



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

Estrategias y metodologías para mejorar en el proceso de lectoescritura

Glenda Yobely Leonardo Peña

9750254

**Asesor:**

Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

Estrategias y metodologías para mejorar en el proceso de lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala.

Glenda Yobely Leonardo Peña

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente: Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora  
Secretario: Examinador 1: Licda. Yenifer Odilia López Hernández  
Vocal: Examinador 2: Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias y metodologías para mejorar en el proceso de lectoescritura**, correspondiente a la estudiante: **Glenda Yobely Leonardo Peña** carné: **9750254**, CUI: **1939 40248 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**Licda. Lesbia María Orellana Duarte**  
Colegiado Activo No. 28373  
Asesora Pedagógica

  
**Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes**  
Colegiado Activo No. 2845  
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archi



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5093

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Metodologías Para Mejorar En El Proceso De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Leonardo Peña Glenda Yobely* Con Registro académico No. *9750254* Con CUI: *1939402481909* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

125\_81\_9750254\_01\_5093



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5093

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Metodologías Para Mejorar En El Proceso De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Leonardo Peña Glenda Yobely* Con Registro académico No. 9750254 Con CUI: 1939402481909 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

125\_81\_9750254\_01\_5093

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Regalarme el don vida cada mañana, por la sabiduría e inteligencia que me permiten, seguir empoderándome de conocimientos que son útiles para alcanzar el logro de mis metas.

**A:** Mi Familia

**Por:** Su comprensión, sacrificio, amor, respeto y tolerancia a la ausencia en casa los fines de semana, pues son motivaciones que me inspiran a ser mejor cada día.

**A:** Mis hijos

**Por:** su amor incondicional, porque son, la parte más importante en mi vida y por quienes me esfuerzo en mi preparación, ya que con mi ejemplo espero hacer de ellos profesionales exitosos, que no sean conformistas y que siempre se preparen, que salgan adelante, para que alcancen una mejor calidad de vida. Los amo.

**A:** Mis compañeros Docentes- estudiantes

**Por:** El compañerismo, cariño y respeto, que siempre han demostrado a mi persona, porque con su ejemplo siempre han sido un impulso a seguir adelante siendo una promoción unida.

**A:** Mis Alumnos

**Por:** Ese tierno amor con el que a diario me reciben al llegar a la escuela, son mi inspiración a mejorar mi labor como docente, innovando constantemente para encaminarlos hacia un futuro prometedor.

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por brindarnos la oportunidad de ser profesionales universitarios en el ámbito de la enseñanza primaria, mejorando así la calidad de nuestra labor como docente.

**A:** USAC, por acogernos en tan prestigiosa casa de estudios y por proporcionarnos una preparación de calidad a través de las diversas metodologías y técnicas de enseñanza abordadas por los facilitadores, que nos motivan el aprender, para mejorar nuestra práctica educativa y llevar a los salones de clases una educación innovadora con calidad.

**A:** EFPEM, Gracias por ser una institución comprometida, evolutiva, organizada y eficiente, que busca el desarrollo integral de los profesores preparándonos con alta calidad académica y didáctica, procurando que seamos activos e innovadores. Gracias por generar oportunidades de enseñanza –aprendizaje para los docentes que laboramos con compromiso, en brindar calidad educativa, para que juntos construyamos una Guatemala mejor.

**A:** STEG, por el esfuerzo y lucha constante por mejorar las condiciones de la educación del país. Ya que sin su intervención este programa de profesionalización docente no sería posible.

**A:** Catedráticos, por el esfuerzo de venir hasta nuestro municipio a impartir con sabiduría, paciencia, cariño y dedicación sus conocimientos. Mi cariño especial para cada uno de los que formaron parte en mi profesionalización docente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chichipate, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa. Cuenta con un Gobierno Escolar muy bien organizado que trabajan de la mano con los docentes organizados en comisiones activas, que fortalecen los procesos de aprendizaje de los alumnos. La gestión escolar es apoyada por corporación municipal y personas colaboradoras del casco urbano.

Hay un porcentaje alto de ausentismo escolar en los primeros grados de primaria, específicamente en el grado de primero, donde los estudiantes tienen el reto del desarrollo de habilidades psicomotrices que le ayudarán en su proceso de lectoescritura.

La comunidad es monolingüe (Español), aunque se tiene descendencia de la etnia maya Chortí. Son personas de escasos recursos, debido a la situación, algunos niños se ven en la necesidad de ausentarse del centro escolar.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado (Lectoescritura).

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias y metodologías innovadoras para mejorar el proceso de lectoescritura en primer grado.

Las actividades desarrolladas que incluyeron, actividades estratégicas motivacionales para padres de familia y su involucramiento en el proceso de aprendizaje, lograron que los estudiantes se motivaran y se responsabilizaran en la asistencia diaria a clases y en la realización de sus actividades educativas de lectoescritura.

## ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Mixed Rural School, in the Chichipate village, in the municipality of La Unión, in the department of Zacapa. It has a very well organized School Government that works hand in hand with teachers organized into active commissions, which strengthen the learning processes of students. School management is supported by the Municipal Corporation and collaborators from the urban area.

There is a high percentage of absenteeism in the first grades of primary, specifically in the first grade, where students are challenged to develop psychomotor skills that will help them in their literacy process.

The community is monolingual (Spanish), although it has descendants of the Chortí Mayan ethnic group. They are people with limited resources, due to the situation, some children find themselves in the need to be absent from the school.

It was decided to select as the educational environment the area of Communication and Language of the first grade (Literacy).

The following was selected as a project: Implementation of innovative strategies and methodologies to improve the first-grade literacy process.

The activities carried out, which included strategic motivational activities for parents and their involvement in the learning process, made the students motivate themselves and take responsibility for daily attendance at classes and in carrying out their literacy educational activities.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	47
1.3 Análisis estratégico	63
1.4 Diseño del proyecto	82
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	97
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	97
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	103
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	105
2.4 Técnicas en administración educativa	110
2.5 Partes de un diagnóstico de una institución	111
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	117
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	118
3.1 Título del PME	118
3.2 Descripción del PME	118
3.3 Concepto del PME	120
3.4 Objetivos	121
3.5 Justificación	121
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7 Plan de actividades	123
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	134
CONCLUSIONES	136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	137
REFERENCIAS	138

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de Padres de Familia .....	5
Tabla 2 Gobierno Escolar .....	6
Tabla 3 Población por Rango de Edades en la EORM, aldea Chichipate, La Unión, Zacapa .....	11
Tabla 4 Índice de desarrollo Humano del departamento de Zacapa por municipios .....	12
Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados en la E.O.R.M. aldea Chichipate ....	13
Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, de la E.O.R.M. aldea Chichipate durante el ciclo escolar 2019 .....	13
Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados, en la E.O.R.M. aldea Chichipate .....	14
Tabla 8 Relación alumno/docente de la E.O.R.M. aldea Chichipate .....	14
Tabla 9 Asistencia de los estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Chichipate.....	15
Tabla 10 Escolarización oportuna de la EORM aldea Chichipate .....	17
Tabla 11 Escolarización por edades simples de la EORM aldea Chichipate .....	18
Tabla 12 Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la EORM aldea Chichipate. ....	19
Tabla 13 Sobreedad de la EORM aldea Chichipate.....	19
Tabla 14 Tasa de promoción anual de la EORM aldea Chichipate .....	20
Tabla 15 Fracaso escolar de la EORM aldea Chichipate .....	20
Tabla 16 Conservación de la matrícula de la EORM aldea Chichipate. ....	20
Tabla 17 Finalización de nivel en la EORM aldea Chichipate. ....	21
Tabla 18 Repitencia por grado o nivel de la EORM aldea Chichipate.....	21
Tabla 19 Deserción escolar de la EORM aldea Chichipate. ....	22
Tabla 20 Resultados de lectura de primer grado primaria de la EORM aldea Chichipate. ....	22
Tabla 21 Resultados de matemática de primer grado primaria de la EORM aldea Chichipate. ....	23
Tabla 22 Resultados de lectura de tercer grado primaria de la EORM aldea	

Chichipate. ....	23
Tabla 23 Resultados de matemática de tercer grado primaria de la EORM aldea Chichipate .....	23
Tabla 24 Resultados de lectura de sexto grado primaria de la EORM aldea Chichipate. ....	24
Tabla 25 Resultados de matemática de sexto grado primaria de la E.O.R.M. Chichipate .....	24

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Estudiantes realizando actividades de lectoescritura. ....	130
Gráfica 2 Padres que acompañan el proceso de aprendizaje. ....	131
Gráfica 3 Padres y estudiantes motivados por asistir a clases regularmente. ..	132

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud al director para llevar a cabo P.M.E en casa de los alumnos. ....	124
Fotografía 2 Charla sobre ausentismo e importancia de la Educación a padres de familia. ....	124
Fotografía 3 Listado de alumnos y listado de padres de Familia. ....	125
Fotografía 4 Guía de actividades de lectoescritura .....	125
Fotografía 5 Me visitó para orientación para trabajar su guía. ....	126
Fotografía 6 Realizando actividades de la guía y formando palabras. ....	126
Fotografía 7 Visitando a Andy para explicar actividades de su guía. ....	127
Fotografía 8 Formamos grupitos de vecinitos y compañeros para trabajar la guía. En casa de Sergio Díaz. ....	127
Fotografía 9 En casa de Yordi, dos compañeritos trabajando la guía. ....	127
Fotografía 10 Visité colonia el Arenal y los niños se reunieron en casa de su	

Compañerita para recibir inducción de la guía. ....	127
Fotografía 11 Trabajando su huerto escolar en familia. Realizando un Mesón.....	128
Fotografía 12 Lista de cotejo para seguimiento de tareas asignadas en la guía de aprendizaje en casa.....	128
Fotografía 13 Lista de cotejo para evaluar el proyecto huerto escolar en casa. .....	129
Fotografía 14 Escala de rango para evaluar el desempeño de los alumnos, según las actividades de su guía de trabajo en casa. ....	129
Fotografía 15 Excelente participación de los padres de familia junto a sus hijos en la elaboración del huerto escolar en casa. ....	130
Fotografía 16 Entrega de solicitud al señor Jefferson Leiva, quién firmó dando su aprobación a la misma. ....	133
Fotografía 17 Solicitud aprobada, para divulgación del proyecto (PME).....	133

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación es una estrategia para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, llevando cambios a los salones de clases y a la práctica institucional, así mismo es una manera de compensar al entorno educativo el apoyo obtenido para poder realizar la meta de graduación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la E.O. R. M. de la aldea Chichipate, municipio de La Unión, del departamento de Zacapa. La escuelita es semiurbana, por su cercanía al casco urbano; su área de terreno es limitado, pero se atienden los 6 grados de primaria y pre-primaria, se cuenta con un Gobierno Escolar muy bien organizado, que funge de la mano con los docentes organizados en comisiones, para la realización de actividades escolares.

Según los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar en primer grado, que es donde los estudiantes desarrollan habilidades psicomotrices que le ayudan en su proceso de lectoescritura, para lo cual se necesita la perseverancia, responsabilidad y el compromiso de los estudiantes, en la asistencia diaria a clases. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la comunidad y el municipio son monolingües (español), con descendencia de la etnia maya Chortí, son personas de escasos recursos, desempeñan labores de agricultura. Muchos alumnos en su hogar no reciben apoyo y orientación en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, existe desinterés por parte de sus padres, lo cual es una influencia negativa para el niño y es la razón que contribuye a la problemática encontrada. Tomando en consideración los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado en su proceso de lectoescritura. Al trabajar el DAFO, se identifica como Línea de acción Estratégica (LAE): la implementación de diversas metodologías, estrategias, recursos y

materiales, para mejorar el proceso educativo y lograr disminuir el índice de ausentismo escolar. Seleccionando como proyecto: Implementación de estrategias y metodologías innovadoras para mejorar el proceso de lectoescritura en primer grado.

La presente investigación consta de cuatro capítulos en los cuales se desarrollan los siguientes temas: Capítulo I Plan del PME, donde se da a conocer el marco organizacional, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, donde se identificó y seleccionó el problema a intervenir; el capítulo II encontramos la Fundamentación Teórica de todas las etapas que se llevaron a cabo para realizar el proyecto; el capítulo III contiene la presentación de los resultados, que incluye el informe de todo lo realizado en el proyecto, con evidencias como objetivos, justificación, la distancia entre el diseño proyectado y emergente y el plan de actividades; y el capítulo IV Discusión y Análisis de resultados, donde se hace un contraste entre la fundamentación teórica y lo que se obtuvo de resultados, se plantean conclusiones y se presenta el plan de sostenibilidad del PME diseñado, formulado, ejecutado y evaluado. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas consultadas según las normas APA sexta edición, de acuerdo a los lineamientos de EFPEM.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

En la Escuela Oficial Rural Mixta, con dirección en la aldea Chichipate, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, la naturaleza de la institución es perteneciente al sector oficial (Público), de área rural, con un plan diario (regular), su modalidad es monolingüe, de tipo mixto, su categoría es carácter pura, se atiende en jornada matutina, y el ciclo es anual.

La escuela cuenta con junta escolar, gobierno escolar, tiene una visión y una misión, se utilizan estrategias de abordaje, para fomentar la calidad educativa, los modelos educativos son pertinentes y actualmente se están desarrollando los programas de apoyo como (alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad); además se está llevando a cabo el desarrollo del programa comprometidos con primer grado, el programa Yo decido en cuarto grado, también se pone en práctica el aprendizaje obtenido en el diplomado, Leamos Juntos que es un programa del MINEDUC y la OEI, programa que fue recibido por todos los docentes y director del centro escolar. Además los docentes recibieron un diplomado, de la Academia de Lenguas mayas de Guatemala, donde se aprendieron estrategias para poder desarrollar en los estudiantes procesos de aprendizaje de la L2, que para el departamento de Zacapa es el idioma Ch'ort 'i.

La escuela actualmente no tiene en desarrollo ningún tipo de proyecto, se espera que haya gestión de parte de la dirección y personal docente, ya que hay varias necesidades que ameritan el desarrollo de proyectos de mejoramiento en infraestructura y educativos. El único proyecto que se espera llevar a cabo es el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), que realizarán los docentes que estudian en el Programa de Profesionalización docente (PADEP/D), en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

### **1.1.2 Antecedentes**

El centro educativo, fue dado en donación por un miembro de la comunidad, el cual ha venido a ser un bastión importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes o de la comunidad, pues se ha visto que se han superado en lo profesional, el cual es de mucha importancia para su vida en lo profesional, social y laboral. La Escuela Oficial Rural Mixta está construida en un área aproximada de 35 metros de largo por 35 de ancho, circulada con maya y muro de block y cemento. Ubicada a la orilla de la calle principal de la comunidad. Situada frente a la Estación de bomberos municipales del municipio, los cuales nos brindan su apoyo y colaboración cuando se nos presenta algún tipo de situación de emergencia con los alumnos y alumnas.

La escuela cuenta con diferentes espacios que forman parte importante en la educación de nuestros niños y niñas que son el futuro de nuestra comunidad y de nuestro país.

Siendo estos: 2 salones formales y 4 salones informales que han sido adaptados para atender a los niños y niñas, de primaria. También contamos con una escuelita de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de Primaria, que tiene un solo salón donde se imparten las tres etapas de educación parvulario. En la escuela laboran 7 docentes, incluyendo la maestra de preprimaria, más dos practicantes de párvulos que apoyan durante todo el año.

La cantidad de alumnos inscritos durante el presente ciclo es de 150, siendo 75 niñas y 75 niños en el nivel primario y 31 inscritos en párvulos, siendo 7 en prekinder, 8 en kinder y 16 en preparatoria, con un total de 16 niñas y 16 niños. En las instalaciones hay una cancha pequeña para recreación y diversión de los niños, aunque en ocasiones también es utilizada para impartir el área de Educación Física.

También hay un área de cocina que se utiliza para la refacción escolar, y una bodega donde se guardan materiales de la escuela y los productos alimenticios para la elaboración de la refacción escolar.

En la escuela contamos con servicios sanitarios, siendo tres, uno especialmente para niños y otro para niñas y uno exclusivo para docentes. También hay dos pilas que se usan para la higiene personal y para el lavado de los utensilios de limpieza. No se cuenta con espacio de terreno fértil que pueda ser utilizado por los alumnos para el área de productividad y desarrollo implementando proyectos de producción, especialmente los huertos escolares, siembra de milpa, entre otros productos; pues la escuela tiene un terreno muy reducido.

### **OPF**

La Organización de Padres de Familia, que tiene como función dentro del centro educativo la ejecución de los programas de apoyo designadas por el MINEDUC, así como también la gestión de algunos proyectos de mejoramiento en el establecimiento. Estando integrada de la siguiente manera:

Tabla 1 Organización de Padres de Familia

<b>1</b>	<b>Presidente</b>	Sonia Rivera Vásquez
<b>2</b>	<b>Secretaria</b>	Sara Súcrite Díaz
<b>3</b>	<b>Tesorera</b>	Irma García Ramos
<b>4</b>	<b>Vocal I</b>	Anacleto Baten Ordoñez
<b>5</b>	<b>Vocal II</b>	Elder Randolpho Súcrite Castillo

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos del establecimiento.

### **Gobierno Escolar**

La Presente organización del Gobierno Escolar que funciona en la EORM, aldea Chichipate, dentro de sus funciones está la gestión de proyectos y la ejecución de

algunas actividades a través de algunas comisiones para el buen funcionamiento del centro educativo. Fungiendo durante el ciclo escolar 2019, está integrada de la siguiente manera:

Tabla 2 Gobierno Escolar

<b>1</b>	<b>Presidente</b>	Angie Alejandra Leiva Carranza.
<b>2</b>	<b>Secretaria</b>	Kendi Paola Súchite López.
<b>3</b>	<b>Tesorero</b>	Carlos Misael Raymundo Ramírez.
<b>4</b>	<b>Vocal I</b>	Yuri Valesca Baten Súchite
<b>5</b>	<b>Vocal II</b>	Boris Natanael Súchite Súchite

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos del establecimiento.

## **Visión**

Ser un centro educativo que integra adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral”.

## **Misión**

“Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad con eficiencia, eficacia e inclusivo, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos líderes e innovadores a nivel local, municipal y departamental.

## **Estrategias de abordaje**

Las estrategias de abordaje educativo, son estrategias de mediación pedagógica, que incluyen estrategias metodológicas, estrategias y procedimientos de

evaluación, que se realizan en los salones de clases. Por ello cada docente debe preocuparse por buscar, identificar y descubrir alternativas metodológicas que se adecúen a las necesidades de sus alumnos en su salón de clases, en busca de una solución viable a problemas de aprendizaje detectados, dichas estrategias deben satisfacer la necesidad del estudiante y beneficiar no solo a quien presenta un problema de aprendizaje sino al total de estudiantes del grado, todo con el propósito de buscar la forma apropiada para que el alumno mejore su aprendizaje. Para lograr alcanzar la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos de primer grado se ponen en práctica las siguientes estrategias de medicación pedagógica las cuales se deben tomar en cuenta:

- **La Motivación en el aula:** Es muy importante lograr motivar a los estudiantes para que asistan diariamente a clases y sepan lo importante que es asistir con puntualidad y responsabilidad. Para ello se debe de buscar estrategias que hagan que las clases sean dinámicas, divertidas y entretenidas, donde los niños puedan participar activamente y tengan voz. Los docentes buscan la forma de educar a través de un cambio innovador a sus clases, que no sean pasivas sino activas.
- **La disciplina en el aula:** La indisciplina es un problema que diariamente afecta el proceso de aprendizaje de muchos estudiantes, los docentes deben de buscar soluciones implementando metodologías disciplinarias, que deben ser analizadas tanto por el docente como en consenso con los alumnos, para poner límites a situaciones conflictivas de disciplina en clases.
- **Rincones de Aprendizaje y aula letrada:** Se colocan materiales o recursos en diferentes espacios del aula, ubicando un espacio para cada área curricular del pensum de primer grado de primaria, con ello se pretende que los estudiantes se familiaricen con los contenidos y que tengan donde leer, para que puedan iniciar a fomentar el hábito lector a su corta edad.
- **Innovación Educativa:**  
Innovación es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo.

Innovación educativa se vincula con la calidad educativa, que se adecua a los nuevos tiempos y cambios que surgen en la educación.

La innovación educativa es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, con las cuales se pretende provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, que servirán para darle solución a situaciones problema de la práctica educativa. Es la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias.

### **Modelos educativos**

Curriculum Nacional Base: El Currículo Nacional Base ha sido concebido como el “proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”. Busca propiciar oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen formas de pensar y de actuar. El currículo se fundamenta en tres componentes que son el individuo, el contexto en el que vive y los conocimientos. Estos últimos divididos en tres áreas: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El currículo se define a sí mismo como flexible, perfectible, participativo e integral.

Flexible: Permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones según los contextos donde se aplica. Por lo tanto puede ser enriquecido, ampliado o modificado.

Perfectible: Puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país.

Participativo: Permite a los estudiantes y demás actores de la educación tener voz y decidir en el proceso.

Integral: Esta se da en tres dimensiones: áreas curriculares; proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje. En este sentido las áreas curriculares están integradas de manera horizontal para permitir por ejemplo temas generadores que sirven de base al proceso de enseñanza aprendizaje en distintas áreas de estudio.

### **Componentes del currículo**

**Competencias:** El currículo define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. El currículo establece competencias para cada nivel del sistema educativo. Competencias Marco, Eje, de Área y de Grado o Etapa.

**Contenidos:** Conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes.

**Indicadores de logro:** Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano.

### **La reforma educativa:**

Como ya se dijo, la Reforma Educativa se sustenta en el Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC y reconoce entre otras cosas los cuatro pilares de la educación (Delors, 1996) y visualiza a la y el estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global.. (MINEDUC, Currículo Nacional Base de Guatemala, 2014)

### **El proceso de transformación curricular**

Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos en el modelo por competencias a través de los cuatro ejes de reforma educativa: Unidad en la diversidad, vida en democracia y cultura de paz, desarrollo integral sostenible y ciencia y tecnología.

### **Programas que actualmente estén desarrollando**

La Escuela actualmente pone en práctica, el programa de Lectura Leamos Juntos, el cual ayuda a los estudiantes a fomentar la lectura y adquirir un buen hábito lector aplicando las estrategias lectoras que conllevan cada momento de la lectura (antes, durante y después de la lectura).

Otro programa que actualmente está siendo aplicado en la escuela es el Programa Comprometidos con Primero primaria, que se realiza a través del uso de libros que ayudan a que los estudiantes aprendan a leer y escribir, el cual le permite al niño el desarrollo de habilidades necesarias para el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, además provee instrumentos de evaluación diagnóstica inicial, intermedia y final.

Los docentes del centro educativo, participaron en el diplomado del Idioma Chortí, el cual fue desarrollado por la Academia de Lenguas Mayas abalado por el Ministerio de Educación.

Una docente que participa en el PADEP/D, en la carrera de Licenciatura, con el propósito de mejorar sus conocimientos, estar actualizada y brindar a la niñez a su cargo calidad educativa.

También cuenta con los programas de apoyo los cuales son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad y Valija Didáctica

Estos programas sociales son desarrollados por el Estado y el MINEDUC, que tiene la responsabilidad de atender las necesidades de todas las personas y en el caso de la educación, deben de velar por una educación de calidad.

### **Proyectos Desarrollados**

Los proyectos desarrollados en el 2016, fueron la construcción de dos aulas y baños, con fondos propios de la municipalidad.

Techado de aula también con fondos de la Municipalidad, este proyecto surgió de la necesidad de techado, debido a que un viento fuerte destruyó el techo anterior, dejando expuestos los salones de clases.

Se pintó la escuela, con pintura que fue donada por la municipalidad, llevándose a cabo el proyecto de pintado, con el trabajo de un grupo de docentes de la escuela. Todo fue hecho durante el mismo año antes mencionado.

Se realizaron arreglos en la cocina y pila; por parte de la Junta escolar y se construyó una plancha de cocina para la elaboración de los alimentos de los alumnos, ya que se contaba con unas hornillas en mal estado. Estos proyectos se realizaron en el transcurso de los meses de octubre a diciembre de 2019 y enero de 2020.

### **Proyectos en desarrollo**

No existe ningún proyecto en desarrollo.

### **Proyectos por desarrollar**

El único proyecto por desarrollar es el proyecto de mejoramiento educativo (PME).

### **Indicadores de contexto Población por Rango de Edades**

Tabla 3 Población por Rango de Edades en la EORM, aldea Chichipate, La Unión, Zacapa

Edades	Hombres	Mujeres	Total
7 Años	10	09	19
8 Años	19	10	29
9 Años	07	09	16
10 Años	07	09	16
11 Años	04	11	15
12 Años	07	08	15
13 Años	07	10	17
14 Años	04	03	07
15 Años	01	02	03
16 Años	01	00	01

Fuente: elaboración propia a partir de datos encontrados en el Sistema de Registros Educativos (SIRE) 2019

La tabla muestra la población inscrita por rango de edades y género las cuales se encuentran comprendidas entre los seis años y medio a catorce, que es la edad

apropiada para dicho nivel según la Ley de Educación Nacional y el Reglamento de Evaluación. Dónde se especifican las etapas para cada nivel.

### Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 4 Índice de desarrollo Humano del departamento de Zacapa por municipios

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.511	0.425	0.472	0.667
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Con relación a la tabla No. 2, los datos fueron obtenidos de los informes de Desarrollo humano elaborados por la PNUD, quienes son los responsables de la elaboración anual o bianual de los informes nacionales sobre el desarrollo humano en nuestro país. En este caso la tabla únicamente muestra los municipios del departamento de Zacapa. El municipio de San Jorge aún no se encuentra, pues no estaba declarado como municipio al ser elaborado este informe por parte de la PNUD.

En la Tabla de índice de desarrollo humano del departamento de Zacapa; se muestra que el municipio de La Unión se encuentra en el décimo lugar en el índice de desarrollo humano con un 0.542 en índice de Desarrollo Humano, 0.560 en salud, 0.496 en Educación y en ingresos 0.570. Con dichos datos se refleja que el municipio de La Unión, no ha tenido mayores avances y por lo tanto no es un municipio desarrollado como los demás.

### Índice de recursos Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados en la E.O.R.M. aldea Chichipate

Hombres	Mujeres	Total
66	72	138

Fuente: datos obtenidos del libro de inscripciones de la E.O.R.M. aldea Chichipate.

En la presente tabla se encuentra la cantidad de alumnos matriculados por sexo de la EORM, aldea Chichipate, La Unión, Zacapa, donde se indica que de 138 alumnos que se inscribieron para el ciclo escolar 2019, 66 son hombres y 72 son mujeres, según la estadística inicial que consta en el libro de inscripciones del ciclo escolar 2019.

### Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, de la E.O.R.M. aldea Chichipate durante el ciclo escolar 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	13	09	22
Primero B	12	08	20
Segundo	21	15	36
Tercero	02	06	08
Cuarto	04	13	17
Quinto	06	10	16
Sexto	08	11	19

Fuente: Estos datos fueron recabados del libro de inscripción del centro educativo.

La tabla número 4 detalla la cantidad de alumnos por grados de acuerdo con la edad que corresponde a cada grado y ciclo de educación primaria.

Distribuyéndose de la siguiente manera: primer grado sección "A" con un total de 22 alumnos, 13 son hombres y 9 mujeres,; primer grado sección "B" con un total de 20 alumnos, siendo ellos 12 hombres y 8 mujeres; segundo grado con un total de 36 alumnos y alumnas, siendo 21 hombres y 15 mujeres; tercer grado con un total de 8 alumnos, 2 son hombres y 6 mujeres; cuarto grado con un total de 17 alumnos y alumnas siendo ellos 4 hombres y 13 mujeres; quinto grado con un total de 16 alumnos, con un total de 6 hombres y 10 mujeres y en sexto grado un total de 19 alumnos y alumnas, siendo ellos 8 hombres y 11 mujeres.

## Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados, en la E.O.R.M. aldea Chichipate

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Glenda Yobely Leonardo Peña	Primero A
2	María Anabella Raymundo Zacarías	Primero B
3	Sessy Arabely Mejía Súchite	Segundo
4	Marcos Octavio Súchite Díaz	Tercero
5	Victorina Sánchez Cabrera	Cuarto
6	Mirna Nineth Escobar Rodríguez	Quinto
7	Román Hernán Ramírez Vásquez	Sexto

Fuente: Los datos recabados en la presente tabla son del Sistema de Recursos Educativos. (SIRE)

En la tabla número 5 se muestra la cantidad de docentes y su distribución de grados durante el ciclo escolar 2019, en la EORM, aldea Chichipate, La Unión, Zacapa, asignando los grados de la manera siguiente: primer grado por contar con la colaboración de un maestro municipal y por la cantidad de alumnos inscritos durante el presente ciclo, se dividió en dos secciones, quedando de la siguiente manera: primer grado sección "A" atendido por la profesora Glenda Yobely Leonardo Peña y primer grado sección "B" atendido por la docente María Anabella Raymundo Zacarías; segundo grado atendido por la docente: Sessy Arabely Mejía Súchite; tercer grado atendido por el docente Marcos Octavio Súchite Díaz, quien a su vez tiene el cargo de Director del establecimiento; cuarto grado que es atendido por la Profesora Victorina Sánchez Cabrera; quinto grado que es atendido por la docente Mirna Nineth Escobar Rodríguez y sexto grado por el Profesor: Román Hernán Ramírez Vásquez.

## Relación alumno/docente

Tabla 8 Relación alumno/docente de la E.O.R.M. aldea Chichipate

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Glenda Yobely Leonardo Peña	Primero A	13	09	22
2	María Anabella Raymundo Zacarías	Primero B	12	08	20
3	Sessy Arabely Mejía Suchite	Segundo	21	15	36
4	Marcos Octavio Súchite Díaz	Tercero	02	06	08
5	Victorina Sánchez Cabrera	Cuarto	04	13	17
6	Mirna Nineth Escobar Rodríguez	Quinto	06	10	16
7	Román Hernán Ramírez Vásquez	Sexto	08	11	19

Fuente: Información recabada del SIRE.

En la relación a la tabla número 6, relación alumno/docente de la E.O.R.M. aldea Chichipate, aparecen los docentes asignados al centro educativo así como se

distribuyó la población estudiantil, durante el ciclo 2019, por grado y cantidad por sexo; dónde se cuenta con un total de 138 alumnos y alumnas; haciendo referencia que el grado que más población escolar tiene es primer grado y el que cuenta con menos población es tercer grado. Tomando en cuenta que el tener una cantidad moderada de alumnos y alumnas permite que el proceso de enseñanza aprendizaje sea brindado con una mejor calidad, facilitando así el poder conocer las cualidades, capacidades y condiciones de los niños y niñas.

### Indicadores de proceso

Tabla 9 Asistencia de los estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Chichipate

Grado	No. De alumnos	Asistencia	Inasistencias	Motivos de la falta
Primero	42	90%	10%	<input type="checkbox"/> Desinterés de los padres de familia y alumnos. <input type="checkbox"/> Por enfermedad <input type="checkbox"/> Por trabajo <input type="checkbox"/> Por cuidar a sus hermanitos mientras sus padres realizan otras actividades.
Segundo	36	98%	2%	
Tercero	08	98%	2%	
Cuarto	17	98%	2%	
Quinto	16	98%	2%	
sexto	18	98%	2%	
<b>Promedio</b>		97%	3%	

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta a docentes de EORM Chichipate.

Según la tabla N0. 7, asistencia de los estudiantes de la EORM aldea Chichipate, se hace notar que el grado donde se da con mayor frecuencia la inasistencia, es en el grado de primero, con un indicador de 90% de asistencia y un 10% de inasistencia, siendo el principal motivo de inasistencia, que los padres de familia y los propios alumnos ponen poco interés en lo que corresponde a su preparación académica, sabiendo que primer grado es el más importante pues un día de ausencia a clases hace que el niño se vaya retrasando en su proceso de lectoescritura y llegue al fracaso escolar. Son pocos los padres que justifican la ausencia a clases de sus hijos. Los grados de segundo a sexto muestran un porcentaje del 98% de asistencia, refiriéndose así a una poca inasistencia, la cual

se da por motivos de: desinterés, enfermedad, por trabajo; afectando de tal manera el proceso educativo de los alumnos y alumnas.

**Porcentaje de cumplimiento de días de clase (colocar que de los 180 días se cumple con el 100%)**

En la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichipate se asiste en un 100% los 180 días efectivos de clases, establecido por el MINEDUC, de los cuales están incluidas capacitaciones a docentes y directores así como también feriados oficiales; donde el centro educativo permanece cerrado, pues en su mayoría las actividades son para que participen todos los docentes del centro educativo, y no se cuenta con personal que cubra las actividades escolares durante ese tiempo.

**Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Según la ficha escolar consultada en el portal del Ministerio de Educación del ciclo escolar 2019, la modalidad de enseñanza es monolingüe, es decir, el idioma utilizado para impartir las clases por parte de los docentes es el español (Castellano).

**Disponibilidad de textos y materiales (descripción o tabla, opcional)**

La disponibilidad de textos y materiales Durante el presente ciclo escolar 2019, en la EORM aldea Chichipate, el Ministerio de Educación si ha dotado de libros de texto al centro educativo del nivel primario, especialmente en los grados de primero, a través del programa comprometidos con primer grado, ya que se recibieron libros para cada alumno inscrito, con la calidad de que son libros especiales para cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de primer grado; recibiendo libros como: Leo y escribo paso 1, que es la etapa de aprestamiento, Leo y escribo paso 2, que es donde los alumnos ya ponen en práctica el uso de las consonantes, silabas, palabras y oraciones; y el libro Mis primeras lecturas, que se basa en lecturas infantiles, tanto recreativas como científicas, basadas en el proceso lector (antes, durante y después). Además libros de Matemática y Comunicación y Lenguaje que cada año se reciben, aunque los

mandan fuera de tiempo. También se recibieren los libros “Yo decido”, que son para cada alumno de cuarto grado de primaria.

El centro educativo también cuenta con libros del programa de lectura “Leamos Juntos”. Cabe mencionar que de la cantidad de docentes que laboran en el establecimiento, solamente tres docentes están en el programa PADEP/D, graduados del Profesorado, y actualmente dos de ellos estudian la Licenciatura en el mismo programa.

**Organización de los padres de familia (escribir el nombre de los integrantes de la organización y la función que desempeñan)**

Presidente: Sonia Rivera Vásquez. Es ejecutar y coordinar todos los programas de apoyo

Secretaria: Sara Súchite Díaz. Redactar actas, llenar liquidaciones y toda documentación que la OPF, tiene que ejecutar, operar libro de caja, actas, conocimiento y menú.

Tesorerera: Irma García Ramos. Manejar chequera, convenios, estado de cuentas, liquidaciones

Vocal I: Anacleto Baten Ordoñez. Hacer las funciones de presidente, cuando este abandona el cargo o no está en un tiempo determinado.

Vocal II: Elder Randolpho Súchite Castillo. Suplir algún puesto cuando algún integrante de la OPF, abandona un puesto dentro de la organización y apoyar a la organización en todas sus disposiciones.

**Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años Escolarización oportuna**

Tabla 10 Escolarización oportuna de la EORM aldea Chichipate

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	104	14	76%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del libro de inscripciones.

En la presente tabla se presenta la escolarización oportuna de los estudiantes de rango escolar de 7 a 12 años de edad, de la EORM aldea Chichipate, La Unión, Zacapa, donde indica que 14 de cada 100 personas se inscriben oportunamente, teniendo la comunidad actualmente un aproximado de 700 personas. Con estos datos se trata de motivar a los padres para que en el presente ciclo escolar inscriban a sus niños y niñas en la edad adecuada ya que en algunos casos, en los primeros años de estudio, no les gusta mandar a sus hijos de 7 años a iniciar la primaria, indicando que están muy pequeños.

### Escolarización por edades simples

Tabla 11 Escolarización por edades simples de la EORM aldea Chichipate

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	42	7 años	19
Segundo	36	8 años	15
Tercero	8	9 años	04
Cuarto	17	10 años	06
Quinto	16	11 años	04
Sexto	19	12 años	04

Fuente: Información recabada del libro de inscripciones, ciclo escolar 2019.

La tabla No. 8 detalla la cantidad de niños y niñas que se incorporaron a la primaria en edades simples según la edad que corresponde para cada grado, dando como resultado que de los 42 inscritos en primer grado, solamente 19 se incorporaron según la edad esperada, la cual es 7 años. En segundo grado de los 36 inscritos 15 se incorporaron en la edad esperada que corresponde a 8 años, en tercer grado de los 8 inscritos 04 corresponden a la edad esperada que es 9 años, en cuarto grado de 17 inscritos 06 se incorporaron en edad esperada que corresponde a 10 años, en quinto grado de 16 inscritos 04 se incorporaron en edad esperada, la que corresponde a 11 años y en sexto grado de 19 inscritos 04 se incorporaron en edad esperada la cual es 12 años. Estos datos reflejan que hay un alto índice de Repitencia, deserción y ausentismos escolar.

## Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Tabla 12 Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la EORM aldea Chichipate.

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
25	19	76%

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos obtenidos en el libro de inscripciones 2019.

En la presente tabla se muestra la proporción de los alumnos inscritos en el nivel primario entre la población total de 7 años, en la EORM, aldea Chichipate, La Unión, Zacapa, donde se refleja que existe una diferencia entre la población de niños 7 años y los inscritos, ya que en primer grado se da con mayor frecuencia la no inscripción en edad esperada, porque los padres creen que los niños están muy pequeños para ingresar a la escuela o por la distancia para ir a la escuela.

## Sobreedad

Tabla 13 Sobreedad de la EORM aldea Chichipate.

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	42	8	19 %
Segundo	36	13	36 %
Tercero	08	1	13 %
Cuarto	17	6	35 %
Quinto	16	6	38 %
Sexto	19	8	42 %

Fuente: Elaboración propia, a partir de información recabado del libro de inscripciones 2019.

En la presente tabla se muestra la Sobreedad de alumnos del ciclo escolar 2019, de la EORM, aldea Chichipate, La Unión, Zacapa. Que según lo establecido por la Ley de Educación Nacional y Reglamento de Evaluación, en el nivel primario las edades de los niños y niñas se distribuyen de la siguiente manera: de 6 años y medio a 7 años primer grado, de 8 años en segundo, de 9 años en tercero, de 10 en cuarto, de 11 en quinto y de 12 en sexto, aunque en cada grado siempre se marca la Sobreedad debido a que existe el fenómeno de, Repitencia, deserción y ausentismo.

### Tasa de promoción anual

Tabla 14 Tasa de promoción anual de la EORM aldea Chichipate

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
138	110

Fuente: Datos obtenidos de la ficha escolar 2019.

En la presente tabla se muestra la tasa de promoción anual de la EORM, aldea Chichipate, La Unión, Zacapa; que durante el presente ciclo tuvo una estadística inicial de 138 alumnos y alumnas, de los cuales 110 aprobaron el grado, logrando así alcanzar con éxito las competencias de área de cada grado. Siendo de ellos un total de 47 hombres y 63 mujeres promovidos.

### Fracaso escolar

Tabla 15 Fracaso escolar de la EORM aldea Chichipate

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
138	17

Fuente: Datos obtenidos a partir de la ficha escolar de la EORM Chichipate ciclo escolar 2019.

En la presente tabla se muestra el fracaso escolar de los estudiantes de la EORM, aldea Chichipate, La Unión, Zacapa. Dónde podemos observar que 17 alumnos y alumnas, de los 134 inscritos durante el presente ciclo escolar, reprobaron el grado, marcando así el fracaso escolar, al no alcanzar las competencias de grado, lo cual sucede a raíz de que muchos niños y niñas muestran desinterés estudiantil, ausentismo, deserción, inasistencia escolar y así mismo sus padres ponen poco interés en la educación de sus hijos e hijas.

### Conservación de la matrícula

Tabla 16 Conservación de la matrícula de la EORM aldea Chichipate.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	23	15	38
Segundo	20	13	33
Tercero	2	6	8
Cuarto	4	12	16
Quinto	6	10	16
Sexto	8	10	18
Totales	62	65	129

Fuente: Información obtenida de la ficha escolar 2019.

En la presente tabla se muestra la conservación de la matrícula de los estudiantes que terminaron el ciclo escolar 2019, en la EORM, aldea Chichipate, La Unión, Zacapa. Se contabiliza que en primer grado solamente 38 alumnos conservaron su matrícula, mostrando así que 4 alumnos no conservaron su matrícula en el presente ciclo y grado indicado. En segundo grado 33 de 36 conservaron su matrícula, en cuarto 1 alumno no conservó su matrícula y en tercero, quinto y sexto todos conservaron su matrícula. Constatando que en los grados donde más de da el fenómeno de no conservación de matrícula es en primer y segundo grado.

### Finalización de nivel

Tabla 17 Finalización de nivel en la EORM aldea Chichipate.

Grado o Etapa (dependiendo si es primaria o preprimaria)	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto primaria	4	19	17

Fuente: Información obtenida de la ficha escolar 2019.

La tabla No. 17 detalla la cantidad de alumnos que finalizaron la primaria aprobando sexto grado, mostrando que 17 alumnos finalizaron su nivel primario, de 19 alumnos que habían inscritos.

### Repitencia por grado o nivel

Tabla 18 Repitencia por grado o nivel de la EORM aldea Chichipate.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	42	9
Segundo	35	4
Tercero	8	1
Cuarto	16	1
Quinto	16	0
Sexto	19	0
Totales	134	11

Fuente: Datos recabados según información de la ficha escolar 2019.

La tabla No. 18 indica la Repitencia escolar que se dio en el ciclo escolar 2019 en el nivel primario de la EORM aldea Chichipate La Unión, Zacapa, detallando que en primer grado A Y B hay un total de 9 alumnos repitentes, en segundo 4, en tercero 1, en cuarto 1 y en quinto y sexto no hay repitentes.

### Deserción

Tabla 19 Deserción escolar de la EORM aldea Chichipate.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	42	5
Segundo	35	2
Tercero	8	0
Cuarto	16	0
Quinto	16	0
Sexto	19	1
Total	134	7

Fuente: Datos obtenidos a partir de información de la ficha escolar 2019.

La tabla N0. 19 refleja la deserción escolar que se dio en el centro educativo durante el ciclo escolar 2019, siendo la cantidad de 5 alumnos y alumnas en primer grado, 2 en segundo grado y en el resto de los grados no se observa este fenómeno o problema escolar.

Estos indicadores solo aplican para Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

### Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 20 Resultados de lectura de primer grado primaria de la EORM aldea Chichipate.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
primero	36	80%	20%

Fuente: Como resultado del plan de lectura en el grado de primero del nivel primario, estos datos son requeridos de información del docente.

La tabla No. 20 indica el porcentaje de alumnos y alumnas que obtuvieron un nivel eficiencia adecuado en cuanto a la lectura en el grado de primero, siendo un 80% del total de los alumnos que lograron obtener una respuesta favorable en el proceso lector y el 20% no alcanzó el nivel de lectura apropiado para el grado de primero.

### Resultados de matemática de primer grado primaria

Tabla 21 Resultados de matemática de primer grado primaria de la EORM aldea Chichipate.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
primero	42	80%	20%

Fuente: Información recaba, a través de datos adquiridos por el docente de grado.

En la presente tabla se describe los resultados de matemática, en el grado de primero del nivel primario; en la EORM aldea Chichipate, La Unión, Zacapa indicando que el 80 % de los estudiantes pudieron alcanzar las competencias que se establecen en el área de matemática en primer grado y el 20% no lograron alcanzar las competencias.

### Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 22 Resultados de lectura de tercer grado primaria de la EORM aldea Chichipate.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Tercero	08	100%	0%

Fuente: Resultados obtenidos, por información del docente del grado de tercero primaria.

La tabla No. 22 indica que el 100% de los estudiantes de tercer grado de la EORM de la aldea Chichipate, La Unión, Zacapa; alcanzaron las competencias lectoras que se establecen para dicho grado, siendo este el grado con menor cantidad de alumnos y alumnas, en el ciclo escolar 2019.

### Resultados de matemática de tercer grado primaria

Tabla 23 Resultados de matemática de tercer grado primaria de la EORM aldea Chichipate

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	08	100%	0%

Fuente Resultados obtenidos por información del docente del grado de tercero primaria.

La tabla N0. 23 muestra los resultados obtenidos en el área de matemática en tercer grado de primaria de la EORM aldea Chichipate, dando como resultado que el 100% de los estudiantes alcanzaron las competencias de dicha área.

### Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 24 Resultados de lectura de sexto grado primaria de la EORM aldea Chichipate.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto	18	75%	25%

**Fuente** Resultados obtenidos por información del docente de sexto grado de primaria.

La tabla No. 24 detalla resultados de lectura en sexto grado de la EORM aldea Chichipate, La Unión, Zacapa, dando como resultado que el 75% de los alumnos de sexto alcanzaron las competencias lectoras que corresponden a sexto grado y el 25% no lograron alcanzar las competencias.

### Resultados de matemática de sexto grado primaria

Tabla 25 Resultados de matemática de sexto grado primaria de la E.O.R.M. Chichipate.

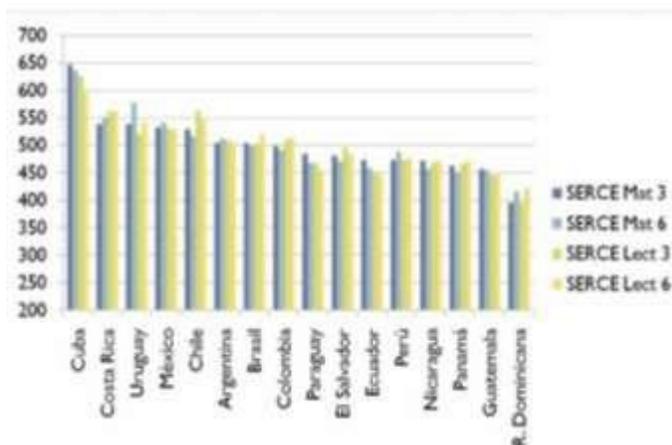
Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	18	95%	5%

**Fuente** Resultados obtenidos por información del docente de sexto grado de primaria.

La tabla No. 25 detalla resultados del área de matemática en sexto grado de primaria de la EORM aldea Chichipate, La Unión, Zacapa, dando como resultado que el 95% de los alumnos de sexto alcanzaron con éxito las competencias de matemática que según el CNB debe de adquirir un alumno en sexto grado y el 5% no lograron alcanzar las competencias, mostrando deficiencia en su aprendizaje.

### Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE.

**Nota:** La gráfica muestra el segundo estudio regional comparativo y explicativo de la calidad de la educación (CERCE) El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6º grados de Educación Primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

Según investigación de campo realizada, se detectó que en el centro educativo se dan problemas como: La deserción escolar, repitencia de estudiantes, Sobreedad y fracaso escolar, retiro por causa diversas, estos son problemas que realmente afectan al proceso educativo de los estudiantes, también nos damos cuenta está problemática evidenciada, realmente afecta a los maestros en el desarrollo de los procesos de enseñanza, hacia los estudiantes puesto que obliga al docente a buscar mecanismos para que el alumno ausente se reincorpore si fuese el caso. Cuando se habla de epistemología de la educación se refiere al conocimiento que se produce en esta rama educativa, tratando sobre los métodos, técnicas, procedimientos y teorías que han hecho posible mejorar las condiciones de producción y validación de los conocimientos desde la educación. Es importante destacar que a través de este informe donde se analizó lo referente a la epistemología de la educación, evidenciado que es una ciencia que se ocupa desde la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognitivo y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, de los programas, proyectos, métodos, técnicas, procedimientos que van ayudar a mejorar y optimizar la calidad educativa. Es una ciencia que busca constantemente implicar el conocimiento de

manera integral, desde lo cognitivo, pasando por lo afectivo, moral y social. Por lo tanto, el docente debe considerar todos los factores emocionales, biológicos, económicos, sociales y políticos que tienen influencia en el proceso educativo y a cada educando como un ser con una compleja realidad interior y exterior que lo condiciona, con un cuerpo en desarrollo que afecta su concentración, y centrar especial atención en la conexión del estudiante como ser espiritual y social, que necesita conectarse con sus compañeros en forma solidaria y cooperativa.

### **Circunstancias históricas**

Abarca hechos, sucesos pasados que han dejado huella y que pueden ser reconstruidos. (Agregar como lo histórico de la comunidad afecta en el aprendizaje de los alumnos)

Historia de la aldea de Chichipate y su escuela.

La comunidad de Chichipate, es la aldea más cercana al casco urbano del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa. Por ello se caracteriza por ser una comunidad semiurbana, es un lugar de fácil acceso, sus habitantes se encuentran distribuidos en su mayoría en los alrededores de la Escuelita, algunos se encuentran más alejados que otros, ya que es un área bastante extensa, según el lenguaje de ellos, se dice que los que viven más alejados viven en la montaña, dando lugar a que los niños que están en edad escolar caminen aproximadamente una hora para llegar a su centro escolar. Los niños en edad parvulario, difícilmente son enviados a la escuela por la distancia que deben de recorrer para ir a clases, y el peligro al que se exponen en estos tiempos tan marcados por la violencia y maldad de algunas personas.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichipate, está ubicada al sur de la población de la Unión, Zacapa, a un kilómetro de la cabecera municipal, ubicándose específicamente en el parque central. Siendo una escuela muy accesible ya que la comunidad está muy cercana al casco urbano, por ello es un área semi urbana; el camino es pavimentado, se puede llegar en cualquier medio

de transporte terrestre como: moto, carro pequeño, tuctuc, microbús, etc. Incluso se puede llegar caminando, por la cercanía al área urbana del municipio.

La escuela se fundó en el año 1988, por medio de un proyecto comunal, realizado por el alcalde municipal y la corporación, que fungió en ese año. Siendo gestionado por el comité comunitario de esta comunidad, para el desarrollo de la misma y para brindarle al alumnado una mejor educación y comodidad durante cada ciclo escolar. Aunque solamente se construyeron dos aulas amplias, una pequeña cocina y dos letrinas; poco a poco se ha tratado de mejorar y ampliar el plantel a través de gestiones realizadas por los docentes que han laborado en el centro educativo durante el lapso de tiempo que ha transcurrido hasta el momento.

### **Circunstancias psicológicas**

Los habitantes de la comunidad de Chichipate, La Unión, Zacapa, se han caracterizado por ser personas que practican valores morales, como solidaridad, honestidad, responsabilidad, calidez, hermandad, el trabajo; lamentablemente desde hace algunos años las nuevas generaciones han perdido estas prácticas por influencia de las redes sociales, venta y consumo de alcohol y drogas. Estas conductas son mal ejemplo para la niñez y adolescencia. Pues los niños son atraídos por este tipo de cosas y hace que se desencadene en ellos conductas inapropiadas que repercuten en su desarrollo psicológico, provocando daños a la estabilidad familiar y por ende afecta el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes.

Muy cercano a la comunidad, durante el período de gobierno del señor Álvaro Colom, se construyó un polideportivo como aporte del gobierno, luego de que el municipio fuese afectado por un deslave que provocó daños a muchas viviendas de un sector del casco urbano, estas viviendas fueron reubicadas en un área que se encuentra aproximadamente a medio kilómetro de la comunidad de Chichipate, construyendo el gobierno en turno, una pequeña comunidad la cual fue nombrada Villa Solidaria, Las instalaciones de viviendas y área recreativa surgieron a partir del desastre natural ocurrido en el año 2008, estas últimas han beneficiado a la comunidad de Chichipate por su cercanía, ya que ha servido de entretenimiento

para muchos jóvenes que les gusta practicar deportes y hacer de su vida algo importante, pues se les permite el acceso a todo aquel que desee hacer uso de las instalaciones, bajo una estricta responsabilidad de cuidado y buen manejo de ellas.

Además la escuelita de la comunidad en el año 2008 fue beneficiada con la llegada de más docentes, ya que anteriormente solo contaba con un maestro presupuestado y un contrato, laborando ellos en calidad de multigrados, desde entonces se caracteriza por poseer un docente para cada grado y todos en conjunto con la comunidad educativa buscan mecanismos que provean un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende las actividades educativas se desarrollan satisfactoriamente con el apoyo de padres de familia quienes contribuyen en casa para que la educación sea tripartita, (padres, niño y maestro). Y se ve que ha ido en aumento la población escolar, pero muy pocos continúan estudiando hasta completar la primaria y menos posible completar un estudio diversificado. Aunque ahora se benefician muchos gracias a la creación del INED, que brinda la posibilidad de graduarse en el municipio, de forma gratuita, con carreras de Bachillerato y magisterio infantil.

La pobreza económica influye en algunos niños y niñas para que ellos se desarrollen en el ámbito educativo, debido al trabajo infantil, afectando el aprendizaje escolar.

### **Circunstancias sociológicas:**

La familia es la instancia social donde el niño desarrolla sus primeros aprendizajes, entonces el hogar será la primer escuela de los niños y por ende los padres son sus primeros educadores o docentes. Los niños adquieren diversos conocimientos en su contexto, en su comunidad donde se desenvuelven y podemos darnos cuenta que el niño que desarrolla bien sus procesos de aprendizaje en la escuela, es aquel niño que está cimentado con valores, respeto, buenos hábitos, ya que cuentan con una figura materna y paterna que le brinda

buenos ejemplos y que busca fortalecer en sus hijos calidad de persona y por ello se preocupan por darles lo mejor aludiendo a que desean que sus hijos tengan mejores oportunidades que las que ellos tuvieron, buscan hacer de sus hijos personas de bien, que sean letrados y por ello se preocupan por enviarlos a la escuela y son partícipes de su proceso educativo. No todos los niños tienen esa suerte, pues algunos alumnos se ven afectados en su proceso de desarrollo personal y educativo, ya que muchos padres de familia son irresponsables, no tienen interés por la educación de sus hijos. Otros se ven afectados por ser parte de hogares desintegrados, padres que tienen problemas alcoholismo y drogadicción, algunos que tuvieron la pérdida ya sea de la madre o del padre, o ambos padres y viven con sus abuelos u otros familiares, y la situación económica que afrontan en casa, debido a la escases de fuentes de trabajo, estas son situaciones que afectan a los niños y provocan desinterés y bajo rendimiento escolar.

### **Circunstancias culturales**

Incluye las costumbres, tradiciones, las maneras de ser, las prácticas, los rituales, los tipos de vestimenta y religión. (Agregar como lo cultural de la comunidad afecta en el aprendizaje de los alumnos)

La Comunidad de Chichipate se caracteriza, por ser un lugar lleno de tradiciones y costumbres, pues los habitantes en su mayoría, forman parte de la religión católica, la cual les permite tener un patrono que es el modelo de ser humano que trae bendiciones a la comunidad, ellos celebran el día de su patrono cada 13 de junio, con alegres festividades en honor al santo Patrono San Antonio de Padua, celebran misa, en cada hogar cocinan ricos tamales, realizan procesiones en el área de la comunidad, comparten con los miembros de la comunidad un tamalito después de celebrar la misa y procesión, revientan cohetes en señal de festividad y algarabía, hacen peticiones de bendición a sus hogares, al trabajo y a la salud de sus familias, son un verdadero ejemplo de profesión de Fe. Además cuentan con un oratorio, una iglesia evangélica, iglesia Amigos; y van en familia a las

celebraciones cristianas. Creo que este tipo de circunstancias son un verdadero ejemplo, para educar a los niños y jóvenes, son el verdadero camino que cada familia debe de recorrer para poder educar a sus hijos con principios y valores, iniciando con la Fe. En lo personal creo que este tipo de circunstancias no afectan el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes al contrario son un aporte a la mejora educativa.

En algunos casos muy raros si se afecta el desarrollo de algún tipo de actividades educativas, como actividades artísticas o deportivas, en la realización de gimnasias, algún tipo de baile o coreografía, el vestuario para la realización de dichos eventos, en los cuales los niños no pueden participar ya que sus padres no se lo permiten, esto se da por diferentes restricciones a las que son sometidos los miembros de alguna iglesia creyendo que es pecado hacer algunas cosas. Aunque la escuela no permitirá hacer cosas fuera de orden.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Los retos que el sector educativo tiene para este año escolar son varios, aunque mejorar la cobertura, la calidad educativa y la continuidad de los programas de apoyo y de alimentación escolar está en la cima de la lista. “Hay que reconocer que educación es un proceso a largo plazo. Se toma una decisión para mejorar la educación hoy, y los resultados se reflejarán en tres o cinco años”. La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática. El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región, como Honduras, que gasta Q74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo.

Los recursos, señala el reporte, se centran en la Primaria: por cada grado que un niño cursa en este nivel se desembolsan cerca Q5 mil 261, contrario a los Q3 mil 546 que se invierten por cada año de estudio de un menor en el nivel básico.

Si se ve de manera global, alrededor del 60% del presupuesto que el Mineduc destina a educación va para el nivel primario, donde también se focalizan los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura, quedando pocos recursos para los niveles de preprimaria (14%), básicos (7%) y diversificado (4%).

“Tenemos cientos de miles de niños que egresan de 6to. Primaria cada año, pero no tienen posibilidades de estudiar básicos, mucho menos una carrera en el sector público”, refirió Canto.

El año pasado por cada cien estudiantes que ingresaron a la primaria, 16 lo hicieron a la secundaria. El panorama se agudiza cuando se habla del área rural, donde no hay suficientes establecimientos que impartan el nivel básico y las oportunidades para continuar los estudios se limitan por la falta de recursos económicos.

“Hay que llevar más niños a la escuela, pero procurar que permanezcan en ella. Eso significa tener puntualmente los recursos para alimentación escolar, para los programas de apoyo y mejorar la infraestructura escolar.

Otro de los desafíos en el campo educativo es la calidad, un tema que ha estado en discusión, cuando desde los primeros años de estudio se ve deficiencias en los niños: dos de cada diez tienen fracaso escolar en primero primaria y solo uno de cada diez logra leer con fluidez al finalizar el grado.

Como parte de la solución que el Mineduc plantea está el programa Comprometidos con Primero, una estrategia que busca garantizar el éxito de los niños en dicho nivel, que repercutirá el resto de su desempeño académico.

Expertos en Educación han señalado que dichas deficiencias también son producto de la baja cobertura en preprimaria -525 mil 013 estudiantes inscritos en el 2018-.

Enfocados en esa debilidad, a partir de este año se implementará el programa de educación inicial para niños de 0 a 4 años, denominado Acompáñame a Crecer.

Este dará acompañamiento a los padres de familia en temas de nutrición, prevención de enfermedades, incorporación al sistema de vacunación e higiene centrado en los infantes.

Durante la primera fase se incluirá a 25 municipios de cinco departamentos con mayores índices de pobreza. Canto señaló que están en la última fase para contratar a 125 gestores comunitarios -maestros con especialidad en educación inicial o primera infancia- para visitar a los pobladores en sus casas.

Aunque la cartera ha señalado el cumplimiento con los 180 días de clases como uno de sus logros de este año -registró un promedio de 188.

De esa cuenta, la formación docente es vital, pues también los maestros tienen bajo desempeño. En la evaluación de docentes que optaban por una plaza en el Mineduc en el 2017, de los 19 mil 714 examinados, la mitad acertó en las respuestas de la prueba de Lectura, mientras que solo el 37% lo hizo en matemáticas.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP) espera solventar esas deficiencias. Cuatro mil 543 maestros de preprimaria y primaria han participado en el profesorado hasta la cohorte VI, mientras que en la licenciatura 6 mil 443 en la I. Otros mil 900 docentes de ciclo básico han sido parte de cuatro profesorados: Ciencias Naturales, Comunicación, Matemática y Lenguaje, Liderazgo y Gestión Educación. Al cierre del año se graduaron más de 20 mil docentes.

Sin embargo, a criterio de Canto, “la calidad educativa no recae solo en el docente”, pues hay factores externos, como proveer de material didáctico, tecnología, infraestructura, acompañamiento escolar, que el Mineduc debe garantizar. Resalta, además, la necesidad de mejorar instrumentos para medir el desempeño de los maestros año con año.

“El magisterio es clave para mejorar la calidad de la educación, pero, hay que reconocer que educación es un proceso a largo plazo. Los graduandos, por ejemplo, comenzaron a estudiar hace 14 años, y el desafío viene desde la

preprimaria y antes, por eso hay que invertir en la estimulación temprana, en la alimentación, porque a las aulas llegan niños con desnutrición crónica, en condiciones de alta pobreza. Esos son factores que impactan en su aprendizaje”.

### **Entorno sociocultural**

El entorno juega un papel muy importante en la formación de los seres humanos, pues es el lugar donde inicia su aprendizaje de vida, es el contexto donde diariamente se desenvuelve, es con quién o con quienes interactúa desde su concepción y durante toda la vida. La madre, la familia, los vecinos, los amigos y hasta el ambiente como recurso natural, el ambiente familiar y comunal, donde socializan las personas, todo esto forma parte del aprendizaje de un ser viviente, especialmente para la humanidad, es allí donde se forma el carácter, la personalidad, los hábitos, disciplina y los valores, que cada uno posee o demuestra a través de sus actos.

Las familias ejerce influencias positivas o negativas en cuanto a la educación, bueno; no en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea.

Cuando el hogar en el que se vive la primera infancia no es el adecuado, hay esa falta de amor y cariño, irresponsabilidad, desinterés de los padres hacia los hijos, les quedan vacíos en el propio desarrollo como persona, les crea problemas, que al final le afectará en la vida adulta.

A todo este proceso de vida se le suma la escuela, que desde temprana edad, todos se ven en la necesidad de acudir, para formarse en otro ámbito, el cual es lo profesional. La escuela es el espacio físico donde se llega diariamente, durante un período de tiempo determinado para alcanzar el logro de una meta, en el caso de la pre – primaria (4,5 y 6 años) se asiste por tres años para cambiar de nivel, pasando al nivel primario, que lleva un tiempo de 6 años comprendiendo las

edades de (7 a 12 años), con el logro de completar la primaria para pasar al nivel básico que lleva un tiempo de tres años, y el diversificado que también es de dos, tres y hasta 4 años, eso dependiendo de la carrera que la persona decide tomar. Posteriormente se continúa la Universidad obteniendo con ello un título superior. En las comunidades muy difícilmente los niños logran llegar a cursar todos estos años de estudio, ya que en su mayoría son provenientes de familias con una economía muy precaria y no alcanzan para darles un estudio superior. Las promociones que completan el sexto grado son poco numerosas, aunque cuando inician el primer grado, la promoción tiene un indicador de 35 a 40 inscritos, seis años más tarde esa promoción completa su primaria con un total de 10 a 15 estudiantes. Esta situación refleja diferentes problemas educativos, como Repitencia, deserción, ausentismo, entre otros que se derivan del entorno como: matrimonios a temprana edad, necesidad de trabajar para ayudar en la economía del hogar, problemas o situaciones que perjudican el proceso educación y preparación hacia un futuro mejor de los niños y niñas de la comunidad.

### **Los Medios de Comunicación**

Los medios de comunicación rodean la vida cotidiana de los niños. Lo cual tiene consecuencias que pueden llegar a ser positivas o negativas en su comportamiento y rendimiento escolar. Al pasar tanto tiempo en ellos, aumenta la posibilidad de que se expongan a contenido que trate de manera inapropiada temas violentos, sexuales, vulgares y de adicciones. Este tipo de aproximaciones pueden ocasionar un comportamiento agresivo y antisocial. El exceso y mal uso de las tecnologías desencadena problemas como: sedentarismo, aislamiento y cyberbullying, estos pueden afectar el ambiente en el aula, el cual influye fuertemente en el desempeño escolar de los alumnos, también puede disminuir el rendimiento escolar. Si los niños no tienen un horario limitado para el uso de los aparatos, pueden pasar demasiado tiempo en ellos y dejar a un lado sus labores escolares. Por otro lado sabemos también que los medios de comunicación tienen consecuencias positivas siempre y cuando los niños tengan acompañamiento adecuado por parte de sus padres y docentes supervisándoles y brindándoles

análisis crítico. Así como hay temas, contenido, que perjudican también hay otras que traerá beneficios como: los que les ayudan a complementar el aprendizaje, con ello Podrán reforzar lo visto en clase con juegos, canciones y programas que los estimulen de manera interactiva. Adquirir nuevos conocimientos. Cuando los niños se relacionan con contenidos educativos, aprenderán datos y conceptos útiles sin siquiera darse cuenta. También podrán reforzar conocimientos. Las tecnologías nos dan la oportunidad de facilitar la repetición de algunos ejercicios indispensables para el desarrollo o adquisición de una habilidad. Es importante la supervisión para ayudarles a que tomen el material apto para su edad, eso les mostrará distintas situaciones a las que pueden enfrentarse en su vida cotidiana y ofrecerá soluciones sanas y viables. Además les ayudará al desarrollo con creatividad de nuevos contenidos. La facilidad de creación y difusión de contenido a través de blogs, apps y redes sociales favorece la Metacognición y transferencia del aprendizaje en los alumnos, les ayuda a utilizar el conocimiento en un contexto más real, significativo y constructivo.

Los más pequeños no siempre distinguen la diferencia entre la realidad y la fantasía que se plasma en videojuegos, programas y canciones. Por eso resulta de gran utilidad fomentar el juicio crítico en los alumnos. Los docentes pueden ayudar a ejercitarlo haciéndolos leer, escuchar o mirar distintos contenidos para después comentar y responder preguntas que los hagan reflexionar y dar su punto de vista. Invítalos a conversar acerca de lo que han visto y escuchado en los medios para que así noten ideas equivocadas que tengan y los ayude a corregirlas. Los medios de comunicación son herramientas útiles en la enseñanza aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los docentes, siempre y cuando se les dé uso adecuado. Es importante saber que a mayor tiempo de uso, se aumentan las probabilidades de que se vean influenciados negativamente. Por ello, es preciso enseñarles acerca de la relevancia de balancear sus horarios indicándoles que será de gran utilidad en sus vidas.

Con asesoría podrán aprender a discriminar aquellos mensajes que no son necesarios para su crecimiento y a utilizar la tecnología el tiempo necesario para sacar lo mejor de ella.

**Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación** (como afectan las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los alumnos)

El avance de las nuevas tecnologías ha revolucionado el funcionamiento del mundo tal y como lo conocíamos hace unos años. Hoy en día la inmediatez de servicios que podemos lograr a golpe de 'click', era impensable no hace mucho tiempo. El avance tecnológico ha alcanzado a todos los sectores de la sociedad, también al sector educativo.

Las nuevas tecnologías tienen influencia dentro de las aulas y también han cambiado las dinámicas de las mismas. En las nuevas tecnologías, los educadores pueden encontrar un excelente aliado para hacer mucho más atractivo el aprendizaje de las materias.

Es más, el aprendizaje de su uso se ha convertido en una materia más a interiorizar por los alumnos, niños que ya pertenecen a una generación completamente tecnológica. Las nuevas tecnologías van a estar presentes durante toda su vida y cada vez de un modo más sofisticado y desarrollado. Familiarizarse con su uso se ha convertido en una obligación que hace necesaria la presencia de estas herramientas en los centros educativos.

Las denominadas TIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) se encuentran en continua evolución y no cesan de innovar y proporcionar nuevas herramientas que mejoran y modifican el tradicional modo de aprender y desarrollar habilidades comunicativas, creativas y sociales.

Los profesores y educadores se convierten en algo más que meros transmisores de información. Con la ayuda de las nuevas tecnologías en las aulas pueden ofrecer nuevos métodos muchos más atractivos, visuales y participativos de enseñanza a sus alumnos. Además de ofrecer la posibilidad de adaptarse a los

cambios del siglo XXI, el uso de las nuevas tecnologías en las aulas aporta numerosos beneficios en el desarrollo de los alumnos:

Personaliza el modo de asimilación de la información: las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de ordenar la información recibida, de un modo personalizado. La creatividad del alumno juega un papel importante en el uso de estas herramientas. Posibilidades de interacción: los ejercicios, trabajos, actividades, etc. ya no se individualizan una vez que el alumno llega a su casa. Las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de que un alumno pueda interactuar con otros niños o con educadores de manera remota, a través de redes sociales... El trabajo en conjunto se facilita de esta forma y ayuda a desarrollar habilidades comunicativas y sociales. Las nuevas tecnologías ofrecen formatos muy atractivos para los alumnos, mucho más visuales, dinámicos y participativos.

Las TICs así como benefician el aprendizaje de los estudiantes, también les afecta, pues actualmente se evidencia que los niños ya no tienen relación con la naturaleza, ya no salen a jugar, a divertirse entre amigos, sino que prefieren pasar el tiempo en aparatos tecnológicos, especialmente los celulares, Tablet, videojuegos, visto de manera educativa, es una herramienta valiosa para quién, tiene acceso a la internet, pero esto también enmarca una difícil situación de desigualdad económica, para los niños del área rural, especialmente aquellos que viven en situación de pobreza, y pobreza extrema, pues el uso de las TIC requiere un costo económico que no todos pueden pagar. Desde la adquisición de un aparato tecnológico, hasta el ingreso a la red de distribución de internet.

**Los factores culturales y lingüísticos** (Cómo afectan los factores culturales y lingüísticos en el aprendizaje de los alumnos)

Como factores culturales puede comprenderse, que es el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural.

Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos; son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden dejar de lado, en los estudios de las comunidades.

La comunidad está ligada siempre a un contexto geográfico que la comunidad humana realiza en correspondencia con perspectivas circunstanciales de tiempo, actividades laborales, culturales, religiosas que están ligadas al interés por mantener unidas y vigentes sus pautas culturales en otros lugares geográficos distantes a los de origen.

La lengua, y rutina diaria, estilos de vida, costumbres, creencias tradiciones, arte y esparcimiento constituyen el material etnográfico básico para describir y explicar el patrón de cultura de un determinado grupo. Los grupos que conforman una comunidad crean, desarrollan y comparten las expresiones del espíritu que le sirven para dignificar su vida. En el arte, la música, la danza, la pintura, el teatro o la literatura manifiestan sensibilidad y grado de destreza adquiridos en el tiempo, por igual, como mecanismos para fortalecer el carácter y la disciplina. Deben reconocerse los juegos y deportes y los servicios públicos de recreo y diversión con que cuenta la comunidad.

Las costumbres son conductas repetidas que pasan de una generación a otra, forman parte de un orden establecido del grupo que la mayoría observa.

Las costumbres externalizan el trasfondo de los valores y creencias de los grupos que gracias a la tradición subsisten al paso del tiempo, no son rígidas, cambian como consecuencia de la influencia social y el progreso sin perder rigor, su esencia funcional. Con la definición de cultura podemos darnos cuenta que la cultura juega un papel sumamente importante en la formación de los seres humanos, de aquí depende las costumbres y hábitos, ya sean positivos o negativos que poseen los niños. Son los patrones de crianza que cada uno va siguiendo de generación en generación. Cada comunidad tiene sus propias manifestaciones culturales, en el

caso de la comunidad de Chichipate, las personas son de escasos recursos, pero muy trabajadores, los padres trabajan para mantener a su familia, las madres se encargan de las labores del hogar y los compromisos escolares de sus hijos, es muy raro ver un padre en una reunión o en asuntos escolares, por lo regular asisten las madres de familia y si la madre trabaja lo hace algún familiar o encargado. En su mayoría trabajan en la agricultura y albañilería, actualmente hay padres jóvenes que tienen cierto grado de estudio y ya se ve más preocupación por la preparación de sus hijos. Son un ejemplo un verdadero ejemplo para sus hijos, porque les transmiten el valor del trabajo, el esfuerzo, dedicación, empeño y perseverancia por conseguir una vida digna que vaya mejorando día con día. Y aportan mucho positivismo al proceso de aprendizaje de sus alumnos. Hay muchos casos de desinterés estudiantil, los cuales también se ven reflejados tras las condiciones culturales que los niños poseen, pues los padres carecen de interés por mejorar sus condiciones de vida y por ende no se preocupan por la educación de sus hijos y como es sabido los hijos son el reflejo de los padres.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

#### **Política 1. Cobertura**

Esta política tiene como propósito, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas

extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura a nivel municipal, ha permitido que en cada comunidad del municipio hayan escuelas y maestros atendiendo el nivel primario, el nivel parvulario no tiene cobertura en todas las comunidades, ni Educación Física, por ello no se ha logrado a un cien por ciento de cobertura, y además que no todos los centros educativos de los diferentes niveles son beneficiados con los programas de apoyo y esto es una limitante que impide la cobertura completa.

En cuanto a la Comunidad de Chichipate, es bastante satisfactoria la cobertura, ya que por ser área semiurbana, pero rural, se tiene una asistencia, permanencia y egreso efectivo de los alumnos al establecimiento, logrando el 95% de inscripción, y los programas de apoyo son un beneficio muy importante del cual se goza en este establecimiento.

## **Política 2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad a nivel municipal, no es muy apropiada, ya que muchos docentes no se actualizan y brindan un proceso de enseñanza aprendizaje muy obsoleto, ya que se enfocan en el tradicionalismo, no les gusta la innovación y solamente se dedican a ser docentes autoritarios basados en un aprendizaje repetitivo, el alumno debe hacer las cosas como el maestro dice, limitando así las capacidades de los estudiantes. La educación según la REFORMA EDUCATIVA establece que la educación debe dirigirse a buscar la educación integral del niño,

desarrollando su autonomía, su pensamiento científico y crítico, la sociabilidad y la creatividad y ello se logra cuando el maestro se capacita, se profesionaliza y aprende nuevas metodologías, para enseñar a sus alumnos, con base en un aprendizaje significativo, basado en proyectos y problemas. Siendo el docente un guía, un mediador que brinde un clima de clase afectivo interactuando con sus estudiantes. Es importante asegurar que la educación sea verdaderamente de calidad, para lograr que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de su vida cotidiana, por ello el MINEDUC creó juntamente con la USAC/EFPEM y el Sindicato de trabajadores el programa académico PADEP/D, para que los docentes puedan profesionalizarse, pero solo algunos docentes son los que se están profesionalizando y están al margen de lograr una educación de calidad, mientras que el resto está desactualizado porque no todos tienen la voluntad de dedicar un tiempo para mejorar sus condiciones de enseñanza y brindar calidad educativa.

Según la escuela de la comunidad, estamos lejos de brindar calidad educativa, aunque se han recibido varias capacitaciones, no ha sido lo suficiente como para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a un aprendizaje de calidad, por ello es muy importante aprovechar el proceso de profesionalización docente, en la totalidad de docentes del establecimiento, pues de 8 docentes con que cuenta el establecimiento solamente dos están presentes en el programa de profesionalización, en la carrera de Licenciatura y una docente que completó el profesorado. Es importante que todos se profesionalicen para que los alumnos al cambio de nivel, de grado y de docente reciban continuidad en un aprendizaje de innovación educativa.

### **Política 3. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones

educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Ésta política a nivel municipal, no cumple su finalidad a cabalidad, ya que no todos los centros educativos trabajan, bajo un sistema de calidad educativa, no se utilizan técnicas y estrategias que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes, utilizan siempre el aprendizaje tradicional, el cual es un atraso para los estudiantes, pues el tiempo va cambiando y merecen estar actualizados, innovando el proceso educativo para alcanzar la calidad en la educación y con el tradicionalismo no se logra construir una sociedad próspera y competitiva pues los docentes enseñan como ellos aprendieron son como adiestradores que uniforman el proceso de enseñanza aprendizaje, no se reconoce la enseñanza para la diversidad. Se debe de preparar a los estudiantes para la vida no para el rato. Se basa en el contexto y los aprendizajes previos para que los estudiantes comprendan los nuevos conocimientos.

A nivel local, los docentes que se están profesionalizando se están actualizando para mejorar la calidad educativa de su centro educativo, especialmente su salón de clases y deben ser entes multiplicadores para los demás docentes y deben motivarles a que utilicen nuevas herramientas, técnicas y estrategias en la docencia.

**Política 4. Recurso humano** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Esta política a nivel municipal, cumple con una educación para todos los niveles desde preprimaria hasta el nivel superior, pero en algunos establecimientos el recurso humano es muy escaso, y no se logra desarrollar el proceso de

aprendizaje de cada una de las áreas, con calidad, ya que el mismo docente tiene a su cargo más de dos grados, y en algunos casos es maestro unitario imparte todos los grados y esto no garantiza una educación de calidad.

A nivel local, el recurso humano es un poco deficiente, ya que hay grados superpoblados como el caso de primero y segundo; y se necesita de dos docentes para seccionar esos grados y así poder brindar una calidad educativa, pues estos grados necesitan atención personalizada, ya que no todos los niños que llegan a primer grado han cursado el nivel parvulario, de este modo, las áreas se desarrollan de la mejor manera logrando así una educación de calidad y buena atención a la diversidad de estudiantes.

### **Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política a nivel municipal, se basa en la existencia y el dominio de un idioma (Español), por lo tanto la modalidad es monolingüe, aunque se conoce que el municipio pertenece al área maya Chortí, pero actualmente no hay estudiantes que hablen el idioma. Se han recibido capacitaciones sobre el idioma maya chortí, como una forma de reconocimiento del idioma y evitar su extinción en el municipio, pero los conocimientos adquiridos han sido muy pocos y no contamos con docentes bilingües en ninguno de los diferentes niveles, pero si se valora y respeta las costumbres y tradiciones de nuestras raíces y de otros pueblos.

A nivel local, de igual manera los docentes son de modalidad monolingüe, se han recibido capacitaciones en el idioma maya chortí, pero no ha sido lo suficiente

para trabajar el L2, pero los docentes tenemos el reto de poner en práctica el uso del idioma a través del área de Comunicación y Lenguaje L2, implementando estrategias, métodos y técnicas que permitan brindar un poco de conocimientos sobre este idioma, aunque sea impartiendo lo básico. Tomando en cuenta que el centro educativo ya cuenta con los CNB por pueblos que el MINEDUC ha hecho llegar a cada centro educativo y a cada salón de clases.

### **Política 6. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

A nivel municipal, esta política, no brinda los recursos suficientes para cubrir las necesidades que nuestro municipio demanda, ya que no todos los centros educativos cuentan con los programas de apoyo, la inversión en educación es muy poca, y esto impide que se cumpla con lo establecido, que es brindar el mejoramiento permanente del sistema educativo nacional, muchas escuelas están en mal estado, y el quinto programa y el de remozamiento beneficia a pocas escuelas. A nivel local, la escuela de Chichipate, si cuenta con el beneficio que prestan algunos de los programas de apoyo, los docentes no son suficientes para cada grado y sección, pero se goza del programa de alimentación que es muy importante en el desarrollo de los estudiantes, el programa de útiles también se recibe aunque llega demasiado tarde al igual que los libros de textos y además vienen incompletos, y no se logra dar un libro a cada estudiante.

**Política 7. Equidad** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel municipal, esta política se cumple en el marco de equidad e igualdad de oportunidades, pues todos los niños son recibidos en la escuela y son tratados por igual, reconociendo su cultura y su contexto como parte de la multiculturalidad e interculturalidad del país. Aunque muchos niños tienen oportunidades diferentes a otros, debido a que el municipio sufre de mucha pobreza y pobreza extrema que marca desigualdad de oportunidades, pero la escuela trata de brindarles igualdad, tratando de basar el aprendizaje al contexto de los estudiantes, utilizando los recursos de la comunidad.

A nivel local, los estudiantes de la Escuela de Chichipate, tienen los mismos derechos e igualdad de oportunidades, aunque no todos los estudiantes completan el nivel primario, ya que algunos se ven en la necesidad de abandonar sus estudios por la necesidad de trabajar, debido a la pobreza que se vive, pero se les trata a todos por igual y todo el que está en edad escolar es bien recibido en el centro educativo y se respeta su cultura y el aprendizaje es contextualizado.

**Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Esta política a nivel municipal, es muy adecuada ya que actualmente brinda atención de manera descentralizada, permite hacer las gestiones educativas sin la necesidad de viajar a la capital como se realizaba anteriormente, se tiene una estructura jerárquica desde el director de escuela hasta el director departamental la cual permite realizar con facilidad cualquier trámite en el ámbito educativo.

A nivel local, se ha visto que esta política ha mejorado sus condiciones, pues se cuenta con el Sistema de Registros Educativos (SIRE) en el cual se encuentra toda la información del centro educativo, de los estudiantes, de los docentes y personal operativo; además se cuenta con la organización de padres de familia OPF, encargados de velar por que los programas de apoyo lleguen a la escuela, se trabajen de manera transparente y sean recibidos a cabalidad y principalmente aprovechados por los estudiantes, quienes son lo más importante del proceso educativo.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

La E.O.R.M. aldea Chichipate a través del diagnóstico DAFO sobre la situación actual del establecimiento, muestra un indicador de necesidades o problemas que dicho establecimiento posee, priorizando entre ellos los siguientes.

- a. Repitencia
- b. Fuera de rango escolar
- c. Deserción
- d. Fracaso Escolar
- e. Sobre edad
- f. Ausentismo

Al concluir con el análisis a las necesidades o problemas de la EORM aldea Chichipate, se realizó una matriz de priorización de problemas siguiendo algunos criterios, que toman en cuenta el problema de mayor a menor importancia según sea el caso, el cual quedo de la siguiente manera.

## 1.2.2 Priorización de problemas

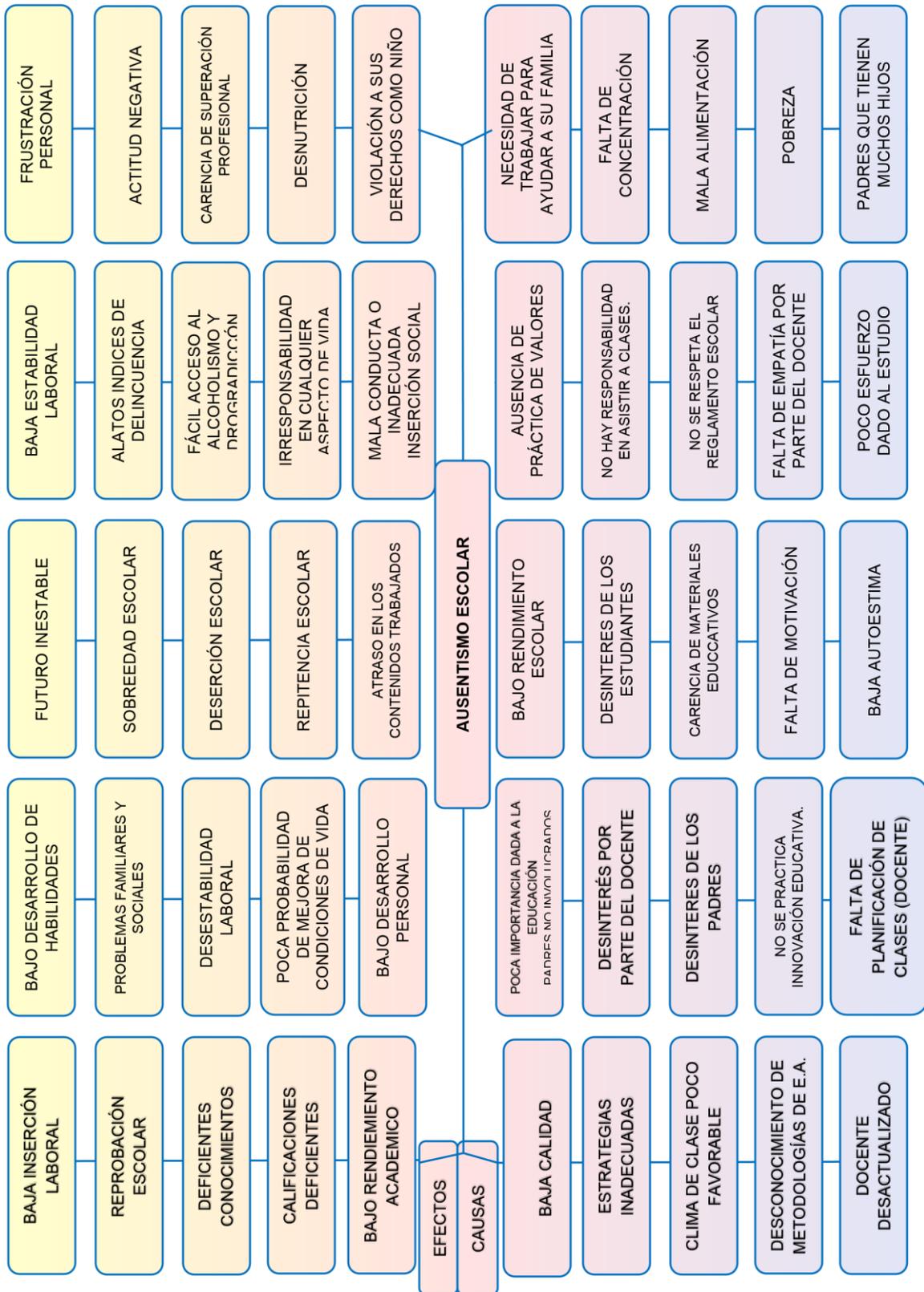
### Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Repitencia	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Fuera de rango escolar	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Deserción	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Fracaso Escolar	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Sobre edad	1	2	1	0	0	4	2	1	3	12
Ausentismo	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 Puntos		1 Punto			0 Puntos				
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante				

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichipate, indica que las estrategias, técnicas y metodologías que se han venido implementando en el grupo de estudiantes, de primer grado de primaria no han sido las más pertinentes para lograr la retención de los estudiantes en el proceso educativo, ya que muchos estudiantes de dicho grado se ausentan de clases, no completando así su año escolar, por ello se le da seguimiento a esta problemática buscando con ello encontrar soluciones viables y factibles que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, para poder así lograr la permanencia de los estudiantes y que puedan completar y aprobar su año escolar y poder pasar sin ningún problema al grado inmediato superior.

Es importante tomar en cuenta que existen otros factores que inciden en el ausentismo escolar y aprendizaje en el grado de primero como lo son la inasistencia injustificada y muy seguida de parte de los niños y niñas, desinterés estudiantil tanto por parte del alumno como por sus padres, hogares desintegrados, necesidad de trabajar, pobreza entre otros, los cuales afectan la autoestima y rendimiento escolar de los niños y niñas. Por tal razón el problema a solucionar es el Ausentismo escolar, en los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. aldea Chichipate.

1.2.3 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)



#### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichipate, indica que las estrategias, técnicas y metodologías que se han venido implementando en el grupo de estudiantes, de primer grado de primaria no han sido las más pertinentes para lograr la retención de los estudiantes en el proceso educativo, ya que muchos estudiantes de dicho grado se ausentan de clases, no completando así su año escolar, por ello se le da seguimiento a esta problemática buscando con ello encontrar soluciones viables y factibles que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, para poder así lograr la permanencia de los estudiantes y que puedan completar y aprobar su año escolar y poder pasar sin ningún problema al grado inmediato superior.

Es importante tomar en cuenta que existen otros factores que inciden en el ausentismo escolar y aprendizaje en el grado de primero como lo son la inasistencia injustificada y muy seguida de parte de los niños y niñas, desinterés estudiantil tanto por parte del alumno como por sus padres, hogares desintegrados, necesidad de trabajar, pobreza entre otros, los cuales afectan la autoestima y rendimiento escolar de los niños y niñas. Por tal razón el problema a solucionar es el Ausentismo escolar, en los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. aldea Chichipate.

#### **1.2.5 Identificación de demandas**

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Prácticamente, son las necesidades, tanto económicas como políticas, que se están dando en el ministerio de educación, la población, los docentes y los alumnos. Ya que la educación es un bien para la sociedad, por ello las demandas educativas a través de las política educativas, tienen como fin primordial, formar a los futuros profesionales que puedan cambiar el rumbo del país hacia el desarrollo, bajo el margen de creatividad y la revolución tecnológica, buscando mejorar las condiciones en las

que se encuentra la educación a nivel nacional y llevar a la sociedad una educación de calidad y con calidad.

Hoy en día se habla de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y asegurar una ventaja nacional, por tal razón hay cambios necesarios donde los sistemas educativos son responsables de distribuir equitativamente los conocimientos, frente a un modelo de transformación en el marco de la globalización y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. Para beneficio de la comunidad educativa se plantean las siguientes demandas educativas en los ámbitos sociales, institucionales y poblacionales.

#### **A. Sociales**

- Lograr calidad educativa.
- Incremento del presupuesto educativo.
- Mejorar la cobertura del nivel pre - primario.
- Promover la participación de padres y madres de familia como responsables de la educación de sus hijos.
- Lograr la participación activa de las autoridades locales.
- Fortalecer la organización comunitaria para lograr el desarrollo integral de las comunidades.
- Lograr la entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos.
- Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- Promover la profesionalización docente en los diferentes ciclos educativos.
- La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.

- Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2)
- Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Continuar y fortalecer los programas nacionales de lectura y matemática para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Acrecentamiento de capacitación docente.
- Capacitar a las madres de familia en educación inicial.
- Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.
- Seleccionar a los directores departamentales por medio de oposición, para seleccionar personal idóneo.
- Creación de aulas recurso (biblioteca, área de audiovisuales, artes).
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Incremento financiero a los programas de apoyo.
- Asegurar que los fondos lleguen a tiempo a los centros educativos para lograr el 100% de efectividad en la refacción, útiles escolares y valija didáctica.
- Lograr la cobertura total de los maestros de todos los niveles educativos, en el proceso de profesionalización docente.
- Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.
- Lograr la implementación de tecnología en todas las escuelas.

## **B. Institucionales**

- Mejoramiento de la calidad en los aprendizajes.
- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Mayor cobertura en la atención de niños, jóvenes y adultos
- Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- Pago de servicio de energía eléctrica por parte del Mineduc.

- Construcción de más aulas en el centro educativo.
- Mejoramiento del sistema de drenaje del establecimiento.
- Creación de aulas para el nivel pre-primario de la escuelita.
- Creación de área de recreación para los niños y niñas.
- Creación de aulas recurso (artes, audiovisuales, biblioteca).
- Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas.
- Mejoramiento de la cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.
- Provisión de recurso humano (conserje).
- Dotación de libros de texto y material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje. (Formación ciudadana, Expresión Artística).
- Capacitación a miembros de la OPF, sobre sus funciones y llenado de documentos.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base así como las Herramientas de Evaluación en el nivel primario.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel primario por parte de la Supervisión Educativa.
- Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.
- Actualización docente obligatoria.
- Construcción de muro perimetral (block) alrededor de la escuela.
- Reconstrucción de túmulo y señalización escolar.

### **C. Poblacionales**

- Respeto del horario escolar (entrada y salida).
- Construcción de aulas para primaria y preprimaria.
- Mejoramiento de la cocina escolar.
- Solicitar un conserje.
- Mejor control y monitoreo de los niños en la hora del receso.
- Construcción de muro perimetral para mejorar ambiente escolar.

- Reconstrucción de túmulo y señalización escolar para evitar percances con los estudiantes.
- Mejorar el sistema de captación de agua potable.
- Fortalecer el reglamento disciplinario del centro educativo.

### **Exigencias de los Docentes ▶ Exigencias de padres de familia**

- Reparación y mantenimiento del salón de clases.
- Construcción de un salón de usos múltiples
- Equipamiento de mobiliario y equipo para los niños y docentes.
- Dotación de mobiliario para niños zurdos.
- Dotación equitativa de libros de texto para todos los niños
- Dotación de materiales y recursos para los Rincones de Aprendizaje.
- Acompañamiento docente por parte del MINEDUC.
- Mayor participación y acompañamiento de los padres de familia.
- Capacitación a padres de familia para que se interesen por la educación de sus hijos. (Implementación de escuela para padres).
- Entrega de programas de apoyo en los primeros días del mes de enero.
- Entrega oportuna de los libros de texto y materiales del programa Comprometidos con Primero, para que su uso sea efectivo en cada etapa del proceso de lectoescritura.

### **▶ Exigencias de los Alumnos**

- Ser tratados con empatía, respeto y cariño.
- Ser tratados con igualdad y equidad para todos.
- Que los procesos de aprendizaje sean amenos y constructivos (Realización de Actividades Lúdicas)
- Que los libros de texto sean para todos los niños.
- Mobiliario adecuado y en buen estado.
- Que las tareas sean contextualizadas.
- Que se ponga en práctica la creatividad. (dibujo, pintura, arte).
- Que se les provean materiales diversos en el aula, como juegos, temperas, plastilinas, entre otros.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes, haciendo suyas la cultura y las reglas de funcionamiento institucional, aunque sea solo parcialmente. Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen.

Para alcanzar los objetivos, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí. El actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el estado. Es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

Para el desarrollo del PME de la EORM aldea Chichipate, del Municipio de La Unión departamento de Zacapa, se deben de identificar las personas idóneas, que cuentan con conocimiento, recursos, generosidad y disponibilidad para colaborar con la educación de la comunidad, “estos actores son aquellos agentes que en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas, que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales”. (Touraine, 1984, p.39). Se clasificaran en tres categorías: directos, indirectos y potenciales.

Los actores directamente involucrados, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución; los actores indirectamente involucrados podrían ser las autoridades locales y los mediadores, y por último, otro tipo de actor podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas ONGS, las municipalidades, negocios, tiendas, librerías o empresas que tengan productos o servicios en la comunidad.

**A. Directos Listado de actores sociales directos**

- Director del establecimiento
- Docentes
- Alumnos

**B. Indirectos Listado de actores indirectos**

- Padres de familia
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Supervisión educativa

**C. Potenciales Listado de actores potenciales**

- Municipalidad de La Unión
- Visión Mundial
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores Indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
<b>Director</b>	Facilidad de gestión Creativo Innovador Relación con la comunidad Dedicado disciplinado	Poca disponibilidad de tiempo Falta de liderazgo Permisivo No se profesionaliza.	Relación directa con la comunidad. Buena relación con ONG. Es activo Le gusta aprender de los demás.	Poco apoyo de la comunidad educativa. El espacio escolar. Condiciones climáticas.	Buena relación docente y director. Buena relación con padres de familia y comunidad. Buena relación con los estudiantes.	Manejo eficiente de los programas de apoyo. Le gusta servir y ayudar a las personas de su comunidad. Programa actividades para para el alumno	Desempeño adecuado de sus funciones. Desarrollo del coaching y liderazgo. Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo.
<b>Docentes</b>	Activos Dinámicos Creativos Libertad de cátedra. Disponibilidad de material didáctico.	Trabajo con metodología tradicional Poco uso de planificación escolar. Improvisación de clases. Desconocimiento del CNB. No utilizan instrumentos de evaluación. No todos se profesionalizan	Acompañamiento de la supervisión educativa. Dotación de recursos y materiales por parte del MINEDUC. Apoyo de la organización de padres de familia. Apoyo del director.	Desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Ausencia por parte de los estudiantes en clase. Poca importancia al nivel primario. Desinterés del alumno. Irresponsabilidad del alumno en realizar sus tareas.	Buena relación docente y director. Buena relación con los estudiantes. Comunicación con los padres de familia. Relación empática con la comunidad.	Motivación por la actualización docente. Mayor participación de los padres de familia. Aumento de la calidad educativa Propiciar la innovación y creatividad en el aula. Utilización de nuevas metodologías de E.A.	Participación activa en la realización de Proyectos educativos Capacitación sobre el uso adecuado del CNB. Incorporación de la planificación escolar. Innovación de las actividades escolares. Profesionalizarse todos.
<b>Alumnos</b>	Alumnos participativos. Dinámicos habilidosos Trabajo cooperativo. Alumnos respetuosos. Serviciales Atentos	Inasistencia constante a clases. Poca dedicación en actividades escolares. Poco hábito de estudio. Mala conducta Mala práctica de valores	Situados en área semiurbana. Beneficio de los programas de apoyo. Disponibilidad de docentes. Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje.	Clima de clase inadecuado Desinterés de los padres por el estudio. Mala planificación de actividades de E.A. Violencia escolar. Para algunos la distancia de la escuela.	Convivencia familiar y comunal. compañerismo Adaptación a los ambientes del centro educativo. Buena relación con los docentes.	Aplicación del aprendizaje significativo. Aplicación de metodologías que lleven a la calidad educativa. Ambiente interactivo y participativo. Motivación escolar.	Asistencia constante a clases. Mejor rendimiento escolar. Crear un ambiente escolar agradable. Mejorar práctica de valores.

Actores Indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
<b>Padres de familia</b>	Participación a reuniones. Colaboradores. Mayor tiempo con los estudiantes. Apoyo emocional. Impulsan el desarrollo personal y educativo de sus hijos.	Desinterés en la educación de sus hijos. Bajo nivel de escolaridad. Poca disponibilidad de recursos para los hijos. Falta de acompañamiento escolar con sus hijos. Algunos no dedican tiempo a la educación de sus hijos. (No asisten a reuniones).	Educación Gratuita. Beneficio de los programas de apoyo. Apoyo por parte de municipalidad y ONG. Buena relación con COCODE. Escuela en su comunidad.	Falta de recursos económicos. Carencia de servicios básicos. Pocas fuentes de empleo. División entre los vecinos. Poca relación con la supervisión educativa.	Buenas relaciones familiares. Convivencia entre vecinos. Relación armoniosa con la OPF. Buena relación con el COCODE. Buena relación con el personal docente.	Mayor participación en actividades escolares. Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. Que brinden buena formación de hábitos y valores en sus hijos. Entablen buenas relaciones entre miembros de la comunidad educativa.	Mejorar relación y comunicación con los docentes y supervisores. Concientización sobre la importancia del nivel primario. Participación en la organización de padres de familia. Acompañamiento adecuado en las actividades escolares de sus hijos. Comprender la importancia de la asistencia diaria de sus hijos a clases.
<b>Organización de padres de familia.</b>	Trabajo cooperativo. Colaboración en actividades. Trabajo conjunto con docentes. Buenas relaciones humanas. Dedican su tiempo a la actividad escolar que le corresponde al cargo.	Nivel de escolaridad bajo. Jornadas extensas de trabajo. Falta de liderazgo en la organización. Desconocimiento para llenar libros de control de los programas de apoyo.	Administración de programas de apoyo. Conocimiento de proveedores y servicios. Acompañamiento por parte de técnico y director. Disponibilidad de elegir los proveedores.	Manejo inadecuado de los programas de apoyo. Disminución del aporte de los programas de apoyo. Migración por mejores condiciones de vida. Falta de responsabilidad a su cargo, por parte de algunos miembros.	Buena relación entre miembros de la OPF, docente y director. Disponibilidad de relación con el supervisor educativo. Comunicación constante con ONG. Relación afectiva con los padres de familia.	Crear una cultura de participación. Desarrollar la capacidad de organización. Relación afectiva entre los miembros y padres de familia. Desarrollar la capacidad de gestión institucional.	Capacitación para el manejo adecuado de los programas de apoyo. Conocimiento del manejo adecuado de libros de control. Capacitación sobre el desempeño de sus funciones. Desarrollo del liderazgo en la organización.

Actores Indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Municipalidad de La Unión	Capacidad de gestión. Recurso humano con alto nivel académico. Liderazgo. Conocimiento de las necesidades locales. Disponibilidad de recursos. - apoyo a la educación a través de maestros municipales.	-Escaso presupuesto al sector educativo.  Poca ejecución de proyectos educativos.  Escasa supervisión a obras y proyectos educativos.  Inexistencia de un plan de desarrollo municipal.	Participación ciudadana. Descentralización. Alianzas internacionales.  Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM).  Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE).  Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad.	Inestabilidad económica y política.  Reducción del presupuesto municipal.  Inconformidad de la Sociedad civil.  Mala ejecución y destino de los recursos.  Baja recaudación fiscal.  Inseguridad ciudadana.	Relación con la sociedad civil y organizaciones locales.  Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE.  Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales.  Relación directa con la gobernación departamental y Dirección departamental de educación.	-Elaboración de un plan de desarrollo municipal.  Buen manejo de los recursos públicos.  Monitoreo y supervisión de las obras y proyectos sociales educativos.	Participación ciudadana en auditorías municipales.  Mayor relación con la comunidad educativa.  Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal.  Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas.
Visión Mundial	Habilidad de gestión. Recurso humano con alto nivel académico. Disposición de recursos económicos. Adecuada organización.  Experiencia en la ejecución de programas sociales educativos.	-No benéfica a todas las escuelas de municipio. Conservar el interés y la participación en los centros educativos.	-Alianzas con personas nacionales e internacionales.  Aceptación por parte de la comunidad educativa.  Participación ciudadana.  Disponibilidad de recursos.  Capacidad de gestión de recursos y materiales.  Capacidad de encontrar proveedores y servicios apropiados.	-Mala administración.  Mala ejecución de proyectos y programas educativos.  Recorte del presupuesto.  Desaparición de la organización.  Recorte de personal.  Corrupción.	Relaciones sociales entre la organización y la municipalidad.  Buena relación con la comunidad y centro educativo.  Relación con proveedores de productos y servicios.	Implementación de un programa para proyectos educativos municipales. - Mayor cobertura de servicios de apoyo a todas las escuelas.  Relación y apoyo directo con estudiantes.	Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos.  Mayor proyección a la comunidad educativa.  Participación activa en talleres de mejoramiento de la calidad educativa.

Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	<p>-Habilidad de gestión.</p> <p>- Conocimiento de las necesidades comunales.</p> <p>Consejo comunitario organizado y legalizado.</p>	<p>-Poco liderazgo</p> <p>Inexistencia de un plan de desarrollo Comunitario.</p> <p>Deficiencia en la ejecución de sus funciones.</p> <p>Baja escolaridad entre sus miembros.</p> <p>-Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela.</p>	<p>Participación ciudadana.</p> <p>Alianzas con el Concejo Municipal.</p> <p>Aceptación por los miembros de la comunidad.</p> <p>Apoyo de organizaciones no gubernamentales.</p>	<p>- Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones.</p> <p>Que los miembros no sean aceptables por la comunidad.</p> <p>Falta de apoyo institucional.</p> <p>No cuentan asignación de presupuesto.</p>	<p>-Relación directa y pertinente con la comunidad.</p> <p>- Relación directa con la municipalidad y consejo municipal.</p> <p>- Comunicación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>-Relación directa con la comunidad educativa.</p>	<p>- Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo.</p> <p>- Aplicación de un plan de desarrollo Comunitario.</p> <p>-Ejecución eficiente de funciones.</p> <p>- Vinculación con la comunidad educativa.</p>	<p>-Crear una cultura de participación comunitaria.</p> <p>- Desempeño efectivo de sus funciones.</p> <p>- Participación en las comisiones de trabajo asignadas.</p> <p>- Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público. Dentro de los actores que se considera no tendrán mayor influencia e interés en el desarrollo del PME tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Supervisión educativa</li> <li>• Municipalidad de La Unión</li> <li>• Consejo Comunitario de Desarrollo.</li> </ul> <p>Esto se debe a la poca proyección de sus funciones con la comunidad educativa, pues sus objetivos están fijados en temas diferentes.</p> <p>Información.</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Dentro de los actores que podrían oponerse en el desarrollo del PME, están aquellos que tienen peso sobre las decisiones a realizar en el centro educativo y por falta de interés en las diferentes actividades escolares. Dentro de estos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión educativa</li> <li>• Organización de padres de familia OPF</li> <li>• Padres de familia</li> </ul> <p>Información y diálogo</p>
Alto interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>En este caso los actores directos son los que tienen mayor interés e influencia para poder desarrollar el PME, ya que ellos tienen el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la población estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director del establecimiento</li> <li>• Docentes</li> <li>• Alumnos</li> </ul> <p>Diálogo-empoderamiento.</p>	<p>Estos actores deben de trabajar de forma conjunta para lograr el éxito del proyecto, ya que es un beneficio para la comunidad educativa. Los actores que se consideran que tienen mayor peso e interés en la ejecución del PME están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director del establecimiento</li> <li>• Docente</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Visión Mundial</li> </ul> <p>Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación</p>

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

<b>FACTORES INTERNOS</b>					
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes activos e innovadores</li> <li>2. Reglamento de convivencia escolar</li> <li>3. Niños con muchas ganas de superarse</li> <li>4. Trabajo colaborativo y compromiso por parte del docente.</li> <li>5. Reuniones periódicas con padres de familia.</li> <li>6. Aplicación del programa Nacional Comprometidos con Primero.</li> <li>7. Docentes profesionalizados</li> <li>8. Horario establecido</li> <li>9. Acceso a biblioteca</li> <li>10. Aprovechamiento de recursos del entorno y materiales de desecho.</li> </ol>	<b>DEBILIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apatía docente</li> <li>2. Alto índice de ausentismos en los estudiantes.</li> <li>3. Desinterés estudiantil.</li> <li>4. Desinterés de algunos padres de familia</li> <li>5. Falta de materiales educativos.</li> <li>6. Docentes, con metodología tradicional</li> <li>7. Bajo rendimiento escolar de algunos alumnos.</li> <li>8. Mala conducta en algunos estudiantes.</li> <li>9. Ambientes de aulas inadecuados.</li> <li>10. Familias de escasos recursos.</li> </ol>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo MINEDUC (Programa Comprometidos con Primero)</li> <li>2. Libros de textos (MINEDUC)</li> <li>3. Aporte de padres de familia</li> <li>4. Capacitación a docentes</li> <li>5. Apoyo de autoridades.</li> <li>6. Recursos didácticos (Maestros)</li> <li>7. Apoyo de ONG</li> <li>8. Profesionalización docente (PADEP)</li> <li>9. Diplomados para docentes. (Chorti y de Lectura)</li> <li>10. Programas de apoyo</li> </ol>	<b>AMENAZAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo infantil</li> <li>2. Falta de apoyo (padres)</li> <li>3. Padres analfabetas</li> <li>4. Desinterés del alumno</li> <li>5. Falta de práctica de valores</li> <li>6. Deserción escolar</li> <li>7. Inasistencia de los niños</li> <li>8. Pobreza</li> <li>9. Problemas intrafamiliares</li> <li>10. Migración</li> </ol>	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>					

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### TÉCNICA MINI-MAX

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Docentes activos e innovadores O9. Diplomados para docentes.</li> <li>2. F4. Trabajo colaborativo y compromiso por parte del docente. O4.Capacitación a docentes</li> <li>3. F5. Reuniones periódicas con padres. O3. Aporte de padres de familia.</li> <li>4. F6. Aplicación del Programa Comprometidos con Primero. O1 Apoyo MINEDUC (Programa Comprometidos con Primero).</li> <li>5. F7. Docentes profesionalizados. O8. Profesionalización docente (PADEP).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2.alto índice de ausentismo. O10. Programas de apoyo.</li> <li>2. D3. Desinterés estudiantil. O1. Apoyo MINEDUC (programa Comprometidos con Primero).</li> <li>3. D4. Desinterés de algunos padres de familia. O3. Aporte de padres de familia.</li> <li>4. D5. Falta de materiales educativos. O2. Libros de Texto (MINEDUC).</li> <li>5. D6. Docentes con metodología tradicional. O8. Profesionalización Docente (PADEP).</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>FOTALEZAS – AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Docentes activos e innovadores. A2. Falta de apoyo de los padres.</li> <li>2. F2. Reglamento de convivencia escolar. A5. Falta de práctica de valores.</li> <li>3. F3. Niños con muchas ganas de superarse. A4. Desinterés del alumno.</li> <li>4. F4. Trabajo colaborativo y compromiso del docente. A6.Deserción escolar.</li> <li>5. F6. Aplicación del programa Nacional Comprometidos con Primero. A7. Inasistencia de los niños.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2. Alto índice de ausentismo en los estudiantes. A1. Trabajo infantil.</li> <li>2. D3. Desinterés estudiantil. A2. Falta de apoyo de los padres.</li> <li>3. D4. Desinterés de algunos padres de familia. A6. Deserción escolar.</li> <li>4. D6. Docentes con metodología tradicional. A7. Inasistencia de los niños.</li> <li>5. D7. Bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes. A9. Problemas intrafamiliares.</li> </ol>

### **FORTALEZAS – DEBILIDADES**

1. F1. Docentes activos e innovadores. D1. Apatía docente.
2. F2. Reglamento de convivencia escolar. D8. Mala conducta de algunos estudiantes.
3. F3. Niños con muchas ganas de superarse. D4. Desinterés de algunos padres de familia.
4. F4. Trabajo colaborativo y compromiso por parte del docente. D3. Desinterés estudiantil.
5. F7. Docentes profesionalizados. D6. Docentes con metodología tradicional.

### **A. Vinculación estratégica FORTALEZAS - OPORTUNIDADES**

**F1. Docentes activos e innovadores. O9. Diplomados para docentes.** En la comunidad educativa, se cuenta con docentes activos e innovadores, que aceptan retos cada día, se preparan, aceptando capacitaciones, diplomados, programas de desarrollo profesional, entre otros; con el propósito de llevar a sus salones de clases innovación y calidad educativa.

**F4. Trabajo colaborativo y compromiso por parte del docente.**

#### **O4.Capacitación a docentes**

Hay muchos docentes que tienen vocación y amor a su trabajo, por ello se comprometen a dar lo mejor de ellos y colaboran con la educación de la comunidad, pues aprovechan las oportunidades que se les da a través de capacitaciones docentes, que ayudan a mejorar el desempeño laboral y a brindar un mejor aprendizaje.

**F5. Reuniones periódicas con padres. O3. Aporte de padres de familia.** Los padres de familia son un apoyo muy importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, es muy satisfactorio realizar reuniones con padres de familia, de manera periódica, porque ellos aportan ideas, puntos de vista, consejos que se pueden aprovechar para solucionar el problema. **F6. Aplicación del Programa Comprometidos con Primero. O1. Apoyo MINEDUC (Programa Comprometidos con Primero).**

Se debe aprovechar al máximo, todas aquellas oportunidades que dan para mejorar la calidad educativa, hay que utilizar en el aula los materiales, recursos y metodologías que el MINEDUC proporciona, pues son herramientas que contribuyen a darle solución al problema identificado.

**F7. Docentes profesionalizados. O8. Profesionalización docente (PADEP).**

Los docentes que se profesionalizan, son docentes innovadores, que se preocupan por mejorar su aprendizaje para llevar calidad educativa a su salón de clases, son un apoyo para que la educación del país cumpla con la reforma educativa y los estándares de calidad. Saben identificar problemas que afectan la educación y buscar soluciones.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de diversas metodologías, estrategias, recursos y materiales, para mejorar el proceso educativo y lograr disminuir el índice de ausentismo escolar.

## **DEBILIDADES – OPORTUNIDADES**

**D2. Alto índice de ausentismo. O10. Programas de apoyo.**

Muchos estudiantes se ausentan de clases por motivos diversos, pero se ven afectados en su proceso de aprendizaje, desaprovechan las oportunidades que el MINEDUC les ofrece para que asistan a clases, pues todos sin exclusión alguna son beneficiados con los diferentes programas de apoyo que llegan al centro escolar.

**D3. Desinterés estudiantil. O1. Apoyo MINEDUC (programa Comprometidos con Primero).**

Primer grado tiene la dicha de contar con el programa Comprometidos con primer grado, el cual les brinda material educativo como libros de texto, evaluaciones, apropiados al proceso de aprendizaje de la lectoescritura, en sus diferentes etapas, estos cuentan con una metodología muy activa, creativa, recreativa, interactiva muy buena para que los estudiantes aprendan a leer y escribir y desarrollar habilidades psicomotrices, pero muchos niños muestran desinterés estudiantil y a menudo se desertan de clases.

**D4. Desinterés de algunos padres de familia. O3. Aporte de padres de familia.**

La mayoría de padres de familia son un aporte importante a la formación académica de los alumnos, pues colaboran en las diversas actividades y proyectos que se realizan durante el ciclo escolar, son un ejemplo y motivación para el resto de padres, ya que hay cierta cantidad de padres que no tienen un mínimo interés en el desarrollo de sus hijos y no colaboran en nada y al mismo tiempo descuidan a sus hijos y les ocasionan problemas que afectan su proceso de aprendizaje.

**D5. Falta de materiales educativos. O2. Libros de Texto (MINEDUC).**

Por lo regular las escuelas carecen de materiales educativos, que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje, pero el MINEDUC envía libros de texto para cada grado, que son un recurso más, que sirven de apoyo al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, aunque a veces no llegan a cabalidad con la estadística escolar, ni a inicios del ciclo escolar, pero es importante aprovechar el recurso y velar porque se haga realidad que cada niño tenga sus libros y en un tiempo oportuno.

## **D6. Docentes con metodología tradicional. O8. Profesionalización Docente (PADEP).**

Muchos docentes se ven renuentes a los cambios, no toman en cuenta que los tiempos cambian y debemos innovar los procesos de aprendizaje hacia las exigencias de un mundo globalizado, y hacer que la reforma educativa sea una realidad, ya que esta, está orientada a mejorar la calidad educativa, contribuyendo al desarrollo integral de la persona humana de la nación. Es importante que tomen en consideración la oportunidad que el MINEDUC ofrece a través del programa PADEP/D, y se profesionalicen para que traten de mejorar sus conocimientos y lleven a sus salones de clases innovación educativa y no tradicionalismo.

Se concluye que la línea de acción será, aplicar metodologías que integren a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para que se motiven y ayuden a evitar la deserción escolar.

## **FOTALEZAS – AMENAZAS**

### **F1. Docentes activos e innovadores. A2. Falta de apoyo de los padres.**

La escuelita de Chichipate cuenta con varios docentes activos e innovadores, que llevan a cabo diversas actividades escolares que requieren el apoyo de los padres, y en algunos casos se ve apatía por parte de algunos de ellos, no colaboran, no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, pues desconocen la importancia que tiene que los niños asistan diariamente a clases y desarrollen habilidades que únicamente podrán adquirir recibiendo una educación de calidad en la escuela. Y que además cuenten con el apoyo de sus padres.

### **F2. Reglamento de convivencia escolar. A5. Falta de práctica de valores.**

Actualmente los niños y jóvenes se ven sumergidos en una cultura que les aleja de la práctica de valores, llegan a la escuela con deficiencia en este aspecto, pero el centro educativo cuenta con un reglamento interno que ayuda a mejorar la situación de algunos estudiantes que muestran dicho

problema, aunado a ello en cada grado también se establecen mecanismos que ayudan con esta amenaza, amenaza porque también es un factor que puede asociarse al ausentismo y así mismo afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos.

**F3. Niños con muchas ganas de superarse. A4. Desinterés del alumno.** El centro educativo se ve afectado en el desarrollo de los procesos de aprendizaje por parte de algunos estudiantes que muestran desinterés en el desarrollo del proceso educativo, pero muchos tienen interés de superación y realizan todo con responsabilidad y dedicación, siendo un ejemplo a seguir, son empáticos, porque buscan motivar y ayudar a sus compañeritos que muestran desinterés.

**F4. Trabajo colaborativo y compromiso docente. A6.Deserción escolar.**

Los docentes colaborativos y comprometidos con su labor educativa, son los actores principales, los protagonistas para llevar a cabo los mejores procesos educativos, que permitan el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, buscando nuevas metodologías, herramientas, técnicas y recursos que ayuden a evitar el ausentismo y la deserción de los alumnos.

**F6. Aplicación del programa Nacional Comprometidos con Primero. A7. Inasistencia de los niños.**

En la escuela de Chichipate, en primer grado, se hace uso de la metodología del programa comprometidos con Primero, que el MINEDUC hace llegar a las escuelas del país, para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices, la inasistencia escolar de algunos estudiantes retrasa el proceso de ellos, se espera que al inicio del libro paso 2 se motiven y valoren el aprendizaje y asistan diariamente a sus clases.

Se concluye entonces que la línea de acción será, gestionar capacitaciones, charlas para padres de familia y alumnos, en el tema de importancia de la educación, del aprendizaje y la asistencia diaria a clases.

## **DEBILIDADES – AMENAZAS**

**D2. Alto índice de ausentismo en los estudiantes. A1. Trabajo infantil.** Los niños que carecen de recursos económicos tienden a ausentarse del proceso educativo, pues se ven en la necesidad de salir a trabajar para colaborar en el sustento de sus hogares, con ellos afectan su proceso de aprendizaje y su desarrollo como persona.

**D3. Desinterés estudiantil. A2. Falta de apoyo de los padres.**

Cuando los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso educativo, los niños también pierden el interés en el desarrollo de sus actividades académicas, cayendo en un estado de negación hacia la asistencia a clases. Pero cuentan con docentes activos que buscarán acciones que les permitan evitar este tipo de situaciones que afectan el desarrollo de habilidades del estudiante, las cuales le servirán para mejorar sus condiciones de vida.

**D4. Desinterés de algunos padres de familia. A6. Deserción escolar.**

Tristemente, los maestros deben afrontar año con año la ausencia en el salón de clases, de algunos de sus estudiantes, y que sus padres no le pongan el debido interés a la situación. Pero actualmente se cuenta con docentes profesionalizados, que buscarán minimizar este tipo de amenazas que tiene el proceso educativo.

**D6. Docentes con metodología tradicional. A7. Inasistencia de los niños.**

Los docentes que no aceptaron el reto de profesionalizarse, aún utilizan metodologías tradicionalistas, que impide el desarrollo integral del niño, limitándolos a desarrollar su autonomía, pensamiento crítico, científico, creativo y la sociabilidad. Hacen sus clases aburridas y los niños pierden interés y faltan constantemente a sus clases. Es importante que los

docentes padevistas, motiven a sus compañeros a cambiar lo tradicional por innovación educativa, con aprendizaje significativo para sus estudiantes.

#### **D7. Bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes. A9. Problemas intrafamiliares.**

El bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes, es consecuencia de los problemas familiares que afrontan, es necesario conocer la realidad de los alumnos, para ayudarles a mejorar su rendimiento escolar y tomar medidas que ayuden a solventar su situación y el problema que afecta al establecimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción será, planificar actividades lúdicas, ya que a través del juego los alumnos se despejarán de sus problemas y así mismo jugando aprenderá con facilidad y se motivará a, asistir siempre a clases. Logrando con ello mejorar el problema que afecta a la escuelita.

### **FORTALEZAS – DEBILIDADES**

#### **F1. Docentes activos e innovadores. D1. Apatía docente.**

Los docentes activos e innovadores, trabajan diariamente a través de estrategias, técnicas y actividades lúdicas, cosa que a muchos docentes les parece incorrecto, creen que lo que se está haciendo es relajo, desorden; se critica mucho el proceso de innovación, pero el reto es hacer que los docentes apáticos se sumerjan en la metodología activa y traten de hacerlo ellos también para beneficio personal y el de los estudiantes.

**F2. Reglamento de convivencia escolar. D8. Mala conducta de algunos estudiantes.**

Niños con conducta inapropiada, son casos que siempre se dan en cualquier establecimiento, el nuestro no se escapa de ello, pero los docentes tienen el control pues se maneja un reglamento interno escolar y de aula, se realizan diversas actividades que se enfocan al logro de competencias, contenidos, que establece el CNB a través los pilares de la educación. Son un importante aporte para el mejoramiento del problema encontrado.

**F3. Niños con muchas ganas de superarse. D4. Desinterés de algunos padres de familia.**

La escuelita tiene la ventaja de poseer estudiantes que tienen deseos de aprender y llegar a ser alguien importante en la vida, pero lamentablemente, sus padres no se interesan en las metas de sus hijos, llevándolos a estancarse en sus sueños a pesar de ser potencialmente inteligentes. Es importante la escuela para padres, para que se motiven y ayuden a sus hijos a alcanzar sus sueños.

**F4. Trabajo colaborativo y compromiso por parte del docente. D3. Desinterés estudiantil.**

No todos los niños se proponen metas de desarrollo educativo para llegar a ser profesional, hay niños que no tienen interés por nada, van a la escuela por obligación de sus padres o por alguna otra razón que no es aprender para la vida, pero muchos docentes son agentes de cambio y motivan a sus estudiantes a través de diversas técnicas y métodos para que pongan interés por aprender.

**F7. Docentes profesionalizados. D6. Docentes con metodología tradicional.**

Los docentes profesionalizados debemos de ser entes reproductores de lo que se aprende en el aula como docente-estudiante, ayudando así a los compañeros a que eviten el tradicionalismo y mejoren la calidad del proceso

de aprendizaje de los estudiantes, para que cuando los alumnos de un docente profesionalizado llegue a clases con el docente tradicionalista, este ya no sea tradicionalista y le dé continuidad al proceso que ya tenían los estudiantes.

Se concluye entonces que la línea de acción será la planificación de actividades que fortalezcan el aprendizaje cooperativo entre estudiantes para que unos a otros se motiven a ser mejores cada día y a proponerse metas.

Lo cual ayudará a motivar a los niños a la asistencia a clases.

### **1.3.3 Líneas de acción**

#### **Primera línea de acción estratégica**

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de diversas metodologías, estrategias, recursos y materiales, para mejorar el proceso educativo y lograr disminuir el índice de ausentismo escolar.

#### **Posibles proyectos**

- Generar conocimientos significativos en los alumnos, para mejorar el proceso de lectoescritura.
- Elaboración de materiales didácticos contextualizados.
- Aplicar el juego como estrategia didáctica para lograr el interés educativo de los alumnos.
- Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo para lograr que los estudiantes no se ausenten de clases.
- Reforzamiento de los valores de responsabilidad, compromiso, esfuerzo y perseverancia en los estudiantes ausentes.

#### **Segunda línea de acción estratégica**

Se concluye que la línea de acción será, aplicar metodologías que integren a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para que se motiven y ayuden a evitar la deserción escolar.

### **Posibles proyectos**

- Implementación del programa escuela de padres, como medio de fortalecimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Impulsar hacia el emprendimiento, con acciones como huertos escolares y en casa, utilizando material reciclable, con la participación de los padres de familia.
- Desarrollo de Talleres de Emprendimiento alumno/padre, como enseñanza para que les motive a emprender pequeños negocios que ayuden a la economía del hogar. (Enseñar a hacer piñatas, helados, velas, costuras, etc.).
- Realizar actividades con los alumnos, que favorezcan un buen clima de convivencia en el centro educativo; eventos culturales y de arte (Teatro, danza, canto, dibujo y pintura, declamación), actividades deportivas, encuentro intercultural, entre otras. Propiciando la participación de la comunidad.
- Elaboración de obras de arte creativas, utilizando materiales del entorno (piedras, palitos, plantas secas, semillas, arena...), con ayuda de sus padres

### **Tercera línea de acción estratégica**

Se concluye entonces que la línea de acción será, gestionar capacitaciones, charlas para padres de familia y alumnos, en el tema de importancia de la educación, del aprendizaje y la asistencia diaria a clases.

### **Posibles proyectos**

- Capacitación a padres de familia sobre el tema La educación y su importancia para el futuro de los hijos.
- Charlas motivacionales a los alumnos, a través de medios audiovisuales para captar su atención.
- Aplicaciones de metodologías innovadoras y tecnológicas en el proceso de aprendizaje de lectoescritura.
- Campañas educativas en casa, para que el docente conozca la realidad de los alumnos de primer grado.
- Capacitaciones a padres de familia sobre el tema El rol de los miembros de la comunidad educativa.

### **Cuarta línea de acción estratégica**

Se concluye entonces que la línea de acción será, planificar actividades lúdicas, ya que a través del juego los alumnos se despejarán de sus problemas y así mismo jugando aprenderá con facilidad y se motivará a, asistir siempre a clases. Logrando con ello mejorar el problema que afecta a la escuelita.

#### **Posibles proyectos**

- Elaboración de una antología, con los cantos, dinámicas, juegos, leyendas, que se aplican en el proceso de aprendizaje.
- Realizar docente/alumnos el proyecto “Pintando juegos didácticos en las áreas de juego de los estudiantes”. Para que aprendan jugando.
- Impulsar la asistencia a clases a través del juego didáctico.
- Elaborar un portafolio educativo, con hojas de trabajo que muestren la creatividad de los estudiantes.
- Elaboración de juegos didácticos con materiales del entorno y poniendo en práctica el reciclaje

### **Quinta línea de acción estratégica.**

Se concluye entonces que la línea de acción será la planificación de actividades que fortalezcan el aprendizaje cooperativo entre estudiantes para que unos a otros se motiven a ser mejores cada día y a proponerse metas. Lo cual ayudará a motivar a los niños a la asistencia a clases.

#### **Posibles proyectos**

- Aplicación del aprendizaje cooperativo, como medio de aprendizaje interactivo, que promueva el compañerismo.
- Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de ausentismo del ciclo escolar.
- Propiciar la comunicación asertiva en los estudiantes para que mantengan una convivencia escolar apropiada y la reflejen en su comunidad.
- Organizar un comité de grado, con diferentes comisiones donde se involucren todos los estudiantes, para mantener orden y un mejor proceso de aprendizaje de lectoescritura.

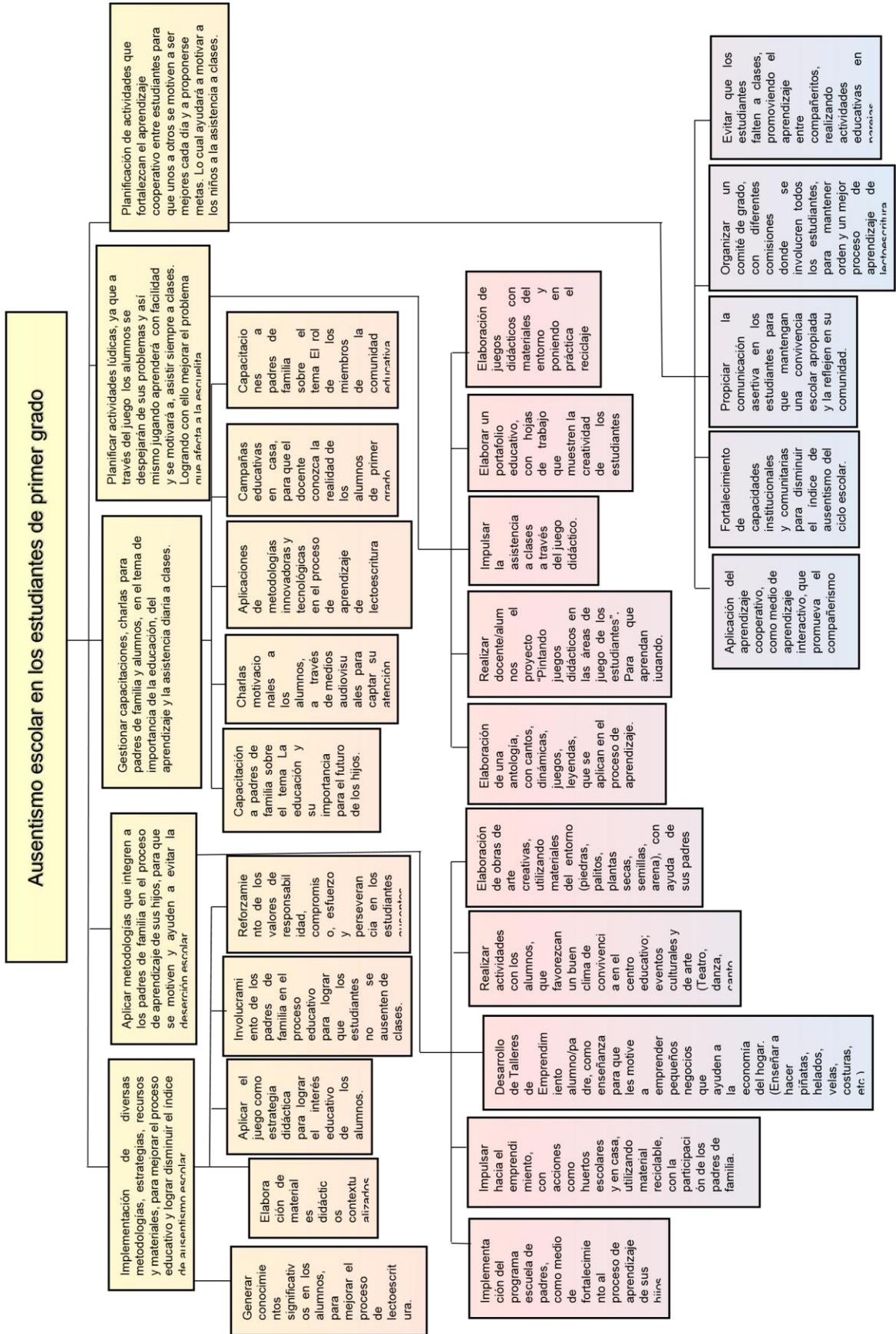
- Evitar que los estudiantes falten a clases, promoviendo el aprendizaje entre compañeritos, realizando actividades educativas en parejas.

#### **1.3.4 Posibles proyectos del PME**

- Generar conocimientos significativos en los alumnos, para mejorar el proceso de lectoescritura.
- Elaboración de materiales didácticos contextualizados.
- Aplicar el juego como estrategia didáctica para lograr el interés educativo de los alumnos.
- Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo para lograr que los estudiantes no se ausenten de clases.
- Reforzamiento de los valores de responsabilidad, compromiso, esfuerzo y perseverancia en los estudiantes ausentes.
- Implementación del programa escuela de padres, como medio de fortalecimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Impulsar hacia el emprendimiento, con acciones como huertos escolares y en casa, utilizando material reciclable, con la participación de los padres de familia.
- Desarrollo de Talleres de Emprendimiento alumno/padre, como enseñanza para que les motive a emprender pequeños negocios que ayuden a la economía del hogar. (Enseñar a hacer piñatas, helados, velas, costuras, etc.).
- Realizar actividades con los alumnos, que favorezcan un buen clima de convivencia en el centro educativo; eventos culturales y de arte (Teatro, danza, canto, dibujo y pintura, declamación), actividades deportivas, encuentro intercultural, entre otras. Propiciando la participación de la comunidad.
- Elaboración de obras de arte creativas, utilizando materiales del entorno (piedras, palitos, plantas secas, semillas, arena...), con ayuda de sus padres
- Capacitación a padres de familia sobre el tema La educación y su importancia para el futuro de los hijos.
- Charlas motivacionales a los alumnos, a través de medios audiovisuales para captar su atención.
- Aplicaciones de metodologías innovadoras y tecnológicas en el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

- Campañas educativas en casa, para que el docente conozca la realidad de los alumnos de primer grado.
- Capacitaciones a padres de familia sobre el tema El rol de los miembros de la comunidad educativa.
- Elaboración de una antología, con los cantos, dinámicas, juegos, leyendas, que se aplican en el proceso de aprendizaje.
- Realizar docente/alumnos el proyecto “Pintando juegos didácticos en las áreas de juego de los estudiantes”. Para que aprendan jugando. □ Impulsar la asistencia a clases a través del juego didáctico.
- Elaborar un portafolio educativo, con hojas de trabajo que muestren la creatividad de los estudiantes.
- Elaboración de juegos didácticos con materiales del entorno y poniendo en práctica el reciclaje
- Aplicación del aprendizaje cooperativo, como medio de aprendizaje interactivo, que promueva el compañerismo.
- Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de ausentismo del ciclo escolar.
- Propiciar la comunicación asertiva en los estudiantes para que mantengan una convivencia escolar apropiada y la reflejen en su comunidad.
- Organizar un comité de grado, con diferentes comisiones donde se involucren todos los estudiantes, para mantener orden y un mejor proceso de aprendizaje de lectoescritura.
- Evitar que los estudiantes falten a clases, promoviendo el aprendizaje entre compañeritos, realizando actividades educativas en parejas.

## A. Mapa de soluciones





	negocios que ayuden a la economía del hogar. (Enseñar a hacer piñatas, helados, velas, costuras, etc.).											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Realizar actividades con los alumnos, que favorezcan un buen clima de convivencia en el centro educativo; eventos culturales y de arte (Teatro, danza, canto, dibujo y pintura, declamación), actividades deportivas, encuentro intercultural, entre otras. Propiciando la participación de la comunidad.	x		x		x		x		x		
10	Elaboración de obras de arte creativas, utilizando materiales del entorno (piedras, palitos, plantas secas, semillas, arena...), con ayuda de sus padres	x		x		x		x		x		
11	Capacitación a padres de familia sobre el tema La educación y su importancia para el futuro de los hijos.	x		x		x		x		x		
12	Charlas motivacionales a los alumnos, a través de medios audiovisuales para captar su atención.	x		x		x		x		x		
13	Aplicaciones de metodologías innovadoras y tecnológicas en el proceso de aprendizaje de lectoescritura.	x		x		x		x		x		
14	Campañas educativas en casa, para que el docente conozca la realidad de los alumnos de primer grado.	x		x		x		x		x		
15	Capacitaciones a padres de familia sobre el tema El rol de los miembros de la comunidad educativa.	x		x		x		x		x		
16	Elaboración de una antología, con los cantos, dinámicas, juegos, leyendas, que se aplican en el proceso de aprendizaje.	x		x		x		x		x		

17	Realizar docente/alumnos el proyecto "Pintando juegos didácticos en las áreas de juego de los estudiantes". Para que aprendan jugando	x		x		x		x		x		x	
18	Impulsar la asistencia a clases a través del juego didáctico.	x		x		x		x		x		x	
19	Elaborar un portafolio educativo, con hojas de trabajo que muestren la creatividad de los estudiantes.	x		x		x		x		x		x	
20	Elaboración de juegos didácticos con materiales del entorno y poniendo en práctica el reciclaje	x		x		x		x		x		x	
21	Aplicación del aprendizaje cooperativo, como medio de aprendizaje interactivo, que promueva el compañerismo	x		x		x		x		x		x	
22	. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de ausentismo del ciclo escolar	x		x		x		x		x		x	
23	. Propiciar la comunicación asertiva en los estudiantes para que mantengan una convivencia escolar apropiada y la reflejen en su comunidad	x		x		x		x		x		x	
24	Organizar un comité de grado, con diferentes comisiones donde se involucren todos los estudiantes, para mantener orden y un mejor proceso de aprendizaje de lectoescritura.	x		x		x		x		x		x	
25	Evitar que los estudiantes falten a clases, promoviendo el aprendizaje entre compañeritos, realizando actividades educativas en parejas.	x		x		x		x		x		x	

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

En la EORM aldea Chichipate, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, según los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se identificó el problema de ausentismo escolar, especialmente en

los estudiantes de primer grado de primaria, lo cual repercute negativamente en el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten el aprendizaje exitoso de la lectoescritura. Las ausencias reiteradas de los alumnos, es uno de los problemas que preocupan a docentes y directores. Cuando un alumno falta uno o más días, o asiste de manera irregular, pierde oportunidades de aprender, se aleja del resto del grupo y el desarrollo de actividades de clase se le dificulta.

Las ausencias constantes suelen tener como consecuencia bajos niveles de aprendizaje, repitencia e incluso abandono total de la escuela. El análisis estratégico DAFO, permitió un estudio detallado de la situación escolar del establecimiento, identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que fueron aprovechadas para planificar estratégicamente las líneas de acción a seguir y determinar que el proyecto apropiado para poder minimizar el problema de ausentismo escolar es: Implementar estrategias y metodologías innovadoras en el proceso de lectoescritura, con el propósito de que los alumnos adquieran más interés por aprender, para crear en ellos motivación y compromiso propio que les acerque a la necesidad de querer asistir siempre a clases y no seguir retrasando a su aprendizaje.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Estrategias y metodologías para mejorar el proceso de lectoescritura.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

En la EORM aldea Chichipate, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, según los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se identificó el problema de ausentismo escolar, especialmente en los estudiantes de primer grado de primaria, lo cual repercute negativamente en el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten el aprendizaje exitoso de la lectoescritura. Las ausencias reiteradas de los alumnos, es uno de los problemas

que preocupan a docentes y directores. Cuando un alumno falta uno o más días, o asiste de manera irregular, pierde oportunidades de aprender, se aleja del resto del grupo y el desarrollo de actividades de clase se le dificulta.

Las ausencias constantes suelen tener como consecuencia bajos niveles de aprendizaje, repitencia e incluso abandono de la escuela. Según el análisis situacional pudimos conocer a fondo el contexto de nuestros estudiantes de primer grado, identificando debilidades, fortalezas y las causas que originan dicho problema; con este análisis se puede determinar como la familia, la cultura, y las relaciones sociales influyen tanto de manera negativa o positiva en los niños. En los estudiantes ausentes se refleja la falta de atención de los padres ya que muchos no se interesan por la educación de los hijos, los inscriben en la escuela y no les acompañan en su proceso de aprendizaje, está claro que todo depende los patrones de crianza con los que son formados en su hogar, ya que si el padre de familia no se interesa, los niños también pierden el interés y asisten de manera irregular a la escuela. Con lo expuesto se va obteniendo un diagnóstico preciso, que nos ayude a tomar las mejores decisiones para poder así controlar las debilidades y amenazas que rodean a los estudiantes y aprovechar las diferentes oportunidades que nos servirán para fortalecer el proceso educativo, con la finalidad de minimizar el ausentismo escolar. Como docentes activos sabemos que nuestros estudiantes son el eje principal en nuestra labor educativa y ellos demandan calidad educativa, calidad docente, un clima de clase agradable y atención de parte de los padres. En consecuencia a ello, el esfuerzo principal deberá estar puesto en evitar, en la medida de lo posible, esas ausencias. Al mismo tiempo, es recomendable pensar estrategias a nivel institucional que permitan un trabajo con los alumnos de presencia diaria, que fomente un aprendizaje significativo de los contenidos fundamentales como lo demanda la Reforma educativa a través de la transformación curricular, que consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los métodos y contenidos didácticos con la participación de todos los actores sociales, para el mejoramiento de la calidad educativa y lograr el desarrollo humano a través de los pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos).

En la comunidad hay personas que se preocupan por la educación y contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad, son actores que aportan estrategias de acción, potenciando de esta manera las necesidades que surgen en el trabajo docente, en la E.O.R.M. de la aldea Chichipate, el director, padres de familia, gobierno escolar, los compañeros docentes organizados en comisiones, personas colaboradoras del casco urbano, el COCODE y la corporación municipal, son personas valiosas que siempre están prestas a coadyuvar al fortalecimiento de la calidad educativa de nuestra comunidad.

Como docentes estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, para graduarse se tiene como requisito, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual tiene como propósito desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas, como un desafío permanente a la profesión que se ejerce, a partir de las necesidades expresadas en el marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que afectan el desarrollo educativo. Utilizando una serie de procesos como: El análisis estratégico DAFO, nos permitió un estudio detallado de la situación escolar del establecimiento, identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que fueron aprovechadas para planificar estratégicamente las líneas de acción a seguir y determinar que el proyecto apropiado para poder minimizar el problema de ausentismo escolar es: Implementar estrategias innovadoras en el proceso de Lectoescritura, con el propósito de que los alumnos adquieran más interés por aprender, para crear en ellos una motivación y compromiso propio que les acerque a la necesidad de querer asistir siempre a clases y no seguir retrasando a su aprendizaje. Debido a esto, la innovación en el salón de clases, se establece como una necesidad, como una guía para cooperar, apoyar y aportar ideas a los docentes sobre estrategias que se deben llevar a cabo para mejorar y lograr que el quehacer docente brinde satisfacciones permanentes acordes a la realidad actual como plantea la reforma educativa; y que a los estudiantes se les propicia un mejor ambiente de trabajo en donde a partir de las estrategias planteadas en las cuales se incluya el involucramiento de los padres de familia, y se pueda generar un cambio

constructivo en el alumno, para el beneficio de su proceso de aprendizaje, para lograr responder a las demandas, responsabilidades y desafíos que se encuentran día a día en el aula de clases. Concientizar a los alumnos y sus familias sobre la importancia de la asistencia regular y la puntualidad, solicitar a los alumnos y sus familias que informen los motivos de sus ausencias, en caso de que sea una ausencia programada, fomentar que avisen con anticipación, para que el docente pueda pensar estrategias específicas, es fundamental para que los estudiantes juntamente con el docente se apropien de estrategias que ayuden a retomar el proceso de lectoescritura. Estas acciones permitirán el logro de los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo y así mismo alcanzar el éxito escolar de nuestros estudiantes.

#### **1.4.3 Concepto**

Fortalecer el proceso de lectoescritura a través de la puesta en práctica de estrategias innovadoras.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **Objetivo general**

Desarrollar el interés y el compromiso, de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, a través de estrategias innovadoras, para evitar el ausentismo escolar en los estudiantes.

##### **Objetivos específicos**

- Facilitar a los estudiantes, conocimientos, habilidades y destrezas de lectoescritura, a través de estrategias de innovación educativa, que les ayuden a motivar su interés por aprender.
- Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de estrategias innovadoras y

motivacionales que ayuden a fomentar el interés de padres e hijos en la educación, como desarrollo integral de las personas.

- Motivar el interés de aprender y la asistencia a clases de los estudiantes, a través de actividades lúdicas.
- Promover la ayuda mutua entre estudiantes a través de la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

#### **1.4.5 Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado, parte de una serie objetivos nacidos del análisis de la situación actual que presenta la E.O.R.M. aldea Chichipate, ya que en la actualidad la educación se ve afectada por una serie de problemas que impiden el desarrollo educativo de muchos estudiantes, los problemas más relevantes son el ausentismo, la deserción escolar, la Repitencia y problemas de aprendizaje.

Para determinar el problema que afecta a los estudiantes de primer grado de la escuela en mención, se realizaron diferentes investigaciones y observaciones que permiten conocer a fondo la situación, para buscar los mecanismos apropiados para poder intervenir y ayudar a minimizar el problema. Encontrando como problema a intervenir el ausentismo escolar. El hecho de que los docentes lleven un registro de inasistencias, fue un punto importante para caracterizar la situación como un problema urgente de soluciones y para detectar las situaciones que deben ser atendidas para prevenir el ausentismo; es importante la toma de decisiones, pues este problema no se puede dejar pasar por alto en ningún contexto educativo, ya que el ausentismo tiene diversos motivos que son una amenaza para la formación del estudiante ya que pueden llegar a ser causales de abandono escolar definitivo, que repercuten negativamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

El análisis estratégico DAFO, nos permitió un estudio detallado de la situación escolar del establecimiento, identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y

oportunidades que fueron aprovechadas para planificar estratégicamente las líneas de acción a seguir y determinar que el proyecto apropiado para poder minimizar el problema de ausentismo escolar es: Implementar estrategias innovadoras en el proceso de Lectoescritura, con el propósito de que los alumnos adquieran más interés por aprender, para crear en ellos una motivación y compromiso propio que les acerque a la necesidad de querer asistir siempre a clases y no seguir retrasando a su aprendizaje. Debido a esto, la innovación en el salón de clases, se establecen como una guía para cooperar, apoyar y aportar ideas a los docentes sobre estrategias que se deben llevar a cabo para mejorar y lograr que el quehacer docente brinde satisfacciones permanentes acordes a la realidad actual como plantea la reforma educativa; y que a los estudiantes se les propicia un mejor ambiente de trabajo en donde a partir de las estrategias planteadas en las cuales se incluya involucramiento de los padres de familia, se pueda generar un cambio constructivo en el alumno, para el beneficio de su proceso de aprendizaje, para lograr responder a las demandas, responsabilidades y desafíos que se encuentran día a día en el aula de clases.

### 1.4.6 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
<b>FASE DE INICIO</b>					
1.	1 semana	<p>1.1 Convoca a reuniones y charlas a la comunidad educativa y su comisión de disciplina, para tratar temas sobre el ausentismo, importancia de la educación y para tratar de establecer compromisos que mejoren dicho problema.</p> <p>1.2 Se solicita permiso a la dirección, para realizar reuniones y charlas educativas y el uso de un salón de clases.</p> <p>1.3 En dicha reunión, se debe tomar en cuenta las opiniones de los padres de familia.</p> <p>1.4 Se convoca personal experto para el desarrollo de las charlas, para padres y estudiantes, sobre temas que motiven la asistencia e interés escolar y la importancia de la educación.</p> <p>1.5 Realizar observación no participante a padres de familia para conocer la situación de ausentismo de cada estudiante de primer grado, desde que inició a estudiar.</p>	<p>Redactar permisos, notas y solicitudes</p> <p>Realizar agenda de reunión.</p> <p>Designar al que impartirá la charla</p> <p>elaborar la guía de observación</p>	<p>Visto bueno de permisos.</p> <p>Entregar permisos y solicitudes</p> <p>Verificar respuesta-as</p> <p>Desarrollar la agenda.</p> <p>Llenado de la guía</p>	Docente
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
2.	1 semana	<p>2.1 Establecer horario y lugar de reunión, cada mes.</p> <p>2.2 Listado de padres y niños a participar en dichas reuniones.</p> <p>2.3 Elaborar materiales de control de asistencia y avance escolar para docentes, alumnos y padres.</p> <p>2.4 Recopilación de estrategias y metodologías innovadoras de lectoescritura.</p> <p>2.5 Planificar actividades de aprendizaje en casa, para incitar el interés de padres e hijos, hacia el proceso educativo.</p>	<p>Listar a los padres de familia y niños</p> <p>Planificar las actividades.</p> <p>Entrega de materiales de control.</p> <p>Recopilar estrategias y metodologías.</p> <p>Crear instructivos de las actividades a realizar.</p>	<p>Realizar material para charlas y actividades.</p> <p>Mantener al día el uso del material.</p> <p>Elaborar álbum de Estrategias</p> <p>Entrega de Instructivos.</p>	<p>Docente y padres de familia</p> <p>Docente alumnos y padres.</p> <p>Docente alumnos y padres.</p>
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
3.		<p>3.1 Se realizó reuniones y charlas a la comunidad educativa y su comisión de disciplina, para tratar temas sobre el ausentismo, importancia de la educación y</p>	<p>Preparar el salón para las reuniones y charlas.</p>	<p>Buscar material adecuado para el tema a abordar</p>	<p>Docente Director y comisión de disciplina</p>

	1 semana	<p>para tratar de establecer compromisos que mejoren dicho problema.</p> <p>3.2 Se aplicó metodologías y estrategias innovadoras, en el proceso de lectoescritura. Impulsando al emprendimiento, la creatividad, arte, teatro y la participación de los padres de familia con acciones como huertos escolares/en familia.</p> <p>3.3 Supervisar las tareas realizadas en casa</p> <p>3.4 Verificar que las reuniones programadas tengan éxito</p> <p>3.5 Mantener monitoreo de la asistencia de los alumnos al centro educativo.</p>	<p>Elaboración de agenda para las reuniones.</p> <p>Tomar nota de los aportes y recomendaciones de los padres.</p> <p>Elaborar material didáctico.</p> <p>Sembrar flores, hortalizas (cilantro, rábano o pepino).</p>	<p>Distribuir roles para realizar las reuniones y desarrollo de la agenda.</p> <p>Adquisición de recursos para elaborar, material didáctico.</p> <p>Conseguir las semillas y plantitas.</p>	<p>Docente y alumnos</p> <p>Docente alumnos y padres de familia.</p>
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
4.	1 semana	<p>4.1 Medir resultados obtenidos sobre las diferentes reuniones realizadas con la comunidad educativa.</p> <p>4.2 Evaluar el desempeño de la comunidad educativa con las charlas dadas.</p> <p>4.3 Verificar los resultados del nuevo proceso de lectoescritura y asistencia escolar.</p> <p>4.4 Realiza evaluación, con los diferentes actores que participan en dichas reuniones.</p> <p>4.5 Realiza visitas domiciliarias a los padres de familia de los alumnos con alto índice de inasistencia.</p>	<p>Diseñar un instrumento de evaluación.</p> <p>Evaluación de resultados obtenidos</p>	<p>Realización de programa a evaluar.</p> <p>Establecer día y hora de la actividad</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>alumnos</p>

**1.4.7 Cronograma**

TIEMPO ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				Julio			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1 Convoca a reuniones y charlas a la comunidad educativa y su comisión de disciplina, para tratar temas sobre el ausentismo, importancia de la educación y para tratar de establecer compromisos que mejoren dicho problema.																								
1.2 Se solicita permiso a la dirección, para realizar reuniones y charlas educativas y el uso de un salón de clases.																								
1.3 En dicha reunión, se debe tomar en cuenta las opiniones de los padres de familia.																								
1.4 Se convoca personal experto para el desarrollo de las charlas, para padres y estudiantes, sobre temas que motiven la asistencia e interés escolar y la importancia de la educación.																								
1.5 Realizar observación no participante, a padres de familia para conocer la situación de ausentismo de cada estudiante de primer grado, desde que inició a estudiar.																								





## 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

### A. Plan monitoreo del proyecto

#### Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo Específico:					
<p>Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de estrategias innovadoras y motivacionales que ayuden a fomentar el interés de padres e hijos en la educación, como desarrollo integral de las personas.</p>					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
<p><b>Actividad No.1</b> Invitar a padres de familia para realizar reuniones.</p>	<p>Se realizaran actividades educativas con padres de familia y niños para mejorar el interés y el rendimiento en lectoescritura.</p>	<p>Mejorar la asistencia a clases e interés por aprender en los niños y propiciar el involucramiento de los padres en el proceso de E.A.</p>	<p>Cada mes</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>Docente</p>
<p><b>Actividad No.2</b> Listar a los alumnos de primer grado y padres de familia.</p>	<p>Elaborar materiales de control de asistencia y avance escolar para docentes, alumnos y padres.</p>	<p>Motivar en los alumnos la responsabilidad e interés por asistir a clases.</p>	<p>semanal</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>
<p><b>Actividad No.3</b> Verificar los resultados del nuevo proceso de lectoescritura y asistencia escolar.</p>	<p>Se realizaran visitas domiciliarias a los padres de familias de los alumnos de primer grado.</p>	<p>Innovar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Una vez al mes</p>	<p>Encuesta o entrevista</p>	<p>Docente</p>

## B. Plan de evaluación del proyecto

### Matriz de indicadores y metas de evaluación

<p><b>Objetivo General:</b> Desarrollar el interés y el compromiso, de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, a través de estrategias innovadoras, para evitar el ausentismo escolar en los estudiantes.</p> <p><b>Indicador de impacto:</b> Disminuir el nivel de ausentismo escolar en los estudiantes de primer grado de primaria.</p>					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p><b>Específico No. 1</b> ¿Cómo desarrollar el interés y compromiso estudiantil a través de estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura?</p>	<p>20% de Alumnos y padres participan y se interesan por la educación, como desarrollo integral de las personas.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Primarias Alumnos</p>	<p>Guía de Observación</p>	<p>42 alumnos</p>
<p><b>Específico No. 2</b> ¿Para qué propiciar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a través de estrategias innovadoras y motivacionales?</p>	<p>El 20% de Alumnos interesan por aprender y desarrollan habilidades y destrezas que le serán útiles para la vida. (Leer-escribir).</p>	<p>1 semana</p>	<p>Primarias Alumnos</p>	<p>Portafolio creativo (Escala de rango)</p>	<p>42 alumnos</p>
<p><b>Específico No. 3</b> ¿Cómo promover la ayuda mutua entre estudiantes a través de la realización de actividades de aprendizaje cooperativo?</p>	<p>El 20 % de Alumnos Trabajan en equipo y son capaces de resolver problemas de su entorno</p>	<p>1 semana</p>	<p>Primarias Alumnos</p>	<p>Guía de Observación</p>	<p>42 alumnos</p>

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
<b>Materiales</b>			
Hojas de papel bond	500	Q 0.10	Q 50.00
Impresiones	100	Q 1.00	Q 100.00
Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50
Cartulina de colores	20	Q 1.50	Q 30.00
Marcadores permanentes	6	Q 5.00	Q 30.00
Pegamento grande	2	Q16.00	Q 32.00
Sellador grande	1	Q45.00	Q 45.00
folder	42	Q 1.50	Q 63.00
Ganchos plásticos	42	Q 0.50	Q 21.00
Semilla P/hortalizas	2 lb.	Q65.00	Q 130.00
	<b>Subtotal</b>		<b>Q 538.50</b>
<b>Humanos</b>			
Director	1	Q 150.00	Q 150.00
Docentes	7	Q 150.00	Q 1,050.00
Capacitadores	2	Q 300.00	Q 600.00
Supervisores educativo	2	Q 25.00	Q 50.00
	<b>Subtotal</b>		<b>Q 1,850.00</b>
<b>Institucionales</b>			
Alquiler de salón	4 horas	Q100.00	Q 400.00
internet	4 horas	Q 25.00	Q 100.00
Energía eléctrica	4 horas	Q 25.00	Q 100.00
<b>Subtotal</b>	<b>Subtotal</b>		<b>Q 600.00</b>
<b>Total</b>			<b>Q 2,988.50</b>

**Valor total del proyecto.**

No.	Tipo de recurso	Precio total
1.	Recursos Materiales	Q 538.50
2.	Recursos Humanos	Q 1,850.00
3.	Recursos Institucionales	Q 600.00
<b>Total</b>		<b>Q 2,988.50</b>

**A. Recursos humanos**

<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Director	1	Q 150.00	Q 150.00
Docentes	7	Q 150.00	Q 1,050.00
Capacitadores	2	Q 300.00	Q 600.00
Supervisores Educativos	2	Q 25.00	Q 50.00
Total: el costo de los recursos humanos del proyecto es de:			Q 1,850.00

**B. Recursos materiales**

<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Hojas de papel bond	500	Q 0.10	Q 50.00
Impresiones	100	Q 1.00	Q 100.00
Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50
Cartulina de colores	20	Q 1.50	Q 30.00
Marcadores permanentes	6	Q 5.00	Q 30.00
Pegamento grande	2	Q16.00	Q 32.00
Sellador grande	1	Q45.00	Q 45.00
folder	42	Q 1.50	Q 63.00
Ganchos plásticos	42	Q 0.50	Q 21.00
Semilla P/hortalizas	2 lbs.	Q65.00	Q 130.00
Total: el costo de los recursos materiales del proyecto es de:			Q 538.50

**C. Recursos financieros**

<b>Institucionales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Alquiler de salón	4 horas	Q100.00	Q 400.00
internet	4 horas	Q 25.00	Q 100.00
Energía eléctrica	4 horas	Q 25.00	Q 100.00
Total: el costo de los recursos financieros del proyecto es de:			Q 600.00

**D. Fuentes de financiamiento**

<b>No.</b>	<b>Tipo de recurso</b>	<b>Precio total</b>
1.	Recursos Materiales	Q 538.50
2.	Recursos Humanos	Q 1,850.00
3.	Recursos Institucionales	Q 600.00

Total: Costo del Proyecto de Mejoramiento Educativo    Q 2,988.50

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

##### 2.1.1 Indicadores educativos

Inicialmente debemos reconocer que para la mayoría de docentes en servicio, si bien no es un tema desconocido; tampoco es un tema de nuestro amplio dominio.

No existe una definición oficial, solo algunas referencias que lo describen como:

“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos. Son medidas verificables de cambio o resultado.

“Son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”. (Bauder, 1996. p s/p). Citado por (Horn, 1993).

Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos. Un dato hace referencia tanto a los antecedentes necesarios para el conocimientos de algo como a cada una de las cantidades que constituyen la base de un problema matemático y/o estadístico, esto es, constituye un insumo para un proceso de construcción de conocimientos y/o de estadística.

##### 2.1.2 Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas por su parte tienen influencia en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños y niñas, anteriormente no se le daba tanta importancia al contexto histórico, hoy en día se realizan estudios para entender por qué una sociedad se comporta de una u otra forma.

Según PADEP/D (2019), en su módulo Identificación de Necesidades en el Contexto educativo, indica:

De acuerdo al mensaje del Papa Juan Pablo II, el 1 de enero del año 2001.

Cada cultura se diferencia de las otras por su específico itinerario histórico, que la hacen única, original y orgánica en su propia estructura. Cada cultura tiene un pasado histórico particular, no sólo en procedencia sino en las diferentes dificultades que como pueblo ha tenido que pasar para subsistir. El conflicto armado interno, es uno de esos acontecimientos históricos que marcaron la trayectoria de la cultura guatemalteca y la educación no debe ser ajena a ello. (p. 22)

### **2.1.3 Circunstancias psicológicas**

El hombre, es ante todo un ser social. Lo cual depende de social no solo para sobrevivir físicamente, sino para su desarrollo psíquico y espiritual.

Papalia, (2000) afirma:

“La psicología moderna se inicia con la convicción de que el comportamiento humano no es puramente accidental, sino que está determinado por algo, es decir, ocurre en un contexto establecido” (p. s/p).

Al vivir en este contexto, el ser humano vive situaciones las que a medida que se desarrolla a través de su ciclo vital, se forman más complejas, lo cual hace que su comportamiento sea a su vez más referenciado, varía de persona a persona acorde con los intereses, habilidades y circunstancias vitales propias.

### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

La escuela como institución social, está obligada a establecer una interacción directa con el entorno en el cual se encuentra enclavada. Es necesario que esta, como instancia educadora institucionalizada, cumpla plenamente con su propósito socializador para que exista correspondencia con la realidad cultural de los alumnos, del entorno familiar y del ámbito social. Por lo tanto el docente considerado como mediador mantiene un desencuentro entre la escuela y la realidad social, y se requiere un docente con mayor pertinencia social.

“La educación debe de estar íntimamente vinculada a la sociedad. Cada día adquiere mayor importancia no sólo para aumentar la productividad y generar riqueza, sino para obtener un auténtico desarrollo humano” (Pérez, 2004, p. 131). Citado por Meza (2004).

Es necesario entonces, una reconceptualización del docente en relación con su ámbito social, en el que la motivación hacia el compromiso y la participación en actividades que las mismas comunidades consideren importantes, y por lo tanto genere desarrollo y bienestar individual y colectivo.

### **2.1.5 Circunstancias culturales** Conde y

Armendáriz (2004) afirma:

La idea es construir el concepto de Pertenencia a distintos grupos a partir del encuentro de características culturales, físicas e ideológicas, ya sea porque se vive en la misma región, porque son del mismo género, pertenecen al mismo grupo cultural, etc. Estas identidades colectivas, abiertas, flexibles y complejas se pueden construir a partir del reconocimiento y la valoración, las múltiples influencias que recibimos cotidianamente, de los distintos roles que desempeñamos en los grupos a que pertenecemos, de la diferencia de las reacciones que en ello establecemos. (p. 21 – 22)

Ortega en Llevot (2006) afirma: “Cultura: sistema de creencias, valores, costumbres y conductas compartidas que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos mismos y con su mundo, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje” (p. s/p)

### **2.1.6 Entorno sociocultural**

Gómez, citado por Roncal (2006) afirma:

La cultura es la forma particular en que conviven las personas, su forma de organización, de trabajar, de pelearnos y hasta de morir.

Juan Pablo II (2001) afirma:

Cada cultura se diferencia de las otras por su específico itinerario histórico, que la hace única, original y orgánica en su propia estructura”. Cada cultura tiene un pasado histórico particular, no solo en procedencia sino en las diferentes dificultades que como pueblo ha tenido que pasar para subsistir. El conflicto armado interno, es uno de esos acontecimientos históricos que marcaron la trayectoria de la cultura guatemalteca y la educación no debe ser ajena a ello. (p. s/P)

### **2.1.7 Los medios de comunicación**

Existen varios estudios que exploran las relaciones entre los niños, adolescentes y jóvenes y medios de comunicación, especialmente en torno a sus capacidades socializadoras. Los medios de comunicación se clasifican en: medios

audiovisuales, televisión, video, cine y música, los medios nuevos como computadoras videojuegos e internet.

Las sociedades varían en relación a la cantidad y el acceso a los medios de comunicación que poseen sus miembros. En la actualidad, en la mayoría de las sociedades occidentales existe una amplia variedad de medios que tienen incidencia en los procesos de socialización. (Arnett, 1995, p.s/p)

Dicha distinción supone usos y habilidades distintas, siendo los segundos parte del mundo “interactivo”.

**2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación** Las TIC, hacen referencia a los medios electrónicos que facilitan el acceso a la información y que sirven como medios individuales y masivos de comunicación.

Para bien o para mal, las tareas escolares han pasado a ser online. Hoy en día los niños hacen sus investigaciones a través de internet, envían mensajes, etc. Esto permite hacer la pregunta: ¿Cómo influye la tecnología sobre el rendimiento escolar de los niños? (Guo, 2018, p. s/p) Guo (2018) afirma:

Que es difícil negar la importancia de construir sistemas digitales para las nuevas generaciones. Pero los computadores no son sólo máquinas de productividad, sino que también son portales para la distracción. Si los adultos luchan por mantenerse enfocados en el navegador ¿Cómo podemos esperar que un niño si lo esté? Cada momento que pasa jugando al Candy Crush o verificando la cuenta de Facebook o Instagram es el tiempo que se están quitando de hacer actividad física o de sueño. (p.s/p)

Con el uso cotidiano de la tecnología los procesos de atención se ven afectados y también determinadas habilidades que antes hacían manualmente. En las aulas se perciben con mayor facilidad las consecuencias de esos cambios. El problema es que las investigaciones científicas son lentas y los avances de la tecnología digital avanzan rápidamente, por lo tanto las respuestas llegan cuando la realidad ya ha cambiado. (La Nación, 2018)

### **2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos**

El idioma pertenece al campo y la práctica de la cultura, cada cultura plantea el uso de un idioma, como manifestación y medio de comunicación, especialmente para la transmisión y comunicación de su propia forma de ver el mundo, que se hereda y se reconstruye de generación en generación.

“En Guatemala coexisten diversos idiomas, de origen indígena especialmente, y en su mayoría idiomas mayas, pero también están los idiomas garífuna y xinca” (Michael, 2003. P. s/p).

La comunidad Ch’orti’, ubicada en el oriente del país, jugó un importante papel ante la llegada de los españoles por la riqueza mineral que poseía: jade y obsidiana. El número de hablantes 9,105 personas para el año 2001, según el algoritmo desarrollado con base en las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística.

### **2.1.10 Políticas**

Jean-Jacques Rousseau (1762) definía a la política como: “La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p. s/p). Por lo tanto, la política es comunidad humana formada por la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

“Es decir las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, traducciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del estado” (Alonso Bra, 2006, p. s/p).

PADEP (2019) Hay políticas de estado y políticas de gobierno. La política de gobierno es la que obedece en particular a los intereses o criterios de una determinada administración o gestión gubernamental. Y la política de estado es la que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quién esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada.

### **2.1.11 Políticas educativas**

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación

del recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (Protocolo 0 MINEDUC, 2013, p. 2)

El Consejo Nacional de Educación (2010) Afirma:

Que las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de adecuación bilingüe, multicultural e intercultural, de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p. s/p)

### **2.1.12 Demandas sociales**

René Lourau en su libro (Análisis Situacional) distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales –materia prima siempre ya ahí- deben ser transformados perpetuamente.

Illescas (2018) afirma: para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de las necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados. (p.1)

Illescas (2018), presenta la caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia persona humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.1)

Martí (2011) plantea: “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” (p. s/p).

“La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” (Martí, 2011, p. s/p).

### **2.1.13 Demandas institucionales**

Birdsaall (2004) afirma:

En las estadísticas con relación al tema de educación en muchos países de América Latina se puede ver que aún persisten altos índices de analfabetismo, Repitencia, deserción, falta de equidad, desigualdad y una formación científica y tecnológica deficiente, así como la existencia de diseños curriculares carentes de pertinencia. (p. 127)

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. (PADEP/D, 2019).

### **2.1.14 Demandas poblacionales**

Es un escenario de exigencias abierto al espacio público local, que incluye como agentes de enseñanza y aprendizaje a la escuela, los educandos, los docentes y las familias.

Illescas (2018) “para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la Jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de actores involucrados” (P. 1).

## **2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo**

### **2.2.1 Actores sociales directos**

Alain Touraine (1984), (citado por PADEP/D, 2019), en el documento Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, II parte, plantea:

Un actor social es un colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portados de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p. 58)

Touraine (1984) afirma:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p. 58)

Según MINEDUC(2008) La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. En primer lugar están los alumnos se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación y luego los docentes en donde su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento, considerándose como los actores directos del proceso educativo.

### 2.2.2 Actores sociales indirectos

Los actores indirectos son aquellos que no son responsables del proyecto pero son beneficiados indirectamente por el mismo, siendo éstos los Padres de familia, las organizaciones de Padres de Familia OPF y la Supervisión educativa. Por su parte,

La Ley de Alimentación Escolar, en el Capítulo III y Artículo 14 da a conocer que La Organización de Padres de Familia, debe de participar en actividades educativas promovidas por el Ministerio de Educación por medio de la identificación de necesidades prioritarias de la comunidad educativa y del fortalecimiento y participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional. (Congreso de la República de Guatemala, 2017, p. 8)

### 2.2.3 Actores sociales potenciales

Kullo (1993), (citado por PADEP/D, 2019), en el documento Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, plantea al respecto de los autores:

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- **Organizaciones comunitarias**, como la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).
- **Juntas vecinales**, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- **Organizaciones no gubernamentales (O.N.G.)**, que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o

político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas. (p. 63)

## **2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.3.1 Título**

El Título del proyecto es el nombre de un problema encontrado en una institución. El título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Balestrini (2006) afirma: “para tener un buen título es fundamental que: “debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p.21).

### **2.3.2 Proyectos**

“Es una empresa planificada consistente en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas con el fin de alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo de tiempo dados” (DINECE, 2008, p. s/p).

Es importante mencionar, que “programa” y “proyecto” son conceptos relacionados que aluden a distintos niveles de concreción de la planificación, pues, en ambos casos, se trata de acciones que se orientan a objetivos definidos con forme un determinado diagnóstico de una situación o problema. (DINECE, 2008, p. s/p) UNESCO (2016) afirma:

Los proyectos son los instrumentos de planificación para el corto plazo que se concretan en un determinado tiempo y con el uso de determinados recursos y talento humano. Para lograr estos cambios se requiere de la reflexión sobre la realidad, la profundización para una mejor comprensión de lo que se desea cambiar y la organización de acciones que debidamente direccionadas y ejecutadas, logran esos cambios deseables. (p. s/p)

### **2.3.3 Descripción de un proyecto**

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p.1).

### **2.3.4 Concepto de proyecto**

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p. 1).

Es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos.

### **2.3.5 Objetivos de proyecto**

PADEP/D (2019) refiere que los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar.

Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Y los objetivos específicos son las acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general (PADEP/D, 2019).

### **2.3.6 Justificación de proyecto**

PADEP/D (2019) refiere que la justificación es dar las razones o motivos por los cuales se llevará a cabo la investigación. Los criterios para la redacción de la justificación son: explicar por qué es conveniente o que funcionalidad tiene, para qué servirá y a quién le servirá (conveniencia); trascendencia o impacto, utilidad y beneficios con el desarrollo (Relevancia social); si ayudará a resolver algún problema presente o futuro (Implicaciones prácticas); qué contribución o aporte tiene la investigación en otras áreas del conocimiento (Valor teórico); y si los resultados pueden ser aplicables a otros problemas o fenómenos (aspectos metodológicos).

### 2.3.7 Plan de actividades

Será detallar las actividades que se van a realizar y esto es clave para obtener un buen proyecto. ¿Cómo lo vamos a hacer? Se deberá pensar en las distintas actividades que se van a realizar para lograr los objetivos. Luego se deben ubicar estas actividades en el tiempo mediante el armado de un cronograma. Es importante repasar todas las actividades que se deben realizar desde que se aprueba la propuesta. A modo de ejemplo: la difusión, la planificación de talleres, las reuniones de coordinación; todas las etapas se deben de especificar para asegurar de que efectivamente se implementen. (Fundación UPM, s.f.)

### 2.3.8 Cronograma de Gantt

Se ha convertido en un método popular en la gerencia de proyectos por su uso en los programas más comunes de cronogramas de proyectos. Fue desarrollado por Henry Gantt en 1911 y desde entonces ha sido incorporado, con algunas mejoras, al campo de la gerencia de proyectos. (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009, p. s/p)

Como una representación gráfica de actividades en una escala de tiempo, el diagrama de Gantt ayuda a planificar y monitorear el desarrollo del proyecto y la asignación de recursos. El lado izquierdo del diagrama de Gantt es una columna que lista las actividades. El eje horizontal es una escala de tiempo expresada en tiempo absoluto o relativo. En un diagrama de Gantt, cada actividad es una fila. Las fechas van en la parte superior en días, semanas o meses. Las filas de barras en el diagrama de Gantt muestran las fechas de inicio y de finalización de cada actividad en el proyecto. Las actividades pueden desarrollarse secuencialmente, en paralelo o sobrepuestas. (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009, p. s/p)

### 2.3.9 Presupuesto

El presupuesto son todos los recursos y materiales que vamos a utilizar en el proyecto, estos conllevan un costo, lo que significa que hay que hacer gastos en dinero y esfuerzo, Carrión Rosende & Berasategi Vitoria (2010), explican:

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto.

Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos:

- Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo...
- Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad.
- Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades (es más

sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos que participan en todo el proyecto en general (secretarías, comerciales...)

- Alquiler/compra de herramientas, maquinaria, equipos informáticos y/o audiovisuales...
- Alquiler/compra de locales
- Contratos de suministros: agua, luz, electricidad, gas...
- Subcontrataciones
- Gastos de publicidad...
- Seguro

### **2.3.10 Monitoreo de proyecto**

PADEP/D (2019) refiere que Por monitoreo se entiende el seguimiento sistemático de las acciones del programa y sus productos o resultados, a efectos de hacer ajustes para mejorar la gestión y dar cuentas en forma pública de lo realizado. Implica el relevamiento de información y su reporte en forma continua y sistemática. El punto de referencia para el monitoreo es el plan de acción establecido para el programa bajo el supuesto de que este es el mejor camino para alcanzar los objetivos buscados. El monitoreo sin la evaluación permite juzgar la ejecución de una iniciativa, afirmar si esta se ajusta o no al plan previsto, pero no permite hacer valoraciones con respecto a la bondad de la iniciativa y a la sensatez de continuarla o suspenderla.

### **2.3.11 Evaluación de proyecto**

PADEP/D (2019) refiere que una evaluación, en cambio, involucra la construcción de juicios valorativos más amplios sobre el programa, a partir de la información recogida, orientados a la toma de decisiones. La evaluación se puede entender como un proceso para determinar el mérito o el valor de algo, por lo que involucra la identificación de criterios de referencia relevantes que proporcionen un elemento de comparación para el análisis y la construcción de juicios de valor. La evaluación también puede emplear información proveniente de los informes de actividad, sobre todo para contextualizar los resultados obtenidos.

Únicamente evaluando podemos responder a preguntas como: ¿Estamos cambiando la realidad en el sentido y la dirección que esperábamos?, ¿Estamos afectando todas las dimensiones que habíamos planificado?, ¿Con la intensidad que buscábamos?, ¿es la mejor alternativa para conseguirlo?, ¿qué tipos de efectos no previstos (positivos o negativos) genera?. (Pía & Castro, 2014, p. s/p)

### **2.3.12 Metas**

Al hablar de metas en un proyecto es el resultado que se pretende alcanzar al finalizarlo. Al respecto Orozco Valerio (2006), plantea:

Las metas de producción son la expresión de lo que se quiere alcanzar en términos de producción o servicios. Las metas de Gestión hacen referencia a la calidad del proceso que da lugar a la obtención de dichos productos. (p. 13)

### **2.3.13 Sostenibilidad**

Al referirse a la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D (2019) en el documento Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo plantea: “Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente” (p. 51). Es importante tomar en consideración muchos elementos de nuestro proyecto, porque al final influyen en la continuidad del mismo. Tal como lo plantea la siguiente cita:

Gasparri (2015) nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 52)

## **2.4 Técnicas en administración educativa**

### **2.4.1 Matriz priorización de problemas**

Una vez identificadas las diversas necesidades o problemas, hay que priorizar qué necesidades o problemas se considera más urgente o importante resolver, para ello se necesita elaborar un formato con algunos criterios que permitan identificar el problema que conviene intervenir. Para ello se puede utilizar una matriz con ciertos criterios para determinar qué problema será el que se le buscará dar solución o minimizar. Mijangos Paredes(2013) hace la siguiente cita:

De acuerdo a Arenales (2009: 16) Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (p. 21)

#### **2.4.2 Técnica DAFO**

PADEP/D (2019) refiere que a pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en la educación.

En el contexto educativo lo que se pretende es superar nuestras debilidades y minimizar nuestras amenazas, maximizando las oportunidades y fortalezas, por ello se inicia anotando las debilidades y las amenazas.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. (Ramos Martín, 2018, p.1)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos Martín, 2018, p.1)

#### **2.4.3 Técnica MINI MAX**

PADEP/D (2019) en el documento Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte, plantea las siguientes citas:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio

de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32)

## **2.5 Partes de un diagnóstico institucional**

### **2.5.1 Análisis situacional**

Se refiere al estudio del entorno en el que se va a desenvolver la institución o donde se llevara a cabo una intervención en un momento determinado. Entonces:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Del Valle, 2004, p. 14)

### **2.5.2 Identificación de problemas**

Consiste en encontrar o diagnosticar ciertas necesidades en un entorno determinado, sobre el cual se quiere realizar un proyecto o intervención, lleva implícito un profundo y riguroso análisis dirigido a identificar y analizar aspectos que permiten explicar en esencia el problema.

Pineda, Alvarado y Canales (1994) citado por PADEP/D (2017), en su documento del curso de Investigación, llamado quién dijo miedo, plantean que:

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos como ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos por qué ocurren. (p. 69)

### **2.5.3 Análisis de problemas**

El documento de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, PADEP/D (2019) dice al respecto:

Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p. 31):

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (p. 26)

#### **2.5.4 Entorno educativo**

Es el espacio para promover aprendizajes significativos.

EL MINEDUC (s.f.), señala que el ambiente y el espacio es donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, pueden ser: el aula, la escuela, el patio, la biblioteca, un campo cercano a la escuela, un río, un bosque, entre otros, en los que se pueda establecer la interacción entre maestros y maestras, alumnos y alumnas.

PADEP/D (2019), en el documento de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, referente al entorno educativo hace la siguiente referencia:

Por su parte Rojas (2016), presenta:

Entorno Educativo, Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres beneficiados de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p. 13)

### 2.5.5 Ausentismo escolar

PADEP/D (2018), en el curso de Licenciatura, Identificación de Necesidades en el contexto Educativo, primera parte; plantea:

Es la usencia total o parcial de los niños en la escuela, este problema trae consigo una diversidad de escenarios que promueven la escasa presencia de la calidad educativa, puesto que son muchas las razones que lo provocan.

Existen diferentes clases de ausentismo escolar: Cuando un niño se encuentra sufriendo una enfermedad es lógico que no pueda asistir a clases para que pueda recuperarse en primera instancia y también para que pueda evitar que pueda proliferarse entre sus compañeros de escuela, esta modalidad de ausentismo se considera temporal. La falta de recursos económicos genera una de las causas principales para que los niños no lleguen o abandonen la escuela.

Al hacer a un lado las enfermedades o falta de dinero como causas más comunes del ausentismo escolar, también se encuentran causas psicológicas y emocionales que contribuyen a que este fenómeno se dé; el no sentirse parte del grupo, sufrir de baja autoestima, el creer que el proceso es muy complicado y no sentirse capaz de hacer las cosas, son algunas situaciones que se incluyen en este ámbito.

Las consecuencias del ausentismo escolar son difíciles de superar en muchas ocasiones dependiendo de cuanto dure este, puesto que el avance de las actividades escolares no se detiene al volver un estudiante de un período de tiempo en el que se ausentó hay que emparejarse con los demás estudiantes, lo que provoca llegar a considerar que ya no se podrá recuperar el tiempo y las tareas por lo que equivocadamente deciden dejar de asistir permanentemente. (p. 42-43)

Para González (2000) "El ausentismo escolar, se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, manifestándose en primera instancia por medio de frecuentes inasistencias a clases; ausencias que puede ser, voluntarias o involuntarias."(p. 22)

El proyecto de Mejoramiento Educativo, está diseñado para minimizar el problema del ausentismo escolar, referente a ello se tomará algunos conceptos relacionados con el mismo, de la Tesis de Pérez Moreno (2013), en su estudio sobre la participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar:

Blaya (2003), distingue varios tipos de absentismo: absentismo de retraso (alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase. Absentismo elegido (se refiere a estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar o no asisten para dedicarse a otras actividades, para cambiar de ritmo, descansar. Absentismo crónico (ausencias de clase notorias), absentismo cubierto por los padres (alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas). (p.33)

#### **Clima de aula**

Ascorra, Arias & Graff (2003), manifiestan en términos generales, que un clima de aula es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas. Se trata del clima en que

los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y equivocaciones, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula). (p.35)

### **Factores que intervienen en el rendimiento escolar**

#### **Factor Económico**

López y Tedesco (2002), afirman que: la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases. También debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, admite la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos. También está su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad. (p. 37)

#### **Factores biológicos**

Es importante el estado físico del escolar en el proceso de aprendizaje, se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales. Son negativos los aspectos como: la desnutrición, la fatiga, la pérdida de sueño. (p.38)

#### **Factores motivacionales**

Toro Álvarez (1.990) y Bedoya Orozco, M. (1995), sostienen que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos, extendiendo esta afirmación al campo académico, y laboral en particular. Asegura Toro Álvarez, que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona. Específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente. En tal sentido, el comportamiento es el efecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes. (p.40)

#### **Factor pedagógico**

Marín & Page (1991), plantean que: la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as). La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Los planes, programas, organización, métodos e insumos, solamente se materializan con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes. Y es que ellos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo. (p. 40)

#### **Función de la familia**

Coleman (1987, 1997) ha mostrado el importante rol que cumple el capital social, entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de la atención que brindan los adultos al niño en el logro educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el

logro educativo, no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas, sino más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta. (p.45)

### **Participación de los padres de familia**

Epstein y Becker, p.111, (1982), opina sobre prácticas de participación de los padres de familia, en ellas afirma que: todos los tipos de participación de los padres de familia, la supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar puede ser la más importante desde un punto de vista pedagógico. Esta parece ser también una expectativa más realista, dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para participar más activamente en las reuniones y actividades de la escuela. Se debería notar que, por lo general, la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas. (p. 46)

### **Relación padres y escuela**

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que: la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. (p.50)

### **Relación familia y escuela**

Leopoldo Abadía (1933), menciona en un artículo que: es conveniente que los padres de familia acudan una vez al mes a la escuela para asociar con el profesor o profesora algunas medidas para mejoras de la enseñanza-aprendizaje. Las estadísticas demuestran que el vínculo positivo que se genera entre escuela y padres de familia da como resultado una mejora en los objetivos centrales de la educación. Formación de la persona en su integridad y como aspectos más puntuales, el rendimiento académico, el comportamiento, la asistencia, e identificación con la escuela. La idea de fortalecer la relación entre escuela y familia, se refuerza por el hecho de estar enmarcados dentro de un proyecto, en el que participa toda la comunidad educativa. (p. 51)

## **El Contexto educativo en el rendimiento de los educandos**

### **Ambiente escolar**

El psicólogo educativo Ernesto Quevedo cita la frase “según cómo vives, piensas”. Se refiere a que el ambiente en donde se desarrolla la persona afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral. Por ejemplo, si un niño recibe clases en un ambiente que no sea de agrado o calidez, se desmotivará, tendrá un bajo rendimiento y perderá el interés. (p. 53)

## **Aprendizaje basado en proyectos**

La estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en proyectos constituye un de instrucción auténtico en el cual las y los estudiantes planifican, implementan y

evalúan proyectos que tienen aplicación en el “mundo real” más allá del aula de clases (PADEP/D, 2014). Módulo III de Psicopedagogía.

## **2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.6.1 Planeación estratégica**

ADMDEPROYECTINGINF (2013), en su temario indica que:

La planeación o planificación estratégica es el proceso a través del cual se declara la visión y la misión de la empresa, se analiza la situación externa e interna de ésta, se establecen los objetivos generales, y se formulan las estrategias y planes estratégicos necesarios para alcanzar dichos objetivos.

La planeación estratégica se realiza a nivel de la organización, es decir, considera un enfoque global de la empresa, por lo que se basa en objetivos y estrategias generales, así como en planes estratégicos, que afectan una gran variedad de actividades, pero que parecen simples y genéricos.

### **2.6.2 Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Al respecto Arenales C. (2012), indica:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y amenazas y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustente las razones de dicha vinculación.

El análisis estratégico permitirá obtener la información que servirá de base para la posterior elaboración de estrategias y sus respectivas tácticas. (p. 37)

### **2.6.3 Líneas de acción estratégica**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

PADEP/D-EFPEM USAC (2019)

La primera vinculación permitirá concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo adjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. (p.37)

### **2.6.4 Estrategias metodológicas**

López, (2004) refiere que la metodología se caracteriza por ser normativa al (valorar), pero también es descriptiva cuando (expone) o comparativa cuando (analiza). La metodología también estudia el proceder del investigador y las técnicas que emplea. De ahí que ésta auspicie la variedad de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el docente investigador puede aplicar según las necesidades...Con esta lógica y hablando de investigación, en la metodología el investigador descifra de manera descriptiva, por demás detallada, cómo piensa realizar el trabajo de investigación, teniendo en cuenta cada elemento.

De modo que si toda “metodología” implica una selección de técnicas de investigación, “se ha llegado a considerar acertadamente, que la metodología es la selección de estrategias, ya que del diseño de éstas depende el éxito y la validez de sus resultados.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Nombre del proyecto

Estrategias y metodologías para mejorar el proceso de lectoescritura.

#### 3.2 Descripción del proyecto

En la EORM aldea Chichipate, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, según los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se identificó el problema de ausentismo escolar, especialmente en los estudiantes de primer grado de primaria, lo cual repercutió negativamente en el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten el aprendizaje exitoso de la lectoescritura. Las ausencias reiteradas de los alumnos, es uno de los problemas que preocupan a docentes y directores. Cuando un alumno falta uno o más días, o asiste de manera irregular, pierde oportunidades de aprender, se aleja del resto del grupo y el desarrollo de actividades de clase se le dificulta.

Las ausencias constantes suelen tener como consecuencia bajos niveles de aprendizaje, repitencia e incluso abandono de la escuela. Según el análisis situacional se conoció a fondo el contexto de los estudiantes de primer grado, identificando debilidades, fortalezas y las causas que originaron dicho problema; con relación a este análisis se pudo determinar como la familia, la cultura, y las relaciones sociales influyeron, tanto de manera negativa o positiva en los niños. En los estudiantes ausentes se reflejó la falta de atención de los padres ya que muchos no se interesaban por la educación de los hijos, nada más los inscribían a la escuela y no les acompañaban en su proceso de aprendizaje, quedando claro que todo depende los patrones de crianza con los que son formados en su hogar, pues si el padre de familia no se interesa, los niños también pierden el interés y asisten de manera irregular a la escuela. Con lo expuesto se obtuvo un diagnóstico preciso, que ayudó a la búsqueda y toma de mejores decisiones que ayudaron a controlar las debilidades y amenazas que rodean a los estudiantes y se aprovecharon las diferentes oportunidades que son útiles para fortalecer el proceso educativo y para poder minimizar el ausentismo escolar. Como docentes

activos sabemos que nuestros estudiantes son el eje principal en nuestra labor educativa y ellos demandan calidad educativa, calidad docente, un clima de clase agradable y atención de parte de los padres. En consecuencia a ello, el esfuerzo principal radicó en evitar, en la medida de lo posible, esas ausencias. Al mismo tiempo, se diseñó actividades y estrategias a nivel institucional que ayudaron a construir un trabajo con los alumnos de presencia diaria, el fomento de un aprendizaje significativo de los contenidos fundamentales, como lo demanda la Reforma educativa a través de la transformación curricular, la que consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los métodos y contenidos didácticos con la participación de todos los actores sociales, para el mejoramiento de la calidad educativa y lograr el desarrollo humano a través de los pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos).

En la comunidad hay personas que se preocupan por la educación y contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad, son actores que aportan estrategias de acción, potenciando de esta manera las necesidades que surgen en el trabajo docente, en la E.O.R.M. de la aldea Chichipate; el director, padres de familia, gobierno escolar, los compañeros docentes organizados en comisiones, personas colaboradoras del casco urbano, el COCODE y la corporación municipal, en el desarrollo del PME, fueron personas valiosas que apoyaron el proceso y siempre están prestas a coadyuvar al fortalecimiento de la calidad educativa de nuestra comunidad.

Como docentes estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, para graduarnos, el requisito más importante era, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas, como un desafío permanente a la profesión que se ejerce, a partir de las necesidades expresadas en el marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que afectan el desarrollo educativo. Para ello se aplicó una serie de procesos como: El análisis estratégico DAFO, que permitió un estudio

detallado de la situación escolar del establecimiento, y se identificó las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que fueron aprovechadas en la planificación estratégica de las líneas de acción que fueron la base, con la que se determinó que el proyecto apropiado para poder minimizar el problema de ausentismo escolar, siendo este: Implementar estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura, el cual se propuso para que los alumnos adquirieran más interés por aprender y se motivaran, adquiriendo el compromiso propio de asistir siempre a clases y no seguir retrasando a su aprendizaje. Para ello la innovación estratégica en el salón de clases, se estableció como una necesidad, como una guía que cooperó en el aporte de ideas a los docentes sobre la selección y aplicación de las mejores estrategias que se llevaron a cabo para la mejora educativa y del quehacer docente, aportó satisfacciones acordes a la realidad actual que plantea la reforma educativa; y a los estudiantes se les proporcionó un mejor ambiente de trabajo a partir de las estrategias que fueron planteadas donde también se incluyó a los padres de familia, como fortalecimiento al estudiante, generando un cambio constructivo en el alumno, que benefició su proceso de aprendizaje, logrando responder a las demandas, responsabilidades y desafíos del día a día en el aula de clases. Se concientizó a los alumnos y sus familias sobre la importancia de la asistencia regular y la puntualidad, comprendiendo así que deben informar los motivos de sus ausencias, avisando con anticipación, en caso de que sea una ausencia programada, pero que no se debe de faltar a menos que sea una necesidad emergente; de esta forma entendieron que se informa la ausencia, para que el docente pueda pensar estrategias específicas para que el estudiante retome sus actividades de lectoescritura. Estas acciones permitieron el logro de los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo y así mismo se logró fortalecer el éxito escolar de los estudiantes de primer grado de primaria.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Fortalecer el proceso de lectoescritura a través de la puesta en práctica de estrategias innovadoras.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Desarrollar el interés y el compromiso, de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, a través de estrategias innovadoras, para evitar el ausentismo escolar en los estudiantes.

#### **Objetivos específicos**

- Facilitar a los estudiantes, conocimientos, habilidades y destrezas de lectoescritura, a través de estrategias de innovación educativa, que les ayuden a motivar su interés por aprender.
- Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de estrategias innovadoras y motivacionales que ayuden a fomentar el interés de padres e hijos en la educación, como desarrollo integral de las personas.
- Motivar el interés de aprender y la asistencia a clases de los estudiantes, a través de actividades lúdicas.
- Promover la ayuda mutua entre estudiantes a través de la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

### **3.5 Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado, partió de una serie objetivos nacidos del análisis de la situación actual que presenta la E.O.R.M. aldea Chichipate, ya que en la actualidad la educación se ve afectada por una serie de problemas que impiden el desarrollo educativo de muchos estudiantes, los problemas más relevantes son el ausentismo, la deserción escolar, la Repitencia y problemas de aprendizaje.

Para determinar el problema que afectó a los estudiantes de primer grado de la escuela en mención, se realizaron diferentes investigaciones y observaciones que permitieron conocer a fondo la situación y se buscó los mecanismos apropiados para poder intervenir y minimizar el problema. Se encontró como problema a

intervenir el ausentismo escolar. Fue de suma importancia el hecho de que los docentes llevan un registro de asistencias e inasistencias, con ello se caracterizó la situación como un problema urgente de soluciones y se detectó las situaciones que fueron atendidas y se puso en práctica acciones que ayudaron a evitar que se siga dando el ausentismo; muy importante fue la toma de decisiones, pues este problema no se puede dejar pasar por alto en ningún contexto educativo, ya que el ausentismo tiene diversos motivos que son una amenaza para la formación del estudiante ya que pueden llegar a ser causales de abandono escolar definitivo, que repercute negativamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

El análisis estratégico DAFO, nos permitió un estudio detallado de la situación escolar del establecimiento, identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que fueron aprovechadas en la planificación estratégica de las líneas de acción que se siguieron, acciones que determinaron como proyecto apropiado para minimizar el problema de ausentismo escolar el, Implementar estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura, con la puesta en práctica de estas estrategias se cumplió con el propósito de que los alumnos adquieran más interés por aprender, creando en ellos motivación y compromiso propio que les hizo comprender que es necesario asistir siempre a clases, ya que al faltar retrasaban su aprendizaje de lectoescritura. Debido a ello, la innovación en el salón de clases, se estableció como una guía para cooperar, apoyar y como aporte de ideas para los docentes sobre la selección de las estrategias apropiadas que se deben llevar a cabo para mejorar y lograr que el quehacer docente brinde satisfacciones permanentes acordes a la realidad actual planteada tras la reforma educativa. Con innovación estratégica se proporcionó, a los estudiantes un mejor ambiente de clase a partir de las estrategias planificadas, las cuales incluyeron el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, con ello se pudo generar un cambio constructivo en los alumnos, beneficiándose con la mejora en su proceso de aprendizaje de lectoescritura, logrando alcanzar las competencias de área y así mismo lograron responder a las demandas, responsabilidades y desafíos del día a día en el aula de clases.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Actualmente nuestra comunidad está siendo afectada a raíz de la pandemia Covid-19, la cual a nivel mundial ha paralizado toda clase de actividades, especialmente productivas y de negocios. La rápida propagación de este virus ha confinado a millones de personas en todo el planeta y ha obligado a poner distanciamiento social, afectando así a la educación de la niñez guatemalteca, SITUACIÓN que también afectó el desarrollo de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), debido a la contingencia se readecuaron las actividades, se procedió a estructurar una nueva planificación con actividades que se realizaron visitando los hogares de cada uno de los estudiantes de primer grado de la comunidad de Chichipate, La Unión, Zacapa.

De esta forma se puso en práctica acciones innovadoras que coadyuvaron a que los niños de primer grado pudieran retomar su proceso de aprendizaje de lectoescritura y mantenerse activos en casa, para que al retornar a clases sea para darle continuidad al proceso de aprendizaje con mejores expectativas hacia un aprendizaje de calidad y evitando la continuidad del problema de ausentismo, pues se involucró en las actividades escolares a los padres de familia quienes son la mejor ayuda para que los estudiantes tengan interés por aprender.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Durante el proceso de realización de la fase de inicio, la primer actividad fue solicitar permiso al director del establecimiento para ejecutar acciones del PME en los hogares de los estudiantes de primer grado, para lo cual le entregué una nota solicitando su permiso la cual fue recibida y así mismo autorizada por el Profesor Marcos Octavio Súchite Díaz quién tiene el cargo de director del establecimiento. Luego de obtener el aval del director procedí a llevar a cabo las actividades planificadas para realizar en los hogares de los estudiantes, siendo la primera;

reuniones y charlas con padres, donde se habló sobre el problema del ausentismo, importancia de la educación y se trató de establecer compromisos que mejoren dicho problema al retornar a clases. Así mismo se tomó en cuenta las opiniones de los padres de familia y se realizó observación no participante a padres, para conocer la situación de ausentismo de cada estudiante de primer grado.



Fotografía 1 Solicitud al director para llevar a cabo P.M.E en casa de los alumnos.

Fuente: Elaboración Propia

## B. Fase de planificación

En el desarrollo de esta fase, se estableció con los padres de familia horario de visita y su continuidad durante el ciclo escolar, se hizo un listado de padres y niños para tener el control de las actividades que se realizaron en cada visita. También durante el tiempo establecido para esta fase se elaboró materiales de control de asistencia y avance escolar para docentes, alumnos y padres, que serán utilizadas en el regreso a clases. Además se elaboró una guía de trabajo con algunas estrategias y metodologías innovadoras de lectoescritura, para que los estudiantes, se mantengan activos en el proceso de aprendizaje en casa, mientras se regresa a clases y se planificó, actividades de aprendizaje,



Fotografía 2 Charla sobre ausentismo e importancia de la Educación a padres de familia.

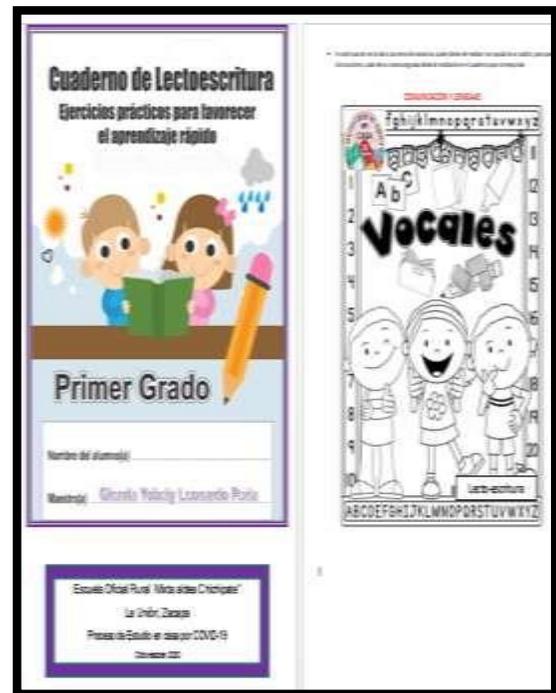
Fuente: Elaboración propia

involucrando a los padres, para incitar el interés de padres e hijos, hacia el proceso educativo.

No.	Nombre completo	No. Celular	No.	Nombre completo	Celular	Celular	Celular
1.	Andrés		1.	Andrés			
2.	Andrés		2.	Andrés			
3.	Andrés		3.	Andrés			
4.	Andrés		4.	Andrés			
5.	Andrés		5.	Andrés			
6.	Andrés		6.	Andrés			
7.	Andrés		7.	Andrés			
8.	Andrés		8.	Andrés			
9.	Andrés		9.	Andrés			
10.	Andrés		10.	Andrés			
11.	Andrés		11.	Andrés			
12.	Andrés		12.	Andrés			
13.	Andrés		13.	Andrés			
14.	Andrés		14.	Andrés			
15.	Andrés		15.	Andrés			
16.	Andrés		16.	Andrés			
17.	Andrés		17.	Andrés			
18.	Andrés		18.	Andrés			
19.	Andrés		19.	Andrés			
20.	Andrés		20.	Andrés			
21.	Andrés		21.	Andrés			
22.	Andrés		22.	Andrés			
23.	Andrés		23.	Andrés			
24.	Andrés		24.	Andrés			
25.	Andrés		25.	Andrés			
26.	Andrés		26.	Andrés			
27.	Andrés		27.	Andrés			
28.	Andrés		28.	Andrés			
29.	Andrés		29.	Andrés			
30.	Andrés		30.	Andrés			
31.	Andrés		31.	Andrés			
32.	Andrés		32.	Andrés			
33.	Andrés		33.	Andrés			
34.	Andrés		34.	Andrés			
35.	Andrés		35.	Andrés			
36.	Andrés		36.	Andrés			
37.	Andrés		37.	Andrés			
38.	Andrés		38.	Andrés			
39.	Andrés		39.	Andrés			
40.	Andrés		40.	Andrés			
41.	Andrés		41.	Andrés			
42.	Andrés		42.	Andrés			

Fotografía 3 Listado de alumnos y listado de padres de Familia.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 4 Guía de actividades de lectoescritura

Fuente: Elaboración propia.

### C. Fase de ejecución

En el desarrollo de esta fase, pude visitar a los alumnos en su hogar, para hacerles llegar su guía de trabajo y así mismo les di las explicaciones necesarias para la realización de sus actividades, involucrando a los padres para que le brindaran apoyo a sus hijos en la realización de sus tareas de aprendizaje de lectoescritura, acordamos estar en contacto personal y a través de medios de comunicación, como teléfono y redes sociales para los que tienen; algunos estudiantes se presentaban en mi casa, en un día cualquiera, cuando sus padres iban a hacer sus compras o alguna otra actividad al casco urbano, donde está mi residencia, quedándose el estudiante en mi casa, un par de horas para que le diera algún tipo de reforzamiento, que sus padres no podían proveerles. Con la guía se puso en práctica metodologías y estrategias innovadoras, en el proceso de lectoescritura,

aprovechando con ella impulsar al emprendimiento, arte y creatividad, con la participación de los padres de familia, ya que se llevó a cabo la realización de un proyecto de emprendimiento familiar, realizando un huerto escolar/en familia, donde algunos utilizaron materiales de reciclaje para hacer su proyecto.



Fotografía 5 Me visitó para orientación para trabajar su guía.  
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 6 Realizando actividades de la guía y formando palabras.  
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 7 Visitando a Andy para explicar actividades de su guía.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 8 Formamos grupitos de vecinitos y compañeros para trabajar la guía. En casa de Sergio Díaz.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 9 En casa de Yordi, con dos compañeritos trabajando la guía.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 10 Visité colonia el Arenal y los niños se reunieron en casa de su compañerita para recibir inducción de la guía.

Fuente: Elaboración propia.

### D. Fase de monitoreo

Coincidiendo con la fase de ejecución, nuevamente Visité los hogares de padres y estudiantes, dónde pude verificar la realización de las actividades asignadas a los niños y les brindé reforzamiento, ayudando así a algunos niños que presentaban dificultad en la realización de sus actividades. Y con ello también logré motivar a mis niños a esforzarse y luchar por adquirir un buen aprendizaje, siendo responsables en sus tareas, inculcándoles interés por ser mejor cada día. Para esta actividad elaboré un listado como guía de observación a los estudiantes y cuadros de registro, que van en mi diario pedagógico, dónde tomé nota de los estudiantes que trabajaron durante el tiempo distanciado a mi visita. Además se aprovechó la visita para ver el avance del proyecto de emprendimiento, Huerto escolar en casa.



Fotografía 11 Trabajando su huerto escolar en familia. Realizando un mesón.

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO para registro/seguimiento de tareas asignadas en la guía.

INSTRUCCIONES: Marque con una X los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

No.	Criterios	Se cumplió/No
1.	Completó o aunque sea una parte de la tarea asignada.	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Trabajó con orden y limpieza.	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Evidencia participación de los padres al realizar sus tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Muestra interés por aprender y avance en lectoescritura, luego de realizar sus actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Necesita reforzamiento.	<input type="checkbox"/>
6.	Atiende las instrucciones dadas.	<input checked="" type="checkbox"/>
		Puntos Obtenidos

Fotografía 12 Lista de cotejo para seguimiento a las tareas asignadas en la guía de trabajo.

Fuente: Elaboración propia.

### E. Fase de evaluación

Durante este proceso tan importante, pude verificar los resultados del nuevo proceso de lectoescritura en casa y acompañamiento que los padres le brindaron a sus hijos, valorando el desempeño de los estudiantes; utilizando para ello como instrumentos de evaluación una lista de cotejo y escala de rango, con algunos criterios que

determinan el aprendizaje que alcanzó el estudiante, además pude diagnosticar el nivel de funcionalidad de las técnicas innovadoras empleadas. Y así mismo logré verificar el involucramiento e interés que los padres alcanzaron en el proceso de desarrollo educativo de sus hijos.

E.O.S.B. Aldea Chichipala Grado: Primer de Primaria  
 Área: Ciencia Social y Natural Integrada a Formación Ciudadana/Lectoescritura  
 Competencia: Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los recursos de su comunidad como método de aprendizaje. Emplear técnicas con elocuencia y ritmo, en el desarrollo de procesos productivos.  
 Indicador de Logro: Utiliza la observación en la recolección de información de su medio social y natural. Formular un programa de trabajo de un proceso productivo.  
 Contenido Procedimental: Proponer para mejorar su entorno inmediato con base en la información recolectada. Técnicas de producción artesanal, semillas vegetales.  
 Actividad de Aprendizaje: Crear un huerto escolar en casa para que los estudiantes con la ayuda de sus padres apliquen técnicas aprendidas sobre el cultivo y producción de hortalizas.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROYECTO**  
 INSTRUCCIONES: Evalúe el proyecto de los estudiantes durante la ejecución del mismo. Marque la lista siguiente en cada caso.

Estudiante: Sergio Luis E. Chocón Fecha: 22/06/2020

Criterios	SI	NO	TOTAL
El estudiante realizó su proyecto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Recibió apoyo de sus padres para realizar su proyecto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Realizaron una estrategia innovadora para cultivar. Como el reciclaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Los padres muestran entusiasmo por la realización del proyecto con sus hijos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Obtuvieron producción, al final del proyecto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Se evidencia aprendizaje adquirido en los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Nota: se dará una ponderación por cada área de aprendizaje.	Puntos: _____ Observaciones: _____		

Fotografía 13 Lista de cotejo para evaluar el proyecto huerto escolar en casa.

Fuente: Elaboración propia.

E.O.S.B. Aldea Chichipala Grado: Primer de Primaria  
 Área: Comunicación y Lengua Integrada a todos los áreas de aprendizaje  
 Competencia: Se expresa por escrito utilizando los fonos de las letras y los signos de puntuación. Indicador de Logro: 3.1 Aplica los principios de la ortografía al expresarse por escrito.  
 Contenido Declarativo: 3.1.1 Aplicación de los principios de la ortografía: posición del dactilo, uso del lápiz, posición del papel, uso de las manos, escritura y lectura de palabras y párrafos, entre otros.  
**ESCALA DE RANGO PARA SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA A TRAVÉS DE LA GUÍA DE TRABAJO EN CASA.**  
 INSTRUCCIONES: Evalúe el trabajo realizado según la guía de estudio en casa. Marque la siguiente escala.

10= Excelente 8= Muy bueno 6= Bueno 4= Necesita mejorar

Estudiante: Rosela Yenny Rosales Rosales

Criterios e ítems	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Hizo las actividades de acuerdo a la instrucción.	10			
Trabaja con orden y limpieza.	10			
Realizó un algarín utilizando como actividad.	10			
En casa muestra interés y entusiasmo.	10			
Realizó una lista, muestra interés y escribió palabras.	10			
<b>Total Alumno</b>	<b>50/50</b>			
<b>Puntos Obtenidos</b>	<b>30 puntos</b>			
Observaciones: <u>Es muy responsable y aplicada</u> <b>¡Felicidades!</b>				

Fotografía 14 Escala de rango para evaluar el desempeño de los alumnos, según las actividades de su guía de trabajo en casa.

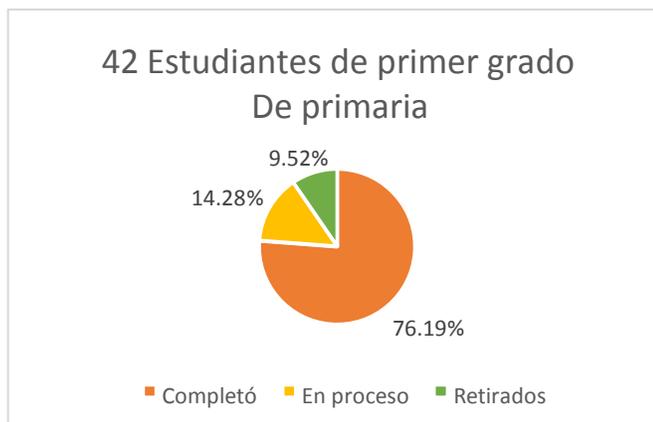
Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 15 Excelente participación de los padres de familia junto a sus hijos en la elaboración del huerto escolar en casa.

Fuente: Elaboración Propia.

Como primera meta de evaluación se tenía contemplado que el 100% de los estudiantes de primer grado, realizarán diversas actividades de lectoescritura, las cuales fueron planificadas y adecuadas a través de una guía de trabajo en casa para aprendizaje de lectoescritura, debido a la pandemia Covid-19. Se verificó el desempeño a través de la realización de la guía y con la aplicación de instrumentos de evaluación.

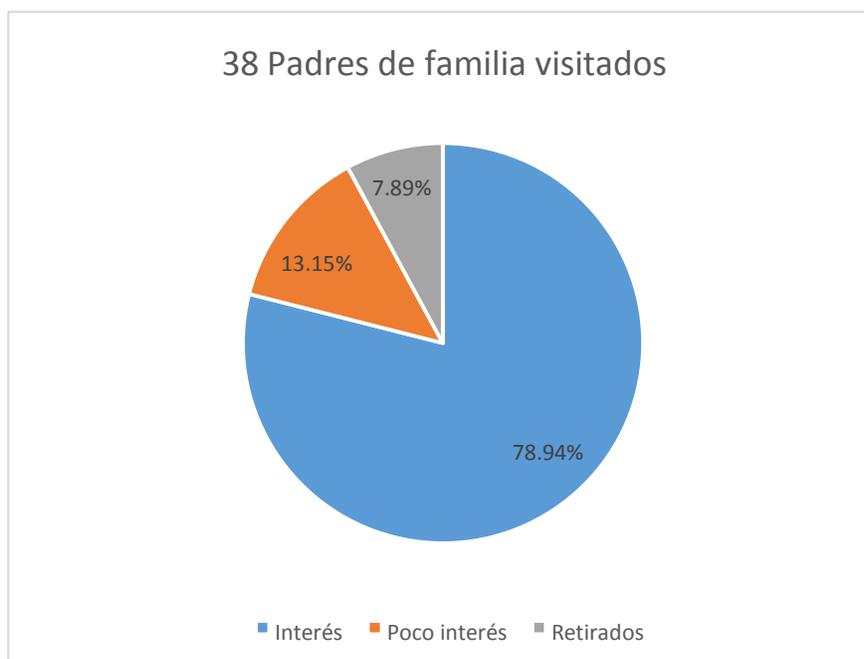


Gráfica 1. Estudiantes realizando actividades de lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia, a partir de instrumentos de evaluación aplicados.

En la gráfica anterior se observa que hay 42 estudiantes inscritos, de los cuales 38 forman parte de primer grado de EORM Chichipate, ya que dos hermanitos se retiraron por desinterés de sus padres y dos se trasladaron a otro establecimiento por cambio de residencia. 32 de ellos completaron su guía de trabajo en casa y 6 se encuentran en proceso, pues carecen de interés y poco apoyo de sus padres.

Otra de las metas de evaluación es lograr el involucramiento e interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, programando para ello la realización de actividades escolares en casa para estudiantes con el acompañamiento de sus padres.

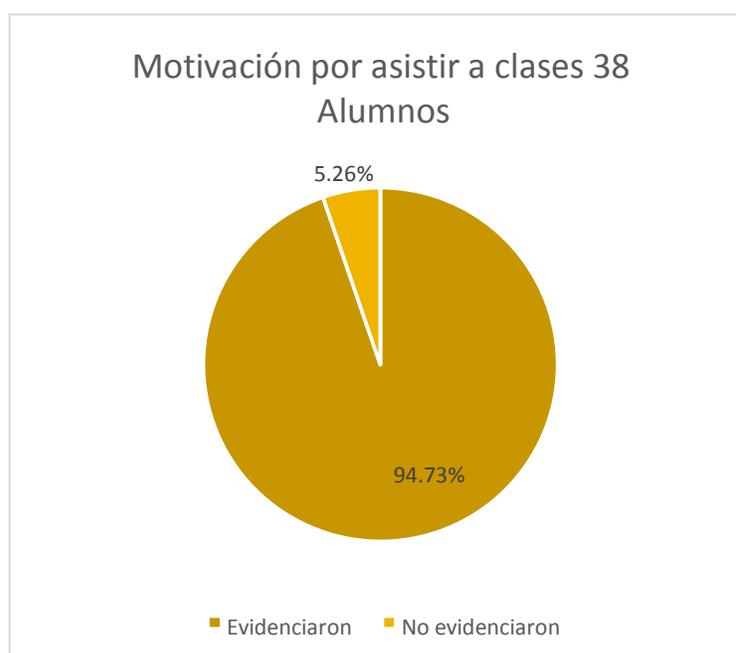


Gráfica 8 Padres que acompañan el proceso de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, a partir de instrumentos de evaluación aplicados.

La gráfica anterior muestra un total de 38 padres de familia, del total de 42 estudiantes, algunos son hermanos y una alumna que la tía es la encargada y también es madre de familia de primer grado, eso disminuye el total de padres en relación al total de estudiantes. Se visitaron 35, ya que 3, son padres de los

estudiantes retirados. Entre los 35 padres se pudo verificar que 30 padres demostraron interés y acompañamiento a sus hijos y 5 demostraron poco interés. Después de realizar las visitas, monitoreo y evaluación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, a través de la observación no participante se pudo determinar el interés y motivación que tienen los estudiantes y padres de familia por regresar a clases, mejorando el ausentismo de los estudiantes de primer grado, pues se evidenció con la participación en el proceso realizado, que fue aprendizaje en casa.



Gráfica 10 Padres y estudiantes motivados por asistir a clases regularmente.

Fuente: Elaboración propia, a partir de la observación no participante.

En la última gráfica se puede observar que los estudiantes y padres de familia adquirieron interés y motivación por las actividades escolares y por la mejora del proceso de aprendizaje de lectoescritura. El 94.73 % evidenciaron interés y motivación por retornar al salón de clases y solamente el 5.26 % demostraron poco interés que es un total de 2 estudiantes.

## F. Fase de cierre del proyecto

En la fase final o cierre del proyecto, visité al señor Jefferson Leiva Morales para solicitarle, a través de una nota, espacio en su canal municipal, de cablevisión La Unión, para poder dar a conocer mi PME, transmitiéndolo a la población, por lo cual señor Leiva, aceptó y aprobó mi solicitud. Transmitiendo el desarrollo de cada una de las fases de mí proyecto: “Innovación Estratégica en el proceso de lectoescritura”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chichipate, La unión, Zacapa, cumpliendo con la finalidad de contribuir a minimizar la problemática de ausentismo que afectaba el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado. Llevándolo a cabo el día, 20 de junio del año en curso. Cumpliendo así con la fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 16 Entrega de solicitud al señor Jefferson Leiva, Quién firmó dando su aprobación a la misma.

Fuente: Elaboración Propia.



Fotografía 17 Solicitud aprobada, para divulgación del PME.

Fuente: Elaboración Propia

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda 5 ms de la cabecera municipal del Municipio de La Unión, del Departamento de Zacapa. La escuela es pequeña, pero en ella se atiende al nivel de pre-primaria y todos los grados de primaria. Se logra hacer 2 secciones de los grados más poblados, como primero y segundo cuando la municipalidad colabora enviando maestros municipales. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, un claustro de docentes activos y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto de Repitencia, deserción y ausentismo escolar, en los primeros grados de primaria, especialmente en primer grado, incidiendo principalmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementación de diversas metodologías, estrategias, recursos y materiales, para mejorar el proceso educativo y lograr disminuir el índice de ausentismo escolar. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar, va a combinar algunos proyectos identificados como: Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, para lograr que los estudiantes no se ausenten de clases y generar conocimientos significativos en los alumnos, para mejorar el proceso de lectoescritura a través de estrategias como: Aplicación de metodologías innovadoras y tecnológicas en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, emprendimiento a través de proyectos, planificación de actividades lúdicas, para que través del juego los alumnos aprendan con facilidad y se motiven a, asistir siempre a clases. Logrando con ello mejorar el problema que afecta a la escolita.

El proyecto pretende minimizar los indicadores educativos que afectan a los estudiantes de primer grado, especialmente el ausentismo y por ende la Repitencia. Para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, así como a la municipalidad y comunidad educativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron aprendizaje basado en proyectos, mejoramiento del clima de clase a través de actividades lúdicas y aplicación de estrategias innovadoras en el aprendizaje de lectoescritura, logró que el 94.73 % de los estudiantes y padres de familia adquirieron interés y motivación por las actividades escolares y por la mejora del proceso de aprendizaje de lectoescritura. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura y lograr involucramiento, compromiso y alianzas con los padres de familia y los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Pérez (2010) afirma: que a partir de la década de los noventa, los sistemas educativos iniciaron época de cambios, muchos de ellos denominados como innovadores entendiendo a la innovación como resultado de la incorporación de las novedades educativas del momento, como el aprendizaje basado en problemas y casos y la educación por competencias.

Rojas (2016) indica que comunidad educativa, se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres beneficiados de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se realizaron diversas actividades estratégicas de innovación educativa, con las cuales los alumnos se apropiaron de conocimientos y desarrollaron habilidades y destrezas de pensamiento, que les motivó y así mismo les sirvió para aprender a leer y escribir de una mejor manera.
- ✓ Se implementaron actividades estrategias motivacionales, para padres de familia juntamente con sus hijos, logrando con ello la participación activa e interés de los padres en el de proceso educativo de sus hijos y un mejor desarrollo de habilidades en los estudiantes.
- ✓ Se realizaron diferentes actividades lúdicas durante el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, con las cuales aprendieron de una manera dinámica, entretenida y divertida, logrando la motivación de todos los niños, especialmente de aquellos que no se interesaban por aprender y se logró una mejor asistencia a clases.
- ✓ Se trabajó actividades estratégicas, en base a un aprendizaje cooperativo, donde pudimos darnos cuenta de la importancia que tiene la relación entre iguales al momento de realizar sus tareas, ya que con ello se reforzó el interés, participación equitativa, la relación entre compañeros y la ayuda mutua, que permitió que los niños con dificultades en su aprendizaje aprendieran ayudándose entre sí.
- ✓ Se mejoró en un 94.73 % el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes de primer grado, logrando también minimizar el ausentismo escolar.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿Se puede contar siempre con el apoyo del director y comunidad educativa?	Realizando reuniones periódicamente	Informar a los padres de familia sobre las actividades a realizar	Incluir a toda la comunidad educativa.
2.	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Qué estrategias de recaudación se pueden implementar para asegurar la disponibilidad del proyecto?	Realizando rifas, kermesse, solicitudes a vecinos colaboradores que siempre aportan a la educación de la comunidad. etc.	Otras fuentes de financiamiento.  Gestión juntamente con el gobierno escolar.	Inclusión de todos los niños y niñas e incluir el gobierno escolar.
3.	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿Cómo podemos colaborar con el medio ambiente al realizar el proyecto?	Optimizando los recursos materiales y utilizando materiales del entorno al realizar actividades de aprendizaje.	Que los estudiantes sean creativos, utilizando recursos del entorno y fomento de la protección al medio ambiente.	Realización de proyectos escolares en material reciclable
4.	<b>Sostenibilidad tecnológico</b>	¿La tecnología utilizada será funcional una vez terminado el proyecto?	Trabajar los aprendizajes en base a la innovación y la creatividad.	El tiempo, pues todo cambia constantemente, adecuarse a los cambios.	Incluir a todos los niños y padres de familia en el proceso de aprendizaje, con actividades innovadoras.
5.	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Cómo podemos lograr que los actores potenciales se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Manteniendo la comunicación y hacerlos partícipes de actividades relevantes del establecimiento reconociendo su importancia para la escuela.	Las visitas fomenta la participación de los actores en el cumplimiento de las actividades realizadas.	Hacer comisiones de trabajo en clase, involucrando a los alumnos que se ausentan de la escuela para adherirlos al proceso y evitar que falten.

## REFERENCIAS

admdeproyectIngInf. (29 de abril de 2013). *google sites*. Obtenido de planeación estratégica del Proyecto:

<https://sites.google.com/site/admdeproyectinginf/temario/unidad-ivingenieria-de-requerimientos/4-2-planeacion-estrategica-del-proyecto> *d16-2017-ley-de-alimentac3b3n-escolar.pdf*. (19 de 10 de 2017). Obtenido de *d16-2017-ley-de-alimentac3b3n-escolar.pdf*:

<https://leyesdeguatemala.files.wordpress.com/2017/11/d16-2017-ley-dealimentac3b3n-escolar.pdf>

López, M. M. (enero de 2004). *Microsoft Word - estrategiasmetytecnicas.doc*. Obtenido de <http://geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf>

*MIRIANBA LESTRINI*. (4 de 8 de 2014). Obtenido de *MIRIANBA LESTRINI*:

<https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/MIRIANBALESTRINI/1902022.html>

Moreno, I. Y. (agosto de 2013). *Tesis presentada al Consejo Directivo*. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0078.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf)

USAC, EFPEM, MINEDUC. (2019). Técnica Mini-Max. En L. PADEP/D, *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. I parte* (pág. 20). Guatemala.

USAC, EFPEM, MINEDUC. (2019). Vinculación estratégica. En L. PADEP/D, *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. I parte*. (pág. 31). Guatemala.

USAC, Licenciatura PADEP/D MINEDUC. (2019). Escuela y su relación con la comunidad. En USAC/EFPEM, *Desarrollo Educativo Comunitario segunda parte* (pág. 22). Guatemala. Recuperado el 06 de 06 de 2020  
USAC,EFPEM,MINEDUC. (2017). Planteamiento del problema. En L. PADEP/D, *Investigación, ¿Quién dijo Miedo?* (págs. 68-69). Guatemala.

- USAC,EFPEM,MINEDUC. (2019). Actores Sociales. En L. PADEP/D, *Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, II parte* (pág. 58). Guatemala.
- USAC,EFPEM,MINEDUC. (2019). Características de la cultura-tiene un itinerario histórico. En L. PADEP/D, *Identificación de Necesidades en el contexto Educativo. I parte.* (pág. 22). Guatemala.
- USAC,EFPEM,MINEDUC. (2019). Sostenibilidad. En L. PADEP/D, *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. II parte.* (pág. 51). Guatemala.
- USAC/EFPEM. (2019). Indicadores Educativos. En P. MINEDUC, *Investigación aplicada a la Educación. Primera parte* (pág. 33). Guatemala.
- USAC/EFPEM, M. (2018). Desarrollo Emocional: Impacto en el desarrollo humano. En L. PADEP/D, *Educación para el Desarrollo Sostenible* (pág. 63). Guatemala.
- USAC/EFPEM, M. (2018). Tejido Social: una posibilidad para pensar las relaciones del desarrollo de base y la educación. En L. PADEP/D, *Desarrollo Educativo Comunitario segunda parte* (págs. 22-23). Guatemala.
- USAC/EFPEM, M. (2019-2020). Diseño del proyecto/Descripción del Proyecto. En L. PADEP/D, *Proceso de análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. II parte* (pág. 12). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2015). Formas de manifestación de la cultura. En P. profesorado, *Ética Profesional y Desempeño Docente Módulo I* (pág. 9). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2015). módulo III. En P. PADEP/D, *Medio Social y Natural y su Aprendizaje* (pág. 22). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). ¿Qué es un proyecto? En L. PADEP/D, *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos. I parte* (págs. 8-9). Guatemala.

- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). Justificación. En L. PADEP/D, *Investigación Aplicada a la Intervención Pedagógica en contextos Interculturales. I parte* (pág. 42). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). Monitoreo y Evaluación. En L. PADEP/D, *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos. I Parte* (pág. 40). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2020). PLANIFICACIÓN/PASOS PARA CREAR UN DIAGRAMA DE GANTT. En L. PADEP/D, *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos. II parte* (págs. 20-21). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2018-2019). Idioma y Multilinguismo/Idiomas indígenas de Guatemala. En L. P. parte, *Fundamentos de la Educación Bilingüe* (págs. 31-32). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). Cultura y características de la cultura/tiene un itinerario histórico. En L. PADEP/D, *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo primera parte* (pág. 22). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales. En L. PADEP/D, *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. II Parte* (pág. 39 a la 45). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). Escuela y su relación con la comunidad. En L. PADEP/D, *Desarrollo Educativo Comunitario. II parte* (pág. 22). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). Medios de Comunicación. En L. PADEP/D, *Desarrollo Cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. segunda parte* (págs. 43-44). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). Políticas de estado y pláticas de gobierno. En L. PADEP/D, *Políticas y Legislación Educativa en la Educación. primera parte* (pág. 13). Guatemala.
- USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). Pros y Contras en utilizar TIC en Educación Infantil. En L. PADEP/D, *Tecnología Aplicada a la Educación Infantil* (págs.

18-21-22). Guatemala.

USAC/EFPEM, MINEDUC. (2019). Teoría política/concepto de política. En L. PADEP/D, *Proceso de Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento Educativo. Primera parte* (págs. 56-70). Guatemala.

USAC/EFPEM; MINEDUC. (2019). Políticas y Objetivos Estratégicos. En L. PADEP/D, *Políticas y Legislación Educativa en la educación. Primera parte* (pág. 52). Guatemala.