



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media**

Título de PME:

“Guía de actividades, para disminuir el ausentismo escolar, aumentando el rendimiento y aprendizaje”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo JM del Municipio San Felipe del departamento Retalhuleu,

Nombre del estudiante

Higinio Alfredo Petz Arriola

Carné: 8851178

Asesor:

Emilio Estanislao Ajxup Poroj

Retalhuleu, noviembre 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de PME:

**“Guía de actividades para disminuir el ausentismo, aumentando el
rendimiento y aprendizaje”.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial
Urbana Mixta Hilario Galindo JM del Municipio San Felipe del
Departamento Retalhuleu,**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

Higinio Alfredo Petz Arriola

Carné: 8851178

Previo a conferírsele al grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Asesor (a):

Emilio Estanislao Ajxup Poroj

Retalhuleu, noviembre 2020.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Directora de la PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic.	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Yenifer Odilia López Hernández	Secretaria
Magdalena Nohemí Escalante	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para Disminuir el Ausentismo, Aumentando el Rendimiento y Aprendizaje correspondiente a la estudiante Higinio Alfredo Petz Arriola, CUI. 1800763611101, con carné estudiantil No. 8851178 de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM , por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj
Colegiado Activo No. 23149
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3614

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para Disminuir El Ausentismo, Aumentando El Rendimiento Y El Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Petz Arriola Higinio Alfredo*

Con Registro académico No. 8851178

Con CUI: 1800763611101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_8851178_01_3614



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3614

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para Disminuir El Ausentismo, Aumentando El Rendimiento Y El Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Petz Arriola Higinio Alfredo*

Con Registro académico No. *8851178* Con CUI: *1800763611101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_8851178_01_3614

DEDICATORIA

Acto que dedico a:

Dios Fuente inagotable de amor y sabiduría.

A mis padres: Benito Abelino Petz Arriola y Agustina Arriola, (E. P. D.)

Luces que han iluminado la trayectoria de mi vida.

A mi esposa e hijos: Miriam Noemí Rivas Pérez, Alfredo José, Faviola Cristina, Andrea Isabel y Marleyn de los Ángeles Petz Rivas.

A mis familiares, hermanos, tías, que me han reconocido la lucha diaria que llevo en los estudios y en mi trabajo en honor a ellos.

A mis compañeras en especial: María Isabel Ixtabalan Vásquez, Claudia Patricia Rivera, Verónica Eleuteria Mejía Guillen y Ulisa Isabel González Vicente.-

A mis compañeros docentes y alumnos de la Escuela: Quienes son el motivo de preparación.

A todos los catedráticos del PADEP/D. quienes han sido motivo de inspiración en nuestro quehacer educativo.

A mis compañeras de PADEP/P. por haber compartido estos dos años de alegrías y tristezas.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser el centro de mi vida,
excelso padre, omnisciente,
Omnipresente y

A MI FAMILIA

Por su apoyo moral en todos los
procesos de la Licenciatura

A MIS COMPAÑEROS DE
ESTUDIO

Por compartir sin egoísmo su
amistad y experiencia

AL MAGISTERIO, NIÑEZ Y
JUVENTUD DEL MUNICIPIO
DE SANFELIPE, RETALHUELU

Por su invaluable cooperación y
participación decidida en el
desarrollo de la Licenciatura

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo Jornada Matutina de la cabecera municipal del Municipio San Felipe, del Departamento Retalhuleu, la cual tiene cincuenta y ocho años de funcionar y 620 alumnos, una relación estrecha con las Corporación Municipales.

Hay un porcentaje de ausencia diaria en las aulas del 2015 al 2020.

La población es ladina con índice de ausentismo provocándose, por problemas familiares, poca conciencia, situación económica y la pandemia.

Seleccionándolo como proyecto para disminuir el ausentismo mediante la organización de comisiones de Ausentismo, generando actividades promotoras de conciencia de asistencia.

Se logró motivar la comunidad educativa subiendo un 60% los resultados académicos. Se evidenció que aplicar estrategias con alianzas y compromisos de la comunidad educativa se pueden lograr los resultados esperados. Se dio a conocer por medio hilariogalindojm@gmail.com y en la radio de Nuevo San Carlos Retalhuleu.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Hilario Galindo Day Morning Mixed Urban Official School of the municipality of the Municipality of San Felipe, of the Retalhuleu Department, which has fifty-eight years of operation and 620 students, a close relationship with the Municipal Corporations. There is a percentage of daily absence in classrooms from 2015 to 2020. The population is ladino with an absence rate, causing, by family problems, little awareness, economic situation and the pandemic. Selecting it as a project to reduce absenteeism through the organization of absenteeism commissions, generating activities promoting attendance awareness. The educational community was motivated by raising academic results by 60%. It was shown that implementing strategies with partnerships and commitments from the educational community can achieve the expected results. It was made known by hilariogalindoj...

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco Organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	55
1.3. Análisis Estratégico	67
1.4. Diseño del Proyecto	78
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	90
2.1. Fundamentos curriculares	90
2.2. Contexto educacional	92
2.3. Marco de políticas	97
2.4. Campo sociológico	98
2.5. Técnicas de Administración Educativa	100
2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales	104
2.7. Análisis de los actores.....	105
2.8. Proyecto Seleccionado.....	105
CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111

3.1. Título:	111
“guía de estrategias para disminuir el ausentismo, aumentando el rendimiento y aprendizaje”	111
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	112
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.....	112
3.4. Objetivos	112
3.5. justificación.....	113
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	114
3.7. plan de actividades	115
CAPÍTULO IV. DISCUSION Y ANÁLISIS DE RESULTADO.....	131
CONCLUSIONES	156
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	157
Bibliografía.....	159

Índice de gráficas

Gráfica 1: Ubicación Geográfica	5
Gráfica 2: Estructura organizacional del centro educativo	11
Gráfica 3: Matrícula histórica del establecimiento seleccionado 11-05-0122-43 EOUM HGJM	27
Gráfica 4: Índice de retirados en el establecimiento seleccionado 11-05-0122-43 EOUM HGJM	28
Gráfica 5: Indicador de no promovidos en el establecimiento seleccionado 11-05-0122-43.....	30
Gráfica 6: Indicadores de eficiencia interna 2016 al 2020. 11-05-0122-433 EOUM HGJM.....	31
Gráfica 7: Diseño de la guía de estrategias para disminuir el ausentismo, aumentando el rendimiento y aprendizaje.	111

Gráfica 8: Solicitud dirigida al Supervisor.....	119
Gráfica 9: Carta de compromiso del estudiante	120
Gráfica 10: Aprobación al director de la escuela.....	121
Gráfica 11: Seleccionado elaborando mensajes de conciencia a través de un trifoliar	123
Gráfica 12: Alumnos participando en una de las actividades elaborando comisiones.....	124
Gráfica 13: Niños y padres de familia verificando el avance del proyecto	125
Gráfica 14: Niños participando en juegos	125
Gráfica 15: Niños trabajando en el huerto.....	126
Gráfica 16: Presentación del proyecto	127
Gráfica 17: Refacción a niños	127
Gráfica 18: Presentación de trabajos.....	128
Gráfica 19: Solicitud dirigida a la Junta Directiva de Radio Amiga.....	129

Índice de cuadros

Cuadro 1: Integrantes del gobierno escolar general	12
Cuadro 2: Organización de padres de familia (OPF)	12
Cuadro 3: Alumnos del Nivel Primario por grado, sexo.....	14
Cuadro 4: Alumnos promovidos, no promovidos, repitentes y retirados, ciclo escolar 2018	14
Cuadro 5: Número de maestros	15
Cuadro 6: Herramientas de evaluación.....	20
Cuadro 7: Matriz de priorización	56
Cuadro 8: Identificación de actores.....	65
Cuadro 9: FODA	67
Cuadro 10: Mini-max.....	69
Cuadro 11: Actividades a desarrollar	84
Cuadro 12: Primer mes: Marzo 2020	86
Cuadro 13: Segundo mes: Abril 2020	87
Cuadro 14: Criterios de monitoreo y evaluación	88

Cuadro 15: Presupuesto	88
Cuadro 16: Plan de sostenibilidad	89
Cuadro 17 Calendario de actividades	115
Cuadro 18: Planificación de actividades PME.....	122
Cuadro 19: Plan de sostenibilidad	157

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo Jornada Matutina de la cabecera municipal del Municipio de San Felipe, del Departamento Retalhuleu.

La escuela es amplia 300 metros en cada lado en forma triangular, con nivel primario con todos los grados. Primero y segundo grado cinco secciones cada grado y de tercero a sexto cuatro secciones, haciendo un total de 26 secciones. Un total de 620 alumnos, 2 cancha de básquet bol y 1 de futbol, La escuela tiene un gobierno escolar por sección y uno general muy bien organizado y con las autoridades educativas y corporaciones municipales tenemos muy buen acercamiento porque nos apoyan en gestiones educativas. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausencia al revisar cuadernos de asistencias de los docentes en los primeros grados de primaria, bajo rendimiento especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte

de la población es diversa ya que vienen de distintos lugares dentro de la cobertura del centro educativo y aún más, en su mayoría ladinos cuya lengua materna es español, muchos de los padres de familia son jornaleros, comerciantes y asalariados, hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos

al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Es muy evidente que en el nivel primario es elemental la presencia del Educando para su mejor formación, aunque actualmente por la misma tecnología nos ha permitido trabajar a distancia como es el caso de la pandemia que estamos viviendo. Influye notoriamente en los primeros grados del Nivel de Primaria.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de matemáticas y Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º. A sexto. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, formar comisión de ausentes ya que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos se ausenten para disminuir la Amenaza del bajo rendimiento del aprendizaje.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Fomentar el trabajo en equipo para una convivencia armónica entre la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas y municipales.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias para disminuir el ausentismo, aumentando el rendimiento y aprendizaje, mediante la organización de la comisión de ausentismo, comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de consciencia de la no asistencia de los alumnos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron: Investigaciones, diagnóstico, círculos de calidad, entrevistas, encuestas, trifoliales, murales, conferencias, elección de comisiones de ausencias, presentación en revista escolar y en la radio de una guía. Se logró que los estudiantes se motivaran y al final que subiera en un 60% los resultados en el Área de matemáticas, Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para disminuir la ausencia y aumentar rendimiento y aprendizaje se genera con alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa

y otros potenciales, como lo fue en este caso las autoridades educativas y municipales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea

Piaget (1987) hace énfasis en que “La presencia del niño en el aula de clases es de lugar muy importante en su vida que es la escuela”. Debemos entonces tener en cuenta que el **ausentismo** escolar y el aprendizaje están íntimamente relacionados.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución.

A. Datos generales

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
"Hilario Galindo Jornada Matutina
- Dirección: Diagonal 3, 6-26 zona 4, San Felipe, Retalhuleu
- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

a. Población estudiantil que atiende:

Un promedio entre 620 a 640 estudiantes por ciclo escolar

b. Años de funcionamiento:

59 Años

c. Distrito educativo:

11-05

d. Nombre del director del establecimiento educativo:

Higinio Alfredo Petz Arriola

e. Ubicación geográfica (croquis).

El centro educativo se encuentra ubicado en la cabecera municipal de San Felipe, departamento de Retalhuleu.

su nombre la municipalidad fue la que quedo de albacea para administración.

La petición y la ayuda de Don Hilario motivo que la municipalidad comprara un terreno en la entrada del pueblo, y en plan triple se inició las gestiones necesarias para la aprobación y la construcción del centro educativo.

Fue inaugurada en 1961 con gran algarabía todo de primera. Anteriormente la escuela de primaria funcionaba con el nombre de Escuela Nacional Camilo Alvarado y estaba situada en otro lugar, al terminarse la construcción de la nueva escuela, todos los alumnos pasaron a ésta ya con el nombre de Escuela Nacional Hilario Galindo.

c. Fundadores

- Hilario Galindo de León
- Municipalidad de San Felipe, Retalhuleu.
- Gobierno de Idígoras Fuentes.
- Gobierno de Estados Unidos (ICA SCIDE)

i. Directores en su orden que han dirigido el centro educativo

Jorge Barrios López_ 1961 1965

Carlos Garabito 1965-1970

Emilia García de Cifuentes 1965-1974

Carmen Consuelo Díaz de Archila 1974-1975

Carlos Salvador Aguilar Dellachiessa 1975-1979

Aura Rosa Cifuentes 1979-1989

Edgar Figueroa Dellachiessa 1989-1995

Esther Noemí Cuéllar Bechinie 1995

Maynor David García Ochoa 1995-1996

Rodolfo René Molina 1996-2000

Higinio Alfredo Petz Arriola 2001-2008

Gladys Alcira Barillas Batres 2008-2014

Higinio Alfredo Petz Arriola 2014-2019

d. Visión de la escuela al momento de su fundación

Ser una institución educativa que brinde una educación de calidad, que promueva la formación integral de los niños y niñas utilizando la tecnología como herramienta de aprendizaje y la práctica de valores como un modo de vida y que responda a las necesidades del contexto para que el estudiante sea un miembro útil a la sociedad.

e. Grados y matrícula que atendió en su primer año de funcionamiento.

Al inicio funcionó dividida en dos partes: como Escuela Nacional para Varones Hilario Galindo, fungiendo como director el profesor Jorge Barrios López, utilizando 8 aulas que conforman el ala A del establecimiento, y las otras 8 aulas del lado B funcionó como Escuela Nacional de Niñas Hilario Galindo. Fungiendo como directora la profesora Marina Rascón de Molina.

La escuela de varones dio inicio con los 6 grados de primaria en primer grado hubo inscritos en la sección "A" 50 varones, y en la sección "B" 37 varones, según datos recabados solo aparece el maestro Enrique Ismael Cabrera; el segundo grado con secciones "A" con 29 varones atendido por la profesora Edelmira Rendón de Hernández, la sección "B" con 30 niños atendido por la Profa. Carolina de Alfonso, el tercer grado, sección única con 32 niños atendido por el profesor Marco Antonio Castellanos, el cuarto grado con 42 estudiantes atendido por la maestra María Concepción Sosa de López; el quinto grado con 21 estudiantes, atendido por la maestra C. de Mazariegos y el sexto grado atendido por el director Jorge Barrios López.

f. Estructura física.

Dos alas de 10 aulas cada una, una para varones y la otra para niñas, un salón de actos, baños, de ladrillo, tejas de duralita, artesón de cedro, mezclón cerámico.

g. Metodología utilizada.

Fue mancomunado con el gobierno la municipalidad y la comunidad los trabajos fueron realizados por la institución del estado. Don Hilario Galindo de León fue un Champel que donó sus bienes al pueblo de San Felipe y en su testamento indicó entre otras obras que se construyera una escuela de agricultura para varones, como ésta no se concretó, se construyó lo que hoy es la Escuela Hilario Galindo.

La construcción de esta escuela fue apoyada por el Plan Idígoras, Gobierno de Guatemala (DGOP) con Q13, 500.00 y el gobierno de Estados Unidos (ICA SCIDE).

C. Realidad actual del Establecimiento Educativo.

a. Visión

Ser una institución educativa que brinde una educación de calidad, que promueva la formación integral de los niños y niñas utilizando la tecnología como herramienta de aprendizaje y la práctica de valores como un modo de vida y que responda a las necesidades del contexto para que el estudiante sea un miembro útil a la sociedad.

b. Misión

Somos una institución que brinda educación a la niñez, basándonos en la práctica de valores, con igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, innovando estrategias de aprendizaje para contribuir a la formación integral de los estudiantes preparándolo para la vida y a la convivencia armónica entre los estudiantes.

c. Políticas

Fortalecimiento de los Valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Fomento de la Igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos

Énfasis en la formación para la productividad y laboriosidad

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología

Énfasis en la calidad educativa

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

d. Objetivos

Sensibilizar a la comunidad educativa del proceso educativo, promover la relación armónica y pacífica entre sus miembros, proveer de un ambiente seguro y propicio para formar ciudadanos útiles a la sociedad en la que conviven con iniciativa propia y miras a la superación.

e. Metas.

Desarrollar una cultura ambiental teniendo conciencia ecológica, responsable, sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad en la comunidad educativa.

Fomentar hábitos de lectura, escritura, limpieza, higiene,
Mejorar la calidad educativa mediante proyectos, programas, métodos, actividades pedagógicas, guatemáticas, salvando primero, lecturas dirigidas.

Promover investigaciones educativas para mejorar proyectos, metodologías, estadísticas positivas, índices de promoción.

f. Textos escolares.

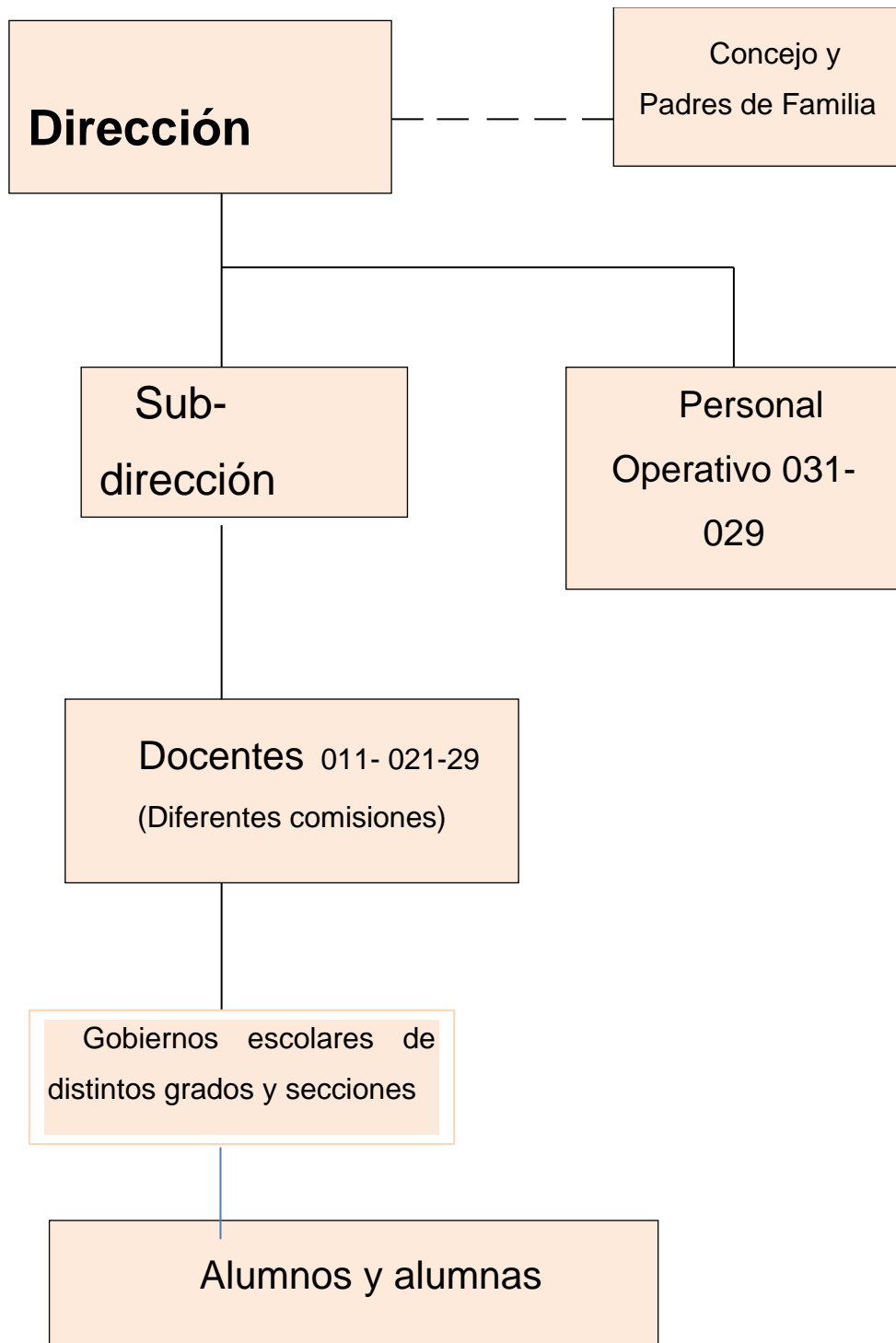
Los pocos libros que envía el gobierno, los que aún tenemos ya están caducados ya que vienen contemplados para 3 o 4 años y los de primero y segundo grado de primaria para un año, contamos con una biblioteca de la escuela que se han adquiridos por donaciones de instituciones y de Océano, Santillana, finanzas, contraloría, Energuate, hay una biblioteca en el pueblo en el pueblo, pero se han descuidado porque la mayoría de consultas se hacen por medio del internet cuando se pregunta contestan que la consulta la hicieron en internet gracias a donaciones contamos con laboratorio con 17 computadores con internet pagado por hoy por el MINEDUC.

g. Total, matrícula inicial 2019.

639 estudiantes inscritos en el nivel primario

D. Organización. (Organigrama)

Gráfica 2: Estructura organizacional del centro educativo



Fuente: Elaboración propia.

a. Integrantes del Gobierno Escolar

Contamos con un gobierno general que lo integran los presidentes del gobierno escolar de cada aula, siendo en total 26 gobiernos de primero a sexto grado.

Cuadro 1: Integrantes del gobierno escolar general

Nombre del Estudiante	Puesto que ocupa
Adolfo Benjamín Zunun de De León	Presidenta
Cristel Naomi Machíc Chanchavac	Secretaria
José Javier Gustavo Aguilar Alonzo	Tesorera
Dorian Alexis Sologaitoa Argueta	Vocal I
Evelyn Leticia López Najarro.	Vocal II

Fuente: Elaboración propia.

b. Integrantes de la Organización de Padres de Familia (OPF)

Cuadro 2: Organización de padres de familia (OPF)

Nombre del Estudiante	Puesto que ocupa
Nancy Martínez López	Presidenta
Andrea Roxana Alvarado	Secretaria
Laura Lucely Camey García.	Tesorera
Ingrid Maricel García Rodríguez	Vocal I
Karla Karina Rodas Morales	Vocal II

Fuente: Elaboración propia

c. Comisiones organizadas en la escuela

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Limpieza
- Comisión de refacción
- Comisión de Finanzas
- Contemos Juntos
- Leamos Juntos

d. Horario de trabajo

7:30 am. A 12:30 pm.

e. Calendario escolar

El calendario escolar que el centro educativo emplea es el emitido por el Ministerio de Educación anualmente.

E. Indicadores de contexto**a. Contexto sociocultural (salud, pobreza, estado emocional de los niños, trabajo infantil, etc.)****i. Servicios de salud y seguridad**

El centro de Salud, el área de salubridad, el Hospital Hilario Galindo gracias a Dios siempre están en la disposición de colaborar con nuestro establecimiento educativo, vacunando, desparasitando, fumigando, desinfectando nuestro depósitos de agua, asistiendo dentalmente, en operaciones, con jornadas asistiendo teórica y físicamente al alumnado.

ii. Ingreso económico de las familias.

Hay bastantes personas que laboran sembrando tierras, en el IRTRA, hay obreros, albañiles, carpinteros, fontaneros, negocios de comidas rápidas, tortillerías, tiendas, choferes, maestros, peritos contadores.

iii. Pobreza

La pobreza que se da es muchas veces por negligencia ya que como ganarse lo centavos hay mucha gente a vencido el obstáculo con sus ventas de calle del altiplano han venido a poner negocios, tiendas y ventas de tortillas, varios de ellos lo han visto y también lo hacen y han mejorado su economía.

F. Indicadores de recursos.

- a. Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicia 2019, presentado al CTA. O Supervisor)

Cuadro 3: Alumnos del Nivel Primario por grado, sexo

No.	Grado	M	F	Total
1	Primero	61	61	122
2	Segundo	45	50	95
3	Tercero	33	50	83
4	Cuarto	58	54	112
5	Quinto	47	73	120
6	Sexto	58	49	107

Fuente: Elaboración propia.

- b. Número de alumnos promovidos, no promovidos, (según, resumen cuadro PRIM. 2018)

Cuadro 4: Alumnos promovidos, no promovidos, repitentes y retirados, ciclo escolar 2018

No.	Grado	Promovidos		No Promovidos		Total
		M	F	M	F	
1	Primero	48	46	13	14	121
2	Segundo	38	45	1	1	85
3	Tercero	28	47	0	2	77
4	Cuarto	52	53	4	1	110
5	Quinto	44	69	1	3	117
6	Sexto	58	49	0	0	107

Fuente: Elaboración propia.

- c. Asignatura con mayor grado de reprobación

- Comunicación y Lenguaje
- Matemática

- d. Causas del fracaso escolar en la escuela

- Falta de interés de los estudiantes.
- Falta de interés de los padres de familia por la formación y el avance de los aprendizajes.

e. Número de maestros, por género, que laboran en la escuela

Cuadro 5: Número de maestros

Docentes		Total
M	F	
6	22	28

Fuente: Elaboración propia.

f. Necesidad o problemas de personal docente

Se cubre para los servicios de docencia en las aulas, pero no tenemos fijos en computación y en música son contratos municipales y cada año estamos corriendo para que les den los contratos y a que el estado no se ha preocupado ni siquiera por proporcionarnos a una cocinera que renunció y es necesaria en la cocina de los alimentos de los alumnos.

g. Libros administrativos existentes en el establecimiento educativo

- Actas
- Conocimientos
- Visita
- Asistencia
- Disciplina
- Evaluación
- Almacén de gratuidad
- Tienda escolar
- Finanzas.

G. **Indicadores de proceso:**

Asistencia de 600 estudiantes

a. Porcentaje de días de cumplimiento de clases:

95 % de días cumplidos.

H. Indicadores de resultado:

Resultado de escolarización de los últimos 5 años (2015-2019)

a. Índice de repitencia

Este indicador se mantiene en 1.3%.

b. Índice de retención

Este indicador no ha disminuido del 90%.

c. Índice de deserción

En los últimos cuatro años este índice no ha pasado del 10%.

d. Índice de aprobación:

El índice de aprobación es bastante alto, 95% de aprobación.

e. Éxito escolar.

El éxito escolar es del 90% durante los últimos tres años.

I. Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo.

a. Perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes

- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- Manifiesta hábitos de orden, limpieza en su vida cotidiana.
- Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
- Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.

- Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
- Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental.
- Reacciona con entusiasmo iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
- Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
- Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
- Expresa ideas pensamiento, emociones, y sentimientos.
- Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
- Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- Muestra valores de honestidad, respeto y tolerancia.

- Emplea los conocimientos adquiridos para resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana. Aplica conocimientos y experiencias que benefician a su comunidad y nación.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.

b. Perfil de los docentes

- Vocación de servicio y amor por la enseñanza
- Formación académica acorde al nivel educativo que atiende; en este caso todo cuentan con título de M.E.P.U.
- Experiencia docente.
- Deseos de superación, con apertura al cambio, con iniciativa y disponibilidad.
- Capacidad de autoformación
- Conocimiento del currículum Nacional Base
- Liderazgo positivo y honesto.
- Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- Respeto hacia los valores y de la diversidad cultural Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigente.

c. Valores que se enseñan y se practican en la escuela

Valor	Forma de aplicarlo
Solidaridad	En cada sección se hace conciencia sobre el compromiso que se tiene con sus compañeros, con su familia, con su escuela de apoyarse mutuamente y se buscan oportunidades para demostrar este valor, ejemplo cuando hay compañeros enfermos, o con

	niños de lento aprendizaje, se busca el apoyo de sus compañeros.
Responsabilidad	Por medio de su asistencia, la puntualidad, entrega de tareas y realización de actividades, se concientiza sobre este valor.
Respeto	Se fomenta para la buena relación con sus compañeros, maestros, su familia dentro y fuera del aula, con socio dramas, fábulas, cuentos, y con ejemplo de docente. En toda actividad se trata de fomentar.
Tolerancia	Trabajos en equipos diferentes, charlas relacionadas al tema.
Honestidad	Actuar con el ejemplo, ejercicios de reflexión.
Cooperación	Trabajos en grupo de diferente índole.
Generosidad	Tiene relación con la cooperación, se aprovechan las oportunidades para manifestarla.
Amistad	Trabajos en grupo, celebraciones especiales como día de la amistad y cumpleaños.

J. Aspectos Pedagógicos Curriculares.

Cada maestro trabaja con planificación del CNB tanto en físico como digital, últimamente ya es solo digital

De manera física ya no cuenta con Currículo Nacional Base.

a. Metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La mayoría utiliza la metodología inductivo- deductivo y también a la inversa dependiendo el tema que les corresponda trabajar en la fecha según su planificación quienes emplean diversidad de métodos son los grados bajos principalmente el primer grado que usa combinación de métodos, alfabético, fonético, global, etc.

b. Material didáctico que utilizan en la escuela

Carteles, materiales reciclables, predomina mucho lo práctico, lúdico, se hacen trabajos en productividad que se presentan a cada final de bimestre y en presentaciones y murales.

c. Formas de evaluación en el establecimiento educativo

Se aplican todas las herramientas de evaluación de acuerdo al ciclo o grado, según documentación e inducción que se ha recibido por medio del libro de herramientas de evaluación

Cuadro 6: Herramientas de evaluación

Desempeño	Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios • Solución de problemas • Proyecto • Mapa conceptual • Diario • Debate • Ensayo • Preguntas • Texto paralelo • Pruebas objetivas • Situaciones problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de comprobación o de cotejo • Escalas de rango o escala • Rúbrica

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Cada docente mantiene en un folder con todos sus documentos y las diferentes herramientas aplicadas en cada bimestre. Siendo revisadas por la comisión de evaluación y cotejadas con la planificación de los aprendizajes.

d. Estrategias de enseñanza que utilizan los maestros del centro educativo

- Las preguntas abiertas
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Cuadros comparativos
- Proyectos
- Investigaciones
- Exposiciones
- Mesa redonda
- Debates
- Diálogo pedagógico

- Resumen
- Análisis
- Cuadro sinóptico

e. Bibliografías que utilizan en la escuela

- El Currículo Nacional Base de Primaria
- Herramientas de evaluación en el aula
- Libros de texto elaborados por el MINEDUC
- Orientaciones para el Desarrollo Curricular
- Libros de Santillana integrados.
- Consultas a Internet.

K. **Proyectos educativos gestionados y en gestión, y cómo influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

a. Huertos escolares.

Se tiene nivelada un área en donde cada año los alumnos de 4to, 5to y 6to siembran con asesoramiento de padres de familia y del MAGA, actualmente se siembra hiervas que es lo que piden los programas, chipilín, hierva, mora, verbena, yuca, orégano, tiene tubos para riego, el único problema que encontramos es las ardillas por eso ya no sembró pepino verde, se siembra también en botellas desechables de doble litro y en cajones, para semilleros.

Al cosechar se realizar varias actividades de comida, yuca cocida, elotes, caldo hiervas, fritas de hiervas se trabaja en productividad.

Los señores del MAGA realizan pláticas de planeamiento, ejecución y finalización.

b. Cocina

La universidad que funciona en el establecimiento CUNREU colaboradora con materiales en el mejoramiento hecha de banquetas y mesas de concreto y por estudios que salud ha realizado aconsejan realizar un una cocina porque la actual está cerca de los sanitarios y debe estar a cierta distancia.

c. Material de lectura para el nivel primario

La comisión de evaluación es la encargada del control de lecturas, con el programa leamos juntos, verificando la utilización de los libros que se tienen ya que constamos con biblioteca, laboratorio e internet.

L. Antecedentes

En el municipio de San Felipe, Retalhuleu, el señor Hilario Galindo de León fue un benefactor del pueblo de san Felipe y dejo para la construcción de la escuela una buena cantidad de dinero queriendo que fuera escuela de Agricultura la municipalidad y los administradores o alcaldes se encargaron de los trámites de la construcción y complementación de la escuela en el gobierno de Idigoras Fuentes.

Fue inaugurada en 1961 con gran algarabía todo de primera. Anteriormente la escuela de primaria funcionaba con el nombre de Escuela Nacional Camilo Alvarado y estaba situada en otro lugar, al

terminarse la construcción de la nueva escuela, todos los alumnos pasaron a ésta ya con el nombre de Escuela Nacional Hilario Galindo.

Hay bastantes personas que laboran sembrando tierras, en el IRTRA, hay obreros, albañiles, carpinteros, fontaneros, negocios de comidas rápidas, tortillerías, tiendas, choferes, maestros, peritos contadores, hay pocas personas analfabetas.

Se cuenta institutos básicos privados y oficiales, diversificados y La ESCO, instituto de ciencias comerciales, contadores y secretarías. Se cuenta con universidades privadas, Panamericana, Rural, y próximamente centro universitario CUNREU, ya en su terreno porque se encuentra en construcción, actualmente funciona en nuestro establecimiento Hilario Galindo, se ha trabajado en la apertura del básico en la EOUM Hilario Galindo, pero la mayoría de docentes se opusieron por los problemas que se dan con las aulas y mobiliarios ya que en el año 2008 se abrió un jornada vespertina, y siempre ha habido desacuerdos con las aulas y mobiliario por no haber un mismo director.

Las situación económica de las personas en lo laboral hay muchos asalariados como el caso del IRTRA y muchos padres no tienen ni tiempo para ir a las reuniones con sus hijos. Repercuten los niños porque no les revisan tareas más que los hermanos mayores u otros familiares y sin embargo hay bastantes religiones que trabajan la lectura de la biblia e so ha ayudado bastante en la fluidez de la lectura en la escuela se ha implementado aún más la lectura con horario por los programas del MINEDUC obteniendo buenos resultados.

La comisión de evaluación ha colaborado con el control de cada grado para el intercambio de libros con que cuenta el establecimiento la realización de concurso de lectura y fluidez en cada bimestre. Así también se encarga de los procedimientos de las evaluaciones, con

sus libros de actas, validación de inscripción de alumnos, extranjeros, control de estadísticas, tarjetas de calificaciones, actos culturales para alumnos distinguidos.

1.1.2. Marco Epistemológico

San Felipe tiene como fundadores a los pipiles, cuyo origen parecen ser de descendencia Olmeca, aunque no existen vestigios de ellos por el momento. Estos datos fueron proporcionados por el doctor Edwin Snook en Monte Alto departamento de Escuintla, donde se encuentran esculturas talladas en basalto con características que coinciden con la monumental escultura encontrada en finca las Victorias de este municipio, que representa la cabeza de una mujer tallada en piedra texcal y se conoce con el nombre de la mujer dormida.

El nombre de San Felipe, fue impuesto por los frailes franciscanos en el año de 1514. Fue elevado a municipio por Acuerdo Gubernativo de fecha 27 de agosto de 1836; en un principio formó parte del departamento de Suchitepéquez. Por Decreto Gubernativo No. 194 de fecha 16 de octubre de 1877 pasó a formar parte del departamento de Retalhuleu. Se le otorgó la categoría de Villa según Acuerdo Gubernativo del 10 de febrero de 1888 firmado en Quetzaltenango.

A. Circunstancias

Generalmente las circunstancias son el conjunto de acciones o fenómenos temporales que están en torno a la comunidad educativa. En este sentido influir, con mayor o menor determinación, en el éxito o fracaso escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo jornada Matutina ubicada en el municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu.

B. Históricas.**a. Reseña histórica del establecimiento educativo**

El centro educativo se fundó para darle mayor cobertura a la necesidad estudiantil ya que el lugar donde se encontraba y se llamaba Camilo Alvarado quien fue un Monge Franciscano la hizo funcionar en ella se recibe y se recibían alumnos de todo el municipio se pensó equipándola para 300 alumnos 20 aulas, salón, baños y dirección fue una de la primeras escuelas a los niños les costaba llegar al pueblo los niños y las niñas se exponían a diversos peligros y problemas en tiempo de lluvia a raíz se fueron fundando nuevas escuelas últimamente llego promedio de 640 alumnos en los años 2000 al 2007 llego a 1,000 alumnos.

La escuela de varones dio inició con los 6 grados de primaria en primer grado hubo inscritos en la sección "A" 50 varones, y en la sección "B" 37 varones, según datos recabados solo aparece el maestro Enrique Ismael Cabrera; el segundo grado con secciones "A" con 29 varones atendido por la profesora Edelmira Rendón de Hernández, la sección "B" con 30 niños atendido por la Profa. Carolina de Alfonso, el tercer grado, sección única con 32 niños atendido por el profesor Marco Antonio Castellanos, el cuarto grado con 42 estudiantes atendido por la maestra María Concepción Sosa de López; el quinto grado con 21 estudiantes, atendido por la maestra C. de Mazariegos y el sexto grado atendido por el director Jorge Barrios López.

En el caso de la escuela de niñas también funcionaron los 6 grados, primer grado sección "A", con 31 niñas, atendido por la maestra Zoila Eva Melgar de Ovalle, la sección "B" con 30 niñas, atendido por la maestra María Luz M. de Barrios; el segundo grado sección única con 49 niñas, atendido por la profesora Marina Rascón de Molina; el tercer grado con 35 niñas, atendido por la

maestra Emilia de Cifuentes; el cuarto grado con 25 niñas, atendido por la maestra Edna Martínez de Alejos; el quinto grado con 15 niñas atendido por la maestra Eluvia Camelia Díaz, el sexto grado atendió por la maestra Julia D. de Zúñiga. Y en el año 1973 ya funcionó como escuela mixta. Posteriormente funcionó anexa la escuela de párvulos preprimaria, pero se desanexo ya que se fundó un terreno y una construcción a 8 cuadras de la escuela primaria.

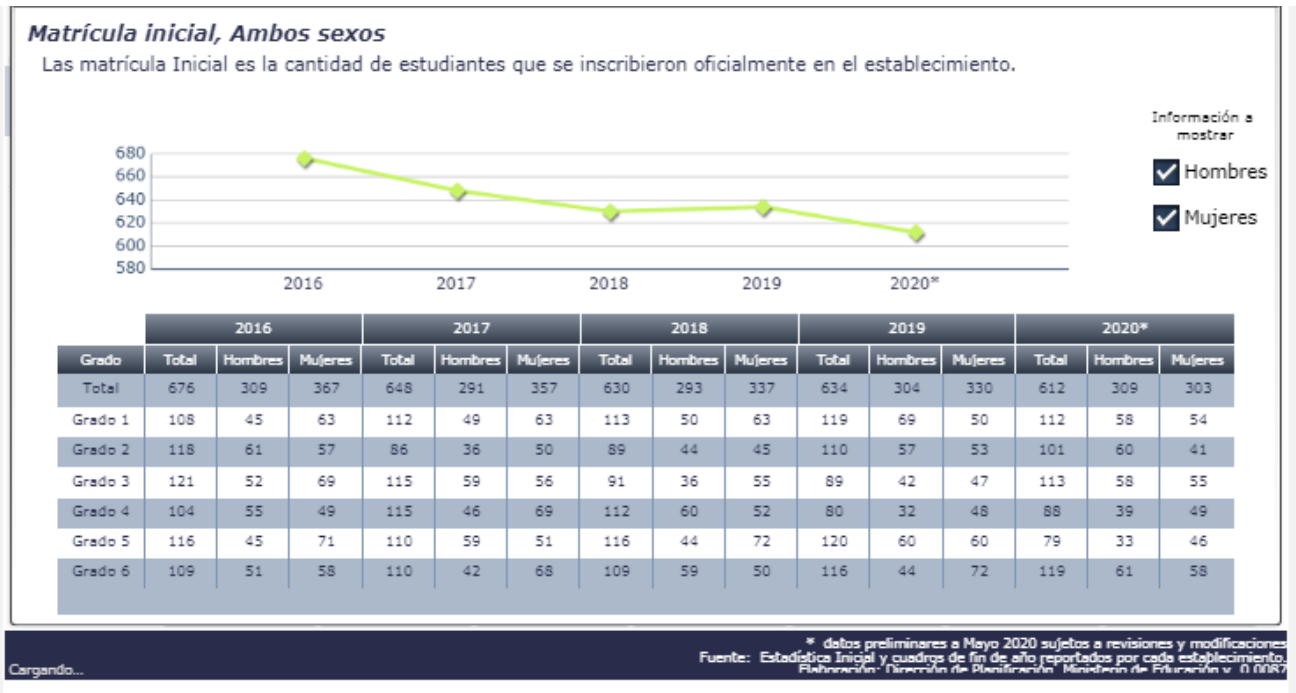
Actualmente lleva el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo jornada matutina y funciona en doble jornada. Este año cumplió 59 años de fundación, y cuenta con 28 maestros en servicio, y una maestra y un maestro de Educación Física atendiendo a 340 estudiantes de 1º. a 6º. Grados con varias secciones.

Entre las gestiones se pueden mencionar: Que don El Filántropo Hilario Galindo dono dinero para su fundación y construcción y los encargados de administrar fueron los alcaldes de la municipalidad

A la fecha los distintos alcaldes le han venido haciendo trabajos de mantenimiento, cambio de madera a estructura metálica, 7 aulas más municipalidad, comité de padres de familia, el estado, así con fondos de los padres de familia se logró colocar muro perimetral para de 300 metros lineales, un laboratorio de computación con 17 computadoras que hemos logrado mantener desde el 2010, con fondos de padres de familia, donación de escritorios para 600 alumnos en el año 2006, 24 pizarrones, 24 cátedras, 24 estanterías.

C. Indicadores de eficiencia interna

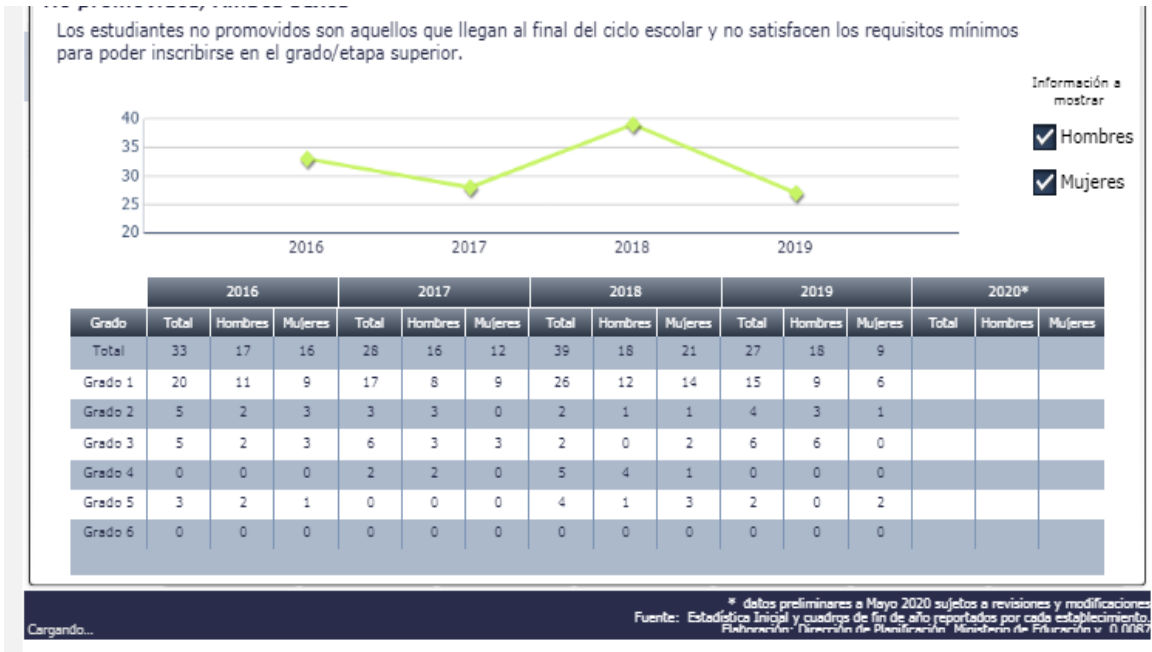
Gráfica 3: Matrícula histórica del establecimiento seleccionado 11-05-0122-43 EOUM HGJM



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La matriculación en el centro educativo se ha visto afectado, tal como lo demuestra la gráfica con un gran descenso, de 676 alumnos en el 2016, bajamos a 612 en el 2020, esto es por la creación de nuevos centros educativos de PRONADE; Caserío Guadalupe, Piedad Dos, Cantón Samalá, FEGUA, Escuela de las Conchas, El Divino niños de niños especiales, la supervisión exigió que cada alumno debía estudiar en su comunidad, ya que a esta escuela vienen a estudiar de distintas comunidades y fuera del municipio y no podemos negarle el derecho de estudio donde ellos quieren, por ser una de mayores con amplitud de terreno y cantidad de alumnos. Sin embargo se ha mantenido con el mayor cantidad de alumnos a nivel de todo el municipio.

Gráfica 4: Índice de retirados en el establecimiento seleccionado 11-05-0122-43 EOUM HGJM



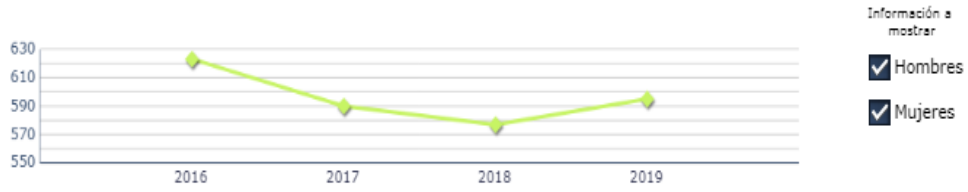
Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

Los indicadores de retirados demuestran porcentaje alto hasta el 2017, el índice bajo se viene dando en los últimos tres años. Se cree que sea por la implementación de la refacción y estrategias que hemos trabajado con docentes alumnos, padres de familia, autoridades civiles y municipales.

Gráfica 5

Indicador de promovidos en el establecimiento seleccionado 11-05-0122-43 EOUM HGJM
Promovidos, Ambos sexos

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.



Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	623	280	343	590	262	328	577	268	309	595	281	314			
Grado 1	78	30	48	80	37	43	94	48	46	95	56	39			
Grado 2	110	56	54	79	31	48	83	38	45	109	54	55			
Grado 3	112	47	65	106	54	52	75	28	47	85	38	47			
Grado 4	104	55	49	111	42	69	105	52	53	76	32	44			
Grado 5	111	42	69	108	58	50	113	44	69	114	57	57			
Grado 6	108	50	58	106	40	66	107	58	49	116	44	72			

* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
 Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
 Elaboración: Dirección de Resiliencia, Dirección de Planeación y O.E.S.

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

El índice de aprobación es bastante alto, en los últimos cuatro años no ha descendido del 96%, porque ha sido relativo con la cantidad de alumnos. A pesar que ha venido en descenso los inscritos.

Gráfica 5: Indicador de no promovidos en el establecimiento seleccionado 11-05-0122-43 Retirados, Ambos sexos

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.



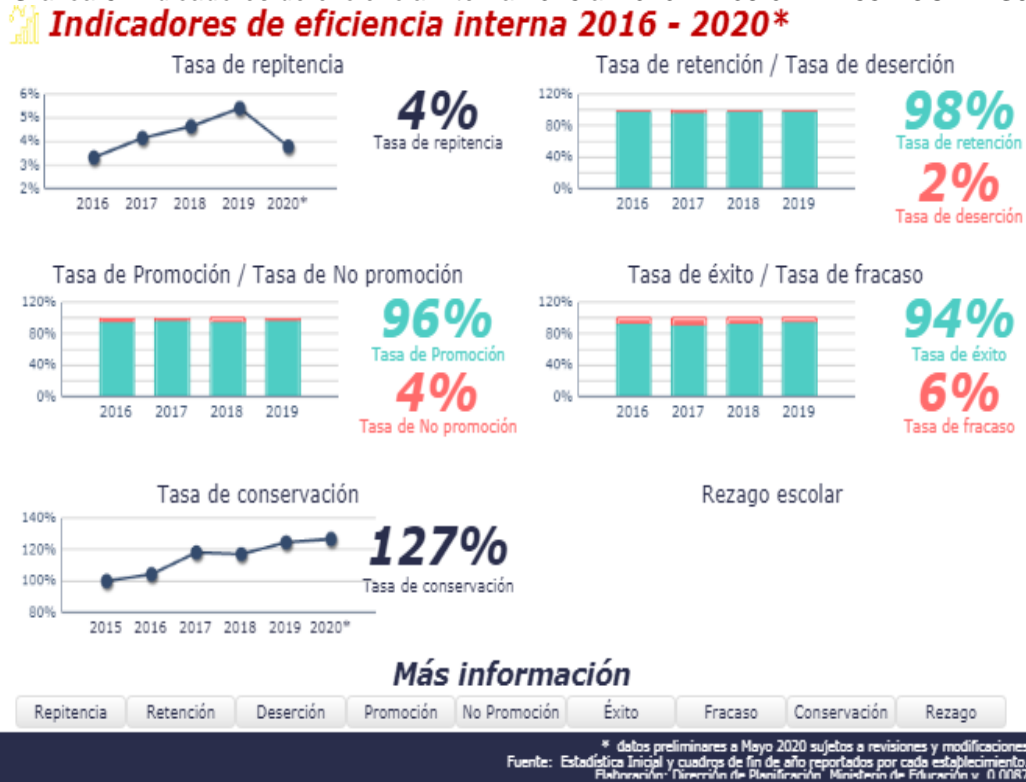
* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Planeación, Ministerio de Educación y D. 0087

Cargando...

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La no promoción se ha mantenido menor al 4% en promedio desde el ciclo escolar 2015 al 2019. Los docentes se han preocupado por aplicar estrategias que benefician al alumnado ya que mucho alumno cuando no llega se pierden espacios y la comisión de evaluación es la encargada de verificar los trabajos de cada docente en su mejoramiento.

Gráfica 6: Indicadores de eficiencia interna 2016 al 2020. 11-05-0122-433 EOUM HGJM



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

a. Repitencia:

En este indicador demuestra el ascenso que se venía dando, con muchas actividades hemos logrado reducir hasta el 2019, logrando reducirlo al 4%.

b. Promoción y no promoción:

El promovido de la escuela según indicadores es alto, en los últimos cuatro años no ha descendido del 96%, manteniéndose en un nivel muy aceptable, pero aún falta que mejorar así tener menos no promovidos que es el 4%.

c. Conservación:

El sistema de indicadores educativos nos informa que el establecimiento mantiene una tasa del 127 %.

d. Retención y deserción:

Se cree que sea por la implementación de la refacción y estrategias que hemos trabajado con docentes alumnos, padres de familia, autoridades civiles y municipales. Los indicadores de deserción demuestran porcentaje altos hasta el 2017, el índice bajo se viene dando en los últimos tres años los programas de refacción y que los alumnos se inscriban en sus comunidades conservando el 98% de retención y el 2 % de deserción.

e. Taza de éxito y fracaso:

Se ha mantener el éxito escolar en 94%, pero donde más fracaso hemos tenido ha sido en los primeros por adaptación, colaboración, inconciencia de padres de familia o estudiantes que continuaron sus estudios por migrar a Estados Unidos y problemas familiares o disciplina alcanzando un fracaso del 6 %.

f. Rezago:

Los indicadores del sistema educativos no tienen cuantificado el rezago.

D. Psicológicas**a. Relación del personal docente y administrativo**

Los docentes poseen una relación favorable con el personal administrativo, todos colaboran por lograr que la escuela cumpla con lograr una educación de calidad, un aprendizaje significativo.

Los docentes trabajan en conjunto para lograr que los niños y las niñas logren desarrollar las competencias educativas prescritas en el Currículo Nacional Base, cumplir con las metas y

líneas de acción trazadas en el Proyecto Educativo Institucional - PEI-.

b. Relación de los docentes con los padres de familia

Es necesario emplear nuevas estrategias que fortalezcan los lazos en beneficio de los estudiantes. Según el libro de vistas del centro educativo, pocos son los padres de familia que están al pendiente de los sus hijos y el avance que estos demuestran en el aprendizaje.

La mayor parte asiste solo si es convocada, aun así, no se logra la totalidad de asistencia de padres, para conversar sobre la formación integral de los niños y niñas bajo su cargo.

c. Relación de los niños en el aula

Los estudiantes conviven de forma armónica en el salón de clases, estos se encuentran bajo la supervisión del docente, quien es el encargado de velar por la disciplina y el comportamiento en el salón, para esta tarea los docentes poseen una lista de cotejo que les permite calificar de forma objetiva el comportamiento de los estudiantes en clases.

Para el desarrollo de las diversas actividades de aprendizajes los docentes organizan equipos de trabajo de cuatro integrantes o parejas, esta estrategia favorece la interacción armónica entre compañeros de clase y fortalece trabajo en equipo.

d. Violencia escolar

Según un cuestionario aplicado por estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y del Programa

Académico de Desarrollo Profesional Docente, en el curso de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo.

Se logró determinar que el 50% de los estudiantes son víctimas de insultos y burlas de manera frecuente. El 40% de los niños también expresan tener amigos o conocidos que son insultados, lo cual denota que el acoso escolar que se emplea con más frecuencia en la institución educativa es el verbal.

El cual consiste en decirse sobrenombres, o destacar alguna mala cualidad o característica personal.

e. Estado emocional de los niños, docentes padres de familia

Los miembros de la comunidad educativa mantienen un buen nivel emocional, gracias a los lazos que se han formado por medio de la interacción requerida para el desarrollo del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Velar por el avance de los estudiantes durante su formación académica, ha logrado que el estado emocional de los docentes, padres de familia y estudiantes, sea capaz de ayudarles a superar las diversas dificultades.

f. Timidez

Según un cuestionario que se les realizó a los estudiantes para determinar el acoso escolar, tal como lo indica el manual del éxito escolar del Ministerio de Educación. En dicho cuestionario los estudiantes manifiestan no sentir timidez al asistir al centro educativo.

Por lo que se ha determinó que el nivel de timidez en el centro educativo es nulo.

E. Sociológicas**a. Participación de los padres de familia en la escuela**

La participación de los padres de familia en el centro educativo se encuentra en el 50%, según manifiestan los docentes y el director. Los padres de familia por el nivel de escolaridad que poseen no se involucran en las actividades escolares de los niños y las niñas, esto provoca poco acompañamiento escolar y afecta el desarrollo de las competencias educativas.

A pesar de los esfuerzos de docentes y autoridades con la Organización de Padres de Familia, no se ha logrado una mayor representatividad en la participación de los padres en el centro educativo.

b. Intercomunicación entre docentes y director

La comunicación entre docentes y director es fluida, se desarrolla a través de la correspondencia formal (oficios y circulares), la segunda mediante el diálogo y actividades que se desarrollan entre docentes y director, como los círculos de calidad, donde se tratan temas relacionados al aprendizaje de los estudiantes.

c. Influencia extranjera en las costumbres locales

Hay influencia extranjera que afecta en las costumbres y tradiciones de la localidad, formas de vestir, idioma, la celebración de la navidad y el año nuevo. Donde hay familias que ahora comparten pavo y las nuestras los tradicionales tamales de masa, arroz o papa.

d. Migración interna y externa

La migración en la comunidad se desarrolla de manera externa, en este ciclo escolar, se han retirado ocho estudiantes por migrar a Estados Unidos, este fenómeno no se había manifestado en los últimos diez años. Pero hoy día es algo de gran frecuencia tanto para las familias que tienen hijos en edad escolar, como aquellas que no poseen.

Esta migración se da por dos causas principales, la falta de empleo a nivel municipal, departamental y nacional, así como unificación familiar, uno de los miembros principales de la familia (papá o mamá), se encuentra en Estados Unidos y envía el recurso económico necesario para llevarse al resto de la familia.

e. Poder adquisitivo de los padres de familia

Es regular, porque la situación económica de los padres de familia se obtiene a través del desarrollo de actividades de asalariado, agricultura, y oficios. Los oficios que más destacan es la carpintería, albañilería corte de café y frutas.

Los que tiene un mayor recurso económico es porque trabajan en el IRTRA que está cerca de la comunidad, quien brinda muchos puestos de trabajo. Aun así, no logran sufragar las necesidades familiares, por ende, las educativas.

f. Desnutrición

Según el artículo de Prensa Libre escrito por Ana Lucía Ola, en Guatemala el 46.6% sufre de desnutrición crónica. “Eso significa que uno de cada dos niños menores de cinco años en este país es desnutridos.”

Según el informe de la SENSAM en el año 2015, el departamento de Retalhuleu posee una desnutrición crónica baja, menor al 22.1%, pero se ha logrado reducir por los programas que

han implementado los gobiernos por presión de instituciones que han logrado acuerdos.

g. Trabajo infantil

Hemos tenido muchos casos que se han tratado con las comisiones a que tenemos muchas personas que venden en el mercado y otros en donde es de familia en albañilería, carpintería, tortillería, oficios domésticos los padres de familia aprovechan la ayuda de los niños para obtener recursos económicos.

Sin embargo, se ha logrado disminuir con visitas, documentos de llamados de parte del docente, la comisión, la dirección y hasta autoridades.

h. Desintegración familiar

Este problema social afecta bastante a la comunidad las familias que se han desintegrado, muchas veces por la migración a los Estados Unidos o a la capital aparte de los vicios del alcoholismo y el adulterio.

El primero causa de la desintegración familiar, y la demás familia se queda a cargo de los niños las demás causas han llegado hasta la separación familiar.

F. Culturales

a. Idioma de la comunidad

En la comunidad se habla el idioma español, las instituciones educativas son de tipo monolingüe.

b. Etnia al que pertenecen los docentes y alumnos

La población docente en su mayoría son de la etnia Ladina, los alumnos y sus padres hay pocos de etnia Cakchiquel y Mam,

porque tenemos alumnos padres que tienen sus negocios en el mercado.

c. Cosmovisión

Siempre se han buscado la igualdad, en derechos, obligaciones que todos tengan una preparación integral para se puedan defender en la vida y tengan el bienestar deseado para sus familias y la comunidad.

d. Fiestas patronales

La fiesta patronal se celebra el 3 de mayo “Día de San Felipe Apóstol” y el 25 de noviembre en honor a la virgen de Santa Catalina, una feria patronal, una titular y diversas ferias escolares y comunales de los diferentes barrios.

e. Costumbres y tradiciones

Durante las fiestas se presentan bailes folklóricos como La Conquista y los mexicanos, se presenta el tun y la chirimill. Asimismo la población celebra la Semana Santa con procesiones y las personas se organizan y hacen bonitas alfombras; en su mayoría las personas acostumbran hacer pan dulce especial y el garbanzo en dulce. Para el 1 de noviembre se celebra el “Día de los santos” las personas se reúnen en el cementerio para adornar a sus muertos de comida se degusta el sabroso fiambre y ayote en dulce de postre, y tamales y paches en nochebuena y los sábados

La tradicional fiesta titular del municipio es en honor a Santa Catalina de Alejandría, virgen y mártir y se viene celebrando desde el año 1887 durante el período de 21 al 26 de noviembre de cada año. Se celebra otra festividad, la de San Felipe en honor al Santo

Patrono, durante los días del 1 al 5 de mayo de cada año. La parroquia de San Felipe fue fundada el 17 de mayo de 1874.

f. Gastronomía

En lo tradicional de la gastronomía en sus celebraciones culturales y religiosas se acostumbra degustar: garbanzo fiambre, ayote, atoles, dulces panes, pepián de pollo, caldo de gallina criolla, tamales con carne, pan de semana santa, caldo de res los domingos, tamalitos de chipilín, chepes, tayuyos y elote; atol de maíz quebrantado y chuchitos todos los días en el mercado.

1.1.3. Marco de Contexto Educativo

Este paso sirve, para identificar la situación educativa en donde vamos a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta no solo lo local sino también lo regional y del estado localizando problemas, para buscarle soluciones por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para orientar el proceso, indica que, el marco contextual consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, tomando en cuenta, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. P.8. (Rubilar, 2013)

Nos pide que identifiquemos los problemas tanto nacionales como locales para lograr ubicarnos y así poder llevar a cabo nuestro proyecto educativo.

A. Entorno externo

a. Ubicación

Diagonal 3, 6-26 zona 4, municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu.

b. Población

En el año 2010 que se realizó el censo fue de 23,609

Según el **Instituto Nacional de Estadística –INE–**, para el año 2013 la población del municipio de San Felipe era de 25 202 **habitantes**. Según informe de secretaria de la municipalidad el aumento anual es de 700 cada año quiere decir que tenemos una población de 29,909 a la fecha.

c. Esperanza de vida de los habitantes

Según los Índices del Desarrollo Humano, la esperanza de vida en Guatemala está en 65-73 años.

d. Población con trabajo informal

Sus pobladores tienen diversas actividades, como comerciantes de productos de consumo diario, panaderías, ferreterías, farmacias, clínicas médicas, abogados, agricultores y empleados de empresas como el IRTRA

En artesanía hay fábrica de candelas, chocolate y de canastos de tarro, en las carpinterías se producen muebles de diferentes estilos.

e. Población con acceso a agua potable

La población urbana tiene acceso a agua potable, este servicio se da entubada, la cual pasa por planta de tratamiento con arena y químicamente a una distancia 3 kms., y el nacimiento está a 9 kms. En las áreas rurales solo es entubada no tiene purificación.

f. Influencia de los medios de comunicación:

El 80% de la población se informa por los canales 50 de San Felipe y el 46 de Retalhuleu, y las radios estereo 100 de

Quetzaltenango y los canales nacionales, el 13 que en este tiempo de la pandemia la escuela trabajo sus programas.

g. Escolaridad esperada según censo realizada por los maestros, 2018

Se espera que el 100% de los estudiantes en edad escolar para el Nivel Primario se matricule. Reduciendo un 10% a los niños y niñas que pertenecen otras comunidades, porque les queda más cerca otros centros educativos oficiales.

h. Pobreza

Con los oficios de jornaleros que se dedican los pobladores el 50% de ellos gana un promedio de Q. 50.00 a Q. 70.00 quetzales por día. Lo cual no es suficiente para cubrir las necesidades básicas del sustento familiar.

i. Desnutrición crónica.

Por la clase de alimentación que los padres les han acostumbrado se da, prefieren tomar café o coca cola que un buen atole o comer chucherías que un buen caldo de hiervas o fritas de hiervas. En la escuela y a nivel nacional se han implementado los menús, regionales y nacionales, como no están acostumbrados se les hace difícil consumirlo y se tenido que hacer mucha conciencia sobre la clase de alimentación que se proporciona, nuestra escuela se anotó como una escuela saludable sin embargo se han dado problemas porque en la tienda en las aulas y en toda la escuela se tiene prohibido los ricitos o comida chatarra y las gaseosas, sin embargo de contrabando siempre hay personas desobedientes que se les ha llamado al orden.

j. Desintegración familiar

La mayor parte de problemas de disciplina se han dado a consecuencia de los divorcios, traiciones, o simplemente caprichos de los padres con sus hijos cuando son hogares donde existen los padrastros o madrastras.

k. Servicios de salud y seguridad

Se cuenta con un Centro de Salud en la cabecera del municipio y también en las comunidades rurales como cantón los Ángeles, Cantón Vela Y Palmarcito con puestos de Salud, para asistir a las personas que lo soliciten, también está el Hospital Hilario Galindo fue construido el 24 de septiembre de 1971, ubicado en la finca San Cayetano que fue donado por el benefactor de San Felipe don Hilario Galindo (QEPD).

Existen varios grupos organizados en las diferentes comunidades y en el área urbana de San Felipe de tipo religioso y desarrollo comunal.

Hay una estación de policía PNC, allí mismo funciona presidios de mujeres, departamental, hay policías municipales y actualmente por el transito hay policías de tránsito PMT.

l. Servicios deportivos

La comunidad cuenta con servicios deportivos; 5 de canchas de básquetbol, 3 de futbol, 3 salones aeróbicos donde enseñan bailes, 2 gimnasias para ejercitar. Varios pagados y los de la escuela exclusivos para los alumnos con sus excepciones y permisos previos.

m. Instituciones que prestan servicio en la comunidad

Hay clínicas privadas de medicina general, de pediatría y de odontología, hay ONG'S como CEIPA, de apoyo a niños pedrines y de escasos recursos, Proyecto de Visión Mundial que funciona en el Colegio El Redentor y el proyecto de Christian Children's en apoyo con becas a niños de escasos recursos. Existen varios grupos organizados en las diferentes comunidades y en el área urbana de San Felipe de tipo religioso y desarrollo comunal. FUNDAP proporciona becas para las niñas.

n. Ingreso económico de las familias.

El ingreso económico de las familias en un día laboral oscila entre los Q.50.00 a Q.100.00 el día laborado, ello por los oficios profesiones a los que se dedica los padres de familia en empresas y el estado.

o. Alfabetismo

En la comunidad un 5% de los padres de familia no saben leer y escribir un 60% de ellos tiene escolaridad hasta sexto grado del nivel primario, el 35% de ellos poseen una profesión.

p. Cobertura educativa

En la comunidad existen varios 9 centros educativos oficiales que brindan servicios en el nivel preprimaria, primario y especial Para cursar el ciclo básico 2 institutos 1 diversificado, muchos estudiantes viajan a la cabecera municipal. Hay 5 colegios o institutos privados que tienen preprimaria, primaria, básico y diversificado.

q. Entrega oportuna de los programas de apoyo a la escuela

Los programas se han cumplido a cabalidad con la colaboración de la OPF, personal docente y administrativo aunque con un poco de atraso, por los trámites burocráticos que es normal, teniendo los programas de apoyo, Entre los programas llevados a cabo son; útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y alimentación.

B. Entorno interno

a. Matrícula

640 estudiantes del nivel primario

b. Promoción

En último ciclo escolar el nivel de promoción que obtuvo el centro educativo es de 96%, un porcentaje bastante alto, el cual se logró con el trabajo de los docentes en la aplicación de estrategias educativas que busca el éxito escolar de los estudiantes.

c. Deserción

La deserción escolar se encuentra en 2 % en el ciclo escolar 2018, un porcentaje que se ha mantenido durante los últimos cuatro años, según lo demuestran los indicadores educativos.

d. Repitencia

El nivel de repitencia en el centro educativo, según lo demuestran los indicadores, se encuentra en 4 %, un porcentaje bastante bajo y se da más marcado en los grados pequeños.

e. Abandono

En el centro educativo se ha reducido el abandono escolar a un 2%, por las diversas estrategias empleadas para lograr el éxito escolar.

f. Infraestructura

La infraestructura del centro educativo consta de 28 aulas, 1 salón de actos para 300 niños equipados con sillas y escritorios, 1 dirección, una bodega para guardianía, 1 biblioteca que cuenta con más de 600 libros enciclopédicos de educación primaria en diversas áreas y un centro de computación donado por MINEDUC, una cocina, 30 sanitarios para mujeres y hombres, 3 áreas deportiva, 1 juegos de mesas y bancas de concreto donados por CUNREU, para descanso y receso bosques de más 300 metros lineales en forma triangular.

g. Servicios básicos

El centro educativo cuenta con electricidad, agua potable, drenajes proporcionados por la municipalidad y el MINEDUC.

h. Área recreativa

Cuenta con 2 canchas de basquetbol, 1 de futbol, jardines, juegos de columpios área recreativa, con jardín, mesas y bancos contruidos con material reciclado.

i. Área deportiva

El establecimiento cuenta 2 canchas de básquet bol una grande y una pequeña, y una cancha de futbol y 5 corredores.

j. Áreas del Currículo que atiende

El centro educativo atiende todas las áreas establecidas por el Currículo Nacional Base en el Primer Ciclo y el Segundo Ciclo del Nivel de Educación Primaria, se planifica y se auxilian con los libros integrados de Santillana y otros a su alcance y el internet.

k. Docentes bilingües y monolingües

No se cuenta con docentes bilingües del nivel primario y 28 docentes monolingües del nivel primario.

l. Comprensión lectora causada por el ausentismo

La comprensión lectora es uno de los problemas que se ha trabajado y la encargada es la comisión de evaluación y la dirección y personas que colaboran con ese trabajo, aun personas que donan premios con tal que se vean frutos, las oraciones, lectura de biblia, concursos, murales, periódicos, radio escolar, pero aún falta máxime cuando el alumno no llega.

m. Desarrollo pensamiento lógico matemático:

A través los programas, concursos matemáticos, participaciones en Burger, olimpiadas, concursos de ajedrez, Guatemática, se ha mejorado el cálculo mental, el pensamiento lógico matemático, y porque se aplica el docente y los libros de texto del estudiante.

n. Clima escolar

El clima escolar es agradable, los estudiantes tienen áreas verdes, bosque con jardín donde pueden descansar a la hora del receso, y cuando disfrutan de su desayuno escolar. Sin

embargo, es importante reducir los índices de acoso escolar para mejorar el clima escolar.

o. Actitud docente

Los docentes, con mucha responsabilidad cumplen con sus actividades se esmeran por lograr calidad educativa, planifican, en base a los programas buscando el aprendizaje significativo y constructivista. El empeño es medible máxime en esta pandemia que está afectando la labor continua solamente por medio de whatsapp, radio y televisión. Todos se preocupan cuando no hay rendimiento haciendo lo llamados a los padres cuando los alumnos están incumpliendo en su quehacer cada docente cumple que la comisión que se le encomienda y cubren su área de cuidado en la horas de recreo.

p. Metodología

Siempre se buscan las estrategias para resolver los problemas que se presentan principalmente con los niños que les cuesta retener, comprender y leer ya que no están acostumbrados pero por medio de actividades inductivas se logra y así tener conocimientos que exigen la institución educativa. CNB y el Acuerdo Ministerial 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, teniendo que acoplarse por las necesidades del alumnos de faltar a sus clases.

q. Recursos tecnológicos y material didáctico.

Se trabajan con materiales reciclables, laboratorio de computación y carteles elaborados por alumnos y docentes según los temas que estudien en productivas se realizan comidas, trabajos manuales, según las fechas, planes de

estudios y actividades programadas y actualmente en forma digital o virtual.

r. Cumplimiento de los 180 días de clases

Hemos llegado según consta en actas, que viene a suscribir el supervisor, revisando libros de asistencia docente y de alumnos. Así como también la OPF que lleva controles de la alimentación.

1.1.4. Marco de políticas Educativas

A. Cobertura

Se ha logrado cumplir con ello a pesar de la realidad económica que no permite cumplir y muchas veces también por la falta de consciencia de varios padres de familia.

A nivel nacional se logró en el ciclo escolar 2017 una cobertura de 496,343 estudiantes inscritos en el nivel preprimaria y 2, 035,836 en el nivel primario (MINEDUC, 2018).

Este año nuestra matrícula llegó a los 639 alumnos al principio o el primer reporte que se hizo a las autoridades educativas y Según el SIRE teniendo un promedio en cada aula de 25 a 35 alumnos por aula. Aunque nos hemos propuesto que los grados primero y segundo funcionen con 25 alumnos, para lograr mejores resultados.

B. Calidad

En forma institucional se trabajan círculos de calidad entre los docentes, para encontrar debilidades y fortalezas principalmente con el ausentismo de cualquier índole y en los que se desenvuelve, así mismo se dan prioridad a los programas de estrategias del MINEDUC , como salvemos a primer grado

Crear conciencia en los diferentes actores del proceso educativo, especialmente en los docentes, acerca de la importancia de garantizar los aprendizajes y el éxito escolar de los niños de primer grado primario. (MINEDUC, 2018, p. 26).

Las distintas situaciones familiares y económicas que se presentan en nuestra realidad y muchas veces se comete el error de promover al alumnos faltándoles alcanzar plenamente las competencias algo que posteriormente se vuelve problema. Los niños que vienen de colegios hemos encontrado que vienen y no cumplen con los estándares que se necesitan para responder al grado que les corresponde los niños que faltan y escasamente llegan al 75 %.

Con mucho esfuerzo se logran mejorar indicadores, pero se necesita mucha consciencia tanto del docente como los padres de familia para colaborar con la disciplina que se debe llevar.

La evaluaciones de investigación que lleva a cabo del primero, del tercero y sexto grado el MINEDUC exigen la evaluación diagnostica para determinar el actuar.

C. **Modelo de Gestión**

Con esta política se facilita el trabajo de la información, procesos, transparencia, la calidad, mantenimiento y remozamiento, así poder lograr la efectividad.

En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del MINEDUC, uno de los ejes prioritarios es la Gestión institucional transparente y participativa; pues se considera de vital importancia el fortalecimiento de las dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada, con criterios lingüísticos y culturales, para poder responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. (MINEDUC, 2018, p. 53).

El Ministerio de Educación ha “administrando los recursos con austeridad, transparencia, probidad y calidad del gasto, para una efectiva rendición de cuentas, en cumplimiento del Marco Conceptual, Plan Estratégico de Educación 2016-2020.” (MINEDUC, 2018, p. 53).

El trabajo desarrollado por el MINEDUC ha ayudado mucho a disminuir el ausentismo atraídos por los beneficios tanto de útiles como la alimentación, Esto queda demostrado a través de la siguiente cifra, el MINEDUC logró alcanzar 91.98% de ejecución presupuestaria y 98.12% en las Direcciones departamentales.

En el ciclo escolar 2017 se logró nombrar al renglón 011 personal permanente, en el nivel preprimaria 507 docentes, en el nivel primario 3,202 y 218 permutas. En el departamento de Retalhuleu 12 docentes del nivel preprimaria, 30 del nivel primario y 4 permutas, haciendo un total 46.

Por otro lado, las auditorías realizadas por la “Dirección de Auditoría Interna se ejerce el control interno institucional y se mantienen actualizados los procesos y sistemas operativos del Ministerio de Educación, de conformidad con el Decreto 31-2002 del Congreso de la República, Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas.” (MINEDUC, 2018, p. 59).

En nuestro municipio San Felipe, los casos de auditoría reportados no fueron hallazgos a docentes no se ha dado más que Las OPF por cambio de menú o precios de proveedores.

D. **Recurso humano**

“Por medio de esta política se pretende el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7).

La política de recursos humanos busca concientizar y exigir el cumplimiento de estrategias.

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

(Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7)

La radio TGW la voz de Guatemala, anunció en su página web a través de un artículo escrito por Areli Alonzo que hay 20 mil 782 profesionales graduados en cinco promociones del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-. La primera promoción del PADEP/D inició el 4 de julio de 2009 en 45 municipios priorizados de nueve departamentos. En este ciclo escolar se graduaron 3 mil 913 docentes en la quinta cohorte.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, este proceso de profesionalización se implementa en las siguientes especialidades: Profesorado en Educación Primaria Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria Intercultural. También Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

En el municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, en la cuarta cohorte se lograron graduarse del programa 18 docentes de ambos niveles educativos como profesores de Educación Primaria Intercultural y 2 Profesores de Educación Preprimaria Intercultural.

En el ciclo escolar 2019 existen 4 docentes del mismo municipio que se encuentran desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- para graduarse en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. De los cuales dos docentes pertenecen al centro educativo donde se realizará el -PME-.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Esta política consiste en:

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y pretende lograr los siguientes objetivos estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7)

La Educación bilingüe multicultural e intercultural es de suma importancia para que no se pierda, lo nuestro, lo guatemalteco, porque según la historia es una civilización milenaria, ya que muchas veces nuestros alumnos y en el caso de nuestra escuela nos pudimos dar cuenta que hay niños que se alejan provocando ausentismo ya que no manejamos otro idioma y es importante lo poco que hemos logrado del dominio con nuestro estudio sirve de bastante, pero debemos seguir y utilizar las herramientas que fortalece nuestra labor.

Estando disponible en distintos ciclos y en los idiomas de las cuatro culturas. (Maya, Xinca, Garífuna y español).

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- abarca diecinueve departamentos: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, San Marcos, Sacatepéquez, Santa Rosa, Suchitepéquez, Sololá y Totonicapán.

Las escuelas que son atendidas con educación bilingüe Intercultural a nivel nacional cubren las siguientes comunidades Lingüísticas: Q'eqchi', Achi', Kaqchikel, Ch'orti', Poqomam, Mam, Q'anjob'al, Garífuna, Mopán, K'iche', Tz'utujil y Xinka.

Para dicho proceso ha elaborado cuadernos de trabajo y libros de texto en cuatro idiomas: K'ich'e, Mam, Q'ueqchi' e Itz'utujil.

Sin embargo, en el departamento de Retalhuleu, las capacitaciones acerca de la Educación Bilingües Intercultural han sido escasas, los docentes en contextos multiculturales e Interculturales no dominan el idioma materno de las comunidades. Lo cual entorpece los esfuerzos de la -DIGEBI-.el dominio de dicción es una las dificultades, pero hay alumnos de los cuales muchos docente han aprendido más.

F. **Aumento de la Inversión Educativa**

Los programas escolares del MINEDUC, han venido a favorecer el asistir y rendimiento de los alumnos a los establecimientos, ya que permite solventar uno de los problemas más graves de nuestro país como es la alimentación y por supuesto la nutrición ya que muchos solo hablan de alimentarse más no que sea nutritivo.

El Programa de Alimentación Escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir al rendimiento escolar. Los recursos asignados al programa de alimentación escolar, se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- y por fondo rotativo en aquellos establecimientos que no cuentan con dicha organización. (MINEDUC, 2018, p. 20)

Por iniciativa de gobierno, el MINEDUC y los movimientos magisteriales se han logrado e inclusive subir la cantidad asignada a cada estudiante que empezó con Q 1.11, asignada a las organizaciones de padres de familia OPF, encargadas de manejar esos fondos dando los desayunos con menús asesorados por expertos en nutrición MAGA.

Uno de los inconvenientes ha sido la preparación, al no apoyar al 100 %, sin embargo se busca mecanismo de solución contratando o

gestionando personal. En muchos casos se dificulta el pago por tenerla prohibición de cero cobro. La municipalidad ha colaborado con contrataciones, pero cuando hay cambio de consejo cambia todo.

G. Equidad

Dar a todos los alumnos la oportunidad una educación de calidad viendo sus necesidades, vulnerabilidad y su contexto.

Luchar por mantener el acceso y una educación integral con todas las oportunidades posibles, condiciones esenciales para garantizar la educación que esperamos. Reduciendo el ausentismo y obtener mejores rendimientos posibles. Por ser una escuela de mucha población y de distintas comunidades también llegan alumnos con deficiencias especiales, se les propone como opción la Escuela Especial del Niño, pero si empre se atienden hasta donde es posible ya que los maestros han tenido necesidad de aprender a comunicarse con niños sordos, mudos, retrasos, y otros.

Muchos padres atienden nuestra sugerencia, pero muchas veces nos exigen que los recibamos, y los recibimos. A pesar de que tenemos que llenar papelería especial llamadas adecuaciones curriculares.

Los docentes que laboran con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, se abocan a la Oficina de la Dirección Departamental encargada donde les proporcionan un formulario que deben adjuntar al certificado del estudiante.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Constantemente se realizan reuniones en el ámbito local, para fortalecer y garantizar Fortalecer la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística, transparencia y visión.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a nivel local y municipal la descentralización y participación en las decisiones administrativas y

técnicas. 2. Promover la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Incentivar programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El ministerio de educación ha realizado la desconcentración, pero sin embargo, no tiene decisiones y pueden gestionar sin dictaminar, a lo que trae problemas inclusive con las cédulas, docentes, hojas servicio y otros, y muchas veces los docente tiene n que viajar a la ciudad capital para resolver o agilizar.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo Jornada Matutina del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, se escogió para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por ser el centro educativo donde se labora por facilitarle el conocimiento de la institución y su problemática que la aqueja.

Es un compromiso moral y profesional brindarle estrategias educativas que ayuden a mitigar los problemas y de ser posible solucionar como resultados de sus metas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas

- Los alumnos de primer grado son los que más repiten el grado.
- Los alumnos se ausentan por muchas causas unas justificables y otras por negligencia, no encontrar su idioma adecuado, enfermedad, problemas sociales.
- El constante sueño americano provoca emigración temporal.
- Inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación de sus hijos.

- Los estudiantes no desarrollan las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base sobre la fluidez y la comprensión lectora.
- Pérdida de valores de las comunidades para lograr competencias educativas.
- Desinterés de los alumnos y padres por entrega de tareas.
- Desconocimientos de estrategias para aprovechar la Hiperactividad de varios alumnos.
- Poco control en problemas de bulling en las aulas.
- Poca importancia a la caligrafía provocando deficiencia.
- Deficiencia en las operaciones básicas, dificultando resolución de problemas matemáticos.
- Poca o escasa preparación del docente para atender niños especiales.
- Falta de información sobre el avance real y objetivo de los niños en su aprendizaje a padres de familia.
- La matriculación en el nivel primario disminuye por poca flexibilidad en el quehacer docente.

1.2.2. Selección de problema (matriz de priorización)

Cuadro 7: Matriz de priorización

No.	Problema	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 X subtotal
		A. Magnitud	B. Tendenci	C. Modifica	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
1	Los alumnos de primer grado son los que más repiten el grado.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
2	Los alumnos se ausentan por muchas causas unas justificable y otras por negligencia, no encontrar su idioma	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

	adecuado, enfermedad, problemas sociales.										
3	El constante sueño americano provoca emigración temporal	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24
4	Inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación de sus hijos.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
5	Los estudiantes no desarrollan las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base sobre la fluidez y la comprensión lectora.	2	1	1	2	2	8	1	0	1	8
6	Pérdida de valores de las comunidades para lograr competencias educativas.	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
7	Desinterés de los alumnos y padres por entrega de tareas	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
8	Desconocimientos de estrategias para aprovechar la Hiperactividad de varios alumnos.	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
9	Poco control en problemas de bulling en las aulas.	2	1	2	2	1	8	2	0	2	16
10	Poca importancia a la caligrafía provocando deficiencia.	1	2	1	2	2	8	2	0	2	16
11	Deficiencia en las operaciones básicas, dificultando resolución de problemas matemáticos.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24

12	Poca o escasa preparación del docente para atender niños especiales.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
13	Falta de información sobre el avance real y objetivo de los niños en su aprendizaje a padres de familia.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
14	La matriculación en el nivel primario disminuye por poca flexibilidad en el quehacer docente.	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: tomado y adaptado de Armandolin, 2012. p.2, citado por PADEP/D, s.f., p.23.

1.2.3. Análisis de problemas

Los estudiantes no logran su porcentaje de asistencia provocando poco rendimiento y aprendizaje.

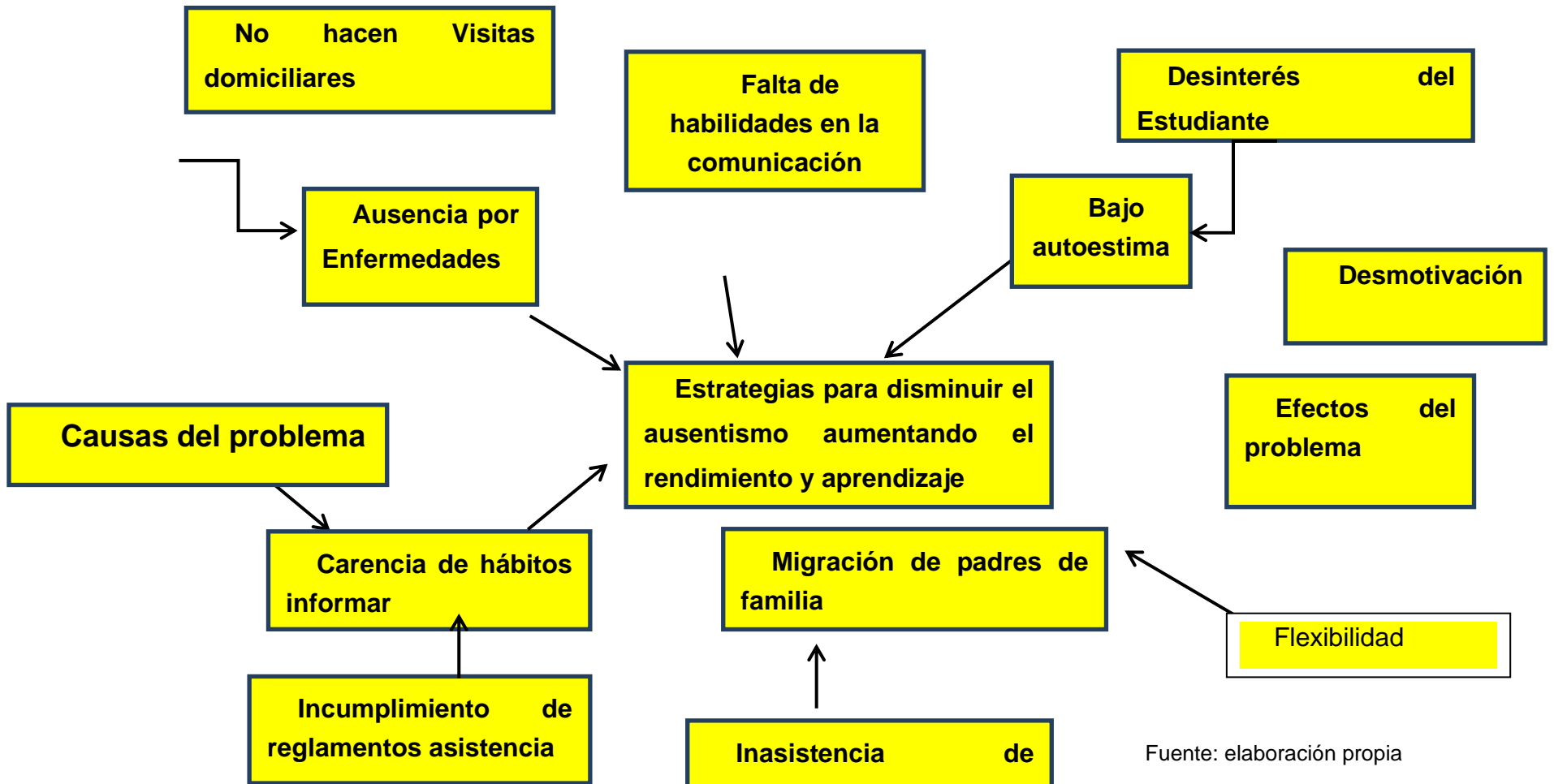
A. Causas

- Los alumnos se enferman y el docente no investiga. causas o no es informado
- El docente no realiza visitas o registros de ausencia por causa.
- Desinterés del docente y padres de familia.
- Poca comunicación de los actores de la educación
- Falta de interés o motivación, por parte de los educado y educadores.
- Incumplimiento del reglamento de informar la ausencia.
- Poca funcionalidad de la comisión de evaluación
- Desconocimiento de los niveles problemático sociales del aula. .
- Carencia del hábito de informa
- Los padres de familia no visitan al docentes esporádicamente o en reuniones.
- Los docentes no flexibilizan actividades cuando el alumno se ausenta por problemas familiares.
- Baja autoestima del estudiante para socializar
- Los estudiantes no conocen los beneficios de informar su ausencia.

B. Efectos

- El Alumno se discontinua de los contenidos de aprendizaje.

- El docente no puede nivelar los avances de su planificación y se atrasa.
- Bajo rendimiento escolar y su aprendizaje en general.
- La incomunicación provoca desinformación.
- Al faltar la motivación se provoca el desinterés por lograr metas.
- El incumplimiento de reglamento por asistencia tienen sanciones.
- Las comisiones de evaluación no participan por ser puramente problema del aula.
- El desconocimiento de problemas sociales del aula provoca indisciplinas, violencia, bullying, agresiones.
- Toda actividad no debe desconocerse.
- Las visitas recíprocas benefician ambas partes.
- El docente sino flexibiliza provoca descontentos y quejas.
- La baja autoestima no ayuda en el aprendizaje.
- Conociendo los beneficios se deben aprovechar para mejores resultados.

C. **Árbol de problemas**

Fuente: elaboración propia

D. Selección del problema a intervenir

Estrategias para disminuir el ausentismo aumentando el rendimiento y aprendizaje.

E. Identificación de las demandas**a. Sociales****i. Drogadicción**

Al no asistir a clases esta propenso a ser absorbido, por el ambiente de las calles o del barrio. La influencia es alarmante afecta principalmente a los jóvenes.

ii. Ausencia en la práctica de valores

Los valores se han venido perdiendo por las indisciplinas y las mismas leyes permiten demasiada flexibilidad y tolerancia y no debemos descuidarles.

iii. Tiempo de ocio

Esto se provoca por no haber entretenimiento sano o de conocimiento que sea de utilidad a la familia y la comunidad.

iv. Alcoholismo

Es un vicio que se adquiere por influencia de la sociedad que afecta, tanto jóvenes como adultos.

v. Violencia y maltrato

Este es un problema social que se deriva de otros como desintegración familiar el alcoholismo y la

drogadicción, se da de muchas formas, tanto en la familia como en la sociedad.

vi. Salud

Es justificable su ausencia y se debe colaborar en todo lo posible cuando el alumno necesita uno de los problemas con mayor incidencia de la sociedad guatemalteca y en la comunidad se cuenta con mucha comunicación con el centro de salud, y médicos que colaboran, contando en las aulas con botiquín y medicina donada o adquirida con actividades.

vii. Desnutrición infantil

La mayoría de niños han sido favorecidos para no ausentarse con los programas de alimentación y revisión de alimentos que sean de beneficio nutritivos.

b. Culturales

La participación en actividades comunales es de incentivar, colaborar, mediante acontecimientos que promuevan y cultiven la cultura local.

i. Nuevas tendencias culturales

Los medios de comunicación son de beneficios, pero provocan cambios que es necesario buscarle la utilidad y no permitir que se pierdan los espacios de los pueblos y tradiciones.

ii. Aculturación

La identificación de la población siempre lleva a cambios que provoca los mismos sistemas que no debemos aislar y sino luchar porque no se pierdan.

iii. Discriminación y racismo

El idioma y la raza debe conciliarse y para lograr mejores adelantos, aunque en las escuelas oficiales se cumple en mucha cuantía a pesar de los estereotipos.

b. Económicas**i. Sostenibilidad**

Los miembros de la comunidad, cuentan con un proceso aceptable de sostenibilidad, porque una buena parte de ellos pertenece asalariados, a pesar de la economía informal, Otra parte se dedica a la carpintería, talleres de mecánica y a trabajar como jornaleros, los ingresos que obtiene son menos del salario mínimo, sin prestaciones u horas extras.

ii. Pobreza

La economía de la comunidad se ha dado por la poca oportunidad de trabajo o estudio que da paso a que las personas tengan pobreza relativa.

iii. Explotación laboral

Siempre existen empleadores que no pagan el salario mínimo, horas extras y las diversas prestaciones, porque es una comunidad con pocas empresas.

iv. El desempleo

El índice de graduandos es alto pero las posibilidades de empleo son escasas, pero siempre hay oportunidad aunque con la pandemia se cerraron muchas instituciones que beneficia nuestro pueblo.

F. **Identificación de los actores**

Cuadro 8: Identificación de actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<p>Desarrollar las competencias de autogestión, y autoaprendizaje con un desenvolvimiento integral.</p> <p>Logra resultados aceptables en las evaluaciones diagnósticas realizadas por la DIGEDUCA del Ministerio de Educación.</p> <p>Lograr ser promovido al grado inmediato superior. .</p>	<p>Desarrollo del hábito de la comunicación.</p> <p>Desarrolla la capacidad de gestión.</p> <p>Profesional con competencias autodidactas para ejercitar labores.</p> <p>Persona innovadora.</p> <p>Persona creativa y organizada.</p> <p>Obtener un mejor nivel de vida.</p>	<p>Ser responsables y puntuales y comunicativo</p> <p>Esforzarse en el desarrollo de las competencias comunicación.</p> <p>Ser un ciudadano ejemplar y líder..</p>
Docentes	<p>La formación de niños competentes e íntegros.</p> <p>Desarrollo de conciencia en la información e investigación de casos.</p>	<p>Obtener una mejor relación de comunicación con la comunidad educativa.</p> <p>Reconocimiento y confianza de</p>	<p>Actualización, comunicación e información constante de las actividades.</p> <p>Investigación constante de los acontecimientos</p>

	<p>Mejorar la calidad educativa mediante la flexibilidad y apropiación de los acontecimientos.</p> <p>Mejorar su formación en estrategias evitar desacuerdos con padres de familia.</p>	<p>los padres de familia por su preocupación.</p> <p>Alcanzar la misión y la visión del centro educativo.</p>	<p>en su labor educativa.</p> <p>Realizar Innovaciones de actividades procesos educativos.</p>
Director	<p>Mejorar la los procesos para el control e incentivas la asistencia a la institución que dirige.</p> <p>Mejorar los resultados en la evaluación diagnóstica realizadas por la DIGEDUCA, del Ministerio de Educación.</p> <p>Realizar supervisiones con críticas positivas y dialogadas. Con evaluaciones</p>	<p>Luchar por alcanzar la visión y la misión del centro educativo.</p> <p>Elevar la matrícula del Nivel Primario.</p> <p>Seguir promoviendo actividades motivadoras de acercamiento</p>	<p>Trabajar de forma constante con la Comisión de Evaluación y disciplina, para lograr acuerdos con la comunidad educativa.</p> <p>Contactar personas que motiven la importancia de la presencia de los estudiantes en el establecimiento.</p>
Padres de familia	<p>Que sus hijos comuniquen cualquier situación que se les incumba en sus estudios.</p> <p>Que sus hijos tengan una preparación académica y social que les permita desenvolverse como un ciudadano ejemplar.</p>	<p>Ser líder de desarrollo en su entorno y en la comunidad donde se desenvuelve.</p> <p>Aspira a mejores fuentes de trabajo y por supuesto a un mejor ingreso económico.</p>	<p>Apoyar tanto al hijo como al docente en sus actividades educativas.</p> <p>Contribuir económica y moralmente en la resolución de desacuerdo por inasistencias.</p>

	Logren sobresalir y desenvolverse en el contexto de su comunidad.	Mejores oportunidad para ayudar a su familia.	Crear ambientes de acuerdos en el hogar. Velar porque los niños inviertan bien su tiempo
Autoridades educativas municipales	Lograr una educación de calidad e integral. Mejorar los servicios de los establecimientos, tanto de docencia como mantenimiento.	Obtener beneficios educativos comunales. Mejorar los indicadores educativos de municipio.	Proporcionar apoyo a los docentes y establecimientos Acompañar al director y la comisión de evaluación y disciplina en el desarrollo de las competencias.
Autoridades educativas departamentales	Lograr éxito en los indicadores a nivel departamental. Mejorar los resultados en las evaluaciones diagnósticas a nivel departamental.	Ser efectivos por su trabajo. Lograr una mejor calidad educativa en el departamento.	Tener buenas políticas de gestión. Generar capacitaciones propiciar, círculos de calidad y trabajo en equipo con los directores y las diferentes comisiones de las distintas escuelas del departamento.

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis FODA

Cuadro 9: FODA

Factores positivos	Factores internos		Factores negativos
	Fortalezas	Debilidades	
	1. Visitas domiciliarias. 2. Charlas a padres. 3. Concientizar a los alumnos sobre problemas.	1. Falta de útiles. 2. Edad cronológica., 3. Repitencia. 4. Inasistencia.	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Flexibilidad de los docentes. 5. Envío de notas a los padres y autoridades. 6. Estrategias adecuadas de parte del docente para evitar el ausentismo y otros. 7. Infraestructura adecuada. El centro educativo tiene organizada una comisión de Evaluación 8. Las comisiones poseen planificación anual de actividades. 9. Los niños y las niñas han mejorado su expresión oral y escrita por medio de actividades de organización 10. El centro educativo posee una biblioteca con textos de las diversas áreas curriculares. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Bajo rendimiento escolar. 6. Pocos valores, 7. Desinterés estudiantil. 8. Baja autoestima 9. Bulling 10. Poca adaptación escolar 11. Los docentes no han creado formatos para llamados. 12. Los docentes no ejecutan las actividades prescritas en la planificación de la Comisiones. 13. El centro educativo no cuenta con una guía para desarrollar estrategias de ausentismo. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convivir con armonía por actividades de organizaciones, participaciones en otros niveles representando el establecimiento. 2. Participación en círculos de Capacitaciones a nivel municipal para docentes desarrolladas por PROCAP'S sobre temas educativos. 3. Apoyo de programas del Ministerio de Educación para desarrollar rendimiento y aprendizaje al evitar el ausentismo. 4. El trabajo en equipo para realizar actividades del establecimiento y el Ministerio de Educación. 5. Profesionalización docente a través del PADEP/D. 6. Apoyo de la comisiones de evaluación y disciplina. 7. A través del desarrollo del hábito comunicación los niños podrán crear proyectos de aprendizaje. 8. Personas de la comunidad que colaboran y participan con la donación de libros de texto a la biblioteca del cetro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia no fomentan responsabilidad de asistencia ni exigen tareas. 2. Los padres de familia poseen bajo nivel de conciencia educativa. 3. Los estudiantes no reciben apoyo de los padres de familia en las actividades escolares. 4. La vagancia en sus barrios. 5. Los padres no poseen conocimientos de derechos a la asistencia. 6. Por la falta de trabajo descuidada la educación de sus hijos. 7. Las condiciones económicas de los miembros de la comunidad, los niños no tienen acceso a internet y medios de comunicación escritos para agenciar de material que les permita trabajar y se ausentan. 8. Los padres de familia desconocen la importancia de la asistencia. 9. Enfermedades, problemas familiares, violencia familiar. 	

	9. Disposición de padres de familia para participar en capacitaciones que se desarrollen.		
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-max

Cuadro 10: Mini-max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. En el establecimiento educativos hay maestros que realizan las visitas domiciliarias cuando un niño falta sin justificación o investigan y reportan. 2. F2. El centro educativo tiene organizada las comisiones de evaluación y de disciplina encargadas de velar por el cumplimiento de papelerías y disciplina de los alumnos en general 3. F3. Cada comisión tiene planificación anual y verifica cada actividad del establecimiento y docente. 4. F4. Los docentes fomentan y permiten cambios autorizados y acordados en el proceso de enseñanza aprendizaje por ausencias 5. F5. Todos los grados tienen formados sus gobiernos escolares para cualquier eventualidad que surja en su aula y escuela. 6. F6. Las organizaciones de alumnos en conjunto con docente planifican y realizan proyectos intra y extra aula. 7. F7. Los estudiantes han desarrollado la imaginación y la creatividad a través de las estrategias para solución de proyectos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Hay mucha irresponsabilidad de un buen grupo de padres de familia 2. F2. Las comisiones al velar por cumplimientos se tienen que basar en leyes, pero siempre hay desacuerdos. 3. F3. A pesar de lo planificado siempre es necesario hacer algunos cambio de flexibilidad pero se mal interpreta a veces. 4. F4. Las comisiones se reúnen con los docentes para llegar a acuerdo por algunos casos e incluso tiene que participar padres de familia 5. F5 Los gobiernos actúan con dirección de sus maestros y se reúnen con la dirección y comisiones cuando es necesario llegar a acuerdos. 6. F6 Los proyectos que se ejecutan se someten a competencia y surgen críticas positivas y buenas. 7. F7 Con la imaginación y creación de grupos se logran muchas cosas, pero siempre surgen inconvenientes.
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Falta de útiles escolares a su tiempo y no son suficientes. O1. Se gestiona y logra agilizar la entrega. Exigir que el estado cumpla 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Insistencia de inscripción con Edad cronológica no adecuada. A1. Se provoca deserción por motivación.

	<p>2. D2. La inasistencia de alumnos sin avisar. O1. Los útiles escolares que proporciona el Mineduc no cubre todas las necesidades de todo el ciclo escolar. O2. El padre de familia compra o se gestiona y ayudan a las escuelas. Los docentes colaboran y se hacen actividades en casos especiales.</p> <p>3. D3. Baja convivencia en armonía por trabajo o dejadez de parte de los padres de familia. O1. Se realiza feria familiar para la convivencia. O2. Se realizar reuniones bimestrales motivadas. O3. Se ejecutan reuniones inter aulas para proyectos de grado, desfiles festividades, sociales, deportivas, culturales.</p> <p>4. D4. Baja formación de valores. O1. Reuniones de motivación dirigida a los padres de familia, docentes y alumnos por instituciones como FUNDAP, INTECAP, Derechos humanos, Salud. O2. Realización de actividades deportivas, sociales, ambientales y culturales.</p> <p>5. D5. Falta de servicios Básicos y desarrollo comunitario. O1. organización de tienda escolar, comités, consejo de padres de familia, gobiernos escolares, madres de familia para refacción. O2. Se tramitar proyectos comunales y de la escuela. O3. Promover actividades tradicionales, comidas, festividades. O4. Mantener contacto con organización e instituciones locales y fuera de jurisdicción Centro de salud, saneamiento ambiental para resolver problemas.</p>	<p>A2. Baja autoestima no valoriza su trabajo y su persona. A3. El trabajo infantil desmotiva el estudio.</p> <p>2. D2. Desinterés delos estudiantes y padres de familia. A1. Provoca la repitencia y ausentismo. A2. Se concientiza que con empeño pueden superar los obstáculos para no perder su promoción del grado. A3. Se provoca la vagancia al no participar en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>3. D3. Mala actitud de docentes y padres de familia sobre la asistencia de los alumnos. A1. Ausencia de alumnos por desmotivación de actitudes.</p> <p>4. D4. Los docentes no cuentan motivación de actualización para conseguir materiales innovadores. A1. La desactualización desmotiva y provoca ausencia y no promoción. A2.No hay actualización, no hay desarrollo y progreso.</p> <p>5. D5. Poca participación en los círculos de calidad. A1. Perder conocimientos innovadores, relaciones humanas y sociales.</p> <p>6. D6. No se cuenta con guías estratégica para evitar ausentismo. A1. Los estudiantes no logran desarrollar el nivel crítico y creativo D7. Los discentes no logran alcanzar los estándares educativos de grado por falta de círculos de calidad, cursillos, capacitaciones. Correspondientes al proceso. A1. Los padres de familia responsabilidad a los docentes. A2. Las actualizaciones nos son adecuadas ni motivadas. A3. El Ministerio de Educación no ha proporcionado al centro</p>
--	---	---

		educativo guías para desarrollar el ámbito.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Líneas de acción estratégicas

A. Fortalezas – Oportunidades

Si se aprovecha la oportunidad que los docentes desarrollan investigaciones sobre las inasistencia de su alumnos, y cuando ya la documentación no ha tenido las respuestas esperadas, realizan visitas domiciliarias, realizan charlas con los padres de familia, se debe aprovechar el hecho de que en el centro educativo están integradas la Comisiones disciplina y evaluación, la cual está conformada por docentes del Nivel Primario, se puede utilizar al máximo el apoyo de autoridades educativa y contar con profesionales preparados en el tema, quienes con su aporte contribuirían a dar solución a la problemática.

Las comisiones del centro educativo elaboran una planificación de actividades anual, la cual puede fortalecerse a través de las actividades prescritas en los planes, para desarrollar estrategias que el Ministerio de Educación ha publicado en su página web.

Los docentes fomentan el estudio significativo y crítico, a través de diferentes técnicas pedagógicas en el desarrollo de las áreas curriculares. Esta fortaleza se podría utilizar para aprovechar al máximo las capacitaciones municipales, para docentes desarrollar la comunicación y lenguaje oral y escrito por medio de actividades de organización.

El establecimiento posee biblioteca con libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación a través del Programa Leamos Juntos, un hecho que se puede aprovechar para que los

estudiantes desarrollen el hábito y generen ámbitos de lectura y capacitación para obtener conocimientos generales y para el hogar.

Debe aprovecharse las organizaciones para convivir, en actividades, participar en círculos, representar a la escuela, apoyar programa del Mineduc, trabajar en equipo, y lograr que participen personas de la comunidad y disposición de padres de familia en capacitaciones, círculos y actividades en beneficio del establecimiento y de la comunidad, para así lograr la motivación y evitar el ausentismo logrando rendimiento y aprendizaje significativo y constructivo.

Se puede concluir que la línea de acción será desarrollar en la comunidad educativa capacidades para actuar en los casos variados del ausentismo escolar.

B. Fortalezas – Amenazas

Si se aprovecha el hecho que el centro educativo que realizan los proceso de investigación y actuación de las ausencias de alumnos y que se tienen constituidas las comisiones de evaluación y disciplina se puede minimizar el fenómeno del ausentismo escolar el hecho que el Ministerio de Educación no ha proporcionado al centro educativo guías para desarrollarse contra ese fenómeno, a pesar de que existe mucha irresponsabilidad de padres de familia, las comisiones tienen que velar por ello.

Las comisiones de evaluación y disciplina poseen planificación anual de actividades escolares que se puede aprovechar para concientizar y orientar a los padres de familia para que fomenten la responsabilidad y el cumplimiento.

Algunas actividades es necesario hacerle cambios a pesar de la planificación, pero no se debe mal interpretar la flexibilidad. Los docentes permiten cambios autorizados y acordado en el proceso de

enseñanza y aprendizaje por causas de ausencias de distintas razones. Procediéndose a hacer reuniones para llegar a acuerdos con participación de la comunidad. Se puede aprovechar para mitigar la situación que los padres de familia no apoyan a los niños en actividades.

Si se aprovecha la fortaleza que el centro educativo posee organizaciones por grado para realizar proyectos creativos y constructivos de diversas áreas curriculares cumpliendo con los programas del Mineduc y la legislación educativa.

Se puede concluir que la línea de acción será orientar a los docentes en la utilización de los recursos para el desarrollo del rendimiento y aprendizaje de los alumnos.

C. **Debilidades – Oportunidades**

Una de las debilidades es a falta de útiles escolares por la situación económica que se atraviesa peor aun con la pandemia los niños les cuesta traajar virtualmente el único medio más allegado es el whatsapp, el gobierno con todos los tramites burocráticos le cuesta cumplir sin embargo no es el 100 %, y los padres cumplen con todo lo demás, se gestiona a instituciones y muchas veces se logra colaboración , los docentes realizan actividades o colaboran económicamente para casos especiales. La OPF, propone a la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, psero muchas veces no son tomadas en cuenta, quienes con su capacidad podría dar solución a la problemática.

La baja convivencia en armonía de los padres de familia por trabajo o por dejadez no permite la mayor comunicación de asistencia sin embargo se realiza ya programado; La feria familiar, reuniones bimestrales, motivadas con disertantes o reflexiones, reuniones de proyectos y acuerdos, círculos de calidad de adnes de

familia y otras actividades sociales culturales, ambientales. Nos colaboran con becas, cursillos, capacitaciones, FUNDAP, INTECAP, PMT, PNC, CONTRALORIA, ENERGUATE, BANCO DE GUATEMALA, BANTRAB, centro de salud, saneamiento ambiental, municipalidad, personas particulares.

El centro educativo cubre la falta de servicios, con organizaciones de alumnos, madres de familia, docentes, gobierno escolar, consejo de padres, refacción escolar.

Se tramita, se promueve y se mantiene contacto con organizaciones e instituciones estatales y privadas para resolver problemáticas del escuela y del aula de cada docente.

Se concluye que es necesario crear una guía de estrategias que coadyuve al docente a desarrollar actividades que eviten el ausentismo y mejore rendimiento y aprendizaje.

D. Debilidades – Amenazas

Se reciben alumnos con edades no adecuadas para los grados pero no se les puede negar las inscripciones, pero al estudiar se desmotiva provocando deserción y cuando baja su autoestima no valora su trabajo ni su persona pensando que no vale. Otra amenaza es cuando ya realiza trabajo infantil y ve que gana dinero sin tener estudio entonces desmotiva su estudio.

Si se combatiera la baja autoestima y el trabajo infantil con actividades de inclusión flexibilidad en horario en trabajo de estudio las cosas cambiarían para el estudiante.

El desinterés de los estudiantes y padres de familia no permiten los logros de programas y dan paso al fracaso escolar, provocando la repitencia ausentismo, la falta de conciencia no le permite vencer los obstáculos que para no perder su promoción de grado promoviendo a la vagancia.

La mala actitud de docentes y padres de familia son valores que perjudican los procesos provocando ausencias .

Cuando el docente constantemente no se actualiza se pierden espacios que permiten innovaciones ya que los actuales tiempos está en desarrollo. Los discentes no logran alcanzar los estándares educativos de los grado porque no participan en círculos de calidad, cursillos, capacitaciones aparte que los padres de familia siempre están tanto de las criticas buenas y malas sobre el actuar de los docentes.

Constantemente todo está cambiando tanto en tecnología como en actitudes y se debe obtener material en real y digital ejerciendo la didáctica lo más efectiva nuestra escuela cuenta con libros de distintos temas y contenidos prácticos

esta debilidad se hace aún mayor porque las condiciones económicas de padres de familia son bajas y los niños no tienen acceso a internet ni medios de comunicación escritos educación quienes tampoco han dotado al centro educativo con guías para solucionar la problemática.

Se concluye que es importante desarrollar la capacidad de los docentes para crear material impreso y digital que le facilite el desarrollo de la comunicación , producción y desenvolverse en otras asignaturas.

1.3.4. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Fomentar el trabajo en equipo para una convivencia armónica entre padres de familia e incentivar el autoestima en los alumnos.

a. Posibles proyectos

- Charla a padres de familia
- Círculos familiares.
- Debate entre padres de familia
- Diálogos entre padres de familia, docentes y alumnos, dándoles importancia del trabajo en equipo.
- Talleres con actividades lúdicas para fomentar el trabajo grupal.

B. Segunda línea de acción estratégica

Fortalecer la comunicación entre docente y padres de familia para los cambios educativos.

a. Posibles proyectos

- Capacitación sobre valores dirigido a los padres de familia.
- Actividades recreativas en familia 3 veces al año.
- Reuniones de información a padres de familia por cada bloque.
- Programar actividades dentro del aula donde estudiantes, padres trabajen juntos.
- Programar actividades con líderes comunitarios.

C. Tercera línea de acción estratégica

Involucramiento de la comunidad, para ello se logra con una convivencia y una mejor participación.

a. Posibles proyectos

- Feria familiar
- Charla de valores.
- Programar círculos de actividades con líderes comunitarios

- Feria gastronómica con platillos propios de la comunidad.
- Elaboración de periódicos murales con padres de familia de la comunidad

D. Cuarta línea de acción estratégica

Trabajo integral fomentando e integrando a la familia para el rendimiento educativo.

a. Posibles proyectos

- Mañanas deportivas en familia (futbol, básquetbol)
- Información de salud por parte de ministerio de Salud Pública
- Pasando la estafeta (competencia familiar)
- Charlas acerca de valores (por parte de líderes religiosos)
- Ferias educativas familiares.

E. Quinta línea de acción estratégica

Planificación desarrollando proyectos.

a. Posibles proyectos

- Charlas de orientación.
- Cursos de aplicación de proyectos.
- Conformación de directivas para diferentes proyectos
- Practica cooperativa a corto, mediano y largo plazo.
- Aulas con rincones de aprendizaje

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Crear una guía de estrategias para disminuir el ausentismo aumentando el rendimiento y aprendizaje.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto a diseñar

Estrategias para disminuir el ausentismo aumentando el rendimiento y aprendizaje.

1.4.2. Descripción del proyecto

En el municipio de San Felipe del Departamento de Retalhuleu por medio de diagnósticos efectuados, con técnicas DAFO y se ha detectado el problema de ausentismo escolar en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo jornada Matutina, por tal razón realizaré el proyecto de mejoramiento educativo **“Estrategias para disminuir el ausentismo, aumentando el rendimiento y aprendizaje”**, dirigido a los docentes y comunidad.

En la mayoría de los establecimientos educativos de Guatemala no se tiene organizados comisiones de ausentismo porque no se le da la importancia que se le debía de dar.

En cierto modo el maestro es el responsable de enviar notificaciones a los padres o preguntar sobre la ausencia de su hijo a nivel general no se le da mucha importancia y se sacan a la luz cuando llega la hora de reuniones o al final de año.

Cuando se ve que el alumno debe cumplir con un 75% por ciento de asistencia, para poder tener derecho a evaluaciones y ser promovido.

Haciendo caso omiso de todas las advertencias del maestro o las notas enviadas como dicen autores de libros escondiéndola debajo del ala y justificando sin tener una política para afrontarlos a pesar de

que aunque se justifique el fenómeno se da aunque nuestra educación es obligatoria.

Muchos de tantos, autoridades, como familia no cumplen con el rol que le toca que cumplir ya que existen leyes que protegen hasta los delincuentes en sus derechos y desde que surgen las justificaciones surgen la irresponsabilidad de quienes lo mal utilizan o aprovechan esos espacios cuando el alumno no asiste o se queda ni en su casa.

El alumno está sujeto a ser absorbido por el ambiente de la calle o del barrio y no es la excepción el alumnado de la ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA HILARIO GALINDO JM que se encuentra en el municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu, en la cual laboro desde hace 18 años.

En la revisión de asistencia se encontraron con varias causas del ausentismo: Lo económico es un tema muy influyente que determina muchos de los comportamientos de los seres humanos y en educación es determinante y nadie está libre de ser afectado, porque los niños que tienen que trabajar o ayudar en las tareas del trabajo de la familia o de la sociedad o viven de ambulantes y apenas si logran llegar a las escuelas, madres negociantes que llevan a estudiar a sus hijos al lugar donde tiene sus ventas. En el caso de nuestra escuela que llega de distintos lugares y no se les puede negar el acceso de parte de los supervisores y autoridades exigen que cada niño deba estar estudiando en su comunidad donde vive.

Nos permite actuar en determinados días o muchos perdiendo la secuencia de lo trabajado o cuando cada maestro maneja diferente planificación en su tiempo y se desubican en su conocimiento por lo tanto el maestro debe acoplarse al trabajo que vienen desarrollando a través del espacio que asisten a sus clases.

Por lo regular afecta en mayor grado a su familia y sin embargo cumplen con todo lo que su sociedad les exige y creen que no les dañará a su vida, pero cuando se dan cuenta lo toman como normal.

La sociedad actual tiene como clave la educación, para el desarrollo de su país o comunidad depende de la preparación que tenga, uno de los problemas graves es la ausentismo o abandono, porque no logra acceder con mayor facilidad sino lucha por prepararse, los títulos no son solo adorno sino que son los que demuestran el grado de preparación o capacidad que tiene cada persona o estudiante logrando defenderse en su vida ciudadana.

Nuestras leyes amparan a los habitantes, alumnos y personas, para que se eduquen gratuitamente de parte del estado siendo obligatoria teniendo a los padres de familia autoridades civiles, educativas y gubernamentales a cumplir con ello.

Sin embargo por muchas circunstancias que se dan los habitantes se ven limitados a cumplir tanto las autoridades como los docentes ya que las necesidades e inclusive hasta el trabajo infantil que necesitan los padres de familias, para que les ayuden ya que el estado no es capaz de cumplir con todos sus deberes como tal y por las malas políticas de los que nos gobiernan eso limita el desarrollo tanto económico como social.

Nuestros productos trascienden muy poco al extranjero donde tienen mayor valor y en el nuestro hasta hay personas que se burlan de lo que tenemos no sabiendo que eso nos puede llevar al progreso y a vivir mejor decía un abuelito las aves comen y no saben leer ni escribir quien quiere ganarse la vida la puede hacerla sin leer y escribir siendo un gran error, pero así se pensaba.

El ausentismo provoca repercusiones que afecta la familia, la institución, los alumnos, el docente y la sociedad en general.

El alumno no logra asimilar lo que está programado o los objetivos que se desean cumplir, cualquier sistema no funciona si la parte más

importante no está presente aunque se ponga todo el empeño posible o los mejores materiales ya cuando hace presencia se ha quedado en desfase y no puede a veces ni entender de lo que se está tratando con la tecnología actual se puede suplir la ausencia pero no hay acceso para todos a la tecnología.

Retener es lograr tener lo que se quiere que pueda saber o aprender que se mantenga en el espacio que se quiere sin embargo hay un tiempo que se puede retener, pero si se dejan espacios libres se olvida lo que tanto ha costado que se logre. Todos buscamos el mayor rendimiento en cualquier empresa que no propongamos llevar a cabo y es donde se necesita los resultados eficaces del trabajo que se lleva a cabo.

Muchos de nuestros alumnos repiten sus grados, y cuando vemos su historial nos encontramos que no han cubierto el porcentaje de su asistencia y tienen ruptura o discontinuidad pierden las clases quizás la más importante y claves para el entendimiento de los temas a enseñar y aprender sin embargo siguen llegando.

1.4.3. Objetivos

A. General

Enumerar estrategias que disminuyan el ausentismo escolar, para lograr mayor rendimiento y aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo Jornada Matutina del Municipio de San Felipe del Departamento de Retalhuleu.

B. Específicos

- Identificar las causas que limitan el rendimiento y aprendizaje, por efectos del ausentismo

- Determinar estrategias que disminuyan el ausentismo escolar, para tener rendimiento y aprendizaje de los niños
- Organizar comisión de ausentismo, para el control de record de alumnos
- Elaborar murales, trifoliales, reuniones, círculos, record de recomendaciones para disminuir el ausentismo escolar.
- Especificar el proceso a seguir para desarrollar la fluidez lectora en los niños y las niñas del Segundo Ciclo.

1.4.4. Justificación

Las faltas son comportamientos inapropiados de los estudiantes que consisten en transgredir las normas de asistencia de la institución que general un trabajo innecesario en todos los miembros de la comunidad. (Maestros, administrativos, compañeros, etc.) Se debe enfocarse básicamente a la enseñanza pero también hay que dedicar esfuerzo y recurso para el control de las inasistencias y en ocasiones de recuperar la clase. Las expectativas académicas de quien comete las faltas así como de quien coordina las actividades académicas no se logran ya que se utiliza tiempo y recurso para solucionar este problema secundario en lugar de avocarse únicamente al aspecto netamente académico que permita la excelencia académica, que es el objetivo A través de la investigaciones que se han llevan a cabo; Encuestas, reuniones con padres de familia, entrevistas a distintas personas de la comunidad educativa, autoridades educativas y personas en general se concluye que no se le ha dado mucha importancia al ausentismo porque hay muchas inasistencias muy justificadas porque el alumnado vive situaciones en que ha sido desfavorecido por lo que toca vivir a diario. Enfermedades, accidentes, etc. Utilizando el banco del tiempo, apoyo escolar entre compañeros, comisiones de ausentismo docentes.

Los programas del gobierno que están institucionalizados ayudan a resolver en una buena parte aunque llegan con retraso y no hay un control específico le dan mucha importancia a quien administra y no a quien lo recibe.

El docente es una base importante, para evitar hasta el mínimo el ausentismo y debe ser una persona de vocación entregado a resolver hasta la menor posibilidad de ayudar a sus alumnos, por supuesto con las reglas que hemos mencionado anteriormente teniéndole al alumno un clima escolar óptimo y el alumno sienta que es muy importante en lo que se quiere de él.

Llevar los registros quizás sea un trabajo extra, pero necesario para poder saber el record y venir evitando o subsanando las debilidades del trabajo del docente y de la institución e inclusive como es ya des nuestro conocimiento que hay fechas que los alumnos no se presentan porque sus padres los necesitan en sus quehaceres que les sirve a su economía a su sociedad ya que los alumnos participan en sus actividades sociales, culturales y familiares de su comunidad todas las actividades que le han dado a este problema que lo califican como complejo, dañino pero que se puede superar por medio de procedimientos.

La aplicación de lo legislado en la constitución de la república, ley de educación nacional, en los acuerdo del MINEDUC, en las instituciones no gubernamentales. Que por la situación económica y social que atraviesa la sociedad de nuestro país. Constantemente se debe evaluar la problemática del ausentismo por medio de entrevistas, preguntas escritas, censos, opiniones a todos los miembros de la comunidad educativa y autoridades, para resolver hasta donde sea posible.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Cuadro 11: Actividades a desarrollar

No.	Actividades	Subactividades
Actividades de inicio	Elaborar Diagnóstico	Se realizaron entrevistas a la comunidad educativa. Se encuestan a los alumnos Se consulta documentos sobre Ausentismo. Se consulta estadísticas de años anteriores. Se consulta Internet Pagina del MINEDUC.
	Estudiar antecedentes	Se realiza lectura sobre monografía de la Escuela Se analizan datos estadísticos Se resumen datos
	Identificación de problemas	Se realiza un Árbol de problemas educativos Se clasifican problemas educativos
	Priorización de problema	Se ordenan los problemas por prioridad. Se escoge el que mayor incidencia tenga en el proceso educativo siendo El Ausentismo escolar.
Actividades de planificación	Selección de proyecto a desarrollar	Se decide planificar sobre “Estrategias para disminuir el ausentismo aumentando el rendimiento y aprendizaje”
	Darlo a conocer a supervisión	Presentarlo a la supervisión como informe.
	Solicitar autorización a supervisión	Elaborar carta de solicitud de autorización con el informe. Se presenta la carta de solicitud a la supervisión 11-05. El Supervisor autoriza el Proyecto
	Realizar actividades de socialización	Se invitan y se realizan círculos de calidad del tema con docentes, alumnos y personas de la comunidad. Se hacen conclusiones del tema y su importancia. Muro, carteles trifoliare.

		subactividades.
	Investigar causas	<p>Se invitan con notas, para entrevistas, diálogos con personas y alumnos para tratar sobre problema.</p> <p>Se visitan a personas con problemas de esa índoles</p> <p>Se verifican cuadernos de asistencias de los docentes</p> <p>Revisan archivos y sistema</p> <p>Obtener apuntes, reportes</p>
	Elaborar documentos de control	Se realiza fichas de control alumnos de record de alumnos, salud, físico, familiar, rendimientos y comportamiento
	Círculos de docentes sobre ausentismo	<p>Invitarlos a los docentes a tratar sobre el tema.</p> <p>Invitar a padres de familia por grados.</p> <p>Resumir la importancia</p> <p>Realizar un documento de la necesidad murales</p>
	Promover asistencia con conferencias.	<p>Invitar a persona especial para tratar el tema.</p> <p>Arreglar el salón de actos la EOUM HG, para disertación con alumnos y docentes.</p> <p>Preparar los aparatos de sonido, micrófonos para tener un buen sonido de recepción.</p> <p>Hacer invitaciones verbales y escritas</p>
	Murales de la importancia de asistencia.	Realizar murales con alumnos y padres de familia y docentes.
Actividades de Monitoreo	Supervisar actividades	<p>Elaboración de Fichas de control de alumnos record de alumnos, salud, físico, familiar, rendimientos comportamiento.</p> <p>Se Clasifica, se analizan y se enuncia,</p> <p>Se obtener conclusiones y hacer recomendaciones.</p>
	Presentación de informes	
	Revisión de informes y actividades	
	Verificar planificaciones	
	Vigilar que se cumpla lo programado	Se verifica el listado de lo programado para ver lo que se logrado cumplir en base a metas

Actividades de evaluación	Evaluaciones cualitativas y cuantitativa Supervisar actividades	Se llevan registros de las actividades en agenda.
	Presentación de informes	Se redacta la presente Guía del ausentismo escolar
	Verificar lo planificado Detectar cualitativamente y cuantitativamente los cambios	Observación de todo lo que se lleve a cabo y anotar en agenda lo Bueno y lo que tiene que mejorar Revisión y corrección con asistencia del asesor.
Actividades de cierre	Presentación de informe digital y escrito	Se presentará en reuniones y a las supervisión 11-05 y se difundirá en Radio "AMIGA"
	Presentación de la guía a los docentes y el director del centro educativo a través de una disertación.	Se realizan cuando se llevan a cabo círculos de calidad en aulas, reuniones, de padres, actos cívicos.
	Entrega del informe final	Cada docente lleva un control en el libro de visitas domiciliars, así como los records , salud, físico, familiar, rendimientos y comportamiento
		Revisión y corrección del informe final
	Impresión del informe final.	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6. Cronograma de actividades

Cuadro 12: Primer mes: Marzo 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Solicitud para la realización del proyecto					

2	Dialogar con el supervisor acerca del propósito del proyecto y por qué se debe realizar.					
3	Socializar con los docentes del centro educativo sobre el proyecto.					
4	Planificar el proceso de elaboración de la guía					
5	Búsqueda de libros físicos y digitales que aborden la temática del proyecto					
6	Elaboración de fichas bibliográficas					
7	Elaboración de materiales y borrador de la guía.					
8	Revisión del borrador de la guía					

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 13: Segundo mes: Abril 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Gestión del recurso económico					
2	Corrección de la guía					
3	Revisión de la corrección					
4	Impresión de la guía					
5	Encuadernado o empastado de la guía					
6	Presentación de la guía al asesor del curso					
7	Elaboración de diapositivas para el desarrollo de las actividades.					
8	Desarrollo de las actividades con docentes y alumnos del nivel primario y al director.					

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Criterios e instrumentos de evaluación

Cuadro 14: Criterios de monitoreo y evaluación

Fuentes de información		Instrumentos	
Primarias: (personas) director, docente, estudiantes y padres de familia.	A través del diálogo se con diferentes miembros de la comunidad educativa se logró obtener la información de diagnóstico, con sultas al sistema y autoridades.	Entrevistas Encuestas Conferencias Trifoliaros Murales, Revistas.	El ser humano es impredecible, complejo pero cuantitativo y cualitativo en su actuar, siendo la experiencia la sabiduría
Secundarios: (documentos, espacios) Tesinas, Monografías, Proyecto Educativo Institucional, Curso del proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, estadísticas oficiales del MINEDUC en la página web de ficha escolar.	se obtuvo la información de los datos del objeto de la investigación.	Revisión, resúmenes de bibliografía, revisión y análisis de datos	Las fuentes d información escritas y digitales son de mucha utilidad para el actuar educativo.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Presupuesto

Cuadro 15: Presupuesto

No.	Artículo	Monto	Cantidad	Total
1	Resma de hojas bond 80 gramos carta	Q 35.00	1	Q 35.00
2	Marcadores	Q. 5.00	6	Q. 30.00
3	Pegamento	Q. 10.00.	1	Q. 10.00
4	Fotocopias	Q. 00.25	100	Q. 25.00
5	Impresiones	Q. 1.00	200	Q. 200.00
6	Internet	Q. 5.00	20 horas	Q. 100.00
7	Tinta	Q. 75.00	1	Q. 75.00
8	Cartulinas	Q. 02.00	20	Q. 40.00
9	Papelografos	Q. 1.00	30	Q. 30.00
10	Refacción invitados para presentación	Q. 05.00	50	Q. 250.00
11	Copias de guías	Q. 10.00	30	Q 300.00
	Total			Q 1,095.00

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Propuesta de sostenibilidad

Cuadro 16: Plan de sostenibilidad

No .	Dimensión de Sostenibilidad	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Solicitar colaboración autoridades educativas y municipales supervisión y alcaldía	Dialogar planteando problemas y posibles soluciones a problemas educativos	Trabajar en conjunto con autoridades para poder cumplir los objetivos del PME	Director y docentes del centro educativo. Comisión de Evaluación y disciplina del centro educativo.
2	Sostenibilidad financiera	Solicitar autorización a la supervisión, para realizar actividades con alumnos	Entrega de solicitudes y las estrategias propuestas en la guía.	Concientizar la importancia de PME	Higinio Alfredo Petz Arriola
3	Sostenibilidad Ambiental	Trabajar con materiales reciclables que ayuden a mantener nuestra naturaleza.	Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de nuestra naturaleza	Cuidar nuestro ambiente	Higinio Alfredo Petz Arriola
4	Sostenibilidad Tecnológica	Difundir gráfica y digitalmente utilizando medios al alcance	Utilizar de mejor manera los recursos, sonido, computadora, programas	Leer, analizar y poner en práctica las diversas estrategias lectoras con los estudiantes para lograr el desarrollo de la fluidez y la comprensión.	Director Comisión de Evaluación y disciplina del centro educativo.
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Mantener buenas relaciones a través de reuniones sociales, culturales y deportivas.	Visualizar y readecuar vocabularios y responsabilidades de la comunidad educativa	Que lo que se platique, planee, se acuerde se lleven a cabo cumpliendo con objetivos.	Director. Docentes. Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentos curriculares

2.1.1. Enfoque curricular.

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. (Alvarez, 1998)

Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos

A. Integral.

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. (Alvarez, 1998).

2.1.2. Condiciones necesarias para una educación de calidad

Se define la calidad educativa como “aquella que desarrolla todas las capacidades de los estudiantes, favoreciendo la participación y la satisfacción de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones de partida, así como intenta superarlas si éstas son desiguales o desfavorables” (Gil, 2005).

Involucra al profesorado, al currículo, a los procesos de aprendizaje y también variables de mayor amplitud (social) asociadas a la escuela. Algunos ejemplos pueden ser: el clima

escolar, la capacidad del centro para aprender como organización, el acceso a la tecnología y el aprendizaje basado en el contexto escolar (TEOS, 2010) PÁG. 12

2.1.3. El Nuevo currículum

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

El nuevo currículum, por el contrario, se centra en *la persona*:

- Es un ser social que participa en la construcción del bienestar común.
 - Es promotor del desarrollo personal, social, cultural y participativo que favorece la convivencia armónica.
 - Selecciona, organiza, transforma la información que recibe, estableciendo relación con sus conocimientos previos e ideas.
 - Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de la información y en diferentes formas de hacer las cosas.
 - Valora la identidad cultural, la interculturalidad, las estructuras organizativas, de manera que promueva la democracia y fortalezca la interculturalidad.
 - Selecciona, organiza, transforma la información que recibe, estableciendo relación con sus conocimientos previos e ideas.
- (CNB, 2020)

2.1.4. Constructivismo

Tiene su origen en la posturas de Vico y Kant que fueron planteadas en el siglo XVIII, Vico sostenían que las personas determinaban explicaciones de los sucesos de su entorno y Kant los consideraba que solo podían conocer la expresiones o fenómenos de las cosas. Posteriormente en los años 50' la teoría de Ludwig von Bertalanffy quien formulo el principio de incertidumbre lo que ayudo a idealizar que el ser humano puede construir su realidad y que cada uno lo percibe de una manera distinta además de organizarla y formarlas sus necesidades. Por lo que se consideró que se pueden crear distintas realidades unas que son gobernadas por el individuo y las que no pueden ser controladas pero que dependerá de sus condiciones físicas y culturales.

Por lo que la ciencia se hecho a la tarea de crear e inventar perspectivas diferentes para poder encontrar el sentido de lo que sucede en el entorno que han sido implementados en las astronomía, la física, la sociología, las psicología entre otros. Desde el punto de vista enseñanza-aprendizaje a orientado a ponerlo en práctica pero que se desarrollara distintamente según los escenarios donde se emplee, lo que permitirá ampliar los contenidos, habilidades y destrezas de las tareas de una manera organizacional. (Granja, 2015)

2.2. Contexto educacional

2.2.1. Pobreza

La pobreza infantil y adolescente implica una alimentación inadecuada que resulta en problemas de malnutrición y, en muchos casos, de desnutrición crónica; pocas experiencias de aprendizaje dentro del hogar; inestabilidad residencial (alto grado de movilidad); poco acceso a la educación o acceso a una educación de baja calidad pag 14.

La pobreza infantil y adolescente condiciona el comportamiento y el desarrollo de capacidades intelectuales de las personas afectadas. En efecto, la pobreza infantil se ha asociado con problemas de conducta y con un menor desempeño intelectual durante la vida escolar (Brooks-Gunn & Duncan, 1997) pag 15

2.2.2. Exclusion social

Se puede analizar y entender como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar, tantos a individuos como a colectivos, de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía.

Según la Comisión de las Comunidades Europeas, dicho concepto alude "a la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estig-matización que todo ello conlleva para las personas y, en las ciudades, para los barrios en que residen.

La exclusión social, por tanto, toma forma en función de diferentes factores de riesgo que interrelacionan entre sí, cristalizando estas formas de exclusión en determinados colectivos sociales. Concretamente, destacamos algunos factores o ejes que configuran estos procesos de exclusión social, tales como los siguientes: dificultad en la integración laboral, pérdida de empleo o paro; la pobreza, haciendo referencia estrictamente al nivel de ingresos; dificultad de acceso a la educación y a unos mínimos educativos; carencia de vivienda; desestructuración familiar; dificultades para el acceso y el aprendizaje de las nuevas tecnologías, etc. (Ramírez, 2008)

Es una de la formas de marginación que sufren gran sector de la población, en Guatemala se ha convertido en algo muy común desde hace décadas ya que tiene sus inicios con la diferenciación de crianza de los hijos de indígenas y de los españoles en la cual fue muy notoria la exclusión de los hombres y mujeres que pertenecían a una cultura diferente o con creencias que iban en contra de lo que establecían la sociedad. En la actualidad la exclusión social se vive en el a escuelas lo cual ha provocado que los niños tengan ausentismo tanto por la discriminación cultura, económica o física, la cual tiene consecuencias graves en la vida de estas personas tanto como trastornos psicológicos o en su crecimiento las cuales son limitadas por su comunidad y entorno.

2.2.3. Entorno sociocultural

Tiene que ser comprendido no solo como un objeto de estudio o como un recurso pedagógico si no como el contexto social en el que se convive, aprende y en el que crece cada individuo. El cual está constituido por la familia, vecinos y el mismo estudiante en el cual van surgiendo su manera de desarrollarse como persona, complementándose con los valores, principios y experiencias que va teniendo.

Pero este entorno también puede ser un espacio conflictivo ya que existen problemas por los intereses de cada uno de los individuos y perspectivas que tiene cada uno. Pero que tienen que comprenden que deben buscar el bien común para poder integrarse uno con los otros , pueden ser conexión con la escuela y lo exterior. (consejo educativo , 2001)

2.2.4. Medios de comunicación

La comunicación es la transmisión de un mensaje de una persona hacia otro con la finalidad de informar. Es una manera de

socialización entre los individuos y puede hacerse referencia rápidamente con los medios masivos como lo son la radio la televisión el internet entre otros, los cuales a través de sonidos e imágenes o palabras encargados de la difusión de distintos mensajes.

Los medios modernos son considerados como una manera de enseñanza indirecta en la cual pueden influir en el pensar o manera de actuar de la sociedad hacia ciertos temas como los son la cultura, el idioma el vestir o actuar que pueden tener beneficios o también conflictos sobre los interés de la sociedad. (Lujan, 2017)

2.2.5. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Se comprende que las nuevas tecnologías sobre salen por tres medios como lo son la informática la microelectrónica y la telecomunicaciones de una manera significa los que permite tener nuevas perspectivas de comunicación. Son medios que nos facilitan el obtener información y conocimiento de distintos planos, son de gran ayuda para la educación, por medio de la creación de materiales electrónicos, audiovisuales, que pueden obtenerse de manera instantánea sin importar el lugar o ciudad donde se encuentren las demás personas. Son de gran ayuda para el conocimiento de la diversidad cultural ya que a traves de sus plataformas se puede obtener o conocer distintos sitios.

Para la educación es uno de los medios más frecuentados en la actualidad ya que permite que los estudienates puedan adquirir conocimientos de una manera fácil y rápida, permitiendo a los maestros el poder cumplir con lo que determina el CNB.

Asi mismo tiene aspectos negativos que aunque la evolución de las nuevas tecnologías va un ritmo constante no dejan de la vista ya que también han sido utilizadas de manera irresponsable por los creadores y los usuarios de las mismas dando lugar a que permiten

el contacto con personas desconocidas o lugares de estafa donde personas pueden aprovecharse de otras de manera económica, psicológica o físicas, como lo es más común en el caso de los estudiantes al ciberbullyn el cual es una de la principales causas por las que el estudiante ya no quiere ir a la escuela o inclusive puede llegar a querer atentar contra su vida o de las demás personas a su alrededor. Y al no tener un control sobre ellas son una herramienta constructiva y desarrollo pero que debe ser utilizada de un manera responsable. (Ortí, 2013)

2.2.6. Factores culturales y lingüísticos

La cultura se comprende como el modo de vida y las costumbres que son distintivas según a la etnia a la que pertenezcan que le da una persona una identidad de pertenencia y juicio, la cual está conformada por principios éticos, valores y religiosos que influyen en el actuar de quienes pertenecen a cada cultura. (Garcia, 2009)

El lenguaje que tienen las culturas es el distintivo más notorio para poder identificarlas ya que cierto porcentaje de su comunidad lo practica , por otra parte el dialecto y expresión que utiliza puede definir su manera de crianza, su estatus, su origen social, económico. En Guatemala la diversidad cultural y lingüística es muy amplia, todos los dialectos son importantes pero no son apreciados por el resto de la población y es discriminado por las personas que hablan un dialecto dominante. En la educación el estudiante debe de acoplarse a la cultura y dialecto dominante aunque no debería de ser así en realidad pero lo hace para poder tener acceso a la misma. (Magdalena, 2015)

2.3. Marco de políticas

2.3.1. Política

Según la real academia española la política es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los estados. Por lo que podemos definirlo como las actividades referentes de gobernabilidad que se tienen en un estado que tiene como fin buscar el bien común, a través de dar cumplimiento a la ley y reglamentos para un orden social y cumplimiento de la justicia. (Echavarría, 1984)

2.3.2. Políticas educativas

Son desarrolladas por el conjunto de organizaciones e instituciones que conforman el consejo nacional de educación las cuales pretenden buscar una respuesta a las demandas de equidad en la educación bilingüe intercultural que hay en el país. A conllevado un desarrollo lento pero que poco a poco a integrado más sectores de la población maya la cual sufrió mucho tiempo la exclusión de varios servicios como la educación. El índice de estudiantes del sector público es más alto en las áreas rurales y son las áreas donde más se padecen de insumos y de instalaciones adecuadas para el desarrollo de los estudiantes lo cual provoca el ausentismo de los estudiantes debido a la falta de recursos por parte de las entidades encargadas. (Fortin, 2008)

Hasta el momento se han logrado desarrollar ocho políticas las cuales son:

- Cobertura: la cual busca garantizar el acceso y egreso a la niñez y juventud sin discriminación a cada uno de los niveles educativos .
- calidad: mejorar la calidad del procedimiento educativo para asegurar que cada uno de los individuos de una educación pertinente y relevante.

- Modelo de gestión: fortalecer el mecanismo de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Recurso humano: fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.
- Educación bilingüe multicultural e intercultural: fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- Aumento de la inversión educativa: incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece la ley de educación nacional en el artículo 102 de un 7% del producto interno bruto.
- Equidad: garantizar la educación con calidad según la demanda la población principalmente los más vulnerables y reconociendo su contexto en el mundo actual.
- Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación del ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.
(Educación, 2010)

2.4. Campo sociológico

2.4.1. Análisis situacional

Es un proceso o serie de pasos que permite establecer, esclarecer y proponer una respuesta de las situaciones tanto a nivel personal o social, constantemente nos encontramos en distintos escenarios que requieren de tiempo dinero y otros recursos para poder solucionarlos pero debemos de establecer distintas maneras para posteriormente evaluarlas ver cuál es la más favorecedora.

Es de gran ayuda para poder diseñar los recursos de acción que debemos de implementar y los medios por los cuales vamos a

cumplir con el objetivo establecido, tanto de manera interna como externa. (Valle, 2004)

2.4.2. Identificación de problemas

Reconocer que existe un problema y que podemos darle una solución que será de gran ayuda para la sociedad o un sector de la misma, puede ser a través de las situaciones del diario vivir o que podríamos mejorar la cual servirá como guía para poder formular las soluciones más efectivas. (Bua, 2014)

Problemas de los que podemos encontrar un punto diferente analizando distintos puntos de vista ya que pueden que cambie o que facilite su resolución de una manera más sencilla y rápida.

2.4.3. Priorizar problemas

Analizar los criterios de importancia de problemas a través de una calificación u evolución simple tomando en cuenta el impacto, la probabilidad, como lo es la matriz de Armandolin quien se basa en siete criterios teniendo en consideración la gravedad, tendencia, modificación, ubicación e intereses de accesibilidad de solucionar el problema. (Armandolin, 2012)

2.4.4. Análisis de problemas

Contribuye a determinar los factores más relevantes del problema, el cual se debe de hacer bajo los conocimiento previos que se tengan del mismo, para comprender el impacto que tendrá , además de sus consecuencias y que puede ser de ayuda para otros, para poder erradicar o evitar llegar a esas circunstancias, ya que a través del análisis se verificara a groso modo cuales son las causante o generadores del mismo, poniéndolo en distintos escenarios. (Burga, 2010)

2.4.5. Entorno educativo

La educación es el resultado de la interacción que tiene se tiene con el medio ambiente, por lo comprenderíamos que la escuela es un ambiente en donde se deben de buscar los medios necesarios para que el niño alcance los objetivos establecidos por la educación en el caso de nuestro país a los que rige el CNB que debe ser cumplido tanto por el sector público como por las instituciones privadas dedicadas a la educación. Este entorno se entrelaza con otros como lo son la familia, residencia, los medios de comunicación que tienen una influencia significativa en la educación del individuo. Pero es el entorno educativo el que debe luchar por que la conducta de los estudiante y establecer que se desarrolle en un ambiente física, biológicamente y culturalmente bueno. (Gimeno, 1992)

2.5. Técnicas de Administración Educativa

2.5.1. Matriz de Hanlon o de priorización

Es un método en el cual se ordenan los problemas con un valor significativo que tiene que hacer referencia a una fórmula que estable **Puntuación de prioridad: $(A + B) C \times D$** en la que cada variante estable un componente que se debe tener en consideración para tomar una decisión adecuada.

- la magnitud del problema el cual representa según el autor la cantidad de personas que son afectadas por esta problemática
- la severidad del problemas, el cual se basa en las estadísticas y costos que produce anualmente que se definirá con una puntuación del uno al diez según los resultados.
- la eficacia de la solución, establecer las modificaciones que se le pueden hacer al problemas con las herramientas y recursos

actuales, en el que se debe de crear una comparación de los difíciles de solucionar y los factibles o que se realizan a menor plazo. Y sumando los variantes A+B para obtener la eficacia que tendrían la resolución del problema.

- la factibilidad de la intervención, según la importancia que se le den a cada problemas y poder definir de una forma más científica cada uno de los problemas y poder establecer una escala en el que Hanlon propone factores que se resumen en P.pertenencia E. factibilidad económica A. aceptabilidad R. disponibilidad de recursos L.es legalidad.El cual debe ser calificado con respuesta de si que tendrá el valor de 1 y el no que tendrá el valor de 0. (Albil, 2017)

2.5.2. Árbol de problemas

Es una técnica de análisis situacional de los problemas que permite el realizar un diagrama del mismo el cual es basado en una estructura la cual esta formada por:

- Las raíces donde establecemos los causante del problema.
- El tronco que respresenta el problema principal.
- Las hojas y ramas que nos dirían las consecuencias y efectos que tendrán posteriormente.

Lo que es de gran ayuda para poder comprender el porqué, como y donde está el origen del problema y encontrar de una manera más fácil y concreta las medidas de prevención y erradicación con una planificación eficaz y las ventajas que se tienen sobre el problema en los distintos puntos que se necesitan modificar. (Betancourt, 2016).

2.5.3. Planificación estratégica

Es una herramienta que contribuye a la propuesta de los planes que queremos realizar con el objetivo de poder alcanzarlos ya sean

a corto mediano o largo plazo. Que deben tener en consideración las herramientas con las que se cuentan y la que se necesitaran. Este método surgió entre los años 60´ y 70´ debido a que la planificación exigía la determinación de cómo y cuándo se llegarían a ejecutar y analizando las oportunidades y amenazas.

Y es importante que sean implementas desde un punto de vista moderno ya que el mundo está en constante cambio y surgen nueva necesidades que abarcar y poder resolver . (Porto, 2008).

A. **Técnica FODA**

Es orientada al análisis de esclarecimiento de los problemas en la que se debe tener en cuenta las fortalezas y debilidades que se presentan y las oportunidades y amenazas, de los cuales podemos definir las cosas negativas y positivas internos y externos que surgen según el entorno y que son basados en el siguiente orden:

- 1) Fortalezas.
- 2) Oportunidades
- 3) Debilidades.
- 4) Amenazas

Con esta técnica se logra realizar un análisis más minucioso de los elementos que conforman las organizaciones de las funciones internas y las implicaciones que tendrán el desarrollo las ventajas que se tienen sobre los demás y las carencias que serán un reto para poder buscar las mejor solución de los principales puntos, la cual debe de ser creada a conciencia y realista para poder tener una pre visualización del entorno que no rodea y nos permita convertir esas debilidades en oportunidades y las amenazas en buscar estrategias que cumplan con nuestro objetivos. (Lazzari, 2002).

B. Técnica Mini-max

Es una técnica implementada para poder relacionar las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las amenazas y que poder buscar una respuesta tomando cada uno de los criterios y sea lo más congruente a lo que se busca al problema que se estableció teniendo a consideración cada uno de los factores que contribuye las partes. (PAREDES, 2013).

2.5.4. Vinculación estratégica

Es el análisis de los resultados de la técnica de mínimax y el FODA en los resultados de sus vinculaciones las cuales deben estar organizadas en forma lineal y tener un conocimiento más amplio de cuáles serán utilizadas como pilares para la resolución del problema que se ha planteado, y se lleva a cabo con la relación que se hace de las fortalezas con oportunidades, las fortalezas con debilidades y fortalezas con amenazas y posteriormente un análisis de las amenazas y debilidades de los que se pueden sacar las posibles respuestas que necesitamos para resolver el problema principal. (PAREDES, 2013).

2.5.5. Líneas de acción estratégica

Son los objetos que son integrados en conjunto o combinaciones que permiten tener una mejor organización de determinación de las acciones que podemos realizar y que es de gran ayuda para la planificación de las estrategias a corto mediano y largo plazo que se van establecer posteriormente, buscando una perspectiva diferente de las suposiciones que se realizaron de una manera organizacional de una forma concreta ya que son comparados con los pilares de la investigación. (Roncancio, 2018).

2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1. Demandas sociales

Se comprende como la petición o el reclamo que se hace mediante una solicitud escrita dirigida a las autoridades según sea la situación la cual puede llegar a tener relevancia según sea el caso o pasar por algo que no compete a las autoridades que debe de encuadrarse en un ordenamiento legal y cumplir con ciertos requisitos para que pueda ser procesada y poder tener una respuesta acorde a la solicitud que se ha realizado. Desde otro punto de vista el análisis de las demandas tiene como herramienta el psicoanálisis de las necesidades que se argumentan que pueden o ser solicitadas sino simplemente evaluadas y que necesitan una pronta respuesta y que los actores que intervienen en la demanda son víctimas del problema en el que se encuentran siendo una herramienta para las autoridades para actuar según la justicia los dictamine. (Retamozo, 2009).

2.6.2. Demandas institucionales

Se entiende por insatisfacción que se tiene con las autoridades de la manera en la que ellos llevan a cabo programas o la utilización de ciertos recurso que son de principal importancia para una estado desde el punto de vista educativo las demandas que más sobre salen son la fomentación de la educación inclusiva la calidad , la organización del tiempo, la infraestructura de los establecimiento, el mobiliario con el que no se cuenta y la carencia del que se tiene , que no se cumplan las normas establecidas en el ministerio, la discriminación por motivos de orden político social o religioso , actualizaciones de los docentes, la innovación educativa, la educación bilingüe que son manifestados tanto por la comunidad estudiantil como por los padres de familia y los docentes a cargo.

Y que debe ser tomada de manera consiente por parte de la autoridades de poder cambiar y mejorar cada uno de los aspectos que contribuyen a un mejor desarrollo del país e ir mejornado el nivel educativo del país. (Carriego, 2010).

2.7. Análisis de los actores

Son los que serán tomados en cuenta al momento de llevar a cabo la planificación tomando en cuentas los puntos de vistas e interese que tengan y que debe ser evaluados cuidadosamente en un tiempo considerado para poder determinar quiénes son los actores principales y el papel que desarrollaran de manera que se pueda tener una conclusión de la planificación del proyecto además de consideras las instituciones o actores secundarios que pueden verse involucrados o afectados dentro del planteamiento. (Thomas, 2013).

2.8. Proyecto Seleccionado

2.8.1. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Título

Es la manera de advertir de manera clara el tema de investigación, debe ser seleccionado de manera cuidadosa y que sea específico representando a lo que queremos hacer referencia expresando el alcance del trabajo. Lo que comprenderíamos como la enunciación concisa de las variables y la relación que puede tener con otros contextos, que lo harán accesible para otras personas que estén interesadas en el tema, en el cual encontraran información concreta como el tiempo espacio y población que deben de ser desarrollados con palabra congruentes para poder responder a sus interrogantes (Camargo, 2014).

B. Descripción

Es la manera en la que se describe de manera corta y breve los hechos que serán abordados en la investigación a partir de la raíz del problema el cual facilitara el análisis y la resolución del mismo que puede ser en un tiempo corto. La dificultad que se encuentra en muchos casos al momento de hacer la descripción es que muchos atribuye a que todos tengan un conocimiento del problema y que es producida por una mala descripción por lo que hay que enfatizar con el objetivo que se pretende alcanzar. Los actores que tienen relevancia y los beneficios que se obtendrán con la ayuda de las técnicas de investigación y las herramientas utilizadas de una manera breve en la cual se pueda comprender y no dejar incógnitas sobre las soluciones a nuestro problema que puede ser tanto a nivel macro como micro. **(Schroeder, 2019).**

C. Concepto

Es la idea u opinión que se tiene sobre un diseño, imagen o simbología que es expresada a través de palabras, tiene su origen en el latín conceptus que significa algo concebido o formado en la mente. Es la manera en la que se comprende algo sea positivo o negativo, determinando la importancia que tiene pero se diferencia de la definición ya que no es tan precisa y puede ser de manera universal.

D. Objetivos

Es una de las partes principales en la investigación científica o estudio que se desea realizar ya que permite predecir o describir la información y finalidad que se pretende alcanzar sobre distintas áreas de estudio de una rama específica como lo es la pedagógica, que permitirá tener un conocimiento más amplio sobre el problema que afecta en las escuelas como lo es el ausentismo.

Cada uno de los objetivos debe de estar claros y concisos con el tema que se desarrollara y que permitirán una profundización en el tema pudiendo así llevarlo a cabo, teniendo una relación el uno con el otro para no desviar el objeto de estudio. Actualmente en las modalidades de la creación de objetivos se realiza un objetivo general el cual pretende en globalizar la problemática que se estudiara.

Posteriormente están los objetivos específicos que son las herramientas que servirán para esclarecer de una manera más eficaz y concreta el tema, pero que conllevan distintos puntos de vista que se complementan. Se puede utilizar verbos para facilitar su redacción. (Limón, 1999).

E. Justificación

Es la parte en la que se argumenta el por qué y para que se está realizando la investigación, la importancia que tiene en el ámbito que se considera ideal para resolver un problema, mediante un método científico que comprobara su importancia de estudio tanto teórico como practico y se redacta posteriormente a ver establecidos nuestros objetivos. La cual debe de tener coherencia y buena redacción para no dar ideas inequívocas de lo que vamos a investigar. (Perez, 2018).

F. Plan de actividades

Un plan es de importancia para llevar un control en espacio y tiempo de las actividades que vamos a desarrollar que van a permitir el poder ampliar el conocimiento sobre el tema de investigación que se tiene basándose principalmente en que cumplan con los objetivos que se fijaron con anterioridad de una forma cronología de acuerdo a las necesidades como la fecha de inicio de cada una y los recursos o material que se utilizara. (Quirante, 2010).

G. **Diagrama de Gantt**

Es un método para la planificación de proyectos que brinda un panorama sobre las tareas que se realizarán desglosando las fechas de inicio y finalización los temas que se van a trabajar, el encargado de cada actividad, el tiempo que aproximadamente llevara determinada actividad y lugar donde se debe de realizar y la relación que existe entre cada una.

Lo cual facilita con claridad cada una de las actividades y los datos sobre el rendimiento que se necesita dando una mejor distribución y flexibilidad del tiempo que se implementara en el desarrollo (Villanueva, 2018).

H. **Presupuesto**

Es utilizado por distintas ramas pero principalmente relacionada con la de financiera, la cual determinara anticipadamente cuáles serán los costos económicos que se estiman sean necesarios para poder ejecutar la investigación, actividad según sean su magnitud y hacer consideración de la cantidad que se usara para solventar cada uno de esos gastos. (Porto., 2009).

I. **Monitoreo y evaluación de proyectos**

El monitoreo es el seguimiento que se le da la actividades para poder ver el desempeño que se está teniendo y si son llevadas a cabo conforme el programa establecido que permite tener un control de los avances que se van obteniendo. El cual debe de iniciar en fecha establecida que las actividades. Que debe de ir de la mano con la evaluación la cual determinara si se han cumplido con los objetivos esperados, la eficacia y relevancia que serán notables en

los resultados, información que de ser verídica y congruente con el objeto de estudio. (ONU mujeres, 2010).

J. Indicadores

Son variable que ayudan a medir de manera cuantitativa o cualitativa, acciones que se llevan a cabo, mostrando la objetividad, la disposición, la credibilidad, la especificidad, la fiabilidad, la comparabilidad, la validez, el alcance y simplicidad de la información que se ha obtenido y puedan ser comprobados sin limitación del tiempo (estrategias de inversion, 2012).

K. Metas

Es el fin que se sea obtener mediante acciones y decisiones de un procedimiento individual o colectivo y que tiene como objetivo hacerlas realidad, según la real academia meta es el fin al a que se dirigen las acciones o deseos de alguien. El cual tiene un inicio y una determinación planteada específica, pero que debe de tener en consideración que debe de ser viable, real, constructiva para poder plantearla.

Pueden ser clasificadas en metas de corto plazo que son las que se llevan un tiempo corto para poder alcanzarlas aproximadamente se refiere a días, semanas o un par de meses, están las de mediano plazo que son las que requieren más tiempo y esfuerzo que pueden llevar a realizarse en meses o años inclusive, mientras que las metas de largo plazo son las que necesitan mas recursos en tiempo y otros medios que pueden llegar por procesos de años o décadas estas son las más conocidas he utilizadas. (Raffino, 2019).

L. Plan de sostenibilidad

Se deben tener en cuenta ciertos criterios para poder ver la viabilidad de un proyecto tanto institucionalmente al analizar el apoyo de las organizaciones públicas y privadas que tienen un rol importante y considerando los cambios que pueden sufrir con el tiempo. También financieramente poniendo las actividades más relevantes y que tenga un costo económico significativo a cada una se debe de considerarse también la sostenibilidad en lo tecnológico y cultural ya que están en constante evolución y no tenga dificultad para adaptarse sin perder su objetividad y desarrollo. (Gaspari, 2015).

CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO:

“GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO, AUMENTANDO EL RENDIMIENTO Y APRENDIZAJE”.

Gráfica 7: Diseño de la guía de estrategias para disminuir el ausentismo, aumentando el rendimiento y aprendizaje.



Fuente: Archivo personal

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

“Guía de estrategias para disminuir el ausentismo, aumentando el rendimiento y aprendizaje”.

Fue desarrollada para la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo jornada Matutina, del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu, como un Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente – PADEP/D. El objetivo de esta guía es apoyar al docente en el proceso educativo de los niños y niñas de todos los grados ero mayormente los alumnos de primero y segundo grado de primaria en el área de comunicación lenguaje y demás áreas.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

El concepto principal del proyecto de mejoramiento educativo es Disminuir el ausentismo aumentar el rendimiento y aprendizaje de los contenidos curriculares que se comparten en niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Hilario Galindo del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General:

Diseñar estrategias que se aplican con enfoque comunal, participativo e innovador que recoja todas las actividades sociales cívicas, productivas, festivas y conocimientos de nuestra comunidad educativa, dirigido a los estudiantes de primero a sexto grado de primaria de la escuela oficial Urbana Mixta Hilario Galindo Jornada Matutina del Municipio de San Felipe, Departamento de Retalhuleu.

3.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar las causas que limitan el rendimiento y aprendizaje, por efectos del ausentismo
- Determinar estrategias que disminuyan el ausentismo escolar, para tener rendimiento y aprendizaje de los niños
- Organizar comisión de ausentismo, para el control de record de alumnos
- Elaborar murales, trifoliales, reuniones, círculos, record de recomendaciones para disminuir el ausentismo escolar.

3.5. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo Jornada Matutina del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu y en la actualidad cuenta con los siguientes estudiantes hombres 308 y 314 mujeres que hacen un total de 622 niños del nivel primario cursantes de primero al sexto grado a quienes va dirigido este proyecto.

El PME se justifica por la falta de herramientas estratégica en nuestra planificación que llevamos a diario donde podemos ver la debilidad que tiene nuestro CNB que no está contextualizado que sea un aprendizaje significativo y que poniendo en práctica los pilares de la educación, Aprender a conocer, Aprender hacer, Aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Por ello, es que el proyecto de mejoramiento educativo con la guía de estrategias, social, cívico, productivo, viene a mejorar nuestra labor docente y generar un acercamiento con nuestra comunidad y es por eso que la vivencia de las actividades son vinculadas con el desarrollo de las actividades socio productivas de la comunidad que se desprende de las planificaciones anuales.

La guía es una herramienta que recoge actividades sociales, productivas y saberes relacionados con estas prácticas que se desarrollan en la comunidad durante los doce meses del año.

Es una herramienta educativa que permite concreción curricular pues incorpora la comunicación del contexto a la escuela.

Es flexible tomando en cuenta los cambios climáticos y la dinámica de la vida de la comunidad.

Es de organización, porque los estudiantes establecieron relaciones respetuosas con otras personas, su misma comunidad con la naturaleza y con los que habitan en ella y apropiarse permitiendo su desenvolvimiento en su medio natural y social.

Algo muy importante que hay que reconocer que con esta herramienta educativa cumple con los requerimientos que el ministerio de educación y nuestro CNB quiere y que tiene un papel productivo, social, significativo y constructivista en el desarrollo curricular.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

El proyecto fue programado o proyectado para realizarse de forma directa y presencial en el centro educativo, contemplando para su realización ocho actividades distribuidas en 6 fases los cuales no fueron cumplidas a cabalidad, pero se realizaron las 8 propuestas de estrategias porque debido a la situación de emergencia por la pandemia mundial COVID 19. El objetivo era otorgar la Guía estratégica de forma directa a cada docente, padre de familia, alumno, biblioteca municipal y Coordinación Técnica Administrativa, sin embargo, lo proyectado cambio a partir del 13 de marzo 2020. Por tal razón el proceso de recolección de datos no estructurados y el diseño de investigación toma el carácter de emergente. Por lo que las actividades contempladas en la planificación como reuniones presenciales con docentes, padres de familia, autoridades educativas y principalmente algunas actividades con los niños y entrega de la Guía fueron readecuadas. Ante esto se planificaron actividades según los

lineamientos derivados del plan de estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, que en su parte medular indica finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local; en cumplimiento de los objetivos de este plan, se realizó la presentación por medio de la radio comunitaria Amiga, la cual cubre los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu. Las fases desarrolladas en el plan emergente fueron:

- Gestión, el cual consistió en la identificación y comunicación con la Junta Directiva de la Radio Comunitaria Amiga.
- Planificación, se elaboró un plan de actividades, un cronograma y redacción formal de solicitud para el espacio radial.
- Diseño, en esta fase se elaboró un plan radiofónico readecuando las actividades propuestas, faltantes, de acuerdo con lo previsto.
- Ejecución, Se realizó la divulgación del alcance y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa y municipios del departamento de Retalhuleu.

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1. Calendario de actividades

Cuadro 17 Calendario de actividades

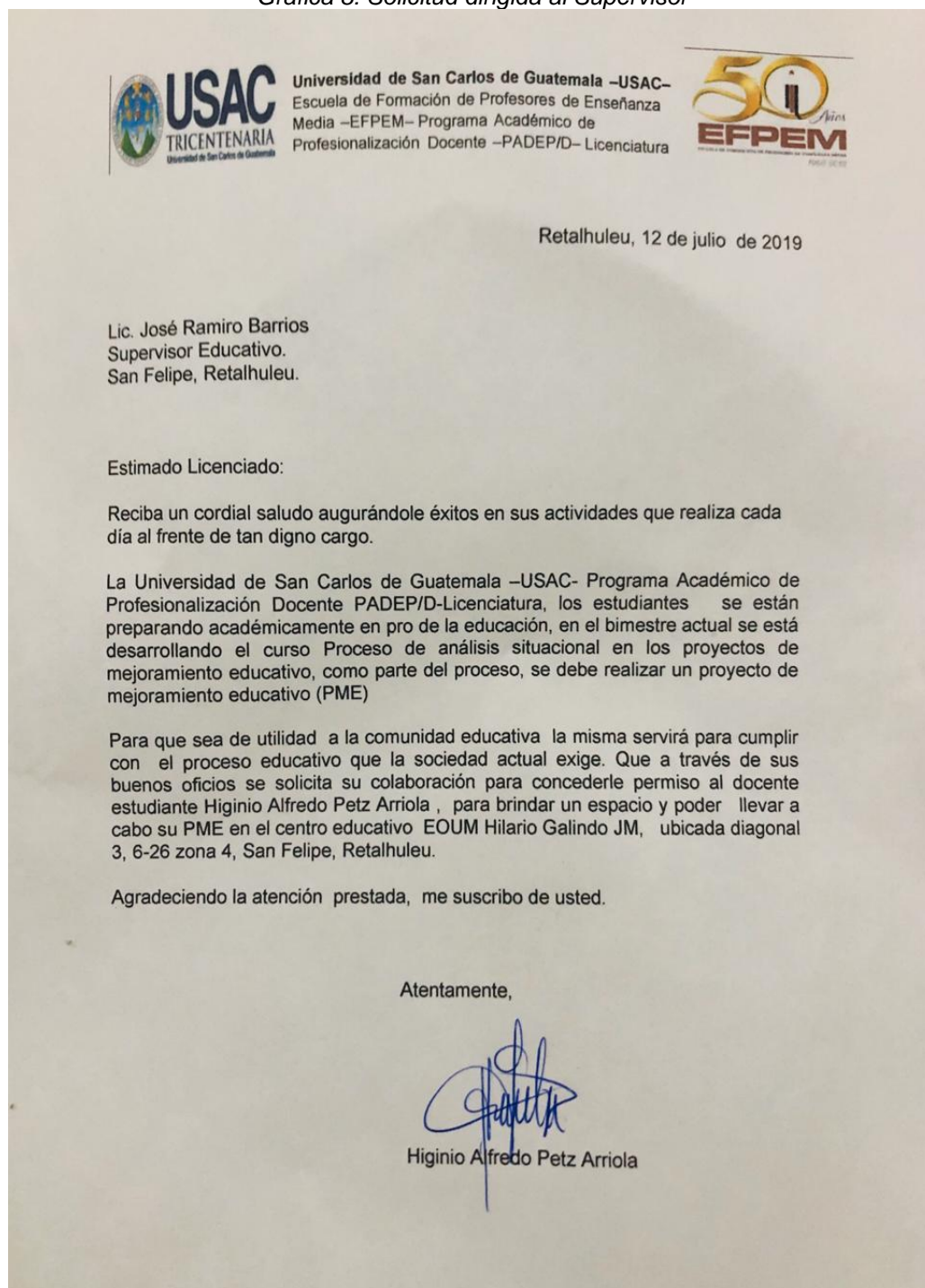
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP- Seminario de Trabajo	
Estudiantes	Higinio Alfredo Petz Arriola
Carnet	88511778
Que es un proyecto de mejoramiento educativo:	Son actividades que se realizan con el fin de minimizar o resolver algunas de las problemáticas que se dan en los establecimientos educativos

Porque se lo quieren dar a conocer a la población.	Es un compromiso que tenemos los estudiantes que estudiamos en El PADEP de la USAC
A quienes beneficiara	A 618 alumnos, 27 docentes de la EOUM Hilario Galindo JM, y los documentos que se reparten a las escuelas del sector 11-05 de San Felipe, Retalhuleu.
Como surgió su proyecto de mejoramiento educativo.	Al haber elaborado los diagnósticos de problemas de las comunidades encontré que con la técnica del árbol de problemas, el DAFO, e investigaciones en estadísticas tanto en aulas como en el sistema y los problemas que se dan fuertemente en la revisión de los cuadernos de asistencia de los docentes.
Presentación de su proyecto.	Estrategias para disminuir el Ausentismo aumentando el rendimiento del aprendizaje.
Introducción	
Objetivo	Dar a conocer el PME, por medio de la radio Comunitaria "AMIGA" 96.1 FM, del municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu. una guía del Proyecto.
Como está organizada esta guía	PORTADA CONTRAPORTADA DEDICATORIA PRESENTACION TABLA DE CONTENIDOS INTRODUCCION COMPETENCIAS DE MARCO OBJETIVOS FUNDAMENTACION TEORICA. ORGANIZACIÓN DE LA GUIA JUSTIFICACION BASES PEDGOGICAS DE LA GUIA

	<p>CONTENIDO EVALUACION CONCLUSIONES.</p>
Actividades	<p>1.- Competencia marco: Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.</p> <p>2.- Material Aparatos de La Radio "AMIGA Guía Pedagógica. Lapiceros, lápiz Archivos memoria o teléfono Hojas bond para solicitud.</p> <p>3.- Desarrollo: Se realizaron la solicitud Se presenta el PME en horario establecido Durante 20 minutos.</p> <p>4.- Sugerencia didáctica. grabar los programas para poderlo utilizar en los establecimientos donde sea posible.</p> <p>5.- Como evaluar A través de comentarios del audiencia y coe evaluación y hetero evaluación de los distintos grupos universitarios.</p>
Contenido	<p>Elaborar diagnostico Círculos de calidad con docentes y padres de familia sobre ausentismo escolar. Promover asistencia y evitar el ausentismo con conferencias virtuales. Elaboración de murales sobre la importancia de la asistencia a la escuela.</p>

	<p>Elaboración de trifoliales sobre la importancia de la asistencia en las escuelas.</p> <p>Elaboración de trifoliales sobre el daño que causa el ausentismo en las escuelas.</p> <p>Elaboración de documentos de control y verificación de cambios.</p> <p>Formar comisiones de ausentismo escolar en el establecimiento</p>
<p>En conclusión el tipo de aprendizaje que utilizaremos al implementar esta guía es.</p>	<p>Es necesario tener un organismo que se encargue divulgar del control de la ausencia escolar tanto en el aula como en la escuela en general y le agradecemos a Radio Amiga por su colaboración.</p> <p>Los materiales que se elaboran para evitar la ausencia son muy importantes para llamar a la conciencia no solo padre de familia sino también las autoridades</p>

Fuente: Archivo Personal

A. **Fase de Inicio***Gráfica 8: Solicitud dirigida al Supervisor*

Fuente: Archivo personal

Gráfica 9: Carta de compromiso del estudiante

CARTA DE COMPROMISO DEL ESTUDIANTE

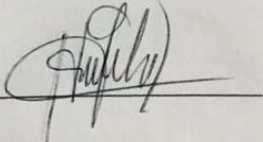
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Formación Docente PADEP/D.
Ciudad Universitaria Zona 12.
Guatemala ciudad Capital.




Yo, Higinio Alfredo Petz Arriola me identifico con el carné No. 8851178,
Estudiante de la Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe, Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe, primera cohorte matriculado en el Departamento de Registro y
Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Con fundamento en el reglamento de Evaluación del Rendimiento, para presentar
Trabajos de graduación en las diferentes carreras de Licenciaturas en la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media Como unidad Académica de la
Universidad de San Carlos de Guatemala me comprometo a:

- 1º. Aplicar análisis situacional del contexto en la EOUM Hilario Galindo Jornada Matutina del Municipio de San Felipe departamento de Retalhuleu en donde desarrollare las experiencias educativas para poder incidir en ellas por medio de su práctica pedagógica.
- 2º. Realizar El Proyecto de Mejoramiento Educativo acorde a las paradas de ruta establecidas.
- 3º. Cumplir con los trabajos de cada etapa en el periodo que se establece en el cronograma para realizar el PME.
- 4º. Asumir una actitud positiva, propositiva, ético y profesional en todo el proceso y ámbitos donde desarrollaré el PME.
- 5º. Gestionar y utilizar los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo-PME.

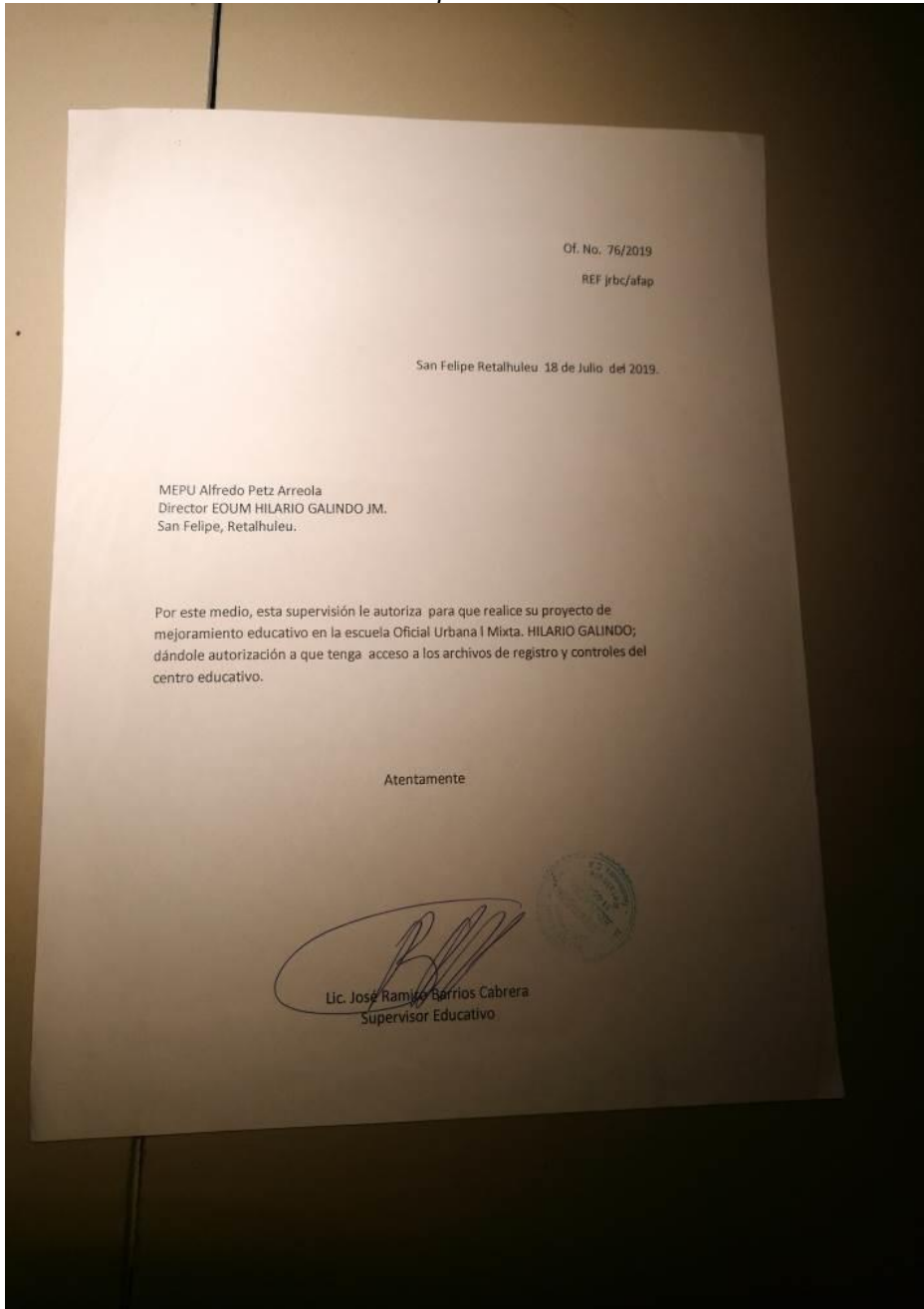
En el marco de mi formación y consciente de mis compromiso responsabilidades,
Firmo la presente en una hoja de papel bond sin membrete a los trece días del mes de julio del año dos mil diecinueve.

Profesor 

Fuente: Archivo personal

Gráfica 10: Aprobación al director de la escuela



Fuente: Archivo personal

B. Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Actividades	No.	Actividades
1	Elaborar diagnóstico	18	Presentación de informes
2	Accesar a indicadores	19	Revisión de informes y actividades
3	Estudiar antecedentes	20	Verificación de planificaciones
4	Identificación de problemas	21	Vigilar que se cumpla lo programado
5	Priorización del problema	22	Detectar cambios y fenómenos
6	Selección de proyecto desarrollar	23	Evaluación Cualitativa y cuantitativa
7	Identificación de demanda social	24	Supervisar Actividades
8	Identificación de actores	25	Presentación de informes
9	Darlo a conocer a supervisión	26	Verificar lo planificado
10	Solicitar autorización a supervisión	27	Detectar cualitativamente y cuantitativamente los cambios.
11	Planificar actividades de socialización	28	Presentación de informe digital y escrito
12	Investigar causas	29	Murales de la importancia de la asistencia
13	Elaborar documentos de control	30	Charlas y trifoliales sobre el ausentismo
14	círculos de docentes sobre ausentismo	31	Implementación de ferias familiares en plan
15	Promover asistencia con conferencias	32	Implementar y incentivar las visitas domiciliarias
16	Murales de importancia de asistencia	33	Realizar círculos de docentes sobre ausentismo escolar continuamente
17	Supervisar actividades		

Cuadro 18: Planificación de actividades PME

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento

Gráfica 11: Seleccionado elaborando mensajes de conciencia a través de un trifoliar Educativo



Fuente: Archivo personal

D. Fase de planificación del proyecto de mejoramiento educativo

Gráfica 12: Alumnos participando en una de las actividades elaborando comisiones



Fuente: Archivo personal

E. Fase de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo

Gráfica 13: Niños y padres de familia verificando el avance del proyecto



Fuente: Archivo personal

F. Fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Gráfica 14: Niños participando en juegos



Gráfica 15: Niños trabajando en el huerto



G. Fase de Cierre del Proyecto

Gráfica 16: Presentación del proyecto



Gráfica 17: Refacción a niños



Gráfica 18: Presentación de trabajos



Gráfica 19: Solicitud dirigida a la Junta Directiva de Radio Amiga

Rusby Maldonado
Presidente

Recibido 13/05/2020
Autorizado Aelina Lopez
Secretario

Israel de Leon
vocal I

San Felipe Retalhuleu 12 de mayo de 2020

Lucyfer Reyes
Tesorero
Vocal II

Señores: Junta Directiva de Radio Comunitaria Amiga 96.1 FM
Aldea Nuevo San Carlos Retalhuleu.

Mary Isabel

Le saludamos deseando bendiciones y éxitos en sus actividades cotidianas.

Por este medio nosotros como estudiantes de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE de la Universidad San Carlos De Guatemala y la Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media USAC/EFPEM solicitamos a ustedes nos puedan apoyar concediéndonos un espacio en su medio de comunicación el día lunes 01 de Junio en horario de 8 de la mañana a 12 del mediodía, ya que bien sabemos es una emisora con un nivel de cobertura amplio y es lo que necesitamos para poder compartir nuestros proyectos de mejoras a la educación, lo que transmitiremos en un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

De ustedes nos despedimos esperando una respuesta positiva de su parte.

Atentamente:

Mary Isabel
Profa. Mary Isabel Ixtabalán Vásquez
Cel. 31208741

Ulisa Isabel
Profa. Ulisa Isabel González Vicente

Claudia Patricia
Profa. Claudia Patricia Rivera Chay

Verónica Eleuteria
Profa. Verónica Eleuteria Mejía Guillén

Higinio Alfredo
Prof. Higinio Alfredo Petz Arriola.

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Seminario de Trabajo

ESTUDIANTE: Higinio Alfredo Petz Arriola

CARRERA: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
educación Bilingüe

SEDE. Instituto Carlos Dubón, Retalhuleu. FECHA. 01-06-2020

CAPÍTULO IV. DISCUSION Y ANÁLISIS DE RESULTADO

La Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo Jornada Matutina, ubicada en la diagonal 3, 6-26 zona 4, a una distancia de 300 mts. del casco urbano de la cabecera municipal del municipio San Felipe, del departamento Retalhuleu. La escuela es grande tiene todos los grados de primaria.

Cada grado tiene varias secciones, primero y segundo grado con cinco secciones de tercero a sexto cuatro secciones un total de veintiséis secciones. la escuela tiene un gobierno escolar central y uno en cada sección muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de ausentismo escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el Mineduc.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, no son a salaridos y han tenido poco interés en la asistencia que repercute en el aprendizaje, el índice es alto muchos de los padres de familia los encargados son los abuelos o tíos y hay un porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de los familiares.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Los alumnos no tienen referentes en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y matemáticas del primer ciclo, más incidencia decir los grados 1º. 2º. Y 3º- (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. p. 35-38).

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Políticas y estrategias 2020-2024 MINEDUC pp 6. Política de cobertura.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, para ello se decidió realizar la construcción de capacidades en el tema Estrategias para disminuir el ausentismo, aumentando el rendimiento y aprendizaje. miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas, municipales y su equipo de trabajo. Generar conocimientos sobre la necesidad de la asistencia, para la prevención de problemas de rendimiento y aprendizaje evitando las pandillas, aprovechando la gestión municipal y del gobierno escolar organizado. Implementación de estrategias para disminuir el índice de ausentismo en la población que es parte de la Comunidad educativa. Organizar un comisión de ausentismo escolar y municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades disminuir el ausentismo y aumentar el rendimiento escolar. Capacitar a los empleados magisteriales y municipales sobre el tema del ausentismo escolar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, docentes, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas círculos de calidad, platicas, entrevistas, diálogos, se realizaron muros, trifoliales, se logró que subiera en un 60% los resultados en el rendimiento de Comunicación y Lenguaje, matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad

educativa se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la Escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes.

De este proceso se presenta como producto una guía de estrategias para lograr los propósitos favoreciendo a los niños y niñas de primero a sexto grado de primaria quienes participaron en las distintas actividades llevadas a cabo.

Guía de Estrategias para el nivel primario de la EOUM Hilario Galindo JM de San Felipe, Retalhuleu.



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Sobre: Actividades para disminuir el ausentismo, aumentando el rendimiento y aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PRESENTACIÓN

Estimado Educador del Nivel de Educación Primaria, la presente guía de Actividades de estrategias está elaborada, con el propósito de ayudarle a desarrollar procedimientos en los cual puede disminuir el ausentismo escolar y lograr mejor rendimiento de los aprendizajes.

Es muy evidente que en el nivel primario es elemental la presencia del Educando para su mejor formación aunque actualmente por la misma tecnología nos ha permitido trabajar a distancia como es el caso de la pandemia que estamos viviendo. Influye notoriamente en los primeros grados del Nivel de Primaria.

En algunos momentos de nuestra docencia hemos sentido también la necesidad de un apoyo para seguir con las distintas actividades para los escolares y recurrimos a nuestros compañeros formando los círculos de calidad.

Por medio de esta guía usted recibirá una serie de actividades que podrá realizar con sus educandos, y comunidad educativa a su vez lograr sus competencias contenidas en los CNB.

La presente Guía de Actividades de estrategias, está dirigida a educadores del nivel Primario, en la que se proponen una serie de actividades que pueden ser aplicadas a los educandos.

En cierto modo el maestro es el responsable de enviar notificaciones a los padres o preguntar sobre la ausencia de su hijo a nivel general no se le da mucha importancia y se sacan a la luz cuando llega la hora de reuniones o al final de año.

TABLA DE CONTENIDOS.

PORTADA
CONTRAPORTADA
DEDICATORIA.
PRESENTACIÓN
TABLA DE CONTENIDOS
INTRODUCCIÓN
TITULO
COMPETENCIAS
OBJETIVOS)
FUNDAMENTACIÓN TEORICA
ORGANIZACION DE LA GUIA
JUSTIFICACIÓN
BASES PEDAGOGICAS DE LA GUIA.
CONTENIDO
EVALUACION
CONCLUSIONES

INTRODUCCIÓN

En la revisión de asistencia se encontraron con varias causas del ausentismo: Lo económico es un tema muy influyente que determina muchos de los comportamientos de los seres humanos y en educación es determinante y nadie está libre de ser afectado, porque los niños que tienen que trabajar o ayudar en las tareas del trabajo de la familia o de la sociedad o viven de ambulantes y apenas si logran llegar a las escuelas, madres negociantes que llevan a estudiar a sus hijos al lugar donde tiene sus ventas. En el caso de nuestra escuela que llega de distintos lugares y no se les puede negar el acceso de parte de los supervisores y autoridades exigen que cada niño deba estar estudiando en su comunidad donde vive.

Nos permite actuar en determinados días o muchos perdiendo la secuencia de lo trabajado o cuando cada maestro maneja diferente planificación en su tiempo y se desubican en su conocimiento por lo tanto el maestro debe acoplarse al trabajo que vienen desarrollando a través del espacio que asisten a sus clases.

Por lo regular afecta en mayor grado a su familia y sin embargo cumplen con todo lo que su sociedad les exige y creen que no les dañará a su vida, pero cuando se dan cuenta lo toman como normal.

TITULO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Estrategias para disminuir el ausentismo, aumentando el rendimiento y aprendizaje.



COMPETENCIAS MARCO

1. Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
2. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
3. Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
4. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
5. Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional
6. Manifiesta interés en organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas
7. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos

OBJETIVOS

Objetivo General:

Enumerar estrategias que disminuyan el ausentismo escolar, para lograr mayor rendimiento y aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo Jornada Matutina del Municipio de San Felipe del Departamento de Retalhuleu.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las causas que limitan el rendimiento y aprendizaje, por efectos del ausentismo
2. Determinar estrategias que disminuyan el ausentismo escolar, para tener rendimiento y aprendizaje de los niños
3. Organizar comisión de ausentismo, para el control de record de alumnos
4. Elaborar murales, trifoliales, reuniones, círculos, record de recomendaciones para disminuir el ausentismo escolar.

FUNDAMENTACION TEORICA.

En líneas generales las tipologías de ausentismo que existen se construyen tomando en cuenta la regularidad de las inasistencias, su cantidad durante el año escolar, su periodicidad, si son justificadas o no, retrasos a la hora de entrada, con el consentimiento o no de los padres, inasistencia sólo a ciertas actividades escolares, ausentismo virtual (el alumno se encuentra físicamente en clase pero no atiende las explicaciones del profesor) y real, etc. (Gargallo, Garfella y Sánchez, 2000; García, 2001; Malcom, Wilson, Davidson y Kirk, 2003); Blaya, 2003; García,2005).

Efectivamente, en la actualidad, en España, Inglaterra, Francia, Nueva Zelanda y Estados Unidos se ejecutan programas de prevención, control y tratamiento para el problema específico de las ausencias estudiantiles. Estos programas permiten predecir, medir, catalogar e incluso tratar los niveles de ausentismo, según sus características (Toledo, 2009).

ORGANIZACIÓN DE LA GUIA.

No.	ACTIVIDAD
01	Elaborar Diagnostico.
02	Círculos de calidad con docentes sobre ausentismo escolar
03	Promover asistencia y evitar el ausentismo con conferencias virtuales.
04	Elaboración de murales sobre importancia de la asistencia a las escuelas.
05	Elaboración de trifoliales sobre la importancia de la asistencia a la escuela.
06	Elaboración de trifoliales sobre el daño que causa el ausentismo en la escuela.
07	Elaboración de documentos de control y verificación de cambios.
08	Formar comisión de ausentismo escolar en el establecimiento.

JUSTIFICACIÓN

Las faltas son comportamientos inapropiados de los estudiantes que consisten en transgredir las normas de asistencia de la institución que genera un trabajo innecesario en todos los miembros de la comunidad. (Maestros, administrativos, compañeros, etc.) Se debe enfocarse básicamente a la enseñanza pero también hay que dedicar esfuerzo y recurso para el control de las inasistencias y en ocasiones de recuperar la clase.

Las expectativas académicas de quien comete las faltas así como de quien coordina las actividades académicas no se logran ya que se utiliza tiempo y recurso para solucionar este problema secundario en lugar de avocarse únicamente al aspecto netamente académico que permita la excelencia académica, que es el objetivo

A través de las investigaciones que se han llevado a cabo; Encuestas, reuniones con padres de familia, entrevistas a distintas personas de la comunidad educativa, autoridades educativas y personas en general se concluye que no se le ha dado mucha importancia al ausentismo porque hay muchas inasistencias muy justificadas porque el alumnado vive situaciones en que ha sido desfavorecido por lo que toca vivir a diario. Enfermedades, accidentes, etc. Utilizando el banco del tiempo, apoyo escolar entre compañeros, comisiones de ausentismo docentes.

Los programas del gobierno que están institucionalizados ayudan a resolver en una buena parte aunque llegan con retraso y no hay un control específico le dan mucha importancia a quien administra y no a quien lo recibe.

El docente es una base importante, para evitar hasta el mínimo el ausentismo y debe ser una persona de vocación entregado a resolver hasta la menor posibilidad de ayudar a sus alumnos, por supuesto con las reglas que hemos mencionado anteriormente teniéndole al alumno un clima escolar óptimo y el alumno sienta que es muy importante en lo que se quiere de él.

Llevar los registros quizás sea un trabajo extra, pero necesario para poder saber el record y venir evitando o subsanando las debilidades del trabajo del docente y de la institución e inclusive como es ya de nuestro conocimiento que hay fechas que los alumnos no se presentan porque sus padres los necesitan en

sus quehaceres que les sirve a su economía a su sociedad ya que los alumnos participan en sus actividades sociales, culturales y familiares de su comunidad todas las actividades que le han dado a este problema que lo califican como complejo, dañino pero que se puede superar por medio de procedimientos.

La aplicación de lo legislado en la constitución de la república, ley de educación nacional, en los acuerdo del MINEDUC, en las instituciones no gubernamentales. Que por la situación económica y social que atraviesa la sociedad de nuestro país. Constantemente se debe evaluar la problemática del ausentismo por medio de entrevistas, preguntas escritas, censos, opiniones a todos los miembros de la comunidad educativa y autoridades, para resolver hasta donde sea posible.

BASES PEDAGOGICAS DE LA GUIA.

De la ciudad. **Piaget** (1987) hace énfasis en que “La presencia del niño en el aula de clases es de lugar muy importante en su vida que es la escuela”. Debemos entonces tener en cuenta que el **ausentismo** escolar y el aprendizaje están íntimamente relacionados.

Todo el proceso investigativo se enmarcó dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali-cuantitativo de las variables observadas. Los resultados obtenidos fueron que la ausencia reiterada de los niños en el aula de clase afecta directamente los niveles de aprendizaje de los niños. La causa radica en que al no estar los niños presentes en el aula de clases les resulta difícil asimilar los conocimientos impartidos, afectando así su rendimiento académico. Frente a esta realidad contextual de la investigación se propone el desarrollo de un taller de sensibilización sobre el ausentismo escolar dirigido a los niños con la finalidad de responder mejorar los niveles de aprendizaje de los niños del Centro Educativo Nuevo Mundo mejorando así el futuro cercano de los niños.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/11725>

Recuperando la valiosa indicación de Piaget de considerar al niño como un sujeto cognoscente, -como alguien que trata de entender el mundo que le rodea, que elabora hipótesis, que recibe la información a su manera pues depende de los esquemas asimiladores con los que cuenta para interpretar esa información-,

Ferreiro se plantea si sería posible encontrar ese niño piagetiano en el terreno de la lengua escrita (Ferreiro en Denti, 2008).

“...creemos que en lugar de “males endémicos”, habría que hablar de selección social del sistema educativo; en lugar de llamar “deserción” al abandono de la escuela, tendríamos que llamarlo expulsión encubierta. Y no se trata de un cambio terminológico, sino de otro marco interpretativo, porque la desigualdad social y económica se manifiesta, también, en la distribución desigual de oportunidades educativas” (Ferreiro & Teberosky, 1979, p. 17)

CONTENIDO

Elaborar Diagnóstico

1.- Competencia marco:

Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.

2.- Material

Carteles
Cuadernos de apuntes.
Lapiceros, lápiz
Archivos internet
Hojas bond

3.- Desarrollo:

Se realizaron entrevistas a la comunidad educativa
Se encuestas a los alumnos
Se consulta de documentos sobre el ausentismo
Se Consulta estadísticas años anteriores
Se consulta internet página Mineduc

4.- Sugerencia didáctica.

Se organiza a los alumnos en forma de círculo en el patio y se les otorga un gafete hojas con preguntas de diferentes colores posteriormente se recuentas y se hace resumen de respuestas.

5.- Como evaluar

Utilice lista de cotejo grupal. Cada grupo expresa su opinión y resumen de las respuestas e información que obtuvieron.

¿QUÉ ES UNA ENTREVISTA?

La entrevista es:

- Un texto
- En forma de diálogo (dialogado)
- Hay un ENTREVISTADOR
- Y un ENTREVISTADO
- Sirve para conocer la opinión de alguien o detalles de su vida personal.



ENTREVISTA INICIAL

VO!!!

Lo que más me gusta

Mi nombre es: _____ Comida _____

Tengo _____ años _____ Libro _____

Mi cumpleaños es: _____ Película _____

Mi mamá se llama _____ Deporte _____

Tiene _____ años y trabaja _____ He viajado a _____

Tengo _____ hermanos _____ Lo más divertido _____

y se llaman _____ Lo menos divertido _____

Círculos de calidad con docentes sobre ausentismo escolar

- 1) **Competencia marco:** Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- 2) **Objetivo:** Determinar estrategias que disminuyan el ausentismo escolar, para tener rendimiento y aprendizaje de los niños
- 3) **Material**

Cartulina
Cuadernos de apuntes.
Lapiceros, lápiz
Hojas bond

- 4) **Desarrollo:**
Se realizó solicitud a la supervisión para llevar a cabo estas actividades También con docentes y alumnos. Y fue autorizado.
Cada alumno y docente expresa opiniones
Se forman grupos y plantean experiencias sobre ausencia escolar
Se anotó problemáticas y soluciones que le han dado los docentes.

5.- Sugerencia didáctica.

Se organiza a los docentes y alumnos en forma de círculo en el aula y se les entrega hojas con interrogantes del ausentismo escolar, posteriormente se consolida lo escrito en las hojas para luego darlas a conocer.

6.- Como evaluar

Utilice lista de cotejo grupal. Cada grupo expresa y presenta su opinión en un resumen.



Promover asistencia y evitar el ausentismo con conferencias virtuales y artículo en revista.

- 1) **Competencia marco:** Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- 2) **Objetivo:** Determinar estrategias que disminuyan el ausentismo escolar, para tener rendimiento y aprendizaje de los niños
- 3) **Material**

Cartulinas
Cuadernos de apuntes.
Lapiceros, lápiz
Hojas bond

4)Desarrollo:

Se invita a la Licda. de Pedagogía Marta Sologaistoa a disertar sobre el tema Estrategias para disminuir el Ausentismo, aumentando el Rendimiento y aprendizaje.

Se invitó a a toda la comunidad a participar en la participación para tomar conciencia de lo que se expone por medio de la página de la escuela hilariogalindojm@gmail.com .

Se entregaron a docentes y alumnos

5.- Sugerencia didáctica.

Pedirle a los alumnos escribir lo que comprendan del mensaje de la Licda.

6.- Como evaluar

Utilice lista de cotejo individual y expresando opinión propia.



Elaboración de murales sobre importancia de la asistencia a las escuelas.

1. **Competencia marco:** Manifiesta interés en organizar su tiempo en actividades socioculturales,

1) **Objetivo:** Elaborar murales para concientizar sobre la importancia de la presencia de los alumnos a sus clases.

2) **Material**

Cartulina s
Cuadernos de apuntes.
Lapiceros, lápiz
Hojas bond

4) **Desarrollo:**

Se forman grupos y realizaron consultas a contenidos
Se entregó materiales para la realización
Se vieron modelos
Se postearon

5.- **Sugerencia didáctica.**

Se organiza a los alumnos y padres en grupos en el patio y se les otorga materiales de diferentes colores y se plasma en murales.

6.- **Como evaluar**

Utilice lista de cotejo grupal. Cada grupo expresa y presenta su mural.



Elaboración de trifoliales sobre la importancia de la asistencia a la escuela.

1º- Competencia marco: Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.

2º-Objetivo: Determinar estrategias que disminuyan el ausentismo escolar, para tener rendimiento y aprendizaje de los niños

Material

Cartulina
Cuadernos de apuntes.
Lapiceros, lápiz
Hojas bond
computadora

Desarrollo: historia motivacional

Se forman grupos y realizaron consultas a contenidos

Se resumen los contenidos.

Se trabajó modelos de trifoliales.

Se entregaron a docentes y alumnos.

5.- Sugerencia didáctica.

Se organiza a los alumnos en forma de círculo en el patio y se les otorga un gafete hojas con preguntas de diferentes colores posteriormente se consulta contenidos del diagnóstico y se plasma en trifoliales trabajados en computadora

6.- Como evaluar

Utilice lista de cotejo grupal. Cada grupo expresa y presenta su opinión en trifoliales de resumen.

Ausentismo escolar

La noción hace mención a las faltas recurrentes de un alumno a su escuela.

refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso.

Organización

Dirección: Av. España 1000
 2º piso - Oficina 202
 2º piso - Oficina 203
 2º piso - Oficina 204

Teléfono: 022000-0000
 Fax: 02200-00000
 Correo: escuela@escuela.edu.ve

Escuela Oficial Urbana Mixta,
 Hilario Galindo.
 tel. 77725361



Ausentismo escolar

Existe un tipo de ausentismo escolar que tiene justificación: si un niño contrae una enfermedad, no puede asistir a la escuela ya que necesita hacer reposo y seguir un tratamiento médico. Además, si acude al centro educativo podría contagiar a sus compañeros.

Tipos de ausentismo escolar.

Otras causas de ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la escuela.

Fuera de lo estrictamente físico y los problemas económicos, existen ciertas causas de ausentismo escolar relacionadas con el plano emocional de la persona.

Mientras que para muchos el ausentismo escolar por cuestiones emocionales puede parecer una falta de voluntad, el alumno que decide faltar al colegio para evitar la angustia que le genera la experiencia no siente lo mismo, sino que se protege del daño que

le causa ese ámbito en el cual considera que no puede respirar.

Y todo esto se da ya que el alumno no se siente aceptado o no se siente adaptarse a su grupo de clase.

No solo esta esta razón también se puede dar por que lo molestan o por que lo aislan su grupo clase.

Tanto como el estado económico, social y emocional del estudiante se pueda dar el ausentismo escolar.

En el caso emocional y social lo mejor que puede hacer el profesor es oír a su estudiante y no juzgarlo solo escuchar. En el caso económico es hablando con los padres y que ellos tomen una decisión.

Elaboración de trifoliales sobre el daño que causa el ausentismo en la escuela.

1º- Competencia marco: Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.

2º-Objetivo: Determinar estrategias que disminuyan el ausentismo escolar, para tener rendimiento y aprendizaje de los niños

Material

Cartulina
Cuadernos de apuntes.
Lapiceros, lápiz
Hojas bond
computadora

Desarrollo: historial motivacional.

Se forman grupos y realizaron consultas a contenidos que perjudican

Se resumen los contenidos.

Se trabajó modelos de trifoliales.

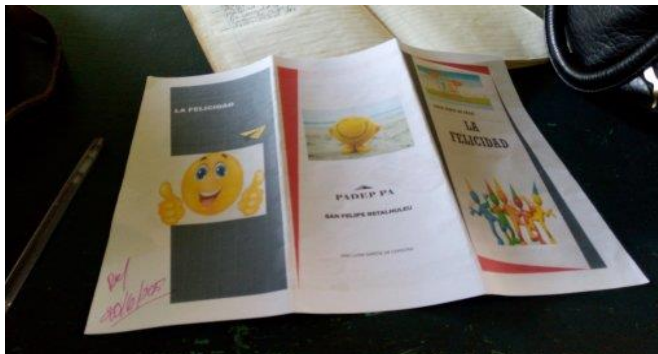
Se entregaron a docentes y alumnos.

5.- Sugerencia didáctica.

Se organiza a los alumnos en forma de círculo en el patio y se les otorga un gafete hojas con preguntas de diferentes colores posteriormente se consulta contenidos del diagnóstico y se plasma en trifoliales trabajados en computadora.

6.- Como evaluar

Utilice lista de cotejo grupal. Cada grupo expresa y presenta trifoliar



<p>Elaboración de documentos de control y verificación de cambios.</p>

1º- Competencia marco: Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica

2º-Objetivo: Identificar las causas que limitan el rendimiento y aprendizaje, por efectos del ausentismo

Material

Cartulina

Cuadernos de apuntes.

Lapiceros, lápiz

Hojas bond

Computadora

Desarrollo: historia motivacional

Se forman grupos y realizaron documentos de control, anécdotas.

Hoja social de cada alumno

Se trabajó modelos.

Se entregaron a docentes y alumnos.

5.- Sugerencia didáctica.

Se organiza a los alumnos en forma de círculo en el patio y se les otorga hojas con contenidos posteriormente y se plasma en documentos trabajados en computadora.

6.- Como evaluar

Utilice lista de cotejo grupal. Cada grupo expresa y presenta modelos y se reparten.



1º- Competencia marco: Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica

2º-Objetivo: Identificar las causas que limitan el rendimiento y aprendizaje, por efectos del ausentismo

Material

Cartulina

Lapiceros, lápiz

Hojas bond

Computadora

Desarrollo: historia motivacional

Se forman grupos y realizan propuestas tanto de alumnos del gobierno escolar como de docentes.

Se realiza votaciones aun así los gobiernos escolares ejercen en cada aula la conexión entre toda la escuela para cualquier incidentes o necesidad tanto del aula como la escuela. .

Se informó a docentes y alumnos y autoridades educativas y municipales.

5.- Sugerencia didáctica.

Se organiza a los alumnos en el gobierno escolar e implementar la de los docentes tomando en cuenta a las autoridades municipales, elaborar el reglamento para su funcionamiento.

6.- Como evaluar

Utilice lista de cotejo grupal. Cada grupo expresa y presenta modelos y se reparten.

Agenda sesión de padres de familia. 12 de julio de 2018.

Bienvenida

Oración

Lectura y aprobación de agenda

Información y recomendaciones de la Dirección.

Informe de gratuidad y acuerdo sobre muro perimetral con gratuidad

Palabras de agradecimientos.

.....

**PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS DE LOS ALUMNOS DE LA EOUM
 HILARIO GALINDO JM 2019**

GRADO _____ **SECCION** _____

maestro(a) _____

No.	Nombre del padre o encargado	Nombre del alumno	Código



San Felipe, Retalhuleu.

_____ De 2019

Señor(a) MADRE de familia.

_____ GRADO

_____ SECCIÓN _____ Respetuosamente presentamos un cordial saludo, el motivo del presente es para informarle que el de hoy le tocaba exponer, no se preparó y no paso a exponer. Se les dio 15 días para prepararse, cada vez que no participan ellos pierden en el área que les corresponde

(f) María Concepción Siquilá

MAESTRO DE GRADO

Señor Padre o madre debe firmar de enterado _____ DPI _____

Datos estadísticos de padres de familia y alumnos.

Nombre del padres de familia	No . De niños Inscritos	No. DPI	No. De teléfono del padre	Profe sión	Firma



Mural elaborado por alumnos y padres de familia.

EVALUACIÓN

Las evaluaciones se llevarán a cabo con listas de cotejo, individual y grupal, así como la presentación de todos los trabajos elaborados en las actividades con portafolios.

CONCLUSIONES

1. Son muchas circunstancias que se dan los habitantes se ven limitados a cumplir tanto las autoridades como los docentes ya que la necesidad e inclusive hasta el trabajo infantil que necesitan los padres de familias, para que les ayuden ya que el estado no es capaz de cumplir con todos sus deberes como tal y por las malas políticas de los que nos gobiernan eso limita el desarrollo tanto económico como social.
2. Encontramos muchas estrategias, pero principalmente es el maestro el encargado de motivar y controlar.
3. Es necesario tener un organismo que se encargue del control de la ausencia escolar tanto en el aula como en la escuela en general.
4. Los materiales que se elaboran para evitar la ausencia son muy importantes para llamar a la conciencia no solo padre de familia sino también las autoridades.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto se diseñó un plan en el cuál se enumeraron en orden lógico diferentes actividades enmarcados en las dimensiones de sostenibilidad institucional, sostenibilidad financiera, sostenibilidad ambiental, sostenibilidad tecnológica y sostenibilidad social y cultural estas dimensiones se proyectaron con sus respectivas estrategias que fortalecerán el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo Jornada Matutina del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu; para mayor comprensión se presentan en el siguiente ordenador gráfico.

Cuadro 19: Plan de sostenibilidad

No .	Dimensión de Sostenibilidad	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Solicitar colaboración autoridades educativas y municipales supervisión y alcaldía	Dialogar planteando problemas y posibles soluciones a problemas educativos	Trabajar en conjunto con autoridades para poder cumplir los objetivos del PME	Director y docentes del centro educativo. Comisión de Evaluación y disciplina del centro educativo.
2	Sostenibilidad financiera	Solicitar autorización a la supervisión, para realizar actividades con alumnos	Entrega de solicitudes y las estrategias propuestas en la guía.	Concientizar la importancia de PME	Higinio Alfredo Petz Arriola
3	Sostenibilidad Ambiental	Trabajar con materiales reciclables que ayuden a mantener nuestra naturaleza.	Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de nuestra naturaleza	Cuidar nuestro ambiente	Higinio Alfredo Petz Arriola
4	Sostenibilidad Tecnológica	Difundir gráfica y digitalmente utilizando	Utilizar de mejor manera los recursos, sonido, computadora, programas	Leer, analizar y poner en práctica las diversas estrategias lectoras con los	Director Comisión de Evaluación y

		medios al alcance		estudiantes para lograr el desarrollo de la fluidez y la comprensión.	disciplina del centro educativo.
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Mantener buenas relaciones a través de reuniones sociales, culturales y deportivas.	Visualizar y readecuar vocabularios y responsabilidades de la comunidad educativa	Que lo que se platique, planee, se acuerde se lleven a cabo cumpliendo con objetivos.	Director. Docentes. Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

estrategias de inversion. (05 de 07 de 2012). Recuperado el 10 de 06 de 2020, de estrategias de inversion: <https://www.estrategiasdeinversion.com/actualidad/noticias/bolsa-espana/que-son-los-indicadores-y-para-que-sirven-n-229166>

Albil, S. R. (05 de 2017). *Piloto salas de situacion* . Recuperado el 10 de 06 de 2020, de Piloto salas de situacion : [press.chhttps://pilotosaladesituacion.files.wordpress.com/2015/01/sistematizacic3b3n_de_la_implementacic3b3n_del_ppss-ma_en_siete_municipios.pdf](https://pilotosaladesituacion.files.wordpress.com/2015/01/sistematizacic3b3n_de_la_implementacic3b3n_del_ppss-ma_en_siete_municipios.pdf)

Alvarez, R. (1998). Característica clave de las escuela Efectivas. En A. Rosanela, *Característica clave delas escuelas efectivas*. Mexico: Secretaria de Educación Publica.

Anaya. (mayo de 2020). *www.leerenelaula.com*. Obtenido de <https://www.leerenelaula.com/planlector3/>

Armandolin. (2012). 23.

AUCA. (27 de marzo de 2018). *Auca Projectius Educatius*. Obtenido de <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>

Benitez Torres, D. (21 de noviembre de 2008). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com:https://www.gestiopolis.com/nuevas-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion/>

Betancourt. (05 de 07 de 2016). *Ingenio Empresa*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de Ingenio Empresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Betoret, F. D. (s.f.). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012->

13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf

Blázquez Sánchez, D. (s.f.). <https://www.inde.com/>. Obtenido de https://www.inde.com/files/productos_documentos/4_a-concepciones.pdf

Bua, M. T. (30 de 04 de 2014). *edu.xunta.gal*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de [edu.xunta.gal: https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/index.html](https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/index.html)

Burga, D. M. (2010). *Diseño de proyectos sociales*. CEMPRO.

Camargo, E. S. (2014). *tecnicas de investigacion*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de [UNAD: http://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22/3_ttulo_del_proyecto.html](http://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22/3_ttulo_del_proyecto.html)

Carriego, C. (2010). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo . *Revista Ibeoamerica de Educacion* , 2.

Cisneros Estupiñan, M. (12 de julio de 2016). Cultura, lenguaje y educación: en un mundo diverso, mirada sociolingüística . Nueva York, Estados Unidos de América.

CNB. (30 de 05 de 2020). *CNB*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de CNB: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo

Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. *Revista Ibero Americana*.

consejo educativo . (15 de 12 de 2001). *concejo educativo*. Recuperado el 12 de 06 de 2020, de [consejo educativo: http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/](http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/)

Consejo Nacional de Educación de Guatemala, MINEDUC. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf

DIGEBI. (06 de mayo de 2020). <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>

Echavarria, J. J. (1984). Política. *Estudios Políticos*, 139.

- Educacion, C. N. (2010). *MINEDUC GT*. Recuperado el 11 de 06 de 2020, de MINEDUC GT: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf
- Elías, N. (2008). El éxito escolar de los alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México*, 82.
- Empresario por la educación . (2011). *Tecnología en las escuelas*. Guatemala. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palilic. (2020).
- Fortin, A. (2008). Evaluacion de politicas educativas en Guatemala . *pensamiento educativo*, 233.
- García Gaitán, C. L. (19 de junio de 2019). <https://www.udv.edu.gt/>. Obtenido de <https://www.udv.edu.gt/comprension-lectora-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>
- Garcia, P. N. (28 de 07 de 2009). *ABC*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de ABC: <https://www.abc.com.py/articulos/factores-culturales-que-influyen-en-la-conducta-del-consumidor-5874.html>
- Gaspari, E. (08 de 2015). *Marfund*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de Marfund: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gimeno, A. B. (1992). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR. *Revista pedagogica*, 71-72.
- Gleave, J., & Cole-Hamilton, I. (2012). *A world without play: A*.
- Granja, D. O. (2015). el constructivismo. e *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 96-97.
- Hedges, H. (2000). *“Teaching in early childhood: Time to merge*. Estados Unidos.
- ICEFI. (2007). *Más y mejor educación en Guatemala (2008 - 2021), ¿Cuánto nos cuesta?* Guatemala: USAID.
- ICEFI. (2011). *CONTAMOS*. Guatemala: Serviprensa.
- INE. (s.f.). www.ine.gob.gt. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/ine/>
- Lazzari, L. (2002). Foda. En L. Lazzari, *Control de Gestion una posible aplicacion del analisis del Foda* (págs. 72-73). Buenos aires: Red cuaderno CIBAGE.

- Limón, R. R. (1999). Objetivos de la investigación . En R. R. Limón, *HISTORIA DE LA CIENCIA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO* (págs. 211-212). Atlanta.
- Lujan, R. F. (2017). *Medios de comunicación y derecho* . IURE Editores.
- Magdalena, M. (07 de 11 de 2015). *Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia* . Recuperado el 10 de 06 de 2020, de Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia : <http://desarrollodelpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html#:~:text=FACTORES%20CULTURALES%20DEL%20DESARROLLO%20LINGUISTICO,origen%20social%2C%20econ%C3%B3mico%20y%20cultural.&text=El%20ingl%C3%A9s%20norteamericano>
- MINEDUC. (2018). *Memoria de Labores 2017-2018*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2020). <https://cnb.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_de_protocolos_dirigido_a_directores_para_el_involucramiento_de_padres_de_familia_en_lectoescritura/Protocolos/Protocolo_4._De_la_lectura_inicial_a_la_lectoescritura_establecida_en_ni%C3%B1os_de_tercer_grado
- Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la comunicación: un binomio imposible. *Revista Iberoamericana*.
- Municipalidad de Momostenango. (5 de mayo de 2020). *Muni Momostenango*. Obtenido de <http://www.munimomostenango.com/historia/>
- ONU mujeres. (31 de 10 de 2010). *ONU*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de ONU: <https://www.endvawnow.org/es/articulos/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html>
- Ortí, C. B. (08 de 10 de 2013). *Universidad de Valencia* . Recuperado el 13 de 06 de 2020, de Universidad de Valencia : <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- PAREDES, J. I. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Escuintla : URL.
- Peirano, C., Puni, S., & Astorga, M. I. (2015). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>

- Perez, W. (14 de 02 de 2018). *El San Carlista U*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de El San Carlista U: <https://elsancarlistau.com/2018/02/14/justificacion-en-un-proyecto-de-investigacion/>
- Porto, J. P. (2008). *Definicion*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de Definicion: <https://definicion.de/planeacion-estrategica/>
- Porto., J. P. (2009). *DEFINICIONES*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de DEFINICIONES: <https://definicion.de/presupuesto/>
- Puc Rucal, L. G. (2016). *Diagnóstico Admnsitrativo Municipal*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Quintana, H. (s.f.). <https://investigacion.pucmm.edu.do/>. Obtenido de <https://investigacion.pucmm.edu.do/cedile/Documents/La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20su%20did%C3%A1ctica.pdf>
- Quirante, F. P. (2010). Actividades, Tarea y metodología. En F. P. Quirante, *Manual de proyectos* (págs. 7-8). CEEM.
- Raffino, M. E. (11 de 12 de 2019). *concepto* . Recuperado el 10 de 06 de 2020, de concepto : <https://concepto.de/meta/>
- Ramírez, M. J. (2008). *scielo*. Recuperado el 13 de 06 de 2020, de scielo : https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010
- Retamozo, M. (2009). Subjetividad y demandas sociales. En M. Retamozo, *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales* (pág. 116). Buenos Aires, : Cinta Boemio.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *pensemos* . Recuperado el 10 de 06 de 2020, de pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rubilar, F. C. (2013). Manual para Diseño de Proyectos de Gestión Educativa . En F. C. Rubilar, *Manual para Diseño de Proyectos de Gestión Educativa* (pág. 8). Concepcion, Chile : Universidad del BIO BIO.
- Sarmiento Santana, M. (2007). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

- Schroeder, T. (07 de 01 de 2019). *excellence blog*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de excellence blog: <https://blog.softexpert.com/es/como-describir-problema/>
- SEGEPLAN. (6 de mayo de 2020). *sistemas.segeplan.gob.gt*. Obtenido de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=SOCIAL_PDF_805](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=SOCIAL_PDF_805)
- TEOS, f. D. (2010). *cALIDAD EDUCARIA Y AMPLIACION DE LA EDUCACION SECUNDARIA*. GUATEMALA: MINEDUC.
- Thomas, D. (2013). *Guía para el Análisis de Actores*. Gran Bretaña: Feria Británica de las Aves y BirdLife .
- UNICEF. (2018). *Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Nueva York, Estados Unidos.
- United Way. (06 de mayo de 2020). *unitedway.org.gt*. Obtenido de <https://unitedway.org.gt/index.php/por-que-es-importante-invertir-en-tecnologia-educativa-para-mejorar-la-educacion/>
- Valle, J. H. (2004). Analisis situacional. *Modulo 1*, 21.
- VELÁSQUEZ LÓPEZ, J. J. (2014). *"SOCIABILIDAD DEL NIÑO EN EL ÁREA URBANA Y RURAL"* . Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Villanueva, C. (17 de 12 de 2018). *Teamlader*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de Teamlader: <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>