



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de autoaprendizaje de lectura y escritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa.

Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga

Asesor:
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía de autoaprendizaje de lectura y escritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. María del Carmen Castellanos Donis

Presidente

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Secretario

Lic. Juan Luis Cruz Véliz

Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

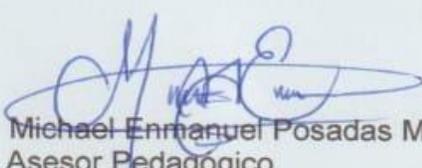
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía de autoaprendizaje de lectura y escritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga**, carné: 200290372, CUI: 1660-92959-2102 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M. A. Michael Enmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2106

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Autoaprendizaje De Lectura Y Escritura Para Mejorar El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Cuarto Grado Primaria De La Eorm, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Sandoval Zúñiga Guilmar Augusto*

Con Registro académico No. *200290372*

Con CUI: *1660929592102*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200290372_01_2106



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2106

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Autoaprendizaje De Lectura Y Escritura Para Mejorar El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Cuarto Grado Primaria De La Eorm, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Sandoval Zúñiga Guilmar Augusto*

Con Registro académico No. 200290372

Con CUI: 1660929592102

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200290372_01_2106

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres

Mi padre ya no está terrenalmente conmigo solo mi madre, pero ellos se sienten orgullosos, mi padre fue y mi madre son motivo para seguir adelante por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mi Esposa

Por todo su apoyo durante todo mí estudio de la licenciatura apoyándome y motivándome a seguir adelante y lograr mis metas

A mis hijos

Por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A mis compañeros:

Respeto y admiración porque al igual dedicamos esfuerzo y tiempo con dejar a nuestras familias cada fin de semana por bastantes años

A los catedráticos:

Un sincero y profundo agradecimiento por sus enseñanzas y comprensión en cada uno de los presenciales y que cada una de sus palabras serán transmitidas a cada uno de mis estudiantes.

A la USAC y a la EFPEM

Casa de estudio que me abrió las puertas para desarrollarme académicamente como profesional, un agradecimiento sincero

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala:

Por darnos la oportunidad de profesionalizarnos a nivel superior a todo el personal docente que así lo desee, para que la educación sea de calidad.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por asumir el reto de egresar profesionales con calidad humana y académica para mejorar el sistema educativo nacional de Guatemala.

AI STEG:

Por ser parte importante en la profesionalización docente, de los docentes del renglón cero once.

A Mi Asesor de Proyecto:

Por guiarme con sus conocimientos y su asesoría en la realización de mi proyecto de mejoramiento educativo.

A MIS COMPAÑEROS:

Por su amistad, cariño, solidaridad y apoyo incondicional y por todos los momentos que compartimos.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO:

Por su cariño y la buena amistad que hicimos dentro y fuera del salón de clases por todos esos momentos que juntos compartimos.

A LOS DOCENTES:

Por su apoyo en el proceso de enseñanza en la formación académica para ser innovadores en nuestro entorno laboral.

A LA COORDINADORA:

Por su apoyo en todo el proceso administrativo.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Corralitos , municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente el lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este proyecto lo que pretende es que la calidad educativa mejore y que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo por medio de actividades innovadoras que despierten en cada uno de los estudiantes el interés por aprender y seguir estudiando, se busca que los estudiantes sean actores activos en el proceso enseñanza aprendizaje, que sean creadores, exploradores, analíticos y que sean descubridores.

Como docente comprometido con la educación de nuestro país es muy importante tomar decisiones y buscar estrategias para mejorar la calidad en la educación del centro educativo, por lo que es necesario buscar recursos didácticos y programas para que los alumnos se motiven, y poder así desarrollar nuestro compromiso con la educación de nuestro país.

Las estrategias que se implementen en este proyecto se adaptan a las necesidades de cada uno de los estudiantes ya que no todos aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo es por eso que se implementaran metodologías innovadoras que mejoraran el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	41
1.3 Análisis estratégico.....	47
1.4 Diseño del proyecto	59
CAPÍTULO II.....	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Marco organizacional.....	67
2.2 Análisis situacional	77
2.3 Análisis estratégico.....	80
CAPÍTULO III.....	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Título.....	84
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	84
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	86
3.4 Objetivos.....	86
3.5 Justificación	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7 Plan de actividades.....	88
CAPÍTULO IV.....	106
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	106
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	106
4.2 Plan de sostenibilidad	107
4.3 Conclusiones	109
4.4 Recomendaciones	109
Referencias.....	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2015.....	7
Cuadro 2. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2016.....	7
Cuadro 3. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2017.....	7
Cuadro 4. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2018.....	8
Cuadro 5. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2019.....	8
Cuadro 6 Alumnos de Aldea Los Corralitosdurante los últimos 5 años	10
Cuadro 7. Censo en Aldea Los Corralitos año 2,011.....	10
Cuadro 8. Docentes por grado	11
Cuadro 9. Cantidad de niños y niñas por grado	12
Cuadro 10. Logro de aprendizajes de lectura de primer grado	18
Cuadro 11. Porcentaje de resultados de matemáticas de primer grado	19
Cuadro 12. Resultado de lectura de tercer grado primaria	19
Cuadro 13 Resultado de matemáticas de tercer grado	19
Cuadro 14. Resultados de lectura de sexto primaria	19
Cuadro 15. Resultado de matemáticas de sexto grado	20
Cuadro 16. Número de maestros	25
Cuadro 17. Matriz de priorización de problemas	41
Cuadro 18. Actores involucrados y potenciales.....	46
Cuadro 19. DAFO	47
Cuadro 20. MINIMAX.....	48
Cuadro 21. Plan de actividades	63
Cuadro 22. Cronograma de actividades.....	64
Cuadro 23. Monitoreo de actividades.....	65
Cuadro 24.Presupuesto de proyecto.....	66
Cuadro 25. Plan de divulgación.....	104
Cuadro 26. Plan de sostenibilidad.....	107

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Alumnos matriculados	9
Gráfica 2. Alumnos promovidos	16
Gráfica 3. Alumnos no promovidos	17
Gráfica 4. SERCE 2008	20
Gráfica 5. Árbol de problemas.....	43
Gráfica 6. Mapa de soluciones.....	58
Gráfica 7. Entrega de carta de autorización del PME	89
Gráfica 8. Nota de autorización.....	89
Gráfica 9. Socialización de la guía.....	90
Gráfica 10. Socialización de guía de actividades con docentes.....	90
Gráfica 11. Socialización de la guía con padres de familia	91
Gráfica 12. Guía de actividades de lectoescritura.....	91
Gráfica 13. Capítulo I de la guía	92
Gráfica 14 Lectura guiada y dirigida.....	92
Gráfica 15. Elaboración de video	93
Gráfica 16. Explicación de actividades de la guía de autoaprendizaje.....	93
Gráfica 17. Entrega de guía de actividades	99
Gráfica 18. Entrega de guía de actividades	100
Gráfica 19. Estudiante observando el video de autoaprendizaje	100
Gráfica 20. Estudiante trabajando su guía de autoaprendizaje.....	101
Gráfica 21. Comunicado de prensa 12-2020	101
Gráfica 22. Lista de cotejo para evaluar el PME	102
Gráfica 23. Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes de los estudiantes ...	103
Gráfica 24. Poster académico	105
Gráfica 25. Trabajando en grupo	114
Gráfica 26. Exponiendo.....	114
Gráfica 27. Trabajo grupal	115
Gráfica 28. Preparándonos para exponer	115
Gráfica 29. Haciendo tareas en clase	116
Gráfica 30. Estudiantes de PADEP/D.....	116

Introducción

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito mejorar la educación en los establecimientos educativos del país, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa. El establecimiento educativo tiene una población escolar de 27 estudiantes del nivel pre primario y 111 estudiantes del nivel primario, todas las etapas y grados son secciones únicas, la escuela cuenta con un gobierno escolar el cual está bien organizado y una organización de padres de familia la cual apoya incondicionalmente el proceso educativo del establecimiento.

La guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura y escritura en comunicación y lenguaje tiene como finalidad dar a los estudiantes estrategias a través de diversas actividades para que su aprendizaje sea significativo, dinámico y de fácil comprensión en ellas van actividades que despertarán en los estudiantes su deseo por aprender utilizando diversas actividades motivadoras. En el capítulo I consta de el plan de mejoramiento educativo y como subtítulos el marco organizacional en donde se encuentran datos importantes como el diagnostico institucional, los antecedentes del centro educativo, el marco epistemológico, el marco de contexto educacional, el marco de políticas educativas. Además, el análisis situacional en donde por medio de la matriz de priorización de problemas se selecciona el problema a intervenir, en el análisis estratégico se trabajó la matriz DAFO y la técnica MINIMAX, de donde se obtuvieron las vinculaciones estratégicas para obtener así las líneas de acción de donde salieron los posibles proyectos.

En el capítulo II está la fundamentación teórica del proyecto en donde está sustentada la investigación para comprender la perspectiva o enfoque desde el cual se partió, la fundamentación teórica es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia de la investigación del presente proyecto de mejoramiento educativo.

En el capítulo III presenta los resultados del proyecto en donde se detallan datos importantes como el título del proyecto, la descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente como lo fue una guía de autoaprendizaje y un video educativo el cual surge de la suspensión de clases debido al COVID-19. Así también el plan de actividades y las fases del proyecto.

En el capítulo IV se halla el análisis y discusión de resultados, y el plan de sostenibilidad, para que los objetivos del proyecto perduren de una forma duradera.

En el presente proyecto presento una guía de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo y tiene como finalidad dar a los docentes estrategias a través de actividades lúdicas para que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico y de fácil comprensión, en ella van inmersas actividades que despertaran en los estudiantes su deseo por aprender utilizando el juego como elemento motivador.

El desarrollo de actividades de lectura y escritura de comunicación y lenguaje es de suma importancia para que los estudiantes puedan aprender significativamente el área de comunicación y lenguaje, por tal motivo es importante que los docentes estemos al día en los métodos pedagógicos a utilizar en nuestros salones de clase así se fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje y de cumplir de manera satisfactoria el rol como facilitadores del aprendizaje.

La guía de estrategias será una herramienta útil para todos los docentes por eso es importante que sea tomada como fuente de referencia y a si documentarse metodológicamente e informarse acerca de la variedad de actividades innovadoras para lograr resultados que sean satisfactorios en sus estudiantes, lamentablemente no se pudieron llevar acabo todas las estrategias por que las clases fueron suspendidas por el corona virus y se está protegiendo a los estudiantes de los contagios y a nosotros también como docentes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixta

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento si cuenta con Consejo de Padres de Familia. Los miembros actuales son:

Presidente: José Arnaldo Gómez Bollat

secretario: Silenia Cruz de Morales

Tesorero: Lesbia Karina López Terrón.

Vocal I: María Tomasa López Nájera

Vocal II: Norma Hernández Hernández

M. Cuenta con Gobierno Escolar

El establecimiento si cuenta con Gobierno Escolar. Los integrantes son:

Presidente: Flor Sandoval García

Vicepresidente: Agamary López Mateo

Secretaria: Alex Rosendo Gómez

Tesorera: Cristian Antonio García

Vocal I: Derbín López Morales

Vocal II: Yudicsa Mariela Nájera

Vocal III: Antony Alexander Castro

N. Visión-Misión

Visión

Ser una institución educativa que contribuya al desarrollo de una comunidad de habitantes con necesidades sumamente prioritarias, para alcanzar un futuro mejor, dentro de su entorno familiar, comunal, municipal, departamental y de nuestro país”.

Misión

“Formar futuros ciudadanos, con valores morales, espirituales y sociales; que enfrenten las adversidades de la vida cotidiana”.

Ñ. Estrategias de abordaje

Estrategias pedagógicas para abordaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales.

Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad.

O. Modelos educativos

En este modelo podemos resaltar que el docente está obligado a iniciar a los alumnos en la práctica de valores, desarrollo de aptitudes y conocimientos que hemos descubierto como valiosos.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- ✓ Leamos juntos
- ✓ Contemos juntos
- ✓ Salvemos primer grado
- ✓ Inclusión de niños con NEE

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- ✓ Circulación del predio escolar.
- ✓ Construcción de salón para centro de cómputo.
- ✓ Construcción de aulas.
- ✓ Cambio de techo en tres módulos.
- ✓ Remodelación de la Cocina.
- ✓ Mejoramientos de banquetas y patios.
- ✓ Galera para realización de diversas actividades.
- ✓ Equipamiento de comedor escolar.
- ✓ Recolección, clasificación y traslado de desechos sólidos.
- ✓ Mejoramiento de baterías de sanitarios.
- ✓ Implementación de laboratorio de cómputo.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades

El mayor porcentaje de la población de la comunidad Aldea Los Corralitos, está comprendida entre las edades de 10 a 19 años. Esto demuestra un descenso en la población debido a que las familias ya no tienen la misma cantidad de hijos que tenían unos veinte años atrás.

Según el INE (2002) la población de Jalapa es joven, porque el 57 % es menor de 20 años de edad. El rango que había en el 2002 existía más mujeres, bajando a 81 la razón de masculinidad.

Distribución por edad: En los últimos cinco años y partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la EORM, Aldea Los Corralitos San Pedro Pinula, Jalapa en los grados de 1º. 2º. 3º. 4º. 5º. 6º. Se especifican de la siguiente:

Cuadro 1. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2015

GRADO	7 años	8 años	9 años	10 Años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años o más	Total
PRIMERO	19	06								25
SEGUNDO		16	06							22
TERCERO		04	14	04						22
CUARTO			05	18	03					26
QUINTO					07	10	03			20
SEXTO					01	10	04	01		16

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2016

GRADO	7 años	8 años	9 Años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años o más	Total
PRIMERO	12	08	04							24
SEGUNDO		10	10							20
TERCERO		04	10	04						18
CUARTO				15	07	01				23
QUINTO					17	07				24
SEXTO					05	13	01	01		20

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2017

GRADO	7 años	8 años	9 años	10 Años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años o más	Total
PRIMERO	16	07	01							24
SEGUNDO		19	02							21
TERCERO			16	02						18
CUARTO			03	19						22
QUINTO				04	16	01				21
SEXTO					01	17	01	01		20

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 4. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2018

GRADO	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años o más	Total
PRIMERO	19	02								21
SEGUNDO		20	01							21
TERCERO		02	15	01						18
CUARTO			03	14	02					19
QUINTO				04	16					20
SEXTO					01	18	01			20

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 5. Población estudiantil de alumnos de primero a sexto para el año 2019

GRADO	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
PRIMERO	20	03								23
SEGUNDO		18								18
TERCERO		02	20							22
CUARTO			02	16	02					20
QUINTO					14	02				16
SEXTO						11	02	01		14

Fuente: Elaboración Propia.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano es utilizado para medir la educación, la salud y la tasa de pobreza de un lugar a estudiar, evidenciando los porcentajes de cada uno de estos datos.

Según índice de desarrollo humano, Jalapa ha mejorado un poco, pero los índices de salud, educación e ingresos, siguen muy por debajo de la media nacional, siendo considerado como un departamento con desarrollo humano limitado.

En el departamento de Jalapa, la pobreza general y extrema se da básicamente en la población indígena y rural de los municipios de San Pedro Pinula y San Carlos Alzatate, considerando que se tiene un bajo nivel de escolaridad y la actividad productiva se ve limitada por el acceso a tierras.

En el municipio de Jalapa, la tasa oficial de pobreza general es de 68.7%, y la tasa de pobreza extrema es de 28.1% (SEGEPLAN, 2006). Con relación al ODM, la meta municipal para el 2015 es de 13.6 con una brecha de -14.5 (SEGEPLAN 2010).

El índice de desarrollo humano (IDH) de Jalapa es de 0.589, tiene un bajo índice de salud (0.614), de educación (0.580) e ingresos (0.572), (PNUD 2005), caracterizando la falta de oportunidades de desarrollo en el municipio y sobre todo en las comunidades rurales.

El índice de calidad de vida (SEGEPLAN 2008b), ubica Jalapa en el número 168 de 332 municipios del listado nacional, con un nivel de vida media.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula es la cantidad de alumnos inscritos oficialmente en el establecimiento. Por lo que en el siguiente cuadro se detalla la matrícula estudiantil de los últimos 5 años.

Gráfica 1. Alumnos matriculados



Fuente: Ministerio de educación.

Cuadro 6 Alumnos de Aldea Los Corralitos durante los últimos 5 años

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	68	63	131
2016	62	58	120
2017	57	63	120
2018	69	47	116
2019	65	46	121

Fuente: Elaboración propia.

a. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cómo se puede observar en la tabla, en los últimos cinco años la tasa de alumnos inscritos en la escuela oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, ha bajado un buen porcentaje en comparación a años anteriores, hay diversas causas por las cuales es menos el interés de los padres de familia en tener estudiando a sus hijos, ya que se debe a la mucha pobreza que se vive en el municipio, el municipio de San Pedro Pinula, es uno más que se encuentra en el corredor seco.

Cuadro 7. Censo en Aldea Los Corralitos año 2,011

Grupo Etario	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		No.	%
	No.	%	No.	%		
0-4 años	72	4.47	66	4.10	138	8.57
5-9 años	100	6.21	89	5.53	189	11.74
10-14 años	133	8.26	152	9.44	285	17.70
15-19 años	128	7.95	107	6.65	235	14.60
20-24 años	85	5.28	61	3.79	146	9.07
25-29 años	43	2.67	55	3.42	98	6.09
30-34 años	44	2.73	50	3.11	94	5.84
35-39 años	38	2.36	50	3.11	88	5.47
40-44 años	36	2.24	46	2.86	82	5.09
45-49 años	30	1.86	30	1.86	60	3.72

50-54 años	26	1.61	23	1.43	49	3.04
55-59 años	15	0.93	16	0.99	31	1.92
60-64 años	12	0.75	19	1.18	31	1.93
65-69 años	14	0.87	10	0.62	24	1.49
70-74 años	15	0.93	11	0.68	26	1.62
75-79 años	08	0.50	10	0.62	18	1.12
80-84 años	03	0.19	05	0.31	08	0.50
85-89 años	05	0.31	01	0.06	06	0.37
90-94 años	--	--	02	0.12	02	0.12
Total	807	50.12	803	49.88	1610	100

Fuente: Censo realizado en la Aldea Los Corralitos, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa entre septiembre y octubre del año 2011.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa, cuenta con seis docentes de primaria cinco del renglón 011 y un docente de contrato 02, cada docente tiene a su cargo 22 alumnos y una docente de preprimaria del renglón 011, quien atiende a 28 alumnos de las tres etapas.

Cuadro 8. Docentes por grado

Grado y Sección	Nombre del o la docente
Primero A	Oscar Daniel Figueroa Villeda
Segundo A	Miriam Josefina Sandoval y Sandoval
Tercero A	Mario Leonidas Berdúo Juárez
Cuarto A	Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga
Quinto A	Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga
Sexto A	César Adelmo Méndez Ramírez
Director	César Adelmo Méndez Ramírez

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 9. Cantidad de niños y niñas por grado

Grado y Sección	Niños	Niñas	Total
Primero A	12	13	25
Segundo A	11	11	22
Tercero A	11	12	23
Cuarto A	12	08	20
Quinto A	07	09	16
Sexto A	09	07	16
Total	62	60	122

Fuente: Elaboración propia

c. Relación alumno/docente

Este indicador mide la relación que existe entre el número de alumnos inscritos en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Por medio de esto se verifica que tan eficiente es la calidad educativa que el estudiante recibe porque se ve la cantidad de docentes que atiende a cierta cantidad de alumnos inscritos en un plantel educativo del Estado.

S. Indicadores de proceso

En el establecimiento actualmente están inscritos 111 estudiantes de los cuales un 90% asisten diariamente a clases, se ausentan por alguna enfermedad o bien por alguna actividad religiosa.

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia regular diaria de los estudiantes inscritos en un ciclo escolar incide en varios factores fundamentales tales como: La actitud del o la docente, metodologías, alimentación saludable, estado de salud física, condiciones de infraestructura del establecimiento, cantidad de estudiantes en un mismo salón de clases, apoyo de los padres de familia, condiciones climáticas siendo éstas las que más tienen relevancia en la asistencia o inasistencia de los alumnos del

nivel pre-primario, todos estos factores también evidencian el logro de las competencias planteadas y esperadas en la planificación diaria por la docente según lo establecido por la herramienta básica Currículo Nacional Base (CNB), del nivel, que proporciona el estado para beneficio de los niños y niñas de todo el país. En el ciclo escolar 2019 y en los cinco años anteriores se ha evidenciado un 88% de asistencia, un 2% se retira por la sobreprotección de los padres de familia y el cuidado materno que tienen para los más pequeños del hogar, el otro 10% varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia durante el tiempo de la cosecha o salidas de la madre y se llevan a los menores para compañía ya que caminan cierta distancia de la comunidad para llegar hasta el lugar donde esperan el transporte para los distintos lugares aledaños.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los alumnos reciben clases diariamente cumpliéndose los 180 días efectivos de clases ya que los docentes solo se ausentan por capacitaciones, reuniones o por asambleas magisteriales.

En el año 2019 se cumplió con una asistencia de 178 días de trabajo en la escuela. Tanto los docentes como los estudiantes ha sido muy responsables, por lo que se evidencia poca inasistencia de los docentes, que generalmente se debe a citas médicas o reuniones de trabajo, y por parte de los alumnos la inasistencia varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia durante el tiempo de la cosecha o salidas de la madre y se llevan a los menores para compañía ya que caminan cierta distancia de la comunidad para llegar hasta el lugar donde esperan el transporte para los distintos lugares aledaños, por lo tanto, la asistencia de los alumnos, se cumple en un 90%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno en el que se imparte educación es el español o castellano, ya que en la comunidad no se habla otro idioma, ya que únicamente en la región se caracteriza por ser cultura ladina.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento cuenta con libros de texto, pero no son los suficientes para poder dar una mejor enseñanza a los alumnos, hace aproximadamente cinco años nos dieron unas cajas con unos libros de cuentos y otros para que los niños pudieran tener una media hora de lectura.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento además se cuenta con materiales elaborados por la docente para acompañar la metodología implementada quién adecua los mismos de acuerdo a la realidad del contexto educativo se cuenta con organización de padres de familia denominada Consejo Educativo conjuntamente a esta OPF y una comisión de alimentación con miembros de la comunidad educativa para que juntos realicen un trabajo conjunto buscando siempre, otorgar a los alumnos de la escuela, una refacción escolar y alimentos nutritivos, que les permitan a los alumnos tener mejores condiciones de salud, para aprender.

T. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial, Aldea Los Corralitos municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, en el año 2019 se inscribieron 111 estudiantes pero como fueron pasando los meses se fueron retirando varios por diferentes motivos, quedando 105 estudiantes para finalizar el ciclo. Durante los 4 años anteriores la estadística se ha mantenido en un rango de 131 a 111 estudiantes lo que permite mantener una cantidad similar y real de acuerdo a la población habitante de dicha aldea.

En el recuadro podemos constatar las cantidades de alumnos en primaria, correspondientes a cada ciclo escolar durante los últimos 5 años.

b. Escolarización por edades simples

La incorporación de los niños y niñas al sistema educativo nacional en la Aldea Los Corralitos, es muy buena, se les hace conciencia a los padres de familia de la importancia que tiene la educación en nuestros tiempos ya que un niño que no estudia tiene un futuro incierto, se monitorea constantemente para identificar a los niños que no están inscritos y tienen la edad cronológica para hacerlo.

Para el ciclo 2020 se espera egresar 18 niños y niñas del nivel preprimaria al nivel primario, con las edades cronológicas establecidas. Así mismo, también se espera que ingresen niños y niñas que no los han inscrito en preprimaria y ya cuentan con la edad para poder estar en primer grado.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

En la escuela Los Corralitos, año con año entran a primer grado todos los alumnos que terminaron su etapa 6 de preprimaria más los que repiten y alguno que otro que no pudieron estudiar la prepa que entra a primer grado

El 100% de los niños y niñas que tienen la edad de 7 años asisten a la escuela a primer grado algunos no asisten al nivel pre primario, pero al cumplir la edad son inscritos en el nivel primario

d. Sobreedad

Se reciben alumnos para inscribirlos, aunque ya hayan pasado su etapa de escolaridad, por alguna y otra razón, los aceptamos con condiciones.

e. Tasa de Promoción Anual.

El 95% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente el grado que curso cada año por lo que pasan al grado inmediato superior según su edad cronológica.

Gráfica 2. Alumnos promovidos



Fuente: Elaboración propia.

f. Fracaso escolar

Se refiere a alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Sí se evidencia, debido a la falta de interés de los padres de familia especialmente en los alumnos que se llevan a trabajar a otros los sacan de la escuela porque dicen que ya está muy grande de edad y, otros alumnos se retiran porque les da vergüenza el tamaño que tienen comparado con otros de su mismo grado.

La estadística marca que en nuestro establecimiento se ha tenido una tasa de retención del 94% ante una tasa de deserción de un 6% en los últimos cuatro años.

En el ciclo escolar 2015 reprobaron 8 niños y niñas y se retiraron 2 de 131 inscritos.

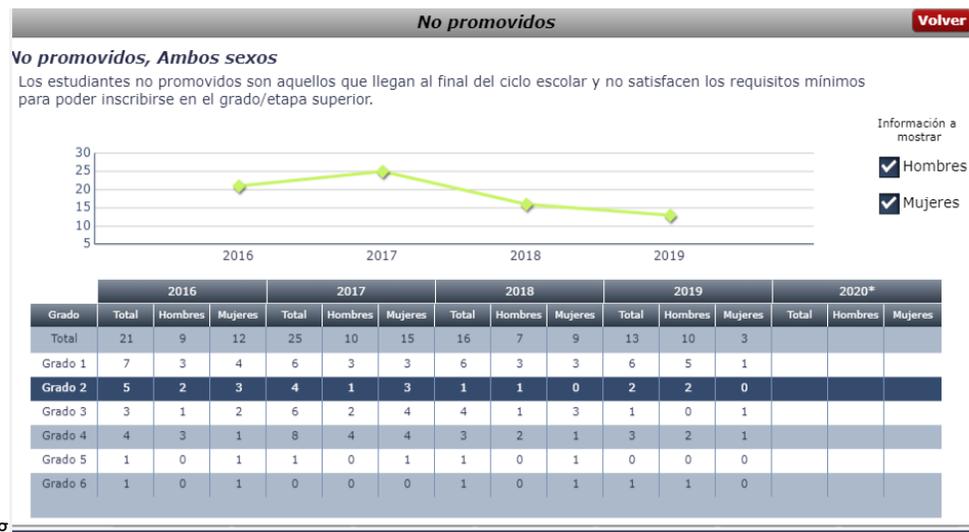
En el ciclo escolar 2016 reprobaron 12 niños y niñas y se retiraron 4 de 129 inscritos.

En el ciclo Escolar 2017 reprobaron 09 niños y niñas y se retiraron 2 de 126 inscritos.

En el ciclo Escolar 2018 reprobaron 14 niños y niñas y se retiraron 4 de 122 inscritos.

En el ciclo Escolar 2019 reprobaron 12 niños y niñas y se retiraron 2 de 111 inscritos.

Gráfica 3. Alumnos no promovidos



Fuente: Elaboración propia

g. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula inicial tiene un cambio significativo en los últimos 5 años, ya que no todos finalizan el ciclo escolar debido a la deserción, un cincuenta por ciento de los alumnos que ingresan a primero primaria terminan su sexto grado de primaria y en el presente ciclo ya tenemos varios alumnos retirados por diversos problemas.

Los indicadores de eficiencia interna del 2015 al 2019 en la EORM, Aldea Los Corralitos nos marca una tasa de conservación del 65%.

h. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

No en todos los grados hay alumnos que se retiran, pero como en todos los años siempre hay alumnos retirados pero la mayoría de los inscritos en el año terminan con éxito su grado.

Deserción por grado o nivel, no existe deserción en un 100% en los últimos años los alumnos inscritos en el ciclo II terminan el nivel primario.

i. Repitencia por grado o nivel

En la Escuela, se da más la repitencia en primer grado que en el resto, tal vez sea por el cambio de preparatoria a primaria donde no todos los alumnos se esfuerzan por igual.

j. Deserción

En la mayoría de los casos se da por la falta de interés de los padres de familia para no enviar a los niños más pequeños por la sobreprotección y el apego a los infantes, otro factor incide en la deserción es la inseguridad y la infraestructura inadecuada también se da por la falta económica en los grados donde más afecta la deserción escolar es en quinto y sexto primaria ya que la mayoría de alumnos son mayores de los 14 años a otros por la vergüenza que ya se pasaron de la edad escolar.

U. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer grado primario (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro o no logro”.

Cuadro 10. Logro de aprendizajes de lectura de primer grado

Primer Grado	
Resultado Nacional	13.00%
Resultado Departamental	8.00 %
Resultado Municipal	3.00 %

Fuente: Elaboración propia

- a. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro 11. Porcentaje de resultados de matemáticas de primer grado

Primer Grado	
Resultado Nacional	40.40%
Resultado Departamental	37.07 %
Resultado Municipal	34.12 %

Fuente: Elaboración propia

- b. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro 12. Resultado de lectura de tercer grado primaria

Tercer Grado	
Resultado Nacional	49.93%
Resultado Departamental	46.74 %
Resultado Municipal	44.13 %

Fuente: Elaboración propia.

- c. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro 13 Resultado de matemáticas de tercer grado

Tercer Grado	
Resultado Nacional	40.47%
Resultado Departamental	39.38 %
Resultado Municipal	42.10 %

Fuente: Elaboración propia.

- d. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro 14. Resultados de lectura de sexto primaria

Sexto Grado	
Resultado Nacional	40.40%
Resultado Departamental	37.07 %
Resultado Municipal	34.12 %

Fuente: Elaboración propia.

- e. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro 15. Resultado de matemáticas de sexto grado

Sexto Grado	
Resultado nacional	44.47%
Resultado departamental	41.95 %
Resultado municipal	41.67 %

Fuente: Elaboración propia.

- g. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

El TERCE es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE–. Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014. En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE.

Gráfica 4. SERCE 2008

	GRADO	< I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región								
Matemática	3ro	17,34%	11,97%	50,06%	37,26%	25,07%	27,49%	5,45%	12,38%	2,08%	10,90%
	6to	2,78%	2,08%	24,94%	17,06%	50,80%	40,91%	19,52%	28,06%	1,96%	11,89%
Lectura	3ro	14,36%	8,38%	43,18%	27,64%	32,04%	34,95%	8,51%	19,50%	1,92%	9,53%
	6to	2,86%	1,61%	33,06%	20,67%	43,36%	36,12%	15,73%	24,04%	4,99%	17,56%

Fuente: elaborado con datos del SERCE 2008.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Se refiere a porcentajes de estudiantes por rango de edad de la población específica en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda educativa.

En los últimos cinco años y partiendo el año 2015 los estudiantes inscritos en la EORM Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa fue la siguiente:

Ciclo escolar 2015: primer grado 16 niños y 12 niñas, para un total de 28 estudiantes; segundo grado 14 niños y 10 niñas, para un total de 24 estudiantes; tercer grado 10 niños y 10 niñas, para un total de 20 estudiantes; cuarto grado 08 niños y 12 niñas, para un total de 20 estudiantes; quinto grado 10 niños y 10 niñas, para un total de 20 estudiantes; sexto grado 10 niños y 9 niñas, para un total de 19 estudiantes.

Ciclo escolar 2016: primer grado 13 niños y 12 niñas, para un total de 25 estudiantes; segundo grado 11 niños y 12 niñas, para un total de 23 estudiantes; tercer grado 12 niños y 10 niñas, para un total de 22 estudiantes; cuarto grado 12 niños y 09 niñas, para un total de 21 estudiantes; quinto grado 08 niños y 08 niñas, para un total de 16 estudiantes; sexto grado 06 niños y 7 niñas, para un total de 13 estudiantes.

Ciclo escolar 2017: primer grado 12 niños y 13 niñas, para un total de 25 estudiantes; segundo grado 12 niños y 12 niñas, para un total de 24 estudiantes; tercer grado 10 niños y 13 niñas, para un total de 23 estudiantes; cuarto grado 09 niños y 11 niñas, para un total de 20 estudiantes; quinto grado 04 niños y 09 niñas, para un total de 13 estudiantes; sexto grado 05 niños y 05 niñas, para un total de 10 estudiantes.

Ciclo escolar 2018: primer grado 16 niños y 12 niñas, para un total de 28 estudiantes; segundo grado 14 niños y 10 niñas, para un total de 24 estudiantes; tercer grado 14 niños y 06 niñas, para un total de 20 estudiantes; cuarto grado 12 niños y 08 niñas, para un total de 20 estudiantes; quinto grado

07 niños y 06 niñas, para un total de 13 estudiantes; sexto grado 06 niños y 05 niñas, para un total de 11 estudiantes.

Ciclo escolar 2019: primer grado 13 niños y 12 niñas, para un total de 25 estudiantes; segundo grado 12 niños y 10 niñas, para un total de 22 estudiantes; tercer grado 12 niños y 11 niñas, para un total de 23 estudiantes; cuarto grado 12 niños y 08 niñas, para un total de 20 estudiantes; quinto grado 09 niños y 07 niñas, para un total de 16 estudiantes; sexto grado 11 niños y 04 niñas, para un total de 15 estudiantes.

1.1.3 Marco Epistemológico

Origen y etimología del nombre

Se le llama Los Corralitos, porque es un lugar que tiene varios corrales de piedra. De esa manera los primeros habitantes decidieron ponerle el nombre de aldea Los Corralitos que era una tierra muy buena para la crianza de ganado y cerdos. Cuentan que habían cuatro casas en la comunidad, hace aproximadamente unos ciento veinticinco años los fundadores de la aldea fueron Juan López, Carmen López, Nicolás López, Bernabé López, la dueña de los corrales se llamaba Carmen García.

Límites:

- ✓ Al Norte: aldea el Aguacate
- ✓ Al Sur: Monjas
- ✓ Al Oriente: Aldea Candelaria
- ✓ Al Poniente: aldea Agua zarca y Aldea Santo Domingo

Clima

El Clima de la comunidad es templado

Flora:

La vegetación natural está constituida especialmente por pinos, encinos en su mayoría, la vegetación que se cultiva se observa en su mayoría de árboles frutales de jocotes, naranja, banano, también de la milpa, frijol, y café.

Fauna:

La fauna anteriormente era abundante. Existían varios tipos de animales silvestres pero con el paso de los años han disminuido debido a la falta de conciencia ecológica de sus pobladores, ha sido eliminada la mayoría de la vida silvestre, tales como: conejos, ardillas, venados entre otros. Hay más especies en peligro de extinción, debido a la ocupación de tierras para cultivo, tala de árboles y desastres naturales.

Producción:

La productividad agrícola está basada en la siembra de maíz, frijol, y café.

Fuentes de trabajo:

La fuente de trabajo desde el inicio de la comunidad es la agricultura, la cual ha prevalecido hasta la actualidad. Ello ha contribuido al sostén de las familias.

Días festivos:

Del día 12 al 16 de enero se celebra al Cristo Negro de Esquipulas en la comunidad, el 3 de mayo día de La Cruz, Semana Santa y el 1 de noviembre día de Todos los Santos y el 25 de diciembre la Navidad y Año Nuevo el día 1 de enero.

Tradiciones:

Celebran, la semana Santa, día la Cruz, celebran el día de la independencia el 15 de septiembre. Costumbres: La celebración del día de todos los Santos, en

Semana Santa salen con sus procesiones. En la escuela se realizan actos cívicos a los que asisten padres de familia y los miembros de la comunidad. Religiones: Entre las principales religiones que existen se encuentra la religión católica y evangélica. En la comunidad hay una Iglesia católica y una iglesia evangélica.

Tipo de recreación: Los comunitarios asisten para ver los partidos de fútbol al campo, las actividades religiosas son parte de la recreación. Los niños juegan trompos, yoyos, cincos, capirucho, barriletes y toda clase de juegos según la época del año.

Distancias entre la Cabecera Departamental y los centros comunitarios

Del Municipio de San Pedro Pinula por aldea El Aguacate. También tiene acceso por la aldea la Candelaria, únicos dos accesos con que cuenta la comunidad. Distancia hacia la cabecera municipal en Kms. 10 kms. Desde el parque central de San Pedro Pinula, pasando por Aldea el Aguacate, hacia el sur. Distancia hacia la cabecera departamental en Kms. 30 kms. Vía San Pedro Pinula y Aldea el Aguacate

Grupo social que predomina, indígena o ladino

Ladino o no indígena

Religión predominante

Católica y Evangélica

Costumbres, tradiciones y leyendas que los pobladores

Sus vestimentas para los hombres eran camisa manga larga también pantalones de la misma tela a lo largo del ojo del pie y sombreros de palma, las mujeres usaban corte y blusas de popelina, no usaban zapatos caites y zapatos plásticos o de hule pero usaban collares hechos de piedras con el tiempo llegaron otras personas a poblar el lugar y empezaron a construir caminos y hacer producir estas tierras, las mujeres usaban comales y ollas de barro, hasta la fecha lo siguen utilizando, su idioma era el Poqomam y un poco el español.

Como se sancionan a las personas si cometen una falta o un delito
 Dependiendo la falta, intervienen los alcaldes auxiliares y si es demasiado grave,
 se procede según el juez de paz.

Que faltas o delitos predominan en la comunidad

Violencia intra familiar, maltrato infantil, trabajo infantil

Grupos políticos:

Líderes comunitarios

Estructuras organizadas, comités, COCODE o líderes comunitarios

Estructuras organizadas, comités, COCODE o líderes comunitarios.

La Aldea está representada por el COCODE, alcalde auxiliar, pastores y catequistas católicos.

Cuentan con oratorio o iglesias de alguna religión, áreas recreativas, campos de futbol, ríos, balnearios, salón comunal entre otros.

Si cuenta con oratorio e iglesia evangélica, campo de futbol, centro de convergencia, no cuenta con salón comuna ni áreas recreativas.

Educativo

Cantidad de centros educativos del sector

Solo cuenta con Los centros educativos EORM

Cuadro 16. Número de maestros

No.	Nombre del docente	Nivel	Renglón
1	Vilma Azucena Hernández Villanueva	Pre-primaria	011
2	Miriam Josefina Sandoval de Pedroza	Primaria	011
3	Oscar Daniel Figueroa Villeda	Primaria	021
4	Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga	Primaria	011
5	César Adelmo Méndez Ramírez	Primaria	011
6	Mario Leonidas Berdúo Juárez	Primaria	011

Fuente: Elaboración propia.

Número de alumnos

Nivel Pre- primario:

Preprimaria Maestra Vilma Azucena Hernández Villanueva

Cantidad de estudiantes por grado y sección:

- ✓ Etapa 4 Única 2
- ✓ Etapa 5 Única 11
- ✓ Etapa 6 Única 13

Nivel Primario:

- ✓ Primer grado sección "A" atiende a 36 alumnos a cargo del maestro Oscar Daniel Figueroa Villeda.
- ✓ Segundo grado sección A atiende a 21 alumnos a cargo de la maestra Miriam Josefina Sandoval y Sandoval
- ✓ Tercer grado sección A atiende a 23 alumnos a cargo del maestro Mario Leonidas Berdúo Juárez
- ✓ Cuarto grado sección A atiende a 20 alumnos a cargo del profesor. Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga.
- ✓ Quinto grado sección A atiende a 16 alumnos a cargo del profesor Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga.
- ✓ Sexto grado sección A atiende a 17 alumnos a cargo del profesor. César Adelmo Méndez Ramírez

Que valores son indispensables para desarrollar y contrarrestar las faltas menores o delitos de la comunidad:

Con el propósito de mejorar la educación de los alumnos en los niveles educativos pre-primario y primario, se ha centrado en la formación del ser humano en el ámbito familiar, cultivando los valores, en lo cultural practicando costumbres y tradiciones, en lo social que sea capaz de desenvolverse como buen ciudadano fortaleciendo la identidad y autonomía personal.

Que se pueda integrar a grupos, generando proyectos en beneficio de su comunidad, tomando en cuenta sus derechos y sus obligaciones, para garantizar un ambiente de afecto y libertad teniendo una visión global de su país.

Manejo de la información actual, solucionando problemas, practicando hábitos higiénicos para lograr una buena salud, interesándose en el uso y manejo tecnológico educativo.

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimiento, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todo el sujeto curricular para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos antes las distintas formas de pensamientos y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Que programas educativos se desarrollan como proyectos

- ✓ Proyectos de Letrinas, donados por Plan Internacional.
- ✓ Becas Escolares donadas por Plan Internacional
- ✓ Equipamiento al Centro de Convergencia por Cooperativa El Recuerdo.

Económico

Qué tipo de producción se da en el sector

Se da el maíz, frijol, banano, yuca, Jocote, naranja, limón, lima y café, y también exportan el carbón. La mayor parte de la población se dedica a la agricultura, pero así también se encuentran otros oficios como albañilería, carpintería, promotores de salud y costureras.

Centro de salud

Cuenta con centro de convergencia, y existen dos comadronas que se llama doña Pascuala Mateo, doña Yolanda Nájera, quien atiende los partos y tres curanderos doña, Irene Nájera, don Aníbal Pérez, y doña Elsa López.

Instituciones inmersas en procesos de desarrollo comunitario

Las instituciones que apoyan a las personas del caserío son: Municipalidad, Cooperativa el Recuerdo, MIDES Y SESAN.

1.1.4 Marco de contexto educacional

La educación en nuestro país, históricamente ha representado uno de los grandes e importantes retos del sistema educativo nacional, puesto que la Constitución Política de la Republica, plantea una educación laica y gratuita para todos, por lo que se ha tratado de expandir la cobertura del nivel preprimaria, aunque lamentablemente no se ha logrado satisfacer la demanda educativa en su totalidad, si bien es cierto se han brindado programas de apoyo no han sido suficientes, puesto que también se deben mejorar las condiciones precarias de las escuelas que ya existen, por ello la educación en nuestro país debe ser equitativa y de calidad para asegurar la igualdad de oportunidades en las diferentes regiones del país.

A pesar que el Ministerio de Educación ha implementado a todos los centros educativos de programas de apoyo no han sido suficientes, se han olvidado de dar mantenimiento a muchos centros educativos y de construir mejores centros educativos especialmente en el área rural, eh allí el detalle que no existe

equidad ni igualdad de oportunidades en los diferentes renglones del país para los estudiantes que están matriculados en el sistema educativo nacional.

La educación es la clave para el desarrollo integral de las personas obteniendo una educación de calidad, logrando salir de la pobreza y todo lo que esta conlleva. La educación contribuye a reducir las desigualdades, además de llevar una vida digna, saludable y sostenible.

Sin embargo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos. Existen problemas que afectan de manera directa a los niños de edad preescolar tales como: la falta de interés de las autoridades educativas en la distribución de programas de apoyo, en los establecimientos educativos del nivel oficial, los cuales no llegan en el momento adecuado más sin embargo podemos decir que los últimos años ha mejorado significativamente, puesto que se ha tratado de cubrir en mayoría los establecimientos de educación.

El hecho de haber eliminado la carrera magisterial es un problema que afecta la economía familiar puesto que muchas veces no se cuentan con los recursos necesarios para que un estudiante realice estudios fuera de su lugar de origen y menos en una de las universidades del país, tomando en cuenta que para ello se debe salir de su localidad para poder obtener el título que ahora exige la carrera, los docentes son ubicados en puestos docentes aun cuando no pasan por un proceso de oposición y esta es una problemática que se da no solo para ingresar al magisterio nacional sino también en las demás instituciones guatemaltecas en las cuales las personas no llenan el perfil necesario para desempeñar el trabajo que se les asigne y eso repercute en la deficiencia en el servicio y principalmente en educación que es el pilar fundamental para la formación de personas con criterio.

La inexistencia de una carrera que forme profesionales competentes para dirigir los centros educativos es un problema que se ve reflejado en la mala administración de los centros educativos y por ende en los niños y niñas del nivel preprimaria.

Aun cuando ha mejorado la calidad y la entrega de los programas de apoyo en las escuelas del país sabemos que existen deficiencias por la tardanza en la entrega de los mismos y esto viene a repercutir en la deficiencia en la enseñanza aprendizaje de niños en edad preescolar. Es evidente que la infraestructura de los establecimientos a nivel nacional es deficiente y esto causa una problemática tanto para los docentes como para niños puesto que esto puede ser causa de accidentes y deficiencia en El proceso enseñanza aprendizaje.

La inexistencia de insumos tecnológicos en las escuelas es una problemática que retrasa el aprendizaje y avance de los estudiantes ya que es sabido de todos que las exigencias tecnológicas van en avance y necesitamos estar actualizados y actualizar a nuestros estudiantes. El hecho de que Los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad. Es un problema en la actualidad porque aun cuando existen profesionales que cuentan con un perfil adecuado para poder coordinar y dirigir la administración técnica y pedagógica de las sedes de educación se opta por personas que por roses políticos atiendan estas aras creando así conflictos en las áreas educacionales del país.

Educación es una de las causas en la formación de los estudiantes de todos los niveles, esto afecta porque no se llega a cumplir con los objetivos y las competencias establecidas en el CNB, La cobertura en la educación no llega a toda la población, 46% preprimaria; 89% primaria aunque ha mejorado la cobertura en el nivel preprimaria aún falta por hacer puesto que aún existen comunidades que no cuentan con este nivel repercutiendo en el nivel primario puesto que los niños no desarrollan sus destrezas y habilidades que son indispensables para su desarrollo físico e intelectual. No se enseña para la vida, sino para el examen, este es un problema ocasionado muchas veces por los mismos docentes porque no evaluamos constantemente el aprendizaje sino estamos esperando sujetarnos a un calendario de evaluaciones mismo que también están esperando los estudiantes para estudiar y esto genera la problemática puesto que el estudiante quiere ganar una evaluación y obtener

una nota y no generar un aprendizaje significativo que le servirá durante toda la vida

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, lastimosamente el cumplimiento de las mismas falta mucho, pues no se cumplen en su totalidad, muchas veces por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela ayaremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

Política de cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos espacios para los alumnos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

Los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

De la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto.

Estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó muchas acciones.

Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Resumen:

El Ministerio de Educación es el encargado de garantizar que la educación sea de calidad, esta se puede lograr si todos los docentes tienen conciencia de cómo dar clases, motivar al estudiante enseñándole lo importante que es estudiar.

De igual manera el MINEDUC tiene que garantizar que todos los programas de apoyo lleguen a las escuelas. Los niños y niñas que se inscriban en el sistema educativo tiene que asistir a clases diariamente, aunque cabe mencionar que los programas de apoyo como lo son los útiles escolares y la gratuidad no llegan a tiempo al centro educativo, por lo tanto no hay una cobertura real por parte del Ministerio de Educación.

Para lograr la cobertura y la calidad educativa en el centro educativo se hacen campañas de promoción y sensibilización a la sociedad de la importancia de inscribir a sus hijos al sistema educativo nacional, así como visita a hogares para darle seguimiento a los alumnos que han dejado de asistir o bien no han sido inscritos, se facilitan los procesos de inscripción y se tienen reuniones constantes con padres y madres de familia para ver el avance de sus hijos y darles a conocer la importancia de su vinculación en el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes asisten diariamente a impartir clases y cumplen los 180 días de clases y hasta más, las supervisiones son pocas durante el año ya que la coordinadora técnico administrativa del distrito tiene muchas escuelas a su cargo y solo mes ella quien tiene a su cargo a más de 180 escuelas.

Modelo de Gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Puede ser aplicado tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública. Esto quiere decir que los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones, con el cual pretenden alcanzar sus objetivos.

Es la organización escolar y los procesos de enseñanza y características de las cosas que indican perfeccionamiento, mejora, logro de metas. El proceso de mejoramiento debe ser planificado y la calidad educativa se refleja en el aprendizaje, efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen:

Es el fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en el establecimiento se han construido aulas por medio de gestiones con el COCODE, Plan Internacional y la Municipalidad, en el año 2018 por las gestiones hechas con la municipalidad y consejos de desarrollo se logró la construcción de dos aulas, las cuales están beneficiando a más de sesenta alumnos de nuestro establecimiento.

Es importante que para que esta política educativa sea funcional en el establecimiento estemos involucrados y decididos a trabajar por el bien de la comunidad educativa, MINEDUC, docentes, gobierno escolar, padres de familia, Consejo de Padres de Familia , COCODES, y sociedad civil para que los proyectos lleguen y sean de mucho beneficio a la población estudiantil.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Las peculiaridades de cada lugar de trabajo, el tipo de organización, su industria, su red y las necesidades específicas de la empresa en relación con las políticas de recursos humanos pueden variar.

Desarrollar el contenido de las políticas: mientras que cuando las políticas de recursos humanos vengan dadas por la obligatoriedad de un precepto incluido en el ordenamiento jurídico aplicable no existirá ninguna duda acerca del contenido a desarrollar, en el resto de casos es recomendable que se tengan en cuenta los objetivos, se cuente con el apoyo de un experto y se busque expresar el mensaje con la mayor claridad posible. Es importante tener en cuenta que el contenido de las políticas de recursos humanos, así como de otras reglas aplicables en el ámbito de La empresa, debe estar sometido a constante actualización, para asegurar el ajuste con las necesidades del negocio y con la legislación.

Redacción de las políticas de recursos humanos: propósito y alcance son dos elementos que invariablemente deben recogerse al redactar las políticas de recursos humanos. También resulta recomendable determinar con claridad el contenido de estas reglas, así como identificar a los responsables de velar por su cumplimiento.

Recursos Humanos debe ser un departamento que esté en el corazón de la estrategia de la compañía, y que sea el creador de generar ventajas competitivas reconocibles.

El enfoque y perfil del estudiante se forma como un conocedor que sepa dar respuesta a las necesidades de la empresa, desde el punto de vista de la gestión del capital humano, que afronte los cambios como la mejor forma de generar mejores resultados, que sepan convivir con las nuevas tecnologías, que aporten y compartan las nuevas ideas de las generaciones de profesionales que se incorporan al mundo laboral, que estén consientes con la conciliación de la vida profesional y laboral desde un comportamiento ético y que apuesten por el desarrollo.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen:

El recurso humano es necesario en todo establecimiento, es así como se imparte mejor clases; entre más docentes hay la preparación académica y atención a los estudiantes va ser mejor, ya que se dispone de personal docente capacitado en el PADEP/D, para atender las necesidades de los niños y las niñas por parte del Ministerio de Educación, el próximo año se dispondrá de personal docente para

atender las necesidades de los alumnos ya que fue otorgada una plaza presupuestada en el renglón 01 en la convocatoria XXVIII.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico del aula específico de la EBMI.

Resumen:

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Faltando cobertura en infraestructura, mobiliario, libros, docentes y programas de la OPF.

En esta política mi escuela si cumple con lo que la educación bilingüe multicultural e donde recibimos preparación en comunicación L2. Que es idioma Poqomam para enseñarles a los alumnos a tener una convivencia armónica con cada uno de los pueblos y las culturas de esta tierra amada que es Guatemala.

La cooperativa el Recuerdo que se encuentra en el municipio de San Pedro Pinula se encarga de dar capacitación a los docentes del mencionado municipio el idioma que se recibe es el Poqomam los docentes con alegría van a sus aulas a impartir ese idioma a los alumnos y alumnas, dotando a los docentes de material para poder impartir las clases de ese idioma.

Aumento de la Inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen:

Aumento de la inversión educativa, esta política educativa no llega al establecimiento en su totalidad ya que no se dota de material y equipo a los docentes para poder llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, pero si los recursos que lleguen se dan con equidad a todos, por ejemplo los libros de texto no llegan cabales para la cantidad de alumnos inscritos es por ello que no se les puede dar a todos y esto es un problema a la hora de hacer entrega a los alumnos, es importante mencionar que el gobierno no asigna el presupuesto acorde a la cantidad de niños inscritos en el sistema nacional es por ello que hay muchas falencias en el sistema, los programas de apoyo llegan y este es el caso de este año que en alimentación se está dando 4 quetzales diarios por alumno, esto viene a contribuir en la asistencia de loa alumnos y su permanencia en la escuela.

No así los recursos asignados a los docentes a través de la valija didáctica es muy poco el dinero que dan ya que los materiales didácticos no son suficientes, se debe de mejorar el presupuesto para la valija y así poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este caso se pretenden que el crecimiento estudiantil incremente o se mantenga con un tipo de mejoramiento excelente en proceso educativo. El Ministerio de Educación deben implementar más el aumento intervenir más para tener una buena educación.

Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen:

Las políticas educativas, están diseñadas garantizar que la equidad donde os ha tocado vivir una época de grandes transformaciones económicas y sociales y existen teóricos y teóricas de la educación que le otorgan un papel relevante como instrumento para promover la equidad social y mejorar los procesos de desarrollo de las personas que forman parte del sistema educativo. Sin embargo, el rol de la educación en la construcción de una sociedad más justa y equitativa no resulta tan evidente como, en un principio, se podría pensar.

La equidad es la justicia social, por oposición al derecho positivo. Se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales. Es, ser justo, igualitario, rectitud y equilibrio.

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen:

No existe acercamiento ni participación de las instancias locales de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional para la toma de

decisiones administrativas y técnicas en la educación. Las investigaciones y evaluaciones del sistema educativo a nivel nacional no se hacen basadas a la realidad educativa del país se desconoce la mayor parte del territorio.

1.2 Análisis situacional

Identificación del problema del entorno a intervenir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa, se ha identificado como problema prioritario o central el Bajo Rendimiento en Lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de primaria, quienes muestran dificultades para la lectura y escritura, a la hora de hacerles dictado o cuando copian de sus libros de texto.

1.2.1 Matriz de priorización de problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa se observan los siguientes problemas en alumno de cuarto grado de primaria

Cuadro 17. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal2) TOTAL
Falta de acompañamiento pedagógico en la comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Los alumnos presentan bajo rendimiento en lectoescritura.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Estrategias para mejorar la lectoescritura en los estudiantes	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

de cuarto grado										
Deficiencia en lectoescritura al leer libros de texto	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Poca participación de los padres de familia	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Estudiantes con poco hábito en lectoescritura	2	1	1	1	1	6	2	1	3	22

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

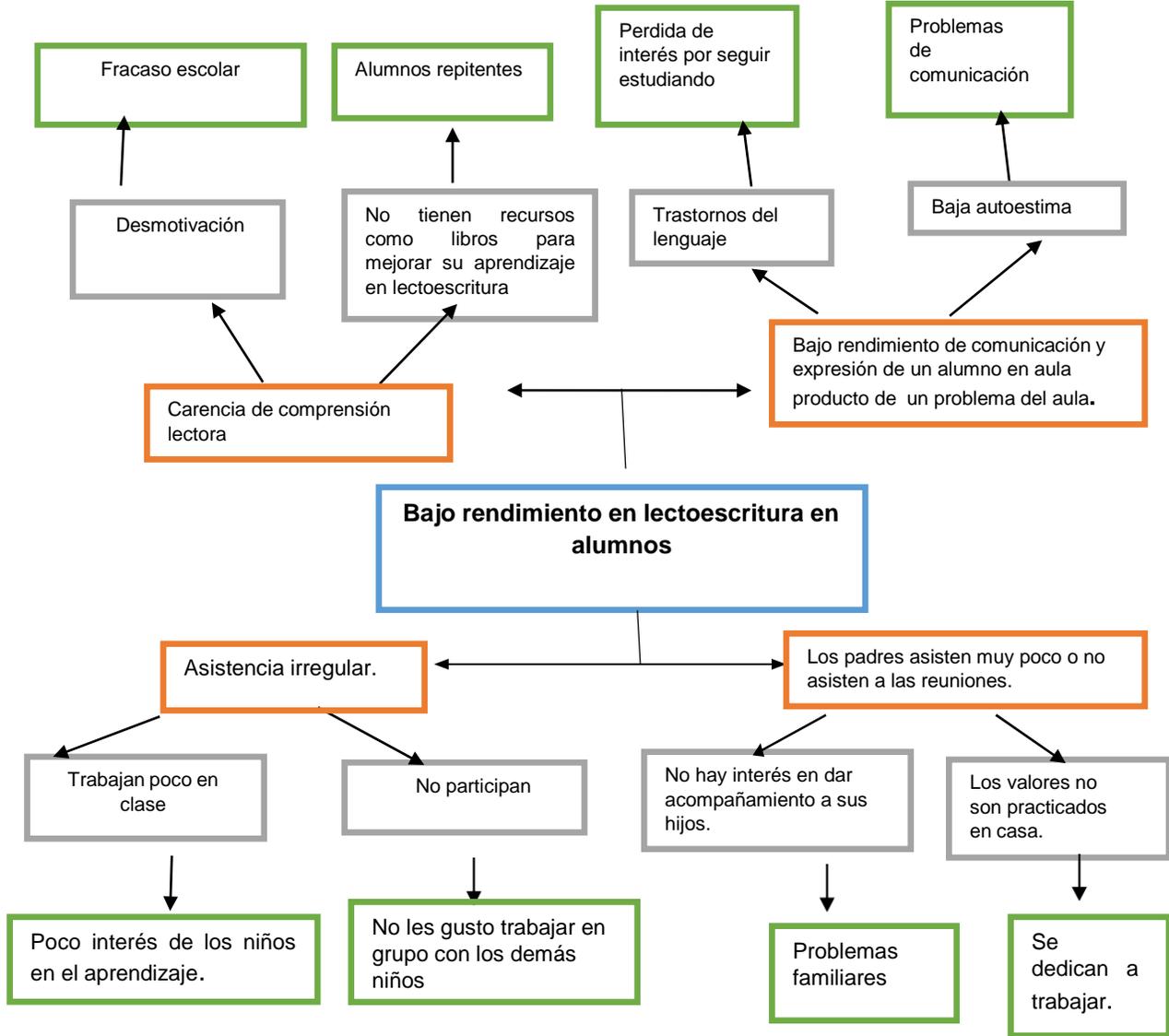
Fuente: Elaboración propia.

El Problema seleccionado es:

Bajo rendimiento en Lectoescritura en alumnos de 4to. Grado

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica 5. Árbol de problemas



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- ✓ Aportar insumos para la construcción de un proyecto político de los Pueblos Indígenas que contribuya a la fundación de un Estado Plurinacional con base en el Buen Vivir de los Pueblos.
- ✓ Promover la divulgación y el fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
- ✓ “Las consultas llevadas a cabo en aplicación de este Convenio deberán efectuarse de buena fe y de una manera apropiada a las circunstancias, con la finalidad de llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento acerca de las medidas propuestas.
- ✓ Reconocer nuestros derechos territoriales como Pueblos Indígenas, por ser los legítimos pobladores del territorio que ahora ocupa el actual Estado guatemalteco.
- ✓ Respetar los derechos de la Madre Tierra.
- ✓ Construir un Estado representativo de los Pueblos que cohabitamos en Guatemala y que sea respetuoso
- ✓ Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas.
- ✓ Derecho a la salud.
- ✓ Reconstruir el equilibrio entre Madre Naturaleza y ser humano a través de un pensamiento y relaciones humanas descolonizadas, desmercantilizadas y despatriarcalizadas para la fundación de un Estado Plurinacional.
- ✓ Promover acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

B. Demandas institucionales

- ✓ Es responsabilidad del Jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DIDEDUC, velar porque todos los puestos docentes estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan.
- ✓ Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos
- ✓ Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.
- ✓ Proceso para que los docentes en nómina de elegibles elijan el centro educativo con demanda docente, a donde desean ser nombrados.
- ✓ Determinación de la demanda de puestos docentes individualizada por Centro Educativo en funcionamiento.
- ✓ Los datos generales por Centro Educativo, son obtenidos del catálogo oficial de Centros Educativos del Ministerio de Educación, registrado en el “Sistema de Administración de Códigos”, que actualmente es operado por las Direcciones Departamentales de Educación bajo la administración y lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-.
- ✓ Los estudios de demanda de puestos docentes, no deben basarse en reportes escritos o verbales de los directores de los Centros Educativos, Supervisores o cualquier otra u otra persona, entidades o instituciones.
- ✓ Siempre y cuando el sistema permita su registro y el director del Centro Educativo lo realice; se deben tomar en cuenta las modificaciones de la matrícula escolar, ya sea de ampliación o disminución del número de educandos que se atienden en el Centro Educativo al momento de realizar el estudio.

C. Demandas poblacionales

- ✓ Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala.
- ✓ Es necesario un Programa educativo del nivel Primario para adultos, diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en diferentes modalidades educativas.
- ✓ Continuidad del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 10 el cual surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación activa de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local.
- ✓ Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado, con modalidad presencial.

Cuadro 18. Actores involucrados y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Director Docentes Estudiantes Padres de familia OPF Gobierno escolar Comisiones	Dirección departamental Municipalidad COCODE Iglesias Policía Nacional Civil Líderes comunitarios	Vecinos de la comunidad en el extranjero Universidades Proveedores de las escuelas Personas individuales Empresarios

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro 19. DAFO

Debilidades (Interno)	Amenazas (Externo)
D1. Mala pronunciación de palabras D2. Escritura incorrecta D3. Carece de agilidad para leer D4. Dificultad en la comprensión de textos. D5. Escasez de libros de lectura para cada niño D6. Poco tiempo de atención por cada niño D7. Poco interés y de esfuerzo por estudiantes. D8. Inasistencia a la escuela D9. Carencia de material didáctico para realizar de un mejor emprendimiento. D10. Poca práctica de la lectura y escritura	A1. Carencia de apoyo a los padres de familia A2. Entorno con palabras mal habladas y escritas A3. Ausencia de una actitud positiva A4. No cuentan con libros de lectura en el hogar A5. Carencia de bibliotecas A6. Carencia de práctica de lectura y escritura A7. Analfabetismo en la comunidad A8. Alto índice de analfabetismo en la comunidad. A9. Deserción escolar A10. Desnutrición
Fortalezas (Interna)	Oportunidades (Externo)
F1. Una hora de lectura diaria F2. Conciencia fonológica adecuada. F3. Plan de lectura definido F4. Estrategias de lectura definidas. F8. Libros de texto de comunicación y lenguaje para cada niño. F5. Pronunciación correcta de palabras F6. Docente PADEP F7. Gobierno escolar F8. Planificación actualizada F9. Docentes capacitados para realizar clases magistrales F.10. Material audiovisual para escritura y lectura	O1. Donación de libros por docentes, librerías y editoriales O2. Prácticas de lecturas motivadoras adecuadas a la edad de los niños. O3. Escritura de un diario personal O4. Investigación de palabras desconocidas con la utilización del diccionario O5. Padres de familia motivados e interesados por el aprendizaje de sus hijos a través de charlas y lecturas, escrituras y motivadoras. O6. Materiales adecuados para incentivar la lectura como (mega libros, libros con texturas, cuadernos de trabajo y de doble línea) O7. Investigación de nuevas estrategias para fomentar la buena escritura y lectura. O8. Incentivar a los jóvenes Y autoridades a la implementación de bibliotecas. O9. Apoyo de instituciones no gubernamentales como Plan Internacional, Cooperativa el Recuerdo T-21. O10. Aprovechamiento de tiempo de ocio para leer y escribir.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro 20. MINIMAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (interna, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Una hora de lectura diaria O1. Donación de libros por docentes, librerías y editoriales 2. F2. Plan de lectura definido. O7. Investigación de nuevas estrategias para fomentar la buena escritura y lectura. 3. F4. Pronunciación correcta de las palabras. O6. Materiales adecuados para Incentivar La Lectura como (mega libros, libros con texturas, cuadernos de trabajo y de doble línea) 4. F9. Capacidad para copiar, leer y analizar lecturas y escrituras. O3. Escritura de un diario personal. 5. F7. Rincón de Lectura O3. Acompañamiento pedagógico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A2. Entorno con palabras mal dichas y escritas. F1. Una hora de lectura diaria 2. A3. Ausencia de una actitud positiva. F10. Motivación adecuada a través de la escritura de un diario escolar. 3. A7. Carencia de actividades fuera de la escuela. F3. Actividades extraescolares (concursos de lectura y escritura) 4. A9. Deserción escolar F9. Docentes capacitados para realizar clases magistrales 5. A4. No cuentan con libros de lectura en el hogar. F8. Libros de texto de comunicación y lenguaje para cada niño.
Debilidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Mala pronunciación O2. Prácticas de lecturas Motivadora 2. D2. Escritura incorrecta O3. Escritura de un diario personal 3. D4. Ausencia de comprensión O4. Investigación de palabras desconocidas con la utilización del diccionario 4. D5. Escasez de libros de lectura para cada Niño O1. Donación de libros por docentes, librerías y editoriales. 5. D7. Poco interés y esfuerzo O5. Padres de familia motivados e interesados por el aprendizaje de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A2. Entorno con palabras mal dichas y escritas D1. Mala pronunciación 2. A4. Carencia de libros en el hogar D5. Escasez de libros de lectura para cada niño 3. A6. Carencia de práctica de lectura y escritura D8. Ausencia de asistencia diaria a la escuela.

		<p>4. A7. Analfabetismo en la comunidad D7. Poco interés y esfuerzo por estudiantes.</p> <p>5. A5. Carencia de bibliotecas D5. Escasez de libros de lectura para cada niño</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

Primera vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

1. La hora de lectura diaria ayuda a los estudiantes a mejorar la capacidad de leer y escribir de una mejor manera, así mismo creando un hábito en el que el estudiante sienta la necesidad de leer, escribir y distraerse a través de la lectura, mejorando la pronunciación de las palabras, ampliando su vocabulario, a ser más sociables, a mejorar el análisis y comprensión. Por lo que se pretende solucionar el problema con la donación de libros por docentes, librerías y editoriales, la cual se realizara a través de la gestión docente y a las necesidades que requiere la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Corralitos
2. La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con un plan de lectura derivado del Plan Estratégico de Lectura de MINEDUC, tomando en cuenta actividades adecuadas a los ciclos I y II; como la aplicación de la lectura recreativa, comprensiva, poética entre otras, así también como la escritura de cuentos, composiciones. Por lo que la investigación de nuevas técnicas, estrategias, métodos para fomentar una escritura y lectura correcta puede

mejorar la calidad educativa de los estudiantes, desarrollando habilidades y destrezas al estudiante llevándolo a la investigación.

3. La pronunciación correcta de las palabras coadyuva a que el estudiante identifique las palabras, agudice más su oído e interprete mejor un texto o párrafo literario. Así también ayuda a escribir de la forma correcta textos, cuentos, párrafos entre otros. Por lo que al utilizar materiales didácticos adecuados como los mega- libros, libros con texturas, cuadernos de trabajo, libros de lectura y escritura coadyuvara a mejorar la pronunciación y por ende la escritura correcta de las palabras.
4. La capacidad para copiar, leer, analizar las lecturas y escrituras, se necesitan la unión de varios sentidos entre los cuales se encuentran el sentido de la vista, el sentido del oído, el sentido del gusto y ante todo la atención, concentración ante lo que se está realizando. Por lo que se puede aumentar las diferentes capacidades al momento de escribir un diario personal en el que se promueva la escritura correcta, más todas las otras propuestas anteriores.

Segunda vinculación

Análisis estratégico debilidades y oportunidades

1. Debido a la mala pronunciación de los estudiantes se realizan lecturas y escrituras inadecuadas, en las cuales se denotan falta de ortografía, comprensión inadecuada. La escritura incorrecta se dá también a la falta de práctica, atención y a una mala conciencia fonética. La falta de comprensión se da por el desconocimiento de palabras. Al aplicar practicas motivadoras como innovación en la lectura a través de mega- libros, libros de lectura adecuados a la edad que contengan historias atractivas, cuentos, leyendas que brinden motivación al estudiante.

2. La escritura incorrecta es por la mala pronunciación, a la mala atención, y a la falta de escribir correctamente y una grafía mala por lo que la escritura de un diario personal puede mejorar en varios ámbitos, ya que se puede corregir la mala escritura, una buena grafía, utilizando la investigación y realizando composiciones adecuadas para escribir mejor.
3. La falta de comprensión se da por lo regular por la falta de conocimiento de palabras. Por lo que se sugiere la utilización correcta del diccionario para investigar y conocer las palabras desconocidas y así poder comprender y analizar los textos escritos, o escribir de forma correcta ampliando el vocabulario entre otros.
4. La falta de libros de lectura para cada niño es un problema debido a que no se pueden desarrollar habilidades y destrezas en la lectura y escritura debido a que no cuentan con la variedad y la cantidad suficiente para leer. Con la donación de libros a través de los docentes, librerías y editoriales se podrá complementar la falta de libros en la escuela, dando la oportunidad al estudiante de mejorar la lectura y escritura de los mismos.
5. El poco interés y esfuerzo de padres de familia y estudiantes es evidente por lo que los docentes y estudiantes necesitan de padres de familia motivados con el enfoque de que sus hijos sean mejores, al realizar talleres y charlas se estará concientizando a los padres de familia y así mejorara el rendimiento escolar de sus hijos, ya que los tres componentes de la educación estarán unidos por mejorar la lectura y escritura de sus hijos.

Tercera vinculación

Análisis estratégico fortalezas con amenazas

1. La hora de lectura diaria en la escuela mejora el léxico, escritura y lectura de los estudiantes. Con esto se mitigando el problema de un entorno de palabras mal dichas y escritas, ocasionado a la falta de una buena

práctica de lectura y escritura, provocado por un contexto en el cual algunos de los familiares, amigos no pronuncian correctamente, entonces el estudiante las aprende. Así mismo se disminuirá la falta de atención y agudeza auditiva son problemas que pueden afectar la lectura, habla y escritura correcta de las palabras.

2. Una buena motivación a través de la escritura de un diario escolar, podrá aumentar la posibilidad de que el estudiante investigue palabras, lea y realice composiciones adecuadas cada vez mejor, reflejando el interés y motivación en la lectura y escritura. Se estará disminuyendo la falta de actitud positiva y de hábitos de lectura y escritura hacen que el niño no tenga una pronunciación adecuada, falta de atención, escritura poca expresiva y fluida, falta de comprensión.
3. Las actividades extraescolares como los concursos de lectura y escritura, en las cuales los estudiantes se ven orillados a leer y escribir para participar en actividades de lectura y escritura en especial concursos dentro y fuera del aula, creando hábitos de lectura y escritura para complementar los tiempos de ocio. Por lo que se estará reduciendo la falta de actividades fuera de la escuela, hace que el estudiante se vea orientado a las actividades de su entorno o a un ocio, reflejándose en algo poco productivo como ver televisión, juegos que no atraen algo educativo, u ocuparse en nada ahogarse en el aburrimiento.

Cuarta vinculación

Estratégica de debilidades con amenazas

1. Las palabras mal dichas y escritas son determinadas por el entorno en que se usan ya sea en la familia, amigos entre otros, por lo que son la fuente más común de una mala pronunciación por ende de malos hábitos de lecturas y una mala escritura.
2. La falta de libros en el hogar y los escasos libros de lectura para cada niño en la escuela, no son suficientes para intercambiar debido a que no

alcanzan uno para cada uno, por lo que se buscan técnicas en pareja, siendo imposible llevarlos a casa.

3. La falta de práctica de lectura y escritura es debido a que no se realizan prácticas adecuadas en el hogar, por lo que no se realizan tareas y no se crean hábitos de lectura y escritura. Así mismo la inasistencia a la escuela transgrede en el estudiante el no realizar actividades de lectura y escritura, perdiendo la secuencia y propiciando a no leer y escribir correctamente.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Se concluye que hay que fomentar hábitos de lectura y escritura a través de las diferentes actividades, estrategias y utilización de diversos libros que sean adecuados a la edad y necesidad de nuestros estudiantes, realizando una gestión adecuada de libros a docentes, librería y editoriales para satisfacer las necesidades.

Se concluye que para adquirir las habilidades de leer y escribir adecuadamente se debe establecer un equipo capacitado conformado por docentes, padres de familia y estudiantes que motivados realicen actividades escolares y extraescolares que coadyuven al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Se concluye que para mitigar las palabras mal dichas y escritas se debe realizar lecturas diarias incluyendo nuevas estrategias y actividades que animen o motiven al estudiante a inmiscuirse en un nuevo mundo en el cual pueda comprender, analizar, leer y escribir en forma correcta, clara y fluida.

Se concluye que la corrección de las palabras mal dichas y escritas se realizara a través de incentivar el hábito de lectura y escritura en la escuela y en el hogar a través de la hora diaria de lectura y estrategias innovadoras que coadyuven a mejorar dicho problema en el contexto del estudiante.

Así mismo lograr que el estudiante cumpla con el 100% de actividades que se realizan en clase a través de técnicas de motivación adecuada para que asista de forma regular a la escuela, para que pueda desarrollar habilidades y

destrezas que le permitan lograr las competencias de lectura y escritura adecuadas y correctas.

1.3.5 Posibles proyectos identificados

A. Primera línea de acción estratégica:

Fomentar hábitos de lectura y escritura a través de las diferentes actividades, estrategias y utilización de diversos libros que sean adecuados a la edad y necesidad de nuestros estudiantes, realizando una gestión adecuada de libros a docentes, librería y editoriales para satisfacer las necesidades.

1. Crear espacios adecuados en la escuela para motivar al estudiante a leer una hora diaria con el fin de que adquiera el hábito de lectura y escritura adecuada.
2. Elaborar un diario personal para crear el hábito de leer y escribir en cualquier contexto que se encuentre.
3. Gestionar libros de lectura adecuada para cada ciclo escolar de la primaria, a docentes, librerías y editoriales.
4. Elaborar mega libros con contenidos adecuados a la edad y grado al que pertenece el estudiante para fortalecer la lectura y escritura.
5. Implementar una evaluación de lectura y escritura que cumpla con los requerimientos necesarios

B. Segunda línea de acción estratégica:

Adquirir las habilidades de leer y escribir adecuadamente se debe establecer un equipo capacitado conformado por docentes, padres de familia y estudiantes que motivados realicen actividades escolares y extraescolares que coadyuven al desarrollo integral de nuestros estudiantes

1. Capacitar a docentes de la comunidad educativa, con nuevas estrategias y técnicas innovadoras de lectura y escritura a través de personal capacitado para lo requerido.

2. Realizar Charlas Informativas del beneficio de la lectura y escritura para motivar a los padres de familia a apoyar el hábito de leer y escribir en tiempos de ocio.
3. Realizar actividades escolares y extraescolares de lectura y escritura en la comunidad educativa para motivar a los estudiantes a participar y emprender nuevas experiencias.
4. Fortalecer la lectura y escritura en nuestra comunidad educativa a través de la utilización de técnicas y estrategias innovadoras que permitan al estudiante facilitar el ejercicio de leer y escribir correctamente.
5. Mejorar el plan de lectoescritura establecido en la comunidad educativa, a través de la inclusión de padres, docentes, estudiantes, realizando intercambio de ideas y otras técnicas de socialización para optimizar actividades de lectura y escritura en la comunidad educativa.

C. Tercera línea de acción estratégica:

Debilitar las palabras mal dichas y escritas se debe realizar lecturas diarias incluyendo nuevas estrategias y actividades que animen o motiven al estudiante a inmiscuirse en un nuevo mundo en el cual pueda comprender, analizar, leer y escribir en forma correcta, clara y fluida.

1. Promover nuevas estrategias y técnicas que permitan al estudiante leer de forma correcta, clara y fluida, así también realizar lecturas y escritos correctos en los cuales se puedan obtener comprensiones adecuadas, análisis y síntesis correctas.
2. Implementar lecturas diarias adecuadas a la edad y ciclo escolar correcto, las cuales motiven al estudiante a leer y escribir composiciones que proporcionen aprendizajes significativos para sí mismos y su entorno.
3. Recopilar historias con aprendizajes significativos en los cuales se puedan aplicar actividades como análisis, comprensión y de distracción significativa.
4. Realizar vocabularios correctos utilizando el diccionario y ensayos en los cuales utilicen palabras correctas.

5. Desarrollar el hábito de lectura y escritura a través de diarios, ensayos, lecturas diarias y otras actividades innovadoras

D. Cuarta línea de acción estratégica:

Corrección de las palabras mal dichas y escritas se realizará a través de incentivar el hábito de lectura y escritura en la escuela y en el hogar a través de la hora diaria de lectura y estrategias innovadoras que coadyuven a mejorar dicho problema en el contexto del estudiante.

1. Implementar el hábito de lectura y escritura en la escuela a través de diferentes técnicas y estrategias innovadoras que permitan al estudiante realizar diversas acciones que promueven su aprendizaje.
2. Realizar la correcta pronunciación y escritura de las palabras a través de la práctica de reglas ortográficas y el correcto sonido de las letras que conforman las palabras.
3. Crear espacios letrados y de escritura de palabras en la escuela y el hogar, para fomentar la lectura y escritura, siendo estos llamativos y de interés con el fin de despertar la creatividad y adquirir habilidades y destrezas de lectoescritura.
4. Promover la escritura y lectura correcta realizando actividades que involucren a la familia, amigos y escuela, estableciendo normas de convivencia eficientes en las cuales todos puedan participar.
5. Complementar actividades de lectoescritura con ejercicios adicionales como análisis, ensayos, investigaciones en las que el estudiante pueda expresarse de forma correcta.

E. Quinta línea de acción estratégica:

Lograr que el estudiante cumpla con el 100% de actividades que se realizan en clase a través de técnicas de motivación adecuada para que asista de forma regular a la escuela, para que pueda desarrollar habilidades y destrezas que le permitan lograr las competencias de lectura y escritura adecuadas y correctas.

1. Establecer actividades motivadoras de lectura y escritura en las que incluyan padres, docentes y estudiantes en la que se cree conciencia de la importancia de la lectoescritura en la comunidad educativa.
2. Implementar técnicas y estrategias innovadoras, que se encuentren plasmados en el plan de lectoescritura de la comunidad educativa para desarrollar habilidades y destrezas en nuestros estudiantes creando la motivación necesaria para adquirir hábitos de lectura y escritura correcta.
3. Elaborar una guía de lectura y escritura.
4. Establecer charlas educativas motivadoras para incentivar el hábito de lectura y escritura correcta dedicada a los padres de familia.
5. Crear una biblioteca como espacio necesario para leer, investigar, recrear, escribir e innovar nuevos conocimientos, a través de la gestión de libros a docentes, librerías y editoriales.

1.3.6 Mapa de soluciones

Gráfica 6. Mapa de soluciones



1.3.7 Proyecto seleccionado

En base a las líneas de acción, se toma lo que corresponde a implementar estrategias para disminuir el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. En la EORM, Aldea Los Corralitos, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa, y se selecciona como proyecto una guía de autoaprendizaje de lectura y escritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to. grado de primaria.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Guía de autoaprendizaje de lectura y escritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa y surge por la necesidad de implementar una guía de estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto primaria que resulten más efectivos y motivadores para los estudiantes.

El proyecto consiste en una guía de estrategias que desarrollen en los estudiantes el hábito de lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje mediante diferentes estrategias de diferentes habilidades de síntesis y segmentación fonética de la lectura y de la escritura trabajar diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores se suele cometer, con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad y significativo.

La metodología que se usa diariamente en la mayoría de los centros educativos se basa en libros de texto, cuadernos de trabajo, memorización con las cuales los alumnos no siempre se sienten identificados, por lo tanto no tienen ninguna motivación para seguir esta asignatura y esforzarse en ella, es, por eso que la enseñanza de la segunda lengua en los salones de clases necesita un cambio, los alumnos necesitan sentir las ganas de aprender y sentir que tienen

conocimientos sobre algo que mejorara su comunicación y así poder conocer las diferentes lenguas de nuestros antepasados. Mejorar a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, implicando a si también la participación de los padres de familia para ir fortaleciendo de esa manera el proceso enseñanza aprendizaje el conocimiento en comunicación y Lenguaje es una herramienta básica para la comprensión y el manejo en que vivimos, está presente en la vida diaria de los estudiantes desde edades muy tempranas, debe ser construido por los estudiantes a partir de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria.

Este conocimiento no es espontaneo es un producto cultural del conocimiento de la lectura y la escritura, por lo tanto es responsabilidad de los padres de familia en la ayuda y el apoyo en que sus hijos mejoren en la forma de escribir y leer y a si profundizarlos en un contexto significativo, es por eso que se presenta este proyecto y se toma como apoyo a los miembros de la familia para que puedan brindar ese apoyo a los niños y niñas.

Con la implementación de la guía de estrategias se pretende que los estudiantes alcancen las competencias establecidas en el CNB y por ende el perfil de egreso del estudiante del nivel primario sea exitoso, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del MINEDUC, con la implementación de libros de texto y los programas de apoyo que serán el complemento para el desarrollo de las actividades y así poder evitar la repitencia, la deserción y el bajo rendimiento de los estudiantes del nivel primario.

Mediante la práctica y las actividades que se propondrán en esta guía podremos alcanzar de forma integrada todas las competencias que trazaremos de una forma dinámica, fácil y de interés para los estudiantes. Las aulas serán desde hoy por medio de este proyecto educativo un lugar atractivo en el que los estudiantes se sentirán motivados y sobre todo el aprendizaje será más efectivo, es por eso que en este proyecto de innovación se propondrá una serie de actividades como hojas de trabajo, para ir mejorando la escritura y la lectura por medio de cuentos y fabulas y leyenda que Llamen su atención para que puedan

leer con más fluidez y puedan escribir correctamente las palabras, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje de comunicación y lenguaje es importante en el desarrollo integral de los estudiantes y la interacción el medio en el que actúan, es de suma importancia encontrar metodologías activas y funcionales en el aprendizaje del estudiante a que los motive y les llame la atención.

Como docentes comprometidos en nuestra labor docente debemos de cambiar esas metodologías tradicionalistas y aburridas con las cuales se enseña la lectura y la escritura propiciando en nuestros estudiantes desinterés y poca motivación por dicha área, por lo tanto, es muy valioso que los estudiantes tengan una escritura correcta y una buena lectura con esto lograremos que el aprendizaje se vuelva interesante, motivante y significativo.

1.4.3 Concepto del proyecto

Mejorar habilidades en lectura y escritura en los alumnos.

A.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

- ✓ Desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión en la lectura y escritura fomentando el desarrollo de las competencias a lograr.

B. Objetivos específicos

- ✓ Diseñar actividades para el aprendizaje de la lectoescritura utilizando diferentes estrategias.
- ✓ Capacitar a los estudiantes para el buen manejo de la guía de estrategias para que el aprendizaje de la lectoescritura sea más efectivo, más dinámico y comprensivo

1.4.5 Justificación del proyecto

La importancia del proyecto de mejoramiento educativo radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al estudiante ser constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de la guía de aprendizaje y la realización de diversas actividades que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar cualquier actividad alcanzando a sí las competencias establecidas en el CNB.

Se busca que el alumno consiga potenciar su rapidez, la legibilidad la armonía y la fluidez en su escritura y lectura, permitiendo que los alumnos puedan hacer mejor letra.

La mayoría de los estudiantes se pretende que se fomente el hábito por la lectura y la escritura teniendo como prioridad el desarrollo de competencias de campo formativo lenguaje y comunicación a través de diversas actividades utilizando cuento que encontremos en algunos libros, involucrando a los padres de familia para que participen de manera activa.

Por tal motivo surge este proyecto de mejoramiento educativo en la implementación de estrategias de lectoescritura, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés en la lectoescritura en el cual el docente utiliza una guía de estrategias para que el estudiante desarrolle la habilidad de comprensión, fluidez y vocabulario correcto.

Como docentes sabemos que la lectoescritura es la base fundamental en el desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante, así mismo que pueda disfrutar de un libro que favorezca el aprendizaje de palabras con mayor rapidez y mejorar su escritura estimulando su creatividad e imaginación.

Se pretende que con la realización de este proyecto se promuevan la participación los estudiantes en actividades lúdicas y didácticas relacionadas con la lectura y escritura con el fin de comprender que el proceso de aprender a leer y a escribir correctamente es agradable y enriquecedor.

1.4.6 Plan de actividades

Cuadro 21. Plan de actividades

No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 semana	Presentación del proyecto a la directora del establecimiento	Presentación de la solicitud	Elaboración de la solicitud	Estudiante ejecutor del PME
			Organización de todos los participantes	Capacitación	Evaluación	Estudiante ejecutor del PEM
2	PLANIFICACIÓN	2 semanas	Investigación	Verificar la información	Archivar la información en una USB	Estudiante ejecutor del PME
			Organizar la sección de la guía de comunicación y lenguaje	Elegir los métodos y técnicas que contendrá la guía	Seleccionar las secciones	Estudiante ejecutor del PME
			Compra de material	Verificar los costos	enumerar los materiales específicos	Estudiante ejecutor del PME
			Presentación de la guía	Impresión de la guía	Creación de la guía	Estudiante ejecutor del PME
3	EJECUCIÓN	4 semanas	Socialización de la guía de comunicación y lenguaje	Realización del círculo docente	Elaboración de solicitud para un círculo docente dirigida al director	Estudiante ejecutor del PME
			Entrega de la guía a la comunidad educativa	Convocar a la comunidad educativa	Solicitud para la reunión con padres de familia	Estudiante ejecutor del PME
			Utilización de la guía	Presentación de la guía	Abordar con los estudiantes el contenido de la guía	Estudiante ejecutor del PME
4	MONITOREO	2 semana	Recolección del empleo de la guía	Anotación	Observación	Estudiante ejecutor del PME
			Analizar la funcionalidad de la guía	Identificación de problemas	Interpretación	Estudiante ejecutor del PME
	EVALUACIÓN	2 semanas	Evaluar los logros del proyecto	Aplicación de las herramientas de evaluación	Elaboración de herramientas de evaluación, lista de Cotejo	Estudiante ejecutor del PME

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Cuadro 22. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Diagnóstico	■													
2	Presentación del proyecto al director		■												
3	Reunión con padres de familia			■	■										
4	Recolección de materiales				■										
5	Diseño de la guía de comunicación y lenguaje					■									
6	Elaboración del presupuesto					■									
7	Clasificación de los materiales						■								
8	Elaboración de la guía							■							
9	Corrección de la guía								■						
10	Presentación de la guía									■					
11	Utilización de la guía										■				
12	Comprobación de los objetivos											■	■		
13	Evaluación													■	■

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro 23. Monitoreo de actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1	Solicitud para autorización del proyecto	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	Solicitud escrita	Docente estudiante de PADEP	Se obtuvo la aprobación del director para la realización del proyecto
2	Apoyo On-line del asesor	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las inquietudes existentes	Apuntes	Docente estudiante de PADEP	Se obtuvo el apoyo del asesor para la elaboración de la guía
3	Elaboración de la guía de comunicación y lenguaje	Contribuir a mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje		Docente estudiante de PADEP	Contribuir al desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes
4	Socialización con padres de familia y Docentes	Contar con la presencia de los padres/docentes para poder utilizar la guía	Nota dirigida a padres de familia	Docente estudiante de PADEP	Lograr que los estudiantes y docentes hagan uso de la guía de comunicación y lenguaje
5	Aplicación de la guía de comunicación y lenguaje	Contar con la colaboración de los docentes en utilización de la guía	Lista De cotejo	Docente estudiante de PADEP	Se evidencia voluntad de los docentes en la aplicación de la guía
6	Realización de actividades de comprensión de textos a través de lo leído, de cuentos, fabulas, leyendas, etc.	Desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad de los estudiantes,	Lista De cotejo	Docente estudiante de PADEP	Se logró despertar el interés por el aprendizaje a través de cuentos, chistes etc.
7	Evaluación de proyecto	Verificar el impacto y resultados que se obtuvieron con la aplicación del proyecto	Por medio de herramientas de evaluación	Docente estudiante de PADEP Ejecutor del PEM	Los resultados que se lograron son satisfactorios a pesar de ser la primera vez que se realiza un proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Cuadro 24. Presupuesto de proyecto

Presupuesto del proyecto						
Recursos		Cantidad	Valor unitario	Valor total	Financiamiento	
					Gestión	Aporte propio
Materiales	Hojas de papel Bond	100	0.10	Q. 10.00		X
	Impresiones	200	Q.1.00	Q. 200.00		X
	Recurso Lúdico	05	Q.10.00	Q. 50.00		X
	Internet	3 meses	Q.150.00	Q. 450.00	X	
	Transporte	10 días	Q.10.00	Q. 100.00		X
	Alimentación	10	Q.15.00	Q. 150.00		X
	Energía eléctrica	3 meses	Q.50.00	Q. 150.00		X
	Tinta de impresora	4 colores	Q. 60.00	Q.240.00		X
	Sellador	2	Q. 17.50	Q. 35.00	X	
	Marcadores	6	Q. 7.00	Q. 42.00	X	
	Lápices	12	Q. 1.50	Q. 18.00	X	
Humanos	Alumnos	20				
	Docentes	1				
	Padres de familia	18				
	Proveedor	2				
Institucional	Sonido	2	Q. 75.00	Q. 150.00	X	
	Total:			Q. 1,595.00		

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Se refiere a la forma de estructurar una organización, ordenando de forma jerárquica los diferentes recursos con que cuenta una institución, organizando las diferentes actividades asignando los cargos y las responsabilidades de cada persona involucrada, haciendo uso de los sistemas, los procesos y las normas específicas y adecuadas según sea la estructura de la institución. “Por marco organizacional se entiende el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura (organigrama) y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan.” (Díaz, 2014)

2.1.1 Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional.

Es la etapa en la que se conocen los problemas de la institución, buscando la manera de solucionar el problema con mayor necesidad, utilizando diferentes técnicas que son utilizadas para conocer la problemática de la institución.

Al realizar el Diagnóstico institucional se consigue información relevante sobre las condiciones, los procesos y los resultados que se pretenden alcanzar que sea un mejor aprendizaje de los alumnos. Por medio de este se identifican los problemas o dificultades de la institución donde se realiza el diagnóstico, por medio de la información obtenida se evalúa las mejoras que se planean realizar.

Este es de mucha importancia porque es la base fundamental para poder realizar las actividades necesarias para poder minimizar algunos de los problemas de la institución.

Utilizando diferentes técnicas que ayudan a conseguir la información que es de mucha utilidad para poder realizar adecuadamente el diagnóstico institucional.

Aunque no se pueden realizar todas las mejoras que el estudiante quisiera efectuar, pero se logra identificar las más importantes para la educación de los alumnos.

2.1.2 Antecedentes

El Diccionario de la RAE plantea que Antecedentes es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (EFPEM, 2019)

En este caso se refiere a los antecedentes de la institución donde se realiza o se va a realizar un diagnóstico conociendo información importante que comprende entre estos historia, la presencia de organizaciones de la comunidad.

Se utilizan técnicas de investigación, por medio de las cuales se logra obtener información histórica de la institución. Conociendo en este caso como ha ido cambiando la educación en esta, logrando conocer más acerca de la institución educativa.

2.1.3 Marco epistemológico

El marco epistemológico se refiere a hechos tanto históricos, sociales, religiosos, educativos y culturales de la comunidad donde se realiza un diagnóstico, conociendo todos estos campos de investigación se logra obtener información importante que será tomada en cuenta para poder saber qué características tiene la comunidad donde se realiza la investigación.

En este caso se conoce historia de cómo se formó la escuela, de donde son los recursos con que cuentan sus habitantes, que nivel académico tiene los mismos y con qué recursos cuentan los vecinos del lugar, esto sirve de mucha ayuda para poder saber hacia dónde enfocar los recursos que se pretenden utilizar para poder ayudar un poco en las necesidades más urgentes.

García (2000) señala al marco epistémico como un sistema de pensamiento que brinda las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorías que van surgiendo en diversos campos del conocimiento. Se trata de una definición densa que debemos desmenuzar.

2.1.3.1 Teoría

Por medio de la teoría se obtiene conocimiento que servirá de base para fundamentar algún tema, este lleva una estructura lógica, con la que se pretende dar solución a algún problema. Según el diccionario de la lengua española “es la síntesis comprensiva de los conocimientos que una ciencia ha obtenido en el estudio de un determinado orden de hechos; conjunto de razonamientos ideados para explicar provisionalmente un determinado orden de fenómenos” (2020)

2.1.3.2 Circunstancias

- ✓ Históricas: son las circunstancias en las que ha sobresalido un lugar determinado, en el que se conocen procesos históricos del lugar.
- ✓ Psicológicas: hace referencia a las conductas, emociones, en sí todas las formas de actuar de las personas, en este caso de un lugar determinado.
- ✓ Sociológicas: es la sociedad en que se desarrollan los individuos, de cómo se relacionan entre sí. Refiriéndose a la educación, el tipo de sexo, la edad, los ingresos económicos, etc., de las familias de un lugar.
- ✓ Culturales: se refiere a las actividades que se realizan en una comunidad, entre estas: creencias religiosas, las ferias, celebración del día de la madre, el día de los muertos, etc.

2.1.3.3 Curriculum nacional base:

En la educación guatemalteca se utiliza el curriculum nacional base, por medio del cual se basa la educación a nivel nacional, este está diseñado para que la educación sea planificada de acuerdo a competencias. Por medio de este los docentes se guían para que los estudiantes aprendan a saber y saber hacer con los recursos que son utilizados de la manera más adecuada para que el estudiante aprenda día a día para el mañana.

En este se evalúan las competencias, los indicadores de logro y los contenidos que son planteadas por el MINEDUC, por medio de actividades adecuadas a las diferentes clases que imparte el docente en las distintas comunidades. Este también va enfocada a las comunidades multiétnicas y multiculturales que existen en nuestro país Guatemala, beneficiando a los estudiantes de esos lugares donde actualmente se cuenta con docentes que brindan la educación basados al entorno de los mismos. Uno de los principales objetivos de educación establecidos en el Curriculum Nacional Base: “reflejar y responder las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad” (MINEDUC, 2014)

2.1.3.4 Proyecto educativo institucional

Es un documento que es realizado por la institución educativa, va enfocada a lo que se tiene que mejorar en el plantel educativo; este tiene que ser evaluado, socializado e implementado al inicio de cada institución y tiene que ser establecido con las personas que conforman la comunidad educativa.

El PEI, puede definirse como una herramienta de trabajo, que orienta todas las acciones necesarias para que mejore el centro educativo en todos los aspectos a mediano y largo plazo, respondiendo así a las expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa. Se construye sobre la base de la reflexión comunitaria a partir de la realidad analizando la trayectoria de cada institución educativa. (MINEDUC, 2008)

2.1.3.5 Calidad educativa

La calidad educativa hace referencia a la calidad de educación de los habitantes de una comunidad. Todo esto depende de los recursos que tenga la comunidad educativa, si estos cuentan con adecuados y suficientes recursos tendrán una mejor calidad educativa, mientras que si no cuentan con los recursos necesarios no va a mejorar su educación. Por lo que en Guatemala es de suma importancia que toda la comunidad educativa se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que este sea de

mejor calidad y así mejorar su calidad de vida a futuro. De acuerdo a la UNESCO (2015) el objetivo principal para ellos es una educación de calidad para todos.

2.1.3.6 Proceso de enseñanza - aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje es la base fundamental en el desarrollo de los contenidos efectivos en la educación.

Por medio de los conocimientos que son transmitidos por los docentes el estudiante se va formando para un futuro mejor y estos conocimientos se van transformando en saberes que serán de mucha utilidad para su desarrollo ante la sociedad que cada día tiene más exigencias.

En este proceso se ven involucrados varios componentes entre estos los objetivos, los contenidos, la metodología, los medios que son utilizados y la forma de evaluar los contenidos; todos estos en conjunto forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en el que el docente es parte esencial para que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes.

En este proceso se brindan los conocimientos específicos para el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los mismos.

2.1.3.7 Deserción escolar

La deserción escolar es entendida como el abandono de los estudios en un centro educativo por parte de los estudiantes. Esta puede presentarse en diversos períodos del ciclo escolar como a principios del ciclo escolar, a mediados del año; también puede ser parcial o total. Se presenta por diferentes dificultades de los estudiantes. Se da por factores culturales, sociales y económicos.

Entre estos se puede mencionar: la pobreza, la distancia, también el que los niños tengan que ayudar a los padres en trabajos agrícolas. También la separación de los padres, o el que estos no hayan realiza ningún estudio, esto puede hacer que no le sientan el interés necesario y no vean los beneficios que los hijos adquieren al asistir a

la escuela. Estos problemas son en su mayoría son los causantes de la deserción escolar.

La deserción escolar causa que los individuos no se relacionen socialmente, no sean educados en valores tanto cívicos como morales y además este no tiene posibilidad de superarse, siendo importante minimizar la deserción escolar en los establecimientos educativos.

2.1.3.8 Fracaso escolar

El fracaso escolar es una frustración en el que el estudiante no logra cumplir con los requerimientos educativos necesarios y obligatorios para poder acceder al siguiente nivel de educación. La educación es importante para que los estudiantes se superen tanto económicamente como intelectualmente, pero por varios factores a veces los estudiantes no logran cumplir con los fines esperados.

El fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros (Babarra, 2019)

A veces se da por la falta de interés de los mismos estudiantes, también puede ser que exista algún problema psicológico y esto sea lo que no permite que el alumno aprenda como se espera; o puede ser que no haya interés de parte de los padres de familia y no le brinden el apoyo que esos necesitan. También puede afectar el factor económico, porque sin este recurso no pueden realizar tareas que les asigne el docente.

También la educación debe ser presentada de diferentes maneras para que los estudiantes aprendan según sus necesidades. Por lo que los docentes deben de prepararse para brindar una educación adecuada según las necesidades de los estudiantes.

2.1.3.9 .Pobreza

La pobreza es la falta de recursos económicos para poder vivir. La limitación de estos hace que sea más difícil obtener acceso a la educación, un buen empleo, también la oportunidad de poder superarse, siendo que los recursos económicos son necesarios para poder subsistir.

La pobreza es causada por varios aspectos como la falta de empleo, falta de educación falta de oportunidades. Se caracteriza porque las personas no cuentan con los recursos económicos para poder cumplir con los requerimientos básicos de vida. Entre estos la alimentación vivienda los servicios básicos como el agua y la luz.

Por falta de estos recursos las personas que viven en la pobreza se encuentran muy limitados y no cuentan con los recursos para poder acceder a una mejor calidad de vida.

Por lo mismo la falta de educación sexual y reproductiva hace que exista más población en condiciones de pobreza, provocando que la situación se agrave día a día. “La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas” (García, 2020)

2.1.4 Marco de contexto educacional

El marco de contexto educacional se entiende como el conjunto de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de la enseñanza.

Para obtener información sobre el contexto educacional se tienen que tomar en cuenta varios aspectos importantes que brindan los datos necesarios, entre estos; conocer la educación de los habitantes, los recursos con que cuentan, también el aspecto social que es otro de los factores que son de mucha importancia.

estudiantes, también el espacio que tienen los alumnos en el plantel educativo, de igual manera los recursos con que cuentan para poder recibir una educación apropiada según el nivel de estudio de cada estudiante.

2.1.4.1 Entorno educativo

Es el entorno donde se realizan las actividades educativas, todas estas tienen que ser llevadas a cabo en lugares adecuados, donde se incluyan elementos indispensables en el que los estudiantes mejoren sus capacidades educativas, se obtengan mejores resultados y que los padres de los estudiantes se involucren en las diversas actividades, apoyándolos en todo el proceso formativo.

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. (Enseñar en la era digital, 2014)

El entorno educativo es muy importante porque por medio de este el alumno aprende a relacionarse socialmente con niños de su misma edad. Además que por medio de la educación los individuos se logran superar, logrando un mejor futuro.

El entorno donde realizan actividades educativas debe de estar adecuado a los intereses de los educandos y estas acciones deben ser brindadas de la mejor manera para que el desempeño de los alumnos sea de calidad.

2.1.4.2 Índice de desarrollo humano

Su finalidad es medir el nivel de desarrollo de las personas en los países, esta medición toma en cuenta la economía, la salud y el nivel de educación.

El informe nacional de desarrollo humano dice que el desarrollo humano “Es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses”. (2016)

A través de esta medición se logra saber cuánto avanza un país en su desarrollo, en su crecimiento económico, en salud y en educación, haciendo comparaciones con los demás países y dependiendo del grado de desarrollo tiene un número de posición a nivel internacional.

Por medio de este estudio se pretende que la vida de las personas sea sin tantas diferencias o desigualdades entre los continentes.

2.1.4.3 Medios de comunicación

Los medios de comunicación en la actualidad juegan un papel importante en la educación, mejorando la forma de enseñar del docente. El estudiante aprende con más facilidad escuchando o viendo información enfocada en el aprendizaje de los mismos. Por medio del uso de estos medios se pretende que el estudiante aprenda a utilizar los conocimientos impartidos por el docente y los desarrolle en sus actividades diarias.

En la actualidad son de mucha importancia porque el estudiante a la hora de utilizar los diferentes medios de comunicación influye en las ideas, costumbres y en los hábitos de las personas. Por eso es que hay que utilizarlos adecuadamente para que el aprendizaje sea significativo, que los estudiantes no estudien solo para el examen sino también para su futuro.

2.1.4.4 Factores culturales

Los factores culturales influyen el aprendizaje de los estudiantes, esto depende del nivel académico de los padres, de las creencias, de los valores con que han sido criados o hasta de la religión que profesan o de ideas de sus antepasados.

Estos factores pueden perjudicar o beneficiar en el desarrollo de la educación, aunque actualmente se pueden beneficiar de los diferentes recursos educativos para hacer conciencia de que la educación es de mucha importancia porque por medio de esta se tiene una mejor calidad de vida.

Según el diccionario de la Real Academia Española cultura es “el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico científico, industrial, en una época de un grupo social. Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico” (Nieto, 2009)

2.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas fueron creadas por instituciones y organizaciones que conformar el consejo nacional de educación por medio de la reforma educativa con el propósito de cumplir con las necesidades del país de Guatemala.

Estas políticas son aplicadas tanto al sector público como privado con el objetivo de orientar la educación, integrando varios componentes necesarios para brindar un aprendizaje más adecuado enfocado al éxito.

En Guatemala existe un gran desafío, porque su población es multilingüe, multiétnica y pluricultural, es por eso que se crearon las políticas educativas para enfocarse en cada uno de las características y problemáticas a la que se enfrentan los educandos día a día. Tratando de integrar todos los recursos necesarios para que se brinde una mejor educación.

Entre estas políticas se pueden mencionar:

- ✓ Cobertura: esta pretende garantizar que la educación sea accesible para todos, que el estudiante permanezca en el establecimiento educativo, que no exista la discriminación alguna en ninguno de los niveles educativos.
- ✓ Calidad: la calidad educativa se va a basar en estrategias adecuadas al sistema educativo, respondiendo a las necesidades de la población y utilizando los diferentes avances tecnológicos adecuándolos a los procesos educativos para un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Modelo de gestión: los recursos educativos deben ser utilizados con transparencia, gestionando el remozamiento de los centros educativos para que el proceso educativo se desarrolle de la mejor manera, también sistematizar la información educativa.
- ✓ Recurso humano: mejorar el recurso humano, formando personas que estén interesadas en la educación de las personas, evaluando su desempeño constantemente.
- ✓ Educación bilingüe multicultural e intercultural: la finalidad de esta política educativa es fortalecer la educación bilingüe intercultural y multicultural de los

pueblos indígenas de Guatemala. Diseñando programas bilingües que tengan como finalidad la mejor calidad educativa según las características de las comunidades.

Aumento de la inversión educativa: garantizar el presupuesto de educación según la cantidad de alumnos en los establecimientos, brindando los recursos necesarios. Invertir en más establecimientos educativos según el crecimiento de la población educativa.

Equidad: la política de la equidad procura que la educación sea equitativa, que esta sea dada de igual manera a grupos que son vulnerables. La educación tiene que dar las mismas oportunidades a todos sin discriminar a nadie.

Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer el sistema educativo, garantizando la calidad, la cobertura, la multiculturalidad, equidad y la transparencia de los recursos educativos. Integrando todos estos para que la educación sea apropiada según el nivel educativo.

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional es un método que permite analizar las diferentes dificultades, fallas, oportunidades y riesgos en una institución. Por medio de este método se identifica problemas a los que se tiene que dar solución. Para lograr los objetivos planteados por el investigador. “El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve” (Quiroa, 2020).

En el análisis situacional se conoce como está formada una institución educativa, conociendo los diferentes problemas de la misma, teniendo como finalidad mejorar los problemas encontrados. Identificando las soluciones que mejoran la calidad educativa de los estudiantes.

Para realizar el análisis situacional se tiene que conocer datos pasados presentes y futuros de una institución.

Este análisis pretende conocer cómo está actualmente la institución y cómo se puede visualizar la misma en un futuro cercano.

Como la palabra lo dice es la situación del lugar donde se realiza un análisis profundo, conociendo el contexto interno y externo en el que se desenvuelve.

Se tiene que utilizar diferentes técnicas para obtener la información, entre estas técnicas está la entrevista, la encuesta, la observación, que son muy útiles para la obtención de información.

Al obtener la información se conocen los diferentes problemas que se presentan en la institución, mismos que se pueden mejorar por medio de la solución de problemas, haciendo las gestiones necesarias para solucionar las dificultades encontradas, en este caso el plantel educativo.

Entre los aspectos externos que se toman están: la economía, los recursos tecnológicos, la demografía del lugar, también la cultura y la sociedad de los involucrados en el proyecto.

2.2.1 Identificación de problemas

Identificar los problemas en una institución es de suma importancia para poder dar solución al problema con más necesidad dentro de la institución donde se desea realizar un proyecto de mejoramiento educativo. Antes de identificar el problema se hace un diagnóstico de la institución conociendo los antecedentes de la misma, identificando las posibles soluciones para minimizar el problema encontrado. Para Cárdenas la identificación de un problema “es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto”. (2016).

2.2.2 Matriz de priorización de problemas

Esta es una herramienta que es utilizada para seleccionar las posibles soluciones a los diferentes problemas que se presentan en una institución. Se realiza por medio de ponderaciones y el problema que tenga más puntaje es el que se va a buscar solucionar.

Para una matriz de priorización se identifican las alternativas para resolver los problemas que se presenten en la institución donde se realiza el proyecto y así poder

encontrar la solución más adecuada. Para Canive (2020) es un instrumento para toma de decisiones, definiendo las causas y efectos que pueden dar los diferentes problemas en una institución.

Para poder realizar una matriz de priorización se identifica los problemas principales que existen en determinada institución, también se tiene que saber con claridad el objetivo que se pretende alcanzar; de igual manera cuales son las causas que provocan el problema.

También se tiene que conocer los efectos que tiene el problema que posiblemente se tomara en cuenta como problema principal. Para elaborar los criterios a ponderar se tiene que redactar de forma clara para que no sean mal interpretados y el criterio que tenga más puntaje se toma como la solución al problema identificado.

2.2.3 Árbol de problema

El árbol de problema ayuda a identificar los problemas de una institución, para realizar esta técnica se utiliza un diagrama por medio del que se pueden identificar las causas de los problemas y los efectos que estas producen.

Se logra identificar la solución a un problema determinado, se pueden identificar los objetivos del proyecto, con la ayuda de otros instrumentos se adquieren datos que ayudan a definir el problema. “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (Martinez, 2018)

2.2.4 Actores:

“Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa”. “El actor es todo aquel sujeto que actúa, en otras palabras, el sujeto de la acción.” (García E. , 2007)

Son las personas que intervienen en la realización de un proyecto o que resultan beneficiadas en la realización del mismo. En este caso las personas que participaron

en este están: el director del establecimiento, que es un actor directo porque es el que acepta apoyo del proyectista para mejorar algunos problemas en la institución.

También se puede mencionar a los vecinos de la institución educativa que son los beneficiados con el proyecto y las actividades que se realizan para mejoras de la institución.

De igual manera el COCODE que es un ente que está para apoyar a la comunidad educativa en determinados proyectos para beneficio de la misma.

2.3 Análisis estratégico

Por medio del análisis estratégico se logran obtener datos internos y externos de una institución, por medio de estos se puede tomar decisiones. Estas se toman según las necesidades de la institución, siempre con la finalidad de mejorar la calidad de proyectarse ante la población.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (Question pro, 2020)

Se conocen las fortalezas y las debilidades de una entidad, analizando en qué mejorar para que todo el proceso se lleve a cabo de la mejor manera. El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre una institución y su entorno operativo para formular un plan que ayude al negocio a alcanzar sus objetivos. (VIU, 2019)

2.3.1 Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta que es utilizada para analizar los problemas que tiene una institución donde se pretende dar solución a un problema determinado. Por medio de este análisis se identifican las dificultades de un establecimiento que serán solucionadas en base a lo establecido en el estudio.

Este se realiza en base determinantes internos y externos de la institución, se hace el estudio con la finalidad de conocer en lo que esta fuerte o débil una organización.

Las letras DAFO significan debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en este caso del centro educativo. El objetivo principal del DAFO es obtener un diagnóstico adecuado y así tomar decisiones a la hora de identificar los problemas en que se debe mejorar.

En este estudio se identifican partes débiles de la institución en las cuales mejorar. También se identifican las amenazas que reducen la efectividad de la institución.

De igual manera se identifican las fortalezas que tiene la institución y por ultimo las oportunidades que hay que mejorar en la institución.

Para Suarez "Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacarla cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo." (2016)

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La técnica de MINIMAX se relaciona con el FODA, relacionando las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con la finalidad de dar solución a los problemas encontrados.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012)

2.3.3 Vinculaciones estratégicas

Vincular es unir algo de manera firme, en este caso dichas vinculaciones estratégicas salen de la relación entre el FODA y la técnica de MINIMAX. Por medio de estas vinculaciones se logra identificar el nombre del problema y que actividades se van a realizar.

Por medio de estas vinculaciones se logra visualizar los problemas de una institución, con la finalidad de mejorar las condiciones en que se encuentra una institución, por lo que es necesario plantear de manera adecuada las mismas para obtener un mejor resultado y así minimizar el problema que tenga más prioridad.

2.3.4 Plan de actividades

El plan de actividades representa todo lo que se pretende realizar para cumplir con un objetivo. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto (Balet, 2020)

Este plan es necesario porque identifica qué actividades se van a realizar para luego llevarlas a cabo. Estas deben de ser adecuadas a la demanda del problema.

2.3.5 Cronograma de actividades

Son todas las actividades programadas para realizar la ejecución de un proyecto o alguna actividad, tomando en cuenta todas las acciones necesarias para cumplir con los objetivos de un proyecto.

Este es representado generalmente en gráficas en el que se describen las actividades a realizar. El cronograma es una descripción específica de las actividades y del tiempo que se va a emplear para la ejecución del proyecto. Se debe organizar el trabajo en fechas probables para saber cuánto tiempo requerirá para elaborar el definitivo". (Tecnologías empresariales, 2009)

Este se elabora en una tabla elaborándolas de manera lógica con las diferentes fechas de realización de cada una de las actividades a realizar.

2.3.6 Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto son todos los gastos que el proyectista gestiona para cubrir estos. La finalidad de hacer un presupuesto es saber que recursos son los que se van a utilizar y como se va a solventar los gastos que este implica. Para Oliveira el presupuesto del proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. (2017)

Conforme se realiza el proyecto se va haciendo el presupuesto de los gastos que se van a hacer, estos gastos pueden financiados por personas que aporten de una u otra manera para la realización del proyecto o puede que el mismo proyectista cubra los gastos de los recursos que va a utilizar.

2.3.7 Plan de divulgación

El plan de divulgación se utiliza para comunicar o informar cómo fue elaborado un proyecto. Se difunde cuáles fueron los resultados obtenidos de la realización del problema.

2.3.8 Evaluación

La evaluación se realiza para saber si se cumplieron los objetivos planteados para la realización del proyecto. Esta se tiene que hacer antes, durante y al finalizar el proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía de autoaprendizaje de lectura y escritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto pedagógico se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa y surge por la necesidad de implementar una guía de estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto primaria que resulten más efectivos y motivadores para los estudiantes.

El proyecto consiste en una guía de estrategias que desarrollen en los estudiantes el hábito de lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje mediante diferentes estrategias de diferentes habilidades de síntesis y segmentación fonética de la lectura y de la escritura trabajar diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores se suele cometer, con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad y significativo.

La metodología que se usa diariamente en la mayoría de los centros educativos se basa en libros de texto, cuadernos de trabajo, memorización con las cuales los alumnos no siempre se sienten identificados, por lo tanto no tienen ninguna motivación para seguir esta asignatura y esforzarse en ella, es, por eso que la enseñanza de la segunda lengua en los salones de clases necesita un cambio.

comunicación y así poder conocer las diferentes lenguas de nuestros antepasados. Mejorar a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, implicando a si también la participación de los padres de familia para ir fortaleciendo de esa manera el proceso enseñanza aprendizaje el conocimiento en comunicación y Lenguaje es una herramienta básica para la comprensión y el manejo en que vivimos, está presente en la vida diaria de los estudiantes desde edades muy tempranas, debe ser construido por los estudiantes a partir de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria.

Este conocimiento no es espontaneo es un producto cultural del conocimiento de la lectura y la escritura, por lo tanto, es responsabilidad de los padres de familia en la ayuda y el apoyo en que sus hijos mejoren en la forma de escribir y leer y a si profundizarlos en un contexto significativo, es por eso que se presenta este proyecto y se toma como apoyo a los miembros de la familia para que puedan brindar ese apoyo a los niños y niñas.

Con la implementación de la guía de estrategias se pretende que los estudiantes alcancen las competencias establecidas en el CNB y por ende el perfil de egreso del estudiante del nivel primario sea exitoso, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del MINEDUC, con la implementación de libros de texto y los programas de apoyo que serán el complemento para el desarrollo de las actividades y así poder evitarla repitencia, la deserción y el bajo rendimiento de los estudiantes del nivel primario.

Mediante la práctica y las actividades que se propondrán en esta guía podremos alcanzar de forma integrada todas las competencias que trazaremos de una forma dinámica, fácil y de interés para los estudiantes. Las aulas serán desde hoy por medio de este proyecto educativo un lugar atractivo en el que los estudiantes se sentirán motivados y sobre todo el aprendizaje será más efectivo, es por eso que en este proyecto de innovación se propondrá una serie de actividades como hojas de trabajo, para ir mejorando la escritura y la lectura por medio de cuentos y fabulas y leyenda que llamen su atención para que puedan leer con más fluidez y puedan escribir

correctamente las palabras, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje de comunicación y lenguaje es importante en el desarrollo integral de los estudiantes y la interacción el medio en el que actúan, es de suma importancia encontrar metodologías activas y funcionales en el aprendizaje del estudiante a que los motive y les llame la atención.

Como docentes comprometidos en nuestro labor docente debemos de cambiar esas metodologías tradicionalista y aburridas con las cuales se enseña la lectura y la escritura propiciando en nuestros estudiantes desinterés y poca motivación por dicha a rea, por lo tanto es muy valioso que los estudiantes tengan una escritura correcta y una buena lectura con esto lograremos que el aprendizaje se vuelva interesante, motivante y significativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ampliar y mejorar habilidades en lectura y escritura en los alumnos.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

- ✓ Desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión en la lectura y escritura.

B. Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar actividades para el aprendizaje de la lectoescritura utilizando diferentes estrategias.
- ✓ Capacitar a los estudiantes para el buen manejo de la guía de estrategias para que el aprendizaje de la lectoescritura sea más efectivo, más dinámico y comprensivo.
- ✓ Mejorar la capacidad de lectoescritura a partir de actividades y hojas de trabajo.

3.5 Justificación

La importancia del proyecto de mejoramiento educativo radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al estudiante ser constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de la guía de aprendizaje y la realización de diversas actividades que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar cualquier actividad alcanzando a sí las competencias establecidas en el CNB.

Se busca que el alumno consiga potenciar su rapidez, la legibilidad la armonía y la fluidez en su escritura y lectura, permitiendo que los alumnos puedan hacer mejor letra.

La mayoría de los estudiantes se pretende que se fomente el hábito por la lectura y la escritura teniendo como prioridad el desarrollo de competencias de campo formativo lenguaje y comunicación a través de diversas actividades utilizando cuento que encontremos en algunos libros, involucrando a los padres de familia para que participe de manera activa.

La lectura y escritura es de suma importancia para desarrollar en los alumnos la habilidad para resolver problemas para tomar decisiones para organizar actividades para saber más sobre temas que le interesan esto se hace a través de diversos textos, por esta razón se decidió hacer este proyecto para motivar a los alumnos a utilizar diferentes libros de texto los cuales les pueden servir para mejorar su lectura y escritura y así poder desarrollar competencias comunicativas en el proceso de la enseñanza, el bajo rendimiento escolar debido principalmente por la mala lectura de textos hace autoritaria la necesidad de crear el hábito por la lectura, escritura y la expresión oral en los estudiantes.

Se pretende que con la realización de este proyecto se promuevan la participación los estudiantes en actividades lúdicas y didácticas relacionadas con la lectura y escritura con el fin de comprender que el proceso de aprender a leer y a escribir correctamente es agradable y enriquecedor.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La planificación realizada para el desarrollo de cada una de las actividades que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes etapas: Inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, se vio afectada por la suspensión de clases a nivel nacional por el Presidente Constitucional de la República de Guatemala, Dr. Alejandro Giammattei Falla, a partir del 14 de marzo de 2020, como estrategia para frenar la propagación de la pandemia de coronavirus. Las etapas de ejecución, monitoreo y evaluación son las que sufren las mayores consecuencias por la anterior disposición, ya que no se pudo ejecutar las actividades contenidas. En virtud de lo anterior surge como proyecto emergente la planificación y diseño de una guía de autoaprendizaje dirigida a la población estudiantil contemplada en el PME, y la filmación de un video para explicar a los estudiantes las actividades contenidas en la misma, esto a través del uso de un determinado medio de comunicación para su difusión.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta etapa se hace la entrega de solicitud para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director de la institución educativa, se realiza un diagnóstico para comprobar la situación actual de los estudiantes de cuarto grado primaria en cuanto a la resolución de actividades de lectoescritura, se presenta el PME al director, a los docentes y se socializa el mismo con padres de familia.

Gráfica 7. Entrega de carta de autorización del PME



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 8. Nota de autorización



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 9. Socialización de la guía



Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

Se entrega una guía para reforzar el aprendizaje de lectoescritura a los estudiantes de cuarto grado y se estructura el cronograma de ejecución de la guía de estrategias para reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura.

Gráfica 10. Socialización de guía de actividades con docentes



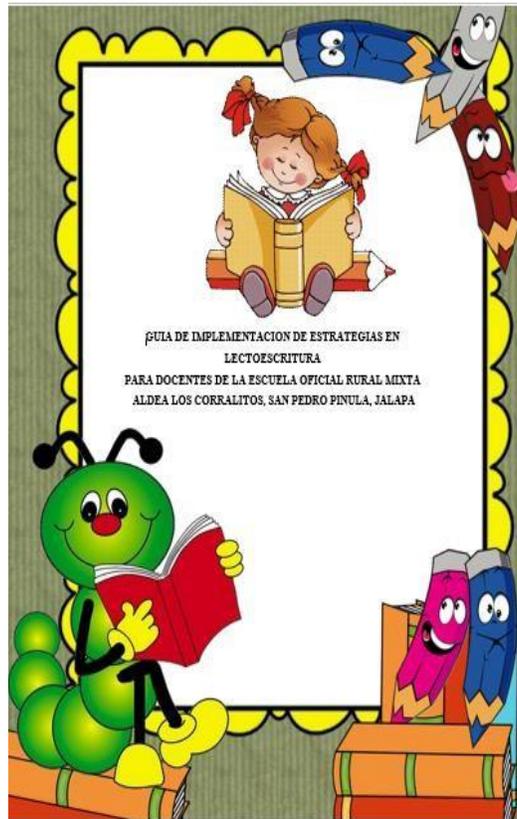
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 11. Socialización de la guía con padres de familia



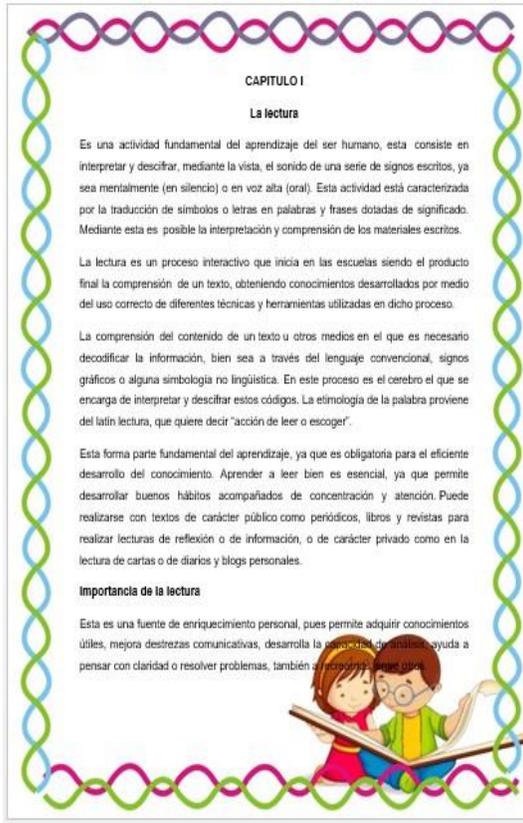
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 12. Guía de actividades de lectoescritura



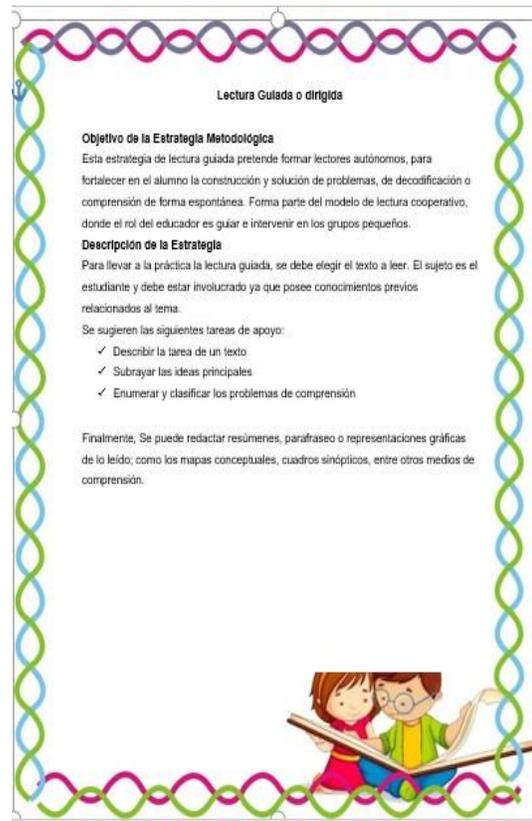
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 13. Capítulo I de la guía



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 14 Lectura guiada



Fuente: Elaboración propia

A. Fase de ejecución

Derivado de la Pandemia generada por el Covid-19, ya no fue posible seguir con la ejecución del proyecto, motivo por el cual se plantea un proyecto emergente el cual consiste en la elaboración de una Guía de Autoaprendizaje para los alumnos y la filmación de un video donde el maestro está dando una clase el cual fue enviado a los alumnos para que junto con los padres de familia puedan realizar las tareas que en ella están, de esta manera se continuo con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfica 15. Elaboración de video



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 16. Explicación de actividades de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



Guión de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones
(Ministerio de Educación)

Fecha de grabación 27-05-2020	
Tema:	Sujeto y Predicado en la oración gramatical
Docente:	Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga
Grado: Cuarto	Área: Comunicación y Lenguaje

No. de Sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	27-05-20	Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas, apegándose a las normas del idioma	Redacta oraciones de acuerdo a la normativa del idioma	Organización lógica de las partes de la oración	Sujeto y predicado en la oración gramatical

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos Amables	Bienvenidos a “Aprendo en casa”. Soy Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga. Hoy trabajaremos el tema Sujeto y Predicado en la oración gramatical del área Comunicación y Lenguaje para	2 minutos

		Cuarto grado	
Inicio	Introducción de la actividad	Se dará inicio a la clase con una canción, Pimpon y los niños Van a cantar conmigo utilizando sus manos. Se realizara la canción utilizando las manos para realizarlo de una forma dinámica.	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Mi tema es Sujeto y Predicado en la oración Gramatical	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos Previos	Se darán preguntas con relación a la oración Gramatical y sus partes.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	(Describir paso a paso el desarrollo de la o las actividades de aprendizaje)	20 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa		3 minutos
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1 minuto
	Consejo	Juntos saldremos adelante	

Guión de video

Momento didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	Bienvenidos a “Aprendo en casa”. Soy Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga. Hoy trabajaremos el tema Sujeto y Predicado en la oración gramatical del área Comunicación y Lenguaje para Cuarto grado	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	Se dará inicio a la clase con una canción, Pimpon y los niños Van a cantar conmigo utilizando sus manos. Se realizara la canción utilizando las manos para realizarlo de una forma dinámica.	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Mi tema es Sujeto y Predicado en la oración Gramatical	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Se les preguntara a los estudiantes que saben del sujeto y el predicado, luego se les explicara brevemente y se le aran preguntas.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les explica la importancia que tiene el sujeto y el predicado en la oración. 2. Se les da a conocer las normas para resolver ejercicios donde identifique el sujeto y el predicado en cada oración. (se les mostrara en un cartel) 	20 minutos

		<p>3. Para certificar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben resolver los siguientes ejercicios, se irán resolviendo poco a poco para que los estudiantes puedan ir observando el procedimiento y luego ellos puedan resolver su guía de auto-aprendizaje sin ningún problema.</p> <p>4. Por último se les plantearán unas preguntas y se irán respondiendo en el transcurso del programa.</p>	
--	--	---	--

Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Se realizara un resumen de lo aprendidodurante la mañana preguntándole a los alumnos que entendieron del sujeto y elpredicado y que den unos ejemplos	3 minutos
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Los Corralitos ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestro!	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomiendo lavarse las manosconstantemente con agua y jabón. • Quédese en casa • Continúa viendo el programa de Recuerda Juntos saldremos adelante 	

Link del video

<https://drive.google.com/file/d/1wqiSOrKnu5Yj-2cvYM7k5tudlY4QHxC/view?usp=sharing>

Con la guía y el video educativo los estudiantes seguirán su proceso de enseñanza aprendizaje en su casa con la ayuda de sus padres y como evidencia se adjuntan en este apartado fotos de las actividades que se llevaron a cabo en este plan emergente.

Se entrega la guía a los padres de familia para que sus hijos trabajen desde su hogar y así puedan seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfica 17. Entrega de guía de actividades



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 18. Entrega de guía de actividades



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 19. Estudiante observando el video de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 20. Estudiante trabajando su guía de autoaprendizaje

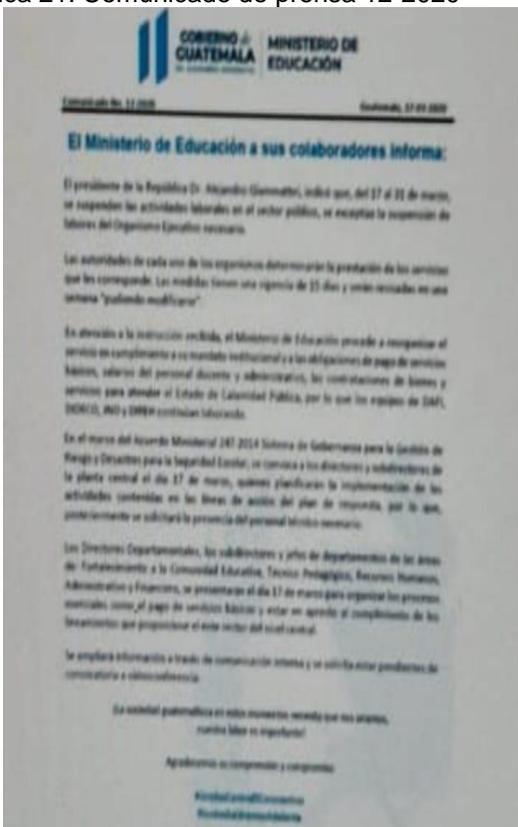


Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Esta fase no fue completada, ya que el Ministerio de Educación suspendió clases a nivel nacional, según Decreto gubernativo 6-2020; por lo tanto no se tienen resultados de las actividades de la guía de herramientas para el desarrollo de la lectoescritura

Gráfica 21. Comunicado de prensa 12-2020



Fuente: MINEDUC, Guatemala

E. Fase de evaluación

Para evaluar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizan como instrumento listas de cotejo, de igual manera para evaluar los aprendizajes de los estudiantes se utiliza la observación directa del docente y hojas de trabajo.

Gráfica 22. Lista de cotejo para evaluar el PME



 Lista de Cotejo para evaluar el proyecto de Mejoramiento Educativo

Estudiante PADEPD: Galmar Augusto Sandoval Zúñiga, Fecha: 25/05/2020

Instrucciones: Marque con una X en SI, si el Proyecto de Mejoramiento Educativo muestra el criterio, marque con una X en NO, si el PME no muestra el criterio.

No.	Aspecto	SI	NO
1	Cuenta con el aval del director del establecimiento educativo	X	
2	Presenta un índice detallado	X	
3	Dispone de un Marco Organizacional	X	
4	Evidencia un Análisis Situacional efectivo	X	
5	Muestra un Análisis Estratégico Completo	X	
6	Evidencia su viabilidad en la etapa del diseño	X	
7	Demuestra resultados alcanzados	X	
8	Registra un Plan de Divulgación	X	
9	Contiene un Plan de Sostenibilidad	X	
10	Presenta conclusiones y recomendaciones	X	
Puntos Obtenidos		100	

F. 
 Estudiante Maestro de PADEPD

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 23. Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes de los estudiantes



Lista de cotejo para evaluar y registrar los avances de los estudiantes en cuanto al proceso de lectura y escritura con actividades lúdicas tales como el crucigrama y sopa de letras entre otras.

Estudiante: Fátima Sagomé García Pérez Fecha: del 05/02/2020 al 11/02/2020

Instrucciones: Marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con una X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

No.	Aspecto	SI	NO
1	Demuestra seriedad y formalidad al momento de implementar estrategias lúdicas para resolver crucigramas	X	
2	Sigue las instrucciones del maestro	X	
3	Identifica lo que se le pide	X	
4	Identifica cada actividad a realizar	X	
5	Representa en la escritura los signos de puntuación		X
6	Realiza correctamente las actividades de lectura a través de cuentos	X	
7	Expresa correctamente la respuesta.	X	
8	Comprueba el resultado.	X	
9	Respeto el tiempo fijado para la resolución de las actividades	X	
10	Defiende su punto de vista en cuanto a la resolución de oraciones gramaticales.	X	
Puntaje Obtenido		80	


 F. _____
 Escuela Maestro de PADEPD

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

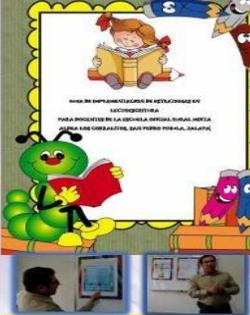
En esta fase comprende el plan de divulgación y el poster académico sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Cuadro 25. Plan de divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
Implementación de estrategias de lectoescritura para estudiantes de cuarto primaria	Generar interés en los integrantes de la comunidad educativa por el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Director Docentes Estudiantes Padres de Familia Sociedad Civil	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Describir detalladamente cada uno de los aspectos del PME. Usar vocabulario acorde para darse a entender con la comunidad educativa.
	Propiciar un ambiente dinámico en el aula con el desarrollo de la estrategia innovadoras en lectura y escritura.	Director Docentes Estudiantes Padres de Familia	Elaborar una bolsa Mágica, la cual consiste en que el alumno saque de la bolsa al azar una figura, la cual la analizara y la pegara en su cuaderno y la describirá de manera escrita con sus demás compañeros, esto hace que el estudiante aumente la creatividad e incentiva a la lectura y escritura.
	Promover el Aprendizaje significativo en los estudiantes con la implementación de la guía de autoaprendizaje.	Estudiantes Padres de familia Docentes Director	Instruir a los estudiantes para la elaboración de crucigramas y sopa de letras Utilizar materiales disponibles para la elaboración

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 24. Poster académico

<p>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</p> <p>El presente proyecto de pedagógica se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa y surge por la necesidad de implementar una guía de estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto primaria que resulten más efectivos y motivadores para los estudiantes.</p> <p>El proyecto consiste en una guía de estrategias que desarrollen en los estudiantes el hábito de lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje mediante diferentes estrategias de diferentes habilidades de síntesis y segmentación fonética de la lectura y de la escritura trabajar diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores se suele cometer, con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad y significativo.</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Diseñar una guía de estrategias que logre un aprendizaje cooperativo, participativo y significativo en la enseñanza de la lectoescritura en los alumnos.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Diseñar actividades para el aprendizaje de la lectoescritura utilizando diferentes estrategias.</p> <p>Capacitar a los estudiantes para el buen manejo de la guía de estrategias para que el aprendizaje de la lectoescritura sea más efectivo, más dinámico y comprensivo.</p> <p>JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</p> <p>La importancia del proyecto de mejoramiento educativo radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al estudiante ser constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de la guía de aprendizaje y la realización de diversas actividades que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar cualquier actividad alcanzando a sí las competencias establecidas en el CNB.</p> <p>Se busca que el alumno consiga potenciar su rapidez, la legibilidad (la armonía) y la fluidez en su escritura y lectura, permitiendo que los alumnos puedan hacer mejor letra.</p> <p>La mayoría de los estudiantes se pretende que se fomente el hábito por la lectura y la escritura teniendo como prioridad el desarrollo de competencias de campo formativo lenguaje y comunicación a través de diversas actividades utilizando cuento que encontremos en algunos libros, involucrando a los padres de familia para que participen de manera activa.</p>	<p style="text-align: center;">GUIA DE IMPLEMENTACION DE HERRAMIENTAS DE LECTOESCRITURA PARA DOCENTES</p>  <p style="text-align: center;">GUIA DE IMPLEMENTACION DE HERRAMIENTAS DE LECTOESCRITURA PARA PROFESORES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA LOS CORRALITOS, SAN PEDRO PINULA, JALAPA</p> <p style="text-align: center;">PROF. GUILMAR AUGUSTO SANDOVAL ZUÑIGA</p>	<p>METODOLOGIA.</p> <p>El proyecto consiste en una guía de estrategias que desarrollen en los estudiantes el hábito de lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje mediante diferentes estrategias de diferentes habilidades de síntesis y segmentación fonética de la lectura y de la escritura trabajar diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores se suele cometer, con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad y significativo.</p> <p>La metodología que se usa diariamente en la mayoría de los centros educativos se basa en libros de texto, cuadernos de trabajo, memorización con las cuales los alumnos no siempre se sienten identificados, por lo tanto no tienen ninguna motivación para seguir esta asignatura y esforzarse en ella, es por eso que la enseñanza de la segunda lengua en los salones de clases necesita un cambio, los alumnos necesitan sentir las ganas de aprender y sentir que tienen conocimientos sobre algo que mejorara su comunicación y así poder conocer las diferentes lenguas de nuestros antepasados. Mejorar a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, implicando a sí también la participación de los padres de familia para ir fortaleciendo de esa manera el proceso enseñanza aprendizaje el conocimiento en Comunicación y Lenguaje en una herramienta básica para la comprensión y el manejo en que vivimos, está presente en la vida diaria de los estudiantes desde edades muy tempranas, debe ser construido por los estudiantes a partir de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria.</p> <p>EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.</p> <p>La pandemia del COVID 19 que a afectado a casi todos los países del mundo sin excepción a Guatemala el presidente a través del MINEDUC como una estrategia de prevención de la propagación de este virus en los establecimientos educativos decide suspender las clases a nivel nacional y por tal razón no se puede ejecutar en sus totalidad el proyecto y como diseño de plan emergente se recurre a la elaboración de una guía de autoaprendizaje y un video educativo en donde se explican las estrategias para aprender en casa.</p> <p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Incluir a los docentes de la institución educativa en la implementación del PME en todos los grados.</p> <p>Mejorar los indicadores de la institución educativa con la implementación de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>Despertar el interés de la comunidad educativa en el uso racional de los recursos del contexto, para evitar el deterioro del ambiente</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa, la cual se encuentra ubicada a 28 kilómetros de la cabecera departamental y a nueve kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela atiende el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con sección única.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que no hay disponibilidad de suficientes textos y materiales para poder hacer efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje de comunicación y lenguaje , que hay un porcentaje alto de repitencia y de deserción de los estudiantes, lo cual genera una baja tasa de promoción anual y por consiguiente el fracaso escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y comunicación y lenguaje , lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y de comunicación y lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC, al grado de tercero y sexto primaria específicamente.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Implementación de estrategias para mejorar en los estudiantes las actividades en lectura y escritura en la escuela y en el hogar.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar es Implementación de estrategias de lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado.

Las acciones realizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en comunicación y lenguaje, específicamente para la resolución de actividades tales como el crucigrama, la sopa de letras, la bolsa mágica las cuales propician un ambiente dinámico en el aula, permitiendo la adquisición de habilidades y destrezas prioritarias para el logro de aprendizajes significativos, autoaprendizajes, mejorando por consiguiente la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro 26. Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Disponer de la información del PME de forma electrónica, para facilitar el uso de la misma, por los diferentes actores y beneficiarios.	Conservar un Archivo Electrónico del PME en la escuela.	25/09/2020	Estudiante Ejecutor del PME	Proporciona la información del PME a los integrantes de la Comunidad educativa.
Incluir a los docentes de la institución educativa en la implementación del PME en todos los grados.	Coordinar el Seguimiento del PME con la Dirección y la Coordinación Técnica Administrativa.	11/10/2020	Estudiante Ejecutor del PME	Mantiene un Acercamiento directo con sus Compañeros docentes para garantizar la Implementación del PME.
Mejorar los indicadores de la institución educativa con la implementación de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura	Capacitar a los docentes en la utilización de estrategias para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes.	04/01/2021	Estudiante Ejecutor del PME	Asimila la información y la modifica según el nivel de aprendizaje y grado en el cual imparte clases.
Conservar la viabilidad financiera del PME.	Tramitar apoyo financiero en las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto municipales	Del 08/01/2021 al 13/01/2021	Estudiante Ejecutor del PME	Maneja la capacidad de gestión para apropiarse de Recursos financieros para la Implementación

	como departamentales.			del PME.
Fortalecer la capacidad de gestión de los diferentes actores del PME para la adquisición de recursos que contribuyan a mejorar en la calidad de la educación.	Capacitar a los docentes y gobierno escolar para la gestión de recursos que mejoren el Proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela.	18/01/2021	Estudiante Ejecutor del PME	Favorece en actores directos la iniciativa de gestión de recursos para darle continuidad al PME y mejorar la calidad de la educación.
Despertar el interés de la comunidad educativa en el uso racional de los recursos del contexto, para evitar el deterioro del ambiente.	Mejorar el uso de los recursos disponibles en la elaboración del material para la implementación de las estrategias de aprendizaje	Del 19/01/2021 al 27/01/2021	Estudiante Ejecutor del PME	Concienciar a la Comunidad educativa para la utilización los Recursos disponibles en el entorno.
Disponer de un ambiente agradable en el aula para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje en la lectura y escritura	Preparar creativamente el material de cada estrategia de manera conjunta con los estudiantes.	Del 19/01/2021 al 27/01/2021	Estudiante Ejecutor del PME	Colaborar activamente en el diseño del Proceso enseñanza-aprendizaje a través de los intereses, necesidades y aspiraciones del estudiante.
Motivar al alumno al involucramiento de los padres de familia en la resolución de las tareas escolares.	Capacitar a los padres de los padres sobre el uso de actividades de lectoescritura con los estudiantes dentro del hogar.	29/01/2021	Estudiante Ejecutor del PME	Encausar al padre de familia para para que se involucre activamente en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Conclusiones

- ✓ Se logró desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión de lectura y escritura.

- ✓ Se fortaleció el proceso de aprendizaje y capacitación de los estudiantes para el buen manejo de la guía de estrategias haciéndolo más dinámico y atractivo

- ✓ Se mejoró la capacidad de lectoescritura a través de habilidades y destrezas en los estudiantes para resolver diferentes actividades

4.4 Recomendaciones

- ✓ Que los docentes creen habilidades de comprensión de lectura y escritura en los estudiantes.

- ✓ A los docentes que sean ellos los responsables de dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades de lectura y escritura, llevando a cabo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

- ✓ A los padres de familia para que se involucren conjuntamente con los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para poder resolver todas las actividades que se encuentran en la guía.

Referencias

- ✓ Tecnologías empresariales. (21 de Noviembre de 2009). Cronograma de actividades. Obtenido de <https://es.slideshare.net/vichodmx/cronograma-de-actividades-2555329>
- ✓ Arenales, O. (Junio de 2012). MINIMAX. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/001441119449e7f015526>
- ✓ Babarra, N. (29 de Abril de 2019). Qué es el fracaso escolar. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- ✓ Balet, R. (2020). Cómo hacer un plan de actividades? Obtenido de plan de actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- ✓ Canive, T. (29 de Abril de 2020). Sinnaps. Recuperado el 09 de Junio de 2020, de Matriz de priorización de problemas: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas>
- ✓ Como hacer un árbol de problemas. (22 de Junio de 2018). Obtenido de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- ✓ Componentes de la conducta humana. (13 de Abril de 2007). Obtenido de <https://www.abc.com.py/articulos/componentes-de-la-conducta-humana-974686.html>
- ✓ Concepto de desercion escolar . (29 de 11 de 2019). Obtenido de https://concepto.de/desercion-escolar/#Consecuencias_de_la_desercion_escolar
- ✓ Concepto de pobreza. (06 de Diciembre de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/pobreza/>
- ✓ Consejo Nacional de Educación. (2010). Obtenido de Políticas Educativas: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- ✓ Curriculum Nacional Base. (18 de Enero de 2015). Obtenido de <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/#:~>
- ✓ Definición de deserción escolar. (2020). Obtenido de <https://definicion.de/desercion-escolar/>
- ✓ Diaz, C. (27 de Febrero de 2014). Marco Organizacional. Obtenido de Marco Organizacional: <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>

- ✓ Economipedia. (8 de Enero de 2020). Recuperado el 09 de Junio de 2020, de Analisis situacional: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>
- ✓ Ecured. (2020). Obtenido de Teoría : https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa#En_el_diccionario_de_la_lengua_espa%C3.B1ola
- ✓ educaweb. (12 de Febrero de 2007). Obtenido de Los medios de comunicación y la educación : <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- ✓ EFPEM. (20 de Julio de 2019). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Antecedentes .
- ✓ Enseñar en la era digital. (29 de Agosto de 2014). Obtenido de Que es un entorno de aprendizaje: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/#:~:text=2.1%20Definici%C3%B3n,las%20que%20los%2>
- ✓ García, E. (08 de Junio de 2007). El concepto de actor. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-
- ✓ García, M. (2020). Qué es la pobreza. Obtenido de <https://www.asociacionproade.org/blog/qu%C3%A9-es-la-pobreza/>
- ✓ Garcia, R. (2000). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Recuperado el 9 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/924/92443623001/html/index.html>
- ✓ Hanel, J. (2005). Análisis situacional. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- ✓ Información demografica . (11 de Febrero de 2002). Obtenido de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=POBLACION_PDF_2101](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=POBLACION_PDF_2101)
- ✓ Información demografica. (11 de Febrero de 2002). Obtenido de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=POBLACION_PDF_2101](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=POBLACION_PDF_2101)

- ✓ Informe nacional de desarrollo humano. (2016). Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- ✓ Martínez, R. (2018). Arbol de problemas. Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- ✓ MINEDUC. (octubre de 2008). Manual para la elaboración del PEI. Obtenido de <http://bvssan.incap.int/local/Legislacion/MINEDUC013.pdf>
- ✓ MINEDUC. (2014). Objetivos de la educación. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Nivel_de_Educaci%C3%B3n_Preprimaria/Primera_parte_-_marco_general/Objetivos_de_la_Educaci%C3%B3n
- ✓ Nieto, P. (28 de Julio de 2009). Factores culturales que influyen en la conducta del consumidor . Obtenido de Factores culturales: <https://www.abc.com.py/articulos/factores-culturales-que-influyen-en-la-conducta-del-consumidor-5874.html>
- ✓ Oliveira, G. (21 de Agosto de 2017). Cómo crear un presupuesto de proyecto eficiente . Obtenido de <https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>
- ✓ Patricia, D. (08 de septiembre de 2012). Definición de Aprendizaje. Recuperado el 12 de agosto de 2019, de Definición de : <https://definicion.de/aprendizaje/>
- ✓ Pérez Porto, J., & Merino, M. (2016). Definición de calidad educativa. Obtenido de <https://definicion.de/calidad-educativa/>
- ✓ Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estrategico? (11 de Noviembre de 2016). Obtenido de https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_RLSA_ES&label=dsa_blog&Network
- ✓ Proceso de enseñanza -aprendizaje. (2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- ✓ Proyecto educativo. (13 de Junio de 2016). Obtenido de Identificación de un problema: <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>
- ✓ Qué es un entorno de aprendizaje. (29 de Agosto de 2014). Obtenido de Enseñar en la era digital: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/#:~:text=2.1%20Definici%C3%B3n,las%20que%20los%20estudiantes>

- ✓ Question pro. (2020). Obtenido de Qué es el análisis estratégico:
<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico%20es%20el,el%20cumplimiento%20de%20los%20objetivos.>
- ✓ Quiroa, M. (04 de Enero de 2020). Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.htm>

Anexos

Gráfica 25. Trabajando en grupo



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 26. Exponiendo



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 27. Trabajo grupal



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 28. Preparándonos para exponer



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 29. Haciendo tareas en clase



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 30. Estudiantes de PADEP/D



Fuente: Elaboración propia.