



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje

Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández
Carné 200350963

Asesora
M. A. Ana María Jiménez García

Guatemala noviembre de 2,020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Oficial Rural Mixta Secciona No. 10 aldea El Terrero, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández

Carné 200350963

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala noviembre de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Enrique Cortez Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. Maria Nohemí Ortiz Torres	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández carné: 200350963 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Ana María Jiménez García
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

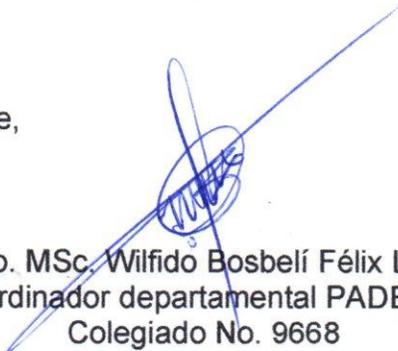
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje correspondiente a la estudiante: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández, carné: 200350963 CUI: 1632574341301 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Ana María Jiménez García
Colegiado Activo No. 11,249
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1176

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mini Ludoteca Para El Fortalecimiento Del Área De Comunicación Y Lenguaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Hernández Ingrid Amarilis*

Con Registro académico No. *200350963*

Con CUI: *1632574341301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_200350963_01_1176



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1176

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mini Ludoteca Para El Fortalecimiento Del Área De Comunicación Y Lenguaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Hernández Ingrid Amarilis*

Con Registro académico No. 200350963

Con CUI: 1632574341301

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_200350963_01_1176

DEDICATORIA

A Dios:

Yo siempre me pongo en manos de Dios y agradezco a diario por darme un día más de vida y haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo, gracias a su ayuda divina he podido culminar mi carrera y siempre se lo agradeceré.

A mis padres:

Carlos René Cifuentes, Margarita Hernández Morales. Quiero darles las gracias por haberme dado educación, un hogar donde crecer, equivocarme, desarrollarme, aprender y donde adquirí los valores que hoy definen mi vida.

A mis hermanos:

Dulce María del Rocío y Juan Pablo Cifuentes Hernández. Por su apoyo, y consejos.

A mi hijo:

Jordy Geancarlo Emmanuel Cano Cifuentes por su gran comprensión, su apoyo, sus palabras y por el amor y paciencia. Te amo hijo

A mis amigos:

Gladis Araceli Gómez Palacios, Carlos Guillermo Ramírez Palma por todo su apoyo y amistad. Juntos lograremos nuestros sueños

A mis catedráticos:

Por compartir sus conocimientos.

A mis compañeras de trabajo:

Yared Taidee Herrera, Kledma Leticia Villatoro, María del Rosario Molina por su apoyo.

AGRADECIMIENTO

- A Dios: Agradezco a Dios diario por darme un día más de vida y haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.
- A MINEDUC: Por la oportunidad que le brindó al Magisterio de profesionalizarse y estar a la vanguardia
- A USAC: Por ser la casa de estudios de grandes personas y por abrirle las puertas a las personas que desean superarse.
- A EFPEM: Por la preparación de nuevos profesionales al servicio de la comunidad educativa.
- A EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 Por permitirme laborar en tan distinguida institución y ejecutar este proyecto con los niños y niñas de la comunidad.

RESUMEN

Este proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10 del municipio y departamento de Huehuetenango, consiste en implementar una mini ludoteca, un espacio de aprendizaje lúdico para los alumnos de seis años; que apoyará el proceso educativo del aula; logrando la socialización y cumplimiento de las competencias del CNB; derivado de los antecedentes se observó el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje porque la comunidad cuenta con familias de diversas culturas maya hablantes, y el poco interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; este proceso educativo depende de la actitud docente, la capacidad de utilización y la inmersión del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta es innovadora en la educación pública del país; el proyecto se realizó, con la creación de un espacio físico donde los pequeños aprendan jugando, se fortaleció el rincón de aprendizaje utilizando principalmente recursos del contexto. Como resultado de este proyecto se comprueba que el niño aprende de una forma divertida y espontánea, al interactuar con juegos y juguetes despertando su interés se desarrollan sus habilidades, destrezas, pensamiento lógico y expresión oral. Todas las actividades desarrolladas dentro del proyecto lograron en los estudiantes la motivación del proceso educativo llegando a obtener un incremento favorable en el rendimiento del área de comunicación y lenguaje; evidenciando que las estrategias lúdicas benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje; logrando motivar a los actores a aplicar nuevas estrategias educativas.

ABSTRACT

This educational optimizing project was carried out in the official nursery school appended to sectional EORM N°10 of the municipality and department of Huehuetenango. It consists in implementing a mini-playroom, that is, a learning space for students aged six to contribute to the learning process in classroom; as well as achieve the socialization and accomplish the NCA's (National Curriculum Assessment) competencies. Stemming from the backgrounds, a low academic performance was observed in the area of language and communication studies, because of a community with families from several indigenous-speaking mayan cultures, along with the lack of interest from the parents in the learning process of their children. This learning process relies on the teaching attitude, the capability of applying and enclosing the gaming in the teaching-learning process.

This is an innovative proposal in the public education of the country. The project was carried out with the creation of a physical space where children can learn by playing, also empowering the learning corner, using mainly resources from the environment. As a result of this project, it was proved, that children learn in a spontaneous and funny way, by interacting with games and toys; waking up the children's interests, their abilities, skills, as well as their logical thinking and oral expression are developed.

All the activities performed within this project succeeded in the student's motivation for the learning process, obtaining an increase of 85% in the performance of the area of language and communication. It proves that ludic strategies benefit the teaching-learning process. With these results achieved, we encourage the learning process' subjects to apply new learning strategies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	28
1.3. Análisis estratégico.....	43
1.4. Diseño de proyecto.....	59
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1. Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje.....	84
2.2. Corrientes que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	89
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	90
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	94
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1. Título.....	100
3.2. Descripción de PME.....	100
3.3. Concepto de PME.....	102
3.4. Objetivos.....	102
3.5. Justificación.....	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	105
3.7. Plan de actividades.....	108
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	134
4.1. Conclusiones.....	138
4.2. Plan de sostenibilidad.....	139
REFERENCIAS.....	143
ANEXOS.....	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Matrícula estudiantil ciclo 2015 – 2018.....	8
Tabla No. 2. Distribución de docentes en el establecimiento.....	8
Tabla No. 3. Relación alumno/docente.....	9
Tabla No. 4. Indicador de escolarización del establecimiento.....	10
Tabla No. 5. Conservación de matrícula, ciclo escolar 2016 – 2019.....	11
Tabla No. 6. Matriz de priorización de problemas.....	29
Tabla No. 7. Actores y sus características.....	35
Tabla No. 8. Influencia de los actores	37
Tabla No. 9. Criterios o atributos de los actores.....	38
Tabla No. 10. Características típicas de actores.....	39
Tabla No. 11. Matriz DAFO.....	43
Tabla No. 12. Técnica MINI-MAX.....	44
Tabla No. 13. Plan de actividades del PME.....	64
Tabla No. 14. Cronograma de actividades del PME.....	66
Tabla No. 15. Plan de monitoreo del PME.....	68
Tabla No. 16. Plan de evaluación del PME.....	75
Tabla No. 17. Desglose de gasto por recursos humanos permanentes (P) u ocasionales (O).....	79
Tabla No. 18. Desglose de gastos por recursos materiales.....	80
Tabla No. 19. Desglose de gastos de operación	81
Tabla No. 20. Posibles fuentes de financiamiento.....	81
Tabla No. 21. Plan de actividades del PME.....	108
Tabla No. 22. Cronograma de actividades del PME.....	111
Tabla No. 23. Actividades propuestas para el plan de sostenibilidad.....	140
Tabla No. 24. Desglose de gasto por recursos humanos.....	141
Tabla No. 25. Desglose de gastos en recursos materiales.....	142
Tabla No. 26. Posibles fuentes de financiamiento.....	142

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas.....	31
Figura No. 2. Diagrama de relaciones entre actores.....	42
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	58

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Cuestionario de entrevista dirigida a estudiantes.....	72
Fotografía No. 2. Instrumento lista de cotejo.....	73
Fotografía No. 3. Cuestionario de entrevista a docentes.....	73
Fotografía No. 4. Guía de observación a clase modelo.....	74
Fotografía No. 5. Lista de cotejo para la implementación de la mini ludoteca.....	77
Fotografía No. 6. Guía de observación para elaborar materiales concretos.....	78
Fotografía No. 7. Lista de cotejo para el rincón de aprendizaje.....	78
Fotografía No. 8. Cuestionario de opinión a docentes.....	79
Fotografía No. 9. Jugando “dado de vocales” para el desarrollo lingüístico.....	106
Fotografía No. 10. Profa. Yared Herrera observando el instructivo de la Ludoteca.....	108
Fotografía No. 11. Directora del Establecimiento firmando solicitud del PME.....	112
Fotografía No. 12. Resolución de autorización de ejecución del PME.....	113
Fotografía No. 13. Reunión con la directora y representante de la comisión de cultura para solicitar el espacio en la reunión de padres de familia.....	114
Fotografía No. 14. Reunión de Padres de familia para el Lanzamiento del PME.....	115
Fotografía No. 15. Documento del plan de evaluación para el PME.....	116
Fotografía No. 16. Niños de la etapa 6 sección C jugando memoria que encontraron en la mini ludoteca.....	117
Fotografía No. 17. Materiales para la mini ludoteca	117
Fotografía No. 18. Materiales para fortalecer el Rincón de Comunicación y Lenguaje.....	118

Fotografía No. 19. Entrega del instructivo a Directora y Personal Docente de Preprimaria para implementar una mini ludoteca en el aula.....	119
Fotografía No. 20. Entrevista realizada a Steven Gerard Villatoro sobre Ludoteca.....	121
Fotografía No. 21. Lista de cotejo ejecutada para la elaboración de Materiales.....	122
Fotografía No. 22. PEPI. Yared Herrera cuestionario de opinión sobre el rincón de aprendizaje.....	123
Fotografía No. 23. Lista de cotejo para evaluar primer objetivo.....	125
Fotografía No. 24. Guía de observación para evaluar el objetivo de materiales de la mini ludoteca	127
Fotografía No. 25. Lista de cotejo para verificar los materiales de lectura en el rincón de comunicación y L1.....	128
Fotografía No. 26. Cierre del PME Directora y Personal Docente del Nivel Preprimario.....	129
Fotografía No. 27. Conocimiento No. 162-2020 de cierre del PME.....	130

INTRODUCCIÓN

Este informe corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Terrero, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango. Su misión es la formación de docentes facilitadores con la excelencia académica en las distintas áreas de la educación, que incidan en la solución de los problemas de la realidad y el desarrollo nacional educativo.

De aquí se deriva el presente proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de orientar y dar solución a problemas que se presentan en el medio educativo del país. Los proyectos educativos plantean como competencia: valorar la gestión educativa, articulando los esfuerzos administrativos y pedagógicos con la comunidad para realizar actividades que incidan en la educación de calidad y beneficien la atención de niños derivados de la problematización social y educacional.

Revisando los indicadores educativos se encuentra un bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje; las circunstancias del contexto se deriva que la comunidad cuenta con diversidad de familias de comunidades maya hablantes; así también el poco interés que los padres de familia brindan a los niños y niñas en este nivel educativo.

En consideración a lo anterior se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de la etapa seis del nivel preprimario. Después

de aplicar diversas actividades como la implementación de una mini-ludoteca en el aula, el fortalecimiento del rincón de aprendizaje con suficiente material de lectura y materiales para el área de comunicación y lenguaje se logró disminuir el bajo rendimiento en dicha área logrando alcanzar resultados favorables en el rendimiento escolar a partir de la implementación de éstas técnicas en el proceso educativo.

La educación preprimaria es una herramienta importante en la formación de la persona, permitiéndole ser competente y capaz de afrontar los retos que se le presentan a lo largo de su vida, razón por lo cual se necesita la implementación de una formación lúdica en las clases para propiciar un ambiente social, dinámico, de autoaprendizaje, agradable en todo el proceso de su formación educativa; llevando con ello un aprendizaje significativo, dejando por un lado el sistema tradicional que ha venido realizándose desde hace varios años en las aulas; y en la actualidad se necesita docentes facilitadores del proceso educativo que fortalezcan los nuevos aprendizajes y lograr las actitudes, aptitudes destrezas y pensamiento lógico en los niños y niñas guatemaltecas.

El informe de proyecto de mejoramiento educativo se divide en cuatro capítulos; el Capítulo I Marco Organizacional tomando como base el diagnóstico general; Capítulo II Fundamentación Teórica; Capítulo III Presentación de Resultados; Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados; éstos fueron importantes en cuanto a ejecución para lograr los objetivos planteados que brinden una nueva opción educativa en las aulas del nivel preprimario; se espera que el producto de este proyecto educativo sea una fuente de orientación y ayuda para los docentes guatemaltecos, siendo este informe base fundamental para optar a la evaluación previo a conferirse el grado académico de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

La institución educativa donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo lleva por nombre Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Seccional No. 10

B. Dirección

Está ubicada en la aldea El Terrero zona cuatro municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución pertenece al sector oficial de carácter público, por su ubicación es catalogada como área rural, se labora en plan diario regular, es de modalidad monolingüe (español) y ante el Ministerio de Educación es de tipo mixto, categoría (anexa pura) se encuentra en jornada matutina y se trabaja bajo ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

Los alumnos del nivel preprimario participan en el Gobierno Escolar, de manera indirecta, son tomados únicamente como colaboradores en algunas actividades, por la edad con la que ellos cuentan se dificulta la participación activa en este grupo escolar.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un centro educativo enfocado a proporcionar educación de calidad a la niñez

de la comunidad del Terrero, a través de la aplicación de la reforma educativa en el aula. Adecuarse para que sean competitivos en el ambiente donde se desarrollen en la actualidad y en el futuro, para el desarrollo de ellos mismos y de su comunidad.

b. Misión

Somos un centro educativo dedicado a brindar educación con atención a niños y niñas del nivel pre-primario y primario de la comunidad del Terrero, enfocando la labor docente a la prelación y formación de alumnos con valores y respeto a nuestra identidad nacional.

F. Estrategias de abordaje

En el nivel pre-primario ha habido alumnos con necesidades educativas especiales; los cuales se han atendido únicamente por la facilitadora de la etapa haciendo uso de diferentes estrategias, técnicas y metodologías del propio conocimiento. Lamentablemente no se ha tenido el acompañamiento pedagógico correspondiente de parte de las autoridades educativas de la Dirección Departamental de Educación como es la DIGEESP.

G. Modelos educativos

Dentro del proceso educativo que se realiza en el nivel pre-primario se practican diferentes modelos educativos tanto el constructivista el cual es el proceso de enseñanza que se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del alumno, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción por la propia persona que aprende en este caso por el alumno, en este modelo la enseñanza está orientada a la acción.

Otro modelo educativo en el nivel pre-primario es el modelo o aprendizaje lúdico, porque el juego es la base del aprendizaje, es una nueva forma de entender la infancia ajustada a las necesidades del niño, esto lleva a una atención socializadora y como docentes es un nuevo concepto de transmitir información,

motivando y orientando el aprendizaje. Esta es una renovación metodológica; el modelo lúdico que se basa en la intervención educativa en el juego lo que hace a la escuela del siglo XXI. Y como docentes del nivel pre-primario se ha visto los cambios que se consiguen implementando este modelo de aprendizaje.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Con el programa de alimentación escolar el Ministerio de Educación tiene como objetivo contribuir en el desarrollo integral, el acceso, el aprendizaje, el rendimiento escolar, la formación de hábitos alimentarios saludables de los escolares por medio de una provisión complementaria nutritiva durante el ciclo escolar, para mejorar el estado nutricional y desarrollo académico de los estudiantes, y favorecer la disponibilidad de alimentos.

Los alumnos del nivel pre-primario son favorecidos actualmente con una buena alimentación escolar basada en los menús escolares que incluyen una bebida, un alimento sólido y un complemento, y que les brindan las energías necesarias para la permanencia en la jornada educativa.

Leamos juntos viene a promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de todos los niveles educativos. Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía, aumenta el acceso a la información y comunicación estos son algunos objetivos del programa de Leamos juntos el cual se practica en las aulas dedicándole media hora a la lectura dirigida por la edad en la que se encuentran los niños del nivel pre-primario; donde los niños y niñas son eje principal de la interacción lectora de libros, narraciones, cuentos, fábulas, historietas, rimas, entre otros, a través de gráficas e ilustraciones.

Mediante la implementación del Proyecto Contemos Juntos, se desarrolla el pensamiento lógico matemático en el nivel de pre-primario, se contribuye a elevar

el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático en niñas y niños estudiantes de preprimaria a través de juegos, actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula.

El programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos; está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. Por lo cual se implementa la práctica de los mismos según el calendario establecido en el Ministerio de Educación dando a conocer un valor por mes.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En el nivel pre-primario se han desarrollado proyectos de proyección social como La Basura es una Lata; que viene a beneficiar a la comunidad de El Terrero, en el cuidado del medio ambiente, a través de la recolección de latas de gaseosas que se encuentran tiradas en las calles aledañas al establecimiento, donde se les solicita a los alumnos la recolección de cierta cantidad por alumno; para luego venderlas y crear un fondo económico el cual sirve para sufragar necesidades en el establecimiento educativo como: pintura para las paredes del establecimiento, fotocopiadora, utensilios de cocina y de limpieza, entre otros.

En las aulas del nivel pre-primario se ha tenido un problema desde hace varios años debido a las altas temperaturas que se han sentido y el tamaño de las aulas que son demasiado pequeñas se encierra el calor, lo que hace que niños y niñas estén inquietos y esto produce la falta de atención en el proceso educativo.

Por tal motivo se hicieron las gestiones respectivas para obtener ventiladores en cada ambiente; de las cuales se obtuvo respuesta positiva y actualmente se está organizando con los padres de familia la instalación de los mismos en cada aula.

En la escuela se ha observado la necesidad de implementar más aulas debido a la matrícula estudiantil que ha aumentado con el paso del tiempo; motivo por el cual se ha visualizado el Proyecto de Construcción de Aulas para el funcionamiento del nivel pre-primario y primario; proyecto que se ha venido gestionando desde hace tiempo con la municipalidad de Huehuetenango a través de los integrantes del COCODE de esta comunidad; mismo que ha sido aprobado y se está realizando con el apoyo económico también de todos los padres de familia de los niños y niñas que están estudiando en los niveles pre-primario, primario y nivel básico.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la escuela oficial de párvulos se ha trabajado por etapas establecidas por el Ministerio de Educación, las cuales se comprenden de la siguiente manera: etapa cuatro se atiende las edades de tres años con seis meses, etapa cinco los niños de cuatro años con seis meses y la etapa seis niños de cinco años con seis meses.

b. Índice de Desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas de desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida para lo cual los datos para Huehuetenango en el dos seis 0.377 y en el año 2014 0.399 a nivel nacional y para el año 2006 0.481 y en el 2014 0.492.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Este carácter especifica la cantidad de niños inscritos en el establecimiento educativo para que estudien la preprimaria en sus diversas etapas; por lo cual entre el lapso del ciclo escolar dos mil quince al dos mil dieciocho se observa una tendencia marcada de mantener dicha matrícula en un rango estable durante estos últimos años.

Tabla No. 1.
Matrícula estudiantil ciclo 2015 - 2018

Etapa	2015			2018		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
4	5	6	11	6	3	9
5	11	11	22	9	9	18
6	33	44	77	37	26	63
Total	49	61	110	52	38	90

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro comparativo la matrícula escolar en el nivel preprimario ha disminuido, esto depende de varios factores como lo es la migración, planificación familiar entre otros.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel pre-primario es por medio de etapas y secciones, distribuidos de la siguiente manera: etapa cuatro con 10 alumnos, etapa cinco con 23 alumnos y la etapa seis se encuentra con un total de 63 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento del nivel pre-primario la distribución de etapas es de la siguiente manera:

Tabla No. 2

Distribución de docentes en el establecimiento.

Etapa	2019
	Total docentes
4 y 5	1
6	4
Total	5

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

Este índice hace relación de la cantidad de alumnos inscritos en el ciclo escolar por etapas y haciendo una relación promedio de la cantidad de alumnos que deberá atender cada docente en las diferentes etapas de nivel preprimario.

Tabla No.3
Relación alumno/docente.

ESTUDIANTES	DOCENTES	PROMEDIO
90	5	19 ALUMNOS

Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior demuestra que la población del nivel preprimario es atendida de una manera personalizada; debido a que se cuenta con 5 docentes que atienden a una cantidad de alumnos considerada en este caso por cada 19 alumnos hay una docente para la atención de alguna de las etapas de este nivel.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos en el nivel pre-primario en todas sus etapas un día aleatorio asciende a un 98% de asistencia quedando un 2% de inasistencia justificada por diversas razones.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se lleva el control a través del reporte de los 180 días efectivos de clase a través de los diferentes instrumentos de asistencia que maneja la dirección del establecimiento en el cual reporta la asistencia de docentes a la escuela y reuniones a las cuales las autoridades educativas convocan a todos los docentes; por lo cual el porcentaje en su mayoría son días hábiles de trabajo presencial en las aulas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad de El Terrero a pesar de que alberga personas de otras culturas mayas el idioma predominante en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10 es el idioma español, esto debido a que el total de la población maneja este idioma por lo cual se puede decir que es el idioma materno de la comunidad; por lo mismo la escuela tiene modalidad monolingüe y las clases son impartidas en este idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el nivel pre-primario fue efectiva la entrega de libros pero no en su totalidad en el ciclo escolar dos mil dieciocho; pero como no es suficiente por tal motivo las docentes han realizado las gestiones necesarias para apropiarse del material que se utiliza en las diferentes clases que se imparten en el proceso educativo; así mismo se prioriza la utilización de material del contexto, de reciclaje, y tecnológico para crear un aprendizaje significativo.

e. Organización de Padres de Familia

Está conformado por un presidente, secretario, tesorero, y vocales; quienes son padres y madres de familia de los dos niveles que funcionan en el establecimiento educativo; también se cuenta con el Gobierno Escolar el cual está representado por un alumno de cada grado, quienes también realizan pequeños proyectos de mejoramiento en pro de la educación y desarrollo del establecimiento educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 4

Indicador de escolarización del establecimiento.

2017	2018
13.23%	15.97%

Fuente: Elaboración propia

El cuadro anterior demuestra que la población del nivel preprimario es mínimo el porcentaje de inscripción debido a la falta de cultura de los comunitarios, la sobreprotección de los padres de familia entre otros factores como la economía y el tiempo.

b. Escolarización por edades simples

No aplica en el nivel pre-primario porque se refiere específicamente al rango de edades de educación primaria.

c. Sobreedad

No aplica en el nivel pre-primario porque las etapas están comprendidas por edades específicas.

d. Tasa de promoción anual

Para el año dos mil dieciocho el cien por ciento de la población del nivel pre-primario finalizan las etapas porque los niños son aprobados automáticamente por la edad.

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. No Aplica en el nivel pre-primario porque todos finalizan las etapas por la aprobación automática.

f. Conservación de la matrícula

Dentro del proceso educativo se hace un estudio referido a la cantidad de alumnos que se inscriben durante los ciclos escolares año con año; para luego realizar un análisis comparativo de la conservación de matrícula escolar por etapa; por lo cual se observa que es variante la cantidad en los diferente años pero se puede describir que la matricula en el nivel preprimario se conserva.

Tabla No. 5

Conservación de matrícula, ciclo escolar 2016 - 2019

Etapa	2016	2017	2018	2019
4	11	2	9	10
5	22	23	18	23
6	77	72	63	63

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro anterior se puede observar que la cantidad de alumnos en la etapa cuatro es mínima a comparación de la etapa seis, en nivel pre-primario pasa el fenómeno que los niños inscritos en la etapa cuatro son pocos pero en la etapa seis es totalmente lo contrario debido a que los padres se enfocan en brindarles a sus hijos e hijas solamente una etapa de este nivel.

g. Finalización de nivel

Según los datos recolectados en el anuario escolar del Ministerio de Educación la finalización del nivel preprimario reportado fue: 54.5% (2014) 56.7% (2015), 56.6% (2016) Esto refleja que la cobertura se mantiene en los porcentajes porque esta misma cobertura no ha cambiado y se ha mantenido durante estos últimos años.

h. Repitencia

No aplica en el nivel pre-primario debido a que los niños son promovidos automáticamente por edad.

i. Deserción

Para el ciclo escolar dos mil dieciocho solo se ha observado casos de deserción por motivo de traslado esto debido a cambio de residencia dentro o fuera del municipio de Huehuetenango.

j. Resultados de aprendizaje

En el nivel preprimario se observa un gran porcentaje en el avance de los aprendizajes entre ellos la habilidad de comprensión lectora, interés en el aprendizaje de las letras y nuevas palabras; debido a que los alumnos logran desarrollar todas sus habilidades y destrezas; están preparados para asumir el siguiente nivel educativo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El día 2 de febrero del año 1,975 fue nombrada por primera vez la profesora de

Educación Pre primaria Rosa Yadira Girón Galindo para laborar en la EORM del Terrero, quien tenía a su cargo 28 alumnos. Actualmente se cuenta con una escuela de párvulos Anexa a la primaria, atendiendo las etapas 4, 5, y 6 años con una población de 96 alumnos y cuatro docentes presupuestadas y una docente por contrato para atender dicho nivel.

B. De contexto

Debido a que la comunidad es un área semi-urbana y la población pertenece a un rango de economía estable y la mayoría de sus pobladores cuentan con un rango escolaridad aceptable dentro de la cual hay personas con educación primaria, secundaria hasta del nivel universitario que son parte del desarrollo de la sociedad y por ende tiene la preparación y la mentalidad que la educación es un beneficio para sus familiares motivando a que las nuevas generaciones ingresen al sistema educativo desde temprana edad; por lo mismo se ha contado con mucha afluencia de alumnos para el nivel preprimario.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10 se encuentra a orilla de la carretera principal que conduce al centro arqueológico Zaculeu, se encuentra rodeada de comercio y viviendas así también enfrente se cuenta con la Universidad Da Vinci.

C. De recursos

En la escuela oficial de párvulos la población de alumnos se ha mantenido en cuanto a la cantidad de alumnos matriculados, y para el dos mil dieciséis se contaba con una población escolar de ciento diez alumnos y para el dos mil diecinueve asciende a noventa y seis alumnos en las diversas etapas de este nivel, en relación a las docentes de preprimaria ha sido en aumento porque históricamente se inició con una docentes y actualmente se cuenta con cuatro docentes presupuestadas y una docente por contrato, y esto favorece a la distribución de alumnos por grado para brindarles a los niños una educación de calidad.

D. De procesos

En cumplimiento a las disposiciones del ministerio de educación para los últimos años se lleva el registro del porcentaje de días de clases los cuales se reportan a las autoridades educativas competentes y se trata de cumplir con los 180 días establecidos, mientras que en años anteriores hablese de los años dos mil dieciséis hacía atrás esta medida no se efectuaba.

Se ha llevado también un control más específico de asistencia de los alumnos para que en este nivel sean promovidos con el 80% de asistencia y poder conservar la matrícula en su totalidad; la disponibilidad de los textos que envía el ministerio de educación siempre se ha efectuado de manera oportuna cubriendo la totalidad de niños cada uno con sus cuadernos de trabajo que así se llaman los textos en este nivel, dándoles siempre el uso correspondiente a los mismos.

En años anteriores el nivel preprimario contaba con su propia Junta Escolar que para entonces estaba registrada con ese nombre donde participaban tanto los docentes como los padres de familia para el manejo y distribución de los fondos específicos de este nivel; actualmente son llamadas Organización de Padres de Familia –OPF- donde exclusivamente participan padres de familia de los niños y niñas inscritos en el establecimiento educativo para manejar los fondos de los cuatro programas establecidos como lo son alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación; el cambio que se ha dado también que la OPF del nivel preprimario fue adscrita al nivel primario para que juntos manejen los fondos correspondientes.

E. De resultados de escolarización

En el nivel preprimario la escolarización ha sido oportuna se le brinda la oportunidad a niños y niñas en edad escolar a partir de los tres años con seis meses para que puedan ingresar a la etapa cuatro del nivel preprimario,

lamentando que en esta etapa la asistencia de niños y niñas es mínima debido a la edad y a la sobreprotección de algunos padres de familia.

En la etapa cinco y seis se cuenta con una considerable inscripción de niños y niñas no obstante se observa que según la cantidad de población de la comunidad es baja la inscripción al número comparativo de familias que integran esta comunidad; debido a que se cuentan con otros establecimientos educativos privados alrededor de la escuela del Terrero, así también algunos padres de familia que trabajan en el centro de la ciudad prefieren inscribir a sus hijos e hijas en las escuelas puras de preprimaria dejando a este establecimiento con una cantidad poca o considerable de alumnos.

F. De resultados de aprendizaje

En este proceso de aprendizaje se orienta la formación integral de los niños y niñas, Las docentes del nivel preprimario promueven el aprendizaje así como el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas; pero se ha observado que existe bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en varios niños de la etapa seis de este nivel; falta de esa cultura de autoaprendizaje y la motivación de esta área para que el proceso se desempeñe eficientemente en situaciones presentes y futuras.

1.1.4. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En años anteriores se observaba una población legalmente inscrita muy baja debido a la falta de conocimiento y al poco interés que los padres de familia daban a la inscripción de sus hijos en las etapas del nivel preprimario; además porque la educación preprimaria en sus diferentes etapas era atendida por una sola maestra obstáculo que colocaban los padres de familia para inscribir a sus hijos; con el avance del tiempo y la promoción así también como ya se cuenta con la distribución y atención personalizada para cada etapa ha incrementado la matrícula de los niños y niñas de dicho nivel; debido a que actualmente ya laboran cinco docentes en este nivel, y la relación de alumno docente es más estrecha.

Históricamente ha sido eficiente la asistencia de los alumnos en el proceso educativo se mantiene un máximo del ochenta por ciento de asistencia diaria, lo cual es requerimiento oficial que debe cumplir cada alumno para aprobar las etapas del nivel preprimario; y se ha logrado el porcentaje en el cumplimiento de días de clase; dato que a partir de dos años atrás el MINEDUC envió instrucciones para reportar los días efectivos de clases; y se cuándo no se efectúan clases puras, es debido a convocatorias de carácter oficial a cargo de las autoridades educativas; lo que beneficia a la educación pública.

En estos últimos años la disponibilidad de textos enviados por el -MINEDUC- han sido poco factibles al centro educativo; indica la administradora del establecimiento que años anteriores no han recibido la cantidad exacta de cuadernos de trabajo para los niños por lo cual niños de algunas secciones no reciben estos textos, y este ciclo escolar dos mil diecinueve no llegaron los cuadernos de trabajo del nivel preprimario por parte de las autoridades competentes.

Como bien se sabe que los padres de familia juegan un papel importante en proceso educativo motivo por el cual se han venido trabajando las juntas escolares a partir del año dos mil diecisiete según Oficios/Circulares emanados de la Dirección Departamental de Educación se adjuntó ahora llamada Organización de Padres de Familia –OPF- del nivel preprimario a la OPF de del nivel primario; para que ellos ejecuten los diferentes programas de beneficio a la niñez de ambos niveles.

Históricamente la escolarización oportuna ha venido variando y logrando que los padres de familia de la comunidad inscriban a los niños a la etapa cuatro es mínima cantidad de niños en esta etapa pero se ha logrado mantener activa esta etapa; en el nivel preprimario no se permite que hayan niños y niñas de sobre edad

en dichas etapas; esto para no afectar a los niños psicológicamente si tiene sobre edad y aún están en el nivel preprimario.

En el nivel preprimario todos los niños se promueven de etapa o en su caso de nivel y no afectan psicológicamente a los niños en su desarrollo porque el principal objetivo de este nivel es el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes en cada uno de los niños y niñas; logrando prepararlos para el proceso educativo. En el nivel preprimario conserva la matrícula estudiantil con relación a años anteriores ya que ha mantenido el número de niños y niñas a nivel preprimario; esto varía en las cantidades por etapas pero en una globalización de niños y niñas inscritas en el nivel preprimario se conserva la matrícula estudiantil.

En el nivel preprimario los niños finalizan satisfactoriamente, en la edad específica como lo indica el Ministerio de Educación para poder pasar al Nivel Primario respectivamente, es dicho nivel no aplica la repitencia por grado o nivel debido a que en estas etapas no hay repitencia históricamente siempre finalizan la etapa los niños y niñas cumpliendo con la edad y el porcentaje de asistencia requerido por las autoridades educativas.

B. Circunstancias psicológicas

El rango de edades; para cada etapa es necesaria para lograr que los grupos sean equitativamente, esto coadyuva psicológicamente en la maduración de los niños y niñas a la adaptación de la escuela, y es una estandarización a nivel nacional. El idioma utilizado como medio de enseñanza permite aceptar el proceso educativo por parte de los niños y niñas de manera familiar; así también los textos enviados por el MINEDUC, en las pocas oportunidades que han sido recibidos, fortalecen psicológicamente la preparación de los niños pues inician a trabajar con otro tipo de materiales que llaman la atención de los niños.

El fracaso escolar de niños y niñas en este nivel no es relevante; se mantiene el porcentaje total de inicio y al final del ciclo escolar; son pocos los niños que se

retiran y que les puede afectar psicológicamente los cambios de establecimiento esto a causa de traslados por cambio de residencia o por migración que esto ha tenido impacto en el presente ciclo escolar. Todos los niños y niñas finalizan el nivel preprimario satisfactoriamente y en la edad específica como lo indica el Ministerio de Educación para poder pasar al Nivel Primario respectivamente, esto ayuda de gran manera a los niños psicológicamente porque mantienen la motivación de aprobación y preparación para el nivel primario.

C. Circunstancias sociológicas

Socialmente la comunidad es calificada con un nivel de economía medio debido a que las personas cuentan con un trabajo dependiente y otros con trabajos independientes que permiten tener ingresos considerables para cubrir las necesidades básicas de su hogar, esto fortalece el apoyo de los padres de familia cuando se les solicita algunos materiales para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje; así también las docentes hacen gestiones y proyectos con los padres de familia para agenciarse de materiales que servirán para el proceso educativo; y se maximiza el recurso del contexto.

Para la conformación de la Organización de Padres de Familia se ha visto la participación activa de los padres de familia de la comunidad para que sus hijos tengan la oportunidad de adquirir los beneficios de los diferentes programas del Ministerio de Educación.

Conociendo a la sociedad con la que se labora; la deserción por grado o nivel son pocos los niños que abandonan sus estudios pero por culpa de los padres de familia que no tienen una estabilidad económica y prefieren migrar a los estados unidos para poder tener una mejor condición de vida y usan a estos pequeños porque son utilizados como pasaportes para lograr su objetivo; pero se puede manifestar que es una mínima parte la deserción escolar en el nivel preprimario.

D. Circunstancias culturales

Dentro del Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento, la

esperanza de vida culturalmente en el área del Terrero zona cuatro, se cuentan con familias de pocos integrantes que han realizado una buena planificación familiar para brindarles una estabilidad de desarrollo y cubrir las necesidades médicas cuando estas ameriten.

Se observa en esta comunidad una diversidad cultural porque han llegado a vivir y a estudiar familias de diferentes culturas mayas pero predomina el idioma Español, motivo por lo cual el centro educativo pertenece a la modalidad monolingüe (castellano-español) y en ese idioma se trabaja en el proceso educativo, para no afectar a los demás estudiantes; esto no quiere decir que no se respete el idioma natal de algunos estudiantes, así como su cultura, religión y costumbres; también se ha logrado que los niños estudien en las diferentes etapas del nivel preprimario para lograr en ellos una maduración y adaptación al proceso educativo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El índice de desarrollo humano a nivel nacional en cuanto a educación ha reportado para 2014 que es del 0.461 (IDH, 2014) este puntaje está marcado por la educación oportuna, debido a que toda la población tiene acceso a la educación y lamentablemente menos de la mitad están realmente inscritos en las escuelas; no obstante se ve la gran diferencia en el nivel preprimario que el IDH reporta un 0.28 favorecimiento en dicho nivel; esto se debe a que no todos los niños de edades comprendidas entre los tres años y seis meses y los cuatro años con seis meses que son estudiantes para las etapas 04 y 05 no acuden todavía a las escuelas.

La población a nivel nacional aún no cuenta con la cultura necesaria para aceptar que sus hijos e hijas acudan ya a los centros educativos, esto se evidencia más en las áreas rurales como en la comunidad del Terrero, se observa en esta etapa

la poca afluencia de niños y niñas inscritos en la etapa cuatro por la poca cultural educativa de los padres de familia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El incremento inadecuado del uso de celular y de video juegos limita el tiempo de los niños en las tareas educativas, la relación familiar y social con otros niños; esto ha derivado una preocupación de los padres de familia; por la falta de socialización y relaciones interpersonales de sus hijos pero sobre todo está situación se refleja principalmente en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.

Esto se ha visto reflejado en todas los lugares desde la ciudad capital hasta cualquier rincón del país; la tecnología ha llegado a cubrir toda la región guatemalteca que no es de sorprenderse que en algún lugar recóndito del país un niño posea un celular, internet, televisión, radio; y que el uso del mismo se ha vuelto incontrolable y afecta de gran manera el rendimiento escolar.

No se destaca también que al darle un buen uso a la tecnología se pueden obtener buenos resultados para el proceso educativo, afectando en algunos casos la asistencia de alumnos en el proceso educativo porque los niños no quieren ir a la escuela por estar utilizando los celulares o videojuegos que éstos no los encontrarán en el establecimiento para uso de los niños mucho menos para videojuegos, lo que viene a desmotivar la asistencia de los niños y niñas a los establecimientos educativo

También es parte de la formación de los padres de familia actuar correctamente y velar porque los niños cumplan con su asistencia al ochenta por ciento o más sin hacer interferencia en la misma por considerarle a su hijo el capricho de no ir a estudiar y quedarse en casa haciendo uso de los diferentes aparatos tecnológicos.

El uso de tecnología en la comunidad del Terrero; beneficia en gran parte a la niñez para poder cumplir de mejor manera con algunas tareas asignadas por parte

de sus maestros; así también es apoyo en el fortalecimiento de aprendizajes; siempre y cuando la tecnología sea bien utilizada para este fin; pero también se observa que algunos niños y niñas de la comunidad hacen uso excesivo en videojuegos, en videos de caricaturas y desvían su atención al proceso educativo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La incorporación de la Tecnologías de información y comunicación (TIC) mejora la calidad educativa y motiva a maestros y alumnos a aprender. (Empresarios por la educación, 2019). Como docentes se ha observado que la inclusión de la nueva tecnología en la educación y de todos los recursos tecnológicos a nivel nacional coadyuva en el proceso educativo, porque por parte del Ministerio de Educación es poca la disponibilidad de textos y materiales para efectuar un proceso educativo con excelencia

Las facilitadoras de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10 de la aldea el Terrero, se han preocupado por utilizar los recursos a su alcance ya sean tecnológicos (computadoras propias del docente, radios, televisores, cañoneras) o hacer uso de ellos para elaborar su propio material didáctico, incorporándolos al proceso para realizar una metodología lúdica, significativa y mantener en el aula ese dinamismo, la creatividad y el uso de todos los recursos necesarios para facilitar el proceso educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

Aunque el idioma oficial del país es el español, Guatemala posee una diversidad de idiomas autóctonos que configuran la interacción sociocultural de las comunidades educativas. El idioma puede utilizarse como una herramienta pedagógica y según la modalidad (monolingüe-bilingüe) los establecimientos pueden trabajar diversidad de contenidos y valores que pueden mejorar la convivencia en el entorno educativo.

Guatemala es un país plurilingüe, multiétnico, pluricultural y en cada región del país se han respetado las diferencias culturales y con base a la práctica de valores en las escuelas se ha llegado a lograr una Convivencia de Paz. Dentro del proceso educativo que rige la comunidad del Terrero es primordial la inclusión de todos los estudiantes al sistema educativo sin discriminación de cultura, religión, creencias, ni de idioma materno; así también se cumple con los programas de valores y cultura de paz, esto debido a que la comunidad tiene la dicha de contar con diferentes familias de diferentes culturas mayas quienes han llegado a residir en esta comunidad, y han sido recibidas amablemente por los comunitarios a su vez se han incorporado en las diferentes actividades educativas, sociales y culturales de la misma comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La educación actualmente en la sociedad es una gran esperanza para muchos guatemaltecos; máximo en las áreas rurales del territorio nacional, lamentablemente las condiciones geográficas y socioeconómicas hacen cada vez más difícil que los niños y niñas concluyan satisfactoriamente sus estudios en el nivel preprimario, primario, o medio, debido a que la cobertura educativa es una de las facetas importantes a nivel del Ministerio de Educación.

En Guatemala se ha indicado que la tasa de escolaridad es baja, la cobertura es indispensable pero debe ir a la par de la calidad educativa, porque ambas se complementan para brindar educación con y de calidad.

En el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10 de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango en los últimos años es decir en el periodo de dos mil dieciséis al dos mil diecinueve se observa una cobertura total debido a que éste establecimiento cubre las tres etapas del nivel preprimario, contando con una docente por etapa y también hay

diferentes secciones para poder atender a los niños de una forma especializada y las aulas no estén sobrecargadas de alumnos.

Debido a que la primeras dos etapas de este nivel se ve muy baja la inscripción las docentes del establecimiento han concientizado a los padres de familia para que le brinden esta oportunidad a sus hijos y puedan desde pequeños iniciar el proceso educativo aprovechando las oportunidades que brinda el Ministerio de Educación y que la comunidad está beneficiada al contar con un nivel preprimario completo.

B. Calidad

El Ministerio de Educación a través de diferentes estudios ha determinado que en el nivel preprimario los niños y niñas desarrollan habilidades y destrezas según la etapa de su desarrollo, y sobre esta base ha propuesto un esquema educativo que los niños a partir de la edad de tres años con seis meses puedan ya ser partícipes de proceso educativo para que inicie a alcanzar sus metas escolares, mismas que en el nivel preprimario a nivel nacional se proporciona con calidad educativa.

Y con relación al desarrollo psicológico de cada alumno en el nivel preprimario tanto a nivel nacional como en el establecimiento educativo de la comunidad del Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango; los niños y niñas que cursan las diferentes etapas del nivel preprimario automáticamente son promovidos a la etapa o grado superior, esto conlleva a no afectar psicológica y socialmente al niño en esta etapa de desarrollo en la que se encuentra.

Motivo por el cual en la escuela del nivel preprimario la promoción escolar reportada será siempre del cien por ciento de estudiantes, la cual se ha mantenido durante muchos años y los padres de familia han sido participes de cambios y aumento de la matrícula y promoción escolar porque se ha observado que el proceso educativo se realiza con calidad en la educación, misma que motiva a los

niños y niñas para que cumplan con éstas etapas en dicho nivel; así mismo la preparación académica de las docentes del nivel preprimario estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP/D- quienes han impulsado e implementado acciones innovadoras y aplicación de diferentes técnicas lúdicas que motivan también a los niños para que asistan regularmente al proceso educativo.

C. Modelo de gestión

El Ministerio de Educación a través de la DIGEPSA promueve en las escuelas del sector público, cinco programas de apoyo educativo, esto se ha realizado por medio de las organizaciones de padres de familia –OPF- éstas organizaciones las integran padres de familia y líderes comunitarios voluntariamente con el propósito de apoyar a los niños y niñas que estudian en la escuela de la comunidad.

Con esta organización se viene a cubrir la política de modelo de gestión, primero porque se le da participación activa a los padres de familia y segundo porque como docentes se les apoya a los integrantes de las organizaciones para que todos los niños reciban los beneficios de los diferentes programas con transparencia; siendo estos alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica y remozamiento, tanto para el nivel preprimario como primario

En la comunidad del Terrero se cuenta con la organización de padres de familia quienes promueven su participación en la escuela en donde asisten sus hijos.

Esta organización se interesa por la infraestructura del establecimiento, y tienen el derecho y a la vez la obligación de gestionar ante el alcalde, consejos comunitarios, diputados y/o empresarios de la región que pudieran apoyar en la mejora, para que la escuela funcione en excelentes condiciones; la importancia de ésta organización radica en que son los padres de familia junto a los hijos quienes viven la realidad del día a día apoyen en las necesidades escolares.

D. Recurso humano

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, –PADEP/D-, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. Con ello favorece la política de recurso humano a nivel nacional, porque los docentes egresados del programa, han actualizado sus metodologías y procedimiento a utilizar en proceso educativo.

En la escuela de la comunidad del Terrero se ha fortalecido dentro del periodo de dos mil dieciséis al dos mil veinte, debido a que cuenta con varios docentes con el título de Profesorado de Educación Pre y Primaria Intercultural; además algunos de ellos están estudiando la Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; este es un gran beneficio a la educación siendo de recurso humano actualizado; todos los egresados y estudiantes tienen como objetivo primordial lograr un aprendizaje guiado, para desarrollar en los niños personas con criterio propio, analista, constructivistas y que el proceso educativo lo vean de manera lúdica olvidando ya toda aquella metodología tradicionalista.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país multilingüe, pluricultural, multiétnico e intercultural y que principalmente el departamento de Huehuetenango posee diversidad de culturas por lo tanto el Ministerio de Educación promueve el desarrollo de la educación bilingüe multicultural e intercultural a nivel nacional.

Huehuetenango cabecera es habitada también por diversas personas que pertenecen a culturas mayas diferentes que han venido como migrantes al municipio; cabe mencionar que en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Seccional No. 10 de la aldea El Terrero alberga a personas de cultura maya y se

les brinda la oportunidad del proceso educativo; lamentablemente en el nivel preprimario no se hace énfasis en el idioma bilingüe; esta política es manejada como un contenido declarativo en el área de medio social donde se dan a conocer la diversidad del país, el respeto y los valores a la educación bilingüe multicultural e intercultural.

F. Aumento a la inversión educativa

La política de inversión educativa garantiza la calidad de derechos fundamentales en las escuelas acompañado de la transparencia; promueve el aumento de la inversión del sistema escolar, permite financiar algunas intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprendidas a nivel nacional.

A través de la Organización de Padres de Familia que es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos la que tiene como fin administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes; a través de estas organizaciones el Gobierno hace efectivo la ejecución de programas de alimentación, valija didáctica, gratuidad de la educación, útiles escolares; tanto para el nivel preprimario como primario.

El establecimiento educativo de la comunidad del Terrero se reciben los diferentes programas que el Gobierno tiene en sus políticas educativas, debido a que los padres de familia del nivel preprimario participan también en la organización de padres de familia porque el nivel preprimario está adscrito al nivel primario para recibir los fondos que son manejados solo por una OPF.

G. Equidad

En Guatemala se ha enfocado que en las diferentes instancias educativas exista la equidad educativa que se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo.

El gobierno ha tratado de implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez guatemalteca, máximo en situaciones de pobreza extrema, para asegurar que todos tengan el derecho a de recibir educación desde el nivel inicial, preprimario, primario y básico, para ello implementa programas estratégicos de equidad orientados a la equidad integral sin discriminación alguna.

En el centro educativo de preprimaria se implementa el programa de valores para darle formación ciudadana a los niños y niñas de las edades más pequeñas que ya se están formando en proceso educativo, para que éstos los apliquen tanto en el aula, escuela, hogar, comunidad; proyectando así una formación ciudadana con cultura de paz.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política de descentralización pretende que las autoridades municipales, locales sean parte del fortalecimiento institucional, apoyo incondicional al proceso educativo y al desarrollo del municipio.

Dentro de esta política educativa también se cuenta con la ejecución de los cuatro programas que manejan las personas de la comunidad a través de la Organización de Padres de Familia que como parte de la comunidad educativa deben velar por el buen manejo y distribución de los fondos que son asignados a la escuela; para que los niños y niñas aprovechen estos programas y como padres de familia estén involucrados en el desarrollo educativo tanto de sus hijos como del desarrollo comunitario.

En la comunidad del Terrero lamentablemente el gobierno municipal no ha coadyuvado con la educación preprimaria para que esta se desarrolle de manera eficiente y eficaz; porque se tiene poco apoyo en infraestructura, personal docente y de servicio de parte de la municipalidad; esto debido a que se han realizado gestiones a través de solicitudes desde años anteriores para obtener un terreno propio para la construcción de la escuela de preprimaria la cual ya cuenta con la

cantidad de noventa alumnos aproximadamente en cada ciclo escolar; también se ha gestionado personal docente y de servicio pero lamentablemente no se ha tenido el apoyo necesario para cubrir estas necesidades.

Dentro de la descentralización si se cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia para la administración de los fondos de diferentes programas educativos debido a que la OPF del nivel preprimario se adjuntó a la organización del nivel primario para ser también beneficiada con los programas que el gobierno ha destinado a educación y ésta organización es apoyada también por las docentes del nivel preprimario juntamente con la directora del establecimiento educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La educación guatemalteca ha reflejado un sinnúmero de problemas; pero principalmente en este proyecto se han detectado el problema de deserción escolar que está de la mano con el poco interés por parte de los padres de familia principalmente en el nivel preprimario; y por el problema anterior se manifiesta el mal comportamiento de los niños en el aula y crea un ambiente inestable.

Se observa que otro problema es la poca organización y gestión administrativa porque la escuela del nivel preprimario se encuentra anexada a la escuela del nivel primario por consecuencia este nivel tiene un deficiente acceso a los textos, no cuenta con un docente de educación física específico para atender las diversas etapas preescolares, y el mobiliario no es el adecuado para los niños de las edades de cuatro, cinco y seis años.

Dentro del proceso educativo que se realiza se observa un bajo desempeño de los niños específicamente en el área de comunicación y lenguaje por varios factores derivados de otros problemas como la carencia de atención en las actividades educativas y la pérdida de valores en la relación sociocultural de los

niños y niñas esto se encuentra entrelazado por el poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Esta matriz es una herramienta que se utiliza para establecer diversas alternativas de soluciones, con ponderación de varias opciones y la aplicación de diferentes criterios; para realizar esta matriz de priorización de problemas se identifican las alternativas y los diferentes criterios de decisión con el objeto de tener todo en común e ir descartando y a la vez eligiendo los temas o soluciones prioritarios al proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 6

Matriz de priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Deserción escolar	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12
Poco interés por parte de los padres de familia en matricular a sus hijos en el nivel preprimario	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Ambiente del aula afectado por el mal comportamiento de los niños	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Deficiente acceso a los textos para el nivel preprimario.	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Poca organización y gestión administrativa en el nivel preprimario.	1	1	2	1	0	5	2	0	2	10
Bajo desempeño en el área de Comunicación y Lenguaje	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Carencia de atención en las actividades educativas	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Pérdida de valores en sus relaciones socioculturales	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27

Falta de personal para el área de educación física	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5
Mobiliario inadecuado para el nivel preprimario.	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14

ESCALA DE PONDERACIÓN PARA ASIGNAR EL PUNTEO A CADA CRITERIO

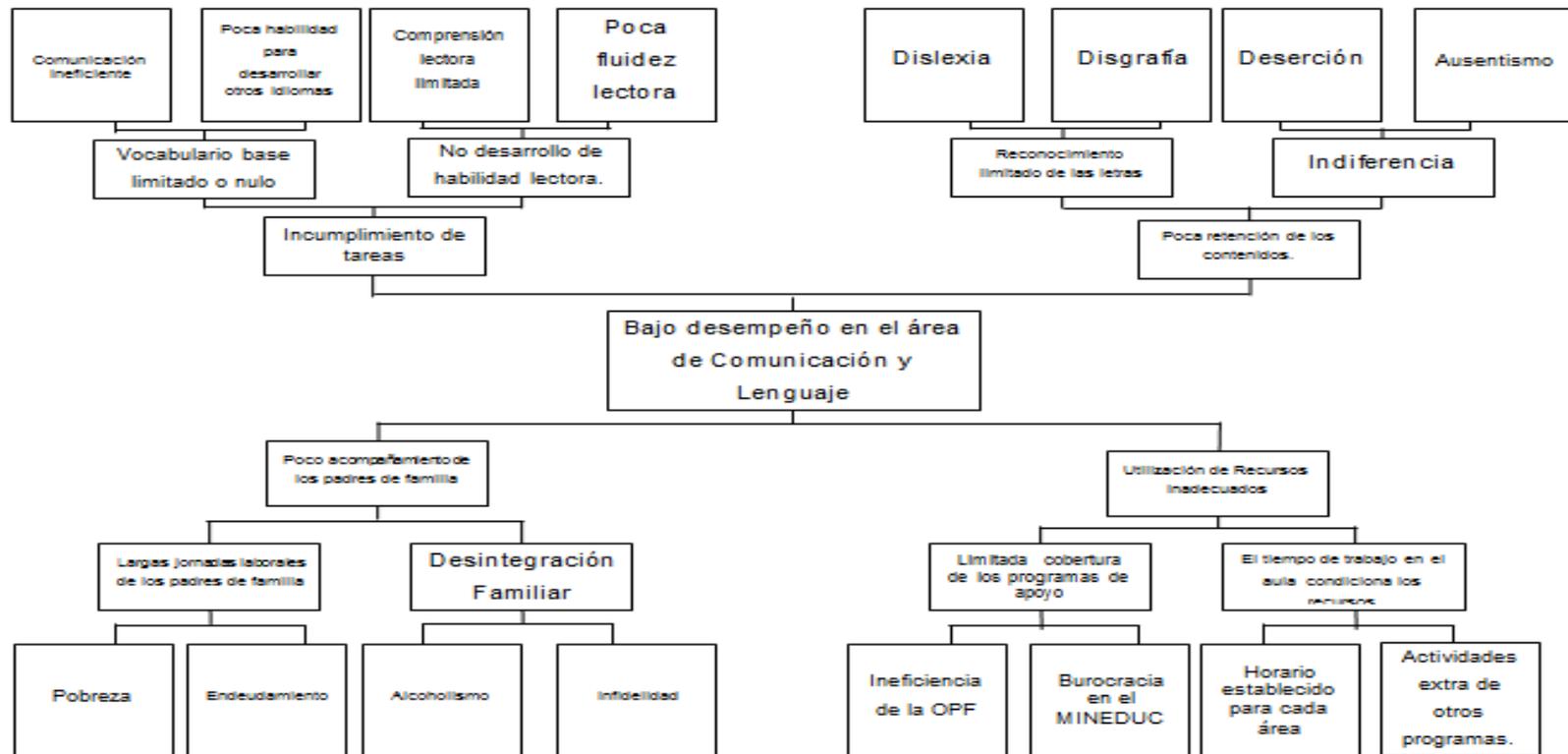
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Es un instrumento en la cual se muestran los principales problemas con sus causas y efectos en el área de comunicación y lenguaje

Figura No. 1.
Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales:

En Guatemala se ha visualizado y no es sorprendente el hecho de que aparezca en primer lugar la situación económica familiar. Pues se considera el principal motivo de todos los conflictos, el que más daño causa en los hogares: roba la paz, crea tensiones, limitaciones, y divisiones. Las causas pueden variar: porque no hay una fuente de ingresos, otra puede ser que los ingresos no son suficientes o no se administra correctamente.

La demanda que genera Guatemala es la de ampliar la cobertura de trabajo a nivel nacional, para que la población tenga la oportunidad de abrirse campo laboral y poder tener un ingreso estable para el sostenimiento de las necesidades básicas de su familia refiérase estas a alimentación, educación, salud, vestuario entre otros. De tal manera que los conflictos financieros no se prolonguen y exista una administración de la economía familiar que se maneje con sabiduría al momento de ganar y gastar.

La violencia, delincuencia e inseguridad ciudadana se ha convertido en una demanda social latente a nivel nacional, que viene a provocar un desafío mayor y que exige respuesta pronta tanto de las autoridades nacionales como internacionales; porque se ha visto el fracaso de todas las administraciones de gobierno pasado en cuanto a materia de seguridad.

La población demanda el combate contra la delincuencia para que la disminución de violencia e inseguridad a través de la Policía Nacional Civil, en conjunto con los habitantes; estableciendo estrechas y permanentes medidas de seguridad comunal y así lograr la desintegración de grupos delincuenciales. Así mismo el Ejército de Guatemala debe actuar con la Policía Nacional Civil como un solo cuerpo de seguridad social; ser capacitados y seleccionados con relación a recursos de defensa y ataque moderno crear móviles de seguridad y que la población guatemalteca pueda vivir en tranquilidad.

B. Demandas Institucionales

La educación preprimaria atiende a los niños de 4 a 6 años, actualmente es legal y obligatoria, pero realmente no se cumple con esto es debido a la escasez de establecimientos. La educación preprimaria se ofrece en tres etapas donde los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas; a nivel de departamento muchos son los municipios que no cubren la cobertura del nivel preprimario haciendo énfasis en las áreas rurales de los diferentes municipios por diferentes circunstancias y que viene a negarle la oportunidad a la niñez en edad preescolar de gozar de este beneficio de adquirir una educación integral e iniciar en el sistema educativo.

La población del área rural demanda una ampliación de cobertura especialmente en el nivel preprimario; porque la educación preprimaria es tan relevante que merece la pena ser difundida en todas las áreas del departamento, para que también los padres de familia tomen conciencia y no priven a sus hijos de la misma; porque cada una de estas etapas tiene su propia razón de ser los niños en edad temprana presenta una mayor disposición para recibir estímulos que favorecerán su socialización, creatividad y aprendizaje.

En la educación preescolar, el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo.

C. Demandas poblacionales:

La seguridad escolar principalmente en el nivel preprimario se determina por el conjunto de condiciones y medidas enfocadas a la prevención, cuidado y autocuidado de los niños y niñas dentro de los espacios del establecimiento.

La protección y prevención integral a cualquier factor de riesgo en el cual se necesita una efectiva respuesta frente a cualquier factor de peligro tanto de origen humano como de infraestructura que puede afectar la integridad, libertad de los niños y niñas dentro de la escuela.

De acuerdo a lo anterior la población escolar demanda la organización de los recreos, entradas y salidas de los niños y niñas así como la creación de planes de prevención, autocuidado seguridad y prevención de riesgos en los niños de preprimaria con el objetivo primordial de proporcionar un entorno saludable, seguro y agradable para el desarrollo de los aprendizajes y de las diversas actividades lúdicas y que estas sean exitosas dentro del establecimiento educativo; también como otra demanda crear en los niños una cultura de autocuidado dentro de la escuela.

Los niños y niñas de la etapa seis específicamente de la sección c demandan la necesidad de aulas espaciosas para realizar diferentes actividades de expresión artística, actividades de motricidad gruesa, así también la demanda de aprendizajes sean principalmente lúdicos donde la participación sea voluntaria.

Las docentes del nivel preprimario demandan el espacio para realizar las actividades lúdicas dentro del aula y el espacio debido en el área de la cancha escolar para ocuparla con actividades motoras y lúdicas de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional base.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Para identificar a los autores que están involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo es necesario, investigar las relaciones entre ellos y planificar su participación; este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto.

A. Características

Al integrar a los actores, se debe analizar cada una de sus funciones y participación dentro del proyecto de mejoramiento educativo, mediante un proceso de identificación y caracterización

Tabla No. 7
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar y Aprender	Descubrimiento de nuevos aprendizajes	Falta de atención	Programas de apoyo	Deserción por migración	Diálogo abierto entre sus compañeros y maestros	Aprendizaje significativo de contenidos	Optimizar el tiempo de trabajo dentro del aula.
Personal docente	Enseñar los contenidos	Buenas relaciones interpersonales.	Falta de actualización docente en algunas docentes.	PADEP/D	Disminución de la matrícula escolar	Comunicación abierta y compañerismo	Educación de calidad	Independencia administrativa
Padres de Familia	El aprendizaje y desarrollo de sus hijos	Colaboran con proyectos del nivel preprimario.	Falta de acompañamiento en las actividades educativas de sus hijos	Accesibilidad a los servicios educativos	Pobreza y falta de empleo	Comunicación asertiva	Desarrollo de la comunidad	Organización y dirigencia para la gestión educativa

OPF	Transparencia en el manejo de los programas del MINEDUC	Administración adecuada de los recursos	Falta de diálogo y consenso con las docentes	Participación activa dentro del proceso educativo	Fiscalización y auditorías	Poca comunicación	Administración eficaz de los recursos	Gestión de recursos y proyectos para el establecimiento
Personal de servicio	El buen mantenimiento del establecimiento	Dedicados a su trabajo	Personal de servicio insuficiente	Mejoras en las condiciones laborales	Contrato no estable.	Buena comunicación y acompañamiento	Ambiente saludable	Toma de decisiones en su área de trabajo.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
COCODE	Desarrollo integral de la comunidad	Personería jurídica	Estancamiento de proyectos	Proponer proyectos	Poca participación de la comunidad	Enlaces de comunicación con entidades	Gestión de recursos para proyectos de desarrollo	Propuestas de proyectos más formales
Centro de Salud	Salud integral de los habitantes	Atención especializada en salud	Poco personal y recursos	Acceso a Salud en la comunidad	Falta de atención especializada en casos graves.	Comunicación escaza	Asesoría técnica en salud y nutrición	Acompañamiento nutricional y de salud a familias
Quinta Brigada de Infantería "MGS"	Apoyar a las comunidades organizadas que lo soliciten	Organización y disponibilidad de personal	No cuentan con programas específicos para educación	Mejorar las relaciones con las comunidades del departamento	Disminución de recursos asignados.	Limitada comunicación	Asignación de personal para el apoyo a las comunidades huehuetecas	Mesas de diálogo interinstitucionales
Municipalidad	Mejorar la calidad de vida del municipio de Huehuetenango	Contratación de docentes.	Burocracia y clientelismo	Docentes municipales asignados a las escuelas	Auditorías adversas y procesos judiciales	Limitada comunicación	Asignación de personal docente para escuelas con necesidades de cobertura	Mesas de trabajo con DIEDUC
PNC	Preservar la seguridad de los ciudadanos	Apoyo institucional conjunto con MINEDUC	Recursos limitados a las necesidades priorizadas	Involucra a los estudiantes en el rol de la PNC.	Problemática social	Buena comunicación	Asignación de personal para el apoyo a la comunidad educativa	Mejor comunicación con comunidades huehuetecas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores de alimentación	Ofrecer productos de calidad	Disponibilidad y variedad de productos alimenticios	Su trabajo es lucrativo	Apoyar al establecimiento en las actividades educativas	No es permanente pueden ser cambiados los proveedores	Buena comunicación con el personal docente	Alimentación de calidad para los estudiantes	Alimentación escolar
Proveedores de recursos didácticos	Ofrecer productos de calidad	Disponibilidad de recursos y materiales educativos.	Su trabajo es lucrativo	Apoyar al establecimiento en las actividades educativas	No es permanente la participación	Muy buena comunicación con el personal administrativo	Apoyo con recursos y materiales de calidad	Acompañamiento y capacitación educativa

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

La influencia de los actores en el proyecto puede ser positiva o negativa; los individuos, grupos u organizaciones que se integren en el proyecto deberá tener influencia positiva con carácter de participación y cooperación para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 8
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
OPF COCODE Centro de Salud Municipalidad Proveedores de alimentación Proveedores de recursos didácticos PNC	Alumnos Personal docente Padres de Familia Personal de servicio Quinta Brigada de Infantería "MGS"

<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Personal de servicio</p> <p>COCODE</p> <p>Centro de Salud</p> <p>Municipalidad</p> <p>Proveedores de alimentación</p> <p>Proveedores de recursos didácticos</p>	<p>Alumnos</p> <p>Personal docente</p> <p>OPF</p> <p>Padres de Familia</p>

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios

En la tabla de criterios o atributos de los actores hace referencia a los objetivos, características y atributos que cada autor posee y que son considerados para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo; logrando tomar en cuenta a los actores que más beneficios traerán al proyecto.

Tabla No. 9
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo	C-4 es una posible amenaza	C-5 Capacidad de conseguir financiamiento	C-6 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-7 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X				X	3
Personal docente	X	X	X		X		X	5
OPF	X	X	X		X			4

Padres de Familia	X	X	X		X		X	5
Personal de servicio	X		X					2
COCODE	X	X	X	X	X			5
Centro de Salud	X		X					2
Municipalidad	X	X	X		X			4
Proveedores de alimentación	X		X		X			3
Proveedores de recursos didácticos	X		X		X			3

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

La siguiente tabla demuestra los típicos intereses y necesidades de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo junto a las oportunidades en el transcurso del proyecto y las necesidades de participación; proporciona así detalles sobre el desarrollo de alguna estrategia sobre la determinación de participación de cada actor debido a que se encuentran actores directos e indirectos.

3

Tabla No. 10
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades y destrezas - Adquirir conocimientos - Integración al sistema educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preprimaria Gradada - Proceso educativo lúdico - Desarrollo integral de los niños y niñas de la etapa seis 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades educativas del establecimiento - Tener espacios para que sus necesidades y demandas sean escuchadas

Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades educativas de calidad - Mejorar la calidad de vida de los estudiantes - Relación Laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Becas - Desarrollo laboral - Desarrollo de proyectos y recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor organización administrativa - Cumplimiento de funciones y comisiones - Eficiencia en las actividades - Trabajo en equipo
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Administración transparente de los recursos económicos de los diferentes programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interceden ante los padres de familia para el apoyo correspondiente en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor involucramiento en el proceso educativo - Evitar el autoritarismo
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral de sus hijos - Educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento del proceso educativo de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento en las actividades educativas del estudiante - Mayor inversión de recursos - Gestión de recursos.
Personal de servicio	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar servicios de calidad a las comunidades educativas - Relación laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor participación en la planificación y toma de decisiones en la alimentación escolar
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Promover proyectos de desarrollo en la comunidad. -Velan por los intereses educativos de los niños y niñas. -Apoyan las diferentes actividades educativas cuando así se requiere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recursos en distintas instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento en las actividades del establecimiento
Centro de Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la salud de los habitantes de la comunidad - Promover jornadas médicas en la comunidad - Mantener la salubridad en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación técnica en temas de salud - Proveen atención médica en el establecimiento educativo. - Control de desparasitación a los niños y niñas del nivel preprimario 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento continuo al establecimiento educativo para la atención de la salud de los niños y niñas. - Mayor comunicación entre los personeros de salud con los docentes del establecimiento educativo.

Quinta Brigada de Infantería "MGS"	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectarse como institución de beneficio para la sociedad - Apoyar proyectos en beneficio de los sectores más necesitados del departamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recurso humano específico y especializado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor coordinación en la ejecución de proyectos de beneficio para la comunidad
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recursos y proyectos necesarios para las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor coordinación en la ejecución de proyectos de beneficio para la comunidad
PNC	<ul style="list-style-type: none"> - Preservar la paz y seguridad en las comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recurso humano específico y especializado. - Capacitación en materia de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor coordinación en la ejecución de proyectos de beneficio para la comunidad
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer productos de calidad para la alimentación de los niños y niñas de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Financiar proyectos de beneficio para la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor inversión en las actividades educativas del establecimiento.
Proveedores de recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer materiales de calidad para la elaboración de material didáctico dentro de las aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Financiar proyectos de beneficio para la comunidad - Facilitar recursos para la ejecución de proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor inversión en las actividades educativas del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Este diagrama será utilizado para analizar las relaciones de los diferentes autores y las conexiones entre los mismos; y poder tener mayor facilidad de visualizar dichas relaciones entre los autores desde un enfoque más gráfico y dinámico.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Con esta herramienta estratégica se realiza un análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; para ofrecer un claro diagnóstico y poder tomar las decisiones oportunas y de mejora para el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 11

Matriz DAFO

Deficiente desarrollo en el área de Comunicación y Lenguaje en la etapa 6, sección "C" del nivel preprimario.	
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Desinterés de los alumnos para mejorar su expresión lingüística. D2. Escasa atención de los padres de familia por mejorar la expresión lingüística de sus hijos. D3. Tiempo limitado de trabajo dentro del aula en el área de Comunicación y Lenguaje. D4. Escasos recursos auxiliares: libros de lecturas, material didáctico llamativo. D5. Desconocimiento de actividades específicas en materia de terapia del habla por la maestra de sección. D6. Apatía de algunos alumnos a desarrollar actividades lúdicas: cantos, rondas. D7. Inexistencia de recursos audiovisuales en el aula. D8. Espacio de trabajo reducido para la cantidad de alumnos asignados al grado. D9. Aplicación inadecuada de técnicas enfocadas en el reforzamiento de la expresión lingüística de los alumnos. D10. Escasa asesoría y actualización docente referente al tema de la expresión lingüística.	A1. Barrera lingüística por existencia de personas de diferentes grupos mayas. A2. Limitación en recursos económicos para corregir los problemas en el desarrollo del habla A3. Ausencia de padres de familia en el hogar por las largas jornadas laborales. A4. Disminución de la matrícula en el nivel preprimario a los niños y niñas para desfavorece el desarrollo lingüístico-cognitivo. A5. Desintegración familiar A6. Situación de violencia persistente en el entorno. A7. Bajo nivel de escolaridad de la comunidad. A8. Influencia negativa de los medios de comunicación. A9. Aislamiento de los niños y niñas por las condiciones socioculturales A10. Tiempo de ocio improductivo.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Alto nivel académico y actualización docente. F2. F3. Experiencia laboral docente F4. Aplicación de metodologías participativas F5. Disposición de niños y niñas a desarrollar actividades lúdicas F6. Aplicación de nuevas tecnologías en el aula F7. Utilización de materiales del contexto y reciclables como recursos educativos	O1. Programas de apoyo para docentes y estudiantes O2. Apoyo interinstitucional con recurso humano O3. Proyectos de fortalecimiento educativo por parte de seminaristas y epesistas de otras instituciones. O4. Apoyo de la municipalidad, en el aspecto educativo e infraestructura. O5. Talleres y capacitaciones para el nivel preprimario de parte del MINEDUC y de Directiva de Maestras de Párvulos a nivel municipal.

<p>F8. Vocación de la docente para el nivel preprimario. F9. Docente atendiendo una sola etapa del nivel preprimario. F10. Cantidad de estudiantes adecuada para la atención personalizada</p>	<p>O6. Apoyo con recursos educativos de otras instituciones: Ejército de Guatemala, ONG's, Fundaciones, otros. O7. Acceso a recursos e información de otras instituciones por la cercanía con las mismas. O8. Ubicación accesible a servicios educativos y básicos para el fortalecimiento del proceso educativo. O9. Acceso a recursos tecnológicos y digitales de calidad en la comunidad para facilitar el proceso educativo. O10. Círculos de calidad con maestras del nivel preprimario de la escuela.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Esta técnica utilizada para relacionar los componentes del DAFO con el fin de obtener un medio para la vinculación de cada uno de estos criterios en busca de una respuesta o una solución al problema planteado

Tabla No. 12
Técnica MINI-MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENZAS
<p>F2. Actualización docente O5. Talleres y capacitaciones para el nivel preprimario de parte del MINEDUC y de Directiva de Maestras de Párvulos a nivel municipal.</p>	<p>F5. Disposición de niños y niñas a desarrollar actividades lúdicas A1. Barrera lingüística por existencia de personas de diferentes grupos mayas.</p>
<p>F6. Aplicación de nuevas tecnologías en el aula O9. Acceso a recursos tecnológicos y digitales de calidad en la comunidad para facilitar el proceso educativo.</p>	<p>F9. Docente atendiendo una sola etapa del nivel preprimario. A4. Disminución de la matrícula en el nivel preprimario a los niños y niñas para fortalecer su desarrollo lingüístico-cognitivo.</p>
<p>F7. Utilización de materiales del contexto y reciclables como recursos educativos O8. Ubicación accesible a servicios educativos y básicos para el fortalecimiento del proceso educativo.</p>	<p>F10. Cantidad de estudiantes adecuada para la atención personalizada A9. Aislamiento de los niños y niñas por las condiciones socioculturales</p>
<p>F10. Cantidad de estudiantes adecuada para la atención personalizada O2. Apoyo interinstitucional con recurso humano</p>	<p>F5. Disposición de niños y niñas a desarrollar actividades lúdicas A10. Tiempo de ocio improductivo</p>
<p>F5. Disposición de niños y niñas a desarrollar actividades lúdicas O5. Talleres y capacitaciones para el nivel preprimario de parte del MINEDUC y de Directiva de Maestras de Párvulos a nivel municipal.</p>	<p>F6. Aplicación de nuevas tecnologías en el aula A8. Influencia negativa de los medios de comunicación.</p>
DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – AMENZAS

D1. Desinterés de los alumnos para mejorar su expresión lingüística. O5. Talleres y capacitaciones para el nivel preprimario de parte del MINEDUC y de Directiva de Maestras de Párvulos a nivel municipal.	D5. Desconocimiento de actividades específicas en materia de terapia del habla por la maestra de sección. A3. Ausencia de padres de familia en el hogar por las largas jornadas laborales.
D3. Tiempo limitado de trabajo dentro del aula en el área de Comunicación y Lenguaje. O9. Acceso a recursos tecnológicos y digitales de calidad para facilitar el proceso educativo.	D6. Apatía de algunos alumnos a desarrollar actividades lúdicas: cantos, rondas. A8. Influencia negativa de los medios de comunicación. A10. Tiempo de ocio improductivo
D4. Escasos recursos auxiliares: libros de lecturas, material didáctico llamativo. O6. Apoyo con recursos educativos de otras instituciones: Ejército de Guatemala, ONG's, Fundaciones, otros.	D2. Escasa atención de los padres de familia por mejorar la expresión lingüística de sus hijos. A4. Disminución de la matrícula en el nivel preprimario a los niños y niñas desfavorece el desarrollo lingüístico-cognitivo.
D5. Desconocimiento de actividades específicas en materia de terapia del habla por la maestra de sección. O5. Talleres y capacitaciones para el nivel preprimario de parte del MINEDUC y de Directiva de Maestras de Párvulos a nivel municipal.	D1. Desinterés de los alumnos para mejorar su expresión lingüística. A2. Limitación en recursos económicos para corregir los problemas en el desarrollo del habla
D9. Aplicación inadecuada de técnicas enfocadas en el reforzamiento de la expresión lingüística de los alumnos. O10. Círculos de calidad con maestras del nivel preprimario de la escuela.	D6. Apatía de algunos alumnos a desarrollar actividades lúdicas: cantos, rondas. A9. Aislamiento de los niños y niñas por las condiciones socioculturales

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas – Oportunidades.

a. F2. Actualización docente / O5. Talleres y capacitaciones para el nivel preprimario de parte del MINEDUC y de Directiva de Maestras de Párvulos a nivel municipal.

Las docentes del nivel preprimario deben aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres y capacitaciones que brindan de parte del MINEDUC para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, a nivel de establecimiento para beneficio de la comunidad educativa en general.

b. F6. Aplicación de nuevas tecnologías en el aula / O9. Acceso a recursos tecnológicos y digitales de calidad para facilitar el proceso educativo.

Se debe aprovechar el uso y acceso de tecnología y el recurso tecnológico y

digital en el aula para facilitar el proceso educativo y lograr nuevas técnicas de aprendizaje que motivan a los estudiantes.

c. F7. Utilización de materiales del contexto y reciclables como recursos educativos/ O8. Ubicación accesible a servicios educativos y básicos para el fortalecimiento del proceso educativo.

Se debe aprovechar el acceso a diversos recursos básicos que tiene el establecimiento educativo para conseguir los recursos educativo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; así también como emplear los materiales del contexto que son diversos para facilitar la labor educativa.

d. F10. Cantidad de estudiantes adecuada para la atención personalizada - O2. Apoyo interinstitucional con recurso humano.

Se aplican metodologías lúdicas, y personalizadas en el proceso educativo por la cantidad de estudiantes que tiene la escuela debiéndose aprovechar de manera eficiente el apoyo interinstitucional con recurso humano para atender a los alumnos de manera eficiente.

e. F5. Disposición de niños y niñas a desarrollar actividades lúdicas/ O5. Talleres y capacitaciones para el nivel preprimario de parte del MINEDUC y de Directiva de Maestras de Párvulos a nivel municipal.

Las docentes deben aplicar en el aula las inducciones educativas que se dan a conocer en los talleres y capacitaciones para lograr captar la atención de los estudiantes y así la disposición activa de los niños y niñas en el proceso educativo.

B. Fortalezas - Amenazas

a. F5. Disposición de niños y niñas a desarrollar actividades lúdicas/ A1. Barrera lingüística por existencia de personas de diferentes grupos mayas.

La aplicación de nuevas metodologías lúdicas proporciona la disposición de los niños y niñas para el proceso educativo y permiten a todos los estudiantes de

diferentes grupos mayas incorporarse a las actividades educativas de forma armoniosa.

b. F9. Docente atendiendo una sola etapa del nivel preprimario. / A4. Disminución de la matrícula en el nivel preprimario a los niños y niñas para fortalecer su desarrollo lingüístico-cognitivo.

La atención personalizada por etapas fortalece a que la población del nivel preprimario aumente de manera significativa para que los niños y niñas mejoren su desarrollo lingüístico-cognitivo.

c. F10. Cantidad de estudiantes adecuada para la atención personalizada. / A9. Aislamiento de los niños y niñas por las condiciones socioculturales.

La atención especializada a los niños evita que los alumnos de las comunidades mayas se aislen de las actividades del proceso educativo y procura que se lleve a cabo educación inclusiva.

d. F5. Disposición de niños y niñas a desarrollar actividades lúdicas. / A10. Tiempo de ocio improductivo.

En el establecimiento se debe aprovechar a realizar diferentes actividades lúdicas para que los niños puedan crear ese ambiente de socialización entre ellos y lleven a sus casas esa iniciativa de compartir con los demás para que así puedan aprovechar su tiempo de ocio de manera social.

e. F6. Aplicación de nuevas tecnologías en el aula. / A8. Influencia negativa de los medios de comunicación.

La aplicación de nuevas tecnologías en el aula es un gran recurso para el proceso educativo, promoviendo en los estudiantes el uso de la misma de manera educativa para lograr que estos medios influyan positivamente en la vida de cada uno de ellos.

C. Debilidades – Oportunidades:

a. D1. Desinterés de los alumnos para mejorar su expresión lingüística. / O5. Talleres y capacitaciones para el nivel preprimario de parte del MINEDUC y de Directiva de Maestras de Párvulos a nivel municipal.

Si los alumnos no muestran interés en mejorar su expresión lingüística, la docente debe aprovechar los talleres y capacitaciones para apropiarse de nuevas técnicas que le sirvan para despertar el interés en sus estudiantes y lograr que el proceso educativo sea más participativo y dinámico.

b. D3. Tiempo limitado de trabajo dentro del aula en el área de Comunicación y Lenguaje. / O9. Acceso a recursos tecnológicos y digitales de calidad para facilitar el proceso educativo.

Por el tiempo limitado que se tiene en clase para comunicación y lenguaje la docente debe utilizar los recursos tecnológicos que favorezcan específicamente esta área para apoyar a los estudiantes y aprovechar el tiempo que se dedica a ésta área.

c. D4. Escasos recursos auxiliares: libros de lecturas, material didáctico llamativo. / O6. Apoyo con recursos educativos de otras instituciones: Ejército de Guatemala, ONG's, Fundaciones, otros.

Si en el aula hay escasos recursos auxiliares la docente debe aprovechar el apoyo de otras instituciones que facilitan materiales para trabajar en el aula o elaborar algunos recursos con materiales del contexto para fortalecer los aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

d. D5. Desconocimiento de actividades específicas en materia de terapia del habla por la maestra de sección. / O5. Talleres y capacitaciones para el nivel preprimario de parte del MINEDUC y de Directiva de Maestras de Párvulos a nivel municipal.

Aprovechar los talleres y capacitaciones del nivel preprimario por parte del MINEDUC y directiva de maestras de párvulos a nivel municipal para conversar y

buscar técnicas que apoyen a los alumnos con problemas del habla y aplicarlas en el aula.

e. D9. Aplicación inadecuada de técnicas enfocadas en el reforzamiento de la expresión lingüística de los alumnos. / O10. Círculos de calidad con maestras del nivel preprimario de la escuela.

Si la docente cuenta con aplicaciones inadecuadas de técnicas para el reforzamiento de expresión lingüística de los alumnos se deben realizar círculos de calidad consecutivos entre las maestras del nivel preprimario de la escuela para fortalecer los conocimientos y proponer nuevas técnicas para apoyar la expresión lingüística de los alumnos.

D. Debilidades – Amenazas

a. D5. Desconocimiento de actividades específicas en materia de terapia del habla por la maestra de sección. / A3. Ausencia de padres de familia en el hogar por las largas jornadas laborales.

El tiempo de acercamiento de padres a hijos es fundamental para el desarrollo lingüístico-cognitivo de los niños y la auto preparación de las docentes favorece el desarrollo de los estudiantes.

b. D6. Apatía de algunos alumnos a desarrollar actividades lúdicas: cantos, rondas. / A8. Influencia negativa de los medios de comunicación. / A10. Tiempo de ocio improductivo.

La metodología lúdica utilizada en el aula y la adecuada aplicación de los medios de comunicación despierta el interés en los alumnos para la participación activa en las diferentes actividades principalmente en el área de comunicación y lenguaje y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c. D2. Escasa atención de los padres de familia por mejorar la expresión lingüística de sus hijos. / A4. Disminución de la matrícula en el nivel preprimario a los niños y niñas desfavorece el desarrollo lingüístico-cognitivo.

El acercamiento, las pláticas y reuniones con padres de familia motivan a que

inscriban a sus hijos en las diferentes etapas del nivel preprimario para que los niños desarrollen sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes.

d. D1. Desinterés de los alumnos para mejorar su expresión lingüística. / A2. Limitación en recursos económicos para corregir los problemas en el desarrollo del habla

Las diferentes técnicas para desarrollar y mejorar la expresión lingüística a través de la metodología lúdica despierta el interés de los alumnos, así también recurrir a los recursos del contexto y de instituciones no lucrativas apoya a corregir los problemas del habla en los niños.

e. D6. Apatía de algunos alumnos a desarrollar actividades lúdicas: cantos, rondas. / A9. Aislamiento de los niños y niñas por las condiciones socioculturales.

Motivar a los alumnos de manera personalizada para que participen en las actividades lúdicas, como también utilizar diversas técnicas, la creatividad y uso de materiales que llamen la atención al estudiante para que se involucre de manera activa en el proceso educativo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción: Fortalezas-Oportunidades

Implementar las técnicas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje que se aprenden y fortalecen en los diferentes talleres y capacitaciones que brindan las autoridades educativas y directiva de maestras del nivel preprimario, porque permiten facilitar el proceso educativo y alcanzar la calidad de la misma; así también aprovechar los diversos recursos tecnológicos existentes en el aula a través de la colaboración del recurso humano interinstitucional en el desarrollo de ésta área.

B. Segunda línea de acción: Fortalezas-Oportunidades

Implementación de metodología lúdica para mejorar el proceso educativo en el

área de comunicación y lenguaje, apropiándose de los materiales del contexto, tecnológicos los diversos recursos básicos para crear un disposición activa en los niños y niñas dentro del proceso educativo y que ellos puedan aprender de manera eficiente y se sientan motivados a asistir al centro educativo.

C. Tercera línea de acción: Fortalezas-Amenazas

Aplicación de nuevas metodologías lúdicas que permitan en los niños y niñas esa disposición para las diferentes actividades educativas de forma armoniosa incorporando a los diversos grupos mayas existentes, aprovechando la matrícula adecuada para brindarles a los alumnos la atención personalizada fortaleciendo el desarrollo lingüístico-cognitivo, y promover la educación inclusiva con diferentes actividades grupales involucrando nuevas tecnologías para la socialización de niños y niñas y puedan captar la importancia de una vida social y ocupar el tiempo de ocio de manera positiva.

D. Cuarta línea de acción: Debilidades-Oportunidades

Mejorar la expresión lingüística de los estudiantes a través de la implementación de nuevas técnicas, la utilización de recursos tecnológicos, despertando el interés de los niños y aprovechando el tiempo para el área de comunicación y lenguaje; también gestionar los recursos auxiliares que sirven para trabajar en dicha área, las docentes que tienen alumnos con problemas específicos del habla acudirán a organizar tanto a los padres de familia como buscar el apoyo de instituciones que apoyen a los alumnos con casos especiales de esta índole.

E. Quinta línea de acción: Debilidades-Amenazas

Incorporar a los padres de familia a través de pláticas, reuniones, talleres en el desarrollo lingüístico-cognitivo donde se desarrollen técnicas de expresión lingüística, información sobre el tema y de las instancias de apoyo, motivación creación de actividades con recursos del contexto explotando la creatividad de los niños y de los padres de familia durante el proceso educativo y que con ello se

pueda mejorar en el área de comunicación y lenguaje procurando mantener la relación afectiva con la comunidad educativa.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción: Fortalezas-Oportunidades

Implementar las técnicas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje que se aprenden y fortalecen en los diferentes talleres y capacitaciones que brindan las autoridades educativas y directiva de maestras del nivel preprimario, porque permiten facilitar el proceso educativo y alcanzar la calidad de la misma; así también aprovechar los diversos recursos tecnológicos existentes en el aula a través de la colaboración del recurso humano interinstitucional en el desarrollo de ésta área.

Derivado de esta línea de acción, se establecen los posibles proyectos:

a. Implementar técnicas lúdicas de aprendizaje con énfasis en el área de comunicación y lenguaje para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

b. Capacitar a las docentes del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10 de la aldea El Terrero en la utilización adecuada de diversos recursos tecnológicos para el desarrollo del área de comunicación y lenguaje.

c. Fomentar en los niños y niñas la participación activa en el desarrollo de diferentes actividades aprovechando los diversos recursos tecnológicos y la colaboración de recurso humano interinstitucional.

d. Organizar círculos de calidad con las docentes del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10 de la aldea El Terrero para intercambiar ideas y técnicas en cuanto al desarrollo del

área de comunicación y lenguaje con el fin de lograr un proceso educativo con calidad.

e. Organizar con alumnas practicantes el apoyo en el proceso educativo de manera personalizada en las actividades que promueven el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.

B. Segunda línea de acción: Fortalezas-Oportunidades

Implementación de metodología lúdica para mejorar el proceso educativo en el área de comunicación y lenguaje, apropiándose de los materiales del contexto, tecnológicos los diversos recursos básicos para crear un disposición activa en los niños y niñas dentro del proceso educativo y que ellos puedan aprender de manera eficiente y se sientan motivados a asistir al centro educativo.

Derivado de esta línea de acción, se establecen los posibles proyectos:

a. Orientar a través de guías educativas a las maestras del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10 de la aldea El Terrero sobre metodología lúdica para mejorar el proceso educativo.

b. Utilizar metodología lúdica específicamente en el área de comunicación y lenguaje para que los niños y niñas aprendan de manera eficiente y estén motivados en las clases.

c. Aplicar en el proceso educativo el uso de materiales del contexto, tecnológicos para facilitar el proceso educativo en el área de comunicación y lenguaje.

d. Fomentar en los niños la disposición activa con metodología participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en el área de comunicación y lenguaje.

e. Identificar y utilizar los recursos básicos con los que cuenta la comunidad para apoyo dentro del proceso educativo.

C. Tercera línea de acción: Fortalezas - Amenazas

Aplicación de nuevas metodologías lúdicas que permitan en los niños y niñas esa disposición para las diferentes actividades educativas de forma armoniosa incorporando a los diversos grupos mayas existentes, aprovechando la matrícula adecuada para brindarles a los alumnos la atención personalizada fortaleciendo el desarrollo lingüístico-cognitivo, y promover la educación inclusiva con diferentes actividades grupales involucrando nuevas tecnologías para la socialización de niños y niñas y puedan captar la importancia de una vida social y ocupar el tiempo de ocio de manera positiva.

Derivado de esta línea de acción, se establecen los posibles proyectos:

a. Introducir rutas de aprendizaje que incluyan metodología lúdica para que todos los alumnos estén en la disposición de participar de forma armoniosa.

b. Implementar actividades grupales educativas que integren a los diferentes grupos mayas existentes dentro del aula para fortalecer la socialización.

c. Implementar los juegos tradicionales dentro del horario de clases para evitar el uso excesivo de la tecnología mal empleada; y que los alumnos los practiquen en el tiempo de ocio tanto en el centro educativo como en sus hogares

d. Practicar dentro del aula la modalidad de educación inclusiva para lograr un proceso educativo equitativo para todos los niños y niñas de la etapa 06 del nivel preprimario.

e. Orientar a los padres de familia a través de talleres con relación a los pro y los contra de los diferentes medios tecnológicos para ser utilizados dentro de su círculo familiar y también la influencia que tienen estos en el proceso educativo.

D. Cuarta línea de acción: Debilidades - Oportunidades

Mejorar la expresión lingüística de los estudiantes a través de la implementación de nuevas técnicas, la utilización de recursos tecnológicos, despertando el interés de los niños y aprovechando el tiempo para el área de comunicación y lenguaje; también gestionar los recursos auxiliares que sirven para trabajar en dicha área, las docentes que tienen alumnos con problemas específicos del habla acudirán a organizar tanto a los padres de familia como buscar el apoyo de instituciones que apoyen a los alumnos con casos especiales de esta índole.

Derivado de esta línea de acción, se establecen los posibles proyectos:

a. Implementar técnicas de literatura infantil para ampliar el vocabulario básico en el área de comunicación y lenguaje, así los alumnos pueden comunicarse con fluidez.

b. Incluir el uso adecuado de los recursos tecnológicos en el aula de manera educativa para que los alumnos puedan asimilar los contenidos de manera eficiente.

c. Gestionar recursos auxiliares para equipar los rincones de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje para que los alumnos utilicen los materiales y expandan la creatividad a través del uso de los mismos.

d. Crear con los alumnos literatura infantil utilizando los recursos del contexto para expandir su creatividad y fortalecer el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

e. Fortalecer la hora de lectura con metodología participativa para mejorar la escucha asertiva en los alumnos de la etapa seis del nivel preprimario.

E. Quinta línea de acción: Debilidades - Amenazas

Incorporar a los padres de familia a través de pláticas, reuniones, talleres en el desarrollo lingüístico-cognitivo donde se desarrollen técnicas de expresión lingüística, información sobre el tema y de las instancias de apoyo, motivación creación de actividades con recursos del contexto explotando la creatividad de los niños y de los padres de familia durante el proceso educativo y que con ello se pueda mejorar en el área de comunicación y lenguaje procurando mantener la relación afectiva con la comunidad educativa.

Derivado de lo expuesto se derivan los siguientes posibles problemas:

a. Promover los momentos con padres de familia de manera mensual para compartir con ellos el proceso lingüístico-cognitivo de tal manera que ellos apoyen a sus hijos y el proceso educativo se lleve con éxito.

b. Implementar talleres dirigidos a padres de familia con la participación personas capacitadas en relación a diversos temas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta a la comunidad educativa.

c. Realizar talleres de manualidades para despertar en los alumnos la creatividad, imaginación y lenguaje a través de la realización de material educativo práctico.

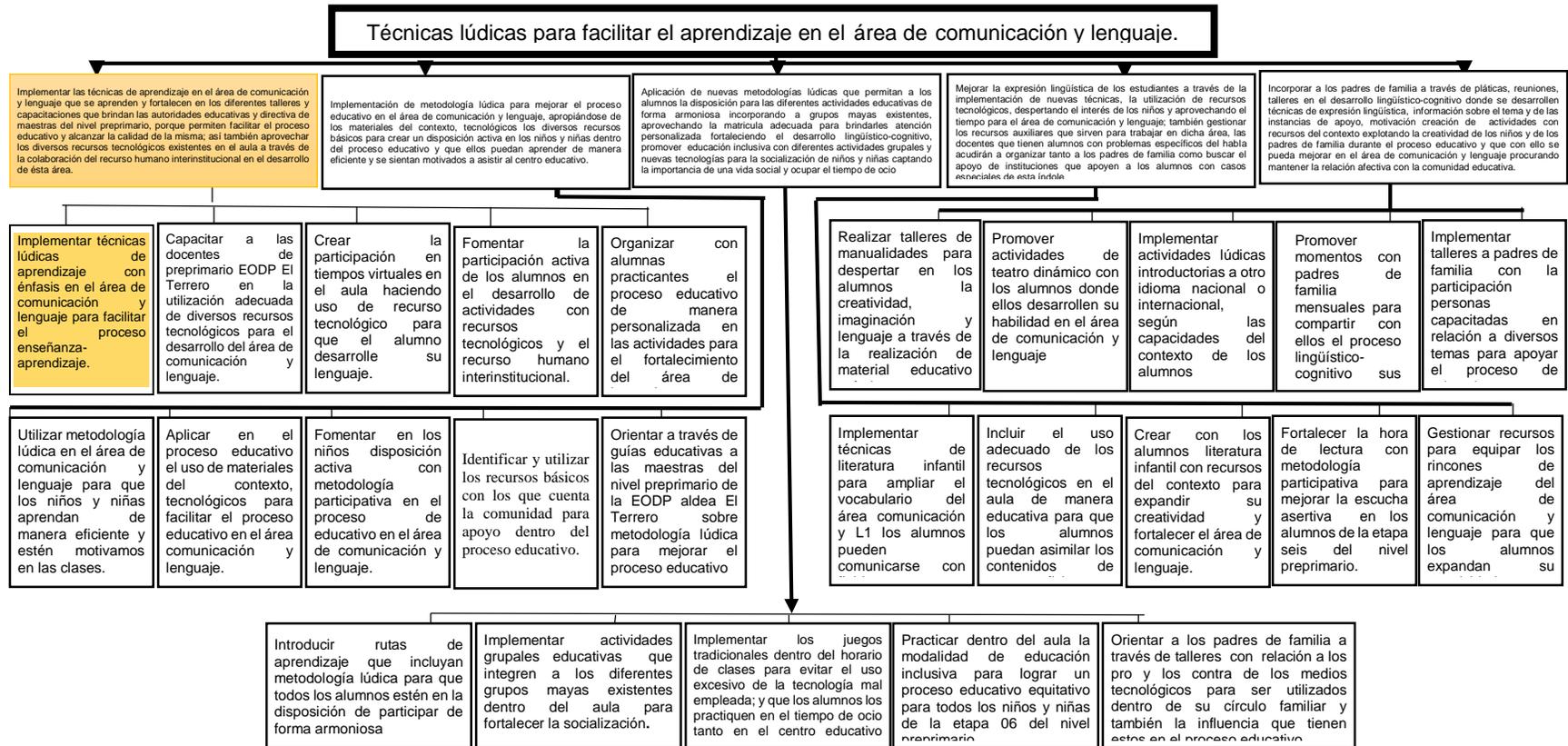
d. Promover actividades de teatro dinámico con los niños y niñas de la etapa seis, con participación directa de ellos para que desarrollen su habilidad en el área de comunicación y lenguaje.

e. Implementar actividades lúdicas como introducción a un segundo o tercer idioma, nacional o internacional, según las capacidades del contexto de los niños y niñas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

La presente grafica establece las posibles soluciones o proyectos que se pueden ejecutar para dar solución al problema.

Figura No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la sección C de la etapa seis del nivel preprimario, en el área de comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Seccional número diez de la aldea El Terrero, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

El objetivo principal del proyecto es implementar técnicas lúdicas de aprendizaje con énfasis en el área de comunicación y lenguaje para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización y principalmente el Indicadores de proceso en la asistencia de los alumnos, esto de acuerdo a que en los últimos años ha bajado la matrícula escolar del nivel preprimario por la falta de interés de los padres de familia y la poca importancia que le dan a las tres etapas del nivel preprimario, propiciando así con el proyecto erradicar de gran manera la deserción escolar y procurar la conservación de la matrícula escolar dentro de otros que se pueden mencionar.

El Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos años ha hecho relevante la importancia de la educación preprimaria que atiende a los niños de 4 a 6 años, actualmente es legal y obligatoria, pero realmente no se cumple con esto, debido a la escasez de establecimientos; según las demandas institucionales el nivel preprimario es fundamental en el proceso educativo porque es la etapa donde los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas.

A nivel de departamento muchos son los municipios que no cubren la cobertura del nivel preprimario haciendo énfasis en las áreas rurales de los diferentes

municipios por diferentes circunstancias y que viene a negarle la oportunidad a la niñez en edad preescolar de gozar de este beneficio de adquirir una educación integral; aunque aún los padres de familia no están conscientes de la importancia de este nivel se logra llevar a cabo un proceso educativo acomodado a las circunstancias del contexto en donde se desarrollan las actividades pedagógicas. El aula que ocupa la sección c de la etapa seis del nivel preprimario es reducida no reúne las condiciones pedagógicas mínimas lo cual viene a afectar la estancia de los alumnos, la concentración y la realización de actividades lúdicas dentro del aula afectando el proceso educativo.

Dentro de la ejecución del proyecto se tomará en cuenta la participación de actores directos siendo estos: los alumnos, docente, padres de familia; actores potenciales entre ellos la municipalidad, proveedores, para que de uno u otra manera coadyuven en el problema del deficiente desarrollo de la habilidad lingüística en el área de comunicación y lenguaje.

Utilizando la técnica DAFO se pudo percibir de manera profunda las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades sobre el problema-efecto priorizado, logrando con ello dar paso a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través del uso de la técnica MINI-MAX y con ello lograr una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementar técnicas lúdicas de aprendizaje con énfasis en el área de comunicación y lenguaje para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, en la sección c de la etapa seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Seccional No. 10 de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango. Eligiendo así el proyecto: Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje

1.4.3. Concepto

Mini ludoteca para fortalecer área de comunicación y lenguaje

1.4.4. Objetivos

A. General

Aplicar técnicas lúdicas para facilitar el proceso de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de la sección c etapa seis del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 aldea El Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Implementar una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

b. Elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.

c. Fortalecer el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística.

d. Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.

1.4.5. Justificación

La realidad guatemalteca en relación a la educación preprimaria ha realizado estudios, censos, estándares donde se concluye que en el nivel preprimario cinco de cada diez niños en edad escolar están matriculados, se ha mencionado también que en las áreas rurales del país hay niños que ingresan directamente a la educación primaria sin haber recibido educación preescolar, es por ello que los índices de escolarización en este nivel son afectados por la ausencia y deserción de algunos de los estudiantes; es lamentable que se den estas circunstancias porque la educación inicial y preprimaria brinda a los estudiantes las ventajas de incrementar sus habilidades cognitivas y mejoran su éxito escolar.

De esta manera se afecta el desarrollo lingüístico en el área de comunicación y lenguaje y por ende los datos obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización e indicadores de proceso en la asistencia de los alumnos, han bajado en cuanto a la matrícula escolar del nivel preprimario por la falta de interés de los padres de familia y la poca importancia que le dan a las tres etapas del nivel preprimario las mismas autoridades educativas.

En Guatemala hay diversidad de demandas dirigidas a la educación que en la actualidad se dan para satisfacer las necesidades fundamentales de la población cubriendo las más inmediatas y relevantes; sin embargo es claramente visible que las autoridades no cumplen con los estándares de calidad mismos que no son favorecedores para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; mismas que arrojan resultados deficientes, poca metodología innovadora, deficiente aplicación de técnicas lúdicas, escasez de recursos educativos, el poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo directamente de sus hijos e hijas entre otros que se pueden mencionar.

Las características que afectan el proceso educativo en relación al área de comunicación y lenguaje son los recursos didácticos limitados en el aula, el ambiente en sí del aula la cual no reúne las condiciones pedagógicas que requiere el nivel educativo, y el acompañamiento de los padres de familia para sus hijos, entre otros.

A través de la técnica del DAFO se detectan debilidades como el desinterés de los alumnos por mejorar su expresión lingüística, escasa atención de los padres de familia, escasos recursos auxiliares, apatía de los alumnos por desarrollar actividades lúdicas, y aplicación inadecuada de algunas técnicas para el reforzamiento del área de comunicación y lenguaje; y algunas amenazas dentro del contexto como la limitación de recursos económicos para apoyar el proceso educativo, desintegración familiar, influencia negativa de los medios de comunicación entre otras, derivando de ello el problema del deficiente desarrollo

de la habilidad lingüística en el área de comunicación y lenguaje de la sección c de la etapa seis del nivel preprimario que afecta el desarrollo integral de los alumnos.

Abordando las oportunidades y fortalezas que brindó ésta técnica se logra plantear la siguiente línea de acción: Implementar las técnicas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje que se aprenden y fortalecen en los diferentes talleres y capacitaciones que brindan las autoridades educativas y directiva de maestras del nivel preprimario, porque permiten facilitar el proceso educativo y alcanzar la calidad de la misma; así también aprovechar los diversos recursos tecnológicos existentes en el aula a través de la colaboración del recurso humano interinstitucional en el desarrollo de ésta área.

El problema que afecta a los alumnos de la sección c de la etapa seis del nivel preprimario que perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo está relacionado al deficiente desarrollo de la habilidad lingüística en el área de comunicación y lenguaje con ello se pretende mejorar el indicador de escolarización y conservación de la matrícula para ello es importante implementar una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.

Con la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo se pretende que los resultados a desarrollar sea la aplicación de técnicas lúdicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en los niños y niñas de la sección c de la etapa seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa e EORM Seccional No. 10 de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango a través del diseño de técnicas lúdicas específicas para el área de comunicación y lenguaje, la creación de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje y establecer rutas de aprendizaje, fortalecer el aprendizaje significativo, todo ello para fortalecer y mejorar el área de comunicación y lenguaje.

1.4.6. Plan de actividades

En este plan se describen un conjunto de tareas requeridas para lograr los diversos objetivos planteados; en este plan se identifican cada una de las tareas y sub-tareas, responsables, tiempo, que se van a realizar para alcanzar determinado objetivo del proyecto de mejoramiento educativos, el objetivo primordial de este plan es llevar un orden o guía de las actividades y alcanzar lo que se planteó en los objetivos.

Tabla No. 13.

Plan de actividades del PME

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana	De inicio Presentación del proyecto al directora de la escuela.	Solicitud a la directora de la escuela.	Elaboración de solicitud.	Maestra estudiante PADEP/D.
2	1 Semana	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado.	Coordinación de la presentación.	Realización de agenda con la comisión de cultura	Maestro estudiante
3	1 semana	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de una Vinílica.	Maestro estudiante PADEP/D.
4	2 semana	De planificación Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades: Gestión Organización Implementación	Diseño del formato de los planes	Maestro estudiante PADEP/D.
5	2 semanas	De ejecución Implementar una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje	Investigación sobre los recursos y materiales que requiere la mini-ludoteca para comunicación y lenguaje. Elaboración de instructivo de técnicas lúdicas. . Implementación de técnicas lúdicas con los niños.	Selección de metodología innovadora lúdica. Diseñar el instructivo de técnicas lúdicas Elaborar horario para la implementación de técnicas lúdicas.	Maestro estudiante PADEP/D.

6	2 semanas	Elaboración de materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos.	Recolección de materiales y recursos Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Maestro estudiante PADEP/D.
7	2 semanas	Fortalecimiento del rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística.	Organización e implementación de nuevos materiales de lectura.	Organizar a través del horario de clases, el tiempo de uso del rincón de aprendizaje.	Maestro estudiante PADEP/D.
8	2 semanas	Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.	Solicitar a la autoridad educativa el espacio para socializar con las maestras del nivel preprimario del establecimiento. Planificar la actividad de socialización. Ejecutar la socialización con las maestras del nivel preprimario de la escuela.	Organizar la reunión en un tiempo específico. Realizar el plan de socialización. Actividad de socialización	Maestra estudiante PADEP/D.
9	1 semana	Cierre del proyecto a través de la entrega de un instructivo para la implementación de la mini-ludoteca con la participación de la Directora y personal docente del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10	Elaborar el instructivo Solicitar autorización a la dirección para la actividad de cierre Planificar la actividades Ejecutar el acto de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaborar el instructivo. Realizar la solicitud Elaborar el plan de esta actividad Actividad de Cierre	Maestra estudiante PADEP/D.

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Un cronograma es sencillamente un calendario donde se establece los tiempos para ejecutar el proyecto; este se deriva del plan de actividades; en el cual se anota la fecha y duración de cada actividad, tarea y sub-tarea para su ejecución; también se puede añadir un responsable de la misma; con la finalidad de llevar un control de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 14.
Cronograma de actividades del PME

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto al directora de la escuela																								
2	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado.																								
3	Lanzamiento del proyecto.																								
4	Elaboración de planes																								
5	Implementación de una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje																								
6	Elaboración de materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje																								
7	Fortalecimiento del rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística																								
8	Socialización a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.																								
9	Cierre del proyecto de mejoramiento educativo																								

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10

b. Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

d. Etapa: seis

e. Sección: "C"

f. Nivel: Preprimario

B. Parte Operativa:

A través de la implementación de un plan de monitoreo se realizará un análisis constante para verificar el avance del proyecto, y como consecuencia de los resultados proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Según se manifiesta en la descripción anterior conlleva a desarrollar el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo.

La docente-estudiante es responsable de llevar a cabo los procesos de monitoreo y evaluación con la participación de los actores y beneficiarios directos, así como los actores potenciales cuando sea necesario durante el desarrollo de las actividades de inicio, planificación, ejecución y evaluación del Proyecto. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Objetivo Especifico No. 2 Elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales concretos para técnicas lúdicas de comunicación y lenguaje.	2 meses. Q.300.00	20 juegos específicos para el área de comunicación y lenguaje.	<p>Materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Se elaboran 20 juegos lúdicos para facilitar el desarrollo del área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Se optimizan los recursos y materiales para la elaboración de los juegos para el área.</p> <p>Económicos financieros: Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado</p> <p>De calidad: Los juegos para las técnicas lúdicas en el área de comunicación cumplen con los criterios de calidad y funcionalidad.</p>	<p>Maestra de educación preprimaria.</p> <p>Presupuesto</p>	Observación	Lista de cotejo

Objetivo Especifico No. 3 Fortalecer el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística:

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Elaborar materiales concretos para	2 meses Q. 200.00 a 350.00	15 materiales diferentes para	Materiales lúdicos de lectura para la estimulación lingüística	Docente de preprimaria	Observación	Cuestionario de opinión.

aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje		la estimulación lingüística.	Se elaboran 15 diferentes materiales lúdicos para estimulación lingüística Se optimizan los recursos y materiales para la elaboración de los materiales lúdicos. Económicos financieros: Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado De calidad: Los materiales lúdicos de estimulación lingüística cumplen con los criterios de calidad y funcionalidad.	Fuentes Tecnológicas		
Objetivo Especifico No. 4 Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Clase modelo para las maestras del nivel preprimario de la EODP Seccional No. 10	1 semana Q. 150.00 a Q. 300.00	4 maestras del nivel preprimaria participantes en la clase modelo para la utilización de la mini-ludoteca	Las docentes del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 participan activamente en la clase modelo. 4 docentes del nivel preprimario en la demostración de la mini-ludoteca. Se optimizan los recursos y materiales para la	Docentes de preprimaria.	Observación directa.	Guía de observación

			<p>participación en la clase modelo.</p> <p>Económicos financieros: Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado.</p> <p>De calidad: Las docentes muestran interés para implementar la miniludoteca en sus aulas.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

En el ámbito educativo se concibe instrumentos que sirven de apoyo al proceso de monitoreo dentro de estos se encuentra cuestionario de entrevista un instrumento que se confecciona para obtener información de alguna situación de interés, se puede realizar por escrito en una hoja y de las respuestas se juzgará que tanta información posee la persona sobre el tema de interés.

La lista de cotejo se conforma por indicadores que permiten establecer la presencia o ausencia de los aspectos a calificar, brinda la verificación y ejecución también de objetos, procesos, desempeños.

Otro instrumento es la guía de observación donde se establece categorías con rangos amplios que permiten mirar las actividades desarrolladas por las personas participantes de manera integral, con el fin de recolectar datos del comportamiento, conducta, situaciones o eventos que ocurren las actividades.

Fotografía No. 1

Cuestionario de entrevista dirigida a estudiantes

USAC		
Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM- Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe		
PARTE INFORMATIVA Nombre del docente: Ingrid Amarillis Cifuentes Hernández Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10 Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Etapa: 06 Sección: "C" Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje.		
Cuestionario de entrevista		
Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____		
Edad de la persona Entrevistada		
4 años	5 años	6 años
Entrevista dirigida a estudiantes		
Objetivo: Implementar una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje		
1. ¿Te explico tu maestra que es una mini ludoteca y para qué sirve? _____ _____		
2. ¿Crees que jugando aprendes? Si No porque _____ _____		
3. ¿Le has platicado a tus padres que hay una mini ludoteca en el aula y que te han dicho al respecto? _____ _____		
4. ¿Puedes describir lo que más te gusta de la mini ludoteca? _____ _____		
5. ¿Puedes decirme que otras cosas te gustaría encontrar en la mini ludoteca? _____ _____		

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 2

Instrumento Lista de Cotejo

PROCESO A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	SIN EVIDENCIA
Elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje	a) Los materiales son resistentes para que los niños lo manipulen y tiren al suelo constantemente				
	b) Se pueden manipular fácil, es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños.				
	c) Los materiales son seguros y no tienen sustancias tóxicas.				
	d) Son de colores llamativos y diseños atractivos				
	e) Captan la atención de los niños y niñas.				
	f) En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar.				
	g) Los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos				
	h) Los materiales son perdurables				
	i) Los niños pueden utilizarlo de forma autónoma				
	APRECIACION GENERAL:				

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 3

Cuestionario de entrevista a docentes

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PADEPID LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE									
PARTE INFORMATIVA									
Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández									
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10									
Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.									
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1									
Etapas: 06 Sección: "C"									
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.									
Cuestionario de opinión									
Nombres y apellidos: _____									
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th colspan="4">Edad de la persona Entrevistada</th> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">25-35 años</td> <td style="width: 25%;">35-45 años</td> <td style="width: 25%;">45-55 años</td> <td style="width: 25%;">De 55 o más</td> </tr> </table>		Edad de la persona Entrevistada				25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
Edad de la persona Entrevistada									
25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más						
Entrevista dirigida a Docentes									
Objetivo: Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.									
<p>1. ¿Qué opinión le merece el proyecto de mejoramiento educativo; el cual es implementar una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje en la etapa seis del nivel preprimario?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2. ¿Cuál es su opinión sobre los materiales que incluye la mini ludoteca específicamente para el área de comunicación y lenguaje?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Qué ventajas considera que tienen los materiales utilizados en la mini ludoteca?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. ¿Qué desventajas observa usted en la implementación de una mini ludoteca en el aula?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. ¿Qué opinión le amerita los materiales de lectura que se implementaron en el rincón de aprendizaje para el fortalecimiento de la comunicación?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 4

Guía de observación a clase modelo

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.	¿Se observa interés por parte de las docentes en la clase modelo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia la participación activa de las docentes del nivel preprimario?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se interesaron sobre la implementación de la mini ludoteca para aplicarla en sus aulas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Consideran viable tener mejores resultados en el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje a través de esta implementación?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

b. Plan de Evaluación

Con este plan se pretende determinar las estrategias con las cuales se evaluarán las actividades para alcanzar los objetivos trazados; utilizando diversos instrumentos de evaluación.

Tabla No.16
Plan de evaluación del PME

Objetivo Especifico No. 1. Implementar una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Facilitar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje con la utilización de la mini-ludoteca	Tres meses 15 a 18 estudiantes	El 90% de los alumnos de la sección C de la etapa 6 utilizan adecuadamente los materiales de la mini-ludoteca para facilitar su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	Docentes	Observación	Lista de cotejo.
Objetivo Especifico No. 2 Elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Equipar con suficientes materiales la mini-ludoteca para facilitar el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.	1 mes 15 a 25 diversos materiales	85% en materiales lúdicos para equipar la mini-ludoteca para facilitar el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.	Docentes	Observación	Guía de observación

Objetivo Especifico No. 3 Fortalecer el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística:

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje con un rincón fortalecido con materiales lúdicos de lectura.	1 mes 15 a 18 alumnos	80% de materiales lúdicos de lectura a disposición y uso frecuente de los alumnos de la sección C de la etapa 6 del nivel preprimario.	Maestra del nivel preprimario	Observación a través de una lista de cotejo	Lista de cotejo

Objetivo Especifico No. 4 Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Maestras implementando mini-ludotecas en sus salones de clase para fortalecer el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.	5 días 1 Directora 4 docentes	Despertar el interés en las docentes del nivel preprimario para que en base a sus posibilidades implementen una mini-ludoteca en sus aulas.	Docente del nivel preprimario	Entrevista	Cuestionario de opinión

Fuente: Elaboración propia

Para corroborar las actividades de evaluación se utilizan diversos instrumentos entre ellos: listas de cotejo estas establecen la presencia o ausencia de los aspectos a calificar; instrumentos de observación que permiten el registro y verificación de aspectos importantes y establecer rangos amplios con el fin de recolectar datos.

También figuran los cuestionarios de opinión se confeccionan para obtener información de parte de los participantes de las actividades donde las respuestas se juzgaran para corroborar el interés sobre la misma.

Estos instrumentos son de vital importancia para la recolección de la información pertinente para el análisis y discusión de los resultados, demostrando el alcance de los objetivos trazados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el establecimiento

Fotografía No. 5
Lista de Cotejo para la implementación
de la mini ludoteca

PROCESO A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	SIN EVIDENCIA
Implementación de la mini ludoteca en el aula	a) Cumple con la Función pedagógica				
	b) Función social				
	c) Está ubicada en un lugar visible				
	d) Cuenta con el espacio adecuado para los materiales				
	e) Tiene ambiente agradable para los niños y niñas.				
	f) Asegura las condiciones higiénicas y materiales				
	g) Tiene ambientación estética de acuerdo con la edad de los niños				
	h) Cumple con los intereses de los niños				
	i) Cuenta con materiales diversos				
	j) Los niños pueden obtener juguetes en calidad de préstamo				
APRECIACIÓN GENERAL:					

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 6

Guía de Observación para elaborar materiales concretos

USAC TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

PARTE INFORMATIVA
 Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10
 Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje - L1
 Etapa: 06 Sección: C
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje	¿Se observa diversidad de materiales?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron materiales que faciliten el desarrollo de comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos/juguets con relación a la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cuenta con material dinámico y creativo para facilitar el lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 7

Lista de cotejo para el rincón de aprendizaje

USAC TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

LISTA DE COTEJO

PARTE INFORMATIVA
 Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10
 Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje - L1
 Etapa: 06 Sección: C
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje

PROCESO A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	SIN EVIDENCIA
Fortalecer el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística	a) Cumple con la Función pedagógica				
	b) Función social				
	c) El rincón de aprendizaje cuenta con materiales para lectura				
	d) El rincón de aprendizaje está señado para su utilización				
	e) Tiene acceso para los niños y niñas.				
	f) Cuenta con libros de lectura				
	g) Cuenta con materiales que lleven a la reflexión de lecturas diversas				
	h) Tiene materiales del contexto				
	i) Los materiales son perdurables				
	j) Cuenta con materiales que sean manipulados por los niños				

APRECIACION GENERAL:

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 8

Cuestionario de opinión a docentes

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala **USAC**
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
 Educación Bilingüe

PARTE INFORMATIVA
 Nombre del docente: Ingrid Amarillis Cifuentes Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10
 Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Etapa: 06 Sección: "C"
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje.

Cuestionario de opinión

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada			
25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.

- ¿Qué opinión le merece el proyecto de mejoramiento educativo; el cual es implementar una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje en la etapa seis del nivel preprimario?

- ¿Cuál es su opinión sobre los materiales que incluye la mini ludoteca específicamente para el área de comunicación y lenguaje?

- ¿Qué ventajas considera que tienen los materiales utilizados en la mini ludoteca?

- ¿Qué desventajas observa usted en la implementación de una mini ludoteca en el aula?

- ¿Qué opinión le amerita los materiales de lectura que se implementaron en el rincón de aprendizaje para el fortalecimiento de la comunicación?

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto:

Este proceso de describir el presupuesto implica sumar todos los costos de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo a lo largo de su ejecución; de tal manera que se cuente con la información económica del costo del proyecto por fases y en su totalidad; también es una herramienta para controlar si la ejecución de los costos del proyecto se ajusta, se limita o se excede en algunas actividades y poder modificar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Tabla No. 17

Desglose de gasto por recursos humanos permanentes (P) u ocasionales (O)

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Diseño de mini-ludoteca	Experto en diseño (O)	Q 100.00	Q 100.00
Instalación del mobiliario para la mini-ludoteca	Carpintero (O)	Q. 550.00	Q. 550.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante (P)	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 660.00	Q 2,150.00

Fuente: Elaboración propia

Se explica con detalle los productos y servicios que se encuentran en el presupuesto y dedicar tiempo, manejo y control de los gastos que se efectuarán en el transcurso del proyecto

Tabla No. 18
Desglose de gastos por recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Unidad	Hojas	Q 00.10	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 8.00	Q 200.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 60.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidad	Afiches reciclados	Q 3.50	Q 175.00
			marcadores,	Q 0.00	Q 0.00
			botellas plásticas,	Q 0.00	Q 0.00
			taponés, madera	Q 0.00	Q 0.00
			Títeres	Q. 10.00	Q. 100.00
			Libros de cuentos	Q. 0.00	Q. 0.00
			Cuadernos para pintar	Q. 3.50	Q. 13.50
			Platos desechables		
			Pizarras de formica	Q. 5.00	Q. 100.00
			Marcadores de pizarra	Q. 7.00	Q. 140.00
Realización de círculos de calidad docente con las maestras del nivel preprimario.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	6	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 30.00
	8	Unidad	Refacción	Q. 15.00	Q. 120.00
			Total	Q 203.10	Q1,083.50

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se presenta el desglose detallado de gastos que conlleva la actividad de lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No 19
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos	Q 50.00	Q 50.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 15.00	Q 15.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para la reunión de lanzamiento	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 117.00	Q 215.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,448.50

Fuente: Elaboración propia

Las posibles fuentes de financiamiento que pueden apoyar el proyecto de mejoramiento educativo se describen a continuación las cuales pueden colaborar con materiales, mano de obra o económicamente con éste proyecto.

Tabla No. 20.
Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Abarrotería La Súper Estrella, Camaleón Estudio, Expoartcarlos Medios para acceder: Solicitudes.

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de Divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No.10

1.2. Medio de divulgación: Aplicación de WhatsApp y Zoom

1.3. Fecha: 01 de junio de 2020

1.4. Responsable: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar el compromiso de los actores partícipes del mismo y obtener la sostenibilidad del proyecto.

2.1.2. Específicos

A. Elaborar un poster académico para divulgar la información más relevante del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo para conocimiento de los interesados.

B. Proporcionar la información digital de los resultados a través de la aplicación whatsapp a los actores del proyecto, para divulgar a más personas el proyecto de mejoramiento educativo.

C. Facilitar espacios de socialización virtual con el personal docente participante para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo.

D. Facilitar a las docentes del nivel preprimario del establecimiento la información clara y precisa en trifoliales de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para fomentar en ellas el interés de aplicar estas nuevas técnicas.

3. Descripción de la estrategia de divulgación:

Esta estrategia se realizará con la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, el cual consta de varias partes fundamentales de todo el proyecto ejecutado; principalmente se resaltan los resultados obtenidos. Este se dará a conocer a la directora del establecimiento educativo, las docentes del nivel preprimario para lo cual se pretende realizar una socialización virtual con los actores principales además de éste poster académico también se brindará

explicación del informe final, instructivo para la aplicación de mini ludotecas en las aulas del nivel preprimario.

El póster académico propicia la base de todo estudiante, para solventar el examen privado previo a obtener el título de Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; ante una terna examinadora que es nombrada por las autoridades de la EFPEM.

3.1. Actividades

A. Elaborar el póster académico e informe final del proyecto en digital para compartir la información a través de whatsapp.

B. Promocionar a través de una sesión de zoom la socialización virtual con el personal docente del nivel preprimario para fortalecer dicho proyecto.

C. Elaborar trifoliales con la información precisa del proyecto de mejoramiento educativo para ser entregado en su momento a las docentes del nivel preprimario.

3.2. Recursos

A. Humanos: directora del establecimiento educativo, docentes del nivel preprimario, facilitadora del taller.

B. Materiales: cartulina, marcadores, hojas de papel bond, hojas iris

C. Tecnológico: computadora, internet, plataforma Zoom, aplicación WhatsApp.

3.3. Evaluación:

Se obtendrá a través de la opinión asertiva de los participantes en el proceso de divulgación.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje

2.1.1. Ludoteca

A través del tiempo, la educación preprimaria ha adoptado diferentes formas de utilizar recursos lúdicos para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños. En ese sentido, han tomado protagonismo la ludoteca, la cuales no tienen una definición específica, sin embargo, se destaca el hecho de ser espacios en los cuales los niños obtienen la oportunidad de sentirse libres, socializan con los compañeros de juego y la nueva visión del adulto que guía el trabajo, conduciéndole por un camino de aprendizaje lleno de diversión.

Rubio manifiesta que se entienden las ludotecas como:

... aquellas instituciones recreativo-culturales especialmente pensadas para los niños, que tienen como primera misión desarrollar la personalidad del niño a través del juego y el juguete. Para ello posibilitan, favorecen y estimulan el juego infantil, ofreciendo a los niños tanto los juegos cerrados y abiertos, como las orientaciones, ayudas y compañía que requieran para el juego.” (citado por Rubio, 2014. p. 37)

Las ludotecas son espacios serios, están pensados y diseñados para facilitar el desarrollo motor y cognitivo de los niños, mediante la potencialización del aspecto afectivo, a través del juego; de esta manera, se crean ambientes de confianza propicios para la adquisición de conocimiento significativo. Las ludotecas logran mejorar el aprendizaje porque desarrollan en los niños la voluntad de aprender.

2.1.2. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son todas aquellas relacionada con el juego,

esparcimiento y diversión. Las actividades son diversas, desde ejercicios físicos, mentales, destreza, hasta equilibrio, entre otros. Se ha demostrado que el juego es importante para el desarrollo integral de las personas, y es más efectivo si se inicia a temprana edad la práctica de actividades lúdicas en los diferentes escenarios de la vida, principalmente en la escuela. “La actividad lúdica favorece en la infancia la autoconfianza, autonomía y la formación de la personalidad”. (Rodríguez, Molano & Calderón, 2012, p 45)

De esta manera, el juego motiva, genera placer, estimula la creatividad, ayuda a socializar, promueve la autonomía y tiene carácter interdisciplinario, características importantes para trabajar contenidos de todas las áreas educativas.

2.1.3. Comunicación

El ambiente en la creación de oportunidades para la potenciar la intención comunicativa mediante un código o idioma.

La comunicación oral se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el habla y como código un idioma. Cuando un niño tiene problemas con el desarrollo de su lenguaje, es necesario comenzar por potenciar su intención comunicativa, modificando en la medida de lo posible el ambiente para crear oportunidades para el empleo del lenguaje. Según (Bigot 2010 p 124),

Para que el lenguaje y la comunicación se propicien hay que tener en cuenta cómo se realiza la producción del habla, y para ello es necesario mencionar la fonética articuladora, que estudia los sonidos del habla a partir de cómo son producidos por el aparato fonador.

2.1.4. Lenguaje

El uso del lenguaje es un proceso continuo de adquisición de experiencias, la interpretación y la formación de nuevas palabras contribuyen al fortalecimiento y mejoramiento de la dicción del estudiante.

El pensamiento se ejecuta en el lenguaje el propio uso del lenguaje y la continua experiencia de estar entre usuarios del mismo, influye no solo en la forma en que el niño utilizará el lenguaje, sino, lo que es más importante, en la forma en que pensará y el tipo de interpretación que hará de su experiencia (Rincón & Rivera, 2015 p 178)

El lenguaje es en primer lugar un fenómeno oral, el aprendizaje se fundamenta en la adquisición y dominio de las estructuras esenciales y el vocabulario parmente.

2.1.5. Comunicación y Lenguaje

Es preciso definir los términos comunicación y lenguaje para comprender la importancia de su enseñanza y la necesidad de utilizar distintas herramientas lúdicas para que su aprendizaje sea efectivo. El lenguaje está formado por un conjunto de sonidos básicos, llamados fonemas, unas unidades elementales de significado, los morfemas y la gramática, compuesta a su vez de la semántica y la sintaxis. La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información.

En la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso. Emisor: La persona (o personas) que emite un mensaje. Receptor: La persona (o personas) que recibe el mensaje. Mensaje: Contenido de la información que se envía. Canal: Medio por el que se envía el mensaje. Código: Signos y reglas empleadas para enviar el mensaje. Contexto: Situación en la que se produce la comunicación. La comunicación eficaz entre dos personas se produce cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que pretende el emisor.

Los niños están biológicamente predispuestos a aprender palabras y el uso de la gramática. Los primeros años de vida son esenciales para conseguir un buen dominio del lenguaje. Indican que hay dos aspectos importantes en este proceso. El primero, es la competencia del lenguaje, en la cual un hablante oyente tiene la capacidad de asociar los sonidos con los significados conforme a reglas inconscientes y automáticas. El segundo, es la ejecución del lenguaje, en el cual intervienen la interpretación y comprensión de oraciones, las cuales podrían estar reguladas, incluso, por restricciones de la memoria o las creencias. En esta parte está implícito el proceso de comunicación. (Chomsky, 2013, p. 50)

El acto de comunicar requiere el dominio del lenguaje, corresponde a los programas de enseñanza facilitar las experiencias que permitan a los niños desarrollar estas habilidades innatas. Las cuales, por la naturaleza biológica infantil, se facilitarán mediante la implementación de actividades lúdicas diseñadas para tal efecto.

2.1.6. Rincones de Aprendizaje

La organización de espacios o rincones de trabajo contribuyen a la buena utilización de los recursos y propician el desarrollo mediante la participación activa. “Los rincones de trabajo organizados en el aula contribuyen a la educadora a utilizar recursos didácticos que permitan la socialización y el desarrollo integral en los niños brindando una educación que facilite la participación activa y aprendizaje significativo.” (Ortega, 2012, p.9)

En la implementación de una ludoteca, el designar espacios creativos para uso exclusivo del docente en la implementación y mejoramiento de la comunicación y del lenguaje es una estrategia eficiente que proveerá resultados óptimos.

2.1.7. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son medidas estadísticas que consideran importantes aspectos del sistema educativo, estos indicadores deben ser medibles y comparables. “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas” (Morduchoicz, 2006, p. 2)

Estos datos obtenidos mediante la medición en sistemas escolares se emplean para definirse, monitorearse y analizarse para la toma de decisiones. En el caso del proyecto, al aplicarlo a comunicación y lenguaje se buscaría alcanzar los objetivos y competencias mediante la medición de los indicadores educativos.

2.1.8. Matrícula Escolar

La matrícula escolar es un registro educativo utilizado en establecimientos y en el ministerio de educación con el fin de tener un control.

La matriculación tiene como fin el registro en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar (los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas) (Navarro, 2017, p.1)

En el medio educativo es común conocer las matriculas escolares como procesos de inscripción, es una recolección de datos los cuales son utilizados en el establecimiento educativo y en el ministerio de educación de Guatemala, controlado y monitoreando los procesos educativos mediante esta información.

2.1.9. Asistencia Escolar

La asistencia escolar se considera como un porcentaje de asistencia presencial al establecimiento durante una cantidad de tiempo definida,

Una de ellas considera el porcentaje total de asistencia de un establecimiento, el cual corresponde a la tasa promedio de asistencia de todos los estudiantes durante una unidad de tiempo definida. Esta es una medida agregada que permite evaluar a grandes rasgos el nivel de asistencia de los estudiantes en su conjunto. (MINEDUC, 2015, p.2)

La asistencia escolar según el ministerio de educación tiene que cumplir ciertas características para ser definida como válida, esto debido a la cantidad de conocimientos y actividades planificadas y realizadas durante ese tiempo y que el estudiante debe asistir para poder cumplirlas.

2.1.10. Deserción Escolar

La deserción escolar consiste en que una persona no puede seguir estudiando o frecuentando un establecimiento educativo, interrumpe sus estudios en distintos grados o niveles.

Es una realidad definida por el hecho de una persona en edad de proseguir estudiando y que frecuente normalmente un establecimiento de enseñanza en cualquiera de sus grados o niveles interrumpe sus estudios por un período indefinido y bajo causas que no son enfermedad o muerte. (Aros & Quezada, 2013, p.1)

La realidad guatemalteca es reflejada en la deserción escolar en todos los rincones del país, el abandono de los estudios en diferentes niveles y grados es muy común, generalmente es causado por la pobreza o el trabajo infantil, esto limita el crecimiento de sus capacidades y principalmente el desarrollo en lenguaje y comunicación.

2.2. Corrientes que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.2.1. Constructivismo

La definición más precisa sobre constructivismo es la adaptación del estudiante como agente principal en el proceso donde debe ser dinámico, cuestionador y de manera responsable.

El constructivismo como un proceso donde el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda de construcción del conocimiento y el docente es más responsable, manteniendo gran capacidad de aceptación y respeto por la opinión del otro. (Viñoles, 2013, p. 57)

El constructivismo busca hacer que el estudiante pueda confrontar, concentrar, acordar y estructurar los conocimientos y donde el docente solamente es un facilitador del conocimiento, en comunicación y lenguaje el estudiante mediante la mini ludoteca relacionara y fundamentara su aprendizaje.

2.2.2. Conductismo

El ser humano desde su nacimiento está determinado el construir su comportamiento basado en el entorno dejando ver conductas observables. “La idea principal del modelo conductista es que el ser humano está determinado por su entorno y que la única manera de entender su comportamiento es a través del estudio de sus conductas observables.” (Viñoles, 2013 p 50).

De esta forma el autor describe las características de este modelo además de recalcar la importancia de poder entender el comportamiento a través de distintas conductas observables durante un periodo de tiempo, siendo el comportamiento

en la interacción social en el uso de juegos y material de la mini ludoteca o del rincón de aprendizaje, a partir de ello se conoce y analiza la conducta.

2.2.3. Aprendizaje Sociocultural

Los enfoques socioculturales es una forma particular de la actividad donde el desarrollo se da en diferentes momentos.

Los enfoques socioculturales el aprendizaje es concebido como una particular forma de actividad en la cual sujetos, en diferentes momentos de su desarrollo, actúan sobre su realidad y se enfrentan a las influencias y resistencias que esa realidad concreta les presenta. (Arocho, 2009, p.17)

La realidad concreta que se le presenta al estudiante envuelve su contexto, y además mejora considerablemente las áreas más vulnerables donde el alumno necesita mejorar, en el caso de la utilización de las ludotecas la relación interpersonal desarrollada es clave.

2.2.4. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo enriquece el conocimiento del alumno mediante construcciones del mundo físico y social para potenciar su crecimiento. “Mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.” (Arcero, Rojas, & Gonzalez, 2010, p.11)

La integración de aprendizajes significativos en el aula es una herramienta sustancial en el proceso educativo, formando niños y niñas con conocimientos integrales y de utilidad para la sociedad. Mediante la implementación de herramientas metodológicas ideales para formar estudiantes con aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje, principalmente en el nivel preprimario, se propiciará el crecimiento de su intelecto, habilidades y destrezas. El facilitador debe propiciar actividades que desarrollen el aprendizaje significativo de los estudiantes, adaptando para ello recursos y acciones.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Existen diferentes herramientas para la aplicación de criterios y ponderaciones, siendo las matrices de priorización una de las principales.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. (Sánchez, Perez, Vasquez, Garcia, & Fernandez, p.122)

La matriz de priorización, es un excelente auxiliar en clasificar problemas con base en un criterio particular, importante para la organización, proporcionando mayor claridad sobre los asuntos más importantes en los que se debe trabajar primero.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas pretende desarrollar ideas y organizar esa información según las relaciones que tenga. “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.” (Martínez & Fernandez, 2018, p.7)

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema; es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

2.3.3. Demandas

Definen aspectos físicos y psicológicos, pudiéndose aplicar en áreas laborales ejerciendo una presión sobre el área de trabajo y sus elementos. “Las demandas laborales hacen referencia a aquellos aspectos físicos, psicológicos, organizacionales o sociales del trabajo que requieren un esfuerzo sostenido y conllevan costes fisiológicos y psíquicos.” (Backer & Demerouti, 2013)

Relacionándolo con el fortalecimiento de la lectura, los docentes tienen una presión por parte de la comunidad educativa y de los mismos estudiantes en crear e implementar estrategias eficaces para el mejoramiento de la lectura.

2.3.4. Identificación de actores

Cuando se determinan actores se delimitan las personas que forman parte de una organización, proyecto o sociedad civil y el campo que ejercen.

Dentro de los tipos de actores puede popularizar el Actor social, que no es más que toda persona u organización, ya sea de agencias públicas, privadas, de investigación y la sociedad civil, involucrados, en algún grado, en un problema o asunto que se presenta en un campo determinado. (Alduce, Boquez, Indvik, & Lilo, 2015, p.77)

Dentro del proceso educativo basado en el mejoramiento del área de comunicación y lenguaje el docente, el alumno, las autoridades educativas, los padres de familia y la comunidad en general son identificados como actores del proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica en la formación docente pretende hacer que los profesores valoren y reflexionen problemáticas en relación a su trabajo. “La incorporación de la técnica DAFO a la formación docente pretende que los profesores reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos y culturas escolares en relación con los proyectos de trabajo. (Trujillo Saéz, 2012)

El análisis de contenido es un método de investigación para realizar replications e inferencias válidas desde los datos al contexto con el propósito de proveer conocimiento, con nuevas perspectivas, una representación de hechos y una práctica guía para la acción.

El objetivo es obtener una descripción del fenómeno y unos resultados del análisis de conceptos o categorías que describan el fenómeno. Por otra parte, el análisis DAFO, acrónimo de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, surge alrededor de los años 60 dentro del marco de la dirección y administración de empresas. (Helms & Nilxon, 2010, p. 63)

Los autores también resaltan el principal objetivo que es sintetizar, en un gráfico o en una tabla de resumen las cuestiones fuertes y débiles de las amenazas.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La relación de los distintos resultados en la matriz DAFO proyectara una respuesta y solución mediante criterios a la problemática.

La técnica Mini Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc, 2018, p. 22)

De este modo, mediante relaciones que maximizan fortalezas y minimizan amenazas, los proyectos implementados contribuyen a la obtención de buenos resultados en la institución educativa.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un proceso analítico que se utiliza en proyectos e investigaciones con el fin de profundizar en las características de un problema y así encontrar la alternativa idónea para su resolución.

Se denomina así al conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos y académicos se relacionan entre ellos; externamente, se relacionan con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (Salcido, 2005, p. 12)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen las líneas de acción que generan el proyecto. El carácter interdisciplinario de los proyectos relacionados con actividades lúdicas, orienta a utilizar esta técnica como medio para involucrar los diferentes elementos que conlleva el proceso de implementación.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son aquellas guías que encaminan el trabajo a desarrollar en el proyecto. Dicho de otra manera:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Universidad Nacional Abierta a Distancia, 2020, pág. sp)

Al momento de lanzar acciones es recomendable considerar la búsqueda de más información sobre cada acción y preparar planes de contingencia para continuar con la acción en diferentes circunstancias.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto tiene como característica principal la identificación del mismo mediante un título basado en varias características que en su redacción muestra respuesta a la problemática planteada

El título de un proyecto debe contemplar diferentes aspectos para una redacción correcta, dentro de dichos aspectos están, Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura, debe mostrar la respuesta a la problemática planteada, refleja lo novedoso o innovador de la investigación. (Nehring, 2017, p.2)

Debe estar alienado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones, y delimita el marco teórico del proyecto, esas serian características que complementan el título del proyecto.

2.4.2. Descripción

Luego de colocar el título a un proyecto, es necesario dar una idea más amplia de su contenido, para ello se utiliza la descripción.

Implica varias cuestiones: definir el fenómeno, sus características y componentes, así como definir las condiciones y los contextos en que se presenta, y las distintas maneras en que llega a manifestarse. También representa claridad conceptual. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010, p. 77)

De esta manera se puede entender que más allá de la definición, el ambiente y contexto que rodea a esa descripción es la que fundamenta y da validez. Se

recomienda iniciar con una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que se pretende realizar al implementarlo.

2.4.3. Concepto

En el diseño de un proyecto debe incrementarse el conocimiento mediante la conceptualización buscando un apoyo directo en los resultados.

El concepto tiene dos significados importantes para el enfoque cuantitativo. Mencionan que el primer término significa incrementar el entendimiento de las causas del fenómeno, y el segundo término se refiere a la prueba empírica como tal, de las proposiciones de las teorías, buscando que estas se encuentren apoyadas por los resultados. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010, p. 5)

Al relacionarlo con conceptos más directos se puede vincular con la fundamentación de conceptos mediante la descripción de temas.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son enunciados precisos y claros siendo la razón o la meta a lograr, estos deben responder distintas preguntas.

El objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se persigue, debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Para qué? y ¿A través de qué? Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico." (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.12)

Es muy común confundir los objetivos con las tareas o con metas a largo plazo, o con resultados concretos que son parte de la investigación y no con su mera consecuencia.

2.4.5. Justificación

La justificación expone las razones del porqué de la investigación, siendo un propósito para su realización.

Es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.9)

Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades comprende acciones que buscan alcanzar resultados o productos. “Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. De esta forma a cada producto y lo resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas.” (Pérez Quirante, 2012, p.9)

Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto.

El plan de trabajo es fundamental para ordenar y sistematizar la información, así como la relación de los diferentes recursos disponibles para el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

Un plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado. Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen. (Sinnaps, 2016, p.2)

Este plan tiene como propósito relacionar las tareas y las características que las definen.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es el instrumento más eficaz para el establecimiento de actividades futuras definiendo ordenadamente estas y definiendo las fechas para poder tener en cuenta el tiempo para su ejecución propuesta.

El cronograma es un instrumento de trabajo que se puede ajustar según las necesidades que emergen en el desarrollo del estudio, debe tener por lo menos dos elementos: actividades y fechas. En la columna destinada a las actividades se citan las más relevantes, el orden que se le dé a las mismas depende de las preferencias de quien investiga. En la columna de fechas, es importante tomar en cuenta el tiempo destinado al desarrollo de la propuesta de investigación. (Vargas 2012 p 102)

Dentro del proyecto de mejoramiento de la mini ludoteca para el área de comunicación y lenguaje, establece actividades con tiempo y relacionarlas con una fecha específica mejorara el resultado en dichas actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

La evaluación se define como un proceso sistemático, metódico y posible el conocimiento de los efectos de una iniciativa y sus recursos. “La evaluación se define como un proceso sistemático, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de una iniciativa, relacionándolo con las metas propuestas y los recursos utilizados”. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2012, p.58)

Las iniciativas de la evaluación buscan evaluar las metas y los recursos que se utilizaron para los mejores resultados.

El monitoreo y evaluación busca el seguimiento de resultados para medir su nivel de avance según las metas planteadas.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (USAID, 2014, p.1)

La información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores son estadísticas globales, de baja inferencias, definidas a un elevado nivel de agregación, también se puede definir como características específicas de alta inferencia derivada de opiniones o investigaciones.

En el campo educativo, el interés por el desarrollo de indicadores se ha manifestado en reiteradas ocasiones en la historia, en relación con la preocupación por la calidad de las escuelas, algunas veces las variables de estos indicadores se corresponden a la realidad que corresponde a cada individuo, en otros casos son no son tan claras en su conceptualización. (Rizo, 2015, p.110)

Los indicadores educativos deben considerar algunos tipos de información, como los logros de un sistema educativo donde será relativo la obtención de determinados resultados, como también los rasgos centrales del sistema educativo o problemas para entender cómo funciona.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad garantiza el desarrollo duradero después de la fecha en la que el proyecto se implementa. “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.” (Pérez de Armiño, 2013, s.p.)

La duración del proyecto puede variar según lo planificado, por lo que el plan de sostenibilidad busca corregir esos periodos de tiempo donde el proyecto no se está ejecutando.

El plan de sostenibilidad es una propuesta realista del alcance del proyecto en cuanto a recursos tiempo y capacidades buscando el mejor impacto posible.

Es importante que la propuesta del plan sea realista en términos de su alcance, eso puede ser en recursos, tiempo, temática y capacidades, siempre buscando el mayor impacto posible bajo la intervención de calidad y la exploración de oportunidades para la promoción de procesos innovadores y de buenas prácticas complementando con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, p. 176)

Planificar es una necesidad principalmente si se propone como plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo abarcando la exploración de oportunidades, procesos innovadores con el fin de mantener activo dicho proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto comprende todos los recursos económicos necesarios para hacer frente a los gastos durante el periodo que dure el proyecto. “El presupuesto son todos los recursos económicos necesarios para hacer frente a los gastos en los que se incurre durante el proyecto y que se reflejan en un presupuesto.” (Crespo, 2011, p. 40)

Estos recursos se utilizan para diversos rubros, por ejemplo, pago de salario o para la compra de bienes y servicios.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación y distribuye la suma total del dinero asignado para distintos propósitos.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Díaz, 2009 p. 220)

Toda esta información es relevante y necesaria contemplando el enfoque y las necesidades que se tornen alrededor del proyecto de mejoramiento educativo, siendo cubrir los gastos que contemplan las actividades para alcanzar los objetivos con la distribución de los fondos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la sección C de la etapa seis del nivel preprimario, en el área de comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Seccional número diez de la aldea El Terrero, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

El objetivo principal del proyecto fue implementar una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje con énfasis en el área de comunicación y lenguaje para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización y principalmente el indicador de proceso en la asistencia de los alumnos, esto de acuerdo a que en los últimos años ha bajado la matrícula escolar del nivel preprimario por la falta de interés de los padres de familia y la poca importancia que le dan a las tres etapas del nivel preprimario, propiciando así con el proyecto erradicar de gran manera la deserción escolar y procurar la conservación de la matrícula escolar dentro de otros que se pueden mencionar.

El Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos años ha hecho relevante la importancia de la educación preprimaria que atiende a los niños de 4 a 6 años, actualmente es legal y obligatoria, pero realmente no se cumple con esto, debido a la escasez de establecimientos; según las demandas institucionales el nivel preprimario es fundamental en el proceso educativo porque es la etapa donde los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas; a nivel de departamento

muchos son los municipios que no cubren la cobertura del nivel preprimario haciendo énfasis en las áreas rurales de los diferentes municipios por diferentes circunstancias y que viene a negarle la oportunidad a la niñez en edad preescolar de gozar de este beneficio de adquirir una educación integral.

Aunque aún los padres de familia no están conscientes de la importancia de este nivel se logra llevar a cabo un proceso educativo acomodado a las circunstancias del contexto en donde se desarrollan las actividades pedagógicas. El aula que ocupa la sección c de la etapa seis del nivel preprimario es reducida no reúne las condiciones pedagógicas mínimas lo cual viene a afectar la permanencia de los alumnos, la concentración y la realización de actividades lúdicas dentro del aula afectando el proceso educativo.

Dentro de la ejecución del proyecto se tomó en cuenta la participación de actores directos siendo estos: los alumnos, docente, padres de familia; actores potenciales entre ellos la municipalidad, proveedores, para que de una u otra manera coadyuven en el problema del deficiente desarrollo de la habilidad lingüística en el área de comunicación y lenguaje.

Utilizando la técnica DAFO se pudo percibir de manera profunda las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades sobre el problema-efecto priorizado, logrando con ello dar paso a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través del uso de la técnica MINI-MAX.

A partir de la técnica MINI-MAX se logra desarrollar una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementar una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, en la sección c de la etapa seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Seccional No. 10 de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango. Eligiendo

así el proyecto: Técnicas lúdicas de aprendizaje para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3. Concepto de PME

Mini ludoteca para fortalecer área de comunicación y lenguaje

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Aplicar técnicas lúdicas para facilitar el proceso de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de la sección c etapa seis del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 aldea El Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Implementar una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

B. Elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.

C. Fortalecer el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística.

D. Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.

3.5. Justificación

La realidad guatemalteca en relación a la educación preprimaria ha realizado estudios, censos, estándares donde se concluye que en el nivel preprimario cinco de cada diez niños en edad escolar están matriculados, se ha mencionado también que en las áreas rurales del país hay niños que ingresan directamente a la

educación primaria sin haber recibido educación preescolar, es por ello que los índices de escolarización en este nivel son afectados por la ausencia y deserción de algunos de los estudiantes; es lamentable que se den estas circunstancias porque la educación inicial y preprimaria brinda a los estudiantes las ventajas de incrementar sus habilidades cognitivas y mejoran su éxito escolar.

De esta manera se afecta el desarrollo lingüístico en el área de comunicación y lenguaje y por ende los datos obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización e indicadores de proceso en la asistencia de los alumnos, han bajado en cuanto a la matrícula escolar del nivel preprimario por la falta de interés de los padres de familia y la poca importancia que le dan a las tres etapas del nivel preprimario las mismas autoridades educativas.

En Guatemala hay diversidad de demandas dirigidas a la educación que en la actualidad se dan para satisfacer las necesidades fundamentales de la población cubriendo las más inmediatas y relevantes; sin embargo es claramente visible que las autoridades no cumplen con los estándares de calidad mismos que no son favorecedores para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Lo anteriormente descrito se proyecta en la educación pública: resultados deficientes, poca metodología innovadora, deficiente aplicación de técnicas lúdicas, escasez de recursos educativos, el poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo directamente de sus hijos e hijas entre otros que se pueden mencionar.

Las características que afectan el proceso educativo en relación al área de comunicación y lenguaje son los recursos didácticos limitados en el aula, el ambiente del aula no reúne las condiciones pedagógicas requeridas para el nivel educativo, limitado acompañamiento de padres de familia con sus hijos, entre otros.

A través de la técnica del DAFO se detectaron debilidades como el desinterés de los alumnos por mejorar su expresión lingüística, escasa atención de los padres de familia, escasos recursos auxiliares, apatía de los alumnos por desarrollar actividades lúdicas, y aplicación inadecuada de algunas técnicas para el reforzamiento del área de comunicación y lenguaje.

Algunas amenazas dentro del contexto como la limitación de recursos económicos para apoyar el proceso educativo, desintegración familiar, influencia negativa de los medios de comunicación entre otras, derivando de ello el problema del deficiente desarrollo de la habilidad lingüística en el área de comunicación y lenguaje de la sección c de la etapa seis del nivel preprimario que afecta el desarrollo integral de los alumnos.

Abordando las oportunidades y fortalezas que brindó ésta técnica se logró plantear la siguiente línea de acción: Implementar una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje que se fortalecen en los diferentes talleres y capacitaciones que brindan las autoridades educativas y directiva de maestras del nivel preprimario, porque permiten facilitar el proceso educativo y alcanzar la calidad de la misma; así también aprovechar los diversos recursos tecnológicos existentes en el aula a través de la colaboración del recurso humano interinstitucional en el desarrollo de ésta área.

El problema que afecta a los alumnos de la sección c de la etapa seis del nivel preprimario que perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo está relacionado al deficiente desarrollo de la habilidad lingüística en el área de comunicación y lenguaje con ello se logró mejorar el indicador de escolarización y conservación de la matrícula para ello es importante implementar una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje

Con la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo se pretendió que los resultados a desarrollados fuera la aplicación de técnicas lúdicas a través

de la implementación de una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje que facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la sección c de la etapa seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa e EORM Seccional No. 10 de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango; a través del diseño de técnicas lúdicas específicas para el área de comunicación y lenguaje, la creación de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje y establecer rutas de aprendizaje, fortalecer el aprendizaje significativo, todo ello para fortalecer y mejorar el área de comunicación y lenguaje .

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades generales de este proyecto de mejoramiento educativo estaba incluida la ejecución de socialización, aplicación de rutinas de aprendizaje para facilitar el desarrollo lingüístico de los alumnos y la socialización a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10. También se encontraba la utilización de la mini-ludoteca, las cuales no se pudieron ejecutar en su momento, debido a la suspensión de actividades educativas a nivel nacional, acatando las órdenes emitidas por las autoridades presidenciales las cuales fueron que quedaba suspendida toda actividad educativa a partir del día dieciséis de marzo, debido a la presencia de la pandemia del Coronavirus o COVID-19 en el territorio nacional.

Motivo por el cual se eligió continuar con la ejecución de las actividades antes mencionadas, como las rutinas de aprendizaje para facilitar el desarrollo lingüístico de los niños tomando otras alternativas entre ellas se les facilitó a los niños y niñas materiales educativos concretos como hojas de trabajo, dados de las vocales, rompecabezas, memoria de letras este material se les hizo llegar a través de los padres de familia cuando acudieron al establecimiento educativo a recoger la alimentación escolar que se les brindó de parte del Ministerio de Educación y así se realizó la conexión para que los niños y niñas tuvieran en su hogar parte del

material que se encontraba en la mini ludoteca de comunicación y lenguaje y así poder realizar las actividades en sus hogares. .

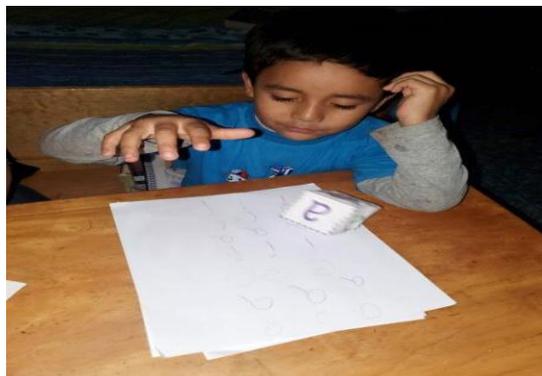
También se solicitó a los padres de familia el acompañamiento a sus hijos en las actividades que iban a realizar con el material proporcionado; para ello se les brindó las instrucciones por escrito para la realización de juegos educativos, hojas de trabajo, para que pudieran conseguir material que estuviera en su contexto y al alcance de sus posibilidades.

Se les dio a conocer a los padres de familia de manera oral la importancia de que los niños practicasen las actividades con el material del área de comunicación y lenguaje para facilitar el desarrollo lingüístico de los niños y niñas; se les solicitó también a cada uno que en el momento de realizar las actividades con sus hijos les tomarán fotografías para tener evidencia de que efectivamente se estaban practicando dichos juegos y actividades.

Al mismo tiempo se conformó un grupo con los contactos de los padres de familia en la aplicación de whatsapp para que ahí compartieran dichas fotografías y/o videos, así también se podía socializar las actividades con los demás niños de la sección C de la etapa seis del nivel preprimario.

Fotografía No. 9

Jugando “dado de vocales” para el desarrollo lingüístico



Fuente: Mery Guerra, madre de familia

A estas actividades que se tenían planificadas se les dio el seguimiento oportuno derivado a que en el grupo conformado con padres de familia en whatsapp se compartieron en tiempo semanal o a veces mensualmente diversos audios y videos de cómo podían los niños y niñas fortalecer sus conocimientos a través de otras actividades que incluyeran el uso del material proporcionado; también de mejorar este material a creatividad de los padres de familia y/o renovar los juegos que se les proporcionó así también la evidencia fue compartida a través de fotografías.

Otra actividad que no fue desarrollada por la misma situación fue la socialización a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca; esta actividad también estaba planificada para el mes de abril.

Para poder llevar a cabo el objetivo primordial de la actividad se realizó un instructivo con la información detallada de la utilización de una mini ludoteca, misma que fue compartida en forma digital en el grupo de whatsapp de las compañeras maestras del nivel preprimario y directora del establecimiento educativo, para que cada una de ellas puedan contar con la información requerida.

Este instructivo logró una aceptación positiva, recibiendo comentarios de satisfacción por parte de compañeras maestras y dirección del establecimiento, gracias a las nuevas ideas para implementar en las aulas con sus niños y niñas.

Seguidamente en la actividad de cierre se les ofreció la entrega en físico del instructivo; para esta actividad se les solicitó que lo observarían, lo leyeran y pudieran dar su punto de vista crítico, sus comentarios y observaciones para mejorar la implementación de la mini ludoteca en el aula; siendo de gran utilidad debido a que las actividades están descritas de manera sencilla y específica para para su comprensión y aplicación dentro de las aulas del nivel preprimario.

Fotografía No. 10

Profa. Yared Herrera observando el instructivo de la ludoteca



Fuente: Yareny López hija de la docente

3.7. Plan de actividades

En este plan se identifican cada una de las tareas y sub-tareas, responsables, tiempo, que se van a realizar para alcanzar determinado objetivo del proyecto de mejoramiento educativo, el objetivo primordial de este plan es llevar un orden o guía de las actividades y alcanzar lo que se planteó en los objetivos.

Tabla No. 21.

Plan de actividades del PME

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana	De inicio Presentación del proyecto al directora de la escuela.	Solicitud a la directora de la escuela.	Elaboración de solicitud.	Maestra estudiante PADEP/D.
2	1 Semana	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado.	Coordinación de la presentación.	Realización de agenda con la comisión de cultura	Maestro estudiante.
3	1 semana	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de una Vinílica.	Maestro estudiante PADEP/D.
4	2 semana	De planificación Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades: Gestión Organización Implementación	Diseño del formato de los planes	Maestro estudiante PADEP/D.

5	2 semanas	De ejecución Implementar una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje	Investigación sobre los recursos y materiales que requiere la mini-ludoteca para comunicación y lenguaje. Elaboración de instructivo de técnicas lúdicas. Implementación de técnicas lúdicas con los niños.	Selección de metodología innovadora lúdica. Diseñar el instructivo de técnicas lúdicas Elaborar horario para la implementación de técnicas lúdicas.	Maestro estudiante PADEP/D.
6	2 semanas	Elaboración materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos.	Recolección de materiales y recursos Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Maestro estudiante PADEP/D.
7	2 semanas	Fortalecimiento el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística.	Organización e implementación de nuevos materiales de lectura.	Organizar a través del horario de clases, el tiempo de uso del rincón de aprendizaje.	Maestro estudiante PADEP/D.
8	2 semanas	Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.	Solicitar a la autoridad educativa el espacio para socializar con las maestras del nivel preprimario del establecimiento. Planificar la actividad de socialización. Ejecutar la socialización con las maestras del nivel preprimario de la escuela.	Organizar la reunión en un tiempo específico. Realizar el plan de socialización. Actividad de socialización	Maestra estudiante PADEP/D.

9	1 semana	Cierre del proyecto a través de la entrega de un instructivo para la implementación de la mini-ludoteca con la participación de la Directora y personal docente del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10	Elaborar el instructivo Solicitar autorización a la dirección para la actividad de cierre Planificar la actividades Ejecutar el acto de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaborar el instructivo. Realizar la solicitud Elaborar el plan de esta actividad Actividad de Cierre	Maestra estudiante PADEP/D.
---	----------	--	---	--	-----------------------------

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se fue desarrollando de acuerdo a las diferentes actividades descritas en la planificación general que se tenían establecidas para el efecto. Este plan contemplaba la ejecución de actividades con sus respectivas tareas y sub-tareas para lograrlas con éxito. Para conocer los resultados obtenidos se describe a continuación las actividades ejecutadas durante dicho proceso.

A. Inicio

Para el desarrollo de esta fase no hubo ningún percance en cuanto a tiempo y ejecución debido a que todo se realizó en las fechas contempladas dentro del cronograma establecido, dentro de las actividades de esta fase se elaboró una solicitud dirigida a la directora del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección, personal docente del nivel preprimario del establecimiento educativo donde se les comunico sobre el proyecto de mejoramiento educativo a realizar en dicho nivel; quienes se motivaron e indicaron que estaban dispuestas a ser parte de dicho proyecto y hacer las aportaciones necesarias para la realización del mismo, y así tener mejores resultados en el proceso educativo de los niños y niñas del establecimiento.

Fotografía No. 11

Directora del Establecimiento firmando solicitud del PME



Fuente: Archivo propio

Después de presentada la solicitud a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta; donde hace referencia que como estudiante de la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo a partir del mes de julio del año dos mil diecinueve con las etapas de Formulación, Diseño y Ejecución en el establecimiento del nivel preprimario que tan dignamente dirige.

Con base a lo anterior la profesora María del Rosario Molina Osorio de Méndez como directora del establecimiento educativo procedió a emitir la Resolución de Autorización número 13-2019 para dar inicio con las diferentes etapas que contiene dicho proyecto.

Fotografía No. 12

Resolución de Autorización de ejecución del PME



Fuente: archivo propio

Seguidamente se conversó con la directora del establecimiento y la comisión de cultura para que permitiera la participación en el primer momento de acercamiento con los padres de familia para compartir con ellos la información sobre el proyecto de mejoramiento educativo y solicitar su apoyo y colaboración en las distintas actividades educativas con relación al proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 13

Reunión con la Directora y representante de la Comisión de Cultura para solicitar el espacio en la Reunión de Padres de Familia



Fuente: archivo propio

El lanzamiento del proyecto se realizó en el momento indicado según el cronograma de actividades, en el cual se elaboró un programa para dicha actividad, se realizaron invitaciones a los padres de familia así también se elaboró una manta vinílica con la información correspondiente de que trata el proyecto de mejoramiento educativo.

Se contó con la participación de la directora del establecimiento, personal docente del nivel preprimario y primario y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Seccional No. 10 de la comunidad del Terrero.

La profesora Rosario Molina en su calidad de directora se dirigió a los presentes con palabras de bienvenida y anunció a los padres de familia que la docente del nivel preprimario tenía un interesante proyecto que se iba a realizar con los niños y niñas y que ella como directora del establecimiento había autorizado dicho proyecto; todos los participantes a esta asamblea se informaron sobre el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en el periodo establecido para su ejecución.

Fotografía No. 14

Reunión de Padres de familia para el Lanzamiento del PME



Fuente: Archivo propio

B. Planificación

La planificación consiste en organizar y relacionar todas las actividades, con el propósito de alcanzar determinados objetivos en el plan de actividades se plantearon los siguientes aspectos como parte del mismo la duración, actividades, tareas, sub-tareas y responsables mismo que está fragmentado en tres partes: de inicio, planificación y ejecución.

Con el objetivo de medir y analizar el avance de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró un plan de monitoreo el cual consta de las siguientes partes: actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información técnicas e instrumentos; todo ello para tener información clara y verídica de las diversas actividades ejecutadas para lograr los objetivos.

Para constatar la relevancia del proyectos y el logro de los objetivos planteados así como los impactos que este proyecto brindó se estableció la fase de evaluación misma que para su sustentabilidad se ejecutó a través de un plan de evaluación con los aspectos siguientes: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Esto dará respuesta a las pregunta relevante que es si el proyecto está funcionando en su totalidad y poder verificar donde están los puntos débiles del mismo.

Fotografía No. 15

Documento del Plan de Evaluación para el PME

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente - PADEM
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

PARTE INFORMATIVA
Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial de Parvulos Anexa a EORM Seccional No. 10
Dirección: Aldea El Terro, Huehuetenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Etapas: DE - Sección: C
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.

Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1	Implementar una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.
Resultado que se pretende	Mejorar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje con la utilización de la mini-ludoteca.
Parámetros	En tres meses a 10 estudiantes.
Meta	El 90% de los alumnos de la sección C de la etapa educativa, los materiales de la mini-ludoteca para facilitar su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.
Instrumentos de recolección de datos	Revisión documental Guía de revisión documental

Objetivo Específico No. 2	Elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.
Resultado que se pretende	Elaborar suficientes materiales lúdicos para facilitar el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.
Parámetros	En tres meses a 10 a 20 diversos materiales.
Meta	90% de materiales lúdicos para facilitar el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje.
Instrumentos de recolección de datos	Observación Guía de observación

Fuente: Archivo propio

C. Ejecución

Para ejecutar el plan de actividades y lograr el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo, se inició con la implantación de una mini-ludoteca en el aula para facilitar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje; procediendo a investigar cuales eran los recursos y materiales que se requieren para esta implementación consultando varias bibliografía entre ellas: el libro de ludotecas para el nivel inicial Fundamentación pedagógica y aspectos organizativos; misma que sirvió de guía para elegir los materiales que se utilizaron; basado en otros aspectos leídos en google.com se elaboró un pequeño instructivo de técnicas lúdicas para aplicarlas con los niños y niñas; las actividades en la mini-ludoteca fueron organizadas a través de un horario de clases.

Para no afectar el tiempo en que se imparten las otras áreas; se estableció que en el tiempo libre dedicado a rincones de trabajo ahí se incluiría el uso de mini-ludoteca del área de comunicación y lenguaje, donde los niños y niñas participan espontáneamente con las instrucciones que la facilitadora les brinda, llevando a cabo una socialización y participación activa, logrando con ello fortalecer los aprendizajes de dicha área y motivar a los niños al autoaprendizaje; sobre todo con el lema aprendo jugando.

Fotografía No. 16
Niños de la etapa 6 sección C
jugando memoria que encontraron en la mini ludoteca



Fuente: Archivo propio

La mini ludoteca para el área de comunicación y lenguaje requirió la elaboración de varios materiales concretos para aplicar las técnicas lúdicas que facilitarían el desarrollo en esta área; por lo cual se les elaboraron recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos, así también se utilizó material del contexto para ello se recolectaron materiales de reciclaje y se reutilizaron otros materiales y objetos así también se les solicitó a los padres de familia su colaboración y se les hizo mención de que materiales podían recolectar ya sea en su hogar como en los alrededores de su vivienda.

Fotografía No. 17
Materiales para la mini ludoteca



Fuente: Archivo propio

Se recolectaron rollos de papel higiénico, tapones de gaseosas, botellas de plástico, afiches publicitarios, y algunas tapas de toallitas húmedas, tapones de garrafones de agua pura, cajas de cartón, palitos de helado, paletas, cajas plásticas y algunos materiales o juguetes que ya no los utilizaban en su hogar.

Todo ello con la finalidad de elaborar materiales o juegos didácticos de letras, para personajes de cuentos, animales, cubos de letras, rompecabezas, entre otros; todo ello para que hubiera material suficiente y acorde a los diferentes temas que se trabajan el área de comunicación y lenguaje; así también que tuviera diversidad de juegos o juguetes llamativos a los niños y niñas.

Así también se elaboraron varios materiales didácticos impresos y otros con materiales como fomi, fieltro; se incluyeron dentro de esta mini-ludoteca peluches, títeres, y algunos otros materiales educativos ya elaborados; para tener variedad y cantidad apropiada para que todos los niños y niñas tuvieran la oportunidad de manipular y/o jugar ya sea individual o en grupo según la actividad que se asigne.

Fotografía No. 18

Materiales para fortalecer el Rincón de Comunicación y Lenguaje



Fuente: Archivo propio

En la planificación de actividades también estaba incluido el fortalecimiento del rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje, como parte de la implementación de la mini ludoteca y éstos rincones son base esencial en el

proceso educativo principalmente en el nivel preprimario; en esta oportunidad se fortaleció con libros de lectura obtenidos de diversa índole, así también se optó por incluir gráficas para descripción, trabalenguas, rimas, libros de diversos materiales como telas, fieltro, diversidad para fortalecer la estimulación lingüística en los niños y las niñas de la etapa seis de la sección c; permitiéndole a cada alumno poder adquirir un libro o una ficha de alguna actividad en el tiempo organizado según el horario de clases para el uso del rincón de aprendizaje.

La socialización del proyecto era fundamental en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo porque las docentes tenían un gran interés en el proceso del proyecto de mejoramiento y también se iba a tener la participación de una parte de los actores directos debido a la distancia emergente que se derivó por la pandemia del covid-19 y que generó la suspensión de actividades educativas se cambió de estrategia para ello se realizó un instructivo con la información detallada.

Fotografía No. 19

Entrega del instructivo a Directora y Personal Docente de Preprimaria para implementar una mini ludoteca en el aula



Fuente: Gladis Araceli Gómez

Dentro de la información relevante de este instructivo se encuentra la siguiente información: utilización de una mini ludoteca; como se conforma la ludoteca que materiales la conforman y como se trabaja utilizando una mini ludoteca dentro del aula; este instructivo se compartió de manera virtual y física en su debido

momento a las compañeras maestras del nivel preprimario y directora del establecimiento educativo; para que cada una de ellas puedan contar con la información requerida; la cual logró una aceptación positiva; y manifestaron satisfacción por las nuevas ideas para implementar en las aulas con sus niños y niñas; la motivación e interés se vio reflejada en las participantes para su aplicación en el próximo ciclo escolar.

D. Monitoreo

Para verificar el avance constante del proyecto de mejoramiento educativo que se estaba llevando a cabo se realizaron varias fases en lo que a monitoreo se refirió para observar realmente si se estaban cumpliendo con los objetivos establecidos, mismos que se rectificaron y modificaron en algunas actividades consecuencia de los resultados de los diversos instrumentos que se aplicaron; en esta etapa se utilizaron instrumentos que sirvieron de guía para lograr alcanzar los objetivos.

Para el objetivo relacionado con implementar una mini ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, se utilizó un cuestionario de entrevista dirigida a los estudiantes de la sección c de la etapa seis del nivel preprimario; donde con preguntas sencillas y que a su temprana edad pudieran responder.

Se obtuvieron resultados precisos y coherentes entre los cuales se encuentra que la mini ludoteca es un lugar donde ellos como niños pueden ir a jugar, ver libros; también que les gusta aprender jugando han aprendido a seguir las reglas de los juegos, también han aprendido letras, nuevos cuentos, comentaron también que les han contado a sus papás sobre la mini ludoteca que se encuentra en la clase, y que lo que más les gusta son los libros de cuentos, los títeres y rompecabezas; mencionó también el entrevistado que le gustaría encontrar en la mini ludoteca computadora, música, comida y juguetes de su súper héroe.

Lo que realmente le interesa al niño y niña encontrar en una ludoteca divertida son varios juegos y juguetes materiales lúdicos para utilizarlos en el tiempo que se les

permita; esto como base más los conocimientos pedagógicos se logró mejorar la mini ludoteca en el aula; se entrevistaron a los quince estudiantes para llegar a obtener buenos resultados; mismos que coinciden en las respuestas dadas y que todo es para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Fotografía No. 20

Entrevista realizada a Steven Gerard Villatoro sobre ludoteca



Fuente: Archivo propio

Al trabajar con el segundo objetivo el cual indica elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje se requirió conformar una lista de cotejo con los criterios siguientes: Los materiales son resistentes para que los niños lo manipulen y tiren al suelo constantemente, el resultado es buena; se puede manipular fácil es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños: excelente; los materiales son seguros y no tienen sustancias tóxicas: excelente; son de colores llamativos y diseños atractivos, captan la atención de los niños y niñas, en cuanto al proceso gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar, los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos, los materiales son perdurables, los niños pueden utilizarlos de forma autónoma; finalizando con la apreciación general donde hace referencia a que los materiales constan de buena calidad y funcionalidad para su uso y con ello se puede corroborar que los materiales concretos para aplicar las técnicas lúdicas son eficientes y eficaces para su aplicación y su funcionalidad.

Al finalizar de cualificar los aspectos que contenía la lista de cotejo se verifico que los materiales y demás recursos utilizados respondían a las necesidades de facilitar el desarrollo de técnicas lúdicas para el área de comunicación y lenguaje; así también se verificó que los materiales constan de una buena calidad y son funcionales para su objetivo primordial.

Se logró establecer el tipo de materiales que deben ampliarse en producción para que todos los niños y niñas que tienen interés en ellos pudieran tener la oportunidad de obtenerlos y jugar con los mismos; fue necesario también excluir algunos elementos que por la edad de los niños no eran aptos para su uso, apreciando que efectivamente la ludoteca es de beneficio educativo a la niñez de la etapa seis del nivel preprimario.

Fotografía No. 21

Lista de cotejo ejecutada para la elaboración de materiales

PROGRAMA A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACION	SIEMPRE	SÍ	NO	SIEMPRE	NO
Elaborar materiales sencillos para aplicar técnicas lúdicas que fortalicen el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje	01) Los materiales son sencillos para que los niños los manipulen y jueguen constantemente					
	02) Se pueden manipular bien en base del tamaño adecuado a la edad de los usuarios					
	03) Los materiales son seguros y no tienen materiales tóxicos					
	04) Tienen los colores llamativos y diseños atractivos					
	05) Contiene la esencia de los niños y niñas					
	06) En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan observar					
	07) Los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos					
	08) Los materiales son duraderos					
APLICACION GENERAL	Los criterios utilizados de buena calidad y funcionalidad para sus usos					

Fuente: Archivo propio

Para verificar si se estaba alcanzando el objetivo de fortalecer el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística, se realizó una entrevista a las docentes del nivel preprimario para verificar si los materiales que estaban dentro del rincón de aprendizaje contaban con los requerimientos para facilitar varias fases del área de comunicación y lenguaje; la cual brindó la siguiente información:

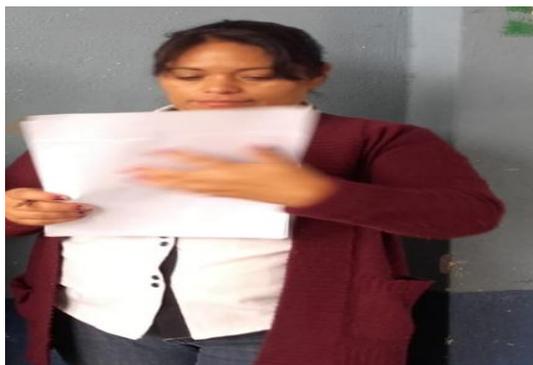
Las respuestas en su mayoría coincidían manifestando que el fortalecer el rincón de aprendizaje es una pieza clave en el nivel preprimario ya que permite el acceso a los niños a la manipulación de diferentes materiales y cada uno de ellos tiene un fin educativo, así también se constató según los criterios obtenidos de las docentes que incluyendo revistas, libros, mega libros, e incluso los libros para colorear son llamativos a los niños y niñas debido a su utilidad tanto para observación como para recortes de tareas o actividades que se realizan con los diversos temas y son un aporte al medio ambiente por su reutilización y reciclaje.

Un tercer aspecto a preguntar fue: ¿qué materiales según el nivel del lenguaje del niño deben incluirse en el rincón de aprendizaje y qué objetivo persigue en los niños para potenciar sus capacidades expresivas?

Las respuestas fueron que es importante también que dentro del rincón se cuente con material tecnológico principalmente audio visual (televisor, dvd, bocinas o grabadoras, y de ser posible cañonera), para potenciar las capacidades expresiva de los niños y niñas; para lo cual se hicieron algunos cambios y también se fortaleció el rincón de aprendizaje con recursos audio visuales; para que los niños y niñas tuvieran la experiencia con sus compañeros de escuchar cuentos, historias y hasta canciones y poder bailar dentro del aula; con ello se logró alcanzar el objetivo previsto para lograr éxitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fotografía No. 22

PEPI. Yared Herrera Cuestionario de opinión sobre el rincón de aprendizaje.



Fuente: Archivo propio

Y la opinión que tienen respecto al rincón de aprendizaje para el fortalecimiento de la comunicación fue: Los rincones de aprendizaje tiene como fin construir conocimientos en base a actividades lúdicas; y garanticen a los niños y niñas nuevas experiencias, donde se manipulen con seguridad materiales que ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas así mismo sus habilidades con relación a la lectura y comprensión lectora descubriendo y experimentando; en conclusión son funcionales, prácticos y deben estar presentes en las aulas del nivel preprimario.

E. Evaluación

El plan de evaluación tuvo como finalidad recoger los principales resultados o logros relacionados íntimamente con los objetivos, mismo que permitieron el análisis de los datos para establecer o verificar el cumplimiento de las actividades para el logro de los objetivos. También este plan se refirió a constatar el cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, la utilización de los recursos, entre otros. Lo importante fue verificar si las actividades fueron de calidad durante el proceso, de manera que las debilidades que se observaron se mejoraran y así se logró el propósito de ir mejorando en cada etapa para cumplir con los objetivos planteados.

El primer objetivo de este plan fue Implementar una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, y se obtuvo como resultado facilitar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje utilizando la mini ludoteca, este proceso abarco tres meses y fue dirigido a dieciséis alumnos de la etapa seis de la sección C quienes cumplieron con la meta de utilizar adecuadamente los materiales con los que cuenta la mini ludoteca.

Esta información se constató a través de los docentes quienes realizaron una observación utilizando como instrumento una guía de observación; la cual contenía los siguientes criterios: Cumple con la función pedagógica, función social, está ubicada en un lugar visible, cuenta con el espacio adecuado para los

materiales, tiene ambiente agradable para los niños y niñas; otros aspectos de observación fueron si tiene ambientación estética de acuerdo con la edad de los niños, cuenta con materiales diversos, los niños pueden obtener los juguetes en calidad de préstamo; y efectivamente la mini ludoteca cuenta exitosamente con los criterios evaluados; misma que favoreció de gran manera los aprendizajes del área de comunicación y lenguaje.

Fotografía No. 23

Lista de cotejo para evaluar primer objetivo

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

PARTE INFORMATIVA.
Nombre del docente: María Amalia Cifuentes Escobedo
Establecimiento: Escuela Oficial de Formación Docente ECOM Secundaria No. 10
Dirección: Avenida El Estero, Huehuetenango, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje - 3.1
Estrato: 06 Dirección: OC
Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje

PROCESO A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NO EVIDENCIA
1. Implementación de la mini ludoteca en el aula	40) Cuenta con la Función pedagógica	X			
	41) Función social	X			
	42) Está ubicada en un lugar visible		X		
	43) Cuenta con el espacio adecuado para los materiales		X		
	44) Tiene ambiente agradable para los niños y niñas		X		
	45) Asegura las condiciones higiénicas y materiales		X		
	46) Cuenta con el espacio adecuado de acuerdo con la edad de los niños	X			
	47) Cuenta con los recursos de los niños	X			
	48) Cuenta con materiales diversos	X			
	49) Los niños pueden obtener juguetes en préstamo	X			

OPINIÓN GENERAL: *Los materiales de la mini ludoteca son de calidad y está ubicada para facilitar el aprendizaje de los niños*

Fuente: Archivo propio

La siguiente fase de evaluación se realizó para el objetivo número dos que correspondió a la elaboración de materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que facilitarían el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje; y esta evaluación se evaluó el alcance del resultado de equipar con suficientes materiales la mini ludoteca, para lograr este resultado se trabajó un mes en la elaboración de 16 materiales diversos.

Obteniendo los siguientes resultados generales de la guía de observación: se cuenta con excelente función pedagógica en la implementación de la mini ludoteca así también con la función social; el lugar donde se ubica la mini ludoteca es buena, así, se calificó con la apreciación buena a los siguientes aspectos: cuenta con el espacio adecuado para los materiales, tiene ambiente agradable para los niños y niñas, asegura las condiciones higiénicas y materiales; finalizando con una

apreciación de excelente los siguientes criterios evaluados: tiene ambientación estética de acuerdo con la edad de los niños, cuenta con materiales diversos, los niños obtienen juguetes en préstamo.

La apreciación general de esta guía de observación fue que los materiales de la mini ludoteca en el aula son de calidad, variedad y se cuenta con material del contexto; también hay presencia de juguetes y juegos como material dinámico y creativo, otro aspecto relevante es que está diseñada para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas; con la apreciación general de esta guía y la aplicación de la misma en el aula se logró aumentar el interés en los niños y niñas logrando la asistencia a clases y se mantuvo el interés espontaneo en la diversidad de materiales encontrados.

Para la verificación de esta evaluación se contó con fuentes de información quienes fueron los alumnos docentes y algunos padres de familia, obteniendo respuestas positivas en cuanto a la mini ludoteca porque estaba equipada con variedad de material al alcance de los niños y se cuenta con material dinámico y muy creativo para que los niños y niñas se sientan motivados a utilizarlos en el momento preciso.

Al observar el interés y la participación de los padres de familia en esta actividad de observación y la participación de los niños en las actividades lúdicas que se realizaban al utilizar la mini ludoteca, la asistencia de los niños y niñas fue exitosa, debido a que los niños y niñas asisten diario a la escuela y bajo el nivel de ausentismo, obteniendo resultados positivos en el logro de los objetivos planteados.

El objetivo que estableció fortalecer el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística se evaluó a través de una lista de cotejo que contenía los siguientes criterios de evaluación: cumple con la función pedagógica, función social, el rincón de

aprendizaje cuenta con materiales para lectura, el rincón de aprendizaje está seccionado para su utilización, tiene acceso para los niños y niñas, cuenta con libros e lectura, cuenta con materiales que lleven a la reflexión de lecturas diversas, tienen materiales del contexto, los materiales son perdurables, cuenta con materiales que sean manipulados por los niños.

Fotografía No. 24

Guía de observación para evaluar el objetivo de materiales de la mini ludoteca

Fuente: Archivo propio

Al calificar los aspectos anteriores se logró la apreciación general que indica que el rincón de aprendizaje es variado, tiene diversidad de material que ayuda a la lectura diaria y es de interés para los niños y niñas de la etapa seis sección c; esto fortaleció de gran manera a aumentar el rendimiento escolar principalmente en el área de comunicación y lenguaje.

Así también los niños fueron portadores y proveedores de material de lectura para el rincón de aprendizaje que tenían en sus hogares o que pudieron conseguir con algún familiar o vecino; aumentando el interés escolar en ellos y asistir regularmente a clases; como consecuencia de la acción anterior el indicador educativo de deserción y ausentismo en el aula bajo significadamente logrando mantener el interés de los niños.

Se observó también en los niños y niñas un alto interés por los materiales lúdicos para la lectura que estuvieron a disposición y uso frecuente de los dieciséis

alumnos de la sección c de la etapa seis, manteniendo una exitosa motivación por la lectura, debido a que eran prácticos, diferentes y muy creativos para que los niños y niñas mantuvieran el deseo de utilizarlos.

Fotografía No. 25

Lista de cotejo para verificar los materiales de lectura en el rincón de comunicación y L1

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN DEL RÍO

Lista de Cotejo

PARTE INFORMATIVA
Nombre del docente: INDI AMORIS CIFUENTES HERNÁNDEZ
Establecimiento: Escuela Oficial de Primaria Área A. EORM Secundaria No. 10
Dirección: Avda. El Terreno, Intersección, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Elija: (A) (B) (C)
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de una ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.

PROCESO A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CUMPLETUDAD	CALIFICAR	NOTA PROMEDIO
Material de comunicación y lenguaje con un rincón fortalecido con materiales adecuados de lectura.	a) Contar con los recursos necesarios			
	b) Faltan recursos	<input checked="" type="checkbox"/>		
	c) El rincón de aprendizaje cuenta con materiales para leerse	<input checked="" type="checkbox"/>		
	d) El rincón de aprendizaje está implementado para ser utilizado	<input checked="" type="checkbox"/>		
	e) Tiene acceso para los niños y niñas	<input checked="" type="checkbox"/>		
	f) Cuenta con materiales que apoyen el desarrollo de actitudes, valores e intereses del contenido	<input checked="" type="checkbox"/>		
	g) Los materiales son atractivos	<input checked="" type="checkbox"/>		
h) Cuenta con materiales que sean manipulados por los niños	<input checked="" type="checkbox"/>			

APRECIACIÓN GENERAL: Se le realizó una visita de supervisión de material para mejorar de un rincón de lectura.

Fuente: Archivo propio

F. Cierre del proyecto

El cierre del Proyecto se realizó de una manera sencilla debido a que se afronta un estado de calamidad debido a la pandemia del Covid-19; para lo cual se le informó vía mensaje de whatsapp a la directora del establecimiento educativo que se había llegado al final del proyecto de mejoramiento educativo con algunas modificaciones debido a esta situación; por lo cual se le invitó a su persona y a las maestras del nivel preprimario a una pequeña reunión, en una de las aulas del nivel preprimario para hacer el cierre correspondiente del proyecto.

Dentro de las actividades desarrolladas en la reunión con las personas anteriormente descritas fue la Información general sobre lo que se realizó en la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo el cual consistió en la implementación de una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje a través de la presentación de un poster académico el cual consta de la siguiente información: Título del Proyecto de Mejoramiento

Educativo, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados alcanzados y acciones de sostenibilidad; para lo cual las docentes mantuvieron el interés a la explicación del poster académico.

Seguidamente se entregó de forma simbólica a la directora del establecimiento la mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje de la sección C etapa seis del nivel preprimario, y el rincón de aprendizaje fortalecido con material lúdico de lectura también para aumentar el rendimiento académico de los niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje; donde las docentes del nivel preprimario también pudieron observar la entrega simbólica de este proyecto educativo.

Fotografía No. 26

Cierre del PME Directora y Personal Docente del Nivel Preprimario



Fuente: Archivo propio

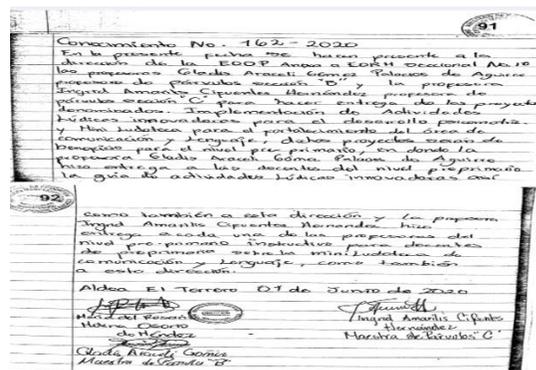
Seguidamente se les hizo entrega a las maestras del nivel preprimario un instructivo con información relevante sobre la implementación de la mini ludoteca; con el objetivo de que puedan contar con una base o guía y al mismo se les motivó para que puedan incluir esta iniciativa de la mini ludoteca en cada una de sus aulas para que los niños y niñas de todo el nivel preprimario que atiende la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la comunidad del Terrero se beneficie con la implementación de estas; debido a los excelentes resultados que se obtienen con la implementación de técnicas lúdicas a través del uso de las mini ludotecas.

Parte de los resultados manifestados a las presentes fue que los niños y niñas de la sección c de la etapa seis, a través del uso de la mini ludoteca y el rincón de aprendizaje fortalecido para la lectura pudieron aprender, divertirse, compartir y desarrollar diversas habilidades y destrezas a través de una socialización entre ellos, y al mismo tiempo se manifestaba un aprendizaje significativo en cada uno de los niños y niñas; con este proyecto se les manifestó a las docentes que se observó un alto rendimiento escolar principalmente en el área de comunicación y lenguaje y también se mantuvo la permanencia de los niños durante el tiempo de clases presenciales de este ciclo escolar, así también se logró desarrollar en cada uno de los niños sus habilidades, destrezas, comprensión lectora.

Como parte fundamental del cierre del proyecto de mejoramiento educativo se deja constancia escrita para evidenciar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo realizado para beneficio de los niños y niñas de la sección c de la etapa seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Seccional No. 10 de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango; mediante un conocimiento en el libro de conocimientos número dos que se lleva en el establecimiento educativo; en los folios noventa y uno y noventa y dos; firmado y sellado por la directora del establecimiento educativo profesora María del Rosario Molina Osorio de Méndez, y las profesoras que entregaron proyectos de mejoramiento educativo en el nivel preprimario.

Fotografía No. 27

Conocimiento No. 162-2020 de Cierre del PME



Fuente: Archivo propio

Esta evidencia se deja escrita mediante el conocimiento número ciento sesenta y dos guión dos mil veinte de fecha uno de junio del presente año; realizado por la directora del establecimiento educativo, profesora María del Rosario Molina Osorio, profesora Gladis Araceli Gómez Palacios y la profesora Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández; donde deja constancia escrita que se entrega el proyecto con las modificaciones respectivas debido a las circunstancias de la pandemia del covid-19 así también la respectiva entrega del instructivo para las maestras del nivel preprimario con información relevante de la mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.

a. Plan de Divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No.10

1.2. Medio de divulgación: Aplicación de WhatsApp y Zoom

1.3. Fecha: 01 de junio de 2020

1.4 Responsable: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar el compromiso de los actores partícipes del mismo y obtener la sostenibilidad del proyecto.

2.1.2. Específicos

A. Elaborar un poster académico para divulgar la información más relevante del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo para conocimiento de los interesados.

B. Proporcionar la información digital de los resultados a través de la aplicación whatsapp a los actores del proyecto, para divulgar a más personas el proyecto de mejoramiento educativo.

C. Facilitar espacios de socialización virtual con el personal docente participante para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo.

D. Facilitar a las docentes del nivel preprimario del establecimiento la información clara y precisa en trifolios de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para fomentar en ellas el interés de aplicar estas nuevas técnicas.

2.2. Descripción de la estrategia de divulgación:

Esta estrategia se realizará con la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, el cual consta de varias partes fundamentales de todo el proyecto ejecutado; principalmente se resaltan los resultados obtenidos. Este se dará a conocer a la directora del establecimiento educativo, las docentes del nivel preprimario para lo cual se pretende realizar una socialización virtual con los actores principales además de éste poster académico también se brindará explicación del informe final, instructivo para la aplicación de mini ludotecas en las aulas del nivel preprimario.

El póster académico propicia la base de todo estudiante, para solventar el examen privado previo a obtener el título de Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; ante una terna examinadora que es nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- .

A. Actividades

a. Elaborar el póster académico e informe final del proyecto en digital para compartir la información a través de whatsapp.

b. Promocionar a través de una sesión de zoom la socialización virtual con el personal docente del nivel preprimario para fortalecer dicho proyecto.

c. Elaborar trifoliales con la información precisa del proyecto de mejoramiento educativo para ser entregado en su momento a las docentes del nivel preprimario.

B. Recursos

a. Humanos: directora del establecimiento educativo, docentes del nivel preprimario, facilitadora del taller.

b. Materiales: cartulina, marcadores, hojas de papel bond, hojas iris

c. Tecnológico: computadora, internet, aplicaciones Zoom y WhatsApp.

C. Evaluación:

Se obtendrá a través de la opinión asertiva de los participantes en el proceso de divulgación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se plasma una discusión y análisis de resultados obtenidos en la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Seccional No. 10, del área rural, jornada matutina, plan diario, ubicada en la zona cuatro del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango. Dicha escuela cuenta con el nivel preprimario gradado por las tres etapas correspondientes a este nivel y cuenta con una sección de la etapa cuatro, dos secciones de la etapa cinco y tres secciones de la etapa seis para proporcionar un servicio educativo de calidad; ubicada a meditaciones de la carretera principal que conduce a uno de los centros arqueológicos más importantes del departamento.

Haciendo una revisión de los indicadores educativos; se puede observar que hay bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje debido a la diversidad cultural con la que cuenta esta comunidad; así también afecta al proceso educativo la inasistencia de los niños y niñas en la etapa seis del nivel preprimario, y por consecuencia fluye la deserción escolar por lo cual como docentes observan la necesidad de apropiarse de nuevas técnicas para impartir las diferentes clases del proceso educativo y así aumentar el interés de los niños y niñas por la educación.

En consideración a las vinculaciones estratégicas realizadas en este proyecto se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Implementación de metodología lúdica para mejorar el proceso educativo en el área de comunicación y lenguaje, apropiándose de los materiales del contexto, tecnológicos, los diversos recursos básicos para crear una disposición activa en los niños y niñas dentro del

proceso educativo y que ellos puedan aprender de manera eficiente y se sientan motivados a asistir al centro educativo.

Con los aspectos antes descritos en relación a esta línea de acción se decide realizar el proyecto de mejoramiento educativo: Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje; que fortalece el proceso educativo de manera lúdica para alcanzar las competencias que marca en currículo nacional base; y se logra también motivar a los niños y niñas a participar en las diversas actividades educativas de manera lúdica logrando un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo; y con ello también se quiere minimizar el bajo rendimiento escolar y la inasistencia de los alumnos; mediante la implementación de una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se inicia con el lanzamiento del proyecto, con autorización escrita de parte de la directora del establecimiento, se contó con la presencia y apoyo de padres de familia, docentes y alumnos. Con esta actividad se logra la interrelación entre los que conforman la comunidad educativa. Con la información difundida en esta reunión y la manta vinílica colocada en el lugar visible favorece la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Así también se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a niños y niñas de la etapa seis, sección "C", padres de familia, docentes del nivel preprimario, directora para las diferentes actividades; entre ellas: directamente la implementación de la mini ludoteca para comunicación y lenguaje en el aula; el fortalecimiento del rincón de aprendizaje de la misma área, la preparación y realización del material lúdico para la lectura, dentro de otras actividades esta la socialización con las docentes del nivel preprimario.

La ejecución del proyecto cuenta con los siguientes planes: de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de lanzamiento. Los cuales se

utilizan para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.

Planificar es importante para tomar decisiones y alcanzar los objetivos establecidos; dentro de la planificación se toma en cuenta la organización de actividades, tiempo, tareas, flexibilidad y posibles alternativas,. De acuerdo a Pérez (2012) Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. Este conjunto de acciones que conlleva la planificación están estructuradas para lograr exitosamente los objetivos y en el proceso educativo se planifica para tener de una manera ordenada el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la fase de ejecución se realizan actividades relacionadas directamente de los objetivos. Se implementa una mini ludoteca específicamente para el área de comunicación y lenguaje con la finalidad de utilizarla como recurso didáctico para fortalecer el rendimiento escolar de dicha área. Rubio (2014) tienen como primera misión desarrollar la personalidad del niño a través del juego y el juguete. En el nivel preprimario el juego es un medio principal en el proceso educativo; por consiguiente es oportuno el uso de ludotecas en el aula para favorecer los aprendizajes.

Con la implementación de una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, se desarrollan acciones que generan satisfacción y compromiso de los diversos actores involucrados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento educativo; debido a que se observa el interés innato de los niños y niñas en la participación de las diversas actividades involucradas dentro de la mini ludoteca y con ello se fortalece el auto aprendizaje y el aprendizaje lúdico para cumplir con el objetivo planteado de mejorar en el rendimiento del área de comunicación y lenguaje.

Con la elaboración de materiales concretos se aplican técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo del área de comunicación y lenguaje al inicio del ciclo escolar los niños y niñas demuestran interés por los diversos materiales y que se utilizan para mejorar el desarrollo de los diferentes contenidos del área de comunicación y lenguaje.

Haciendo alusión a Rodríguez, Calderón (2012) la actividad lúdica favorece en la infancia la autoconfianza, autonomía y la formación de la personalidad. Es preciso fomentar la actividad lúdica en las aulas partiendo de aprender jugando esto motiva a los niños y niñas y favorece significativamente el rendimiento y la asistencia escolar debido a tomar en cuenta los intereses lúdicos de los niños y niñas.

El fortalecimiento del rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística, es una herramienta fundamental para el desarrollo de los nuevos conocimientos partiendo de los conocimientos previos que los niños ya poseen, fortalece la creatividad, provee diversas actividades a partir de una lectura y mejora el pensamiento lógico y crítico de los alumnos. Por ello Ortega (2012) permiten la socialización y el desarrollo integral de los niños brindando una educación que felicite la participación activa y aprendizaje significativo. Por ello es indispensable contar con este auxiliar educativo dentro del aula por los beneficios que genera; principalmente el aprendizaje significativo en la educación preprimaria.

Haciendo alusión a lo anterior dice Arcero y Gonzalez (2010) el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal, al momento en que el niño y niña son tomados como el centro del proceso educativo y además construye su propio aprendizaje brindándole el espacio y dejando que él o ella empiece a formar nuevos conocimientos los niños se motivan y asisten con regularidad a la escuela logrando establecer una alta promoción en la asistencia escolar.

Se realiza la socialización del instructivo de la mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje dirigida a las docentes del nivel preprimario del establecimiento educativo; con él se genera la construcción de conocimientos sobre actividades lúdicas para el nivel preprimario; y que son aplicables a dentro del aula, donde se genera de forma espontánea la convivencia, participación, interés por el proceso educativo. Según Viñoles (2013) el docente es más responsable, manteniendo gran capacidad de aceptación y respeto por la opinión del otro. En este objetivo la información llegó de manera clara y concisa a las docentes el nivel preprimario donde se da a conocer que la ludoteca deja como resultados la permanencia de los niños y niñas en el proceso educativo, incrementa la asistencia diaria, y se mejora el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel preprimario.

4.1. Conclusiones

A. Se trabajaron técnicas lúdicas que son determinantes en el desarrollo integral de los niños y niñas, entre ellas actividades como dominó de letras, dado de las vocales, rompecabezas, loterías, rimas, trabalenguas logrando facilitar el proceso de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en los niños de la etapa seis sección "C" de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 de la aldea El Terrero municipio y departamento de Huehuetenango.

B. Se implementó la mini ludoteca para lograr mejorar el rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje a través del uso de técnicas lúdicas, propiciando así en los niños aprendizajes significativos.

C. Se elaboraron diferentes materiales concretos como dados, títeres, letras en tapitas, letras en madera, pizarras mágicas con material de reciclaje obteniendo la atención y motivación de los niños y niñas al utilizar estos materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje; logrando mejorar la expresión oral y el aprendizaje de los contenidos del área de comunicación aplicando técnicas lúdicas.

D. Se incluyeron materiales lúdicos en el rincón de aprendizaje como cuentos con personajes en piedra, mega libros, revistas, incluso la biblia para niños, títeres, fichas de expresión, libros de fieltro para fortalecer la lectura como parte principal del área de comunicación y lenguaje, estimulando la expresión lingüística de los niños y niñas y favoreciendo la asistencia a clases.

E. Se proporcionó un instructivo de implementación de ludotecas para el aula a las docentes del nivel preprimario; fortaleciendo el uso de la ludoteca en este nivel; así también brindar educación con calidad y mantener la matrícula escolar evitando el bajo rendimiento y la deserción escolar; partiendo de la aplicación de técnicas lúdicas.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa

A. Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández

B. Establecimiento:

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10

C. Dirección: Aldea El Terrero. Huehuetenango, Huehuetenango.

D. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

E. Etapa: 06

F. Sección: "C"

G. Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje

4.2.2. Parte operativa

A. Objetivos

a. General

Promover y desarrollar estrategias y acciones orientadas a la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo en las aulas del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 aldea El Terrero, municipio y departamento de Huehuetenango.

b. Específicos

- Gestionar con los actores involucrados diversos recursos didácticos para actualizar constantemente la mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.

- Desarrollar círculos de calidad con el personal del nivel preprimario para fortalecer la implementación del proyecto educativo.

- Ofrecer espacios de encuentro y reflexión para los padres, que les permita una participación activa en la formación integral de sus hijos y lograr el aporte de recursos del contexto para fortalecer la mini ludoteca durante el ciclo escolar.

B. Actividades del plan de sostenibilidad

En el presente plan se establecen actividades recomendadas tanto institucional, financieras, sociales, instrumentales; para construir la sostenibilidad el proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de dar continuidad a este y la permanencia buscando el mayor impacto posible y perdurable.

Tabla No. 23

Actividades propuestas para el plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Gestionar con los actores involucrados diversos recursos didácticos para actualizar constantemente la mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Desarrollar círculos de calidad con el personal del nivel preprimario para fortalecer la</p>	<p>Deficiencia en los aprendizajes del área de comunicación y lenguaje en la etapa seis del nivel preprimario.</p> <p>Fortalecer la mini ludoteca con los aportes de las docentes.</p>	<p>Actualizar bimensualmente la mini ludoteca para tener variedad de material y que sea dinámica evitando la monotonía y el desinterés de los niños al utilizarla.</p> <p>Crear espacios dentro de la jornada para poder llevar a cabo la socialización con las docentes.</p>

	implementación del proyecto educativo. Ofrecer espacios de encuentro y reflexión para los padres, que les permita una participación activa en la formación integral de sus hijos y lograr el aporte de recursos del contexto para fortalecer la mini ludoteca durante el ciclo escolar.	Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos para lograr una formación integral.	Solicitar el espacio necesario en las reuniones con padres de familia para compartirles información sobre el proyecto y lograr el interés de ellos en el proceso educativo
Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros con los actores potenciales para la producción de materiales que se utilizarán en la mini-ludoteca.
Social	Solicitar a los padres de familia el apoyo para el aporte de algunos materiales que se utilizan en la mini-ludoteca.	Incluir a los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.	Platicas con los padres de familia para el apoyo indispensable en el proceso educativo de sus hijos.
Instrumental	Organizar bimensualmente la socialización con las docentes para renovar la mini-ludoteca si así fuese preciso.	Prever las fechas para las actividades a realizar tomando en cuenta el calendario escolar.	Crear un grupo para el seguimiento y fortalecimiento de la creación de mini-ludotecas en las aulas del nivel preprimario.

Fuente: Archivo propio

C. Presupuesto de sostenibilidad

Para que la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo sea eficiente se requiere tener en cuenta los recursos que sean necesarios y los costos que éstos van a requerir.

Tabla No. 24

Desglose de gasto por recursos humanos permanentes (P) – ocasionales (O)

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas para la sostenibilidad del PME	Horas invertidas para la sostenibilidad del proyecto por el estudiante (P)	Q. 10.00	Q. 300.00
	Total	Q 10.00	Q 300.00

Fuente: Elaboración propia

Se explica a detalladamente los recursos materiales y servicios que requiere el proceso de sostenibilidad a través de un presupuesto considerable que se efectuarán en este proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 25

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitudes para renovar materiales	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de diseños gráficos	5	Unidad	Dibujos tipo poster	Q 25.00	Q 125.00
Retoque de pintura de la mini ludoteca	2	galón	Pintura acrílica	Q 75.00	Q 150.00
			Brochas	Q. 25.00	Q. 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	15	Unidad	Afiches reciclados	Q. 0.00	Q. 0.00
			marcadores	Q 3.50	Q 70.00
			botellas plásticas	Q 0.00	Q 0.00
			taponés de botellas	Q 0.00	Q 0.00
			Libros de cuentos	Q.10.00	Q 10.00
			Platos desechables	Q 0.00	Q 0.00
			Pizarras de formica	Q. 5.00	Q. 50.00
			Marcadores de pizarra	Q. 3.50	Q. 100.00
Nylon adherible	Q. 3.50	Q. 35.00			
Círculos de calidad docente con las maestras del nivel preprimario.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	6	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 30.00
	8	Unidad	Refacción	Q.15.00	Q. 120.00
			Total	Q 181.50	Q. 800.00

Gastos Total de la sostenibilidad del proyecto

Q. 800.00

Fuente: Elaboración propia

Se encuentran descritas las posibles fuentes de financiamiento que pueden proveer algunos materiales que serán funcionales en el transcurso de la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 26

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Abarrotería La Súper Estrella, Expoartcarlos
Medios para acceder: Solicitudes.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Libros digitales

- Helms , A., & Nilxon , F. (2010). Matrices DAFO, FODA y su debida integracion. [Version digital PDF]
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. [Version digital PDF]
- Nehring, R. (2017). Ideas. *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. [Version digital PDF]
- Rizo, F. M. (2015). El diseño de sistemas de indicadores educativos: consideraciones teórico-metodológicas. *COLECCION*, 8-34. [Version digital PDF]
- Romero Trenas, F. (Julio de 2009). *Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía*. Obtenido de Federación de Enseñanza de CC.OO. [Version digital PDF] de Andalucía: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Viñoles, M. (2013). *Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada*. Consejo de Redacción, 2(3), 7. [Version digital PDF]

Revistas o documentos

- Alduce, P., Borquez, R., Indvik , K., & Lillo , G. (2015). Identificación de actores relacionados a la sequía en Chile. .
- Arocho, W. C. (2009). El enfoque sociocultural en el diseño y construcción de una comunidad de aprendizaje. . *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-21.
- comunidad de aprendizaje. . *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-21.

- Backer, A., & Demerouti, E. (2013). La teoría de las demandas y los recursos laborales. . *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 107-115.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2012). *Tecnologías para la educación. Guía básica para la evaluación de proyectos*. Guatemala: BID.
- CEPAL. (2015). Arbol de problemas y áreas de intervención. En R. Martínez, & A. Fernández, *Arbol de problemas y áreas de intervención* (págs. 2-5). CEPAL.
- Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque de marco lógico. En M. Crespo, *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque de marco lógico*. (pág. 40). Colombia: EUMED.
- Marketing de Pymes. (15 de Marzo de 2010). *Marketing de Pymes*. Obtenido de Marketing de Pymes: <http://www.marketingdepymes.com/blog/recursos-gratuitos/herramientas/matriz-de-situacion-de-la-demanda-2>
- Pérez de Armiño, K. (2013). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pérez Quirante, F. (2012). Planificación y elaboración de proyectos. En F. P. Quirante., *Planificación y elaboración de proyectos*. (págs. 5-12). España: CEEM Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina.
- Sánchez-Ledesma, E., Perez, A., Vazquez, N., Garcia Subirats, I., Fernandez, A., Novoa , A., & Daban , F. (s.f.). La priorización comunitaria en el programa Barcelona Salut als Barris. *Gaceta Sanitaria*, 32, 187-192.
- Sinnaps. (2016). *Desarrollo de Plan de Actividades un enfoque diferente*.
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de acores claves, documento de trabajo del proyecto Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos exosistémicos, serivicos ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Insitute for Global Change Research (IAI).

Tompson Baldiviezo, J. M. (Mayo de 2006). *Promo Negocios*. Obtenido de Promo Negocios: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Trujillo Saéz, F. (2012). Matrices DAFO y su contexto. *Organizacion Grafica*, 173-190.

Universidad Nacional Abierta a Distancia. (25 de Mayo de 2020). *ANAD*. Obtenido de ANAD: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

USAID. (2014). *Proyecto Metas, Monitoreo y Evaluacion*.

ANEXOS

Instrumentos del Plan de Monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

PARTE INFORMATIVA
 Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10
 Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Etapa: 06 Sección: "C"
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje.

Cuestionario de entrevista

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada		
4 años	5 años	6 años

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Implementar una mini-ludoteca en el aula que facilite el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje

1. ¿Te explico tu maestra que es una mini ludoteca y para qué sirve?

2. ¿Crees que jugando aprendes? Si No porque

3. ¿Le has platicado a tus padres que hay una mini ludoteca en el aula y que te han dicho al respecto?

4. ¿Puedes describir lo que más te gusta de la mini ludoteca?

5. ¿Puedes decirme que otras cosas te gustaría encontrar en la mini ludoteca?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Lista de Cotejo

PARTE INFORMATIVA
 Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10
 Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje – L1
 Etapa: 06 Sección: "C"
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje.

PROCESO A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	EN EMERGENCIA
Elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje	a) Los materiales son resistentes para que los niños lo manipulen y tiren al suelo constantemente				
	b) Se pueden manipular fácil, es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños.				
	c) Los materiales son seguros y no tienen sustancias tóxicas.				
	d) Son de colores llamativos y diseños atractivos				
	e) Captan la atención de los niños y niñas.				
	f) En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar.				
	g) Los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos				
	h) Los materiales son perdurables				
	i) Los niños pueden utilizarlo de forma autónoma				
	APRECIACION GENERAL:				

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PARTE INFORMATIVA
 Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10
 Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Etapa: 06 Sección: "C"
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje.

Cuestionario de opinión
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada		
25-35 años	36-45 años	45-55 años De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.

- ¿Qué opinión le merece el proyecto de mejoramiento educativo; el cual es implementar una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje en la etapa seis del nivel preprimario?

- ¿Cuál es su opinión sobre los materiales que incluye la mini ludoteca específicamente para el área de comunicación y lenguaje?

- ¿Qué ventajas considera que tienen los materiales utilizados en la mini ludoteca?

- ¿Qué desventajas observa usted en la implementación de una mini ludoteca en el aula?

- ¿Qué opinión le amerita los materiales de lectura que se implementaron en el rincón de aprendizaje para el fortalecimiento de la comunicación?

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

PARTE INFORMATIVA
 Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10
 Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje - L1
 Etapa: 06 Sección: "C"
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexa a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.	¿Se observa interés por parte de las docentes en la clase modelo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia la participación activa de las docentes del nivel preprimario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se interesaron sobre la implementación de la mini ludoteca para aplicarla en sus aulas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Consideran viable tener mejores resultados en el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje a través de esta implementación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Instrumentos del Plan de Evaluación

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Lista de Cotejo

PARTE INFORMATIVA
 Nombre del docente: Ingrid Amarilis Cifuentes Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Seccional No. 10
 Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje - L1
 Etapa: 06 Sección: "C"
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje.

PROCESO A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	SIN EVIDENCIA
Implementación de la mini ludoteca en el aula	a) Cumple con la Función pedagógica				
	b) Función social				
	c) Está ubicada en un lugar visible				
	d) Cuenta con el espacio adecuado para los materiales.				
	e) Tiene ambiente agradable para los niños y niñas.				
	f) Asegura las condiciones higiénicas y materiales				
	g) Tiene ambientación estética de acuerdo con la edad de los niños				
	h) Cumple con los intereses de los niños				
	i) Cuenta con materiales diversos				
	j) Los niños pueden obtener juguetes en calidad de préstamo				
APRECIACIÓN GENERAL:					

USAC TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación

PARTE INFORMATIVA
Nombre del docente: Ingrid Amarilla Cifuentes Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexas a EORM Seccional No. 10
Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: C
Etapa: 06 Sección: Comunicación y Lenguaje - L1
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales concretos para aplicar técnicas lúdicas que faciliten el desarrollo en el área de comunicación y lenguaje	¿Se observa diversidad de materiales?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron materiales que faciliten el desarrollo de comunicación y lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de juegos/juguets con relación a la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cuenta con material dinámico y creativo para facilitar el lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

USAC TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
LISTA DE COTEJO

PARTE INFORMATIVA
Nombre del docente: Ingrid Amarilla Cifuentes Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexas a EORM Seccional No. 10
Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: C
Etapa: 06 Sección: Comunicación y Lenguaje - L1
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje

PROCESO A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	SIN EVIDENCIA
Fortalecer el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con materiales de lectura para la estimulación lingüística	a) Cumple con la Función pedagógica				
	b) Función social				
	c) El rincón de aprendizaje cuenta con materiales para lectura				
	d) El rincón de aprendizaje está seccionado para su utilización				
	e) Tiene acceso para los niños y niñas.				
	f) Cuenta con libros de lectura				
	g) Cuenta con materiales que lleven a la reflexión de lecturas diversas				
	h) Tiene materiales del contexto				
	i) Los materiales son perdurables				
	j) Cuenta con materiales que sean manipulados por los niños				

APRECIACIÓN GENERAL:

USAC TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPFEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

PARTE INFORMATIVA
Nombre del docente: Ingrid Amarilla Cifuentes Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexas a EORM Seccional No. 10
Dirección: Aldea El Terrero, Huehuetenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Etapa: 06 Sección: "C"
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y Lenguaje.

Questionario de opinión
Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada			
25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar a través de clases modelo con participación de maestras del nivel preprimario de la EODP Anexas a EORM Seccional No. 10 la utilización de la mini-ludoteca.

- ¿Qué opinión le merece el proyecto de mejoramiento educativo; el cual es implementar una mini ludoteca para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje en la etapa seis del nivel preprimario?

- ¿Cuál es su opinión sobre los materiales que incluye la mini ludoteca específicamente para el área de comunicación y lenguaje?

- ¿Qué ventajas considera que tienen los materiales utilizados en la mini ludoteca?

- ¿Qué desventajas observa usted en la implementación de una mini ludoteca en el aula?

- ¿Qué opinión le amerita los materiales de lectura que se implementaron en el rincón de aprendizaje para el fortalecimiento de la comunicación?

