ya que la participación activa de estudiantes y padres de familia fue favorable, y la readecuación de actividades que permitió para que este proyecto se realizara en su totalidad.

En efecto la preparación recibida en el programa de PADEP/D es esencial con cursos muy puntuales como entornos virtuales que fue útil en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitó el uso de las redes sociales y empoderamiento del uso del internet, plataformas y aplicaciones que favorecieron la realización de estrategias emergentes para poder finalizar el proyecto y realizar las actividades y tareas sugeridas dentro del proceso.

CONCLUSIONES

- Se estableció una Guía metodológica de lectura para el desarrollo de la lectura en el nivel pre primario.
- Se dio importancia a la lectura con actividades donde participaran los padres de familia.
- Utilización de estrategias adecuadas al nivel y en pro de la enseñanza y la lectura,
- Se aplicó un control estricto para el registro de avances en lectura.

RECOMENDACIONES

- Utilizar estrategias novedosas para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel pre primario estimulando al niño ya que crea el interés por la lectura creando un clima de confianza creativo dentro del aula.
- Es muy importante que los padres de familia estimulen a los niños en casa a través de adivinanzas narraciones esto ayuda a los niños a conocer nuevas palabras y facilita el aprendizaje de la lectura emergente ya que desarrolla el lenguaje y conciencia fonológica.
- Se debe estimular a los niños para encaminarlos a la autonomía de los aprendizajes a través de la lectura emergente desde temprana edad para fortalecer el hábito lector en los niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 47.1: Plan de Sostenibilidad.

Dimensión	Actividades/ Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Responsable
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a la Coordinación Educativa 1214.1 Gestión para apoyo técnico pedagógico a personal de SINAIE 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo institucional Apoyo técnico. 	Junio a Octubre de 2022	Hojas de Papel Bond.	Proyectista Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz.
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo financiero a personas altruistas en el Proyecto de Mejora Educativa PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Viabilidad financiera. 	Junio a Octubre 2022	Solicitud	Proyectista Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz.
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de estrategias utilizando los recursos del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar el contexto para la reutilización de los recursos existentes 	Junio a Octubre 2022	Material Reciclable	Proyectista Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz.
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos (impresiones, fotocopias, imágenes,) 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y actualización tecnológica 	Junio de OCTUBRE 2022	Impresiones, imágenes, audios.	Proyectista Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz.
Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> Creación de comisión encargada de dar continuidad a la Guía Metodológica para desarrollar la lectura emergente en el PME. En la EODP anexa a EORM Caserío La Unión Capacitar a los padres de 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. 	Junio a Octubre 2022	Recurso Humano.	Proyectista Gabriela Carmenza Guzmán Muñoz.

	familia para que les brinde apoyo desde el hogar.				
--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia plan de sostenibilidad PME2022

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2016) Influencia del rol del docente en el proceso de promoción de la lectura durante el ciclo de formación inicial (grado 1º a 3º). Tesis inédita, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.
- Ballester, A. (2002) *Aprendizaje Significativo en la Práctica. Como hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Seminario de aprendizaje significativo. España.
- Barreda, H. M. (2010) *Efectos negativos que existen en la legislación guatemalteca al no considerar como droga a las bebidas alcohólicas, las cuales son causantes de la enfermedad llamada síndrome de dependencia al alcohol*. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala
- Castro F. y J. Castro 2013, Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Coloma, C. R., & Tafur, R. M. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. Perú: Universidad Católica de Perú.
- Izar, J.M. (2018) *Matriz de Priorización*. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion
- Johnson, K. (2014). 9 maneras de desarrollar la conciencia fonológica en preescolar y kínder. Obtenido de Underston: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/learning-at->

home/encouraging-reading-writing/9-ways-to-build-phonological-awareness-in-pre-k-and-kindergarten

- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2014). Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI– MINEDUC.
- MINEDUC. (2018). *Lectura emergente*: MINEDUC.
- Ministerio de industria comercio y turismo. (s/f.). ¿Qué es un análisis DAFO? Obtenido de Dirección General de Industria y de la PYME: <https://dafo.ipyme.org/Home>
- OIEM Guatemala. (2012). Perfil Migratorio de Guatemala 2012. Guatemala: OIEM Guatemala.
- Rosales, A. L. (2004) La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala
- Trejo, S. (2008). Teoría del desarrollo organizacional. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/teoria-desarrollo-organizacional/>
- Una mamá novata. (2016). Qué es la grafomotricidad y por qué es tan importante. Obtenido de Una mamá novata: <https://www.unamamanovata.com/2016/12/13/grafomotricidad/>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la Educación. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6145622.pdf>



Guatemala, junio de 2020