



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo Cognitivo y Participación Activa  
Escolar

Licda. Gloria Consuelo Aguilar Portillo 201326232

**Asesor:**

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo Cognitivo y Participación Activa  
Escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Licda. Gloria Consuelo Aguilar Portillo 201326232

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Licda. Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
Lic. Erick Antonio Flores Escobar	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA




Teculután, Zacapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar**, correspondiente a la estudiante: **Gloria Consuelo Aguilar Portillo** carné: **201326232**, CUI: **1986 19529 1905** de la carrera: **Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos  
Colegiado Activo No. 30,451  
Asesor Pedagógico

  
Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes  
Colegiado Activo No. 2845  
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5127**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Aprendizaje Para El Desarrollo Cognitivo Y Participación Activa Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Portillo Gloria Consuelo* Con Registro académico No. *201326232* Con CUI: *1986195291905* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**126\_81\_201326232\_01\_5127**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5127**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Aprendizaje Para El Desarrollo Cognitivo Y Participación Activa Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Portillo Gloria Consuelo* Con Registro académico No. 201326232 Con CUI: *1986195291905* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**126\_81\_201326232\_01\_5127**

## DEDICATORIA

**A:** Dios.

**Por:** iluminarme y darme fuerzas para levantarme cada día a cumplir con mis sueños, dando lo mejor de mí, emprender y culminar con éxito esta meta alcanzada.

**A:** mi esposo e hijo.

**Por:** su apoyo incondicional, paciencia y amor brindado durante todo el proceso de formación académica, este logro también es de ustedes, los amo son mi todo.

**A:** mi madre.

**Por:** su ejemplo de vida, enseñándome a dar siempre lo mejor de mí, haciendo el bien siempre. Gracias por ser la mejor mamá, te amo.

**A:** el resto de mi familia.

**Por:** su apoyo en todo momento, brindarme sus palabras de aliento y mano cuando más la necesité.



## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por darme la oportunidad de profesionalizarme en mi labor docente, para desempeñarme como una profesora vanguardista e innovadora ante las exigencias del mundo actual.

**A:** USAC, por ser mi segunda alma mater y atreverse al reto de profesionalizar a los docentes guatemaltecos.

**A:** STEG, por siempre luchar y defender los derechos del magisterio guatemalteco, pensando en la importancia de continuar con la formación de los docentes.

**A:** Comunidad educativa de Aldea El Oreganal, por su apoyo y colaboración en todas las actividades para cumplir con mi formación académica.

**A:** Mi equipo de estudio y trabajo, por ser las mejores amigas y compañeras, brindándome su mano, aliento y motivación para seguir adelante y alcanzar esta meta juntas.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo Cognitivo y Participación Activa Escolar se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután del departamento de Zacapa, dirigido a reducir los indicadores que aquejan negativamente a la comunidad educativa, identificándose el ausentismo escolar principalmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria, desencadenando la sobreedad, bajo rendimiento académico, repitencia, deserción y fracaso escolar.

Con la ejecución de dicho proyecto se benefició a 109 estudiantes del primer ciclo, 5 docentes, el director del establecimiento educativo, así como los padres y madres de familia, a través de charlas de sensibilización, el diseño de una guía de estrategias innovadoras de aprendizaje, los talleres a docentes para la elaboración de material didáctico y el uso de estos recursos en las aulas, promoviendo así un proceso de enseñanza dinámico y lúdico con los estudiantes, motivándolos a asistir diariamente a clases y participar activamente de su aprendizaje.

Por medio de las actividades realizadas se redujo en un 90% el ausentismo escolar en los grados de primero, segundo y tercero primaria de la escuela, evidenciándose que al entregarle a los estudiantes las estrategias para construir sus propios procedimientos fueron capaces de resolver situaciones problemáticas que se les presentaron en su diario vivir, viéndose motivados por asistir a clases y encontrarle significado a su aprendizaje, animados a estudiar con dinamismo y cooperativismo, mejorando así su rendimiento académico, minimizando el indicador de la inasistencia que afectaba en gran medida a la comunidad educativa.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project entitled Learning Strategies for Cognitive Development and Active School Participation was developed at the Official Rural Mixed School of the Aldea El Oreganal, municipality of Teculután in the department of Zacapa, aimed at reducing the indicators that negatively affect the community educational, identifying school absenteeism mainly in the grades of first, second and third primary, triggering over-age, low academic performance, repetition, dropout and school failure.

With the execution of this project 109 students of the first cycle, 5 teachers, the director of the educational establishment, as well as parents, benefited through awareness talks, the design of a guide to innovative learning strategies, workshops for teachers to prepare teaching materials and the use of these resources in classrooms, thus promoting a dynamic and playful teaching process with students, motivating them to attend classes daily and actively participate in their learning.

Through the activities carried out, absenteeism in the first, second and third grades of school was reduced by 90%, evidencing that by giving students the strategies to build their own procedures, they were able to solve problematic situations that They were presented in their daily life, being motivated to attend classes and find meaning in their learning, encouraged to study with dynamism and cooperativism, thus improving their academic performance, minimizing the indicator of non-attendance that greatly affected the educational community.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	39
1.3 Análisis estratégico	56
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	71
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	84
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	84
2.2 Actores que intervienen en el proceso educativo	88
2.3 Partes esenciales de un proyecto de mejoramiento educativo	89
2.4 Técnicas en administración educativa	92
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	93
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	95
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1 Nombre del proyecto	97
3.2 Descripción del proyecto	97
3.3 Concepto del proyecto	98
3.4 Objetivos	99
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7 Plan de actividades	101
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	131
CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	136
REFERENCIAS	137

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades E.O.R.M. El Oreganal	6
Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa	6
Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados E.O.R.M. El Oreganal	7
Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados E.O.R.M. El Oreganal	7
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados E.O.R.M. El Oreganal	7
Tabla 6: Relación alumno/docente E.O.R.M. El Oreganal	8
Tabla 7: Asistencia de estudiantes en un día aleatorio E.O.R.M. El Oreganal	8
Tabla 8: Escolarización oportuna de la E.O.R.M. El Oreganal	10
Tabla 9: Escolarización por edades simples de la E.O.R.M. El Oreganal	10
Tabla 10: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años	10
Tabla 11: Sobreedad de la E.O.R.M. El Oreganal	11
Tabla 12: Promoción anual de la E.O.R.M. El Oreganal	11
Tabla 13: Fracaso escolar de la E.O.R.M. El Oreganal	12
Tabla 14: Conservación de la matrícula de la E.O.R.M. El Oreganal	12
Tabla 15: Finalización de nivel E.O.R.M. El Oreganal	12
Tabla 16: Repitencia por grado o nivel E.O.R.M. El Oreganal	13
Tabla 17: Deserción E.O.R.M. El Oreganal	13
Tabla 18: Resultados de lectura de primer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal	13
Tabla 19: Resultados de Matemática de primer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal	14
Tabla 20: Resultados de lectura de tercer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal	14
Tabla 21: Resultados de Matemática de tercer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal	14
Tabla 22: Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. El Oreganal	15
Tabla 23: Resultados de Matemática de sexto grado primaria E.O.R.M. El Oreganal	15
Tabla 24: Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo El Oreganal	21
Tabla 25: Matriz de priorización de problemas	40
Tabla 26: Escala de puntuación para la matriz de priorización de problemas	41
Tabla 27: Análisis de actores sociales directos	46
Tabla 28: Análisis de actores sociales indirectos	48
Tabla 29: Análisis de actores sociales potenciales	50
Tabla 30: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	52
Tabla 31: Matriz DAFO	56
Tabla 32: Matriz MINI MAX	57
Tabla 33: Matriz de priorización de proyectos	68
Tabla 34: Plan de actividades	75
Tabla 35: Cronograma de actividades	78
Tabla 36: Matriz de indicadores y metas de monitoreo	79

Tabla 37: Matriz de indicadores y metas de evaluación	80
Tabla 38: Presupuesto del proyecto	82
Tabla 39: Recursos humanos	82
Tabla 40: Recursos materiales	83
Tabla 41: Recursos financieros	83
Tabla 42: Plan de sostenibilidad	136

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura	16
Gráfica 2: Preguntas a docentes sobre la guía	117
Gráfica 3: Preguntas a docentes sobre el material didáctico	120
Gráfica 4: Cantidad de visitas al blog educativo	126

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Carta de autorización de la supervisora educativa	102
Fotografía 2: Carta de autorización del director del establecimiento educativo	103
Fotografía 3: Croquis de ubicación del establecimiento educativo	104
Fotografía 4: Listado de asistencia de la primera reunión de socialización	105
Fotografía 5: Gloria Aguilar socializando el proyecto ante actores directos y potenciales	106
Fotografía 6: Actores directores y potenciales participantes en la socialización del proyecto	106
Fotografía 7: Listado de asistencia de la segunda reunión de socialización	107
Fotografía 8: Actores indirectos y potenciales participantes en la segunda socialización	107
Fotografía 9: Gloria Aguilar exponiendo su proyecto ante actores indirectos y potenciales	107
Fotografía 10: Carta de apoyo del director del establecimiento educativo	108
Fotografía 11: Carta de apoyo de las docentes del establecimiento educativo	108
Fotografía 12: Carta de apoyo de la presidenta de la OPF	109
Fotografía 13: Carta de apoyo de la supervisora educativa	109
Fotografía 14: Carta de apoyo del presidente del COCODE	110
Fotografía 15: Carta de apoyo del alcalde municipal	110
Fotografía 16: Carta de apoyo del representante de la Fundación Castillo Córdova	111
Fotografía 17: Solicitud dirigida a psicóloga para apoyo en la sensibilización	112
Fotografía 18: Listado de asistencia de madres de familia a la sensibilización	113
Fotografía 19: Licda. Belén Muñoz, psicóloga invitada	113
Fotografía 20: Conocimiento elaborado de la sensibilización a estudiantes	114
Fotografía 21: Gloria Aguilar desarrollando la charla de sensibilización a estudiantes	115
Fotografía 22: Estudiantes del primer ciclo participando en la actividad	115
Fotografía 23: Profa. Gloria Aguilar haciendo entrega de la guía	117
Fotografía 24: Portada de la guía para las docentes del primer ciclo	117
Fotografía 25: Listado de asistencia del primer taller a docentes	118
Fotografía 26: Conocimiento elaborado para hacer constar la entrega de la guía al directo.	119
Fotografía 27: Docentes del primer ciclo con su guía de estrategias	119
Fotografía 28: Listado de entrega de material a docentes	121
Fotografía 29: Docentes del primer ciclo con su material didáctico	121
Fotografía 30: Docente de primer grado elaborando su dado en casa	121
Fotografía 31: Video subido a la página de Facebook de la escuela	123
Fotografía 32: Docente/estudiante explicando el paso a paso	123
Fotografía 33: Docentes del primer ciclo recibiendo el taller	124
Fotografía 34: Formato de plan diario de clase elaborado	124
Fotografía 35: Docente de segundo impartiendo clase virtual en la página de Facebook	125
Fotografía 36: Blog educativo donde se publicó la guía de estrategias	126



Fotografía 37: Lista de cotejo para monitorear la guía	127
Fotografía 38: Lista de cotejo para monitorear la implementación de estrategias.	127
Fotografía 39: Lista de cotejo para evaluar la guía	128
Fotografía 40: Lista de cotejo para evaluar la implementación de estrategias	128
Fotografía 41: Plan de divulgación del proyecto	130
Fotografía 42: Profa. Gloria Aguilar divulgando el proyecto en Radio Teculután	130
Fotografía 43: Marco Antonio Pérez, conductor de Radio Teculután firmando de recibido	130

## INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye el Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, siendo parte de la primera cohorte en este grado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), desarrollándose en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután del departamento de Zacapa.

El proyecto nace a raíz del diagnóstico realizado de los indicadores educativos que aquejan a la escuela, identificándose un alto índice de ausentismo escolar principalmente en los estudiantes del primer ciclo, que a su vez conlleva un alto porcentaje de inasistencia, sobreedad, bajo rendimiento escolar, repetencia, por ende, deserción y fracaso escolar.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encontraron debilidades y oportunidades que se podían aprovechar, como lo fue la implementación de dicho proyecto en el establecimiento educativo para fortalecer las capacidades pedagógicas de las profesoras que no cuentan con actualización docente, valiéndose del uso de materiales educativos que proporciona el Ministerio de Educación y el apoyo de actores involucrados como la Organización de Padres de Familia (OPF), Supervisión Educativa, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Municipalidad de Teculután y Fundación Castillo Córdova. Al realizar el análisis estratégico se identificó la línea de acción a trabajar, siendo la formación de capacidades en los estudiantes para promover su motivación escolar y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la cual surge el proyecto de mejoramiento educativo: Estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar.

Por tanto, se planificaron y ejecutaron una serie de actividades con el fin de desarrollar capacidades cognitivas y participativas en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal lográndose aumentar su asistencia a clases y reducir en un 90% el

ausentismo escolar, a través de la definición de una guía de estrategias de aprendizaje innovadoras, la elaboración de material didáctico para implementar las estrategias y la promoción del uso de estos recursos por las docentes y los estudiantes en las aulas.

El documento se divide en cuatro capítulos, el primero establece el plan del proyecto conteniendo el marco organizacional de la institución educativa, el análisis situacional, estratégico y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo. El segundo capítulo comprende la fundamentación teórica que sustenta la temática.

En el capítulo tres se presentan los resultados que evidencian los logros obtenidos y verifican la ejecución de las actividades planificadas. Así como en el cuarto capítulo se expone la discusión y análisis de estos resultados, además, del plan de sostenibilidad para darle continuidad al proyecto y las referencias.

Por lo que se pudo evidenciar que al entregarle a los estudiantes las estrategias para construir sus propios conocimientos fueron capaces de resolver situaciones problemáticas que se les presentaron en su diario vivir, viéndose motivados por asistir y encontrarle significado a su aprendizaje, animados a estudiar con dinamismo y cooperativismo, mejorando así su rendimiento académico, minimizando en gran escala el ausentismo escolar que afectaba al establecimiento educativo.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

) **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta.

) **Dirección**

Aldea El Oreganal, Teculután, Zacapa.

) **Naturaleza de la institución**

) **Sector**

Oficial (público).

) **Área**

Rural.

) **Plan**

Diario (regular).

) **Modalidad**

Monolingüe.

) **Tipo**

Mixto.

) **Categoría**

Pura.

) **Jornada**

Matutina.

) **Ciclo**

Anual.

) **Junta Escolar**

La Organización de Padres de Familia (OPF) tiene como función la recepción de los recursos económicos asignados por el Ministerio de Educación para la administración de los programas de apoyo (alimentación escolar, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares y gratuidad), siendo integrada por:

Blanca Mirian de Jesús Marroquín Juárez Presidente.

Wendy Amarilis Ortiz Hernández Secretaria.

Olga Maribel Perdomo de Ortiz Tesorera.

Doris Alonzo Vocal I.

Marielena Galdámez Vocal II.

### ) **Gobierno Escolar**

El gobierno escolar es la organización de estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia, está integrada por:

Wisman Salas Presidente.

César Hernández Vicepresidente.

Luisa Marroquín Secretaria.

Enrique Perdomo Tesorero.

David Falla Vocal I.

Álvaro Salas Vocal II.

Daniela Felipe Vocal III.

### ) **Visión**

Ser un Centro Educativo de calidad, con un servicio de sentido eficiente y amable que atienda las características y necesidades individuales de cada estudiante al ofrecer una educación significativa que lleva a la formación de un ser integral.

### ) **Misión**

Cumplir con los derechos, deberes y obligaciones que el marco educativo legal exige, ofreciendo un servicio que asegure a los estudiantes una educación integral contribuyendo a la formación en valores que construya sujetos competentes y capaces de acceder a mejores condiciones de vida y transformar su entorno.

### ) **Estrategias de abordaje**

El establecimiento no cuenta con estrategias de abordaje.

### ) **Modelos educativos**

El modelo educativo que se desarrolla es el Curriculum Nacional Base (CNB).

### ) **Programas que actualmente estén desarrollando**

Los programas nacionales desarrollados son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Comprometidos con Primero y Yo Decido.

Mientras que los programas de apoyo ejecutados son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

### ) **Proyectos desarrollados**

La construcción de un segundo nivel con dos aulas por el Consejo Departamental de Desarrollo de Zacapa y la finalización del muro perimetral logrando la circunvalación en un 100% del establecimiento educativo por la Municipalidad de Teculután.

### ) **Proyectos en desarrollo**

En julio de 2019 inició el proyecto de Escuelas Saludables de la Fundación Castillo Córdova, el cual tiene como propósito mejorar la nutrición de los estudiantes a través de la dotación de un vaso de Incaparina al día, para mejorar su peso y talla. Además de donar utensilios de cocina para el desarrollo de este y realizar mejoras de infraestructura al establecimiento educativo.

### ) **Proyectos por desarrollar**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se va a desarrollar por estudiantes de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

## ) Indicadores de contexto

### ) Población por rango de edades

**Tabla 1:** Población por rango de edades E.O.R.M. El Oreganal

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	11	9	20
8 años	15	16	31
9 años	10	12	22
10 años	11	14	25
11 años	15	16	31
12 años	10	14	24
13 años	10	5	15
14 años	5	3	8
15 años	3	0	3
16 años	1	1	2

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

Según la tabla anterior se identifica que los rangos de edades de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019 sobrepasan las edades esperadas para cursar la primaria que corresponden de los 7 a los 12 años, existen estudiantes de 13 a 16 años estudiando en los diferentes grados.

### ) Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

**Tabla 2:** Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0.649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

El municipio de Teculután ocupa el quinto lugar en el Índice de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa con 0.672, en el mismo puesto en salud con 0.718, educación 0.660 e ingresos 0.640.

## ) Índice de recursos

### ) Cantidad de alumnos matriculados

**Tabla 3:** Cantidad de alumnos matriculados E.O.R.M. El Oreganal

Hombres	Mujeres	Total
90	88	178

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

De 178 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019, 90 son hombres y 88 mujeres.

### ) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

**Tabla 4:** Distribución de la cantidad de alumnos por grados E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	25	21	46
Segundo	15	16	31
Tercero	12	20	32
Cuarto	8	13	21
Quinto	12	4	16
Sexto	18	14	32

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

Se presenta más inscripción en el primer ciclo (primer, segundo y tercer grado) debido a que en el segundo ciclo generalmente los estudiantes presentan sobreedad y se retiran porque optan por trabajar o ya no continuar con el estudio.

### ) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

**Tabla 5:** Cantidad de docentes y su distribución por grados E.O.R.M. El Oreganal

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Héctor Guillermo Paz Jiménez	Director sin grado
2	María del Rosario Paz y Paz	Primero A
3	Orfa Julissa Flores Estrada	Primero B
4	Guadalupe Trinidad Aldana Cordón	Segundo A
5	Gloria Consuelo Aguilar Portillo	Tercero A
6	Honorina Noemí Portillo Cruz	Cuarto A
7	Leslie Paola Flores Salzá	Quinto A
8	Silvia Isabel Ramos Cerna	Sexto A
9	Susana Marisol Grávez Retana	Todos los grados (Educación Física)

**Fuente:** elaboración propia.

La escuela cuenta con un director liberado, 7 docentes a cargo de los grados de primero a sexto primaria y 1 docente del área de Educación Física que imparte la materia a todos los estudiantes.



## ) Relación alumno/docente

**Tabla 6:** Relación alumno/docente E.O.R.M. El Oreganal

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	María del Rosario Paz y Paz	Primero A	13	9	22
2	Orfa Julissa Flores Estrada	Primero B	13	11	24
3	Guadalupe Trinidad Aldana Córdón	Segundo A	15	16	31
4	Gloria Consuelo Aguilar Portillo	Tercero A	12	20	32
5	Honoría Noemí Portillo Cruz	Cuarto A	8	13	21
6	Leslie Paola Flores Salzá	Quinto A	12	4	16
7	Silvia Isabel Ramos Cerna	Sexto A	18	14	32

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

Todos los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal se encuentran atendidos por una docente bajo el renglón presupuestario 011, ninguno presenta sobrepoblación, sino que atienden una cantidad apropiada de estudiantes.

## ) Indicadores de proceso

### ) Asistencia de los alumnos

**Tabla 7:** Asistencia de estudiantes en un día aleatorio E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Estudiantes inscritos	Estudiantes asistentes en un día aleatorio		Total
		Hombres	Mujeres	
Primero A	24	10	9	19
Primero B	26	10	7	17
Segundo	31	11	11	22
Tercero	33	9	18	27
Cuarto	22	8	10	18
Quinto	16	11	2	13
Sexto	33	16	15	31
Total	185	75	72	147

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Registros de Asistencia, 2019.

En la tabla 7 se visualiza que de 185 estudiantes inscritos en un día aleatorio asistieron 75 hombres y 72 mujeres, haciendo un total de 147, identificándose 38 estudiantes ausentes.

### ) Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De 180 días establecidos por el Ministerio de Educación para laborar, en el ciclo escolar 2018 se cumplieron con 187 días hábiles de clases, dando cumplimiento a más del 100% de lo establecido por la ley.

) **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

No aplica en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en idioma español, debido a que la comunidad no es maya hablante.

) **Disponibilidad de textos y materiales**

El Ministerio de Educación (MINEDUC) proporciona textos escolares, los cuales en muchas ocasiones no alcanzan para cubrir la demanda de estudiantes, pero esto no debilita el proceso enseñanza-aprendizaje, también dota de guías para docentes y el Curriculum Nacional Base (CNB) para cada grado, que son materiales indispensables para desarrollar el quehacer docente.

En el establecimiento se cuenta con mobiliario consistente en: mesas bipersonales y sillas, usadas en los grados de primero y segundo, pupitres de tercero a sexto, mismos que no son suficientes para la población estudiantil, cátedras y sillas para las docentes las cuales se encuentran en mal estado, pizarrones, anaqueles, equipo de sonido, archivo, ventiladores, computadoras e impresoras deterioradas, baterías para computadoras (UPS), biblioteca, cajas de comestible del programa de alimentación, cajas con libros del programa Leamos Juntos y Contemos Juntos, implementos deportivos, mesas y sillas en el área de cómputo. En el área de la cocina se cuenta con una estufa industrial y una estufa ahorradora de leña, ollas, cucharones, paletas, platos, vasos, entre otros utensilios.

) **Organización de los padres de familia**

El establecimiento educativo no cuenta con otra organización de padres de familia, aparte de la Junta Escolar.

## ) Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

### ) Escolarización oportuna

**Tabla 8:** Escolarización oportuna de la E.O.R.M. El Oreganal

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	153	79	52%

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

Existen 153 estudiantes en el rango de 7 a 12 años, siendo las edades esperadas para cursar la primaria, de los cuales 79 han sido inscritos de cada 100 personas de la comunidad, estableciendo un 52% de escolarización oportuna.

### ) Escolarización por edades simples

**Tabla 9:** Escolarización por edades simples de la E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	50	7 años	20
Segundo	31	8 años	15
Tercero	33	9 años	11
Cuarto	22	10 años	11
Quinto	16	11 años	09
Sexto	33	12 años	13

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cuadros de Registros, 2019.

En la tabla 9 se registra que, de la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado, la mitad o menos de esta corresponde a niños con edad cronológica esperada para incorporarse y cursar la primaria.

### ) Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años

**Tabla 10:** Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la E.O.R.M. El Oreganal

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
40	20	50%

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años, en la comunidad de El Oreganal existen 40 niños de 7 años, de los cuales 20 han sido inscritos en primero primaria con la edad cronológica esperada, siendo una proporción del 50%.

### ) **Sobreedad**

**Tabla 11:** Sobreedad de la E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	50	13	26%
Segundo	31	12	39%
Tercero	33	17	51%
Cuarto	22	4	18%
Quinto	16	4	25%
Sexto	33	13	39%

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

La tabla 11 presenta los porcentajes de estudiantes con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio: ocupando el primer lugar tercero con 51%, segundo lugar los grados de segundo y sexto con 39% y tercer lugar primero primaria con 26%. Registrándose altos niveles de retraso de los estudiantes de su progreso en el sistema educativo.

### ) **Tasa de promoción anual**

**Tabla 12:** Promoción anual de la E.O.R.M. El Oreganal

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
197	158

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

En el ciclo escolar 2018 de 197 estudiantes inscritos, 158 aprobaron el año reflejando una elevada tasa de eficiencia interna del establecimiento educativo.

## ) Fracaso escolar

**Tabla 13:** Fracaso escolar de la E.O.R.M. El Oreganal

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
197	26

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

En el 2018, 197 estudiantes fueron matriculados de los cuales 26 reprobaron porque no fueron promovidos o desertaron.

## ) Conservación de la matrícula

**Tabla 14:** Conservación de la matrícula de la E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	15	18	33
Segundo	13	21	34
Tercero	9	12	21
Cuarto	12	6	18
Quinto	20	15	35
Sexto	14	14	28
Totales	83	86	169

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

En la tabla 14 se muestra la cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2018 que permanecieron en el establecimiento educativo, completando el año, siendo 169 estudiantes de 179 inscritos.

## ) Finalización de nivel

**Tabla 15:** Finalización de nivel E.O.R.M. El Oreganal

Grado o etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Número de promovidos en el grado
Sexto	5	28	27

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Libro de Inscripciones y Memoria de Labores, 2018.

La tabla número 15 establece que de 28 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2018 en sexto primaria, 27 fueron promovidos.

## ) Repitencia por grado o nivel

**Tabla 16:** Repitencia por grado o nivel E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	46	17
Segundo	40	14
Tercero	24	1
Cuarto	21	1
Quinto	38	0
Sexto	28	0

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2018.

En la tabla 16, se identifica más repitencia en primer grado con 46 estudiantes inscritos de los cuales 17 eran repitentes y en segundo de 40 matriculados 14 se encontraban repitiendo el grado.

## ) Deserción

**Tabla 17:** Deserción E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	46	13
Segundo	40	6
Tercero	24	3
Cuarto	21	3
Quinto	38	2
Sexto	28	0

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

Durante el ciclo escolar 2018 se registraron 13 estudiantes retirados de primer grado, presentándose una baja en el resto de los grados.

## ) Resultados de lectura de primer grado primaria

**Tabla 18:** Resultados de lectura de primer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero A	24	75%	25%
Primero B	21	73%	27%

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

En la tabla 18 se visualizan los resultados de lectura de primer grado, sección A 75% y sección B 73%, datos correspondientes a los estudiantes que alcanzaron el logro esperado de habilidad lectora al finalizar el ciclo escolar.

### ) Resultados de Matemática de primer grado primaria

**Tabla 19:** Resultados de Matemática de primer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero A	24	75%	25%
Primero B	21	73%	27%

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

En la tabla 19 se visualizan los resultados de Matemática de primer grado, sección A 75% y sección B 73%, datos correspondientes a los estudiantes que alcanzaron el logro esperado de competencia numérica al finalizar el ciclo escolar.

### ) Resultados de lectura de tercer grado primaria

**Tabla 20:** Resultados de lectura de tercer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	24	86%	14%

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

En la tabla 20 se visualizan los resultados de lectura de tercer grado, alcanzando un 86% de logro esperado de habilidad lectora al finalizar el ciclo escolar.

### ) Resultados de Matemática de tercer grado primaria

**Tabla 21:** Resultados de Matemática de tercer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	24	86%	14%

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

En la tabla 21 se visualizan los resultados de Matemática de tercer grado, alcanzando un 86% de logro esperado de competencia numérica al finalizar el ciclo escolar.

### ) Resultados de lectura de sexto grado primaria

**Tabla 22:** Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto	28	83%	17%

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

En la tabla 22 se visualizan los resultados de lectura de sexto grado, alcanzando un 83% de logro esperado de habilidad lectora al finalizar el ciclo escolar.

### ) Resultados de Matemática de sexto grado primaria

**Tabla 23:** Resultados de Matemática de sexto grado primaria E.O.R.M. El Oreganal

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	28	74%	26%

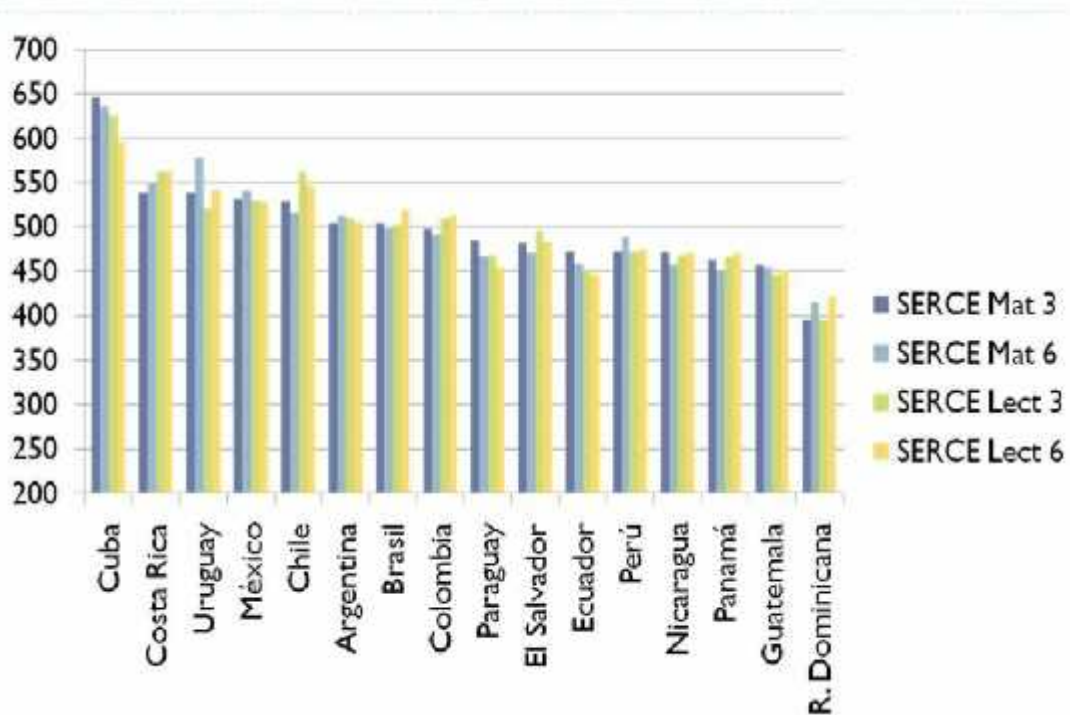
**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

En la tabla 23 se visualizan los resultados de Matemática de sexto grado, alcanzando un 74% de logro esperado de competencia numérica al finalizar el ciclo escolar.



## Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE.

En los resultados de SERCE de América Latina y el Caribe, los países que presentan los índices más elevados de los grados de tercero y sexto primaria en las áreas de Matemática y Lectura son: Cuba, Costa Rica, Uruguay y Chile. Ocupando el 15 lugar Guatemala de 16 países incluidos en el estudio de rendimiento escolar.

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er. y 6to. grado de educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la calle principal de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután departamento de Zacapa. Según información del profesor Héctor Guillermo Paz Jiménez, actual director del establecimiento educativo, este fue construido en un terreno donado por los vecinos: Esteban García, Celestina Pérez y Lucila Arriaza, con el apoyo de la embajada de Canadá, Visión Mundial, Cooperativa Agropecuaria Regional de Servicios Varios de Oriente (CARSVO, R.L.), Embotelladora del Atlántico, Reconstrucción Nacional Agua del Pueblo, Comité Pro-mejoramiento presidido por José Alonso, el arquitecto Oliverio Cordón, el encargado del proyecto Hugo Súchite y los habitantes de la comunidad.

El establecimiento inició su funcionamiento en enero de 1986 con tres aulas, impartiendo los seis grados el profesor Manuel de Jesús Franco Fajardo, posteriormente en 1989 ingresa la profesora Honoria Noemí Portillo Cruz y en 1992 la profesora Mirian Estela Franco Fajardo y el profesor Héctor Guillermo Paz Jiménez, en lugar del primero mencionado.

A través de gestiones realizadas en el año de 1997 por el Comité de Padres de Familia y los catedráticos ante el Fondo de Inversión Social (FIS) se logró la construcción de un aula para que funcionara la Escuela de Párvulos, ingresando la maestra Ana Veralí Cruz Rojas en 1998 para fungir como catedrática de este nivel.

En las instalaciones del establecimiento funcionó el Programa de Atención Integral para niños menores de 6 años (PAIN), desde 1999 al 2005.

En 1999 ingresa la docente Elvira Adolfina Franco Mayorga, en el 2000 la profesora Guadalupe Trinidad Aldana Cordón y en el 2002 la maestra María del Rosario Paz y Paz, las tres como catedráticas del nivel primario.

En el año 2004, se realizaron nuevamente gestiones ante el Fondo de Inversión Social (FIS) ampliándose las instalaciones con dos aulas, una cocina, una bodega y tres baños, en el área que ocupada la cancha de básquetbol.

El establecimiento fue seleccionado por el proyecto del Ministerio de Educación Escuelas Demostrativas del Futuro para construir en el mismo, un centro de cómputo capacitado con dieciséis computadoras en el 2005.

Se agrega al claustro de catedráticos en el 2007, la profesora María Teresa Rossal Castañeda y en el 2009 las docentes Gloria Consuelo Aguilar Portillo, Orfa Julissa Flores Estrada, Leslie Paola Flores Salzá y Zaida Carolina Espino Escobar, las tres primeras al nivel primario y la última al Programa de Atención Integral para niños menores de 6 años (PAIN). En el 2010 ingresó la maestra Silvia Isabel Ramos Cerna y en 2015 la docente de educación física Susana Marisol Grávez Retana.

En el año 2015, el Consejo de Desarrollo Departamental construyó un segundo nivel con dos aulas y en el 2017 la Municipalidad de Teculután finalizó la circunvalación de la escuela con el muro perimetral que faltaba.

Anteriormente los docentes utilizaban el método tradicional para impartir clases, a partir del ingreso y graduación de cinco maestras del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) se ha implementado el método constructivista para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

#### **) Circunstancias históricas**

Con base en información proporcionada por una de las vecinas más antiguas de la comunidad doña Isidra Pirir, la aldea El Oreganal se fundó aproximadamente hace 60 años con la llegada de personas inmigrantes de otras aldeas, municipios y departamentos de Guatemala a raíz de que la Municipalidad de Teculután donó los terrenos. La procedencia del nombre El Oreganal surge debido a que antiguamente se cultivaba el orégano en abundancia. La comunidad está localizada en la falda de la Sierra de las Minas, colindando al norte con dicha montaña, al sur con el caserío San Antonio, al este con la Aldea La Paz y oeste con el caserío las Minas, a una distancia de 4 km. del casco urbano.

En entrevista realizada a José Esteban Alonzo Salas, narró que en el año de 1983 organizó a un grupo de personas, autorizándose el primer Comité Pro-Mejoramiento en 1984 con la finalidad de gestionar ante la Municipalidad de Teculután la donación de los terrenos para conformar la aldea, ya que eran propiedad municipal.

Los primeros proyectos gestionados y ejecutados por el comité fueron: la introducción de agua entubada del vertiente, la construcción de calles peatonales pues la aldea únicamente contaba con caminos de bestia, la construcción de una escuela primaria y un tanque de almacenamiento de agua. Por las mejoras realizadas vecinos de varios lugares se interesaron y acudieron ante las autoridades para solicitar terrenos, cediéndoles el derecho a través de un título de propiedad y así conformaron la aldea.

En 1991 toma posesión otro comité presidido por Oscar Perdomo estancándose por un período el progreso de la comunidad. Posteriormente en 1997 regresa a dirigir el primer comité constituido, gestionando y ejecutando el proyecto de introducción de energía eléctrica, la segunda fase del proyecto de agua entubada del río de Teculután, la construcción de la cancha de basquetbol, dos aulas en la escuela de primaria y otro tanque de almacenamiento de agua, además de la ampliación de calles peatonales.

En el 2000 toma posesión como presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Carlos Pérez apoyando con la construcción de la escuela de bambú para el nivel preprimario, en el 2012 ingresa un nuevo Consejo presidido por Carlos Cantoral, no funcionando dicha organización por el divisionismo existente en la comunidad, por tal razón, en el año 2016 ingresa nuevamente el Consejo presidido por el señor Carlos Pérez, quién actualmente promueve el desarrollo de la comunidad.

La aldea posee dos tipos de asentamiento, concentrada en su parte central y dispersa en sus alrededores, el promedio de miembros por familia es de 7 a 9 personas. Aproximadamente el número de viviendas es de 550, construidas en su mayoría con paredes de bajareque y block, techos de lámina, pisos de tierra y cemento.

## ) **Circunstancias psicológicas**

En el establecimiento existen estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, como problemas del habla, para comprender contenidos matemáticos, de lenguaje, déficit de atención, hiperactividad y agresividad, debido a que poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin entrar en categorías diagnósticas específicas, lo que conlleva al bajo rendimiento académico, fracaso, deserción y violencia escolar.

En la comunidad de El Oreganal se registran altos índices de violencia intrafamiliar, afectando la conducta y rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se presenta la explotación infantil, como problemática que viola el derecho de la niñez a la educación y a su integridad personal, pues en algunos casos los padres envían a sus hijos a trabajar para generar ingresos, presentando conductas violentas debido a que se crían en la calle.

Otro factor que afecta el desempeño escolar es el mal hábito alimenticio, esto se debe a que muchas familias optan por el consumo de comida rápida, golosinas y gaseosas, por su bajo costo, brindando ningún nutriente para un desarrollo físico y mental adecuado. Algunos estudiantes asisten a la escuela sin desayunar lo que estropea su concentración, por ende, se genera un bajo rendimiento en el desarrollo de actividades dentro del aula.

Por la situación de pobreza y analfabetismo de algunas mujeres tienen pocos cuidados durante sus embarazos, sin ningún control prenatal, provocando problemas físicos y cognitivos en sus hijos. Además, que los infantes no reciben una estimulación temprana adecuada en sus primeros años de vida, debido a que las madres trabajan dejando a sus hijos al cuidado de familiares, donde pasan el mayor tiempo solos, desaprovechando generar en ellos una plasticidad cerebral, a través de actividades que puedan ayudar a un desenvolvimiento intelectual y físico de calidad. Por consiguiente, los padres de familia al observar que sus hijos no rinden o presentan problemas de conducta en la escuela optan por retirarlos, generando así un impacto psicológico negativo.

## ) **Circunstancias sociológicas**

Dentro de las organizaciones conformadas en El Oreganal se encuentra el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) presidido por Carlos Pérez Perdomo desde el año 2016, el cual promueve el desarrollo de la comunidad a través de gestiones y actividades culturales, educativas y productivas como capacitaciones a hombres y mujeres sobre la elaboración de pan, productos de limpieza, piñatas, huertos, crianza de aves de corral, entre otras.

**Tabla 24:** Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo El Oreganal

Nombre	Cargo
Carlos Pérez Perdomo	Presidente
Armando Jiménez	Vicepresidente
Carlos Pérez Perdomo Armando Jiménez	Tesoreros
Álvaro Noé Agustín Jiménez	Secretario
Rony Jacinto Román	Vocal I
Tranquilino Bailón	Representante de Agricultura
Claudia Perdomo López	Representante de Educación
Brendi Adalí Jiménez	Representante de Salud
Mirna Elizabeth Barillas	Representante de la Mujer
Antonio Perdomo	Representante del Deporte

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos del COCODE, 2018.

Asimismo, se encuentra organizado el Comité de Agua, conformado por los mismos integrantes del COCODE, con el objetivo de darle mantenimiento a las dos fuentes de agua existentes en la aldea: el río de Teculután el cual abastece al 75% de la población y el vertiente que beneficia a un 35%.

Por parte de la escuela se encuentra constituida la Organización de Padres de Familia (OPF), la cual gestiona y administra los recursos de los programas de apoyo que proporciona el gobierno.

La comunidad de El Oreganal cuenta con una población aproximada de 5,593 personas, caracterizándose por estar superpoblada con familias extensas que sobreviven en hacinamiento, quienes en su mayoría no son nativos sino

inmigrantes de otros lugares de Guatemala y países vecinos de Centroamérica, lo cual enriquece la diversidad social y cultural.

La aldea posee una gran extensión de terreno, por lo que cuenta con dos vías de acceso, una por el caserío de San Antonio y la segunda por la Aldea La Paz, lo que provoca un ambiente de divisionismo entre los vecinos, por la distancia y escasa comunicación existente. Entre las características positivas que identifican a los lugareños están: la humildad, el servicio al prójimo, la amabilidad, la cortesía y el respeto.

### ) **Circunstancias culturales**

Dentro de las tradiciones orales propias de la aldea El Oreganal se encuentran las leyendas, una que narra el tránsito de una carreta antigua, la cabalgata de un caballo con cadenas a medianoche por las calles de la comunidad y las muy conocidas llorona y siguanaba.

La mayoría de los habitantes tienen creencias en fenómenos sobrenaturales como el mal de ojo a niños recién nacidos, el efecto de la luna en mujeres embarazadas, los espantos, entre otras.

En las ocupaciones tradicionales se utilizan instrumentos de trabajo como herramientas de carpintería, agricultura y afilador de discos de motor de nixtamal.

La medicina casera es muy utilizada por las familias para sanar enfermedades, haciendo mención del apazote para limpiar órganos del cuerpo, agua de brazas y cojoyos de guayaba para el dolor de estómago, hierba del toro para elevar la hemoglobina, hojas de mango, naranjo y eucalipto para tomar baños y aliviar síntomas de tos y gripe.

Las modalidades de recreación a nivel familiar y comunal son campeonatos de fútbol, bailes y convivencias familiares en el río de Teculután los fines de semana y principalmente para la semana santa, además de bañarse en las tomas por la escasez de agua y la necesidad de lavar platos y ropa en las mismas.

Las religiones que profesan los comunitarios son la evangélica y católica, manifestándose con la asistencia los domingos a cultos y misas en iglesias locales, como también participación en campañas evangelísticas y procesiones.

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) promueve la celebración del día de la madre, día del niño y campeonatos deportivos con otras comunidades, destacando la fiesta del 15 de septiembre con una antorcha donde participan los lugareños viajando desde la madrugada del 14 al municipio de Esquipulas, Chiquimula desde donde realizan un recorrido hasta regresar a la comunidad a media noche, culminando con un baile. En el mes de noviembre acostumbran a visitar el cementerio de Teculután para coronar a sus familiares difuntos y en diciembre visten a sus hijos pequeños con trajes típicos para conmemorar a la Virgen de Guadalupe, asimismo celebran con gran alegría la navidad y el año nuevo, reventando cohetillos y degustando platillos tradicionales como tamales, molletes, chow mein, pollo en recado de tamal, entre otros.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

A pesar de la importancia, que para los países empobrecidos debería tener la educación como factor clave para el desarrollo social, Guatemala sigue arrastrando problemas tan serios como la marginación de los servicios educativos de la cual son víctimas miles de niñas, niños y jóvenes a los cuales, sin que lo sepan, se les niega la posibilidad de acceso a mejores condiciones de vida y se les encamina hacia una pobreza permanente.

Según datos del Informe Nacional de Desarrollo Humano elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015-2016):

El indicador de educación ha presentado mejorías, la escolaridad media de los adultos mayores de 25 años en el año 2000 era de 3.8% mientras que para el 2014 subió al 4.9%, con relación a la escolaridad esperada en niños en el 2000 era de 8.2% y en el 2014 10.8%. (p. 20)

La baja cobertura que aún se observa en la mayoría de los niveles y ciclos educativos formales son una causa y una consecuencia de la situación del país. Si bien, durante los últimos años, se han evidenciado



esfuerzos por mejorar los niveles de atención en el sistema formal, a través de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura, mejorar la calidad y equidad de la educación, los déficits aún son muy altos en algunos de los ciclos y niveles.

### ) **Entorno sociocultural**

El entorno sociocultural de Guatemala se encuentra marcado por muchas y muy profundas problemáticas, como lo son: la pobreza, extrema pobreza, discriminación, marginación, prejuicios, racismo, aculturación, etnocentrismo, exclusión, migración, entre muchas otras. Estos problemas actuales del país tienen su origen varios siglos atrás y a lo largo del devenir de la historia se han agudizado. Sin embargo, no basta con saber de ellos. Es necesario entenderlos para visualizar las posibles soluciones. Es aquí donde interviene la escuela, como institución social afectada por estos, debiendo actuar para dar respuesta por medio del análisis e implicación de sus actores (docentes, padres de familia y estudiantes) en la propuesta de un proyecto común que contribuya a su erradicación.

El entorno sociocultural a través de las interacciones sociales tempranas puede promover la competencia cognoscitiva en los estudiantes. La participación guiada se refiere a interacciones mutuas con adultos que ayudan a estructurar las actividades de los niños y a cerrar la brecha entre la comprensión del niño y la del adulto. La participación guiada a menudo ocurre en el juego compartido y en las actividades ordinarias cotidianas en las cuales los niños aprenden de manera informal las habilidades, conocimientos y valores importantes en su cultura.

Otra contribución importante de este entorno al aprendizaje de los estudiantes es el componente social del desarrollo, por medio de su interacción en forma individual y en unidades más grandes en la comunidad: padre e hijo, hermano y hermana, la familia entera, el vecindario y las instituciones sociales más amplias, sosteniendo su desarrollo en una cultura o un grupo dentro de una cultura.

## ) **Los medios de comunicación**

En la actualidad guatemalteca, la mayor parte del contenido de los periódicos, televisión y radio está dedicado a la publicidad. Dedicando muy poco espacio a la función propiamente periodística: información, comentarios, educación y cultura.

La mayoría de los modelos de comportamiento propuestos por la programación televisiva, radial y periodística se caracterizan por la carencia de contenido y ausencia de valores, sobrevalorando la posesión de bienes materiales, la belleza física y la violencia, relegando el verdadero contenido valioso y educativo como los valores y la interculturalidad propios de las familias guatemaltecas.

Así como los medios de comunicación pueden ser una ventana por la que entra el mundo a los hogares, también puede ser la entrada de antivalores y modelos de conducta no deseados.

La publicidad y el consumismo que generan los medios de comunicación, han manipulado de forma inteligente los hábitos y opiniones de los estudiantes, atentando contra su libertad individual y colectiva, generando en ellos limitados niveles de comunicación y de expectativas de aprendizaje.

## ) **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las tecnologías de la información y comunicación denominadas Tics han abierto un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación, el desarrollo de actividades y aprendizaje entre personas ubicadas en un espacio físico diferente.

Aunque la computadora, el internet y el teléfono celular han facilitado el intercambio de información entre individuos ubicados a largas distancias, han llegado a desplazar en cierta forma las relaciones sociales, de tal manera que la interacción entre seres humanos ya no involucra solo a los hombres, sino que ahora parece indispensable la presencia de equipos tecnológicos que trabajen como intermediarios entre estos individuos. Además, que han provocado los ciberdelitos o delitos informáticos ocasionando grandes riesgos

para los niños y adolescentes, razón por la cual es necesario estar conscientes de los riesgos y amenazas que existen por el manejo inadecuado de las Tics. En el proceso enseñanza-aprendizaje el docente puede valerse de las Tics como recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, tratamiento de la información y como medios que facilitan la comunicación para alcanzar las competencias educativas planteadas.

Sin embargo, pueden ser objeto de distracción para los estudiantes, quienes pierden momentáneamente el interés en el estudio, inclinándose hacia el entretenimiento que las tecnologías ofrecen.

### ) **Los factores culturales y lingüísticos**

La pluriculturalidad y el plurilingüismo constituyen elementos importantes de Guatemala, pues se caracteriza por su riqueza cultural y lingüística diversa. En él conviven cuatro pueblos: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino, cada uno con su idioma determinado.

La sociedad guatemalteca se caracteriza por hablar y practicar varios idiomas, siendo 24 en total utilizados como medios de relación cotidiana al interior de las comunidades o conglomerados sociales. De estos idiomas 21 tienen origen maya, los restantes corresponden a otros 3 pueblos (Garífuna, Xinka y Ladino).

En la actualidad la diversidad cultural se está perdiendo, debido a la falta de desarrollo de las políticas culturales establecidas en diferentes ámbitos sociales, el escaso aprovechamiento de instrumentos legales, la poca conciencia sobre la misma y la no aportación del sistema educativo a la construcción de una identidad sólida. Por tanto, la población estudiantil está asumiendo otros estilos de vida individuales y egoístas provocando cambios en la identidad cultural.

El educando es el elemento central del proceso educativo, esto significa que la educación debe tenerlo presente siempre y de manera integral, considerando su situación cultural y lingüística. Por tanto, si el docente desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje desde el idioma y la cultura del estudiante, logrará la vinculación: escuela con comunidad, vida escolar con

vida cotidiana y educación con desarrollo social, adaptándose a su contexto y estableciendo pertinencia cultural y lingüística, promoviendo así: el fortalecimiento de la autoestima e identidad del estudiante, el desarrollo del lenguaje, el enriquecimiento cultural y facilitar el aprendizaje de una segunda lengua.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

#### **) Política 1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **) Objetivos estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La educación primaria es la más extendida en el municipio de Teculután departamento de Zacapa, debido a la atención que el Ministerio de Educación le ha brindado en los últimos años. Según datos proporcionados por la Supervisión Educativa Sector 19-05-10 de Teculután en el ciclo escolar 2018 la cobertura de este nivel ascendió a 2,532 estudiantes inscritos en 20 establecimientos educativos del sector oficial y 1 establecimiento municipal, siendo atendidos por 99 docentes del renglón 011 y 9 de contrato 021, de los cuales 1,085 fueron promovidos, 356 no promovidos y 38 retirados. Además de 3 establecimientos del sector privado, que acogieron 419 estudiantes, con 397 promovidos, 17 no promovidos y 5 retirados.

Para garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes del nivel primario, se encuentran conformadas las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) en los 20 establecimientos del sector oficial, contando con el apoyo de los siguientes programas: alimentación escolar con Q.4.00 diarios por niño, útiles escolares Q.50.00 por niño en el área urbana y

Q.55.00 en el área rural, valija didáctica Q.220.00 por docente y gratuidad Q.40.00 por estudiante inscrito. En el 2018 fueron beneficiadas únicamente 9 escuelas con el quinto programa de remozamiento, con el fin de realizar mejoras a la infraestructura. Asimismo, las OPF recibieron capacitaciones sobre el registro de los diferentes aportes que reciben, Ley de Alimentación Escolar, menús establecidos, llenado de formatos de liquidaciones y actualizaciones.

A nivel institucional, la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, Teculután registró en el ciclo escolar 2018 una cobertura de 197 estudiantes inscritos, de los cuales 158 finalizaron el año siendo promovidos, 11 no fueron promovidos y 28 se retiraron. Además, que cuenta con OPF organizada, trabajando los cuatro programas de apoyo (alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad).

## ) **Política 2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### ) **Objetivos estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación ha implementado estrategias para garantizar la calidad de la educación en el país, a través de una serie de programas destinados a mejorar los indicadores de esta política, siendo estos: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Comprometidos con Primero y Yo Decido. Los cuales según datos de la Supervisión Educativa Sector 19-05-10 de Teculután son desarrollados en los 20 establecimientos de primaria del sector oficial.

Otra estrategia promovida es la asignación de recursos de calidad, como los libros de texto y el Currículum Nacional Base (CNB). Según información de la

supervisora educativa de Teculután Licda. Alba Luz Méndez, el 100% de establecimientos de primaria del sector oficial del municipio cuentan con estos recursos, algunos en mal estado y en otros casos no son suficientes para cubrir la población escolar, también explicó que el Ministerio de Educación no asigna presupuesto todos los años para elaborar libros para todos los grados, sino que un año proporciona para primer y segundo grado, el siguiente tercero y cuarto y el último quinto y sexto. A nivel municipal en el 2019 se entregaron 507 textos de Matemáticas para primer grado y 458 para segundo, la misma cantidad de textos de Comunicación y Lenguaje y 490 textos de Leo y escribo paso 1 y 507 del paso 2 únicamente para primer grado de primaria.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es una estrategia de formación y actualización continúa de la cual fueron partícipes 21 docentes del nivel primario del municipio de Teculután, acreditándose como Profesores en Educación Primaria Intercultural en el 2015, 14 de ellos continúan actualmente estudiando la Licenciatura.

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal los programas que se ejecutan con relación a la Política de Calidad Educativa son:

- ) El Currículum Nacional Base a través de la elaboración y ejecución de planificaciones con pertinencia cultural y adecuación al contexto.
- ) En el 2019 se recibieron 47 libros de texto de Matemáticas para primer grado y 39 para segundo, 47 de Comunicación y Lenguaje de primero y 39 de segundo, 44 de Leo y escribo paso 1 y 45 del paso 2 únicamente para primer grado.
- ) El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente con cinco estudiantes docentes graduadas del Profesorado en Educación Primaria Intercultural y cuatro de ellas cursando actualmente la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
- ) El programa Leamos Juntos con la lectura de 30 minutos diarios de un libro de la caja de lectura y aplicación de estrategias de comprensión lectora.

- ) El programa Vivimos Juntos en Armonía por medio de momentos cívico-culturales, una cartelera que se decora acorde al valor del mes y fechas emblemáticas y actividades internas en el aula como hojas de trabajo y manualidades.
- ) El programa Comprometidos con Primero a través del uso de los libros de texto, capacitaciones a docentes y evaluación inicial a los estudiantes.
- ) La elección e implementación del Gobierno Escolar como una experiencia de participación cívica y ciudadana para los estudiantes.
- ) El programa Yo decido con el objetivo que los estudiantes de cuarto primaria identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.
- ) El programa Contemos Juntos para despertar el interés y el gusto por la Matemática en los estudiantes.

### ) **Política 3. Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### ) **Objetivos estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La gestión educativa en el municipio de Teculután del departamento de Zacapa, es un eco de lo que sucede a nivel nacional, existen fallos en cuanto a la ampliación de la cobertura educativa y el presupuesto destinado a educación habiendo fallos en la optimización de recursos, no hay mejora en niveles de alfabetización, el Curriculum Nacional Base (CNB) se encuentra débil y no hay capacitaciones que refuercen a los docentes para darle

adecuación al contexto, todo ello indica que el sistema se encuentra mal en cuanto a materia de gestión educativa. También sucede que la información que debe llegar a los centros educativos a través de la Supervisión Educativa, no se hace de forma pronta, por lo que en muchas ocasiones se incumple con lo requerido por las Direcciones Departamentales, aunque se cuenta con una supervisora educativa, la población escolar es demasiada, no dándose cumplimiento a la cobertura total de los establecimientos.

A nivel institucional, se considera que ha habido avance en cuanto a gestión educativa, debido a que el director ha gestionado en años anteriores ante instituciones no gubernamentales la construcción de aulas, para brindar mayor comodidad a la población escolar, fortaleciendo los proyectos educativos, además mantiene la comunión entre la comunidad educativa. El establecimiento cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) la cual administra los recursos que envía el Ministerio de Educación (MINEDUC) para los programas de apoyo.

También existen sucesos dentro del centro educativo que impiden que exista una buena gestión educativa, el director del centro educativo a pesar de sus gestiones no es considerado como una figura con autoridad suficiente, no hay organización ni control de los ingresos de libros de textos, así como el desempeño responsable de sus funciones. Por lo tanto, para cumplir con esta política en la educación pública en Guatemala, debe ser responsabilidad de las personas estar organizadas y exigir una educación de calidad.

#### ) **Política 4. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### ) **Objetivos estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.



3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Para referirse a la política de Recurso Humano, se hace la observación que el municipio de Teculután cuenta con una Supervisión Educativa y 59 establecimientos del sector oficial distribuidos en el área urbana y rural, cubriendo los niveles del Programa de Atención Integral para Niños (PAIN), párvulos, primaria, básico y diversificado, también hay escuelas unitarias, aunque no todas las escuelas poseen un docente 011 para cada grado, en algunos casos esas vacantes son cubiertas por contratos 021 o municipales, aun así no dando cumplimiento a la demanda escolar. También se da muy esporádicamente el reclutamiento del personal docente y técnico-administrativo del Ministerio de Educación por mecanismos de oposición.

En cuanto al primer objetivo estratégico, sobre actualización docente no es sino hasta el año 2013 que llega al municipio el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para garantizar la actualización, acreditación y desempeño efectivo de los profesionales en educación, se hace la aclaración que no todos los docentes son partícipes en dicho programa. Anterior a ello no se daba cumplimiento a la formación docente, debido a que las capacitaciones son muy escasas por parte del MINEDUC.

El personal docente es evaluado cada año únicamente a través de la Hoja de Servicio, con la finalidad de garantizar una mejora educativa. Actualmente se le da cumplimiento al tercer objetivo estratégico debido a que, se cuentan con incentivos vinculados a la formación docente, además de las prestaciones laborales establecidas por la Ley y el ascenso por escalafón cada cuatro años. La escuela primaria de Aldea El Oreganal en el 2019, cuenta con 9 docentes, distribuidos de la siguiente forma: 2 atienden primero primaria, de segundo a sexto primaria hay 1 docente por grado, también hay un director sin grado y 1 docente que imparte la clase de Educación Física, todos bajo el renglón presupuestario 011, atendiendo una población estudiantil de 178 niños. No habiendo necesidad de recurso humano.

Actualmente cuatro docentes de dicho establecimiento, estudian la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a través del PADEP/D dando lugar a la capacitación constante y formación docente, con miras a una educación de calidad.

) **Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

) **Objetivos estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el municipio de Teculután, departamento de Zacapa reside una gran población perteneciente a la cultura Maya, en su mayoría han inmigrado en busca de mejores condiciones de vida, encontrando oportunidades laborales, conllevando problemas familiares, emocionales, afectivos, desconfianza y principalmente crisis de identidad, a causa de que sus hijos dejan de practicar sus costumbres y tradiciones, ya que las escuelas donde estudian son de modalidad monolingüe y reciben clases en idioma español, por lo que muchos de los estudiantes dejan de hablar su idioma autóctono y utilizar su traje típico, por lo que se requiere de docentes que impartan un segundo idioma, para hacer cumplir el Curriculum Nacional Base, reconociendo la multiculturalidad e interculturalidad del país.

Con relación a la consecución de esta política en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, Teculután se ha adecuado el currículo a las características socioculturales de la comunidad, impartiendo clases en modalidad monolingüe, debido a que no existen estudiantes inscritos de otro cultura además de la ladina, hablando únicamente el español, asimismo se

promueve el respeto a los diferentes pueblos de Guatemala, por medio de actividades como altares, momentos cívicos entre otras que fomentan el reconocimiento de la multiculturalidad e interculturalidad para la convivencia armónica.

) **Política 6. Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

) **Objetivos estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

A partir del 2018 se presentó un incremento en el sector educativo público, correspondiente a Q3.00 por niño en la asignación al programa de alimentación escolar, en el 2019 subió a Q.4.00 y se espera que para el 2020 sean Q5.00, contribuyendo a la mejora de la nutrición de los estudiantes, por tanto, a su aprendizaje, además de aumentar la matrícula y mantenerla estable en los establecimientos, logrando con ello la finalización exitosa del nivel primario.

Como municipio es importante el aumento en la inversión educativa ya que esto contribuirá para habilitar nuevas posibilidades productivas, de salud, bienestar y participación ciudadana.

Con relación al objetivo de la asignación de recursos para la dotación de material y equipo, la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal cuenta con programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC), como gratuidad y valija didáctica, que asignan dinero para adquirir recursos de librería y proveerlos a los estudiantes y docentes, siendo

en ocasiones insuficientes para cubrir la demanda de necesidades que se presentan durante el ciclo escolar. Los estudiantes también se benefician de otro programa que apoya a la economía de los padres de familia, entregándoles útiles escolares, tampoco suficientes, pues no alcanzan para cubrir el año completo, sin embargo, son utilizados para dar inicio a las clases. El mejoramiento de la calidad educativa no depende exclusivamente de los recursos financieros que se destinen a la educación, la mejora necesita financiamiento a la innovación pedagógica, como lo pretende el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) con los incentivos salariales que les corresponden a los docentes graduados del nivel de profesorado.

### ) **Política 7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### ) **Objetivos estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el municipio de Teculután se cuenta con los siguientes establecimientos educativos que atienden el nivel primario: 3 colegios privados ubicados en el casco urbano, algunos de estos brindan becas escolares para dar la oportunidad de estudio a niños de escasos recursos, 20 establecimientos públicos ubicado 1 en el casco urbano y el resto en las aldeas, contando el 100% de la ejecución de los programas de apoyo que ofrecen las condiciones esenciales para garantizar las mismas oportunidades de estudio para toda la población y 1 escuela municipal. Además de 1 establecimiento privado plan

fin de semana que trabaja primaria acelerada para acoger a la población con sobreedad, logrando así el acceso de la población en edad escolar a una educación integral con equidad e igualdad de oportunidades.

La comunidad de El Oreganal cuenta con una escuela de primaria para atender a la población en edad escolar, también se cuenta con la presencia del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) que acoge a la población con sobreedad, brindándoseles el acceso a una educación con pertinencia cultural. En los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta se ha detectado una baja significativa en la estadística escolar, principalmente por la migración de las familias en busca de empleo, también algunos estudiantes trabajan o colaboran en casa con tareas domésticas y cuidado de hermanos, o en el caso de las mujeres, matrimonios o embarazos a temprana edad, vedándoles el derecho a la educación primaria obligatoria, violando su equidad e igualdad de oportunidades, porque generalmente es al niño al que le brindan la oportunidad de estudiar hasta sexto primaria, para luego trabajar y la niña se queda en casa atendiendo labores del hogar.

En cuanto a la atención de la población con necesidades educativas especiales, existen muchas limitaciones, pues ningún establecimiento cuenta con infraestructura adecuada, metodología ni recursos educativos apropiados para atender a niños con capacidades especiales, en el caso de contar con algún estudiante con una necesidad educativa especial no se le brinda la formación apropiada ya que muchas veces no se tiene conocimiento de que hacer, otros por el contrario los refieren a la Escuela de Educación Especial Hellen Keller ubicada en la cabecera municipal de Teculután, coartándoles la oportunidad de recibir clases regulares como derecho y en última instancia, se reciben y durante el año se trabaja con estos niños sin implementar adecuaciones curriculares ya que el sistema educativo no capacita a los docentes para llevar a cabo estos procesos.

Con relación a la lucha contra la discriminación de género, etnia, social y geográfica, son múltiples factores los que generan un impacto negativo, comenzando por el material educativo que el Ministerio de Educación

proporciona: el Curriculum Nacional Base esta generalizado al contexto nacional, por lo tanto, es un recurso inadecuado. Además, en la actualidad el municipio por ser un lugar favorable para el comercio, residen una gran cantidad de familias provenientes del occidente para establecer sus negocios, viéndose desfavorecidas en cuanto a la educación de sus hijos, ya que todas las escuelas son monolingües y no ofrecen una educación bilingüe intercultural porque los docentes no están preparados para atender a dicha población.

### ) **Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### ) **Objetivos estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En Guatemala, a partir de la implementación de la estrategia de descentralización de las funciones del nivel central y la transferencia de responsabilidades a las Direcciones Departamentales y Supervisiones Educativas, se está consolidando una cultura de participación por parte de los distintos sectores locales en los diferentes campos del quehacer educativo.

Hoy en día, existe la participación comunitaria en los diferentes procesos de detección de necesidades de servicio y en la supervisión de la observancia a los esquemas administrativos, mediante la acción de sus representantes ante los Jurados Municipales de Oposición, quienes tienen a su cargo por mandato ministerial la selección y calificación de expedientes de docentes, así como de apoyo a algunas supervisiones educativas distritales.

Asimismo, dentro del contexto de la participación comunitaria se han establecido, mediante un esquema normativo interno, Juntas Escolares conformadas por padres de familia, quienes administran recursos económicos provenientes del Ministerio de Educación, pretendiendo la integración de la comunidad para satisfacer necesidades puntuales en aspectos relacionados con los programas de apoyo, lo que significa un avance en el grado de relación existente entre los proveedores del servicio y los usuarios, enfatizándose en dicho nivel la autogestión bajo la figura de una personería jurídica que les permite la consecución de recursos. Se asume que los beneficios generados por dicha interacción redundarán en la calidad y cobertura educativa.

Por consiguiente, en cuanto al seguimiento y control del desempeño de docentes, actualmente existe un esquema de supervisión plenamente establecido y que es liderado por la supervisora educativa, quien es la responsable de velar por los niveles de cumplimiento y calidad del servicio. Obviamente, como parte de la Reforma Educativa, el cual se consolida mediante un fortalecimiento de recursos, pero que en la actualidad no se da abasto para visitar y supervisar cada una de las escuelas del municipio.

Cuando se trata de aportes de infraestructura, específicamente para la construcción y restauración de edificios escolares, los agentes locales colaboran de gran manera, cubriendo generalmente lo referente a mano de obra local. Actualmente la Municipalidad de Teculután brinda apoyo a través de la contratación de maestros, viéndose beneficiada la escuela de la comunidad de El Oreganal con la asignación de una docente que labora como auxiliar en el grado de segunda primaria, además de brindar becas escolares a varios estudiantes del establecimiento.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El entorno educativo identificado para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo es el primer ciclo: primer, segundo y tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután departamento de Zacapa.



## 1.2.2 Priorización de problemas

**Tabla 25:** Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Alto índice de ausentismo escolar en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Alto índice de violencia escolar en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
Alto índice de sobreedad en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Escaso hábito lector y comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Alto índice de deserción escolar en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento académico en el área de Matemáticas en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

**Fuente:** elaboración propia.

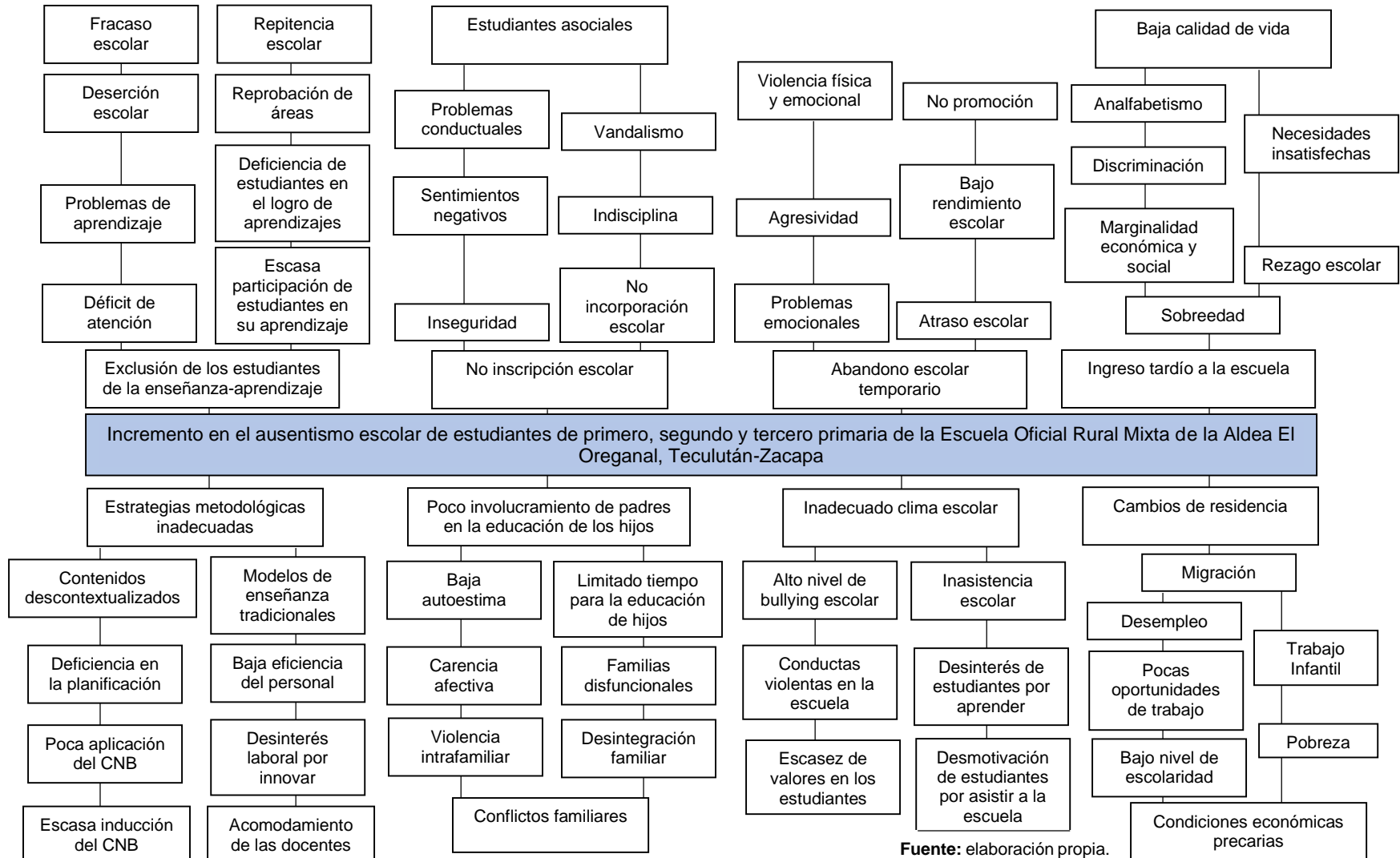
**Tabla 26:** Escala de puntuación para la matriz de priorización de problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

**Fuente:** elaboración propia.

### 1.2.3 Análisis del problema prioritario

### Árbol de problemas



#### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

El problema seleccionado a intervenir es: Incremento en el ausentismo escolar de estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, Teculután-Zacapa

#### **1.2.5 Demandas educativas**

##### **) Sociales**

- ) Aumento de la asignación presupuestaria a Educación.
- ) Construcción de escuelas.
- ) Mejora de la infraestructura escolar.
- ) Contratación de personal docente para la atención de estudiantes.
- ) Dotación de equipo de cómputo a escuelas.
- ) Contratación de docentes para impartir: Comunicación y Lenguaje L2, Computación y Educación Física.
- ) Contratación de docentes para atender estudiantes con capacidades especiales.
- ) Apoyo a la educación bilingüe intercultural, en cuanto a metodología, material y condiciones idóneas para su implementación.
- ) Capacitación a docentes en el uso del Curriculum Nacional Base y estrategias de enseñanza.
- ) Programa de capacitación continua a docentes de todos los niveles.
- ) Creación de aulas recurso: biblioteca, laboratorios de cómputo, artes, ciencias y audiovisuales.
- ) Incremento económico a los programas de apoyo.
- ) Incentivos salariales a docentes.

##### **) Institucionales**

- ) Cambio de integrantes de la Organización de Padres de Familia.
- ) Capacitación a integrantes de la Organización de Padres de Familia sobre controles administrativos y contables de los programas de apoyo.
- ) Acompañamiento técnico, metodológico y pedagógico a docentes del nivel primario de la supervisión educativa.

- J Dotación de equipo de cómputo.
- J Contratación de docentes para impartir: Comunicación y Lenguaje L2 y Computación.
- J Contratación de docentes para atender estudiantes con capacidades especiales.
- J Apoyo a la educación bilingüe intercultural, en cuanto a metodología, material y condiciones idóneas para su implementación.
- J Capacitación a docentes en el uso del Curriculum Nacional Base y estrategias de enseñanza.
- J Equipamiento de materiales educativos.
- J Inclusión del centro educativo al programa de remozamiento.
- J Creación de aulas recurso: biblioteca, laboratorios de cómputo, artes, ciencias y audiovisuales.
- J Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- J Fortalecimiento de las funciones del director y docentes.
- J Actualización docente obligatoria.
- J Actualización e implementación del reglamento interno escolar.
- J Activación de comisiones de trabajo del establecimiento.
- J Activación del gobierno escolar.
- J Elaboración y ejecución de proyectos educativos.
- J Fortalecimiento de la relación escuela-comunidad.
- J Reparación y mantenimiento de la infraestructura y servicios básicos del establecimiento.
- J Disponibilidad de área verde para recreación.
- J Implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje.

## J Poblacionales

- J Dotación de libros de texto para impartir las áreas del Curriculum Nacional Base.
- J Equipamiento de mobiliario.
- J Disponibilidad de área verde para recreación.
- J Creación de normas de convivencia interna escolar.
- J Fortalecimiento de la comisión de disciplina estudiantil.
- J Implementación de visitas domiciliarias para fortalecer la relación docente-estudiante.
- J Implementación de la escuela para padres.
- J Reparación y mantenimiento de los salones de clases.
- J Acompañamiento técnico, metodológico y pedagógico a docentes de parte de la supervisión educativa.
- J Contratación de docentes para impartir: Comunicación y Lenguaje L2 y Computación.
- J Apoyo a la educación bilingüe intercultural, en cuanto a metodología, material y condiciones idóneas para su implementación.
- J Equipamiento de materiales educativos.

### 1.2.6 Actores sociales involucrados y potenciales

Los actores sociales directores involucrados en el proyecto son: los estudiantes, docentes y director. Mientras los actores indirectos son: los padres de familia, Supervisión Educativa y Organización de Padres de Familia (OPF). Además, se involucrará a los actores potenciales siendo: el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Municipalidad de Teculután y la Fundación Castillo Córdoba.

## Actores directos

**Tabla 27:** Análisis de actores sociales directos

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Trabajo colaborativo.</li> <li>) Serviciales.</li> <li>) Afinidad con las docentes.</li> <li>) Creatividad.</li> <li>) Iniciativa propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Escaso hábito lector.</li> <li>) Poca comprensión lectora.</li> <li>) Conductas violentas.</li> <li>) Poca habilidad mental.</li> <li>) Escasez de valores.</li> <li>) Inasistencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Disponibilidad de espacio físico para el aprendizaje.</li> <li>) Recursos y materiales para el aprendizaje.</li> <li>) Disposición docente.</li> <li>) Aportes de los programas de apoyo.</li> <li>) Apoyo de becas municipales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Apatía de padres de familia por la educación de sus hijos.</li> <li>) Influencia negativa de grupos antisociales.</li> <li>) Violencia intrafamiliar.</li> <li>) Docentes permisivos.</li> <li>) Cambios de residencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Amistad con otros estudiantes.</li> <li>) Vínculos afectivos con las docentes.</li> <li>) Pocos vínculos afectivos con padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Alto nivel de asistencia escolar.</li> <li>) Mejorar la convivencia estudiantil.</li> <li>) Mayor participación de estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Reforzamiento del programa de lectura.</li> <li>) Actividades de convivencia familiar.</li> <li>) Talleres para el desarrollo de destrezas numéricas.</li> <li>) Participación en la elaboración de normas de convivencia internas.</li> <li>) Uso de herramientas innovadoras en la escuela.</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Práctica de valores.</li> <li>) Incremento de docentes con actualización pedagógica.</li> <li>) Conocimiento del contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Incorrecta distribución del tiempo para desarrollar las áreas curriculares en clase.</li> <li>) Improvisaciones regulares de las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Acceso al PADEP/D.</li> <li>) Aporte de valija didáctica.</li> <li>) Acompañamiento técnico de Supervisión Educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos.</li> <li>) Poca motivación y participación de estudiantes en actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Adecuadas relaciones entre docentes y estudiantes.</li> <li>) Buenas relaciones humanas entre docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Implementación de metodologías adecuadas al contexto.</li> <li>) Mejora de la calidad educativa.</li> <li>) Involucramiento de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Capacitación sobre uso del CNB.</li> <li>) Talleres sobre la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Dominio de contenidos.</li> <li>) Participación comprometida de docentes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Aplicación de evaluaciones tradicionales.</li> <li>) Falta de material didáctico en el desarrollo de clases.</li> <li>) Escasa aplicación del CNB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Dotación de libros de texto y material didáctico del MINEDUC.</li> <li>) Apoyo de OPF, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Traslados de estudiantes a otros centros educativos.</li> <li>) Ausencia de área recreativa para el desarrollo de Educación Física.</li> <li>) Trabajo infantil.</li> <li>) Aumento de deserción escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Escasa comunicación con padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Capacitación sobre la implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación.</li> <li>) Participación en proyectos comunitarios.</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Capacidad de gestión.</li> <li>) Facilidad de palabra.</li> <li>) Carismático.</li> <li>) Empático.</li> <li>) Entusiasta.</li> <li>) Director sin grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Deficiencia en la ejecución de sus funciones.</li> <li>) Mal manejo del archivo escolar.</li> <li>) Actitud permisiva.</li> <li>) Bajo nivel de profesionalización.</li> <li>) Poco liderazgo.</li> <li>) Escasa coordinación entre director y OPF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Buena relación con autoridades municipales.</li> <li>) Existencia de ONG's que colaboran con el centro educativo.</li> <li>) Armonía con autoridades locales.</li> <li>) Formación a directores por el MINEDUC.</li> <li>) Amistades influyentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Poca colaboración de algunos miembros de la comunidad educativa.</li> <li>) Cambio de partidos políticos del poder no afines al director.</li> <li>) Alto nivel de burocracia en la administración educativa.</li> <li>) Cambios en las leyes educativas.</li> <li>) Descenso en la estadística escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Relación armoniosa con la comunidad educativa.</li> <li>) Relación profesional con la supervisora educativa.</li> <li>) Amistad con integrantes de OPF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Ejecución eficiente de funciones administrativas.</li> <li>) Manejo correcto del archivo escolar.</li> <li>) Disposición de actualización profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Capacitación sobre el uso y manejo adecuado del archivo escolar.</li> <li>) Participación en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI).</li> <li>) Capacitación continua sobre coaching y liderazgo.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.



## Actores indirectos

**Tabla 28:** Análisis de actores sociales indirectos

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Existencia de organización de padres de familia.</li> <li>)] Algún miembro de la familia responsable de la educación de los hijos.</li> <li>)] Cuentan con vivienda propia.</li> <li>)] Sostén económico familiar con trabajo formal o informal.</li> <li>)] Serviciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Desinterés y poco involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>)] Padres poco colaborativos.</li> <li>)] Bajo nivel de escolaridad.</li> <li>)] Largas jornadas laborales.</li> <li>)] Poca disponibilidad de materiales para apoyar a sus hijos en tareas escolares.</li> <li>)] Violencia intrafamiliar.</li> <li>)] Familias disfuncionales.</li> <li>)] Alto nivel de pobreza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Donación de terreno municipal para construcción de vivienda.</li> <li>)] Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con becas, víveres, insumos para trabajo y jornadas médicas.</li> <li>)] Aporte del COCODE con proyectos de emprendimiento.</li> <li>)] Beneficios de los programas de apoyo.</li> <li>)] Educación gratuita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Inexistencia de servicios básicos.</li> <li>)] Escasez de oportunidades de trabajo.</li> <li>)] Existencia de grupos asociales.</li> <li>)] Vandalismo.</li> <li>)] Marginalidad social y económica.</li> <li>)] Divisionismo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Poca convivencia familiar.</li> <li>)] Padres permisivos.</li> <li>)] Relaciones violentas.</li> <li>)] Carente comunicación entre padres y docentes.</li> <li>)] Relaciones familiares y vecinales conflictivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Cumplimiento de funciones de la OPF.</li> <li>)] Interés y participación de padres en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>)] Mayor comunicación entre miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Escuela para padres.</li> <li>)] Gestión y participación de padres en la introducción de servicios básicos a la comunidad.</li> <li>)] Participación en la conformación de otras organizaciones de padres de familia.</li> </ul>
Supervisión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Disponibilidad de instalación propia.</li> <li>)] Supervisora educativa con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Falta de personal para desarrollar trabajo de campo.</li> <li>)] Pocas visitas de monitoreo y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Enlace y apoyo con Municipalidad.</li> <li>)] Apoyo de Departamental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] No asignación de un rubro del MINEDUC para cubrir necesidades de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Relación laboral adecuada con directores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Mejora de la relación con docentes y organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Mayor acompañamiento a establecimientos educativos.</li> </ul>

	<p>alto nivel académico.</p> <p>) Investigación de demandas educativas.</p> <p>) Apoyo técnico-administrativo a establecimientos educativos.</p> <p>) Autoridad educativa con principios y valores.</p>	<p>supervisión a establecimientos educativos.</p> <p>) Sobrecargo de funciones a la supervisora educativa.</p> <p>) Secretaria bajo contrato municipal.</p> <p>) Poca autoridad de la supervisora educativa.</p>	<p>Educativa, Sindicato Magisterial y Jurado Municipal de Oposición.</p> <p>) Magisterio organizado.</p> <p>) Dotación de insumos de ONG's para atender demandas educativas.</p> <p>) Apoyo de padres de familia y docentes en el desarrollo de actividades.</p>	<p>la supervisión educativa.</p> <p>) No implementación del Sistema de Acompañamiento Nacional en el departamento de Zacapa.</p> <p>) No contratación del MINEDUC de puestos operativos bajo el renglón 011.</p> <p>) Atribución de autoridad al sindicato magisterial.</p>	<p>) Poca comunicación con miembros de OPF.</p>	<p>de padres de familia.</p> <p>) Mayor acompañamiento y supervisión de centros educativos.</p> <p>) Participación de supervisión educativa en proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>) Aumento en los talleres de capacitación a docentes.</p> <p>) Reforzamiento de funciones a la supervisión educativa.</p>
Organización de Padres de Familia	<p>) Existencia de organización de padres de familia.</p> <p>) Disposición para colaborar.</p> <p>) Serviciales.</p> <p>) Apoyo a docentes.</p> <p>) Integración comunidad-escuela.</p>	<p>) Bajo nivel de escolaridad.</p> <p>) Limitado tiempo para ejercer sus funciones por trabajo.</p> <p>) Falta de conocimiento en el control y manejo de los programas de apoyo.</p> <p>) Actitud conformista.</p> <p>) Delegación de sus funciones al director.</p> <p>) Algunos miembros no cuentan con hijos estudiando en el centro educativo.</p>	<p>) Apoyo de los proveedores.</p> <p>) Asignación de técnico operativo para apoyo de OPF.</p> <p>) Disponibilidad de espacio físico seguro para el resguardo de insumos.</p> <p>) Apoyo del director y docentes.</p> <p>) Contar con la autorización y legalización del MINEDUC.</p>	<p>) Poca credibilidad ante los miembros de la OPF.</p> <p>) No asignación de los programas de apoyo al establecimiento.</p> <p>) Cambios de residencia de los integrantes.</p> <p>) Desinterés de la comunidad por formar parte de la OPF.</p> <p>) Reducción a la asignación presupuestaria de los programas.</p> <p>) Baja en la matrícula estudiantil.</p>	<p>) Amistad con el director.</p> <p>) Confianza entre integrantes de la OPF.</p> <p>) Inexistencia de comunicación y relación con la supervisión educativa.</p>	<p>) Motivar a otros padres de familia a participar.</p> <p>) Conformación de otras organizaciones de padres de familia de apoyo.</p> <p>) Control y manejo eficiente de los programas de apoyo.</p> <p>) Establecimiento de funciones a miembros de OPF.</p>	<p>) Talleres sobre manipulación y preparación de alimentos.</p> <p>) Taller sobre seguridad alimentaria.</p> <p>) Capacitación a integrantes de la OPF sobre controles administrativos y contables de los programas de apoyo.</p> <p>) Capacitación sobre liderazgo y manejo de tecnología.</p>

Fuente: elaboración propia.

## Actores potenciales

**Tabla 29:** Análisis de actores sociales potenciales

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Existencia de COCODE.</li> <li>)] Capacidad de gestión.</li> <li>)] Servicio comunitario.</li> <li>)] Conocimientos de demandas comunitarias.</li> <li>)] Capacidad de liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Deficiencia en la ejecución de sus funciones.</li> <li>)] Mal manejo de documentación.</li> <li>)] Familiaridad entre miembros.</li> <li>)] Bajo nivel de escolaridad.</li> <li>)] Escasa coordinación entre COCODE y escuela.</li> <li>)] Ausencia de un plan de desarrollo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Participación ciudadana.</li> <li>)] Alianzas con Municipalidad.</li> <li>)] Aceptación de los vecinos.</li> <li>)] Existencia de ONG's que colaboran con proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Existencia de otro COCODE en la comunidad.</li> <li>)] Divisionismo político y comunal.</li> <li>)] Cambio de administración municipal.</li> <li>)] Alto nivel de burocracia en la administración pública.</li> <li>)] Cambios en las leyes públicas.</li> <li>)] Inexistencia de rubro presupuestario para trabajar.</li> <li>)] Inexistencia de oficina para su atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Buena relación con autoridades municipales.</li> <li>)] Familiaridad entre miembros.</li> <li>)] Inexistencia de comunicación y relación con Fundación Castillo Córdova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Ejecución eficiente de funciones comunitarias.</li> <li>)] Manejo correcto de documentación.</li> <li>)] Disposición de actualización profesional.</li> <li>)] Mejora en la coordinación COCODE-escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Participación de otros vecinos en la integración del COCODE.</li> <li>)] Participación en la elaboración y ejecución de proyectos comunitarios y educativos.</li> <li>)] Capacitación de fortalecimiento al COCODE.</li> <li>)] Empoderamiento de la trilogía de participación ciudadana.</li> </ul>
Municipalidad de Teculután	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Capacidad de gestión.</li> <li>)] Empleados municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Escasa asignación presupuestaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Participación ciudadana.</li> <li>)] Descentralización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Poca estabilidad económica y política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Relación profesional con COCODE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Planificación de proyecto de desarrollo municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Participación ciudadana en auditorías sociales.</li> </ul>

	<p>con alto nivel académico.</p> <p>) Conocimiento del contexto comunitario.</p> <p>) Acceso a la información.</p> <p>) Capacidad de liderazgo.</p>	<p>al sector educativo.</p> <p>) Contratación de docentes por familiaridad y afinidad.</p> <p>) Escaso enfoque educativo.</p> <p>) Poco monitoreo y supervisión a obras y proyectos educativos municipales.</p> <p>) Ausencia de un plan de desarrollo municipal.</p>	<p>) Cooperación internacional.</p> <p>) Integración del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE).</p> <p>) Integración de la Asociación Nacional de Municipalidad (ANAM).</p> <p>) Alianzas con Supervisión Educativa.</p>	<p>) Reducción de presupuesto municipal.</p> <p>) Protesta de la sociedad civil.</p> <p>) Integración del Concejo Municipal por miembros de varios partidos políticos.</p> <p>) Baja recaudación fiscal.</p> <p>) Violencia.</p> <p>) Crecimiento demográfico.</p>	<p>) Relación institucional con organizaciones no gubernamentales.</p> <p>) Clima laboral inadecuado.</p>	<p>) Manejo adecuado del presupuesto municipal.</p> <p>) Mayor monitoreo y supervisión de obras educativas municipales.</p> <p>) Mayor inversión educativa.</p>	<p>) Capacitación a empleados municipales.</p> <p>) Reforzamiento de funciones municipales.</p> <p>) Capacitación a Comisión de Educación y docentes por contrato municipal sobre políticas educativas.</p>
Fundación Castillo Córdova	<p>) Capacidad de gestión.</p> <p>) Empleados con alto nivel académico.</p> <p>) Acceso a recursos financieros.</p> <p>) Adecuada organización.</p> <p>) Planificación de trabajo.</p> <p>) Experiencia en proyectos de responsabilidad social.</p>	<p>) Poco monitoreo del inventario de los alimentos donados.</p> <p>) Poca formalidad del encargo del proyecto en el ejercicio de sus funciones.</p> <p>) Mantener el interés y participación de los centros educativos en los proyectos.</p>	<p>) Alianzas con empresas.</p> <p>) Aceptación de la comunidad educativa.</p> <p>) Participación ciudadana.</p>	<p>) Desinterés de los centros educativos.</p> <p>) Poca colaboración de docentes y padres de familia en la ejecución del proyecto.</p> <p>) Prohibición del MINEDUC.</p> <p>) Desaparición de la Fundación.</p>	<p>) Inexistencia de comunicación y relación con COCODE.</p> <p>) Enlace de apoyo con Municipalidad.</p> <p>) Relación laboral con otras organizaciones.</p>	<p>) Sensibilización a padres y docentes a participar en el proyecto.</p> <p>) Control y manejo eficiente del programa.</p> <p>) Mayor cobertura del proyecto.</p>	<p>) Talleres sobre manipulación y preparación de alimentos.</p> <p>) Taller sobre seguridad alimentaria.</p> <p>) Taller sobre hábitos de higiene.</p> <p>) Proyecto de remozamiento al centro educativo.</p>

Fuente: elaboración propia.

## )] Análisis de actores

**Tabla 30:** Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Características		
	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones no queridas
Actores directos	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Potenciar sus destrezas y habilidades.</li> <li>] Elevar su autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Disponibilidad de espacio físico para el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Reforzamiento del programa de lectura.</li> </ul>
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Formar parte de actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.</li> <li>] Tener mejor calidad de vida.</li> <li>] Superación personal.</li> <li>] Libre expresión del pensamiento.</li> <li>] Tomar decisiones para la resolución de problemas.</li> <li>] Desarrollar la creatividad, capacidades y actitudes para el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Recursos y materiales para el aprendizaje.</li> <li>] Disposición docente.</li> <li>] Aportes de los programas de apoyo.</li> <li>] Apoyo de becas municipales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Actividades de convivencia familiar.</li> <li>] Talleres para el desarrollo de destrezas numéricas.</li> <li>] Participación en la elaboración de normas de convivencia internas.</li> <li>] Uso de herramientas innovadoras en la escuela.</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Potenciar las habilidades de los estudiantes.</li> <li>] Desarrollar procesos de razonamiento.</li> <li>] Lograr el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>] Ofrecer una educación significativa y de calidad.</li> <li>] Respetar y fomentar los valores éticos y morales.</li> <li>] Profesionalización docente.</li> <li>] Conocer el contexto educativo.</li> <li>] Planificar, organizar y participar en actividades escolares.</li> <li>] Contribuir en la resolución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Acceso al PADEP/D.</li> <li>] Aporte de valija didáctica.</li> <li>] Acompañamiento técnico de Supervisión Educativa.</li> <li>] Dotación de libros de texto y material didáctico del MINEDUC.</li> <li>] Apoyo de OPF, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Capacitación sobre uso del CNB.</li> <li>] Talleres sobre la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje.</li> <li>] Capacitación sobre la implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación.</li> <li>] Participación en proyectos comunitarios.</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Dominio administrativo del centro educativo.</li> <li>] Desarrollo responsable y eficiente de su trabajo.</li> <li>] Mantenimiento y cuidado de las instalaciones del establecimiento.</li> <li>] Funcionamiento de comisiones de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Buena relación con autoridades municipales.</li> <li>] Existencia de ONG's que colaboran con el centro educativo.</li> <li>] Armonía con autoridades locales.</li> <li>] Formación a directores por el MINEDUC.</li> <li>] Amistades influyentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Capacitación sobre el uso y manejo adecuado del archivo escolar.</li> <li>] Participación en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI).</li> <li>] Capacitación continua sobre coaching y liderazgo.</li> </ul>

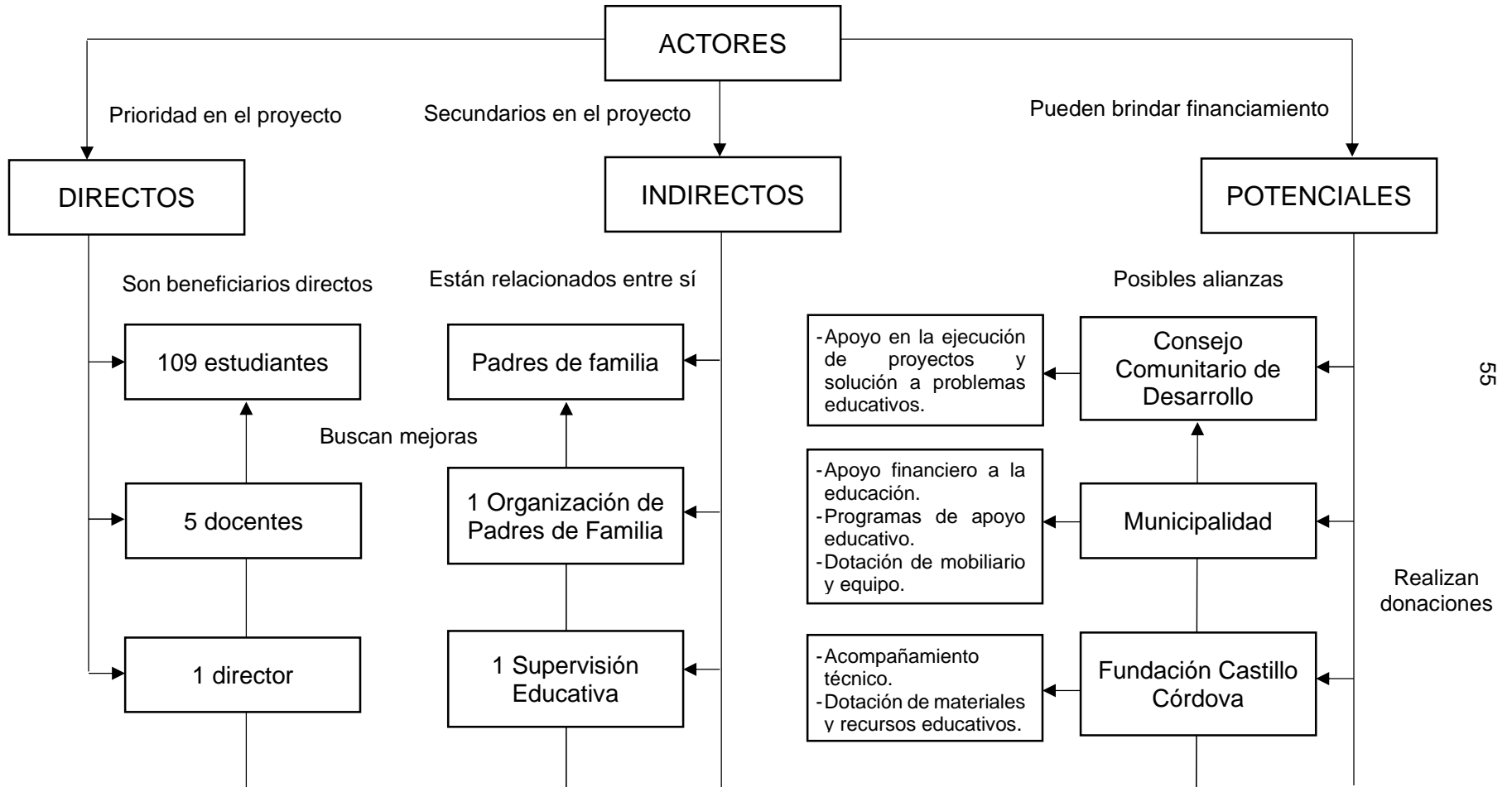
	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Fortalecer el vínculo escuela-comunidad.</li> <li>) Apoyar actividades culturales, sociales y deportivas.</li> <li>) Gestión educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Enlace y apoyo con Municipalidad.</li> <li>) Apoyo de Departamental Educativa, Sindicato Magisterial y Jurado Municipal de Oposición.</li> <li>) Magisterio organizado.</li> <li>) Dotación de insumos de ONG's para atender demandas educativas.</li> <li>) Apoyo de padres de familia y docentes en el desarrollo de actividades.</li> </ul>	
Actores indirectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Accesibilidad a una escuela para sus hijos.</li> <li>) Contar con educación gratuita y de calidad.</li> <li>) Buen rendimiento escolar de sus hijos.</li> <li>) Recibir apoyo de becas, alimentación y útiles escolares.</li> <li>) Disponer en la escuela de condiciones adecuadas y necesarias (físicas, materiales y humanas) para la educación de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Donación de terreno municipal para construcción de vivienda.</li> <li>) Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con becas, víveres, insumos para trabajo y jornadas médicas.</li> <li>) Aporte del COCODE con proyectos de emprendimiento.</li> <li>) Beneficios de los programas de apoyo.</li> <li>) Educación gratuita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Escuela para padres.</li> <li>) Gestión y participación de padres en la introducción de servicios básicos a la comunidad.</li> <li>) Participación en la conformación de otras organizaciones de padres de familia.</li> </ul>
Padres de familia			
Supervisión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Aplicación y respeto de la legislación educativa.</li> <li>) Capacitación docente.</li> <li>) Bienestar de la comunidad educativa.</li> <li>) Gestión educativa.</li> <li>) Calidad y cobertura educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Enlace y apoyo con Municipalidad.</li> <li>) Apoyo de Departamental Educativa, Sindicato Magisterial y Jurado Municipal de Oposición.</li> <li>) Magisterio organizado.</li> <li>) Dotación de insumos de ONG's para atender demandas educativas.</li> <li>) Apoyo de padres de familia y docentes en el desarrollo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Mayor acompañamiento a establecimientos educativos.</li> <li>) Aumento en los talleres de capacitación a docentes.</li> <li>) Reforzamiento de funciones a la supervisión educativa.</li> </ul>
Organización de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Control y ejecución de los programas de apoyo.</li> <li>) Desarrollo físico e intelectual de los estudiantes.</li> <li>) Mejorar el estado nutricional y desarrollo académico de los estudiantes.</li> <li>) Garantizar el ejercicio del derecho de una alimentación saludable.</li> <li>) Promover hábitos alimenticio saludable.</li> <li>) Fortalecer el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Apoyo de los proveedores.</li> <li>) Asignación de técnico operativo para apoyo de OPF.</li> <li>) Disponibilidad de espacio físico seguro para el resguardo de insumos.</li> <li>) Apoyo del director y docentes.</li> <li>) Contar con la autorización y legalización del MINEDUC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Talleres sobre manipulación y preparación de alimentos.</li> <li>) Taller sobre seguridad alimentaria.</li> <li>) Capacitación a integrantes de la OPF sobre controles administrativos y contables de los programas de apoyo.</li> <li>) Capacitación sobre liderazgo y manejo de tecnología.</li> </ul>

<p>Actores potenciales</p> <p>Consejo Comunitario de Desarrollo</p>	<p>) Organización y participación ciudadana.</p> <p>) Priorizar necesidades, problemas y soluciones.</p> <p>) Desarrollo integral de la comunidad.</p> <p>) Promover y velar por la gestión y coordinación interinstitucional y comunitaria.</p> <p>) Formular, promover, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos de protección y promoción integral.</p>	<p>) Participación ciudadana.</p> <p>) Alianzas con Municipalidad.</p> <p>) Aceptación de los vecinos.</p> <p>) Existencia de ONG's que colaboran con proyectos.</p>	<p>) Participación de otros vecinos en la integración del COCODE.</p> <p>) Participación en la elaboración y ejecución de proyectos comunitarios.</p> <p>) Capacitación de fortalecimiento al COCODE.</p> <p>) Empoderamiento de la tríada de participación ciudadana.</p>
<p>Municipalidad de Teculután</p>	<p>) Velar por el derecho a la educación.</p> <p>) Gestión educativa preprimaria y primaria.</p> <p>) Activación de comisión de educación.</p> <p>) Planificación y ejecución de proyectos educativos.</p> <p>) Gestión de programas de alfabetización y educación bilingüe.</p>	<p>) Participación ciudadana.</p> <p>) Descentralización.</p> <p>) Cooperación internacional.</p> <p>) Integración del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE).</p> <p>) Integración de la Asociación Nacional de Municipalidad (ANAM).</p> <p>) Alianzas con Supervisión Educativa.</p>	<p>) Participación ciudadana en auditorías sociales.</p> <p>) Capacitación a empleados municipales.</p> <p>) Reforzamiento de funciones municipales.</p> <p>) Capacitación a Comisión de Educación y docentes por contrato municipal sobre políticas educativas.</p>
<p>Fundación Castillo Córdova</p>	<p>) Mejorar la alimentación escolar.</p> <p>) Contribuir a la salud preventiva y nutrición.</p> <p>) Mejorar las condiciones del entorno educativo.</p> <p>) Remozamiento de edificios escolares.</p>	<p>) Alianzas con empresas.</p> <p>) Aceptación de la comunidad educativa.</p> <p>) Participación ciudadana.</p>	<p>) Talleres sobre manipulación y preparación de alimentos.</p> <p>) Taller sobre seguridad alimentaria.</p> <p>) Taller sobre hábitos de higiene.</p> <p>) Proyecto de remozamiento al centro educativo.</p>

**Fuente:** elaboración propia.

) **Análisis de fuerza de los actores**

**Diagrama de relaciones entre actores**



Fuente: elaboración propia.

Coordinan y participan en actividades para el mejoramiento del proceso educativo



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

**Tabla 31:** Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Escasa aplicación del CNB en la planificación didáctica. D2. Desinterés de algunas docentes en implementar metodologías de enseñanza innovadoras. D3. Aplicación de modelos de enseñanza tradicionales. D4. Desinterés de los estudiantes por aprender. D5. Atraso escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. D6. Alto índice de inasistencia escolar. D7. Poca práctica de valores de los estudiantes en la escuela. D8. Alto nivel de bullying escolar. D9. Bajo rendimiento escolar en los estudiantes. D10. Alto índice de sobreedad en los estudiantes.	A1. Desintegración familiar. A2. Violencia intrafamiliar. A3. Poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos. A4. Poco apego familiar. A5. Bajo nivel de escolaridad de los padres. A6. Trabajo infantil. A7. Desempleo. A8. Migración de las familias. A9. Escaso acompañamiento pedagógico de la supervisora educativa. A10. Influencia negativa de los medios de comunicación.
Fortalezas	Oportunidades
F1. Alto nivel académico de algunas docentes. F2. Práctica de valores de las docentes. F3. Presencia de docentes padevistas en la escuela. F4. Implementación de metodologías innovadoras de las docentes padevistas. F5. Gestión educativa del director. F6. Actitud colaborativa de los estudiantes. F7. Actitud positiva de los estudiantes al trabajo en equipo. F8. Creatividad de los estudiantes. F9. Buena relación docente-estudiante. F10. Promoción de participación de la comunidad educativa.	O1. Propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo. O2. Programas de apoyo del Ministerio de Educación. O3. Programas educativos del Ministerio de Educación. O4. Apoyo de Municipalidad con becas educativas. O6. Dotación de libros de texto, CNB y materiales de apoyo del Ministerio de Educación. O7. Fácil acceso al establecimiento. O8. Apoyo de algunos padres de familia. O9. Beca a docentes 011 para estudiar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. O10. Organización de Padres de Familia conformada.

**Fuente:** elaboración propia.

### 1.3.2 Técnica MINI MAX

**Tabla 32:** Matriz MINI MAX

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F3. Presencia de docentes padevistas en la escuela. O6. Dotación de libros de texto, CNB y materiales de apoyo del Ministerio de Educación.</li> <li>2. F4. Implementación de metodologías innovadoras de las docentes padevistas. O1. Propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>3. F5. Gestión educativa del director. O10. Organización de Padres de Familia conformada.</li> <li>4. F7. Actitud positiva de los estudiantes al trabajo en equipo. O3. Programas educativos del Ministerio de Educación.</li> <li>5. F10. Promoción de participación de la comunidad educativa. O8. Apoyo de algunos padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Alto nivel académico de algunas docentes. A9. Escaso acompañamiento pedagógico de la supervisora educativa.</li> <li>2. F2. Práctica de valores de las docentes. A2. Violencia intrafamiliar.</li> <li>3. F4. Implementación de metodologías innovadoras de las docentes padevistas. A10. Influencia negativa de los medios de comunicación.</li> <li>4. F10. Promoción de participación de la comunidad educativa. A3. Poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.</li> <li>5. F8. Creatividad de los estudiantes. A6. Trabajo infantil.</li> </ol>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Escasa aplicación del CNB en la planificación didáctica. O6. Dotación de libros de texto, CNB y materiales de apoyo del Ministerio de Educación.</li> <li>2. D2. Desinterés de algunas docentes en implementar metodologías de enseñanza innovadoras. O1. Propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>3. D3. Aplicación de modelos de enseñanza tradicionales. O3. Programas educativos del Ministerio de Educación.</li> <li>4. D4. Desinterés de los estudiantes por aprender. O4. Apoyo de Municipalidad con becas educativas.</li> <li>5. D8. Alto nivel de bullying escolar. O10. Organización de Padres de Familia conformada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Escasa aplicación del CNB en la planificación didáctica. A9. Escaso acompañamiento pedagógico de la supervisora educativa.</li> <li>2. D7. Poca práctica de valores de los estudiantes en la escuela. A10. Influencia negativa de los medios de comunicación.</li> <li>3. D8. Alto nivel de bullying escolar. A2. Violencia intrafamiliar.</li> <li>4. D9. Bajo rendimiento escolar en los estudiantes. A3. Poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.</li> <li>5. D10. Alto índice de sobreedad en los estudiantes. A6. Trabajo infantil.</li> </ol>
Oportunidades-Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O1. Propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo. A9. Escaso acompañamiento pedagógico de la supervisora educativa.</li> <li>2. O2. Programas de apoyo del Ministerio de Educación. A6. Trabajo infantil.</li> <li>3. O3. Programas educativos del Ministerio de Educación. A3. Poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.</li> <li>4. O4. Apoyo de Municipalidad con becas educativas. A8. Migración de las familias.</li> <li>5. O8. Apoyo de algunos padres de familia. A1. Desintegración familiar.</li> </ol>	

**Fuente:** elaboración propia.

## ) Vinculación estratégica

### ) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal laboran cinco docentes egresadas del Profesorado en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), quienes además se encuentran estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, fortaleza que puede aprovechar la institución pues la mayoría de docentes cuentan con actualización, siendo profesionales preparadas que hacen uso del Currículum Nacional Base (CNB), libros de texto y otros materiales de apoyo brindados por el Ministerio de Educación para maximizar su labor, promoviendo la motivación de los estudiantes por asistir a la escuela y participar en actividades, contribuyendo así a solucionar el problema planteado.

Las docentes padepistas que laboran en el establecimiento educativo implementan en su quehacer metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras, basadas en los métodos constructivista y aprendizaje significativo, fortaleza que se está potenciando pues en el grado de licenciatura están proponiendo un Proyecto de Mejoramiento Educativo que ejecutarán en el próximo ciclo escolar.

Si se aprovecha la capacidad de gestión educativa del director profesor Héctor Guillermo Paz Jiménez, además del interés, motivación y participación que manifiesta en las diferentes actividades escolares desarrolladas, así como la oportunidad de contar con una Organización de Padres de Familia, actores que pueden unir esfuerzos y contribuir con sus gestiones ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para potenciar el proyecto y apoyar en la solución al problema detectado.

Se cuenta con la fortaleza de que los estudiantes manifiestan actitud positiva al trabajo cooperativo realizado con actividades en equipos, por lo que las docentes pueden aprovecharla para promover acciones que motiven su asistencia y participación a clases a través de la implementación de los programas educativos del Ministerio de Educación como lo son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Comprometidos con Primero y Yo Decido.

Se hace necesario valerse de la promoción que tanto el director como las docentes realizan de la participación de estudiantes y padres de familia en actividades escolares, puesto que todos los estudiantes cuentan con algún familiar responsable de su educación y que algunas madres de familia se hacen presentes a reuniones escolares y colaboran con la elaboración de refacciones, se puede fortalecer su capacidad para involucrarse más en el desempeño de sus hijos en la escuela.

En conclusión, la línea de acción propuesta es el fortalecimiento de capacidades en los docentes y padres de familia para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

Con la fortaleza que cuenta la institución de tener docentes con alto nivel académico egresadas del profesorado del PADEP/D y estudiantes de licenciatura del mismo programa, se minimiza la amenaza del poco acompañamiento pedagógico de parte de la supervisora educativa, pues poseen dominio de metodologías innovadoras que comparten con el resto de compañeras de trabajo, sirviendo de apoyo a quienes no poseen la actualización docente.

El personal docente del establecimiento en todo momento promueve la práctica de valores en clase, por lo que esta fortaleza contribuye a formar en los estudiantes valores que en su casa no son inculcados, para reducir y evitar que se repitan ciclos de problemáticas familiares como la violencia.

Valiéndose de la implementación de metodologías innovadoras por docentes padevistas en los salones de clases, se puede desviar la influencia negativa de los medios de comunicación en los estudiantes, haciendo buen uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en el aula, utilizándola como apoyo en el desarrollo de contenidos y actividades lúdicas.

Se hace necesario maximizar la fortaleza de la institución para promover la participación de docentes, estudiantes y padres de familia en actividades de enseñanza-aprendizaje, principalmente para involucrar aquellos padres y madres que no dedican tiempo a la educación de sus hijos, sirviendo el proyecto como impulso para su participación y sean actores directos en la reducción del ausentismo escolar.

A pesar de que la mayoría de estudiantes no cuentan con el apoyo emocional y económico de sus padres en el desarrollo de actividades escolares, hacen uso de material de desecho para elaborar tareas, demostrando un alto nivel de creatividad, fortaleza de la que se pueden valer para aprender un oficio y promover actividades de emprendimiento familiar, así reducir el trabajo infantil.

Se concluye que la línea de acción para dicha vinculación es el desarrollo de capacidades en los estudiantes para el manejo pertinente de la tecnología.

### **) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

Debido a que algunas docentes no aplican el Currículum Nacional Base (CNB) en su planificación didáctica, no hacen uso de los libros de texto y otros materiales de los programas educativos brindados por el Ministerio de Educación, desaprovechan la oportunidad de apoyarse de los recursos con los que cuenta el establecimiento.

La escasa capacitación docente hace que el personal del establecimiento se encuentre desinteresado en implementar metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras, situación que se puede modificar al desarrollar la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo, promoviendo el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de las docentes para reducir la problemática planteada.

A pesar del establecimiento de la Reforma Educativa y la inclusión de la transformación curricular en las aulas, en la escuela aún se implementan métodos de enseñanza tradicionales, donde el docente es el eje del proceso y el estudiante únicamente un receptor de conocimientos, por lo que no implementan los programas educativos del Ministerio de Educación, pues no se adaptan a las nuevas metodologías.

A raíz de los conflictos familiares y la monotonía de las clases, algunos estudiantes se encuentran desmotivados, por tanto, desinteresados de asistir a la escuela y participar del proceso enseñanza-aprendizaje, desaprovechando así la oportunidad que brinda la Municipalidad de Teculután con becas educativas, pues muchos de ellos corren el riesgo de perderlas por el bajo rendimiento escolar que demuestran.

En el establecimiento se manifiesta un alto nivel de bullying escolar, debido a la poca práctica de valores y al incremento de violencia entre los estudiantes, problemática que se puede reducir al apoyarse de la Organización de Padres de Familia, para que integren una comisión de vigilancia escolar y apoyen con actividades de sensibilización sobre el tema.

Por tanto, la línea de acción propuesta es la formación de capacidades en los estudiantes para promover su motivación escolar y participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

Debido a que se brindó poca inducción sobre el CNB a los docentes, además que no existió un seguimiento a las capacitaciones sobre su implementación, algunas maestras no lo aplican en su planificación de clase, aunado a que la supervisora educativa no se da abasto en el cumplimiento de sus funciones,

relegando a un segundo plano las visitas a escuelas para brindar apoyo de acompañamiento pedagógico, dando más prioridad al trabajo administrativo y de asesoramiento técnico a directores.

Una debilidad que se ha incrementado en el establecimiento es la poca práctica de valores de los estudiantes, a causa del limitado tiempo que los padres dedican a la educación de los hijos, conflictos familiares y una amenaza que crece cada día más afectando a los niños, como lo es la influencia negativa de los medios de comunicación, debido a que los padres no tienen control del contenido que sus hijos ven en la televisión y el celular, siendo generalmente programas y videos con actitudes violentas y escasez de valores.

Asimismo, se ha elevado el índice de bullying escolar, con juegos rudos, amenazas, intimidaciones, discriminación y sobre todo violencia física y verbal entre estudiantes, siendo una de las causas principales la violencia intrafamiliar que la mayoría vive en sus hogares, provocándoles problemas conductuales como indisciplina y agresividad dentro del establecimiento educativo.

Todo lo anterior influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, siendo actores principales los padres de familia, quienes, por las extensas horas de trabajo, no tienen tiempo para dedicarles a los hijos, por lo que no se involucran ni participan en su educación, reflejándose en la reprobación de áreas de los estudiantes, por tanto, no asisten a clases, ausentándose del proceso de enseñanza-aprendizaje por largos períodos, atrasándose en contenidos por lo que se retiran y no son promovidos al ciclo inmediato.

El ausentismo escolar y la repitencia reiterada de los estudiantes, ocasionan la sobreedad, en la comunidad también se ha incrementado este indicador porque algunos niños realizan trabajos informales, como vender frutas en el caso de la temporada de limón y mango en el casco urbano, otros trabajan en el campo, afectando que su edad se incremente y sean mayores para cursar determinado grado del nivel primario.

Por lo que se propone la línea de acción: Formación de valores, actitudes y comportamientos en los estudiantes para la promoción de la convivencia pacífica y armoniosa en el centro educativo.

**) Quinta vinculación análisis estratégico de oportunidades con amenazas**

En la escuela se cuenta con la oportunidad de tener docentes estudiantes del nivel de licenciatura del PADEP/D que están proponiendo proyectos de mejoramiento educativo, los cuales pueden reducir la amenaza del poco acompañamiento pedagógico de la supervisora educativa a las maestras, pues desde el conocimiento de los mismos, se ha visto motivada e interesada en formar parte de estos.

El establecimiento cuenta con el apoyo de los programas del Ministerio de Educación de: valija didáctica, gratuidad, útiles escolares y alimentación, siendo los estudiantes los beneficiarios directos de los últimos tres, oportunidad que es aprovechada por algunos, al no contar con los recursos para asistir a la escuela, al proporcionárselos se les incentiva a estudiar, contribuyendo a reducir el nivel de trabajo infantil.

También se cuenta con materiales de los programas educativos de: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Comprometidos con Primero y Yo Decido, los cuales pueden ser utilizados por los docentes para apoyarse en sus clases e involucrar en actividades a padres de familia para incrementar su participación en la educación de sus hijos.

La Municipalidad de Teculután asigna presupuesto para el área de educación con la finalidad de apoyar a estudiantes con becas educativas, oportunidad que las familias pueden aprovechar por ser una razón para no emigrar de la comunidad y permanecer en ella por el bienestar escolar de sus hijos.



En la escuela se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia, quienes están al tanto de la educación de sus hijos, involucrándose en actividades escolares, oportunidad que se puede aprovechar para que integren una comisión que promueva campañas de sensibilización a otros padres de familia sobre conflictos que afectan a la comunidad como lo es la desintegración familiar.

Se concluye que la línea de acción propuesta es el establecimiento y formación de alianzas entre actores del entorno educativo para su involucramiento y participación en la mejora de la educación comunitaria.

### **1.3.3 Líneas de acción**

#### **) Primera línea de acción**

Fortalecimiento de capacidades en los docentes y padres de familia para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

#### **) Segunda línea de acción**

Desarrollo de capacidades en los estudiantes para el manejo pertinente de la tecnología.

#### **) Tercera línea de acción**

Formación de capacidades en los estudiantes para promover su motivación escolar y participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **) Cuarta línea de acción**

Formación de valores, actitudes y comportamientos en los estudiantes para la promoción de la convivencia pacífica y armoniosa en el centro educativo.

#### **) Quinta línea de acción**

Establecimiento y formación de alianzas entre actores del entorno educativo para su involucramiento y participación en la mejora de la educación comunitaria.

### **1.3.4 Posibles proyectos**

#### **) Primera línea de acción**

- ) Formación pedagógica innovadora a docentes.
- ) Implementación de escuela para padres.
- ) Diseño de estrategias con enfoque al fortalecimiento y participación familiar en la educación.
- ) Incremento de capacidades a actores sobre gestión educativa.
- ) Diseño de guía para la formulación de proyectos educativos.

#### **) Segunda línea de acción**

- ) Introducción de la tecnología educativa innovadora en el aula.
- ) Generar conocimientos en los estudiantes sobre la tecnología y sus formas de aplicación en la solución de situaciones cotidianas.
- ) Diseño de guía de herramientas tecnológicas educativas.
- ) Formación a docentes en el manejo de herramientas tecnológicas educativas.
- ) Creación de una comisión tecnológica escolar.

#### **) Tercera línea de acción**

- ) Diseño e implementación de guía sobre estrategias metodológicas que incentiven la asistencia y participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ) Orientación pedagógica al equipo docente para el manejo de técnicas de innovación educativa.
- ) Talleres para el fortalecimiento de las relaciones entre actores educativos para incidir en el rendimiento escolar.
- ) Talleres para el desarrollo de destrezas cognitivas en los estudiantes y mejora de su rendimiento académico.
- ) Manual de formación educativa para el trabajo y productividad social.

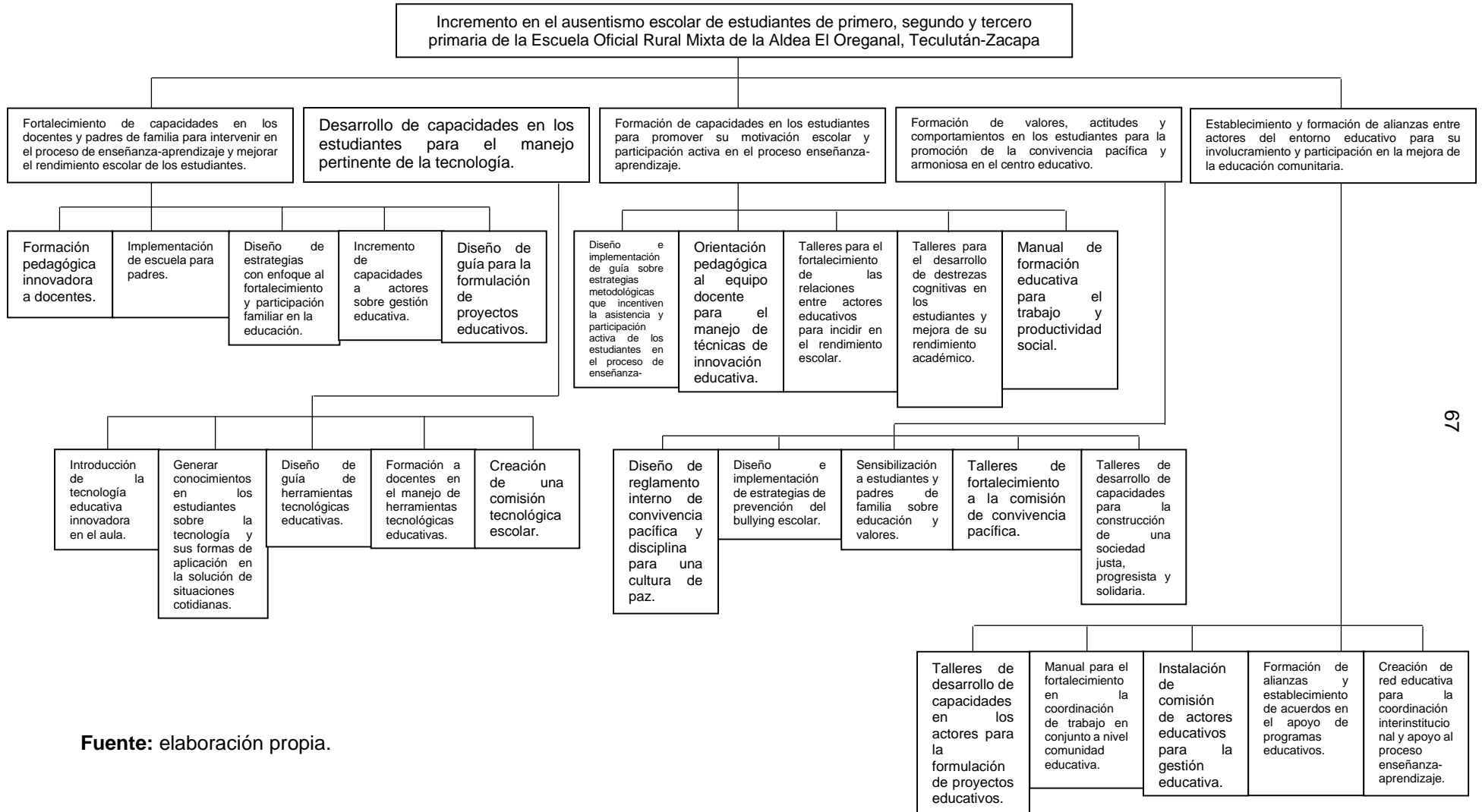
) **Cuarta línea de acción**

- ) Diseño de reglamento interno de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz.
- ) Diseño e implementación de estrategias de prevención del bullying escolar.
- ) Sensibilización a estudiantes y padres de familia sobre educación en valores.
- ) Talleres de fortalecimiento a la comisión de convivencia pacífica.
- ) Talleres de desarrollo de capacidades para la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria.

) **Quinta línea de acción**

- ) Talleres de desarrollo de capacidades en los actores para la formulación de proyectos educativos.
- ) Manual para el fortalecimiento en la coordinación de trabajo en conjunto a nivel comunidad educativa.
- ) Instalación de comisión de actores educativos para la gestión educativa.
- ) Formación de alianzas y establecimiento de acuerdos en el apoyo de programas educativos.
- ) Creación de red educativa para la coordinación interinstitucional y apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.

# Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia.

## ) Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

**Tabla 33:** Matriz de priorización de proyectos

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Formación pedagógica innovadora a docentes.	X			X	X		X		X		X	
2.	Implementación de escuela para padres.		X	X		X		X			X		X
3.	Diseño de estrategias con enfoque al fortalecimiento y participación familiar en la educación.		X	X		X		X			X		X
4.	Incremento de capacidades a actores sobre gestión educativa.		X	X		X		X		X			X
5.	Diseño de guía para la formulación de proyectos educativos.		X		X	X		X		X			X
6.	Introducción de la tecnología educativa innovadora en el aula.	X		X		X		X			X		X
7.	Generar conocimientos en los estudiantes sobre la tecnología y sus formas de aplicación en la solución de situaciones cotidianas.	X		X		X		X			X		X
8.	Diseño de guía de herramientas tecnológicas educativas.		X		X	X		X		X			X
9.	Formación a docentes en el manejo de herramientas tecnológicas educativas.	X		X		X		X			X		X

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
10.	Creación de una comisión tecnológica escolar.		X	X		X		X			X		X
11.	Diseño e implementación de guía sobre estrategias metodológicas que incentiven la asistencia y participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		X		X		X	
12.	Orientación pedagógica al equipo docente para el manejo de técnicas de innovación educativa.	X			X	X		X		X		X	
13.	Talleres para el fortalecimiento de las relaciones entre actores educativos para incidir en el rendimiento escolar.		X	X		X		X			X	X	
14.	Talleres para el desarrollo de destrezas cognitivas en los estudiantes y mejora de su rendimiento académico.	X		X		X		X			X	X	
15.	Manual de formación educativa para el trabajo y productividad social.	X		X			X	X			X	X	
16.	Diseño de reglamento interno de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz.	X		X		X		X			X		X
17.	Diseño e implementación de estrategias de prevención del bullying escolar.	X		X		X		X			X	X	

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
18.	Sensibilización a estudiantes y padres de familia sobre educación en valores.	X		X		X		X			X	X	
19.	Talleres de fortalecimiento a la comisión de convivencia pacífica.		X	X		X		X		X			X
20.	Desarrollo de capacidades para la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria.	X			X		X	X		X			X
21.	Talleres de desarrollo de capacidades en los actores para la formulación de proyectos educativos.		X	X		X		X			X		X
22.	Talleres para el fortalecimiento en la coordinación de trabajo en conjunto a nivel comunidad educativa.		X		X		X	X		X			X
23.	Instalación de comisión de actores educativos para la gestión educativa.		X	X		X		X			X		X
24.	Formación de alianzas y establecimiento de acuerdos en el apoyo de programas educativos.		X	X		X		X		X		X	
25.	Creación de red educativa para la coordinación interinstitucional y apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.		X	X		X		X			X	X	

Fuente: elaboración propia.

### **1.3.5 Selección del proyecto a diseñar**

El proyecto priorizado y seleccionado para diseñar es: Diseño e implementación de guía sobre estrategias metodológicas que incentiven la asistencia y participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután departamento de Zacapa, en el entorno educativo del primer ciclo con los grados de primero, segundo y tercero primaria, basándose en el indicador educativo que más predomina y afecta a la comunidad escolar, siendo identificado en el diagnóstico el ausentismo escolar, debido a que se manifiesta un alto nivel de inasistencia diaria y abandono escolar temporario de los estudiantes principalmente en los primeros años de estudio, incidiendo en la deserción de la escuela afectando su rendimiento escolar provocando la reprobación de áreas por ende la repitencia y el fracaso escolar.

Dentro de las demandas institucionales se puede incidir en la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje en el proceso de enseñanza, así como el fortalecimiento de capacidades pedagógicas a docentes que no poseen la actualización profesional sobre estrategias didácticas para incluirlas en su quehacer y mejorar con ello las destrezas cognitivas de los estudiantes, aumentando su asistencia y participación activa en clase para asegurar su permanencia y promoción exitosa del ciclo escolar.



La niñez en la comunidad ha crecido y se ha educado en un contexto afectado por problemas familiares como la violencia, en condiciones económicas precarias por la pobreza, siendo perjudicados por la desintegración familiar y en muchas situaciones por el trabajo infantil, pues colaboran con sus padres para proveer el sustento a la familia, factores que inciden en el aumento del ausentismo escolar, viéndose afectados psicológica y emocionalmente, hasta el punto de estar desmotivados para asistir a estudiar, prefiriendo quedarse en casa para colaborar en los quehaceres domésticos o participar de actividades laborales informales.

El proyecto de mejoramiento educativo será de beneficio directo para 109 estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero primaria, 5 docentes y el director del establecimiento, quienes tienen la disponibilidad de implementar en el proceso de enseñanza, estrategias innovadoras que generen aprendizajes significativos, aprovechándose del conocimiento y apoyo de las docentes padepistas, asimismo de las habilidades colaborativas y creativas de los estudiantes con el fin de potenciar sus destrezas cognitivas.

A su vez aprovechar los intereses y fuerzas de los actores potenciales como lo son el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Municipalidad de Teculután y Fundación Castillo Córdova quienes están en toda la disponibilidad de apoyar a la educación comunitaria.

El problema identificado y que se pretende minimizar es el incremento del ausentismo escolar de los estudiantes del primer ciclo de la E.O.R.M. El Oreganal, a través de la reducción del alto índice de inasistencia escolar con el diseño e implementación de estrategias educativas innovadoras que despierten el interés en los estudiantes por estudiar y participar activamente de su aprendizaje, valiéndose de la formación de capacidades cognitivas en ellos para promover su motivación escolar y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, se propone el proyecto de estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar.

#### **1.4.3 Concepto**

Desarrollar destrezas cognitivas, afectivas y participativas en los estudiantes, por medio de la implementación de estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que promuevan la asistencia regular a la escuela y su permanencia en el aula, por ende, el mejoramiento de su rendimiento académico.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **) Objetivo general**

Desarrollar capacidades cognitivas y participativas en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, Teculután-Zacapa, para aumentar su asistencia y reducir el ausentismo escolar.

##### **) Objetivos específicos**

- )** Definir una guía de estrategias de aprendizaje innovadoras que promuevan el desarrollo cognitivo y participativo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- )** Elaborar material didáctico para implementar las estrategias de aprendizaje en el aula.
- )** Promover el uso de los recursos didácticos propuestos para reducir el ausentismo escolar de los estudiantes.

#### **1.4.5 Justificación**

El ausentismo escolar es uno de los problemas más sentidos hoy en día en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután departamento de Zacapa, ya que perjudica a los estudiantes en su desarrollo académico y formativo, pues consiste en la no asistencia a clases o no estar presente en ellas.

Es importante destacar que el problema del ausentismo conlleva efectos negativos dentro de la comunidad escolar, porque distorsiona el ritmo de trabajo y el normal desarrollo del aprendizaje, tanto para los

estudiantes ausentes, como para los que se encuentran presentes, produciendo el bajo rendimiento escolar, la reprobación de áreas, desencadenando la deserción, repitencia y fracaso escolar. Asimismo, afecta al docente que imparte y conduce la actividad pedagógica, pues se atrasa en la ejecución de la planificación de conocimientos, no logrando alcanzar las competencias planteadas.

Para afrontar el ausentismo se debe tener en cuenta que en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales, políticas, económicas, familiares, y escolares, por tanto, una solución efectiva no puede darse solamente desde una perspectiva escolar, sino deben intervenir todos los actores educativos: docentes, director, estudiantes, padres de familia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con incidencia en la comunidad, con el fin de colaborar en la búsqueda de una solución para prevenir el ausentismo escolar.

A través del proyecto de mejoramiento educativo se propone el diseño e implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la participación activa de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es en el primer ciclo donde se presenta el mayor índice de ausentismo escolar. Con el mismo se pretende incidir en la reducción de esta problemática, promoviendo la motivación de los estudiantes por asistir a clases, además de fortalecer sus destrezas cognitivas, afectivas y sociales, por medio de actividades que incentiven el trabajo cooperativo. El mismo tendrá continuidad al ser implementado en el segundo ciclo del establecimiento, con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria.

### 1.4.6 Plan de actividades

**Tabla 34:** Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	Gestión ante Supervisión Educativa.	Autorización de la supervisora educativa de Teculután para realizar el PME.	Elaboración de solicitud de autorización del PME.	Docente/estudiante.
2	2 días	Gestión ante el establecimiento educativo.	Autorización del director de la E.O.R.M. El Oreganal	Elaboración de solicitud de autorización del PME.	Docente/estudiante.
3	1 días	Localización de la E.O.R.M. El Oreganal.	Diseña de ruta de acceso a la E.O.R.M. El Oreganal.	Elaboración de croquis de ubicación del municipio de Teculután a la E.O.R.M. El Oreganal.	Docente/estudiante.
4	5 días	Socialización del proyecto con el director, docentes del centro educativo, representante de la OPF y representantes de los actores potenciales (COCODE, Municipalidad de Teculután, Fundación Castillo Córdoba).	Presentación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Elaboración de diapositivas en Power Point.</li> <li>) Elaboración y entrega de invitación.</li> </ul>	Docente/estudiante.
5	2 días	Gestión de apoyo a representantes de la comunidad educativa para el acompañamiento y participación en el PME.	Establecimiento de alianzas entre docente/estudiante y comunidad educativa para la ejecución del proyecto.	Elaboración de solicitudes de apoyo al PME.	Docente/estudiante.
6	3 días	Gestión de apoyo a representantes de actores potenciales para el acompañamiento,	Establecimiento de alianzas entre docente/estudiante y representantes de	Elaboración de solicitudes de apoyo al PME.	Docente/estudiante.

		aporte económico y dotación de materiales para el PME.	actores potenciales para la ejecución del proyecto.		
7	5 días	Sensibilización a padres y madres de familia para su involucramiento y participación en el PME.	Charla educativa a padres y madres de familia por capacitador invitado.	Elaboración de solicitud a Psicóloga.	) Docente/estudiante. Psicóloga.
8	5 días	Sensibilización a estudiantes para su involucramiento y participación en el PME.	Charla educativa a estudiantes por docente.	Planificación de charla.	) Docente/estudiante. )
9	4 semanas	Diseño de guía de estrategias de aprendizaje innovadoras para el desarrollo cognitivo y participativo de los estudiantes.	Elaboración de guía de estrategias de aprendizaje innovadoras para el desarrollo cognitivo y participativo de los estudiantes.	) Investigación de metodologías innovadoras. ) Recolección de estrategias metodológicas. ) Clasificación de estrategias metodológicas a utilizar. ) Listado de estrategias metodológicas a implementar. ) Definición de las estrategias en una guía.	Docente/estudiante.
10	3 semanas	Talleres para la elaboración de material didáctico.	) Capacitaciones a docentes para el uso y manipulación de material didáctico en la implementación de estrategias de aprendizaje.	) Investigación de técnicas para elaborar material didáctico. ) Selección de material didáctico a elaborar.	Docente/estudiante.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>) Taller a estudiantes sobre elaboración de manualidades con material de desecho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Planificación de talleres.</li> <li>) Recolección de recursos a utilizar para la elaboración del material.</li> <li>) Elaboración de material didáctico.</li> </ul>	
11	3 semanas	Implementación de guía de estrategias de aprendizaje y material didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Ejecución de estrategias y uso de material didáctico para el desarrollo de contenidos en las áreas curriculares del primer ciclo.</li> <li>) Feria cognitiva: exposición de material elaborado por los estudiantes al aplicar las estrategias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Acompañamiento pedagógico a docentes y estudiantes.</li> <li>) Exposición de trabajos y material elaborado por estudiantes en las diferentes áreas curriculares.</li> </ul>	Docente/estudiante.
12	12 semanas	Monitoreo y evaluación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Planificación del monitoreo y evaluación.</li> <li>) Ejecución del monitoreo y evaluación del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Elaboración de medios de verificación (listados de asistencia, conocimientos, fotografías).</li> </ul>	Docente/estudiante.

**Fuente:** elaboración propia.

### 1.4.7 Cronograma

**Tabla 35:** Cronograma de actividades

No.	Actividad	Meses																							
		NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		Semanas																							
		1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª
1	Gestión de autorización ante Supervisión Educativa.	■																							
2	Gestión de autorización ante el establecimiento educativo.	■																							
3	Localización de la E.O.R.M. El Oreganal.	■																							
4	Socialización del proyecto con el director, docentes del centro educativo, representante de la OPF y representantes de los actores potenciales (COCODE, Municipalidad de Teculután, Fundación Castillo Córdoba).		■																						
5	Gestión de apoyo a representantes de la comunidad educativa para el acompañamiento y participación en el PME.			■																					
6	Gestión de apoyo a representantes de actores potenciales para el acompañamiento, aporte económico y dotación de materiales para el PME.			■																					
7	Sensibilización a padres y madres de familia para su involucramiento y participación en el PME.					■																			
8	Sensibilización a estudiantes para su involucramiento y participación en el PME.						■																		
9	Diseño de guía de estrategias de aprendizaje innovadoras para el desarrollo cognitivo y participativo de los estudiantes.									■	■	■	■												
10	Talleres con docentes para la elaboración de material didáctico.													■	■	■									
11	Taller con estudiantes para la elaboración de manualidades con material de desecho.																■								
12	Implementación de guía de estrategias de aprendizaje y material didáctico.																	■	■	■					
13	Feria cognitiva: exposición de material elaborado por los estudiantes al aplicar las estrategias.																				■				
14	Monitoreo y evaluación del proyecto.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: elaboración propia

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### ) Plan de monitoreo del proyecto

**Tabla 36:** Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivos Específicos:					
1. Definir una guía de estrategias de aprendizaje innovadoras que promuevan el desarrollo cognitivo y participativo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Elaborar material didáctico para implementar las estrategias de aprendizaje en el aula. 3. Promover el uso de los recursos didácticos propuestos para reducir el ausentismo escolar de los estudiantes.					
Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Diseño de guía de estrategias de aprendizaje innovadoras para el desarrollo cognitivo y participativo de los estudiantes.	Dotar de conocimientos a las docentes del primer ciclo de la E.O.R.M. El Oreganal sobre estrategias innovadoras para aumentar la asistencia escolar.	Indicador de insumo.	Enero y febrero de 2020.	) Lista de cotejo para monitorear el diseño de la guía. ) Fotografías.	Docente/estudiante.
Actividad No. 2 Talleres para la elaboración de material didáctico.	Disponer de material didáctico para desarrollar clases innovadoras y participativas que coadyuven a la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.	Indicador de proceso.	Marzo de 2020.	) Libro de conocimientos. ) Listados de asistencia. ) Lista de cotejo para monitorear los talleres. ) Fotografías.	Docente/estudiante.
Actividad No. 3 Implementación de guía de estrategias de aprendizaje y material didáctico.	Ejecutar las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar en los estudiantes capacidades cognitivas y participativas con el fin de reducir el ausentismo escolar.	Indicador de resultado.	Abril de 2020.	) Plan de clase. ) Lista de cotejo para monitorear el plan de clase. ) Fotografías.	Docente/estudiante.

**Fuente:** elaboración propia.



## Plan de evaluación del proyecto

**Tabla 37:** Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo general: Desarrollar capacidades cognitivas y participativas en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, Teculután-Zacapa, para aumentar su asistencia y reducir el ausentismo escolar. Indicador de impacto: Aumentar la asistencia y participación escolar de los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar, logrando la permanencia y promoción exitosa del ciclo escolar.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1 ¿Qué estrategias de aprendizaje innovadoras se deben definir para promover el desarrollo cognitivo y participativo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Asistencia escolar. Ausentismo escolar.</p>	Enero y febrero de 2020.	<p>Primarias: Docentes. Secundarias: Libro de inscripciones. Registros de asistencia. Estadística inicial. Sistema de Registros Educativos (SIRE). Ficha escolar MINEDUC.</p>	<p>Revisión de bibliografía. Escala de rango para evaluar el diseño de la guía.</p>	<p>En un día aleatorio del ciclo escolar 2019, el 74% de estudiantes del primer ciclo asisten a clases, existiendo un 26% de ausentismo escolar, pretendiéndose lograr el 90% de su asistencia, reduciéndose así este indicador a un 10%.</p>
<p>Específico No. 2 ¿Qué material didáctico se debe elaborar para implementar las estrategias de aprendizaje en el aula?</p>	<p>Repitencia escolar. Fracaso escolar.</p>	Marzo de 2020.	<p>Primarias: Docentes. Estudiantes. Secundarias: Libro de inscripciones. Cuadros PRIM. Estadística final. Memoria de labores. Expedientes de los estudiantes. Sistema de Registros Educativos (SIRE). Ficha escolar MINEDUC.</p>	<p>Escala de rango para evaluar los talleres. Revisión de bibliografía.</p>	<p>En el ciclo escolar 2018 de 110 estudiantes inscritos en los grados de primero, segundo y tercero primaria un 29% se encontraba repitiendo, por lo que se pretende reducir en un 15%.  En el mismo año de 197 estudiantes inscritos en la escuela 13% reprobó el grado, por lo que se reducirá el fracaso escolar en un 8%.</p>
<p>Específico No. 3 ¿Cómo promover el uso de los recursos didácticos propuestos para reducir</p>	<p>Promoción escolar. Deserción escolar. Sobreedad.</p>	Abril de 2020.	<p>Primarias: Docentes. Estudiantes. Secundarias: Libro de inscripciones.</p>	<p>Círculo de calidad. Lista de cotejo para evaluar la clase modelo que</p>	<p>De 197 estudiantes inscritos en el 2018, el 80% aprobó satisfactoriamente el ciclo escolar, por lo tanto, se pretende que el</p>

el ausentismo escolar de los estudiantes?			<ul style="list-style-type: none"> <li>J Cuadros PRIM.</li> <li>J Estadística final.</li> <li>J Memoria de labores.</li> <li>J Expedientes de los estudiantes.</li> <li>J Sistema de Registros Educativos (SIRE).</li> <li>J Ficha escolar MINEDUC.</li> </ul>	<p>impartirán los docentes para implementar los recursos didácticos.</p>	<p>100% sean promovidos exitosamente.</p> <p>En el mismo año el 20% de estudiantes del primer ciclo se retiraron, pretendiéndose reducir la deserción escolar en un 10%.</p> <p>De 114 estudiantes de primero, segundo y tercero primaria, 37% cuenta con dos o más años de los establecidos para cursar determinado grado, por lo que se pretende reducir en un 20% la sobreedad.</p>
---	--	--	--	--	--

**Fuente:** elaboración propia.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

**Tabla 38:** Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resma de papel bond	1	Q. 35.00	Q. 35.00
2	Impresiones en blanco y negro	500	Q. 1.00	Q. 500.00
3	Impresiones a color	100	Q. 2.00	Q. 200.00
4	Alquiler de salón	1	Q. 300.00	Q. 300.00
5	Alquiler de sillas	15	Q. 2.00	Q. 30.00
6	Alquiler de mesas	4	Q. 5.00	Q. 20.00
7	Alquiler de mantelería	4	Q. 5.00	Q. 20.00
8	Alquiler de cañonera	1	Q. 400.00	Q. 400.00
9	Alquiler de sonido	1	Q. 200.00	Q. 200.00
10	Alimentación para socialización	15	Q. 25.00	Q. 375.00
11	Alimentación para socialización con padres	60	Q. 10.00	Q. 600.00
12	Alimentación para socialización con estudiantes	109	Q. 10.00	Q. 1,090.00
13	Uso de internet	1	Q. 300.00	Q. 300.00
14	Cartulinas	50	Q. 1.50	Q. 75.00
15	Cartones de huevos	100	Q. 0.25	Q. 25.00
16	Cajas de cartón	50	Q. 1.00	Q. 50.00
17	Botes de silicón frío	10	Q. 12.50	Q. 125.00
18	Pistolas de silicón	5	Q. 20.00	Q. 100.00
19	Barras de silicón	50	Q. 1.00	Q. 50.00
20	Tijeras	15	Q. 5.00	Q. 75.00
21	Rema de hojas iris	1	Q. 40.00	Q. 40.00
22	Botes de goma blanca	10	Q. 10.00	Q. 100.00
23	Selladores	5	Q. 9.00	Q. 45.00
24	Paletas de colores	300	Q. 0.25	Q. 75.00
25	Cuchillas	5	Q. 7.00	Q. 35.00
26	Cajas de crayones	15	Q. 15.00	Q. 225.00
27	Cajas de marcadores	15	Q. 20.00	Q. 300.00
Total				Q. 4,865.00

**Fuente:** elaboración propia.

### ) Recursos humanos

**Tabla 39:** Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad de personas	Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Capacitadora (psicóloga)	1	4	Q. 150.00	Q. 600.00
2	Docente/estudiante	1	35	Q. 50.00	Q. 1,750.00
Total					Q. 2,350.00

**Fuente:** elaboración propia.

## ) Recursos materiales

**Tabla 40:** Recursos materiales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Alquiler de salón de escuela	3	Q. 50.00	Q. 150.00
2	Alquiler de sillas	320	Q. 1.00	Q. 320.00
3	Alquiler de salón de clases	9	Q. 50.00	Q. 450.00
4	Alquiler de mesas bipersonales	20	Q. 3.00	Q. 60.00
6	Alquiler de escritorios	550	Q. 2.00	Q. 1,100.00
7	Alquiler de sonido	2	Q. 200.00	Q. 400.00
Total				Q. 2,480.00

**Fuente:** elaboración propia.

## ) Recursos financieros

**Tabla 41:** Recursos financieros

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio total
1	Recursos materiales	2,044	Q. 4,865.00
2	Recursos humanos	2	Q. 2,350.00
3	Recursos institucionales	904	Q. 2,480.00
Total			Q. 9,695.00

**Fuente:** elaboración propia.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo**

#### **2.1.1 Indicadores educativos**

Ander-Egg & Aguilar (2005) afirma:

Los indicadores son las medidas específicas (explícitas) y objetivamente verificables de los cambios o resultados de una actividad. En otras palabras, los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas, en cuanto a la entrega de sus insumos (indicadores de insumos), la obtención de sus productos (indicadores de productos) y el logro de sus objetivos (indicadores de efectos e impacto). Siendo, a nivel operativo, la unidad que permite medir el alcance de una meta. (p. 63)

#### **2.1.2 Circunstancias históricas**

Para el Ministerio de Educación (2002, citando a Gutiérrez y Prieto 1994) define: “El segundo eje de la metodología didáctica es la vida cotidiana, el cual se refiere a la necesidad de partir de la realidad que ocurre fuera de la escuela para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes” (p. 98).

A veces, lo más educativo es lo que se tiene cerca, los hechos históricos, los acontecimientos de cada día, las personas con las cuales se tiene relación. De todo ello, el estudiante aprende, por tanto, le corresponde al docente redescubrir el valor pedagógico y didáctico de la cotidianidad como un punto de partida para un nuevo aprendizaje.

#### **2.1.3 Circunstancias psicológicas**

Según Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2005) afirma:

El conductismo es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como una respuesta predecible a partir de la experiencia. Aunque la biología establece límites en lo que hace la gente, los conductistas consideran que el ambiente tiene mucha mayor influencia. Sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden a cerca del mundo de la misma manera que lo hacen otros organismos: reaccionando a las condiciones, o aspectos del ambiente, que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes. (p.36)

#### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

Según la teoría de Lev Vygotsky, (Leone: citado por Valenzuela, 2000) afirma:

El constructivismo social es el que se encarga de mediar el impacto de las instituciones sociales, en donde todos aprenden de todos, es decir, del contexto social. En donde los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (p.31)

El niño nace y se desarrolla dentro de instituciones sociales, en primera instancia en la familia luego en la escuela, las cuales lo educan y forman en valores, normas de conducta y conocimientos, que lo desarrollarán integralmente para desenvolverse y participar activamente en cualquier ámbito de la sociedad.

#### **2.1.5 Circunstancias culturales**

Para Roncal, F. y Guorón, P. (2002):

Una definición científica de cultura establece que todas las personas tienen cultura, no importa su origen, posición social, nivel de educación formal u ocupación. Todos y todas tenemos y compartimos con otros una cultura. Desde el punto de vista científico, cuando se habla de cultura se incluyen todos los conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura. (p.13)

La comunidad cuenta con su propia cultura e historia, es deber de la escuela aproximarse a ella y transmitir a la niñez su espíritu, conocimientos, valores, creencias y costumbres para conservar la comunicación entre los comunitarios y estudiantes, impulsando el reconocimiento y valoración de las diversas expresiones culturales para recuperar su identidad local, para que luego conozcan, respeten y aprecien no sólo su propia cultura sino también las culturas de los otros pueblos de Guatemala.

### **2.1.6 Entorno sociocultural**

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), citado por Papalia, D. (2005) enfatiza:

La participación activa de los niños con su ambiente, el psicólogo ruso consideraba el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, afirmando que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. (p. 46)

### **2.1.7 Los medios de comunicación**

La Constitución Política de la República de Guatemala (1985) en su artículo 35 establece: “Libertad de emisión del pensamiento. Es libre la emisión del pensamiento por cualesquiera medios de difusión, sin censura ni licencia previa. (...) Es libre el acceso a las fuentes de información y ninguna autoridad podrá limitar ese derecho” (p. 8).

### **2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Según Belloch (2019 citando a Cabero 1998) define:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p. 1)

### **2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos**

La Constitución Política de la República de Guatemala (1985), en su artículo 58 establece: “Se reconoce el derecho de las personas y las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres” (p. 12).

### **2.1.10 Política**

La Real Academia Española (2018) define el término política como: “Orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado” (del.rae.es 2019).

### **2.1.11 Políticas Educativas**

El Consejo Nacional de Educación (2010) constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas (p. 1)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

### **2.1.12 Demandas sociales**

Las demandas según Retamozo (2009 citando a Laclau 2005), pueden ser entendidas como: “Una petición, reclamo, deseo, necesidad y reconocimiento que se manifiestan y son sentidas por la sociedad en general” ( p. 115).



### **2.1.13 Demandas institucionales**

Para Maslow citado por Fadiman (2001) afirma:

Las necesidades psicológicas básicas son seguridad, integridad, estabilidad, amor, sentido de pertenencia, estima y respeto a sí mismo. Por tanto, alude a que las necesidades de seguridad se basan en el requerimiento del individuo de un entorno relativamente estable, seguro y predecible para vivir. (p. 462)

### **2.1.14 Demandas poblacionales**

El Ministerio de Educación (2004) enuncia:

La unidad educativa es el espacio para concretar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes; es el espacio para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas, por tal motivo es relevante que el docente identifique necesidades en el entorno poblacional para que a partir de las demandas locales proponga proyectos que beneficien su entorno inmediato. (p. 11)

## **2.2 Actores que intervienen en el proceso educativo**

### **2.2.1 Actores sociales directos**

El Ministerio de Educación (2018) establece:

El Currículum Nacional Base en la Transformación Curricular asigna nuevos roles a los actores o sujetos sociales que interactúan en el hecho educativo, siendo estos: estudiantes, padres de familia y docentes. Percibiendo a los primeros como sujetos y agentes activos en su propia formación y el centro del proceso educativo, mientras que los padres de familia son los primeros educadores que están directamente involucrados en la educación de sus hijos y los docentes como agentes encargados de encaminar y orientar el desarrollo de procesos de razonamiento (p. 29-30).

### **2.2.2 Actores sociales indirectos**

El Ministerio de Educación (2018) afirma:

Según los principios de participación y compromiso social establecidos por el CNB, los actores sociales indirectos tienen como fin el compromiso de impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas educativos. Asimismo, da a conocer que los administradores educativos juegan el papel de promotores de la transformación curricular y los administradores escolares son los actores que están ligados al mejoramiento de la calidad educativa desde los procesos pedagógicos. (p. 30,32)

El Congreso de la República de Guatemala (2017) en la Ley de

Alimentación Escolar Capítulo III Artículo 14 da a conocer que:

La Organización de Padres de Familia debe participar en actividades educativas promovidas por el Ministerio de Educación por medio de la identificación de necesidades prioritarias de la comunidad educativa y del fortalecimiento y participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional. (p. 8)

### **2.2.3 Actores sociales potenciales**

Entre los actores sociales que intervienen y brindan apoyo y soporte financiero están las organizaciones comunitarias, juntas vecinales, las organizaciones no gubernamentales, entre otras.

El Congreso de la República de Guatemala (2002) en la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Capítulo II Integración de Funciones Artículo 13, Integración de los Consejos Comunitarios de Desarrollo indica que:

Los Consejos están integrados por residentes de una misma comunidad de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos. También en el Artículo 14, dentro de las funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo están: promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad y promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer. (p. 39-40)

El Congreso de la República de Guatemala (2002) en el Código Municipal Capítulo I Las Competencias Municipales Artículo 36 estipula que:

El Consejo Municipal debe organizar una comisión de Educación para su estudio, además en el Artículo 68. Competencias propias del municipio, la municipalidad debe brindar aportes a la educación primaria, así como a los programas de alfabetización y educación bilingüe. Por último, en el capítulo IV Presupuesto Municipal en el Artículo 131 Formulación y Aprobación del Presupuesto, debe disponer y administrar equitativamente su presupuesto anual entre las comunidades tanto urbanas como rurales, tomando en cuenta la densidad de población, las necesidades básicas insatisfechas, los indicadores de salud y educación. (p. 91,105,125)

## **2.3 Partes esenciales de un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.3.1 Título**

Según Piloña (2015) el título: “Implica determinar con claridad y precisión el objeto del proyecto. Identifica el trabajo, es el nombre del tema” (p. 232, 259).

### **2.3.2 Proyectos**

Ander-Egg & Aguilar (2005) hacen referencia al concepto de proyecto como: “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se relacionan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (p. 16).

### **2.3.3 Descripción de un proyecto**

Para Ander-Egg & Aguilar (2005) afirman que en la descripción de un proyecto:

En este punto se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar con el proyecto. Conocer el tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (p. 32)

### **2.3.4 Concepto de proyecto**

Según Ander-Egg & Aguilar (2005) establecen que: “El objetivo principal del concepto es el de categorizar, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto” (p. 31).

### **2.3.5 Objetivos de proyecto**

Piloña (2015) define los objetivos como:

Son los propósitos o fines del proyecto. Es: el por qué. Son los resultados que espera alcanzar el investigador al concluir su investigación. Se presentan en el plan como generales (los más amplios) y específicos (los cuantificables). Los objetivos, independientemente de su clase, se redactan iniciando por un verbo en tiempo infinitivo (sin conjugar). (p. 235, 266)

### **2.3.6 Justificación de proyecto**

Según Piloña (2015) afirma:

Justificar consiste en argumentar (discursar razones) en favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. La justificación expresa las “razones” intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso del proyecto. Define el qué, por qué y para qué se realizará el proyecto. Explica la razón o razones por las que es necesario e importante. (p. 269)

### **2.3.7 Plan de actividades**

Para Piloña (2015) determinada que el plan de actividades:

Es el plan que expone cada etapa, cada paso, las actividades y acciones que se emprenderán para ejecutar el proceso del proyecto. Su metodología consiste en dar a conocer todos sus elementos: objetivos, actividades, tiempo de ejecución y responsables. Este plan es prácticamente el mapa, la ruta o el camino que llevará al investigador hacia un objetivo específico por lo tanto tiene gran importancia. (p. 271-272)

### **2.3.8 Cronograma de Gantt**

Piloña (2015) define el cronograma como:

Es un instrumento gráfico de la planeación, en donde se elabora una matriz de doble entrada, en la que en una columna se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso del proyecto y se marcan los tiempos necesarios para ejecutar cada una de ellas. La columna de actividades puede fraccionarse en dos, una para el número de orden y la otra para el concepto; la columna de tiempo puede fraccionarse en otras, dependiendo si se quiere llevar registro detallado, por día, semana, mes o año. (p. 279)

### **2.3.9 Presupuesto**

Con base en Piloña (2015) establece que el presupuesto:

Son los recursos financieros que se estiman a partir de la definición y determinación de la necesidad de los recursos humanos, físicos, tecnológicos y materiales. Es el costo del proyecto, las necesidades de dinero para sufragar los gastos o monto de la inversión para el proyecto. El presupuesto o estimación de los recursos financieros se puede presentar de dos formas: de manera analítica y otra global sintética. La analítica consiste en describir cada rubro del recurso y el global sintético que es menos específico ya que muestra solo una síntesis de los costos de los rubros que serán necesarios en el proyecto. (p. 277)

### **2.3.10 Monitoreo de proyecto**

El Ministerio de Educación (2004) afirma que el monitoreo:

Es el conjunto de estrategias que posibilita generar y movilizar los cambios necesarios para realizar ajustes y correcciones sobre la marcha de la acción. Es decir, etapa que consiste en poner en práctica las propuestas acordadas para obtener los logros del proyecto y el asesoramiento para la realización de las propuestas pedagógicas y de gestión. (p. 64-65)

### **2.3.11 Evaluación de proyecto**

Según el Ministerio de Educación (2004) establece que la evaluación de un proyecto:

Es una etapa esencial del trabajo con proyectos, ya que garantiza el conocimiento de lo que ocurre cuando se interviene de una u otra forma, a su vez, busca la continuidad ya que es un proceso permanente para obtener información, valorar los esfuerzos del trabajo realizado e identificar la relación entre los resultados que se obtienen y las propuestas inicialmente planteadas. Permite controlar los avances y superar errores, incorporando en el momento oportuno las propuestas de cambio pertinentes. (p. 64-65)

### **2.3.12 Metas**

Ander-Egg & Aguilar (2005) afirman:

Las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (p. 40)

### **2.3.13 Sostenibilidad**

Según Quisque Mamani (2009) establece: “La sostenibilidad se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto” (p. 10).

## **2.4 Técnicas en administración educativa**

### **2.4.1 Priorización de problemas**

El método Hanlon es una herramienta para la priorización de problemas, definido por la Asociación Española para la Calidad, (2019) como: “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios”.

### **2.4.2 Técnica DAFO**

García & Cano (2019) afirman:

La técnica DAFO o FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (p. 89)

### **2.4.3 Técnica MINI MAX**

Con base en Tazza (2001):

A través de la técnica Minimax se puede buscar interrelacionar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas identificadas en la matriz DAFO buscando estrategias conducentes a potenciar las fortalezas y las oportunidades, a neutralizar, evitar o minimizar las debilidades y planear detalladamente las contingencias necesarias para enfrentar la materialización de las amenazas.

Una vez listadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, se puede buscar interrelacionarlas buscando estrategias FO (Uso de Fortalezas para aprovechar Oportunidades), FA (Usar Fortalezas para evitar amenazas), DO (Vencer Debilidades aprovechando Oportunidades), DA (Reducir a un mínimo las Debilidades y evitar Amenazas). (p. 49)

## **2.5 Partes de un diagnóstico institucional**

### **2.5.1 Análisis situacional**

Según Hanel, J. y Hanel, M. (2004) determinan:

El análisis situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto- o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p. 16)

### **2.5.2 Identificación de problemas**

Para Achaerandio, L. (2000):

El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa. Como el problema es subjetivizado, es imposible hacer una investigación sin ideas preconcebidas, por el mero hecho de tener un problema, los fenómenos se ordenan y orientan con un sentido, dejando de ser datos aislados. (P. 50)

Por eso es tan importante afinar, precisar y formular claramente el problema, delimitando las variables y sus respectivas relaciones entre sí. Gran parte del éxito en las investigaciones está en identificar y definir nítidamente el problema; esto es a veces muy difícil, pero es condición necesaria para avanzar con seguridad en el proceso, de lo contrario, sería como caminar orientándose por una brújula loca.

### **2.5.3 Análisis de problemas**

Para el análisis de problemas se propone la técnica del árbol de problemas, que Piloña, G. (2015), lo define como:

El diagrama de árbol (llamado también “árbol de decisiones”) como una herramienta utilizada en el área de matemática-estadística y administrativa, para visualizar finitas (o infinitas, según el punto de vista) posibilidades de selección de opciones. En este caso se propone como una herramienta sencilla y útil para construir -infinitas- formas de enunciar problemas de investigación. (p. 174)

### **2.5.4 Entorno educativo**

Para Papalia, D. (2005 citando a Linney y Seidman 1989) afirma:

La calidad de la escuela tiene una fuerte influencia en el logro del estudiante. Una buena preparatoria tiene una atmósfera ordenada y no opresiva; un director activo y energético y maestros que participan en la toma de decisiones. Si el director y los maestros tienen altas expectativas para los estudiantes, enfatizan las actividades académicas más que las extracurriculares y supervisan de cerca el desempeño del estudiante. (P. 459)

Las escuelas que adaptan la enseñanza a las habilidades de los estudiantes obtienen mejores resultados que las que tratan de enseñar a todos sus alumnos de la misma manera.

### **2.5.5 Ausentismo escolar**

Según Mena, Flórez, & Francilet (2015) definen el ausentismo escolar como: “Toda aquella ausencia o abandono permanente del centro escolar y de los deberes concernientes al aprendizaje, incumpliendo las condiciones establecidas en el Manual de convivencia de la Institución” (p. 36).

## **2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.6.1 Planeación estratégica**

Para García & Cano (2019) establecen que:

La planeación estratégica también identificada como la planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados. (p. 86)

### **2.6.2 Vinculación estratégica**

Armijo (2009) afirma:

La vinculación estratégica permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p. 5)

### **2.6.3 Líneas de acción estratégica**

Con base en Roncancio (2019):

Las líneas de acción estratégica son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

### **2.6.4 Estrategias metodológicas**

Según Arguello & Sequeira (2016) determinan que: “Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 7).

### **2.6.5 Constructivismo**

Con base en Picón (2015) afirma:

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. (p. 8)



### **2.6.6 Estrategias de aprendizaje**

Para el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2014): “Las estrategias de aprendizaje son procesos que un estudiante desarrolla para apropiarse de los conocimientos que las acciones de enseñanza le requieren o que le son útiles para resolver problemas cotidianos” (p. 12).

### **2.6.7 Materiales didácticos**

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2020), citando a Rendón (2008), refiere que:

Los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje, propiciando la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y actitudes. Su función didáctica es la de contribuir a los aprendizajes de los estudiantes. (p. 51)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Nombre del proyecto**

Estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar.

### **3.2 Descripción del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután departamento de Zacapa, en el entorno educativo del primer ciclo con los grados de primero, segundo y tercero primaria, basándose en el indicador educativo que más predominaba y afectaba a la comunidad escolar, siendo identificado en el diagnóstico el ausentismo escolar, debido a que se manifestaba un alto nivel de inasistencia diaria y abandono escolar temporario de los estudiantes principalmente en los primeros años de estudio, incidiendo en la deserción de la escuela afectando su rendimiento escolar provocando la reprobación de áreas por ende la repitencia y el fracaso escolar.

Dentro de las demandas institucionales se pudo incidir en la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje en el proceso de enseñanza, así como el fortalecimiento de capacidades pedagógicas a docentes que no poseían la actualización profesional sobre estrategias didácticas para incluirlas en su quehacer y mejorar con ello las destrezas cognitivas de los estudiantes, aumentando su asistencia y participación activa en clase para asegurar su permanencia y promoción exitosa del ciclo escolar.

La niñez en la comunidad ha crecido y se ha educado en un contexto afectado por problemas familiares como la violencia, en condiciones económicas precarias por la pobreza, siendo perjudicados por la desintegración familiar y en muchas situaciones por el trabajo infantil, pues colaboran con sus padres para proveer el sustento a la familia, factores que han incidido en el aumento del ausentismo escolar, viéndose afectados psicológica y emocionalmente, hasta el punto de estar desmotivados para asistir a estudiar, prefiriendo quedarse en casa para colaborar en los quehaceres domésticos o participar de actividades laborales informales.

El proyecto de mejoramiento educativo fue de beneficio directo para 109 estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero primaria, 5 docentes y el director del establecimiento, quienes tuvieron la disponibilidad de implementar en el proceso de enseñanza, estrategias innovadoras que generaron aprendizajes significativos, aprovechándose del conocimiento y apoyo de las docentes padepistas, asimismo de las habilidades colaborativas y creativas de los estudiantes con el fin de potenciar sus destrezas cognitivas. A su vez se aprovecharon los intereses y fuerzas de los actores potenciales como lo son el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Municipalidad de Teculután y Fundación Castillo Córdoba quienes tuvieron toda la disponibilidad de apoyar a la educación comunitaria.

El problema identificado y que se logró minimizar fue el incremento del ausentismo escolar de los estudiantes del primer ciclo de la E.O.R.M. El Oreganal, a través de la reducción del alto índice de inasistencia escolar con el diseño e implementación de estrategias educativas innovadoras que despertaron el interés en los estudiantes por estudiar y participar activamente de su aprendizaje, valiéndose de la formación de capacidades cognitivas en ellos para promover su motivación escolar y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, se propuso el proyecto de estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Se han desarrollado destrezas cognitivas, afectivas y participativas en los estudiantes, por medio de la implementación de estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que promovieron la asistencia regular a la escuela y su permanencia en el aula, por ende, el mejoramiento de su rendimiento académico.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo general**

Se han desarrollado capacidades cognitivas y participativas en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, Teculután-Zacapa, lo cual aumentó su asistencia y redujo el ausentismo escolar.

#### **3.4.2 Objetivos específicos**

- ) Se definió una guía de estrategias de aprendizaje innovadoras que promovió el desarrollo cognitivo y participativo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ) Se elaboró material didáctico para implementar las estrategias de aprendizaje en el aula.
- ) Se promovió el uso de los recursos didácticos propuestos para reducir el ausentismo escolar de los estudiantes.

### **3.5 Justificación**

El ausentismo escolar ha sido uno de los problemas que más ha afectado hasta el día de hoy a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután departamento de Zacapa, viéndose perjudicados los estudiantes en su desarrollo académico y formativo, pues consiste en la no asistencia a clases o no estar presente en ellas.

Es importante destacar que el problema del ausentismo conlleva efectos negativos dentro de la comunidad escolar, porque distorsiona el ritmo de trabajo y el normal desarrollo del aprendizaje, tanto para los estudiantes ausentes, como para los que se encuentran presentes, produciendo el bajo rendimiento escolar, la reprobación de áreas, desencadenando la deserción, repitencia y fracaso escolar. Asimismo, afecta al docente que imparte y conduce la actividad pedagógica, pues se atrasa en la ejecución de la planificación de conocimientos, no logrando alcanzar las competencias planteadas.

Para afrontar el ausentismo se debe tener en cuenta que en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales, políticas, económicas, familiares, y escolares, por tanto, una solución efectiva no puede darse solamente desde una perspectiva escolar, sino deben intervenir todos los actores educativos: docentes, director, estudiantes, padres de familia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con incidencia en la comunidad, con el fin de colaborar en la búsqueda de una solución para prevenir el ausentismo escolar.

A través del proyecto de mejoramiento educativo se propuso el diseño e implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la participación activa de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es en el primer ciclo donde se presenta el mayor índice de ausentismo escolar. Con el mismo se logró incidir en la reducción de esta problemática, logrando promover la motivación de los estudiantes por asistir a clases, además se fortalecieron sus destrezas cognitivas, afectivas y sociales, por medio de actividades que incentivaron el trabajo cooperativo. El mismo tendrá continuidad al ser implementado en el segundo ciclo del establecimiento, con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo: Estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar estaba ejecutado en sus fases de inicio y planificación, antes de la contingencia por el Covid-19 ya se habían iniciado algunas actividades de ejecución como el diseño de la guía y un taller a docentes, sin embargo, debido a la suspensión de clases el 16 de marzo del año en curso por mandato presidencial, las actividades que faltaban por implementarse se readecuaron y desarrollaron utilizando la tecnología y redes sociales. El taller para elaborar material didáctico y dar acompañamiento a docentes en la redacción de un plan de clases se realizó por medio de una videollamada por la aplicación WhatsApp Messenger, así como el taller a estudiantes para elaborar manualidades con material de

desecho y la implementación de estrategias y material didáctico, se filmaron dos videos los cuales están disponibles en la página de Facebook de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal y la exposición del material no se pudo llevar a cabo, pues las estrategias no se implementaron en los salones de clases, por lo que los estudiantes no elaboraron ningún material readecuándose esta actividad a la exposición de parte de la guía, la cual se encuentra en el blog educativo <http://soypadepistazacapa.blogspot.com/>

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **) Fase de inicio**

En esta fase se realizaron las gestiones de autorización del proyecto ante las autoridades educativas competentes, así como la localización del establecimiento educativo.

**J Actividad No. 1: Gestión de autorización ante Supervisión Educativa**  
 Como requisito para dar inicio al proyecto de mejoramiento educativo: “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar”, se realizó la gestión ante la supervisora educativa del municipio de Teculután Zacapa, Licda. Alba Luz Méndez Teculután Zacapa quién muy gustosamente accedió a autorizar la ejecución del mismo.



**Fotografía 1:** Carta de autorización de la supervisora educativa.

**Fuente:** elaboración propia.

## J Actividad No. 2: Gestión de autorización ante establecimiento educativo

Como requisito para dar inicio al proyecto de mejoramiento educativo: “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar”, se realizó la gestión ante el jefe inmediato profesor Héctor Guillermo Paz Jiménez director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, Teculután Zacapa quién muy gustosamente accedió a autorizar la ejecución del mismo.



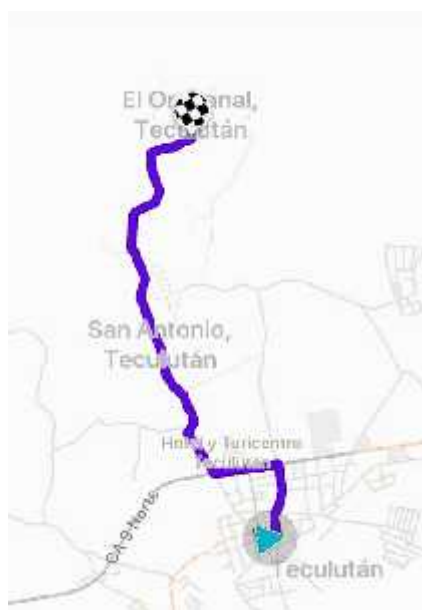
**Fotografía 2:** Carta de autorización del director del establecimiento educativo

**Fuente:** elaboración propia.



### Actividad No. 3: Localización del establecimiento educativo

Para ubicar la dirección del establecimiento educativo donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, se realizó un croquis del casco urbano de Teculután a la Aldea de El Oreganal donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta.



**Fotografía 3:** Croquis de ubicación del establecimiento educativo.

**Fuente:** Waze.

## J Fase de planificación

En la fase de planificación se socializó el proyecto con los actores sociales directos, indirectos y potenciales, además de establecer las gestiones con los mismos para su apoyo.

### J Actividad No. 4: Socialización del proyecto con actores involucrados y potenciales

El 13 de diciembre de 2019 se realizó una reunión con los actores directos, indirectos y potenciales del proyecto para darlo a conocer, se les convocó al Restaurante Chalios de Teculután, contando con la asistencia del alcalde electo del municipio Don César Augusto Paz, el director de la escuela profesor Héctor Guillermo Paz Jiménez y las docentes del nivel primario del establecimiento: María del Rosario Paz y Paz, Guadalupe Trinidad Aldana Cordón, Honoria Noemí Portillo Cruz, Orfa Julissa Flores Estrada, Silvia Isabel Ramos Cerna y Leslie Paola Flores Salzá, a quienes se les presentó el proyecto a través de una presentación en Power Point de los aspectos más relevantes del informe para su socialización, contando con su aprobación y satisfacción al saber que es de beneficio para la niñez de la comunidad.

No.	Nombre	Cargo	Institución	Firma
1	María del Rosario Paz	Maestra	E.O.E.M. M. Guaymas, Teculután	[Firma]
2	Guadalupe Aldana Cordón	Maestra	E.O.E.M. Chalios	[Firma]
3	Noemí Portillo Cruz	Maestra	E.O.E.M. Chalios	[Firma]
4	César A. Paz	Alcalde	Municipio de Teculután	[Firma]
5	Héctor Guillermo Paz Jiménez	Director	E.O.E.M. Chalios	[Firma]
6	María del Rosario Paz y Paz	Docente	E.O.E.M. Chalios	[Firma]
7	Orfa Julissa Flores Estrada	Docente	E.O.E.M. Chalios	[Firma]
8	Silvia Isabel Ramos Cerna	Docente	E.O.E.M. Chalios	[Firma]
9	Leslie Paola Flores Salzá	Docente	E.O.E.M. Chalios	[Firma]

Mérida, 13 de Diciembre de 2019.

**Fotografía 4:** Listado de asistencia de la primera reunión de socialización.

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 5:** Gloria Aguilar socializando el proyecto ante actores directos y potenciales.

**Fuente:** Paola Flores.



**Fotografía 6:** Actores directos y potenciales participantes en la socialización del proyecto.

**Fuente:** Geovani Pérez.

Debido a la inasistencia de algunos actores a la socialización del proyecto, se les convocó a otra reunión, llevándose a cabo en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal el 21 de noviembre de 2019, contando con la asistencia de la supervisora educativa Licda. Alba Luz Méndez, el presidente del COCODE Don Carlos Pérez, el coordinador del programa de alimentación de la Fundación Castillo Córdova Lic. José Alfredo Hernández, la presidente de la OPF Doña Mirian Marroquín, el director del establecimiento y algunas docentes, obteniendo como resultado la aprobación del proyecto y su apoyo para la realización del mismo.



**Listado de Asistencia**  
Realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Actores Involucrados y Potenciales

No.	Nombre	Cargo	Institución	Firma
1	Milton Lora Méndez	Supervisor Ed. de Educación	Ministerio de Educación	[Firma]
2	Carlos el Berrero	Administrador	PROGIC	[Firma]
3	José A. Hernández	Coordinador	Instituto S.S.	[Firma]
4	Maestro G. P. J.	Director	E. D. R. M.	[Firma]
5	Bonita M. Hernández	Docente	E. D. R. M.	[Firma]
6	Silvia Isabel Ramos C.	Docente	E. D. R. M.	[Firma]
7	Doris Canales Aguilar	Docente	E. D. R. M.	[Firma]
8	Paola Flores	Docente	El Colegio	[Firma]
9	Carla J. Flores	Docente	E. D. R. M.	[Firma]

Jueves, 27 de noviembre del 2010.

**Fotografía 7:** Listado de asistencia de la segunda reunión de socialización.

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 8:** Actores indirectos y potenciales participantes en la segunda socialización del proyecto.

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 9:** Gloria Aguilar exponiendo su proyecto ante actores indirectos y potenciales

**Fuente:** Paola Flores.

**Actividad No. 5: Gestión de apoyo ante actores involucrados**

En la tercera semana de noviembre 2019 se les visitó a los actores directos e indirectos del proyecto: director, docentes, presidente de la OPF y supervisora educativa, con el objetivo de entregarles una solicitud de apoyo para su involucramiento y participación, obteniendo como resultado su aceptación para coordinar algunas actividades.



**Fotografía 10:** Carta de apoyo del director del establecimiento educativo

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 11:** Carta de apoyo de las docentes del establecimiento educativo.

**Fuente:** elaboración propia.



Fotografía 12: Carta de apoyo de la presidenta de la OPF.

Fuente: elaboración propia.



Fotografía 13: Carta de apoyo de la supervisora educativa.

Fuente: elaboración propia.

**Actividad No. 6: Gestión de apoyo ante actores potenciales**

En la tercera semana de noviembre 2019 se les visitó a los actores potenciales del proyecto: presidente del COCODE del Oreganal, alcalde municipal de Teculután electo 2020 y representante de la Fundación Castillo Córdoba, con el objetivo de entregarles una solicitud de apoyo para su involucramiento y participación, obteniendo como resultado su aceptación para coordinar algunas actividades.



**Fotografía 14:** Carta de apoyo del presidente del COCODE.

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 15:** Carta de apoyo del alcalde municipal.

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 16:** Carta de apoyo del representante de la Fundación Castillo Córdova.

**Fuente:** elaboración propia.



## J Actividad No. 7: Sensibilización a padres y madres de familia para su involucramiento y participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

El día 17 de enero de 2020 se desarrolló la actividad de sensibilización a 50 madres de familia de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, contando con la asistencia de la Licenciada en Psicología Belén Muñoz, quien disertó el tema: incentivar la inscripción, asistencia y permanencia escolar, logrando la aprobación de las madres sobre el proyecto y su compromiso para participar en el mismo.



**Fotografía 17:** Solicitud dirigida a psicóloga para apoyo en la sensibilización.

**Fuente:** elaboración propia.

**USAC**  
UNIVERSIDAD DEL ZULIA

**UNIVERSIDAD DEL ZULIA**  
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

**Listado de Asistencia**

**Sensibilización dirigida a padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo PMSI**

No.	Nombre	Firma
1	Esmeralda María Hernández J.	Esmeralda Hernández J.
2	María Abigail María Rodríguez	María Abigail
3	Rebeca Alejandra Pérez	Rebeca Pérez
4	Doris de Jesús	Doris Hernández
5	María Rodríguez	María Rodríguez
6	Carla María María María	Carla María
7	María María María María	María María
8	María María María	María María
9	María María María	María María
10	María María María	María María

Marzo, 17 de enero de 2023.

**Fotografía 18:** Listado de asistencia de madres de familia a la sensibilización.

**Fuente:** elaboración propia.

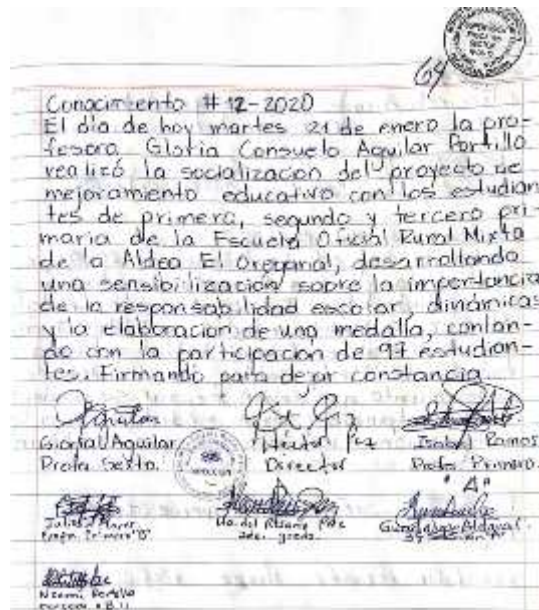


**Fotografía 19:** Licda. Belén Muñoz, psicóloga invitada desarrollando la charla de sensibilización

**Fuente:** elaboración propia.

) **Actividad No. 8: Sensibilización a estudiantes para su involucramiento y participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El día 21 de enero de 2020 se realizó la actividad de sensibilización sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 97 estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, desarrollando una charla sobre el valor de la responsabilidad escolar, dinámicas y la elaboración de una medalla, logrando con éxito el apoyo de los niños en la ejecución del taller.



**Fotografía 20:** Conocimiento elaborado de la sensibilización a estudiantes.

**Fuente:** Libro de conocimientos E.O.R.M. El Oreganal.



**Fotografía 21:** Gloria Aguilar desarrollando la charla de sensibilización a estudiantes del primer ciclo de la Escuela de El Oreganal.

**Fuente:** Isabel Ramos.



**Fotografía 22:** Estudiantes del primer ciclo participando en la actividad de elaboración de una medalla de la responsabilidad.

**Fuente:** elaboración propia.

## ) **Fase de ejecución**

En esta fase se realizó el diseño, implementación y exposición de la guía de estrategias de aprendizaje, acompañado de los talleres a docentes y estudiantes.

### ) **Actividad No. 9: Diseño de guía de estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar**

La elaboración de la guía de estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y la participación activa escolar se llevó a cabo en cuatro semanas correspondientes al mes de febrero de 2020, desarrollándose para ello las siguientes actividades: una revisión bibliográfica de libros, módulos archivados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y documentos en línea, para recolectar información sobre estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

Con la información recolectada se priorizaron estrategias innovadoras elaborando un listado, procediendo a ordenarlas según la clasificación de las fases o momentos didácticos del aprendizaje significativo en: fase inicial, intermedia y final, elaborándose un formato para definir las, el cual contiene la siguiente información de cada una: descripción, tiempo, lugar, tamaño del grupo, materiales y desarrollo.

Para el diseño de la presente guía se logró cumplir al 100% con todas las tareas planificadas, obteniendo como resultado el contenido de la misma: índice, objetivos, capítulo I referente teórico, capítulo II clasificación de las estrategias según las fases del aprendizaje significativo, referencias bibliográficas y anexos. Siendo de muy fácil comprensión para las cinco docentes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, manifestando su entusiasmo y disposición para ponerla en práctica al regreso a clases.

**Gráfica 2:** Preguntas a docentes sobre la guía

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 23:** Profa. Gloria Aguilar haciendo entrega de la guía para el establecimiento al director Héctor Paz

**Fuente:** Rosario Paz.



**Fotografía 24:** Portada de la guía para las docentes del primer ciclo.

**Fuente:** elaboración propia.

## J Actividad No. 10: Talleres con docentes para la elaboración de material didáctico

El primer taller se realizó el día 13 de marzo de 2020 para entregar y socializar la guía con el director y las docentes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, llevándose a cabo la exploración de la misma a través de una pequeña agenda de trabajo, desarrollándose tres estrategias. Para la fase inicial el globo preguntón con el objetivo de diagnosticar los conocimientos previos de las docentes sobre metodologías constructivistas, planificación y evaluación, el árbol de las instituciones para la fase intermedia donde las docentes escribieron un resumen de varias estrategias contenidas en la guía en hojas simulando un árbol y como fase final, la estrategia de la ruleta con preguntas relacionadas a la misma guía.

Como resultados del primer taller se logró la asistencia y participación del director del establecimiento educativo y de las cinco docentes del primer ciclo, manifestando su alegría al contar con un documento de apoyo para poner en práctica el constructivismo e innovar en sus salones de clases.



Listado de Asistencia  
Presentación de la Guía a Docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal

No.	Nombre	Cargo	Grado	Asistió
1	Walter Gutiérrez R. J.	Director		Asistió
2	Silvia Isabel Guzmán	Docente	Primero "A"	Asistió
3	Digna Julieta Finao E.	Docente	Primero "B"	Asistió
4	Margarita Patricia Guzmán	Docente	Segundo	Asistió
5	Gundulupa Trinidad Alcant	Docente	Tercero "A"	Asistió
6	Hermana Nani Beldis R.	Docente	Tercero "B"	Asistió

Vance: 13 de marzo de 2020.

**Fotografía 25:** Listado de asistencia del primer taller a docentes.

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 26:** Conocimiento elaborado para hacer constar la entrega de la guía al director y docentes del primer ciclo.

**Fuente:** Libro de conocimientos E.O.R.M. El Oreganal.



**Fotografía 27:** Docentes del primer ciclo con su guía de estrategias.

**Fuente:** María Teresa Rossal.

El siguiente taller para la elaboración de material didáctico se tenía programado para la tercera semana de marzo, sin embargo por la epidemia Covid-19 las clases fueron suspendidas por mandato presidencial el 16 del mismo mes para todos los niveles, modalidades y sectores educativos del país como plan de respuesta contra la enfermedad del coronavirus, reanudándose hasta nuevo aviso, por tanto no se pudo desarrollar en la fecha establecida, sino que se preparó y elaboró parte del material como una ruleta, el formato de un dado para armar, una pelota y una caja didáctica que contenía los siguientes útiles escolares: tijera, rollo de sellador, bote de silicón frío, marcador permanente, bola de lana, vejigas y bloques de notas autoadhesivas para que sean utilizados por las docentes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje al regreso a clases.



El material antes descrito fue entregado a las docentes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal el 07 de mayo durante la segunda entrega de alimentos a madres de familia como parte de uno de los programas de apoyo contra la pandemia del Covid-19, contando con el apoyo y disposición de las mismas para construir un dado en sus casas, manifestando que fue fácil su elaboración al contar con un molde y que será de gran utilidad, así como el resto de material didáctico para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje más creativo y lúdico. Lográndose el 100% del objetivo de esta actividad, al ser elaborado todo el material didáctico planificado.

**Gráfica 3:** Preguntas a docentes sobre el material didáctico



**Fuente:** elaboración propia.



Unidad de Asesoría  
Entrega de Material a Docentes de la Base a Oficial Pasa lista de la lista el Original

No.	Nombre	Cargo	Grado	Firma
1	Sonia Jimenez Ramirez Cerezo	Docente	Primaria "A"	[Firma]
2	Olga Victoria Lopez Pineda	Docente	Primaria "B"	[Firma]
3	Maria del Rosario Paz	Docente	Secundaria	[Firma]
4	Guadalupe T. Melara Cebal	Docente	Tercer grado "A"	[Firma]
5	Marcelina Ramos Parodi	Docente	Tercer grado "B"	[Firma]

Guatemala, 07 de mayo de 2020.

**Fotografía 28:** Listado de entrega de material a docentes.

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 29:** Docentes del primer ciclo con su material didáctico.

**Fuente:** Héctor Paz.



**Fotografía 30:** Docente de primer grado elaborando su dado en casa.

**Fuente:** Jimena Ávalos.

**) Actividad No. 11: Taller con estudiantes para la elaboración de manualidades con material de desecho**

El taller con estudiantes se tenía planificado para la cuarta semana de marzo, a causa de las medidas presidenciales tomadas, como lo fue el cierre de escuelas a partir del 16 de marzo por la emergencia de la pandemia Covid-19, no se logró realizar, por tanto, se filmó un video explicando el paso a paso de la elaboración de dos manualidades con material de desecho, siendo un dispensador de bolsas plásticas con un envase no retornable de agua gaseosa de 2.5 o 3 litros, el cual se pintó con tempera y decoró con listón y lazo. Además de un marco para espejo con mosaico de Cd o discos compactos, elaborado con cartón. Se eligieron esas manualidades por contener material de desecho disponible en casa, para que los estudiantes no se vieran en la necesidad de salir ni comprar nada. Dicho video se subió a la página de Facebook de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal <https://www.facebook.com/1521117828193442/posts/2326031191035431/>, para ser visualizado por estudiantes y padres de familia que tengan la posibilidad de acceder a dicha red social.

Alcanzando superar el logro del objetivo de esta actividad, pues no se limitó a los estudiantes del primer ciclo, sino que, a través del video disponible en la red social, la elaboración de las manualidades está al alcance de todos los estudiantes de la escuela que las desean realizar.



**Fotografía 31:** Video subido a la página de Facebook de la escuela.

**Fuente:** Paola Flores.



**Fotografía 32:** Docente/estudiante explicando el paso a paso de la elaboración de una manualidad a través de un video.

**Fuente:** Florinda Galdámez.

## ) **Actividad No. 12: Implementación de guía de estrategias de aprendizaje y material didáctico**

Para esta actividad se planificó un taller para dar acompañamiento pedagógico a las docentes en la elaboración de un plan de clases diario siguiendo los momentos didácticos o fases del aprendizaje significativo: inicio, desarrollo y cierre, con el fin de poner en práctica en el aula las estrategias propuestas en la guía diseñada, sin embargo, a raíz de la epidemia del Coronavirus, se reprogramó a través de una videollamada vía WhatsApp Messenger con las docentes del primer ciclo, contando con la participación de cuatro de ellas, en la cual se les explicaron los componentes que debe contener la planificación, aclarando dudas y contando con la disposición de las mismas para elaborarla. Así como la colaboración de una de ellas para filmar un video donde expone la clase modelo que corresponde al plan diseñado, debido a que no se puede asistir a la escuela, el cual está al acceso de estudiantes y padres de familia en la página de Facebook del

establecimiento

educativo

<https://www.facebook.com/1521117828193442/posts/2325316987773518/>

Con la readecuación de la actividad, además de lograr al 100% el objetivo planteado del uso del material didáctico elaborado y las estrategias propuestas a través de la puesta en marcha del plan con los momentos didácticos del aprendizaje significativo, las docentes se animaron a ser partícipes de la tecnología, haciendo uso de las redes sociales y los videos, para hacer llegar la educación a la casa de los estudiantes.



**Fotografía 33:** Docentes del primer ciclo recibiendo el taller para elaborar el plan por videollamada.

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 34:** Formato de plan diario de clase elaborado.

**Fuente:** María del Rosario Paz.



**Fotografía 35:** Docente de segundo impartiendo clase virtual en la página de Facebook de la escuela.

**Fuente:** Rigoberto Durán.

### ) **Actividad No. 13: Feria cognitiva: exposición de material elaborado por los estudiantes al aplicar las estrategias**

La feria cognitiva era una actividad de exposición del material elaborado por los estudiantes al aplicar las estrategias planificadas por las docentes de primer, segundo y tercer grados en sus salones de clases, no obstante, no se pudo llevar a cabo por la suspensión de clases debido a la contingencia suscitada por la pandemia del Covid-19. Para lo cual, se modificó a través de la exposición de la guía de estrategias diseñada por la docente/estudiante en el blog educativo <http://soypadepistazacapa.blogspot.com/>

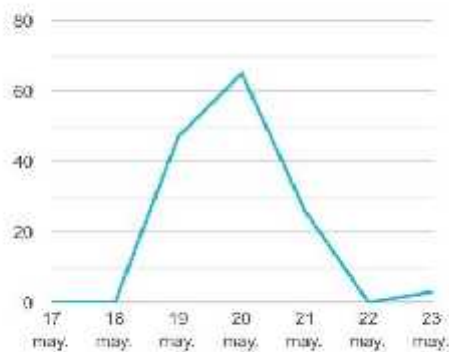
Logrando así superar el objetivo planteado, pues al exponer el material de la guía de estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y la participación activa escolar en una red social, se obtuvo la visita de 141 personas al blog educativo de la docente, para visualizar el resultado de esta actividad, siendo este un recurso didáctico de utilidad disponible para todos los profesores que desean innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al aplicar las estrategias propuestas.

Alcanzando reducir en un 90% el índice de ausentismo escolar con las actividades que se ejecutaron en los meses que se dieron clases.

**Gráfica 4:** Cantidad de visitas al blog educativo

### Mi trayectoria padepista

Vistas



141 8

**Fuente:** blogger.com



**Fotografía 36:** Blog educativo donde se publicó la guía de estrategias.

**Fuente:** elaboración propia.

## ) Fase de monitoreo

En la etapa de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar se seleccionaron instrumentos como listas de cotejo y escalas de rango para realizar el monitoreo de las diferentes actividades planificadas, los cuales fueron diseñados y ejecutados conjuntamente con las actividades con la finalidad de supervisar el cumplimiento con mayor precisión de las charlas, talleres, diseño de la guía e implementación de las estrategias en tiempo y esfuerzo.

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PROSDP-  
LICENCIATURA

**Lista de cotejo para monitorear el diseño de la guía**

Instrucción: Marque con una X el criterio que considere correcto.

CRITERIOS	LO HIZO	NO LO HIZO
Planifica el diseño de la guía	X	
Utiliza diferentes fuentes de información y de consulta para la guía	X	
Elabora un bosquejo de la guía	X	

Fuente: elaboración propia

**Fotografía 37:** Lista de cotejo para monitorear la guía.

**Fuente:** elaboración propia.

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PROSDP-  
LICENCIATURA

**Lista de cotejo para monitorear la implementación de estrategias y material didáctico**

Instrucción: Marque con una X el criterio que considere correcto.

CRITERIOS	LO HIZO	NO LO HIZO
Planifica actividades	X	
Hace uso de la estrategia para realizar la actividad	X	
Elabora el video	X	

Fuente: elaboración propia

**Fotografía 38:** Lista de cotejo para monitorear la implementación de estrategias y material didáctico.

**Fuente:** elaboración propia.



## J Fase de evaluación

Para desarrollar esta etapa del proyecto de mejoramiento educativo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar se seleccionaron instrumentos como listas de cotejo y escalas de rango para realizar la evaluación de las diferentes actividades planificadas, los cuales fueron diseñados y ejecutados al final de cada una, con el fin de evaluar el cumplimiento de los objetivos y metas previstas.


 Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)  
 Programa Académico de Guatemaltecos Hablantes de Lengua Materna (PAHLM)  
 EDUCACIÓN

**Lista de cotejo para evaluar el diseño de la guía**


Instrucción: Marque con una X el ítem que considere correcto.

Criterios	SI	NO
1. El escrito tiene un orden que permita leerlo con claridad	X	
2. Uso adecuado del vocabulario, las reglas gramaticales y ortográficas	X	
3. Es creativo en el formato y diseño del texto	X	
4. El texto es interesante para el lector	X	

Fuente: elaboración propia.

**Fotografía 39:** Lista de cotejo para evaluar la guía.

**Fuente:** elaboración propia.


 Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)  
 Programa Académico de Guatemaltecos Hablantes de Lengua Materna (PAHLM)  
 EDUCACIÓN

**Lista de cotejo para evaluar la implementación de estrategias y material didáctico.**

Instrucción: Marque con una X el ítem que considere correcto.

Criterios	SI	NO
1. Se cumple con el objetivo de la actividad	X	
2. Se realiza el acompañamiento pedagógico para elaborar el plan de clases	X	
3. La participación de los docentes es activa en todo el proceso	X	
4. Los docentes planifican la clase siguiendo los momentos didácticos o fases de aprendizaje significativo	X	
5. Implementar el material didáctico elaborado	X	

Fuente: elaboración propia.

**Fotografía 40:** Lista de cotejo para evaluar la implementación de estrategias y material didáctico.

**Fuente:** elaboración propia.

) **Fase de cierre del proyecto**

Se puede concluir que el proyecto de estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar tuvo el 100% de éxito en la ejecución de sus fases, sin embargo el alcance de los objetivos fue de un 95% debido a la contingencia del Covid-19 las últimas actividades no se implementaron con estudiantes en los salones de clases, sino que se readecuaron para desarrollarse a través de medios de comunicación (redes sociales y radio), dándole sostenibilidad al mismo pues los resultados están al alcance de todo docente y estudiante que tenga acceso a la página de Facebook de la escuela y blog educativo, además que las profesoras del establecimiento cuentan con la guía a su disposición para ponerla en práctica al regreso a clases.

Para la divulgación del proyecto se gestionó un espacio informativo en el programa cultural del día sábado 23 de mayo de la Radio Teculután 106.3 FM, realizándose una breve exposición de los resultados obtenidos, para darlos a conocer a los actores involucrados, comunidad educativa y autoridades del Ministerio de Educación y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.



**Fotografía 41:** Plan de divulgación del proyecto.

**Fuente:** elaboración propia.



**Fotografía 42:** Profa. Gloria Aguilar divulgando el proyecto en Radio Teculután.

**Fuente:** Paola Flores.



**Fotografía 43:** Marco Antonio Pérez, conductor de Radio Teculután firmando de recibido el plan de divulgación.

**Fuente:** Paola Flores.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La presente discusión y análisis se realizó con base en los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto: Estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo y participación activa escolar, desarrollado en la institución seleccionada Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la calle principal de la Aldea El Oreganal, a 4 km del casco urbano del municipio de Teculután, del departamento de Zacapa. Dicho proyecto se realizó en el primer ciclo con los grados de primero, segundo y tercero primaria del mismo establecimiento.

Las instalaciones de la escuela son grandes, teniendo la capacidad para atender la demanda educativa de la comunidad, contando con el Programa de Atención Integral para niños menores de 6 años (PAIN) y el nivel de preprimaria que se atienden en un edificio aparte. El nivel primario completo recibe clases en el lugar que ocupa la escuela. Únicamente el grado de primero está dividido en dos secciones, mientras el resto tiene una sección con una maestra asignada por grado. Además, el establecimiento es ocupado en la jornada vespertina por el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria atendiendo a jóvenes del nivel básico.

La escuela tiene una Organización de Padres de Familia (OPF) y un Gobierno Escolar bien organizados, los cuales funcionan en coordinación con el director, docentes, estudiantes y padres de familia para desarrollar los programas de gobierno y proyectos de los cuales ha sido beneficiado el establecimiento, también se cuenta con el apoyo de la Corporación Municipal y la Fundación Castillo Córdova, quienes han velado por el cumplimiento de la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encontró un alto porcentaje de inasistencia y sobreedad principalmente en el primer ciclo de la primaria, lo que tiene mucha vinculación con los altos niveles de repitencia y deserción escolar detectados en la escuela, repercutiendo en el problema identificado para incidir y reducir, siendo este el alto índice de ausentismo escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, Teculután Zacapa.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera vinculación de debilidades con oportunidades detectadas a través de la técnica MINI MAX, surgiendo como línea de acción: La formación de capacidades en los estudiantes para promover su motivación escolar y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de ahí el proyecto priorizado, seleccionado y ejecutado: Diseño e implementación de guía sobre estrategias metodológicas que incentiven la asistencia y participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocado a reducir el indicador educativo detectado que es el ausentismo escolar en los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Por tanto, se elaboró un plan y cronograma de actividades, en los que se involucró a los actores directos (estudiantes, docentes y director), actores indirectos (padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y Supervisión Educativa), así como a los actores potenciales (Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Municipalidad de Teculután y Fundación Castillo Córdova). Las actividades desarrolladas que incluyeron: la elaboración de una guía de estrategias de aprendizaje innovadoras para el desarrollo cognitivo y la participación activa escolar, los talleres para la elaboración de material didáctico y la implementación de la guía en los salones de clases logró que los estudiantes se motivaran y aumentara en un 90% su asistencia a la escuela y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las acciones implementadas evidencian que aplicar estrategias de aprendizaje desarrolla en los estudiantes procesos para apropiarse de los conocimientos que las acciones de enseñanza le requieren o le son útiles para resolver problemas cotidianos, como lo plantea el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2014).

Esto denota que, al definir una guía de estrategias de aprendizaje innovadoras se logró promover en un 90% el desarrollo cognitivo y participativo de los estudiantes del primer ciclo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se les hizo entrega a las docentes de primero, segundo y tercero primaria el documento en físico de la guía, asegurando que es un recurso didáctico fácil de comprender, interesante y muy útil para mejorar su desempeño.

Asimismo, se demuestra lo que establece el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2020), citando a Rendón (2008), refiriéndose a que los materiales educativos sirven para mediar el proceso de aprendizaje, propiciando la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y actitudes. Pues al elaborarlos para implementar las estrategias en las aulas, se contribuyó en un 100% a los aprendizajes de los estudiantes, considerando las docentes que el proceso de construcción de los materiales durante los talleres fue muy fácil y además son de gran utilidad para hacer más interesante, dinámico, motivador y lúdico el proceso de enseñanza.

Por tanto, como Picón (2015) afirma que, el constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Para lo cual se promovió el uso de los recursos didácticos propuestos (guía y materiales didácticos) para desarrollar capacidades cognitivas y participativas en los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután, del departamento de Zacapa, aumentando en un 90% su asistencia a clases, reduciendo así el indicador educativo del ausentismo escolar a un bajo porcentaje de 10%.

## **CONCLUSIONES**

1. Se definió una guía de estrategias de aprendizaje innovadoras que promovió el desarrollo cognitivo y la participación activa escolar de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Se trabajó talleres con las docentes del primer ciclo (primero, segundo y tercero primaria) logrando elaborar material didáctico para implementar las estrategias de aprendizaje en las aulas.
3. Se promovió el uso de los recursos didácticos propuestos (guía y material didáctico) logrando reducir el ausentismo escolar de los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután del departamento de Zacapa.

## RECOMENDACIONES

1. Al director y las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, municipio de Teculután departamento de Zacapa, continuar con la implementación en su quehacer educativo de la guía de estrategias de aprendizaje innovadoras para lograr la erradicación del ausentismo escolar, a través del mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero primaria, así como el aumento de su participación en clase.
2. A la Supervisión Educativa de Teculután con el apoyo de los actores potenciales (Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de la Aldea El Oreganal, Municipalidad de Teculután y Fundación Castillo Córdova) apoyar financieramente la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, por medio de talleres a docentes y elaboración de materiales didácticos en conjunto con los estudiantes.
3. A los actores indirectos (Organización de Padres de Familia OPF y padres de familia) contribuir con la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, a través de su apoyo y participación en talleres dirigidos a padres y madres de familia para elevar su involucramiento en la educación de sus hijos, logrando que ellos se motiven por asistir a la escuela, erradicando así el ausentismo escolar.



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Tabla 42:** Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad institucional	¿Cómo fortalecer la relación con las autoridades públicas para su apoyo en la continuidad del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Círculos de calidad.</li> <li>) Informes de avances.</li> </ul>	Con las actividades se pretende dar a conocer a las autoridades los avances del proyecto y socializar los aciertos y desaciertos, con el fin de proponer mejoras, así como la continuidad en el apoyo político.	Se recomienda entregar informes de avances trimestrales y realizar los círculos de calidad al mismo tiempo.
2	Sostenibilidad financiera	¿Cómo gestionar y recaudar fondos financieros para darle sostenibilidad al proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Gestiones con instituciones públicas y privadas.</li> <li>) Kermesse.</li> <li>) Feria cognitiva.</li> </ul>	El objetivo es buscar fuentes alternas de financiamiento ante otras iniciativas públicas y privadas para coordinar la sostenibilidad del proyecto.	La actividad de Kermesse se recomienda realizar 1 vez durante el ciclo escolar y la feria cognitiva en forma bimensual.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo continuar implementando la tecnología en el proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Capacitaciones y talleres con el uso de cañonera y sonido.</li> <li>) Capacitaciones sobre programas y aplicaciones en internet para diseñar actividades didácticas.</li> </ul>	A través de estas actividades se pretende que el proyecto tenga la capacidad de continuar con la aplicación de tecnologías adecuadas.	Las capacitaciones empleando la tecnología de la información y comunicación se recomienda realizarlas trimestralmente.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué actividades proponer para motivar el involucramiento y participación continúa de los actores directos y potenciales en el proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Clase abierta.</li> <li>) Grupo focal.</li> <li>) Talleres participativos.</li> </ul>	Se persigue la implementación y apropiación del proyecto de parte de los docentes y estudiantes de los grados del segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto primaria.	La clase abierta en una actividad que se puede implementar cada bimestre. Así como los grupos focales y talleres participativos desarrollarlos con el resto de docentes del segundo ciclo cada trimestre.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo aprovechar los recursos del contexto que no perjudiquen el medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Elaboración de manualidades con material de desecho.</li> <li>) Exposición de manualidades.</li> </ul>	Con dichas actividades se pretende hacer uso adecuado y racional de los recursos del contexto, para brindarle sostenibilidad ambiental al proyecto.	Se recomienda cada bimestre elaborar manualidades con materiales de desecho y exponerlas.

Fuente: elaboración propia.

## REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2000). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria*. Managua: UNAM-FAREM CHONTALES.
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Santiago de Chile: ILPES/CEPAL.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Mercaprint.
- Asociación Española para la Calidad. (30 de Agosto de 2019). *AEC*. Obtenido de <http://www.aec.es>
- Belloch, C. (1 de Agosto de 2019). *Universidad de Valencia*. Obtenido de <http://www.uv.es>
- Congreso de la República de Guatemala. (2018). *Ley de Alimentación Escolar*. Guatemala: MINEDUC.
- Congreso de la República de Guatemala. (2002). *Recopilación de Leyes*. Guatemala: Secretaria de Planificación y Programación SEGEPLAN.
- Consejo Nacional de Educación. (12 de Agosto de 2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt>
- Fadiman, J., & Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. México: Alfaomega Grupo Editor.

- García, T., & Cano, M. (19 de Septiembre de 2019). *www.uv.mx*. Obtenido de <http://www.uv.mx>
- Hanel, J., & Hanel, M. (2004). *Análisis Situacional Módulo II*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Medianero Burga, D. (2008). *Manual de Diseños de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú.
- Mena, Y., Flórez, Á., & Francilet, G. (2015). *Causas del ausentismo y deserción escolar en la institución Antonio Ricaurte*. La Dorada, Caldas: UNAD.
- MIDE UC, C. (2006). *Resultados SERCE*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Ministerio de Educación. (2018). *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Primaria, Quinto Grado*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2004). *Gestión Curricular*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación. (2002). *Guías de Aprendizaje para Maestros y Maestras*. Guatemala: Asociación de Amigos del País.
- Ministerio de Educación. (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala: MINEDUC.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Picón, J. (2015). Las Teorías de Aprendizaje. *Vocación Docente*, 8.
- Piloña, G. (2015). *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: GP Editores.
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. (2020). *Diseño de Textos y Materiales Educativos Interculturales y Bilingües Primera Parte*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. (2014). *Módulo III Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y su Aprendizaje*. Guatemala: USAC-EFPEM/PACE-GIZ.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016*. Guatemala: PNUD.
- Quispe Mamani, J. C. (2009). *Mejoramiento de la Gestión Integral de Residuos Sólidos*. Perú.
- Real Academia Española. (2019 de Agosto de 2019). *Real Academia Española*.  
Obtenido de <http://www.dle.rae.es>
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Chile: Cinta de Moebio.
- Roncal, F., & Guorón, P. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.
- Roncancio, G. (27 de Septiembre de 2019). *Pensemos*. Obtenido de <http://www.gestion.pensemos.com>
- Tazza, R. (2001). *Taller de Planificación Estratégica*. Perú: Soluciones Gráfica SAC.