



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre
lectoescritura.**

Glendy Beatríz Rivas Gómez de Sosa

Asesora
MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre
lectoescritura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Glendy Beatríz Rivas Gómez de Sosa

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
M. A. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados.
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes.
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes.

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidenta
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretaria
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Glendy Beatriz Rivas Gómez de Sosa carné: 201417672 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, correspondiente a la estudiante: Glendy Beatriz Rivas Gómez de Sosa carné: 201417672 CUI: 1844806631327 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. Gloria Hernández de Palacios
Colegiado Activo No. 8349
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1080

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitar A Docentes En Estrategias Y Produccion De Material Sobre Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Gómez Glendy Beatriz* Con Registro académico No. *201417672* Con CUI: *1844806631327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201417672_01_1080



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1080

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitar A Docentes En Estrategias Y Produccion De Material Sobre Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Gómez Glendy Beatriz* Con Registro académico No. 201417672 Con CUI: 1844806631327 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201417672_01_1080

DEDICATORIA

A Dios

Por iluminarme y regalarme salud para culminar con el proceso

A Mis hijos Danissa y Ardany

Por su comprensión y demostrarme su amor infinito.

A mi equipo de trabajo

Por el apoyo incondicional y solidaridad

A Mis alumnos de quinto primaria

Gracias por la colaboración en el desarrollo de las diferentes actividades.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento a Dios por su infinita bondad de amor y darme las fuerzas para seguir adelante cuando lo necesitaba.

Agradecimiento a la Universidad por abrir sus puertas y permitir ser parte de la familia sancarlista.

Agradecimiento a mi familia por cuidar de mis hijos.

Agradecimiento a la comunidad educativa del Caserío II, Aldea Pajuil País.

Agradecimiento a la licenciada María Gloria Hernández G. de Palacios por su paciencia y apoyo incondicional.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío II, Aldea Pajuil País del Municipio de Aguacatán del Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas y el área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con intereses en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del Segundo Ciclo. Se seleccionó como proyecto: Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad subieran en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables. Se elaboró el plan de sostenibilidad para este proyecto tenga continuidad en el tiempo que sea necesario obteniendo cambios de mejoras en beneficio de la lectoescritura de todos los estudiantes.

ABSTRACT

The educational improvement project was decided to carry it out at the Official Mixed Rural School of Caserio II, Aldea Pajuil Pais of the Municipality of Aguacatán of the Department of Huehuetenango, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially for the area of mathematics and the area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is the K'iche' and with little interest in learning Spanish, the illiteracy index is high, with interests in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the Second Cycle. Selected as a project: Train teachers in strategies, production of literacy material.

The activities developed got students motivated and at the end of the unit increased academic results in the Communication and Language Area by 60%. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results. The sustainability plan was developed for this project to be continuously in the time that needed to obtain improvements in benefit of the literacy of all students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional	30
1.3. Análisis estratégico	40
1.4. Diseño del proyecto	52
2. CAPÍTULO II.....	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
2.1. Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre lectoescritura.....	78
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	80
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	78
2.4. Componentes del diseño del proyecto	84
3. CAPÍTULO III.....	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1. Título.....	89
3.2. Descripción de PME	89
3.3. Concepto de PME.....	91
3.4. Objetivos.....	92
3.5. Justificación	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.7. Plan de actividades.....	95
4. CAPÍTULO IV.....	118
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	118

4.1. Conclusiones	122
4.2. Plan de sostenibilidad	123
REFERENCIAS	126

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla No. 1. Matrícula de alumnos 2019.....	8
2. Tabla No. 2. Distribución de docentes 2019.....	9
3. Tabla No. 3. Existencia de textos.....	11
4. Tabla No. 4. Escolarización por edades.....	13
5. Tabla No. 5. Promoción 2014-2018.....	14
6. Tabla No. 6. Alumnos promovidos 2014 – 2018	15
7. Tabla No. 7. No promovidos 201 – 2018.....	16
8. Tabla No. 8. Deserción escolar 2014 – 2018.....	16
9. Tabla No. 9. Matriz de priorización.....	31
10. Tabla No. 10. Características de actores.....	34
11. Tabla No. 11. Influencias de actores.....	36
12. Tabla No. 12. Criterios de selección de actores.....	37
13. Tabla No. 13. Características típicas de los principales actores.....	38
14. Tabla No. 14. Dificultad de la lectoescritura DAFO.....	40
15. Tabla No. 15. Dificultad de la lectoescritura Mini-Max.....	41
16. Tabla No. 16. Plan de actividades.....	58
17. Tabla No. 17. Cronograma.....	63
18. Tabla No. 18. De monitoreo.....	65
19. Tabla No. 19. De evaluación.....	71
20. Tabla No. 20. Presupuesto de proyecto.....	74
21. Tabla No. 21. Planificación de actividades.....	95
22. Tabla No. 20. Plan de sostenibilidad.....	124
23. Tabla No. 21. Presupuesto de sostenibilidad.....	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Gráficas No. 1. Árbol de problemas.....	32
2. Gráfica No. 2. Diagrama de relaciones entre actores.....	36
3. Gráfica No. 3. Mapa de soluciones.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Gráfica No. 1. Entrevista dirigida.....	67
2. Gráfica No. 2. Lista de cotejo a docentes.....	68
3. Gráfica No. 3. Cuestionario dirigido a docentes.....	69
4. Gráfica No. 4. Guía de observación dirigida a docentes.....	70
5. Gráfica No. 5. Guía de observación dirigida a docentes.....	72
6. Gráfica No. 6. Lista de cotejo.....	73
7. Gráfica No. 7. Solicitud del proyecto.....	100
8. Gráfica No. 8. Respuesta de la solicitud.....	101
9. Gráfica No. 9. Solicitud de apoyo en librería del Occidente.....	102
10. Gráfica No. 10. Solicitud de apoyo en librería el Estudiante.....	103
11. Gráfica No. 11. Póster Académico.....	113
12. Gráfica No. 12. Certificación de acta de cierre del proyecto.....	114

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Fotografía No. 1. Lanzamiento del proyecto.....	104
2. Fotografía No. 2. Capacitación para docentes.....	105
3. Fotografía No. 3. Entrega guía a docentes.....	105
4. Fotografía No. 4. Presentación de materiales.....	106
5. Fotografía No. 5. Entrega de guías a los niños.....	107
6. Fotografía No. 6. Monitoreando la actividad.....	107
7. Fotografía No. 7. Guía de observación.....	109
8. Fotografía No. 8. Llenando lista de cotejo.....	110

9. Fotografía No. 9. Entrega de trifoliales.....	111
10. Fotografía No. 10. Trifoliales a padres de familia.....	111
11. Fotografía No. 11. Entrega de Póster Académico.....	112
12. Fotografía No. 12. Recibido por la directora.....	112
13. Fotografía No. 13. Entrega de trifoliales sobre la entrega del PME.....	112

ANEXOS

1. Entrevista a Padres de Familia.....	129
2. Entrevista a Docentes.....	130
3. Entrevista a Estudiantes.....	131

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle el entorno educativo que lo apoyó para graduarse, y así contribuir para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la cabecera municipal del Municipio de Aguacatán del Departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande tiene el nivel Preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Nueva Corporación Municipal ha realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas que aplica el Mineduc.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna el ki'che' y han tenido poco interés en el

aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Mucho de los padres de familia son agricultores y un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de la lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de comunicación y lenguaje del segundo ciclo, es decir los grados 4º. 5º. y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tiene referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción estratégica -LAE- Capacitar a los docentes sobre la metodología activa del aprendizaje significativo para mejorar la calidad educativa, en el Área de Comunicación y Lenguaje con el trabajo conjunto con los docentes, alumnos y padres de familia.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura. Esto con el propósito que el docente sea activo desarrollando sus clases de manera participativa, y dinámica.

Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitación de docentes elaboración de guía para docentes y estudiantes, se logró que los docentes aplicaran estrategias para facilitar la lectura en los estudiantes, motivándolos a desarrollar el hábito por leer y escribir.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, que, para lograr resultados deseables, como lo plantea García (2004).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea García (2004), que se preparen alumnos que respondan a las necesidades para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, si no a otros actores comunitarios comentarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de asilamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, JM.

B. Dirección: Caserío II, aldea Pajuil País, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial público del área rural en su plan diario regular, con modalidad monolingüe de tipo mixto con la categoría pura, jornada matutina y ciclo lectivo anual.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo se cuenta con Gobierno Escolar el cual es elegido primero en cada grado iniciando con organizar una junta directiva en cada aula, integrada por cinco alumnos empezando desde primero a sexto primaria, luego el presidente y vicepresidente de cada grado, integran las planillas formando dos grupos de seis alumnos cada una analiza sus propuestas para el desarrollo de las actividades durante el ciclo escolar, contando cada una de ellas con el aval respectivo de la directora del establecimiento y la comisión encargada, antes de la votación realizan afiches del símbolo que identificada a cada planilla, colocándolos dentro y fuera del aula, para proceder a la votación cada planilla debe supervisar para verificar que y llevar el control de quienes ya han pasado a votar, quedando conformes con la planilla que gane y represente durante el ciclo escolar que le corresponde, cumpliendo con el plan de trabajo propuesto.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución Educativa, que contribuya y promueva el desarrollo integral de nuestros educandos en los ámbitos moral, individual y social, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad para todos/todas y construir una sociedad con armonía y capaces para toda la humanidad con un avance de un mundo globalizado y con pertinencia.

b. Misión

Somos una institución organizada, eficiente capaz y eficaz, generadora de oportunidades y de cambios de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados positivos para una mejor calidad educativa a nivel comunitario, municipal y nacional según las exigencias del Siglo XXI.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias utilizadas en el centro Educativo para enseñanza aprendizaje está la metodología activa en donde el alumno a través de actividades de información realiza y expone sus trabajos individuales o en equipo, también se utiliza el aspecto pedagógico para el desarrollo de las diferentes actividades planificadas, se cuenta con los recursos necesarios como maíz, piedras, tapones, palillos, botellas desechables, lana, papelógrafos, hojas de papel bond y de colores, platos desechables entre otros, todo esto es útil para que se puedan realizar cualquier actividad. En el aula se cuenta con rincones de aprendizaje, tendederos, murales pedagógicos rincón de aseo, normas de convivencia valor del mes.

G. Modelos educativos

A través de los enfoques implementados en el establecimiento se utiliza el enfoque constructivista, a través del cual el aprendizaje es un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador, el enfoque socio

formativo se enfatiza en la formación del compromiso ético ante uno mismo. Lo importante no es aprender, sino aprender a aprender para que el alumno pueda enfrentar los problemas que en su vida cotidiana se le presente.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas implementados por el MINEDUC que se desarrollan en el centro educativo son, Programa, Nacional de Lectura, Vivamos juntos en armonía, Contemos juntos, Gobiernos escolares. Programas de apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolar.

Todos son implementados en el centro educativo porque contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos logrando así la asistencia regular, también los padres de familia envían a sus hijos a la escuela principalmente por la alimentación escolar, porque muchos de ellos no cuentan con los suficientes recursos económicos para abastecer de todas las necesidades, ya que algunas de ellos son familias numerosas.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Los proyectos desarrollados en la EORM ha sido la construcción de la escuela. Los que se encuentran en desarrollo son la construcción de un tanque para depósito de agua pluvial, debido a que la comunidad no cuenta con agua entubada porque el terreno es rocoso, montañoso, también está el pavimento de la cancha; por desarrollarse el techado de la cancha de la escuela la construcción de una cocina adecuada para la preparación de la refacción de los niños todos los proyectos desarrollados han sido gracias a las diferentes gestiones de Cocodes, docentes y con el apoyo de la Municipalidad del municipio. Para los proyectos que están por desarrollarse, ya se realizaron algunas gestiones obteniendo repuesta positiva a la misma, de esta manera está progresando el centro educativo, el cual contribuye a una mejor enseñanza aprendizaje de los niños.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el caserío II la población ha aumentado teniendo las edades comprendidas de 0-5 años 15 niños y niñas y niñas de 6 a 15 años 18 niños y niñas, de 16-25 hay 22, adolescentes de 23 a 30 años 33 personas, de 31 a 40 se tiene 40 personas de 41-50 años se tiene 35 personas, de 51- 70 años hay 38 personas, de 71 a 85 hay 30 personas de 81 a 100 solo hay 18 personas haciendo un total de habitantes 249 habitantes, el en caserío la población es pequeña porque muchas personas han emigrado a otros lugares.

b. Índice de desarrollo humano

En salud el índice de desarrollo humano a nivel del municipio de Aguacatán se reportan un promedio de 1,266 que nacen anualmente de estos nacimientos fallecen 36 haciendo un total de sobrevivientes de 1, 230 personas.

El promedio de vida para los hombres es de 80 años y para las mujeres de 75 años. Muchas de las familias viven en extrema pobreza es más observado en las áreas rurales porque no tienen un empleo fijo nuestro municipio no genera empleos cada año y la historia se repite porque son pocos los beneficiados de la economía que genera la Municipalidad, los impuestos que se obtienen a nivel nacional, pago de ornatos, sin dejar por un lado las altas tarifas municipales del alumbrado público y otros servicios.

Las necesidades básicas de los pobladores no cubren en su totalidad, del 100% de ellos solo el 15% satisface las necesidades básicas de igual manera en los ingresos la mayoría de las personas no tienen empleo fijo mensual, todos trabajan en la agricultura por día ganando 40 quetzales lo cual no cubre sus necesidades.

El municipio de Aguacatán, posee porcentajes altos de pobreza y pobreza extrema, esto tiene relación con poseer una población económicamente activa que

se dedican principalmente a actividades económicas del sector primario específicamente a las actividades agrícolas de subsistencia, sin embargo, existe un alto potencial derivado del comercio servicios y forestal los principales cultivos lo constituyen maíz, frijol, cebolla, ajo, verduras y cítricos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el año 2019 se inscribieron 99 alumnos los cuales fueron atendidos en los diferentes grados del nivel primario, de estos estudiantes matriculados son beneficiados de tener acceso a los programas educativos que funcionan dentro del establecimiento, lamentable hacer mención que los estudiantes inscritos en el centro educativo la mayoría son niños y a las niñas no mucho tienen acceso a la educación sistemática, en cada ciclo lectivo las niñas se van animando a llegar a la escuela gracias a la implementación de programas, además la presencia de docentes femeninos ayudó a que todos se animarán a inscribir a sus hijas en el centro educativo.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 1
Matrícula de alumnos 2019

Grado	Cantidad de alumnos nivel 43
Primero	17
Segundo	22
Tercero	18
Cuarto	17
Quinto	12
Sexto	13
Total	99

Fuente elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.2.
Distribución de docentes 2019

Docente	Grado	H	M	Total
Maria Margarita Ailón Alcón	Primero	7	10	17
Wendy Yojana Mendoza de León	Segundo	10	12	22
María Francisca Mendoza Rodríguez	Tercero	14	4	18
Emanuel José López Cristóbal	Cuarto	11	6	17
Glendy Amanda García Cifuentes	Quinto	5	7	12
Glendy Beatriz Rivas Gómez	Sexto	9	4	13
Total		56	43	99

Fuente elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La relación entre docentes y alumnos es armoniosa ya que cada día convivimos, practicando los valores morales, los docentes están asignados con una cantidad determinada en donde la atención es agradable. Dentro de los años de labor docente se ha observado grandes cambios, obteniendo una finalización de ciclo con buenos resultados, esto brinda a la comunidad estudiantes dignos de ser personas con una formación integral en los aspectos académicos. Los resultados se manifiestan en las estadísticas que año con año produce el centro educativo.

Dentro de la comunidad se ha tenido muchos acercamientos a todos los líderes por lo que se ha logrado buenos cambios entre los comunitarios, en el establecimiento laboran 6 docentes y en los últimos años se han atendido por cada uno un promedio de 17 a 18 estudiantes, esta cantidad hace que la formación de los estudiantes sea más personalizada, es necesario que el o la docente en cada uno de los salones de clases promueva metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura en todos sus niveles para que la formación de los y las estudiantes cada día sea fortalecido.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los alumnos no han cumplido al 100% en asistir a la escuela ya que algunos padres de familia llevan a sus hijos a trabajar al campo, esto se da más cuando es tiempo de siembra de milpa y papa, la cual la realizan en el mes de mayo puede ser también por enfermedad, ya que por la lejanía del caserío muchos padres de familia utilizan remedios caseros para curar a sus hijos y si esto no mejora tienen que llevarlos al puesto de salud de la aldea más cercana o esperar que llegue la enfermera al caserío. A los padres de familia se les ha recalado la importancia de enviar a sus hijos diariamente a la escuela, para que no afecte su proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual de algunos padres de familia toman conciencia y los envían con regularidad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El ciclo escolar dio inicio el 8 de enero de 2019 para cumplir con todas las actividades educativas plasmadas en el calendario escolar, para lograr una educación de calidad, el cual favorece la enseñanza aprendizaje de los alumnos logrando un buen porcentaje de días efectivos de clases, este porcentaje habla bien del sistema educativo a nivel de la comunidad porque todas esas asistencias han sido logros gracias a las docentes que laboran en el centro y la dedicación que adquieren en la ejecución de los programas escolares.

En el ciclo escolar 2019 de enero a junio se han cumplido con 112 días efectivos que da un porcentaje 62.22%. El idioma que se habla en la comunidad es el k'iche' ya que la comunidad pertenece a esa cultura, lamentablemente en el centro educativo no hay docentes que hablen el idioma materno de los niños lo cual ha afectado ya que los niños se les dificulta su aprendizaje no se cuenta con material de textos k'iche's solo se los envían a los niños de cuarto, quinto y sexto con la distribución de textos en idioma español solo son beneficiados los alumnos de primero y segundo además, se tiene el apoyo de los programas de apoyo la alimentación escolar, útiles escolares.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La modalidad de la escuela es monolingüe para la cual fueron asignados seis docentes monolingües por esa razón las clases son impartidas en idioma español. Es importante hacer mención que para los docentes laborar en esta escuela ha sido de grandes retos porque se tiene que aprender a comprender al estudiante desde su idioma que en un 100% son de habla K'iche', esto ha sido y será una de las grandes barreras en la labor docente pero que con el proceso de profesionalización se han obtenido cambios significativos.

Por las necesidades que se presentan dentro del establecimiento es necesario abocarse a algún estudiante que entienda bien el español para traducir en ocasiones algunas dudas de sus compañeros en el salón de clases.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos o materiales educativos que posee el establecimiento en el último quinquenio se ha observado que todas las secciones han tenido acceso a los beneficios que brinda el MINEDUC, a través de las Coordinaciones Técnicas Administrativas quienes se encargan de distribuir los textos educativos.

Tabla No.3
Existencia de textos

Grado	Tipo de material	Cantidad de materiales distribuidos	Alumnos beneficiados
Primer	Leo y escribo paso 1	17	17
	Leo y escribo paso 2	17	17
	Mis primeras lecturas	17	17
Segundo	Texto de comunicación y lenguaje L2, Matemática	22	22
Cuarto Quinto y Sexto	Texto kiché	41	41
Quinto y Sexto	Módulos Educativos para la prevención de embarazo en la niñez y adolescencia	25	25

Fuente elaboración propia.

e. Organización de los padres de familia

En la escuela cuenta con organización de padres de familia para apoyar los programas de apoyo de los cuales los niños y docentes son beneficiados en recibir; Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica. Actualmente son los gestores principales de las necesidades que presenta el establecimiento, realizando el cambio respectivo a cada cuatro años la elección se realiza de manera democrática participando los personas que saben leer y escribir y mayores de edad, responsables de los diferentes requerimientos que ella se solicita, así mismo el compromiso de representar a la comunidad educativa en las diferentes actividades y talleres que se realizan a nivel municipal el cual es organizado por la técnico de apoyo del municipio.

Una gran parte de la labor de la organización de padres de familia se encuentra la ejecución de los programas de apoyo principalmente de alimentos, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica y el quinto programa que en la escuela aún se espera que pueda ser beneficiada.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Desde el inicio del Sistema de Registros Educativos -SIRE- en los últimos cinco años se ha venido manejando la edad de 6 años con seis meses para el nivel primaria, mientras que preprimaria se está manejando 5 años con seis meses, situaciones que han ayudado a que dentro del centro educativo son pocos los registros de sobreedad. Por ser una comunidad rural es más fácil obtener los datos estadísticos en cuanto a las edades escolares establecido en la Ley de Educación Nacional.

b. Escolarización por edades simples

Las edades simples que se maneja desde el MINEDUC se manejan a nivel de primaria es de seis años con seis meses a la hora de inscripcione o inicio de cada ciclo lectivo, teniendo una culminación en este ciclo de doce años, pero que ha

sufrido cambios estas edades conforme pasan los años, hace muchos años en primer grado se aceptaban niños de seis años, pero que actualmente solo se manejan las edades descritas anteriormente.

Tabla No. 4
Escolarización por edades

Grado	6 años			7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	6	5	11	2	6	8																
Segundo				1	6	8	8	4	12	1	1	2	12	6	18							
Tercero							3	1	4	6	7	7	4	2	6							
Cuarto										3	0	3	4	3	7							
Quinto													3	1	4	1	4	5				
Sexto																4	2	6	3	1	4	
Totales	11			16			16			12			35			11			4			

Fuente elaboración propia.

c. Sobreedad

La sobreedad se da porque muchos padres de familia no inscriben a sus hijos en la edad que les corresponde en tercero primaria hay un hombre de once años, en cuarto grado dos hombres y una mujer de 12 años y una mujer de trece años, en quinto primaria un hombre de trece años y una mujer de quince años, en sexto primaria un estudiante de catorce años, muchos niños no terminaban el ciclo escolar porque se retiraban de la escuela y algunos padres de familia no saben leer y escribir, se olvidan de la fecha de nacimiento de sus hijos, además de un día para otro no saben con que docente asisten sus hijos en la escuela

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual en los últimos cinco años demuestra que se ha mantenido desde el inicio del ciclo lectivo y su finalización, se han mantenido los estudiantes durante el ciclo, hace varios años atrás muchos se retiraban porque los llevaban a las fincas sin que siguieran sus estudios. Ahora la mayoría está culminando su ciclo lectivo demostrando buenas promociones cada año.

La promoción anual son datos que estadísticamente califica al centro educativo de los productos que proporciona a la educación a nivel nacional, pero lo más importante es que a nivel de municipio se trabaje en mejorar la calidad de formación y que aumente cada año la promoción anual.

Tabla No.5
Promoción 2014-2018

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	9	5	14	7	6	13	12	6	18	9	5	14	10	9	19
Segundo	19	12	31	8	4	12	7	4	11	11	5	16	12	3	15
Tercero	7	12	19	17	11	28	8	4	12	5	7	12	11	4	15
Cuarto	9	10	19	10	10	20	9	8	17	9	3	12	5	7	12
Quinto	13	8	21	9	10	19	8	8	16	10	7	17	9	4	13
Sexto	10	4	14	13	8	21	7	5	12	8	8	16	10	6	16
Total	67	51	118	64	49	113	51	35	86	52	35	87	57	33	90

Fuente elaboración propia

e. Fracaso escolar

Lamentablemente algunos alumnos no alcanzan las competencias esperadas, y tienen un fracaso escolar esto se da más cuando el padre de familia no asume con responsabilidad el estar anuente al desempeño de su hijo tanto en la escuela como en el hogar. Este es un problema que afecta en el centro educativo porque los alumnos presentan problemas para en el proceso de aprendizaje, los cuales pueden ser varios, como los problemas familiares o el alcoholismo por algunos padres de familia todo repercute en el alumno, porque ya no asiste con regularidad a la escuela o demuestra deficiencia en su proceso, esto se ve más reflejado en el primer ciclo afectando principalmente a las niñas ya que se da en 7% y en los niños en un 3%.

f. Conservación de la matrícula

Para conservar la matrícula se ha orientado a los padres de familia de la importancia de enviar a sus hijos a la escuela, y a través de los programas de apoyo se ha logrado en un 95%, el otro 5% retiran a sus hijos de la escuela para emigrar sin tomar conciencia de los riesgos a los que los niños puedan enfrentarse, lo cual ha afectado ya que la matrícula va en decadencia.

g. Finalización de nivel

La finalización del nivel se ha tomado datos de promoción porque son los estudiantes que durante los ciclos llegan al final de la formación académica, pues esto demuestra que en el establecimiento se ha conservado en los últimos años la promoción de los aprendizajes de todas las áreas.

Tabla No. 6
Alumnos promovidos 2014 – 2016

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	9	5	14	7	6	13	12	6	18	9	5	14	10	9	19
Segundo	19	12	31	8	4	12	7	4	11	11	5	16	12	3	15
Tercero	7	12	19	17	11	28	8	4	12	5	7	12	11	4	15
Cuarto	9	10	19	10	10	20	9	8	17	9	3	12	5	7	12
Quinto	13	8	21	9	10	19	8	8	16	10	7	17	9	4	13
Sexto	10	4	14	13	8	21	7	5	12	8	8	16	10	6	16
Total	67	51	118	64	49	113	51	35	86	52	35	87	57	33	90

Fuente elaboración propia.

h. Repitencia

El resultado del estudio que se realizó arroja que la repitencia escolar en estos años son minoritarios, esto representa que el establecimiento ha brindado una buena formación a los comunitarios que con la tasa de no promovidos por años se hizo el cálculo de la repitencia por años.

Tabla No. 7
No promovidos 2014 – 2016

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	1	2	1	2	3	1	0	1	3	2	5	2	0	2
Segundo	1	3	4	1	1	2	1	3	4	1	0	1	3	1	4
Tercero	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	2	2	2	0	2
Cuarto	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
Quinto	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	5	6	11	5	4	9	3	4	7	5	4	9	7	3	10

Fuente elaboración propia.

i. Deserción

La deserción escolar es un problema que afecta en el caserío ya que muchos padres de familia se llevan a sus hijos a Estados Unidos abandonando por completo la escuela, esto afecta, ya que no contribuye en nada en el desarrollo de la comunidad, la deserción se más porque las familias que se encuentran lejos y tienen la necesidad de estar juntos y es por ello que dejan a su comunidad y el centro educativo. Se refleja en los últimos años que la deserción ha bajado.

Tabla No. 8
Deserción escolar 2014-2018

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	1	2	1	2	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Segundo	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
Tercero	1	1	2	3	1	4	0	0	0	0	2	2	0	0	0
Cuarto	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
Quinto	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	4	6	4	4	8	3	1	4	3	2	5	0	2	2

Fuente elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

El resultado de lectura en los estudiantes de tercer grado es de 60% que tienen poca fluidez en la lectura y escritura con deficiencias. El 40% que aún están en proceso de mejorar las habilidades en la lectura y escritura. El resultado de los alumnos de primer grado en matemática es de 60% que les dificulta resolver problemas como operaciones básicas. El 40% tiene problema de aprendizaje en resolución de operaciones básicas.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío II, Pajuil, fue fundada el 14 de octubre del año 2,010 con iniciativa de padres y madres de familias, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad.

El primer director fue el profesor Dionisio Ramos Sicá, y así mismo fue el primer Profesor del centro educativo. Atiende el nivel de Educación preprimaria y Primaria, cuenta con solo tres salones de clase, faltan tres, no tiene cocina, servicios sanitarios, dirección, luz eléctrica, agua potable y mobiliario y equipo. Actualmente la escuela está construida de tabla y no tiene piso. En el centro educativo hay maestros presupuestados para el nivel primario. Quienes atienden a 100 niños. Madres y Padres de familias, integran la organización de padres de familia quienes colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del centro educativo y atención a los estudiantes.

En la actualidad se cuenta con seis aulas formales de block pupitres de paleta y pizarrones de formica, cátedras para los maestros todo esto se logró a las gestiones realizadas por los Docentes Cocodes y Alcaldes Auxiliares, en la escuela se presentan varias necesidades mismas que se han priorizado para darle solución.

B. De contexto

El Caserío II, Aldea Pajuil País, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Se encuentra ubicado a 19 kilómetros del municipio de Aguacatán y 44 kilómetros del departamento de Huehuetenango es de terreno quebrado y rocoso. La vía de acceso a esta comunidad es transitable durante la época de verano, mientras que en invierno es difícil. Los medios de transporte que se utilizan para su movilización son: carros dobles, motos, animales de carga y a pie. Se encuentra situada a un 15.42 sobre el nivel del mar y de longitud a un 91.31. Las colindancias son al NORTE con Pajuil País, al PONIENTE Joya Grande, al ORIENTE Cantón Primero Pajuil Chex, al SUR Parramos Nebabaj.

Todos los habitantes hablan el idioma k'iche' la modalidad de la escuela es monolingüe, por lo que la escuela tendría que ser bilingüe, contradictorio al personal que está presupuestado en la escuela porque la mayoría son monolingües y otros de etnia maya Chalchiteka, awakateka, contando con tres monolingües. La escuela fue construida de tabla y posteriormente se construyó de block y hay 6 aulas y corredor amplio y una pequeña cancha.

Los ancianos y líderes comunitarios cuentan que consumen productos que ellos mismos producían utilizando abonos orgánicos esto les ayuda a alcanzar un nivel de vida de calidad llegando a los 110 años de vida en la actualidad las personas alcanzan un nivel de vida muy bajo llegando únicamente a los 80 años los hombres y mujeres a los 70 años. También hacen referencia que los hombres tenían más oportunidades en Educación que las mujeres todo esto repercutía en el desarrollo comunitario.

C. De recursos

Hace cinco años atrás la matrícula del centro educativo, la inscripción venía en aumento porque se tenía un total de 125 alumnos actualmente está en decadencia ya que solo hay 99 alumnos. A cada docente le es asignado un grado en el nivel primario teniendo una cantidad 18 a 20 alumnos, el ambiente entre niños y

docentes es un poco compleja que ellos pertenecen a la cultura k'iche' y los docentes a la cultura ladina lo cual afecta ya que no existe buena comunicación al momento de entablar una conversación porque el mensaje no es comprendido. Los libros de textos que se distribuyen en las secciones son emanados por el MINEDUC a principios de años, estos textos educativos facilitan la labor del docente en el aula.

En el centro educativo también se organiza a cada cuatro años la Organización de padres de familia (OPF) para que los alumnos reciban este beneficio, así mismo los Alcaldes Auxiliares y Cocodes están anuentes a apoyar para el desarrollo de la comunidad.

D. De procesos

Desde hace años los padres de familia envían a sus hijos a la escuela, pero cuando tiene la necesidad de realizar trabajos en la agricultura, se los llevan a trabajar faltando los niños a la escuela, esto afecta más en los grados de cuarto quinto y sexto, son pocos los padres de familia que en realidad que se preocupan porque sus hijos cumplan con los días efectivos de clases. Los contenidos de aprendizaje están basados en el constructivismo eje principal de la implementación del Currículum Nacional Base -CNB- que en la actualidad ha sido una herramienta primordial para el docente. La escuela es gradada, aunque los docentes se turnan cada año cubriendo al nivel de preprimaria Ad-honorem por falta de personal en el nivel y la poca cantidad de estudiantes.

E. De resultados de escolarización

En el centro educativo desde hace años, los padres de familia inscriben a sus hijos en la escuela, algunos con la edad que es estipulada por el MINEDUC y otros por sobreprotegerlos no los ingresan y los niños entran con sobre edad ingresando directamente a primer grado, por ello se da la repitencia porque no recibieron la preparación adecuada para lo cual afecta la tasa de promoción anual no se cumple con el 100% muchos alumnos de los que se inscriben ya no culminan porque se

retiran durante el ciclo escolar esto afecta a muchas familias porque utilizan a sus hijos como escudo para emigrar a otros lugares.

Uno de los factores que influye en la deserción escolar dentro de la parte norte es la emigración en la Costa sur esto lo hacen a menudo para ganar ingreso para la familia.

F. De resultados de aprendizaje

Las evaluaciones que se realizan por el MINEDUC desde hace cinco años se ven reflejado muchas deficiencias en los grados de 1°, 3° y 6° primaria en lectura presentan problemas en la comprensión lectora se tiene un índice bajo de 34.31% y en matemática tiene deficiencias del 11.05% en la búsqueda de resolver operaciones matemáticas estos son datos a nivel nacional, en el Centro Educativo este problema también afecta tanto en matemática como en lectura porque los niños se les dificulta por varios factores como lo son el idioma, problemas familiares, alimentación inadecuada, y la falta de recursos económicos.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Cuentan los abuelos que el origen del nombre de la comunidad, viene de una división de la Aldea Pajuil País, la cual se creó como caserío II; ya que un grupo de vecinos se organizaron debido a que existe una larga distancia que recorrían sus hijos por tal razón existió dicho caserío y con respecto al nombre de la Aldea Pajuil País viene de un animal que en el idioma K'iche se dice Paguil y como en el lugar se produce mucha papa y en K'iche se dice l's de allí viene el nombre de la comunidad que es "Pajuil País". Las primeras personas en habitar el lugar son originarias de San Francisco el Alto y de Momostenango. La escuela fue creada en el año 2009 y fue construida con tablas de madera en un terreno que los comunitarios le compraron a un señor de la misma localidad, dándolo a un precio accesible de esa forma el colaboro con su comunidad.

Debido a la identidad cultural bien arraigada en las familias los estudiantes les dificulta aprender el Idioma Español como segundo idioma, esto como unico enlace entre docentes y estudiantantes porque la asignación de docentes monolingües en el área donde se encuentra el establecimiento, esto hace que los y las estudiantes tengan un deficit en la lectoescritura en sus tres momentos porque se encuentra con atención al nivel preprimario pero sin personal asignado para este nivel, solamente se ha ido turnando los docentes del nivel primario para la atención de los niños que asisten a clases en este nivel, afectando directamente en el rendimiento educativo de los estudiantes, la descersión educativa y la no promoción por la falta de dominio del segundo idioma.

B. Circunstancias psicológicas

En la escuelita del caserío II no hay docentes bilingües k'iche's lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje la principal deficiencia se observa en la lectoescritura porque no entienden muy bien el español ya que el hogar los padres de familia solo les hablan en su idioma materno, y porque muchos padres de familia e incluso algunas madres de familia presentan problemas de alcoholismo para lo cual demuestran irresponsabilidad y no apoyan a sus hijos en las tareas que deben realizar, la emigración afecta algunos niños también ya que ambos padres no están con ellos, dejando a los abuelos o tíos encargados de cuidarlos.

Situaciones importantes como las que viven los comunitarios hace que los estudiantes no se interesen en asistir a las aulas para recibir las clases diariamente, en otros casos son obligados a realizar trabajos en el hogar, más se observa con los niños y niñas que van finalizando este nivel de formación, porque afecta en la vida de los estudiantes la decisión de los padres de familia, que a la vez se aprovechan de sus hijos para generar ingresos familiares. Esto poco a poco se ha ido cambiando porque van cambiando de mentalidad y le han dado más importancia a la formación de sus hijos.

C. Circunstancias sociológicas

Para llevar a cabo las diferentes actividades que se realizan en el caserío todas las personas participan sin importar a que religión pertenezcan, ya que todos son solidarios para el desarrollo de la comunidad. La comunidad cuenta con Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Consejo educativo, Alcaldes Auxiliares, Comité de carretera, Comisión de salud.

Lo que afecta directamente a los estudiantes es la situación de las costumbres de los comunitarios que influye en la vida del estudiante, se puede mencionar una de la vivencia de algunas familias en donde los padres de familia tienen problemas de alcoholismo, situación que los niños y niñas lo van adquiriendo desde temprana edad convirtiéndolo como hábitos de vida. Esto para ellos se vé como algo normal pero que afecta en su formación educativa, obteniendo un déficit de aprendizaje del segundo idioma, esto como enlace principal para el o la docente de grado.

D. Circunstancias culturales

El idioma que predomina en esta comunidad es: el k'iche' porque toda su población que habita en dicha comunidad son de etnia k'iche'. Los jóvenes se dedican mayormente a la agricultura, siendo su pasatiempo favorito, ya sea en sus tiempos libres o los fines de semana, practicar deporte como: el fútbol, este tipo de deporte lo practican, los niños de la escuela y algunos hombres, en cuanto a las mujeres ellas no practican ningún deporte se desconoce las causas. En cuanto a las festividades los que aún se practican son: El nacimiento de un bebé los padres del recién nacido preparan un almuerzo entre familiares, invitados y la comadrona; para agradecer a Dios que el parto que salió bien y para que entre todos elijan el nombre del nuevo integrante de la familia.

La siembra el patrón (dueño de la cosecha), comparte un almuerzo con los trabajadores para pedir abundante cosecha. La construcción, según la religión que tenga el dueño de la casa, si es costumbrista celebra una fiesta con agua ardiente, marimba, comida, entre invitados, familiares y albañiles, si es evangélico celebra

un culto de acción de gracias, si es católico celebra un rezo. La Festividad en honor a la patrona María y San José; el cual se celebra el 18 de marzo de todos los años y todas las habitantes de la comunidad hacen una procesión. Como también toda la gente de otras comunidades son invitadas ya que el motivo de dicha procesión es pedir que de buenas cosechas.

Como parte de la cultura el idioma ha sido bien marcada en la vida de los estudiantes porque ellos aprenden desde temprana edad el idioma materno y lo manejan tal como es. El idioma K'iche' en su grafema no existe la letra F, entre otra por tal situación les cuesta adaptarse a un segundo idioma dificultado en este caso la lectoescritura emergente, la lectoescritura inicial y la lectoescritura establecida, como uno de los problemas que ocasiona el fracaso escolar que año con año se ha venido trabajando para disminuirlo. Por eso se le debe dar importancia a la lectoescritura a nivel del establecimiento. La riqueza cultural se debería de aprovechar para mejorar el rendimiento educativo pero por situaciones netamente de la comunidad afecta la permanencia en el establecimiento.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El ser humano desde que nace es un ser sociable en donde comparten sus costumbres, creencias con la práctica de valores morales, esto permite regular la conducta de cada individuo para lograr el bienestar colectivo y, una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad. La falta de recursos económicos hace que no tenga lo suficiente para cubrir las necesidades básicas como la alimentación, salud. Esto afecta ya algunos niños presentan problemas de desnutrición y afecta su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las personas del Caserío II, Aldea Pajuil País se dedican a la agricultura en donde consumen poco de lo que cultivan y los demás es comercializado para que les generen recursos económicos, en el Caserío no hay personas que tengan alguna profesión ya que anteriormente no había muchas escuelas y los padres de familia

no los enviaban a la escuela es por esa razón que son pocas las personas que saben porque solo cursaron hasta el grado de tercero primaria. En la actualidad los niños terminan la primaria y ya no continúan sus estudios porque se dedican a trabajar o emigran a otros lugares.

Estas necesidades también perjudican a las familias a nivel nacional ya que en Guatemala son muchas las personas que presentan problemas de necesidades sociales las cuales no alcanzan a ser cubiertas por la falta de empleo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Medios de comunicación son indispensables en estos tiempos para la humanidad ya que hoy en día los individuos y las comunidades acceden para tener información valiosa para estar comunicados con sus seres queridos. Debido a que muchas familias tienen pocos recursos económicos no todas tienen teléfono o televisión.

Estos medios de comunicación en el Caserío no son influencia negativa para la enseñanza de los contenidos que se transmiten en la escuela, ya que no todos cuentan con estos medios. Sin embargo, a nivel nacional estos medios afectan ya que cuando no se le da el uso adecuado genera violencia y falta de comunicación entre los miembros de la comunidad.

La escuela paralela en la actualidad genera los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación en la casa, es ahí donde el estudiante dedica mayor tiempo en ver programas. En el Caserío no tiene acceso a este tipo de escuela porque no cuentan con los recursos necesarios para tener en el hogar la televisión la cual no afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han influido en el desarrollo de habilidades individuales, que facilitan la realización de las tareas, pero que a la larga no incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, la tecnología se ha convertido en un elemento más del contexto educativo. Sin embargo, son pocos los centros educativos que tienen computadoras en la escuela en donde los alumnos tienen acceso a obtener aulas virtuales, pero lamentablemente son muchas las comunidades que se quedan en el olvido y nunca llegan computadoras a las escuelas. Cada docente busca los medios necesarios para utilizar algunos tics en el desarrollo de sus clases.

En algunas comunidades los estudiantes actuales interactúan con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, porque muchos de estos niños viven solo, además, padres de familia han podido realizar envíos de tablets, computadoras, celulares, situación que les permite interactuar con la tecnología.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos dentro del establecimiento no se han tomado en cuenta, ya que en la comunidad la población es mayoritariamente maya hablante y los docentes asignados son monolingües, para lo cual se ve afectado el proceso de enseñanza aprendizaje porque no son atendidos en su idioma materno. La implementación de actividades en equipo, teniendo como metodología de enseñanza el constructivismo ha contribuido en facilitar su proceso, los estudiantes van adquiriendo conocimientos desde su vivencia en la comunidad, con su familia en donde se fomentan los valores que son fundamentales para no perder sus costumbres y tradiciones ya que en muchas comunidades esto se va perdiendo con el paso de los años.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura permite garantizar el acceso efectivo de la niñez sin discriminación alguna, para asegurar el bienestar de los niños y niñas, logrando contribuir con los grupos menos favorecidos, ampliando los programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolar y puedan completar el nivel primario.

En la comunidad se garantiza el acceso al sistema educativo nacional que en los últimos cinco años se han observado una buena inscripción de niñas que anteriormente solo los niños podían asistir a las aulas a recibir clases, pero que actualmente se ha tomado en cuenta a todos por igual, dejando por un lado la discriminación de género, por otra parte los programas educativos ayudan a que los padres de familia apoyen la educación de sus hijos.

B. Calidad

Por medio de esta política se pretende tener el mejoramiento de calidad educativa con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población, para que puedan recibir una educación pertinente y relevante, contando con los avances de la ciencia y la tecnología, favoreciendo en su totalidad una calidad educativa.

En el centro educativo se está brindando una calidad educativa tomando en cuenta los avances de la tecnología, situación que no todos los comunitarios tienen acceso a ello pero que ha sido útil para mejorar la calidad de formación de los estudiantes. Se toma en cuenta la iniciativa directamente de los docentes para que puedan desarrollar sus clases en beneficio de la niñez de la comunidad, para que año con año se logre alcanzar una calidad de vida de todos como comunitarios. Por otra parte la escuela actualmente ofrece a todos los estudiantes una estructura de calidad para que puedan recibir su formación de forma integral.

C. Modelo de gestión

Permite garantizar y fortalecer la efectividad en el proceso de gestión el fin de apoyar a los centros escolares para mejorar la calidad de sus servicios a través fomentar valores de transparencia, el modelo de gestión para alcanzar una efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la administración deber ser de calidad, estableciendo sistemas de remozamiento, mantenimiento del centro educativo.

El centro educativo ha recibido en los últimos cinco años varios de los programas educativos que vinieron a mejorar la estructura del establecimiento, el programa de remozamiento ha pavimentado el patio de la escuela por lo que presenta ante la comunidad una estructura de mejoras para que puedan recibir a sus hijos que se forman dentro de las aulas construidas en los últimos años. La programas educativos ayudan actualmente a que los niños y niñas asistan periódicamente a recibir clases, desde la refacción, los útiles escolares, la gratuidad en la educación ayuda a que culminen bien el ciclo lectivo mejorando cada día la permanencia en el establecimiento.

D. Recurso humano

Esta política habla del fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de los recursos humanos, que laboran en el sistema de Educación Nacional, desde la formación y actualización del personal docente, situación que ayuda a implementar un sistema de incentivos y prestaciones para cada docente.

Es importante el desempeño del recurso humano y a través de la formación y actualización del docente permite alcanzar una educación de calidad en los niños y niñas. La preparación académica del docente es necesaria para que brinde una educación de calidad a todo el alumnado, situación que dentro del personal docente estan comprometidos con la educación de los comunitarios ahora estudian la Licenciatura tres de los cinco docentes, que se comprometen más en mejorar la calidad educativa en la comunidad.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política trata del fortalecimiento de la Educación Bilingüe multicultural e intercultural incorporando en las escuelas programas de formación y actualización idónea a docentes del nivel primario en programas en la implementación de una convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, además un acompañamiento técnico al docente es fundamental para alcanzar los objetivos de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío II, Aldea Pajuil País, es netamente K'iche' pero se lamenta esta política porque no alcanza sus objetivos en implementar una preparación bilingüe, o que la formación se esté dando en el idioma materno del estudiante, en primer lugar todos los docentes que laboran son monolingües, hace falta que se cumpla con esta política para que se brinde una educación desde el idioma materno del estudiante. Es necesario tener a un docente que hable el idioma de la comunidad situación que nunca se ha obtenido el nombramiento de algún docente que domine este idioma.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política habla sobre el aumento a la inversión presupuestaria a la educación hasta poder alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional al 7% del producto interno bruto -PIB- esta escrito también la permanencia del sistema educativo, que cada día se vaya mejorando, promoviendo criterios de equidad en la asignación de los recursos en la dotación de material y equipo.

Guatemala es el país con la inversión en educación más baja esto debido a que destina el 3% del (PIB) lo cual no alcanza a cubrir muchas necesidades que afectan el proceso de aprendizaje de los niños, así también la infraestructura no es la adecuada para mejorar la calidad educativa. En el establecimiento los niños a través de los programas de apoyo con los que son beneficiados reciben para útiles escolares un total de Q 55.00 el cual no cubre todos los gastos que se

realizan, para alimentación escolar un total de Q4.00 diarios debido al alza de los precios en la canasta básica no se cumplen al 100% con los menús establecidos. Es lamentable que exista muchos requerimientos para justificar los fondos que en algunos casos no cubre con todas las necesidades de los estudiantes del centro educativo.

G. Equidad

Esta política educativa garantiza una educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto en la que viven actualmente, asegurando que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a una educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, reduciendo el fracaso escolar en las comunidades rurales como grupos más vulnerables implementando programas que favorezcan a la calidad educativa.

En la EORM Caserío II, de la aldea Pajuil país en los últimos años ha ganado auge esta política porque se está logrando que todas las niñas asistan a menudo en las aulas donde se van preparando a obtener una formación académica de calidad desde las iniciativas de todos los docentes que laboran en la comunidad, lo más relevante es que en el último quinquenio se observa un aumento de población femenina que asiste a clases en los diferentes grados. Esto es un gran logro de la labor de las compañeras docentes en demostrar que como mujeres pueden marcar la diferencia.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política educativa trata de fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar cada día una calidad educativa, una cobertura que atienda a toda la población logrando así una pertinencia social, cultural y lingüística en el nivel primario, tomando en cuenta la participación de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones administrativas y técnicas a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío II, aldea Pajuil País, se ha tenido el apoyo de los Coordinadores Técnicos Administrativos que laboran en el municipio, directamente en la gestión de necesidades inmediatas del centro educativo, logrando así mejorar la infraestructura del establecimiento. El área norte del municipio aún no se concretiza la descentralización de algunos programas directamente de docentes bilingües para el área, porque la mayoría de los comunitarios son de la étnia K'iche' y los docentes asignados son monolingües, obligando a todo el personal poder turnarse para atender a niños de primero a tercero, como base fundamental de la educación de los estudiantes.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Para llevar a cabo un proyecto es necesario identificar el problema que desea solucionar identificando las causas principales y secundarias para analizar procesos de mejor manera. Este proceso implicó desde la selección del problema, su tratamiento que se le puede dar y la presentación del informe de resultados: esto quiere decir que se debe tomar en cuenta las necesidades expresadas en el marco situacional para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo.

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades dentro del contexto educativo. Lo que afecta su proceso de enseñanza- aprendizaje porque presentan Dificultades en la lectoescritura, Falta de hábitos de higiénicos, Ausentismo, Bajo rendimiento, deserción, falta de práctica de valores, alcoholismo emigración y principalmente desnutrición pobreza el problema ambiental, deforestación, poca retención de los aprendizajes violencia, Desintegración familiar, contaminación ambiental, el poco acompañamiento de los padres de familia.

1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla No. 9
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G- Competencia		
Falta de práctica hábitos de higiene.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Dificultades en la lectoescritura.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajo rendimiento.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
La deserción.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Falta de práctica de valores.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de participación activa de estudiantes.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
El alcoholismo.	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Emigración.	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Desnutrición.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Pobreza.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
La deforestación.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Poca retención de los aprendizajes.	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Violencia.	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Desintegración familiar.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Contaminación ambiental.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Poco acompañamiento de los padres de familia.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20

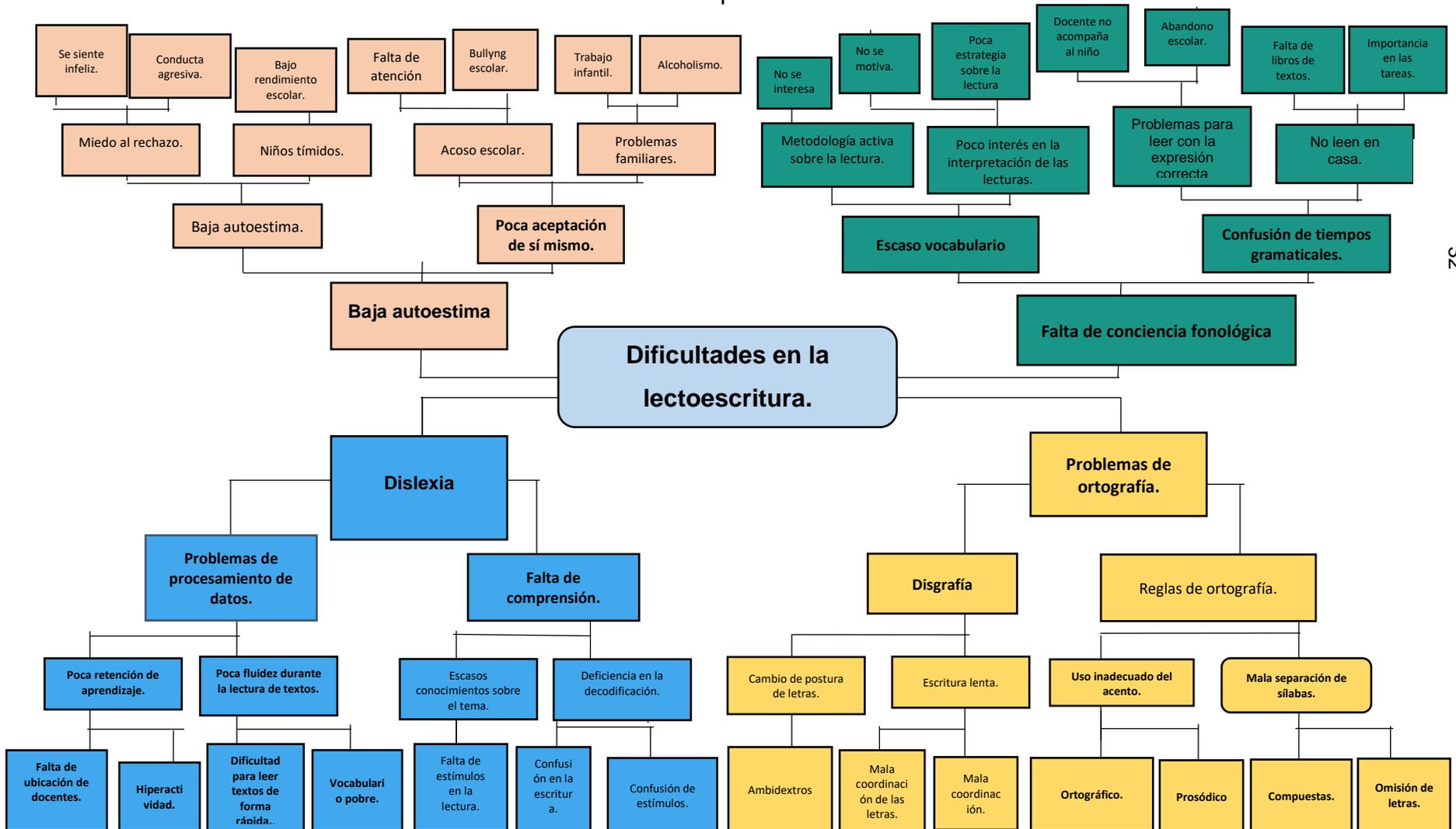
(Puntuación obtenida=(A+B+C+D+E)X(F+G))

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación			
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.	
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable	
Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	
Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro	
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés	
Acesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.	

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problema

Gráfica No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

A nivel nacional las demandas sociales en Guatemala se ha ventilado muchos casos de corrupción que ejemplifica lo mal que se encuentra contaminada la institucionalidad. Dentro del centro educativo las demandas sociales identificadas son: falta de recursos económico, desnutrición, alcoholismo, poca practica de los valores morales, falta de práctica de hábitos higiénicos, no hay acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos, ausentismo, deserción, violencia infantil, VIH sida, maltrato infantil, violencia, drogadicción, contaminación ambiental, la deforestación, pornografía infantil y seguridad ciudadana.

B. Demandas Institucionales

Como institución del MINEDUC enfrenta demandas sobre la calidad educativa, iniciando en la implementación de la profesionalización de los docentes, todos incluidos para mejorar el sistema de educación, esto implica que el trabajo docente debe explicar los cambios que están aconteciendo para mejorar futuros escenarios de una formación de calidad. Las demandas institucionales detectadas son: Educación extraescolar no hay en todas las comunidades, falta de equipar cocina para la preparación de la refacción, no todos los docentes están actualizados, los docentes no son asignados adecuadamente a la modalidad, falta de texto en las escuelas, falta de inversión en educación pública y la escuelas en mal estado.

C. Demandas Poblacionales

La existencia de las demandas en Guatemala es uno de los países de menos grado de urbanización eso hace que exista mayor número de migración de menores de edad cada año. Dentro de estas a nivel comunidad se mencionan: la emigración, pobreza, niños y niñas utilizados para ser llegar a estados unidos, niños rebeldes, analfabetismo, baja matrícula, murmuraciones y la puntualidad en el trabajo docente.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 10
Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender para lograr un mejor desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Son niños y niñas b. Tiene ganas de aprender c. Pueden ser formados 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera c. Religión diferente 	<p>Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados.</p> <p>Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.</p>	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Comunicación constante con la docente de grado	<ul style="list-style-type: none"> a. Padres de familia responsables por apoyar a sus hijos d. Concientización de formación constante. e. Capaces de enfrentar los cambios 	<ul style="list-style-type: none"> a. No compartir con otras culturas. b. Respeto mutuo. c. Diferentes ideologías. 	<p>Oportunidades: Trabajo en agricultura.</p> <p>Amenazas: Poco ingreso económico. Emigración Poca participación de la mujer.</p>	Buena comprensión entre padres y madres de familia en las reuniones.	Tienen iniciativa en velar por el avance académico de sus hijos e hijas.	Son participativos. Son puntuales en las reuniones.
Maestros	Trabajo colaborativo	Buenas relaciones humanas entre compañeros.	No se contextualizan los contenidos de aprendizaje.	Oportunidades: Están formados con un nivel	Existe buena comunicación entre docentes, comparten	Buenos resultados de aprendizaje de los alumnos.	Involucran a los niños a ser participativos

				académico aceptable. Amenazas:	nuevas experiencia en aplicación de nuevas metodologías.	Más acercamiento de los estudiantes hacia los docentes.	dentro y fuera del aula.
Directora	Mejorar el entorno de la calidad de la educación	Organización de las diferentes comisiones que funcionan en el centro educativo	No se realizan todas las actividades que son planificadas para el ciclo escolar.	Oportunidades: Propone estrategias de mejora Amenazas: Poca iniciativa	La relación entre alumnos, docentes y padres de familia es buena	Buenos resultados de planificación de los contenidos.	Toma en cuenta la opinión de los docentes.
Ogranización de padres de familia	Cumplir con responsabilidad	Tienen buena comunicación con los demás miembros de la comunidad.	Organizan a los miembros de la comunidad para que les apoyen	Oportunidades: No tienen completo la primaria. Amenazas No tienen conocimiento de los registros que deben llevar.	Relación con los demás miembros de la comunidad educativa.	Tienen iniciativa de realizar las mejoras en el establecimiento	Realizan reuniones constantes para mejorar cada día
Gobierno Escolar	Velar por la participación individual y colectiva	Lograr una participación activa Toman responsabilidades	No se toman en cuenta para todas las actividades que se realizan.	Oportunidades: Son buenos líderes dentro y fuera del aula. Amenazas: Desean realizar actividades pero no tienen los medios.	La relación con los demás compañeros del centro educativo es positiva.	Que fueron electos de manera democrática.	Involucrarlos en todas las actividades.

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Tabla No. 11
Influencia de los actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general.</p> <p>Información:</p> <p>Se informa a la dirección y al Consejo de Padres de Familia para que puedan ser entes de divulgación del proyecto a desarrollar dentro del centro educativo, aceptando la propuesta de forma positiva.</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.</p> <p>Diálogo-Información:</p> <p>En algunos casos los del Consejo de Padres de familia no quieren regalar su tiempo para la verificación de los resultados, pero de todos siempre sale una persona negativa.</p>
ALTO INTERÉS	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Diálogo-Emprendimiento</p> <p>Todos esperan buenos resultados de cada proyecto y más en esta situación que la iniciativa de PME sea directamente educativo, como que al inicio no le daban importancia.</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p> <p>Diálogo-Colaboración</p> <p>Emprendimiento-Delegación:</p> <p>Se les pide la colaboración para que el proyecto alcance los objetivos propuestas por la docente encargada a fin de beneficiarse en primera instancia los estudiantes.</p>

Fuente elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 12
Criterios de atributos de selección de actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	Trabaja en el entorno educativo, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	Trabaja en el entorno educativo, Tiene poder político,	Es un posible apoyo o amenaza, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Maestros	Trabaja en el entorno educativo, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Es un posible apoyo o amenaza
Directores	Trabaja en el entorno educativo, Tiene poder político, Tiene capacidad de conseguir financiamiento, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Es un posible apoyo o amenaza
Organización de padres de familia	Trabaja en el entorno educativo, Tiene poder político, Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Es un posible apoyo o amenaza Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Gobierno Escolar	Trabaja en el entorno educativo,	Es un posible apoyo o amenaza
Alcaldes	Tiene poder político, Tiene capacidad de conseguir financiamiento,	Es un posible apoyo o amenaza
Cocodes	Tiene poder político, Tiene capacidad de conseguir financiamiento,	Es un posible apoyo o amenaza Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento

Fuente: elaboración propia.

D. Características típicas

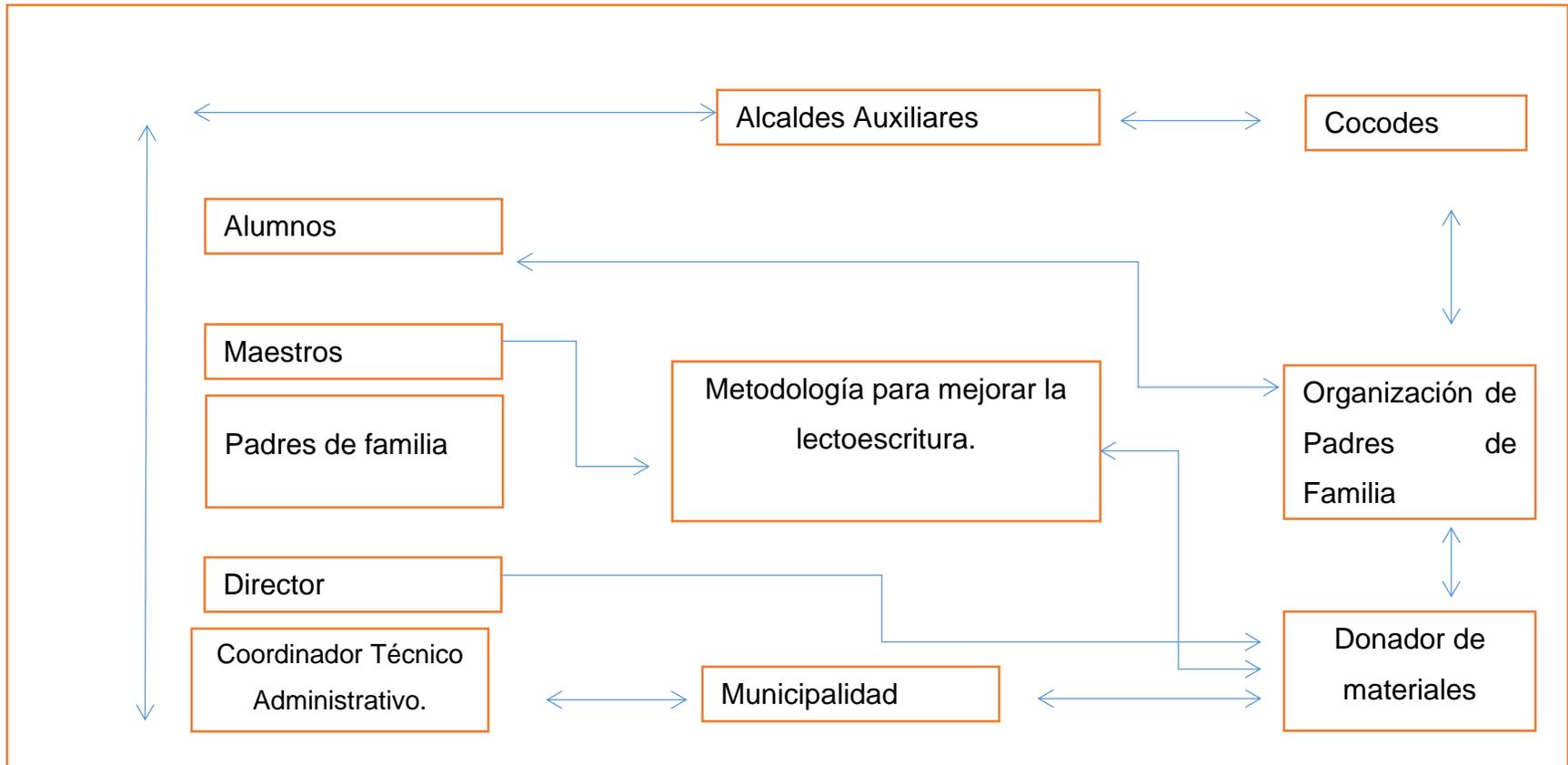
Tabla No. 13
Características típicas de los principales actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Mejorar su preparación académica. Mejorar su rendimiento	Libros de textos Responsabilidad en las tareas	Colaboradores Cambios de conducta positiva.
Los padres de familia	Acompañamiento a sus hijos. Brindan el apoyo que necesiten.	Mejora sus condiciones de vida. Anuentes a lo que se les solicite.	Pueden ayudar con facilidad. Colaboran.
Maestros	Mejorar las técnicas que aplica. Lograr que los alumnos sean capaces de resolver problemas con los que se enfrente.	Tiene las herramientas necesarias. Tiene la preparación académica para lograr cumplir las competencias	Responsables Pueden generar cambios positivos.
Directores	Ser buen líder para lograr mejoras en el centro educativo.	Tiene iniciativa para lograrlo	Concientización Responsabilidad.
Organización de Padres de familia	Velar por el bienestar de la niñez	Tienen el apoyo de la comunidad educativa	Colaboración Responsables
Gobierno Escolar	Involucrarse directamente en todas las actividades	Tienen una organización a nivel del centro educativo	Pueden ayudar con facilidad
Alcaldes	Velar por el bienestar de los comunitarios	Tiene al apoyo de los comunitario	Organización responsable Ser transparentes.
COCODES	Velar por el bienestar de la comunidad	Gestionan proyectos de mejoramiento para el desarrollo de la comunidad.	Tiene el apoyo Logran cumplir con responsabilidad el tiempo que son propuestos.

Fuente elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2
Diagrama de Relaciones entre actores.



Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 14

Dificultades de la lectoescritura DAFO

Factores Internos		Factores Positivos	Factores Negativos
Fortalezas	Debilidades		
<p>F1 En la escuela se cuenta con el programa de leamos juntos.</p> <p>F2 Los docentes se actualizan constantemente, aplicando el aprendizaje significativo.</p> <p>F3 En el centro educativo se cuenta con una infraestructura adecuada.</p> <p>F4 Los niños y niñas de establecimiento manifiestan respeto cuando leen en clase.</p> <p>F5 Los docentes utilizan los materiales del contexto al impartir sus clases.</p> <p>F6 Aulas letradas dentro del establecimiento.</p> <p>F7 Existencia de libros de texto específicamente de leamos juntos.</p> <p>F8 Distribución de libros de texto.</p> <p>F9 Ambiente agradable en el establecimiento.</p> <p>F10 Los niños entienden el español ya que el 100% es de la cultura k'iche'.</p>	<p>D1 Deficiencia en el uso de una metodología adecuada.</p> <p>D2 Poca motivación en el desarrollo de la clase</p> <p>D3 Poca interés de los estudiantes en su preparación académica.</p> <p>D4 Los alumnos no comprenden cuando leen o se les dicta algún texto.</p> <p>D5 Acomodamiento de docentes en las aulas.</p> <p>D6 Los niños presentan inseguridad cuando leen o participan en clase.</p> <p>D7 Poca iniciativa de los docentes en utilizar materiales didácticos.</p> <p>D8 Poca solidaridad entre docentes en el intercambio de metodologías.</p> <p>D9 No se organizan actividades de lectoescritura.</p> <p>D10 Los estudiantes manifiestan poco hábito de lectoescritura.</p>		
<p>O1 La Municipalidad ejecuta proyectos para mejorar la infraestructura del centro educativo.</p> <p>O2 Apoyo de ONGs PCI en el desarrollo humano de la población.</p> <p>O3 PCI realiza charla de concientización fortaleciendo el rendimiento de los niños.</p> <p>O4 El MINEDUC envía libros de texto para los dos ciclos.</p> <p>O5 Entrega de textos de mis primeras lecturas.</p> <p>O6 La Coordinación Técnica Administrativa realiza capacitaciones a docentes sobre lectoescritura</p> <p>O7 Familias que reciben el programa Mi Bono Seguro envían constantemente a sus hijos a la escuela.</p> <p>O8 Aprovechamiento de la tecnología para mejorar la lectoescritura.</p> <p>O9 El docente es tomado como un líder a nivel comunitario.</p>	<p>A1 Los padres de familia no apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>A2 Padres de familia no saben leer y escribir</p> <p>A3 Inasistencia de los alumnos por realizar trabajos agrícolas.</p> <p>A4 Los niños presentan timidez, al expresarse en las diferentes actividades.</p> <p>A5 Emigración de padres de familia afectando el rendimiento académico.</p> <p>A6 Ausencia de los padres familia en los hogares.</p> <p>A7 MINEDUC no envía textos en idioma k'iche' para el primer ciclo.</p> <p>A8 Por falta de recursos económicos no les compran libros de lectura a sus hijos.</p> <p>A9 Falta de hábito de lectura en los hogares.</p>		

	O10 Algunos padres de familia asisten a la escuela de formación CONALFA	A10 La desintegración familiar afecta el rendimiento de los niños.	
	Factores Externos		

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 15

Dificultades de la lectoescritura Mini-Max

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas (Internas, Positivas)	<p style="text-align: center;">F-O</p> <ol style="list-style-type: none"> F1 En la escuela se cuenta con el programa de leamos juntos, O8 Aprovechamiento de la tecnología para mejorar la lectoescritura. F2 Los docentes se actualizan constantemente, aplicando el aprendizaje significativo, O6 La Coordinación Técnica Administrativa realiza capacitaciones a docentes sobre lectoescritura F3 En el centro educativo se cuenta con una infraestructura adecuada, O1 La Municipalidad ejecuta proyectos para mejorar la infraestructura del centro educativo. F4 Los niños y niñas de establecimiento manifiestan respeto cuando leen en clase, O5 Entrega de textos de mis primeras lecturas. F6 Aulas letradas dentro del establecimiento, O6 Capacitaciones de la Coordinación Técnica Administrativa de lectoescritura. F7 Existencia de libros de texto específicamente de leamos juntos, O4 El MINEDUC envía libros de texto para los dos ciclos. 	<p style="text-align: center;">F-A</p> <ol style="list-style-type: none"> F1 En la escuela se cuenta con el programa de leamos juntos, A9 Falta de hábito de lectura en los hogares. F4 Los niños y niñas de establecimiento manifiestan respeto cuando leen en clase, A4 Los niños presentan timidez, al expresarse en las diferentes actividades. F5 Los docentes utilizan los materiales del contexto al impartir sus clases, A1 Los padres de familia no apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. F6 Aulas letradas dentro del establecimiento, A4 Los niños presentan timidez, al expresarse en las diferentes actividades. F7 Existencia de libros de texto específicamente de leamos juntos, A9 Falta de hábito de lectura en los hogares.
	Oportunidades	Amenazas

Debilidades (Internas, Negativas)	D-O	D-A
	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Deficiencia en el uso de una metodología adecuada, O6 Capacitaciones de la Coordinación Técnica Administrativa de lectoescritura. 2. D2 Poca motivación en el desarrollo de la clase, O8 Aprovechamiento de la tecnología para mejorar la lectoescritura. 3. D3 Poca interés de los estudiantes en su preparación académica, O8 Aprovechamiento de la tecnología para mejorar la lectoescritura. 4. D4 Los alumnos no comprenden cuando leen o se les dicta algún texto, O3 PCI realiza charla de concientización fortaleciendo el rendimiento de los niños. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D2 Poca motivación en el desarrollo de la clase, A4 Los niños presentan timidez, al expresarse en las diferentes actividades. 2.D3 Poco interés de los estudiantes en su preparación académica, A3 Inasistencia de los alumnos por realizar trabajos agrícolas. 3. D4 Los alumnos no comprenden cuando leen o se les dicta algún texto, A9 Falta de hábito de lectura en los hogares. 4. D9 No se organizan actividades de lectoescritura, A4 Los niños presentan timidez, al expresarse en las diferentes actividades

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Fortalezas y Oportunidades

a. F1 En la escuela se cuenta con el programa de leamos juntos. O8 Aprovechamiento de la tecnología para mejorar la lectoescritura.

Si se aprovecha el hecho de que en la escuela se cuenta con el programa de leamos juntos para que los alumnos lean a diario, lo cual se puede utilizar para potenciar al máximo el aprovechamiento de la tecnología para mejorar la lectoescritura y pueda realizar investigaciones, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.

b. F2 Los docentes se actualizan constantemente, aplicando el aprendizaje significativo, O6 La Coordinación Técnica Administrativa realiza capacitaciones a docentes sobre lectoescritura.

Se debe aprovechar el hecho de que los docentes se están actualizando constantemente en la aplicación de metodologías activas creando aprendizaje significativo, dentro de las cuales la Coordinación Técnica Administrativa realiza capacitaciones a docentes sobre lectoescritura esto contribuiría a solucionar el problema de la falta de conocimientos en la lectoescritura en todos los grados.

c. F3 En el centro educativo se cuenta con una infraestructura adecuada, O1 La Municipalidad ejecuta proyectos para mejorar la infraestructura del centro educativo.

El centro educativo presenta una infraestructura de calidad para la atención de los y las estudiantes contando con docentes capacitados esta fortaleza se podría utilizar para aprovechar al máximo el apoyo de la municipalidad que ejecuta proyectos para mejorar la estructura de cada centro educativo, la cual se puede trabajar con ellos para el fortalecimiento de talleres sobre lectoescritura en todos los ámbitos educativos.

d. F4 Los niños y niñas de establecimiento manifiestan respeto cuando leen en clase, O5 Entrega de textos de mis primeras lecturas.

Los estudiantes del centro educativo están demostrando interés de aprender el proceso de enseñanza aprendizaje, mostrando respeto dentro de los salones de clase lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo los textos de lectura que el Ministerio de Educación entrega cada año, para que se desarrolle dentro del establecimiento la lectoescritura fortaleciendo los conocimientos de cada niño.

Se concluye entonces que la línea de acción es fortalecer el programa leamos juntos a través de técnicas innovadoras para mejorar lectoescritura en los estudiantes.

B. Fortalezas y Oportunidades

a. F2 Los docentes se actualizan constantemente, aplicando el aprendizaje significativo, O6 La Coordinación Técnica Administrativa realiza capacitaciones a docentes sobre lectoescritura.

Se debe aprovechar el hecho de que los docentes se están actualizando constantemente en la aplicación de metodologías activas creando aprendizaje significativo, dentro de las cuales la Coordinación Técnica Administrativa realiza capacitaciones a docentes sobre lectoescritura esto contribuiría a solucionar el problema de la falta de conocimientos en la lectoescritura en todos los grados. Se

concluye entonces que, la línea de acción sería capacitar a los docentes sobre la metodología activa del aprendizaje significativo para mejorar la lectoescritura.

C. Debilidades y Oportunidades

a. D4 Los alumnos no comprenden cuando leen o se les dicta algún texto, O3 PCI realiza charla de concientización fortaleciendo el rendimiento de los niños.

Esto quiere decir que si se disminuye la debilidad que los alumnos no comprenden cuando leen o se les dicta algún texto, se aprovecharía la oportunidad que PCI realiza charlas de concientización fortaleciendo el rendimiento de los niños se concluye entonces que la línea de acción es implementar los pasos de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

b. D1 Deficiencia en el uso de una metodología adecuada, O6 Capacitaciones de la Coordinación Técnica Administrativa de lectoescritura. Si la deficiencia en el uso de una metodología adecuado es tarea de los docentes dentro de los salones de clases, la falta de iniciativa se debe aprovechar al máximo la oportunidad que brindan los Coordinadores Técnicas Administrativas que brindan talleres de formación a docentes sobre la lectoescritura emergente, inicial y establecida para desarrollar en los y las estudiantes habilidades de comprensión lectora.

c. D2 Poca motivación en el desarrollo de la clase, O8 Aprovechamiento de la tecnología para mejorar la lectoescritura. Si la poca motivación en el desarrollo de las clases sea por algunas actitudes no deseables de compañeros docentes es necesario aprovechar al máximo la oportunidad de la utilización de la tecnología par a mejorar la lectoescritura en los estudiantes, ambos compromiso servirán como enlace a que la comunidad educativa trabaje en cooperación con padres de familia.

d. D3 Poco interés de los estudiantes en su preparación académica, O8 Aprovechamiento de la tecnología para mejorar la lectoescritura.

Si se minimiza el poco interés de los estudiantes en su preparación académica se aprovecharía al máximo la utilización de la tecnología la cual algunos estudiantes tienen acceso a ello, esto vendría a mejorar la lectoescritura en sus etapas desarrollando en los y las estudiantes habilidades de comprensión lectora.

D. Fortalezas con Amenazas

a. F1 En la escuela se cuenta con el programa de leamos juntos, A9 Falta de hábito de lectura en los hogares.

Esto quiere decir que si se aprovecha la fortaleza que en la escuela se cuenta con el programa de leamos juntos, se disminuye así mismo la amenaza de la falta de hábito de lectura en los hogares, esto hace que la comunicación en el seno de los hogares recobra auge para potenciar la participación de los padres de familia.

b. F4 Los niños y niñas de establecimiento manifiestan respeto cuando leen en clase, A4 Los niños presentan timidez, al expresarse en las diferentes actividades.

Se debe aprovechar el hecho de que en la comunidad educativa están realizando una convivencia de respeto dentro del aula al momento de realizar lectura se minimizaría el hecho de algunos niños que son muy tímidos y no expresan sus ideas en todas las actividades, lo cual por medio de una buena motivación de parte de los y las docentes contribuiría a darle solución del problema sobre la lectoescritura.

c. F5 Los docentes utilizan los materiales del contexto al impartir sus clases, A1 Los padres de familia no apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Si se aprovecha el hecho que la mayoría de los docentes utilizan los materiales del contexto al impartir sus clases, se podría minimizar el acompañamiento de los

padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, realizando talleres de formación para que ellos puedan apoyar a sus hijos desde los hogares, estos acompañamientos brindan al estudiantes una seguridad de lo que realiza en el aula evitando así el problema de la lectoescritura.

d. F6 Aulas letradas dentro del establecimiento, A4 Los niños presentan timidez, al expresarse en las diferentes actividades.

Si se aprovecha al máximo las aulas letradas con que cuenta el establecimiento educativo, utilizando la creatividad de cada uno de los docentes se aprovecharía para minimizar la timidez en algunos estudiantes situación que les impide expresarse en las diferentes actividades.

se concluye entonces que la línea de acción es implementar charlas de concientización a los padres de familia para mejorar el acompañamiento hacia hijos creando hábitos de lectura.

A. Debilidades con Amenazas

a. D3 Poco interés de los estudiantes en su preparación académica, A3 Inasistencia de los alumnos por realizar trabajos agrícolas.

Esto quiere decir que si disminuimos el poco interés de los estudiantes en su preparación académica, se disminuiría la amenaza de la inasistencia de los estudiantes que realizar trabajos agrícolas, porque como docentes deben mejorar las estrategias dentro de los salones de clases para que los estudiantes sientan emoción al estar dentro de los salones.

b. D4 Los alumnos no comprenden cuando leen o se les dicta algún texto, A9 Falta de hábito de lectura en los hogares.

Se debe aprovechar que al disminuir a los alumnos que no comprende cuando leen o se les dicta un texto se disminuiría la falta de hábitos de lectura en los hogares porque desde una buena comunicación en el hogar se puede mejorar la

lectoescritura en los estudiantes, esto mejoraría la convivencia entre docentes, padres de familia y estudiantes.

c. D2 Poca motivación en el desarrollo de la clase, A4 Los niños presentan timidez, al expresarse en las diferentes actividades.

Que si dentro se disminuyera la poca motivación en el desarrollo de las clases con actividades dinámicas del docentes, se disminuiría el hecho de que los niños sean tímidos en todas las actividades que se realizan en el centro educativo, ya que esto contribuiría a brindarle soluciones a la problemática de los y las estudiantes con dificultades de lectoescritura.

d. D9 No se organizan actividades de lectoescritura, A4 Los niños presentan timidez, al expresarse en las diferentes actividades.

Si se aprovecha que al minimizar la falta de organización de los docentes para implementar actividades de lectoescritura se disminuiría los niños tímidos en las aulas porque la participación en las actividades sería más amena, esto contribuiría a minimizar la problemática del centro educativo sobre lectoescritura.

Se concluye que la línea de acción sería implementar con los alumnos concursos de lectoescritura, oratoria, poema, canción, declamación y cuentos para que se puedan manifestar sin temor alguno.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

B. Fortalezas y Oportunidades

Fortalecer el programa leamos juntos a través de técnicas innovadoras para mejorar lectoescritura en los estudiantes.

C. Fortalezas - oportunidades

Capacitar a los docentes sobre la metodología activa del aprendizaje significativo para mejorar la lectoescritura.

D. Debilidades- Oportunidades

Implementar los pasos de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

E. Fortalezas – Amenazas

Implementar charlas de concientización a los padres de familia para mejorar el acompañamiento hacia hijos, creando hábitos de lectura.

F. Debilidades – Amenazas

Implementar con los alumnos concursos de lectoescritura, oratoria, poema, canción, declamación y cuentos para que se puedan manifestar sin temor alguno.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Fortalezas y Oportunidades

a. Generar conocimientos sobre los pasos de lectura con los alumnos y docentes aprovechando el programa de leamos juntos.

b. Implementación de estrategias innovadoras de lectura guiada de textos diversos del programa de leamos juntos.

c. Organizar una directiva a nivel del centro educativo conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades lectoras.

d. Capacitar a los docentes en el tema de lectoescritura cuéntame que leíste.

e. Fortalecimiento de capacidades de los alumnos para disminuir el poco hábito por la lectura.

B. Fortalezas y Oportunidades

a. Generar conocimiento en los docentes sobre la necesidad de aplicar rutas de aprendizaje para la lectoescritura.

b. Implementar capacitaciones a los docentes en el aprovechamiento pedagógico, estrategias metodológicas y producción de material educativo sobre lectoescritura.

c. Implementación de estrategias innovadoras para disminuir las clases tradicionales de los docentes.

d. Organizar a los docentes conjuntamente con el director para potenciar el trabajo colaborativo y desarrollar actividades de lectoescritura entre los alumnos.

e. Fortalecimiento de capacidades de los docentes para que se apliquen estrategias de lectoescritura dentro del aula.

C. Debilidades y Oportunidades

a. Generar conocimiento en los docentes sobre actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

b. Implementación de charlas de concientización a padres de familia y docentes sobre el rendimiento de los alumnos.

c. Organizar un comité de alumnos conjuntamente con los docentes realizando lecturas compartidas.

d. Capacitar a los alumnos sobre la importancia de promover de actividades de lectoescritura.

e. Fortalecimiento de las capacidades de los niños para enriquecer su vocabulario por medio de la lectura guiada.

D. Fortalezas con Amenazas

a. Generar conocimiento sobre el hábito de la lectura en los alumnos y docentes.

b. Implementación de póster interactivo sobre la lectura que lee a diario.

c. Organizar actividades semanales para mejorar la comprensión lectora.

d. Capacitar a los padres de familia constantemente para realizar lecturas en familia.

e. Fortalecimiento de las capacidades de alumnos y padres de familia en las diferentes actividades de lectoescritura.

E. Debilidades con Amenazas

a. Generar conocimiento en los docentes sobre la necesidad de aplicar la didáctica de lectoescritura en el aula.

b. Implementación de estrategias de la lectura comentada con los docentes y alumnos.

c. Organizar una feria de lectoescritura de cuentos, leyendas e historias elaboradas por los estudiantes.

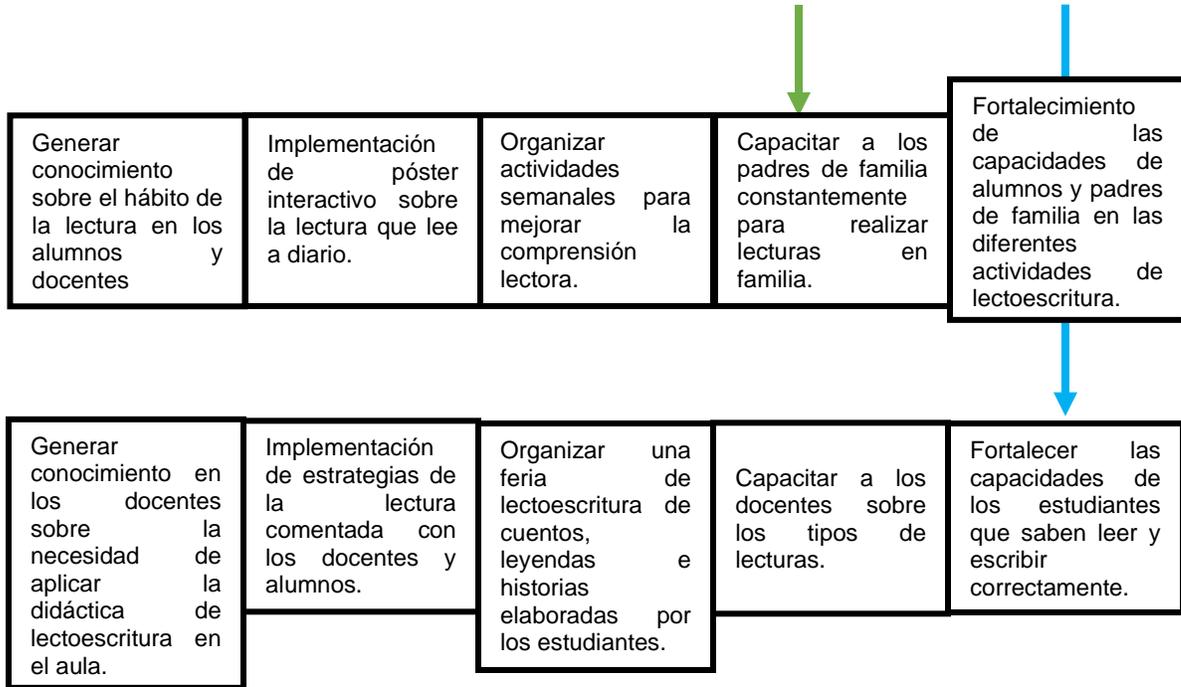
d. Capacitar a los docentes sobre los tipos de lecturas.

e. Fortalecer las capacidades de los estudiantes que saben leer y escribir correctamente.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Grafica No. 3
Mapa de soluciones





1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío II, aldea Pajuil País, presenta algunas necesidades las cuales fueron detectadas en el diagnóstico, algunas de ellas son accesibles para resolverlas y que requieren de esfuerzo de trabajar en equipo para lograr el desarrollo del centro educativo y de la comunidad en donde se obtendrán resultados positivos en el rendimiento de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará a través de talleres de formación a docentes para que ellos puedan producir sus propios materiales de aprendizaje, a la vez este producto sea implementado en los salones de clases, mejorando la metodología de enseñanza dentro de las aulas, de esta forma estarán involucrados los estudiantes quienes aprenden de una forma más dinámica y activa, además se implementa charlas de formación a padres de familia

para que puedan apoyar desde el seno del hogar a sus hijos, no necesariamente deban tener gran aprendizaje en lectura, simplemente en el acompañamiento en la realización de los trabajos o la realización de lecturas en casa será el gran aporte de todos los padres de familia.

En las demandas se identificaron problemas sociales institucionales y poblacionales que afectan a los miembros de la comunidad, padres de familia, niños y jóvenes de los cuales algunos de ellos son protagonistas porque en el hogar ya no les dan la oportunidad de continuar con sus estudios y tiene que emigrar a otros lugares, sin haber culminado la primaria y aún sin saber leer y escribir.

El contexto de aprendizaje es importante porque incide en los procesos de adquisición conocimientos, esto se deben adecuar a las necesidades que presenta el alumno, así como la cultura que pertenece, cuáles son sus costumbres y tradiciones priorizando lo que le será de utilidad en su vida diaria aplicando un aprendizaje constructivista y comunicativo dejando la timidez, para que construya significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida.

Esto requiere de una contextualización con tareas significativas culturalmente con las que el estudiante aprende a resolver problemas construyendo su propio conocimiento a través de la experiencia. La participación de las autoridades comunales cumplen con su función en el centro educativo principalmente en la ejecución de los diferentes proyectos de infraestructura, para que los alumnos tengan aulas con las condiciones adecuadas, todo ello se ha logrado con el apoyo de la Municipalidad la cual ha contribuido, así mismo se tiene el apoyo de una ONGs PCI contribuyendo en el fortalecimiento del desarrollo humano, realizando charlas con padres de familia y alumnos principalmente los que presentan desnutrición.

La directora y personal del establecimiento tienen una comunicación adecuada en donde todos aportan para el desarrollo de los diferentes proyectos o actividades que se realizan actualmente se reciben los programas de apoyo en donde el proveedor es el encargado de enviar los productos que le son solicitados para la elaboración de la alimentación de los alumnos porque es una fuente importante, evitando que los alumnos falten constantemente al centro educativo así mismo la Coordinación Técnica Administrativa efectúa capacitaciones a docentes pero solo es con los docentes que imparten primer grado dejando a olvido a los demás grados que también son importantes.

Por lo tanto surge la iniciativa de capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura, esto brindará mejoras en el tema de lectoescritura como base fundamental de la formación de los y las estudiantes, además para organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones), sean implementados con los alumnos, para obtener resultados positivos en la lectura y escritura son fundamentales para el correcto desarrollo cognitivo de los niños en aumentar el vocabulario mejorando la ortografía, perdiendo el temor de manifestar sus ideas, opiniones con libertad se pretende minimizar la dificultad de la lectoescritura.

En la aplicación del DAFO se identificaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con las que se cuenta en centro educativo algunas de ellas son internas que pueden ser resueltas a corto o largo plazo dentro de la escuela y algunas otras son externas que afectan en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, principalmente en donde no tiene el apoyo de los padres de familia.

Las vinculaciones estratégicas incluyen factores internos y externos, maximizando el potencial de las fortalezas y las oportunidades para minimizar los efectos de las debilidades y las amenazas, logrando la realización del análisis permite identificar en la técnica del minimax las líneas estratégicas que pueden desarrollarse también para comprobar que la estrategia establecida ofrece una respuesta satisfactoria a

la situación que describe el análisis. Con este proyecto de mejoramiento educativo se logra un nivel de preparación de estudiantes encaminados a una educación de calidad. La línea de acción prioritaria es capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura que reflejen cambios positivos tanto en docentes como en los alumnos generando así hábitos que conlleve al éxito y se tenga alumnos más competentes y participativos, enriqueciendo día con día su vocabulario.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado anteriormente es la deficiencia en la lectoescritura porque la comunidad es netamente de la cultura k'iche'. Los beneficiarios directos de la producción de material sobre la lectoescritura según los estudiantes quienes tienen muchas dificultades en la interpretación de textos escritos por no haber dominado las fases de la lectoescritura desde la emergente, inicial y la establecida. Con esto se logra un mejor nivel de preparación de los estudiantes elevando su nivel de vocabulario y su formación de forma integral.

La importancia de la lectoescritura en el nivel primario es fundamental para que los y las estudiantes para que puedan adquirir las habilidades lingüísticas es decir, tienen que dominar la expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

1.4.3 Concepto

Capacitación de docente en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

A. General

Promover propuestas de lectoescritura mediante estrategias metodológicas con el fin de mejorar las intervenciones didácticas de los docentes en el aula, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío II, aldea Pajuil País, Aguacatán Huehuetenango.

B. Específicos

a. Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura emergente inicial y establecida.

b. Desarrollar estrategias pedagógicas en los docentes para la elaboración de material de lectura.

c. Implementar las etapas de la lectoescritura por medio de guía estratégica que le permitan un aprendizaje significativo con el apoyo de padres de familia.

d. Implementar un concurso de lectura y escritura en el centro educativo para fortalecer en el estudiante habilidades de lectoescritura, con el apoyo de padres de familia desde los hogares.

1.4.5 Justificación

El proyecto que se plasma es capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura en la etapa emergente, inicial, y establecida con el fin de analizar algunas estrategias que pueden ser utilizadas en el aula y con ello disminuir la falta de estrategias en los docentes. Sin embargo, es necesario saber que cada niño posee características intelectuales y personales distintas por lo que es importante aplicar diferentes herramientas combinados y adecuados al contexto del niño.

En la implementación de capacitar y realizar una guía ayudará a concientizar a los docentes, porque es importante que el alumno adquiriera el conocimiento, y los recursos o estrategias que le sea útiles en su vida diaria, ya que el alumno es concebido como un procesador activo de la enseñanza aprendizaje el cual no debe ser memorístico y teórico, en el centro educativo los indicadores de lectoescritura están en deficiencia y presentan bajo rendimiento, baja autoestima debido a las frustraciones a las que se enfrentan, las que generan inseguridad y desmotivación teniendo dificultades para aprender.

Todo este proceso es para que se pueda lograr una mejora en la lectoescritura del estudiante que claro está que muchos de los niños prefieren ir a trabajar con sus padres en la agricultura para generar economía, sin embargo, con la implementación de estrategias innovadoras, se logrará la permanencia de ellos durante el ciclo lectivo, además brindará al establecimiento una mejora en la promoción anual, presentando a los comunitarios ciudadanos más preparados en forma integral.

Esta labor que se pretende alcanzar es mejorar el trabajo del docente dentro de las aulas, que pueda disminuir grandemente la deserción escolar, la migración entre otros factores que entorpecen el proceso lectivo. Al tener presente las capacitaciones y la guía que se realizarán con docentes se observarán resultados de un buen rendimiento en los estudiantes, con una asistencia regular en los salones de clases. Los padres de familia claramente deberán darle seguimiento a este proyecto desde sus hogares para que con el trabajo en equipo se lograría mejores resultados y elevar la calidad de la educación en la comunidad.

Esto se realizará durante todo un ciclo lectivo contribuyendo motivar a los estudiantes influyendo en gran parte en las demandas detectadas en el centro educativo, claramente esta que se debe desarrollar estrategias pedagógicas en los docentes para la producción de material que permita el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, que con iniciativa propia puedan inducirse a la lectoescritura logrando así una mejor calidad de vida, conociendo los pasos de una lectura el estudiante tendrá el hábito de la lectura, de esa forma mejorará su redacción.

Este proyecto está dedicado a mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la escuela, eliminando las amenazas y debilidades que se tienen dentro y fuera del establecimiento, esto entorpece el ciclo lectivo, para este proyecto serán beneficiados los padres de familia, tendrán más asistencia en el centro educativo para verificar los avances de sus hijos, hijas. Al aplicar estrategias pedagógicas

para apoyar la labor docente el niño se beneficia porque sus problemas de no asistir al aula serán, menor porque se sentirá en casa con todos sus compañeros.

Para que los alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora con estrategias que incluyan al alumno y a todos los agentes educativos.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá lugar en el centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío II, Pajuil País, durante el ciclo lectivo, además pretende que sea un modelo de educación y formación de forma permanente para que todos tengan la oportunidad de tener una educación de calidad, no solo en el casco urbano se miran mejoras en el rendimiento educativo, pues también las comunidades rurales puedan competir con todos, entonces que la incidencia de este proyecto tenga una aplicación en años posteriores, logrando un cambio de paradigmas en el andamiaje de los estudiantes que asistan en la escuela para su formación. Ellos serán los productos positivos de este proyecto, sus hijos e hijas verán en un futuro la calidad educativa que se tiene en el centro educativo, situaciones que años anteriores no se le daba prioridad, además podran competir donde quiera que vaya a estudiar.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 16
Planificación de actividades

Parte Informativa:

Nombre del proyecto: Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.
Nombre del centro educativo: EORM. Caserío II, Aldea Pajuil País.
Fecha de ejecución: noviembre 2019 a mayo 2020
Grado: Quinto Primaria
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Actividades de Inicio:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	4 días	Entrega de solicitud. Respuesta a la solicitud Presentada Entrega de solicitud en tiendas o librerías	a. Solicitar permisos a la directora del centro educativo. b. De la dirección del establecimiento. Solicitar el apoyo económico a las diferentes tiendas o librerías	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, Impresiones Copias Recursos Materiales, impresiones, Copias. Fuente: Gestión del docente. Q 10.00				Glendy Beatriz Rivas Gómez
2.	1 día	Dar a conocer el plan de proyecto de mejoramiento educativo	A los docentes del establecimiento y padres de familia.	Recursos materiales Manta vinílica Q. 80.00				Glendy Beatriz Rivas Gómez

Actividades de Planificación:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	4 días	Desarrollar una capacitación con los docentes sobre la implementación de estrategias de lectoescritura, en la etapa emergente, inicial y establecida.	a. Organizar a los docentes para la capacitación. b. Socialización con los docentes de las estrategias a utilizar. c. Los docentes propongan otras estrategias innovadoras.	Recursos humanos, docente Recursos materiales, Papelografos Marcadores Maskin Tape Hojas de colores Computadora, cañonera y Costo de la persona capacitadora y refacción Q 400.00 Fuente de Financiamiento gestión de la docente encargada.				Docente Glendy Beatriz Rivas Gómez. Y capacitador Lic Valeriano López.

2.	2 Días	<p>Elaboración de material de lectura para desarrollar estrategias en los docentes.</p> <p>Producción de material para la lectura en los estudiantes.</p> <p>Aulas letradas en el centro educativo.</p>	<p>a. Organizar a los docentes para la capacitación.</p> <p>a. Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos.</p> <p>b. Elaboración de material didáctico.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, Computadora, cañonera y Papelógrafos Hojas de papel bond Hojas de colores Marcadores Tijeras Q 50.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada de implementar el proyecto.</p>	
3.	4 días	<p>Realizar una guía estratégica de las etapas de la lectoescritura.</p>	<p>a. Realizar la guía para docentes.</p> <p>b. Entrega de guía a directora y docentes.</p> <p>d. Elaboración de material didáctico.</p>	<p>Recursos humanos, docentes</p> <p>Recursos materiales, Computadora, Hojas de papel bond Impresiones Empastado de guías Q. 108.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada de implementar el proyecto.</p>	
3.	1 semana	<p>Implementar un concurso de lectura y escritura en el centro educativo</p>	<p>a. Organizar la actividad</p> <p>b. A nivel de aula.</p> <p>c. A nivel del centro educativo y por nivel</p>	<p>Recursos humanos, docente</p> <p>Recursos materiales, Computadora, Equipo de sonido Hojas bond Lapiceros</p> <p>Q. 20.00</p> <p>Fuente de financiamiento: Gestión de la docente encargada de implementar el proyecto.</p>	

Plan de monitoreo y evaluación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	Cada meses	Realizar círculos de calidad para compartir las estrategias que los docentes han implementado.	Organización de los círculos con los compañeros Ejecución del cuaderno de lectoescritura en el aula, se involucra a todos verificar el material.	Recursos humanos, docente y alumnos Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada del proyecto.				Glendy Beatriz Rivas Gómez
2.	Durante el ciclo escolar	Formar una comisión de lectura en el centro educativo	Verificar los avances de los alumnos. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.				Docente Glendy Beatriz Rivas Gómez Padres y madres encargadas de apoyar.
3.	Cada mes del año.	Evaluación de las reuniones con padres de familia y docentes.	Verificar el apoyo de los padres de familia Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Evaluación constante y sugerencias.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada del proyecto.				Docente Glendy Beatriz Rivas Gómez Padres y madres encargadas de apoyar.

Actividades de cierre

N°1	Duración	Actividad Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE	
				H	M	Q.	FF		
1	1 día	Reuniones constantes con padres de familia.	a.Organización de las reuniones. b.Entrega de trifoliales a padres de familia y docnetes.					Recursos humanos, docente y alumnos Recursos materiales Impresiones Hojas bond Manta vinílica Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada del proyecto.	Glendy Beatriz Rivas Gómez
2.	1 día	Entrega del proyecto a la directora del establecimiento. Entrega del plan de divulgación, acta de cierre del proyecto, póster académico, Informe final.	a.Organizar una reunión con docnetes b Entrega de los resultados del proyecto. c.Suscripción del acta de cierre del proyecto.					Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales Libro de actas Lapicero Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.	Docente Glendy Beatriz Rivas Gómez Padres y madres encargadas de apoyar.

Fuente: Elaboración propia.

H: Humanos; M: Materiales; Q: Costo en Quetzales; FF: Fuente de financiamiento.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 16

Cronograma



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Cronograma General de Actividades



ESTUDIANTE: Glendy Beatríz Rivas Gómez No. CARNÉ: 20141762

ACTIVIDADES		FECHA DE EJECUCIÓN																												
		2019								2020																				
		Nov.				Dici				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Actividades de Inicio	Entrega de solicitud, respuesta a la solicitud presentada	█	█	█	█																									
	dar a conocer el plan de proyecto con docentes.	█	█	█	█																									
	Entrega de solicitud a tiendas o librerías					█	█	█																						
	Dar a conocer el plan de proyecto con los padres de familia y alumnos. (Lanzamiento)									█	█	█	█																	
	Dar a conocer el proyecto con docentes													█	█	█	█													
	Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras para lectoescritura en su etapa emergente, inicial y establecida.													█	█	█	█													
A	o	Reunión con padres de familia.																												

	Elaboración de material didáctico para lectoescritura en sus etapas.																																																							
	Elaboración de materiales para la lectoescritura.																																																							
	Ornamentación de aula. Aula letrada.																																																							
	Guía de lectoescritura para docentes.																																																							
	Concurso de lectoescritura en el establecimiento.																																																							
	Presupuesto del proyecto																																																							
Monitoreo y evaluación.	Relizar círculos de calidad docente.																																																							
	Formar comisión de lectura del establecimiento.																																																							
	Evaluación del trabajo cooperativo de los docentes																																																							
	Plan de monitoreo																																																							
	Evaluación de monitoreo																																																							
	Plan de Evaluación																																																							
	Evaluación de todo el proyecto																																																							
Actividad de cierre	Elaboración del plan de divulgación																																																							
	Reunión con padres de familia entrega del proyecto																																																							
	Suscripción de acta de cierre.																																																							
	Entrega de plan de divulgación, póster académico.																																																							
Sostenibilidad.		Junio de 2020 hacia tiempo indefinido.																																																						
	Plan de sostenibilidad																																																							
	Presupuesto de sostenibilidad																																																							

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío II, Aldea Pajuil País, Aguacatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2
- d. Grado: Quinto Primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 18
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura emergente inicial y establecida						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Verificación de las estrategias que utiliza en el aula.	4 días 5 docentes y 94 estudiantes 1 director Q. 200.00	Organizar una comisión de lectura	Aplica estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura.	Estudiantes, maestros, directora. Revisión documental para recabar información.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Desarrollar en los docentes las habilidades para diseñar estrategias pedagógicas que permitan desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.						

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Comprobar que los docentes diseñen estrategias para desarrollar habilidades lectoras en los alumnos.	3 días 5 docentes y 98 estudiantes 1 director Q 100.00	Desarrollo de actividades lúdicas. Producción de material didáctico para la lectura.	Técnicas creativas de juegos de campo sobre lectoescritura.	Estudiantes, maestros, directora Planificación docente	Grupo focal Simulación y juego Exposición Dinámicas	Guía de Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo No. 3. Implementar las etapas de la lectoescritura por medio de guía estratégica que le permitan un aprendizaje significativo 						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Constatar que los docentes le den el uso adecuado a la guía.	2 semanas 5 docentes 1 director Q 200.00	Verificado por la comisión de lectura	Aplica las etapas de la lectura de acuerdo a las necesidades de los alumnos.	Guía metodológico Aprendizaje de la lectoescritura CNB	Encuesta Lectura por estaciones Dinámicas la isla Entrevista Semáforo	Cuestionario
Objetivo No. 4. Implementar un concurso de lectura y escritura en el centro educativo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Verificación del concurso de lectura y escritura	1 semana 98 estudiantes 5 docentes 1 director	Estudiantes lean y escriban correctamente	Identifica claramente lo que lee y escribe	Guía metodológico Aprendizaje de la lectoescritura	Encuesta Entrevista	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

i. Herramienta de Monitoreo

Figura No. 1
Entrevista dirigida a docentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



PADC/ID
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de entrevista dirigida a docentes

Nombre del docente: _____
 Nombre del proyecto: _____
 Nombre del Establecimiento: _____
 Grado: _____ Sección: _____
 Nombre de la que evalúa: _____

Instrucciones: Tomando en cuenta los avances que adquiere el PME en las aulas llene la siguiente entrevista

- 1 Considera usted que al utilizar herramientas innovadores mejorará su labor docente.
- 2 Es importante implementar los pasos de la lectura en el aula.
- 3 Es necesario tener material que favorezca la lectoescritura.
- 4 Los niños y niñas se divierten y aprenden con las nuevas técnicas.
- 5 Cuando los niños leen demuestran interés utilizando material innovador.
- 6 En que cree que ha mejorado las capacitaciones impartidas en el desarrollo de sus clases.
- 7 Es importante tener el aula con material pedagógico.
- 8 Implementar actividades de lectura a nivel de escuela es importante
- 9 A través de las estrategias de lectoescritura desarrolla habilidades en los niños
- 10 La actualización docente es importante para mejorar la formación de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Figura No. 2

Lista de Cotejo dirigida a docentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO
DESARROLLO PROFESIONAL

Indicaciones
Lea detenidamente las siguientes interrogantes y de acuerdo a la capacitación impartida escriba su respuesta.

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Instrucciones: a continuación, se presenta una lista de cotejo para registrar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora durante el desarrollo de actividades

Guía de lista de cotejo dirigida a docentes

Actividad de desempeño	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonidos, videos y lectura.				
Escribe oraciones que forman párrafos coherentes.				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado.				
El texto que escribe incluye la idea central.				
Recuerda los principales sucesos del texto				
El vocabulario es abundante y apropiado al tema.				
Expresa su comprensión del texto leído.				

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

Figura No. 3

Cuestionario dirigido a docentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



YACED
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Cuestionario dirigido a docentes

Indicaciones
Lea detenidamente las siguientes interrogantes y de acuerdo a la capacitación impartida escriba su respuesta.

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Instrucciones: a continuación se presenta un cuestionario para registrar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora durante el desarrollo de actividades

1. En qué ayuda a que los alumnos lean constantemente.
2. Por qué a los alumnos se les facilita realizar las diferentes actividades
- 3.Cuál es la causa de no tener hábito de la lectura.
4. Por qué las estrategias son positivas para mejorar la lectoescritura en los alumnos.
5. Por qué a los alumnos no les llama la atención leer.

Fuente: elaboración propia.

Figura No. 4

Guía de observación dirigida a docentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de observación dirigida a docentes

Centro Educativo: _____

Nombre del docente: _____

Nombre del Proyecto: _____

Objetivo: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza, los alumnos que se están monitoreando y marcar con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones.

No.	Criterios a Monitorear	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1.	Los alumnos se concentran cuando leen y escriben			
2.	Los alumnos realizan sus tareas escolares sin dificultad alguna.			
3.	Los alumnos prestan atención e interés durante las clases.			
4.	Los alumnos participan activamente cuando se les indican actividades			
5.	Los alumnos demuestran interés en su proceso de enseñanza-aprendizaje.			

Fuente: Elaboración propia

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 19

De evaluación

Objetivo No. 1 Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras para mejorar la emergente inicial y establecida de la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Que por medio de las capacitaciones los docentes apliquen las etapas de la lectura.	4 días 5 docentes 1 directora	El 100% de los docentes aplican estrategias innovadoras en el aula.	Guía metodológica. Libros de lectura y escritura.	Encuesta Grupo focal. Dinámicas de equipos de trabajo	Guía de observación.
Objetivo No. 2 Desarrollar en los docentes las habilidades para diseñar estrategias pedagógicas que permiten desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de Información	Técnica	Instrumento
A través de las estrategias diseñadas les permita a los docentes desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes.	5 días 5 docentes. 1 directora. 98 alumnos	El 100% de los estudiantes desarrollan habilidades lectoras	Estrategias metodológicas. Juegos o dinámicas de campo.	Lecturas de grupo. Lectura pausada	Guía de lista de cotejo
Objetivo Específico No. 3. Implementar una guía de estrategias para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de la etapa emergente inicial y establecida de la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
A través de la guía los docentes sigan practicando las etapas de la lectoescritura	4 días 5 docentes y 98 estudiantes 1 director Q. 200.00	El 100% de los docentes utilicen la guía como una herramienta en su aula.	Guía metodológico Aprendizaje de la lectoescritura	Encuesta Lectura por estaciones Dinámicas la isla Entrevista Semáforo	Guía de observación
Objetivo Específico No. 4 Ejecutar un concurso de lectura y escritura con los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Que los estudiantes lean y escriban cuentos correctamente	4 días 5 docentes y 98 estudiantes 1 director Q 100.00	El 100% de los estudiantes participen	Guía metodológica	Encuesta Entrevista	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

i. Herramientas de evaluación

Figura No. 5

Guía de observación dirigida a docentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe
Guía de observación dirigida a docentes



FACET/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Nombre del docente: _____
Nombre del proyecto: _____
Nombre del Establecimiento: _____
Grado: _____ **Sección:** _____
Nombre de la que evalúa: _____
Instrucciones: Tomando en cuenta los avances que adquiere el PME en las aulas llene la siguiente guía de observación.

1. Organiza y estructuración de la clase	Puntaje 1 – 5
La comprensión lectora es importante para que el niño se pueda expresar con libertad.	
Las actividades de lectura enriquecen el vocabulario del lector	
En la clase se percibe un ambiente tranquilo, con ánimos de aprender.	
Todas las actividades realizadas se organizan de la mejor manera	
Suma total:	
2. Claridad de las normas	Puntaje 1 – 5
Los alumnos saben cómo participar en las diferentes actividades de lectura.	
Los alumnos reciben la orientación acerca del tema.	
Suma total:	
3. Relación interpersonal	Puntaje 1 – 5
Los alumnos se ayudan los unos a los otros, un trabajo en equipo.	
Los alumnos manifiestan satisfacción realizando trabajo en equipo.	
Suma total:	
4. Relación con el profesor	Puntaje 1 – 5
La docente interactúa con los alumnos sin discriminación alguna.	
La docente orienta a todos integrantes de los equipos de trabajo.	
La docente manifiesta confianza con todos sus alumnos.	
Se percibe en el profesor actitud de entusiasmo en el PME	
Suma total:	
Puntaje alcanzado:	

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

Figura No. 6
Lista de cotejo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO
DESARROLLO PROFESIONAL I

Guía de lista de cotejo

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que evalúa: _____

Instrucciones: a continuación se presenta una lista de cotejo para registrar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora durante el desarrollo de actividades

Criterios a evaluar	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Lee correctamente				
Aplica constantemente los pasos de la lectura cuando lee.				
Las estrategias implementadas favorecen su enseñanza-aprendizaje				
Cuando lee comprende con facilidad.				
La lectura es una fuente de enriquecimiento del vocabulario.				
Cuando lee y escribe lo hace con seguridad				
El alumno mejora su ortocaligrafía.				

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto

Nombre del Proyecto: Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.
Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío II, Aldea Pajuil País, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.
Fecha de ejecución: Enero a mayo de 2020.
Grado: Quinto primaria, Sección "A"
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.
Responsable: Glendy Beatríz Rivas Gómez.

Tabla No. 19
Presupuesto del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Resmas de hojas de papel bond	4	Q 35.00	Q 140.00
Hojas de papel iris	200	.25	Q 50
Papelógrafos	50	Q. 1.25	Q 50.00
Marcadores Permanentes	25	Q. 10.00	Q. 250
Resistol	¼ Galón	Q. 18.00	Q. 18.00
Lana	10 unidades	Q. 2.50	Q. 25.00
Impresiones de guías	5 unidades	Q. 150.00	Q. 750
Empastado de las guías	5 unidades	Q 25.00	Q. 125.00
Periódicos	2 libras	Q. 2.50	Q. 5.00
Fotocopias	100	Q. 25	Q 25.00
Masking tape	4 unidades	Q. 18.00	Q. 72
Refacciones	100 personas	Q. 5.00	Q.500.00
Total			Q 2,010.00
Humanos:			
Persona Capacitadora	3 horas	Q 150.00	Q 450.00
Total			Q. 450.00
Institucionales			
Alquiler de cañonera	1	Q. 50.00	Q 150.00
Total			Q 150.00
Gastos de operación:			
Costo de pasaje del capacitador	3	Q 25.00	Q 75.00
Capacitador	1 dieta	Q. 400.00	Q. 400.00
Total			Q 475.00
Total			Q 3,085.00

Resumen:

Tipo de Recurso	Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Noviembre 2019 a mayo 2020	Q. 292.5	Q. 2,010.00
Humanos	Noviembre 2019 a mayo 2020	Q150.00	Q. 450.00
Institucionales	Noviembre 2019 a mayo 2020	Q. 50.00	Q. 150.00
Operación	Mayo 2020	Q. 425.00	Q.475.00
Total		Q. 917.50	Q 3,085.00

Fuente: Elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto:

Q. 3,085.00	Tres mil ochenta y cinco quetzales exactos.
--------------------	---

Posibles fuentes de financiamiento:

<p>Nombre: Librería el Estudiante, Librería el Occidente, Mi coope.</p> <p>Medios para acceder: Solicitudes, donaciones, aportaciones, recursos propios.</p>
--

1.4.10 Plan de divulgación

1. Parte informativa:

Nombre del Proyecto: Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.

Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío II, Aldea Pajuil País, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Fecha de ejecución: Enero a mayo de 2020.

Grado: Quinto primaria, Sección "A"

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.

Medio de divulgación: Trifoliales a padres de familia, guías para los docentes y alumnos, entrega de un Póster Académico, Informe final.

Fecha: 01 de junio de 2020.

Responsable: Glendy Beatríz Rivas Gómez.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Contribuir para que los docentes mejoren la aplicación de estrategias de para que desarrollen habilidades lectoras en los estudiantes de quinto grado sección "A" de la EORM JM Caserío II, aldea Pajuil País, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

2.1.2. Específicos

A. Promover la producción literaria en los estudiantes para fortalecer su proceso de lectura y escritura.

B. Implementar guías de estrategias para docentes y estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

C. Fortalecer la comunicación con los padres de familia a través de talleres de concientización para que apoyen a sus hijos en su proceso formativo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación se llevará a cabo por medio de la entrega de trifoliales a padres de familia para orientarlos involucrándolos de manera directa en el proceso de aprendizaje sus hijos. Se hizo entrega de una guía de estrategias a los docentes para que sean aplicadas con sus alumnos, también se proporcionó una guía a los niños para que empiecen a crear hábitos de lectura en sus vida diaria.

4. Actividades

4.1 Entrega de trifoliales a padres de familia

Se entregará el trifoliar a padres de familia con el fin a que se tenga presente en sus hogares el conocimiento de la implementación del PME en el centro educativo, también para motivar en ellos el hábito de estudio y trabajo. Del cual los resultados fueron satisfactorios porque los alumnos respondieron en todas las actividades.

4.2. Capacitación a docentes

La capacitación desarrollada con los docentes se aprovechó par divulgación de los resultados obtenidos dentro del salón de clases con los estudiantes así de esta forma ellos debían ser los forjadores de las técnicas a través de materiales didácticos.

4.3. Guía para docentes

La guía entregada favoreció positivamente porque los docentes aplicaron las estrategias en las etapas de la lectura, fortaleciendo la enseñanza aprendizaje.

Ellos formaron parte para motivar a la comunidad educativa, porque teniendo metodología innovadora se mejora la calidad educativa y más sobre la lectoescritura.

4.4. Guía para estudiantes

La divulgación de la guía de cuentos infantiles fue muy provechosa porque los alumnos desarrollaron su creatividad y vocabulario por medio de la lectura.

5. Recursos

5.1. Humanos: Docentes, padres de familia, alumnos.

5.2. Materiales: Papel bond, cartulinas, resistol, hojas, marcadores, tijeras prensa, hojas iris.

5.3. Tecnológicos: Computadora, impresora, teléfono. Se aprovechó la entrega de las bolsas de alimentación para hacer entrega de la guía a padres de familia, y llamadas por teléfono a los alumnos.

6. Evaluación:

Realizar llamadas constantes a los docentes para los avances de la elaboración de material didáctico de lectoescritura.

f.  _____

Glendy Beatriz Rivas Gómez.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre lectoescritura.

2.1.1 Capacitación

A través de una capacitación se le proporciona a la persona nuevos conocimientos o enriquece los que ya posee potenciándolas al máximo. Fernández, (1989) “Capacitar a un productor no solo el lograr desarrollar en los conocimientos y aprendizajes sino también habilidades y destrezas” (p.8). Es importante estar participar en las capacitaciones para fortalecer cada día el trabajo en donde que está desempeñando.

2.1.2 Docentes

La labor docente sin duda conlleva una serie de responsabilidades, ya que son personas las que formamos, para enfrentarse a las diferentes situaciones que en su vida se le presente.

Ser docente, no solo implica dictar horas de clases, si no dedicar alma. Exige no solo ocupación sino vocación de servicio, el genuino educador se esfuerza por ser verdadero amigo de cada uno de sus alumnos, ya que ellos no son cosas para barrerlas, son personas, con su propio mundo intelectual y emocional. (Zabalza Beraza & Zabalza Cerdeiriña, 2012, p. 86)

Por ello es importante realizar la labor docente con pasión y dedicación para fomentar hábitos que le sean productivos al alumno.

2.1.3 Estrategias

Las estrategias facilitan el desarrollo de las diferentes actividades, logrando una mejor enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se

enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje por parte de quien las utiliza. (Ornelas, 2001, p. 3)

La utilización de las diferentes estrategias facilita todo lo que se desee realizar. Con los estudiantes logrando un aprendizaje significativo.

2.1.4 Producción

Es importante que el docente tenga la capacidad de producir herramientas que le sean de utilidad durante su labor docente. “Todo esto requiere capacidad de innovación, de cambio, de investigación, y de cierta dosis de creatividad Estas de hecho son las nuevas voces vinculadas con la idea de competencia”. (Miato & Miato, 2013, p. 25). A través de lo que el docente produce manifiesta su creatividad y talento para el desarrollo de lo mismo.

2.1.5 Material

La utilización del material didáctico en las aulas es muy importante siempre tomado en cuenta el contexto y la edad de los estudiantes.

Entendido como tal los recursos o medios para los procesos de aprendizaje; por lo tanto, no pueden reducirse a los medios de información, sino a los medios de comunicación dialógica. Desde esta perspectiva los instrumentos son un medio para el desarrollo de la estrategia o actividades que le permiten al estudiante entrar en un dialogo con el contenido curricular, de modo que pueda interpretarlo y expresarlo con sus propias palabras. (Picado Godínez, 2006, p. 133)

El niño debe ser protagonista de su propio aprendizaje elaborando, manipulando los diferentes materiales que tiene en su aula.

2.1.6 Lectoescritura

La lectoescritura es muy importante en la vida del ser humano principalmente en los más pequeños, ya que hay que desarrollar hábitos lectores para que cada día enriquezca sus conocimientos.

La lectura es un proceso que nos permite incrementar nuestros conocimientos la interacción de nuestra mente con el lenguaje escrito hace posible la generación de pensamientos, ideas y creencias. Por esta razón la lectura efectiva es indispensable en el análisis de la palabra. (Calderón Zambrano, 2004, p. 6)

Es importante desarrollar las habilidades lectoras en el niño, a través de las diferentes actividades de lectura y escritura que se practiquen para una mejor enseñanza aprendizaje.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

A trace de esta teoría podemos analizar el comportamiento de los alumnos ya que cada uno de ellos es diferente.

La participación del sujeto en la modificación de sus comportamientos es relativamente poca, limitándose a los aspectos de maduración (crecimiento interno definido por leyes genéticas propias de cada especie) en los que interviene activamente la persona. El tipo de aprendizaje que se da dependerá esencialmente de las características particulares del ambiente en el que la persona se encuentra inmersa y de los refuerzos que se le presentan en un momento dado. (Thomas & Méndez, 1979, p. 82)

Es importante tener el carisma para apoyar a los niños cuando presenten problemas de su conducta que le puedan afectar.

2.2.2 Constructivismo

Es importante que el alumno desarrolle sus habilidades para que pueda enfrentarse al mundo que le rodea que sea independiente.

Tiene su fundamento en procesos de cognición social, que deben insertarse en la formación educativa de los individuos, a fin de orientar y optimizar la maduración de funcionamiento cognitivo en procesos de enseñanza-aprendizaje focalizados en el dominio de las distintas modalidades del lenguaje representativas de inteligencias múltiples (lenguaje verbal, escrito, corporal, matemático, gráfico matemático) y la adquisición de roles de desempeño social vinculados a contextos reales de aprendizaje. (Zubiría Remy, 2004, p. 12)

El alumno debe aprender a resolver sus propios problemas enfrentándose con actitud y valor y responsabilidad.

2.2.3 Escuela nueva

Lo que la educación en la actualidad exige es que se preparen alumnos que respondan a las necesidades de las exigencias actuales. “Coinciden que ésta debe preparar en cada niño el futuro ciudadano, capaz de cumplir no solo sus deberes para con la patria, sino también para la humanidad” (García, 2004, pág. 109).

Para ello se requiere que el docente tenga la preparación adecuada tomando en cuenta el contexto y las necesidades que el alumno presente. La escuela nueva se relaciona en la implementación de una lectoescritura en los salones de clases tomando en cuenta la iniciativa de todos los docentes quienes deben realizar mejorar cada día para alcanzar con éxito este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

La utilización de la matriz de priorización es importante la cual permite definir aspectos relevantes para la toma de decisiones ante situaciones que se deseen obtener resultados positivos.

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc, en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de técnicas de diagrama de árbol, Diagrama Matricial fundamentalmente, son herramientas para la toma de decisión. En algún momento de toda planificación o metodología de mejora es necesario decir que es más necesario. (Vilar Barrio, 1997, p. 10)

Para realizarla se debe tener claro los objetivos que se desea alcanzar si son factibles para realizarla.

2.3.2 Árbol de problemas

Por medio del árbol se puede identificar los problemas principales, causas y efectos, esta es una herramienta que facilita a definir aspectos importantes.

Es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular. En este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores. El problema central conecta los dos niveles. De ahí la analogía con un árbol: el tronco representa el problema central, las raíces son las causas, y las ramas representan los efectos. (La Gra, 1993, p. 91)

Es importante elaborar un esquema que permita con facilidad la comprensión análisis y evaluación del problema central.

2.3.3 Demandas

Es preciso tener conocimiento acerca de las necesidades de la comunidad, para buscar soluciones para dar respuesta a la misma.

Las demandas que tiene una población tienen muchas dimensiones actual, futura, explícita e implícita, subjetiva-objetiva, existente-potencial. Toda intervención integral comunitaria tiene que incluirlas en su programa de actuación, las estrategias de acción, el éxito de estas, dependen de la dimensión en la que se encuentra la demanda y el tipo (Lillo & Roselló, 2004, p. 85)

Las demandas que se presentan en determinada circunstancia pueden afectar el desarrollo de la comunidad es necesario buscar los mecanismos necesario para lograr en ella el desarrollo.

2.3.4 Identificación de actores

Para realizar algún tipo de proyecto es importante tener en cuenta con quienes se va a aplicar quienes, son las personas que tienen que intervenir, y saber si están de acuerdo al apoyo que debe brindar. “La identificación de actores también le dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto. Los actores internos son relativamente fáciles de identificar...Los actores externos son difíciles de identificar” (Tomás, s. f., p. 2)

Los actores directos son parte fundamental del proyecto para llevarlo a cabo durante el proceso y finalizar con éxito.

2.3.5 Matriz DAFO

Se entiende por matriz DAFO como una herramienta de análisis estratégico en una institución, permite distinguir “fortalezas y debilidades como factores internos de la organización, oportunidades y amenazas como factores externos, permite seleccionar los factores identificados en función del impacto esperado, pudiendo ser positivo (fortalezas y debilidades) o negativos (debilidades y amenazas)” (Speth, 1965, s.p.) La cual facilita los aspectos internos y externos ya que es una herramienta para la formulación y evaluación de estrategias.

2.3.6 Técnica Mini-Max

La técnica MINI-MAX ayuda a realizar las relaciones entre “las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas... por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013. p. 20)

En este caso las vinculaciones en cada uno de los criterios la relación se lleva a cabo para minimizar la problemática encontrada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío II, aldea Pajuil País, en estas vinculaciones se analizan las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con amenazas, fortalezas con oportunidades y al final debilidades y amenazas, con el único fin de minimizar la problemática de estudio dentro del centro educativo.

2.3.7 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas no es más que todas las relaciones que se hizo en la técnica MINI-MAX, estos han realizado durante el proceso de participación, “Los proyectos comporta la interacción y la vinculación estratégica entre el profesorado, la comunidad educativa y el resto de los agentes educativos del entorno, de manera que se crea una sinergia muy eficiente entre los nodos” (Gordó & Aubarell, 2010, p. 65)

Las vinculaciones realizadas permite un acercamiento a las líneas de acción las cuales van ligadas a las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con que cuenta la institución educativo donde se realizó el análisis del marco organizacional, el análisis situacional en este caso de la escuela que fue tomado en cuenta en la realización de este proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.8 Líneas de acción

Las líneas de acción resultan del análisis de las relaciones obtenidas en la vinculación del Mini-Max, “más que líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben concluir las acciones del profesorado de un Centro” (Giménez & Muzás, 1999, p. 22)

Una línea de acción son resultados de las vinculaciones realizadas entre las debilidades–amenazas, fortalezas y oportunidades que posee el establecimiento educativo, de la cual se obtiene los posibles proyectos a estudiar.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

A través del título se da a conocer el nombre o contenido de determinado tema, el cual con solo leer el título se tiene una idea de que se tratará lo que contiene el documento. “Un título es una palabra, o una frase, con que se enuncia, o se da a conocer, el asunto de un libro, de un capítulo, de un texto, una tesis, por otra, es una opinión, un preposición que se mantiene mediante razonamientos” (Benito & Fernández, 1996, p. 41)

También en la lecturas es de gran utilidad ya que permite al leyente, en el caso de no poder continuar con la actividad tener el conocimiento en que título para retomarla en otro momento con mayor facilidad.

2.4.2 Descripción

La descripción de un proyecto debe explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario que se lleve a cabo y los beneficios que producirá y el resultado esperado.

Debe contener los objetivos del proyecto de acuerdo con la idea que lo originó y los estudios de viabilidad realizado, así como el enfoque adoptado que incluya tanto las opciones contempladas como las no consideradas en relación con la localización del proyecto y sus partes, el proceso tecnológico, el calendario desde su construcción hasta su abandono, las posibilidades de ampliación y/o modificación y los efectos por no desarrollar el proyecto. (Jiménez, 2005, p. 289)

La descripción conlleva aspectos importantes los cuales deben estar inmersos en lo que consiste el proyecto propuesto, para comprender lo que se desea lograr.

2.4.3 Concepto

Es la opinión o construcción de determinado tema o proyecto que es analizado mentalmente expresada de manera escrita o verbal. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él (USAC, EFPEM PADEP/D, 2019, p. 14). El concepto expresa cualidades de una cosa o de un objeto, determinando como es y su importancia que debe tener.

2.4.4 Objetivos

Un objetivo de un proyecto permite lograr lo que se pretende llegar a cumplir o tomar decisiones concretas sobre la meta que deseamos alcanzar puede ser a corto o largo plazo.

En los objetivos usted proyectará a futuro los resultados que van implícitos en su investigación. Para ello pregúntese que es lo que quiere lograr y hasta dónde quiere llegar con su investigación. De esa manera usted se planteará un objetivo general y varios específicos que, no son sino los pasos a seguir para llegar al objetivo principal o general. (Álvarez, 2005, p. 33)

Para realizar un proyecto se debe tener en cuenta que es lo queremos lograr y como lo queremos lograr todo objetivo trazado debe ser cumplirse sin importar los

obstáculos que se tenga tener un objetivo claro para lograr lo deseado. Es importante tomar en cuenta el contexto donde viven los estudiantes para que el logro de los objetivos sean alcanzados a cabalidad.

2.4.5 Justificación

La justificación de un proyecto se expone las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto para llevarlo a cabo. “Explicar los motivos que indujeron a la formulación del proyecto especialmente en lo que concierne a la selección de los mismos rumbos... basado en las conclusiones del diagnóstico. Plantear los criterios generales que van a enmarcar la formulación del plan” (Bella, 1988, p. 33). Especifica cuáles son las razones o propósitos por los cuales se va a realizar el proyecto y que deba responder a la solución del problema a intervenir, buscando soluciones inmediatas a los problemas de la cual se va a intervenir de forma inmediata.

2.4.6 Plan de actividades

Un plan de actividades que permite ordenar y sistematizar la información la cual es requerida conlleva objetivos y es un proceso ordenado.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En el pondremos la fecha y duración de esta, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de esta. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (SINNAPS, 2019, s.p.)

Las acciones que aparecen incluidas dentro del plan de trabajo pueden controladas y evaluar por la persona responsable para cumplir con los objetivos propuestos.

2.4.7 Cronograma

El diagrama de Gantt es una herramienta en donde se expone el tiempo para realizarlas diferentes actividades.

El diagrama de Gantt o cronograma tiene como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar en el momento de su comienzo y su terminación y las formas que las distintas tareas están encadenadas entre sí. (Herranz, 2016, p. 158)

Esta herramienta permite definir de manera gráfica y práctica la duración de las diferentes actividades las cuales deben ejecutarse en el proyecto planificado.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

A través del monitoreo se puede evaluar constantemente para verificar si se cumple con los objetivos propuestos, ello contribuye a que se implementen las diferentes actividades.

El monitoreo y la evaluación organizacionales complementan el monitoreo y la evaluación de los programas. El monitoreo organizacional puede ayudar a aclarar los objetivos de los programas vincular actividades e insumos con dichos objetivos, fijar metas de desempeño, recoger datos de rutina y pasar los resultados directamente a los responsables. El monitoreo es el proceso permanente y sistemático de la evaluación. La evaluación considera por qué y cómo se lograron o no se lograron los resultados. (Lustahaus & Helene, 2002, p. 87)

Al monitorear, evaluar los proyectos y sus resultados permite buscar asegurar el éxito logrado.

2.4.9 Indicadores educativos

A través de los indicadores pueden ser utilizados para dar seguimiento y ajustar a las acciones para alcanzar el cumplimiento de sus objetivos.

Los indicadores definen operacionalmente lo escrito en la comuna de objetivos y aparece a cada nivel de dicha matriz. También describen las metas del proyecto en cada nivel en cada nivel. Propósito o componente esperado. De este modo se convierte en un punto de referencia y carta de navegación para guiar las actividades de gestión/monitoreo y evaluación del proyecto. Los indicadores bien formulados aseguran una buena gestión. (Ortegón, Pacheco , & Prieto , 2005, p. 83)

Los indicadores se clasifican en diferentes tipos los cuales permiten la flexibilidad para evaluar el desarrollo de un proyecto.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Es importante diseñar y ejecutar proyectos que sean sostenibles durante y después de la ejecución de los cuales los resultados favorezcan en satisfacer las necesidades que se proponen.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y el cultural todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (EFPEM PADEP/D, 2019, p. 52)

Para se le siga dando cumplimiento al proyecto es necesario establecer responsables que sean capaces de darle seguimiento y que no solo queden en simple proyecto.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

Es un cálculo anticipado que se realiza de ingresos y egresos de que lo que se tiene contemplado.

Un presupuesto es un plan para el dinero. Tiene 2 partes ingresos y gastos. Los ingresos son el dinero que alguien recibe. Puedes recibir una mesada. Los gastos son las cosas en las que se gasta el dinero, como comida o ropa. Un presupuesto ayuda a asegurarte que no gastes más de lo que puedes permitirte. Te ayuda a planear tus ingresos (dinero que recibas) y gastos (dinero que gastas) (Einsprych, 2009, p. 5)

Para realizar un presupuesto se deben tomar en cuenta los gastos planificados y los que surgirán de imprevisto como también quienes beneficiarán los gastos que se realizarán.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre lectoescritura.

3.1 Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío II, aldea Pajuil País, presentó algunas necesidades las cuales fueron detectadas en el diagnóstico, algunas de ellas fueron accesibles para resolverlas y que requieren de esfuerzo de trabajar en equipo para lograr el desarrollo del centro educativo y de la comunidad en donde se obtuvieron resultados positivos en el rendimiento de su proceso de enseñanza aprendizaje.

En las demandas se identificaron problemas sociales institucionales y poblacionales que afectan a los miembros de la comunidad, padres de familia, niños y jóvenes de los cuales algunos de ellos son protagonistas porque en el hogar ya no les dan la oportunidad de continuar con sus estudios y tiene que emigrar a otros lugares, sin haber culminado la primaria y aún sin saber leer y escribir.

El contexto de aprendizaje es importante porque incide en los procesos de adquisición conocimientos, esto se deben adecuar a las necesidades que presenta el alumno, así como la cultura que pertenece cuáles son sus costumbres y tradiciones priorizando lo que le será de utilidad en su vida diaria para aplicar un aprendizaje constructivista y comunicativo dejando la timidez, para que construya significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida.

Esto requiere de una contextualización con tareas significativas culturalmente con las que el estudiante aprendió a resolver problemas construyendo su propio conocimiento a través de la experiencia. La participación de las autoridades comunales cumplieron con su función en el centro educativo principalmente en la ejecución de los diferentes proyectos de infraestructura, para que los alumnos tengan aulas con las condiciones adecuadas, todo ello se ha logrado con el apoyo de la Municipalidad la cual ha contribuido, así mismo se tiene el apoyo de una ONGS Project Concern International -PCI- contribuyendo en el fortalecimiento del desarrollo humano, realizando charlas con padres de familia y alumnos principalmente los que presentan dificultades de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en lectoescritura.

La directora y personal del establecimiento tienen una comunicación adecuada en donde todos aportan para el desarrollo de los diferentes proyectos o actividades que se realizan para lograr en el desarrollo, actualmente se reciben los programas de apoyo en donde el proveedor es el encargado de enviar los productos que le son solicitados para la elaboración de la alimentación de los alumnos porque es una fuente importante, evitando que los alumnos falten constantemente al centro educativo, así mismo la Coordinación Técnica Administrativa realizó capacitaciones a docentes pero solo es con los que imparten primer grado dejando en el olvido a los demás grados que también son importantes.

Por lo tanto, surge la iniciativa donde se capacitó a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura, para organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones), sean implementados con los alumnos, de la cual se obtuvo resultados positivos en la lectura y escritura son fundamentales para el correcto desarrollo cognitivo de los niños en aumentar el vocabulario mejorando la ortografía, perdiendo el temor de manifestar sus ideas, opiniones con libertad se pretendió minimizar la dificultad de la lectoescritura.

En la aplicación del DAFO se identificaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con las que se cuenta en centro educativo algunas de ellas son internas que pueden ser resueltas a corto o largo plazo dentro de la escuela y algunas otras son externas que afectan en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, principalmente en donde no tiene el apoyo de los padres de familia.

En las vinculaciones estratégicas se incluyeron factores internos y externos, maximizando el potencial de las fortalezas y las oportunidades para minimizar los efectos de las debilidades y las amenazas, logrando la realización del análisis permite identificar en la técnica del MINIMAX las líneas estratégicas que pueden desarrollarse también para comprobar que la estrategia establecida ofrece una respuesta satisfactoria a la situación que describe el análisis. Con este proyecto de mejoramiento educativo se logró un nivel de preparación de estudiantes encaminados a una educación de calidad. La línea de acción prioritaria fue capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura que reflejaron cambios positivos tanto en docentes como en los alumnos generando así hábitos que conlleve al éxito y se tenga alumnos más competentes y participativos, enriqueciendo día con día su vocabulario.

El proyecto de mejoramiento educativo identificado es la deficiencia en la lectoescritura un problema que lamentablemente afecta a los alumnos y no ha funcionado solo leer o dejar solo a los niños para que lean, porque los docentes no aplican estrategias que lleven hacer el cambio y tener resultados eficientes. Por ello surge como necesidad importante el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura para poder disminuir la problemática existente.

3.2 Concepto de PME

Se capacitó a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura. Es importante fortalecer en los docentes estrategias y la producción de material educativo para que sea colocado en los rincones de aprendizaje, esto requiere esfuerzo del trabajo en equipo entre docentes y alumnos para que a diario

se implementen las etapas de la lectoescritura y el alumno tenga el deseo de aprender y ser mejor cada día, esto se logró cuando el docente aplicó las herramientas necesarias en el aula, adecuándolas al contexto del estudiante.

Se aprovechó el potencial de los alumnos para que mejoren la lectoescritura y su ortografía como también pueda enriquecer su vocabulario, sobre todo la implementación de las estrategias innovadoras hizo que los estudiantes aprendan a tener amor a la escuela, aceptación de los logros que obtienen cada día, para que el aprendizaje sea perenne en la vida de cada uno, con la iniciativa de los docentes se pudo lograr una calidad educativa en todos los sentidos, además con la nueva metodología que sugiere el CNB la educación será cada día de calidad y con formación integral.

3.3 Objetivos

A. General:

Generar propuestas de lectoescritura mediante, estrategias metodológicas con el fin de mejorar las intervenciones didácticas de los docentes en el aula

B. Específicos:

a. Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura emergente inicial y establecida.

b. Desarrollar estrategias pedagógicas en los docentes para la elaboración de material de lectura.

c. Implementar las etapas de la lectoescritura por medio de guía estratégica que le permitan un aprendizaje significativo.

d. Ejecutar un concurso de lectura y escritura con los estudiantes en el centro educativo para fortalecer en el estudiante habilidades de lectoescritura.

3.4 Justificación

El proyecto que se plasmó es capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura en la etapa emergente, inicial, y establecida con el fin de analizar algunas estrategias que pueden ser utilizadas en el aula y con ello

disminuyó la falta de estrategias, también se elaboró una guía para los docentes y estudiantes. Sin embargo, es necesario saber que cada niño posee características intelectuales y personales distintas por lo que es importante aplicar diferentes herramientas combinados y adecuados al contexto del niño.

En la implementación de capacitaciones se realizó una guía que ayudó a concientizar a los docentes, porque es importante que el alumno adquiriera el conocimiento, y los recursos o estrategias que le sean útiles en su vida diaria, ya que el alumno es concebido como un procesador activo de la enseñanza aprendizaje el cual no debe ser memorístico y teórico, en el centro educativo los indicadores de lectoescritura están en deficiencia y presentan bajo rendimiento, baja autoestima debido a las frustraciones a las que se enfrentan, las que generan inseguridad y desmotivación teniendo dificultades para aprender.

En todo este proceso es para demostrar que se logró una mejora en la lectoescritura del estudiante que claro está que muchos de los niños prefieren ir a trabajar con sus padres en la agricultura para generar economía, sin embargo, con la implementación de estrategias innovadoras, se logró la permanencia de ellos durante el ciclo lectivo, además brindó al establecimiento una mejora en la promoción anual, presentando a los comunitarios ciudadanos más preparados en forma integral.

Esta labor que se pretende alcanzó, mejorar el trabajo del docente dentro de las aulas, que pueda disminuir grandemente la deserción escolar, la migración entre otros factores que entorpecen el proceso lectivo. Al tener presente las capacitaciones y la guía que se realizó con docentes se observó resultados de un buen rendimiento en los estudiantes, con una asistencia regular en los salones de clases. Los padres de familia claramente deberán darle seguimiento a este proyecto desde sus hogares y el trabajo en equipo se logró mejores resultados y elevar la calidad de la educación en la comunidad.

Esto se realizó durante todo un ciclo lectivo contribuyendo a motivar a los estudiantes influyendo en gran parte en las demandas detectadas en el centro educativo, en donde deben desarrollar estrategias pedagógicas en los docentes para la producción de material que permita el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, que con iniciativa propia puedan inducirse a la lectoescritura logrando así una mejor calidad de vida, conociendo las etapas de una lectura el estudiante tendrá el hábito de la lectura, de esa forma mejorará su redacción.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá lugar en el centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío II, Pajuil País, durante el ciclo lectivo, además pretende que sea un modelo de educación y formación de forma permanente para que todos tengan la oportunidad de tener una educación de calidad, no solo en el casco urbano se miran mejoras en el rendimiento educativo, pues también las comunidades rurales puedan competir con todos, entonces que la incidencia de este proyecto tenga una aplicación en años posteriores, logrando un cambio de paradigmas en el andamiaje de los estudiantes que asistan en la escuela para su formación. Ellos serán los productos positivos de este proyecto, sus hijos e hijas verán en un futuro la calidad educativa que se tiene en el centro.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La pandemia del COVID -19 afectó el ciclo escolar porque se tuvo la necesidad de la suspensión de las clases con los alumnos, por ello se buscaron las alternativas para la ejecución del proyecto y desarrollarlo de la mejor manera logrando que los docentes y alumnos contribuyeran en la realización de un trabajo cooperativo. La actividad del concurso de la lectura y escritura fue sustituida por la guía de cuentos infantiles, esto brindó resultados positivos porque alcanzó una buena comunicación dentro de los hogares, la convivencia fue de mayor agrado brindando una fluidez en la lectura, se está verificando por medio de llamadas algunos padres de familia que tienen teléfono celular.

3.6 Plan de actividades

3.6.1 Fases del proyecto

A. Plan de actividades

Tabla No. 21

Planificación de actividades

Parte Informativa:

Nombre del proyecto: Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.
Nombre del centro educativo: EORM. Caserío II, Aldea Pajuil País.
Fecha de ejecución: noviembre 2019 a mayo 2020
Grado: Quinto Primaria
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Actividades de Inicio:

Nº1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	4 días	Entrega de solicitud. Respuesta a la solicitud Presentada Entrega de solicitud en tiendas o librerías	a. Solicitar permisos a la directora del centro educativo. b. De la dirección del establecimiento. Solicitar el apoyo económico a las diferentes tiendas o librerías	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, Impresiones Copias Recursos Materiales, impresiones, Copias. Fuente: Gestión del docente. Q 10.00				Glendy Beatríz Rivas Gómez
2.	1 día	Dar a conocer el plan de proyecto de mejoramiento educativo	A los docentes del establecimiento y padres de familia.	Recursos materiales Manta vinílica Q. 80.00				Glendy Beatríz Rivas Gómez

Actividades de Planificación:

Nº1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	4 días	Desarrollar una capacitación con los docentes sobre la implementación	a. Organizar a los docentes para la capacitación.	Recursos humanos, docente Recursos materiales, Papelografos Marcadores Maskin Tape				Docente Glendy Beatríz Rivas Gómez. Y capacitador Lic. Valeriano López.

		de estrategias de lectoescritura, en la etapa emergente, inicial y establecida.	<p>c. Socialización con los docentes de las estrategias a utilizar.</p> <p>d. Los docentes propongan otras estrategias innovadoras.</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Computadora, cañonera y</p> <p>Costo de la persona capacitadora y refacción Q 400.00</p> <p>Fuente de Financiamiento gestión de la docente encargada.</p>	
2.	2 Días	<p>Elaboración de material de lectura para desarrollar estrategias en los docentes.</p> <p>Producción de material para la lectura en los estudiantes.</p> <p>Aulas letradas en el centro educativo.</p>	<p>a. Organizar a los docentes para la capacitación.</p> <p>c. Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos.</p> <p>d. Elaboración de material didáctico.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, Computadora, cañonera y Papelógrafos</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Tijeras</p> <p>Q 50.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada de implementar el proyecto.</p>	Docente Glendy Beatríz Rivas Gómez.
3.	4 días	Realizar una guía estratégica de las etapas de la lectoescritura.	<p>a. Realizar la guía para docentes.</p> <p>b. Entrega de guía a directora y docentes.</p> <p>d. Elaboración de material didáctico.</p>	<p>Recursos humanos, docentes</p> <p>Recursos materiales, Computadora, Hojas de papel bond</p> <p>Impresiones</p> <p>Empastado de guías</p> <p>Q. 108.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada de implementar el proyecto.</p>	Docente Glendy Beatríz Rivas Gómez.
3.	1 semana	Implementar un concurso de lectura y escritura en el centro educativo	<p>d. Organizar la actividad</p> <p>e. A nivel de aula.</p> <p>f. A nivel del centro</p>	<p>Recursos humanos, docente</p> <p>Recursos materiales, Computadora, Equipo de sonido</p> <p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p>	Docente Glendy Beatríz Rivas Gómez.

			educativo y por nivel	Q. 20.00 Fuente de financiamiento: Gestión de la docente encargada de implementar el proyecto.	
--	--	--	-----------------------	--	--

Plan de monitoreo y evaluación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	Cada meses	Realizar círculos de calidad para compartir las estrategias que los docentes han implementado.	Organización de los círculos con los compañeros Ejecución del cuaderno de lectoescritura en el aula, se involucra a todos verificar el material.	Recursos humanos, docente y alumnos Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada del proyecto.				Glendy Beatríz Rivas Gómez
2.	Durante el ciclo escolar	Formar una comisión de lectura en el centro educativo	Verificar los avances de los alumnos. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.				Docente Glendy Beatríz Rivas Gómez Padres y madres encargadas de apoyar.

3.	Cada mes del año.	Evaluación de las reuniones con padres de familia y docentes.	Verificar el apoyo de los padres de familia Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Evaluación constante y sugerencias.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada del proyecto..	Docente Glendy Beatriz Rivas Gómez Padres y madres encargadas de apoyar.
----	-------------------	---	---	---	---

Actividades de cierre

N°1	Duración	Actividad Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Reuniones constantes con padres de familia.	a.Organización de las reuniones. b.Entrega de trifoliales a padres de familia y docnetes.	Recursos humanos, docente y alumnos Recursos materiales Impresiones Hojas bond Manta vinílica Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Gestión de la docente encargada del proyecto.				Glendy Beatriz Rivas Gómez
2.	1 día	Entrega del proyecto a la directora del establecimiento. Entrega del plan de divulgación, acta de cierre del proyecto, póster académico, Informe final.	a.Organizar una reunión con docnetes b Entrega de los resultados del proyecto. c.Suscripción del acta de cierre del proyecto.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales Libro de actas Lapicero Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.				Docente Glendy Beatriz Rivas Gómez Padres y madres encargadas de apoyar.

Fuente: Elaboración propia.

H: Humanos; M: Materiales; Q: Costo en Quetzales; FF: Fuente de financiamiento.

B. Inicio

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se efectuó la solicitud de permiso con fecha nueve de junio de año 2019 de manera escrita a la directora del establecimiento para llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto, obteniendo una repuesta favorable. Habiendo recibido con positivismo la petición, se aprovecha solicitar un espacio con los padres de familia para la realización del lanzamiento oficial del proyecto. Esto ayudó a que el proyecto fuera ejecutado al 100% dentro del centro educativo con la comunicación directa con padres de familia para velar por el fiel cumplimiento de una calidad educativa.

De esta forma se realizó una interacción entre docentes del centro educativo, padres de familias, personeros del centro de salud quienes brindaron datos importantes de los registros de nacimientos por años, los alcaldes auxiliares y Cocodes quienes velan por el mejoramiento del centro educativo.

Se dió a conocer el plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de todas las docentes que laboran en el establecimiento, como también se convocó a una reunión de todos los padres de familia para que tengan conocimientos a grandes rasgos sobre la implementación del PME. Se inicia también con la capacitación de los docentes con la participación de un especialista sobre el tema, la cual se trató sobre estrategias de lectoescritura en la etapa emergente, inicial y establecida.

Se elaboró material de lectura para desarrollar estrategias en los docentes para que sea presentado a los estudiantes en las aulas, además, se realizó la producción de material para lectura dentro de las aulas como también en el seno de los hogares, a la vez se verifica que las aulas fueran letradas, cumpliendo con estos parámetros que al final se realizaron entregas de guías estratégicas de las etapas de la lectoescritura.

Figura No. 7
Solicitud para la ejecución del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.
PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA



Aguacatán 09 de julio de 2019

Glendy Amanda García Cifuentes
Directora de la EORM, Caserío II, Aldea Pajul Pais
Aguacatán Huehuetenango

Por este medio reciba un cordial saludo deseándole infinitas bendiciones de nuestro creador.

Yo Glendy Beatriz Rivas Gómez docente estudiante de la primera Cohorte de Licenciatura con sede en el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Ante usted con respeto

EXPONGO

- A. Que durante el proceso de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe es necesario la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo
- B. Debido a todo el procedimiento que lleva este proceso es de vital importancia que la dirección del Centro Educativo me brinde toda la información que se requiera y el espacio.
- C. Por lo que deseo contribuir y elevar la calidad de la educación de los niños y niñas de nuestra escuela. Por lo que respetuosamente ante usted.

SOLICITO

1. Que se tenga por recibida la presente.
2. Que me autorice ejecutar el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento.
3. Que se le dé una respuesta favorable a mi petición

Quedando de antemano agradecida

Recibido
09/07/19
Glendy Amanda García
Directora

f.
Glendy Beatriz Rivas Gómez

Fuente: Elaboración propia.

Figura No. 8
Respuesta de la solicitud

Aguacatán 11 de julio de 2019

Glendy Beatriz Rivas Gómez
Maestra/Estudiante de la Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC-EFPEM-PADEP/D

Estimada maestra estudiante

A través de la presente reciba un atento saludo por este medio se le notifica, que según solicitud recibida el 9 de julio de 2019, para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta institución educativa, **se le autoriza realizar el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**, que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente.



Glendy Amanda García Cifuentes
Directora EORM, Caserío II, Aldea Pajuil País
Aguacatán Huehuetenango

Fuente: directora Glendy Amanda García.

La Solicitud de apoyo económico se realizó la entrega en la tercera semana del mes de diciembre se realizaron los procesos de gestión entregando solicitudes para que financiaran el proyecto ya sea económicamente o proporcionando los materiales que se detallaban, obteniendo así la colaboración pliegos de papel bond, hojas bond, una manta vinílica, y el apoyo económico.

Figura No.9 Solicitud de apoyo en librería del Occidente

Aguacatán 9 de diciembre de 2019

Librería del Occidente

Yo Glendy Beatriz Rivas Gómez profesora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío , Aldea Pajuil País municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango a usted con todo respeto

EX P O N G O

1. Que soy estudiante de la primera cohorte de licenciatura en Educación Primaria, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Que para poder graduarme en la licenciatura es necesario la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo
3. El tema de mi Proyecto es Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.
4. El problema fue detectado porque los alumnos presentan dificultades para leer y escribir correctamente.
5. Para lograrlo se realizan capacitaciones para que los docentes puedan elaborar su material para colocarlo en su aula, así mismo se realizará una guía para que pueda aplicar algunas de las actividades que allí se plasman. Por lo tanto.

S O L I C I T O

1. Que se tenga por recibida la presente
 2. Que se me apoye con materiales como papalografos, marcadores permanentes, resistol, maskin tape, hojas bond, tijeras, cartulinas, pliegos de papel iris.
 3. Que se me apoye para el empastado de 6 guías para los docentes.
 4. Que por sus buenos oficios se realice el trámite solicitado.
- Quedando agradecida de antemano.


Glendy Beatriz Rivas Gómez
Responsable del proyecto



Fuente: Elaboración Propia

Figura No. 10

Solicitud de apoyo económico El Estudiante

Aguacatán 9 de diciembre de 2019

A: Librería El Estudiante

Yo Glendy Beatriz Rivas Gómez profesora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio II, Aldea Pajuil País municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango a usted con todo respeto

E X P O N G O

1. Que soy estudiante de la primera cohorte de licenciatura en Educación Primaria, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Que para poder graduarme en la licenciatura es necesario la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo
3. El tema de mi Proyecto es Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.
4. El problema fue detectado porque los alumnos presentan dificultades para leer y escribir correctamente.
5. Para lograrlo se realizan capacitaciones para que los docentes puedan elaborar su material para colocarlo en su aula, así mismo se realizará una guía para que pueda aplicar algunas de las actividades que allí se plasman. Por lo tanto.

S O L I C I T O

1. Que se tenga por recibida la presente
 2. Que se me apoye con materiales como papalografos, marcadores permanentes, resistol, maskin tape, hojas bond, tijeras, cartulinas, pliegos de papel iris.
 3. Que se me apoye para el empastado de 6 guías para los docentes.
 4. Que por sus buenos oficios se realice el trámite solicitado.
- Quedando agradecida de antemano.

Recibido
9/12/19
[Handwritten signature]



LIBRERÍA EL ESTUDIANTE
3a. Calle 6-50, Zona 1
AGUACATÁN, HUEHUETENANGO
TEL.: 7766 0305

[Handwritten signature]
Glendy Beatriz Rivas Gómez
Responsable del proyecto

Fuente: Elaboración propia

C. Lanzamiento del proyecto

A principios de este ciclo lectivo, en el mes de enero se da a conocer a todas las madres y padres de familia quienes asisten a cada reunión que programa el centro educativo, es por ello que se aprovechó para el lanzamiento del proyecto donde se acepta con positivismo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la misma forma docentes manifestaron su participación durante este proceso.

Fotografía No. 1

Lanzamiento con padres de familia



Fuente: Tomada por Margarita Ailón

D. Planificación

Para realizar las actividades se contrató a una persona capacitadora del municipio de Aguacatán, Licenciado Valeriano López para que compartiera el tema de lectoescritura, se prepararon los materiales a utilizar, así mismo se elaboraron las guías para los docentes y alumnos todas las actividades que se planificaron fueron productivas para los alumnos docentes y padres de familia porque participaron de manera responsable en todo lo que se desarrolló tomando en cuenta que las clases en las aulas deben ser participativas, dinámicas esto se logró porque el docente aplicó estrategias de lectoescritura por los medios que el considero necesarios, el niño logró leer y escribir correctamente sus fábulas o cuentos y acrósticos. Dándoles sentido y respondiendo de manera participativa y crítica. Así mismo el apoyo y la participación de los padres en el proceso educativo mejora en el rendimiento de los niños.

E. Ejecución

La capacitación realizada en la tercera semana del mes de febrero en donde participaron los compañeros que laboran en el centro educativo y el Licenciado Valeriano López especialista en temas de lectoescritura quien se encargó de capacitar a los compañeros sobre las estrategias de la lectoescritura, fue productiva porque a través de ello enriquecieron sus conocimientos y de cómo deben aplicarse las diferentes estrategias en el aula.

El principal protagonista del aprendizaje son los estudiantes para lo cual la preparación del docente debe ser eficaz logrando la participación activa tomando en cuenta que a todos los compañeros docentes se les entregó guías metodológicas.

En la tercera semana del mes de febrero, se les entregó una guía para que elaboraran su material de lectura, el cual debe realizarlo en su casa aprovechando de manera productiva el tiempo, para que sea colocado en su aula y que puedan aplicar algunas estrategias que están plasmadas las cuales fueron positivas porque se recabaron fotografías del material elaborado.

Fotografía No. 2

Capacitación a docentes



Fuente: docente Lucila Rivas.

Fotografía No. 3

Entrega de guía a docentes



Fuente: docente Lucila Rivas.

Se presentan también los materiales que cada uno de los docentes elaboraron para diferentes temas creando ambientes sobre la lectoescritura como tema principal del PME.

Fotografía No. 4

Presentación de materiales



Fuente: docente Margarita Ailón.

Así mismo en la cuarta semana del mes de marzo, se realizó una guía de cuentos infantiles para que los niños leyeran con sus hermanos, o demás miembros de su familia y disfrutaran del tiempo que están en casa, obteniendo resultados productivos porque ya no se les dificulta leer y los alumnos participan aportando ideas y opiniones lo cual permitió incrementar y asimilar conocimientos que enriquecieron el lenguaje, esto ayudó a expresarse de forma oral y escrita lo cual se comprobó mediante llamadas para escuchar la lectura, en la escritura se comprobaba cuando se iba nuevamente al caserío para recoger las tareas.

Foto No. 5
Entrega de guías a niños



Fuente: propia.

F. Monitoreo

Esta etapa está ligada al alcance de los objetivos específicos plasmados en el PME siendo verificado las estrategias que se utilizaron dentro de los salones de clases, organizando a nivel de la escuela una comisión de lectura, además para ir intercambiando experiencias en cada sección, se monitoreó a través de una guía de entrevista.

Fotografía No. 6
Monitoreando la actividad aula de 5to. Grado



Fuente: propia.

A través de la guía de entrevista, lista de cotejo, cuestionario y guía de observación fueron los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo el monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo que se implementó, esto con el propósito de verificar los avances del mismo, en donde los compañeros maestros brindaron información de los avances que se han logrado con la implementación de estrategias de lectoescritura en cada uno de las aulas, así mismo las que deben reforzarse.

a. Lista de cotejo

Por medio del instrumento de la lista de cotejo se monitoreo las fases de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo porque sirvió como mecanismo de revisión de los aprendizajes, de los estudiantes las cuales fueron analizadas por los docentes.

b. Cuestionario

Para obtener información importante se realizó un cuestionario a los docentes en donde respondieron a las interrogantes planteadas en donde hacen énfasis en la importancia de aplicar estrategias que favorezcan la lectoescritura de los estudiantes. El cuestionario es un instrumento que se utilizó para verificar la labor docente dentro de las aulas, quienes con sinceridad llenaron los cuestionarios brindando resultados de buena aceptación, dedicación dentro de los salones de clases y en su mayoría miran que esta iniciativa beneficia a todos los estudiantes del centro educativo.

c. Guía de observación

En la guía de observación dirigida a docentes en donde se recabo información importante acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, para orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que debe considerar

G. Evaluación

La evaluación se realizó en la segunda semana de mayo por medio de la guía de la observación a través de una video llamada de WhatsApp la profesora Wendy Yojana Mendoza de León leyendo su respuesta a las interrogantes, haciendo énfasis que los docentes y alumnos, demostraron responsabilidad en cada una de las actividades desarrolladas de esta manera se cumplieron con los objetivos propuestos porque los docentes aplicaron estrategias que les fueron compartidas en la capacitación y en la guía, los alumnos respondieron positivamente lo demostraron mediante la guía que se les compartió leyendo y escribiendo correctamente.

Fotografía No. 7

Guía de observación.



Fuente: propia.

a. Observación directa

Por medio de la guía de observación y lista de cotejo que se aplicaron a los docentes con el fin de recabar información necesaria para verificar los logros o dificultades en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo lo cual permite enriquecer la intervención del docente desarrollando, habilidades y destrezas en los alumnos.

b. Lista de cotejo

El instrumento de la lista de cotejo en donde los docentes registraron el desempeño de los estudiantes porque es importante implementar estrategias que favorezcan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía No. 8

Llenando una lista de cotejo



Fuente: propia.

c. Guía de observación a docentes

En la aplicación de la guía de observación se llevó a cabo la evaluación del proyecto en donde hacen énfasis en la importancia que debe haber entre la relación con el profesor.

H. Cierre del proyecto

El cierre del PME se realizó en la cuarta semana de mayo mediante la entrega de un trifoliar, dicha actividad se realizó en el centro educativo aprovechando la entrega de alimentos escolares. Estos trifoliales fueron entregados a padres de familia que con responsabilidad se obtiene de ellos el apoyo incondicional que se debe brindar a los niños y la importancia de utilizar las estrategias en el aula porque demostraron interés por realizarlas, lo que conlleva ser un padre y docente

comprometido. Las actividades desarrolladas fueron exitosas porque se contó con el apoyo económico y el apoyo de la comunidad educativa, que participaron activamente para que se alcanzaran los objetivos propuestos para mejorar la lectoescritura en aula implementando estrategias activas que respondan a las necesidades de los alumnos.

Foto No. 9

Entrega de trifoliales



Fuente: directora Glendy García.

Fotografía No. 10

Trifoliales a padres de familia



Fuente: directora Glendy García

También se elaboró un Póster Académico con el fin de entregar a las autoridades educativas, las autoridades a nivel departamental de la USAC, haciendo énfasis en la entrega de seminario a la Asesora MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios, quien es la encargada directa de realizar la entrega a las autoridades del programa a nivel departamental. Se entregó una muestra del Póster Académico a la dirección del establecimiento para que tenga conocimiento de la realización del PME conteniendo puntos importantes en la implementación de la capacitación a docentes en estrategias y producción de material didáctico sobre la lectoescritura en sus tres fases importantes: lectoescritura emergente, lectoescritura inicial y la lectoescritura establecida.

Fotografía No. 11
Entrega de póster Académico



Fuente: docente Margarita Ailón

Fotografía No. 12
Recibido por la directora.



Fuente: docente Margarita Ailón.

Entrega de trifoliales a padres de familia fue otra de las actividades de cierre esto con el único objetivo de tener un conocimiento amplio de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, beneficiando de esta forma a los estudiantes para que puedan mejorar su preparación académica, con el apoyo principal de los padres de familia desde sus hogares.

Fotografía No. 13
Entrega de trifoliales sobre entrega del PME



Fuente: docente Margarita Ailón.

Este proyecto de mejoramiento educativo concluye con: la entrega a la dirección del establecimiento del plan de divulgación dejando suscrita en el libro de actas la actividad que se realizó para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, además de las autoridades locales y OPFS.

Figura No. 11
Póster Académico

USAC **UNICEF**

Título:
Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre lectoescritura.

Autora: *Glandy Beatriz Rivas Gómez.*

Descripción:
El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Castro L. años Pajal, Potosí, municipio de Aguacalí, departamento de Huasteca Baja, la población es indígena en su mayoría, cuyo idioma materno es el K'iche', presentándose algunas necesidades que se fueron detectadas en el diagnóstico, todas requieren solución para darles educación, situación que se logró teniendo un trabajo en equipo con los compañeros docentes.
En tanto surgió la iniciativa de capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura, para mejorar los recursos, tiempo, pensamiento, habilidades, sentimientos, acciones donde fueron implementadas con los estudiantes para obtener resultados positivos en la lectura y escritura.

Concepto:
Capacitar a docentes en estrategias y materiales sobre lectoescritura.

Justificación:
El proyecto que se planeó no capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre la lectoescritura en la etapa emergente, inicial y establecida con el fin de analizar algunas estrategias que puedan ser utilizadas en el aula y con ello disminuir la falta de lectura de elaborar una guía para docentes y estudiantes, sin embargo, es necesario saber que cada niño posee características diferentes, personalidades distintas, así trabajo del docente combinar herramientas y estrategias adecuadas según el contexto del estudiante.
En la implementación de capacitar y realizar una guía ayudó a comprender a los docentes, porque es importante que el estudiante adquiere el conocimiento, recursos o estrategias que lo ayuden en su vida diaria por lo que se consideró como un promotor activo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos:
-> Aplicar estrategias dentro y fuera del aula para despertar el interés por la lectura en los alumnos para que sean capaces de desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.
-> Implementar mediante estrategias lúdicas, el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos, que permitan de manera integral la lectura y escritura.
-> Orientar a los docentes para que apliquen estrategias de lectura y escritura en los estudiantes para que mejoren sus hábitos lectores.

Metodología:
-> Métodos: Fónico-integral, conductista, constructivista, cooperativo por equipos de trabajo.
-> Técnicas: revisión documental, entrevistas, observación.
-> Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación, rúbrica.

Actividades de desarrollo:
-> Capacitación a los docentes para la producción de material de lectoescritura para tener un aula letrada.
-> Guía para docentes con estrategias para producirlos dentro y fuera del aula contribuyendo con los estudiantes desarrollando habilidades y destrezas.
-> Guía para estudiantes para fortalecer su lectura y escritura leyendo constantemente.

Resultados:
-> Se generó conocimiento en los docentes sobre la importancia de aplicar estrategias para fortalecer los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes.
-> Los docentes aplican estrategias que facilitan su proceso de enseñanza logrando aprendizajes significativos en los estudiantes.
-> Mejoró el hábito lector en los estudiantes por medio de la guía porque contiene lecturas que les llama la atención y despertó el gusto por leer.

Acciones de sostenibilidad:
-> Analizar las diferentes gestiones para obtener los recursos necesarios para darle seguimiento al PMA.
-> Divulgar las diferentes estrategias aplicadas para la implementación de la lectoescritura a través de audiencias, incluir en el PGI capacitación de maestros de la escuela y a padres de familia para que se lo comunique al proyecto.
-> Incluir en el plan anual cultural el concurso de lectura y escritura, a nivel de aula y por ciclo.

Fuente: Creación propia.

Figura No. 12

Certificación de acta de cierre del proyecto

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO II, ALDEA PAJUUIL PAÍS, MUNICIPIO DE AGUACATÁN DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NUMERO UNO, EL QUE A FOLIO DIEZ Y ONCE APARECE EL ACTA NÚMERO TRES GUIÓN DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -

Acta No. 3- 2020

En el Caserío II, Aldea Pajuuil País, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las nueve horas del día viernes cinco de junio del año dos mil veinte, constituidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, la directora del establecimiento personal docente y padres de familia, con el propósito de hacer constar lo siguiente: PRIMERO: La directora del establecimiento da la bienvenida, a los presentes dejando en el uso de la palabra a la Profesora de Educación Primaria Intercultural María Francisca Mendoza Rodríguez, Profesora de Educación Primaria Intercultural Glendy Beatriz Rivas Gómez de Sosa y la Profesora de Educación Primaria Intercultural María Margarita Ailón Alcón de Palacios SEGUNDO: Manifiestan que el motivo principal es para dejar constancia de la finalización de los Proyectos de Mejoramiento Educativo ejecutados en el centro educativo, la Profesora María Francisca Mendoza Rodríguez ejecutó el proyecto titulado Estrategias Metodológicas que fortalezcan la interpretación de textos en el grado de tercero, habiendo realizado la socialización a través de la entrega de una Guía para la comprensión lectora al personal docente, mientras que la divulgación se desarrolló con la entrega de trífoliares y presentación de poster académico a padres de familia, resaltando el impacto y resultados obtenidos a través de la ejecución de dicho proyecto; por su parte la profesora Glendy Beatriz Rivas Gómez de Sosa ejecutó el proyecto titulado Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura que se ejecutó en el establecimiento, el cual fue enfocado a los docentes y alumnos de quinto primaria dentro de las actividades más importantes se pueden mencionar: la entrega de una guía de herramientas de estrategias y una guía de cuentos infantiles para los estudiantes de quinto primaria, la entrega de trífoliares a padres de familia, así mismo se presenta el póster académico que recopila información importante del proyecto y el plan de sostenibilidad del proyecto para garantizar su permanencia; así mismo la profesora María Margarita Ailón Alcón de Palacios ejecutó el proyecto titulado Innovación de estrategia de aprendizaje para desarrollar el hábito lector en el grado de primero primaria, habiendo realizado la socialización a través de un taller con los compañeros docentes, así mismo la entrega de un libro móvil a cada estudiante de primer grado, como también se hace la presentación a los padres de familia de un poster académico que recopila información sobre los resultados que se obtuvieron en la ejecución de dicho proyecto. TERCERO: La directora Glendy Amanda García Cifuentes, agradece la iniciativa de las profesoras ya que con ello se está mejorando la calidad educativa del establecimiento CUARTO: Se finaliza la presente media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, la que previa lectura, aceptan el contenido los comparecientes, firmando para constancia. Aparecen firmas legibles veinte (20), se ve el sello de la dirección del establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.....

f. 
Profa. Glendy Amanda García Cifuentes
Directora



Fuente: Elaborada por la directora Glendy García.

I. Plan de divulgación

1. Parte informativa:

Nombre del Proyecto: Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.

Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío II, Aldea Pajuuil País, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Fecha de ejecución: Enero a mayo de 2020.

Grado: Quinto primaria, Sección "A"

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.

Medio de divulgación: Trifoliales a padres de familia, guías para los docentes y alumnos, entrega de un Póster Académico, Informe final.

Fecha: 01 de junio de 2020.

Responsable: Glendy Beatríz Rivas Gómez.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Contribuir para que los docentes mejoren la aplicación de estrategias de para que desarrollen habilidades lectoras en los estudiantes de quinto grado sección "A" de la EORM JM Caserío II, aldea Pajuil País, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

2.1.2. Específicos

A. Promover la producción literaria en los estudiantes para fortalecer su proceso de lectura y escritura.

B. Implementar guías de estrategias para docentes y estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

C. Fortalecer la comunicación con los padres de familia a través de talleres de concientización para que apoyen a sus hijos en su proceso formativo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación se llevará a cabo por medio de la entrega de trifoliales a padres de familia para orientarlos involucrándolos de manera directa en el proceso de aprendizaje sus hijos. Se hizo entrega de una guía de estrategias a los docentes para que sean aplicadas con sus alumnos, también se proporcionó una guía a los niños para que empiecen a crear hábitos de lectura en sus vida diaria.

4. Actividades

4.1 Entrega de trifoliales a padres de familia

Se entregará el trifoliar a padres de familia con el fin a que se tenga presente en sus hogares el conocimiento de la implementación del PME en el centro educativo, también para motivar en ellos el hábito de estudio y trabajo. Del cual los resultados fueron satisfactorios porque los alumnos respondieron en todas las actividades.

4.2. Capacitación a docentes

La capacitación desarrollada con los docentes se aprovechó par divulgación de los resultados obtenidos dentro del salón de clases con los estudiantes así de esta forma ellos debían ser los forjadores de las técnicas a través de materiales didácticos.

4.3. Guía para docentes

La guía entregada favoreció positivamente porque los docentes aplicaron las estrategias en las etapas de la lectura, fortaleciendo la enseñanza aprendizaje. Ellos formaron parte para motivar a la comunidad educativa, porque teniendo metodología innovadora se mejora la calidad educativa y más sobre la lectoescritura.

4.4. Guía para estudiantes

La divulgación de la guía de cuentos infantiles fue muy provechosa porque los alumnos desarrollaron su creatividad y vocabulario por medio de la lectura.

5. Recursos

5.1. Humanos: Docentes, padres de familia, alumnos.

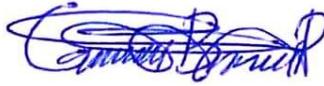
5.2. Materiales: Papel bond, cartulinas, resistol, hojas, marcadores, tijeras prensa, hojas iris.

5.3. Tecnológicos: Computadora, impresora, teléfono. Se aprovechó la entrega de las bolsas de alimentación para hacer entrega de la guía a padres de familia, y llamadas por teléfono a los alumnos.

6. Evaluación:

Realizar llamadas constantes a los docentes para los avances de la elaboración de material didáctico de lectoescritura.

f. _____



Glendy Beatriz Rivas Gómez.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecuta el proyecto educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en a 19 kilómetros de la cabecera municipal de Aguacatán del departamento de Huehuetenango.

En el establecimiento se atiende el nivel preprimario y primario, es una escuela gradada con una sola sección de cada grado, para el nivel de preprimaria no hay docente para lo cual los docentes del nivel primaria se turnan cada año para atender manera ad honorem a los niños de preprimaria. En el establecimiento se cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia OPF, está bien organizada para brindar apoyo en todas las actividades que se realizan durante el ciclo escolar para el buen funcionamiento del establecimiento.

Luego de revisar la vinculación estratégica, se decide implementar la segunda línea de acción, para generar conocimientos en los docentes sobre la necesidad de aplicar estrategias de lectura emergente inicial y establecida para disminuir las clases tradicionales y lograr un mejor desarrollo comunitario, con calidad educativa con las que se determina algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es: Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura. Porque el docente es el ente generador de aplicar estrategias que puedan innovar su labor diaria y con ello fomentar en la niñez ciudadanos críticos y responsables de su aprendizaje

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia, repitencia y fracaso principalmente en los primeros grados de nivel

primaria, especialmente en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, en donde los alumnos presentan la mayor dificultad tienen resultados muy bajos, mismos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar aplicando estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo de los alumnos.

Derivado de lo anterior se elabora el plan de actividades, en los que se involucraron a los actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como Alcaldes Auxiliares. En las actividades planificadas se encuentran el lanzamiento del proyecto con los docentes y padres de familia. Capacitación a los docentes para la implementación de estrategias innovadoras para lectoescritura, por lo que se desarrolla en los docentes las habilidades para diseñar estrategias pedagógicas a la vez se implementó un concurso de lectura y escritura en el centro educativo.

A continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto.

Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, ya se tenía la autorización respectiva de la directora del establecimiento. Para lo cual se contó con el apoyo de padres de familia y alumnos. A través de esta actividad, la comunidad educativa interactuó, para desarrollar trabajo en equipo en beneficio de la educación de los niños y niñas. Además, la utilización de la manta vinílica favoreció para la divulgación del mismo.

Es importante el apoyo incondicional que pueden brindar los miembros de la comunidad educativa a través de una buena comunicación afectiva, para que en conjunto se logren avances significativos principalmente cuando el docente implementa estrategias de aprendizaje para lograr un mejor desarrollo de la niñez de la comunidad. Como lo afirma García (2004) que la educación actual debe responder a las necesidades del alumno que lo preparen para que estimule su pensamiento que viva experiencias directas todo ello lo logro porque lee y escribe

correctamente. Es decir que el alumno es principal protagonista de su aprendizaje porque es capaz de enfrentarse a los problemas que puedan afectar en su comunidad, ser un ente en el cual la sociedad se apoye para superar los problemas educativos que se le presenten, con esta actividad se fortalece el apoyo incondicional de los padres de familia que le brinden a sus hijos para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con los planes: de actividades, monitoreo, evaluación, sostenibilidad y de lanzamiento. Los cuales se utilizan para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

La planificación es importante para la organización de los actores directos e indirectos del proyecto porque permite hacer un trabajo consiente y responsable sobre determinadas acciones o decisiones que deban ser tomadas, y que cada uno de los involucrados desarrollen su rol de manera eficaz y eficiente, además sirven para establecer el avance de las actividades planificadas. Como lo manifiesta SINAPSIS (2019) que la utilización de un plan de actividades es importante porque a través de este permite proponer objetivos y señala qué es lo que se va a hacer para poder alcanzarlos, organizar, coordinar mejor las tareas y actividades, controlar, evaluar mejor los resultados, gracias a ello facilita comparar los resultados obtenidos con los planificados

Las actividades en la fase de ejecución se realizaron con orientación a los objetivos específicos propuestos para mejorar las estrategias que el docente implementa en su aula, por medio de la capacitación que se desarrolló de la cual obtuvieron resultados favorables porque los alumnos demostraron interés leyendo y escribiendo donde desarrollaron habilidades y destrezas ya que son las principales herramientas para llegar al conocimiento y al aprendizaje tal como lo indica Calderón Sambrano (2004) que la lectura es un proceso que nos permite incrementar nuestros conocimientos. Lo que conlleva a que los niños y niñas

tengan un aprendizaje significativo identificando lo que se va leyendo y asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar. De esta manera incrementar sus ideas y el conocimiento que sean procesos de importancia donde radica su experiencia de calidad en su vida cotidiana.

La producción de material didáctico es una herramienta importante en el trabajo del docente, ya que orienta al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo, manipulación de materiales concretos y así enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan principalmente cuando van enfocados para mejorar la lectura y escritura, es necesario que el docente implemente estrategias para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Por medio de la utilización de materiales, fue provechoso porque los docentes del establecimiento realizaron su material obteniendo resultados productivos que los alumnos aprovecharon este recurso ya que despertó en el niño interés y deseo de aprender, por lo tanto aprenderá construyendo sus propios conocimientos de forma oral y escrita es por ello que la producción de materiales se convierte en mediadores para facilitar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes como lo menciona Picado Godínez (2006) que los recursos de aprendizaje que el docente utiliza permite al estudiante, entender la enseñanza - aprendizaje como un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos leyendo constantemente dejando para su vida pilares productivos que respondan ante sus necesidades.

Las actividades de monitoreo y evaluación son fundamentales para el desarrollo del proyecto porque fortalecen las actividades que los docentes realizaron positivamente en beneficio de la niñez demostrando seguridad aplicando las diferentes estrategias, evidencia que con dedicación se puede fortalecer el aprendizaje del alumno, por medio de la lectura y escritura constante se pueden obtener resultados esenciales que sean útiles para su vida cotidiana y estudiantil, es necesario tener una comunicación asertiva con los estudiantes para conocer

sus debilidades, fortalecerlas por medio de la observación y evaluación constante se puede verificar como hace referencia (Ortegón, Pacheco & Prieto (2005) que el monitoreo se convierte en el punto de referencia y carta de navegación. Lo que nos permite analizar y comprobar si hay aspectos en los que fallamos, se pueden mejorar brindándole un espacio, tiempo adecuado, al niño que necesite que se monitoree y evalúe de manera constante para lograr cambios significativos como los que se lograron en el centro educativo lo cual contribuye de manera eficaz en el rendimiento de los estudiantes.

4.1 Conclusiones

4.1.1 Al desarrollar la capacitación con los docentes sobre estrategias innovadoras ayudó a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes por lo que resultó de mucha importancia y funcional para desarrollar las actividades diarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en la lectoescritura.

4.1.2 Se aplicaron estrategias con los docentes para la elaboración del material de lectura, lo que generó ventajas positivas porque despertó el interés del alumno desarrollando habilidades en la lectoescritura emergente, inicial y establecida.

4.1.3 Al diseñar las guías de estrategias innovadoras para docentes sobre lectoescritura mejora las intervenciones del docente en el aula, esto ayuda a disminuir las clases tediosas improvisadas y teóricas, logrando promover en el alumno la capacidad de aprender significativamente.

4.1.4 Se elaboración de una guía de cuentos infantiles, ayuda a mejorar la lectura y escritura está fue una herramienta fundamental para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos contribuyendo en el aumento de su aprendizaje, porque ya lee de forma regular.

4.1.5 La realización de concursos de lectoescritura en el centro educativo desarrolló habilidades en los estudiantes quienes demuestran un avance en la lectura y escritura a nivel del establecimiento, con miras a que esta actividad se realice a nivel de sector.

4.2 Plan de sostenibilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe

1. Datos Generales

- 1.1. Nombre del proyecto: Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre lectoescritura.
- 1.2. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.3. Dirección: Caserío II, Aldea Pajuil País Aguacatán, Huehuetenango
- 1.4. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje
- 1.5. Grado; Quinto Grado
- 1.6. Sección; "A"
- 1.7. Nivel; Primario

2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto; Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.
- 2.2. Beneficiarios
 - Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

- 3.1. Objetivos
 - General
 - Desarrollar estrategias para enriquecer la aplicación de la metodología en la lectoescritura.

- Especifico
 - Estimular en los alumnos el interés por la lectura y escritura por medio de aulas letradas.
 - Implementar concursos de lectoescritura en el centro educativo.
 - Realizar círculos de calidad con los docentes para compartir estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Tabla No. 22
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de estrategias de lectoescritura con los docentes del centro educativo. -Aplicación de las estrategias de lectoescritura de acuerdo a las etapas. -Implementación de círculos de calidad 	<p>Deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la lectura y escritura.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes</p>	<p>Socializar las estrategias de lectoescritura con los docentes para llevarla a la práctica.</p> <p>Utilización de materiales del contexto y tecnológicos.</p> <p>Realización de los círculos una vez por mes</p>
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. ▪ Apoyo del Gobierno Escolar en el concurso de lectoescritura 	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros leyendo y escribiendo correctamente.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación del concurso de lectoescritura.</p>

Ambiental	✓ Calendarizar la socialización de los círculos de calidad	Para el cumplimiento de la aplicación de las estrategias.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a los círculos de calidad presidida por la directora.
	✓ Utilizar los recursos naturales para elaborar material y tener aulas letradas	Mejora continua de la elaboración de material didáctico de lectoescritura-	

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Presupuesto de sostenibilidad

A. Parte Informativa

a. Nombre del proyecto: Capacitar a docentes en estrategias y producción de material sobre lectoescritura.

b. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, JM

c. Dirección: Caserío II, Aldea Pajuil País, Aguacatán, Huehuetenango.

d. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje

e. Grado; Quinto Grado

f. Sección; "A"

g. Nivel; Primario

Tabla No. 21

Presupuesto de Sostenibilidad

Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Resmas de hojas de papel bond	4	Q 35.00	Q 140.00
Hojas de papel iris	200	.25	Q 50
Papelógrafos	50	Q. 1.00	Q 50.00
Marcadores Permanentes	25	Q. 10.00	Q. 250
Resistol	¼ Galón	Q. 18.00	Q. 18.00
Lana	10 unidades	Q. 2.50	Q. 25.00
Periódicos	2 libras	Q. 2.50	Q. 5.00
Fotocopias	100	Q. 25	Q 25.00
Masking tape	4 unidades	Q. 18.00	Q. 72.00
Total			Q 585.00
Humanos:			
Personas del jurado	3	50	Q 150.00
Total			Q 150.00

Institucionales			
Alquiler de cañonera	1	Q. 50.00	Q 150.00
Total			Q 150.00
Gastos de operación:			
Costo de pasaje del jurado	1	Q 25.00	Q 75.00
Total			Q. 75.00
Total			960.00

Resumen:

Tipo de Recurso	Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Noviembre 2019 a mayo 2020	Q. 137.00	Q. 585.00
Humanos	Noviembre 2019 a mayo 2020	Q 50.00	Q. 150.00
Institucionales	Noviembre 2019 a mayo 2020	Q. 50.00	Q. 150.00
Gastos de operación:	Noviembre a mayo 2020	Q.	75.00
Total		Q. 567.50	Q. 960.00

Fuente: Elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto:

Q. 960.00	Novecientos sesenta quetzales exactos.
------------------	--

Posibles fuentes de financiamiento:

Nombre: Librería el Estudiante, Librería el Occidente, Mi coope. Medios para acceder: Solicitudes, donaciones, aportaciones, recursos propios.

REFERENCIAS

- Álvarez, I. C. (2005). *Como hacer una Tesis en Bachillerato*. Venezuela: CEC.SA.
- Bella, R. S. (1988). *Guía para la formulación y evaluación de proyectos agropecuarios acuícolas y pesqueros*. Caracas.
- Benito, J. A., & Fernández, M. (1996). *El comentario de textos*. Madrid: Edinumen.
- Calderón Zambrano, J. A. (2004). *Lectura efectiva*. México: Printed in México.
- Einsprych, A. (2009). *Que son los presupuestos*. Huntington Beach: Emily r. Smith.
- Fernández, F. (1989). *Estrategia de Transferencia de tecnología*. Honduras: Cidia.
- García, C. F. (2004). *Evaluación y desarrollo de la competencia congitiva*. Cide.
- Giménez, M., & Muzás, M. D. (1999). *Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria*. España: Narcea, S. A. de ediciones.

- Gordó, G., & Aubarell. (2010). *Centros Educativos ¿Isla o nodo? Los centros como organizaciones red*. Barcelona: Graó, de IRIF, S. L.
- Jiménez, B. E. (2005). *La contaminación ambiental en México*. México: Limusa.
- La Gra, J. (1993). *Una metodología de evaluación de cadena argoalimenticia para la identificación de problemas y proyectos*. Estados Unidos: University of Idaho.
- Lillo, N., & Roselló, E. (2004). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Lustahaus , C., & Helene, M. (2002). *Evaluación Oragizacional*. Washington DC.
- Miato, S. A., & Miato, L. (2013). *Didáctica de las opreciones mentales*. Madrid: Narcea. S.A.
- Ornelas, V. G. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax México.
- Ortegón, E., Pacheco , J., & Prieto , A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Cepal.
- Picado Godínez, F. M. (2006). *Didactica Genral una perspectiva integradora*. Costa Rica: EUNED.
- Speth, C. (1965). *Análisis Dafo*. Estados Unidos.
- Thomas Claudet, P., & Méndez de Thomas, Z. (1979). *Psicología del niño y aprendizaje*. Costa Rica: UEAD.
- USAC, EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Usac.
- Vilar Barrio, J. (1997). *Siete Nuevas Herramientas para mejora de la calidad*. Madrid: Edición Confemetal.
- Zabalza Beraza, M. A., & Zabalza Cerdeiriña, M. (2012). *Profesores y profesión docente*. Madrid España: Narcea S.A.
- Zubiría Remy, H. D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI*. México: Printed.

Herranz, J. J. (2016). *Temario para las oposiciones al cuerpo facultativo de ingeniería Informática*.

Mijangos, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Obtenido de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

SINNAPS. (17 de Octubre de 2019). *Blog de Gestión de Proyectos.Pasos para hacer un Plan de Actividades*. Recuperado el DIECISITE de OCTUBRE de 2019, de Blog de Gestión de Proyectos.Pasos para hacer un Plan de Actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Tomás, D. (s. f.). *Conservación de Aves (IBAs)*. Retrieved from Guía para Análisis de Actores: https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf_guia_analisis_actores.pdf

ANEXOS

Anexo No. 1: Entrevistas a padres de familia

Entrevista dirigido a padres de familia**Indicaiones**

Lea detenidamente las siguientes interrogantes y de acuerdo a la capacitación impartida escriba su respuesta.

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Instrucciones: a continuación se presenta algunas preguntas para verificar su punto de vista sobre la lectura que realiza su hijo en la casa.

1. En qué ayuda a que los alumnos lean constantemente.
2. Por qué a los alumnos se les facilita realizar las diferentes actividades
- 3.Cuál es la causa de no tener hábito de la lectura.
4. Por qué las estrategias son positivas para mejorar la lectoescritura en los alumnos.
5. Por qué a los alumnos no les llama la atención leer.

Anexo No. 2. Entrevista a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
 Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de entrevista dirigida a docentes

Indicaciones

Lea detenidamente las siguientes interrogantes y de acuerdo a la capacitación impartida escriba su respuesta.

Nombre: _____

- 1 Considera usted que al utilizar herramientas innovadores mejorará su labor docente.
- 2 Es importante implementar los pasos de la lectura en el aula.
- 3 Es necesario tener material que favorezca la lectoescritura.
- 4 Los niños y niñas se divierten y aprenden con las nuevas técnicas.
- 5 Cuando los niños leen demuestran interés utilizando material innovador.
- 6 En que cree que ha mejorado las capacitaciones impartidas en el desarrollo de sus clases.
- 7 Es importante tener el aula con material pedagógico.
- 8 Implementar actividades de lectura a nivel de escuela es importante
- 9 A través de las estrategias de lectoescritura desarrolla habilidades en los niños
- 10 La actualización docente es importante para mejorar la formación de los estudiantes.

Anexo No. 3. Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista dirigida a estudiantes

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que evalúa: _____

Instrucciones: Tomando en cuenta los avances que adquiere el PME en las aulas llene la siguiente guía de observación.

1. Organiza y estructuración de la clase	Puntaje 1 – 5
La comprensión lectora es importante para que pueda expresar con libertad sus pensamientos.	
Las actividades de lectura enriquecen su vocabulario como lector.	
En la clase se percibe un ambiente tranquilo, con ánimos de aprender.	
Todas las actividades realizadas se organizan de la mejor manera.	
Suma total:	
2. Claridad de las normas	Puntaje 1 – 5
Como estudiante saben participar en las diferentes actividades de lectura.	
Como estudiante recibe la orientación acerca del tema.	
Suma total:	
3. Relación interpersonal	Puntaje 1 – 5
Se ayudan los unos a los otros, un trabajo en equipo.	
Manifiestan satisfacción realizando trabajo en equipo.	
Suma total:	
4. Relación con el profesor	Puntaje 1 – 5
La docente interactúa con ustedes sin discriminación alguna.	
La docente orienta a todos integrantes de los equipos de trabajo.	
La docente manifiesta confianza con todos ustedes en el aula.	
Se percibe en el profesor actitud de entusiasmo en el PME	
Suma total:	
Puntaje alcanzado:	

Fuente: Elaboración propia.