



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promoviendo Técnicas y Estrategias que Contribuyan La Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EOUM Rafael Rosales JM
del municipio de Jocotenango del Departamento de Sacatepéquez

Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte

Asesora:
MCs. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián

Antigua Guatemala, mayo 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promoviendo Técnicas y Estrategias que Contribuyan La Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EOUM Rafael Rosales JM
del municipio de Jocotenango del Departamento de Sacatepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Antigua Guatemala, mayo 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alejandra Raquel Astorga de Léon	Presidente
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Secretario
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Felipe Hurtarte Gustavo Adolfo carné: 200510013 CUI: 1705-62239-0301 de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Evangelina Amador Estrada de Milán
Colegiado Activo No. 9083
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 19 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte carné: 200510013 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Promoviendo Técnicas y Estrategias que contribuyan a la comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3710

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Técnicas Y Estrategias Que Contribuyan La Comprensión Lectora.*
Realizado por el (la) estudiante: *Felipe Hurtarte Gustavo Adolfo*
Con Registro académico No. *200510013* Con CUI: *1705622390301*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_200510013_01_3710



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3710

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Técnicas Y Estrategias Que Contribuyan La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Felipe Hurtarte Gustavo Adolfo*
Con Registro académico No. 200510013 Con CUI: *1705622390301*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *13 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_200510013_01_3710

DEDICATORIA

- A mis padres** Ana María Rosario Hurtarte Baeza y José Mauricio Felipe Segura, por su apoyo, ejemplo, sabiduría, oraciones y consejos.
- A mi Hermano** Eddy Mauricio Felipe Hurtarte, por su apoyo y ejemplo de vida.
- A mi Escuela** E.O.U.M. Rafael Rosales J.M., mi segundo hogar quien me brindo mis primeras enseñanzas y ahora permite mi desarrollo profesional.
- A mis Amigos** Mariel Velásquez, Julia Rodenas, Marco Tulio Táquez por su incansable apoyo incondicional, por sus consejos, amistad y cariño.
- A mis Estudiantes** Que, con sus ocurrencias, amor, cariño, dedicación, me han permitido comprometerme a realizar cambios para el mejoramiento del proceso educativo y así brindarles una educación de calidad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por brindarme la sabiduría, la fe y el entendimiento necesario para trabajar con compromiso y el deseo de alcanzar cambios significativos en mi comunidad educativa.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser mi casa de estudios que me permito desarrollarme profesionalmente.

A EFPEM

Por permitirme desarrollar profesionalmente como docente, a través del programa PADEP y a sus excelentes docentes.

A mi Madre

Por su dulce amor que llena de ánimo mi corazón, enseñándome amar a mi prójimo, alentando la llama de pasión por la educación.

A mi Hermano

Quien con su ejemplo de vida me motiva a seguir preparando y actualizando con mira al apoyo y el desarrollo social.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales Jornada Matutina del municipio de Jocotenango, departamento de Sacatepéquez, es un centro educativo, que cuenta con todos los grados del nivel primario, tiene una población de 500 estudiantes, con un personal 17 docentes y con organización de padres de familia (OPF), no posee gobierno escolar.

Hay una tasa de promoción en los últimos 5 años del 93%, el índice de repitencia ha ido al incremento desde el 2016 a la fecha debido a la migración de estudiantes de otros centros educativos, la escuela no cuentan con resultados actualizados de pruebas estandarizadas realizadas por el MINEDUC, solamente hay datos desde el año 2010 en la que los resultados revelaron la necesidad de mejorar la aplicación de estrategias que desarrollen la comprensión lectora y en el abordaje de las matemáticas, con la finalidad de acrecentar la calidad del aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje para tercer grado.

Se seleccionó como proyecto: Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora, a través de la implementación de rincón de aprendizaje de lectura, el confeccionamiento de un cuaderno viajero como recopilador de evidencias y desarrollo mental para la comprensión lectora y la adquisición de nuevos conocimientos.

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de técnicas y estrategias activas, mejoran el proceso de aprendizaje, haciendo posible la adquisición de una educación de calidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Urban School Rafael Rosales Morning Workday of the municipality of Jocotenango, department of Sacatepéquez, it is an educational center, which has all the grades of the primary level, has a population of 500 students, with a 17 teachers and parents organization (OPF) staff, has no school government.

There is a promotion rate in the last 5 years of 93%, the repetition rate has been increasing from 2016 to date due to the migration of students from other educational centers, the school does not have updated results of standardized tests carried out by MINEDUC, there are only data from 2010 in which the results revealed the need to improve the application of strategies that develop reading comprehension and in the approach to mathematics, in order to increase the quality of learning in the different curricular areas.

Considering the previous elements, it was decided to select the communication and language area for third grade as an educational environment.

The following was selected as a project: Promoting techniques and strategies that contribute to reading comprehension, through the implementation of a reading learning corner, the preparation of a traveling notebook as a compiler of evidence and mental development for reading comprehension and the acquisition of new knowledge.

The actions carried out show that the application of active techniques and strategies improve the learning process, making it possible to acquire a quality education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	31
1.3 Análisis estratégico.....	38
1.4 Diseño de Proyecto	44
CAPÍTULO II.....	67
Fundamentación Teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo	67
2.1. El Aprendizaje.....	67
2.2. Estrategias de aprendizaje.....	75
2.3. Tecnología en la educación	86
2.4. Indicadores	92
2.5. Políticas educativas	99
2.6. Administración educativa	102
2.7. Concepto de problema.....	104
2.8. Clases de demandas	108
2.9. Técnicas de Administración educativa	108
CAPÍTULO III.....	110
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1. Título	110
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	110
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	112
3.4. Objetivos.....	112
3.5. Justificación	113
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	115
3.7. Plan de actividades.....	117
CAPÍTULO IV	149
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	149
CONCLUSIONES	154
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	155

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	156
---------------------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	5
Población según edad en Sacatepéquez 2010	5
Tabla 2	6
Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Sacatepéquez 2002	6
Tabla 3	7
Cantidad de Alumnos Matriculados.....	7
Tabla 4	8
Escolarización oportuna de la EOUM Rafael Rosales JM en el ciclo 2019	8
Tabla 5	9
Escolarización por edades simples	9
Tabla 6	13
Resultados de lectura en primaria a nivel nacional	13
Tabla 7	13
Resultados de lectura en departamento de Sacatepéquez 2008-2010	13
Tabla 8	14
Resultados de la lectura: Primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de logro	14
Tabla 9	14
Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria porcentaje de estudiantes .	14
Tabla 10.....	14
Resultados de Matemáticas: Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes .	14
Tabla 11.....	15
Resultado de lectura sexto grado primaria.....	15
Tabla 12.....	15
Resultado de Matemáticas sexto grado primaria	15
Tabla 13.....	31
Matriz de jerarquización de problemas	31
Tabla 14.....	31
Selección de Problemas	31

Tabla 15.....	33
Actores que intervienen en el PME	33
Tabla 16.....	34
Influencia de los actores	34
Tabla 17.....	35
Criterios de Selección	35
Tabla 18.....	35
Características de los actores	35
Tabla 19.....	38
Matriz DAFO: La Carencia en la Comprensión Lectora	38
Tabla 20.....	39
Aplicación de mini-max	39
Tabla 21.....	49
Plan de actividades.....	49
Tabla 22.....	50
Actividades de la fase de Inicio	50
Tabla 23.....	51
Actividades de la Fase de Planificación	51
Tabla 24.....	51
Actividades de la Fase de Ejecución.....	51
Tabla 25.....	53
Actividades de la Fase de Monitoreo	53
Tabla 26.....	56
Actividades de la Fase de Evaluación.....	56
Tabla 27.....	60
Actividades de la Fase de Cierre	60
Tabla 28.....	60
Cronograma general de PME	60
Tabla 29.....	62
Plan de sostenibilidad	62
Tabla 30.....	64
Estrategias de sostenibilidad de acuerdo a su dimensión	64

Tabla 31.....	65
Presupuesto del PME	65
Tabla 32.....	66
Resumen de Presupuesto por Fases.....	66
Tabla 33.....	116
Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	116
Tabla 34.....	116
Readecuación de actividades	116
Tabla 35.....	117
Fase de inicio	117
Tabla 36.....	119
Fase de Planificación.....	119
Tabla 37.....	119
Cronograma de actividades	119
Tabla 38.....	121
Fase de ejecución.....	121
Tabla 39.....	124
Actividad 2 de Fase de ejecución	124
Tabla 40.....	125
Actividad 3 de Fase de ejecución	125
Tabla 41.....	127
Actividad 4 de Fase de ejecución	127
Tabla 42.....	129
Actividad 5 de Fase de ejecución	129
Tabla 43.....	130
Actividad 6 de Fase de ejecución	130
Tabla 44.....	131
Actividad 7 de Fase de ejecución	131
Tabla 45.....	133
Actividad 8 de Fase de ejecución	133
Tabla 46.....	134
Actividad 9 de Fase de ejecución	134

Tabla 47.....	135
Actividad 10 de Fase de ejecución	135
Tabla 48.....	137
Actividad 11 de Fase de ejecución	137
Tabla 49.....	138
Actividad 12 de Fase de ejecución	138
Tabla 50.....	139
Actividad 13 de Fase de ejecución	139
Tabla 51.....	141
Actividad 14 de Fase de ejecución	141
Tabla 52.....	142
Fase de monitoreo.....	142
Tabla 53.....	143
Modelo de monitoreo de actividad por fase.....	143
Tabla 54.....	144
Fase de evaluación.....	144
Tabla 55.....	145
Cuadro de Análisis y Comprensión lectora	145
Tabla 56.....	146
Fase de Cierre.....	146
Tabla 57.....	146
Plan de divulgación del PME	146

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	5
Población según edad en Sacatepéquez año 2010	5
Gráfica 2.....	16
Resultados SERSE de tercero y sexto primaria, Lectura y Matemáticas	16
Gráfica 3.....	122
Resultado de Participación de Padres de Familia.....	122
Gráfica 4.....	142

Avances de actividades del PME	142
Gráfica 5	144
Realización de actividades	144

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.....	10
Promoción Escolar del 2015 al 2018.....	10
Fuente: Ficha escolar 2018	10
Imagen 2.....	11
Repitencia por grado o nivel	11
.....	11
Imagen 3.....	12
Deserción por grado o nivel de estudiantes que abandonan por completo la escuela.	12
Imagen 4.....	32
Árbol de problemas.....	32
Imagen 5.....	37
Diagrama de relaciones	37
Imagen 6.....	43
Mapa de soluciones de las carencias de la comprensión lectora	43
Imagen 7.....	118
Carta de Solicitud de Autorización de PME.....	118
Imagen 8.....	118
Carta de Respuesta a Solicitud de Autorización de PME	118
Imagen 9.....	122
Reunión con Padres de Familia	122
Imagen 10.....	123
Evidencia de Asistencia a reunión informativa	123
Imagen 11.....	123
Conocimiento de Asistencia a reunión informativa	123
Imagen 12.....	124

Mural Informativo del PME.....	124
Imagen 13.....	125
Rincón de Lectura.....	125
Imagen 14.....	126
Infografía de Beneficios de la Lectura.....	126
Imagen 15.....	126
Infografía Partes de un Lector.....	126
Imagen 16.....	127
Análisis de Infografías.....	127
Imagen 17.....	128
Estudiantes Presentando Material Elaborado	128
Imagen 18.....	128
Separadores Elaborados	128
Imagen 19.....	129
Estudiantes Compartiendo Lecturas de su cuaderno viajero	129
Imagen 20.....	131
Cartilla para Lectura Diaria	131
Imagen 21.....	132
Evidencia de Trabajo de Cuaderno Viajero.....	132
Imagen 22.....	132
Evidencia de Trabajo en Cuaderno Viajero, descripción de personajes	132
Imagen 23.....	133
Mural de Lecturas Populares	133
Imagen 24.....	134
Aplicación de Técnica de Pintado con Café	134
Imagen 25.....	135
Evidencia de Trabajo de Actividad Requerida.....	135
Imagen 26.....	136
Análisis del Valor de la Lectura	136
Imagen 27.....	136
Estudiantes Realizando su Análisis	136
Imagen 28.....	137

Uso de Diccionario plasmado en Cuaderno Viajero	137
Imagen 29.....	138
Actividad para el Buen Uso del Diccionario.....	138
Imagen 30.....	139
Libros Elaborados por Estudiantes	139
Imagen 31.....	140
Estudiantes Elaborando Títeres con Paletas	140
Imagen 32.....	140
Títeres con material reciclado (calcetas usadas y otros).....	140
Imagen 33.....	141
Teatrines.....	141
Imagen 34.....	143
Muestra de Informe de monitoreo	143
Imagen 35.....	148
Divulgación de PME en muro de EOUM Rafael Rosales J.M.	148
Imagen 36.....	148
Divulgación de PME desde YouTube.....	148

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, promueve como requisito de graduación la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que propone estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el cumplimiento de las políticas de calidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales Jornada Matutina del municipio de Jocotenango, departamento de Sacatepéquez, es un centro educativo, que cuenta con todos los grados del nivel primario, tiene una población de 500 estudiantes, con un personal 17 docentes y con organización de padres de familia (OPF), no posee gobierno escolar.

A través del diagnóstico de los indicadores desarrollado dentro del capítulo I, enumerados dentro del Marco Organizacional y Análisis Situacional de este proyecto se demuestra que la institución tiene una tasa de promoción en los últimos 5 años, que ha alcanzado el 93%, el índice de repitencia ha ido al incremento desde el 2016 a la fecha debido a la migración de estudiantes de otros centros educativos.

La escuela no cuenta con resultados actualizados de pruebas estandarizadas realizadas por el MINEDUC, solamente hay datos desde el año 2010 en la que los resultados revelaron la necesidad de mejorar la aplicación de estrategias que desarrollen la comprensión lectora y en el abordaje de las matemáticas, con la finalidad de acrecentar la calidad del aprendizaje en las distintas áreas curriculares. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje para tercer grado.

Luego de aplicar algunas técnicas de administración educativa plasmadas dentro del Análisis Situacional y Estratégico, se encuentran entre las fortalezas la aplicación del programa de lectura por los docentes que se encuentran

actualizados, que recién empiezan en el PADEP/D y que aplican herramientas que vienen a aminorar las debilidades que los estudiantes no poseen haciendo referencia en la falta de lectura en casa, por malos hábitos lectores y disminuir la amenaza del mal manejo de fuentes de información y manejo de estrategias lectoras, que no les brindan aprendizajes significativos, por lo que en el capítulo II se le brinda fundamentación con lo que designan varios autores.

Con la aplicación del DAFO se encuentran las Líneas de Acción Estratégica, el desarrollo de escuelas dignas y equipadas a través de la práctica de la lectura con los estudiantes con el uso adecuado de técnicas y estrategias para la adquisición de nuevas habilidades, actitudes y conocimientos.

Es a través desde las Líneas de Acción Estratégica que surge el proyecto de: Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora, a través de la implementación de rincón de aprendizaje de lectura, la elaboración de un cuaderno viajero como recopilador de evidencias y desarrollo mental para la comprensión lectora y la adquisición de nuevos conocimientos plasmadas dentro del diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de técnicas y estrategias activas, mejoran el proceso de aprendizaje, haciendo posible la adquisición de una educación de calidad, como lo propone la UNESCO Guatemala (2013) en el Informe Nacional de la Educación para todos 2000-2013, en donde enfatiza que es necesario que los estudiantes aprendan y adquieran las competencias establecidas para tener una educación de calidad.

Así mismo se evidencia lo que plantea Ausubel (1963), sobre el aprendizaje significativo, para la adquisición de nuevos conocimientos, pues para lograr la mejorar en lectura es necesario los conocimientos previos, además se tuvo la mediación del docente y el involucramiento de los padres de familia para alcanzar las metas establecidas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico interinstitucional

A. Información básica

- a) Nombre del establecimiento: EOUM Rafael Rosales Jornada Matutina
- b) Dirección: Plazuela de Jocotenango Sacatepéquez
- c) Naturaleza de la institución: Pública
- d) Sector Oficial
- e) Área Urbana
- f) Plan Diario (regular)
- g) Modalidad Monolingüe
- h) Tipo Mixto
- i) Categoría Pura
- j) Jornada Matutina
- k) Ciclo Anual
- l) Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), quienes velan por el manejo de fondos de los Programas de Apoyo
- m) No Cuenta con Gobierno Escolar
- n) Visión: Ser una institución educativa que promueva la capacidad de pensamiento crítico y constructivista, así como la formación integral de los futuros ciudadanos con vista al desarrollo social, económico y moral de la comunidad jocoteca.
- o) Misión: Somos una entidad educativa que nos distinguimos por tener una proyección social humanística y por brindar una educación de calidad impartida por un grupo de docentes íntegros, con vocación e interesados en actualizarnos constantemente para

formar niños de bien y futuros ciudadanos que coadyuven al desarrollo de la sociedad.

- p) Estrategias de abordaje: Modelos educativos
- q) Programas que actualmente está desarrollando son:
 - a. Alimentación
 - b. Gratuidad
 - c. Útiles escolares
 - d. Contemos juntos
 - e. Leamos juntos
 - f. Miles de Manos
 - g. Comprometidos con primero
- r) Proyectos desarrollados:
 - a) Funsepa de Telefónica
 - b) Design for Change de Telefónica
- s) En desarrollo
 - a) Profuturo de Telefónica
 - b) Yo decido

B. Indicadores

a) Del contexto

La información respecto a la Población por Rango de edades que maneja e informa el Instituto Nacional de Estadística del año 2010 es el siguiente.

Tabla 1

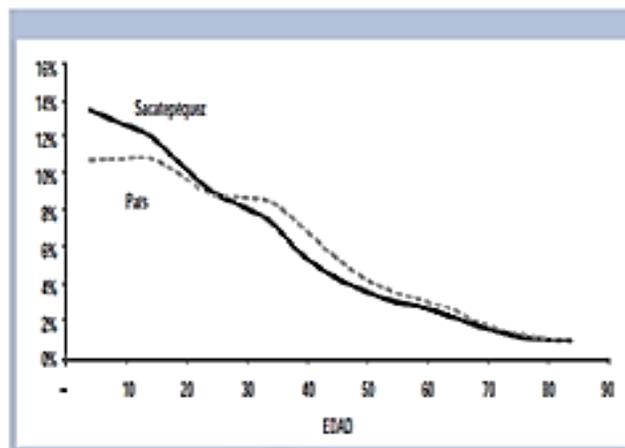
Población según edad en Sacatepéquez 2010

Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	310,037	152,671	157,366
0-4	41,742	21,266	20,476
5-9	39,555	20,100	19,455
10-14	37,341	18,809	18,532
15-19	32,717	16,333	16,384
20-24	28,203	14,087	14,116
25-29	25,620	12,518	13,102
30-34	22,924	10,857	12,067
35-39	17,514	8,186	9,328
40-44	13,870	6,302	7,568
45-49	11,438	5,340	6,098
50-54	9,484	4,465	5,019
55-59	8,413	4,116	4,297
60-64	6,854	3,336	3,518
65-69	5,092	2,514	2,578
70-74	3,686	1,849	1,837
75-79	2,936	1,378	1,558
80+	2,647	1,215	1,432

Fuente: INE Proyecciones de población 2010

Gráfica 1

Población según edad en Sacatepéquez año 2010



Fuente: INE Proyecciones de población 2010

Interpretación: Se estima que, en 2010, tres de cada cinco personas habitan en áreas rurales, según proyecciones de población el 51% son mujeres.

Tabla 2

Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Sacatepéquez 2002

Índice de desarrollo humano por municipio según componente

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Antigua Guatemala	0.779	0.861	0.816	0.660
2	Jocotenango	0.792	0.839	0.862	0.676
3	Pastores	0.674	0.643	0.755	0.624
4	Sumpango	0.682	0.805	0.639	0.601
5	Santo Domingo Xenacoj	0.577	0.482	0.638	0.610
6	Santiago Sacatepéquez	0.704	0.855	0.638	0.620
7	San Bartolomé Milpas Altas	0.769	0.815	0.835	0.657
8	San Lucas Sacatepéquez	0.767	0.861	0.795	0.645
9	Santa Lucía Milpas Altas	0.742	0.817	0.777	0.631
10	Magdalena Milpas Altas	0.724	0.809	0.738	0.625
11	Santa María de Jesús	0.560	0.565	0.525	0.590
12	Ciudad Vieja	0.710	0.739	0.748	0.642
13	San Miguel Dueñas	0.640	0.618	0.680	0.622
14	Alotenango	0.636	0.667	0.625	0.615
15	San Antonio Aguas Calientes	0.701	0.678	0.788	0.638
16	Santa Catarina Barahona	0.674	0.619	0.769	0.634

Fuente INDH 2005, Guatemala

b) De recursos

Tabla 3

Cantidad de Alumnos Matriculados

No.	Docente	Grado y Sección	Total de alumnos
1	Sara Yolanda Socop Canú	1º. A	25
2	Lesvia Florinda Valdez Carrascoza de Aragón	1º. B	24
3	Marta Zoila Alvarez	1º. C	25
4	Juan Francisco Sicaján Xoc	1º. D	26
5	Sara Elizabeth Romero Fuentes de Herrera	2º. A	28
6	Hugo Leonel Letona Coronado	2º. B	25
7	María del Tránsito López Castillo	2º. C	25
8	Luz Clemencia Benavente García de Vásquez	3º. A	33
9	Sintia Eugenia Moreira Castellanos	3º. B	35
10	Francisco Estuardo Reyes López	3º. C	35
11	Gladys Elizabeth Sanchez López de Jolón	4º. A	33
12	Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte	4º. B	34
13	Hugo Leonel Armas Cruz	4º. C	24
14	Evelyn Mariel Velásquez Barrios de Castellanos	5º. A	34
15	Marco Tulio Taquez Tubac	5º. B	31
16	Ruth Estéfany Martínez Vasquez	6º. A	30
17	Claudia Patricia Torres Castillo	6º. B	33
TOTAL			500

Fuente: Sistema de Registros Educativos del Establecimiento 2019

Relación Alumno docente: $500/17 = 29$ estudiantes es el indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel primario.

c) De proceso

- Asistencia de alumnos

El 3% de la población estudiantil asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El 56% de días efectivos de clase se puede contabilizar hasta el mes de junio del presente año.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza
La escuela es monolingüe en el idioma español por lo que la mayoría de estudiantes no son maya hablantes.
- Disponibilidad de textos y materiales
Los textos de 1º. Y 2º. Grados se recibieron completos, es decir, uno para cada niño; el 100% de los estudiantes tiene libro de texto. Para los grados de 3º. a 6º. No se recibieron libros de texto en el presente ciclo.
- Organización de padres de familia
La escuela cuenta con OPF la cual se encarga de velar por el manejo y la transparencia de los fondos de los programas que brinda el Ministerio de Educación.

d) De resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años.

- Escolarización oportuna
Proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 4

Escolarización oportuna de la EOUM Rafael Rosales JM en el ciclo 2019

Grado	Niños fuera de la edad	Total de estudiantes inscritos en ese grado	Porcentaje de escolarización oportuna en cada grado
1º.	5	100	5%
2º.	1	78	1%
3º.	16	103	16%
4º.	7	91	8%
5º.	7	65	11%
6º.	8	63	13%

Fuente: Sistema de Registros Educativos del Establecimiento 2019

- Escolarización por edades simples

Proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Tabla 5

Grado	Estudiantes inscritos por grado según la edad establecida	Total de estudiantes inscritos en el establecimiento	Porcentaje de escolarización oportuna en cada grado
1º.	95	500	19%
2º.	77	500	15%
3º.	87	500	17%
4º.	84	500	16%
5º.	58	500	12%
6º.	55	500	11%

Escolarización por edades simples

Fuente: Sistema de Registros Educativos del Establecimiento

- Incorporación a primaria en edad esperada

Niños inscritos en primero primaria en relación con la población estudiantil del establecimiento.

42 estudiantes en primer grado tienen 7 años por lo que el porcentaje es 8% de incorporación a primaria en edad esperada.

- Sobreedad

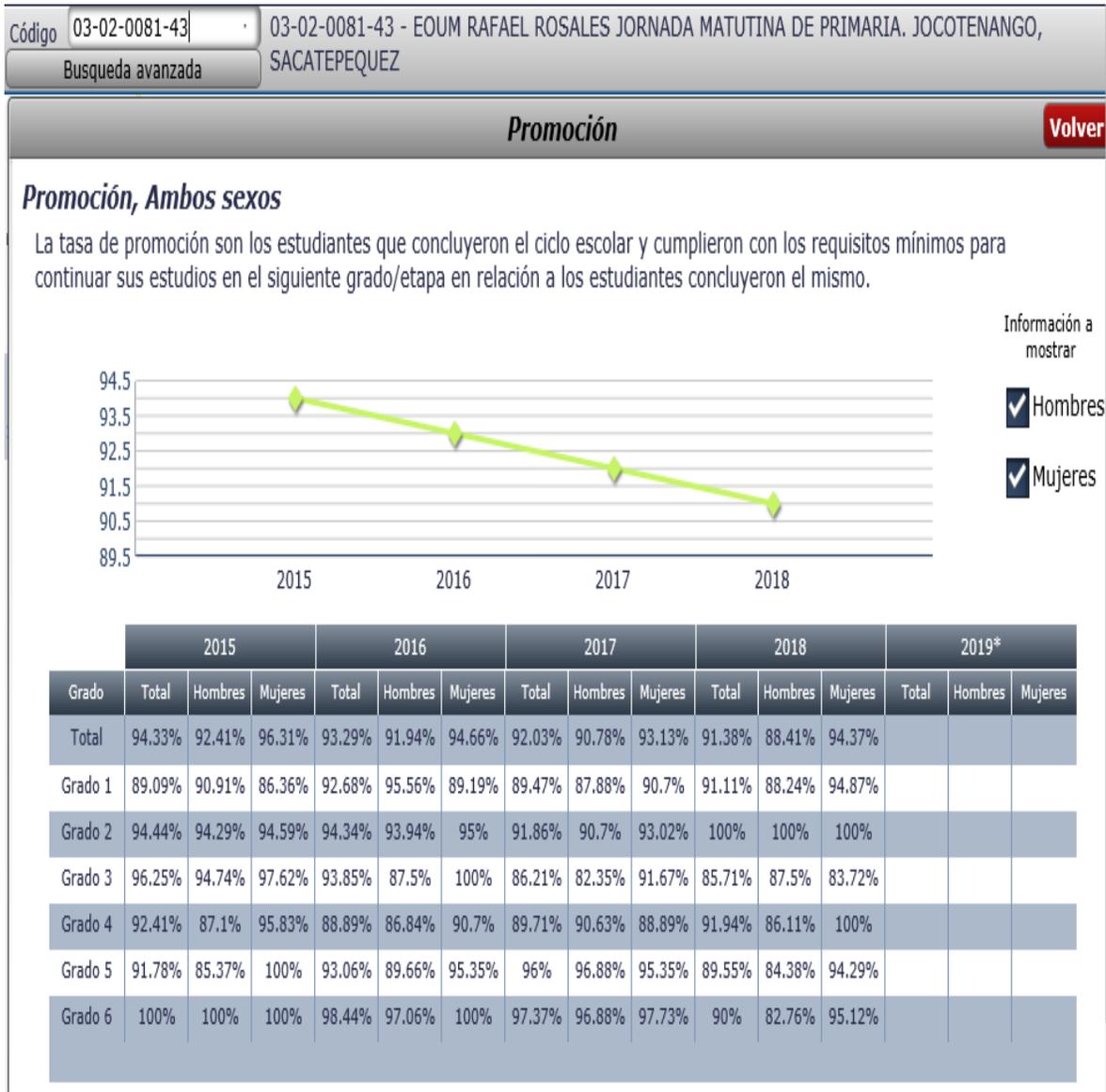
Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

44 estudiantes inscritos tienen sobreedad escolar por lo que el 10% de estudiantes de toda la población estudiantil tienen sobreedad escolar.

- Finalización del nivel, el número de promovidos en el grado al final de un ciclo.

Imagen 1.

Promoción Escolar del 2015 al 2018



Fuente: Ficha escolar 2018

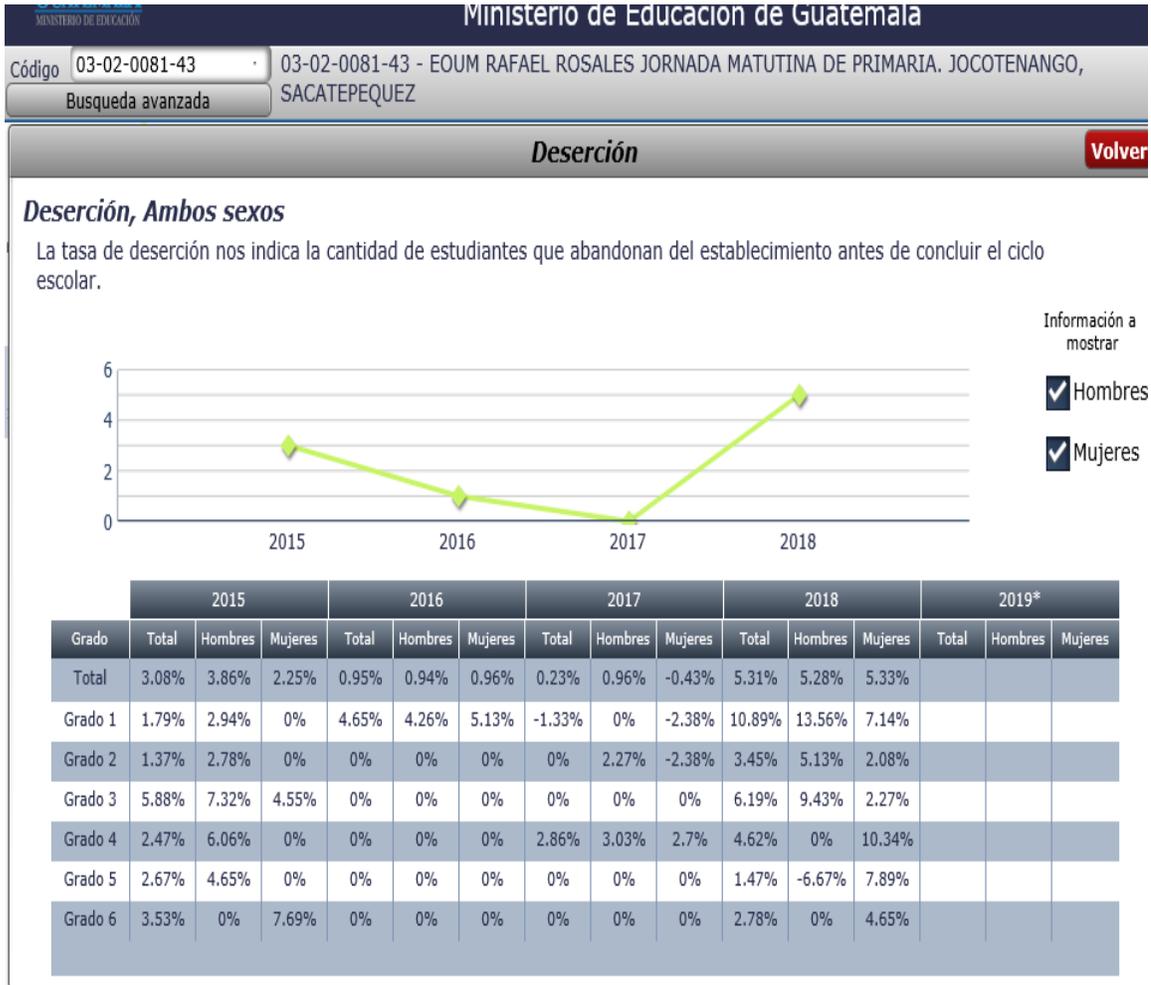
Imagen 2.
Repitencia por grado o nivel



Fuente: Ficha escolar del MINEDUC 2018

Imagen 3.

Deserción por grado o nivel de estudiantes que abandonan por completo la escuela.



Fuente: Ficha escolar del MINEDUC 2018

e) De resultados de aprendizajes

- Resultados de la lectura: Primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

Tabla 6

Resultados de lectura en primaria a nivel nacional

LOGRO NACIONAL PRIMARIA					
EVALUACIÓN	LOGRO NACIONAL	SEXO		AREA	
		Femenino	Masculino	Urbana	Rural
Primero primaria 2008	55.87%	56.54%	55.21%	62.67%	52.98%
Tercero primaria 2008	49.60%	51.85%	47.44%	64.36%	41.62%
Sexto primaria 2008	35.31%	37.24%	33.44%	48.77%	25.78%
Primero primaria 2009	47.93%	47.94%	47.92%	53.16%	43.66%
Tercero primaria 2009	51.83%	54.24%	49.57%	68.40%	45.66%
Sexto primaria 2009	30.88%	32.87%	29.00%	46.02%	24.25%
Primero primaria 2010	47.5%	32.4%	27.9%	45.9%	23.5%
Tercero primaria 2010	51.7%	53.5%	50.0%	72.0%	44.6%
Sexto primaria 2010	30.1%	32.4%	27.9%	45.9%	23.5%

Fuente: DIGEDUCA-MINEDUC 2012

Tabla 7

Resultados de lectura en departamento de Sacatepéquez 2008-2010

Primaria						
Año	Nacional			Departamental		
	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
2008	55.87%	49.60%	35.31%	70.05%	58.53%	32.54%
	47.93%	51.83%	30.88%	66.46%	71.30%	51.43%
2009	47.50%	51.70%	30.10%	59.50%	71.95%	42.80%

Fuente: DIGEDUCA-MINEDUC 2012

Tabla 8

Resultados de la lectura: Primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de logro

Evaluación Primero	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	39.85%	39.84%	39.87%	57.19%	36.44%	39.90%	N/A
2007	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2008	55.87%	56.54%	55.21%	62.67%	52.98%	55.87%	N/A
2009	47.93%	47.94%	47.92%	58.18%	45.08%	47.93%	N/A
2010	47.51%	48.22%	46.82%	60.59%	43.74%	47.51%	N/A
2013	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2014	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: DIGEDUCA-2019

Tabla 9

Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria porcentaje de estudiantes

Evaluación Primero	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	41.47%	39.63%	43.25%	57.63%	38.42%	41.45%	N/A
2007	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2008	55.03%	54.89%	55.17%	60.77%	52.59%	55.03%	N/A
2009	45.72%	45.11%	46.31%	53.16%	43.66%	45.72%	N/A
2010	46.26%	45.75%	46.75%	59.77%	42.38%	46.26%	N/A
2013	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2014	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: DIGEDUCA-2019

Tabla 10

Resultados de Matemáticas: Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes

Evaluación Tercero	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	39.00%	37.43%	40.51%	55.89%	34.43%	39.00%	N/A
2007	46.44%	45.10%	47.76%	61.72%	40.27%	43.07%	76.1%
2008	54.49%	51.81%	57.14%	65.76%	48.41%	54.48%	N/A
2009	50.56%	48.81%	52.20%	65.90%	44.85%	50.56%	N/A

2010	48.67%	45.64%	51.56%	67.18%	42.18%	48.67%	N/A
2013	44.69%	44.07%	45.29%	67.42%	37.40%	44.69%	N/A
2014	40.47%	38.43%	42.55%	63.77%	33.55%	40.47%	N/A

Fuente: DIGEDUCA-2019

Tabla 11

Resultado de lectura sexto grado primaria

Evaluación sexto	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	24.18%	26.60%	21.88%	42.74%	16.88%	24.20%	N/A
2007	38.23%	39.39%	37.13%	54.57%	27.46%	32.08%	69.56%
2008	35.31%	37.24%	33.44%	48.77%	25.78%	35.31%	N/A
2009	30.88%	32.87%	29.00%	46.02%	24.25%	35.31%	N/A
2010	30.06%	32.43%	27.92%	45.93%	23.46%	30.06%	N/A
2013	35.66%	38.22%	33.12%	54.95%	28.51%	35.66%	N/A
2014	40.40%	43.00%	37.80%	66.92%	31.49%	40.40%	N/A

Fuente: DIGEDUCA-2019

Tabla 12

Resultado de Matemáticas sexto grado primaria

Evaluación sexto	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	31.27%	30.62%	31.87%	45.61%	25.52%	31.29%	N/A
2007	58.96%	54.46%	63.30%	71.78%	50.43%	54.40%	81.87%
2008	53.10%	51.31%	54.83%	62.08%	46.73%	53.09%	N/A
2009	51.84%	49.95%	53.62%	65.02%	46.09%	51.84%	N/A
2010	45.61%	43.77%	47.26%	60.63%	39.36%	45.61%	N/A
2013	45.79%	43.12%	48.42%	61.99%	39.76%	45.79%	N/A
2014	44.47%	42.30%	46.63%	63.29%	38.14%	44.47%	N/A

Fuente: DIGEDUCA-2019

Gráfica 2

Resultados SERSE de tercero y sexto primaria, Lectura y Matemáticas



Fuente: DIGEDUCA 2018

1.1.2. Marco epistemológico

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Rosales” Jornada Matutina, se encuentra ubicado en la plazuela del municipio de Jocotenango del departamento de Sacatepéquez, es una institución oficial del área urbana, plan diario, modalidad monolingüe de tipo mixto. Atendiendo en una única jornada de tipo matutina y de ciclo anual, cuenta con una población de 500 estudiantes y con un personal 17 docentes, teniendo una relación de 29, es el indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel primario.

El establecimiento educativo hace referencia a la Misión: Somos una entidad educativa que nos distinguimos por tener una proyección social humanística y por brindar una educación de calidad impartida por un grupo de docentes íntegros, con vocación e interesados en actualizarnos constantemente para formar niños de bien y futuros ciudadanos que coadyuven al desarrollo de la sociedad.

Y teniendo la Visión de ser una institución educativa que promueva la capacidad de pensamiento crítico y constructivista, así como la formación integral de los futuros ciudadanos con vista al desarrollo social, económico y moral de la comunidad jocoteca.

La institución se encuentra en el municipio con el mayor índice de desarrollo humano del departamento debido a su cercanía a la cabecera departamental por lo que los índices de promoción son muy altos, así como tasa de escolarización oportuna a las edades esperadas para cada grado, la deserción escolar es muy baja y el mínimo porcentaje se ha dado por motivo de traslado, ya que algunas familias han cambiado de domicilio a otros departamentos y en muy pocos casos se ha producido debido a falta de recursos económicos de los padres, el 10% de los estudiantes de toda la población estudiantil tienen sobreedad escolar.

Debido al grado de escolaridad de los padres de familia es evidente el interés por la educación de sus hijos, aunándose a ello la importancia que el maestro da a la asistencia de los alumnos visitando y llamando a los padres de familia, para que estos asistan a clases con regularidad, por lo que el porcentaje de ausentismo es mínimo.

La tasa de promoción en los últimos 5 años ha alcanzado el 93%, el índice de repitencia ha ido al incremento desde el 2016 a la fecha debido a la migración de estudiantes de otros centros educativos.

La mayoría del personal docente posee estudios a nivel universitario debido a que son graduados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala como Profesores de Educación Primaria Intercultural, quienes ponen en práctica diversas técnicas y herramientas para enriquecer el proceso educativo del alumnado, brindando una calidad educativa ejemplar para el municipio.

Aunque existe un grupo de docentes que se niegan a actualizarse y formarse académicamente, viéndose reflejado un abismo educativo en los estudiantes en comparación a la demás población.

El centro educativo en su disponibilidad de textos es del 100% para los grados de 1º. y 2º grado, teniendo un déficit de 3º. a 6º viéndose en la necesidad de utilizar algunos textos de ciclos anteriores, pero que no son suficientes para cubrir la necesidad, cuentan con un laboratorio de computación con 16 computadoras donadas por Fundación Funsepa y además cuenta con 2 maletas educativas con 30 tabletas cada una, brindadas por el programa Profuturo de la Fundación Telefónica las cuales son una herramienta bien utilizadas para acercar al estudiante a la tecnología.

Dentro de la institución se encuentra en funcionamiento el programa de Contemos juntos, fortalecido con 2 maletas con materiales concretos, además el programa de Leamos juntos evidenciado con actividades mensuales expuestas por el estudiantado.

La escuela no cuentan con resultados actualizados de pruebas estandarizadas realizadas por el MINEDUC, solamente hay datos desde el año 2010 en la que los resultados revelaron la necesidad de mejorar la aplicación de estrategias que desarrollen la comprensión lectora y en el abordaje de las matemáticas, con la finalidad de acrecentar la calidad del aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

Las dificultades son diversas, se puede especificar: un vocabulario pobre, malos hábitos de lectura, mal seguimiento de instrucciones, uso incorrecto de las herramientas tecnológicas, poco razonamiento, creencias del valor de la lectura, dislexia, mala ortografía.

Los déficit que se tienen en la Comprensión Lectora, pueden desencadenar una serie de problemáticas que pueden afectar a los estudiantes haciendo que estos no enriquezcan sus experiencias de aprendizaje, por lo que se propone una serie de herramientas como el cuaderno viajero que es una recopilación de actividades enriquecedoras para combatir las dificultades en el razonamiento de instrucciones lectoras.

Uno de los grandes problemas que posee el municipio de Jocotenango es el alcoholismo y la drogadicción según lo investigado en un grupo focal de investigación, formado por padres de familia de alumnos inscritos actualmente en el establecimiento, estos problemas se han convertido en un problema de tipo cultura, muchas veces cualquier tipo de reunión familiar o social es aprovechado para la ingesta de este tipo de productos que vienen a desencadenar una serie de problemas sociales.

Por otro lado el alcoholismo es un factor que produce pobreza, desintegración familiar y mala economía en donde el querer satisfacer un vicio es más importante que cubrir las necesidades básicas como lo son la alimentación, la salud, el vestuario, la vivienda, entre otros, destacando que hoy en día este problema no solo afecta al género masculino, sino que se observan a mujeres consumiendo y exhibiéndose como algo tan normal donde no les afecta el qué dirán y su reputación.

Todos estos problemas detonan dentro de los establecimientos educativos, quienes son los maestros los primeros en atender a muchos estudiantes faltos de valores, de comunicación, de convivencia, pero con una sobreprotección y pensamiento mediocre, con el que trata de cambiar al docente, pero cuando este orienta o solicita hacer un cambio significativo en sus acciones recibe como respuesta un rechazo porque esto viene a afectar el diario vivir de ellos.

1.1.3. Marco contextual nacional

Durante los últimos años, en Guatemala la educación ha sido uno de los factores del sector social más valorizado entre las prioridades a superar para el alcance de la igualdad social y desarrollo socioeconómico. Un avance importante ha sido el compromiso que han adquirido los últimos gobiernos para llevar a cabo significativas reformas educativas, así como para profundizar en programas y proyectos que se han implementado.

Dentro de este orden el contexto educativo podemos tomar en cuenta a varios factores que han influido para que los gobiernos tomen conciencia de la importancia que tiene la educación en el desarrollo integral de Guatemala, como la alta tasa de analfabetismo de 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir Conalfa (2019). Así como la baja calidad de la educación, han llegado a hacer los impedimentos críticos en el desarrollo socioeconómico a un largo plazo, ya que han imposibilitado la formación de un capital social y su disponibilidad de la fuerza de trabajo calificado y flexible que colabore al desarrollo.

Varios estudios han demostrado que la educación es una de las variables más importantes para explicar las desigualdades socioeconómicas en el mundo CEPAL (2010).

Cada vez hay más acuerdos sobre el papel que juega la educación en la reducción de la desigualdad y en el combate contra la pobreza extrema, la cual se agudiza en las regiones rurales de los departamentos, existiendo una brecha en los Índices de Desarrollo Humano (IDH), en el caso del departamento de Sacatepéquez por su cercanía a la cabecera departamental posee un alto nivel de IDH

Al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas, de acuerdo con un estudio del Centro de Investigaciones

Económicas Nacionales (Cien), que evalúa datos del MINEDUC comprendidos entre los años de 2012 y el 2016.

La calidad docente es el principal factor que influye en el rendimiento los estudiantes, si los docentes no están formados y capacitados en habilidades como lectura y matemáticas, el resultado se verá reflejado en las pruebas nacionales que se aplican a los alumnos.

El MINEDUC ha buscado superar estas carencias con la implementación del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo el desarrollar las distintas capacidades, habilidades, valores, actitudes del docente, tomando en cuenta las distintas características socioculturales y lingüísticas de las distintas regiones y comunidades del país, para que su práctica pedagógica conlleve a realizar cambios oportunos y brindar una educación de calidad.

En el departamento de Sacatepéquez es grato conocer que existen maestros comprometidos con la educación, ya que hasta la fecha van 7 cohortes de docentes que son graduados del programa PAPEP/D y que poseen el título de Profesores de Educación Primaria Intercultural y con sus enseñanzas se ven reflejados cambios significativos en la calidad de enseñanza en sus estudiantes, siendo estos más reflexivos, críticos, autodidactas y comprometidos en alcanzar cambios para el desarrollo de sus comunidades. Aún existen un grupo de docentes que se niegan a actualizarse y formarse académicamente, viéndose reflejado un abismo educativo en los estudiantes en comparación a la demás población.

En materia de inclusión de la Tecnología en la educación guatemalteca cabe destacar que antes del año 2004 no hay evidencia de la utilización e implementación del mismo, es hasta ese año que el MINEDUC a través de la

Dirección General de Calidad Educativa crearon las políticas para la implementación del Proyecto de Escuelas Demostrativas del Futuro (EDF), con el financiamiento del Banco Mundial y con la donación Japonesa se logra equipar el 100 % de los Institutos de educación básica del país.

El reto más grande es el de equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Durante el año 2006 se lanza el Proyecto Abriendo Futuro en donde un aproximado del 60% de los docentes del sector oficial del país adquirió una computadora para promover y dar seguimiento a varios proyectos a realizarse en el futuro, el MINEDUC estableció también alianzas con diferentes organizaciones e iniciativas privadas que apoyaron principalmente en infraestructura escolar y en dotación de computadoras. Entre ellos se contaba con Microsoft, Intel, Telgua, Qualcomm, Fundación Sergio Paiz Andrade, Club Rotarios, así como SOSEP, USAID, GTZ, AECI, ExE y municipalidades.

Después se crean alianzas entre organizaciones como: la Fundación Sergio Paiz Andrade (Funsepa), Microsoft de Guatemala, el Fondo para el Desarrollo Educativo (FODE) del gobierno de Canadá, los Empresarios por la Educación, Proyecto Guate Conects, quienes han donado equipo de cómputo a varias escuelas del país, aunque aún existen muchos establecimientos educativos que no gozan de este beneficio, debido a que carecen de una infraestructura básica como lo son aulas dignas y seguras, servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, calles pavimentadas, o inclusive maestros que puedan manejar dicha tecnología.

Para el área de las escuelas del municipio de Jocotenango el uso de las herramientas tecnológicas ha logrado mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, teniendo aprendizajes significados y un acercamiento mayor a dichas herramientas, a través de la práctica responsable y segura de las mismas. Los

docentes las utilizan usando diferentes modelos pedagógicos que incorporan los contenidos establecidos en el Currículo Nacional Base (CNB), además haciendo que el maestro se pueda desarrollar personal y profesionalmente, adquiriendo nuevos conocimientos para desenvolverse en su comunidad.

El Ministerio de Educación con la implementación de los programas de apoyo busca el involucramiento de los padres de familia, con la creación de las OPF es decir las Organizaciones de padres de familia, los cuales se encargan de la administración transparente, pertinente y eficaz de los fondos económicos que el ministerio envía a los centros educativos, distribuidos en los siguientes:

- Programa de alimentación, este recibe el apoyo del Ministerio de Salud Pública y social y el Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación, quienes en conjunto con nutricionistas elaboran listados de menús saludables, 10 de tipo nacional y 10 de tipo regional o departamental. En Sacatepéquez 6 de los 10 menús regionales han tenido gran aceptación debido al contexto y la pertinencia de las comunidades.
- Útiles escolares, son un apoyo económico para las familias guatemaltecas, los materiales sugeridos son aquellos que sirvan para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Este programa para el departamento de Sacatepéquez fue entregado oportunamente gracias a la gestión de las OPF y autoridades educativas
- Valija didáctica para los docentes, Este programa es para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos. En Sacatepéquez la mayoría de los centros educativos solicitaron estas valijas junto con los útiles escolares, teniendo el debido cuidado que dichos materiales se pudieran utilizar con prontitud con sus estudiantes.
- Gratuidad, es un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y

didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

La gran mayoría de los centros educativos de Sacatepéquez reciben un apoyo adicional por parte de las municipales, brindándoles la mano de obra para la ejecución de distintos remozamientos menores que estos necesiten.

- Mantenimiento de los edificios escolares públicos, dicho programa tiene el fin de prevenir el deterioro de los centros educativos a causa del tiempo o de los fenómenos naturales, para que los estudiantes tengan un lugar seguro y saludable.

Un gran grupo de escuelas de Sacatepéquez en el último año han recibido este beneficio ya que por la cantidad de establecimientos no es posible que se puedan trabajar todas a la vez, pero afortunadamente los remozamientos no han requerido alterar el proceso de enseñanza en los estudiantes.

Luego que se han recibido los recursos para la ejecución de los programas de apoyo y la compra oportuna de los insumos, en Sacatepéquez se elaboran con prontitud los informes en los libros de actas y además se cumple con la solicitud de la creación de los murales de transparencia, los cuales resumen y dan a conocer las asignaciones obtenidas y como estas fueran bien utilizadas por los centros educativos, también dan a conocer quiénes son los proveedores y si existiera un saldo a favor.

1.1.4. Marco de políticas educativas

A. Cobertura

El Sistema Educativo de Guatemala ha venido mostrando un firme proceso de ampliación de la cobertura como parte de la Política Educativa 2008-2012 y rectificado en el Plan Estratégico 2016 – 2020, el cual toma en cuenta a todos los niveles educativos, principalmente en el nivel primario. Siendo en este nivel en el que se busca una

universalización de contenidos, teniendo que enfrentar el desafío de llevar a cabo un mejoramiento en la infraestructura de cientos de establecimientos a nivel nacional, así también brindar una calidad educativa y una actualización docente.

B. Calidad

Entre la política calidad destaca el Programa de comprometidos con primero, la cual es una estrategia que tiene como propósito el crear conciencia de los diferentes miembros del proceso educativo, siendo DIGECADE (Dirección General de Calidad Educativa) la encargada de crear instrumentos de diagnóstico para los estudiantes de primer grado, así como la creación de la guía docente para orientar la enseñanza de la lectoescritura en primer grado del nivel Primario, para el departamento de Sacatepéquez se ha tenido la ejecución de talleres de acercamiento docente, así como la distribución de folletos con herramientas para nivelar a los alumnos de primer grado y el seguimiento de parte de los maestros a sus estudiantes.

Uno de los componentes de gran relevancia entre las políticas de calidad es la Profesionalización Docente que a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, este está dirigido a docentes que laboran en las escuelas del sector público en el nivel Preprimario y Primario, con una duración de dos años, teniendo los profesorados de: Profesorado en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria y Primaria Bilingüe Intercultural, llegando en la actualidad al inicio de una 7ta. Cohorte de docentes comprometidos con la educación, como es el caso de Sacatepéquez que actualmente tiene la 1ª. Cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria y/o Primaria intercultural con 23 docentes para el nivel primario y 20 para el nivel Preprimario.

C. Modelo de gestión

El Ministerio de Educación considera que si todos los sectores si se comprometen a nivel personal e institucional a alcanzar una educación incluyente, pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica, se logrará un cambio significativo para Guatemala.

Por otra parte en el cumplimiento de las Políticas de Espacios Dignos y saludables para el aprendizaje, según el Informe de Labores del MINEDUC 2017-2018, se han realizado los remozamientos a los establecimientos educativos y se brindaron los recursos financieros a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), realizando transferencias a 378 OPF para la reparación de igual número de escuelas de preprimaria y primaria, como es caso del departamento de Sacatepéquez, que después del desastre natural del volcán de fuego se han fortalecido varios establecimientos para albergar a la población estudiantil de dicho lugar, brindándoles la oportunidad de continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

D. Recurso humano

Dichas políticas están orientas al desarrollo integral de las personas a través de un Sistema Educativo calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Fortaleciendo la formación de los docentes a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y la implementación de nuevas herramientas e instrumentos de evaluación que velan por el cumplimiento de las distintas competencias establecidas en el CNB.

E. Educación bilingüe intercultural y multicultural

Según el informe de Labores del MINEDUC 2017-2018, favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Preprimario y Primario, durante este ciclo se alcanzó un cumplimiento de 183 días de clases promedio, uno de los problemas más relevantes fue el relacionado con los sismos en algunas áreas del país y problemas surgidos ante los desastres naturales, brindando un gran reconocimiento a los docentes que con responsabilidad y cumplimiento llegaron a desarrollar su trabajo con vocación, como fue en caso del departamento de Sacatepéquez que fue uno de los más afectados por el desastre del volcán de fuego y en promedio se logró superar el dato arrojado a nivel nacional.

F. Aumento de la inversión educativa

Por otra parte, mediante el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el 9 de octubre del 2017 se publicó en el Diario de Centro América el Decreto 16-2017 “Ley de Alimentación Escolar” la cual tiene como objetivo el garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de los estudiantes que asisten a los establecimientos públicos y privados, para que estos aprovechen su proceso de enseñanza, aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables y la utilización de 12 menús escolares representativos por las 8 regiones del país, destacando que en el departamento de Sacatepéquez 10 de estos han tenido gran aceptación y pertinencia escolar.

G. Equidad

Así mismo dentro de la Política de Calidad educativa en la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 describe la finalidad de educación en valores a través del autoconocimiento, según el artículo 66 describe la “calidad de la educación en sus diferentes manifestaciones en todos

los centros educativos tanto público y privado, fundamentada en las siguientes características de ser científica, crítica, participativa democrática y dinámica, con el objeto de un desarrollo intelectual del educando de forma significativa a través de la lectura”.

La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de equidad, de educación bilingüe e intercultural, al promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos y el involucramiento de todos los sectores de la sociedad en la creación de estrategias de aprendizaje interculturales.

Se destaca el cumplimiento dentro de mi comunidad educativa de esta política debido al interés de muchos emprendedores y organizaciones que buscan cambios significativos, pero existen otros sectores del país donde esta política no se cumple o bien lo hacen en mínima parte muchas veces por falta de presupuesto o razones culturales o sociales.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Las distintas autoridades educativas actuales consideran que es de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

Fortalecido a través del uso de libros de texto para todos los niveles, de los cuales han sido distribuidos y recibidos en los primeros meses del año, por los distintos establecimientos del país, en el caso de Sacatepéquez se han recibido libros para los grados de 1º. y 2º. Grado, teniendo un déficit para los demás niveles, debido que se toman en cuenta que años anteriores se han recibido dichos textos pero escasos

para dar cobertura a la cantidad de estudiantes que se tienen actualmente.

Además a través de la Dirección General de Participación General de Participación y Servicios de Apoyo, se busca la prestación de forma descentralizada de los distintos recursos económicos para obtención de servicios de apoyo, con el ayuda de las OPF (Organización de padres de familia) quienes de forma pertinente, eficaz y transparente le dan buen uso de dichos recursos para sean bien utilizados en: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, mantenimiento de edificios escolares, como lo es en el caso del departamento de Sacatepéquez, en donde de forma eficaz y oportuna han logrado el cumplimiento de dichos programas.

I. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP)

a) Descripción y objetivos

La transformación curricular de la formación inicial docente, es un programa que está dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del nivel de educación media de las instituciones educativas de todos los sectores educativos del país.

Entre sus objetivos tiene:

- Elevar el nivel académico y desarrollar las competencias de desempeño en el aula de los futuros profesores en educación.
- Asegurar que el ingreso a la docencia responda a las exigencias de la labor profesional del siglo XXI.

b) Características

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es un programa que nace por la necesidad urgente que existe de elevar las condiciones del nivel académico docente,

propiciando así, que los índices educativos del nivel Pre primario y Primario aumenten en su calidad.

Algunas características atribuidas a este programa son:

- Está dirigido al personal docente en servicio, renglón presupuestario 011 (personal permanente), de Educación Preprimaria y Primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial.
- Formación a Nivel Superior, con acreditación universitaria de Profesorado.
- La carrera tiene una duración de dos años ya que toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiarios.
- Desarrollado en forma semi presencial, fuera de la jornada laboral.
- En su inicio, se focaliza en los municipios prioritarios de extrema pobreza.
- Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula

c) Instituciones responsables del programa

- Ministerio de Educación

Al Ministerio de Educación le corresponde coordinar, garantizar y asegurar que la formación docente responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por ello, establece los elementos básicos para el desarrollo del Programa, los cuales entrega a las universidades.

- Universidades

Las universidades tendrán a su cargo el desarrollo académico de los profesorados, según los convenios que se establezcan entre éstas y el MINEDUC.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Matriz de jerarquización de problemas

Tabla 13

Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Uso inadecuado de las Tics	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Falta de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Déficit en la lógica matemática	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Desactualización docente	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3

Fuente: Personal

Tabla 14

Selección de Problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

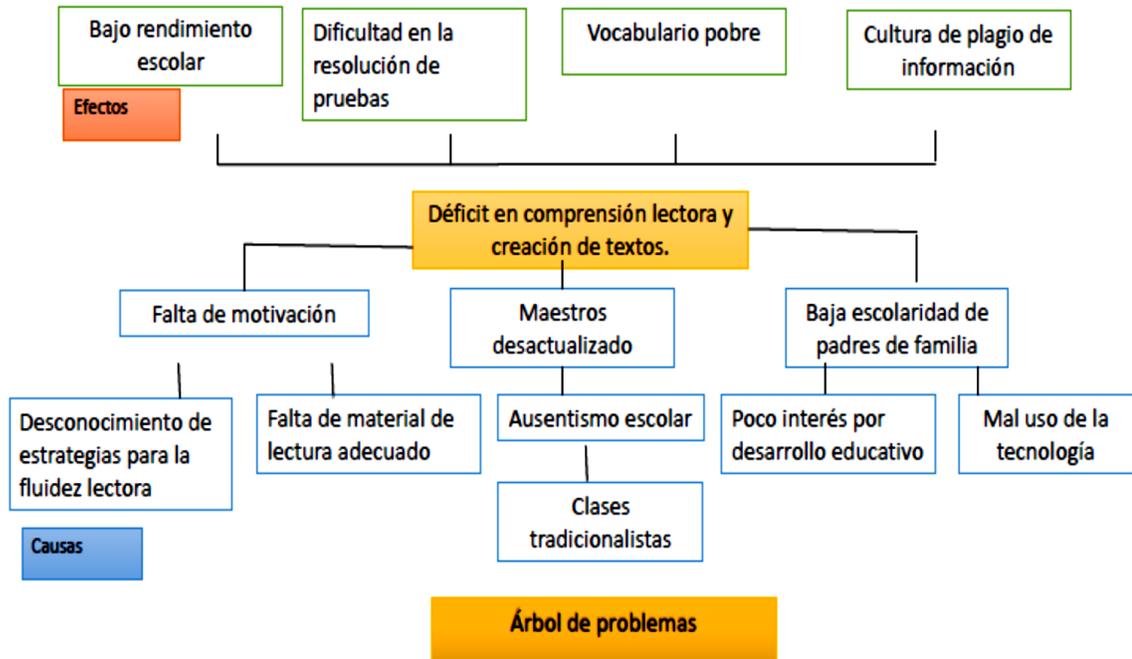
Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.2. Árbol de problemas

Imagen 4

Árbol de problemas



Fuente: Personal

1.2.3. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- a) Acercamiento a la tecnología
- b) Calidad educativa
- c) Desarrollo profesional docente (Recursos humanos calificados)
- d) Eliminación de las desigualdades e inequidades de los diversos grupos culturales.

B. Demandas institucionales

- a) Políticas necesarias para el desarrollo de la educación
- b) Calidad educativa y desarrollo de programas.
- c) Financiamiento adecuado para el desarrollo de programas.
- d) Participación multisectorial

C. Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

- a) Oportunidades de trabajo
- b) Comunicación asertiva en el hogar
- c) Tiempos de calidad
- d) Infraestructura de los establecimientos
- e) Calidad educativa
- f) A través del uso de nuevas estrategias educativas.
- g) Profesionalización docente
- h) Combate a problemas sociales como el Alcoholismo y drogadicción

1.2.4. Análisis de actores que intervienen en el PME

Tabla 15

Actores que intervienen en el PME

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos	Puede ser multiplicador de conocimientos	Malos hábitos de aprendizaje Mala comunicación familiar.	Adquirir nuevos conocimientos Poco apoyo en casa	Interpersonales	Directo en la sociedad	Obligatoria
Docente	Brindar nuevos conocimientos	Disponibilidad a realizar cambios en sus estudiantes	Rechazo por parte de comunidad educativa Recursos económicos	Asistencia de sus estudiantes Cumplimiento de tiempos	Directa con los estudiantes	Directo con la comunidad educativa	obligatoria

			os	en la realización de proyectos			
Padres de familia	Educar a sus hijos	Gran influencia en su hijos	Nivel educativo	Conflictos dentro del seno del hogar, recursos económicos.	Social	Directo	Obligatoria
Director	Brindar una calidad educativa	Facilitador y encargado del manejo gestiones	Personal desactualizado	Problemas de infraestructura	Directa	Indirecto	Opcional

Fuente: Personal

1.2.5. Influencia que ejerce sobre el entorno educativo

Tabla 16

Influencia de los actores

Actores	Tipo de influencia
Estudiante	Alto interés Requieren de un esfuerzo especial para satisfacer sus necesidades y lograr un empoderamiento de las actividades en el proyecto educativo
Docente	Alto interés Utiliza el diálogo y trabaja estrechamente con los actores, consiguiendo un empoderamiento en la participación del proyecto de mejoramiento educativo.
Padre de familia	Alta influencia Estos podrían oponerse al proyecto, necesitan de que se les informe con anticipación para evitar conflictos.
Director	Baja influencia Debido a que este solamente supervisa las medidas utilizadas por el docente para el cumplimiento de las metas establecidas.

Fuente: Personal

1.2.6. Criterios de selección

C1: Trabaja en el entorno educativo

C2: Tiene poder político

C3: Es un posible apoyo o amenaza

C4: Tiene capacidad de conseguir financiamiento

C5: Es propietario de un posible sitio de tratamiento

C6: Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Tabla 17

Criterios de Selección

Actor	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Estudiante	X					
Docente	X			x		
Padre de familia			X	X		
Director	X	x	X	X		

Fuente: Personal

1.2.7. Características típicas de los actores

Tabla 18

Características de los actores

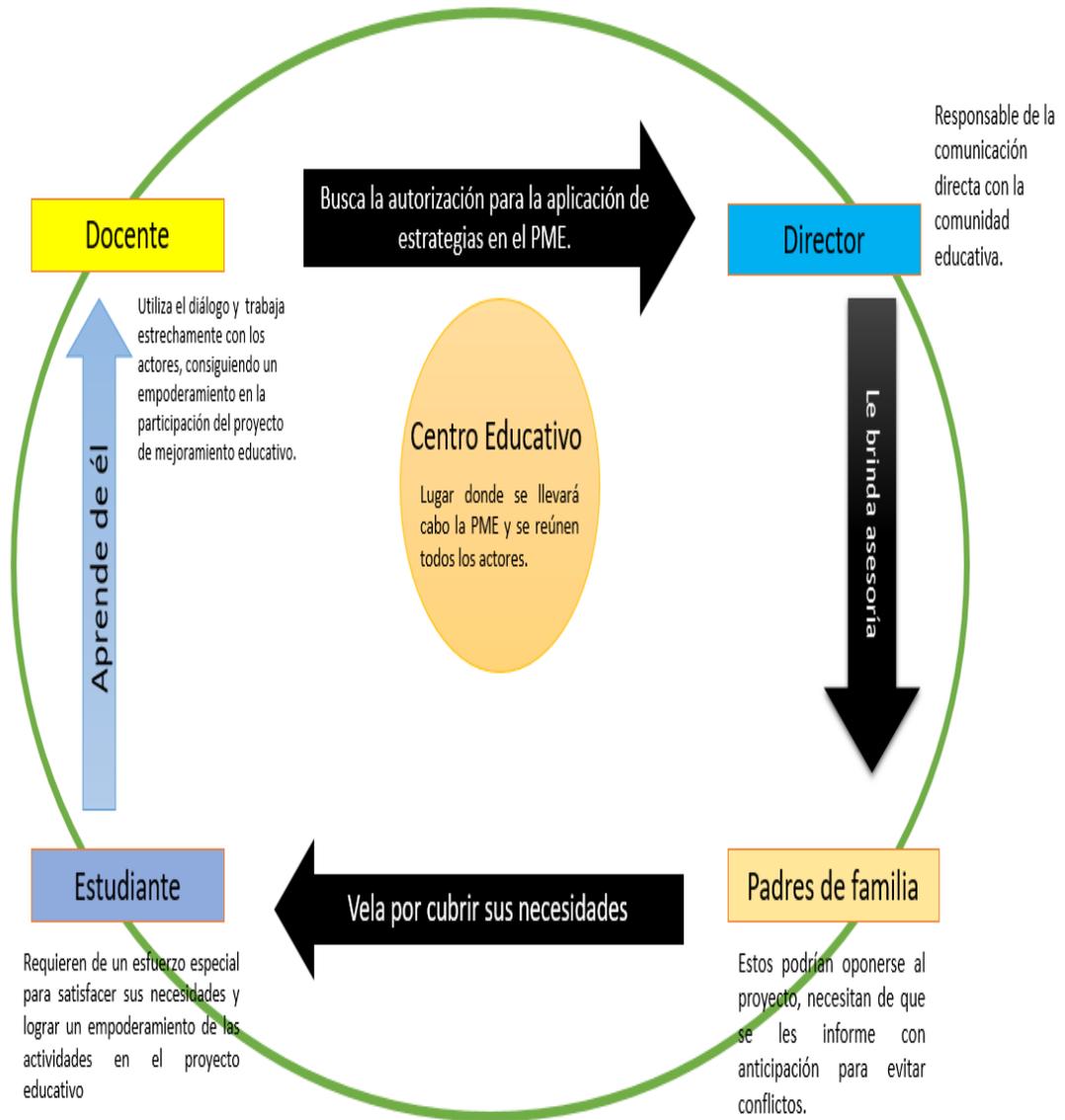
Actores	Intereses	Oportunidades	Necesidades
Estudiante	Vivir en un ambiente sano y libre de violencia	Construir su propio futuro a través de una buena educación Aprendizaje de herramientas de desarrollo social	Tiempo de calidad en familia. Calidad educativa Nuevas herramientas de aprendizaje.

Docente	Brindar una educación de calidad, tomando en cuenta los distintos tipos de aprendizaje de sus estudiantes.	Actualización docente (PADEP) Distintas fuentes de información para enriquecer sus enseñanzas. Realización de proyectos educativos	Capacitación constante Concientización de la comunidad educativa para el seguimiento de instrucciones.
Padre de familia	Económicos Cubrir necesidades básicas en el hogar	Incrementar su calidad de vida por medio de empleo formal o informal Búsqueda de oportunidades.	Otras fuentes de ingresos. Tiempos de calidad con su familia. Medios para transportarse.
Director	Velar por cumplimiento de los procesos educativos. Manejo adecuado de los recursos que tiene a su cargo.	Mejorar sus condiciones laborales a través del manejo adecuado de sus recursos. Gestión y búsqueda de ayuda para realizar proyectos.	Empoderamiento de sus colaboradores. Concientización del personal a cargo para lograr las metas establecidas.

Fuente: Personal

1.2.8. Diagrama de relaciones

Imagen 5
Diagrama de relaciones



Fuente: Personal

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 19

Matriz DAFO: La Carencia en la Comprensión Lectora

FACTORES POSITIVOS	Factores Internos		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas	Debilidades	
	F1 Programa de lectura F2 Biblioteca escolar F3 Interés docente F4 Olimpiadas estudiantiles de lectura F5 Acercamiento adecuado a la tecnología F6 Planificaciones curriculares en base al CNB y cumplimiento F7 Buena administración educativa F8 Actualización Docente F9 Uso de estrategias educativas adecuadas F10 Uso de maletas tecnológicas	D1 Hábitos de lectura D2 Lecturas no contextualizadas D3 Práctica de lectura D4 Limitado tiempo de lectura en casa D5 Insuficientes libros de texto D6 Inexistencia de rincones de lectura D7 Poco interés por leer D8 Diferentes hábitos de lectura D9 Limitado espacio para lectura D10 Falta de guía docente	
	Oportunidades	Amenazas	
	O1 Capacitaciones docentes O2 Docentes actualizados O3 Bibliotecas municipales O4 Textos del MINEDUC O5 Programa de leamos Juntos O6 Acceso a la tecnología O7 Recursos online para mejorar la lectura O8 Uso adecuado de los recursos para cumplimiento de programas de lectura. O9 Apoyo de actores indirectos. O10 Programa de Actualización Docente PADEP/D	A1 Mal uso de la tecnología A2 Falta de recursos económicos A3 Baja escolaridad de padres de familia A4 Mal uso de fuentes de lectura A5 Falta de conocimientos de estrategias de lectura. A6 Contenidos planificados no contextualizados A7 Espacios reducidos de lectura. A8 Docentes desactualizados A9 Pocos textos para lectura en la escuela A10 Aprendizajes poco significativos	
	Factores externos		

Fuente: Personal

1.3.2. Técnica Mini-max

Tabla 20

Aplicación de mini-max

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F1 Programa de lectura O4 Textos del MINEDUC F2 Biblioteca escolar O5 Programa de Leamos Juntos F3 Interés docente O2 Docentes actualizados F4 Olimpiadas estudiantiles de lectura O9 Apoyo de actores indirectos. F5 Acercamiento adecuado a la tecnología O6 Acceso a la tecnología F6 Planificaciones curriculares en base al CNB y cumplimiento O1 Capacitaciones docentes F7 Buena administración educativa O8 Uso adecuado de los recursos para cumplimiento de programas de lectura. F8 Actualización Docente O10 Programa de Actualización Docente PADEP/D F9 Uso de estrategias educativas adecuadas O3 Fuentes de acceso a lectura a nivel municipal F10 Uso de maletas tecnológicas O7 Recursos online para mejorar la lectura	F1 Programa de lectura A9 Pocos textos para lectura F2 Biblioteca escolar A7 Espacios reducidos de lectura F3 Interés docente A4 Mal uso de fuentes de lectura F4 Olimpiadas estudiantiles de lectura A10 Asistencia escolar F5 Acercamiento adecuado a la tecnología A3 Baja escolaridad de padres de familia F6 Planificaciones curriculares en base al CNB y cumplimiento A5 Falta de conocimientos en planificación de estrategias de lectura. F7 Buena administración educativa A2 Falta de recursos económicos F8 Actualización Docente A8 Docentes desactualizados F9 Uso de estrategias educativas adecuadas A6 Contenidos no contextualizados F10 Uso de maletas tecnológicas A1 Mal uso de la tecnología
Debilidades (internas, negativas)	D1 Hábitos de lectura O8 Uso adecuado de los recursos para cumplimiento de programas de lectura. D2 Lecturas no contextualizadas O4 Textos del MINEDUC D3 Práctica de lectura O5 Programa de leamos Juntos D4 Limitado tiempo de lectura en casa O6 Acceso a la tecnología D5 Insuficientes libros de texto O9 Apoyo de actores indirectos. D6 Inexistencia de rincones de lectura O1 Capacitaciones docentes D7 Poco interés por leer O7 Recursos online para mejorar la lectura D8 Diferentes hábitos de lectura O2	D1 Hábitos de lectura A4 Mal uso de fuentes de lectura D2 Lecturas no contextualizadas A6 Contenidos planificados no contextualizados D3 Práctica de lectura A7 Espacios reducidos de lectura D4 Limitado tiempo de lectura en casa A1 Mal uso de la tecnología D5 Insuficientes libros de texto A9 Pocos textos para lectura en la escuela D6 Inexistencia de rincones de lectura A5 Falta de conocimientos en estrategias de lectura. D7 Poco interés por leer A3 Baja escolaridad de padres de familia D8 Diferentes hábitos de lectura A10 Aprendizajes poco significativos

	Docentes actualizados D9 Limitado espacio para lectura O3 Bibliotecas municipales D10 Falta de guía docente O10 Programa de Actualización Docente PADEP/D	D9 Limitado espacio para lectura A2 Falta de recursos económicos D10 Falta de guía docente A8 Docentes desactualizados
--	--	---

Fuente: Personal

1.3.3. Análisis de vinculación estratégica

A. Vinculación Fortaleza-Oportunidad

F5 Acercamiento adecuado a la tecnología O6 Acceso a la tecnología

Acercamiento y aplicación metodológica de estrategias en el uso de la tecnología por los miembros de la comunidad educativa.

Proyecto

- Integración de actividades digitales a través del uso del laboratorio de computación
- Elaboración de guías para la vinculación de aprendizajes con la tecnología
- Implementación de Programas informáticos
- Capacitación de docentes para el manejo de nuevas tecnologías (Uso de maleta digital del programa Profuturo de la Fundación Telefónica)

Línea estratégica

Tecnología educativa al alcance de los más pobres

B. Vinculación Fortaleza-Amenaza

F10 Uso de maletas tecnológicas

A1 Mal uso de la tecnología

Uso apropiado de la tecnología para la adquisición de nuevos aprendizajes y mejorar las actitudes de los estudiantes y docentes para el uso de las maletas digitales que se poseen en la actualidad dentro del establecimiento educativo.

Proyectos

- Elaboración de manual informativo para el manejo apropiado de las maletas digitales.
- Creación de programas informáticos educativos
- Capacitación a docentes para el manejo de nuevas tecnologías
- Implementar estrategias para la adquisición de conocimientos tecnológicos.

Línea estratégica

Modernización del sistema educativo

C. Vinculación Debilidad-Oportunidad

D3 Práctica de lectura

O5 Programa de leamos Juntos

Promoción de la práctica de la lectura con los estudiantes para el uso adecuado de estrategias para la adquisición de nuevas habilidades, actitudes y conocimientos a través de la implementación del programa Leamos Juntos dentro del establecimiento educativo.

Proyectos

- Creación de rincones de aprendizaje enfocados en la lectura
- Elaboración de cuadernos viajeros para la práctica de la lectura y escritura.
- Equipamiento de biblioteca escolar con material de lectura

- Fabricación de guía estratégica para la implementación de la lectoescritura.

Línea estratégica

Escuelas dignas y equipadas

D. Vinculación Debilidad-Amenaza

D6 Inexistencia de rincones de lectura

A5 Falta de conocimientos en estrategias de lectura.

Aplicación de rincones de aprendizaje como medio de estimulación de nuevos aprendizajes en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Proyectos

- Rincones de aprendizaje
- Elaboración de material concreto para rincones de aprendizajes
- Biblioteca móvil
- Elaboración de textos de lectura

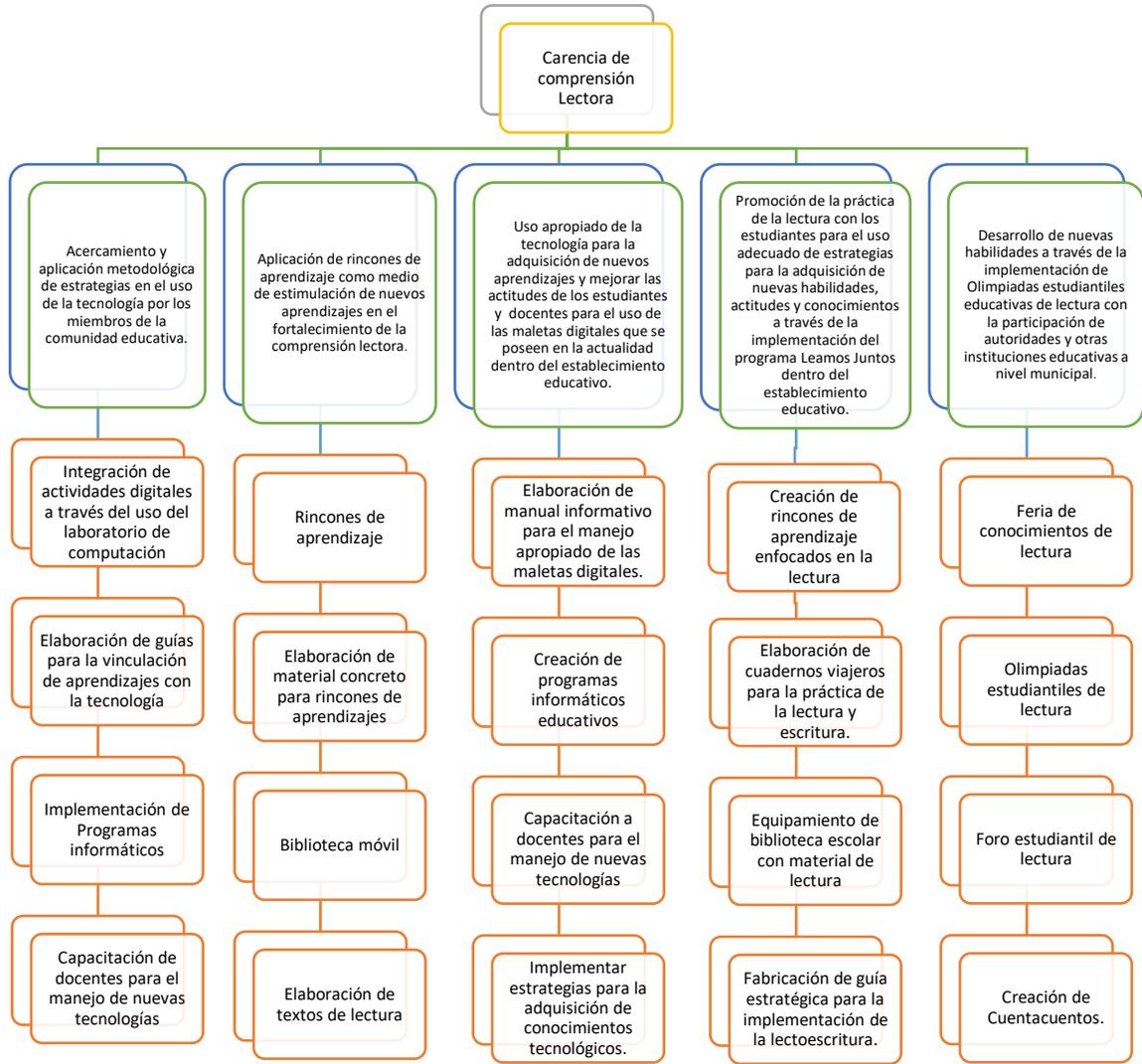
Línea estratégica

Educación de calidad para todos

1.3.4. Mapa de soluciones

Imagen 6

Mapa de soluciones de las carencias de la comprensión lectora



Fuente: Personal

1.4 Diseño de Proyecto

1.4.1. Título del PME

Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del PME

El proyecto de Promoviendo estrategias que contribuyan a la comprensión lectora será puesto en práctica durante los meses de enero a mayo de 2020, con el grupo de quinto primaria sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales jornada matutina del municipio de Jocotenango del departamento de Sacatepéquez.

La institución se encuentra en el municipio con el mayor índice de desarrollo humano del departamento debido a su cercanía a la cabecera departamental por lo que los índices de promoción son muy altos, así como tasa de escolarización oportuna a las edades esperadas para cada grado, la deserción escolar es muy baja y el mínimo porcentaje se ha dado por motivo de traslado, ya que algunas familias han cambiado de domicilio a otros departamentos y en muy pocos casos se ha producido debido a falta de recursos económicos de los padres, el 10% de estudiantes de toda la población estudiantil tienen sobreedad escolar.

Debido al grado de escolaridad de los padres de familia es evidente el interés por la educación de sus hijos, aunándose a ello la importancia que el maestro da a la asistencia de los alumnos visitando y llamando a los padres de familia, para que estos asistan a clases con regularidad, por lo que el porcentaje de ausentismo es mínimo.

La tasa de promoción en los últimos 5 años ha alcanzado el 93%, el índice de repitencia ha ido al incremento desde el 2016 a la fecha debido a la migración de estudiantes de otros centros educativos.

Ahora bien dicho proyecto surge de la búsqueda de soluciones al déficit de la comprensión lectora que se ha visto reflejada en los resultados de aprendizaje a nivel nacional compartidas por la Dirección General de Evaluación e investigación Educativa (DIGEDUCA) del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), durante los últimos años, los cuales revelaron la necesidad de mejorar la aplicación de estrategias que desarrollen la comprensión lectora en el alumno, con la finalidad de acrecentar la calidad del aprendizaje en las distintas áreas curriculares ya que muchos estudiantes si pueden leer de forma fluida pero no son capaces de comprender lo que leen, esto se ve marcado a la hora de realizar algunas actividades dentro y fuera del salón de clases.

Las Dificultades que se tienen en la Comprensión Lectora, pueden desencadenar una serie de problemáticas que pueden afectar a los estudiantes haciendo que estos no enriquezcan sus experiencias de aprendizaje a raíz de un vocabulario pobre, malos hábitos de lectura, mal seguimiento de instrucciones, uso incorrecto de las herramientas tecnológicas, poco razonamiento, creencias del valor de la lectura, dislexia, mala ortografía por mencionar algunos.

El promover estrategias que contribuyan a la comprensión lectora es una finalidad del proyecto de mejoramiento educativo, ya que pretende dar una guía para aprovechar las múltiples fortalezas que posee la institución educativa como lo es el Programa de Leamos juntos que posee diversos textos que invitan a la lectura, para combatir la debilidad de la práctica de la lectura, aprovechando como oportunidad al grupo de docentes graduados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, quienes podrán apoyar a la adquisición de aprendizajes significativos.

1.4.3. Concepto del PME

Generar técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

El presente proyecto de mejoramiento educativo pretende promover técnicas y estrategias que contribuyan a la comprensión lectora, ya que pretende dar una guía para aprovechar las múltiples fortalezas que posee la institución educativa así como aprovechar el acceso a la tecnología y el nivel de escolaridad de los padres de familia de la comunidad y alcanzar una mejora en la realización de las pruebas estandarizadas realizadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC).

1.4.4. Objetivos

a. Objetivo General

Alcanzar que los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales Jornada Matutina comprendan, analicen y discutan lo que leen, mediante la utilización de distintas técnicas y estrategias con un 90% de aceptación.

b. Objetivos Específicos

- Implementación de rincón de aprendizaje de lectura como herramienta que contribuya a la adquisición de nuevos conocimientos.
- Confeccionar un cuaderno viajero como guía de apunte a la comprensión lectora en base a estrategias de lectura.
- Desarrollo de habilidades mentales para la comprensión lectora y la adquisición de nuevos conocimientos.

1.4.5. Justificación

Es imprescindible para la educación de hoy en día que nuestros estudiantes puedan aprender a desarrollar sus habilidades y estrategias

cognitivas y metacognitivas ya que con la ayuda de ellas pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

Monroy (2009) reflexiona que la comprensión lectora permite que la persona pueda reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído y compararlo con sus conocimientos previos, ayudándole a crear unos nuevos.

Guatemala ha participado en proyectos de evaluación con otros países como en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) gestionada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que han sido utilizadas para evaluar el sistema educativo de nuestro país y analizar las oportunidades de una educación de calidad minimizando los efectos de las características personales y sociales que están más allá del control de cada uno, como el sexo, el origen étnico o el entorno familiar. Pero principalmente, permite que todos puedan tener la oportunidad de alcanzar los resultados educativos mínimos necesarios para vivir en sociedad.

Las evaluaciones van dando resultados poco satisfactorios, en habilidades matemáticas y lectura principalmente. A pesar del notable avance que tiene Guatemala en los últimos años, aun se reflejan que un 4% de las personas no saben leer, así como la tasa de abandono escolar que son de las principales preocupaciones que reflejan dichas evaluaciones. Por consiguiente, para el sistema educativo la comprensión lectora de los estudiantes debe de ser atendida con prontitud.

Aún existen algunas prácticas tradicionales de comprensión lectora en donde por parte de algunos docentes desactualizados siguen usando un rol tradicional de estrategias, que encierran al estudiante en la captación de conocimientos poco significativos y agradables para ellos.

Es de gran importancia mejorar la calidad de la lectura, ya que es una de las herramientas que privilegia el pensamiento y que pone en funcionamiento operaciones como comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir. La lectura permite superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto físico, facultando al individuo para manejar el conocimiento en la forma de símbolos.

Es conveniente decir que la lectura de ningún modo termina con el mero aprendizaje del código, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos para facilitar el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno.

En tal sentido las formas más complejas de la enseñanza de lectoescritura la constituyen la comprensión crítica y reflexiva de textos, como actividades de construcción de significados.

A través de este proyecto se pretende llevar a la práctica la creación de un Rincón de aprendizaje fundamentado en la lectura para promover técnicas y estrategias que contribuyan a la comprensión lectora, ya que pretende dar una guía para aprovechar las múltiples fortalezas que posee la institución educativa así como aprovechar el acceso a la tecnología y el nivel de escolaridad de los padres de familia de la comunidad, para que estos puedan contribuir al cambio de mentalidad que se tiene a nivel general de lo que es la lectura y su comprensión y así alcanzar una mejora en la realización de las pruebas estandarizadas realizadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC).

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 21

Plan de actividades

No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
Etapa Inicial: Obtener los permisos y socializar los objetivos que se pretenden alcanzar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.					
1	4 de noviembre al 30 de noviembre 2019	Realización de solicitudes	Recoger respuestas de solicitudes	Director Docente	Humano Director Docente Materiales Materiales impresos
Etapa de planificación: Identificar los problemas y establecer las rutas de solución oportunas.					
1	Del 4 al 30 de noviembre 2019	Diseño de PME	Realización de planificación de actividades Realización de cronograma de actividades	Docente	Humano Docente Materiales Hojas impresas
Etapa de Ejecución: Implementar y ejecutar distintas herramientas y estrategias para la comprensión lectora					
1	10 de enero de 2020	Reunión con padres de familia	Informar en que consiste el PME Firma de conocimiento	Docente Director	Humano Docente Materiales Impresos
2	13 de enero al 14 de febrero	Conociendo los tipos de lectura	Rincón de lectura Beneficios de la lectura Creación de separadores de libros Lecturas dirigidas Ficha de control de lectura diaria	Docente Director Estudiantes	Humano Director Docente Estudiantes Material Hojas impresas Hojas de colores Papel bond Marcadores Libros de texto
3	3 de febrero a 13 de marzo de 2020	Cuaderno Viajero	Instructivo de actividades Mural de lecturas populares Glosario de palabras nuevas Valorando lo que leemos	Docente Estudiantes	Humano Docente Estudiante Material Cuadernos Diccionarios Papel de colores Marcadores

4	1 abril a 8 de mayo de 2020	Creando materiales de lectura	Creación de mini libros con lecturas Fabricación de títeres Creación de teatrines	Docente Estudiantes	Humano Docente Estudiantes Material Material de reciclaje
Etapas de monitoreo: Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas en el tiempo estipulado y la reprogramación					
1	30 de noviembre de 2019 al 22 de mayo de 2020	Monitoreo	Verificación de cumplimiento de actividades programadas, metas y objetivos	Docente Evaluador	Humano Docente Evaluador Material Hojas impresas
Etapas de Cierre: Concluir oficialmente con todos los objetivos planteados durante el proyecto de mejoramiento educativo y evaluar el éxito obtenido.					
1	1 al 29 de mayo de 2020	Cierre del proyecto	Evaluación final Realización de informe final Divulgación de datos obtenidos	Docente autoridades administrativas autoridades PADEP/D	Humano Docente Autoridades PADEP/D Autoridades administrativas Material Hojas impresas Cd

Fuente: Personal

A. Fases del proyecto

a) Fase de inicio

Tabla 22

Actividades de la fase de Inicio

Fase de inicio: Obtener los permisos y socializar los objetivos que se pretenden alcanzar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.					
No.	Fechas de duración	Actividades (tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recurso
1	4 de noviembre al 30 de noviembre 2019	Realización de solicitudes	Informe general del proyecto	Director Docente	Humano Director Docente Materiales Impresos

Fuente: Personal

b) Fase de planificación

Tabla 23

Actividades de la Fase de Planificación

Fase de planificación: Identificar los problemas y establecer las rutas de solución oportunas.					
No.	Fechas de duración	Actividades (tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recurso
1	Del 4 al 30 de noviembre 2019	Diseño de PME	Realización de planificación de actividades Realización de cronograma de actividades	Docente	Humano Docente Materiales Impresos

Fuente: Personal

c) Fase de ejecución

Tabla 24

Actividades de la Fase de Ejecución

Fase de Ejecución: Implementar y ejecutar distintas herramientas y estrategias para la comprensión lectora					
No.	Fechas de duración	Actividades (tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recurso
1	10 de enero de 2020	Reunión con padres de familia	Informe general del proyecto Firma de conocimiento	Docente Director	Humano Docente Materiales Impresos
2	13 de enero de 2020	Rincón de lectura	Clasificación de material Ambientación	Docente	Humano Docente Materiales Impresos
3	13 de enero de 2020	Beneficio de la lectura	Colocación y explicación de infografías	Docente	Humano Docente Materiales Impresos

4	14 de enero de 2020	Separadores de libros	Preparación de moldes Preparación de materiales extras	Docente Estudiante	Humano Docente Materiales Impresos
5	15 al 24 de enero de 2020	Lecturas dirigidas	Apoyo en dicción y entonación Ejemplificaciones	Docente Estudiante	Humano Docente Materiales Impresos
6	7, 14 de febrero de 2020	Ficha de control para lectura en casa	Entrega de ficha de trabajo Involucrar a padres de familia para firmar la hoja de actividades	Docente Padres de familia	Humano Docente Materiales Impresos
7	del 3 al 28 de febrero	Creación de cuaderno viajero	Brindar instructivo sencillo y horario de actividades a realizar	Docente Estudiante	Humano Docente Materiales Impresos Cuadernos utilizados
8	21 de febrero de 2020	Mural de dibujos de lecturas	Uso de técnica de pintado con café e hisopos	Docente Estudiante	Humano Docente Materiales Impresos Fotografías
9	24 al 26 de febrero	Cambiando el final de la lectura	Ejemplificaciones para realización de actividad Revisión de concordancia de ideas	Docente Estudiante	Humano Docente Materiales Impresos
10	6 de marzo de 2020	Valorando lo que leemos	Acompañamiento para fortalecer el hábito lector Realización de formato de resultados	Docente Estudiante	Humano Docente Materiales Impresos
11	9 – 13 de marzo de 2020	Glosario de palabras nuevas	Ejercitación para el buen uso del diccionario	Docente Estudiante	Humano Docente Materiales Impresos Diccionario
12	1 al 10 de abril de 2020	Mini libros de lectura	Lineamientos para la realización y entrega de	Docente Estudiante	Humano Docente Material Hojas

			materiales		Impresas
13	13 al 24 de abril de 2020	Fabricación de títeres	Uso de materiales reciclables	Docente Estudiante	Humano Docente Estudiante Material Reciclable
14	27 abril a 8 de mayo de 2020	Creación de teatrines	Instructivo para la fabricación usando materiales reciclables y del contexto	Docente Estudiante	Humano Docente Material Archivos digitales

Fuente: Personal

d) Fase de monitoreo

Tabla 25

Actividades de la Fase de Monitoreo

Fase de monitoreo: Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas en el tiempo estipulado y la reprogramación					
No.	Fechas de duración	Actividades (tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recurso
1	30 de noviembre de 2019 al 22 de mayo de 2020	Monitoreo	Verificación de cumplimiento de actividades programadas Verificación de cumplimiento de metas Verificación de cumplimiento objetivos	Docente Evaluador	Humano Docente Evaluador Material Hojas impresas Archivos digitales

Fuente: Personal



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES
MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES**

Fecha: _____ Período evaluado _____

Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: **Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora.**

Nombre del establecimiento: **E.O.U.M. Rafael Rosales** Jornada **Matutina**

Nombre de Profesor: **Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte**

Acciones/ medidas adoptadas basado en los planes y recomendaciones del período anterior	Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período evaluado
Problemas encontrados y cambios	Recomendaciones y planes para el próximo período

F _____

Prof. Gustavo Felipe Hurtarte

F _____

Docente evaluador



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA

OBJETIVO: _____

FECHA:	HORA DE INICIO: HORA DE FINAL:	CURSO:
NOMBRE DEL DOCENTE:		
LUGAR:		
MATERIAL EMPLEADO PARA LA CLASE:		
OBSERVACIONES.		

COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE

1.- COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE:

DESCRIPCIÓN:

ESTRUCTURA METODOLOGICA:

INTRODUCCION.

2.- PASE DE LISTA DE LOS PARTICIPANTES.

TIEMPO DE DURACION:

e) Fase de evaluación

Tabla 26

Actividades de la Fase de Evaluación

Fase de Evaluación: Comprobar si existieron cambios durante el proceso de realización del PME, comparando el antes con el ahora.					
No.	Fechas de duración	Actividades (tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recurso
1	25 al 28 de mayo de 2020	Evaluación del proceso de PME	Recopilación de datos Toma de muestras	Docente	Humano Docente Material Hojas Archivos digitales

Fuente: Personal

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

OBSERVACION DIRECTA.

FECHA:

No.	ACTIVIDAD DESARROLLADA	DESCRIPCION DETALLADA	RESULTADOS



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

PME: Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora

E.O.U.M. Rafael Rosales Jornada Matutina

Prof. Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte

Cuadro de Análisis y Comprensión lectora

Nombre del estudiante: _____ **Fecha:** _____

Título de libro	
Personajes ¿Quiénes son los personajes principales?	Contexto ¿Dónde sucede la historia y cuándo sucede?
Conflicto ¿Cuál es el problema?	Trama ¿Cuáles son los eventos más importantes de la historia? a. Inicio b. Nudo c. Desenlace
Solución ¿Cómo se resuelve la historia?	
Tema ¿Cuál es el mensaje de la historia?	



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Instrumento de evaluación

Cuaderno Viajero

PME: Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora

E.O.U.M. Rafael Rosales Jornada Matutina

Prof. Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte

Escala

5 Excelente 4. Muy bien 3. Bueno 2. Deficiente 1. Pobre 0. Muy pobre

No.	Nombre del estudiante	Caligrafía y ortografía	Orden y limpieza	Utiliza vocabulario fluido	Ilustra las lecturas	Contextualiza la información
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

PME: Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora

E.O.U.M. Rafael Rosales Jornada Matutina

Prof. Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte

Análisis de lectura

¿Cuéntame lo que paso?

Nombre del estudiante: _____ **Fecha:** _____

Título de la lectura:	
Alguien	
Quería	
Pero	
Entonces	
Después	
Mensaje de la lectura	

	el Diseño del PME													
24	Apoyo Online del docente asesor													
25	Seminario de trabajo													
26	Capítulo I Plan de Proyecto													
27	Capítulo II Fundamentación teórica													
28	Capítulo III Presentación de resultados													
29	Capítulo IV Discusión y análisis de los resultados													
30	Entrega de informe final													

Fuente: Personal

1.4.8. Estrategias de sostenibilidad

Tabla 29

Plan de sostenibilidad

Actividades implementadas	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Sostenibilidad Institucional			
<i>Programa de lectura</i> <i>Las autoridades gubernamentales a nivel nacionales han implementado el Programa de Leamos Juntos</i>	Se le solicito al estudiante pudiera realizar un tiempo de lectura de 30 minutos diarios en el salon de clases y 30 minutos en casa y que fuera registrando su avance en una Ficha de control. Implementación de	Se realizó como fin de incrementar hábitos lectores, además de la utilización de materiales de su contexto. El aprovechamiento de los espacios físicos para acercar	Involucrar y monitorear la realización de dichas prácticas en el hogar a través de nuevas evidencias de trabajo. Es recomendable la realización de diversas actividades donde se involucren a toda la comunidad

	Rincón de lectura con materiales del contexto.	al estudiante a materiales educativos provenientes de su contexto.	educativo por lo menos 1 vez al mes, a través de un festival de lectura o feria del libro. Capacitación docente, para el buen manejo de distintas técnicas que desarrollen el hábito lector en los estudiantes.
Sostenibilidad Financiera			
<i>Fabricación de materiales de lectura</i>	A través del cuaderno viajero se pudieron unificar distintas actividades como lo fueron: historias con dados, uso del diccionario, glosarios de nuevas palabras, ilustraciones.	El uso del material realizado por los estudiantes para ser compartido entre estudiantes y así evitar el gasto en la adquisición de nuevos materiales.	Implementación de las ferias escolares por lo menos 3 veces por año, donde se destaque la recolección de material de lectura para apoyar las bibliotecas escolares contribuiría al enriquecimiento de los salones de clases.
Sostenibilidad Tecnológica			
<i>Uso de las redes sociales</i>	La utilización de distintos medios tecnológicos para la comunicación entre docente y estudiantes	A raíz de las medidas dispuestas por el gobierno de distanciamiento social se utilizaron distintas plataformas y medios tecnológicos para la realización de actividades que reforzaran el hábito lector y el seguimiento oportuno del docente y el padre de familia.	Es necesario crear una forma de interacción con las tecnologías disponibles, convirtiéndolas en una fuente atractiva y didáctica de información, de fácil entendimiento para el manejo de distintas habilidades de aprendizaje.
Sostenibilidad Ambiental			
<i>Acercamiento al contexto</i>	Fabricación de materiales utilizables Tales como: títeres, teatrines, mini libros, separadores para la formación de habilidades lingüísticas y de lectoescritura.	Con el manejo adecuado de los recursos del contexto, se pudo plasmar el ingenio y creatividad del estudiante, acercándole a sus saberes culturales y bilingües, para el	Realizar un aprendizaje más dinámico con el uso adecuado de los recursos naturales, aplicando los principios de reducir, reciclar, reutilizar y recuperar, por lo menos 1 vez por

		respeto y el buen uso de los materiales de la naturaleza.	unidad. Dando importancia a los distintos recursos provenientes del contexto del estudiante, reforzando sus saberes culturales y bilingües.
Sostenibilidad Social			
<i>Convivencia en una cultura de paz</i>	Con las actividades de lectura dirigida, beneficios de la lectura, cuentos inventados, cambiando el final de la historia, historias con dados.	Se crearon espacios donde el estudiante pudo transmitir sus distintas ideas y emociones, acercándolo al trabajo colaborativo y cooperativo en una cultura de respeto por los saberes de sus semejantes.	Fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes, utilizando como base una cultura de paz y armonía entre culturas

Fuente: Personal

Tabla 30

Estrategias de sostenibilidad de acuerdo a su dimensión

Sostenibilidad Institucional
<p>Velar por el cumplimiento y el desarrollo adecuado del Programa de lectura: Leamos Juntos, con la implementación de actividades de preparación al docente, para el buen manejo de distintas técnicas que desarrollen el hábito lector en los estudiantes.</p> <p>Involucrar y monitorear la realización de dichas prácticas en el hogar a través de nuevas evidencias de trabajo.</p> <p>Es recomendable la realización de diversas actividades donde se involucren a toda la comunidad educativo por lo menos 1 vez al mes, a través de un festival de lectura o feria del libro.</p> <p>Capacitación docente para la aplicación del programa ODILO y el aprovechamiento de las bibliotecas virtuales.</p>
Sostenibilidad Financiera
<p>Tomar en cuenta el material realizado por los estudiantes de los diferentes niveles para ser compartido entre secciones o niveles y así evitar el gasto en la adquisición de nuevos materiales.</p> <p>Implementación de las ferias escolares por lo menos 3 veces por año, donde se destaque la recolección de material de lectura para apoyar las bibliotecas escolares contribuyendo al enriquecimiento de los salones de clases.</p>
Sostenibilidad Tecnológica

<p>Crear una forma de interacción con las tecnologías disponibles, convirtiéndolo en una fuente atractiva y didáctica de información, de fácil entendimiento para el manejo de distintas habilidades de aprendizaje.</p> <p>Llevar a la práctica la App de ODILO desde los dispositivos móviles de los estudiantes o familiares para la adquisición de nuevas fuentes de información.</p>
Sostenibilidad Ambiental
<p>Realizar un aprendizaje más dinámico con el uso adecuado de los recursos naturales, aplicando los principios de reducir, reciclar, reutilizar y recuperar.</p> <p>Dando importancia a los distintos recursos provenientes del contexto del estudiante, reforzando sus saberes culturales y bilingües.</p>
Sostenibilidad Social
<p>Fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes, utilizando como base una cultura de paz y armonía entre culturas.</p>

Fuente: Personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla 31

Presupuesto del PME

Fase de Inicio			
Recursos materiales	Cantidad/ tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Impresiones	2	Q 0.50	Q.1.00
Servicio en café internet	15 minutos	15 minutos x Q. 1.00	Q.1.00
		Total	Q. 2.00
Fase de Planificación			
Recursos materiales	Cantidad/ tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Impresiones	50	Q 0.50	Q.25.00
Uso de internet	10 días	Q.10.00	Q.100.00
		Total	Q.125.00
Fase de Ejecución			
Recursos materiales	Cantidad/ tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Marcadores de pizarrón	2	Q.5.00	Q.10.00
Hojas de papel de colores	100	Q.0.25	Q.25.00
Impresiones	300	Q.0.50	Q.150.00
Frasco de Silicón líquido	1	Q.10.00	Q.10.00
Formatos 120 gramos	100	Q.0.25	Q.25.00
1 frasco de café instantáneo	1	Q.6.00	Q.6.00
Pliegos de papel de china	60	Q.0.50	Q.30.00

Papel periódico por libra	2 lb	Q. 5.00	Q.10.00
Uso de internet	30 días	Q.10.00	Q.300
		Total	Q.546.00
Fase de Monitoreo			
Recursos materiales	Cantidad/ tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Impresiones	90	Q.0.50	Q.45.00
Uso de internet	10 días	Q.10.00	Q.100.00
		Total	Q.145.00
Fase de Evaluación			
Recursos materiales	Cantidad/ tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Impresiones	150	Q.0.50	Q.75.00
		Total	Q.75.00
Fase de Cierre			
Recursos materiales	Cantidad/ tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Impresiones	200	Q.0.50	Q.100
Encuadrado y empastado	1	Q.50.00	Q.50.00
Cd con etiqueta impresa	2	Q.5.00	Q.10.00
Usb	1	Q. 45.00	Q.45.00
		Total	Q.205.00

Fuente: Personal

Tabla 32

Resumen de Presupuesto por Fases

No.	Tipo de Fase	Gasto
1	Fase de Inicio	Q.2.00
2	Fase de Planificación	Q.125.00
3	Fase de Ejecución	Q.546.00
4	Fase de Monitoreo	Q.145.00
5	Fase de Evaluación	Q.75.00
6	Fase de Cierre	Q.205.00
	Total	Q.1098.00

Fuente: Personal

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.1. El Aprendizaje

El término aprendizaje tiene varios puntos de vista según el investigador educativo que se consulte, Ballester (2007) define el aprendizaje como la construcción de conocimiento y lo compara con un rompecabezas ya que es la unión de piezas que van encajando una a una hasta conseguir un todo convirtiéndose en significativo si se logra unificar las experiencias personales, transformándose en un producto, que muestra el conocimiento alcanzado basado en esas experiencias en el estudiante.

El aprendizaje debe de evaluarse en etapas buscando un resultado final donde quedan de manifiesto el conjunto de experiencias de aprendizaje que se consiguieron, puede alcanzarse en base a un grupo de características únicas cómo lo son la motivación por aprender, la retención de conceptos, la obtención de habilidades y los cambios de actitud o de conducta a la hora de enfrentar una problemática.

Existen varios autores que definen que es el aprendizaje, siendo estos algunos ejemplos:

- En página Web del Maestro (2020), hace referencia a Robert Gagné quien define el aprendizaje como un cambio en la disposición y la capacidad de las personas en el procesamiento de información, analiza los resultados del aprendizaje a través de las destrezas intelectuales, la información verbal, las actitudes, las estrategias cognitivas, las destrezas motrices y la aplicación de teorías en el diseño curricular.
- Guzmán (2019) hace referencia a Ernest Hilgard quien propone que el aprendizaje es un proceso en donde una actividad se planifica y va cambiando de acuerdo a la situación encontrada, más que la conducta como tal se van relacionado las respuestas innatas a los estímulos.

2.1.1. Teorías de aprendizaje

Las teorías de aprendizaje nos brindan una descripción de un proceso que permite a una persona pueda aprender, pretenden entender, adelantar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos.

Muchos autores toman como base para su formulación la psicología, la pedagogía, la educación social, entre otros, con el fin de comprender los procesos de aprendizaje, estas son variados y aplicados por los docentes en la práctica educativa con el fin de que sus estudiantes adquieran nuevos conocimientos y que vayan de la mano según su generación y necesidades.

Entre las teorías más estudiadas y desarrolladas tenemos:

- **Teoría de aprendizaje de Pavlov**

Arosemena (2016), define el aprendizaje por condicionamiento, planteado por la teoría de Pavlov la cual se ve relacionado con los cambios en la conducta de las personas a través de las distintas experiencias y su capacidad de aprender de su entorno, además gracias a esta teoría se pudo impulsar distintas investigaciones experimentales sobre el aprendizaje del ser humano, la erradicación de fobias y el manejo de las ansiedades.

- **Teoría de aprendizaje de Piaget**

Vergara (2017) hace mención de Jean Piaget quien fue el primero en realizar estudios sobre el desarrollo cognitivo, es decir el origen del pensamiento, el cual es un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción de un ambiente.

- **Teoría de aprendizaje de Ausubel**

Torres (2017), define la teoría de Ausubel que plantea que el aprendizaje de los nuevos conocimientos está relacionado con los

conocimientos previos, siendo el docente el responsable de indagar estos conocimientos previos y permitiendo ayudar a sus estudiantes a que puedan perfeccionar el conocimiento que ya posee, sin imponer u obligar a que se dé la memorización de datos innecesarios.

Toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

- **Fundamentos bioquímicos y fisiológicos del aprendizaje:**

Es quiere decir que es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción que tienen las personas ante la adquisición de conocimientos.

- **La adquisición:**

Son todas las dimensiones, variables y factores que pueden explicar las características que se tienen para la adquisición de un nuevo aprendizaje.

- **Manifestación de transferencia:**

Se es necesario que cada teoría del aprendizaje deberá afrontar el tema de la transferencia, el valor de un aprendizaje concreto para su comprensión y la solución de nuevos problemas.

- **La invención, creatividad:**

Son todos los tipos de aprendizaje así como las destrezas, los conceptos, los de principios y la solución de problemas que se den en el proceso de aprendizaje.

Como docentes debemos de tener en cuenta que para emplear las teorías de aprendizaje en nuestro diario vivir debemos:

- Analizar y observar los resultados del aprendizaje
- Disfrutar del proceso de aprendizaje

- Tener presente que es necesario el manejo de distintas teorías para que se adapten a las diferentes formas de aprendizaje de nuestros estudiantes.

2.1.2. Tipos de aprendizaje

Todas las personas somos diferentes y podemos percibir y aprender las cosas de diferente manera, pudiendo utilizar los diferentes canales sensoriales, comunicativos para la adquisición de distintos conocimientos. Como docentes es necesario que reconozcamos estos tipos de aprendizaje para poder brindar una educación de calidad y equitativa, en donde nuestros estudiantes puedan desarrollar sus distintas habilidades.

2.1.3. Aprendizaje significativo

Los aprendizajes significativos son aquellos que dan luz a los existentes, es decir que se unen con los conocimientos previos siendo que estos sean completos y adaptables. Siendo el docente un mediador entre los conocimientos y sus estudiantes, porque no se limitará a solamente a impartirlos, provocando la participación en lo que aprenden, por medio de estrategias llamativas e innovadoras, motivando para que estos alcancen las debidas competencias.

El aprendizaje significativo presenta diversas ventajas tales como:

- Brinda memorias a largo plazo cuando la información están bien relacionada con los conocimientos previos.
- Es personal, ya que cada persona posee su propio proceso cognitivo.
- Se da a través de la asimilación de las actividades de aprendizaje, siendo esta activa.

Para fabricar un aprendizaje significativo, se debe fomentar un aprendizaje a largo plazo, es decir que se mantenga vigente para aplicar en alguna circunstancia de la vida y que no se vea afectado al paso del tiempo y al olvido, es importante crear una conexión entre las habilidades pedagógicas y didácticas

de los docentes con las ideas previas de los estudiantes y así poder presentar la nueva información de manera congruente y no arbitraria, logrando de esta manera afianzar todos los conocimientos de los educandos y fomentar las habilidades del pensamiento.

Ausubel (1963), define el aprendizaje significativo como una sucesión de pasos continuos a través del cual nuevos conocimiento o nueva información transmitida se une de manera no arbitraria y no literal con los procesos mentales, esquemas o habilidades de pensamiento con los que la persona sabe que puede aprender. Dentro del proceso del aprendizaje significativo se puede identificar la transformación que sufre el significado lógico del aprendizaje y su conversión en significado psicológico.

Además distingue tres clases de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje de representaciones**

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. Es en donde la persona le otorga un significado a los símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles.

- **Aprendizaje de conceptos**

Es parecido al anterior y se apoya en él para existir, de modo que ambos se complementan y encajan entre sí. Sin embargo, existe una diferencia entre ambos. En el aprendizaje de conceptos, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, o de algo que hemos vivido nosotros y nadie más.

- **Aprendizaje de proposiciones**

Surge de la combinación lógica de conceptos. Por eso, constituye la forma de aprendizaje más elaborada, y a partir de ella se es capaz de alcanzar las apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas.

Demanda más esfuerzos, se debe realizar de modo voluntario y consciente.

Vigotsky (1978) Argumenta que el desarrollo del conocimiento no se puede comprender sin antes conocer agentes externos que condicionan lo que se aprende por parte de los estudiantes, estos pueden ser el contexto social, histórico y cultural en el que ocurre el aprendizaje. En este tipo de proceso de aprendizaje las relaciones y las funciones surgen dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, dejando de primero a la interacción entre personas, que es lo interpersonal y después surge la interiorización del aprendizaje que suele ser lo intrapersonal.

Kelly (1963), sugiere que el ser humano realiza a lo largo de los años un proceso de aprendizaje, el cual no está enfocado en las necesidades básicas sino en hecho de poder tener el control en base a la toma de decisiones basadas en su conocimiento, ya que todas las personas moldean, asocian a plantillas la nueva información e intentan acomodarlas a las realidades del mundo ya están acostumbrados, a sus experiencias previas.

2.1.4. Aprendizaje en la persona

Feldman (2005), define que el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Siendo este un conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el curso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. El aprendizaje posee algunas características que son exclusivas como lo son: el permitir atribuir significado al conocimiento, valor, permitiendo ser representado y adquirido en diversos contextos así como la habilidad de ser transmitido a otros individuos o grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura.

2.1.5. Estilos de aprendizaje

Son todos los rasgos que pueden tener una persona en cuanto a su conocimiento, a las relaciones interpersonales y sobre sus características físicas expresadas en forma natural, siendo fundamental que los docentes los tomen en cuenta para hacer que sus estudiantes desarrollen mejores habilidades y manejen la información, siendo necesario conocerlas ya que dentro de los salones de clases existen una gran variedad y el maestro podrá desarrollar de manera eficaz su acción de mediador y facilitador.

Quiroga, M., y Rodríguez (2002), consideran que el estilo cognitivo es un punto de intersección entre la personalidad y la inteligencia, lo que se conoce como estilo de aprendizaje, ya que cada persona debe de pensar, razonar, relacionándose con su ambiente y sus experiencias. Un estilo de aprendizaje se verá afectado por las características biológicas, sociales, emocionales, psicológicas y fisiológicas ya que afecta el control de cómo se procesa, almacena, comprende, recuerda y se da uso a la información para convertirse en un aprendizaje.

2.1.6. Inteligencias múltiples

A través del tiempo se manejaba la idea de que el ser humano poseía una sola inteligencia cognitiva y que se podía cuantificar y evaluar con instrumentos que brindan resultados para conocer el desarrollo intelectual del individuo, fue tiempo después que Gardner (1987) muestra que no es así, diciendo que por lo menos se poseen 8 diferentes inteligencias y que están relacionadas con el nivel de desarrollo biológico del ser humano, su interacción con su ambiente y su cultura, pudiéndose combinar y utilizar de acuerdo a las necesidades únicas del individuo.

Una inteligencia implica la suma de habilidades necesarias para resolver un problema o producir un producto que ayudara al ser un humano y su contexto,

es por ello que Gardner (1987) realiza una clasificación de inteligencias siendo las siguientes:

- **Inteligencia lingüística**
Relacionada con el manejo de las palabras, con el gusto por leer, escribir, hablar, jugar con palabras o letras, memorizar poemas y tonadas.
- **Inteligencia musical**
Maneja el ritmo, la melodía y el tono para la construcción y apreciación musical.
- **Inteligencia lógico matemático**
Utiliza el razonamiento para resolver los enigmas, patrones, adivinanzas, rompecabezas, clasificando y experimentado un problema.
- **Inteligencia cenestésico corporal**
Relaciona el manejo adecuado de los movimientos corporales, utilizando sus destrezas para la mímica y el lenguaje corporal.
- **Inteligencia espacial**
Relaciona la habilidad de manejar los espacios, mapas, planos, pudiendo visualizar los objetos desde distintas perspectivas.
- **Inteligencia intrapersonal**
Relacionada con el gusto por los juegos individuales, soñar e imaginar, pensar y reflexionar, autoevaluarse y conocer sus propias y más íntimas emociones y sentimientos que despertarán sus fortalezas y debilidades.
- **Inteligencia interpersonal**
Posee conocimiento de sus sentimientos y emociones que provienen de las relaciones con otras personas o grupos.
- **Inteligencia naturalista**
Relacionada con el reconocimiento del medio ambiente y su rol, pudiendo observar y clasificar los organismos que lo rodean.

Ochoa (2013), señala que la educación de los docentes y el desarrollo profesional es base para la implementación de distintas actividades que le

ayudarán a conocer los puntos fuertes de sus estudiantes, como docentes debemos tener presente que cada inteligencia expresa una capacidad y esta trabaja de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, teniendo respuestas biológicas, esto quiere decir que el maestro debe contribuir a producir una experiencia de aprendizaje que se adapte a las necesidades de sus estudiantes para alcanzar una aceptación, reconocimiento y manejo de nuevos conocimientos.

2.2. Estrategias de aprendizaje

Son todos los instrumentos que el docente debe de utilizar para la implementación y el desarrollo de competencias, esto lo reafirma Pimienta (2012), que además dichos instrumentos facilitan la creación de secuencias didácticas que facilitan el logro de competencias. Las estrategias tienen como objetivo fundamental el de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información, cabe resaltar que las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante utiliza para facilitar el aprendizaje.

La enseñanza requiere de organización y planificación por parte del docente, quien buscará darle forma a las actividades, pensando siempre en sus estudiantes y la integración de sus inteligencias múltiples, apropiando los recursos, las metodologías, los contenidos, para que los nuevos conocimientos se adapten al desarrollo o perfeccionamiento de las habilidades y actitudes de sus estudiantes.

Durante el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias deben ser herramientas útiles que ayuden al docente a que se comunique con sus estudiantes y no convertirse en un tormento mal diseñado y de poca comprensión entonces acá es donde entra el compromiso y la preparación del maestro por querer alcanzar las competencias por medio de experiencias

exitosas de aprendizaje, generando ambientes más gratos y propicios para la formación de sus estudiantes.

Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. Las estrategias comparten elementos y rasgos en común que son considerados como fundamentales, Monereo (2001) comparte y define algunas:

- El docente y el estudiante deben de estar activos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje
- El docente debe considerar los conocimientos previos de sus estudiantes
- El contenido a enseñar debe ser: conceptual, procedimental y actitudinal.
- Se requiere de un espacio o ambiente adecuado para el aprendizaje
- El docente debe manejar adecuadamente el tiempo para la enseñanza
- Debe de existir una modalidad clara de aprendizaje, pudiendo ser individual o grupal.
- El docente deberá de evaluar constantemente. Y si este es de carácter diagnóstico, formativo o Sumativa.

Por otro lado Weinstein y Mayer (1986), definen a las estrategias de aprendizaje como las conductas y pensamientos que el estudiante utiliza durante el proceso de aprendizaje y que le sirve para la decodificación de la información y que ayudará a facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento. A partir de esta concepción, se puede afirmar que los autores coinciden en resaltar algunos elementos sobre el concepto de estrategias de aprendizaje, ubicándonos en la primera, en la secuencia de actividades que el docente prepara y planifica con el fin de llegar a las metas de aprendizaje; y por otra, que habla de los implicados

es decir los estudiantes, describiendo como es su conducta en la toma de decisiones para adquisición de nuevos conocimientos.

2.2.1. Clases de estrategias de aprendizaje

Una de las primeras propuestas de clases de estrategias son las planteadas por Weinstein y Mayer (1986), dichos investigadores clasifican a las estrategias de aprendizaje en 8 categorías generales, 6 de ellas dependerán de la complejidad de la actividad y el resto de las estrategias metacognoscitivas y afectivas del aprendiz, siendo las siguientes.

1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje
Utilizan un recuerdo simple, utilizado en un nivel introductorio.
2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje
Es más compleja porque utiliza un conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de segmentos aislados de información.
3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje
Involucra al aprendiz a la construcción simbólica de lo que aprende para alcanzar un aprendizaje significativo.
4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje
Utiliza los conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias para crear una información más significativa.
5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje
Se enfocan en métodos para traducir información en otra más fácil de entender.
6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje
El proceso realizado durante las tareas con llevarán a un producto.
7. Estrategias de monitoreo de comprensión
Están relacionadas con las metas de aprendizaje, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, la complejidad, la ejecución de actividades.
8. Estrategias afectivas

Crean y mantienen climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.

Por otra parte, varios autores coinciden en establecer 3 grandes clases de estrategias que son:

1. Estrategia Cognitivas

Ayudan a la formación del conocimiento facilitando la integración de la nueva información con el conocimiento previo. Se puede señalar que las estrategias de aprendizaje son un grupo de instrumentos que se usan para aprender, codificar, comprender y recordar la información para alcanzar competencias.

2. Estrategias Metacognitivas

Se refieren a la planificación, llevan un control y fomentan la evaluación por parte de los estudiantes de su propio conocimiento. Posibilita la creación de procesos mentales, el control, regulación y la evaluación de los mismos, con el fin de lograr determinadas metas de aprendizaje.

3. Estrategias de Manejo de Recursos

Ayudan a incluir varios tipos de recursos que ayuden a construir soluciones creativas e innovadoras en alguna tarea específica para que dé resultados óptimos.

2.2.2. Implementación de estrategias

Para llevar a cabo la implementación de estrategias debemos de realizar una adecuada planificación, tomando en cuenta los recursos adecuados a la actividad, el tiempo, la modalidad, el contexto y como todos estos serán manejados y distribuidos de tal forma que se adapten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. La efectividad de la enseñanza está relacionada con las conductas que se enseñan en las escuelas, haciendo que el docente

implemente adecuadamente las estrategias tomando en cuenta las siguientes claves:

- Analizar los conocimientos previos
- Dar a conocer los objetivos
- Permitir la participación del estudiante
- Presentar un material adecuado e integrador
- Brindar instrucciones claras
- Dar un tiempo para la práctica de los aprendizajes
- Evaluar el grado de captación y comprensión de la información
- Asesorar a quienes necesiten una mayor explicación
- Corregir los errores
- Retroalimentar los aprendizajes

Por otro lado Monereo, Castelló, Palma y Pérez (1999), refieren que para utilizar una estrategia, se debe tener en cuenta más que el conocimiento y la utilización de técnicas y procedimientos para la resolución de problemáticas, es necesario que el docente no solo se interese en las diferencias cualitativa o cuantitativas de las estrategias, sino de la motivación que inyecte a la hora de implementar la estrategia, facilitando los aprendizajes.

Hoy en día el docente ha implementado distintas estrategias tales como:

a) Rincones de aprendizaje

Para el MINEDUC (2010), los rincones de aprendizaje son una metodología de aprendizaje, en donde se toma un espacio físico dentro del aula, se presentan materiales y recursos representativos del contexto, contienen componentes culturales de los estudiantes, el docente lo enriquece y motiva a que puedan manipular con total libertad los distintos materiales, desarrollando múltiples habilidades y destrezas, además estar

enriquecidos con distintas actividades lúdicas, experimentales y de descubrimiento de nuevos conocimientos.

Existen diferentes tipos de rincones de aprendizaje planteados por MINEDUC (2010), para que el docente pueda brindar una mejor atención y ayuda al desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes, siendo los siguientes:

a. Rincón de pensamiento lógico

Debe estar enriquecido con juegos que preparen al estudiante a adentrarlo al mundo numérico y el manejo del conocimiento de los conceptos de cálculo, cantidad, forma y tamaño

b. Rincón de motricidad

Las actividades de este espacio deben ir destinadas al manejo del espacio temporal, la realización de ejercicios de motricidad general o global, con diversos niveles de dificultad que el docente podrá implementar, siendo siempre participe de dichas actividades para el manejo de las particularidades de cada estudiante.

c. Rincón de ciencia y experimentación

El estudiante en este espacio encontrara propuestas accesibles y funcionales con la comunidad educativa, dando a conocer los distintos fenómenos naturales y las relaciones del ser humano con el medio ambiente.

d. Rincón de comunicación y lenguaje

Tiene como objetivo introducir al estudiante al manejo adecuado del lenguaje, las expresiones gestuales, la comunicación, desarrollar la imaginación, la creatividad, la comprensión lectora, los hábitos lectores.

e. Rincón de arte

En él se motivan a los estudiantes a la conocer e interpretar su mundo interno y externo, estimulando sensorialmente para conectarlo con su autoconocimiento y valoración.

Betancourt (2000), afirma que los rincones de aprendizaje son parte esencial del proceso educativo, ya que el docente puede apoyarse de ellos, cambiando su forma de brindar la enseñanza, dándole espacio al juego, reforzando la estimulación del contenido de aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje son excelentes aliados para los docentes porque ofrecen un espacio para la ejercitación complementaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque permite al maestro detectar si existen dificultades en la captación de los nuevos aprendizajes, además sirven para disipar el cansancio, la ansiedad, la falta de concentración, dándole un espacio para la relajación y la expresión emocional del estudiante, puede servir como incentivo para romper la rutina y con las actividades lúdicas se puede llevar a cabo el trabajo colaborativo y cooperativo.

b) Cuaderno viajero

Es una estrategia de enseñanza que se centra en la lectoescritura, convirtiéndose en un rescate de la tradición oral. Se trata de un cuaderno vacío, el cual se puede adornar en el salón de clases, deberá ser llenado poco a poco, siguiendo un cronograma establecido por el docente, se convierte en un espacio de diversión, trabajo y aprendizaje, recopilado y analizado por quien lo desarrolle. Pinto (2015), refiere que puede poseer un tamaño más grande que un cuaderno normal, viajará entre la escuela y las casas de los estudiantes, se irá llenando con diversas actividades según la interpretación, creatividad y recursos que posean los alumnos.

Es una estrategia de interacción muy participativa y útil para los alumnos que presentan algún tipo de dificultad para comunicarse, sobre todo para aquellos que no pueden o no saben contar cosas, debido a su problema de comunicación, tanto verbal como no verbal.

Los temas que el docente puede abordar y cubrir son muy variados, por ejemplo:

- Incentivar la lectura y la escritura.
- Estimular la imaginación y la creatividad
- Mejorar la relación entre los miembros de la comunidad educativa
- Reforzar temas trabajados
- Mejorar la seguridad y confianza
- La formación de valores como: la tolerancia, respeto, escucha, colaboración, diversidad, entre otros.
- El análisis y resolución de problemas
- La redacción y concordancia de ideas
- Descripción de su contexto
- Recopilación de tradición oral
- El manejo de un vocabulario adecuado

Por otro lado Guzmán (2017), afirma que el cuaderno viajero es un instrumento pedagógico elaborado con la colaboración de la familia y el docente, teniendo la temática de la lectura, incluyendo actividades con instrucciones sencillas para los estudiantes y así alcanzar el hábito lector y el fortalecimiento de la creatividad, también le permite crear espacios para compartir con sus padres e involucrándolos en su propio proceso formativo.

En el cuaderno se desarrollan diferentes procesos como es el caso de:

a) Hábitos de lectura

Para desarrollar el hábito de lectura es necesario que la persona desee adquirirlo y que posea un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen, en nuestra sociedad existen pocas oportunidades para los estudiantes para fomentar el gusto por la lectura, Del Valle (2012), afirma que muchos docentes no cumplen con los pasos del aprendizaje significativo al impartir sus clases, viéndose reflejado en el los resultados de las pruebas de comprensión lectora a nivel nacional.

Muchas veces un lector, lee distintos textos, no porque le guste, sino por otras motivaciones, que pueden ser la recopilación de una información requerida, sin razonar sobre el texto o darle un sentido. Solé (1994), afirma que la lectura es un proceso estratégico y que forman parte de nuestro conocimiento procedimental sobre el proceso de comprensión de lo escrito, es decir que el uso de la lectura permite tener la capacidad de decidir el momento de usar los conocimientos previos y unificarlos con los nuevos.

La lectura tiene múltiples ventajas como lo describe Lomas (2002), estas pueden ser:

- Mejorar las relaciones humanas
- Desarrolla el lenguaje
- Brinda la oportunidad de exponer el pensamiento propio
- Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica
- Desarrolla la creatividad

Para formar el hábito de lectura el docente debe tomar en cuenta las distintas habilidades de sus estudiantes, no obligarlos o presionarlos, en cambio, es necesario motivarlos y brindarles la oportunidad de empezar a leer lo que le guste o le llame la atención. Por otro lado Salazar (2006)

comparte que existen 4 etapas en la formación del hábito lector, los cuales son:

- Etapa de Incompetencia inconsciente
Se da cuando la persona no tiene experiencia con la lectura y es necesario formar hábitos de lectura, es necesario identificar los gustos, costumbres y predisposiciones de las personas.
- Etapa de Incompetencia consciente
Se debe sensibilizar de la necesidad de leer, se deben aplicar los principios de intencionalidad, trascendencia y significado.
- Etapa de Competencia consciente
Se identifica la sensación de logro y placer cuando se lee, la persona alcanza a finalizar una lectura, puede elegir el texto preciso, selecciona y aplica técnicas y estrategias para la ejecución de las rutinas de lectura.
- Etapa de Competencia inconsciente
En esta etapa se logra formar el hábito lector, dominar todo el proceso, se puede ejecutar de forma fluida y constante y se crean proyectos de lectura.

b. Características de la lectura

La lectura cuando es comprensiva le permite al lector comprender las ideas escritas, facilitando la asimilación de nuevos conocimientos, por ello Bernal (2011), determina que la lectura es muy importante durante todo el proceso de aprendizaje de la persona, permitiéndole identificar distintas imágenes y despertando la creatividad del lector, por lo que es necesario tomar en cuenta varias características al momento de realizar la lectura, las cuales son:

- Comprender el texto
Es necesario que el lector interactúe con el texto para concebir las ideas del autor, además Monroy (2009), reflexiona que la

comprensión lectora permite que la persona pueda reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído y compararlo con sus conocimientos previos, ayudándole a crear unos nuevos.

- Relacionar los aprendizajes previos
Al leer se pueden utilizar las palabras conocidas con anticipación y asociarlas para ampliar el conocimiento.
- Análisis de imágenes
Permite identificar imágenes, códigos, símbolos dentro de una lectura
- Aprendizaje de nuevas definiciones
La lectura amplifica el conocimiento en las personas, dándole las herramientas para el desarrollo de la comprensión y análisis.
- Formación de la creatividad
Se despierta el interés por involucrarse y contextualizar lo que se lee, dándole importancia a los sucesos que aparecen en el texto.

c. Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza según Mijangos (2006), son todos recursos necesarios de la enseñanza, siendo los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Se puede decir también que es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como

principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

2.3. Tecnología en la educación

La humanidad ha dado grandes avances en la búsqueda de las mejoras en su desarrollo, provocando cambios significativos, ya que brindan un mayor desarrollo de las sociedades, propiciando la eficiencia, el cambio y el progreso a mediano plazo, en el campo de la educación cabe destacar que la tecnología es fundamental en el proceso de aprendizaje, con la implementación de nuevas herramientas que mejoren y perfeccionen la calidad educativa, estos recursos los utiliza el docente actualizado para alcanzar nuevos aprendizajes.

Para Empresarios por la Educación (2011), es importante introducir tecnologías al sistema educativo, porque es necesario mejorar las herramientas de los niveles de aprendizaje, permitiendo el uso de varios modelos pedagógicos, que desarrollaran competencias en los estudiantes y que permitan a los docentes estar a la vanguardia alcanzando un desarrollo personal y profesional.

2.3.1 Tics

Las TIC tienen como objetivo el mejorar la calidad de vida de las personas, debido que estos tienen un contacto diario con ellas y estas se integran a un sistema de información que permite que estos puedan estar conectados con otras personas. La mayoría de las herramientas tecnológicas permiten que se lleven a cabo mejores comunicaciones que generan el desarrollo de la creatividad y la pro actividad y que fomentan múltiples actividades como lo son: los trabajos en grupo, dramatizaciones, puestas en común, debates, paneles y otros.

Las Tics han producido grandes cambios en la vida personal y profesional de las personas, debido que han desarrollado distintas formas para acceder al conocimiento y el aprendizaje, dicho desarrollo ha producido cambios en la producción y competitividad, con la aplicación de nuevos conocimientos, facilitando en gran manera la comunicación entre profesores y estudiantes.

Desde el punto de vista de Marques (1999), afirman que las TIC poseen muchas ventajas en su aplicación dentro de un salón de clases y además en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las TIC motivan y generan múltiples intereses en el querer aprender, permitiendo que se pueda dar un trabajo cooperativo, en el que se abren nuevos espacios de discusión y debate entre los estudiantes.

Es por eso que en la actualidad las instituciones educativas poseen una conexión con otras fuentes de información y comunicación para poder acceder a la información, desarrollándose y expandiéndose con el manejo de diferentes programas tecnológicos y la implementación de herramientas tecnológicas que van respondiendo a las nuevas necesidades de los estudiantes.

2.3.2. Acercamiento a la tecnología

Las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, es por ello que Guatemala existen fundaciones que han contribuido a ampliar la cobertura tecnológica, reduciendo la brecha digital, entre estas podemos mencionar a:

- **Fundación Sergio Paiz Andrade (Funsepa)**
Busca contribuir al desarrollo social y económico, utilizando la tecnología como herramienta para el mejoramiento de la educación, posee 2 programas, el primero es Tecnología para Educar donde reacondiciona computadoras para instalarlas en escuelas públicas, el segundo es Abriendo Futuro el cual se encarga de facilitar recursos digitales y didácticos a docentes.
- **Fundación Carlos F. Novella**
Entre sus iniciativas de apoyo a la tecnología posee el programa de Escuelas Demostrativas del Futuro, la capacitación docente, implementación de aulas tecnológicas, mantenimiento y reparación de computadoras y redes educativas.
- **Aulas Fundación Telefónica**
Han equipado a varias escuelas con computadoras, mobiliario, redes con conexión a internet, capacitaciones constantes a docentes, maletas digitales, entre otros.
- **Fundación Ramiro Castillo Love**
A través del programa Educación Integral Nuevo Milenio (EDINUMI), han alfabetizado en informática, equipado a escuelas con computadoras a escuelas del sector público.

2.3.3. Actualización docente

El rol del docente en el proceso de enseñanza se caracteriza por la capacidad de atender las distintas problemáticas que puedan tener los estudiantes, interpretándolas con responsabilidad y compromiso, de adquirir cada día nuevas herramientas que le ayuden a alcanzar las distintas competencias, por lo que la UNESCO (1993), reafirma que los docentes se ven implicados en estar buscando nuevas estrategias que mejoran el proceso de aprendizaje y administrarlas adecuadamente.

El auténtico rol del docente está limitado por la falta de material que reemplace lo que entrega oralmente, afectando sus condiciones laborales, salariales y de empleo, es por ello que ahora debe de liberar el tiempo necesario para adquirir nuevos conocimientos que le ayuden a escalar todas las afecciones que lo limitan a alcanzar el desarrollo personal y profesional. Es decir que la actualización docente a través de los estudios permite renovar al maestro en los avances de la pedagogía y de las disciplinas científicas y tecnológicas y que permiten a los profesionales asumir funciones jerárquicas con mayores beneficios.

Por lo tanto, la profesionalización va ligada a la forma de actuar de los docentes en los procesos y sobre todo en los resultados del aprendizaje y la calidad de la educación que este pretende alcanzar, por lo que es necesario mejorar cada uno de los métodos de investigación, los sistemas de trabajo, las habilidades, las actitudes y los valores que le permitan prestar un mejor servicio.

Hoy en día existen grandes deficiencias educativas ya que muchos docentes no aplican las Tic para el desarrollo de sus labores, provocando desventaja y atraso en relación con otros estudiantes que si conocen y manejan el mundo de la tecnología y que son asesorados y guiados por sus docentes preparados.

En Guatemala se han alcanzado grandes avances gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), debido que quienes son participes del proceso de actualización, manejan un nuevo nivel de herramientas y estrategias que van dirigidas a mejorar la calidad educativa, teniendo presente que el centro de la educación es y será el alumno, convirtiéndose ahora en reales facilitadores del aprendizaje.

A. Desarrollo profesional docente

La profesión docente ha experimentado transformaciones a lo largo del tiempo desde las prácticas empíricas hasta el manejo de nuevas reformas y programas de desarrollo profesional, necesarias para desarrollar nuevas habilidades y destrezas que contribuyan a crear procesos efectivos de aprendizaje, esto es apoyado por Lieberman y Miller (2001), quienes hace referencia que las distintas tendencias propician que la profesión docente este pasando de una cultura del ejercicio individual a una profesional colectiva, es decir que hoy en día los docentes deben de trabajar en equipo para proponer, diseñar, implementar, y evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, en respuesta a sus necesidades.

B. Actitud

La actitud es la disposición que tiene la persona de poder responder a una determinada acción, esto lo afirma Allport (1935), al definir que la actitud no es un comportamiento actual, es una disposición previa y es preparatoria a las respuestas conductuales de los estímulos provenientes de su entorno y que además dependerán del estado mental que este tenga.

La actitud de los docentes debe ser algo fundamental antes, durante y después del proceso de enseñanza, ya que a través del entusiasmo, inventiva, preparación, planificación y predisposición y el conocimiento del contenido juega un rol transcendental en el rendimiento de los estudiantes, que alcanzarán las competencias predisuestas.

C. Participación

La participación requiere de la acción de involucrarse en la toma de decisiones, compartir ideas, dar y recibir respuestas acorde a las necesidades que se presente, dentro de los salones de clases el docente debe de crear los espacios necesarios y las actividades que permitan la

mejorar absorción de nuevos aprendizajes, Román (2011), señala que la participación activa en los salones de clases son determinantes para mejorar la calidad educativa.

Los docentes que se encuentran actualizados hoy en día, tienen presente que es necesario motivar, planificar y contextualizar las actividades acordes a las distintas formas de aprendizaje de sus estudiantes, creando espacios para la participación y la experimentación para el descubrimiento de los conocimientos, creando lazos de confianza y seguridad que llevarán a alcanzar las distintas competencias establecidas en el CNB.

Por otro lado Prieto (2005), describe que la calidad educativa está estrechamente relacionada con la calidad de formación de los docentes, que son las personas responsables de la formación y la participación activa de sus estudiantes y del todo el proceso de aprendizaje.

D. Desempeño docente

Puede entenderse como un proceso de movilización de las capacidades profesionales que posee un docente, en conjunto a la disposición personal y la responsabilidad social para unificar las relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos, dando lugar a la participación y el fortalecimiento de las nuevas políticas educativas, que promueven los aprendizajes y el desarrollo de competencias y habilidades.

El MINEDUC (2016), asume la responsabilidad por el establecimiento de programas permanentes de actualización, especialización y perfeccionamiento de profesionales, establece políticas de mejoramiento académico y de formación profesional con el apoyo internacional y programas de actualización, teniendo negociaciones con el sindicato

magisterial proporcionando las distintas oportunidades a los docentes para participar en dicho programa.

2.4. Indicadores

Son herramientas que son utilizadas para aclarar, definir y medir distintos parámetros que están enfocados a la toma de decisiones, sirven para monitorear la gestión, asegurando que las actividades se realicen en forma correcta, pudiendo evaluar los resultados y compararlos ante los objetivos, metas y responsabilidades, esto lo afirma Contreras (2005), ya que formula que los indicadores deben poseer una información confiable y significativa, que servirá para conocer la situación en que se encuentre la información y tomar las mejores decisiones.

Por otro lado La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2000), maneja otra definición llamándoles a los indicadores como parámetros o valor resultante de un grupo de parámetros que brindan una información sobre un fenómeno. Por lo que el concepto de indicador suele coincidir con el concepto matemático de variable. Aunque no todas las variables puedan ser indicadores, hay veces en que la variable puede utilizarse como indicador.

Una de las ventajas de los indicadores a diferencia de otros métodos es que puede traducir la realidad en cantidades cuya interpretación no se presta a discusión ya es comprensible y válida para el estudio de un fenómeno y según la dimensión que posea estos pueden ser:

- **Cualitativas**
Brindan una descripción de la variable
- **Cuantitativas**
Se expresa de forma numérica, a través de porcentajes, promedios o número absoluto.

Finalmente Wyatt (1994), define que los indicadores deben informar acerca y por lo menos de los siguientes aspectos:

- Ser de fácil uso
- Medir los aspectos que se encuentren dentro de los ámbitos del sistema que se evalúa.
- Poseer factibilidad
- Tener en cuenta la capacidad técnica para la obtención de información

2.4.1. Índice de Desarrollo Humano

Es un indicador del desarrollo humano que mide y analiza desde la dimensión de salud, educación y nivel de vida, fue creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (1990), que enfatiza las oportunidades de las personas, teniendo como misión y visión la construcción de aprendizajes que profundicen en la formación integral de los futuros ciudadanos con vista al desarrollo social, económico y moral de la comunidad.

En Guatemala los Índices de Desarrollo humano han ido mejorando en últimos años, pero a un ritmo muy lento. Esto lo afirma el Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala (2012), relatan que por un lado la educación ha sufrido varios retrasos pero que a través de las nuevas políticas educativas han hecho que estos avances acorten las brechas, en el área de salud no han sido mucho los cambios por que se han mantenido los índices, se han logrado destinar más recursos al gasto social, que han mejorado el nivel de vida de los ciudadanos.

Aún quedan muchos cambios que realizar si se desea mejorar los índices de desarrollo humano, como lo son mejorar y fortalecer el sistema

educativo, garantizar la salud para todos los niveles e invertir para cambiar el nivel vida de los guatemaltecos.

2.4.2. Monitoreo

Durante el monitoreo se recolectan datos de información y de análisis, los cuales contribuyen a analizar el progreso de los avances que de las actividades programadas, esto es afirmado por Lastarria (2008), diciendo que un proceso que involucra la recolección de información pertinente de los distintos aspectos pedagógicos, provenientes del salón de clases y la institución educativa.

El monitoreo es correspondiente de los profesionales y las autoridades de las instituciones, debido que estos están facultados para gestionar los cambios necesarios que fortalezcan al personal a quien está dirigido, pudiendo verificar si se está cumpliendo con las planificaciones establecidas, la ejecución y la retroalimentación de procesos.

Cabe destacar que el monitoreo debe tener las siguientes características:

- Tener un propósito de ejecución
- Fortalecer la gestión
- Recabar datos periódicamente, tanto cualitativos como cuantitativos
- Debe poseer una persona encargada y preparada para la ejecución del monitoreo
- Debe brindar resultados directos e indirectos

2.4.3. Pruebas estandarizadas

Se le atribuye el valor de evaluar el aprendizaje del estudiante de forma masiva y lo atribuyen a los efectos del sistema educativo al que pertenece cada uno, permitiendo así, arrojar a la luz sobre sus carencias o

bondades, posee un esquema sencillo y lineal, mostrando que cambios deberían de realizarse para mejorar el proceso de enseñanza.

La Dirección General de Evaluación e investigación Educativa (DIGEDUCA) del MINEDUC (2013), durante los últimos años, los cuales revelaron la necesidad de mejorar la aplicación de estrategias que desarrollen la comprensión lectora en el alumno, con la finalidad de acrecentar la calidad del aprendizaje en las distintas áreas curriculares ya que muchos estudiantes si pueden leer de forma fluida pero no son capaces de comprender lo que leen, esto se ve marcado a la hora de realizar algunas actividades dentro y fuera del salón de clases.

Por su parte La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2000), analiza el rendimiento de los estudiantes a través de pruebas estandarizadas cada tres años para hacer una valoración internacional de las competencias alcanzadas por los estudiantes a través del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) sacando a relucir los países que han alcanzado un buen rendimiento, con un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje.

Según otros autores comentan que las pruebas estandarizadas funcionan utilizando el tecnicismo, basado en la eficacia, el conductismo y la claridad, en el desarrollo de las áreas de lenguaje, la lógica matemática y las ciencias naturales.

- **Promoción educativa**

Se le considera promoción educativa al conjunto de criterios que se establecen al estudiante cuando este ha conseguido alcanzar las competencias de aprendizaje, esto se ve afirmado por el MINEDUC dentro del acuerdo ministerial 1171 (2010), aclara firmemente cuales son los criterios para la aprobación y promoción de los

estudiantes dentro del sistema educativo, según el nivel en que este se encuentre.

Para decidir la promoción de un estudiante se debe tomar en cuenta la permanencia y la participación activa, pero los docentes deben de elaborar, planificar, diseñar distintas rutas de aprendizaje que permitan alcanzar las distintas competencias, pero además se deben realizar los distintos monitoreo y evaluaciones de los avances que estos tengan, para que sumados al final de un ciclo, brinden una promoción escolar.

2.4.4. Deficiencia Escolar

Es el hecho de no lograr a alcanzar las competencias establecidas durante el proceso de enseñanza, pudiendo existir factores externos y emocionales que tienen incidencias significativas en su aprendizaje. Pero debemos de recordar que para ello entran en función actores que son indispensables en la determinación del logro de la eficiencia como es el caso de los padres de familia, docentes, compañeros de salón de clase, entre otros, los expertos de la Universidad Internacional de Valencia (2015), relatan que existen factores personales, familiares, fallos en el sistema educativo, que causan un bajo rendimiento de los estudiantes y por ello se da deficiencia escolar en el sistema educativo.

Entre los factores personales propios de los estudiantes cabe mencionar la falta de motivación, dificultades en el aprendizaje, falta de madurez biológica, que están conectados con el entorno familiar y social en donde se desenvuelven los estudiantes, los ingresos económicos, acceso a la salud, nutrición, son determinantes para alcanzar la integración escolar, por lo que la negligencia o falta de atención de estas partes puede contribuir grandemente a la deserción y en el poco rendimiento escolar.

Por lo tanto Torres (1995), define que el estudiante no aprendió lo suficiente, y que es necesario tomar el mismo camino por segunda vez llevándolo al proceso de repetición escolar, esta deficiencia pudo haber sido por los distintos factores que afectan al estudiante.

- Fracaso escolar

Este es un término que se aplica de forma habitual al estudiante, hace referencia a que al finalizar un ciclo o proceso de formación no ha alcanzado las competencias, pero a estos también se les une el grupo de alumnos que abandonan prematuramente el sistema, por distintas causas como lo son: cambio de domicilio, desintegración familiar, falta de recursos económicos, migración, entre otros.

2.4.5. Calidad Educativa

La educación a través de la historia ha sido considerada como uno de los grandes valores que contribuyen a mejorar la inteligencia, la razón, la imaginación y la identidad social, por lo que en el sistema educativo nacional se presentan diversos retos que se afrontan a través de los acuerdos y las políticas, que pretenden combatir los distintos retos y dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza y la adquisición de una educación de calidad.

Esto se ve analizado por la UNESCO Guatemala (2013) en el Informe Nacional de la Educación para todos 2000-2013, que enfatiza que es necesario que los estudiantes aprendan y adquieran las competencias establecidas para tener una educación de calidad.

El tema de calidad educativa ha sido analizado por distintos autores, por consiguiente se han obtenido diferentes puntos de vista, tales como:

- Desde el enfoque académico con el uso de una pedagogía tradicional

- Desde la eficiencia social y el manejo de nuevas tecnologías educativas
- Desde la ideología del estudio del niño a través de la corriente de la escuela activa.
- Desde el modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo, tomando en cuenta el conductismo, la cognición, la sociocultural y el constructivismo.

En síntesis la calidad educativa busca proporcionar a los estudiantes de un conjunto de saberes como lo son:

- El dominio de distintos códigos culturales
- Brindar de capacidades para la participación democrática y ciudadana
- El desarrollo de la capacidad de poder resolver problemas y aprender de ellos.
- El desarrollo de valores y actitudes acordes a la sociedad en que se desenvuelven.

En el caso del sistema educativo público de Guatemala, se muestran condiciones muy lamentables, debido que existen cientos de centros educativos que no reflejan ningún tipo de avance en la calidad educativa, en especial los que se encuentran en área rural, debido que existe discriminación entre pueblos, desnutrición, falta de recursos, infraestructura deficiente, pobreza, un alto índice de mortalidad infantil, bajo coeficiente intelectual, abandono escolar, poca productividad social, docente desactualizados, entre otros.

García (1982), sostiene que la calidad de la educación viene determinada por dos componentes, primero es la disposición en que incluyen todas las condiciones de integridad y coherencia y el segundo es la eficacia. En tal

sentido la calidad educativa reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia.

2.5. Políticas educativas

Lechner (1986), determina el papel y el objetivo de la política en la construcción del orden, mostrando interés de cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne, también afirma que el objetivo de la política y su tarea es la construcción de un orden social, el cual se logra a partir de crear alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales.

En Guatemala, las políticas educativas están orientadas a la niñez y a la adolescencia, el desarrollo social, tomando en cuenta a todas personas con necesidades educativas especiales, a las mujeres, para tener espacios de mejor convivencia y eliminación de todo tipo de discriminaciones, estas obligaciones se ven reflejadas en el artículo 12 de la Ley de Educación Nacional (1991), donde se ve conformado el Consejo Nacional de Educación ente encargado de conocer, analizar, aprobar y garantizar el cumplimiento de las políticas educativas de la nación.

Las políticas son el resultado del trabajo conjunto de las distintas organizaciones e instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, las cuales contienen estrategias para resolver los desafíos educativos del país y de las propuestas de políticas formuladas como Metas del Milenio y las Metas 20-21

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

- Política de Cobertura

Pretenden garantizar el acceso, permanencia y egreso de la niñez

- **Política de Calidad**
Pretende mejorar la calidad del proceso educativo, para todas personas puedan recibir una educación pertinente.
- **Política de Modelo de Gestión**
Fortalece los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.
- **Política de Recurso Humano**
Pretende fortalecer la formación, evaluación y gestión de los recursos.
- **Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**
Fortalece todos los programas que están relacionados con el bilingüismo, la multiculturalidad y la interculturalidad.
- **Política de Aumento de Inversión Educativa**
Pretende garantizar el manejo financiero de manera equitativo.
- **Política de Equidad**
Garantiza una educación con igual y para todos los pueblos
- **Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización**
Promueve y fortalece la participación de los sectores del sistema educativo.

2.5.1. Programas educativos

Estos son una respuesta a las líneas de acción de los ejes prioritarios en el Plan Estratégico de Educación (2016), permite organizar y detallar un proceso pedagógico, brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Entre los programas educativos que abordan por el MINEDUC están:

A. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos

Fue creado por MINEDUC (2013), bajo el acuerdo ministerial 35-2013, tiene el fin de desarrollar las competencias lectoras en la comunidad educativa, promoviendo el hábito de la lectura a través de actividades de reflexión y adquisición de valores, entre sus objetivos específicos contiene:

- Formar al recurso humano
- Promover la promoción, adquisición de competencias lectoras
- Crear diversas actividades de lectura para el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Mejorar el rendimiento académico de la lectura.
- Promover la creación y uso de materiales de lectura
- Implementación de bibliotecas escolares

B. Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos

Es creado por el MINEDUC (2014), bajo el acuerdo ministerial 641-2014, busca el enriquecimiento del pensamiento lógico, la curiosidad y la resolución de problemas, pretendiendo el aprendizaje de la matemática desde la familia, la comunidad y el aula.

C. Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía

Promueve el cultivo de los valores personales, sociales, éticos, espirituales y ecológicos.

D. Programas de Gobiernos Escolares

Promueve el civismo, la convivencia social, el liderazgo y la organización de los estudiantes guatemaltecos.

E. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Pretende la formación universitaria para los docentes en servicio del sector oficial, con el fin de elevar su nivel académico y mejorar su desempeño laboral.

2.6. Administración educativa

Son los responsables de la dirección, organización, ordenamiento, ejecución de las distintas políticas y objetivos de las instituciones que educativas, adecuando las normativas de convivencia y trabajo para los estudiantes, personal docente, administrativo y técnico, por eso Reyes (2005), la administración busca siempre un fin práctico, para el alcance de los distintos objetivos establecidos.

Según Jiménez (2003), comparte que la administración educativa ha de ser un instrumento dinámico, capaz de convertir la organización en una actividad efectiva, concebida como un sistema de vasos comunicantes, y que la oficina central sea órgano de servicio en donde se coordinen y se unifiquen las diferentes labores de toda una comunidad educativa.

Por otro lado, Ruiz (2002), aporta que la administración educativa es aquella que está referida a la dirección de la institución misma, al uso de ejercicios estratégicos de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales, a la proyección de necesidades futuras, así como a la previsión estratégica de capacitación del recurso humano y la formación docente, y la vinculación con el entorno, generando una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo, individual, profesional.

2.6.1. Autoridad educativa

Es la figura encargada de la planificación y organización adecuada de los lineamientos de acción para el cumplimiento de las competencias de aprendizaje, en el caso de las escuelas es el director, esto según García, Rojas & Campos (2002), afirman que el director es una autoridad formal de la institución educativa y se espera que su ejercicio de liderazgo en las distintas labores que desempeña, además es responsable de la eficiencia y el progreso de la institución, es mediador entre las autoridades y

políticas educativas nacionales, así como la implementación de los programas educativos dirigiendo la organización compuesta de toda una comunidad educativa.

Algunas cualidades y capacidades un director debe poseer son:

- Poseer un temperamento equilibrado
- Estar abierto a la crítica
- Seguridad y capacidad de decisión
- Involucramiento en la innovación de estrategias educativas
- Exponer con claridad sus ideas
- Vocación de servicio
- Coherencia en sus acciones
- Facilidad de comunicación
- Ejerce liderazgo con propósito y centrado en una visión y misión del centro educativo
- Capacidad para delegar y el de compartir la responsabilidad con los involucrados

2.6.2. Actores Sociales

Un actor social es un sujeto estructurado con conciencia de identidad, replicador de valores, poseedor de recursos que le permiten actuar en la sociedad y que brinda respuesta a las necesidades identificadas. Esto lo apoya Touraine (1984), el actor se ubica entre el individuo y el estado, siendo generador de estrategias de acción que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

- Actores sociales directos
Son aquellos que se identifican por su poder de decisión, convocatoria, liderazgo, posee una relación directa con el núcleo

social y contribuye con transparencia en la ejecución, planificación, elaboración de proyectos.

- Actores sociales indirectos
Son aquellos que poseen la capacidad de influir sobre otro a través de un tercero
- Actores sociales potenciales
Son aquellos que aún no son parte del proceso, pero por sus características y potencialidades pudieran involucrarse en el proceso cuando se les requiera.

2.7. Concepto de problema

Es toda circunstancia en la que se genera un obstáculo, que es necesario encontrarle solución.

Padron (1996), en síntesis aclara que un problema no es un producto que provenga del azar o del simple gusto de la persona, sino que proviene de las teorías o prácticas enunciadas en forma directa.

2.7.1. Identificación de Problemas

Kerlinger (2002), relata que es necesario tomar algunos criterios para poder identificar un problema en la investigación, siendo los siguientes:

- Conocer cuál es la relación que tiene con las variables cuantitativas y cualitativas.
- Formular adecuadamente el problema, siendo muy claros y conciso.
- Todos los datos de análisis deben ser observables y medibles, cuando lo merezcan.
- Delimitar adecuadamente el problema

Así mismo es necesario conocer el tipo de problemas que se nos puede plantear como es el caso de:

- Teóricos
Estos tienen como propósito generar nuevos conocimientos
- Prácticos
Están destinados al progreso
- Teóricos – prácticos
Estos brindan información desconocida en la solución de problemas en la práctica.

2.7.2. Priorización de problemas

Es la clasificación de las actividades en el orden de importancia, siendo una de las actividades que se realiza dentro del diagnóstico, ya que nos ayuda a cumplir y alcanzar los objetivos establecidos.

El ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.

Algunos criterios para definir prioridades entre los problemas son:

- Magnitud
Refiere a la cantidad de personas afectadas o beneficiadas
- Gravedad
Son todas las secuelas sociales que posee el problema
- Vulnerabilidad
Es la incapacidad de resistencia a un fenómeno
- Viabilidad
Es la capacidad de enfrentar el problema desde lo económico, político o institucional

- Sinergia
La relación que pueda poseer con otros problemas
- Valoración comunitaria
Refiere al interés y relevancia de la población afectada o involucrada
- Efectividad y costo
Relación entre el costo y los beneficios a obtener

2.7.3. Matriz de priorización

Es una herramienta que brinda ayuda para decidir la ruta de trabajo a realizar para cumplir con los objetivos establecidos. Canive (2018), afirma que es una herramienta que contribuye a la toma de decisiones urgentes y la creación de rutas de trabajo.

Por otro lado Betancourt (2018), define que la matriz de priorización consiste en una serie de criterios ponderados y utilizados para elegir las opciones a través de matemáticas simples, además posee las siguientes ventajas.

- Es flexible
Debido que puede utilizar pocos criterios, opciones o lo contrario
- De fácil trabajo
Da la oportunidad de trabajarlo en pantalla o tablero y en equipos de trabajo.
- Parametrizable
Puede utilizar una programación a través de un software que analizará los datos.
- Facilita el consenso
Brinda una solución eficaz cuando se es difícil ponerse de acuerdo

2.7.4. Análisis de problemas

A través del análisis de problemas permite conocer las causas de un problema social, con el fin de buscar las posibles soluciones a la

problemática, Medianero y Maúrtua (2013) concluyen que el análisis de problemas busca establecer relaciones de causa y efecto, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las variables.

Así mismo luego de identificar el problema central, es necesario encontrarle solución, tomándolo desde su origen, pudiéndose efectuar en términos cualitativos, pero dentro de las etapas del diseño de proyecto se efectuaran en forma cuantitativos, para así construir la línea base de un proyecto.

2.7.5. Técnica de Árbol de problemas

Es una herramienta visual de análisis, es utilizada para identificar con precisión un problema, reconociendo las causas y los efectos que conlleva el problema a investigar. Se asemeja a un árbol ya que en sus raíces se colocan las causas principales del problema, seguidamente en el tronco va el problema central, extendiéndose por las ramas, en el fruto van los efectos.

Por otro lado Medianero y Maúrtua (2013), afirman que el árbol de problemas permite realizar un análisis de las distintas causas y efectos de un problema central, siendo crucial el rol de un experto para su construcción del mismo, partiendo desde:

- Problema
Es toda circunstancia en la que se genera un obstáculo, que es necesario encontrarle solución.
- Causa
Problema que actúa como determinante de un problema central, pudiendo ser directo o indirecto
- Efecto
Consecuencia del problema

2.8. Clases de demandas

2.8.1. Demandas sociales

Son todos los planteamientos que están relacionados con la defensa de la vida en aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, espirituales, de salud, de participación en el libre ejercicio de la mejora del desarrollo social.

2.8.2. Demandas institucionales

Están relacionadas con los mandatos institucionales para la búsqueda del desarrollo y formación. La OEI (1994), a través de la Revista Iberoamericana de Educación expone que existen diversas demandas como la organización, la unidad y la integración de las mismas para garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades para el acceso a las mismas, para el cumplimiento de las políticas para el desarrollo.

2.8.3. Demandas poblacionales

Son el conjunto de necesidades que poseen las personas para alcanzar el desarrollo social, como lo están el acceso a la educación, mejores fuentes de trabajo, salarios mejor remunerados, acceso a los servicios de salud, entre otros.

2.9. Técnicas de Administración educativa

Durante el proceso educativo, la administración se encarga de la organización, ordenamiento y ejecución de distintas técnicas que le ayudan a alcanzar las metas y objetivos establecidos, esto se afirma en el plan estratégico de educación (2016), que entre las acciones administrativas se encuentra la organización, planificación, investigación, gestión de los recursos para el cumplimiento de las metas educacionales.

2.9.1. Matriz DAFO

Es una herramienta estratégica de análisis situacional, Espinoza (2013), describe que en el ámbito empresarial, es utilizado para ofrecer un diagnóstico situacional para la toma de decisiones estratégicas para un mejor futuro.

Su nombre deriva del acrónimo de la unión de las letras iniciales de los términos siendo estos:

- Debilidades
Son todos los puntos que se carecen.
- Amenazas
Todo lo que puede afectar y poner en peligro la integridad de lo analizado
- Fortalezas
Conformado por todos los recursos y capacidades disponibles
- Oportunidades
Son los factores positivos que enriquecen y pueden ayudar a mejorar.

La matriz es una herramienta de fácil de aplicación, siendo efectiva porque nos brinda conocer los puntos fuertes que se poseen para fortalecerlos, haciendo que lo negativo sea manejable para alcanzar un mejor desarrollo.

2.9.2. Técnica del Mini max

Esta técnica es utilizada para relacionar las distintas fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, a través de la vinculación de cada criterio, se pretende buscar una solución a los distintos problemas encontrados. Esta fue creada por Von Neumann como lo explica Salazar (2004), que matemáticamente siempre hay un curso racional de acción, con intereses completamente opuestos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Promoviendo Técnicas y Estrategias que contribuyan a la comprensión lectora será puesto en práctica durante los meses de enero a mayo de 2020, con el grupo de tercero primaria sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales jornada matutina del municipio de Jocotenango del departamento de Sacatepéquez.

La institución se encuentra en el municipio con el mayor índice de desarrollo humano del departamento debido a su cercanía a la cabecera departamental por lo que los índices de promoción son muy altos, así como tasa de escolarización oportuna a las edades esperadas para cada grado, la deserción escolar es muy baja y el mínimo porcentaje se ha dado por motivo de traslado, ya que algunas familias han cambiado de domicilio a otros departamentos y en muy pocos casos se ha producido debido a falta de recursos económicos de los padres, el 10% de estudiantes de toda la población estudiantil tienen sobreedad escolar.

Debido al grado de escolaridad de los padres de familia es evidente el interés por la educación de sus hijos, aunándose a ello la importancia que el maestro da a la asistencia de los alumnos visitando y llamando a los padres de familia, para que estos asistan a clases con regularidad, por lo que el porcentaje de ausentismo es mínimo.

La tasa de promoción en los últimos 5 años ha alcanzado el 93%, el índice de repitencia ha ido al incremento desde el 2016 a la fecha debido a la migración de estudiantes de otros centros educativos.

El proyecto surge de la búsqueda de soluciones al déficit de la comprensión lectora que se ha visto reflejada en los resultados de aprendizaje a nivel nacional compartidas por la Dirección General de Evaluación e investigación Educativa (DIGEDUCA) del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), durante los últimos años, los cuales revelaron la necesidad de mejorar la aplicación de estrategias que desarrollen la comprensión lectora en el alumno, con la finalidad de acrecentar la calidad del aprendizaje en las distintas áreas curriculares ya que muchos estudiantes si pueden leer de forma fluida pero no son capaces de comprender lo que leen, esto se ve marcado a la hora de realizar algunas actividades dentro y fuera del salón de clases.

Las Dificultades que se tienen en la Comprensión Lectora, pueden desencadenar una serie de problemáticas que pueden afectar a los estudiantes haciendo que estos no enriquezcan sus experiencias de aprendizaje a raíz de un vocabulario pobre, malos hábitos de lectura, mal seguimiento de instrucciones, uso incorrecto de las herramientas tecnológicas, poco razonamiento, creencias del valor de la lectura, dislexia, mala ortografía por mencionar algunos.

Al promover estrategias que contribuyan a la comprensión lectora es una finalidad del proyecto de mejoramiento educativo, ya que pretende brindar herramientas que servirán como guía para aprovechar las múltiples fortalezas que posee la institución educativa como lo es el Programa de Leamos juntos que posee diversos textos que invitan a la lectura, para combatir la debilidad de la práctica de la lectura, aprovechando como oportunidad al grupo de docentes graduados del Programa Académico de

Profesionalización Docente PADEP/D, quienes podrán apoyar a la adquisición de aprendizajes significativos.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

El presente proyecto de mejoramiento educativo pretende promover técnicas y estrategias que contribuyan a la comprensión lectora, ya que pretende brindar herramientas que servirán como una guía para aprovechar las múltiples fortalezas que posee el estudiante y la institución educativa así como aprovechar el acceso a la tecnología y el nivel de escolaridad de los padres de familia de la comunidad y alcanzar una mejora en la realización de las pruebas estandarizadas realizadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala y la adquisición de aprendizajes significativos.

3.4. Objetivos

Objetivo General

Alcanzar que los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales Jornada Matutina comprendan, analicen y discutan lo que leen, mediante la utilización de distintas técnicas y estrategias con un 90% de aceptación.

Objetivos Específicos

- Implementación de rincón de aprendizaje de lectura como herramienta que contribuya a la adquisición de nuevos conocimientos.
- Confeccionar un cuaderno viajero como guía de apunte a la comprensión lectora en base a estrategias de lectura.
- Desarrollo de habilidades mentales para la comprensión lectora y la adquisición de nuevos conocimientos.

3.5. Justificación

Es imprescindible para la educación de hoy en día que nuestros estudiantes puedan aprender a desarrollar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas ya que con la ayuda de ellas pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

Monroy (2009) reflexiona que la comprensión lectora permite que la persona pueda reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído y compararlo con sus conocimientos previos, ayudándole a crear unos nuevos.

Guatemala ha participado en proyectos de evaluación con otros países como en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) gestionada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que han sido utilizadas para evaluar el sistema educativo de nuestro país y analizar las oportunidades de una educación de calidad minimizando los efectos de las características personales y sociales que están más allá del control de cada uno, como el sexo, el origen étnico o el entorno familiar. Pero principalmente, permite que todos puedan tener la oportunidad de alcanzar los resultados educativos mínimos necesarios para vivir en sociedad.

Las evaluaciones van dando resultados poco satisfactorios, en habilidades matemáticas y lectura principalmente. A pesar del notable avance que tiene Guatemala en los últimos años, aun se reflejan que un 4% de las personas no saben leer, así como la tasa de abandono escolar que son de las principales preocupaciones que reflejan dichas evaluaciones. Por consiguiente para el sistema educativo la comprensión lectora de los estudiantes debe de ser atendida con prontitud.

Aún existen algunas prácticas tradicionales de comprensión lectora en donde por parte de algunos docentes desactualizados siguen usando un rol tradicional de estrategias, que encierran al estudiante en la captación de conocimientos poco significativos y agradables para ellos.

Es de gran importancia mejorar la calidad de la lectura, ya que es una de las herramientas que privilegia el pensamiento y que pone en funcionamiento operaciones como comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir. La lectura permite superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto físico, facultando al individuo para manejar el conocimiento en la forma de símbolos.

Es conveniente decir que la lectura de ningún modo termina con el mero aprendizaje del código, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos para facilitar el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno.

En tal sentido las formas más complejas de la enseñanza de lectoescritura la constituyen la comprensión crítica y reflexiva de textos, como actividades de construcción de significados.

A través de este proyecto se pretende llevar a la práctica la creación de un rincón de aprendizaje y cuaderno viajero, fundamentado en la lectura para promover técnicas y estrategias que contribuyan a la comprensión lectora, ya que le servirán a los estudiantes, los docentes y la institución educativa para que estos puedan contribuir al cambio de mentalidad que se tiene a nivel general de lo que es la lectura y su comprensión, involucrándolos en el proceso de aprendizaje de sus hijos y así alcanzar las competencias establecidas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades de cierre de del presente proyecto no se pudieron llevar a cabo debido a la suspensión de todo tipo de actividades presenciales en los centros educativos de acuerdo al decreto gubernativo 5-2020, estado de calamidad en todo el territorio nacional debido a la epidemia de coronavirus COVID-19.

Se realizaron diversas gestiones para readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poder llevarlas a cabo con el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de comunicación disponibles.

La readecuación realizada en la etapa de divulgación en el Proyecto de Mejoramiento educativo no se pudo llevar a cabo en forma presencial con la entrega de copias físicas al establecimiento educativo debido a que nos encontramos en una etapa de distanciamiento social y es necesario acatar las medidas establecidas por el gobierno central y apoyadas por el ministerio de educación.

Con el fin de lograr con el cumplimiento de las actividades establecidas en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo y que la comunidad educativa de la EOUM Rafael Rosales J.M. y la población del municipio de Jocotenango Sacatepéquez se utilizaran las redes sociales, YouTube, Facebook, para ser divulgado los resultados obtenidos de la ejecución del PME y de los avances esperados y alcanzados finalmente.

3.6.1. Objetivos

Objetivo General

Implementar acciones que contribuyan a la ejecución de la etapa de divulgación de los resultados obtenidos del PME, a través del uso de redes sociales a las que tienen acceso la comunidad.

Objetivo Específico

- Gestionar el manejo de una aplicación adecuada para la divulgación
- Divulgar resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME.
- Informar a la comunidad educativa del municipio de Jocotenango de las actividades realizadas

3.6.2. Ejecución

Tabla 33

Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del proyecto	Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	Facebook, YouTube
Tiempo de duración	5 minutos
Fecha de divulgación	26 de mayo
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Se pretende acceder a la población del municipio de Jocotenango departamento de Sacatepéquez
Población de impacto	Los beneficiarios de la realización del PME son los 30 estudiantes del tercer grado sección B, de la EOUM Rafael Rosales Jornada Matutina.
Responsable	Maestro – estudiante Prof. Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte
Recurso	Utilización de dispositivo móvil, plataformas electrónicas, App Quik, wifi domiciliar.

Fuente: Personal

a. Readecuación de la actividad

Tabla 34

Readecuación de actividades

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Divulgación	Docente Comunidad educativa	Video informativo	26 de mayo de 2020
Entrega de informe final	Docente Asesor Autoridades de la USAC	Virtual	30 de mayo de 2020

Fuente: Personal

b. Resultados

Con el uso de la red social Facebook y con el apoyo administrativo del establecimiento educativo donde se llevó a cabo el PME, se pudo llevar a cabo la fase de divulgación a través de un video informativo compartido desde el espacio educativo de la escuela, llegando así a toda la comunidad educativa del municipio de Jocotenango y otros.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Tabla 35

Fase de inicio

No.	FASE 1 Etapa de Inicio Obtener los permisos y socializar los objetivos que se pretenden alcanzar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.		Logros obtenidos	
	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
1	Realización de solicitud para realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo	8 de noviembre de 2019	Se entrega 1 hoja de solicitud a director del establecimiento	Se recibió 1 respuesta a carta de solicitud con copia para manejo de información

Fuente: Personal

Imagen 7

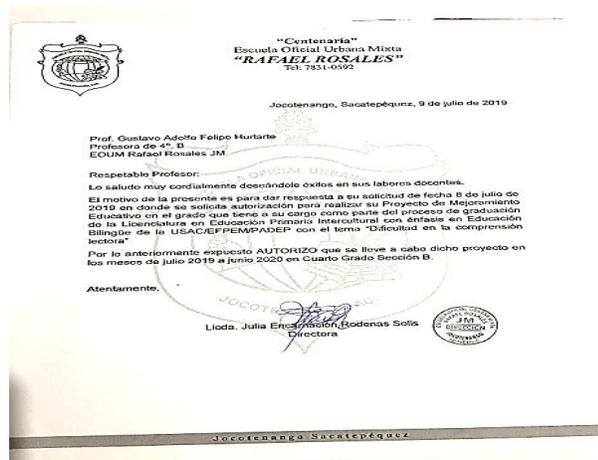
Carta de Solicitud de Autorización de PME



Fuente: Personal

Imagen 8

Carta de Respuesta a Solicitud de Autorización de PME



Fuente: Personal

B. Fase de planificación

Tabla 36

Fase de Planificación

No.	FASE 2 Etapa de planificación: Identificar los problemas y establecer las rutas de solución oportunas.		Logros obtenidos	
	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
1	Realización de planificación de actividades	4 al 23 de noviembre de 2019	Se trabajó el cronograma de actividades para los meses de noviembre 2019 a mayo 2020	Se trabajó los primeros 3 meses del año 2020 de forma presencial y los meses de abril y mayo de forma virtual.

Fuente: Personal

Tabla 37

Cronograma de actividades

No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
Etapa Inicial: Obtener los permisos y socializar los objetivos que se pretenden alcanzar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.					
1	4 de noviembre al 30 de noviembre 2019	Realización de solicitudes	Recoger respuestas de solicitudes	Director Docente	Humano Director Docente Materiales Materiales impresos
Etapa de planificación: Identificar los problemas y establecer las rutas de solución oportunas.					

1	Del 4 al 30 de noviembre 2019	Diseño de PME	Realización de planificación de actividades Realización de cronograma de actividades	Docente	Humano Docente Materiales Hojas impresas
Etapa de Ejecución: Implementar y ejecutar distintas herramientas y estrategias para la comprensión lectora					
1	10 de enero de 2020	Reunión con padres de familia	Informar en que consiste el PME Firma de conocimiento	Docente Director	Humano Docente Materiales Impresos
2	13 de enero al 14 de febrero	Conociendo los tipos de lectura	Rincón de lectura Beneficios de la lectura Creación de separadores de libros Lecturas dirigidas Ficha de control de lectura diaria	Docente Director Estudiantes	Humano Director Docente Estudiantes Material Hojas impresas Hojas de colores Papel bond Marcadores Libros de texto
3	3 de febrero a 13 de marzo de 2020	Cuaderno Viajero	Instructivo de actividades Mural de lecturas populares Glosario de palabras nuevas Valorando lo que leemos	Docente Estudiantes	Humano Docente Estudiante Material Cuadernos Diccionarios Papel de colores Marcadores
4	1 abril a 8 de mayo de 2020	Creando materiales de lectura	Creación de mini libros con lecturas Fabricación de títeres Creación de teatrines	Docente Estudiantes	Humano Docente Estudiantes Material Material de reciclaje
Etapa de monitoreo: Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas en el tiempo estipulado y la reprogramación					
1	30 de noviembre de 2019 al 22 de mayo de 2020	Monitoreo	Verificación de cumplimiento de actividades programadas, metas y objetivos	Docente Evaluador	Humano Docente Evaluador Material Hojas impresas

Etapa de Cierre: Concluir oficialmente con todos los objetivos planteados durante el proyecto de mejoramiento educativo y evaluar el éxito obtenido.					
1	1 al 29 de mayo de 2020	Cierre del proyecto	Evaluación final Realización de informe final Divulgación de datos obtenidos	Docente autoridades administrativas autoridades PADEP/D	Humano Docente Autoridades PADEP/D Autoridades administrativas Material Hojas impresas Cd

Fuente: Personal

C. Fase de ejecución

Tabla 38

Fase de ejecución

No.	FASE 3 Fase de Ejecución: Implementar y ejecutar distintas herramientas y estrategias para la comprensión lectora		Logros obtenidos	
	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
1	Reunión con padres de familia	10 de enero de 2020	Se contó con el 77 % de participación de padres de familia es decir 23 de 30, firmando para ello la hoja de conocimiento y asistencia	Por razones de horario de trabajo 7 padres de familia no participaron en la reunión, recibiendo información por medio de los asistentes.
	Desarrollo: Se realizó una reunión con padres de familia donde se les presento la información debida de lo que es PME y cómo sería ejecutado, firmado un conocimiento donde se comprometían a apoyar con el docente.		Logro obtenido: Aceptación y compromiso por parte de los padres, quedando evidenciado en un conocimiento.	

Fuente: Personal

Gráfica 3

Resultado de Participación de Padres de Familia



Fuente: Personal

Interpretación: Se contó el 77% de asistencia a padres de familia, el 23% restante no asistió debido que se encontraban trabajando.

Imagen 9

Reunión con Padres de Familia



Fuente: Personal

Interpretación: Se socializo con padres de familia los datos relevantes para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen 10

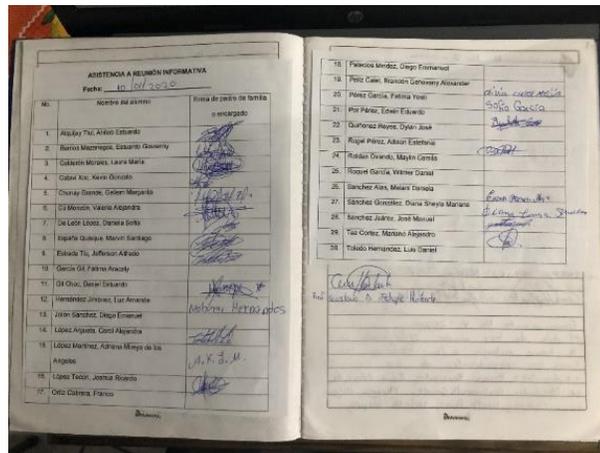
Evidencia de Asistencia a reunión informativa



Fuente: Personal

Imagen 11

Conocimiento de Asistencia a reunión informativa

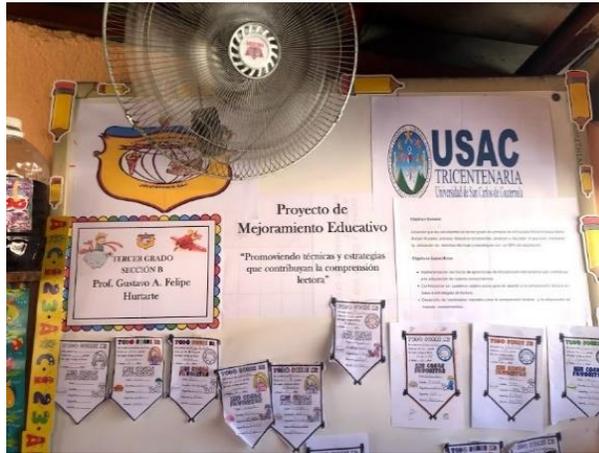


Fuente: Personal

Interpretación: Firmaron 23 padres de familia de los 30 invitados

Imagen 12

Mural Informativo del PME



Fuente: Personal

Interpretación: Se plasma en un espacio del salón, la información más relevante del Proyecto de Mejoramiento Educativo para dar a conocer los objetivos a alcanzar.

Tabla 39

Actividad 2 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
2	Rincón de Lectura	13 de enero de 2020	Se proporcionó un espacio con 40 materiales impresos para desarrollar la lectura, para un grupo de 30 estudiantes, en forma de tendedero para su fácil acceso.	Los materiales impresos fueron colocados sobre un tendedero por razón de espacio, acondicionado de forma llamativa y ordenada, colocando obras literarias de un nivel, hojas de trabajo en otro.
Desarrollo Se proporcionó un espacio físico con diversos materiales de lectura, como cuentos, fábulas, cómics, forma libros, ubicándolos en forma de		Logros obtenidos: Los niños se sintieron motivados e interesados por la variedad de libros que se tienen en el rincón de lectura,		

	tendedero para su fácil acceso.	han aprovechado durante los recreos y otros ratos libres para poder acercarse de forma espontánea a buscar un buen libro y disfrutarlo, además se fue enriqueciendo con material creado por ellos.
--	---------------------------------	--

Fuente: Personal

Imagen 13

Rincón de Lectura



Fuente: Personal

Interpretación: El docente preparó un espacio para la adquisición de fuentes de lectura, el cual fue enriquecido con las actividades realizadas por los estudiantes.

Tabla 40

Actividad 3 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
3	Beneficios de la lectura	13 de enero de 2020	Se instalaron 3 infografías llamativas donde se ejemplifica los beneficios que posee una persona lectora, obteniendo un 100% de	Al ser clara la información de las infografías cada estudiante pudo realizar un formato de los beneficios que entendió y que le servirá a mejorar

Imagen 16
Análisis de Infografías



Fuente: Personal

Interpretación: Luego de leer las infografías se hicieron carteles creativos con comentarios personales acerca lo aprendido.

Tabla 41

Actividad 4 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
4	Separadores para libros	14 de enero de 2020	29 estudiantes realizaron esta actividad en clase, con 100% de utilización de material reciclable.	27% representa 1 estudiante ausente durante la actividad debido a quebrantos de salud.
	Desarrollo: A través de instrucciones sencillas se construyen con un material novedoso, útil y de bajo costo con la técnica de origami, figuras llamativas que beneficiaran a la práctica de la lectura dentro y fuera del salón de clases.		Logros obtenidos: Un acercamiento más eficaz entre estudiantes y docente, desarrollando una comunicación asertiva, perfeccionamiento del seguimiento de instrucciones.	

Fuente: Personal

Imagen 17

Estudiantes Presentando Material Elaborado



Fuente: Personal

Imagen 18

Separadores Elaborados



Fuente: Personal

Interpretación: Se utilizó la técnica del origami y el reciclaje para la fabricación de separadores de lectura.

Tabla 42

Actividad 5 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
5	Lecturas dirigidas	15 al 24 de enero de 2020	100% de los estudiantes utilizaron materiales de su contexto.	Todos los participantes se presentaron con interés y preparación por incluir materiales de su contexto y compartir con los demás.
Desarrollo: Se les solicita a los estudiantes puedan leer una lectura que les llame la atención (cuento, fábula), en voz alta, utilizando los recursos de su entorno, para reforzar su fonología, tono de voz, acentuación y romper con el miedo a hablar en público.		Logros obtenidos: Participación espontánea por parte de los estudiantes e interés por querer prepararse para las siguientes sesiones e incluir otros materiales provenientes de casa, siendo los padres quienes proporcionaron otras fuentes de lectura y que fueron compartidas en el salón de clases.		

Fuente: Personal

Imagen 19

Estudiantes Compartiendo Lecturas de su cuaderno viajero



Fuente: Personal

Interpretación: Se leyeron las lecturas recopiladas en el cuaderno viajero además dentro de la actividad se reforzó la entonación, la dicción y la entonación.

Tabla 43

Actividad 6 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
6	Ficha para control de lecturas	7, 14 de febrero de 2020	A los 30 estudiantes se les brindo un modelo de cartilla de lectura diaria y 25 presentaron sus avances en las fechas establecidas.	5 estudiantes no presentaron cartillas de lectura firmadas por los padres de familia en las fechas establecidas debido a olvido de material en casa.
<p>Desarrollo: El docente elabora una cartilla para la lectura en casa en forma semanal, conteniendo: área informativa, día, fecha, cantidad de palabras por minuto, título de lectura y firma de encargado, agregándola a folder de trabajo en clase, para luego pegarla en su cuaderno viajero. Pudiendo evidenciar los distintos avances del estudiante durante un período determinado de tiempo, comprometiendo al padre de familia o encargado de su realización.</p>			<p>Logros obtenidos: Gran interés por parte de los estudiantes, ya que les sirvió para enfocarse en metas a corto plazo, los padres de familia se ven comprometidos a apoyar a sus hijos en mejor las metas establecidas.</p>	

Fuente: Personal

Imagen 20
Cartilla para Lectura Diaria

CARTILLA DE LECTURA DIARIA

Alumno (a) _____ Mes _____

Día	Fecha	Cantidad de ppm	Titulo de la lectura	Firma
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Día	Fecha	Cantidad de ppm	Titulo de la lectura	Firma
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Día	Fecha	Cantidad de ppm	Titulo de la lectura	Firma
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Día	Fecha	Cantidad de ppm	Titulo de la lectura	Firma
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Fuente: Personal

Interpretación: Se proporcionó una cartilla para la realización de lectura diaria, realización de actividades en el cuaderno y el apoyo de padres de familia para el cumplimiento de actividades en casa.

Tabla 44

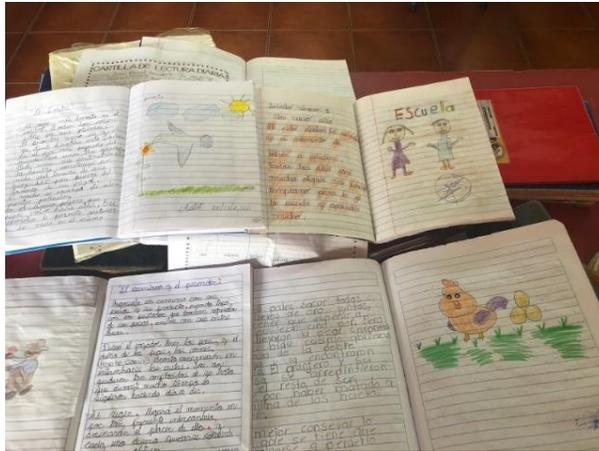
Actividad 7 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
7	Cuaderno Viajero	del 3 al 28 de febrero	93% de los estudiantes han cumplido con la revisión y entrega de tareas asignadas.	2 estudiantes por dificultad en el seguimiento de instrucciones han entregado fuera de fecha.
	<p>Desarrollo: Se le solicita un cuaderno a cada estudiante debidamente identificado, se le proporciona un cronograma de actividades a realizar en casa, en donde pueda contar los sucesos más relevantes de lo que lee y comprende, así como una cartilla de control de lectura, donde los padres firman y garantizan la ejecución de actividades como: descripción de personajes, glosario de palabras, moralejas de fábulas, cambiar el final de historias, creación de historias propias.</p>		<p>Logros obtenidos: Desarrollo del pensamiento crítico, lógico, creativo, reflexivo, tolerante, empático, así como el perfeccionamiento del hábito lector, la comunicación asertiva y el involucramiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante.</p>	

Fuente: Personal

Imagen 21

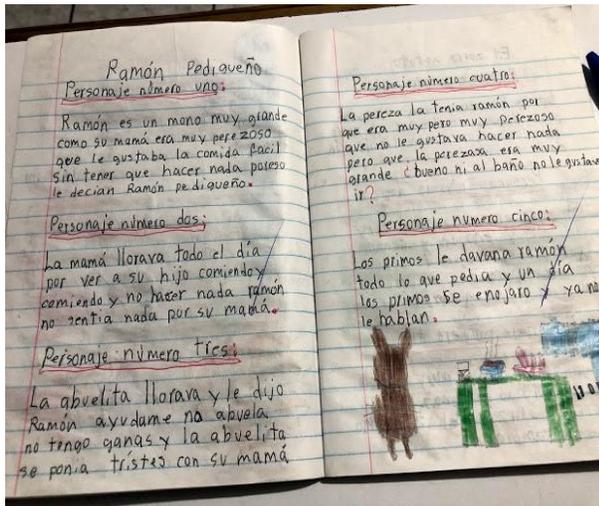
Evidencia de Trabajo de Cuaderno Viajero



Fuente: Personal

Imagen 22

Evidencia de Trabajo en Cuaderno Viajero, descripción de personajes



Fuente: Personal

Tabla 45

Actividad 8 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
8	Mural con dibujos de lecturas populares	21 de febrero de 2020	100% de los estudiantes pudieron realizar la actividad con éxito y plasmaron las ideas o lo que más les gusto de las lecturas leídas.	Todos los involucrados pudieron realizar la actividad por la factible de los materiales empleados.
Desarrollo: Se proporciona un espacio donde se puedan plasmar las ilustraciones de lo que más ha captado la atención e interés de los estudiantes de lo que han leído en clase o en su hogar, utilizando la técnica del pintado con café			Logros obtenidos: Desarrollo de la creatividad, perfeccionamiento de habilidades artísticas, niños conectados con sus ideas y conocimientos obtenidos de la lectura, nueva aplicación de los recursos del contexto del estudiante.	

Fuente: Personal

Imagen 23

Mural de Lecturas Populares



Fuente: Personal

Interpretación: Los estudiantes pudieron ilustrar la lectura que más les ha gustado identificando una característica.

Imagen 24

Aplicación de Técnica de Pintado con Café



Fuente: Personal

Interpretación: Aplicación de la técnica de pintado con café instantáneo e hisopos.

Tabla 46

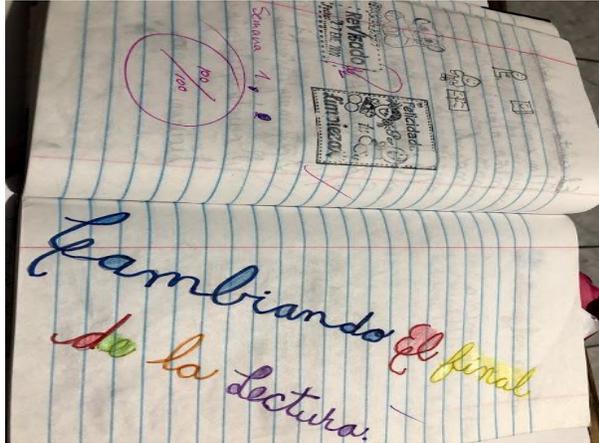
Actividad 9 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
9	Cambiando el final de la lectura	24 al 26 de febrero	25 estudiantes pudieron apoyarse por sus padres para el cumplimiento de la actividad, dejándolo evidenciado en su cuaderno viajero y ficha de control.	5 estudiantes tuvieron un atraso en la entrega de actividades por quebrantos de salud y falta de seguimiento de instrucciones brindadas.
	Desarrollo: A través del cuaderno viajero se les proporciona un espacio para que pueda escribir sus ideas y despertar su imaginación, dándole un nuevo giro a historias leídas en clase.		Logros obtenidos: Estudiantes más creativos, con un vocabulario más fluido, reflexivos, empáticos.	

Fuente: Personal

Imagen 25

Evidencia de Trabajo de Actividad Requerida



Fuente: Personal

Interpretación: A través de la escritura creativa, se le solicita al estudiante poder brindarle un nuevo final a la lectura trabajada, dejándolo plasmado dentro de su cuaderno viajero.

Tabla 47

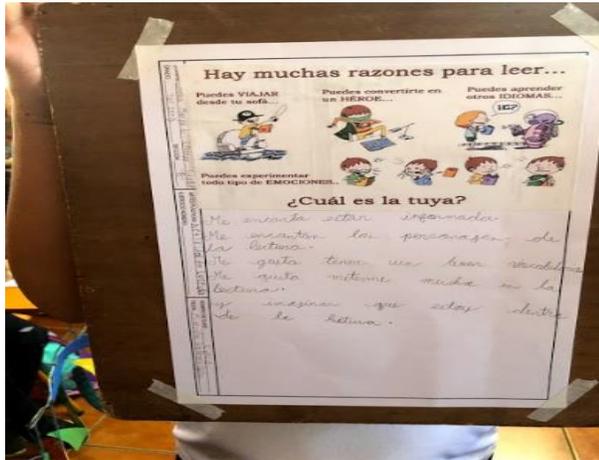
Actividad 10 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
10	Valorando lo que leemos	6 de marzo de 2020	Se tuvieron avances significativos en un 80 % de los estudiantes en sus hábitos lectores dentro del salón de clases	El 20% restante aún tienen malos hábitos lectores y son propensos a distracciones.
	Desarrollo: Se les proporciona hojas de trabajo con ideas del valor de la lectura, los cuales compararon con los propios, pudiendo plasmar en hojas lo que pueden mejorar y cambiar en sus hábitos lectores.		Logros obtenidos: Estudiantes más conscientes de sus fortalezas y debilidades en el hábito lector, dándole sentido y valor a lo que leen, mejorando sus conocimientos, siendo más analíticos en sus gustos al momento de leer.	

Fuente: Personal

Imagen 26

Análisis del Valor de la Lectura



Fuente: Personal

Interpretación: Se les brindo una hoja informativa, la cual analizaron y pegaron dentro de un formato, enriqueciéndolo con sus puntos de vista.

Imagen 27

Estudiantes Realizando su Análisis



Fuente: Personal

Tabla 48

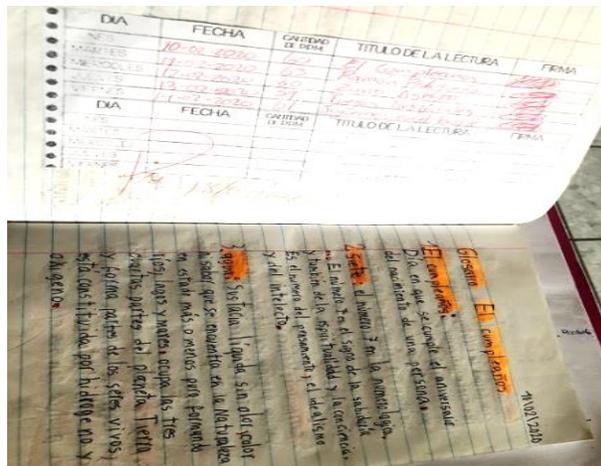
Actividad 11 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
11	Glosario de palabras nuevas	9 – 13 de marzo de 2020	70 % de los estudiantes muestran destreza en el uso adecuado del diccionario así como su habitual uso dentro y fuera del salón	30% de los estudiantes utilizan muy poco el diccionario debido que prefieren adquirir la información por otro medio.
<p>Desarrollo: Se le solicita al estudiante recopilar todas las palabras nuevas o desconocidas para ellos, buscando su significado con el uso de diccionario y otras fuentes de información, enriqueciendo sus conocimientos, dejándolo evidenciado en su cuaderno viajero para consultarlo cuando sea necesario.</p>		<p>Logros obtenidos: Vocabulario más rico y fluido, una mejor ortografía, manejo de otras fuentes de información. Acercamiento entre estudiantes, perfeccionando el trabajo colaborativo y cooperativo.</p>		

Fuente: Personal

Imagen 28

Uso de Diccionario plasmado en Cuaderno Viajero

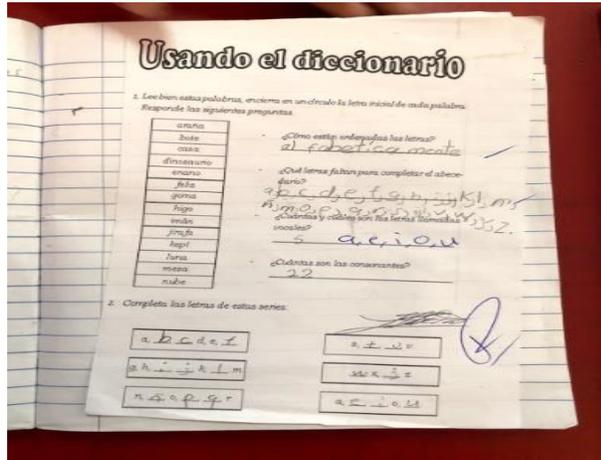


Fuente: Personal

Interpretación: Luego de realizar una lectura se creaban glosario de palabras nuevas las cuales era necesario analizarlas y buscar su significado con el uso del diccionario.

Imagen 29

Actividad para el Buen Uso del Diccionario



Fuente: Personal

Tabla 49

Actividad 12 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
12	Mini libros de lectura	1 al 10 de abril de 2020	100% de los estudiantes elaboraron satisfactoriamente sus textos, utilizando materiales reciclables.	Se obtuvieron estos resultados debido a la concientización en el manejo adecuado de los recursos y el aprovechamiento de los materiales propios de su contexto
Desarrollo: Se le solicita al estudiante que pueda fabricar a su creatividad un texto donde plasme por escrito diferentes lecturas, pudiendo compartirlas en el salón de clase con sus demás compañeros, haciendo énfasis en el manejo adecuado de los recursos de su contexto y los disponibles.			Logros obtenidos: Uso adecuado de los recursos naturales y aprovechamiento de los recursos del contexto. Exposición de muchas ideas y creatividad.	

Fuente: Personal

Imagen 30

Libros Elaborados por Estudiantes



Fuente: Personal

Interpretación: Los estudiantes pudieron fabricar un pequeño libro con lecturas de autoría personal.

Tabla 50

Actividad 13 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
13	Creación de títeres	13 al 24 de abril de 2020	70% de los estudiantes prefirieron crear títeres con ilustraciones y paletas y el 30% restante utilizaron materiales desecho (calcetas, botones, cartón)	Se brindaron dos opciones para la fabricación de títeres, la gran mayoría utilizo personajes que encontraron en revistas y periódicos, debido que se adaptaban mejor para la exposición de historias.
Desarrollo: Se le solicito al estudiante poder elegir entre dos tipos, el primero era con recortes y paletas y el segundo con materiales de reciclaje (calcetas y			Logros obtenidos: Perfeccionamiento del trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes, una mejor comunicación	

	botones) Dejando a libertar de elección el uso de materiales de su contexto, los cuales se acoplan a las historias realizadas en su cuaderno viajero.	asertiva. Concientización en el manejo adecuado de los recursos naturales y del contexto.
--	--	--

Fuente: Personal

Imagen 31

Estudiantes Elaborando Títeres con Paletas



Fuente: Personal

Interpretación: Ayudados con ilustraciones, cartón y paletas de madera los estudiantes realizaron distintos títeres para exponer lecturas de su cuaderno viajero.

Imagen 32

Títeres con material reciclado (calcetas usadas y otros)



Fuente: Personal

Tabla 51

Actividad 14 de Fase de ejecución

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
14	Fabricación de teatrín	27 abril a 8 de mayo de 2020	100% de los estudiantes utilizaron materiales reciclables.	Se obtuvieron estos resultados debido a la concientización en el manejo adecuado de los recursos y el aprovechamiento de los materiales propios de su contexto
Desarrollo: Se le solicito al estudiantes materiales de reciclaje, para la creación de un accesorio para exponer los títeres que fueron creados, se utilizaron materiales baratos y de fácil acceso.			Logros obtenidos: Conciencia social y uso adecuado de los recursos, creatividad, estudiantes activos y dispuestos a ayudar, reforzando los valores morales y éticos.	

Fuente: Personal

Imagen 33

Teatrines



Fuente: Personal

Interpretación: Se aprovecharon materiales 100% reciclados para la fabricación de los teatrines, haciendo énfasis en el rescate del medio ambiente y el aprovechamiento de sus recursos naturales.

D. Fase de monitoreo

Tabla 52

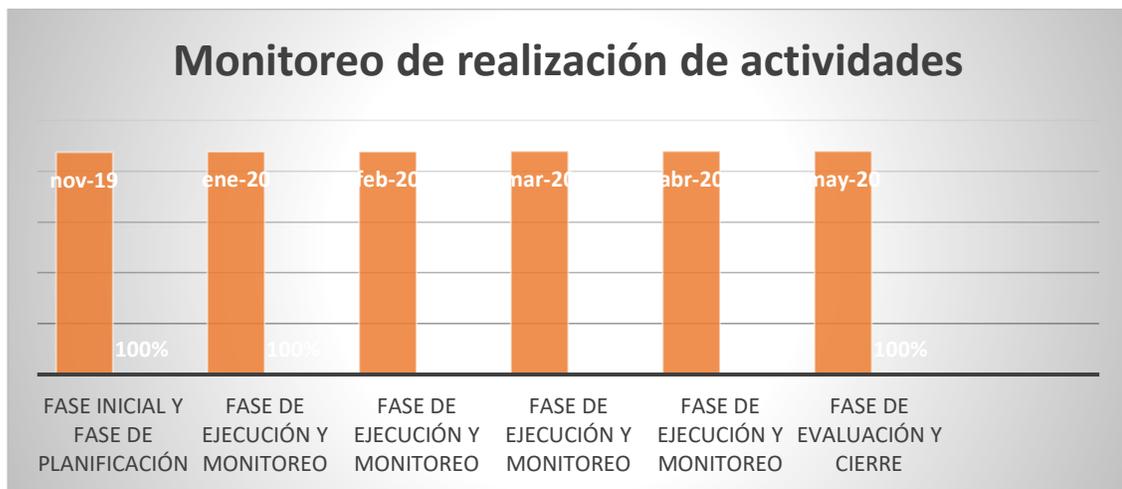
Fase de monitoreo

No.	FASE 4 Etapa de Monitoreo: Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas en el tiempo estipulado y la reprogramación		Logros obtenidos	
	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
1	Verificación de cumplimiento de actividades programadas Como las metas y objetivos	30 de noviembre de 2019 al 22 de mayo de 2020	1 vez al mes se realiza informe de avance para conocer el cumplimiento de metas, teniendo un 100% de aplicación de las actividades propuestas en el cronograma general de actividades	La cantidad de actividades descritas fueron realizadas satisfactoriamente obteniendo gran aceptación por los involucrados y quedando evidencias en los informes.

Fuente: Personal

Gráfica 4

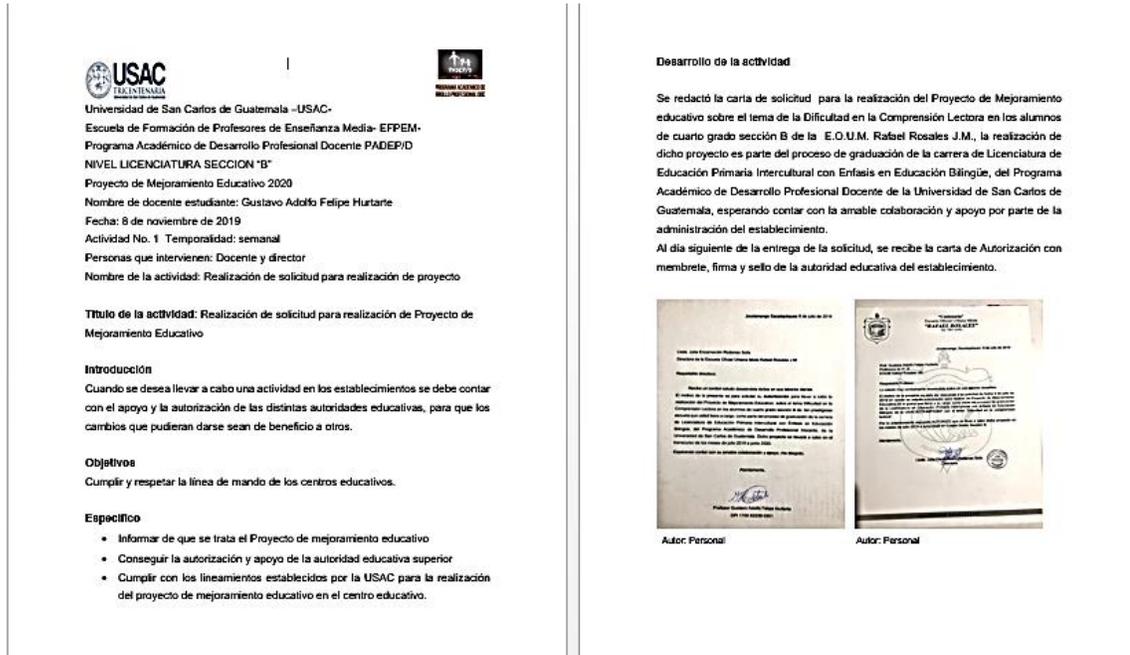
Avances de actividades del PME



Fuente: Personal

Interpretación: En cada uno de los meses asignados para la Elaboración, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento se pudo trabajar en un 100% todas las actividades asignadas, llegando a un excelente termino.

Imagen 34
Muestra de Informe de monitoreo



Fuente: Personal

Tabla 53

Modelo de monitoreo de actividad por fase

Acciones/ medidas adoptadas basado en los planes y recomendaciones del período anterior	Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período evaluado
Problemas encontrados y cambios	Recomendaciones y planes para el próximo período

Fuente: Personal

E. Fase de evaluación

Tabla 54

Fase de evaluación

No.	FASE 5 Etapa de evaluación: Comprobar si existieron cambios durante el proceso de realización del PME, comparando el antes con el ahora.		Logros obtenidos	
	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
1	Evaluación de actividades Cada actividad consta de una lista de cotejo para recopilar los datos de la funcionalidad y avances del estudiante.	25 al 28 de mayo de 2020	Se analizaron los resultados obtenidos de cada una de las actividades realizadas, comprobando que un 97% realizó las actividades planificadas.	El 3% restante se dio por la inasistencia de los estudiantes, culminando fuera del tiempo asignado, por lo que se concluye como satisfactorio el desarrollo de las actividades por su fácil aplicación.

Fuente: Personal

Gráfica 5

Realización de actividades



Fuente: Personal

Interpretación: Se alcanzó que el 97% de los estudiantes realizarán las actividades de acuerdo a lo planificado, el 3% restante, lo realizó con atraso.

Tabla 55

Cuadro de Análisis y Comprensión lectora

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Título de libro	
Personajes ¿Quiénes son los personajes principales?	Contexto ¿Dónde sucede la historia y cuándo sucede?
Conflicto ¿Cuál es el problema?	Trama ¿Cuáles son los eventos más importantes de la historia? d. Inicio e. Nudo f. Desenlace
Solución ¿Cómo se resuelve la historia?	
Tema ¿Cuál es el mensaje de la historia?	

Fuente: Personal

F. Fase de cierre del proyecto

Tabla 56

Fase de Cierre

No.	FASE 6 Etapas de Cierre: Concluir oficialmente con todos los objetivos planteados durante el proyecto de mejoramiento educativo y evaluar el éxito obtenido.	Logros obtenidos		
	Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
1	Realización de informe final de PME Se trabaja semanalmente un capítulo, recibiendo una adecuada asesoría por docente de la USAC.	2 – 29 de mayo de 2020	Se trabaja durante el mes de mayo a través del curso de seminario entregado cada semana un capítulo del mismo.	Se trabajó de forma semanal para analizar adecuadamente cada uno de los aspectos que lo conforman y así culminar satisfactoriamente el PME.

Fuente: Personal

- Plan de divulgación

Tabla 57

Plan de divulgación del PME

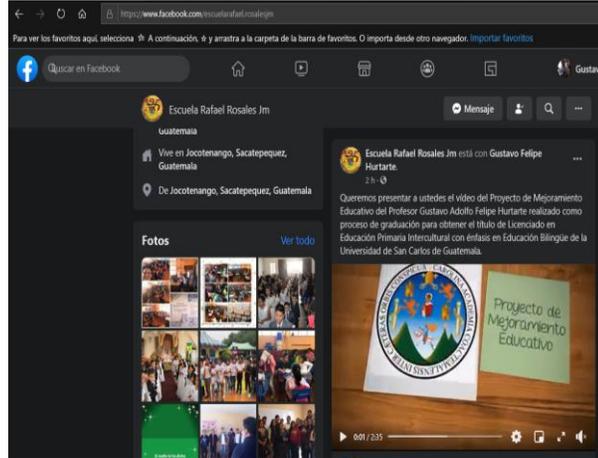
<p>Plan de divulgación del Proyecto:</p> <p>Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora</p>
<p>Lugar: EOUM Rafael Rosales J.M del municipio de Jocotenango Sacatepéquez</p>
<p>Justificación</p> <p>La comunidad educativa es un elemento fundamental para este proyecto se lleve a cabo con éxito, por lo tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación externo donde todos puedan estar debidamente informados de los cambios realizados e implementados durante el proceso del PME Promoviendo técnicas y estrategias que contribuyan la comprensión lectora, realizado en la EOUM Rafael Rosales J.M. del municipio de Jocotenango departamento de Sacatepéquez. Dejando un precedente que ayudara a futuras generaciones a crear buenos hábitos lectores, creando nuevos canales de comunicación asertiva entre la comunidad educativa.</p>

Objetivos	Objetivo General Implementar acciones que contribuyan a la ejecución de la etapa de divulgación de los resultados obtenidos del PME, a través del uso de redes sociales a las que tienen acceso la comunidad.		Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el manejo de una aplicación adecuada para la divulgación • Divulgar resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME. • Informar a la comunidad educativa del municipio de Jocotenango de las actividades realizadas 		
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> • Director de la institución • Alumnos • Padres de familia • Comunidad de Jocotenango • Autoridades Universitarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales Facebook De la institución y del maestro-estudiante https://www.facebook.com/escuelarafael.ro • Canal de YouTube https://youtu.be/3zKpN-AUATc 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del PME • Objetivos del PME • Actividades realizadas • Resultados obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado de la App Quik para la creación de video informativo que contenga el contenido establecido en el plan de divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan de divulgación • Creación de video informativo • Difusión oficial a la comunidad a través de redes sociales el día 26/05/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro-estudiante • Autoridades educativas • Docentes • Alumnos • Comunidad educativa
Recursos Humanos Maestro- estudiante Comunidad Educativa			Materiales Utilización de aplicación móvil Quik, Laptop Red wifi Plataforma digitales Red social Facebook Canal de YouTube		
Resultados Con el uso de la red social Facebook y con el apoyo administrativo del establecimiento educativo donde se llevó a cabo el PME, se pudo llevar a cabo la fase de divulgación a través de un video informativo compartido desde el espacio educativo de la escuela, llegando así a toda la comunidad educativa del municipio de Jocotenango, así como el manejo del Canal de YouTube del maestro-estudiante.					

Fuente: Personal

Imagen 35

Divulgación de PME en muro de EOUM Rafael Rosales J.M.

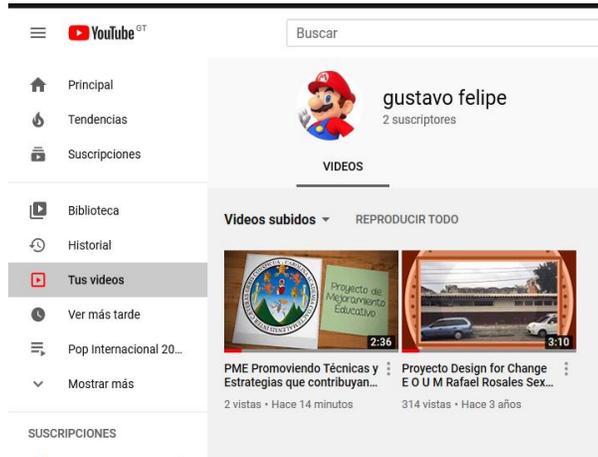


Fuente: Personal

Link de enlace: <https://www.facebook.com/escuelarafael.rosalesjm>

Imagen 36

Divulgación de PME desde YouTube



Fuente: Personal

Link de acceso: <https://youtu.be/3zKpN-AUATc>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La sociedad ha dado grandes avances en la búsqueda de las mejoras en su desarrollo, provocando variaciones significativas, propiciando la eficiencia, el cambio y el progreso a mediano plazo, en el campo de la educación cabe destacar que la tecnología es fundamental en el proceso de aprendizaje, con la implementación de nuevas herramientas que mejoren y perfeccionen la calidad educativa, estos recursos los utiliza el docente actualizado para alcanzar nuevos aprendizajes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un grado alto de escolaridad de los padres de familia es evidente el interés por la educación de sus hijos, aunándose a ello la importancia que el maestro da a la asistencia de los alumnos visitando y llamando a los padres de familia, para que estos asistan a clases con regularidad, por lo que el porcentaje de ausentismo es mínimo.

En los últimos años el MINEDUC (2013), revelo la necesidad de mejorar la aplicación de estrategias que desarrollen la comprensión lectora en el alumno, con la finalidad de acrecentar la calidad del aprendizaje en las distintas áreas curriculares ya que muchos estudiantes si pueden leer de forma fluida pero no son capaces de comprender lo que leen, esto se ve marcado a la hora de realizar algunas actividades dentro y fuera del salón de clases.

En este sentido se llevó a cabo la implementación de un rincón de aprendizaje en forma de tendedero, bien decorado, llamativo y enriquecido con una gran variedad de material de lectura como lo son cuentos, fábulas, libros de texto del gobierno, forma libros, hojas con lecturas impresas, estos componentes son de apoyo para la realización de diversas actividades activas en el salón de clases, además de un buen incentivo para quienes empiezan a interesarse en la lectura por diversión.

Este rincón de aprendizaje está basado en el modelo del área de comunicación y lenguaje, considerando que el MINEDUC (2010), señala que los rincones de aprendizaje son una metodología de aprendizaje, en donde se toma un espacio físico dentro del aula, se presentan materiales y recursos representativos del contexto, contienen componentes culturales de los estudiantes, el docente lo enriquece y motiva a que puedan manipular con total libertad los distintos materiales, desarrollando múltiples habilidades y destrezas.

Además estos se fueron reforzados con nuevos materiales y nuevos conocimientos cargados de mucha creatividad, innovación, producto del trabajo realizado en clase.

Se comprobó que el aprendizaje es la construcción de conocimientos como lo reafirma Ballester (2007), quien define el aprendizaje como la construcción de conocimiento y lo compara con un rompecabezas ya que es la unión de piezas que van encajando una a una hasta conseguir un todo convirtiéndose en significativo si se logra unificar las experiencias personales, transformándose en un producto, que muestra el conocimiento alcanzado basado en esas experiencias en el estudiante.

Además existen teorías de aprendizaje que nos brindan una descripción de un proceso que permite a una persona pueda aprender, pretende entender, adelantar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos, relacionándolos con los anteriores como lo plantea Torres (2017), quien define la teoría de Ausubel, que plantea que el aprendizaje de los nuevos conocimientos está relacionado con los conocimientos previos, siendo el docente el responsable de indagar estos conocimientos previos y permitiendo ayudar a sus estudiantes a que puedan perfeccionar el conocimiento que ya posee, sin imponer u obligar a que se dé la memorización de datos innecesarios, convirtiéndolos en aprendizajes significativos.

Los aprendizajes significativos son aquellos que dan luz a los existentes, es decir como lo afirma Ausubel (1963), define el aprendizaje significativo como una sucesión de pasos continuos a través del cual nuevos conocimientos o nueva información transmitida se une de manera no arbitraria y no literal con los procesos mentales, esquemas o habilidades de pensamiento con los que la persona sabe que puede aprender.

Las estrategias tienen como objetivo fundamental el de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información, cabe resaltar que las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante utiliza para facilitar el aprendizaje, teniendo siempre claro que existen tres grandes categorías como lo son: Estrategias Cognitivas, Metacognitivas y Manejo de Recursos.

Fue determinante el confeccionamiento del cuaderno viajero en donde se elaboraron diversas actividades como: decoración e identificación de los datos personales, recopilación de cuentos infantiles, recopilación de moralejas, cambio de final de lectura, glosarios de nuevas palabras, creación creativa de historias con secuencias de imágenes, diálogos para uso de títeres, ilustraciones de libros leídos en casa, cartilla con firmas de padres de familia como evidencia de apoyo y trabajo en sus hogares, pudiendo afirmarse que dicha estrategia provocó un aprendizaje.

Feldman (2005), define que el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Siendo este un conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el curso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Sin duda todas estas experiencias permiten redirigir el proceso de aprendizaje hacia una educación de calidad y con pertinencia cultural, demostrando que desde nuestras aulas se pueden crear cambios significativos en el mejoramiento de la calidad de enseñanza para los estudiantes del siglo XXI.

Al referirnos a la calidad educativa la UNESCO Guatemala (2013) en el Informe Nacional de la Educación para todos 2000-2013, enfatiza que es necesario que los estudiantes aprendan y adquieran las competencias establecidas para tener una educación de calidad, García (1982), sostiene que la calidad de la educación viene determinada por dos componentes, primero es la disposición en que incluyen todas las condiciones de integridad y coherencia y el segundo es la eficacia. En tal sentido la calidad educativa reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia.

En síntesis la calidad educativa busca proporcionar a los estudiantes de un conjunto de saberes como lo son:

- El dominio de distintos códigos culturales
- Brindar de capacidades para la participación democrática y ciudadana
- El desarrollo de la capacidad de poder resolver problemas y aprender de ellos.
- El desarrollo de valores y actitudes acordes a la sociedad en que se desenvuelven.

Por último, se elaboraron títeres, teatrines, mini libros, cuentos en familia, ilustraciones, las cuales contribuyeron a mejorar la concordancia de ideas, uso de la creatividad, manejo adecuado de los recursos del entorno, exposición de ideas en público, fortalecimiento de valores y trabajo en equipo, estos basados en los tipos de inteligencias múltiples demostradas por los estudiantes.

Por lo que Ochoa (2013), señala que la educación de los docentes y el desarrollo profesional es base para la implementación de distintas actividades que le

ayudarán a conocer los puntos fuertes de sus estudiantes, como docentes debemos tener presente que cada inteligencia expresa una capacidad y esta trabaja de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, teniendo respuestas biológicas, esto quiere decir que el maestro debe contribuir a producir una experiencia de aprendizaje que se adapte a las necesidades de sus estudiantes para alcanzar una aceptación, reconocimiento y manejo de nuevos conocimientos.

En tanto se comprobó que las técnicas y estrategias comparten elementos y rasgos en común como lo son:

- El docente y el estudiante deben de estar activos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje
- El docente debe considerar los conocimientos previos de sus estudiantes
- El contenido a enseñar debe ser: conceptual, procedimental y actitudinal.
- Se requiere de un espacio o ambiente adecuado para el aprendizaje
- El docente debe manejar adecuadamente el tiempo para la enseñanza
- Debe de existir una modalidad clara de aprendizaje, pudiendo ser individual o grupal.
- El docente deberá de evaluar constantemente. Y si este es de carácter diagnóstico, formativo o Sumativa.

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue posible evidenciar y comprobar que la aplicación de técnicas y estrategias activas, mejoran el proceso de aprendizaje, haciendo posible la adquisición de una educación de calidad.

CONCLUSIONES

1. Se habilitó un espacio físico en forma de tendedero, bien decorado, llamativo y enriquecido con una gran variedad de material de lectura, estos componentes son de apoyo para la realización de diversas actividades dentro del salón de clases, así también fue enriquecido con nuevos materiales elaborados por los estudiantes, cargados de mucha creatividad, innovación y análisis, siendo un buen incentivo para quienes empiezan a interesarse en la lectura por diversión.
2. Se aplicó satisfactoriamente la estrategia del cuaderno viajero para hacer una recopilación de cuentos infantiles, moralejas, glosarios de nuevas palabras, además que se despertó la creatividad a través de la redacción y creación de historias con secuencias de imágenes, diálogos para uso de títeres, ilustraciones de libros leídos en casa, también se implementó una cartilla para la firma de padres de familia con el fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje de su hijo.
3. Se desarrollaron actividades de tipo artístico y de concientización para el buen manejo de los recursos, el aprovechamiento y el rescate de los recursos disponibles a través de la fabricación de títeres, teatrines, mini libros, cuentos en familia, ilustraciones, las cuales contribuyeron a mejorar la concordancia de ideas, uso de un buen vocabulario y el conocimiento de su entorno.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para la alcanzar la sostenibilidad del presente proyecto es necesario que el director y claustro de maestros contribuyan con el seguimiento de los aportes consensuados que se generaron durante el proceso, además están las condiciones de generar la aplicación adecuada de técnicas y estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en todos los niveles.

Es necesario velar por el cumplimiento y el desarrollo adecuado del Programa de lectura: Leamos Juntos, con la implementación de actividades activas de preparación al docente, para el buen manejo de distintas técnicas que desarrollen el hábito lector en los estudiantes, involucrando y monitoreando dichas prácticas en el hogar a través de nuevas evidencias de trabajo, además se sugiere la realización de ferias escolares donde se involucren a toda la comunidad educativa por lo menos 1 vez al mes, donde se invite a la lectura sana y divertida.

Además se invita a los docentes a capacitarse para la aplicación del programa ODILO y aprovechar las bibliotecas virtuales que este programa invita, así como el club de lectura, creando una forma de interacción con las tecnologías disponibles, convirtiéndolo en una fuente atractiva y didáctica de información, de fácil entendimiento para el manejo de distintas habilidades de aprendizaje, pudiéndolo llevar a la práctica desde los dispositivos móviles de los estudiantes o familiares para el manejo de nuevas fuentes de información.

Se debe tomar en cuenta el material realizado por los estudiantes de los diferentes niveles para ser compartido entre secciones y así evitar el gasto en la adquisición de nuevos materiales, realizando un aprendizaje más dinámico con el uso adecuado de los recursos naturales, aplicando los principios de las 3r, dando importancia a los distintos recursos provenientes del contexto, reforzando los saberes culturales y bilingües, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo, utilizando como base una cultura de paz y armonía entre culturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. (1935). *Attitudes, in Murchison* (Handbook of social psychology ed.). Worcester: Clark University Press.
- Arosemena, R. (11 de noviembre de 2016). *Psyciencia* . Obtenido de Aprendizaje por condicionamiento: de Pavlov a Albert : <https://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/>
- Ausubel. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. . New York: Grune and Stratton.
- Ballester, A. (2007). *El aprendizaje significativo en la práctica* . Obtenido de Indivisa, Boletín de Estudios e investigación : <https://antoniballester.com/wp-content/uploads/2017/03/Pdf-3.pdf>
- Bernal, L. (2011). *La literatura y la competencia lectora: De gustando la lectura*. Colombia : ECOE Ediciones .
- Betancourt, D. F. (24 de noviembre de 2018). *Cómo hacer una matriz de priorización*. Obtenido de Betancourt, D. F. (24 de noviembre de 2018). *Cómo hacer una matriz de priorización*. www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion
- Betancourt, J. (2000). *Psicología Científica*. Obtenido de Creatividad en la educación: educación para transformar: <http://www.psicologiacientifica.com/creatividaden-educacion/>
- Canive, T. (22 de febrero de 2018). *¿Cómo hacer una matriz de priorización para ser más efectivo?* Obtenido de Canasto.es: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Contreras. (2005). *Indicadores de Gestión en Unidades de Información* . Obtenido de http://eprints.rclis.org/7008/1/1_10.pdf
- Del Valle, M. J. (febrero de 2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes* . Obtenido de DIGEDUCA : <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Empresarios por la Educación . (2011). *Tecnología para las escuelas* . Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf
- García, H. (1982). *Calidad de la Educación, trabajo y libertad*. Madrid: Dossat S.A. .

- García, N., Rojas, M., & Campos, N. (2002). *La Administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica .
- Gardner, H. (1987). *Arte, mente y cerebro*. Buenos Aires: Paidós .
- Guzmán, A. (2019). *Reseña de "Teorías de aprendizaje" de E. R. Hilgard*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80560111>
- Guzmán, M. (2017). El diario viajero como Estrategia Pedagógica para la iniciación de la lectura en niños de cuatro años. *Conrado*, 13(60), 38-41. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index>.
- Jiménez, W. (2003). *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*. San José: EUNED.
- Kelly, G. (1963). *A theory of personality: The psychology of personal constructs*. w.w. Norton .
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.
- Lastarria, J. (2008). *Supervisión y monitoria educativa*. Lima : CESED Universidad Católica Sedes Sarpiente .
- Lechner, N. (1986). *La Conflictiva y una acabada construcción del orden deseado*. Madrid: Siglo XXI.
- Lieberman, A., & Miller, L. (2001). *Teachers caught in the action: Professional developmente that matters*. New York: Teachers College Press.
- Lomas, P. (2002). *Hacer familia*. Madrid: Ediciones Palabra .
- Marqués, P. (1999). *Diseño y Educación de programas educativos* . Obtenido de Marqués, P., (1999). *Diseño Y Educación* <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>. Consultado 2016, Abril 01.
- Medianero, D., & Maúrtua, M. (2013). *Diseño de proyectos sociales: Guía metodologica para la preparación de proyectos* (3 ed.). Lima, Perú: Cempro planes y proyectos.
- MINEDUC . (2010). *Acuerdo Ministerial 1171-2010*. Obtenido de Capítulo IX Promoción : <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluación.pdf>
- MINEDUC . (septiembre de 2016). *Programas de formación docente del ministerio de educación* . Obtenido de Compromiso 2 de Gobierno Abierto

Inclusión de la Temática de Acceso a la Información Pública a los Programas de Formación Docente del Ministerio de Educación:
https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/Programas_de_formación_docente_del_Ministerio_de_educación.pdf

Ministerio de Educación . (1991). *Ley de Educación Nacional* . Obtenido de Consejo Nacional de Educación Artículo 12 :
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educación.pdf>

Ministerio de Educación . (2010). *Metodología del Aprendizaje. Modulo II*. Guatemala : DIGECADE.

Ministerio de Educación . (2 de enero de 2013). *Acuerdo Ministerial 35-2013*. Obtenido de Crear el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos":
http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf

Ministerio de Educación . (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Obtenido de Dirección de Comunicación social :
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Acuerdo Ministerial 641-2014*. Obtenido de Crear el Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos":
http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Acuerdo_No_641-20140001.pdf

Ministerio de Educación de Guatemala . (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer* . Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/documents/Documento_Evaluacion.pdf

Minjangos, J. (2006). *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Obtenido de Educación popular y desarrollo comunitario sustentable, una experiencia con los mayas de Yucatán:
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545086015.pdf>

Monereo, C. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao .

Monereo, C., Castello, M., Palma, M., & Péres, M. (1999). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje* (Sexta ed.). Barcelona : Grao.

Monroy, J., & Gómez, B. (2009). *Revista Mexicana de Orientación Educativa* . Obtenido de La Comprensión Lectora :
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008#2

- OCDE, O. p. (2000). *Conocimientos y aptitudes para la vida. Primeros resultados del PISA*. Madrid: Santillana .
- OCDE. MMA. (2000). *Indicadores ambientales*. Madrid : Dirección general de calidad y evaluación ambiental .
- Ochoa, N. (2013). *Proyecto de intervención para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. España: Universidad de Granada .
- Organización de Estados Iberoamericanos OEI . (mayo - agosto de 1994). *Revista Iberoamericana de Educación* . Obtenido de Calidad de Educación: Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes:
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Padron, J. (1996). *Investigación - docencia*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez .
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje* . Mexico: Pearson Educación. Obtenido de
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Pinto, V. (2015). El libro viajero. *Revista para el aula IDEA*(15), 60-61. Obtenido de
https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_15/pea_015_0028.pdf
- Prieto, M. (2005). *La participación estudiantil: ¿Un camino hacia su emancipación?* (Vol. 14). Valparaíso, Chile: Instituto de Educación Pontificia .
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo . (1990). *Indice de desarrollo humano* .
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2012). *Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?* Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano :
https://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/UNDP_gt_INDH2011_2012.pdf
- Quiroa, M. y. (2002). *Estilo cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la gestión individual de la relación velocidad, exactitud*. Obtenido de <http://fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf>.
- Reyes, A. (2005). *Administración por Objetivos*. México: LIMUSA S.A. .

- Roberto Espinoza . (29 de julio de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*.
Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Román, M. (2011). *Planes de mejoramiento: Estrategias e instrumentos para la mejora de la eficacia de la escuela*. Santiago de Chile .
- Ruiz, M. (2002). *Sistema de planeación para instituciones educativas*. México: Trillas .
- Salazar, B. (2004). Nash y Von Neumann: Mundos posibles y juegos de lenguaje. *Revista de Economía Institucional*, 71-94. Recuperado el 20 de abril de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=419/41901004>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector* . Obtenido de Salazar, S. (2006). Claves para http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura* . Barcelona : Grao .
- Torres, A. (2017). *Psicología y mente*. Obtenido de La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, D. (1995). *Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema?* Obtenido de Evaluación, Aportes para la Capacitación: <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/6antologia/antecedentes/pdf/7.-%20REPETICIÓN%20ESCOLAR-%20FALLA%20DEL%20ALUMNO%20O%20FALLA%20DEL%20SISTEMA%20EVALUACIÓN.pdf>
- Touraine, A. (1984). *The retour the l'acteur, essai de sociologie"*. Paris, France: Fayard.
- UNESCO Guatemala . (2013). *Informe de Revisión Nacional de la Educación para todos Guatemala 2000-2013*. Obtenido de http://unescoguatemala.org/wp-content/uploads/2014/12/FINAL_Inf.-revision-nacional-Educacion-para-Todos.pdf
- UNESCO OREALC. (1993). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000095252_spa
- Universidad Internacional de Valencia . (8 de febrero de 2015). *Deficiencias en el sistema de evaluación que favorecen el fracaso escolar*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros->

expertos/deficiencias-en-el-sistema-de-evaluacion-que-favorecen-el-fracaso

- Vergara, C. (4 de mayo de 2017). *Actualidad en Psicología* . Obtenido de Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Vygotsky. (1978). *Mind in society: The Development of higher psychological processes* . Cambridge: Harvard University Press . Obtenido de Zona de desarrollo próximo :
https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01_A04.html
- Web del maestro. (15 de febrero de 2020). *La Teoría del aprendizaje de Robert Gagné*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-aprendizaje-de-robert-gagne/>
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: McMillan.
- Wyatt, T. (1994). *Education indicators: A review of the literature*. In Tuijnman y Bottani. Paris, Francia: Handbook of Educational .