



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices

Ingrid Juanita Miranda García

Asesora

M.A. Ana María Jiménez García

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ingrid Juanita Miranda García
Carné 201142840

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Peréz Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Costes Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduandos
MEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de los Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda Wendy Yuliana Morales García de Do Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos Examinador 1
Licda. Veronica Lilianny Maldonado López Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

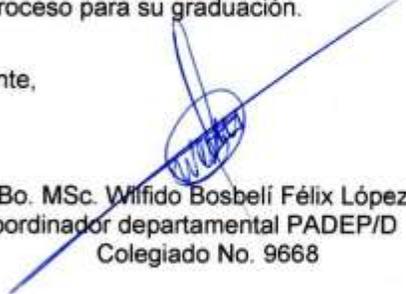
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Guía de metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices correspondiente a la estudiante: Ingrid Juanita Miranda García, carné: 201142840 CUI: 1850895341301 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Ana María Jiménez García
Colegiado Activo No. 11,249
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1179

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Metodología Innovadora Para El Desarrollo De Habilidades Motrices* Realizado por el (la) estudiante: *Miranda García Ingrid Juanita* Con Registro académico No. *201142840* Con CUI: *1850895341301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201142840_01_1179



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1179

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Metodología Innovadora Para El Desarrollo De Habilidades Motrices* Realizado por el (la) estudiante: *Miranda García Ingrid Juanita* Con Registro académico No. 201142840 Con CUI: *1850895341301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201142840_01_1179

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso

Quien da la vida, la inteligencia, la sabiduría, el entendimiento, dones y habilidades.

A mi esposo e hijos

Por acompañarme en cada momento de la vida, y ser la fuente de inspiración en la realización de este trabajo.

A mis padres

Gracias por sus oraciones en el proceso de elaboración de este proyecto.

A Yesy López

Amiga, hermana, gracias por su apoyo.

A Samuel Miranda

Gracias por el apoyo incondicional en mi vida.

A Ingeniera Bessy García

Por su apoyo incondicional, amor, paciencia y carisma en el desarrollo de éste proyecto.

A Licda. Ana María Jiménez García

Por su paciencia y dedicación en el proceso del presente Proyecto de mejoramiento educativo.

AGRADECIMIENTOS

A Universidad San Carlos De Guatemala

Por la oportunidad dado a los docentes del renglón 011 para profesionalizarse.

A Ministerio de Educación – MINEDUC -

Por la oportunidad de la profesionalización docente, para mejorar la educación preescolar en la aldea de Ocubila, Huehuetenango.

A Programa Académico de Profesionalización Docente – PADEP -

Por ser un programa, que proporciona las herramientas para ser mejores profesionales docentes.

A La Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ocubila del departamento de Huehuetenango.

Por ser el lugar donde se realizó este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el nivel preprimario, con niños de 5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ocubila del municipio y departamento de Huehuetenango, el objetivo es implementar una guía metodológica innovadora para que el alumno adquiriera habilidades motrices que son la base en el desarrollo físico, social y emocional, así mismo formar hábitos y valores.

La guía está basada en metodologías pedagógicas como el constructivismo creada por Jean Piaget y a Lev Vygotski, la teoría del aprendizaje por descubrimiento creada por Dewey y la metodología Montessori, todas mejoran el desarrollo motriz del niño, proporcionan oportunidades de aprendizaje para pensar y actuar. Utilizando actividades de motricidad fina y lúdica los preescolares adquieren habilidades de escritura emergente que le permiten iniciarse a la lectura, escritura y creación de pinturas, aprovechando materiales del contexto, libros de trabajo, hojas de trabajo y recursos digitales.

Se estimuló en el estudiante las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones de equilibrio y la disociación del movimiento, se construyeron relaciones sociales y afectivas al interactuar en las diferentes actividades como el avioncito, cantos que incluyen mímicas y la rayuela africana adquiriendo movimientos de coordinación que mejoran las habilidades motrices gruesas.

Esta guía metodológica se une al esfuerzo local para la disponibilidad de material didáctico a nivel preescolar por tal motivo se hizo entrega a Padres de Familia, representantes de las Escuelas aledañas de la Aldea de Ocubila y representante de UNICEF-SESAN Huehuetenango.

ABSTRACT

The educational improvement project was developed in the elementary school level, with children between 5 and 6 years old in the school “Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ocubila” in “Huehuetenango”. Its purpose is to implement an innovated methodological guide for the student to be able to acquire motor skills, which are the basis of the physical, social and emotional development of a child, and at the same time form habits and values.

The guide is based in pedagogical methodologies such as “The Constructivism” created by Jean Piaget and Lev Vygotski, “The Learning Theory by Discovering” by Dewey, and “The Montessori Methodology”. Keeping in mind that each of them improves motor development, providing learning opportunities to think and act. When using recreational motor activities, the preschoolers acquire emergent writing skills that allow them to start the process of reading and painting, taking advantage of workbooks, worksheets, and digital resources.

Motor functions, muscle tone, balance functions and dissociation of the movement was stimulated in the student, social and affective relations were built when interacting with different activities such as “The Airplane Game”, songs with mimics, and the “African Hopscotch” that improved gross motor skills.

This methodological guide joins the local effort for the availability of educational material for the preschool level, it is for this reason that it was shared with parents, representatives of nearby schools of the village, and “UNICEF-SESAN Huehuetenango” representatives.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...3	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	22
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del proyecto	48
2. CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	71
2.1 Metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices.71	71
2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	73
2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	76
2.4 Componentes del diseño del proyecto.....	80
3. CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1 Título.....	85
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	85
3.3 Concepto	86
3.4 Objetivos.....	87
3.5 Justificación	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3.7 Plan de actividades.....	91
4. CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
4.1 Conclusiones	114
4.2 Plan de sostenibilidad	114
REFERENCIAS	119
ANEXOS.....	123

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cuadro comparativo de matrícula de 2015 a 2018.....	6
Tabla No. 2 Matriz de Priorización de problemas	22
Tabla No. 3 Escala de ponderación para la priorización de problemas.....	23
Tabla No. 4 Actores directos involucrados en el entorno educativo.....	27
Tabla No. 5 Actores indirectos involucrados en el entorno educativo.....	28
Tabla No. 6 Actores potenciales involucrados en el entorno educativo.....	29
Tabla No. 7 Influencias entre los actores involucrados en el entorno educativo	30
Tabla No. 8 Criterios de los actores involucrados en el entorno educativo	30
Tabla No. 9 Características típicas de los actores directos involucrados .	31
Tabla No.10 Características típicas de los actores indirectos y potenciales involucrados en el entorno educativo.....	32
Tabla No. 11 Matriz DAFO de factores internos y externos.....	34
Tabla No. 12 Técnica Mini-Max.....	35
Tabla No. 13 Plan de actividades	51
Tabla No. 14 Cronograma de actividades.....	54
Tabla No. 15 Monitoreo a realizar en la elaboración de guía innovadora.....	55
Tabla No. 16 Monitoreo en la elaboración de material didáctico pedagógico y manipulativo	56
Tabla No. 17 Monitoreo en el establecimiento de la metodología activa.....	57
Tabla No. 18 Monitoreo a utilizar en la socialización de la guía Innovadora con padres de familia y personal docente.....	58
Tabla No. 19 Cuestionario de entrevista dirigida a docentes	59
Tabla No. 20 Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia	60
Tabla No. 21 Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia sobre el taller habilidades motrices.....	61
Tabla No. 22 Plan de evaluación del proyecto	62
Tabla No. 23 Escala de rango para niños y niñas de 5 y 6 años	64
Tabla No. 24 Rúbrica para niños y niñas de 5 y 6 años	65

Tabla No. 25 Cuestionario de entrevista para la socialización del proyecto	65
Tabla No. 26 Desglose de gastos por recurso humanos	66
Tabla No. 27 Desglose de gastos de recursos materiales	67
Tabla No. 28 Desglose de gastos de operación	67
Tabla No. 29 Plan de actividades	91
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo	116
Tabla No. 31 Desglose de gastos en recursos humanos.....	117
Tabla No. 32 Desglose de gastos en recursos materiales.....	117
Tabla No. 33 Desglose de gastos de operación.....	118

INDICE DE FIGURAS

Figura No.1 Arbol de problemas.....	24
Figura No. 2 Diagrama de relaciones entre los actores involucrados.....	33
Figura No. 3 Selección del proyecto a diseñar.....	49

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No.1_Carta de agradecimiento por el permiso para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	90
Fotografía No. 2_Solicitud a directora de EORM Ocubila, Huehuetenango	94
Fotografía No. 3_Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.....	95
Fotografía No. 3_Elaboración de la planificación	96
Fotografía No. 4_Guía de metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices.	97
Fotografía No. 5_Aplicando la técnica de cortamanía.....	98
Fotografía No. 6_Aplicando el juego del avioncito para la motricidad gruesa	99
Fotografía No. 7_Socialización de la guía metodológica para el desarrollo de habilidades motrices a madre de familia	100
Fotografía No. 8_Estudiante de Licenciatura realizando la guía de observación para el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	101

Fotografía No. 9 Estudiante de Licenciatura realizando el cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.....	107
Fotografía No. 10_Poster académico del proyecto de mejoramiento educativo.	108
Fotografía No 11_Constancia de finalización del proyecto	108

INTRODUCCIÓN

La aldea de Ocubila se fundó hace más de 80 años con el nombre de Chenchilá y ahora es conocida con el nombre de Ocubila, en 1946 da inicio la escuela primaria que ahora es Oficial, este año cumple 74 desde su fundación. Dentro de esta escuela se apertura la Escuela de Párvulos en el año 2000.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ocubila, del municipio y departamento de Huehuetenango. En la escuela se atiende a niños en los niveles preprimario y primario, con maestros multigrado, el idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español. Actualmente la escuela cuenta con gobierno escolar, organización de padres de familia, docentes y directiva de padres de familia.

Actualmente en el nivel preescolar son matriculados niños de 5 y 6 años, quienes en el inicio de un año lectivo presentan algunos problemas con las habilidades como: colorear, amarrarse los zapatos, bailar coordinadamente afectando así su aprendizaje en los trazos de la escritura, trazos de la lectura y desplazamiento.

En los alumnos del nivel preprimario se han identificado problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje que afectan las habilidades cognitivas, siendo la principal causa la baja motricidad fina y gruesa, provocando dificultad en los trazos de números y letras. Por tal motivo se ejecuta el proyecto Elaboración de guía metodológica innovadora para el desarrollo de habilidades motrices, para que el alumno adquiriera habilidades motrices finas y gruesas que son la base en el desarrollo físico, social y emocional, así mismo formar hábitos y valores.

Generalmente cada año el MINEDUC dota a la escuela de textos y materiales escolares, estos cubren el aprendizaje cognitivo y de manera parcial el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas, esenciales para el desarrollo físico, social y emocional del estudiante. Debido a esto uno de los objetivos de la elaboración de la guía metodológica para el desarrollo de habilidades motoras, pone a disposición una herramienta que puede ejecutarse con materiales del contexto, libros de trabajo, hojas de trabajo, recursos digitales entre docente, padres de familia y alumnos.

Como resultado de la aplicación de las actividades de la guía se estimula en el estudiante las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones de equilibrio, la disociación del movimiento y se construyen relaciones sociales y afectivas al interactuar con sus compañeros de clase y familia. La Guía se socializó con padres de familia, personal docente y autoridades de la aldea de Ocubila y con la representante de UNICEF Huehuetenango.

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se ha plasmado en las siguientes páginas a través de IV capítulos. El capítulo I se trata del plan del proyecto de mejoramiento educativo que incluye el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. El capítulo II, contiene la fundamentación teórica, la cual ha sido base para realizar el análisis y la discusión de los resultados. El capítulo III, presenta los resultados describiendo el proyecto de mejoramiento educativo con el título, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño del proyecto y el emergente y el plan de actividades. El capítulo IV, incluye el análisis y discusión de resultados con las conclusiones y plan de sostenibilidad.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la Escuela

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Ocubila, Huehuetenango, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Ocubila, es de sector oficial, donde se encuentran los niveles de Primaria y Preprimaria, se puede observar una naturaleza agradable, en ella se trabaja plan diario, es de modalidad monolingüe, solamente se habla español en la comunidad, es de tipo mixto, asistiendo hombres y mujeres a la escuela, se encuentra dentro de la categoría pura en el nivel Primario y el nivel preprimario es anexo, se trabaja en jornada matutina, teniendo un ciclo escolar anual.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar está formado por niños de los diferentes grados y niveles, Preprimario y Primario, participando en una planilla, se organiza comisiones, por ejemplo, comisión de bienvenida, que se encarga de dar la bienvenida a todas las visitas que llegan a la escuela, también reparten la refacción escolar y revisan que cada estudiante porte su carne de identificación.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser líder por su proyección innovadora, utilizando la tecnología, medio de comunicación y promoviendo la cultura de la lectura y utilizando metodologías pedagógicas actuales, que caractericen una fusión sólida en valores e identidad, mantener el desarrollo sostenible para ser parte del mundo globalizado a través de proyectos proactivos.

b. Misión

Somos una institución funcional que busca contribuir a la formación y enriquecimiento de nuestros alumnos, para el mejoramiento de la calidad educativa de cada uno de ellos fomentando y fortaleciendo los pilares y componentes que nos brinda el MINEDUC, para poderlos desarrollar en el contexto educativo, mejorando la educación académico personal.

F. Estrategias de abordaje

El Ministerio de Educación, MINEDUC (2012) promueve las siguientes estrategias para una educación de calidad a través de la formación del recurso humano tales como: a) elevar la formación inicial docente a nivel superior, b) profesionalizar a los docentes en servicio, a nivel universitario, c) actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes a su quehacer educativo, d) implementar programas de formación y actualización del personal técnico, administrativo, técnico-administrativo y operativo, e) implementar programas de formación, actualización y profesionalización para el personal que ejecute los programas de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. (p. 2)

G. Modelos educativos

Realmente el modelo educativo es constructivista y lúdico ya que el nivel, atiende a niños de 4, 5 y 6 años y la mayoría en edad preescolar aprende jugando y haciendo a través de la metodología activa.

H. Programas que actualmente se están desarrollando

Los programas que se están desarrollando en el centro educativo son: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad, que benefician grandemente a los alumnos del área rural.

El programa de alimentación escolar, se beneficia con alimentos de primera calidad y recetados por el MINEDUC, por personas profesionales de nutrición, los cuales son elaborados por cocineras de la comunidad.

El programa de valija didáctica, este programa es un beneficio para la docente de educación preprimaria, donde puede obtener recursos didácticos como hojas bond, marcadores, lapiceros, entre otros, para uso exclusivo de enseñanza aprendizaje.

El programa de útiles escolares, que beneficia a los alumnos con diferentes materiales tales como: cuadernos, lápices, borrador, sacapuntas, papel de china, tijeras, goma, lana, cartulina, crayones entre otros.

El programa de gratuidad, beneficia a todos los alumnos con materiales necesarios para cubrir las necesidades de las diferentes áreas en el plantel educativo, que decide la Organización de Padres de familia –OPF-.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Los proyectos que se desarrollan en la escuela están relacionados a la jardinería en donde los alumnos siembran flores y árboles frutales, dentro de la escuela, y los riegan constantemente a la vez realizan limpieza en las plantas cuando es necesario y huertos escolares, en donde el MAGA proporciona las semillas y los alumnos siembran y cosechan las diferentes verduras. Se han trabajado proyectos de medio ambiente, con material de reciclaje, funcionales para el hogar, manuales y recetas de cocina.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Etapa 4: niños con edad de 3 años con 6 meses hay 1 niño, etapa 5: niños con edad de 4 años con 6 meses hay 8 niños y etapa 6: niños con edad de 5 años con 6 meses hay 11 niños.

b. Índice de desarrollo humano

Es generado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-, a través de tres variables que son: a) salud: refleja condiciones de salud en el hogar, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda; b) educación: incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años y c) nivel de vida: incluye ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares per cápita). Según PNUD El índice de desarrollo humano calculado para Huehuetenango del año 2014, es de 0.399, es clasificado como muy bajo. (PNUD, 2016, p. 257)

B. Indicadores de recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la ficha escolar del establecimiento en el portal del MINEDUC comparando al año 2015 a 2018, se obtienen los siguientes datos.

Tabla No. 1

Cuadro comparativo de matrícula de los años 2015 a 2018.

	Año 2015			Año 2018		
	H	M	T	H	M	T
Etapa 4	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	2	0	2	5	5	10
Etapa 6	4	4	8	11	5	16

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los datos anteriores, se observa que ha incrementado la matrícula desde el año 2015, de la siguiente manera. Etapa 5: de 2 alumnos incremento a 10 alumnos, y los de etapa 6: de 8 alumnos incremento 16 alumnos.

Para el año 2020 la matrícula de preescolar en etapa 6 es de: 3 niñas y 6 niños, con ésta población se desarrollarán las actividades propuestas para la presente investigación. En la etapa 5 existen: 3 niñas y 3 niños, haciendo un total de 15 estudiantes.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Solo existe una docente del nivel preprimario, la maestra es multigrado dando las etapas 4, etapa 5 y etapa 6. Existe una maestra específica para el área de educación física dando el curso dos veces a la semana, media hora por clase totalmente ad honorem.

c. Relación alumno/docente

Para el año 2018, existe una sola docente y tiene 16 estudiantes, atendiendo adecuadamente a cada uno de ellos en sus respectivas etapas.

C. De proceso

a. Asistencia de alumnos

En promedio para el año 2018 la asistencia de los alumnos es de 98% que corresponde a 176 días, el 2% que corresponde a 4 días, representa los días inasistentes por permiso por enfermedad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El ciclo escolar consta de 180 días efectivos de clases, teniendo días hábiles los días de semana santa, los días festivos que estipula la ley de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE- con base a la atribución que le otorga el Artículo 17, que literalmente dice: Calendario escolar, REGLAMENTO DE CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS, que literalmente dice: "Queda bajo la responsabilidad del director de la institución garantizar el cumplimiento del calendario anual para los estudiantes que

comprenda al menos 180 días efectivos de clase para las modalidades regulares y lo establecido por el MINEDUC para las modalidades flexibles. (MINEDUC, 2015, p. 12)

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento educativo es monolingüe, el idioma a través del cual se enseña a los alumnos es el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el año 2018 se dieron libros de trabajo para cubrir todas las áreas establecidas en el Currículo Nacional Base -CNB- para el nivel preprimario a cada uno de los alumnos. La docente utiliza materiales del contexto, materiales concretos, semiconcretos, electrónicos, informáticos, entre otros para cubrir el contenido planificado.

e. Organización de Padres de familia

Dentro del nivel preprimaria no existe una organización de padres de familia, porque es una escuela anexa, por lo tanto, existe una directiva de padres a nivel de escuela primaria, donde se incluyen tanto del nivel preprimario como de nivel primario en diferentes años.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

El MINEDUC integra a los niños al nivel preprimario, de 4, 5 y 6 años de manera adecuada. La ley vigente establece que en la etapa 6 el niño tiene todos los conocimientos y aprendizaje significativo y adecuado para ingresar al nivel primario.

b. Escolarización de edades simples

La edad para cursar en educación preescolar es de: 4, 5 y 6 años cumplidos.

c. Sobreedad

No aplica en el nivel de preprimaria.

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo al registro con la matrícula del año 2018 se logró el 92% de la promoción, el 8% que corresponde a un estudiante se trasladó a otro establecimiento.

e. Fracaso escolar

No aplica en el nivel preprimaria.

f. Conservación de la matrícula

Según la ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- los estudiantes inscritos permanecen dentro del sistema educativo hasta completar el ciclo escolar.

g. Finalización del nivel

Los alumnos llegan al final de la etapa 5 y 6, asistiendo durante el ciclo lectivo ya que la promoción de preprimaria es automática para pasar al siguiente grado o etapa.

h. Repitencia

No aplica para el nivel preprimario.

i. Deserción

En el año lectivo del 2018 no se presentó ningún caso de deserción de la matrícula escolar.

j. Resultados de aprendizaje

A través de la boleta de calificación se informa a los padres de familia los logros obtenidos y observados durante la unidad trabajada. En la boleta se refleja la actuación, es decir la utilización del conocimiento, también son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del

desempeño del estudiante, también identifica y detalla los logros y dificultades del niño, para registrar sus avances.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta -EORM- de la aldea de Ocubila, Huehuetenango, da inicio el primero de agosto de mil novecientos cuarenta y seis (1,946) con la profesora Estela Ávila, quien levanta la primer acta con el oficio de fecha 16 de julio y oficio de Gobernación del 26 de julio del mismo año, inicia con veinte alumnos solamente en el nivel primario. La aldea Ocubila, municipio de Huehuetenango, colinda al norte con el Caserío la Alfalfa, municipio de Chiantla, al sur con la Aldea Chinacá, al este con el Caserío Lo de Chávez Yerba Buena, Chiantla y el Rancho, Aguacatán. Al oeste con aldea Chinacá y parte de la zona 3 de Huehuetenango. Dista 9 kilómetros de la ciudad, tiene una extensión territorial de aproximadamente 9 caballerías, el territorio es montañoso, su clima es templado, marcándose muy bien las dos estaciones del año: el invierno y el verano.

La aldea Ocubila se fundó hace más de 80 años e inicio con el nombre Chenchilá, ahora es conocida con el nombre de Ocubila y para el año 2019 cumple 53 años de conocerse con ese nombre. La aldea de Ocubila cuenta con una población de aproximadamente 1,500 habitantes, albergados en 132 viviendas. La mayoría de las mismas construidas en block y techos de diferente material: lámina de zinc, teja de barro, lámina duralita y terraza, las vías no están asfaltadas, a nivel interno las calles son de terracería.

A nivel educativo se encuentra con un edificio escolar para atender los niveles de educación preprimario y primario. La comunidad no cuenta con los servicios básicos de drenaje, si cuenta con agua, que es proporcionada por pozos propios y comunales, luz eléctrica, internet, teléfono, cable y transporte extraurbano.

Se cuenta con un centro de salud. A nivel religioso se cuenta con iglesias de diferentes cultos y credos.

B. De contexto

El 95% de la población se considera ladina, un 5% se considera entre las etnias mayas que han emigrado de otros municipios del departamento, la comunidad está organizada por diferentes comités y directivas, entre ellos: agua, mujeres, jóvenes, y principalmente el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- éste último promueve los diferentes proyectos de desarrollo comunitario. En la comunidad existen familias que han emigrado a los Estados Unidos Mexicanos y Estados Unidos de América, para brindar a sus familias un mejor futuro.

La fiesta titular es el 13 de mayo, en conmemoración a la Virgen de Fátima, donde se realizan actividades deportivas, culturales y por supuesto religiosas. En la comunidad también se practican varias costumbres y tradiciones, por ejemplo: la celebración de Semana Santa, caracterizada por la elaboración de pan, miel y aún se conserva la tradición de compartir un poquito con vecinos y familiares. También se celebra Navidad, la cual inicia con las tradicionales posaditas, elaboración de nacimientos y un abrazo y cena de media noche, donde comparten con la familia y la iglesia de su localidad.

La comunidad participa en olimpiadas culturales organizadas a nivel escolar, de la misma forma en el aspecto deportivo se organizan partidos a nivel de sector, distrito y municipal, también se organizan encuentros deportivos entre adultos, así como niños de la comunidad.

C. De recursos

En su mayoría los habitantes de la comunidad trabajan en la agricultura, albañilería, construcción, comercio, carpintería, una pequeña parte de la población son profesionales en diferentes campos de la ciencia, prestan sus servicios en diferentes instituciones públicas y privadas de la cabecera departamental. Las remesas son otro factor importante de ingreso económico de muchas familias, ya que un considerable grupo de vecinos ha emigrado a Estados Unidos. Dentro de los recursos que se emplean en la EODP anexa a EORM, están los programas de apoyo que tiene el MINEDUC, así mismo los

recursos lúdicos, recursos concretos y semiconcretos son de fácil acceso dentro de la escuela.

D. De procesos

El contexto comunal, escolar y sobre todo familiar es fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos. El porcentaje de profesionales en la comunidad, es bajo. Esta realidad ha influenciado positivamente en el aprendizaje de los actuales alumnos, porque tienen el ejemplo de padres o hermanos profesionales, eso motiva a ser mejores en su rendimiento escolar, además muchos padres, hermanos y familiares brindan a los alumnos apoyo y asesoría escolar, para la elaboración de tareas y trabajos. Sin embargo, existen algunos alumnos que han perdido el interés en el estudio, debido al poco tiempo que los padres les dedican.

El compromiso docente en este caso es importante, se muestra actitud positiva para buscar las estrategias educativas que permitan motivar e inspirar a los alumnos a mejorar su actitud de aprendizaje. La participación de la docente en la profesionalización del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, ha ayudado a enfocar el proceso de conocimientos, habilidades, destrezas y sobre todo valores, que permiten una transformación de aula, con la práctica pedagógica de experiencias educativas innovadoras, permiten el desarrollo de un proceso de aprendizaje innovador, dinámico y participativo donde el alumno desempeña un papel protagónico en la construcción de su aprendizaje.

E. De resultados de escolarización

Para el año 2018, en la aldea de Ocubila el 87% de los niños entre 4 y 6 años asistió a la EODP anexa a la EORM. Considerándose este un porcentaje alto de escolarización.

F. De resultados de aprendizaje

Estos resultados son obtenidos del desarrollo y aprendizaje de los niños, es información de la intervención temprana para evitar que los problemas de desarrollo se intensifiquen y se toman medidas necesarias para reorientar acciones educativas y valora el nivel de afectividad alcanzado.

1.1.4 Marco Epistemológico:

A. Circunstancias históricas

Con la técnica grupo focal, se identificó que la educación preescolar aumenta la capacidad de los niños en desempeñarse exitosamente en la primaria, le es más fácil adecuarse y aprender, así mismo tienen noción de su contexto.

A diferencia los niños y niñas que no cursan la educación preescolar, no tienen las condiciones para ingresar al nivel primario como por ejemplo: sus habilidades de motricidad fina y gruesa no están desarrolladas a plenitud, las cuales son necesarias para el desarrollo cognitivo y eso psicológicamente afecta en su aprendizaje, en el desarrollo psicomotor, lingüístico, emocional y social.

El Índice de Desarrollo Humano, según PNUD y la clasificación de éste indica que el departamento de Huehuetenango se encuentra en un rango muy bajo, esto genera un reto en términos de educación, debido a que el rango en el que se encuentra la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, es baja; dentro de los factores que contribuyen a que el adulto tenga éxito radica en tener cimientos sólidos, por esto se sugiere que los niños asistan a preescolar desde los 4 años, en términos ideales.

De acuerdo a los datos analizados en el nivel Preprimario de la EODP anexa a EORM aldea Ocubila, el rango de edad de los estudiantes matriculados es 4 a 6 años, en cuanto a la edad ideal para éste nivel la ley de Educación Nacional hace referencia que ha esta edad el escolar tiene la oportunidad de aprender y adquirir habilidades, destrezas y un desarrollo psicosocial conforme a su edad.

Aunque generalmente los padres de familia de niños en estas edades no matriculan a sus hijos principalmente cuando tienen 4 años (etapa 4).

La identidad cultural, individual y social es importante porque en el niño se forma cultura de: paz, amor, armonía y respeto hacia todos los grupos existentes en la comunidad, incluyendo la diversidad étnica.

B. Circunstancias psicológicas

Basados en los indicadores de recursos la cantidad de alumnos matriculados en edad preescolar asciende a 20, comprendidos en las edades de 4, 5, 6 años, psicológicamente es importante que los niños interaccionen y se desenvuelvan con niños de la misma edad, ya que mejora capacidad de socialización y comprensión del entorno. Por otra parte, el apoyo recibido por los padres de familia ha hecho que psicológicamente los alumnos se sientan seguros dentro de la escuela y tengan confianza a la docente para cualquier eventualidad.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, para que esta distribución sea efectiva es importante una organización en los diferentes grados, el número de alumnos no permite que cada etapa este por separado. Actualmente en la escuela los niños de 4, 5 y 6 años se atienden en la misma aula, esto tiene un impacto en los preescolares debido a que los niños de 4 años necesitan más atención y más tiempo para la realización de los juegos, afectando así el tiempo a utilizar para la elaboración de una manualidad, entre otras cosas los efectos culturales se manifiestan cuando alguno de ellos sufre de bulliying, por estar las tres etapas en el mismo lugar.

La cantidad de docentes y distribución por grados, actualmente en el nivel preprimario solo existe una docente, esto se debe a que la Ley de Educación asigna personal según la cantidad de alumnos, siendo un máximo de 20 alumnos por docente y la escuela tiene justamente esta cantidad por tanto no asignan otra docente. Aunque eso provoca que los niños de etapa 4 se tienen que adaptar a las actividades que realizan los niños de las otras etapas.

Para la relación alumno/docente, históricamente existen maestros multigrados, y se tienen 20 alumnos por docente, por lo que no se da atención personalizada y por edad, siendo esto una dificultad para apoyar en el desarrollo psicológico de cada estudiante. Otro de los factores que llegan a afectar en la relación alumno/docente es la migración debido a que existen estudiantes que llegan al salón de clase desconociendo las dinámicas sociales o les cuesta integrarse rápidamente a los grupos de clase, afectando así su relación y desenvolvimiento personal y psicológico. En el caso de que la migración es por parte de los padres de familia a migran a otros departamentos o país provoca en muchas ocasiones la desintegración afectando con esto el desenvolvimiento social y psicológico del alumno.

C. Circunstancias sociológicas

Tomando en cuenta los indicadores de proceso la asistencia de alumnos, la Ley de Educación, en el artículo 74. Literalmente dice: Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. Por tal razón los alumnos asisten a la escuela 180 días al año.

Los padres de familia tienen interés que sus hijos aprendan en la escuela y aprovechan al máximo la existencia de la escuela de párvulos en la aldea Ocubila, por tal motivo la mayoría de estudiantes asistente a la escuela y existe una minoría de casos que asisten irregularmente.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en la comunidad, es el idioma español, principalmente esto se debe porque son muy pocos los que hablan otro idioma maya. La disponibilidad de textos y materiales de enseñanza que la docente debe de tener para poder fortalecer los saberes del currículo del nivel preprimario, se obtienen de la disponibilidad de materiales del contexto y materiales concretos y semiconcretos y de reciclaje que se pueden utilizar en cualquier área del currículo.

Los padres de familia están involucrados en una directiva por grado, para ayudar a la docente en las necesidades que se presenten durante el ciclo escolar y son los representantes de la escuela con los docentes y toman parte de las disposiciones de actividades en el centro educativo. Los padres de familia de los estudiantes de preescolar no están involucrados en la OPF, esto se debe a que la escuela de párvulos es una escuela anexa a la EORM, por tanto han respetado a la Organización de padres de familia del nivel primario como los que toman decisiones a nivel general en el establecimiento.

D. Circunstancias culturales

Tomado en cuenta los indicadores de resultados de escolarización y dentro de ésta la promoción anual, se destaca que los niños ganan cada etapa que están cursando. Según la Ley de Educación los escolares de nivel preprimario no necesita aprobar el nivel con una nota específica, únicamente debe tener el 80% de asistencia pasando de 6 años con 6 meses para pasar al siguiente nivel, que corresponde a primero de primaria. Generalmente no se observa deserción escolar, debido a que todos los niños están entusiasmados en esta etapa y nivel en donde están recibiendo clases.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En la aldea de Ocubila, las familias viven en un mismo vecindario, es decir que el padre de familia hereda tierra (propiedades) a sus hijos alrededor de su casa, de esa manera todos los integrantes de una misma familia viven bajo el mismo techo y comen de la misma olla, en este entorno social es donde los hijos van aprendiendo desde muy pequeños a desarrollarse, ya que tanto los padres, vecinos, abuelos, los mismos alumnos, la comunidad en general aprenden los mismos hábitos y valores, con ello teniendo vivencias significativas.

La comunidad es el lugar donde se propicia el desarrollo del estudiante como persona capaz de relacionarse y aprender sobre valores y normas de

convivencia, incluyendo el aspecto religioso, la equidad, igualdad y desarrollo humano integral.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los niños y niñas, aprenden de los adultos, si a un adulto le gusta mucho los programas televisivos, los niños aprenden a ver la televisión, que es una forma de aprendizaje, depende mucho de los canales que los niños observan para poder aprender lo que allí se está viendo o informando, algunos padres son cocientes de este hecho, y buscan programas para su edad, en donde aprenden formas, colores, antónimos, cuentos, canciones, o bailes. También cuentan con recursos impresos como el periódico y libros, que los padres compran para tener en casa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías que son la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, se están utilizando para tener un aprendizaje interactivo significativo, dentro de estos recursos encontramos recursos informativos como audiovisuales, tecnológicos, facilitando la información y la comunicación.

D. Factores culturales y lingüísticas:

En la aldea de Ocubila, la cultura que predomina es ladina o mestiza solamente dos familias son de habla mam, quienes emigraron de sus municipios para mejorar su condición económica, trabajan en agricultura, esto ha permitido que se pueda utilizar este recurso con los alumnos para poder aprender palabras en idioma mam en el nivel primario, permitiendo así que los niños tengan una noción de un segundo y tercer idioma para pasar al siguiente nivel.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el Consejo Nacional de Educación, dentro su Plan estratégico de Educación 2016-2020, la niñez y la juventud sin discriminación deben tener

acceso a programas escolares, buscando así el incremento en la participación en la educación preescolar a nivel nacional. (MINEDUC, 2016, p. 11) Para la comunidad de Ocubila se considera una cobertura alta, esto se debe a la existencia de cinco centros educativos aumento con esto la oferta pública en la que pueden participar niños y jóvenes, favoreciendo la asistencia y permanencia de los niños en el nivel preprimario, primario y nivel básico.

B. Calidad

Según el Plan estratégico de Educación 2016-2020, se pretende el mejoramiento en el proceso, para tener una educación de calidad y relevante, para esto se cuenta con los instrumentos curriculares como el Currículo Nacional Base –CNB- y se fortalece el sistema educativo con distintas capacitaciones, así mismo los programas como la Licenciatura de 2016-2020, para mejorar la enseñanza aprendizaje, se ha implementado a nivel nacional modalidades del sistema Educativo Nacional, se desea que al finalizar se incremente en un 7% los servicios de atención a los niños con capacidades especiales. (MINEDUC, 2016, p. 14)

Tomando en cuenta los indicadores de conservación de la matrícula, disponibilidad de textos, materiales y escolarización oportuna, se cuenta con una docente de la EODP anexa a EORM, que utiliza diferentes estrategias y metodologías, dentro de ellas: metodología activa y constructivismo para realizar diferentes actividades de aprendizaje, el uso de estas metodologías se considera como un avance en el proceso educativo tomándose en cuenta en la comunidad educativa evidenciándose en el incremento de la matrícula, como pudo notarse durante el período 2015 al 2018, se tiene un porcentaje aceptable tomando en cuenta que no todos los niños de 4 años inician su escolarización.

C. Modelo de Gestión

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del MINEDUC, las líneas de acción aseguran una gestión eficiente y transparente en la administración de las

instituciones educativas, se establece a nivel nacional un remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, al finalizar la gestión a nivel nacional, las 25 direcciones departamentales de educación han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras, según los indicadores de promoción anual, cantidad de alumnos matriculados, se tiene un porcentaje de los alumnos que son beneficiados con todos los programas de apoyo existentes en el país, para el año 2019 se incrementó a Q.4.00 para la refacción escolar, así mismo con el apoyo de nutriólogos se hicieron 42 recetas nutritivas que se elaboran con todas las normas de higiene en cada escuela para poder ayudar a los niños, y puedan tener un mejor rendimiento en su aprendizaje. (MINEDUC, 2016, p. 14) Para el año 2018 en la escuela se contó con 16 alumnos en el nivel Preprimario, que disfrutaron de la refacción escolar, existiendo menús que ellos no habían probado y disfrutaron.

D. Recurso Humano

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del MINEDUC, la formación del recurso humano está en la actualización del desempeño efectivo y evaluar la mejora de calidad, implementando prestaciones e incentivos para el recurso humano. En el Ministerio de Educación, se ha proyectado el programa PADEP/D a nivel de Licenciatura para docentes con el objetivo de profesionalizar y mejorar la educación, se ha revisado el CNB y en algunos lugares del país ya se cuenta con un CNB regionalizado y contextualizado para mejorar las distintas áreas de aprendizaje; según los indicadores de conservación de la matrícula, cantidad de docentes y distribución por grados, se necesita una docente para cada grado, pero la ley establece que se debe atender a 20 alumnos como mínimo, y a veces se recarga el trabajo para las distintas edades de 4, 5 y 6 años, que se necesita especial atención por ser el inicio de aprendizaje significativo.

E. Educación Bilingüe, multicultural

La educación bilingüe multicultural e intercultural, fortaleciendo programas para una convivencia armónica entre los pueblos y culturas guatemaltecas, se ha

implementado diseños curriculares conforme a las características de los pueblos y existe un curso llamado L2, para aprender un idioma maya, se ha proporcionado materiales y metodologías idóneas para el mejor aprendizaje de los alumnos. La escuela de Ocubila es monolingüe y no cuenta con alumnos maya hablantes solamente hablan el español y no hay material que MINEDUC proporcione para enseñar un segundo idioma.

En la EODP anexa a EORM, han tenido conversaciones internas que establecen la importancia de hablar otro idioma y se espera que en años venideros se tenga acceso a los distintos materiales para enseñar un segundo idioma, aunque la docente habla de la multiculturalidad e Interculturalidad que existe en el país, realizando eventos para el conocimiento de las distintas culturas guatemaltecas, sus tradiciones y sus productos artesanales.

F. Aumento a la inversión educativa

El incremento de la asignación presupuestaria a la educación según lo establece la Ley de Educación Nacional es un 7% del producto interno bruto y el cual se utiliza para asignar los recursos en la implementación, regulación y dotación de materiales y equipo, así también que se tome en cuenta las necesidades de los distintos centros educativos para poder mejorar la Educación Nacional.

Aunque el MINEDUC ha enviado los programas de apoyo a todas las escuelas pero aun así faltan los recursos que se demanda en el aula, también se requiere de un laboratorio de computación para que los niños en edad preescolar aprendan el uso de tecnología en materias como: la ciencias básicas, así mismo es necesario la contratación de docentes que puedan tener cursos específicos como el idioma maya o inglés, y educación física.

En la escuela se hace necesario la ampliación de las áreas que se ocupan para los rincones de aprendizaje y el equipamiento necesario en áreas como el comedor y área de juego, que sean específicos para preescolar. Se hace lo posible para que los alumnos tengan los materiales que se solicitan, porque la

falta de éstos en la escuela provoca que la docente done parte de esos materiales.

G. Equidad

Es importante garantizar la calidad, equidad e igualdad de oportunidades y reducir el fracaso escolar a los grupos más vulnerables. Es trascendental que todos los guatemaltecos consigan practicar la equidad en todas las áreas de la vida, trabajo y en las necesidades educativas especiales, según los indicadores de índice de desarrollo humano, asistencia de los alumnos, y deserción se impulsa a una educación en todos los niveles, pero la pobreza ha afectado en todo el país. Tomando en cuenta la Ley de Educación Nacional en el capítulo I. Principios y fines de la Educación, en su inciso 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y en el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos, todos los niños y niñas tienen derecho a educación a través del MINEDUC, éste último proporcionando todos los programas de apoyo que se requiere.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La política de fortalecimiento institucional y descentralización establece que el sistema educativo nacional y la participación desde al ámbito local garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, y fortalece la participación de los diferentes sectores sociales de la comunidad, se trata de fortalecer la descentralización y programas administrativos y técnicas.

Según los indicadores de la Organización de Padres de Familia, ellos forman la directiva de OPF, para garantizar el buen funcionamiento de los programas de apoyo, y se cuenta con Direcciones departamentales a nivel nacional, para la pronta solución de problemas internos de administración de las escuelas, la EODP, cuenta con apoyo de la Técnico de Campo en la Refacción escolar y se fomenta una buena relación con los integrantes de la OPF y administración, para que se fortalezca el trabajo en equipo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Existe una serie de condiciones dentro del entorno educativo que marcan la existencia de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como resultado poco avance en el desarrollo escolar de los alumnos. Dentro de estos problemas se encuentran: mala conducta en el aula, bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje, falta de apoyo de los padres de familia, baja motricidad fina y gruesa en los niños, problema de aprendizaje en la disgrafía, uso indebido de la tecnología y bajo nivel de retención.

1.2.2 Selección del problema prioritario

Identificados los problemas que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar, se procede a priorizar y tomar las decisiones que den solución al problema con la mayor puntuación.

Tabla No. 2
Matriz de priorización de problemas.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problemas de conducta en el aula	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
Falta de apoyo de los padres de familia	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Problemas de aprendizaje de disgrafía	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
La baja motricidad fina y gruesa de los niños	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
El uso indebido de la tecnología	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Bajo nivel de Retención	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21

Fuente: elaboración propia

Para obtener la puntuación por cada problema, se procedió a realizar la siguiente operación matemática entre las columnas indicadas: $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$.

La escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio se describe a continuación:

Tabla No. 3
Escala de ponderación para la priorización de problemas.

	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

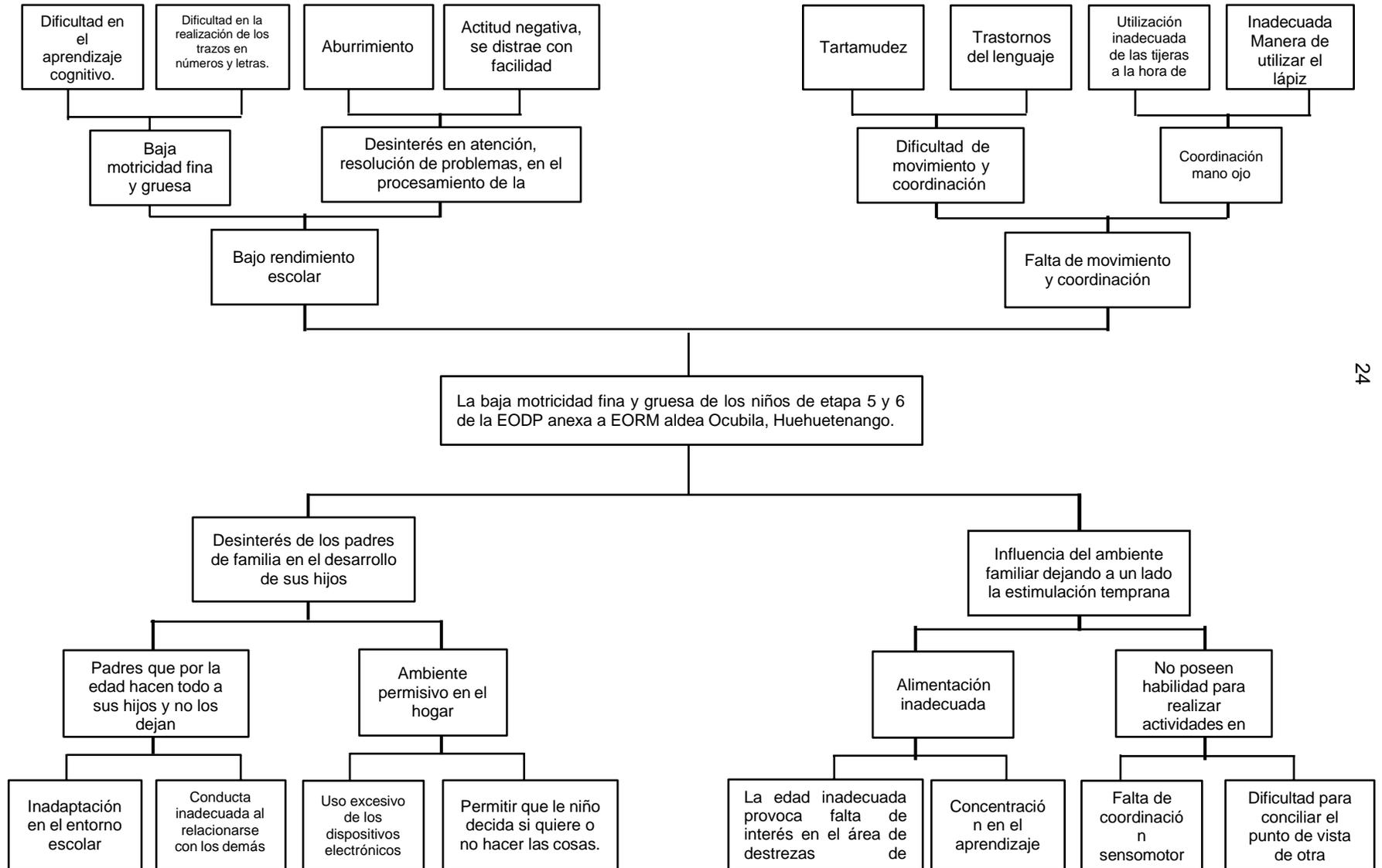
Fuente: elaboración propia

Haciendo uso de la priorización de problemas se identificó que los niños que cursan preescolar, tienen baja motricidad fina y gruesa. El resultado se obtuvo como puede apreciarse en la tabla 2, teniendo el mayor punteo que corresponde a 36 puntos. Debido a esto se plantea este problema para la realización de la presente tesis.

1.2.3 Análisis del problema

Haciendo uso del árbol de problemas se identifica que la baja motricidad fina y gruesa es la causa principal de la ausencia de habilidades cognitivas y dificultad en la realización de los trazos en números y letras en niños en la etapa 5 y 6 de la EODP de Ocuila, Huehuetenango, provocando bajo rendimiento escolar. Los efectos de la baja motricidad fina y gruesa se observa a través del desinterés de los padres de familia en el desarrollo de su hijos y esto a su vez provoca un ambiente permisivo de parte de los padres por las tareas escolares de sus hijos, llegando a realizar las tareas de casa los mismo padres. Causando inadaptación en el entorno y una conducta inadecuada al relacionarse con los demás compañeros. A continuación se presenta el árbol de problemas elaborado.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ocubila, se solicita que a medida que la población estudiantil en éste grado aumente, se asigna más docentes para la atención de grupos mayores a 20 estudiantes. Este aumento de matrícula se ha evidenciado durante los años 2016 al 2018 como puede observarse en la tabla 1.

Una necesidad es una circunstancia en que alguien o algo es necesario, en el caso de la escuela parvularia de Ocubila, se necesita un laboratorio de computación para que los niños tengan la noción del uso adecuado de una computadora, también se requiere que la cocina tenga lo necesario para poder elaborar los alimentos, porque no se cuenta con un lugar adecuado para poder preservarlos, se necesita de agua potable todos los días, y aulas más amplias para tener un uso adecuado de los rincones de aprendizaje, y cuando se amerite se haga una adecuación curricular a los alumnos.

A. Demandas sociales

La educación es una de las instituciones sociales que cada vez está siendo más valorada como una de las claves de ser tomada en cuenta para la construcción de la identidad nacional y de planes de desarrollo.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Según el régimen constitucional, el Estado está obligado a proveer de por lo menos 9 años de educación formal y gratuita que incluyen los niveles pre primario, primario y ciclo básico. Según la encuesta de la juventud 2011, el 39.4% de los jóvenes no tienen ningún grado o nivel de escolaridad o algún grado concluido del nivel primario.

B. Demandas institucionales

El MINEDUC tiene una plan estratégico 2016-2020 que contiene las políticas educativas para poder trabajar adecuadamente, se necesita que la inversión

educativa sea lo que la ley establece, para así garantizar material didáctico y equipo disponible para realizar prácticas de computación y las áreas científicas, aunque actualmente en la EODP anexa a EORM no se cuenta con este material y equipo.

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales se enmarca a la comunidad de Ocubila, del departamento de Huehuetenango, siendo los padres de familia, quienes cubren las necesidades de vivienda, alimentación, agua potable, seguridad, atención sanitaria adecuada, salud y quienes acompañan a los alumnos a sus distintas actividades, sin ellos no podría haber progreso ya que el trabajo de cada uno es para sostenimiento de su familia, aunque el nivel económico en el que se encuentra la mayoría es de medio a bajo. Son pocos los que tienen el poder económico alto y tienen una visión para generar su propia empresa.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Se establecen aspectos importantes sobre los actores directos, indirectos y potenciales que serán parte de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

a. Actores directos: son las personas que estarán directamente ejecutando el proyecto, siendo ellos: alumnos, padres de familia, docentes y OPF

Tabla No. 4
Actores directos involucrados en el entorno educativo.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprender jugando a trazar las letras y los números.	Habilidades motrices gruesas aprendidas previamente, facilitan el aprendizaje de trazos de letras y números.	Desinterés de aprender a escribir letras.	Acompañamiento de padres y abuelos o persona responsable.	El uso inadecuado del teléfono celular y la televisión por parte del alumno sin supervisión de un adulto.	La comunicación entre compañeros estudiantes, hacia el maestro y adulto responsable del alumno.	Desarrollo de destrezas y habilidades en su desarrollo motor fino y grueso.	Tener una convivencia armoniosa con compañeros, maestros y padres de familia.
Padres de Familia	Que su hijo aprenda las vocales, números, y desarrollo de destrezas y habilidades.	En su mayoría las madres de familia dedican tiempo para reforzar los contenidos aprendidos cada día.	Algunos padres de familia trabajan fuera de la aldea, por lo que dedican poco tiempo al reforzamiento de las distintas tareas de cada día.	Trabajo conjunto entre padres de familia y el Órgano de Coordinación del COCODE. Apoyo del Centro de Salud con tratamientos preventivos para los estudiantes.	Problemas de alcoholismo. Desintegración familiar por migración.	Excelente comunicación con la docente.	Conocimiento de avances académicos.	Derecho a conocer la función de la escuela.
Docente	Que los alumnos aprendan los trazos de letras y números y desarrollo de destrezas y habilidades	Formación universitaria, en técnicas, métodos, y metodologías innovadoras para mejorar la enseñanza aprendizaje.	El material didáctico entregado por el MINEDUC para ser usado en el nivel preprimario no es suficiente para la cantidad de metodologías utilizadas durante	Formación profesional a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D	Cambio de guías curriculares sin la inducción respectiva.	Excelente relación con la comunidad educativa	Preparación de alumnos con conocimientos básicos para aprender a leer y escribir correctamente en el nivel primario.	Ser escuchado y respetado. Integración entre alumno y padre de familia en la preparación del alumno para la vida

	.		el ciclo escolar.					escolar.
OPF	Apoyar a la escuela	Estar legalmente nombrado y cumplir con sus funciones	Desconocimiento y manejo de los libros.	Aprender por medio de capacitaciones el manejo de libros de finanzas.	Sanciones por parte de contraloría.	Buen manejo del dinero.	Mejoras en los menús escolares.	Ser accesibles con los padres de familia por cualquier inconformidad.

Fuente: elaboración propia

b. Actores Indirectos: son las personas interesadas en una mejor educación en la escuela y quienes participan activamente en las actividades relacionadas con el ente educativo, también coordinan con la directora del plantel, distintas actividades comunitarias.

Tabla No. 5
Actores indirectos involucrados en el entorno educativo.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
COCODE	Que mejore la educación en la comunidad	Grupo acreditado para realizar actividades comunitarias	Poco o nulo involucramiento en las actividades escolares.	Participación activa en relación a actividades escolares para mejoramiento educativo.	Que exista divisionismo dentro de los participantes del COCODE.	Coordinación con la comunidad educativa	Buena coordinación con la comunidad	Ser escuchados en actividades que realizan.
Alcalde Auxiliar	Que mejore la educación en la comunidad	Grupo acreditado para realizar actividades comunitarias	Poco o nulo involucramiento en las actividades escolares.	Participación activa en relación a actividades escolares para mejoramiento educativo.	Que exista divisionismo dentro de los participantes de los Alcaldes Auxiliares.	Coordinación con la comunidad educativa.	Buena coordinación con la comunidad.	Ser escuchado en actividades que realizan.

Fuente: elaboración propia.

c. Actores Potenciales: Son aquellos que pueden proveer de lo que se necesita dentro del plantel, se preocupan por la alimentación escolar y donan algunas veces productos alimenticios o recursos didácticos para poder trabajar con los alumnos.

Tabla No. 6
Actores potenciales involucrados en el entorno educativo.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Proveedores De refacción escolar	Interés de proveer a los alumnos alimentación adecuada según el programa del MINEDUC.	Trato cordial, con los responsables de la comisión de refacción en la escuela. Distribuyen productos alimenticios variados, para la refacción escolar.	Poco o nula participación en las actividades escolares.	Entrega de producto a tiempo.	Mal estado de las carreteras en época de invierno.	Buena coordinación con OPF al entregar productos de alimentación escolar.	Mejora la nutrición de los alumnos al consumir productos naturales y sugeridos por el MINEDUC.	Tener la oportunidad de evaluar cada uno de sus productos con la OPF y alumnos.

Fuente: elaboración propia.

B. Influencias

Se observa de los actores quienes tienen más influencia en participación el proyecto, y quienes podrían tener alta influencia e interés en que se realice el proyecto y que sus necesidades queden satisfechas.

Tabla No. 7

Influencias entre los actores involucrados en el entorno educativo.

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Órgano de coordinación del COCODE Organización de padres de familia	Alumnos Docentes Padres de Familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructífera.
Organización de padres de familia	Alumnos Docentes Padres de familia

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios

Se toman en cuenta los criterios por los cuales los actores pueden trabajar, tener apoyo, conseguir financiamiento, y disfrutar de las actividades del proyecto.

Tabla No. 8

Criterios de los actores involucrados en el entorno educativo.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo	C-4 es una posible amenaza	C-5 Capacidad de conseguir financiamiento	C-6 es propietario de un posible sitio de	C-7 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X				X	3
Docentes	X		X		X		X	4
Padres de Familia	X		X				X	3
COCODE		X						1

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas: se puede observar los tipos de actores, sus intereses y oportunidad para integrar las acciones que se requieran durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 9
Características típicas de los actores directos involucrados.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Socializar / Jugar Hacer amistades Compartir / Aprender Desarrollar destrezas Leer y escribir Conocer los números Sumar y restar	Programas de apoyo: Alimentación escolar Útiles escolares Gratuidad Sobresalir en cualquier deporte Recibir una educación de calidad Representar a su establecimiento	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a gobierno escolar Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	Que su hijo: Sea participativo Practique hábitos Practique valores Apruebe sus áreas de aprendizaje Tenga un desarrollo integral	Son profesionales Trabajo estable Acompañamiento escolar Participación activa en reuniones escolares. Iniciativa para educarse en carreras técnicas y estudios por madurez.	Ser tomado en cuenta Participación activa en reuniones escolares. Participar directamente en actividades de la escuela
Maestros	Que los alumnos aprendan con nuevas metodologías Que los alumnos aprendan para la vida de manera integral para un desarrollo físico, psicológico, social, cognitivo y económico. Que los alumnos practiquen de los valores morales y hábitos de higiene. Que desarrollen talentos y habilidades.	Tener trabajo digno y estable. Profesionalización docente en PADEP. Talleres y capacitaciones	Compartir académicamente con otros centros educativos. Compartir con otras instituciones de gobierno y no gubernamentales que se dedique a la educación integral de los alumnos.
Organización de Padres de Familia	Realizar todos los procesos de los programas de apoyo educativo. Conocimiento y usos de los libros financieros llevados en la escuela. Manejar los recursos con transparencia.	Estar legamente nombrada. Ayudar a la comunidad educativa.	Orientación de llenado de libros de registros de los programas de apoyo del MINEDUC.

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 10

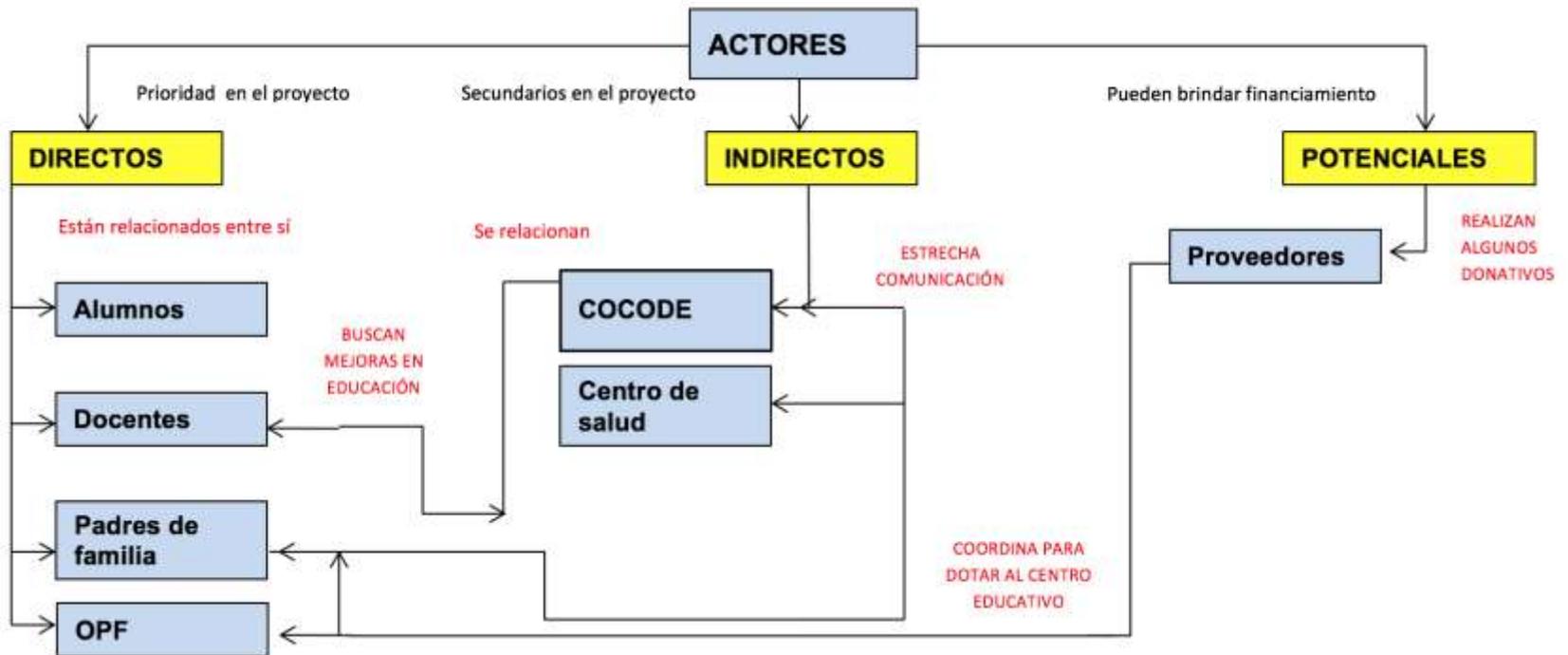
Características típicas de los actores indirectos y potenciales del entorno educativo.

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODE	Docentes cumplan con días y horarios laborales establecidos por el ministerio. Infraestructura de la escuela en buenas condiciones. Gestión de cobertura de maestros para materias específicas como Mam e inglés.	Dar apertura a padres de familia para participación en actividades comunitarias para recaudar fondos a beneficio de la escuela. Representan a la comunidad. Personería jurídica. Servicio a la comunidad.	Trabajar de forma ordenada con docentes e instituciones. Unirse al COMUDE
Centro de Salud Augusto Gómez Sosa	Atender a la población de la comunidad de Ocubila, primero auxilios, vacunación, talleres de higiene para la prevención contra enfermedades respiratorias y digestivas.	Acceso a carretera al centro de salud. Tener personales calificado para la atención al público. Contar con insumos mínimos, para apoyo a pacientes en distintas enfermedades.	Participaciones activas en las reuniones comunitarias. Coordinación con maestros y maestras de la escuela.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Servir de manera altruista a la comunidad educativa.	Dar a conocer la empresa a nivel de municipio.	Apoyo en la impresión de guía de metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices. Impresión de manta vinílica.

Fuente: elaboración propia

A. Diagrama de relaciones

Esta gráfica se utiliza para observar las relaciones entre los diferentes actores.



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

También conocido como FODA, esta es una metodología de estudio de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que facilita el desarrollo de un plan estratégico para el desarrollo de la investigación, en la siguiente tabla se describe:

Tabla No. 11

Matriz DAFO de factores internos y externos.

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
F 1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D) F 2. Metodología activa, constructivismo para la enseñanza del área de destrezas de aprendizaje. F 3. Utilización de recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje. F 4. Utilización de rincones de aprendizaje en la enseñanza del área de destrezas de aprendizaje. F 5. Planificación según el CNB F 6. Desarrollo de programas extracurriculares, utilizando materiales del contexto. F 7. La estimulación de cada uno de los sentidos, para un aprendizaje de un todo significativo. F 8. Inclusión de conocimientos previos, para la enseñanza aprendizaje. F 9. Utilización de rutas de aprendizaje para una mejor asimilación. F 10. Realización de actividades para desarrollo psicomotor.	D 1. Dificultad para poder seguir instrucciones dadas en clase. D 2. Trazos que no están correctos, se realizan de forma opuesta. D 3. Docente multigrado. D 4. Actitud negativa en la participación del trabajo en equipo para resolución de conflictos. D 5. Utilización inadecuada de los instrumentos de trabajo. D 6. Realización de trazos hechos en casa, sin supervisión. D 7. Ausencia de textos en el aula en el nivel preprimario. D 8. Dificultad de aprendizaje y atención durante clases. D 9. Ausentismo. D 10. Existencia de problemas del habla.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
O 1. Apoyo de la iglesia católica y evangélica en valores de la familia. O 2. Apoyo de los docentes del nivel primario. O 3. Apoyo de padres de familia de alumnos del preprimario. O 4. Apoyo del Centro Medico la Fe. O 5. Apoyo del órgano de coordinación del COCODE en la escuela para actividades socioculturales. O 6. Programas de apoyo, estructurados por el MINEDUC O 7. Infraestructura adecuada a la cantidad de estudiantes. O 8. Entidades no gubernamentales que brindan apoyo de distintos materiales. O 9. Puesto de salud cercano al establecimiento. O 10. Se cuenta con docente de educación física.	A 1. Bajo nivel en matrícula de etapa 6. A 2. Violencia intrafamiliar. A 3. Ausencia de materiales para juegos matemáticos. A 4. Ausencia de libros de trabajo para la ejercitación de trazos. A 5. Poca inversión de la educación preescolar. A 6. Poco interés en inscribir a los alumnos en la edad preescolar. A 7. Pobreza, falta de empleos. A 8. Ambiente permisivo en el hogar. A 9. Uso excesivo de dispositivos electrónicos, sin supervisión. A 10. Alimentación inadecuada, para la edad de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es un método que sirve para minimizar los problemas encontrados en la técnica DAFO y maximizar las fortalezas y oportunidades y lograr así un avance en el proceso educativo. A continuación se detalla:

Tabla No.12
Técnica Mini-Max.

Vinculación fortaleza y oportunidades	Vinculación de fortalezas y amenazas
<p>F 1. Docente profesionalmente preparado del PADEP/D. O 6. Programas de apoyo, estructurado por el MINEDUC.</p> <p>F 2. Metodología Activa, constructivismo para la enseñanza de destrezas de aprendizaje. O 4. Apoyo del Centro Médico la Fe.</p> <p>F 4. Utilización de rincones de aprendizaje en la enseñanza del área de destrezas de aprendizaje. O.3 Apoyo de padres de familia en el nivel preprimario.</p> <p>F 9. Utilización de rutas de aprendizaje para mejor asimilación del aprendizaje. O 6. Programas de apoyo, estructurados por el MINEDUC.</p> <p>F 10. Desarrollo de actividades para un desarrollo psicomotor. O 10. Se cuenta con docente de educación física.</p>	<p>F.5 Planificación según el CNB A 3. Ausencia de materiales para juegos matemáticos.</p> <p>F 7. La estimulación de cada uno de los sentidos, para un aprendizaje de un todo significativo. A 9. Uso excesivo de dispositivos electrónicos sin supervisión.</p> <p>F 9. Utilización de rutas de aprendizaje, para una mejor asimilación. A 4. Ausencia de libros de trabajo para la ejercitación de trazos.</p> <p>F 3. Utilización de recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje. A 5. Poca inversión de la educación preescolar.</p> <p>F.10 Realización de actividades para un desarrollo psicomotor. A 9. Uso excesivo de dispositivos electrónicos, sin supervisión.</p>
Vinculación de debilidades con oportunidades	Vinculación de las debilidades y las amenazas
<p>D 4. Actitud negativa en la participación del trabajo en equipo para resolución de conflictos. O 3. Apoyo de padres de familia en el nivel preprimario.</p> <p>D 7. Ausencia de textos a utilizar en el nivel preprimario. O 4. Apoyo del Centro Médico la Fe.</p> <p>D 10. Existencia de problemas del habla. O 3. Apoyo de padres de familia.</p> <p>D 3. Docente multigrado. O 3. Apoyo de Padres de familia del nivel preprimario.</p> <p>D 2. Trazos que no están correctos, se realizan de forma opuesta. O 3. Apoyo de padres de familia en el nivel preprimario.</p>	<p>D 3. Docente multigrado. A 8. Ambiente permisivo en el hogar.</p> <p>D 9. Ausentismo. A 8. Ambiente permisivo en el hogar.</p> <p>D 3. Docente multigrado. A 3. Ausencia de materiales para juegos matemáticos.</p> <p>D 8. Dificultad de aprendizaje y atención durante clases. A 10. Alimentación inadecuada, para la edad de los estudiantes.</p> <p>D.4 Actitud negativa en la participación del trabajo en equipo para resolución de conflictos. A 8. Ambiente permisivo en el hogar.</p>

Fuente: elaboración propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación fortaleza-oportunidades

a. F1. Docente profesionalmente preparado del PADEP/D. O4. Apoyo del Centro Médico la fe.

Se debe aprovechar que el docente tiene el grado de Profesor En Educación Preprimaria Intercultural y que sabe utilizar el CNB, para poder gestionar en el centro Médico la fe, para adquirir algunos materiales concretos y semiconcretos.

b. F.2 Metodología Activa, constructivismo para la enseñanza de destrezas de aprendizaje. O.4. Apoyo del Centro Médico la Fe.

Las nuevas metodologías llevadas a la práctica del constructivismo, es importante, siendo estas una de las mejoras para poder enseñar de manera en que el alumno adquiere sus propios conocimientos, teniendo la oportunidad de conseguir gestionando algunos de los materiales a utilizar, como lo son materiales de reciclaje como los envases vacíos de suero, cajas cuadradas de medicamentos y antropométrico.

c. F. 4 Utilización de rincones de aprendizaje en la enseñanza del área de destrezas de aprendizaje. O.3 Apoyo de padres de familia en el nivel preprimario. La utilización de los rincones de aprendizaje, son importantes para el área de destrezas de aprendizaje, teniendo la oportunidad que los padres de familia pueden ayudar con materiales concretos y semiconcretos que existen en el contexto de la comunidad.

d. F. 9 Utilización de rutas de aprendizaje para mejor asimilación del aprendizaje. O 6. Programas de apoyo, estructurados por el MINEDUC.

Los programas de apoyo están estructurados para que el alumno pueda estar preparado tanto en salud alimenticia, como en recursos que el mismo necesita, y las rutas de aprendizaje planificadas, se pueden utilizar correctamente los distintos materiales que se le brindan al estudiante.

e. F. 10. Desarrollo de actividades para un desarrollo psicomotor. O 10.

Se cuenta con docente de educación física.

Se puede tomar en cuenta el recurso del docente de educación física para que el estudiante, pueda tener un desarrollo físico motor, realizando ejercicios donde pueda razonar y aprender a tener dominio del cuerpo y trabajo en equipo.

B. Vinculación de fortalezas y amenazas

a. F.5 Planificación según el CNB A3. Ausencia de materiales para juegos matemáticos.

El CNB es una herramienta importante, ya que está planificado con las distintas áreas y seguimiento de temas, con el cual se puede planificar de manera creativa y con distintas metodologías y creatividad, con el cual se pueden conseguir diferentes materiales para la utilización del área de destrezas de aprendizaje.

b. F7 La estimulación de cada uno de los sentidos, para un aprendizaje de un todo significativo. A 9. Uso excesivo de dispositivos electrónicos, sin supervisión en el hogar.

Se necesita explorar los sentidos con todos los juegos recreativos, regionalizados, pero es lamentable que no se logre este tipo de juego en casa, ya que por los dispositivos electrónicos que en su mayoría existen, no permite que el alumno pueda tener más creatividad.

c. F 9. Utilización de rutas de aprendizaje, para una mejor asimilación de aprendizaje. A4. Ausencia de libros de trabajo para la ejercitación de trazos y problemas matemáticos.

Dentro de las rutas de aprendizaje se hace necesario la utilización de libro de trabajo que el MINEDUC proporciona en las diferentes etapas.

d. F 3. Utilización de recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje. A 5. Poca inversión de la educación preescolar.

La utilización preescolar marca la vida de los niños, y se necesita invertir en ella para poder contar con recursos, se puede tener en cuenta los recursos del contexto y el

MINEDUC tomar en cuenta las necesidades de distintos materiales para poder desarrollar de mejor manera el área de destrezas de aprendizaje.

e. F.10 Desarrollo de actividades para un desarrollo psicomotor. A 9. Uso excesivo de dispositivos electrónicos, sin supervisión en el hogar.

El desarrollo psicomotor, es importante ya que se desarrollan en los alumnos las habilidades en el cerebro, músculos y su sistema nervioso, y el uso excesivo de dispositivos electrónicos no le permite al alumno desarrollarse apropiadamente.

C. Vinculación de debilidades con oportunidades

a. D 4. Actitud negativa en la participación del trabajo en equipo para resolución de conflictos. O 3. Apoyo de padres de familia en el nivel preprimario.

Se necesita que los alumnos tengan una actitud positiva para poder participar en actividades de resolución de conflictos, se toma en cuenta a los padres de familia para poder orientar a los alumnos en relación a su participación dentro de la escuela.

b. D 7. Ausencia de textos a utilizar en el nivel preprimario. O4. Planificación según el CNB.

La ausencia de los textos de trabajo en el nivel preprimario se tiene la ausencia de desarrollar otras actividades que están relacionadas a la planificación del CNB, y se necesita que se pueda tener acceso a los diferentes materiales para realizar un mejor trabajo en el área de destrezas de aprendizaje.

c. D 10. Existencia de problemas del habla. O3. Apoyo de padres de familia.

Es importante el apoyo de padres de familia para que se pueda cumplir un plan de trabajo para mejorar el problema del habla que algunos estudiantes tienen, y se necesita orientar a los padres de familia para un mejor desempeño con sus propios hijos.

d. D.3 Docente multigrado O 3. Apoyo de padres de familia en el nivel preprimario.

El apoyo de los padres de familia es importante, ellos son los únicos que impulsan a los hijos a mejorar y hacer las cosas cada vez con excelencia, ser docente multigrado tiene su dificultad, ya que se atienden niños de 4,5, y 6 años, y cada etapa necesita ser atendido debidamente.

e. D 2. Trazos que no están correctos, se realizan de forma opuesta. O.3 Apoyo de padres de familia en el nivel preprimario.

Para que la enseñanza aprendizaje funcione de la mejor manera, se necesita del apoyo de los padres de familia, para poder mejorar los trazos que van realizados paso a paso en su cuaderno de trabajo.

D. Vinculación de las debilidades y las amenazas

a. D.3. Docente multigrado A 3. Ausencia de materiales para juegos matemáticos.

Ser docente multigrado significa que se tiene que atender las tres etapas en el nivel preprimario, y tiene que agenciarse en buscar materiales del contexto para poder trabajar con los alumnos en sus diferentes etapas.

b. D.9 Ausentismo. A.8. Ambiente permisivo en el hogar.

Al inscribir a los niños, en la educación preescolar, se comprometen a cumplir con la asistencia, en ausentismo se da por diferentes razones, y se necesita que el padre de familia colabore en enviar a sus hijos a la escuela, para poder seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que los alumnos no son quienes deciden cuando van a clases y cuando no ir.

c. D3. Maestra Multigrado. A.1. Bajo nivel de matrícula de etapa 6, por eso se aceptan de otras etapas.

El bajo nivel en la matrícula de los alumnos de la etapa 6, es muy poca, el sistema educativo exige que la maestra tenga 20 alumnos mínimo, y en la aldea de Ocubila,

no existen muchos alumnos de etapa 6, por tal motivo se aceptan de otras etapas. Lo que ocasiona mayor debilidad por ser una maestra multigrado.

d. D 8. Dificultad de aprendizaje y atención durante clases. A.10 Alimentación inadecuada, para la edad de los estudiantes.

Se necesita de una buena salud, y estar bien alimentados para que el aprendizaje sea de manera eficiente, y se pueda mantener una buena atención dentro de la clase para poder seguir instrucciones adecuadamente.

e. D.4 Actitud negativa en la participación del trabajo en equipo para resolución de conflictos. A 8. Ambiente permisivo en el hogar.

La actitud es la base para poder realizar tareas o cualquier cosa que uno se proponga, pero si no se quiere trabajar en equipo no se puede solucionar un problema de la vida cotidiana, si el padre de familia no deja que los alumnos resuelvan sus propias tareas es difícil que el alumno aprenda.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Elaborar una ruta de aprendizaje apropiada de desarrollo de habilidades motoras con materiales del contexto, materiales lúdicos, libros de trabajo, bibliotecas y ludotecas donde los niños y niñas puedan jugar para observar, socializar, crear utilizando su imaginación.

B. Segunda línea de acción

Los rincones de aprendizaje, son importantes, con ellos se puede tener materiales concretos, semiconcretos, del contexto, donde se les da una utilización de forma excelente para que los alumnos aprendan haciendo sus propios conocimientos. Propicia el trabajo en equipo, fomenta la colaboración, permite el intercambio de conocimientos, promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad, fortalece los vínculos sociales, desarrolla la creatividad e imaginación, crea el gusto por la investigación y el descubrimiento, contribuye a la solución de problemas, contribuye

a la manipulación y exploración, ejercita habilidades de motricidad fina, refuerza nociones básicas, incentiva el uso del lenguaje.

C. Tercera línea de acción

La planificación según el CNB es importante, ya que se pueden elaborar una ruta de aprendizaje apropiada de una determinada área de la edad preescolar, donde se hace necesario la utilización de libros de trabajo para un mejor aprendizaje y desarrollo psicomotriz. Materiales del contexto el aprendizaje, realizar una investigación previa, realizar un proyecto en clase con diferentes materiales, bibliotecas donde los niños y niñas puedan buscar libros para observar, ludotecas, para que los niños puedan jugar y utilizar su imaginación.

D. Cuarta línea de acción

La influencia familiar que tienen cada estudiante, es importante, esencial, ya que marca en el niño su comportamiento y carácter y filosofía de ver la vida cotidiana, que al final se tiene una actitud negativa para poder trabajar en clase, es necesario una escuela para padres, para poder enseñar la manera correcta de educar a los hijos, en las diferentes etapas de su desarrollo, los estilos de crianza son muy importantes y estos marcan la vida, el trabajo en casa para poder guiar a sus hijos, la identidad cultural es importante, ya que en Guatemala es multilingüe y multicultural, aprender a convivir o a aprender a emprender, es fundamental para la vida del niño, como persona, teniendo la oportunidad de ser emprendedor.

E. Quinta línea de acción

Implementación de actividades innovadoras para fortalecer el desarrollo de la motricidad, y habilidades motoras en la escritura como es la digrafía en el área de destrezas de aprendizaje, lo que significa ayuda y apoyo para mejorar, utilizando un profesional de psicología para poder realizar un diagnóstico temprano para una prevención y solución.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Se selecciona el proyecto después de evaluar las necesidades y oportunidades para beneficiar a los estudiantes de la EODP anexa EORM de Ocuibila, teniendo como resultado la selección del proyecto Guía de metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices. Por consiguiente se realizaron las siguientes líneas de acción.

A. Primera línea de acción

Elaborar una ruta de aprendizaje apropiada de desarrollo de habilidades motoras con materiales del contexto, materiales lúdicos, libros de trabajo, bibliotecas y ludotecas donde los niños y niñas puedan jugar para observar, socializar, crear utilizando su imaginación. De la primera línea de acción establecida, se derivan los siguientes posibles proyectos.

a. Implementar talleres de metodología activa con utilización de recursos del contexto para buscar y hallar la verdad, por medio de un aprendizaje por descubrimiento en área de destrezas de aprendizaje.

b. Crear en el aula los rincones de aprendizaje que estimula el desarrollo de competencias, realizados con distintos materiales y tenerlos para las diferentes áreas, para facilitar y promover el aprendizaje significativo, generar espacios donde los estuantes pueden jugar y aprender libremente.

c. Aplicar el aprendizaje significativo para desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos

d. Practicar un desarrollo integral del alumno en dimensiones física, cognitiva, emocional, social y espiritual con ayuda de los padres de familia.

e. Implementar charlas para educar con valores, con docentes y padres de familia ya que la familia es la primera escuela donde se inculcan los valores, por medio de actividades que promuevan el fortalecimiento de valores en familia.

B. Segunda línea de acción

Los rincones de aprendizaje, son importantes, con ellos se puede tener materiales concretos, semiconcretos, del contexto, donde se les da una utilización de forma excelente para que los alumnos aprendan haciendo sus propios conocimientos. Propicia el trabajo en equipo, fomenta la colaboración, permite el intercambio de conocimientos, promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad, fortalece los vínculos sociales, desarrolla la creatividad e imaginación, crea el gusto por la investigación y el descubrimiento, contribuye a la solución de problemas, contribuye a la manipulación y exploración, ejercita habilidades de motricidad fina, refuerza nociones básicas, incentiva el uso del lenguaje.

De la segunda línea de acción establecida, se derivan los siguientes posibles proyectos.

a. Desarrollar metodologías para que el alumno aprenda haciendo por medio de materiales del contexto contrayendo, armando, diseñando, fabricando y de esa forma amplía sus conocimientos de cómo funciona el mundo.

b. Establecer el trabajo en equipo, con alumnos de la etapa 6 promoviendo una relación de amistad y aprenden entre sí, en situaciones de la vida cotidiana.

c. Promover los vínculos sociales, para ofrecer oportunidades para hacer amigos, así como espacios para fomentar la convivencia entre padres, hijos, maestros.

d. Implementar la investigación y el descubrimiento, para fortalecer la metodología de aprendizaje del alumno en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones para ordenarlos y adaptarlos a su desarrollo y aprendizaje.

e.Fomentar en los docentes una metodología para solución de problemas, donde el alumno genera un espacio en el problema y una solución, el cual explora el problema para de ésta forma intentar resolverlo.

C. Tercera línea de acción

La planificación según el CNB es importante, ya que se pueden elaborar una ruta de aprendizaje apropiada de una determinada área de la edad preescolar, donde se hace necesario la utilización de libros de trabajo para un mejor aprendizaje y desarrollo psicomotriz. Materiales del contexto el aprendizaje, realizar una investigación previa, realizar un proyecto en clase con diferentes materiales, bibliotecas donde los niños y niñas puedan buscar libros para observar, ludotecas, para que los niños puedan jugar y utilizar su imaginación.

De la tercera línea de acción establecida, se derivan los siguientes posibles proyectos.

a.Fomentar rutas de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje, para desarrollar las competencias y las capacidades de los alumnos, asegurando los indicadores de logro y el aprendizaje en el nivel preescolar.

b.Desarrollar libros de trabajo de etapa 6, con los contenidos de destrezas de aprendizaje, para desarrollar las competencias de los niños y niñas desarrollando los diferentes contenidos a trabajar en clase.

c.Orientar a docentes la utilización de materiales del contexto siendo una herramienta practica de programas y proyectos educativos.

d.Inculcar el uso de las bibliotecas en los alumnos, siendo esta una responsabilidad del docente, realizar las lecturas del material gráfico para que el alumno desarrolle la capacidad de pensar, mejorar su léxico, y el significado de las imágenes y onomatopeyas.

e. Implementar la ludoteca para que los alumnos puedan jugar y a la vez utilizar su cognición para poder desarrollar la personalidad infantil por medio de actividades lúdicas, siendo estas una herramienta para el desarrollo integral.

D. Cuarta línea de acción

La influencia familiar que tienen cada estudiante, es importante, esencial, ya que marca en el niño su comportamiento y carácter y filosofía de ver la vida cotidiana, que al final se tiene una actitud negativa para poder trabajar en clase, es necesario una escuela para padres, para poder enseñar la manera correcta de educar a los hijos, en las diferentes etapas de su desarrollo, los estilos de crianza son muy importantes y estos marcan la vida, el trabajo en casa para poder guiar a sus hijos, la identidad cultural es importante, ya que en Guatemala es multilingüe y multicultural, aprender a convivir o a aprender a emprender, es fundamental para la vida del niño, como persona, teniendo la oportunidad de ser emprendedor.

De la cuarta línea de acción establecida, se derivan los siguientes posibles proyectos.

a. Implementar una escuela para padres para poder orientar, capacitar, sirviendo de guía y orientación en la labor educativa de muchos padres de madres, para que el alumno tenga una educación integral.

b. Fomentar por medio de charlas a padres de familia estilos de crianza, para que los alumnos puedan tener un desarrollo integral positivo y democrático dentro de sus hogares y pueda crecer feliz y seguro.

c. Establecer actividades que los alumnos de preescolar puedan trabajar en casa, para desarrollar aspectos de comunicación, matemática y aspecto social, para que el alumno pueda desarrollar destrezas y habilidades.

d. Establecer un plan de actividades para alumnos de etapa 6, sobre el mejoramiento y condiciones sociales, educativas y culturales de los niños de la comunidad con lo relacionado a danza, pintura, títeres y cerámica.

e.Implementar el curso de Emprendimiento en edad preescolar, para implementar iniciativas de desarrollo en sus capacidades y habilidades para la creación de ingresos por cuenta propia.

E. Quinta línea de acción

Implementación de actividades innovadoras para fortalecer el desarrollo de la motricidad, y habilidades motoras en la escritura como es la digrafía en el área de destrezas de aprendizaje, lo que significa ayuda y apoyo para mejorar, utilizando un profesional de psicología para poder realizar un diagnóstico temprano para una prevención y solución.De la quinta línea de acción establecida, se derivan los siguientes posibles proyectos.

a.Implementar actividades innovadoras para el curso de destrezas de aprendizaje, utilizando los materiales del contexto, concretos y semiconcretos para un mejor aprendizaje.

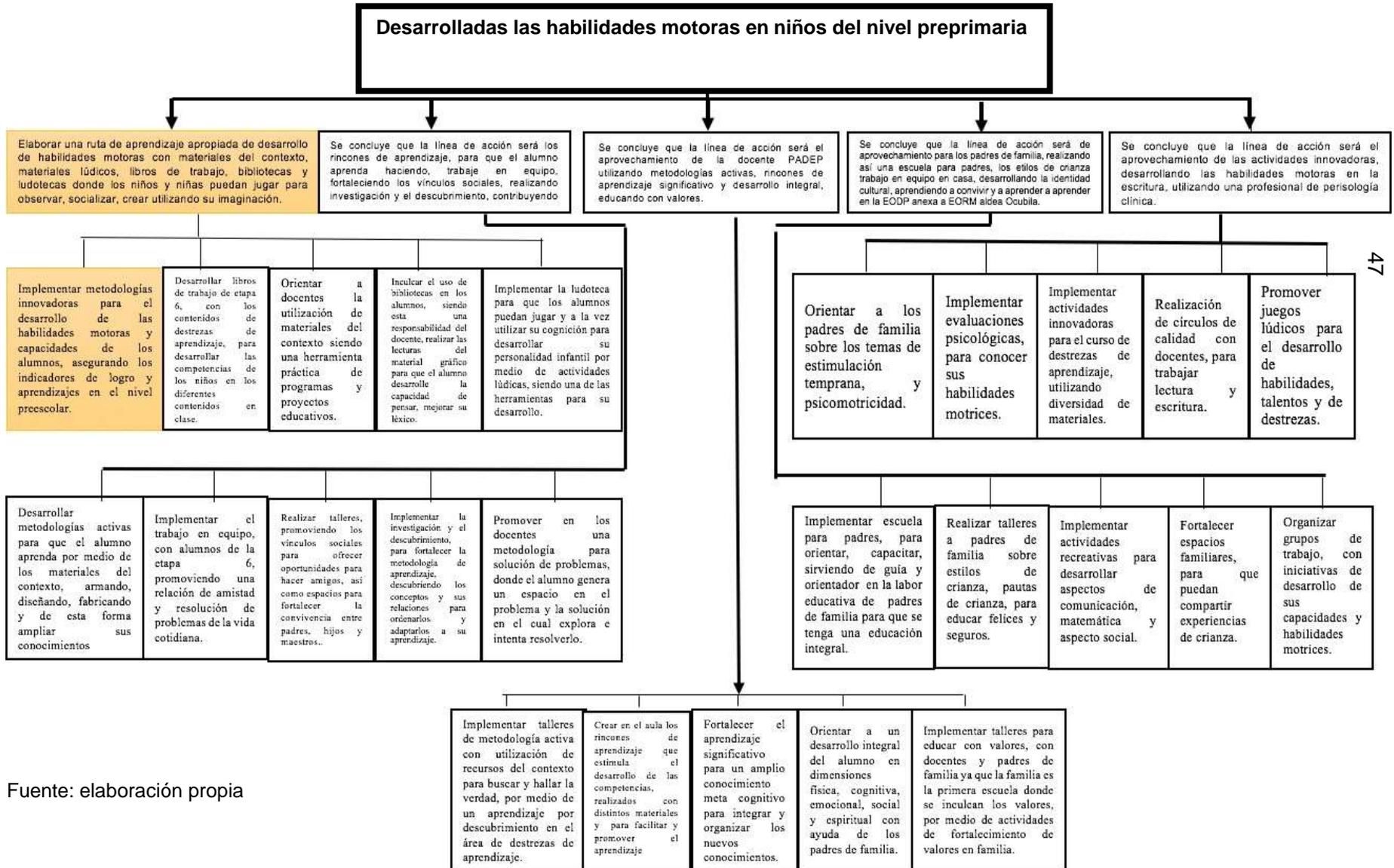
b.Implementar actividades para el desarrollo de destrezas por medio de motricidad fina y gruesa utilizando el juego como herramienta pedagógica, y el desarrollo de las capacidades cognitivas.

c.Implementar metodologías innovadoras para que el alumno pueda adquirir habilidades motoras motrices, creando movimiento en trazo de letras y números, adquiriendo la habilidad para poder escribir correctamente.

d.Implementar exámenes de apoyo del psicólogo, para diagnosticar aprendizaje con dificultad de la expresión escrita, es decir digrafía, para poder desarrollar diferentes metodologías para el mejor aprendizaje de los alumnos.

e.Recibir orientación por parte de un profesional de psicología a los docentes de la educación preescolar, para un diagnóstico, asesoría y colaboración, formación e investigación de casos con problemas de aprendizaje y de esa manera cambiar la metodología para el aprendizaje de los alumnos.

Figura No. 3
Mapa de solución.



Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Guía de metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el nivel preprimario en el área de destrezas de aprendizaje, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ocubila del municipio y departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar una guía de metodología innovadora para adquirir habilidades motrices para formar la base en el desarrollo físico, social y emocional, así mismo hábitos, valores y desarrollo de la personalidad.

Por otra parte y tomando en cuenta las evaluaciones constantes que se realizan en el nivel preescolar los resultados de cada año son deficientes en las destrezas de aprendizaje, esto se debe a que las técnicas utilizadas en años anteriores forman parte de la escuela tradicional siendo poco innovadoras, no se cuenta con suficientes materiales manipulativos para que el alumno pueda explorar y desarrollar las habilidades y destrezas motrices para realizar los trazos, y el apoyo de padres de familia es escaso para poder trabajar en casa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en niños en la etapa 5 y 6 del nivel preprimario, en el área de destrezas de aprendizaje, con el objeto de mejorar las habilidades motrices finas y gruesas y de esa manera mejorar los resultados de su aprendizaje, en esta etapa los niños tienen un gran interés en conocer lo que tienen a su alrededor.

El proyecto tomó en cuenta a los actores directos siendo ellos: alumnos, docentes y padres de familia; los actores indirectos: directiva de padres de familia, órgano de coordinación del COCODE y centro de salud; y los actores potenciales: Centro Médico La Fe.

La guía de metodología innovadora de habilidades motrices, está diseñada para crear movimientos en trazo de letras y números, aprovechando materiales del contexto, libros de trabajo, hojas de trabajo, recursos digitales que por medio del trabajo en equipo entre docente y padres de familia, tomando como base lo establecido en la nueva escuela, donde se toma en cuenta a los alumnos a través de la realización de juegos lúdicos que pueden desarrollarse en la escuela y en la casa. Se tomaron en cuenta diferentes metodologías en la realización de esta guía siendo ellas: constructivismo, teoría del aprendizaje por descubrimiento, escuela nueva, metodología Montessori para poder mejorar el desarrollo motriz del niño, propiciando oportunidades de pensar y actuar, fomentando el juego y las actividades de motricidad fina para mejorar trazos finos y pinturas creativas.

La habilidad motriz que adquiere con esta nueva metodología, es funcional y contribuye al desarrollo integral del niño, también adquiere habilidades de escritura emergente que le permite iniciarse en la lectura y escritura, puede encontrar soluciones a problemas de la vida diaria, sigue reglas de juegos que se le presentan, y favorecen las relaciones familiares. Es importante observar la práctica de la actividad física que favorece su salud física, mental y emocional.

1.4.3. Concepto

Metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices.

1.4.4. Objetivos

A. General

Elaborar la guía innovadora para el desarrollo de habilidades motrices en el área de destrezas de aprendizaje, con estudiantes de etapas 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ocubila, del municipio y departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Aplicar metodología innovadora para desarrollar habilidades motrices en el área de destrezas de aprendizaje.

b. Elaborar material innovador para el desarrollo de habilidad manipulativa del área de destrezas de aprendizaje.

c. Implementar la metodología activa, en el área de destrezas de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas.

d. Socializar la guía innovadora para desarrollar habilidades motrices con los padres de familia, personal docente y autoridades de la aldea Ocubila de Huehuetenango para dar a conocer las diferentes estrategias que contiene la guía.

1.4.5 Justificación

En Guatemala existe dentro del sistema educativo nacional, en su mayoría escuelas de educación preprimaria, donde se les enseña a niños de 5 y 6 años de edad, a desarrollar sus habilidades motrices y se construye el conocimiento a través del entorno social, en el proceso se evidencian problemas de aprendizaje como la baja motricidad siendo esta un pilar importante para el aprendizaje de los alumnos, la falta de estimulación a los niños en la etapa de 0 a 4 en el hogar incide en el bajo rendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el inicio de la vida escolar, por tal motivo existe el desafío de innovar en la metodología y estrategias, elaborando una guía que estimule el desarrollo motor del estudiante, construyendo nuevas técnicas y aprovechando los materiales del contexto, los manipulativos, los libros de texto, y los recursos digitales que la docente junto a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ocubila, del municipio y departamento de Huehuetenango.

La baja motricidad y el bajo rendimiento afecta el proceso de crecimiento y desarrollo humano de los alumnos de las etapas 5 y 6 del establecimiento educativo, se plantea crear ésta guía innovadora sobre la motricidad para ayudar a mejorar el crecimiento cerebral del niño, porque según los estudios la estimulación temprana es una técnica que incentiva las capacidades y el desarrollo cognitivo que son importantes sobre el proceso de aprendizaje.

Por medio de la técnica DAFO, se priorizó el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio del cual se reducirán amenazas y debilidades a través de las fortalezas y oportunidades poder dar solución a un mayor porcentaje del problema.

1.4.6. Plan de actividades

A través de este plan de actividades se han planificado las actividades a realizar según el objetivo planteado, utilizando los recursos, instrumentos y estableciendo a los responsables de cada actividad. A continuación se detalla:

Tabla No. 13
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de planificación					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de instrumentos de evaluación.	Ingrid Miranda
Fase de diseño					
2	4 semanas	Diseño de un plan de diseño de proyección de	Investigación sobre las diferentes metodologías utilizadas para las habilidades	Selección de metodología innovadora. Recopilación de materiales.	Ingrid Miranda

		metodología.	motoras motrices, para escribir correctamente. Elaboración sobre el documento de orientación metodológica.		
Fase de inicio					
3	4 semanas	Lanzamiento del Proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto con padres de familia, docentes y alumnos.	Solicitudes a directora para realizar el acto de inauguración. Elaboración del programa para el lanzamiento del proyecto. Elaboración de invitaciones, para padres de familia y docentes. Colocación de la manta vinílica para la identificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Elaboración de trifoleares con la información detallada del proyecto.	Ingrid Miranda
Fase de ejecución					
4	12 semanas	Aplicación de juegos, y nueva metodología, para el aprendizaje basado en el currículo nacional base.	Ejecución del proyecto, utilizando las nuevas metodologías a base de juegos.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos Elaboración de material didáctico, para la manipulación de juegos. Realización de los diferentes juegos didácticos para desarrollar las habilidades motrices.	Ingrid Miranda
5	1 días	Realización de talleres de inducción sobre uso y manejo de la guía metodológica a padres de familia.	Planificar logística de implementación. Realizar las invitaciones para los padres de familia. Realización de materiales a utilizar.	Elaborar solicitud a directora y convocatoria a padres de familia. Reproducción de materiales del contexto.	Ingrid Miranda
6	1 día	Socialización de la guía innovadora para la	Elaboración de invitación a reunión. Solicitud a directora del plantel para realizar una reunión de	Entrega de invitación de solicitud. Entrega de guía innovadora para la implementación de habilidades motrices a cada uno de los asistentes.	Ingrid Miranda

		implementación de las habilidades motrices.	socialización con personal docente.		
Fase de monitoreo					
7	Durante el proceso de realización del PME	Verificar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Una vez al mes, se realizara un informe de avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realización de material, e informe de los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Ingrid Miranda
Fases de evaluación					
8	Durante el proceso de ejecución del PME, antes, durante y después.	Observar a los alumnos desde el inicio de clases, con sus conocimientos previos. Durante la realización del Proyecto. Al finalizar el proyecto.	Llevar un control, de vivencias, anotando los conocimientos de los alumnos. Durante la ejecución de la nueva metodología y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Los resultados del proyecto y el avance de los alumnos de la etapa 6.	Rúbrica.	Ingrid Miranda
9	5 días	Cierre del proyecto. Plan de divulgación de resultados	Acto de entrega del proyecto a directora, personal docente y padres de familia.	Realizar solicitudes a la directora del plantel. Realizar invitaciones a padres de familia y docentes. Entregar el documento de orientación metodológica a la EODP anexa a EORM aldea Ocubila. Del municipio y departamento de Huehuetenango.	Ingrid Miranda.

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

El cronograma es un calendario de actividades donde se determina el tiempo de las tareas a realizar, asignado fecha de inicio y finalización de las actividades. A continuación se presenta el cronograma propuesto para la realización del presente proyecto.

Tabla No. 14
Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Fecha de ejecución																											
		2019												2020															
		Noviembre						Diciembre						Enero				Febrero				Marzo				Abril			
1	Elaboración de planes	█						█																					
2	Diseño de documento de orientación metodológica.							█																					
3	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo													█															
4	Aplicación de juegos y nueva metodología																	█				█				█			
5	Monitoreo del proyecto																					█				█			
6	Evaluación del proyecto																									█			
7	Socialización del proyecto																									█			
8	Cierre del proyecto																									█			

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

a. Parte informativa

a.Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

b.Dirección: Aldea Ocubila, Huehuetenango

c.Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

d.Etapa: 5 y 6

e.Sección: “A”

f.Nivel: preprimario

b. Parte Operativa

a.Plan de monitoreo

El plan de monitoreo sirve para describir las actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos a utilizar para monitorear los avances de cada uno de los objetivos planteados. A continuación se detalla:

55

Tabla No. 15

Monitoreo a realizar en la elaboración de guía innovadora.

Objetivo 1: Aplicar metodología innovadora para desarrollar habilidades motrices en el área de destrezas de aprendizaje.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección y diseño de juegos para la habilidad motriz.	12 semanas Costo: Q.1000.00 para material didáctico manipulativo y juegos	Juegos pedagógicos	Juegos pedagógicos para el desarrollo de la habilidad motriz Eficacia: Se desarrollan una serie de juegos pedagógicos para desarrollar habilidades motrices.	Maestros, estudiantes, padres de familia. Revisión documental	Revisión documental	Guía de observación

	pedagógicos.		<p>Eficiencia: Se utilizan materiales del contexto, concretos y semiconcretos y otros recursos para trabajar.</p> <p>Económicos financieros: Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado. De calidad: El diseño de los juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo reúne criterios de calidad.</p>	Plan de presupuesto.		
--	--------------	--	--	----------------------	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 16

Monitoreo en la elaboración de material didáctico pedagógico y manipulativo.

Objetivo 2. Elabora material innovador para el desarrollo de la habilidad manipulativa del área de destrezas de aprendizaje.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de material didáctico pedagógico, manipulativo para el área de destrezas de aprendizaje, basadas en el Currículo Nacional Base	12 semanas 6 estudiantes de la etapa 5 y 9 estudiantes de la etapa 6, que manipulan los diferentes materiales didácticos.	Realización de los materiales didácticos, para el desarrollo de las habilidades motrices finas.	<p>Realización de distintos materiales didácticos creativos.</p> <p>Eficacia: Creación de distintos materiales didácticos manipulativos para el desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>Eficiencia: Se enriquece el área de Destrezas de aprendizaje y comunicación y lenguaje.</p> <p>Económicos financieros: Uso según lo planificado del contexto.</p> <p>De calidad: Los materiales son realizados con materiales del contexto.</p>	Estudiantes, maestros, padres de familia. Planificación docente.	Entrevista Revisión documental	Cuestionario de entrevista

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 17

Monitoreo en el establecimiento de la metodología activa.

Objetivo 3. Implementar la metodología activa en el área de destrezas de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de diversas actividades pedagógicas para el área de destrezas de aprendizaje basadas en el Currículo Nacional Base.	12 semanas 6 estudiantes de la etapa 5 y 9 estudiantes de la etapa 6, que participan en los diferentes juegos y cantos pedagógicos.	Aplicación de 6 juegos pedagógicos para el aprendizaje y mejoramiento de las habilidades motoras.	6 juegos dinámicos, contextualizados y creativos. Eficacia: Aplicación de juegos para aprender a cortar y tener movimientos motores gruesos por medio de la música. Eficiencia: Se enriquece el área de Destrezas de aprendizaje y Expresión artística. Económicos financieros: Usos de recursos según lo planificado, del contexto. De calidad: Es el juego un aprendizaje significativo, por ser pedagógico.	Estudiantes, maestros, padres de familia, Planificación docente	Entrevista Revisión documental	Cuestionario de entrevista Escala de rango por cada alumno.

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 18

Monitoreo a utilizar en la socialización de la guía innovadora con padres de familia y personal docente.

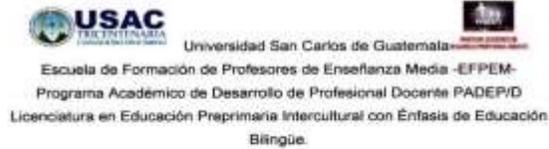
Objetivo 4. Socializar la guía innovadora para desarrollar habilidades motrices con los padres de familia, personal docente y autoridades de la aldea Ocubila de Huehuetenango, para dar a conocer las diversas estrategias que contiene la guía.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socialización de la guía metodológica para la implementación de las habilidades motrices, con padres de familia, personal docente y autoridades educativas de la aldea de Ocubila.	1 día 15 Padres de familia 3 Docentes 1 Directora	Realización de socialización por medio de una reunión con padres de familia, docentes y directora del establecimiento.	Socialización de la guía metodológica. Eficacia: Dar a conocer la metodología y los distintos materiales didácticos manipulativos para el desarrollo de la motricidad fina. Eficiencia: Se enriquece las actividades innovadoras para el desarrollo de las habilidades motrices. Económicos financieros: Uso según lo planificado del contexto. De calidad: Los materiales son realizados con materiales del contexto.	Estudiantes, maestros, padres de familia. Planificación docente.	Entrevista	Cuestionario de entrevista

Fuente: elaboración propia.

El cuestionario de entrevista dirigido a docentes se diseñó con 5 preguntas, para conocer la apreciación sobre la inauguración del proyecto, la implementación de la guía innovadora, el uso posterior de la guía, entre otros.

El cuestionario de entrevista utilizado con padres de familia, se diseñó con 4 preguntas de respuesta abierta para monitorear el avance de las actividades propuestas en la guía innovadora.

Tabla No. 19
Cuestionario de entrevista dirigida a docentes.



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aides Ocublá, Huehuetenango

Área: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Etapa 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices.

Cuestionario de la entrevista

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía metodológica sobre el desarrollo de las habilidades motrices en el nivel preescolar?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de destrezas de aprendizaje basada en juegos, y técnicas de para desarrollar las habilidades motrices?

3. ¿Conoce las ventajas que tiene el desarrollo de las habilidades motrices en los niños en edad preescolar?

4. ¿Describe si realizó alguna actividad motriz fina y gruesa con algún niño en edad preescolar?

5. ¿Qué resultados cree que se obtendrán al finalizar la guía metodológica con los alumnos de preescolar?

Fuente: elaboración propia

Tabla No.20
Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia




Universidad San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe.

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Ocutilá, Huehuetenango
 Área: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Etapa 5
 Sección: "A"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto educativo: Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices.

Cuestionario de la entrevista

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tiene las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto metodología innovadora para desarrollar las habilidades motoras?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de las destrezas de aprendizaje?

3. ¿De que manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, basándose sobre la guía que se le ha proporcionado?

4. ¿Qué cambio ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo las distintas actividades de destrezas de aprendizaje?

Fuente: elaboración propia

Para monitorear las actividades propuestas en la socialización, se elaboró el cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia, que se describe a continuación.

Tabla No. 21

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.

	Universidad San Carlos de Guatemala																
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-																	
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D																	
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe.																	
Parte Informativa																	
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta																	
Dirección: Aldea Oculilá, Huehuetenango																	
Área: Destrezas de Aprendizaje																	
Grado: Etapa B																	
Sección: "A"																	
Nivel: Preprimario																	
Proyecto educativo: Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices.																	
Cuestionario de la entrevista:																	
Nombres y apellidos: _____																	
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____																	
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Edad de la persona entrevistado</th> </tr> <tr> <th>15-25 años</th> <th>25-35 años</th> <th>35-45 años</th> <th>45-55 años</th> <th>55 o más</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Edad de la persona entrevistado					15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más					
Edad de la persona entrevistado																	
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más													

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Comprobar el aprendizaje del tema "Desarrollo de las habilidades motrices en edad preescolar"

1. ¿Qué le pareció la entrevista, hecha a la psicóloga Sandra Villatoro sobre las habilidades motrices?

2. ¿La entrevista fue de fácil comprensión, para poder desarrollar en el niño habilidades motrices?

3. ¿Qué actividades motrices básicas ha realizado como madre/padre de familia?

4. ¿Cree que le sirve la información sobre habilidades motrices?

5. ¿Tiene los diferentes recursos didácticos que se requieren para poder realizar las actividades que se necesitan para el desarrollo motor de sus hijos?

6. ¿Cuáles son las actividades sobre habilidades motrices que está desarrollando con su hija/hijo durante la cuarentena?

Fuente: elaboración propia

b. Plan de Evaluación

La evaluación consiste en utilizar diferentes instrumentos para medir los resultados esperados para cada uno de los objetivos específicos de la investigación, por tal motivo los instrumentos propuestos son: rúbrica, escala de rango y cuestionario de entrevista.

La rúbrica es un instrumento en el que se utilizan ejes de manera vertical, se evalúan los diferentes criterios para identificar el desarrollo motriz fino y grueso por cada estudiante. Algunos de los criterios son: presentación, limpieza, creatividad, movimiento de los dedos, entre otros. La escala de rango se utiliza para evaluar el aprendizaje alcanzado de los alumnos a través de diferentes aspectos, como: el niño utiliza adecuadamente los ingredientes establecidos en las instrucciones, trae a la escuela los materiales indicados en la guía, utiliza adecuadamente los colores en la elaboración de la masa para utilizarlas en hacer figuras geométricas o letras. . El cuestionario de entrevista es una guía que se utiliza para hacer preguntas a los participantes del proyecto, como: padres de familia, personal docente y autoridades de la aldea, con la finalidad de tener la apreciación del contenido de la guía. A continuación se detalla el plan de evaluación establecido para el presente proyecto:

Tabla No. 22

Plan de evaluación del proyecto.

Objetivo específico 1: Aplicar metodología innovadora para desarrollar habilidades motrices en el área de destrezas de aprendizaje.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas.	1 semanas 6 estudiantes (etapa 5) 9 estudiantes (etapa 6)	El 90% de los alumnos de etapa 5 y 6 del nivel preprimario, desarrollan sus habilidades motrices finas y gruesas con diferentes metodologías.	Cuadro de registro académico. Boletas de calificación	Rúbrica	Rúbrica
Objetivo específico 2: Elabora material innovador para el desarrollo de habilidad manipulativa del área de destrezas de aprendizaje.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Alumnos elaboran material creativo y manipulativo en el área de destrezas de aprendizaje	1 semanas	El 90% de los alumnos de etapa 5 y 6, del nivel preprimario, demuestran que adquieren diferentes habilidades con la motricidad fina.	Docente, alumnos	Escala de rango	Escala de rango
Objetivo específico 3. Implementar la metodología activa, en el área de destrezas de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar movimientos con cantos rítmicos.	1 semanas	El 90% de los alumnos de etapa 5 y 6 del nivel preprimario, desarrollan habilidades motrices finas y gruesas con diferentes metodologías a través de cantos.	Estudiantes, docentes	Escala de rango	Escala de rango
Objetivo específico 4. Socializar la guía innovadora para desarrollar habilidades motrices con los padres de familia, personal docente y autoridades de la aldea Ocubila de Huehuetenango, para dar a conocer las diversas estrategias que contiene la guía.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de la guía innovadora con los docentes y padres de familia.	1 semana	El 90% de los padres de familia y personal docente aplica las técnicas para desarrollar las habilidades motrices en niños de 5 y 6 años.	Padres de familia Docentes Autoridades locales	Cuestionario de entrevista	Cuestionario de entrevista

Fuente: elaboración propia.

Se utilizará una escala de rango como la que se presenta a continuación para realizar la evaluación de los logros obtenidos como resulta del objetivo 2. Elaboración de material didáctico para las habilidades manipulativas que desarrollarán los preescolares.

Tabla No. 23

Escala de rango para niños y niñas de 5 y 6 años.

Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ocutiba, Huehuetenango
Escala De Rango Para Niños Y Niñas De Preescolar

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Clave de la escala: 1=Nunca, 2= Algunas veces, 3= Regularmente, 4= siempre

Objetivo: Elaboración de material didáctico creativo y manipulativo en destrezas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

No.	Nombre del alumno	Siguió las diferentes instrucciones dadas por la maestra.				Utiliza correctamente los diferentes materiales en la elaboración de sus trabajos manipulativos.				Recoge y limpia su área de trabajo, después de la realización de su material didáctico.				Puntaje	Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Fuente: Elaboración propia

Se utilizará una rúbrica como la que se presenta a continuación para realizar la evaluación de las actividades diseñadas en la guía metodológica, como por ejemplo la masa para modelar, tomando en cuenta el objetivo 2. Elaboración de material didáctico para las habilidades manipulativas que desarrollan los preescolares..

Tabla No. 24

Rúbrica para niños y niñas de 5 y 6 años.

Curso: Destrezas de aprendizaje
 Fecha de entrega: _____ Tema: Masa para modelar
 Nombre del estudiante: Luis Gabriel Velásquez

Aspecto a calificar	punteo	Obtenido	Total
Presentación	25		
Limpieza	25		
Creatividad	25		
Movimiento de los dedos	25		

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 25

Cuestionario de entrevista para la socialización del proyecto.




Universidad San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe.

Parte Informativa:
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Ocutilá, Huehuetenango
 Área: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Etapa 6
 Sección: "A"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto educativo: Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices.

Cuestionario de la entrevista

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia, docentes y director de la EODP anexa EORM aldea Ocubila, Huehuetenango

Objetivo: Socializar la guía metodológica a padres de familia, personal docente y directora del establecimiento.

1. ¿Qué le pareció la guía metodológica para las habilidades motrices?

2. ¿Qué actividades motrices básicas ha realizado como madre/padre de familia?

3. ¿Cree que le sirve la información sobre habilidades motrices?

4. ¿Tiene los diferentes recursos didácticos que se requieren para poder realizar las actividades que se necesitan para el desarrollo motor de sus hijos?

5. ¿Cuáles son las actividades sobre habilidades motrices que está desarrollando con su hijahijo durante la cuarentena?

Fuente: elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

Para la ejecución del proyecto es indispensable identificar los gastos e ingresos para la realización de cada actividad propuesta para el desarrollo del proyecto. Estos gastos se dividen en gastos para: recursos humanos, materiales y operación, los cuales se detallan en las siguientes tablas.

Tabla No. 26

Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración del manual de implementación de guía innovadora para desarrollar habilidades motrices.	Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural. (P)	Q. 500.00	Q. 500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante (40 horas)	Q. 25.00	Q.1,000.00
	Total	Q. 525.00	Q.1,500.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos total
Elaboración de planes (5 planes)	10	Hojas	Hojas bond	Q. 0.10	Q. 1.00
	1	Bote de 50 ml	tamaño carta. Tinta Epson	Q. 9.00	Q. 9.00
6 solicitudes, elaboración de programa	10	Hojas	Hojas bond	Q. 0.10	Q. 1.00
		Tinta	tamaño carta. Tinta Epson	Q. 1.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	15	Unidad	Hojas papel lino tamaño carta. Tinta Epson	Q. 1.50	Q. 22.50
				Q. 9.00	Q. 9.00
Elaboración de la manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 45.00	Q. 45.00
Elaboración de tríptico	1	Unidad	Hojas bond	Q. 0.00	Q. 0.00
Impresión de tríptico	15	unidad	tamaño carta Impresiones	Q. 1.00	Q. 15.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos.	10	Unidad	Cartón	Q. 3.50	Q. 35.00
	12	Unidad	Marcadores	Q. 2.10	Q. 25.00
	1	Unidad	Tijera	Q. 35.00	Q. 35.00
	6	unidad	Cartulinas	Q. 1.00	Q. 6.00
	15	unidad	Papel iris	Q. 1.50	Q. 22.50
	1	unidad	Masking tape	Q. 25.00	Q. 25.00
	5	unidad	Pegamento en barra	Q. 12.50	Q. 62.50
Elaboración de video para la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.	1	Videos	Edición de video	Q. 80.00	Q. 80.00
			Internet	Q. 20.00	Q. 20.00
			Profesional entrevistado	Q.100.00	Q.100.00
			Total	Q. 347.30	Q. 523.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos total
Arreglo de espacio para el lanzamiento del proyecto	1	Permisos y refacción	Q. 190.00	Q. 190.00
Colocación de manta vinílica	1	Colocación de manta vinílica	Q. 25.00	Q. 25.00
Traslado de materiales	1	Vehículo	Q. 100.00	Q. 100.00
Cierre del proyecto a través de carta de agradecimiento por la participación.	2	Hojas papel bond	Q. 0.20	Q. 0.20
		Total	Q. 315.20	Q. 315.20

Fuente: elaboración propia

Gasto total del proyecto: Q. 2,338.20

Fuente de financiamiento: los gastos serán cubiertos por la estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis bilingüe Profesora Ingrid Miranda y un donativo realizado por Centro Medico la Fe.

1.4.10 Plan de divulgación

A continuación el detalle de este plan:

1. Parte informativa.

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ocubila, municipio y departamento de Huehuetenango.

Medio de divulgación: escrito y digital. Fecha: 15 de junio del 2020

Responsable: Ingrid Juanita Miranda García de Alvarado

2. Parte Operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Guía Metodológica para desarrollar las habilidades motrices, para lograr la apreciación y sensibilidad y compromiso de los alumnos, padres de familia y docentes de la escuela de Ocubila, Huehuetenango.

2.1.2 Específicos

A. Gestionar los distintos medios de divulgación para hacer llegar con claridad y objetividad a todos los alumnos, padres de familia, docentes y autoridades educativas de la escuela de Ocubila y docentes de las escuelas aledañas.

B. Facilitar una copia en formato digital e impreso de la guía metodológica con las distintas actividades que se realizan para dar a conocer a todos los participantes las diferentes estrategias de la motricidad fina y gruesa.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación consiste en la entrega de un poster académico con información sobre descripción, concepto, objetivos, metodología, actividades desarrolladas, resultados y acciones de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo por medio de un correo electrónico a la directora de la escuela y autoridades educativas de la aldea de Ocubila, seguidamente se estará enviando una copia en formato digital de la guía metodológica para desarrollar habilidades motrices a los representantes de las escuelas aledañas y UNICEF Huehuetenango, en formato impreso se estará haciendo entrega al representante de padres de familia y servirá para solventar el examen privado ante una terna examinadora de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad San Carlos de Guatemala.

4. Actividades

4.1 Gestionar los recursos para divulgar el poster académico y la guía metodológica de forma clara y objetiva a todas las autoridades educativas de la aldea Ocubila y representantes de escuelas aledañas y UNICEF Huehuetenango.

4.2 Elaboración del poster académico e informe final del proyecto físico y digital para la entrega de los involucrados.

4.3 Impresión del póster académico para la entrega respectiva.

4.4 Impresión de la guía metodológica para la entrega respectiva a las autoridades educativas.

5. Recursos

5.1 Humanos: directora de la escuela, padres de familia, representantes de las escuelas aledañas, Coordinador distrital a.i. y representante UNICEF Huehuetenango.

5.2 Materiales: cartulina, hojas bond e impresora.

5.3 Tecnológicos: Computadora e internet.

6. Evaluación

A través de diálogo con docentes para obtener las sugerencias de mejora.

F. _____

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices.

En la actualidad la metodología de enseñanza aprendizaje se está transformando, tomando en cuenta las diferentes capacidades y habilidades motrices de los estudiantes tiene distintas ventajas, utilizando materiales lúdicos, dinámicos y participativos para que el aprendizaje sea eficaz y eficiente.

2.1.1 Metodología innovadora

Método por medio del cual se denomina activo donde se aplican diferentes técnicas, proporcionando herramientas para la enseñanza aprendizaje que pueden ser interactivos y lúdicos. Según Baena y Ruiz (2019), la metodología innovadora se refiere a:

Desde una visión educativa, el trabajo en el aula con el uso de metodología activa proporciona una serie de ventajas muy importantes; éstas ofrecen herramientas de enseñanza y aprendizaje interactivos y efectivos. Además la integración de herramientas y aplicaciones lúdicas (juegos dinámicos, didácticos, on-line etc) enseñan a los estudiantes a tomar decisiones ante situaciones reales. (p. 54)

La metodología innovadora en el ámbito educativo proporciona diferentes ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con herramientas lúdicas, ésta metodología es importante para los estudiantes porque incluye aspectos interactivos, participativos e innovadores debido a que no se daba la importancia como sucede en la actualidad.

2.1.2 La motricidad

Es la coordinación de las acciones que se realizan entre el sistema locomotor y las habilidad en las manos, para realizar acciones como saltar, correr, empujar, cortar, escribir, modelar, bailar, entre otras. Según Rigal (2006):

La motricidad interviene en la mejora de la coordinación motriz y las acciones motrices en el desarrollo de las funciones cognitivas. Estos dos componentes del desarrollo del niño dependen en gran medida de su madurez psicológica que le abre las puertas a la exploración del mundo que le rodea, una exploración que, a su vez, refuerza su desarrollo perceptivo y cognoscitivo gracias a la consolidación de la estructura de los centros nerviosos. (p. 93)

La elaboración de la guía metodológica innovadora tiene como objetivo principal desarrollar las acciones motrices de los niños que ayudan a las funciones cognitivas de planear, aprender, reconocer, organizar, resolver problemas mediante actividades de exploración y juego, facilitando así el pensamiento.

2.1.3 Motricidad fina

Es la coordinación de los movimientos donde se utilizan las manos para realizar distintas actividades como: cortar, pegar, escribir, manipular objetos, entre otras.

Según Serrano y de Luque, (2019) la motricidad fina:

Es el modo de usar los brazos, manos y dedos. Esto incluye alcanzar, agarrar y manipular objetos como tijeras, lápices, cubiertos, etc. Esto es la capacidad de usar la mano y los dedos de manera precisa, de acuerdo con la exigencia de la actividad y se refiere a las destrezas necesarias para manipular un objeto. El desarrollo de la motricidad fina es esencial para la interacción del niño con lo que le rodea, y lo necesita cada vez que se relaciona con las cosas y utiliza herramientas, en las actividades de la vida diaria. Su madurez comienza desde el nacimiento, y siempre en constante relación con el desarrollo motor grueso. (p. 17)

La metodología planteada en el presente proyecto incluye actividades para desarrollar la motricidad fina siendo ésta esencial para la vida diaria en las diferentes etapas del ser humano.

2.1.4 Motricidad gruesa

Es una habilidad que se adquiere, inicia desde el nacimiento del ser humano, para poder mover los músculos del cuerpo y así realizar actividades como caminar, trepar, correr entre otras. En tanto que Berger (2006) afirma que:

La motricidad gruesa (...) abarca los grandes movimientos corporales como: correr, trepar y lanzar- mejora notablemente. (...) algunos pueden andar en patineta, esquiar, bucear y andar en bicicleta, actividad que exigen equilibrio y coordinación. En algunos países, los niños de 5 años nadan sobre las olas o se trepan a rocas, lo que en otros países pocos individuos de cualquier edad intentarían hacer. Una combinación de maduración encefálica, motivación y práctica dirigida hace posible cada una de estas habilidades. (p. 234)

Los juegos para desarrollar las habilidades motrices son esenciales para que los niños en el rango de edades de la educación preescolar, aprendan a mantener el equilibrio, velocidad en sus movimientos, llegando hasta tener conocimiento de su entorno utilizando sus sentidos.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

Las corrientes pedagógicas relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina y gruesa están enmarcadas en los modelos de: constructivismo, escuela nueva, aprendizaje por descubrimiento y etapa pre operacional de Piaget. Los cuales se detallan a continuación:

2.2.1 Constructivismo

Es una de las corrientes de la enseñanza aprendizaje, donde se orienta a pensar y actuar sobre contenidos significativos que el alumno aprende en su contexto, llegando así a su propio aprendizaje. Según Barriga y Ruiz (2010) afirma que:

En esta obra coincidimos con la opinión de César Coll (1990; 1996), quien afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, lo cual representa el punto de partida de este trabajo. (p.6)

El aprendizaje constructivista se inicia con los conocimientos previos que tiene el estudiante tomando en cuenta el contexto, para llegar a la construcción del conocimiento, este proceso se realiza con el apoyo de la disponibilidad de textos y materiales, siendo estos imprescindibles en la enseñanza aprendizaje, así también hace que los alumnos asistan regularmente a clases, porque la enseñanza aprendizaje se realiza de forma lúdica y dinámica.

A través de este proyecto se proponen actividades como cortar, pintura en relieve, coser, entre otras, estas son actividades nuevas para los preescolares que tienen como objetivo que el niño genere su propio aprendizaje en acciones como cortar, pintar, coser, brincar, entre otros.

2.2.2 Teoría del aprendizaje del aprendizaje por descubrimiento

Este tipo de aprendizaje es importante en la vida del ser humano, porque aprende por medio de experiencias, siendo estas las causantes de un nuevo aprendizaje.

El paso al constructivismo en enseñanza de las ciencias, promovido por Bruner, significó también un cambio en el rol asignado a estudiantes y profesores en el proceso educativo. A fin de lograr su aprendizaje, el estudiante no puede simplemente sentarse a escuchar a su profesor, leer su libro de texto y responder preguntas. El enfoque constructivista supone que el aprendiz asuma el papel del científico, explore y observe la realidad, haga preguntas sobre la misma, experimente y resuelva problemas. Se espera que esta postura, activa frente a su propio aprendizaje, potencialice las capacidades creativas e inferenciales, promueva la autonomía y fomente el interés por la ciencia y sus procedimientos. (Camargo & Hederich, 2010, p. 339)

El estudiante al descubrir puede realizar experimentos científicos, a la hora de mezclar varios materiales para realizar una masa o una pintura en relieve, los alumnos pueden poner en práctica su papel científico descubriendo cosas nuevas, explorando e inventado que colores o formas puede realizar con sus creaciones.

2.2.3 Escuela nueva.

Esta corriente señala a la educación tradicional, siendo la escuela tradicional donde los niños solo escuchan las instrucciones y se realiza lo que el docente dice, en cambio en la escuela nueva el niño es el protagonista de la educación. Colbert (1999), establece que:

La Escuela Nueva estimula:

- Un aprendizaje centrado en el niño.
- Un currículo relevante basado en la vida cotidiana del niño.
- Un calendario flexible, así como sistemas de evaluación y nivelación.
- Una mejor relación entre la escuela y la comunidad.
- Énfasis en la formación de valores participativos y democráticos.
- Prácticas y estrategias efectivas de capacitación para los maestros.

- Una nueva generación de guías o textos interactivos de aprendizaje coherentes con el aprendizaje cooperativo y personalizado. Específicamente, sus principales objetivos son los de inculcar ciertas actitudes y habilidades en los estudiantes, maestros, administradores y demás miembros de la comunidad. (p. 117)

Es necesario estimular el aprendizaje de los alumnos a través de relación que existe entre docente y alumno para esto se planifican actividades lúdicas y participativas integrando estrategias efectivas para que el alumno tenga un aprendizaje basado en su vida cotidiana.

Anteriormente la educación tradicional se basaba en que los alumnos únicamente jugaran en el patio de la escuela, a través del presente proyecto y haciendo uso de la metodología escuela nueva se fomentan actividades para desarrollar las habilidades motrices de cada niño dentro del aula, el patio de la escuela y en casa.

2.2.4 Metodología Montessori

Es una metodología donde el alumno tiene experiencias sensoriales, pues con ésta metodología, se puede aprender de forma natural la sociabilización, el respeto y la solidaridad y el docente es el encargado de planificar y preparar los rincones de aprendizaje como: expresión artística, medio social y natural, destrezas de aprendizaje; y comunicación y lenguaje.

Tomando en consideración a Domínguez (2017) sobre aspectos importantes de la metodología Montessori:

Para la metodología Montessori es preciso preparar un clima adecuado, y en el aula de Audición y Lenguaje es muy importante. Estará adaptado a las necesidades del niño, ofreciendo un ambiente relajado, donde se sienta cómodo y en libertad. A la hora de diseñar el aula, en este caso de Audición y Lenguaje, debe tenerse en cuenta lo siguiente: espacios destinados al trabajo en grupo o individual, espacios abiertos, mesas de trabajo (adecuadas al tamaño de los niños), decoración del aula (trabajos de los niños, colorido...), rincones o espacios definidos por zonas o rincones de trabajo (motricidad, escritura, lectura, descanso, música...), limpieza, orden, luminosidad, temperatura adecuada, etc. Concretamente, se propone la siguiente distribución del aula por rincones:

- Motricidad: es uno de los principales factores de la metodología. Comprende de actividades que requieren movimientos finos y gruesos para mejorar la escritura.
- Lectoescritura: dispone de actividades para el desarrollo de la lectoescritura, como una biblioteca donde hay libros para leer y cuadernos para escribir.
- Sensorial: actividades que usan los sentidos (oído, tacto y vista). (p.21)

En el ambiente que se realiza la labor de enseñanza aprendizaje, es necesario tomar en cuenta las diferentes áreas de trabajo, y se necesita que el alumno pueda tener auto aprendizaje, en el proyecto se toman en cuenta varias actividades para que el estudiante desarrolle sus habilidades motrices finas y gruesas.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

Herramienta que es útil para seleccionar el problema a investigar a través de valores asignados a cada uno según importancia y con esto se construyen las soluciones apropiadas para cumplir con los objetivos deseados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tomando en cuenta lo establecido por Balet y Canive (2020):

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes.

En éste proyecto se identificaron siete problemas en el entorno educativo preescolar, entre ellos tenemos: conducta en el aula, bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje, falta de apoyo de los padres de familia, baja motricidad fina y gruesa en los niños, problemas de aprendizaje en la disgrafía, el uso indebido de la tecnología y bajo nivel de retención. Haciendo uso de la matriz de priorización se estableció que el problema de impacto más inmediato es la baja motricidad fina y gruesa, el cual es el centro de la presente investigación.

2.3.2 Árbol de problemas

Técnica que se utiliza para identificar los problemas tomando en cuenta sus causas y efectos que tiene sobre el educando en la institución.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas
Se define el problema central (TRONCO).

Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (UNESCO, 2017)

En el árbol de problemas se puede observar el tema central, las causas y los efectos para buscar las soluciones y la mejor decisión para poder desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.3 Demandas

En la presente investigación se toman en cuenta las demandas: sociales, poblacionales e institucionales con el objetivo de relacionar cada una de ellas para la mejora de la educación en la escuela de la aldea de Ocubila, del departamento de Huehuetenango.

Cholbi (2011) afirma “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.”

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

2.3.4 Identificación de actores

Para llevar a cabo la identificación y priorización de actores, resultan útiles unas tablas en la que cada grupo de interés queda identificado y valorado en función de los criterios que se quieren ponderar. Raymond (2014) afirma:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos. Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones. El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

2.3.5 Matriz DAFO

La matriz DAFO evalúa las diferentes situaciones internas y externas que influyen positiva y negativamente para que el problema exista. Moral, Arrabal y Gonzales (2010) afirman:

Actualmente se está utilizando en el mundo de la educación para evaluar programas, situaciones, actuaciones, experiencias, cursos... con el objetivo de realizar un análisis en profundidad, detectar necesidades, buscar estrategias y realizar propuestas de mejora. En concreto, el acrónimo DAFO tiene el siguiente significado:

- Debilidades (D): también llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de un proyecto, o constituyen una amenaza para el sistema y deben, por tanto, ser controladas y superadas.
- Amenazas (A): se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, reducir su efectividad o los recursos que se requieren para su implantación, o incrementar los riesgos de la misma.
- Fortalezas (F): también llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas que deben y pueden servir para explotar oportunidades.
- Oportunidades (O): es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para el proyecto, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad del mismo.(p. 168)

Identificado el problema a trabajar (baja motricidad fina y gruesa en los preescolares) se utiliza la matriz DAFO para buscar soluciones al problema.

2.3.6 Técnica Mini-Max:

Es una técnica de relación con el fin de encontrar solución al problema planteado, esta técnica tiene como base las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas en la matriz DAFO. Boc (2018) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

Esta técnica se trabajó para encontrar el problema planteado en la investigación, y proponer la solución para lograr mejorar la educación en la escuela de Ocuibila.

2.3.7 Vinculación estratégica

Es un análisis de la técnica Mini-Max para definir líneas de acción entre debilidades y amenazas contra fortalezas y oportunidades, para luego generar posibles proyectos a realizar. Paredes (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

Teniendo el problema planteado, la vinculación estratégica sirve para generar el posible plan que se necesita para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.8 Líneas de acción

Esto es un análisis de la vinculación estratégica, donde se detallan cinco posibles proyectos a ejecutar. Paredes (2013) afirma que:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 49)

Se desarrollaron líneas de acción para encontrar los posibles proyectos para la escuela de Ocuibila, para mejorar las habilidades motrices en los alumnos de educación preescolar.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

Dentro los componentes que tiene el proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra el título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, monitoreo y evaluación, indicadores educativos, plan de sostenibilidad y presupuesto del proyecto que a continuación se detallan.

2.4.1 Título del proyecto

Después de establecida la línea de acción, el problema identificado, se formula el título del proyecto, describiendo adecuadamente de que se trata el proyecto.

Para iniciar un proyecto es necesario contar con un tema, por lo tanto se debe identificarlo y delimitarlo. Así mismo, este tema debe ser pequeño, conciso, claro y coherente. Es decir, los autores de este proyecto deben utilizar la menor cantidad de palabras posibles y especificar lo que se desea solucionar con dicho proyecto. (Ministerio de Educación, 2013)

En este proyecto se determinó que es necesario mejorar las habilidades motrices finas y gruesas de los alumnos de educación preescolar, por lo tanto el título del proyecto es “Guía metodológica innovadora para desarrollar habilidades motrices”.

2.4.2 Descripción

Es la explicación de juicios que se da en la realización del proyecto, donde se definen y explican los temas a desarrollar.

Para que una descripción sea clara y precisa se recomienda que se tomen en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Reducida, un párrafo o dos.
- Describir la idea que se pretende realizar.
- Describir lo que se pretende conseguir.
- Explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.
- Definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas.
- Explicar el resultado que se espera obtener. (Bolunta, 2018)

2.4.3 Concepto

Idea de un hecho o situación, según el MINEDUC (2019) afirma: “Es una idea detallada clara y concreta que se piensa hacer dentro del proyecto educativo, con objetivos trazados.”

Por tal motivo el concepto de la presente investigación es la implementación de guía metodológica innovadora para desarrollar habilidades motrices.

2.4.4 Objetivos

Refleja la meta que se desea alcanzar en un tiempo determinado. Tomando en consideración los lineamientos de Olmedo (2013), se refiere a los objetivos como:

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben:

- Estar relacionados con la problemática a resolver.
- Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo.
- Ser viables.
- Ser medibles. (p. 8)

Para las elaboraciones de los objetivos generales y específicos, el Ministerio de educación (2013) establece:

Dentro de los objetivos encontramos el general y los específicos. Cuando decimos “objetivo general” es porque engloba todas las interrogantes que nos hicimos al momento de identificar la problemática, esta consiste en con un verbo en infinitivo y una frase positiva. Sin embargo, los “objetivos específicos” derivan del objetivo general.

2.4.5 Justificación

Es el conjunto de ideas dentro del cual se detalla del porque se está realizando el proyecto. Según Olmedo (2013) la justificación es:

“las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto”. Y debe contener:

- La relevancia del problema y por qué debe de atenderse.
- La utilidad que aportará a la comunidad educativa.
- La factibilidad para su implementación así como sus limitaciones.” (p. 9)

En el proyecto se describe una justificación relacionada a la investigación a la implementación de una metodología innovadora para desarrollar habilidades motrices en los educandos y con esto resolver un problema.

2.4.6 Plan de actividades

Documento por medio del cual se planifican las diferentes actividades y tareas que se ejecutan en toda la vida del proyecto, estableciendo subtareas, responsable, tiempo establecido para realizar cada una de las actividades.

Según Canive y Tichard (2020) “un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.”

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta importante para organizar, gestionar y ejecutar cada una de las actividades propuestas para el proyecto en los tiempos establecidos. Olmedo (2013) hace referencia al cronograma como: “Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán.” (p. 10)

Para el proyecto se tomaron en cuenta las fechas de realización de cada una de las tareas y sub-tareas para su ejecución, para la ejecución de este proyecto se tomaron en cuenta los meses de enero, febrero, marzo y abril del año 2020.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

Es el que verifica y comprueba que las actividades que se planificaron se realicen de manera correcta. El monitoreo según Murray (2007) es: “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.” (p. 5)

La evaluación de un proyecto puede realizarse en dos etapas, tanto de proceso como de resultados, según Olmedo (2013) cada una de ellas se enmarca en:

Evaluación del proceso (o formativa): se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa. Evaluación de los resultados: recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite, a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos. En algunos enfoques evaluativos, también se consideran los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí son de interés para el proyecto. (p.12)

En el proyecto desarrollado el monitoreo tomando como base el plan de actividades y cronograma, evaluando así los logros y los resultados.

2.4.9 Indicadores educativos

Permiten contextualizar el proyecto a base de los objetivos planteados.

A nivel macro, los indicadores educativos “se utilizan para describir estadísticas (...) que contienen información sobre el estado, la calidad o el rendimiento de un sistema educativo” (Greaney & Kellaghan, 1996, p. 3). Así mismo, dentro de sus principales características están el ser cuantificables, su valor en particular aplica a un solo punto o periodo de tiempo, tiene un punto referente, realista, describe condiciones susceptibles de mejora, y permiten una evaluación por diferentes divisiones asociadas a las características de la población tales como edad, sexo, ingreso, estado socioeconómico (Burnstein et al., 1992; Johnstone 1981; Owen et al., 1995 citados por Greaney & Kellaghan, 1996). Al descenderlo, se podría inferir que los indicadores son aquellos que contienen información sobre el estado, la calidad o el rendimiento de un proyecto educativo. Citado por (Pineda, 2016, p. 492)

Los indicadores tomados en cuenta en el presente proyecto son de contexto, de recursos, de proceso y de resultados de escolarización.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

En este plan se plantean las acciones a realizar para que los instrumentos generados durante el proyecto puedan ser de utilidad a otros actores en el tiempo posterior al desarrollo del proyecto. El plan de sostenibilidad según Zlschrbvsky (2017) afirma:

Garantiza que los objetivos del proyecto, perduren después de la fecha de realización del proyecto. La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios”.

La guía metodológica elaborada para desarrollar habilidades motrices en preescolares, será presentado a docentes, autoridades educativas y comunitarias con el propósito de utilizarse en años venideros dentro de la escuela de Ocubila y este disponible para utilizarse en otros establecimientos.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

En esta herramienta se detalla el gasto necesario para para cubrir cada una de las actividades planificadas, y a través de esto se pueden realizar las gestiones para buscar los fondos con los que se ejecutará al cien por ciento todo el proyecto.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Organizations Project Management For Development, 2009, p. 4)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía de metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el nivel preprimario en el área de destrezas de aprendizaje, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ocubila del municipio y departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar una guía de metodología innovadora para adquirir habilidades motrices para formar la base en el desarrollo físico, social y emocional, así mismo hábitos, valores y desarrollo de la personalidad.

Por otra parte y tomando en cuenta las evaluaciones constantes que se realizan en el nivel preescolar los resultados de cada año son deficientes en las destrezas de aprendizaje, esto se debe a que las técnicas utilizadas en años anteriores forman parte de la escuela tradicional siendo poco innovadoras, no se cuenta con suficientes materiales manipulativos para que el alumno pueda explorar y desarrollar las habilidades y destrezas motrices para realizar los trazos, y el apoyo de padres de familia es escaso para poder trabajar en casa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en niños en la etapa 5 y 6 del nivel preprimario, en el área de destrezas de aprendizaje, con el objeto de mejorar las habilidades motrices finas y gruesas y de esa manera mejorar los resultados de su aprendizaje, en esta etapa los niños tienen un gran interés en conocer lo que tienen a su alrededor.

El proyecto tomó en cuenta a los actores directos siendo ellos: alumnos, docentes y padres de familia; los actores indirectos: directiva de padres de familia, órgano de coordinación del COCODE y centro de salud; y los actores potenciales: Centro Médico La Fe.

La guía de metodología innovadora de habilidades motrices, está diseñada para crear movimientos en trazo de letras y números, aprovechando materiales del contexto, libros de trabajo, hojas de trabajo, recursos digitales que por medio del trabajo en equipo entre docente y padres de familia, tomando como base lo establecido en la nueva escuela, donde se toma en cuenta a los alumnos a través de la realización de juegos lúdicos que pueden desarrollarse en la escuela y en la casas. Se tomaron en cuenta diferentes metodologías en la realización de esta guía siendo ellas: constructivismo, teoría del aprendizaje por descubrimiento, escuela nueva, metodología Montessori para poder mejorar el desarrollo motriz del niño, propiciando oportunidades de pensar y actuar, fomentando el juego y las actividades de motricidad fina para mejorar trazos finos y pinturas creativas.

La habilidad motriz que adquiere con esta nueva metodología, es funcional contribuye al desarrollo integral del niño, también adquiere habilidades de escritura emergente que le permite iniciarse en la lectura y escritura, puede encontrar soluciones a problemas de la vida diaria, sigue reglas de juegos que se le presentan, y favorecen las relaciones familiares. Es importante observar la práctica de la actividad física que favorece su salud física, mental y emocional.

3.3 Concepto

Metodología innovadora para desarrollo habilidades motrices.

3.4 Objetivos

A. General

Elaborar la guía innovadora para el desarrollo de habilidades motrices en el área de destrezas de aprendizaje, con estudiantes de etapas 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ocubila, del municipio y departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Aplicar metodología innovadora para desarrollar habilidades motrices en el área de destrezas de aprendizaje.

b. Elabora material innovador para el desarrollo habilidad manipulativa del área de destrezas de aprendizaje.

c. Implementar la metodología activa, en el área de destrezas de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas.

d. Socializar la guía innovadora para desarrollar habilidades motrices con los padres de familia, personal docente y autoridades de la aldea Ocubila de Huehuetenango para dar a conocer las diferentes estrategias que contiene la guía.

3.5 Justificación

En Guatemala existe dentro del sistema educativo nacional, en su mayoría escuelas de educación preprimaria, donde se les enseña a niños de 5 y 6 años de edad, a desarrollar sus habilidades motrices y se construye el conocimiento a través del entorno social, en el proceso se evidencian problemas de aprendizaje como la baja motricidad siendo esta un pilar importante para el aprendizaje de los alumnos, la falta de estimulación a los niños en la etapa de 0 a 4 en el hogar incide en el bajo rendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el inicio de la vida escolar, por tal motivo existe el desafío de innovar en la metodología y estrategias, elaborando una guía que estimule el desarrollo motor del estudiante, construyendo nuevas técnicas y aprovechando los materiales del contexto, manipulativos, libros de texto, y recursos digitales que la docente junto a los

padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ocubila, del municipio y departamento de Huehuetenango.

La baja motricidad y el bajo rendimiento afecta el proceso de crecimiento y desarrollo humano de los alumnos de las etapas 5 y 6 del establecimiento educativo, se plantea crear ésta guía innovadora sobre la motricidad para ayudar a mejorar el crecimiento cerebral del niño, porque según los estudios la estimulación temprana es una técnica que incentiva las capacidades y el desarrollo cognitivo que son importantes sobre el proceso de aprendizaje.

Por medio de la técnica DAFO, se priorizó el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio del cual se reducirán amenazas y debilidades a través de las fortalezas y oportunidades poder dar solución a un mayor porcentaje del problema.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades establecidas en el proyecto de mejoramiento educativo se planificaron para los meses de enero a abril del presente año, se desarrollaron diferentes actividades dentro estas el lanzamiento del proyecto y se aplicaron los juegos de cortamanía, masa para modelar y pintura en relieve. A mediados del mes de marzo, se presentó a nivel mundial una pandemia por el surgimiento de un virus denominado covid-19, las medidas presidenciales por tal acontecimiento fueron la suspensión de clases presenciales.

Por consiguiente se desarrollaron las actividades pendientes a ejecutar en casa y con la ayuda de los padres de familia o cuidadores a través de la entrega de guías pedagógicas y comunicación vía whats app, teniendo como resultado el aprendizaje esperando en los niños, evidenciándose a través de fotografías y videos tomados por los padres y enviados de manera digital a la docente.

Para llevar a cabo la actividad planificada “taller de importancia de habilidades motrices” con los padres de familia se utilizó la plataforma de you tube, en la que se realizó una entrevista a la Licenciada Sandra Villatoro, psicóloga clínica, la cual está disponible en el link

https://www.youtube.com/watch?v=b0WdVYvy_Vo&feature=youtu.be, logrando así la participación de todos los padres de familia.

Los padres de familia aceptaron positivamente este medio y a través de este video se obtuvo como resultado el compromiso de desarrollar con eficiencia todas las actividades propuestas en la guía para mejorar las habilidades motoras de sus hijos, favoreciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje, por las circunstancias que atraviesa el país.

Utilizando la información de la guía metodológica y los recursos tecnológicos como Whats App y la plataforma de You Tube se realizaron las actividades de: a mover el cuerpo, arañas tejedoras, el avioncito y la rayuela africana, dichas actividades los alumnos las desarrollaron con las indicaciones dadas a los padres y grabando un video, posteriormente el video era enviado a la docente como evidencia de la realización de cada una de las actividades.

Para realizar el cierre del proyecto se entregó una copia de la guía metodológica a padres de familia, a la directora del establecimiento se entregó una carta de agradecimiento por el apoyo brindado y a los docentes por medio de un correo electrónico haciendo entrega en formato digital de la guía metodológica. Para la divulgación de la guía se hizo entrega en formato digital y a través de correo electrónico a representante de UNICEF de la oficina de SESAN de Huehuetenango, docentes del nivel preprimario de la Escuela la Barranca Ocubila, Escuela Lo De Chávez, Escuela La Laguna Ocubila, al coordinador distrital, a Centro Médico la Fe, a Lic. Sandra Villatoro psicóloga clínica y docente de Universidad Rafael Landívar.

Fotografía No.1

Carta de agradecimiento por el permiso para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

Huastlanango 30 de abril del 2020

A:

Profesora Leticia Elizabeth Gómez Tomás
Directora del establecimiento
EODP anexa a EORM de la aides Oubla, Huastlanango.

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para agradecerle su apoyo incondicional que tuvo durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo del nivel preprimario con el tema: "Guía de metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motoras, que se desarrolló durante los meses de enero a abril del presente ciclo escolar".

Gracias a su apoyo los alumnos aprendieron de forma correcta a utilizar la tijera, y realizaron diferentes actividades tanto cognitivas como de reforzamiento en sus habilidades motoras, así también hicieron actividades motoras finas y gruesas para mejorar su desempeño escolar.

Una vez más, gracias por su apoyo, en el nivel preprimario.

Dios Todopoderoso le siga bendiciendo en todo lo que realiza.

Atentamente:


Ingrid Guzmán García de Alvarado
Profesora de Educación Preprimaria Intercultural

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Es la sección del documento que recoge las tareas y sub tareas que se requieren en cada una de las actividades propuestas incluyendo la duración.

Tabla No. 29
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de planificación					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de instrumentos de evaluación	Ingrid Miranda
Fase de diseño					
2	4 semanas	Diseño de un plan de diseño de proyección de metodología.	Investigación sobre las diferentes metodologías utilizadas para las habilidades motrices, para hacer trazos de escritura. Elaboración sobre el documento de orientación metodológica.	Selección de metodología innovadora. Recopilación de materiales.	Ingrid Miranda
Fase de inicio					
2	4 semanas	Lanzamiento del Proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto con padres de familia, docentes y alumnos.	Solicitudes a directora para realizar el acto de inauguración. Elaboración del programa para el lanzamiento del proyecto. Elaboración de invitaciones, para padres de familia y docentes. Colocación de la manta vinílica para la identificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Elaboración de trifoliales con la información detallada del proyecto.	Ingrid Miranda

Fase de ejecución					
4	12 semanas	Aplicación de juegos, y nueva metodología, para el aprendizaje basado en el currículo nacional base.	Ejecución del proyecto, utilizando las nuevas metodologías a base de juegos.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos Elaboración de material didáctico, para la manipulación de juegos. Realización de los diferentes juegos didácticos para desarrollar las habilidades motrices.	Ingrid Miranda
5	1 días	Realización de talleres de inducción sobre uso y manejo de la guía metodológica a padres de familia.	Planificar logística de implementación. Realizar las invitaciones para los padres de familia. Realización de materiales a utilizar.	Elaborar solicitud a directora y convocatoria a padres de familia. Reproducción de materiales del contexto.	Ingrid Miranda
Fase de monitoreo					
6	Durante el proceso de realización del PME	Verificar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se realizará un informe de avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realización de material, e informe de los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Ingrid Miranda
Fases de evaluación					
7	Durante el proceso de ejecución del PME antes, durante y después.	Observar a los alumnos desde el inicio de clases, con sus conocimientos previos. Durante la realización del Proyecto. Al finalizar el proyecto.	Llevar un control, de vivencias, anotando los conocimientos de los alumnos. Durante la ejecución de la nueva metodología y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Los resultados del proyecto y el avance de los alumnos de la etapa 5 y 6.	Rúbrica.	Ingrid Miranda
8	5 días	Cierre del proyecto. Plan de divulgación de resultados	Acto de entrega del proyecto a directora, personal docente y padres de familia.	Realizar solicitudes a la directora del plantel. Realizar invitaciones a padres de familia y docentes. Entregar el documento de orientación metodológica a la EODP anexa a EORM aldea Ocubila del municipio y departamento de Huehuetenango.	Ingrid Miranda.

Fuente: elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo ejecutando las actividades contempladas en el la planificación general establecida para el efecto. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas. De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

Se ejecutaron las actividades en las fechas establecidas en el cronograma correspondiente, siendo éstas, la elaboración de una solicitud al director del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección y personal docente. En esta actividad todo el personal de la escuela se enteró del proyecto de mejoramiento educativo a realizar, y se motivaron por su realización, indicando que serían entes colaboradores y ejecutores, para que la propuesta pedagógica dada a conocer obtuviera resultados favorables en la educación de los alumnos en la escuela.

Se entregó una solicitud a la directora del establecimiento Leticia Elizabeth Gómez Tomás para que autorizara una reunión con padres de familia, para compartir información sobre el proyecto a realizar y solicitar su colaboración en las actividades escolares que conllevan para su ejecución. Como resultado se obtuvo la participación de la mayoría de padres de familia, quienes conocieron la información relacionada a la ejecución del proyecto, manifestaron apoyo a la maestra y alumnos en las diversas actividades escolares que se desarrollaron, indicando que las mismas mejorarían la preparación académica de sus hijos, familia y comunidad.

Fotografía No. 2

Solicitud a directora de EORM Ocubila, Huehuetenango.



Fuente: elaboración propia.

Para el lanzamiento del proyecto, se desarrollaron las siguientes actividades: redacción de solicitudes para gestionar los recursos en la elaboración de una manta vinílica, trifoliales, programas e invitaciones para la divulgación del proyecto a ejecutar. El día jueves 30 de enero se llevó a cabo el acto de inauguración del proyecto, con la participación de: alumnos, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ocubila, municipio y departamento de Huehuetenango, todos los participantes del proyecto se informaron de las actividades y fechas para la ejecución del proyecto.

Manifestaron de igual manera, que el mismo era un gran aporte educativo para el establecimiento, e indicaron sentirse motivados a participar en el mismo, y que le dedicarían el tiempo necesario para la práctica para cada una de las actividades. Porque a través de él se logró fortalecer el proceso educativo de los alumnos.

Fotografía No. 3

Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: elaboración propia.

B. Planificación

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones: actividades, monitoreo, evaluación y sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que se formó con las siguientes partes: actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar. Así también se dividió en tres fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Se contó con instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto y del cual surgió el cronograma de actividades, estableciendo temporalidad a cada actividad que se ejecutó.

Respecto a la fase de monitoreo, se elaboró el plan, el cual se utilizó para verificar el avance en las actividades programadas, contenido, actividades parámetro, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información y las técnicas e instrumentos correspondientes. Como resultado se contó con el plan establecido y los instrumentos. La fase de evaluación también contó con el respectivo plan, el cual se estableció como guía, que permitiera la verificación del alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contemplo aspectos como: resultados, parámetros, metas, fuentes de información técnicas de instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades.

Fotografía No. 3
Elaboración de la planificación.



Fuente: elaboración propia.

C. Ejecución

De acuerdo con los objetivos establecidos se desarrollaron las siguientes actividades: se elaboró una guía metodológica sobre técnicas lúdicas para el área de destrezas de aprendizaje y se desarrollaron las habilidades motoras, seleccionando la bibliografía necesaria, realizando así una investigación documental, luego se procedió a conformar cada una de las partes que integran el documento. Como resultado se obtuvo que los padres de familia y la dirección, contarán con un ejemplar de la guía elaborada sobre técnicas lúdicas de estimulación gruesa y fina, para aplicarla con los alumnos.

Los padres de familia se interesaron en aplicar la guía, indicando que la forma lúdica de su presentación daría buenos resultados, motivaron a los alumnos a participar y por ende a fortalecer sus aprendizajes y adquirir habilidades en su desarrollo motor, permitiendo resultados en áreas como: comunicación y lenguaje; medio social y natural; educación física, logrando el aprendizaje con éxito.

También se obtuvo una buena disposición de los alumnos para la realización de las diferentes metodologías, teniendo como resultado que la relación social y afectiva se desarrolló de una manera clara y positiva. Para la aplicación de la metodología se utilizaron diferentes recursos, para cubrir el uso de esos recursos

se solicitó a los padres de familia y alumnos conformar distintos rincones de aprendizaje para tener a disposición distintos materiales como: goma, paletas, pajillas, pintura vegetal, entre otros.

Con los recursos recolectados, se procedió a elaborar materiales que apoyó las diferentes técnicas de aprendizaje, alcanzando así los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo, siendo ellos:

a. Aplicar metodología innovadora para desarrollar habilidades motrices en el área de destrezas de aprendizaje.

Como resultado se tiene una guía conformada con 8 actividades lúdicas, que son la base para desarrollar habilidades motrices finas y gruesas en los estudiantes.

Fotografía No. 4

Guía de metodología innovadora para el desarrollo de habilidades motrices.



Fuente: elaboración propia.

La aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de las habilidades motrices, los resultados indicaron que la guía es de fácil aplicación de parte de los padres de familia.

b. Elabora material innovador para el desarrollo de habilidad manipulativa del área de destrezas de aprendizaje.

El estudiante disfrutó de la elaboración y desarrollo las acciones que se requieren en la habilidad manipulativa en el área de destrezas. Los padres de familia apoyaron a sus hijos, en todas las actividades, les pareció interesante y divertida cada una de las actividades, que no solamente las realizan con los niños de edad de 5 y 6 años, sino también las realizan con niños de otras edades.

Al contar con diferentes recursos contextualizados, los resultados en los indicadores de aprendizaje, referidos a las habilidades motrices los alumnos mejoraron sus habilidades motrices finas y gruesas, se observó un incremento en el apoyo de los padres de familia el cual es fundamental para el desarrollo de las actividades, también se obtuvieron los materiales requeridos para trabajar.

Los alumnos aprendieron a modelar, con masa hecha en casa, donde creativamente realizaron diferentes figuras, de igual forma cuando hicieron la pintura en relieve, se entusiasmaron en crear pintura y que además fuera en relieve, otros de los resultados fue que aprendieron a cortar con tijera el papel. Para recortar se realizaron diferentes trabajos creativos en cortamanía, en donde utilizaron su creatividad para cada actividad. Otro de los resultados es que aprendieron a cocer diferentes figuras utilizando foamy y aguja capotera, en donde sus habilidades motrices mejoraron.

Fotografía No. 5

Aplicando la técnica de cortamanía



Fuente: Lesbia de Martínez. madre de familia.

c. Implementar la metodología activa, en el área de destrezas de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas.

Los estudiantes aprendieron a tener dominio de su cuerpo a través de la imagen, concepto y esquema corporal, así mismo expresa emociones y pensamientos mediante el desarrollo de los juegos y disfruta al interactuar con los demás miembros de la familia. Otro resultado es que los alumnos aprendieron a mover el cuerpo escuchando el ritmo de las diferentes canciones infantiles.

También utilizaron el avioncito para poder contar los números y utilizaron su cuerpo para saltar, este juego no lo conocían se habían descontinuado. Seguidamente el juego de la rayuela africana, donde los estudiantes aprendieron la canción y a coordinar movimientos individual y grupal.

Fotografía No. 6

Aplicando el juego del avioncito para la motricidad gruesa.



Fuente: propia.

d. Socializar la guía innovadora para desarrollar habilidades motrices con los padres de familia, personal docente y autoridades de la aldea Ocubila de Huehuetenango, para dar a conocer las diferentes estrategias que contiene la guía.

Se hizo entrega de manera impresa la guía metodológica para el desarrollo de las habilidades motrices a padres de familia de todos los niños de preescolar,

personal docente y directora de la escuela de Ocubila, asimismo se hizo entrega de manera digital a personal docente de las escuela de: escuela La Barranca, escuela Lo de Chávez y escuela El Llano todas de la Aldea de Ocubila, por último se entregó en formato digital la información a representante de Órgano de Coordinación de COCODE y Organización de Padres de Familia –OPF-.

Fotografía No. 7

Socialización de la guía metodológica para el desarrollo de habilidades motrices a madre de familia.



Fuente: elaboración propia.

D. Monitoreo

En relación a la guía de metodologías innovadoras para el desarrollo de las habilidades motrices, fue elaborada y aprobada por la directora del establecimiento. A continuación se presenta la guía de observación utilizada para el monitoreo.

Fotografía No. 8

Estudiante de Licenciatura realizando la guía de observación para el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: elaboración propia

La segunda semana de enero se aplicó la guía de observación para el monitoreo del proyecto, teniendo como resultado que se elaboró una guía con temas innovadores sobre la implementación de las habilidades motrices en los alumnos. Que los juegos motrices son dinámico, creativos y contextualizados y que están siendo aplicados. Con esto se considera que el proyecto está siendo ejecutado en el tiempo establecido en el cronograma, así como la actividad propuesta.

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de observación, con el fin de obtener la información necesaria para el avance del proyecto, destinando una escala de rango, que establece una serie de aspectos que se pueden evaluar, haciendo una lista de ellos. Esta herramienta se utilizó en las actividades ejecutadas por los niños siendo estas: masa para modelar, pintura en relieve, cortamanía, arañas tejedoras. Estas actividades se desarrollaron durante los meses de marzo y abril como fue propuesto en el cronograma de actividades, tendiendo como resultado el cumplimiento del objetivo elaboración de material con el que desarrollan habilidades manipulativas del área de destrezas de aprendizaje.

A partir del día 13 de marzo por disposiciones presidenciales se suspendieron las actividades presenciales en todas las escuelas del país, debido a las medidas de prevención por el apareamiento del virus covid-19, por tal motivo se hizo necesario realizar las actividades de: no pares sigue a mover el cuerpo, el avioncito y la rayuela africana en casa, la manera en la que se monitorearon estas actividades fue a través de la plataforma digital de whats app. Los padres de familia enviaron a la docente videos de los niños ejecutando las actividades, en el monitoreo se utilizó la rúbrica, teniendo como resultado: que la mayoría de niños demuestra la diferencia de sonidos semejantes a un sonido determinado, también demuestra coordinación con los ejercicios dados, se observa creatividad a la hora de la ejecución.

E. Evaluación

Para medir la implementación de la metodología para el área de destrezas de aprendizaje, así como material didáctico para la habilidad manipulativa, y la metodología activa en el área de destrezas de aprendizaje, y sus habilidades, se diseñó un cuestionario de entrevista dirigida a los actores directos siendo estos, padres de familia, docentes.

La entrevista titulada “Inauguración del proyecto y sus avances” estuvo dirigida a quince padres de familia de alumnos de preescolar. Las respuestas obtenidas durante la entrevista se presentan a continuación:

Referente a la inauguración del proyecto metodología innovadora para desarrollar las habilidades motoras, la mayoría de los padres respondieron que les pareció innovadora, creativa, bonita, ya que no se habían realizado actividades como éstas en la escuela para el beneficio de sus hijos, y que están dispuestos a colaborar en lo que sea necesario.

En cuanto a la aplicación de la guía metodológica para la enseñanza de las destrezas de aprendizaje, los padres de familia expresaron que son interesante

las actividades que están dentro de la guía, fáciles de realizar y creen que los alumnos se divertirán en cada actividad.

La manera en la que los padres de familia se involucrarían para contribuir en el aprendizaje de su hijo, basándose en la guía que se les proporcionó, la mayoría de padres expresaron que durante estas actividades que se van a realizar, tendremos tiempo de hacerlo en las tardes, dando tiempo a nuestros hijos para realizarlas, así también tomaremos en cuenta a los otros hijos para que juntos aprendamos nuevas cosas, son interesantes y creativas, nadie me había puesto a bailar la rayuela africana, ni a bailar con canciones infantiles.

Sobre la utilidad de la guía para fortalecer las actividades motrices de sus hijos, los padres de familia piensan que como padres no saben cómo ayudar a los hijos a desarrollar sus habilidades, y con esta guía y su orientación pueden mejorar o fortalecer las habilidades motrices.

La entrevista dirigida a docentes, sobre la guía metodológica y su implementación, está conformada por cinco preguntas que tienen como objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto:

Sobre la implementación del proyecto guía metodológica para el desarrollo de las habilidades motrices en preescolares, los docentes expresan que este proyecto es innovador, que bueno que lo realizan para el beneficio de los niños, la escuela necesita de actividades para mejorar el desarrollo motriz de los alumnos.

Referente a la implementación de la guía metodológica para la enseñanza de destrezas de aprendizaje basada en juegos y técnicas para desarrollar las habilidades motrices, los docentes respondieron: qué bueno que los niños cantaron, jugaron y es novedosa la rayuela africana, creo que no solo los niños jugaron y aprendieron también lo padres de familia, estarán realizando las actividades.

En cuanto a las ventajas que tiene el desarrollo de las habilidades motrices en los niños en edad preescolar las respuestas de la mayoría de los docentes es: si, el desarrollo motriz es esencial para los niños, su desarrollo permite que el niño pueda trabajar eficazmente en su vida cotidiana y lo hace más feliz.

Sobre la realización de alguna actividad motriz fina y gruesa con algún niño en edad preescolar, los docentes contestaron que solamente con sus hijos, ellos han disfrutado de jugar en casa y de realizar caminatas, correr, jugar con plastilina y dactilopintura.

La opinión de los docentes sobre los resultados que se obtendrán al finalizar la guía metodológica con los alumnos de preescolar es que los niños con capacidades de motricidad fina y gruesa, en su mayoría, aprenden a cortar correctamente, tendrán una orientación espacial y serán creativos y más felices.

La guía titulada, "entrevista dirigida a padres de familia" que tiene como objetivo comprobar el aprendizaje del tema "Desarrollo de las habilidades motrices en edad preescolar" fue aplicada a 15 padres de familia y como resultado se obtiene lo que se describe a continuación:

Después de escuchar el video colgado en you tube sobre habilidades motrices hecha a la psicóloga Sandra Villatoro los padres de familia opinan que la entrevista es excelente, muy buena, se dieron consejos que se pueden poner en práctica para desarrollar las habilidades motrices en los niños, podrán utilizar bien su entorno de área rural para ejercitarse adecuadamente.

Sobre la comprensión de la entrevista, la mayoría de padres de familia piensas que: ésta entrevista fue entendible, se puede tomar ideas de lo que la psicóloga dijo, siendo sabios consejos para tomarlos en cuenta no solo con nuestros hijos sino también con los sobrinos.

Referente a las actividades motrices básicas que los padres han realizado en el entorno familiar con hijos en grado preescolar la mayoría respondieron que caminar, correr, explorar el ambiente, observar la naturaleza, jugar, realizar ejercicios en el cuaderno, con la tijera, saltar obstáculos, jugar a arrastrarse, los hijos aprendieron a gatear.

En cuanto a la información recibida de habilidades motrices, respondieron que sirve para que como padres tomemos conciencia de lo que necesitan nuestro hijos para desarrollarse, a veces por ignorancia no sabemos qué hacer en su progreso y perdemos la oportunidad de apoyar a nuestro hijos en su avance motor fino y grueso.

Los padres de familia indican que los recursos didácticos que se requieren para poder realizar las actividades que se necesitan para el desarrollo motor de sus hijos, manifiestan que actualmente cuentan con algunos recursos como: tijera, papel iris, goma, harina, masking tape, espuma de afeitar, cartulina, crayones, plastilina, cuadernos y lápices.

Debido a la cuarentena los padres de familia realizan actividades diferentes a un ciclo escolar normal, la mayoría expresa que están desarrollando las actividades que están en la guía metodológica, a la vez van a caminar, correr, cantar, jugar con la pelota, juegan boliche con la pelota y botellas plásticas, están jugando y practicando los diferentes juegos y cantos bailables en la tarde.

Con la aplicación de la guía se realizó un aprendizaje significativo, los padres de familia colaboraron con sus hijos en las diferentes tareas escolares, recolectaron recursos del contexto para realizar las diferentes actividades, todo esto sirvió para que el alumno reforzara las habilidades motrices que se practican dentro del aula. Además en este tiempo de cuarentena nacional donde se han suspendido las clases presenciales, se convierte en una herramienta de fácil aplicación para los padres de familia porque está constituida de juegos, canciones,

manualidades y arte, que evidentemente es complemento de la planificación anual de la escuela basado en el CNB.

Durante la ejecución del proyecto, se utilizó la herramienta cuaderno de asistencia para medir el porcentaje de asistencia de los alumnos durante los meses de enero a abril del presente año, teniendo como resultado que el 98% de alumnos asistieron a 41 días en modalidad presencial, esto garantiza un alto grado de participación en el proceso de mejoramiento educativo. Y en la modalidad virtual, esto derivado de las medidas de prevención a nivel nacional, se han presentado el 90% de los alumnos a 34 días de clase.

El proyecto se ejecutó en un total de 75 días de clase en las diferentes modalidades, se ha hecho un gran esfuerzo por parte de los padres de familia, docentes y autoridades educativas por buscar mecanismos que permitan el desarrollo del cumplimiento de días de clase para los preescolares.

La guía está elaborada en idioma español, siendo éste el idioma utilizado como medio para la enseñanza aprendizaje. Esta guía es una contribución a nivel local y departamental para aumentar la disponibilidad de textos y materiales a ser usado para el nivel preescolar. De acuerdo a las actividades que se realizan en la presente guía se observa una relación alumno docente para trabajar las diferentes actividades expresando ideas originales y novedosas al jugar y resolverlas situaciones de su contexto.

Fotografía No. 9

Estudiante de Licenciatura realizando el cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.



Fuente: elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto se envió al personal docente un correo electrónico a cada uno el cual incluye el aviso de cierre, agradecimiento por su participación y copia digital de la “Guía innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices”, el cual puede ser aplicado con niños de edad preescolar. Esta medida es utilizada debido a las condiciones de aislamiento, como método de prevención del virus covid-19. Así también, se le entregó a la directora del establecimiento una carta de agradecimiento por su autorización para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento en el nivel preprimario.

Al representante de los padres de familia se le hizo entrega de la guía metodológica, dando el agradecimiento correspondiente.

Se elaboró un poster académico que contiene: título, concepto, descripción, justificación, objetivos, análisis de resultados, metodología, acciones de sostenibilidad y actividades desarrolladas. Enviando de forma digital a los padres de familia, docentes y autoridades educativas.

Fotografía No. 10

Poster académico del proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No 11

Constancia de finalización del proyecto.



Fuente: elaboración propia

a. Plan de divulgación

A continuación el detalle de este plan:

1. Parte informativa.

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ocubila, municipio y departamento de Huehuetenango.

Medio de divulgación: escrito y digital. Fecha: 15 de junio del 2020

Responsable: Ingrid Juanita Miranda García de Alvarado

2. Parte Operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Guía Metodológica para desarrollar las habilidades motrices, para lograr la apreciación y sensibilidad y compromiso de los alumnos, padres de familia y docentes de la escuela de Ocubila, Huehuetenango.

2.1.2 Específicos

A. Gestionar los distintos medios de divulgación para hacer llegar con claridad y objetividad a todos los alumnos, padres de familia, docentes y autoridades educativas de la escuela de Ocubila y docentes de las escuelas aledañas.

B. Facilitar una copia en formato digital e impreso de la guía metodológica con las distintas actividades que se realizan para dar a conocer a todos los participantes las diferentes estrategias de la motricidad fina y gruesa.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación consiste en la entrega de un poster académico con información sobre descripción, concepto, objetivos, metodología, actividades desarrolladas, resultados y acciones de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo por medio de un correo electrónico a la directora de la escuela y autoridades educativas de la aldea de Ocubila, seguidamente se estará enviando una copia en formato digital de la guía metodológica para desarrollar habilidades motrices a los representantes de las escuelas aledañas y UNICEF Huehuetenango, en formato impreso se estará haciendo entrega al representante de padres de familia y servirá para solventar el examen privado ante una terna examinadora de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad San Carlos de Guatemala.

4. Actividades

4.1 Gestionar los recursos para divulgar el poster académico y la guía metodológica de forma clara y objetiva a todas las autoridades educativas de la aldea Ocubila y representantes de escuelas aledañas y UNICEF Huehuetenango.

4.2 Elaboración del poster académico e informe final del proyecto físico y digital para la entrega de los involucrados.

4.3 Impresión del póster académico para la entrega respectiva.

4.4 Impresión de la guía metodológica para la entrega respectiva a las autoridades educativas.

5. Recursos

5.1 Humanos: directora de la escuela, padres de familia, representantes de las escuelas aledañas, Coordinador distrital a.i. y representante UNICEF Huehuetenango.

5.2 Materiales: cartulina, hojas bond e impresora.

5.3 Tecnológicos: Computadora e internet.

6. Evaluación

A través de diálogo con docentes para obtener las sugerencias de mejora.

F. _____

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este proyecto se desarrolla en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Ocubila, del municipio y departamento de Huehuetenango, con un grupo de 15 estudiantes comprendidos dentro de las etapas 5 y 6, quienes son los actores directos de la presente investigación.

Se han identificado los problemas más relevantes que afectan el aprendizaje del estudiante, siendo ellos: mala conducta en el aula, bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje, falta de apoyo de los padres de familia, problemas de aprendizaje, la baja motricidad fina y gruesa, el uso indebido de la tecnología, y bajo nivel de retención.

Otro de los factores que se toman en cuenta en el análisis del problema son los indicadores de la asistencia de los alumnos y la disponibilidad de textos y materiales, es por esto que surge como respuesta a la solución del problema la creación de una guía metodológica innovadora para desarrollar las habilidades motrices. Esto como parten de la inclusión de la metodología de la nueva escuela que según Colbert (1999) el aprendizaje en el niño debe tener un calendario flexible, debe estar basado en la vida cotidiana haciendo énfasis en la formación de valores participativos y democráticos, por eso la guía incluye actividades de fácil realización para el estudiante y a su vez estimula la creatividad en la elaboración del material del contexto, favoreciendo el desarrollo social, afectivo y emocional.

Al aplicar una guía que contiene actividades prácticas, se desarrollan las habilidades motrices gruesas y finas; se favorece al estudiante para que las habilidades desarrolladas las aplique en la vida cotidiana, donde conoce su contexto y vida familiar, como lo manifiesta Serrano y Luque (2019), la motricidad fina es el modo de usar los brazos, manos y dedos de manera precisa, para la manipulación de los distintos objetos, siendo importante la interacción del niño con lo que le rodea. Por consiguiente, al utilizar técnicas como la masa para modelar, pintura en relieve, cortamanía, arañas tejedoras, entre otras, se prepara al niño para desenvolverse con facilidad en el entorno en el que se localiza.

Para fortalecer las habilidades motrices gruesas se incluyen actividades de desplazamiento, equilibrio, coordinación, movimientos corporales como el avioncito, cantos con mímica, la rayuela africana entre otros, tomando como base a Berger (2006) la motricidad gruesa abarca los grandes movimientos corporales como: correr, trepar y lanzar, actividades que exigen equilibrio y coordinación, de esta manera se puede observar que los alumnos adquieren capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales en su relación con sus semejantes.

Como resultado de la experiencia de las actividades para el desarrollo de la motricidad se fortalece a los estudiantes en las áreas de comunicación y lenguaje, medio social y natural y educación física, como lo manifiesta Rigal (2006) la motricidad mejora la coordinación motriz y las acciones motrices en el desarrollo de las funciones cognitivas, siendo estos componentes en el desarrollo del niño dependiendo de su madurez psicológica que a futuro obtendrá resultados positivos en cada estudiante, aprenden palabras nuevas, mejora su vocabulario, hábitos de higiene, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, control y desarrollo motriz en cuanto a la precisión y rapidez.

Se considera que la metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices es como un tratamiento programado para estimular al niño durante los primeros años de vida, por tanto se trata de una intervención con base científica para desarrollar al máximo sus habilidades físicas, según Baena y Ruiz (2019), al implementar el trabajo en el aula se ofrece herramientas de enseñanza aprendizaje interactivos, afectivos y lúdicas enseñando así a los estudiantes a tomar decisiones en situaciones reales.

Durante la ejecución del proyecto participan de manera armoniosa los actores directos, siendo ellos estudiantes, docentes y padres de familia. Los prescolares realizan diferentes actividades que incluyen técnicas lúdicas, manipulativas, movimientos corporales, razonamiento y coordinación en sus habilidades motrices, como sostiene Camargo y Hederich (2010) el estudiante no puede simplemente sentarse a escuchar al profesor, leer su libro de texto o responder preguntas, todo lo contrario con el método constructivista el preescolar asume el papel de científico, explora, observa la realidad, hace preguntas, experimenta y resuelve problemas, con esto se activa la capacidad creativa e inferencial promoviendo la autonomía y el interés por la ciencia y su procedimiento. Por consiguiente la docente y los padres de familia orientan al estudiante a realizar las actividades como, la pintura en relieve, arañas tejedoras, masa para modelar, entre otras prepara al niño, motiva al niño para hacerse preguntas, experimentar y resolver problemas.

4.1 Conclusiones

4.1.1. Se creó una guía metodológica con actividades innovadoras con el propósito de desarrollar en los preescolares las habilidades motrices finas y gruesas, mejorando con esto el dominio de su cuerpo y practicando la expresión de sus emociones, pensamientos y gustos mediante ideas artísticas.

4.1.2. Los preescolares confeccionaron material aplicando la técnica de recortes de papel, técnica de modelar masa, técnica de cortar papel, técnica de tejer usando diferentes materiales, texturas y colores estimulando así las habilidades manipulativas.

4.1.3. Se estimuló en los estudiantes la tonicidad muscular, las funciones de equilibrio y la disociación del movimiento construyeron así relaciones sociales y afectivas al interactuar en las diferentes actividades como el avioncito, cantos que incluyen mímicas y la rayuela africana, con esto adquirieron movimientos de coordinación que mejoraron las habilidades motrices gruesas.

4.1.4. Se socializó la guía innovadora para desarrollar habilidades motrices con los padres de familia y personal docente quienes participaron activamente en el desarrollo del proyecto.

4.1.5 Se entregó la guía innovadora para desarrollar habilidades motrices al representante del Órgano de Coordinación del consejo comunitario de desarrollo urbano y rural –COCODE-, Antonio López quien resaltó la importancia de este material para el uso adecuado y de fácil acceso a los estudiantes y padres de familia de la comunidad

4.2 Plan de sostenibilidad

En un plan de sostenibilidad se plasman todas aquellas actividades que darán lugar a la continuidad del proyecto generado, es por ello que a continuación se detalla el plan para este proyecto.

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales:

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Ocubila

Área de aprendizaje: Destrezas de aprendizaje.

Grado: Etapa 5 y 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

2. Información general del Proyecto

2.1 Nombre del Proyecto:

Implementar metodología innovadora para adquirir habilidades motrices.

2.2 Beneficiarios

- Directos: estudiantes, docentes, director y padres de familia.
- Indirectos: comunidad educativa.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1 Objetivo general

Dar a conocer a padres de familia, autoridades educativas cada año la guía metodológica innovadora para estimular las habilidades motrices finas y gruesas de los estudiantes de las etapas 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ocubila, del municipio y departamento de Huehuetenango.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Socialización de la guía metodológica para el desarrollo de las habilidades motrices en la Escuela Oficial de Párvulos de Ocubila.

3.2.2 Gestionar los recursos económicos para la socialización de la guía metodológica.

3.2.3 Involucrar a los padres de familia para el uso de la guía metodológica con hijos que estén en etapas 5 y 6.

Tabla No. 30

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Productos y procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía metodológica para el desarrollo de habilidades motrices en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Ocuibila, Huehuetenango.</p> <p>Aplicación de los juegos pedagógicos con objetos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base del MINEDUC.</p> <p>Implementación de taller de inducción para el uso de la guía metodológica.</p>	<p>Baja motricidad fina y gruesa al ingresar a preescolar.</p> <p>Fortalecer la psicomotricidad fina y gruesa, con los juegos pedagógicos significativos.</p>	<p>Utilizar la guía metodológica en la etapa 5 y 6 de la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Ocuibila, Huehuetenango.</p> <p>Sistematizar las experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p>
Financiero	Contar con los recursos económicos para la realización del proyecto.	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.
Social	Apoyo de padres de familia con la realización de las distintas actividades, para el mejoramiento de las habilidades motrices finas y gruesas.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Reuniones constantes entre los padres de familia, docentes y comunidad educativa.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la guía metodológica.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Dar seguimiento a la aplicación de la guía metodológica, con el apoyo de la directora del establecimiento.

Fuente: elaboración propia.

4.3 Presupuesto

Para la ejecución del proyecto es indispensable identificar los gastos e ingresos para la realización de cada actividad propuesta para el desarrollo del proyecto. Estos gastos se dividen en gastos para: recursos humanos, materiales y operación, los cuales se detallan en las siguientes tablas.

Tabla No. 31
Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración del manual de implementación de guía innovadora para desarrollar habilidades motrices.	Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural. (P)	Q. 500.00	Q. 500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante (40 horas)	Q. 25.00	Q.1,000.00
	Total	Q. 525.00	Q.1,500.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 32
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos total
Elaboración de planes (5 planes)	10	Hojas	Hojas bond	Q. 0.10	Q. 1.00
	1	Bote de 50 ml	tamaño carta. Tinta Epson	Q. 9.00	Q. 9.00
6 solicitudes, elaboración de programa	10	Hojas	Hojas bond	Q. 0.10	Q. 1.00
			Tinta	tamaño carta. Tinta Epson	Q. 1.00
Elaboración de invitaciones	15	Unidad	Hojas papel lino	Q. 1.50	Q. 22.50
			tamaño carta. Tinta Epson	Q. 9.00	Q. 9.00
Elaboración de la manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 45.00	Q. 45.00
Elaboración de trifoliar Impresión de trifoliar	1	Unidad	Hojas bond	Q. 0.00	Q. 0.00
	15	unidad	tamaño carta Impresiones	Q. 1.00	Q. 15.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos.	10	Unidad	Cartón	Q. 3.50	Q. 35.00
	12	Unidad	Marcadores	Q. 2.10	Q. 25.00
	1	Unidad	Tijera	Q. 35.00	Q. 35.00
	6	unidad	Cartulinas	Q. 1.00	Q. 6.00
	15	unidad	Papel iris	Q. 1.50	Q. 22.50
	1	unidad	Masking tape	Q. 25.00	Q. 25.00
Elaboración de video para la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.	1	Videos	Pegamento en barra	Q. 12.50	Q. 62.50
			Edición de video	Q. 80.00	Q. 80.00
			Internet	Q. 20.00	Q. 20.00
			Profesional entrevistado	Q.100.00	Q.100.00
			Total	Q. 347.30	Q. 523.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 33
Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos total
Arreglo de espacio para el lanzamiento del proyecto	1	Permisos y refacción	Q. 190.00	Q. 190.00
Colocación de manta vinílica	1	Colocación de manta vinílica	Q. 25.00	Q. 25.00
Traslado de materiales	1	Vehículo	Q. 100.00	Q. 100.00
Cierre del proyecto a través de carta de agradecimiento por la participación.	2	Hojas papel bond	Q. 0.20	Q. 0.20
		Total	Q. 315.20	Q. 315.20

Fuente: elaboración propia

Gasto total del proyecto: Q. 2,338.20

Fuente de financiamiento: los gastos serán cubiertos por la estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis bilingüe Profesora Ingrid Miranda y un donativo realizado por Centro Medico la Fe.

REFERENCIAS

Libros

Baena, A., & Ruiz, P. J. (2019). *Metodologías activas en ciencias de la educación*. . España: Wancelulen.

Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. En F. Barriga, & G. Hernández, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista* (17° ed.). México: Mc Graw Hill.

Berger, K. (2006). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala: Universidad de San Carlos De Guatemala.

Camargo, A., & Hederich, C. (Julio-Diciembre de 2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, XIII(24).

Canive, T., & Tichard, B. (2020). *Sinnap*. Sinnap.

Domínguez, S. (2017). *Propuesta de intervención a partir del método Montessori para niños con dificultades en la escritura*. Universidad de Valladolid, Psicología. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26938/TFG-G2628.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUC. (18 de Septiembre de 2012). *Estrategía para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud guatemalteca. Basado en la política educativa No. 4 y el documento base sistema nacional de formación de recursos humanos educativos*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC.

- MINEDUC. (Marzo de 2015). Acuerdo Gubernativo No. 52-2015. *“Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados”*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC-DIGEASE.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (9 de enero de 2019). *Curriculo Nacional Base de Gutemala*. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93EI%E2%80%93
- Murray, L., & Rossi, L. (2007). *Guía de monitoreo y evaluación*. Brazil: Pact Brazil.
- Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.
- Pérez, J., Abiega, L., Zarco, M., & Shugurensky, D. (2002). *Nezahualpilli educación preescolar comunitaria*. México: Editorial y Valdés, S, A. de C.V.
- Pineda, J. (2016). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC un marco de referencia. *Sistema de relación científica REDALYC*.
- PNUD. (2016). *Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Reymond, P. (2014). Análisis de los Actores. En *Manejo de lodos fecales, un enfoque sitemico para su implementación*. Londres: Publishing.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Zaragoza, España: INDE Publicaciones.

Serrano, P., & de Luque, C. (2019). Motricidad fina en niños y niñas: desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación. España: Narcea S. A.z

Revistas

Abrile, M. (Mayo-agosto de 1994). *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. *Revista Iberoamericana de educación*.

Moral, A., Arrabal, J., & González, I. (2010). Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos. La aplicación de un matriz DAFO en el centro de educación infantil y primaria “mediterráneo” de Córdoba. *Estudios sobre educación, Universidad de Navarra*.

Pinto, A., & Castro, L. (2017). Los Modelos Pedagógicos. *Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima*.

E-grafías

Balet, R., & Canive, T. (25 de mayo de 2020). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Bolunta. (2018). *Bolunta*. Obtenido de Voluntariado y participación social: <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un-proyecto/>

Cholbi, G. (febrero de 2011). *Educación*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Ministerio de Educación, Q. E. (2013). *Educar Plus*. Obtenido de <https://educarplus.com/2016/10/nueva-estructura-de-proyectos-escolares-2018-ministerio-de-educacion.html>

Olmedo, E. M. (06 de Noviembre de 2013). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

Organizations Project Management For Development. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. Atlanta Georgia: Project Management For Development Organizations.

UNESCO. (2017). *Expresiones culturales UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (26 de mayo de 2020). *Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria*. Obtenido de Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Zlschrbvsky, R. (mayo de 2017). *BID LAB*. Obtenido de <file:///C:/Users/famil/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007.pdf>

ANEXOS

 <p>USAC UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA</p>	 <p>Universidad San Carlos de Guatemala</p>			
<p>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe.</p>				
Parte Informativa				
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Aldea Ocuilá, Huehuetenango				
Área: Destrezas de Aprendizaje				
Grado: Etapa 6				
Sección: "A"				
Nivel: Preprimario				
Proyecto educativo: Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices.				
Cuestionario de la entrevista				
Nombres y apellidos: _____				
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más
Entrevista dirigida a docentes				
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.				
1. ¿Qué opinión merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía metodológica sobre el desarrollo de las habilidades motrices en el nivel preescolar?				

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de destrezas de aprendizaje basada en juegos, y técnicas de para desarrollar las habilidades motrices?				

3. ¿Conoce las ventajas que tiene el desarrollo de las habilidades motrices en los niños en edad preescolar?				

4. ¿Describe si realizó alguna actividad motriz fina y gruesa con algún niño en edad preescolar?				

5. ¿Qué resultados cree que se obtendrán al finalizar la guía metodológica con los alumnos de preescolar?				



Universidad San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis de
Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Ocubilá, Huehuetenango

Área: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Etapa 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices.

Cuestionario de la entrevista

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Comprobar el aprendizaje del tema "Desarrollo de las habilidades motrices en edad preescolar"

1. ¿Qué le pareció la entrevista, hecha a la psicóloga Sandra Villatoro sobre las habilidades motrices?

2. ¿La entrevista fue de fácil comprensión, para poder desarrollar en el niño habilidades motrices?

3. ¿Qué actividades motrices básicas ha realizado como madre/padre de familia?

4. ¿Cree que le sirve la información sobre habilidades motrices?

5. ¿Tiene los diferentes recursos didácticos que se requieren para poder realizar las actividades que se necesitan para el desarrollo motor de sus hijos?

6. ¿Cuáles son las actividades sobre habilidades motrices que está desarrollando con su hija/hijo durante la cuarentena?

Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ocubila, Huehuetenango
Escala De Rango Para Niños Y Niñas De Preescolar

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Clave de la escala: 1=Nunca, 2= Algunas veces, 3= Regularmente, 4= siempre

Objetivo: Elaboración de material didáctico creativo y manipulativo en destrezas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

No.	Nombre del alumno	Sigue las diferentes instrucciones dadas por la maestra.				Utiliza correctamente los diferentes materiales en la elaboración de materiales manipulativos.				Recoge y limpia su área de trabajo, después de la realización del material didáctico.				Punteo	Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Curso: Destrezas de aprendizaje

Fecha de entrega: _____ Tema: Masa para modelar

Nombre del estudiante: Luis Gabriel Velásquez

Aspecto a calificar	punteo	Obtenido	Total
Presentación	25		
Limpieza	25		
Creatividad	25		
Movimiento de los dedos	25		



Universidad San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis de
Educación Bilingüe.

Parte Informativa:

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Ocubilá, Huehuetenango

Área: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Etapa 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Implementación de metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades motrices.

Cuestionario de la entrevista

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia, docentes y director de la EODP anexa EORM aldea Ocubilá, Huehuetenango

Objetivo: Socializar la guía metodológica a padres de familia, personal docente y directora del establecimiento.

1. ¿Qué le pareció la guía metodológica para las habilidades motrices?

2. ¿Qué actividades motrices básicas ha realizado como madre/padre de familia?

3. ¿Cree que le sirve la información sobre habilidades motrices?

4. ¿Tiene los diferentes recursos didácticos que se requieren para poder realizar las actividades que se necesitan para el desarrollo motor de sus hijos?

5. ¿Cuáles son las actividades sobre habilidades motrices que está desarrollando con su hija/hijo durante la cuarentena?
