



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica en el Nivel Preprimario

Irma Saj Socop

Asesora:

M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica en el Nivel Preprimario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Irma Saj Socop

Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales graduados
PEM. Mynor Ernesto Elias Hordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

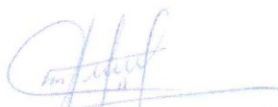
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica en el Nivel Preprimario** correspondiente a la estudiante: Irma Saj Socop carné: 201225270 CUI: 1606 58950 0406 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora
Colegiado Activo No. 4326


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Irma Saj Socop carné: 201225270 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica en el Nivel Preprimario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora nombrada

APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0447

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Conciencia Fonológica En El Nivel Preprimario*
Realizado por el (la) estudiante: *Saj Socop Irma*
Con Registro académico No. *201225270* Con CUI: *1606589800406*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

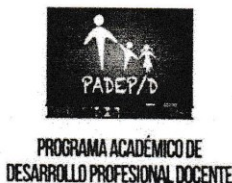
Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_80_201225270_01_0447

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0447

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Conciencia Fonológica En El Nivel Preprimario* Realizado por el (la) estudiante: *Saj Socop Irma* Con Registro académico No. 201225270 Con CUI: 1606589800406 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_80_201225270_01_0447

DEDICATORIA

- A Dios:** Creador del Universo, que me ha dado la vida, con su inmenso amor iluminó mi mente, dándome sabiduría y entendimiento para alcanzar mi meta.
- A mis padres:** Gracias por darme la vida, quienes, con sus sabios consejos y oraciones elevadas al Creador, mis sueños se tornarán una realidad.
- A mis hermanos:** Por el apoyo incondicional que me brindan cada día, con paciencia, comprensión, amor y motivación.
- A mis amigos:** Con los que he compartido momentos inolvidables consciente de la amistad cultivada, el apoyo es reciproco cuando se requiera, poder y sé que puedo contar con ellos al igual que ellos conmigo en todo momento.
- A mis compañeros de estudio:** Quiénes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos

AGRADECIMIENTO

- A Dios:** Por haberme ayudado durante estos años, me dio las fuerzas necesarias para continuar y lograr la culminación de mis estudios.
- A mis padres:** Por el privilegio de tenerlos a mi lado, aunado a la entrega realizada hacia mi persona, brindándome amor, cariño y comprensión.
- A la Escuela de Profesores de enseñanza media Universidad de San Carlos de Guatemala:** Por haberme dado la oportunidad de estudiar y enriquecer mis conocimientos cada día.
- A M.A Carmen Esperanza Canto Mejía:** Por su asesoría, apoyo, paciencia, y motivación en la elaboración del presente informe, así misma la revisión detenida del mismo.
- A mis amigos:** Por sus orientaciones y sabias enseñanzas durante la carrera.
- A mis compañeros de sección:** Por compartir momentos de alegría y satisfacción.
- A mis alumnos:** Por el dinamismo, aprecio y decisión de ser mejores cada día.
- A mis catedráticos:** Por compartir sus conocimientos.

RESÚMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se definió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Patiobolas, Aldea Chirijuyú, Municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango. La organización del Consejo de Padres, el Gobierno Escolar, y la participación activa del docente, favoreció en el desarrollo de las actividades.

La conciencia fonológica en el nivel preprimario en el país es un aspecto cualitativo que aporta a la educación, contribuye al aprendizaje de lectura, fomenta en el niño la habilidad de reconocimiento y uso de sonidos en lenguaje hablado; está integrado en el Currículo Nacional Base, pero en el área rural aún se percibe una ausencia en su implementación, aunado a la escasez de recursos pedagógicos, infraestructura, y concienciación que permitan apuntalar a una calidad educativa.

Se definió trabajar el proyecto: fortalecer la conciencia fonológica en el nivel preprimario, las actividades orientadas a sonidos onomatopéyicos, fichas con rimas, memoria con imágenes del contexto, vocales e imágenes para el reconocimiento de fonema inicial, vocales para la familia silábica o percepción auditiva. Contribuyeron a alcanzar los objetivos previstos con los niños del nivel preprimario.

La población, fomenta su identidad Kaqchikel, valoran su cultura ancestral, la mayoría de los habitantes se dedica a la actividad agrícola; se denota que trabajar las habilidades fonológicas del niño, fomenta el involucramiento de los actores en los distintos ámbitos de vida educativa y social, así como la relación padres e hijos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was defined to be carried out at the Official Bilingual Pre-Primary Center Annexed to the Mixed Rural Official School, Caserío Patiobolas, Aldea Chirijuyú, Municipality of Tecpán Guatemala, Department of Chimaltenango. The organization of the Parent Council, the School Government, and the active participation of the teacher, favored the development of the activities.

Phonological awareness at the pre-primary level in our country is a qualitative aspect that contributes to education, contributes to learning to read, fosters in children the ability to recognize and use sounds in spoken language; It is integrated into the National Base Curriculum, but in the rural area there is still an absence in its implementation, coupled with the scarcity of pedagogical resources, infrastructure, and awareness that can underpin educational quality.

The project was defined to work: to strengthen phonological awareness at the pre-primary level, Activities oriented to onomatopoeic sounds, rhyme cards, memory with context images, vowels and images for initial phoneme recognition, vowels for the syllabic family or auditory perception. They contributed to achieving the objectives set for children at the pre-primary level.

The population fosters their Kaqchikel identity, they value their ancestral culture, most of the inhabitants are engaged in agricultural activity; It is denoted that working on the child's phonological skills fosters the involvement of the actors in the different areas of educational and social life, as well as the relationship between parents and children.

ÍNDICE

CONTENIDO	No. De pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	45
1.3 Análisis estratégico.....	57
1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	72
CAPITULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	90
2.1 Indicadores.....	90
2.2 Marco Epistemológico.....	96
2.3 Marco Contextual.....	97
2.4 Marco de Políticas.....	100
2.5 Árbol de problemas	101
2.6 Análisis situacional.....	101
2.7 Análisis de Problema.....	102
2.8 Análisis Estratégico.....	103
2.9 Técnica MINI MAX.....	103
3.0 Vinculación Estratégica.....	104
3.1 Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	104
3.2 Cronograma de Gantt.....	106
3.3 Monitoreo	107
3.4 Técnicas de Evaluación	109
3.5 Plan de Sostenibilidad.....	110
3.6 Presupuesto	111
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	112
3.1 Título del proyecto.....	112
3.2 Descripción del proyecto.....	112
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	114
3.4 Objetivos.....	114
3.5 Justificación.....	114
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7 Plan de actividades.....	118
CAPITULO IV	
DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	126
CONCLUSIONES	130
RECOMENDACIONES.....	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	132
REFERENCIAS	134
AEXOS.....	137

Índice de gráfica

Contenido	No. De pág.
Gráfica 1. Porcentaje de asistencia de los alumnos.....	9

Índice de Cuadro

Contenido	No. De pág.
Cuadro 1. Matriz DAFO.....	57
Cuadro 2. Técnica MINI MAX.....	59

Índice de tablas

Contenido	No. De pág.
Tabla 1. Matriz de priorización.....	46
Tabla 2. Plan de Actividades.....	78
Tabla 3. Cronograma.....	81
Tabla 4. Plan de Monitoreo.....	84
Tabla 5. Plan de Evaluación.....	85
Tabla 6. Propuesta de Sostenibilidad.....	86
Tabla 7. Presupuesto.....	88
Tabla 8. Presupuesto Recurso Humano.....	89
Tabla 9. Presupuesto Recurso Institucional.....	89
Tabla 10. Presupuesto del PME.....	89
Tabla 11. Plan de Sostenibilidad.....	129

Índice de imágenes y figuras

Contenido	No. De pág.
Imagen 1. Árbol de problemas.....	47
Imagen 2. Mapa de soluciones.....	71
Imagen 3. Entrega de Solicitud a Directora.....	119
Imagen 4. Exposición del Proyecto a padres de familia.....	119
Imagen 5. Elaboración de imágenes para los sonidos onomatopéyicos.....	120
Imagen 6. Elaboración de abecedario en acción.....	120
Imagen 7. Vocales para el reconocimiento del fonema.....	121
Imagen 8. Juego de Memoria.....	121
Imagen 9. Las vocales para el reconocimiento de fonemas.....	122
Imagen 10. Ejercitación de Juguetes.....	123
Imagen 11. Efectividad de actividades.....	123
Imagen 12. Herramienta de Evaluación Lista de Cotejo.....	124
Imagen 13. Herramienta de Evaluación PNI.....	124
Imagen 14. Evidencia de Manualidades.....	125
Imagen 15. Envío de Canciones por WhatsApp.....	125

INTRODUCCIÓN

El presente informe de Mejoramiento Educativo se realizó con el propósito de aportar, contribuir, orientar, acompañar, transmitir, inspirar a la mejora de la educación para lograr un aprendizaje innovador en los estudiantes, con el propósito de aportar en el mejoramiento de la educación.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo en su capítulo primero enfatiza sobre el plan del proyecto de mejoramiento educativo, aspecto que conlleva abordar el marco organizacional, en donde especifica la información de la institución educativa, análisis situacional, en donde da a conocer o permitir identificar fortalezas y debilidades para resolver uno de los problemas, análisis estratégico en donde da a conocer el proceso para formular una estrategia y el cumplimiento de los objetivos, el diseño del proyecto nos guía al proceso de elaboración para identificar los beneficiarios y actores para establecer un diagnóstico y así definir las estrategias, esto son aspectos que contribuyen al diseño del proyecto; en general se profundiza en la problemática, y se realiza una planificación para su atención.

El capítulo segundo, hace referencia a la fundamentación teórica, para indagar sobre el interés que otros autores han tenido con relación al PME para lo cual se procede analizar los indicadores, el marco epistemológico, marco contextual de la comunidad, las políticas educativas, realización de árbol de problema, análisis estratégico.

El capítulo tercero, se realiza la presentación de resultados, para ello fue importante describir el proyecto, definir objetivos, establecer justificación y distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente, la planificación y fases, situación que permitió ejecutar las actividades dirigidas a los estudiantes.

El capítulo cuarto, hace referencia a discusión y análisis de resultados, así también las conclusiones y recomendaciones establecidas para efecto del presente

trabajo, se deja constancia de una propuesta del plan de sostenibilidad con el objeto de plantear una ruta a seguir. El presente trabajo articulo investigación descriptiva, cualitativa y cuantitativa, por el proceso de intervención planteada, en la cual requirió indagar sobre procesos numéricos y análisis de información obtenida.

Realizando un análisis y revisión de elementos del sistema fonológico en el nivel preprimario de la educación, integrado en el Currículo Nacional Base, aunado a esto, su implementación en el área rural del país, se identifica una ausencia relacionado a fortalecer la conciencia fonológica en el nivel preprimario,

Considerando que las habilidades fonológicas, es una base para el aprendizaje presente y futuro del niño, se seleccionó al nivel preprimario. El cual se determinó al aplicar algunas técnicas de educación, se identificó la posibilidad de aportar en el contexto comunitario.

Efectuar el DAFO en el presente trabajo, se identifica la Línea de Acción Estratégica-LAE, en este orden de ideas, el proyecto: fortalecer la conciencia fonológica en el nivel preprimario, el cual permitió desarrollar actividades orientados a sonidos onomatopéyicos, fichas con rimas, memoria con imágenes del contexto, vocales e imágenes para el reconocimiento de fonema inicial, vocales para la familia silábica o percepción auditiva.

El interés manifestado por los niños permitió la articulación de padres de familias, mejoro el relacionamiento padre – hijos en el marco del aprendizaje, en este sentido, denota que trabajar las habilidades fonológicas del niño, fomenta el involucramiento de los actores en los distintos ámbitos de vida educativa y social.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico

El establecimiento objeto del presente diagnóstico, Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM, se encuentra ubicado en el Caserío Patiobolas de la aldea Chirijuyú, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango; este establecimiento pertenece al sector oficial, como parte de la educación pública, ubicado en el área rural, trabajando en plan diario, regular, con modalidad bilingüe derivado de la importancia de fortalecer el idioma kaqchikel, siendo de tipo mixto y de categoría anexa, utilizando la jornada matutina del ciclo anual.

El establecimiento educativo, tiene como visión ser un establecimiento educativo eficaz y eficiente que transforme a los educandos, proveyéndoles los conocimientos básicos que les permita estar preparados académicamente, estando a la vanguardia educativa, interactuando con la comunidad a nivel local y nacional para formar con pertinencia cultural a ciudadanos y ciudadanas, capaces de enfrentar un mundo globalizado y tecnológico. Concatenado a la misión, de ser un establecimiento educativo que ayuda a formar a niños y niñas académica, intelectual y moralmente para que manifiesten autoestima, poseedores de conocimientos significativos y de actualidad pedagógica, salvaguardando su identidad y capaces de convivir con los avances de la modernidad y la tecnología.

Cuenta con la planificación del currículo local, concreción curricular por pueblos, con la participación de toda la comunidad educativa tomando en cuenta las necesidades del contexto, especialmente con la educación inicial de los estudiantes para la formación integral de ellos. La incorporación del apoyo de los padres de familia en todo aspecto de los procesos de enseñanza aprendizaje que se realiza en el establecimiento, mejorando de esta forma la articulación del trabajo docente con la relación comunitaria. Por otro lado, se realiza investigación de

forma sistemática con relación a las habilidades de los estudiantes, el medio en el que viven y las dificultades que deben de enfrentar para apoyar el desarrollo del currículo que actualmente es utilizado en el establecimiento.

El modelo educativo que actualmente se aborda en el salón de clases, se basa en el currículo nacional base, el constructivismo desde la educación inicial, en el marco de la atención integral, siendo un proceso educativo pedagógico intencional y permanente, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, reconociéndolos como un todo, partiendo de sus características y particularidades del contexto en el que se desarrolla, favoreciendo así la relación que se genera en el ambiente educativo, enriquecido por las experiencias pedagógicas que se adquieren con cada proceso de enseñanza aprendizaje.

El establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia, denominado Consejo de Padres, quienes administran los recursos económicos que entrega el Ministerio de Educación para el beneficio de los estudiantes, también está conformado el Gobierno Escolar, con la finalidad de iniciar la formación cívica y participativa de los estudiantes.

En el establecimiento, actualmente se desarrollan los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, los cuales son los siguientes: a) alimentación escolar, cada estudiante le es asignado cuatro quetzales diarios, este programa se desarrolla con la organización de los padres de familia que apoyan en la elaboración de los alimentos para los niños, involucramiento de la dirección de la escuela, y apoyo de un docentes, quienes conforman la comisión de alimentación; b) útiles escolares, debido a que este programa es anual se entrega una sola vez, priorizando los materiales; c) gratuidad de la educación, por medio de este programa se apropia de material administrativo, de limpieza y para realizar arreglos dentro del centro educativo; d) valija didáctica, apoyo que recibe el

docente a través de los materiales fortalezca su quehacer en el desarrollo de los contenidos programáticos.

Los proyectos desarrollados en el centro educativo durante el año 2019 son los siguientes: a) remodelación de dos salones con el cambio de techo; b) construcción de techado del patio de la escuela. Ahora bien, los proyectos en desarrollo son a) remodelación de muro perimetral. Así mismo, entre los proyectos por desarrollar se está planificando los siguientes: a) pavimentación de espacios disponibles, para evitar el desorden, b) mejoramiento de la cocina, c) construcción de pila nueva, y d) construcción de sanitarios para estudiantes de preprimaria.

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango edades

Según el índice de desarrollo humano, en el departamento de Chimaltenango se cuenta con una población aproximada de quinientos noventa y cinco mil setecientos sesenta y nueve habitantes, habiendo un equivalente del 49% de hombres y un 51% de mujeres, de los cuales doscientos noventa y un mil novecientos ochenta y seis son hombres, y trescientos tres mil setecientos ochenta y tres son mujeres; es importante resaltar que en el rango de edades de cero a cuatro años de edad se encuentra un total de ciento un mil veintinueve habitantes, estos datos nos reflejan que en este rango de edad, que el 51% son hombres y el 49% son mujeres, en donde cincuenta y un mil cuatrocientos cincuenta y ocho son hombre, y cuarenta y nueve mil quinientos setenta son mujeres, sucesivamente hasta completar la tabla de rangos de edades.

El índice de desarrollo humano (IDH) del municipio de Tecpán Guatemala es de 0.75% es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano Salud (68 %) la tasa bruta, en educación es de un (75%) y nivel de vida (65%). En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzara una persona que nace en un periodo determinado. En educación se incluye tanto la tasa de alfabetización de mayores

de 15 años como matriculación combinada de los niveles educativos. Y finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

B. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En establecimiento educativo se cuenta con la cantidad de trece estudiantes, que representan el 100% de estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, por lo que el 30% equivale a hombres con una cantidad de 4 estudiantes y el 70% que equivale a mujeres con una cantidad de 9 estudiantes, haciendo un total de 13 estudiantes, es conveniente mencionar que el establecimiento pertenece a una comunidad rural pequeña, donde no se cuenta con muchas familia y se tienen varios vecinos que se encuentran trabajando en Estados Unidos o Canadá, por lo que las familias están separadas y no tienen muchos hijos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el caso del establecimiento por atender el nivel preprimario y no contar con todas las etapas de la educación inicial, únicamente se tiene una sección con un total de trece estudiantes, representando el 100% de la población de este nivel. Por lo que se trata de brindar un servicio de calidad a cada uno de los estudiantes, concatenado a lo anterior los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en el salón de clases es acorde a la cantidad de estudiantes que se atienden, tratando la forma de ser un servicio personalizado con atención a las diversas necesidades educativas de los niños.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con una docente que atiende la única sección de estudiantes que se trabaja, por ser un establecimiento anexo y estar ubicado en una comunidad pequeña, no es posible atender a más estudiantes tomando en cuenta también la falta de instalaciones adecuadas para la atención a las otras

etapas de la educación inicial, sin dejar de mencionar el poco apoyo que se tiene de las autoridades educativas para la ejecución de lo anteriormente dicho.

d. Relación alumno/docente

Con este indicador se mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel de educación preprimaria, por lo que se está atendiendo a un grupo pequeño de estudiantes, debiendo de tener como mínimo quince estudiantes para que el nivel preprimario pueda funcionar, de tal forma el servicio que se está prestando es personalizado, analizando el actuar de los estudiantes con sus distintas necesidades educativas, implementando nuevas formas de trabajo que benefician a toda la comunidad educativa.

C. Indicadores de Proceso

a. Asistencia de los alumnos

El índice de asistencia de los estudiantes que asisten al establecimiento educativo en una visita aleatoria es del 92.5% es decir 12 estudiantes asisten con regularidad a clases cada día, esto de un total de 13 estudiantes inscritos que representan el 100%, en promedio se tiene un ausentismo del 7.5% que equivale a un estudiante diariamente. Por el hecho de ser una comunidad pequeña, los padres de familia se han puesto de acuerdo para apoyar a sus hijos en sus estudios académicos, por tal razón se hace todo lo posible para que todos los niños asistan a clases; de tal forma que los estudiantes únicamente faltan por motivos de enfermedad u otra cosa.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En relación con los días efectivos de clases en el ciclo escolar 2018 se logró trabajar un total de 189 días de clases reportados, de los cuales en el nivel preprimario se trabajó el 94% equivalente a 184 días efectivos de clases, habiendo dejado de laborar por razones diversas, tales como congreso de preprimaria y talleres, equivalente a cinco días siendo el 6% para lograr el 100% de asistencia. En el caso directo de la asistencia de docentes en el nivel preprimario, no se

observa muchas inasistencias, debido a que se organizan pocas actividades dirigidas a este nivel durante el ciclo escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad se tiene como idioma materno el idioma maya kaqchikel, pero por diversas razones en el establecimiento un 90% de los estudiantes ya no lo tienen como idioma materno, por lo que al momento de impartir clases se utiliza el español en un 90% y un 10% del idioma kaqchikel para todos los procesos de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes del nivel preprimario necesitan que se les imparta clases en su idioma materno, por lo que es importante identificar claramente el idioma materno de cada estudiante para el logro de las competencias planificadas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

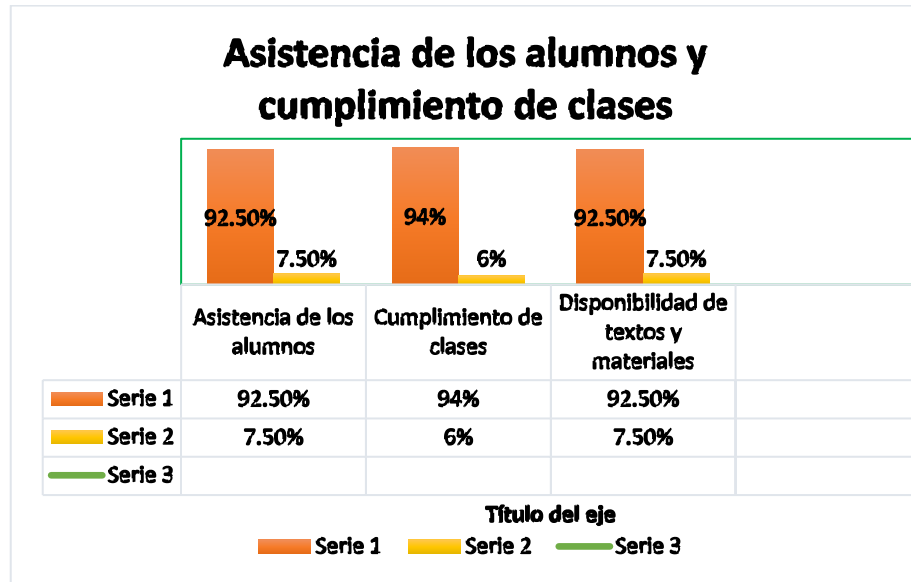
El establecimiento recibe anualmente textos para los estudiantes del nivel preprimario, pero lastimosamente siempre se utiliza la estadística de los años anteriores, por lo que actualmente el 92.5% de los estudiantes cuentan con textos y el 7.5% no cuenta con texto para la realización de actividades, de tal forma 12 estudiantes poseen textos enviados por el Ministerio de Educación y un estudiante no lo tiene, por lo que es necesario reproducir un texto para que se pueda trabajar al 100% con los estudiantes.

e. Organización de los padres de familia:

En relación con la organización de padres de familia, el establecimiento cuenta con un Consejo de Padres que está compuesto por dos órganos, el primero quien es el que toma las decisiones, la asamblea general, segundo se encuentra la Junta Directiva. La primera está compuesta por todos los padres de familia que tienen hijos estudiando en el establecimiento y la segunda, la Junta Directiva está compuesto por un presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales. De esta forma se toman todas las decisiones sobre la administración de los recursos

económicos recibido del Ministerio de Educación, en relación de los programas de apoyo.

Gráfica No. 1



Fuente: elaboración propia

C. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

a. Escolarización oportuna

Con la escolarización oportuna, la comunidad se ha centrado en los últimos años al apoyo de la educación de los niños, especialmente desde el nivel preprimario, entendiendo para el efecto la importancia del logro de las competencias que se desarrollan en este nivel y el impacto que causa durante toda su vida. De tal forma todos los estudiantes con edad correspondiente al nivel preprimario están inscrito en este nivel, sin excepción alguna, por lo que el 100% se encuentra cursando el nivel preprimario y según los registros ha sido de esta forma en los últimos años. Otro aspecto que ha influido en el logro del 100% de la escolarización oportuna es el censo escolar que se ha realizado durante los últimos años, en los cuales se coacciona a los padres de familia a mandar a sus hijos a la escuela aprovechando la educación inicial que se brinda en el establecimiento educativo.

b. Tasa de promoción anual

Por ser nivel de educación preprimaria, la promoción es automática, tal como lo regula el reglamento de evaluación de los aprendizajes, teniendo el único requisito la finalización del ciclo escolar para obtener el diploma del nivel preprimario. Por otro lado, los estudiantes que no terminan el ciclo escolar deben de ser inscritos el siguiente ciclo escolar en el nivel primario por razones de edad. Por lo que se puede decir que todos los estudiantes inscritos en el nivel preprimario tendrán una promoción al 100%, debiendo iniciar con el grado correspondiente al nivel de educación primaria.

c. Fracaso escolar

En relación con el fracaso escolar en el nivel preprimario, el fracaso escolar puede medirse por no lograr las competencias planificadas, siendo muy raro marcar el fracaso escolar por abandono de los estudios, al menos que se trate de alguna enfermedad que impida al estudiante a abandonar, de lo contrario no se puede hablar de fracaso escolar en el nivel de educación preprimario.

d. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula en el establecimiento se da al 100% debido a muchos factores, siendo uno de ellos la alimentación escolar que da la oportunidad de nutrición a todos los estudiantes del nivel preprimario. Con el paso de los años y la formación profesional adquirida en el PADEP/D ha fortalecido la conservación de la matrícula en los estudiantes, utilizando las técnicas, herramientas y nociones generales que coadyuvan cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje que se realiza en el salón de clases.

e. Repitencia y deserción por grado

La repitencia no procede en el nivel preprimario por diversas razones, algunas abordadas con anterioridad, por ejemplo, la edad de los estudiantes para poder ingresar al nivel de educación primaria, la regulación legal del reglamento de

evaluación de los aprendizajes, entre otros. Así también, con relación a la deserción escolar se contabiliza el 0% de deserción en los últimos años del establecimiento, logrando atender así a todos los niños en edad escolar para beneficio directo de toda la comunidad educativa.

1.1.2 Antecedentes

En el año 1,988 los vecinos del Caserío Patiobolas, integraban el Comité Promejoramiento de la aldea Chirijuyú, y viendo la necesidad de crear una escuela en su comunidad, ya que los niños corrían el riesgo de ser atropellados al cruzar la carretera Interamericana, pues ellos estudiaban en la E.O.R.M. de la aldea San José Chirijuyú, que les quedaba a 3 kilómetros aproximadamente, es decir que los niños estudiaban en otra aldea distinta en la que los vecinos trabajaban como comité en proyectos. Esta situación creó mucha dificultad entre las comunidades, por prestar el servicio educativo y no prestar un servicio comunitario para proyectos en beneficio de la comunidad.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe se fundó conjuntamente con la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Patiobolas de aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, empezó a funcionar el 8 de febrero del año 1989, según consta en el acta No. 01-1989 en donde aparece la profesora Sandra Elizabeth Cujcuy Cujcuj, quien empezó a trabajar en forma ad honorem, atendiendo los grados de preprimaria, primero y segundo primaria con la cantidad de 44 estudiantes, el siguiente año se atendió hasta sexto primaria. La Supervisión Educativa siempre ayudó al establecimiento con algún docente reubicado, cada estudiante llevaba su propia silla y mesa para recibir las clases diariamente. Las primeras aulas fueron construidas de adobe, luego ya fueron hechas formalmente con block por parte de ONG's. A dicha profesora se le asignó plaza presupuestaria hasta en el año 1995. En la actualidad hay dos docentes presupuestadas, una para el nivel preprimario y otra para el nivel primario, además de contar con un docente por contrato 021, "personal supernumerario".

A. Antecedentes de Contexto

a. Población por Edades

Los índices de desarrollo humano muestran el crecimiento poblacional del departamento de Chimaltenango, este crecimiento ha sido variable debido a varios cambios culturales que se han sufrido a lo largo de las últimas décadas, por ejemplo en la década de los 80 y 90, el conflicto armado en nuestro país generó mucha incertidumbre debido a la persecución que sufrieron los líderes comunitarios por considerarlos hasta cierto punto terroristas, matarlos e eliminar las ideas socialistas que en esos tiempos se fortalecían por el abuso de poder en el gobierno y las grandes muestras de corrupción que hundían al país en general en una miseria y pobreza. En los últimos años se ha tenido poco crecimiento poblacional debido a la migración que han realizado los habitantes de diferentes partes del departamento hacia otros países, especialmente a Estados Unidos y Canadá, siendo el primero de forma ilegal y el segundo con contratos temporales de trabajo condicionado.

Esta migración ha influido en los diferentes índices del desarrollo humano, en salud, educación y nivel de vida, mejorando así muchos aspectos en la economía familiar, pero produciendo una baja en el crecimiento poblacional de cada comunidad. En el caso directo de la comunidad en donde se realiza esta investigación y se tiene la intención desarrollar algún tipo de proyecto de mejoramiento educativo, estos fenómenos no son ajenos, mostrándose en el poco crecimiento poblacional por la migración de los vecinos hacia los países del norte de América.

b. Índice de Desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano en el municipio de Tecpán Guatemala muestra datos importantes, tomando en cuenta los siguientes datos: El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo puede ser entre 0 y 1 donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo

humano, y 1 indica un desarrollo humano alto, se muestra el valor del IDH, de 1994 al 2006 el municipio se presenta de la siguiente manera de 0.626, en salud se muestra un 0.719 en educación observamos un 0.593 y en los ingresos un 0.567.

B. Antecedentes de Recurso

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados va con relación a la cantidad de familias que existen en la comunidad, por ser un caserío de la aldea Chirijuyú, no se cuenta con muchas familias, aproximadamente se cuenta con cincuenta familias, de las cuales pocas son familias jóvenes que tengan hijos en la primera infancia. Tal como se describía anteriormente, el efecto que causa la migración en la comunidad tiene su impacto directo en la cantidad de alumnos matriculados en el nivel preprimario, de tal forma que las familias al no estar unidas por mucho tiempo no pueden procrear, como ocurría en años anteriores. Actualmente las familias solo llegan a tener uno o dos hijos, en casos excepcionales tres hijos, reflejándose esto en una baja de la matrícula escolar en cada año.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Por tener una cantidad baja de estudiantes inscritos en el establecimiento educativo y atender únicamente el grado de preprimaria, se tiene solo una sección con los niños inscritos. Es conveniente mencionar que, desde el inicio del funcionamiento del establecimiento de la preprimaria, no se ha tenido una matrícula mayor de estudiantes en este nivel, por lo que siempre ha sido de una sola sección, sirviendo esto para realizar un trabajo de calidad con ellos y tratar de lograr las competencias establecidas en el currículo que se emplea para el efecto.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El Ministerio de Educación ha proporcionado una tabla de asignación de docentes que debe respetarse cada inicio de ciclo escolar, estableciendo que, para el

funcionamiento del nivel preprimario en una comunidad y la debida asignación de un docente, debe contar un mínimo de quince estudiantes, caso que viene a perjudicar el trabajo que se realiza en este establecimiento educativo por no llegar en algunos ciclos escolares con ese mínimo. Aunado a este siempre se ha argumentado la necesidad de trabajar con los estudiantes en el grado de preprimaria y la importancia de la misma, siendo conscientes que al quedarse la comunidad sin este servicio causaría un efecto negativo en toda la comunidad educativa.

d. Relación alumno/docente

Por años se trabajó de forma tradicional con los estudiantes, utilizando un tipo de educación militar, obstaculizando el desarrollo integral de los estudiantes. En el caso directo de los estudiantes del nivel preprimario, se basaba en llenar cuadernos de planas con figuras y letras, sin importar el desarrollo de otras habilidades o competencias que son indispensables en la formación de los estudiantes. Al momento de tener la oportunidad de una preparación adecuada con el PADEP/D, esa realidad ha cambiado con la aplicación de nuevas estrategias, metodologías innovadoras, formas de evaluación que profundizan el logro de las competencias y principalmente la aceptación de entender que los estudiantes son seres humanos. Todo esto contribuye a la prestación de servicios educativos de calidad para cada uno de ellos, sirviendo esta preparación como base en toda su vida estudiantil

C. Antecedentes de Proceso

a. Asistencia de los alumnos

Desde la creación del establecimiento de preprimaria, ha sido constante el apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos, además de tener el apoyo de las autoridades comunitarias en los procesos educativos que se realizan en la comunidad. De tal forma que los estudiantes logran un excelente porcentaje de asistencia durante el ciclo escolar, esto suma a la adquisición de una educación de calidad, como política educativa del Ministerio de Educación, sirviéndose del

apoyo de toda la comunidad educativa para lograrlo. Otro aspecto importante de resaltar es el entendimiento de la mayoría de los padres de familia sobre la importancia de la educación, no solo de la primaria sino de la educación preprimaria.

Algunos aspectos que generan inasistencia en los estudiantes es la causada por enfermedades, en tiempos de verano cuando afecta el calor o en tiempos de invierno por las torrenciales lluvias que enfrenta la comunidad. Es importante mencionar que el programa de alimentación escolar ha ayudado a fortalecer el sistema inmunológico de los niños, protegiéndolos de diversas enfermedades causadas por la falta de vitaminas o nutrientes en el organismo, situación que ha sido disminuida gracias a una dieta balanceada que exige el Ministerio de Educación.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En relación con el cumplimiento de los días de clases, es conveniente hacer mención que el nivel preprimario por años ha sido el que menos sale de la escuela por cuestiones de capacitaciones o talleres, únicamente se realiza un congreso de preprimaria cada dos años en diferentes municipios del departamento de Chimaltenango, que dura tres días al cual no es obligatoria la participación, pero es de mucho aprendizaje por la temática que se maneja en ellos. Además de eso los juegos inter escolares se realiza en una sola fecha, pero por razones económicas muchas veces no se participa.

Así también se realizan actividades fuera del salón de clases con los estudiantes, pero son considerados días efectivos de clases, tales como giras educativas, visita a la comunidad para conocer los servicios que se prestan en ella, entre otros. Por lo que no se tienen muchas salidas de parte de la docente que afecten el cumplimiento de días efectivos de clases. Esto se refleja en la asistencia de docentes que se reporta en el SIRE (Sistema de Registros Educativos) del

Ministerio de Educación, controlando el cumplimiento de los doscientos días efectivos de clases que deben de trabajarse con los estudiantes.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad pertenece al área geográfica maya kaqchikel, ubicándose en el corazón de la comunidad lingüística kaqchikel. Esto trae como consecuencia que el idioma materno de la comunidad sea el idioma maya kaqchikel, idioma que es practicado por la mayoría de los vecinos de la comunidad, pero por diversas situaciones sociales esta realidad ha cambiado en los últimos años. Muchos de los vecinos al salir a trabajar a otros lugares se han topado con muchas actitudes discriminatorias hacia ellos por el hecho de no hablar correctamente el idioma español y no poder comunicarse con su idioma materno. Otro momento que ha marcado el dejar por un lado su idioma materno se dio en con los estudiantes de básico que siguieron sus estudios en la cabecera municipal, encontrando serias dificultades para poder entender todas las actividades que realizaban y no poder comunicarse con los demás estudiantes, sin olvidar los adjetivos despectivos con que los trataban tales como “montés”, “aldeanos”, “indios”, entre otros.

De tal forma que todos estos hechos han sido de mucha relevancia para que se pierda el idioma maya kaqchikel en los niños, principalmente con los niños que recién ingresan al sistema educativo. Esto trae como consecuencia que la mayoría de los estudiantes del nivel preprimario utilicen como idioma materno el español y muy pocos conserven el idioma kaqchikel como idioma materno, dificultando esto cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje por tener dos idiomas maternos distintos en el salón de clases, más aun cuando el Ministerio de Educación envía materiales en idioma kaqchikel para trabajar con los estudiantes por el hecho de que el establecimiento está reportado como bilingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento educativo recibe de forma anual textos para trabajar con los estudiantes, teniendo el inconveniente de que el Ministerio de Educación utiliza

año con año la estadística escolar del ciclo anterior, dejando de mostrar la realidad de cada ciclo escolar; esto causa problemas porque por lo regular no se tiene una estadística estándar, sino cambia cada año, ejemplo claro este ciclo escolar se tienen atendiendo a trece estudiantes y el ciclo anterior solo se atendieron a doce estudiantes por lo que en la actualidad se necesita un texto para cubrir la necesidad de los estudiantes.

Otro aspecto importante que se debe detallar es la recepción de texto en idioma maya kaqchikel, el cual su contenido es 100% kaqchikel, dificultando su uso con los estudiantes por no estar acorde al contexto en el que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje. Además de utilizar en los textos variables diferentes del idioma kaqchikel al de la comunidad, sin entender que cada comunidad tiene sus diferentes variables en el idioma kaqchikel.

e. Organización de padres de familia

Desde el inicio de funcionamiento del establecimiento siempre ha contado con el apoyo de las autoridades comunitarias, con el paso del tiempo en el año de mil novecientos noventa y nueve se formó la Junta Escolar para recibir el apoyo económico del Ministerio de Educación para la refacción escolar, posteriormente se recibió dinero para el remozamiento escolar para reparaciones mínimas del edificio escolar. A partir del año dos mil ocho esta organización de padres de familia cambio de denominación social llamándose Consejo de Padres, y en el año dos mil diez se denomina Consejo Educativo.

Actualmente este consejo se encarga de la administración de los recursos económicos recibidos del Ministerio de Educación que consiste en los programas de alimentación escolar, con un aporte diario de cuatro quetzales para cada estudiante, programa de útiles escolares con un aporte de cincuenta y cinco quetzales por niño de forma anual, programa de gratuidad de la educación asignando cuarenta quetzales para cada niño de forma anual, programa de valija didáctica asignando doscientos quetzales a cada maestro para la compra de

materiales didácticos y el programa de remozamiento escolar dedicado al mantenimiento del edificio escolar.

B. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

a. Escolarización oportuna

Debido a los diferentes programas y proyectos que se han implementado en el establecimiento, dentro de estos se puede mencionar las pláticas a padres de familia que se han implementado en la entrega de tarjetas de calificaciones, siendo como una escuela de padres donde se les orienta sobre diversos temas de importancia para la comunidad educativa. Dentro de estas pláticas se ha abordado en varias ocasiones la importancia de la educación en la comunidad, especialmente brindarles educación a las niñas para su superación personal. Este tipo de pláticas ha repercutido de forma positiva en toda la comunidad, por lo que los padres de familia envían a sus hijos a la escuela desde el nivel preprimario por la importancia que el mismo tiene para la vida estudiantil de sus hijos.

b. Tasa de promoción anual

Desde la aparición del reglamento de evaluación de los aprendizajes en el año dos mil diez, se ha cumplido a cabalidad lo establecido en dicho reglamento en relación a la promoción de los estudiantes, especialmente con los estudiantes del nivel preprimario, en el que se debe de cumplir únicamente con el requisito de la edad de los niños para poder ser promovidos al nivel primario de educación, incluso sin haber alcanzado las competencias propuestas para este grado de educación. A pesar de esta situación, en el establecimiento se hacen esfuerzos para lograr cada una de las competencias planificadas con el uso de nuevas metodologías y herramientas que se adaptan a cabalidad al contexto de la comunidad.

c. Fracaso escolar

El fracaso escolar en el establecimiento desde hace varios años debe analizarse desde distintos puntos de vista, por ejemplo, el caso de las enfermedades que

afecta a los niños pequeños que les impide culminar el ciclo escolar, un caso común de estas enfermedades se da actualmente con los vecinos que viajan al extranjero por cuestiones de trabajo, en donde las madres se quedan a cargo de los hijos y por diversos motivos no logran alimentarlos correctamente, por lo que causa enfermedades que van desde gripes, resfríos, hasta desnutrición aguda que los afecta seriamente.

Otro caso que se puede detallar sobre el fracaso escolar se da con no lograr las competencias planificadas, muchas veces los padres de familia consienten mucho a sus hijos y no los presionan para realizar las actividades planificadas, de esta forma como docente no se puede exigir más en el salón de clases. Es importante mencionar que con el trabajo encaminado en competencias y no en objetivos como lo era anteriormente, el estudiante debe de tener la capacidad de desarrollar diversas actividades por sí solo, no solo en la escuela sino en su casa y contexto que se desenvuelve.

d. Conservación de la matrícula

La preparación de cada una de las clases por medio de herramientas y metodologías adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes ha sido la clave del éxito para lograr la conservación de la matrícula escolar durante el ciclo escolar. Desde el inicio del programa PADEP/D en el año dos mil doce, la modalidad de trabajo cambió debido al conocimiento de nuevas metodologías constructivista que logra en el niño procesos de autonomía, nuevas formas de atender a los niños, en donde el alumno obtiene experiencias y diversidad de recursos en donde se fomenta la curiosidad en el estudio profundo de los tipos de aprendizaje constructivista y la interacción que debe de haber en el salón de clases para tener un excelente clima de clases. Uno de los aspectos que más énfasis se le ha prestado es el conocimiento de cada uno de los niños, conocer sus sentimientos y poder identificar sus emociones, tomar a cada estudiante como seres humanos capaces de realizar todas las actividades planificadas.

e. Repitencia y deserción por grado

Tal como se abordó anteriormente sobre el reglamento de evaluación de los aprendizajes, en el nivel de educación preprimaria no procede la repitencia de grado por cuestiones de edad, esto desde hace muchos años atrás para no atrasarlos en las etapas de la educación primaria. En el caso directo de la deserción escolar, en el nivel de educación primaria, en los últimos años no se tiene registro de algún niño que haya desertado del grado, por lo que hablar de deserción escolar en este nivel no es algo común.

Según los registros de que se llevan en los archivos del establecimiento, los casos de repitencia no existen, en el caso de deserción escolar se tiene el registro de muy pocos niños, los cuales por motivos de fuerza mayor tuvieron que abandonar el ciclo escolar correspondiente. Pero en los últimos años no se han registrado casos de deserción escolar. Se tiene el caso de los estudiantes que, por motivos de tristeza debido al viaje de sus padres a Canadá por motivos de trabajo, pero con la atención debida se ha controlado el estado emocional de los estudiantes adecuadamente.

1.1.3 Análisis Epistemológico

A. Histórico

En relación a la cantidad de alumnos matriculados existen circunstancias históricas que reflejan la realidad de nuestros días; la comunidad por estar ubicada en la orilla geográfica de la aldea Chirijuyú, colindando con otras aldeas como San José Chirijuyú y Xenimajuyú, por lo que la ubicación es como un rincón de la aldea Chirijuyú, lo que nos dejaba casi como una parte de la comunidad en el olvido, sin beneficios directos por la aldea, razón que obligo a la separación de la comunidad y por el número de familias se conformó como un caserío de la aldea Chirijuyú. Desde el inicio de la creación del caserío no se ha contado con muchas familias, teniendo un aproximado de 75 familias en total los que anteriormente eran muy numerosas, pero en la actualidad solo tienen cada familia hasta un máximo de tres hijos. Esta circunstancia histórica de ser una comunidad pequeña no ha detenido

el deseo de superación de los habitantes, el deseo de sobresalir en algún aspecto de la vida social.

Este deseo de superación de la comunidad ha sido reflejado en el deporte, específicamente del ciclismo, deporte que ha sido practicado por muchos jóvenes durante muchos años, pero puede mencionarse al señor Timoteo Díaz quien en la década de los ochenta corrió varias vueltas a Guatemala con diversos equipos a nivel nacional, logrando de esta forma llevar el nombre de la comunidad de Patiobolas muy en alto. Posteriormente la familia López también practicó este deporte, sobresaliendo Juan José López, quien fue ciclista del equipo Molino Helvetia.

Estos hechos han motivado de gran manera el desarrollo de la comunidad, motivando a los estudiantes a lograr sus metas y no rendirse ante las adversidades.

Por otro parte, el índice de desarrollo humano tiene también circunstancias históricas que resaltan en esta investigación, tal es el caso del conflicto armado que se vivió en el todo el país, causando en todo el departamento mucho terror, muerte y destrucción. Los hechos generados por este conflicto aún siguen teniendo consecuencias en la población, haber vivido en una cultura de silencio impide en esto días alzar la voz ante tanta injusticia que se soporta con las autoridades de gobierno que desbaratan al país con múltiples actos de corrupción que generan pobreza y subdesarrollo en todas las comunidades, más en las que se encuentran más retiradas de las áreas urbanas. En contraparte se rescatan los acuerdos de paz firmados para el efecto, en el que resaltan algunos puntos importantes como el reconocimiento de los idiomas mayas, la participación comunitaria en la administración de los fondos públicos, entre otros.

Históricamente el nivel preprimario siempre ha sido atendido por un solo docente, hecho que ha sido aceptado en la comunidad educativa y recibe el apoyo de todos los padres de familia, aun con las amenazas de las autoridades educativas de

cerrar el nivel preprimario por no llegar a la cantidad de estudiantes requeridos para el efecto. De tal forma que durante todos estos años de funcionamiento del nivel preprimario siempre ha sido con la misma distribución de docente y grado, más aún por ser la docente presupuestada en este nivel.

Un hecho histórico que marca un punto de apoyo para el logro de la buena asistencia de los estudiantes es la motivación de tener un centro educativo en la misma comunidad y no tener que caminar varios kilómetros a pie para poder llegar a la escuela, aún recibir clases en una aldea distinta a la que ellos pertenecen. Con lo anterior, los vecinos que llevan estas experiencias motivan a los niños pequeños para asistir a clases diariamente sin falta alguna, aprovechando los recursos que se les brinda y más aún con los programas de apoyo que fortalecen la educación de estos días, siendo uno de los más importantes la alimentación escolar, cubriendo cierto vacío nutricional que se tiene en los hogares.

Las circunstancias históricas de la comunidad favorecen al desarrollo del idioma materno de la comunidad, siendo necesario para la conservación de la cultura maya kaqchikel en la que nos desenvolvemos diariamente. El idioma es cultura y la cultura es idioma, por lo que al momento de estar perdiendo el uso del idioma maya kaqchikel, más que un idioma se está perdiendo la misma cultura como una herencia milenaria de nuestros antepasados. Circunstancias sociales como la discriminación por el idioma, el traje, las creencias y formas de espiritualidad, son constantes hasta hoy en día, por lo que el establecimiento educativo debe proveer condiciones básicas sobre una verdadera cultura de paz, encaminada a la aceptación y tolerancia de cada uno de los pensamientos de los habitantes de la comunidad y de todo el entorno social.

Psicológicamente hablando, todos los hechos descritos con anterioridad han causado traumas en la mayoría de los habitantes de la comunidad, llegando hasta el punto de sentirse inferiores a otros por el simple hecho de utilizar el idioma materno de ellos.

B. Psicológicas

Las circunstancias psicológicas en beneficio de la población estudiantil han obligado al Ministerio de Educación a la elaboración de una tabla de asignación de docentes y secciones, por el bien de los estudiantes se ha establecido un máximo y un mínimo de estudiantes por sección, de tal forma que el mínimo para que pueda funcionar una sección es de quince estudiantes. La sección de estudiantes que se está atendiendo es de trece estudiantes, pero por el beneficio de ellos la sección está funcionando a pesar de no llegar al mínimo de estudiantes y no causarles al daño psicológico de rechazo, que posteriormente se conviertan en traumas estudiantiles.

Dentro de las circunstancias psicológicas que se pueden mencionar sobre el indicador de contexto, en el departamento de Chimaltenango se tienen rasgos discriminatorios desde la invasión española, reflejándose en la mayoría de las comunidades rurales, teniendo menos oportunidades para el desarrollo que en las áreas urbanas del departamento. Estos rasgos discriminatorios han afectado de gran manera el actuar de la población, en el caso espacial que se trata, sobre la educación; en los aspectos educativos se puede observar menor grado académico en los habitantes del área rural, circunstancia que obliga a los habitantes de dichas áreas a tener trabajos de jornaleros o mozos, como coloquialmente se les conoce, derivando esto que tengan que emigrar a otros países para poder desarrollarse y poder lograr algunos bienes materiales a costa del sacrificio de su propia familia.

La migración entonces trae como efecto directo el poco crecimiento de la población y generan un cambio en los índices de desarrollo humano diferente a los que realmente deberíamos de tener en nuestro contexto.

Por el sistema educativo que impera en el país, existen circunstancias psicológicas que influyen en el buen rendimiento de los estudiantes desde el nivel de educación preprimaria, formando en ellos la idea de que la asistencia a la escuela es obligatoria, de lo contrario corren el alto riesgo de perder el ciclo escolar. Estas

circunstancias van formando en cada uno de los estudiantes, cierto estrés debido a la temprana responsabilidad de cumplir con asistir a clases, aún con todas las dificultades se enfrentan en casa con la familia. Además de lo anterior, se pretende que, con esta gran responsabilidad de parte de ellos, formen un carácter con un temperamento acorde a la realidad que le ha tocado vivir, enfrentando las adversidades y el amarillismo de los noticieros que son obligados a ver y oír diariamente.

Con relación directa a la tasa de promoción anual de los estudiantes del nivel preprimario encontramos circunstancias psicológicas por el cual es indispensable y se hace necesario que los niños a la edad de seis años cursen el nivel preprimario, teniendo la edad adecuada para recibir la atención y poder desarrollar ciertas habilidades, fortaleciendo las emociones mediante la socialización y la ejercitación de actividades acordes a la edad de ellos. Según la atención prestada en el nivel preprimario los estudiantes deben prepararse psicológicamente para iniciar el camino la adquisición de conocimientos de forma sistemática en el nivel de educación primaria iniciando con los procesos de lectoescritura. Todo esto tiene como fundamento lo establecido en el reglamento de evaluación de los aprendizajes vigente, regulando todo lo relativo a la edad de los estudiantes del nivel preprimario.

C. Sociológicas

Por otro lado, es interesante analizar las circunstancias sociológicas en las que vivimos, por ejemplo, en la cultura maya kaqchikel, es muy difícil trabajar en equipo, por haberse perdido el valor de la colaboración que antiguamente se manejaba en nuestra sociedad. Actualmente en la cultura maya kaqchikel se viven ambientes egoístas que no dejan el desarrollo de las comunidades rurales, especialmente las más retiradas de las cabeceras municipales, el sentido de cooperación es nulo, el querer colaborar a quien lo necesita es visto como algo malo y ofensivo, constituyendo todo esto problemas sociales que deben ser estudiados y de alguna manera poder minimizarlos con el trabajo que se realicen

en las escuelas desde la educación inicial de los estudiantes con el trabajo colaborativo, trabajos en grupo y la aceptación de ellos mismos con sus diferentes habilidades y capacidades.

Es interesante abordar el tema sobre el porcentaje de cumplimiento de días de clase, debido a que acarrea diversas circunstancias sociales, por ejemplo sistema educativo que limita la formación de los estudiantes con competencias para que ellos sean trabajadores y no emprendedores, el poco interés sobre el desarrollo de competencias de productividad desde la educación inicial, de tal forma se hace irrelevante el cumplimiento de los ciento ochenta días efectivos de clases si se carece de muchas cosas para ser considerado una educación acorde a las necesidades de los estudiantes desde las primeras infancias. Así también es importante mencionar las actividades extracurriculares que influyen en los días efectivos de clases, por ejemplo, pertenecer a la comisión de alimentación escolar, debiendo para ello dedicar muchas horas efectivas de clases para el llenado de toda la documentación para el respaldo del programa de apoyo de la alimentación escolar.

Existen circunstancias sociológicas que pueden ayudar a explicar el fracaso escolar que se observa en el establecimiento educativo, este fracaso escolar no debe de verse como la pérdida del ciclo escolar por el estudiante, sino como en no poder alcanzar las competencias planificadas por el docente. Pasa con muchos niños que al momento de realizar algunas actividades y se necesita el apoyo de los padres de familia, ellos no prestan el apoyo necesario, argumentando que esa es la función de la escuela, de tal modo que se hace imposible el logro de dichas competencias, por ejemplo, las competencias encaminadas al desarrollo de las habilidades físicas, motoras y sensoriales de los niños. Este tipo de actitudes negativas de los padres de familia puede estudiarse como un problema social de la comunidad educativa que debe ser abordado con profesionalismo desde todo punto de vista.

D. Culturales

La relación estudiante docente ha tenido cambios en los últimos años, las circunstancias culturales han influido para ir mejorándolas día a día, la preparación académica es un factor importante para lograr este cambio, ya que culturalmente todo ha cambiado por lo que es de suma importancia prestar un servicio educativo acorde a los cambios culturales, iniciando con los cambios que obliga la tecnología desde la educación inicial de los estudiantes, la introducción del uso de la computadora, el internet y otras cosas importantes sobre el tema. Uno de los aspectos importantes a tratar es la adaptación de costumbres de otras culturas a la comunidad, caso concreto el de los vecinos que viajan a Canadá o Estados Unidos por trabajo que aprenden costumbres ajenas a la de la comunidad, por ejemplo, en las actitudes para el trato de la familia, la indiferencia hacia los hijos, la forma de tratar a los vecinos, la arrogancia por lograr algunos bienes materiales, los vicios de licor y bebidas energizantes que aprenden, entre otras más. De tal forma que la relación directa de la docente con los estudiantes es acorde a estas necesidades que se enfrentan y para lo que se debe estar preparada para afrontarlas, caso contrario se tendría un verdadero fracaso escolar en el nivel preprimario.

Culturalmente se puede mencionar que los índices de desarrollo humano del contexto en investigación, está vinculado fuertemente por los rasgos de la cultura maya kaqchikel, por ejemplo, con la procreación de los hijos, en nuestra cultura no se tenía un límite para tenerlos, o forma alguna de llevar un control para tener un número bajo de hijos por familia. Este hecho ha cambiado desde que muchos habitantes viajaron con contratos temporales a Canadá, aprendiendo costumbres extranjeras y adoptándolos para su propia familia, de tal forma que una de las más visibles es la procreación de pocos hijos por familia, circunstancia que ha influido en el poco crecimiento de habitantes en los últimos diez años, este hecho puede observarse en todas las escuelas del departamento con la baja de matrícula escolar desde el año dos mil diez.

Desde la década de los cuarenta, con la revolución del cuarenta y cuatro, despertó el interés por los derechos mínimos de cada persona por el simple hecho de ser un ser humano, se ha convertido como parte de la cultura exigir el cumplimiento mínimo de algunos derechos que han sido pactados con anterioridad, por ejemplo el cumplimiento de una remuneración digna al gremio magisterial, derechos de asistencia social, mejoras en las condiciones laborales y una mejor calidad en el servicio educativo que se presta.

La exigencia de estos derechos influye directamente en el alcance de los días efectivos de clases, por ejemplo, en el presente ciclo escolar se logró la firma y cumplimiento del pacto colectivo de condiciones de trabajo donde se establecen derechos y obligaciones de los docentes y el Ministerio de Educación, como patrono. Hasta cierto punto se ha vuelto costumbre salir a manifestar en las calles por alguna decisión tomada por las autoridades de Gobierno, con la negativa idea de no ofrecer cosas positivas al sistema educativo de noblemente representamos. Todo lo anterior se refleja en el establecimiento educativo, con los porcentajes presentados en los indicadores, debiendo de buscar mecanismos para el rescate de idioma para la conservación de la cultura y la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje que se realicen en el salón de clases. Por otro lado, es cabe resaltar históricamente aspectos importantes sobre los textos escolares, por ejemplo la no contextualización de los textos mandados a los estudiantes, la baja calidad en los textos, la utilización del constructivismo en los mismos, sin entender que los conocimientos previos de los niños de preprimaria se deben empezar a formar y no como lo presentan los textos, la recepción de textos en el idioma kaqchikel con variables de otros municipio por haber sido elaborados mediante consultorías, la distribución de textos con estadísticas de años anteriores, entre otros factores.

Existen circunstancias culturales que influyen en la buena administración de los recursos financieros recibidos por la organización de padres de familia del establecimiento, por ejemplo, los actos de corrupción al momento de realizar la

compras, la ambición de tomar las decisiones de forma dictatorial, entre otros. Mediante los procesos de fiscalización que ha creado el Ministerio de Educación, se ha logrado frenar estos actos, aún con el aumento de trabajo que significa para los docentes y para los miembros de las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia.

Un hecho histórico para el logro en la participación en la administración de los recursos del Estado, fueron las ideologías socialistas de los años cuarenta y cincuenta, consecuencias de la revolución del cuarenta y cuatro, ideologías que incitaban al respeto del ser humano, a la libertad de acción, al trato justo, pero principalmente la participación social en la toma de decisiones, como es el caso del trabajo que realiza el Consejo Educativo del establecimiento.

En relación a la escolarización oportuna, existen circunstancias culturales que han influido en los logros obtenidos por medio de la educación de todos los niños en edad escolar, como parte de la cultura maya kaqchikel, la preparación es de mucha importancia, en la década de los ochenta dio inicio una etapa de la historia de la comunidad donde renace el interés de que todos los niños estudien, aun teniendo que caminar varios kilómetros para llegar a la escuela más cercana y más aún para llegar a la cabecera municipal para recibir la educación básica. En estos días la educación es un derecho inherente a cada habitante de la comunidad, por lo que su inicio debe reflejarse desde los primeros años de vida de los niños.

Así también la conservación de la matrícula muestra algunas circunstancias psicológicas que permiten entenderlo desde un punto de vista profesional; tal como se ha abordado con anterioridad, la conservación de la matrícula tiene sus bases en la idea de que todo estudiante debe de cumplir con la obligación que tiene de estudiar. Estas ideas de cumplimiento vienen formando parte de la misma comunidad, por ejemplo, la comunidad se dedica a la agricultura, como fuente primaria de la economía comunal, siendo de suma importancia el cumplimiento de los pedidos que se les hagan de los productos agrícolas que cosechan, sin poder

presentar excusa alguna para no responder con sus obligaciones. Este tipo de actividades conlleva la mentalidad de responsabilidad que se le inculca al niño desde su primera infancia, por lo que, al momento de asistir a la escuela preprimaria, debe hacerlo con el mismo interés de tener que terminar el ciclo escolar. Caso similar ocurre en relación con la repitencia y deserción escolar.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

La importancia del marco contextual educacional recae en el análisis que se realiza en la realidad actual de la educación del país, esto con el fin de entender el contexto nacional en el cual se realiza esta investigación. Para llevar a cabo esta investigación se tuvo a bien dividir en varios aspectos el contexto nacional, siendo de la siguiente manera:

A. Entorno sociocultural

Guatemala cuenta con altos porcentajes de pobreza, con un 57% y un 21.5% en pobreza extrema, estos datos relacionados a no poder adquirir los productos de la canasta básica; estos datos de pobreza se reflejan más aún en el área rural, con la población rural, en particular la población indígena. Es lamentable ver como se cataloga a Guatemala entre los países latinoamericanos con mayor índice de inseguridad alimentaria, siendo uno de los más vulnerables; esto como consecuencia directa trae la baja escolaridad de sus habitantes, la baja producción agrícola, el poco uso de la tecnología en el área rural, los altos índices de desnutrición y para ajustar de penas alto grado de vulnerabilidad ante fenómenos naturales. Aunado a esto se puede referir a que los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca, siendo la población menor de dieciocho años el 50% del mismo, viviendo estos en pobreza.

Desde el año dos mil nueve inició la gratuidad de la educación, como programa de apoyo del Ministerio de Educación y la política de cobertura y calidad educativa, estos como medio para minimizar los índices de deserción y repitencia escolar, los problemas educativos siguen aquejando el sistema educativo de nuestro país. Por

ejemplo, en nuestro país se los niños del área rural en sus primeras infancias inician su vida laboral, provocando el abandono de la escuela y por consecuencia produciendo el fracaso escolar.

El sistema educativo en Guatemala se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. Centrándonos en este caso en el sistema escolar, teniendo este como desafío incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, primaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, esto inicia desde el nivel de educación preprimaria, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia.

Esta población no encuentra opciones de apoyo como la alimentación escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica, por no ser apoyos directos a la familia, sino solamente al estudiante en la escuela. Por tal razón es conveniente mencionar que en Guatemala el 46.5% de los menores de cinco años de edad, en las comunidades del área rural padecen de desnutrición crónica, de estos solamente el 1.2% de ellos en las edades de cero a tres años están siendo beneficiados con algún programa de educación infantil y solo el 46% de los niños tienen la oportunidad de asistir a preprimaria. Estos datos reflejan la precariedad en se encuentra nuestro sistema educativo, por lo que como docentes tenemos la obligación de investigar los índices reales de nuestra comunidad educativa para poder abordar el tema con seriedad.

Por otro lado, en el aspecto económico, se puede decir que Guatemala es un país con una economía de grandes contrastes. Mientras que, en la región metropolitana, o se la ciudad de Guatemala y sus municipios cercanos, se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo, concentrando la mayor parte de la actividad económica; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos, por tener

índices altos en pobreza y extrema pobreza. La sociedad guatemalteca es reconocida por la riqueza y diversidad en sus culturas, contando con cuatro grupos étnicos: mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, contando con personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial. Dentro de estos datos destacan que las mujeres corresponden el 51.1% de toda la población, siendo los hombres el 48.9%.

Desde la firma de los acuerdos de Paz en el año de mil novecientos noventa y seis, la situación alimentaria en Guatemala se ha deteriorado a un nivel preocupante y el poder de compra de una parte mayoritaria de la población rural, no es suficiente para cubrir sus necesidades nutricionales, tal como se mencionaba anteriormente con la canasta básica, principalmente en el corredor seco, conformado por los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Jutiapa, Jalapa. Aunque en los últimos años la niñez, se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social de parte de las autoridades del Gobierno Central en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos, complementado con la corrupción que en los últimos años ha alcanzado niveles inimaginables en todos los ámbitos de la administración pública, con la compra sobrevalorada de los productos o servicios que le prestan a la población.

B. Los medios de comunicación

Actualmente se tiene un crecimiento en el uso de los medios de comunicación y la facilidad de acceder a ellos, más aún con los medios tecnológicos que inundan el contexto en el que se desarrollan los habitantes de todo el país. Lamentablemente los medios de comunicación en Guatemala utilizan tendencias amarillistas para ganar seguidores con imágenes impactantes que solo provocan en la sociedad cierta justificación para cometer actos violentos de todo tipo, pero en especial violencia de género. En las últimas décadas la historia de los medios de comunicación en nuestro país y la función en el ámbito público se enmarca en varios aspectos de la vida cotidiana, separándose de los ideales de significar

democracia, pluralidad y participación, viene siendo una serie de monopolios llenos de corrupción y licencias llenas de beneficios privados que solo perjudican a la población en general.

Por otro lado, los medios de comunicación independiente sufren por los rechazos de la libre emisión de pensamiento, la expresión de los sentimientos y la opinión pública evitando que sean estos medios verdaderos entes de críticas constructivas para el país. Con el avance de los acuerdos de paz, desde mediados de los años ochenta, se tuvo una visión sobre el uso diferente de los medios de comunicación, pero los grandes medios continuaron con la visión homogénea y hegemónica de Guatemala, sin lugar para la diversidad cultural de poseer este país, de tal forma que los acuerdos de paz reconocieron el carácter multicultural y plurilingüe de la sociedad guatemalteca, abordándolo como una agenda basada en los derechos humanos al incorporar las demandas de los pueblos indígenas y de las mujeres en el que hacer nacional.

Contrario al espíritu de los acuerdos de paz, actualmente continua la reproducción de jerarquías de poder en los medios de comunicación, forjando brechas de género y etnias, de manera que el engaño en los discursos imaginarios de los dueños del poder de la comunicación que se transmiten por los canales abiertos sigue siendo a medias y sesgadas con fines particulares, como pago por los favores recibidos. Sumado a esto, el aprovechamiento de los intereses políticos disfrazado con una democracia falsa que ahoga a toda la sociedad, apoyado por las potencias económicas que practican acciones autoritarias y excluyentes con la dinámica de los medios de comunicación masiva.

Por otro lado, la relación entre los medios de comunicación y la educación es un tema que genera diversos debates entre muchos profesionales, siendo temas con estrecha relación en el contexto social. Actualmente existen muchas formas de comunicación, por lo que los docentes tienen una reacción difícil ante tanta información que se le proporciona, por lo que deben de esforzarse en la creación

de materiales para el trabajo en los salones de clases, hasta la formación de teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación. Sobre esto, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, la forma en que se pueden utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje, la forma en que contribuyen en la formación de valores, la minimización de los índices de violencia, entre otros aspectos.

En nuestros días, es indiscutible la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual, principalmente en el área educativa, ya que nos encontramos inmersos en una sociedad mediática que eleva como cortinas de humo una simple situación para cubrir situaciones realmente importantes en nuestra sociedad. Dentro de los medios de comunicación a que se refieren encontramos los canales de televisión, radio, internet, periódicos, publicaciones en redes sociales, entre otros; por lo que estos medios de comunicación en masa, constituyen un medio para la socialización importante que influye en nuestras ideas, hábitos y costumbres, por lo que algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

El resultado de todo lo recibido por medio de los medios de comunicación, principalmente la influencia educativa mediante estímulos por el contenido de los programas, se le denomina escuela paralela. En la década de los setenta se decía que la escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, llegan a los estudiantes las informaciones, la información cultural, los conocimientos de todo tipo y todo lo concerniente a la diversidad de conocimientos existentes. Por lo que todos estos canales de comunicación proporcionan cierta cantidad de conocimientos no controlados por los maestros, ya que son recibidos de forma desordenada y masivamente, debiendo de analizarse si realmente pueden ser compatibles la educación sistemática o institucional y la escuela

paralela, si en algún momento pueden trabajar juntos o simplemente son por su naturaleza adversarios.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En nuestro medio es conocido como las TIC, refiriendo se a todas las formas de tecnología que existen en nuestro medio, el papel que juegan y la integración de estas, además de tomar en cuenta todo lo relacionado con la computadora, formas de almacenamiento y la manipulación de los mismos. Todo lo relacionado con las TIC, está estrechamente relacionado con los dispositivos de comunicación, abarcando en estos las radio, teléfonos celulares, computadoras, sistemas satelitales, así como los diversos dispositivos que pueden ser de utilidad con ellos, como las videoconferencias o las clases virtuales que brindan algunas casas de estudio, colegios o universidades en el extranjero. De tal forma que es de mucha importancia poder establecer los alcances que tiene esta tecnología en relación directa con el sistema educativo de nuestro país, debido a la falta de infraestructura que existe en la mayoría de los centros educativos para que pueda funcionar adecuadamente.

Para el análisis de estos medios de tecnología de la información y comunicación, es necesario conocer algunos datos importantes, por ejemplo tuvieron que pasar treinta y ocho años para que la radio pudiera reunir cincuenta millones de usuarios, la televisión se tardó trece años en hacerlo, pero el internet lo logro en únicamente cuatro años, permitiendo que los conceptos de información y comunicación se desarrollen en niveles inimaginables a niveles que ninguna estructura tecnológica lo ha logrado durante toda la historia.

La forma en que logró extenderse fue algo increíble, sin precedentes en toda la historia de la humanidad, no surgió con normas determinadas más allá de los protocolos básicos de la comunicación, debido a que podía preverse las dificultades que traerían su uso, de tal forma cada gobierno va regulando el uso de todas estas formas de tecnología según las necesidades de la sociedad, de

acuerdo a las conductas de los habitantes que van en contra de los intereses sociales o en casos extremos, en contra de los intereses capitalistas que dominan en la mayoría de países en nuestra región.

En el caso directo de Guatemala, Empresarios por la Educación, manifiestan que es importante la introducción e incorporación de la tecnología en las escuelas, buscando lograr ciertos objetivos, como por ejemplo, usar las herramientas de las TIC para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, utilizando distintos modelos pedagógicos paralelos que permitan que esta tecnología sea utilizada con eficacia y eficiencia, además de ser importante la incorporación clara en los contenidos del Currículo Nacional Base y en la gestión de la escuela en general; requiriendo esto un esfuerzo en la capacitación de todos los docentes de forma sistemática y continua, con metodologías alternas, cursos interactivos y certificaciones en línea. Otro objetivo que se plantea va encaminado al desarrollo de competencias en los estudiantes que sean necesarios y acordes a las exigencias de toda la tecnología actual, debiendo de utilizar las TIC con eficiencia, pudiendo utilizarla para la investigación, selección y análisis de la información, siendo capaces de producir, ordenar y publicar información adecuadamente.

El reto que tenemos como maestros es preguntarnos si estamos educando a nuestros estudiantes para el mundo que ya cambió o seguimos en el pasado. Esto es un verdadero reto que todos los guatemaltecos deberíamos de plantearnos, porque debe iniciarse con la determinación de datos estadísticos para determinar cuántas escuelas cuentan con tecnología y la calidad del mismo, la cantidad de estudiantes que atienden y la ubicación geográfica de los mismos; en la medida que el Gobierno pueda tener estos datos, podrán trabajar realmente en la brecha digital que se tiene en la educación nacional, desarrollando iniciativas encaminadas a llevar tecnología dentro de los salones de clases como una verdadera necesidad, de lo contrario todo lo relativo a la tecnología seguirá siendo limitado en nuestras escuelas.

D. Los factores culturales y Lingüísticos

Este tema puede abordarse como la diversidad cultural y lingüística que posee nuestro país, diciendo que es la totalidad de riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana. Cierta diferencia entre lengua y cultura, ayudan a constituir fundamentos en la sociedad, sobre los cuales se establecen sus propias identidades, pensamos como grupo teniendo características similares, nos adherimos a ciertas religiones, costumbre y valores sociales de contextos que nos parecen lógicos. De tal forma que Guatemala posee una de las mayores riquezas en la diversidad cultural que existe en su territorio, con un total de veintidós pueblos maya, además del pueblo xinca, garífuna y el ladino.

Una de las dificultades que presenta esta diversidad cultural y lingüística en nuestro país recae en las fuentes estadísticas que se manejan actualmente, estimando únicamente el cuarenta por ciento de la población como indígena, cuando en realidad se estima entre el sesenta y cinco por ciento de la población en general. Este fenómeno puede atribuirse a que muchos habitantes de origen maya no se identifican como tal por temor ser discriminados en cualquier ámbito de la sociedad, por lo que la tendencia del Instituto Nacional de Estadística muestra que el porcentaje se está reduciendo considerablemente, contrario a la tasa de natalidad del área rural que es mayor a las del área urbana.

El idioma materno de la cultura ladina es el español, declarándose oficial en nuestro país; este idioma tiene un estatus como idioma internacional, por lo que se le considera más fuerte ante los idiomas indígenas que son más vulnerables y su uso es a nivel local, comunitario o familiar. Una de las dificultades en el uso de los idiomas se encuentra en la atención que se brinda a la población en la mayoría de los servicios tanto públicos como privados, lo prestan únicamente en idioma español, cuando en el país se cuenta con veintidós idiomas originarios. Otro de los motivos del porque se pierden los idiomas mayas es la migración de las personas del área rural al área urbana, trayendo como consecuencia la pérdida de cultura, idioma, y una desestabilidad en los mismos.

En Guatemala, aún con tener un cincuenta y nueve puntos siete por ciento, aproximadamente, como idiomas que hablan la población, los expertos dan ciertas advertencias sobre la desaparición de los mismos por la falta de transmisión hereditaria en la familia, el poco uso y la poca práctica en la sociedad actual. Sobre este punto recae la responsabilidad directa en la población adulta, constituyendo el setenta por ciento de la población, debiendo de transmitir el idioma a las nuevas generaciones, quienes día a día muestran poco interés sobre el mismo. Actualmente la mayor parte de la población introduce en sus conversaciones en idioma maya palabras en español, una causa es por la aparición de nuevos objetos que nos son parte de la cultura y se han vuelto de uso común en el diario vivir de las comunidades.

La responsabilidad directa sobre la toma de conciencia de la importancia de los idiomas mayas, el rescate y su fortalecimiento recae directamente sobre los maya hablantes, esto en consecuencias traerá relaciones equilibradas y justas entre las diferentes culturas que conviven en el país, maya, garífuna, xinca y ladina. Para este fin, debe aprovecharse el ordenamiento legal que se tiene en el país con la ley de idiomas que obliga al respeto de todos los idiomas que se tienen en el país. A pesar de tener respaldo legal, todos estos idiomas poseen vitalidad, estructura gramatical, historia, cultura y cumplen con funciones comunicativas y lo más importante constituye elementos de identidad cultural.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Políticas Educativas

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En la comunidad en donde se lleva a cabo la presente investigación, se cuenta con los servicios básicos con relación a educación, por lo que se puede decir que la política educativa de cobertura se cumple en buena medida, más aún con la atención de los estudiantes del nivel preprimario, pero solo en la etapa seis, con el grado de preprimaria. Por otro lado, se cumple en el sentido de recibir a todos los estudiantes de la comunidad en edad escolar para el nivel preprimario, sin hacer discriminación alguna por su condición o género que pueda afectar la integridad de cada uno de ellos en los procesos educativos que les corresponda estar.

Además de lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela por las nuevas metodologías trabajadas según las directrices del Ministerio de Educación. Sobre esta política educativa, es importante destacar la cobertura en todos los niveles educativos, especialmente en el nivel preprimario, en la mayoría de las comunidades del municipio de Tecpán Guatemala, se trabaja con el nivel preprimario atendiendo a los estudiantes en las edades comprendidas de cinco y seis años, edad en que inicia la primera etapa de educación. Además de proporcionar los docentes del nivel preprimario para que la atención a los estudiantes sea adecuada y acorde a las necesidades que tengan.

a. Problemas que no han sido planteados

Una de las dificultades que presenta esta política educativa, es la falta de apoyo que necesita el nivel de educación inicial, debido a que son pocos los establecimientos educativos que atienden a los niños desde los primeros años de vida, siendo pocas las comunidades rurales que cuentan con este servicio, en la mayoría solo se atienden a los niños hasta los cinco y seis años de edad, por lo que hay aspectos que no se logran trabajar en un solo año de estudio, por ejemplo actividades relacionadas en el lenguaje, la iniciación literaria, aspectos físicos, emocionales, entre otros. Todo esto viene a perjudicar el trabajo en los primeros años de estudio en el nivel primario, por lo que se hace necesario buscar estrategias para poder cubrir esas necesidades que llevan los niños y poder lograr

las competencias establecidas por el Ministerio de Educación en el currículo nacional base.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La política de calidad en la educación va encaminado al trabajo que realizan los docentes en cuanto al servicio que se presta en los salones de clases. En el desarrollo del programa PADEP/D, se han promovido nuevas corrientes educativas que van dirigidas al conocimiento de los estudiantes, tratarlos como seres humanos y tener una relación más cercana con cada uno de ellos, conociendo el contexto en que se desarrolla para poder lograr las competencias planificadas. Actualmente se trabaja con la corriente constructivista de educación, enfocándonos en los conocimientos del estudiante y trabajando alrededor de ellos, desarrollando nuevas formas de evaluación, además de utilizar nuevos instrumentos para realizar los procesos de enseñanza aprendizaje en cada uno de los salones de clases.

Otro aspecto importante para destacar sobre esta política resalta la participación de los padres de familia en cada uno de los procesos que se realizan con los estudiantes, actividades que deben de realizar en casa para la práctica de lo aprendido en la escuela. Así también la calidad en la educación va enfocada en las necesidades que se tienen en la población estudiantil, de tal forma se ha implementado la utilización de la concreción curricular por pueblos, apoyando para la adquisición de nuevos conocimientos de los niños y la práctica de los otros pasos del constructivismo, corriente de abordaje establecido por el currículo nacional base, utilizando por el área en que nos encontramos, el del pueblo maya que centra toda su atención a los aspectos culturales de la comunidad por pertenecer a la cultura maya kaqchikel.

a. Problemas que no han sido planteados

Una de las dificultades que aún se presentan en las comunidades, especialmente en las comunidades donde la cantidad de estudiantes no es tan alta, por lo que a los docentes que atienden al nivel preprimario, se les asigna otro grado de la primaria, que por lo general es el grado de primero primaria, por tener más relación con las edades de los estudiantes del nivel preprimario. Al momento de atender estudiantes del nivel preprimario se dificulta la atención adecuada a los niños de preprimaria, por lo que en las escuelas donde se tienen pocos niños en el nivel preprimario la atención no es de la calidad que se espera.

Una de las actividades que más tiempo absorbe actualmente en el establecimiento, es el apoyo que se le debe prestar al consejo de padres en la administración de los recursos económicos que brinda el Ministerio de Educación para sufragar los gastos de los programas de apoyo, para esto se debe dedicar parte del tiempo durante la mañana para orientar a los padres de familia, por muchas veces no comprenden las instrucciones que envía y deben de ejecutar.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El Ministerio de Educación cuenta con varias direcciones que se encargan de diferentes funciones para que se puedan cumplir cada una de las políticas educativas. En los últimos años el Ministerio ha implementado una página en internet que sirve como ventana hacia toda la información que se necesita saber, además de contar con otras plataformas para obtener información sobre los establecimientos educativos e informaciones personales, esto ayuda a que la información sea veraz y transparente. El año anterior, el Ministerio de educación implementó un programa para poder remozar los establecimientos educativos públicos, pero no fueron apoyado todas las escuelas por no cumplir los requisitos, en el caso directo de nuestro establecimiento educativo, el nivel primario recibió el

apoyo para poder hacer algunas reparaciones de emergencia que benefició a los estudiantes.

a. Problema que no ha sido planteado

En los últimos años los mecanismos de registro de todos los programas de apoyo han aumentado y se han vuelto más tediosos, por ejemplo para el registro de la alimentación escolar se necesita llevar el registro en cinco documentos diferentes, supuestamente para mejorar el control, por lo que al momento de no tener uno de los registros al día provoca un hallazgo de parte de las instancias que realizan auditorías en el establecimiento que provoca descontrol en los procesos educativos que se trabajan con los estudiantes.

D. Recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En relación con la formación del recurso humano, el Ministerio de Educación en los últimos años no se ha dedicado a la formación de los docentes por medio de capacitaciones de temas específicos, debido a la formación que se ha recibido de parte del PADEP/D, siendo la opción correcta para la actualización de nuestros conocimientos sobre las corrientes modernas de educación, especializándonos en el nivel en el que impartimos clases en nuestros establecimientos educativos. Otro aspecto importante a mencionar sería la evaluación que se realiza anualmente a los docentes, utilizando para el efecto las hojas de servicio que además sirven para un control sobre los años de servicio de cada docente.

Es importante resaltar el trabajo que se realiza en relación de la política de recursos humanos, debido a que gracias a esta existe un sistema de incentivos para todos los docentes, en el caso de los maestros presupuestados, se tiene el escalafón y para los que hemos terminado la primera parte del PADEP/D actualmente recibimos un bono por el profesorado que poseemos.

a. Problema que no ha sido planteado

Se debe fortalecer la unidad de recursos humanos de las Direcciones Departamentales de Educación, debido a que, por falta de personal o capacitación de estos, en ocasiones el servicio no es eficiente, comprendiendo que los profesionales que se desempeñan en esas funciones dan todo de su parte para poder realizar el trabajo requerido.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural**a. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural Intercultural**

El trabajo con relación a la educación bilingüe ha decaído en los últimos años, el nivel de atención que se brinda en la actualidad es baja, al parecer en las direcciones departamentales de educación ya no se cuenta con personal directo asignado al monitoreo y apoyo a los docentes que trabajan la educación bilingüe. Otro aspecto que considerar puede ser la obligatoriedad que impuso el currículo nacional base en la enseñanza del idioma materno y segunda lengua en cada uno de los grados de educación en los diferentes niveles. Un punto importante que mencionar es la implementación de la concreción curricular por pueblos, abarcando gran parte de la cultura, esto beneficia porque se tiene cierta libertad de poder trabajar con aspectos directos de la cultura de cada comunidad educativa. Algunos establecimientos cuentan con estudiantes de diferentes partes del país, por lo que la interculturalidad se vive diariamente en los salones de clases entre docentes y estudiantes, aplicando los valores que se trabajan para poder sobrellevar un ambiente agradable con ellos.

b. Problema que no ha sido planteado

Una de las dificultades que no logran superarse se refiere a los materiales que manda el Ministerio de Educación para los estudiantes de preprimaria, los que muchas veces vienen en idioma kaqchikel, cuando en realidad el idioma materno de los estudiantes es el español, por lo que su uso es demasiado difícil con los

estudiantes, usándolos únicamente para realizar los ejercicios prácticos y poder lograr algunas competencias sobre motricidad.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

En los últimos años se ha observado una buena respuesta hacia las necesidades de las escuelas públicas, en primer lugar cumpliendo en los últimos cuatro años el 100% de los programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación, la contratación de maestros en el renglón 011 en los últimos años para cubrir la demanda que se tienen en los establecimientos del país, en algunas partes la contratación de personal adecuado en la supervisiones educativas, entre otros beneficios que pueden observarse a simple vista. Es importante que la asignación presupuestaria para educación en el país suba año con año, para que todo lo relacionado con educación sistemática hacia los estudiantes sea positiva.

a. Problemas que no han sido planteados

Es importante revisar los recursos económicos que se utilizan para los materiales que se les envían a los estudiantes, principalmente a los estudiantes del nivel preprimario, esto por la ley de gratuidad de la educación en la que se prohíbe que se les pida a los padres de familia algún tipo de material, cuando lo que se envían del ministerio no son suficientes o en el peor del caso no son funcionales.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad en la educación se ha fortalecido en los salones de clases gracias a la práctica de valores que se trabajan con los estudiantes, permitiendo que todos sean tratados por igual y que logren las mismas competencias, tal como se planifica. El sistema educativo nacional está diseñado actualmente para que todos los niños que estén en edad escolar puedan participar, realizando para esto varias actividades tales como el censo escolar que se realiza cada fin de ciclo escolar. Además, que todos los estudiantes reciben los mismos beneficios sin discriminación alguna, motivándolos de alguna forma y aumentando la autoestima de ellos. Uno de los programas que promueve la equidad en los estudiantes es el de educación espacial, que le da importancia a los estudiantes que poseen capacidades diferentes y necesitan un tratamiento adecuado para que puedan lograr también las competencias que se planifiquen.

a. Problema que no se ha planteado

Existe cierta dificultad con algunos estudiantes del nivel preprimario que tienen necesidades especiales y que, por ser atendidos solo durante un ciclo escolar, no se puede avanzar mucho con relación al logro de las competencias planificadas. Por lo que es necesario buscar estrategias específicas para la atención oportuna de estos estudiantes y lograr así el éxito escolar.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La atención que se brinda a las escuelas en los últimos años ha tenido cambios significativos, por ejemplo, en la gestión de Boucher de pago, se puede realizar en línea, al igual que hojas de tiempo de servicios, constancias laborales, entre otros, estos procesos han facilitado muchas gestiones entre los docentes. Dentro de los procesos de descentralización se pueden mencionar lo relacionado al registro de

tiempo de servicio, la forma de adquirir la cédula docente, los títulos del nivel medio, entre otros servicios que son facilitados a través de la Dirección Departamental de Educación.

Por otra parte, se le ha brindado cierta autoridad a las escuelas para que puedan resolver sus necesidades educativas de forma autónoma, mediante la utilización del manual de convivencia y el contenido en el reglamento de educación, como también en el reglamento de evaluación de los aprendizajes. En relación con la investigación, con el uso de la concreción curricular, el docente se ha vuelto docente investigador para poder realizar muchas actividades en su salón de clases, esto como una forma de apoyar al sistema de educación nacional.

a. Problema que no ha sido planteado

Es necesario lograr la descentralización que se refiere esta política educativa directa en cada municipio, para que las gestiones puedan llevarse a cabo con menor dificultad, además de implementar nuevas plataformas que ayuden en ciertas gestiones que se realizan en la actualidad en oficinas que laboran con demasiada burocracia, haciendo de los trámites con mucha facilidad.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Varios problemas afectan el nivel preprimario del Caserío Patiobolas Aldea Chirijuyú Tecpán, por nombrar algunos esta la Insistencia por desinterés de los padres y de los alumnos por asistir a la escuela, la desnutrición que presentan los niños por falta de empleo en algunas familias los alumnos llegan sin comer esto permiten que los estudiantes retengan los aprendizajes, su crecimiento físico y desarrollo motor y cognitivo y un bajo coeficiente intelectual porque sienten hambre, sueño durante los períodos de clases, en donde les dificulta el aprendizaje en la falta de concentración, conducta, enfermedades y retraso en el crecimiento, también sufren dificultad en el proceso inicial de la lectoescritura.

Matriz de priorización de problemas

Tabla No. 1

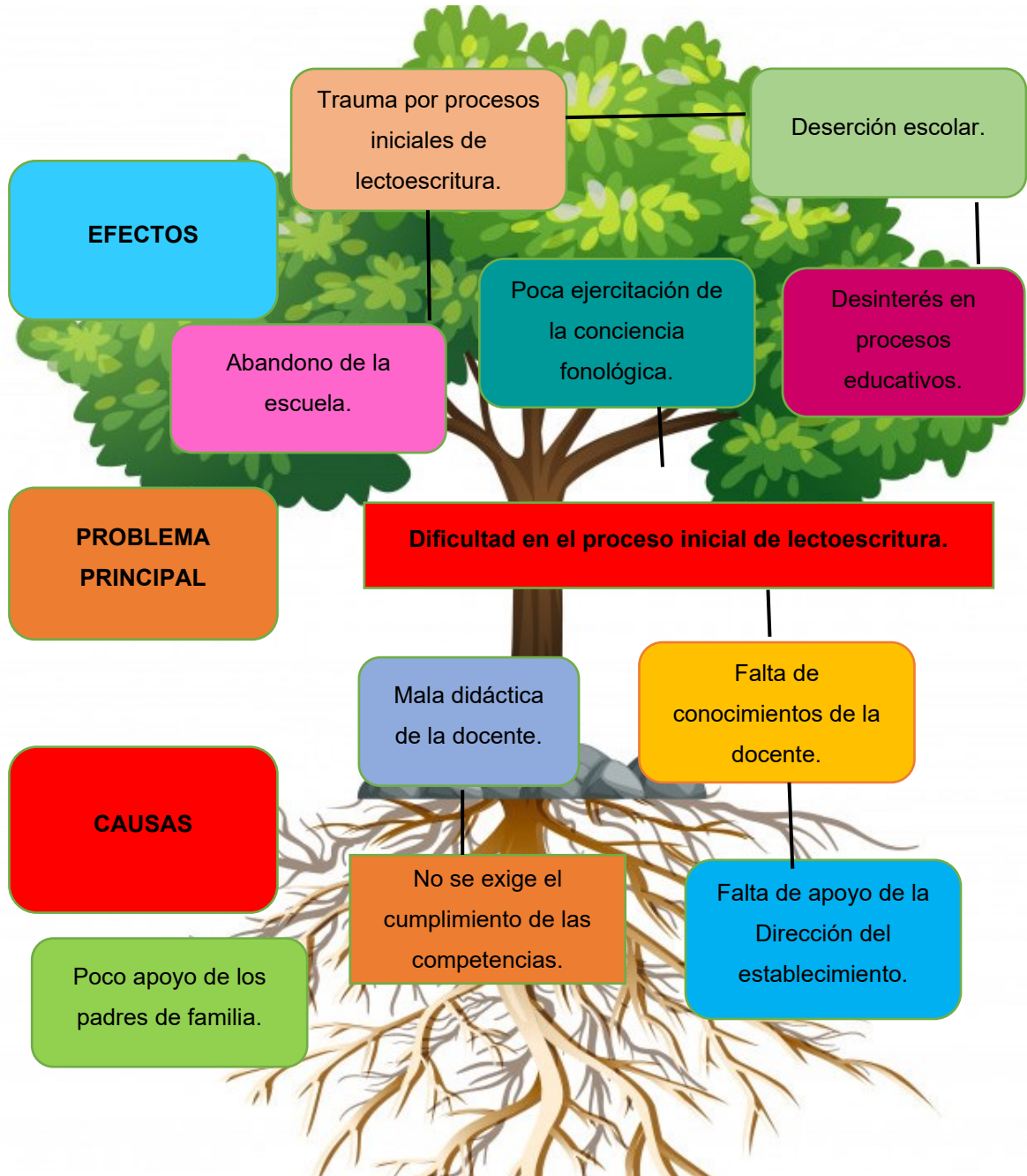
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A-Magnitud y Gravedad	Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
Inasistencia a clases	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Desnutrición infantil	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Dificultad en el proceso inicial de la lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Problemas en la lógica matemática	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Dificultad en la motricidad fina	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Análisis del problema prioritario

Imagen No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia.

a. Análisis del Problema Prioritario

La matriz de priorización de problemas refleja una serie de dificultades que se han observado en el establecimiento, específicamente en el nivel preprimario, de tal forma que se observó la necesidad de trabajar en el problema que recae sobre la dificultad en el proceso inicial de lectoescritura, el que tiene diversas causas que pueden crear el mismo, por lo que al momento de analizar cada uno de ellos se puede observar diferentes necesidades que se deben abordar. Por ejemplo, la mala didáctica que muchas veces tiene el docente en el salón de clases para poder abordar cada uno de los contenidos que establece el currículo nacional base del nivel preprimario, concatenado esto a la falta de conocimientos que pueda tener el docente para realizar diferentes actividades que puedan apoyar los procesos educativos que se realizan en el salón de clases.

Por otro lado, el poco interés de los padres de familia en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan con sus hijos, además de no cumplir las competencias planificadas ocasiona atraso en las subsiguientes, de tal forma que el nivel preprimario se aprueba con solo la finalización del ciclo escolar, las competencias son vinculantes unas con otras, por lo que ocasiona una serie de atrasos de forma gradual. Por último, en relación a las causas de este problema se encuentra en poco apoyo que se recibe de parte de la Dirección del establecimiento, menospreciando el nivel preprimario por considerarlo poco necesario en el sistema educativo, sin entender que es en este nivel donde se establecen los cimientos para toda la vida estudiantil del niño.

Los efectos que causa este problema recaen principalmente en traumas en los procesos de lectoescritura que se reflejan durante toda su vida estudiantil, generando a su vez, otro tipo de necesidades educativas tales como la dislexia, falta de retención, entre otros. Además, se puede mencionar el abandono escolar como efecto del mismo, generando esto a su vez un desinterés de los actores en los procesos educativos que se realizan, todo lo anterior también viene a influir en la poca ejercitación de la conciencia fonológica, que es indispensable para todo

proceso inicial de lectoescritura, pero no se le ha dado la importancia necesaria para abordarlo desde todo punto de vista. La conciencia fonológica debe de trabajarse desde los primeros años de vida del niño, con ejercicios sencillos que pueden practicarse en casa, por ejemplo, la lectura de cuentos cortos, ejercitación de trabalenguas, entre otros, todo esto ejercita en el cerebro del niño y lo prepara para los procesos de lectoescritura que se inician en los primeros grados del nivel primario.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas sociales. Macro: Políticas Educativas del MINEDUC

a. Cobertura

En el nivel preprimario se tiene la exigencia de atender a los estudiantes con las edades específicas para este nivel, de tal forma la política de cobertura debe ir encaminada a la atención de todos los estudiantes, más en estas primeras etapas de la infancia donde se adquieren gran cantidad de conocimientos que son de suma importancia para toda la vida. Además de lo anterior, es importante que en cada comunidad se tenga una escuela de preprimaria en cada comunidad, escuelas puras que tengan las condiciones adecuadas para la realización de cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje que se planifiquen.

Los esfuerzos que se hacen para que la educación llegue a todos, sin embargo aún hay niños sin ir a la escuela y que muchos de ellos solo llegan a cursar sexto primaria, porque lo más importante para los padres es que los hijos vayan a la escuela para saber leer y escribir, la cobertura de educación aún debe seguir avanzando, aún se encuentran salones de clases sobrepoblados, en donde la atención es deficiente debido a esta situación, en especial en las áreas rurales la falta de docentes hace que la atención no sea la mejor, existen escuelas unitarias y multigrados en donde el docente por más que se esfuerce no logra realizar las competencias o acciones que amerita el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Calidad

Por otro lado, la calidad se ha vuelto una necesidad dentro de los salones de clases, por lo que se le debe prestar toda la atención necesaria para que pueda lograrse cada una de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación. La calidad como política, necesita todo el apoyo necesario de las autoridades educativas para que se pueda lograr lo planificado, para que los estudiantes tengan lo necesario y recibir una educación de calidad.

c. Modelo de gestión

Los mecanismos que se utilizan para la transparencia en el desarrollo de cada uno de los procesos que se llevan a cabo en el establecimiento, demandan la verificación de los mismos, debido que se tiene una sobrecarga laboral con los registros que se llevan en el establecimiento, específicamente con los procesos de transparencia en los programas de apoyo que se reciben del Ministerio de Educación, teniendo la obligación de llenar hasta cinco registros por cada producto que se adquiere, de tal forma absorbe demasiado tiempo del horario de clases, es conveniente mencionar que no se está en contra de la transparencia, más bien se demanda que se optimicen los procesos de transparencia para el bien de toda la comunidad educativa.

d. Recurso humano

Con el desarrollo económico, cultural y sociológico de la comunidad, se hace necesario el fortalecimiento de las capacidades del recurso humano de todo el Ministerio de Educación, desde la parte administrativa hasta el personal docente de cada uno de los establecimientos educativos, de tal forma se prestará un servicio educativo de calidad por todo el personal del sistema educativo. Por otro lado, con todas las necesidades educativas que se tiene en el establecimiento, se convierte en una verdadera demanda la preparación académica de cada uno de los docentes, para poder atender a cada uno de los estudiantes con las necesidades de forma individual, por lo que en el PADEP/D se encuentra una oportunidad de apoyo para la formación docente.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

En la actualidad la política de educación bilingüe multicultural e intercultural ha perdido mucho espacio debido a la poca actividad que los encargados de la DIGEBI le prestan, dejando por un lado el monitoreo constante en los salones de clases y el apoyo con capacitaciones a docentes. De esta forma se está perdiendo la multiculturalidad en las comunidades, por lo que es necesario retomar el apoyo a cada uno de los objetivos de la DIGEBI para fortalecer el trabajo con relación a la educación bilingüe que se realiza en las escuelas.

f. Aumento a la inversión educativa

Es necesario aumentar inversión educativa para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan, caso concreto es la falta de implementación de centros o laboratorios de computación en todos los establecimientos del país, apoyando a un número limitado de escuelas, seleccionadas muchas veces por intereses particulares. Es entendible que, con la mejora en toda la infraestructura educativa por medio de la inversión, será de mayor facilidad el alcance de los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación. La contratación de personal para el nivel primario, ya que faltan recursos humanos en escuelas donde la demanda de estudiantes es alta y por lo tanto no se puede atender a los alumnos de la mejor manera, esto perjudica la atención y el logro de las competencias.

g. Equidad

En el establecimiento educativo se cuenta con estudiantes que tienen necesidades educativas de diferentes índoles, de tal forma se hace necesario la atención equitativa a todos los estudiantes que participen en el sistema educativo del país, especialmente en los estudiantes más vulnerables por su condición social, económica o cualquier circunstancia que sea. Por lo que es importante tener los conocimientos de parte de los docentes para la atención oportuna de todos los estudiantes en el establecimiento educativo.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización del sistema educativo es de suma importancia, cosa que se ha intentado en los últimos años, pero los esfuerzos no son suficientes para la atención óptima de todos los usuarios. Sobre esta política educativa, debe modificarse pues es necesario hablar de una desconcentración para agilizar cada uno de los procesos y por ende ser más eficientes en el servicio educativo que se presta en el establecimiento educativo.

B. Demandas institucionales. Meso: MINEDUC

a. Seleccionar docentes por méritos

La selección de los docentes en los últimos años ha dejado vacíos en el sistema educativo, debido a la poca preparación académica de los nuevos docentes, reflejándose en los resultados de las pruebas diagnósticas que realizan para poder ingresar al sistema educativo. Además de tener un sistema de oposición que retrasa el ingreso de nuevos docentes a las escuelas que los necesitan, observando serias consecuencias por lo mismo.

b. Creación de la carrera de director

En la actualidad no se cuenta con una carrera de director, simplemente se turnan los docentes para atender el puesto en los establecimientos educativos, donde muchas veces no cuentan con los conocimientos básicos sobre administración educativa causando descontrol en los procesos administrativos que se llevan en el establecimiento educativo. Por lo que es de suma importancia la creación de plazas específicamente para directores y el acompañamiento paralelo en la labor que realizan, de esta forma se avanzaría de forma equitativa con todos los establecimientos.

c. Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

La necesidad de contar los programas de apoyo en el tiempo adecuado para su utilización es de suma importancia, de esta forma se inicia el ciclo escolar

cubriendo todas las necesidades que se tienen, además de tratar el buen funcionamiento del quinto programa, siendo el de remozamiento escolar, programa que solo se ha implementado en algunos años, por lo que la implementación de forma anual es necesaria y hasta cierto punto obligatoria.

a. Infraestructura escolar

La infraestructura del establecimiento escolar demanda una mejora en varios aspectos, desde los salones de clases, hasta las áreas de juego, el espacio para la preparación de la alimentación escolar, sin dejar de mencionar los servicios sanitarios que son utilizados por los estudiantes. Es necesario la toma de conciencia de parte de todos los actores del sistema educativo para ir mejorando esta situación y tener un edificio escolar digno de la atención de los estudiantes, que sobre todo son seres humanos llenos de necesidades que debe de atenderse de la mejor manera.

C. Demandas poblacionales. Micro: comunidad

a. Lo que yo conozco

En la comunidad es necesario la toma de conciencia sobre la importancia de la educación, concientización de los padres de familia sobre los procesos educativos que se realizan y la participación directa que deben de tener en ella. La conciencia social que se debe de tener, la capacidad de tener empatía hacia las necesidades de cada uno de los estudiantes, entre otras cosas.

b. Lo que conoce el docente

El conocimiento directo sobre las necesidades educativas de los estudiantes, la falta de apoyo de los padres de familia para lograr cada una de las competencias planificadas, la falta de organización sobre el trabajo administrativo que se debe de realizar en la escuela, las mejoras en los recursos tecnológicos que se tienen y la introducción de nuevas tecnologías de la comunicación y la información al establecimiento para el beneficio de la niñez en general.

c. Lo que conoce el director

La exigencia en los requerimientos administrativos de parte de las autoridades educativas, ocasionando pérdida de tiempo en la labor docente, esto debido a que las diferentes direcciones del Ministerio de Educación, en varias ocasiones solicitan informaciones similares, duplicando así el trabajo que se realiza, aún con datos estadísticos son solicitados a las direcciones de los establecimientos teniendo a la mano el sistema de registros educativos. Por lo que se dificulta la administración de la escuela por no organizarse adecuadamente debido a la falta de comunicación entre ellos.

d. Lo que conoce la comunidad

La comunidad conoce la necesidad de obtener recursos económicos para el desarrollo de cada familia, constituyendo una verdadera demanda a la educación que reciben sus hijos la preparación de calidad, oportuna y con conocimientos que sean de utilidad para ellos, así como el apoyo directo a toda la comunidad, más con la introducción de diferentes tecnologías a la comunidad, tales como el internet, la telefonía celular, el sistema de televisión por cable, el uso de equipos de cómputos, entre otros.

Pues el uso de la tecnología es importante que ya es parte de la vida, para los niños ya no es nada nuevo, ellos son niños tecnológicos pues lo saben manejar mejor que un adulto teniendo un teléfono a la mano. El uso de la tecnología abre puertas hacia nuevas oportunidades de trabajo, mejora las condiciones de vida, facilita la adquisición de conocimientos, facilita la comunicación, es más rápida y efectiva. Por todas esas razones los padres de familia buscan que los estudiantes sean preparados en esta área.

1.2.4 Actores

Dentro de los actores que participarán en este proyecto de mejoramiento educativo tenemos a los siguientes:

A. Actores directamente involucrados

a. Docente

Como docente se tiene el interés de ayudar a los estudiantes del nivel preprimario a facilitar el proceso de aprendizaje de lectoescritura por medio de ejercicios encaminados a la conciencia fonética, de tal forma como docente tendrá la facilidad de trabajar más aspectos importantes para el nivel preprimario. Por otro lado, se tiene la necesidad de buscar estrategias y metodologías encaminadas al logro de las competencias planificadas, pero por las bajas habilidades y destrezas en algunos estudiantes se hace necesario implementar este proyecto de mejoramiento educativo.

b. Estudiantes

Los estudiantes al iniciar cualquier nivel educativo tienen el interés de aprender muchas cosas, llevando la mente abierta y los sueños en la mochila para ser cada día mejores seres humanos, esto de la mano con la diversión de los juegos y todas las actividades que se realicen en la escuela, de esta forma los estudiantes tendrán la oportunidad de avanzar de mejor manera en los contenidos para lograr las competencias propuestas, además de evitar ciertos traumas por los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Como estudiantes de nuevo ingreso a la escuela y por no tener la oportunidad de haber participado en las etapas cuatro y cinco del nivel preprimario, sino de una vez a la etapa seis, tienen algunas habilidades importantes sobre la lectoescritura que aún no han desarrollado, debiendo para el efecto realizar muchas actividades relacionadas a la conciencia fonética para iniciar los procesos de lectoescritura para un aprendizaje constructivista o significativo.

B. Actores indirectamente involucrados

a. Padres de familia

Los padres de familia tienen el interés de que sus hijos estudien y tengan éxito en la vida, enfocándose en la educación de todos sus hijos, teniendo la emoción con

los hijos más pequeños, especialmente cuando entran en el nivel preprimario. El nivel preprimario proporciona a los padres de familia un apoyo para la iniciación educativa de sus hijos, adquiriendo en ella las habilidades, capacidades y destrezas que no se han logrado en casa por desconocimiento o por cualquier otra causa, de tal forma que los niños tienen aspectos importantes que deben ser fortalecidos y esto solo se logra a través de las actividades sistemáticas que se realizan en la escuela, más aún las encaminadas a los procesos de lectoescritura de sus hijos.

b. Directora del establecimiento

Al estar al frente de la Dirección de un establecimiento, siempre se tiene la responsabilidad de prestar un servicio de calidad, acorde a las necesidades de los estudiantes y de toda la comunidad educativa, por lo que la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo encaminado a la conciencia fonética apoyará a la prestación de un servicio educativo de calidad, con fundamentos científicos y pedagógicos para su aplicación correcta en el aula. Todo lo anterior como respuesta a las necesidades que se observan en los primeros grados del nivel de educación primaria, en donde se observa cierta carencia en los procesos de lectoescritura, por lo que se requiere tomar cartas en el asunto y ejecutar acciones desde el nivel de educación preprimaria para lograr el éxito deseado.

C. Actores potenciales para involucrarse

a. Docentes de primaria

Los docentes que atienden los primeros grados del nivel primario, especialmente los que atienden los grados de primero y segundo primaria, tienen un interés especial en que los estudiantes que atienden lleguen con ciertas habilidades y destrezas que faciliten los procesos directos de lectoescritura de los niños, además de mejorar en todas las actividades curriculares que se planifiquen. Por lo que este proyecto beneficiará potencialmente el trabajo que ellos realicen en los primeros grados de estudio del nivel primario, además de ser clave en todos los grados de la primaria.

Actualmente por no tener estrategias adecuadas para la atención de los estudiantes de preprimaria, se reciben estudiantes con deficiencias en habilidades y destrezas que afectan todos los procesos de enseñanza aprendizaje planificado, de tal forma que se necesita el interés de ellos para poder aportar ideas que vayan encaminados a recibir estudiantes capaces de realizar cada una de las actividades en el salón de clases y facilitarle al niño todo lo que se le enseñe.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del Problema seleccionado

Cuadro No. 1

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>D1. La desnutrición que sufren algunos estudiantes por mala alimentación en casa.</p> <p>D2. El desinterés en los estudiantes ante la educación sistemática.</p> <p>D3. Poco material de lectura en casa, libros adecuados a la edad.</p> <p>D4. Desinterés de los padres de familia ante la educación sistemática.</p> <p>D5. Poco apoyo en casa de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>D6. Los padres de familia no le prestan importancia al nivel preprimario.</p> <p>D7. Los estudiantes del nivel preprimario no encuentran apoyo necesario en casa para cumplir las competencias del nivel preprimario.</p> <p>D8. Dificultad en el logro del desarrollo de las habilidades básicas del nivel preprimario.</p> <p>D9. Los docentes utilizan metodologías inadecuadas con los estudiantes para el logro de las competencias planificadas.</p>	<p>F1. Los estudiantes tienen mentes más despiertas ante situaciones modernas.</p> <p>F2. Las familias cuentan con los recursos económicos necesarios para su subsistencia.</p> <p>F3. La alimentación escolar que se brinda en la escuela, como base de su alimentación.</p> <p>F4. Todos los estudiantes tienen los útiles escolares indispensables para las actividades a desarrollar en clases.</p> <p>F5. Algunos padres de familia quieren lograr el éxito académico de sus hijos.</p> <p>F6. En la escuela se imparte educación bilingüe español-kaqchikel.</p> <p>F7. La escuela cuenta con recursos naturales a la mano como que puede utilizarse como didáctico.</p> <p>F8. Los valores de la cultura maya que fortalecen la moralidad de los estudiantes.</p>

<p>D10. Los problemas familiares comunes que sufren los hogares.</p>	<p>F9. Los rincones de aprendizaje que se elaboran en el salón de clase para los estudiantes.</p> <p>F10. Experiencia de la docente en el nivel preprimario por los años de servicio prestado en diferentes comunidades de este municipio.</p>
<p>AMENAZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p>A1. En la comunidad no existe nivel PAIN, por lo que no existe una formación sistemática en la primera infancia.</p> <p>A2. El Currículo Nacional Base no fortalece algunas habilidades básicas en el nivel preprimario, por ejemplo, la conciencia fonológica.</p> <p>A3. Los docentes no investigan a fondo los problemas educativos de los estudiantes.</p> <p>A4. Los docentes no tienen la preparación adecuada para la atención de los estudiantes del nivel preprimario, tomando en cuenta los avances tecnológicos del contexto.</p> <p>A5. Algunos padres de familia tienen cierta exigencia sobre sus hijos en relación a su preparación académica.</p> <p>A6. La cultura del conformismo que afronta el contexto de la comunidad.</p> <p>A7. Los padres de familia viajan al extranjero por motivos de trabajo, abandonando a sus hijos desde temprana edad.</p> <p>A8. Exceso del uso de la televisión en los hogares como medio de entretenimiento de los hijos.</p> <p>A9. Falta de educación sistemática (primaria, básico y diversificado) del padre de familia.</p> <p>A10. Las estrategias educativas del MINEDUC no son acordes a las necesidades de la comunidad.</p>	<p>O1. La preparación de la docente en el PADEP/D, como forma alternativa para mejorar el servicio educativo que se presta en la escuela.</p> <p>O2. La política educativa de cobertura que obliga a la atención de todos los estudiantes en sus diferentes niveles y edades.</p> <p>O3. El interés de las autoridades gubernamentales para el mejoramiento de la educación a nivel nacional.</p> <p>O4. El apoyo de autoridades comunitarias en el cuidado y mantenimiento de las instalaciones de la escuela.</p> <p>O5. El apoyo de autoridades municipales en el equipamiento de las escuelas y proyectos con aportes constitucionales.</p> <p>O6. Las instalaciones de la escuela, que son cómodas y adecuadas para la los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo.</p> <p>O7. La comunidad cuenta con un aumento en los índices de nivel económico de las familias.</p>

	<p>O8. El servicio de salud que prestan las instituciones de gobierno al servicio de la comunidad.</p> <p>O9. La promoción escolar en aumento de la comunidad educativa.</p> <p>O10. Los programas de apoyo del MINEDUC hacia la escuela (alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y remozamiento escolar).</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI- MAX

A. Vinculaciones por cuadrante

Cuadro No. 2

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>1. F3. La alimentación escolar que se brinda en la escuela, como base de su alimentación. O3. El interés de las autoridades gubernamentales para el mejoramiento de la educación a nivel nacional.</p> <p>2. F6. En la escuela se imparte educación bilingüe español-kaqchikel. O2. La política educativa de cobertura que obliga a la atención de todos los estudiantes en sus diferentes niveles y edades.</p> <p>3. F7. La escuela cuenta con recursos naturales a la mano como que puede utilizarse como didáctico. O4. El apoyo de autoridades</p>	<p>1. F1. Los estudiantes tienen mentes más despiertas ante situaciones modernas. A1. En la comunidad no existe nivel PAIN, por lo que no existe una formación sistemática en la primera infancia.</p> <p>2. F2. Las familias cuentan con los recursos económicos necesarios para su subsistencia. A4. Los docentes no tienen la preparación adecuada para la atención de los estudiantes del nivel preprimario, tomando en cuenta los avances tecnológicos del contexto.</p>

<p>comunitarias en el cuidado y mantenimiento de las instalaciones de la escuela.</p> <p>4. F5. Algunos padres de familia quieren lograr el éxito académico de sus hijos. O6. Las instalaciones de la escuela, que son cómodas y adecuadas para la los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo.</p> <p>5. F9. Los rincones de aprendizaje que se elaboran en el salón de clase para los estudiantes. O9. La promoción escolar en aumento de la comunidad educativa.</p>	<p>3. F4. Todos los estudiantes tienen los útiles escolares indispensables para las actividades a desarrollar en clases. A6. La cultura del conformismo que afronta el contexto de la comunidad.</p> <p>4. F8. Los valores de la cultura maya que fortalecen la moralidad de los estudiantes. A7. Los padres de familia viajan al extranjero por motivos de trabajo, abandonando a sus hijos desde temprana edad.</p> <p>5. F10. Experiencia de la docente en el nivel preprimario por los años de servicio prestado en diferentes comunidades de este municipio. A10. Las estrategias educativas del MINEDUC no son acordes a las necesidades de la comunidad.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-AMENAZAS</p>
<p>1. D2. El desinterés en los estudiantes ante la educación sistemática. O1. La preparación de la docente en el PADEP/D, como forma alternativa para mejorar el servicio educativo que se presta en la escuela.</p> <p>2. D4. Desinterés de los padres de familia ante la educación sistemática. O5. El apoyo de autoridades municipales en el equipamiento de las escuelas y proyectos con aportes constitucionales.</p> <p>3. D7. Los estudiantes del nivel preprimario no encuentran apoyo necesario en casa para cumplir las competencias del nivel preprimario. O10. Los programas de apoyo del MINEDUC hacia la escuela (alimentación escolar, útiles</p>	<p>1. D1. La desnutrición que sufren algunos estudiantes por mala alimentación en casa.</p> <p>A3. Los docentes no investigan a fondo los problemas educativos de los estudiantes.</p> <p>2. D9. Los docentes utilizan metodologías inadecuadas con los estudiantes para el logro de las competencias planificadas. A2. El Currículo Nacional Base no fortalece algunas habilidades básicas en el nivel preprimario, por ejemplo la conciencia fonológica.</p> <p>3. D3. Poco material de lectura en casa, libros adecuados a la edad. A5. Algunos padres de familia tienen cierta exigencia sobre sus hijos en relación con su preparación académica.</p>

<p>escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y remozamiento escolar).</p> <p>4. D6. Los padres de familia no le prestan importancia al nivel preprimario. O7. La comunidad cuenta con un aumento en los índices de nivel económico de las familias.</p> <p>5. O8. El servicio de salud que prestan las instituciones de gobierno al servicio de la comunidad. D10. Los problemas familiares comunes que sufren los hogares.</p>	<p>4. D5. Poco apoyo en casa de algunos padres de familia en la educación de sus hijos. A8. Exceso del uso de la televisión en los hogares como medio de entretenimiento de los hijos.</p> <p>5. D8. Dificultad en el logro del desarrollo de las habilidades básicas del nivel preprimario. A9. Falta de educación sistemática (primaria, básico y diversificado) de los padres de familia.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

a. Descripción análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F6. En la escuela se imparte educación bilingüe español-kaqchikel. O2. La política educativa de cobertura que obliga a la atención de todos los estudiantes en sus diferentes niveles y edades.

Una de las fortalezas de la escuela en estos días es la educación bilingüe en el idioma materno de los estudiantes, constituyendo esto un avance en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realiza con los estudiantes en los salones de clases; la educación bilingüe debe ser obligatoria en todos los niveles, puesto que es donde los estudiantes se desarrollan según su propia cultura, para poder lograr cada una de las competencias planificadas según el currículo nacional base del nivel preprimario.

En el caso de nuestra comunidad el idioma materno es el kaqchikel, que durante muchos años se ha dejado a un lado por diversos motivos, entre estos la discriminación, bajas oportunidades laborales, racismo, entre otras. Desde hace

algunos años se ha vuelto obligatorio la enseñanza del idioma kaqchikel en el establecimiento, debido a que fue incluido en el currículo nacional base como consecuencia de la Ley de Idiomas Nacionales que se aprobó en nuestro país.

La política educativa que impulsa el Ministerio de Educación de cobertura está dando buenos resultados en nuestro contexto educativo, tomando en cuenta todos los niveles de educación en la comunidad, especialmente en el nivel preprimario donde se realizará este proyecto de mejoramiento educativo. La cobertura nos solo se refiere a la creación de centros de preprimaria, sino también a la inclusión al sistema educativo a todos los estudiantes que tengan edad escolar en los niveles que le correspondan, de esta cuenta no queda en la comunidad un solo estudiante que no asista al nivel preprimario, teniendo como resultado una promoción exitosa en los primeros grados de educación primaria de los mismos.

La política de cobertura del Ministerio de Educación ha coadyuvado al desarrollo del idioma materno maya kaqchikel de nuestra comunidad, generando mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan con los estudiantes, en especial con aquellos que inician los primeros días en la escuela y que por cuestiones del idioma encuentran una barrera que les impide comunicarse con sus docentes. Por lo que se deben sumar esfuerzos a la consecución de cada una de las competencias establecidas para los estudiantes del nivel preprimario, especialmente en habilidades metalingüísticas de los estudiantes.

1.2. 5. F9. Los rincones de aprendizaje que se elaboran en el salón de clase para los estudiantes. O9. La promoción escolar en aumento de la comunidad educativa.

Como parte del quehacer docente en el salón de clases se elaboran rincones de aprendizaje que ayudan al trabajo que se realiza con los estudiantes, puesto que en muchas ocasiones los niños necesitan visualizar cada una de las actividades que trabajan, así como los materiales que utilizan, entre muchas cosas que son

de utilidad en el aula. En el nivel preprimario es importante la manipulación de objetos para trabajar los distintos tipos de motricidad, tanto fina como gruesa, es por eso que los rincones de aprendizaje constituyen el lugar perfecto en el aula para guardar cada uno de los objetos que sean necesarios.

En los últimos años se ha reflejado un aumento en la promoción escolar del nivel preprimario, con el apoyo de las autoridades comunitarias se ha logrado sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de los niños en el nivel preprimario, evitando así que los estudiantes lleguen al nivel primario sin haber desarrollado habilidades y competencias que son necesarios en toda la vida estudiantil del niño. De esta forma se ha tenido en los últimos años un aumento en la promoción de estudiantes en el nivel preprimario, teniendo la certeza de haber logrado cada una de las competencias planificadas para logra el éxito escolar en los estudiantes en el nivel siguiente de educación.

Por lo que uno de los factores que ha influido en este aumento de promoción de los estudiantes del nivel preprimario recae en la elaboración de los rincones de aprendizaje como una herramienta que los niños tienen a la mano para poder desarrollar cada una de las actividades en el aula y lograr formar en ellos el interés hacia la educación que se brinda en el establecimiento educativo.

2. Descripción análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

2.1. F1. Los estudiantes tienen mentes más despiertas ante situaciones modernas.

A1. En la comunidad no existe nivel PAIN, por lo que no existe una formación sistemática en la primera infancia.

Ante los cambios que se han vivido en el contexto de la comunidad por todos los aspectos tecnológicos que han invadido nuestra cultura, los estudiantes llegan a la escuela con ideas diferentes, nuevas, modernas y con más conocimientos sobre algunas cosas, como por ejemplo el uso del teléfono celular, los programas de televisión y sin dejar a un lado el uso del internet con diversos contenidos que son

realizados con el fin de programar la mente de los niños para que funcionen de una manera particular. De todo lo anterior se resume el porqué del comportamiento actual de los estudiantes, quienes llegan a la escuela con nuevas expectativas, nuevos conocimientos que los hacen actuar de forma acorde al contexto en el que están creciendo.

En la comunidad solo se cuenta con un centro oficial de preprimaria bilingüe, atendiendo únicamente a los estudiantes de seis años de edad, descuidando a los niños de edad anterior sin comprender la importancia de atender a los niños desde sus primeros años de vida. En las etapas anteriores, etapa cuatro y cinco, los estudiantes reciben estimulación en diferentes áreas que los ayudarán a desenvolverse en su entorno, trabajando aspectos básicos sobre motricidad fina y gruesa que le serán de mucha utilidad en su vida estudiantil.

De tal forma es de suma importancia que la comunidad cuente con un centro PAIN para la atención de los estudiantes desde sus primeros años de vida para poder atenderlos de una forma sistemática en la escuela, encaminándolos a las necesidades que se tienen en todos los aspectos de su vida, aprovechando los conocimientos que los niños han aprendido por todos los medios tecnológicos que cuentan en su contexto, puesto que no solo en casa los niños tienen contacto con estos medios, sino en la comunidad en general.

2.2. F8. Los valores de la cultura maya que fortalecen la moralidad de los estudiantes. A7. Los padres de familia viajan al extranjero por motivos de trabajo, abandonando a sus hijos desde temprana edad.

La cultura maya kaqchikel cuenta con una herencia milenaria que se centra en la riqueza de sus valores, el respeto, la honradez, el trabajo, la perseverancia, entre otros; valores que han existido de la cultura y se han transmitido de generación en generación engrandeciendo la comunidad en unidad y armonía. Uno de los valores que más énfasis se le da en la cultura kaqchikel es el respeto, de tal forma cada

uno de los habitantes guarda un gran respeto hacia todo lo que hace, por tal motivo los niños en la formación moral que se les inculca en casa resaltan el valor del respeto en cualquier área de su vida, de esa cuenta cuando llegan a la escuela se puede trabajar de forma adecuada con ellos sin ninguna complicación.

Desde hace unos quince años dio inicio un programa de viajes condicionados al país de Canadá, en donde se les otorga una visa especial a las personas para poder ir a dicho país y prestar sus servicios laborales en diversas áreas, tales como la agricultura con la siembra de verduras y hortalizas, trabajos en invernaderos con la siembra de flores, el cuidado y la crianza de gallinas, cerdos, entre otros animales.

Esto ha generado en la comunidad diferentes impactos que pueden resumirse en positivos y negativos, dentro de los aspectos positivos se encuentra el mejoramiento del nivel económico de las familias, pero dentro de los aspectos negativos se encuentran las amenazas que afectan a las familias en general, pudiendo mencionar el abandono de los padres hacia sus hijos, dejándole la responsabilidad de la educación a la madre de ellos, teniendo un vacío en la formación integral de los niños.

Por lo anterior se puede enfrentar la amenaza del abandono de los niños por los padres de familia con la enseñanza correcta de los valores de la cultura maya kaqchikel, de esta forma se pueden hacerles frente a las adversidades que la ausencia de los padres de familia provoca en la familia en general. Además de lo descrito también es conveniente hacer mención que el abandono de los niños también se da por la migración de los padres de familia a Estados Unidos de forma ilegal, quienes al no tramitar la visa deciden ingresar a dicho país ilegalmente para poder trabajar durante muchos años para lograr sostener a su familia económicamente.

3. Descripción análisis estratégico de debilidades con oportunidades. 3.1. D4. Desinterés de los padres de familia ante la educación sistemática. O5. El apoyo de autoridades municipales en el equipamiento de las escuelas y proyectos con aportes constitucionales.

La mayoría de los padres de familia presentan actitudes negativas en el caso de la educación que se brinda en la escuela, especialmente en el nivel preprimario, por considerarlo inútil en la vida de sus hijos y en los niveles posteriores lo ven como una pérdida de tiempo. Una de las causas de estos comportamientos de los padres de familia se deriva de los traumas que ellos han podido haber tenido en sus años de estudiantes en donde la discriminación y racismo era mayor, traumándolos para toda la vida.

En los últimos años la municipalidad ha apoyado a la escuela con la construcción de aulas, equipamiento, entre otros proyectos que ha realizado con el trabajo en conjunto de la comunidad, estos proyectos como parte de los aportes municipales del aporte constitucional que recibe cada municipio del país. Gracias a estos aportes se tienen ambientes adecuados para los niños, en especial los niños de preprimaria que necesitan condiciones específicas para la realización de los procesos de enseñanza aprendizaje.

De tal forma la ejecución de proyectos en la escuela de parte de la municipalidad en compañía de la comunidad establece la responsabilidad de los padres de familia con la misma, a pesar del desinterés de algunos padres hacia la educación de sus hijos y el rechazo a la educación que se brinda en el establecimiento de educación preprimaria.

3.2. D6. Los padres de familia no le prestan importancia al nivel preprimario. O7. La comunidad cuenta con un aumento en los índices de nivel económico de las familias.

El nivel de educación preprimario constituye una base importante en la educación de los niños en general, generando en ellos actitudes, comportamientos y valores indispensables en la vida de ellos a lo largo de su vida estudiantil. Por la edad de los padres de familia, la mayoría de ellos no cursaron el nivel preprimario por no existir el nivel en la época estudiantil de ellos o por no haberlos inscritos, de esta forma no logran comprender la importancia del nivel preprimario en la vida de sus hijos menores.

Una oportunidad que se está aprovechando en la comunidad es el hecho de que las familias gracias a las divisas que mandan sus familiares del extranjero, tanto desde Canadá como de Estados Unidos, han aumentado el nivel económico en el que viven actualmente, se cuentan con mejores recursos económicos que se reflejan en la infraestructura de las viviendas, la vestimenta de los niños y adultos, y las salidas que tienen las familias hacia otros lugares.

Esto constituye una oportunidad para los estudiantes puesto que tienen la facilidad de obtener los recursos necesarios para enfrentar los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en la escuela. Es un reto para la escuela preprimaria sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de aprovechar el servicio educativo que se les brinda, además de aprovechar los recursos económicos que la familia percibe para beneficio de ellos mismos, se debe orientar a los padres de familia para que puedan aprovechar los recursos económicos que por medio del trabajo están adquiriendo para beneficio de sus hijos, para la educación de sus hijos en estas primeras etapas de estudio de los mismos.

4. Descripción análisis estratégico de debilidades con amenazas.

4.1. D9. Los docentes utilizan metodologías inadecuadas con los estudiantes para el logro de las competencias planificadas. A2. El Currículo Nacional Base no fortalece algunas habilidades básicas en el nivel preprimario, por ejemplo la conciencia fonológica.

En el caso directo de los maestros del nivel preprimario se tiene la dificultad de que en los talleres que se realizan no abordan temas específicos de mucho interés, sino que en muchas ocasiones se vuelven repetitivos al punto de centrar toda la atención en aspectos de motricidad fina y gruesa; de tal forma que no logran socialización de metodologías o estrategias que aborden otros aspectos importantes del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el nivel preprimario. Esto trae como consecuencia la desatención de varios aspectos importantes de los estudiantes en el nivel preprimario que repercute en el siguiente nivel de estudio.

En relación con el Currículo Nacional Base del nivel preprimario se enfoca en aspectos directos a los estudiantes en la edad de seis años, sin tomar en cuenta aspectos que se tuvieron que haber trabajado en la etapa de cuatro y cinco años, por lo que se encuentra el estudiante en un ambiente difícil por no tener ciertas competencias ya trabajadas y dominadas por el mismo. Dentro de estas se tiene lo relacionado a la conciencia fonológica, en donde el estudiante de preprimaria ya tuvo que haber logrado las habilidades metalingüísticas que permiten comprender que las palabras están constituidas por sílabas y fonemas o sonidos.

Es de suma importancia abordar el tema de la conciencia fonológica en los estudiantes del nivel preprimario, en los primeros meses de estudio y de forma aleatoria durante todo el ciclo escolar, investigando las estrategias y metodologías necesarias para su correcta ejercitación en el salón de clases, convirtiéndose en un docente investigador para enfrentar esa carencia de metodologías de parte del Ministerio de Educación hacia los docentes del nivel preprimario, en especial en las áreas en donde se tienen mayor necesidad a criterio del docente.

4.2. D5. Poco apoyo en casa de algunos padres de familia en la educación de sus hijos. A8. Exceso del uso de la televisión en los hogares como medio de entretenimiento de los hijos.

En varios casos se observa que los padres de familia no apoyan a sus hijos en la educación sistemática que se les brinda en el nivel preprimario, descuidando a sus hijos con las actividades que deben de realizar en clases, si bien es cierto que no es recomendable que el estudiante realice tareas en casa, también es cierto que es necesario que los estudiantes deben de realizar alguna actividad de reforzamiento en casa sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en la escuela para beneficio de ellos mismos.

Uno de los males que actualmente afecta a los estudiantes en general, pero en especial a los niños del nivel preprimario es el uso excesivo de la televisión, ya que este medio de comunicación proyecta programas televisivos que funcionan exactamente como programas en la mente de los niños, más aún en los niños en sus primeras infancias, preparándolos para que actúen de forma predeterminada ante cualquier circunstancia de la vida, en algunos casos violentos y en otros de forma rebelde sin respetar los valores éticos y morales de la misma comunidad.

De tal forma que debe de orientarse a los padres de familia para regular el uso de la televisión en casa, restringiendo el uso excesivo del mismo y controlando los programas que observen para no perder el respeto en casa ni en el contexto en el que se desenvuelve el niño. Esta orientación debe de encaminarse en la motivación del padre de familia hacia la importancia de educar correctamente a sus hijos en sus primeros años de vida, teniendo en cuenta que se tienen otras formas de entretenimiento de los niños, la convivencia de la familia en general, los juegos de mesa en casa, juegos deportivos en familia que genera más fuerza emocional de los niños que les servirá para enfrentar cualquier circunstancia de la vida cotidiana.

Acorde al planteamiento de trabajo realizado, se emplearon técnicas de investigación que se consideraron pertinentes, de la cuenta, se deja constancia de las siguientes:

Guías de entrevistas; que coadyuva al conocimiento del contexto de la problemática planteada, el acercamiento a los actores del área educativo y comunitario.

La técnica documental; genero la priorización de aquellos datos cuantitativos, establecidos en documentos o escritos, así mismo sobre el ámbito geográfico objeto de estudio.

Observación del participante; la interacción de los niños, padres de familia en la realización de las actividades planteadas, propicio observar actitudes que contribuyeron al análisis.

La lista de cotejo; contribuyo evaluar las actividades implementadas en relación a la conciencia fonológica en el nivel preprimario, y padres de familia.

En el presente trabajo, se estableció para análisis de datos:

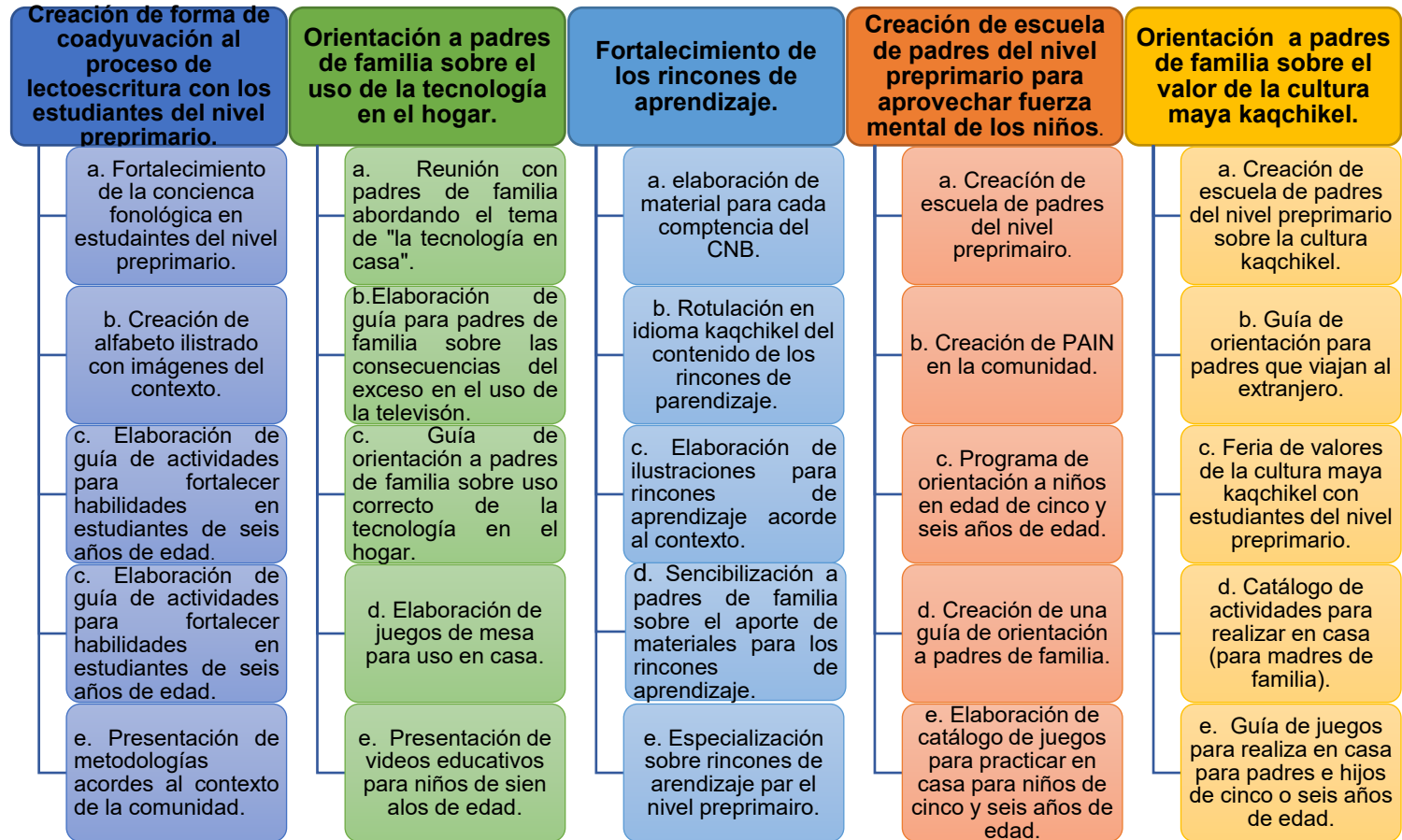
Método constructivista; como una conducción que ha generado entre los actores educativos y comunitarios, la interrelación que genera el fortalecimiento del idioma mediante la implementación temprana de la conciencia fonológica en el nivel preprimario. A su vez, permito generar una intervención planificada, el aprendizaje obtenido a través de las actividades desarrolladas, en las que resalta la experiencia de alumnos y padres de familias, en el marco del fortalecimiento del idioma.

Método analítico; en el desarrollo del trabajo se efectuaron ejercicios de análisis de los distintos ámbitos temáticos, que consistió en identificar las particularidades con el objeto de determinar sus causas o efectos.

1.3.4 Posibles Proyectos

Mapa de Soluciones

Imagen No. 2



Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del Proyecto

Fortalecimiento de la conciencia fonológica en el nivel preprimario.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la EORM del Caserío Patiobolas aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, es el lugar en donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo identificado según las necesidades de la comunidad educativa. Este establecimiento educativo sufre al igual que muchos establecimientos de las carencias del propio sistema educativo en el que nos desenvolvemos cotidianamente, los problemas sociales que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, principalmente en los primeros años de estudio que realizan.

En relación de los indicadores del contexto se desarrolló lo relativo a los indicadores de proceso identificando que no se cuenta con materiales o textos adecuados para el desarrollo de las competencias que se planifican según el CNB, por lo que se hace necesario la atención a este respecto, teniendo presente que los estudiantes en el primer año de estudio debe de contar con materiales adecuados a sus capacidades para poder desarrollar cada una de las actividades planificadas, especialmente en los procesos iniciales de lectoescritura que se realizan en el aula.

Dentro de las demandas identificadas se hará referencia a la problemática social, en relación al desarrollo educativo de los habitantes de esta comunidad, teniendo como base la falta de interés de los padres de familia hacia la educación en general, afectando directamente al desarrollo en todos los sentidos de esta aldea, generando altos índices de pobreza que solo proporciona a las familias una miseria que únicamente puede combatirse con los cambios educativos que cada docente realiza en su salón de clases.

En relación a los actores directos que se beneficiaran con el proyecto a ejecutar encontramos a los estudiantes que ingresan al nivel preprimario, niños de seis años de edad quienes tienen el reto de poder adaptarse a las condiciones educativas que se prestan en el establecimiento educativo, reflejando los beneficios de dicho proyecto durante toda su vida estudiantil; así también se tiene a los estudiantes de este nivel educativo como actores potenciales porque es de conocimiento general de las capacidades de aprender que los niños tienen durante los primeros años de vida, la capacidad de aprender con las condiciones adecuadas y con las metodologías correctas según el contexto en el que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como docentes del nivel preprimario, se ha observado las dificultades que se tienen con los estudiantes al momento de iniciar el proceso de lectoescritura, haciendo falta el desarrollo de la conciencia fonológica por no haberse desarrollado en las etapas de crecimiento adecuadas al niño; esto trae como consecuencia cansancio y desesperación en los estudiantes en los salones de clases, traumándolos por la repetición de instrucciones y actividades que pueden realizarse en menor tiempo y con mucho menor esfuerzo de parte de ellos.

Las debilidades que más resaltantes dentro del contexto educativo relacionado, se encuentra la dificultad que tienen los estudiantes para el logro de las habilidades básicas del nivel preprimario, las metodologías inadecuadas que los docentes utilizan con los estudiantes, entre otras, así también la mayor amenaza en la comunidad educativa es no contar con PAIN para poder desarrollar dicha habilidades en las edades correspondientes de cada estudiante; de tal forma la mayor fortaleza recae en los propios estudiantes que tiene mentes abiertas, con más conocimientos que hace algunos años concatenado con la oportunidad que el docente refiere con la participación en el PADEP/D, visto como algo positivo dentro de todo descrito.

En el caso directo de los maestros del nivel preprimario se tiene la dificultad de que en los talleres que se realizan no abordan temas específicos de mucho interés,

sino que en muchas ocasiones se vuelven repetitivos al punto de centrar toda la atención en aspectos de motricidad fina y gruesa; de tal forma que no logran socialización de metodologías o estrategias que aborden otros aspectos importantes del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el nivel preprimario. Esto trae como consecuencia la desatención de varios aspectos importantes de los estudiantes en el nivel preprimario que repercute en el siguiente nivel de estudio.

En relación con el Currículo Nacional Base del nivel preprimario se enfoca en aspectos directos a los estudiantes en la edad de seis años, sin tomar en cuenta aspectos que se tuvieron que haber trabajado en la etapa de cuatro y cinco años, por lo que se encuentra el estudiante en un ambiente difícil por no tener ciertas competencias ya trabajadas y dominadas por el mismo. Dentro de estas se tiene lo relacionado a la conciencia fonológica, en donde el estudiante de preprimaria ya tuvo que haber logrado las habilidades metalingüísticas que permiten comprender que las palabras están constituidas por sílabas y fonemas o sonidos.

Es de suma importancia abordar el tema de la conciencia fonológica en los estudiantes del nivel preprimario, en los primeros meses de estudio y de forma aleatoria durante todo el ciclo escolar, investigando las estrategias y metodologías necesarias para su correcta ejercitación en el salón de clases, convirtiéndose en un docente investigador para enfrentar esa carencia de metodologías de parte del Ministerio de Educación hacia los docentes del nivel preprimario, en especial en las áreas en donde se tienen mayor necesidad a criterio del docente.

En consecuencia, a lo anterior se tiene como línea de acción la creación de formas adecuadas para poder coadyuvar el proceso inicial de lectoescritura en los estudiantes del nivel preprimario, teniendo la certeza de crear en ellos habilidades que serán de mucha utilidad para el niño. De tal forma se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo denominado "Fortalecimiento de la conciencia fonológica

en estudiantes del nivel preprimario” con la visión de cumplir con el deber del docente, la atención de los estudiantes.

1.4.3 Concepto

Fortalecimiento de la conciencia fonológica

1.4.4 Objetivo

A. Objetivo General

- Fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario del establecimiento educativo.

B. Objetivo Específicos

- Elaborar materiales didácticos para el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes.
- Ejercitar habilidades de coordinación de los estudiantes por medio de la utilización de juguetes y materiales concretos en el aula.
- Ejercitar habilidades metalingüísticas de los estudiantes por medio de material didáctico disponible.

1.4.5 Justificación

En el análisis de los indicadores de proceso se observa la necesidad de establecer metodologías específicas en áreas de interés para cada uno de los estudiantes, habilidades que deben de desarrollarse en etapas anteriores a la etapa seis del nivel preprimario, enfocándose directamente en la conciencia fonológica para el desarrollo de aquellas habilidades metalingüísticas que permitan a cada uno de los estudiantes la comprensión de los sonidos o fonemas que están compuestas las palabras, de tal modo que los procesos iniciales de lectoescritura sean realizados de manera más cómoda por los estudiantes, permitiendo que sean acorde a la edad de cada uno de ellos.

Una de las demandas más latentes que se tienen en la comunidad educativa es la calidad en el servicio educativo que se presta en el establecimiento, la exigencia en la preparación académica de los estudiantes para poder afrontar las necesidades que tiene la comunidad, por lo que se hace necesario realizar esfuerzos directos encaminados en todas las necesidades educativas de los estudiantes. En el caso directo de los maestros del nivel preprimario se tiene la dificultad de que en los talleres que se realizan no abordan temas específicos, temas de interés, sino que se vuelven repetitivos al punto de centrar toda la atención en aspectos de motricidad fina y gruesa; de tal forma no se trabaja la socialización de metodologías o estrategias que aborden otros aspectos importantes del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el nivel preprimario.

Dentro de las fortalezas que deben aprovecharse actualmente en el establecimiento, es la educación bilingüe en el idioma materno de los estudiantes, constituyendo esto un avance en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realiza con los estudiantes en los salones de clases; la educación bilingüe debe ser obligatoria en todos los niveles, puesto que es donde los estudiantes se desarrollan según su propia cultura, para poder lograr cada una de las competencias planificadas según el currículo nacional base del nivel preprimario. En el caso de nuestra comunidad el idioma materno es el kaqchikel, que durante muchos años se ha dejado a un lado por diversos motivos, entre estos la discriminación, bajas oportunidades laborales, racismo, entre otras. Desde hace algunos años se ha vuelto obligatorio la enseñanza del idioma kaqchikel en el establecimiento, debido a que fue incluido en el currículo nacional base como consecuencia de la Ley de Idiomas Nacionales que se aprobó en nuestro país.

Así también como parte del quehacer docente en el salón de clases se elaboran rincones de aprendizaje que ayudan al trabajo que se realiza con los estudiantes, puesto que en muchas ocasiones los niños necesitan visualizar cada una de las actividades que trabajan, así como los materiales que utilizan, entre muchas cosas

que son de utilidad en el aula. En el nivel preprimario es importante la manipulación de objetos para trabajar los distintos tipos de motricidad, tanto fina como gruesa, es por eso que los rincones de aprendizaje constituyen el lugar perfecto en el aula para guardar cada uno de los objetos que sean necesarios.

Ante los cambios que se han vivido en el contexto de la comunidad por todos los aspectos tecnológicos que han invadido nuestra cultura, los estudiantes llegan a la escuela con ideas diferentes, nuevas, modernas y con más conocimientos sobre algunas cosas, como por ejemplo el uso del teléfono celular, los programas de televisión y sin dejar a un lado el uso del internet con diversos contenidos que son realizados con el fin de programar la mente de los niños para que funcionen de una manera particular. De todo lo anterior se resume el porqué del comportamiento actual de los estudiantes, quienes llegan a la escuela con nuevas expectativas, nuevos conocimientos que los hacen actuar de forma acorde al contexto en el que están creciendo.

La cultura maya kaqchikel cuenta con una herencia milenaria que se centra en la riqueza de sus valores, el respeto, la honradez, el trabajo, la perseverancia, entre otros; valores que han existido de la cultura y se han transmitido de generación en generación engrandeciendo la comunidad en unidad y armonía. Uno de los valores que más énfasis se le da en la cultura kaqchikel es el respeto, de tal forma cada uno de los habitantes guarda un gran respeto hacia todo lo que hace, por tal motivo los niños en la formación moral que se les inculca en casa resaltan el valor del respeto en cualquier área de su vida, de esa cuenta cuando llegan a la escuela se puede trabajar de forma adecuada con ellos sin ninguna complicación.

La política educativa que impulsa el Ministerio de Educación de cobertura está dando buenos resultados en nuestro contexto educativo, tomando en cuenta todos los niveles de educación en la comunidad, especialmente en el nivel preprimario donde se realizará este proyecto de mejoramiento educativo. La cobertura nos solo se refiere a la creación de centros de preprimaria, sino también a la inclusión

al sistema educativo a todos los estudiantes que tengan edad escolar en los niveles que le correspondan, de esta cuenta no queda en la comunidad un solo estudiante que no asista al nivel preprimario, teniendo como resultado una promoción exitosa en los primeros grados de educación primaria de los mismos.

Otra oportunidad que se está aprovechando en la comunidad es el hecho de que las familias, gracias a las divisas que mandan sus familiares del extranjero, tanto desde Canadá como de Estados Unidos, han aumentado el nivel económico en el que viven actualmente, se cuentan con mejores recursos económicos que se reflejan en la infraestructura de las viviendas, la vestimenta de los niños y adultos, y las salidas que tienen las familias hacia otros lugares. Esto constituye una oportunidad para los estudiantes puesto que tienen la facilidad de obtener los recursos necesarios para enfrentar los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en la escuela. De todo lo anteriormente descrito se concluye con la importancia de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo enfocado en fortalecer la conciencia fonológica en los estudiantes del nivel preprimario, teniendo la certeza de que con este proyecto se tendrán mejores resultados en el alcance de las competencias planificadas.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla No. 2

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	30 días	Elaboración de avioncito con el abecedario. Fichas con Imágenes del contexto para los Sonidos onomatopéyicos. Fichas con rimas. Memoria con imágenes del contexto. Elaboración de abecedario en acción.	Compra de materiales en librería. Cotización de elaboración de materiales en carpinterías. Encargar la elaboración de	Docente de grado.

		<p>Gusano mágico con material de reciclaje.</p> <p>Rompecabezas con el abecedario.</p> <p>Vocales e imágenes para el reconocimiento de fonema inicial.</p> <p>Sellos con sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Fichas con Consonantes para la familia silábica o percepción auditiva.</p> <p>Vocales y consonantes con fieltro.</p>	<p>materiales en carpinterías.</p> <p>Encargar elaboración de algunos materiales didácticos.</p>	
2	7 días	Recolección de material didáctico.	<p>Organización de materiales obtenidos.</p> <p>Compra de caja plástica el almacenamiento de materiales recolectados.</p>	Docente de grado.
3	7 días	Recolección de cuentos cortos.	<p>Ordenar cuentos recolectados.</p> <p>Reproducir cuentos de imágenes para los estudiantes.</p>	Docente de grado.
4	7 días	Abecedario Fonético con el sonido de las letras y gestos.	Verificación de abecedario útiles a la conciencia fonológica.	Docente de grado.
5	2 días	Compra de juguetes.	Cotización de precios de juguetes en pacas.	Docente de grado.

6	1 día	Lavado de juguetes.	Verificación de juguetes comprados. Ordenar juguetes según actividades a realizar.	Docente de grado.
7	20 días	Actividades en el aula con juguetes y material didáctico elaborado.	Organizar a los niños por grupos. Repartir juguetes para su uso. Verificación del seguimiento de instrucciones.	Docente de grado.
8	10 días	Realización de una manualidad consistente en animales domésticos de forma creativa, con material de reciclaje.	Repartir materiales a los estudiantes. Girar instrucciones de manualidades a realizar. Evaluación de manualidades.	Docente de grado.
9	60 días	Utilización de materiales didácticos elaborados para el fortalecimiento de la conciencia fonológica en el aula.	Organización de niños por grupos. Instrucciones de actividades a realizar. Verificación de cada actividad.	Docente de grado.
10	5 días	Canciones enfocadas al abecedario fonético.	Cantar de forma divertida para motivar la enseñanza aprendizaje.	Docente de grado.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Plan de Monitoreo

Tabla No. 4

¿Qué? (Indicador)	¿Cómo? (Método)	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
META: Lograr que los estudiantes fortalezcan la conciencia fonológica en el nivel preprimario.					
95% de efectividad en las actividades con los estudiantes con la elaboración de materiales didácticos.	Elaboración de materiales didácticos para la utilización con estudiantes del nivel preprimario.	1 vez durante el proyecto.	Docente de grado.	Cabecera municipal de Tecpán Guatemala.	Ninguna
98% de materiales útiles para el fortalecimiento de la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario.	Recolección de cuentos cortos. Recolección de material didáctico.	1 vez durante el proyecto.	Docente de grado.	Cabecera municipal de Tecpán Guatemala.	Ninguna
90% de ejercitación correcta de habilidades por medio de juguetes y materiales concretos en el aula.	Compra de juguetes en paca. Utilización de juguetes para fortalecimiento conciencia fonológica.	1 vez durante el proyecto.	Docente de grado.	Cabecera municipal de Tecpán Guatemala. Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM.	Ninguna
95% de logro de habilidades metalingüísticas con la realización de manualidades en el aula.	Realización de manualidades de forma creativa.	2 veces durante el proyecto.	Docente de grado.	Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM.	Ninguna

96% de fortalecimiento de conciencia fonológica a través de la utilización de materiales didácticos elaborados.	Utilización de materiales didácticos elaborados para el fortalecimiento de la conciencia fonológica en el aula.	5 veces durante el proyecto.	Docente de grado.	Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM.	Ninguna
---	---	------------------------------	-------------------	--	---------

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Plan de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 5

Indicadores	Línea de base	Monitoreo	Evaluación	
			RESULTADO	IMPACTO
Elaborar el 95% de materiales didácticos acorde a las necesidades de los estudiantes del nivel preprimario para el fortalecimiento de la conciencia fonológica.	Los materiales didácticos disponibles no son acordes a las necesidades de los estudiantes del nivel preprimario.	Pendiente de los resultados.		X
Lograr el 90% de recopilación de material didáctico y cuentos cortos acordes al fortalecimiento de la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario.	No se tiene material suficiente para afrontar las necesidades educativas de los niños de seis años de edad.	Pendiente de los resultados.		X
Realizar el 95% de actividades planificadas con los juguetes y materiales didácticos elaborados.	La planificación se centraba en actividades del CNB que no son acordes al contexto de la comunidad.	Pendiente de los resultados.	X	
Lograr del 95% de manualidades propuestas para la	Por las competencias del CNB no se le prestaba mucha	Pendiente de los resultados.	X	

ejercitación de las habilidades metalingüísticas de los estudiantes del nivel preprimario.	atención a la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario.			
Usar el 95% de los materiales didácticos elaborados para el fortalecimiento de la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario.	Los materiales didácticos no son acordes al contexto de la comunidad educativa.	Pendiente de los resultados.	X	
Lograr el 100% de los resultados esperados con la ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo.	La forma de evaluar es por medio de indicadores de logros.	Pendiente de los resultados.		X

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Propuesta de Sostenibilidad del PME

Tabla No.6

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia.	Que falta considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(Sostenibilidad institucional) ¿El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM cuenta con espacios físicos para que los estudiantes jueguen y desarrollen	Compra de juguetes. Lavado de juguetes. Actividades en el aula y fuera de ella con juguetes y material didáctico elaborado para el efecto. Realización de evaluaciones después de las actividades planificadas.	La importancia de contar con materiales didácticos adecuados para el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes en el establecimiento educativo, como herramientas adecuadas a la edad de ellos.	La Comisión de Evaluación del establecimiento educativo debe conocer las necesidades educativas de los estudiantes del nivel preprimario para poder brindar el apoyo necesario en el proceso inicial de lectoescritura. La docente del nivel preprimario debe analizar la utilidad de cada juguete y material concreto para el

<p>actividades educativas? ¿La comisión de evaluación del establecimiento cuenta con instrumentos de evaluación para verificar el avance en relación a la conciencia fonológica de los estudiantes?</p>			<p>desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes del nivel preprimario.</p>
<p>(Sostenibilidad social) ¿El establecimiento cuenta con material adecuado al contexto de la comunidad educativa?</p>	<p>Recolección de material didáctico. Recolección de cuentos cortos. Recopilación de canciones con los sonidos onomatopéyicos.</p>	<p>Debido a que el MINEDUC envía material como libros y otros materiales no acordes al contexto y necesidades de los estudiantes del nivel preprimario se debe elaborar material didáctico adecuado al contexto de la comunidad educativa.</p>	<p>Los materiales recibidos por el MINEDUC deben de acomodarse a las actividades que se realizan en el aula, debiendo de complementarlo con la elaboración obligatoria de materiales didácticos acorde al contexto de la comunidad educativa.</p>
<p>(Sostenibilidad financiera) ¿El establecimiento cuenta con fondo para el financiamiento de los materiales necesarios para el desarrollo de las habilidades de la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario?</p>	<p>Compra de materiales. Elaboración de materiales didácticos concretos y semiconcretos.</p>	<p>A raíz de la política de gratuidad de la educación es necesario la reducción en los presupuestos en los proyectos que se realicen en la escuela, debido a esto se debe procurar la elaboración de materiales útiles a las actividades educativas que se realicen en el aula.</p>	<p>La docente del nivel preprimario debe procurar utilizar los recursos naturales del contexto para la aplicación de metodologías en relación al desarrollo de las habilidades de la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental) ¿Los materiales didácticos elaborados son con el principio de respeto y conservación al medio ambiente?</p>	<p>Utilización de materiales didácticos elaborados para el fortalecimiento de la conciencia fonológica en el aula.</p>	<p>La elaboración de materiales didácticos debe tener como base los materiales que se puedan encontrar en el contexto, partes del medio ambiente para su conservación adecuada, como parte de las competencias del CNB.</p>	<p>La docente debe de aprovechar los recursos naturales que cuenta la comunidad, reduciendo de esta forma los gastos que realice y eduque al estudiante del nivel preprimario con principios de conservación del medio ambiente.</p>

<p>(Sostenibilidad tecnológica) ¿En la realización de manualidades se utiliza algún tipo de tecnología?</p>	<p>Realización de materiales didácticos elaborados para el fortalecimiento de la conciencia fonológica en el aula.</p>	<p>Los materiales didácticos elaborados deben sustentar algún tipo de tecnología para adecuado a los estudiantes del nivel preprimario, por lo que debe ser propicio para las actividades de enseñanza aprendizaje que se realicen en el aula, especialmente en el desarrollo de la conciencia fonológica.</p>	<p>Se debe de aprovechar los medios tecnológicos tales como la computadora y el internet para mejorar los materiales didácticos que se elaboren, perfeccionando año con año su utilidad y sus beneficios.</p>
--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.4.1.0 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 7

a) Recursos Materiales:

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Pliegos de cartulina	10	Q2.00	Q20.00
Papel Mágico	100	Q3.50	Q350.00
Papel Lino	100	Q1.00	Q100.00
Hojas fieltro	50	Q2.00	Q100.00
Cajas de marcadores de colores pequeños	4	Q12.00	Q48.00
Pegamento			
Juguetes			
Marcadores punta biselada.	5	Q9.00	Q45.00
Caja de Crayones	20	Q10.00	Q200.00
Pastel de 24 colores	15	Q5.00	Q75.00
Cajas de Crayones de Madera de 12 colores	2	Q55.00	Q110.00
Tijeras	2	Q 24.00	Q48.00
Pliegos de Ariel			
Cover			
Sellador			
Cartoncillo	2	Q27.00	Q54.00
Fotocopias	100	Q5.00	Q500.00
Impresiones			
Pliegos de papel	3	Q15.00	Q45.00
neón	10	Q5.00	Q50.00

Otros materiales.	150	Q0.20	Q30.00
	50	Q1.00	Q50.00
	10	Q5.00	Q50.00
	10	Q15.00	Q150.00
TOTAL			Q2025.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 8

b) Recursos Humanos:

Recursos humanos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Carpintero	1	Q500.00	Q500.00
Director del establecimiento.	1	Q500.00	Q500.00
TOTAL			Q1,000.00

Fuente: Elaboración Propia

c) Recursos Institucionales:

Tabla No. 9

Recursos institucionales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Salón de clases	1	Q1000.00	Q1000.00
Cancha polideportiva	1	Q800.00	Q800.00
TOTAL			Q1,800.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 10

Valor total del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Materiales	10 / 6 meses	Q60.00*	Q2025.00
Humanos	2 / 1 mes	Q1,000.00*	Q1,000.00
Institucionales	2/ 6 meses	Q600.00*	Q1,800.00
TOTAL			Q4,825.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1 Indicadores

El contexto en el que se encuentra el centro educativo presenta diversas dificultades que han sido parte de la problemática social por muchos años, problemas relativos a la salud, desarrollo económico, pero principalmente problemas educativos, a esto se refiere el Ministerio de Educación al establecer que:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia, en esos momentos (M, 2000), actual orden mundial. (Ministerio de Educación, 2017. Pág. 11).

Todo esto trae como consecuencia la exigencia de cambios significativos del sistema educativo para lograr un cambio correcto en toda la población, por lo que la respuesta a esta necesidad recae en la reforma educativa que se realiza en todo el territorio nacional, de tal forma que el Ministerio de Educación establece en el Currículo Nacional Base con relación a esto que:

Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo (Ministerio de Educación, 2017, pág. 12).

Los problemas de aprendizaje han constituido por años uno de los casos que han dificultado la mejora en los índices de desarrollo humano en el país, por lo que el autor Méndez Estrada, en su informe de tesis, detalla acerca de los problemas de aprendizaje que pueden tener los estudiantes por diversos problemas sociales,

haciendo referencia a la realidad en que se vive y la relación histórica de estos problemas, todo esto enfocado en el ámbito educativo:

Durante décadas ha prevalecido la idea que ciertas personas padecen problemas específicos de aprendizaje, lo que confirma que el ser humano ha estado sujeto a las condiciones que la naturaleza le ha proporcionado para desenvolverse en la sociedad, aún cuando el término “Problemas de Aprendizaje”, es relativamente nuevo, el cual se empezó a emplear hace un poco más de veinticinco años. (Estrada, 200, pág. 1).

Por su parte Sabaja Jiménez aborda el tema de la importancia del desarrollo psicomotor para la detención de problemas de aprendizaje en niños de edad escolar, esto desde punto de vista social, dándole la importancia de prestarle toda la atención necesaria para correcto desarrollo:

La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación del aprendizaje y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas (Durivage. 1999, P. 13). El concepto de Psicomotricidad surge de los trabajos de H. Wallon (1925) sobre psicología evolutiva y muy especialmente de aquellos que hacen referencia a la maduración fisiológica e intelectual, que descubren la trascendencia del movimiento para conseguir la madurez psicofísica de la persona. Para muchos ya ha quedado demostrado que el movimiento es la base de toda maduración física y psíquica del ser humano. La actividad psíquica y motora constituye un todo funcional sobre el cual se va a fundamentar el conocimiento. Posteriormente, Piaget (1926), plantea que la actividad motriz es el punto de partida para el desarrollo de la inteligencia, basado en la inteligencia sensomotriz en los dos primeros años. Subraya la importancia de la actividad psicomotriz en la construcción de los conceptos lógicos. (Jiménez, 2008)

Es de suma importancia el enfoque que proporciona el Currículo Nacional Base, específicamente con la Concreción de la Planificación Curricular, centrándose en la persona humana, tal como lo sugiere la teoría de la educación del constructivismo, por lo que debe centrarse todo en el estudiante. De tal modo que el estudiante debe ocupar el primer lugar en cualquier aspecto del establecimiento, analizando la cantidad de estudiantes matriculados, secciones y maestros que los atiendan, de tal forma que:

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 26).

La distribución de docente en el nivel preprimario se basa únicamente en la docente que tiene partida presupuestaria en ese nivel, debiendo atender en consecuencia a los estudiantes sin excepción alguna; por lo que el Ministerio de Educación guía todas sus líneas de acción en la atención adecuada de los niños, por lo que:

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino, 2007: 2). Aprender, entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel, 1983: 37).

Los estudiantes del nivel preprimario llegan con habilidades y destrezas que no han sido logrado en el desarrollo de su infancia, en la escuela tienen que lograr y la docente tiene que descubrir las habilidades por lo que:

Esto permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 26).

En la relación del estudiante con el docente es importante mencionar que por ser una de las primeras etapas de educación que reciben los estudiantes, la atención que se les debe de prestar es de calidad, por lo que el autor Mattos recalca la importancia del papel que juega el docente en el aula:

En la práctica profesional, sin bien el profesor o maestro que imparte, no debe ser el centro de atención, si debe tener la capacidad de asegurar que el objetivo puede ser alcanzado, es importante que en su papel de responsable, tenga la visión de a dónde quiere llegar cómo hacerlo sin que esto signifique que los alumnos son poco significativos, al contrario, la interacción con estos, y el conocimiento que de ellos tenga el profesor, asegura que este último tomara la dirección correcta para que todos logren llegar al objetivo grupal e individual. No pocos profesores confunden el objetivo con la materia, hasta el punto de considerarlos idénticos; interrogados sobre cuál será su objetivo, responderán: "enseñar tal o cual punto o asunto del programa"; es igual que si, al formular la pregunta a un carpintero, éste nos respondiera que su objetivo es "usar el serrucho y el martillo", en vez de "fabricar una silla o una pata para una mesa". Tales profesores confunden el objetivo con uno de los medios de alcanzarlo; la materia es uno de esos medios, únicamente. Esto último es de vital importancia, emulando los ejemplos otorgados por el autor, se puede suponer que la enseñanza de las matemáticas en el nivel primaria es solo eso aprender matemáticas, cosa que es muy alejada de la realidad, el objetivo real es que el alumno

esté preparado para el siguiente nivel de estudios, pero más aún para la empezar a afrontar situaciones de vida en las que requiera el uso de esta materia. (Mattos, 1957, pág.5).

Además de tomar en cuenta que en el nivel preprimario es indispensable la relación de docente con el juego, como metodología para el logro de las competencias, así podrá generar cierto clima de clase acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que realmente les interesa, de tal forma la autora Irma Ochoa Ruíz, escribe sobre el porqué del juego del niño:

No pocos profesores confunden el objetivo con la materia, hasta el punto de considerarlos idénticos; interrogados sobre cuál será su objetivo, responderán: "enseñar tal o cual punto o asunto del programa"; es igual que si, al formular la pregunta a un carpintero, éste nos respondiera que su objetivo es "usar el serrucho y el martillo", en vez de "fabricar una silla o una pata para una mesa". Tales profesores confunden el objetivo con uno de los medios de alcanzarlo; la materia es uno de esos medios, únicamente. Esto último es de vital importancia, emulando los ejemplos otorgados por el autor, se puede suponer que la enseñanza de las matemáticas en el nivel primaria es solo eso aprender matemáticas, cosa que es muy alejada de la realidad, el objetivo real es que el alumno esté preparado para el siguiente nivel de estudios, pero más aún para la empezar a afrontar situaciones de vida en las que requiera el uso de esta materia. (Ruíz, 1999, pág. 6 y 7).

El Ministerio de Educación, en el currículo nacional base del nivel preprimario, en su proceso de descentralización curricular, se enfoca en las necesidades que tienen los estudiantes en los diferentes contextos educativos, tomando en cuenta cada una de las particularidades que tengan, por lo que establece que:

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad, con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar. Tiene como propósitos asegurar un currículo pertinente, flexible y perfectible con la participación y gestión de todas las personas, propiciar el desarrollo personal y social convocando a la sociedad para que, en forma representativa, promueva la Concreción a Nivel Regional y Local del Currículo Nacional. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 46).

Por otro lado, la participación de los padres de familia también es motivo de análisis teórico, por lo que el Ministerio de Educación le aborda como el paradigma de la vida desde la cosmovisión del pueblo maya, esto desde un punto de vista filosófico, para que se pueda entender lo establece de la siguiente manera:

El Ser Maya se comprende y se define como parte de la naturaleza, un ser social de sentimiento colectivo con sentido de pertenencia, que orienta su existencia como persona humana según su wachuq'ij8 en el Cholq'ij (calendario sagrado), en armonía con lamateria-

energía-tiempo-espacio-movimiento para la plenitud de vida. La existencia del ser colectivo e interdependiente es el todo continuo, dinámico, sistémico y trascendente en el tiempo y el espacio, de manera que el futuro de las nuevas generaciones es lo que se cultiva en el presente. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 54).

Los procesos de participación en la sociedad de los habitantes de la cultura maya, ha sido históricamente marginados por la sociedad moderna, constituyendo esto un obstáculo para el desarrollo integral de las comunidades en todo sentido. Sobre este aspecto la autora Guillermina Herrera, en su libro “Cultura de Guatemala, Los mayas: historia, discursos y sujetos”, centra su investigación en hechos históricos que han de sobresalir hasta nuestros días, debiéndose estudiar en los establecimientos educativos desde los primeros niveles de estudio, de tal forma expresa:

Otra expresión de resistencia fue la conservación de las prácticas espirituales antiguas por descendientes mayas, quienes visitaron y aún siguen visitando los sitios arqueológicos a los que consideran como centros de conexión espiritual con los antepasados. (Herrera, 2007, pág. 14).

Dentro de los indicadores de proceso, se encuentra el indicador de asistencia de los alumnos, de tal manera que los niños cumplen cierta obligación social al momento de asistir a la escuela, sobre este aspecto el autor Jaques Delors en su libro “La educación encierra un tesoro”, expone algunas dificultades que se viven en la educación, por lo que:

La educación debe afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades. La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Por supuesto, hay otros muchos problemas que resolver. De ello hablaremos más adelante. Pero este informe se redacta en un momento en que la humanidad duda entre acompañar una evolución que no se puede controlar o resignarse, ante tanta infelicidad causada por la guerra, la criminalidad y el subdesarrollo. Ofrecámosle otro camino. (Delors, pág. 12 y 13).

Sobre la escolarización oportuna, es de suma importancia la mención que hace el Currículo Nacional Base, directamente en la concreción curricular, contemplando la educación desde un punto de vista regional, partiendo de la realidad de cada comunidad lingüística con las necesidades específicas que se tengan, de tal modo el Ministerio de Educación establece:

Su propósito fundamental es contextualizar el currículo en atención a las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Para ello, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para la participación y la satisfacción de las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 48).

Así también centra el enfoque educativo en las necesidades educativas de cada comunidad, observando para esto las características de los estudiantes para incorporar los aportes de los padres de familia y la participación completa de la comunidad educativa, tal como lo manifiesta el Currículo Nacional Base, en la concreción curricular por pueblos:

Tiene como propósito fundamental hacer operativo el currículo en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Elabora el plan educativo de centro escolar y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 49).

La escolarización de niños en el nivel preprimario ha ganado importancia en los últimos años, reflejando los resultados en la tasa de promoción y bajos índices de fracaso escolar, con excepción del no logro de las competencias en su cabalidad. Por lo que deben ser comprendidos algunos aspectos importantes como el uso de la lengua materna, tal como lo indican las autoras en el libro “Enseñanza de la lengua indígena como lengua materna”, exponiendo sobre el uso de la lengua materna en el contexto educativo:

Sin embargo, aún existen educadores y padres de familia que no están totalmente convencidos del importante papel que juega la lengua materna en los aprendizajes escolares de los niños. Por este motivo, ofrecemos a continuación un conjunto de argumentos destinados a favorecer la reflexión de todos los docentes sobre este tema y al mismo tiempo apoyarlos en su tarea de ayudar a los padres que tienen dudas a comprender lo valioso que será para sus hijos el participar en un sistema de educación bilingüe. (Viviana Galdámez, Aída Walqui, Bret Gustafson, pág. 13).

En el nivel preprimario se trabaja fuertemente con el juego, como punto de apoyo para lograr muchas de las competencias en los estudiantes, entendiendo que para el niño en su primera infancia el juego forma parte de su mundo, se su forma de aprender, desarrollando su imaginación y logrando fuertes lazos con los

conocimientos que pronto se trabajaran de forma sistemática en la escuela. El juego es de gran provecho para el niño porque a base de ello el niño logra el aprendizaje inconscientemente aprende su utilidad y en todo ayuda al crecimiento, sobre esto expone la autora Robledo Rendón, en su publicación “El juego dentro de las actividades educativas del jardín de niños HUEMAC”, con lo siguiente:

En este mundo de juegos, el niño encuentra juguetes ya preparados, objetos construidos con alguna finalidad: carros, autos, animales, cubos y palas y muchas otras cosas. Pero también le sirven para jugar los materiales y los objetos más diversos, los cuales no se hicieron para que jugaran con ellos, cosas que “no vales nada”, como piedras, trozos de madera, cajas vacías, trapos, papeles, carretes, castañas, etc., todo lo que cae en sus manos. Los niños están contentos poniendo y quitando alternadamente sus materiales, ordenándolos para deshacerlos en un instante, después, descomponiendo la construcción formada y volviéndola a disponer en un orden nuevo. En muchas ocasiones se llegan a considerar al juego y al juguete como iguales, siendo esto equívoco. Esta mala conceptualización de los adultos se ha provocado por una sociedad de consumo, que pretende fomentar el gasto innecesario de juguetes comerciales basada en una idea falsa de que con dichos juguetes se proporcionará un juego divertido que es necesario para el niño. (Rendón, 2006, pág. 12 y 13).

2.2 Marco Epistemológico

Según la epistemología de la educación en la cultura son factores de naturaleza en la sociedad el maestro tiene un papel importante en todo el proceso educativo, ya que es el que orienta, guía y encamina al estudiante, sin embargo en los últimos años ha cambiado la imagen del docente, en tiempos atrás el maestro tenía un papel importante dentro de la educación, ya que era una persona bien vista en las comunidades, porque no solo se enfocaban en él, como el que enseña; sino también como la persona que orienta es decir era psicólogo, doctor, sacerdote o pastor, amigo; en fin jugaba un papel importante, sin embargo con el paso del tiempo ahora al docente se le ve como el que debe enseñar y nada más, ya no se le ve como aquel que tenía una imagen importante dentro de la comunidad educativa.

El docente como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje que toma la iniciativa en la aplicación de ciertas metodologías aptas según unos objetivos específicos claramente expresados, tienen una relación que se puede llamar empírica con la forma de enseñar que se le exige institucionalmente. No se identifica con un saber pedagógico que pueda definir y darle los criterios teóricos y científicos necesarios para su práctica. Por eso, el educador en nuestro medio se ve rebasado, porque no se le reconoce ni económica ni oficialmente su función. Desafortunadamente, se menosprecia su trabajo actualmente. Eso no ocurría hace unas décadas, el “maestro”, el “profesor” era líder en las comunidades, en las colonias, en las ciudades y tristemente, todo eso ha cambiado. (Gómez J. Z., 2012)

2.3 Marco Contextual Educativo

El país atraviesa por una etapa difícil, más aún con los indicadores y datos que nos proporcionan diariamente, por lo que es necesario hacer una descripción en los principales rasgos que caracterizan la desigualdad en el ejercicio de los derechos de los habitantes de Guatemala, de tal forma podremos entender la situación real del entorno sociocultural de Guatemala, sobre esto el Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, expone:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Esencialmente, todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Además, se reconoce que toda persona tiene derecho «a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda y la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. Este proceso sólo puede ser promovido por un Estado democrático y deliberativo, ya que el Estado desempeña mejor el rol de garante de derechos, con sus consiguientes tareas en materia de promoción, redistribución, regulación y fiscalización, en la medida en que es capaz de concertar pactos sociales, que concretan la igualdad en el acceso a la deliberación, en la redistribución de los frutos del crecimiento y en la inclusión social. (Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, 2014, pág. 21 y 22).

Los medios de comunicación están relacionados directamente con los acontecimientos que pasan diariamente en la sociedad, de tal forma que su contenido influye directamente con la educación, no solo de los niños, sino de todo aquel que le preste un momento de atención, tal como se aborda en el tema anterior. Por lo que Bergara en su libro sobre los medios de comunicación y la sociedad guatemalteca establece que:

En general, se habla de la gran influencia de los medios de comunicación de masas sobre las conductas de las personas. Existe una extensa literatura en la que se abordan diferentes aspectos desde distintas perspectivas teóricas y empíricas. Sin embargo, en Guatemala, a pesar de intuirse el creciente papel que juegan los medios, en particular los informativos, sobre la sociedad, no se había realizado hasta ahora un estudio que permitiera demostrar de manera empírica las correlaciones que se producen entre ambos. En la agenda informativa cotidiana los temas de democracia; paz, reconciliación y diálogo y multiculturalidad e interculturalidad no reciben mayor atención. Esta circunstancia se acrecienta en el caso de la televisión y de la radio, en donde prácticamente son los voceros de la policía y de los bomberos quienes brindan la información. Se produce crítica hacia la policía en los casos en los que ésta se ve implicada en abusos o en hechos de corrupción. En el caso de la municipalidad, ésta sustituye al gobierno central como blanco de crítica en los noticieros de televisión y en Noticentro. (Bergara, 2002, pág.70).

La comunicación es un proceso que pone de manifiesto la relación de los hombres entre sí y su contexto social. Partiendo del marco global de la sociedad, y el mismo desarrollo de esta, los medios de comunicación juegan un papel determinante ya que son utilizados para llevar a cabo sus objetivos y metas como lo es el de comunicar, informar y entretener a todos los miembros de la sociedad.

Los medios de comunicación son todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación social son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente.

Los medios de comunicación social tienen algunas propiedades, siendo, por ejemplo: los medios están orientados hacia la acción, no hacia la contemplación, están orientados hacia el presente, no hacia la tradición. Ello significa, que el material histórico en cualquier momento puede ser reproducido, es un acto de socialización de la información, con el riesgo de que la historiografía puede ser manipulada. (Enzensberger, 1984)

Los medios de comunicación social por medio de la tecnología periodística y sus redactores de columnas, notas noticiosas, comentarios y opiniones, proponen un componente educativo, basado en una pedagogía participativa o pedagogía social, para lograr una transformación social que lleva a los pueblos a la creación de su propia cultura, en suma, a la construcción crítica de su propia realidad. Busca la enseñanza – aprendizaje a partir del diálogo entre las personas, para que tomen conciencia y luego se decidan a la participación en acciones de colaborar. Busca la responsabilidad y libertad de actuar para el bien común, que es el producto educativo al final del proceso.

La comunicación se puede definir como un proceso que consta de emisión de información de un contenido (comunicado) por medio de un comunicador, y de una reacción, es decir, de una respuesta de un comunicando a lo comunicado, según su manera de percibir el contenido. El medio más frecuente de comunicación humana es el lenguaje oral, si bien al servicio de la comunicación está también la mímica, los gestos, el lenguaje por señas, sonidos, tonos, señales y símbolos (el principal de estos últimos es la escritura), e incluso fenómenos corporales involuntarios (sudor). (Ongallo, 2007, pág. 13).

Las tecnologías de la información y comunicación son una herramienta que se usa desde hace muchos años en nuestro medio, convirtiéndose en algo indispensable en nuestras vidas, por lo que Gerardo Menéndez Benítez expone una definición acertada de la siguiente manera:

Así nos encontramos con Castells (1998) que al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones, o con la propuesta de Cabero (2000) que presenta las diferentes utilidades de las NTIC en la educación. (Benítez, 2008, pág. 67).

De la misma forma aborda el tema de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, encontrando un cambio tecnológico en el mismo, por lo que lo manifiesta así:

Se utiliza, por tanto, el término “nuevas tecnologías de la información y comunicación” al referirse a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes, la realidad virtual... que giran en torno de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva. De acuerdo con Cabero (2000) deberíamos distinguir entre nuevas tecnologías (vídeo e informática) y tecnologías avanzadas; término acuñado por diversos autores para diferenciar las realmente nuevas (multimedios, televisión por cable y satélite, CD-ROM, hipertextos...) Actualmente el elemento de mayor potencialidad es la red informática Internet como cauce de acceso a recursos, servicios e información y canal de interacción de los usuarios. Esta situación hace dar un salto cualitativo a la definición planteada hasta ahora para pasar de una definición centrada en los avances técnicos a otra centrada en las nuevas realidades generadas por estos avances. (Benítez, 2002, pág. 68).

Dentro de los factores culturales y lingüísticos es necesario la diferenciación de multiculturalidad e interculturalidad, por lo que Fernando Rendón Terraza explica la diferencia entre estos de una forma detallada, estableciendo lo siguiente:

La multiculturalidad, entonces, reconoce la existencia de arias culturas en un mismo territorio, y busca el respeto y convivencia pacífica entre ellas. El Estado guatemalteco ha reconocido que éste es un país multicultural, conformado por cuatro grupos culturales diferentes: los mayas, los garífunas, los xincas y los ladinos. Mientras tanto que la multiculturalidad se refiere a la presencia de grupos culturales distintos, la interculturalidad nos habla de las relaciones entre esos grupos. En una sociedad intercultural, los distintos grupos culturales no sólo se respetan y viven en paz, sino que también se valoran entre sí, y colaboran en armonía para mejorar la sociedad, a fin de que todas las personas tengan las mismas oportunidades de vivir con dignidad. (Terraza, 2008, pág. 15).

2.4 Marco de Políticas

El Consejo Nacional de Educación hace referencia a las bases que dan origen a la educación actual, en relación con los acuerdos de paz como medio para el avance en todos los aspectos positivos, debiéndose valorar y entender para su buen desarrollo, de tal modo:

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, ...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 2).

Para Dewey J. la educación es una función social con la obligación de brindar cambio en la comunidad, por lo que argumenta:

Hablamos también de levantar, elevar, edificar palabras que expresan la diferencia de nivel que la educación aspira a salvar. Etimológicamente, la palabra educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar. Cuando tenemos en cuenta el resultado del proceso hablamos de la educación como de una actividad estructuradora, moldeadora, formadora, es decir, de una estructuración según la forma normativa de la actividad social. En este capítulo nos ocuparemos de los rasgos generales del modo según el cual un grupo social dirige sus miembros inmaduros a su forma social propia. Como lo que se requiere es una transformación de la cualidad de la experiencia hasta que participe en los intereses, propósitos e ideas corrientes en el grupo social, el problema no es evidentemente el de una mera formación física. Las cosas pueden ser trasladadas físicamente en el espacio; pueden ser transportadas corporalmente. Las creencias y aspiraciones no se pueden extraer e insertar físicamente. ¿Cómo se han de comunicar, pues? Dada la imposibilidad del contagio directo o inculcación literal, nuestro problema es descubrir el método por el cual el joven asimila el punto de vista del viejo, o los viejos conforman a los jóvenes según sus propios puntos de vista. (Dewey, 1998, pág. 21).

Así también Dewey J. abarca la importancia del medio social como medio educativo, por lo que es importante lo que pasa en el entorno del individuo:

El resultado neto obtenido hasta ahora es que el ambiente social forma la disposición mental y emocional de la conducta en los individuos introduciéndolos en actividades que despiertan y fortalecen ciertos impulsos, que tienen ciertos propósitos y provocan ciertas consecuencias. Un niño que se desarrolla en una familia de músicos tendrá

inevitablemente estimuladas musicalmente cualesquiera capacidades que posea, y relativamente estimuladas más que otros impulsos que pudieran haber sido despertados en otro ambiente. Si no toma interés por la música y adquiere cierta competencia con ella, "quedará fuera"; será incapaz de participar en la vida del grupo a que pertenece. Son inevitables algunas formas de participación en la vida de aquellos con los que el individuo está relacionado; respecto a ellos, el ambiente social ejerce una influencia educativa o formativa inconscientemente y aparte de todo propósito establecido. (Dewey, 1998, pág. 26).

2.5 Árbol de problema

Es importante poder solucionar el problema, cuales son las causas y los efectos, la mejor manera de graficar esto es a través de la técnica del árbol de problemas en donde se puede visualizar de mejor manera los aspectos mencionados, ya que en el tronco se colocara el problema que surgió en la matriz de priorización de problemas, luego las raíces representan las causas del problema y en las ramas se escribieran los efectos del problema, de esta manera se analizará el problema para poder tomar las mejores decisiones y contrarrestarlo, al respecto (Hernandez Hernandez & Garcia Gonzales, 2015) afirman:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (p. 40)

2.6 Análisis Situacional

El análisis situacional va encaminado a la búsqueda de información real de la comunidad de tal forma:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. continuación hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad. Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después (Hanel del Valle & Hanel Gonzalez, 2004, p. 16)

Para poder identificar un problema se debe de tomar en cuenta todos los factores posibles para poder identificarlo, por lo que:

A groso modo, investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico (Ferreyro y Longhi, 2014). En consecuencia, el punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente. En la actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas en su experiencia disciplinar, en la simple observación de la realidad dentro de su propio contexto o en la revisión crítica y lógica de bibliografía especializada que permita seguir pautas, identificar brechas en el conocimiento e incluso transformarlo. Ya que las incongruencias o aciertos de estas investigaciones puede ser guías motivadoras de la investigación, e incluso pueden permitir el surgimiento de nuevas ideas en otro contexto, marco y realidad (Ferreyro y Longhi, 2014; Galindo, 2009). Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable (DNP, 2011) El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias (Galindo, 2009). (Corredor Camargo, 2018, p. 7, 8).

2.7 Análisis de problemas

Permite determinar las causas relevantes para la solución del impacto social para identificar los efectos de un problema y tiene como propósito la determinación de las causas para una solución, puede realizarse con la ayuda de un instrumento metodológico llamado árbol de problemad que presenta el problema central en el entorno educativo actual tiene muchos retos que se deben enfrentar de tal forma:

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. Por último, observamos la relación que se establece a partir de la transferencia de un conocimiento producido en la escuela hacia la comunidad como una de las modalidades de la relación escuela y comunidad. En esta perspectiva incluimos a todos aquellos avances tecnológicos producidos en las escuelas que se aplican en la comunidad y traen como consecuencia una mejora en la calidad de vida de los habitantes. Ejemplos de este vínculo serían las escuelas de alternancia agraria. Si bien podrían ser incluidas en la modalidad anteriormente mencionada, se diferencia de la misma por que el propio proyecto de la escuela esta fundado sobre la base de este vínculo que le da sentido. La escuela tiene sentido en tanto la comunidad necesita para su producción los saberes adquiridos en ella. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2009, p. 13, 14).

2.8 Análisis Estratégico

La técnica DAFO contribuye al análisis de cada uno de los factores que se tienen en el contexto educativo, analizando los factores internos y externos para tener una mejor visión de todo el contexto objeto de la investigación, por lo que:

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran:

- Debilidades
- Amenazas
- Fortalezas
- Oportunidades

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla resumen (ver figura 2) la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) con las amenazas y oportunidades externas; en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición competitiva externa (ver figura 3) (PROMEVE CONSULTORIA E FORMACION SLNE, 2012, p. 13, 14).

FODA es una sigla que se forma con los términos fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permiten conocer características de un proyecto que permiten identificar una matriz de análisis que permiten diagnosticar la situación estratégica, que permite conocer las características y brinda información acerca de la situación del contexto para ejecutar un proyecto.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva General de la situación estratégica de una organización determinada. (Talancón, 2006)

2.9 Técnica MINIMAX

La técnica utilizada para el análisis del DAFO fue la técnica mini máx, siendo de mucha utilidad para lograr el profundo análisis de este, por lo que se puede decir que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, p. 39).

Esta técnica de mini-max, ayuda al docente y a todas las personas que requieren de su utilidad para realizar un proyecto educativo, empresarial, para beneficio de los participantes o resolver alguna situación, según indica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la parte baja del municipio de Guanagazapa, Escuintla. (PAREDES, 2013)

3.0 Vinculaciones estratégicas

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. ILPES-CEPAL Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. Pág. 10 (Armijo)

3.1 Proyecto de Mejoramiento Educativo

(Ixcayau 2014) afirma “El plan de mejoramiento aplicado adecuadamente fortalecerá los conocimientos de la población escolar”.

(p.2) (Ixcayau olga 2014) “afirma “Los docentes tendrán que tomar cartas en el asunto para utilizar nuevas herramientas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, debe crear materiales para mejorar la adquisición de la práctica de una conducta duradera en el estudiante y de esta manera será un autodidacta. Las escuelas deben establecer y cumplir metas de efectividad del rendimiento académico, para alcanzar las

estrategias concordadas con el Ministerio de Educación, que orientan a la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. (p.4)

Para producir más, perfilarse competitivo, debemos de pensar en cuanto rentable, provocador sea nuestro proyecto de mejoramiento educativo, a pesar de las dimensiones de los problemas existentes no es fácil elementarlo en un proyecto como el PME, las necesidades de los seres humanos son distintos, como hacer para encadenar eso procesos, así como lo enfoca:

La administración de proyectos, gestión de proyectos o Project Management es la disciplina del planeamiento, la organización, la motivación, y el control de los recursos con el propósito alcanzar uno o varios objetivos. Un proyecto es un emprendimiento temporario diseñado a producir un único producto, servicio o resultado con un principio y un final definido (normalmente limitados en tiempo y en costos), que es emprendido para alcanzar objetivos únicos, y que dará lugar a un cambio positivo o agregará valor. (Alexis, 2014, p.3).

El proyecto por ser un proyecto de mejoramiento educativo puede profundizarse en el tiempo, incluso vivir de sus propios productos, por lo que es necesario de realizar actividades donde los líderes involucrados hagan compromisos serios, para que cuando todos los que diseñaron el proyecto de mejoramiento educativo ya no estén, el proyecto siga operativizando con vida, regenerándose, adaptándose a las generaciones, innovaciones, al cambio del medio ambiente, otro de los referentes podemos tomar en cuenta:

Pero retomando a Hargreaves y Fink, tenemos que enfatizar que no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. Esto es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar (EFPEM, 2019, p.52).

Lo elemental en los proyectos de mejoramiento educativo, es que por su esencia y propósitos que tiene va a ser muy profundo, que se base desde los cuatro pueblos, que tome en cuenta la cultura local y nacional, la interculturalidad, los dialectos de Guatemala, y que sobre todo cuide nuestro medio ambiente y que no cause contaminación al medio ambiente, solo así se lograría llevar a cabo el proceso de sostenibilidad.

Para que sea una verdadera sostenibilidad, se debe de tomar en cuenta todos los elementos del establecimiento, para que al final de todo el proceso si fructifique todas las actividades y que nadie de los actores beneficiados quede fuera que sean tomados en cuenta a todos que es lo más sano para el proyecto de mejoramiento educativo.

3.2 Cronograma de Gantt

La necesidad de organizar los tiempos, los procesos, plazos es muy efectiva por que dará más resultado de todo lo que se planifica, cada acción tiene inicio y final, los proyectos resultan desvanecerse no por cuestiones de barreras, sino por la desorganización en los proyectos, las bases se vuelven imperativos, la tempestad es más fácil provocará desastres si no están bien sentadas sus raíces por lo que tomamos encuentra:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Alexis, 2014, p.4).

Podemos tener muchos ingredientes para cualquier gráfica, pero la de Gantt, permite programar, es también un instrumento que permite controlar, encaminarlo si nos salimos de los límites de los proyectos, es interesante, pero dos da gráficas para sacar diagnósticos de manera sencilla, esto mejora la comunicación de los actores, es muy flexible y es manejable. Es importante controlar varios elementos en un cronograma, un cronograma no solo controla un proyecto, también es un calendario que organiza actividades, planifica acciones, se anticipa al acontecimiento en cualquier tipo de planificación, también muestra una gráfica que orienta los niveles alcanzados con el proyecto de mejoramiento educativo.

El cronograma debe ser socializado con los actores directos, los actores indirectos como también con los actores potenciales, porque ayudara a facilitar los procesos que se integraron en el cronograma, el cronograma también debe ser diseñada con mucho cuidado, debe de regirse según los objetivos específicos, para que en el proceso de ejecución los beneficiarios no les crea ninguna ambigüedad. Para trabajar el cronograma debe de establecerse principios de trabajos, debe de elementarse en ella, indicadores de valores, de procedimientos, debe de basarse de diagnósticos y sobre todo que sea académico, también es importante que el cronograma a utilizar sea primero trabajado en actividades de pilotajes, para comprobar su funcionalidad, como también el que lo elabora debe de fundamentarse por investigaciones científicas y filosóficas. Este cronograma debe tener un denominador común, porque es el instrumento o la herramienta que facilitará, organizará y llevará el conteo de todos los procesos necesario.

3.3 Monitoreo

Existen formas he instrumentos manejables y sencillos para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo, esto ayuda a controlar el proyecto, la cual necesita de estrategias, técnicas, metodologías confiables, como también la necesidad de usar matrices, instrumentos y herramientas que cuantifiquen de manera cualitativa y cuantitativamente, así si como lo menciona:

El monitoreo o evaluación de procesos es una herramienta de gestión destinada a controlar el avance de los proyectos en ejecución, midiendo los resultados reales en función de los previstos. El monitoreo es parte integrante de la ejecución de proyectos y constituye una forma de control del avance de los mismos en forma eficaz, al tiempo que proporciona información sistemática, uniforme y confiable. (Burga, 2018, p.137).

El Proceso de monitoreo entonces es una herramienta que priorizará los destinos del proyecto de mejoramiento educativo, también controlará los avances y ajustes que pueda necesitar el proceso de ejecución del proyecto, la herramienta también ayudará a medir los avances, los resultados reales según los plazos de tiempos planificados.

El proceso de monitoreo también es una manera de sistematizar los procesos de manera organizada, gradual y uniformemente, es la única estrategia que brindará información confiable y fidedigna, este proceso ayudará a que los involucrados en el proceso se empoderen en todos los procesos del proyecto de mejoramiento educativo, porque aportará información muy profunda para trabajar en sentido común. La herramienta de monitoreo debe de elementarse por medio de indicadores como lo sugiere:

A la hora de seleccionar indicadores, las características más importantes son las siguientes: validez, es el indicador que mide realmente aquello que se supone debe medir, confiabilidad, esta característica es para varias mediciones, reiteradas arrojan los mismos resultados, sensibilidad, el indicador es sensible a los cambios, especificidad, el indicador mide solamente los cambios relacionados con la intervención del proyecto en cuestión (Burga, 2018, p.142).

Los indicadores son pilotos que pueden refrescar los momentos, fases, del proceso de monitoreo, ayuda a evaluar, cuantificar, es flexible a cualquier cambio, los indicadores pueden reajustar cualquier desvió de fases, los procedimientos deben de encaminarse con indicadores, así como lo sugiere:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (EFPEM, 2019, p.37).

Para que el proyecto de mejoramiento educativo se asegure su operativización en el futuro debe de llevarse a cabo su proceso de monitoreo con indicadores, los indicadores la cuales son informaciones que ayudará a alcanzar las metas, cumplir con la misión y alcanzar la visión que se espera alcanzar al culminar el proyecto de mejoramiento educativo. Paralelo al proceso de monitoreo de debe de trabajar también el proceso de evaluación, el proceso de evaluación debe de desarrollarse en sus tres momentos, para eso se debe de saber qué es evaluar, cómo evaluar, qué evaluar, cuando evaluar, para qué evaluar y quienes evalúan, la evaluación debe de ser constante, como lo menciona:

La evaluación se concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de aprendizajes mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos, con sentido y valor funcional. En el Pueblo Maya,

la concepción de evaluación significa apreciación y valoración de los procesos de aprendizajes que promueve una actitud crítica constructiva y de diálogo entre los estudiantes y docentes, de manera permanente durante el proceso educativo (MINEDUC, 2017, p.279).

Es de recordarse que el proceso de monitoreo es para controlar el proyecto de mejoramiento educativo, como también reajustes, pero el proceso de evaluación permite valorar los procesos, las fases, las metas, el proceso evaluativo también se focaliza en determinar si los procesos del proyecto de mejoramiento educativo fueron significativos.

3.4 Técnicas de Evaluación

Es de reconocer que las técnicas evaluativas no son fáciles de aplicarlas, por lo que se necesita de herramientas, instrumentos adecuados para que se alcancen los propósitos esperados, para profundizar es necesario analizar el siguiente texto:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación con las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico (EFPEM, 2019, p.33).

La evaluación en cuanto a su importancia no puede desarrollarse sin tomar en cuenta el nivel académico de los actores, porque va a delimitarse en determinar sobre los efectos e impacto de causa el proyecto de mejoramiento educativo, tanto en metas como el propósito, a manera que los problemas encontrados en el marco lógico puedan validarse de manera científica, moral, ético y académicamente. En los procesos del proyecto de mejoramiento educativo debe de realizarse por medio de metas, las metas son los que se determinan en la planificación del proyecto, para saber cuáles son los horizontes que se deben de alcanzar, cuáles son las posibilidades que se alcanzarían si todos los procesos se desarrollen satisfactoriamente, así como lo dice:

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos

a realizar y cuándo. Entonces ya estamos preparados para poder elaborar el Esquema de metas.

Trabajar con metas es muy importante, más sin embargo es muy complejo, por lo que, para elaborar las metas, es necesario de abordar antes diferentes investigaciones científicas, filosóficas, todos los cometidos que se den para las metas son para alcanzar los objetivos dentro de un plazo definido, claro que necesita del cronograma de actividades y como también los instrumentos de monitoreo y evaluación.

3.5 Plan de Sostenibilidad

El proyecto de mejoramiento educativo merece una planificación de sostenibilidad, por lo profundo que es y sobre todo porque el proyecto resuelve un problema identificado en los indicadores, como también mejora muchos indicadores encontrado en el marco organizacional y situacional, así como lo dice:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (EFPEM, 2019, p.50).

La sostenibilidad permite y garantiza los conocimientos y herramientas técnicas necesarias para garantizar la continuidad del tiempo y acciones planificadas con el objeto de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida. Gasparri (2015), propone algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad: La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada:

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario. Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios, empoderamiento, operativización (EFPEM, 2019, p.53).

3.6 Presupuesto

Es importante la de prever las fuentes de ingreso, para que cuando se limiten las acciones en gastos el proyecto no se desfase por falta de recursos que la cual entraría en problemas en la viabilidad y factibilidad en alcanzar las metas y objetivos planificados y aprobados con acciones de pilotajes, así como lo dimensiona. (Grajeda Bradna, 2019) “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” “Es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”.

Según (Soto, 2019) dice:

El presupuesto es una herramienta muy valiosa para la empresa; en ella se planea integralmente todo lo referente a las operaciones que se llevan durante un periodo determinado. Su finalidad es auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se han propuesto los directivos. Dentro del documento, se definen los recursos que se han de utilizar para cumplir con los términos financieros. Como cualquier herramienta, el presupuesto tiene sus ventajas y límites. Dentro de sus ventajas están: Facilita la eficiencia y el control dentro de la operativa. Exige cooperación entre todos los departamentos de la empresa, motivando a la dirección a que se enfoque en definir los objetivos. Promueve la estandarización y el control en el flujo de información. Reduce la incertidumbre.

En el Plan de Mejoramiento Educativo el presupuesto, es de suma importancia para la realización o ejecución del proyecto a realizar son los gastos que se van a adquirir durante su proceso, con el propósito de cubrir todos los gastos durante el tiempo estipulado en donde se planifica lo que se va a adquirir durante la planificación para controlar el progreso del mismo, un plan sobre los recursos que se van a utilizar en el desarrollo del proyecto en términos monetarios, es decir agregarle valor a todos los recursos que se van a utilizar.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de los gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. (PM4DEV, 2009) P. 3

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica en el Nivel Preprimario

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Caserío Patiobolas de la aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, se observó la necesidad de darle prioridad al Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica para que el niño a temprana edad se socialice detecten sonidos, sílabas, rimas en las palabras que escucha en donde se realizaran actividades del lugar en donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo identificado según las necesidades de la comunidad educativa. Este establecimiento educativo sufre al igual que muchos establecimientos de las carencias del propio sistema educativo en el que nos desenvolvemos cotidianamente, los problemas sociales que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, principalmente en los primeros años de estudio que realizan.

En relación a los actores directos que se beneficiaran con el proyecto a ejecutar encontramos a los estudiantes que ingresan al nivel preprimario, niños de seis años de edad quienes tienen el reto de poder adaptarse a las condiciones educativas que se prestan en el establecimiento educativo, reflejando los beneficios de dicho proyecto durante toda su vida estudiantil; así también se tiene a los estudiantes de este nivel educativo como actores potenciales porque es de conocimiento general de las capacidades de aprender que los niños tienen durante los primeros años de vida, la capacidad de aprender con las condiciones adecuadas y con las metodologías correctas según el contexto en el que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje. Como docentes del nivel preprimario, se ha observado las dificultades que se tienen con los estudiantes al momento de iniciar el proceso de lectoescritura, haciendo falta el desarrollo de la

conciencia fonológica por no haberse desarrollado en las etapas de crecimiento adecuadas al niño; esto trae como consecuencia cansancio y desesperación en los estudiantes en los salones de clases, traumándolos por la repetición de instrucciones y actividades que pueden realizarse en menor tiempo y con mucho menor esfuerzo de parte de ellos.

En el caso directo de los maestros del nivel preprimario se tiene la dificultad de que en los talleres que se realizan no abordan temas específicos de mucho interés, sino que en muchas ocasiones se vuelven repetitivos al punto de centrar toda la atención en aspectos de motricidad fina y gruesa; de tal forma que no logran socialización de metodologías o estrategias que aborden otros aspectos importantes del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el nivel preprimario. Esto trae como consecuencia la desatención de varios aspectos importantes de los estudiantes en el nivel preprimario que repercute en el siguiente nivel de estudio.

En relación al Currículo Nacional Base del nivel preprimario se enfoca en aspectos directos a los estudiantes en la edad de seis años, sin tomar en cuenta aspectos que se tuvieron que haber trabajado en la etapa de cuatro y cinco años, por lo que se encuentra el estudiante en un ambiente difícil por no tener ciertas competencias ya trabajadas y dominadas por el mismo. Dentro de estas se tiene lo relacionado a la conciencia fonológica, en donde el estudiante de preprimaria ya tuvo que haber logrado las habilidades metalingüísticas que permiten comprender que las palabras están constituidas por sílabas y fonemas o sonidos. Es de suma importancia abordar el tema de la conciencia fonológica en los estudiantes del nivel preprimario, en los primeros meses de estudio y de forma aleatoria durante todo el ciclo escolar, investigando las estrategias y metodologías necesarias para su correcta ejercitación en el salón de clases, convirtiéndose en un docente investigador para enfrentar esa carencia de metodologías de parte del Ministerio de Educación hacia los docentes del nivel preprimario, en especial en las áreas en donde se tienen mayor necesidad a criterio del docente.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la conciencia fonológica.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General:

Fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario del establecimiento educativo.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Elaborar materiales didácticos para el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes.
- Ejercitar habilidades de coordinación de los estudiantes por medio de la utilización de juguetes y materiales concretos en el aula.
- Ejercitar habilidades metalingüísticas de los estudiantes por medio de material didáctico disponible.

3.5 Justificación

En el análisis de los indicadores de proceso se observa la necesidad de establecer metodologías específicas en áreas de interés para cada uno de los estudiantes, habilidades que deben desarrollarse en etapas anteriores a la etapa seis del nivel preprimario, enfocándose directamente en la conciencia fonológica para el desarrollo de aquellas habilidades metalingüísticas que permitan a cada uno de los estudiantes la comprensión de los sonidos o fonemas que están compuestas las palabras, de tal modo que los procesos iniciales de lectoescritura sean realizados de manera más cómoda por los estudiantes, permitiendo que sean acorde a la edad de cada uno de ellos.

Una de las demandas más latentes que se tienen en la comunidad educativa es la calidad en el servicio educativo que se presta en el establecimiento, la exigencia en la preparación académica de los estudiantes para poder afrontar las necesidades que tiene la comunidad, por lo que se hace necesario realizar

esfuerzos directos encaminados en todas las necesidades educativas de los estudiantes. En el caso directo de los maestros del nivel preprimario se tiene la dificultad de que en los talleres que se realizan no abordan temas específicos, temas de interés, sino que se vuelven repetitivos al punto de centrar toda la atención en aspectos de motricidad fina y gruesa; de tal forma no se trabaja la socialización de metodologías o estrategias que aborden otros aspectos importantes del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el nivel preprimario.

Dentro de las fortalezas que deben aprovecharse actualmente en el establecimiento, es la educación bilingüe en el idioma materno de los estudiantes, constituyendo esto un avance en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realiza con los estudiantes en los salones de clases; la educación bilingüe debe ser obligatoria en todos los niveles, puesto que es donde los estudiantes se desarrollan según su propia cultura, para poder lograr cada una de las competencias planificadas según el currículo nacional base del nivel preprimario. En el caso de nuestra comunidad el idioma materno es el kaqchikel, que durante muchos años se ha dejado a un lado por diversos motivos, entre estos la discriminación, bajas oportunidades laborales, racismo, entre otras. Desde hace algunos años se ha vuelto obligatorio la enseñanza del idioma kaqchikel en el establecimiento, debido a que fue incluido en el currículo nacional base como consecuencia de la Ley de Idiomas Nacionales que se aprobó en nuestro país.

Así también como parte del quehacer docente en el salón de clases se elaboran rincones de aprendizaje que ayudan al trabajo que se realiza con los estudiantes, puesto que en muchas ocasiones los niños necesitan visualizar cada una de las actividades que trabajan, así como los materiales que utilizan, entre muchas cosas que son de utilidad en el aula. En el nivel preprimario es importante la manipulación de objetos para trabajar los distintos tipos de motricidad, tanto fina como gruesa, es por lo que los rincones de aprendizaje constituyen el lugar perfecto en el aula para guardar cada uno de los objetos que sean necesarios.

Ante los cambios que se han vivido en el contexto de la comunidad por todos los aspectos tecnológicos que han invadido nuestra cultura, los estudiantes llegan a la escuela con ideas diferentes, nuevas, modernas y con más conocimientos sobre algunas cosas, como por ejemplo el uso del teléfono celular, los programas de televisión y sin dejar a un lado el uso del internet con diversos contenidos que son realizados con el fin de programar la mente de los niños para que funcionen de una manera particular. De todo lo anterior se resume el porqué del comportamiento actual de los estudiantes, quienes llegan a la escuela con nuevas expectativas, nuevos conocimientos que los hacen actuar de forma acorde al contexto en el que están creciendo.

La cultura maya kaqchikel cuenta con una herencia milenaria que se centra en la riqueza de sus valores, el respeto, la honradez, el trabajo, la perseverancia, entre otros; valores que han existido de la cultura y se han transmitido de generación en generación engrandeciendo la comunidad en unidad y armonía. Uno de los valores que más énfasis se le da en la cultura kaqchikel es el respeto, de tal forma cada uno de los habitantes guarda un gran respeto hacia todo lo que hace, por tal motivo los niños en la formación moral que se les inculca en casa resaltan el valor del respeto en cualquier área de su vida, de esa cuenta cuando llegan a la escuela se puede trabajar de forma adecuada con ellos sin ninguna complicación.

La política educativa que impulsa el Ministerio de Educación de cobertura está dando buenos resultados en nuestro contexto educativo, tomando en cuenta todos los niveles de educación en la comunidad, especialmente en el nivel preprimario donde se realizará este proyecto de mejoramiento educativo. La cobertura nos solo se refiere a la creación de centros de preprimaria, sino también a la inclusión al sistema educativo a todos los estudiantes que tengan edad escolar en los niveles que le correspondan, de esta cuenta no queda en la comunidad un solo estudiante que no asista al nivel preprimario, teniendo como resultado una promoción exitosa en los primeros grados de educación primaria de los mismos.

Otra oportunidad que se está aprovechando en la comunidad es el hecho de que las familias, gracias a las divisas que mandan sus familiares del extranjero, tanto desde Canadá como de Estados Unidos, han aumentado el nivel económico en el que viven actualmente, se cuentan con mejores recursos económicos que se reflejan en la infraestructura de las viviendas, la vestimenta de los niños y adultos, y las salidas que tienen las familias hacia otros lugares. Esto constituye una oportunidad para los estudiantes puesto que tienen la facilidad de obtener los recursos necesarios para enfrentar los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en la escuela. De todo lo anteriormente descrito se concluye con la importancia de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo enfocado en fortalecer la conciencia fonológica en los estudiantes del nivel preprimario, teniendo la certeza de que con este proyecto se tendrán mejores resultados en el alcance de las competencias planificadas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Desde la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante directora y padres de familia se desarrolló en gran parte las actividades programadas, la cual los estudiantes entusiasmados de jugar, visualizar y manipular los materiales, revisando el cronograma se visualiza que por motivos de calamidad Pública que afecta el país, quedando pendiente por realizar dos actividades la cual consistía en realizar una manualidad de los animales domésticos para los sonidos onomatopéyicos de forma creativa utilizando material de reciclaje. Escuchar y cantar una canción dinámica con los sonidos fonéticos del abecedario, en donde se vio la necesidad de la creación de un grupo de WhatsApp para coordinar con padres de familia las actividades pendientes por realizar, por la pandemia que se afronta a nivel nacional según decreto Gubernativo 5-2020, 6-2020, 7-2020 acuerda declarar el Estado de Calamidad Pública en todo el territorio Nacional como consecuencia del pronunciamiento de la organización mundial de la salud de la Epidemia de coronavirus COVID-19, en donde se suspendieron labores y actividades diversas a nivel nacional esto lleve a establecimientos educativos a

usar plataformas digitales para acercarse a los estudiantes y continuar con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se empezó por elaborar el plan de actividades para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Patiobolas en el grado de preprimaria con el nombre de Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica, se realizó en la segunda semana del mes de noviembre, así mismo el cronograma de actividades, se informa a la directora presentándole y exponiéndole por medio de una solicitud en donde menciona que el PME se realizará con los alumnos del nivel preprimario que son los actores importantes para fortalecer en ellos la enseñanza aprendizaje, de la misma manera se convocó a padres de familia de los estudiantes por medio de una nota, con el aval correspondiente de la directora, se informó a los padres de familia el motivo de la reunión e instándoles que el involucrarse y ayudar a sus hijos es importante para que alcancen el éxito, que el PME es para facilitar el aprendizaje en grados posteriores dándole prioridad a la educación de sus hijos que beneficiará la lectoescritura, el lenguaje de una forma dinámica y constructiva para que los niños a temprana edad amplíen o adquieran nuevos conocimientos y no se frustren en grados posteriores o nivel primario así poder motivar al niño a temprana edad. Los padres de familia aprueban el proyecto de una forma satisfactoria para que sus hijos se preparen desde los primeros años de estudio.

Que el fin primordial es tener una buena habilidad metalingüística para darse cuenta de que las palabras hablada consta de una secuencia de sonidos de una forma cognitiva para el aprendizaje de la lectura inicial para que el alumno vaya tomando conocimiento del lenguaje escrito, y así poder desarrollar sus habilidades para pensar, identificar, reconocer y manipular materiales didácticos para los

segmentos que forma el lenguaje oral y así facilitar el aprendizaje de la comprensión lectora en los niños a temprana edad.

Imagen No. 3

Entrega de Solicitud a directora.



Fuente: Tomada por un docente

Imagen No. 4

Exposición del proyecto a padres de familia.



Fuente: Tomada por directora

B. Fase de Planificación

En el mes de diciembre se planifico la elaboración de material didáctico para la enseñanza aprendizaje, para favorecer el desarrollo integral del niño y así poder socializarse, para facilitar la enseñanza de una manera divertida, y fácil para que el niño pueda crear sus propios conocimientos. Para que el niño dé a conocer con sus actitudes, destrezas y habilidades el aprendizaje, en el mes de diciembre se elabora el avioncito con el abecedario material de juego que ayuda a los niños a aprender y escribir o trazar las letras y despertar sus habilidades como razonar, escuchar y visualizar de una manera divertida para su aprendizaje, la elaboración de los diversos materiales como fichas con imágenes del contexto para imitar los sonidos onomatopéyicos, que son importantes para el proceso de estimulación del lenguaje, elaboración de fichas con rimas, para que aprendan que los sonidos se combinan para poder formar palabras y frases, así poder identificar palabras y poder explorar su imaginación, Juego de memoria con imágenes del contexto, elaboración de un abecedario en acción, gusano mágico con material de reciclaje,

juego de rompecabezas con el abecedario, vocales e imágenes para el reconocimiento del fonema inicial, elaboración de sellos con los sonidos onomatopéyicos, fichas con consonantes para la familia silábica o percepción auditiva, elaboración de vocales y consonantes con fieltro. Que la elaboración de este nos Ayudaran a facilitar y conducir el aprendizaje de una forma constructiva y significativa.

Imagen No. 5

Elaboración de imágenes para los sonidos Onomatopéyicos.



Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 6

Elaboración de Abecedario en Acción



Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de Ejecución

En esta fase se comienza en el mes de enero después de trabajar la elaboración de materiales dando inicio con la recolección de material didáctico, para su ejecución, recolección de cuentos cortos para la lectura o recitación, abecedario fonético con el sonido de las letras y gestos, juego con diversos juguetes en el aula y manipulación, visualización de materiales didácticos elaborados para el fortalecimiento de la conciencia fonológica para una buena adquisición de la lectoescritura en el nivel preprimario para prevenir futuras dificultades de aprendizaje, se tomó como Proyecto de Mejoramiento Educativo, para favorecer, se enlistaron actividades para su realización, elaboración de materiales didácticos,

para la ejercitación de habilidades de coordinación, ejercitación de habilidades metalingüísticas por medio de materiales, y así poder fortalecer el aprendizaje en la lectoescritura en los alumnos, para generar cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando estrategias prácticas que favorezcan el proceso a través de los materiales didácticos y recursos de su entorno.

Revisando el cronograma de actividades para realizar el monitoreo, para el logro e impacto de las actividades se realizaron lecturas de cuentos cortos, recitación de abecedario fonético, juegos de memoria, ejercitación de rimas, juego de rompecabezas, vocales e imágenes para el reconocimiento de fonema inicial, estas actividades ayudan al desarrollo de la memoria, la estimulación cognitiva, como la atención, memoria, relajación y poder ejercitar ambos lados del cerebro, o hemisferios derecho e izquierdo para una buena coordinación, visión, motricidad, pensamiento lógico, creatividad, estas actividades al igual ayudan a estimular el lenguaje. De esta manera el alumno aprovecha o facilita la adquisición de nuevos conocimientos y así poder desenvolverse en la sociedad.

Imagen No. 7

Vocales para el reconocimiento de fonema.



Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 8

Juego de Memoria.



Fuente: Elaboración Propia

Imagen No.9**Vocales para el reconocimiento del fonema**

Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de Monitoreo

Se ha hecho mención que la efectividad en las actividades con los estudiantes con la elaboración de materiales didácticos, se visualiza la participación del alumno a través de la manipulación de los materiales demostrando interés, curiosidad y participación para lograr que los estudiantes fortalezcan el 98% del fortalecimiento de la conciencia fonológica, por medio de los materiales didácticos.

Que el 98% de los materiales utilizados con los alumnos fueron de acorde a su aprendizaje visualizando por medio del interés y participación del alumno a través de la utilización de los materiales.

Que la ejercitación correcta de juguetes y materiales concretos en el aula ayudo a los alumnos a la ejercitación de sus habilidades cognitivas, verificando su motivación en poder manipular los materiales se logra un 95%.

Que el 97% del fortalecimiento de la conciencia fonológica se logra a través de las habilidades metalingüísticas en donde el alumno hizo uso del lenguaje efectivo y los aprendizajes en el nivel de comprensión a través de los materiales utilizados.



Imagen No. 10

Ejercitación por medio de Juguetes.

Fuente: Elaboración Propia



Imagen No.11

Efectividad en las actividades con los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

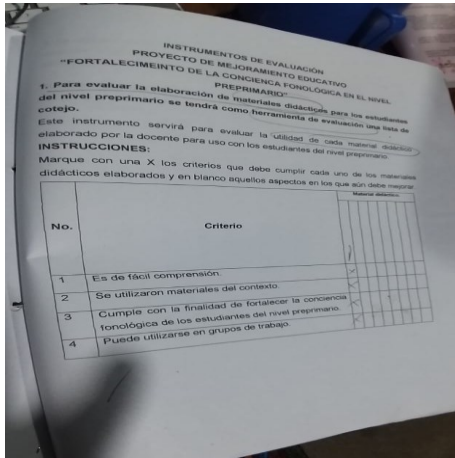
E. Fase de Evaluación

Los cambios se notaron en los alumnos, que el 99% de los materiales didácticos fueron elaborados acorde a las necesidades de los estudiantes. A través de la recopilación de materiales didácticos y cuentos se logró el 98% para fortalecer la Conciencia Fonológica. Se planificó los días y horario de utilidad de juguetes con los alumnos dentro del salón de clases, se logró el 98% de la realización de manualidades de los alumnos con la ayuda de sus padres fortaleciendo las habilidades metalingüísticas con su familia. Se utilizó el 96% de materiales didácticos con los alumnos.

Es importante evaluar para detectar dificultades o procesos de aprendizaje para ver si se cumplió con los objetivos que se fijaron antes de iniciar el PME para comprobar lo aprendido en el alumno para ver el proceso de avance y de resultados en la cual se elaboró una lista de cotejo para la evaluación de los materiales didácticos elaborados en donde se evaluaron los siguientes criterios,

es de fácil comprensión. Se utilizaron materiales del contexto, cumple con la finalidad de fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes, puede utilizarse en grupo de trabajos. Al igual se utilizó otra herramienta para evaluar cada una de las actividades realizadas por los estudiantes, la técnica del PNI, Positivo, Negativo, Interesante, y así poder verificar o evaluar los avances y resultados de aprendizaje.

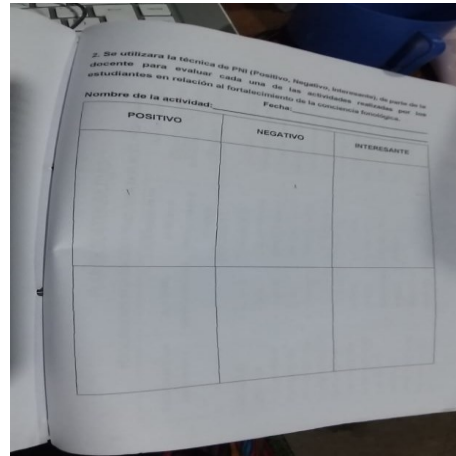
Imagen No.12



Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No.13

Herramienta de evaluación
Herramienta de evaluación
Lista de cotejo **PNI.**



Fuente: Elaboración Propia.

F. Fase Cierre de Proyecto

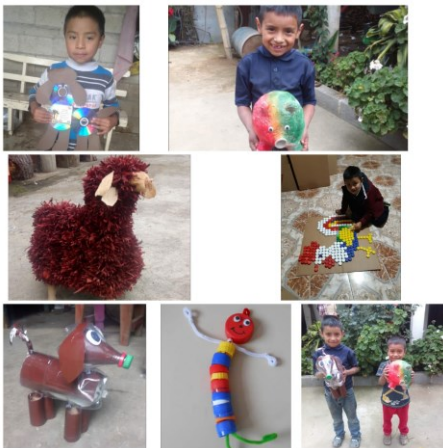
Dentro del Cronograma de actividades se tenía contemplado la elaboración de una manualidad consistente en los animales domésticos para la imitación de los sonidos onomatopéyicos de una forma creativa con materiales de reciclaje, y canciones del abecedario fonético, para el aprendizaje y reconocimiento de los sonidos de cada letra y descifrar palabras para aprender cómo se pronuncian, ya no se logró realizar o llevar a cabo dentro del salón de clases por situaciones que se vive o se afronta en nuestro país, la pandemia del coronavirus COVID-19. Con esta manualidad se pretendía que el niño representara los sonidos onomatopéyicos de los animales por medio de la imitación que ayudará a estimular

el lenguaje para la fluidez verbal y dificultades en articulación en donde identifican características de sonidos y estimular la percepción auditiva que es parte fundamental para la adquisición del lenguaje la cual desarrolla la memoria auditiva y ejercitar los órganos fonéticos, y así poder divertirse con los sonidos que escucha, la canción del abecedario fonético ayudará o beneficiará a los cambios o de estados de ánimo del niño, para fortalecer la adquisición del lenguaje, desarrollando fluidez en el habla y mejorar la articulación, fomentando el desarrollo auditivo y la conciencia de los sonidos con los estudiantes, estas actividades motivantes representaban la culminación del proyecto.

Como parte de cierre del proyecto se elaboró manualidades y canción fonética del abecedario se compartió con los padres de familia la información, se socializó a través del grupo de WhatsApp. Para concluir el Proyecto de Mejoramiento educativo, se realizó el proceso de Divulgación dando a conocer el trabajo final, a través de un poster académico en donde se describe el resumen del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las etapas que se ejecutaron, los objetivos del plan y sobre todo los logros alcanzados.

Imagen No. 14

**Manualidades creativas
de los alumnos.**



Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 15

**Canciones del alfabeto fonético
Enviado.**



Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicado en el Caserío Patiobolas de la aldea Chirijuyú, a 13.2 kilómetros del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. El establecimiento educativo, cuenta con el nivel pre-primaria, contando con una sección. Pertenece al sector oficial, como parte de la educación pública, ubicado en el área rural, trabajando en plan diario, regular, con modalidad bilingüe.

Por lo descrito anteriormente, la comunidad por ser área rural su idioma materno es el Kaqchikel, y eso se evidencia porque los niños desde la etapa inicial se comunican perfectamente en el idioma Kaqchikel, en ese sentido es necesario desarrollar estrategias que promuevan la conciencia fonológica del alumno como preparación a su egreso de esta etapa y su ingreso al nivel primario. Por lo cual, después de indagar aspectos de la comunidad, este proyecto se basó en la siguiente línea de acción: creación de forma de coadyuvación al proceso de lectoescritura con los estudiantes del nivel preprimario. Al tener presente la línea de acción se determinó que la mejor manera de fortalecer dichos aspectos en los niños es mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento de la conciencia fonológica en estudiantes del nivel preprimario. Además, es necesario expresar que por la manera en que se aplicó cada uno de los materiales elaborados y utilizados durante este PME, dicho proyecto se desprende del indicador educativo relación alumno/docente, así como también los indicadores de resultados.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario contar con el apoyo de los padres de familia, en especial de las madres de los niños puesto que son ellas quienes asisten a las reuniones de información tal como

se muestra en la imagen No. 4, en el cual se realizó la exposición del proyecto antes mencionado a las madres de familia, en el cual se puede decir, que la respuesta fue bastante positiva puesto que asistió el 75 % de madres de familia, el cual entre sus opiniones y comentarios dieron a conocer su apoyo a dicho proyecto ya que consideran que ayudará a la mejor comprensión de sus hijos-as. Así mismo, es necesario dar a conocer el apoyo que se tuvo de la directora del establecimiento, pues desde el primer acercamiento como se muestra en la imagen No. 3, el respaldo se dio desde el inicio hasta finalizar el proyecto. Él porque es necesario mencionar lo anterior para favorecer la reflexión de todos los docentes sobre este tema y al mismo tiempo apoyarlos en su tarea de ayudar a los padres que tienen dudas a comprender lo valioso que será para sus hijos el participar en un sistema de educación bilingüe. (Viviana Galdámez, Aída Walqui, Bret Gustafson, pág. 13).

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló de acuerdo a lo planificado, con excepción de algunas actividades tales como elaboración de abecedario creativo, gusano mágico con material de reciclaje para que el niño forme letras, líneas, figuras geométricas, rompecabezas con el abecedario. A raíz del apareamiento de la pandemia del covid-19, que de todos es conocido el confinamiento que género en los distintos ámbitos de la vida de los habitantes. Ante esta situación, se realizaron algunos ajustes, integrando la realización de una manualidad de forma creativa con material de reciclaje y el envío de canciones con el abecedario fonético para escucharlo y poder motivarse a través de la escucha luego ejercitándolo de una manera cantada él envió de información fue a través de redes sociales como lo es por medio de llamadas y WhatsApp, donde fue fundamental el rol de los padres de familia.

A pesar de lo expresado, de acuerdo al monitoreo y evaluación realizado durante el proyecto se determinó que se alcanzó los siguientes logros: La ejercitación correcta de juguetes y materiales concretos ayudo a los alumnos al adiestramiento de sus habilidades cognitivas, y desarrollo cognoscitivo físico y social verificando

su motivación en poder manipular los materiales en un 95 %, el uso del lenguaje efectivo y los aprendizajes en el nivel de comprensión a través de los materiales concretos fortaleció la conciencia fonológica de los alumnos en un 97 % al igual la utilización de los materiales adecuados a su edad, aumento el interés y participación de los alumnos en un 98 % a través de la magia y emoción al aprendizaje

Al tener esos resultados se comprobó que las actividades siguientes: lectura de cuentos cortos, recitación de abecedario fonético, juegos de memoria, ejercitación de rimas, juego de rompecabezas, vocales e imágenes para el reconocimiento de fonema inicial, fueron actividades que lograron desarrollar la memoria, la estimulación cognitiva como: atención, memoria, relajación y poder ejercitar ambos lados del cerebro como: la coordinación, visión, motricidad, pensamiento lógico, creatividad, y estas a la vez estimularon el lenguaje, por lo que podemos decir que mediante dichas actividades se le facilita al niño para que pueda adquirir nuevos conocimientos y así desenvolverse con facilidad en la sociedad. Prueba de que los materiales adecuados a la edad del niño son fundamentales para su aprendizaje significativo lo manifiesta Ixcayau, Olga 2014: “Los docentes tendrán que tomar cartas en el asunto para utilizar nuevas herramientas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, debe crear materiales para mejorar la adquisición de la práctica de una conducta duradera en el estudiante y de esta manera será un autodidacta. Las escuelas deben establecer y cumplir metas de efectividad del rendimiento académico, para alcanzar las estrategias concordadas con el Ministerio de Educación, que orientan a la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. (p.4)

Para ellos es necesario, estar a la vanguardia educativa, el cual implica considerar el ambiente social que forma la disposición mental y emocional de la conducta del individuo introduciéndolos en actividades y fortalecen ciertos impulsos, que tienen ciertos propósitos y provocan ciertas consecuencias (Dewey, 1998, pág. 26). Y esto quedó demostrado al observar el avance de los niños en cuanto a la

conciencia fonológica que lograron alcanzar los niños del caserío Patiobolas, el cual, es una gran superación al considerar el medio en que se desenvuelven diariamente, puesto que la mayoría de los padres de familia únicamente tienen los primeros años de escolaridad.

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra (EFPEM, 2019, p.50). En el caso del fortalecimiento de la conciencia fonológica en nivel preprimaria, conlleva compromiso de aportar a la mejora educativa, con el involucramiento de actores tales como docentes y padres de familias. El monitoreo y evaluación son herramientas necesarias que permiten la medición de los logros del proyecto, así como los cambios que se generan al finalizar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en ese orden de ideas, el monitoreo o evaluación de procesos es una herramienta de gestión destinada a controlar el avance de los proyectos en ejecución, midiendo los resultados reales en función de los previstos (Burga, 2018, p.137).

Un factor para considerar el Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica en el Nivel Preprimario es la elaboración de los rincones de aprendizaje como una herramienta donde los niños tienen a la mano poder desarrollar actividades en el aula y lograr formar en ellos el interés hacia la educación que se brinda en el establecimiento educativo, incluso ha sido un factor que ha facilitado la promoción de los estudiantes del nivel preprimaria. La actualización y capacitación del docente, debe ser permanente, de manera que la utilización de metodologías adecuadas para los estudiantes en el logro de las competencias planificadas se encamine a fortalecer las habilidades básicas en el nivel preprimario principalmente en el fomento de la conciencia fonológica, el cual es necesario en su atención en el Currículo Nacional Base.

CONCLUSIONES

- Se desarrolló el fortalecimiento de la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM.
- Se trabajó en la elaboración de materiales didácticos que permitió el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes, al ser implementados.
- Se realizó la ejercitación de habilidades de coordinación con los estudiantes a través de la utilización de juguetes y materiales concretos en el aula.
- Se ejercitaron las habilidades metalingüísticas de los estudiantes por medio de material didáctico disponible.
- Al fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, contribuye a desarrollar habilidades con relación al lenguaje, y a su aprendizaje general presente y a futuro.
- Los estudiantes del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, han tenido aceptación al desarrollar las actividades de aprendizaje de manera novedosa en su contexto, permitió desarrollar destrezas y habilidades al utilizar materiales y herramientas innovadores.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar de manera permanente, la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM; tomando en consideración que está integrado en el Currículo Nacional Base.
- Se recomienda solicitar a la instancia respectiva del Ministerio de Educación los materiales didácticos que contribuya al desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes, al ser implementados.
- Se constata que la ejercitación de habilidades de coordinación con los estudiantes a través de la utilización de juguetes y materiales específicos en el aula, constituye un eslabón fundamental en el proceso de aprendizaje en el área de la conciencia fonológica, por tanto, es oportuno recomendar su viabilidad y practica con los estudiantes.
- Considerando que en las habilidades metalingüísticas de los estudiantes se articula con la conciencia léxica o de palabra, silábica y fonológica, es oportuno recomendar, su ejercicio permanente y la adquisición de material didáctico pertinente.
- Las habilidades se van perfeccionando a través de la práctica, en ese orden de ideas, se recomienda que de manera permanente se practique la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario, en aras de fortalecer el idioma Kaqchikel.
- La aceptación mostrada por los estudiantes del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, al desarrollar las actividades de aprendizaje de manera novedosa en su contexto, constituye un elemento para recomendar que se fomente la utilización de materiales y herramientas innovadores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Que falta considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPENTE 1			
<p>(Sostenibilidad institucional) Aplicación en el salón de clases de materia para desarrollo de la conciencia fonológica (Fichas, memorias, abecedario, gusano mágico, sellos, cuentos y juguetes)</p>	<p>Aplicación con alumnos. Juguetes Juego de Memoria, Juego de Lotería Actividades en el aula y fuera de ella con juguetes y material didáctico elaborado para el efecto. Realización de evaluaciones después de las actividades planificadas.</p>	<p>La importancia de contar con materiales didácticos adecuados para el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes en el establecimiento educativo, como herramientas adecuadas a la edad de ellos.</p>	<p>Conocer las necesidades educativas de los estudiantes del nivel preprimario para poder brindar el apoyo necesario en el proceso inicial de lectoescritura. La docente del nivel preprimario debe analizar la utilidad de cada juguete y material concreto para el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes del nivel preprimario.</p>
<p>(Sostenibilidad social) ¿El grado de preprimaria se compromete a compartir la utilidad del material con otros grados y secciones y establecimientos aledaños para darle la sostenibilidad social?</p>	<p>Se efectuarán las siguientes acciones: Recolección de material didáctico. Recolección de cuentos cortos. Recopilación de canción con el alfabeto fonético. Recopilación de abecedario fonético articulatorio.</p>	<p>La promoción del material será por medio de invitación a reuniones y redes sociales.</p>	<p>Los materiales elaborados deben de aplicarse en distintos momentos y asignaturas para fortalecer el proceso de lecto escritura</p>
<p>(Sostenibilidad financiera) Se desarrollarán acciones de logística para encontrar una</p>	<p>Compra de materiales. Elaboración de materiales didácticos concretos y semiconcretos.</p>	<p>Divulgara por medio de platicas, talleres y redes sociales el impacto que causa la aplicación del proyecto.</p>	<p>La docente del nivel preprimario debe procurar utilizar los recursos naturales del contexto para la aplicación de metodologías en relación al desarrollo de las habilidades de la</p>

<p>institución gubernamental o no gubernamental para que apoye a financiar el material</p> <p>¿El establecimiento no cuenta con fondo para el financiamiento de los materiales necesarios para el desarrollo de las habilidades de la conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario?</p>			<p>conciencia fonológica de los estudiantes del nivel preprimario.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>¿Los materiales didácticos elaborados, tienen contemplado el cuidado del medio ambiente, con el principio de respeto y conservación al medio ambiente?</p>	<p>Todos los materiales están diseñados y elaborados para generar aprendizajes significativos y compartidos por medio de las redes sociales</p>	<p>La elaboración de materiales didácticos debe tener como base los materiales que se puedan encontrar en el contexto, partes del medio ambiente para su conservación adecuada, como parte de las competencias del CNB.</p>	<p>La docente debe de aprovechar los recursos naturales que cuenta la comunidad, reduciendo de esta forma los gastos que realice y eduque al estudiante del nivel preprimario con principios de conservación del medio ambiente.</p>
<p>(Sostenibilidad tecnológica)</p> <p>A través del uso de la tecnología para compartir los materiales y las instrucciones para elaborar por medios digitales.</p>	<p>Realización de materiales didácticos elaborados para el fortalecimiento de la conciencia fonológica en el aula.</p>	<p>Los materiales didácticos elaborados deben sustentar algún tipo de tecnología para adecuarlo a los estudiantes del nivel preprimario, por lo que debe ser propicio para las actividades de enseñanza aprendizaje que se realicen en el aula, especialmente en el desarrollo de la conciencia fonológica.</p>	<p>Se debe de aprovechar los medios tecnológicos tales como la computadora y el internet para mejorar los materiales didácticos que se elaboren, perfeccionando año con año su utilidad y sus beneficios.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, M. G. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala: Comisión Paritaria de Reforma Educativa.
- Armijo, M. (s.f.). Planificación Estratégica e Indicadores. En M. Armijo, *Planificación Estratégica e Indicadores* (pág. 10). Naciones Unidas CEPAL.
- Blanco y Sandoval. (2014). *Teorías constructivistas del Aprendizaje*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Chanduví, D. A. (2018). *PLANIFICAR EL CRONOGRAMA. DEFINICIÓN Y ORDEN DE LAS ACTIVIDADES*. PIURA.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. En E. R. Sierra., *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. (pág. 155). Colombia: Barranquilla, Universidad del Norte.
- Curricular, M. d. (2017). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala: CNB.
- Educación, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala .
- Educación, M. d. (2017). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- Enzensberger, H. M. (1984). *Elementos para una teoría de los Medios de Comunicación*. Barcelona: Anagrama.
- F, A. (1999). *Orientación Educativa*. México: Ángeles.
- Flores, T. G. (s.f.). TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS . En T. G. Flores, *TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN LAS ORGANIZACIONES*. (pág. 86).
- Galindo, D. C. (s.f.). EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y DESARROLLO SUSTENTABLE: CONCEPTO, USO Y PERTINENCIA. *EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y DESARROLLO SUSTENTABLE: CONCEPTO, USO Y PERTINENCIA.*, 3.
- Garza, T. (2000). *Educación en Valores*. México.
- Gómez, J. Z. (2012). *Epistemología y Educación*. México: Red Tercer Milenio.

- Gómez, M. C. (s.f.). Algunos modelos de planeación. *Algunos modelos de planeación*, 37.
- Guerra I., H. (1995). *Afrontar el Reto*. España: Formación de docentes; Educación en valores.
- Hax, A. y. (1982). LA DIRECCIÓN Y EL CONTROL ESTRATEGICO, Su aplicación en los Recursos Humanos. En A. y. Hax, *A DIRECCIÓN Y EL CONTROL ESTRATEGICO, Su aplicación en los Recursos Humanos*. (pág. 3). México: Cecsá.
- Hernandez Hernandez, N., & Garcia Gonzales, J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Redalyc.org*, 38-46.
<https://definicion.mx/contexto-social/>. (Jueves de Noviembre de 2019). Obtenido de <https://definicion.mx/contexto-social/>: <https://definicion.mx/contexto-social/>
- Jiménez, L. S. (2008). *Importancia del desarrollo psicomotor para la detención de problemas de aprendizaje en niños de edad escolar*. San José, Costa Rica.
- M, E. A. (2000). *El Enfoque Educativo y los Problemas de Aprendizaje*. Guatemala.
- M.L, A. (2004). *Valores Orientación hacia el Futuro*. México: Psicología Social.
- Magdalena, M. (2015). *FACTORES CULTURALES DEL DESARROLLO LINGUISTICO*. Colombia.
- María Perez, M. G. (2010). *La dimensión Social en el proceso de Aprendizaje*. Barcelona.
- McCarney, R. (1985). *El camino a la escuela*. Buenos Aires: ONU.
- Ongallo, C. (2007). *MANUAL DE COMUNICACIÓN*. Madrid: Dykinson.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.
- PM4DEV. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. PM4DEV.
- Polanco, I. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*. Madrid: Santillana.
- Porras, M. A. (1996). *La Radio en la Ciudad de Guatemala*. Guatemala: Trabajo de Tesis Universidad Rafael Landívar.

- proyecto, C. d. (11 de Septiembre de 2014). *Cronograma de actividades y dinámica de proyecto*. Obtenido de [https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/#targetText=Cronograma%20de%20actividades%20y%20din%C3%A1mica%20de%20proyecto,-Twitter%20&targetText=El%20cronograma%20es%20la%20transcripci%C3%B3n,lleven%20a%20cabo%20](https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/#targetText=Cronograma%20de%20actividades%20y%20din%C3%A1mica%20de%20proyecto,-Twitter%20&targetText=El%20cronograma%20es%20la%20transcripci%C3%B3n,lleven%20a%20cabo%20https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/#targetText=Cronograma%20de%20actividades%20y%20din%C3%A1mica%20de%20proyecto,-Twitter%20&targetText=El%20cronograma%20es%20la%20transcripci%C3%B3n,lleven%20a%20cabo%20)
- Rozo, C. C. (s.f.). *Indicadores de sustentabilidad opciones de adaptación y mitigación Aspectos Distributivos del cambio climático*. COLOMBIA: Universidad nacional de Bogotá. Unión Europea.
- Sánchez, M. I. (2015). Cronograma de actividades. *Cronograma de actividades*, 1.
- Sandoval, B. y. (2014). *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Talancón, H. P. (2006). "Contribuciones a la Economía". *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y*, 3.
- Valores, N. (s.f.). *Vivir los Valores*. México: Televisa S. A.

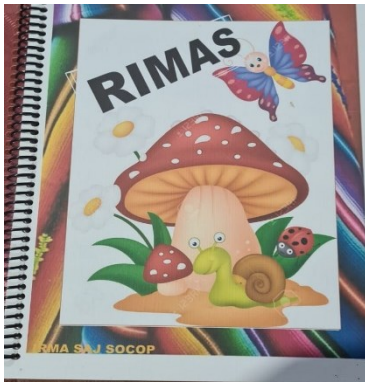
ANEXOS

Materiales que se elaboraron para fortalecer la Conciencia Fonológica

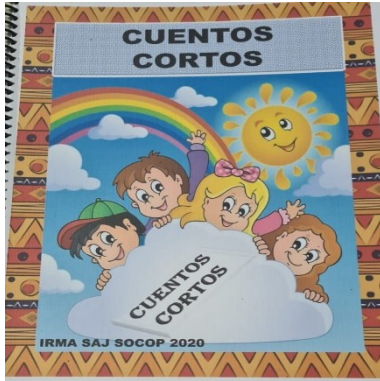
1. Fichas con imágenes del Contexto con los sonidos onomatopéyicos



2. Fichas con Rimas



3. Cuentos Cortos



El lobo y los siete cabritillos

Mamá cabra vivía con sus siete cabritos en una casita de campo en medio del bosque. Todos los cabritos eran muy guapos y listos. Antes de ir al colegio, mamá cabra los lavaba y peinaba y al despedirlos con un beso, les decía:

Las moscas

La sirvienta de una casa, por descuido, derramó buena cantidad de miel sobre el piso.

—Aquí está la fuente de vida eterna—pensaron las moscas que, guiadas por el olfato, se abalanzaron sobre el dulce charco.

Ocurrió que al posarse sobre la miel quedaron de patas y alas pegadas, sin poder volar.

—¡Ay, pobres de nosotras que, por misera golosina, encontramos la muerte!— así se lamentaban en la agonía.

Y, aunque parezca exageración, miles de moscas murieron como las primeras.

Placeres en exceso, males en proceso.

El zorro y el cuervo

Cierto cuervo, de los feos el peor, hurtó un queso y fue a saborearlo en la copa de un árbol. En esa circunstancia lo vio un zorro que, con la intención de quitárselo, comenzó a adularlo de esta manera:

—Ciertamente, hermosa ave, no hay entre los pájaros otro que tenga la brillantez de tus plumas ni tu gallardía y donaire. Tu voz es tan fascinante que juzgo no habrá quien te iguale en perfección.

El cuervo, envanecido por el elogio, quiso demostrar al astuto zorro lo argentina de su voz y comenzó a graznar, dejando caer el queso que tenía en el pico.

El ladino zorro, que no deseaba otra cosa, cogió entre sus dientes el succulento bocadillo y, dejando burfado al cuervo, lo devoró bajo la fresca sombra de un árbol.

Quien te envanece y engríe de tu necedad se ríe.

El lobo y los siete cabritillos

Mamá cabra vivía con sus siete cabritos en una casita de campo en medio del bosque. Todos los cabritos eran muy guapos y listos. Antes de ir al colegio, mamá cabra los lavaba y peinaba y al despedirlos con un beso, les decía:

El lobo y el murciélago

Volando de rama en rama un murciélago adormilado fue a caer sobre un lobo dormido. Este, despertando al instante, lo tomó y al punto le devoró.

Entonces, el murciélago clamó por su libertad.

—Te dejé libre—dijo el lobo—pero con la condición de que me digas por qué los murciélagos son tan alegres y racionales. En cambio, yo siempre me fastidio.

—Me asustas sobremanera—replicó el murciélago—. Déjame volar a mi cueva y te lo explicaré al punto.

El lobo lo dejó libre y el murciélago se increpó:

—Te fastidias, compadre, porque eres malo y tu crueldad seca tu corazón. En cambio, a nosotros nos ves alegres porque jamás intentamos dañar al prójimo.

Quién a nadie hace daño, vive feliz todo el año.

EL POLLITO LITO

El pollito Lito en su casarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón.

Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el casarón.

El pollito Lito ha nacido hoy.

Olaf el oso

Olaf el oso es bondadoso, enorme y poderoso, pero no es serio, sino muy travieso. Come mucho en el frío para ponerse gordo y dormir todo el invierno.

Anabel abeja

Anabel abeja ando de acá para allá, vuelvo con sus alas y zumba en el aire. Vive con su colmena en el panel, haciendo rica miel.

El abeto y el espiño

Muy cerca de cierto bosque crecían, casi juntos, un abeto y un espiño en perfecta armonía.

Un buen día, rompieron las paces y disculieron como declararon enemigos.

El abeto, en tono despectivo, dijo al espiño:

—Mirame, que esbelto, frondoso y alto soy. Con mi madera se hacen hermosos leñales y se construyen grandes barcos. ¿Cómo, pues, infeliz, pretendes compararte conmigo?

El espiño no se acordó frente a tan repentina provocación y, usando de mucha prudencia, le respondió:

—Amigo, si pensaras en el hacha y la sierra que cercenan y destroran tus entrañas, sé que desearías tener la estrecha del espiño.

El soberbio perece, y el humilde permanece.

El lobo y el perro flaco

Debido a la avaricia de un rico hacendado, el perro, que cuidaba el rebaño de ovejas, estaba famélico y un lobo, al notarlo, le dijo:

—Amigo, que flaco estás, ¿no te dan de comer? Escucha mi consejo y te darán abundante comida.

—Si es para mi provecho, venga tu consejo.

Ante el entusiasmo del can, el lobo dijo:

—Me dejas entrar al rebaño y me llevas una oveja. Tú me paras, pues, mas, en el camino lo caces. Los pastores dirán a tu amo que te castigo por flaco y ordenará lo que conviene a tu alimentación.

El perro pasó el palito y todo salió de acuerdo al plan del lobo. El amo dispuso darle mucha carne y pan de buena harina y el perro fue recobrando carne y mejor figura.

—Amigo, ¿bueno fue mi consejo?—preguntó el lobo.

(continúa)

EL LIBRO

El libro es un sol, todo lo ilumina; da luz a la mente da luz a la vida.

A todos los niños nos da su alegría; en él hay canciones, colores y risas, en él hay destellos de sabiduría.

Autor: Anónimo

4. Avioncito con el abecedario



5. Memoria con imágenes del contexto



6. Gusano Mágico



7. Rompecabezas con el Abecedario



8. Vocales y consonantes con fieltro



9. Abecedario Fonético con movimientos articulatorios

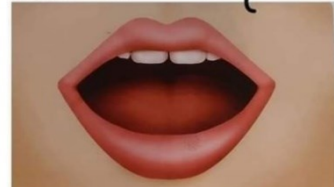
O o O o



I i I i



A a A a



E e E e



U u U u



M m M m



10. Vocales e imágenes para el reconocimiento de fonema inicial



11. Sellos con sonidos onomatopéyicos



12. Sellos con abecedario mayúscula y minúscula



13. Juego de lotería

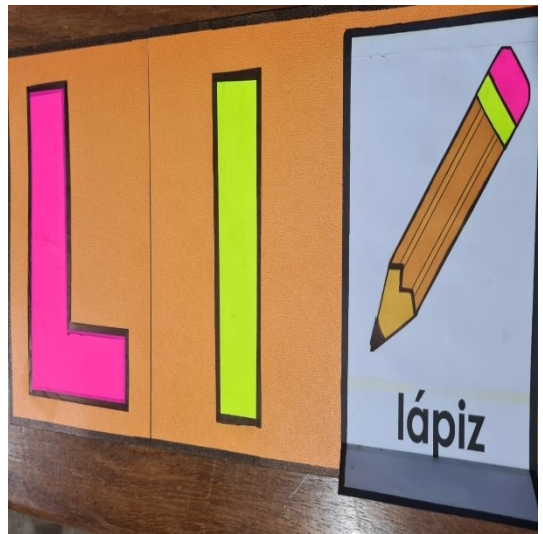
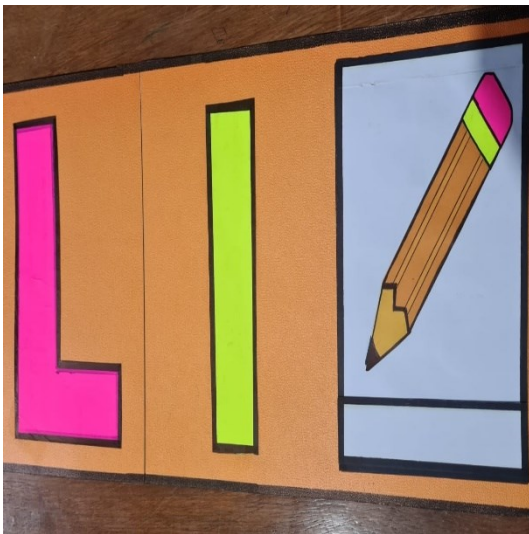


14. Fichas del abecedario con los trazos respectivos

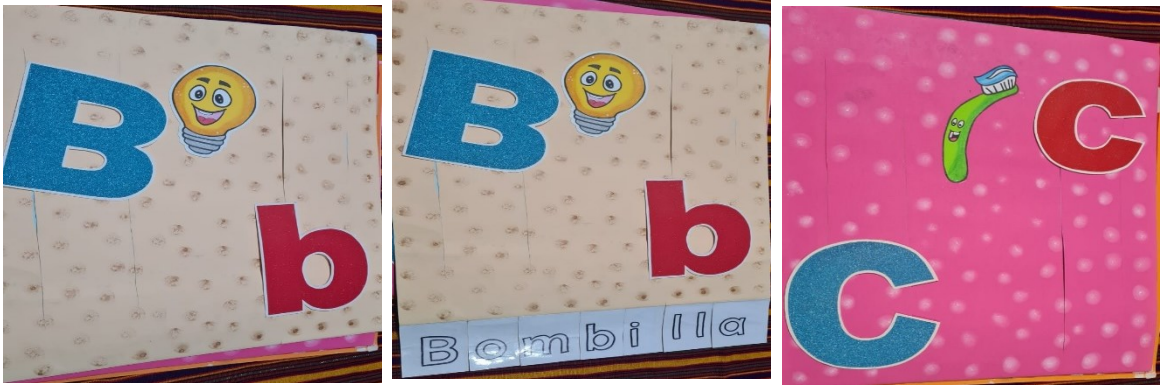
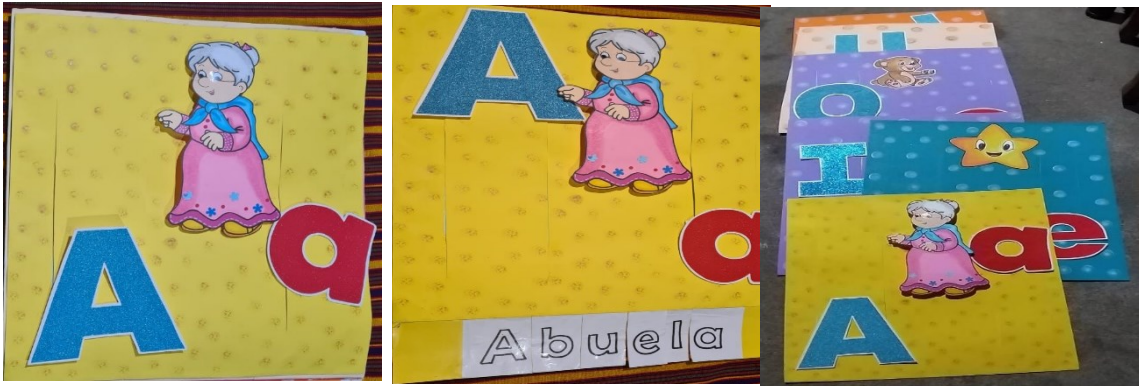


15. Fichas con consonantes para la familia silábica o percepción auditiva





16. Abecedario en acción



18. Instrumento para evaluar cada una de las actividades

2. Se utilizará la técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante), de parte de la docente para evaluar cada una de las actividades realizadas por los estudiantes en relación con el fortalecimiento de la conciencia fonológica.

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE