



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas
estrategias.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta del Cantón de Tzanimacabaj del Municipio
Santo Tomás Chichicastenango del Departamento de El Quiché**

Hugo Esteban Coc Velásquez

Carné. 201225896

Asesor

Lic. Benjamín Tzarax Torres

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del Cantón Tzanimacabaj del Municipio Santo Tomás
Chichicastenango del Departamento de El Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Hugo Esteban Coc Velásquez

Carné. 201225896

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus.	Presidente
Lic. William Johel Patzan Gonzalez.	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix López.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Hugo Esteban Coc Velásquez, carné: 201225896 CUI: 1839 25890 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Colegiado Activo No. 10,137
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3525

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Hábito De La Lectura A Través De Diversas Estrategias*.
Realizado por el (la) estudiante: *Coc Velásquez Hugo Esteban*
Con Registro académico No. *201225896* Con CUI: *1839258901406*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201225896_01_3525



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3525

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Hábito De La Lectura A Través De Diversas Estrategias.*

Realizado por el (la) estudiante: *Coc Velásquez Hugo Esteban*

Con Registro académico No. 201225896

Con CUI: *1839258901406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201225896_01_3525

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser la fuente de mi sabiduría, mi fortaleza en los momentos de desánimos, y mi fiel compañía para el desarrollo del PME que va en beneficio de la niñez.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional en los momentos de desvelos y desánimos, siempre estuvo inyectándome de ánimo a pesar de sus pasos lentos y sus años.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, se solidarizaron en los momentos más difíciles de esta carrera de Licenciatura.
- A mis amigos: Por las palabras de aliento que me brindaron, las sonrisas, y por contagiarme de optimismo, de que todas las metas se logran, sí hay, voluntad.
- A mis compañeros: Quienes compartieron sus experiencias y amistad durante este proceso de profesionalización, siempre me tendieron la mano cuando más lo necesité.
- Y a usted: Por mi voluntad y mis fortalezas que siempre fueron el empuje para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

- AI MINEDUC: Por la creación del programa PADEP/D y por brindar la oportunidad de la actualización docente para un mejor desempeño laboral y así, brindar una calidad educativa a los estudiantes.
- A la EFPEM-USAC: Por respaldar esta carrera de Licenciatura y poder llevar a cabo el proceso de preparación de todos los docentes.
- AI PADEP/D: Por las gestiones y la preparación académica que nos ha brindado durante tres años.
- AI STEG: Por respaldar y apoyar este proceso de profesionalización en todo momento.
- A la familia: Por el apoyo incondicional y las palabras de aliento que me brindaron en los momentos de desánimos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Tzanimacabaj, de la cabecera municipal del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de El Quiché.

A raíz de tantas investigaciones, diagnósticos, estudios de campo, planificación de actividades, se detectó que existe un bajo indicador de lectura en los estudiantes, tanto departamental, municipal y en los diferentes grados del establecimiento educativo, esto afectaba grandemente en el rendimiento académico de los estudiantes y en los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se pudo notar que algunas de las causas de esta problemática educativa, es el poco apoyo de los padres de familia hacia los niños y niñas, analfabetismo de la población, emigración de los padres, pobreza, la desintegración familiar y otros aspectos negativos, sin embargo, a través del DAFO se encontraron fortalezas y oportunidades para contrarrestar esta situación, se realizaron vinculaciones estratégicas y luego líneas estratégicas para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes.

Se planificó, se diseñó y se ejecutó el proyecto denominado: Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias, esto permitió reducir la problemática y mejoró un 20% el rendimiento de los estudiantes en las diferentes materias que se imparten. Con esto se pudo comprobar que el involucramiento de diferentes actores, genera resultados exitosos, una mejor coordinación y ejecución de actividades, entre las actividades que se ejecutaron están los; concursos de velocidad lectora, concursos de comprensión lectora, gestión de recursos y otros.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of the Canton of Tzanimacabaj, of the municipal seat of the Municipality of Santo Tomás Chichicastenango, of the Department of El Quiché, which has an OPF that watches over the needs and resources of the school.

Through various investigations and diagnosis, low indicators of reading habit were detected in the students in the different grades, but specifically in the fourth grade and this greatly affects the results of the tests applied by MINEDUC.

In the population there is little interest in reading, little support for the boys and girls who study, the causes of these problems are the illiteracy of parents who did not complete their studies at the primary level. It was decided to select the program as an educational environment so we can read together prioritizing the second cycle.

To minimize the problem, the following was selected as a project: Strengthening reading strategies in teachers and motivating students for the habit of reading, in coordination with different actors in the educational community and carrying out activities such as; reading speed contest, reading comprehension contest and resource management.

Of all the activities that were developed, motivated and strengthened the students in the habit of reading, it was possible to increase 20% in both speed and reading comprehension. It was verified that the involvement of different actors committed to the execution of educational projects, positive results are obtained that impact society

UK'U'X CHAK

Wa chak che kuya' uchuq'ab' ri k'utunem chi ke ri ak'alab', xi chomaxik che rajawaxik ka b'antajik pa wa' tijob'al rech wa komon Tza'm ab'aj, rech ri joparaj chuwila', rech ri nim jopraj k'iche'. Ri tijob'al k'olik ri jupuq winaq che kachijij ri su taq kab'antajik pa ri' tijob'al.

Ri umajab'al wa chak, xib'antajik ri utzukuxik xoquje' ri su taq ub'anom ri k'utab'al kech ri ak'alab'. Ruk taq wa tzukumen ri', xiltik che ri sik'inem uwach taq ri wuj ma ki kowin taj ri ak'alab ruk, xa rumal che ri chuch qaw kitob'an taj ruk ri chak kech ri ak'alab', xa rumal che xi b'e taj par i tijob'al. Wa ju k'ex k'olil kuya' taj che utz kab'an che ri k'otol chi'aj che kuq'axij ri nim tak'al pu wi' wa tijonik.

Pa wa' komon ri winaq kaye' taj uchuq'aw wa sik'inem uwach wuj, xasiqen katob'an kuk ri ak'alab' che ki tijoj kib' par i tijob'al. Wa ju q'etanem chike ri tat ri nan xa rumal che man k'otaj ri nem tojonik xu ye' ri ka chuch ka qaw chake. Ruk wa su taq kab'antajik xacha'ik wa ju jop raj ub'i' "Qonojel qasik'ij uwach wuj" rech ri ukab q'ataj.

Rech kajik'atik uchuq'ab wa ju k'exk'oli xa chomasik ub'antajik ju nim chak ub'i': Uya'ik uchuq'ab' ri kachak ri tijonel xoquje' ri kachuq'ab' ri ak'alab' rech kasik'ij uwach ri jolojoj uwach wuj ruk' ronojel uk'u'x kanima', ruk wa chak ri', kasik'ix jolojoj taq winaq rech katob'an ruk' ri su taq kab'antajik. Xo quj'e' ub'antajik k'i taq nimaq'ij rech kil tik ri anaqil usik'ixik wuj xoquj'e' ri su taq kata che ri kasik'ij uwach. Xoquje uta'ik ri tob'anik chi ke ri k'inelab'.

Ronojel taq ri xib'antajik kuk' ri ak'alab' xu ye'o ri uchuq'ab' ri si'k'inem uwach wuj, nim ri uchuq'ab' xu ye'o, xil tek uwach ju winaq rech ri jok'al ruk' taq ri anaqil usik'ixik wuj xoquje' xuk ri xikita che. Ruk' wa chak ri' xiq'anlajik che ri mulb'alib' kuk' ri jalajoj taq winaq rech ri nim taq chak, xib'al upetik, xib'al ri uchuq'ab ri chak.

INDICE

Contenido	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	33
1.3. Análisis Estratégico	42
1.4. Diseño del Proyecto	54
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional	70
2.2 Fundamentación del Proceso de Análisis Situacional	104
2.3 Fundamentación del Proceso de Análisis Estratégico	112
2.4 Fundamentación teórica del Diseño del Proyecto	127
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	137
3.1 Título y Nombre del Proyecto	137
3.2 Descripción del PME	137
3.3 Concepto del PME	139
3.4 Objetivos	139
3.5 Justificación	140
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	141
3.7 Plan de actividades	142
3.8 Plan de divulgación	170
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	175
CONCLUSIONES	190
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	191
REFERENCIAS	200
ANEXOS	209
APÉNDICES	213

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido		Páginas
Tabla No. 1	Datos de la E. O. R. M. del Cantón de Tzanimacabaj...	4
Tabla No.2	Situación etaria del Cantón de Tzanimacabaj.....	7
Tabla No. 3	IDH del departamento de Quiché.....	8
Tabla No. 4	Matriculados en la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj	8
Tabla No. 5	Distribución de alumnos por grados.....	9
Tabla No. 6	Personal docente de la E.O.R.M.....	9
Tabla No. 7	Asistencia de estudiantes en un día de visita.....	10
Tabla No. 8	Días efectivos de clases.....	11
Tabla No. 9	Porcentaje de textos que envía el MINEDUC.....	12
Tabla No. 10	Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo.....	13
Tabla No. 11	Niños inscritos y niños fuera del sistema.....	14
Tabla No. 12	Taza de sobre edad en los estudiantes de cada grado...	15
Tabla No. 13	Tasa de promoción de estudiantes.....	15
Tabla No. 14	Estudiantes que reprobaron y no finalizaron el grado...	16
Tabla No.15	Alumnos repitentes en los diferentes grados.....	17
Tabla No. 16	Tasa de deserción.....	17
Tabla No. 17	Resultado de lectura de primer grado.....	18
Tabla No. 18	Resultado de Matemáticas en primer grado.....	18
Tabla No. 19	Resultado de lectura en tercer grado primaria.....	19
Tabla No. 20	Resultado de Matemáticas en tercer grado.....	19
Tabla No. 21	Resultado de lectura en sexto grado.....	19

Tabla No. 22	Resultado de Matemáticas en sexto grado.....	20
Tabla No. 23	Prueba aplicada por TERCE 2019.....	20
Tabla No. 24	Prueba aplicada por SERCE 2019.....	20
Tabla No. 25	Matriz de priorización de problemas.....	35
Tabla No. 26	Clasificación de los actores sociales.....	38
Tabla No. 27	Actores potenciales en el desarrollo del PME.....	39
Tabla No. 28	Selección de actores clave para el desarrollo del PME	39
Tabla No. 29	Fuerza de los actores en el desarrollo del PME.....	40
Tabla No. 30	Características de los principales actores sociales.....	41
Tabla No. 31	DAFO.....	43
Tabla No.32	MINI MAX-1.....	45
Tabla No. 33	MINI-MAX-2.....	46
Tabla No. 34	Plan de actividades del PME.....	59
Tabla No. 35	Cronograma de actividades del PME.....	60
Tabla No. 36	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	61
Tabla No. 37	Esquema de metas.....	62
Tabla No. 38	Monitoreo y evaluación del proyecto.	62
Tabla No. 39	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	63
Tabla No.40	Metas de metas.	63
Tabla No. 41	Monitoreo y evaluación del proyecto.	64
Tabla No. 42	Esquema de metas.....	64
Tabla No. 43	Esquemas de metas.....	65
Tabla No. 44	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	65
Tabla No. 45	Esquema de metas.	66
Tabla No. 46	Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.	66
Tabla No. 47	Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.	67
Tabla No. 48	Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.	67

Tabla No. 49	Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.	68
Tabla No.50	Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.	68
Tabla No. 51	Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo...	69
Tabla No. 52	Resultados del pre test.....	170
Tabla No. 53	Cronograma del plan de divulgación.....	173
Tabla No. 54	Cronograma del plan de sostenibilidad.	195
Tabla No. 55	Cronograma del plan de sostenibilidad.	196
Tabla No. 56	Cronograma del plan de sostenibilidad.	197
Tabla No. 57	Cronograma del plan de sostenibilidad.	198

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Páginas
Imagen No.1 Cantón Tzanimacabaj.	23
Imagen No.2 E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj.	23
Imagen No.3 Narradores de la historia.	24
Imagen No.4 Árbol de problemas.	36
Imagen No.5 Diagrama de relaciones entre los actores.....	42
Imagen No.6 Presentación de proyecto al director.....	143
Imagen No.7 Presentación de PME a personal docente.:	144
Imagen No.8 Solicitud a deposito el Gran descuento.	145
Imagen No.9 Socialización de PME con padres de familia.....	146
Imagen No.10 Refrigerio para los padres de familia.....	146
Imagen No.11 Presentación de PME a estudiantes de 4°.....	147
Imagen No.12 Presentación de PME a estudiantes.	147
Imagen No.13 Solicitud para taller de lectura.	148
Imagen No.14 Material de lectura para estudiantes.	150
Imagen No.15 Entrega de materiales de lectura.	150
Imagen No.16 Desayuno para talleristas y personal docente.....	152
Imagen No.17 Dinámica de motivación previo al taller.....	152
Imagen No.18 Velocidad lectora de los estudiantes.....	153
Imagen No.19 Material de lectura de estudiantes.....	153
Imagen No.20 Estudiantes trabajando comprensión lectora.....	153
Imagen No.21 Hoja de lectura para la comprensión lectora.	153
Imagen No.22 Visita domiciliar.	154

Imagen No.23	Entrega de cuentos infantiles.....	154
Imagen No.24	Carroza de lectura en la población.....	155
Imagen No.25	Charla motivacional emergente.....	156
Imagen No.26	Involucramiento de padres de familia.....	156
Imagen No.27	Grabación y envío de video a WhatsApp.	169
Imagen No.28	Poster académico.....	174

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Tzanimacabaj, de la cabecera municipal del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de El Quiché, esto dio inicio el mes de noviembre del año 2019 finalizando el mes de mayo del año 2020.

La escuela es amplia, en ella se atiende el nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Los grados están divididos en dos secciones. En las diferentes aulas de la escuela se cuenta con comisiones conformadas por niños y niñas, así mismo cuenta con una organización denominada OPF, quien se encarga de velar por la alimentación escolar y otras necesidades de la escuela. En dicho establecimiento se realizó un diagnóstico para conocer las problemáticas educativas donde se detectó que hay un bajo indicador en el hábito de lectura en todos los grados, pero se priorizó el grado de cuarto sección "A". Esta problemática afecta en el rendimiento de los estudiantes como también en los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las situaciones en la que se encuentra la población, se puede mencionar que la mayor parte de los padres de familia no tienen una preparación académica, no culminaron sus estudios en el nivel primario y esto genera desinterés y desconocimiento sobre la importancia del hábito de la lectura en el

proceso educativo y en la vida cotidiana. Otro factor que afecta el bajo indicador de lectura, es la ausencia de los padres o madres, muchos tienen que salir a ganar el sustento diario y descuidan a sus hijos, otros niños y niñas son huérfanos y están al cuidado de los tíos, hermanos y abuelos, generando problemas de motivación en el proceso de estudio.

De todo lo mencionado anteriormente se decidió seleccionar un entorno a trabajar para reducir el problema de lectura, la cual se refiere al programa de Leamos juntos, específicamente del segundo ciclo, es decir de los grados 4°, 5° y 6°. Se aplicaron diversas estrategias para el involucramiento de diferentes actores educativos y actores potenciales, se pudo evidenciar que el trabajo en equipo genera un resultado positivo para reducir el bajo hábito de la lectura en los estudiantes y lograr la motivación de los padres de familia para el mayor apoyo hacia los estudiantes,

Se trabajó la técnica del DAFO, donde se estudiaron los aspectos positivos y negativos del espacio donde se va desarrollar el proyecto, a raíz del DAFO, se identificó una -LAE- línea de acción estratégica que guía en el proceso del desarrollo del PME, la cual funciona como la ruta a seguir para elevar el hábito de lectura en los estudiantes, siempre con el apoyo y participación de los padres de familia y otros actores. Dentro de la -LAE- se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo denominado: Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias, esto se coordinó con diferentes actores de la comunidad educativa para lograr resultados efectivos.

Entre las actividades que se desarrollaron durante el PME se puede mencionar; taller al personal docente, entrega materiales de cuentos infantiles, concurso de velocidad lectora, comprensión lectora, visitas domiciliarias e involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, logró que los estudiantes elevaran su hábito de lectura a un 60% y mejoraron un menor porcentaje en las otras materias de estudio.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló de una manera sistemática. Para ello se trabajaron cuatro capítulos, entre ellas: Capítulo I; Plan de Proyecto de mejoramiento educativo donde se trabajaron sub temas como el marco organización, análisis situacional, análisis estratégico y diseño de proyecto. En el Capítulo II; se trabajó la fundamentación teórica con el fin de sustentar los diferentes temas del PME.

En el capítulo III; se trabajó la presentación de los resultados, en este apartado se plasmaron los resultados de las diferentes actividades que se ejecutaron desde la fase de inicio hasta en la fase de evaluación, en el capítulo IV se hizo la discusión y análisis de resultados, en este capítulo se hizo una comparación entre los que dicen los autores con relación a las estrategias de lectura y el resultado que se obtuvo. Y como parte final y muy importante se trabajó un plan de sostenibilidad para que el proyecto se siga desarrollando en los próximos años y siga provocando mejoras en el proceso de la lectura en las diferentes aulas de estudio y se logre una calidad educativa de una manera progresiva.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Información básica de la institución

Tabla No.1
Datos de la E. O. R. M. del Cantón de Tzanimacabaj

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Cantón Tzanimacabaj, Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché.
Naturaleza de la institución
Sector: Oficial (público)
Área: Rural
Plan: Diario (regular)
Modalidad: Bilingüe
Tipo: Mixto
Categoría: Pura
Jornada: Matutina
Ciclo: Anual.

Fuente: Elaboración propia con base a documentos de la comunidad de Tzanimacabaj.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, cuenta Con OPF que funciona durante cuatro años y luego son reelectos. Ellos son los encargados de velar por las instalaciones, ejecutar proyectos de infraestructura y administran los fondos económicos que vienen de parte del MINEDUC y aportes de los padres de familia, trabajan con transparencia siempre a beneficio de la niñez. Los miembros de la Organización de Padres de Familia del ciclo escolar 2019 son los siguientes: presidente: Vicente Tol Coj, Secretario: Juan Coc Calgua, Tesorero: José Toj Mejía, Vocal I: Tomás Mateo Pérez, Vocal II: Víctor Mejía Guarcas.

La escuela carece de gobierno escolar, sin embargo en las diferentes aulas del segundo ciclo los docentes tienen organizado comisiones, tales como: Comisión de disciplina, de refacción, de limpieza, estas pequeñas organizaciones funcionan en todo el ciclo escolar, velando por las necesidades de cada salón de clase y en beneficio de los niños, siempre con el acompañamiento del docente.

Todo establecimiento tiene misión y visión, estos dos aspectos permite guiar al personal docente y tener bien definido lo que se debe de realizar para alcanzar para una calidad educativa, y entregar un buen producto.

a. Misión:

Somos docentes organizados en el desempeño de la Enseñanza-Aprendizaje, logrando en los niños y niñas una Educación de calidad para el beneficio de nuestro país; trabajando con amor, respeto, motivación, dedicación, alegría y esmero. Despertando en ellos el interés de la educación y la importancia de seguir estudiando, para mejorar la calidad de vida.

b. Visión:

Somos docentes que trabajamos en equipo transmitiendo nuestros conocimientos de Enseñanza-Aprendizaje, para formar niños y niñas con diferentes capacidades, intelectuales, sociales, culturales y físicas, capaces de resolver las diferentes actividades del diario vivir, a través de los principios y valores morales que hacen de ellos hijos ejemplares para diferentes familias y de la sociedad, realizarán sus tareas con amor y abnegación para el desarrollo de su comunidad y país.

En el centro educativo se aplican diversas estrategias. En cada ciclo se desarrollan técnicas, métodos, ya que se trabaja con alumnos de 6 años a 13 años y la prioridad es desarrollar las cuatro habilidades importantes las cuales son: habilidad de la escucha, el habla, la lectura y la escritura, también se

trabajan las manualidades y pensamiento lógico. Algunas actividades iniciales que se trabajan con los alumnos más pequeños para fortalecer la motricidad fina y gruesa están; las planas, dictados, memorización, manipulación de objetos concretos, trabajos manuales, motricidad fina y gruesa, lectura en coro, dibujos, las onomatopeyas, el deletreo y otros más. En relación al segundo ciclo se trabajan algunas técnicas o métodos como: las investigaciones, exposiciones, debates, mesa redonda, portafolios, trabajo en equipo, trabajos en pareja, resúmenes, dramatizaciones, diálogos, lluvias de ideas, entre otras.

Se ejecutan diferentes actividades de aprendizaje siempre a base de los cuatro pasos del aprendizaje significativo; conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y la aplicación de lo aprendido al contexto inmediato. El CNB estipula que los docentes deben trabajar a base de competencias y tomar a los alumnos como centros y protagonistas principales en el proceso de enseñanza aprendizaje y el docente con el papel de facilitador, guía o un coach que orienta al estudiante a alcanzar sus metas.

La institución verde y azul es uno de los que apoya a los docentes y alumnos con diversos materiales didácticos. En años anteriores han donado escritorios, pizarrones, cátedras, y han brindado charlas a estudiantes en coordinación con pies de occidente. En relación a salud los alumnos son visitados constantemente por enfermeros y doctoras del centro de salud de la comunidad, los estudiantes reciben tres veces charlas y medicamentos de parte de los enfermeros, para que ellos estén sanos y así prevenir enfermedades. En cuanto a programas sociales se puede mencionar que una minoría de estudiantes recibe apoyo del programa Bono Seguro.

En el centro educativo se han ejecutado proyectos que beneficia a la población estudiantil, como también a docentes y padres de familia, entre ellas se menciona los siguientes; techado, canchas deportivas, aulas remozadas, aulas

adecuadas para que los estudiantes reciban una educación, proyecto de jardín construidos por alumnos de la escuela y esto embellece las instalaciones, recién se inauguró en el año 2019 tres aulas de terraza, los padres apoyaron un 40% para que este proyecto se llevara a cabo.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto de la educación

i. Población por rango de edades

Tabla No.2
Situación etaria del Cantón de Tzanimacabaj

Población de Tzanimacabaj.	Cantidad de personas por rango de edades	Tanto por ciento
Ancianos de 60 a 100 años	66	5.03%
Ancianas de 60 a 100años	89	6.79%
Padres de familia de 20 a 60 años	145	11.06%
Madres de familia de 20 a 60 años	160	12.21%
Jóvenes de 15 a 20 años	89	6.79%
Señoritas 15 a 20 años	70	5.34%
Niños de 4 a 14 años	254	19.38%
Niñas de 4 a 14 años	289	22.06%
Bebes de 1 a 4 años	59	4.50%
Nenas de 1 a 4 años	89	6.79%
Total	1,310	

Fuente: Elaboración propia con base a las estadísticas del CAP, del Cantón de Tzanimacabaj.

ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

Tabla No.3
IDH del departamento de Quiché

	IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Departamento de Quiché.	0.281	0.341	0.256	0.39	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424

Fuente: elaboración propia con base a Demografía del departamento Quiché.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4
Matriculados en la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj

Grado	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	74	79	72	76	67	59
Segundo	80	56	72	64	62	58
Tercero	49	63	54	63	60	53
Cuarto	48	40	51	50	55	63
Quinto	50	46	38	48	45	59
Sexto	29	39	41	28	36	31
Total	330	323	328	329	325	323

Fuente: Elaboración propia con base a ficha escolar del MINEDUC, 2020.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 5

Distribución de alumnos por grados

Grado	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	74	79	72	76	67	59
Segundo	80	56	72	64	62	58
Tercero	49	63	54	63	60	53
Cuarto	48	40	51	50	55	63
Quinto	50	46	38	48	45	59
Sexto	29	39	41	28	36	31
Total	330	323	328	329	325	323

Fuente: Elaboración con base a Ficha escolar del MINEDUC.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6

Personal docente de la E.O.R.M.

Grados	Docentes
Preprimaria	1
Primer grado	3
Segundo grado	2
Tercer grado	2
Cuarto grado	2
Quinto grado	1
Sexto grado	1
Director técnico	1
Total	13

Fuente: Elaboración propia con base a Ficha escolar del MINEDUC.

iv. Relación alumno/docente

En el año 2019 se inscribieron en primer ciclo (1º, 2º y 3º grados) de la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj 189 estudiantes y son atendidos por 7 docentes. El promedio ($189 \div 7 = 27.00 \approx 27$) de estudiantes que atiende cada docente del primer ciclo es de 27 estudiantes.

En el segundo ciclo (4º, 5º y 6º grados) hay 136 estudiantes y son atendido por 4 docentes. ($136 \div 4 = 34 \approx 34$) El promedio de estudiantes que atiende cada docente del segundo ciclo es de 34 estudiantes

El nivel primario (1º y 2º ciclos) cuenta con un total de 325 estudiantes (189 + 136) y es atendido por un total de 11 docentes (7 + 4). El promedio de estudiantes ($325 \div 11 = 30$) que atiende cada docente del nivel primario es de 30 estudiantes.

c. Indicadores de procesos educativos

i. Asistencia de alumnos

Tabla No. 7
Asistencia de estudiantes en un día de visita

Grados	Alumnos inscritos	Asistieron	Tanto por ciento %
Primer grado	67	61	18.7%
Segundo grado	62	56	17.2%
Tercer grado	60	53	16.3%
Cuarto grado	55	50	15.3%
Quinto grado	45	37	11.3%
Sexto grado	36	36	11%
Total	325	314	96%

Fuente: Elaboración propia con base a cuaderno de asistencia de cada docente de la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj en la fecha 14 de agosto del año 2019.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla No.8
Días efectivos de clases

Meses	Días según calendario escolar 2018	Días trabajados en el 2018	Tanto por ciento
Enero	22	20	9.3%
Febrero	20	19	8.8%
Marzo	22	15	8.8%
Abril	21	18	8.4%
Mayo	23	20	9.3%
Junio	21	20	9.3%
Julio	22	21	9.8%
Agosto	23	22	10.2%
Septiembre	20	19	8.8%
Octubre	20	19	8.8%
Total	214	193	90%

Fuente: Elaboración propia con base a cuadro de días efectivos de la Dirección de la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj, 2018.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La escuela es bilingüe por tal razón las clases en primer ciclo se desarrollan en un porcentaje de 50% en idioma k'iche' y el otro porcentaje se maneja el idioma español. En el segundo ciclo ya solo se trabaja un 25% de k'iche' y 75% de español. El manejo de los dos idiomas hace que los estudiantes se sientan en confianza con sus maestros y tengan un mejor rendimiento.

En la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Tzanimacabaj laboran 13 docentes, dos de ellos son monolingües por lo tanto solo imparten clases en español y 11 docentes que son bilingües y trabajan con los estudiantes en idioma K'iche' y español ya que el idioma materno de la comunidad es el K'iche'.

El porcentaje de docentes monolingües y bilingües equivale a 15% docentes monolingües y 85% docentes bilingües.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento existen pocos textos para estudiantes, el MINEDUC solo envía una menor cantidad de textos y eso impide que los docentes trabajen de la mejor manera con los estudiantes, entre los pocos libros que se pueden encontrar en las aulas están, los libros de comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología y libros de idioma k'iche'. Los docentes del establecimiento reciben un apoyo anualmente de Q. 220.00 para valija didáctica, con esto, cada docente compra una cierta cantidad de materiales para utilizar durante el ciclo escolar. La institución Verde & Azul, apoya con algunos materiales y esto ayuda bastante la labor docente. En conclusión, no hay suficiente textos ni materiales para los estudiantes.

Tabla No.9

Porcentaje de textos que envía el MINEDUC

13 docentes	Cantidad de docentes	Tanto por ciento
Docentes que usan los textos del MINEDUC	5	38%
Docentes que no le dan uso a los textos del MINEDUC	8	62%
Textos disponibles en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj del 2019		
Cantidad de estudiantes	Un aproximado de textos existentes en la escuela	Tanto por ciento de textos
325	160	49%

Fuente: Elaboración propia con base a observaciones que se ha realizado por parte de la dirección del establecimiento 2019.

v. Organización de los padres de familia

En la escuela de la comunidad antes mencionada solo cuenta con la Organización de padres de familia conocida como OPF. Ellos son los encargados de velar por las instalaciones, ejecutar proyectos de infraestructura y administran los fondos económicos que vienen de parte del MINEDUC, realizar gestiones, administrar los aportes de los padres de familia para la ejecución de diferentes actividades, trabajan con transparencia y con mucha responsabilidad siempre a beneficio de la niñez.

d. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos, de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

Tabla No. 10

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo

Edades	Niños existentes a nivel comunidad.	Niños que están inscritos en la escuela, grado y porcentaje			Niños que están fuera del sistema educativo y porcentaje	
7	74	Primero	67	90.54%	7	9.46%
8	68	Segundo	62	90.17%	6	8.83%
9	73	Tercero	60	82.19%	13	17.81%
10	61	Cuarto	55	90.16%	6	9.83%
11	60	Quinto	45	75%	15	25%
12	43	Sexto	36	83.72%	7	16.27%
Totales	379		325		54	

Fuente: Elaboración propia con base a informaciones del CAP, Centro de Salud del Cantón de Tzanimacabaj 2019.

ii. Escolarización por edades simples

Tabla No. 11

Niños inscritos y niños fuera del sistema

Edades	Total, de niños y niñas en la comunidad	Estudiantes que están a edad esperada en cada grado y porcentaje.		Grados	Niños fuera del sistema educativo y porcentaje.	
7	74	60	81%	1°	14	19%
8	68	60	88%	1° y 2°	8	12%
9	73	55	75%	2° y 3°	18	25%
10	61	54	89%	4°	7	11%
11	60	34	56.66%	4° y 5°	26	43.33%
12	43	32	74%	4°, 5° y 6°	11	26%
Totales	379	325	85%		63	15%

Fuente: Elaboración propia con base a información generada por el CAP, centro de Salud del Cantón Tzanimacabaj, 2019

iii. Incorporación a primaria en edad esperada

En el año 2019 en la EORM de Tzanimacabaj se han inscrito 60 niños (de ambos sexos) de 7 años, pero en la comunidad hay un total de 74 niños de 7 años de edad. $60 \div 74 \times 100 = 81\%$

Esto significa que la escuela en mención solo recibió al 81% de los niños de 7 años de dicha comunidad, que debían ingresar al nivel primario, mientras un 19% restante de la misma edad (7 años) no ingresó al nivel primario, aunque por edad les correspondía el derecho de acceso a la educación primaria.

iv. Sobre edad

Tabla No. 12

Taza de sobre edad en los estudiantes de cada grado

Ciclo escolar 2019						
Grados	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	67	62	60	55	45	36
Edad esperada	60	60	55	54	34	32
Sobre edad	7	2	5	1	11	4
Tanto por ciento de sobre edad.	10.44%	3.22%	8.33%	1.8%	24.44%	11.11%

Fuente: Elaboración propia en base a libro de inscripción de la E.O.R.M, Cantón Tzanimacabaj 2019.

v. Tasa de promoción anual

Tabla No. 13

Tasa de promoción de estudiantes

Ciclo escolar.	2016			2017			2018			2019		
inscritos	323			328			329			325		
Promovidos	81.37%			86.22%			80.7%			83.01%		
Grado	Ins	Pro	%	Ins	Pro	%	Ins	Pro	%	Ins	Pro	%
Primero	79	56	75.68%	72	53	81.54%	76	55	87.3%	67	45	78.95%
Segundo	56	41	75.93%	72	60	88.24%	64	53	82.81%	62	48	81.36%
Tercero	63	49	81.67%	54	44	83.02%	63	50	79.37%	60	55	91.67%
Cuarto	40	35	87.5%	51	45	90%	50	37	74%	55	47	85.45%
Quinto	46	38	90.48%	38	30	85.71%	48	34	70.83%	45	27	69.23%
Sexto	39	30	83.33%	41	37	90.24%	28	26	92.86%	36	32	88.33%

Fuente: Elaboración propia con base a Ficha escolar del MINEDUC.

vi. Fracaso escolar

Tabla No. 14

Estudiantes que reprobaron y no finalizaron el grado

Grado	Estudiantes inscritos.	Cantidad de estudiantes que Reprobaron	desertaron	Fracaso escolar. (Reprobaron + desertaron)	
Primero	67	12	10	22	32.83%
Segundo	62	11	3	14	22.58%
Tercero	60	5	0	5	8.33%
Cuarto	55	8	0	8	14.54%
Quinto	45	12	6	18	40%
Sexto	36	4	0	4	11.11%

Fuente: Elaboración propia con base a ficha escolar, MINEDUC. Estudiantes que reprobaron y no finalizaron el grado de la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj del año 2019.

vii. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Tzanimacabaj, Chichicastenango se inscribieron en el 2014 en primer grado, un total de 78 estudiantes y seis años después (en 2019) solo 30 de esa cohorte inicial culminaron el nivel primario. Entonces la conservación de la matrícula es de 38.46%. Este es el tanto por ciento de alumnos de la cohorte 2014-2019 que concluyó sus estudios de nivel primario a tiempo.

viii. Finalización de nivel

En el año 2019 en el Cantón Tzanimacabaj aprobaron sexto grado de primaria 32 estudiantes sin distinción de edades. Mientras que el total de adolescentes de 12 años que corresponde al sexto grado primario, es de 43 según registro del Centro de Atención Permanente-CAP de la comunidad antes mencionada. Así que el tanto por ciento de los que finalizaron el nivel primario en Tzanimacabaj respecto del total de adolescentes de 12 años que debieron de culminar dicho nivel es de 74.41% de estudiantes que finalizaron y aprobaron el nivel primario entre los adolescentes de 12 años en la comunidad antes mencionada.

ix. Repitencia por grado

Tabla No. 15
Alumnos repitentes en los diferentes grados

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
Total	29	8.73%	17	5.15%	49	15.17%	30	9.15%	43	13.07%
Primer grado	9	10.59%	4	5.41%	16	20.25%	9	12.5%	6	7.89%
Segundo grado	8	13.33%	7	8.75%	11	19.64%	7	9.72%	6	9.38%
Tercer grado	2	4%	0	0%	10	15.87%	4	7.41%	10	15.87%
Cuarto grado	6	11.32%	0	0%	4	10%	5	9.8%	9	18%
Quinto grado	4	10%	3	6%	3	6.52%	4	10.53	10	20.83%
Sexto grado	0	0%	3	10.34%	5	12.82%	4	2.44%	2	7.14%

Fuentes: Elaboración propia con base a la ficha escolar del MINEDUC. Alumnos repitentes en los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj.

x. Deserción por grado y nivel

Tabla No. 16
Tasa de deserción

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
Total	25	7.58%	17	5.26%	16	4.88%	13	3.95%	19	5.85%
Primer grado	16	21.62%	5	6.33%	7	9.72%	13	17.11%	10	14.93%
Segundo grado	5	6.25%	2	3.57%	4	5.56%	0	0%	3	4.84%
Tercer grado	2	4.08%	3	4.76%	1	1.85%	0	0%	0	0%
Cuarto grado	0	0%	0	0%	1	1.96%	0	0%	0	0%
Quinto grado	2	4%	4	8.7%	3	7.89%	0	0%	6	13.33%
Sexto grado	0	0%	3	7.69%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia con base a la ficha escolar MINEDUC.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla No. 17
Resultado de lectura de primer grado

Grado /año	2006	2008	2009	2010
Primer grado A nivel nacional	39.85%	55.87%	47.93%	47.91
Primer grado a nivel departamental.	29.39%	49.67%	31.32%	41.08%
Primer gado que no logro el criterio de lectura	70.61%	50.33%	68.68%	58.92

Fuente: Elaboración propia con base a información del portal de MINEDUC/ DIGEDUCA 2010.
Resultado de lectura de primer grado a nivel nacional.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla No.18
Resultado de Matemáticas en primer grado

Grado/años	2006	2008	2009	2010
Estudiantes de primer grado que sí lograron los criterios Matemáticos.	44.69%	43.48%	33.25%	40.88%
Primer grado que no lograron los criterios matemáticos.	55.31%	56.52%	66.75%	59.12%

Fuente: Ministerio de Educación, DIGEDUCA, 2015. Resultado de Matemáticas de estudiantes de primer grado del departamento de Quiché,

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No.19

Resultado de lectura en tercer grado primaria

Grado/años	2008	2009	2010	2013	2014
Porcentaje de estudiantes de tercer grado que logran el criterio de lectura	49.60%	51.83%	51.71%	46.83%	49.93%
Porcentaje de estudiantes de tercer grado que no logran el criterio de lectura	50.4%	48.2%	48.29%	53.17%	50.07%

Fuente: Elaboración propia con base a información de DIGEDUCA 2014. Porcentaje de capacidades de estudiantes de tercer grado en el criterio de matemáticas a nivel nacional, estadística realizada en el año 2014

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No. 20

Resultado de Matemáticas en tercer grado

Grado/años	2006	2007	2008	2009	2010	2013
Tercer grado que logran el criterio matemático.	39.00%	46.44%	54.49%	50.56%	48.67%	44.69%
Tercer grado que no logran el criterio matemático	61%	53.56%	45.51%	49.44	51.33%	55.31%

Fuente: Elaboración propia con base a información del portal del MINEDUC / DIGEDUCA del año 2015. Porcentaje de capacidades de estudiantes de tercer grado en el criterio de matemáticas a nivel nacional, estadística realizada en el año 2015

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No.21

Resultado de lectura en sexto grado

Grado/años	2008	2009	2010	2013	2014
Sexto grado que logran el criterio matemático.	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.90%
Sexto grado que no logran el criterio matemático	64.69%	69.12%	69.94	64.34%	59.1%

Fuente: elaboración propia con base al portal del MINEDUC/DIGEDUCA, 2014. Porcentaje de capacidades de estudiantes de sexto grado en el criterio de matemáticas a nivel nacional, estadística realizada en el año 2014

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No.22

Resultado de Matemáticas en sexto grado

Grado/años	2006	2007	2008	2009	2010	2013
Sexto grado que logran el criterio de matemática.	31.27%	58.96%	53.10%	51.84%	45.61%	45.79%
Sexto grado que no logran el criterio de matemática.	68.73%	41.04%	46.9%	48.16%	54.39%	54.21%

Fuente: Elaboración propia con base a información del portal de MINEDUC/DIGEDUCA, 2015, pág. 8. Porcentaje de capacidades de estudiantes de sexto grado en el criterio de matemáticas a nivel nacional, estadística realizada en el año 2015

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 23

Pruebas aplicadas por TERCE 2019

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala
Tercer grado	Escritura	2.81
	Lectura	678
	Matemáticas	672
Sexto grado.	Escritura	3.29
	Lectura	678
	Matemáticas	672
	Ciencias Naturales	684

Fuente: elaboración propia con base a la participación de Guatemala en estudios internacionales 2019, pág.20

Tabla No. 24

Prueba aplicada por SERCE 2019

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países. *
Tercer grado	Lectura	Entre 200 y 250	▽
	Matemáticas	457.10	▽
Sexto grado	Lectura	Entre 200 y 250	▽
	Matemáticas	455.81	▽

▽ * Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemáticas.

Fuente: elaboración propia con base a la participación de Guatemala en estudios internacionales 2019, pag.24.

C. Antecedentes

Todo lugar o pueblo donde vivimos, siempre tiene su historia, sea agradable o desagradable lo llevamos en nuestro corazón y en nuestra mente. Es indispensable conocer y compartir el origen de nuestra comunidad con aquellos que desconocen de ella. En este capítulo voy dar a conocer toda información relacionada a mi comunidad y del Establecimiento donde trabajo. Comparto también cómo surgió y de que fueron construidas las primeras aulas y la cantidad de niños que estudiaron en los primeros días, y los docentes que laboraron en esas fechas. Instituciones que ayudaron a la construcción de la primera escuela formal.

También incluyo los diferentes proyectos realizados en la comunidad, historia u origen del nombre del Municipio Santo Tomás Chichicastenango, las bases y antecedentes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P, programa la cual tiene como propósito lograr una educación de calidad en Guatemala, un cambio de actitud docente, un clima de clase agradable, las diferentes metodologías que debe aplicar el docente en aula para lograr una educación significativa

a. Historia de la escuela

Entrevisté una pareja de ancianos, son las personas mayores de la comunidad y conocen sobre la historia, los cambios que han ocurrido en el lugar. Don Domingo Coc Naz de 90 años de edad y Doña Josefa Mejía de 88 años de edad me han narrado en idioma k'iche'

Antes del conflicto armado interno, las mujeres, los abuelos y los niños de la comunidad de Tzanimacabaj convivían pacíficamente, sin discriminación alguna, vivían en armonía con la naturaleza, actuaban con principios y valores, pero unas de las deficiencias de ellos, que no podían leer ni escribir. Transcurrieron los años, llegaron unos trabajadores del estado o del MINEDUC no se tiene datos exactos de ellos, realizaron un censo para determinar cuántos habitantes y

niños había para brindarles educación, pero la mayoría de los padres de familia no permitían que sus hijos estudiaran, los escondían en el temazcal, para ellos era una pérdida de tiempo y que ahí aprenderían cosas malas y perder el respeto hacia los abuelos. (Según, Don Domingo Coc y Doña Josefa abuelos de la comunidad.)

Algunas personas piensan que asistir en una escuela es una pérdida de tiempo, pero gracias a algunas personas de la historia que se esforzaron para lograr un cambio en la comunidad. Ahora todos los niños asisten a la escuela, para disminuir el analfabetismo en Guatemala, en los departamentos, municipios y comunidades rurales.

Los abuelos también me narran, sobre las diferentes construcciones y modificaciones que se realizó con el edificio escolar de la comunidad: La minoría de padres de familia querían mandar a sus hijos a estudiar, pero la comunidad no contaba con edificios para que los niños aprendieran a leer y escribir. Sin embargo, algunas personas que en paz descansan, trataron la manera de construir dos aulas de caña. Pocos niños llegaban a estudiar, posterior a la construcción de las aulas de caña, modificaron y los construyeron con tablas, no se tiene una fecha exacta sobre estos acontecimientos, pero así narran los abuelos de la comunidad, Domingo Coc Naz y Doña Josefa Mejía.

Afirman que después de la construcción de las aulas de maderas, ellos estudiaron en dos aulas de adobe las cuales fueron fruto de la organización de siete comunidades entre ellas se encuentran: Lacamá I, Chipacá, Panquiac, Sacpulup, Chunima, Pajuliboy y Tzanimacabaj fundada en el año 1945, se dio esa situación porque la comunidad de Tzanimacabaj se encontraba en el centro de todas esas comunidades. (Según abuelos de la comunidad, Don Domingo Coc Naz de 90 años de edad y Doña Josefa Mejía de 88 años de edad)

Imagen No. 1
Cantón Tzanimacabaj



Fuente: imagen propia, fotografía tomada del lado sur de la Cantón de Tzanimacabaj.

Imagen No. 2
E.OR.M. del Cantón Tzanimacabaj



Fuente: Imagen propia, la escuela se encuentra ubicada a la orilla del camino central de la comunidad. Fotografía del 2019

Pienso que se organizaron las comunidades para tener una buena cantidad de alumnos y así aprender de los docentes. Las escuelas de adobes aun vi unos restos de ellos, estaban quemadas no recuerdo exactamente porque en ese tiempo estaba en Preprimaria, después construyeron otros es sus lugares.

Los abuelos describen la cantidad de alumnos que llegaban en ese tiempo, y el nombre de los docentes que les atendieron a ellos, cuando estudiaron.

La cantidad de niños de cada comunidad que llegaban a estudiar era aproximadamente, de cinco a siete niños y los atendían una maestra y un maestro, Estela y Macario de Chicué I. En esa época a las niñas les negaba ese derecho de estudiar por esa razón solo llegaban niños.

Imagen No. 3
Narradores de la historia.



Fuente: imagen propia. Mayores de edad narran la historia de la escuela, de la comunidad también comparten lo que sus abuelos les han contado del lugar donde habitan actualmente.

Años después la comunidad eligieron un grupo de personas para formar el comité y solicitar ayuda, apoyo a instituciones para favorecer a la comunidad: las cuales lo conforman las siguientes personas: presidente: Marcos Coc Tecúm, vicepresidente; Juan Guarcas Pérez, secretario; José Mejía Ordoñez, tesorero; Manuel Lares Saquic, Vocal I; Manuel Mejía Mejía, Vocal II; Tomás Coc Lindo, Vocal III; Tomás Ordoñez Chumil, Vocal IV; Sebastián Xón Agua, Vocal V; Sebastián Guarcas Tol, fruto del trabajo de ese comité se logró la construcción de esa escuela formal, la cual consta de cuatro aulas, una dirección y servicios sanitarios. Con el apoyo de la Institución de obras Públicas, lograda el 7 de agosto de 1985.

Los abuelos narran sobre la construcción de la primera escuela forma: Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de Tzanimacabaj.

La construcción de la escuela formal motivó a que la gente a llevar a sus hijos a estudiar, poco a poco se dieron cuenta que era indispensable en la vida, leer y escribir, el analfabetismo en la comunidad se redujo. En esos tiempos cuatro maestros atendían a los alumnos, unos eran con multigrados. Todo lugar tiene su historia y origen la cual tenemos que tener presente y respetarla. Hasta la

fecha trabajan trece docentes, hay una cantidad de 357 niños inscritos, trece aulas, una dirección, cocina, servicio sanitario, bodega.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Situación histórica

La comunidad de Tzanimacabaj es un cantón que está situada en un área rural retirada del pueblo de Chichicastenango, hay poco transporte que se dirige al pueblo, no hay tanto acceso a los medios tecnológicos. Las personas tienen poco ingreso económico, hay familias extremadamente pobres, madres viudas, padres alcohólicos, se da el machismo, la pérdida de valores, pérdida de autoridad familiar porque los hijos son lo que deciden en casa, los padres van perdiendo su rol como jefe de la familia, va perdiendo esa autoridad de enviar a sus hijos a la escuela o a realizar otras labores infantiles.

En una comunidad hay diversas situaciones, como hay padres de familia que impiden a sus hijos a asistir diariamente a la escuela porque los llevan a trabajar y así ganar el pan de cada día. Otra de las cuestiones que afecta a que los estudiantes para que su aprendizaje sea más actualizado es una mente tradicionalista de los padres ya que en su época la educación fue tipo militarista ahora ellos piensan que asignar muchas planas de tareas en casa es productivo, llenar el cuaderno es la verdadera educación y cuando se realizan actividades prácticas es una pérdida de tiempo.

B. Situación psicológica

El alcoholismo familiar, la desintegración familiar, el trabajo infantil, la violencia, el Bullying afecta al niño en su calidad de aprendizaje. Cuando un niño carece de amor en casa, solo recibe castigos, regaños, agresión, afecta mentalmente y físicamente, se sentirá frustrado, sentirá inseguridad de sí mismo se desvaloriza y puede hasta llegar a tal grado de suicidarse. Hay un menor porcentaje de padres de familia que son violentos impacientes en cualquier acto indebido, a los

pequeños conflictos lo engrandecen a una situación más complicada y eso repercute en los hijos.

Hasta en la escuela algunos niños son castigados diariamente con reglazos, jalones de orejas, o los dejan castigados cerrándoles las puertas y eso no soluciona el problema, más bien genera más personas agresivas porque lo que se recibe influye en la vida presente y futura.

C. Situación sociológica

Entre los problemas sociales que afecta la educación de calidad de los estudiantes está el desempleo de los padres de familia, también afecta la discriminación, exclusión por las diferencias de opiniones, aspecto físico, religión, capacidad económica. Muchas niñas y niños no van a la escuela porque algunos padres de familia no los apoyan y los van convenciendo psicológicamente que sin estudio o educación se puede sobre vivir y esto hace que algunos niños se ausentan en las escuelas.

Otra situación que se da en el aspecto social es la poca visita mensual o bimestral de parte de los padres de familia, para llevar el control del avance del aprendizaje de sus hijos. De costumbre ellos llegan a principios de enero y regresan por sus hijos hasta octubre. La situación laboral de los padres no les permite estar al cien por ciento pendiente de sus hijos porque priorizan más sus necesidades básicas o sus necesidades de consumo diario.

D. Situación cultural

En cuestión de cultura muchos padres de familia no están de acuerdo con que el docente hable en idioma k'iche' a su hijo ya que para ellos es un atraso y se debería hablar solo español. Realmente la sociedad hay cosas que no comprende que a través de lo nuestro se va aprendiendo todo lo demás, nuestro idioma es la llave para poder entender lo que viene. En este aspecto también

cabe mencionar que la pérdida de valores afecta la calidad de aprendizaje del alumno ya que sin los valores no se puede realizar una enseñanza aprendizaje de una mejor manera por la falta de responsabilidad, solidaridad, falta de compromiso, la desvaloración y la falta de metas en la vida.

Los niños de la comunidad son pocos expresivos y eso afecta su participación en las diferentes actividades en clases, creo que en las familias no dedican un tiempo determinado para conversar en familia como se solía hacer antes, cuando los abuelos se reunían alrededor del fuego y conversaban sus actividades diarias.

1.1.3 Marco del contexto educacional

A. Salud

En el documento de PNUD 2015- 2016 Informe Nacional de Desarrollo Humano en su apartado especial: donde se refiere a los desafíos del desarrollo, una mirada desde la ciudadanía. Se encuentran datos sumamente importantes ya que informan sobre los diferentes problemas o necesidades que atraviesa el país de Guatemala. En resumen, se pudo extractar información sobre salud, donde refleja que muchas personas acuden a los servicios públicos, el 80.6% de los guatemaltecos por el escaso de recurso económico no les permite ir a los servicios privados y eso afecta grandemente la salud de la población guatemalteca principalmente la salud de los infantes. Las principales deficiencias en los servicios públicos son el personal y la falta de medicamentos.

Haciendo una comparación de los problemas del contexto nacional con el lugar donde se ejecutará el PME, se puede ver que hay estrecha relación. Hay personas en la comunidad que descuidan a sus hijos tanto en salud, educación, alimentación básica en el hogar, se da también la desvalorización entre

miembros de la familia y todas estas problemáticas expuestas anteriormente afectan en el rendimiento educativo de los estudiantes.

B. Educación

Según el análisis documental o los índices del Informe Nacional de Desarrollo Humano, refleja que la población guatemalteca demuestra poco interés a la educación pública por la razón que la escuela o la enseñanza que se brinda no ayuda a las situaciones inmediatas en cuanto los problemas o ingreso económico.

La información recabada en el INDH tiene mucha relación en cuanto a las diferentes situaciones que se da en la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj. La mayoría de los padres de familia quieren que la educación que se les imparte a sus hijos sea significativa, constructiva y que aprendan algo para aplicarlo en la vida cotidiana y que a través de la misma se puedan solucionar problemas de pobreza. En conclusión, la enseñanza aprendizaje debe ser de calidad y tener impacto en la sociedad y que los padres de familia estén satisfechos en lo que reciben sus hijos y así evitar la deserción y absentismo escolar.

En la escuela mencionada anteriormente hay problemas de deserción y absentismo escolar por múltiples razones, por falta de recursos económicos, por la distancia al centro educativo, trabajo hogareño y sobre todo la falta de interés. La escuela no genera productividad económica en los alumnos, la escuela no es fuente de ingreso para muchos padres. En conclusión, los padres de familia esperan que sus hijos sean personas emprendedoras, que todo lo que aprendan les sea útil en la vida presente y no en la vida futura.

C. Los gastos del hogar

La población guatemalteca es arrasada por la pobreza, esto les impide tener una calidad de vida ya que no pueden sufragar gastos en alimentación, salud, vestuarios y la educación. El 40.4% de la población no pueden sufragar gastos en

lo que refiere a la Educación de sus hijos, el 45.5 % no pudo sufragar al 100% de vestimenta y calzado, el 57.5% no tuvo posibilidades de tener recursos y sufragar gastos de salud, el 67.7 % de la población no pudo satisfacer sus necesidades de artículos del hogar y el 69.7 % no tuvo recurso para complacerse en recreación y esparcimiento.

La causa de esta problemática es el desempleo y el insuficiente ingreso económico. Muchas personas buscan estrategias para poder cubrir algún gasto del hogar y no les queda de otra que acudir a los préstamos y la mayor parte simplemente ya no consumen para evitar gastos. En muchas ocasiones los padres de familia explotan a los niños, los mandan a trabajar arduamente para ayudar en los gastos del hogar provocando deserción, ausencia, baja tasa de promoción.

La mayoría de las personas de la comunidad tienen problemas económicos, no tienen un trabajo fijo y todo lo que ganan diariamente es insuficiente para poder cubrir todas las necesidades. Este problema económico viene del desempleo y este impide a que se le dé una atención adecuada a los niños en cuanto a educación, salud, alimentación, vestuario y lo más desfavorable de estas problemáticas someten a la niñez a los trabajos forzosos impidiendo el derecho a la educación.

D. La discriminación como obstáculo para el desarrollo

La discriminación pareciera un tema que no tuviera tanta influencia en el desarrollo de un país, de un departamento, municipio, comunidades y en las familias. Según los datos contenidos en el Informe de Desarrollo Humano refleja que muchas personas son rechazadas, excluidas y sufren desigualdad, estos problemas no permiten que las personas gocen de sus derechos, carecen de oportunidades de trabajos y eso hace que las poblaciones más recónditas tengan las mismas oportunidades.

En la comunidad al igual que a nivel nacional hay discriminación hacia las mujeres, discriminación por el aspecto físico, por género. En las reuniones, las mujeres tienen poca participación y a veces sus opiniones son rechazadas, pocas oportunidades laborales. Entonces en una problemática que pareciera no tan complicada pero la discriminación obstaculiza el desarrollo de una familia, comunidad o un país.

1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas son indispensables en el proceso educativo, ya que a través de ellas se logra una enseñanza-aprendizaje de calidad. Cada política tiene objetivos bien definidos para lograr resultados eficaces y eficientes.

La falta de cobertura y calidad educativa en un establecimiento provoca ausentismo, deserción escolar, repitencia, inequidad, y no permiten el avance de una educación en el área local y nacional. La educación sin calidad genera también desinterés, desconfianza entre padres de familia y poco a poco se va desvalorizando la escuela. Por tal razón la cobertura y calidad son dos políticas que benefician principalmente a los educandos, padres de familia y docentes. La educación es un derecho por lo que debe haber acceso sin discriminación alguna. Según lo indica la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 71. Derecho a la Educación.

Las políticas son medios que nos dirigen hacia una educación de calidad y un desarrollo. Estas políticas surgieron desde la firma de los acuerdos de paz con el fin de vivir en armonía, convivir juntos y todos estar al mismo nivel y tener las mismas oportunidades. La correcta ejecución de estas políticas en la educación reduce los niveles de deserción escolar, ausentismo, discriminación, repitencia, acoso escolar y analfabetismo.

La falta de voluntad impide realizar acciones de cambio, solo la voluntad nos mueve y también el carácter nos ayuda a alcanzar los sueños. En unas frases de

Albert Einstein; dice que se quiere resultados diferentes pues se debe hacer algo diferente. Las políticas ya están plasmadas solo falta mover un dedo para ejecutarlas convertirlos en hechos y ver los resultados.

La actualización docente es importante porque se van mejorando las estrategias de enseñanza aprendizaje se van generando pequeños cambios y lograr una calidad educativa que tanto exige el MINEDUC y la comunidad. Lastimosamente muchos docentes no tienen la voluntad de actualizarse, muchos de ellos creen que la educación del siglo XX debe seguir, pero los alumnos de la actualidad necesitan docentes actualizados adaptados a la tecnología y hacer del proceso educativo muy significativo.

En diferentes establecimientos se da la deserción escolar por la situación económica familiar, les impide asistir a la escuela y dejan de estudiar. Hay tantos factores negativos que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

La falta de recursos didácticos afecta la ejecución de actividades de mejora y obstaculiza la ejecución de las políticas educativas. El problema de recurso económico impide la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo. La voluntad mueve todo, si falta ese aspecto importantísimo en los actores educativos no se puede lograr un proyecto, aunque esté bien planificada o diseñada.

Las políticas educativas del MINEDUC son extractadas de los 7 fines y principios de la educación, en ellas está estipulado lo que se pretende lograr la educación guatemalteca. Entre los fines se encuentran los derechos de la persona humana, dignidad de la persona, tiene al educando como el centro del proceso, perfeccionamiento del ser humano, el proceso educativo debe ser un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. Los

principios sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas según la Ley de Educación Nacional

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Análisis Situacional del Entorno Educativo.

El Entorno educativo seleccionado es la E.O.R.M. Cantón Tzanimacabaj, Chichicastenango, el Quiché. La Conceptualización del entorno educativo se refiere al espacio físico o virtual donde se brinda una enseñanza aprendizaje previamente planificada para generar cambio en ese entorno. El propósito del entorno educativo es hacer llegar una educación integral a los estudiantes para que sean personas competitivas. También se puede mencionar que el propósito del entorno educativo es transmitir experiencias y conocimientos a un grupo determinado puede ser de diversos campos de estudios.

El entorno educativo tiene componentes entre ellas se puede mencionar los espacios determinados para la enseñanza, los docentes, asesores estudiantes, padres de familia, OPF y otros agentes. La funcionalidad del entorno educativo es brindar una enseñanza aprendizaje a través de diversas estrategias, metodologías adecuadas al contexto para que el proceso sea significativo, y que se aprenda para la vida y no para una calificación numérica.

Mencionábamos anteriormente que el entorno educativo tiene sus conceptualizaciones, sus funciones, componentes y funcionalidad. A continuación, presentamos algunos elementos que componen el entorno educativo.

B. Elementos del microambiente o entorno específico

Los Clientes es este proceso educativo son los padres de familia y alumnos, se podría decir que los consumidores finales son ellos y en algunas ocasiones se

retiran los estudiantes porque quizá no se les proporciona un buen producto y los clientes disminuye y se llama ausentismo o deserción escolar.

En toda actividad siempre hay competencias, pero en lo educativo se puede mencionar los colegios como competencia y que tratan de brindar un mejor servicio para hacer la diferencia. Algunos envían a sus hijos en un colegio de alto prestigio porque dicen y ven la escuela pública baja en calidad.

Los proveedores en el ámbito educativo a nivel Macro sería el MINEDUC, en lo local los proveedores serían los docentes, ellos son los que proporcionan ya sea una enseñanza eficiente o deficiente de ellos depende en gran parte la calidad. En el ámbito educativo existen productos sustitutos, entre ellos podemos mencionar la tecnología o los colegios. En china los docentes próximamente serán sustituidos por maquinas robóticas en las aulas porque ofrecen más información y más actualizados en tecnología. También podemos comparar con colegios que brindan una educación de calidad y los clientes prefieren que sus hijos sean más superdotados.

En el entorno educativo existen Barreras de entrada, entre ellas podemos mencionar la deficiencia en la técnica de enseñanza de los docentes y surgen las competencias. Otra barrera es la incapacidad económica de padres de familia no les permite ingresar en un centro educativo para recibir una formación integral.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

A raíz un diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, Chichicastenango, el Quiché 2019, se pudo detectar diversos problemas que impiden alcanzar los estándares educativos, las competencias y por supuesto que no se logra una calidad educativa, entre ellas se puede mencionar: deserción escolar, ausentismo escolar, falta de hábito de lectura,

desinterés de los estudiantes y padres de familia por la educación, desintegración familiar, acoso escolar, desmotivación docente, repotencia escolar, el desempleo y otros.

De todos los problemas identificados en el entorno, se prioriza el poco hábito de la lectura, porque esto afecta en el rendimiento educativo en los estudiantes, pero con el PME se minimizará las causa y efectos, se buscarán estrategias para motivar a los estudiantes y padres de familia para que juntos se interesen y asuman sus compromisos para alcanzar resultados eficaces en la lectura.

Se organizarán actividades para atacar este factor negativo, dentro de las que está en plan, charla con padres de familia, charla con docentes, charla con estudiantes, festival y concursos de lectura, actividades de velocidad lectora y comprensión lectora. Una de las herramientas de lectura más llamativa que se utilizara, es la literatura infantil porque, esto atrae la atención de los estudiantes porque contiene cuentos, fabulas, canciones, adivinanzas, refranes y otros

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 25
Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (Sumar desde A hasta E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (Sumar F y G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Deserción escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
2. Ausentismo	0	2	2	0	1	6	1	1	2	12
3. Falta de hábito de lectura.	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
4. Desinertes de algunos niños y padres en la educación	0	0	1	1	1	3	1	0	1	3
5. Desintegración familiar	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
6. Trabajo infantil	0	0	1	0	1	2	1	1	2	4
7. Acoso escolar	0	0	2	1	1	4	0	2	2	8
8. Desmotivación docente	0	0	1	0	1	2	0	1	1	2
9. Repitencia escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
10. El desempleo.	0	1	0	0	1	2	1	0	1	2

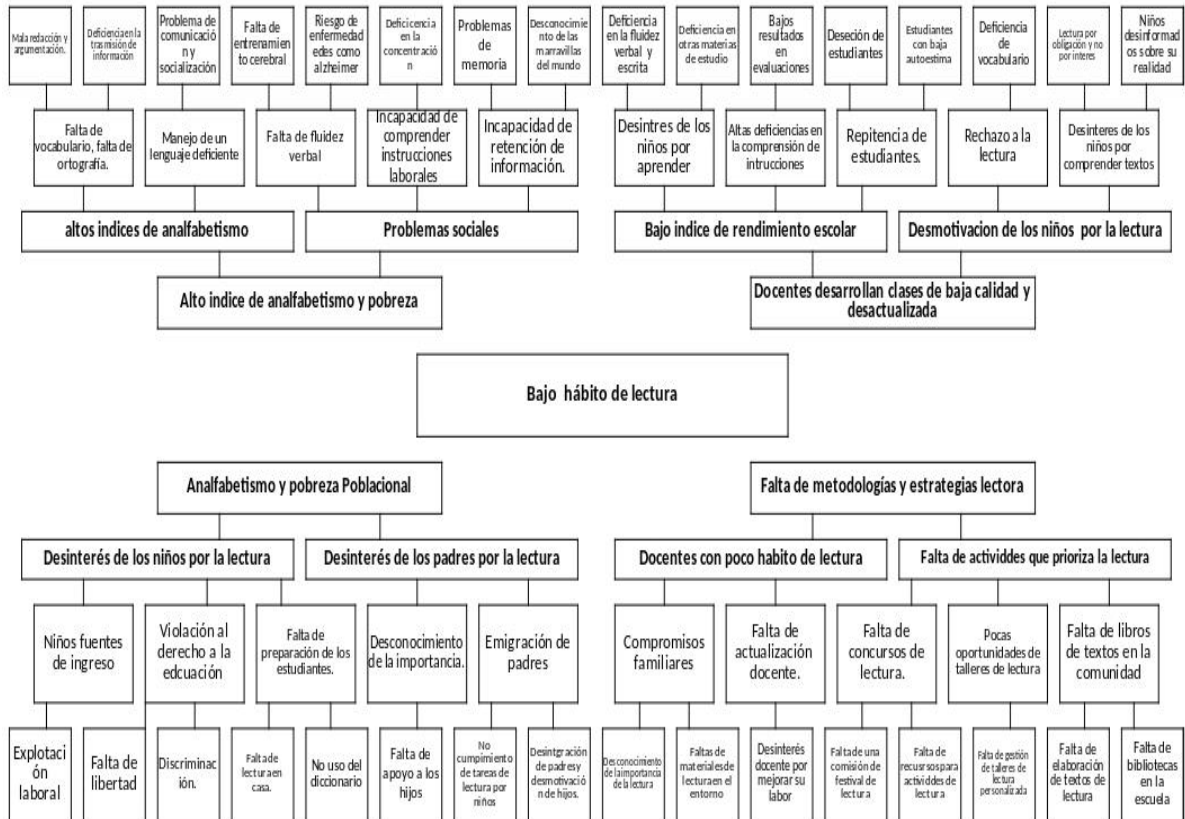
Fuente: elaboración propia, con base al diagnóstico realizado en la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Bajo hábito de lectura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, Chichicastenango el Quiché.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Imagen No.4
Árbol de problemas



Fuente: imagen propia en base a los análisis de las diferentes problemáticas educativas del centro educativo y su entorno.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La población guatemalteca tiene sus demandas, según las encuestas realizada por INDH- PNUD las personas piden que los servicios: el gobierno debe prestar de manera gratuita los servicios de salud, la educación primaria debe ser obligatoria y gratuita para todos, el gobierno debe garantizar los derechos de los trabajadores, el gobierno debería prestar el servicio de electricidad, el gobierno debe asegurar que las personas tengan un transporte público de calidad.

En un país en donde tres de cada 10 personas no disponen de los recursos económicos para cubrir el costo del consumo mínimo en alimentos y otras necesidades. En conclusión, la población guatemalteca demanda acciones concretas de los gobiernos, enfatizando en una mayor presencia del Estado en las esferas que consideran relevantes para su bienestar.

Entre las demandas sociales (MACROAMBIENTE): Educación para todos y gratuita, personal capacitado, atención con calidad aprendizaje significativo, manejo de los recursos con transparencia, aulas equipadas, aumento salarial, empleo y otros.

Entre las demandas del MINEDUC está la priorización de una calidad educativa en todos los ámbitos y docentes comprometidos y apasionados por el arte de la educación. El CNB es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el van inmersas las demandas del MINEDU, sus fundamentos, fines, principios, los estándares a alcanzar, el perfil de ingreso y egreso, las competencias a alcanzar y otras bases para el logro de un aprendizaje significativo. Los docentes deben ejecutarla de la mejor manera en las aulas.

Los docentes tienen la obligación de actualizarse y prepararse más para desarrollar de la mejor manera la educación y se cumplan las demandas del ministerio y de la población. Demandas institucionales (MESOAMBIENTE): Altos índice de eficiencia, calidad educativa en las aulas, personal capacitado, calidad educativa, cobertura, equidad, actualización docente, educación contextualizada.

La comunidad donde se va ejecutar el PME tiene entre sus demandas hacia el estado; becas a los estudiantes para que culminen sus estudios en nivel primario ya que muchas veces los niños desertan porque tienen que trabajar para apoyar con los gastos de consumo diario y algunos gastos en materiales que se les solicita en el proceso de aprendizaje. Aumento de presupuesto en la refacción

porque los niños se van a la escuela sin desayuno porque el horario y no logran un alto nivel de retención en su aprendizaje. Otras de las demandas de la comunidad es la actualización docente y adaptada al avance tecnológico para motivar a los estudiantes, porque hay docentes que siguen brindando una educación tediosa, militarizada, rígida, sin oportunidades que los estudiantes opinen y hagan algo práctico.

Piden que los niños mejoren en los criterios matemáticos y de lectura ya que hay niños que les cuesta leer y cuando viajan a la capital después de culminar su sexto grado tienen problemas en sus labores, también hay estudiantes que les dificulta hacer cálculos matemáticos y es un serio problema por lo demandan que se priorice estos dos aspectos. Demandas poblacionales de la comunidad educativa (MICROAMBIENTE): Calidad educativa, clima de clase, educación gratuita, educación en valores, alumnos emprendedores, personal capacitado, estudiantes lectores y analíticos, estudiantes creativos y capaces de enfrentar situaciones de la vida real.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 26
Clasificación de los actores sociales

Involucrados		Potenciales
Directos	Indirectos	
1. Alumnos	5. COCODE	8. Verde y azul
2. Docentes	6. Alcalde auxiliar	9. SINAE
3. Director	7. Consejos de padres de familia	10. Puesto de salud.
4. Padres de familias		

Fuente: elaboración propia con base a investigaciones en la comunidad, 2019.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 27
Actores potenciales en el desarrollo del PME

Involucrados		POTENCIALES
Directos	Indirectos	
1. Alumnos	5. COCODE	8. Verde y azul
2. Docentes	6. Alcalde auxiliar	9. SINAЕ
3. Director	7. Consejos de padres de familia	10. Puesto de salud.
4. Padres de familias		

Fuente: elaboración propia con base a investigación realizada.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 28
Selección de actores clave para el desarrollo del PME

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
Alumnos	Si	Si	Si	No	Si	Si
Docentes	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Director	Si	Si	Si	No	Si	Si
Padres de familias	Si	Si	Si	No	Si	Si
COCODE	No	Si	No	No	No	No
Alcalde auxiliar	No	Si	No	No	No	No
Consejos de padres de familia	Si	Si	No	Si	No	Si
Verde y azul	Si	Si	Si	No	No	No
SINAЕ	Si	Si	Si	No	No	Si
Puesto de salud.	No	No	Si	No	No	No

Fuente: elaboración propia con base a análisis personal.

Tabla No. 29
Fuerza de los actores en el desarrollo del PME

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verde y azul 2. SINAE 3. Puesto de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ COCODE ○ Alcalde auxiliar ○ Consejos de ○ padres de familia
Alto interés	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos-as 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Director • Padres de familias

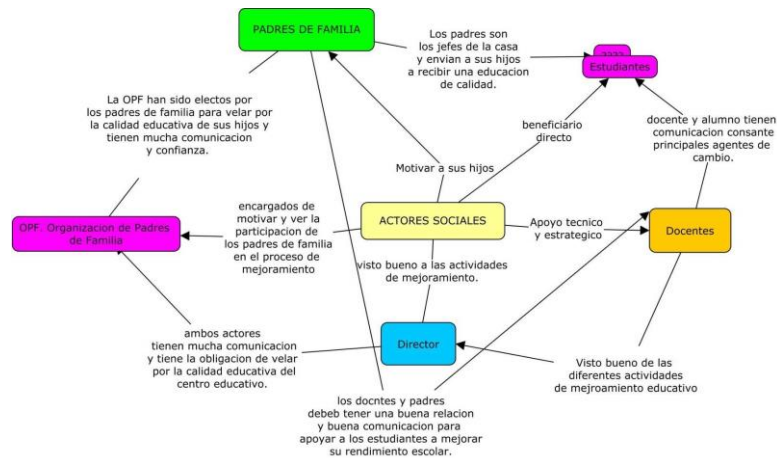
Fuente: elaboración propia con base a análisis.

Tabla No. 30
Características típicas de los principales actores sociales

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
1. Estudiantes	Calidad educativa Hábito de lectura Aprendizaje significativo	Estudiar	Actividades de lectura. Actividades inter-aulas	Participar en concursos de lectura.
2. Docentes	Apoyar a los estudiantes en el hábito de lectura. Calidad educativa.	Dirigir actividades en el centro educativo. Experiencias en lo pedagógico.	Organizaciones de equipo de trabajo. Gestionar.	Participar en actividades de lectura. Coordinar concursos de lectura inter-aulas
3. Director	Calidad educativa. Alumnos lectores y analíticos. Aprendizaje significativo. Alumnos altamente preparados.	Administración. Autorizar actividades de lectura.	Mejorar el hábito de lectura. Buena promoción de alumnos. Alumnos que cumplan con el perfil de egreso.	Autorizar planificación de proyectos Participación en concursos de lectura.
4. Padres de familia	Calidad educativa.	Participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Motivar el proceso de lectura. Motivar a sus hijos a alcanzar el reto a la lectura.	Reuniones y charlas.
5. OPF. Consejo de padres de Familia	Alumnos lectores. Calidad educativa.	Participación en la gestión. Visto bueno de actividades.	Autorizar actividades de lectura.	Reuniones y charlas.

Fuente: Elaboración propia con base al análisis de las características de los actores del PME.

Imagen No. 5
Diagrama de relaciones entre los distintos actores



Fuente: imagen propia en base a análisis de la relación de los diferentes actores para la ejecución del PME

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Para estudiar las circunstancias en la que se encuentra la escuela y comunidad, se aplicó la técnica del FODA o DAFO, a través de esto se permite ver las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas del área de trabajo. A través de esta técnica se pudo detectar las fortalezas de la escuela y oportunidades en la comunidad, esto ayudará positivamente en las diferentes actividades programadas para el desarrollo del PME. También se detectaron debilidades y amenazas, estos aspectos negativos impedirán y obstaculizarán algunos aspectos del PME, pero el propósito del proyecto a realizar es reducir precisamente las debilidades y amenazas aprovechando al máximo las fortalezas y las oportunidades para contrarrestar las situaciones negativas.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 31
DAFO

<p>Debilidades.</p> <p>D1. Falta de metodología lectora de la mayoría de docentes.</p> <p>D2. Lectura limitada de parte de los docentes.</p> <p>D3. Problemas de análisis crítico de los alumnos en su lectura.</p> <p>D4. Desconocimiento de los niños sobre la importancia y la influencia de la lectura en el desarrollo humano.</p> <p>D5. El 50% de docentes están desmotivados en la actividad lectora.</p> <p>D6. Falta de seguimiento y fortalecimiento de actividades lectoras en los otros grados.</p> <p>D7. Pocos docentes tienen rincones de aprendizaje y aula letrada para motivar a los alumnos en el hábito de la lectura.</p> <p>D8. Incumplimiento de los treinta minutos de lectura en el aula de parte del docente por interés en avanzar en otras áreas.</p> <p>D9 Falta de festivales o concursos de lectura infantil en el centro educativo para el fortalecimiento del hábito en la lectura.</p>	<p>Amenazas.</p> <p>A1. Las redes sociales y video juegos en los teléfonos distraen las lecturas que los niños deben hacer en casa.</p> <p>A2. El trabajo infantil no permite que el alumno-a tenga interés o tiempo de leer en casa.</p> <p>A3. Los padres de familia tienen poco interés en el hábito de lectura.</p> <p>A4. La cultura de la comunidad no valora la actividad lectora.</p> <p>A5. El ayuno afecta altamente el rendimiento del estudiante en la lectura y en las otras áreas.</p> <p>A6. La desintegración familiar descontrola las emociones del niño y pierde deseo de leer o aprender.</p> <p>A7. Los padres consienten mucho a los hijos-as y no los motivan a hacer el esfuerzo en la lectura.</p> <p>A8. Los padres fueron educados tradicionalmente y están con la idea que hay que copiar más texto y leer poco.</p> <p>A9. Los alumnos viven muy retirados de la escuela y no llegan a la media hora de lectura.</p>
---	--

<p>Fortalezas.</p> <p>F1. En el centro educativo hay libros de lectura “Leamos Juntos”</p> <p>F2. El 50% de docentes tienen aulas letradas y rincones de aprendizaje para motivar en la lectura.</p> <p>F3. Hay intención de mejora de parte de un docente para motivar en el hábito de lectura.</p> <p>F4. Hay apoyo de parte del director para organizar actividades para fomentar o fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F5. Hay creatividad del 50% de docentes para elaborar materiales de lectura.</p> <p>F6. En el horario de clases está estipulado media hora de lectura diaria para leer.</p> <p>F7. El 40% de docentes tienen hábito de lectura</p> <p>F8. El 40% del personal docente son egresado de PADEP/D apoyan y conocen la importancia de la lectura.</p> <p>F9. La escuela cuenta con PEI que favorecen la priorización de la actividad lectora en los estudiantes como alumnos centros del aprendizaje.</p>	<p>Oportunidades.</p> <p>O1. Existen canales de TV educativas en la comunidad. (CABLE TV)</p> <p>O2. En la comunidad o contexto del niño-a hay anuncios publicidades a la vista para leer.</p> <p>O3. Capacitaciones a docentes sobre estrategias lectoras para el fortalecimiento de técnicas en el aula.</p> <p>O4. Verde & azul proporciona algunos materiales para decorar aula y trabajar rincones de aprendizaje.</p> <p>O5. Hay un 40% de padres de familia que tienen interés en la priorización del hábito de lectura.</p> <p>O6. Apoyo y orientación de asesores pedagógicos (SINAE) en la estrategia de lectura.</p> <p>O7. Hay Periódicos en las tiendas y en las casas para leer las noticias.</p> <p>O8. Algunas iglesias invitan a los niños a leer en las actividades religiosas y eso motiva a que es importante leer.</p> <p>O9. El 40% de docentes están en proceso de preparación en PADEP/D para mejorar la habilidad lectora.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia con base a los análisis de los factores del entorno

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 32

MINI-MAX-1

Fortaleza-Oportunidades.	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. En el centro educativo hay libros de lectura "Leamos Juntos" O9. El 40% de docentes están en proceso de preparación en PADEP/D para mejorar la habilidad lectora.</p> <p>F2. El 50% de docentes tienen aulas letradas y rincones de aprendizaje para motivar en la lectura. O2. En la comunidad o contexto del niño-a hay anuncios publicidades a la vista para leer.</p> <p>F3. Hay intención de mejora de parte de un docente para motivar en el hábito de lectura. O5. Hay un 40% de padres de familia que tienen interés en la priorización del hábito de lectura.</p> <p>F4. Hay apoyo de parte del director para organizar actividades para fomentar o fortalecer el hábito de lectura. O3. Capacitaciones a docentes sobre estrategias lectoras para el fortalecimiento de técnicas en el aula.</p> <p>F5. Hay creatividad del 50% de docentes para elaborar materiales de lectura. O4. Verde & azul proporciona algunos materiales para decorar aula y trabajar rincones de aprendizaje.</p> <p>F6. En el horario de clases está estipulado media hora de lectura diaria para leer. O6. Apoyo y orientación de asesores pedagógicos (SINAE) en la estrategia de lectura.</p> <p>F7. El 40% de docentes tienen hábito de lectura. O7. Hay Periódicos en las tiendas y en las casas para leer las noticias.</p> <p>F8. El 40% del personal docente son egresado de PADEP/D apoyan y conocen la importancia de la lectura. O1. Existen canales de TV educativas en la comunidad. (CABLE TV)</p> <p>F9. La escuela cuenta con PEI que favorecen la priorización de la actividad lectora en los estudiantes como alumnos centros del aprendizaje.</p> <p>O8. Algunas iglesias invitan a los niños a leer en las actividades religiosas y eso motiva a que es importante leer.</p>	<p>D1. Falta de metodología lectora de la mayoría de docentes. O3. Capacitaciones a docentes sobre estrategias lectoras para el fortalecimiento de técnicas en el aula.</p> <p>D2. Lectura limitada de parte de los docentes. O2. En la comunidad o contexto del niño-a hay anuncios publicidades a la vista para leer.</p> <p>D3. Problemas de análisis crítico de los alumnos en su lectura. O7. Hay Periódicos en las tiendas y en las casas para leer las noticias.</p> <p>D4. Desconocimiento de los niños sobre la importancia y la influencia de la lectura en el desarrollo humano. O8. Algunas iglesias invitan a los niños a leer en las actividades religiosas y eso motiva a que es importante leer.</p> <p>D5. El 50% de docentes están desmotivados en la actividad lectora. O6. Apoyo y orientación de asesores pedagógicos (SINAE) en la estrategia de lectura.</p> <p>D6. Falta de seguimiento y fortalecimiento de actividades lectoras en los otros grados. O1. Existen canales de TV educativas en la comunidad. (CABLE TV)</p> <p>D7. Pocos docentes tienen rincones de aprendizaje y aula letrada para motivar a los alumnos en el hábito de la lectura. O9. El 40% de docentes están en proceso de preparación en PADEP/D para mejorar la habilidad lectora.</p> <p>D8. Incumplimiento de los treinta minutos de lectura en el aula de parte del docente por interés en avanzar en otras áreas. O5. Hay un 40% de padres de familia que tienen interés en la priorización del hábito de lectura.</p> <p>D9 Falta de festivales o concursos de lectura infantil en el centro educativo para el fortalecimiento del hábito en la lectura. O9. El 40% de docentes están en proceso de preparación en PADEP/D para mejorar la habilidad lectora.</p>

Tabla No. 33

MINI-MAX-2

Fortaleza-Amenaza	Debilidades-Amenaza.
<p>F1. En el centro educativo hay libros de lectura "Leamos Juntos" A4. La cultura de la comunidad no valora la actividad lectora.</p> <p>F2. El 50% de docentes tienen aulas letradas y rincones de aprendizaje para motivar en la lectura. A5. El ayuno afecta altamente el rendimiento del estudiante en la lectura y en las otras áreas.</p> <p>F3. Hay intención de mejora de parte de un docente para motivar en el hábito de lectura. A8. Los padres fueron educados tradicionalmente y están con la idea que hay que copiar más texto leer poco.</p> <p>F4. Hay apoyo de parte del director para organizar actividades para fomentar o fortalecer el hábito de lectura. A7. Los padres consienten mucho a los hijos-as y no los motivan a hacer el esfuerzo en la lectura.</p> <p>F5. Hay creatividad del 50% de docentes para elaborar materiales de lectura. A3. Los padres de familia tienen poco interés en el hábito de lectura.</p> <p>F6. En el horario de clases está estipulado media hora de lectura diaria para leer. A9. Los alumnos viven muy retirados de la escuela y no llegan a la media hora de lectura.</p> <p>F7. El 40% de docentes tienen hábito de lectura. A6. La desintegración familiar descontrola las emociones del niño y pierde deseo de leer o aprender.</p> <p>F8. El 40% del personal docente son egresado de PADEP/D apoyan y conocen la importancia de la lectura. A2. El trabajo infantil no permite que el alumno-a tenga interés o tiempo de leer en casa.</p> <p>F9. La escuela cuenta con PEI que favorecen la priorización de la actividad lectora en los estudiantes como alumnos centros del aprendizaje. A1. Las redes sociales y video juegos en los teléfonos distraen las lecturas que los niños deben hacer en casa.</p>	<p>D1. Falta de metodología lectora de la mayoría de docentes. A8. Los padres fueron educados tradicionalmente y están con la idea que hay que copiar más texto leer poco.</p> <p>D2. Lectura limitada de parte de los docentes. A4. La cultura de la comunidad no valora la actividad lectora.</p> <p>D3. Problemas de análisis crítico de los alumnos en su lectura. A5. El ayuno afecta altamente el rendimiento del estudiante en la lectura y en las otras áreas.</p> <p>D4. Desconocimiento de los niños sobre la importancia y la influencia de la lectura en el desarrollo humano. A2. El trabajo infantil no permite que el alumno-a tenga interés o tiempo de leer en casa.</p> <p>D5. El 50% de docentes están desmotivados en la actividad lectora. A3. Los padres de familia tienen poco interés en el hábito de lectura.</p> <p>D6. Falta de seguimiento y fortalecimiento de actividades lectoras en los otros grados. A9. Los alumnos viven muy retirados de la escuela y no llegan a la media hora de lectura.</p> <p>D7. Pocos docentes tienen rincones de aprendizaje y aula letrada para motivar a los alumnos en el hábito de la lectura. A6. La desintegración familiar descontrola las emociones del niño y pierde deseo de leer o aprender.</p> <p>D8. Incumplimiento de los treinta minutos de lectura en el aula de parte del docente por interés en avanzar en otras áreas. A5. El ayuno afecta altamente el rendimiento del estudiante en la lectura y en las otras áreas.</p> <p>D9 Falta de festivales o concursos de lectura infantil en el centro educativo para el fortalecimiento del hábito en la lectura. A7. Los padres consienten mucho a los hijos-as y no los motivan a hacer el esfuerzo en la lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia con base a la vinculación de los cuatro elementos del DAFO

1.3.4 Vinculación Estratégica

A. Fortalezas y Oportunidades

F1. En el centro educativo hay libros de lectura “Leamos Juntos” O9. El 40% de docentes están en proceso de preparación en PADEP/D para mejorar la habilidad lectora.

Los libros de “Leamos juntos” existente en el centro educativo servirá de apoyo al 40% de docentes de PADEP/D para mejorar la actividad lectora en el aula.

F3. Hay intención de mejora de parte de un docente para motivar en el hábito de lectura. O5. Hay un 40% de padres de familia que tienen interés en la priorización del hábito de lectura.

Con las intenciones de mejora de algunos docentes para la motivación de los alumnos en la lectura se coordinarán actividades de hábito de lectura con el 40% de padres para motivar a los niños-as.

F5. Hay creatividad del 50% de docentes para elaborar materiales de lectura. O4. Verde & azul proporciona algunos materiales para decorar aula y trabajar rincones de aprendizaje.

Se aprovechará la creatividad del 50% de docentes para letrear y trabajar rincones de aprendizaje con los materiales de dona la Institución Verde & azul, para hacer del aula un ambiente lector.

F6. En el horario de clases está estipulado media hora de lectura diaria para leer. O6. Apoyo y orientación de asesores pedagógicos (SINAE) en la estrategia de lectura.

La media hora de lectura en el horario de clases es un espacio que se desarrollará actividades de lectura, tomando en cuenta las orientaciones de los asesores pedagógicos (SINAE) para fomentar el hábito de lectura.

F7. El 40% de docentes tienen hábito de lectura. O7. Hay Periódicos en las tiendas y en las casas para leer las noticias.

El hábito de lectura del 40% de docentes motivará a los niños-as de la escuela a leer cualquier texto y se aprovecharán los periódicos que son los materiales más accesibles y económicos.

B. Debilidades y Oportunidades

D1. Falta de metodología lectora de la mayoría de docentes. O3. Capacitaciones a docentes sobre estrategias lectoras para el fortalecimiento de técnicas en el aula.

En el centro educativo hay deficiencia en la metodología lectora, pero a través de las capacitaciones organizadas por el MINEDUC se mejorarán las estrategias de lectura en las aulas.

D4. Desconocimiento de los niños sobre la importancia y la influencia de la lectura en el desarrollo humano. O8. Algunas iglesias invitan a los niños a leer en las actividades religiosas y eso motiva a que es importante leer.

Como existe el desconocimiento de los niños sobre la importancia y la influencia del hábito de lectura en la vida humana, por lo que se coordinaran actividades con las iglesias para que se fortalezca las participaciones y se puedan dar cuenta sobre la importancia.

D7. Pocos docentes tienen rincones de aprendizaje y aula letrada para motivar a los alumnos en el hábito de la lectura. O9. El 40% de docentes están en proceso de preparación en PADEP/D para mejorar la habilidad lectora.

En la escuela pocos docentes tienen rincones de aprendizaje y aulas letradas para motivar a los niños por lo que se organizarán equipos de trabajo con los docentes de PADEP/D para que se planifiquen actividades y se generen ideas sobre los rincones de aprendizaje en las aulas.

D8. Incumplimiento de los treinta minutos de lectura en el aula de parte del docente por interés en avanzar en otras áreas. O5. Hay un 40% de padres de familia que tienen interés en la priorización del hábito de lectura.

El incumplimiento de los treinta minutos diario de parte de parte del docente es una deficiencia por lo que

D9 Falta de festivales o concursos de lectura infantil en el centro educativo para el fortalecimiento del hábito en la lectura. O9. El 40% de docentes están en proceso de preparación en PADEP/D para mejorar la habilidad lectora.

C. Fortalezas y Amenazas

F1. En el centro educativo hay libros de lectura “Leamos Juntos” A4. La cultura de la comunidad no valora la actividad lectora.

F2. El 50% de docentes tienen aulas letradas y rincones de aprendizaje para motivar en la lectura. A5. El ayuno afecta altamente el rendimiento del estudiante en la lectura y en las otras áreas.

F3. Hay intención de mejora de parte de un docente para motivar en el hábito de lectura. A8. Los padres fueron educados tradicionalmente y están con la idea que hay que copiar más texto leer poco.

F6. En el horario de clases está estipulado media hora de lectura diaria para leer.
A9. Los alumnos viven muy retirados de la escuela y no llegan a la media hora de lectura.

F8. El 40% del personal docente son egresado de PADEP/D apoyan y conocen la importancia de la lectura. A2. El trabajo infantil no permite que el alumno-a tenga interés o tiempo de leer en casa.

D. Debilidades y amenazas

D1. Falta de metodología lectora de la mayoría de docentes. A8. Los padres fueron educados tradicionalmente y están con la idea que hay que copiar más texto leer poco.

D4. Desconocimiento de los niños sobre la importancia y la influencia de la lectura en el desarrollo humano. A2. El trabajo infantil no permite que el alumno-a tenga interés o tiempo de leer en casa.

D5. El 50% de docentes están desmotivados en la actividad lectora. A3. Los padres de familia tienen poco interés en el hábito de lectura.

D8. Incumplimiento de los treinta minutos de lectura en el aula de parte del docente por interés en avanzar en otras áreas. A5. El ayuno afecta altamente el rendimiento del estudiante en la lectura y en las otras áreas.

D9 Falta de festivales o concursos de lectura infantil en el centro educativo para el fortalecimiento del hábito en la lectura. A7. Los padres consienten mucho a los hijos-as y no los motivan a hacer el esfuerzo

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción estratégica 1

Aplicación de metodologías lectoras por docentes para desarrollar las habilidades lectoras y organización de actividades de lectora para niños-as.

a. Posibles proyectos.

- i. Fortalecer metodología docente para que los alumnos adquieran el hábito de lectura progresivo.
- ii. Decorar aulas a través de rincones de aprendizaje y aulas letradas para motivar a los alumnos a tener ese placer de leer.
- iii. Crear imágenes para el invento de cuentos.
- iv. Aplicar la técnica de los tres Q.Q.Q. antes, durante y después.
- v. Aplicar diferentes tipos de lectura en el aula.

B. Línea de acción estratégica 2

Organizar actividades de lectura, preparación del docente a través de capacitaciones y trabajo en equipo con padres de familia

a. Posibles proyectos.

- i. Organizar equipos de docentes para el desarrollo de actividades de lectura en el centro educativo.
- ii. Talleres a alumnos sobre la importancia y las ventajas de la lectura en la vida humana.
- iii. Fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos-as a través de concursos trimestrales en el centro educativo.
- iv. Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora de sus hijos.
- v. Fomentar la velocidad lectora a través de la lectura cronometrada.

C. Línea de acción estratégica 3

Motivación a alumnos y alumnas por el hábito de lectura en el centro educativo

a. Posibles proyectos.

- i. Aplicación de metodologías y técnicas de lectura en la media hora de lectura.
- ii. Fortalecer el hábito de lectura a través de la construcción de una mini biblioteca.
- iii. Elaboración de materiales de lectura para los docentes del segundo ciclo.
- iv. Lectura guiada con los alumnos de segundo ciclo.
- v. Elaboración de álbum de trabalenguas para alumnos de segundo ciclo.

D. Línea de acción estratégica 4

Aprovechar las diferentes capacidades y recursos del establecimiento para el desarrollo de actividades lectoras y hacer uso adecuado de los materiales donados por los actores potenciales.

a. Posibles proyectos.

- i. Construcción de rincones de aprendizaje en las aulas para despertar el interés de los estudiantes por la lectura.
- ii. Gestión de capacitaciones para docentes del segundo ciclo.
- iii. Elaboración de álbum de cantos infantiles para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del segundo ciclo.
- iv. Participación de alumnos como noticieros o reportero.
- v. Desarrollo de la técnica del subrayado de las ideas principales y secundarias.

E. Línea de acción estratégica 5

Aprovechar las media horas de lectura con estrategias adecuadas y tomar en cuenta las diferentes orientaciones brindadas en las capacitaciones.

a. Posibles proyectos.

- i.Elaboración de álbum de cuentos del contexto y narración de cuentos a alumnos y preguntas orales.
- ii.Concurso de entre alumnos sobre palabras sinónimas y antónimas.
- iii.Concurso de poemas entre alumnos del segundo ciclo.
- iv.Invento de cuentos por alumnos para su posterior lectura.
- v.Elaboración de sopas de letras y crucigramas para motivar al hábito de lectura.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos.

- i.Elaboración de álbum de cuentos del contexto y narración de cuentos a alumnos y preguntas orales.
- ii.Concurso de entre alumnos sobre palabras sinónimas y antónimas.
- iii.Concurso de poemas entre alumnos del segundo ciclo.
- iv.Invento de cuentos por alumnos para su posterior lectura.
- v.Elaboración de sopas de letras y crucigramas para motivar al hábito de lectura.

1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Fomentar el hábito de lectura a través de concursos de trabalenguas, lectura de cuentos, adivinanzas, chistes y lectura cronometrada en los alumnos de cuarto grado.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del PME

Fortalecimiento del hábito de lectura a través de diversas estrategias.

1.4.2 Concepto

Formar personas con un mayor porcentaje de pasión por la lectura.

1.4.3 Descripción del Proyecto

La lectura es una de las actividades más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, un estudiante que lee con fluidez y con comprensión un texto, lo ayudará a desarrollar diferentes actividades en su vida estudiantil y en su vida cotidiana.

Cuando los estudiantes leen constantemente adquirirán el hábito y comprenderán fácilmente cualquier porción de texto, tal como en las instrucciones de las evaluaciones y en otras actividades.

En esta descripción se dan a conocer los propósitos y las diversas actividades que se ejecutaron para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo. Como punto de partida se investigó las diferentes problemáticas a nivel nacional, departamental, municipal y comunal, en estas indagaciones surgieron diversas problemáticas educativas tal como: la deserción escolar, absentismo, repitencia, acoso escolar, deficiencia en la retención de información, el poco hábito de lectura, desinterés de los padres de familia y estudiantes en la actividad lectora.

En el proceso de análisis se realizó la recopilación de la información básica de la escuela, los antecedentes de la comunidad, el contexto educativo y las demandas de la población. Teniendo la lista de situaciones negativas que afectan a los estudiantes, se decidió priorizar uno de los problemas con el propósito de aportar un granito de arena para contrarrestar los efectos del problema y se eligió el problema “Poco hábito de lectura en los alumnos de

cuarto grado primaria”. Para lograr minimizar el poco hábito de lectura en los estudiantes se aplicarán de diversas actividades estratégicas y lograr que los estudiantes se interesen y sean personas con hábito lector.

A si mismo este proyecto de mejoramiento educativo (PME) se eligió para fortalecer el entorno educativo “Leamos Juntos” para que los estudiantes desarrollen sus habilidades visuales, tengan pasión leyendo en todo momento y no sean objeto de manipulación si no personas analíticas, críticas y puedan valerse por sí mismos.

Previo a la ejecución de un proyecto siempre es necesario buscar apoyo humano, convencerlos e involucrarlos en el proceso para que juntos se logre un trabajo y se obtenga resultado eficiente. Entre los actores que se involucran en este proceso de mejoramiento está: el director del establecimiento, convencido que el PME motivará a los estudiantes y mejorarán su comprensión lectora, también se involucrarán todo el personal docente de la escuela, los padres de familia serán involucrarán porque su rol es sumamente indispensable en las diferentes actividades programadas, otros actores como personeros de MINEDUC, SINAIE, DIGEBI y otros actores serán involucrados para fortalecer el PME, brindando talleres, charlas, acompañamiento pedagógico, supervisión y otras funciones.

En la escuela donde se va ejecutar el proyecto se puedo identificar que hay debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para el estudio minucioso de esto se aplicó la técnica del DAFO, de esta técnica se sacó la vinculación estratégica para poder reducir un aspecto negativo aprovechando lo positivismo del contexto, se aplicó la técnica del MINIMAX, y esta salió una línea de acción estratégica para reducir la gravedad del problema en la escuela a través de una serie de actividades.

Se espera que este PME se desarrolle de la mejor manera y pueda cumplir su propósito de minimizar el poco hábito de lectura en los estudiantes de la escuela oficial rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, Chichicastenango, el Quiché. A demás de las actividades descritas anteriormente se estarán realizando otras

actividades en el aula, en la escuela y en la comunidad, tales como: lectura de cuentos infantiles, chistes, adivinanzas, trabalenguas, imágenes, refranes, canciones infantiles y tradicionales, festival y concurso de comprensión y velocidad lectora, y algo muy importante es la el respectivo monitoreo y evaluación constante del PME.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

- a. Fortalecer el hábito de lectura en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario a través de diversas estrategias lectoras de L2, para desarrollar en ellos la fluidez verbal y lectora.

B. Objetivos específicos

- a. Identificar e involucrar a actores para su participan en la ejecución del PME.
- b. Formar personas con hábitos de lectura por medio de cuentos infantiles.
- c. Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes mediante organizadores gráficos.
- d. Motivar a los estudiantes mediante la entrega de hojas de lectura de cuentos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, fabulas, canciones infantiles, retahílas, adivinanzas entre otros para leer en casa
- e. Despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura a través de concursos de lectura de manera periódica.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, se realizó un diagnóstico y se detectaron diversidades de problemáticas educativas que afectan en el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes, en este caso se eligió el poco hábito de la lectura, con el propósito de atacar y minimizar este obstáculo que impide la calidad educativa.

A demás del análisis de la situación de la escuela, se realizaron investigaciones sobre los diversos problemas educativos a nivel municipal, departamental y nacional, los resultados encontrados en las diferentes fuentes, indican que hay bajos resultados en las diferentes pruebas de lectura que aplica el MINEDC, y eso hace que nos estaquemos más en la ignorancia, la lectura es una de las actividades muy beneficiosas por lo tanto es esencial fortalecer y buscar estrategias de motivación.

El poco hábito de la lectura en los estudiantes impide mejorar en las diferentes materias, porque sin lectura habrá deficiencia en la comprensión y en la velocidad lectora, por eso se decide ejecutar un PME, con el propósito de despertar el interés de los estudiantes a través de diversas estrategias, entre ellas; lectura de cuentos infantiles, canciones infantiles, poemas, adivinanzas, historietas, actividad de velocidad lectora, concursos y festival de lecturas, y así formar personas para una buena comunicación, redacción, expresión y otros más.

Con el desarrollo del PME se pretende lograr cambios positivos y así reducir los bajos indicadores de lectura a nivel comunidad, municipal, departamental y poder alcanzar la calidad educativa, ya que es una de las demandas de la población.

Con este proyecto se pretende reducir las debilidades y amenazas que existe en relación al poco hábito de lectura y así aprovechar y elevar las fortalezas y oportunidades que existe en la comunidad. Para minimizar esta problemática se

realizarán actividades que motiven al estudiante y provoquen interés en la lectura, después de todo este proceso se espera que los alumnos sean personas que lean diversos textos, personas pensantes, creativos, críticos, tengan fluidez lectora en cualquier texto ya sea en la escuela o en otros eventos familiares o comunales, enriquezca su vocabulario para comunicarse de una manera eficiente, comprenda los textos que lee y apoye a su familia en actividades donde se requiera comprensión. “Un niño que lee, será un adulto que piensa” (Farina, 2015, p.8).

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 34
Plan de actividades del PME

No.	Fase	Duración	Actividad	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día.	Dialogo con el director sobre el proyecto a realizar.	Dialogar con beneficiarios directos, y planteamiento de objetivos	Docente y Director.
2	Inicio.	1 día	Concientización a padres de familia sobre la importancia del hábito de lectura	Suscribir solicitud al director para tener acceso a los libros de "Leamos juntos"	Docente y Director
3	Planificación	2 días	Motivar a los estudiantes sobre la importancia de tener hábito de lectura a través de charlas.	Presentación de videos e historia de los grandes lectores en el mundo	Docente y Director, alumnos-as.
			Organizar actividades con padres de familia.	Apoyo en las tareas de lectura en casa.	Docente y Director.
4	Ejecución	2 días	Diagnóstico previo a ejecutar el proyecto	Hoja de test.	Docente y Director.
5	Ejecución	90 días	Ejecución de actividades de lectura con los estudiantes.	Lectura cronometrada, concursos de lectura y otros.	Docentes y alumnos.
6	Monitoreo	20 días	Observación del avance a través de lista de cotejo	Autoevaluación.	Docentes y alumnos.
7	Evaluación	2 días.	Calificar el avance de los estudiantes en el hábito de lectura.	Comparación del diagnóstico con la evaluación final	Docentes y alumnos.
8	Cierre.	1Día	Convivio con padres, docentes, director y estudiantes respecto el impacto que ha provocado el proyecto	Presentación de resultados a Director.	Docente y alumnos

Fuente: elaboración propia, con base a análisis de las demandas de la E.O.R.M. del Cantón de Tzanimacabaj, 2019

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 35
Cronograma de actividades del PME

No	Actividades	Meses del año 2019- 2020																											
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
1	Gestión de apoyo a instituciones	■	■	■	■																								
2	Socialización de PME con director							■																					
3	Socialización de PME con docentes							■																					
4	Concientización a padres de familia sobre la importancia de un PME.							■																					
5	Socialización de PME con estudiantes							■																					
6	Prestes sobre el nivel de hábito de lectura de estudiantes.									■																			
7	Entrega de material de lecturas a estudiantes de toda la escuela.									■																			
8	Lectura Dirigida por docentes de cada grado					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Actividades de velocidad lector por cada docente.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Actividades de comprensión lectora cada docente de grado.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	Concurso de lectura con todos los estudiantes de la escuela.																■	■											
15	Evaluación de los resultados																					■							
16	Celebración de resultados con los actores del PME.																												
17	Redacción de informe	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia con bases a las actividades del PME.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

En todo proyecto es indispensable realizar el respectivo monitoreo antes durante y después de la ejecución del proyecto para controlar a que se cumplan las actividades en el tiempo estipulado. En toda actividad o proyectos hay un aspecto muy importante que se califica y es la evaluación, en esta evaluación se evalúa cual fue el resultado, si se obtuvo los resultados deseados, cuanto de porcentaje de logro. Para ello es necesario usar instrumentos de monitoreo y evaluación para registrar los avances y resultados.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 36
Monitoreo y evaluación del proyecto

Objetivo específico: #1 Planificar diversas actividades de hábito de lectura para llevar un orden y una serie de pasos.			
No	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Planificar actividades para luego ejecutarlo de una manera sistemática,	Revisión y registro del plan en una lista de cotejo.	Director y Docente estudiante.
	Redacción de planificación en físico y en digital.	Plan autorizado	Docente estudiante
2	Elaborar el plan de actividades haciendo énfasis en el hábito de lectura.	Observación	Docente estudiante
	Redacción y aprobación de plan de actividades.	Análisis y almacenamiento.	Docente estudiante
3	Elaborar cronograma de actividad.	Observación y análisis sobre el orden y tiempo.	Docente estudiante
	Redacción correcta del cronograma de Ganth del proyecto de lectura.	Observación y análisis sobre el orden y tiempo.	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia con base a los aspectos del PME.

Tabla No. 37
Esquema de metas

Indicadores de diagnóstico: Contexto. Desarrollo Humano. Educación. Salud. Objetivo específico: #1 Planificar diversas actividades de hábito de lectura para llevar un orden y una serie de pasos.		
No.	Metas	Logro/impacto.
1.	Lograr la redacción de la planificación del proyecto a un 90%.	
2.	Conseguir el 100% de aprobación del plan elaborado.	
3.	Tener listo al 100% el cronograma de actividad (Ganth)	

Fuente: elaboración propia, con base a las metas y aspectos de evaluación del PME.

Tabla No.38
Monitoreo y evaluación del proyecto

Objetivo específico: #2 identificar e involucrar actores que participen en la ejecución del PME.			
No.	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Socializar la importancia de un proyecto de hábito de lectura en el centro educativo.	Registro de asistencia en la convocatoria.	Director y Docente estudiante.
	Explica a los presente sobre la importancia y ventajas de la lectura en las actividades de la vida cotidiana.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes sobre la socialización.	Docente estudiante
2	Socializar y concientizar a padres de familia sobre la importancia de tener un hábito de lectura.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes sobre la socialización.	Docente estudiante
	Explicar y convencer a los padres de familia sobre la importancia de la lectura en sus hijos.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes sobre la socialización.	Docente estudiante
	Demuestre interés y entusiasmo en la ejecución del proyecto con sus hijos.		Docente estudiante
3	Gestión de premios en la Tienda "El gran descuento" para incentivar a los estudiantes en el concurso de lectura en el centro educativo.	Observación	Director y Docente estudiante
	Autorización de solicitud y firma de copia de recibido.	Firma de recibido de la solicitud, registro en una lista de cotejo.	Docente estudiante

Fuente: elaboración propia, con base a los aspectos de evaluación del PME.

Tabla No. 39

Monitoreo y evaluación del proyecto

Indicadores de diagnóstico: Contexto. Desarrollo Humano. Educación. Salud.		
Objetivo específico: #2 identificar e involucrar actores que participen en la ejecución del PME.		
No.	Metas	Logro/impacto.
1.	Lograr el 80% de participación de docentes y director en el PME.	
2.	Conseguir la participación del 90% de los padres en el proceso del PME.	
3.	Gestionar en la tienda "El gran descuento" el 70% de premios para incentivar a los participantes en el concurso.	

Fuente: Elaboración propia con base a los aspectos de monitoreo y evaluación del PME.

Tabla No. 40

Metas de metas

Objetivo específico: #3 Despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura a través de concursos de lectura de manera periódica.			
No.	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Coordinación con docentes, director y OPF sobre el concurso de lectura en el establecimiento para crear hábito de lectura en los alumnos y alumnas.	Registro en una lista de cotejo todas las herramientas necesarias para realizar la actividad.	Director y Docente estudiante.
	Lea con fluidez y con velocidad textos literarios en un tiempo estipulado.	Registrar por medio de una lista de cotejo su calidad de lectura.	Docente estudiante
2	Concurso de palabras antónimas y sinónimas con a alumnos de cuarto grado primaria.	Registrar por medio de una lista de cotejo su habilidad en la lectura.	Docente estudiante
	Demuestre interés en la lectura de palabras sinónimo y antónimo.	Registrar por medio de una lista la comprensión lectora del estudiante.	Docente estudiante
	Indague palabras sinónimas y antónimas.		Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia, con base a los aspectos de las metas del PME.

Tabla No. 41
Monitoreo y evaluación del proyecto

Indicadores de diagnóstico: Contexto. Desarrollo Humano. Educación. Salud.		
Objetivo específico: #3 Despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura a través de concursos de lectura de manera periódica.		
No.	Metas	Logro/impacto.
1.	Logra el 85% de hábito de lectura en los estudiantes de cuarto primaria.	
2.	Conseguir que el 95% de alumnos y alumnas tenga esa velocidad lectora en cualquier texto.	
3.	Que el 90% de alumnos jueguen a los antónimos y sinónimos.	

Fuente: elaboración propia con base a los aspectos de monitoreo y evaluación del PME.

Tabla No. 42
Esquema de metas

Objetivo específico: #4 Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes mediante organizadores gráficos.			
No.	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Ejecución de actividades de lectura para su posterior comprensión a través de organizadores gráficos.	Registro de participación a través de una lista de cotejo.	Director y Docente estudiante.
	Escriba las ideas principales y secundarias en un organizador gráfico.	Análisis y registro de su comprensión lectora a través de una lista de cotejo	Docente estudiante
2	Elaboración de álbum de organizadores gráficos decorados y con las ideas principales.	Registro de su comprensión lectora a través de una lista de cotejo	Docente estudiante
	Demuestra actitud de interés por la lectura y por los organizadores gráficos.	Observación de actitud sobre su interés.	Docente estudiante
3	Construcción de ideas a partir de imágenes luego su posterior análisis en organizadores gráficos	Registro de su comprensión lectora a través de una lista de cotejo	Docente estudiante
	Participa activamente diálogos en equipo sobre los mensajes que transmiten.	Registro de su comprensión lectora a través de una lista de cotejo	Docente estudiante
	Escriba ideas importantes en el organizador gráfico.		Docente estudiante

Fuente: elaboración propia con base a los aspectos de metas del PME.

Tabla No. 43
Esquemas de metas

Indicadores de diagnóstico: Contexto. Desarrollo Humano. Educación. Salud.		
Objetivo específico: #4 Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes mediante organizadores gráficos.		
No.	Metas	Logro/impacto.
1.	Demuestra el 85% de comprensión lectora a través de organizadores gráficos.	
2.	Elabore álbum con un 90% de ideas precisas y concisas.	
3.	Interprete un 90% de mensajes en imágenes y comparta fluidamente con sus compañeros.	

Fuente: elaboración propia con base a las metas del PME.

Tabla No. 44
Monitoreo y evaluación del proyecto

Objetivo específico: #5 Formar personas con hábito de lectura por medio de cuentos infantiles.			
No.	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Crear álbum de cuentos con alumnos para su posterior lectura rotativa.	Registro en una lista de cotejo la elaboración de su álbum y su creatividad	Director y Docente estudiante.
	Lee cuentos infantiles con tono de voz moderado y dinámico.	Registrar por medio de una lista de cotejo su calidad de lectura.	Docente estudiante
	Respetar los signos ortográficos en los textos que lee.	Registrar por medio de una lista de cotejo su habilidad en la lectura.	Docente estudiante
2	Narrar cuentos después de la lectura en casa y en el aula.	Registrar por medio de una lista la comprensión lectora del estudiante.	Docente estudiante
	Dialogue de forma adecuada y con dicción los cuentos infantiles a sus compañeros		Docente estudiante

Fuente: elaboración propia con base a los aspectos de monitoreo y evaluación del PME.

Tabla No. 45
Esquema de metas

Indicadores de diagnóstico: Contexto. Desarrollo Humano. Educación. Salud.		
Objetivo específico: #5 Formar personas con hábito de lectura por medio de cuentos infantiles.		
No.	Metas	Logro/impacto.
1.	Lograr el 80% de interés de los estudiantes en la lectura de cuentos infantiles.	
2.	Exponga ideas principales de los textos que lee acertando a un 85%.	
3.	Lea con tono de voz adecuado y respetando los signos ortográficos a una calidad de 85%.	

Fuente: elaboración propia, con base a las metas del PME.

1.4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 46
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo para su sostenibilidad.	Fotocopias	48	Q0.25	Q12.00	Librería Génesis
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	E.O.R.M. Cantón Tzanimacabaj.
	Sillas	20	Q1.00	Q20.00	
	Mesas	4	Q5.00	Q20.00	
	Computadora	3 horas	Q20.00	Q 60.00	
Análisis y actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.	Hojas	15 hojas	Q0.50	Q7.50	Librería Génesis
	Refrigerios	15	Q5.00	Q75.00	Tienda "el Centro"
Sub total. Q594.00					

Fuente: Elaboración propia, con base a los gastos realizados en las actividades del PME.

Tabla No. 47
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestionar apoyo con las tiendas donde realizan compras la OPF con los fondos emanadas por el MINEDUC.	Hojas de papel bond	20	Q0.50	Q10.00	Librería Belén
	Flete	4	Q25.00	Q100.00	
	Computadora	15 horas	Q8.00	Q120.00	
	Impresiones	20	Q1.50	Q25.00	
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	
	Lapiceros	2	Q1.50	Q3.00	
Subtotal Q695.50					

Fuente: Elaboración propia, con base a los gastos realizados en el PME.

Tabla No. 48
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Proyector	3	75xhora	Q 225	Municipalidad
	Cartulinas	10	Q.2.00	Q 20	Librería Belén.
	Equipo de audio	2 horas	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Tzanimacabaj
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	E.O R. M. Tzanimacabaj
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
	Sub-total: Q. 995				
Total general. Q 2284.50					

Fuente: Elaboración propia, con base a los gastos realizados en el PME.

Tabla No. 49
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
2. Talleres a docentes sobre las estrategias para lograr elevar el alto nivel de hábito de lectura en los estudiantes.	Proyector	3	75xhora	Q 225	Municipalidad
	Cartulinas	10	Q.2.00	Q 20	Librería Belén.
	Equipo de audio	2 horas	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Tzanimacabaj
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	E.O R. M. Tzanimacabaj
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
	Viatico a talleristas.	4	Q200	Q 800.00	
	Desayunos y	30	Q. 20	Q. 600.00	
	Refacciones	30	Q 5.00	Q. 150.00	
Sub-total: Q. 2,550					
Total general. Q4,834.50					

Fuente: Elaboración propia, con base a los gastos realizados en el PME.

Tabla No. 50
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Concursos de velocidad y comprensión lectora a nivel general. De primer grado a sexto.	Material de lectura	60	Q. 5.00	Q. 300.00	Municipalidad
	Escenario y adornos	1	Q. 150.00	Q. 150.00	Librería Belén.
	Equipo de audio	4. horas	Q100.00	Q400.00	E.O R. M. Tzanimacabaj
	Sillas	400	Q1.00	Q400.00	E.O R. M. Tzanimacabaj
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
	Premiación.	60	Q 20	Q. 1,200.00	
	Desayuno para jurado	3	Q. 20.00	Q. 60.00	
	Refacción para jurado	3	Q. 10.00	Q. 30.00	
	Viatico para jurado	3	Q. 200.00	Q. 600.00	
Sub-total: Q. 2,940.00					
Total general. Q7774.50					

Fuente: Elaboración propia, con base a los gastos realizados en el PME.

Tabla No. 51
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Celebración de los resultados con los padres de familia.	Refrigerio	350	Q. 3.00	Q.1050.00	
	Escenario y adorno.	1	Q.200.00	Q.200.00	
	Equipo de audio	2 horas	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Tzanimacabaj
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	E.O R. M. Tzanimacabaj
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
Sub-total: Q. 2000.00					
Total general. Q9774.50					

Fuente: Elaboración propia, con base a los gastos realizados en el PME.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Indicadores educativos

A. Índice de Desarrollo Humano

Todo proyecto educativo que se ejecuta en cualquier espacio, es indispensable ver el índice de desarrollo humano. En este IDH se puede ver los recursos que existe en el contexto; tanto salud, educación y economía, a raíz de los resultados se puede intervenir para la ejecución de cualquier proyecto y minimizar la problemática. La educación forma parte del desarrollo humano, ya que a través de esto se logra un desarrollo intelectual para poder sobre salir y tener mejores oportunidades de trabajo. Cada país refleja su desarrollo a través de los resultados de los tres factores mencionados anteriormente, en el caso de la educación, su avance se mide en las pruebas PISA que aplican los encargados de la educación mundial.

El nivel de desarrollo que se espera por cada país se mide a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH), creado Por la ONU en 1990. El mismo se basa en una combinación de factores, entre ellos, la situación financiera y las expectativas de vida y educación, con el objeto de reflejar una imagen cabal de calidad de vida promedio en cada país. El valor del IDH indica qué distancia debe recorrer el país para alcanzar ciertos objetivos, a saber: expectativa de vida de 85 años, acceso generalizado a la educación y un ingreso decente. (Vargas, 2000, p.21)

Es tarea de los docentes y padres de familia, el de motivar a los estudiantes para prepararse académicamente y así erradicar el analfabetismo ya que es uno de los que obstaculiza el desarrollo humano. La educación forma parte del desarrollo humano por lo que los padres de familia deben respetar el derecho de los niños y niñas a la educación, algo más importante el de lograr buenos

resultados en las diferentes evaluaciones que aplican las autoridades educativas, es el desarrollo personal, un desarrollo que permitirá a las personas a enfrentar las diferentes situaciones cotidianas

Claro está, que no se puede apoyar a las personas con todas sus necesidades básicas de todo el resto de su vida, pero se pueden aplicar estrategias de motivación para alcanzar el desarrollo, para ello se debe partir del recurso del contexto, ya que todo espacio tiene recursos que muchas veces no se aprovechan. En cuanto a la educación, es un factor muy indispensable para un desarrollo económico sostenible, una buena preparación académica se logra ejercer alguna profesión u oficio sin complicación, con esto se logra una calidad de vida normal.

El concepto de desarrollo humano también se diferencia de la perspectiva de las necesidades básicas: comparte, sí, su preferencia por los pobres, pero no centra su preocupación en cómo “alcanzar” y “abastecer” al grupo objetivo sino más bien en cómo fortalecer su capacidad de acción. (PNUD, 2004, p.87)

La enseñanza en las aulas debe ser significativo, contextualizado, aprendizaje baso en hechos para que ayude a los estudiantes a ser emprendedores, personas que sepan enfrentar situaciones de cotidianidad, esto debe inculcarse a temprana edad para lograr un desarrollo intelectual, económico y bienestar. Es de suma importancia que se ejecuten proyectos de mejoramiento educativo para lograr una calidad educativa y de vida.

B. Repitencia escolar

Hay factores que desmotivan a los estudiantes y es la repitencia escolar, muchas veces los niños y niñas no avanzan en sus estudios, en sus grados y se desesperan, pierden la autoestima los docentes los etiquetan y finalmente los alumnos desertan y no o simplemente siguen estudiando, pero con problemas de sobre edad.

La situación actual ha provocado la multiplicación de los casos de deserción y repitencia, situación ésta que ha frenado el desarrollo del capital humano, al

punto que actualmente en América Latina las probabilidades de supervivencia de una persona en el sistema educativo son de 5, 2 años (promedio de escolaridad en el continente), lo que significa que ni si quiera existe la posibilidad de la finalización de la escuela básica primaria que en la mayor parte de los países es de seis años.(Murillo, 2003, p.26)

La repitencia escolar es realmente un problema que se da en los establecimientos, posiblemente sea unos problemas psicológicos de los estudiantes, problemas de familiares que desmotivan a los estudiantes o la deficiencia metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas. El analfabetismo de los padres también afecta muchas veces en el rendimiento escolar de sus hijos porque no existe apoyo o motivación hacia las enseñanzas en la escuela.

Para muchos docentes, la repitencia escolar es un factor de menor influencia en las diferentes actividades cotidianas y en la autoestima de los niños, sin embargo, para el estudiante es un fracaso grande. Cuando esto sucede el estudiante pierde el significado de asistir a una escuela, ya no le encuentra sentido y queda desconectado de sus compañeros y se descontrola su proceso de aprendizaje escolar.

La repitencia escolar constituye un factor de muy alto riesgo en los niños, puesto que representa una situación de fracaso importante, que comprende el desempeño de todo un año escolar y que tiene como testigos a compañeros y profesores; es decir, que involucra el ámbito social y académico de un niño (a), constituyendo además una pérdida de sus vínculos significativos. (Milicic, Mena, López, et. al., 2012, p.90)

En muchas ocasiones los padres de familia amenazan a sus hijos por la repitencia de un gado y cuando esto sucede muchas veces los niños se quedan con la mentalidad del “no puedo” y siempre fracasan con las actividades escolares, familiares y sociales. Esto significa entonces que la repitencia es un factor que repercute negativamente en la vida de algunos estudiantes. Esta problemática solo se logra reducir mediante la buena comunicación y relación de los padres de familia, alumnos y docentes, con esto se llega a consensos para

determinar estrategias o actividades para reducir las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes.

D. Deserción escolar

En un centro educativo se dan diversidades de obstáculos problemas que impiden alcanzar una calidad educativa y elevar la tasa de promociones de cada ciclo escolar. Entre algunos de los factores negativos está la deserción de los estudiantes, esto suceda constantemente quizá por el desinterés de los estudiantes, falta de motivación de parte de los padres de familia, explotación laboral, por enfermedad u otros motivos.

La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las cuales están destruyendo nuestros jóvenes negándose a si mismo, la oportunidad de tener mejor calidad de vida ya que cuando se abandona las aulas, automáticamente esa o ese joven o jóvenes serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que vemos a diario en los medios de comunicación y futuros inquilinos de tantas de las cárceles que cada día van en aumento, en las cuales no entran a regenerarse sino a degenerarse más de lo que ya están, por los mismos que directa e indirectamente están llamados a educarlos, nutrirlos y protegerlos. (Castillos, 2012, p.14)

En síntesis, la deserción es similar a una enfermedad que mata las oportunidades de superación en la vida presente y futura. Los estudiantes que desertan son más vulnerables a la pobreza, al desempleo, hasta en muchas ocasiones se vuelven delincuentes porque no les queda de otra que obtener ingreso de una manera ilegal. Los padres de familia deben enviar y motivar a sus hijos para que culminen sus estudios en el nivel primario y en otros niveles para tener una mínima oportunidad laboral.

E. Fracaso escolar

Esta situación se da durante y en todos los ciclos escolares, realmente hay varios estudiantes que fracasan y son varias las causas. Entre las causas de esta problemática está la pobreza, emigración, problemas familiares, problemas de aprendizaje, falta de metodología docente en el proceso de enseñanza

aprendizaje. Hay que entender que este factor negativo el estudiante no es el principal culpable del fracaso escolar.

Cuando se habla de fracaso escolar no solo se refiere a los que desertan sino de todos aquellos que reprueban el año, las ausencias en clase, los repitentes. Todo esto genera un fracaso escolar, pero muchos son los responsables.

El termino fracaso escolar ofrece una imagen negativa del alumnado. Se centra el problema del fracaso en el alumnado y se obvia la responsabilidad de otros agentes e instituciones (familia, sistema educativo...) Sin embargo, el término "fracaso escolar" está ampliamente acuñado en todos los países (en oposición a otros términos como: alumnado que abandono el sistema educativo sin preparación suficiente o alumnado con bajo rendimiento académico.) (Lago, Cantorna, et. al. 2015, p.24)

Es importante entonces que se investigue las causas del fracaso escolar para buscar estrategias y reducir la problemática. Docentes y padres de familia deben trabajar en equipo para lograr que los estudiantes tengan un elevado rendimiento escolar y evitar el fracaso escolar en todos sus ámbitos.

Algo muy importante que deben tomar en cuenta los docentes para evitar que se dé un alto grado de fracaso escolar en las aulas o en toda la escuela general, es la aplicación de metodologías en todo el proceso de preparación. Muchas veces los niños repiten, reprueban el grado, abandonan la escuela porque lo que se les enseña no le encuentra sentido, todos los contenidos están aislados de sus necesidades.

En síntesis, desde este enfoque, si educar es enseñar a vivir, evitar el fracaso supone facilitar el aprendizaje de destrezas para la vida: capacidad de interpretar y desenvolver en la realidad desde su propia dimensión. Intentar que la persona de lo mejor de sí misma. (García, Bravo, Luz, et. al. 1998, p.20)

Es compromiso del docente prepararse, actualizar sus estrategias de trabajo y buscar apoyo para que las clases sean significativas y contextualizadas. También un aspecto muy importante es brindarle espacios de oportunidad al

estudiante, ya que los nuevos paradigmas piden que el estudiante sea el actor principal en el aula y el docente un facilitador.

En los diferentes temas que se le da al estudiante para aprobar el grado superior se deben incluir temas o actividades de emprendimiento, productividad y desarrollo enlazadas al contexto, porque al partir un tema desde las actividades vivenciales del estudiante le encontrará más sentido y habrá poco fracaso escolar.

F. Bajo indicador en lectura

La lectura es una actividad muy indispensable en el rendimiento escolar de los estudiantes. El poco hábito de lectura genera fracaso escolar, deserción, ausencia, repitencia y otros efectos. Para lograr reducir el bajo indicador en lectura, se deben trabajar en equipo, porque los padres de familia deben motivar a temprana edad a los niños para desarrollar esa habilidad lectora. En los primeros años de vida de los niños deben ser dotados de libros con imágenes, porque de esa manera van entrenando al niño en la lectura.

La habilidad para reconocer palabras de alta frecuencia emerge gradualmente, después del reconocimiento de las letras y se inicia primero con un procesamiento fonológico, para luego intentar el reconocimiento lexical. En consecuencia, no sería adecuado que los niños se inicien en la lectura reconociendo visualmente las palabras si antes no se han iniciado en la decodificación fonológica. (Bravo, 2003, p. 38)

Los docentes en las aulas deben trabajar el proceso fonológico para luego el reconcomiendo de las letras. Solo de esa manera se logra que los estudiantes tengan una fluidez e interés en la lectura.

Para reducir el bajo indicador en lectura se debe realizar actividades para ejercitar la mente, la vista, el oído, leyendo diariamente pequeños textos para adquirir el hábito a la lectura. Todos los grandes lectores han tenido éxito porque leen diariamente.

Las personas no llegan a ser lectores de modo automático; los lectores, por tanto, se hacen, mediante la práctica de una actividad (la lectura), a la que acceden tras el aprendizaje de unos mecanismos (los lecto-escritores) que si tienen un principio y un final. (Cerrillo, & Padrino, 2001, p.49)

Solo la ejercitación constante genera un buen hábito a la lectura, pero para ello los docentes y padres de familia deben ser personas ejemplares o de motivación.

En las escuelas existen bajo indicador en lectura, y esto genera problemas de rendimiento, es indispensable entonces trabajar los primeros días de clases diversas estrategias de lectura para que los estudiantes no tengan problemas en todas sus actividades durante el ciclo escolar, como también en sus actividades de la vida cotidiana, ya que después de la escuela deben enfrentar retos donde es necesario la velocidad y comprensión lectora.

Los hábitos lectores deben fomentarse lo más antes posible, porque en el periodo de la infancia es cuando, por motivos escolares, el individuo tiene una práctica cotidiana con la lectura, aunque sólo sea la derivada de la exigencia del estudio; es decir, en principio será más fácil trabajar para no perder un lector que recuperarlo una vez perdido. (Cerrillo, & Padrino, 2001, p.49)

Los docentes deben aprovechar el tiempo, ya que solo en la niñez se pueden formar personas con hábito de lectura, ya después de la escuela ya no hay exigencia para hacerlo, por eso es importante la preparación y la motivación a la lectura.

2.1.2 Epistemología

A. Marco epistemológico

Se puede entender por este término como el conjunto de temas a investigar para fundamentar el PME. La ideología de los autores es indispensable porque se van conociendo las posturas y las grandes experiencias y así ir conociendo para tener herramientas en el durante el proceso de análisis, diseño, ejecución y evaluación de un proyecto.

Lo que se observa que la práctica de la epistemología posee la figura de un conjunto de temas, enfoques, problemas, soluciones que están todos relacionados entre sí, es una especie de red, de modo que al analizar una

determinada teoría o autor es posible reconstruir de qué conexiones está hecha. (Ramírez, 2004, p.36)

La epistemología es un proceso donde se realizan las investigaciones de lo que piensan los grandes pensadores para tener pleno conocimiento de los temas, las soluciones de los problemas. En este caso se realiza la técnica del árbol de problemas donde se realiza una red de causas y efectos para su posterior reducción.

En todo proyecto es necesaria la indagación de autores que sustenten el trabajo a realizar. En este proceso se realiza la comparación de lo que dicen los autores con las ideas del investigador. Solo las teorías dan un valor al trabajo porque se construye a través de diversos puntos de vista de experto.

Isomórficamente, la metodología de la epistemología, por consiguiente, se constituyó como un análisis lógico de un lenguaje, del lenguaje compuesto por los enunciados científicos, lo que determinó que los problemas filosóficos importantes a resolver fueran, entre otros; la naturaleza de las proposiciones; la capacidad de la lógica para construir teorías sobre el conocer, la capacidad de la lógica para dar una imagen del mundo; el debate sobre el poder de la inducción; el ideal deductivo, el grado de corroboración de una hipótesis; los modelos de la contrastación empírica de enunciados: la estructura lógica de las leyes, de la explicación. (Ramírez, 2004, p.39)

Es indispensable entonces la epistemología al momento de desarrollar un proyecto porque es la que da sustento y respalda el que hacer.

2.1.3 Teoría

A. Fundamentación teórica

La teoría de los diferentes autores, son indispensables porque ampara las diversas ideas que se dan a conocer sobre un tema, la fundamentación teórica son citas que expresan los grandes pedagogos, filósofos y grandes personajes de la historia. Los facilitadores de la enseñanza aprendizaje deben tomar muy en cuenta las nuevas teorías educativas, por medio de esto se logra una educación integral porque se toma en cuenta su cultura, los diferentes elementos del contexto, se puede decir que se puede aprender del entorno y no solo en cuatro paredes

Las nuevas teorías educativas giran en torno a: la cultura visual, tema central del debate postmoderno, la interpretación del significado, de influencia hermenéutica, la atención a los contextos, manifestada en la importancia de la gente (culturas, pueblos, comunidades, etc.) y en la que un trabajo de arte se hace, se ve y se estudia, la crítica social, basada en la Escuela de Frankfurt y la pedagogía de Freire. (Huerta & Calle, 2005, p.172)

Las nuevas teorías indican que la labor docente debe partir de las necesidades de los estudiantes, del contexto, esto hace que el aprendizaje sea significativo, porque se trabaja de lo concreto a lo abstracto. Otro de los factores que también forma parte importante es la cultura, en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe respetar las creencias, las cosmovisiones o más bien fortalecerlos a través de la interacción, en forma resumida partir de lo conocido a lo desconocido, pero siempre tomando como base el contexto.

Otra teoría educativa que se debe tomar muy en cuenta en el proceso de la educación en el aula, es la reconstrucción, el cual consiste en educar al estudiante desde del arte tomando en cuenta el aspecto social para la construcción de su aprendizaje desde su cultura. Entre las diversas actividades que se puede realizar, están las danzas, la pintura, escultura, la música, teatro y otras maneras para que el estudiante construya su aprendizaje, porque los niños y niñas aprenden sobre la vida a través del arte y reconstruyen la identidad cultural.

La denominada teoría reconstruccionista según: Barbosa, Efland, Blandy y Congdrom, propone una reconstrucción social por medio de la educación artística. Esta perspectiva social de la educación artística incluye ver que la enseñanza forma parte de la cultura; promueve el dialogo, que relatan los objetos y las ideas formadas en clase para la construcción de la identidad cultural, la acción social y los múltiples discursos del arte que vive fuera de la escuela. Freedman opina que quien enseña arte desde la perspectiva social, ayuda a sus estudiantes a construir el significado de su cultura porque los estudiantes tienen la posibilidad de aprender sobre la vida a través del arte. El objetivo del arte, desde esta perspectiva, no consiste en favorecer las emociones individuales sino de personalizar los aspectos sociales. (Citado por; Huerta & Calle. 2005, p. 173)

La educación artística es un área que se debe trabajar en las aulas, lamentablemente algunos docentes y padres de familia ven las actividades artísticas como una pérdida de tiempo y sin interés en la vida de los estudiantes,

pero según los grandes maestros de la educación o los autores indican que se debe tomar muy en cuenta el arte en los salones de clase.

En el proceso de preparación del ser humano es indispensable revisar y tomar en cuenta las nuevas teorías, estos nos indican que en la práctica educativa se eduque a los infantes para que provoque cambios positivos en sus conocimientos, sus sentimientos y actitud, desarrollar las diferentes habilidades y la voluntad de la realización de sus actividades cotidianas.

Las nueva teorías educativas defendidas por la UNESCO, el Informe Dolors, etc., consideran que la formación debería, más propiamente, preparar para el cambio en las cuatro dimensiones básicas del ser humano (Conocimientos, sentimientos y actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas)” Además el mismo autor postula, que “la calidad en la educación se logrará en la medida que sepa dar respuesta a los requerimientos sociales y que consiga adaptarse por medio de los cambios oportunos al ritmo cambiante de la sociedad. (Rué & Lodeiro, 2010, p.47)

Los facilitadores de aprendizaje deben adaptarse a las diferentes necesidades sociales, también adaptarse al avance tecnológico, ya que muchos padres de familia exigen que se eduquen a los niños y niñas para poder enfrentarse a los diferentes retos de la vida, necesita prepararse para el presente y futuro.

2.1.4 El entorno sociocultural

A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

a. Las teorías empíricas de la educación

Esta teoría corresponde a la práctica en todo el proceso educativo esto hace que el estudiante aprenda haciendo para lograr un aprendizaje significativo y útil para la vida, las nuevas teorías educativas brindan la oportunidad de que el alumno tenga más participación en el proceso.

El primer tipo lo constituyen las teorías empíricas de la educación, que se apoyan en la psicología, cuya historia ha dado origen a varios paradigmas o modelos científicos. Las teorías subyacentes a la práctica educativa no se justifican por sus éxitos. Las teorías educacionales anteriores al desarrollo de la psicología científica, presuponen conjeturas e intuiciones más o menos acertadas, sin que

la práctica educativa útil y benéfica garantizase la teoría correspondiente. (Brenes & Porras, 1994, p. 8)

Han existido paradigmas donde los estudiantes han sido tomados como personas pasivas y el docente el principal actor, pero esta teoría confirma que el proceso es práctico y que el alumno debe aprender haciendo.

b. La teoría herbartiana

Todas las teorías son muy importantes en la labor docente, se puede decir que tienen aspectos negativos pero lo que más resalta en ésta es la práctica donde los estudiantes aprenden haciendo, tendiendo contacto con los elementos del entorno y objetos concretos para hacer más real al proceso de preparación.

La teoría herbartiana era ingeniosa, aunque errónea; y su teoría no salía fiadora de la práctica. En general, las teorías educacionales anteriores a 1879, año en que se inicia la etapa científica de la psicología, dejaban a un lado los hechos y se imaginaban adaptaciones ininteligibles de conceptos metafísicos. Lo que era realmente interesante en esta época pre-científica eran los hechos prácticos mientras que la teoría carecía de validez y significación. (Brenes & Porras, 1994, p. 8)

Solo la práctica hace interesante al proceso educativo, dejando la teoría como aspecto secundario, los conceptos ininteligibles solo hace que los estudiantes no le encuentren sentido al proceso y desisten de ello.

c. Las teorías axiológicas de la educación

Se ha dicho que la educación debe ser integral donde los estudiantes aprendan de todas las materias, educados en diferentes áreas para fortalecer las inteligencias múltiples, en esta teoría de las axiologías de la educación indica que los estudiantes deben aprender tomando como base esencial la práctica de los valores en todo momento independientemente donde se encuentren porque los valores y la práctica deben ir paralelas para tener éxito.

Las teorías axiológicas de la educación si existieren, no son no experimentales ni científico-naturales, sino antropológicas, éticas o metafísicas, según sea la escuela axiológica que las sustente. La verdad es que, aunque no haya teorías

educacionales axiológicas, si hay teorías en las que los juicios de valor son componente apreciable. Las teorías axiológicas, son aquellas en las que los juicios de valor son el soporte de la práctica, a pesar de que dichos juicios estén disimulados casi siempre. (Brenes & Porras, 1994, p.9)

La actitud dice mucho del ser humano, por lo que los hogares, la escuela debe preparar a los estudiantes desde los valores, instarlos a la práctica de los valores en la sociedad. En esta teoría indica que los facilitadores deben hacer ver a los estudiantes que en ellos hay un tesoro escondido de valores la cual deben hacer brillar a través de la actitud en la sociedad.

d. Teorías filosóficas

La enseñanza aprendizaje debe partir de lo fácil a lo difícil, de lo natural a lo científico, del contexto a lo desconocido. Se parte de los conocimientos previos a nuevos conocimientos, porque de las cosmovisiones de cada pueblo ha extractado los conocimientos científicos. Los grandes filósofos de la historia han tomado sus grandes sabidurías de la filosofía para llegar a lo científico. Por ende los docentes deben aplicar técnicas donde se tome en cuenta los grandes conocimientos de las personas mayores del contexto y conocer lo desconocido.

Teorías filosóficas, que son las más habituales, lo que concuerda con la conclusión, según la cual la teoría educacional se aproxima más al saber filosófico que al científico. Las teorías educacionales de autores metafísicas son filosóficas, por necesidad. Filosóficas han sido las teorías de PLATON, ARISTOTELES, KANT, G. GENTILE, etc. Las teorías filosóficas de la educación se deben más a filósofos preocupados por la educación que a pedagogos. (Brenes & Porras, 1994, p. 9)

Se debe partir de lo filosófico para llegar a lo científico, muchas veces los facilitadores priorizan las situaciones externas sin partir de las historias o de las vivencias de la comunidad y lo único que se logra es un resultado no satisfactorio, porque en la practica el niño no conoce ni su propia historia, ni los lugares cercanos de su comunidad y el facilitador hablándole de países de Europa. Se debe entender entonces que lo científico queda en segundo plano.

B. Teoría de la actividad

a. Actividad Lúdica

La educación debe ser dinámica, para que los alumnos interactúen y demuestren sus capacidades, sus talentos y se sientan motivados. La práctica de diferentes actividades en el centro educativo es indispensable ya esto hace que los estudiantes asistan con ánimo y no sientan temor, sino más bien vean el proceso de preparación como una diversión. El ser humano aprende interactuando, haciendo, jugando, socializando, analizando, teniendo contacto con su entorno inmediato, Paredes (2003) indica:

La actividad lúdica no es una descarga, es una preparación para la vida seria. Con el juego se desarrollan los instintos útiles de la vida, que en el ser humano no aparecen plenamente desarrollados con el nacimiento, como sucede con la mayor parte de los animales, sino que es necesario educar a través de los juegos. (p. 88)

Este tipo de actividad ayuda al estudiante a desarrollar sus habilidades de la motricidad fina y gruesa para prepararse a actividades más forzosa, tales como escribir, caminar, realizar oficios de la casa y otras actividades útiles no solo en la vida escolar si no en la vida cotidiana.

b. Teoría de la socioculturalidad

Esta teoría indica que en la educación o enseñanza aprendizaje se debe involucra a la comunidad educativa, puede ser de manera directa o indirecta con el propósito de crear participación durante el proceso y que los padre puedan ver el avance y a la vez aprendan con sus hijos apoyándolos con las actividades escolares. “Esta actividad está organizada y controlada por la sociedad y sus representantes: por ejemplo, padres que infunden a las primeras operaciones del niño/a un sentido que no es individual sino sociocultural” (Páez & Blanco, 2006, p.93).

El involucramiento de la comunidad educativa genera un resultado eficiente en el resultado de aprendizaje de los estudiantes, porque todos colaboran y cumplen sus papeles como actores educativos. A demás de eso se debe tomar en cuenta

los grandes conocimientos y puntos de vista de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

En toda enseñanza aprendizaje se debe respetar y tomar en cuenta el contexto del estudiante, realizar actividades contextuales donde los padres puedan intervenir. “La interacción del niño/a con los objetos siempre aparece como parte de una actividad más amplia dotada de una especificidad histórico- social” (Vygostki & Kozulin, citada por Páez & Blanco, 2006, p.93).

En conclusión, se puede entender que en el proceso de preparación siempre se debe tomar en cuenta la sociedad, elementos de la sociedad durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde la educación inicial se debe ir enlazando la educación con los elementos de la sociedad para que los estudiantes estén siempre en sintonía con lo que le enseña.

c. Familia y escuela

Un proyecto en común. La colaboración de la familia y escuela es imprescindible para la educación de los niños y adolescentes. Familia y escuela son los dos grandes pilares que sustentan la infancia, esa etapa de la vida que es la edad de la inocencia el paraíso perdido al que se vuelve los ojos en momentos de desolación, como un puerto seguro y un remanso de paz, Según Jesús y Mardomingo, (2010) expresan:

La fuente de inspiración de muchos artistas que nutren su obra de la experiencia de los primeros años, como si todo lo acontecido después hubiera sido secundario. Familia y escuela constituyen el ámbito privilegiado donde el niño comienza el proceso de preparación para la vida y el descubrimiento de la propia identidad. Las dos tienen un proyecto en común y las dos se necesitan. (p.186)

Se ha dicho por la sociedad que la primera escuela donde los niños aprendan sus primeras palabras, sus primeros intentos en la vida es la familia, que aprende de los errores y perfecciona sus habilidades. La familia y la escuela

deben trabajar arduamente para lograr los estándares educativos. La familia juega un rol importantísimo en la educación.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Se debe tener en claro que, para alcanzar un aprendizaje significativo, se tiene que tomar en cuenta que el alumno es el principal actor en su aprendizaje y él mismo construye sus conocimientos. El maestro en este caso es un simplemente facilitador, un guía un coach que ayuda a que el aprendiz alcance sus sueños o metas.

El aprendizaje significativo se basa en cuatro puntos importantes: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y como parte final la aplicación del de lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana. Gallardo (2008) afirma: “Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda del profesor, que relaciona de manera no arbitraria la nueva formación con lo que el alumno ya sabe” (p.23). Es importante que los docentes actualicen sus estrategias y cambian de rol, el nuevo paradigma pide que se brinde oportunidad a los estudiantes a aprender por si solo y el docente un simple apoyo.

2.1.5 Los medios de comunicación

A. La escuela paralela

La escuela debe ser un espacio donde los estudiantes complementan su preparación para la vida, hay que entender que no es la que forma totalmente a las personas. El ser humano desde que nace se relaciona en un ambiente donde hay muchos conocimientos y experiencias. La escuela debe ser entonces paralela donde se da una preparación contextualizado y haciendo uso de los diferentes medios de comunicación porque en la actualidad los estudiantes tienen más contacto con los medios como el teléfono y otros más.

La modalidad más omnipresente y, a la larga, la más importante de toda oferta educativa nacional es el aprendizaje informal, el aprendizaje espontaneo, no estructurado, que progresa diariamente en casa, en la vecindad, fuera de la

escuela, en el campo de juego, en el lugar de trabajo, en el mercado, en la biblioteca y en el museo, y a través de los medios de comunicación social, todo lo cual constituye el “entorno de aprendizaje” de una persona. (Coombs citado por Torrego, 1999, p.54)

Es necesario entonces que las escuelas y docentes tengan presente los medios de comunicación en el desarrollo de sus clases y hagan uso de otros medios para hacer llegar de una manera diferente los temas a los estudiantes. Hoy más que nunca la tecnología debe ser una herramienta importante en la educación.

B. Las nuevas TIC

Vivimos en un mundo donde todo va avanzando y que es necesario adaptarse para ir al nivel de todo. En cuanto a la educación es importante fortalecer las estrategias educativas con las TICs ya que los estudiantes les atraen la atención el uso de las computadoras, teléfonos, Tablet, con estos pueden aprender.

Los programas educativos informáticos, los programas de gestión (Procesadores de texto y gestores de correo) e Internet, deben servir de complemento a la construcción de conocimientos y facilitar la integración de contenidos, procedimientos y actitudes; y pueden ser herramientas motivadoras en la elaboración de tareas de creación, investigación, análisis, selección y reelaboración de información. (Cancela, s/f, p.8)

Las TICs facilitan el trabajo de los estudiantes, permiten conocer otros temas que no se hablan en clase como las investigaciones, enviar tareas por correos. El docente debe tener pleno conocimiento sobre el manejo de las TICs para poder orientar a los estudiantes.

a. Teoría de la información

Es indispensable que los estudiantes estén siempre informados de las noticias de la realidad y del entorno inmediato. En el proceso de preparación de los estudiantes es importante que el docente trabaje temas de la actualidad y que siempre estén informados a través de los medios de comunicación.

La información, en sentido ordinario de la palabra, es la transmisión a un ser consciente de una idea, una significación, por medio de un mensaje más o menos convencional y por un soporte espacio-temporal: impresos, mensajes

telefónicos, etc. La comprensión del mensaje es el objeto, la comunicación del soporte, el medio. (Cuevas, 1975, p.15)

En todos los medios de comunicación se pueden encontrar muchas informaciones que ayudaran al estudiante a construir o enriquecer sus conocimientos.

b. Teoría de la noticia.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes debe ser enriquecido con temas de la actualidad, temas del interés de ellos, también organizando diversas actividades de comunicación y haciendo uso de los diferentes medios de comunicación. Es importante que lean noticias para informarse y entretenerse, ya que con esto los estudiantes aprenden a ser personas consientes de la realidad.

La noticia es un término cargado de significados y de incumbencias que exceden su propia definición: hay un mundo de la noticia y un panorama de noticias, adendas y agencias de noticias, hacedores y buscadores de noticias, lectores y analistas de noticias. (Martini & Luchessi, 2004 p.108)

Es importante que se asignen tareas sobre noticias para que los estudiantes sean personas investigadoras de información en diferentes fuentes de información y vayan practicando para ser algún reportero o noticiero algún día. Las actividades prácticas ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades, por eso es necesario el uso de los diferentes medios de comunicación. “Pero eso mismo, toda teoría de la noticia se inscribe en una teoría de los medios y en el paradigma mayor de una teoría de la comunicación” (Martini, 2000, p.15). Ya no es momento de seguir hablando de temas de la antigüedad si no enriquecerlos con noticias de la actualidad.

c. Teoría del periodismo

El periodismo es una actividad donde se transmiten informaciones o noticias, en la actualidad la escuela debe ser paralela donde se haga uso de los diferentes medios de comunicación, de las TICs. Uno de los medios más usados por la

sociedad es el periódico, la mayor parte tienen acceso a este medio de comunicación. Es necesario entonces que se trabajen temas interesantes y prácticos con los estudiantes.

El periodismo produce las noticias que construyen una parte de la realidad social, y que posibilitan a los individuos el conocimiento del mundo al que no pueden acceder de manera directa. El producto de su trabajo multiplica y naturaliza gran parte de los discursos en circulación en las sociedades. (Martini, 2000, p.15)

Las actividades de periodismo son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases. Esto motivará a los estudiantes.

2.1.6 Ciencia política

A. Políticas

La ciencia política se encarga de estudiar las formas de gobernar en las diferentes ramas, las diferentes necesidades de la sociedad. “La ciencia política como, en un sentido absolutamente literal (y con un guiño a Foucault), una disciplina es una ciencia social de control cívico que sirve al estado mediante, entre otras cosas, el adiestramiento de especialistas en administración pública y campos conexos” (Farr, Dryzek & Leonard, 1999, p.64).

La ciencia política permite comprender los cambios en la vida, los cambios en la organización, cambios en la administración y cambios en las formas de gobernar, la ciencia política proporciona algunos lineamientos de cómo gobernar y de satisfacer las necesidades humanas. “Uno de los fines principales de la ciencia política era comprender estos procesos evolutivos, para apreciar mejor cómo la chapucería y la interferencia humana tienden a empeorar las cosas” (Ford, citado por Farr, Dryzek & Leonard, 1999, p.72).

Las conductas de gobierno están rígidas por las ciencias políticas, indica el qué hacer para lograr una buena administración y beneficiar a la población a su cargo.

Ciencia con pretensión de verificabilidad que investiga las <<formas realmente existentes de gobierno>> procurando descubrir y explicar la realidad fáctica del gobierno y de las acciones y luchas que en torno a él se libran. Es una ciencia

factual, es decir abocada a los hechos tal como son, y no como se quisieran que fueran; es empírica, porque se basa en la experiencia sensible y siempre vuelve a ella; es objetiva, porque considera que el conocimiento y análisis de la realidad con más importantes que las valoraciones y reflexiones personales científicas. (Emmerich & Olguin, s/f., p.18)

La teoría política que se encuentra en el corazón de esta ideología es una visión normativa, una teoría organicista y estatista que concede cierta importancia a la participación política descentralizada de grupos funcionales semiautónomos. “La lógica de las interacciones subyacentes entre esos grupos corporativamente representados y el estado forma una pirámide centralizada en su concepción estratégica del desarrollo, pero descentralizada en su elaboración y ejecución de programas de desarrollo” (Torres, 1999, p.43).

B. Políticas educativas del MINEDUC

a. Política de cobertura

Una de las primeras políticas de la educación en Guatemala es la cobertura, esta política es primordial porque permite el ingreso y la oportunidad de en el proceso educativo sin distinción de socioeconómica, cultura, religión porque la constitución reconoce los derechos de la persona humana y el derecho a la educación. “El efectivo cumplimiento del derecho constitucional a la educación que corresponde a toda población, especialmente en las comunidades indígenas donde se muestre los más bajos niveles de atención educativa, generalizando su cobertura y promoviendo modalidades que faciliten el logro de objetivos” (Menéndez, 2004, p.44).

La educación debe tener muchas brechas donde los alumnos puedan ingresar a la escuela. Debe haber muchas estrategias y calidad de servicios para motivar al estudiante. “En el campo educativo partimos de brechas importantes en todas estas dimensiones, tanto en términos de cobertura como de calidad” (Solana, 2005, p.70).

En una nación hay diferencias, tanto en ideologías, en la situación económica, religión por tanto es necesario que se adopten medidas necesarias para poder

motivar sin distinción. Es necesario que los docentes gestionen y soliciten becas para las niñas que provienen de familias de escasos recursos para apoyarlas a alcanzar sus sueños. “Para facilitar el acceso de los indígenas a la educación formal y no formal, se fortalecerá el sistema de becas y bolsas de estudio. Asimismo, se corregirá aquel material didáctico que exprese estereotipos culturales y de género” (Menéndez, 2004, p.44).

En historias pasadas posiblemente en el siglo XIX o XX donde las niñas no se les permitían estudiar, sus padres le decían que ellas habían nacido solo para casarse y formar una familia y el hombre es el que tenía que estudiar. Gracias a las políticas educativas se ha dado la cobertura que significa el ingreso de toda persona al centro educativo sin distinción de sexo. “Una dimensión en la que se ha hecho un avance muy significativo en cuanto a reducir las diferencias en cobertura, acceso y años promedio de estudio, es la brecha entre hombres y mujeres” (Solana, 2005, p.70).

La cobertura en el sistema educativo es amplia, porque no es simplemente el acceso si no ofrecer un servicio adaptado a las necesidades humanas, su cultura, y su contexto inmediato, esta política da a entender que los contenidos deben adaptarse en gran parte a la vida cotidiana del alumno. “Ampliar urgentemente la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles, y específicamente la oferta de educación bilingüe en el medio rural” (Menéndez, 2004, p.45).

La cobertura ha beneficiado el ingreso de niñas y eso ha generado altos índices de niñas en las escuelas estudiando superando a los hombres y ya muestran mayores niveles de educación. “De hecho, en algunos países ya se puede hablar de la brecha inversa de género, puesto que en algunos casos las mujeres muestran mayores niveles de educación promedio que los hombres” (Solana, 2005, p.70).

Una enseñanza aprendizaje donde exista la interculturalidad, convivencia armónica entre los estudiantes, padres de familia y docentes, esa es una verdadera cobertura porque los alumnos se sienten en confianza y solo así logra un buen rendimiento y no habrá ausentismo. “Es muy importante que se acompañe de un componente de educación intercultural, que permita fortalecer el intercambio entre culturas para favorecer el pluralismo educativo” (Menéndez, 2004, p.51).

b. Política de calidad

El término calidad tiene que ver con el aspecto de excelencia. En el ámbito educativo se habla tanto de calidad, pero muchas veces no se alcanza porque para lograrlo se necesita de varias herramientas, esfuerzo, calidad docente, recurso económico estable de las familias, aumento de presupuesto de parte de estado para apoyar a la niñez estudiantil. Juste, Rupérez & Muncio (2004) afirman: “La calidad tiene como meta ofrecer bienes y servicios que satisfagan completamente a los clientes (internos y externos) a tendiendo a sus expectativas” (p.10).

La calidad es más que un resultado es una transformación de una persona u objeto, que cumple las condiciones o requisitos que anhela el cliente del producto entregado. En este caso si se hace énfasis a la educación los padres son los clientes que demandan una calidad educativa.

La educación siempre es perfecta, el educar siempre es positivo y es significativo, la educación es una herramienta que se proporciona para enfrentar diversas situaciones de la vida, pero si se da una enseñanza donde no tenga relación a las situaciones vivenciales y no se da de la manera adecuada no sería educación. Juste, Rupérez & Muncio (2004) afirman: “La educación, para que sea de calidad, ha de ser educación y no otra cosa” (p.24).

El termino calidad refiere a la excelencia, por lo que se debe brindar una enseñanza-aprendizaje de calidad, con las estrategias necesarias para poder

insertar esa gama de saberes en el educando. A demás de las estrategias de enseñanza es importante ver el orden en el aula, la iluminación, rincones de aprendizaje para que el niño se sienta cómodo y se familiarice y pueda tener un desarrollo intelectual de alto nivel.

Organización de los espacios, la educación infantil posee características muy particulares en los que se refiere a la organización de los espacios: requiere espacios amplios, bien diferenciados, de fácil acceso y especializados (fácilmente identificados por los niños/as tanto desde el punto de vista de su función como de las actividades que se realizan en ellos). (Zabala, 1996, p.50)

En la calidad educativa debe prevalecer un rico lenguaje, para que el alumno desarrolle las competencias del habla y lo escrito. A través del lenguaje se va logrando decodificar de una manera eficaz principalmente en el nivel inicial. “El lenguaje es una de las piezas claves de la educación infantil. Sobre el lenguaje se va construyendo el pensamiento y la capacidad de decodificar la realidad y la propia experiencia, es decir, la capacidad de aprender” (Zabala, 1996, p.51).

El nuevo paradigma educativo propone que se involucren una diversidad de personas en proceso educativo del estudiante para enriquecer sus conocimientos y aprenda de las experiencias de los adultos. El dinamismo educativo también forma parte de la formación y desarrollo de competencias en el alumno.

(La presencia de otras personas adultas permite organizar actividades ricas y desarrollar una atención más personal a los niños/as) enriquece a los propios padres y madres (que van conociendo aspectos del desarrollo infantil, descubriendo virtualidades formativas en materiales y experiencias, incluido el juego, conociendo mejor a sus hijos e hijas, aprendiendo cuestiones cómo educar) y enriquece la propia actuación educativa que las familias desarrollan después en sus casas. También los profesores/as aprendemos mucho de la presencia de los padres y madres, y de ver cómo ellos afrontan los dilemas básicos de la relación con niños/as pequeños. (Zabala, 1996, p.55)

En los centros educativos hay una diversidad de necesidades por tanto el docente debe buscar estrategias como adecuar su planificación o sus actividades educativas a los alumnos/as con deficiencias. La calidad en la

educación solo se logra si los actores educativos (docente) trabajan con pasión y buscan la manera para que sus alumnos reciban una educación acorde a sus necesidades.

La calidad del profesor reside en su “capacidad de saber proporcionar a cada uno de los alumnos el currículo más adecuado”, y añade que es, por tanto, una idea fundamental la de “acomodar a las necesidades individuales lo que ha de ser sorprendente. (Juste, Rupérez & Municio, 2004, p.27)

Entonces es responsabilidad del docente el brindar una atención de calidad a los estudiantes, implementando diversas actividades que atiendan la mayor parte de necesidades de los estudiantes y puedan valerse por sí solos.

La actualización docente es importante para que brinden una educación de calidad y sean unos expertos en las diferentes materias y para obtener resultados eficaces en el establecimiento. “La calidad es algo que tiene que ver con la excelencia del saber. Para reconocerla es preciso acudir al establecimiento de estándares que, obviamente, deben fijar los entendidos en las diversas materias, los expertos” (Juste, Rupérez & Municio, 2004, p.19).

c. Política de modelo de gestión

La gestión es un proceso que abarca diferentes aspectos con el propósito de mejorar la educación, verificar la calidad de resultados, evaluar las actividades del que hacer educativo.

El nuevo modelo de gestión trae una gestión con una “ampliación de competencias”, o sea que es abarcativa de lo administrativo, lo curricular y está dirigida al objetivo de movilizar recursos (personas, tiempo, Dinero, materiales), planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, coordinar, evaluar procesos y resultados. (Martínez, 2001, p.54)

En todo centro educativo son necesarios los proyectos de mejoramiento, estos permiten las mejoras en cuanto a infraestructura y en otras cuestiones educativas, es indispensable la gestión en diferentes instancias. La gestión educativa no solo refiere a los proyectos de infraestructura sino también a gestionar apoyos en relación a materiales didácticos.

Precisamente para desenmarcar por una parte situaciones faldeadas que se pudieran producir y por otra parte para objetivar en lo posible los grados de autonomías real que existan (independientemente de los techos teóricos o formales de competencia alcanzados según por qué vías se haya accedido a la Autonomía), es necesario que el modelo/s de gestión educativa vía marco autonómico incorpore para su identidad y medición la presencia e intervención no sólo de alguna de las instancias político-administrativas sino de todas las posibles en cuanto necesarias. (Monreal, 1983, p.27)

La gestión educativa es importante, mencionábamos anteriormente que esto no solo se refiere a situaciones de infraestructura si no también una gestión de charlas, talleres para fortalecer el trabajo del docente y lograr un buen resultado con los alumnos/as del establecimiento.

No basta que la escuela esté dotada de adecuadas estructuras organizativas, de recursos materiales, económicos y de infraestructura. Resulta necesario también que el nivel de sensibilización y de preparación de su profesorado alcance el nivel necesario para acometer los objetivos previstos. Por ello, una política de dimensión regional, desde los modelos educativos que genere deberá centrar su tarea prioritaria en preparar al profesorado ver los objetivos asignados a ellos. (Monreal, 1983, p.29)

Es muy importante que las aulas estén equipadas de materiales didácticos, pero algo muy esencial que debe trabajarse en las aulas y en toda la escuela es la sensibilización a padres de familia para que conozcan su rol en el proceso de preparación de sus hijos. Además de la buena comunicación de docente con los padres de familia, los profesores deben ser personas con una alta preparación académica para que su labor diaria en el aula sea significativa.

Hoy ha cambiado el modelo de gestión, se hace énfasis no ya un modelo general, y de carácter uniforme, sino en una gestión de planificación situacional y comprometida con la creación de un proyecto educativo institucional para cada establecimiento. Ya la administración no es el objetivo central sino el diseño organizativo en vista a mejores resultados de aprendizaje. (Martínez, 2001, p. 52)

d. Política del recurso humano

Para obtener un resultado eficaz y eficiente en la educación, tanto a nivel nacional, regional y local es indispensable que los recursos humanos como docentes tengan conocimientos del proceso y tener claro los objetivos a

perseguir para así lograr un incremento de la productividad en el sistema educativo.

El entrenamiento y la educación de los recursos humanos adquieren, en este contexto, un papel central como una forma de incrementar la productividad y la competitividad en el ámbito nacional e internacional, como el capital intelectual constituye una de las actuales ventajas de competitividad. (Araujo & Salamanca, 1995, p. 202)

Los recursos humanos deben ser fortalecidos a través de orientaciones, formación y entrenados para sus funciones para reflejar buenos resultados y lograr una educación de calidad. Cada servidor público debe estar completamente preparado para ejecutar sus funciones como facilitador de aprendizaje a los estudiantes.

La formación como las perspectivas de carrera influyen en la capacidad de los servicios públicos para atraer, reclutar, retener y asignar los recursos humanos a los puestos de trabajos (Dotación personal). La necesidad de conseguir una mayor calidad y eficacia hace aumentar la competencia por los recursos humanos entre los sectores público y privado. (Organización Internacional del Trabajo, s/f, p.11)

La preparación de los docentes repercute en los estudiantes, en los resultados a fin de ciclo escolar. Cuando hay una buena preparación del educando los niños no desertan, el clima de clase motiva a los estudiantes, por tal razón el personal de una escuela debe estar preparados para las diferentes situaciones educativas.

e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Guatemala es un país llena de riquezas culturales, y como seres humanos es importante valorar la propia cultura y la de los demás. Hablar dos idiomas no es un atraso más bien es un avance porque se está teniendo una herramienta para conocer e interactuar en otra cultura diferente a la propia. El respeto a las otras culturas crea una convivencia pacífica y se aprende a vivir juntos. “He aquí el principio de la alteridad: el que uno aprenda, acepte y reconozca la cultura y el

idioma de otro y viceversa. Aprendiendo juntos se aprenderá también a convivir en paz, cultura, lingüística y socialmente” (Torre, 1998, p.110).

Los pueblos indígenas han tenido historias donde se han excluidos de la educación y de sus derechos, pero gracia a los acuerdos de paz se ha logrado un mínimo porcentaje para que tengan acceso a la educación y hasta se han creado programas y dependencias para fortalecer y tomar muy en cuenta las culturas de la nación. “Se ha creado más de una docena de dependencias públicas generalmente de tercera y cuarta categoría, para atender temas de indígenas. Entre estas dependencias hay autónomas, bipartitas y subordinadas o dependientes. DIGEBI, DEMI, COPREDEH y otros” (Demetrio, 2004, p.31).

A pesar de los derechos de los pueblos indígenas mencionados en los acuerdos de paz hay una minoría de personas que se han quedado con la idea de que la cultura y el idioma son un atraso para el desarrollo y no se debe de practicar y valorar. Padres de familias no permiten que sus hijos se les hablen o se les enseñe la lengua materna, deben ser educados en idioma español. Por tal razón se deben concientizar a la población que la cultura es un derecho. “Es importante sensibilizar a la comunidad de que lo que sus hijos aprenderán en la escuela cae dentro del espacio de sus derechos y que la educación no es únicamente un ejercicio de producción cultural” (Torre, 1998, p.104).

La interculturalidad se da cuando se demuestra respeto aceptación hacia las diferentes ideologías y formas de actuar de las demás culturas. La interculturalidad en las escuelas debe ser más amplia donde los niños se sientan en confianza.

Además, se deduce que para estudiar la interacción intercultural no solo se han de concretarse los medios verbales, paralingüísticos y no verbales, sino además las normas socioculturales y socio psicológico del grupo y/o la comunidad que crean y regulan las relaciones entre los miembros. La interacción debe ser considerada en una conexión cultural más amplia. (Husén & Oppen, p.49)

f. Política de aumento de la inversión educativa

Los problemas económicos a nivel mundial afectan el avance educativo, no se logra buenos resultados. Si en nuestro país se aumentara el presupuesto de inversión a la educación, así como en los países desarrollados se lograría excelentes resultados. “Incrementar el presupuesto de Ministerio de Educación, a fin de que una parte sustancial de este incremento se asigne a la implementación de la reforma educativa” (Menéndez, 2004, p.44).

El aumento de la inversión educativa no es suficiente porque si no se administran bien pues se recae a lo mismo de los malos resultados. Es necesario entonces que se maneje correctamente los fondos para que aplique donde corresponda.

La educación no mejora sólo a partir del aumento de la inversión educativa. Para que la mejora se concrete, también hace falta que los recursos lleguen efectivamente a las escuelas y que estas cuenten con suficiente grado de autonomía como para decidir cómo y dónde gastar según sus propios proyectos institucionales, a la medida de las necesidades de las comunidades educativas que educan. (Narodowski, 2018, p.2)

Un país donde no se invierta una buena cantidad de recurso económico en educación nunca saldrá de la extrema pobreza y en los bajos índice en educación. “Los estados que gastan menos en educación por alumno tienden a obtener peores resultados, medidos mediante los ingresos” (Stiglitz, 2000, p.450).

Las autoridades educativas como MINEDUC y otras instituciones tienen la obligación de aumentar el recurso económico para equipar las escuelas para que los estudiantes reciban una atención de la mejor manera. La falta de material didáctica para docente también afecta la calidad educativa porque un aula letrada y con objetos concretos en el aula atrae la atención y motiva a los estudiantes. Llach (2006) “Las provincias deberían de comprometerse también a mejorar la estructura de la asignación de recursos, aumentando gradualmente la participación de la inversión en capital físico, en material didáctico y en

remuneración docentes” (p.347). El aumento salarial de los docentes es indispensable ya que en muchas ocasiones tienen que comprar materiales para sus estudiantes y llevar equipos multimedia para motivar las clases.

La inversión es base para el aumento de productividad en la educación. Se debe elevar el presupuesto en los diferentes los diferentes programas como; alimentación escolar, fondo de gratuidad, útiles escolares, valija didáctica y textos para estudiantes, esto hará que se logre un buen producto al final del ciclo escolar. “Esta perspectiva, llamada teoría del capital humano, considera que la inversión en las personas es semejante a la inversión en capital. Cuanto mayor es la inversión, mayor es su productividad” (Stiglitz, 2000, p.450). La inversión en la educación será un pilar fundamental para el desarrollo humano y el desarrollo de un país.

g. Política de equidad

Donde hay equidad habrá paz, oportunidades para todos y principalmente oportunidades para aquellos sectores más vulnerados. La equidad es brindar más apoyo a aquellos estudiantes con menos recursos y capacidades.

Alcanzar la calidad sin olvidar la equidad. Una escuela será equitativa si es eficaz, es decir, si por su buen funcionamiento contribuye a compensar las diferencias socioeconómicas y socioculturales, y a propiciar que esta calidad llegue a todos, no solo a unos pocos (Juste, Rupérez & Municio, 2004, p.11).

Una educación de calidad solo se logra si se toma muy en cuenta la equidad, porque la práctica de la equidad permite que el desarrollo de una clase llegue a todos sin distinción alguna. La educación debe llegar a los diferentes rincones del mundo, dar un poco más de atención al que más la necesita, equidad no es sinónimo de igualdad.

Es esencial diagnosticar las diferentes inteligencias múltiples de los estudiantes y ver el ritmo de avance para hacer algo al respecto, tratar de hacer lo posible de atender la variedad de situaciones. “Atender a la diversidad de contextos de

partida de los estudiantes, prestar atención a los factores de exclusión y fomentar actitudes inclusivas, tener en cuenta a todos los alumnos, en todos los contextos y variedad de situaciones” (Juste, Rupérez & Municio, 2004, p.10).

La equidad en la educación atiende las diferencias y la situación cultural, cuando hay equidad hay respeto a las culturas, idioma, traje y formas de pensar o la cosmovisión de los pueblos.

Promover el uso de todos los idiomas indígenas en el sistema educativo, a fin de permitir que los niños puedan leer y escribir en su propio idioma o en el idioma que más comúnmente se hable en la comunidad a la que permanezcan, promoviendo en particular la educación bilingüe intercultural e instancias tales como las escuelas mayas y otras experiencias indígenas. (Torre, 1998, p.100)

En las aulas de los centros educativos existen alumnos que tienen deficiencias a causa del desempleo de sus padres, escasos de recursos económicos y se ausentan algunos días en el centro educativo y tienden a dejar algunas materias. Como también hay alumnos que van bien económicamente y logran buenos resultados y muchas veces el docente apoya más a los que van bien pero esto es un grave error.

Al hablar de equidad es brindar apoyo a aquellos alumnos que tienen problemas de aprendizaje o económicos y buscar estrategias de como ellos logran sus metas y puedan superarse en la vida.

Porque en verdad, lo que los sectores sociales más pobres necesitan no son escuelas “iguales” a las de sus pares de mayor nivel socioeconómico, sino escuelas que cuenten con todos los recursos y la organización necesarios para brindarles una educación de calidad. Y es probable que estas escuelas deban personalizarse, pero también dotarse de más recursos por alumno que las de ámbito social más punible. (Llach, 2006, p.11)

h. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado

El fortalecimiento se da cuando el centro educativo cumple con las funciones necesarias que la población requiere. A través de proyectos, la formación

docente en los centros educativos se va fortaleciendo la institución y hay más cobertura a la población estudiantil.

El centro educativo autónomo, por el contrario, establece sus propios planteamientos en razón de su propio contexto, de su historia institucional y de su cultura organizativa. Su identidad queda así ligada a su capacidad y sensibilidad para analizar la realidad y para dar respuesta a demandas e inquietudes existentes. (Sallan, 2005, p.284)

El fortalecimiento de la institución educativa debe ser un gran beneficio para la comunidad educativa, potenciar las capacidades y reflejar buenos resultados tomando en cuenta las 8 políticas de la educación.

Hemos de considerar, asimismo, que la autonomía institucional surge de un proceso de descentralización y no debe utilizarse para generar situaciones despóticas dentro de las instituciones. El desarrollo de la autonomía institucional también ha de servir para potencial internamente el desarrollo de órganos y personas y aprovechar sus posibilidades. (Sallan, 2005, p.282)

Las escuelas deben buscar formas para fortalecer sus estrategias de trabajo, brindar participación a todos los actores y no es una institución despótica o rígida.

C. Teoría política

a. Teoría política de la educación

La educación es uno de los pilares más importantes para alcanzar el desarrollo de una familia, de una comunidad, de un municipio y sobre todo de un país. El proceso de enseñanza aprendizaje está estructurado para que cada establecimiento siga los mismos lineamientos y alcanzar los resultados.

Por eso la conclusión a que llegamos en la interpretación de esta teoría educativa es que la educación está totalmente sometida a la política y recíprocamente, la práctica política está fundamentalmente contenida y exigida en la educación. El estado mejor organizado es aquel en que todos los individuos que lo conforman convergen para lograr el fin político; la justicia, según sus diversas aptitudes o disposiciones naturales, es decir, según sus diferencias naturales, ocupando su respectivo puesto en el orden social. (Iván, 2005, p.31)

Para llevar a cabo la educación en el aula es necesario respetar los lineamientos que están estipuladas en el CNB, aunque en algunas oportunidades se deben adaptar al contexto del estudiante.

2.1.7 Marco organizacional

A. Circunstancias históricas

a. Educación tradicionalista

La educación tradicional tiene mayor desventaja porque no permite que los estudiantes expresen sus sentimientos, interactuar en su enseñanza-aprendizaje. Es indispensable que los padres de familia comprendan que la verdadera educación es la participación activa de los alumnos y que el alumno sea el centro del proceso de aprendizaje y el docente un facilitador o guía. Blanco, Miranda y Melero (1993): “Una educación significativa, como pretende la reforma, debe tender a desarrollar mentes reflexivas y críticas, así como auténticas personas. Pero si, hasta ahora, lo que se ha exigido a los estudiantes es que sean buenos receptores, memoricen y repitan la materia a estudiar” (p.23).

El contenido que se le proporciona a los estudiantes en un establecimiento es importante, pero además de eso se deben realizar actividades de análisis, debates, discusiones, extraer las ideas principales en dicho contenido para que el aprendizaje sea significativo. “Hoy si se considera como necesidad fundamental que los estudiantes aprendan como pensar, y no que pensar. El contenido es importante, pero solamente se llegará a saber que pensar, si previamente se aprende como pensar” Blanco, Miranda & Melero, 1993, p.24).

La enseñanza tradicional veía el conocimiento como algo independiente del pensamiento que lo genera, lo organiza y lo aplica: la educación moderna sabe que todo conocimiento o contenido es generado, organizado y sintetizado por el pensamiento. El conocimiento sin el pensamiento es ininteligible, es significativo. No se puede pensar sin conocimiento, pero no todo conocimiento es significativo y útil. (Blanco, Miranda & Melero, 1993, p.24)

Tal como se mencionaba anteriormente que el nuevo paradigma educativo sugiere que el alumno sea el principal protagonista en su educación. El estudiante debe participar activamente en las diferentes actividades, el docente solo es guía, el docente solo da conclusiones de las actividades que realizan sus estudiantes. Blanco, Miranda y Melero, (1993) afirman:

No es suficiente con la explicación del profesor. Se necesita una metodología activa e investigadora, de búsqueda inquisitiva. Sin la actividad del estudiante no es posible la creación y la utilización de las estrategias adecuadas. Es el sujeto que aprende quien trata de definir, elegir aplicar y mejorar sus propias estrategias. (p.26)

Solo una educación significativa puede marcar huellas, diferencias en la vida presente y futura del alumno. Uno de los requisitos para una educación significativa es la adaptación de los contenidos en el entorno inmediato, que todo lo que se le enseña al estudiante tenga relación con sus actividades cotidianas.

La intervención educativa debe tener como objetivo prioritario que los alumnos realicen aprendizaje significativo por sí solo, es decir que sean capaces de aprender a aprender. Por tanto, hay que prestar especial atención a la adquisición de estrategias cognitivas de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje. (Blanco, Miranda & Melero, 1993, p.26)

B. Circunstancias psicológicas

a. Trabajo infantil

Uno de los factores que impide a la población estudiantil culminar sus estudios en el trabajo infantil, esto es a causa de la pobreza, el desempleo, trabajo inestable de los padres de familia y los niños son obligados a ser parte de la fuente de ingreso económico de la familia. El trabajo infantil aparte de causar daño físico, psicológico impide el derecho a estudiar y genera personas analfabetas y aumenta más la pobreza presente y futura. Andraca, Orozco & Valerio, (2006): "El trabajo infantil restringe las posibilidades de las familias de salir de la situación de pobreza, debido a la limitación en el acceso a educación y capacitación" (Trabajo Infantil y el Derecho a la Educación, 2014, p.14).

C. Circunstancias sociológicas

a. El desempleo de los padres

En la educación a nivel mundial siempre hay factores que impide para que se dé una educación de calidad a los estudiantes entre los que se puede mencionar el desempleo de los padres de familia. El desempleo en una familia provoca muchos problemas tanto como; desnutrición, enfermedades, desintegración familiar y sobre todo afecta a la asistencia y los buenos rendimientos de los niños. “En general hay muchas probabilidades de que quienes abandonan prematuramente la educación provengan de familias con estatus socioeconómico bajo (padres en paro, ingresos familiares bajo de educación de los padres) o pertenezcan a grupos sociales vulnerables, como los inmigrantes” (Eurydice & Cedefot, 2011, p.42).

El desempleo provoca que los hijos tengan que ayudar en oportunidades de trabajo y hace que el niño se retira de la escuela porque los padres no les permiten. Las consecuencias de esta problemática en el sistema educativo es la deserción escolar, repitencia, abandono escolar, analfabetismo y otros problemas más. Tal como lo menciona, Eurydice y Cedefot, (2014):

El desempleo, unos ingresos insuficientes, un nivel de vida bajo y la pobreza aumenta enormemente el riesgo de que algunos alumnos abandonen los estudios. Como consecuencia de sus problemas financieros y económicos, muchos alumnos tienen que ayudar a sus familias contribuyendo a los ingresos familiares, lo que afecta a su participación en el proceso de aprendizaje. (p.42)

Este factor impide gravemente el rendimiento escolar de los estudiantes, es una situación que afecta extremadamente a la población estudiantil, muchos niños son sometidos a trabajos forzosos y unos días asisten a la escuela, perdiendo la secuencia de temas que imparte el docente y finalmente desertan no solo por el desempleo de los padres si no por otras cuestiones.

D. Circunstancias culturales

a. La pérdida de los valores

Otros factores que impide que los alumnos reciban una educación de calidad es la pérdida de los valores. Muchos estudiantes han dejado de practicar los valores

quizá por la influencia de las redes sociales o por otras razones. Muchos padres de familias han perdido ese rol de sentarse y aconsejar a sus hijos diariamente, inculcarles valores morales. Un gran porcentaje de padres de familia inscriben a sus hijos y llegan hasta cuando se entrega la constancia de estudio.

La irresponsabilidad de la mayor parte de padres de familia hace que los hijos sean influenciados por las calles, por personas con quienes tenga comunicación. Padre de familia piensan que un centro educativo es el único lugar donde se le debe de enseñar al estudiante a practicar los valores, pero es un gran error, porque la primera escuela es la familia, según afirman Álvarez & Berástegui, (2006):

Padres y madres multiplican la responsabilidad de los profesores respecto a que sus hijos sean y se comporten de la manera en que lo hacen. El planteamiento defiende que en lugar de apoyar y completar la labor de educación en valores que se transmiten desde casa, en los colegios echan por tierra todo el esfuerzo educativo, y los niños se ven expuestos a toda una serie de malas influencias, que son las que producen en sus comportamientos. (p. 163)

Muchos estudiantes en todos los niveles repiten sus gados porque no les inculcan responsabilidad y sus obligaciones en el hogar. Padres de familia descuidan a sus hijos por el trabajo que realizan a diario y eso provoca problemas en el rendimiento académico del estudiante porque se siente falta de apoyo, desmotivado y huérfanos.

Padres y madres que se desentienden y delegan buena parte de sus responsabilidades educativas, “aparcando” a sus hijos en los colegios y pretendiendo que vuelvan a casa “educados”. Más allá de poder comprender la necesidad de que ambas partes de la pareja trabajen, los argumentos de los docentes pasan más por la manera en que los adultos priorizan sus intereses y tienden a acomodarse en la solución más fácil para despejar sus quebrantos de cabeza: delegar buena parte de su responsabilidad en los profesores, pretender que estos hagan una labor que no les corresponde. (Álvarez & Berástegui, 2006, p.163)

Los estudiantes son severamente afectados por las relaciones familiares, la desintegración provoca mal ejemplo y los hijos se vuelven rebeldes. Los niños

ahora ya no respetan a sus mayores, ya no existe ese respeto mutuo y eso hace que no se logre tener éxito en la vida escolar porque se pierden muchos valores como, la responsabilidad, la solidaridad, honestidad entre otros.

2.2 Proceso de Análisis Situacional

2.2.1 Teorías explicativas del problema priorizado

Todos los proyectos surgen a través de la existencia de problemas en un entorno y para ello se debe analizar realmente el problema que afecta seriamente la sociedad o un determinado grupo. Por ello es necesario priorizar y ver realmente el problema a intervenir y así reducir sus efectos negativos.

El problema priorizado en este caso es el poco hábito de lectura en los estudiantes, esta situación afecta seriamente a los estudiantes en su rendimiento académico, además de eso muchos de los estudiantes desertan cuando no entienden lo que está escrito en las instrucciones o actividades de las diferentes materias de estudio. Es necesario conocer las diferentes teorías y opiniones de los autores para conocer las estrategias necesarias para reducir la gravedad del problema.

Además, es necesario señalar que para la creación y fomento de hábitos de lectura es necesario que, en el aprendizaje de la lectura, el niño consiga una lectura consciente, acorde con su etapa de pensamiento, para no llegar al deplorable hecho de tantos jóvenes y adultos que no leen, si no que verbalizan, juntan sílabas y palabras, sin poder comprender lo que están haciendo. (Gómez, 2005, p.434)

Para los problemas de bajo hábito de lectura es importante brindarle diversidad de textos, diferentes libros, imágenes para que el mismo estudiante o niño escoja lo que más le guste y no sienta presión por los adultos o docentes. De esa manera ira adquiriendo el placer de leer.

Para lograr despertar el interés de los estudiantes es necesario que los docentes no impongan lecturas muy fuera de contexto de los alumnos, si no dejar libertad

de elegir lo que es interesante para ellos. El docente solo debe guiarlos, orientarlos, ser el ejemplo y contagiar a sus niños para que la adquisición del hábito de la lectura.

En la escuela no se deben imponer las lecturas como tareas, y en primaria, no se debe calificar esta actividad pedagógica; tampoco se debe pretender convertir la lectura en un proceso académico de análisis, si no entenderla, como lo que es, un hecho placentero. Los maestros deben, luego calificarse como lectores, hacer una selección adecuada del material de lectura que se sugerirá y se pondrá a disposición de niños y niñas. (Gómez, 2005, p.434)

Para motivar o crear hábito en los estudiantes es necesario que los docentes sean personas lectoras, porque esto influye grandemente en la motivación de los estudiantes. Es compromiso de los docentes fomentar el hábito de la lectura buscando estrategias para que los mismos estudiantes sientan placer y no sean presionados a la actividad lector en el aula.

2.2.2 Análisis situacional

Se entiende por análisis situacional la evaluación o examen minucioso de una situación y verificar cuáles son sus causas y efectos. Posterior al análisis se le puede buscar posibles soluciones para minimizar la problemática. Si hablamos de un centro educativo entonces se analiza las debilidades, las fortalezas, amenazas y oportunidades de la institución.

Se entiende como análisis de contexto el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno; este debe tener una clara incidencia en la planificación, organización y funcionamiento de la institución, ya que ella da respuesta a las demandas educativas de la sociedad en la que está insertada. (Alonso, 2005, p.54)

En los proyectos educativos o de otras situaciones es indispensable el análisis porque a través de ella se puede priorizar y concretar acciones para minimizar la problemática de la situación. Alonso (2005) indica: “El resultado de este análisis permitirá a cada comunidad dar prioridad, concretar y desarrollar las finalidades y principios educativos de la institución, de acuerdo con sus propias características y expectativas” (p.54).

El estudio que se realiza en un centro educativo es para determinar cuál situación impide el avance para alcanzar una calidad educativa. Como también se analiza si se puede dar una solución a la problemática y que recursos existen para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

El análisis de la realidad interna busca conocer la situación que vive la institución por dentro en el momento actual. El análisis de la institución educativa incluye los siguientes puntos: Análisis del proyecto educativo que ya funciona en la institución, Identifica los problemas que más preocupan a la institución y plantea propuestas de mejora que traten de asumirlos y mejorarlos, Sistematiza el estudio de los recursos existentes y de los que serán necesarios, Aclara las necesidades educativas y la situación socioeconómica y cultural de los alumnos y de su entorno. (Alonso, 2005, p.55)

A. Identificación de problemas

En todos los ámbitos existen problemas que afectan a las personas independientemente cual sea su condición social, económica y su nivel intelectual siempre existen las amenazas y debilidades. Al igual entonces en los centros educativos existen problemas que afecta grandemente el rendimiento académico de los estudiantes.

En la ejecución de un proyecto de mejoramiento siempre surge a través de un problema y se analiza la problemática y se planifican acciones para actuar y ejecutar acciones que permitirán minimizar el problema.

Los proyectos tienen que ver con el contenido del proceso de planeación (identificación de problemas y necesidades, formulación de objetivos y metas), con la participación de los sectores interesados en esta identificación y formulación, con la instrumentación (selección de medios, acciones y estrategias), con la organización y gestión del proceso (Coordinación y distribuciones de funciones) y con la evaluación (Verificación de logros alcanzados y recuperación de experiencias.) (García, 2004, p.49)

Una planificación que no se concentra realmente en una necesidad básica de la sociedad no tendrá relevancia. “Una planeación que no se concreta en proyectos suele quedarse en papel o en el discurso político y, de algún modo, los proyectos que logran introducir cambios relevantes o resolver problemas complejos,

representan la verdadera planeación, su campo de vanguardia” (García, 2004, p.49)

B. Priorización de problemas

Después del análisis de la situación, la identificación de los problemas se procede a la priorización de la problemática que se detectó para darle tratamiento y hacer la respectiva planificación de estrategias para minimizar a través de acciones concretas y lograr los resultados esperados. Según Lamata (1998): “La priorización se centra en analizar de forma sistemática aquellas características de los problemas que permiten racionalizar la decisión: fundamentalmente la importancia la vulnerabilidad y la factibilidad” (p.306).

En este aspecto de la priorización se deben tomar en cuenta las diferentes situaciones del contexto y los problemas que se puede enfrentar al tratar de solucionar el problema identificado. “La factibilidad explora dichos condiciones políticas, sociales, organizativas, económicas, presupuestarias y de viabilidad administrativa que permiten anticipar las dificultades para acometer la solución de un problema, desde el mismo momento de su priorización en relación con otros problemas existentes” (Lamata, 1998, p.307).

Se puede mencionar también que la priorización consiste en la elección de posibles técnicas y estrategias. “La racionalización de la priorización de problemas depende más de la capacidad de utilizar diversas técnicas de toma de decisiones” (Lamata,1998, p.307).

C. Análisis de problemas

Hablábamos anteriormente del término análisis y decíamos que consiste en la evaluación o examen de una determinada situación. En este caso cuando se habla de análisis de un problema es la verificación la raíz, las causas y las posibles acciones para minimizarla.

Existen muchas definiciones en cualquier diccionario, pero en todas ellas subyace la idea de ser una capacidad para entender o comprender situaciones

que permite resolver problemas. No obstante, la toma de decisiones eficientes no es patrimonio exclusivo de personas con una alta intelectual, lo que muchas veces se ha adquirido a través de un largo recorrido educativo o formativo. (Olaz, 2018, p.25)

D. Entorno educativo

El entorno educativo es el espacio donde se desarrolla diversas actividades de aprendizaje para la vida. Se debe tomar en cuenta que el espacio para la enseñanza aprendizaje no solo es esta entre las cuatro paredes si no el entorno abarca diferentes espacios como el patio, los corredores del centro educativo, y las áreas verdes del centro educativo.

El concepto actual de escuela y de trabajo escolar, más abierto a formas nuevas, da lugar a modos distintos de diseñar los espacios en el centro educativo. El cambio experimentado en el trabajo escolar supone que el aula ya no sea el único espacio de trabajo, y exija nuevas dependencias para trabajo coloquial, gran grupo, talleres, tutoriales, etc. (Carda & Martínez, 2012, p.410)

La escuela debe brindar oportunidad para que los padres de familia tengan acceso y participación en el proceso educativo ya que el entorno abarca la participación de los diferentes actores educativos. Los docente y padres de familia deben entender que los alumnos aprenden en los diferentes espacios como en la biblioteca, áreas verdes y otros espacios. “Por otro lado la escuela abierta a la sociedad, requiere espacios que la conecten con su contexto y que favorezcan actividades complementarias de desarrollo de áreas curriculares: bibliotecas, laboratorios, gimnasio, comedor escolar, espacios abiertos” (Carda & Martínez, 2012, p.410).

En años anteriores entorno educativo era totalmente diferente, pero en este siglo XXI los procesos de estudio han cambiado porque todo evoluciona, las reformas educativas, las políticas educativas van modificándose para lograr las mejoras y formar personas emprendedoras.

Sus funciones han evolucionado y su actuación se ha adaptado a las necesidades de la sociedad, a las exigencias de las políticas educativas de cada momento histórico y a los distintos planteamientos educativos que traen las

reformas. Los diversos cambios han producido diversos perfiles y maneras de concebir los fines y funciones de la inspección, dentro de las atribuciones clásicas de control o supervisión de escuelas y maestros, el asesoramiento al profesorado, la evaluación de la enseñanza y los aprendizajes, y la escolarización del alumnado. (Carda & Martínez, 2012, p.71)

2.2.3 Enfoques teóricos de la administración

A. Escuela de la administración científica

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales deben ser tomadas en cuenta y priorizados y planificar acciones, organizarse, coordinar y ejecutar acciones para poder satisfacer las diferentes demandas educativas. Esta teoría es importante en los proyectos y en otras actividades, esta administración científica permite que las actividades de cualquier proyecto se realicen con fundamentos y orden claro y preciso para ejecutar acciones y lograr para provocar cambios positivos en una problemática. “La administración era un conjunto de actividades universales, a saber: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar” (Taylor citado por Robbins & Decenzo, 2002, p.32).

La administración científica permite que los procesos de una actividad se ejecuten con calidad o de la mejor manera posible tal como lo dice: “La teoría de la administración científica; es decir, aplicar el método científico para definir “la mejor manera” de hacer un trabajo” (Taylor citado por Robbins & Decenzo, 2002, p.29).

B. Escuela de la teoría clásica de la organización

Toda institución debe tener organizaciones que funcionan para lograr los objetivos propuestos, para ellos se debe asignar roles o trabajos a los diferentes actores y que todos sean responsables. Esta teoría permite la organización de un equipo determinado para solucionar o dar respuestas a las demandas y para hacerlo se debe organizarse y que dentro de la misma debe haber comunicación tanto el dirigente como los subordinados.

Aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos componentes de la organización (Departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De allí, el énfasis de anatomía (estructura) y en la filosofía (Funcionamiento) de la organización. Su principal característica es el énfasis en la estructura. (Hurtado, 2008, p.75)

En una organización hay líderes o jefes que manejan determinado equipo de trabajo, pero eso no significa que solo sea el que da órdenes si no tener mucha comunicación y compartir el trabajo a realizar para lograr sus objetivos y que todos estén inmersos en el proyecto.

En esta teoría considera dos tipos de comunicación dentro de la organización: las descendentes, mediante las cuales el superior da órdenes a sus subordinados. Las ascendentes, por medio de las cuales el subordinado eleva información para la continuación del proceso de tomas de decisiones. (Hurtado, 2008, p.76)

C. Escuela conductista

Es muy importante tomar en cuenta estas teorías en los proyectos a ejecutar en un centro educativo. En la ejecución de proyecto el responsable debe tener la capacidad de actuar, dirigir y llevar a cabo el proceso de mejoramiento convenciendo a los actores indirectos y directos a través de la actitud.

Es más reciente. Esta escuela mantiene que la dirección es un proceso de hacer cosas con y a través de las personas. Lo que uno tiene que ser capaz de hacer en la dirección es dirigir personas. Por tanto, hay que aprender habilidades humanas y esto se puede hacer a través de la observación y la practica; pero en un ambiente educativo se puede desarrollar estas habilidades a través de la observación y la práctica; pero en un ambiente educativo de asignaturas como psicología, sicología y antropología dinámica de grupos. El objetivo sería aprender lo que motiva a los individuos, como se relaciona entre sí, como la gente trabaja en grupos pequeños. (García, 1994, p.246)

En la escuela de la actualidad debe ser entonces un espacio donde los estudiantes deben aprender a realizar tareas productivas, útiles para la vida cotidiana.

2.2.4 Modelos administrativos

A. Modelo democrático

Las demandas surgen a partir de una necesidad o de un problema y para poder contrarrestar dicha situación se deben tomar decisiones concretas dentro de la tal organización. Este modelo nos indica que debe haber democracia en respetando la diversidad, los valores, diferentes opiniones de los que intervienen en el proyecto. La característica del proyecto debe ser democrática.

En consecuencia, podemos considerar que el hecho de abrazar el modelo democrático supone estar a favor de una visión del desarrollo curricular fundado en la comunidad, la diversidad y las relaciones de responsabilidad mutua. En esta visión, la justicia, el carácter razonable y el respeto a las personas con valores fundamentales y no como un mero mecanismo de autorización y pretende explicar ese “mecanismo” en relación con la fidelidad a los valores, respetando, no obstante, su legitimidad. (Simons, 1999, p.68)

Es importante la práctica de la democracia en el que hacer educativo, porque a través de ella se logra obtener opiniones tanto de los padres de familia como de otros actores educativos. “Este modelo permite que la investigación intervenga diferentes actores y den sugerencias para enriquecer experiencias y así tomar decisiones más sabias. Personalmente, el atractivo del modelo democrático radica más en su lógica educativa que en su política de oposición” (Simons, 1999, p.68). Una escuela democrática logra que los diferentes actores aporten sus puntos de vistas y trabajar en equipo.

B. Modelo burocrático

Las demandas surgen a partir de una necesidad o de un problema y para poder contrarrestar dicha situación se deben tomar decisiones concretas dentro de la tal organización. Este modelo favorece el trabajo o la ejecución de proyectos en equipo, permite la toma de decisiones entre los actores involucrados para lograr sus objetivos. “Tanto el modelo burocrático como el colegial se ocupan exclusivamente de las estructuras de la toma de decisiones en el interior de la organización” (Casanova & Rodríguez, 1999, p.174).

Este modelo es muy importante en la ejecución de proyectos, actividades y otras situaciones, la burocracia permite la toma de decisiones serias en la organización o equipo de trabajo, juntos persiguen un solo propósito. Cuando existe este tipo de modelo maximiza las potencialidades de la organización.

Fue el primer sociólogo que estudio las organizaciones de acuerdo con modelos ideales de comportamiento y desarrolló un modelo de lo burocrático, el cual consideraba aplicable tanto a las sociedades capitalistas como, también, a las de tipo socialista. Considera la burocracia como el único medio para maximizar la eficacia, el rendimiento de cualquier orden de organización. (Weber citado por Hurtado, 2008, p.83)

Este modelo indica que debe haber una autoridad que dirige la organización, pero no es el que toma las decisiones si no se toman las decisiones en conjunto.

El modelo burocrático se centra en la autoridad (Poder legítimo y formalizado), pero excluye otros tipos de poder (Movimientos de masas, el poder basado en la experiencia y el poder que se funda en llamados a la emoción y el sentimiento); que se ocupa de las estructuras de gobierno, pero no de los procesos de toma de decisiones; y que tiene dificultades para explicar el cambio. (Casanova & Rodríguez, 1999, p.164)

Solo personas burócratas, pueden alcanzar grandes logros, y cuando esto sucede la organización se vuelve más sólida y competente.

2.3 Proceso de Análisis Estratégico

2.3.1 Herramientas de análisis estratégico

A. Análisis PEST

Esta herramienta consiste en identificar los factores del entorno que afecta o amenaza a la institución donde se realiza algún proyecto. Este análisis se debe realizar antes de escribir el DAFO o FODA. Se debe realizar a base de cuatro factores importantes como lo económico, tecnológico, político y social. Según Pedrós & Gutiérrez (2005):

El análisis PEST, consisten en examinar el impacto de aquellos factores externos que están fuera del control de la empresa, pero que pueden afectar su desarrollo futuro. En el análisis PEST definiremos cuatro factores clave que pueden tener una influencia directa sobre la evolución del negocio; factores económicos, factores tecnológicos, factores políticos y factores sociales. (p.34)

En la elaboración del DAFO O FODA se deben estudiar minuciosamente los diferentes factores externos llamadas amenazas y ver de qué manera afecta los proyectos y qué soluciones reflejará dicha actividad para minimizar esos factores negativos.

El análisis PEST permite estudiar el diferente impacto de los factores externos en unas organizaciones en otras. Las influencias del entorno no tendrán mismo impacto en todas las organizaciones, ni siquiera entre aquellas actividades sea similar o pertenezca e un mismo sector de actividad. (Pedrós & Guitierrez, 2005, p.39)

B. Análisis PESTEL

En cualquier actividad o proyecto a realizar, se deben realizar estudios, análisis, con el fin de determinar qué acciones se pueden realizar o que estrategias se deben aplicar para contrarrestar las situaciones negativas externas, todo esto se debe trabajar en un plan de trabajo teniendo como objetivo la innovación, se puede decir que esto se refiere a un análisis más general del entorno. Es una herramienta que ayudará a describir el entorno general. El análisis se realizará al estudiar los factores políticos, económicos, socio-culturales, tecnológicos, ecológicos y legales.

El análisis PESTEL constituye un complemento indispensable del estudio de mercado. Se realiza al preparar el plan anual de mercado-tendencia. También cuando se examina un dominio de la actividad estratégica de la compañía. Entonces forma parte del plan estratégico de marketing. A demás se efectúa tras la presentación de una innovación, a fin de confirmar el atractivo y los obstáculos que se presentan en el entorno. (Laetheml Lebon & Mégret, 2014, p.33)

Examina todos los factores externos que afectan la innovación o proyectos de la institución por lo que es necesario tomar en cuenta la herramienta PESTEL. Laethem, Lebon & Mégret, (2014): “PESTEL permite examinar los factores que influyen en un mercado o en un entorno de actividad estratégica. Método de análisis estructural. Esta herramienta la entiende con facilidad todo tipo de público” (p.33).

Al momento de trabajar el FODA O DAFO es importantísimo identificar los factores que obstaculizan el proyecto a realizar por lo que se deben priorizar lo positivo para alcanzar el éxito.

PESTEL permite identificar las influencias del ambiente; político, económico, sociocultural, tecnológico, ecológico y legal. Los factores fundamentales del éxito son: Tener una visión global del mercado y de su entorno. Priorizar los factores que hacen atractivo el producto. Tener en cuenta los datos metódicamente. (Laethem, Lebon & Mégret, 2014, p.32)

C. Análisis FODA

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona,

analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Koenes, (1994) afirma: “una de las aplicaciones del análisis FODA es la de determinar los factores que pueden favorecer (Fortalezas y Oportunidades) u obstaculizar (Debilidades y Amenazas) el logro de los objetivos establecidos con anterioridad para la empresa” (p.157).

Los diferentes autores dan a conocer que la herramienta análisis del FODA, es indispensable en cualquier situación lo cual puede ser personal, social, instituciones y casos. Según: Koenes, (1994):

El análisis DAFO, en consecuencia, permite: Determinar las verdaderas posibilidades que tiene la empresa para alcanzar los objetivos que se había establecido inicialmente. Concienciar al dueño de la empresa sobre la dimensión de los obstáculos que deberá afrontar. Permitir explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos. (p.158)

D. Modelo de las 7 S

Las 7S de McKinsey están compuestas por 7 elementos interconectadas entre sí, cuyo elemento central son los valores compartidos. Cada una de las esferas refleja un elemento básico en cualquier organización. Las 7S de McKinsey es un modelo que une los 7 factores básicos para cualquier estructura organizativa. Suele emplearse para evaluar si la implementación de cualquier tipo de estrategia en la organización estaría alineada con dichos factores.

El enfoque de las “7S” de McKinsey es un modelo que permite analizar y mejorar la efectividad de una organización. La efectividad depende de siete variables esenciales de toda organización, para las que debemos tener objetivos y estrategias, estando relacionadas a demás entre sí. Se denomina de las/S porque en inglés estos factores comienzan por esa letra: Estrategia = Strategy, Estructura = Structure, Sistema = Systems, Personal = Staff, Habilidades = Skills, Valores compartidos = Shered values y otro. (Navajo, 2008, p.115)

E. Las 5 fuerzas de Porter

Esta herramienta tiene como función de analizar el nivel de capacidades de cada institución y como para contrarrestar las situaciones negativas del entorno general y seguir aplicando otras estrategias para alcanzar las metas propuestas. “El modelo de las cinco fuerzas de competencia es un método de análisis muy utilizados para formular estrategias en muchas industrias. La intensidad de la competencia entre las empresas varía en gran medida en función de la industria” (David, 2003, p.98).

Esta consiste en buscar o aplicar estrategias para poder lograr resultados eficaces y eficientes en los proyectos. Para erradicar las barreras que impiden la calidad en una institución se deben aprovechar los diferentes recursos del entorno. Las cinco fuerzas de Porter incluyen tres fuerzas de competencia horizontal: Amenaza de productos sustitutos, amenaza de nuevos entrantes o competidores en la industria, y la rivalidad entre competidores, y también comprende 2 fuerzas de competencia vertical: El poder de negociación de los proveedores, y el poder de negociación de los clientes.

Porter llegó a la conclusión de que el potencial de ganancias de una industria está determinado en gran medida por la intensidad de la rivalidad competitiva dentro de esa industria. A su vez, la rivalidad puede explicarse en términos de cinco fuerzas: las amenazas de los nuevos ingresantes, el poder de negociación de los proveedores, el poder de negociación de los compradores, la amenaza de los productos o servicios sustitutos y la rivalidad entre los actuales participantes (Silvero, 2001, p.45)

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La técnica del MINIMAX es una herramienta que permite la vinculación o relación de los elementos internos del DAFO con los elementos externos, con el fin de buscar una ruta estratégica de solución. Esta técnica está compuesta por dos términos que es MINI que se refiere a reducir las debilidades y amenazas. El termino MAX es elevar o mejorar las fortalezas y oportunidades.

El MINIMAX es una técnica utilizado para relacionar las fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar

respuestas o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, citado por la EFPEM, 2013, p.39)

2.3.3 Líneas de acción estratégica

A. Vinculación estratégica

La vinculación es indispensable en la ejecución de proyectos por que permite una serie de estrategias maximizando las situaciones positivas y minimizar los aspectos negativos. “Esta Vinculación estratégica, que permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad” (Tubella, Casadevall, et.al., 2005, p.62).

Solo la vinculación hace que se convine y se note las ventajas y desventajas que se tiene en el entorno, además permite la interrelación y confianza entre los actores de proyecto.

El elevado grado de integración estratégica definido por la empresa red hace insuficientes los tres elementos anteriores, que caracterizan la vinculación entre dos empresas. Nuevas variables, como la capacidad de adaptación a diferentes culturas empresariales y la confianza para compartir información relevante, se configuran como significativas en las relaciones entre las diferentes unidades de negocio en red. (Tubella, Casadevall, et. al., 2005, p.62)

He comprendido que la técnica del MINI-MAX es indispensable porque a través de ella se puede hacer un cruce entre los aspectos internos con los externos para luego elaborar las líneas estratégicas de acción y reducir la problemática identificada.

Así pues, no resulta extraño que el aumento del grado de integración estratégica de proveedores y clientes, y las acciones destinadas a obtener y gestionar información de los competidores (potenciales y existentes) y de la amenaza de mercancías sustitutivas, estén a la orden del día en la nueva economía. (Tubella, Casadevall, et.al., 2005, p.63)

B. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas son una serie de actividades pensadas y estructuradas con el fin de alcanzar las metas propuestas.

La fuerza de las líneas de acciones estratégicas es que están interrelacionadas: por ejemplo, muchos temas emergentes que requieren acciones técnicas y liderazgo en toda la cadena agroalimentaria suelen ser abordados en foros internacionales, pero también requieren que los países participen, basen sus acciones en ciencias e inviertan en sus servicios nacionales para tener una infraestructura sostenible. (Peña, 2003, p.3)

En la elaboración de las líneas de acción es indispensable tomar muy en cuenta y plasmar las actividades a ejecutar y ser prudente y evitar caer en acciones negativas que le resta calidad a proyecto. “Lo esencial en la planificación estratégica es definir lo que se hará y lo que no se hará; de otro modo, no habrá precisión ni priorización con respecto a las actividades que se llevarán a cabo y las que no” (Peña, 2003, p.3).

Una explicación más clara sobre líneas de acción estratégicas es actuar de la mejora manera en un proceso ya sea de mejoramiento y darles respuesta positiva a diferentes cuestiones de un proyecto. “Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables” (Fernández, 2006, p.2231).

Un agente que pretende hacer cambios debe tomar en cuenta algunos requisitos para elabora sus líneas de acción estratégica tal como lo indica, Fernández, (2006): “Una estrategia debe reunir una serie de requisitos, como son creatividad, intuición, información y adecuación al problema que hay que resolver” (p.230).

C. Planeación estratégica

En una planeación estratégica se debe tomar en cuenta diversos aspectos, esto exige conocer todo lo que se necesita antes, durante y después de un proyecto.

La planeación para concretar la idea, exige conocer todos los sucesos, todos los recursos necesarios, todos los medios comprometidos, toda la competencia, todos los modelos, todos los procesos, todas las posibilidades de variabilidad,

toda la legislación existente sobre el tema, toda la capacidad de las personas, etc. Como no es posible saber todo lo que se está haciendo, la planeación estará limitado por todo lo especificado y fundamentalmente por la labor humana. (López & Correa, 2007, p.22)

Solo en la planeación van todos los objetivos, diagnostico, teniendo en cuenta las Fortalezas, Amenazas, Debilidades y Oportunidades.

La planeación estratégica incorpora en su proceso objetivos precisos, alcanzables y medibles. Para definir el campo competitivo de la empresa la planeación estratégica incorpora el diagnostico de quienes somos, donde estamos y en qué contexto, teniendo en cuenta también la matriz DOFA. (López & Correa, 2007, p.22)

En una planeación se plasma las actividades a realizar de parte de la organización sus estrategias de cómo va lograr sus metas, y tener en cuenta que durante el proceso se tendrá que enfrentar con amenazas y debilidades.

La planeación estratégica es una práctica que consiste en explicar lo que una organización trata de conseguir y como se propone conseguirlo, teniendo en cuenta el contexto interno y externo. Coincide con la planeación personal que realizan las personas de sus vidas, cuando tienen una visión de lo que desean o definen metas que buscan alcanzar para colocarle significado a la vida (incluidas acciones diarias que deben realizarse). (López & Correa, 2007, p.23)

D. Teoría de la decisión

En cualquier acto de la vida siempre se da a través de una decisión y esto se convierte en una acción. En cualquier proyecto solo la decisión mueve el proceso para llegar a un fin, sin la toma de decisiones no hay movimiento.

A menos que se dé una decisión por parte del agente, el comportamiento se guiará por el dictado de la memoria de acuerdo con la situación del entorno. Esa sedición "rupturista" Sólo es posible sirviéndose de la racionalidad humana, capaz de generar alternativas de acción no enteramente determinadas por el contexto ni por las acciones pasadas. De ahí que pueda afirmarse que lo más inteligible de la acción es la decisión, porque es donde más claramente se manifiesta lo racional del comportamiento. (Vélaz, 1996, p.48)

Decisión y acción son dos términos que hacer realidad a las metas propuestas independientemente cual sea el propósito.

Acción y decisión se dan inseparablemente unidas. Las únicas acciones propiamente dichas con aquellas que apuntan hacia un resultado, aquellas que tienen un objetivo. Ahora bien, alcanzar un resultado exige escoger los medios para llegar a él, y eso significa examinar diversas alternativas de acción y decidirse por una. No hay acción, por tanto, sin decisión. (Vélaz, 1996, p.48)

El acto más significativo del ser humano es la toma de decisión porque esto indica un cambio ya sea positivo o negativo. “En los actos más complejos intervienen varios factores, pero el más significativo es sin duda la decisión humana” (Vélaz, 1996, p.49).

E. Decisiones estratégicas

Anteriormente hablábamos de la estrategia del MINI-MAX donde cruzamos los aspectos internos con los externos con el fin de minimizar las debilidades y amenazas, fortaleciendo las oportunidades y fortalezas y posterior a ello decidir una serie de estrategias como medio para alcanzar lo anterior. “La parte central del análisis es la determinación de las acciones estratégicas que resultan de cruzar fortalezas y debilidades con oportunidades y amenazas, más conocidas como estrategias FO. FA. DO. DA” (Mendoza, 2011, p.20).

En las decisiones estratégicas se deben tomar en cuenta el contexto y decisiones más en el sentido común. “Este enfoque presenta una orientación según concepciones obtenidas por intuición, que reflejan la práctica común de nuestro medio de basar las decisiones estratégicas más en el sentido común que en el análisis riguroso de datos e información” (Mendoza, 2011, p.22).

F. Teoría de la organización

En cualquier evento, actividad, proyecto siempre es indispensable la organización ya que esto permite tener una mejor coordinación y se puede decir que es una fuerza.

La organización formal es un sistema de actividades o fuerzas conscientes coordinadas, entre dos o más personas” Vista bajo otro punto de vista, la organización formal constituye la expresión cultural de la acción racional. La movilización de habilidades técnicas y administrativas requiere un patrón de coordinación, un arreglo sistemático de posiciones y encargo, definiendo una

cadena de comando, y posibilita la integración administrativa de funciones especializadas. En este contexto, la delegación constituye el acto organizacional básico o primordial, un emprendimiento precario que requiere la elaboración continua de mecanismos formales de coordinación y control. (Selznick, 1970, p. 1)

Una organización es un conjunto de personas que tienen un mismo propósito y que todos deben tener participaciones y sus roles a cumplir. En una organización hay debilidades, pero debe prevalecer las fortalezas y reducir los aspectos negativos.

En un sentido más amplio, una organización es un sistema integrado por individuos. En un sentido más amplio, una organización es un sistema integrado por individuos. Las posibilidades humanas para organizarse son ilimitadas, lo que ocasiona una complejidad creciente del mundo moderno. (Alonso & Ocegueda, 2006, p.9)

Se debe tomar en cuenta que una organización puede y tiene la capacidad de coordinar y cumplir muchos propósitos. “La organización debe concebirse como un sistema con múltiples propósitos o funciones necesarias para integrar y coordinar” (Alonso & Ocegueda, 2006, p.10).

G. Comportamiento estratégico

Antes de tomar decisiones sobre las estrategias se deben tomar en cuenta aspectos que podría cambiar en el transcurso de un proyecto, se puede decir entonces que debe haber un plan B y ejecutarla.

El comportamiento estratégico implica necesariamente tomar en cuenta lo que el otro esté haciendo o lo que pensamos que el otro pueda hacer en el futuro. Por tal razón, el estratega no decide sus planes de una vez por todas, sino que está pendiente de los movimientos que se producen sobre el terreno para reevaluar el plan de acción cuantas veces sea necesario. (Font, 2007, p.47)

En la elaboración debe haber prudencia y tener previsto herramientas para esquivar ciertas amenazas que puede afectar antes, durante y después del proyecto.

No existe la mejor estrategia si no es con relación a la que esté usando o vaya a usar nuestro adversario. En otras palabras, en las situaciones de interdependencia estratégica, la elección de nuestro mejor curso de acción de lo que el otro vaya a hacer a su vez. (Schelling citado por Font, 2007, p.47)

2.3.4 Selección del proyecto a diseñar

A. Mapa de soluciones

El mapa de solución es una estrategia que permite presentar los diferentes proyectos o soluciones previamente analizados o diagnosticados. Se puede decir que esa serie de soluciones es extractada de las líneas de acciones lo cual tendrá un efecto al momento de darle ejecución a ese conjunto de soluciones. “El mapa se revela como un potente instrumento de diagnóstico de cuales con los estilos relacionales y conflictuales positivos y negativos para una organización, y sus consecuencias” (Casado, 2007, p.53).

Al momento de empezar a elaborar un mapa de soluciones se debe pensar con cuidado porque puede suceder que la solución propuesta provoque más problemas y empeore el caso que se desee resolver. Se debe analizar entonces cada solución que se coloque en el mapa. “Cuando las soluciones utilizadas no solo no arreglan el problema, sino que lo empeoran, es prudente analizar el posible círculo vicioso que puede haberse producido y no insistir en la táctica de doblar la dosis de una medicina ineficaz, incluso contraproducente” (Casado, 2007, p.43).

B. Formulación de proyectos

En la formulación de proyectos consiste en la propuesta de posibles actividades a ejecutar que provoca un cambio, pero este debe surgir a través de una necesidad que realmente es urgente en el entorno y que beneficie una a un grupo determinado y se minimice la problemática que existe. No se puede formular proyecto a conveniencia o por comodidad o por la facilidad de solución sino proyectos que sean significativos en la vida de las personas. Los proyectos pueden ya existir o ya fueron ejecutados por otras personas, pero algo muy importante que se debe tener en cuenta es darle un giro de total y buscar estrategias diferentes para que el proyecto tenga impacto donde se ejecute.

Desde aquí es preciso dejar claro un asunto que suele confundir sobre todo a aquellas personas que por primera vez van a preparar o formular un proyecto de investigación. En el contexto de esta guía primera clase corresponde a una situación inconveniente o indeseable que necesitamos o queremos cambiar, una especie de "Patología" que está más ligada con la vida diaria y que podría concebir como un conjunto de hechos o circunstancias que dificultan el logro de un determinado fin. (Castillo, 2004, p.24)

C. Diseño de proyectos

Diseñar un proyecto es una situación que se debe tomar con madurez y con un positivismo, porque en el proceso requiere de muchas cuestiones y trabajo. Algo importante que se debe tener presente es que todo proyecto tiene punto de partida o comienzo que consiste en el diagnóstico y tener definido la problemática a minimizar, no se puede diseñar si no se tiene claro lo que se desea lograr, la parte inicial debe estar bien cimentada porque es la base para llegar a la meta que se desea lograr.

Toda investigación social, como proceso de indagación, de reflexión, de construcción, resignación, resignación o sistematización de conocimiento, conoce un comienzo, un primer paso. Sin embargo, este comienzo puede plantearse siguiendo por lo menos dos estrategias. La primera es entender el comienzo como el primero de una serie de pasos sucesivos, siendo cada uno de ellos responsables o prerequisite del siguiente. El punto de partida prefigura el punto de llegada. (Eumelia, 2004, p.27)

Para diseñar entonces es importante conocer realmente la problemática que afecta gravemente la situación del entorno. En el caso de educación, se debe tener claro el factor negativo que impide la calidad educativa, partir desde una necesidad y planificar estrategias para lograr el resultado deseado. Se debe partir con estrategias de inicio, desarrollo y final para que el proyecto el proceso del proyecto esté sólido y bien diseñado.

Todo proyecto surge a raíz de una necesidad, por lo tanto, se debe estudiar minuciosamente las demandas de la población, porque si se diseña un proyecto de bajo interés para la población el resultado será deficiente ya que no atraerá la atención de los clientes, también habrá deficiencia en la participación de los

actores porque no se abarca una necesidad básica con el diseño del proyecto. “El camino, que se traza de principio a fin, es lineal y por lo tanto una “mala salida” pone en riesgo el resultado del trabajo investigativo” (Eumelia, 2004, p. 27). Se debe partir con toda seguridad, con los objetivos bien definidos y tener claro la actividad a realizar.

Otro paso del diseño de un proyecto es que se debe partir de una interrogante. Pareciera una simple interrogante, pero si no se estructura bien puede fracasar el proyecto porque recordemos que todo proyecto ya sea comunal, personal, educacional siempre se inicia a base de una pregunta lo cual al finalizar las diferentes actividades que se programen pues pueda haber un cambio, una mejora o una minimización de la problemática que existía en dicho entorno. El diseño del proyecto con lleva a diferentes actividades podemos mencionar algunas de ellas como: ¿la interrogante, hipótesis, fundamentación teórica, presupuestos y otros más.

El diseño de la investigación cualitativa comienza con un interrogante. La idea inicial se va reconfigurando hasta convertirse en un objeto susceptible de ser investigado desde determinada óptica teórica, perspectiva metodológica y disciplinar. La idea inicial se concreta en preguntas de investigación y se conecta con perspectivas teóricas (categorías, presupuestos, hipótesis) y enfoques investigativos que orientan sus abordajes. (Eumelia, 2004, p.28)

D. Motivación en la lectura

Al momento de desarrollar las actividades de lectura en el aula, el docente debe buscar las estrategias necesarias para motivar, porque una lectura tediosa solo genera desinterés en los alumnos y como consecuencia solo se logra el rechazo por la lectura. La motivación es indispensable entonces lo cual se puede realizar a través de juegos, gestos, ademanes, tono de voz, lectura dinamizada, dramatizada y otras actividades donde el alumno se interese y pueda aprovechar las ventajas que provee la lectura.

El juego de la animación lectora es un acontecimiento creador que abrirá vías de comprensión, agrado e interés por la lectura, con el fin de que el niño, no solo

alcance autonomía como lector, sino, además, funde lazos entrañables con sus compañeros de grupo. Cada libro de cuentos puede sugerir una dinámica. Las estrategias deben ser sistemáticas y algunas de ellas se pueden repetir en varias ocasiones. (Pineda, 2015, p.22)

Últimamente los estudiantes son distraídos por las redes sociales, pierden el placer de leer un libro. Se sabe que estamos en el siglo XXI donde todo avanza y debemos adaptarnos a ellos sin olvidar lo que tradicional sino más bien hacer una combinación. Se pueden aprovechar dichos avances como para reforzar la lectura, escuchar cuentos en algún material multimedia, y otras actividades que motiven al estudiante para que paulatinamente adopte el hábito de lectura.

Para contrarrestar el hechizo de los medios es necesario que tanto padres, como representantes y docentes lean. Que se establezca un programa de dinámicas recreativas apoyadas en el juego, que ayuden al pequeño lector a superar los obstáculos que encierra la lectura, de forma ágil, accesible y lúdica. (Ser sistemáticas y algunas de ellas se pueden repetir en varias ocasiones. (Pineda, 2015, p.21)

La pasión por la lectura debe ser provocada por el docente o por los padres de familia. Se sabe perfectamente que la primera escuela es el hogar por lo tanto los padres deben narrar cuentos, anécdotas a sus hijos para que ellos se interesen por la lectura, y cuando tengan ese poco hábito de lectura descubrirá muchísimas cosas, se puede decir entonces que la lectura libera de la ceguera de los engaños.

Cuando escogemos cuentos escritos por autores de distintas latitudes, y hablamos de su infancia y vida, los niños dan un salto imaginario y conocen otras culturas y costumbres que ensanchan sus conocimientos y experiencias. Esta experiencia contribuye notablemente con la flexibilización de su mirada, sin distinción de raza, credo, lengua e ideología. (Ser sistemáticas y algunas de ellas se pueden repetir en varias ocasiones. (Pineda, 2015, p.31)

E. Fortalecimiento de metodologías en la lectura.

En un momento lector se deben ejecutar diferentes actividades significativas, contextualizadas, por ejemplo, la historia real de una persona, la propia historia

de la comunidad, cantos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, refranes esto llamará la atención del alumno.

Es indispensable entonces que los docentes trabajen diferentes actividades para motivar a los estudiantes y se interesen por la lectura. En estas actividades es muy importante la participación de los padres de familia y otras personas para que se logre animar a los estudiantes.

También puede ayudar mucho a los niños el escuchar cassetes en que se cuenten cuentos. Estos cassetes pueden comprarse, pero serán todavía más valiosos si son grabados por los mismos padres, contando cuentos de su infancia e historias de la familia. Los videos, libros y revistas de historietas del país original de los padres, todo puede contribuirse a la experiencia lingüística de los niños. Los arrullos o canciones de cuna, las rimas, las canciones infantiles, las adivinanzas, trabalenguas y refranes ayudaran a que el idioma de los niños tenga más riqueza y color. (Flor & Baker, 2000, p.15)

La literatura infantil es una herramienta muy importante en la adquisición del hábito de la lectura, esto motiva a los estudiantes, ayuda a enriquecer el vocabulario, despierta la imaginación, aumenta la fluidez verbal y otros beneficios más.

La narración de cuentos infantiles en el aula es sumamente importante y funcional porque mejora el léxico se apasiona por la lectura. Esta es una estrategia muy importante, es mucho más motivante si se incluyen imágenes y vayan armando cuentos en forma oral y luego leerla en un tiempo determinado. “Leerles cuentos a los niños cada noche aumentará muchísimo su vocabulario y a la vez, les ayudará a ser buenos lectores” (Flor & Baker, 2000, p.15).

F. La falta de hábito de lectura

El ser humano es un ser inteligente, tiene capacidades de entrenar su mente, de auto- educarse. Una de las actividades que se puede realizar para entrenar o educar la mente es la lectura posiblemente de imágenes y posteriormente de cualquier texto. Las personas que leen aumentan la capacidad de su mente y le facilita la participación en diálogos, declamación de poemas y otras actividades.

“La lectura es una actividad cognitiva compleja. Los aspectos cognitivos de la lectura se aprecian en la activación y la asociación de los saberes que integran las diversas competencias-comunicativas, discursiva, pragmática, literaria, etc” (Cerrillo & Yubero, 2007, p. 213).

Antes de motivar a la lectura, el facilitador o docente debe dar el ejemplo para que sus estudiantes puedan aprender de él “Si quieres que lean, tu también debes leer, te tienen que ver leer y disfrutar de la lectura. Eres un “modelo ideal”. (Cerrillo, Larranaga & Yubero, 2002, p.27)

La lectura es una actividad tipo psicológico porque ayuda a desarrollar capacidades mentales.

La lectura nos ayuda a crecer por dentro, nos capacita para vivir más intensamente, nos hace pasar ratos de auténtico placer gracias a las grandes almas que han vertido y vierten en los libros lo mejor de la experiencia vital. Y al hacernos, en definitiva, más humanos, contribuye de un modo precioso a humanizar nuestras sociedades. (Cerrillo & Yubero, 2007, p.11)

G. Lectura cronometrada

La velocidad lectora es una actividad muy importante y divertida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Esto permite que el cerebro se vuelva más rápido en la percepción, también permite facilidad de leer texto en la calles pero de una manera veloz, además ayuda en comprender un texto en menos tiempo.

La lectura comprende tres grandes aspectos: exactitud, velocidad y comprensión. El niño ha de ir adquiriendo todos ellos a lo largo de la enseñanza primaria, ya que es una de las herramientas fundamentales que se necesita para la adquisición de conocimientos. La incorrecta adquisición de la lectura, las deficiencias de comprensión lectora, son una de las causas más importantes de fracaso en los cursos superiores. Así pues es tarea del maestro ayudarle a adquirir las habilidades necesarias para conseguir una lectura correcta. (Catalá, et. al. 2007, p.18)

Se puede concluir que la velocidad lectora es indispensable y que es responsable del docente que aplique diversas estrategias para desarrollar la velocidad lectora en el aula, inclusive puede apoyarse de materiales multimedia, reloj, reproductores mp3 y otros.

H. La comprensión lectora

Es indispensable encontrarle sentidos a lo que se lee, se debe elegir entonces textos de temas interesantes de un vocabulario comprensible y que esté al nivel de los estudiantes aunque también es importante darle la libertad de elegir textos donde ellos se sientan a gusto y placer de leer.

Existe una tendencia natural a buscarle sentido, coherencia, explicación a todo lo que percibimos, basándonos, para ello, en lo que ya sabemos. Solo cuando se logra cierta coincidencia entre lo percibido y lo sabido, aquello adquiere sentido para nosotros. Si se carece de los conocimientos que permitan interpretar satisfechas y se infiere la información faltante. Lo que no se soporta es permanecer en un mundo carente de sentido. (Viramonte, 2008, p.29)

Para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, es necesario que los docentes utilicen materiales de lectura muy interesantes para los niños. El contenido del mismo debe ser comprensible y texto que esté al nivel del lenguaje de los estudiantes. En muchas ocasiones se eligen textos que están fuera de contexto y solo provoca rechazo a la actividad lectora.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Nombre del proyecto.

A. Título del proyecto

Todo proyecto se le asigna un nombre, y para esta elección se deben tomar en cuenta algunos aspectos como; el problema a tatar, el objetivo que se persigue, las acciones a realizar y otros. Este título debe ser llamativo, de una frase impactante, de pocas palabras, claro, preciso y que atraiga la atención de los beneficiarios, y algo muy esencial que se debe tomar muy en cuenta, el titulo debe ser una frase de diez palabras. El título del proyecto debe ser sintetizado donde se abarque la problemática que se detectó en el DAFO, que el titulo represente la solución, se puede decir, como una frase positiva o una acción generalizada a realizarse. Según Ramírez, (2010):

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y

espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central...Es recomendable una extensión máxima entre diez a doce palabras. (p.225)

El título del problema debe consistir en la acción a realizar para minimizar la problemática, este debe ser presentado ante los diferentes actores involucrados y conozcan el tema a priorizar durante ese lapso de tiempo estipulado.

B. Descripción del proyecto

En esta etapa del diseño de un proyecto es indispensable describir en que consiste el proyecto a ejecutar, cuál es su propósito, sus objetivos y que nombre tendrá el proyecto a ejecutar y de cuál indicador surgió. En la descripción de un proyecto también se dan a conocer las debilidades y fortalezas, amenazas y oportunidades.

Con el fin de diseñar un proyecto para atender una situación que obstaculiza el desarrollo, es conveniente realizar el análisis de problemas, cuyo propósito es identificar las principales dificultades de dicha situación y establecer las relaciones de causalidad entre ellas, para darles atención en el diseño del proyecto. (Medina, s.f. p. 9)

En la descripción se detallan también las fases y estrategias a aplicar para reducir el problema al que se está enfrentando. La funcionalidad de esta parte del proyecto es brindar información en forma resumida a los diferentes lectores para conocer de qué se trata el PME.

C. Concepto del proyecto

El término proyecto se puede entender como una solución de una necesidad detectada en un determinado espacio. En otros puntos de vista se puede decir una propuesta de solución que lleva una serie de pasos y que beneficie a un grupo determinado electo para el proyecto. El concepto es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución del problema a tratar.

Proyecto es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o grupos de individuos y en la cual se plantean la magnitud, característica, tipos y periodos de los recursos requeridos para complementar la solución propuesta dentro de las limitaciones técnicas, sociales, económicas y políticas, en las cuales el proyecto se desenvolverá. (Aguirre, 1985, p.5)

El concepto del proyecto es una frase que resume el título, el nombre del proyecto, es concretamente la acción a ejecutar para alcanzar el resultado deseado.

Un buen proyecto no surge como solución improvisada y difícilmente podrá garantizar el logro de sus objetivos y metas, si no cuenta con personal competente para su realización. Un buen proyecto suele surgir, más que de la idea genial de un individuo inteligente y brillante, del trabajo organizado de un equipo humano, en el que se combinan el análisis racional con la inteligencia creativa, se aprovechan recursos y coordinan esfuerzos para conseguir los resultados que se proponen. (Álvarez, 2004, p. 50)

Todos los proyectos son analizados y bien estructurados, se un plan de actividades para llevar un orden de las acciones a realizar y desarrollarla de la mejor manera. Ningún proyecto debe ser improvisado, todos sus actores deben ser personas optimistas, brillantes y trabajen en equipo con todas sus capacidades para alcanzar lo que se ha propuesto.

En la formulación y desarrollo de un proyecto, particularmente en la selección de estrategias y en la integración de alternativas, no basta contar con un buen diagnóstico o análisis de problemas o necesidades, dado que su solución o satisfacción no se obtiene por una simple consecuencia lógica de los estudios o análisis, sino que requiere, también, de la imaginación y creatividad. (Álvarez, 200, p.50)

En la ejecución de un proyecto es importante la creatividad, la imaginación, estos permiten que se desarrolle las acciones de una manera increíble, ser creativo en todo en el proceso. No basta con detectar el problema o la necesidad y plasmar, hace falta el interés de ponerlo en acción todo lo que se diseñó y alcanzar los objetivos.

D. Objetivos del proyecto

Los objetivos son requisitos de alto nivel y relevancia en el proyecto, estos tienen que estar bien analizadas porque son una serie de propósitos y acciones que

moverán todas las actividades y todo el proyecto. Todo lo que se realiza gira en torno a los objetivos, en cada acción ejecutada siempre hay que ver si no se desvían de los objetivos.

Los objetivos se dividen en dos fases, están los objetivos generales y los específicos. En la primera se detallan las acciones y las metas que se desean alcanzar en los alumnos en general, mientras que en la segunda se especifican o se concretan los propósitos que se desean alcanzar.

Los proyectos pueden tener una amplia variedad de objetivos de negocios, costes de calendario, técnicos y de calidad. Cada objetivo del proyecto tiene atributos, una métrica, y un valor absoluto o relativo. En cierto modo los objetivos son requisitos de alto nivel y gran relevancia en el proyecto. (Sols, Fernández & Romeo, 2013, p.51)

En todo proyecto se da el proceso de evaluación, para conocer si se lograron los resultados esperados, simplemente se deben revisar detenidamente los objetivos, estos indican si el proyecto tuvo impacto. En conclusión, los objetivos son los pilares del proyecto.

E. Justificación del proyecto

Un proyecto debe justificarse el porqué de su ejecución, que se va hacer, que se pretende cambiar, y otras cuestiones donde explica detalladamente sobre el proyecto. Antes de la justificación de un proyecto se debe tener claro que es lo que realmente se pretende, verificar los objetivos, el plan de actividades, después de esto ya se tiene concretamente las acciones a realizar.

La justificación de proyectos permite que la gerencia de la empresa, antes de dar su aprobación, se asegure de que: los objetivos del plan o proyecto están correctamente definidos y son viables. Se han enunciado correctamente las prioridades. Se están trazando las vías para obtener beneficios óptimos para la empresa. (Llorens, 2005, p.90)

En la justificación se describe lo que se va a realizar, pero de una manera detallada, en ella se incluye datos del lugar donde se realizará el proyecto, a realizar de que surgió el problema, causas y efectos del problema, proyecto

seleccionado para contrarrestar el problema, posibles acciones que se van a realizar para reducir los efectos del factor negativo que afecta la comunidad.

Es necesaria la justificación porque permite el proceso de toma de decisión, donde se determinan acciones para entrar de lleno al plan de actividades de proyecto.

La justificación de proyectos facilita el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados. También, al término de cada proyecto, la justificación de proyectos permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados. (Llorens, 2005, p.90)

En este aspecto de la justificación se detallan las razones por el cual se ejecuta un proyecto, los objetivos que se persiguen, los que intervienen, los beneficiados directos e indirectos en el PME, además se explican los recursos que serán necesarios para la ejecución, el tiempo que tardará y los compromisos de cada actor involucrado.

2.4.2 Plan de actividades un proyecto

A. Plan de actividades

Todo proyecto está compuesto por una serie de actividades, estos hacen que se cumplan los objetivos y lograr un cambio positivo. En la planificación de un proyecto se debe analizar detenidamente las actividades a desarrollar y el impacto que generarán en la vida de los beneficiarios. Toda actividad en la planeación debe ser contextualizada y de mucho interés para atraer la atención y el interés del niño.

El análisis y diseño de sistemas involucra muchos tipos diferentes de actividades que en un conjunto conforman un proyecto. El analista de sistemas debe manejar el proyecto con cuidado si desea que este tenga éxito. La administración de proyectos abarca las tareas generales de planeación y control. (Kendall & Kendall, 2005, p.57)

El plan de actividades permite tener una vista panorámica de todas las acciones a realizar en la ejecución del proyecto a realizar. En esta etapa se van

identificando los actores a participar y un aproximado de tiempo en cada actividad. En los centros educativos se dan diversas actividades por lo que es necesario tomar muy en cuenta y calcular y poder culminar si ningún contratiempo, se mencionaba anteriormente que debe tomar en cuenta el contexto, el clima, las capacidades de los diferentes actores a dicho proyecto.

La planeación incluye todas las actividades requeridas para seleccionar un equipo de análisis de sistemas, asignar miembros del equipo a proyectos adecuados, calcular el tiempo necesario para realizar cada tarea y programar el proyecto de tal manera que las tareas se terminen a tiempo. El control implica el uso de retroalimentación para monitorear el proyecto, incluyendo la comparación del plan original del proyecto con su evolución real. (Kendall, & Kendall, 2005, p.57)

Todo actor de proyecto debe partir de ideas o necesidades concretas y una serie de actividades que ayudarán a logra dicho beneficio. “La primera decisión del analista de sistemas es determinar el nivel de detalles necesarios para definir las actividades” (Kendall, & Kendall, 2005, p.57)

B. Cronograma de Gantt

Teniendo ya el plan de actividades es necesario proceder a la siguiente fase que consiste en la determinación exacta del tiempo a ocupar en cada actividad y en cuanto tiempo se logra ver el resultado, los actores responsables en cada actividad. En esta fase se debe manejar una calendarización para llevar el control de las fechas de las diferentes actividades a realizar. “Uno de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Este ítem es lo que se denomina Calendarización del proyecto” (Ander, 2002, p.83).

Conociendo ya los elementos a tomar en cuenta, es indispensable seleccionar el tipo de grafica más sencillo y comprensible para no tener complicación en el desarrollo de las actividades programadas. Entre las gráficas más aplicadas en todos los proyectos está el diagrama de Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para ordenar e ir controlando el tiempo o fecha de acción.

Para realizar esto existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permite disfrutar en tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa. El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama de Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades (Ander, 2002, p.83)

Esta herramienta es muy importante en la organización de las diferentes actividades, con esto se logra el orden cronológico de las acciones a realizar, es realmente un instrumento que se maneja en toda actividad para que las actividades programadas no se realicen a destiempo.

2.4.3 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Monitoreo de un proyecto

En todo proyecto se realiza un proceso que se llama monitoreo lo cual consiste en la visualización y reporte de lo que ocurre o los pequeños cambios que se está dando en la ejecución de las diversidades de actividades. Se puede entender también que el monitoreo es la recolección de información para su posterior análisis, según: Salinas & Hernández, (2008): “El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas netas logradas con el proyecto” (p.7)

En un plan de monitoreo se deben incluir aspectos bien definidos para que al momento de realizar una observación delicada pues se pueda checar las diferentes que se puede encontrar los cuales pueden ser positivas o negativas. Es indispensable la trabajar una lista de cotejo para llevar el control de los efectos del proyecto según: Salinas & Hernández (2008): “El plan de monitoreo incluye el procedimiento para asegurar y controlar la calidad de la información recolectada” (p.7).

B. Evaluación de un proyecto

La evaluación es primordial en cualquier tipo de proyecto, este espacio permite ver seriamente y profundamente los avances de dicho proyecto. Esto permite

generar información más exacta, para esto también es necesario algunas herramientas para llevar un control de los avances y que al final se hace la toma de decisiones para ir minimizando las deficiencias.

El control y la evaluación de un proyecto son actividades que deben ser bien definidas al inicio del proyecto, contestando que se va a controlar o evaluar, como se va a evaluar o controlar y quienes son los que deben analizar la situación para tomar decisiones, sobre todo tiene que ser un proceso continuo y permanente. (Rodríguez, & Martínez, 2006, p.95)

Al inicio de cualquier proyecto es importante que los beneficiarios directos tengan pleno conocimiento del objetivo a perseguir y que ellos sepan hacia donde van y que se quiere lograr durante el proceso. “Para lograr abordar el proceso de evaluación de proyectos, es necesario que el estudiante comprenda que es la medición y por qué esta va acompañada de la determinación de criterios o parámetros” (Rodríguez, & Martínez, 2006, p.114).

C. Indicador de un proyecto

El indicador es sumamente importante en la redacción del plan, porque permite ver si se cumplió lo establecido en cada actividad. Son pequeñas frases que indican si va bien o mal tal actividad. “Indicadores situacionales: con estos indicadores es posible verificar el estado del recurso o recursos que podrán sufrir alguna alteración como consecuencia del proyecto” (Miranda, 2005, p.309).

Estos indicadores pretenden brindar información o señalización si todo va bien o hay deficiencia en las actividades de un proyecto, además permiten detectar si hay algo que mejorar o reducir sin la necesidad de detener el proceso.

D. Metas de un proyecto

Todo proyecto que se echa a andar siempre surge a través de una necesidad, entonces se espera a que se alcance un porcentaje alto en las actividades estipuladas para el mejoramiento y cambio impactante en la vida y en sus habilidades lectoras. “Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la

consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos” (Alonso, 2005, p.67).

Las metas surgen de los objetivos, de la evaluación, las metas son resultados más notables, medibles en porcentajes, a través de las metas alcanzadas se logra que los actores sientan satisfacción.

Para ver si se ha logrado las metas se deben revisar los objetivos y otras cuestiones que se puede utilizar para verificar los resultados. “Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores” (Alonso, 2005, p.68)

Estas metas pueden representarse a través de gráficas, de los indicadores de logro. Es más concreto que los objetivos.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

A. La sostenibilidad de un proyecto

Previo a ejecutar un proyecto se debe analizar cuanto tiempo beneficia, la sostenibilidad entonces es el seguimiento del proyecto, es una actividad que beneficia a un largo plazo. En ella se hacen inversiones, pero también es indispensable que se sostenga por si sola para que se le dé continuidad siempre con el apoyo de algunos patrocinadores.

La sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios de las inversiones realizadas, después de su término, esto es, después de que el proyecto ha dejado de recibir apoyo financiero y técnico (Cem, citado por Caminos & Muller, 1993, p.23)

Cuando un proyecto refleja resultados eficaces, vale la pena la sostenibilidad para poder seguir obteniendo los beneficios durante un largo tiempo. “Un programa de desarrollo es sostenible cuando es capaz de rendir un nivel apropiado de beneficio es durante un periodo prolongado, después de que la asistencia técnica financiera y gerencial por parte de un donante exógeno ha terminado” (Ruttan, citado por Camino & Muller, 1993, p.23).

B. Presupuesto de un proyecto

Esto consiste en la planificación exacta de los gastos económicos que lleva un proyecto, entre ellas se puede mencionar alquileres de enseres de oficina, elementos multimedia, en fin es el costo o la cantidad de dinero que lleva dicho proyecto. Se hace este presupuesto con la finalidad que se pueda sufragar el gasto que se den en dicha actividad y no quedar a medias. Según, Valderrama (2007): “Es decir, a un conjunto de información que contiene la lista de las unidades necesarias para definir y ejecutar el proyecto, con sus textos, precios y descomposiciones” (p.51). En las diferentes actividades de cada fase es necesario el presupuesto y realizar gestiones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título y Nombre del Proyecto

3.1.1 Título del Proyecto

Fortalecimiento del hábito de lectura través de diversas estrategias.

3.1.2 Nombre del Proyecto

Fortalecimiento de estrategias lectora en docentes y motivación a los estudiantes por el hábito de la lectura, en coordinación con diferentes actores de la comunidad educativa y ejecución de actividades como concurso de lectura cronometrada, concurso de comprensión lectora, trabalenguas, canciones infantiles y gestión de recursos.

3.2 Descripción del PME

La lectura es una de las actividades más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, un estudiante que lee con fluidez y con comprensión un texto, lo ayudará a desarrollar diferentes actividades en su vida estudiantil y en su vida cotidiana.

Cuando los estudiantes leen constantemente adquirirán el hábito y comprenderán fácilmente cualquier porción de texto, tal como en las instrucciones de las evaluaciones y en otras actividades.

En esta descripción se dan a conocer los propósitos y las diversas actividades que se ejecutaron para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo. Como punto de partida se investigó las diferentes problemáticas a nivel nacional, departamental, municipal y comunal, en estas indagaciones surgieron diversas

problemáticas educativas tal como: la deserción escolar, absentismo, repitencia, acoso escolar, deficiencia en la retención de información, el poco hábito de lectura, desinterés de los padres de familia y estudiantes en la actividad lector.

En el proceso de análisis se realizó la recopilación de la información básica de la escuela, los antecedentes de la comunidad, el contexto educativo y las demandas de la población. Teniendo la lista de situaciones negativas que afectan a los estudiantes, se decidió priorizar uno de los problemas con el propósito de aportar un granito de arena para contrarrestar los efectos del problema y se eligió el problema “Poco hábito de lectura en los alumnos de cuarto grado primaria”. Para lograr minimizar el poco hábito de lectura en los estudiantes se aplicarán de diversas actividades estratégicas y lograr que los estudiantes se interesen y sean personas con hábito lector.

A si mismo este proyecto de mejoramiento educativo (PME) se eligió para fortalecer el entorno educativo “Leamos Juntos” para que los estudiantes desarrollen sus habilidades visuales, tengan pasión leyendo en todo momento y no sean objeto de manipulación si no personas analíticas, críticas y puedan valerse por sí mismos.

Previo a la ejecución de un proyecto siempre es necesario buscar apoyo humano, convencerlos e involucrarlos en el proceso para que juntos se logre un trabajo y se obtenga resultado eficiente. Entre los actores que se involucran en este proceso de mejoramiento está: el director del establecimiento, convencido que el PME motivará a los estudiantes y mejorarán su comprensión lectora, también se involucrarán todo el personal docente de la escuela, los padres de familia serán involucrarán porque su rol es sumamente indispensable en las diferentes actividades programadas, otros actores como personeros de MINEDUC, SINAIE, DIGEBI y otros actores serán involucrados para fortalecer el

PME, brindando talleres, charlas, acompañamiento pedagógico, supervisión y otras funciones.

En la escuela donde se va ejecutar el proyecto se puede identificar que hay debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para el estudio minucioso de esto se aplicó la técnica del DAFO, de esta técnica se sacó la vinculación estratégica para poder reducir un aspecto negativo aprovechando lo positivismo del contexto, se aplicó la técnica del MINIMAX, y esta salió una línea de acción estratégica para reducir la gravedad del problema en la escuela a través de una serie de actividades.

Se espera que este PME se desarrolle de la mejor manera y pueda cumplir su propósito de minimizar el poco hábito de lectura en los estudiantes de la escuela oficial rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, Chichicastenango, el Quiché. Además de las actividades descritas anteriormente se estarán realizando otras actividades en el aula, en la escuela y en la comunidad, tales como: lectura de cuentos infantiles, chistes, adivinanzas, trabalenguas, imágenes, refranes, canciones infantiles y tradicionales, festival y concurso de comprensión y velocidad lectora, y algo muy importante es la el respectivo monitoreo y evaluación constante del PME.

3.3 Concepto del PME

Formar personas con un mayor porcentaje de hábito de la lectura y fluidez verbal.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

- B. Fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto grado primaria a través de diversas estrategias lectoras de L2, para desarrollar en ellos la fluidez verbal y lectora.

3.4.2 Objetivos específicos

A. Objetivo específico 1

Identificar e involucrar actores que participan en la ejecución del PME.

B. Objetivo específico 2

Formar personas con hábitos de lectura por medio de cuentos infantiles.

C. Objetivo específico 3

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes mediante organizadores gráficos.

D. Objetivo específico 4

Motivar a los estudiantes mediante la entrega de hojas de lectura de cuentos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, fábulas, canciones infantiles, retahílas, adivinanzas entre otros para leer en casa

E. Objetivo específico 5

Despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura a través de concursos de lectura de manera periódica.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, se realizó un diagnóstico y se detectaron diversidades de problemáticas educativas que afectan en el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes, en este caso se eligió el poco hábito de la lectura, con el propósito de atacar y minimizar este obstáculo que impide la calidad educativa.

A demás del análisis de la situación de la escuela, se realizaron investigaciones sobre los diversos problemas educativos a nivel municipal, departamental y nacional, los resultados encontrados en las diferentes fuentes, indican que hay bajos resultados en las diferentes pruebas de lectura que aplica el MINEDC, y eso hace que nos estaquemos más en la ignorancia, la lectura es una de las

actividades muy beneficiosas por lo tanto es esencial fortalecer y buscar estrategias de motivación.

El poco hábito de la lectura en los estudiantes impide mejorar en las diferentes materias, porque sin lectura habrá deficiencia en la comprensión y en la velocidad lectora, por eso se decide ejecutar un PME, con el propósito de despertar el interés de los estudiantes a través de diversas estrategias, entre ellas; lectura de cuentos infantiles, canciones infantiles, poemas, adivinanzas, historietas, actividad de velocidad lectora, concursos y festival de lecturas, y así formar personas para una buena comunicación, redacción, expresión y otros más.

Con el desarrollo del PME se pretende lograr cambios positivos y así reducir los bajos indicadores de lectura a nivel comunidad, municipal, departamental y poder alcanzar la calidad educativa, ya que es una de las demandas de la población.

Con este proyecto se pretende reducir las debilidades y amenazas que existe en relación al poco hábito de lectura y así aprovechar y elevar las fortalezas y oportunidades que existe en la comunidad. Para minimizar esta problemática se realizarán actividades que motiven al estudiante y provoque interés en la lectura, después de todo este proceso se espera que los alumnos sean personas que lean diversos textos, personas pensantes, creativos, críticos, tengan fluidez lectora en cualquier texto ya sea en la escuela o en otros eventos familiares o comunales, enriquezca su vocabulario para comunicarse de una manera eficiente, comprenda los textos que lee y apoyo a su familia en actividades donde se requiera comprensión. “Un niño que lee, será un adulto que piensa” (Farina, 2015, p.8).

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que se diseñó y se planificó el año pasado 2019, surgió a través de un diagnóstico que se realizó en el establecimiento educativo del Cantón Tzanimacabaj, y para minimizar algunas

de las problemáticas, se eligió el proyecto educativo; fortalecimientos del hábito de la lectura en los estudiantes a través de estrategias, el propósito de esto es reducir el bajo indicador de lectura a nivel escuela como también repercutirá positivamente en los resultados de las evaluaciones que realiza el MINEDUC, ya que entre las demandas de la comunidad está el priorizar la lectura para alcanzar una calidad educativa.

De todas las actividades que se planificaron para la ejecución del PME solo se pudo ejecutar un 60%, ya que la situación de la pandemia a nivel mundial hizo que se suspendieran las clases a nivel nacional para evitar la expansión de la misma, lamentablemente esto impidió cumplir al 100% las diferentes actividades, por tal razón se tuvo que sustituir algunas actividades planificadas por otras, porque es imposible tener contacto con la población estudiantil.

Se tenía programado concurso de lectura a nivel escuela, donde se iba a invitar a diferentes autoridades educativas, medios de comunicación pero ya no se pudo ejecutar y se tuvo que suplantar por la entrega de hojas de lecturas al 60% de estudiantes de la comunidad hasta en sus hogares. Otras de las actividades que también se tenía programada es el desarrollo de taller para padres de familia para que conozcan la importancia de la lectura en las diferentes actividades cotidianas, la cual tampoco se pudo realizar, pero para reforzar y motivar a los estudiantes y padres de familia, se realizó un recorrido por medio de un medio de transporte acompañado con música infantil y palabras alusivas al hábito de la lectura en el Cantón Tzanimacabaj, esto se hizo con el fin de que los niños y padres de familia aprovechen el tiempo, lean en casa y en familia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Presentación de proyecto al director del establecimiento

Para el desarrollo del PME, se trabajó una planificación con diversas actividades,

las cuales se trabajaron por fases. Como primera actividad de la fase de inicio se socializó el proyecto con el señor director de la Escuela oficial Rural Mixta del Cantón de Tzanimacabaj, Chichicastenango, Quiché, el 20 de enero año 2020. Se redactó la solicitud y se presentó al señor director del establecimiento para su respectiva autorización. La propuesta presentada al director le pareció interesante porque es la primera vez que un docente estudiante tuviera la intención de ejecutar Proyectos de Mejoramiento Educativo en dicha escuela. Autorizó la solicitud y expresó que brindaría todo el apoyo necesario para que el proyecto se ejecute de la mejor manera y se logre un mayor porcentaje de cambio en la escuela que está su cargo.

Con esta socialización se logró el 100% de apoyo y convencimiento del director para ejecutar las diferentes actividades programadas sin ningún problema, además expreso que participaría en las charlas con docentes y padres de familia y tratar de motivar para que todos se involucren en el PME.

Imagen No. 6

Presentación de proyecto al director



Fuente: Venancio Guarcas Ajanel. Se hizo entrega de solicitud al señor director: Edgar Leonel Chochó Rodríguez

b. Presentación de proyecto al personal docente

En esta actividad se presentó el de proyecto ante el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, el 20 de enero del año 2020. Se presentó el PME ante ellos así mismo se le dio a conocer que el proyecto surge a raíz de los bajos indicadores de lectura en la escuela, en el municipio, en el departamento y a nivel nacional, razón por la cual se trabaja dicho proyecto para reducir esa problemática. También se les dio a conocer que se iba a tener diversas actividades con los estudiantes a nivel escuela entre ellas, talleres al personal docente y padres de familia, concursos de lectura inter-aulas y a nivel escuela, entrega de materiales de lectura y otras actividades.

En el desarrollo de esta actividad se logró involucrar a todo el personal docente y director en el PME, se comprometieron participar en todas las actividades programadas y aplicar diversas estrategias para fortalecer la lectura en los salones de clase.

Imagen No.7

Presentación de PME a personal docente.



Fuente: Carlos Chumil Morales. El personal docente se interesó en participar activamente en la ejecución del proyecto Fortalecimiento del hábito de lectura a través de diversas estrategias.

c. Gestión de apoyo a instituciones

Se realizó gestión en diferentes tiendas para sufragar gastos en las diferentes actividades del PME. Se redactó solicitudes el 17 de enero del año 2020, para

hacer entrega a las tiendas, depósitos, comedores, librerías y otros, en el documento se especificó que es para apoyo a las diferentes actividades de un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj denominado; fortalecimiento del hábito de lectura en los estudiantes a través de estrategias. De todas las solicitudes entregadas se logró un 80% de apoyo, tanto económico, alimentación, gastos de papelería y otros.

Todo el apoyo que se recibió de los proveedores fue utilizado para las diferentes actividades del proyecto, como en las charlas a docentes, sensibilización de padres de familia y en otras actividades programadas para el desarrollo del PME.

Imagen No. 8

Solicitud a depósito el Gran descuento.

GOBIERNO DE GUATEMALA | **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Cantón Tzanimacabaj,
Chichicastenango, Quiché, enero 2020.

Señora: Norma Ignacio.
Deposito "El gran descuento"
Presente.

Reciba un cordial saludo esperando que se encuentre bien frente a sus actividades cotidianas y Dios la siga bendiciendo, yo: Hugo Esteban Coc Velásquez, docente estudiante de PADEP/D USAC.

Expongo:


- Actualmente estudio en el programa PADEP/D USAC QUICHÉ, con el único propósito de actualizar mi estrategia docente y brindar una educación de calidad a la niñez ya que todo va evolucionando y es necesario que la práctica docente cumpla las necesidades humanas.
- Los requisito para finalizar esta carrera, es la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, lo cual ya fue autorizada por el señor director del establecimiento educativo, el proyecto que se eligió fue: fortalecimiento del hábito de lectura en los estudiantes a través de estrategias lectoras, con esto se pretende reducir el bajo indicador en lectura.
- En la ejecución de este PME se tiene programado, charlas, talleres a docentes y padres de familia, concursos de lectura, alquiler de salones y otras actividades que beneficia la niñez por lo que.

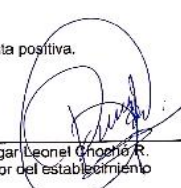
Solicito:

- Se tenga por recibida la presente.
- Nos pueda apoyar con Q.600.00 para sufragar gastos en algunas de las actividades programadas, háblase de alimentación en los talleres tanto para a padres de familia, docentes, talleristas y premiación a estudiantes participantes en los concursos de lectura programada en la escuela.

Me suscribo de usted deferentemente, esperando una respuesta positiva.

Atentamente:


Prof. Hugo Esteban Coc Velásquez.
Responsable del PME.


Vo. Bo. Prof. Edgar Leonel Chochoy R.
Director del establecimiento

*Recibido
Chichicastenango*

Fuente: imagen propia. Se redactó solicitud al depósito "El gran descuento para solicitar a poyo económico para sufragar gastos del PME"

d. Presentación del PME a padres de familia

Se convocó a padres de familia a una reunión el 29 de enero del año 2020 para socializar la importancia de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela y con sus hijos, y se les dio a conocer el del PME titulado fortalecimiento del hábito de lectura en estudiantes a través de estrategias. Previo a la convocatoria se presentó solicitud al señor director para ocupar algunas aulas del establecimiento, se pidió su intervención para motivar a los padres de familia.

Como resultado de esta actividad se logró motivar a los padres de familia, aceptaron el proyecto, dijeron que es importante fortalecer ese hábito ya que algunos estudiantes egresan de sexto con deficiencia en la lectura. La reunión con los padres de familia hizo que el proyecto se ejecutara con más confianza y apoyo, porque demostraron interés y expresaron que participarían en todas las actividades programadas. Después de la charla o presentación del proyecto se les dio una humilde refacción como muestra de que los niños, docentes, padres de familia y otros actores son una familia que trabaja junto para alcanzar grandes resultados.

Imagen No. 9
Socialización de PME con padres de familia



Fuente: Carlos Chumil Morales. En la actividad se tuvo la participación del director, docente encargado de proyecto y la visita de un personero de cuerpo de paz Jymm.

Imagen No. 10
Refrigerio para los padres de familia



Fuente: imagen propia. Después de la socialización se disfrutó de una refacción con todos los presentes

e. Motivación a estudiantes para su participación activa en el PME

Después de la aprobación y autorización del señor director, apoyo de los docentes, apoyo de los diferentes negocios, aprobación y apoyo total de los padres, el 3 de febrero del año 2020, se les dio a conocer a los estudiantes que en dicha escuela se va ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo, sobre el fortalecimiento del hábito de lectura en estudiantes a través de estrategias. Se les detalló que durante el desarrollo del PME se van a trabajar diferentes actividades donde ellos tendrán mayor participación en concursos de lectura en el aula y a nivel escuela. Todos quedaron motivados y con ganas de participar en los festivales de lectura y otras actividades más.

Imagen No. 11
Presentación de PME a estudiantes de 4°.



Fuente: Director; Edgar Leonel Chochó Rodríguez. Se detallaron las actividades a realizar en dicho proyecto, todos se alegraron al escuchar que se va realizar algo nuevo en la escuela.

Imagen No. 12
Presentación de PME a estudiantes.



Fuente: Imagen propia. Se presentó el proyecto a los estudiantes de toda la escuela y se les mencionó los diferentes concursos. La mayoría de estudiantes les interesó y les gustó el PME.

f. Invitación a talleristas, actores potenciales

Para fortalecer las estrategias docentes y se pueda ejecutar de manera eficiente las actividades programadas en las diferentes fases y cronograma del PME, se invitó a talleristas especializados en el tema de la lectura el 13 de marzo del año 2020. Se redactó solicitud a la coordinadora Distrital 14-

06-01 de Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, para que autorizara a los asesores pedagógicos que están bajo su jurisdicción a fortalecer la estrategia docente sobre el hábito de la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj.

Imagen No. 13
Solicitud para taller de lectura.

GOBIERNO DE GUATEMALA | **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
Licenciada: Ana María Urizar de Rosales, Coordinadora Distrital 14-06-01. SINAE. Chichicastenango, Quiché.

Cantón Tzanimacabaj,
Chichicastenango, Quiché 2020.

Reciba un cordial saludo esperando que se encuentre bien de salud y éxitos en su labor administrativa. Yo: Hugo Esteban Coc Velásquez estudiante de la Carrera de Licenciatura PADEP/D, USAC, QUICHÉ:


EXPONGO.

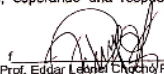
- En el año 2017 me sometí a la carrera de Licenciatura PADEP/D con el fin de actualizar mis estrategias educativas y brindar de la mejor manera una educación de calidad a los estudiantes del nivel primario según ACUERDO MINISTERIAL 1176-2010 (ARTICULO 1-12).
- Las autoridades del MINEDUC y EFPEM han estipulado que la evaluación final de la carrera, sea la ejecución de un PME Proyecto de Mejoramiento Educativo en alguna escuela primaria, así mismo se deben involucrar a diferentes actores educativos en la ejecución del proyecto para que tenga impacto a nivel municipal y departamental.
- El proyecto ya fue presentado al director del establecimiento, personal docente, padres de familia, alumnos y autoridades de la comunidad para que estén inmersos en las diferentes actividades del PME y aportan sus granitos de arena y así lograr elevar un gran porcentaje de hábito de la lectura en los estudiantes.
- En el proceso de ejecución del PME está estipulado diferentes actividades, entre ellas: talleres a docentes y padres de familia, sobre estrategias y rol de los padres en la motivación del hábito de lectura en los estudiantes, festival de lectura, concursos de lectura y otros, razón por la cual:



SOLICITO.


- Se tenga por recibida la presente.
- Autorice a los asesores pedagógicos que están bajo su jurisdicción, para que impartan talleres al personal docente el 13 de marzo del presente año sobre: fortalecimiento del hábito de lectura a través de diversas estrategias y posteriormente charlas a padres de familia de la E.O. R.M. del Cantón Tzanimacabaj sobre el rol de un padre en la motivación del hábito de lectura de sus hijos e hijas.

Me suscribo de usted deferentemente, esperando una respuesta positiva y autorización a la presente.

f. 
Prof. Hugo Esteban Coc Velásquez,
Estudiante PADEP/D, USAC, QUICHÉ.
Carné. 201225896

f. 
Prof. Edgar Leizaola Chichó Rodríguez,
Director de E.O. R.M. Cantón
Tzanimacabaj.


Autorizado
26-12-2020




Scanned with CamScanner

Fuente: Imagen propia. Solicitud enviada a talleristas para compartir un taller a docentes sobre la importancia del hábito de la lectura.

B. Fase de planificación

a. Sub fase del proyecto

Capacitación para fortalecer y generar estrategias de lectura.

En esta sub fase se realizaron capacitaciones a docentes, director, padres de familia y a charlas a estudiantes.

b. Sub fase del proyecto

Organización de una comisión de festival de lectura escolar.

Se logró convencer y obtener apoyo del director para darle sostenibilidad, docentes comprometidos a trabajar concursos de lectura con sus estudiantes, y festival cada bimestre por comisión asignada por el director.

c. Sub fase del proyecto.

Coordinación de diferentes actividades de lectura con diferentes actores.

Se logró la entrega de hojas de lectura a estudiantes, se logró realizar concurso de lectura cronometrada, concurso de comprensión lectora en el aula de cuarto grado primaria, motivación a estudiantes a través de un recorrido en la comunidad de Tzanimacabaj para generar interés por la lectura y aprovechar el tiempo en casa.

C. Fase de ejecución

a. Entrega de material de lectura a estudiantes de toda la escuela

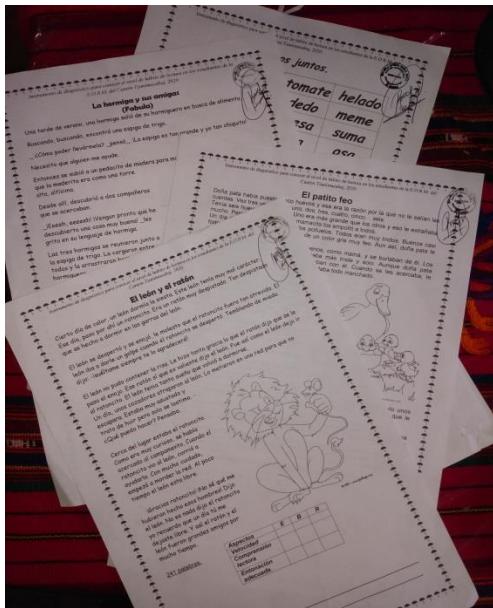
Se entregaron hojas de cuentos infantiles a todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Tzanimacabaj, esto se realizó el 4 de febrero del año 2020. Los materiales fueron elaborados por el encargado del proyecto, se imprimió y se fotocopia para su posterior entrega a los docentes y estudiantes. Se dio las instrucciones a los docentes para que tomarán nota de los tres aspectos a tomar en cuenta; velocidad lectora, comprensión lectora, entonación adecuada al texto, en relación a la velocidad lectora cada docente fue responsable de tomar tiempo a sus estudiantes a través de un cronometro, lo cual lo hicieron satisfactoriamente y motivaron a sus estudiantes sin

discriminación alguna.

La segunda actividad que se les indicó a los docentes realizar con sus estudiantes es hacerles preguntas orales o la estrategia de lluvia de ideas para ver que tanto comprendieron del texto y se les indicó que podían plasmar sus ideas por medio de organizadores gráficos, cada docente vio el resultado de sus alumnos.

La tercera actividad fue trabajar la entonación adecuada al momento de leer texto donde se respetan los signos de puntuación, todos los docentes muy motivados lo trabajaron. Todas las actividades que se en los diferentes grados fue motivar, entrenar la mente, fortalecer las capacidades de los estudiantes y prepararlos para el festival de lectura a nivel escuela. Sin embargo, la pandemia COVID19 impidió la realización del festival de lectura de toda la escuela. lo satisfactorio de esto que los docentes trabajaron las diferentes actividades de lectura previo al festival.

Imagen No. 14
Material de lectura para estudiantes.



Fuente: Imagen propia. Hojas de lectura para estudiantes para leerlos en la escuela, en casa y momentos libres.

Imagen No. 15
Entrega de materiales de lectura.

Imagen No. 15
Entrega de materiales a docentes



Fuente: Director Edgar Leonel Chochó Rodríguez. Se entregó a cada docente materiales de lectura para su posterior distribución a los estudiantes.

b. Taller al personal docente sobre estrategias de lectura

Dicha solicitud fue autorizada y el taller se realizó el 13 de marzo del año 2020, previo a la llegada de los invitados se preparó el espacio físico, audio, limpieza del lugar, todos los docentes, director, OPF y encargado del PME apoyaron con el mobiliario. Los talleristas llegaron sin ninguna novedad, se les sirvió un humilde desayuno a todos los presentes que fue donado por doña margarita dueña un comedor de la comunidad.

Los resultados del taller fueron satisfactorios, todos los docentes recibieron el taller con mucho ánimo e interés ya que nunca se han desarrollado talleres tipo personalizada, donde los especialistas brindan participación y tener mayor contacto con los presentes. Todos tomaron notas y participaron. Aunque los talleristas trabajaron los temas de una forma dinámica algunos docentes se cansaron por permanecer mucho tiempo en actividad y se les dio receso.

Así mismo se trabajaron diferentes actividades como la velocidad lectora de los docentes, la comprensión lectora de los docentes, entonación adecuada en los textos y otras actividades, también se dotó a los docentes de herramientas de lectura para su posterior aplicación en las aulas.

El director expresó que nunca se había recibido un taller tipo personalizada, donde los docentes tienen mayor participación y oportunidades de opinar, ha habido talleres, pero en grupos numerosos donde al final no llega realmente la información, pero que esa vez fue interesante y quedó de ejemplo a seguir para los próximos años. Todos los docentes demostraron interés y expresaron gratitud por tal actividad tan imprescindible en la labor educativa.

Imagen No. 16
Desayuno para talleristas y personal docente.



Fuente: Carlos Chumil Morales. Se les sirvió desayuno a los presentes, donado por doña margarita Pichol.

No. 17
Dinámica de motivación previa al taller.



Fuente: Imagen propia. Los talleristas iniciaron la actividad con una dinámica relacionada al tema de lectura.

c. Concurso de velocidad lectora en el aula de cuarto grado

El 18 y 19 de marzo del año 2020 se ejecutó en el aula de cuarto grado primaria el concurso de lectura cronometrada, previo a esa actividad se dio instrucciones a todos los estudiantes para tener tiempo de prepararse y participar efectivamente en el concurso de lectura cronometrada que consistió en leer 110 palabras donde se le tomó el tiempo para ver si lograrán leer en el tiempo estipulado. El resultado de esto fue satisfactorio, todos los estudiantes se propusieron el reto de terminar los textos en el tiempo que se les indicó. A comparación de los primeros días de clases que lo hicieron con deficiencia.

La actividad despertó el interés de los estudiantes y vieron que hay muchas capacidades en ellos. Y aquellos que no lograron leer en el tiempo prometieron mejorar para ir al mismo ritmo que sus compañeros.

Imagen No. 18

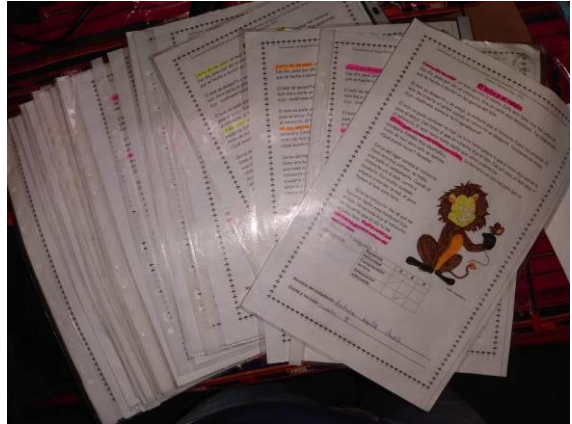
Velocidad lectora de los estudiantes

Escuela Especial Rural Neta, Cantón Esmeraldas, Provincia Esmeraldas, Ecuador		CUADRO DE CONTROL DE LA VELOCIDAD DE LECTURA																			
NOMBRE Y APELLIDOS		LÍNEAS LEÍDAS																			
NOMBRE DE ESTUDIANTE/LECTOR		L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16	L17	L18	L19	L20
1	Luis Carlos, Torres Cortés	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
2	Luis Torres, Ana Mariela Flores	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
3	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
4	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
5	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
6	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
7	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
8	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
9	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
10	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
11	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
12	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
13	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
14	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
15	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
16	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
17	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
18	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
19	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
20	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
21	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
22	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
23	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
24	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
25	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105
26	Luis Torres, María Fernanda	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105

Fuente: Imagen propia. Tabla de registro de la velocidad lectora de los estudiantes de cuarto sección "A"

Imagen No. 19

Material de lectura de estudiantes.



Fuente: Imagen propia. Hojas de lecturas para la actividad de mini concurso de velocidad lectora.

d. Concurso de comprensión lectora en cuarto grado sección "A"

Esta actividad que se ejecutó el 2 de marzo del año 2020, fue solo en el aula de cuarto grado sección "A". A través de estrategias como; mesas redondas, debates, conversatorio, lluvias de idea, uso de organizadores gráficos, concursos de comprensión lectora se logró motivar a los estudiantes. Con esta pequeña actividad se logró elevar un menor porcentaje de comprensión lectora en los estudiantes, ya que en los resultados se vio la eficacia. De 26 estudiantes de cuarto grado se pudo ver que el 80% pudieron demostraron comprensión lectora a comparación del diagnóstico realizado a principio del ciclo escolar

Imagen No. 20

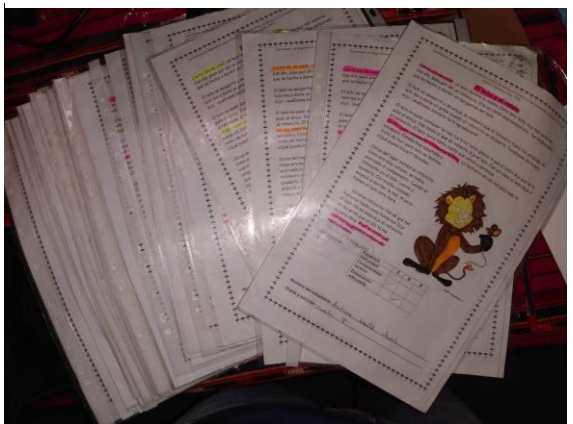
Estudiantes trabajando comprensión lectora



Fuente: imagen propia. Estudiantes trabajando actividades de comprensión lectora en sus cuadernos.

Imagen No. 21

Hoja de lectura para la comprensión lectora.



Fuente: Imagen propia. Hojas de lectura para trabajar la comprensión lectora de diferentes maneras.

e. Visitas domiciliarias

En todo proyecto siempre se dan las amenazas, en este caso por la pandemia a nivel mundial se tuvo que sustituir algunas actividades para seguir motivando a los estudiantes en la lectura en casa y en familia. El 12 de mayo del año 2020 se hizo entrega de hojas de trabajos a 45 estudiantes cercanos al camino de terracería con el propósito de seguir trabajando el PME desde las casas y en familia.

Los padres de familia y estudiantes, se sorprendieron al ver a un docente trabajando en medio de una calamidad, se pudo ver el interés y el entusiasmo de muchos niños, el 40% de padres de familia agradecieron por el esfuerzo de hacer llegar hojas de lectura hasta en las casas, la mayoría de ellos se comprometieron apoyar a sus hijos con lo que pudieran y aprovecharían los horarios de toque de queda, algunos sugirieron que si fuera posible de entregar tareas de las otras áreas.

Imagen No. 22
Visita domiciliar.



Fuente: Delmy Coc Velásquez. Las familias recibieron las hojas de lectura con mucha responsabilidad.

Imagen No. 23
Entrega de cuentos infantiles



Fuente: Delmy Coc Velásquez. Allan, recibe las hojas de trabajo con mucha alegría y se alegra ver a uno de los maestros de la Escuela

f. Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo

En esta actividad se contrató medio de transporte, equipo de sonido con música infantil para motivar a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de leer casas y en familia. Este recorrido se realizó el 17 de mayo del año 2020.

Se les motivó a los estudiantes para que siguieran leyendo en casa su libro de lectura, cuentos, fabulas, chistes, trabalenguas, periódicos, o cualquier libro que tuvieran en casa para fortalecer sus habilidades lectoras. Durante el recorrido muchas personas salieron a ver que era aquello que pasaba por ahí, acompañado de música infantil, textos enfatizando el hábito de la lectura. Se entrevistó a algunos padres de familia y su opinión fue positiva respecto a la estrategia de motivar y explicar los beneficios que se obtiene al leer cualquier texto. El 75% de la población les llegó el mensaje de la importancia de leer y aprovechar el tiempo en casa.

Imagen. No. 24
Carroza de lectura en la población



Fuente: Nery Aníbal Coc Velásquez.
Se motivó a los estudiantes cercanos al camino central de la comunidad.

Durante el recorrido se dialogó con algunos estudiantes, padres de familia, muchos niños y niñas salieron a ver la carroza y escuchar el mensaje sobre la importancia de leer en casa y seguir aprendiendo. Con esta actividad se motivó a los padres de familia, estudiantes y a otras personas, los comentarios fueron positivos

Imagen No. 25
Charla Motivacional emergente



Fuente: Sonia María Coc Velásquez. Se promovió una pequeña charla sobre la importancia de la lectura en casa y lectura en familia.

Imagen No. 26
Involucramiento de padres de familia



Fuente: Sonia María Coc Velásquez. Se invitó a que los padres de familia apoyaran a sus hijos e hijas en la lectura encasa.

D. Fase de monitoreo

a. Presentación del proyecto al director

La primera actividad de este PME fue la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al señor director del establecimiento. Se le dio a conocer que surgió de los bajos indicadores de lectura a nivel escuela, municipal, departamental y nacional, por tal razón se eligió trabajar el proyecto de fortalecimiento del hábito de lectura en los estudiantes de la escuela. Esta actividad se realizó el 20 de enero de 2020, se logró la autorización y apoyo total del director del establecimiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicha escuela. Como evidencia de esta primera actividad se tiene la solicitud debidamente firmada y sellada. Y los responsables de esta

socialización fue el docente encargado del PME y director del establecimiento. Las actividades de monitoreo que estaban plasmadas se desarrollaron sin ningún inconveniente y se lograron de la mejor manera.

b. Presentación de proyecto al personal docente

La presentación del proyecto al personal docente fue el 20 de enero de 2020. Se les detallo que se iba a ejecutar un PME en dicha escuela por lo que se les pidió su total apoyo en trabajar al máximo los treinta minutos de lectura diaria en la escuela para elevar el hábito en los niños y que posteriormente se iban a realizar actividades como concurso de lectura y festival de lectura con la participación de todas los grados y secciones. Se logró convencer a los docentes y se les pidió que priorizaran la lectura diaria y motivaran a sus alumnos para las actividades programadas.

Todos demostraron interés en el proyecto y se comprometieron de motivar a sus estudiantes, el 100% de docentes asistieron en la pequeña charla y como evidencia se registró la asistencia de los docentes en el libro de asistencia de la escuela. Se logró la asistencia e interés de los docentes, motivación de parte del director a los docentes, participación y motivación de parte del encargado del PME, participación de los docentes y apoyo total de los docentes, todo esto estaba plasmado en el instrumento de monitoreo la cual se llevó a cabo a un 95%.

c. Gestión de apoyo a instituciones

En todo proyecto se necesita de recurso económico por lo que se solicitó a diferentes tiendas, comedores, librerías una donación para sufragar gastos en todas las actividades programadas en las diferentes las fases del proyecto. Esta actividad de gestión se realizó entre la fecha 17 de enero de 2020, los principales responsables de esto fueron: docente responsable del PME y Director del

establecimiento y como registro de los resultados de esta actividad se tiene las solicitudes de recibido firmada por el director y por los proveedores. Entre las actividades que se tenían programadas en la herramienta de monitoreo, redacción de las solicitudes, visto bueno del director, entrega a los diferentes proveedores, respuestas positivas a las solicitudes, de todos estos aspectos se cumplió a un 80% de ejecución de las actividades.

d. Presentación del PME a padres de familia

En la sensibilización del PME con padres de familia se logró el convencimiento y el apoyo del 90% de ellos para trabajar el tema de lectura con sus hijos. La actividad se desarrolló el 29 de enero de 2020. La asistencia de los padres de familia se registró en una lista de cotejo, donde refleja que asistió el 90% de padres de familia en la socialización de dicho proyecto, 70% de ellas son madres y el 20% son padres de familia. Los responsables de la actividad fueron; docente encargado del PME y director del establecimiento. Se pudo lograr apoyo de los padres hacia sus hijos, les interesó el tema de la lectura ya que se les dio a conocer que este proyecto de lectura no solo ayuda en el proceso de estudio si no en las diferentes actividades de la vida.

e. Motivación a estudiantes para su participación activa en el PME

Se convocó a los estudiantes de toda la escuela el 3 de febrero del año 2020 se les dio a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo que se iba ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, denominado Fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes a través de diversas estrategias. Se invitó a los estudiantes a participar activamente en los salones de clases, en los concursos programados por cada docente y el concurso o festival a nivel escuela. A través de la observación se pudo detectar que la mayoría de los estudiantes se interesaron en prepararse para las diferentes actividades programadas en el PME.

En las actividades de monitoreo estaba: observar la asistencia de los estudiantes, su atención al tema, la motivación e interés en las diferentes actividades programadas en el PME. La sensibilización con estudiantes se cumplió a la fecha estipulada y se logró satisfactoriamente motivar y el interés de los estudiantes.

f. Invitación a talleristas/ actores potenciales

El 13 de marzo del año 2020 se invitó a personal del SINAE especializados para brindarles charla motivacional al personal docente con el tema: fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes a través de diversas estrategias. Se redactó la solicitud de invitación y de suspensión de clases a la Coordinadora Distrital 14-06-01 SINAE de Chichicastenango, el Quiché, para que autorizara a los asesores que están bajo su jurisdicción para dicho taller, así mismo la suspensión de clases para el día del taller, para que los docentes centren su atención al tema a tratar. La actividad fue satisfactoria, se redactó la solicitud con el visto bueno del director, la coordinadora autorizó el permiso a los asesores y la suspensión de clases para el día del evento. En todo cronograma siempre hay modificaciones o alteraciones de fechas, por tal razón en esta gestión de talleres hubo un contratiempo y se atrasó.

g. Entrega de materiales de lectura a estudiantes de toda la escuela

El 4 de febrero del año 2020, se hizo entrega de hojas de lectura con una serie de cuentos a todos los estudiantes para leer en la escuela, en casa y en sus tiempos libres. Todos quedaron agradecidos por el material de lectura tanto docentes como estudiantes de todos los grados. Los materiales que se les dio a los estudiantes le dieron el uso correcto, en las aulas se oían las voces de los estudiantes y la motivación de los docentes con sus alumnos.

En aquella hoja iban aspectos que cada docente tenía que calificar como; la

velocidad lectora de sus estudiantes, la comprensión lectora y la entonación adecuada de los estudiantes. En el monitoreo se pudo detectar que la mayoría de docentes trabajo con el material de lectura y realizaron las actividades. Con las hojas o material de lectura se tenía programada otra actividad más grande como concurso de lectura a nivel escuela, pero lamentablemente no se pudo ejecutar por la pandemia.

h. Taller al personal docente sobre estrategias de lectura

El 13 de marzo del año 2020 se compartió con los docentes el taller con el tema Fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes a través de diversas estrategias. Todos los docentes se prepararon para esa actividad ya que es un tema interesante en la labor docente. Entre las actividades que se tenía en el instrumento de monitoreo; estaba el 100% de asistencia de los docentes y de los talleristas, lograr impactar a los docentes con el tema, buena coordinación de actividad, disponibilidad de mobiliario y materiales multimedia para el desarrollo de la actividad. A través de la observación se pudo detectar que de 13 docentes que laboran en la escuela el 100% asistió a la actividad y se contó con la participación de dos talleristas. De todas las actividades que se tenían programado para el monitoreo se observó que se logró un resultado de un 95% ya que todo se realizó de la mejor manera siempre con el apoyo del docentes y director.

i. Concurso de velocidad lectora en el aula de cuarto grado

En el aula de cuarto sección "A" se trabajó un mini concurso de lectura cronometrada donde los alumnos se les tomó su tiempo a través de un cronometro. Esta actividad se realizó el 18 y 19 de febrero del año 2020. Previo a la ejecución se dio información un mes antes para prepararse y así participar en el concurso. Todo lo que se ejecutó se registró en una lista de cotejo y como responsable principal es el docente de grado. En las actividades de monitoreo se tenía programada la observación del avance en las diferentes secciones y grados, pero en este caso se priorizó el grado de cuarto sección "A" porque no se podía tener control de todos los grados, pero cada docente se encargó de sus

estudiantes.

A través de la observación se vio el interés, la preparación y la mayoría de estudiantes se propusieron a superar el tiempo y la velocidad de muchos se volvió más rápido, mientras que una minoría les costó, pero cada día mejoraron.

j. Concurso de comprensión lectora en cuarto sección "A"

El 2 de marzo del año 2020 se trabajó una mini actividad en el aula con el propósito de verificar el estado de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto sección "A". Durante la ejecución de la actividad se pudo visualizar el interés de los estudiantes y la participación activa. Se les entregó con anticipación materiales de lectura y posteriormente se les hizo una serie de preguntas, también se les dio la oportunidad de plasmar sus ideas en un organizador gráfico.

En los aspectos de monitoreo se tenían contemplado la verificación de interés de los estudiantes, el porcentaje de comprensión, asistencia de los estudiantes, todo esto se logró y se pudo ver el avance en la comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes.

k. Visitas domiciliarias

Algunas actividades del PME no se lograron realizar por la pandemia a nivel mundial. Pero en lugar de ello se entregaron hojas de trabajo de lectura en las casas para motivar a los estudiantes en la lectura, esta actividad se realizó el 12 de mayo de año 2020. La visita domiciliar se pudo ver que los niños y niñas se interesaron en trabajar con el material que se les entregó porque su contenido llevaba fabulas cortas y contextualizadas, algunos padres de familia expresaron agradecimiento por el esfuerzo de llegar hasta en las casas y de motivar a los estudiantes.

El responsable de la entrega de hojas de trabajo fue el encargado del PME, entre

las diferentes actividades que se tenían programado para el monitoreo esta; entrega de material de lectura al 60% de la población estudiantil de los diferentes grados, motivación a los estudiantes, interés de los estudiantes en el material. Todo esto se realizó con éxito, quizás no se logró tal como estaba plasmado en los objetivos, pero si se obtuvo resultado.

I. Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo

El 17 de mayo del año 2020 se realizó la actividad emergente, se motivó a todas las personas de la comunidad; niños de todas las edades, jóvenes, padres de familia y ancianos sobre la importancia de la lectura en la vida. Se les animó a leer en casa y en familia en su tiempo libre, esta actividad se realizó por el encargado del PME, se contrató medio de transporte, equipo de sonido, se elaboraron mensajes alusivos a la lectura y se realizó un recorrido en la comunidad de Tzanimacabaj.

Como actividad de monitoreo se pudo visualizar que los estudiantes, padres de familia y otras personas se sorprendieron por el recorrido y estuvieron atentos al mensaje. De esta actividad realizada se recibió el comentario y la opinión de algunos padres de familia, expresaron que era una buena manera de motivar a los estudiantes y a toda la población, inclusive si se pudiera organizar otra actividad similar para seguir animado a sus hijos que estudian.

E. Fase de evaluación

a. Presentación del proyecto al director

La actividad se realizó el 20 de enero de 2020, se logró la autorización y apoyo total del director del establecimiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicha escuela. Se le explicó que el PME consistía en el fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes a través de diversas estrategias, la cual le pareció interesante y prometió motivar a los docentes para

que se priorice el tema de lectura.

El objetivo, el indicador y las metas propuestas en esta actividad se logró el 100%, ya que se obtuvo la autorización de la solicitud, así mismo se logró el 100% de apoyo y participación del director del establecimiento para el desarrollo del PME.

b. Presentación de proyecto al personal docente

La presentación del proyecto al personal docente fue el 20 de enero del año 2020. En el desarrollo de la actividad se les dio a conocer que se va trabajar un PME en la escuela y se trata de un Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se iba a priorizar el hábito de lectura de los estudiantes. En esta socialización asistió el 100% de los docentes, pero solo el 90% estuvieron convencidos y comprometidos a participar en el desarrollo de la actividad, el 20% no estuvieron tan convencidos con la actividad, ya que les surgieron dudas el por qué tanto interés por la lectura. Como evaluación de esta socialización se puede mencionar que se logró el interés y participación activa del 90% de los docentes en todas las actividades programadas para el desarrollo del PME.

c. Gestión de apoyo a instituciones

En toda actividad se necesitan de recursos, por lo que se vio la necesidad de hacer gestiones entre la fecha 17 de enero del año 2020. Como responsables de la gestión fueron; docente encargado del PME y director del establecimiento, visitaron algunas tiendas solicitando diversos recursos.

Se logró el 100% de apoyo del depósito “El gran descuento” y con ello se sufragaron gastos de la sensibilización del PME con el director, docentes y taller a docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj. También se logró el apoyo de “Comedor Margarita” dono desayunos y refacciones en la actividad del taller a docentes.

Se logró el 60% de apoyo de la “librería kok” apoyó con las impresiones y fotocopias de los materiales de lectura a todos los estudiantes de la escuela. También se obtuvo un apoyo de la “Tienda el centro” de la comunidad, hizo una donación económica para otras actividades que se realizaron para el desarrollo del PME.

De todas las solicitudes que se entregaron solo se logró el 80% de apoyo de las abarroterías, comedores, librerías, mini tiendas de las comunidades y con eso se sufragaron gastos del proyecto.

d. Presentación del proyecto a padres de familia

En la sensibilización del PME con padres de familia se logró el convencimiento y el apoyo del 90% de ellos para trabajar el tema de lectura con sus hijos. La actividad se desarrolló el 29 de enero de 2020. Los responsables de la actividad fueron; docente encargado del PME y director del establecimiento.

Las actividades programadas en la agenda y cronograma se lograron realizar satisfactoriamente, ya que llegó la mayoría de padres de familias convocados, estuvieron atentos y opinaron positivamente sobre el PME y estuvieron de acuerdo en apoyar y participar en las actividades del proyecto. Después de la reunión se les brindó una pequeña refacción como muestra de alegría e inicio de proyecto con sus hijos. En resumen, del 100% de asistentes solo el 80% estuvieron convencidos y sabidos de la importancia del fortalecimiento del hábito de la lectura en sus hijos, mientras que el 20% no les llamó tanto la atención y expresando que no tienen tiempo para estar motivando a sus hijos en casa, ni mucho menos para las visitas mensuales para ver el avance de sus hijos.

e. Motivación a estudiantes para su participación activa en el PME

Se convocó a los estudiantes de toda la escuela el 3 de febrero del año 2020, esto se hizo con el único fin de darles a conocer sobre el proyecto de

mejoramiento educativo que se iba a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, denominado Fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes a través de diversas estrategias. Se les invitó a participar activamente en los salones de clases y en los concursos programados tanto por sus docentes como por el docente encargado del PME.

Como resultado de esta actividad se pudo observar el 80% de asistencia, interés y motivación de los estudiantes de toda la escuela. Lo que más les motivó a los estudiantes fue cuando se les menciono concursos en las aulas y el gran festival o concurso a nivel escuela. El resultado de esta actividad fue satisfactorio porque se lograron las metas y objetivos, se vio el ánimo de los estudiantes quizá porque se había dialogado y socializado previamente el proyecto de mejoramiento educativo con los docentes y eso fortaleció la motivación de los niños para la participación activa en las diversas actividades de lectura.

f. Invitación a talleristas/actores potenciales

El 13 de marzo del año 2020 se invitó asesores pedagógicos especializados para brindarles charla motivacional al personal docente con el tema: fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes a través de diversas estrategias. Se entregó solicitud a la coordinadora distrital del SINAE 14-06-01 para la autorización de los Licenciados que están bajo su jurisdicción y solicitud para la suspensión de clases. En resume se logró la autorización de los talleristas para compartir un taller con los docentes de la escuela y se autorizó con la suspensión de clases a los estudiantes para que los docentes centraran su atención al tema a tratar.

Todas las actividades relacionadas a la gestión de talleres se lograron a un 80% de resultado ya que se realizaron las gestiones a destiempo y no se logró cumplir a cabalidad las actividades programadas en el cronograma. Para dicha gestión se tuvo el apoyo del 100% del señor director, porque dio el visto bueno y firma de la solicitud para que la actividad fuera una realidad.

g. Entrega de materiales de lectura a estudiantes a nivel escuela

El 4 de febrero del 2020, se hizo entrega de hojas de lectura con una serie de cuentos a todos los estudiantes para leer en la escuela, en casa y en otros espacios de su tiempo libre. Todos quedaron agradecidos por el material de lectura, tanto docentes como estudiantes de todos los grados. Se puede deducir que un 70% de los niños y docentes leyó el texto que se les proporcionó y el priorizan el uso del material en las aulas.

Se logró que los docentes mejoraran un 10% de velocidad lectora en sus estudiantes y elevaron a un 15% en comprensión lectora, estos resultados se lograron obtener a través de la observación realizada por el encargado del PME en cada grado y los comentarios generados por los docentes y director. Con un simple material de lectura se puede lograr grandes resultados solo se requiere de voluntad y el involucramiento de diferentes actores.

h. Taller al personal docente

El 13 de marzo del año 2020 se compartió con los docentes un taller con el tema denominado: Fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes a través de diversas estrategias. Todos los docentes se prepararon para esa actividad ya que es un tema interesante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se logró el 100% de asistencia de los docentes en la actividad, 90% de interés y motivación para el desarrollo del PME tanto en las aulas como en la escuela en general y algo muy interesante que realizaron los talleristas fue la actividad de velocidad lectora de los docentes donde se reflejó un resultado de 70% de docentes que lograron alcanzar la velocidad esperada mientras que el 30% mostraron deficiencia, así mismo se trabajó la comprensión lectora de los docentes donde reflejó un 80% de satisfacción y el 20% demostraron deficiencia.

Al final de la actividad todos los docentes se interesaron y se comprometieron

para mejorar la velocidad y comprensión lectora para ser los ejemplos en las aulas y motivar a sus estudiantes, fue sorprendente porque es la primera vez que se da un taller tipo personalizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj. Los docentes y director quedaron agradecidos por el taller y como petición de ellos para el próximo año, es la organizar nuevamente el PME y la gestión de talleres ya que es importante en la labor educativa.

i. Concurso de velocidad lectora en el aula de cuarto grado

En el aula de cuarto sección "A" se trabajó un mini concurso de lectura cronometrada donde los alumnos se les tomó su tiempo a través de un cronometro. Esta actividad se realizó el 18 y 19 de febrero del año 2020. Previo a la ejecución se dio información un mes antes para prepararse y así participar en el concurso. Todo lo que se ejecutó se registró en una lista de cotejo y como responsable principal es el docente de grado. Esta actividad se realizó con el objetivo de elevar específicamente la velocidad lectora de los estudiantes del cuarto sección "A" para evaluar a un grupo reducido y ver el efecto. En este mini concurso de velocidad lectora se logró que los estudiantes elevaran un 20% de velocidad lectora a comparación del diagnóstico que solo un 40% leían con una fluidez lectora ahora se llegó al 60%.

Este porcentaje de 20% de velocidad lectora se logró porque se desde un principio se pidió el apoyo de los padres de familia y docente para que los estudiantes fueran motivados en la escuela y en la casa para sus lecturas y así alcanzar el resultado esperado. Una buena organización genera un resultado positivo, quizá no se alcanza el 100% pero si se logra un menor porcentaje, también hay que tomar en cuenta que el cambio debe ser progresivo.

j. Concurso de comprensión lectora en cuarto sección "A"

El 2 de marzo del año 2020 se trabajó una mini actividad específicamente con

los estudiantes de cuarto sección "A". Esto se realizó con el propósito de verificar el estado de comprensión lectora, pero previo a ello se motivó a los estudiantes, padres de familia y docentes. Durante la ejecución de la actividad se pudo visualizar el interés de los estudiantes y la participación activa. Como resultado de la actividad de comprensión lectora se logró ver el esfuerzo de los estudiantes y alcanzaron un 70% de comprensión lectora, la cual se realizó a través de lluvias de idea y organizadores gráficos.

k. Visitas domiciliaria

Algunas actividades del PME no se lograron realizar por motivo de la pandemia a nivel mundial. Para remplazar y seguir fomentando el hábito de la lectura se elaboraron hojas de trabajos y se entregaron a las casas de los estudiantes. Esto se realizó el 12 de mayo del año 2020, durante la visita se pudo ver que los niños y niñas se interesaron en trabajar el material que se les entregó porque eran actividades contextualizadas, algunos padres de familia expresaron agradecimiento por el esfuerzo de llegar hasta en las casa y motivar a los estudiantes. En esta actividad se entregaron materiales de lectura a 85 estudiantes de diferentes grados.

l. Involucramiento a padres de familia en el proceso educativo

El 17 de mayo del año 2020, se organizó una actividad de motivación para toda la población, haciendo énfasis en los beneficios de la lectura en la vida humana. Para esto el encargado del PME contrató medio de transporte, equipo de sonido, se preparó música infantil para atraer la atención de los niños, además de eso se elaboraron materiales y se realizó un recorrido en la comunidad de Tzanimacabaj, motivando a los estudiantes para que lean en casa y en familia.

Algo sorprendente que sucedió en esta actividad fue que la música infantil llamó totalmente la atención de los niños ya que este tipo de música tiene un poder de atracción e hizo que los niños salieran corriendo a ver lo que sucedía y se aprovechó motivarlos. Según comentarios del 40% de padres de familia, expresaron que es una buenísima idea el motivar a los niños de diferentes

maneras y además de eso prometieron su apoyo hacia sus hijos e hijas para que trabajen las lecturas en casa.

F. Fase de cierre del proyecto

a. video en WhatsApp

Señores autoridades de la Carrera PADEP/D EFPEM, como cierre del PME, se grabó un video donde se dio agradecimiento a todo el personal docente, director, actores y otras personas que participaron activamente en las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta grabación se realizó el día 31 de mayo del año 2020, se agradeció al director Edgar Leonel Chochó por haber autorizado el PME denominado Fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes a través de estrategias. También se presentaron de forma resumida el resultado que se logró del PME, las actividades emergentes que se realizaron por motivo de la pandemia.

Imagen No. 27
Grabación y envió de video a WhatsApp.

Imagen No. 27
Grabación y envió de video a WhatsApp



Fuente: Imagen propia. Se envió al señor Edgar Leonel Chochó R. palabras de agradecimiento y se le dio a conocer los resultados que se obtuvieron del PME

Tabla No. 52

Resultados del pre test

Estudiantes por grado.	Pre test sobre el nivel de velocidad lectora.	Resultados generalizados delo Pre test sobre el nivel de velocidad lectora.	Pre test sobre el nivel de comprensión lectora.	Resultado generalizado del pre test sobre el nivel de comprensión lectora.	
Primer	20%	No se pudo realizar un post test por la suspensión de las clases por la pandemia.	15%	No se pudo realizar un post test por la suspensión de las clases por la pandemia	
Segundo	20%		15%		
Tercero	25%		18%		
Cuarto	28%		25%		
Quinto	35%		36%		
Sexto.	40%		45%		
Total	51%	70%	47%	65	

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados del Pre test y pos test.

3.8 Plan de divulgación.

3.8.1 Parte informativa

A. Título del proyecto

Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias.

B. Nombre del proyecto:

Fortalecimiento de estrategias lectora en docentes y motivación a los estudiantes por el hábito de la lectura, en coordinación con diferentes actores de la comunidad educativa y ejecución de actividades como concurso de lectura cronometrada, concurso de comprensión lectora, trabalenguas, canciones infantiles y gestión de recursos.

C. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj.

D. Municipio: Santo Tomás Chichicastenango.

E. Departamento: El Quiché

F. Período de ejecución: de noviembre del año 2019 a junio 2020.

G. Responsable: Hugo Esteban Coc Velásquez.

3.8.2 Justificación

El hábito de la lectura es una actividad que tiene muchos beneficios en las diferentes actividades humanas, razón por la cual es indispensable la creación de un plan de divulgación que llegue a toda la comunidad educativa y otras personas.

El plan mostrará estrategias y resultados del: Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Tzanimacabaj, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché

El propósito de este documento es permitir que toda la comunidad educativa y otras personas conozcan el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante las diferentes canales de información.

3.8.3 Objetivos

A. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela del Cantón de Tzanimacabaj, del municipio Santo Tomás Chichicastenango del departamento de El Quiché, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

B. Específicos

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a través de bloggeers, Facebook y otras fuentes para que todos conozcan los efectos del hábito de la lectura en los estudiantes.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la EORM del Cantón de Tzanimacabaj a través de la elaboración de infografías

Elaborar posters para compartir y divulgar aspectos esenciales del PME con las diferentes autoridades educativas, para que conozcan el impacto del proyecto en el rendimiento educativo de los niños, y la influencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

3.8.4 Desarrollo de las actividades

A. Público

Este plan de divulgación va dirigido a alumnos, padres de familia, supervisor educativo o CTA, municipalidad del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, autoridades universitarias de PADEP/D etc.

B. Canales de difusión

Vivimos en un mundo de tecnología cambiante donde la mayor parte de la gente navega en los diferentes medios de comunicación, por tal razón se aprovecharán estas herramientas virtuales. Para la divulgación se tiene previsto los canales disponibles a utilizar para compartir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo: blog educativo, plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc., canal de YouTube, correo electrónico, uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.,

C. Contenidos

Estrategias de hábito de lectura, Presentación de resultados, Análisis y discusión de resultados, Plan de sostenibilidad del PME.

D. Acciones

Para el plan de divulgación se hicieron uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales para la difusión de información, elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante, creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos, supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

E. Cronograma

Tabla No.53
Cronograma de Plan de divulgación

No.	Actividad	Fechas	Responsables
1	Elaboración del plan de divulgación	25 mayo	Encargado del PME.
2	Creación de canales de difusión del PME	26 mayo	Encargado del PME.
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 mayo	Encargado del PME.

Fuente: elaboración propia con base a análisis.

Imagen No. 28
Poster académico.

GOBIERNO DE GUATEMALA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EFPEM

PME: Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias, realizada en la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj, Chichicastenango, El Quiché.

Estudiante: Hugo Esteban Cox Velásquez
No. Carné: 20122899

Introducción:
El hábito de la lectura es una actividad que beneficia las actividades de las personas, esto ayuda a ejercitar el cerebro, mejora el aspecto de la inteligencia, beneficia el vocabulario y otros beneficios. A raíz de tantas investigaciones se detectó que existe bajo indicador de lectura en los estudiantes de la escuela antes mencionada y afecta seriamente en el rendimiento académico. Razón por la cual se eligió el PME: fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias para reducir esta problemática.

Introducción:
El hábito de la lectura es una actividad que beneficia las actividades de las personas, esto ayuda a ejercitar el cerebro, mejora el aspecto de la inteligencia, beneficia el vocabulario y otros beneficios. A raíz de tantas investigaciones se detectó que existe bajo indicador de lectura en los estudiantes de la escuela antes mencionada y afecta seriamente en el rendimiento académico. Razón por la cual se eligió el PME: fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias para reducir esta problemática.

Linea de acción estratégica:
Aplicación de metodologías lectoras por docentes para desarrollar las habilidades lectoras y organización de actividades de lectura para niños/as.

Concepto del PME:
Formar personas con un mayor porcentaje de hábito de la lectura y fluidez verbal.
Formar estudiantes con hábito de lectura.

Metodologías:

- Diagnóstico del nivel de lectura.
- Involucramiento a diferentes actores en el PME.
- Entrega de materiales de lectura a estudiantes.
- Taller a docentes para fortalecimiento de estrategias lectoras.
- Organización de concursos de velocidad y comprensión lectora.
- Visitas domiciliarias.
- Motivación a la población.

Problema a intervenir:
Bajo hábito de lectura en los estudiantes de la E.O.R.M del Cantón de Tzanimacabaj.

Indicadores a priorizar:

- Baja tasa de promoción.
- Repetencia escolar.
- Deserción escolar.
- Bajo indicador en lectura.
- Fracaso escolar.

Objetivos del PME:
Objetivo general:
Fortalecer el hábito de lectura en estudiantes a través de diversas estrategias lectoras de L1 y L2, para desarrollar en ellos la fluidez verbal y lectora.

Objetivos específicos:
Identificar e involucrar actores que participan en la ejecución del PME.
Formar personas con hábitos de lectura por medio de cuentos infantiles.
Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes mediante organizadores gráficos.
Motivar a los estudiantes mediante la entrega de hojas de lectura de cuentos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, trabalenguas, canciones infantiles, trabalenguas, adivinanzas entre otros para leer en casa.
Despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura a través de concursos de lectura de manera periódica.

Conclusiones y resultados

- El involucramiento de diferentes actores para el desarrollo de proyectos educativos genera grandes resultados.
- Se formó personas con un alto porcentaje de hábito de lectura por medio de cuentos infantiles.
- Se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes mediante organizadores gráficos y lluvias de ideas.
- Los materiales de lectura, cuentos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, canciones infantiles, trabalenguas, motivan a los estudiantes en la lectura diaria.
- Los concursos de manera periódica motiva y aumenta el hábito de lectura en los estudiantes.

**CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**
1.1 Mision Organizacional
1.2 Análisis Situacional
1.3 Análisis Estratégico
1.4 Diseño del Proyecto

**CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

**CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

**CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO.**

Fuente: Elaboración propia con base a los datos esenciales del PME: Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Tzanimacabaj, Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché, funciona en jornada matutina, se encuentra a 17 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con un espacio físico de 60 metros cuadrados, laboran trece docentes incluyendo al señor director, funciona en dos niveles tanto preprimaria y primaria, los diferentes grados están divididas en dos secciones.

Dicha escuela cuenta con una organización denominada OPF, hay un 38% de docentes que están en proceso de preparación en el programa PADEP/D USAC, QUICHÉ. El 92% de los docentes son bilingües, esto significa que solo un docente es monolingüe, por lo que los estudiantes son atendidos en su idioma materno, segundo idioma inclusive un tercer idioma. La escuela se encuentra ubicada en el centro de la comunidad y a orillas del camino de terracería no hay peligro de derrumbes o de inundación.

De todos los análisis e investigaciones que se realizaron sobre problemas educativas a nivel departamental, municipal y diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta se identificó que hay bajo indicador de hábito de lectura y esto afectaba en el rendimiento escolar en las diferentes áreas. A través del diagnóstico y la observación realizada, se vio que hay poco interés en la lectura tanto de los estudiantes y de los padres de familia. Otro de los factores que afecta el desinterés de los estudiantes es el analfabetismo del 60% de padres de

familia, dieron a conocer que solo dejaron a medias sus estudios del nivel primario y desconocen la importancia de la lectura y no motivan a sus hijos. Muchos padres de familia son agricultores, jornaleros otros son comerciantes y eso hace que descuiden a sus hijos y en muchas ocasiones las madres son las que cumplen el rol de papá y mamá por la emigración de sus conyugues.

También se puede mencionar que hay una cierta cantidad de niños que ya no tienen padres y están al cuidado de abuelos, tías, otras personas, esto también afecta grandemente a los niños y niñas emocionalmente y en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otro factor que impide que los estudiantes se motiven y se entusiasmen, es por la falta de priorización y aplicación de estrategias de lectura por algunos docentes, esto hace que los estudiantes no encuentren sentido a la lectura y genera problemas de deserción escolar, baja tasa de promoción, altos índices de repitencia y otras cuestiones que se dan en el ciclo escolar.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomaron decisiones serias la cual se partió a partir de las vinculaciones estratégicas y de ella se seleccionó una línea de acción estratégica: Aplicación de metodologías lectoras por docentes para desarrollar las habilidades lectoras y organización de actividades de lectura para niños-as. De la línea de acción estratégica surgieron diferentes actividades a desarrollar en la ejecución del PME con los estudiantes. En este caso se pretendió elevar un menor porcentaje de hábito de lectura en los estudiantes y se logró que los docentes y padres de familia trabajaran en equipo para lograr grandes resultados.

Después de la elección de la línea de acción estratégica se tomó la segunda decisión y es la elección del nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar: Fortalecimiento de estrategias lectora para despertar el interés por la lectura en estudiantes, en coordinación con diferentes actores de la comunidad educativa y ejecución de actividades como concurso de lectura cronometrada, de

comprensión lectora, trabalenguas, canciones infantiles con el fin de elevar el nivel de lectura en el establecimiento educativo.

De este nombre del proyecto surgieron tres sub fases: capacitación para fortalecer y generar estrategias de lectura a docentes, coordinación de diferentes actividades de lectura con diferentes actores para motivar a los estudiantes y Organización de una comisión de festival de lectura escolar.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende reducir el bajo indicador de hábito de lectura en los estudiantes, y tengan un mínimo porcentaje de interés por la lectura y mejoren sus rendimientos, así mismo con este proyecto se pretende reducir la tasa de repitencia, deserción, absentismo y mejorar la tasa de promoción de estudiantes de la escuela. Para esto se involucraron a diferentes actores en las diversas actividades del PME como: concursos de lectura por grados y a nivel escuela, para que los estudiantes desarrollen esas capacidades de fluidez y comprensión lectora; y sean personas pensantes, críticas, así mismo mejorar los resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Para la ejecución del PME se realizó un cronograma de actividades donde se detalló por meses y semanas lo que se iba realizando. Para la ejecución se involucraron a actores ya que todo proyecto se realiza en equipo, entre ellos: director del establecimiento, personal docente de la escuela, estudiantes, padres de familia, CTA, asesores del SINAIE, patrocinadores y otros actores que apoyaron en las diferentes actividades.

Las actividades que se desarrollaron para el cumplimiento de los objetivos del proyecto se realizaron: sensibilización del proyecto con el director, presentación de proyecto al personal docente, sensibilización del PME con padres de familia,

gestión de recursos y talleres, talleres al personal docente sobre la importancia del hábito de lectura, entrega de material de lectura a estudiantes de toda la escuela, mini concurso de lectura cronometrada en el aula de cuarto sección "A", mini concurso de lectura comprensiva en el grado de cuarto sección "A" y como actividades emergentes; se realizó una vista domiciliaria donde se hizo la entrega de una serie de lecturas cortas y contextualiza a los estudiantes para que trabajen en casa, como segunda actividad emergente se motivó a la población a través de un recorrido en medio de transporte acompañado de equipo de sonido, música infantil y adornos alusivos a la importancia de la lectura en casa y en familia.

De todas las acciones realizadas con los estudiantes, como resultado se logró elevar a un 60% a comparación del pre test que reflejó un 47% de hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, esto significa que de todo el trabajo realizado y el desarrollo del PME sí provocó un cambio positivo en el hábito de la lectura que corresponde al área de Comunicación y lenguaje.

El taller que se desarrolló con a docentes, les motivó y quedaron satisfechos de las diversas estrategias que se les presentó y las pusieron en práctica con sus estudiantes. Realmente el taller a los docentes fue una actividad importante, reforzó las metodologías, las estrategias lectoras. "Desde este punto de vista, los planes de capacitación deben tener, como partida, el conocimiento mismo de la realidad escolar que viven los maestros o niños" (García, et. al. 2002, p.37). Los docentes tuvieron una experiencia muy valiosa, a través del taller se fortalecieron sus metodologías y tuvieron una visión más amplia al tema de lectura.

Los docentes comprendieron que la lectura es una actividad muy importante que influye en todas las materias de estudio y tomaron muy encuentra las

sugerencias y estrategias proporcionadas por los especialistas en el tema. “Para evitar tal desvinculación, que conlleva desaprovechamiento de los recursos empleados, desmotivación del maestro e ineficacia en el perfeccionamiento docente deseado, es necesario que las acciones de capacitación se nutran de los aspectos más relevantes de la cotidianidad del aula” (García, et. al. 2002, p. 40). La programación o planificación de talleres ayudó a los docentes en las aulas con los alumnos y las pusieron en práctica utilizando las herramientas necesarias para fortalecer la lectura.

Los talleristas lograron motivar a los docentes a un 90%, aprendieron más en las actividades prácticas o los ejercicios que se desarrollaron que en las teorías, porque solo la práctica da impacto a la teoría. “Por todo esto, reiteramos que estas capacitaciones deben ser eminentemente prácticas con demostraciones” (Rodríguez, 2005, p.162). En el taller se trabajaron actividades de velocidad y de comprensión lectora de cada docente, esto hizo que comprendieran que deben ser los primeros en prepararse para la lectura tanto en velocidad como en comprensión lectora, para luego exigir a los estudiantes.

Las estrategias que se proporcionaron en el taller, aumentaron efectividad en las aulas, cada docente elaboró sus lactómetros y priorizaron la lectura diaria, el desarrollo del taller dio un resultado positivo. “El desarrollo profesional a través de seminarios, talleres, congresos y publicaciones especializadas puede ayudar a los profesores a aumentar su grado de efectividad y ampliar sus conocimientos sobre la adquisición de la competencia lectora” (Mullis, Kennedy, et. al. 2006, p. 35). Los docentes se sintieron más comprometidos en mejorar las actividades de lectura en el aula, además mejoró un menor porcentaje las competencias lectoras con los estudiantes de la escuela.

Todas las actividades que se desarrollaron en el taller, fortalecieron las estrategias lectoras de los docentes para elevar el hábito de lectura en los

estudiantes. También aumentó la creatividad del docente y se lograron pequeños resultados porque ahora los estudiantes ya leen voluntariamente a comparación de los primeros días del ciclo escolar.

La capacitación en el campo del enfoque pedagógico significa la comprensión teórica y puesta en práctica, que tiene que ver con propiciar la oportunidad de que el docente tenga un referente o clase modelo a partir del cual pueda empezar y ampliar su práctica de acuerdo a su experiencia y su creatividad. (Rodríguez, 2005, p 162)

El taller que se desarrolló provocó cambios positivos en la labor docente, todo lo que se realizó las pusieron en práctica y además de eso solicitaron más talleres para seguir fortaleciendo el trabajo y alcanzar las competencias lectoras, talleres.

El material de lectura más importante y que motivó a los estudiantes fue la literatura infantil, ellos se interesaron muchísimo al momento de entregarles cuentos infantiles, realmente les llamó la atención de los estudiantes, según Pineda, (2015, p.22): La mayoría de los estudiantes demostraron más interés por la lectura de cuentos que por textos extensivos, como resultado de la entrega de los materiales de lectura a estudiantes se vio que el 90% se interesaron y se motivaron en la lectura de cuentos infantiles.

La mayoría de los estudiantes leyeron el material que se les proporcionó, se vio a muchos estudiantes a los corredores que leían sus hojas de cuentos infantiles y pasaban leyendo con mucha alegría, hasta inclusive entre ellos hacían competencias de quien leía con más velocidad, además los docentes apoyaron en la lectura de los cuentos.

La lectura cronometrada desarrollada en el aula de cuarto grado sección "A" arrojó un resultado positivo, la mayoría lograron mejorar en el aspecto de velocidad lectora, además de eso les gustó a los estudiantes medir su tiempo en

todos los textos que leían. Algunos estudiantes comentaban en clase con sus compañeros que en casa prestaban el teléfono de sus padres para usar el cronometro para medir la velocidad, realmente es una actividad que motiva a los estudiantes. Hasta sucedía que entre estudiantes competían para ver la velocidad y el tiempo de cada estudiante.

La lectura comprende tres grandes aspectos: exactitud, velocidad y comprensión. El niño ha de ir adquiriendo todos ellos a lo largo de la enseñanza primaria, ya que es una de las herramientas fundamentales que se necesita para la adquisición de conocimientos. La incorrecta adquisición de la lectura, las deficiencias de comprensión lectora, son una de las causas más importantes de fracaso en los cursos superiores. Así pues, es tarea del maestro ayudarle a adquirir las habilidades necesarias para conseguir una lectura correcta. (Catalá, et. al. 2007, p. 18.)

Con esta actividad que se desarrolló se logró que los padres de familia se preocuparan y se interesaran para que sus hijos llegaran a la meta de leer la mayor cantidad de palabras por minuto.

Con esta actividad se logró elevar la fluidez y reducir el deletreo en algunos estudiantes. La ejecución de este concurso hizo reflexionar a todo el personal docente que para medir el tiempo y motivar a los estudiantes es necesario que el docente sea el ejemplo y pueda guiar a los estudiantes para lograr el hábito de lectura.

Antes de motivar a la lectura, el facilitador o docente debe dar el ejemplo para que sus estudiantes puedan aprender de él “Si quieres que lean, tú también debes leer, te tienen que ver leer y disfrutar de la lectura. Eres un “modelo ideal” (Cerrillo, Larranaga & Yubero, 2002, p. 27)

En el desarrollo de la actividad se logró que se elevara la velocidad lectora en los estudiantes, se hizo uso del cronometro, es un instrumento que mide el tiempo y la velocidad de la persona. Muchos se propusieron alcanzar el tiempo indicado y el resto haciendo lo posible de ir al mismo ritmo que los avanzados. De 26 estudiantes, 21 leyeron en el tiempo indicado y el resto tuvo deficiencia.

Previo a la actividad se realizaron varios ejercicios de velocidad lectora en el aula, los estudiantes leyeron cuentos, canciones infantiles, trabalenguas, fabulas,

poemas y otros textos, esto se hizo con el propósito preparar para el día del evento y que adquieran un el hábito de leer. Con los ejercicios que se realizaron se logró elevar la velocidad de lectura, la mayoría demostró su esfuerzo y leyeron la cantidad de palabras por minutos sin ningún problema.

Por lo tanto, la velocidad lectora de una persona tendría que darse a partir de la realización de varias pruebas distintas. En la escuela primaria no podemos, sin embargo, realizar pruebas exhaustivas de lectura para determinar las velocidades lectoras de los alumnos con toda precisión. Pero sí nos será de mucha utilidad hacer pruebas colectivas para plantear el tema y hacer ejercicios que favorezcan los avances. Cualquier grupo de alumnos que practique con ejercicios de lectura rápida mejorará en sus resultados. (Estrada, 2005, p. 23)

El autor afirma que solo el ejercicio cotidiano ayuda a mejorar los resultados tanto en la velocidad lectora como también en otros aspectos de la lectura. Los ejercicios de lectura que se realizaron les facilitó la comprensión de textos como las instrucciones de evaluaciones y de otras actividades.

Con esta actividad realizada, se logró alcanzar un porcentaje de rendimiento en los estudiantes en las diferentes materias, esto hizo que activara la mente y leer cualquier texto que encontraran a su paso. Ayudó a que localizaran fácilmente palabras en el diccionario y en las sopas de letras, en conclusión, se elevó un cierto porcentaje de velocidad lectora.

La velocidad lectora se ha comprobado que favorece la comprensión, o mejor dicho, la comprensión se ve favorecida por la velocidad. Si se requiere leer la palabra <<memoria>> y uno tiene que prepararse en todas las sílabas, cuando llegue a la <<a>> ya no recuerda la <<me>>. Se aconseja leer hacia delante sin excesivas detenciones. (Estrada, 2005, p.24)

Analizando lo que expresan los autores, se entiende que la velocidad es base para llegar a la comprensión de cualquier texto. Solo un estudiante con buena velocidad lectora comprenderá rápidamente un texto, conferencia, buscar ideas principales en un texto, porque está sincronizado a la rapidez. La velocidad lectora de los estudiantes les ayudó mejorar en sus rendimientos educativos.

A manera de motivar y fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes, se realizó un mini concurso de comprensión lectora en el aula de cuarto sección "A" esto se realizó a través de diferentes estrategias como: preguntas orales, lluvias de ideas, organizadores gráficos, pruebas escritas. El resultado de la actividad fue interesante, se logró ver que los estudiantes alcanzaron un 65% de comprensión lectora, expresaron sus ideas principales sobre los textos que leyeron.

A demás de esos resultados reflejados, también se pudo ver que los textos de fácil comprensión y textos del entorno que se seleccionó hicieron que los estudiantes tuvieran un resultado efectivo en el aspecto de comprensión. Los textos llamativos y contextualizados lograron que los estudiantes encontraran sentido a la lectura, la elección de textos debe ser gradual o progresiva tal como lo indica Viramonte, 2008:

Existe una tendencia natural a buscarle sentido, coherencia, explicación a todo lo que percibimos, basándonos, para ello, en lo que ya sabemos. Solo cuando se logra cierta coincidencia entre lo percibido y lo sabido, aquello adquiere sentido para nosotros. Si se carece de los conocimientos que permitan interpretar satisfechas y se infiere la información faltante. Lo que no se soporta es permanecer en un mundo carente de sentido. (p.29)

A través de la actividad realizada, se mejoró un cierto porcentaje de comprensión lectora en los estudiantes y ahora ya entienden fácilmente las diferentes instrucciones de las actividades en clase. La selección de texto llamativos para logró que los estudiantes se interesaran y trabajar la comprensión de una manera dinámica.

Al momento de desarrollar la actividad de la comprensión se pudo notar que los estudiantes aprendieron algunos términos y esto enriqueció el vocabulario de ellos. Cualquier texto que leen ya no les dificulta tanto localizar las ideas principales del texto.

La lectura nos ayuda a crecer por dentro, nos capacita para vivir más intensamente, nos hace pasar ratos de auténtico placer gracias a las grandes almas que han vertido y vierten en los libros lo mejor de la experiencia vital. Y al hacernos, en definitiva, más humanos, contribuye de un modo precioso a humanizar nuestras sociedades. (Cerrillo & Yubero, 2007, p.11)

Los estudiantes hicieron uso de organizadores gráficos para plasmar y expresar sus ideas respecto a los temas. La mayoría lo hicieron excelente, aportaron sus ideas, con esta actividad perdieron un poco el temor y el miedo a opinar. Todo esto fue productivo, no se logró el 100% de comprensión, pero si se vio el cambio.

De acuerdo con esto, una cuestión previa para promover la adquisición de estrategias de comprensión adecuada consiste en acordar con el alumno lector aquello que se pretende que haga con la lectura (que conozca un cuento nuevo, que lea para hacer un resumen, para responder a unas preguntas). No tomar esta precaución priva a los alumnos del marco adecuado para abordar el acto lector. (Estrada, 2005, p.25)

La actividad de comprensión fue variando porque las ideas se expresan de diferentes maneras, cada persona tiene diferentes puntos de vista, a pesar de esto la mayoría de estudiantes demostraron comprensión de los contenidos de los textos. “Los lectores generan significado de formas diferentes, Localizan y obtienen ideas específicas, realizan inferencias, interpretan e integran informaciones e ideas y analizan o evalúan características de los textos” (Mullis, Kennedy, et. al. 2006, p.12).

Los estudiantes que trabajaron de la mejora manera la comprensión lectora, sintieron satisfacción por el logro, demostraron una actitud positiva y deseos de seguir preparándose para seguir alcanzando pequeños éxitos en la vida estudiantil. A demás de demostrar una actitud positiva, se notó que han aprendido mucho de haber leído tantos textos en casa, en la escuela y en sus tiempos libres.

La actitud positiva hacia la lectura puede situarse entre las características más importantes de un lector de por vida. Los niños que leen adecuadamente muestran por lo general una actitud más positiva que los niños que no han alcanzado con la lectura el éxito deseado. (Mullis, Martín, González y Kennedy, 2003) (p. 6)

Los estudiantes que tuvieron deficiencia en la comprensión lectora, prometieron mejorar e ir al mismo ritmo que los demás, el aprendizaje y las metas se logran paulatinamente, es progresivo.

Se programó una visita domiciliaria donde se motivó a los estudiantes y se les entregó hojas de trabajos con una serie de lecturas cortas y muy interesantes. El resultado de esta actividad fue interesante, los estudiantes se motivaron al recibir el material, ellos mostraron alegría, además los padres opinaron que las visitas son muy importantes para que los estudiantes sigan trabajando en casa.

La visita domiciliaria reforzó el proyecto de lectura en casa, además de eso se les brindó a los estudiantes una educación tipo personalizada, porque se les acompañó algunas veces. “A estas actividades les hemos denominado de extra-clase, porque el docente sale del ámbito escolar y se interna en la comunidad y por consiguiente establece mayor contacto con las personas dependiendo de las tareas que vayan a realizar” (Díaz & Gallegos, 2002, p. 166). Se logró el apoyo de los padres hacia sus hijos para seguir trabajando la lectura en casa, haciéndoles algunas preguntas, también tomándoles tiempo para ver la velocidad de sus hijos, fue interesante porque se logró el apoyo del 90% de padres.

La entrega de materiales de lectura hasta en los hogares, motivó a los estudiantes a leer en sus tiempos libres y aprendieron nuevas palabras e ideas porque se les entregó textos del interés de ellos. “Cuando los niños leen en su tiempo libre no solo demuestran una actitud positiva, sino que también adquieren una valiosa experiencia en la lectura de diferentes tipos de textos que favorece su desarrollo como lectores competentes” (Mullis, Kennedy, et. al. 2006, p.6).

Durante la entrega de hojas de trabajo a los estudiantes hasta en sus hogares, se logró motivarlos para que no dejaran de leer, y siguieran elevando ese nivel de hábito de lectura desde sus hogares, además se logró el apoyo de los padres de familias para estar al pendiente de ellos, solo de esa manera se logra un resultado positivo, se les indicó que en casa ellos son los maestros y son unos

actores importantes. Durante el desarrollo de dicha actividad se logró observar el 60% de ánimo e interés de los padres de familia para motivar a sus hijos en las lecturas en casa y leer en familia para que los niños enriquezcan su vocabulario con la lectura de cuentos, según lo indican Flor y Baker (2000):

Los padres pueden ayudar a desarrollar este hábito animando a los niños a leer mucho. Los padres deben llevar a sus hijos a la biblioteca, proporcionarles libros cada vez que sea posible, asegurarse de que tienen un lugar para guardar sus libros y cuidarlos bien, y animarlos a que traigan a casa libros de la biblioteca de la escuela. Deben también crear espacios y tiempo para que los niños lean con tranquilidad y sobre todo pedirles que les cuenten lo que han leído. Leerles cuentos a los niños cada noche aumentará muchísimo su vocabulario ya la vez, les ayudará a ser buenos lectores (p. 15).

Los padres se comprometieron en leer juntos con sus hijos porque anteriormente se había dialogado sobre sus funciones y rol en el proyecto a ejecutar y prometieron el apoyo total para leer en casa ya que ellos son los encargados de la familia.

La lectura de cuentos en casa permitió despertar el placer por la lectura y se desarrolló la fluidez y comprensión de cualquier texto.

Cuando escogemos cuentos escritos por autores de distintas latitudes, y hablamos de su infancia y vida, los niños dan un salto imaginario y conocer otras culturas y costumbres que ensanchan sus conocimientos y experiencias. Esta experiencia contribuye notablemente con la flexibilización de su mirada, sin distinción de raza, credo, lengua e ideología. (Ser sistemáticas y algunas de ellas se pueden repetir en varias ocasiones. (Pineda, 2015, p. 31)

Los materiales que se les proporcionaron a los estudiantes fueron textos muy sencillos y contextualizados, esto enriqueció los conocimientos y experiencias de los niños, inclusive los padres de familia aprendieron con sus hijos y vieron que tan importante leer diversidad de textos. Se logró que los niños leyeran en casa voluntariamente, de 100% de padres de familia el 60% reportó a través de llamadas telefónicas que leen juntos con sus hijos.

Se realizó un recorrido en toda la comunidad de Tzanimacabaj, se contrató medio de transporte con carteles, música infantil y palabras motivadoras para toda la gente. Se les dio a conocer que todos los estudiantes desde los más pequeños hasta los más grandes deben leer en casa y en sus tiempos libres, además deben practicarla velocidad y comprensión lectora.

Durante el recorrido se logró motivar a los estudiantes y a todas las personas que se encontraban en la orilla del camino de terracería. A demás de la motivación, la música infantil que se reprodujo llamó la atención de las personas y escucharon atentamente los beneficios de la lectura.

Los videos, libros y revistas de historietas del país original de los padres, todo puede contribuirse a la experiencia lingüística de los niños. Los arrullos o canciones de cuna, las rimas, las canciones infantiles, las adivinanzas, trabalenguas y refranes ayudaran a que el idioma de los niños tenga más riqueza y dolor. (Flor & Baker, 2000, p.15)

Las canciones infantiles, adivinanzas, trabalenguas y refranes ayudó a convencer a los estudiantes a tener una lectura en casa.

Los padres de familia que han culminado sus estudios en el nivel primario, expresaron que apoyarían a sus hijos, porque no solo los maestros son los únicos responsables de preparar a los niños, según Jesús y Mardomingo, (2010) expresan:

La fuente de inspiración de muchos artistas que nutren su obra de la experiencia de los primeros años, como si todo lo acontecido después hubiera sido secundario. Familia y escuela constituyen el ámbito privilegiado donde el niño comienza el proceso de preparación para la vida y el descubrimiento de la propia identidad. Los dos tienen un proyecto en común y los dos se necesitan. (p.186)

Se logró el involucramiento de padres de familia en el proceso de lectura en casa, reconocieron que es importante la participación y ayudar de acuerdo sus capacidades.

Se elaboraron frases y adornos para atraer la atención de los estudiantes, con esto se logró que los niños se acercaran y leer los pequeños textos, otros solo vieron las imágenes, en conclusión, la creatividad docente motivó de diferentes formas al estudiante.

Para contrarrestar el hechizo de los medios es necesario que tanto padres, como representantes y docentes lean. Que se establezca un programa de dinámicas recreativas apoyadas en el juego, que ayuden al pequeño lector a superar los obstáculos que encierra la lectura, de forma ágil, accesible y lúdica. (Ser sistemáticas y algunas de ellas se pueden repetir en varias ocasiones. (Pineda, 2015, p. 21)

Se logró que padres de familia trabajaran con sus hijos e hijas para el fortalecimiento de la lectura, fueron motivados por sus padres de diferentes maneras.

Los progenitores que disfrutan leyendo y lo hacen constituyen importantes modelos para sus hijos/as. Fomentar la lectura en el hogar puede impulsar la motivación de los/as niños/as por la lectura, así como su competencia lectora. Los propios comportamientos y creencias de los progenitores hacia la lectura pueden dar forma a la motivación del niño/a por la lectura. (Ministerio de Educación y Formación Profesional 2019, p. 28)

En la motivación a la población se acompañó de música infantil, con la música se logró atraer la atención de adultos y niños, varios de ellos cantaban de acuerdo lo que escuchaban, se vio el gran efecto de la música en la motivación de los niños. Es más, la música es un medio educativo en el desarrollo psicomotriz en las formas jugadas, juegos, actividades gimnásticas, rítmicas y expresivas, sin olvidar por su puesto el lenguaje y la expresión oral, que se realiza dentro de las actividades escolares (Aquino, citado por, Fernández, 2005, p.13). El uso de canciones infantiles es muy importante en las diferentes actividades escolares, ya que esto transmite un mensaje y una energía positiva.

Se logró llamar la atención de los niños a través de la diversidad de canciones que se reprodujeron durante el recorrido, esto generó un resultado positivo, porque se aprovechó que los estudiantes se acercaran para motivarlos en sus

tareas en casa y en especial a la lectura diaria, trabajando velocidad lectora y comprensión.

Muchas canciones son protagonizadas por animales; niño y niñas consideran que todo ser o cosa es animada, y estos son más próximos a sus vidas porque despiertan sus intereses, de ahí que cuentos y canciones los tengan como principales protagonistas. (Fernández, 2005, p.57)

En todas las actividades se lograron un cierto porcentaje de resultado, hubo debilidades, pero prevalecieron las fortalezas y oportunidades durante la ejecución.

CONCLUSIONES

El involucramiento y la sensibilización a diferentes actores para el desarrollo de un PME, genera una mejor coordinación en las diferentes actividades y se logran los resultados exitosos.

La literatura infantil son herramientas muy llamativas y divertidas que atraen la atención, placer, además ayuda a elevar en gran parte el hábito de lectura en los estudiantes.

La aplicación de organizadores gráficos y otras estrategias de lectura permiten desarrollar de mejor manera la comprensión lectora en los estudiantes e influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los materiales de lectura deben elegirse de acuerdo las necesidades y gustos de los estudiantes, un material muy interesante hará que el estudiante tenga ese placer de leer y mejorará en su vocabulario, su relación social, su fluidez verbal y escrita.

Los festivales de lectura de manera periódica y la coordinación de otras actividades en el salón de clases motivan y aumenta el hábito de lectura en los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Asesor: Benjamín Tzarax Torres.

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Hugo Esteban Coc Velásquez

Título del PME:

Fortalecimiento de estrategias lectora en docentes y motivación a los estudiantes por el hábito de la lectura, en coordinación con diferentes actores de la comunidad educativa y ejecución de actividades como concurso de lectura cronometrada, concurso de comprensión lectora, trabalenguas, canciones infantiles y gestión de recursos. Y el título del PME: Fortalecimiento del hábito de lectura través de diversas estrategias.

Entorno Educativo: ciclo CEC.

Establecimiento: E. O. R. M. Cantón Tzanimacabaj.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Director, Docentes, alumnos, padres de familia, tiendas, OPF, COCODE, actores potenciales.

Justificación: se realiza el presente plan de sostenibilidad para darle seguimiento al PME ejecutado en los próximos años. Este proyecto que se realizó surgió de

varios estudios y se detectó que es necesario fortalecer el hábito de la lectura para que los estudiantes mejoren en sus resultados de rendimiento académico en todas las materias. Para esta sostenibilidad del PME participarán todos los involucrados para darle seguimiento y se siga obteniendo resultados positivos y aumente la calidad en los estudiantes. Durante la ejecución del primer proyecto denominado “Fortalecimiento del hábito de lectura a través de diversas estrategias” se vio que produjo un alto impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual se logró elevar un cierto porcentaje de interés y placer por la lectura, además de eso se logró desarrollar la comprensión y velocidad lectora en los estudiantes.

Los resultados de este PME se lograron con la participación interés de los padres de familia, docentes, director y otros actores que estuvieron activos durante su ejecución de la actividad. Con estos resultados positivos que se obtuvieron se decide darle continuidad en los periodos 2021-2023 para que siga provocando impacto, mejoras, calidad en la educación de los estudiantes de la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj. Cada año se debe analizar con los diferentes actores si se agregan otras actividades para mejorar y obtener resultados más fuertes, es necesario entonces buscar estrategias y formas de motivar a los estudiantes.

También se deben tomar como bases para los próximos años los objetivos plasmados, el plan de actividades, el cronograma 2020, es decir guiarse del cronograma de actividades para ejecutar en el tiempo preciso y no tener que estar realizando las fases del PME a destiempo. El plan es flexible y perfectible siempre y cuando que lo que se le agregué o se le quite sea para mejorar y alcanzar resultados mejores.

Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

- Análisis y actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Gestionar apoyo con las tiendas donde se realizan compras la OPF para sufragar gastos del PME.
- Programar charlas para docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia del hábito de lectura en la vida escolar y cotidiana de los estudiantes.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Responsables.
 - Docente responsable del PME.
 - Director.
 - Docentes del ciclo CEF.
 - Padres de familia.
 - Instituciones involucradas.
 - CTA.
- Objetivos
 - Objetivo general.

Fomentar a través de la sostenibilidad del proyecto “Fortalecimientos del hábito de la lectura en los estudiantes a través de diversas estrategias” para seguir generando resultados positivos en el hábito de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj, Chichicastenango, Quiché.

- Objetivos específicos.
- Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. De Tzanimacabaj para que todos estén convencidos con los resultados y puedan seguir participando en la ejecución.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. de Tzanimacabaj sobre la importancia del hábito de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y su influencia en los resultados de las otras materias de estudio.
- Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, a través de la conformación de una comisión específicamente del proyecto.

Tabla No. 54
Cronograma del plan de sostenibilidad.

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
1. Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Docente encargado del PME y Director										
2 .Análisis y actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.	Director y docentes										
3. Gestionar apoyo con las tiendas donde se realizan compras la OPF para los fondos emanadas por el MINEDUC.	Director y docentes										
4. Sensibilización de proyecto con padres de familia, para su participación en las diferentes actividades del PME	Director y docentes										

Fuente: elaboración propia, con base a las experiencias y resultados del PME.

Tabla No.55
Cronograma del plan de sostenibilidad.

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
5. Programar charlas sobre la importancia del hábito de lectura a los estudiantes y comprendan la importancia en el desarrollo intelectual.	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.										
6. Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de hábitos de lectura de los niños del ciclo CEF.	Director, docentes y OPF										

Fuente: elaboración propia, con base a las experiencias y resultados del PME.

Tabla No.56
Cronograma del plan de sostenibilidad.

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
7. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.										

Fuente: elaboración propia, con base a las experiencias y resultados del PME.

Tabla No. 57
Cronograma del plan de sostenibilidad.

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
8. Realizar concurso de velocidad lectora en las aulas	Director, docentes del ciclo CEF y										
9. Realizar concurso de comprensión lectora en las aulas.											
10. Concurso de velocidad lectora a nivel general											
11. Concurso de comprensión lectora a nivel general											
Celebración de resultados del PME, con los diferentes actores.											

Fuente: elaboración propia, con base a las experiencias y resultados del PME.

- Recursos.
 - Humanos
 - Director
 - Estudiantes
 - Personal docente
 - Padres de familia
 - Administradores de instituciones involucradas.
 - Materiales

- Hojas de papel bond
 - Fotocopias
 - Libros.
-
- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilizará para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad, como también la comparación del pre test con el pos test.

Se discutirán los resultados con los docentes y director, padres de familia y estudiantes, y se presentarán los resultados a la CTA.

REFERENCIAS

- Ada, F. & Baker, C. (2000). *Guía para padres y maestros de niños bilingües: Parents' and teachers' guides*. 2°ed. Miselania: Multilingual maters.
- Alonso, E. & Ocegueda, V. (2006). *Teoría de las Organizaciones*. México: UMBRAL.
- Alonso, J. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. México: Universidad la SALLE.
- Álvarez, M., Berástegui, A. & Viejo, P. (2006). *Educación y familia: La educación familiar en un mundo en cambio*. Universidad Pontificia Comillas.
- Ander, E. (2002). *La práctica de la animación sociocultural y el léxico del Animador*. 7° ed. Perú: FONDO EDITORIAL.
- Araujo, E. & Salamanca, A. (1995). *Educación y Desarrollo de recursos humanos en la ciencia del pacífico: Una visión internacional*. Guadalajara México. D. F. ANUES.
- Arce, Enrique (s.f.). *Competencias: Contribución a la Creación del Valor a Través del Conocimiento*. www.prodem.virtuabyte.cl/prodem/articulos/comp_op.pdf.
- Blanco, C., Miranda, A. & Melero, J. (1993). *Filosofía y Educacion*. 4° ed. universidad de castilla.
- Bolivar, A., Manterola, C., Consuelo, R. et. al. (2004). *Humanismo y Educación: Seducción del futuro*. Venezuela: FUNDAYA CUCHO.
- Branson, M.(1998). *The Role of Civic Education: A Forthcoming Education Policy Task Force Position Paper from the Communitarian Network*, Washington, DC: Center for Civic Education.

- Bravo, L. (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. 3° ed. Santiago: Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Brenes, E. & Porras, M. (1994). *Teoría de la educación*. Material Didáctico. San José Costa Rica: UNED.
- Camino, R. & Muller, S. (1993). *Sostenibilidad de la agricultura y los recursos naturales: Bases para Establecer indicadores*. Bogotá, Colombia: IICA.
- Cancela, G. (s/f.). *Las TICs en la Educación Primaria*.
- Carda, R. & Martínez, F. (2012). *La organización del centro educativo*. Manual para maestros. 2° ed. San Vicente (Alicante) ECU.
- Casado, L. (2007). *Conflict Mentoring: Cómo afrontar y resolver los conflictos*. Barcelona: Bresca editorial, SL.
- Casanova, H. & Rodríguez, R. (1999). *Universidad contemporánea políticas de gobierno*. México: UNAM.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de Investigación*. Bogotá, D.C. Colombia: MAGISTERIO.
- Castillos, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar: un manual de auto ayuda para padres, maestros y tutores*. EE.UU.
- Catalá, G., Catalá, M. & Molina, E. & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión Lectora: Pruebas ACL (1°- 6° de primaria)* 3° ed. Barcelona: Editorial, Barcelona, Graó, de IRIF, S.L.
- Centro de Información y documentación "RODRIGO PEÑA" (2003). *Secretaría de Cooperación Técnica Dirección de Tecnología e Innovación: Políticas y Lineamientos del Área Estratégica de Tecnología e Innovación*. Colombia: 2002-2006. IICA.

- Cerrillo, P. & Padrino, J. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Colecciones estudio. Murcia. COMPOBELL., S.L. Murcia.
- Cerrillo, P. & Yubero, Y. (2007). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura*. 2° ed. España: CEPLI Cuenca, España, 2007.
- Cerrillo, P., Larrañaga, E. & Yubero, S. (2002). *Libros, Lectores y mediadores: La formación de los hábitos de lectores como proceso de aprendizaje*. España: Arcadia.
- Cuevas, G. (1975). *Teoría de la información, codificación y lenguaje*. Madrid: España.
- David, F. (2003). *Conceptos de ADMINISTRACION ESTRATEGICA*. 9° ed. México: PEARSON.
- Demetrio, w. (2004). *Ri k'ak'a' saqamaq' pa Iximulew: La difícil transmisión al Estado Multinacional. El caso del estado monetico de Guatemala*. Guatemala.
- Díaz, M. & Gallegos, R. (2002). *Formación y Práctica Docente en el medio rural*. 2°ed. Mexico: Editorial PyV, S.A. de C.V.
- El trabajo infantil y el derecho a la Educación en México. (2014). *El trabajo infantil y el derecho a la Educación en México*. México.
- Emmerich, G. & Olguin, V. (2007). *Tratado de ciencia política*. España.
- ENSMI. (2014). *Informe final: VI encuesta Nacional de Salud Materno Infantil*. Guatemala.
- Estrada, M. (2005). *Aula Practica Primaria: Actividades para mejorar como lectores*. Barcelona: España. Editorial: Ceac.
- Eumelia, M. (2004). *Diseño de proyecto en la investigación cualitativa*. Colombia, sur América.

- Eurydice & Cedefot. (2014). *La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: Estrategias, políticas y medidas*. España.
- Farina, A. (2015). *Relatos y poemas de ayer, de hoy y de la vida: un poco de realidad, un poco de fantasía*. Buenos Aires.
- Farr, J., Dryzek, J. & Leonard, S. (1999). *La ciencia política en la historia*. Madrid, España: ISTMO.
- Fernández, A. (2005). *Canción infantil: discurso y mensajes*. Barcelona, España: ANTHROPOS.
- Fernández, J. (2006). *PLANIFICACIÓN estratégica de CIUDADES: Nuevos instrumentos y procesos*. España Barcelona: Editorial Reverté.
- Fernández, O., Luquez, P. & Leal, E. (2010). *Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar*. Telos, Vol. 12, Núm. 1, 2010, pp. 63-78. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela
- Flor, A. & Baker, C. (2000). *Guía para padres y Maestros de niños Bilingües*. 2° ed. Canadá.
- Font, A. (2007). *Curso de negociación estratégica*. Barcelona: UOC.
- Gallardo, P. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. WANCEULEN. España: Editorial Deportiva. S.L. España. Publidisa.
- García, A. (2004). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: LIMUSA.
- García, N., Rojas, M. et. al. (2002). *Conocimiento, participación y cambio: capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- García, T., Bravo, C., Luz, M. et. al. (1998). *Fracaso Escolar y Desventaja Sociocultural: una propuesta de intervención*. Madrid. NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- García, V. (1994). *La educación personalizada en el mundo del trabajo: Tratado de Educación Personalizada*. Madrid, España: EDICIONES RIALP, S.A.
- Gómez, P. (2005). *El niño sano*. 3ªed. Bogotá; Buenos Aires. Editorial MÉDICA, Panamericana.
- Huerta, R. & Calle, R. (2005). *La mirada inquieta*. Educación artística y museos. Valencia.
- Hurtado, D. (2008). *Principios de administración*. Medellín, Colombia: ITM.
- Husen, T. & Oppen, S. (1984). *Educación Multicultural y Multilingüe*. Madrid, España: Narcea, S. A. de ediciones Madrid.
- INDH, PNUD. (2016). *MÁS ALLÁ DEL CONFLICTO, LUCHAS POR EL BIENESTAR*. Guatemala.
- Iván, J. (2005). *Epistemología y Pedagogía: Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. 6ªed. Bogotá, Colombia.
- Jesús, M. & Mardomingo. (2003). *Psiquiatría a padres y educadores: Ciencias y artes*. 2ª ed. MADRID: Narcea, S.A. DE EDICIONES.
- Juste, R., Rupérez, F. & Municio. (2004). *Hacia una educación de calidad: Gestión, Instrumentos y evaluación*. 3ªed. España: Narcea.
- Kaplan, R.& Norton, D. (2004). *Converting Intangible Assets into Tangible Outcomes: Strategy Maps*. USA: Executive Book Summaries. Vol. 26, No. 4.
- Kendall, k. & Kendall, J.(2005). *ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS*. 6ª ed. México: Pearson Educación, de S.A. de C.V.
- Koenes, A. (1994). *El plan de Negocios: Guías de Gestión de la Pequeña Empresa*. Madrid, España: DIAS DE SANTOS.

- Laethem, L. & Mégret. (2014). *Colección. La caja de herramientas*. Mercadotendencia. México: PATRIA.
- Lago, M., Cantorna, C., et. al. (2015). *Una alternativa al fracaso escolar: escuelas de segunda oportunidad*. Estados Unidos. Lulú Press, Inc.
- Lamata, F. (1998). *Administración y Gestión sanitaria*. Madrid.
- López, M. & Correa, J. (2007). *Planeación estratégica de tecnologías informáticas y sistemas de información*. Colombia: ASEUC.
- Luchessi, L. & Martini, S. (2004). *Los que hacen la noticia periodismo, información y poder*. Buenos Aires: Biblos 2004.
- Llacha, J. (2006). *El desafío de la Equidad Educativa: Diagnóstico y propuestas*. Argentina: Granica.
- Martínez, N. (2001). *Un nuevo modelo de gestión*. Una propuesta a partir del análisis. Colombia: UNRC.
- Martini, S. (2000). *Periodismo, noticia y noticiabilidad: Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación*. Bogotá: Colombia.
- Mendoza, J. (2011.) *Decisiones Estratégicas*. Macro administración. Colombia. Universidad del norte.
- Menéndez, L. (2004). *La educación en Guatemala*. Enfoque histórico-Estadístico. Guatemala.
- Milicic, N., Mena, M., López, V. et. al. (2012). *Clima escolar: Prevención y atención en redes*. Santiago: Chile. Ediciones UC.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Marcos de evaluación: VERSION ESPAÑOLA. PIRSL 2021*.
- Miranda, J. (2005). *Gestión de proyectos: Identificación- Formulación Evaluación Financiera-Económica- Social-Ambiental*. 5° ed. Bogotá: Colombia.
- Monreal, J. (1983). *Política educativa y autonomía regional*. Región de Murcia: España.

- Mullis, I., Kennedy, A. et. al. (2006). *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación: Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora*. 2° ed. Estados Unidos de América: PIRLS 2006.
- Murillo, J. (2003). *La investigación sobre Eficiencia Escolar en Iberoamericana: Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Colombia. Editores: cide.
- Narodowski, M. (2018). *El colapso de la Educación*. Argentina: PAIDÓS.
- Navajo, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores*. España: Narcea.
- Olaz, A. (2018). *Guía para el análisis de problema y toma de decisiones*. Madrid: ESIC.
- Organización internacional del Trabajo, Programas de actividades sectoriales. (1998). *El Desarrollo de los recursos humanos de la función pública en el contexto del ajuste estructural y del proceso de transición*. OIT Ginebra.
- Ortiz, J. (2003). *Juego, luego soy: Teoría de la actividad lúdica*. España: WANCEULEN editorial deportiva S.L.
- PADEP/D. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Primera parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC Guatemala.
- Páez, D. & Blanco, A. (2006). *La teoría Sociocultural y la Psicología social actual*. Madrid España: Aner del rio.
- Pedrós & Gutiérrez. (2005). *La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral*. España: Alta ir.
- Pineda, B. (2015). *La hora del cuento: Enseñar a razonar a los niños a través de la lectura de cuentos*. Madrid, España: EDICIONES DE LA TORRE.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2004). *Informe de Desarrollo en Santa Cruz*. Bolivia. Plural editores.
- Ramírez, A. (2004). *La transformación de la epistemología contemporánea de la unidad a la dispersión*. Santiago de Chile: Editorial Universal, S.A.
- Robbins, S. & Decenzo, D. (2002). *Fundamentos de Administración: Conceptos esenciales y aplicaciones*. 3° ed. México: PEARSON.
- Rodríguez, A. (2005). *Enseñanza de la lectura y la escritura en quechua (L1)*: Unidad Central de Núcleo de Rodeo. Bolivia: Plurales Editores.
- Rodríguez, N. & Martínez, W. (2006). *Planificación y evaluación de proyectos informáticos*. 3° reimpresión. San José Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. EUNED
- Rué, J. & Lodeiro, L. (2010). *Equipos Docentes y nuevas Identidades Académicas*. Madrid España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Salinas, Z. & Hernández, P. (2008). *Guía para el diseño de proyectos MDL forestales y de bioenergía*. Costa Rica: IICA-CATIE.
- Sallan, J. (2005). *La descentralización educativa ¿Una solución o un problema?: Compromiso con la Educación*. España: PRAXIS.
- Selznick, P. (1970). *CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO RURAL Y REFORMA AGRARIA: Fundamentos de la Teoría de la Organización*. Bogotá Colombia: IICA.
- Silvero, G. (2001). *Pensamiento estratégico una perspectiva para los ejecutivos*. Buenos Aires Argentina.
- Simons, H. (1999). *Evaluaciones democráticas de instituciones escolares: La política y el proceso de evaluación*. Madrid España: MORATA
- Solana, F. (2005). *Educación y Desigualdad*. México.

- Stiglitz, J. (2000). *La economía del sector público*. 3º Ed. Universidad de Alcalá España.
- Torre, L. (1998). *Experiencia de educación Intercultural Bilingüe en Latinoamérica: Pueblos indígenas y educación*. Ecuador. GTZ.
- Torrego, L. (1999). *Canción de autor y educación popular*. Madrid. EDICIONES DE LA TORRE.
- Torres, C. (1995). *La política de la educación no formal en América Latina*. México.
- Tubella, I. Casadevall, Vilaseca, J. et. al. (2005). *Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos*. Barcelona: España. UOC.
- Valderrama, F. (2007). *Mediciones y presupuestos*. Barcelona, España: Reverté.
- Vargas, V. (2000). *Relación entre la actividad científica y el índice de desarrollo humano: Chile 1990-2000*. Chile, Editores: libros en red.
- Vélaz, J. (1996). *Motivos y Motivación en la empresa*. Madrid. España: DIAZ DE SANTO.
- Viramonte, M. (2008). *Comprensión lectora: dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Buenos aires: EDICIONES COLIHUE.
- Zabala, M. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid, España Narcea, S.A.

ANEXOS

Carta de mejoras.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Hugo Esteban Coc Velásquez, carné: 201225896, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 10,137



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DISTRICTAL DE EDUCACIÓN
CHICHICASTENANGO, QUICHÉ

MEMORIA DE LABORES 2019

Distrito No. 14-06-01

**Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Tzanimacabaj
Código: 14-06-0272-43**

**Centro Oficial De Preprimaria
Bilingüe Anexo A Escuela Oficial
Rural Mixta
Cantón Tzanimacabaj
14-06-0031-41**

Santo Tomás Chichicastenango, 31 de octubre de 2019

Comprometidos con la Educación

@MineducGT
/MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACIÓN E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACIÓN DISTRITAL 14-06-01 AÑO 2019

MUNICIPIO: SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO
 Código nivel Preprimario: 14-06-0031-41

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanimacabaj.
 Código nivel Primario: 14-06-0272-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			ÍNDICE DE RETENCIÓN 100%			ÍNDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	ETAPA 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ETAPA 5	1	2	3	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	100	50	67	100	50	67	0	50	33
	ETAPA 6	13	7	20	10	6	16	0	0	0	3	1	4	77	86	80	77	86	80	23	14	20	
	TOTAL	14	9	23	11	7	18	0	0	0	3	1	4	79	78	78	79	78	78	21	11	17	
	PRIMERO	28	38	66	17	28	45	5	7	12	6	3	9	79	92	86	61	74	68	39	26	32	
	SEGUNDO	34	28	62	23	25	48	10	1	11	1	2	3	97	93	95	68	89	77	32	11	23	
PRIMARIA	TERCERO	26	34	60	25	30	55	4	1	5	0	0	112	91	100	96	88	92	15	3	8		
	CUARTO	34	21	55	26	21	47	8	0	8	0	0	100	100	100	76	100	85	24	0	15		
	QUINTO	25	20	45	13	14	27	10	2	12	2	4	92	80	87	52	70	60	48	30	40		
	SEXTO	12	24	36	10	22	32	2	2	4	0	0	100	100	100	83	92	89	17	8	11		
TOTAL	159	165	324	114	140	254	39	13	52	9	18	96	93	94	72	85	78	30	13	22			

ÍNDICE DE RETENCIÓN
 Promovidos + No promovidos x 100
 Número de Inscritos

ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Número de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X 100
 Número de Inscritos



F.
 Edgar Leonel Chocón Rodríguez
 Director



APÉNDICES

Póster académico.



GOBIERNO de GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PME: Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversas estrategias, realizada en la E.O.R.M. del Cantón Tzanimacabaj, Chichicastenango, El Quiché.



PROGRAMA ACADÉMICO DE FORTALECIMIENTO DE PROFESIONALES DOCENTES

Estudiante: Hugo Esteban Coc Velásquez
No. Carné: 201226896

Introducción.
El hábito de la lectura es una actividad que beneficia las actividades de las personas, esto ayuda a ejercitar el cerebro, mejora el aspecto de la ortografía, enriquece el vocabulario y otros beneficios. A raíz de tantas investigaciones se detecto que existe bajo indicador de lectura en los estudiantes de la escuela antes mencionada y afecta seriamente en el rendimiento académico. Razón por la cual se eligió el PME: Fortalecimiento del hábito de la lectura a través de diversa estrategias para reducir esta problemática.

Linea de acción estratégica.
Aplicación de metodologías lectoras por docentes para desarrollar las habilidades lectoras y organización de actividades de lectura para niños-as.

Concepto del PME.
Formar personas con un mayor porcentaje de habito de la lectura y fluidez verbal.
Formar estudiantes con hábito de lectura.

Problema a intervenir.
Bajo hábito de lectura en los estudiantes de la E O R.M. del Cantón de Tzanimacabaj.

Indicadores a priorizar.

- Baja tasa de promoción.
- Repitencia escolar.
- Deserción escolar.
- Bajo indicador en lectura.
- Fracaso escolar.

Objetivos del PME.
Objetivo general

- Fortalecer el hábito de lectura en estudiantes a través de diversas estrategias lectoras de L1 y L2, para desarrollar en ellos la fluidez verbal y lectora.

Objetivos específicos

- Identificar e involucrar actores que participan en la ejecución del PME.
- Formas personas con hábitos de lectura por medio de cuentos infantiles
- Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes mediante organizadores gráficos
- Motivar a los estudiantes mediante la entrega de hojas de lectura de cuentos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, fabulas, canciones infantiles, retahílas, adivinanzas entre otros para leer en casa.
- Despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura a través de concursos de lectura de manera periódica.

Metodologías.

- Diagnóstico del nivel de lectura.
- Involucramiento a diferentes actores en el PME.
- Entrega de materiales de lectura a estudiantes.
- Taller a docentes para fortalecimiento de estrategias lectora.
- Organización de concursos de velocidad y comprensión lectora.
- Visitas domiciliarias.
- Motivación a la población.









Conclusiones y resultados

- El involucramiento de diferentes actores para el desarrollo de proyectos educativos genera grandes resultados.
- Se formó personas con un alto porcentaje de hábito de lectura por medio de cuentos infantiles.
- Se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes mediante organizadores gráficos y lluvias de ideas.
- Los materiales de lectura; cuentos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, canciones infantiles, fabulas, motivan a los estudiantes en la lectura diaria.
- Los concursos de manera periódica motiva y aumenta el hábito de lectura en los estudiantes.









Guía de auto aprendizaje.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
ROLLO PROFESIONAL DOC

Guía de autoaprendizaje #1 para estudiantes.

Nivel de Educación Primaria



**Cursos: Comunicación y Lenguaje
L1 , L2 y Matemáticas.**

Facilitador: Hugo Esteban Coc Velásquez.

Lugar y fecha: Cantón Tzanimacabaj, Santo Tomás Chichicastenango,
El Quiché, junio 2020



