



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de actividades lúdicas para mejorar la asistencia de niños y  
niñas

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Yámoj, municipio de  
Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos

Herminio Gregorio Macario Morales

Asesor:

MA. Misael Eliceo Morales Ramos

Guatemala, noviembre 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de actividades lúdicas para mejorar la asistencia de niños y  
niñas

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Yámoj, municipio de  
Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo  
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Herminio Gregorio Macario Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos      | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| Lic. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez      | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado      | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona | Presidente |
| Lic. Domingo Pérez y Pérez         | Secretario |
| Lic. Pedro Toledo Sebastián        | Vocal      |

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

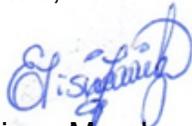
Guatemala, 30 junio 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades lúdicas para mejorar la asistencia de niños y niñas correspondiente al estudiante: Herminio Gregorio Macario Morales carné: 201243210 CUI: 2222 68948 1206 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Misael Eliceo Morales Ramos  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 23786



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo

### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3846**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Mejorar La Asistencia De Niños Y Niñas* Realizado por el (la) estudiante: *Macario Morales Herminio Gregorio* Con Registro académico No. *201243210* Con CUI: *2222689481206* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**95\_81\_201243210\_01\_3846**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3846

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Mejorar La Asistencia De Niños Y Niñas* Realizado por el (la) estudiante: *Macario Morales Herminio Gregorio* Con Registro académico No. 201243210 Con CUI: 2222689481206 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**95\_81\_201243210\_01\_3846**

## DEDICATORIA

**A Dios:** Fuente inagotable de sabiduría, quien me ha permitido terminar esta lucha

**A la Universidad:** por la creación del programa

**A mis padres:** por la vida y sus ejemplos

**A mi esposa:** Por su apoyo y paciencia en mis momentos de lucha

**A mi hijo e hijas:** que son un amor y motivo de seguir luchando para que ellos sigan mi ejemplo y sean mejores.

**A mis alumnos:** que son el sostén de mí y de mi familia y motivo de seguir actualizándome para dar lo mejor de mí.

**A mis compañeras y compañeros de estudio:** por su confianza y apoyo hacia mí.

**A mi asesor de seminario:** por su paciencia y apoyo en mis momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios:** Por seguir cosechando triunfos y por la vida que me permitió terminar esta lucha

**A la Universidad:** Por el espacio que me da para seguir formándome y actualizándome

**A mi familia:** Por su comprensión cuando por razones de mis estudios no les dediqué tiempo para compartir con ellos.

**Al programa PADEP/D:** Por la oportunidad que me dio en seguir formándome intelectualmente.

**A los docentes del PADEP/D:** Por compartir su experiencia y su amistad.

## RESUMEN

El informe de seminario del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

La población estudiantil es indígena cuyo idioma es el Mam, se refleja que la mayoría de los estudiantes tienen muy poco interés en los aprendizajes por lo que hay un alto índice de analfabetismo ya que el aspecto cultural de los habitantes es emigrar en otros países en busca de un mejor futuro.

Este proyecto se basó en el alto índice de inasistencia escolar en los estudiantes por lo que los resultados que se espera en las áreas curriculares no son las que se desean ya que cada final del ciclo escolar se da mucha repitencia escolar.

Se seleccionó como proyecto Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas de quinto grado primaria, con el propósito de mejorar la comunicación, la participación y la inclusión social de los estudiantes dentro del salón de clases.

Las actividades realizadas con los niños fueron de mayor impacto para mejorar la asistencia en el centro educativo, realizando cualquier tipo de juegos lúdicos en las áreas del pensum de estudio logrando así un 90% de los resultados en la asistencia y en los resultados de los aprendizajes en todas las áreas curriculares.

## **ABSTRACT**

The seminar report of the Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

The student population is indigenous whose language is Mam, it is reflected that the majority of students have very little interest in learning, so there is a high rate of illiteracy since the cultural aspect of the inhabitants is emigrating to other countries in search of a better future.

This project was based on the high index of school supply in students, so the expected results in the curricular areas are not what is desired since each end of the school year there is a lot of school repetition.

The implementation of recreational activities to improve attendance of fifth grade boys and girls was selected as a project, with the purpose of improving communication, participation and social inclusion of students in the classroom.

The activities carried out with the children were of greater impact to improve attendance in the educational center, making any type of playful games in the areas of the study curriculum, thus achieving 90% of the results in attendance and in the learning results. in all curricular areas.

**SEK'OJTZ YOL  
(MAM)**

Aj u'j lu xb'ant jun aq'untl to'n tb'anel xnaq'tzb'el kye k'wal, atz xb'ant taj tja xnaqzb'el te kojbe'el te Yámoj, te chna' t\_xe chman.

Qe ch'uq ajxnaq'tzb'el qxjalel qe ky kyaqilx nche yole taj qyol mam, q'anchar' qe ky kyaqil ajxnaq'tzb'il tz'incox kyb'a'n to'n kyxi' taj tja xnaq'tzb'el to'n tb'ant kyu'jo to'ntzo tlaj nim xjal mete' xb'ant u'j kyo'n, a'kx tb'anel te kye nche'x taj juntl tnam to'n kykamb'an nim pwaq tontzo tb'anel kyanq'ib'el taj kykajb'el.

A tzo u'j lo ma kub' b'inchet to'n tlaj nim k'wal mete' nkano taj tja xnaq'tzb'el tkyaqil q'ij kyju'tzo ch'in tajlal techel u'j nb'nt kyo'n, ex a qe tzo techel u'j nya'jo kyaj xnaq'tzal ex qe mos, nim k'wal mete' nkamb'an aj nel b'aj junjo ab'q'i nsetzo ti'n juntl maj kol.

Ma jaw jyet je aq'unl te onb'el qe xnaq'tzb'el kye k'wal a'yo qe txen ex qe q'a to'ntzo kysaqchan jun paq taj tja xnaq'zb'el, te jwe' kol, a'yo qe aq'unl nim kyoklen qe techel xnaq'tzb'el e b'an kyuk'o k'wal ma tz'ono ton kypon tkyaqil q'ij.

Ma b'ant qe nim saqchb'el kyon k'wal ex ma che one saqchb'el twitz qe u'j i'n kyon taj tja xnaq'tzb'el, nim tajlal qe techel xnaq'tzb'el xb'ant kyon ex nim xnaq'zb'el xkyaj taj kywitz, nimxex xkamb'an jun txen ex jun q'a

## ÍNDICE

| Contenido  | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN.....  | 1      |
| CAPÍTULO I.....  | 3      |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....                                 | 3      |
| 1.1 Marco organizacional .....   | 3      |
| 1.2 Análisis situacional .....   | 17     |
| 1.3 Análisis estratégico.....  | 22     |
| 1.4. Diseño del proyecto .....   | 27     |
| CAPÍTULO II.....   | 37     |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....   | 37     |
| 2.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad .....                   | 37     |
| 2.2. Causas del Ausentismo .....   | 38     |
| 2.3. Entorno socio cultural y lingüístico, su incidencia en el aprendizaje ..... | 40     |
| 2.4. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local .....       | 41     |
| 2.5. Técnicas de administración educativa .....                                  | 42     |
| 2.6. Proyectos de mejoramiento Educativo.....                                    | 44     |
| 2.7 Actividades lúdicas. ....  | 47     |
| CAPÍTULO III.....  | 49     |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....  | 49     |
| 3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....                          | 49     |
| 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                     | 49     |
| 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                        | 51     |
| 3.5. Justificación .....   | 52     |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....                    | 53     |
| 3.7. Plan de actividades.....  | 56     |
| CAPÍTULO IV .....  | 64     |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....  | 64     |
| CONCLUSIONES. ....   | 68     |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD ..... | 68 |
| REFERENCIAS .....            | 72 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Población por rango de edades .....                         | 4  |
| Tabla 2 Alumnos matriculados .....                                  | 6  |
| Tabla 3 Distribución de alumnos por grados y niveles .....          | 6  |
| Tabla 4 Cantidad de docentes por grados .....                       | 6  |
| Tabla 5 Escolarización oportuna .....                               | 7  |
| Tabla 6 Tasa de promoción anual durante el ciclo escolar 2018 ..... | 8  |
| Tabla 7 Alumnos no promovidos .....                                 | 8  |
| Tabla 8 Alumnos retirados .....                                     | 9  |
| Tabla 9 Matriz de priorización .....                                | 18 |
| Tabla 10 FODA O DAFO .....  | 22 |
| Tabla 11 Mini Max .....   | 23 |
| Tabla 12 Plan de actividades .....                                  | 31 |
| Tabla 13 Cronograma de actividades .....                            | 33 |
| Tabla 14 Plan de monitoreo .....                                    | 35 |
| Tabla 15 Presupuesto .....  | 36 |
| Tabla 16 Readecuación de actividades del PME .....                  | 53 |
| Tabla 17 Plan desarrollado en el medio audiovisual .....            | 55 |

**ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

|                |   |    |
|----------------|---|----|
| Ilustración 1  | Árbol de problemas.....                             | 19 |
| Ilustración 2  | Solicitud en un medio audiovisual.....              | 55 |
| Ilustración 3  | Solicitud al director para desarrollar el PME ..... | 57 |
| Ilustración 4  | Socialización con padres de familia .....           | 57 |
| Ilustración 5  | Juego de tatos .....                                | 58 |
| Ilustración 6  | Juego de canica.....                                | 59 |
| Ilustración 7  | Cruzando pelota debajo del cuerpo .....             | 59 |
| Ilustración 8  | Jugando con los zancos .....                        | 60 |
| Ilustración 9  | El baile de la tía Jacinta .....                    | 60 |
| Ilustración 10 | Boleando en el aro.....                             | 60 |
| Ilustración 11 | Monitoreo del PME en el medio local.....            | 61 |
| Ilustración 12 | Programa en el medio local .....                    | 62 |
| Ilustración 13 | Cierre de divulgación del PME .....                 | 62 |

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene una síntesis de los capítulos I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulos II. Fundamentación teórica, Capítulo III. Presentación de resultados y Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, los cuales contienen un resumen del trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de actividades lúdicas realizado con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos, el proyecto tiene como fundamento los indicadores de resultados de aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo, puesto que al momento de implementar se mejoró la asistencia de niños y niñas y también se mejoraron los resultados de aprendizaje. Durante muchos años el índice de inasistencia era notable lo que representaba la reprobación del ciclo escolar por parte de muchos estudiantes, habían estudiantes que no asistían dos o tres días a la semana, una semana o dos semanas consecutivos, con la implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas, se observó un cambio radical ya que la asistencia se mejoró un 95%, también se pudo observar cambios significativos en el comportamiento y la participación fue muy activa de parte de los estudiantes ya que se implementó diversos juegos en el aula integrado con los contenidos de cada área, así mismo la actitud de los estudiantes mejoró porque todos empezaron a participar y asistir activamente.

Las actividades lúdicas, son un grupo de elementos organizados y enlazados que interactúa entre sí para alcanzar metas en el mejoramiento de la asistencia de los estudiantes, de manera que el presente trabajo de graduación ha cumplido con los requerimientos o las fases establecidos en el Plan del PME.

El PME, contribuyó a investigar las causas de la inasistencia en niños y niñas, y se estableció que no solo puede ser la metodología inadecuada sino otros factores del contexto, como la falta de trabajo de los padres de familia lo que obliga a los niños no asistir a la escuela y quedarse a ayudar a sus papás con el trabajo del campo, otros factores determinantes es la violencia intrafamiliar, falta de interés por estudiar, conformismo, o la emigración a Estados Unidos.

El PME fue diseñado para mejorar la asistencia de niños y niñas de quinto grado, logrando realizar diversas actividades con materiales propios del contexto, como aros hechos con pedazos de manguera, pelotas, canicas, trompos, cuerdas, lazos, cartón, piedrecitas chicharras y palos, donde se vio la sonrisa a la alegría de los estudiantes y la confianza que tuvieron con el docente y compañeros, logrando así la inclusión social, evitando la discriminación y cultivando el espíritu de participación en niños y niñas sin timidez y olvidando el miedo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

A: Parte Informativa:

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión-Misión

Visión: Transformar a la niñez hacia un futuro innovador, ser entes de cambio para su comunidad, municipio y su país, que niños y niñas tengan las mismas oportunidades y derechos ante la sociedad, que se respete la equidad de género.

Misión: Entregar al país personas líderes, comprometidos a cumplir sus obligaciones y defender sus derechos en el ámbito social, que sean personas de cambio y que sean los futuros gobernantes.

Estrategias de abordaje: Como estudiante del PADEP tengo la propuesta mecánica para dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos.

Modelos educativos: Pensar en el perfil del ser humano que será formado desde vario ángulos biológicos, psicológicos y sociales, dentro de estos modelos están:

Pedagogía contextualizada

Constructivista

Holística

Programas que actualmente estén desarrollando.

Leamos juntos

Gratuidad

Valija Didáctica,

Alimentación Escolar y

Útiles Escolares.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Remodelación de los juegos recreativos y huertos pedagógicos.

## B. Indicadores de diagnóstico

### a. Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por rango de edades

| Edad | Cantidad de niños por sexo |         | Total |
|------|----------------------------|---------|-------|
|      | Hombres                    | Mujeres |       |
| 7    | 05                         | 08      | 13    |
| 8    | 11                         | 14      | 25    |
| 9    | 17                         | 21      | 38    |
| 10   | 12                         | 08      | 20    |
| 11   | 09                         | 09      | 18    |
| 12   | 12                         | 15      | 27    |
| 13   | 12                         | 15      | 27    |
| 14   | 05                         | 06      | 11    |
| 15   | 01                         | 01      | 02    |
|      | 84                         | 97      | 181   |

Fuente propia, información del establecimiento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el Aspecto Salud en el Municipio de Concepción Tutuapa: El municipio cuenta con un centro de salud que funciona como un Centro de Atención Permanente – CAP- además, existen 5 puestos de salud distribuidos en algunas comunidades, el personal que labora en estos puestos de salud los cubre o los paga el Ministerio de Salud y otros por la Municipalidad del Municipio. Además de estos datos que se describen en el Municipio de Concepción Tutuapa, funciona también un hospital privado que es Los Ángeles.

La Salud a nivel local. En la comunidad se cuenta con un centro de salud, el cual solo se ubica en un local muy reducido de la comunidad y en la mayoría de los años el enfermero que lo cubre ha sido solicitado por los líderes de la comunidad en la Municipalidad.

Aspecto educativo: Educación a nivel de Concepción Tutuapa: De acuerdo a la información reportada en el índice de Avance Educativo Municipal, 2007- 2008, el municipio de Concepción Tutuapa, presenta un índice de 50.20%, cosa que pone en dudas ya que la mayoría de los habitantes de este municipio actualmente migran a los Estados Unidos. Este es un reto para el Ministerio de Educación y autoridades municipales para focalizar sus esfuerzos y recursos para lograr avances significativos para mejorar las condiciones de población.

Educación primaria. Para el año 2009 de acuerdo al conteo rápido del MINEDUC realizado en el 2008 se registró una población total de 5,347 alumnos, de los cuales el 9.53% corresponde al área urbana y 70.47% al área rural; comprendiendo niños y niñas. Para el año en mención, la asistencia de los niños fue mayor que las niñas reportándose el 51.03% y 48.97% respectivamente.

Ingresos Económicos: Los pobladores de la aldea “Yámoj” en su mayoría se dedican a realizar trabajos de agricultura para el sustento de la familia, existe un porcentaje del 30.00% de los habitantes que labran la tierra para los ingresos económicos para el bienestar familiar y social de la comunidad. En años

anteriores los niños trabajaban en la siembra de amapola para subsistir y a causa de ello ya no asistían a la escuela. Existe otro tipo de fuentes comerciales, como las famosas tiendas de hogar, atendiendo a la población con productos de la canasta básica. Actualmente existen (04) tiendas que venden productos de primera necesidad como el Frijol, arroz, café, azúcar, aceite, sal, entre otros, facilitando de este modo este tipo de tiendas a que vecinos de la comunidad tengan que ir en busca de estos productos al municipio o a la cabecera departamental, ayudando de este modo al gasto innecesario del pago de pasaje para las personas que pueden necesitar cualquier producto en el menor tiempo posible.

b. Indicadores de recursos:

Tabla 2 Alumnos matriculados

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Cantidad de alumnos matriculados: | 181 |
|-----------------------------------|-----|

Creación propia, Registro general de resultados finales EORM Aldea Yámoj 2018

Tabla 3 Distribución de alumnos por grados y niveles

| Preprimaria | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
|-------------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
| 14          | 32      | 45      | 25      | 28     | 26     | 25    |

Creación propia, Libro de inscripción del establecimiento de la EORM aldea Yámoj 2018

Tabla 4 Cantidad de docentes por grados

| Preprimaria | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
|-------------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
| 1           | 1       | 1       | 1       | 1      | 1      | 1     |

Fuente propia, Investigación en el establecimiento julio 2018

Relación alumno/docente: dentro de la escuela existe armonía entre los profesores y estudiantes, ya que existe comunicación asertiva y la misma se hace en el propio idioma del contexto que es el Mam.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. De acuerdo a la investigación realizada en el centro educativo, los docentes afirman que en primer grado se cumple el 90% de asistencia, segundo primaria 75% tercero primaria 75% cuarto primaria 90% quinto primaria 90% y sexto primaria 95%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. De acuerdo a la investigación realizada en el cumplimiento de los 180 días de clases calendarizados por el Ministerio de Educación durante el año 2017 y 2018 se llegó a cumplir el 100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza. De acuerdo al contexto de la comunidad, el 99% de los alumnos se comunican en su idioma materno (Mam) como idioma oficial y el 1% en Idioma Español como segunda lengua, así también el aprendizaje imparte en el idioma Mam ya que es el idioma que hablan los docentes e interactúan con los estudiantes.

Disponibilidad de textos y materiales: Durante este ciclo escolar no se recibió ningún texto de parte del Ministerio de Educación, en los grados de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado, los únicos grados que recibieron textos de Matemática y Comunicación y Lenguaje L2 es primer grado y cuarto grado.

Organización de los padres de familia: En la escuela la organización que actualmente funciona está: Organización de la OPF y se integra de la siguiente manera: Presidente, Secretario, Tesorero y Vocales

#### d. Indicadores de resultado de escolarización

Tabla 5 Escolarización oportuna

| Primero  | Segundo               | Tercero                    | Cuarto        | Quinto         | Sexto            |
|----------|-----------------------|----------------------------|---------------|----------------|------------------|
| Edades   | Edades                | Edades                     | Edades        | Edades         | Edades           |
| 7, 8 y 9 | 8, 9, 10, 11, 12 y 15 | 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 | 10,11,12 y 13 | 11,12, 13 y 14 | 12, 13, 14, y 15 |

Creación propia, información estadística de la EORM aldea Yámoj 2018

Escolarización por edades simples: De acuerdo a la investigación que se realizó, la edad de los niños es de los 7 años a 12 años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De acuerdo a la estadística final de cada ciclo escolar se inscriben un 100% en los seis grados y promocionan un 85%.

Sobre edad: Existe un 15% de niños que tienen sobre edad de dos a tres años.

Tasa de Promoción Anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 6 Tasa de promoción anual durante el ciclo escolar 2018

| GRADOS  | INSCRITOS 2018 | PROMOVIDOS | INTERPRETACION   |
|---------|----------------|------------|--|
| Primero | 45             | 39         | En el siguiente cuadro podemos observar que desafortunadamente hubo 18 reprobados en los grados de primero, segundo, cuarto y quinto de los 188 alumnos inscritos 170 aprobaron el año satisfactoriamente. |
| Segundo | 30             | 24         |  |
| Tercero | 28             | 28         |  |
| Cuarto  | 31             | 28         |  |
| Quinto  | 27             | 24         |  |
| Sexto   | 27             | 27         |  |

Creación propia, Registro general de resultados finales EORM Aldea Yámoj 2018

Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 7 Alumnos no promovidos

| GRADOS  | INSCRITOS 2018 | NO PROMOVIDOS | INTERPRETACION   |
|---------|----------------|---------------|--|
| Primero | 45             | 4             | Al inicio del año se inscribieron 188 alumnos en la donde perdieron 10 alumnos, 4 de primero, 5 de segundo, 1 en cuarto, y los otros grados terminaron satisfactoriamente el ciclo escolar 2018. |
| Segundo | 30             | 5             |  |
| Tercero | 28             | 0             |  |
| Cuarto  | 31             | 1             |  |
| Quinto  | 27             | 0             |  |
| Sexto   | 27             | 0             |  |

Creación propia, Registro general de resultados finales EORM Aldea Yámoj 2018

Tabla 8 Alumnos retirados

| GRADOS  | INSCRITOS<br>2018 | RETIRADOS | INTERPRETACION  |
|---------|-------------------|-----------|---|
| Primero | 45                | 2         | Al inicio del año se inscribieron 188 alumnos en donde se retiraron doce, el cual solo culminaron el ciclo escolar 2018, 176 alumnos. |
| Segundo | 30                | 1         |   |
| Tercero | 28                | 0         |   |
| Cuarto  | 31                | 2         |   |
| Quinto  | 27                | 3         |   |
| Sexto   | 27                | 4         |   |

Creación propia, Registro general de resultados finales EORM Aldea Yámoj 2018

Conservación de la matrícula: Desafortunadamente, la matrícula escolar ha venido variando en los últimos dos años, ya que muchos niños se retiran por migrar a los Estados Unidos y no terminan el ciclo escolar.

Finalización del nivel: De cada 100 alumnos que ingresan a la escuela, 80 son los que culminan el grado de primero a sexto, regularmente los que culminan son los que ingresan a sexto grado.

Repitencia por grado o nivel: De acuerdo a la investigación se pudo constatar que la repitencia se da en los dos ciclos del nivel primario y específicamente en los grados de primero, segundo y cuarto.

Deserción por grado o nivel: En la investigación que se realizó se pudo constatar que la deserción escolar se da constantemente ya que muchos padres se llevan a sus hijos a los Estados Unidos.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura primer Grado: De los 32 alumnos inscritos aprobaron 30 significa que se obtuvo el 95% de logro en el resultado de lectura.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria: De los 32 alumnos inscritos aprobaron 30 significa que el resultado es satisfactorio en el área de matemáticas y se obtuvo el 95% de requerimiento.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria: La inscripción refleja que hay 45 estudiante en la cual todos aprobaron el criterio de la lectura por lo tanto el porcentaje es del 90% requerimiento que pide el Ministerio de Educación.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria: El 85% de los niños aprobaron los resultados matemáticos dando como muestra que hay una deficiencia ya que solo hay un docente atendiendo los 45 alumnos.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria: La inscripción de alumnos fue de 25 en la cual se pudo constatar que efectivamente el 100% lograron aprobar la lectura.

Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria: Se determina que el 100% aprobaron los requerimientos para obtener los resultados satisfactorios y correspondientes en el área de matemáticas.

#### 1.1.2. Antecedentes

Uno de los antecedentes que prevalece en la deficiencia escolar, es que según la historia cuenta que antes la educación no era necesario para los padres de familia especialmente a las niñas del área rural, eso mismo prevalece en la actualidad, muchos padres de familia prefieren viajar a los Estados Unidos y no mandar a sus hijos a la escuela.

Los antecedentes culturales es que los padres dicen, yo no fui a la escuela y sé leer mejor que tú, prefieren no mandar a sus hijos a la escuela y ponerlos a trabajar para ayudar a la familia al sustento del hogar.

En el aspecto educativo la gente manifiesta que hay tantos profesionales sin trabajo y para ellos la educación ha perdido valor ya que prefieren trabajar que estudiar, otro antecedente es el conformismo y el deseo de superación.

### 1.1.3. Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

#### A. Marco epistemológico

##### a. Circunstancias Historicas

Historicamente la comunidad ha venido desarrollando con la educación de sus habitantes, aunque hay personas que se oponen al desarrollo ya que la mayoría de los padres de familia no mucho apoyan para que sus hijos vayan a la escuela, la mayor parte de los que no asistieron son las mujeres, ya que antes la mujer no se le incluía en el rol de la comunidad, a la mujer la tenían como esclava o como ama de casa, ella no podía ir a la escuela ya que el deber de ella es cocinar, cuidar a sus hermanitos e ir a pastorear las ovejas.

##### b. Circunstancias psicologicas

Realizada la investigación, se determinó que los alumnos que se ausentan no les gustan estudiar, no entienden la clase, o no tienen interés de estudiar, tienen muy poca capacidad de retención y dominio de algunas áreas, algunos alumnos no entienden lo que el docente explica o no ponen atención, se distraen por otras cosas y prefieren no llegar a la clase, esto se debe a muchos factores ya que la mayoría de niños sufren problemas sociales en el seno de la familia, existe la desintegración familiar, el alcoholismo y el maltrato infantil, eso permite que los alumnos lleguen con problemas psicológicos pues en su mayoría se han traumatado.

##### c. Circunstancias Sociologicas

De acuerdo al estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yámoj, la población está dividida por grupos, dentro de ellos grupos religiosos, grupos de autoridades y la mayoría de las familias viven en extrema pobreza lo que los obliga a emigrar a las fincas de Chiapas México y los Estados Unidos.

#### d. Circunstancia culturales

Según lo investigado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yámoj, la práctica de valores y los principios se han ido perdiendo conforme pasan los años a causa de la transculturización de muchas personas quienes regresan de otros países como México y Estados Unidos hablando otros idiomas y vistiéndose de otra forma como se acostumbra en la comunidad, se olvidaron del repeto y el tipo de saludo que antes practicaban.

### B. Marco del contexto educacional

#### a. Área Administrativa

Recursos económicos: actualmente los fondos que el Ministerio de Educación transfiere para los diversos programas que se ejecutan durante el ciclo escolar han sido manejados con transparencia por la dirección y las personas que tienen un cargo dentro del establecimiento, especialmente las OPF, que son entes directos que manejan los fondos del estado.

#### b. Área técnica pedagógica

Actualmente la escuela cuenta con el apoyo de diversas instituciones para acompañar algunas actividades de aprendizaje, uno de las principales son las charlas sobre la educación sexual de parte de la institución PRODESA, como también las olimpiadas de las ciencias que lo organiza la supervisión educativa, siempre con el apoyo y acompañamiento del director del centro educativo. Como también el director y los docentes reciben acompañamiento pedagógico de parte de las instituciones propiamente del Ministerio de Educación, en este caso el SINAIE que actualmente acompaña a los docentes dentro del aula para que el aprendizaje sea de calidad y significativo.

#### c. Los medios de Comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación los que han tergiversado la educación actual, en vez de informar y formar, lo único que

hacen es entretener a la juventud sacando diversas marcas y estilos de celulares, los dueño de las empresas no ven la magnitud de daños que ocasiona sino la\*\* cantidad de productos que vende.

#### d. Factores culturales y lingüísticos

Son muchos los factores culturales y lingüísticos que han venido a perjudicar esta parte, se han perdido los valores y ya no se habla en el propio idioma, esto debido a la transculturización y la emigración a otros lugares, ya no se practican los valores y las personas en vez de hablar su idioma, vienen hablando otros términos y se viste de otra forma como fueron creados.

#### e. Realidad Educativa Nacional

La realidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yámoj, es importante resaltar que la educación es la base para sacar a los pueblos de la ignorancia y del analfabetismo donde se encuentra, pero desafortunadamente existen factores por lo que los padres no pueden enviar a sus hijos a estudiar, dentro de las que se pueden resaltar: necesidades económicas, sociales, y educativas.

### C. Marco de políticas

#### a. Análisis las Políticas Educativas impactan a nivel Local

##### i. Política 1. Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yamoj, el acceso a la educación es posible porque se encuentra al centro de la población, aunque algunos niños tienen que caminar hasta una hora para llegar al centro educativo, sin embargo se logra la permanencia durante el ciclo, aunque se ausentan alguna vez por circunstancias de la vida que no es posible evitarlos, la cobertura garantiza

La promoción y los conocimientos que hace efectivo en la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

## ii. Política 2. Calidad Educativa

Para lograr una calidad educativa requiere de muchos factores y elementos que permita facilitar el proceso y los conocimientos científicos que el estudiante debe tener para ser competitivo en todas las áreas y para ello en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yamoj los programas no llegan a tiempo, eso atrasa el proceso de formación, la valija didáctica que se entrega al docente no es suficiente para contar con materiales para todo el ciclo escolar, para ello los docentes invertimos de nuestro salario para contar con algunos materiales que solicite el proceso.

Por ahora la alimentación que dan a los estudiantes quizá cumple a un 60% de las expectativas y combate el hambre en los estudiantes porque queda mucho por mejorar y permita la nutrición del niño.

## iii. Política 3. Modelo de gestión

Nuestro país está organizada en ministerios, los cuales velan por el interés del área que ocupa, en nuestro caso es el Ministerio de Educación que vela por la Educación de nuestro país y su propósito son las mejoras para contar con niños competentes en todo área, lamentablemente los personeros del MINEDUC no cumplen sus responsabilidades como exigencia de las necesidades Educativas por lo que realizar los programas que beneficien como el Remozamiento de la planta física, en la EORM aldea Yamoj, hasta este año fue remozado tres aulas y la dirección del establecimiento contando con el cambio del techo, iluminación eléctrica, cerámica y limpieza de vidrios, necesidad que hace mucho tiempo se debió realizar. Para que exista una transparencia en estas obras es muy difícil de lograrlo porque los que lo ejecutan siempre buscan beneficios propios de manera que no se cumple lo que plantea esta política.

#### iv. Política 4. Recurso Humano

En la actualidad existen oportunidades que permita al docente actualizarse en su labor docente para las mejoras en la Educación en Guatemala, como el Profesorado en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Primaria. No podemos obviar la actitud que demuestran los agentes de la Universidad y los que intervienen en el programa que actualmente como primera promoción de la Licenciatura estamos en un proceso de prueba por lo que aún se tienen claro con lo que se quiere tener de nosotros como estudiantes o son obstáculos que apuestan para que no podamos llegar y lograr la meta que cada uno se ha propuesto.

#### v. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Actualmente se ha priorizado la Educación Bilingüe en nuestro país de acuerdo a las necesidades del estudiante y el contexto en que vive, pero no se ha motivado al docente para especializarse en esta área, aunque está el PADEP/D como una oportunidad de hacerlo, existen docentes que por diferentes circunstancias lo pueden participar en el programa, no se han buscado otras formas de fomentar este proceso de Bilingüismo en ellos para dar lo mejor a los estudiantes, lo que establece uno de los objetivos de esta política del acompañamiento del EBMI esperamos que pueda llegar para fortalecer el proceso y contribuir al cumplimiento en lo establecido en la constitución Política de la República de Guatemala.

Cada docente busca la forma de hacer Educación Bilingüe en el aula para una convivencia armónica entre las diferentes culturas en que el estudiante proviene, siempre que el docente tiene el privilegio de proceder de familias Bilingües, de lo contrario mayor cosa con los estudiantes no se puede hacer si el docente el monolingüe.

#### vi. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Reducir las brechas en educación de nuestro País depende de muchos factores, pero la base es la economía que se invierte en Educación, para lograr esos avances es necesario que nuestros gobernantes crean en la importancia de la Educación en Guatemala y su influencia en el desarrollo individual, familiar, comunitario y social en que depende el desarrollo de nuestro país.

#### vii. Política 7. Equidad

Actualmente podríamos decir que en Guatemala se observa la participación equitativa de la ciudadanía en muchos espacios, pero no podemos decir que se ha logrado a un porcentaje alto, puesto de que existen muchas mujeres que no tienen esas oportunidades como los hombres en todas las instancias o ministerios que compone nuestro país.

Actualmente en la EORM aldea Yamoj, observamos siempre la desigualdad de oportunidades en los jóvenes y señoritas, porque en la mayoría de las niñas no alcanzan por lo menos ingresar al ciclo básico, ni siquiera terminan su sexto primaria porque los padre no les dan esa oportunidad que ellas lo desean o necesitan para superarse profesionalmente y ser parte de esa sociedad próspera.

Quizá existen programas que promueven la participación equitativa, pero en nuestro contexto aún no ha tenido eco para ser apoyo a ellas y hacer conciencia a los padres de familia y hacerlas ver que las niñas tienen los mismos derechos como también las obligaciones que les hace ciudadanas en el Estado de Guatemala.

#### viii. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Algunos aspectos de esta política se llevan a cabo como: la participación de las autoridades comunitarias para el desarrollo del Sistema Educativo, porque son ellos las personas idóneas de acompañar el proceso con sus colaboraciones en

el sentido de que hacen conciencia a la comunidad para que inscriban a sus hijos en la escuela y cuando se realizan actividades escolares y extraescolares siempre nos han acompañado.

Al nivel Nacional seguramente se solicita siempre la participación de los diferentes sectores que influyen en el proceso Educativo para buscar formas de mejora y solución de algunos problemas que se suscitan durante el ciclo escolar que permita el avance educativo de los estudiantes y de los que son partícipes.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Listado de problemas

#### Dificultad de Memoria

- a) Bajo nivel de escritura
- b) Bajo nivel en lectura
- c) Bajo rendimiento en el área de matemática
- d) Deserción escolar
- e) Inasistencia escolar
- f) Bajo rendimiento global
- g) Dificultad en el habla
- h) Problemas lingüísticos
- i) Bajo motivación y autoestima
- j) Problemas actitudinales
- k) Bajo nivel de perseverancia
- l) Aprendizaje lento
- m) Falta de desarrollo de autonomía
- n) Déficit de atención
- o) Bajo fomento de valores
- p) Bajo nivel de desarrollo de pensamiento lógico
- q) Dificultad para seguir instrucciones
- r) Dificultad en el esquema corporal

## 1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 9 Matriz de priorización

| PROBLEMAS                                     | CRITERIOS                  |              |  |           |                                  | SUBTOTAL 1 (A-E) | CRITERIOS  |                | SUBTOTAL 2 (F-G) | TOTAL<br>(subtotal 1 x subtotal 2) |
|---|----------------------------|--------------|--|-----------|----------------------------------|------------------|------------|----------------|------------------|------------------------------------|
|   | A- Magnitud y gravedad     | B- Tendencia | C- Modificable   | D- Tiempo | E- Registro                      |                  | F- Interés | G- Competencia |                  |                                    |
| Dificultad de memoria                         | 1                          | 2            | 1  | 1         | 2                                | 7                | 1          | 1              | 2                | 14                                 |
| Dificultad de escritura                       | 1                          | 1            | 2  | 1         | 2                                | 7                | 2          | 1              | 3                | 21                                 |
| Deserción escolar                             | 2                          | 1            | 1  | 1         | 0                                | 6                | 1          | 1              | 2                | 12                                 |
| Inasistencia escolar                          | 2                          | 1            | 2  | 2         | 2                                | 9                | 2          | 2              | 4                | 36                                 |
| Baja motivación y autoestima                  | 1                          | 1            | 1  | 0         | 2                                | 5                | 2          | 1              | 3                | 15                                 |
| Déficit de atención                           | 1                          | 1            | 1  | 2         | 2                                | 7                | 2          | 1              | 3                | 21                                 |
| Bajo nivel de desempeño de pensamiento lógico | 1                          | 1            | 1  | 1         | 2                                | 6                | 2          | 1              | 3                | 18                                 |
| Dificultad para seguir instrucciones          | 1                          | 1            | 1  | 1         | 2                                | 6                | 2          | 1              | 3                | 18                                 |
| Dificultad de lectura                         | 1                          | 1            | 1  | 1         | 2                                | 6                | 1          | 1              | 2                | 12                                 |
| Problemas lingüísticos                        | 1                          | 1            | 1  | 1         | 1                                | 5                | 1          | 1              | 2                | 10                                 |
| CRITERIO                                      | ESCALA DE PUNTUACION       |              |  |           |                                  |                  |            |                |                  |                                    |
|   | 2 Puntos                   |              | 1 Punto  |           | 0 Puntos                         |                  |            |                |                  |                                    |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema       | Muy frecuente o muy grave  |              | Medianamente frecuente o grave                                       |           | Poco frecuente o grave           |                  |            |                |                  |                                    |
| B. Tendencia del problema                     | En aumento                 |              | Estático   |           | En descenso                      |                  |            |                |                  |                                    |
| C. Posibilidad de modificar la situación      | Modificable                |              | Poco modificable   |           | Inmodificable                    |                  |            |                |                  |                                    |
| D. Ubicación temporal de la solución          | Corto plazo                |              | Mediano plazo  |           | Largo plazo                      |                  |            |                |                  |                                    |
| E. Posibilidades de registro                  | Fácil Registro             |              | Difícil registro   |           | Muy difícil registro             |                  |            |                |                  |                                    |
| F. Interese en solucionar el problema         | Alto                       |              | Poco   |           | No hay interés                   |                  |            |                |                  |                                    |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia      | Competencia del estudiante |              | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia |           | No es competencia del estudiante |                  |            |                |                  |                                    |

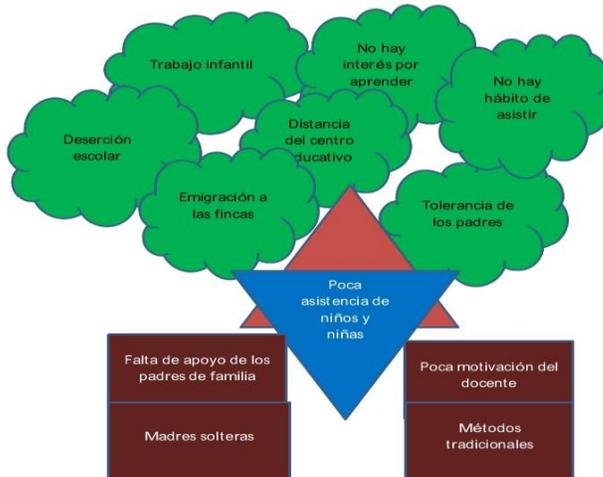
Creación propia, matriz de priorización

### 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca asistencia de niños y niñas de quinto grado primaria a la escuela oficial rural mixta aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

### 1.2.4. Análisis de problema prioritario.

Ilustración 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia con información del diagnóstico

### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Demandas sociales.

- a) Educación integral y científica
- b) Fortalecimiento de la EBI
- c) Valoración de nuestra cultura de acuerdo al contexto
- d) Promover la igualdad de oportunidades para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades
- e) Implementación sobre fomento de valores
- f) Educación inclusiva y participativa
- g) Promoción de programas ambientales

### Demandas institucionales

- a) Necesidades de nuevos profesores en áreas como: Educación física, expresión artística e inglés
- b) Centro de ocupación educacional tales como: albañilería, carpintería, de acuerdo al contexto de la comunidad.
- c) Alfabetización para padres de familia
- d) Personal específico para la elaboración de la refacción escolar
- e) Contador para cada centro educativo
- f) Personal operativo (conserje y guardián)
- g) Áreas de recreación para los niños
- h) Implementación de recursos visuales para cada aula o grados. (mp3, mp4, cañoneras instrumentos musicales
- i) Concreción curricular del CNB por pueblos
- j) Talleres para la transformación del proceso educativo
- k) Comunidades de aprendizaje entre escuelas
- l) Circulo de calidad entre docentes de la misma escuela.
- m) Centro de recursos tecnológicos (laboratorio de computación, cañoneas, e internet

### Demandas poblacionales.

- a) Programa de orientación ambiental.
- b) Escuela para Padres de Familia.
- c) Higiene y salud para niños.
- d) Servicios de Educación para niños especiales.
- e) Implementación de Biblioteca Escolar.
- f) Talleres sobre el aprovechamiento de los recursos del contexto.
- g) Concientización sobre la importancia del Idioma Materno en el contexto.
- h) Implementación de Educación virtual; aula y hogar.
- i) Programas para mejorar las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
- j) Fomento a los juegos tradicionales.

- k) Talleres a Docentes en las áreas de Mam e inglés.
- l) Implementación de Rincones de Aprendizaje en el aula.
- m) Orientación sobre el uso adecuado de las redes sociales.
- n) Programas para erradicar la discriminación.
- o) Rescate de las costumbres y tradiciones en las Comunidades.
- p) Programas sobre la productividad y Desarrollo.

#### 1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- a) Estudiantes
- b) Docentes
- c) Director
- d) Padres de familia
- e) Gestor educativo
- f) CTA Asesores administrativos y pedagógicos tutores

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

- a) SANTOLIC
- b) USAC
- c) DIGEFOCE
- d) MAGA
- e) MSPAS
- f) FAO
- g) Municipalidad
- h) PRODESA

#### 1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Ambos términos están concatenados, ya que todo depende de todo, si no hay estudiantes, maestros, instituciones nada puede funcionar, todo es relativo, es como decir hay maestros y no hay alumnos o viceversa.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

Ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Tabla 10 FODA O DAFO

| <b>DEBILIDADES</b>  | <b>FORTALEZAS</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de clima de clase</li> <li>✓ Falta de estrategias de motivación del docente</li> <li>✓ Falta de métodos didácticos del docente</li> <li>✓ Poco interés del niño por aprender</li> <li>✓ Falta de rincones de aprendizaje</li> <li>✓ Poco dominio del niño en determinada área</li> <li>✓ No hay responsabilidad de parte del niño</li> <li>✓ Timidez del niño en participar</li> <li>✓ Falta de adaptación del niño la escuela</li> <li>✓ No hay carisma de parte del docente hacia los alumnos</li> <li>✓ No hay interés del director por concientizar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charlas sobre la los valores</li> <li>✓ Disponibilidad del docente</li> <li>✓ Disponibilidad de los alumnos</li> <li>✓ Material didáctico de acuerdo al contexto</li> <li>✓ Participación equitativo</li> <li>✓ Equidad de género</li> <li>✓ Trato digno de parte del docente hacia los alumnos</li> <li>✓ Actividades lúdicas</li> <li>✓ Actividades de proyectos</li> <li>✓ Dinámicas de motivación</li> </ul> |
| <b>AMENAZAS</b>   | <b>OPORTUNIDADES</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poco apoyo de los padres de familia</li> <li>✓ Trabajo infantil</li> <li>✓ Desintegración familiar</li> <li>✓ Alcoholismo en los padres</li> <li>✓ Emigración de los padres de familia</li> <li>✓ Violencia intrafamiliar</li> <li>✓ Bulling hacia los niños en el aula</li> <li>✓ Castigo de padres de familia en el hogar</li> <li>✓ Falta de responsabilidad de los padres de familia</li> <li>✓ Falta de recursos de los padres de familia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programas de alimentación</li> <li>✓ Vivamos en armonía</li> <li>✓ Leamos juntos</li> <li>✓ Contemos juntos</li> <li>✓ Educación en valores</li> <li>✓ Huerto escolar</li> <li>✓ Área ecológico</li> <li>✓ Incentivación económica de la municipalidad</li> <li>✓ Olimpiada de las ciencias</li> <li>✓ Becas escolares</li> </ul>  |

Creación propia, DAFO

1.3.2. Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Tabla 11 Mini Max

|   | <b>OPORTUNIDADES<br/>Externas-positivas</b>   | <b>AMENAZAS<br/>Externas-negativas</b>  |
|---|---|---|
| <b>FORTALEZAS<br/>Internas-positivas</b>  | <b>FORTELEZAS-OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Charlas sobre los valores = vivamos en armonía</li> <li>◆ Disponibilidad del docente= leamos juntos</li> <li>◆ Disponibilidad de los alumnos= programas de alimentación</li> <li>◆ Material didáctico de acuerdo al contexto= contemos juntos</li> <li>◆ Participación equitativo= olimpiadas de las ciencias</li> <li>◆ Equidad de género= becas escolares</li> <li>◆ Trato digno de parte del docente hacia los alumnos= educación en valores</li> <li>◆ Actividades lúdicas= área ecológico</li> <li>◆ Actividades de proyectos= huerto escolar</li> <li>◆ Dinámicas de motivación= incentivación económica de parte de la municipalidad</li> </ul> | <b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Charlas sobre los valores = bilingüe hacia los niños en el aula</li> <li>◆ Disponibilidad del docente= falta de responsabilidad de los padres de familia</li> <li>◆ Disponibilidad de los alumnos= falta de recursos de los padres de familia</li> <li>◆ Material didáctico de acuerdo al contexto= emigración de los padres de familia</li> <li>◆ Participación equitativo= poco apoyo de los padres de familia</li> <li>◆ Equidad de género= castigo de padres de familia en el hogar</li> <li>◆ Trato digno de parte del docente hacia los alumnos= violencia intrafamiliar</li> <li>◆ Actividades lúdicas= trabajo infantil</li> <li>◆ Actividades de proyectos= alcoholismo en los padres</li> <li>◆ Dinámicas de motivación= desintegración familiar</li> </ul> |
| <b>DEBILIDADES<br/>Internas negativas</b> | <b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Falta de clima de clase = huerto escolar</li> <li>◆ Falta de estrategias de motivación del docente=área ecológico</li> <li>◆ Falta de métodos didácticos del docente= contemos juntos</li> <li>◆ Poco interés del niño por aprender= programas de alimentación</li> <li>◆ Falta de rincones de aprendizaje= leamos juntos</li> <li>◆ Poco dominio del niño en determinada área=olimpiada de las ciencias</li> <li>◆ No hay responsabilidad de parte del niño= incentivación</li> </ul>  | <b>DEBILIDADES- AMENAZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Falta de clima de clase = castigo de padres de familia en el hogar</li> <li>◆ Falta de estrategias de motivación del docente=bullying hacia los niños en el aula</li> <li>◆ Falta de métodos didácticos del docente= falta de responsabilidad de los padres</li> <li>◆ Poco interés del niño por aprender=poco apoyo de los padres de familia</li> <li>◆ Falta de rincones de aprendizaje= falta de recursos de los padres de familia</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>económica de la municipalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Timidez del niño en participar= educación en valores</li> <li>◆ Falta de adaptación del niño a la escuela= becas escolares</li> <li>◆ No hay interés del director por concientizar= vivamos en armonía</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Poco dominio del niño en determinada área= trabajo infantil</li> <li>◆ No hay responsabilidad de parte del niño= desintegración familiar</li> <li>◆ Timidez del niño en participar= alcoholismo en los padres</li> <li>◆ Falta de adaptación del niño a la escuela= violencia intrafamiliar</li> <li>◆ No hay interés del director por concientizar= emigración de los padres de familia</li> </ul> |
|--|---|--|

Creación Propia, Mini Max

### 1.3.3. Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)

- a. Construcción de actividades lúdicas y estrategias de motivación de aprendizaje que permita mejorar la asistencia de los niños y niñas a la escuela.
- b. Construcción de actividades y dinámicas lúdicas de motivación de aprendizaje lo que permita mejorar la asistencia de los niños y niñas a la escuela.
- c. Motivación emocional y psicológica con charlas, dinámicas, cantos, bailes y chistes para integrar a alumnos al tema de la clase.
- d. Construcción de estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje que permita mejorar la asistencia de los niños y niñas a la escuela.
- e. Implementación de métodos didácticos, clima de clase y concientizar a los padres de familia y alumnos a ser responsables.

1.3.4. Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE.

- a) Implementación de actividades de aprendizaje con estrategias de motivación que permita mejorar la asistencia de los alumnos.
  - b) Involucrar a los alumnos a las diversas actividades de motivación que se realizan en el aula aprovechando todos los ejercicios lúdicos que motiven la asistencia en la clase.
  - c) Involucrar a la comunidad educativa con charlas de motivación ya que con esto se estaría contribuyendo a que manden sus hijos a la escuela diariamente.
  - d) Implementación del material didáctico con los recursos del contexto, a medida que el alumno aprenda actividades lúdicas con su propio medio para que el alumno asista motivadamente a la escuela.
  - e) Organizar competencias con actividades lúdicas de acuerdo al contexto donde se lleva a cabo el aprendizaje.
- 
- a) Promover charlas motivacionales de aprendizaje en el aula sobre los valores que permita mejorar la asistencia de los alumnos.
  - b) Involucrar a los alumnos a participar en grupos promoviendo diferentes tipos de ejercicios con el objetivo de mejorar su asistencia a la escuela.
  - c) Involucrar a la comunidad educativa a realizar las actividades lúdicas sin discriminación alguna para motivar la asistencia de los alumnos.

- d) Implementación del material didáctico con los recursos del contexto, a medida que el alumno aprenda con su propio medio.
- e) Organizar actividades lúdicas acompañado de música electrónica para motivar la asistencia de los alumnos.
- f) Organizar una reunión con padres de familia sobre la importancia del amor y cariño hacia sus hijos y hablar con ellos sobre la importancia de la educación.
- g) Implementación de charlas a los estudiantes sobre el amor y la práctica de valores en el hogar.
- h) Implementar dinámicas en el aula y poner a los estudiantes a trabajar en grupos para motivarlos psicológicamente.
- i) Organizar a los estudiantes en grupos e inventar sorpresas para el grupo que falla un día de clases con bailes, cantos y chistes.
- j) Implementación de cajas de sorpresa, y que cada día diferente alumno se encarga de abrir la caja, el cual se queda con la sorpresa.
- k) Implementación de estrategias de aprendizaje con dinámicas, bailes y otros de parte del docente para mejorar la asistencia de los alumnos.
- l) Organizar actividades dentro del aula con materiales que se encuentra en el contexto y poner a los alumnos a participar equitativamente.
- m) Organizar a los estudiantes con equidad de género, a medida de que todos se involucren a participar y no se sientan avergonzados.

- n) Implementación de métodos de aprendizaje de parte del docente, de acuerdo a los contenidos y áreas curriculares.
- o) Implementación de nuevas técnicas de aprendizaje que haga amena la clase y evitar el aburrimiento de los alumnos.
- p) Implementación de rincones de aprendizaje con materiales lúdicos, aros, cuerdas, pelotas que desarrollen habilidades y destrezas motivacionales.
- q) Realización grupos de trabajo en equipo para motivar al estudiante con problemas de aprendizaje.
- r) Organizar grupos para ir a realizar visitas domiciliarias para conocer las causas por qué no llega el alumno a clases.
- s) Implementación de rincones de aprendizaje con método y técnicas de acuerdo al contexto para motivar la asistencia de los alumnos a clases.

#### 1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas

### **1.4. Diseño del proyecto**

#### 1.4.1. Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yámoj, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

#### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yámoj, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos, en el grado de quinto primaria se desarrolló el proyecto Implementación de actividades lúdicas para mejorar

asistencia de niños y niñas, este proyecto se implementó en base a diversos indicadores que se analizaron en la escuela, ya que son los ejes fundamentales para deducir el problema que incide directamente en el aula, se toma en cuenta el entorno educativo ya que es el área y campo geográfico donde se desarrolla el trabajo docente, el lugar donde se visualiza diversos problemas sociales en la vida del estudiante, se aborda el problema de la inasistencia escolar, como un factor que incide en la no promoción de estudiantes al grado posterior, un problema constante donde nace el nombre del proyecto Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas, también se toma en cuenta los indicadores de contexto, lugar donde el alumno tiene contacto directo y convive, derivado de este tema se establece que también afecta la economía de los padres de familia ya que influye mucho en el avance educativo de los estudiantes, otro indicador que impacta es el indicador de resultados, ya que se establece que los resultados no son los que se esperan ya que cada fin de ciclo escolar muchos alumnos no son promovidos al grado escolar posterior, se pretende con este proyecto colaborar a mejorar la asistencia de los estudiantes con actividades lúdicas que los motive a asistir a la escuela de lunes a viernes, ya que la falta de metodología repercute mucho en los resultados, otro indicador que incide mucho en el aprendizaje es la falta de materiales para realizar juegos como aros, pelotas, conos, entre otros.

Se pudo verificar que es necesario cambiar de metodología, el proyecto también se basó en las demandas ya que estos inciden directamente en los resultados de aprendizaje, las demandas que más resaltan son las poblacionales ya que se pudo verificar que hay sobre población de estudiantes en cada grado, y solo un docente atiende a 45 alumnos, también sobre sale la demanda institucional ya que existe una gran necesidad de nuevos profesionales en áreas específicas como educación física, expresión artística y formación ciudadana, sin contar con las demandas sociales que son la falta de una educación integral y científica que ayude a mejorar las competencias intelectuales y que capaciten al individuo para la vida productiva ya que no existen fuentes de trabajo que les permita subsistir,

se menciona también el indicador de características del contexto, ya que es el lugar donde el alumno convive y se desenvuelve, dentro de ellos se menciona la falta de valores, ya que no existe responsabilidad de parte de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, mucho menos de parte del estudiante.

Toda esta característica permite la elaboración del proyecto que pretende mejorar la calidad educativa y la implementación de metodología para realizar diversas actividades con el propósito de despertar el interés y sobre todo la asistencia diaria de los estudiantes. Para poder llevar a cabo este proyecto se requiere de actores o protagonistas las cuales son los que trabajaron y colaboraron para ejecutar el proyecto, en primer plano se mencionan a los estudiantes ejes, sujetos y objetos principales de estudio, padres de familia y autoridades educativas, ya que la inasistencia es un virus que día a día se visualiza en las aulas y en todos los grados, esto repercute desarrollar las competencias que se requiere, para llegar a deducir el problema se tuvo que agenciar de las debilidades, las amenazas, las fortalezas y la oportunidades que el centro educativo ofrece a todos los estudiantes, lo cual muchos estudiantes no aprovechan al máximo todas estas características encontradas en el DAFO, dentro de los cuales se tuvieron que vincular unas con otras en la técnica del MINI MAX, con las líneas de acción que fue la base para poder sacar e identificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades lúdicas

#### 1.4.4. Objetivos

General:

Fortalecer la implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas de Quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Yámoj.

Específicos:

Implementar en el proceso de aprendizaje actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de niños y niñas a clases.

Socializar con los padres de familia sobre la implementación de actividades lúdicas tanto en la casa como en el aula.

Modelar la implementación de actividades lúdicas con el personal docente del establecimiento.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto de Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas, es fundamental y libre, ya que cuando los estudiantes juegan o realizan actividades lúdicas, se motivan y se alegran y lo realizan con placer y entusiasmo ya que el juego es un medio y una necesidad de pasar un buen momento bien, ya que pasar todo el tiempo en el aula es tedioso para ellos, por ello el proyecto pretendió motivar al estudiante con actividades lúdicas siguiendo normas y reglas que se pusieron al momento de realizar las actividades, con una estructura bien cimentada, crear orden como instrumento de socialización al momento de la ejecución.

El proyecto de Implementación de actividades lúdicas, se realizó para dar respuesta inmediata y resolver el problema de la inasistencia escolar ya que es un problema latente y constante en la escuela, con la ejecución de este proyecto se pretende minimizar el problema detectado en los estudiantes de quinto primaria, la inasistencia escolar es uno de los problemas que se visualiza en el sistema educativo a nivel Nacional Departamental y Municipal y principalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Yámoj, Municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos, este proyecto educativo se llevó a cabo con los estudiantes como sujetos y protagonistas de la educación en la comunidad, sin dejar al margen los padres de familia y los compañeros docentes, este proyecto

se hizo con la Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas, y el resultado fue el cien por ciento, ya que los estudiantes ya no faltaron a las clases y aprendieron jugando, se espera que estudiantes y padres de familia aporten su responsabilidad y lleguen motivados en la escuela, ya que habían estudiantes que asistían dos o tres días a la escuela por semana y otros apenas cuatro días, en sentido general el proyecto pretendió contribuir a solucionar el problema ya que se había visto muy latente en el aula todos los días, con la Implementación de actividades lúdica se pretendió mejorar asistencia de niños y niñas de quinto grado.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Tabla 12 Plan de actividades

| No. | Duración  | Actividad  | Sub – Tareas                        | Equipo  |
|-----|-----------|--|-------------------------------------|---|
| 1   | 1 día     | Diseño y presentación de PME a USAC  | Plan de actividades                 | Estudiante y asesor   |
| 2   | 1 día     | Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto y autorización. | Hoja de solicitud                   | Estudiante PADEP/D y director   |
| 3   | 2 semanas | Elaboración de material didáctico para metodología lúdica                    | Compra de materiales                | Estudiante PADEP/D  |
| 4   | 1 semana  | Gestión de recursos para la metodología lúdica.                              | Hojas de solicitud                  | Estudiante PADEP/D  |
| 5   | 2 día     | Elaboración de materiales para metodología lúdica                            | Elaboración de material de material | Estudiante PADEP/D, Coordinador Técnico Administrativo Distrital y Director |
| 6   | 1 semana  | Círculos de juegos con metodología lúdica.                                   | Ejecución de metodología            | Estudiante PADEP/D, Personal docente y director                             |
| 7   | 2 días    | Elaboración de materiales para actividades lúdicas                           | Elaboración de materiales           | Docente   |
| 8   | 2 días    | Elaboración e investigación de juegos lúdicos                                | Implementación de materiales        | Docente y estudiante  |

|    |            |   |  |   |
|----|------------|---|--|---|
| 9  | 2 días     | Elaboración de rondas jugando con música  | Elaboración de materiales                      | Estudiante PADEP/D                              |
| 10 | 1 día      | Socialización del PME con el personal docente, padres de familia.   | Lanzamiento del proyecto con el personal       | Estudiante PADEP/D                              |
| 11 | 1 día      | Modelaje de los materiales didácticos y juegos lúdicos con el material didáctico  | Materiales lúdicos                             | Estudiante PADEP/D<br>docentes y<br>director    |
| 12 | 1 semana   | Enseñanza de diferente juegos   | materiales lúdicos                             | Docente y<br>estudiante<br>PADEP/<br>director   |
| 13 | 20 semanas | Proceso de la metodología lúdica  | Materiales didácticos                          | Docente y<br>estudiante<br>PADEP/<br>director   |
| 14 | 1 día      | Organizar comunidades de juegos. Círculo para la reflexión sobre la aplicación de metodología y actividades lúdicas   | Elaboración de modelos de rutas de aprendizaje | Docente, estudiante y<br>asesor del<br>proyecto |
| 15 | 1 día      | Monitoreo en la aplicación de estrategias.<br>verificación de resultados aplicando instrumentos de evaluación y su cumplimiento   | Tabular datos                                  | Docente y<br>estudiante<br>PADEP/<br>director   |
| 16 | 1 semana   | Presentación de resultados.<br>Socialización de resultados.<br>Comparación de resultados.<br>Encuestas para verificar avances<br>Socialización de impactos.<br>Conclusión de resultados.<br>Recomendación sobre los resultados. | Elaboración de datos estadísticos              | Estudiante PADEP/D<br>Y asesor                  |
| 17 | 2 semanas  | Divulgación de los resultados a través de materiales audiovisuales.<br>Presentación de resultados ante autoridades del centro educativo.<br>Informe final y presentación de seminario.  | Preparación de diapositivas                    | Estudiante PADEP/D<br>Y asesor.                 |

Fuente propia, plan de actividades

## 1.4.6. Cronograma de actividades

Nombre del proyecto: Inasistencia escolar en el grado de quinto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Estudiante: Herminio Gregorio Macario Morales

Tabla 13 Cronograma de actividades

| No.                                  | Etapas        | Nombre y/o detalles de la Actividad   | Duración  | Inicio     | Fin        | PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---------------|---|-----------|------------|------------|------------------------------------|-----|----|----|------|----|----|----|---|---|---|---|
|                                      |               |   |           |            |            | 2019                               |     |    |    | 2020 |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               |   |           |            |            | NO<br>V.                           | DIC | EN | FE | MA   | AB | MA | Y. |   |   |   |   |
|                                      |               |   |           |            |            | 1                                  | 2   | 3  | 4  | 1    | 2  | 3  | 4  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1                                    | INICIO        | 1. Diseño y presentación de PME a USAC  | 1 SEMANA  | 01/11/19   | 08/11/19   |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 2. Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto y autorización.     | 1 SEMANA  | 11/11/19   | 15/11/19   |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 3. Elaboración de material didáctico  | 1 SEMANA  | 18/11/19   | 22/11/19   |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 4. Elaboración de material didáctico para la metodología lúdica.                    |           |            |            |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
| 2                                    | PLANIFICACIÓN | 1. Gestión de recursos para la metodología lúdica                                   | 1 semana  | 04-01-2020 | 16-01-2020 |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 2. Elaboración de materiales para actividades lúdicas                               |           |            |            |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 3. Elaboración e investigación de métodos y juegos lúdicos.                         |           |            |            |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 4. Elaboración de rondas jugando con música.  |           |            |            |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
| 3                                    | EJECUCIÓN     | 1. Socialización del PME con el personal docente, padres de familia.                | 3 semanas | 20-01-2020 | 07-02-2020 |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 1. Modelaje de los materiales didácticos y juegos lúdicos con el material didáctico |           |            |            |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 2. Enseñanza de diferente juegos  | 1 semana  | 17-02-2020 | 21-02-2020 |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 3. Socialización del PME con el personal docente, padres de familia.                | 1 día     | 24-02-2020 | 24-02-2020 |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
|                                      |               | 4. Enseñanza de diferente juegos  |           |            |            |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
| 5. Proceso de la metodología lúdica. |               |   |           |            |            |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |
| T C                                  |               | 2. Supervisión constante del Asesor   | 3 meses   | 04-01-2020 | 29-02-2020 |                                    |     |    |    |      |    |    |    |   |   |   |   |



Tabla 14 Plan de monitoreo

| Objetivos   | Actividades   | Monitoreo   |   | Fuentes de verificación   | Periodo de tiempo  | Responsables  |
|---|---|---|---|---|--|---|
|   |   | Metas   | Indicadores de proceso  |   |  |   |
| <p><b>General:</b></p> <p>1. Mejorar la asistencia de los alumnos de Quinto primaria a través de las distintas actividades creadas con la implementación de metodología lúdica pedagógica con material didáctico.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Implementar en el proceso de aprendizaje actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de niños y niñas a clases.</p> <p>2. Utilizar actividades y metodología lúdica en el desarrollo de la clase para motivar la asistencia de los niños y niñas a clases.</p> | <p>1. Enseñanza de diferentes juegos de metodología lúdica, a través de ejercicios, rompecabezas dominós y canciones y el juego del gato.</p> <p>2. Aplicación de metodología lúdica en la clase con los estudiantes para mejorar su asistencia.</p> <p>3. Modelaje de los materiales didácticos y juegos lúdicos con el material didáctico.</p> <p>4. Círculo de reflexión</p> | <p>1.1. Ocho docentes participan activamente en la metodología lúdica en el juego el gato el cual se llevó a cabo oportunamente y a tiempo respetando el presupuesto.</p> <p>2.1. 100% de docentes aplican correctamente la metodología lúdica mejorando el nivel de asistencia de los estudiantes.</p> <p>3.1. 100% de los estudiantes se involucran en la metodología lúdica</p> <p>4.1. Aplicación de la metodología lúdica en las diferentes áreas que se imparten con los alumnos.</p> | <p>1.1.1. Número de docentes participantes en la metodología lúdica</p> <p>2.1.1. Número de docentes que se empoderan de la metodología lúdica en todas las áreas para mejorar la asistencia.</p> <p>3.1.1. Número de estudiantes que participan en la metodología lúdica.</p> <p>4.1.1. % de áreas donde se aplica la metodología lúdica.</p> <p>5.1.1. % de estudiantes que se involucran en los diferentes juegos lúdicos.</p> | <p>1.1.1. Número de docentes participantes en la metodología lúdica</p> <p>2.1.1. Número de docentes que se empoderan de la metodología lúdica en todas las áreas para mejorar la asistencia.</p> <p>3.1.1. Número de estudiantes que participan en la metodología lúdica.</p> <p>4.1.1. % de áreas donde se aplica la metodología lúdica.</p> <p>5.1.1. % de estudiantes que se involucran en los diferentes juegos lúdicos.</p> | <p>Durante todo el proceso. Noviembre 2019 a mayo 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente estudiante</li> <li>• Docente/ estudiante</li> <li>• Docente/ estudiantes de quinto grado</li> </ul> <p>Docente y estudiantes de quinto grado.</p> |

Creación propia, plan de monitoreo

1.4.8. Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas de quinto grado de primaria.

Dirección: Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Responsable. Herminio Gregorio Macario Morales

Período: Enero a mayo. 2020.

Tabla 15 Presupuesto

| Recursos                   | Descripción del proyecto.                         | Cantidad            | Precio unitario | Subtotales |
|----------------------------|---|---------------------|-----------------|------------|
| <b>Materiales.</b>         | impresiones                                       | 100                 | Q.1.00          | Q. 100.00  |
|                            | copias  | 50                  | Q.0. 15         | Q. 7.50    |
|                            | libros  | 2                   | Q. 75.00        | Q. 150.00  |
|                            | fotocopias  | 150                 | Q. 0.50.00      | Q. 75.00   |
|                            | 5 tablas  | 5                   | Q.20.00         | Q. 100.00  |
|                            | tapitas   | 1 libra             | Q.30.00         | Q.30.00    |
|                            | clavos  | 7 libras de 2 pulg. | Q. 5.00         | Q. 35.00   |
|                            | Cuerdas   | 25                  | Q. 5.00         | Q. 125.00  |
|                            | Aros  | 10                  | Q. 10.00        | Q.10.00    |
|                            | Pelotas de plástico                               | 25                  | Q. 3.00         | Q. 75.00   |
|                            | Hilos   | 12                  | Q. 3.00         | Q. 36.00   |
| <b>Humanos (servicios)</b> | Talleres  | 2                   | Q. 300.00       | Q. 600.00  |
|                            | Charlas motivacionales para mejorar la asistencia | 3                   | Q. 200.00       | Q. 600.00  |
|                            | reuniones con padres de familia                   | 3                   | Q. 75.00        | Q. 225.00  |
| <b>Institucionales.</b>    | OPFs  | Q. 75.00            | Q. 75.00        | Q. 75.00   |
|                            | Municipalidad                                     | Q. 200.00           | Q. 200.00       | Q. 200.00  |
|                            | ACREDICOM   | Q. 200.00           | Q. 200.00       | Q. 200.00  |
|                            | Alquiler de cañonera                              | Q. 500.00           | Q. 500.00       | Q. 500.00  |
| <b>Tecnológicos.</b>       | Reproductor                                       | Q. 200.00           | Q. 200.00       | Q. 200.00  |
|                            | USB   | Q. 50.00            | Q. 50.00        | Q. 50.00   |
|                            | Computadora                                       | Q. 1500.00          | Q. 1500.00      | Q. 1500.00 |
|                            | Impresora   | Q. 450.00           | Q. 450.00       | Q. 450.00  |
|                            | Celular   | Q. 125.00           | Q. 125.00       | Q. 125.00  |
|                            | Internet  | Q. 100.00           | Q. 100.00       | Q. 100.00  |
|                            | Y otros   | Q. 100.00           | Q. 100.00       | Q. 100.00  |

Creación propia, presupuesto

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

##### 2.1.1. Teorías del Aprendizaje

###### A. Constructivismo

Esta teoría permite que la educación por parte del docente sea un medio de andamiaje y facilitar al estudiante herramientas necesarias para que construya su propio aprendizaje.

Mischel, (2016) plantea que:

...El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (p. 23)

El constructivismo transforma un proceso a otro, es dinámico, interactivo y participativo, cada día puede ir mejorando y cambiando nuevas estrategias en la producción del aprendizaje, el constructivismo proporciona herramientas a los alumnos para que construya su propio aprendizaje.

###### B. Aprendizaje significativo

Es el resultado de lo que pretende el constructivismo, el aprendizaje significativo es el resultado que se desea alcanzar con los estudiantes, en otras palabras es verificar el resultado de lo planificado.

Martínez, (2020) afirma que:

...Las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad. (p. 15)

Hablar del aprendizaje significativo indica que el mismo estudiante crea, invente, construya y descubra el mundo que lo rodea y hable su propia realidad, para

promover una cultura de paz y responsable en el uso de sus derechos y obligaciones.

### C. Teoría de Gestalt.

Es la percepción que se tiene sobre el comportamiento del ser humano en su entorno, la forma en que lo percibe y los asimila, especialmente del estudiante dentro del salón de clases.

Gerstair 2008) plantea que:

Como “forma”, “estructura”, al descubrir que una misma melodía podría ser tocada sobre distintas notas, al tiempo que las mismas notas en distinto orden daban lugar a una tonada distinta. Siendo que la tonada se da a la percepción, sucede que la totalidad estructural, o sea, la forma, la pone el sujeto. (p. 2)

Un grupo de alumnos podrían aprender en un solo ritmo, regularmente no todos los alumnos aprenden de la misma forma pero en igual ritmo, en este caso de desarrollan las inteligencias múltiples, para promover y fortalecer los aprendizajes al mismo ritmo.

## 2.2. Causas del Ausentismo

### 2.2.1. Pobreza

La pobreza se conoce en el medio y en nuestro contexto como la falta de recursos económicos para obtener los insumos básicos de las familias de Guatemala, es decir la falta de fuentes de trabajo de las familias Guatemaltecas no tengan los recursos para subsistir.

La UNDP (2015) citado por Molina (2009) afirma que:

...Guatemala es clasificada como un país de ingreso medio bajo (INE y Banco Mundial, 2016).<sup>1</sup> El Índice de Desarrollo Humano (IDH), de 0.627 en 2014, es uno de los más rezagados en América Latina y el Caribe. El país registra, además, una de las incidencias de pobreza más altas de la región, tanto en términos de ingreso, como desde una perspectiva multidimensional. La desigualdad en la distribución del ingreso también remarca las asimetrías que experimenta la población, lo cual apunta a una inequidad que no ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas. En un estudio reciente sobre la desigualdad de oportunidades, Guatemala resultó también ser el país peor calificado entre una muestra de dieciocho países (p. 23)

La pobreza surge por diversos factores sociales, hay familias que viven con tan solo un dólar al día, pero en nuestro contexto hay familias que viven con tan solo cinco quetzales al día, ya que esto surge por falta de fuentes de trabajo, como la exclusión y marginación, las familias del área rural son abandonados por las autoridades y no optan por las ayudas que el gobierno proporciona, en muchos casos, las ayudas solo llegan a las familias de los gobernantes.

### 2.2.2. Emigración

La emigración se conoce como el traslado de una persona de un lugar a otro por diversos factores, ya sea económicos, laborales o educativos, en nuestro contexto se conoce por que una persona emigra a la finca o a Estados Unidos por falta de recursos económicos.

Aguirre (2018) plantea que:

...La emigración ha sido muy diferente a lo largo de la historia, ya que ha dependido del poder económico de los países, siendo los que peor economía tienen, los que más emigración poseen. El ser humano ha emigrado desde sus orígenes, ya que el Homo Sapiens emigró desde África hasta el resto del mundo, siendo la mayoría de la población de nuestro planeta descendiente de estos emigrantes africanos. Han existido muchas emigraciones masivas a lo largo de la historia. (p. 32)

Emigración es dejar el lugar de origen para establecerse en otro lugar o región, esto surge por la falta de recursos económicos, sociales y laborales, ya que nuestro país no ofrece a sus habitantes fuentes de trabajo mucho menos programas que faciliten una vida adecuada y saludable, por esa misma razón la mayoría de las personas emigran a la finca o a los Estados Unidos en busca de un mejor futuro.

### 2.2.3. Trabajo infantil

Son actividades que el niño realiza a corta edad para poder ayudar a sus padres con el sustento familiar y si contribuir a que sus demás hermanos puedan crecer y con ello abandone sus estudios por falta de dinero. La Organización Internacional del Trabajo (2015) citado por Burdiles (2019) plantea que:

...El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida. Se ha demostrado que existe

un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social. Este reducido capital humano ha sido relacionado con el bajo crecimiento económico y con el escaso desarrollo social. Un reciente estudio de la OIT ha puesto de manifiesto que la erradicación del trabajo infantil en las economías en transición y en desarrollo puede generar beneficios económicos casi siete veces superiores a los costos, especialmente asociados con las inversiones en una mejor escolaridad y en unos mejores servicios sociales. (p. 8)

Según la OIT que el trabajo infantil ha estado violando los derechos de los niños y niñas de la comunidad educativa, ya que a temprana edad los niños se ponen a trabajar a causa de la pobreza, eso ha permitido que los niños y niñas no asistan a la escuela por ayudar a los hogares.

### **2.3. Entorno socio cultural y lingüístico, su incidencia en el aprendizaje**

#### **2.3.1. Teoría sociocultural**

Son todas las cualidades que el ser humano tiene ante la sociedad, su comportamiento y su forma de percibir el mundo que lo rodea. Vigotsky, (1979), citado por Martínez (2015) afirma que:

...Es una serie de transformaciones cualitativas que mejoran la calidad del ser humano; el potencial de desarrollo psicológico de éste es siempre creciente (en condiciones físicas normales); y, en gran parte depende del ambiente o ecología sociocultural en la que vive. Desde los inicios de la persona humana y de las primeras sociedades primitivas, siempre ha habido unos complejos y profundos procesos de desarrollo psicológico individual y sociocultural. (p. 23)

La teoría sociocultural es un desarrollo psicológico, o sea la forma que el ser humano percibe el mundo que lo rodea, depende mucho del desarrollo psicológico y emocional de la persona así percibe el mundo.

#### **2.3.2. Teoría de la información.**

Son medios informativos, religiosos, educativos, sociales y culturales que se encargan de informar a la población. López (2005) afirma que:

... La teoría de la información es con toda propiedad una teoría de la transmisión, bien adaptada para responder a los requerimientos técnicos de una empresa telefónica, pero incapaz de servir de marco explicativo para una experiencia social como es la comunicación interpersonal. Lo anterior es muy evidente, dado que una de las claves de este modelo es el concepto de información, que adquiere en este contexto un significado muy preciso. No se trata de alguno de sus sentidos habituales, como noticia, dato o testimonio, sino de una magnitud estadística,

abstracta, que califica el mensaje con absoluta independencia del significado que pueda tener para las personas que participan en una interacción. Se trata de una información ciega en el contexto de un modelo telegráfico de la comunicación. (p. 6)

De acuerdo a esta teoría, los medios de comunicación regularmente llevan un objetivo educativo, sin importar que la persona interactúe sino de una comunicación ciega.

## **2.4. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local**

### 2.4.1. Política Educativa.

Por política se entiende como un grupo de reglas o formas de trabajar de una persona o un país, y se ejecutan durante cierto tiempo y lleva un proceso.

Bordieu (1997) y Weber (1991) citado por EFPEM/PADEP/D (2019) plantean que:

...La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil. (p. 56)

Las políticas educativas también son llamadas políticas públicas. Porque a través de ellas se cumple lo que está establecido por la ley de educación nacional, y así mismo es para todo el pueblo no importando a que cultura o idioma pertenecen es integro e incluyente.

La constitución política de la Republica en su artículo 71 reza que la educación debe de ser obligatoria, laica y gratuita, esto quiere decir que no hay limitaciones y que todos tiene derecho de asistir a la escuela sin discriminación alguna, ya sea de raza color, religión u posición social, el Ministerio de Educación plasma sus políticas de trabajo para ejecutar durante cierto tiempo y muchas veces no se ejecutan como se plasman.

## 2.5. Técnicas de administración educativa

### 2.5.1. Matriz de priorización

Es una herramienta en donde se describen los tipos de problemas que enfrenta una empresa o institución, en este caso la Escuela, dentro de la misma existen varios aspectos a calificar y el problema que más puntos obtiene es el que se le debe de priorizar.

Rodríguez (2010), citado por González y Villarroel (2017) plantean que:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

- a. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?
- b. Tendencia del problema: el problema ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiende a disminuir?
- c. Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?
- d. Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.
- e. Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?
- f. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?. (p.10)

Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa, ¿es accesible y/o de la competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias. (p.10)

La matriz de priorización puede cambiar depende el tipo de problema y depende su efecto y causa, número de población y en que incide en la sociedad, en cuanto tiempo hay que darle solución, hay que evaluar si se le puede dar solución o no, en cuanto tiempo y los recursos que requiere.

### 2.5.2. Técnica de Árbol de problemas

En esta técnica nos permite enumerar los problemas que aqueja una población las causas y efectos que ocasiona, número de población a la que perjudica y como encontrarle solución. En el tronco el problema central, en las raíces las causas, y en las hojas los efectos y las consecuencias que ocasiona el problema.

Burga, (2001), citado por Montañó y Melisa (2017) afirman que:

...Es una herramienta útil para desempacar una cuestión y estructurar un problema de manera iterativa e interactiva. Formalmente, el producto de esta construcción consiste en una representación gráfica (en forma de árbol) de un problema prioritario, sus causas y sus efectos. El proceso de su elaboración permite reunir a diversos actores, con diferentes puntos de vista y diferentes intereses, para intercambiar ideas con respecto a los diversos problemas que afectan la situación que se analiza. A partir de una 10 tormenta de ideas con respecto a estos diferentes problemas, se puede empezar a identificar relaciones causa-efecto entre problemas, seleccionar un problema que se tratará como "central" y organizar un esquema que indica las causas y los efectos de dicho problema. A su vez, se puede identificar causas de las causas y causas de las causas de las causas y así, sucesivamente. (p. 9)

El árbol de problemas reúnen varios actores el cual todos dan su punto de vista con un posible efecto o causa para estructura el problema que se desea darle solución, también trata de decir que de una causas puede surgir otra causa y de la otra causa otra causa, lo que pretende decir el autor es que no es fácil solucionar un problema.

### 2.5.3. Técnica DAFO

El DAFO, es lo contrario del FODA, la diferencia es que en esta técnica primero se de detallan las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades es una herramienta que permite analizar un problema. Sisamon (2012) afirma que:

En esta presentación de experiencia profesional de trabajo social se expone la aplicación de la técnica D.A.F.O. a una intervención social de casos. Las intervenciones

profesionales a las que se va a hacer referencia se enmarcan en un servicio social de base rural de la Comunidad Autónoma de Aragón. Esta comunicación se ha basado en el análisis de la intervención en distintos casos de familias en situación de exclusión social receptoras de rentas básicas de inserción que han mejorado sus condiciones de vida pasando de la zona de exclusión social a la vulnerabilidad y comenzando a la de inclusión social. La metodología utilizada por el trabajador social y el equipo del servicio social ha estado centrada en el diagnóstico mediante el método D.A.F.O., la aplicación de técnicas socio-educativas y la utilización de tres modelos de intervención social: Sistemas, Redes y Psicosocial. (p. 12)

El DAFO puede usarse en un área rural para analizar un posible problema de exclusión a inclusión de ciertas familias que sufren de algún problema, es una metodología que lo utiliza el trabajador social para llevar a cabo un diagnóstico ya sea de una empresa, una institución o proyecto personal, lo que permite verificar la situación interna y externa del problema.

#### 2.5.4. Técnica del MINI-MAX

Método que se usa para minimizar un problema de máxima amplitud y permite vincular las posibles características del DAFO, tanto internas como externas.

Paredes, (2013) afirma que;

...El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó. (p. 35)

Es más que toda la vinculación de los criterios que se encuentran en el DAFO, es una herramienta indispensable para minimizar un problema estudiado para posteriormente llevar los resultados y encontrar las posibles soluciones y erradicar dicho problema encontrado.

## 2.6. Proyectos de mejoramiento Educativo

### 2.6.1. Qué es un plan:

Documento que contiene un conjunto de actividades que se debe de llevar a cabo en un tiempo determinado por un grupo de personas o una sola persona, ya sea en una empresa o institución educativa

Kroeger (2002) plantea que:

...Es el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos. Un plan de acciones una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un montón de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de acciones un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizaran las acciones. (p. 2)

Para llevar a cabo un plan de actividades, es necesario describir una serie de actividades, realizar un cronograma y especificar en cada proceso paso que se debe de realizar, cuando realizar, con quien y para qué. Ya que un plan necesita un escenario real para hacer cumplir sus objetivos y las acciones que debe ser bien definidos.

#### 2.6.2. Clases de plan:

Existen diversos tipos de plan, como anual, de bloque o unidad, semanal o diario que son específicamente los tipos del plan educativo y que regularmente los conocemos con un conjunto de actividades que se deben de ejecutar en el salón de clases con un solo objetivo que es la de lograr las competencias.

CONAPO (2012) plantea que:

...En función del tiempo para alcanzar los objetivos y metas de la planeación existen tres tipos de planeación: 1) corto plazo, 2) mediano plazo y 3) largo plazo. En general, se dice que la planeación de corto plazo es a un año, la de mediano plazo es a dos o tres años y la de largo plazo es a cinco a más años. Sin embargo, es necesario advertir que dependiendo del tipo de organización un año puede ser un corto plazo, mientras que para otra organización, un año puede ser un mediano plazo, o bien cinco años puede ser un corto plazo para una organización pero para otra puede ser un mediano plazo. (p. 23)

Existen tres tipos de plan, corto plazo, mediano plazo, y largo plazo, en el primero se logra en un año que lo podemos acoplar con el ciclo escolar, que el objetivo es que los alumnos de una sección de un grado logre pasar al grado inmediato superior, mientras que el segundo se debe de lograr en dos a tres años y el ultimo de cinco a mas años, esto ya sería un proyecto de vida personal o un proyecto colectivo.

### 2.6.3. Partes del plan

Un plan tiene varias partes depende el tipo o la clase, pero si se enfoca a la que se maneja en una institución educativa, se pueden describir, competencia, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

Burdiles, (2019) manifiesta que

Los elementos importantes en común de la planificación que son los siguientes:

- a) El establecimiento de objetivos concretos y específicos, que deben estar en concordancia y enfocados al problema que se desea resolver y a la pregunta de investigación que se desea responder. Se debe tener en cuenta que obviamente, cuando se desea postular a fondos de financiamiento de agencias específicas, los objetivos de un proyecto debiesen estar en sintonía con las áreas disciplinares generales que inspiran a tales agencias, tales como oncología, neurociencias, genética, metabolismo, cardiología, entre tantas otras.
- b) Identificación de medios, preferentes y alternativos, para el logro de las metas. existen diversos modos para intentar responder la pregunta de investigación, representados por los tipos y diseños de estudio que conforman la Metodología de Investigación y que ofrece al investigador una variada gama de alternativas para responder su pregunta.
- c) Identificación de potenciales problemas que obstaculicen la ejecución del plan, incluyendo temas presupuestarios, disponibilidad de tiempo protegido para investigar o de recursos tecnológicos, colaboración de otros expertos, acceso a información en otras instituciones, entre variados problemas de diversa índole.
- d) La elección y definición de las actividades más convenientes y eficientes para cumplir los objetivos. Es importante que los investigadores construyan un “protocolo del estudio” en que se identifican tales actividades, así como los responsables, los recursos necesarios y los plazos a cumplir. (p. 11)

Dentro de las cinco partes del plan el autor hace mención que se deben de trazar objetivos concretos, identificar los medios y planificar de acuerdo al contexto, las potenciales, o sea que hay que ver para quien se debe de planificar, que actividades y que recursos se necesita.

### 2.6.4. Que es un monitoreo

El término monitoreo significa observar, vigilar, y recolectar información, analizar y los puntos donde puede haber peligro o escape de algo o alguien. UNAN (2007) afirma que:

..La función del monitoreo es medir el ‘estado’ de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados. El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del ‘seguimiento’, de las

responsabilidades compartidas. Por ende debe ofrecer los datos necesarios para una evaluación, (auto) crítica y participativa. (p. 95)

Los autores manifiestan que el monitoreo es un proceso donde se debe de verificar el resultado de lo que fue monitoreado, significa que si hubo resultado negativo se debe de comprobar porqué y si son resultados positivos igual.

#### 2.6.5. Que es Evaluación

Es importante evaluar el PME, porque de ahí se verifica si los objetivos del PME se lograron como se planificó ya que es la finalización de todo, por ello es indispensable saber y conocer los resultados que le interesan a los beneficiarios directos o indirectos del proyecto, básicamente aquí se averiguan si las metas, objetivos y todo el proceso se halla logrado concreta.

Tantaleán, Vargas y López (2011) manifiestan que: “La evaluación, comparación y análisis del grupo experimental con grupo de control, se realiza en tres momentos: inicio, proceso y final” (p. 1).

Lo que pretende el autor en esta cita es que la evaluación no es hasta el final sino constante, o sea evaluar el proyecto cada vez que lo requiere el actor para verificar que los objetivos se cumplen en su totalidad.

## 2.7 Actividades lúdicas.

### 2.7.1. Lúdico

Se conoce como lúdica a los diversos tipos de juego que entretienen, recrean y divierten a las personas para reducir la fatiga y el estrés. Significados, (2019) define que: “El término lúdico se origina del latín ludus que significa “juego” se pueden emplear para la palabra lúdico son juguetón, divertido, placentero, recreativo, entretenido, entre otros” (párr. 8).

Por otro lado, Tobón, Ángela, Gaviria y Ramírez (2015) plantean que:

...La lúdica, a través del ocio, el tiempo libre y la recreación, promueve la gratificación, la práctica de valores, la disminución de la fatiga ocasionada por la rutina de actividades de

orden normativo, educativo, laboral y familiar; rescata la voluntad perdida; mejora la salud mental, física y social (reduce tensiones emocionales, perfecciona las habilidades cognitivas, motoras, sensoriales y sociales); aumenta la tolerancia a la frustración, al fracaso y a los sentimientos de éxito, lo que contribuye a la calidad de vida y a las fuentes de ingreso económico. (p. 3)

### 2.7.2. Actividades lúdicas

Las actividades educativas lúdicas permiten que los estudiantes gusten de lo divertido y placentero que son, permiten mayor concentración y análisis de los aprendizajes de los mismos juegos.

Ramírez, (2019) afirma que:

...Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento. Otros beneficios de las actividades lúdicas pueden ser:

Amplían la expresión corporal, Estimulan la concentración y agilidad mental, Mejoran el equilibrio y la flexibilidad, Aumentan la circulación sanguínea, Ayudan a que el cerebro libere endorfina y serotonina, dos neurotransmisores que generan bienestar, Estimulan la inclusión social.

Las actividades lúdicas o de recreación pueden ser variadas. Estas son algunas de las más comunes: Ejercicio físico (funcional o con máquinas de entrenamiento)

Juegos de mesa. Bailoterapia (movimientos basados en ritmos musicales), Videojuegos, Juegos al aire libre. Juegos de destreza mental. (p. 8)

Sin embargo, la recreación no está vinculada solamente al juego. Dado que lo lúdico tiene una función de entretenimiento, existe una amplia gama de actividades que cumplen esta función, dependiendo de los intereses, necesidades y capacidades de la persona para ejecutar la actividad.

### 2.7.3. Metodología.

Aguirre (2018) plantea que;

...La metodología es el término compuesto de los vocablos griegos *methodos*, procedimientos, *logos*, tratado, se transforma en una disciplina que estudia, analiza, promueve y depura el método, mismo que se va multiplicando y particularizando de conformidad con las ramas de las disciplinas científicas existentes. (p. 13.)

Los métodos son formas de enseñar, ya que promueve el análisis y la comprensión, además permite descubrir la verdad lo que permite sistematizar los conocimientos a través de técnicas prácticas en base a las actividades.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yámoj, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yámoj, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos, en el grado de quinto primaria se desarrolló el proyecto Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas, este proyecto se implementó en base a diversos indicadores que se analizaron en la escuela, ya que son los ejes fundamentales para deducir el problema que incide directamente en el aula, se toma en cuenta el entorno educativo ya que es el área y campo geográfico donde se desarrolla el trabajo docente, el lugar donde se visualiza diversos problemas sociales en la vida del estudiante, se aborda el problema de la inasistencia escolar, como un factor que incide en la no promoción de estudiantes al grado posterior, un problema constante donde nace el nombre del proyecto Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas, también se toma en cuenta los indicadores de contexto, lugar donde el alumno tiene contacto directo y convive, derivado de este tema se establece que también afecta la economía de los padres de familia ya que influye mucho en el avance educativo de los estudiantes, otro indicador que impacta es el indicador de resultados, ya que se establece que los resultados no son los que se esperan ya que cada fin de ciclo escolar muchos alumnos no son promovidos al grado escolar posterior, se pretende con este proyecto colaborar a mejorar la asistencia de los estudiantes con actividades lúdicas que los motive a asistir a la escuela de lunes a viernes,

ya que la falta de metodología repercute mucho en los resultados, otro indicador que incide mucho en el aprendizaje es la falta de materiales para realizar juegos como aros, pelotas y conos.

El proyecto también se basó en las demandas ya que estos inciden directamente en los resultados de aprendizaje, las demandas que más resaltan son las poblacionales ya que se pudo verificar que hay sobre población de estudiantes en cada grado, y solo un docente atiende a 45 alumnos, también sobre sale la demanda institucional ya que existe una gran necesidad de nuevos profesionales en áreas específicas como educación física, expresión artística y formación ciudadana, sin contar con las demandas sociales que son la falta de una educación integral y científica que ayude a mejorar las competencias intelectuales y que capaciten al individuo para la vida productiva ya que no existen fuentes de trabajo que les permita subsistir, se menciona también el indicador de características del contexto, ya que es el lugar donde el alumno convive y se desenvuelve, dentro de ellos se menciona la falta de valores, ya que no existe responsabilidad de parte de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, mucho menos de parte del estudiante.

Toda esta característica permite la elaboración del proyecto que pretende mejorar la calidad educativa y la implementación de metodología para realizar diversas actividades con el propósito de despertar el interés y sobre todo la asistencia diaria de los estudiantes. Para poder llevar a cabo este proyecto se requiere de actores o protagonistas las cuales son los que trabajaron y colaboraron para ejecutar el proyecto, en primer plano se mencionan a los estudiantes ejes, sujetos y objetos principales de estudio, padres de familia y autoridades educativas, ya que la inasistencia es un virus que día a día se visualiza en las aulas y en todos los grados, esto repercute desarrollar las competencias que se requiere, para llegar a deducir el problema se tuvo que agenciar de las debilidades, las amenazas, las fortalezas y la oportunidades que el centro educativo ofrece a todos los estudiantes, lo cual muchos estudiantes

no aprovechan al máximo todas estas características encontradas en el DAFO, dentro de los cuales se tuvieron que vincular unas con otras en la técnica del MINI MAX, con las líneas de acción que fue la base para poder sacar e identificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

#### Implementación de actividades lúdicas

Para fortalecer la asistencia de los estudiantes en el grado de quinto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yámoj, es necesario motivarlos con actividades lúdicas y para ello se pretende implementar los materiales con los mismos recursos del contexto a medida que el estudiante tenga la oportunidad de aprender con su propio medio y en su propio contexto ya que lo que pretende el CNB es que el alumno aprenda jugando, y desarrolle las competencias que se plantean, para ello el proyecto se denominó Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas ya que con esto se pretende mejorar y motivar la asistencia de los estudiantes diariamente a clases.

### **3.4. Objetivos**

General:

Fortalecer la implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas de Quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Yámoj.

Específicos:

Implementar en el proceso de aprendizaje actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de niños y niñas a clases.

Socializar con los padres de familia sobre la implementación actividades lúdicas tanto en la casa como en el aula.

Modelar la implementación de actividades lúdicas con el personal docente del establecimiento.

### **3.5. Justificación**

El proyecto de Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas, es fundamental y libre, ya que cuando los estudiantes juegan o realizan actividades lúdicas, se motivan y se alegran y lo realizan con placer y entusiasmo ya que el juego es un medio y una necesidad de pasar un buen momento bien, ya que pasar todo el tiempo en el aula es tedioso para ellos, por ello el proyecto pretendió motivar al estudiante con actividades lúdicas siguiendo normas y reglas que se pusieron al momento de realizar las actividades, con una estructura bien cimentada, crear orden como instrumento de socialización al momento de la ejecución.

El proyecto de Implementación de actividades lúdicas, se realizó para dar respuesta inmediata y resolver el problema de la inasistencia escolar ya que es un problema latente y constante en la escuela, con la ejecución de este proyecto se pretende minimizar el problema detectado en los estudiantes de quinto primaria, la inasistencia escolar es uno de los problemas que se visualiza en el sistema educativo a nivel Nacional Departamental y Municipal y principalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Yámoj, Municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos, este proyecto educativo se llevó a cabo con los estudiantes como sujetos y protagonistas de la educación en la comunidad, sin dejar al margen los padres de familia y los compañeros docentes, este proyecto se hizo con la Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas, y el resultado fue el cien por ciento, ya que los estudiantes ya no faltaron a las clases y aprendieron jugando, se espera que estudiantes y padres de familia aporten su responsabilidad y lleguen motivados en la escuela, ya que habían estudiantes que asistían dos o tres días a la escuela por semana y otros apenas cuatro días, en sentido general el proyecto pretendió contribuir a solucionar el problema ya que se había visto muy latente en el aula todos los

días, con la Implementación de actividades lúdica se pretendió mejorar asistencia de niños y niñas de quinto grado.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Las actividades previstas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo que no se llevaron a cabo debido a la suspensión de clases por la emergencia sanitaria Covid 19.

Debido a la emergencia sanitaria del covid 19, y por instrucciones del ejecutivo y del Ministerio de Educación se tuvo que cerrar la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos, lugar donde se estaba desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dejando en suspenso las diferentes actividades de las fases de planificación, siendo estas: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, cierre y evaluación del PME, pero por lineamientos de la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se tuvieron que reprogramar las actividades para ejecutar y darle cumplimiento al plan y al cronograma elaboradas con antelación en un medio de comunicación local ya sea radial o audiovisual para culminar el informe de seminario de trabajo de graduación

Las actividades que se readecuaron en un medio de comunicación social se detallan a continuación: alguna actividades de la fase de monitoreo, evaluación. Cierre y divulgación del proyecto.

Tabla 16 Readecuación de actividades del PME

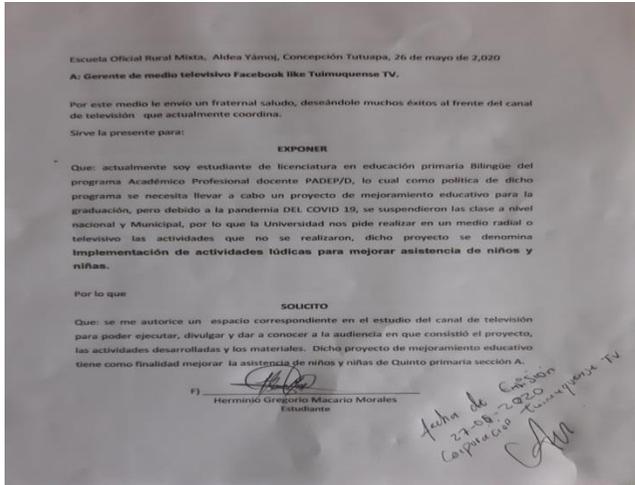
| Fase      | Actividad original planificada                                   | Actividad replanteada  | Medios de comunicación utilizados |
|-----------|--|--|-----------------------------------|
| Monitoreo | Verificación de los materiales en el aula por; director y asesor | Socialización de diferentes materiales en el medio de comunicación                         | Tuimuquense TV                    |
|           | Aplicación de los juegos por el Docente                          | Jugando en la radio<br>El juego del tato<br>El juego de los zancos<br>Y el baile de la tía |                                   |

|   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
|   |  | Jacinta.   |                |
| Evaluación  | Socialización de Resultados  | Se proyectaron en el medio de comunicación videos de las actividades realizadas con los estudiantes en el aula, los videos y el nombre de las actividades se detallan así:<br><br>El juego del tato<br>El juego de los zancos<br>Y el baile de la tía Jacinta.<br>Los video fueron proyectados para que la audiencia lo visualizara desde su casa, después de la proyección se le dio una explicación de cómo se juega o se juega cada actividad, materiales con las que se juega o se realiza, su importancia en el aprendizaje y las áreas donde se integran dichas actividades. | Tuimuquense TV |
|   | Comparación de resultados  |  |                |
| Cierre  | Divulgación de los resultados a través de materiales audiovisuales   |  | Tuimuquense TV |
|   | Presentación de resultados ante las autoridades del centro educativo | Los resultados se dieron a conocer a la audiencia en el medio de comunicación audiovisual dando a conocer que se logró un porcentaje de asistencia de los estudiantes de Quinto primaria de 90 por ciento y que dichas actividades fueron de aprehensión de los aprendizajes y a la inclusión social.  |                |
| <a href="https://www.facebook.com/ConcepcionTutuapaTuimuquenseTvLiveInternacional/videos/300679427767261/?sfnsn=mo&amp;d=n&amp;vh=e">https://www.facebook.com/ConcepcionTutuapaTuimuquenseTvLiveInternacional/videos/300679427767261/?sfnsn=mo&amp;d=n&amp;vh=e</a> |  |  |                |

Fuente: Elaboración propia con información del plan de PME

Las gestiones hechas para llevar a cabo la readecuación del proyecto de mejoramiento educativo, y poderlas desarrollar a través del medio de comunicación, se inició con gestionar el espacio, enviando una solicitud al Gerente de la televisión, se muestra con videos y fotos para evidenciar el trabajo o proyecto.

### Ilustración 2 Solicitud en un medio audiovisual



Fuente propia, solicitud en medio de comunicación

Para readecuar las actividades por la emergencia nacional, por ser un proyecto de mejoramiento educativo, se contó con una planificación para desarrollar las actividades ordenadamente.

Contenido No 1.1.1 geometría

Tema: jugando tatos en geometría

Fecha de Ejecución: miércoles 27 de mayo

Tabla 17 Plan desarrollado en el medio audiovisual

|  | Actividad              | Audio  | Tiempo sugerido |
|--|------------------------|--|-----------------|
|  | <b>Saludo inicial:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hola niños y niñas del municipio de concepción Tutuapa, un saludo cordial para todos, sean bienvenidos y bienvenidas a un programa más de "Aprendo en Casa" juguemos con placer. Programa de divulgación de PME.</li> <li>Recuerda siempre lavar constantemente nuestras manos con agua y jabón después de realizar cada actividad y antes de comer.</li> </ul> | 4 minutos       |

|            |   |  |             |
|------------|---|--|-------------|
| Inicio     | <b>Introducción de la actividad:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad lúdica</li> <li>• Que es una actividad?</li> <li>• Que es lúdica?</li> </ul>  | 5 minutos   |
|            | <b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas</li> <li>Enumerar las actividades lúdicas</li> <li>Ejemplificar las actividades lúdicas</li> </ul>   | 2 minuto    |
| Desarrollo | <b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las actividades lúdicas.</li> <li>• Repasemos los pasos de cada actividad</li> <li>• Explicación del juego o actividad lúdica</li> </ul>   | 10 minutos  |
|            | <b>Desarrollo de la actividad:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el juego del tato</li> <li>- Explicar el juego con los zancos</li> <li>- Recuerden niños y niñas de Quinto primaria compartir los juegos con tus hermanos en casa.</li> </ul>  | 10 minutos  |
| Cierre     | <b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b> | Estimados padres de familia, niños y niñas, estas actividades contribuyen a mejorar la asistencia de los estudiantes, recuerden que si nos ven jugando no es pasar el tiempo, sino es un medio de motivación e inclusión social lo que permite la comunicación asertiva, ya que los estudiantes aprenden jugando | 4 minutos   |
|            | <b>Consejo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Por favor quedémonos en casa.</li> </ul>   | 2 minutos   |
|            | <b>Despedida</b>  |  | 1 minuto    |
|            |   | ¡Hasta la próxima!   | 30 segundos |

Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Plan de actividades

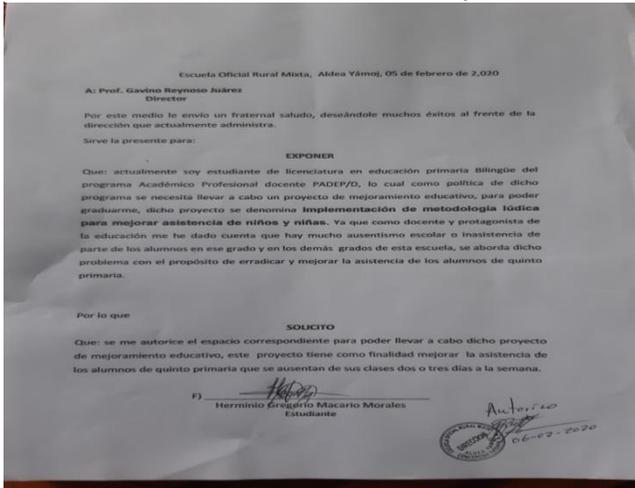
#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

En esta fase se realizó la presentación del proyecto de mejoramiento educativo a la USAC, como fase de inicio, así también se presentó al director del establecimiento la solicitud para poder desarrollar el proyecto.

Con la presentación de la solicitud al director del establecimiento, se contó con la autorización para realizar las diferentes fases.

### Ilustración 3 Solicitud al director para desarrollar el PME



Fuente propia, solicitud al director

### B. Fase de Planificación

En esta fase se planificaron todas las actividades, así como una socialización con los padres de familia, personal docente y autoridades, dando a conocer el enfoque del proyecto su importancia y su finalidad ya que la intención es mejorar la asistencia de niños y niñas de quinto grado primaria.

### Ilustración 4 Socialización con padres de familia



Fuente propia, socialización con padres de familia

### C. Fase de ejecución

Es el modelaje de las actividades planificadas y preparadas con todos los recursos preparados con antelación para ser realizadas en el aula.

Actividad 1: Juego de Tatos: con este juego los niños y niñas desarrollan la actividad de pensamiento lógico se utilizan semillas, piedras y otros, con este juego los niños se sienten motivados y se integra en todas las áreas.

#### Ilustración 5 Juego de tatos



Fuente propia, estudiantes de quinto primaria

Actividad 2. Juego de canica: este juego es muy común en el contexto, ya que de esa forma el niño manifiesta algunas técnicas de ese juego que conoce, este juego se conoce por el trazo de un cuadro y una línea, en esta imagen se está jugando con bolitas de papel, también se juega con tapones y chicharras.

### Ilustración 6 Juego de canica



Fuente propia, juego de canica estudiantes quinto primaria

Actividad 3. Cruzando la pelota de bajo del cuerpo. Este juego consiste en formar grupos de 4 o 5 alumnos, y el primero de la fila es quien pasa la pelota debajo de sus compañeros sin rozar el cuerpo, los cinco o cuatro del grupo participan; equipo que deja rozar la pelota en el cuerpo pierde.

### Ilustración 7 Cruzando pelota debajo del cuerpo



Creación propia, cruzando pelota

Actividad 4. Jugando con zancos: este juego consiste en caminar sobre dos palos hechos por los estudiantes y docente, permite el equilibrio y la concentración.

### Ilustración 8 Jugando con los zancos



Fuente propia, jugando zancos estudiantes de quinto primaria

Actividad 5. El baile de la tía Jacinta: este baile consiste en hacer lo que la artista dice con las letras de la canción.

### Ilustración 9 El baile de la tía Jacinta



Fuente propia, el baile de la tía Jacinta, alumnos de quinto primaria

Actividad 6. Boleando en el aro: este juego consiste en formar equipos de 5 o más, todos los integrantes participan cruzando la pelota en el centro sin dejar caer la pelota ni tocar el aro.

### Ilustración 10 Boleando en el aro



Fuente propia, boleando niños de quinto primaria

#### D. Fase de monitoreo

Esta fase sirvió para verificar el resultado y los procesos del proyecto constantemente a través de la observación de los docentes y el director y a través de la asistencia de los estudiantes lo cual fue eficiente y se logró al cien por ciento la asistencia de los niños y niñas. Se contó con la ayuda del medio de comunicación local para realizar parte de la fase.



local

Fuente, Abner Ramírez

#### E. Fase de evaluación

Al finalizar cada una de las actividades se logró ver el resultado en los escolares el entusiasmo que tenían por asistir a clases todos los días ya que sabían que había un momento de diversión a través de actividades lúdicas en el aula,

acompañado con las tareas escolares y actividades pedagógicas que es nuevo y novedoso para los estudiantes.

<https://www.facebook.com/ConcepcionTutuapaTuimuquenseTvLiveInternacional/videos/300679427767261/?sfnsn=mo&d=n&vh=e>

Ilustración 12 Programa en el medio local



Fuente, Abner Ramírez

#### F. Fase de cierre del proyecto

Como todo tiene un inicio y un final, se pudo verificar que el proyecto fue un éxito y tuvo una aceptación por todos los elementos de la comunidad educativa como el director compañeros de trabajo, estudiantes y padres de familia, al principio costó pero al final fue una alegría, ya que se evidenció en los alumnos de otros grados que las actividades estaban siendo puestas en práctica.

URL de evidencias:

<https://www.facebook.com/ConcepcionTutuapaTuimuquenseTvLiveInternacional/videos/300679427767261/?sfnsn=mo&d=n&vh=e>

Ilustración 13 Cierre de divulgación del PME



Fuente, Abner Ramírez

### 3.7.2 Plan de divulgación

La divulgación del proyecto se llevó a cabo en un medio de televisión que funciona en Facebook, dando a conocer el nombre del proyecto, las actividades, descripción de las actividades, los materiales por medio de videos y fotografías. Se adjunta URL para su evidencia.

<https://www.facebook.com/ConcepcionTutuapaTuimuquenseTvLiveInternacional/videos/300679427767261/?sfnsn=mo&d=n&vh=e>

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Con la implementación de actividades lúdicas se mejoró la asistencia de los niños y niñas de quinto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yamoj, además se logró un porcentaje del 90% de los resultados de aprendizaje, también se evidenció la participación activa de todos los alumnos, la inclusión y la socialización entre todos los estudiantes de la escuela, ya que todas las actividades desarrolladas, se estaban poniendo en práctica en otras aulas y grados, se veía todos los días en la cancha polideportiva como los alumnos practicaban y les enseñaban a otros sus compañeros como se realiza cierta actividad, tal es el caso de los zancos y el juego del tato.

Con la implementación de las actividades se pudo observar en el rostro de los niños la alegría y el placer en realizar las actividades, así mismo se evidenció el aprendizaje basado en el constructivismo; el constructivismo propone cambiar los antiguos paradigmas por los nuevos, lo que permite que el estudiante construya sus propios aprendizajes con el apoyo del docente, a medida de que el alumno forme su carácter y su forma de ver y actuar desde su propia perspectiva, el constructivismo sea de una manera interactiva, o sea que el alumno participe, dialogue, analice, critique, y que ya no solo sea el docente el actor sino que alumno y docente sean protagonistas de los aprendizajes.

Con la implementación de actividades lúdicas se mejoró un porcentaje significativo de 90% de asistencia en los niños y niñas lo que permitió que el resultado en todas las áreas curriculares fuera significativo. Tal como afirma Martínez Ruiz, (2020) que “el aprendizaje significativo es el resultado de lo que pretende el constructivismo, el aprendizaje significativo es el resultado que se desea alcanzar con los estudiantes, en otras palabras es verificar el resultado de lo planificado” (p, 6).

Según Ruiz para hablar del aprendizaje significativo indica que primero debemos de hablar del constructivismo, eso indica que el mismo estudiante crea, invente, construya para que vaya descubriendo el mundo que lo rodea y su propia realidad como producto de quien aprende y quien enseña a través de la comunicación asertiva, el aprendizaje significativo es el resultado de todas las actividades implementadas en el salón de clases con los estudiantes de quinto primaria logrando así un porcentaje de 90% de los resultados tanto en la asistencia como en el logro de las competencias curriculares.

Al revisar los indicadores de contexto y de resultado se estableció que existe un alto porcentaje de repitencia debido a la inasistencia escolar en muchos estudiantes en el grado de quinto primaria esto se da por diversos factores como: trabajo infantil, emigración y la pobreza.

Molina afirma una de las causas de la inasistencia o ausentismo escolar sobresale la pobreza, ya que Guatemala se clasifica como un país de ingreso medio, por lo que muchos padres de familia emigran a otros países en busca de un mejor futuro, llevándose a sus hijos como boleto para ingresar a Estados Unidos.

En otros casos los estudiantes se quedan en casa para ayudar a sus padres a labrar la tierra y cultivar maíz y frijol para el sustento de la familia, pero en el contexto de la escuela donde se desarrolló el proyecto, la mayoría de los estudiantes tienen que lustrar los días de plaza o vender las verduras que muy pocas veces producen, esto para llevar algo a casa para que sus demás miembros de la familia lo consuma, con la implementación de actividades lúdicas, se logró un buen porcentaje de asistencia ya que se olvidaron del trabajo y asistieron todos los días a la escuela, haciendo conciencia a los padres de familia en reuniones en el aula que la educación de sus hijos es esencial para la vida y desarrollo personal.

Con la implementación de actividades lúdicas se logró un porcentaje de asistencia de los estudiantes de quinto primaria, erradicando así algunos factores que inciden en su asistencia escolar, como lo que se ha mencionado, la pobreza y la emigración, ya que una actividad lúdica es fundamental para la aprehensión de los aprendizajes, las actividades son muchas, pero aquí se resaltan dos que van en el campo del trabajo pedagógico, actividades escolares y actividades recreativas, que son ejes fundamentales para motivar ya que estas actividades estimulan la concentración y la habilidad mental en la matemática, mejora el equilibrio y la flexibilidad, pero sobre todo estimula la inclusión social, ya que en el contexto donde se desarrolló el proyecto, habían niños muy tímidos y pasivos, no les gustaba participar, hablar y jugar pero con estas actividades se logró un porcentaje de 90% de la inclusión social que es lo que se pretendió en el proyecto, ya que las niñas son las que más se mantiene muy tímidos y pasivos, no les gustaba integrarse con los niños y cuando le les trataba de involucrarlas no aceptaban.

Tobón, Ángela, Gaviria y Ramírez (2015) indican:

La lúdica, a través del ocio, el tiempo libre y la recreación, promueve la gratificación, la práctica de valores, la disminución de la fatiga ocasionada por la rutina de actividades de orden normativo, educativo, laboral y familiar; rescata la voluntad perdida; mejora la salud mental, física y social (reduce tensiones emocionales, perfecciona las habilidades cognitivas, motoras, sensoriales y sociales); aumenta la tolerancia a la frustración, al fracaso y a los sentimientos. (p. 9)

Tobón, Ángela, Gaviria y Ramírez (2015) plantean que: “las actividades lúdicas promueven la gratificación la práctica de valores la disminución de la fatiga ocasionado por diversos factores y en este caso la actividad pedagógica” (p. 9). Con el desarrollo de este proyecto se mejoró la inclusión social, la participación y la comunicación asertiva de estudiantes con el docente y viceversa, también se mejoró la comunicación social pues los estudiantes a la hora del receso se ponían a practicar las actividades vistas en clase.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, que queda a 25 kms de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Tutuapa, , del Departamento de San Marcos.

La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado por los estudiantes de los grados del nivel primario y la nueva Corporación Municipal no ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa y promover programas educativos o talleres sobre los valores o temas como la sexualidad, la violencia intrafamiliar y el acoso sexual, ente otros programas como productividad y desarrollo, olimpiadas de las ciencias en matemática y programas de lectura.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción el proyecto diseñado implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas para fortalecer la relación entre niños y la inclusión social a través de la participación y la comunicación entre los estudiantes y en la sociedad.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende cambiar la actitud del niño y la niña y así generar un clima de aprendizaje que estimule la participación, la comunicación, la socialización y la inclusión social entre alumnos y docentes y personas que intervienen en la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES.

a) Se implementaron actividades lúdicas para mejorar la asistencia de los alumnos de quinto primaria a través de las distintas actividades creadas con la implementación de metodología lúdica pedagógica con material didáctico.

b) Se implementaron en el proceso de aprendizaje actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de niños y niñas a clases.

c) Se utilizaron actividades lúdicas y metodología en el desarrollo de la clase para motivar la asistencia de los niños y niñas a clases.

d) Se organizaron a los estudiantes en varios grupos para socializar la participación dentro del salón de clase para lograr generar conocimientos acerca de la participación individual y colectiva.

e) Se implementó estrategias para minimizar la timidez y la falta de participación de algunos estudiantes.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Nombre del Proyecto:** Implementación de actividades lúdicas para mejorar asistencia de niños y niñas de quinto grado primaria.

**Dirección:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

**Responsable:** Herminio Gregorio Macario Morales.

**Periodo:** mayo de 2020 a octubre de 2025

**Justificación.** Con el propósito de darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr mejorar la asistencia de los estudiantes con la Implementación de actividades lúdicas como base para mejorar el aprendizaje en las área y subáreas del CNB, se proponen las siguientes actividades que se llevaran a cabo con la participación de los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades locales instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales también contribuirán a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Estas actividades permitirán que los estudiantes construyan sus aprendizajes con la implementación de actividades lúdicas, comprendiendo con mayor facilidad los contenidos de las áreas y subáreas del Currículo Nacional Base. Con la implementación de actividades se identifica un modelo didáctico y secuencial ya que es una forma de enseñar y aprender de manera dinámica, permanente y activa para obtener resultados positivos.

Los estudiantes deben seguir instrucciones y deben estar auxiliados del docente/tutor/guía o padre que verifique los resultados a través de la práctica constante.

Las diferentes herramientas que se mencionan serán utilizadas con los estudiantes en horas de clase y para un mayor resultado y beneficio de ellos se les proponen actividades lúdicas que les permita interactuar en sus hogares en compañía de sus padres.

### **Objetivos:**

General

Mejorar la asistencia de los alumnos de Quinto primaria a través de las distintas actividades creadas con la implementación de actividades lúdicas con material didáctico.

Específicos

Implementar en el proceso de aprendizaje actividades lúdicas que motiven la asistencia diaria de niños y niñas a clases.

Socializar con los padres de familia sobre la implementación de actividades lúdicas tanto en la casa como en el aula.

Modelar la implementación de actividades lúdicas con el personal docente del establecimiento.

Tabal 16 Plan de sostenibilidad

| Dimensión.                    | Actividades / Estrategias   | Justificación de los productos y/o procesos.  | Recomendaciones y/o tiempo de ejecución. |
|-------------------------------|---|---|--|
| Sostenibilidad Institucional. | Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto, DIDEDUC, San Marcos, oficina Educación Física<br>Gestión de apoyo Técnico Pedagógico a SINAIE municipal, para fortalecer el proyecto de mejora educativa.<br>Gestión de apoyo pedagógico a profesionales expertos especializados en el área de Educación física.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo institucional.</li> </ul> Apoyo técnico.           | Mayo 2020<br>a Abril 2021                |
| Sostenibilidad Financiera.    | Gestión de apoyo económico a algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, como fuentes de financiamiento para dar continuidad a las acciones implementadas en proyecto de mejoramiento educativa. PME.<br>Gestión de apoyo financiero a la municipalidad local.<br>Gestión de apoyo financiero al Ministerio de cultura y deportes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilidad financiera.</li> </ul> Viabilidad financiera. | Mayo 2020<br>a Julio 2021                |
| Sostenibilidad Ambiental.     | Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica entre el proyecto, y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte de ella.<br>Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto.<br>Aplicación de los recursos naturales en el aprendizaje de los estudiantes a través de los recursos didácticos concretos del contexto. | Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto.             | Mayo 2020<br>a Julio 2021                |
| Sostenibilidad Tecnológica.   | Talleres educacionales sobre el manejo adecuado de la tecnología en la comunidad, respecto a las actividades lúdicas.   | Capacitación y actualización tecnológica.   | Junio 2020                               |

|                                 |   |  |                        |
|---------------------------------|---|--|------------------------|
|                                 | Taller sobre la administración de recursos tecnológicos, con programas lúdicos<br>Utilización adecuada de la informática a las actividades lúdicas y trabajos para dar la continuidad a las acciones del proyecto.<br>Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos.<br>Actualización de recursos tecnológicos. |  |                        |
| Sostenibilidad Social/cultural. | Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.  | Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. | Mayo 2020 a Julio 2021 |

Fuente, elaboración propia

### Recursos:

#### a. Humanos.

Coordinador Distrital 12-06-02, Director EORM, Aldea Yámoj, Docentes y Padres de Familia.

#### b. Materiales.

Aros, zancos, canicas, cuerdas, pelotas, papel, cartón, chicharras, piedrecitas, pita, crayón y trompo.

### Evaluación

Los procesos evaluativos se desarrollarán utilizando diferentes formas, tiempos, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea, siendo los siguientes:

- a) Observación. Se dará seguimiento al desarrollo de cada actividad y tarea para determinar el avance de los aprendizajes, recapitulando donde sea necesario realizar un reforzamiento de las actividades de aprendizaje.

- b) Escala de rango. Se establecerán criterios a verificar en este instrumento para llevar un registro de los avances y contar información para desarrollar acciones de mejora donde se evidencien problemas de inasistencia escolar.
- c) La Rubrica. Con este instrumento fortaleceremos la participación activa de todos los que integran este proyecto.
- d) Test de observaciones. En este instrumento darán a conocer que acciones se necesitan modificar o mejorar el PME.

## REFERENCIAS

Aguirre, S. (2018). *La sociedad Actual*. La Habana, Cuba.

Molina, S. (2009). *Lasociedad del siglo XX*. Argentina.

PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales*. GUATEMALA .

USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.

Burdiles, P. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica -. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*<https://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las->

- condes, REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 8-18]. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.004>.
- De Vargas, E. (2004). La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor. . *Área de Psicología Educativa en Formación Docente*, 1.
- Gestalt. (2008). GESTALT Y APRENDIZAJE. *GESTALT Y APRENDIZAJE*.
- López Pérez, R. (2005). Crítica de la Teoría de la Información. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 6.
- Significados. (09 de septiembre de 2019). *Lúdico*. Obtenido de [significados.com](https://www.significados.com/): <https://www.significados.com/ludico/>
- Aguirre, S. (2018). *La sociedad Actual*. La Habana, Cuba.
- Burdiles, P. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica -. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*<https://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las-condes>, REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 8-18]. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.004>.
- CONAPO. (19 de Septiembre de 2012). *LA PLANEACION DEMOGRÁFICA*. Obtenido de <http://conapo.gob.mx/>: <http://conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/208/6/images/LaPlaneacionDemograficaEnMexico.pdf>
- González, J., & Villarroel, M. (2 de Noviembre de 2017). *Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos*. Obtenido de [redalyc.org](http://www.redalyc.org/): <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>
- Kroeger, J. (2002). *Plan de accion tareas*. Brasilia, Brasil.
- Martínez Rodríguez, M. Á. (23 de Marzo de 2015). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*. Obtenido de [redalyc.org](http://www.redalyc.org/): <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Martinez Ruiz, G. (2020). *aprendizaje significativo*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de [que es el aprendizaje significativo](http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/): <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>

- Mischel, W. (19 de 05 de 2016). *Teoría Constructivista*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de Fundamentos de la pedagogía II: <http://fundamentosdepedagogiaalvarochen.blogspot.com/2016/05/teoria-constructivista.html>
- Montaño, P, & Melisa, A. (22 de Junio de 2017). *Migración internacional y desarrollo. Aportes desde el transnacionalismo*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/815/81542724004.pdf>
- Sisamon, R. (2012). *El Analisis "DAFO" Aplicado a la intervencion en casos de personas en situacion de exclusion social*. La habana, Cuba.
- UNAN (2007). (2007). *Curso E-DC-5.2 monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos*. Managua:: CICAP.
- Valdivia Diaz, M. (09 de 08 de 2014). *fundamentos sobre la gestalt*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de fundamentos de la gestalt fritz perls: <https://terapiaemocionalblog.wordpress.com/2014/08/09/fundamentos-de-la-gestalt-fritz-perls/>