



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas.”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en**

**Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo**

**7ª. Avenida 9-12 zona 4, Barrio Guadalupe, Coatepeque, Quetzaltenango.**

**Nombre del estudiante**

**Ilda Emperatriz Santos Andrade**

**Carné**

**201225834**

**Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret**

**Asesora**

**Guatemala, noviembre de 2,020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas.”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**  
**Ilda Emperatriz Santos Andrade**

**Carné**  
**201225834**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural**  
**Con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2,020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Ludibel Amarilis Galicia	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota Surama Melendez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

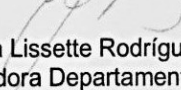
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Fomento de la tolerancia a través de estrategias lúdicas educativas, correspondiente a la estudiante: Ilda Emperatriz Santos Andrade, carné: 201225834 CUI: 1854 81876 0806 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret  
Colegiado Activo 16,809  
Asesor Nombrado

Vo. Bo.   
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2948**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomento De La Tolerancia A Través De Estrategias Lúdicas Educativas*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Santos Andrade Ilda Emperatriz*;  
Con Registro académico No. 201225834 Con C.U.I: *1854818760806*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020.

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

77\_81\_201225834\_01\_2948



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2948**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomento De La Tolerancia A Través De Estrategias Lúdicas Educativas*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Santos Andrade Ilda Emperatriz*  
Con Registro académico No. *201225834* Con CUI: *1854818760806*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**77\_81\_201225834\_01\_2948**

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres:**

Quienes con mucho amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como: esposa, madre y profesional. Una flor sobre su tumba.

### **A mi esposo:**

Por estar a mi lado dándome amor, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida.

### **A mis hijos:**

Que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis apreciados ideales de superación y dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para lograrlo.

### **A mi hermana y sobrina:**

Por estar siempre presentes, acompañándome y brindándome todo su amor y apoyo.

### **A Usted:**

Que la recibe.



## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

### **A mi familia:**

Por estar allí, por su apoyo moral, por su confianza en mí y por ayudarme a ver en cada reto, una oportunidad.

### **A mis amigos y amigas:**

Por su cariño, lealtad, apoyo y comprensión en los buenos y malos momentos.

### **A mis compañeros:**

Por los desvelos compartidos, la enseñanza mutua, los ánimos cuando la tarea agobiaba, pero sobre todo por ser mucho más que compañeras y compañeros, pues me brindaron su amistad y me permitieron ser su amiga.

### **A Universidad de San Carlos de Guatemala, PADEP/D, EFPEM y MINEDUC:**

Por abrirme las puertas hacia el aprendizaje significativo.

### **A los catedráticos:**

Por sus enseñanzas, por motivarme a estudiar, aprender y crecer académica, personal y profesionalmente cada día.

### **A mis niños y niñas de EOUM Inocencia López de Campollo:**

Por ser los actores principales de este proyecto.

## RESUMEN

Guatemala mantiene un índice de criminalidad muy elevado y en su mayoría son jóvenes adolescentes los que se ven involucrados en este fenómeno, es por ello que con el buen acto de impulsar en el alumno los buenos valores cree este proyecto llamado “Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas.” Para fortalecer este valor y reducir esos índices en nuestro hogar donde cada familia se está desintegrando por la falta de trabajo, o porque simplemente los valores ya son muy pocos apreciados en las familias.

El proyecto produce varias estrategias que generaran un aprendizaje con actividades lúdicas que fortalecerán la tolerancia, para ellos aprender haciendo les resulta mejor que si copian la información en su cuaderno, tal es el caso de la estrategia que se implementó la de los dados de emociones, como las charlas que se les dio a través de un invitado para que les explicara cómo pueden ejercer la tolerancia entre ellos para ser solidarios y respetuosos con quien tiene ciertas diferencia como existe en el grado sexto es por ellos que cada estrategia aplicada su función fue la de dejar claro en el estudiante que se debe aprender a manejar nuestros sentimientos y controlar nuestras acciones para ser personas que actúen con equidad.

Fomentamos de tal manera las estrategias a medida que se fueron cambiando ciertas actitudes en el aula hacia un estudiante de la clase que requiere de no ser excluida sino incluida en el círculo social para mejorar autoestima.

## **ABSTRAC**

Guatemala has a very high crime rate and most of the young adolescents are involved in this phenomenon. That is why, with the aim of promoting positive values in students, we created this project called "Promotion of Tolerance through Educational Play Strategies". To strengthen this value and reduce those rates in our place where every family is disintegrating because of the lack of work, or simply because the values are already very few appreciated in the families.

The project produces several strategies that will generate a learning with playful activities that will strengthen the tolerance, for them learning by doing is better than if they copy the information in their notebook, such is the case of the strategy that was implemented that of the dice of emotions, as the talks given to them through a guest to explain how they can exercise tolerance among themselves to be supportive and respectful of those who have certain differences as there are in the sixth grade is for them that each strategy applied its function was to make it clear to the student that he must learn to manage our feelings and control our actions to be a person who acts fairly.

We encouraged the strategies in such a way that certain attitudes in the classroom towards a certain child were changed, and that he or she should not be excluded but included in the social circle for his or her best possible self-esteem.

**INDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DE TRABAJO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	29
1.3 Análisis Estratégico.....	38
1.4 Diseño del proyecto .....	45
CAPÍTULO II .....	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1 Corrientes pedagógicas.....	55
2.2 Técnicas de administración educativa.....	58
2.3 Componentes del diseño del proyecto.....	61
CAPITULO III .....	67
3.1 Título.....	67
3.2 Descripción de PME.....	67
3.3 Concepto de PME.....	68
3.4 Objetivos.....	68
3.5 Justificación.....	69
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	70
3.7 Plan de actividades.....	71
CAPÍTULO IV.....	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	91
4.1 Conclusiones.....	99
4.2 Plan de sostenibilidad.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101

**INDICE DE CUADROS**

CUADRO No. 1.....	6
CUADRO No. 2.....	30
CUADRO No. 3 .....	31
CUADRO No. 4.....	34
CUADRO No. 5.....	35
CUADRO No. 6.....	35
CUADRO No. 7 .....	35
CUADRO No. 8.....	36
CUADRO No. 9 .....	38
CUADRO No. 10.....	39
CUADRO No. 11 .....	40
CUADRO No. 12 .....	49
CUADRO No. 13.....	50
CUADRO No. 14 .....	50
CUADRO No. 15.....	50
CUADRO No. 16 .....	50
CUADRO No. 17.....	51
CUADRO No. 18.....	53
CUADRO No. 19.....	54
CUADRO No. 20.....	70

CUADRO No. 22.....	71
CUADRO No. 23 .....	71
CUADRO No. 24 .....	85
CUADRO No. 25.....	86
CUADRO No. 26.....	90
CUADRO No. 27.....	100

### INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1.....	32
GRÁFICA No. 2.....	37
GRÁFICA No. 3 .....	44
GRÁFICA No. 4.....	72
GRÁFICA No.5.....	72
GRÁFICA No. 6.....	73
GRÁFICA No. 7.....	73
GRÁFICA No. 8.....	75
GRÁFICA No. 9.....	75
GRÁFICA No.10.....	76
GRÁFICA No.11.....	76
GRÁFICA No.12.....	77
GRÁFICA No.13 .....	78
GRÁFICA No.14.....	79
GRÁFICA No.15 .....	79

GRÁFICA No.16.....	80
GRÁFICA No.17.....	81
GRÁFICA No.18.....	81
GRÁFICA No.19.....	82
GRÁFICA No. 20.....	83
GRÁFICA No. 21.....	84

## INTRODUCCIÓN

La elaboración de este proyecto es con el objetivo de impulsar el valor de la tolerancia fomentando la empatía en la clase. Guatemala enfrenta situaciones de delincuencia, falta de solidaridad, respeto por la vida, pero esto se debe a que en la actualidad son pocas las familias que siguen rigiéndose por los valores que nos permiten la integración a la misma sociedad.

A continuación, se desarrolla el informe del proyecto de mejoramiento educativo titulado Fomento de la tolerancia a través de estrategias lúdicas educativas, el cual en el capítulo I está el plan de trabajo conformado por el marco organizacional: en este marco se encuentra el análisis para conocer la institución, su estructura y organización interna. En el análisis situacional es en donde se identifica el problema “Falta de tolerancia” en sexto grado, la identificación de actores y demandas. El análisis estratégico permitió determinar la estrategia a ejecutar para resolver la situación señalada en el análisis situacional. El diseño del proyecto esta fase nos sirve para crear en sí el proyecto a implementar y sus actividades a ejecutar. En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica que contiene una serie de conceptos debidamente explícitos, para conocer más a profundidad el tema que respalda teóricamente el proyecto, en el capítulo III se encuentra los resultados del proyecto, en este capítulo se demuestra cada una de las actividades que se realizaron con los alumnos, así como también el procedimiento para la elaboración de los materiales que se implementaron. Luego en el capítulo IV se realiza un análisis y discusión de resultados de algunas teorías que fundamentan el proyecto.

Los alumnos de sexto grado sección A demostraron actitudes muy contrarias a los buenos valores, los cuales deben ser inculcados desde el seno familiar. La



situación crece cuando los niños trabajando en equipo no logran ponerse de acuerdo en la participación de todos los de su equipo, es por ello que a través de las investigaciones que se elaboraron especialmente en el Análisis situacional se ubicó de mayor a menor la importancia del problema que afectaba en la conducta de los alumnos. Considerando esto se observó que hacía falta el valor de la “tolerancia” y fue como partimos de allí construyendo el árbol de problemas en la cual establecimos las causas y los efectos de la falta de este valor para posteriormente tomar decisiones en cuando a las estrategias a utilizar para dar solución al problema.

El análisis estratégico nos sirvió para ir plasmando la idea de la estrategia a través de la técnica Minimax, deducimos el problema combinándolos con las fortalezas-debilidades, oportunidad-debilidad tomada cada uno del DAFO que fue la principal herramienta para estructurar el título del proyecto. En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas. Su propósito es trabajar con los niños diferentes estrategias lúdicas para impulsar en ellos la práctica de la tolerancia porque de esa forma estarán practicando los demás valores, pues una persona intolerante no podrá aplicar ningún valor en su vida y sus relaciones sociales se verán afectadas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1 Marco organizacional.**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional.**

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo.
- B. Dirección: 7ª. Avenida 9-12 zona 4, Barrio Guadalupe, Coatepeque, Quetzaltenango.
- C. Naturaleza de la institución: Pura
- D. Gobierno Escolar: El Gobierno Escolar está integrado por estudiantes de diversos grados electos a través de votaciones.
- E. Visión y Misión.

- a. Visión:

Ser una institución que proporciona educación integral de calidad, con metodología actualizada y tecnológica; para que los niños y niñas se desenvuelvan en el ámbito productivo y convivencia pacífica.

- b. Misión:

Formar ciudadanos que alcancen sus sueños con una educación integral con valores para una mejor vida.

- F. Estrategias de abordaje.

Implementación del Currículo Nacional Base, textos MINEDUC, Guías para docentes, Planificaciones, Agendas Pedagógicas, teatro de títeres, cuentos

infantiles, actos cívicos, charlas. Formación de pares, Participación voluntaria de padres en Policías Municipales de Tránsito.

#### G. Modelos educativos.

Solamente el 23.53% de docentes de nuestra Escuela Inocencia López de Campollo se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base, el 76.47% lamentablemente lo tienen plasmado en documentos, pero no lo realizan actividades del enfoque constructivista porque utilizan el método tradicionalista.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando.

Se desarrollan en mi establecimiento los Programas de nivel Educativo: Programa Nacional de Lectura, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, Gobierno Escolar, Abuelos por siempre, Salvemos primer grado. En Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia Lopez de Campollo se desarrolla los programas del nivel educativo de apoyo: Gratuidad, Valija Didáctica. Alimentación escolar, Útiles Escolares. En el establecimiento no se lleva a cabo el programa de Remozamiento porque no nos aceptaron la documentación.

#### I. Proyectos desarrollados:

Los proyectos desarrollados en el establecimiento son área de lectura y descanso, techado del área de lectura, elaboración de bancas de madera, estufa industrial para la elaboración de comida, área de computación, educación virtual Pro futuro y cámaras de vigilancia dentro de las instalaciones del establecimiento.

### 1.1.2 Indicadores educativos.

#### A. De contexto:

##### a. Población por Rango de Edades:

Según el Sistema Nacional de Indicadores del año 2017 la población total de habitantes en la República de Guatemala es de 16.531,000. Las edades

comprendidas de menores de un año de edad a catorce años que corresponde a nivel primario tienen un total de hombres 6.534,000 niños, el total de mujeres corresponde a 3,208000 hombres 3.326,000. De 15 a 25 años de edad que corresponde al nivel medio y superior hay un total de 4.864,000, de los cuales hombres hay 2.424,000 y mujeres 2.440,000. De 30 a 69 años de edad corresponde un total de 5.133,000 hombres corresponden 2.131,000 mujeres 3.002,000. Somos un país de jóvenes más de la mitad de los aproximadamente 16.531,000 de habitantes tienen menos de 20 años de edad. El 60.62% tiene menos de 30 años.

b. Índice de desarrollo humano.

Según el informe Nacional de Desarrollo Humano, Guatemala el cual mide el bienestar en tres dimensiones básicas del desarrollo humano en salud, educación e ingresos a nivel nacional y departamental de los años 2006 y 2014 ofrece los siguientes resultados. El IDH de salud a nivel nacional corresponde al 7.959 del PIB. Y en el 2014 tiene 8.404 del PIB creció 0.445 del PIB. En relación al departamento de Quetzaltenango en el año 2006 tiene 0.412 que corresponde al 5.17 % del PIB nacional y en el año 2014 tiene 0.449 corresponde al 5.34% del PIB a nivel nacional. Este rubro creció 0.057 del PIB a nivel departamental.

El IDH en educación a nivel nacional en el año 2006 tiene un rubro de 8.283 y en 2014 9.765 creció 1.482. A nivel del departamento de Quetzaltenango en el año 2006 tiene 0.442 corresponde al 5.34 % del nivel nacional. En el 2014 tiene 0.494 que corresponde al 5.06 % del nivel nacional. Este rubro creció 0.052. El IDH de ingresos a nivel nacional en el 2006 corresponde al 13.553 y en el 2014 corresponde al 13.663 en este lapso de tiempo no creció el rubro de ingresos, sino que bajó 0.210. A nivel del departamento de Quetzaltenango en el 2006 tiene 0.665 y en el 2014 tiene 0.666 el cual creció en 0.001.

Es importante destacar que las proyecciones de población para Guatemala basadas en los Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación de 2002,

estiman una población de 14.713,763 habitantes para 2011, sin embargo, utilizando el mismo marco de muestra de 2002, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI 2011-, al aplicar los factores de expansión de la muestra 2 registra una población de 14.636,487

### CUADRO No. 1

Proyecciones de Población.

Año	Proyecciones de Población	Tasa de crecimiento
2010	14,361,666	2.5
2011	14,713,763	2.5
2012	15,073,375	2.4
2013	15,438,384	2.4
2014	15,806,675	2.4
2015	16,176,133	2.3

Fuente: INE.

Por no existir una variación de +/- 5.0%. El presente informe analizará las cifras resultantes de la ENCOVI 2011; así mismo, las cifras correspondientes de población a nivel de municipios, será el resultado de aplicar la estructura de los censos municipales, llevados a cabo de 2008 a 2011. Utilizando las proyecciones de población disponibles, basadas en el Censo Nacional. Fecundidad para Guatemala es de 3.6%, Como se comentó basados en la población que registra la ENCOVI 2011, la población de Guatemala (14.636,487 habitantes), está compuesta por 48.9% hombres y por 51.1% mujeres. El índice de masculinidad también llamado razón de sexo, es un índice demográfico que expresa la razón de hombres frente a mujeres

En Guatemala se estima una relación de urbanidad de 94.1 significa que por cada 100 personas que viven en el área rural 94 viven en el área urbana. Los departamentos con mayor índice de urbanidad son Guatemala y Sacatepéquez. Los departamentos de Alta Verapaz, Chiquimula y San Marcos son eminentemente rurales.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados.

Según el Anuario Estadístico 2018 la cantidad de alumnos matriculados a nivel nacional es de 2.362,116, en el departamento de Quetzaltenango la cantidad asciende a 123,249. Según Anuario estadístico 2019 la cantidad de alumnos matriculados en este ciclo escolar es de 2.346,848 en todos los sectores. En el departamento de Quetzaltenango la cantidad asciende a 122,952. En el municipio de Coatepeque 18,352. De acuerdo a la Ficha Escolar en Escuela Inocencia López de Campollo donde laboro la cantidad de alumnos matriculados corresponde a 504. A nivel de Municipio de Coatepeque disminuyó en 283 alumnos matriculados. A nivel de Escuela Inocencia Lopez de Campollo entre el año 2018 y 2019 hubo un incremento de 7 alumnos matriculados.

En el municipio de Coatepeque hay 37,290 en todos los niveles educativos. En el nivel primario urbano y rural hay 18,635 alumnos, sector oficial tiene 16,831 área urbana 8,350 que corresponden a 4,281 hombres y 4,059 mujeres. En el establecimiento donde laboro EOUM Inocencia López de Campollo matriculados hay 497 alumnos, comprende 263 hombres y 234 mujeres. En relación a la cantidad de alumnos matriculados a nivel del Municipio de Coatepeque sector Urbano la escuela donde laboro corresponde al 5.95% de alumnos matriculados.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Según el Anuario Estadístico 2018 la distribución de cantidad de alumnos por grado del nivel primario a nivel nacional es de Primer grado 499,367; segundo grado 431,543 tercer grado 400,857 cuarto grado 375,314, quinto grado 341.819 y sexto grado 313,216. A nivel de departamento de Quetzaltenango la distribución es de primer grado 25,060, segundo grado 21,759 tercer grado 21,073, cuarto grado 20,000; quinto grado 18,298 y sexto grado 17,059.

A nivel del municipio de Coatepeque sector urbano primer grado le corresponde 1,883, segundo grado 1,429 tercer grado 1,381; cuarto grado 1,280; quinto grado

1232 y sexto grado 1,145 estudiantes. Según ficha escolar 2018 en Escuela Inocencia López de Campollo le corresponde a primer grado 118, segundo grado 87, tercer grado 85, cuarto grado 66; quinto grado 69 y sexto grado 72. En relación a la distribución de alumnos por grados del sector urbano comparado con el establecimiento donde laboro le corresponde a primer grado el 6.27% alumnos, segundo grado 6.09%; tercer grado 6.15%; cuarto grado 5.16%; quinto grado 5.60% y sexto grado 6.29%

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Anuario estadístico 2018 a nivel nacional la distribución de docentes por nivel o sector corresponde nivel nacional total de 282,405 del sector oficial 147,675; sector privado 121,124; sector municipal 1,591 y por cooperativa 12,015. Nivel Primario corresponde a un total de 116,577; sector oficial 90,186, sector privado 226,220; sector municipal 161.

Docentes por nivel o sector del municipio de Coatepeque en comparación con el con el rubro a nivel nacional el total corresponde al 0.799%. Del sector oficial le corresponde el 0.696%; sector privado le corresponde 0.849%: al sector municipal no hay docentes. Y por cooperativa le corresponde el 1.46%. En cuanto a educación primaria del municipio de Coatepeque en relación al nivel nacional de distribución de docentes por nivel o sector le corresponde total 0.687%, sector oficial le corresponde el 0.714% y sector privado le corresponde el 0.598%. Escuela EOUM Inocencia López de Campollo cuenta con 17 docentes del nivel primario sector oficial.

d. Relación alumno/docente.

Para obtener la relación entre alumno docente y el número de docentes asignados a dicho nivel se realiza la división entre ambos datos. Lo que corresponde a la totalidad de alumnos que debe tener un docente es de 26 estudiantes. En cuanto al nivel Primario le corresponde 26 estudiantes.

A nivel de Escuela Inocencia Lopez de Campollo se debe de tener 29 estudiantes por maestro. Lamentablemente esto no se cumple en los establecimientos educativos de nuestro país, por el elevado número de alumnos. Al tener una cantidad reducida de alumnos el maestro puede prestar mayor atención a los alumnos en forma individual, lo que redundaría en un mejor desempeño.

### C. De proceso.

#### a. Asistencia de los alumnos.

De un total de 504 alumnos inscritos en el establecimiento educativo Inocencia López de Campollo el día martes 23 de julio de 2019 no asistieron 28 de primero a sexto grado. Lo que corresponde al 5.55%.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según un análisis presentado hoy por Empresarios por la Educación, en 2018 se cumplieron con 176 de 180 días de clases en el ciclo escolar, lo cual significa un aumento de 6 días respecto al 2017. Los reportes indican que las manifestaciones y huelgas de maestros fueron las principales razones por la cuales no se cumplió con el mínimo de clases durante el ciclo escolar con un 37.8 por ciento, seguido de las reuniones de maestros con un 12.8 por ciento. A nivel de Escuela el reporte de días efectivo de clases 2018 corresponde a 209 días hábiles en este ciclo escolar y los días trabajados fueron 190 días. En porcentaje corresponde a los 90.909% laborados en este establecimiento educativo.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En Guatemala se hablan 20 Idiomas Mayas distribuidos principalmente en el altiplano occidental del país. Se debe tomar en cuenta que esta área es donde se concentra la mayor parte de la población indígena; sin embargo, a causa de problemas políticos y económicos, la población indígena se ha desplazado a otros lugares llevando consigo su idioma materno. De esta forma, se han encontrado hablantes de diversos idiomas en varias partes del interior del país e



incluso en otros países como Estados Unidos. Los idiomas hablados en Guatemala son: Akateko, Awakateko, Ch'orti', Chuj, Itzaj, Ixhil, Kaqchikel, K'ichee', Mam, Mopan, Popti', Poqomchi', Poqomaab', Q'anjob'al, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Teko, Tz'utujil y Uspanteko.

Son considerados "idiomas mayores" los que tienen más de 100,000 hablantes como el K'ichee', Mam, Kaqchikel, Q'eqchi' y Q'anjob'al. Otros tienen menos hablantes como el Uspanteko que es hablado por 2000 personas. Según MINECO En el departamento de Quetzaltenango el 51,7% son maya hablantes de Idioma Mam y Quiche. El 48.3% habla el español. En el municipio de Coatepeque el idioma que se utiliza para la enseñanza es el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En Escuela Inocencia López de Campollo con relación al texto Mi libro de lectura primer grado para las tres secciones de primer grado tienen una totalidad de 105 libros. Leo y escribo paso 1 tienen 105 libros Leo y escribo paso 1, tienen a su disposición 105 libros, Leo y Escribo paso 2 y Matemáticas tienen 105 de cada uno, con lo que MINEDUC si cumple con proporcionar un libro para cada estudiante. En segundo grado otorgaron 86 libros de matemática faltando 13 libros. Comunicación y Lenguaje otorgaron 86 libros con el mismo faltante.

e. Organización de los padres de familia.

OPF se emplea para realizar los gastos necesarios para atender gratuidad de la educación, remozamiento escolar y programas de apoyo, dentro de esta categoría se encuentra la alimentación escolar. El monto asignado a cada OPF, en el caso de la alimentación escolar, es exclusivamente para alimentos y todo lo demás será obtenido a través de gestión local o aportados por los padres de familia (recipientes para servir la alimentación. Según esta modalidad los padres participan en un 15% a nivel nacional.

#### D. De resultados de escolarización.

##### a. Escolarización oportuna

Según el anuario Estadístico 2018 a nivel departamental la escolarización eficiencia interna de los estudiantes de primaria el total de 90.15%. Hombres tiene 66.23%, mujeres tiene 92.18%. En el establecimiento donde laboro los indicadores de eficiencia interna 2017 corresponden a la tasa de retención el 94%, tasa de promoción 59%, tasa de éxito 56%: tasa de deserción 6%, tasa de no promoción 41% y tasa de fracaso 44%.

##### b. Escolarización por edades simples.

La tasa bruta de escolaridad en el departamento de Quetzaltenango, es de 88.7%. En el municipio de Coatepeque hay un total de población escolar de 23,452 inscritos hay 18,635 alumnos que corresponde a 9,625 hombres y 9,010 mujeres. La tasa bruta de escolaridad es de 79.46% corresponde al 77.51% de hombres y 81.66% mujeres.

##### c. Sobre edad.

Según el Anuario Estadístico 2018. A nivel del municipio de Coatepeque el total de alumnos con sobre edad corresponde al 17.58%. En primer grado el total es de 16.26%; segundo grado 15.77; tercer grado 17.08%; cuarto grado 18.59%; quinto grado 18.53% y sexto grado 20.40%.

Los alumnos que ingresaron tarde al sistema, los que regresan luego de haber desertado y los que repiten grado generan el fenómeno de la sobre edad. Operativamente se calcula la tasa de sobre edad como la división de la matrícula de estudiantes con 2 o más años de edad que la establecida para cursar un grado determinado entre el total de la matrícula de ese grado. Este es un indicador que puede fluctuar entre 0% y 100%. Conforme mayor el valor del indicador más serio es el problema de la sobre edad, lo que revela que el sistema está fallando en la atracción y la atención adecuada de la población en edad escolar.

d. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de inscritos al inicio del año. La tasa de promoción es de 90.15%. En el municipio de Coatepeque el total es de 89.41 %, hombres 87.01% mujeres 91.97%. En EOUM Inocencia Lopez de Campollo el año 2015 de un total de 486 alumnos 426 promovieron el ciclo escolar lo que corresponde al 87.65%. El año 2016 de un total de 489 alumnos inscritos promovieron 440 que corresponden al 89.97%. Ciclo escolar 2017 de un total de 474 alumnos inscritos 434 promovieron el ciclo escolar que corresponde al 91.56%. Ciclo escolar 2018 de un total de 497 alumnos 457 promovieron el ciclo escolar que corresponde al 91.95%

e. Fracaso escolar.

Según las cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 alumnos que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año. Es decir, se retiraron del ciclo escolar o no fueron promovidos. Fueron 2 millones 323 mil 954 los niños que se matricularon en el nivel primario y de ellos, 348 mil 593.1, es decir el 15 por ciento, no logró terminar el ciclo; el resto fue expulsado o no promovido.

En relación a EOUM Inocencia López de Campollo en el ciclo escolar 2015 de un total 486 alumnos la cantidad total de no promovidos es de 47 y retirados 13 hacen un total de 60 que corresponden al 12.35%. En el ciclo escolar 2016 de un total de 489 alumnos inscritos, 25 no promovieron al grado inmediato superior y 24 se retiraron hacen un total de 49 que corresponden al 10.03%. En el ciclo escolar 2017 de un total de 474 alumnos inscritos, 13 no fueron promovidos y 17 se retiraron hace un total de 30 que corresponde al 8.44%. Y en ciclo escolar 2018 de 497 alumnos 21 no fueron promovidos y 19 se retiraron hacen un total de 40 que corresponde al 8.05%.

f. Conservación de la matrícula.

De un total de 486 alumnos 473 conservaron la matrícula, que corresponde al 97.33% en el año 2015. En ciclo 2016 de un total de 489 alumnos 465 conservaron la matrícula corresponde al 95.09%. En ciclo 2017 de un total de 474 alumnos 457 conservaron la matrícula corresponde al 96.41% Y en ciclo escolar 2018 de un total de 497 alumnos 478 conservaron la matrícula corresponde a 86.18%.

g. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. El departamento de Quetzaltenango tiene 90.15% de tasa de promoción. El municipio de Coatepeque tiene un total de 89.41% En EOUM Inocencia López de Campollo Según ficha escolar 2016 en EOUM Inocencia López de Campollo la tasa de promoción es del 95%. 2017 es de 91%, 2018 es de 96% y 2019 es de 95%.

h. Repitencia.

La tasa de repitencia a nivel nacional es de 9.16%. En el departamento de Quetzaltenango es de 7.62% primer grado le corresponde el 16.23%, segundo grado 9% tercer grado 6.7% cuarto grado 5%, quinto grado 3.65% y sexto grado 1.67%. El municipio de Coatepeque, la tasa de repitencia en Coatepeque el total es de 8.58%, primer grado 21.66% segundo grado 9.68% tercer grado 5.67%, cuarto grado 4.09% quinto grado 3.06% sexto grado 0.94%.

En escuela Inocencia López de Campollo, en el ciclo escolar 2015 un total de 31 alumnos. Primer grado 17 alumnos que corresponde al 54.84%, segundo y tercer grado 2 en cada grado que corresponde al 6.45%; cuarto grado 1 alumno corresponde 3.22%; quinto grado 8 que corresponde al 25.81% y sexto grado 1 alumno que corresponde al 3.22%. En el año 2016 el porcentaje de repitentes bajo a 21.

Los grados con mayor repitencia segundo grado con 10 alumnos que corresponde al 47.62% y sexto grado con 6 alumnos que corresponde al 28.57% Año 2017 el total de repitentes fue de 27. Y el que tuvo mayor cantidad de repitentes fue primer grado con 15 alumnos que corresponde al 55.55%. Año 2018 la repitencia aumentó a 35 y primer grado 22 alumnos que corresponde al 62.87% del total de repitentes y segundo grado con 8 alumnos que corresponde al 22.85%. Y 2019 con un total de 24 alumnos de los cuales primer grado tiene 18 que corresponde al 75%.

i. Deserción.

A nivel nacional la deserción escolar entre 2015 y 2017 según los registros del MINEDUC se observa un descenso en la cantidad de niños que abandonaron la escuela. Sin embargo en el 2018 lamentablemente aumento en un 42%. En EOUM Inocencia Lopez de Campollo el grado donde han desertado más los alumnos es en primer grado sube y baja la deserción escolar. El ciclo escolar con mayor deserción fue el 2016.

j. Resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de alumnos por criterio de "logro" o "no logro". A nivel nacional uno de cada tres menores evaluados se ubicó en la etapa inicial; es decir, cuando comienza a aprender las letras, sus nombres y sonidos. El 21 por ciento estaba en la decodificadora, el momento en que comienza a unir letras para formar palabras y a leer decodificando los sonidos.

En estos niveles, cerca de la mitad de los niños logró leer un máximo de 20 palabras por minuto, debido a que no conocen la cantidad suficiente de letras al concluir el ciclo lectivo. Aunque el CNB indica que al salir de primero primaria los niños deberían leer textos de distinto contenido, comprendiéndolos a nivel literal y complementario, solo el 13 por ciento de la población de estudiantes del sector oficial logró leer con fluidez y comprensión.

Los departamentos de Chimaltenango 33%, Guatemala 28%, El Progreso 27%, San Marcos 25% y Sacatepéquez 23% son los que lograron que más menores pudieran leer de manera fluida. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En cuanto a los alumnos que concluyen el ciclo de primaria, la DIGEDUCA reporta que en 2013 aproximadamente 48 de cada 100 alcanzaron el nivel de logro esperado en la prueba de matemática mientras que únicamente 40 de cada 100 alcanzaron el desempeño esperado en la prueba de lectura.

A nivel departamental, un 80% de los alumnos de sexto primaria de la Ciudad Capital alcanzaron el logro esperado en la prueba de matemática, seguidos por los alumnos de Guatemala –municipios- (64%), Sacatepéquez (63%), El Progreso (61%), Retalhuleu (54%), Jalapa (52%), Zacapa (51%) y Jutiapa (50%). Es de resaltar que 12 departamentos se encuentran por debajo del promedio nacional, siendo los estudiantes de Totonicapán quienes presentan el porcentaje de logro más bajo. En este departamento, únicamente 32 de cada 100 obtuvo el desempeño esperado en la prueba de Matemática para dicho grado.

### 1.1.3 Antecedentes

#### A. Históricos.

La escuela fue fundada el 01 de febrero de 1,974 con el nombre de Escuela Nacional Urbana Mixta de Santa Ana Berlín. Este nombre se dio porque en un inicio se pensó en construir dicha escuela en terrenos de propiedad del Destacamento Militar Santa Ana Berlín, desafortunadamente ya no se cumplió. Funcionó en varios establecimientos en Jornada Vespertina tales como Escuela Nacional para niñas y Escuela Oficial Mixta San Francisco. Al correr de los años la población escolar, la jornada vespertina perjudicaba la enseñanza de los escolares primero por el clima cálido de nuestra región, segundo las lluvias por la tarde eran muy continuas y fuertes en el invierno; como consecuencia se daba el ausentismo y la deserción escolar.

Por lo que se inician las gestiones para adquirir primero un terreno destinado para la construcción de la escuela, es así como la directora Gladis Nensy Miranda Constanza de Herrera organiza a los docentes y padres de familia para iniciar con esta gran labor. Se forma el Patronato de Padres de Familia, siendo varios los que lo encabezaron, pero fue el Señor Filadelfo Reyes Soto Franco quien perseveró hasta el final, quedando como presidente del mismo, quien luchó incansablemente para lograr la obra finalizada y alcanzar el sueño de contar con un edificio propio y adecuado.

Las gestiones se realizaron ante las Instituciones de gobierno y particulares, es así como se logra el terreno que fuera donado por el Señor Ramón Campollo según consta en el acta No. 75-87 Libro No. 4 de fecha 21 de febrero de 1,987. Terreno ubicado en la 7ª. Avenida 9-12 zona 4, Barrio Guadalupe. Como gratitud al gesto de donación del terreno se realizaron los trámites correspondientes para que la Escuela Santa Ana Berlín se le cambiara el nombre por el de la madre de don Ramón Campollo, "Inocencia López de Campollo", logrando el cambio de nombre según Acuerdo Ministerial No. 142 de fecha 17 de marzo de 1,993.

A la vez también se gestionó el cambio de Jornada de Vespertina a Matutina porque al contar con edificio propio ya no había razones para funcionar por la tarde, se contó con el apoyo y el aval del Señor Supervisor Técnico de Educación PEM David Federico Cifuentes Hurtado, Distrito Escolar 96-36. El 27 de enero de 1,995 se entregan las primera tres aulas y anexos, construidas por una institución de gobierno UCEE (Unidad de Construcción de Edificios Escolares). Por parte de los padres de familia, directora, Docentes y Corporación Municipal representado por el Señor Alcalde Municipal Adolfo Camey Barrios, se logra construir cinco aulas más (1,987-1,995) realizando rifas, bingos, venta de comida y donaciones de particulares. Seguidamente se inician actividades para construir el segundo nivel y contar así con más aulas ya que la población escolar sigue creciendo; lográndose la construcción de cuatro aulas en el segundo nivel. Sin descanso, a pesar de la ardua tarea de la construcción del edificio escolar, la

meta era el techado del patio, mismo que se concluye en año 2,002.

#### B. De contexto.

**Población:** En relación a la pirámide poblacional por edades del Municipio de Coatepeque, de la proyección de población INE 2009 demuestra que el 70% de población por rango de edades se encuentra entre los rangos de 0 a 30 años de edad, siendo principalmente población joven al igual que a nivel nacional, esto sugiere que debe ser hacia estos sectores de población donde deben enfocarse las políticas sociales y la inversión. **Índice de Desarrollo Humano:** Según SEGEPLAN 2006 El municipio de Coatepeque posee un índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.68 comparado con el IDH nacional que es de 0.64 /SNU 2006) esto denota el por qué las condiciones de la población son consideradas como aceptables. El municipio se ubica en la posición 257 de un total de 332 en situación de calidad de vida.

**Necesidades básicas satisfechas:** En cuanto a las necesidades básicas insatisfechas (NBI INE SEGEPLAN 2002) Coatepeque presenta los siguientes índices. En calidad de vivienda en la zona rural es de 12.89% en el área urbana de 6.75% con un total de 9.83%, situación que ha mejorado con relación al año 1994 donde fue un total de 20.00%. **Cantidad de alumnos matriculados a nivel de Municipio:** En relación a la cantidad de alumnos matriculados a nivel del Municipio de Coatepeque sector Urbano la escuela donde laboro corresponde al 5.95% de estudiantes matriculados.

#### C. De recursos.

En el establecimiento tenemos el programa FUNSEPA = KALITE con un total de 26 computadoras en el aula de computación, las actividades están instaladas en la computadora. El docente es quien prepara la clase con anterioridad. El Programa de Profuturo de Educación Digital contamos con 80 tabletas en dos soluciones o maletas, el cual tiene plataforma educativa. La maleta también tiene wifi inalámbrico, proyector. Los dos programas tienen plataforma educativa. Según ficha escolar 2018 en Escuela Inocencia Lopez de Campollo le



corresponde a primer grado 118, segundo grado 87, tercer grado 85, cuarto grado 66; quinto grado 69 y sexto grado 72.

La distribución de alumnos por grados: En relación a la distribución de alumnos por grados del sector urbano comparado con el establecimiento donde laboro le corresponde a primer grado el 6.27% alumnos, segundo grado 6.09%; tercer grado 6.15%; cuarto grado 5.16%; quinto grado 5.60% y sexto grado 6.29%. Escuela EOUM Inocencia Lopez de Campollo cuenta con 17 docentes del sector oficial, año 2016 matriculados 489, año 2017 494, Año 2018 total de niños 497 estudiantes, año 2019 matriculados 504.

#### D. De procesos.

De un total de 504 alumnos inscritos en el establecimiento educativo Inocencia López de Campollo el día martes 23 de julio no asistieron 28 alumnos de primero a sexto grado. Lo que corresponde al 5.55%.

Los días efectivos de clase, a nivel de Escuela el reporte de días efectivo de clases 2018 corresponde a 209 días hábiles en este ciclo escolar y los días trabajados fueron 190 días. En porcentaje corresponde a los 90.909% laborados en este establecimiento educativo. Según MINECO En el departamento de Quetzaltenango el 51,7% son maya hablantes de Idioma Mam y Quiche. El 48.3% habla el español. En el municipio de Coatepeque el idioma que se utiliza para la enseñanza es el español.

#### E. De resultados de escolarización.

En el establecimiento donde laboro los indicadores de eficiencia interna 2017 corresponden a la tasa de retención el 94%, tasa de promoción 59%, tasa de éxito 56%: tasa de deserción 6%, tasa de no promoción 41% y tasa de fracaso 44%. En el municipio de Coatepeque el total es de 89.41 %, hombres 87.01% mujeres 91.97%. En EOUM Inocencia Lopez de Campollo el año 2015 de un total de 486 alumnos 426 promovieron el ciclo escolar lo que corresponde al

87.65%. En el ciclo escolar 2016 de un total de 489 alumnos inscritos, 25 no promovieron al grado inmediato superior y 24 se retiraron hacen un total de 49 que corresponden al 10.03%.

En el ciclo escolar 2017 de un total de 474 alumnos inscritos, 13 no fueron promovidos y 17 se retiraron hace un total de 30 alumnos que corresponde al 8.44%. En ciclo 2017 de un total de 474 alumnos 457 conservaron la matricula corresponde al 96.41%. Y en ciclo escolar 2018 de un total de 497 alumnos 478 conservaron la matricula corresponde a 86.18%.

#### F. De resultados de aprendizaje.

El departamento de Quetzaltenango tiene 90.15% de tasa de promoción. El municipio de Coatepeque tiene un total de 89.41%. La tasa de repitencia en Coatepeque el total es de 8.58%, primer grado 21.66% segundo grado 9.68% tercer grado 5.67%, cuarto grado 4.09% quinto grado 3.06% sexto grado 0.94%, año 2017, el total de alumnos repitentes fue de 27. Y el que tuvo mayor cantidad de repitentes fue primer grado con 15 que corresponde al 55.55%. En EOUM Inocencia Lopez de Campollo el grado donde han desertado más los alumnos es en primer grado sube y baja la deserción escolar en los alumnos. El ciclo escolar con mayor deserción fue el 2016.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas.

Según las investigaciones y datos recabados a través de encuestas, grupo focal entre otras herramientas de observación se encontró diferentes situaciones en la Escuela Inocencia López de Campollo, algunas de mayor relevancia otras no son tan trascendentales pero que de alguna forma afecta el proceso enseñanza aprendizaje.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo, para el 2018 tuvo el 4.6% índice en cuanto a la repitencia escolar. La repitencia, como vocablo

usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos.

Así mismo se dio una tasa de deserción de 3.8% de un total de 497 alumnos inscritos. Se detectó también en el año 2017 el 8.7% de fracaso escolar mientras que en este año solo es el 4.0% de lo que va de enero a julio 2019. Estos datos son importantes para descubrir las diferentes causas por lo mismo se hace este estudio de campo para ir erradicando a través de estrategias estos problemas ya que influye de manera especial en nuestro recordó como establecimiento ante el Ministerio de Educación, por las diferentes suposiciones que se pueda crear al respecto. Para el sistema educativo el que estos problemas existan viene a crear un déficit pues año con año se hace una gran inversión y que al final este se convierta en pérdida nos afecta a nivel nacional.

#### B. Circunstancias psicológicas.

Cuando se hicieron los estudios de campo y análisis nacional también nos dimos cuenta de que el hecho de que se dé la repitencia, deserción, fracaso escolar no solamente es una inversión perdida en el niño sino esta provoca también daños psicológicos en cuanto el sentido emocional en cada alumno, porque causa en ellos un trauma el regresar al grado que perdió y esto deprime o causa baja autoestima pues pierde la confianza en él y no solo eso su autoestima es dañada ante la incomprensión de su familia que tiende a señalarlos. Todo esto influye de manera especial en cada estudiante y su conducta. Demostrando en la escuela problemas de actitudes negativas, maltrato hacia sus compañeros, vocabulario indeseado, agresiones físicas y reacciones que incitan a golpes físicos hacia sus compañeros y que todo esto se deriva de lo afectado que se encuentra psicológicamente.

### C. Circunstancias sociológicas.

Cuando hablamos de sociológicas nos referimos a las causas sociales de qué manera afecta un problema a la sociedad y en este caso con respecto a los problemas encontrados relevantes en la escuela encontramos que si influyen en una sociedad donde venimos a nombrar los grupos antisociales que ocasionan pérdidas humanas innecesarias y que de las causas tienen mucho que ver con los estados emocionales a raíz de acusaciones que se le dan a los niños que en cierto modo dejaron de estudiar, o que obligadamente se fueron porque sus padres emigraron hacia otro lugar en busca de mejores fuentes de trabajo.

O si bien es cierto que cuando un niño deserte o repite el grado no necesariamente por problemas familiares sino por problemas de aprendizaje o de construcción debido a una deficiencia mental u otro daño psicológico pero que como docentes a veces no detectamos a tiempo para proporcionar la forma de apoyarlos, sin embargo como docentes manejamos distintas estrategias para encausar al alumno hacia la competencia requerida siempre y cuando encontremos el apoyo inmediato de los padres de familia para minimizar el problema en el niño.

### D. Circunstancias culturales.

La cultura es todo aquello que incluye el conocimiento, el arte y las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no solo en la familia sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es. La cultura es toda una forma de vida de una comunidad en la escuela se hace notar que muchas de nuestras actividades con realizadas para restaurar algunas tradiciones que se han dejado de hacer debido a los distintos problemas que afectan a la comunidad que van desde desintegración familiar, problemas económicos y que estos vienen como a provocar la falta del apoyo en padres de familia o falta de interés en el aprendizaje de los niños que los terminan dejando solos. Cuando este proceso debe ser triangular.

### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo.

#### A. El entorno sociocultural.

Como hemos mencionado el entorno se refiere a todo lo que está alrededor del alumno y como todo lo que gira alrededor de él influye de mil maneras que se refleja en las aulas, la forma en que se constituye como ser humano, su carácter sus habilidades se ven veces obstaculizadas por las influencias recibidas de su entorno en el que interactúa siempre. Todo lo que rodea al alumno tendrá una parte importante en el niño si este recibe buen estímulo así será su respuesta, pero si recibe lo contrario obtendremos resultados negativos.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

La escuela debe estar preparada para el avance que existe hoy en día en la sociedad porque el aprendizaje ya no es en físico la lectura de cualquier informe hoy el niño busca dentro de sus intereses personales también información a través de diferentes medios de comunicación por lo que está aprendiendo todo el tiempo recibe información la cual codifica o decodifica en su debido tiempo pero es allí donde la escuela debe aprovechar los recursos para reorientar al niño antes esa magnitud que posee desde ya sin que nadie le pidiera. La escuela es solo el medio por el cual el estudiante recibe la información, pero ya cuenta con los programas que facilitan el aprendizaje del estudiante.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

A estas alturas la escuela debe estar al alcance de la tecnología el niño está sumergido en el ambiente que está hoy en día en cuanto Tics, la escuela debe estar a este nivel, actualmente la escuela tiene el programa de las tabletas que da el programa Profuturo de Educación Digital y FUNSEPA. (Fundación Sergio Paíz Andrade)

#### D. Factores culturales y lingüísticos.

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de

Campollo, pertenece al pueblo Ladino, con costumbres y cultura propias de los ladinos, aunque existe influencia del extranjerismo porque en muchos hogares hay familiares que han emigrado a Estados Unidos y regresan trayendo costumbres de ese país, también por la cercanía con México se evidencian muchas costumbres que traen cuando viajan a comprar mercadería a la ciudad de Tapachula, o por trabajos que van a realizar a esa ciudad fronteriza. Aunque se conoce que en Coatepeque existen raíces del pueblo maya Mam, por tal razón en las escuelas se imparte ese idioma como L2, segundo idioma.

#### **1.1.6 Marco de Políticas Educativas.**

##### **A. Cobertura.**

Cobertura educativa. Tasa neta de cobertura La Tasa neta de cobertura es una estimación de cuánta población en las edades normativas o ideales para asistir a educación básica y media superior se matricula en las escuelas. Política de Ampliación de Cobertura: Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

A nivel nacional la cobertura de educación primaria el aumento fue de 32 mil 824 alumnos para un total de 2 millones 357 mil 237. año 2018. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En el año 2011 se inscribieron 2, 644,683 alumnos y en el 2015 se inscribieron 2, 382,655 lo cual muestra una disminución de 9.9%. En la Escuela Oficial inocencia de Campollo están matriculados niños y niñas haciendo un total de 504 niños contemplados cercanos a la escuela.

##### **B. Calidad.**

La política de calidad es un breve documento de una extensión no mayor a una hoja que se integra en el manual de calidad y que demuestra el compromiso de la dirección de implantar un sistema de gestión de la calidad orientado a la atención del cliente y a la mejora continua. Una educación competitiva, que

contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad. Brindar educación inicial de calidad en el marco de una atención integral a la primera infancia. Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. Construir una educación de calidad implica también contar con una inversión adecuada y creciente en educación. La calidad, como cualquier emprendimiento humano y social, tiene un costo. Urge sensibilización del Estado y conciencia social en materia de inversión educativa.

#### C. Modelo de gestión.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo. Un buen modelo de gestión nos beneficia con: una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo. Nos ofrece una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala. Genera comunión entre los actores que intervienen en el proceso educativo. Y agiliza y facilita la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo. Y permite optimizar el uso de los recursos.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículo Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

#### D. Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

Este proceso de cambio implica una mirada de largo plazo; que tiene como eje central el conjunto de acciones llevadas a cabo por los diversos actores que forman parte de la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores y personal de apoyo).

#### E. Recurso humano.

Tratar con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política de recursos humanos bien definida. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos de la institución. A nivel nacional el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

A nivel nacional el MINEDUC hace la debida evaluación para que los interesados y graduados de maestros adquieran un puesto reglón 011 si este cuenta con los requisitos necesarios para optar a un puesto dentro de este reglón. Así mismo tiene a la vez el reclutamiento de docentes para reglón 021 haciendo también la integración de estos a través de las hojas de servicio que indicara por medio de directores si deben continuar laborando el siguiente año lectivo según comportamiento de la entidad solicitada.

En los niveles Pre primario y Primario la selección, calificación y promoción de docentes se realiza mediante el concurso de Jurados Municipales de Oposición integrados por representantes de la Comunidad Educativa (Maestros, Padres de Familia, Municipalidades, Organizaciones No Gubernamentales), a quienes les corresponde el análisis y evaluación de cada caso y luego de satisfechos los requerimientos para cada acción administrativa trasladan al Despacho Ministerial



su decisión para que éste proceda a la emisión del nombramiento. En relación a los factores de evaluación e incentivos, el Ministerio de Educación contempla el ascenso por clase escalonaría después de cinco años de servicio continuo representando un porcentaje del 20% de su salario inicial hasta cubrir el cien por ciento.

#### F. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Luchar, desde la educación, contra los «modelos» de exclusión y dominación social todavía existentes en Guatemala tales como el racismo y la xenofobia. Y luchar también contra «supuestos» modelos de inclusión, como el o así mismo. La asimilación y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de cultura.

A nivel nacional en un estudio de base, de tipo descriptivo cualitativo y cuantitativo, censal finito, se trabaja sobre un universo de 16,800 escuelas proyectadas de acuerdo con estadísticas oficiales del MINEDUC reportadas en el año 2010, que corresponden al 60% de 28,000 establecimientos oficiales del nivel inicial y primario, consideradas con población indígena o que se ubican en territorio con población indígena. En educación, de acuerdo con datos recientes de la Comisión Nacional para la Reforma Educativa –CNPRE-, solo el 30% de niños y niñas indígenas lograron tener acceso en preprimaria, el 36% en el nivel primario y el 12% en secundaria básica. Los datos del Anuario Estadístico del MINEDUC (2010), indican que 30,370 docentes indígenas (no maestros bilingües), atienden un promedio de 40 alumnos por docente, lo cual da un dato aproximado de un millón doscientos mil alumnos indígenas y se reporta oficialmente una cobertura promedio de un 30%, en el nivel de primaria bilingüe.

#### G. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Por medio del incremento al presupuesto para los programas de apoyo, cuya inversión total fue de Q 1,129.3 millones, durante los primeros siete meses de 2018, el Ministerio de Educación (MINEDUC) garantiza su compromiso con la niñez. La inversión aumentó un 16.53 por ciento con relación a la cifra

utilizada durante 2017, que fue de Q969 millones. Durante este período se destinaron fondos para cuatro programas de apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, informa el MINEDUC.

El programa que registra un incremento mayor es el de Alimentación Escolar, ya que el aporte por niño aumentó de 1.5 a 3 quetzales diarios. En 2017, el monto final para este programa fue de Q675 millones y para 2018 se desembolsaron Q867.9 millones, aunque el MINEDUC indicó que aún queda pendiente otro desembolso. Los otros tres proyectos suman Q261 millones: en Útiles Escolares se invirtieron Q122 millones, en Gratuidad de la Educación Q118 millones, y en la Valija Didáctica 20.8 millones. El MINEDUC reporta que los programas benefician a 2.4 millones de alumnos y a 107.159 docentes. Por lo general, los planes y programas relacionados con Cobertura, Capacitación, Apoyo Alimenticio (Refacción y Desayunos Escolares), Textos y Útiles Escolares, Mobiliario Escolar, son definidos en el nivel local en base a las necesidades detectadas.

#### H. Equidad.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena. En primaria 39 % es indígena y 61 % no indígena. Sin embargo, la brecha se hace más amplia en el nivel medio, para el ciclo básico 25 % es indígena y 75 % no indígena, mientras que en el ciclo diversificado tan solo 17 % es indígena.

La mayoría de los alumnos indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y

egreso. Asimismo, los niños, niñas y adolescentes que viven en el área rural (siendo estos una mayoría indígena) reciben una educación deficiente, lo cual se refleja en la infraestructura, la formación docente, los materiales educativos. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo se practica la equidad de género al ser una escuela mixta, los niños y niñas reciben trato por igual sin importar su cultura, idioma, capacidades especiales, religión, nivel académico o económico de los padres.

#### I. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. A nivel nacional se ha descentralizado, para que estos trámites sean más fáciles de realizar. Nuestra cabecera departamental es la encargada de resolver cada trámite por parte de los docentes. En Coatepeque se encuentra la “Casa del Maestro”, la cual fue construida con la colaboración de todo el sector educativo y es en donde se encuentran los CTA y supervisores de los diferentes distritos de Coatepeque, también se utiliza para las reuniones que se programan con el magisterio coatepecano.

Sin embargo, a partir de la implementación de la estrategia de descentralización de las funciones del nivel central y la transferencia de responsabilidades a las Direcciones Departamentales se está consolidando una cultura de participación por parte de los distintos sectores locales en los diferentes campos del quehacer educativo. Por lo general, los planes y programas relacionados con Cobertura, Capacitación, Apoyo Alimenticio (Refacción y Desayunos Escolares), Textos y Útiles Escolares, Mobiliario Escolar, son definidos en el nivel local en base a las necesidades detectadas.

Las políticas de definición y adquisición de equipos se desarrollan en los diferentes niveles, dependiendo de las necesidades y capacidad financiera. Por otra parte, las políticas de financiación o cofinanciación se basan en el

Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado y en algunos casos en la capacidad de Autogestión de las autoridades locales en los diferentes niveles.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo, se encontraron diversos problemas que se presentan en los estudiantes de todos los grados y los cuales repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estos los siguientes:

- A. Deserción escolar;
- B. Falta comprensión lectora;
- C. Desarrollo del pensamiento lógico matemático;
- D. Sobre edad escolar;
- E. Desinterés del estudiante;
- F. Carencia del valor a la tolerancia
- G. Poco hábito de lectura;
- H. Repitencia escolar;
- I. Inasistencia escolar.

Dentro de estos problemas se evidencia que la carencia del valor a la tolerancia, está causando dificultades en la escuela, pues debido a esto se han presentado situaciones en donde los estudiantes recurren a golpes, ofensas, pues no asumen actitud de tolerancia con sus compañeros y por cosas tan pequeñas pelean, causando desorden dentro y fuera de las aulas. La misma actitud asumen varios padres de familia, por lo que se considera que los niños están actuando motivados por el ejemplo que tienen en casa, debido a esto la necesidad de encontrar una solución factible para disminuir los niveles de violencia y fomentar en los niños el valor de la tolerancia.

### **1.2.2 Selección de problema prioritario.**

En la matriz de priorización se observan diferentes situaciones que generan

problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo ellos la deserción escolar, repitencia, sobre edad, desinterés del estudiante, no hay comprensión lectora y no hay hábito de lectura, pero entre ellos, el problema que alcanzó mayor porcentaje es el problema de carencia del valor a la tolerancia, el cual desencadena otros problemas de mala conducta, como por ejemplo la violencia, bullying, también provoca ausentismo y bajo rendimiento escolar.

La matriz de priorización servirá de base para el proyecto a seleccionar de acuerdo al problema encontrado, en este caso, la ausencia del valor a la tolerancia.

### CUADRO No. 2

Matriz de priorización

Matriz de priorización. Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (AE)	Criterios		Subtotal 2 (FG)	Subtotal 1 X Subtotal 2 Total 2
	A Magnitud y Gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E- Reglamente		F Interés	G Competencia		
	Deserción escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2
Repitencia escolar	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
No hay comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Sobre edad escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Desinterés del estudiante	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Carencia del valor a la tolerancia	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
No hay hábito de lectura	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia

**CUADRO No. 3**

Criterios de puntuación

CRITERIO	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso.
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable.	Inmodificable.
Ubicación temporal de la ubicación.	Corto plazo	Mediano plazo.	Largo plazo.
Posibilidad de riesgo	Falta registro	Débil registro	Muy difícil registro.
Interés de solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés.
Accesibilidad o ambiente de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

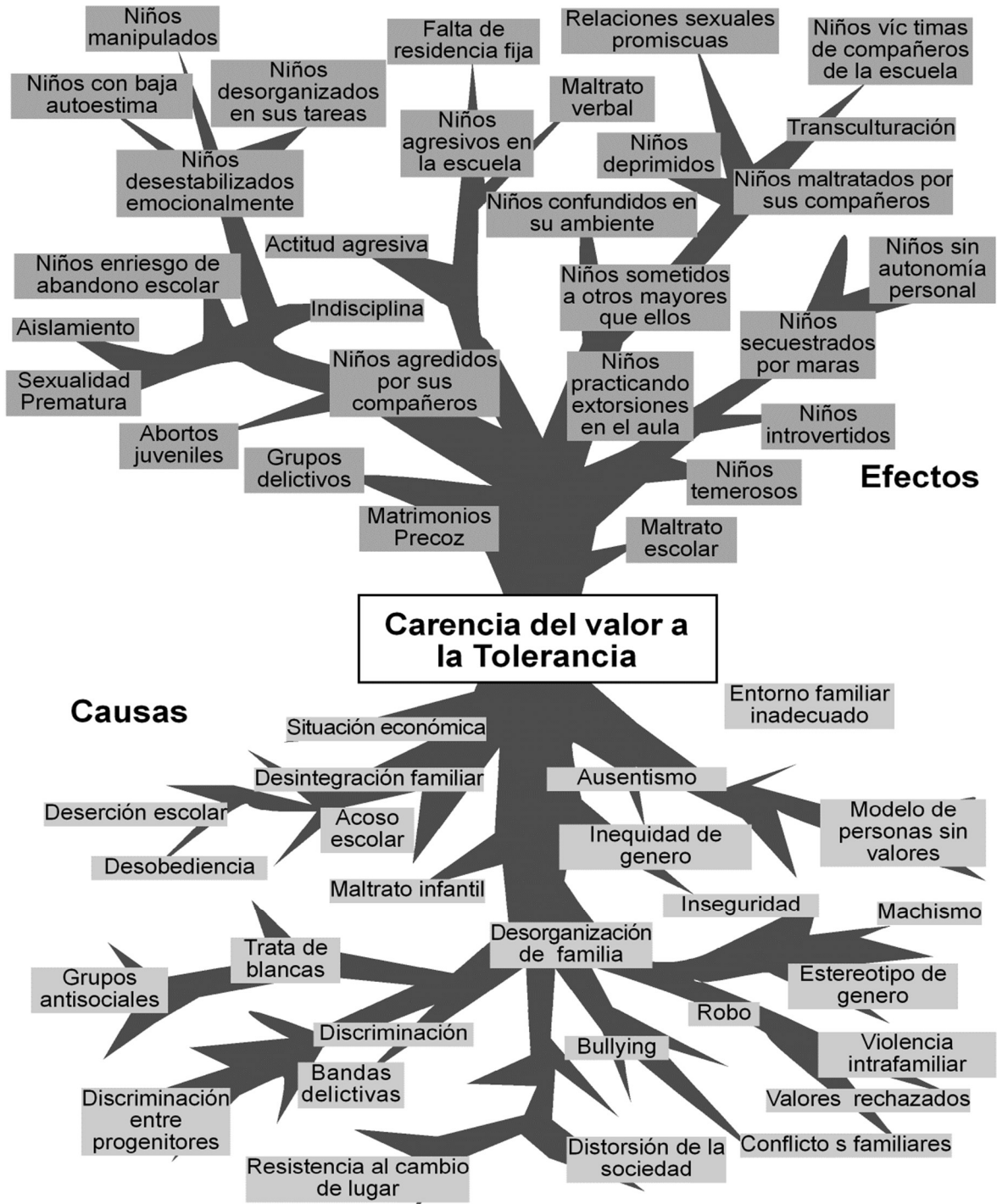
Fuente: Elaboración propia

**1.2.3 Análisis de problemas.**

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo permitiéndonos elaborar proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

**GRÁFICA No. 1**

Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.4 **Identificación de demandas.**

##### A. Demanda Sociales

- a. El aumento del número de alumno
- b. La necesidad de nuevos profesores
- c. Nuevos medios de formación
- d. El aumento del presupuesto
- e. Creación de nuevos tipos de estudios
- f. Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.

##### B. Demanda Institucional.

- a. Calidad educativa
- b. Inversión educación
- c. Equidad de géneros
- d. Cobertura
- e. Mejoras educativas
- f. Metodologías adecuadas al contexto
- g. Inclusión
- h. Integridad.

##### C. Demanda Poblacional.

- a. Mejores edificios escolares
- b. Mejor atención a la alimentación
- c. Planificaciones según contexto
- d. Estrategias según necesidad del estudiante.

#### 1.2.5 **Identificación de actores involucrados en el entorno educativo.**

##### A. Características.

Los diferentes actores involucrados en el entorno educativo a intervenir, realizan un papel de suma importancia para que se dé el proceso de aprendizaje, según su participación, se dividen en actores A, B y C.



**CUADRO No. 4**  
Actores

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores A	ESTUDIANTES	Autoconocimiento	Ser activos y dinámicos	No hay mucha participación de ellos	Programas MINEDUC Falta de responsabilidades	Los unen las mismas metas educativas en bienestar de los estudiantes. Asumir responsabilidades sociales y comunitarias en desarrollo del país Guatemala	Ser buenos líderes	Bien empleados
	PADRES DE FAMILIA	Conservar matrícula	Un negocio propio	No se integran fácilmente	Programas de apoyo Malversación fondos		Mejores niños estudiantes	Ser buenos ciudadanos
	DIRECTOR	Fortalecer su administración	Actualización constante	Actuar sin equidad	Actuar sin integridad		Ser ecuánime	Líder positivo
	COCODES	Velar por buena organización	Tener sentido común	Desintegración familiar	No pensar comunalmente		Buen futuro	Formar entes responsables
	GOBIERNO ESCOLAR	Fortalecer lazos de comunicación	Integración	No estabilizados en un trabajo	No darles participación		Serviciales a su escuela	Sr sociables
	OPF	Ser entes de cambio	Programas del Mineduc	No saber sus roles	Ser transparentes y ser serviciales		buenos líderes	Asistir a formación o talleres
Actores B	SUPERVISORES	Ser buenos administradores	Actualización Académica	desigualdades	Actualización	Todos persiguen los mismos intereses educativos	Cubrir sectores	cumplimiento de metas educativas
	ASESORES	Ser buenos gestores	Buenas relaciones	No cubrir todo su sector	Priorizar temas a capacitar		Acompañar a todo su sector	Ser responsable
	ALCALDE MUNICIPAL	Cumplir sus metas	Contar apoyo gobierno	No ser buen administrador	Relaciones humanas		Cumplir con la comunidad	Desarrollo de la ciudad
Actores C	EMPRESARIOS	Facilitar los medios financieros	Buen financiamiento	Mala Inversión	Apoyo a centros educativos	Ser portadores de buenas condiciones al establecimiento.	Crecimiento comunidades	Facilitar los proyectos

Fuente: Creación propia.

**CUADRO No. 5**

## Influencias

Influencias. Alta y Baja Influencia.		
	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Actores C: Forman parte del proceso educativo.	Actores B: Su son promotores de talleres o capacitaciones que brindaran al proceso
Alto interés	Actores A: Son los que reciben el beneficio directamente.	Actores B: Integran el proceso están sumergidos en la acción a realizar.

Fuente: Elaboración propia

## B. Criterios.

**CUADRO No. 6**

## Criterios

Criterios. Actores Clave, influencia/interés.		
Actores clave	Influencia	Interés
C1. MINEDUC	Central de donde emana recursos	Cumplir metas establecidas
C2. Comunidad educativa	Son los que se movilizan dentro del proyecto.	Formar buenos ciudadanos
C3. Autoridades educativas distrito	Mantener buena comunicación con su distrito.	Coordinar capacitaciones en beneficio del docente.
C4. Autoridades municipales	Velan por apoyo a comunidades.	Buenas relaciones humanas.

Fuente: Elaboración propia.

## C. Características típicas.

**CUADRO No. 7**

## Actores influyentes para definir sus características A.

Actores influyentes para definir sus características. A			
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades educativas del entorno	Ser las interesadas en facilitar proceso de formación.	Ser profesionales	Brindar apoyo al docente. Cubrir a todo su distrito. Ser ecuánime en sus acciones.
Constitución política de la república de Guatemala	Vela por el orden en el país.	Mayor autoridad en el país	Regir por estas leyes para todos.

Fuente: Elaboración propia

**CUADRO No. 8**

Actores influyentes para definir sus características B

Tabla de actores influyentes para definir sus características B			
Autoridades municipales	Manejo del recurso adecuado en bienestar de la ciudad.	Relaciones humanas adecuadas.	Ser transparentes Dinámicos y participativos.
Comisión de convivencia y disciplina	Orden en los establecimientos	Contar con respaldo necesario.	Ser comunicativos con todos los de su escuela.
Ministerio Educación	Es la central que rige a todos los establecimientos educativos y porque se cumplan las metas educativas.	Los programas de apoyo, su organización administrativa. Ser las máximas autoridades educativas.	Contribuir al desarrollo del país mediante de un sistema educativo que promueva la inclusión participativa del estudiante. Crear sistema educativo adecuado al contexto del estudiante.
Consejo Educativo OPF	Administra las finanzas adecuadamente	La capacidad de administrar fondos públicos	Promover las mejoras necesarias a la alimentación del estudiante
Programa valores del MINEDUC	Promueve la participación en los establecimientos	Ser un programa parte del MINEDUC	Cumplir con sus funciones
Padres de familia	Apoyar todo el proceso de aprendizaje.	Apoyo económico	Brindar todo el apoyo económico y moral a su hijo
Asesores pedagógicos	Ser tolerantes y tener buen récord de atención	Buenas relaciones humanas	Mantener una buena cobertura de atención a docentes.
Autoridades salud	Controlar estado de salud de estudiantes	Implementar programas de salud en escuelas	Facilitar atención medica

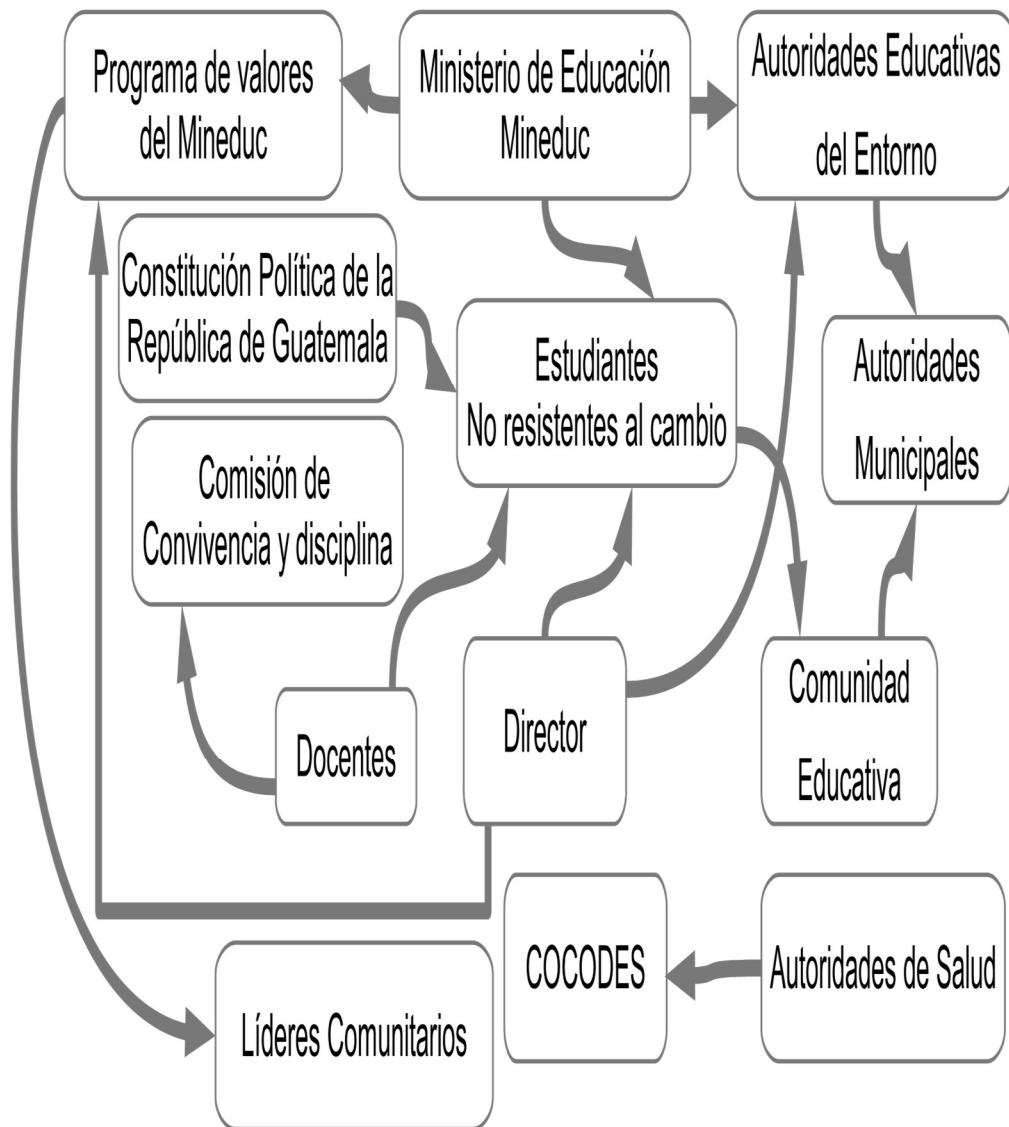
Fuente: Elaboración propia

D. Diagrama de relaciones

La relación que existe entre los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia, por la participación que cada uno de ellos tiene, el rol que desempeñan para mejorar la calidad de la educación.

**GRÁFICA No. 2**

Diagrama de relaciones.



Fuente Propia.

### 1.3 Análisis Estratégico.

#### 1.3.1 Matriz DAFO.

Es una herramienta para el análisis de la situación que nos ofrece un diagnóstico con el cual tomaremos las decisiones oportunas para mejorar los problemas encontrados. La matriz DAFO permite encontrar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de una institución o empresa, con esta información se analizan las medidas a tomar llegar a una solución efectiva.

**CUADRO No. 9**

Matriz DAFO

Matriz DAFO	
Debilidades	Amenazas
1. Maestros desactualizados en técnicas y estrategias que contribuyan a la práctica de los valores 2. Falta de espacio para los juegos de los niños 3. Carencia del valor a la tolerancia 4. Falta de concientización de rol de padres de familia en la autoformación del niño 5. Enseñanza tradicionalista 6. Poca participación de padres de familia en el proceso educativo 7. No hay practica de inclusión en todas las aulas 8. Deficiencia en metodologías y estrategias en los temas de valores 9. Escasos recursos y materiales en los estudiantes 10. Niños con problemas familiares 11. Poca aplicación de metodología activa para facilitar el aprendizaje en el estudiante.	1. No hay apoyo de asesores y CTA 2. Desintegración familiar 3. Problemas económicos 4. Grupos antisociales 5. Influencias de distractores psicológicos en estudiantes 6. Influencia del mal uso de la tecnología (celulares, redes sociales) 7. Divorcio 8. Emigración 9. Falta de transporte para trasladarse hacia la ciudad 10. Falta de capacitaciones constantes por MINEDUC 11. Influencia de las redes sociales 12. Influencia de culturas extranjeras 13. Influencia de grupos antisociales (maras) 12. Desestabilización emocional psicológica en el estudiante ante influencia de los problemas sociales.
Oportunidades	Fortalezas
1. Apoyo del MINEDUC 2. ONG 3. Apoyo Profuturo Digital y FUNSEPA 4. Centro de salud 5. Municipalidad 6. capacitaciones del MINEDUC 7. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica 8. Programa de valores 9. Textos del MINEDUC 10. Programa PADEP/P	1. Todos poseen CNB y ODEC para planificar 2. Se tiene sala de cómputo y apoyo en educación virtual 3. Los niños cuentan con una Tablet en el aula 4. Docente actualizada constantemente 5. Capacidad de buenas relaciones humana 6. Asistencia a comunidades de aprendizaje. 7. Capacidad de aplicar la inclusión en el aula 8. Conocimiento de estrategias de evaluación 9. Capacidad de gestión 10. Comunicación con padres de familia eficiente 11. Conocimientos básicos sobre la tecnología

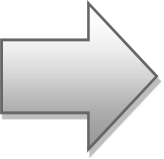
Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max.

MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada, organizar la vinculación del DAFO y concretizar una solución a la problemática. Con las vinculaciones realizadas en la técnica Mini-Max se podrán tomar las líneas de acción que nos lleven a concretar el proyecto educativo.

#### CUADRO 10

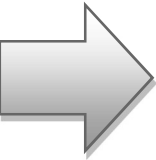
##### Técnica Mini-Max 1

Técnica mini-Max Fortalezas/Oportunidades, Fortalezas/Amenazas.		
	OPORTUNIDADES (Externas-Positivas)	AMENAZAS (Externas- Negativas)
FORTALEZAS (Internas positivas)  	F1. Todos poseen CNB y ODEC para planificar O1. Apoyo del MINEDUC F2. Se tiene sala de cómputo y apoyo en educación virtual O3. Apoyo Profuturo Digital F3. Los niños cuentan con una Tablet en el aula O3. Apoyo Profuturo Digital y FUNSEPA F4. Rol bien establecido de la docente del grado O8. Programa de valores F5. Conocimiento de reglamento disciplinario y convivencia pacífica O6. capacitaciones del MINEDUC F6. Docente actualizada constantemente O10. Programa PADEP/P F7. Capacidad de buenas relaciones humanas O7. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica F8. Asistencia a comunidades de aprendizaje O6. Capacitaciones del MINEDUC F9. Capacidad de aplicar la inclusión en el aula O8. Programa de valores F10. Conocimiento de estrategias de evaluación O6. Capacitaciones del MINEDUC	F11. Capacidad de gestión A1. No hay apoyo de asesores y CTA F12. Comunicación con padres de familia eficiente A2. Desintegración familiar F7. Capacidad de buenas relaciones humanas A3. Problemas económicos F9. Capacidad de aplicar la inclusión en el aula A4. Grupos antisociales A5. Influencias de distractores psicológicos en estudiantes F12. Comunicación con padres de familia eficiente A6. Influencia del mal uso de la tecnología (celulares, redes sociales) F7. Capacidad de buenas relaciones humanas F11. Capacidad de gestión A7. Divorcio A8. emigración F8. Asistencia a comunidades de aprendizaje A9. Relación obstruida entre dirección y CTA F11. Capacidad de gestión A10. Falta de capacitaciones constantes por MINEDUC F13. Conocimientos básicos sobre la tecnología A11. Influencia de las redes sociales

Fuente: Elaboración propia

**CUADRO No. 11**

Técnica Mini- Max 2

Técnica mini-Max Debilidades/Oportunidades, Debilidades/Amenazas		
	Oportunidades (Internas-Positivas)	AMENAZAS (Externas-Negativas)
<b>DEBILIDADES</b> (Internas negativas) 	D1 Maestros desactualizados en técnicas y estrategias que contribuyan a la práctica de los valores O1. Apoyo del MINEDUC D3. Instalaciones no adecuadas para utilizar segundo nivel O2. ONG O3. Apoyo Profuturo Digital y Funsepa D12. Niños con problemas familiares O4. Centro de salud D13. Poca aplicación de metodología activa para facilitar el aprendizaje en el estudiante O6. Capacitaciones del MINEDUC D5. Carencia del valor a la tolerancia O8. Programa de valores D4. falta de responsabilidad de los padres de familia como primeros formadores O8. Programa de valores D14. Padres de familia interesados en su economía y no prestan atención a los niños O1. Apoyo del MINEDUC D10. Deficiencia en metodologías y estrategias en los temas de valores O6. capacitaciones del MINEDUC	D1 Maestros desactualizados en técnicas y estrategias que contribuyan a la práctica de los valores A1. No hay apoyo de asesores y CTA D12. Niños con problemas familiares A2. Desintegración familiar D4. Falta de responsabilidad de los padres de familia como primeros formadores A3. Problemas económicos D11. Escasos recursos y materiales en los estudiantes A4. Grupos antisociales D12. Niños con problemas familiares A6. Influencia del mal uso de la tecnología (celulares, redes sociales) D4. Falta de responsabilidad de los padres de familia como primeros formadores A7. Divorcio A8. Emigración A9. Falta de transporte para trasladarse hacia la ciudad D10. Deficiencia en metodologías y estrategias en los temas de valores A10. Falta de capacitaciones constantes por MINEDUC

Fuente: Elaboración propia

**1.3.3 Vinculación estratégica**

Relacionando las fortalezas con oportunidades, las debilidades con oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con amenazas, podemos encontrar las vinculaciones que nos den puntos de partida para contrarrestar problemas detectados en la Matriz DAFO. Podremos encontrar soluciones a través de las líneas de acción que saldrán después de haber realizado las vinculaciones.

Estrategia: Fortalezas/oportunidades F1-O1, F6-O10

Una de las fortalezas importantes detectadas en la escuela, es que todos los docentes poseen CNB y ODEC para planificar, también la capacitación constante con que se actualizan gracias al apoyo del MINEDUC, pero, sobre todo, la actualización de docentes gracias al programa PADEP/D, que serán parte esencial para encontrar solución a problemas detectados.

Estrategia: Fortalezas/amenazas F12-A6, F13-A11

La comunicación con padres de familia es un buen punto de partida para solucionar problemáticas en la escuela, sin embargo, existe la amenaza que constituye la influencia del mal uso de la tecnología como lo son los celulares y redes sociales en donde la mayoría de niños viven inmersos y destruyen la convivencia familiar, al mismo tiempo que facilita la pérdida de valores, en base a esto se tomarán líneas de acción para evitar que se sigan dando estos problemas aprovechando los conocimientos básicos sobre tecnología del docente para dar capacitaciones que contrarresten la influencia negativa de las redes sociales.

Estrategia: Debilidades/Oportunidades D4-O8

La falta de responsabilidad de los padres de familia como primeros formadores en valores, será compensada con las actividades propuestas en el Programa de valores para inculcar en los niños el valor de la Tolerancia, sobre todo con implementación del proyecto educativo para fomentar el valor de la Tolerancia.

Estrategia: Debilidades/Amenazas D12-A13

La debilidad encontrada respecto a niños con problemas familiares, se incrementa con la influencia de grupos antisociales, quienes aprovechan ese factor para acercarse a los niños e inducirlos a tratar mal a los demás, a responder con violencia a cualquier provocación, e incluso a cometer ilícitos dentro y fuera de la escuela. Por esta razón es de suma importancia el fomento de valores con proyectos que beneficien a la niñez.



### 1.3.4 Líneas de acción estratégica.

Las líneas de acción serán fundamentales para concretar tareas a realizar en la escuela, de aquí partirán los posibles proyectos enfocados a mejorar el problema detectado, en este caso, la carencia del valor la Tolerancia, lo cual desencadena en diferentes problemáticas dentro y fuera de las aulas por la conducta agresiva de los estudiantes, quienes ante cualquier provocación reaccionan con violencia.

A través de las líneas de acción, planteo estrategias sobre cómo pretendo alcanzar el objetivo principal, en este caso, fomentar el valor de la tolerancia en los estudiantes de sexto grado para mejorar la convivencia pacífica y el clima de paz.

A. Fomento del valor “La Tolerancia” a través de actividades lúdicas que propicien la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

B. Fortalecimiento de valores a través de herramientas tecnológicas que motiven la participación de los estudiantes y al mismo tiempo dejen en ellos aprendizajes significativos.

C. Aplicación de la corriente pedagógica constructivista para que los estudiantes se involucren en actividades dinámicas, pero al mismo tiempo educativo que los lleven a obtener sus propios conocimientos.

D. Interacción en comunidades de aprendizaje aportando experiencias en aplicaciones de técnicas o estrategias para apoyo de otros docentes en cuanto a valores.

E. Mejoramiento de la conducta de los estudiantes mediante estrategias de participación en donde pongan en práctica la convivencia pacífica.

F. Ejecución del programa de valores con la participación de toda la comunidad educativa.

G. Involucramiento de padres en charlas y actividades que motiven la convivencia familiar.

### 1.3.5 Posibles proyectos.

Después de realizar la Matriz DAFO, que nos ayudó a obtener las vinculaciones para realizar las líneas de acción, surgen los posibles proyectos a ejecutar en la escuela, específicamente para beneficiar a los estudiantes de sexto grado, con los cuales se pretende erradicar el problema detectado, siendo este: La carencia del valor a la tolerancia.

Entre los posibles proyectos que puedan dar solución al problema detectado, están los siguientes:

- A. Estrategias para fomentar valores en los estudiantes de sexto grado.
- B. Fomento de la tolerancia a través de estrategias lúdicas educativas
- C. Rincones de aprendizaje para fomentar valores en el aula.
- D. La escuela como medio de fortalecimiento de valores morales.
- E. Importancia de la práctica de valores para lograr la convivencia pacífica.

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después de detectar el problema en sexto grado “Carencia del valor a la tolerancia”, se determinaron posibles soluciones que llevarán a implementar el proyecto, buscando estrategias que motiven la participación de los estudiantes y al mismo tiempo fomenten en ellos los valores que se han perdido o que no han recibido desde su hogar. El proyecto seleccionado es: “Fomento de la tolerancia a través de estrategias lúdicas educativas”, a través del cual se pretende que los estudiantes puedan convivir en un clima de armonía dentro del aula, interactuar con respeto en las actividades escolares.

**GRÁFICA No. 3**

Mapa de soluciones



## **1.4 Diseño del proyecto**

En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer tras la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de factibilidad. Una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa, un proceso relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto, y, asimismo, en establecer la asignación o requerimiento de personas.

### **1.4.1 Título del proyecto.**

Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas.

### **1.4.2 Descripción del proyecto.**

El proyecto está contemplado hacia los niños de sexto sección A pues ellos como actores principales en el proyecto titulado Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas serán los beneficiarios porque se podrán expresar y aprender diferentes técnicas para facilitarles el conocimiento conceptualizado del valor la tolerancia y como ponerlo en práctica para con los demás. El proyecto es factible debido a que, si contamos con el aval de las autoridades del plantel, conocimiento necesario, y las posibilidades económicas y técnicas para resolver el problema.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir las buenas acciones. Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la escuela, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social. Pero en esta oportunidad el Valor de la tolerancia porque es en base a este valor que se conlleva a los demás valores. Las actividades montadas hicieron ver con claridad que el realizar estrategias

lúdicas ellos se divierten y aprenden a tolerar a los demás compañeritos que comparten con ellos todo el día aceptando a cada uno por igual.

Durante el proyecto de Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas se aplicará a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral. Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

#### **1.4.3 Concepto.**

Fomento Tolerancia, Estrategias Lúdicas Educativas

#### **1.4.4 Objetivos.**

##### **A. Objetivo General.**

Lograr que los alumnos de sexto grado aprecien y valoren su ser interior, como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, estrategias, mensajes y fomento del valor a la tolerancia, como línea de aprendizaje para tolerar a los demás respetándoles con igualdad de género y dificultades de aprendizajes.

##### **B. Objetivos Específicos.**

a. Fomentar la práctica del valor a la tolerancia, a través de estrategias lúdicas, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.

b. Incrementar la práctica del valor a la tolerancia por ser el valor

fundamental que conlleva otros valores como: el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad.

c. Motivar a la comunidad educativa para la práctica del valor a la tolerancia a través de mensajes alusivos a los beneficios de los valores.

#### **1.4.5 Justificación.**

Cuando hablamos de valores la escuela tiene su razón de ser en la transmisión de unos y en la apropiación por parte de otros de saberes significativos, y precisamente el proyecto de mejoramiento educativo como el titulado: “Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas”, nos dará solución a la problemática identificada sobre la carencia del valor a la tolerancia ocasiona peleas, falta de respeto.

La elaboración de este proyecto tiene como propósito acompañar al niño hacia la aceptación incondicional de las diferencias como un valor existencial agregado a través de estrategias lúdicas, videos conferencias, trabajo grupal y evaluaciones periódicas de las actividades programadas por la comunidad educativa en torno al proyecto del fomento de la tolerancia en sexto grado sección A, porque son ellos los autores directos del proyecto.

Este proyecto también involucra directamente a padres de familia por ser ellos la base fundamental para que el niño se desarrolle con una buena conducta hacia los compañeros con los que se agrupa y convive diariamente. Lo que esperamos de este proyecto es aumentar la integración del valor a la tolerancia en la vida de cada estudiante, y docentes que a través de la implementación de estrategias lúdicas educativas para que los niños acepten las diferencias y respeten a los demás.

La población beneficiada con la realización del proyecto será la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia Lopez de Campollo. En la

medida en que se realicen cambios actitudinales y procedimentales que permitan la apropiación de valores institucionales y humanos.

#### 1.4.6 **Plan de Actividades.**

Con el plan de actividades se evidencian las estrategias que se implementarán en la escuela, específicamente con los alumnos de sexto grado, a quienes va dirigido el proyecto, siendo los beneficiarios directos, con quienes se ejecutarán las actividades programadas. El plan incluye actividades, tareas, sub tareas, responsables y el costo que significará la implementación del mismo, las cuales serán cubiertos en su mayoría por la docente proyectista y por instituciones que benefician directamente a la escuela.

El plan de actividades inicia con la solicitud que se entregará a la directora del plantel educativo para la autorización del proyecto, reunión de información, la planificación de las estrategias y su implementación y las tareas que se realizarán.

- A. Proyecto: Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas.
- B. Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia Lopez de Campollo, Coatepeque.
- C. Grado en donde se ejecutará: Sexto grado.
- D. Docente Proyectista: Ilda Emperatriz Santos Andrade.

**CUADRO No. 12**

## Plan de Actividades

Plan de Actividades Inicio						
N.	D.	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Rs.	CQ.
1	1d	Carta firmada por director del establecimiento	Redactar solicitud	Entrega a directora	ES	1.00
2	1d	Inicio de planificación de actividades	Redacción del plan de actividades	Establecer que actividades se realizaran para colocar en el plan y cronograma	ES	50.00
3	1d	Elaboración del plan de actividades.	Planificar cada actividad	Establecer las actividades	ES	5.00
4	1d	Solicitudes para obtener recursos económicos	Redactarlas	Presentarlas a donde correspondan	ES	5.00
Planificación						
5	2d	Presentación del plan a dirección	Socialización con la comunidad educativa	Explicación del porqué y en qué consiste	ES	00
6	2d	Construcción de los materiales para las actividades	Seleccionar a los niños líderes	Así se facilita su participación	ES	100.00
7	1d	Reunión con padres de familia para socializar las actividades	Integrar y dejar por escrito el apoyo del padre de familia	Situar bien en qué consistirá su apoyo	ES	10.00
8	1d	Elaborar plan de monitoreo y evaluación	Establecer criterios	Aplicación cuando sea la evaluación	ES	10.00
Ejecución						
9	6m	Estrategia video sobre la tolerancia	Organización para observar video	Elaboración de recomendaciones	ES	10.00
10	2s	Estrategia dominó de valores	Organización de equipos para jugar	Trabajarán en equipos	ES	10.00
11	1d	Charla por un ponente sobre la tolerancia	Invitación a profesional para dar la charla	Compartir espacios practicando la tolerancia	ES	100.00
12	2d	Estrategia Elaborando collares	Trabajarán collar con materiales al alcance	Se les proporcionará el material	ES	10.00
13	1d	Trabajo en equipo	Organización de grupos para trabajar	Recomendaciones en donde impere el valor de la tolerancia al jugar	ES	10.00
14	2d	Jugando Jenga	Organización de equipos para jugar en clase	Instrucciones para jugar con respeto en equipos	ES	5.00
15	1d	Estrategia técnica de museo.	Organización de grupos para trabajar	Recolección de materiales para el museo	ES	10.00
Evaluación, monitoreo y cierre						
16	1d	Cierre del proyecto	Programa especial con la comunidad educativa	Elaboración del programa	ES	30.00

Fuente: Elaboración propia. Leyenda: D=Duración en d (días)/s (semanas)/m (meses); Rs= responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= director, AS= Asesor, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)



**CUADRO No. 13**

## Presupuesto de recursos materiales

Presupuesto de recursos, materiales.					
Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Precio Q.
Materiales	Hojas bond	Resma	5	10.00	50.00
	Papel iris	Pliegos	30	5.00	150.00
	Marcadores	Unidad	5	10.00	50.00
	Impresiones	Unidad	900	0.50	450.00
	Materiales varios	Unidad		300.00	300.00
	Cañonera	Unidad	1	300.00	300.00
	Vinílicas	Unidad	1	75.00	75.00
	USB	Unidad	1	85.00	85.00
Total:					1,460.00

Fuente: Elaboración propia

**CUADRO No. 14**

## Presupuesto recursos humanos

Presupuesto de recursos, humanos.					
Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Precio Q.
Humanos	Ponente	Hora	1 horas	Q. 100.00	Q. 100.00
	Padres de familia	Hora	1 hora	Q50.00	Q50.00
	Docentes	Hora	1 hora	Q160.00	Q160.00
Total:					310.00

Fuente: Elaboración propia

**CUADRO No. 15**

## Presupuesto recursos institucionales

Presupuesto de recursos, Institucionales.					
Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Precio Q.
	Cañonera	Unidad		0.00	400.00
	Computadora	Unidad		0.00	600.00
	Total:				

Fuente: Elaboración propia

**CUADRO No. 16**

## Presupuesto general

Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo.				
No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total Q
1	Recursos materiales	Variable		1,460.00
2	Recursos humanos	Variable		310.00
3	Recursos institucionales	Variable		1,000.00
Total:				2,770.00

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.7 Cronograma de actividades.

El cronograma de actividades contiene las estrategias que se ejecutarán en la Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia Lopez de Campollo, con los estudiantes de Sexto grado sección "A", con dichas actividades se pretende fomentar el valor de la tolerancia para lograr una convivencia en armonía dentro del aula.

**CUADRO No. 17**

Cronograma de Actividades

Cronograma de Actividades 2019/2020.																	
No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Carta firmada por director del establecimiento		■														
2	Entrega del informe de investigación elaborado			■													
3	Elaboración del plan de actividades.				■												
4	Elaboración de plan de monitoreo y evaluación					■											
5	Presentación del plan de trabajo a director(a) del establecimiento										■						
6	Lanzamiento del Proyecto a comunidad educativa											■					
7	Estrategia video sobre la tolerancia												■	■			
8	Estrategia domino de valores													■	■		
9	Charla por un ponente sobre la tolerancia															■	
10	Estrategia Elaborando collares															■	
No.	Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Trabajo en Equipo								■								
12	Jugando Jenga									■							
13	Técnica del museo										■						
14	Monitoreo											■					
15	Evaluación												■	■			
16	Cierre del PME															■	

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

#### A. Parte informativa.

a. Proyecto: Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas.

b. Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo, Coatepeque, Quetzaltenango.

c. Docente Proyectista: Ilda Emperatriz Santos Andrade.

#### B. Parte operativa.

a. Plan de monitoreo.

El plan de monitoreo se utilizará para dar acompañamiento a las actividades que se realizarán al implementar el proyecto de mejoramiento educativo, el monitoreo servirá para ir evaluando cada actividad durante su ejecución y la eficacia del mismo. Para la elaboración del plan de monitoreo se tomó en cuenta el indicador, los objetivos, actividades, recursos, productos esperados y resultados obtenidos, especificando las fuentes de recopilación para monitorear las actividades.

Entre las herramientas a utilizar para monitorear las actividades están: listas de cotejo, escala de rango, hojas de trabajo, mapas mentales, organizadores gráficos; Rúbrica de PNI, las cuales se estarán aplicando al momento de ejecutar cada estrategia y nos indicará si se están cumpliendo los objetivos propuestos. En el caso del proyecto “Fomento de la tolerancia a través de estrategias lúdicas educativas” el objetivo principal es lograr que los estudiantes interactúen armoniosamente con los demás, aplicando el valor de la tolerancia.

**CUADRO No. 18**

## Plan de monitoreo

Plan enunciado	Indicador	Responsable	Fuentes de recopilación	Tiempo		
				Semanal	Quincenal	Mensual
Objetivos	De Proceso Los estudiantes practican el valor de la tolerancia dentro y fuera del aula.	Estudiante PADEP/D	Observación Lista de cotejo			
Actividades	Participa en observación de video, charla, juego de dominó, Jenga, elaboración de collares	Estudiante PADEP/D	Observación Escala de rango			
Recursos	Utiliza los recursos materiales para realizar actividades lúdicas	Estudiante PADEP/D	Hojas de trabajo, instructivos			
Productos esperados	Mejora sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula	Estudiante PADEP/D	Mapas mentales, organizadores gráficos			
Resultados obtenidos	Practica la tolerancia dentro y fuera del aula en un clima de convivencia y armonía practicando el aprendizaje cooperativo	Estudiante PADEP/D	Rúbrica, PNI			

Fuente: Elaboración propia

## b. Plan de evaluación.

El plan de evaluación contiene las actividades que se utilizarán para evaluar la ejecución del proyecto educativo, los indicadores que se tomarán en cuenta, el tiempo para realizarlas, porcentaje alcanzado, metas para alcanzar el resultado y el resultado esperado. Por medio de este plan se analizará el resultado del proyecto a través del porcentaje alcanzado en cada actividad programada.

**CUADRO No. 19**  
**Plan de evaluación**

Metas de Evaluación					
Actividades	Indicadores	Tiempo para realizarlas	Porcentaje alcanzado	Meta para alcanzar el resultado	Resultado esperado
Diseño del PME	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		Diseñar el PME para solucionar el problema localizado	
Elaboración Plan de Actividades	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		PME estructurado con estrategias que llevarán a alcanzar resultados.	
Elaboración plan de monitoreo	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		Instrumentos de evaluación, como listas de cotejo, escalas de rango. Estrategias PNI, 3Q, mapas mentales	
Presentación PME a Director	Indicador de proceso	Enero		Aprobación del proyecto	
Priorizar el trabajo en equipos para fomentar la tolerancia	Indicador de resultado	Enero		Lograr la participación activa en convivencia pacífica trabajando en grupos	
Elaboración de planificación integrada	Indicador de proceso	Enero		Planificación integrada acorde al CNB	
Aplicación del PME en el grado asignado	Indicador de resultado	Enero a marzo		Ejecución de las actividades, logro efectivo de contenidos actitudinales	

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Corrientes pedagógicas

##### 2.1.1 Conductistas

La conducta del individuo responde a estímulos según Skinner (1938), cada estímulo tiene respuesta nos pone de ejemplo que si al niño se le da un obsequio para que estudie esto lo hará por el estímulo que recibirá, pero también aclara que no será así siempre.

Si al alumno le enseñan con palabras sin condicionamiento es mejor que ofrezca u regalo por una buena conducta, se considera que el estímulo no necesariamente tenga que ser en material porque si no se cumple también sucede que se recibe lo contrario a una respuesta positiva se crea un ser sin responsabilidades.

*(Botia, 2020)* Define el conductismo de la siguiente manera:

Cada estímulo tiene respuestas las cuales pueden ser positivas o negativas en el aprendizaje, como por ejemplo que los padres de familia ofrezcan un premio al final del bloque o ganar un área de estudio, puede motivar al estudiante a esforzarse. No obstante, dicho aprendizaje podría no ser duradero.

*(Figueroba, 2019)* Opina lo siguiente:

El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos.

Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta, mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada), necesariamente sobre animales.

### 2.1.2 Constructivismo.

Para (Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999, pág. 20)

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo.

Se debe partir de lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje es una negociación o intercambio conceptual, metodológico y de actitudes entre la generación adulta, representada por los docentes, y la nueva, encarnada en los alumnos. (*González Serra, 2002*)

Para Gonzáles Moreyra

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999)

En la actualidad los docentes utilizamos el enfoque pedagógico constructivista dentro de las aulas, para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, aprenden jugando, interactuando, participando, las aulas se convirtieron en un espacio para “aprender haciendo”. El salón de clases debe adecuarse para que los alumnos tengan espacios para trabajar, especialmente se recomienda el uso de los Rincones de Aprendizaje.

Coloma define el constructivismo de la siguiente manera:

Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones en la corriente del constructivismo se enfoca hacia la construcción que hace el estudiante de su propio conocimiento si a este se le proporciona estrategias que lo conduzcan hacia él. El docente debe ser quien le proporcione al estudiante todos los espacios que sean necesarios para la necesidad de aprendizaje del niño. (Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999)

### 2.1.3 Escuela nueva.

El término Escuela Nueva se refiere a todo un conjunto de principios que surgen a finales del siglo XIX y se consolidan en el primer tercio del siglo XX como alternativa a la enseñanza tradicional. Estos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia.

La Escuela Nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional: va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos. (De Hornuez, 2014)

*(Malacaria, 2010, pág. 20) Afirma:*

Es importante que el docente identifique su estilo (de enseñar y lo relacione con los estilos de aprender de sus alumnos, de esta manera la experiencia educativa se convertirá en satisfactoria y sobre todo significativa para todos los participantes del proceso de Enseñanza–Aprendizaje.

Según *(Van Arken, 2019):*

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX inicios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socioeconómicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, basadas en las ciencias.[...] La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca un espontaneísmo en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales.

Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje.

Para *(Pestalozzi, 2018)*

La pedagogía se centra en la educación infantil y escolar y, desde 1811, él y sus colaboradores mencionan el sistema pestalozziano con el nombre de “educación muy elemental”. Consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo.



La escuela nueva fue la alternativa a la enseñanza tradicional porque esta hace su enfoque a las necesidades del alumno acá se pretende que el estudiante aprenda haciendo, y con ello da un giro total a la enseñanza tradicional por una metodología que haga que el alumno mediante actividades diferentes. (Cano Cuerda, 2020)

## **2.2 Técnicas de administración educativa.**

### **2.2.1 Matriz de priorización.**

“El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.” (Espinosa, 2013)

Para (Martín, 2018)

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva.

### **2.2.2 Árbol de problemas.**

*(Maldonado Pérez, Pérez de Maldonado, & Bustamante Uzcátegui, junio, 2007)*

Afirman:

El análisis de los involucrados permitió detectar intereses, problemas, percibidos, recursos y mandatos, intereses en una estrategia y conflictos potenciales. A partir de esta información el interés se centra en la determinación del problema focal o central de sus causas. (P153)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

### 2.2.3 Demandas.

Según (aa.vv., 2017)

El concepto demanda proviene del latín *demandāre* y, en primera instancia, es definida como una solicitud o una petición. Sin embargo, este concepto es de gran importancia tanto en la economía como en el derecho, por eso su definición puede ser mucho más amplia.

“La demanda es una petición para conseguir algo, en la economía como hemos dicho se refiere a la cuantía total de un bien o servicio que las personas quieren tener.” (Raffino, 2020)

### 2.2.4 Identificación de actores.

(Serrano González & Pons Parra, 2011) Afirman: “Los términos en los cuales se entiende el mundo son artefactos sociales históricamente localizados, de manera que, desde el construccionismo, el proceso de comprensión es el resultado de una tarea cooperativa y activa entre personas que interactúan” (p.9)

#### A. Actor:

Es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar.

#### B. Actores Clave:

Son aquellos individuos cuya participación es indispensable y obligada para el logro del propósito, objetivos y metas del proyecto en cuestión. Tienen el poder, la capacidad y los medios para decidir e influir en campos vitales que permitan o no el desarrollo del proyecto. En algunos casos, pueden manifestar un interés directo, explícito y comprometido con los objetivos y propósitos del mismo. (Cortolima, 2018)

### 2.2.5 Matriz DAFO.

Para (*Ponce Talancón, 2007, págs. 113-130*) la Matriz FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

De hecho cita a (*Thompson, 2012*) “el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.”

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es “una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada”.

### 2.2.6 Técnica Mini-Max.

(*Paniagua Chivichón, dic. 2014*) Opina lo siguiente:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

(*Von, 2019*) Afirma que:

Minimax, en la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternativamente, para maximizar la ganancia mínima. Se descubrió en la teoría de juegos en el caso de un juego de suma cero con dos jugadores, ya sea en el caso de movimientos alternativos o movimientos simultáneos.

### 2.2.7 Vinculación estratégica.

“Definición de vinculación a la acción y resultado de vincular o vincularse, en acoplar, unir y articular cosas inmateriales de modo firme o duradero

o relacionar fuertemente entre dos o más cosas o hacer que una reconoce de otro". (Definiciona.com, 2019)

De acuerdo con Koontz y Weihrich (2001), "la estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento". (Bojórquez Zapata & Pérez Brito, 2013)

### **2.2.8 Líneas de acción.**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Según (UNAD Colombia, 2018)

Integra todas las líneas de acción y consolida todas las actividades, recursos, responsables de comisiones de trabajo, estima los costos para cada actividad y establece para ese fin, la fuente de su gestión. Además, considera la programación de fechas de ejecución. En su última columna se determinan los resultados o metas por alcanzar conforme a la naturaleza de cada actividad ya definida. Se recomienda elaborar una tabla por cada línea de acción. (Mineduc Guatemala, 2014)

## **2.3 Componentes del diseño del proyecto.**

### **2.3.1 Título del proyecto.**

"Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas."

Para (Rivero, 2015)

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo desde un buscador, del mismo modo obtener una mayor viralización de tus términos y lograr un posicionamiento en los motores de búsqueda más acorde con tus necesidades.

(Bauer, Bleck-Neuhaus, & Dombois, 2010) Afirman que: “Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso.”

Para (Behar Rivero, 2016).

El título es uno de los primeros elementos del trabajo que desea comunicar y sintetiza el tema abordado y la postura del investigador ante la problemática planteada. [...] Si no existe un problema en el área que se desea investigar, entonces no existe un trabajo de investigación que realizar.

### 2.3.2 Descripción.

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

(Bolunta, 2018) Señala: “La descripción otro de los momentos claves en la elaboración del anteproyecto, ya que nos da la oportunidad de presentar las razones por las cuales creemos que el proyecto funcionará.”

### 2.3.3 Concepto.

Para (Significados.com, 2017)

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

(Codina & Depalle, 2019), señala:

Cuando se escribe una definición, además de tener claro el tema y el público a quién va dirigido, hay que tener en cuenta el orden y todas las partes que la conforman. La definición lexicográfica puede tener hasta cuatro elementos; tres son importantes para su comprensión y la otra es opcional. Si seguimos este patrón, conseguiremos una definición completa, clara y concisa.

#### 2.3.4 **Objetivos.**

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación. “Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia”. (Significados.com, 2019)

(*Serrano Alvarado, 2015*). Señala: Al valorar los méritos de los diferentes proyectos, deben tenerse claramente presentes los objetivos de cada sociedad. Es decir, los costos y los beneficios del proyecto deben medirse por comparación con la medida en que disminuyen la posibilidad o contribuyen al logro de los objetivos de esa sociedad. (p. 212)

Según (*Codina & Depalle, 2019*).

El objetivo de una definición es aclarar un concepto, por lo tanto, las palabras que se utilicen para definirlo no deben ser más difíciles que el término en cuestión. Este apartado es, como su propio nombre lo indica, menos subjetivo que los anteriores, ya que nos sitúa en un futuro en el cual nuestra propuesta ha sido aceptada, y por eso planteamos de forma clara y precisa todo lo que pretendemos obtener con su ejecución.

#### 2.3.5 **Justificación.**

(*Chavarría Puga, 2018*). Afirma: “Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización”.

Según (*Riquelme, 2020*).

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

### 2.3.6 Plan de actividades.

(*Canive Teresa, 2018*). Afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. [...] Un plan es una intención, una estimación para lograr algo. Un programa es la serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto. [...] Se trata de una de las primeras responsabilidades de todo Director de Proyectos. Es el primer paso de toda gestión.

### 2.3.7 Cronograma.

“Los cronogramas son herramientas útiles que se ocupan de medir las distintas tareas de un proceso en relación con los plazos previstos. Son una guía, una referencia, una ruta a seguir en aras de la consecución de objetivos”. (OBS Bussiness School, 2020).

El cronograma del proyecto de mejoramiento educativo contempla las actividades que buscan solucionar el problema de ausencia de tolerancia en los alumnos de sexto grado.

(*Canive Teresa, 2018*) Agrega:

El cronograma es una herramienta básica para llevar una producción organizada. Las tareas están representadas en fechas concretas y con una duración determinada. Con los cronogramas, nos aseguramos de llevar un control más exhaustivo de la planificación de un proyecto.

### 2.3.8 Monitoreo y evaluación.

El plan de monitoreo es una herramienta para ir evaluando la ejecución del proyecto en todas sus fases, con la finalidad de considerar mejoras al encontrar debilidades en el mismo. Para esta finalidad pueden emplearse diferentes herramientas de evaluación, tales como listas de cotejo, rúbricas, estrategias como cuadros sinópticos, mapas mentales, PNI, 3Q y otras más que nos indiquen si el proyecto está siendo efectivo y se están cumpliendo los objetivos.

(Proyecto Metas, USAID, 2020) Indica que: “El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”.

(EcuRed, 2020) Define que:

El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

La evaluación por su parte, es la que presentará los resultados finales del proyecto, si se realizó con éxito o no se cumplió todo lo que se planificó, incluye los porcentajes alcanzados en las diferentes fases del proyecto.

### **2.3.9 Indicadores educativos.**

(Gutiérrez López, 2014) Explica que:

Indicadores Educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

(Morduchowicz, 2016) Señala:

En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas.

### **2.3.10 Plan de sostenibilidad.**

El plan de sostenibilidad contiene las estrategias que se implementan para dar continuidad al proyecto que se desarrolla, esto con la intención de que no se pierdan los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, que las acciones sigan desarrollándose.



Se han considerado los aspectos financieros e institucionales, analizando la situación actual de los estudiantes, por tal razón las acciones son estrategias que no representan gastos económicos para los padres de familia, simplemente.

*(Gasparri, 2015)*. Afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural". Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

### **2.3.11 Presupuesto del proyecto**

El presupuesto es una planificación que considera los gastos que se realizan en la ejecución de un proyecto, incluye todos los elementos a utilizar aproximando el valor de cada uno para tener un total y considerar si es factible implementarlo.

*(Actualicese.com, 2015)*. Señala:

Los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad de la empresa o el desarrollo de un nuevo proyecto.

Para *(Martner, 2008)*

Presupuesto: quizás otro de los puntos claves del anteproyecto, especialmente porque se centra en el dinero necesario para llevar a cabo todo el proyecto. Por esta razón, es importante solicitar una suma razonable y justificarla con todos los datos posibles, explicando a qué se destinará cada porción de la misma y por qué no sería posible alcanzar los objetivos antes propuestos con menos dinero.

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO.**

#### **3.1 Título.**

Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas.

#### **3.2 Descripción de PME.**

El proyecto está contemplado hacia los niños de sexto sección A pues ellos como actores principales en el proyecto titulado Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas serán los beneficiarios porque se podrán expresar y aprender diferentes técnicas para facilitarles el conocimiento conceptualizado del valor la tolerancia y como ponerlo en práctica para con los demás.

El proyecto es factible debido a que, si contamos con el aval de las autoridades del plantel, conocimiento necesario, y las posibilidades económicas y técnicas para resolver el problema. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir las buenas acciones.

Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la escuela, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social. Pero en esta oportunidad el Valor de la tolerancia porque es en base a este valor que se conlleva a los demás valores. Las actividades montadas hicieron ver con claridad que el realizar estrategias lúdicas ellos se divierten y aprenden a tolerar a los

demás compañeritos que comparten con ellos todo el día aceptando a cada uno por igual.

Durante el proyecto de Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas se aplicará a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral. Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

### **3.3 Concepto de PME.**

Fomento Tolerancia, Estrategias Lúdicas Educativas.

### **3.4 Objetivos.**

#### **3.4.1 Objetivo General.**

A. Lograr que los alumnos de sexto grado aprecien y valoren su ser interior, como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, estrategias, mensajes y fomento del valor a la tolerancia, como línea de aprendizaje para tolerar a los demás respetándoles con igualdad de género y dificultades de aprendizajes.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos.**

A. Fomentar la práctica del valor a la tolerancia, a través de estrategias lúdicas, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.

B. Incrementar la práctica del valor a la tolerancia por ser el valor fundamental que conlleva otros valores como: el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad.

C. Motivar a la comunidad educativa para la práctica del valor a la tolerancia a través de mensajes alusivos a los beneficios de los valores.

### **3.5 Justificación.**

Cuando hablamos de valores la escuela tiene su razón de ser en la transmisión de unos y en la apropiación por parte de otros de saberes significativos, y precisamente el proyecto de mejoramiento educativo como el titulado: “Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas”, nos dará solución a la problemática identificada sobre la carencia del valor a la tolerancia ocasiona peleas, falta de respeto.

La elaboración de este proyecto tiene como propósito acompañar al niño hacia la aceptación incondicional de las diferencias como un valor existencial agregado a través de estrategias lúdicas, videos conferencias, trabajo grupal y evaluaciones periódicas de las actividades programadas por la comunidad educativa en torno al proyecto del fomento de la tolerancia en sexto grado sección A, porque son ellos los autores directos del proyecto.

Este proyecto también involucra directamente a padres de familia por ser ellos la base fundamental para que el niño se desarrolle con una buena conducta hacia los compañeros con los que se agrupa y convive diariamente.

Lo que esperamos de este proyecto es aumentar la integración del valor a la tolerancia en la vida de cada estudiante, y docentes que a través de la implementación de estrategias lúdicas educativas para que los niños acepten las diferencias y respeten a los demás. La población beneficiada con la realización del proyecto será la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo. En la medida en que se realicen cambios

actitudinales y procedimentales que permitan la apropiación de valores institucionales y humanos

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Las primeras actividades programadas se realizaron efectivamente en la escuela, dando muy buenos resultados, sin embargo, algunas no pudieron llevarse a cabo cuando el Gobierno de Guatemala anunció las medidas a implementar a causa de la pandemia que está afectando a nivel mundial. La distancia formulada entre el proyecto en las aulas al cambio emergente fue debido a el Virus llamado COVID 19 que nos puso en cuarentena y que aún no nos permiten volver a las aulas por lo que se ejecutaron el resto de actividades en casa de forma virtual y por ellos se llaman a distancia.

Gracias a que desde inicio del año se formó un grupo de whatsapp de padres de familia y el contacto con los padres de familia al entregar el producto percedero se hizo entrega de fotocopia de las actividades emergentes con las instrucciones e imagen de las actividades. Con las cuales se logró realizar las actividades de forma virtual a través de la plataforma zoom. Los niños participaron feliz y activamente. Sobre todo, se logró el objetivo primordial la práctica del valor de la Tolerancia a través de estrategias lúdicas.

#### CUADRO No. 20

Actividad replanteada 1

Actividad 1.	
Actividad original.	
Trabajo en equipo	
Actividad replanteada	
Tabla Periódica de emociones y valores.	
Tareas	
Escucharon instrucciones por la web.	
Fecha de realización	Medio de comunicación
	Whatsapp web, Zoom (aplicación)
Medios de verificación:	
Guía de trabajo, Videos, Captura de pantalla.	

Fuente: Elaboración propia

**CUADRO No. 21**

## Actividad replanteada 2

Actividad. 2.	
Actividad original.	
Jugando Jenga.	
Actividad replanteada	
Dado de emociones y sentimientos.	
Tareas	
Observaron las indicaciones para el juego.	
Fecha de realización	Medio de comunicación
	Whatsapp web, Zoom (aplicación)
Medios de verificación:	
Guía de trabajo, Videos, Captura de pantalla.	

Fuente: Elaboración propia

**CUADRO No. 22**

## Actividad replanteada 3

Actividad 3.	
Actividad original.	
Técnica del museo	
Actividad replanteada	
Bingo, que actitudes debo tener para ser tolerante	
Tareas	
Por medio de YouTube vieron video eres tolerante	
Fecha de realización	Medio de comunicación
	Guía de trabajo, Videos, Captura de pantalla.

Fuente: Elaboración propia.

**3.7 Plan de actividades.****3.7.1 Fases del proyecto.****A. Inicio.**

En el inicio se quedaron las actividades: obtención de la carta con autorización debida de la directora del plantel a quien se le hizo entrega también del plan de trabajo.

GRÁFICA No. 4

Nota de autorización del proyecto.



Fuente Propia

Sin antes mencionar que se le entrego el primer informe a la asesora del proyecto.

GRÁFICA No. 5

Entrega de Informe a la asesora del proyecto.



Fuente Propia.

**GRÁFICA No. 6**

Docente presentando carta de solicitud a la dirección.



Fuente Propia.

**B. Planificación**

Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas algunas de forma presencial y otras fueron readecuadas en el plan emergente por la Pandemia Covid-19, las cuales se realizaron de forma virtual. Entre las actividades de planificación correspondió la socialización del proyecto con la comunidad educativa.

**GRÁFICA No. 7**

Presentación del proyecto



Fuente Propia



Nos referimos a padres de familia, docentes, estudiantes y a la conserje del establecimiento para que ellos conocieran en qué consistía y como nos podían apoyar en la ejecución del mismo. Quedando todos satisfechos por el informe presentado sobre todo los padres del grado a realizar de la Escuela Inocencia López de Campollo.

### C. Ejecución.

Para la ejecución se desarrollaron las diferentes actividades, todas enfocadas a fomentar el valor de la tolerancia, buscando ante todo que los alumnos pusieran en práctica el enfoque constructivista, siendo ellos quienes construyeran su propio conocimiento, a través de juegos en donde pudieron interactuar, poniendo en práctica el valor de la tolerancia al trabajar en equipos.

Se pudo comprobar el entusiasmo que los niños demostraron mientras realizaban las estrategias, las cuales quedaron ordenadas de la siguiente forma:

#### a. Estrategia 1. Video sobre el valor la Tolerancia.

Durante el desarrollo de la actividad se realiza un plan de actividad como una guía donde se les explico a los alumnos que debían poner atención a la actividad por medio de un video narrado por la docente investigado en YOUTUBE una aplicación que está en las redes para poder facilitar el aprendizaje ese día para ellos todos estuvieron animados en esa actividad poniendo atención porque después tendrían que responder preguntas relacionadas con el cuento y comprendieron el valor de la tolerancia, el cuento representa la conversación de dos niños donde uno le dice al otro que su abuelita le contó acerca de que es tolerancia y le explicó sobre las típicas peleas entre el perro y el gato que siempre se pelean porque son intolerantes. Seguidamente se realizaron preguntas relacionadas con el video y se realizó una plenaria para llegar a la conclusión que debemos de aceptar las ideas, opiniones, creencias de las otras personas para vivir en paz y armonía. Seguidamente reflexionaron sobre con que persona ellos son las intolerantes y para demostrar que van a ser tolerantes elaboraron una rosa de papel con la técnica de origami y una tarjeta la cual

entregaron a esa persona. Después del video muchos niños comprendieron la importancia sobre el valor de la tolerancia.

**GRÁFICA No. 8**

Niños observan video sobre la tolerancia.



Fuente Propia.

**GRÁFICA No. 9**

Video sobre el valor La Tolerancia



Fuente Propia.

b. Estrategia 2. Dominó de valores.

El dominó de valores, buscando entre las estrategias se encontró este dominó que consistía en jugarlo en grupo.

**GRÁFICA No. 10**

Niñas jugando con el dominó de valores.



Fuente Propia.

Conforme iban saliendo los nombres del valor buscarían el mismo y así colocaban los cartoncitos que elaboraron ellos mismos y que divertidamente aprendieron cada valor con su significado.

**GRÁFICA No. 11**

Dominó de valores.



Fuente Propia.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicarlos, especialmente en relación a una compañera que aun teniendo problemas particulares es la que

demuestra ser la más tolerante en relación a los demás. Es importante trabajar en todos los valores, aunque si consideramos que el ser tolerante nos permite comprender que debemos aprender a aceptarlas diferencias, ser más sociables, sin discriminar, respetando las diferencias y aceptar a todos con sus debilidades y fortalezas.

- c. Estrategia 3. Charla por un ponente sobre el valor la tolerancia

**GRÁFICA No. 12**

Charla brindada por Lic. Víctor Manuel Mendoza Hidalgo.



Fuente Propia.

Para la realización de la charla, se invitó a una persona especializada en el tema, con la cual confrontamos diferentes aspectos.

La charla estuvo muy interesante, a los estudiantes se les invito a participar en el tema, permitiendo que en la clase col niños comprendieran que en una parte no era tolerantes, especialmente con la compañerita que tiene problema de aprendizaje y de lenguaje, comprender que esto es un problema que es necesario resolver para evitar que se convierta en bulling.

Especialmente porque esto evidenció que propia esta compañerita es la que, si era tolerante con todos, sin agredir ni verbal ni físicamente a nadie y comprender que son solo niños normales que se enfadan o la menospreciaban, por su falta de empatía, miedo de lo diverso y por no aceptar la debilidad que posee, es por

eso que con esta actividad se impulsó al estudiante a ser más tolerante con ellos mismo para que puedan serlo con los demás.

Esta actividad les ayudó mucho fueron cambiando la mayoría con respecto a las diferencias de algunos niños, compartiendo tiempo con ellos.

### GRÁFICA No. 13

#### Niños escuchando sobre el valor la tolerancia



Fuente Propia.

#### d. Estrategia 4. Elaborando collares con el tema qué tan tolerante soy.

Con esta actividad fomentamos ser tolerante con sus compañeros de les puso a trabajar en equipo para que las reacciones a ciertas dificultades que se les da a los demás en su aprendizaje ellos comenzaran por practicar el ser tolerante en el ambiente o clima de clase pudiéndose comprobar que a estas alturas del proyecto los niños ya habían mejorado en sus relaciones personales con los estudiantes que necesitan de sentirse útiles y aceptados.

**GRÁFICA No. 14**

**Elaborando collares con el tema qué tan tolerante soy.**



Fuente Propia.

**GRÁFICA No. 15**

**Fomentamos ser tolerante con sus compañeros.**



Fuente Propia.

## Ejecución de actividades replanteadas del plan emergente.

Se presentan las actividades readecuadas.

- Tabla periódica de emociones y valores.

La tabla periódica está formada por 43 emociones y valores, aparece el elemento químico con su nombre, el elemento químico se asocia a un tipo de emoción o valor.

Los alumnos trazan en una hoja dos formatos de cuadros, el primero es que emociones o valores me ayudan a ser mejor y en el otro que emociones o valores debo practicar para ser mejor, adecuados al tamaño de los elementos, deben recortar y pegarlas en el lugar correspondiente responden

¿Cuál es el grupo donde hay más valores o emociones? ¿Por qué? Esto les ayuda a reflexionar sobre qué valores o emociones deben practicar para ser mejores personas. Y de último deben elaborar una historieta con el valor o emoción que más le guste y debe practicar.

### GRÁFICA No. 16

Tabla periódica de emociones y valores.



Fuente Propia.

**GRÁFICA No. 17**

Evidencia de la Tabla Periódica en sesión de zoom.



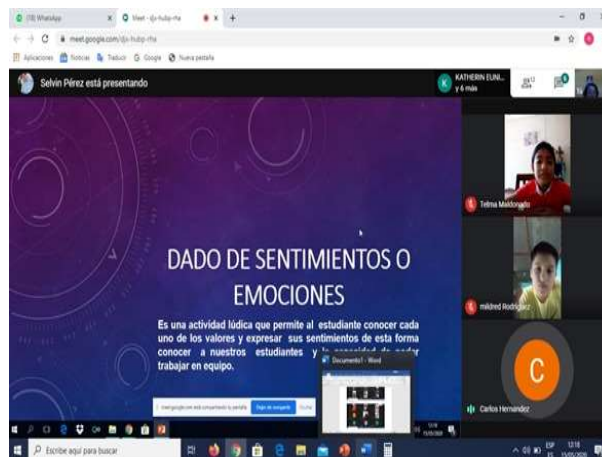
Fuente Propia.

- Dado de emociones o sentimientos.

Los niños de Sexto Grado Sección A participando en la estrategia Dado de sentimiento o emociones.

**GRÁFICA No. 18**

Evidencia del dado de Sentimientos y Emociones a través de zoom.



Fuente Propia.



**GRÁFICA No. 19**

Evidencia del trabajo de los niños del Dado de sentimientos o emociones.



Fuente Propia.

Es un cubo elaborado por cada uno de los estudiantes a través de instrucciones dadas en Whatsapp en cada una de sus caras aparecen expresiones de las emociones: alegría, tristeza, enojo o enfado, miedo, sorpresa y vergüenza. Y se utiliza otro dado normal con la que responderán las preguntas de acuerdo al número que indique el dado.

El juego consiste en lanzar los dos dados el de emociones y el normal.

Con el dado de emociones se identifica en la parte superior la emoción y el dado normal indica un número la pregunta que deben responden de acuerdo con la emoción indicada

El cual también lo jugaron en familia, para aprender a conocer las emociones de sus hijos en diferentes situaciones. Lo cual lleva a reflexionar como aprender a controlarlas para hallar solución y vivir en paz y armonía. Es necesario conocer nuestras emociones para aceptarlas, controlarlas y aceptar las de las demás personas que nos rodean.



**GRÁFICA No. 21**

Niña jugando bingo



Fuente: Archivo propio

**D. Monitoreo.**

El monitoreo es una actividad que ayuda a verificar cuanto logramos de satisfacción en las actividades a ser realizadas durante el proyecto en este caso llegamos a utilizar cada insumo que nos sirvió para la efectividad. Aprovechamos cada recurso humano, material y logístico. A continuación, se describen las actividades del plan de actividades y del cronograma que fueron realizadas y el nivel de alcance de las mismas. Para evaluar las actividades se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación: lista de cotejo, escala de rango, hojas de trabajo, instructivos, mapas mentales, organizadores gráficos, rúbrica y PNI.

El resultado obtenido es la práctica de la tolerancia dentro y fuera del aula en un clima de convivencia y armonía practicando el aprendizaje cooperativo y con enfoque constructivista.

**CUADRO No. 23**

## Plan de monitoreo

Plan enunciado	Indicador	Responsable	Fuentes de recopilación	Tiempo		
				Semanal	Quincenal	Mensual
Objetivos	De Proceso Los estudiantes practican el valor de la tolerancia dentro y fuera del aula.	Estudiante PADEP/D	Observación Lista de cotejo	X		
Actividades	Participa en observación de video, charla, juego de dominó, Jenga, elaboración de collares	Estudiante PADEP/D	Observación Escala de rango	X		
Recursos	Utiliza los recursos materiales para realizar actividades lúdicas	Estudiante PADEP/D	Hojas de trabajo, instructivos	X		
Productos esperados	Mejora sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula	Estudiante PADEP/D	Mapas mentales, organizadores gráficos		X	
Resultados obtenidos	Practica la tolerancia dentro y fuera del aula en un clima de convivencia y armonía practicando el aprendizaje cooperativo y constructivista	Estudiante PADEP/D	Rúbrica, PNI	X		

Fuente: Elaboración propia

## E. Evaluación.

La evaluación se efectuó de manera diferente debido a la emergencia presentada por el Covid 19. Terminándose de efectuar dentro de las actividades de readecuación.

**CUADRO No. 24**

## Plan de evaluación

Metas de Evaluación					
Actividades	Indicadores	Tiempo para realizarlas	Porcentaje alcanzado	Meta para alcanzar el resultado	Resultado obtenido
Diseño del PME	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	Diseñar el PME para solucionar el problema localizado	Se diseñó el PME en el tiempo propuesto
Elaboración Plan de Actividades	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	57.14% en clases y 42.86% a través de del plan emergente	PME estructurado con estrategias que llevarán a alcanzar resultados.	Ejecución del plan de forma presencial y virtual a través del plan emergente
Elaboración plan de monitoreo	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	Instrumentos de evaluación, como listas de cotejo, escalas de rango. Estrategias PNI, 3Q, mapas mentales	Se ejecutó el plan de monitoreo a través de herramientas de evaluación
Presentación PME a Director	Indicador de proceso	Enero	100%	Aprobación del proyecto	El proyecto fue aprobado satisfactoriamente
Priorizar el trabajo en equipos para fomentar la tolerancia	Indicador de resultado	Enero	57.14% Por suspensión de clases	Lograr la participación activa en convivencia pacífica trabajando en grupos	De forma presencial solo se trabajaron 4 actividades de 7 programadas para trabajar en equipo, alcanzando el 57.14%
Elaboración de planificación integrada	Indicador de proceso	Enero	90%	Planificación integrada acorde al CNB	Se trabajó integrando áreas en las actividades ejecutadas.
Aplicación del PME en el grado asignado	Indicador de resultado	Enero a marzo	57.14% en clases y 42.86% en casa	Ejecución de las actividades, logro efectivo de contenidos actitudinales	Niños practicando la tolerancia en un clima de paz y respeto dentro y fuera del aula

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los resultados obtenidos en el proyecto podemos destacar los siguientes:

a. Aumento del nivel de calidad educativa de acuerdo a las estrategias implementadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

b. Identificación de los factores que intervienen en el mejoramiento de la calidad educativa.

c. Implementación de un modelo de educación basado en el aprendizaje lúdico para la conservación y promoción de la tolerancia.

d. Participación activa y cooperativa de los estudiantes en las actividades lúdicas, así como también de los padres de familia que se involucraron de forma directa en la promoción y realización del proyecto de mejoramiento educativo.

#### F. Cierre del proyecto.

El cierre se realizaría a través de la entrega del proyecto a los padres de familia, dirección y personal docente, pero en este caso paso a hacerse a través de medios de redes sociales, cumpliéndose cuatro actividades dentro de la escuela y tres más reprogramadas, que se realizaron desde casa, monitoreadas a través de plataformas virtuales que se utilizaron para el efecto, contando en todo momento con la participación de los estudiantes de sexto grado y con el apoyo de los padres de familia que estuvieron atentos al trabajo que sus hijos realizaron desde casa.

#### Plan de divulgación PME.

##### A. Parte Informativa.

a. Proyecto: Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas.

b. Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo, Coatepeque, Quetzaltenango.

c. Docente Proyectista: Ilda Emperatriz Santos Andrade de Sánchez.

#### B. Justificación.

La divulgación del proyecto se hace con el objeto de dar a conocer de modo descriptivo las fases que se desarrollaron durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo porque este no se puede quedar sin dar a conocer debido a la importancia que tiene para el proyectista como para la institución donde se implementó.

#### C. Objetivos.

##### a. General.

Ejecutar la divulgación del PME a través de los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la comunicación Tic, para presentar las fases en las que se dividió el mismo cumpliendo así con el cierre del PME contemplado en la planificación pero que por la pandemia no se desarrolló como corresponde.

##### b. Específicos.

Describir el PME a todos los medios de comunicación para que este sea conocido por todo público.

Aprovechar los recursos de la tecnología para divulgar el proyecto terminado.

Socializar el proyecto por medio visual en la comunidad donde pertenezco para que aquellos que no puedan verlo por videos lo puedan leer en medios escritos.

## D. Público.

Este proyecto por ser educativo el público que atenderá serán los siguientes:

- a. Niños
- b. Estudiantes/ nivel medio
- c. Docentes
- d. Asesores pedagógicos
- e. Supervisores técnicos
- f. Estudiantes / universitarios
- g. Público general que les interese ver videos educativos
- h. Padres de familia de la comunidad
- i. Asesores pedagógicos de la USAC

## E. Canales de difusión.

- a. WhatsApp Messenger.
- b. Instagram.
- c. YouTube.
- d. Facebook.
- e. Plataformas educativas
- f. Correo electrónico

## F. Cronograma del plan de divulgación



**CUADRO No. 25**

## Cronograma de actividades plan de divulgación

Cronograma de actividades plan de divulgación				
Acción	Descripción de actividad	Tareas.	Modo utilizado	Fechas
Redacción del plan	Se realiza en base a lineamientos ordenados por asesora	Establecer las acciones	Whatsapp web YouTube Facebook Plataforma	14 mayo
Redacción del cronograma	Dejar plasmado las actividades	Colocar las fechas a realizar	Computadora	21 mayo
Solicitud a compañías para grabación	Hacer solicitud del medio más cercano para realizar divulgación	Emisoras periódicos	Proceso de grabación	24 mayo
Publicación a todos los medios establecidos para la divulgación.	Whatsapp web YouTube Facebook Plataforma	Grabación lista para ser publicada.	Whatsapp web YouTube Facebook Plataforma	28 mayo

Fuente: Elaboración propia.

Link de la divulgación del PME.

<https://www.facebook.com/ilda.sanchez.568/videos/2227448857401586>

<https://www.facebook.com/ilda.sanchez.568/videos/2224095444403594>

<https://youtu.be/7uyqyCmm10E>

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo, se encuentra ubicada en 7ª. Avenida 9 – 12 zona 4, Barrio Guadalupe, dentro del casco urbano, a un kilómetro del centro del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Limita al norte con el Barrio El Jardín, al sur con Barrio Colombita, al este con Barrio Colombita y al oeste con Lotificación Berlín. La escuela tiene 136.75 metros cuadrados a pesar de que no cuenta con terreno grande tiene 13 aulas destinadas al nivel primario y alberga un aproximado de 504 estudiantes. En donde hay construcción de un nivel y otra de dos niveles.

En la primera se atiende a los niños de primer grado de dos secciones y un aula de segundo grado, tienda escolar, cocina, aula recurso de educación inclusiva, que lamentablemente no cumple con su función con todos los grados del establecimiento y baños para varones. En la segunda en la planta baja está ubicado la dirección, sala de computación, un aula de segundo grado, dos de tercero y una de cuarto grado, y los baños. En la planta alta está primer grado en un aula provisional, una de cuarto grado dos de quinto grado y dos de sexto. Por falta de aulas otra sección de tercer grado está ubicada donde es el escenario de la escuela.

Lamentablemente no tiene el tamaño para la capacidad de alumnos en algunas secciones superpobladas, esto ocasiona peleas y se ve notablemente la carencia del valor a la tolerancia. No se cuenta con un espacio físico grande en el segundo nivel solo hay un pasillo y a ambos lados están las gradas, lo cual dificulta el paso en la salida de recreo o de la salida porque no son amplias y muchas veces surgen problemas porque no tiene el espacio suficiente y crea

problemas en algunos estudiantes. Con respecto al patio es muy pequeño y en hora de recreo los niños y niñas muchas veces se golpean y sobre todo aquí se evidencia muchas veces la carencia del valor de la tolerancia porque no piensan en el otro no tienen empatía.

Como describí anteriormente se atiende solamente al nivel primario en todos sus grados. Primero y tercer grado cuenta con tres secciones, el resto de grados tiene dos secciones. Cuenta con 17 docentes del renglón 011 de los cuales solo 4 aprovecharon la actualización docente el resto de compañeros continúan sin actualizarse y con una enseñanza tradicional. Tiene un gobierno escolar que cumple con sus responsabilidades en beneficio de la comunidad educativa, se han preocupado por conseguir los recursos para el mejoramiento de la escuela, realizando actividades para el bien común con proyectos tales como área de lectura y descanso, techado del área de lectura, elaboración de bancas de madera, estufa industrial para la elaboración de comida, área de computación, educación virtual Profuturo y cámaras de vigilancia dentro de las instalaciones del establecimiento.

La organización de padres de familia, administra con transparencia los fondos que distribuye el Ministerio de Educación para los cuatro programas de apoyo tales como: Alimentación escolar donde velan que los educandos reciban una alimentación nutritiva para que los niños no falten y estén bien alimentados. Se preocupan por los materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares de los niños y niñas para utilicen en el proceso de aprendizaje y el programa de gratuidad.

Tenemos la bendición de un grupo adhonorem de padres de familia que participan en la Policía Municipal de tránsito bien organizados para velar por la seguridad de los niños al entrar y salir de la escuela, además acompañan a los docentes en diversas actividades. Se cuenta con el apoyo de FUNSEPA es la fundación Sergio Paíz Andrade que en dos oportunidades a dotado a la escuela

de computadoras para contribuir con el desarrollo de Guatemala, a través de la tecnología, las cuales están en la sala de computación.

Y también se tiene el apoyo de Profuturo es un programa educativo que Fundación Telefónica impulsa en conjunto con Fundación Bancario “la Caixa” cuya misión es reducir implementar la educación digital dotando a las escuelas a través de soluciones digitales contamos con dos soluciones con 80 tabletas. Por medio de ellas se trabaja con metodología innovadora que fomenta las competencias del siglo XXI.

Se ha observado que la promoción del ciclo escolar ha sido satisfactoria porque en el 2017 de un total de 474 alumnos inscritos 434 promovieron lo cual corresponde al 91.56% y en el 2018 corresponde al 91.95%, lamentablemente no se da lo mismo en las actitudes de los educandos porque un porcentaje muy bajo practica el valor de la tolerancia. Cuando hablamos del conductismo nos referimos a los términos: estímulo, respuesta, refuerzo y aprendizaje dándonos la idea de un juicio limitado y previsor. El conductismo trata de entender cómo se establecen y conservan las formas distintas de comportamiento.

En la actualidad el niño si se acostumbra a recibir un premio como es común en padres de familia que ofrecen si logran ganar el grado les compraran alguna cosa como en premio para que sigan aprendiendo y ellos responderán positivamente para ser recompensados por la acción esta teoría está vigente aun en el sistema educativo del país, tal y como señala (Malacaria, 2010), mucho docente hace lo mismo se les dará un caramelo si leen o si hacen las sumas en fin esta clase de estímulos son buenos pero debe premiarse al estudiante siempre por algo que él debe aprender porque eso lo hará diferente de los demás.

La tolerancia es vista como acción o efecto de tolerar, lo que significa que es aceptar a quien infringe normas, algo muy difícil de lograr en estos tiempos en

que muchos reaccionan con violencia. Debido a lo antes mencionado es que se implementó el proyecto fomento de la tolerancia, porque hoy la criminalidad está muy presente y es porque urge practicar el valor la tolerancia y encaminar al niño hacia la confianza de que si fomentamos la tolerancia entre nuestra familia saldremos bien de situaciones que solo perturban la armonía tanto en la escuela como en la sociedad.

De esta manera Watson podía obtener una comprensión y modificación completa al estudiar y controlar las influencias del ambiente. No así para Watson el asegura que una comprensión debe hacerse al estudiar y controlar las influencias del ambiente en el niño, esto también es factible debido a que actualmente los niños se ven influenciados con modas, peinados, música extranjera y se olvidan de sus raíces discriminándose ellos mismos pues al negarse ellos niegan de dónde vienen perdiendo así las costumbres y su cultura.

El conocimiento de esta teoría y su desarrollo me ha parecido muy interesante y de suma importancia para entender el aprendizaje y la conducta humana, los conductistas restaban importancia a hechos tan importantes para el ser humano como el pensar, las emociones o las metas personales.

(Cano Cuerda, 2020) El conductismo se centró en el estudio de los hechos, considerando que a un estímulo sigue necesariamente una respuesta. El estímulo que viene del entorno del niño tendrá una respuesta, esto motiva a ser mejores personas en la enseñanza aprendizaje y promover un ambiente en el cual seamos capaces de poder influenciar en el estudiante a través de estrategias que coadyuven el aprendizaje del alumno en cuanto al valor de la tolerancia que es un factor muy razonable al creer que este valor debe ser como la base para dar lugar a los demás valores.

Quien no soporta a su compañero es porque de alguna manera la influencia que tuvo el entorno en él fue de forma negativa, pues debemos dotar al alumno con

herramientas que le hagan conciencia de la importancia que tiene el conducirse bien por la vida.

(Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999) señalan que en el aula se tienen experiencias con estudiantes con conductas no deseadas en algunos casos porque han sido influenciados por el ambiente que gira alrededor de él que resulta negativo, porque hoy existe mucho libertinaje los niños andan en las calles ya ni el uniforme se quitan, pero andan jugando solos sin tener ninguna responsabilidad asignada es por ello que se vuelven incumplidores de las tareas por falta de apoyo de los padres de familia.

Es el docente en este caso que debe ser quien abra el camino por donde se formaran los pequeños según sean sus necesidades de conducirse por la vida aprendiendo a ser tolerante con todo el que necesite de su comprensión. Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget). Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel) según los precursores del modelo constructivista los niños aprenden cuando construyen su aprendizaje esto lo expresa Piaget para Vygotsky cuando el niño interactúa con otros el aprende a través de relacionarse con los demás. Y Ausubel el niño aprender cuando lo que ve es significativo para él en ese momento el aprende.

(Actualicese.com, 2015) señala que para la elaboración del proyecto se tomó en cuenta esta teoría o corriente pedagógica a raíz que los estudiantes del grado si aprenden más cuando estos están interactuando en equipos y se relacionan se vuelve un ambiente de conocimiento y de experiencias de aprendizaje empírico y técnicamente hablando, cuando se este se interesa en determinada acción porque le recuerda algo relacionado con su familia o algún suceso resulta ser significativo para el debemos tomar en cuenta que la metodología del aprendizaje

significativo está basado en lo significativo, lo que realmente tiene valor para el estudiante. Como también cuando aprende haciendo, el docente solo debe proporcionarle los espacios para que desarrolle su potencia y lo utilice a su favor como la de los demás.

En el aula se tienen experiencias con alumnos con conductas no deseadas en algunos casos porque han sido influenciados por el ambiente que gira alrededor del que resulta negativo, porque hoy existe mucho libertinaje los niños andan en las calles ya ni el uniforme se quitan, pero andan jugando solos sin tener ninguna responsabilidad asignada es por ello que se vuelven incumplidores de las tareas por falta de apoyo de los padres de familia. Como lo menciona (González Serra, 2002) Es el docente en este caso que debe ser quien abra el camino por donde se formaran los pequeños según sean sus necesidades de conducirse por la vida aprendiendo a ser tolerante con todo el que necesite de su comprensión.

Estas teorías siguen siendo utilizadas actualmente en muchos países en este caso Guatemala mantiene en vigencia estas teorías la del constructivismo que es la teoría o corriente pedagógica que está fundamentando este proyecto porque está incluido en el sistema educativo a nivel nacional que lo que pretende es que el alumno sea independiente un futuro líder que conduzca con responsabilidad a sus seguidores a respetar a todos por igual y logre poner su granito de arena en la formación de todos los que le rodean.

Para (Pestalozzi, 2018) La escuela nueva vino también a revolucionar la metodología tradicional que en su momento también fue buena, aunque siempre tuvo sus ventajas aplicarla y sus desventajas en algunos establecimientos aun dejan huellas en la vida de un estudiante recordando más los castigos que lo que aprendió. La Escuela Nueva se le llamó Escuela Activa ya que su principal objetivo es propiciar la actividad del niño para John Dewey la escuela nueva era Aprender Haciendo que el estudiante aprendiera de una manera divertida que mientras tenga el espacio para divertirse para refaccionar y luego cumplir con

sus tareas este pueda también aprovechar el conocimiento del docente y que este a su vez le promueva el deseo de aprender por medio de estrategias que complementen e impulsen la tolerancia en el aula específicamente para ir disminuyendo este problema.

Las tres corrientes nos proporcionan los elementos necesarios para poder desarrollar una labor docente que donde el niño sea el centro del proceso de enseñanza aprendizaje para que se desenvuelva en el medio como un líder positivo y respetando la vida como la vida de los demás incluyendo la naturaleza para no perjudicar en un futuro a su misma familia. Así se menciona en (Monografias.com, 2017) El niño que construye desarrollara la habilidad de ser portador de grandes cambios en su familia como la comunidad.

Con el fomento de la tolerancia a través de estrategias lúdicas educativas estamos induciendo al estudiante a; respetar y valorar a las personas y saber distinguir que cada ser humano tiene diferentes formas de aprender como de vivir , por ello cada estrategia se inicia con juegos o dinámicas que nos permiten dar a conocer que existen caracteres que hace que un niño pueda aprender a convivir con los demás o simplemente no está de acorde sus conductas con el ambiente social en el que se desenvuelve. Cada docente es capaz de incentivar al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, su estímulo brindado hará que obtenga resultados positivos o negativos en su momento.

Así como en la corriente conductual se nos hace referencia que el contexto tiene cierta influencia en el alumno así mismos debemos prestar atención a lo que realmente este afectando la conducta para poder brindarle todo el apoyo necesario, porque toda actitud negativa tiene una causa y efecto para lo que el docente debe estar dispuesto a implementar cada día estrategias que contribuyan a la formación del niño.



Al fomentar la tolerancia en el aula estamos asegurando un buen ambiente de trabajo, desarrollando habilidades que cada niño ya tiene solo necesita que le muestren el camino para ser un niño creativo, responsable de sus acciones respetando la forma de ser de su compañero, de su hermano en casa o de todas las personas que convivan con el siempre. Durante el desarrollo de cada actividad se pensó en la posibilidad de involucrar a padres de familia para que estos a su vez también conocieran que para poder aceptar y practicar los valores se debe como primer punto el valor la tolerancia porque desde allí se aprecian los valores como, respeto, amor, paciencia, igualdad, equidad, solidaridad, porque estos no se podrían dar sino se toleran a sí mismo porque para valorar a otro ser primero tienen ellos que valorarse, pues nadie da nada que no sienta y no tenga para dar.

Para (Pérez Miranda & Gallego, 2002) La corriente constructivista nos explica que cuando un niño hace, está aprendiendo más que cuando se le da todo hecho y que este no desarrolle su creatividad pensando o analizando cómo darle soluciones a los problemas que se puedan manifestar durante su crecimiento en el mundo social. Para quien construye tiene oportunidad de descubrir un mundo hacia el futuro, elaborando sus propias metas para fortalecerse como persona, pero si este no aprende de los valores no puede conducirse por la vida sin normas o reglas que las rigen.

Tomando en cuenta a (Morduchowicz, 2016) “Actualmente el país atraviesa una etapa de delincuencia en los cuales la mayoría de delincuentes son adolescentes que por alguna razón optaron por excluirse ellos de la sociedad” (p.13) para ser antisociales o delincuentes a raíz de muchas causas una de ellas desintegración familiar, pobreza extrema entre otros que si promueven al niños a abandonar sus clases y quedarse en las calles recibiendo desde allí consejos indecorosos que solo perjudican su buena estadía dentro de la sociedad familiar y socialmente hablando.

#### **4.1 Conclusiones.**

A. Se aplicaron estrategias lúdicas educativas logrando que los alumnos interactuaran armoniosamente con los demás, fomentando de esta manera el valor de la tolerancia, se observó el trabajo en equipo con respeto e igualdad de género.

B. Por medio de las estrategias lúdicas se puso en práctica el valor de la tolerancia lográndose una mejor convivencia entre ellos.

C. Se logró el fortalecimiento de otros valores como el respeto, responsabilidad, espiritualidad, amistad y honestidad, consiguiendo con ello un clima de paz dentro del aula.

D. Se motivó en la comunidad educativa la práctica del valor a la tolerancia a través de mensajes que manifestaban la importancia y beneficios de los valores para la convivencia pacífica, con lo cual se logra un mundo mejor, más solidario y comprensivo.

#### **4.2 Plan de sostenibilidad.**

A. Proyecto: Fomento de la Tolerancia a través de Estrategias Lúdicas Educativas.

B. Escuela Oficial Urbana Mixta Inocencia López de Campollo, Coatepeque, Quetzaltenango.

C. Docente Proyectista: Ilda Emperatriz Santos Andrade

**CUADRO No. 26**

## Plan de Sostenibilidad

Pregunta				
Dimensión de sostenibilidad	Actividad	Responsable	Justificación de los productos y procesos	Tiempo estimado
Recomendaciones				
1 ¿Qué institución está apoyando el proyecto?				
Institucional	El proyecto fomento de la tolerancia se seguirá implementando con estrategias lúdicas.	Estudiante PADEP/D	El proyecto será a beneficio de los estudiantes del establecimiento.	3 meses
Contar con el apoyo debido para no tener inconveniencia				
Pregunta				
Dimensión de sostenibilidad	Actividad	Responsable	Justificación de los productos y procesos	Tiempo estimado
Recomendaciones				
2 ¿Se cuenta con el apoyo económico adecuado?				
Financiera	El establecimiento mantiene el apoyo al proyecto	Estudiante PADEP/D	Cada recurso será debidamente aprovechado por los estudiantes.	2 meses
Buscar el apoyo financiero donde corresponda				
3 ¿De qué manera afecta al medio ambiente contextual?				
Ambiental	Favorece a su comunidad con sus buenas conductas	Estudiante PADEP/D	Conductas sociales mejor y con un buen aporte a la comunidad	2 meses
Desarrollar más técnicas que permitan un buen aprendizaje				
4 ¿Cuál es el material tecnológico a utilizar?				
Tecnológica	Charlas de los valores, diferentes materiales tecnológicos empleados.	Estudiante PADEP/D	Se forma un ser capaz de conducirse correctamente	3 meses
Facilitar material adecuado para practicar los valores con colores.				
5 ¿Los beneficiarios se han apropiado e involucrado en el proyecto?				
Social y Cultural	Valoriza su cultura	Estudiante PADEP/D	Cada día practica mediante las estrategias fortaleciendo así el valor la tolerancia	1 mes
Proporcionar la pintura necesaria para que el estudiante coloree.				

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauer, W., Bleck-Neuhaus, J., & Dombois, R. (jun. de 2010). *Desarrollo de proyectos de investigación*. Obtenido de Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD): [http://centroamerica.daad.de/imperia/md/content/informationszentrum/icsanjose/desarrollo\\_de\\_proyectos\\_de\\_investigacion.pdf](http://centroamerica.daad.de/imperia/md/content/informationszentrum/icsanjose/desarrollo_de_proyectos_de_investigacion.pdf)
- Behar Rivero, D. (06 de ago. de 2016). *Tesis de Investigación*. Obtenido de Editorial Shalom: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/>
- Bojórquez Zapata, M., & Pérez Brito, A. (abr.-jun. de 2013). *La planeación estratégica. Un pilar en la gestión empresarial*. Instituto Tecnológico de Sonora. Obtenido de Revista El Buzón de Pacioli, I Año XII, Número 81: Págs. 4-19: <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>
- Bolunta. (2018). *Redactar un proyecto*. Obtenido de Voluntariado y Participación Social: <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenode-proyectos/redactar-un-proyecto/>
- Botia, P. (2020). *Principales Autores - Enfoque Conductual*. Obtenido de Enfoque Conductual [revista]: <https://enfoqueconductual.weebly.com/principales-autores.html>
- Canive Teresa, B. R. (2018). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Cano Cuerda, M. C. (2020). *El movimiento de la escuela Nueva*. Obtenido de MCCC: <https://maricarmencanocuerda.wordpress.com/el-movimiento-de-la-escuela-nueva/>

- Chavarría Puga, S. A. (2018). *Justificación de la investigación*. Obtenido de Webnodes.es: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Codina, E., & Depalle, A. (2019). *¿Cómo redactar definiciones y explicaciones de conceptos?* Obtenido de Redacción especializada [revista online]: <https://sites.google.com/site/redacespecializada/-como-redactar-definiciones-y-explicaciones-de-conceptos>
- Coloma Manrique, C. R., & Tafur Puente, R. (1999). *El Constructivismo y sus Implicancias en Educación*. Obtenido de Unirioja, EDUCACION [revista]. Vol. VIII. No 16: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>
- Coneval. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. Obtenido de CONEVAL, México: [https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL\\_PARA\\_EL\\_DISENO\\_Y\\_CONTRUCCION\\_DE\\_INDICADORES.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf)
- Cortolima. (2018). *Identificación, caracterización y priorización de actores*. Obtenido de Pomca de Coello: [https://cortolima.gov.co/sites/default/files/POMCAS/2020/POMCA\\_COELLO/IDENTIFICACION-CARACTERIZACION-PRIORIZACION-ACTORES.pdf](https://cortolima.gov.co/sites/default/files/POMCAS/2020/POMCA_COELLO/IDENTIFICACION-CARACTERIZACION-PRIORIZACION-ACTORES.pdf)
- De Hornuez, M. (mar. de 2014). *Las Escuela Nueva, sus orígenes*. Obtenido de Tendencias de la Educación: <http://mariadehornueztendencias.blogspot.com/2014/03/la-escuela-nueva-sus-origenes.html>
- Definiciona.com. (10 de mayp de 2019). *Definición y etimología de vinculación*. Obtenido de Bogotá: E-Cultura Group.: <https://definiciona.com/vinculacion/>
- Figueroba, A. (2019). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de Psicología y Mente [Revista digital]: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Gaetani, C. V. (2019). *Indicadores de sostenibilidad*. Obtenido de Gaetani & Co: <http://www.claudiogaetani.com/downloads/contrctor.pdf>

- Gasparri, E. (ago. de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de marfund.org: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- González Serra, D. J. (2002). *El Constructivismo: Resena del Libro: Corrientes Constructivistas De Royman Pérez Miranda Y Rómulo Gallego - Badillo*. Obtenido de Revista Cubana de Psicología, Vol. 2: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>
- Gutiérrez López, K. M. (22 de oct. de 2014). *Contextos e Indicadores Educativos*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- INE Guatemala. (2016). *República de Guatemala: Compendio de Educación 2015*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2017/01/16/AUwB758EoJL36aV.pdf>
- Malacaria, M. I. (feb. de 2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Obtenido de Universidad FASTA, Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias de la Educación, Argentina: <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstre>
- Maldonado Pérez, M., Pérez de Maldonado, I., & Bustamante Uzcátegui, S. (junio, 2007). *El marco lógico y las organizaciones educativas Contribución metodológica para la mejora de la escuela*. Obtenido de UPEL - Instituto Pedagógico de Barquisimeto: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2724057.pdf>
- Martín, J. (29 de 8 de 2018). *¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización?* Obtenido de Cerem International Bussiness school [revista online]: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

- Martner, R. (ene. de 2008). *Planificar y presupuestar en América Latina*. Obtenido de Serie Seminarios y Conferencias, No 51 (LC/L.2859-P), Santiago de Chile, ILPES/CEPAL: <https://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/ilpes/noticias/paginas/9/37779/P37779.xml&xsl=/ilpes/tpl/p18f.xsl&base=/ilpes/tpl/top-bottom.xsl>
- Mineduc Guatemala. (07 de jul. de 2014). *Manual para la Elaboración y Presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–*. Obtenido de Curriculum Nacional Base. Mineduc, Guatemala: [https://CNBguatemala.org/wiki/Manual\\_para\\_la\\_elaboraci%C3%B3n\\_y\\_presentaci%C3%B3n\\_del\\_Proyecto\\_Educativo\\_Institucional\\_%E2%80%93PEI%E2%80%93/L%C3%ADneas\\_y\\_plan\\_de\\_acci%C3%B3n\\_\(Componente\\_No\\_8\)#:~:text=L%C3%ADneas%20de%20Acci%C3%B3n,establezca%20la%20estr](https://CNBguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI%E2%80%93/L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_(Componente_No_8)#:~:text=L%C3%ADneas%20de%20Acci%C3%B3n,establezca%20la%20estr)
- Mokate, K. (jun. de 1999). *Eficacia, Eficiencia, Equidad y Sostenibilidad*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/gover\\_2006\\_03\\_eficacia\\_eficiencia.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/gover_2006_03_eficacia_eficiencia.pdf)
- Morduchowicz, A. (dic. de 2016). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Obtenido de IPEE UNESCO Sede Regional Buenos Aires: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Paniagua Chivichón, O. N. (dic. 2014). *Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar, Guatemala: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Pérez Miranda, R., & Gallego, R. (2002). *Reseña del libro corrientes constructivistas*. Obtenido de Badillo: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>
- Pestalozzi, J. H. (2018). *Pedagogía Social de Pestalozzi y sus ideas principales*. Obtenido de Webscolar: <https://www.webscolar.com/pedagogia-social-de-pestalozzi-y-sus-ideas-principales>

- Peterson, L. (2016). *Indicadores Educativos de Guatemala*. Obtenido de Empresarios por la Educación: [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores\\_educativos\\_de\\_guatemala\\_2016\\_0.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf)
- Ponce Talancón, H. (2007). *La Matriz FODA: una alternativa para rrealizar diagnósticos y determinar estrategias*. Obtenido de CNDEP Xalapa, México. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 12, núm. 1, enero-junio, pp. 113-130: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Proyecto Metas, USAID. (2020). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de ONG Aprende: <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Raffino, M. E. (26 de 5 de 2020). *Concepto de Demanda*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/demanda/>
- Riquelme, M. (16 de may. de 2020). *¿Qué es la justificación de un proyecto?* Obtenido de Web y Empresas : <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivero, C. (2015). *¿Qué importancia tiene el título en un documento?* Obtenido de Universidad Santo Tomás, Colombia: [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo\\_y\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html)
- Rojas, M., Jaimes, L., & Valencia, M. (23 de oct. de 2017). *Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo*. Obtenido de Revista Espacios, Vol. 39 (Nº 06) Año 2018. Pág. 11: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n06/a18v39n06p11.pdf>
- Serrano Alvarado, A. (2015). *Metodología de identificación, priorización de obras, administración de proyectos*. Obtenido de Instituto Centroamericano de Administración Pública: [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/TESIS/2015/serrano\\_alvarado\\_alfredo\\_pr\\_2015.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/TESIS/2015/serrano_alvarado_alfredo_pr_2015.pdf)



- Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Obtenido de REDIE vol.13 no.1 Ensenada:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)
- Skinner, B. (1971). *Ciencia y Conducta Humana (Una Psicología Científica)*. Obtenido de Galton, Centro de Investigaciones, Barcelona:  
<https://martinmendozagarcia.jimdo.com/app/download/10790041060%2FCIENCIA%2BY%2BCONDUCTA%2BHUMANA%2B-%2BSKINNER.pdf>
- Thompson, A. A. (2012). *Administración Estratégica*. Obtenido de McGrawHill ed. 18. vol.1:  
[https://www.academia.edu/34506048/Administraci%C3%B3n\\_estrat%C3%A9gica\\_Thomson](https://www.academia.edu/34506048/Administraci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica_Thomson)
- UNAD Colombia. (2018). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Obtenido de UNAD - Universidad Nacional Abierta a Distancia, Colombia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Van Arken, H. (2019). *La Escuela Nueva*. Obtenido de Pedagogía Docente [blog]:  
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Von, J. (3 de 3 de 2019). *Definición Mini-Max*. Obtenido de Definición y Sinónimos [Diccionario web]: <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>