



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de
Lectoescritura

Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas”
municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

Ingrid Edilma Vásquez Thomas

Asesor:

MA. Misael Eliceo Morales Ramos

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de
Lectoescritura

Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas”
municipio Concepción Tutuapa, departamento
San Marcos

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ingrid Edilma Vásquez Thomas

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| Lic. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------|------------|
| Luky Suseth Orozco López | Presidente |
| Dora Alicia Donis Gálvez | Secretario |
| Celso German Rodríguez Galindo | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de Lectoescritura correspondiente a la estudiante: Ingrid Edilma Vásquez Thomas carné: 9730853 CUI: 1929 02644 0901 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Misael Eliceo Morales Ramos
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 23786

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3812

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Del Sistema Silábico Integral Para El Aprendizaje De Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Thomas Ingrid Edilma*

Con Registro académico No. *9730853* Con CUI: *1929026440901*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_9730853_01_3812



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3812

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Del Sistema Silábico Integral Para El Aprendizaje De Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Thomas Ingrid Edilma*

Con Registro académico No. 9730853 Con CUI: 1929026440901

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_9730853_01_3812

DEDICATORIA

- A Dios:** Por ser fuente de toda vocación y guiar mi caminar por la entrega de la formación de la niñez
- A mi padre:** Luis Felipe Rodas Pérez, Por ser una persona tan especial en mi vida y guiar mis pasos con su sabiduría.
- A mis hijos:** Mishell, Adrián y Mariangel, por ser la motivación principal de mi vida y el deseo de superación.
- A mis hermanos:** Por motivarme a alcanzar mis metas trazadas.
- A mis amigos:** Por compartir conmigo y el apoyo que me brindaron siempre.

AGRADECIMIENTO

| | |
|--|---|
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Que me acogió como estudiante ofreciendo satisfactoriamente una excelente educación y formación profesional |
| A mi Asesor de Seminario | Lic. Misael Morales, por ser ese eje orientador, el apoyo y por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar esta gran meta. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por la oportunidad que me brindo de superarme académicamente y profesionalmente. |
| A la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas. | Por la oportunidad que me brindaron en el desarrollo del Proyecto de Mejora Educativa. |
| A mis catedráticos | Por facilitar mi aprendizaje y aumentar mi conocimiento por medio de sus enseñanzas. |
| Al coordinador del PADEP, Sede de Concepción Tutuapa | Lic. Manfredo Maldonado, quien me oriento con sus excelentes aportes académicos y su amistad. |

RESUMEN

Este estudio se realizó con el fin de contribuir en el proceso de lectoescritura en el nivel primario con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Tutuapa, del Departamento de San Marcos, el establecimiento cuenta con un gobierno escolar bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje de niños que presentan dificultad en proceso de lectoescritura en los primeros grados de primaria ciclo CEF, evidenciando en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con el índice de repitencia, deserción y fracaso escolar.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de primer grado.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral, para mejorar el proceso de lectoescritura; el cual no es más que la combinación del sistema fonético y silábico, basa el aprendizaje en los sonidos de las letras y luego la combinación de las mismas, mediante talleres de aplicación de la metodología a Padres de Familia y docentes de primer grado.

Durante la ejecución de las actividades desarrolladas se evidencio una asimilación de la metodología en un 90% de los estudiantes y en un 100% la aplicación de la misma por parte de los docentes de primer grado; evidenciando que al involucrar a la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje y generar compromisos de aplicación de la metodología se logra un alto porcentaje de éxito estudiantil.

ABSTRACT

This study was carried out in order to contribute to the literacy process at the primary level with the completion of the Educational Improvement Project which was carried out at the Official Mixed Urban School “Fray Bartolomé de las Casas” of the municipal head of the Municipality of Concepción Tutuapa of the Department of San Marcos which has a well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a percentage of children who have difficulty in the process of reading and writing in the first grades of primary CEF cycle, showing in the area of Communication and language, which is related to the repetition rate, dropout and school failure rate.

It was decided to select the first grade Communication and Language Area as an educational environment.

The following were selected as a project: Methodological Strategies of the Comprehensive Syllabic System, to improve the literacy process; which is nothing more than the combination of the phonetic and syllabic system, bases learning on the sounds of the letters and then the combination thereof, through workshops to apply the methodology to parents and first grade teachers.

During the execution of the activities carried out, an assimilation of the methodology was evident in 90% of the students and in 100% of its application by the first grade teachers; evidencing that by involving the educational community in the learning process and generating commitments to apply the methodology, a high percentage of student success is achieved.

SEK'OJTZ YOL (MAM)

A. aquntl lu, ma txi b'inchet tuntzun txtoken tij ttxolel xnaqztb'il nxi qet kye tal kwal nchi pon toj jaxnaqztib'il. Ma txi b'inchet jun aqunb'il lu, jatumeltzun itekux jun tbanelxix xim, ex nikubl te nim chixpubil, matzun txi binchet kyukye tal kwal te jaxnaqztib'il Fray Bartolomé de las Casas te tnóm te Chna', tal tnóm te toj Chum, ja tume tzun at jun kloj Kwal, kynikun kyib tukye jun tbanel xim te nikubl, jatumetzun chi xtoken ayeqe nejenel mo ajkal wixin te qtanme te Chna.

Toj jaxnaqztib'il lu, at jun kloj tal kwal ntixix nchaj tumel qe tal tilbilal jun yekybil ex nti nchaj kyb'i jun yekbil tzen tun ttzibet ex tzen tun tujet junjen yol, a tzun il lu nb'aj kyojqe: tnejel,tkab ex toxen Kol te . Nyekun toj, tun tzun taqux lu at jujun tal Kwal nkambet jun Kol tun tojxe tkab abqi' ex at junjuntl bexix nex kynkyb toj jaxnaqztib'il. Tuntzunju ntixix tin xnaqztib'il tib toj qtanme.

Un aj jni lu, ma tzun jaw skyet aj te tnejel Kol te jaxnaqztib'il te Chna'. Ma jaw siket, Tumel sen tun tbant Kyujen tal Kwal ex sen tun Ky tziben, aj akaj tumel ok kyonel kyij tal Kwal tun, kyxel kytzaqben tqajqojel ex kyuel kyin ex kwel kytziben. Ex ok kyokel: chmabel es xnaqztib'il kyukye tatbaj ex nanbaj que tal kwal te tnejenel Kol. Ex ikxjo kyuke txqant xnaqztal nchi qon xnaqztib'il te tnejel kol.

Te tzun xponbaj jni aquntl nikun tij kyuke tatbaj ex nanbaj, ex tun xnaqztal te tnejenel kol ma tzun yeku jun aquntl kyeku, tuntzun ma chi xtokye kyaqilqe xjal tun tban jun xnaqztibil.

Tej xpobaj aquntl lu, tbanelxix ma cambet nim xnaqztibil kyun tal kwal te tnejel kol. Ma tzun tzel qnikye tij, ilxix tun tzaj kytziyen tatbaj ex nanbaj tun kyonene kyukye xnaqztal tuntzun tkamet jun kyeku xnaqztib'il kyun tal Kwal. Ex tun tel ban qtanme.

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis situacional | 22 |
| 1.3. Análisis estratégico..... | 29 |
| 1.4. Diseño del proyecto | 35 |
| CAPÍTULO II..... | 45 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 45 |
| 2.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad | 45 |
| 2.2 Causas del bajo nivel de lectoescritura..... | 47 |
| 2.3 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje | 51 |
| 2.4 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local | 53 |
| 2.5 Técnicas de administración educativa | 63 |
| 2.6 Proyectos de mejoramiento Educativo..... | 65 |
| 2.5 Método y Metodología | 68 |
| CAPÍTULO III..... | 74 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 74 |
| 3.1 Título | 74 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 74 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 75 |
| 3.4 Objetivos..... | 75 |
| 3.5 Justificación | 76 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 77 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 81 |
| CAPÍTULO IV | 95 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 95 |
| CONCLUSIONES | 100 |

| | |
|------------------------------|-----|
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 102 |
| REFERENCIAS | 105 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Distribución de docentes, grados y secciones nivel primario..... | 7 |
| Tabla 2 Repitencia Escolar | 10 |
| Tabla 3 Deserción Escolar | 10 |
| Tabla 4 Problemas a priorizar | 23 |
| Tabla 5 Criterios para calificar Problemas a priorizar | 23 |
| Tabla 6 Actores directos relacionados con el problema | 27 |
| Tabla 7 Actores Potenciales | 27 |
| Tabla 8 Fuerza de actores directos y potenciales | 28 |
| Tabla 9 DAFO..... | 29 |
| Tabla 10 Técnica MINI-MAX..... | 30 |
| Tabla 11 actividades de ejecución del PME..... | 39 |
| Tabla 12 Lista de cotejo, monitoreo | 41 |
| Tabla 13 Lista de cotejo, evaluación | 41 |
| Tabla 14 Presupuesto del PME | 42 |
| Tabla 15 Readecuación de actividades del PME | 77 |
| Tabla 16 Planificación de readecuación de actividades | 80 |
| Tabla 17 Lista de cotejo de monitoreo | 90 |
| Tabla 18 Plan de Sostenibilidad..... | 103 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 Árbol de priorización | 24 |
| Ilustración 2 Cronograma de Actividades..... | 40 |
| Ilustración 3 Plan Monitoreo | 42 |
| Ilustración 4 Plan de Evaluación | 44 |
| Ilustración 5 Plan de Evaluación | 44 |
| Ilustración 6 Abecedario y lenguaje de señas | 74 |
| Ilustración 7 Solicitud de Divulgación PME | 79 |
| Ilustración 8 Entrega de Proyecto a Director E.O.U.M. F.B.C. | 81 |
| Ilustración 9 Solicitud desarrollo de PME | 82 |
| Ilustración 10 Fase de Planificación..... | 82 |
| Ilustración 11 Capacitación a Docentes | 83 |
| Ilustración 12 Capacitación a Docentes | 83 |
| Ilustración 13 Capacitación a Docentes | 84 |
| Ilustración 14 Taller a Padres de Familia | 85 |
| Ilustración 15 Ejecución del Proyecto con los alumnos | 85 |
| Ilustración 16 Ejecución del Proyecto | 86 |
| Ilustración 17 Elaboración de Material didáctico | 86 |
| Ilustración 18 Elaboración de Material Didáctico..... | 87 |
| Ilustración 19 Lenguaje de Señas Guatemaltecas | 87 |
| Ilustración 20 Lenguaje de Señas Guatemaltecas | 88 |
| Ilustración 21 Aplicación del Método Silábico Integral..... | 88 |
| Ilustración 22 aplicación del Método Silábico Integral | 89 |
| Ilustración 23 Tableros Silábicos y su aplicación | 89 |
| Ilustración 24 Tableros silábico..... | 90 |
| Ilustración 25 Divulgación del P. M. E..... | 91 |
| Ilustración 26 Divulgación del P. M. E..... | 92 |
| Ilustración 27 Socialización del uso del material | 92 |
| Ilustración 28 Divulgación P.M.E. | 93 |

| | |
|--|-----|
| Ilustración 29 Divulgación P.M.E. | 93 |
| Ilustración 30 Divulgación P.M.E. | 94 |
| Ilustración 31 Póster Académico..... | 101 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ha desarrollado un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La realización de este proyecto permitió que como estudiantes se brindara la oportunidad de desarrollarnos como docentes de mejor manera en la Comunidad Educativa favoreciendo así el proceso enseñanza – aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, de la cabecera municipal del Municipio Concepción Tutuapa, del Departamento San Marcos.

El establecimiento cuenta con una población educativa amplia de 648 estudiantes, atiende el nivel pre primario y primario; el nivel primario cuenta con 20 docentes distribuidos en grados de tres o cuatro secciones.

Al revisar los indicadores educativos con los que se cuentan, se observa un porcentaje de niños que presentan dificultad en el proceso de lectoescritura en el nivel del Ciclo de Educación Fundamental (CEF), evidenciándose en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que presenta una relación con el índice de repitencia, deserción y fracaso escolar.

Dentro de esta circunstancia nace el deseo de compartir y poner en práctica la Estrategia Metodológica del Sistema Silábico Integral, con el fin de mejorar el proceso de lectoescritura; el cual no es más que la combinación del sistema fonético y el sistema silábico, basando el aprendizaje en los sonidos de las letras y luego la combinación de las mismas, se realiza únicamente con una de las

vocales que son generadoras de las silabas, para luego ir agregando las series silábicas e integrar el lenguaje de señas de guatemaltecas como algo innovador, para lograr que los niños de primer grado aprendan a leer y escribir correctamente en 6 meses.

Se pretende desarrollar el proyecto de una manera dinámica, diferente y atractiva, con el deseo de favorecer a aquellos niños que presenten dificultad en su aprendizaje o alguna discapacidad física e intelectual.

Este proyecto se da a conocer como apoyo al docente, el cual indica que el docente de primer grado no suplirá su metodología de enseñanza; si no que esta metodología le servirá como auxiliar en el proceso de enseñanza, debido a que está se combina con más metodologías como lo son: ecléctica, fonética, silábica y global.

Se ha involucrado a los Padres de Familia como base fundamental en la formación del estudiante, con talleres de concientización y aplicación de la metodología en casa y así favorecer con eficiencia y eficacia el proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas

Dirección: 1 calle 3 - 34 zona 2 Cabecera Municipal, Concepción Tutuapa

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial (público)

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión: Ser una institución educativa de calidad que permita formar estudiantes con liderazgo, promoviendo una cultura de equidad e inclusión humanista con la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de formación integral. Asegurando un ambiente de calidad educativa para nuestros estudiantes que responda a las necesidades y diferencias de acuerdo a la diversidad cultural, tecnológica y su contexto. (Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolome de las Casas, 2019, p. 11)

Misión: Somos una institución educativa comprometida con la formación integral de niños y niñas de acuerdo a sus capacidades, inculcando valores para que convivan en un ambiente de armonía, respetando sus características individuales y colectivas, desarrollando una cultura de paz, inclusión y pertinencia, para ejercer su ciudadanía y desempeñarse competitivamente en este mundo globalizado (Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolome de las Casas, 2019, p. 11).

Estrategias de abordaje: El proceso de los aprendizajes se realiza de manera cooperativa, alumno, maestro y padres de familia, cada elemento de la comunidad educativa realiza su respectiva función para lograr la aprehensión de los aprendizajes. Algunos padres de familia no realizan la función de cooperación debido a aspectos culturales donde la educación se considera de poca importancia.

Enfoque Pedagógico: Una teoría de aprendizaje es la manera como los teóricos en educación explican el proceso que nos permite aprender y cada teoría se sustenta en una epistemología: la manera como se explica el conocimiento. “Cada profesor tiene puntos de vista distintos de la enseñanza; dicho de otra forma, cada docente tiene una perspectiva particular sobre la enseñanza y, en consecuencia, en la medida de lo posible, trata de actuar siendo consistente con ella” (Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolome de las Casas, 2019, p. 11).

Se identifica con el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual, es una postura que destaca el papel activo del estudiante en la estructuración del conocimiento y en dar sentido a la información. En consecuencia, educar es enseñar a pensar, es preparar para la solución de problemas, es habilitar a la persona humana para que pueda convivir social y culturalmente.

Modelos educativos: Se aplica una metodología participativa en donde el alumno protagoniza su propio aprendizaje apoyándose en materiales que el docente dispone al alcance del educando, a través de guías de autoaprendizaje. Resalta

la responsabilidad de un solo docente por grado o sección que facilita y acompaña el desarrollo de los procesos de aprendizaje y se ejecutan con énfasis en la proyección comunitaria, considerando el logro de la Misión.

Programas que actualmente se están desarrollando: Actualmente se cuenta con los programas estrellas que MINEDUC ha lanzado para mejorar el proceso educativo: Leamos Juntos, Contemos Juntos y Vivamos juntos en armonía.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: En cuanto a infraestructura se han realizados los siguientes proyectos: 1. Mejoramiento de alumbrado de luz en el alrededor de la escuela. 2. Mejoramiento de las cocinas. 3. Remodelación de baños de niños, niñas y docentes. 4. Remodelación del lugar que ocupa la dirección.

Proyectos que están por desarrollarse: El programa chylfund que en Guatemala funcionara con el nombre de Yo Confío, el cual tiene como finalidad implementar estrategias de prevención de la violencia escolar y de la comunidad; así como de promover la concientización a la población sobre los derechos y oportunidades de la niñez y juventud para evitar o minimizar la migración y problemas sociales.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas es un establecimiento que cuenta con un alto número de niños matriculados los cuales buscan el desarrollo académico.

En este proceso se genera una asistencia de un 75% de alumnos de las comunidades aledañas y un 25 % de niños de la población. Según los datos del libro de inscripción de la escuela se cuenta con 648 niños inscritos en los diferentes grados.

Según los rangos de edad de niños matriculados la escuela cuenta con un rango de edad en un 90 % según su edad cronológica en el grado que al alumno le corresponde.

En la escuela se cuenta con un 93.51% de tasa de promoción anual que finalizan el grado y lo aprueban según la estadística de inscripción al inicio de año.

Según datos de la EOUM. Fray Bartolomé de las Casas, en cuanto a la población escolar que está en el rango de sobre edad “existe una cantidad de 67 alumnos en diferentes grados del nivel primario dando esto como resultado un 10% de niños que no están en el grado que deberían estar por diferentes circunstancias” (Rodríguez, 2018, p. 1).

“Durante el ciclo escolar se observa un fracaso escolar en los alumnos que reprobaban el grado en un 5.04% de la población, y lo que no finalizan el grado es un 1.85% de la población matriculada” (Rodríguez, 2018, p. 1).

En cuanto a deserción, “se evidencia en algunos niños por distintas circunstancias, familiares o personales: Primer grado 02 alumnos, segundo grado 04 alumnos, cuarto grado 02 alumnos y quinto grado 04 alumnos” (Rodríguez, 2018, p. 1).

Como todo centro educativo se cuenta con un nivel de repitencia de alumnos en los dos ciclos: primer grado 11, segundo grado 06, en cuarto grado 02, en quinto grado 08, dando un total de 27 niños en un ciclo escolar siendo esto un 4.16% del total de alumnos. Se logra la permanencia de un 98.15% de los alumnos durante el año escolar y que culminan su preparación primaria. “Finalmente la culminación de estudios de los alumnos que finaliza el nivel primario y que cierran este nivel para dar inicio a otra etapa de preparación es del 100% siendo la cantidad de 87 alumnos egresados” (Rodríguez, 2018, p. 1).

b. Indicadores de recursos

La escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas cuenta con 648 alumnos matriculados, son atendidos por 20 docentes con una distribución de alumnos por secciones de un rango de 29 a 35 niños.

Tabla 1 Distribución de docentes, grados y secciones nivel primario

| No. | Grado, sección y docente | Hombres | Mujeres | Total, Sección | Total, Grado |
|-----|--|---------|---------|----------------|--------------|
| 1 | Primero Sección "A" Keiner Adolfo Pérez Carrillo | 20 | 9 | 29 | 123 |
| 2 | Primero Sección "B" Beatriz Adriana Tomás González | 22 | 11 | 33 | |
| 3 | Primero Sección "C" Jovita Clementina Macario | 16 | 14 | 30 | |
| 4 | Primero Sección "D" Brenda Maricely Pérez | 16 | 15 | 31 | |
| 5 | Segundo Sección "A" Juana Leonor Batz Tetzaguic | 20 | 16 | 37 | 109 |
| 6 | Segundo Sección "B" Axel Osbaldo Macario Pérez | 17 | 21 | 38 | |
| 7 | Segundo Sección "C" Marvin César Jacobo Macario | 21 | 14 | 35 | |
| 8 | Tercero Sección "A" María Elena Girón Soto | 14 | 17 | 31 | 93 |
| 9 | Tercero Sección "B" Magda Yojana de León Rodas | 15 | 19 | 34 | |
| 10 | Tercero Sección "B" Kelly Lorena Carrillo Macario | 13 | 15 | 28 | |
| 11 | Cuarto Sección "A" Gilma Verónica Rodas Roche | 15 | 20 | 35 | 100 |
| 12 | Cuarto Sección "B" Anabelia Gramajo Morales | 15 | 17 | 32 | |
| 13 | Cuarto Sección "C" José Luis Bernardo de León | 21 | 12 | 33 | 135 |
| 14 | Quinto Sección "A" Milvia Carolina Guzmán | 22 | 13 | 35 | |
| 15 | Quinto Sección "B" Patricia Crisanta Ramos González | 18 | 16 | 34 | |
| 16 | Quinto Sección "C" Ludwin Jenner González López | 18 | 13 | 31 | |
| 17 | Quinto Sección "D" Glendy Paulina Tomás y Tomás | 20 | 15 | 35 | |
| 18 | Sexto Sección "A" Flor de María Rodas Roche | 19 | 11 | 30 | 88 |
| 19 | Sexto Sección "B" Huber Horaldo Simón Hernández | 12 | 18 | 30 | |
| 20 | Sexto Sección "C" Armando Valerio González | 15 | 13 | 28 | |
| | Total | 349 | 299 | 648 | 648 |

Fuente Propia, elaborada con datos según archivos del establecimiento

La relación alumno /docente: Existe una convivencia armónica, apoyo mutuo y sobre todo respeto; hay que considerar que se tienen un número elevado de alumnos, que sobrepasa en algunas secciones el máximo de alumnos por sección establecido por el MINEDUC; tomando en cuenta que hay mucha población matriculada en el establecimiento.

c. Indicadores de proceso

Según los resultados obtenidos con los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas un 85% de alumnos asisten regularmente al establecimiento.

En el establecimiento se cumplen un total de 186 días en los que los niños reciben clases regularmente; sobre pasando lo establecido por la ley.

El idioma que se utiliza es español como medio de enseñanza, aunque esto no implica que cada docente imparta los cursos de Mam e inglés, no está de más indicar que se cuenta con docente Bilingües Mam-español con ellos se facilita más la enseñanza y el aprendizaje. La escuela cuenta con un alto porcentaje de niños monolingües ya que los padres no les han enseñado el idioma materno argumentando que es mejor que hablen bien el español.

Se ha tenido la accesibilidad de contar con textos a la disponibilidad del docente y los estudiantes: Primero y Segundo Mega libros de Comunicación y Lenguaje, quinto y sexto textos de idioma Mam Lectoescritura; para los demás grados el MINEDUC no distribuyo textos, pero la escuela cuenta con algunos en buen estado que los niños dejan donados para el gado superior estos ayudan a que los niños tengan una educación con ayuda de los textos.

En cuanto a materiales para niños y docentes el MINEDUC se provee de estos insumos por medio de la OPF quien da al docente la cantidad de Q. 220.00 para valija didáctica lo cual no llena las necesidades de los maestros, pero es lo único

que dan; al niño se le da una bolsa de útiles con la de Q. 50.00 por niño, también solo cubre algunas de las necesidades ya que el alto costo de la economía no da para cubrir por completo ambas necesidades.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Según la información obtenida en página del MINEDUC (2019) en indicadores educativos, se da “una escolarización oportuna de alumnos inscritos en el nivel primario que corresponde a la edad correspondiente al grado, por cada 100 personas en la población del rango etario hay un 94.96%” (p. 6). En la escuela se tiene un 95% de alumnos que ingresan al nivel de educación primaria en la edad de 7 años. mm

En cuanto a la población escolar que está en el rango de sobre edad según datos de la EOUM Fray Bartolomé de las Casas (2018):

Existe una cantidad de 67 alumnos en diferentes grados del nivel primario dando esto como resultado un 10% de niños que no están en el grado que deberían estar por diferentes circunstancias, mencionado el desinterés de padres de familia de inscribirlos en la edad determinada, otros por la no promoción del grado y algunos por la pobreza porque tienen varios hijos y van priorizando según sus posibilidades. (p. 6)

En el establecimiento se cuenta con un 93.51% de tasa de promoción anual que finalizan el grado y lo aprueban según la estadística de inscripción de inicio de año.

Durante el ciclo escolar se observa un fracaso escolar según la EOUM Fray Bartolomé de las Casas (2018), “los alumnos que reprueban el grado es un 5.04% de la población, y lo que no finalizan el grado es un 1.85% de la población matriculada” (p. 6).

Se logra la permanencia de un 98.15% de los alumnos durante el año escolar y que culminan su preparación primaria en el tiempo definido o estipulado por el MINEDUC, siendo 635 alumnos los culmina su preparación en el nivel primario.

En cuanto a la culminación de estudio del nivel primario: “Sexto Primaria como grado que finaliza el nivel primario y que cierran este ciclo para dar inicio a otra etapa de preparación es del 100% siendo la cantidad de 87 alumnos egresados” (Rodriguez, 2018, p. 1).

Tabla 2 Repitencia Escolar

| Grado | Total, de alumnos |
|---------|-------------------|
| Primero | 11 |
| Segundo | 06 |
| Tercero | 00 |
| Cuarto | 02 |
| Quinto | 08 |
| Sexto | 00 |
| Total | 27 |

Fuente: Propia, datos según archivo del establecimiento.

La deserción escolar según EOUM “se da en algunos niños por falta de interés de los padres, traslados a otros establecimientos y en algunos casos poco interés del alumno” (Rodriguez, 2018, p. 1).

Tabla 3 Deserción Escolar

| Grado | Total, de alumnos |
|---------|-------------------|
| Primero | 02 |
| Segundo | 04 |
| Tercero | 00 |
| Cuarto | 02 |
| Quinto | 04 |
| Sexto | 00 |
| Total | 12 |

Fuente: Propia, datos según archivo del establecimiento.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Según los datos proporcionados por el director se obtiene los siguientes resultados de aprendizaje en lectura y matemática en los grados de primero, tercero y sexto: En Primer grado con 113 alumnos inscritos se evidencia un logro en el área de lectura de 106 alumnos promovidos que corresponde a un 93%; y 7 alumnos no promovidos que corresponden al 7%.

En Primer grado con 113 alumnos inscritos se evidencia un logro en el área Matemática de 106 alumnos promovidos que corresponde a un 93%; y 7 alumnos no promovidos que corresponden al 7%.

En Tercer grado con 83 alumnos inscritos se evidencia un logro en el área de lectura de 75 alumnos promovidos que corresponde a un 90.36%; y 8 alumnos no promovidos que corresponden al 9.64%.

En Tercer grado con 83 alumnos inscritos se evidencia un logro en el área Matemática de 75 alumnos promovidos que corresponde a un 90.36%; y 8 alumnos no promovidos que corresponden al 9.64%.

En Sexto grado con 87 alumnos inscritos se evidencia un logro en el área de lectura de 87 alumnos promovidos que corresponde a un 100%; y 0 alumnos no promovidos que corresponden al 0%.

En Sexto grado con 87 alumnos inscritos se evidencia un logro en el área de Matemática de 87 alumnos promovidos que corresponde a un 100 %; y 0 alumnos no promovidos que corresponden al 0%.

En cuanto a resultados de Comunicación y Lenguaje 75 alumnos esta inscritos y se someten al proceso de evaluación de los cuales se da un numero de 8 alumnos de tercer grado no son promovidos, no logran ganar el proceso de aprendizaje y dan un 9.64% sin logro en esta área los cuales se deben a variedad de dificultades, entre ellas se menciona los problema de aprendizaje y por la poca colaboración de padres de familia en el desarrollo de los procesos y tomado en cuenta que ellos son los principales actores en el desarrollo escolar de los niños;

En sexto grado no existen niños sin logro: Matemática es de 75 alumnos, 8 alumnos de tercer grado no son promovidos dando un 9.64% sin logro en esta área algo que a pesar de no ser un porcentaje significativo nos alerta para mejorar

nuestra labor docente y también para verificar si algún niño o niña presenta alguna dificultad o discalculia; en sexto grado no existen niños sin logro en esta área.

Circunstancias Social: Pues los niños tienden a gradarse y la repitencia o pérdida del grado se da en los grados de tercero, cuarto, quinto y en sexto se considera ya cuentan con una mayor capacidad de responsabilidad y ya no se da ningún caso de pérdida de grado por calificaciones; se da la repitencia de grado por ausentismo o por deserción.

1.1.2 Antecedentes

Es importante mencionar las raíces de nuestro existir; dando inicio con los antecedentes con los que cuenta la escuela Urbana; fundada en el año 1,967, ya que con anterioridad funcionaban dos escuelas una de varones y una de niñas.

Con el paso de los años se unen y paso a ser una escuela mixta y le dieron el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Concepción Tutuapa.

El municipio y su origen: el nombre de Concepción fue dado en honor a la santísima virgen María en su inmaculada Concepción; y Tutuapa de tu pita apa morral (morral de pita), anteriormente el clima era extremadamente frio y había mucha piedra y por esto las personas no podían sembrar alimentos y en general se compraba casi todo; el maíz se compraba a lugares vecinos y hasta que el clima fue cambiando se fueron implementando las siembras; y con ello se da el creciendo de la población, incrementando el comercio, el trabajo y la población, varias familias que habitan la población han emigrado de varias aldeas aprovechando las ayudas económicas que reciben de remesas enviadas por familiares y han adquirido propiedades y terrenos, al crecer la población se dan otros problemas sociales.

En cuanto a la evolución o los cambios que ha tenido la educación han sido diversos ya que se tenía un pensum de 4 áreas y lo cual era favorable para maestros y alumnos; ya para el 2010 ya contábamos con el CNB orientado a los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los pueblo, con sus diferentes ejes basados en la Reforma Educativa y su relación con los ejes del nuevo currículo, los cuales hasta hoy en día se vienen practicando no ha sido nada fácil el acomodamiento a un proyecto extranjero; pero con el tiempo se ha podido utilizar.

Este año se trabajó la concreción curricular lo cual dio la pauta a la adaptación según el contexto; algo que aún no está clara para todos los docentes, pero se está ejecutando de la mejor manera y sobre todo respetando la diversidad y la vida en democracia y paz.

1.1.3 Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias Históricas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, se evidencia que 32 alumnos repiten el año siendo ellos un 15% y 15 que se retiran por diversas razones; de la totalidad de niños inscritos, lo cual ha evidenciado problemas de aprendizaje en Lectoescritura.

b. Circunstancias Psicológicas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, se evidencia que la familia como ente generador de la estabilidad psicológica del alumno es una base primordial; se puede decir que un 30% de los alumnos tiene dificultades debido a la mala relación que mantienen con sus padres en donde se pueden evidenciar, mal trato físico y emocional, bebidas alcohólicas, familias desintegradas, niños viviendo con abuelos, padres que se dedican al comercio y se van toda la semana, madres solteras, falta de empleo de algún miembro de la

familia, pobreza e incluso enfermedades terminales; con ellos el docente hace todo lo necesario para poder ayudarlo e integrarlo a las actividades educativas y que ellos traten de asimilar los problemas y ocupar tiempo en su aprendizaje; aunque no está demás indicar que no se logra con todos los niños y se evidencia la necesidad de contar con apoyo profesional de un psicólogo.

c. Circunstancias Sociológicas

La Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, cuenta con un 70% de familias del área rural que no hablan bien el español, no leen y escriben esto le dificulta la ayuda que necesitan sus hijos en la elaboración de tareas y presentación de trabajos e incluso ayudarles a mejorar la lectoescritura; otros padres de familia no colaboran puesto que ellos piensan que el docente tiene la obligación de enseñar y de ayudar en la elaboración de tareas e incluso muchos padres indican que no se deben dejar tareas para hacer en el hogar.

Otro factor considerable y es de poco interés; es el de culpar a los niños del fracaso escolar y es el del docente el indicado en su función el de brindar ayuda o facilitarles a los alumnos que peligran en aprobar el grado u otros medios o técnicas que lo favorezcan; e incluso se puede decir que él no mejorar o modificar e incluso innovar estrategias y métodos para ayudar al niño esto perjudica su rendimiento escolar y se da el bajo nivel de aprensión, otro factor es que el docente se autoevalúe y acepte que el cómo facilitador tiene sus debilidades las cuales hay que ir modificando de acuerdo a los resultados obtenidos con los alumno.

d. Circunstancias Culturales

La Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas cuenta con padres de familia que no desean ayudar a sus hijas en el desempeño de tareas y trabajos en casa debido a que aún existe la idea de que las niñas se casaran y que es una mala inversión en ellas porque se irán de casa, así que con que medio aprenda a leer y escribir es suficiente y ya no les ayudan a seguir estudiando, muchos padres piensan que con que aprueben sexto grado es suficiente.

B. Marco del contexto educacional

a. Área Administrativa

El centro educativo cuenta con un director liberado, que administra dos establecimientos en la misma jornada, el nivel primario y el nivel de preprimaria. La administración educativa es apoyada por comisiones que lo integra los docentes, así como un gobierno escolar y dos organizaciones de padres de familia.

b. Área técnica pedagógica

En el aspecto técnico los docentes realizan la labor docente utilizando los pasos de los aprendizajes significativos, la mayoría de ellos se actualiza en las universidades para brindar un mejor servicio, así como la participación en talleres, círculos de calidad y comunidades de aprendizaje.

La labor de los docentes es apoyada por un laboratorio de computación ya que el establecimiento fue dotado con 25 computadoras en un espacio denominado Escuelas demostrativas del futuro; es utilizado por 648 alumnos que cuentan con horarios específicos de 45 minutos por sección y grado; a la vez se evidencia la necesidad de que alguien cubra este periodo y que tenga los estudios necesarios para aprovechar en un cien por ciento el mobiliario tecnológico.

c. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación juegan un papel importante en la formación de los habitantes, siempre que los programas cuentan con una formación integral de la persona, por ejemplo la televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escucha que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; este medio se ha aprovechado en gran medida

porque facilita en el niño un mejor aprendizaje y más rápido, a pesar que se crea que no oriente, pero si los padres de familia supervisan y enfocan a sus hijos a observar programas educativos, investigativos y de interés para su desarrollo, todo esto si será de gran beneficio; al contrario si no es supervisado y se deja toda la libertad pues el rendimiento en materias escolares se verá agudizado y se notara la falta de atención y concentración. (EFPEM, 2019, p. 38)

En la escuela urbana se utiliza este medio audiovisual ya que la mayoría de niños posee un televisor y se dejan algunas tareas en las cuales ellos pueden aprender y también hay espacios infantiles que ayudan a mejorar los valores e higiene de los niños.

d. Factores culturales y Lingüísticos.

Unos de los aspectos que se evidencia en la escuela debido a que los padres de familia desean que ya no se les enseñe a los niños el idioma Mam, porque ellos creen que es algo que no le servirá al niño e incluso sienten vergüenza de su idioma y el uso del traje típico.

Los factores culturales y lingüísticos son necesario e indispensables para que los niños puedan desarrollar su cociente intelectual y se espera que él pueda ejercer una profesión y hoy en día uno de los requisitos es que hablen y entiendan un idioma maya; la escuela urbana cuenta con un bajo porcentaje de niños que hablen y entiendan el idioma mam, debido a que un alto porcentaje es monolingüe.

e. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

El sistema educativo cuenta con varios factores que al unirse se busca una educación de calidad, en este punto es importante resaltar que la educación actual ha demostrado tener grandes fallas; debido a la poca o nula participación del padre de familia, no es demás indicar que hoy los padres en su mayoría son muy jóvenes e inexpertos.

La escuela cuenta con un número alto de niños matriculados; se puede hacer la interrogante ¿Qué factores contribuyen a que se inscriban 648 alumnos en la escuela urbana? Surgen una gran variedad de respuestas, entre ellas, hoy hay un bono por hijo que estudie, les dan alimentos, reciben útiles, les da tiempo a los padres de ir a trabajar; muchas serían las respuestas y también en un alto porcentaje busca la mejor educación y cumplir el derecho a obtener educación laica y gratuita.

A pesar de que los padres poseen varias ventajas y garantías al enviar a los niños a estudiar, aun se observan niños que no asisten al centro educativo y otros se ausentan en el proceso debido a que los padres emigran, o buscan ganar algunos fondos extras en tiempo de cosecha de algún grano básico, otros por desintegración familiar, trabajo infantil y otros pues tienen padres permisivos que les permiten dejar el estudio.

En general se indica que la escuela persigue factores de calidad, la promueve preparando a los niños en un nivel educativo de crecimiento, se da la participación al gobierno escolar, se realizan proyectos en el que los niños aprecien sus actividades y practiquen sus valores, se cuenta con un establecimiento amplio que permite realizar juegos con armonía y se les da una alimentación balanceada y nutritiva en busca de un mejor desempeño en las áreas de estudio.

C. Marco de políticas

a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

i. Política 1. Cobertura

Según lo que se evidencia a nivel del centro educativo de la escuela urbana es que no ha logrado una cobertura de un 100% de la población, a pesar de que al finalizar el ciclo se lleva a cabo un censo escolar con la intención de ampliarla con un alto porcentaje de niños que según la escuela serán inscritos el siguiente ciclo escolar; y eso se debe a que la población no cuenta con los recursos suficientes para darle educación primaria a sus hijos; no se ha podido garantizar la

permanecían de un pequeño porcentaje debido a la falta de recursos económicos que a pesar que se dice que la educación es laica y gratuita, algo que no es cierto, porque el estado provee de una cuota mínima al padre de familia para útiles escolares y llegan fuera de tiempo..

ii. Política 2. Calidad Educativa

En esta política se evidencia la necesidad de fortalecer los diseños e instrumentos curriculares con capacitaciones internas al personal que correspondan a las características y necesidades de la población con que cuenta el establecimiento y no menos preciar los avances de la ciencia y la tecnología ya que se cuenta con un lugar específico de tecnología y el cual es aprovechado por el docente para preparar de una mejor manera al estudiante y a la vez ayudar a promover el desarrollo.

Se ha dado inicio a una nueva era de aprendizaje el cual busca nuevas metodologías y estrategias para promover la calidad educativa; entre ellos se puede mencionar el programa SINAIE el cual lleva un objetivo muy bueno ya que desea ayudar al docente para mejorar su trabajo con nuevas metodologías que garanticen la eficacia del aprendizaje y así el docente aproveche la visita del asesor y genere nuevos conocimientos.

Otro aspecto que se puede mencionar es el programa de escuelas inclusivas, el cual es un gran proyecto pero que no le han dado la importancia necesaria ya que a nivel del departamento de San Marcos solo existen 6 docentes presupuestadas en esta modalidad, la escuela cuenta con este recurso y no es bien aprovechado por los docentes ya que a pesar de tener varios años de servicio aún no se ha aceptado esta área como desea el Ministerio de Educación, pero se sigue ganando espacios para mejorar la formación del estudiante.

Además, es de vital importancia la equidad y esta se está llevando a cabo con la Maya Curricular o Concreción Curricular se busca una educación según el contexto del niño.

iii. Política 3. Modelo de Gestión

En el establecimiento se ha fortalecido el modelo de gestión por la colaboración de las OPF, la cual han garantizado la transparencia en los procesos gestores, aunque la mayoría se ha llevado a cabo en la misma comunidad porque de parte de las autoridades no se ha tenido eco en las solicitudes.

Se ha fortalecido la transparencia y en cuanto a remozamiento por ser una escuela urbana no es priorizada al contrario que las de las áreas rurales.

iv. Política 4. Recursos Humanos:

En esta política se evidencia únicamente la formación del docente en el programa del PADEP la escuela cuenta con 8 docentes que han aprovechado este proceso, no todos han querido aceptar este proceso debido a tantas especulaciones; a pesar de ello el docente que desea mejorar su trabajado y modernizar su información o cambiar su metodología estas especulaciones son sin fundamento; hoy en día se ve necesario e indispensable mejorar las técnicas, metodologías e instrumentos que se utilizan en la educación para evaluar el desempeño; hoy se ve reflejado en las aulas que hay niños que manejan la tecnología mejor que le docente y pasamos hacer profesores tradicionalistas y ya en un confort de trabajo que nos está siendo más difícil el educar al niño del siglo XXI.

En cuanto a la evaluación el desempeño humano se realiza en algunos círculos de calidad o en evaluaciones de ciertas actividades y se evidencia que hay algunas fallas, pero se han ido modificando según sea la necesidad o relevancia. Por otro lado, el docente se autoevalúa y mejora los procesos educativos.

En cuanto a incentivos solo se puede indicar el bono del PADEP que a la vez ha venido a incentivar a docentes a estudiar; aunque se espera sea por mejorar la calidad de educación que se imparte en el establecimiento.

Otro tipo de incentivos que se nos ha dado es por lucha del propio Magisterio el cual motiva al docente.

v. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural:

En este tema se puede mencionar lo relacionado a la Concreción curricular que es algo con lo que se ha fortalecido los programas bilingües multiculturales e interculturales y con ello se desea educar de acuerdo al contexto de la comunidad educativa. Algunos textos para favorecer el aprendizaje de los diferentes idiomas de Guatemala, aunque ellos si no se encuentran contextualizados en el idioma mam por dar un ejemplo en nuestro municipio de Concepción Tutuapa, ya que son ejemplares con el idioma mam del municipio de Comitancillo y tiene variantes y además no tiene traducción al idioma español, ya que en la escuela es el idioma que predomina en los niños.

Los demás objetivos no se han cumplido en el establecimiento debido a que no hay acompañamiento de alguien especializado en el idioma Mam; en la escuela existen docente presupuestados y que reciben el bono de bilingüismo, pero se les pide que ayuden a dar un periodo a los niños y dicen no estar en la capacidad de impartir el curso pues no dominan las cuatro habilidades; así que de preferencia se necesitaría alguien preparado para enseñar correctamente a los niños ya que la mayoría de docentes son modalidad monolingüe.

vi. Política 6. Aumento de inversión educativa

Se habla de un crecimiento sostenible, pero no se ha llegado a esto a pesar de haber aumento de la población escolar, aun el sistema no ha mejorado la permanencia y mucho menos la gratuidad de la educación el padre no cuenta con los recursos económicos para darle estudio a todos los hijos ya que por cultura se tienen de 5 a 8 hijos, se promovió un alimento nutritivo, pero con muchas

dificultades y el docente paso a ser chef en lugar de ser educador debido a la sobrepoblación con que cuenta la escuela, y al mencionar los recursos e algo que no se ha logrado aún no se cuenta con espacios dignos para laborar; se promueve la equidad pero aun las niñas siguen siendo vulnerables ya que se prefiere gradar al hombre que a la niña, ya que se piensa que ella se casara y no necesitara de educación o luego se le busca un trabajo de oficio doméstico.

Se dota al docente de algunos materiales y equipos, pero es muy poca la cantidad y por el número de niños no se da abasto para lograr que todos utilicen el material y en algunas ocasiones se pide se cuide porque si se pierde se pueden tener dificultades con las autoridades o al momento de una jubilación.

vii. Política 7. Equidad:

Se mencionan criterios de equidad; hoy en día se evidencia, aunque en niveles bajos y en cuanto a garantizar la educación se da, pero solo en este nivel, puesto que los padres les darán a sus hijos lo que ellos puedan dar, pero solo se limitara al nivel básico, luego se ve con una gran limitante que solo carreras de Bachilleres existen y costear la universidad será muy difícil. En este aspecto se desea que el sistema de Educación Pública mejore su presupuesto y amplíe la educación en nuestro pueblo ya que la escuela motiva al estudiante a seguir estudiando, pero se frustra al encontrar estas grandes barreras, Así que esta es la política que no se ha cumplido y la cual debe ser prioridad para ofrecer al estudiante una educación de calidad y así poder llegar a graduarse del nivel universitario y aspirar a un mejor futuro.

viii. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Se ha logrado reestructurar la organización del Ministerio de Educación logrando la descentralización lo cual ha favorecido en algunos aspectos ya que en algunos trámites piden muchos requisitos para algo sencillo y en otras ocasiones un servicio lento, a diferencia de la ciudad capital que todo es más sencillo y rápido.

Se implementó el programa SIRE sistema integral de registros educativos, lo cual ha favorecido al docente para papelería final, tiene algunas dificultades, pero son fáciles de resolver y esto ha ayudado a no perder la información de los niños y a inscribirlos con mayor rapidez. El proceso de acreditación y certificación de los centros si se ha logrado. Se puede decir que las políticas en general se han ido logrando, aunque a pasos lentos debido a tantas debilidades que tiene el sistema.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- a. Bajo nivel de escritura, orto caligrafía
- b. Bajo nivel de lectura, redacción
- c. Problemas Lingüísticos, dicción
- d. Aprendizaje lento, problemas de aprendizaje
- e. Dificultad para seguir instrucciones, memoria, asociación
- f. Bajo motivación y autoestima, problemas familiares
- g. Uso inadecuado de la tecnología, accesos al medio
- h. Bajo fomento de valores, problemas de conducta
- i. Bajo nivel pensamiento lógico, asociación, relación
- j. Dificultad en matemática, en pensamiento lógico

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 4 Problemas a priorizar

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | A.- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo | E.- Registro | | F.- Interés | G.- Competencias | | |
| Dificulta en Matemática | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Bajo nivel de escritura | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Bajo nivel de lectura | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Baja motivación y autoestima | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 |
| Aprendizaje Lento | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 |
| Uso inadecuado de la tecnología | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Dificultad para seguir instrucciones | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Bajo Fomento de Valores | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Problemas Lingüísticos | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Bajo nivel pensamiento lógico | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 |

Fuente: Extraída de la investigación de Problemas de aprendizaje del Área de Educación Especial,

Tabla 5 Criterios para calificar Problemas a priorizar

| CRITERIOS | ESCALA DE PUNTUACION | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de mejorar la situación | Modificable | Poco Modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidad de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

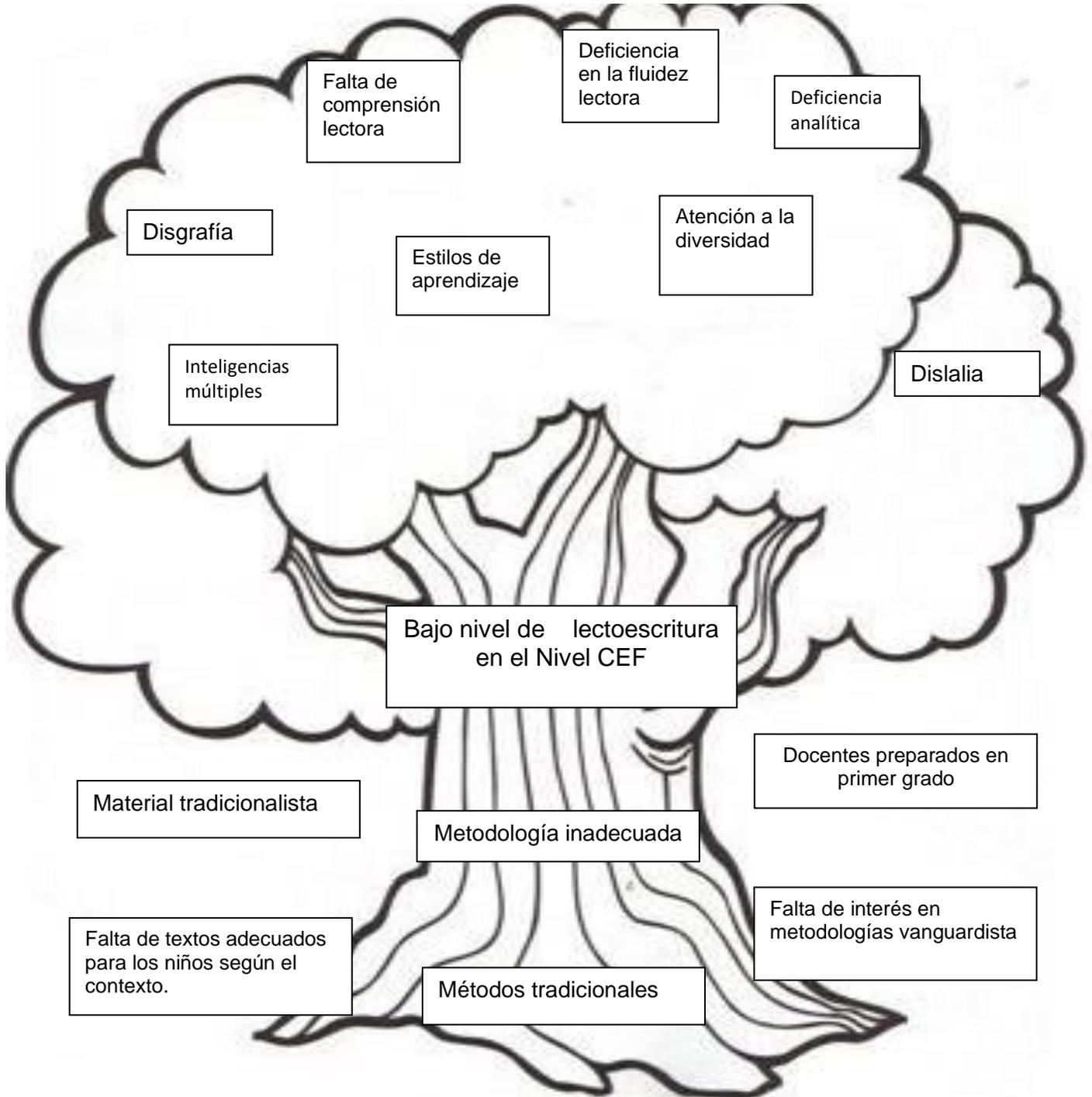
Fuente: Elaboración propia según la escala de frecuencia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Bajo nivel de lectoescritura en el primero primaria

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Ilustración 1 Árbol de priorización



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

A. Demandas Sociales

- a. Educación integral y científica
- b. Valoración y aceptación de nuestra cultura de acuerdo al contexto
- c. Cultura de acuerdo al contexto
- d. Promover la igualdad de oportunidades tanto hombres y mujeres
- e. Programas sobre nutrición.
- f. Profesionalización del recurso humano.
- g. Implementación sobre fomento de valores.
- h. Educación inclusiva y participativa.
- i. Promoción de programas ambientales

B. Demandas Institucionales

- a. Necesidades de nuevos profesores e áreas en educación (física, artística e inglés).
- b. Centros de educación ocupacional como carpintería, albañilería de acuerdo a contexto de la comunidad.
- c. Alfabetización para padres de familia.
- d. Personal específico para la elaboración de alimentación escolar.
- e. Contador para cada Centro Educativo.
- f. Personal Operativo (Conserje y guardián)
- g. Centro de recursos tecnológicos (computadora, cañonera e impresora)
- h. Área de recreación para niños
- i. Implementación de recursos audiovisuales para cada aula (mp3, mp4 e instrumentos musicales)
- j. Concreción Curricular del CNB
- k. Talleres para la transformación del proceso educativo.
- l. Comunidades de aprendizaje entre escuelas.
- m. Círculos de Calidad entre docentes.
- n. Docentes de acuerdo al número de estudiantes matriculados.

- o. Libros de acuerdo a las áreas contextualizados.
- p. Laboratorios de computación.
- q. Formación docente.
- r. Concreción Curricular del CNB por regiones y pueblos.
- s. Presupuesto para la elaboración de alimentación, contratación de personal femenino.

C. Demandas poblacionales de la Comunidad Educativa

- a. Programa de orientación ambiental.
- b. Escuela para padres de familia.
- c. Programas sobre productividad y desarrollo.
- d. Higiene y salud para niños.
- e. Servicio de educación para niños especiales.
- f. Implementación de biblioteca escolar.
- g. Talleres sobre el aprovechamiento de los recursos del contexto.
- h. Concientización sobre la importancia del idioma materno en el contexto.
- i. Implementación de educación virtual en el aula y hogar.
- j. Programas para mejorar las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
- k. Fomento de juegos tradicionales.
- l. Talleres a docentes en áreas de idioma Mam e idioma inglés.
- m. Implementación de rincón de aprendizaje en el aula.
- n. Orientación sobre el uso adecuado de las redes sociales.
- o. Programas para erradicar la discriminación.
- p. Rescate de las costumbres y tradiciones de las Comunidades.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 6 Actores directos relacionados con el problema

| Indirectos | Directos | Potenciales |
|--|--|--|
| a) Alcaldía Comunitaria b) COCODE c) Conejo de Padres de Familia d) Iglesia e) Líderes comunitarios f) Comité e agua g) Comisión contra la prevención del delito h) Personal Operativos | a) Estudiantes b) Docentes c) Director d) Padres de familia e) Gestor Educativo o C.T.A. f) Asesores Administrativos y pedagógicos. g) Tutores | a) SANTOLIC b) USAC c) DIGFOCE d) MAGA e) MS PAS f) FAO g) Municipalidad h) PRODESA |

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 7 Actores Potenciales

| Actores | Características | Altas o baja Influencia |
|--------------------------|---|-------------------------|
| Docentes | Pedagogo, mediador: imparten docencia, su objetivo es mejorar la calidad educativa. | Alta |
| Estudiantes | Receptor: eje principal del proceso educativo, su objetivo es alcanzar metas académicas. | Alta |
| Padres de Familia: | Responsabilidad: inculcar valores, su objetivo es acompañar y fortalecer la formación de su hijo (moral, social y económico). | Baja |
| Autoridades Educativas | Administración de actividades educativas: responsables del buen funcionamiento y velar para que se cumplan los programas y velar para que se cumplan los programas y elevar la calidad educativa. | Baja |
| Autoridades comunitarias | Organización humana, con liderazgo: representar y velar por la comunidad e informar sobre acontecimientos. | Baja |

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 8 Fuerza de actores directos y potenciales

| Tipos de Actores | Intereses Principales | Oportunidad | Necesidades de Integración y acciones Requeridas |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Servicios Públicos | Apoyo sobre el desarrollo comunitario en el ámbito educativo. | Recursos humanos, económicos y materiales. | Cubren las diferentes necesidades educativas. |
| ONGs | Contribuir al desarrollo educativo del país. | Talleres educativos y materiales didácticos | Proyectos sobre infraestructura educativa. |
| Autoridades Educativas | Mejores resultados de aprendizaje, cumplir con el proceso educativo. | Organizar capacitaciones sobre estrategias educativas. | Gestión de recursos humanos |
| Director del Establecimiento | Ejecución de las leyes de educación, velar por el cumplimiento del personal docente. | Apoyo al proceso de aprendizaje. | Motivación a los actores |
| Organización de Padres de Familia | Velar por el bienestar de la comunidad educativa. Proyección Comunitaria. | Voluntad de participación de la Comunidad Educativa. | Ayudar y facilitar la realización de proyectos Educativos. |
| Maestros | Formación integral, a la sociedad. | Apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Actitud Docente, relación con la comunidad educativa. |
| Alumnos | | Liderazgo de los estudiantes, desempeño actitud y habilidades. | Desempeño social, moral y cultural |

Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

Tabla 9 DAFO

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Debilidades (Internas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de aplicabilidad técnicas lúdicas e interactivas • Poca Elaboración de Material didáctico individual del estudiante • Maestros que no les gusta impartir primer grado • Sobre población escolar • Confort del docente • Desconocimiento tecnológico • Desconocimientos de práctica de habilidades básicas • No se cuenta con un plan de lectoescritura | <p style="text-align: center;">Fortalezas (Internas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad del alumno • Programa Escuela Inclusiva • Biblioteca Viajera • Aula Tecnológica • Teléfonos inteligentes • Espacios recreativos • Disponibilidad de padres de familia en facilitar recursos materiales y monetarios |
| <p style="text-align: center;">Amenazas (Externas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta interés en actualización de técnicas y metodologías para maestros • Bajo salario • Poco recurso humano • Poca preparación académica del facilitador que imparte los talleres • Desinterés de padres de familia en el proceso educativo • Uso inadecuado del teléfono inteligente por parte del docente y alumno • Las restricciones de parte de las autoridades en cuanto a la pérdida de algún libro • Padres con poca preparación académica • Poco desarrollo psicomotor del estudiante • Maestro con mucha población educativa | <p style="text-align: center;">Oportunidades (Externas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones distritales • Textos del MINEDUC • Autoformarse por medio de la tecnología • Estar situados en área urbana • Tecnología inmediata • Desarrollo de habilidades básicas para mejorar la leco - escritura • Usarlos teléfonos inteligentes para dejar tareas a los niños • Utilizar material moderno y con hojas de trabajo que brinden apoyo extra a los niños • Material interactivo adecuado • Mayor seguridad en actividades al aire libre |

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas.
(Técnica MINI-MAX)

Tabla 10 Técnica MINI-MAX

| | OPORTUNIDADES EXTERNAS-POSITIVAS | | DEBILIDADES- OPORTUNIDADES |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| FORTALEZAS INTERNAS- POSITIVAS | <p>FORTELEZAS- OPORTUNIDADES</p> <p>F1 Disponibilidad del alumno</p> <p>O1 Textos del MINEDUC</p> <p>F2 Aula tecnológica</p> <p>O2 Formarse por medios tecnológicos</p> <p>F3 Cajas de Biblioteca viajera</p> <p>O3 Material interactivo adecuado del MINEDUC</p> <p>F4 Teléfonos Inteligentes en el aula</p> <p>O4 Capacitación del uso adecuado de teléfonos inteligentes para dejar tareas a los niños</p> <p>F5 Espacios recreativos</p> <p>O5 Seguridad en actividades al aire libre</p> <p>F6 Utilizar material moderno y con hojas de trabajo que brinden apoyo extra a los niños</p> <p>O6 Disponibilidad de padres de familia en facilitar recursos materiales y monetarios</p> | DEBILIDADES Internas negativas | <p>D1 Confort del docente</p> <p>O1 Capacitaciones distritales</p> <p>D2 Desconocimiento tecnológico</p> <p>O2 Formarse por medio de la Tecnológica (Internet)</p> <p>D3 Desconocimiento de habilidades básicas</p> <p>O3 Desarrollo de habilidades básicas para mejorar el proceso de leco – escritura a través de capacitaciones</p> <p>D4 No se cuenta con un plan de lectoescritura</p> <p>O4 Facilitar el proceso de escritura en niños que presente un problema de Aprendizaje a través de programas de Escuelas Inclusivas</p> <p>D5 Falta de aplicabilidad técnicas lúdicas e interactivas</p> <p>O5 Formarse por medios tecnológicos</p> <p>D6 Poca elaboración de material didáctico individual del estudiante</p> <p>O6 Material moderno y</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | | con hojas de trabajo que brinden apoyo extra a los niños proporcionado por parte de padres de familia |
| | AMENAZAS EXTERNAS-NEGATIVAS | | DEBILIDADES AMENAZAS |
| FORTALEZAS INTERNAS-POSITIVAS | <p>F1 Disponibilidad del Alumno</p> <p>A1 Poco interés en actualización de técnicas y metodologías por parte del MINEDUC</p> <p>F2 Aula tecnológica</p> <p>A2 Poca preparación académica del facilitador del MINEDUC</p> <p>F3 Cajas de Biblioteca viajera</p> <p>A3 Las restricciones de parte de las autoridades en cuanto a la pérdida de algún libro</p> <p>F4 Orientación del uso teléfonos Inteligentes</p> <p>A4 Uso inadecuado del teléfono inteligente por parte del docente y alumno</p> <p>F5 Espacios Recreativos</p> <p>A5 Sobre población educativa</p> <p>F6 Disponibilidad de padres de familia en facilitar recursos materiales y monetarios</p> | DEBILIDADES INTERNAS NEGATIVAS | <p>D1 Confort del docente</p> <p>A1 Poco interés en actualizarse en técnicas y metodologías de punta</p> <p>D2 Desconocimiento tecnológico</p> <p>A2 Poca preparación académica del facilitador que imparte el taller del MINEDUC</p> <p>D3 Desconocimiento de habilidades básicas</p> <p>A3 Poco desarrollo psicomotor del estudiante</p> <p>D4 No se cuenta con un plan de lectoescritura</p> <p>A4 Falta de actualización de técnicas y metodologías por parte del MINEDUC</p> <p>D5 Falta de aplicabilidad técnicas lúdicas e interactivas</p> <p>A5 Sobre población educativa</p> <p>D6 Poca elaboración de material didáctico individual del Estudiantes</p> <p>A6 Bajo salario del docente</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE

Se da la construcción de metodología para mejorar el proceso de lectoescritura aprovechando la tecnología inmediata con la que se cuenta en el establecimiento se pueden, las cuales se detallan a continuación:

Generar una metodología interactiva aprovechando el recurso humano y tecnológico.

Formación de una directiva que promueva estrategias metodológicas de lectoescritura a nivel del establecimiento.

Fomentar el hábito de lectura por medio uso de las Cajas de Biblioteca viajera

Fomentar por medio de concursos el deseo de escribir y leer correctamente.

Crear espacios letrados para fomentar el proceso de lectoescritura

Se concluye que otra línea de acción será la fomentar en los niños el deseo de la lectura en casa, con ayuda de los padres para mejorar el proceso de lectoescritura.

- a. Creación de actividades con la participación de padres de familia para el fomento de la lectura en casa.
- b. Aulas letradas para promover la lectura.
- c. Talleres a Padres de Familia para ayudar a sus hijos en el proceso educativo.
- d. Promover espacios de Cuentacuentos en el establecimiento.
- e. Promover talleres con docentes y alumnos de autoestima.

Fortalezas-Amenazas

En la segunda línea de acción se concluye que es necesario capacitar a los docentes por medio Ministerio de Educación, pero pedir que sean personas más capacitadas e innovadoras; a la vez es necesario capacitar a los docentes en

cuanto a técnicas para el uso adecuado de teléfonos inteligentes dentro del aula para guiarlo en el proceso de lectoescritura a los alumnos.

- a. Capacitaciones a docentes sobre metodologías y estrategias que favorezcan el proceso de lectoescritura en primer grado.
- b. Capacitaciones a docentes en cuanto a metodologías y estrategias basadas en el uso de la tecnología y generar técnicas para que tanto maestros como alumnos favorezcan la lectoescritura.
- c. Capacitar a docentes y padres de familia para el uso de actividades pedagógicas utilizando teléfonos inteligentes.
- d. Promover proyectos con la Comunidad Educativa para la gestión de áreas recreativas con material lúdico promoviendo la lectoescritura.
- e. Talleres a la Comunidad Educativa por persona especializada en programas específicos de tecnología en cuanto a programas educativos y tareas en línea.

Debilidades-Oportunidades

En cuanto a esta tercera línea de acción se puede concluir que los docentes en un momento dado han entrado en confort docente lo cual no ha permite la innovación de actividades lúdicas e interactivas para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes y así minimizar los problemas de aprendizaje.

- a. Talleres a docentes con temas y metodologías para abordar los Problemas de Aprendizaje en los niños del nivel CEF.
- b. Promover círculos de calidad con los docentes del nivel CEF
- c. Impartir talleres sobre motivación personal a docentes e innovación educativa.
- d. Promover talleres sobre desarrollo de habilidades básicas en el estudiante. Concursos de Lectoescritura del nivel CEF.

Debilidades-Amenazas

En la cuarta línea de acción se evidencia la poca habilidad del docente de enfrentarse a un mundo tecnológico y la poca ejercitación de las habilidades

básicas de los niños en cuanto al proceso de lectoescritura y así dar inicio a una educación con calidad.

- a. Elaboración de Material de nuevas técnicas y metodologías lúdicas e interactivas con uso apropiado de la tecnología con que se cuenta en el establecimiento.
- b. Elaboración de un plan específico de lectoescritura del nivel CEF.
- c. Elaboración de material individual para el proceso de lectoescritura.
- d. Promover talleres por parte de Asesores Pedagógicos del SINAIE.
- e. Talleres de desarrollar la fluidez en la lectura y la comprensión lectora.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos.

Elaboración de Material de nuevas técnicas y metodologías lúdicas e interactivas con uso apropiado de la tecnología con que se cuenta en el establecimiento.

Capacitaciones a docentes sobre metodologías y estrategias que favorezcan el proceso de lectoescritura en primer grado.

Creación de actividades con la participación de padres de familia para el fomento de la lectura en casa.

Generar una metodología interactiva aprovechando el recurso humano y tecnológico.

Talleres a docentes con temas y metodologías para abordar los Problemas de Aprendizaje en los niños del nivel CEF.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Generar una metodología interactiva aprovechando el recurso humano y tecnológico

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de Lectoescritura desarrollado en la escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Concepción Tutuapa, San Marcos

1.4.2 Descripción del proyecto

Según las estadísticas que se tienen como país se está en niveles muy bajos en lectoescritura y matemática esto afecta como país y más como municipio, con el deseo de favorecer este proceso y de una manera alcanzar índices altos en el logro de lectoescritura a nivel de educación, el Ministerio de Educación de Guatemala ha implementado nuevas herramientas metodológicas para que los docentes cuenten con material y desarrollen adecuadamente el proceso en la educación inicial en los niños, en los procesos de lectura y escritura; fortaleciendo con programas motivadores; y a pesar de ello se sigue evidenciando el fracaso en el lectoescritura en los diferentes niveles, estos no han dado los frutos deseados y ello nos ha llevado a tener una baja calidad educativa.

Evidenciando la debilidad que presenta en el proceso de Lectoescritura la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, se hace necesario que el docente se prepare y se vea en la necesidad de actualizarse e innovar estrategias metodológicas.

El docente debe hacer mejoras en su labor evidenciando el deseo de fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes y a la vez el logro de las competencias por medio de actividades diferentes e innovadoras e incrementar la calidad educativa en los alumnos, utilizando las potencialidades con que cuentan, tanto de los docentes como de los niños y darles a los estudiantes oportunidades diferentes según sus fortalezas y debilidades, tomando en cuenta que ellos cuentan con diferentes estilos de aprendizaje.

A la vez el docente debe contar con la ayuda de padres de familia y tener acceso a la tecnología; esto ayudara a promover la educación y el trabajo de una mejor manera e interactiva con los niños en el proceso de lectoescritura en el nivel CEF con la convicción de tener un alto porcentaje de logro en cuanto a la calidad educativa de la escuela, se toma como base este Proyecto de Mejora Educativa promoviendo estrategias y metodologías para el aprendizaje de forma más fácil y efectiva en el proceso de lectoescritura.

Sabiendo que, al mejorar las metodologías existentes y también la aplicación de nuevas e innovadoras herramientas a la educación, esta se verá favorecida en un alto porcentaje de avance lector y a la vez se ayudará al cambio de una educación guiada a niños del siglo XXI, dotando al docente de materiales, herramientas y estrategias para ponerlas en práctica en el aula y así elevar los índices de lectoescritura en los niños y niñas del primer grado.

Esta se llevará a cabo con talleres a docentes en los cuales se fortalecerán las Estrategias metodológicas que ellos emplean y a la vez darle a conocer nuevas e innovadoras metodologías como lo es el sistema silábico integral y el lenguaje de señas guatemalteco, para favorecer el proceso con los niños, para que mejoren en lectura y escritura y también para aquellos niños que presenten algún problema de aprendizaje.

También se realizará la elaboración de material didáctico para favorecer la ejecución y aprehensión de los diferentes métodos de forma individual y colectiva, así evidenciar la práctica de los mismos en la aplicación de las diferentes metodologías dentro del aula para fortalecer y aplicar de una manera más fácil, práctica y efectiva dentro de las aulas y minimizar las dudas que se tengan, en cuanto a su aplicación dentro de las aulas.

Se implementará por otro lado la concientización a padres de familia en el proceso educativo del niño, sabiendo que los padres son un pilar importante en el

desarrollo de las habilidades de cada niño, se desea motivar al padre para que el forme parte del aprendizaje ayudando en las actividades extra aula y fomentar en sus hijos el hábito de lectoescritura.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de Lectoescritura

1.4.4 Objetivos

General

Fortalecer el desarrollo de estrategias metodológicas en el proceso de lectoescritura, coordinando actividades que promuevan la participación, aceptación y valoración de las diferencias individuales y colectivas, como medio para lograr el aprendizaje integral y eficiente.

Específicos

Implementar el método silábico integral en primer grado primaria para mejorar el proceso de lectoescritura

Elaborar materiales y talleres para compartir de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar globalmente y que sea de utilidad en el proceso de lectoescritura.

Evaluar los procesos de aprendizaje que el estudiante adquiera y modelar el lenguaje de señas logrando por medio de esta la observación y evaluación oral y escrita de acorde a particularidades que presentan los estudiantes en el aula.

Capacitar a padres de familia en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para favorecer el aprendizaje de lectoescritura de sus hijos

1.4.5 Justificación

Consciente de dar al establecimiento un proyecto de Mejora Educativa, nace esta propuesta de fortalecimiento de estrategias metodológicas del sistema silábico integral para el aprendizaje de la lectoescritura con los docentes para mejorar el proceso que ellos realizan con los niños para favorecer de una mejor calidad educativa el proceso de lectoescritura; basadas en la concientización sobre la temática de una mejor calidad educativa e inclusiva para facilitar el acceso a toda la población a la educación con igualdad de oportunidades, que permitan escuelas que practiquen los principios de equidad, cooperación y solidaridad y valorar las diferencias como recursos de aprendizaje y fomentar el hábito de lectura y escritura con ayuda de la comunidad educativa.

Con este proyecto se desea mejorar el desempeño de los niños en el proceso inicial de lectoescritura en su educación en forma integral y vincularlos al contexto de una manera participativa involucrando a la comunidad educativa respetando las diferencias individuales y especiales de los y las estudiantes, esta se llevará a cabo en forma periódica, ordenada, y no olvidando que debe ser evaluada constantemente. Se emplearán procedimientos e instrumentos que permita valorar los desempeños esperados y asegurar la validez y confiabilidad fundamentada en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

Así mismo tener en común materiales e ideas innovadoras con la finalidad de compartirlos, de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar como un método globalizado y de utilidad en el proceso de lectoescritura en los niños de primer grado para facilitar su aprendizaje en área de Comunicación y Lenguaje y así minimizar o eliminar el bajo nivel de lectoescritura que se presenta en primer grado.

Finalmente implementar actividades en las cuales los padres se involucren en el proceso educativo, y así lograr que los niños asimilen mejor el proceso de

lectoescritura aprovechando los conocimientos que ellos tienen y los nuevos conocimientos que se les impartirán en clase y mejorar la calidad educativa.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 11 actividades de ejecución del PME

| No. | Duración | Actividad | Sub-tareas | Equipo |
|-----|-----------|--|--------------------------|--|
| 1. | 1 día | Presentación de PME-USAC | Plan de actividades | Estudiante y asesor |
| 2. | 1 día | Autoridades Educativas de PME | Aprobación del proyecto | Estudiante, coordinador distrital y director |
| 3. | 1 día | Socialización del PME con el personal docente y administrativo | Lanzamiento del proyecto | Personal docente y director |
| 4. | 1 DÍA | Taller y elaboración de material didáctico de los Métodos Alfabético y Silábico | Ejecución del PME | Personal Docente |
| 5. | 2 SEMANAS | Aplicación de Métodos Alfabético y Silábico por el docente de primer grado | Ejecución del PME | Docentes y estudiantes |
| 6. | 1 DÍA | Taller para padres de familia para integrarlos al proceso de lectoescritura. | Ejecución del PME | Docente / Padres de Familia |
| 7. | 1 DÍA | Taller y elaboración de material didáctico de los Métodos Ecléctico y Global | Ejecución del PME | Personal Docente |
| 8. | 3 SEMANAS | Aplicación de Métodos Ecléctico y Global por el docente de primer grado | Ejecución del PME | Docentes y estudiantes |
| 9. | 1 DÍA | Taller para padres de familia para integrarlos al proceso de lectoescritura. | Ejecución del PME | Docente / Padres de Familia |
| 10. | 1 DÍA | Taller y elaboración de material didáctico del alfabeto de señas y sistema silábico integral | Ejecución del PME | Personal Docente |

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

El proyecto tiene una duración de seis meses y se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos, incluye 30 niños de primer grado de primaria.

A través de talleres de fortalecimiento pedagógico, de las diferentes metodologías de lectoescritura y a la implementación del alfabeto de señas y sistema silábico integral, cambiando así el paradigma tradicional de enseñanza-aprendizaje común de tal forma que el niño pueda adentrarse en la lectoescritura de forma dinámica, actual, contextual, interesante, diferente e innovadora.

Tabla 12 Lista de cotejo, monitoreo

| Criterios | Muy bien | Se debe Mejorar | Observaciones |
|--|----------|-----------------|-----------------------|
| Participaron las docentes de primer grado con entusiasmo e interés de aprender algo nuevo en el taller de Metodologías | X | | El proceso es exitoso |
| Las docentes elaboraron material didáctico de la nueva metodología | X | | |
| Las docentes están aplicando la metodología con sus estudiantes | X | | |
| Los padres de familia se involucraron en el proceso de lectoescritura de su hijo | X | | |
| Las docentes están interesadas en aprender el lenguaje de señas guatemaltecas | X | | |
| Los niños están asimilando al nueva metodología y la ponen en práctica con sus compañeros | X | | |
| Se evidencia el avance de los niños en lectoescritura con el uso de la nueva metodología | X | | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13 Lista de cotejo, evaluación

| Criterios | SI | No | DEBE MEJORAR |
|---|----|----|--------------|
| Se fortaleció al 100% de los alumnos de primer grado | X | | |
| Se actualizo a los docentes con una nueva estrategia metodológica | X | | |
| Se evidencio la participación activa de los Padres de Familia en el proceso de lectoescritura | X | | |
| Se interesó el docente por realizar más material didáctico para mejorar la metodología | X | | |

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla 14 Presupuesto del PME

| RECURSOS | Descripción del recurso | Cantidad | Precio unitario | Subtotales |
|---------------------|-------------------------|----------|-----------------|------------|
| Materiales | Impresiones | 300 | Q 1.00 | Q 300.00 |
| | Fotocopias | 300 | Q 0.25 | Q 75.00 |
| Humanos (servicios) | Capacitación | 2 | Q 100.00 | Q 200.00 |
| Institucionales | Distrital | 1 | Q 0.00 | Q 0.00 |
| | | | | |
| Tecnológicos | Cañonera | 1 | Q 0.00 | Q 0.00 |
| | | | TOTAL | Q575.00 |

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Plan de monitoreo

Ilustración 3 Plan Monitoreo

| Objetivos | Actividades | Monitoreo | | Fuentes de Verificación | Periodo de tiempo | Responsable | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | Metas | Indicador de Proceso | | | | |
| Objetivo General: 1. Fortalecer el desarrollo de estrategias metodológicas en el proceso de lecto escritura, coordinando actividades que promuevan la participación, aceptación y valoración de las diferencias individuales y colectivas, como medio para lograr el aprendizaje integral y eficiente. | 1. Taller y elaboración de material didáctico de los Métodos Alfabético y Silábico | 1.1 Veinte docentes participaran activamente en el taller y en la elaboración de material, el cual se llevó a cabo oportunamente. | 1.1.1 Número de docentes participantes en desarrollo del taller de Método Alfabético y silábico y la elaboración del material necesario e indispensable para su ejecución. | <ul style="list-style-type: none"> Registro de Asistencia | Durante todo el proceso Noviembre 2019 – Mayo 2020 | <ul style="list-style-type: none"> Docente | |
| | 2. Aplicación de Métodos Alfabético y Silábico por el docente de primer grado | 2.1 Cuatro docentes apliquen correctamente la Estrategia metodológica mejorando el nivel de adquisición de las competencias básicas de lecto escritura. | 2.1.1 Número de docentes que se empoderan de la metodología. | <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación | | <ul style="list-style-type: none"> Docente/estudiante | |
| | 3. Taller para padres de familia para integrarlos al proceso de lectoescritura. | 1.1 80% de padres de familia se involucren en el proceso de lecto escritura de sus hijos | 1.1.1 Porcentaje de Padres de Familia que se involucran en el aprendizaje de sus hijos. | | <ul style="list-style-type: none"> Registro de Asistencia | | <ul style="list-style-type: none"> Docente |
| | 4. Taller y elaboración de material didáctico de | 4.1 Veinte docentes participaran activamente en el | 4.1.1 Número de docentes participantes en desarrollo del taller | | <ul style="list-style-type: none"> Registro de Asistencia | | <ul style="list-style-type: none"> Docente |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Poner en común materiales e ideas con la finalidad de compartirlos, normalmente de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar globalmente y de utilidad en el proceso de lecto escritura.</p> <p>2. Facilitar los procesos de aprendizaje por medio de la elaboración de material didáctico, acorde a particularidades que presentan los</p> | <p>los Métodos Ecléctico y Global</p> <p>5. Aplicación de Métodos Ecléctico y Global por el docente de primer grado</p> <p>6. Taller para padres de familia para integrarlos al proceso de lectoescritura.</p> <p>7. Taller y elaboración de material didáctico del alfabeto de señas y sistema silábico integral</p> | <p>taller y en la elaboración de material, el cual se llevó a cabo oportunamente</p> <p>5.1 Cuatro docentes apliquen correctamente la Estrategia metodológica mejorando el nivel de adquisición de las competencias básicas de lecto escritura.</p> <p>6.1 Que el 80% de padres de familia se involucren y colaboren en el proceso de lecto escritura de sus hijos</p> <p>7.1 Que cuatro docentes de primer grado aprendan señas del alfabeto guatemalteco</p> <p>7.2 Cuatro docentes realicen material</p> | <p>de Método Ecléctico y Global y la elaboración del material necesario e indispensable para su aplicación.</p> <p>5.1.1 Número de docentes que se empoderan y aplican la metodología.</p> <p>6.1.1 Porcentaje de Padres de Familia que se involucran y participan activamente en el proceso del aprendizaje de sus hijos.</p> <p>7.1.1 Número de docentes que se interesan y aprenden el lenguaje de señas.</p> <p>7.2.1 Número de docentes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Registro de Asistencia • Guía de Observación • Registro de Asistencia | <ul style="list-style-type: none"> • Docente/estudiante • Docente/estudiante • Docente • Docente |
| <p>estudiantes en el aula.</p> | <p>8. Aplicación alfabeto de señas y sistema silábico integral por el docente de primer grado</p> <p>9. Taller a Padres de familia para involucrarlos en el proceso del aprendizaje de sus hijos</p> | <p>para lenguaje de señas y para metodología del sistema silábico integral</p> <p>7.3 Cuatro docentes apliquen la nueva metodología y evidencien su eficacia y eficiencia en el proceso de lectoescritura.</p> <p>8.1 Cuatro docentes de primer grado apliquen adecuadamente y a su conveniencia la Estrategia metodológica; para mejorar el nivel de calidad educativa en la adquisición de las competencias de lectoescritura</p> <p>9.1 Que el 100% de padres de familia de los niños de primer grado, cooperen activamente en la educación de sus hijos en el proceso de lectoescritura.</p> | <p>participantes en desarrollo de material necesario e indispensable para la aplicación de la metodología.</p> <p>7.2.3 Número de docentes que se empoderan de la metodología y en su aplicación.</p> <p>8.1.1 Porcentaje de docentes que utilizan adecuadamente la metodología y evidencian sus logros y mejoras de la metodología.</p> <p>9.1.1 Porcentaje de Padres de Familia que cooperan activamente en el proceso de educación de su hijo e hija.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Observación • Guía de Observación • Guía de observación | <ul style="list-style-type: none"> • Docente/estudiante • Docente/estudiante • Docente/estudiante |

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación

Ilustración 4 Plan de Evaluación

| Objetivos | Línea Base | Evaluación | | Instrumentos | Fuentes de Verificación | Periodo de tiempo | Responsables |
|---|---|---|--|--|---|---|---------------------------|
| | | Metas | Indicadores de Impacto | | | | |
| <p>Objetivo General: 1. Fortalecer el desarrollo de estrategias metodológicas en el proceso de lecto escritura, coordinando actividades que promuevan la participación, aceptación y valoración de las diferencias individuales y colectivas, como medio para lograr el aprendizaje integral y eficiente.</p> <p>Objetivos específicos:</p> | <p>La DIGEDUCA evalúa proceso de Calidad educativa, se evalúa lectura, reportadas en logro y no logro nivel nacional en el año 2008 se tenía un 49.60% en lectura y en 2014 se ha ido logrando menos 40.40%.</p> <p>De acuerdo a resultados de la evaluación de la lectura y escritura de la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas, San Marcos se observa el logro de los estudiantes de primer y tercer grado de primaria.</p> <p>Primero El logra a nivel de establecimiento es de 113 alumnos inscritos se evidencia un</p> | <p>1.1 Que el 100 % de estudiantes de Primer Grado de educación primaria sean fortalecidos en el proceso de lecto escritura a través de la aplicación de nuevas estrategias metodológicas.</p> <p>1.2 Fortalecer y actualizar al docente con nuevas metodologías</p> <p>1.3 Promover la participación de los padres de familia en el proceso lector del niño (a).</p> | <p>1.1.1 Porcentaje de estudiantes de primer grado de educación primaria, con niveles satisfactorios en desarrollo de habilidades básicas para lecto escritura.</p> <p>1.1.2 Porcentaje de estudiantes de primer grado de educación primaria, con niveles satisfactorios en desarrollo del proceso de lecto escritura.</p> <p>1.1.3 Porcentaje de docentes de primer grado de educación primaria, con niveles satisfactorios en la aplicación de diferentes estrategias metodológicas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Lista de cotejo • DAFO • Guías de observación • Registros de asistencia • Pretest y Postest | <p>Estadísticas de Escuela.</p> <p>Resultados de pruebas diagnósticas del docente.</p> <p>Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p> | <p>Al inicio y finalización del Proyecto Noviembre 2019 - Mayo 2020</p> | <p>Docente/estudiante</p> |

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5 Plan de Evaluación

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>1. Poner en común materiales e ideas con la finalidad de compartirlos, normalmente de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar globalmente y de utilidad en el proceso de lecto escritura.</p> <p>2. Facilitar los procesos de aprendizaje por medio de la elaboración de material didáctico, acorde a particularidades que presentan los estudiantes en el aula.</p> | <p>logro en el área de lectura de 106 alumnos promovidos que corresponde a un 93 %; y 7 alumnos no promovidos que corresponden al 7 %.</p> <p>Tercero El logra a nivel de establecimiento es de 83 alumnos inscritos se evidencia un logro en el área de lectura de 75 alumnos promovidos que corresponde a un 90.36 %; y 8 alumnos no promovidos que corresponden al 9.64 %.</p> | <p>1.1.4 Porcentaje de Padres de Familia de primer grado de educación primaria, inmersos en el proceso de lecto escritura de sus hijos e hijas.</p> | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

2.1.1 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

El constructivismo no es más que una pedagogía, que le permite al alumno construir sus propios conocimientos y con ellos ayudarse a construir nuevos y mejores conocimientos.

Esta propone un paradigma en la que la educación se percibe de una forma dinámica e interactiva.

Chadwic (2001) afirma:

La estructura que ha construido el alumno puede concebirse en esquemas de conocimiento y su modificación es el objetivo de la educación escolar, para que, al final, "... sea el alumno quien construya, enriquezca, modifique, diversifique y coordine sus esquemas" (1989: 171). Esto, por supuesto, dentro de un marco de interacción entre alumnos y profesor, ya que el aprendizaje es una actividad social. (p. 115)

B. Aprendizaje significativo

Es aquel aprendizaje que se da como un conectivo de información el cual conecta la información relevante del ser humano y con ellos se pueden percibir nuevos conocimientos, nuevas ideas, conceptos los cuales serán bien aprendidos y no se olvidarán con facilidad. Este proceso es bien utilizado en la labor docente ya que se basa en lo que los niños saben para guiar nuevos conocimientos basados en su contexto y realidad.

Según Méndez (2011) sobre el proceso de conocimientos previos argumenta:

Que esta estrategia permite a los alumnos reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Para aplicarla, el maestro propone un tema y hace una pregunta central del tema a los alumnos; a continuación, pide a sus estudiantes que

expresen un número determinado de ideas sobre dicho tema ya sea de forma oral o escrita, de manera individual o en equipo. (p. 6)

Rojas (2014) sobre estrategias para el aprendizaje significativo dice:

El aprendizaje básicamente se entiende como un cambio, producto de la experiencia de quien aprende, representado en tres vertientes a saber: como producto, que muestra el resultado final del proceso de aprendizaje; como proceso, que destaca lo que sucede durante el hecho de aprender para más adelante obtener un producto de lo aprendido y finalmente; como función, que resalta ciertos aspectos críticos, como la motivación, la retención y la transmisión que probablemente generan posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. (p. 95)

Según Palmero (2011) afirma sobre la teoría del aprendizaje significativo:

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo -y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo. ¿Cómo se caracteriza esta propuesta? ¿En qué consiste la aportación ausubeliana? Es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula.

¿Qué quiere decir esto? Significa que es un referente que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p. 30)

C. Teoría sociocultural

Este ámbito es muy amplio puesto que al mencionar sociocultural engloba toda actividad que se suscita en el diario vivir del ser humano, como lo es la economía, política, comunicación, historia, la sociología, etc., vemos esto como algo complejo pero muy importante en desarrollo del ser humano, son pautas adquiridas para sobre vivir y tener una vida socialmente activa; como lo menciona

Martínez (2019) afirma:

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de dar significado. (parr. 1)

D. Teoría sociolingüística

Esta teoría enfoca el medio por el cual se comunica el ser humano, manifestando las diferentes culturas; las cuales las identifican y hasta cierto momento las diferencian por medio de ella se dan a conocer su cultura, geografía, características físicas, la vestimenta. En Guatemala se tiene es rica en culturas e idiomas, lo cual no ha permitido ser un país con gran turismo, tanto extranjero como nacional.

Este medio de comunicación permite llevar una mejor relación con los niños debido a que el municipio es bilingüe y esto representa una variable que es necesaria motivar y practicar para lograr una comunicación fluida y se le ayudara al niño en sus primeros pasos de su vida estudiantil.

Por ello Aguilar (2014) afirma:

La Teoría sociolingüística está Centrada en el tipo de comunicación que se requiere para transmitir información Conversación Frase Palabra LENGUAJE se utiliza para comunicarse, sin ese objetivo no tendría sentido, no tiene lugar en el vacío. Una aproximación al lenguaje que se centre únicamente en la estructura del lenguaje demerita el contexto comunicativo, ignorando así el contexto comunicativo.

Teóricos que siguen un modelo sociolingüista se concentran en las funciones sociales y comunicativas del lenguaje. Contexto social y comunicativo es esencial para transmitir el significado del mensaje.

Motivación primordial para adquirir y utilizar el lenguaje es conseguir una comunicación eficaz Hablante elige el formato y contenido del mensaje que mejor se adapten a sus intenciones. La emisión del mensaje se controla por Suposición que hace el emisor sobre el conocimiento del oyente Contexto comunicativo. (p. 2)

2.2 Causas del bajo nivel de lectoescritura.

2.2.1 Pobreza

Como en todo proceso educativo la pobreza da un índice de bajo nivel en el desarrollo estudiantil de los alumnos, y debido a esto los niños presentan algunos problemas de aprendizaje y problemas de autoestima; este será un factor que se presentará continuamente en todo ámbito, debido a la falta de oportunidades estudiantiles y laborales las personas carecen del recurso económico para sobre salir y repercute en la mala alimentación y desnutrición.

Frei (2018) afirma que la pobreza es una evidencia de:

Las pobrezas tienen en común la evidencia de una carencia, de un déficit para acceder a niveles de vida dignos"; más aún, la pobreza es la negación de la dignidad humana [la que] actualmente se caracteriza por el hecho de ser reconocido como ciudadano. Por tanto, la pobreza es la negación de la ciudadanía". Bien sabemos que la dignidad y la ciudadanía son base y sustento de los derechos humanos -se habla del "derecho humano a una igual oportunidad de participación política, por lo que un atentado a la dignidad y el desconocimiento de la ciudadanía no pueden ser sino una vulneración de estos últimos. Los derechos culturales "actualmente son 'derechos habilitantes'. Sin que sean reconocidos y observados, sin que se aplique el derecho a la identidad cultural, la educación y la información, no puede garantizarse la dignidad humana ni pueden hacerse efectivos plenamente otros derechos humanos. (parr. 15)

2.2.2 Violencia

Al mencionar este tema tan importante en el desarrollo social de las familias se observa que es un foco de atención importante que lleva a índices lamentables dentro de toda sociedad y que influye en el desarrollo educativo y formativo del estudiante; hoy en día se observa el maltrato a la mujer por lo cual los niños se ven afectados en su desenvolvimiento y desarrollo académico por lo cual se evidencia patrones a seguir por parte de los niños.

En este tema Díaz (2003) afirma:

Los estudios realizados sobre la violencia en general reflejan que la exposición a modelos violentos, especialmente durante la infancia y adolescencia, conduce a la justificación de la violencia y que ambas condiciones incrementan considerablemente el riesgo de ejercerla. Así, se ha observado que los adolescentes que reciben castigos físicos en su familia tienen más riesgo de agredir físicamente a su pareja que los que no sufren dichos castigos. En la misma dirección cabe interpretar los resultados obtenidos en las investigaciones sobre violencia doméstica, en los que se observa que muchos de los adultos que la ejercen o la sufren en su pareja proceden de familias que también fueron violentas. (p. 35).

2.2.3 Trabajo Infantil

En cuanto a trabajo infantil es un tema de nunca acabar, debido a que los padres se valen de los niños para favorecer económicamente, ya que estos crean sentimientos y de lastima creando una fuente alta de ingresos para mantener a padres; en otros casos hay niños que son abandonados, otros con padres con alguna adicción y otros por que sufren maltrato por ello argumento que no terminara; lo que hay que hay que hacer es darle a los niños buenas bases

educativas para que busquen nuevos paradigmas de vida y que sean productivos; también no es de más argumentar que hoy en día hay padres muy jóvenes y ello indica que la educación hacia ellos será de otra manera.

Ante esta situación Ávila (2007) menciona que:

El trabajo infantil es un fenómeno complejo y multidimensional del que es difícil separar sus componentes sociales, culturales y económicos, pues en cada país o región está estrechamente vinculado con el entorno social, cultural y económico. Sus causas son muy diversas y comprenden tanto factores estructurales como culturales. Las causas estructurales del trabajo infantil actúan en el nivel de la economía y de la sociedad en un sentido amplio al igual que sobre determinadas situaciones, actitudes y valores que pueden predisponer a las familias y/o comunidades a aceptar e incluso fomentar el trabajo infantil. En algunos contextos, especialmente los pobres, el trabajo es percibido por muchos padres y madres como una suerte de escuela para la vida, como una forma de capacitar a sus hijos no sólo en términos de alguna habilidad o conocimiento, sino para enseñarles lo que es la vida. (p. 68)

2.2.4 Alcoholismo

Un problema social que crea dependencia de muchas personas hoy en día se observa en algún porcentaje al sexo femenino con este vicio lo cual es más preocupante ya que ellas son el pilar de la familia; y con ello se evidencia que hay más niños sufriendo con este vivió que no se ha podido erradicar debido a que no hay leyes que eviten la venta de licor a menores de edad y las pequeñas restricciones que hay no se respetan; por lo tanto, esta es identificada como una enfermedad.

Rockville (2019) afirma:

Que el alcoholismo o dependencia de alcohol es una enfermedad que causa: Ansia: Una fuerte necesidad de beber. Pérdida de control: Incapacidad para dejar de beber una vez que se comenzó. Dependencia física: Síntomas de abstinencia. Tolerancia: La necesidad de beber cada vez más cantidad de alcohol para sentir el mismo efecto. Con el abuso del alcohol, usted no es físicamente dependiente, pero tiene un problema serio. El consumo de alcohol puede causar problemas en el hogar, el trabajo o la escuela. Puede ponerlo en situaciones peligrosas, o llevarlo a tener problemas legales o sociales.

Otro problema común es el atracón de alcohol, definido como beber cerca de cinco o más bebidas para los hombres y cuatro o más bebidas para mujeres en un plazo de dos horas. Beber demasiado alcohol es peligroso. El consumo excesivo de alcohol puede aumentar el riesgo de ciertos tipos de cáncer. Puede conducir a enfermedades del hígado como hígado graso y cirrosis. También puede causar daño al cerebro ya otros órganos. Beber durante el embarazo puede dañar a su bebé. El alcohol también aumenta el riesgo de muerte por accidentes de tránsito, lesiones, homicidios y suicidios. (parr. 1)

2.2.5 Desintegración Familiar

Esta se da por muchas razones y se ve como un fenómeno debido a que son pocas las parejas que constituyen hogares estables; por muchas razones, pero las principales de la actualidad es la manera tan liberal que se vive, otra que son parejas jóvenes, economía, estabilidad emocional, mal trato físico y psicológico esto repercute en las escuelas pues es acá es donde se evidencia estos problemas en los niños y en su bajo rendimiento académico.

La desintegración familiar según Ornelas (2005):

La violencia no es producida aleatoriamente, sino que parte de una cultura de conflictos familiares, sociales, económicos y políticos, y en general, del sistema globalizado que a su vez permea las diferentes formas de vida en la sociedad, donde los estilos de vida de los jóvenes son catalogados como formas de delincuencia. El objetivo de esos estilos de vida, sin embargo, sólo consiste en distanciarse culturalmente de una sociedad que los jóvenes no han fabricado. Víctimas de la discriminación social y excluidos de las decisiones importantes, muchos jóvenes carecen de planes o proyectos de vida, y son considerados incapaces de adaptarse al medio social, por lo cual toman la delincuencia como alternativa de sobrevivencia. El fácil acceso a las drogas, la falta de oportunidades de empleo, salud, educación y espacios para la cultura y el deporte, la desintegración familiar, la impunidad, entre otros factores, componen el contexto en el que nace y crece la juventud mexicana del siglo XXI. (parr. 1)

Olaya (2013) afirma:

Que la desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias. (p. 9)

Por este fenómeno hoy observamos ciertos tipos de comportamientos que han denigrado al ser humano, por ejemplo, parejas homosexuales que hoy adoptan niños y esto evidencia problemas psicológicos en los niños y también sufren de bullying en las escuelas y se da un trastorno de personalidad y de poca aceptación de la vida que llevan.

2.3 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.3.1 Teoría sociocultural

Se pone en evidencia la importancia de las relaciones humanas en la sociedad, en ella es necesario mencionar que estos son patrones que siguen las diferentes comunidades en las cuales se evidencian sus buenas o malas acciones, sabemos que debido a esto se reconocen los actores de determinado lugar y hasta cierto punto se sus acciones.

En este punto es muy importante darle énfasis a que esto es esencial en la formación del ser humano ya que de esto depende el desarrollo del aprendizaje del desenvolvimiento del niño dentro de la sociedad y su comunidad estas pueden ser positivas o negativas, por cual hay que orientar a los padres para que ejerzan su función de una mejor manera en la cual motiven a sus niños a cambiar paradigmas de la sociedad que ha perjudicado las buenas prácticas de valores.

Según Martínez García (2008) sobre el aprendizaje de la cultura él argumenta:

Sin duda, en nuestra sociedad, la educación, vista como proceso formal o informal, constituye la oportunidad permanente para que los seres humanos avancen en su propia conformación y fortalecimiento como actores sociales e individuales. La participación de las personas en este proceso constructor social les da la oportunidad de acceder a diversas maneras de enfrentar la cotidianidad, constantemente renovada, de su vida. Es decir, aun cuando se alude recurrentemente al aprendizaje permanente, la educación no representa para sí misma un fin.

La cultura, asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, ni tampoco cuestión de total y completa reflexión y crítica del individuo sobre la misma. La relación con los otros permite ir aprehendiendo maneras de allegarse elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción; por esto es explicable el hecho de que personas viviendo en ambientes semejantes conformen personalidades y muestren actitudes y emociones divergentes, pero, además, que su acción tome cursos diferentes al enfrentar situaciones parecidas.

El vivir (en la familia, la escuela, la calle, etcétera) es un proceso de construcción colectiva, donde se constituyen tanto la individualidad como la colectividad. Es un proceso comunicativo, donde lo habitual es que las personas intercambien opiniones y certezas sobre ciertos aspectos del mundo, que vivan en consecuencia y muestren evidencias de las mismas. La posibilidad de acceder a la cultura del grupo o sociedad está dada por la misma oportunidad con que se presentan las interacciones, en ocasiones totalmente intencionadas, y en otras mediadas por la casualidad e inmediatez de los ambientes. El lenguaje tiene aquí un papel importante, a decir de Halliday. (p. 289)

Denicourt (2014) argumenta que:

Las regiones de refugio son las que mantienen una correspondencia rígida entre las formaciones socioculturales y la geografía física, en una continuidad que impide pensar la fluidez, la variación y la estabilidad de las formaciones sociales. La antropología mesoamericanista ha conceptualizado al espacio como estático y homogéneo, así como a los grupos sociales indígenas que fueron examinados como entidades homogéneas cerradas sobre sí mismas, en permanente resistencia para reproducir expresiones culturales propias. Pero esta concepción niega la contemporaneidad de las sociedades indígenas, y no toma en cuenta las maneras en que se inscriben en la modernidad, y cómo sus estructuras organizativas, sus formas de reproducción socioeconómicas, los imaginarios personales y representaciones colectivas son parte del mundo contemporáneo y no reminiscencias de épocas prehispánicas. (p. 23)

2.3.2 Teoría de la información.

Por lo tanto, se puede argumentar que este es un canal de mucha importancia para el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano, debido a que la persona pasa a ser transmisor de la información la cual debe ser enviada con calidad y basada en buenos principios ya que de ella dependerá la reacción o asimilación de los niños; se podría decir que esto debería ser lo correcto; pero hoy en día los canales de información tecnológicos han venido a darle una vuelta a esta realidad debido a que hay personas de diferentes culturas, países, religiones, pensamientos, situación económicas y esto puede perjudicar a algunos o beneficiar a otros.

Pero en general se puede hacer mención que lo que se desea es que nuestra sociedad tenga una buena información y comunicación entre las familias, hijos, docentes, comunidad, etc. promoviendo la unión de la Comunidad Educativa para mejorar los procesos de formación de los niños y así lograr un mejor país.

Champi (2018) argumenta lo siguiente sobre el desarrollo educativo y la práctica docente:

La comunicación asertiva dentro de un trabajo institucional educativo a nivel primario se convierte en el elemento básico fundamental, en el pilar que garantiza el logro de la enseñanza-aprendizaje y más aún, cuando nos referimos al logro del desempeño docente, el profesor requiere de una reflexión de su práctica pedagógica de manera constante. Ello conlleva a influir en la calidad de la educación de nuestro país en participar en nuevas formas de enseñar y aprender, ósea de innovar nuestra práctica profesional, sin embargo, es necesario reconocer la existencia de problemas adicionales como el clima de la Institución, el desinterés de los profesores por reflexionar y tomar decisiones sobre su

quehacer pedagógico cotidiano, padres de familia pendientes de la labor docente o alejados de la escuela. Proponemos una relación motivadora mediante la comunicación asertiva de los docentes con sus colegas para mejorar sus propios desempeños profesionales. Como profesionales de la educación nos interesa que nuestros niños y niñas desarrollen su potencial y logren aprendizajes significativos, sin embargo, una manera apropiada para el logro de este propósito es la adecuada comunicación que debe de existir entre los docentes de una institución educativa. (p. 10)

Al respecto de la comunicación asertiva Rodríguez (2013) afirma:

En su libro “Método de comunicación Asertiva” se orientan hacia el manejo de conflictos y comportamientos sociales inadecuados. Los autores afirman que, en algunas ocasiones, la forma en la que se da el proceso comunicativo con otras personas, pueden generar actitudes negativas inherentes al desarrollo de la personalidad que bloquean y limitan la capacidad para expresar ideas y sentimientos apropiadamente, induciendo comportamientos de inseguridad, temor, torpeza y agresividad. Este modo equivocado de comunicarse genera conflictos entre parejas, padres e hijos, compañeros de trabajo, etc. Los autores proponen la aplicación de un método de comunicación asertiva, basado en la realización de ejercicios verbales-asertivos y motivacionales, que permitirán desarrollar la capacidad para escuchar y comprender los mensajes recibidos; expresar sentimientos con libertad; esclarecer los mensajes confusos y establecer límites a las conductas ajenas. (p. 13)

Otra rama importante de la comunicación es que con ella se puede generar el manejo de los conflictos de una manera racional y comunicativa como hace mención Rodríguez; que siempre existirán cosas negativas y positivas, pero debemos de perseguir lo bueno para lograr una convivencia pacífica y en armonía.

2.4 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

2.4.1 Política de cobertura

En este punto tan importante se evidencia la necesidad de que se garantice el bienestar de aquellos que estén menos favorecidos, entre ellos se pueden mencionar a los niños que presten alguna dificultad en su aprendizaje o con necesidades educativas especiales los cuales se dan a conocer por medio de apertura de nuevas plazas, como lo son las maestras que laboran en el programa Escuelas Inclusivas, también en se puede mencionar el hecho de que el gobierno de cobertura en municipios con guarderías que garanticen el cuidado de los niños y a la vez les brinde apoyo a padres de familia para laborar con toda tranquilidad; contribuyendo en gran medida a la economía.

Referente a este tema la página del MINEDUC nos ofrece las siguientes informaciones:

Al respecto el Ministerio de Educación (2017) afirma:

Que la Tasa de Cobertura Neta: Porcentaje de estudiantes en un determinado nivel educativo (p.ej., primaria), que tiene la edad oficial para estudiar cada uno de los grados de ese nivel. Nivel pre primario en el año 2007 7,755 y del Nivel Primario 52,256 y la del año 2016 se evidencio un aumento: Nivel pre primario 4562 y del Nivel Primario 28,086.
 Tasa de Cobertura Bruta. Porcentaje de estudiantes que asiste a un determinado nivel educativo, integrado tanto por el total de estudiantes inscritos en cada grado, tengan o no la edad oficial establecida. Nivel pre primario en el año 2007 5,384 y del Nivel Primario 43,935 y la del año 2016 Nivel pre primario 8592 y del Nivel Primario 58,310.
 Tasa de Cobertura Específica por Edad. Porcentaje de niños y niñas de una edad específica (p.ej., 7 años) que asiste a los establecimientos educativos, sin importar el grado o nivel en que esté inscrito. (p. 4)

Con ellos se evidencia que los procesos de cobertura se están encaminando al desarrollo de una mejor educación y según lo indica ha ido en crecimiento y hoy en día se evidencia en la escuela urbana contando con 658 alumnos matriculados en el nivel primario.

La pobreza: es un factor que impide que los factores de cobertura se den como se plantean debido a que muchas familias carecen de recursos económicos y hasta cierto punto que son familias números por los que desean que solo algunos de sus hijos estudien y los otros trabaje para así brindar un ingreso económico a la familia; en otro caso solo se le la oportunidad de cursar sexto grado y ya son candidatos a un trabajo. Otro factor que perjudica la pobreza y grandemente es la falta de alimentos adecuados a los niños y se da la desnutrición.

Con respecto a este tema, Parada (2001) afirma:

La pobreza frecuentemente se define o reconoce en base a consideraciones de carácter económico, según diferentes enfoques y planteamientos. El método más usado, aunque también más criticado, es la definición de los pobres a partir de la construcción de una línea de pobreza en base a encuestas de hogares, requerimientos mínimos de nutrición, construcción de canastas alimentarias básicas y valoración de las mismas, y factores de desarrollo humano tales como escolarización, acceso a la cultura y alfabetismo. Quienes no posean los mínimos establecidos en esa línea son considerados pobres. (p. 66)

Desintegración familiar, otro tema de importancia que impide a los a los alumnos el integrarse a una vida estudiantil o retirarse de ella; es esencial ser promotores de los talleres con Padres de Familia para lograr que este fenómeno se vaya erradicando logrando establecer hogares estables, con altos índices de valores de armonía y así brindar una calidad de vida y a su vez pue se evidencia el alto rendimiento académico de los hijos y la estabilidad psicológica que se necesita para desenvolverse de una buena manera en este mundo global y tecnológico.

Solano (2010) afirma:

La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros. El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en todo año escolar, en la cual intervienen, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. El objetivo esencial de este, es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. (p. 1)

2.4.2 Política de calidad

Una política tan importante en el desarrollo de la comunidad educativa, orientada al compromiso que se tiene de una mejora de calidad y servicio, en este caso se enfoca en educación debido a que se espera y anhela la calidad educativa en todo los ámbitos y niveles; pero a pesar de ello se evidencian muchas dificultades las cuales se evidencian en la sociedad y esto limita el desarrollo delas mismas; se puede mencionar la discriminación que se da en cualquier momento, lugar y ámbito social.

La discriminación de género según Scott (2009) :

La discriminación de género se produce cuando se trata de manera desigual a la persona según su género. Esta problemática no se basa únicamente en las diferencias de género, sino también en cómo las personas reciben un trato diferente debido a esas diferencias. Los empleadores que ofrecen condiciones de trabajo y oportunidades de ascenso diferentes para los hombres y las mujeres violan las leyes contra la discriminación. Los prestamistas que ofrecen mejores condiciones salariales a un género sobre el otro también violan las leyes contra la discriminación. La discriminación de género es ilegal y existen varias leyes para prevenir y eliminar las prácticas discriminatorias (parr. 2).

La violencia de género según García (2016):

La violencia de género marca los estigmas de los abusos sexuales, las torturas y los traumas psicológicos, que vivieron miles de mujeres en el mundo, especialmente en Guatemala Colombia. Objetivo. Realizar un análisis de la historia, conciencia, y desalienación de la mujer como víctima del poder natural legitimado por parte de los grupos al margen de la ley, y su lucha por proclamarla garantía de sus derechos constitucionales en países como Guatemala y Colombia. (parr. 1)

Es una acción social que se evidencia en todo ámbito social, hoy en día ya no hay distinciones entre género, ambas personas practican la violencia sin ninguna media o reflexión, dando a la sociedad esquemas que se han ido adoptando con normalidad; esto ha venido a afectar la estabilidad emocional de los niños y adolescentes los cuales crecen con patrones de violencia y se evidencia en los salones de clase en los cuales se evidencia cierto número de niños que tienen problemas de conducta, esto perjudica la calidad estudiantil.

2.4.3 Política de modelo de gestión

En este aspecto se desea asegurar la máxima calidad de los servicios y la asignación de recursos; pero este es un puto en el que al ver reflejada la realidad donde se evidencia que como ente educador estamos limitados en este aspecto, creo que con anterioridad se efectuaban más gestiones debido a que todos los procesos los realizaba algún comité organizado y con ayuda de todos los padres de familia; hoy en día se espera que por medio del gobierno se reciban los implementos necesarios para brindar una buena educación; la cual tarda mucho en llegar y en ocasiones nunca se da.

En cuanto a esto Montepeque (2016) afirma:

Entre 2009 y 2015, el Ministerio de Educación (MINEDUC) aumentó la cantidad de escuelas de primaria y contrató a más maestros, pero ello no significó un mayor número de alumnos. En ese periodo, la matrícula bajó del 99 al 81 por ciento. La falta de recursos económicos de las familias y de interés por la educación fueron las principales causas según una investigación del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN).

Actualmente, existen unos 2 millones de niños en el nivel primario que equivalen al 90 por ciento de cobertura, indicó Bismarck Pineda, consultor del CIEN. El investigador precisó que para contar con un nivel óptimo es necesario realizar una campaña de comunicación masiva y aumentar el número de becas a estudiantes. (p.16)

Se evidencia la falta de recurso y se da la necesidad de gestionar por medios más efectivos y con ayuda de la comunidad educativa o con apoyo del Alcalde Municipal.

Se persigue un modelo de estudiante gestor, dinámico, incluyente y sobre doto con expectativas claras y precisas ante un mundo globalizado y tecnológico que tenga altas expectativas, al respecto a esto Morante (2017) afirma:

¿Cómo es el modelo educativo actual? ¿Estamos educando mal a nuestros alumnos? Numerosos académicos coinciden en que el mundo actual, en pleno siglo XXI, no puede regirse por el modelo educativo propio de la revolución industrial porque estamos creando alumnos pasivos. Pero, ¿cómo debe ser el aprendizaje? Los niños deben aprender de forma activa y consciente, dejar de lado las clases donde el profesor expone un tema y los alumnos, simplemente, escuchan. El sistema educacional tradicional impide el desarrollo de la creatividad y de la originalidad, repercutiendo directamente en el desarrollo de las habilidades del alumno (p. 20).

2.4.4 Política Recurso Humano

Es el colaborador esencial para correcto funcionamiento de una empresa, entidad; la cual es esencial en el nivel educativo; el cual lamentablemente es muy bajo y por ello se evidencia en los establecimientos sobre poblados, ejemplo la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas que cuenta con una población educativa de 658 alumnos y únicamente con 20 docentes los cuales no son capaces de brindar una buena calidad educativa, considerando que cada docente tiene 40 o más estudiantes; esta es una de las desventajas de que el MINEDUC no brinde este recurso necesario e indispensable para el desarrollo de la labor docente.

Al respecto Dardón (2015) afirma:

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro. En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

El país debe apostar por una estrategia basada en empleos de alta productividad, como es el ejemplo de las naciones del sudeste asiático, que invirtieron en manufacturas y servicios de alta tecnología para impulsar su desarrollo. (p. 2)

Se debe mencionar la capacitación docente para que el recurso humano labore de mejor manera y pueda activar diferentes formas de trabajo y en otro aspecto pueda ir actualizando sus conocimientos y las variantes de cada año trae el avance tecnológico, sabemos que esto no se da de la manera deseada; no obstante como ejes formadores de la educación día a día nos vemos en la necesidad de auto formarnos para brindar a la niñez un aprendizaje de calidad y respetando sus diferencias e inteligencias; haciendo mención que este grupo de niños que hoy se educa son niños tecnológicos y hasta cierto punto nosotros como docentes estamos pasando a ser maestro tradicionalista con un confort en algo que ya no beneficia la labor estudiantil.

Díaz Barriga (2002) afirma:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador. (p. 233)

2.4.5 Política Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural

Tema de suma importancia es la fuente primordial para dar los primeros pasos a una educación con inclusión y darle la bienvenida a los pequeñitos a las centros educativos, en la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas, se recibe un 30% de alumnos que hablan y entienden el idioma mam, motivo por el cual esta política se le debe dar mayor importancia, para lograr su inclusión al establecimiento y por ellos se cuenta con docentes bilingües; para cumplir con los objetivos trazados por EBI y en busca de un modelo educativo.

Referente a esto el Ministerio de Educación (2017) afirma:

Nuestra idea principal, actualmente, como administración de MINEDUC, es que entendemos y valoramos que Guatemala es un país diverso. Que Guatemala tenga una

riqueza tan extraordinaria en lo cultural y lingüístico, para nosotros como autoridades del MINEDUC, no es un problema, sino una riqueza. Esta riqueza hay que aprovecharlo en función de las grandes aportaciones culturales y lingüísticas que tiene el país. Tenemos que ir haciendo acomodos, tenemos que ir tratando de hacer las cosas cada vez mejor. El conversatorio nacional 2017 EBI, contó con una serie de acciones y actividades, los cuales se llevaron a cabo de manera sistemática, en ella participaron una gama de profesionales y personas relacionadas y vinculadas en el tema de Educación Bilingüe Intercultural (EBI). (p. 18)

Al darse estas pautas por parte del Ministerio Educación se dan actitudes que no van de acuerdo a lo establecido debido que como sociedad aún existen actitudes de exclusión por diversas razones, las cuales de una u otra manera han sido difíciles de ir desapareciéndolas por los patrones sociales que existen.

Silver (2003) afirma:

La exclusión social es la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social) factores que hacen posible una participación social plena. La exclusión social es un concepto clave en el contexto de la Unión Europea para abordar las situaciones de pobreza, desigualdad social, vulnerabilidad y marginación de partes de su población. El concepto también se ha difundido, aunque más limitadamente, fuera de Europa. La Unión Europea proclamó el año 2010 como año europeo de lucha contra la pobreza y la exclusión social. (parr.1)

Villarroya (2007) afirma:

La dominación designa una situación en la cual una persona y/o un grupo, utilizando la persuasión, la presión velada, la amenaza, o incluso la fuerza o cualquier otra vía, es capaz de imponer sus ideas, sus reglas y puntos de vista, sus verdades, y/o sus creencias o suposiciones. La dominación puede tener como trasfondo el miedo del dominado a perder sus fuentes de subsistencia más básicas y/o sufrir él mismo o sus allegados algún otro tipo de daño o perjuicio, así como el gusto del dominante por el propio poder y por los privilegios que el mismo le otorga, aunque tampoco es a descartar un sentimiento malsano del o de los dominantes hacia la humillación y el sufrimiento de los dominados. (parr.4)

En este aspecto se ve reflejada el miedo que tienen una persona a expresarse libremente en su idioma, traje típico, cultura ya que hasta cierto nivel es dominada por la mayoría y prefieren ser del montón que defender lo propio.

2.4.6 Política Aumento de la Inversión Educativa

Este punto es fácil de llegar a un acuerdo en común ya que esta es poca y aún se necesita más ayuda por parte de las entidades educativas para favorecer a tanto al estudiante como a los padres de familia.

En referencia a ello Ola (2019) afirma:

La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática. El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región, como Honduras, que gasta Q74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo (Pisa-D). Los recursos, señala el reporte, se centran en la Primaria: por cada grado que un niño cursa en este nivel se desembolsan cerca Q5 mil 261, contrario a los Q3 mil 546 que se invierten por cada año de estudio de un menor en el nivel básico. (p. 1)

2.4.7 Política de Equidad

Se buscan acuerdos de igualdad de oportunidades en todo ámbito tanto laboral, de acceso, promoción, expresión, etc. con estas acciones se pretende prevenir las actitudes de discriminación, las cuales son evidenciadas en las relaciones humanas.

Esta política busca acciones formativas a favor del personal con el propósito de mantener un ambiente trabajo armonioso; compromisos que debe demostrar el ámbito educativo ya que la escuela es una institución donde se forman a los estudiantes con buenos valores y principio de igualdad y respeto, y también a valorar la familia que es el centro de toda la función social.

García (2004) afirma:

La formación de la identidad personal es uno de los eventos más importantes en el desarrollo de la personalidad. Envuelve una síntesis de la experiencia infantil, dirigida a un más o menos coherente conjunto único que provee al joven adulto de un sentido de continuidad con el pasado y una dirección para el futuro. Responde a lo que los otros dicen que el individuo es y, además, a lo que él dice ser (Marcia, 1993).

La socialización es el medio a través del cual las personas construyen su identidad personal. El yo es el resultado de la socialización en todas sus dimensiones, y cada momento de su evolución representa la síntesis final de los procesos evolutivos de la persona (Martín-Baró, 1983/2004). Marcia (2002), basado en el desarrollo psicosocial de

formación de la identidad descrito por Erickson construyó un modelo socio afectivo y psicodinámico de entender el proceso de formación de la identidad personal.

El ciclo vital del individuo se divide en períodos cronológicos, los cuales están marcados por una crisis del yo en la que se puede avanzar, quedarse estático o retroceder. Dentro de estos períodos, la adolescencia es importante porque integra una estructura que no es finita, pero que da al sujeto una constitución firme en su trayecto vital. El proceso de construcción de la identidad consiste en tomar decisiones y comprometerse, un proceso que en el mejor de los casos es precedido por una exploración de alternativas. Entre estos dominios donde se explora, se decide y se compromete se encuentran: la ocupación, las creencias religiosas, la política, las prioridades familiares y las vocacionales, en lo que se denomina como dimensión social. La dimensión interpersonal comprende prácticas sociales y valores interpersonales y sexuales.

La identidad personal son todas las características de una persona que la hacen diferente a los demás. La identidad empieza cuando el niño toma conciencia de su existencia y ésta se va consolidando con el desarrollo de las diferentes etapas de la vida. La misma es fundamental para la integración en la sociedad, la relación interpersonal y el éxito laboral. (p. 16)

Es necesario y fundamental educar a la sociedad hacia un sendero de paz sin conflictos para logra la unidad en toda sociedad. Sabiendo que hoy en día la violencia ha incrementado pues las familias han olvidado esos principios con los cuales fueron creados y se mantienen hogares permisivos y sin supervisión; otro factor que no ha contribuido con la relación armoniosa es la tecnología que hoy vinieron a suplir nuestras relaciones personas, ya no hay un momento de convivencia y se ven actitudes donde se comunican mejor las familias por un teléfono que de persona a persona.

Referente a esto Fisas (2011) comparte:

Educar para la paz, sin duda alguna, implica educar sobre el conflicto, que no debe ser confundido con la violencia. Tendríamos que dedicar más tiempo a aprender de nuestros propios conflictos, puesto que la paz no es otra cosa que la "fase superior de los conflictos", es decir, el estadio en el que los conflictos son transformados por las personas y por las comunidades de forma positiva, creativa y no violenta. Para ello resulta fundamental estimular la creatividad para que al buscar soluciones a los conflictos prevalezca la comprensión mutua, la tolerancia y el desbloqueo de posiciones. Necesitamos, por tanto, cambiar nuestra percepción del conflicto y la forma de acercarnos a él. "Uno de los primeros pasos es entender el potencial positivo inherente en todas las situaciones de desacuerdo.

Necesitamos transformar cómo pensamos sobre los conflictos. Solemos pensar que el conflicto es siempre una interrupción del orden, una experiencia negativa, un error en las relaciones. Sin embargo, hemos de entender que el conflicto es un crecimiento de la diversidad que puede ser utilizado para clarificar las relaciones, proporcionar caminos adicionales de pensamiento y opciones para actuar de una forma no considerada previamente, y abrir posibilidades para mejorar la relación". Antes de regular el conflicto,

sin embargo, hay que tener el valor de reconocer su existencia. Reconocer que formamos parte de una situación conflictiva es ya un paso importante, previo y necesario para abordar cualquier otro, y sobre todo para adentrarnos en el camino del diálogo continuo como método para solucionarlo. (p. 4)

2.4.8 Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

A sabiendas que Guatemala cuenta con los índices muy bajos en el aspecto de fortalecimiento institucional debido a que a pesar de tener políticos y funcionarios que no son capaces de proponer y ejecutar políticas concretas con una visión de desarrollo y modernización.

En lo referente al proceso de descentralización se puede hacer mención que se ha logrado reestructurar el Ministerio de Educación en busca de la descentralización para favorecer al empleado público con lo cual ha favorecido en algunos aspectos debido a que algunos trámites se han facilitado y se podría decir es mucho más sencillo y en otras ocasiones un servicio lento, a diferencia de la ciudad capital que todo es más sencillo y rápido, pero es una buena opción para no tener que ir a realizar trámites a la ciudad capital.

En referencia a esto Martí (2012) afirma:

En los últimos tiempos ha existido en nuestro país la necesidad de diseñar modelos educativos por imitación. Siempre nos hemos comparado con países de nuestro entorno (más o menos lejano) y, mediante la aparición de diferentes informes (PISA, por ejemplo) nos encontramos con la necesidad de aproximarnos a la excelencia que según algunos estudios se nos marca como deseable. A niveles de Educación obligatoria, la necesidad de incorporar temas competenciales, producto de sistemas con mucho arraigo en los mismos (Finlandia y Estados Unidos, entre otros) nos ha hecho que tengamos incorporado en nuestro propio sistema elementos tan curiosos como competencias básicas, mínimas o adaptaciones en las mismas (grupos de diversificación, atenciones educativas individualizadas, etc.).

Pues bien, el establecer modelos educativos por imitación es un gran error. ¿Por qué? Pues bien, en primer lugar, y creo que es lo más importante, el establecimiento de modelos calcados a sistemas educativos de países que, no comparten con nosotros ni el tipo de sociedad, ni las características económicas o seudo políticas que existen en el nuestro, no pueden ser utilizados nunca para ser nuestros modelos de referencia. Intentar importar el modelo finlandés, tan en boca de todas las Administraciones educativas en los últimos tiempos, es un craso error. Hablar de la posibilidad de incorporar un sistema, utilizado en un país donde los porcentajes de inmigración son muy bajos y, ello sin entrar en temas de economía o climatológicos (nada que ver con los nuestros) hacen que sea imposible dicha asimilación. (p. 4)

Otro aspecto importante y digno de mención es la del interés propio de algunas personas que solo aplican a alguna porción del país; sabemos que hay muchos intereses para que como país no nos den guías, programas, proyectos y talleres que inspiren a los educandos a formar microempresas y a generar fuentes que garanticen que al salir del nivel primario tengan visión altruista y sigan estudiando para mejorar su nivel de vida.

Al respecto Niño (2016) afirma:

En la actualidad existe un claro interés a nivel nacional e internacional por la formación de maestros tanto en su formación inicial como en su formación en servicio y avanzada, puesto que hay un consenso acerca de que la formación inicial y permanente de los educadores es un componente de calidad de primer orden en los sistemas educativos, que sin ser exclusivo, ya que efectivamente en una educación de calidad intervienen múltiples factores determinantes, sí es predominantemente fundamental. No obstante, la UNESCO (2010, citado en Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013) señala que la formación de profesores afronta graves problemas sistémicos en el mundo entero, siendo necesario corregir esta situación, más cuando se calcula en 9,1 millones de nuevos docentes, el número necesario para alcanzar de aquí a 2015, los objetivos educativos acordados por la comunidad internacional. En relación a este último aspecto, la problemática se agudiza mucho más cuando los maestros son formados con parámetros propios de una escuela urbana y se desconoce la necesidad de formar maestros para el trabajo pedagógico en escuelas rurales. (p. 11)

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de priorización

No es más que una herramienta de control que se utilizó en el proyecto de mejoramiento educativo para que proporcionara una clave o una alternativa a investigar.

Al respecto Aiteco (2019) afirma:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. (parr.2)

2.5.2 Técnica de Árbol de problemas

Esta técnica se empleó para identificar el punto de estudio lo que estaba perjudicando el desarrollo del rendimiento académico de los alumnos e intentar darle una solución analizando sus pros y en contra, contando con un proyecto sostenible.

Bravo (2017) afirma que el árbol de problemas es:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por lo tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p. 4)

2.5.3 Técnica DAFO

Según Colas Bravo menciona (2019) “el cuadrante que resulte con mayor puntuación, la matriz identifica cuatro alternativas conceptualmente distintas para la definición de la estrategia que, en la práctica, pueden superponerse: la supervivencia y la defensiva” (p. 8).

Es una técnica muy importante para el desarrollo de proyectos y para lograr tener metas y proyectos específicos y así poder lograrlo con éxito.

Otra oportunidad que brinda es que se puede detectar los puntos claves para minimizar las debilidades de alguna institución o así aprovechar nuestras fortalezas para rendir mejores resultados.

También con respecto a esta técnica Urrutikoetxea (2016) afirma:

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. (parr. 10)

Chivichón (2014) afirma:

La aplicación de un diagnóstico F.O.D.A. proporciona importante información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo. Con la aplicación del F.O.D.A., lo que hacemos es identificar a nivel interno las fortalezas y oportunidades que pueden facilitar la solución del problema; y a nivel externo las debilidades y amenazas que pudieran afectar o limitar la solución del problema. (p. 28)

2.5.4 Técnica del MINI-MAX

La técnica del MINI MAX según Mejía (2014) , “consiste en unificar y relacionar cada cuadrante de la matriz del FODA, la cual se vincula de la manera siguiente:

– Fortalezas – Oportunidades – Fortalezas – Amenazas – Debilidades – Oportunidades – Debilidades – Amenazas” (p. 21), esto lo indica la trabajadora social Saraí Mejía, quien realizó con éxito esta técnica en el estudio de tesis, con lo cual se ayudó grandemente para que su proyecto fuera exitoso.

Chivichón (2014) afirma:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.29)

2.6 Proyectos de mejoramiento Educativo

2.6.1 Qué es proyecto

Es la idea general de algo se piensa hacer y ejecutar, tomando en cuenta los procedimientos necesarios e indispensables que cumplan con lo requerido para estar seguro que será exitoso y dirigido a una porción de la población con el deseo de mejorar o modificar algún aspecto negativo o positivo.

Martínez (2004) afirma:

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (p. 3)

Quirante (2018) afirma:

Un proyecto consiste en la ordenación de un conjunto de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y un periodo establecidos. (p. 2)

2.6.2 Plan de un proyecto

Un plan es un documento que describe cómo se va a implementar un proyecto, listando a todos los ejecutantes, sus responsabilidades y cometidos, y todas las tareas necesarias ordenadas por las fechas de su ejecución.

Son herramientas metodológicas que permiten construir una propuesta y así tener más claro los objetivos que se desean alcanzar

Quirante (2018) afirma:

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. El funcionamiento de las organizaciones (ONG's, Administraciones Públicas, empresas, etc.) se produce a menudo mediante la realización de proyectos. A lo largo de tu vida, sin duda, te verás involucrado en más de uno, o tendrás algunas ideas que desearás llevar a cabo a través de proyectos (p. 1)

Definición de los objetivos del proyecto

Estos se realizan con el deseo de plasmar lo que se desea lograr cuando se ponga en marcha el proyecto, son las expectativas o acciones en las cuales girara el proyecto definido.

Referente a esto Martínez (2004) afirma:

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben, estar relacionados con la problemática a resolver, ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo. (p. 3)

Los gráficos de Gantt se revelan muy eficaces por ello se toma en cuenta para la realización de este proyecto, pero Hinojosa, también menciona que este tiene etapas en las cuales es necesario ir modificando pues al hacer la ejecución se van dando las necesidades de ampliar o modificar algunas de las actividades propuestas en la planificación.

Al respecto del Cronograma de GANT Tarradelles (2020) afirma:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (parr.1)

León también argumenta (2014) que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada

y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (p. 2)

2.6.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Se realiza durante los estados de inversión y operación de los programas y proyectos según Cohen y Martínez (2002), con el objetivo de conocer los resultados de la gestión. “Tradicionalmente, el objetivo del monitoreo ha estado centrado en la identificación de los desvíos existentes respecto a lo programado, haciendo un análisis de los resultados obtenidos, y también se comparan los resultados que cada uno de ellos han arrojado” (p. 80).

Según Cohen y Martínez (2002) indican:

Se pueden identificar distintos tipos de destinatarios:

a Los actores internos de la estructura organizacional. Se deben seleccionar a los que las decisiones más relevantes en los procesos. Utilizando los mapas de procesos y su articulación con la estructura, se deben identificar las actividades críticas, que en el caso de presentar desvíos afectan fuertemente el resultado general. Quienes están a cargo de tales actividades son los destinatarios internos naturales.

b Los actores externos: pertenecen a las instituciones en las que está inserto el programa, a quienes se les debe rendir cuenta por razones contractuales, financieras o de dependencia jerárquica (Ministerios, Bancos, Contraloría, Fundaciones).

La población objetivo: debe ser informada sobre la gestión, para tener una opinión informada sobre su funcionamiento y canalizar sus inquietudes, propuestas y necesidades y así contribuir a los objetivos perseguidos. d La sociedad civil: que demanda conocer sobre la gestión de los programas sociales prioritarios. (p. 81)

Los procesos evaluativos del proyecto evidencian que de terminan hacer un cuadro comparativo entre el estado previo a la planificación y como se está evidenciando su avance según lo previsto.

Con respecto a este tema, Perfiles Educativos (2008) afirma:

La evaluación de la docencia debe ser coherente con la filosofía institucional y con los procesos de evaluación de otras áreas de la institución. De esta manera, se reconoce que cualquier programa de esta naturaleza debe dirigirse de manera explícita a apoyar el logro de la misión de la institución. • El diseño de políticas de evaluación de la docencia debe tomar en cuenta las particularidades del contexto institucional, con el fin de delinear acciones de evaluación, acordes con las necesidades y características de cada institución. (p. 173)

Con ello se evidencia que todo tiene una finalidad la cual hay que ir evaluando para verificar si está logrando lo que uno desea o hay que mejorar en algunos aspectos; otra opción sería el aceptar que no es asimilado a un 100% y que necesita mejorar y en fin servirá para muchas más opciones.

2.7 Método y Metodología

2.7.1 Método y Metodología

Según Aguilera (2013) nos a conocer la distintos método y metodología

Los métodos de investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad. (p. 86)

Por lo tanto, se da a conocer la importancia de un buen investigador y que se debe llevar un buen proceso y sobre todo que dicha investigación se convierta en algo útil y en orden y simplifica para lograr objetivos trazados.

Según lo indicado por (Aguilera Hintelholher, Rina Marissa) la aplicación del método implica una actitud reflexiva, que permita incursionar de un modo o de otro por la senda del trabajo de investigación, y ya en este sentido un buen método de investigación, haciendo énfasis que no solo existe un método, sino que hay variedad dependiendo de lo que se desea realizar.

Según Aguilera (2013) es necesaria conocer la metodología las cual tiene otras fuentes y usos para lograr que un programa o proyecto funciones

Respecto a la metodología, su ámbito medular de operación consiste en que es el logos que orienta al estudio lógico de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, la cobertura de su eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante. Los métodos son productos históricos, culturales, valorativos y aplicados. Estos elementos son la materia de estudio de la metodología, y ésta se encarga de analizar no sólo su pertinencia, sino la calidad de sus atributos en el afán de producir el conocimiento científico. (p. 89)

En este apartado se indica que se debe buscar elementos necesarios y relacionados al tema en gestión que debe tener ética, razonabilidad y utilidad para que su aplicabilidad pueda producir buenos resultados.

Basado en todo ello se evidencia la necesidad de formular buenos métodos para que la metodología nos de los resultados deseados en todo tipo de proyecto.

Método Silábico:

Según Sánchez (2018) “este es un proceso en el cual se inicia aprendiendo las vocales con ayuda de ilustraciones y palabras” (parr. 1). Luego se combinan con las consonantes formando silabas abiertas: ma, me ,mi, mo, mu y luego cerradas: am, em, im, om, um. Y más adelante silabas trabadas: sal, sol. Se combinan y finalmente se lee. Posee algunas ventajas, es un método que hace que el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura sea rápido, sencillo, no necesitamos muchas actividades previas ni tampoco demasiado material didáctico.

No obstante, también tiene sus debilidades o inconvenientes y suelen ser un aprendizaje monótono y aburrido, que puede desmotivar a los niños y hacer que pierdan el interés o gusto por la lectura y escritura, es un método mecánico y más memorístico y por lo tanto posee poca comprensión lectora y expresión escrita.

Lenguaje de señas

El lenguaje de señas guatemaltecas, nos da una pauta para la comunicación gestual con las personas que tiene discapacidad audita, y a su vez nos permite ayudar a los niños a comunicarse con los de su entorno.

Morales (2008) nos indica lo siguiente:

La lengua de señas se define como “un sistema arbitrario de señas por medio del cual las personas Sordas realizan sus actividades comunicativas dentro de una determinada cultura. Es decir, una manifestación del lenguaje humano que, debido a la imposibilidad de utilización de la vía oral-auditiva por parte de los hablantes, es transmitida a través de la vía viso-gestual. En este sentido se señala. (p. 259)

Con ello confirmamos la necesidad de comunicarnos por cualquier medio posible, y este no es la excepción es por ello que se desea que los estudiantes utilicen este medio de comunicación y a la vez se integre desde edades tempranas a un nuevo

lenguaje y se pueda utilizar como un auxiliar en el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Metodología Fonética

Sabiendo de la importancia de enseñar a los niños de diferentes métodos de enseñanza de la lectura y escritura encontramos este método que basa su enseñanza en el sonido de las letras. Según Boix (1991) también es “importante el sistema fonético articulatorio en este proceso” pues hay algunos niños que pueden presentar algún problema en su aparato fonador y hay que ayudarle para que su desarrollo fonológico sea el adecuado” (p. 18).

Método Ecléctico

A lo largo de los años los seres humanos queremos innovar los métodos que se utilizan en educación para lograr una metodología que nos funcione con todos los niños, para que lean y escriban de una manera rápida, pero esto es imposible debido a grandes diferencias que existen entre los niños, podemos mencionar entre ellas, las inteligencias múltiples, capacidades especiales, los ritmos de aprendizaje; en este caso mencionaremos el método ecléctico que no es más que la unión la fusión de letra, imagen y sonido de letra.

Según el blog escuela para todos (2017) indica:

El **método ecléctico** es un método que en todo momento combina elementos sintéticos y analíticos, en todo momento se muestran estructuras sencillas y complejas unidas. Si mostramos letras y sonidos lo hacemos dentro de la palabra y si mostramos palabras analizamos sus unidades mínimas. Las letras del alfabeto están siempre disponibles en este método (p. 4).

Así que es esta metodología también nos será útil para que los niños aprendan de una mejor manera y combinar lo analítico y sintético y nos da el espacio suficiente para la elaboración de material contextualizado.

Se pueden escribir en una cartulina o prepararlas en una lámina. Las letras se muestran en orden y acompañamos el dibujo de cada letra de una ilustración (palabra que empiece por la letra), y de la palabra escrita. Es decir, el niño, puede

ver la letra, escuchar la letra, ver la letra, en una palabra, y comprender el significado de la palabra.

Metodología Global

Al pensar en el método global no damos cuenta de sus grandes beneficios, recordando que este nos ayuda en la enseñanza de una forma dinámica y se aplica de una sola vez la enseñanza de lectura, escritura según nos indica la página METODOSS (2013) “este método se orientan hacia el todo, argumenta que el niño percibe las cosas y el lenguaje en su aspecto global” (parr. 2).

Recordando que este método puede ser de gran beneficio para los niños recordando sus inteligencias múltiples ya que este engloba el todo del aprendizaje del niño.

Según la revista METODOSS (2013), nos da unos tips que debemos tomar en cuenta en esta metodología

El lenguaje funciona como un todo y las partes sólo tienen sentido en términos de una unidad; Hay un principio de sincretismo en el pensamiento de los niños: En primer lugar, hemos entendido del todo y luego las partes.

Los métodos de alfabetización deben dar prioridad a la comprensión.

El acto de la lectura, el lector utiliza estrategias de reconocimiento a nivel mundial.

El aprendizaje de la escritura no se puede hacer por fragmentos de palabras, pero su significado. La escuela tiene que seguir el interés, el lenguaje y el universo de los niños y por lo tanto las palabras percibidas a nivel mundial también deben estar familiarizadas y tienen un significado para el niño (prr. 2).

Así que vemos que tiene grandes beneficios para poder enseñarle a los alumnos de una forma global y hacer de esta clase una experiencia diferente y muy creativa.

El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala:

Con el paso de los años se analizan diversas maneras de enseñanza en lectura y escritura lo cual lleva al autor a considerar el tiempo las experiencias que se tiene

como país; la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación.

Según indica la Sociedad interamericana de psicología (2014), este proceso es de vital importancia como lo es la lectura y la escritura y otras habilidades analíticas. Incluyendo multidimensionales y complejas en un proceso de desarrollo continuo, que no necesariamente está atado a la edad cronológica o al ingreso a la escuela, debido a esto es que hoy en día se promueve mucho la lectura en niños pequeños y que los padres pueden estimular en el hogar. No es demás agregar que los niños de hoy tienen la facilidad de contar con tecnología que le ayuda a desmolerse de una mejor manera en el desarrollo cognitivo.

También el autor enfatiza la conciencia fonológica que hoy en día el docente la estimula para lograr una mejor comprensión y asimilación del proceso lector.

Educación Integral. Al tocar este tema es de vital importancia ya que al niño se le provee de muchos beneficio y lo integramos a un mundo moderno, según no indica el autor Francesco (2003) "Nos invita a una evaluación de los aprendizajes de una manera integral" (p. 19). Ya que el presenta enfoques modernos para mejorar el proceso y no hacer de la evaluación un espacio de miedo o de fracaso; también nos proporciona las pautas referentes a una buena lectura, una comprensión crítica constructiva y adecuación pertinente, la cual debe ser utilizada de forma flexible y algo que no se debe olvidar es contextualizada, para que formación de niños y niñas se tenga la certeza que esto nos dará muy buenos resultados, pero sobre todo de forma integral.

En general lo que se desea es que se imparta una educación integral e inclusiva para que todo niño que se eduque sea tomado como ser humano y se le apoye con todo lo que se pueda y no limitarse a una metodología.

Método Silábico integral. Según nos indica Pineda (2017) “es una combinación de varios métodos activos que permitan facilitar la adquisición de la lectoescritura de una forma natural y divertida” (p. 4). Se utilizan los sistemas fonéticos y silábicos combinados con una vocal, con este método los niños aprenden de una forma divertida ya que se integra una variante que es el lenguaje de señas y a su vez se motiva al docente a enseñar letra cursiva, en nuestro medio no se da pero no es demás decir que es de vital importancia enseñarla ya que el niño desarrolla otras habilidades en el proceso escrito.

En general es un método que se implementa en la escuela Fray Bartolomé de las casas, con el deseo de ayudar a los niños de primer grado, puedo decir que estaba dando los resultados deseados, y ya no se le dio continuidad debido a la pandemia COVID 19, pero puedo decir que el niño se siente feliz de aprender algo nuevo y se ayuda a niños que presenten algún problema de aprendizaje y más a las diferentes inteligencias que ellos poseen y más porque se estaban usando varias metodologías en busca de que ningún niño reprobara el grado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

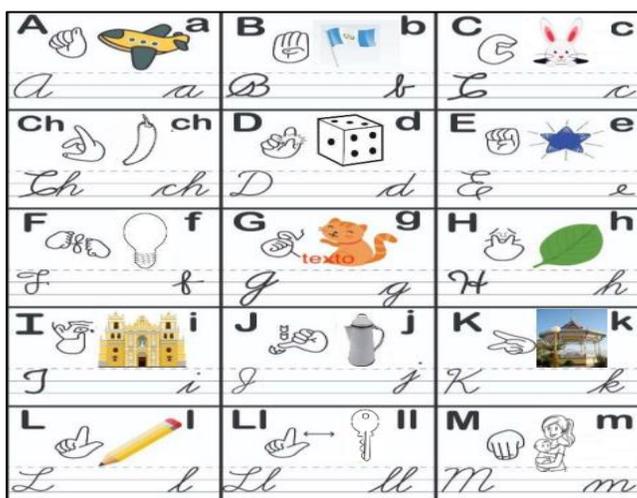
Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de Lectoescritura

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas se da inicio el proyecto en el mes de enero del año en curso, el cual consta de 28 tarjetas que contiene el abecedario, una imagen y con la variante del lenguaje de señas guatemaltecas y la letra cursiva, 8 tarjetas: 5 que contienen silabas de cada vocal y 3 de silabas compuestas.

Primero: se da a conocer a los niños las vocales con su respectivo sonido, grafía minúscula y mayúscula, se enfatiza en el desarrollo del trazo correcto de la letra, se enseña la seña. Se enseña una vocal por semana.

Ilustración 6 Abecedario y lenguaje de señas



Fuente: Vania Eunice Gómez Pineda

Segundo: Se da inicio con las consonantes con el mismo proceso de las vocales, una o dos por semana dependiendo de la asimilación de los alumnos, se forman silabas.

Tercero: Se ha terminado el alfabeto y se da inicio con los tableros de silabas con las vocales A, a, E, e, I, i, O, o, U, u. Se impartirá uno por semana dependiendo del criterio. Se trabaja rítmicamente, identificar las silabas combinadas, leer palabras, copiarlas, hacer dibujos, dictados, formar oraciones, seguir el utilizando el lenguaje de señas, relación figura y palabra.

Cuarto: Se inicia con los tableros de silabas compuestas

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de Lectoescritura

3.4 Objetivos

General:

Implementar Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de Lectoescritura desarrollado en Primer Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, para facilitar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

Específicos:

Implementar el método silábico integral en primer grado primaria para mejorar el proceso de lectoescritura

Elaborar materiales y talleres para compartir de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar globalmente y que sea de utilidad en el proceso de lectoescritura.

Evaluar los procesos de aprendizaje que el estudiante adquiera y modelar el lenguaje de señas logrando por medio de esta la observación y evaluación oral y escrita de acorde a particularidades que presentan los estudiantes en el aula.

Capacitar a padres de familia en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para favorecer el aprendizaje de lectoescritura de sus hijos

3.5 Justificación

La lectura y escritura son las bases fundamentales para el estudiante y de esta manera asimilar todos los conocimientos que se le impartan en su vida estudiantil y los pueda poner en práctica en su vida diaria.

Sin estas competencias no se puede dar avance en ningún ciclo escolar; por ello es necesario que los estudiantes aprendan a leer y escribir correctamente, con este Proyecto de Mejora Educativa se pretende que los docentes pongan en práctica una nueva metodología basada en métodos ya conocidos por ellos (silábico, fonético, global, ecléctico, alfabético).

Se evidencia en la escuela que los niños necesitan un nuevo método de enseñanza para que un cien por ciento de los estudiantes pueda ganar el año cumpliendo con la competencia de leer y escribir correctamente; de allí nace esta idea como una apoyar a los docentes, el cual tiene como base fundamental al estudiante; no quitar o eliminar la metodología utiliza el docente; sino más bien fortalecer sus métodos y técnicas.

Este proyecto surge como un método interactivo en el cual el niño se verá inmerso en algo desconocido, diferente e innovador ya que se proporcionará tableros con los que podrán ejercitarse en el momento que él decida. También se realiza con la intención de involucrar a padres de familia los cuales se irán orientando de acuerdo al avance que se lleve con los niños para que ellos en el hogar puedan

facilitar el proceso de lectoescritura en los niños, y se interesen en el proceso lector de sus hijos y puedan identificar algunos problemas de aprendizaje que presenten los niños.

Este proyecto a su vez lleva un significado muy especial porque se está impartiendo el lenguaje de señas desde el primer grado, dando como resultado, la aceptación y asimilación de un nuevo medio de comunicación el cual será aprendido por deseo no por necesidad y le permitirá en algún momento comunicarse con personas que este sea su único medio de comunicación; no es demás indicar que les ayuda a ser mejores seres humanos y lograr en un alto porcentaje la inclusión y no solo la aceptación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Debido al estado de calamidad decretada por el Presidente de Guatemala por la emergencia Nacional del Covid–19 se suspendieron las actividades escolares; esto generó un cambio en la realización del Proyecto de Mejora Educativa y con el deseo de culminarlo se buscó un medio factible para finalizar las etapas faltantes, en esta ocasión elegí un programa televisivo enfocado en la metodología del proyecto para que los padres pudieran darle seguimiento y así ayudar de mejor manera a los niños en el proceso de lectoescritura y lograr que los estudiantes fueran beneficiados con el PME, no es de más indicar que se le dará seguimiento al regresar a las labores cotidianas en la escuela para lograr que un alto porcentaje de niños de primer grado, lea y escriba correctamente.

Tabla 15 Readequación de actividades del PME

| Fase | Actividad original planificada | Actividad replanteada | Medios de comunicación utilizados |
|-------------|---|---|--|
| Evaluación | Se realizara en forma oral y escrita para | Que los estudiantes de primer grado presenten | Televisivo local |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | verificar el avance en el proceso de lectoescritura en los estudiantes. | un portafolio con las actividades realizadas durante el proceso de la metodología. | Canal 9, Occidental tv. Por medio de Facebook live del canal local |
| | Por medio de observación se verificará que los docentes estén aplicando la metodología aprendida de manera correcta. | Que los docentes aprovechen la facilidad de la tecnología para integración del método de manera más rápida y eficaz. | Televisivo local Canal 9, Occidental tv. Por medio de Facebook live del canal local |
| | Verificando el apoyo padres de familia de primer al revisan las tareas de los estudiantes. | Que los padres de familia se integren a la experiencia brindada en el programa televisivo y que sean parte del proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje de sus hijos. | Televisivo local Canal 9, Occidental tv. Por medio de Facebook live del canal local |
| Cierre | Que el 100% de estudiantes de primer grado evidencien el logro del proceso de lecto escritura | Que los niños se sientan satisfechos de haber obtenido un aprendizaje de manera más práctica y divertida. Basándome en que la educación es un proceso cambiante y práctica. | Televisivo local Canal 9, Occidental tv. Por medio de Facebook live del canal local |
| | Que el 100% de padres de familia se involucren en la educación de sus hijos. | Que lo padres de familia se involucren de manera dinámica en la educación y formación familiar. | Televisivo local Canal 9, Occidental tv. Por medio de Facebook live del canal local |
| | Que cuatro docentes apliquen la Metodología del Sistema Silábico Integral de manera correcta y eficaz. | Que cuatro docentes apliquen la Metodología del Sistema Silábico Integral basados en su beneficio y aceptación de los estudiantes. | Televisivo local Canal 9, Occidental tv. Por medio de Facebook live del canal local |

Fuente: Elaboración propia, con información del plan de PME

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativa y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación se llevó a cabo de la siguiente manera: solicitó en el canal local del municipio de Concepción Tutuapa, Occidental Tv canal 9, un espacio televisivo para dar a conocer a los padres de familia y a la vez aprovechar la divulgación con más docentes de la Estrategia metodológica del sistema silábico

integral y así poder darle seguimiento en casa y a la vez seguir utilizando el material que posee el estudiante.

Ilustración 7 Solicitud de Divulgación PME



Fuente: Elaboración propia

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Parte informativa

1. Docente: Ingrid Edilma Vásquez Thomas
2. Área: Comunicación y Lenguaje
3. Grado: Primer grado
4. Competencia de área No 2: Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.
5. Indicador de logro No. 2.1.: Utiliza diferentes estrategias para expresarse.
6. Contenido No 2.1.6. Utilización de argumentos pertinentes para fundamentar una idea ante diferentes opiniones.
7. Tema: Enseñanza de lectoescritura
8. Fecha de grabación: 15 de mayo

Tabla 16 Planificación de readecuación de actividades

| | Vídeo | Audio | Tiempo sugerido |
|------------|---|---|-----------------|
| | Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables. | <ul style="list-style-type: none"> Hola niños y niñas de toda la República de Guatemala, sean bienvenidos a un programa más de Aprendo en Casa. Recuerda siempre lavarte constantemente las manos con agua y jabón después de realizar cada actividad y antes de comer | 2 minutos |
| Inicio | Introducción de la actividad: | <ul style="list-style-type: none"> En esta oportunidad tendré el gusto de dar a conocer para muchos que me ven por este medio, el uso adecuado del Método Silábico Integral y para los niños de la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas estoy segura que lo van a recordar ya que este método se utiliza en la escolita. Se utilizarán los tableros silábicos. Recordaremos las vocales, su sonido y lenguaje de señas de Guatemala. Uniremos silabas para formar palabras. | 1 minuto |
| | Tema central (Propósito - Desafío): | <ul style="list-style-type: none"> Lectoescritura con tableros del Método Sistema Silábico Integral | 1 minuto |
| Desarrollo | Inicia demostración, explicación, de la Metodología | <ul style="list-style-type: none"> Es un método que consta de 28 tarjetas que contiene el abecedario, una imagen y con la variante del lenguaje de señas guatemaltecas y la letra cursiva. 8 tarjetas, 5 que contienen silabas de cada vocal y 3 de silabas compuestas. | 1 minuto |
| | Desarrollo de la actividad: | <ul style="list-style-type: none"> Primero: se da a conocer a los niños las vocales con su respectivo sonido, grafía minúscula y mayúscula, se enfatiza en el desarrollo del trazo correcto de la letra, se enseña la seña. Se enseña una vocal por semana Segundo: Se da inicio con las consonantes con el mismo proceso de las vocales, una o dos por semana dependiendo de la asimilación de los alumnos, se forman silabas. Tercero: Se ha terminado el alfabeto y se da inicio con los tableros de silabas con las vocales A, a, E, e, I, i, O, o, U, u. Se impartirá uno por semana dependiendo del criterio. Se trabaja rítmicamente, identificar las silabas combinadas, leer palabras, copiarlas, hacer dibujos, dictados, formar oraciones, seguir el utilizando el lenguaje de señas, relación figura y palabra. Cuarto: Se inicia con los tableros de silabas compuestas. | 20 minutos |
| Cierre | Conclusión de la actividad | Es importante seguir en casa ejercitando y ayudando a los niños en el proceso de lectoescritura con ayuda de los tableros con ellos cuentan en casita. | 3 minutos |
| | Consejo | <ul style="list-style-type: none"> ¡Quédense en casa ¡Juntos con la ayuda de Dios, saldremos adelante! | 1 minuto |

| | | | |
|--|------------------------------|--|----------|
| | | | |
| | Enlace al siguiente programa | <ul style="list-style-type: none"> Occidental TV Canal 9 | |
| | Despedida | ¡Hasta la próxima!, si desea más información sobre el método y del material que se utiliza, me puede contactar en el correo inevasth@gmail.com | 1 minuto |

Fuente: Elaboración propia con información del plan de PME

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se da inicio en el mes de enero con la solicitud al director para desarrollar el proyecto de Mejora Educativa y la socialización con docente y padres de familia, dándole a conocer el Proyecto de Mejora Educativa que se desea desarrollar en el establecimiento y los objetivos trazado para lograrlos en un periodo de 6 meses.

Ilustración 8 Entrega de Proyecto a Director E.O.U.M. F.B.C.



Fuente: Verónica Rodas, firma de solicitud para desarrollar el PME.

Ilustración 9 Solicitud desarrollo de PME



Fuente propia, archivo de solicitud de desarrollo del PME.

B. Fase de Planificación

Se planifico de acuerdo a las necesidades del establecimiento y se dio entrega de dicho documento al director de la escuela, enfatizando el deseo de llevarlo cabalidad y lograr que los alumnos de primer grado el 100% aprobaran exitosamente el grado.

Ilustración 10 Fase de Planificación



Fuente: Verónica Rodas, reunión con docentes y director de la escuela.

C. Fase de ejecución

Se da inicio con las fechas ya establecidas en el cronograma y se da a conocer a los docentes de primer grado: se les imparte a las 4 docentes de primer grado el taller para conocer las diferentes metodologías para la enseñanza del Lecto escritura y así lograr un mejor desempeño, el logro de los diferentes indicadores, competencias y objetivos trazados para lograr que el 100% de los alumnos aprendan a leer y escribir en el mes de mayo.

Ilustración 11 Capacitación a Docentes



Fuente: Verónica Rodas, taller con docentes.

Ilustración 12 Capacitación a Docentes



Fuente: Carlos Ramírez, taller con docentes.

Ilustración 13 Capacitación a Docentes



Fuente: Carlos Ramírez, taller con docentes.

Se da inicio con talleres con padres de familia para darle la inducción que como padres de familia deben colaborar con la educación de sus hijos y también haciendo conciencia de la importancia de su asistencia a dichos talleres y también hacer referencia del proyecto del MINEDUC de Talleres a Padres de Familia.

Dando seguimiento a lo programado en el proyecto para integrar a los padres de familia en el proceso de lectoescritura se le da a conocer a los padres la importancia de ayudar a sus hijos en el proceso lector y en ayudarle en la elaboración de tareas y materiales que le pidan para lograr un mejor desempeño del alumno en la escuela e indicando que se estará trabajando una nueva metodología y acompañamiento personalizado y material que ellos deben ayudar a que no se pierda o dañe.

Ilustración 14 Taller a Padres de Familia



Fuente: Fuente propia, reunión con padres de familia.

Práctica de metodologías dentro y fuera del aula de primer grado: Se da inicio del proyecto con buen pie según lo planificado y se inicia el proceso de iniciación de lenguaje de señas, aunado al proceso de enseñanza de trazo y lectura de vocales, brindando a las docentes apoyo en el proceso.

Ilustración 15 Ejecución del Proyecto con los alumnos



Fuente: Carlos Ramírez

Ilustración 16 Ejecución del Proyecto



Fuente: Carlos Ramírez

Taller y elaboración de material didáctico de los Métodos Alfabético, Silábico, Ecléctico y Global: Se realizó material didáctico con las docentes el cual se está utilizando en el desarrollo de las clases para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado

Ilustración 17 Elaboración de Material didáctico



Fuente: Carlos Ramírez

Ilustración 18 Elaboración de Material Didáctico



Fuente: Carlos Ramírez

Aplicación alfabeto de señas y sistema silábico integral por el docente de primer grado: Las docentes están aplicando la metodología integral y el lenguaje de señas e indican que si le está dando buen resultado y desarrollan mejor el proceso de aprendizaje en el proceso de lectoescritura.

Ilustración 19 Lenguaje de Señas Guatemaltecas



Fuente: Julio Pérez

Ilustración 20 Lenguaje de Señas Guatemaltecas



Fuente: Julio Pérez

Aplicación de las estrategias metodológicas del sistema silábico integral a niños de primer grado, el cual da evidencia que si está dando el éxito esperado y que se están evidenciando problemas de aprendizaje de algunos niños a los cuales se apoyara más para minimizar dichas dificultades.

Ilustración 21 Aplicación del Método Silábico Integral



Fuente: Julio Pérez

Ilustración 22 aplicación del Método Silábico Integral



Fuente: Julio Pérez

Ilustración 23 Tableros Silábicos y su aplicación



Fuente: Julio Pérez

Ilustración 24 Tableros silábico



Fuente: Julio Pérez

D. Fase de monitoreo

Esta se llevó a cabo durante el proceso con una lista de cotejo

Lista de Cotejo para el monitoreo del Proyecto de Mejora Educativa en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas

Tabla 17 Lista de cotejo de monitoreo

| Criterios | Muy bien | Se debe Mejorar | Observaciones |
|--|----------|-----------------|-----------------------|
| Participaron las docentes de primer grado con entusiasmo e interés de aprender algo nuevo en el taller de Metodologías | X | | El proceso es exitoso |
| Las docentes elaboraron material didáctico de la nueva metodología | X | | |
| Las docentes están aplicando la metodología con sus estudiantes | X | | |
| Los padres de familia se involucraron en el proceso de lectoescritura de su hijo | X | | |
| Las docentes están interesadas en aprender el lenguaje de señas guatemaltecas | X | | |
| Los niños están asimilando al nueva metodología y la ponen en práctica con sus compañeros | X | | |
| Se evidencia el avance de los niños en lectoescritura con el uso de la nueva metodología | X | | |

Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de evaluación

Se realizó la divulgación en un medio de comunicación televisivo asegurando que un 80% de padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las casas observara dicha divulgación y utilizara el material con el niño cuenta y realizara las actividades que se le indican.

F. Fase de cierre del proyecto

Se da por concluido el proyecto sabiendo que en 60% fue impartido en el centro escolar y el otro 40% se realizó con los niños contando la ayuda de padres de familia y el apoyo del docente de grado.

Ilustración 25 Divulgación del P. M. E.



Fuente: Canal occidental TV

Ilustración 26 Divulgación del P. M. E.



Fuente: Canal occidental TV

Ilustración 27 Socialización del uso del material



Fuente: Canal occidental TV

Ilustración 28 Divulgación P.M.E.



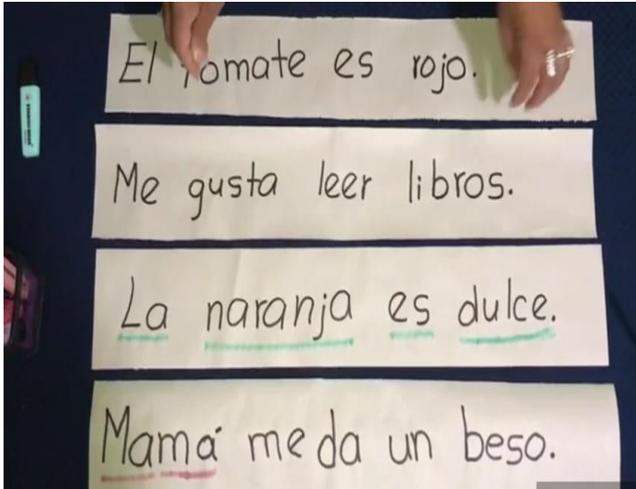
Fuente: Canal occidental TV

Ilustración 29 Divulgación P.M.E.



Fuente: Canal occidental TV

Ilustración 30 Divulgación P.M.E.



Fuente: Canal occidental TV

Link de divulgación:

<https://www.facebook.com/occidentaltv/videos/741966683238655/>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las de casas, ubicada en el municipio de Concepción Tutuapa, del Departamento de San Marcos, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos con los que se cuentan se observa un porcentaje de niños que presentan dificultad en proceso de lectoescritura en los primeros grados de primaria ciclo CEF, evidenciando el bajo rendimiento del área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con el índice de repitencia, deserción y fracaso escolar, por lo que se toma como base del proyecto el grado de primero.

Sabiendo que hay varias condiciones que predisponen a los estudiantes para desarrollar correctamente los procesos de lectura y escritura, en la escuela se evidencian la pobreza, esto repercute en la desnutrición y se observan niños con hambre más que con el deseo de aprender por ello se dan algunos desfases en los procesos de enseñanza.

Otro tema que se interpone en el desarrollo de la lectoescritura en el estudiante, es la desintegración familiar, debido a que hay muchos padres jóvenes que solo se unen por los hijos y al ver que no es lo que pensaban se evidencian peleas o separaciones y esto afecta el desenvolvimiento estudiantil del niño y en muchos casos no se le ayuda al niño con alguna terapia; según lo indica Solano la “desintegración familiar da como resultado la insatisfacción de las necesidades primaria” con ello se evidencia que esto problemas afectan a toda la familia y recae en el rendimiento escolar.

Tomando en cuenta que el alumno es como una esponja se busca que él construya sus propios conocimientos como lo afirma Chadwic (2001) que el alumno debe “construir y enriquecer su conocimiento, por ello se aprovecha el potencial de los niños y se les da mayor y mejor información para que ellos aprovechen lo aprendido y lo pongan en práctica en el desarrollo de su vida” (p. 11).

Otro factor que no favorece el aprendizaje de lectoescritura del 100% de los estudiantes de primer grado es que los docentes no cuentan con sistema innovador, como lo menciona Morante (2008) “El sistema educacional tradicional impide el desarrollo de la creatividad y de originalidad” (p. 257). Por ello se ve la necesidad de mejorar e innovar los procesos y para ello se evidencia este proyecto de mejora educativa.

También se desea que el niño conecte su aprendizaje con los conocimientos previos, esta información nos ayudara a que el alumno procese mejor los nuevos conocimientos como lo indica Méndez (2011) “que este proceso permite la reflexión y compartir los conocimientos” (p. 11). Con esto se enfatiza que lo niños ya traen del hogar algunos conocimientos y estas solo hay que enlazarlas para lograr una reacción agradable o desagradable en los niños y así lograr que él aprenda de una manera dinámica y divertida.

Para mejorar los procesos de lectoescritura se ve la necesidad de una Estrategias eficiente como un cambio innovador como lo argumenta Rojas (2014):

Ya que estas van determinadas a un fin determinado y a la vez estas motivan a que se inventen o se usen según las conveniencias en el caso educativo se enfoca en las diferentes formas de aprendizaje o inteligencias que los estudiantes presentes. (p. 65)

Otro punto importante que hay que mencionar para la toma de decisiones del proyecto de mejoramiento educativo, es el producto de las vinculaciones estratégicas, con estas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Generar una metodología interactiva aprovechando el recurso humano y

tecnológico como base generadora del mismo, según lo indica Aguilera (2013) “esto nos permitirá una mente más activa para descubrir e implementar métodos y procedimientos ordenados que servirán como eje promotor de una mejor educación” (p. 86).

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar vaya dirigido a primer grado combinado con procesos metodológicos dirigidos a estudiantes y padres de familia y con gestión a algunas entidades promotoras del lectoescritura y problemas de aprendizaje en busca de un aprendizaje significativo, según nos dice Rojas (2014) “es importante la motivación y transmisión de conocimientos con motivación y que generen la retención y pierden como resultado nuevos cambios en el aprendizaje” (parr. 1)..

Se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a la Comunidad Educativa sabiendo que al fortalecer y unir esfuerzos las actividades del proceso del proyecto serán más eficiente; debido a que hoy en día se ha dado más cobertura a la educación. Esta ha ido en aumento y de allí nace la necesidad de contar con la participación activa de padres de familia. Se ha notado que al reforzar las habilidades y fortalezas a los padres de familia e involucrarlos en el conocimiento de lo que realiza el niño dentro del aula, para él es más fácil reforzar en casa, esto facilita de una mejor manera el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la implementación de Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral fueron; los talleres con docentes y padres de familia, aplicación de tableros silábicos, enseñanza del abecedario en lenguaje de señas guatemaltecas, según no indica Morales (2008), “Es decir una manifestación del lenguaje humano” (p. 257). El cual servirá para que el niño se comunique de una diferente manera, los cuales fueron aceptados con agrado y se evidencia el interés de los docentes y padres de familia por conocer y practicar la metodología.

Esta nueva metodología tiene como base el sistema silábico el cual según afirma Sánchez (2018) “este es un proceso en el cual se inicia aprendiendo las vocales con ayuda de ilustraciones y palabras” (parr. 1); y se basa en que el niño y tiene una base impartida por el nivel preprimaria, aunque se evidencia que algunos de los niños egresados del nivel pre primario no aprendieron correctamente el trazo de la de las letras, esto limita en un momento las actividades.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar el Sistema Silábico Integral como un método auxiliar del docente, considerando lo que nos indica Gómez (2017) una “combinación de varios métodos activos que permitan facilitar la adquisición de la lectoescritura de una forma natural y divertida” (p. 4). Al integrarlo se da una educación más completa y dinámica; evidenciando que los niños necesitan que las metodologías se vayan actualizando y cumplan las competencias que ellos necesitan; debido a que en algún momento el docente encuentra un confort en su metodología y olvida las inteligencias múltiples y que ellos son niños tecnológicos y esto hay que aprovecharlo para que sea más fácil la adquisición de nuevos conocimientos.

Así mismo se pone en evidencia lo que plantea Francesco (2003) “Nos invita a una evaluación de los aprendizajes de una manera integral” (p.19). el presenta enfoques modernos que nos motivan a mejorar el proceso y no también a modificar la forma de la evaluación un espacio de alegría y de actividades diferentes; también nos proporciona las pautas referentes a una buena lectura, una comprensión crítica constructiva y adecuación pertinente, la cual debe ser utilizada de forma flexible y algo que no se debe olvidar es contextualizada, para que formación de niños y niñas se tenga la certeza que esto nos dará muy buenos resultados , pero sobre todo de forma integral.

Esto denota que, al aplicar métodos interactivos con los niños, estos son absorbidos de manera rápida y fácil, que hoy como docentes es necesario ir a la vanguardia y exigencias del siglo XXI, no es de más indicar que es importante la

actualización; en estas fechas se evidencia el uso adecuado de la tecnología para impartir clases; es un gran reto como docentes conocer y saber utilizar las plataformas ya que el niño necesita continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante este proceso de la nueva metodología, se persigue que tanto los niños como docentes se sientan motivados para así lograr el desarrollo educativo tan anhelado por la comunidad educativa como indica Champi (2018) que la “comunicación y el desempeño docente se convierte en un elemento básico y garantiza el logro de la enseñanza aprendizaje” (p. 10). Debido a que el docente debe mantener una buena relación con padres y alumnos para así se pueda influir en una educación con calidad e innovar para que tenga apoyo por parte de la comunidad educativa.

Es así como al concluir este análisis se observa la necesidad de una buena relación entre los integrantes de la Comunidad Educativa en busca de una educación de calidad y se refleja que no hay necesidad de que se esté esperando propuestas por parte del MINEDUC y otras organizaciones; si no que el docente puede motivar, gestionar, aplicar e innovar con nuevas estrategias y metodologías de acorde a sus necesidades y siempre con la finalidad de mejorar su enseñanza y brindarle a la sociedad estudiantes capaces de cumplir sus anhelos y con buenos valores que le serán útiles para ser un buen ciudadano.

Finalizo haciendo constar que el Proyecto de Mejora Educativa socializado y puesto en práctica en el establecimiento, si brindo los resultados esperados y que no se pudo concluir en forma presencial; a pesar de ello la divulgación por medios de comunicación han dado seguimiento al proceso contando con la cooperación de los padres de familia.

CONCLUSIONES

a) Se trabajó talleres con la comunidad educativa, logrando conocimientos acerca de implementación de la metodología y su la importancia de unir esfuerzos para lograr una educación integral y mejorar los índices de promoción de grado.

b) Se realizaron talleres con docentes para dar a conocer la Metodología, su aplicación y ejecución dentro de los salones de clases

c) Se Implementó el método silábico integral en primer grado primaria para mejorar el proceso de lectoescritura, logrando la asimilación de parte de niños, docentes y padres de familia.

d) Se elaboró materiales para construir un conocimiento común que se utilizó para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de primer grado.

e) Se modelo el lenguaje de señas con participación de alumnos y docente.

f) Se evaluaron los procesos de aprendizaje por medio de la observación y evaluación oral y escrita de acorde a particularidades que presentan los estudiantes en el aula.

g) Se capacito a padres de familia en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para favorecer el aprendizaje de lectoescritura de sus hijos en su hogar.

Ilustración 31 Póster Académico

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Autora. Ingrid Edilma Vásquez Thomas

Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el Aprendizaje de Lectoescritura desarrollado en Primer Grado Primaria

DESCRIPCION

La Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, ubicada en la cabecera municipal de Concepción Tutuapa, del Departamento de San Marcos, fundada en el año 1.967. Actualmente funciona con modalidad Bilingüe. Cuenta con director sin grado, atiende los niveles de: Pre primaria 4 docentes y 110 estudiantes; nivel Primaria 20 docentes y 648 alumnos.

El establecimiento tiene un 15% de niños que presentan dificultad en el proceso de lectoescritura en primer grado, evidenciándose en el bajo rendimiento del área de Comunicación y Lenguaje.

OBJETIVOS

General: Implementar Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de Lectoescritura desarrollado en Primer Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, para facilitar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

Específicos:
 Realizar talleres con docentes para dar a conocer la Metodología, su aplicación y ejecución dentro de los salones de clases.
 Modelar el lenguaje de señas con participación de alumnos y docente.
 Capacitar a padres de familia en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para favorecer el aprendizaje de lectoescritura de sus hijos.

CONCEPTO

El proyecto de Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral, está basado en el sistema fonético y silábico. Se hace combinación de las letras únicamente con una de las vocales, una por semana, para ir agregando las series silábicas y se da la variante de enseñarle al niño el lenguaje de señas.

JUSTIFICACIÓN

Consciente de fortalecer al establecimiento con un Proyecto de Mejoramiento Educativo, nace esta propuesta de Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral, con el fin de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, con el apoyo de los docentes y padres de familia y así mejorar el proceso que realizan a diario con los niños, basado en la concientización de una educación inclusiva, logrando así el acceso de toda la población estudiantil.

METODOLOGIA

Basado en los aprendizajes significativos y con el propósito de cambiar el paradigma tradicional de enseñanza-aprendizaje, se impartieron talleres de fortalecimiento pedagógico a los docentes, para dar a conocer las estrategias metodológicas del sistema silábico integral, y así mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado, logrando que el estudiante pueda adentrarse en la lectoescritura de forma actual, dinámica, contextual, interesante, diferente e innovadora.

RESULTADOS ALCANZADOS

Asimilación de los procesos de lectoescritura y lenguaje de señas en primer grado en un 90%.

Aplicación del 100% de la metodología por parte de los docentes.

Apoyo de padres de familia, reflejando un 80%.

Socialización y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en occidental TV canal 9 y en Facebook live. <https://www.facebook.com/occidentalwideo> os:7419666832386555.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES

- Práctica con los docentes de las Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral con la implementación del lenguaje de señas.
- Modelaje del lenguaje de señas con participación de alumnos y docente de primer grado.
- Talleres de motivación a padres de familia, para el fortalecimiento de la lectoescritura así como la elaboración de talleres en el hogar.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Continuidad de la metodología del Sistema Silábico Integral en el grado posterior.
- Establecer un rincón de aprendizaje para docentes y alumnos, con la guía del método, los tableros silábicos, juegos y tarjetas de señas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad: Estrategias Metodológicas del Sistema Silábico Integral para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

Dirección: Escuela Fray Bartolomé de las Casas, Concepción Tutuapa, San Marcos

Responsable: Ingrid Edilma Vásquez Thomas

Periodo: mayo 2020 a octubre 2023

Descripción:

El proyecto de mejoramiento educativo, pretende establecer una nueva estrategia metodológica la cual permita facilitar y promover el aprendizaje de la lectoescritura de manera dinámica, diferente, atractiva, divertida a través tableros silábicos y de actividades lúdicas.

Objetivo:

General:

Implementar la Metodología del Sistema Silábico Integral a los estudiantes de primer grado, con la cooperación de los maestros y padres de familias; para mejorar el nivel académico en el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Específicos:

Mejorar el nivel académico de los estudiantes de primer grado, aplicando estrategias metodológicas del sistema silábico integral y el lenguaje de señas.

Motivar a la aplicación del Método Silábico Integral a los maestros con los estudiantes.

Involucrar a padres de familia en el proceso del aprendizaje de lectoescritura de sus hijos.

Tabla 18 Plan de Sostenibilidad

| Dimensión | Actividades/Estrategias | Justificación de los productos y/o procesos | Recomendaciones y/o tiempo de ejecución |
|------------------------------|--|---|---|
| Sostenibilidad Institucional | <ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a la DIGESP de San Marcos. | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo institucional. | Mayo 2020 |
| Sostenibilidad Financiera | <ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo financiero personal. | <ul style="list-style-type: none"> Viabilidad financiera. | Mayo 2020 |
| Sostenibilidad Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de estrategias y metodologías que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica entre el proyecto, y la naturaleza que lo rodea. Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. | Junio 2020 |
| Sostenibilidad Tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> Taller sobre uso y administración de recursos tecnológicos. Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> Capacitación y actualización tecnológica. | Junio 2020 |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Sostenibilidad Social/cultural | <ul style="list-style-type: none"> • Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa. • Establecer un rincón de aprendizaje para docentes y alumnos, con la guía del método, los tableros silábicos, juegos y carteles de Señas. • Continuidad de la metodología del Sistema Silábico Integral en el grado posterior. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. • Modelaje del uso del material • Continuidad a los procesos Metodológicos | <p>Junio 2020</p> <p>Enero 2023</p> |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|

Fuente: Elaboración Propia

Recursos:

Humanos: Estudiantes, maestros y padres de familia.

Materiales: abecedario de lenguaje de señas, tableros silábicos, tarjetas de palabras, tiras de oraciones.

Evaluación:

De manera constante, oral y escrita; para verificar el aprendizaje de la lectoescritura y así elevar los índices de rendimiento escolar en el establecimiento.

REFERENCIAS

- Aguilera Hintelholher, Rina Marissa. (2013). Identidad y diferenciación entre México. Recuperado el mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>
- Boix, J. L. (1991). INTRODUCCION A LA FONETICA EL METODO EXPERIMENTAL. Barcelona: ANTHROPOS EDITORA EL HOMBRE. Obtenido de https://books.google.com.gt/books/about/Introducci%C3%B3n_a_la_fon%C3%A9tica.html?hl=es&id=NLWbaJKcs4C&redir_esc=y
- EFPEM. (2019). Proceso de Analisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. En Proyecto de mejoramiento Educativo (págs. 38 - 54). Guatemala.
- Francesco, G. M. (2003). Educación integral en el preescolar. Bogota, Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=05w8GuyXgk0C&oi=fnd&pg=PA11&dq=educaci%C3%B3n+integral+en+la+escuela&ots=SrBF-iHy8t&sig=T5KivmyfzZmLkRWMrW9Ghd4m9F>
- Sociedad Interamericana de Psicología. (30 de 11 de 2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS. En M. Z. Caballeros Ruiz, E. Sazo, & J. A. Gálvez Sobral. Obtenido de Redalyc.EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARID: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Méndez Hinojosa, Luz Marina; González Ramírez, Mónica Teresa. (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE de 2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES. (R. E. Educación", Ed.) REALDYC AMERICA, 11, 1-39. Recuperado el MAYO de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf>

- MP Colás Bravo, J Pablos Pons. (24 de 02 de 2019). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica dafo. (E. U. Salamanca, Ed.) REVISTA ELECTRÓNICA - Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la In. Obtenido de [PDF] La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24626/file_1.pdf;jsessionid=95C7D524D8198E7A7B58EC5E931C280C?
- Chadwick, C. B. (julio de 2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Estudios, 111-126. Recuperado el mayo de 2020, de Universidad Autónoma de Baja California, ciudad de México: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Palmero, M. L. (2011). Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3(1), 30. Obtenido de CEAD Santa Cruz de Tenerife Mercedes Pinto.: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxpdGVjYWxkZXJhaGVybmFuZGV6dG9ycmVzfGd4OjQ3MDI4ZW RmZmQ2NjEyYmQ>
- Tarradellas, J. (10 de abril de 2020). Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve. Obtenido de Universidad de Barcelona: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Montepeque, F. (11 de NOVIEMBRE de 2016). <https://elperiodico.com.gt/nacion/2016/11/11/falta-de-dinero-y-desinteres-impactan-cobertura-escolar/>. EL PERIODICO, pág. 16. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2016/11/11/falta-de-dinero-y-desinteres-impactan-cobertura-escolar/>: <https://www.google.com/search?q=Falta+de+dinero+y+desinter%3%A9s+impactan+cobertura+escolar&oq=Falta+de+dinero+y+desinter%3%A9s+impactan+cobertura+escolar&aqs=chrome..69i57j69i60.2138j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Bravo, I. M. (miercoles de septiembre de 2017). Árbol de problema. educación. Obtenido de <https://es.slideshare.net/isaacmartinez5648137/tecnica-del-arbol-del-problema>
- Casas, Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolome de las. (2019). PEI. Recuperado el 2019
- Casas, Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolome de las. (2019). PEI. Recuperado el 2019
- Rodriguez, J. C. (Octubre de 2018). Estadística 2018. Archivo digital Exel del establecimiento EOUM FBC. Guatemala.
- Eunice, G. P. (2019). Sistema Silabico integral. Guatemala. Recuperado el Agosto de 2019
- Gómez Pineda, V. E. (2017). Sistema Silabico Integral. 4. Guatemala.
- MEJÍA, L. S. (2014). PROMOCIÓN DE CAPACIDADES TÉCNICAS EN LA COLRED PARA SU INTERVENCIÓN EN LADISMINUCIÓN DEL RIESGO EN EL CASERÍO XOLJUYUB,. Seminario, Universidad Rafael Landivar, QUICHÉ, Guatemala. Recuperado el mayo de 2020, de Barrios-Lucero.pdf: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/04/06/Barrios-Lucero.pdf>
- Morales, A. M. (Junio de 2008). PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LENGUA DE SEÑAS VENEZOLANA PARA SORDOS. Universidad de los Andes Mérida,, Venezuela. Recuperado el MAYO de 2020, de https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/03/AMMorales_2008.pdf
- NIÑO, G. A. (2016). NECESIDADES DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN SERVICIO DE ESCUELAS RURALES MULTIGRADO A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAGESTIÓN ACADÉMICA Y LA PLANEACIÓN CURRICULAR EN EL MARCODE LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA. BOGOTÁ, D. C: Tesis de grado presentada para optar al título de Magister en Educación Línea Comunicación y Educación.
- Aiteco. (25 de 11 de 2019). Matriz de Priorización. Obtenido de Aiteco Consultores: <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

- Caira Rojas, J. (Diciembre de 2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. Obtenido de Universidad del Zulia: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31035400006.pdf>
- Champi Huaman, P. (2018). champi_hp.pdf La comunicación asertiva y el desempeño docente en la Institución Educativa . Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34128/champi_hp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chivichón, O. N. (Diciembre de 2014). Paniagua-Olg, Elaboración de Propuesta Técnica y Fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Cohen, E., & Martínez, R. (2002). Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. Obtenido de Microsoft Word - Manual_20040804.doc: <http://files.ujghpee.webnode.com/200000191-c6b90c7b32/Manual%20Formulacion%20Evaluacion%20y%20Monitoreo%20de%20Proyectos.pdf>
- Cohen, E., & Rodrigo Martínez . (2002). Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales.
- DARDÓN, B. (19 de mayo de 2015). Urgen elaborar estrategia en recurso humano. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/efectivo/educacionurge-elaborar-una-estrategia/>
- Denicourt, J. (8 de junio de 2014). Así nos tocó vivir. Obtenido de "Así nos tocó vivir". Práctica de la comunidad y territorios de reciprocidad en la Sierra Mixe de Oaxaca: <http://www.scielo.org.mx/pdf/trace/n65/n65a3.pdf>
- Díaz-Aguado, M. J. (abril de 2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. Obtenido de Universidad Complutense: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>
- Elsa, M. (s.f. de s.f. de 2004). Lectura/maestría/documentos, Proyecto Educativo. Obtenido de OEA:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

- ESCUELA EN LA NUBE. (15 de Diciembre de 2017). Método ecléctico de enseñanza. Recuperado el mayo de 2020, de Qué es escuelaenlanube.com: <https://www.escuelaenlanube.com/metodo-electico-ensenanza/español>, M. e. (31 de enero de 2019). Problemas de aprendizaje. <https://medlineplus.gov/spanish/learningdisabilities.htm>.
- Fisas, V. (mayo de 2011). Educa, Cultura, Paz, Educar-para-una-cultura-de-paz-por-Vicenç-Fisas. Obtenido de Quaderns de construcciónde PAU : http://www.sev.gob.mx/red-pea/files/2016/04/Educar_Cultura_Paz.pdf
- García, J. D. (2004). Clases Sociales e identidad personal. Obtenido de Universidad de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15312992002.pdf>
- León, L. R. (2014). Diagrama de Gantt, Planificación Estratégica II. Obtenido de Campus Virtual Policial Uruguay: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Martí, J. (28 de enero de 2012). modelos-educativos, El diseño de modelos educativos por imitación. Obtenido de modelos-educativos: <https://www.xarxatic.com/el-diseno-de-modelos-educativos-por-imitacion/>
- Martínez, F. S. (10 de 08 de 2019). La Teoría Sociocultural de Vygotsky. Obtenido de libefeder: <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Martínez García, B. (26 de agosto de 2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. Obtenido de Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v15n48/v15n48a11.pdf>
educativa que integre valores y equidad educativa.
- METODOSS. (2013). Método global – Lectoescritura. Recuperado el mayo de 2020, de <https://metodoss.com/global/>
- MINEDUC. (ENERO de 2017). https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION%20C3%93N_COBERTURA.pdf. (PRESENTACIÓN_COBERTURA.pdf,

Productor) Recuperado el 27 de MAYO de 2020, de <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>:

https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION%20C3%93N_COBERTURA.pdf

MINEDUC. (23 de Noviembre de 2017).

https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/INFORME_FINAL_DEL_CONVERTORIO_NACIONAL_2017.pdf. Recuperado el mayo de 2020, de <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>:

https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/INFORME_FINAL_DEL_CONVERTORIO_NACIONAL_2017.pdf

MINEDUC. (2019).

[http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/index.php?title=DAFI:7_\)Presupuesto_de_Ingresos_y_Egresos_-_A\)_Egresos_por_Programa](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/index.php?title=DAFI:7_)Presupuesto_de_Ingresos_y_Egresos_-_A)_Egresos_por_Programa).

Guatemala.

MINEDUC. (Enero de 2019). PRESENTACIÓN_COBERTURA.pdf. Obtenido de MINEDUC:

https://www.minfin.gob.gt/images/ejes_presupuesto_abierto/2019/educacion.pdf

Sanchez Fuentes, A. (2018). Método silábico de enseñanza para el aprendizaje de la escritura y lectura. Obtenido de Escuela de padres: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/metodo-silabico-ensenanza.html>

Morante, E. D. (01 de febrero de 2017). [https://blogthinkbig.com > el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formas-de-enseñanza/](https://blogthinkbig.com/el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formas-de-enseñanza/). Obtenido de [https://blogthinkbig.com > el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formas-de-enseñanza/](https://blogthinkbig.com/el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formas-de-enseñanza/): [https://blogthinkbig.com > el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formas-de-enseñanza/](https://blogthinkbig.com/el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formas-de-enseñanza/)

Ola, A. L. (02 de enero de 2019). Los tres retos de Educación para el ciclo 2019. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/educacion-se-prepara-para-iniciar-el-ciclo-escolar-2019/>

- Ornelas, R. A. (10 de marzo de 2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v11n43/v11n43a9.pdf>
- Parada, M. B. (2001). CLACSO; Educacion_y_Pobreza_una_relacion_conflictiva. Obtenido de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: <http://feae.eu/wp-content/uploads/2017/09/CLACSO-POBREZA-Y-EDUCACI%C3%93N.pdf>
- Perfiles Educativos. (2008). Reflexiones sobre el diseño y puesta en marcha de programas de evaluación de la docencia. Obtenido de Universidad y la Educación de México: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/13211181008.pdf>
- Quirante, F. P. (2018). Planificación y elaboración de proyectos. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Rockville Pike, B. (22 de mayo de 2019). Alcohol Trastorno por consumo de alcohol. Obtenido de Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU.: <https://medlineplus.gov/spanish/alcoholismandalcoholabuse.html>
- RODRIGUEZ, E. D. (2013). CamargoReinosoGina, Comunicación asertiva entre docentes y estudiantes en la institución educativa. Obtenido de Portal UNIMINUTO: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2852/TECE_CamargoReinosoGina_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Scott, S. (10 de 09 de 2009). LA VOZ. Recuperado el MAYO de 2020, de <https://pyme.lavoztx.com/discriminacin-de-gnero-causas-efectos-y-soluciones-5175.html>: <https://www.google.com/search?q=Discriminaci%C3%B3n+de+g%C3%A9nero%3A+causas%2C+efectos+y+soluciones&oq=Discriminaci%C3%B3n+de+g%C3%A9nero%3A+causas%2C+efectos+y+soluciones&aqs=chrome..69i57j69i60.1173j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Silver, H. y. (10 de 11 de 2003). Exclusión Social. Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Exclusi%C3%B3n_social
- SOLANO, N. (julio de 2010). Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Urrutikoetxea, M. (11 de 11 de 2016). Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico. Obtenido de Semrush Blog:
https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=434548698861&kwid=dsa-835963615430&cmpid=8044598079&gclid=CjwKCAjwwYP2BRBGEiwAkoBpAlf6rlfgeBTdBaH0D-HHAK48rmo
- Villarroya, A. A. (12 de 09 de 2007). Dominación. Obtenido de Wikipedia:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Dominaci%C3%B3n_\(sociolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Dominaci%C3%B3n_(sociolog%C3%ADa))
- Zuazo-Olaya, N. (2013). CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA DE LAS ALUMNAS DE SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE PIURA. Obtenido de Universidad de Piura:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf