



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades  
Lingüísticas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo  
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la  
Cuesta, Aldea Tuinima del municipio de Tajumulco del departamento  
de San Marcos.**

**Gustavo Baltazar Pérez**

**Carné: 201226805**

**Asesor**

**M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona**

**Guatemala, junio de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME**

**Implementar Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades  
Lingüísticas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo  
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Juan Pie de la  
Cuesta Aldea, aldea Tuinimá del municipio Tajumulco del departamento  
San Marcos.**

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala**

**Gustavo Baltazar Pérez**

**Carné: 201226805**

**Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado: en Educación  
Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Examinador 1
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Examinador 2

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades lingüísticas correspondiente al estudiante: Gustavo Baltazar Pérez, carné: 201226805 CUI: 1677857961204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona  
Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo

# DICTAMEN DE APROBACION DE EJECUCION



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3791

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Estrategias De Lectoescritura Para Mejorar Las Habilidades Lingüísticas**. Realizado por el (la) estudiante: **Baltazar Pérez Gustavo** Con Registro académico No. **201226805** Con CUI: **1677857961204** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**94\_81\_201226805\_01\_3791**

- Autorización de impresión de la Secretaría académica



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3791

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Lectoescritura Para Mejorar Las Habilidades Lingüísticas*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Baltazar Pérez Gustavo*  
Con Registro académico No. 201226805 Con CUI: *1677857961204*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

94\_81\_201226805\_01\_3791

## DEDICATORIA

- Este trabajo lo dedico a Dios por haberme permitido realizarlo con la sabiduría e inteligencia.
- A mi madre por estar con vida, que me apoyo con palabras de motivación en los momentos donde yo como estudiante lo necesitaba para continuar adelante, en mi carrera profesional.
- A mi familia por apoyarme en los momentos difíciles, en el proceso de mis estudios, talvez no les atendí como debería ser.
- A mis hermanos y hermanas por sus valiosos consejos en motivar de seguir adelante y poner en alto el nombre de mi familia.
- A la universidad de San Carlos por seleccionado profesionales para impartir los conocimientos más importantes, que si saben de la calidad educativa.
- A mis compañeros de estudios por estar siempre en el apoyo cuando lo necesitaba en momentos difíciles.
- A la coordinadora de sede por las valiosas motivaciones constantes, que hacía al grupo de estudiantes, especialmente hacia mi persona.
- Al coordinador departamental, por estar pendientes en cualquier momento de las necesidades de los estudiantes.



## AGRADECIMIENTOS

- Agradecimiento primeramente a Dios por darme la vida, la sabiduría, el tiempo y por qué no decir su preciosa compañía en el proceso de mi carrera.
- A mi madre Ramona Pérez Agustín por ser la mujer que me creo y hasta hoy está conmigo.
- A mi esposa Juventina Modesta Gabriel Feliciano, que me tubo paciencia en los desvelos y el cuidado de mi persona en el proceso de esta carrera que hoy termino.
- A mis hijos Marconi Gustavo, Noelia Marilí Dianeth, Aron Rodelmiro y Emanuel de Jesús de los apellidos Baltazar Gabriel por haberme comprendido de no atenderles como se merece.
- A mis hermanos y hermanas por apoyarme con palabras de motivación para continuar adelante en mis estudios y animarme cada día en la carrera profesional que emprendí empezar y hoy culmine con éxito.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la casa de estudios más grande del país y del mundo.
- Al grupo de Licenciados que estuvieron impartiendo las enseñanzas desde el principio, y los que estuvieron al final de la carrera. A la coordinadora de sede licenciada Imelda Gómez y a licenciado Elmer Geovanny Feliciano Cardona. Por su asesoría del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos. Este PME se basó en estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas del nivel primario.

El primer proceso fue ver los índices de resultado que se obtenía, año con año los estudiantes, al finalizar cada ciclo escolar. Es preocupantes los resultados que obtenía cada niño y niña. En la cual entonces se vieron el análisis situacional del centro educativo, por qué los resultados eran negativos. Verificando que estrategias se tenían que implementar para mejorar la calidad educativa.

El siguiente proceso se elaboraron un listado de problemas que fueron detectados en el centro educativo, logrando a priorizar uno estos problemas que dificultaba los aprendizajes de los estudiantes, la falta de estrategias. La cual nace el nombre del proyecto estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas primero primaria.

## RESUMEN

(En idioma maya Mam)

Ajo Aq'untl te Xnaq'tzal antza xkub' b'inchate toj tja xnaq'tz'ib'il te koj'b'il te Xwan Txe wutz tnam, te Tajumulkat Txe Chman, antza xe kayit tumel kyuk'e k'wal ajxnatzantz te tnejin ex tkab' ex toxin ttxu xnaq'tzal te tnejel yol tuntzintla tnimax kyolen kyitzib'en, ex kyujenex, kyb'in ayi xnaq'tzal. Qu'n nchi saqchan k'wal iktzan kb'antila xnaq'tzan. Ajo aq'untl matxi kayit tze'n t'un txe b'inchit ajo aq'untl kyuk'e k'wal qu'n aye ksaqchb'al k'wal ma txi b'inchat tzenku toj koj'b'il tuntzintla k'lem kyib'.

Jun k'al kyb'aj xnaq'tzal nim te atzin tuntzin txi b'inchat ajo Aq'untl te Xnaq'tzal t'un txi yek'it kye txqal kol xnaq'tzal, Tej tb'aj yek'it Aq'utl te Xnatzal xi kayit nim xnaq'tzal tq'on kye k'wal xnaq'tzal kyuk'e saqchb'il. Matxe pon b'aj aquntl tqanil wuna min tipomalqe aye saqchb'il te xnaq'tzal te yolil, u'jil, tz'ibil ex tu'n kb'in.

Kxel n-oqxeniy kyeqe ttxu ajkawil te Nim Xnaq'tzal tu'n txi q'on nim Tipomal ajo mojjil kyi'j ajxnaq'tzal, tuntzintla kmojin ti'j xnaq'tzal tzenku kchwiqla k'wal xnaq'tzal, me axix tu'n txe kayit aye koj'b'il naqchaq, ex ajo Aq'untl te Xnaq'tzal nimx nq'on.

## **ABSTRACT**

The Project for Educational Improvement Literacy Strategies to Improve Language Skills, aimed at the boys and girls of the Official Rural Mixed School Caserio San Juan Pie de la Cuesta, Tuinimá village, Tajumulco, San Marcos. Making an in-depth analysis of the educational community that all its inhabitants are from the indigenous culture, who have the Mam language as the language to communicate. Seeing that the majority of the population only use a single language to communicate. It limits the development of student learning for that reason it is taken as a place to carry out said educational improvement project. Directly focused on boys and girls first primary.

The fundamental purpose of this project is to solve the problem already detected in the students' speech, which hinders the learning process due to lack of the correct use of the official language. Implement eight strategies. But before all, a list of limitations was made, to proceed with the solution, the SWOT and MINI MAX strategies were used. These are covered in Chapter I of this project.

In Chapter II the theoretical foundation of all the topics addressed in the project process appears. Chapter III shows the results of the implemented strategies. And in Chapter IV the discussion of all the results obtained from the Literacy Strategies to Improve Linguistic Skills project of first grade boys and girls is shown.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situaciona.....	37
1.3. Análisis estrategia.....	45
1.4. Diseño del proyecto.....	63
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>81</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>81</b>
2.1. Marco organizacional.....	81
2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad.....	81
2.2. Marco epistemológico.....	87
2.3. Marco contexto educacional.....	90
2.6. Análisis estratégico.....	108
E. Líneas de acción estratégica.....	112
2.7. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME.....	113
2.8. Teoría del Proyecto.....	120
CAPÍTULO III .....	126
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	126
3.1 Titulo.....	126
3.2 Descripción del PME.....	126
3.4. Objetivos.....	128
3.5. Justificación.....	128
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente.....	130
3.6.1. Actividades no realizadas (las que están terminando algunos).....	130
3.7. Plan de actividades.....	135
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>149</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>149</b>
Conclusiones.....	156
Poster académico.....	157
Plan de sostenibilidad .....	158
Referencia.....	159

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Organigrama.....	19
Tabla No. 2 Priorización de problemas.....	40
Tabla No. 3 Selección de problemas.....	41
Tabla No. 4 Lista de actores directos e indirectos.....	43
Tabla No. 5 Características altas o bajos influencia.....	44
Tabla No. 6 Tabla con características típicas, intereses principales.....	44
Tabla No. 7 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.....	45
Tabla No. 8 Análisis de DAFO FODA.....	45
Tabla No. 9 Técnica Mini Max.....	47
Tabla No. 10 Primera línea de acción.....	59
Tabla No. 11 Segunda línea de acción .....	59
Tabla No. 12 Tercera línea de acción .....	60
Tabla No. 13 Cuarta línea de acción .....	61
Tabla No. 14 Quinta línea de acción .....	61
Tabla No. 15 posibles proyectos .....	62
Tabla No. 16 Plan de actividades a desarrollar por fases .....	67
Tabla No. 17 Plan de actividades .....	68
Tabla No. 18 Cronograma general de actividades.....	71
Tabla No. 19 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	72
Tabla No. 20 Evaluación del Proyecto.....	73
Tabla No. 21 Esquema de indicadores.....	74
Tabla No. 22 Esquema de metas de monitoreo .....	75
Tabla No. 23 Esquema de indicadores.....	76
Tabla No. 24 Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	77
Tabla No. 25 Matriz de indicadores y metas de evaluación .....	77
Tabla No. 26 Presupuesto.....	79
Tabla No. 27 resumen del presupuesto del proyecto.....	80
Tabla No. 28 Actividades no realizadas.....	130
Tabla No. 29 Lista de cotejo .....	146
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad.....	158

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura No. 1 divulgación del proyecto.....	134
Figura No. 2 Solicitud al director.....	135
Figura No. 3 Solicitud dirigido al supervisor.....	136
Figura No. 4 Fase de planificación.....	137
Figura No. 5 Solicitud al canal 14 Telemam.....	138
Figura No. 6 Juegos de dados .....	139
Figura No. 7 Estrategias geoplano.....	139
Figura No. 8 Juegos de lotería.....	140
Figura No. 9 Paletas de palabras.....	140
Figura No. 10 Resultados de estudiantes.....	141
Figura No.11 Indicador de resultados .....	142

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado, con el gran propósito de apoyar la calidad educativa de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de Cuesta, Aldea Tuinima del Municipio de Tajumulco, del departamento de San Marcos.

La escuela es un centro educativo con modalidad multigrado, por contar con solo dos docentes el director y el docente que es el ejecutor del proyecto de mejoramiento educativo. El establecimiento no cuenta con el nivel preprimaria, por lo cual los estudiantes ingresan directamente en primer grado sin cursar la etapa de preprimario. Que por tal situación se desarrolla los aprendizajes de los estudiantes de una manera regular, procediendo analizó realizar el proyecto que busca mejorar la calidad educativa, tanto en el grado de primero primaria, así como en los demás grados que se atiende en el centro educativo.

Porque según los indicadores educativos del departamento, muestra un alto índice de repitencia de los niños y niñas. Especialmente en los grados de primero primaria, en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1, así también en el área de Matemáticas, que son las áreas prioritarias que los estudiantes deben tener resultados positivos. Porque a través de las pruebas realizadas por el MINEDUC. se muestran resultados muy bajos. Que posee los estudiantes durante la prueba aplicada.

También otras de las circunstancias del contexto, que rodea el establecimiento se observa que toda la población es de la cultura indígenas y tienen como idioma para comunicarse el idioma Mam, idioma materno. Hoy en día algunos de los padres de familia se están actualizando en el aprender el idioma español, para comunicarse, porque anteriormente no les importaba aprender otro idioma. Esto daba como resultado la difidencia en los aprendizajes de los estudiantes. Costaba que el docente se comunicaba con los estudiantes a través del idioma español, la mayoría de los niños y niñas solo se comunicaban el idioma materno en aquel



entonces. Pero gracias al interés de los estudiantes se están sumergiéndose en el aprendizaje del idioma español como segunda lengua.

Por todas estas situaciones se procedió realizar un diagnóstico a la calidad educativa, que se está impartiendo a todos y todas las los estudiantes, del centro educativo, pero al ser las evaluaciones se detectaron dificultades en los avances de los aprendizajes. Tomando en cuenta la base principal es primer grado y segundo grado primaria, para darle solución de algunas deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L-1 y en el área de matemáticas. Concluyendo seleccionar un problema principal para poder intervenir y darle solución a través de un Proyecto de mejoramiento Educativo dominado Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas, de los estudiantes de primero y segundo primaria.

En la primera parte del proyecto podemos encontrar los antecedentes del centro educativo, el análisis situacional de la misma institución. Para entrar de lleno con la solución del problema ya seleccionado. Pero el primer paso que se realizó para detectar los problemas existentes en el aula, se procedió a realizar un listado de limitantes o problemas que hacen fracasar el desarrollo de los estudiantes en el transcurso de sus aprendizajes. El problema seleccionado fue Deficiencia de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje significativo. ya estando seleccionado el problema a intervenir. Se procede la selección del proyecto de mejoramiento educativo que fue dominado bajo el nombre Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas. De los niños y niñas de la Escuela ya mencionado. Que tiene como objetivo de mejor la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de primer grado.

Las estrategias que fueron utilizados para identificar las primeras líneas de acción, fue el DAFO y el MINI MAX. Como herramientas fundamentales para detectar las debilidades, las amenazas del problema ya seleccionado, pero también se detectaron las fortalezas y las oportunidades que se deben de lograr a través del proyecto a ejecutar. Ya teniendo bien claro el problema a tratar y el nombre de

proyecto, se procedió a seleccionar las estrategias como combatir el problema. Una de las estrategias seleccionado es la estrategia el juego de dados, aprendizajes a lograr comunicación constante de los estudiantes, segunda estrategia juego de tapones, enseñanza aprendiendo el abecedario, juego de lotería, aprendizaje que se logrará fluidez en la expresión oral y conocimiento de los artículos. Así sucesivamente se incorporaron las diez estrategias para combatir la deficiencia de los estudiantes de las habilidades lingüística.

En la segunda parte o sea el capítulo II de este informe del proyecto contiene la fundamentación teórica, de los temas que se trabajaron en el proyecto de mejoramiento educativo, tanto el aporte de los autores como el análisis del ejecutor del proyecto. En capítulo III presentación de resultados de este proyecto aparecen los resultados de cada estrategia que fueron ejecutados el proyecto de Estrategias de Lectoescritura para el Mejoramiento de las Habilidades Lingüísticas y en el capítulo IV se encuentran la discusión de los resultados de cada material elaborado, que se llevó a cabo con los estudiantes de primero y segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan pie de la Cuesta del Municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional.

###### A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicado en el caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, del Municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, Guatemala. El centro educativo, se localiza en el lado este la cabecera municipal a unos cinco kilómetros de distancia, cercano a las faldas del volcán más alto de Guatemala y en el lado Norte de la cabecera departamento de San Marcos a unos cuarenta kilómetros de distancia. Cuenta con dos entras carretera de terracería. Dirección del centro educativo, es Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, del Municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

Actualmente cuenta con dos docentes que atiende los grados de primero a sexto primaria. Por ser un establecimiento con pocos estudiantes cada docente tiene a su cargo, tres grados cada uno y son contratados bajo el renglón presupuestario 011, del ministerio de Educacion. Han venido prestando sus servicios a la comunidad educativo. Con una preparación académica universitaria en la carrera del Profesorado en Educación Primaria Bilingüe intercultural.

###### a. aspecto económico

El aspecto económico de la comunidad es de bajo ingreso, porque todos los padres de familias son campesinos, ganando el sustento diario en el campo. Labrando la tierra, para que ellos producen sus propios alimentos, como en la siembra de milpa, papa, frijol y otros productos más. Todas estas personas no

cuentan con ingresos formales que proviene del estado, esta situación hace que varias familias han emigrado a el país del norte para sufragar los gastos diarios de sus familias. Tambien estas circunstancias hace limitar el desarrollo de los estudiantes, porque la mayoría de los niños y jóvenes ya no siguen sus estudios en otros niveles; únicamente se quedan con sexto primaria. Porque los padres ya no los apoyan o se encuentran fuera del país luchando para dar el sostenimiento de sus familiares.

b. aspecto cultural

La cultura de las personas de la comunidad ya mencionado pertenece a la cultura maya o indígena, porque todo los hombres y mujeres son conocedores de las costumbres y tradiciones de los pueblos maya. Tambien tienen como idioma materno el mam. Haciéndoles identificar como un grupo de personas maya hablantes respetando la cosmovisión maya de sus antepasados y actualmente tienen como segundo idioma el español que hace pocos años de que ellos lo han practicado para comunicarse, tanto entre ellos y enseñar a sus hijos el idioma oficial del país.

c. aspecto religioso

En la comunidad del Caserío San Juan pie de la Cuesta, aldea Tuinimá del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. La población practica la religión el 60% por ciento de la población pertenece a la iglesia católica y el 40% por ciento pertenece a la iglesia evangélica, dando a conocer que existen dos tipos de religión, que existen en la comunidad. Estas personas siempre están unidas sin ver el tipo de religión a que pertenece, siempre están atentos en realizar cualquier tipo de proyectos que es de beneficio común. Al igual los estudiantes no se discriminan siempre compartan las amistades de compañerismo y están en busca de un desarrollo positivo en los aprendizajes, entre ellos existe la cooperación y el respeto.

Tambien existe una armonía de parte de las autoridades comunitarios con el personal docente sin ver religiones, porque se manifiesta una buena convivencia, tanto en las actividades culturales que se lleva a cabo en la comunidad.

## B. Indicadores diagnostico

### a. Indicadores de contexto.

La población por Rango de Edades: en el departamento de San Marcos es: hombres entre edades de 25 a 29 es de 98 mil y mujeres de las mismas edades 25 a 29 es de 105 mil. Ciudadanas en edades 30 a 34 años es de 75 mil hombres y mujeres de las mismas edades 30 a 34 años es de 81 mil mujeres. La cantidad de población en hombres entre las edades 35 años a 39 años es de 49 mil y en mujeres de las mismas edades de 35 a 39 se establece sobre 61 mil personas del sexo femenino. En edades de 40 a 44 años en hombres es de 35 mil y para las femeninas en las mismas edades de 40 a 44 años es 47 mil mujeres.

En otra de las edades donde se ubica la población del departamento de San Marcos es: los hombres de 45 años a 49 corresponde la cantidad de 29 mil y en mujeres en las mismas edades de 45 a 49 años de edad asciende la cantidad de 38 mil femeninas, que siempre tiene ventajas a los hombres. En edades de 50 años al 54 en hombres es de 26 mil caballeros, las mujeres en las mismas edades son de 33 mil mujeres.

Hombre en edades de 55 años a 59: corresponde a una cantidad 23 mil y en mujeres de las mismas edades es de 26 mil personas. De 60 años a 64 corresponde en masculino 21 mil pobladores, mujeres del mismo rango de edad es 23 mil ciudadanas y de 65 años a 69 la cantidad en masculinos es de 50 mil hombres y en las mujeres de las mismas edades es de 54 mil femeninas, que existe en el departamento de San Marcos. Esta es la información de la población del departamento de San Marcos, interpretando los escalones uno por uno para tener una buena información.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento en el departamento de San Marcos el índice de desarrollo para el año 2,006 fue de 0.51 el avance de la población en desarrollarse, pero para el año 2011 el índice de desarrollo, permaneció estable en aquel entonces y para el año 2,014, bajo al 0.45 este nos enfoca en una baja muy perjudicante a la población.

La inversión del Estado de Guatemala en la población del Producto Interno Bruto, en año 2,007 es de Q2, 556 quetzales, para el año 2,008 es de Q2, 691, para el año 2,009 es de Q2, 862, para el 2,010 aumento Q2, 879, para el año 2,011 Q3, 240 el salario minino 2,012 Q3, 344 es el valor de la canasta básica. En el Año 2,013 el PIB per cápita aumenta Q3, 716, para el 2014 el PIB fue de Q 3, 716, para el 2,015 el PIB aumento a Q3, 942 y para el año 2,016 el PIB fue de Q4, 153, esto es el porcentaje de inversión PIB per cápita. Y la inversión general para el año 2,015 fue de 240.69 billones de quetzales y para el año 2,016 el producto interno bruto fue 248.07 billones de quetzales.

b. Indicadores de recursos

i. La cantidad de alumnos matriculados para el presente ciclo escolar:

La cantidad de estudiantes es 32 niños niñas, 21 del sexo masculino y 11 femeninos. Que actualmente son estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, del Municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. Aunque la estadística de los educandos era más alta de aquí a cinco años atrás, existían alrededor de 50 estudiantes, pero existe varios factores que hizo disminuir esta cantidad uno es por la emigración de los padres y sus hijos e hijas en los Estados Unidos y la otra es la división de la comunidad.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En el Centro educativo solo existe un solo nivel, los estudiantes está dividido de la siguiente forma. En primer grado hay cinco alumnos, tres niños y dos niñas, segundo grado hay 9 alumno 5 masculinos y 4 femeninos. En tercero primaria hay 3 estudiantes, 2 masculinos y 1 femenino. En cuarto grado están inscritos 5 educandos, dos niño y 3 niñas, en quinto grado 5 estudiantes, 4 masculinos y 1 femenino y en sexto hay 5 estudiantes, de los 5 todos son del sexo masculino. Esta es la forma en que están distribuidos los estudiantes. Pero como el Centro Educativo es multigrado, se atienden tres grados en cada aula.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío San Juan Pie de la Cuesta, solo cuenta con dos docentes que prestan sus servicios. Cada docente tiene a su cargo tres grados. Profesor Gustavo Baltazar Pérez docente que atiende primero, segundo y tercer primaria, en un mismo salón de clase. Y Profesor Walter Darío Velásquez Aguilón tiene a su cargo los grados de: cuarto, quinto y sexto primaria, también atendiendo en un solo salón de clase los tres grados. De esta manera están distribuidos los niños y niñas por grado.

iv. La relación de los alumnos con los docentes:

Cada docente está bajo región presupuestario 011 y pertenecen al Ministerio de Educación del sector público, cantidad de alumnos atendido por cada docente del sector oficial, en el año 2015 es de 20 por docente, a nivel del municipio de Tajumulco en el año 2016 cada docente atendió la cantidad 20 alumnos por docente.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los estudiantes.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. La asistencia de los niños al Centro educativo es positiva, porque los 32 estudiantes inscritos en este ciclo escolar uno se ha retirado por la decisión de los padres por emigrar a los Estados Unidos. Los 31 estudiantes están activos sin faltar, aunque por situaciones de enfermedades a veces faltan algunos, pero esto es normal.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El Centro Educativo cumple con los días de trabajo que está establecido por el Calendario Escolar, cumpliendo los 180 días efectivos de clases. que según el reglamento del Ministerio de Educación. Es obligación de cada establecimiento en cumplir este proceso.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Según el contexto educativo, la comunidad donde funciona el Centro Educativo es del área Rural y todos los pobladores son descendiente de los mayas, tienen como idioma materno al idioma Mam y como segundo idioma el español. Entonces los aprendizajes se hacen de forma bilingüe o en dos idiomas, como en mam y en español. Porque también los docentes poseen el Título de Maestro de Educación Primaria Bilingües Mam español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. La Escuela en este ciclo escolar 2019, no fue tomado en cuenta la escuela en recibir los libros de texto, por la falta de coordinación del director con el Coordinador Distrital del municipio. El material disponible por cada docente para facilitar los aprendizajes es muy adecuado, porque cada uno de ellos deben ser responsable del proceso de los aprendizajes de cada estudiante.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La organización de padres de familias en apoyo del Centro Educativo ha venido desde que el establecimiento empezó a funcionar, porque anteriormente el Establecimiento pertenecía a la institución PRONADE. Hasta la fecha los padres están organizados, para velar el funcionamiento de la escuela como la Organización de Padres de Familias. OPF. Y otras organizaciones como el COCODE. Que están atento a las necesidades de la Institución Educativa.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. En los



grados de escolaridad oportuna en los alumnos inscritos en el Centro educativo, todos los educandos tienen la edad conforme lo establece el reglamento del Ministerio de Educación. No existe niño y niña que tiene más de siete años al ingresar a este Establecimiento.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada Los estudiantes todos ingresan con una edad adecuado a su escolaridad, porque los padres de familias están atentos por sus hijos para ser inscritos al inicio de cada ciclo escolar, ningún niño se queda sin ser inscrito o que su edad está avanzada como lo establecido en los reglamentos del MINEDUC. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria: entre la población total de siete años. Con relación de las edades de los estudiantes que ingresen en el centro educativo, según el Ministerio de Educación, tiene un reglamento que, para el ingreso de los niños a primer grado, se aceptan los que tienen seis años cumplido y seis meses en el momento de las inscripciones, ya puedes ser inscritos a primer grado. Para empezar con un desarrollo más eficiente en el alumno.

iii. Sobre edad de niños y niñas por grado.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados, la enseñanza de los aprendizajes en primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el Centro Educativo, no existe niños ni niñas inscrito con sobre edad. Todos están con una edad que el reglamento de las inscripciones exija, para cada ciclo escolar. Tampoco existen niños con atraso escolar todos van en un buen camino, en los años anteriores si existían, pero poco a poco se fue equilibrando las edades adecuadas.

iv. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron:

Los alumnos inscritos al inicio de cada año. La tasa de promoción anual de alumnos inscritos en la escuela oficial rural mixta del caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, del municipio de Tajumulco, departamento San Marcos. En el año 2015, es de 38 niños y niñas, 23 masculinos y 15 femeninos, en primero 5 niños y 3 niñas, en segundo 7 niños y 6 niñas, en tercer grado 6 niños y 2 niñas, en cuarto grado 8 niños y 5 niñas, quinto grado 6 niños y 4 niñas y en sexto primaria 3 niños y 3 niñas. En el ciclo escolar 2016, la promoción de estudiantes fue de la forma siguiente: la cantidad es de 37 niños y niñas en primer grado 3 niños y 3 niñas, segundo primaria 3 niños y 2 niñas, tercer grado 6 niños y 1 niña, en cuarto grado 2 niños y 3 niñas, quinto grado 5 niños y 3 niñas y sexto primaria 4 niños y 2 niñas.

En el ciclo escolar 2017 la cantidad de estudiantes en promoción es de 33 niños, 22 niños y 11 niñas, en primero 3 niños y 1 niña, en segundo 3 niños y 3 niñas, en tercero 4 niños y una niña, en cuarto grado 5 niños y cero niñas, en el grado de quinto 2 masculinos y 3 femeninos y en sexto primaria 5 niños y 3 niñas. Y en el año 2018 la promoción de estudiantes fue de: 34 alumnos 22 niños y 12 alumnas. En primer grado 5 niños y 4 niñas, en segundo grado 3 niños y 1 niña, en tercero primaria 3 niños y 3 niñas, en cuarto 4 niños y 1 niña, quinto 5 niños y cero niñas y en sexto 2 niños y 3 niñas.

v. Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El fracaso escolar en la escuela oficial rural mixta del caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, del Municipio de Tajumulco, departamento San Marcos. En el año 2,015, fue de 5 niños y niñas, en el año 2,016 es de 4 niños y niñas, en el año 2,017 descendió a 2 niños y niñas, que fue menos que en otros años. En el año 2,018 se mantuvo el mismo

porcentaje de fracaso escolar, a una cantidad de 2 niños y niñas, este es el resumen de fracaso de estudiantes durante los cuatro años.

vi. Conservación de la matrícula:

La cantidad de estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. En la escuela oficial rural mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, del Municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. Se ha venido conservando la misma matrícula de Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo. Este quiere decir que la tasa de conservación sigue siendo lo mismo, no hay estudiantes con nuevo matriculo.

vii. Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. El número de estudiantes que finalizaron o fueron promovidos durante los ciclos escolares, en la escuela oficial rural mixta del Caserío san Juan Pie de la Cuesta, fue de la siguiente forma. En el año 2,015 finalizaron 38 estudiantes 23 masculinos y 15 femeninos. En el año 2,016 la promoción de estudiantes fue de 37 niños niñas, 23 niños y 14 niñas, en el año 2,017 la cantidad de promovidos fue de 36 niños y niñas. 20 masculinos y 16 femeninos.

viii. Repitencia por grado o nivel:

Repitencia de niños y niñas por grado y nivel, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, Tajumulco, San Marcos. En el año 2015 la repitencia en primer grado fue de 2 niños y una niña, segundo grado cero niño y 1 niña, en tercer grado cero repitentes, en cuarto grado cero repitentes, en quinto cero repitentes y en sexto grado cero repitentes. En el año 2,016 el número de repitente es 2. En primer grado cero repitentes, en segundo grado 1 niño y 1 niña, en tercer grado cero repitentes, cuarto grado cero repitentes, en quinto cero y en sexto grado cero niños y niñas repitente. En el

2,017 solo existió un repitente en segundo grado y en los otros grados como en primero, tercero, cuarto, quinto y sexto no hubo repitente. En el año 2,018 no hubo ningún repitente en todos los grados. Esta es la información de repitentes durante de los cuatro años.

ix. La deserción por grado nivel de los estudiantes:

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, Tajumulco, San Marcos. En el año 2,015 la tasa de deserción fue de cero por ciento, esto quiere decir no se retiró ningún niño ni niña. En el año 2,016 tampoco hubo deserción en los estudiantes la tasa de deserción fue el cero por ciento. En el año 2,017 la cantidad de estudiantes que se retiraron fue de 3 que arroja una tasa de deserción escolar 7.69% en niñas. Y en el año 2,018 la tasa de deserción estudiantil aumento en 6 alumnos retirados durante el proceso de sus aprendizajes, que nos da una tasa de deserción 14.29%. Fue en el año con más abandono de parte de los educandos. Por diversas situaciones que afrontaron las familias.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

i. Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1º): Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Según el resultado por sector en lectura es: sector oficial Promedio Nacional hace diez años es 45% y en la actualidad es el 49% de los estudiantes superaron la lectura. En el área rural del departamento De San Marcos se logró hace diez años 42% por ciento de los educandos lograron superar la lectura. En la actualidad se encuentra en 46% Y en el área Urbana 66% de los estudiantes mejoraron en lectura, hace diez años y se encuentra con el mismo porcentaje, en la actualidad.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el Sector Oficial el resultado de matemáticas hace diez años era, logro departamental supero a 38% de avances y en la actualidad se encuentra en el

48% en el area de Matemáticas. En el area rural el porcentaje de matemáticas fue. Logro departamental hace diez años el 35% y en la actualidad 46% y en el area urbana el porcentaje de matemáticas supero el 62% hace diez años y en la actualidad el 57% de avances de los educandos en Matemáticas.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El resultado de lectura del departamento de San Marcos. Por sectores: sector oficial logro departamental es 45%, área rural 42% y área urbana el 50% de porcentajes de estudiantes en lectura. Estos resultados demuestran que el desarrollo de lectura de parte de los estudiantes, se debe de mejorar.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º):

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el departamento de San Marcos el porcentaje de logros en el área de matemáticas es, Sector Oficial fue el 41% de los estudiantes que superaron matemáticas. En el área rural el 37% de los educandos, que superaron matemáticas y en el área urbana el 66% de los niños y niñas, mejoran los resultados de los aprendizajes. Estos resultados siempre se han venido obteniendo en ciclos escolares mas antes, que es imposible rescatarlo sin estrategias de aprendizajes.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º):

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El logro de los estudiantes en sexto primario, a nivel del Departamento de San Marcos es: Sector oficial logro departamental 25% y actualmente se encuentra en el 29%, en el área rural el logro se ubica en 18% hace diez años, en la actualidad se ubica en el mismo porcentaje y en el área urbana se encuentra en el 53 en la actualidad se encuentra en la misma posición. Estos son los resultados de lecturas en el departamento de San Marcos.

vi. Resultado de Matemáticas: de Sexto Grado Primaria (6°):

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el departamento de San Marcos el resultado es. Sector Oficial estaba en el 38% y actualmente supera en el 45% de avance, en el área rural.

1.1.2. Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Fue fundada en el año 1,990, por situaciones que un grupo de personas que pertenecían a la aldea Tuinimá donde ellos pertenecían, estos vecinos se organizaron porque estaban muy retirados de la comunidad y en aquel tiempo los que sufrían tanto eran los niños y niñas; porque caminaban cuarenta y cinco minutos para llegar en la escuela de la comunidad, donde ellos anteriormente eran residentes. Al ver dicha situación que los niños y niñas sufrían demasiado la distancia. El comité de pro mejoramiento de la comunidad Alberto Méndez Chávez y el señor Macario Niz Niz propusieron ante los vecinos la propuesta de crear un Centro Educativo al servicio de la comunidad. Para favorecer a los hijos e hijas que sufren tal situación.

En aquel entonces, no había predio para la escuela ni edificio escolar, pero se tomó como local para el funcionamiento de la escuela la auxiliatura de la comunidad. El primer docente que empezó laborar fue el profesor Rony Chávez Méndez, que atendió a sesenta niños y niñas. Con una metodología basado en el tradicionalismo donde obligaban a los estudiantes a memorizar los aprendizajes y un sinfín de dictados, que obligaba a los estudiantes, en aquel entonces realizar planas tras planas. Que molestaba a los estudiantes de la forma del proceso de los aprendizajes.

Pasados dos años de la fundación de la escuela. En el año de 1.992 hubo un aumento de estudiantes que ascendió a setenta y cinco niños y niñas, entonces fue necesario la contratación de tres docentes para cubrir la necesidad educativa.

Este proceso fue con el apoyo de la institución FIS. Que era el responsable de cubrir el salario de los docentes. Pero la metodología que se desarrolló era la misma forma con el tradicionalismo, haciendo provocar en los estudiantes un disgusto porque los aprendizajes no contaban con estrategias ni técnicas. Entonces los estudiantes no soportaban las formas de los aprendizajes, causando una desesperación en ellos donde los estudiantes decidieron abandonar el establecimiento, cursando solo los grados de primero a tercero y cuarto grado, ya eran pocos los que terminaban la primaria completa.

En el año de 1993, el centro educativo, paso bajo la responsabilidad de la Institución PRONADE, que se encargó de contratar a los docentes y pagar los salarios de los servidores de la educación. Donde esta institución exigió a los mentores la buena responsabilidad de los docentes, pero sin darse cuenta que la metodología, seguía lo mismo del tradicionalismo, donde los estudiantes tenían dificultades en las habilidades lingüísticas, teniendo un porcentaje de lectura muy baja, porque los docentes eran monolingües, no lograban buscar métodos adecuados para entender a los estudiantes, porque ellos solo se comunicaban en el idioma materno el mam. Provocando un limitante más en los aprendizajes.

En el mismo año de 1,993 el señor Macario Niz vio una gran necesidad que tenía la escuela, porque no había predio para la construcción del edificio escolar viendo, esta gran necesidad el cómo un buen líder se propuso a donar a la comunidad educativa dos cuerdas de terreno para la construcción del primer edificio escolar que existe actualmente. Este edificio escolar fue construido con el apoyo de todos los padres de familia sin la ayuda de las autoridades municipales ni del Estado. Fue una obra propia de la comunidad.

Pero en el año 2,009. El centro educativo pasó ser parte de las escuelas públicas el 1 de abril del mismo año, quedando instalado como director de la escuela el Profesor Walter Darío Velásquez Aguilón. Hasta la fecha el sigue fungiendo como director de la escuela, actualmente la escuela solo cuenta con 32 niños y niñas, porque desde tiempos atrás la historia de la educación era rígido y memorístico.

Tal situación dio paso que la mayoría de los jóvenes emigraron a trabajar en el país de los Estados Unidos para ganarse la vida. Pero hoy en la actualidad se busca mejorar la educación con los cambios que se implementará. El establecimiento cuenta con dos docentes bajo reglón presupuestaria 011 del Ministerio de Educación. Con el fin de mejorar la calidad educativa, de todos los estudiantes.

Haciendo un análisis profundo de toda la historia y de los avances de los aprendizajes en el centro educativo, tomando en cuenta lo descrito anteriormente, los estudiantes todavía presentan dificultades en los aprendizajes en lectura, lectoescritura y el manejo de las habilidades lingüísticas, por carecer de técnicas y estrategias, realizando una evaluación a estos resultados. Tomando como área prioritaria comunicación y lenguaje L-2 y el área de matemáticas, según los indicadores municipal, departamental y nacional, arroja un resultado muy preocupante de los estudiantes en lectura y matemáticas. Seleccionando por esta situación uno de estos problemas de aprendizajes de los estudiantes y luego la creación de un proyecto de mejoramiento educativo para este centro educativo. Buscando implementar nuevas estrategias para el buen desarrollo de los aprendizajes.

#### A. Naturaleza de la Institución.

La Naturaleza de la Institución. Escuela Oficial Rural Mixta, pertenece al Sector Público, por ser una institución del Estado que está bajo la Coordinación del Ministerio de Educación de Guatemala. Atendiendo los niños y niñas de nuestro país. La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el área rural, porque toda la población se encuentra constituida en una comunidad, distanciada de la cabecera municipal y carecen de otro servicio que en el área Urbana existe. El plan de labores de los docentes es Diario Regular, porque se atienden los estudiantes de lunes a viernes en los horarios de ocho horas a una de la tarde.

La Modalidad del Centro Educativo es bilingüe, porque se imparten las clases en dos idiomas, como en el idioma mam comunicación y lenguaje L-1 que es la lengua materna de los niños y niñas y en el Idioma Español. Como Comunicación



y Lenguaje L-2, Segunda Lengua. Los docentes que labora cuentan con el Título de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe intercultural, de tal forma ejercen su profesión en el centro educativo y de esa forma se da cumplimiento de la Modalidad del Centro Educativo. El Centro Educativo es de tipo Mixto, porque atiende a niños y a niñas desde Primero Primaria Hasta Sexto Grado. Tres grados a cada docente.

El Centro Educativo es de categoría Pura, porque no pertenece a otro Establecimiento, desde que fue fundada ha venido funcionando bajo las normas que el Ministerio de Educación. La jornada de trabajo de la Escuela Oficial Rural Mixta es jornada Matutina, porque se empieza a trabajar de ocho de la mañana a una de la tarde, de lunes a viernes. Con el fin de cumplir el Proceso de los aprendizajes, de los educandos. La forma en que se atiende en el establecimiento es con el plan anual, porque cada docente prepara una planificación, de trabajo donde están plasmadas todas las actividades, de aprendizajes que se desarrollara durante cada ciclo escolar. En áreas integradas que el CNB. Lo requiere a una educación de calidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, si cuenta con junta escolar, dominada actualmente con el Nombre Consejos de Padres de familias, organizado para velar todos los programas de apoyo que el Centro Educativo recibe de parte del Ministerio de Educación, para un mejor funcionamiento en todos los aprendizajes. El Establecimiento Educativo no cuenta con Gobierno Escolar por tener un número de niños muy baja, que actualmente solo se atienden 31 niños y niñas.

#### B. Visión

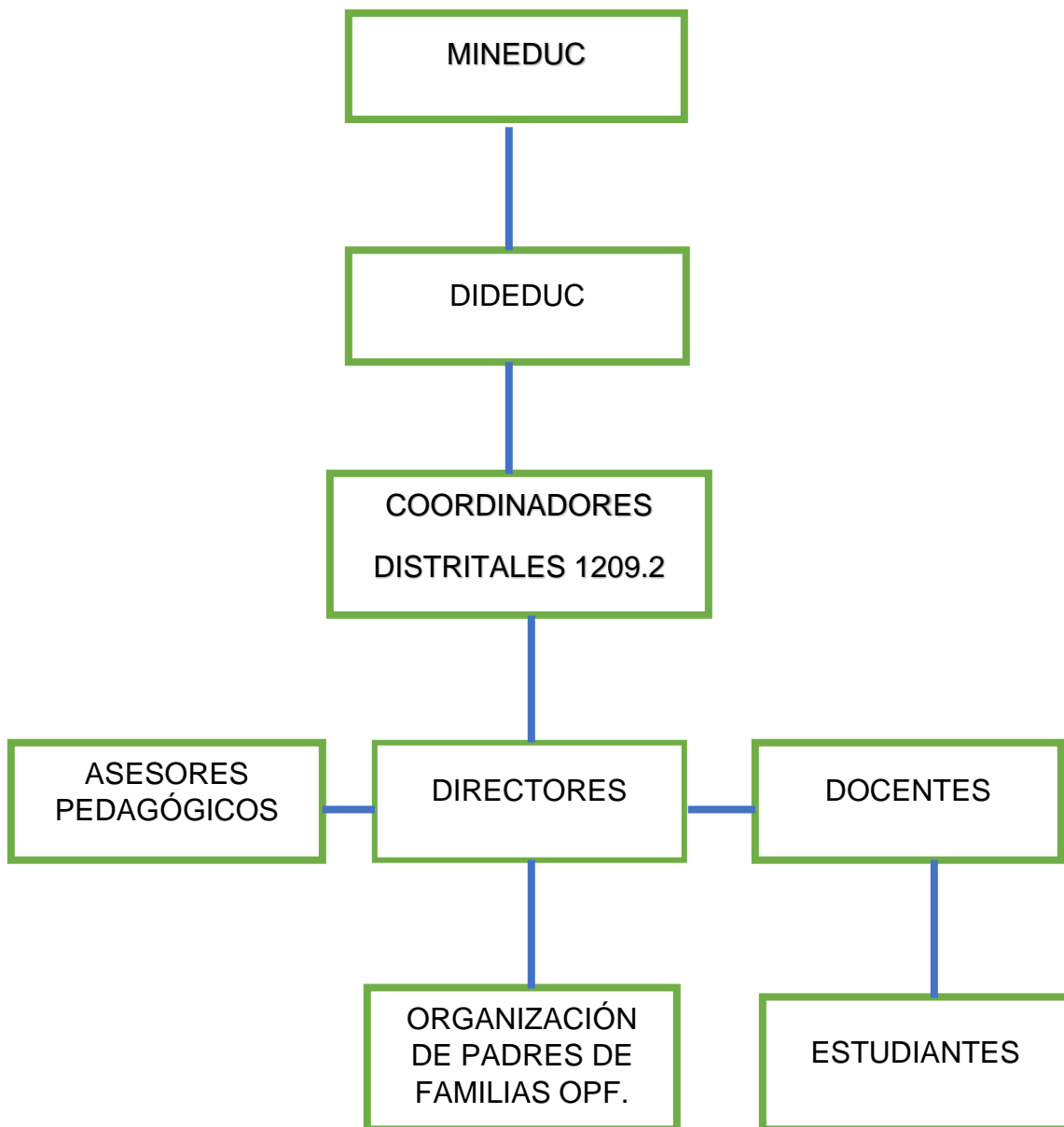
La Escuela Oficial Rural Mixta, tiene como visión primordial de formar a niños y niñas con capacidades de lograr las competencias de una vida mejor y comprometidas con actitudes positivas para un futuro integral. De la nueva generación y ser ejemplares de las futuras generaciones venideras.

### C. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta, tiene como Misión el facilitamiento de una educación de calidad, donde fomenten habilidades, destrezas en los aprendizajes y con valores, conciencia, bienestar y el cuidado de nuestro Centro Educativo. Para un legado de las próximas generaciones.

### D. Organigrama

Tabla No. 1 organigrama



Fuente: elaboración propia.

### E. Estrategias de abordaje

Las estrategias que se han venido abordando en el Centro Educativo son las siguientes: Estrategias de lecturas, juegos lúdicos, técnicas de aprendizajes y otros que han desarrollado las habilidades de los educandos.

#### a. Centros de interés

La educación para todos los habitantes de la comunidad es el centro de interés para el centro educativo, lograr a través de una educación de calidad. Donde niños y niñas sepan leer y escribir, para el futuro. Que a partir de esta generación ya no abra analfabetismo en la comunidad de San Juan Pie de la cuesta. Esta es la meta que se está viendo para un corto plazo según el apoyo de los padres de familias y el Ministerio de educación.

#### b. Modelos Educativos

En el Centro Educativo se ha venido trabando con un modelo educativo constructivista, desde que los docentes del establecimiento se actualizaron con el Programa de profesionalización Docente PADEP/D. desde ahí se está aplicando la modalidad constructivista, donde el educando tiene que crear sus aprendizajes, a traves de los materiales didáctico que cada docente utiliza para el desarrollo de su profesión.

#### c. Aplicación didáctica

En el Centro Educativo se aplica la didáctica, conforme el Nuevo Currículo o el CNB que el Ministerio de Educación tiene establecido, para el proceso educativo de los estudiantes. Para una educación basado en competencias, de esta forma se logra una educación para niños y niñas de calidad. Con la aplicación de diferentes materiales didácticas que cada docente utiliza para desarrollar sus actividades diarias con todos los estudiantes, aunque no proporcionan materiales didacticos adecuadas, pero se busca técnicas y estrategias para apoyar los aprendizajes.

#### F. Programas Educativas:

Uno de los programas que se está llevando a cabo en el Centro Educativo, es Leamos Juntos, aunque no se está cumpliendo el cien por ciento por carecer de libros de lecturas. Pero se desarrolla con los educandos de la escuela todos los días. Y también contamos juntos porque estos programas no deben de faltar en los aprendizajes diarios de los estudiantes.

##### a. Programas de apoyo:

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos está beneficiado por el programa de apoyo. Alimentación escolar monto Q18,520.00 quetzales. Gratuidad de la educación monto recibido Q720.00 quetzales exactos.

Materiales y recurso de enseñanza monto Q440.00 quetzales exactos. Útiles escolares monto recibido es de. Q1980.00 quetzales exactos.

La cantidad recibida por los cuatro programas en el año dos mil diecinueve, para treinta y dos niños y niñas del centro educativo, asciende a Q21,660.00 quetzales exactos. Este es el apoyo que se reciben de parte del ministerio de Educación, que favorece a los estudiantes del centro educativo.

En el Centro educativo, no existen en la actualidad proyectos en desarrollo, tampoco próximo para desarrollar. Necesidades existen, pero como hay promesa de parte de las autoridades, hasta el momento no hay una respuesta ya confirmada. Para el desarrollo de algún proyecto para mejorar las instalaciones del Establecimiento.

##### b. Programas que actualmente se desarrollan.

Uno de los programas que se está llevando a cabo en el Centro Educativo, es Leamos Juntos, aunque no se está cumpliendo el cien por ciento por carecer de libros de lecturas. Pero se desarrolla con los educandos de la escuela todos los días.

c. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

En el Centro educativo, no existen en la actualidad proyectos en desarrollo, tampoco próximo para desarrollar. Necesidades existe, pero como hay promesa de parte de las autoridades, hasta el momento no hay una respuesta ya confirmado. Para el desarrollo de algún proyecto para mejorar las instalaciones del Establecimiento.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas.

La historia de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, del Municipio de Tajumulco, del departamento de San Marcos. Desde que el Centro Educativo fue fundado, por los padres de familias ellos manifiestan que la escuela fue creada porque había una gran necesidad, en aquel lugar, ellos vieron el riesgo de sus hijos e hijas que caminaban cuarenta y cinco minutos para llegar a la escuela de la aldea Tuinima. En el año 1,990, ellos se organizaron para crear dicho establecimiento, se convirtió en un Centro Educativa con una demanda de estudiantes por estar lejos de la aldea Tuinima. El establecimiento fue apoyado por la Institución FIS. Que se hacía cargo de contratar a los docentes, El Establecimiento por primera vez abrió sus puertas para atender a 60 estudiantes y con la presencia de un solo docente, poco a poco fue aumentando la cantidad de alumnos a 75 niños y niñas. En aquel entonces se contrataron a tres docentes que estuvieron trabando bajo la responsabilidad de la Institución FIS.

En el año 1,992, el establecimiento pasó a cargo de la Institución PRNADE. Que trabajo apoyando el Centro Educativo con la organización de padres de familia llamado COEDUCA. Esta Institución tuvo a su cargo la contratación de Docentes bajo un contrato anual y financiaba los salarios de los educadores. Durante un tiempo de 17 años. Hasta el 1 de abril del año 2,009 el Centro educativo pasó bajo la responsabilidad del Ministerio de educación. Dejando oficializado bajo el nombre, Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección Caserío San Juan Pie de la Cuesta. Hoy en día la escuela sufre una baja en la cantidad de estudiantes inscritos, por

diversas situaciones que sucede en la actualidad. Uno de los factores es la emigración de los padres a Estados Unidos y la otra es división de la comunidad, varios vecinos se trasladaron a formar parte de otros Caseríos por ver la situación del lugar, con índice de riesgo de sus habitantes. Número de estudiantes en la actualidad es de 32 estudiantes. Con el pasar de los tiempos la Escuela Oficial Rural mixta sufrió, esta baja de estudiantes y que actualmente laboran dos docentes, bajo el renglón presupuestaria 011 del Ministerio de educación.

#### B. Circunstancias culturales

La cultura de la comunidad, del caserío De San Juan Pie de la Cuesta, todas personas conocen de algunos de los valores ancestrales, principios y religión. Los hijos de los ciudadanos nativos de la comunidad ya mencionado gozan de una inculcación de valores, los niños al llegar en el centro educativo ya conocen algunos de estos principios, porque la población tiene conciencia de ser el bien y limitar los aspectos que provocan conflictos. Aunque hay algunos que son conflictivos con sus hijos e hijas, que hacen cambiar los sentimientos de estos pequeños provocándoles algunos limitantes al niño o niña. Todas estas personas tienen conocimientos en producir alimentos del contexto para el mismo sostenimiento de sus familiares. Ellos son capaces a la agricultura como siembra de la milpa, la papa, el frijol, hortalizas y otros productos más.

#### C. Circunstancias sociales

La organización social de la comunidad del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, se basa en que la comunidad cuenta con Organizaciones como los alcaldes comunitarios, que son los encargados de velar por los bienes comunes de los vecinos, poner orden en la misma comunidad y tener presente los servicios comunales. También existe la organización del comité de COCODE, que su función velar por el desarrollo de la comunidad, tanto en infraestructura, educación y bienes comunes y existe el Consejo de padres de familias más conocido como OPF. Que tiene como función el resguardo de la refacción escolar del Centro Educativo. De esta forma está organizada la sociedad del contexto comunitario.

La mayoría de las personas que ocupan estos cargos, no tienen una preparación académica, ni cuentan con un salario que sustenta a sus familias. todos laboran en el campo. Si tratamos de las tres dimensiones que deben de existir en la comunidad como, salud, educación e ingresos económicos, el único que existe es la educación, porque en la comunidad cuenta con la escuela oficial rural mixta, que hace como 29 años de haber sido fundado al servicio de la comunidad educativa.

#### D. Circunstancias Psicológicas

En el contexto de la comunidad se ha detectado en algunas familias o niñas de la escuela, la Violencia intrafamiliar, porque se presentan niñas y niños con diferentes características emocionales, como: bajo autoestima, tristeza en el rostro y hasta señales de violencia físicas en el cuerpo de niños y niñas. Este es un fenómeno que ha venido perjudicando las emociones de los estudiantes, retrasan sus aprendizajes, demuestran bajo rendimiento y mucho temor en participar entre sus compañeros. Se ha detectado también como un limitante del proceso y desarrollo de los conocimientos. También este fenómeno hace que la deserción escolar aumente en la escuela. Porque se ha visto en el departamento de San Marcos el Aumento de violencia intrafamiliar.

La violencia no solo se detecta en niños, a veces se da en las parejas conyugales, que el hombre de la casa trata mal a su mismo conviviente, de esa forma los niños y niñas son provocados con un trauma al ver la violencia entre parejas.

#### 1.1.4. Marco contexto educacional

##### A. Área Administrativa

El área administrativa educativo del municipio de Tajumulco, está organizado de la siguiente forma: existen tres sectores que velan por el bienestar de la niñez del municipio. Sector 1209.1 está encabezado por un coordinador distrital Lic. Fidel Melecio Méndez y un acompañante pedagógico Lic. Wilson Darío Marroquín López, Sector 1209.2 coordinador Distrital Lic. Edelmar Amílcar López Miranda,

acompañantes pedagógicos. Licda. Yolanda Micaela Escalante Pérez. Sector 1209.3 coordinado por Lic. Antonio Alberto Ortiz Monzón. También existe un acompañante administrativo, que se encarga la administración con los directores y directoras del municipio.

#### B. Área técnica pedagógica

En el municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, el área pedagógica, es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes de cada centro educativo. Porque hoy en día ya se cuenta con acompañantes pedagógicos, que están atentos para apoyar el proceso de los aprendizajes de los estudiantes. Ellos están pendientes de cualquier duda que se presenta a cada docente en cada establecimiento y en cada aula de todos los grados, se han responsabilizado en organizar capacitaciones al personal docente, especialmente con los docentes de primer grado. Esta área, aunque se han puesto a trabajar por el mejoramiento educativo, pero hay muchas situaciones que hacen limitar el buen desarrollo de los estudiantes.

Uno de los limitantes, es la baja de recursos de los padres de familias, que hace caer a los estudiantes en desnutrición y el otro es la emigración de los padres en los Estados Unidos. Aunque todas estas dificultades los docentes también han puesto su granito de arena para el mejoramiento educativo. Porque tiene una preparación universitaria, que facilita utilizar diferentes técnicas y estrategias para lograr los objetivos de los aprendizajes de todos los niños y niñas del centro educativo.

#### C. El entorno sociocultural

##### a. las familias

Las familias que habitan el país de Guatemala, son las bases fundamentales para el desarrollo, aunque tienen una función primordial en la vida de sus hijos e hijas porque son los primeros maestros en enseñar a estos niños y niñas, en valores morales, espirituales e inculcarle a una educación con principios. Pero existen un factor que limita el desarrollo de cada familia a nivel nacional es la pobreza,



porque cada padre de familia busca medios como sostenerse, la mayoría de las personas se dedican en trabajos de campo, sin recibir ningún salario de parte del estado. La ventaja que tiene los padres de familias asalariados se desarrolla mejor tanto en educación y desarrollo físico, a la comparación de los padres que no cuentan con un salario todo lo que ganan lo gastan para el sustento de sus familias. Esto es una diferencia que existen entre estos dos tipos de familias. Si vemos las familias de las ciudades existe una diferencia, porque el niño y niña de una ciudad o área urbana es más desarrollado porque en la ciudad tiene acceso a cualquier medio, tanto en salud, educación y hasta con medio de transportes, las familias están más desarrolladas como en el área rural.

En la comunidad de San Juan Pie de la Cuesta, de la Aldea Tuinima, del municipio de Tajumulco, los padres se encuentran en un índice de desarrollo muy baja, a la comparación de las áreas urbanas, todos los padres se ganan el sustento diario en el campo trabajando sol a sol todos los días, pero con la ventaja que existe más seguridad de los hijos e hijas a las bandas organizadas.

#### b. Los Vecinos

Los vecinos a nivel nacional, es una estructura que está organizado, por la ciudadanía en general, si vemos con relación a los vecinos y las familias, hay una gran diferencia, por ejemplo en el área rural, los vecinos y las familias tienen relación porque los vecinos confían en las familias y las familias en los vecinos, la diferencias que existen en el área urbana o en ciudades los padres de familias no confían en los vecinos porque existe mucha delincuencias, este factor hace que la ciudadanía están dividido por situaciones de seguridad. Entonces existen ventajas de negatividad en el area urbana como en el area rural, la ventaja del area rural existe la confianza en todas las personas.

El alumnado a nivel nacional, tienen ventajas desventajas, porque los niños y las niñas del area rural son más libres que en el area urbana o en ciudades grandes, porque en areas rurales sufren menos peligro de ser tomados por delincuentes, mientras que en el area urbana corren el peligro de cualquier situación. Tanto

como pueden ser agredidos por cualquier grupo organizados u ser parte de estos grupos, mientras los del area rural son más controlados por sus padres y sin ser partes de cualquier grupo antisocial. Pero también existe desventajas por los alumnos del exterior no tienen los mismos servicios que de los del area urbana o ciudades, porque en una ciudad todos los servicios están al alcance de los educandos, mientras en las comunidades no existe ninguno de estos servicios, como centros de internet, acceso aulas virtuales, trasportes escolares, servicios médicos y otros más.

c. El mismo alumnado

El alumnado a nivel nacional, tienen ventajas desventajas, porque los niños y las niñas del area rural son más libres que en el área urbana o en ciudades grandes, porque en el area rural corren menos peligro de ser tomados por delincuentes mientras que los del area urbana corren el peligro de cualquier situación. Tanto como pueden ser agredidos por cualquier grupo organizados u ser parte de estos grupos, mientras los del area rural son más controlados por sus padres y sin ser partes de cualquier grupo antisocial. Pero también existe desventajas por los alumnos del exterior no tienen los mismos servicios que de los del area urbana o ciudades grandes, porque en una ciudad todos los servicios están al alcance de los educandos, mientras en las comunidades no existe ninguno de estos servicios, como centros de internet, acceso aulas virtuales, trasportes escolares, servicios médicos y otros más.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación existen a nivel nacional, como por ejemplo la radio, la televisión, los celulares, el internet y otros medios más, los medios de comunicación con más cobertura es la televisión, es uno de los medios que ayuda a los niños y niñas aprender algunas cosas, mejorar los aprendizajes de los educandos. Pero la otra parte negativa los educandos se exceden de mucho tiempo y aprendan también antivalores si los padres no se controlan de sus hijos e hijas. También dificulta los aprendizajes de todos alumnos. Los medios de

comunicación tienen su lado negativo y su lado positivos en la educación de los educandos.

a. La televisión

Los medios de comunicación existen a nivel nacional, como por ejemplo la radio, la televisión, los celulares, el internet y otros medios más, pero uno de los medios de comunicación con más cobertura es la televisión, que ayuda a los niños y niñas aprender algunas cosas, mejorar los aprendizajes de los educandos. Pero la otra parte negativa es que los educandos se exceden de mucho tiempo y aprendan también antivalores si los padres no se controlan a hijos e hijas. También dificulta los aprendizajes de todos alumnos. Los medios de comunicación tienen su lado negativo y su lado positivos en la educación de los educandos.

a. Una escuela paralela

Una escuela paralela existe, pero a nivel nacional, donde cada estudiante desarrolla sus habilidades en aprender sus aprendizajes a través de la tecnología, el mismo educando aprende dos cosas al mismo tiempo como, el manejo de las redes sociales y aumenta su capacidad de conocimiento intelectual. Pero a estas escuelas no tienen los mejores estudiantes que cuentan con recursos muy elevados, si nos damos cuenta de la educación a nivel regional, ni las mismas instalaciones de los Centros educativos no llenen los requisitos para la niñez. Ahora si vemos en el área de la comunidad de San Juan Pie de la Cuesta, las instalaciones del Establecimiento están muy deteriorado por el pasar del tiempo, y para que funcionara una escuela paralela, con la situación que se encuentra la escuela. Hay mucho que desear de las condiciones de vida en que viven nuestros niños y niñas.

b. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El avance de la tecnología en nuestros tiempos es muy elevado, porque a nivel nacional casi la mayoría de las personas ya tienen acceso en el uso de la tecnología, tales el ejemplo que ya existen medios de comunicación, como la radio, la televisión, los Celulares de moda, el internet, carros modernos, utilización de todos los inventos tecnológicos. Este es lo que llamamos tecnología, pero

lamentablemente no todos tenemos esa oportunidad, si no enfocamos en las áreas regionales no ha llegado a cubrir estas necesidades que cada estudiante necesita para desarrollarse.

Aunque la tecnología ya lo tienen ya mayoría, pero es por su propio esfuerzo de cada individuo, el Estado de Guatemala no ha cumplido en dar cobertura de la tecnología en los centros educativos. Hay escuelas ni conocen el manejo de una computadora y cuanto conocen de redes sociales. Este es una debilidad que nuestro país tiene. Ahora si analizamos el avance de la tecnología en el nivel local, que avances existen en los establecimientos del municipio de Tajumulco. Apenas hay como tres escuelas con un equipo de computadoras y los demás establecimientos que calidad de educación presentarían sin la tecnología de hoy. En el caso del caserío de San Juan de la Cuesta, hay tecnología o existe un equipo de computadoras. Hasta el momento no nos han tomado en cuenta, nos toman o nunca. Estamos por esperar esta actualización de parte de nuestras autoridades Estatales.

#### E. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos a nivel nacional se encuentran en el mismo actuar de la población en general, porque cada persona de cada cultura como se da a conocerse ante la sociedad, las personas de hoy no valoran sus culturas donde fueron creados por sus antepasados. Por ejemplo, en el idioma que tiene cada cultura ya no lo practica ya solo hablan el español, apegándose más a la cultura mayoritaria, se están perdiendo dos riquezas culturales al mismo tiempo, uno por abandonar su cultura y la otra por no practicar su idioma.

Otro de las situaciones que surgen a nivel nacional, es la poca influencia del uso de los idiomas mayas, hoy en día las personas de las culturas indígenas ya no enseñan a sus hijos e hijas el idioma materno. Valoran el idioma oficial del país, dejando en olvido el idioma materno. No solo sucede a nivel nacional lo mismo pasa a nivel regional. Si nos centramos en el contexto de la comunidad del caserío San Juan Pie de la Cuesta, existe el mismo problema, la comunidad en general ya

no practican su idioma, los niños y niñas de hoy solo se comunican en el idioma oficial. Si nos damos cuenta que factores han estado limitando el desarrollo de las culturas son las mismas personas, que ya no valoran estas riquezas ancestrales.

#### F. Factores asociados que influyen en el desarrollo educativo

Uno de los factores que deben de influir en los aprendizajes de los educandos, a nivel nacional es la preparación académica de los docentes. Porque si queremos aprendizajes de calidad, los educadores a nivel nacional deben ser bien preparados o tener una profesionalización bien actualizado. Pero si vemos el número de docentes que han pasado en la profesionalización apenas habrá el 25% de docentes que han terminado una carrea con especialidad a su puesto de trabajo. Si nos centramos en las area regionales es mucho más baja la preparación académica de los facilitadores.

Ahora nos centramos en el area del contexto de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, se encuentran profesionalizados los dos docentes del Centro educativo. Pero es urgente la profesionalización de todos los educadores, para implementar una educacion de calidad. Esto nos da entender que todos los educadores deben de tener una buena preparación para contrarrestar el fracaso escolar tanto a nivel nacional

##### a. Formación del director.

Para que mejore la educacion de nuestro país, debe de haber una preparación académica para todos los directores a nivel nacional, que están en frente de cada dirección de los establecimientos, porque hay algunos que solo hacen lo posible para llevar acabo la administración, sin ninguna preparación especial para estar en frente del puesto. A veces por la falta de conocimiento de la persona al cargo provocan deficiencia administrativos y son factores que limitan el buen funcionamiento de los aprendizajes, porque si hay una buena admiración de parte de los directores o directoras puede haber cambios positivos en los educandos. Estas situaciones son generadas a todos las regiones, son algunos los directores que están preparados para desempeñar estos puestos. Y si nos enfocamos en el

contexto comunitario puede haber deficiencia en las administraciones, por no tener una persona idónea al frente de los centros educativos.

#### b. Clima escolar

El clima escolar que existe en cada establecimiento, es dependiendo de cada docente, porque en todo el magisterio nacional si existen personas que se preocupan por el desarrollo positivo de los aprendizajes. Buscando la forma como tener un clima de clases bien actualizado, para que los educandos mejoren sus aprendizajes significativos. Tambien existen docentes que no se preocupan por el bienestar de los niños y niñas, solo hacen las cosas a la carrera sin esperar un resultado de mejoramiento. En el ámbito local tambien se observa educadores positivos con miras hacia una educacion con resultados para la vida de los estudiantes, preparan buenos materiales, tratan a los estudiantes de una manera adecuada, se preocupan por el desarrollo y dan sus tiempos por demás, para el mejoramiento educativo.

Por otro lado, tambien existen docentes en el contexto, que solo tienen en mente los intereses personales y no de mejorar sus estrategias. Llegan fuera de tiempo o de horario, tratan con violencia a los educandos, no preparan los materiales necesarios, no entienden que es clima escolar. Son factores que no dan progreso en la educacion del contexto.

#### c. La formación del docente.

El docente por lo regular debe de tener una buena formación, para desempeñar el cargo de educador, debe estar actualizado con la educacion actual, una preparación específica para el desarrollo de su profesión. Porque si el docente no tiene una preparación académica adecuado puede fracasar tambien la formación de los estudiantes. Si evaluamos la formación de los docentes a nivel nacional, la mayoría no ha tenido la oportunidad de visitar las puertas de una Universidad, puede ser que no le alcance los recursos económicos o por falta de interés personal. Pero si nos enfocamos a nivel regional, es la misma situación y si nos centramos a nivel local o en el contexto de la comunidad, tambien aparece el

mismo problema porque la mayoría se ha conformado con la preparación que ha tenido. Pero para tener una educación de calidad es importante que el docente tiene una formación actualizada, para obtener un buen resultado.

#### G. Contexto institucional

##### a. Estructura y recurso escolar.

A nivel nacional está formado por el ministro de Educación nacional, viceministerios y directores departamentales, terminando con los coordinadores distritales, acompañantes pedagógicas y directores de cada centro educativos. Los recursos también son los estudiantes en general tanto como nacional, regional y local. También se puede interpretar estructura la forma como está organizado el Contexto del Centro educativo, como consejo de padres de familia, Gobierno Escolar, las comisiones de los docentes. El recurso escolar la cantidad de niños y niñas activos para los aprendizajes. Otra forma de entender estructura es la calidad que representa cada centro educativo tanto nacional, como regional y local. Los recursos son los elementos principales de los aprendizajes que facilitan a los educandos sus conocimientos, a través de materiales propios de la comunidad.

##### b. Gestión escolar

Las autoridades nacionales no han puesto la mirada en las necesidades, que sufren todos los ciudadanos, porque a nivel nacional se observa una baja en el desarrollo en todos los centros educativos. Los más afectados son todas las escuelas del área rural, que se encuentran más arrinconados del país, ni porque las autoridades de todas las regiones gestionan los proyectos, no son atendidos como se debe de hacer. La mayoría de los edificios escolares ya llevan años de estar construidos, que ya merecen ser reemplazados por otros nuevos, lamentablemente las gestiones no son escuchadas de parte de los encargados que tienen a su cargo de velar estas necesidades.

Las gestiones a nivel local, también no se tienen una respuesta inmediata de parte de las autoridades, porque se han hecho gestiones para remodelar el edificio

escolar, pero hasta la fecha no se ha obtenido una respuesta positiva de parte de las autoridades locales. Son muy pocas las oportunidades de mejoramiento y de gestiones que se han logrado, que favorezca al desarrollo educativo.

#### c. Oportunidad de aprendizaje

La oportunidad de aprendizaje a nivel nacional, se logra visualizar que, si existe oportunidades de aprendizaje de parte del ministerio educacion, el problema que existe en las areas regionales, que hay todavía existencia de niños y niñas que están en las calles haciendo cualquier tipo oficios para ganarse el sustento diario. Por la falta de recursos económicos de los padres, la mayoría de estos ciudadanos se dedican a trabajos de jornaleros, por falta de un empleo formal. Año con año están aumentando las personas sin un trabajo fijo, que sustenta a sus familias.

Evaluando la oportunidad de aprendizaje en el contexto local, existen los mismos problemas, con los padres de familia que todos se dedican a ganarse la vida diaria en trabajos forzados en el campo y los niños y niñas cuando culmina sus estudios en la primaria, ya no les dan la oportunidad de seguir estudiando. Unos se dedican en el mismo ámbito de los papas y otros ayudando los trabajos de la casa para dar el sustento de sus hermanos menores.

#### H. Contexto socioeconómico

Los padres de familias, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima. Todos ellos son campesinos, ninguno de las personas cuenta con un empleo formal. Porque la comunidad está en un area muy pendiente, con un índice de riesgo muy peligroso y las tierras no son tan fértiles para producir los alimentos. Y por tales razones precarias varios de las familias han emigrado a otras comunidades cercana para resguardar la vida de sus familiares. Pero la mayoría se encuentran en el mismo lugar y otros se encuentran inmigrando en los Estados Unidos por la situación difícil de la vida.



También otro de las situaciones es por falta de apoyo de las autoridades, no existen Centros de estudios cercano a la comunidad, han existido algunas escuelas para el nivel medio, pero solo para el ciclo básico que ha estado funcionando y el nivel diversidad se encuentra hasta en la cabecera municipal, donde los estudiantes tienen que caminar aproximadamente una hora a pie y veinte minutos en carro. Esto todo está relacionado socioeconómico de la comunidad.

#### a. Inseguridad

La inseguridad a nivel nacional, nos da mucho que pensar porque si no centramos en la meseta central del país, y departamentos circunvecinos a la capital se identifica con mucha inseguridad, por los grupos organizados que existen en nuestro territorio. Pero en áreas regionales también existe los índices de inseguridad ciudadana, esto es una debilidad que se muestra en las autoridades que gobiernan el país. Solo se preocupan por el bienestar personal, no les importa la seguridad de la población en general.

Ahora nos centramos en el contexto local, la situación es más seguro porque los padres de familias orientan a sus hijos de no involucrarse en grupos organizados que perjudica la vida de las demás personas. Aunque todas estas personas se dedican a los trabajos de campo, pero han estado atento en el orden de sus hijos e hijas, todo en momento ha estado la comunidad en tranquilidad sin que alguien limite el caminar libre de los vecinos.

#### b. Alimentación y micronutrientes

En la comunidad de San Juan Pie de la Cuesta, donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixtas, se ha detectado una alimentación de los educandos muy baja en micronutrientes, porque las necesidades que existen en las familias hacen que todos los productos cosechados en la comunidad se venden en otros municipios y obliga a las familias consumir otros productos no adecuados, porque por la venta de sus cosechas cubren otras necesidades que existe en cada hogar.

Esto es un factor más que afecta el desarrollo de los niños y niñas en sus aprendizajes, porque no consumen alimentos de alta calidad en nutrientes, se ven afectados también el desarrollo del crecimiento, hay algunos que ya cuentan con edades bastante avanzado pero sus medidas de tallo no concuerdan a la edad.

#### 1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de la Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

##### A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La cobertura del ministerio de educación que ofrece a nivel nacional tiene mucha deficiencia, porque no todos los estudiantes que ingresan a los centros educativos terminan una carrera por falta de oportunidad. Por ejemplo, los niños y niñas que egresan de sexto primaria la mayoría ya no continúan sus estudios, porque no existen carreras del nivel medio tampoco el diversificado. Entonces la cobertura nacional no facilita el ingreso de nuevos estudiantes a otro nivel de estudio, por falta del cumplimiento de las políticas educativas.

##### B. Política 2. de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. desarrollo de cada educando. La calidad educativa que ofrece el ministerio de educación, hay muchas cosas que mejorar. Pero el problema es en el area rural, porque hasta edificios escolares están ya muy deteriorado por el pasar de los tiempos y hay lugares ni existen edificios escolares. Este nos enfoca en una educación con falta de calidad. También otro de los factores que impide la calidad educativa, es la falta de docentes en los establecimientos, hay centros educativos que solo un docente atiende todos los grados y docentes que tiene hasta tres grados. Esto es una dificultad para que la educación tenga calidad, hasta puede haber más casos que afecta el desarrollo de la educación.

### C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En la actualidad el modelo del sistema educativo de nuestro país, no es muy efectiva porque, no existe una forma o acceso como gestionar. Si analizamos la transparencia hace falta mucho control, a aquellos que tienen a su cargo el manejo de los fondos del ministerio de educación.

### D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La política de recursos humanos, es otro que limita el desarrollo de la educación, porque a veces el personal contratado, por la institución estatal no tienen experiencias ni preparación académico adecuado para desempeñar tal cargo. Y otro de las dificultades que existe es la falta de responsabilidad del personal ante su labor, a veces existen individuo contratado que no les importa el cambio de la preparación de los alumnos y alumnas.

### E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En educación bilingüe falta personal en todas las escuelas del país, que atiende esa demanda educativa, existen docentes en la actualidad que reciben el bono del bilingüismo, pero el problema más grande a veces hay algunos docentes que no hablan ningún idioma maya y reciben el bono. Otro de las dificultades encontradas docente que hablan dos idiomas no recibe el bono. En conclusión, falta de control por parte de la institución encargada. El MINEDUC. Debe de seleccionar el personal adecuado para cada area y tomar en cuenta los que hablan, escriben, entienden y leen idiomas indígenas.

### F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto). Esta política encamina la educación un buen desarrollo, porque si queremos educacion de calidad, primero hay que invertir para cubrir todas las

necesidades más importantes que existe a nivel nacional, por ejemplo, ver qué tipo de material se debe de implementar para los y las docentes para mejorar la calidad de trabajo que realizan y crear centros tecnológicos en todas las escuelas para que el educando, tenga acceso de todo que existe en la actualidad.

#### G. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En la educación de nuestro país existe la equidad de parte del ministerio de educación, los que a veces ponen barreras son los mismos padres de familias con sus hijos e hijas, hay algunos padres solo dan importancia a los valores y limitan las oportunidades a las niñas, este perjudica el desarrollo de las mujeres desde su niñez.

#### H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización, es un camino al cambio de la educación, pero el problema es que no se han cumplido, se hablamos de participación no existe un medio que faculta a los ciudadanos para que participen en las mejoras de la calidad educativa. La cobertura tampoco ha llegado en los rincones del país, transparencia imposible. Entonces existen buenas políticas de la educación, ahora cuando se cumplirán para ver un país desarrollado.

### 1.2. Análisis situacional

#### 1.2.1. Diagnóstico institucional.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. Se ha detectado

diversos problemas en el entorno del Centro Educativos, desde que el establecimiento empezó a funcionar, ha tenido diferentes dificultades en su funcionamiento por la falta de apoyo de las autoridades Educativas. Hasta la fecha sigue con las mismas situaciones, que limita el mejoramiento educativo de los educandos. Uno de los factores que impide el desarrollo de los aprendizajes es el bajo recursos económicos de los padres de familias, porque no cuentan con un ingreso como apoyar a sus hijos e hijas en el proceso de los aprendizajes. Este dificulta que los alumnos no tengan una buena aceptación en los estudios, porque la alimentación no es adecuada para mejorar la inteligencia en los educandos.

Este problema de bajo recursos de los padres de familias, se desprenden otros problemas más críticos que dificulta el avance de los educandos. Tal es el caso de desnutrición infantil, es fenómeno que provoca baja rendimientos de los alumnos en sus aprendizajes, llevando este resultado en fracaso escolar. Son factores que existen en el entorno educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Juan Pie de la Cuesta.

Haciendo el análisis situacional correspondiente de la comunidad educativa, se han determinado un listado de problemas encontrados en el Centro educativo, que permiten llevarnos a solucionar algunos de ellos. Para mejorar la educación de los niños y niñas de la escuela oficial rural mixta.

#### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

A través de situaciones que hoy en día se tienen diversos problemas, que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. dentro de los cuales se han detectado los problemas siguientes. Que siempre limitan los procesos de los aprendizajes de los diferentes estudiantes, en cada grado que cursan listando los problemas más visibles para seleccionar alguno de estos problemas. Proponiendo darle solución a través un proyecto educativo que cambia el aprendizaje de los estudiantes.

## A. Listado de Problemas

- a. Poco rendimiento de los niños y niñas en la lectura.
- b. Bajo interés de los niños y niñas en los aprendizajes.
- c. Poco materiales didácticos para el mejoramiento educativo.
- d. Inexistencia de libros de lectura en el aula de primer grado.
- e. Baja rendimiento de los niños y niñas en matemáticas.
- f. Desinterés de los padres de familias en el rendimiento de sus hijos e hijas.
- g. Niños y niñas con problemas de desnutrición.
- h. Inexistencia de materiales para aprender matemáticas.
- i. Inexistencia de juegos lúdicos en el grado de primero primaria
- j. Bajo autoestima de los niños y niñas.
- k. Deficiencia de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas en el aprendizaje significativo.
- l. Padres conflictivos.
- m. Docentes no bilingües.
- n. Libros no adecuados al contexto del estudiante.
- o. Desnutrición en la edad escolar
- p. Padres alcohólicos

## 1.2.3. Priorización de problemas (matriz)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

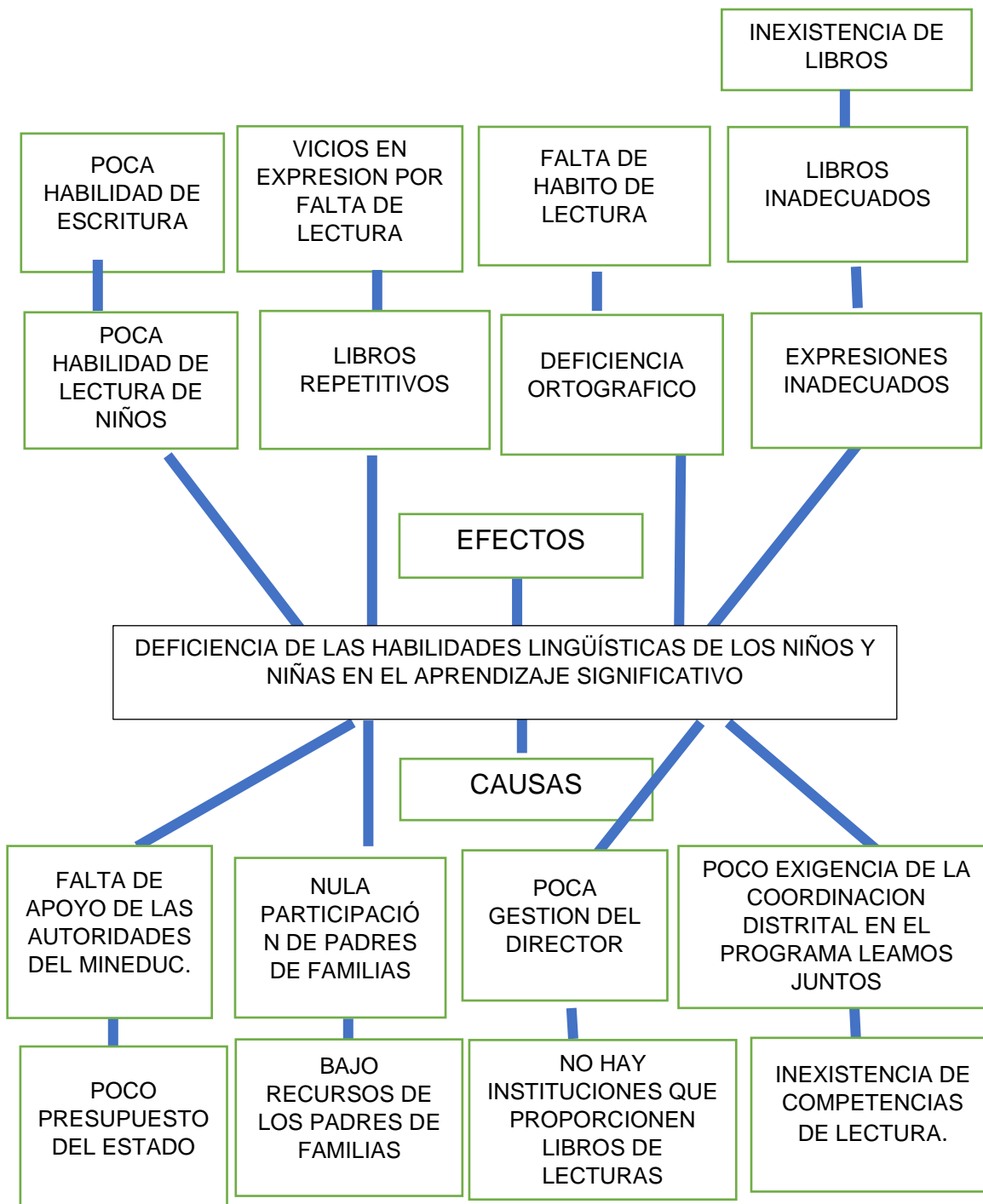
Tabla No. 2 priorización de problemas

Problemas	A-	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2	Subtotal 1
		B- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencias		
Bajo de interés de los niños y niñas en los aprendizajes		9	8	7	6	7	37	8	8	16	53
poco material didáctico en el establecimiento		9	8	8	8	8	41	9	9	18	59
Inexistencia de libros de lectura en el aula de primer grado		8	8	5	6	7	34	8	8	16	50
Baja rendimientos de los alumnos en matemáticas		9	9	9	9	9	45	9	9	18	63
Desinterés de los padres en el rendimiento de sus hijos		8	8	7	6	5	34	6	6	12	46
Niñas y niños con problemas de desnutrición		8	8	8	8	8	40	8	8	16	56
Inexistencia de materiales para aprender matemáticas de parte el MINEDUC.		5	5	5	5	5	25	6	6	12	37
Inexistencia de juegos lúdicos en el grado de primero primaria		9	9	9	9	9	45	8	8	16	66
Baja autoestima de los niños y niñas.		9	8	8	8	8	41	8	8	16	57
Deficiencia de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas en el aprendizaje significativo.		10	10	10	10	10	50	10	10	20	70

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.4. Selección del problema (árbol de problemas)

Tabla No. 3 selección del problema



Fuente: Elaboración propia



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblaciones

#### A. Demandas Sociales

- a. Creación de empleos
- b. Mejoramiento de salarios
- c. Ampliación de presupuesto en salud para la mejor la atención.
- d. Seguridad ciudadana
- e. Educación ambiental
- f. Transparencia en el manejo de fondos publico
- g. Reconocimiento de los pueblos de Guatemala.

#### B. Demandas institucionales

- a. Cobertura permanencia programas extraescolares
- b. Modelo de gestión, construcción y remozamiento
- c. Fortalecimiento institucional, programas de evaluación
- d. Recursos humanos, actualización e incentivos
- e. Educación bilingüe, garantizar la generalización de la EBI.
- f. Aumento de la invención educativa.
- g. Equidad de género, asegurar el acceso a la educación integral.

#### C. Demandas poblacionales:

- a. Calidad educativa con el aprendizaje significativo.
- b. Maestro de educación física, estética y en necesidades especiales.
- c. Implementación de rincones de aprendizajes.
- d. Aumento de presupuesto para los materiales didácticos.
- e. Creación de programas de buenos hábitos de higiene y salud.
- f. Charlas o preparación académicas de los padres de familias, para una buena educación de sus hijos e hijas.
- g. Implementación del uso de las TICS. En el aula de los Centros Educativos público
- h. Involucramiento de los hijos e hijas en los trabajos y los haceres de los padres de familias.

## 1.2.6. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Tabla No. 4 Listado de actores directos e indirectos

Actores	Características	Influencia	Atributos
Actores involucrados			
❖ Alumnos	Asistencia en las escuelas	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
❖ Padres de familia	Apoyo fundamental	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
❖ Maestros	Transformador de conocimientos	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
❖ Directivos institucionales de la institución	Administradores de recursos	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
❖ Consejo de padres de familia	Administración de recursos	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
Actores potenciales			
Empresas	Proveedores	Bajo nivel	
COCODES	Gestores	Bajo nivel	
Autoridades comunitarias	Apoyar las gestiones educativas	Bajo nivel	
Líderes Religiosas	Consejeros	Bajo nivel	

Fuente. Elaboración propia

## 1.2.7. , Características alta o baja influencia.

Tabla No. 5 características alta o bajo influencia

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración de acciones requeridas
Autoridades locales	Organización y participación para generar el proyecto de mejoramiento educativo ya seleccionado en el Centro educativo.	Mejorar el desarrollo de las cuatro habilidades lingüística de los niños y niñas del Centro Educativo.	Concientización y capacitación de los padres de familias para su involucramiento para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Centro Educativo.
Autoridades Educativas	Velar por los logros y porcentajes en los indicadores educativos y sus competencias.	Facilitar los aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje L-1	Concientización a todos los docentes a fomentar nuevas estrategias, para mejorar las habilidades lingüísticas.
Autoridades educativas municipales	Organizar cualquier tipo de actividades relacionados a la Educación, para mejorar la participación de los educandos.	Mejorar los resultados de los aprendizajes a nivel municipal y departamental.	Concientización información, Dialago
Posibles usuarios de los productos	Productos seguros y buenos precios más producción.	Incrementar ingresos a la ETLF por venta de productos.	Crear grupos de usuarios estudios del mercado y del precio.

Fuente: Elaboracion propia.

## 1.2.8. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla No. 6 tabla con características típicas, intereses principales

Tipos de autores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración de acciones requeridas
Director	Administrar eficientemente el centro Educativo.	Acompaña el proceso pedagógico	Estrecha relacion con los demás entes educativos.
Docente	Brindar una educación de calidad.	Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tener apoyo de los padres de familias.
Padres	Educación de los hijos.	Apoyar a la educación de los hijos e hijas.	Participación y concientización.
Niños	Recibir una educación de calidad	Interés en la educación.	Preparación.

Fuente: elaboración propia

### 1.2.9. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Tabla No. 7 diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Relacion entre diferentes actores	
Autoridades municipales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcalde</li> <li>• Técnicos</li> </ul>
Autoridades tradicionales	Habitantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padres de familias</li> <li>➤ Personal docente</li> <li>➤ Autoridades Administrativas</li> <li>➤ Líderes tradicionales</li> <li>➤ Líderes religiosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padres de familias</li> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Estudiantes</li> <li>➤ Inquilinos</li> <li>➤ Propietarios</li> </ul>
Autoridades regionales y nacionales	Usuarios de los productos
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MINEDUC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Directores departamentales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dirección Departamental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinadores distritales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinador Distrital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ docentes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asesores Pedagógicos</li> </ul>	Agricultor de hortalizas

Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 8 Análisis del DAFO FODA

	Fortalezas	Debilidades
OPORTUNIDADES	<p>Estrategias Ofensivas (Fortalezas + Oportunidades)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Afecto y comprensión de parte del docente. O1 Charlas motivacionales con padres de familias.</li> <li>2. F2. Utilización de materiales del contexto, en el area de comunicación y lenguaje L-1. Para mejorar la lectoescritura en el grado de primero primaria. O2. Seguir con el programa leamos juntos.</li> <li>3. F3. Innovación de estrategias de parte del</li> </ol>	<p>Estrategias De Reorientación (Debilidades + Oportunidades)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Niños y niñas de primer grado con mucho temor al expresarse. En el area de comunicación y Lenguaje L-1. O1. Charlas motivacionales con padres de familias, relacionados al buen trato de los niños y niñas por sus familiares.</li> <li>2. D1. Poca fluidez de los educandos en la lectura. En el area de comunicación y lenguaje L-1. O1. Seguir con el</li> </ol>

	<p>docente, para mejorar las habilidades lingüística en el grado de primer grado.</p> <p>O3. Crear nuevas metodologías, en el area de comunicación y lenguaje L-1.</p> <p>4. F4. Aprovechamientos de los meses de aprestamiento, en el area de comunicación y Leguaje L-1 en el grado primer grado. Para mejorar las habilidades lingüísticas. O4. Creación de métodos fundamentales para fortalecer las habilidades lingüísticas.</p> <p>5. F5. Corrección a cada niño y niña, en la utilización de cada idioma. En el area de comunicación y lenguaje L-1. O5 Reuniones constantes de docentes y padres, relacionado al mal uso de los dos idiomas.</p>	<p>programa leamos juntos, para mejorar la calidad educativa.</p> <p>3. D3. Deficiencia en la comprensión lectora de niños y niñas en primer grado. En el area de comunicación y Lenguaje L-1. O3. Crear nuevas metodologías. En el area De comunicación y Lenguaje L-1. Para contrarrestar la deficiencia de las cuatro habilidades lingüística.</p> <p>4. D4. Deficiencia de los niños y niñas de primer grado en lectoescritura. O4. Creación de métodos fundamentales para fortalecer las habilidades lingüísticas.</p> <p>5. D5. Bajo rendimiento de los niños y niñas en las participaciones. O5. Creación de diferentes materiales de apoyo para enriquecer la habilidad del habla, en los educandos.</p>
--	---	--

Fuente: elaboración propia

## 1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla No. 9 Técnica Mini Max

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Factores Internos	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños y niñas de primer grado con mucho temor al expresarse. En el area de comunicación y Lenguaje L-1</li> <li>2. Poca fluidez de los educandos en la lectura. En comunicación y lenguaje L-1</li> <li>3. Deficiencia en la comprensión lectora de niños y niñas en primer grado. En comunicación y Lenguaje L-1.</li> <li>4. Problemas al comunicarse en su idioma materno.</li> <li>5. Deficiencia de los niños y niñas de diferenciar el idioma español y el idioma mam.</li> <li>6. Deficiencia de los niños y niñas de primer grado en lectoescritura.</li> <li>7. Deficiencia en el habla en el idioma oficial. (idioma español).</li> <li>8. Bajo rendimiento de los niños y niñas en las participaciones</li> <li>9. Niños conflictivos.</li> <li>10. Uso de mala palabras de parte de los educandos.</li> </ol>	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afecto y comprensión de parte del docente.</li> <li>2. Utilización de materiales del contexto. Para mejorar la lectoescritura en el grado de primero primaria</li> <li>3. Innovación de estrategias de parte del docente.</li> <li>4. Estrategias adecuado para desarrollar las habilidades en los niños y niñas.</li> <li>5. Corrección a cada niño y niña, en la utilización de cada idioma.</li> <li>6. Aprovechamiento de los meses de aprestamientos.</li> <li>7. instrucción positiva del docente en el uso de los dos idiomas.</li> <li>8. Mejoramiento de estrategias de parte del docente.</li> <li>9. Afecto positivo de parte de los padres hacia sus hijos e hijas.</li> <li>10. Practica de valores de los padres con sus hijos tanto en la casa como en cualquier lugar.</li> </ol>
Factores	Amenazas	Oportunidades

Externos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Violencia intrafamiliar.</li> <li>2. La falta de texto de lectura adecuado en el grado de primero primaria.</li> <li>3. Bajo nivel académico de los padres de familias. Para apoyar a sus hijos.</li> <li>4. Falta de apoyo de los padres de familias en las cuatro habilidades lingüísticas.</li> <li>5. Desinterés de los progenitores en la corrección de sus hijos en el momento de expresarse, en cualquier idioma.</li> <li>6. Inexistencia de docente para el nivel parvulario y el nivel preprimario. No existe manual adecuado de aprestamiento de parte del Mineduc.</li> <li>7. Padres de familias sin interés del buen vocabulario de sus hijos e hijas.</li> <li>8. Padres tradicionalistas en la formación preescolar de sus hijos.</li> <li>9. Por el contexto donde viven y la forma del trato de los padres.</li> <li>10. Poca corrección de los progenitores a sus hijos e hijas. En el momento de expresarse ante sus compañeros y compañeras.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charlas motivacionales con padres de familias.</li> <li>2. Seguir con el programa leamos juntos.</li> <li>3. Crear nuevas metodologías. En el area De comunicación y Lenguaje L-1. Para contrarrestar la deficiencia de las cuatro habilidades lingüística.</li> <li>4. Creación de métodos fundamentales para fortalecer las habilidades lingüísticas.</li> <li>5. Reuniones constantes de docentes y padres, relacionado al mal uso de los dos idiomas.</li> <li>6. Implementación de técnicas de trazos de letras. En comunicación y lenguaje L-1 con los niños y niñas de primer grado.</li> <li>7. Constante participación de los padres en capacitaciones en los usos de los dos idiomas nacionales.</li> <li>8. Creación de diferentes materiales de apoyo para enriquecer la habilidad del habla, en los educandos.</li> <li>9. Involucración de los padres de familias en todas las actividades culturales y cívicas.</li> <li>10. Motivación a la comunidad educativa con charlas de reflexión.</li> </ol>
----------	--	--

### 1.3.3. vinculaciones estratégicas.

#### A. “Fortalezas con oportunidades”

- a. F1. Afecto y comprensión de parte del docente a los niños y niñas de primer grado. O1 Charlas motivacionales con padres de familias.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Juan Pie de la Cuesta, se manifiesta una buena fortaleza de Afecto y comprensión de parte del docente a los niños y niñas de primer grado. Se aprovechará un buen camino para mejorar la educación, en dicha institución con el fin de compartir charlas motivacionales con padres de familias, para solucionar cualquier problema en los aprendizajes.

Por tanto, de lo anterior se implementará la siguiente línea de acción. Fortalecer la Práctica de los valores, en el aula de primero primaria de esa manera se tendrá una vivencia y armonía entre docentes y alumnos.

- b. F2. Utilización de materiales del contexto, en el área de comunicación y lenguaje L-1. Para mejorar la lectoescritura en el grado de primero primaria. O2. Seguir con el programa leamos juntos.

Si se aprovecha en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Juan Pie de la Cuesta, la preparación que tiene el estudiante del PADEP, la fortaleza en la utilización de materiales del contexto, en el área de comunicación y lenguaje L-1. Para mejorar la lectoescritura en el grado de primero primaria. Aprovechando el programa Leamos Juntos. Que actualmente se está trabajando.

Por lo anterior se implementará la siguiente línea de acción, en la escuela oficial rural mixta caserío San Juan Pie de la Cuesta. Solicitar libros de lectura adecuado a primer grado, apoyando los existentes para enriquecer el vocabulario de los estudiantes.



- c. F3. Innovación de estrategias de parte del docente, para mejorar las habilidades lingüística en el grado de primero primaria. O3. Crear nuevas metodologías, en el area de comunicación y lenguaje L-1.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima. Se propone por medio del estudiante del PADEP/D. la fortaleza de innovación de estrategias de parte del docente, para mejorar las habilidades lingüísticas en el grado de primero primaria en el area de Comunicación y Lenguaje L-1. De tal manera se aprovecha la oportunidad crear nuevas metodologías en el mismo area de aprendizajes. Para un cambio fundamental en la educacion proponiendo las siguientes estrategias.

Por lo que se especifica anteriormente, se implementara la siguiente línea de acción, que corresponde de: Ampliar nuevas estrategias de lectoescritura para fortalecer las habilidades lingüísticas, de niños y niñas de primer grado. En el area de comunicación L-1.

- d. F4. Aprovechamientos de los meses de aprestamiento, en el area de comunicación y Leguaje L-1 en el grado primero primaria. Para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas. O4. Creación de métodos fundamentales para fortalecer las habilidades lingüísticas.

Si se toma con mucha seriedad las fortalezas y oportunidades en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta, de parte del docente, el aprovechamiento de los meses de aprestamientos, en el area de Comunicación y Lenguaje L-1, en el grado de primero primaria, para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas. Aprovechando la oportunidad de Crear métodos y estrategias fundamentales para fortalecer las habilidades lingüísticas, en dicha institución.

Por lo tanto, que se especifica anteriormente se implementa la siguiente línea de acción que da sostenibilidad, a estas fortalezas y oportunidades.

Crear e investigar diferentes tipos de aprestamiento, para fortalecer la psicomotriz fina de los niños y niñas de primer grado en el área de comunicación y lenguaje L1.

- e. F5. Corrección a cada niño y niña, en la utilización de cada idioma. En el área de comunicación y lenguaje L-1. O5 Reuniones constantes de docentes y padres, relacionado al mal uso de los dos idiomas.

Si se aprovecha el hecho que, dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Juan Pie de la Cuesta, si la fortaleza de parte del docente, de corregir a cada niño y niña, en la utilización de cada idioma, en el área de comunicación y lenguaje L-1. De tal forma se aprovecha la oportunidad para realizar reuniones constantes de docentes y padres de familias, relacionadas al mal uso de los dos idiomas. Que se utilizan en el contexto de los estudiantes.

Por lo anterior, que se plantea la siguiente línea de acción. Crear actividades de lecturas con padres de familias y estudiantes en cada idioma de la comunidad para corregir los errores que se comenten por los niños y niñas en las expresiones orales.

**B. “Debilidad con amenazas”**

- a. D1. Niños y niñas de primer grado con mucho temor al expresarse. En el área de comunicación y Lenguaje L-1. A1. Violencia intrafamiliar.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Juan Pie de la Cuesta, se manifiesta en los niños y niñas de primer grado mucho temor al expresarse. En el área de comunicación y lenguaje L-1. Por tener como amenaza de parte de sus padres la violencia intrafamiliar. Que se ha venido detectando en el desarrollo psicológico de cada educando, limitando todas las oportunidades de desarrollar sus aprendizajes por estos factores que a diario sufren.

Por lo detectado anteriormente en los educandos del centro educativo, se implementa la siguiente línea de acción para disminuir este fenómeno. Crear charlas motivacionales con los padres de familias, para erradicar en los niños y niñas el temor, al expresarse.

- b. D2. Poca fluidez de los educandos en la lectura. En el area de comunicación y lenguaje L-1. A2. La falta de libros de texto de lectura adecuado en el grado de primero primaria.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserio San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima. Se ha detectado en los estudiantes la debilidad de poca fluidez de los educandos en la lectura. En el area de Comunicación y Lenguaje L-1. Por la falta de libros de textos de lectura adecuado en el grado de primero primaria. Este es una amenaza que hace retrasar a los estudiantes en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, como Hablar, leer, escuchar y escribir. Porque estos son los que el niño y niña deben de aprender con la obtención de mejores textos de lectura. Tanto en el area de comunicación y lenguaje L-1, al igual en otros areas de aprendizajes.

Por la situación planteada, se implementa la siguiente línea de acción, que buscara solucionar este problema que perjudica el desarrollo de cada educando. Utilizar los tipos de lectura y sus tres momentos en cada horario de clases para fortalecer la fluidez del vocabulario de los educandos.

- c. D3. Deficiencia en la comprensión lectora de niños y niñas en primer grado. En el area de comunicación y Lenguaje L-1. A3. Bajo nivel académico de los padres de familias. Para apoyar a sus hijos e hijas en las cuatro habilidades lingüísticas. En el area de comunicación y lenguaje L-1.

Analizando las situaciones que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta. Se ha visto la debilidad de Deficiencia en la

comprensión lectora de niños y niñas, en el grado de primero primaria, en el area de comunicación y Lenguaje L-1. Por tal situación amenazante que los padres de familias, por tener una baja nivel académico, para poder apoyar a sus hijos e hijas, en las cuatro habilidades lingüística. En el grado de primero primaria.

Por lo anterior, se implementará la siguiente línea de acción. Realizar gestiones para obtener libros de lectura para apoyar la comprensión lectora de niños niñas.

- d. D4. Deficiencia de los niños y niñas de primer grado en lectoescritura. En el area de comunicación y lenguaje L-1. A4. Falta de apoyo de los padres de familias en las cuatro habilidades lingüísticas. De los niños y niñas en el area de Comunicación y lenguaje L-1.

Si en la Escuela Oficial Rural mixta Caserío San Juan pie de la Cuesta, se ha observado la debilidad de deficiencia de los niños y niñas de primer grado en lectoescritura, en el area de comunicación lenguaje L-1. Por lo cual también se observa la amenaza, la falta de apoyo de los padres de familias en las cuatro habilidades lingüísticas, De los niños y niñas. Viendo estos aspectos en el educando se procede a buscar medios.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción. Creación de juegos lúdicos, como ruletas de palabras, loterías, tarjetas y otros.

- e. D5. Bajo rendimiento de los niños y niñas en las participaciones. En el grado primero primaria, en el area de comunicación y lenguaje L-1 A5. Desinterés de los progenitores en la corrección de sus hijos en el momento de expresarse, ante sus compañeros y compañeras y en público.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Pie de la Cuesta. Se ha observado la debilidad bajo rendimiento de los niños y niñas en las participaciones en el grado de primero primaria. Por el motivo que existe una

amenaza de desinterés de los padres en la corrección de sus hijos e hijas en el momento de expresarse, ante sus compañeros y compañeras y en público. Que este fenómeno es importante combatirlo para un buen desempeño de cada educando en el futuro.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción para poder buscar posibles soluciones del problema. Implementación de diferentes juegos de rondas donde el niño y niña empieza formarse para emprender una buena participación.

### C. “Fortalezas con amenazas”

- a. F1. Afecto y comprensión de parte del docente A1 Violencia intrafamiliar.

Si en la Escuela oficial Rural Mixta Caserio San Juan Pie de la Cuesta. Se aprovecha la fortaleza Afecto y comprensión de parte del docente a los niños y niñas de primer grado. Entonces se permite disminuir la amenaza Violencia intrafamiliar. Ya que por medio de esta fortaleza se contribuirá a reducir el problema presentado por los niños y niñas en la escuela. Que viene perjudicando el desarrollo intelectual de los educandos.

Por lo anterior, se implementará la siguiente línea de acción: Implementar Charla con padres de familias para disminuir la violencia a niños y niñas en edad escolar.

- b. F2. Utilización de materiales del contexto. en el area de comunicación y lenguaje L-1. Para mejorar la lectoescritura en el grado de primero primaria A2. La falta de libros de texto de lectura adecuado en el grado de primero primaria.

En la Escuela Oficial rural Mixta Caserio San Juan Pie de la Cuesta. Se valora las fortalezas, En Utilización de materiales del contexto. en el area de comunicación y lenguaje L-1. Para mejorar la lectoescritura en el grado de primero primaria. Entonces se permite disminuir la amenaza. A2. La falta de libros de texto de lectura adecuado en el grado de primero primaria. Acudiendo en los materiales del contexto.

Por lo anterior, se acude implementar la siguiente línea de acción: Crear materiales de lectoescrituras con recursos propios de la comunidad utilizando reciclajes como carton, botellas desechables y otros para elaborar diferentes juegos lúdicos.

- c. F3. Innovación de estrategias de parte del docente. A3 Bajo nivel académico de los padres de familias. Para apoyar a sus hijos.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, del Municipio de Tajumulco, San Marcos. Se propone por medio de las fortalezas la Innovación de estrategias de parte del docente. Esto facilita disminuir la amenaza de Bajo nivel académico de los padres de familias. En apoyar a sus hijos. Por lo que lo anterior se especifica, se creará la siguiente línea de acción:

Implementar estrategias de lectoescritura de parte del docente en primer grado. Para mejorar los aprendizajes significativos.

- d. F4. Aprovechamientos de los meses de aprestamiento, en el area de comunicación y Leguaje, con niños y niñas de primer grado. Para mejorar las habilidades lingüísticas. A4. Falta de apoyo de los padres de familias en las cuatro habilidades lingüísticas. De los niños y niñas en el area de Comunicación y lenguaje L-1.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta. Caserio San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, Tajumulco, San Marcos. Se contempla con mucha responsabilidad las fortalezas que se deben de Aprovechar de los meses de aprestamiento, en el area de comunicación y Leguaje L-1, con niños y niñas de primer grado. Para mejorar las habilidades lingüísticas. De esa forma disminuimos la amenaza la Falta de apoyo de los padres de familias en las cuatro habilidades lingüísticas. De los niños y niñas en el area de Comunicación y lenguaje L-1. Buscando soluciones para combatir la falta de interés de los padres de familias.

Por tales situaciones se implementa la siguiente línea de acción: Creación de un álbum de aprestamientos, con imágenes animados.

- e. F5. Corrección a cada niño y niña, en el grado de primero primaria en la utilización de cada idioma. En el area de comunicación y lenguaje L-1. A5. Desinterés de los progenitores en la corrección de sus hijos en el momento de expresarse, ante sus compañeros y compañeras y ante un público.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. Se ha notado la fortaleza de parte del docente, en la corrección a cada niño y niña, en el grado de primero primaria en la utilización de cada idioma. En el area de comunicación y lenguaje L-1. De tal forma se puede reducir la amenaza que afrontan los educandos del Desinterés de los progenitores en la corrección de sus hijos en el momento de expresarse, ante sus compañeros y compañeras.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción. Creación de juegos de loterías con imágenes de animales del contexto del estudiante en forma bilingüe, para corregir los errores en el idioma español y en el idioma mam.

#### D. “Debilidad y oportunidad”

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Pie de la cuesta, aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, San Marcos. Se ha detectado una debilidad, en niños y niñas de primer grado, con mucho temor al expresarse. En el area de comunicación y Lenguaje L-1, tanto con sus compañeros y compañeras y en público. Por lo tanto, se aprovecha la oportunidad que está al alcance del docente a impartir Charlas motivacionales con padres de familias, relacionados al buen trato a los niños y niñas. Por los familiares, para tratar el problema de timidez que tienen cada educando en la escuela ante de sus compañeros.

Por lo tanto, se contempla la siguiente línea de acción, para buscar posibles soluciones del problema planteada. Realizar reuniones constantes con padres de familias para tratar el buen trato a los menores en casa y en la escuela, para disminuir dicha debilidad que tiene cada estudiante.

- a. D1. Niños y niñas de primer grado con mucho temor al expresarse. En el área de comunicación y Lenguaje L-1. O1. Charlas motivacionales con padres de familias, relacionados al buen trato de los niños y niñas por sus familiares.

Si en el Centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Existe debilidad de Poca fluidez de los educandos en la lectura. En el área de comunicación y lenguaje L-1. Entonces se aprovecha la oportunidad Seguir con el programa leamos juntos, para mejorar la calidad educativa. disminuyendo el bajo fluidez de los educandos en la lectura.

Por lo anterior, expuesto se implementa la siguiente línea de acción. Implementar actividades de lectura con padres de familias para motivar el interés de los estudiantes en la lectura, mejorando las habilidades lingüísticas.

- b. D2. Poca fluidez de los educandos en la lectura. En el área de comunicación y lenguaje L-1. O2. Seguir con el programa leamos juntos, para mejorar la calidad educativa.

Si en el Centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Existe debilidad de Deficiencia en la comprensión lectora de niños y niñas en primer grado. En el área de comunicación y Lenguaje L-1. Por la misma situación se aprovecha la oportunidad de Crear nuevas metodologías. En el área De comunicación y Lenguaje L-1. Para contrarrestar la deficiencia de las cuatro habilidades lingüística.

Por la anterior situación de los estudiantes se implementa la siguiente línea de acción: Crear Juegos de dados con imágenes de animales del contexto para la mejor comprensión lectora.



- c. D3. Deficiencia en la comprensión lectora de niños y niñas en primer grado. En el area de comunicación y Lenguaje L-1. O3. Crear nuevas metodologías. En el area De comunicación y Lenguaje L-1. Para contrarrestar la deficiencia de las cuatro habilidades lingüística.

Si en el Centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Existe debilidad de Deficiencia de los niños y niñas de primer grado en lectoescritura. Se aprovecha a traves de las oportunidades de la Creación de métodos fundamentales para fortalecer las habilidades lingüísticas. En el grado de primero primaria.

Por tal situación, se implementa la siguiente línea de acción, que buscara fortalece cierta debilidad. Elaborar estrategias de lecturas con juegos lúdicos como: ruletas de palabras, tarjetas con imágenes para mejorar la comprensión lectora.

- d. D4. Deficiencia de los niños y niñas de primer grado en lectoescritura. O4. Creación de métodos fundamentales para fortalecer las habilidades lingüísticas.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. Se ha detectado la debilidad en los estudiantes, el bajo rendimiento de los niños y niñas en las participaciones. Pero a traves de la oportunidad que existe de parte del docente para mejorar esta situación actual, se establece una Creación de diferentes materiales de apoyo para enriquecer la habilidad del habla, en los educandos. En las cuatro habilidades lingüísticas en el establecimiento educativo.

Por tal situación que existe en el centro educativo, se establece la siguiente línea de acción: Implementación de diferentes juegos tradicionales donde los

estudiantes despiertan la emoción de participar y hablar ante sus compañeros y compañeras para disminuir la timidez.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Matriz para generar posibles proyectos de acuerdo a las líneas estratégicas de cada cuadrante línea de acción:

- A. Solicitar libros de lectura adecuado a primer grado, apoyando los existentes para enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

Tabla No. 10 primera línea de acción

criterios para generar proyectos			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses
Posibles Proyectos			
1. Investigación de lecturas corta para mejorar la lectoescritura de niños y niñas de primer grado.			
2. Creación de libros de lectura para fortalecer habilidad lectora de los educandos.			
3. Crear estrategias para renovar los libros de lecturas existentes.			
4. Unificar los contenidos de libros de lectura para mejorar la comprensión lectora en el grado de primero primaria.			
5. Mejorar el rincón de comunicación y lenguaje con diferentes libros de texto, para una buena lectura.			

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 11 segunda línea de acción

Líneas de acción
Línea de acción: Crear estrategias de lecturas en el area de comunicación y lenguaje L-1 para corregir los errores de las habilidades lingüísticas que se

comenten por los niños y niñas en las expresiones orales.
Posibles Proyectos
1. Implementar estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades lingüísticas.
2. Implementar estrategias de lecturas para proyectar un vocabulario positivo, en niños y niñas de primer grado.
3. Implementar actividades de concurso de lectura a nivel de grado para medir capacidades en niños y niñas.
4. Implementación de diferentes juegos lúdicos para mejorar la lectoescritura de niños y niñas. En primer grado.
5. Mejoramiento del programa de leemos juntos para enriquecer el vocabulario de los estudiantes de primer grado.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 12 Tercera línea de acción

Crterios para generar proyectos
Línea de acción: Creación de juegos lúdicos, como ruletas de palabras, loterías, tarjetas y ortos.
Posibles proyectos
1. Implementación de materiales de juegos lúdicos para fortalecer la educación física.
2. Creación de estrategias para mejor la comprensión lectora.
3. Aula letrada para una buena presentación
4. Implementar Talleres aprendizajes para mejorar la calidad educativa.
5. Creación de estrategias de lectura como libros de recopilación de diferentes temas cuentos, adivinanzas, poemas, trabalenguas, juegos de loterías, juegos de dados y ruletas de palabras para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 13 Cuarta línea acción

Criterios para generar proyectos
Línea de acción: Creación de álbum de aprestamientos, con imágenes animados.
Posibles Proyectos
1. Creación de álbumes de aprestamiento con imágenes animadas para mejorar la psicomotriz fina los estudiantes.
2. Mejoramiento de los meses de aprestamiento para la calidad en escritura.
3. Implementación de estrategias para mejorar los aprestamientos en primer grado.
4. Implementación de manualidades para desarrollar las habilidades sicomotrices finas.
5. Crear estrategias de dibujos y formas de decorar.

Fuente: elaboración propia

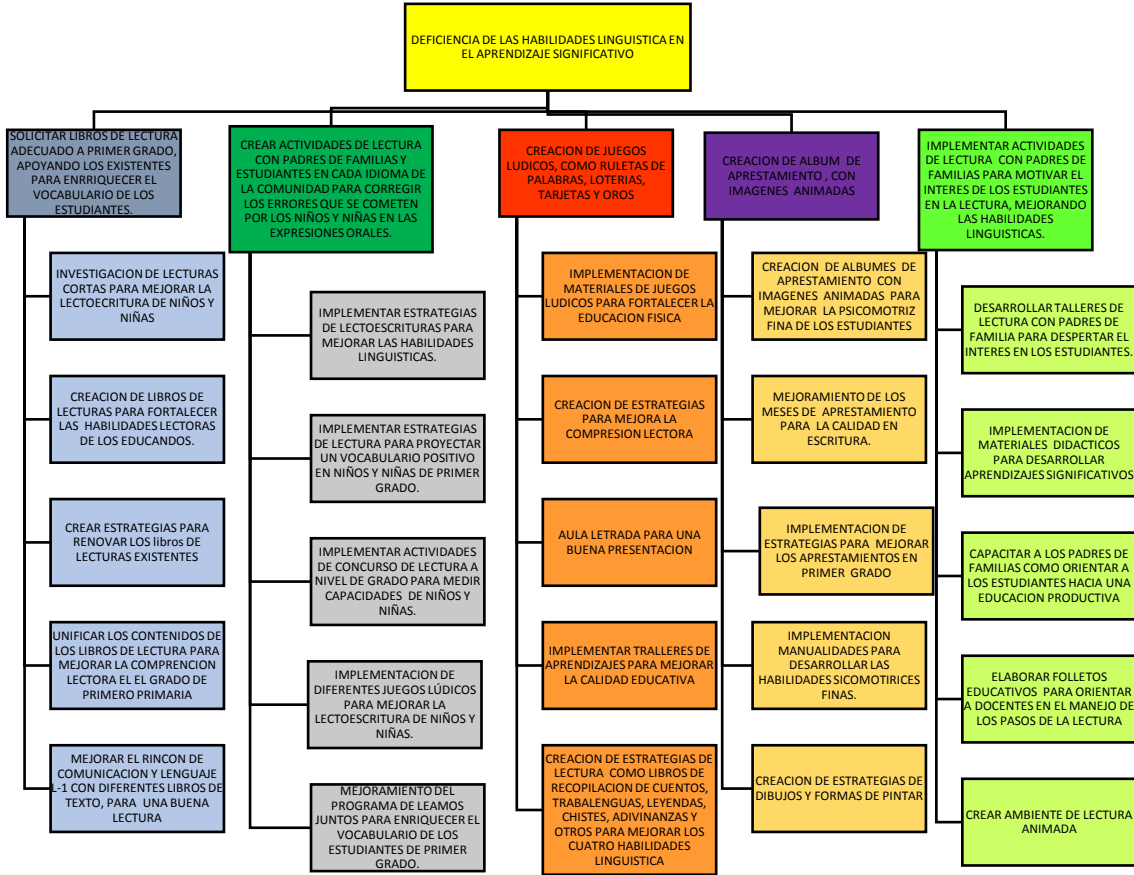
Tabla No. 14 quinta línea de acción

Criterios para generar proyectos
Línea de acción: Implementar actividades de lectura con padres de familias para motivar el interés de los estudiantes en la lectura mejorando las habilidades lingüísticas.
Posibles proyectos
1. Desarrollar talleres de lectura con padres de familia para despertar el interés en los estudiantes.
2. Implementación de materiales didácticos para desarrollar aprendizajes significativos.
3. Capacitar a los padres de familia para poder orientar a los estudiantes hacia una educación productiva.
4. Elaborar folletos educativos para orientar a docentes en manejos de los pasos de la lectura.
5. Crear ambiente de lectura animada.

Fuente: elaboración propia

1.3.5. Posibles proyectos

Tabla No. 15 Posibles proyecto



Fuente: elaboración propia

### 1.3.6. Selección del proyecto.

Implementar estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades lingüísticas de niños y niñas de primer grado en el área de comunicación y Lenguaje L-1. Con una mirada hacia un futuro mejor. Expresándose sin temor alguno ante una sociedad próspera.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

**IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.**

### 1.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Estrategias de lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas. En el área de comunicación y lenguaje L-1 fue dirigido a los estudiantes de la EORM. Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Detectando diferentes debilidades, amenazas que perjudican los avances del desarrollo de los aprendizajes, de niño y niñas de primer grado. Uno de los problemas que fue identificado es la deficiencia de los estudiantes en las habilidades lingüística, que los alumnos representan muchas dificultades al hablar en el idioma español, revuelven las palabras del idioma materno con el español, esto dificulta desarrollar las otras tres habilidades restantes.

Por haber identificado el problema y dificultades se procedió a seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo bajo el nombre de: implementar estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades lingüísticas. En primer grado, para combatir las debilidades y amenazas que presentan los educandos en el transcurso de sus aprendizajes, creando diferentes estrategias como la creación de juegos lúdicos como loterías, juegos de dados, paletas de palabras, geoplanos, juegos de dominó, juegos de abecedarios, cajas mágicas, pizarras divertidas y otros. Todos con el objetivo de mejorar las habilidades lingüísticas de los

estudiantes. Hablar, escuchar, leer y escribir. En las áreas curriculares de primer grado.

Por medio de lo que se especificó en el párrafo anterior, se pretende mejorar la lectura y los cuatros habilidades lingüísticas de las y los estudiantes, fortaleciendo el indicador educativo de primer grado, alcanzado obtener mejores resultados esperando un avance más positivo en los educandos para el futuro. Con una fluidez en la lectoescritura y lectura con mayores cambios.

Las demandas que se identificaron en el Análisis Situación de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Pie de la Cuesta, son bastante preocupantes porque el Centro Educativo, desde que fue fundado viene con situaciones demasitados alarmante, por ser una comunidad bastante aislado del municipio de Tajumulco y del departamento de San Marcos. Que los padres de familias son campesinos no tiene un ingreso económico formal. Esto hacen que ellos descuiden el progreso de sus hijos en los aprendizajes y de todo esto se deprenden un sinfín de problemas que afrontan los estudiantes, por no contar con apoyo de sus progenitores a la corrección del vocabulario en cualquier momento de los aprendizajes.

A través de todo lo que se viene realizando se observan las características fundamentales del contexto, que nos da a conocer un panorama como es la situación del Centro Educativo. Pero por medio del proyecto de mejoramiento educativo se ha tomado una línea de acción, para minimizar las debilidades y amenazas que enfrentan los estudiantes a diario, por la situación de vida de los padres de familias. Buscando una solución de cómo mejorar las habilidades lingüísticas de todos educando. Involucrando los actores directos y potenciales para apoyar solventar todo tipo de limitantes en los aprendizajes de los niños y niñas del Centro Educativo.

El problema que se pretende a resolver o minimizar, es la deficiencia de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la

Cuesta. Tomando como factores prioritarias las debilidades y las amenazas que se afrontan en los aprendizajes. Usando la técnica del DAFO O FODA. Que se utilizaron como herramienta de buscar las vinculaciones de cada aspecto a tratar. Y a través de las técnicas de MINI-MAX, se especifica que líneas de acción se puede implementar para solucionar las debilidades y amenazas del problema identificado.

Para contribuir como disminuir el problema se propone la línea de acción siguiente: Creación de juegos lúdicos, como ruletas de palabras, loterías, tarjetas y ortos. Esta línea de acción fue tomada como base del proyecto ya mencionado anteriormente, que servirá para obtener un cambio fundamental en los estudiantes del Centro Educativo.

#### 1.4.3. Concepto

Estrategias lúdicas de lectoescritura para disminuir las deficiencias en las habilidades lingüísticas.

##### A. Objetivo general:

- a. Orientar a toda la Comunidad Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, el uso correcto de las Habilidades Lingüística, para una mejor expresión.

##### B. Objetivos específicos:

- a. Establecer normas de lectura a los y las estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jua Pie de la Cuesta. Para fortalecer el buen vocabulario.
- b. Seleccionar estrategias para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas, de niños y niñas de primer grado.
- c. Mejorar la calidad de lectoescritura a través estrategias y técnicas de lectura de niños y niñas de la E.O.R.M. caserío San Juan P. C.



#### 1.4.4. Justificación

Analizando un estudio profundo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, del Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Identificando situaciones preocupantes en las debilidades que presentan los niños y niñas en las Habilidades Lingüísticas. Por tales razones se tomó como problema a tratar las dificultades que presentan los estudiantes de primer grado, en comunicarse correctamente, leer, escribir y escuchar. Por cuestiones, que la comunidad tiene como idioma materno el mam y el segundo idioma el español. Esta situación hace dificultar a los niños y niñas como usar los dos idiomas al mismo tiempo, provocando una deficiencia en las habilidades lingüística.

Por la situación, identificado se justifica presentar el Proyecto bajo el título: Implementar Estrategias de Lectoescritura para mejorar las Habilidades Lingüísticas. Porque se invidencia una de las debilidades en los niños y niñas, el uso inadecuado las habilidades lingüísticas. Utilizando palabras de ambos idiomas en el momento de comunicarse, provocando una mezcla de palabras en el habla. Porque este problema en camina a una amenaza y deficiencia en el momento de expresare ante un público. Pero tenemos como fortalezas y oportunidades la creación de diferentes juegos lúdicos para combatir las deficiencias en las habilidades lingüísticas. Como la creación de diferentes juegos: dados, loterías, paletas de palabras, pizarras divertidas, juego de dominó y otros.

Aprovechando que la comunidad educativa cuenta con docentes bilingües para fortalecer, el uso correcto de cada uno los idiomas existentes en la comunidad. De esta forma se puede mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Como hablar, escribir, leer y escuchar bien en los dos idiomas, identificando la diferencia que existe en cada idioma que existe en el contexto de los niños y niñas.

Por tal razón el Proyecto que se tiene ya establecido, para recuperar una riqueza cultural que poseen los estudiantes en tener dos idiomas para comunicarse, en el contexto. Es importante valorar esta parte de la cultura para no perderlo, se eligió

como problema prioritario la deficiencia de los niños y niñas en las cuatro habilidades lingüística.

Ahora es una responsabilidad como docente de velar en la corrección del vocabulario de los estudiantes en el uso correcto de las habilidades lingüística, buscando soluciones positivo al problema detectado. Para contrarrestar este fenómeno se tomó como línea de acción crear actividades de lectura con padres de familias y estudiantes en cada idioma de la comunidad para corregir los errores que se cometen por los niños y niñas en las expresiones orales. De esta línea de acción se procedió seleccionar el proyecto ya descrita anteriormente, con el fin de crear las siguientes estrategias:

#### 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla No. 16 Plan de actividades a desarrollar por fases

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración de planes	Elaboracion de plan monitoreo y de evaluación	Gustavo Baltazar Perez	Primera semana del mes de noviembre de 2019	Fase inicial
2	Investigación de los materiales	Investigación de técnicas y estrategias y recolección materiales.	Gustavo Baltazar Pérez	Segunda y tercera semana de noviembre de 2019.	Fase inicial
3	Preparación de los materiales para la elaboracion de las estrategias de lectoescritura.	1. elaboracion de juegos de loterías. 2. Elaboracion de juegos de dados con lectura de imágenes y las vocales.	Gustavo Baltazar Pérez	Cuarta semana de noviembre y primera, segunda y tercera semana de diciembre de 2,019.	Fase inicial.

4	Lanzamiento del proyecto.	1. Nota de invitación a los actores involucrados. 2. Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Gustavo Baltazar Pérez	Primera y segunda semana del mes de enero de 2,020.	Fase de ejecución
5	Ejecución y diseño de guías metodológicas	Incorporación de las metodologías al CNB y elaboración de las misma.	Gustavo Baltazar Pérez	Meses de noviembre y diciembre de 2,019.	Fase de ejecución.
6	Aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos.	Gustavo Baltazar Pérez	Meses de febrero, marzo y abril de 2,020.	Fase de ejecución.

Fuente. Elaboración propia

## 1.4.7. Plan de actividades

Tabla No. 17 Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 semana	<b>De inicio</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo  Diseño de los instrumentos de evaluación	Gustavo Baltazar Pérez  Gustavo Baltazar Pérez  Gustavo Baltazar Pérez
2	2 semana	Investigación de los materiales.	Investigación de técnicas y estrategias.  Recolección de materiales.	Primeros diseños	Gustavo Baltazar Pérez
3	3 semana	Preparación de los materiales para elaborar los primeros estrategia de lectoescritura como: juegos de loterías,	Elaboración de juegos de loterías con imágenes de animales del contexto, elaboración de dados, juegos de domino, paletas de palabras, cajas	Elegir las clases de imágenes, más comunes.  Elaboración de juegos de loterías.	Gustavo Baltazar Pérez

		juegos de dados, geoplano cajas mágicas juegos de domino y ortos e investigación de hojas de trabajo y otros.	mágicas, pizarras divertidas y otras estrategias más.  Investigación de hojas de trabajo.	Elaboración dados con imágenes de lecturas.  Selección de madera para la elaboración de juegos de dominó.  Elaboración de paletas palabras.		
4	1 semana	Revisión de las estrategias elaboradas y evaluación de las mismas si son funcionales, a los estudiantes.	Mejoramiento y terminación de las estrategias de lectoescritura.	Ejercitación	Gustavo Baltazar Pérez y unos estudiantes.	
5	1 semana	Reforzamiento de las estrategias después de su revisión y evaluación.	Complementación de las estrategias elaborados.	Prueba de las estrategias en el área educativo.	Gustavo Baltazar Pérez	
6	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa.  Elaboración de invitaciones.  Ubicación de los presentes en el Centro Educativo.	Técnico en computación Gustavo Baltazar Pérez.  Autoridades educativas y comunitarias.	

7		De ejecución Diseño de guía metodológica	Utilización del CNB y elaboración de guía metodológica.  Ejecutar el proyecto con la comunidad educativa.	Colocación de una manta vinílica Elaboración de trifoliales  Selección de metodología innovadora	Gustavo Baltazar Pérez	
8		Aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura y las habilidades lingüísticas.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Especialista en el tema	
9		Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Planificar logística de implementación.	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes para reforzar las actividades.  Elaboración de materiales por los estudiantes.	Gustavo Baltazar Pérez	
10		De monitoreo	Revisar el proceso de ejecución del Proyecto.	Elaborar herramienta de monitoreo.  Apuntes del monitoreo.		
11		De evaluación	Evaluar el final del proyecto.	Ver resultados positivos o negativos del proyecto.  Platica con los padres.		

## 1.4.8. Cronograma de actividades.

## Cronograma general de actividades

Tabla No. 18 Cronograma general de actividades

Estudiante: Gustavo Baltazar PérezNo. Carné: 201226805

No	Actividades	Fecha de ejecución																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	■																											
2	Investigación de los materiales		■	■																									
3	Preparación de los materiales para la elaboración de las primeras estrategias de lectoescritura.				■	■	■																						
4	Revisión de las estrategias elaboradas y evaluación.							■																					
5	Reforzamiento de las estrategias después de su revisión y evaluación.								■																				
6	Lanzamiento de proyecto.									■	■																		
7	Ejecución y diseño de guía metodológica	■	■	■	■	■	■	■	■																				
8	Aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura y las habilidades lingüísticas.																												
9	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.											■	■	■															
10	De Monitoreo																												
11	De Evaluación																												

Fuente: elaboración propia

## 1.4.9. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Tabla No. 19 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
1. Elaboración de los tres planes.	Elaboración de los tres planes el 100% terminado.	Los planes se elaboraron de acuerdo las actividades que se contemplaron en su estructura, se logra los indicadores ya establecidos.	Guías de entrevistas.	Una semana del mes de noviembre de 2019.	Gustavo Baltazar Pérez
2. Investigación de los materiales.	Se logro la investigación de los materiales el 100%.	La mayor parte de los materiales se tomarán del contexto de la comunidad educativa. Logrando un indicador positivo en los aprendizajes de los estudiantes de primer grado.	Lista de cotejo	Una semana del mes de noviembre de 2019.	Gustavo Baltazar Pérez
3. Preparación de los materiales para elaborar los primeros estrategia de lectoescritura como: loterías, dados, paletas de palabras e investigación de hojas de trabajo y otros.	La elaboración de todas las estrategias de lectoescritura realizado el 100%.	Las estrategias de lectoescritura que se elaborarán, tendrán una finalidad para mejorar las cuatro habilidades de los estudiantes, logrando un indicador de los aprendizajes más eficiente.	Presentación en físico. De las estrategias de lectoescritura.	3 semanas del mes de noviembre de 2019.	Gustavo Baltazar Pérez

Fuente: elaboración Propia

## 1.4.10. Evaluación del proyecto

Tabla No. 20 Evaluación del Proyecto

Objetivos	Metas	Indicadores de impacto	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
Objetivo General Orientar a toda la Comunidad Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta, el uso correcto en las Habilidades Lingüística, para una mejor expresión.	Mejoramiento de lectoescritura y las habilidades lingüísticas de los estudiantes el 100% de la E.O.R.M. del caserio San Juan Pie de la Cuesta.	Resultados positivos en las habilidades lingüística de los estudiantes de primer grado. A través de las estrategias de lectoescritura.	Niños motivados, líderes en sus expresiones y el desarrollo de las habilidades lingüística.	Para todo el futuro.	Gustavo Baltazar Pérez
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer normas de lectura a los y las estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Jua Pie de la Cuesta. Para fortalecer el buen vocabulario</li> </ul>	La meta es erradicar las deficiencias en las habilidades lingüística de los niños y niñas de primer grado.	El lema del proyecto es ver a los niños con positivismo en la lectura y escritura a un corto tiempo.	Estabilidad de los estudiantes en el centro educativo, motivados a través de juegos lúdicos.	De enero a 30 de abril de 2,020	Gustavo Baltazar Pérez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar libro de lectura para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas, de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta.</li> </ul>	Ver los estudiantes durante la ejecución del proyecto el 100% de capacidad de leer y escribir.	Proyectar un buen resultado en el tiempo presido del proyecto.	Habilidad de los estudiantes durante los meses de ejecución del proyecto.	De enero al 30 de abril de 2,020.	Gustavo Baltazar Pérez
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la calidad de</li> </ul>	Lograr un rendimiento aceptable en el transcurso de los meses de	Niños y niñas muy puntuales en las habilidades lingüísticas.	Lista de cotejo para verificar las habilidades lingüísticas.	De enero a 30 de abril de 2,020.	Gustavo Baltazar



lectoescritura de niños y niñas de la Escuela oficial Rural mixta del Caserio San Juan pie de la Cuesta, a través las estrategias lúdicas.	aplicación del proyecto. A un nivel del 100% de habilidades lingüísticas muy ordenado.				Pérez.
--	--	--	--	--	--------

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.11. Esquema de indicadores de monitoreo

Tabla No. 21 Esquema de indicadores de monitoreo

Esquema de indicadores de monitoreo						
Tipología de indicadores	Clasificación	Avances			Medidas Correctivas	Observaciones
		Excelente	Bueno	Regular		
por la posición relativa que ocupan los indicadores	Indicadores de insumo		X		1. Hace falta de recursos económicos para la ejecución del proyecto	1. Es necesario gestionar fondos en la municipalidad.
	Indicadores de proceso	X				
	Indicadores de resultado	X				
	Indicadores de impacto.	X				
Por el objetivo de análisis pretendiendo con el uso de indicadores		Avances			Medidas Correctivas	Observaciones
	Indicadores de eficiencia	X				
	Indicadores de eficacia	X				
	Indicadores de equidad	X				

Fuente: elaboración propia

## 1.4.12. Esquema de metas de monitoreo

Tabla No 22 esquema de metas de monitoreo

Actividades	Indicadores	Tiempo para realizarlas	Porcentaje alcanzado	Meta para alcanzar el resultado	Resultado esperado
Elaboración de planes	Indicador de proceso	1° semana de noviembre de 2019.	100%	100%	100%
Investigación de los materiales.	Indicador de impacto	2° y 3° semana de 11-2,019.	100%	100%	100%
Preparación de los materiales para la elaboración las primeras estrategias de lectoescritura.	Indicador de proceso	4° semana de noviembre y 1° 2° de diciembre de 2,019.	100%	100%	100%
Revisión de las estrategias elaboradas y evaluación.	Indicador de proceso	3° semana de diciembre de 2,019.	100%	100%	100%
Reforzamiento de las estrategias después de su revisión y evaluación.	Indicador de proceso	Cuarta semana de diciembre de 2,019.	100%	100%	100%
Lanzamiento del proyecto	Indicador de impacto	Primera y segunda semana de enero 2.020.	100%	100%	100%
Ejecución y diseño de guía metodológicas	Indicador de proceso	Meses de noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura y las	Indicador de impacto	Meses de febrero, marzo y abril de 2,020.	100%	100%	100%

<b>habilidades lingüísticas.</b>					
<b>Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.</b>	Indicador de impacto	100%	100%	100%	100%
<b>Monitoreo</b>	Indicador de proceso	Febrero, marzo y abril	80%	100%	100%
<b>Evaluación</b>	Indicador de resultado	Febrero, marzo y abril	87%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.13. Esquema de Indicadores

Tabla No.23 Esquema de indicadores

Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Indicador del contexto	Situación finalizada.	100%
Indicador de recursos	Situación finalizada.	100%
Indicador de procesos	Situación finalizada.	100%
indicador resultados de escolarización.	Situación finalizada.	100%
Indicadores de resultados de aprendizajes.	Situación finalizada.	100%

Fuente. Elaboracion propia

## 1.4.14. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.

Tabla No. 24 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Establecer normas de lectura a los y las estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jua Pie de la Cuesta. Para fortalecer el buen vocabulario.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Elaboración de los planes de actividades.	Lograr obtener los resultados plasmado en cada plan el 100% de su ejecución.	De proceso	Una semana.	Presentación de cada plan en físico.	Gustavo Baltazar Pérez.
Actividad No.2 Investigación de los materiales	Obtener el 100% de los materiales necesarios para la elaboración de las estrategias de lectoescritura.	De impacto	dos semanas.	Avances de la investigación de las estrategias por semana.	Gustavo Baltazar Pérez

Fuente: elaboración propia

## 1.4.15. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla No. 25 matriz de indicadores y metas de evaluación.

➤ Objetivo General: Orientar a toda la Comunidad Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, el uso correcto de los Cuatro Habilidades Lingüística, para una mejor expresión.					
Indicador de impacto: El proyecto de Mejoramiento Educativo. Implementar Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüística, se ubica en el indicador de impacto porque se realizará por única vez en el Centro Educativo.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 Establecer normas	Los estudiantes de primer grado, a través del proyecto de mejoramiento	Meses de enero, febrero, marzo y abril de 2,020	Informe, planes y cronograma de actividades.	Lista de cotejo, escala de rango y informe final	31 niños y niñas.

de lectura a los y las estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta. Para fortalecer el buen vocabulario.	educativo, bajo el nombre Implementar estrategias de Lectoescritura Para Mejorar las Habilidades Lingüística, estarán con un aprendizaje más avanzado porque por medio de las estrategias como juego de loterías, juegos de dados con imágenes y paletas de palabras, se facilitará los conocimientos en leer, escribir, hablar y escuchar la información.			del proyecto.	1 director 1 docente
Seleccionar libro de lectura para el mejoramiento de las cuatro habilidades lingüísticas, de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta.	Que, por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionaran las estrategias para mejorar las Habilidades Lingüísticas de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta. Indicando un resultado que se evidenciará en cada estudiante.	Meses de febrero, marzo y abril de 2,020.	Informes, planes cronograma de actividades.	A traves de informes finales del proyecto, lista de cotejo y otras fuentes de información.	31 niños y niñas. 1 director 1 docente
Específico No. 3 Mejorar la calidad de lectoescritura de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural mixta del Caserio San Juan pie de la Cuesta, a traves las estrategias lúdicas.	A traves del proyecto de mejoramiento educativo se logra la capacidad de los estudiantes en la lectura y escritura.	Meses de febrero, marzo y abril de 2,020.	Cronograma, planes e informes de resultados.	Lista de cotejo, informe general del proyecto.	31 niños y niñas. 1 director 1 docente

## 1.4.16. Presupuesto

Tabla No.26 Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Marcadores	10	10	5.00	Q. 50.00
	Madera para elaborar dados, geoplanos y dominó	30	30	20.00	Q. 600.00
	Cartulinas, papel lustre y nylon para forrar.	50	50	3.00	Q. 150.00
	Tijera (nota no incluye material reciclable en el presupuesto)	1	1	20.00	Q. 20.00
	Crañones pastel	1	1	20.00	Q. 20.00
	Cartoncillos	20	20	12.00	Q. 240.00
	Resistol	1	1	25.00	Q. 25.00
	Una resma de papel bond	1	1	35.00	Q. 35.00
Humanos	Director y docente	2	2	25.00	Q. 50.00
	Padres de familias	30	30	10.00	Q. 300.00
	Autoridades comunitario	12	12	10.00	Q. 120.00
Institucionales					
	Invitación del personal de la coordinación	3	3	25.00	Q. 75.00
Tecnológicos	Alquiler de cañonera	1	1	200.00	Q. 200.00
	Impresora	1	1	50.00	Q. 50.00
	Computadora	1	1	100.00	Q.100.00
				Costo TOTAL	Q.2,030.00

Fuente. Elaboración propia

## 1.4.17. Resumen del presupuesto del proyecto

Tabla No. 27 Resumen del presupuesto del proyecto

No.	Tipo de recurso	cantidad	precio unitario	precio total
1	Recursos Materiales.			Q. 1,130.00
2	Recursos Humanos			Q. 470.00
3	Recursos Institucionales			Q. 75.00
4	Recursos Tecnológicos			Q. 350.00
Total				Q. 2,030.00

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Marco organizacional.

##### 2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

###### A. Sociocultural

Según. Sociocultural son enseñadas a través de conceptos que se complementan. Los conceptos se conciben como ideas sobre el comportamiento humano, derivado del estudio y la investigación en las Ciencias Sociales. Éstos son entendidos como guías para el análisis de la realidad social que tiene su significado en una variedad de situaciones a través del tiempo y el espacio. Los significados una vez aprendidos, permiten a los alumnos aplicarlos a nuevas y diversas situaciones. (Benedicto, 2,015, pág. 59)

Es la forma en que viven un grupo de personas, en un lugar determinado compartiendo las mismas costumbres, y conocimiento de su contexto, la práctica de valores en común. Sociocultural también es el comportamiento de las personas ante la sociedad, construyendo los bienes para el beneficio de todos y todas, esta es sociocultura. Porque el llamado sociocultural se ha venido formando desde que el ser humano fue ubicado sobre la faz de la tierra, el hombre empezó a asociarse para un mejor desarrollo entre ellos y ellas.

Sociocultural es un conjunto de personas organizados tanto como hombres y mujeres. Que comparten una vivencia en armonía, sin discriminación alguna: a mujeres, hombres, ancianos y niños y niñas. La sociedad es la forma más adecuada de estar estructurado cualquier grupo de individuos. A continuación, aparecen algunos autores que puntualizan sus ideas relacionadas a sociocultural.



sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio. (ANTÓN, 2,010, pág. 11)

Sociocultural es la enseñanza que tienen las personas relacionado de la cultura donde viven, como se comporta en el medio social de su contexto, la forma de vida y su relación con otras culturas. Según los dos autores así lo determinan el termino sociocultural.

## B. Sociolingüística

sociolingüística de la sociedad estudia la importancia social que tiene la lengua para los grupos humanos, desde los grupos socioculturales más pequeños, de menos de cien miembros, hasta países enteros. Si todos los miembros de un grupo hablaran exactamente la misma lengua no existiría la sociolingüística de la sociedad. Las personas usan la lengua no solo para compartir sus pensamientos y sentimientos con otras personas, sino que explotan los aspectos sutiles y no tan sutiles que esta para manifestar y definir sus relaciones sociales con las personas con las que hablan, con las que pueden oír e incluso con las que ni siquiera están presentes (Aliaga, 1996, pág. 25).

Es la forma en que se comunican las persona en un determinado lugar, la sociolingüística también es el conjunto de conocimientos que tienen las personas de un idioma, son las disciplina que sostiene el parámetro de cualquier lengua de una cultura. porque cada grupo étnico se identifica por su idioma materno, que se les enseñó en el momento de su nacimiento y forma parte de su identidad, asociado a su cultura en el contexto donde viven.

sociolingüísticas tales como estereotipos, indicadores o marcadores, concebidas como variables sociales que permiten establecer juicios a priori del sujeto, el texto y el contexto social, en el caso de los estereotipos; comprender en el uso del lenguaje formas discursivas que no cambian en los diferentes estilos o registros, tal es el caso de los indicadores; y, caracterizar a los sujetos como pertenecientes

a una comunidad de habla específica, mediante marcadores sociales. (NOGUERA, 2011, pág. 20)

Sociología es la forma que están organizados las personas, por un bien común. Donde la sociedad está involucrada en cualquier tipo de eventos que se realiza en un determinado lugar. Para mejorar el desarrollo de los beneficios de todos en general.

sociolingüística como el estudio del lenguaje en relación con la sociedad, debido a que el fenómeno lingüístico es analizable dentro del amplio contexto del comportamiento social y no sólo desde la estructura interna de la lengua. En otros términos, la sociolingüística estudia la lengua en su contexto. (Muro, 2007, pág. 13)

Sociolingüística son medio que las personas que tienen en común para comunicarse, dependiendo si se pueden comunicar en otros idiomas, según el autor sociolingüística son variables que las personas utilizan para comunicarse.

## 2.1.2. Teorías del Aprendizaje

### C. Constructivismo

constructivismo tiene multiplicidad de acepciones y connotaciones en Ciencias Sociales y Filosofía. Más que entrar en grandes discusiones filosóficas y epistemológicas acerca del concepto, permítasenos acotar su tratamiento a un ámbito muy preciso y acotado: el de la Psicología y la Educación. Queremos de esta forma excluir a priori el tratamiento que da al concepto tanto la filosofía (especialmente el idealismo alemán) como la sociología (el constructivismo social). Aún más, dentro de la psicología, queremos restringirnos a tres corrientes que nos parecen las más influyentes en el discurso educativo de esta parte del mundo (y excluimos, por lo tanto, a las derivaciones constructivistas del procesamiento de la información. (Contreras Sierra, Emigdio Rafael, 2,013)

El constructivismo es una forma más esencial en los aprendizajes, de los estudiantes, porque a través de este de metodología los niños y niñas aprenden desde la temprana edad de solucionar problemas de sus vidas, porque se les permite que ellos mismo construyen sus aprendizajes sin limitar las ideas propios que poseen cada estudiante. Según Contreras y Emigdio Rafael nos puntualizan el concepto de constructivismo como una multiplicidad de acepciones, esto quiere

decir que el constructivismo tiene una variedad sentido como en los aprendizajes y en cualquier ámbito de la vida.

Constructivismo: estrategias para aprender a aprender, el autor ha defendido brillantemente su tesis doctoral sobre el rendimiento académico de los alumnos y la conducta docente de los profesores. Los resultados de esta investigación se proyectan sobre la nueva edición del libro y, sin duda, lo enriquecen. La planificación docente y las programaciones de aula, independientemente de su significado, como un primer paso hacia la participación del profesorado en el control del currículum, se configuran como el producto esperado de lo que hoy se conoce como diseño de instrucción. (Prieto, 2008, pág. 7)

Para Prieto el constructivismo es una estrategia más viable para aprender, si lo enfocamos en los aprendizajes de los estudiantes, es una buena estrategia, porque facilita los conocimientos de los alumnos, porque ellos mismo con las ideas nuevas poseen cada persona. Por esta razón si comentemos de constructivista nos da la pauta de ver un cambio en el proceso de la educación de los estudiantes de esta generación.

El constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones. Constituye un rompimiento con el núcleo del programa moderno que se basaba en la creencia en un mundo cognoscible. En un sentido reflexivo, los supuestos constructivistas se pueden interpretar a dos niveles: desde la naturaleza del conocimiento abstracto y del conocimiento científico y desde las actividades de conocimiento de los individuos o las comunidades humanas. Aprendizaje significativo (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, pág. 83).

En mi punto de vista el constructivismo es el camino más recomendado, para darle un alto a la educación tradicional, porque si regresamos visualizar los rasgos de la educación tradicional. Podemos notar en algunas personas el temor de ser personas conformistas, porque desde aquel entonces limitaban a los estudiantes que manifestaban sus ideas propias en realizar algo muy personal. Ahora si visualizamos los cambios que se están dando los jóvenes se conocen y se dan a conocer ante la sociedad a una edad muy temprana., estos cambios se logrados por los aprendizajes del constructivismo.

#### D. Aprendizaje significativo

Los aprendizajes significativos son las que sirven para la vida de los estudiantes, no solo para que se pasan el tiempo en un salón de clase. Hoy en día la educación en Guatemala, busca una forma que los aprendizajes de los niños y niñas que reciben de parte de los docentes, ayudan a mejorar la calidad de vida de los educandos para el futuro y que llenen los requerimientos de las competencias que propone el CNB. Los estudiantes de este siglo tienen que ser competitivos ante la sociedad y mejorar su vivencia en su contexto.

El aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. En la medida en que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, él también se modifica, o sea, los subsensores van adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados, más estables. Se forman nuevos subsensores; los subsensores interactúan entre sí. La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo. El proceso es dinámico; el conocimiento va siendo construido. (Moreira, 2005. , pág. 5)

Según este autor el aprendizaje significativo, tiene que ver mucho con los nuevos conocimientos, que el estudiante debe de conocer. El porqué de los aprendizajes no tienen utilidad para la vida de los educandos, entonces no es funcional y no tiene significado para el desarrollo social. Hoy en día todos los niños y niñas deben de tener una preparación, que le encamina a un cambio de vida y Que hace satisfacer sus necesidades para el futuro.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983, pág. 4) (Ausubel, 1983, pág. 48)

El aprendizaje significativo ayuda a los alumnos entender con más facilidad el aprendizaje que se está compartiendo. Sin aprendizaje significativos los estudiantes tardan en comprender lo que se está enseñando, el docente debe de aplicar estas estrategias a sus educandas para mejor la calidad educativa, en cada centro educativo. De esa forma se obtiene un resultado más positivo en el que hacer docente, los estudiantes visualizan con claridad los aprendizajes.

“El Currículum Nacional Base \_CNB\_ de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable” (MINEDUC, APRENDIZAJE, 2010, pág. 3) El Currículum Nacional Base propone, como condición para un aprendizaje satisfactorio, la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva. (MINEDUC, APRENDIZAJE, 2010, pág. 10)

El aprendizaje significativo es el medio más factible, para los estudiantes porque cada estudiante debe de conocer o entender que tipo de aprendizaje está recibiendo de parte de los docentes. Porque un aprendizaje vasado en algo que, si le servirá para el futuro, el alumno podrá defenderse cuando ya sea un ciudadano. Según el CNB actual nos indica que el proceso de los aprendizajes debe ser participativo, interactivo colaborativo, esto hace que la persona aprende desde su niñez una vida llena de buenos principios basados en competencia, que hace ser al ser humano fuente de desarrollo, para su familia y a su país.

#### E. Teorías cognitivas (cognitiva social)

Se centran en el entorno los cognitivos dan gran importancia a los procesos internos, como el pensamiento y el sentimiento. Para los cognitivos en cierta medida lo que el alumno aprende está en función de lo que conoce y de la manera que trata la nueva información (Soro, 2001, pág. 21).

Si comentamos relacionado al tema de cognitivo social, los estudiantes desde temprana edad deben de tener un panorama ya claro de la vivencia que debemos de tener en la vida y como parte de la sociedad. Porque en los centros educativos los docentes de hoy deben orientar a los estudiantes con aprendizajes significativo para que cuando llegan a conocer la realidad de la vivencia en una sociedad. Según el autor Soro nos aclara del cognitivo social, son procesos internos que los estudiantes deben de tomar muy en cuenta cuando ya sean grandes deben de ser personas concedoras de la vida diaria.

Corresponden a procesos a través de los cuales se alcanza conocimiento; se relacionan con la administración directa de la información que se recibe, ya sea de tipo mental (relacionando conocimientos nuevos con previos, elaborando imágenes mentales, entre otros) o física (tomando notas, clasificando elementos de una misma categoría, entre otros. (Bello, 2015, pág. s/p)

Bello es otro de los autores que especifica la importancia del conocimiento, porque si los estudiantes en el proceso de los aprendizajes no se les orienta como deben de valorarse y conocerse por sí mismo, desde ahí empieza el fracaso en la vida. Por tal razón los autores manifiestan que el cognitivo social es importante tomarlo en cuenta en cualquier ámbito de la vida.

“La meta-cognición es la reflexión personal sobre el conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando llevamos a cabo una tarea (leer y escribir un cuento, hacer un marco o red conceptual, escribir una monografía o un ensayo, solucionar ejercicios matemáticos...” (Pozo, 2013, pág. 35)

También Pozo 2013 se manifestó la cognición es la reflexión personal, este párrafo nos orienta que los conocimientos tienen que ver bastante con la vivencia de cada persona. Porque sin conocimiento no podemos desarrollarnos, tanto en la vida material como una preparación académica. Si lo enfocamos en la vida estudiantil de los niños y niñas es importante que desde temprana edad se le va induciendo a los alumnos en conocimientos básicos para la vida

## 2.2. Marco epistemológico

### 2.2.1. Causas del ausentismo

#### A. Historia

La idea de que la historia constituye el proceso por el cual el hombre se crea a sí mismo, supone un punto de partida completamente distinto al hegeliano. Frente a la abstracción especulativa del Espíritu de Hegel, Marx opone como sujeto de la historia al hombre en tanto ser vivo, material, sensible, natural. La exposición de esta perspectiva ‘materialista’ sobre la historia se halla formulada de manera mucho más clara en La Ideología Alemana, de la que también proponemos una lectura antropológica. (Belvedresi R. E., INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA, 2016, pág. 23)

Según Belvedresi nos orienta al tema de historia. La historia constituye el proceso por el cual el hombre se crea por sí mismo, esto nos da la pauta que todos tenemos historias importantes y no importantes. Al igual si adentramos de la historia de nuestra educación en el país donde vivimos. La historia de la educación tradicional nos dejó mucho que desear, y la historia de la educación de hoy se ve diferente que lo anterior. Ahora que debemos hacer para dejar sembrado una

buena historia, es actualizarnos tanto como el mundo va avanzando. Esto sería una buena salida a la educación de nuestros estudiantes actuales.

La historicidad involucra las relaciones que, como miembros de comunidades sociales, establecen los sujetos con las diversas herencias que se despliegan en el presente y que los vinculan con tradiciones y legados a partir de los cuales se interpretan a sí mismos y construyen expectativas sobre su futuro. No se trata, simplemente, de la existencia humana en el tiempo, ni tampoco de la conciencia que las personas tengan del transcurso temporal. Si no, muy especialmente, de los modos en que las dimensiones de pasado, presente y futuro son dotadas de un sentido que las interrelaciona de manera particular en cada momento del desarrollo de la vida de una comunidad. (Belvedresi R. E., 2016, pág. 9)

El mismo autor se refiere a la historia, es involucrar las relaciones, tanto como personas adultos y niños a conocer las historias del pasado y dejar historia del presente hacia el futuro, esto a veces ayuda mejorar la calidad del presente reflexionando de la historia pasada para no repetir los errores cometidos que hizo a trazar el desarrollo del presente de algunas personas.

## B. Sociología

Sociología como el estudio científico de las relaciones de grupo que se producen entre los seres humanos, por tanto, tiene una visión de conjunto y un objetivo general: observar y analizar de forma sistemática la complejidad del desarrollo social y el grado de organización que los humanos hemos producido a lo largo de nuestra historia. Dichas relaciones sociales se traducen en prácticas culturales, en acciones de los sujetos involucrados y sus repercusiones, tanto como en la construcción de instituciones tales como el Estado, el sistema educativo, (ROMERO J. R., 2012, pág. 14)

La sociología según Romero, nos indica que es la relación dentro de las personas de una sociedad. Hoy en día a veces la sociedad no entiende que es el término sociedad o sociología, porque no tiene esa valentía de estar involucrado, en realizar actividades en conjunto. Porque una comunidad, pueblo o país unido puede desarrollarse con mucha facilidad. Es importante que los estudiantes se les orienta desde las edades cortas que sepan involucrarse con sus compañeros en realizar cualquier actividad. De esa forma se les está orientando ser parte de una sociedad organizada, para el bien común.

La Sociología cuenta con todas las características de una ciencia, ya que posee sistemas coherentes de hipótesis, conceptos y métodos de verificación. Pero es

una ciencia difícil, una ciencia indemostrable. Y una de las cosas más difíciles es que sus objetos se ponen en juego con las luchas de poder. Por consiguiente, se ubica al extremo de las llamadas ciencias. (Ernesto Villanueva, María Laura Eberhardt y Lucila Nejamkis, 2,013, pág. 28)

Según estos autores se refieren a la sociología es una ciencia que posee métodos, para dar el sentido profundo de sociología, es una ciencia que se ocupa el estudio de la organización de la sociedad, de cómo está organizado, cuál es su fin primordial para el desarrollo de un país. porque la sociedad que no está bien orientado puede ser que su desarrollo fracasa con el pasar del tiempo. Al igual si lo comparamos con los aprendizajes de los estudiantes, como facilitadores, del proceso de la educación debemos de fundamentar en los niños y niñas la idea de formar una buena sociedad que no fracasa por simples situaciones que provocan un descontrol en la vida de las personas cuando ya sean adultos.

### C. Cultura

Cabe decir, en suma, que las variaciones culturales de las formas de actuar y de pensar, y del proceso de desarrollo que conduce a su adquisición, representan una clase de hechos que no pueden ser abordados ni explicados desde la teoría de Piaget. En cambio, ésta resulta un marco conceptual adecuado para entender qué es el aprendizaje, cuáles son sus determinantes más fundamentales y de qué manera el saber anterior del sujeto interviene en los procesos de aprendizaje; y para comprender, en consecuencia, cómo el factor cultural, presente en el conocimiento del individuo, puede operar en la situación de aprendizaje. (Villar, 2,002, pág. 25)

La cultura como bien lo dice Villar es la forma de actuar de las personas, al centrarnos en el tema de cultura nos enfocamos en nosotros mismos como personas partes de una cultura. por tal forma también a los estudiantes es importante que se les da a conocer bien el significado de cultura. porque es parte de sus formaciones, también la cultura muestra las características de cada persona, porque nadie puede ocultar sus rasgos étnicos.

Múltiples grupos humanos han desarrollado sus propias culturas y éstas les han dado la posibilidad de caracterizarse de una forma determinada, diferente a la del resto de la humanidad, en el tiempo y en el espacio. Estas culturas han sufrido embates a través de los siglos. En ocasiones han permanecido relegadas; en otras, pareciera que han sido borradas del mapa cultural y, por fin, en otros casos permanecieron latentes a la espera de demostrar que no habían sido vencidas por las culturas imperiales que en todos los tiempos han ejercido su poder de penetración, de absorción y mimetización de otras culturas. (Campos, 2008 , pág. 3)



Para Campos la cultura es desarrollado por las personas. Pero al entrarnos a estudiar la cultura es una herencia que nuestros antepasados han dejado, pero el peor de los problemas de las personas de la actualidad, hay algunos que han abandonado sus culturas y se vuelven aculturales indecisos y a veces discriminan la cultura donde vivieron desde un principio.

#### D. Psicología

La psicología experimental no comprendía todos los ámbitos de la psicología, que las mentes de los individuos son el producto de un largo desarrollo cultural a través de la historia. Por ello para lograr la comprensión de la mente es necesario recurrir a la historia; la amplia gama de culturas son el símbolo de los diversos estadios de la evolución cultural y mental (desde que el hombre primitivo y tribal hasta el civilizado) (MARTINEZ, 2,012, pág. 23)

La psicología tiene que ver mucho, es un tema muy amplio para saber su significado y muy importante que tiene que ver mucho en la vida de las personas, tanto como en la vida de los infantes en el momento que ingresen en un centro educativo. Deben de estar bien desarrollados sin daños psicológicos para que el aprendizaje es más factible, en el momento de estar en esta etapa, porque a veces los niños llegan con daños psicología y dificulta el desarrollo de los aprendizajes. Martínez vea la psicología como un campo experimental.

Podemos decir que el monopolio de la Psicología se refiere a su objeto formal: los cuatro objetivos que persigue al estudiar el comportamiento: su objeto material, este sí compartido con otras ciencias, con las cuales la Psicología conserva y fomenta excelentes relaciones. (Trujillo, 2014, pág. 20)

La psicología es la ciencia que se encarga a estudiar la conducta de los seres humano. Pero también los padres deben ser responsables de una manera muy especial de conducir y tratar con cuidado a sus hijos, porque si tratan a los niños y niñas de manera rígido de ahí la parte la conducta y el buen comportamiento de esa persona desde temprana edad.

### 2.3. Marco contexto educacional

#### 2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

##### A. Area administrativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas. La Administración educativa es un conjunto

de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. (Montezuma, Técnicos y Administrativos, 2018, pág. 41)

El area administrativo es el encargado de velar por cualquier organización del estado, si nos enfocamos en la educación, como puntualiza la autora la administración es el proceso de planificar y organizar las actividades. Porque con una buena organización cualquier proyecto que se traza, finaliza con éxito.

La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas. Facilita y promueve la renovación de la práctica pedagógica permitiendo que se produzca una articulación dinámica, adecuada y oportuna entre los actores de la comunidad educativa, así como las instituciones o redes de apoyo a través de los órganos concentrados, de cogestión y participación que contribuyen al mejoramiento de la calidad de los centros educativos y otras dependencias. (Montezuma, Técnicos y Administrativos, 2018, pág. 41)

La administración es la metodología de controlar cualquier actividad, tanto como educativo o de otra índole que se trata de una organización. También la administración velar por los objetivos de que se deben de lograr en proceso como en los aprendizajes y en otras ramas que concierne a la administración.

#### B. Area tecnica pedagógica.

la función técnico-pedagógica consiste en un conjunto de acciones que debe desempeñar el director, con el objetivo de complementar sus actividades específicas de acuerdo a sus habilidades y propósitos propuestos, pero se fundamentará en base a lo que la Ley de Educación Nacional de Guatemala designe. el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones, dicha acción, se realizará en base a su labor diaria, para intervenir ordenada y deliberadamente en el campo académico de forma eficiente y así brindarle al alumno lo necesario en el momento indicado. (GARCÍA K. Z., 2015, pág. 10)

El área técnica pedagógica, es muy fundamental para la administración educativa en cualquier municipio del país. Porque es el encargado de velar del buen funcionamiento de los aprendizajes de los estudiantes. según García puntualiza

que técnica pedagógica es un conjunto de acciones que tiene como objetivo de apoyar cualquier procedimiento en el campo educativo.

Asimismo, la docencia exige que los profesores se enriquezcan con nuevas estrategias pedagógicas, para alcanzar en el alumno un aprendizaje significativo, por lo que un aprendizaje memorístico tiende ser complemento en una enseñanza, por ello es importante conducir al estudiante en la adquisición de una información memorística como práctica; por medio de sus propias capacidades y en base a sus conocimientos adquiridos durante su formación obtenida (GARCÍA Z. G., 2015, pág. 30)

También el área técnica pedagógica su función principal es apoyar al docente en su cargo de impartir los aprendizajes. Según se refiere el autor García son formas como enriquecer las estrategias en los aprendizajes.

Tiene como propósito fundamental el hacer operativo el Currículum en el ámbito local, el enfoque pedagógico de una institución educativa, orienta el quehacer educativo de forma integral, desde la persona y para la persona y para los y las que la rodean. Su objetivo particular es la formación de hombres y mujeres conscientes de su realidad, responsables del desarrollo social de su entorno, respetuoso de las diferencias individuales y comprometidas con la transformación del contexto para el bien común. (Ordóñez, 2012 , pág. 28)

La técnica pedagógica, puede ser un elemento fundamental para el desarrollo de la calidad educativa de los estudiantes, porque debe basarse en el currículo que el ministerio de educación tiene como herramienta de los docentes activos de hoy.

### C. Entorno sociocultural

#### a. Las familias

La familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial. (GUARDIOLA, 2013, pág. 13)

Si nos enfocamos del término familia, es la base indispensable de todo trabajo de un Estado, si no existiera la familia tampoco existe un Estado que gobierna. La familia es el conjunto de elementos por qué necesitamos mejorar la calidad de la educación. Según Guardiola puntualiza a la familia de esta forma la institución más unidad.

La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural. Los hijos, libres de la obediencia que debían al padre, y éste, exento de los cuidados que debían a los hijos recobran igualmente su independencia. Si continúan unidos, ya no es naturalmente, sino por su voluntad; y la familia misma no se mantiene sino por convención. (GÓMEZ, 2013 )

Para Gómez la familia es la sociedad más antigua que ha existido, porque la familia ha sido la institución más ordenado de todas épocas de vida de la humanidad. Donde los responsables de organizar esa institución es el padre y madre de los hijos y el deber es mantenerles unidos desde un principio.

“Una familia podría definirse como un núcleo estable y duradero de afectos que hace posible la vida suficientemente feliz a los adultos, y si hay, la maduración y la educación de los hijos.” (núcleo, 2017, pág. 4)

También para otros autores la familia depende de la buena organización de los padres y madres que tienen a su cargo el cuidado de los hijos e hijas.

#### D. teoría sociocultural

Según el autor se refiere, sociocultural son enseñadas a través de conceptos que se complementan. Los conceptos se conciben como ideas sobre el comportamiento humano, derivado del estudio y la investigación en las Ciencias Sociales. Éstos son entendidos como guías para el análisis de la realidad social que tiene su significado en una variedad de situaciones a través del tiempo y el espacio. Los significados una vez aprendidos, permiten a los alumnos aplicarlos a nuevas y diversas situaciones. (Benedicto, 2,015, pág. 59)

Es la forma en que viven un grupo de personas, en un lugar determinado compartiendo las mismas costumbres, y conocimiento de su contexto, la práctica de valores en común. Sociocultural también es el comportamiento de las personas ante la sociedad, construyendo los bienes para el beneficio de todos y todas, esta es sociocultura. Porque el llamado sociocultural se ha venido formando desde que

el ser humano fue ubicado sobre la faz de la tierra, el hombre empezó a asociarse para un mejor desarrollo entre ellos y ellas.

Sociocultural es un conjunto de personas organizados tanto como hombres y mujeres. Que comparten una vivencia en armonía, sin discriminación alguna: a mujeres, hombres, ancianos y niños y niñas. La sociedad es la forma más adecuada de estar estructurado cualquier grupo de individuos. A continuación, aparecen algunos autores que puntualizan sus ideas relacionadas a sociocultural.

Sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio. (ANTÓN, 2,010, pág. 11)

Sociocultural es la enseñanza que tienen las personas relacionado de la cultura donde viven, como se comporta en el medio social de su contexto, la forma de vida y su relación con otras culturas. Según los dos autores así lo determinan el termino sociocultural.

#### E. teoría de la información

Teoría de la Información lo constituye todo aquello relacionado con la capacidad y fidelidad para transmitir información de los diferentes sistemas de comunicación. En el ejemplo anterior, el mensaje podría haber consistido en una secuencia de letras carentes de todo significado e igualmente el problema de cuánta información es transmitido estaría presente. En un sentido amplio, la Teoría de la Información trata acerca de la cantidad de información que es transmitida por la fuente al receptor al enviar un determinado mensaje, sin considerar el significado o propósito de dicho mensaje. (Alejandro López, 1,995, pág. 3)

según Alejandro nos indica de la teoría de la información, es la capacidad y felicidad transmitir información, esto implica algo muy importante de la persona. Porque en un grupo de ciudadanos siempre hay alguien que le gusta transmitir información, pero también depende del trato que recibió en edad de la niñez. Esto es un factor que debemos de valorar porque en cada grupo de estudiantes siempre existen niños capaces de expresarse, sin temor alguno estos son los estudiantes que pueden ser tramitadores de información.

“la formación como un aprendizaje constante y reflexivo que fomenta la reflexión y el desarrollo de actividades profesionales al nutrir la práctica profesional, desde ella y para ella, a través de los distintos tramos del trayecto formativo.” (Cea, 2013, pág. 7)

La información es un medio donde las personas puede estar informados de cualquier suceso, pero si involucramos la teoría de la información a los estudiantes, puede pasar como elemento fundamental de los aprendizajes, ¿De qué forma daríamos ubicarlo? Los estudiantes cuando están recibiendo clase siempre el aprendizaje llega por medio de una información. La información está presente cualquier momento de la vida de cada persona.

(USCATESCU, 2010, pág. 63)“la Información misma en un fenómeno que plantea nuevamente el problema de la libertad y la verdad en las relaciones humanas.”

información que constituye el núcleo de todo un conjunto de actividades y procesos gestionados por la disciplina documental. Incluso antes de plantearse la consideración de los sistemas (conjuntos de elementos en interacción finalista) en que tales actividades y procesos se harán efectivos, conviene, pues, decidir qué cosa sean los documentos y qué características y funciones les son atribuibles, ya que es de ellos, o mejor, de los mensajes que ellos vehiculan, de los que habremos de ocuparnos, en definitiva. (Cruañes, 2005, pág. 30)

según Alejandro López La información es un medio de comunicación que informa, transmite, diferentes sistemas de información. También nos cuenta Cruañes nos detalla conjunto de actividades y procesos gestionados por las disciplinas documental.

## 2.4. Marcos de las políticas educativas

### 2.4.1. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

## F. Políticas

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. El quehacer político de los hombres se encuentra. (JIMENEZ, 2012, pág. 20)

Las políticas son parte importantes para el desarrollo de un pueblo o país, pero dependiendo que tipos de políticas. Por ejemplo, el Estado de Guatemala tiene políticas y los gobiernos también tienen políticas, al igual a los partidos políticos. Pero en la educación también debe haber políticas que favorecen la calidad educativa de los estudiantes. Por tales situaciones debemos de comprender que políticas nos conviene y que tipos de políticas existen. En este caso también los estudiantes deben entender desde pequeños cómo nos están gobernando con políticas. Si nos adentramos estudiar el termino política, existen tipos organizaciones que no acepta.

(Vallespín, 2011, pág. 34) la política y el temor de que su nuevo papel se nos fuera de las manos. Cuando lo hacemos hoy, por el contrario, lo que nos deja perplejos es lo contrario, el repliegue de lo político ante las fuerzas sistémicas de la economía o, en general, la imposibilidad de una regulación política de este mundo crecientemente complejo. Y lo que está en juego en este giro es, ni más ni menos, la propia identidad de la democracia, la futura organización de las instancias de decisión política, la transformación de las fuentes del conflicto político, el cambio de valores.

La política es la forma como ofreses un buen servicio a la sociedad, según Jiménez nos argumenta a la política conjunto de relaciones humanas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Vallespín también se manifiesta la transformación de las fuentes de cambios de valores. Esto es lo que piensan los autores de la teoría de las políticas.

## G. Política de la educación

Las políticas públicas es una tarea compleja en tanto que ambos conceptos se pueden abordar desde diferentes perspectivas o enfoques. Sin embargo, es posible establecer algunas características de esta relación. Como lo reseña Leal, el Estado es considerado de muchas formas en la literatura, como superestructura, como un instrumento de clases, como factor de cohesión de la sociedad, como

conjunto de instituciones o como sistema de dominación política. (Torres-Melo, 2013, pág. 23).

Las políticas educativas fortalecen la calidad educativa, pero dependiendo en que aspecto se propone realizar. Una educación sin políticas no puede desarrollarse, porque dependiendo quien lo ejecute. En Guatemala las políticas educativas son buenas al inicio, pero a veces llegan fracasar cuando el que está en frente desvía el manejo de los fondos de la educación.

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. (LÓPEZI[1], 2003, pág. 4)

Torres puntualiza de las políticas públicas es una tarea compleja de un Estado. Para López, las políticas públicas son acciones de gobierno que busca dar respuesta a las diversas demandas de la sociedad. Porque sin las políticas públicas no tiene sentido la gobernanza de un gobierno.

“la formación como un aprendizaje constante y reflexivo que fomenta la reflexión y el desarrollo de actividades profesionales al nutrir la práctica profesional, desde ella y para ella, a través de los distintos tramos del trayecto formativo.” (Cea, 2013, pág. 7)

las políticas docentes que sean robustas en sus atribuciones, capacidades, recursos y continuidad de gestión. Propender a que dichas instituciones tengan una capacidad para incidir en las distintas dimensiones de la política docente. Es importante poner acento en las instituciones y procesos que permiten generar, implementar, monitorear y evaluar las políticas y no solo en los contenidos. (UNESCO, 2016, pág. 17)

Las teorías de política docente según Cea argumentan, la formación como un aprendizaje constante y reflexivo a la práctica profesional. Para la UNESCO las políticas docentes que sean robustas, que inciden en las capacidades, dimensiones, procesos y monitorear los aprendizajes.

Las Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente. Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las



diferencias individuales. (MINEDUC., CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 4)

Las políticas son medios que utilizan las autoridades para mejorar la educación o puede ser un medio también que se plantea y no se cumple, pero en este caso las políticas son un camino amplio para mejorar la calidad educativo de los estudiantes. cada gobernante cuando llega al poder hace crear sus políticas educativas que favorezca a la calidad educativa de los estudiantes.

Las políticas educativas vigentes encierran como sustento teórico principal la teoría del capital humano y la teoría del modelo de competencias, las cuales priorizan las necesidades del sector productivo como agente generador de condiciones que configura las transformaciones de forma y de fondo sistema educativo y de lineamientos oficiales. La educación que, de manera, despojada de cualquier sentido formativo, sustituido por un sentido lucrativo. El sentido formativo de la educación en términos generales es sustituido por una moral pragmática, orientada por el máximo beneficio individual. (Alfaro, 2009, pág. 11)

Las políticas del Ministerio de educación son fundamentales, como lo establece tener personas preparadas, críticos, humanísticos, efectivos y capaces de responder a las competencias de la vida. Alfaro también defiende a las políticas educativas, modelo de competencias, agente generador y transformadores del futuro. El análisis situacional que se pretende analizar, es la forma en que está organizado una institución que tiene bajo su responsabilidad un grupo de personas o niños. Si comentamos del análisis situacional de un centro educativo, nos pongamos a verificar las circunstancias en que viven sus habitantes o la situación de vida que padecen cada uno de los individuos, que conforman dicha organización. Según han manifestado los autores.

## 2.5. Análisis situacional

### A. Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las

preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante. (Jorge Hanel del Valle, Martha Hanel Gonzales , 2004 , pág. 16)

Todo lo que estos autores manifiestan son reales, para la verificación de la situación que viven los involucrados en este proyecto. Ver con mucha claridad los problemas que limita el desarrollo de la sociedad. Y principalmente en este caso de los estudiantes que están bajo la responsabilidad de un Centro educativo. Otro de los autores que se manifiesta de análisis situacional es el siguiente:

El Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal. Diariamente nos enfrentamos con distintas situaciones, preocupaciones personales o de trabajo que debemos afrontar. El análisis situacional es la respuesta a estas preguntas, porque consiste en técnicas evaluativas para priorizar distintos asuntos y luego seleccionar el método analítico C01Tecto para atacarla. (Valle J. H., 2004, pág. 21)

El análisis situacional es la forma de cómo evaluar, la forma como está estructurado una institución, ver cómo funciona, hacer una comparación de la calidad de resultados que ofrece a la población educativa. La institución es parte del desarrollo de una comunidad.

Análisis situacional. Es un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones Situación. Es una descripción o identificación de los modelos mentales, las relaciones y los modelos de actuación en una organización. Esta se construye a partir de conversaciones semi- estructuradas entre los principales miembros de la organización y los expertos o consultores. (Velásquez Contreras, 2005, pág. 58)

El análisis situacional es un tema, que identifica la situación de una Institución tanto como su estructura, su organización, el desarrollo de su avance y el manifiesto de las personas en su momento cuando se le hace una observación. Para el autor Valle 2004, puntualiza el análisis situacional como un progreso o secuencia que toma alguna institución. En este caso el proyecto de mejoramiento educativo antes de su lanzamiento primero se realizó un análisis situacional, como se encuentra la institución educativa, existe necesidad si no, pero al hacer las evaluaciones correspondientes se lograron identificar los problemas que es necesario intervenirlos.

## B. Identificación de problema

“Una vez hecha esa primera selección, los diferentes problemas que han sido identificados deben ser evaluados para determinar cuál de ellos es el más conveniente para iniciar un proyecto de mejora.” (Juan Ramón García Mata José Ignacio Barrasa Villar, 2009, pág. 60)

Para identificar cada problema, que afronta cualquier institución, es necesario evaluar el origen del problema, para poder verificar que metodología de puede utilizar para darle solución. En este caso el problema detectado en el centro educativo, se hicieron diferentes estudios de caso, antes de intervenir, para buscar una solución más aceptable por la población que se involucra en la institución. Según se refiere el autor citado es ver con mucho cuidado la identificación de cada situación.

Reconocer los problemas antes de que sea demasiado tarde. Para mejorar la habilidad de reconocer problemas cuando surgen, se recomienda: a) Emplear las emociones negativas (ansiedad, depresión, culpa, enfado, decepción) como señales para reconocer los problemas y registrarlos; las emociones no son el problema, sino consecuencias del mismo. b) Emplear la conducta ineficaz como señal para reconocer los problemas y registrarlos. c) Hacer una lista de los problemas que tienden a repetirse y tenerla visible. Esto no sólo ayuda a reconocer los problemas, sino que reduce los sentimientos de enfado y decepción, ya que el problema es esperado, y motiva para solucionar el problema. d) Emplear una lista de enumeración de problemas como las mencionadas en el apartado de evaluación. e) Preguntar a otros. (Arturo Bados y Eugeni García Grau, 2004, pág. 9)

Para identificar problemas que afronta una Institución, es necesario ser un estudio de sus causa y efectos en la vida de los involucrado al proyecto, o del contexto donde se ha detectado el problema. Luego buscar métodos para poder darle posibles soluciones, de una manera más eficaz para el mejor desarrollo de la sociedad. Porque si no se trata los problemas a tiempo cualquier institución puede fracasar al transcurso del tiempo. Según expongan alguno de los autores para Juan Ramon García Mata y José Ignacio Barraza Villar: dicen que problema identificado inmediato debe ser tratados para darles una solución más próxima.

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas- (Rodríguez, 2010, pág. 5)

Para Rodríguez en cualquier momento se nos pueden presentar problemas o situaciones difíciles, es momento de tratarlos porque problema que no se trata a tiempo puede ser que se empeora la situación de una institución. En la educación a veces se presentan situaciones en que los estudiantes no logran acoplarse al pénsum de estudio. Por ejemplo, cuando el nuevo CNB entra en vigencia hasta el mismo docente no hallaba que hacer, con aquel entonces del manejo de los contenidos del currículo, surgieron inconveniencias tanto al docente y al estudiante. Que pasos se tenían que tomar en aquel entonces era hacer identificar cual era el problema en el tema. Por qué no se comprendió con la rapidez el manejo de esa herramienta.

### C. Priorización de problemas

Según la capacidad empresarial para la gestión de proyectos individuales y colectivos, se puede observar que la disponibilidad de recursos técnicos, la disponibilidad de recursos financieros estatales y el compromiso gremial o sectorial son los criterios más importantes para la priorización de proyectos de infraestructura, logística y conectividad, desde el nivel micro. Con esta última redistribución se pudo observar un conjunto de criterios más sólidos, específicos y de gran importancia, conforme a la opinión de los expertos y los resultados arrojados por las herramientas utilizadas. Como se resaltó anteriormente, aunque los criterios identificados han sido diseñados especialmente para proyectos de infraestructura, logística y conectividad, podrían también ser aplicados a otro tipo de contextos o de proyectos, con unas variaciones mínimas en la selección de criterios para el análisis. Asimismo, este grupo de criterios pueden utilizarse en combinación con otras herramientas de priorización y/o de evaluación de proyectos existentes. El siguiente aparte se centra en la determina. (Carlos Julio vidal H. Juan José Bravo B. Ernesto Cajiao G, Pedro Pablo Mesa H, 2012, págs. 37, 49)

La priorización de un problema es tomar en serio cualquier tipo de circunstancia que afronta una institución, teniendo dificultades para seguir desarrollándose en la sociedad en general. Tomar con mucha responsabilidad un problema principal que a través del tiempo se puede combatir y dar libertad a un buen desarrollo, de cualquier tipo de proyectos o estudios. Un problema prioritario es aquel que atenta

al desarrollo de la sociedad, lo más conveniente es buscar métodos como combatirlo, a un corto tiempo y retomar el reto que la institución propone mejor en la sociedad. Según los autores siguientes se refieren:

No todos los problemas de calidad detectados tienen igual relevancia ni requieren igual dedicación o esfuerzo. El establecimiento de una jerarquía de prioridades entre ellos es una etapa muy importante que va a determinar el sentido de todas las actuaciones posteriores. En muchas organizaciones, la inadecuada selección de problemas y, por consiguiente, de proyectos de mejora, es una de las causas del fracaso de las iniciativas de mejora de la calidad que se tratan de poner en marcha. Los dos errores más frecuentes en este sentido suelen ser la apuesta por proyectos muy complejos (que algunos autores han calificado como "proyectos tipo hambre en el mundo"), muy atractivos por sus dimensiones, pero inabordables para la mayoría de los equipos de mejora y, en el otro extremo, la selección y puesta en marcha de muchos proyectos pequeños a la vez, que acaban vagando a la deriva y terminan por encallarse por falta de dirección, de guía y de apoyo suficientes. (Juan Ramón García Mata José Ignacio Barrasa Villar, 2009, pág. 59)

Según los autores todo problema identificado debe ser tratado para darle una solución, que no sigue afectando a la población que se encuentra bajo el resguardo de una institución.

Para evaluar y priorizar problemas de calidad pueden emplearse varios métodos como los de clasificación ordenada (escala lineal, comparación por pares, ponderación, asignación directa, etc.) o de consenso (grupo nominal, Delphi, etc.), aunque sin duda el método más empleado es el de la parrilla de análisis, de priorización o matriz multicriterio (ver apartado de herramientas para la mejorar). (Juan Ramón García Mata José Ignacio Barrasa Villar, 2009, pág. 60)

Una vez identificados los diferentes problemas existentes, el siguiente paso consiste en saber elegir con acierto por cuál de ellos hay que empezar, ya que lo habitual es que los sistemas de identificación nos arrojen muchos problemas al mismo tiempo y no todos ellos tengan igual trascendencia o se presten a una solución igualmente factible. En la metodología de la calidad existen también diversas herramientas para ayudarnos a dar prioridad a esos problemas.

#### D. Análisis de problemas

Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la

situación negativa existente. Para su construcción pueden seguirse algunas pautas orientadoras. (Tamargo, 2015, pág. 14)

Todos los problemas que se proponen, solucionar en cualquier contexto deben ser bien analizados, para ver la manera como solucionarles en un tiempo corto, para obtener los resultados positivos y lograr un desarrollo en su ejecución. Porque todo problema se hace primero la verificación de sus efecto y causas en la sociedad.

saber cuál es la situación de partida, descubrir cuáles son los motivos más probables que están originando el problema y de determinar su peso específico (su contribución particular al problema). Determinar la situación de partida implica medir; es decir, recoger datos y calcular indicadores que nos sirvan de “termómetro” para comprobar la evolución de las mejoras. El trabajo de medición (al que se dedican los dos siguientes apartados del ciclo de mejora) es uno de los más arduos y costosos por lo que conviene planificarlo de forma adecuada para no tener que repetirlo. En este sentido, la elaboración de hipótesis con las posibles causas que están originando el problema puede ayudarnos a identificar las diferentes variables o tipos de datos que tenemos que recoger y tener en cuenta a la hora de realizar esa primera medición. (Juan Ramón García Mata José Ignacio Barrasa Villar, 2009, pág. 61)

Juan García Mata, José Ignacio, describen que para analizar los problemas se deben ver por qué existen y hasta donde pueden desarrollarse. Nos habrá la idea que con investigadores de problemas debemos de centrarnos bien y analizar que problemas se deben tratar para darles solución. Por lo contrario, si alguien no puede analizar bien algún problema puede causar más desastres en el desarrollo de la solución. Es necesario hacer evaluaciones, observaciones detenidamente para empezar con los posibles tratamientos del problema identificado.

#### E. Entorno educativo

*Son experiencias que las docentes generan en el entorno educativo; para ello, se debe contar con una planificación que permita la ejecución de actividades orientadas al logro de competencias y capacidades de los niños y niñas, y que respondan a sus necesidades, intereses y expectativas. La planificación debe promover actividades significativas, consistentes y coherentes a lo largo de una jornada educativa, con transiciones breves y fluidas, donde se fomenta la práctica de rutinas diarias en momentos tales como la alimentación, el aseo, el juego, el ingreso y la salida de la institución. Estas actividades fortalecerán la autonomía, y*

*las habilidades sociales y cognitivas en los niños y niñas. (Rosina Vanessa Sánchez Jiménez, 2016, pág. 17)*

El entorno educativo son las formas con las que se implementan cualquier tipo de aprendizajes, en cualquier área de estudio. Porque a veces la educación de los estudiantes se da sin ninguna experiencia positiva, al ver con mucho cuidado los estudios de los niños y niñas tiene que ser de una manera significativa para la vida de los estudiantes. Si el entorno educativo que se ha venido dando es muy tradicional entonces los estudiantes, no son tan capaces para solucionar cualquier problema en la vida. Según los autores que se manifiesta de entorno educativo.

Por su parte, los estudios de caso evidencian que la búsqueda de la seguridad y salud física, emocional y social de estudiantes y profesores son aspectos integrados en el marco organizativo, que se reflejan en los programas, proyectos y actuaciones impulsadas por los centros y que son coherentes con los principios reflejados en la política educativa. Algunas referencias son más explícitas, mientras que otras pueden deducirse de la declaración de intenciones y de las prácticas que los propios informantes aportan como ejemplos de la implicación del centro hacia el fomento del bienestar, la seguridad y la salud. (Díaz-Vicario, 2014, pág. 203)

El entorno educativo es el proceso que se está llevando a cabo en un centro educativo, tiene que ver bastante con la calidad educativo de los estudiantes. Porque si los aprendizajes no cumplan con lograr las competencias, también los niños y niñas no son capaces de resolver problemas de la vida durante la etapa que les espera más adelante.

#### F. Actores sociales

La modernidad impulsa su desarrollo, pero a la vez el desarrollo de estos procesos son el punto de partida de su crisis. Sin embargo, también significan una nueva articulación que permite el desarrollo de nuevas formas de modernidad, a través del surgimiento de actores sociales que dan cuenta del conflicto presente en las sociedades confrontando sus proyectos culturales al proyecto dominante de cambio. De esta forma, las posibilidades de modernidad como constitución de sujetos están lejos de agotarse, e incluso, las mismas contradicciones del capitalismo actual basado en la información han permitido el despertar de la razón

en los actores sociales. (Cortes., Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva., 2006., pág. 43)

Si nos referimos de los actores sociales, son todas aquellas que se asocian al proceso de cualquier eventualidad de la educación de los estudiantes. Tal es el caso de las autoridades locales, municipales, departamentales y las autoridades nacionales. Son Todas estas entidades que se comprometen a dar la solución de cualquier problema que afronta la institución educativa. También son actores locales los docentes y los padres de familias son muy fundamentales para el desarrollo de la educación de los estudiantes de cualquier centro de aprendizajes.

Un actor social puede ser conceptualizado como una especie de sujeto colectivo que se estructura partiendo de una identidad propia y específica, contenido de valores, así como de recursos y competencias que le facilitan actuar en un escenario social determinado, orientado a la obtención de ventajas para sus miembros, satisfaciendo las necesidades identificadas como prioritarias. (Berrios, ACTORES SOCIALES Y GRUPOS DE INTERES. REFLEXIONES SOBRE EL CASO VENESOLANO, 2012, pág. 2)

Los actores sociales también son las que deben de velar por la calidad de los aprendizajes que se imparta a los estudiantes por medio de los docentes de cada centro educativo. Un actor es la persona que se involucra al desarrollo de la educación, también su función fundamental es apoyar a los que están en frente del grupo de estudiante, porque a veces algunos actores son negativos en dar solución de situaciones que aparecen en cada establecimiento.

#### G. Actores involucrados

Los actores sociales que están surgiendo o redefiniéndose de acuerdo a los cambios analizados, tales como los ecologistas, las feministas, los movimientos étnicos, el movimiento de los Foros Sociales, los hackers, El movimiento campesino o los movimientos ciudadanos, como la antiglobalización, no pueden ser asimilados a las mismas formas de acción de los movimientos sociales clásicos presentes en la sociedad moderna. El antiguo conflicto capital- trabajo, capitalista- obrero, ha quedado atrás ante el surgimiento de un nuevo contexto que tiene asociados nuevos actores, conflictos y formas. (Cortes., Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva, 2006, pág. 44)



Los actores involucrados son todas las personalidades que apoyan cualquier proceso que en caminan el desarrollo de los estudiantes. Por ejemplo, las autoridades comunitarias, los padres de familias, director de los establecimientos, personal docente, supervisores educativos y otros. Son todas estas personas que son actores involucrados. Tiene como función de velar, apoyar y actuar el cualquier momento en la los aprendizajes de los niños y niñas del centro educativo.

Los a La diversidad de actores sociales, propuestas y demandas se deriva principalmente de la crisis de las instituciones modernas y la crisis de la idea de sociedad. Como señala Touraine, al entrar en crisis la sociedad, el elemento que mantenía unidos lo cultural y lo económico en un entorno social y bajo una estructura política se disuelve. De esta forma, el actor deja de ser social al no identificarse con ninguna estructura social en particular y se vuelve hacia su cultura particular. De esta forma se produce la de socialización que plantea de acción colectiva. (Cortes., Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva, 2006, pág. 44)

Todas las personas que apoyan y se involucran a cualquier situación, ya se convierten ser actores involucrados. Porque la involucración tiene que ser parte positivo en cualquier situación que se debe de apoyar. Según consta el autor citado.

El actor social capaz de una acción de ese tipo.”<sup>35</sup> Del mismo modo, “es común que llegue a atribuirse una determinada orientación de comportamiento a una determinada clase, haciéndose omisión de circunstancias históricas.”<sup>36</sup> Este modo de conceptualizar las categorías sociales transforma a los actores reales en conjuntos humanos inertes, abstractos, a cuyo modo de relacionarse y organizarse habrá que otorgarles luego también un sentido abstracto. Así ocurre igualmente con el concepto pueblo cuando éste se concibe como un todo homogéneo, indiferenciado y no contradictorio entre sus partes componentes. (RAUBER, 2001, pág. 15)

El actor es muy fundamental en cualquier tipo de eventos relacionado a las buenas iniciativas que posee cualquier persona, en desarrollo de un bien común que se pretende realizar, tanto con estudiantes al igual con los miembros de la comunidad. tambien un actor puede llegar ser un buen orientador de cualquier proceso, por ejemplo, en el desarrollo de los aprendizajes, el padre de familia es

un actor indispensable que tiene que ver bastante en cualquier iniciativa en la educación de los estudiantes.

Un actor social puede ser conceptualizado como una especie de sujeto colectivo que se estructura partiendo de una identidad propia y específica, contenido de valores, así como de recursos y competencias que le facilitan actuar en un escenario social determinado, orientado a la obtención de ventajas para sus miembros, satisfaciendo las necesidades identificadas como prioritarias. destaca que el actor social puede ser entendido como un grupo de intervención, que hace historia transformando su propia situación, es decir, que los actores sociales influyen en el ambiente externo, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado, lo que traduce un proceso de generación de estrategias, denominadas también acciones sociales, las cuales impactan en la conducción de la sociedad, contribuyendo a su transformación. (Berrios, ACTORES SOCIALES Y GRUPOS DE INTERES. REFLEXIONES SOBRE EL, 2012., pág. 2)

Para mejora la educación de los estudiantes, los actores involucrados deben de cumplir con sus responsabilidades de apoyar a la calidad educativa, porque si no lo hacen entonces se les puede decir no actores involucrados, puede ser que descompongan la educación de los niños y niñas.

*“Los actores implican reconocer los valores, creencias y modelos mentales que dan lugar a definiciones específicas de un problema de política y al perfilamiento de estrategias y tácticas que definen su margen de acción”* (Enciso2, 2016, pág. 256)

Un aprendizaje de calidad se logra con la participación de todos los actores, tanto como padres de familias, como las autoridades comunitarias, autoridades municipales, como la franja de coordinadores y asesores pedagógicos. Si estas personalidades se involucrar se puede lograr la calidad educativa que los estudiantes lo necesitan. Según el actor citado se manifiesta de esta manera, reconocer los valores, creencias y modelos. Esto se logra con la participación de todos.

Los actores en el enfoque cognitivo de políticas públicas. El enfoque cognitivo de políticas públicas otorga importancia a las ideas, a los valores, a los símbolos, las creencias y el aprendizaje en los procesos de formación de las políticas públicas. (Fuenmayor, 2017, pág. 49)

Los actores involucrados son todas las personas que forman parte de un proceso, por ejemplo, en la educación, los actores son los padres de familias, autoridades comunitarios, docentes, niños, niñas y las autoridades superiores. Estas personas

conforman los actores involucrados, porque todos están apoyando el hecho de un bien común. Que es el desarrollo de la educación de los estudiantes del centro educativo y los objetivos de los actores involucrados, es ver una educación actualizada para una mejor satisfacción. De acuerdo lo que dicen los siguientes autores:

#### H. Relacion entre actores

Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes. (Reymond, 2016)

Si nos centramos en la relación entre actores, nos referimos de qué manera existe relación entre actores educativos. Porque a veces los actores no se llevan bien, entonces todo proceso de la educación se limite, por no contar con relación positivo entre los que apoyan la educación en cada comunidad. Porque cada grupo que tiene a su cargo el mejoramiento educativo, tiene que velar por el bien común de la sociedad.

## 2.6. Análisis estratégico

### 2.6.1. Técnicas Administrativas

#### A. Técnica DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Martin, 2018, pág. 34)

La tecnica del DAFO es una herramienta útil para organizar los análisis estratégicos de cualquier situación, el DAFO muestra las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de cualquier problema que se debe tratar en una investigación. La Universidad de San Carlos de Guatemala junto con

EFPEM. Han tomado muy encuentra esta herramienta para solucionar cualquier tipo de problemas que se identifique en una institución.

La **matriz de análisis dafo o foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2018)

Para el autor Espinosa la matriz DAFO, es una conocida herramienta que su principal objetivo es, diagnosticar las cualidades de un problema a tratar. Tal es el caso de este problema que se detectó en los estudiantes de primero primaria las debilidades de los niños en el uso correcto de las cuatro habilidades lingüística.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (PADEP/D. E. , 2018, pág. 9)

Esta técnica sirve para identificar las fortalezas, oportunidades que debe haber en una investigación, la Universidad de San Carlos de Guatemala, utiliza esta técnica para facilitar al estudiante su identificación las cualidades que contenga cada situación o problema a intervenir. facilita el desarrollo del problema ya identificado por la persona indicada.

## B. Planificación Estratégico

Toda empresa necesita un plan de negocio. Muchos emprendedores caen en la tentación de poner en marcha su negocio sin analizar nada previamente y se limitan a cruzar los dedos esperando que salga bien. Y podría ser que sí, pero lo más probable es que no. Lo ideal es llevar a cabo un análisis previo pormenorizado del sector y el mercado en el que pensamos adentrarnos. Hay numerosas herramientas de análisis estratégico gratuitas que nos pueden servir para para identificar qué distingue nuestra marca del resto y elaborar un buen plan de negocio para nuestra futura empresa. (Rodriguez M. , 2019)

Plan estratégico. Será la definición de acciones y medidas que hagan cumplir esos objetivos dentro de cada línea de actuación y conllevarán la consecución del

objetivo general. Deberán definirse con la máxima precisión, especificando claramente su coste, los agentes e instituciones implicadas y un calendario de su realización. El ejemplo que a continuación mostramos permite ver el encadenamiento de todo el proceso aplicado al plan estratégico de desarrollo turístico de un territorio.

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos. La planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias. (Fabián, 2,009)

La autora Rodríguez manifiesta que toda empresa debe de tener un plan estratégico, para poder dar continuidad de sus actividades, que se propone realizar. Porque cualquier institución que no cuenta con un plan estratégico no puede superar su desarrollo. Al igual en los aprendizajes de los estudiantes es necesario tener un plan estratégico para el mejor funcionamiento de las enseñanzas en cualquier área de aprendizajes, de la misma manera con el proyecto de mejoramiento Educativo que se ha propuesto a realizar.

### C. Técnica del MINI-MAX

Según el autor El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (PAREDES, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, 2,013 )

El Mini- Max es una técnica de uso exclusivo para vincular dos tipos de problemas, que se busca solucionar en una sociedad. De tal forma se utiliza también para detectar amenazas que afronta el desarrollo de las enseñanzas del educando, provocando un corto avances de los estudiantes, provocados por cualquier tipo de problemas. También la técnica de Mini-Max es muy fácil de entender porque facilita su uso en la búsqueda de soluciones. Los autores puntualizan el uso del Mini-Max de la siguiente forma:

La Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar

estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. (PADEP/D. E. , 2018, pág. 20)

El MINI MAX es otro de los medios que sirve para buscar solución a cualquier investigación para solucionar un problema encontrado en una institución, como en los centros educativo. Tomando el párrafo que aparece en el documento citado puntualiza, el MINI MAX es otra técnica que sirve para el campo administrativo. Al ver bien su importancia si facilita detectar las características de un problema a intervenir.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (PAREDES, 2013, pág. 39)

Como ya sabemos que la técnica de MINI MAX es una herramienta que se utiliza para buscar vinculaciones entre diferentes situaciones que se presenta un problema de investigación.

#### D. Vinculación estratégica.

La planificación estratégica, independientemente del ámbito en el que se aplique (empresarial, urbano o rural), dispone de un cuerpo teórico de definiciones, metodología e instrumentos de análisis que permiten la aplicación de los principios estratégicos a cualquier ámbito. La definición más aceptada puede relacionarse con la siguiente: “modo sistemático de gestionar el cambio, con el propósito de lograr mejoras en cuanto a competitividad frente al exterior o entorno, reorientar su actividad productiva y obtener un mayor beneficio de cara al futuro. (Dra. RESURRECCIÓN GARCÍA INIESTA, 2,003)

Las vinculaciones son estrategias que se utilizan, para verificar cualquier tipo de problemas, luego es la forma más fácil de solucionar de acuerdo con las metodologías que se aplicaran en el proceso de la misma.

La estrategia trata de asegurar la supervivencia y la prosperidad de una empresa a través de su implementación para cumplir las expectativas de las partes interesadas en un futuro incierto. planificación estratégica no es algo novedoso, ya que se hizo uso de ella en la antigua Grecia y China con fines bélicos, aunque sea en las dos últimas décadas cuando se ha utilizado como metodología aplicada en la planificación territorial urbana y en el mundo empresarial. (Contreras Sierra, Emigdio Rafael, 2,013)

Vinculación es la forma de concordar ambos aspectos de cualquier problema a trata. La vinculación estratégica nos abre el camino, más amplio para tratar sobre cualquier problema que afecta a cualquier institución, como en el caso de educación y en otras instituciones que funcionan en nuestro país. También la vinculación estratégica es la forma como tratar con más facilidad el problema detectado en cualquier ámbito de los aprendizajes, porque por medio de las vinculaciones se logran buscar métodos o estrategia, para combatir las debilidades y las amenazas que presentan cualquier proceso, tanto como educativo y administrativo. Logrando de esa manera una línea de acción positiva para disminuir los efectos y causas del problema detectado en cualquier Institución. Según defieren los siguientes autores se refieren a vinculación estratégicas.

La vinculación como estrategia de desarrollo en las Universidades públicas. California: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad de Baja California. Se ha convertido en un aspecto muy importante de las políticas de desarrollo a nivel nacional y durante los últimos años han impulsado diversas acciones tendientes a reforzar estas actividades. (Verónica R. Indacochea-González y Marlon A. Cañarte-Chele IV, 2018)

Las vinculaciones son técnicas para vincular las amenazas las debilidades que existen en un problema detectado dentro de una institución público o privado. Esta estrategia da luz verde para buscar posibles acciones para solucionar algún problema ya analizado.

#### E. Líneas de acción estratégica.

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.” (Mutis, 2008 )

La línea de acción estratégica es un método muy importante, para contrarrestar un problema detectado en una Institución, que limita el desarrollo de cualquier proceso. Si hablamos de educación la línea de acción sirve para solucionar problemas en los aprendizajes de los niños y niñas del centro educativo. Por

ejemplo, los problemas de lectoescritura en los grados del primer ciclo. Porque a través de cualquier línea de acción se logra prevenir los fracasos escolares en los estudiantes. Según sea su pronto acción al problema detectado en los aprendizajes.

Esta estrategia se enfoca en la implementación de medidas dirigidas al entorno inmediato, que reduzcan las posibilidades de que se produzcan situaciones de riesgo que incidan negativamente en la construcción del tejido social. Se concibe como una estrategia de prevención primaria, por el momento oportuno de su intervención, y por estar dirigida a la población joven en general. A la vez, constituye un ejemplo de prevención situacional por estar destinada a mejorar el entorno que rodea a las comunidades prioritarias. (Gurdián, 2,014, pág. 102)

Las líneas de acción son estrategia que sirven de prevenir cualquier problema que ya se detectó a través de análisis del investigar, cada acción que se realiza se debe de tener mucho cuidado, porque a veces por dar solución a situaciones detectadas puede ser también un fracaso. Pero para estar seguros se necesitan de líneas de acción estratégicos.

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (Vicerrectoría de Inclusión Social para el, 2,019)

Las líneas de acción son medios para prevenir cualquier problema detectado dentro de una institución educativa, la mejor manera de prevenir un desastre en cualquier ámbito de la vida, es muy útil acudir el manejo de las líneas de acción para poder buscarle una solución más pronto.

## 2.7. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

### 2.7.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

#### F. Estrategias de lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas

El Lenguaje Integral concibe la lecto-escritura como una forma de comunicación que se aprende socialmente. Los procesos de alfabetización no sólo tienen que ver con la lectoescritura, sino con una forma de manejarse en el mundo, de expresarse. Al enseñar a leer y a escribir, es necesario resguardar la integralidad del lenguaje, hacer que los niños lo empleen funcional e intencionalmente para manifestar sus necesidades. Es decir, tomar la lectoescritura de la misma forma en que se aprende a hablar: para comunicarse, para hacerse entender; para lo cual el



niño va ensayando y corrigiendo su lenguaje. (ROMERO W. J., ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO -ESCRITURA, 2,017, pág. 24)

La lectoescritura es una metodología para enseñar a los estudiantes, sin las estrategias los estudiantes no pueden lograr las mejoras de las habilidades lingüísticas. Porque por medio de estas estrategias se logran las capacidades de los estudiantes leer, escribir, hablar y escuchar bien. Según el autor Romero puntualiza que la lectoescritura es una forma de comunicarnos y que se aprende socialmente por medio de los aprendizajes.

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. (Educacion, 2,012, pág. 25/26)

Estrategia se refiere a las formas de cómo hay enseñar a los estudiantes, por ejemplo, las estrategias de lectoescritura son maneras que facilitan las escrituras y la lectura. educación 2,012 refiere lo siguiente: actuar y obtener resultados positivos.

Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y son usadas por el lector, otras estrategias para confirmar o rechazar sus conclusiones previas, son ellas las estrategias de confirmación y de corrección. (GONZÁLEZ, LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA:, 2.000, pág. 161)

Si no adentramos a las estrategias, de lectoescritura las habilidades lingüísticas de los estudiantes pueden mejorar con más facilidad, porque desde temprana edad los niños y niñas tiene una capacidad enorme de aprender hablar y escuchar con más facilidad cualquier idioma. Según Gonzales nos valora las estrategias para que los aprendizajes sean significativos.

La lecto-escritura es fundamental para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupa un lugar destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento de nuestro idioma español. Es por eso que como docentes debemos incentivar día a día a los estudiantes para que desarrollen ampliamente el hábito por la lectura y a través de ejercicios

teórico-prácticos mejorar los procesos de escritura. Veamos algunas consideraciones teóricas inherentes y en torno a estos aspectos esenciales en el proceso de formación de los educandos y que son temas fundamentales de este proceso investigativo. (ROMERO W. J., ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO - ESCRITURA, 2.017, pág. 19)

La lectoescritura en un medio de fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, porque en ese momento los niños y niñas aprenden dos tipos de aprendizaje al mismo tiempo. Por ejemplo, si creamos como docente materiales o estrategias para que los estudiantes lo manipulan, con una intención que deja abierto un camino favorable para desarrollar sus habilidades lingüísticas, ya logramos las competencias que se está adquiriendo alcanzar.

las estrategias de enseñanza deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos, a los propósitos con los cuales se enfrente la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más real posible. Cuando de enseñar contenidos se trata, (GONZÁLEZ, LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA:, 2,000)

Las estrategias de lectura son muy esenciales para el aprendizaje de los estudiantes de cualquier grado. Lo importante que el docente haga uso adecuado de cada estrategia, según Gonzales las lecturas deben adecuadas a los intereses de los niños y niñas en las aulas.

### G. Objetivos

Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido. (González, 2017)

Los objetivos según la autora Gonzales dice: un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procesará, en un proyecto que se va ejecutar. También en otro sentido se puede entender que los objetivos son las miras o cambios que se llevará a cabo durante el periodo que dura un proyecto en una institución.

Un objetivo es la manifestación de un propósito, una finalidad, y está dirigida a alcanzar un resultado una meta, o un logro. Los objetivos representan el “para que” de una acción. El ser humano puede plantearse objetivos en muy diversas áreas o aspectos de su vida, por tanto, no todo objetivo tiene que ser un objetivo de investigación. (Barrera, 2005, pág. 19)

Los objetivos tienen ciertas funciones un proyecto a ejecutar, no importa qué tipo de proyecto. Una de las finalidades de los objetivos como dice Barrera, es alcanzar un resultado positivo en lo que se está realizando. Por tal razón los objetivos son muy importantes porque establecen la manera cómo lograr la meta ya trazada.

Es una nuestra descripción de la ejecutoria que se espera del estudiante como resultado del aprendizaje. Son aseveraciones específicas, medibles a corto plazo, denotan comportamiento observable. Sientan las bases sobre las cuales podemos construir las actividades educativas que nos permitan probar que conseguimos metas.

#### H. Justificación

La justificación es todos los que hagan referencia a porqué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de los resultados obtenidos. Es decir, el investigador “vende” su idea haciendo énfasis en los beneficios a obtener y los usos posteriores que serán aprovechados en ese conocimiento nuevo. (Ramírez-Guerrero, 2016)

La justificación una parte fundamental de un proyecto educativo, que se propone realizar a través diferentes instituciones del Estado. Según el autor Ramírez, puntualiza lo siguiente referido a la justificación. Justificación son todos los que hagan referencia el porque es conveniente llevar a cabo una investigación. Esta referencia nos da una pauta importante de la justificación de los proyectos realizados.

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para

mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (Puga, JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, 2008 )

La justificación es la que evalúa los resultados de un proyecto que se ejecutara, califica los motivos de la ejecución y mira los beneficio que se obtendrán después de ejecutar cualquier tipo de proyectos. Según Puga en su artículo justificación de la investigación concretice por justificación se entiende probar el fundamento de algo.

La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación. (Puga, JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, 2008 )

Otro de los autores que se refieren a la justificación de un proyecto es Puga, confiere la justificación de la manera siguiente: la justificación requiere el conocimiento amplio a las causas, efectos y propósitos de la investigación. Esto no da entender que para ejecutar cualquier tipo de proyecto se debe de ver por qué se realizará y por cual es el motivo principal y que aportes tendrá a una determinada población.

#### 2.7.2. Plan de actividades

El conjunto de las actividades reseñadas, marcan el camino que debe transitarse en la aplicación efectiva y desarrollo, Apoyar a las distintas administraciones en el proceso de incorporación. Fomentar el uso de las nuevas tecnologías, en particular mediante la modernización de los procedimientos necesarios para el intercambio de información y la adaptación a los intercambios electrónicos del flujo de informaciones entre las Instituciones Competentes. (Valasquez, 2.016, pág. 57)

El plan de actividades es la herramienta, que lleva el control de cualquier actividad, que se quiere realizar en cualquier proyecto, como educativo y de otra índole del contexto. Como dice Velásquez es el conjunto de las actividades que se plasman en un plan para poder ser ejecutadas en un corto tiempo.

El plan de trabajo no debe ser algo rígido que tenga que funcionar automáticamente. Tiene que estar al servicio de la persona: es una forma de organizar su trabajo. En su realización se puede presentar imprevisto como una tarea que ha llevado más tiempo del que pensaba. Una vista inesperada, una ocupación urgente. (Herrera, 2,010, pág. 12)

El plan es una guía de trabajo, que no debe de faltar en cualquier momento, como plan de proyectos, plan de clase y otros tipos de planes, que cada profesional debe de tomar muy en cuenta para llevar un control de todo lo que tiene que realizar durante un tiempo estipulado.

### 2.7.3. Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es un diagrama representativo, que permite visualizar fácilmente la distribución temporal del proyecto, pero es poco adecuado para la realización de cálculos. El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa, 2,003 )

El diagrama de Gantt es una planificación que permite visualizar el proceso de un proyecto se ha iniciado, cumpliendo las fechas indicadas donde se tiene que realizar cada actividad que incluye. El diagrama tiene también la función como un cronograma de actividades.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período. El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos. (Rodríguez L. , 2,014)

El cronograma es una herramienta que se utiliza para llevar el control de las actividades que se ejecutaran en el transcurso de un tiempo asignado. Si la existencia de esta herramienta las actividades no tendrían un orden en su proceso, como dice el autor Rodríguez el cronograma es una planificación de suma importante para cualquier actividad.

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (: Handl, 2,014)

Según los autores que hablan del diagrama de Gantt, manifiestan que es una herramienta que se emplea para planificar y programar actividades. Esta herramienta se utiliza en la ejecución de cada proyecto tanto educativo, como proyectos públicos que se ejecutan por las autoridades de Estado. Al igual en este proyecto se dio el uso para poder ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo paso por paso.

#### 2.7.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (Mercedes Di Virgilio, 2,012, pág. 15)

A través del monitoreo de un proyecto se logra ver los avances que se está realizando, porque si no se hace el monitoreo, el proyecto tampoco se puede evaluar, son criterios importantes para ver el buen desarrollo de cada proyecto. Según los autores se refieren de la siguiente forma. Mercedes Di Virgilio el monitoreo es medir y analizar el desempeño del proyecto. Esto da entender que es necesario monitorear y evaluar un proyecto.

La evaluación no debe ser entendida como un proceso aislado. Muy por el contrario, es a la vez un insumo para orientar la acción y un proceso permanente de aprendizaje y mejora que acompaña toda la vida de una política social. En otras palabras, es una herramienta para la toma de decisiones. El monitoreo es el seguimiento que se realiza durante la ejecución de una política, programa o proyecto. Es un instrumento, de gestión y de política, que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos de las 3 P, para optimizar sus procesos, resultados e impactos. Constituye un insumo indispensable para la gestión administrativa y estratégica de una iniciativa pública. (Mercedes Di Virgilio, 2,012, pág. 41)

El monitoreo y evolución de proyecto, es la estrategia que vela por el cumplimiento de las fases de ejecución del proyecto. Según la autora Mercedes puntualiza al respecto: la

evaluación no debe ser entendida como un proceso aislado. Esto quiere decir que la evaluación muy esencial de cualquier procedimiento efectuado.

La evaluación y el monitoreo son instrumentos de política ya que forman parte de la atmósfera política inherente a la toma de decisiones que rodea a las 3 P evaluadas, y porque el contenido de la evaluación, su juicio de valor, tiene un componente claramente político (Subirats, 1995). Es por eso que de ningún modo deben ser entendidos como rituales neutros o vacíos. (Romina Solano, 2,012, pág. 41)

El monitoreo de proyecto es de suma importante, porque se obtiene el resultado de su proceso, a través de la evaluación que se realiza constante. De esta manera se puede visualizar su proceso si es funcional o requiere apoyo de parte de sus colaboradores.

El monitoreo y la evaluación generan información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva. Sin un monitoreo y una evaluación efectivos, no es posible idéntica si nuestro trabajo se está encaminando en la dirección correcta, si el progreso o los cambios logrados se deben a nuestra acción especiada, o si es necesario hacer cambios en la planeación a futuro (Milburn, 2,010, pág. 21) o.

El monitoreo de un proyecto es muy importante porque hace saber su proceso, y evaluarlo al mismo tiempo si se está ejecutando con éxito, porque a veces los encargados de los proyectos no cumplan con todas las normas establecidas.

## 2.8. Teoría del Proyecto (Es la teoría que fundamenta el tema de su proyecto)

### A. Cómo se logra una buena lectura

Desarrollar técnicas que ayudan a sus alumnos a fortalecer la creatividad y la imaginación, promueve la lectura de cuentos y la escritura de historias partiendo del contexto de la escuela. Brinda una atención personalizada hacia sus estudiantes al momento de escuchar sus opiniones y necesidades. (Educación, 2,015 , pág. 32)

Para fortalecer la lectura de todos los estudiantes se debe de buscar estrategias, que les ayuda a mejor la calidad de la lectura de los niños y niñas. Como nos

cuentan los empresarios por la educación, desarrollar técnicas para ayudar a los alumnos a fortalecer la creatividad en la lectura.

La lectura atenta es, generalmente, lenta, y requiere un grado alto de comprensión de lo que se lee. El objetivo de este tipo de lectura es la comprensión minuciosa del texto, tanto del mensaje que quiere transmitir como de la forma en la que lo transmite. (Barrios, 2,003 , pág. 25)

La buena lectura se puede lograr a través de las técnicas que el docente aplica a los estudiantes en el centro educativo, porque si el facilitador de los aprendizajes no busca las estrategias o técnicas para los estudiantes se puede desarrollar las habilidades lectoras de los niños y niñas. Como dice Barrios la lectura atenta es la forma que se puede entender más un texto leído y comprenderlo mejor.

Etiquetas Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestos en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los estudiantes aún no dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente. (MINEDUC., Leamos Juntos , 2,012, pág. 21)

Según el Mineduc. para lograr una buena lectura, refiere que ambientar el aula con etiquetas hacer mejorar la lectura de los estudiantes, especialmente a los niños que apenas aprenden leer. Estos materiales de etiquetas ayudan al niño o niñas leer con facilidad porque lo está mirando constantemente, en las clases diarias.

#### B. Los beneficios educativos de una buena lectura

Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc. Todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento. • Favorece el éxito escolar. Se ha comprobado que leer bien permite aprender. (MINEDUC., Leamos Juntos , 2,012, pág. 9)



El Ministerio de Educación de Guatemala, se refiere que los beneficios de la lectura, son comprender bien el contenido, el significado del texto, mejora ideas propias del lector. Estos son los beneficios que se puede obtener de una lectura, los estudiantes también pueden enriquecer sus vocabularios conocer las estructuras de las palabras manejo de los signos de puntuación, por la lectura se puede lograr un sinnúmero de beneficios.

La crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no, pero con fundamento, sabiendo por qué. Esta capacidad se alcanza solo cuando la persona ha comprendido lo que lee, primero hay que comprender y después opinar. (MINEDUC, *Leamos Juntos*, 2012, pág. 18)

Otro de los beneficios logrados a través de la lectura es la crítica según, el Ministerio de Educación, si los estudiantes no leen o no pueden comprender el contenido de un texto, tan poco se pueden opinar al respecto porque desconocen el contenido de un escrito. También otro de los beneficios obtenidos a través de la lectura es poder rechazar o valorar la importancia de un escrito, pero si alguien no lee como podrá criticar o dar su punto de vista.

### C. La lectura de calidad

La lectura no debería enseñarse solamente en un período. Esta está implícita dentro de todas las áreas de aprendizaje, es igual de importante en todos los grados y se debe estimular constantemente. El director y docentes deben organizarse para dedicar un tiempo específico a leer en el aula, ya que en los grados superiores no siempre se tiene un período establecido para ello. Antes de adquirir el hábito, es importante que este tiempo sea guiado y se les dé insumos a los estudiantes para leer, además, se debe cerciorar la calidad de lo que lee el estudiante, asegurándose de realizarlo de manera correcta. (Valle M. J., 2012, pág. 55)

Para tener una buena lectura de calidad, es necesario buscar estrategias de lectura o técnicas para que los estudiantes se motiven, en caso de los niños y niñas de primero primaria es importante implementar tipos de juegos lúdicos para

motivarles a la lectura. Pero según Valle puntualiza, que la lectura no debe ser en un solo area de aprendizajes se tiene que difundir todas las areas de aprendizajes para mejora la calidad de lectura.

La motivación de las personas puede ser intrínseca y extrínseca, ambas están relacionadas según lo que suceda alrededor. Los docentes tienen la responsabilidad de motivar extrínsecamente a los estudiantes y, para ello, deberán utilizar diversas estrategias de enseñanza, juegos o actividades que despierten aún más el interés de los estudiantes por estudiar y por leer. Esto hará que vayan desarrollando su propio hábito de lectura. (Valle M. J., 2,012, pág. 55)

Valle refiere que, para tener la lectura de calidad, también es necesario la motivación de parte de los docentes. Porque si no existe ningún tipo de motivación los estudiantes no pueden tener una lectura de calidad. Es necesario también las estrategias de lectura, de ahí se empieza a despertar el interés de los alumnos hacia una educación de calidad.

La lectura y la escritura no pueden ser contenidos, son, eminentemente, valores sociales, políticos y culturales que dan sentido a la acción misma de educarse. Esto pone en duda la existencia de estrategias de lectura y escritura únicas y válidas, aplicables o transferibles a cualquier disciplina. Las políticas y los procesos de formación no pueden dejar de reflexionar sobre los criterios y los mecanismos particulares que debe tener en cuenta quien interpreta y redacta en un campo específico del conocimiento, pues este les presenta a los lectores y escritores temas, palabras, significados locales y formatos específicos. (Estupiñán, *Calidad Educativa*, 2,011, pág. 106)

La lectura de calidad, muestra en las personas distintas habilidades, como buena expresión, fluidez en el habla, comprensión en la lectura, sin equivocación al hablar en público, una buena opinión crítica y otros más. estas características no deben de faltar en las personas que tienen una lectura de calidad.

#### D. Las características de un buen lector.

La experiencia ha comprobado que los cursos de escritura son apenas una parte – quizá no la más importante- de los programas de lectura y escritura universitarios. Es preciso que estos cursos sean complementados con espacios para la asesoría personal a estudiantes, profesores y cursos. Aunque requieren horarios flexibles, mecanismos de acceso claros y sencillos y personas altamente calificadas, las asesorías personales a docentes y estudiantes constituyen uno de los

componentes vitales para hacer eficaces los programas de alfabetización académica. (Estupiñán, Calidad Educativa , 2,011, pág. 67)

Las características que deben de tener un lector son: buen vocabulario, rapidez e la lectura, comprensión del texto leído, buena opinión, uso correcto de los signos de puntuación. Un buen lector debe de tomar en cuenta el uso correcto las palabras en el momento de la lectura.

La lectura y la escritura son condiciones para mantener las posibilidades individuales de aprendizaje y actualización en los diferentes contextos de desempeño, constituyen vías de acceso a la información y al conocimiento, y contribuyen a la creación y producción de la subjetividad; por tanto, es de asumir que más que temáticas o asignaturas son componentes transversales de cualquier proceso de formación humana. (Estupiñán, Calidad Educativa , 2,011, pág. 23)

También nos indica otro de los autores como Estupiñán, que el buen lector debe de tener acceso a cualquier información y conocimiento de las temáticas, por ser conocedor de cualquier tipo de información. Toda persona debe de ser un ejemplo positivo ante los demás por sus habilidades que posee a la lectura de calidad.

La fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión. (MINEDUC., Compresion Lectora , 2,012 , pág. 12)

MINEDUC. Refiere de las características del buen lector, la fluidez, la velocidad, expresión adecuada, el desarrollo positivo de opinar y otros más. estas características deben de tener todos los estudiantes después de culminar una etapa de los aprendizajes.

#### E. Lectura interactiva

En este apartado se desarrolla como eje principal la relación que tiene la comprensión de lectura y la expresión escrita a partir de la lectura interactiva, en oposición a las estrategias didácticas relacionadas con los niveles de comprensión de lectura que se utilizan en los procesos de lectoescritura en las aulas costarricenses. (Blanco, 2,010, pág. 4)

La lectura interactiva debe tener ciertas funciones en el aprendizaje de los estudiantes, porque es de suma importancia hacia su desarrollo de su capacidad que debe de tener en el momento de enfrentar una conversación grupal. Porque toda persona que lee mejora su capacidad mental para poder resolver cualquier problema que se le presenta.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado, lo que se plantea es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel texto. (Santillán, 2015, pág. 19)

La lectura interactiva representa que los lectores deben de interactuar en el momento cuando leen cada texto, para dar sentido de lo leído, porque si el lector no comprende el contenido de lo que está leyendo, a veces no lo interesa el contenido del texto. Que se propone leer. Según el autor de este texto nos sugiere que el lector debe de interpretar lo que está leyendo. Ahora con los estudiantes hay estudiantes que su anhelo es la lectura, pero también se encuentra un sinnúmero de negativismo en algunos niños. Por ejemplo, hay niños que no les importa la lectura. Lo hacen por cumplir con el docente sin darle validez de lo que se quiere lograr a través de la lectura.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementar Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas.

#### **3.2. Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jua Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Que en el Establecimiento se detectaron diferentes, debilidades, amenazas que perjudican los avances del desarrollo de los aprendizajes, de niño y niñas de primer grado. Uno de los problemas que fue identificado es la deficiencia de los estudiantes en las habilidades lingüística, que los alumnos representan muchas dificultades al hablar en el idioma español, revuelven las palabras del idioma Mam con el español, este dificulta desarrollar las otras tres habilidades restantes.

Por haber identificado estas dificultades se selecciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo bajo el nombre de: Implementar Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas. En el grado de primero primaria, para disminuir las debilidades y amenazas que presentan los educandos en el transcurso de sus aprendizajes, creando diferentes estrategias como la creación de juegos lúdicos como loterías, dados y ruletas de palabras para

mejorar las habilidades lingüísticas. Hablar, escuchar, leer y escribir. En las áreas curriculares de primer grado.

Por medio de lo que se especificó en el párrafo anterior, se pretende mejorar la lectura y las habilidades lingüísticas de las y los estudiantes, fortaleciendo el indicador educativo de primer grado, alcanzado obtener mejores resultados esperando un avance más positivo en los educandos para el futuro. Con una fluidez en la lectoescritura y lectura con mayores cambios.

Las demandas que se identificaron en el Análisis Situación de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Pie de la Cuesta, son bastante preocupantes porque el Centro Educativo, desde que fue fundado viene con situaciones demasiosas alarmante, por ser una comunidad bastante aislado del municipio y del departamento. Que los padres de familias son campesinos no tiene un ingreso económico formal. Esto hacen que ellos descuiden el progreso de sus hijos en los aprendizajes y de todo esto se deprenden un sinfín de problemas que afrontan los estudiantes, por no contar con apoyo de sus progenitores a la corrección del vocabulario en cualquier momento de los aprendizajes.

A través de todo lo que se viene realizando se observan las características fundamentales del contexto, que nos da a conocer un panorama como es la situación del Centro Educativo. Pero por medio del proyecto de mejoramiento educativo se ha tomado una línea de acción, para minimizar las debilidades y amenazas que enfrentan los estudiantes a diario, por la situación de vida de los padres de familias. Buscando una solución de cómo mejorar las habilidades lingüísticas de todos los educandos. Involucrando los actores directos y potenciales para apoyar solventar todo tipo de limitantes en los aprendizajes de los niños y niñas del Centro Educativo.

El problema que se pretende a resolver o minimizar, es la deficiencia de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta. Tomando como factores prioritarias las debilidades y las amenazas que

se afrontan en los aprendizajes. Usando la técnica del DAFO O FODA. Que se utilizaron como herramienta de buscar las vinculaciones de cada aspecto a tratar. Y a través de la técnica de MINI-MAX, se especifica que líneas de acción se puede implementar para solucionar las debilidades y amenazas del problema identificado.

### 3.3. Concepto del PME.

Estrategias lúdicas de lectoescritura para disminuir las deficiencias en las habilidades lingüísticas.

### 3.4. Objetivos

#### B. Objetivo General:

- a. Orientar a toda la Comunidad Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, el uso correcto de las Habilidades Lingüística, para una mejor expresión.

#### C. Objetivos Específicos:

- a. Establecer normas de lectura a los y las estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jua Pie de la Cuesta. Para fortalecer el buen vocabulario.
- b. Seleccionar estrategias para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas, de niños y niñas de la EORM. Caserio San Juan P. C
- c. Mejorar la calidad de lectoescritura de niños y niñas a traves de diferentes estrategias y técnicas de lectura de a través las estrategias lúdicas.

### 3.5. Justificación

Analizando un estudio profundo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, del Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Identificando situaciones preocupantes en las debilidades que

presentan los niños y niñas en las Habilidades Lingüísticas. Por tales razones se tomó como problema a tratar las dificultades que presentan los estudiantes de primer grado, en comunicarse correctamente, leer, escribir y escuchar. Por cuestiones, que la comunidad tiene como idioma materno el mam y el segundo idioma el español. Esta situación hace dificultar a los niños y niñas como usar los dos idiomas al mismo tiempo, provocando una deficiencia en las habilidades lingüística.

Por la situación identificado se justifica presentar el Proyecto bajo el título: Implementar Estrategias de Lectoescritura para mejorar las cuatro Habilidades Lingüísticas. Porque se invidencia una de las debilidades en los niños y niñas, el uso inadecuado las habilidades lingüísticas. Utilizando palabras de ambos idiomas en el momento de comunicarse, provocando una mezcla de palabras en el habla. Porque este problema en camina a una amenaza y deficiencia en el momento de expresare ante un público. Pero tenemos como fortalezas y oportunidades la creación de diferentes juegos lúdicos para combatir las deficiencias en las habilidades lingüísticas. Como la creación de diferentes juegos: dados, loterías, paletas de palabras, pizarras divertidas, juego de dominó y otros.

Aprovechando que la comunidad educativa cuenta con docentes bilingües para fortalecer, más el uso correcto de cada uno los idiomas existentes en la comunidad. De esta forma se puede mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Como poder hablar, escribir, leer y escuchar bien en los dos idiomas, identificando la diferencia que existe en cada idioma que existe en el contexto de los niños y niñas. Por tal razón el Proyecto que se tiene ya establecido, para recuperar una riqueza cultural que poseen los estudiantes en tener dos idiomas para comunicarse, en el contexto.

Ahora es una responsabilidad como docente de velar en la corrección del vocabulario de los estudiantes en el uso correcto de las habilidades lingüística, buscando soluciones positivo al problema detectado. Para contrarrestar este fenómeno se tomó como línea de acción crear actividades de lectura con padres



de familias y estudiantes en cada idioma de la comunidad para corregir los errores que se cometen por los niños y niñas en las expresiones orales. De esta línea de acción se procedió seleccionar el proyecto ya descrita anteriormente, con el fin de crear las siguientes estrategias:

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente

#### 3.6.1. Actividades no realizadas (las que están terminando algunos)

Tabla No. 28 actividades no realizadas

Actividades originales	Actividades no realizadas	Medios de comunicación utilizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de planes.</li> <li>➤ Investigación de los materiales.</li> <li>➤ Preparación de los materiales para la elaboración las primeras estrategias de lectoescritura.</li> <li>➤ Revisión de las estrategias elaboradas y evaluación.</li> <li>➤ Reforzamiento de las estrategias después de su revisión y evaluación.</li> <li>➤ Lanzamiento de proyecto.</li> <li>➤ Ejecución y diseño de</li> </ul>	<p>3.6.1. Actividades no realizadas (las que están terminando algunos). En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, Tajumulco, San Marcos. Se realizo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dominado bajo el nombre de Estrategias de Lectoescritura para el Mejoramiento de las Habilidades Lingüísticas. Enfocado directamente a los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria, de dicho establecimiento educativo. En la fecha según el cronograma de actividades, que está en la tercera semana del mes de enero de 2,020. Pero por razones de diferentes actividades que se realiza a nivel de municipio de Tajumulco, como los juegos Magisteriales que se tenía que realizar en el municipio de San José Ojetenam del departamento de San Marcos. La escuela coordinó las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ YouTube</li> <li>➤ Canal 14 Telemam</li> <li>➤ Facebook</li> <li>➤ WhatsApp</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=08kQUjdsXpY">https://www.youtube.com/watch?v=08kQUjdsXpY</a></p>

<p>guía metodológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura y las habilidades lingüísticas.</li> <li>➤ Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica,</li> <li>➤ De Monitoreo.</li> <li>➤ De Evaluación</li> </ul>	<p>comisiones asignadas con relación a los juegos, por esa razón solo se pudieron ejecutar una parte del proyecto de mejoramiento educativo, quedando pendientes otras estrategias sin ser ejecutados.</p>	
	<p style="text-align: center;">3.6.2. Readecuación de Actividades</p> <p>Por situaciones en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, bajo el nombre Estrategias Lectoescritura para Mejora las Habilidades Lingüística de los estudiantes. Se quedaron algunas estrategias pendientes de ejecutarse con los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial</p>	

	<p>Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, del municipio de Tajumulco. Del departamento de San Marcos. Que en la zona del altiplano del Departamento ya mencionado. Los municipios tenían programados los juegos magisteriales del 23 al 27 de marzo de del presente año. La escuela donde se lanzó el proyecto tenía bajo su responsabilidad la coordinación de la disciplina de folklor.</p> <p>Por estas situaciones se atrasó la culminación de ejecutar otras estrategias contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, quedando pendientes otros materiales sin ser terminados de ejecutar con todos los estudiantes de primero primaria. Y en aquel entonces aparece otro de las situaciones la suspensión de clases por la pandemia COVID-19. Dejando la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo sin ser ejecutado en su totalidad, con los niños y niñas. Por tales situaciones ya mencionadas. Se procedió a buscaron otros medios como terminar la ejecución del dicho proyecto, optando por reestructurar el plan de actividades, programando en otras fechas las últimas actividades.</p>	
--	--	--

	<p>Por lo cual se realizaron gestiones con las autoridades de los medios de comunicación, para poder divulgar y compartir con la comunidad educativa, las estrategias de lectoescritura que quedaron faltantes de ser ejecutados en aquellas fechas. Ya presentando la solicitud correspondiente, se procede a difundir la parte del proyecto pendientes a través de diferentes medios de comunicación, como en el canal 14 Telemam del municipio de Comitancillo, San Marcos. Siendo las siguientes estrategias de lectoescritura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Primera Estrategias juegos de dados.</li><li>b. estrategia el geoplano.</li><li>c. Tercera estrategia juegos de lotería.</li><li>d. Cuarto estrategias paletas de palabras.</li></ul> <p>Estos las estrategias que se compartieron a través de la divulgación en los medios de comunicación, para aportar un granito de arena con la educación de nuestro país de Guatemala.</p>	
--	---	--

A. Resultados del contenido del Plan Emergente:

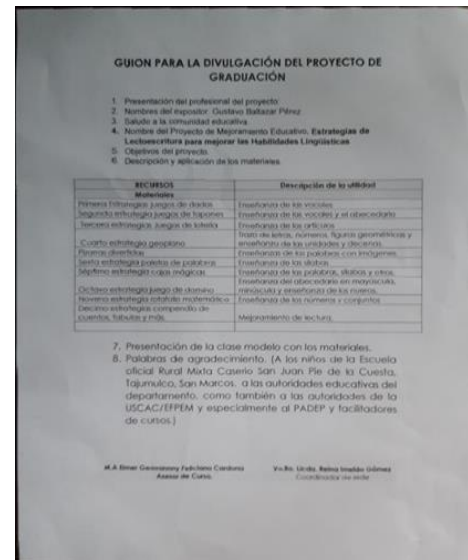
- a. Por medio del Plan Emergente se obtuvo como resultado la buena aceptación por los televidentes y los navegadores de internet, teniendo como indicio los conocimientos a todas las estrategias demostradas en el momento de la divulgación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de estos medios de comunicación.
- b. Otro de los resultados positivos del plan emergente son los comentarios verbales de los televidentes en el municipio de Comitancillo directamente hacia mi persona haciendo motivarme de seguir adelante apoyando la educación de los estudiantes a través los medios de comunicación.
- c. Como también otro de los resultados obtenidos que los niños y niñas televidentes les gusto el video según el comentario de don Javier Pérez de la Comunidad de Chicajalaj. Del municipio de Comitancillo, digo que este si es un aprendizaje muy motivador.
- d. También otro de los resultados que se obtuvieron son las llamadas de parte de los televidentes.

3.6.3. Anexo del plan emergente:

En el momento de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, bajo el nombre de Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria.

Que, por razones de la pandemia, una parte del proyecto fue divulgado en el medio de comunicación Canal 14 Telemam del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Se presentó este plan o guion, donde aparecen

Figura 1 Divulgación del proyecto



Archivo: personal

los nombres de las estrategias compartidas con los televidentes del canal ya mencionado. Con el visto bueno del asesor del proyecto de mejoramiento educativo. Que se llevó a cabo el día martes 19 de mayo de dos mil veinte.

A través de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se logró que los estudiantes que estaban en casa tuvieron la oportunidad de presenciar las estrategias divulgadas en diferentes medios de comunicación que fueron utilizados en el momento preciso. Gracias a este proyecto los estudiantes de primero, segundo primaria lograron captar algunas ideas de los aprendizajes más divertidos, juntamente con sus familiares y con otros niños más.

Este proyecto fue en camino importante para ayudar la educación de los estudiantes en tiempos de pandemia, del coronavirus.

### 3.7. Plan de actividades

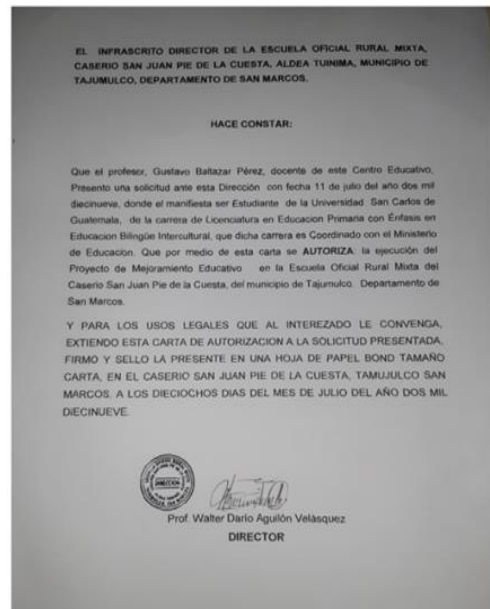
#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud al director del Establecimiento

En la fecha 11 de julio del año 2019. Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela oficial rural mixta del caserío San Juan, aldea Tuinima, Tajumulco, San Marcos, socializando con el personal docente el plan de actividades, en la cual el director del Establecimiento autorizó el lanzamiento y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dominado bajo el nombre de Estrategias De Lectoescritura para Mejorar las habilidades Lingüística de

Figura No. 2 solicitud al director



Archivo: personal

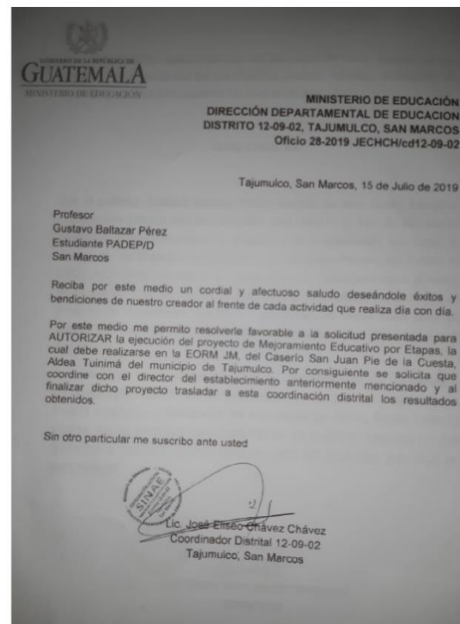
los estudiantes. y el director manifestó su apoyo al dicho proyecto en las fases de ejecución. Porque según comento que el proyecto ayudara a los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

Este proyecto de mejoramiento educativo fue aprobado por el director del establecimiento, con el único propósito de mejorar la calidad educativo de los estudiantes de primero, segundo grado. De la escuela oficial rural mixta Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. Lanzado ante la presencia de las autoridades comunitario del lugar ya mencionado.

#### b. Solicitud dirigida al supervisor educativo de distrito

Figura No. 3 solicitud dirigida al supervisor

para legalizar el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron las gestiones con las autoridades educativas del municipio, para que ellos se den cuenta y tomar este proyecto como un apoyo más a la educacion de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta del caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, del municipio de Tajumulco, del departamento de San Marcos. presentando una solicitud escrita ante el Licenciado José Eliseo Chavez Chavez, Coordinador Distrital 1209.1, con fecha 15 de



julio del año 2,019. Donde dicho documento fue Archivo: personal dirigida a la persona ya mencionada. Para que Autorizara el permiso del lanzamiento y ejecucion del proyecto mejoramiento educativo, en el establecimiento ya descrita anteriormente.

Dicha solicitud inmediatamente fue autorizado y avalado por el coordinador distrital para el lanzamiento y ejecucion del dicho proyecto ya mencionado. Animando al

estudiante encargado del proyecto que tales estrategias son los más importantes en los aprendizajes de los estudiantes.

También el coordinador distrital dio su punto de vista al presentar la solicitud ante su presencia relacionado al proyecto de mejoramiento educativo. Porque nuestro lema con la educación es tener un cambio fundamental con todos los niños y niñas de las comunidades del área rural.

## B. Fase de Planificación

Figura No. 4 Fase de planificación

Al realizar un análisis de las necesidades encontradas en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tuinima del municipio de Tajumulco del departamento de San Marcos. Se realizaron procesos contundentes para planificar y desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas, de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la escuela ya mencionado. Este proyecto se proyectó para desarrollar la calidad



Archivo personal

educativa a los niños y niñas de los grados del primer ciclo. Que según las demandas educativas de nuestro país es necesario mejorar la calidad educativa por lo cual se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo. Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades lingüísticas, de los estudiantes del Centro educativo con fecha 3 de febrero de 2020.

Dando inicio de la actividad acto protocolario con la presencia de las siguientes Autoridades. Coordinador Distrital Licenciado Edelmar López Miranda y la acompañante pedagógico Licenciada Yolanda Esperanza Escalante Pérez,



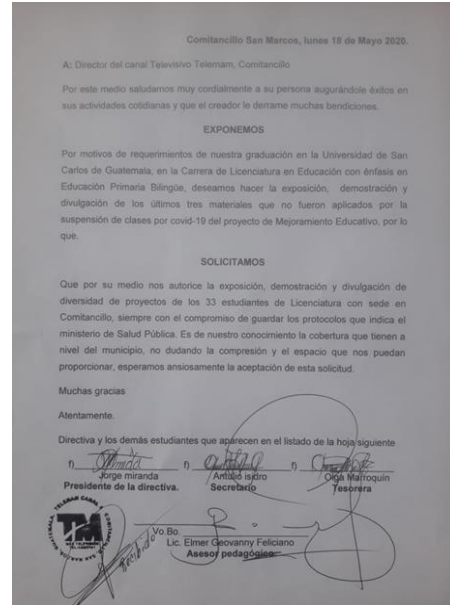
autoridades locales y docentes del establecimiento. con el único fin de ser partícipes en la actividad del lanzamiento y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, de los estudiantes de los grados ya mencionados.

### C. Fase de ejecución.

#### a. Lanzamiento del proyecto

Primera actividad. La junta directiva de los estudiantes presento una solicitud ante la junta directiva del Canal Telemam del Municipio de Comitancillo, especificando el motivo del presente, que se trata de divulgación de proyectos de mejoramiento educativo realizadas por cada estudiante en los diferentes centros educativo donde ejercen su profesión como docente de grado. Y por situaciones de suspensión de clases se realizó la fase de ejecución de los materiales por este medio de comunicación.

Figura No. 5 Solicitud a Canal 14 Telemam



Archivo personal

#### b. Segunda actividad.

Se realizó una demostración de los materiales ante las cámaras del canal Telemam del municipio de Comitancillo, para compartir con todo los niños y niñas que están en sintonías de este canal.

#### c. Tercera actividad.

Divulgación del proyecto mejoramiento educativo Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüística, fue divulgado con el objetivo que los estudiantes que sintonizan el canal aprenden en casa de una manera fácil y productiva.

i. Juegos de dados.

Primera estrategia expuesto fue juego de dados. Aprendizaje adquirido a través de esta estrategia, la lectura de imágenes, luego aprendizajes de las vocales. Como lectura de palabras y enseñanza de los números de 1 al nueve. Ahora por qué se elaboró esta estrategia de aprendizajes, se vio la necesidad más prioritaria del problema detectado en el análisis situacional y por otra parte la escuela es multigrado que materiales como estas ayudan a facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

Figura No. 6 Juegos de dados



Fuente: Archivo personal

ii. Estrategia del geoplano.

Figura No. 7 Estrategias geoplano

Segunda estrategia demostrado fue juego de geoplano. Aprendizajes adquiridos, trazo de las letras mayúsculas en el área de comunicación y lenguaje L-1. Trazo de los números, trazo de las figuras geométricas, agrupación de unidades, decenas, centenas y hasta las unidades mil y otras funciones más en el área de matemáticas. Con estas estrategias los estudiantes logran facilidad de aprender mejor sus aprendizajes, dando un paso más la educación de calidad. De todos los niños y niñas del centro educativo. A través estas estrategias que facilitan los aprendizajes.



Archivo Personal

ii. Estrategias juegos de loterías.

Tercera estrategia compartido en los medios de comunicación juego de lotería, aprendizaje aprendido son las siguientes: primero relacion entre los estudiantes, lectura de imágenes en el grado primero y uso de los artículos en el momento de mencionar cada nombre de los objetos o figuras de diferentes tipos. También a través de esta estrategia se mejoró el vocabulario de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L-1. Estos son las estrategias presentados, expuestas, compartidos y divulgadas en los medios de comunicación, para todo el país y el mundo.

Figura No. 8 juegos de lotería



de Archivo personal

v. Estrategias paletas palabras.

La última estrategia compartido con todos los televidentes de Canal 14 de Telemam y con otros medios de comunicación como YouTube y Facebook, son paletas de palabras aprendizajes obtenidos enseñanzas de las sílabas y letras en cada palabra, de esta forma el estudiante logran un aprendizaje más eficaz para su desarrollo. No solo los estudiantes del centro educativo, también los diferentes niños de los rincones de nuestro país. obteniendo un resultado más efectivo en los aprendizajes.

Figura No. 9 paletas palabras



Archivo personal

1. Indicador: Resultados de lectura de primer grado primaria por criterio de logro. Por medio del proyecto de mejoramiento educativo, Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas. Los estudiantes lograron un resultado positivo según se especifica en la gráfica siguiente. Donde los niños y niñas pudieron tener un resultado muy satisfactorio.

Figura No. 10 Resultado de estudiantes



Archivo personal

De los 23 estudiante de los tres grados como primero, segundo y tercero primaria 21 estudiante a que equivale 90% de presentan un resultado satisfactorio en el logro de mejorar las habilidades lingüística, a traves del proyecto de mejoramiento educativo 2 de los estudiantes que equivale el 10% de resultado no satisfactorio, en el mejoramiento de algunas habilidades lingüísticas. Por tal razón es necesario las estrategias en los aprendizajes de los niños y niñas, de esta forma se logra los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo a un mediano plazo, formando niños para el presente del país.

2. Indicador de resultados de parte docente y del director del establecimiento. en la gráfica siguiente se muestra la aceptación del proyecto de mejoramiento educativo. Indica a continuación.

Figura No. 11 Título indicador de resultados



Archivo personal

El resultado positivo del proyecto de mejoramiento educativo, ejecutado en la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta. Fue de la siguiente manera, la aceptación de la ejecución del proyecto fue recibido el 90%. Porque el Centro educativo solo cuenta con el docente encargado de ejecutar el proyecto y el director del Establecimiento. comento que todas las estrategias implementadas, son de mucha satisfacción para el desarrollo de los aprendizajes, de los estudiantes los diferentes grados.

f. Fase de monitoreo.

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 4 docentes aplican la metodología lúdica para mejorar la comprensión lectora de manera adecuada 100% de docentes generan un ambiente de alegría para mejorar la comprensión de lectura en los niños.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP/D  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Guatemala, Guatemala.

Nombre del entrevistador: Gustavo Baltazar Pérez  
 Lugar de la entrevista: E. O. R. M. Caserio San Juan Pie de Cuesta  
 Fecha de la entrevista: 22 de octubre de 2019  
 Nombre del entrevistado: Walter Darío Velásquez Aguilón  
 Objetivo de la entrevista: Mejoramiento Educativo

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

INSTRUMENTO DE MONITOREO DEL PROYECTO

GRUPO FOCAL: director del establecimiento, maestros, estudiantes de grado  
(dependiendo del proyecto)

GUIONES:

DIRECTOR

1. ¿Cuál cree que haya sido el objetivo de los padres en enviar a sus hijos a la escuela? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué problemas educativos han existido en la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Comente sobre algunos proyectos educativos que puedan mejorar el proceso en esta escuela. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DOCENTES

4. ¿Cuáles son las fortalezas con que cuenta el proyecto “implementar estrategias de lectoescritura para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas”? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Comente, cuál es el perfil de los estudiantes egresados de la escuela al ejecutar el proyecto? \_\_\_\_\_
6. ¿En qué cree usted que beneficia las estrategias de lectoescritura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo implementaría usted las estrategias de Lectoescritura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿En qué momento considera usted trabajar con las estrategias de lectoescritura? \_\_\_\_\_

ESTUDIANTES:

1. ¿Qué materiales considera que podemos incluir en las estrategias de lectoescritura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué áreas consideran ustedes que podemos incluir las estrategias de lectoescritura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Estarán dispuestos a colaborar en la elaboración de las estrategias de lectoescritura? \_\_\_\_\_
4. ¿Las estrategias de lectoescrituras nos traerá algún beneficio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A. \_\_\_\_\_  
Entrevistador

El director opto de responder los guiones presentados ante su persona relacionado de la importancia de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Que las estrategias son herramientas fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes.

Al realizar las encuestas con todos los padres de familias. El 60% de ellos participaron en actividades relacionadas a la lectura y escritura en los grados de 1º. 2º. Y 3º. Que por situaciones que la otra parte no saben leer ni escribir. La cual fue una entrevista de mucha importancia para la comunidad educativa, dando como resultado un acercamiento más al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

g. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB para poder evaluar a los estudiantes se muestra un formato de herramienta de evaluación, que fue utilizado para obtener la información de las estrategias de mejoramiento Educativo. Que fue ejecutado con todos los estudiantes la escuela. El 100% de estudiantes de primero aprenden a reconocer, leer, diferenciar y escribir las letras del abecedario en

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP/D.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_  
Lugar de la entrevista: \_\_\_\_\_  
Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_  
Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_  
Objetivo de la entrevista: \_\_\_\_\_

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.  
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

GRUPO FOCAL: director del establecimiento, maestros, estudiantes de grado  
(dependiendo del proyecto)

GUIONES:

DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

1. ¿Considera que los proyectos educativos vienen a mejorar la educación en la comunidad educativa? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué opina sobre la ejecución del proyecto “implementar estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades lingüísticas”? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Será que el proyecto “¿Implementar estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades lingüísticas” solucionará el problema, falta de Estrategias de lectoescritura? \_\_\_\_\_

DOCENTES:

1. ¿El proyecto “Implementar estrategias de lectoescritura” beneficiará a los estudiantes en mejorar sus habilidades lingüísticas? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué estrategias de lectoescritura recomendarías usted como director del Centro Educativo para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes? \_\_\_\_\_

ESTUDIANTES:

1. ¿Cuáles creen que son los beneficios del proyecto “Implementar estrategias de lectoescritura”? \_\_\_\_\_
2. ¿En qué nos puede servir este proyecto educativo? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué beneficios nos trae este proyecto educativo? \_\_\_\_\_
4. ¿Estaremos en la buena disposición de darle uso a las estrategias de lectoescritura? \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_

Entrevistado



## Lista de cotejo

Tabla No. 29 Lista de cotejo

Nombre del Establecimiento: E.O.R.M. Dirección: Caserio San Juan Pie de la Cuesta.  
 Municipio Tajumulco Departamento. San Marcos  
 Nombre del docente: Gustavo Baltazar Pérez Grado: primero primaria

No.	Nombres y Apellidos	Criterios a evaluar								Punteo
		Lee las vocales		Relaciona las vocales con las imágenes		Conoce el orden de las vocales		Usa un tono de voz adecuado al comunicarse		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Eber Obaldo Dionicio Niz									
02	Jayena Raquelita Gómez López									
03	Billy Harrison López Chilel									
04	Hilda Florinda Méndez Níz									
05	Francisca Candelaria Niz Dionicio									
06	Berta Alicia Níz Chilel									
07	Yosilin Elisa Níz Chilel									
08	Luis Alfredo Níz Níz									
09	Hoslin Omar Santos Níz									
10	Jilmer López Romero									
11	Domingo Wilmer Méndez									
12	Micaela Candelaria Níz Méndez									
13	María Estela Níz Escobar									
14	Erenio Anibal Níz Níz									

F. \_\_\_\_\_  
 Profesor de grado.

F. \_\_\_\_\_  
 Vo. Bo. Del director del establecimiento

#### h. Fase de cierre del proyecto

Se presentó el informe general a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, utilizando diferentes medios de comunicación para terminar la ejecución del proyecto, presentando diferentes demostraciones de todas las actividades que se desarrollaron con los niños y niñas, como también con todos los televidentes del Canal 14 Telemam, como en otro medios de comunicación, presentando la importancia y el objetivo de cada uno de los materiales como estrategias de lectoescritura a través de diferentes juegos y materiales, para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizajes de todos los niños y niñas de la comunidad educativa.

Como también se presentó el informe a las autoridades del PADEP/D. Para que tomen en cuenta todas las actividades realizadas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo, llamado Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas, de todos los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria. Dicha ejecución por situaciones del COVID. 19 se utilizaron diferentes formas para la divulgación y satisfacción del 100% de su ejecución.

Presentación del informe al asesor de proyecto, al coordinador de sede y al coordinador departamental, para su validez y su impacto a la calidad educativo, que se logró a través de su ejecución por diferentes medios de comunicación. Que facilitan entrar en las casas y ser compartidos con toda la familia, para obtener un resultado positivo. Tanto para los estudiantes de la primaria y como ejemplo a los estudiantes de otros niveles, que hoy en día pueden mejorar la educación de nuestros estudiantes a través de cambios positivos, logrando una educación basadas competencia. Con el apoyo de todos estos materiales demostrados en la divulgación del proyecto en el momento de su ejecución.

### i. Plan de divulgación

La divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo. Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüística. Se procedió de la manera siguiente; primero se presentó una solicitud a las autoridades del canal Telemam del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Para que dicha canal de televisión divulga el proyecto ya mencionado, que fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima del Municipio de Tajumulco, departamento de san Marcos.

El objetivo principal de la divulgación de este proyecto de mejoramiento educativos, es compartir las estrategias con todos los niños y niñas y con padres de familias para que se den cuenta de la importancia de estos materiales tan importantes, tanto como a los estudiantes de todo el país de Guatemala. se dan cuenta de estos materiales de aprendizaje logrando un cambio diferente en los aprendizajes. Por ejemplo, el juego de dados el niño o niña manipula y lee las imágenes, relacionando cada imagen con su respectivo nombre. En el momento cuando empieza a jugar con cada tipo de juego.

Otro de los medios de comunicación donde se realizó la divulgación fue el internet en YouTube, Facebook. Transmitiendo para todo el mundo, con el único fin de compartir estrategias a los niños y niñas futuros de la nueva generación, mejorando la calidad educativa. Como dicen otros educadores jugando se aprende más, porque si el docente no se agencia de materiales concreto no podrá mejorar los aprendizajes.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, “Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüística”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, donde laboran dos docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 35 niños inscritos 22 hombres y 13 mujeres.

En la escuela oficial rural mixta del caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, Tajumulco, San marcos se realizó un diagnostico a la comunidad educativa, que dio como resultado las deficiencias de los estudiantes en la lectura, que provocó un problema de Deficiencia de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje significativo. Este resultado es por la falta de la calidad trato a los niños y niñas la lectura, según los siguientes indicadores de aprendizaje de primer grado 40% de alumnos lograban el resultado satisfactorio en lectura y el 60% de los estudiantes obtenían el resultado de no satisfactorio en lectura, dando lugar a un resultado muy preocupante para los docentes tanto a los padres de familia. Pero se busca solucionar el problema detectado. No solo en los estudiantes de primero, este problema se repite en todos los grados de los centros educativos a nivel del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

Por otra parte, tomando en cuenta este indicador de no satisfactorio la lectura de niños y niñas a nivel municipal del municipio de Tajumulco y a nivel nacional, se establece de la siguiente manera: tomado de la estadística consultada, se evidencia un nivel bajo en lectura, siendo los siguientes: en 1º. Grado primario, solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 20.1%. En sexto primaria el resultado es del 7.2%, información obtenida de DIGEDUCA 2014.

A causa de todos estos resultados muy alarmante de lectura y de lectoescritura de los estudiantes. se analizó realizar una evaluación diagnóstica para saber el origen del problema que limitaba el desarrollo de la lectura de los niños y niñas. Detectando el problema de aprendizaje, se procede a analizar las estrategias más efectivas en tratar el problema. Como producto de lo detectado se realizaron las vinculaciones estratégicas utilizando las estrategias del DAFO y del MINI MAX, utilizada como detectores de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, partiendo de la línea de acción: por tales razones se implementó ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo, creando diferentes estrategias que permitieran avanzar hacia una comprensión lectoescritura de calidad, según el resultado obtenidos a través la implementación de las estrategias de los 23 estudiantes inscrito en primero, segundo y tercero primaria 21 de los estudiantes obtienen el resultado satisfactoria con el 90% y 2 estudiantes con resultados no satisfactorias a que vale el 10% todos estos resultados son productos obtenidos por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo dominado “Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüística”.

Este Proyecto de Mejoramiento educativo se estructuró con el propósito de desarrollar acciones que mejoren los resultados en la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias que redunden de forma efectiva. Se organizó y logró la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estas estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de primer grado de primario.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lectura; por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo las principales: a) presentación y divulgación de primera estrategia juegos de dados. Aprendizaje logrado lectura de figuras b) exposición de la estrategia del juego de geoplano c) juegos de loterías para el aprendizaje de los artículos e) paletas de palabras, aprendizaje de las silabas.

Estas actividades se desarrollaron tomando en cuenta las Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas de los estudiantes a través diferentes materiales relacionados a los Aprendizaje significativo el cual de acuerdo a la teoría o ideas de los autores establece que para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo debe reunir varias condiciones, entre ellas que el alumno debe estar motivado y asumir una actitud de aprendizaje positivo. Según puntualiza el Romero.

(ROMERO W. J., ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO - ESCRITURA, 2,017, pág. 24) El Lenguaje Integral concibe la lecto-escritura como una forma de comunicación que se aprende socialmente. Los procesos de alfabetización no sólo tienen que ver con la lectoescritura, sino con una forma de manejarse en el mundo, de expresarse. Al enseñar a leer y a escribir, es necesario resguardar la integralidad del lenguaje, hacer que los niños lo empleen funcional e intencionalmente para manifestar sus necesidades. Es decir, tomar la lectoescritura de la misma forma en que se aprende a hablar: para comunicarse, para hacerse entender; para lo cual el niño va ensayando y corrigiendo su lenguaje.

La lectoescritura es una metodología para enseñar a los estudiantes, sin las estrategias los estudiantes no pueden lograr las mejoras de las habilidades

lingüísticas. Porque por medio de estas estrategias se logran las capacidades de los estudiantes leer, escribir, hablar y escuchar bien. Según el autor Romero puntualiza que la lectoescritura es una forma de comunicarnos y que se aprende socialmente por medio de los aprendizajes.

(GONZÁLEZ, LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA:, 2,000) las estrategias de enseñanza deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos, a los propósitos con los cuales se enfrente la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más real posible. Cuando de enseñar contenidos se trata,

Las estrategias de lectura son muy esenciales para el aprendizaje de los estudiantes de cualquier grado. Lo importante que el docente haga uso adecuado de cada estrategia, según Gonzales las lecturas deben adecuadas a los intereses de los niños y niñas en las aulas. Porque por medio de estas actividades estrategias de lectoescritura se puede alcanzar un alto índice mejoramiento de los estudiantes en la lectura. Esperando que este proyecto es la salida de los buenos resultados de aquí en adelante.

Otro de los logros es que el docente al ejemplificar la pronunciación y articulación correcta de palabras, así como el modelaje de cómo desarrollar la fluidez, se convirtió en un modelo para que los estudiantes logran mejorar su vocabulario que ahora le dan utilidad en la lectura, las conversaciones, en exposiciones y en el diario vivir que es donde realmente le dan uso al lenguaje como parte de su comunicación en la sociedad que siempre espera mejores formaciones y mejores aprendizajes de los alumnos. Los padres de familia también tienen un porcentaje de influencia en este proceso, ya que ellos con su apoyo hacia los educandos, fortalecieron los aprendizajes que además de ser una actividad académica, se le pudo dar seguimiento en los hogares, con el apoyo de los recursos proporcionados por el maestro, y el incondicional apoyo de los padres de familia para verificar que los niños en casa siguieran fortaleciendo su lectura y escritura.

Para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas, es necesario tomar en cuenta a todos los actores de la educación, esta es una actividad de beneficio social, por lo mismo, todos pueden fortalecer las acciones de aprendizaje, ya sea presencial o en línea por medio de la tecnología es un medio importante en la consecución de las actividades de aprendizaje que fue tomada en cuenta por no estar físicamente en los procesos de aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo generó conocimiento sobre los enfoques que deben sentarse como bases para lograr los aprendizajes y encaminar a los educandos al logro de las competencias educativas. También como otro apoyo a las estrategias ya establecidas se hace el uso de las etiquetas según MINEDUC. defiere al respecto:

(MINEDUC., *Leamos Juntos* , 2,012, pág. 21) Etiquetas Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestos en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los estudiantes aún no dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente.

Según el Mineduc. para lograr una buena lectura, refiere que ambientar el aula con etiquetas hacer mejorar la lectura de los estudiantes, especialmente a los niños que apenas aprenden leer. Dan como resultado al apoyo del proyecto de mejoramiento educativo. Porque todas las estrategias llevan un objetivo principal que se trata la lectoescritura. Cada uno de estos materiales como el juego de dados, la lotería, el geoplano, paletas de palabras, juegos de dominó, tapones de abecedario. A través de todos estos materiales lograron un resultado muy merecedor en el aprendizaje de los estudiantes y con puntualiza otro de los autores de la calidad de lectura que se logró.



(Educación, 2,015 , pág. 32) Desarrollar técnicas que ayudan a sus alumnos a fortalecer la creatividad y la imaginación, promueve la lectura de cuentos y la escritura de historias partiendo del contexto de la escuela. Brinda una atención personalizada hacia sus estudiantes al momento de escuchar sus opiniones y necesidades. En el sentido que manifiesta este autor era necesario la implantación de estas estrategias, porque buscar técnicas, estrategias los estudiantes mejoran la calidad de lectura. También se logró la buena participación de Los niños y niñas en las diferentes áreas literarias que se organizaron, en el centro educativo, obteniendo mejores resultados que se esperaban, el uso correcto de las palabras, la buena escritura, el empoderamiento cualquier texto leído.

También otro de los logros que se obtuvo a través de todos estos materiales de lectoescritura es la fluidez de los estudiantes de primer grado por medio de las estrategias aplicadas los niños y niñas, porque durante los años anteriores apenas logran el 40% de resultado satisfactorio y el 60% por ciento no satisfactorio. En la fluidez de los estudiantes en lectura, pero esta vez los 23 niños que estuvieron participando y manipulando los materiales elaborado, se logró un porcentaje mayor de fluidez de los niños en lectura, 21 estudiantes lograron un resultado satisfactorio con el 100% or ciento de resultado, 2 de los estudiantes tuvieron resultado no satisfactorio a que vale el 10% por ciento. Que estos deben de continuar durante todo el proceso de los aprendizajes. Según el MINEDUC. se refiere a la fluidez en la lectura:

(MINEDUC., Compresion Lectora , 2,012 , pág. 12) La fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.

Todos estos resultados obtenidos, por medio del proyecto de mejoramiento educativo nos muestra una gran satisfacción, que dicho proyecto tubo impacto en los aprendizajes de los estudiantes. ya todos niños y niñas ya se comunican con sus compañeros y compañeras, usando como idioma el español. Mejorando las habilidades lingüísticas que limitaba el desarrollo de todos los aprendizajes. Esperando que este proyecto seguirá valorándose por todos los estudiantes de aquí en adelante porque traerá beneficios positivos a otros estudiantes que estarán manipulando estos materiales tan valiosos para niños y niñas de la escuela. Como los padres de familias lograron un cambio en el vocabulario de sus hijos, observando la riqueza en las habilidades de los estudiantes en conversar con sus progenitores en el momento de estar en casa.

Estos son los resultados positivos, que se lograron con los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío San Juan Pie de la Cuesta, aldea Tuinima, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. Con buena decisión y voluntad todos podemos cambiar el futuro de nuestro país

## Conclusiones

- a) El objetivo principal de este proyecto de mejoramiento educativo, Estrategias de Lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüística. Su objetivo general fue Orientar a toda la Comunidad Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta, el uso correcto de los Cuatro Habilidades Lingüística, para tener una buena vocación en las expresiones cotidianas.
- b) El Proyecto de Mejoramiento Educativo fortaleció las habilidades lingüísticas de los niños y niñas a través de las diferentes estrategias ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio San Juan Pie de la Cuesta, Tajumulco San Marcos.
- c) Se reforzaron algunas estrategias en el momento de ser utilizados para que los objetivos establecido se logrará con resultado mejor de lo esperado en el inicio del proyecto de mejoramiento educativo de la escuela anterior menciona.
- d) Se compartieron con todos los estudiantes a nivel de grados los juegos, en el momento que el proyecto de mejoramiento educativo estaba en plena ejecución, para que todos los estudiantes del Centro educativo, logran el 100% de mejoramiento de las cuatro habilidades lingüísticas, cuando culminan la primaria. Llevando un resultado en lectura muy aceptable.
- e) El proyecto de mejoramiento educativo tubo cuatro propósitos con los estudiantes, para mejorar las habilidades lingüísticas, el poder hablar bien sin temor alguna, el de escribir correctamente en el idioma español o en L1. El saber escuchar, es saber leer con mucha fluidez y el saber escribir correctamente en el area de Comunicación y Lenguaje L-1 area donde se detectó el problema antes de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.



**EFPEM  
USAC**

**LANZAMIENTO DEL PROYECTO  
DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**



**PRESENTACION DEL PME**



**SOCIALIZACION DEL PROYECTO  
CON LOS ESTUDIANTES**



**IMÁGENES DE LOS MATERIALES**



# IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.

**AUTOR: GUSTAVO BALTAZAR PÉREZ**

**FASE DE EJECUCIÓN DEL PME**

**DESCRIPCION DE PME**

~El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Estrategias de lectoescritura para Mejorar las Habilidades Lingüísticas. En el área de comunicación y lenguaje L-1 fue dirigido a los estudiantes de la EORM, Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Aldea Tainima, Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Detectando diferentes debilidades y amenazas que perjudican los avances del desarrollo de los aprendizajes, de niño y niñas. Uno de los problemas que fue identificado es la deficiencia de los estudiantes en las habilidades lingüística, enfocándose en el indicador educativo la baja rendimiento en lectura.

~Diagnóstico Institucional: EORM solo cuenta con un solo nivel y con la modalidad multigrado. Se ubica a 5 kms. De la cabecera municipal de Tajumulco.

~Indicador Educativo: bajo rendimiento de los estudiantes en la lectura.

**CONCEPTO PME**

Estrategias lúdicas de lectoescritura para disminuir las deficiencias en las habilidades Lingüística.

**METODOLOGIA**

- ~Análisis Situacional.
- ~Elaboración de un listado de problemas a intervenir
- ~Priorización de problemas.
- ~Árbol de problemas Causa y efectos
- ~Listado de actores involucrados
- ~Análisis estratégico
- ~Se aplicó la técnica DAFO OFODA
- ~La técnica MINI MAX
- ~Vinculaciones estratégico, (tome como vinculación No. 3)
- ~Innovación de estrategias de parte del docente, para mejorar las habilidades lingüística en el grado de primero primaria. 03. Crear nuevas metodologías, en el área de comunicación y lenguaje L-1.
- ~Línea de acción (tome como línea de acción No. 2. Crear estrategias de lecturas en el área de comunicación y lenguaje L-1 para corregir los errores de las habilidades lingüísticas que se comenten por los niños y niñas en las expresiones orales.

**OBJETIVOS**

~**OBJETIVO GENERAL**  
Orientar a toda la Comunidad Educativo el uso correcto de las Habilidades Lingüística de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta.

~**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Establecer normas de lectura a los y las estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta.
- b. Seleccionar estrategias para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas, de niños y niñas de primero primaria.
- c. Mejorar la calidad de lectoescritura a través estrategias y técnicas de lectura con los estudiantes.

**JUSTIFICACIÓN**

Identificando situaciones preocupantes en las debilidades que presentaban los niños y niñas en las Habilidades Lingüísticas. Por tales razones se tomó como problema a tratar las deficiencias de los niños en las habilidades lingüísticas. Creando estrategias de lectoescritura. Para mejorar las habilidades lingüísticas.

**RESULTADOS**

De los 23 estudiante de primero, segundo y tercero primaria 21 estudiante a que equivale 90% de presentan un resultado satisfactorio en el logro de mejorar las habilidades lingüística. 2 estudiante no satisfactorio a que vale 10.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Planificación de actividades coordinadas con el director relacionadas a las estrategias de lectura para el buen manejo de los juegos ya que todos fueron elaborados con materiales duraderas. Y que servirán para un largo tiempo. De esa manera servirá como apoyo fundamental al programa Leemos Juntos.

**CONCLUSIÓN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fortaleció las habilidades lingüísticas de los niños y niñas a través de las diferentes estrategias ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan Pie de la Cuesta, Tajumulco San Marcos.

## Plan de sostenibilidad

Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Solicitar apoyo al director de la escuela que vela por los materiales de estrategias de lectoescritura para Mejorar las habilidades Lingüísticas.	Gustavo Baltazar Pérez	Los materiales elaborados para la participación y mejoramiento de la lectoescritura	Constante
Financiera	Mantener los materiales en buen estado	Gustavo Baltazar Pérez	Económicos	Una vez
Ambiental	Darles buen uso a los materiales	Gustavo Baltazar Pérez	Juegos de dados, juegos de loterías, geoplano, dominó, paletas de palabras y otros.	Constante
Tecnológica	Computadoras	Gustavo Baltazar Pérez	Elaboracion de materiales de diferentes clases.	Una vez
Social /cultural	Socialización del proyecto con padres de familias y con la comunidad educativa.	Gustavo Baltazar Pérez	1. Humanos	constante

Fuente: elaboración propia

## Referencia

- : Handl, K. A. (2,014). Diagrama de Gantt. 3.
- Alejandro López, A. (1,995). "Introducción a la psicología de la comunicación", 3.
- Alfaro, S. O. (2009). *Políticas Educativas y Modelo de Desarrollo Dominante*. Canada .
- Aliaga, r. F. ( 1996). *LA SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA SOCIEDAD*. madrid .
- ANTÓN, M. (2,010). APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE. *RESLA*, 11.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). *CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS*. Venezuela: Laurus.
- Arturo Bados y Eugeni García Grau. (2004). Facultat de Psicologia. *RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS*, 9.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. México .
- Barrera, J. H. (2005). *Como formular objetivo de investigación*. Venesuela .
- Barrios, B. Y. (2,003 ). *Lectura Efectiva*. Guatemala .
- Bello, U. A. (2015). *Estrategias de Aprendizaje*. España: Paidós.
- Belvedresi, R. E. (2016). *INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA*. Argentina .
- Belvedresi, R. E. (2016). *INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA*. argentina .
- Belvedresi, R. E. (2016). *INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA*. a.
- Benedicto, J. A. (2,015). *La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la*. Madrid.
- Berrios, W. M. ( 2012.). ACTORES SOCIALES Y GRUPOS DE INTERES. REFLEXIONES SOBRE EL. En W. M. Berrios, *William Mirabal Berrios* (pág. 2). Venezuela. .
- Berrios, W. M. (2012). ACTORES SOCIALES Y GRUPOS DE INTERES. REFLEXIONES SOBRE EL CASO VENESOLANO. En W. M. Berrios. VENEZUELA.
- Blanco, N. T. (2,010). La lectura interactiva en el desarrollo. *La lectura interactiva en el desarrollo*.
- Campos, E. M. (2008 ). *Diversidad Cultural y Acceso a la Información*. Mexico .
- Carlos Julio vidal H. Juan José Bravo B. Ernesto Cajiao G, Pedro Pablo Mesa H. (2012). *Guía metodológica para la priorización de proyectos*. Javeriano: Javeriano.
- Cea, L. F. (2013). *Políticas Docentes en Centroamérica*. 2. Honduras.
- Contreras Sierra, Emigdio Rafael. (junio de 2,013). Pensamiento & Gestión. *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*(35), 17.
- Cortes., C. G. (2006). *Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva*. Chile .

- Cortes., C. G. (2006.). *Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva*. Chile.
- Cruañes, J. R. (2005). *PARA UNA TEORÍA INFORMATIVA DEL DOCUMENTO: EXTENSIÓN Y APLICABILIDAD DEL CONCEPTO\**. Colombia .
- Díaz-Vicario, A. (2014). ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES. En J. G. Sallán\*, *ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES*. (pág. 203). Barcelona.
- Dra. RESURRECCIÓN GARCÍA INIESTA. (2,003). LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. *REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES*, 3.
- Educación, E. p. (2,015 ). *Manual de buenas prácticas del lectura*. Guatemal .
- Educacion, M. d. (2,012). *Leamos Juntos* . Guatemala .
- Enciso2, H. A. (2016). Problemas, actores y decisiones en las politicas publicas. En H. A. Enciso2, *Problemas, actores y decisiones en las políticas públicas*. (pág. 256). colombia .
- Ernesto Villanueva, María Laura Eberhardt y Lucila Nejamkis. (2,013). *Introducción a la Sociología*. Argentina: Director Editorial: Lic. Alejandro Mezzadri.
- Espinosa, R. (25 de marzo de 2018). <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Estupiñán, M. C. (2,011). *Calidad Educativa* . Colombia .
- Estupiñán, M. C. (2,011). *Calidad Educativa* . Colombia .
- Estupiñán, M. C. (2,011). *Calidad Educativa* . Colombia .
- Fabián, J. S. (2,009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: *Planeación y Evaluación Educativa*, 5.
- Fuenmayor, J. (2017). Actores en las decisiones públicas: . En J. Fuenmayor, *Actores en las decisiones públicas*: (pág. 49). , Venezuela. .
- GARCÍA, K. Z. (2015). *TÉCNICO-PEDAGÓGICA*. Guatemala .
- GARCÍA, Z. G. (2015). *"FUNCIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA*. Guatemala .
- GÓMEZ, E. O. (2013 ). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. 12.
- González, A. I. (2017). *Construcción de Objetivos* . 3.
- GONZÁLEZ, J. P. (2,000). *LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA*:. 6.
- GONZÁLEZ, J. P. (2.000). *LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA*:. España .
- GUARDIOLA, V. J. (2013). *interdisciplinario de la familia*. 13.
- Gurdián, J. D. (2,014). *Líneas estratégicas*. Costa Rica.
- Herrera, L. M. (2,010). *plan de trabajo*.
- Hinojosa, M. A. (2,003 ). *Producción, procesos y operaciones*.
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Red Tercer Milenio*. Mexico: Primera edición: 2012.

- Jorge Hanel del Valle, Martha Hanel Gonzales . (2004 ). *Análisis Situacional* . Mexico .
- Juan Ramón García Mata José Ignacio Barrasa Villar. (2009). *Sistemas de Calidad*. Aragon .
- LÓPEZi[1], D. R. (2003). *¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA*. Mexico.
- MARTINEZ, M. A. (2,012). *Teorías psicológicas*. Mexico : Eduardo Durán Valdivieso.
- Mercedes Di Virgilio. (2,012). *Monitoreo y evaluación*. Argentina .
- Mercedes Di Virgilio. (2,012). *Monitoreo y evaluación*. Argentina .
- Milburn, J. B. (2,010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Colombia .
- MINEDUC. (2,012). *Leamos Juntos* . Guatemala .
- MINEDUC. (2010). *APRENDIZAJE*. GUATEMALA : [www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt).
- MINEDUC. (2,012 ). *Compresion Lectora* . Guatemala .
- MINEDUC. (2,012). *Leamos Juntos* . Guatemala .
- MINEDUC. (2,012). *Leamos Juntos* . Guatemala .
- MINEDUC. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Guatemala.
- Montezuma, X. S. (2018). *Técnicos y Administrativos*. Guatemala .
- Montezuma, X. S. (2018). *Técnicos y Administrativos*. Guatemala .
- Moreira, M. A. ( 2005. ). *MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EM CIENCIAS1* .  
Brasil .
- Muro, A. A. ( 2007). *Textos sociolingüísticos*. Venezuela.
- Mutis, J. C. (2008 ). *Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria*. Obtenido de  
Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria:  
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- NOGUERA, D. F. (2011). *Sociolingüística y educación: Sociolingüística y educación: Sociolingüística y educación:*.
- núcleo, U. f. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*.
- Ordóñez, J. M. (2012 ). *TÉCNICO-PEDAGÓGICA*. Guatemala .
- PADEP/D., E. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemal .
- PADEP/D., E. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala.
- PAREDES, J. I. (2,013 ). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala .
- PAREDES, J. I. (2013). Guatemala.



- Pérez, J. H. (2005). Los actores en el libre acceso a la información. En J. H. Pérez, *Los actores en el libre acceso a la información* (pág. 80). Mexico.
- Pozo, M. L. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Péru: Primera.
- Priet.o, .. H. (2008). *Constructismo Estrategias para aprender a aprender*. Mixico.
- Puga, S. A. (2008 ). JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. 2.
- Puga, S. A. (2008 ). JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. 2.
- Ramírez-Guerrero, P. C.-B. (2016). ciencias de la educacion . 4.
- RAUBER, I. (2001). *ACTORES SOCIALES*,. Costa Rica: Quinta Edición (.).
- Reymond, P. (16 de 09 de 2016). *A16\_1609\_Manejo\_Letter-Format.indd*. Obtenido de *A16\_1609\_Manejo\_Letter-Format.indd*:  
[https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)
- Rodriguez, L. (2,014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II.
- Rodriguez, M. (2,019). *5 Herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio*. Obtenido de *5 Herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio*:  
<https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-de-negocio>
- Rodríguez, S. P. (2010). *IDENTIFICACIÓN*. Buenos Aires.
- ROMERO, J. R. (2012). *SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*. Mexico.
- ROMERO, W. J. (2,017). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO -ESCRITURA*. Guatemala .
- ROMERO, W. J. (2.017). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO -ESCRITURA*. Guatemala.
- Romina Solano. (2,012). *Monitoreo y evaluación*. Argentina .
- Rosina Vanessa Sánchez Jiménez. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*:. Perú.
- Santillán, S. P. (2015). *Programa de Lectura Interactiva en Voz Alta de*. Perú .
- SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LOS OBJETIVOS EN UN*. (s.f.). Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Soro, P. M. (2001). Madrid: Paidos.
- Tamargo, M. M. (2015). *ANÁLISIS DE PROBLEMAS*. Lanús.
- Torres-Melo, J. (2013). *Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. Bogota .
- Trujillo, R. R. (2014). *PSICOLOGÍA GENERAL*. Brasil .
- UNESCO, ©. (2016). *Aprendizajes de la Estrategia Regional sobre Docentes de la OREALC/UNESCO* .

- USCATESCU, J. (2010). TEORÍA DE LA INFORMACIÓN. *INFORMACIÓN Y CULTURA*, 63.
- Valasquez. (2016). *PLAN DE ACTIVIDADES*. España .
- Valle, J. H. (2004). *Análisis Situacional Modulo I* . Mexico .
- Valle, M. J. (2012). Guatemala.
- Valle, M. J. (2012). *Variedades que Inciden en la adquisición de hábitos de lectura* . Guatemala .
- Vallespín, F. (2011). Política y teoría política. . *Revista de Teoría Política*,, 34.
- Velásquez Contreras, A. (2005). Análisis Situacional . *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 58.
- Verónica R. Indacochea-González y Marlon A. Cañarte-Chele IV. (2018). La Vinculación como estrategia de la Institución de Educación Superior. *Las Ciencias* , 17.
- Vicerrectoría de Inclusión Social para el*. (enero de 2019). Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Villar, O. L. (2002). *LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL FACTOR CULTURAL EN EL*. Chile .