



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del trabajo

Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación
de palabras en niños de preprimaria

Nombre del estudiante

Irma Sarahí Gómez Soto
Carné: 201323886

Facilitador (a):
Claudia María Santiago Paz

San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, mayo del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación
de palabras en niños de preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación
Bilingüe

San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, mayo de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
Eliana Noelia Estrada Rivera	Examinador 1
Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado Alvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Irma Sarahí Gómez Soto** carné: **201326886** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciada en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en niños de preprimaria EODP JM , San Antonio Suchitepéquez .**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Claudia María Santiago Paz de Merlos
Colegiado Activo No. 10895
Asesor nombrado

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4803

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para El Mejoramiento De La Pronunciación De Palabras En Niños De Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Soto Irma Sarahí*

Con Registro académico No. *201326886* Con CUI: *2366081851013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_80_201326886_01_4803

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4803

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para El Mejoramiento De La Pronunciación De Palabras En Niños De Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Soto Irma Sarahí*

Con Registro académico No. 201326886

Con CUI: 2366081851013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_80_201326886_01_4803

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por que es quien da la sabiduría; conocimiento, ciencia y la bendición de la vida.

Seguidamente a mi esposo por ser el pilar más importante en mi vida y por brindarme siempre su apoyo y comprensión.

A mis hijos Valentina y David, bellos seres de luz que amo con todo mi corazón, que me inspiran día a día y todo lo que deseo ser en la vida es por ellos.

A mis padres, en especial a ti madre por haberme forjado en la persona que soy hoy, muchos de mis logros te los debo a ti.

A mis hermanos José, Elmer y Begonia, que han estado presentes en cada logro de mi vida.

Y muy especialmente a mi abuelita Rosa, quien todas las noches intercede al Padre por mí, que los recorridos de sus años son para mí una gran bendición y es motivo de alegría que hoy me vea triunfar como profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios que con bendiciones ha llenado mi vida y a mi familia por la paciencia y apoyo en todo este tiempo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, a todos los Licenciados y Licenciadas quienes me brindaron sus conocimientos en este proceso de estudio y muy especialmente a mi asesora Licda. Claudia María Santiago Paz, por motivarme y apoyarme a culminar mi proyecto y guiarme hasta el final.

A si mismos a todos mis compañeros que estuvieron a mi lado compartiendo todo este tiempo y brindándome su ayuda y apoyo en todo momento, demostrándome el cariño sincero con detalles que jamás olvidaré.

RESUMEN

En las escuelas de preprimaria, en muchas ocasiones encontramos a niños y niñas con problemas de pronunciación de palabras, lo que significa o representa problemas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Los análisis realizados para la formación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron el análisis institucional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, lo que nos permitió tomar la decisión de abordar dicho problema y encontrar la forma correcta de ayudar a cada uno de los niños y niñas a mejorar y obtener mejores resultados escolares.

El objetivo de este proyecto de mejoramiento educativo nombrado Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de pronunciación de palabras en niños de preprimaria realizado en la Escuela Oficial de párvulos JM 6ta. Calle entre 3^a. y 4^a. Avenida de san Antonio Suchitepéquez, consiste en emplear actividades lúdicas en la que los niños y niñas puedan estimular su lenguaje y mejorar los problemas de pronunciación los cuales realizarán utilizando distintos materiales educativos que serán empleados de una forma lúdica para facilitar el aprendizaje en cada uno de ellos.

ABSTRACT

In pre-primary schools, we often find boys and girls with words-pronouncing problems, which means or represents problems in their learning process.

Analysis carried out for the training of this Educational Improvement Project, were institutional analysis, situational analysis, strategic analysis and project design, which enabled us to take a decision to address this problem and find the right way to help each of the boys and girls improve and achieve better school results.

The aim of this project to improve educational improvement designated as the implementation of the Word Pronouncement in Pre-primary Children in the Official School of Children JM 6ta. 3dh and 4th Street. Avenue of San Antonio Suchitepéquez, is to use plastic activities in which children can stimulate their language and improve pronunciation problems which they undertake using different educational materials that will be used in a ludic way to facilitate learning in each of them.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional.....	21
1.3 Análisis estratégico	31
1.4 Diseño del proyecto	42
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	55
2.1 Técnica de administración educativa	55
2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto	56
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	62
3.1 Título	62
3.2 Descripción del PME	62
3.3 Concepto del PME	63
3.4 Objetivos	63
3.5 Justificación.....	64
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	64
3.7 Plan de actividades	64
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	81
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	82

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

1 Ficha escolar adquirida del portal MINEDUC	5
2 Ficha escolar del MINEDUC	6
3 captura del Sire.....	8
4 Sección de canciones infantiles de la revista	71
5 Sección de rimas de la revista infantil.....	72
6 Sección de Trabalenguas de la revista infantil	72
7 Sección de sonidos onomatopéyicos.....	72
8 Sección de ejercicios fono articuladores	73
9 imágenes tomadas por Sarahí G. a los niños en la escuela	74
10 capturas de pantalla por Sarahí G.....	75
11 Foto enviada por doña Aracely	76
12 Foto enviada por doña Brenda.....	76
15 fotos tomadas por doña Patty	76
17 fotos enviadas por doña Irma	76
13 fotos enviadas por doña Adaly.....	76
16 fotos enviadas por doña Vivian.....	76
16 fotos enviadas por doña Vivian.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	5
Tabla 2.....	8
Tabla 3.....	9
Tabla 4.....	10
Tabla 5.....	11
Tabla 6.....	11
Tabla 7.....	11
Tabla 8.....	12
Tabla 9.....	12
Tabla 10.....	24
Tabla 11.....	30
Tabla 12.....	31
Tabla 13.....	32
Tabla 14.....	45
Tabla 15.....	47
Tabla 16.....	51
Tabla 17.....	53
Tabla 18.....	66
Tabla 19.....	67
Tabla 20.....	68
Tabla 21.....	79

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en niños de preprimaria, tiene como propósito lograr una pronunciación correcta de palabras a través de actividades lúdicas.

Ya que en los niños de preprimaria es muy común encontrar este tipo de problema y el mismo es causado por distintos factores que afectan a los niños, entre los cuales podemos mencionar labio leporino, frenillo, pérdida de la dentadura, cicatrices, entre otras.

La propuesta de este proyecto se realiza con el interés de ayudar a cada niño a mejorar la pronunciación de palabras y por ende lograr una mejor comunicación, expresión, desenvolvimiento y rendimiento escolar.

Estas actividades se llevarán a cabo por medio de una revisa infantil con contenidos apropiados para estimular y mejorar la pronunciación de palabras en los niños de preprimaria, la cual utilizarán para trabajar y ejercitar el aparato fonador.

Esto con el objetivo de ayudar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de actividades divertidas logrando la participación de cada uno de los niños y niñas.

Para la realización del informe del PME se realizaron distintas investigaciones, en el primer capítulo encontramos el plan de trabajo, el cual contiene los diferentes marcos para analizar el centro educativo elegido. En el segundo capítulo encontramos la fundamentación teórica de todos los temas que respaldan todo lo realizado en el PME. En el capítulo tercero encontramos la presentación de los resultados conforme a sus fases. Y en el capítulo cuatro encontramos la presentación de resultados que se obtuvieron.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

- Nombre del establecimiento

EODP JM 6TA. Calle entre 3A. Y 4A AV. San Antonio Suchitepéquez

- Dirección

6ta. calle entre 3a. y 4a. av., san Antonio Suchitepéquez

- Naturaleza de la institución

Sector	Oficial (Público)
Área	Urbana
Plan	Diario (Regular)
Modalidad	Monolingüe
Tipo	Mixta
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual

- Cuenta con junta escolar

Si cuenta con junta escolar la cual es electa durante una asamblea general de padres de familia cada año así lo establece los estatutos de la OPF, ya que está integrada por padres de familia del nivel preprimario.

- Cuenta con gobierno escolar Contamos con Gobierno Escolar que es elegido cada año en elecciones escolares llevando acabo todos los pasos, siendo estos: Proselitismo, empadronamiento, votaciones y conteo. Para luego dar qué partido gano y darle posesión.

- Visión

Conscientes de la necesidad de nuestra niñez y de sus demandas, somos una institución que se consolida para ofrecer una educación INTEGRAL con base en los VALORES MORALES, que lleve al niño al desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan, tomar sus propias decisiones, adaptarse positivamente en el nivel Primario, Llevando consigo un cimiento sólido del nivel Preprimario que le permita desenvolverse eficientemente en el mundo de Competitividad del ambiente escolar y la vida diaria que enfrenta el ser humano.

- Misión

Nuestra Misión es dar a conocer la importancia del Nivel Preprimario:

- ✓ Ofrecemos un ambiente agradable con la finalidad que el niño y la niña se adapte al ambiente escolar y que identifique la escuela como su segundo hogar.
- ✓ Propiciando un ambiente donde prevalecen los valores, el conocimiento, la seguridad y sobre todo el amor y el respeto mutuo.
- ✓ Ofrecemos PREPRIMARIA COMPLETA a la comunidad.
- ✓ Brindamos Educación con Calidad.
- ✓ Promovemos la Inscripción gratuita para el ingreso de los niños y niñas al Sistema educativo.

- Estrategias de abordaje

El currículo Nacional base de preprimaria.

Estrategias de mediación pedagógica; metodologías procedimientos de evaluación.

Abordaje pedagógico, por medio de lecturas y programas de los ejes de género, interculturalidad, bilingüismo, derechos humanos y cultura de paz aplicables a la escuela.

- Modelos educativos

El modelo educativo de la escuela busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades.

Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base – CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

Contamos con un modelo educativo replicable y flexible que atiende el desarrollo integral de la persona para contribuir al progreso de comunidades en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. Las acciones del modelo pedagógico están encaminadas al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa.

- Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos

Vivamos juntos en armonía

Contemos Juntos

Alimentación escolar

Escuelas Saludables

Gobierno Escolar

Remozamiento

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla 1
Proyectos

PROYECTOS DESARROLLADOS	EN DESARROLLO	POR DESARROLLAR
1. Infraestructura del salón de usos. múltiples. 2. Infraestructura de la cocina. 3. Techo del patio trasero		Proyecto de mejoramiento educativo de PADEP

Fuente: libro de conocimientos de la escuela.

A. Indicadores de contexto

(1) Población por rango de edades



1 Ficha escolar adquirida del portal MINEDUC

(4) Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Tabla 2
Alumnos por grado

ETAPA	SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
4	A	12	14	26
4	B	18	17	35
5	A	16	13	29
5	B	10	18	28
5	C	10	13	23
6	A	11	15	26
6	B	13	16	29
6	C	16	8	24
6	D	13	12	25
TOTAL		119	126	255

Fuente: sire

(5) Cantidades de docentes y su distribución por grados o niveles

DOCENTES POR TIPO, FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y GÉNERO

Tipo Docente	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		Total	TOTAL GENERAL	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			
DIRECTOR PURO	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
DOCENTE CON GRADO	0	0	0	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	9	9
DOCENTE CON ASIGNATURA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
TOTAL	0	0	1	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	10	11

1->CONTRATO DEL MINEDUC -189- 2->PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011- 3->AD HONOREM 4->PAGADOS POR LAS MUNICIPALIDADES
5->PAGADOS CON FONDOS PROPIOS 6->FINANCIAMIENTO DE COOPERATIVA 7->PAGADOS POR PRONADE
8->ORGANIZACION NO GUBERNAMENTAL -ONG- 9->OTROS 10->CONTRATO DEL MINEDUC -029- 11->CONTRATO SOSEP -011-
12->CONTRATO DEL MINEDUC -031- 13->CONTRATO DEL MINEDUC -021- 14->CONTRATO DEL MINEDUC -022-

3 captura del Sire

11 docentes en el establecimiento distribuidas de la siguiente manera:

- Directora sin gado
- Dos secciones de kínder
- Tres secciones de párvulos
- Cuatro secciones de preparatoria
- Un profesor de educación física

(6) Relación alumno docente

Tabla 3
Alumnos docentes

Total, de alumnos	Total, de docentes	Maestros de educación física	Director sin grado	Alumnos por docente
255	12	1	1	De 22 a 28

C. Indicadores de proceso

(7) Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al Establecimiento del total de niños inscritos.

- De 255 alumnos inscritos 235 asistieron a un día normal de clases.

(8) Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

- Año 2018 180 días de 180
- Año 2019 105 días a la fecha

(9) Idioma utilizado como medio de enseñanza.

- Español

(10) Disponibilidad de textos y materiales.

- En el año 2019 no recibimos

(11) Organización de padres de familia

- Este establecimiento cuenta con Organización de Padre de Familia. OPF, avalada por el MINEDUC y registrada ante la SAT, Contraloría General de Cuentas y la Municipalidad.

D. Indicadores de resultaos de escolarización

(12) Escolarización oportuna

Tabla 4

Escolarización

Etapas	Edades	Niveles	H	M	Total
1	4	Kínder	30	33	61
2	5	Párvulos	36	47	80
3	6	Preparatoria	55	54	104
	total		121	134	255

Fuente: Sire

Debido a que en el área urbana se cuenta con más establecimientos de preprimaria no me es posible sintetizar el porcentaje de niños con edad de escolarización que no asisten a la escuela.

(13) Escolarización por edades simples.

(14) Proporción de los alumnos inscrito en primaria, entre la población total de siete años.

(15) Sobre edad.

(16) Tasa de promoción anual.

Tabla 5

Promoción

Año	Finalización hombres	Finalización mujeres	Finalización total
2015	97.60%	96.51%	98.07%
2016	99.24%	99.26%	99.25%
2017	100.00%	96.57%	99.25%
2018	95.31%	92.20%	93.68%
2019	97.52%	93.28%	95.29%

Fuente: Elaboración propia con información del Sire

(17) Fracaso escolar.

Tabla 6

Fracaso

Año	Retirados hombres	Retirados mujeres	Retirados total
2015	3	2	5
2016	1	1	2
2017	0	2	2
2018	6	11	17
2019	3	9	12

Fuente: Elaboración propia con información del Sire

(18) Conservación de la matrícula.

Tabla 7

Matricula

Año	Matricula hombres	Matricula mujeres	Matricula total
2015	122	132	254
2016	130	135	265
2017	127	138	265
2018	122	130	252
2019	118	125	243

Fuente: Elaboración propia con información del Sire

(19) Finalización del nivel

Tabla 8

Finalización del nivel

Año	Finalización hombres	Finalización mujeres	Finalización total
2015	97.60%	96.51%	98.07%
2016	99.24%	99.26%	99.25%
2017	100.00%	96.57%	99.25%
2018	95.31%	92.20%	93.68%
2019	97.52%	93.28%	95.29%

Fuente: Elaboración propia con información del Sire

(20) Repitencia por grado o nivel

(21) Deserción por grado o nivel.

Tabla 9

Deserción

Año	Deserción hombres	Deserción mujeres	Deserción total
2015	2.40%	1.49%	1.93%
2016	0.76%	0.74%	0.75%
2017	0.00%	1.43%	0.75%
2018	4.69%	7.80%	6.32%
2019	2.48%	6.72%	4.71%

Fuente: Elaboración propia con información del Sire

(22) Resultados de lectura. Primer grado primaria.

(23) Resultados de matemáticas. Primer grado
primaria.

(24) Resultados de lectura. Tercer grado primaria.

- (25) Resultado de matemáticas. Tercer grado primaria.
- (26) Resultados d lectura. Sexto grado primaria.
- (27) Resultado de matemáticas. Sexto grado primaria.
- (28) Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria.

1.1.2 Antecedentes

Hoy la escuela oficial de párvulos es una escuela activa que ha sobresalido en actividades socioculturales y deportivas y caracterizado por su esfuerzo y dedicación en la formación de los niños y niñas.

Estos resultados son el fruto del esfuerzo de la comunidad educativa, que con gestiones y proyectos ha logrado lo que hoy en día es y es un bienestar para la población estudiantil del pueblo de san Antonio. También es el fruto del esfuerzo y dedicación de cada docente que se ha esforzado por brindarle a los niños y niñas un aprendizaje activo en donde el centro del proceso es el estudiante.

En el establecimiento hay una junta escolar de padres de familia, que es nombrada OPF quien dirige juntamente con los docentes y directora los programas de apoyo que establece el ministerio de educación, esto se hace con el fin de garantizar transparencia en la ejecución de los programas escolares y de fomentar la participación y el compromiso de los padres de familia en el proseo de escolarización de sus hijos.

Cada año en la escuelita se realiza la elección de gobierno escolar, con el objetivo de fomentar la ciudadanía, patriotismo y responsabilidad de los alumnos, dicho gobierno es el encargado de gestionar y cumplir con propuesta presentadas ante la población estudiantil.

1.1.3 Marco epistemológico

Históricas

a. Indicador del contexto

Población por Rango de edades

Según información de la última estadística echa nos indica que la comunidad de San Antonio Suchitepéquez está conformada por 47, 844 habitantes los que conforman familias. Nos damos cuenta que dentro de la población hay una cantidad muy considerable de niños y adolescentes con edad escolar y que las personas de la tercera edad son minoría.

Basándome en la información del establecimiento lo cual nos indica que pertenece al área urbana y que es una escuela mixta en la que se atienden aproximadamente a 250 niños de preprimaria, cabe mencionar que dentro del casco urbano se cuenta con cuatro establecimientos públicos más de preprimaria y cinco colegios.

Psicológicas

b. Indicador de recursos

Relación estudiante docente

Cada uno de las docentes del nivel preprimaria dentro de los salones de clases, la relación con los alumnos es fomentada bajo el desarrollo de actividades educativas, mediante la creación de un clima de clase agradable y de confianza, practicando normas de convivencia.

Según comentarios de padres de familia indican que sus hijos confían plenamente en su maestra, le brindan el respeto que merecen y que ellos están seguros y confiados cuando están en la escuela.

Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Cuenta con 12 maestras para atender las tres etapas, por lo que hay dos secciones de kínder, cuatro secciones de párvulos y cuatro secciones de preparatoria, una directora sin grado y un docente de educación física. Es muy importante mencionar que cada etapa es muy diferente y que cada una tiene su propio grado de dificultad, su propio contenido, sus competencias e indicadores.

Por lo que es muy importante que haya una maestra para cada etapa. La matrícula de los últimos cinco años según la ficha escolar de matrícula inicial ha indicado que la población estudiantil en el establecimiento de ha mantenido dentro del rango de 225 a 250 niños inscritos dentro de las tres etapas que se requieren, por lo que se considera necesario contar con todos así poder atender a cada etapa.

También cabe mencionar que el gobierno a través del Ministerio de Educación no ha cumplido, no solo con contratar al personal necesario y adecuado ya que dentro del personal docente contamos con tres que son de contrato municipal, sino que también con el material adecuado, en este año 2019 en nivel preprimaria no recibió ningún material para trabajar con los niños, no contamos con textos o cuadernos de trabajo para complementar los temas.

Sociológicas

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los estudiantes

De los 255 niños que en este año están inscritos hay un aproximado del 90 por ciento de niños con asistencia a un día normal de clases, lo que indica que hay un 10 por ciento de niños con inasistencia, y esto se da por muchos factores, uno es de que como se vuelve a mencionar, que se le da poca importancia a este nivel y no les exigen a los niños a cumplir como parte de sus responsabilidades, otro factor es de que delegan tareas dentro del hogar que no les corresponde y una es de que se los llevan a trabajar para poder sacar la

tarea, también delegar la responsabilidad de cuidar y hacer compañía a sus hermanos menores mientras ellos van a cumplir con distintas diligencias.

Cabe mencionar que este problema de inasistencia o ausentismo escolar es muy común en todos los niveles.

Según los padres de familia nos indican que una de las causas de inasistencia de sus hijos es que los molestan y agreden mucho y es por eso que los niños ya o quieren ir, otro de los motivos es de que los niños padecen enfermedades.

d. Indicadores de resultados de escolarización

Repitencia y deserción por grado

Según los cuadros estadísticos del informe final del ciclo escolar 2018, nos indica que en el nivel preprimaria que de los 269 niños inscritos se retiraron 17, en el ciclo escolar 2017 de 267 niños inscritos se retiraron 2, en el 2016 de 267 niños inscritos se retiraron 2 y en el 2015 de 259 niños inscritos se retiraron se retiraron 5.

Dentro de la comunidad aún existe el criterio que la educación preprimaria no es importante, los padres de familia creen que únicamente se va a perder el tiempo y que lo mejor es de que al cumplir los siete años de edad vallan de una vez a la primaria, aunque en su mayoría si prefieren que asistan a preprimaria y lo podemos comprender en el porcentaje mayoritario de los niños que hay dentro de la población que si asisten a la escuela es por eso que este criterio existe e un porcentaje cada vez más bajo, ahora los padres de familia son nuevas generaciones y han cambiado de parecer con respecto a la educación preprimaria y el apoyo de la mayoría es muy notorio en sus hijos, aclarando que no es el cien por ciento de los padres.

Cultural

e. Costumbres y tradiciones

La comunidad de San Antonio Suchitepéquez, celebra su feria patronal en honor a San Antonio de Padua el 13 de junio, y su feria titular en honor a la Virgen de concepción el 8 de diciembre al 17. En la semana santa realizan distintas procesiones organizada por la iglesia católica, también la elaboración e judas y arcos, los que sacan a bailar para recolectar pan y dinero. También está la celebración del día de los santos que es el 1 de noviembre, en donde en honor a sus santos difuntos hacen distintas comidas como el fiambre, ayote, etc. Y llevan flores y veladoras a los panteones.

Los estudiantes participan en los distintos desfiles cívicos, y el 15 de septiembre se hace el desfile entro de la comunidad, en la actividad cívica cultural participan los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades comunitarias.

Gastronomía

En la tradición de comidas está el caldo de gallina criolla, el chojín de res, el pepián, los tamales de masa, el patín, los tamalitos de chipilín, tamalitos de frijol, tamalitos de ejote. En las bebidas el fresco de pinol, de frutas naturales y no pueden faltar los deliciosos atoles.

Índice de desarrollo humano.

Salud

En la comunidad hay un centro de salud, en donde se llevan a cabo las jornadas de vacunación, la consulta externa del I.G.S.S. cuenta con varias clínicas privadas y una variedad de farmacias.

Ingresos

Agricultura (caña, café, plantas ornamentales, etc.). Ganadería, industrias, (licorera, embotelladora, etc.) agroindustrias y artesanías.

Educación

La comunidad cuenta con 5 escuelas del nivel preprimario, 5 del nivel primario, 4 institutos de educación básica y diversificada, 6 colegios, un instituto nocturno y dos universidades.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación es un proceso en el que interviene muchos factores tales como el ambiente que el niño vive en casa y en el aula, este factor es muy importante para el desenvolvimiento de los niños ya que va a determinar el comportamiento y rendimiento del mismo. Los medios de comunicación con otro factor que influye de manera positiva y negativa a la vez porque son medios con ventaja y desventaja porque su fin primordial no es educar, las tics pueden ser complemento para la educación, apoya al desarrollo de los docentes y mejora la calidad de aprendizaje.

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza con el objetivo de contribuir al aprendizaje desarrollo de habilidades de los niños y niñas de la Escuela oficial de Párvulos de san Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez, con el fin de mejorar la pronunciación de palabras en los niños y niñas a través de actividades lúdicas que la docente estudiante del PADEP/D, realizará en para beneficio de los niños en edades de educación preprimaria.

Este proyecto se realizará por que durante las clases realizadas era muy notorio la dificultad que muchos niños presentaban al pronunciar palabras, por lo tanto, presentan algunos problemas para su aprendizaje y desarrollo de

habilidades, por lo que el problema a tratar por medio de este proyecto novedoso dentro de la escuela que son las actividades lúdicas. Para la realización de este proyecto se busca una ayuda tripartita, que es contar con el apoyo de la docente, alumnos y padres de familia, buscando el objetivo que es mejorar la pronunciación de los niños lo cual beneficiara el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto consistirá en elaborar una revista infantil con actividades que ayuden a desarrollo del aparato fono articulador, en su contenido irán actividades lúdicas como canciones, rimas, trabalenguas, sonidos onomatopéyicos y ejercicios para el aparato fono articulador, son actividades que pueden realizar no solo dentro de la escuela, sino que también en casa con la ayuda de los padres de familia.

1.1.5 Marco de políticas

La Constitución Política de la República de Guatemala (1985), en el “Artículo 71. Derecho a la educación. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”. (p. 13) lo que quiere decir es que todo tenemos el derecho a la educación en toda la república, el Ministerio de Educación ha venido cumpliendo con el mantenimiento a los centros educativos por medio de los programas de educación que se cumplen en las diferentes escuelas del país, unos de los programas es de la gratuidad, que se recibe dos veces al año, el fin primordial de este programa es el mantenimiento a los centros educativos, también contamos con un nuevo programa conocido como el quinto programa nombrado “Programa de mantenimiento a edificios públicos”, consiste en un apoyo económico que brinda el ministerio de educación a las organizaciones de padres de familia, para prevenir o detener el deterioro de los establecimientos.

El Congreso de la República de Guatemala, emitió el Decreto No. 12-91 como Ley de Educación rige las prácticas educativas en el país, las cuales deben respetarse y seguir a su cabalidad, nos clara las obligaciones de los docentes, padres de familia, estudiantes y centros educativos.

Las políticas de educación en Guatemala buscan establecer las formas de trabajo en el presente y futuro, con el fin de lograr las competencias en los estudiantes a través de un sistema educativo con calidad.

Política de Cobertura: lograr el incremento de todos los niveles educativos con el fin de facilitar la educación a todos y todas, generar una ampliación de programas extraescolares para darle la oportunidad a los que no tienen completo el nivel primario y medio, a los que todos y todas tienen derecho garantizando, acceso, permanencia y egreso sin discriminaciones.

Calidad: su fin es lograr una educación pertinente y relevante respondiendo a las características y necesidades de cada niño, utilizando al ciencia y tecnología.

Modelo de gestión: consiste en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, sus objetivos son sistematizar la información educativa, fortalecer la gestión, garantizar transparencia, calidad administrativa y el establecimiento de un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción.

Recurso Humano: Esta política pretende y busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional; los docentes deben de cumplir con un nivel académico alto para lograr una enseñanza completa de acorde a las necesidades de sus alumnos.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Consiste en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, lograr una convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas a través de programas bilingües.

Aumento de la inversión educativa: consiste en el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), busca garantizar y sostener el presupuesto de educación adecuándolo a la población estudiantil, la promoción de equidad y la dotación de materiales y recursos.

Equidad: garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Brindando una educación con equidad. Integral e igualdad de oportunidades evitando el fracaso escolar.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Permite fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es la viabilidad que se busca a la solución de un problema encontrado dentro del establecimiento educativo, el cual dará las herramientas y soluciones que se pueden dar a través de la investigación y de la ejecución o la ejercitación de las mismas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que se da dentro de una institución tiene como finalidad darle solución a un problema relacionado con educación

encontrado durante la investigación realizada por el docente estudiante del PADEP/D. Que guía a las mejoras de sus procesos institucionales y pedagógicos.

El Proyecto propuesto por la investigadora se titula Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en niños de preprimaria, el proyecto consistirá en diseñar una revista con actividades que el niño pueda realizar para estimular su pronunciación, este proyecto espera lograr estimular y mejorar la buena pronunciación durante la educación preescolar sino para toda la vida convirtiéndose en un aprendizaje significativo, el proyecto se realiza con niños de cuatro, cinco y seis años y con ello ayudarlos a tener una amplia retención en todas las actividades que pudieran realizar no solo dentro de la escuela sino durante toda la vida.

1. Deserción
2. Ausentismo
3. Desnutrición
4. Billings
5. Contaminación Ambiental
6. Mobiliario
7. Infraestructura
8. Problemas de habla
9. Analfabetismo
10. Problemas de Aprendizaje
11. Capacidades Especiales
12. Bajo Rendimiento
13. Actitud Docente

14. Accesibilidad
15. Conducta
16. Factor Económico
17. Trabajo Infantil
18. Adaptación
19. Enfermedades
20. Racismo
21. Superdotados
22. Embarazo Infantil
23. Falta de Valores
24. Delincuencia
25. Discriminación
26. Drogas
27. Alimentación
28. Vestimenta
29. Tatuajes
30. Sobre edad

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 10

Matriz de priorización

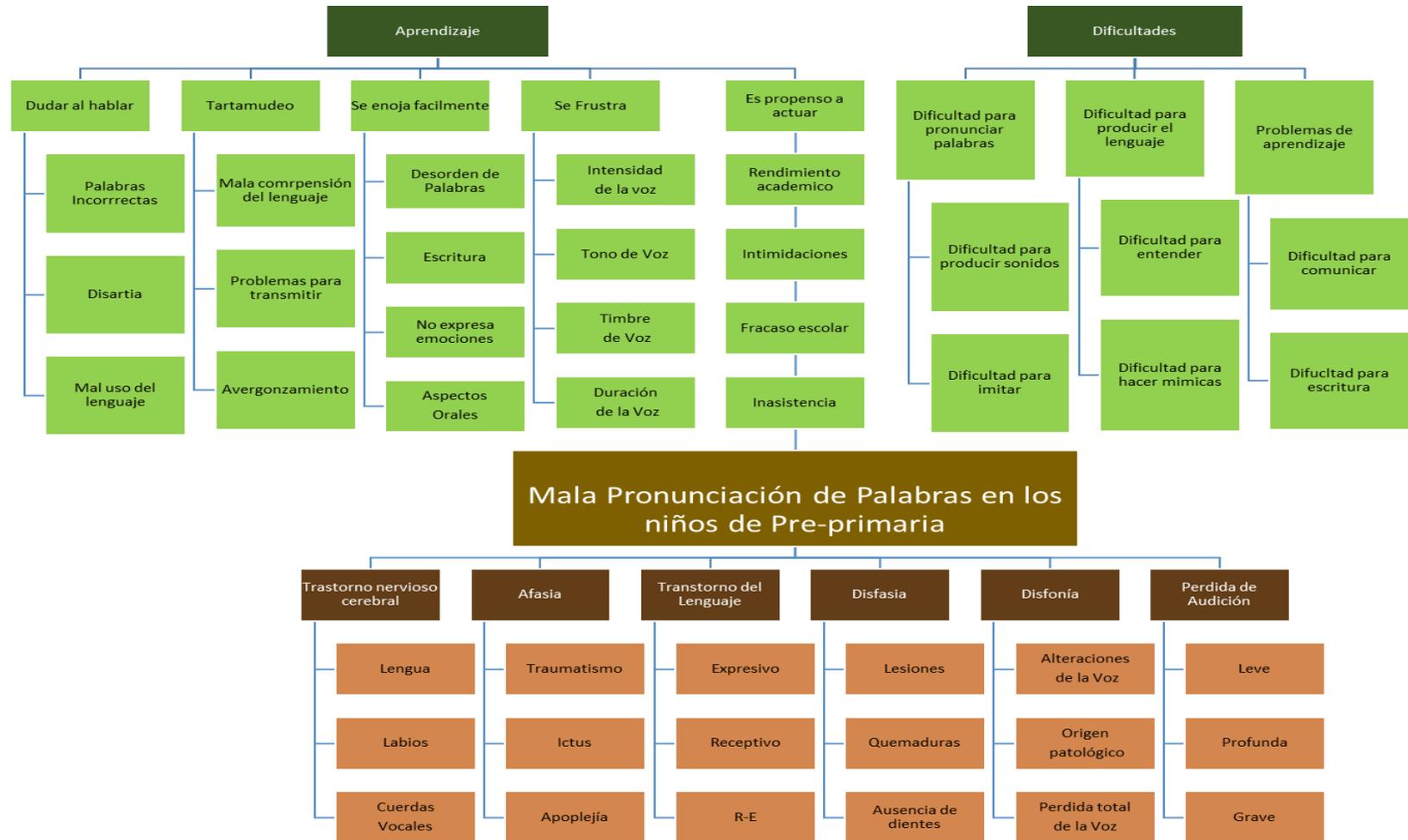
Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-Competencia		
Deserción	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Ausentismo	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desnutrición	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Billings	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Contaminación Ambiental	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Mobiliario	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Infraestructura	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Problemas de habla	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Analfabetismo	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12
Problemas de Aprendizaje	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Capacidades Especiales	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Bajo Rendimiento	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Actitud Docente	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Accesibilidad	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Conducta	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Factor Económico	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Trabajo Infantil	2	2	1	1	0	6	0	1	1	6
Adaptación	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Enfermedades	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Racismo	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Superdotados	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
Embarazo Infantil	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Falta de Valores	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Delincuencia	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Discriminación	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Drogas	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Alimentación	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Vestimenta	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Tatuajes	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Sobre edad	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14

1.2.3 Selección del problema estratégico

Por medio del diagnóstico realizado se tomó en cuenta el problema de la mala pronunciación en los niños de preprimaria, este proyecto que trata la mejora del mismo será un proceso muy práctico en el que se involucrará al niño, al docente y al padre de familia.

Lo que buscamos es estimular el aprendizaje en los niños por medio de la práctica a través de actividades lúdicas plasmadas en una revista y con ello lograr una mejor pronunciación de palabras en los niños y niñas.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- ✓ Incorporación mujer al trabajo.
- ✓ Cambios en los valores.
- ✓ Cambios en los estilos de vida.
- ✓ Tendencias en la educación.
- ✓ Tendencias religiosas.
- ✓ Tamaño de la población.
- ✓ Tasa de natalidad y mortalidad.
- ✓ Pirámide poblacional.
- ✓ Estructura de los hogares.
- ✓ Movimientos migratorios.
- ✓ Degradación del medio ambiente.
- ✓ Alteraciones en suministros y procesos.
- ✓ Condiciones económicas.
- ✓ Imperio de la ley.
- ✓ Eficacia y eficiencia.
- ✓ Rendición de cuentas.
- ✓ Transparencia.
- ✓ Equidad social de género y étnica.
- ✓ Marginación de grupos poblacionales sin acceso a la tecnología.
- ✓ Inclusión.
- ✓ Participación
- ✓ Consenso
- ✓ Respuesta
- ✓ Visión estratégica
- ✓ Los programas sociales
- ✓ Satisfacción de necesidades
- ✓ Obras
- ✓ Justicia

- ✓ Seguridad
- ✓ Educación
- ✓ Reconocimiento
- ✓ Vivienda
- ✓ Libertad
- ✓ Igualdad

B. Institucionales

- ✓ Falta de infraestructura
- ✓ Falta de material didáctico y recursos adecuados.
- ✓ Modernización productiva.
- ✓ Aumento de la adaptabilidad y de la flexibilidad.
- ✓ Desarrollo de capacidades de cooperación.
- ✓ Inexistencia de un régimen adecuado en un estado de derecho.
- ✓ Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedad marcada por la diversidad.
- ✓ Formar a las personas en los valores principio éticos y habilidades en el ámbito de la vida social.
- ✓ Transformación de la calidad de vida.
- ✓ Innovación científica y tecnológica.
- ✓ La incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.
- ✓ Estructura de los sistemas educativos por niveles o ciclos.
- ✓ Mayor cobertura en la escolarización.
- ✓ Garantiza el acceso equitativo.
- ✓ Estrategias relacionadas con la homogeneización, equidad y calidad.
- ✓ La educación asegura una formación de calidad compatible.
- ✓ Responsabilidad del estado.

- ✓ Agotamiento de los modelos tradicionales generando sistemas educativos que enfatizan el autoritarismo.
- ✓ El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por ministerio de educación.
- ✓ Reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura.
- ✓ Diseñar y ejercer las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva

C. Poblacionales

- ✓ Mejorar la calidad
- ✓ Mejorar la calidad educativa.
- ✓ Mejorar los espacios y actividades comunitarias.
- ✓ Tener mejor acceso a la salud
- ✓ Ayudar a erradicar la contaminación como los vertederos clandestinos.
- ✓ Mejorar la seguridad

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Tabla 11

Actores

No.	Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
1	Directora del centro educativo.	Personas preparadas académicamente, con experiencia encargada de administrar todos los recursos financieros y pedagógicos del centro educativo es quien coordina, dirige, es un líder para los docentes que laboran con ella en conjunto a beneficio de la comunidad educativa.	Influencia alta porque será quien dé permiso para ejecutar el proyecto en el centro educativo por lo tanto se le debe informar acerca del propósito del proyecto para evitar conflictos.	Trabaja en el entorno educativo.
2	Docente / Estudiante de la carrera licenciatura PADEP/D	Persona preparada académicamente tiene capacidad para elaborar el proyecto PME, es quien da a conocer sus nuevos conocimientos para innovar, gestionar, responsable de llevar a cabo el proyecto y ejecutarlo, a beneficio de los es del centro educativo, con el propósito de lograr mejores resultados de proceso de enseñanza.	Influencia alta ser la encargada de elaborar y ejecutar todo el proceso que lleva el proyecto desde su inicio hasta el final.	Trabaja en el entorno educativo.
3	Docentes del nivel preprimario	Persona preparada académicamente con experiencia docente encargada de impartir sus conocimientos pedagógicos en los procesos de enseñanza hacia los estudiantes es quien gestiona, innova aplica estrategias pedagógicas. A beneficio de cada proceso de aprendizaje con educación de calidad	Influencia alta, formaran parte del proyecto para obtener información cuando sea necesario según lo indique el plan de acción.	Trabaja en el entorno educativo.
4	Estudiantes del nivel preprimario	Son personas principales que participan en los procesos de aprendizajes,	Influencia alta, son el centro principal del proyecto porque está	Trabaja en el entorno educativo.

		son los que adquieren los nuevos conocimientos, desarrollan sus habilidades en diferentes áreas básicas de estudio. Cada uno tiene estilos de aprendizaje distintos, con características, emocionales y de comportamientos distintos.	enfocado en problemas de aprendizaje, ámbito educativo y intervención pedagógica, son quienes participan en el proceso de ejecución.	
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Se realiza un listado de problemas a los que se les evalúa dando una calificación según su impacto o efecto en los estudiantes y se realiza por medio de los métodos de matriz de priorización. En la elaboración del árbol de problema se visualizó la relación de causas y efectos de una determinada situación por lo que identificamos fue el problema de la mala pronunciación de palabras en los niños de preprimaria.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO).

Tabla 12

Análisis DAFO

	Factores internos		
	Fortalezas	Debilidades	
Factores positivos	1 Materiales didácticos	1 Poco apoyo de padres de familia.	Factores negativos
	2 Habilidad del niño al aprender	2 Analfabetismo.	
	3 Esfuerzo para aprender.	3 Desinterés en apoyar a los niños por parte del docente o padre de familia.	
	4 Actitud positiva del niño al aprender.	4 Poca Economía	
	5 Actitud del docente.	5 Falta de tiempo	
	6 Motivación.	6 El niño se desespera y no culmina su proceso.	
	7 Recursos	7 No se le da el seguimiento adecuado	
	8 Actualización	8 No asistió a la etapa anterior de preprimaria	
	9 Actividades lúdicas	9 Problemas del aparato fono articulador	
	.	10 Malformaciones por	

		genética, labio leporino, paladar hendido, frenillo.	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela 2. Los docentes 3. Apoyo de padres de familia 4. El niño 5. Cocodes 6. Junta escolar 7. Gobierno escolar 8. Alcalde auxiliar 9. Supervisor educativo 10. Ejercicios para la estimulación del lenguaje 11. La ciencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Poco rendimiento escolar 2 Inasistencia a la escuela 3 No desarrollar sus habilidades 4 Limitación de oportunidades 5 Limitación de participación 6 Deserción escolar 7 Ausentismo escolar 8 Sobrepoblación escolar 9 Sobrepoblación familiar 	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Tabla 13

Minimax

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F.1 Material didácticos O.2 Los Docentes.</p> <p>F-2 Habilidades del niño al aprender. O.1 La escuela.</p> <p>F.3 Esfuerzo del niño para aprender. O.4 El niño.</p> <p>F.6 Motivación O.3 Apoyo de padres de familia</p> <p>F.9 Actividades lúdicas.O.10 Ejercicios para la estimulación del lenguaje.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F.6 Motivación. A.2 Inasistencia a la escuela.</p> <p>F.9 Actividades Lúdicas. A.1 Poco rendimiento escolar.</p> <p>F.1 Material Didáctico. A.5 Limitación de participación.</p> <p>F.4 Actitud positiva del niño al aprender. A.3 No desarrolla sus habilidades.</p> <p>F.7 Recursos A.4 Limitación de</p>

		oportunidades.
Debilidades	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D.3 Desinterés en apoyar a los niños por parte del docente o padres de familia. O.7 Gobierno escolar.</p> <p>D.8 No asistió a la etapa anterior de preprimaria. O.1 La escuela.</p> <p>D.9 Problemas del aparato fono articulador. O.10 ejercicios para la estimulación del habla.</p> <p>D.10 Malformaciones por genética, labio leporino, paladar hendido, frenillo. O.11 Los docentes.</p> <p>D.5 Falta de tiempo O.2 Los docentes.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D.1 Poco apoyo de padres de familia A.1 Poco rendimiento escolar.</p> <p>D.4 Poca economía A.6 Deserción escolar.</p> <p>D.9 Problemas del aparato fono articulador A.3 No desarrolla sus habilidades.</p> <p>D.5 Falta de tiempo. A.9 sobrepoblación familiar.</p> <p>D.8 No asistió a la etapa anterior de preprimaria. A.4 Limitación de oportunidades.</p>

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro de Minimax, se logra agregar las oportunidades y amenazas que se tiene con los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta 6ta. Calle entre 3ª y 4ª av. San Antonio Suchitepéquez, del municipio de San Antonio, del departamento de Suchitepéquez, así como las oportunidades y amenazas que se tiene con toda la comunidad educativa y las posibles soluciones a las amenazas en conjunto con la comunidad educativa para obtener una excelente educación y una comunidad satisfecha con las docentes de la mencionada escuela.

Análisis de vinculación

Dentro de este análisis estratégico planeamos el desarrollo de posibles soluciones para los problemas que se tienen con los niños dentro del aula o establecimiento. Por ello en las siguientes líneas se describen cada una de ella.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Se aprovecha el material didáctico para que el docente pueda elaborarlo y emplearlo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas para lograr un aprendizaje significativo, siendo este un material bien elaborado con contenido de utilidad creativo y llamativo, que se adapte a las necesidades de cada niño o niña.

Se aprovecha el hecho de que el material didáctico es un instrumento indispensable en la formación académica de los estudiantes, proporcionado información y una guía.

Se debe aprovechar el hecho que los docentes tengan la creatividad y vocación para diseñar y elaborar distintos materiales para ayudar al aprendizaje de los estudiantes.

Se debe de aprovechar la habilidad del niño y la niña para tomar en cuenta su participación en actividades de diferente índole que se realicen dentro de la escuela.

El esfuerzo del niño para aprender debe de ser aprovechado para logra con mayor rapidez el objetivo de aprendizaje logrando el éxito escolar que se pretende alcanzar con ellos.

La motivación del niño es muy importante durante el proceso de aprendizaje ya que es una estrategia para que el niño se anime a realizar actividades y hacer cambios en su aprendizaje y el padre de familia debe de motivar al niño en actividades o tareas en el hogar y debe aprovecharse para obtener mejores resultados y facilidad de aprendizaje ya que ellos son parte importante para los niños en este proceso.

Las actividades lúdicas deben de aprovecharse para la implementación de actividades de ejercicios de estimulación de lenguaje y así lograr un aprendizaje divertido.

Se concluye entonces que la línea de acción será creación de material didáctico para actividades lúdicas para desarrollar habilidades en los niños y niñas.

Se concluye entonces que la línea de acción será construcción de la motivación en los niños durante el proceso de aprendizaje involucrado a los padres de familia.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Se debe de aprovechar el gobierno escolar de la escuela para motivar el apoyo de docentes y padres de familia en actividades de campaña y a la vez educativas.

La escuela es una institución que brinda oportunidades a los niños y niñas por eso debe de aprovecharse inscribiéndolos para que asistan desde la primera etapa del nivel preprimario para poder desarrollar sus habilidades conforme sus necesidades.

Se deben de aprovechar los ejercicios para la estimulación del lenguaje para mejorar los problemas del aparato fono articulador en los niños de preprimaria y puedan facilitar su aprendizaje escolar.

Las malformaciones genéticas, labio leporino, paladar hendido y frenillo, afectan al desarrollo del lenguaje y por ende al aprendizaje de los niños, se debe de aprovechar la ciencia para ayudar al mejoramiento de cada uno de los problemas.

Ante la falta de tiempo se debe a provechar que el docente tenga la iniciativa de ayudar al aprendizaje de los niños utilizando distintas estrategias con ellos. Se concluye entonces que la línea de acción será creación de estrategias para estimular el aparato fono articulador en los niños de preprimaria.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

La motivación se aprovecha para mantener la asistencia de los niños a la escuela y así lograr las competencias con cada uno de ellos con forme a sus necesidades.

Se aprovechan las actividades lúdicas en el aprendizaje de los niños de preprimaria para poder lograr un mejor rendimiento escolar en los niños que se les dificulta o tienen problemas con el aprendizaje.

Se aprovecha la utilización del material didáctico para fomentar la participación en actividades que les ayudaran en la facilidad de aprendizaje a los niños y niñas de la escuela.

La actitud positiva de aprender que posee el niño o la niña debe de ser aprovechado para desarrollar sus habilidades y destrezas.

Se debe de aprovechar el recurso que se posee para brindar oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas de la escuela para poder formar y desarrollar su aprendizaje significativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será construcción de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje para lograr mejor rendimiento escolar.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Se debe de exigir y orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos aprovechándolos para reducir el poco rendimiento escolar convirtiéndolo en buen rendimiento escolar.

Se deben de aprovechar las actividades que ayuden a la solución de los problemas de aparto fono articulador para ayudar a al desarrollo de sus habilidades.

La falta de tiempo es un factor que afecta al apoyo de los niños debido a que hay sobrepoblación en las familias, por lo que se debe de dar orientación a los padres de familia para que puedan brindarles apoyo a sus hijos.

La asistencia a las etapas de preprimaria es muy importante para el desarrollo de aprendizaje de los niños, por lo que no se debe limitar la oportunidad que los niños tienen de ir a la escuela.

Se concluye entonces que la línea de acción será promoción de la importancia de la educación preprimaria como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.3. Identificación de Líneas de acción estratégica

a. Primera línea de acción

Creación de material didáctico con actividades lúdicas para desarrollar habilidades en los niños y niñas.

- 1) Implementación de rincones de aprendizaje en el nivel preprimario.
- 2) Capacitación para docentes sobre la importancia y uso de materiales didácticos.
- 3) Talleres de elaboración de materiales didácticos.
- 4) Fomentar la participación de padres de familia en la elaboración de materiales educativos.
- 5) Creación de un manual para la elaboración de materiales didácticos.

b. Segunda línea de acción

Promoción de la motivación en los niños durante el proceso de aprendizaje involucrado a los padres de familia.

1. Establecer un plan de actividades que involucre a los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
2. Implementación de rincones de aprendizaje para motivar al niño durante el proceso de aprendizaje.
3. Elaboración de planificaciones para el docente con actividades para motivar el aprendizaje de los niños.
4. Crear un folleto con actividades para la retroalimentación de temas con apoyo de padres de familia.
5. Creación de escuela para padres de familia inculcando la motivación en el aprendizaje de sus hijos.

c. Tercera línea de acción

Creación de estrategias para estimular el aparato fono articulador en los niños de preprimaria.

1. Elaboración de una revista con actividades lúdicas que estimulen el desarrollo del lenguaje.
2. Construcción del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje de preprimaria.
3. Planificación de un festival musical.
4. Creación de un cuento infantil.
5. Planificación de capacitaciones con padres de familia para atender las necesidades de los niños.

d. Cuarta línea de acción

Construcción de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje para lograr mejor rendimiento escolar.

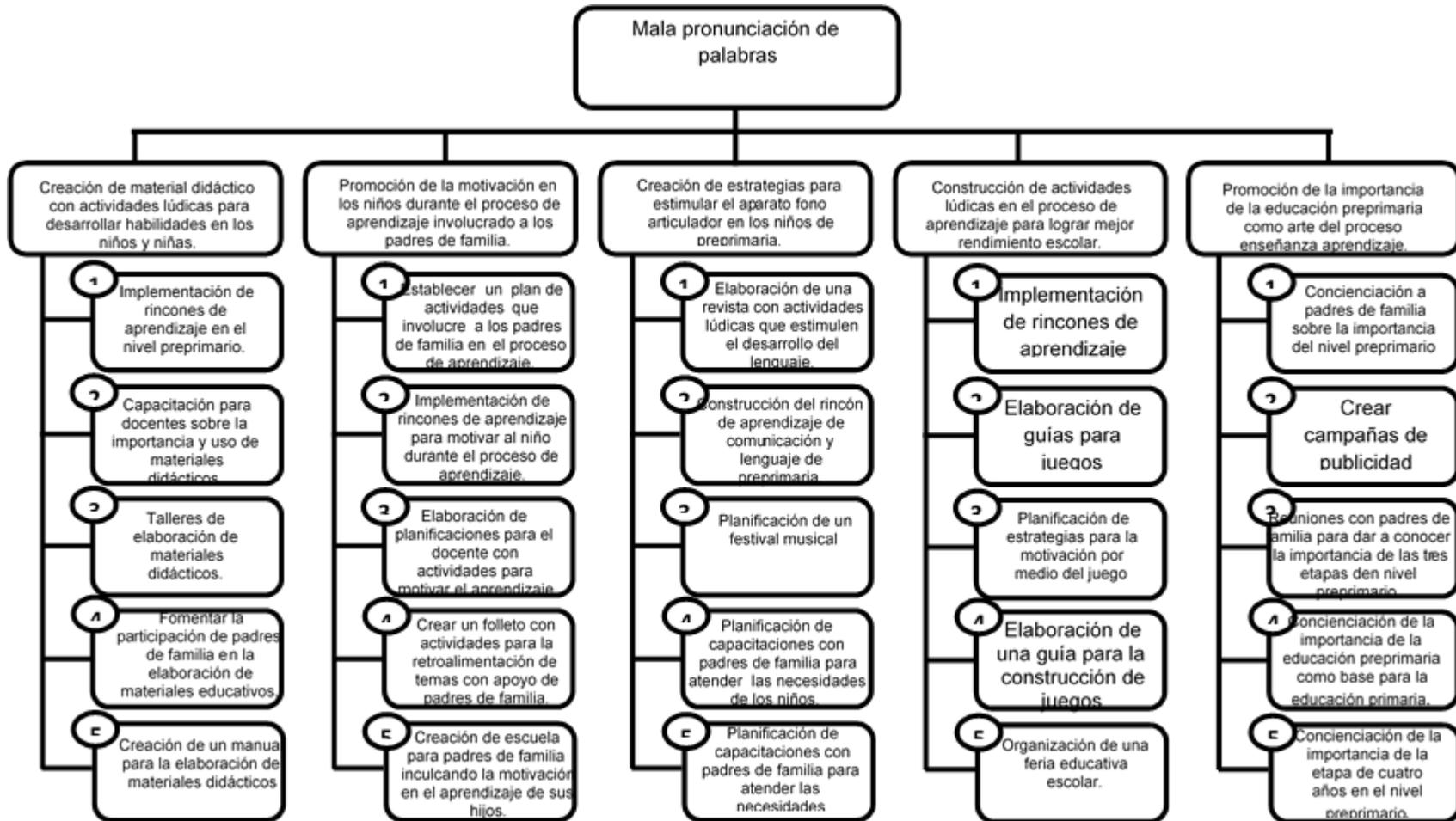
1. Implementación de rincones de aprendizaje
2. Elaboración de guías para juegos educativos.
3. Planificación de estrategias para la motivación por medio del juego.
4. Elaboración de una guía para la construcción de juegos
5. Organización de una feria educativa escolar.

e. Quinta línea de acción

Promoción de la importancia de la educación preprimaria como arte del proceso enseñanza aprendizaje.

1. Concienciación a padres de familia sobre la importancia del nivel preprimario.
2. Crear campañas de publicidad sobre la importancia del nivel preprimario.
3. Reuniones con padres de familia para dar a conocer la importancia de las tres etapas del nivel preprimario.
4. Concienciación de la importancia de la educación preprimaria como base para la educación primaria.
5. Concienciación de la importancia de la etapa de cuatro años en el nivel preprimario.

Mapa de soluciones



Jorge Luis Sánchez 2013

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en niños de preprimaria

1.4.2 Descripción del proyecto

En la escuela oficial de párvulos 6ta. Calle entre 3ª y 4ª avenida situada en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, de naturaleza mixta, oficial, matutina, urbana y pura en donde se atienden a 255 niños de preprimaria entre el rango de 4, 5 y 6 años de edad, correspondientes a las etapas del nivel preprimario, con un aproximado de 25 alumnos por sección, que son atendidos por 12 docentes de preprimaria.

Se realizó un estudio en el que se arrojaron datos sobre demandas que presenta a la misma siendo sociales, institucionales y poblacionales entre las que destacan tendencias en educación, participación, igualdad, responsabilidad del estado, cobertura de escolarización entre otras, es una escuela urbana por lo que cuenta con muchas ventajas que benefician la educación, con un edificio, mobiliario y docentes que atenderán las necesidades educativas de la población estudiantil.

En la intervención del desarrollo del establecimiento participan personajes importantes para el mismo siendo los alumnos directores, docentes, padres de familia, autoridades educativas y municipales, quienes juegan un papel muy importante e indispensable para el desarrollo del bienestar de la educación y formación de los niños y niñas del establecimiento.

Dentro del proceso de la formación de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas encontramos un numeroso listado de problemas que afectan este proceso

y cabe destacar que en los niños de preprimaria encontramos un problema muy común relacionado a Comunicación y lenguaje y es la mala pronunciación de palabras, esto a causa de muchas situaciones, desde problemas genéticos y distintas etapas o situaciones del niño o de la niña.

Se realiza un análisis de él que encontramos la debilidad que son los problemas del aparato fono articulador, lo que amenaza al rendimiento escolar del niño o de la niña, pero contamos con las fortalezas de poder contar con materiales didácticos, la habilidad, el esfuerzo y la motivación aprovechando las oportunidades que se nos presentan como la escuela, los docentes y padres de familia.

Al vincularlas se nos presentan acciones que nos permiten identificar el proyecto de solución siendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en niños de preprimaria”

Objetivos

Objetivo General

Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a la mejor pronunciación de palabras, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Objetivos Específicos

- Mejorar la pronunciación de palabras de los alumnos con técnicas educativas que nos permitan una mejor comunicación.
- Encontrar técnicas adecuadas que nos permita facilitar el aprendizaje en los niños y niñas.
- Motivar a los niños y niñas empleando actividades lúdicas como parte del desarrollo y estimulación de su aparato fono articulador.

Justificación

La pronunciación correcta de palabras es una base muy importante para la buena comunicación, en los niños de preprimaria se generan varios factores o problemas que causan una mala pronunciación de las palabras y esto afecta al desarrollo de sus habilidades y rendimiento escolar siendo algunos factores la dislalia, labio leporino, paladar hendido, pérdida de dientes entre otros. Se busca lograr una mejor pronunciación en los niños utilizando estrategias y actividades lúdicas para mejorar este problema ya que como docente me doy cuenta de la necesidad que esta situación presenta en los niños y niñas de preprimaria y lograr mejorarla es muy significativa para cada uno de los niños y niñas.

Actividades a organizar desarrollada por fases

Tabla 14

Actividades por fases

No.	Actividades	Destinados	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Selección de contenidos que va a contener la revista infantil.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Hojas Computadora Lapicero y cuaderno
2.	Organización de secciones que va a contener la revista infantil.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Cuaderno Lápiz Computadora
3.	Selección de rimas cortos adecuados a niños de preprimaria.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Internet Computadora Lápiz y cuaderno
4.	Selección de sonidos onomatopéyicos.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Internet Computadora Lápiz y cuaderno
5.	Selección de trabalenguas cortos para niños de preprimaria.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Internet Computadora Lápiz y cuaderno
6.	Selección de canciones infantiles.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Internet Computadora Lápiz y cuaderno
7.	Selección de ejercicios fono articuladores.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Internet Computadora Lápiz y cuaderno
8.	Creación de la revista infantil con los contenidos seleccionados	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Computadora Internet Hojas
9.	Grabación de in Cd con el contenido de la revista.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Computadora Cd

10.	Elaboración de tarjetas con rimas.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Cartulina Impresiones Pegamento Tijeras
11.	Elaboración de tarjetas con sonidos onomatopéyicos.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Cartulina Impresiones Pegamento Tijeras
12.	Elaboración con mini carteles con trabalenguas.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Cartulina Impresiones Pegamento Tijeras
13.	Creación material para los ejercicios onomatopéyicos.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Cartulina Impresiones Pegamento Tijeras
14.	Creación de chinchines para el acompañamiento de las canciones.	A los niños y docentes	EODP San Antonio	Una semana	Profesora Irma Sarahí Gómez	Botes desechable Piedritas Papel de colores

Fuente: Elaboración propia

Cronograma de actividades del PME

Tabla 15
Cronograma

No.	Actividad	Mes de Noviembre				Mes de Diciembre			
		Semana 1 4 al 9	Semana 2 11 al 15	Semana 3 18 al 23	Semana 4 25 al 30	Semana 1 2 al 7	Semana 2 9 al 14	Semana 3 16 al 21	Semana 4 23 al 28
1.	Selección de contenidos que va a contener la revista infantil.								
2.	Organización de secciones que va a contener la revista infantil.								
3.	Selección de rimas cortos adecuados a niños de preprimaria.								
4.	Selección de sonidos onomatopéyicos.								
5.	Selección de trabalenguas cortos para niños de preprimaria.								
6.	Selección de canciones infantiles.								
7.	Selección de ejercicios fono articuladores.								
8.	Creación de la revista infantil con los contenidos seleccionados								
9.	Grabación de in Cd con el contenido de la revista.								
10.	Elaboración de tarjetas con rimas.								
11.	Elaboración de tarjetas con sonidos onomatopéyicos.								
12.	Elaboración con mini carteles con trabalenguas.								

8.	Distribución de la revista de la revista infantil con los contenidos seleccionados																			
9.	Distribución de un Cd con el contenido de la revista.																			

Fuente: Elaboración propia con actividades del PME

Factibilidad y viabilidad

Este cronograma presenta actividades factibles porque hay disponibilidad de los diferentes recursos que se necesitan para llevar a cabo la elaboración de los materiales que serán utilizados durante el desarrollo de cada actividad lúdica presentada y es viable por cada una de las actividades son posibles de realizarlas dentro de la comunidad educativa o centro educativo utilizando recursos propios para que pueda ser económico, al que también se le pueda dar sostenibilidad para que su permanencia logre cumplir con los objetivos de este proyecto de mejoramiento educativo que el lograr una mejor pronunciación de palabras en los niños de preprimaria.

Presupuesto

Tabla 16
presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total
Material			
Hojas bond	500	Q. 0.10	Q. 50.00
Cartulinas de colores	10	Q. 2.75	Q. 27.50
Engrapadora	1	Q. 20.00	Q. 20.00
Caja de grapas	1	Q. 10.00	Q. 10.00
Silicón frio	1	Q. 18.00	Q. 18.00
Tijeras	1	Q. 15.00	Q. 15.00
Tinta para impresora	1	Q. 100.00	Q. 50.00
Total			Q. 190.50
Humano			
Editor de la revista	3 días	Q. 35.00	Q. 105.00
Editor de videos	1 día	Q. 50.00	Q. 50.00
Total			Q. 155.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.3 Propuesta de sostenibilidad

a. Nombre del proyecto

Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en niños de preprimaria

b. Justificación

En este plan de sostenibilidad se pretende dar continuidad a las actividades planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo, actividades que reforzaran la habilidad de comunicación de los niños y niñas y que estos resultados obtenidos continúen para poder seguir causando efectos en la niñez y a su vez cause impacto y trascienda.

c. Objetivos

Objetivo General

Continuar con el propósito del Plan de Mejoramiento Educativo

Objetivo específico

Que las actividades plantadas continúen causando efecto en los niños y niñas.

Lograr dar a conocer el Plan de Mejoramiento Educativo para utilidad en el ámbito escolar.

d. Plan

Tabla 17

Plan de sostenibilidad

N o.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1	Estudiantes de preprimaria con una mejor pronunciación de palabras	Incluir en la planificación diaria, actividades para seguir mejorando y practicando la pronunciación correcta de palabras.	Tomar en cuenta las actividades para el desarrollo de temas del nivel.	Todos los estudiantes cuentan con una revista infantil.	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos. Carteles de trabalengua s. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	Proyectista
2	Cada uno de los niños cuanta con una revista de actividades para seguir fortaleciendo su habilidad de pronunciación.	Utilizar la revista en momentos que el tema lo requiera para darle seguimiento a las actividades que hay en ella.	Brindar el material como apoyo a cada uno de los niños.	Los estudiantes dominan el contenido de la revista.	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos. Carteles de trabalengua s. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	Proyectista
3	Se cuenta con material didáctico para el desarrollo de las actividades	Utilizar material didáctico como apoyo de las actividades.	Facilitar el proceso del aprendizaje.	Conocen y utilizan el material adecuado para el desarrollo de sus actividades	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos. Carteles de	Proyectista

	s.			s.		trabalengua s. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	
4	Mejor rendimiento escolar en los niños y niñas.	Motivar al niño por medio de actividades lúdicas como canciones, rimas, trabalenguas, sonidos onomatopéyicos, etc., para lograr mejores resultados.	Cumplir con cada una de las competencias del nivel preprimario.	Desarrolla n sus destrezas y habilidades.	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos. Carteles de trabalenguas. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	
5	Los niños de preprimaria establecen un mejor dialogo al pronunciar correctamente las palabras.	Seguir practicando ejercicios de fono articulación para ir perfeccionando la pronunciación de palabras.	Mejorar la pronunciación de palabras	Pronuncian correctamente las palabras.	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos. Carteles de trabalenguas. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	Proyectista

Fuente: Elaboración propia con actividades del PME

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

(Vilar Barrio, Gómez Fraile , & Tejero Monzón , 1997, pág. 69) nos dicen:

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, lemas, características de productos, servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial. Fundamentalmente, son herramientas para la toma de decisiones.

Esta técnica es utilizada en este caso para priorizar los problemas y lograr descubrir cual el prioritario dentro del entorno educativo.

2.1.2 Técnica de Árbol de problemas

Esta técnica permite analizar con profundidad el problema seleccionado, “Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causas y efectos de una situación problemática en particular.” (La Gra , 1993, pág. 91), nos permite reconocer todas las causas del mismo e identificar sus posibles consecuencias para poder tomar una determinada decisión.

2.1.3 DAFO o FODA

El dafo es una técnica que nos ayuda a detectar aspectos positivos y negativos, características internas como externas de una determinada situación, por medio de un análisis. “Pero el análisis DAFO aporta la materia prima necesaria para dar un análisis estratégico más profundo.” (Martinez Pédros & Milla Gutierrez , 2005, pág. 112) Con se inicia el diseño de un proyecto educativo, permitiendo detectar la situación interna y externa para planificar estratégicamente el actuar a un corto, mediano y largo plazo.

2.1.4 Técnica Mini Max

Es una técnica que nos permite vincular las fortalezas con las oportunidades, para maximizar la fortaleza aprovechando las oportunidades

, fortalezas con amenazas, para minimizar las amenazas, debilidades con oportunidades, para convertir la debilidad en una oportunidad y debilidades con amenazas, como vamos a minimizar la debilidad y que no se convierta en amenaza.

2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.2.1 Lenguaje

“El lenguaje es inicialmente individual, egocéntrico, y posteriormente Comunicativo, social.” (López García & Gallardo Paúls , 2005, pág. 91) Cada niños es único es su formación y el lenguaje no es la excepción, el lenguaje es importante para poder establecer comunicación con los demás, hace vida social. Esto nos indica y confirma lo que a diario vivimos en nuestro ámbito laboral con los niños y niñas, bien sabemos y conocemos por medio de las experiencias de cada día con los niño que ellos comunican lo que piensa, lo dicen de una forma tan sincera y seguros de lo que dicen, es por eso que es muy importante aprovechar esta etapa en ellos, saberles guiar para que puedan desarrollar bien la habilidad de transmitir sus pensamientos por medio de las palabras, corrigiéndolos de una manera muy cuidadosa y no limitarlos a que expresen sus sentimientos, emociones, ideas y pensamientos.

Con los niños se debe tener un cuidado muy minucioso en hacer el uso apropiado del lenguaje, en educación es muy importante el emplearlo correctamente ya que puede distorsionar percepciones.

Al hablar del lenguaje, abarcamos un número de situaciones que afectan o influyen en el mismo, desde su desarrollo, problemas y factores que influyen a este., como la disfasia, dislexia, afasia, dislalia, disfemias, disartia, disglosias, la genética, el tartamudeo, labio leporino, paladar hendido, entre otros.

a. Desarrollo atípico de lenguaje

(Kyra & Annette, 2005, pág. 266) Nos dice en su libro Hacia el Lenguaje: del feto al Adolescente que:

“Los niños y las Niñas se inducen en la pragmática del lenguaje mucho antes de que empiecen a producir el lenguaje y adquirir la gramática. Incluso en las primeras semanas de vida la interacción entre padres e hijos asume, con vocalizaciones o simples gestos.”

Por lo que nos da a entender que la formación del lenguaje es muy importante estimularla desde la gestación y esta tarea es especialmente para los padres de familia, según comentarios de expertos nos dicen que a los bebés se les puede empezar a hablar desde que están en el vientre de la madre, también nos dicen que la música juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje y cuando hablo de lenguaje me refiero al conjunto de palabras que emite el niño con la voz para expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos.

Los gestos juegan un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje ya que los gestos son las primeras palabras de las personas, desde una sonrisa, el llanto un bostezo, una frente fruncida, etc. Y esto no cambia aun cuando las personas ya son mayores, es por eso que a los niños debemos de prestarles la atención necesaria cuando no emplean palabras para comunicarse y que utilizan solo gestos, ya que esto nos puede indicar que puede haber algún problema, ya sea un problema psicológico o un problema del habla o lenguaje.

Es por eso que como docentes debemos de investigar cada comportamiento de nuestros alumnos y así poder buscar las estrategias para ayudar a cada uno según sea su necesidad.

2.2.2 El habla

Según (Garvey, 2001, pág. 24) "Cuando las personas dialogan están realizando, necesariamente actos sociales y cuando escuchan lo hacen dentro de una actividad social" sabemos que al hablar expresamos nuestros sentimientos, emociones y pensamientos, actos que debemos de realizar para poder ser parte de la sociedad y a la vez desenvolvemos y dar a valerlos ante

ella, es muy importante que los niños y niñas a una edad corta empiecen a desarrollar esta habilidad muy importante y uno de los ámbitos que les ayuda a desarrollar esta habilidad en la escuela.

También es muy importante aprovechar la habilidad que por naturaleza poseen los niños a corta edad de ser bastante expresivos, ya que muchas veces con un gesto nos dan respuesta a muchas preguntas o nos quieren comunicar algo.

2.2.3 La pronunciación

La pronunciación dentro del desarrollo del lenguaje es un factor muy importante y debe de ser claro y preciso, dentro de las escuelas es un factor muy importante para el desarrollo del aprendizaje, y en las aulas de preprimaria encontramos mucho este problema. Según (Nebreda y Lpez , 1870, pág. 9) “Para la enseñanza de la pronunciación no debe haber impedimento alguno en los órganos vocales, los cuales deben estar sanos para que puedan articular bien la voz,...” , entonces debe de hacerse un diagnóstico del porque los niños y niñas tienen una mala pronunciación para luego tomar las medidas necesarias para su desarrollo.

2.2.4 Trastornos del lenguaje

a. Disfasia

Es la dificultad que el niño presenta al hablar y no es a causa de alguna enfermedad, según (Gutiérrez Zuloaga, 1962, pág. 134) nos dice que “Se refiere a los niños que hablan mal, salvo a los que presentan audiomudez...” por lo que los problemas presentados son a causa de alguna situación que presenten a sea por golpe, quemadura o pérdida de algún diente, es por eso que se debe de analizar la situación del niño antes de poder establecer algún diagnóstico de problema del habla.

b. Lenguaje receptivo

Se refiere a la capacidad de entender o comprender lo que otros dicen, y este sucede antes del expresivo, las personas que presentan trastorno en este, según (Guerra, 2018, pág. Cap. 23) dice que “Son los problemas que existen para procesar o entender un mensaje correctamente, como el caso de niños con problemas auditivos.” Por eso hay dificultad para entender lo que se le quiere decir y eso les impide entablar una conversación con las demás personas.

c. Lenguaje Expresivo

Este consiste en querer comunicarle a otros lo que sucede o está por suceder, cuando presentan problemas en el lenguaje expresivo según (Guerra, 2018, pág. Cap. 23) nos dice que “Son todos aquellos problemas para hacer uso correcto de las palabras, vocabulario limitado...” entonces es cuando el niño puede pronunciar las palabras y los sonidos correctos pero sus frases no tienen sentido y hay otros que no hablan absolutamente nada.

d. Tartamudez

El tartamudeo es de factor genético o es a causa de los nervios, según (Cabrera Vallet, 1994, pág. 2) nos dice que “El tartamudeo surge cuando un sujeto lleva a cabo el acto de enunciación sin conseguir formular el enunciado.” A esto le llamamos alteración del ritmo y también de la fluidez verbal y se caracteriza por una serie de repeticiones de sílabas, palabras y frases las cuales no son deseadas.

e. Afasia Global

Según (Jórdar Vicente , y otros, 2005, pág. 75) nos dicen que “La afasia global es un trastorno del lenguaje que incluye una alteración grave tanto de la capacidad para la expresión como de la comprensión verbal...” esta afasia es la más grave de todas y se trata de las personas que producen pocas palabras y

entender poco de lo hablado, las personas que presentan afasia global no leen ni escriben.

f. Afasia de Broca o Motora

Según (Cardinali , 2007, pág. 465) esta se refiere que “La comprensión del lenguaje escrito o hablado es normal, pero se pierde el habla porque el programa motor gramatical no llega (...) en la porción correspondiente al control de los músculos laríngeos y respiratorios.” Esto se refiere a lesiones cerebrales las cuales han sido dañadas por un derrame cerebral o un traumatismo craneoencefálico.

g. Disglosias

(Alcantud Marín & Soto Pérez, 2002, pág. 48) nos dice que “... se entiende por disglosias aquellas dificultades para la articulación de los fonemas, causadas como consecuencia de alteraciones orgánicas de los órganos periféricos del lenguaje.” Tal es el caso de las personas con labio leporino, paladar hendido, frenillo, dientes o cualquier alteración que presente el aparato articulador.

2.2.5 Aparato fonador

El aparato fonador “...no es sino un conjunto de órganos que forman parte de los aparatos respiratorio y digestivo, órganos que ante todo desempeñan funciones primarias biológicas y que el hombre adoptó en un momento en su evolución con fines comunicacionales.” (Obediente , 2007, pág. 87) el cuál es el encargado de generar sonidos que se producen al hablar.

a. Ejercicios articulatorios

“Los ejercicios articulatorios, las praxias, pueden favorecer la buena propiocepción y motricidad de la boca y los órganos articulatorios, como un juego y como una exploración motriz, si se hace adecuadamente.” Según (Ferrer Serrahima, 2012, pág. 98), entonces cuando los niños presentan retraso en la

emisión de los fonemas se pueden emplear una serie de ejercicios para estimular el aparato fono articulador, con el fin de mejorar la pronunciación de palabras en los niños y estos ejercicios se puede adecuar a las clases diarias de la docente.

2.2.6 Lenguaje y ambiente sociocultural

“Una influencia directa de los procesos culturales familiares en el rendimiento escolar se produce a través del lenguaje. El lenguaje constituye el vehículo de comunicación más frecuente...” según (Bravo Valdivieso, 2002, pág. 43). Lo que significa que la comunicación es la base del éxito, todo lo relacionado a la vida humana torna en relación a la comunicación. Es por eso que el rendimiento escolar está bien si el niño desarrolla la habilidad del habla, esto para poder desarrollar muchas más habilidades dentro del ámbito educativo para lograr un rendimiento escolar completo en los niños y niñas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de las actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en niños de preprimaria.

3.2 Descripción del PME

En la escuela oficial de párvulos 6ta. Calle entre 3^a y 4^a avenida situada en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, de naturaleza mixta, oficial, matutina, urbana y pura en donde se atienden a 255 niños de preprimaria entre el rango de 4, 5 y 6 años de edad, correspondientes a las etapas del nivel preprimario, con un aproximado de 25 alumnos por sección, que son atendidos por 12 docentes de preprimaria.

Se realizó un estudio en el que se arrojaron datos sobre demandas que presenta a la misma siendo sociales, institucionales y poblacionales entre las que destacan tendencias en educación, participación, igualdad, responsabilidad del estado, cobertura de escolarización entre otras, es una escuela urbana por lo que cuenta con muchas ventajas que benefician la educación, con un edificio, mobiliario y docentes que atenderán las necesidades educativas de la población estudiantil.

En la intervención del desarrollo del establecimiento participan personajes importantes para el mismo siendo los alumnos directores, docentes, padres de familia, autoridades educativas y municipales, quienes juegan un papel muy importante e indispensable para el desarrollo del bienestar de la educación y formación de los niños y niñas del establecimiento.

Dentro del proceso de la formación de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas encontramos un numeroso listado de problemas que afectan este proceso

y cabe destacar que en los niños de preprimaria encontramos un problema muy común relacionado a Comunicación y lenguaje y es la mala pronunciación de palabras, esto a causa de muchas situaciones, desde problemas genéticos y distintas etapas o situaciones del niño o de la niña.

Se realiza un análisis de él que encontramos la debilidad que son los problemas del aparato fono articulador, lo que amenaza al rendimiento escolar del niño o de la niña, pero contamos con las fortalezas de poder contar con materiales didácticos, la habilidad, el esfuerzo y la motivación aprovechando las oportunidades que se nos presentan como la escuela, los docentes y padres de familia.

Al vincularlas se nos presentan acciones que nos permiten identificar el proyecto de solución siendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en niños de preprimaria”

3.3 Concepto del PME

Realizar actividades lúdicas encaminadas a mejorar la pronunciación de palabras en los niños de preprimaria

3.4 Objetivos

General

Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a la mejor pronunciación de palabras, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Específicos

- Mejorar la pronunciación de palabras de los alumnos con técnicas educativas que nos permitan una mejor comunicación.
- Encontrar técnicas adecuadas que nos permitan facilitar el aprendizaje en los niños y niñas.
- Motivar a los niños y niñas empleando actividades lúdicas como parte del desarrollo y estimulación de su aparato fono articulador

3.5 Justificación

En este plan de sostenibilidad se pretende dar continuidad a las actividades planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo, actividades que reforzaran la habilidad de comunicación de los niños y niñas y que estos resultados obtenidos continúen para poder seguir causando efectos en la niñez y a su vez cause impacto y trascienda.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo de implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en niños de preprimaria planteaba la realización de actividades como aprendiendo canciones, recitando rimas, trabalenguas, emisión de sonidos onomatopéyicos y ejercitación del aparato fonador auxiliándose con material didáctico lo que incluye una revista infantil con todo este contenido.

Debido a la situación que hoy vivimos ante el covid-19 y la suspensión de clases por la misma, la realización de las actividades cambió al no poder ser presenciales, siendo entonces de forma virtual compartiendo la revista en un archivo enviado por WhatsApp a los padres de familia para que puedan los niños obtenerla y socializar las actividades por medio de videos en plataformas como YouTube y Facebook y WhatsApp.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se seleccionó el entono a intervenir y se realizaron análisis para definir el problema a intervenir, se realizaron las gestiones para obtener los permisos para la realización del proyecto

en el establecimiento educativo girando cartas de solicitud de permiso a la directora y cta.

B. Fase de Planificación

- Seleccionar canciones infantiles.
- Seleccionar rimas para niños de preprimaria.
- Seleccionar trabalenguas cortos.
- Selección de sonidos onomatopéyicos
- Selección de ejercicio fono articuladores
- Diseño de la revista
- Elaboración de materiales didácticos de apoyo para las actividades de la revista.

C. Fase de ejecución

Se realizaron las actividades del cronograma utilizando diferentes estrategias lúdicas para el desarrollo de cada una. Debido a la situación que vivimos por el covid 19 se procede a realizar las actividades de la siguiente manera:

- Distribución de la revista en digital a los niños por medio de WhatsApp.
- Presentación de la revista y realización de las actividades de su contenido utilizando los materiales elaborados por medio de videos subidos a diferentes plataformas para socializar con los niños y niñas con ayuda de los padres de familia.

D. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo

Tabla 18

Plan de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Selección de canciones, rimas y trabalenguas para la revista.	Culminación de la selección de los contenidos.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes y docente
Selección de sonidos onomatopéyicos y ejercicios fonológicos para la revista.	Culminación de la selección de los contenidos	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes y docente
Diseño de la revista	Culminación de la revista	Proyectista	2 semanas	Fotografía de la revista ya diseñad	Estudiantes y docente
Elaboración de materiales didácticos	Culminación de la elaboración de los materiales	Proyectista	3 semanas	Fotografías	Estudiantes y docente

Fuente: Elaboración propia con actividades del PME

Tabla 19
Fase de Ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Distribución de la revista en digital a los niños por medio de WhatsApp	El 95% de los niños obtuvieron su revista en digital.	Proyectista y padres de familia	Fecha 04/05/2020 con una duración de 1 día	Fotografías del envío	Padres de familia, estudiantes
Presentación de la revista y realización de las actividades de su contenido utilizando los materiales elaborados por medio de videos subidos a diferentes plataformas para socializar con los niños y niñas con ayuda de los padres de familia.	El 95% de os niños vieron los videos en las distintas plataformas, de las actividades que contiene la revista.	Proyectista y padres de familia.	Fecha 29/05/2020 con una duración de 1 día para su publicación	Fotografías y links.	Estudiantes.
Resultado					
La mayoría de los estudiantes obtuvieron su revista en digital y observaron os videos enviado y publicados en las distintas plataformas utilizadas.					

Fuente: Elaboración propia con actividades del PME

E. Fase de evaluación

Tabla 20

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a la mejor pronunciación de palabras, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
La práctica de actividades lúdicas utilizando la revista infantil.	El 85% de los niños utilizan la revista realizando las actividades que contiene.	Durante el tiempo que requiere cada actividad.	En el cronograma de actividades de PME	Registro de fotos de la actividad.	A los estudiantes
Repetición correcta de las rimas	El 90% de los niños repiten las correctamente utilizando la revista y o viendo los videos enviados o publicados.	30 minutos por clase	En el cronograma de actividades de PME	Fotografías	A los estudiantes
Entonación correcta de canciones infantiles	El 95% de los niños entonan las canciones de la revista.	30 minutos por clase	En el cronograma de actividades de PME	Fotografías	A los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo específico 1: Mejorar la pronunciación de palabras de los alumnos con técnicas educativas que nos permitan una mejor comunicación. 					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá	Muestra ¿A quién se va a interrogar?

	sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?		información?	esa información?	
Imitación de los sonidos onomatopéyicos	El 90% de los niños imitan el sonido onomatopéyico utilizando la revista o viendo videos enviados.	De 25 a 30 minutos.	En el cronograma de actividades de PME	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de las actividades	A estudiantes
Repetición de trabalenguas.	El 75% de los niños logaron repetir los trabalenguas.	De 30 a 40 minutos.	En el cronograma de actividades de PME	Fotografías y algunas video llamadas.	A estudiantes

- Objetivo específico 2: Encontrar técnicas adecuadas que nos permitan facilitar el aprendizaje en los niños y niñas.

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Facilidad de repetición de las rimas	El 80% de los niños repiten con fluidez las rimas utilizando su revista.	20 minutos por clase	En el cronograma de actividades de PME	Fotografías y video llamadas	A los estudiantes
Facilidad de repetición de trabalenguas	El 70% de los niños repiten con facilidad los trabalenguas.	30 minutos por clase	En el cronograma de actividades de PME	Fotografías, video llamadas y llamadas.	A los estudiantes

- Objetivo específico 3: Motivar a los niños y niñas empleando actividades lúdicas como parte del desarrollo y estimulación de su aparato

fono articulador					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Practica de ejercicios fono articuladores	El 95% de los niños realizan los ejercicios fono articuladores que contiene la revista infantil.	30 minutos por clase	En el cronograma de actividades de PME	Fotografías	A los estudiantes.
Realización correcta de los ejercicios fono articuladores	El 90% de los niños realizan correctamente con ejercicios fono articuladores	30 minutos por clase.	En el cronograma de actividades de PME	Fotografías	A los estudiantes.
Resultado:					
Obteniendo como resultado una mejor pronunciación de palabras en los niños por medio de la práctica de las actividades de forma lúdica que contiene la revista que se realizaron durante la ejecución del PME.					

Fuente: Elaboración propia con las actividades del PME

F. Fase de cierre del proyecto

Durante el desarrollo del PME de “Implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la pronunciación de palabras en los niños de preprimaria” se realizaron distintas actividades para poder lograr el objetivo principal del mismo, se utilizaron distintos materiales y actividades tomando como guía una revista infantil diseñada por la proyectista Irma Sarahí Gómez Soto estudiante de la licenciatura en educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe del PADEPD, con sede en el municipio de San Antonio Suchitepéquez.

El objetivo general del PME es Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a la mejor pronunciación de palabras, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos por medio de técnica adecuadas y la motivación a los niños y niñas.

Cada una de las actividades contribuyen un aprendizaje significativo para cada uno de los niños y niñas de preprimaria.

Una de las actividades realizadas fueron la entonación de canciones infantiles, que al entonarlas ayudan a los niños y niñas a la concentración, la memorización para ampliar el vocabulario y es lo que buscamos en este proyecto.

Estas canciones son parte del contenido de la revista infantil diseñada para las actividades con los niños y niñas de preprimaria.



4 Sección de canciones infantiles de la revista

También se cuenta con una sección de rimas ya que estas son muy importantes en el proceso de conciencia fonológica y por ende mejoran el lenguaje. Estos son algunos contenidos de la sección de rimas que contiene la revista infantil.



5 Sección de rimas de la revista infantil Otro contenido de la revista infantil es la sección de trabalenguas, estos son ideales para que los niños adquieran rapidez y precisión para hablar.



6 Sección de Trabalenguas de la revista infantil

Se cuenta también con la sección de sonidos onomatopéyicos, al emitirlos se estimula el lenguaje de los niños porque por medio de ellos se ejercitan los órganos del habla.



7 Sección de sonidos onomatopéyicos

Y la última sección de la revista contiene una serie de ejercicios fono articuladores estoy soy muy importantes en el desarrollo del lenguaje a la edad temprana, son ideales para trabajarlos con los niños de preprimaria. Algunos ejercicios que contiene la revista infantil trabajada con los niños de preprimaria son:



8 Sección de ejercicios fono articuladores



Vemos al niño Manuel sonidos onomatopéyicos



Cancines infantiles en el patio



Niño diciendo una rima



Niños realizando ejercicios fono lógicos



Niño emitiendo sonidos onomatopéyicos



Reunida con mis alumnos para realizar actividades del habla



Niñas realizando el ejercicio de soplar



Canciones infantiles

9 imágenes tomadas por Sarahí G. a los niños en la escuela

Debido a la situación que se vive a causa del Covid 19 y la suspensión de clases, se implementó un video, realizado con el fin de llevar las actividades a los niños y niñas, también se envió la revista infantil a algunos niños y se les proporciono a unos que no podían obtenerla en forma digital.



captura de pantalla del video publicado en YouTube



Captura del video en donde se está ejemplificando una de las actividades



Video y revista compartido con una de las madres



Revista y video compartido con una madre de familia.

10 capturas de pantalla por Sarahí G.

En el video publicado en YouTube y enviado por WhatsApp se realizan unos ejemplos de cómo poder realizar las actividades del contenido de la revista infantil para que los padres de familia puedan trabajarlos con sus hijos, estas son algunas evidencias.



Niño observando el video y realizando uno de los ejercicios fono lógicos



Observando el video

11 Foto enviada por doña Aracely



Niña observando el video

12 Foto enviada por doña Brenda



Aarón contento con su revista y viendo el video

15 fotos enviadas por doña Adaly



Niño observando el video en YouTube



Miguel Eduardo mostrando su revista infantil y observando el video

13 fotos enviadas por dona Irma



16 fotos enviadas por doña Vivian

Yadira mostrando su revista y trabajando la sección de trabalenguas.



17 fotos enviadas por doña Vivian



Cristian mostrando su revista y trabajando la sección de canciones.



14 fotos tomadas por doña Patty

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo que fue nombrado Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de la mejor pronunciación de palabras en niños de preprimaria, se buscaba el objetivo primordial de utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a la mejor pronunciación de palabras, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, dicho

problema fue seleccionado en la realización de análisis utilizando las técnicas de matriz de priorización, árbol de problemas, técnica del DAFO, MInimax la que nos permitieron poder tomar en cuenta dicha necesidad.

Y para lograr mejorar la pronunciación de palabras de los alumnos con técnicas educativas que nos permitan una mejor comunicación ya que como lo menciona (Garvey, 2001) “cuando las personas dialogan están realizando actos sociales” por lo que se diseñó una revista infantil la cual fue distribuida de forma digital a cada uno de los niños niñas con lo que se logró que el 85 % de los niños obtuvieran su revista infantil, la cual sirvió como un manual para el desarrollo de actividades que nos ayuden a mejorar la pronunciación de palabras en los niños.

Para encontrar técnicas adecuadas que nos permita facilitar el aprendizaje en los niños y niñas se realizaron distintas actividades con ellos las cuales nos ayudaron a estimular el lenguaje e ir mejorando la pronunciación de las palabras que para ellos son difíciles de pronunciar.

Una de las técnicas fue motivar a los niños y niñas empleando actividades lúdicas como parte del desarrollo y estimulación de su aparato fono articulador, como lo menciona (Nebreda y Lpez , 1870) que “Para la enseñanza de la pronunciación no debe haber impedimento alguno en los órganos vocales...” por lo que dichas actividades fueron emisión de sonidos onomatopéyicos, la que se realizó utilizando tarjetas con imágenes para que ellos pudieran emitir el sonido correspondiente, esta actividad fue muy motivadora, ya que la mayoría de niños

conoce el sonido de cada animalito u objeto que se mostraba la tarjeta y se logró la participación de todos.

Otra de las actividades fueron recitación de rimas cortos adecuados para los niños de preprimaria, esta actividad de igual manera se desarrolló utilizando tarjetas, los niños participaron de forma individual y también se recitaron generalmente, logrando la participación de todos.

De la misma manera se trabajaron con ellos trabalenguas, esta actividad fue un poco compleja pero divertida por su dificultad de pronunciación.

Una de las actividades importantes durante la ejecución de este proyecto fueron los ejercicios fono articuladores, los que nos ayudaron mucho para la ejercitación y estimulación del aparato fonador, se logró que todos los niños los practicasen y se pudieron mejorar los movimientos correctos del mismo.

Dentro del salón de clases contábamos con un grupo de niños que presentaban dificultad para pronunciar la r, s y d, dicho problema se logró solucionar en un 80% en los niños y su pronunciación mejoro a través del desarrollo de las actividades trabajadas con ellos y para que se sigan desarrollando las actividades y lograr el 100% de los resultados.

Debido a la situación que se vive por el covid19 no se pudieron concluir todas las actividades dentro de las aulas ya que se suspendieron clases, para su seguimiento se distribuyó la revista en digital y a algunos en físico para que todos los niños la tengan y puedan seguir con el desarrollo de las misma.

Tabla 21
Resultados

Actividad	Descripción	Resultados
Canciones	Con las canciones infantiles los niños empiezan a conocer el significado de palabras y es una forma divertida de aprender jugando a enriquecer su vocabulario y mejorar la pronunciación, es una técnica muy importante y efectiva para el aprendizaje de los niños y niñas.	El cien por ciento de los niños participaron en la entonación de canciones de forma divertida, logando mejorar la pronunciación de las palabras.
Sonidos onomatopéyicos	Son una herramienta muy útil para estimular el lenguaje en los niños y niñas por que se ejercitan órganos del aparato fonador a través de la emisión de los sonidos de animales u objetos.	Se logró la participación de todos los niños durante la actividad realizada, también se logró mejorar los sonidos que se les hacía difícil, como por ejemplo el sonido de la letra r se ejercitó al emitir el sonido de una alarma rin, rin, rin... el sonido de la s al imitar a la serpiente, ssssss. Lo que es permito ejercitar el aparato fonador de los niños y niñas.
Rimas	Son fundamentales en el proceso de conciencia fonológica y aprenderlas en preprimaria es muy importante porque mejoran el lenguaje, iniciamos junado rimas de pares para luego ya de frases.	Se obtuvo la participación de la mayoría de los niños, aprendieron a rimar utilizando tarjetas y la revista infantil iniciando con pares de palabras como por ejemplo gato-pato, tortuga-oruga entre otros, para luego pasar a repetir frases. Todos los niños repitieron las distintas rimas.
Trabalenguas	Es un recurso para que los niños adquieran precisión y rapidez en el habla.	Se logró que la mayoría de los niños logaran la recitación completa de los trabalenguas, para lo que se utilizaron tarjeas y mini carteles.
Ejercicios fono articuladores	Son ideales para cuando el	Se ejercitó el aparato fonador

	niño presenta retraso en la emisión de fonemas.	de los niños realizando distintos ejercicios que ayuden al desarrollo de su sistema fonológico, los cuales fueron ejercicios para labios, para mejillas, para lengua y para soplar. En el que se logró un 85% de mejoras en la pronunciación de algunos fonemas, como por ejemplo se logró la mejor pronunciación de la letra s, la cual ellos sustituían por la letra t, (por decir seño decían teño) también se logró mejorar a pronunciación de la letra r la cual ellos sustituían por la letra j, d, l) (por decir risa decían jisa o lisa), por medio de todos estos ejercicios se logró mejorar a pronunciación e las letras d, r, s, b entre otras.
--	---	---

Fuente: Elaboración propia basada en la ejecución del PME

Se logró la distribución de la revista infantil de todos los niños y niñas para que puedan tener con que practicar, también se publicó un video en el que se daban ejemplos de cómo poder hacer las actividades. Por lo que se logró que el 100% de los niños obtuvieran su revista infantil, la que se les fue enviada digitalmente. También se logró que el 90% de los niños lograran ver el video publicado en plataformas virtuales.

CONCLUSIONES

- Las actividades lúdicas propuestas en este proyecto de mejoramiento educativo le facilitan al niño y niña el desarrollo del aparato fonador, con el fin de logra la pronunciación correcta de palabras en cada uno de ellos y más aún en los que presentan problemas de pronunciación.
- Se comprobó que, si se usan técnicas adecuadas en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas se obtienen resultados altos en cada uno de ellos, haciendo las clases atractivas y divertidas.
- la motivación es un factor muy importante en el desarrollo de cada una de las actividades que se realizan con cada uno de los niños, ya que se por medio de ella se despierta el interés en ellos por querer participada en cada una de las actividades lúdicas y poder lograr el objetivo de mejorar la pronunciación de palabras en cada uno.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1	Estudiantes de preprimaria con una mejor pronunciación de palabras	Incluir en la planificación diaria, actividades para seguir mejorando y practicando la pronunciación correcta de palabras.	Tomar en cuenta las actividades para el desarrollo de temas del nivel.	Todos los estudiantes cuentan con una revista infantil.	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos. Carteles de trabalenguas. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	Proyectista
2	Cada uno de los niños cuenta con una revista de actividades para seguir fortaleciendo su habilidad de pronunciación.	Utilizar la revista en momentos que el tema lo requiera para darle seguimiento a las actividades que hay en ella.	Brindar el material como apoyo a cada uno de los niños.	Los estudiantes dominan el contenido de la revista.	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos. Carteles de trabalenguas. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	Proyectista
3	Se cuenta con material didáctico para el desarrollo de las actividades.	Utilizar material didáctico como apoyo de las actividades.	Facilitar el proceso del aprendizaje.	Conocen y utilizan el material adecuado para el desarrollo de sus	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos.	Proyectista

				actividades.		Carteles de trabalenguas. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	
4	Mejor rendimiento escolar en los niños y niñas.	Motivar al niño por medio de actividades lúdicas como canciones, rimas, trabalenguas, sonidos onomatopéyicos, etc., para lograr mejores resultados.	Cumplir con cada una de las competencias del nivel preprimario.	Desarrollan sus destrezas y habilidades.	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos. Carteles de trabalenguas. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	
5	Los niños de preprimaria establecen un mejor dialogo al pronunciar correctamente las palabras.	Seguir practicando ejercicios de fono articulación para ir perfeccionando la pronunciación de palabras.	Mejorar la pronunciación de palabras	Pronuncian correctamente las palabras.	A partir de junio y en todo el nivel de preprimaria	Revista Tarjetas de rimas Tarjetas de sonidos onomatopéyicos. Carteles de trabalenguas. Tarjetas de ejercicios. Canciones Grabadora Cd	Proyectista

- Referencias

Referencias

- Alcantud Marín , F., & Soto Pérez, F. J. (2002). *Tecnologías de yuda en personas con trastornos en comunicación*. España: Marin Impresores S:L.:
- Bravo Valdivieso, D. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile : Universitaria, S.A.
- Cabrera Vallet, A. (1994). *Una Paradoja del Hanbla. La Tartamudez*. Valencia, España: Printed at Artes Gráficas Soler, S.L.
- Cardinali , D. (2007). *Neurociencia Aplicada: Sus fundamentos*. Buenos Aires : Medica Panamericana .
- Ferrer Serrahima, I. (2012). *La artesanía de la comunicación*. España: GRAÒ, de IRIF, S.L.
- Garvey, C. (2001). *El Habla Infantil* . Madrid : Ediciones Morat, S.L.
- Guerra, J. L. (2018). *Manual de fisioerapia 2ª edición* . Mexico: Manual Moderno .
- Jórdar Vicente , M., Barroso Ribal , J., Brun i Gasca , C., Dorado Mesa, M., García Jiménez , A., Martín Plasencia , P., & Nieto Barco , A. (2005). *Trastorno del Lenguaje y la Memoria*. European union: UOC.
- Kyra, K., & Annette, k.-S. (2005). *Desarrollo Aipico del Lenguaje* . Madrid: Ediciones Morat, S.L.
- La Gra , J. (1993). *Una Metodología de evaluacion de cadenas Agro-Alimenticias para la identificacion de problemas y proyectos*. Moscow-Idaho: Biblioteca HCA-CIDIA.
- López García , A., & Gallardo Paúls , B. (2005). *Conocimiento y lenguaje* . Valencia : QUILES Artes gráficas S.A.
- Martinez Pédro , D., & Milla Gutierrez , A. (2005). *La elaboracion del plan estrategico y su implementación a través del cuadro de mando integral* . España : Díaz Satos.
- Nebreda y Lpez , D. (1870). *Tratado teórico-práctico Para la enseñanza de la Pronuciación de los Sordos Mudos* . Madrid: Imprenta del Colegio Nacional de Srodo-mudos y siegos .
- Obediente , E. (2007). *Fonética y fonología*. Mérida, Venezuela: Talleres Gráficos Universitarios.
- Vilar Barrio, J., Gómez Fraile , F., & Tejero Monzón , M. (1997). *Las siete nuevas herrammientas para la mejora de calidad* . FC editorial .

Anexos

RUBRICAS

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	Participo en la entonación de canciones infantiles.			Emitió correctamente los sonidos onomatopéyicos.			Recito correctamente las rimas			Recito correctamente los trabalenguas.			Realizo correctamente los ejercicios fonarticuladores.		
	F	B	NM	F	B	NM	F	B	NM	F	B	N.M.	F	B	N.M.
NOMBRES	F	B	NM	F	B	NM	F	B	NM	F	B	N.M.	F	B	N.M.
Irrael Ajcot Morales	X			X			X				X		X		
Evelin Adriana Calimayor García	X			X			X				X		X		
María Jose Celeste Chocoj Bac	X			X				X			X		X		
Lidia Patricia Cortez Soto	X			X				X			X		X		
Princess Yaretzi Dayana de León	X			X			X				X		X		
Henry Emanuel Adonias García Aceituno	X			X			X				X		X		
Dairyn Rosalinda Guarchaj Lux	X			X			X			X			X		
Yordan Andy Yair Hernández Pérez	X			X			X				X		X		
Andres Ixtos Enríquez	X			X					X		X		X		
Jeimi Noemí Mejía Rendón	X			X			X					X	X		
Yashár Ben Abraham Monzón Tamup	X			X				X				X	X		
Darlyn Irene Méndez Culay	X			X			X					X	X		
Zuria Marjorie Méndez López	X			X			X					X	X		
Nevy Carlos	X			X				X			X		X		

Gilberto Obispo Abascal													
Galilea Marina Abigail Rafael García	X		X			X			X			X	
Geovanny Alexander Rendón Hernández	X		X			X			X			X	
Emy Mariana Rodas Morales	X		X			X			X			X	
Daniel Ernesto Sanán	X		X			X			X			X	
Ricardo David Suhul Galindo	X		X			X			X			X	
Diego Alejandro Tizol Morales	X		X			X			X			X	
Héber Amaury Urizar Trocolí	X		X			X			X			X	
Emerson Daniel Villatoro Quintana	X		X			X			X			X	

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	Utilizo la revista infantil durante el desarrollo de las actividades		mejoró la pronunciación de palabras	
	Si	No	Si	No
Irrael Ajcot Morales	X		X	
Evelin Adriana Calimayor García	X		X	
			X	
María Jose Celeste Chocoj Bac	X		X	
Lidia Patricia Cortez Soto	X		X	
Princess Yaretzi Dayana de León	X		X	
Henry Emanuel Adonias García Aceituno	X		X	
Dairyn Rosalinda Guarchaj Lux	X		X	
Yordan Andy Yair Hernández Pérez	X		X	

Andres Ixtos Enríquez	X			
Jeimi Noemí Mejía Rendón	X		X	
Yashár Ben Abraham Monzón Tamup	X		X	
Darlyn Irene Méndez Culay	X			X
Zuria Marjorie Méndez López	X		X	
Nevy Carlos Gilberto Obispo Abascal	X		X	
Galilea Marina Abigail Rafael García	X			x
Geovanny Alexander Rendón Hernández	X		x	
Emy Mariana Rodas Morales	X		X	
Daniel Ernesto Sanán	X		X	
Ricardo David Suhul Galindo	X		X	
Diego Alejandro Tizol Morales	X		X	
Héber Amaury Urízar Trocolí	X			X
Emerson Daniel Villatoro Quintana	X		X	

REVISTA INFANTIL

