



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma
Kaqchikel

Irma Veronica Cortez Sotz

Asesor:

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma
kaqchikel

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta Jornada Vespertina Mariano Rossell Arellano, municipio de San Juan
Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Irma Veronica Cortez Sotz

Carné: 201226976

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la Usac
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haldeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Examinador I
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Examinador II

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

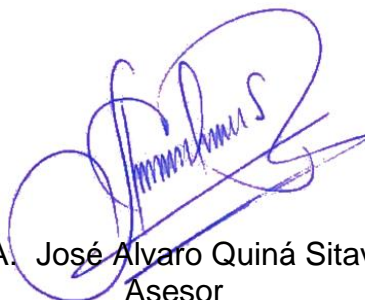
Guatemala, junio 30 de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma Kaqchikel correspondiente al estudiante: Irma Veronica Cortez Sotz carné: 201226976 CUI 2181134120404 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. José Alvaro Quiná Sitavi
Asesor
Colegiado Activo No. 14914



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0298

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Metodología Participativa En La Enseñanza Del Idioma Kaqchikel* Realizado por el (la) estudiante: *Cortez Sotz Irma Veronica* Con Registro académico No. *201226976* Con CUI: *2181134120404* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_201226976_01_0298



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0298

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Metodología Participativa En La Enseñanza Del Idioma Kaqchikel* Realizado por el (la) estudiante: *Cortez Sotz Irma Veronica* Con Registro académico No. 201226976 Con CUI: 2181134120404 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODÓS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_201226976_01_0298

DEDICATORIA

DEDICATORIA A DIOS, quien es el Señor y Centro de mi vida, el que guía mis pasos, me ayuda en todo momento y me fortalece. Gracias por su infinito amor y misericordia.

A MIS PADRES MARIANO CORTEZ Y OLIVIA SOTZ, por los sabios consejos y el apoyo moral incondicional

A MIS HIJOS, Shirly Marleny Y Elton Wilmer por llenarme de entusiasmo en el recorrido de la carrera

A MIS HERMANOS, a quienes quiero mucho; Dios siempre les guarde y los bendiga.

A LA EFPEM, la cual abrió sus puertas para mi formación universitaria y en donde siempre he sido apoyada. Que este trabajo pueda colaborar a su loable propósito de buscar cambios en la educación de Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por sus bendiciones que derrama en mi vida día a día y por permitirme terminar la carrera de Licenciatura.

A la USAC: por facilitar el aprendizaje, y ampliar la cobertura en los municipios y departamentos de Guatemala por emplear la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, a través de la EFPEM

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por permitir que los docentes puedan acceder a la formación.

Al Asesor M.A. José Alvaro Quiná Sitaví, por la paciencia y la ayuda que me brindó de guiarme en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A toda mi familia: mis sinceros agradecimientos, en especial a mis hijos, por la comprensión por no haberlos atendido como se merecen durante el proceso de formación académica.

A todo los Licenciados, por los conocimientos y experiencias compartidas durante el proceso académico en el PADEP/D. que Dios los cuide los bendiga siempre.

Al personal docente de la EOUM "Mariano Rossell Arellano JV por su participación en el taller de sensibilización del proyecto de mejoramiento educativo, para el bienestar de los estudiantes.

Al MINEDUC, STEG y EFPEM, por darme la oportunidad de la formación profesional y desempeñar el cargo de docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se optó en desarrollarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV del municipio de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango dirigido especialmente a docentes. A raíz de la investigación documental y de observación se encontraron varios problemas educativos por lo que se seleccionó el indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso enseñanza aprendizaje como lo es el idioma maya kaqchikel se presentó con la finalidad de Implementar la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel” debido a que hay un porcentaje de docentes que aplican todavía la educación tradicional con los estudiantes, razón por la cual se tomó el proyecto para lograr un cambio metodológico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se desarrollaron talleres de sensibilización y estrategias sobre la Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel para que los docentes puedan trabajar de una forma diferente donde se pueda emplear el protagonismo de los estudiantes en su proceso aprendizaje, presentado con el objetivo de involucrar a los estudiantes partiendo del aprendizaje significativo e interactivo en su proceso de formación.

En cada taller se presentaron herramientas de evaluación para obtener resultados se mejoró en un 70% a inicios del año se notó el interés de los actores directos por lo que la aceptación fue positiva en los monitoreos se observó el cambio de actitud de parte de los docentes porque se observó la participación de los estudiantes en las clases y principalmente en el área de kaqchikel.

Debido a pandemia COVID-19 ya no fue posible la culminación en la escuela por lo que se utilizaron las redes sociales y canales locales para la culminación se espera que los docentes puedan aplicar la metodología con los estudiantes

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was chosen to be made at the Public School "Mariano Rossell Arellano" of the afternoon shifts, located in the township San Juan Comalapa, Chimaltenango, aimed especially to teachers. As a result of the documentary and observational research, various educational problems were found, therefore the indicator that measures the use of a Mayan language in the teaching-learning process, such as the Mayan language Kaqchikel was presented in order to implement the participative methodology in the teaching of the Kaqchikel language, because there is a percentage of teachers who are still applying the traditional education to students, That is why the project was developed to achieve a methodological change in the teaching-learning process.

awareness workshops and strategies were developed on the Implementation of the participatory methodology in the teaching of Kaqchikel language in order to have teachers teaching in a different way, where the role of students in their learning process can be useful and the project is presented with the objective to involve students based on meaningful and interactive knowledge in their learning process.

In each workshop evaluation tools were presented to obtain results, it was improved by 70%. At the beginning of the year, the interest of the direct actors was noted, so the acceptance was positive, in the monitoring the change of teachers' attitude was observed because of the students' participation in classes mainly in the kaqchikel subject.

Due to the COVID-19 pandemic, the completion of the project at the school was no longer possible, so the social networks and local TV channels were used instead. It's expected that Teachers could apply the methodology to students.

RETAL SAMAJ

Ri Samaj richin Rutz'aqat Rokisaxik Tijonik xna'ojij xb'an pa Tijob'al Mariano Rossell Arellano ri nisamaj pa tiqaq'ij, pa tinamit Chixot, B'oko' xnatab'ax ri tijonela'. Ruma' ri nimalaj solsamaj ri xchapataj pa sik'iwuj chuqa' rik'in ri rutz'etik xqil pe jalajoj ruk'ayewal pa tijonik ruma' ri' xcha' ri k'utunel ri nuretaj ri rokisaxik ri maya' ch'ab'al pa rub'eyal ri ruk'utik retamaxik ja ri' achi'el ri maya' ch'ab'al kaqchikel, xk'ut pe ri' ruma' xalax ri rub'eyalil rokisanem pa jeb'el retamaxik ri Kaqchikel ch'ab'al ruma' e k'o k'iy tijonela' pa wolil ri k'a nikokisaj ri ojer kan rub'eyal tijonik kik'in ri tijoxela', ruma' ri q'isamaj ri' xna'ojij xch'ap ri samaj richin xtiqaq'i' jun rujaloxik pa rub'eyal tijonik pa ruk'utik retamaxik.

Xb'anataj k'iy taq tijonik richin rukuqub'ab'al k'u'x chuqa' rub'eyalil rokisanem pa jeb'el taq tijonik chi ruk'utik ri Kaqchikel Ch'ab'al richin ke ri' ri tijonela' tikirel xkesamaj pa jalajoj rub'eyal akuchi' xketikir xtikib'an chi ri tijoxela' runik'ajal ri jeb'el tijonik, xk'ut pe ruma' xoyowax ri ruyujik ri tijoxela' ri nitikir rik'in ri jeb'el retamaxik silonel chupam rub'eyal retamb'alil.

Pa jujun tijonik xnuk'utej pe jalajoj ta samajib'al richin ri tojtob'enik richin ke ri' xtiqatz'et rutz'aqat pa rujotayil 70% (oxk'al lajuj wo) pa kaqchikel ch'ab'al, pa nab'ey taq q'ij richin ri jun juna' re' kan xtz'etetej ri rajowaxik kik'in ri e k'o chupam ruma' ri kan ja' xkik'ul kan, chuqa' xtz'et ri jalajoj ruwach na'oj kik'in ri tijonela' ruma' xkitz'et chi ri tijoxela' yalan jeb'el xkik'ul ri tijonik, chi ruk'u'x ri jutijonik Kaqchikel Ch'ab'al. Ruma' ri yab'il COVID-19 man xojtikir ta xojk'achoj chupam ri tijob'al ruma' ri' xkokisax ri jalajoj taq tz'alamawach chuqa' q'axab'al tzij aj wawe' richin ruk'isib'al, nqokob'aj chi ri tijonela' tikirel xtkinimirsaj ta ri rub'eyalil kik'in kitijioxela'.

ÍNDICE TEMÁTICO

CONTENIDO	PÁGINAS
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
RETAL SAMAJ	v
ÍNDICE TEMÁTICO	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICAS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis situacional	52
1.3. Análisis Estratégico	56
1.4. Diseño del Proyecto	63
CAPITULO II	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1. Marco Organizacional	75
2.2. Análisis Situacional	108
2.3. Análisis Estratégico	115
2.4. Diseño del Proyecto	116
Capítulo III	128
Presentación de resultados	128
3.1. Título	128
3.2. Descripción	128
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	129
3.4. Objetivos:	129
3.5. Justificación:	130

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:	132
3.7. Plan de Actividades.....	135
CAPITULO IV	161
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	161
CONCLUSIONES.....	163
RECOMENDACIONES.....	164
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	165
REFERENCIAS.....	168

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Índices de pobreza en San Juan Comalapa.....	9
Tabla 2: Pobreza y pobreza extrema en San Juan Comalapa	9
Tabla 3: Personas según ocupación, San Juan Comalapa	9
Tabla 4: Población económicamente activa -PEA-, San Juan Comalapa.....	10
Tabla 5: Alumnos matriculados nivel primario ciclo escolar 2018.....	11
Tabla 6: Distribución de la cantidad de alumnos por grados	11
Tabla 7: Cantidad de docentes y su distribución por grados	11
Tabla 8: Asistencia de Estudiantes	12
Tabla 9: Días efectivos de clases cumplidos.....	13
Tabla 10: Cantidad de textos, recibidos en el año 2018.....	14
Tabla 11: Escolarización oportuna EOUM Mariano Rossell Arellano	15
Tabla 12: Escolarización por edades simples EOUM Mariano Rossell Arellano	15
Tabla 13: Estudiantes en Sobreedad	16
Tabla 14: Tasa de promoción anual EOUM Mariano Rossell Arellano	17
Tabla 15: Fracaso Escolar EOUM Mariano Rossell Arellano	17
Tabla 16: Conservación de Matrícula EOUM Mariano Rossell Arellano	18
Tabla 17: Estudiantes que finalizan el nivel	18
Tabla 18: Repitencia de Estudiantes.....	19
Tabla 19: Deserción escolar EOUM Mariano Rossell Arellano.....	19
Tabla 20: Matriz de priorización. Fuente: Elaboración Propia	53
Tabla 21: Matriz DAFO	57

Tabla 22: Plan de Actividades.....	68
Tabla 23: Cronograma de Actividades.....	69
Tabla 24: Actividades de Monitoreo.....	71
Tabla 25: Indicadores por la posición relativa que ocupan.....	71
Tabla 26: Indicadores por el objetivo de análisis pretendido.....	71
Tabla 27: Ámbito de medición de los indicadores.....	72
Tabla 28: Plan de actividades de complemento.....	134
Tabla 29: Plan de actividades antes del COVID-19.....	136
Tabla 30: Cronograma que contiene actividades antes y durante el COVID-19.....	138
Tabla 31: Plan de Divulgación.....	160
Tabla 32: Plan de Sostenibilidad.....	167

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Población por rango de edades.....	7
Gráfica 2: Índices de Desnutrición.....	8
Gráfica 3: Datos obtenidos de la rúbrica.....	155
Gráfica 4: Encuesta proyecto de mejoramiento educativo.....	156

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Acta No. 45 del libro No. 16.....	25
Ilustración 2: Tasa de conservación de la matrícula.....	37
Ilustración 3: Tasa de sobreedad del ciclo de educación primaria.....	39
Ilustración 4: Promedio días de clase en 2013 y 2014.....	45
Ilustración 5: Cambio en la incidencia de la persona por ingresos.....	46
Ilustración 6: Pobreza multidimensional infantil y adolescente en Guatemala....	47
Ilustración 7: Financiamiento.....	48
Ilustración 8: Crecimiento del ingreso de los hogares.....	48
Ilustración 9: Ingreso Público.....	49
Ilustración 10: Árbol de problemas. Fuente: Elaboración Propia.....	54
Ilustración 11: Redacción de solicitudes para los actores potenciales.....	139
Ilustración 12 Formato de solicitud entregada.....	139

Ilustración 13 Entrega de solicitud al sr. director para el desarrollo del PME. ...	140
Ilustración 14 Entrega de solicitud al señor alcalde municipal.....	140
Ilustración 15 Entrega de solicitud a Director de canal Sarimá	141
Ilustración 16: Evidencia de la planificación utilizada	142
Ilustración 17: Entrega de contenidos a capacitador Edy Bal.....	142
Ilustración 18: Invitación entrega a docentes	143
Ilustración 19: Preparación de materiales	143
Ilustración 20: Presentación del Profesional German Curruchich.....	144
Ilustración 21: Evidencia realización de una dinámica	144
Ilustración 22: Editores del video presentado en los canales locales	145
Ilustración 23: Evidencia de la presentación del video	146
Ilustración 24: recibidos con el Lic. Rony Otzoy.....	148
Ilustración 25: Elaboración de agenda primer taller..	149
Ilustración 26: lista de asistencia	150
Ilustración 27: Participación de los estudiantes en los salones de clases	151
Ilustración 28: Participación de los estudiantes en el proceso	151
Ilustración 29: Participación en el proceso enseñanza aprendizaje.	152
Ilustración 30: Involucramiento de padres de familia.....	153
Ilustración 31: Docente preparando material y practicando con sus hijos.	153
Ilustración 32: Herramienta de evaluación utilizada en el primer taller	154
Ilustración 33: Evidencia de la presentación del video en You Tube.....	155
Ilustración 34: Encuesta Presentada a los docentes.....	156
Ilustración 35: Entrega de solicitud para un espacio televisivo.....	157
Ilustración 36: Entrega de manual al sr. director del establecimiento.....	158
Ilustración 37: Poster Académico	172

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, aportar un granito de arena para mejorar la educación en este país. Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” Jornada Vespertina de la cabecera municipal de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango. Es una escuela grande donde se atiende dos niveles La escuela tiene conformado un consejo de padres de familia medio por el cual se reciben los programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación establecidos por el gobierno y de gestionar apoyo en otras instituciones que vayan en beneficio de la educación de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje mínimo de repitencia específicamente en primero primaria y especialmente en las áreas de Comunicación y lenguaje y Matemáticas en relación con los resultados de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. Dentro de las circunstancias de contexto se encuentra que la mayor parte de la población educativa son indígenas, cuya lengua materna es el kaqchikel por lo que se le ha dado muy poco interés en el aprendizaje. Muchos padres de familia salen a buscar trabajo todos los días y algunos son comerciantes que salen a vender a distintos lugares y un alto porcentaje de padres migrantes a los Estados Unidos o Canadá dejando a sus hijos al cuidado de sus familiares o personas ajenas a raíz de la problemática que los estudiantes viven a diario.

A pesar de que hay un mínimo porcentaje de repitencia o de deserción escolar los resultados de las pruebas aplicadas de parte del Ministerio de Educación son muy bajos principalmente en las áreas de Matemáticas y de Comunicación y Lenguaje debido a que los estudiantes no les prestan atención en casa ni mucho menos que los padres de familia apliquen hábitos de lectura. A través de los datos obtenidos

se eligió el área de kaqchikel en el entorno educativo en todos los grados del nivel primario y preprimario siendo un área de muy poca prioridad en el proceso enseñanza. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se cuenta con el apoyo del gobierno municipal brindando docentes para que se logren cubrir con la demanda de docentes que necesita la escuela o en áreas que no se cuenta con la especialidad para atender a los estudiantes como educación física en todos los grados y computación de tercero a sexto. Podríamos disminuir con la problemática de que no se cuente con el personal docente necesario para atender a la necesidad educativa.

El presente informe consta de cuatro capítulos como el plan de trabajo, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Líneas de Acción Estratégica –LAE- a seleccionar la calidad de la enseñanza en la escuela con el fin de mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando estrategias en la práctica del idioma kaqchikel y dentro de la –LAE- seleccionando como proyecto: Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel las actividades que se llevaron a cabo en el proceso del proyecto son talleres de sensibilización, estrategias sobre la implementación de la metodología participativa, evaluación a docentes en la participación, encuestas y actividades transmitidas por las redes sociales como YouTube, Facebook y canales locales como: Sarimá TV y TV Florencia. Las actividades desarrolladas lograron que los docentes y estudiantes se motivaron y que a finales del primer bimestre subiera en un 60% los resultados académicos principalmente en el área de kaqchikel.

Como plantea. Las metodologías participativas nos abordan, así como seres integrales, que piensan, sienten y hacen; que además de razón tienen cuerpo y emociones. Las metodologías participativas siempre comienzan su intervención desde la realidad y la experiencia de los actores sociales que participan en la misma, generando un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo; para “volver” a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella. (Agrelo, 2011)

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

A. Información

Nombre del establecimiento: E.O.U.M. “Mariano Rossell Arellano”

Dirección: 2ª. Avenida 0-82 zona 1, San Juan Comalapa, Chimaltenango

B. Naturaleza de la Institución: Sector, Oficial (público)

Área: Urbana

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mujeres

Categoría: Pura

Jornada: Vespertina

Ciclo: Anual

C. Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento no cuenta con junta Escolar, anteriormente ese era el nombre de la organización de los padres de familia donde el Ministerio de Educación enviaba la refacción escolar, útiles escolares, gratuidad.

Mediante el acuerdo Gubernativo Número 377-2007, de fecha 10 de agosto del año 2007 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”, Artículo 3º. Inciso a) numeral 8, creó la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA_; a dicho reglamento se le propusieron modificaciones para que los establecimientos puedan aplicar a la organización.

Con la reforma en el acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa (MINEDUC DIGEPSA).

Por lo que a partir de esas reformas se comenzó a proceder como lo establece el nuevo acuerdo para proceder a la elección del consejo de padres de familia. Dentro del establecimiento se ha procedido a la elección del consejo de forma democrática por lo que cada grupo. Que ha ocupado el cargo ha tenido la duración de 4 años.

En el siguiente cuadro aparecen los nombres de los miembros de la junta escolar que actualmente están ocupando el cargo. A continuación, se le presenta el cuadro donde presenta el cargo que cada uno de ellos ocupa.

Miembros de la Junta Escolar

Nombres de los miembros de la junta escolar	Cargo
Carlos Romeo Mayor López	Presidente
María Josefina Mayor Tucubal	Tesorera
María Carmela Salazar López	Vocal I
Lorenzo Tzaj Jutzuy	Secretario

Fuente: Acta No. 8-2012 folios 79-85 del libro de actas No. 2 EOUM “Mariano Rossell Arellano” J.V

D. Cuenta con Gobierno Escolar

En años anteriores no había gobierno escolar dentro del establecimiento quizás por desconocimiento de las funciones del mismo o porque el director tenía desconocimiento de las funciones. Por lo que hasta el año pasado se procedió a la elección de manera democrática por lo que se conformaron dos planillas por lo que el estudiantado emitió su voto sobre el grupo que ofreció mejor su plan de trabajo por lo que se observó una actitud muy buena de los votantes y es así como este año contamos con Gobierno Escolar por lo que es un programa y debe de funcionar en todos los establecimientos para que los alumnos organicen planifiquen y ejerzan

puestos de liderazgo y al mismo tiempo sean capaces de elegir apoyar o desaprobar a los líderes por lo que esto les ayudara a que cuando sean adultas vivan una verdadera democracia y aprendan a liderar desde una edad temprana y que cada uno de sus miembros pueda cumplir las funciones que establece el acuerdo ministerial número 1745 y el reglamento de la escuela y deben de tener claro las responsabilidades que conlleva al formar parte del Gobierno Escolar. Por lo que se presenta los nombres de los integrantes del gobierno escolar y el cargo que ocupa cada uno de ellos, como se detalla en el siguiente cuadro.

Nombres	Cargo
Jennifer Nohemi Rosmery Cutzal Choguix	Presidente
Fátima Esperanza Sotz Miza	Vicepresidente
Wesly Obed Icó Chalí	Secretario
Bryan Anderson Corona Colaj	Tesorero
Kimberly Fidelina Perén Mux	Vocal I
Marlon Alexander Rocael Sotz Miza	Vocal II
Kimberly Leticia Icó López	Vocal III
Lizzy Alessandry Cux Poyón	Vocal IV
Sergio Eduardo Sotz Catú	Vocal V

Fuente: Profesor César Rolando Icó Velásquez E.O.U.M "Mariano Rossell Arellano. JV

E. Visión

Ser una institución Educativa con valores que da cumplimiento a los estándares educativos íntegros y competentes, encaminados a una ciudadanía comprometida con la democracia, cultura, comunidad, medio ambiente y país, todo encaminado dentro de una cultura de respeto. Proyecto Educativo Institucional PEI (2016) Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano" JV

F. Misión

Somos un establecimiento con bases sólidas en valores y educación, que se han ido construyendo y consolidando a través de los años, con fines bien definidos por la cultura imperante. Promovemos el desarrollo de los estudiantes a través de una buena organización educativa para que encuentren las oportunidades personales y familiares. Estamos

comprometidos a crear las condiciones y ambientes, enfocados a la investigación científica, al espíritu crítico y al análisis del entorno, así enfrentar los retos de la educación en sus diferentes niveles educativos, y en lo laboral tener la capacidad de ser competitivos en todos los aspectos de la vida. Proyecto Educativo Institucional PEI (2016) Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” J.V.

G. Estrategias de Abordaje

En la escuela se implementa el plan anual del cual se desglosan los planes semanales tomados del Curriculum Nacional Base CNB siendo el documento vigente que utilizan los docentes para impartir las clases con los estudiantes

H. Modelos Educativos

La mayoría de compañeros y compañeras docentes utilizan el modelo educativo conductivo porque planifican de acuerdo al Curriculum Nacional Base CNB, pero imparten clases de manera tradicional. Porque no permiten la participación de los niños donde los únicos que tienen la razón es el docente. Los docentes que estamos estudiando en el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D utilizamos el método constructivista lamentablemente solo hay un porcentaje mínimo del personal. Una de las fortalezas que posee el establecimiento es que cuenta con Escuela para Padres debido a que algunos estudiantes muestran actitudes diferentes por esta razón se ha implementado para que los padres de familia asistan a las charlas o talleres que se programan a inicios del ciclo escolar para que los padres de familia cumplan con su rol.

I. Programas que actualmente estén desarrollando

Seguridad Alimentaria y Nutricional

Gobierno Escolar

Contemos juntos

Leamos juntos

Anualmente se encuentran activos estos programas, pero no todos se están poniendo en práctica al 100% a principios de año se recibió ayuda de parte de Salud Alimentaria Nutricional SAN ya que proporcionaron arroz con soya para que los estudiantes puedan deleitar del producto en la escuela cuando se les brinda comida a los estudiantes. También contribuyen formativamente brindando capsulas informativas sobre salud.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

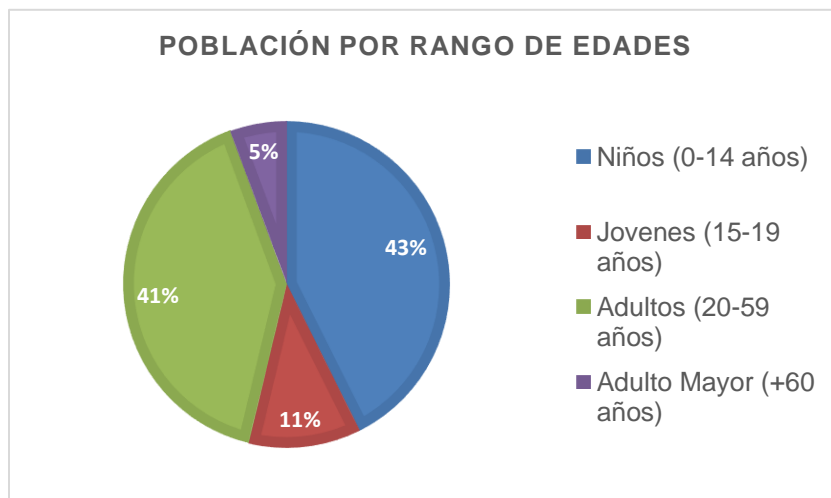
Torneos de ajedrez a nivel de escuela, a nivel municipal, a nivel departamental y a nivel nacional. La escuela cuenta con un grupo marimbístico quienes amenizan actividades en distintos lugares. Donde se les brinda invitaciones este grupo marimbistico está integrada por estudiantes de diferentes grados el coordinador del grupo es el director. La escuela cuenta con banda escolar integrada por niños y niñas de mucho talento artístico para ejecutar los instrumentos musicales.

K. Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto

i. Población por rango de edades

Gráfica 1: Población por rango de edades



Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025 Municipalidad de San Juan Comalapa

Niños de 0-14 años: 20,641

Jóvenes de 15-19 años: 5,383

Adultos de 20-59 años: 19,683

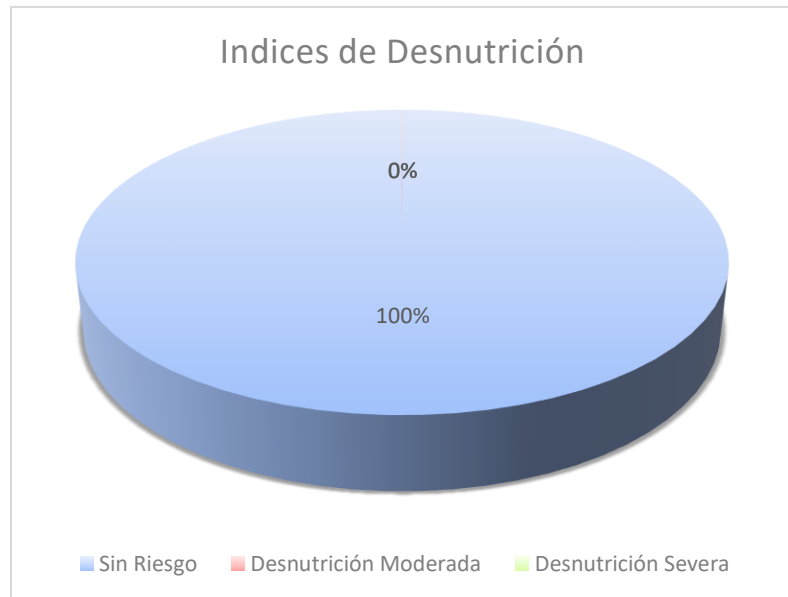
Adulto Mayor +60 años: 2,711

En la gráfica anterior se puede observar que la mayor parte de habitantes son niños de 0 a 14 años de edad son datos que el Centro de Atención Permanente CAP me proporcionó para obtener estos datos de allí sigue la cantidad de las personas adultas. Pero hay datos muy importantes como la de que nacen más niños que personas que fallezcan. Esto significa que prevalece la juventud en el municipio

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

▪ SALUD

Gráfica 2: Índices de desnutrición



Fuente: Secretaría CAP San Juan Comalapa

Debido a las investigaciones realizadas en el centro de salud se ha obtenido los siguientes resultados en toda la población comalapense existen 10 casos de desnutrición moderada y dos casos de desnutrición severa.

- INGRESOS

Tabla 1: Índices de pobreza en San Juan Comalapa

Año base 1994	Última 2002	estimación	Meta municipal	Brecha municipal
9.8	12.7		4.9	-7.9

Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

Cuadro No. 4

Tabla 2: Pobreza y pobreza extrema en San Juan Comalapa

Nivel	Pobreza general	Pobreza extrema
Municipal	65.2	12.7
Departamental	29.0	19.33
Nacional	54.3%	16.8%

Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

San Juan Comalapa de acuerdo con los mapas de pobreza se encuentra dentro del rango catalogado como bajo.

La proporción de la población en extrema pobreza de acuerdo con la última medición (2002) fue de 12.7% con una brecha municipal de 7.9%, lo que indica un porcentaje de pobreza en nuestro municipio todavía es notable los índices de pobreza es más notable en familias numerosas o porque los padres de familias son conformistas que no tienen deseos de superación.

Cuadro No. 20

Tabla 3: Personas según ocupación, San Juan Comalapa

Ocupación	Personas	Porcentaje
Trabajadores no calificados	3,612	10.19%
Operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros	2,529	7.14%
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	3,791	10.70%
Trabajo de servicios y vendedores de comercio	805	2.27%
Operadores de instalaciones y máquinas y montadores	290	0.82%
Técnicos y profesionales de nivel medio	467	1.32%
Empleados de oficina	176	0.50%
Profesionales, científicos e intelectuales	123	0.35%

Personal directivo de la administración pública y cmp	36	0.10%
Fuerzas armadas	9	0.03%
N/D	23,603	66.60%
Total	35,441	100.0%

Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

A pesar de los índices de pobreza los habitantes del municipio han podido sobresalir debido a los diferentes oficios a realizar para poder darle el sustento a la familia y porque no decir la educación escolar a los miembros de la familia, gracias a la lucha de las familias hoy en día hay muchos servidores públicos profesionales que están al servicio de la comunidad. Como médicos, licenciados, abogados son personas que han podido sobresalir a través de la lucha de los padres de familia.

Tabla 4: Población económicamente activa -PEA-, San Juan Comalapa

Categoría	Población
Total población más de siete años	27,843.00
Población económica activa	11,883.00
Población ocupada	11,830.00
Población desocupada	53.00
Población económicamente activa hombres	9,256.00
Población económicamente activa mujeres	2,627.00
Tasa de ocupación	99.55
Tasa de desocupación	0.45

Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

La población económicamente activa del municipio, según el censo del Instituto Nacional de Estadística INE del año 2002 y bajo una base de 35,441 habitantes, equivale únicamente al 33.00 % de la población y con base a esto solamente el 0.005% no están ocupados. El 78% de la fuerza laboral la constituyen los hombres.

b. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 5: Alumnos matriculados nivel primario ciclo escolar 2018

Hombres	Mujeres	Total
215	250	465

Fuente: Memoria de labores 2018 E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

La cantidad de estudiantes matriculados en el año 2018 es de 465 215 hombres y 250 mujeres esta es la cantidad que se mantuvo en el transcurso del año por lo que no hubo niños retirados, todos lograron finalizar el ciclo escolar.

Tabla 6: Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grados	Cantidad de alumnos
Primero	87
Segundo	80
Tercero	72
Cuarto	66
Quinto	66
Sexto	94

Fuente: Memoria de labores 2018 E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

Cantidad de estudiantes distribuidos por grados por lo que se repartieron entre los docentes que están nombrados en la jornada vespertina del año 2018 la cantidad de estudiantes se mantuvo hasta finalizar el ciclo escolar porque no hubieron retirados.

Tabla 7: Cantidad de docentes y su distribución por grados

No.	Nombres de los docentes	Grados y secciones
1	Jerónima Cutzal Jutzuy	Primero "A"
2	Elsa Noemí Tuctuc Mux	Primero "B"
3	Blanca Aurora Notz Colaj	Primero "C"
4	Dina Maribel Sanic Apén	Segundo "A"
5	Dalia Maribel Velásquez Simón	Segundo "B"
6	Irma Veronica Cortez Sotz	Segundo "C"
7	Elvia Sofía Mux Corona	Tercero "A"
8	Hugo Leonel Icu Velásquez	Tercero "B"
9	José Ricardo Perén Simón	Cuarto "A"
10	Cristy Carolina Corona Cuxil	Cuarto "B"
11	Blanca Estela Otoy Colaj	Quinto "A"
12	Mayra Liliana López Tuyuc	Quinto "B"
13	Wilian Otoniel Sanic Apén	Sexto "A"
14	Felipe Antonio Gálvez Herrera	Sexto "B"
15	María Goreti Camey Guerra	Sexto "C"

Fuente: Memoria de labores 2018 E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

En la memoria de labores se encuentro la cantidad de estudiantes y docentes que estuvieron activamente trabajando por lo que el cuadro muestra el grado, sección y cantidad de estudiantes que cada docente atendió en el ciclo escolar 2018

- ii. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el ciclo escolar 2018 de acuerdo al número de docentes y la cantidad de alumnos no hubo ningún maestro que haya tenido una numerosa cantidad de estudiante o docente sin alumnos por lo que la cantidad fue adecuada porque los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar se mantuvieron y no hubo estudiantes retirados de acuerdo a la conservación de la matrícula.

c. Indicadores de Proceso

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 8: Asistencia de estudiantes

Grados	Alumnos inscritos en cada sección	Asistencia de un día	Inasistencia de un día
Primero "A"	32	31	1
Primero "B"	31	29	2
Primero "C"	33	33	0
Segundo "A"	29	27	2
Segundo "B"	28	28	0
Segundo "C"	28	28	0
Tercero "A"	25	24	1
Tercero "B"	26	26	0
Tercero "C"	31	30	1
Cuarto "A"	35	33	2
Cuarto "B"	35	31	4
Quinto "A"	31	30	1
Quinto "B"	32	32	0
Sexto "A"	32	32	0

Sexto "B"	31	30	1
Total	459	444	15

Fuente: Cuadernos de asistencia de cada grado y sección E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

Los datos anteriores reflejaron que el 97% de los estudiantes asisten a clases y un porcentaje mínimo del 3% de inasistencia. Al realizar esta actividad se observa que en un día cualquiera no se logra la asistencia del 100% de los estudiantes. En todos los grados y secciones. La asistencia en las clases es muy importante para que los estudiantes no se atrasen en los contenidos que se imparten cada día y no perder puntos. Para obtener una calificación satisfactoria al finalizar el ciclo escolar.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 9: Días efectivos de clase cumplidos

Días Hábiles	Asuetos	Días efectivos de clase
206	7	199

Fuente: Libro de asistencia del personal E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

En el establecimiento durante el ciclo escolar 2018 los estudiantes recibieron 199 días efectivos de clases, porque durante el ciclo escolar faltaron a clases únicamente en los días de asueto, reflejando un porcentaje de 96%. Se obtuvieron 199 días de clases debido a que el establecimiento no participa en las manifestaciones que se realizan departe del Sindicato de Trabajadores y Educadores SETAC. Por esta razón es de que pasa de los 180 días que el Ministerio de Educación MINEDUC solicita a todos los docentes activos, por lo que se aprovecharon muy bien los días de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el idioma español. Porque es el idioma que dominan los estudiantes al poder expresarse, comunicarse con otras personas, los estudiantes asistentes en el establecimiento son de la cultura maya, pero a raíz de la discriminación por hablar un idioma maya la mayoría de personas se comunican en el idioma español y porque en los hogares los padres y madres de familia se comunican con ellos desde pequeños en el idioma español. De acuerdo al currículo Nacional Base es necesario enseñar un idioma maya por lo que como docentes impartimos el maya Kaqchikel y un tercer idioma extranjero que es el inglés, por lo que se le ha dado muy poco interés a la práctica del idioma kaqchikel para poder rescatar los valores de nuestros antepasados, cultura y tradiciones y sobre todo la escritura y una enseñanza adecuada por lo que muy pocos docentes muestran interés para la enseñanza.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 10: Cantidad de textos, recibidos en el año 2018

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
82	74	Ninguno	Ninguno	260	316

Fuente: Memoria de labores 2018 E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

El Ministerio de Educación ha enviado textos, pero no para todos los grados y muchas veces no envía la cantidad necesaria para que cada estudiante trabaje con su propio texto por lo que a veces es incómodo trabajar con los libros en el caso de matemáticas es importante que cada estudiante tenga su propio texto para realizar

los ejercicios dentro de ella lamentablemente no llega para todos y en las otras áreas no hay material.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta únicamente con Organización de Padres de Familia OPF que son los encargados de administrar los recursos económicos que el MINEDUC envía para los establecimientos educativos, encargados de velar por la refacción escolar, gratuidad, útiles escolares o todos los programas del MINEDUC

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- i. Escolarización Oportuna.

Tabla 11: Escolarización oportuna EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel	Total de alumnos inscritos a nivel municipal	Alumnos en edad oportuna
Primario	6,698	479

Fuente: Archivo Supervisión San Juan Comalapa

El 7% de la población total se encuentran en edad oportuna. Y un 93% están fuera de edad a nivel municipal tal vez no son demasiados grandes, pero si pasan de los 7 años que es lo que el Sistema de Registro Educativos SIRE registra el sistema y según el archivo supervisión educativa.

- ii. Escolarización por edades simples.

Tabla 12: Escolarización por edades simples EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel	Población total de 7 años inscritos	Alumnos inscritos en primaria
Primario	420	71

Fuente: Estadística inicial de Supervisión Educativa

En nuestro establecimiento hay 71 alumnos de siete años inscritos en el ciclo escolar 2019 los cuales representan el 17% es un porcentaje que indica la cantidad de niños con edad esperada.

iii. Sobreedad.

Tabla 13: Estudiantes en Sobreedad

Grado	En Edad		Sobre Edad	
	Edad	Adecuado	Cantidad y Año	Edad
Primero A	7-8 años	2011 - 2012	1 de 2008	11 años
Primero B			3 de 2010	9 años
Primero C			5 de 2010	9 Años
Segundo A	8-9 años	2010 - 2011	1 de 2009	10 años
Segundo B			1 de 2009 1 de 2007	10 años 12 años
Segundo C			2 de 2009 1 de 2007	10 años 12 años
Tercero A	9-10 años	2010 - 2009	4 de 2008 1 de 2007	11 años 12 años
Tercero B			2 de 2008 3 de 2006	11 años 13 años
Tercero C			Ninguno	
Cuarto A	10-11 años	2009 - 2008	1 de 2006 3 de 2007	13 años 12 años
Cuarto B			3 de 2007	12 años
Cuarto C			Ninguno	
Quinto A	11-12 años	2008 - 2007	3 de 2004 1 de 2006	15 años 13 años
Quinto B			2 de 2006 1 de 2005	13 años 14 años
Sexto A			3 de 2004 1 de 2005 1 de 2002	15 años 14 años 17 años
Sexto B	12-13 años	2007 - 2006	2 de 2004 2 de 2005 2 de 2003	15 años 14 años 16 años

Fuente: SIRE 2019

El porcentaje de sobreedad del establecimiento es del 11% este es el porcentaje que muestra la cantidad de estudiantes que se encuentra fuera de edad por lo que los estudiantes se atrasan debido a los diferentes problemas que afrontan en sus hogares

como familias desintegradas, la migración, padres ausentes, alcoholismo entre otros problemas en los que los estudiantes son afectados más si embargo hacen la lucha de ingresar al establecimiento.

iv. Tasa de Promoción Anual.

Tabla 14: Tasa de promoción anual EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel	Inscritos	Finalizaron	Aprobaron
Primario	465	465	438

Fuente: Memoria de labores E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V. 2018.

De 465 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2018 el 94 % aprobaron.

v. Fracaso escolar

Tabla 15: Fracaso Escolar EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel	Inscritos	Finalizaron	Reprobaron
Primario	465	465	27

Fuente: Memoria de labores EOUM "Mariano Rossell Arellano" JV 2018

De 465 estudiantes inscritos 27 estudiantes reprobaron. Al hacer un análisis sobre los estudiantes reprobados se va a dar que por distintas razones como la falta de atención de parte de los padres de familia o el desinterés de parte del estudiante debido a los problemas que puedan afrontar en su hogar todos los días o por la migración a los Estados Unidos, alcohólicos o separados entre otros.

vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Estudiantes inscritos en primer grado del 2013 y los que finalizaron el 2018

Tabla 16: Conservación de Matricula EOUM Mariano Rossell Arellano

Inscritos en 2013	Inscritos que venían de párvulos	Repitentes	Total	Inscritos en 2019	Los que iniciaron 2013 y finalizaron 2018	Repitentes y traslados	Total
Primero A	28	3	31	Sexto A	26	6	32
Primero B	29	1	30	Sexto B	26	5	31
Primero C	28	2	30	Sexto C	10	21	31
Total	85	6	91	Total	62	32	94

Fuente: Cuadros PRIM 2013 y 2018

En este caso a través de la investigación que se realizó la cantidad de niños que comenzaron su primer grado en el establecimiento en el año 2013 comenzó con un total de 91 estudiantes y la cantidad que permaneció hasta finalizar el sexto grado de primaria son únicamente 62 estudiantes egresados por lo que no se mantuvo la cantidad inicial debido a que se retiran o no promovieron el grado.

- vii. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 17: Estudiantes que finalizan el nivel

Nivel	Total promovidos a nivel municipal	Total promovidos sexto primaria E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.
Primario	5,835	93

Fuente: Página MINEDUC y Memoria de labores 2018 E.O.U. M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

El 93 % estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano" J.V. aprobaron el ciclo escolar 2018 que representan el 2% del total de estudiantes promovidos a nivel municipal.

viii. Repitencia por grado o nivel

Tabla 18: Repitencia de estudiantes

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Primario	11	16	27

Fuente: Memoria de Labores 2018 E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

ix. Deserción por grado o nivel

Tabla 19: Deserción escolar EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Primario	00	00	00

Fuente: Memoria de Labores 2018 E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

En cuanto a la repitencia definitivamente se da por distintas razones como la falta de interés de parte de los estudiantes o por falta de apoyo moral y económico de parte de los padres de familia o por problemas familiares, de aprendizaje, o padres migrantes, alcohólicos o por violencia intrafamiliar son algunos factores que podrían afectar el interés por aprender estos podrían ser algunos indicadores de la repitencia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Se refiere a la cantidad de estudiantes que lograron las competencias de lectura y desarrollaron las habilidades esperadas al finalizar el grado en los salones de clases hay estudiantes que tienen muy buena comprensión lectora pero debido a la falta de estrategias hacia los estudiantes les aburre o son apáticos al hábito lector a diferencia de quienes no alcanzan el logro o no tienen las habilidades desarrolladas.

Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los

estudiantes en lectura, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidas en la evaluación de 1er grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. Las evaluaciones se han tomado de una muestra representativa del país.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Matemáticas según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

- iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de

decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

- iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Matemáticas según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son:

Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

- vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de

comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Matemáticas según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas
- Proporcionó a todos los entes involucrados en los procesos educativos información sobre los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, así como estrategias que posibilitan la mejora de la calidad educativa. El mayor impacto de este estudio se centró en la promoción de estrategias didácticas que permitan al docente reflexionar sobre su quehacer didáctico e introducir cambios que incidan en la enseñanza y en los aprendizajes de los futuros ciudadanos y como consecuencia en una mejora de la actividad profesional, socioeconómica y cultural de los mismos. Constituye en un importante aporte para los países participantes, y para todos aquellos que tienen en sus manos la toma decisiones para la implementación de acciones que generen mejora en la calidad educativa.

1.1.2. Antecedentes

El desarrollo humano, social, espiritual y económico de San Juan Comalapa, ha sido gracias a la visión y arduo trabajo de sus pobladores, desde sus inicios hasta la actualidad que se evidencia por su riqueza cultural. Dentro de esa visión futurista su gente apostó por consolidar una base con la inversión en educación, posiblemente los pioneros nunca se imaginaron que esa idea

podiera dar tantos frutos y orgullo para un pueblo que se caracteriza por el bienestar de sus habitantes. San Juan Comalapa, cuenta con muchos profesionales que han ocupado puestos importantes en diferentes entidades del gobierno nacional, departamental, local, como también en el sector privado y muchos de ellos se dedican a negocios particulares.

La existencia de escuelas públicas y privadas ha sido clave para el alcance de metas y sueños de muchos estudiantes. La gestión de grupos de padres de familia, comités, COCODES ha sido el liderazgo más importante para la creación de estos establecimientos y que tantas generaciones han pasado por sus aulas. Entre estos establecimientos está la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano" (inmueble de 59 x 58 Mts. el libro de inventarios de la municipalidad de Comalapa) ubicada en el centro del municipio antes cantón primero hoy en la 0 avenida 0-82 de la zona 1, con colindancias: Iglesia Colonial San Juan Bautista, Municipalidad, Plaza Central (canchas de Básquet Bol), parque y mercado central.

El funcionamiento de la escuela tiene sus inicios entre los años 30s. y 40s. que durante su trayectoria ha tendido diferentes fases. El acta con fecha 19 de marzo de mil novecientos veintiunos, fue suscrita en reunión celebrada en el plantel con participación de la Junta Local de Instrucción Pública y el encargado del ramo Regidor 2º. Don T. Benedicto Ramírez, en cumplimiento de su cometido se constituyó la Escuela Elemental de Niñas Jornada Diurna con la presencia de la Señoritas Directora y Profesora respectivamente Victoria J. Barrios y Carmen J. Barrios. En el establecimiento también funcionó otro Centro Educativo, con el nombre de Escuela Nocturna de Señoritas, con un nivel diferente y *con* el mismo personal docente, como consta en el Acta de fecha 01 de abril de 1,921 de los archivos de la Escuela Mariano Rossell Arellano Jornada Matutina.

Una de ellas es que al aperturarse el servicio se conoció con el nombre de Escuela Numero Dos donde eran atendidas únicamente niñas; los niños eran atendidos en la escuela número uno que posteriormente se le llamó Escuela Oficial Urbana Para Varones "Rafael Álvarez Ovalle. (mucho antes, solamente

existían la Escuela # 1 y la Escuela # 2 eran mixtas, pero con diferencia social: la uno era para la gente ladina y la 2 para la gente indígena)

El espacio comunal en el que se ubica actualmente también cobijó tres edificaciones, primero ocupado por las autoridades municipales y la Escuela de Varones Braulio La guardia.

La ubicación de la escuela número dos era donde hoy se encuentra la municipalidad de San Juan Comalapa; Sus instalaciones eran de adobe, típico de la región; El Personal Docente eran maestras que no eran originarias de Comalapa sino provenientes de otros lugares de la república, de ellas se recuerda a María Eslenquer, Natividad, Clemencia, únicos datos por no contar con ese archivo.

La siguiente fase fue la construcción de un edificio moderno en la década de los 60s. en el lugar donde se encuentra actualmente (Al lado de la iglesia San Juan Bautista). Mientras el proceso de construcción se llevaba a cabo las estudiantes fueron atendidas de manera mixta en la escuela Rafael Álvarez Ovalle.

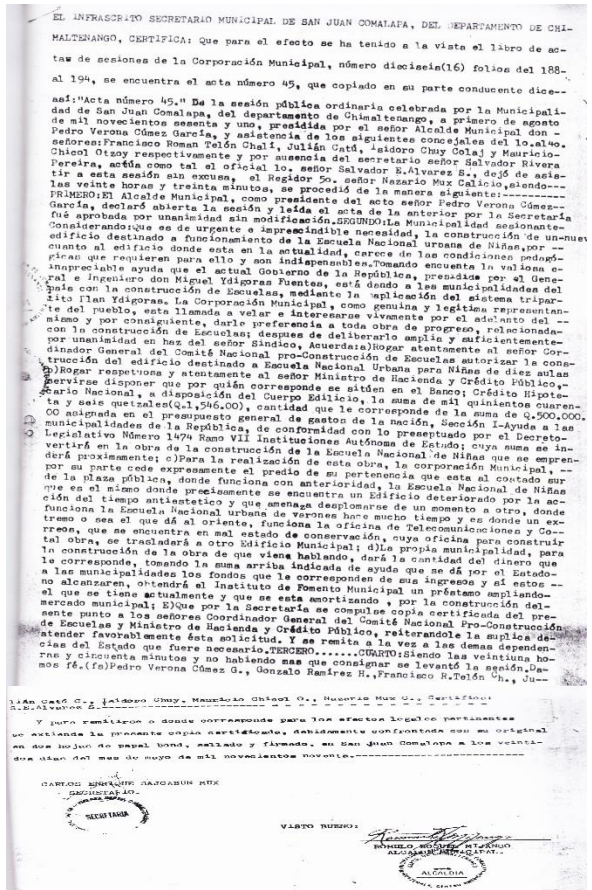


Ilustración 1: Acta No. 45 del libro No. 16 de la corporación municipal de San Juan Comalapa. Fuente: Propia.

Acuerdo del Nombre: A través del Acuerdo Gubernativo del 13 de febrero de 1964 se constituye la Escuela Nacional de Niñas “Mariano Rossell Arellano”, “Palacio Nacional: Guatemala 13 de febrero de 1,965. El Ministro de Educación Pública

CONSIDERANDO: Qua ha sido propuesto el nombre de Monseñor Mariano Rossell Arellano, para designar a la Escuela Nacional de Niñas del Municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango; CONSIDERANDO: Que uno de los postulados del Ministerio de Educación es exaltar a los valores nacionales que en una u otra forma contribuyeron con su capacidad, abnegación, esfuerzo creador y la ejemplaridad de su conducta cívica a la formación de la niñez y la juventud; CONSIDERANDO: Que el excelentísimo Monseñor Mariano Rossell Arellano, cuyo reciente deceso ha enlutado a la grey católica del país, reunió las cualidades mencionadas, por cuanto además de haber sido uno. Creación de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Mariano Rossell Arellano Jornada Vespertina Debido a la superpoblación escolar en el casco urbano y por su ubicación en el centro de la población, se implementó la jornada vespertina siempre con el mismo nombre, como una alternativa más para la atención de niñas que desde temprana edad ya contribuían con el sostenimiento del hogar por la pobreza que imperaba y aún existe en la mayoría de familias de la comunidad comalapense.

Mucho antes de la fecha de la creación como jornada vespertina, los docentes con nombramiento presupuestado eran todos de jornada matutina ya venían laborando por las tardes, pero con la misma Dirección y conformada como el mismo personal. Al principio eran dos o tres grados que atendían los docentes por la tarde por la falta de aulas ya que la demanda era demasiada, a pesar que los maestros atendían de 60, 70 a 80 niñas en cada sección.

La incomodidad que resultaba el participar en las actividades que se programaban durante el Ciclo Escolar, los maestros que estaban por la tarde les hacía difícil en la mayoría de veces presentarse en horas de la mañana. Ya para el año de 1993 en la jornada vespertina ya era una escuela conformada, pero con la misma dirección y los estudiantes egresaban como Escuela Oficial Urbana de Niñas Mariano Rossell Arellano Jornada Matutina, obviamente era ilógico tener una misma dirección ya que todos los asuntos relacionados con la administración y proceso educativo aún seguía para

realizarlo en horas de la mañana, ya que la directora únicamente llegaba y atendía en su jornada.

Los docentes con nombramiento matutino pero que laboraban por la tarde, organizados buscaron la autonomía de la jornada iniciando las gestiones para lograr la creación de la Escuela Mariano Rossell Arellano Jornada Vespertina. Contando con el apoyo de las autoridades educativas, no así del resto del personal docente de la jornada matutina casi entrando a un conflicto, se logró llegar a un acuerdo de separar las jornadas a través de una asamblea de maestros

Para tan importante paso, el primer director fue el profesor Juan Álvarez electo por el personal en el acta antes descrita, pero no fungió en el cargo, lo que provocó la elección de la Profa. Sigmarilda Mux de Sotz, que cumplió únicamente el ciclo escolar del año 1994.

El Personal Docente que quedo para el año 1994 al separar las jornadas, pero con posibilidades de pasar a la jornada matutina por acuerdo interno, fueron los siguientes:

- Efraín Gabriel Otzoy
- Juan Basilio Álvarez Santos
- Sandra Arcely Mux de Castro
- Miguel Ángel Maxía
- Sigmarilda Mux de Sotz
- Angelita Notz Colaj
- Rafaela Ángela Simón
- José Antonio Gálvez
- Aura Catú de Sotz
- Silvia Cutzal de Icó

Al inicio del Ciclo Escolar del año 1995, al conocerse de la decisión de la Directora en funciones de su renuncia al cargo, se sometió a consideración la elección de un nuevo director, el personal docente avaló fue entonces que el Prof. Efraín Gabriel Otzoy fuera nombrado nuevo Director sin grado por la Supervisión Educativa dirigida por el PEM Cristóbal Colón Ajquejay, en base

a la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Artículos 72, 73 y 74 y el Acuerdo 123 Artículos 8 y 12 del reglamento de la Supervisión con el fin de oficializar e independizar las dos jornadas. Al asumir el cargo declara su compromiso con la comunidad educativa y voluntariamente acepta laborar de manera permanente en la jornada vespertina sin esperar el turno para pasar a la jornada de la mañana según como se acordó en el momento de la independencia de jornadas con decisión, proyección, visión y sueños por engrandecer el nombre de la Jornada Vespertina.

Por medio del oficio No. 214/94 de fecha 29 de noviembre enviado por el Supervisor Educativo PEM Cristóbal Colón Ajuquejay, Distrito Escolar 95-18 se confirma el nombramiento del Prof. Efraín Gabriel para el ciclo escolar 1,995 dándole potestad para la toma de decisiones como todo director de escuela y da luz verde para las gestiones ante el Ministerio de Educación para el nombramiento de maestros específicamente para la Jornada Vespertina. También informa que la Profa. Silvia Cutzal de Icó y Profa. Sigmarilda Mux de Sotz pasaran a la jornada matutina por haberse construido dos aulas nuevas con fondos de una cooperación por amistad que existía con la Comunidad de Stord-Noruega, contacto realizado por el Comité de Amistad en San Juan Comalapa.

Esta etapa de la existencia de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Jornada Vespertina se consolidó para bien de tantas generaciones con la corrección del nombre en la nómina de establecimientos del Ministerio de Educación a través de la Resolución No. DDECHI-UDA-RRHH-00124-2007 de fecha 30 de abril de 2007, de la Dirección Departamental de Chimaltenango en la que resuelve Autorizar para que a partir de la fecha descrita se reconozca como ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARIANO ROSSELL ARELLANO" JORNADA VESPERTINA con ubicación geográfica en la 0 avenida 0-82, zona 1 del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango, según constancia del Señor Alcalde Municipal. Esta tiene la firma del Licenciado Edgar Rolando López Carranza, Director Departamental de Chimaltenango. Con esta resolución pasa a ser Escuela Mixta como acuerdo para la ejecución del

proyecto de construcción, aunque aún persiste en la comunidad como Escuela de Niñas.

Anualmente se entrega una cantidad de alumnos promocionados. Hoy en día hay varios profesionales que han ocupado cargos sirviendo a nuestro municipio de San Juan Comalapa. Por lo que se observa en ellos la carencia de la práctica del idioma kaqchikel debido a que no se le ha dado la importancia para la práctica con los estudiantes debido a que los docentes recibieron un diplomado hace aproximadamente 10 años después de eso no ha habido otra, se les ha abierto las puertas a practicantes de Licenciatura en educación bilingüe pero que realmente no han llenado las expectativas para que los docentes muestren cambios porque las clases se siguen impartiendo de manera tradicional y a veces no se invitan a todos los docentes o en ocasiones la escuela no es tomada en cuenta por lo que esa es la problemática que vive nuestra comunidad educativa la Dirección General de Educación Bilingüe DIGEBI es la encargada de implementar talleres, capacitaciones para la enseñanza del idioma kaqchikel se ha observado que anualmente envían textos pero se desconoce el contenido y no acordes a la edad del estudiante y descontextualizadas por lo que en ocasiones se observa que los docentes prefieren no utilizarlos y dejarlos guardados por lo que el L1 de los estudiantes es el español por tal razón no se le ha dado mayor importancia. Para lograr un cambio dentro de la labor docente en el proceso enseñanza del idioma kaqchikel se compartió un taller de sensibilización con los docentes para dar a conocer las leyes y acuerdos que amparan el idioma dentro de ellas están: Acuerdos sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, marzo 1995; Ley de Educación Nacional 12-91. Emanados de los Acuerdos de Paz: Ley de Idiomas Nacionales Decreto 19-2003; Acuerdo Gubernativo 22-2004, Generalización de la Educación Bilingüe E Intercultural el Diseño de Reforma Educativa.

En nuestra comunidad educativa todavía hay padres de familia que no están de acuerdo a que se les imparta el idioma kaqchikel porque muchos piensan que esto es un atraso, pero desconocen la importancia una de ellas es el

desarrollo de las habilidades lingüísticas, la transmisión oral, Inteligencias múltiples debido a estas situaciones se les planteo a los docentes sobre los acuerdos y leyes que amparan el idioma y sobre todo ayudarlos a que puedan realizar un mejor trabajo con los estudiantes, por lo que se han notado cambios en cuanto a la enseñanza del idioma kaqchikel. El presente ciclo escolar cuenta con 15 docentes atendiendo a la primaria y tres en la preprimaria con la cantidad de 472 estudiantes en la primaria y 78 en la preprimaria.

1.1.3. Epistemología

A. Contexto Histórico

a. Conservación de la matrícula

De acuerdo a la memoria de labores del ciclo 2018 465 alumnos son los que ingresaron a estudiar entre ellos 215 hombres y 250 mujeres por lo que al finalizar el ciclo todos terminaron y mantuvieron la matrícula los autores dicen que es la cantidad de estudiantes inscritos en un año escolar reportados a nivel nacional en los últimos años se ha reducido la cantidad con relación a los años anteriores problemática que se ha presentado o por la desaprobación del grado escolar ya no se inscriben en el siguiente ciclo escolar.

b. Tasa Neta de Escolaridad

En cuanto a la tasa neta de escolaridad es un tema de interés debido a que al realizar una investigación en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano en su Jornada Vespertina se identificó que prevalece la cantidad de niñas por lo que es algo novedoso debido a que hace algunos años a las niñas no se les permitía asistir a las escuelas, pero hoy en día hay diferencia entre la cantidad de los niños. De igual manera a nivel nacional existe un porcentaje del 7% más de niñas que niños.

B. Contexto Psicológico

a. Sobreedad

Cantidad de estudiantes que se inscribieron a diferentes grados de un nivel con el problema de pasar dos o tres años por encima de la edad etaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV ha habido estudiantes con sobreedad tal vez no son muchos, pero si hay un porcentaje de estudiantes pasaditos de edad o fuera de edad los estudiantes que han presentado este problema ha sido por diversas situaciones como problemas sociales y familiares entre otras que afectan la edad adecuada de los niños como lo detalla el Instituto Nacional de Estadística.

b. Problemas de Aprendizaje

En el establecimiento educativo se observó estudiantes con problemas de aprendizaje en todos los grados y secciones o con necesidades educativas especiales lamentablemente no se toman en cuenta los problemas que el estudiante pueda tener en el desarrollo de su aprendizaje ni mucho menos buscar alternativas o estrategias para un mejor rendimiento escolar de acuerdo a los resultados presentados por el Ministerio de Educación no ha habido una ayuda a favor de los problemas que presentan los estudiantes como la falta de apoyo moral, económico de parte de los padres de familia y la falta de confianza del estudiante hacia el docente la mala alimentación de la madres desde la concepción y después del nacimiento es producto también de los problemas de aprendizaje

c. Factores que inciden en el aprendizaje

Hay varios factores que inciden en el aprendizaje como un acompañamiento pedagógico hacia los docentes o capacitaciones para actualizar las metodologías para la implementación de la enseñanza, la falta de mobiliario o el espacio adecuado por cada

grupo de estudiante, la falta de textos, que no llegan tiempo por lo que ya no se les da el uso adecuado o ya no se utilizan, el de brindar una educación de calidad y el cumplimiento de los 180 días como lo establece la ley.

d. Repitencia Escolar

Tomando siempre los datos del nivel primario en el año 2018 11 niños reprobaron el grado y 16 niñas son datos que se encontraron en la memoria de labores del establecimiento debido a que repitieron el grado por segunda vez es verídico en todos los grados y a nivel nacional siempre hay un porcentaje que no logra pasar pero que es más frecuente en primer grado de primaria como dice José María del Valle son estudiantes que no lograron cumplir o alcanzar las destrezas de conocimientos al proceso de cursar el mismo grado . Anualmente se pueden encontrar índices de repitencia se refiere a estudiantes que no lograron aprobar el grado o el ciclo

C. Contexto Sociológico

a. Deserción Escolar

La deserción escolar se puede dar de distintas maneras algunos estudiantes se retiran del establecimiento por distintas razones una puede ser que sean familias de escasos recursos económicos por lo que deben contribuir a los gastos del hogar otros quizás porque no les parece las clases en fin puede haber muchas excusas si los estudiantes se retiran el Ministerio de Educación pierde cantidad de dinero por lo por lo que las pérdidas son irreparables. Es necesario que los estudiantes finalicen su grado.

b. Promoción de los Estudiantes

Se refiere a todos los estudiantes que se inscriben al inicio de un ciclo escolar y sobre todo cuantos comenzaron el ciclo, cuantos

promovidos y cuantos no promovidos al finalizar el ciclo y quienes pasan al grado superior serán los estudiantes que hayan aprobado todas las materias y cumplido con los requerimientos del reglamento de evaluación para pasar al grado superior.

c. Relación profesor-alumno en el aula

Definitivamente la relación del docente con los estudiantes es muy importante porque si el docente le brinda confianza el estudiante se va a sentir en confianza en el salón de clases otra el clima de la clase es otro eje muy importante que los docentes deben de priorizar porque de ello depende la asistencia de los estudiantes los resultados es que no quiera faltar ningún día en la escuela pero también depende de la actitud del docente y la cantidad de estudiantes que se atiende para brindar una educación de calidad .

d. Desnutrición

Lamentablemente en nuestro *país* existen varias personas de escasos recursos por la falta de empleo por lo que las personas no logran cubrir los gastos para la canasta básica por lo que hay varias familias que padecen de desnutrición y porque no se consume los alimentos que el cuerpo necesita para estar saludable. Guatemala se dice que es un país rico en recursos naturales en muchas situaciones las familias no consumen los alimentos que se producen en la comunidad y prefieren los alimentos procesados por lo que esto ha hecho de que el aumento de desnutrición suba sin ir muy lejos en nuestra comunidad existen 10 casos de desnutrición moderada y dos con desnutrición severa por lo que se desconocen las razones de parte de las autoridades pero la realidad es que se da por desconocimiento sobre la importancia de los alimentos que produce en el organismo por lo que es importante una alimentación saludable.

D. Contexto Cultural

a. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo a la memoria de labores del ciclo 2018 465 alumnos son los que ingresan a estudiar entre ellos 215 hombres y 250 mujeres por lo que al finalizar el ciclo todos terminaron y mantuvieron la matricula por lo que dicen los autores que es la cantidad de todos los inscritos en un año escolar a un grupo de estudiantes y que se mantiene hasta finalizar el ciclo escolar para poder encontrar la deserción, aprobación o desaprobación del grado escolar.

b. Ley de idiomas nacionales

En apoyo a los idiomas mayas existen leyes y acuerdos que amparan el idioma kaqchikel lamentablemente la mayoría de docentes son monolingües, por lo que es complicado el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de parte de los docentes aunque haya convocatorias bilingües los docentes no presentan muy buenos conocimientos de los estudiantes o se le ha dado muy poca prioridad debido a que los padres de familia tampoco apoyan a que se les enseñe el idioma kaqchikel porque tienen muy mala perspectiva diciendo al aprender el idioma les lleva a un atraso cuando les ayuda a desarrollar las habilidades lingüísticas a conservar nuestra identidad y transmisión de los conocimientos entre otros. Es importante que se le brinde al estudiante una buena enseñanza en el área de kaqchikel.

c. Cumplimiento de los 180 días de clases

De acuerdo a los días de clases que el Ministerio de Educación de educación estipula que son los 180 días efectivos en el establecimiento en el año 2018 se cumplió en trabajar 199 días en vista de que no se participio en ninguna de las manifestaciones por lo que los datos fueron tomados del libro de asistencia por lo que se

trabajó más días de clases que otros años se aprovechó para trabajar con los estudiantes.

d. Desarrollo Humano

Es un tema demasiado importante debido a que nos informa sobre las dimensiones del desarrollo humano como salud, educación y calidad de vida que muy pocas familias a nivel nacional tiene oportunidad de poder disfrutar de estas tres dimensiones debido a que no todas las familias tienen un salario fijo para que pueda verificar un desarrollo debido a que hay familias numerosas y pueden vivir con comodidades por lo que duermen unas cuantas personas en un mismo dormitorio debido a que los pagos que reciben los trabajadores es muy poco que apenas alcanza para poder solventar los gastos familiares ni mucho menos para salud por no tener recursos económicos mucha gente ha fallecido por no haberle brindado las atenciones necesarias y existen algunas familias que no mandan a sus hijos a los establecimientos por la falta de recursos económicos problemática que viven las familias de nuestra comunidad.

e. Pobreza

En este sentido muchas familias no han podido sobresalir en la educación de sus hijos debido a la falta de recursos económicos apenas les alcanza para poder solventar para los gastos de alimentación y no digamos para educación en algunos casos muchas familias no envían a sus hijos a las escuelas porque no pueden cubrir los gastos escolares si hablamos de esta problemática a nivel nacional hay familias donde hoy en día todavía se alimentan con tortillas y sal en cada tiempo de comida, algunas familias no tienen en donde vivir o viven en lugares de zonas de riesgo que ha hecho a que no puedan mejorar la calidad de vida.

f. Ingreso

Se refiere a lo que un trabajador gana para solventar los gastos familiares debido a que en nuestro municipio el sueldo que se recibe es muy poco y no cubre con todo lo que se requiere para poder mejorar la calidad de vida todo por lo que es insuficiente para poder cubrir los gastos familiares o la canasta básica que cada familia debe de cubrir para alimentar a la familia por lo que la mayoría no dispone de un salario del estado o fijo para poder sobrevivir debido a que una gran cantidad de personas trabajan solo en jornales y lo que se les paga es muy poco que no contribuye al desarrollo económico familiar ni mucho menos para que haya un presupuesto para salud.

g. Asistencia Escolar

La asistencia de los alumnos en los establecimientos es muy importante por lo que en cada uno de los grados y secciones siempre hay estudiantes faltantes y lógicamente cada profesor deberá presentar en cada sesión las faltas de asistencia en el cuaderno, el tutor es el responsable de conocer cada caso y realizar las primeras actuaciones de comunicación a la familia, entrevistas y aquellas medidas personales en los primeros cinco días de cada mes, el listado de alumnos absentistas, junto con las informaciones oportunas para el análisis de cada caso. De acuerdo al autor se promoverán también iniciativas que favorecen la presencia y las Medidas de formación e innovación, promoviendo la elaboración de materiales específicos, la formación del profesorado y agentes sociales en materia de absentismo, favoreciendo el intercambio de experiencias para poder obtener un resultado exitoso al finalizar el ciclo. (Amica-Roberts, 2017). Cada día que un estudiante asiste a la escuela alimenta su mente de conocimientos y el desarrollo de habilidades que cada estudiante posee.

E. Contexto Económico

a. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento los libros de textos son un problema porque no llegan a tiempo o no llega para todos para poder darle uso se ha observado que únicamente primer grado es el único favorecido porque le llegan textos de matemáticas y comunicación y lenguaje L-1 pero para trabajar en medio social y natural no hay material para ello. No existe una guía para la utilización de los materiales para que el docente pueda utilizar el material sin ninguna dificultad.

1.1.4. Contextual Educacional

A. Contexto Histórico

a. Conservación de la matrícula

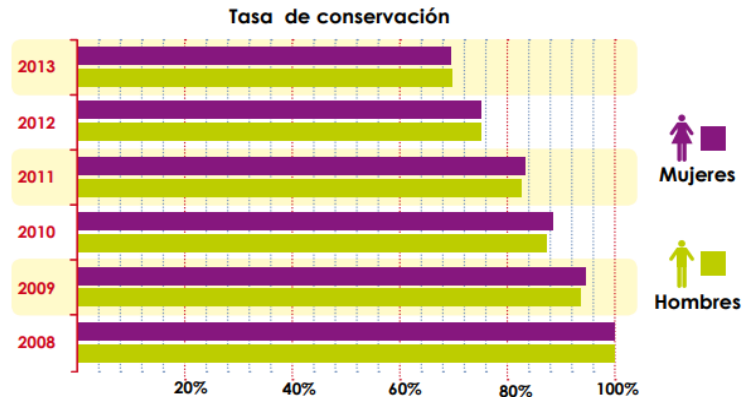


Ilustración 2: Tasa de conservación de la matrícula

De acuerdo a la información proporcionada sobre la conservación de la matrícula que cada año hay descenso y esa es la realidad de las escuelas como que cada año hay disminución debido a que hay familias de escasos recursos y no es posible cumplir con las obligaciones de los gastos escolares por lo que el estado anualmente debe de aumentar el presupuesto educativo para poder cubrir con los gastos de educación para que los estudiantes puedan permanecer matriculadas hasta finalizar el ciclo escolar para poder obtener un resultado debemos de esperar muchos años porque si no

hay presupuesto los estudiantes y hoy en día hay equidad en cuanto a la matrícula permanecen la misma cantidad de niños y niñas.

b. Tasa Neta de Escolaridad

De la información proporcionada por la Secretaria de Planificación de la Presidencia SEGEPLAN a partir del año 2010 se ha reducido la cantidad de estudiantes y que a partir del año 2014 aumentó la cantidad de niñas en educación a nivel nacional de acuerdo al informe que se presentó en el año 2014 hay más niñas es un fenómeno que se vio y que en años anteriores esto no se había dado la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV la realidad porque ha aumentado la cantidad de niñas y las estadísticas muestran que hay menos niños esto se observó a partir de que las escuelas se volvieron mixtas a partir de esa fecha se comenzó a notar las diferencias de cantidades de estudiantes.

B. Contexto Psicológico

a. Sobreedad

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV hay un porcentaje de estudiantes con fuera de edad pero que están inscritos al comparar los datos de la sobreedad tal y como se dice a nivel nacional de la misma manera está en el establecimiento debido a que en primer grado se reciben a todos los niños que quieran ingresar aunque sean pasados de edad en algunos casos son varios los años que pasan en otros casos son dos o tres años más grandes por lo que en ocasiones es un poco difícil trabajar con ellos porque en algunos casos padecen de problemas de aprendizaje debido a su edad por no ser la adecuada por lo que a nivel de escuela hay una cantidad de estudiantes que están pasaditos de edad por lo que no se les ha negado la inscripción.

4.7 Sobre-edad

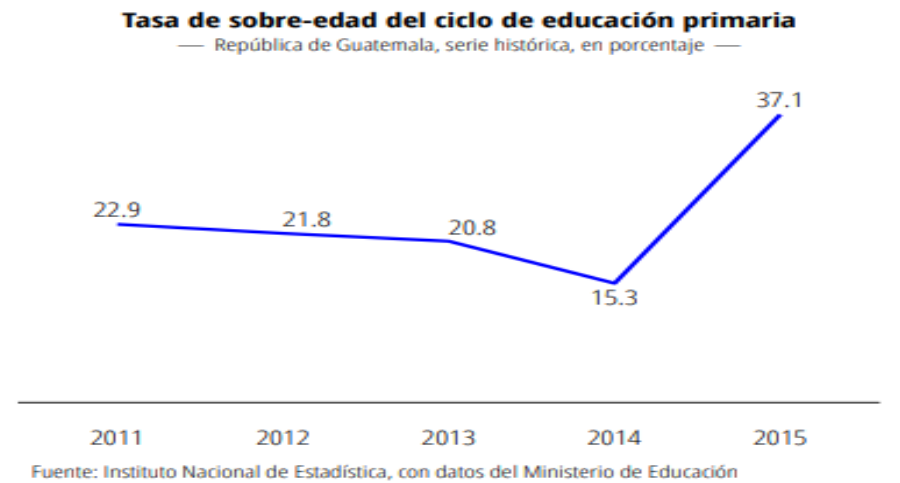


Ilustración 3: Tasa de sobreedad del ciclo de educación primaria

Como opinión sobre el tema de sobreedad se puede dar distintas respuestas porque siempre anualmente se inscriben una cantidad de estudiantes pasaditos de edad que o por repitencia escolar o porque los inscriben ya muy grandes de edad de acuerdo a lo que establece el Instituto Nacional de Estadística es que hay un alto índice de porcentaje de estudiantes repitentes,

Definitivamente este es un problema que afrontan las escuelas año con año en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” en su jornada vespertina anualmente recibe a los estudiantes con dos o más años de atraso en cada grado o sección por lo que al realizar un estudio se encuentran porcentajes de estudiantes solo en el establecimiento sino que también a nivel nacional dándose por distintas razones como la repitencia o la inasistencia porque no logran cumplir con las competencias para pasar al grado superior por lo que en ocasiones se pasan varios años en el mismo grado y quizás algunos no logran mantener la matrícula hasta sexto grado debido a que muchos se retiran y el siguiente año se vuelven a inscribir repitiendo el mismo grado escolar.

b. Problemas de Aprendizaje

En realidad siempre hay estudiantes con problemas de aprendizaje y que les dificulta aprender en cada salón de clases debido a que las madres no se alimentan bien en el tiempo de gestación o por la mala alimentación estas son algunas consecuencias de que algunos estudiantes no aprenden al mismo ritmo que los también se por la falta de aplicación de diferentes estrategias en la presentación de los contenidos para que los estudiantes puedan aprender de acuerdo a su capacidad intelectual o de descubrir otras habilidades que puede desarrollar, el grado que siempre tiene mayor repitentes es primer grado porque hay estudiantes que repiten varios años y no pasan de ese grado debido a las circunstancias en las que vive o pueda que haya tenido problemas durante el parto como el retraso de nacimiento por lo que es necesario hacer un cambio en la labor docente para que los estudiantes puedan ser atendidos de una mejor manera.

c. Factores que inciden en el aprendizaje

Algunos docentes se han preocupado por atender cantidad de estudiantes y no se ponen la mano en la conciencia por brindar una educación de calidad. La falta de textos y la falta de mobiliario son herramientas que contribuyen en el proceso de enseñanza al no atender estas necesidades es importante y la poca aplicabilidad de estrategias de enseñanza de parte de los docentes es que al pasar al grado superior los aprendizajes adquiridos son escasos y eso hace que los estudiantes se vuelvan repitentes, otro obstáculo es que la enseñanza es de manera tradicional y no están acostumbrados a ser participativos en su proceso enseñanza son tantas las dificultades que los estudiantes enfrentan en su proceso de formación como el cumplimiento de días de clases es otro factor que afecta el aprendizaje y la preparación académica de los docentes es base para que no existan problemas en el proceso enseñanza aprendizaje sobre todo

apostándole al aprendizaje significativo los protagonistas de su propio aprendizaje son los estudiantes.

d. Repitencia Escolar

Para la repitencia no solo son niños o solo niñas si no que pierden el grado escolar ambos sexos al hacer una comparación con la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” en su JV el grado que más repitentes presenta es en primer grado porque no aprendieron a leer o a escribir para pasar al grado superior en ocasiones se pasan varios años en el mismo grado porque quizás no existen estrategias de parte de los docentes que no le dan importancia del porqué de la repitencia del estudiantes las el Instituto Nacional de estadística muestra un alto porcentaje de repitentes donde prevalece que la cantidad de los niños en mayor cantidad y en un menor porcentaje de mujeres.

C. Contexto Sociológico

a. Deserción Escolar

La realidad de la deserción se ha dado por distintas razones como dicen los autores que realizan las investigaciones educativas en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV podría ser porque el docente no le brinda confianza al estudiante otra porque los padres de familia no les brindan apoyo moral hacia sus hijos para que sigan adelante y no les importa si van o no a la escuela en los últimos años ya se observa una mínima cantidad de estudiantes que se retiran de las escuelas el porcentaje podría ser el 7% que en los años anteriores porque muchos se dedicaban al trabajo infantil o a cuidar a sus hermanitos hoy en día se ve muy poco una actividad que ha contribuido a favor de la asistencia son las visitas domiciliarias el docente es el encargado de ir a visitarlos en casa para que haya menos deserción son actividades para disminuir la deserción escolar.

b. Promoción de los estudiantes

En cuanto a la promoción de los estudiantes los niños y niñas de primero a tercero ganan si aprueban las áreas de matemáticas y un mínimo de 60 puntos en las áreas de comunicación y lenguaje 1, 2, y 3 si el estudiante pierde una de estas áreas tendrá que repetir el grado aunque tenga 60 puntos de promedio en las subareas por lo que en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano es una cantidad mínima de los que ha reprobado el ciclo escolar habiendo un alto porcentaje de promocionados en los grados de primero, segundo y tercero como en el segundo ciclo cuarto quinto y sexto se le da cumplimiento a todo lo que establece el reglamento de evaluación.

c. La relación profesor-alumno en el aula

Definitivamente la relación de los docentes hacia los estudiantes es muy importante porque depende de eso va ser el resultado que se va obtener en los resultados del aprendizaje en primer lugar la actitud docente es una pieza muy importante en la labor si el docente llega con mucho positivismo los estudiantes brindaran un buen resultado de lo que se les enseña si se vive en un ambiente tradicional el aprendizaje del estudiante quizás vaya ser aburrido o no le interese lo que va a aprender o que genere desconfianza en relación a estudiante generando favoritismo entre estudiantes, el clima en el aula también es muy importante porque se observa la participación de los estudiantes lamentablemente no todos los docentes están en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para que todos los docentes puedan hacer un cambio en labor para que el docente entienda al estudiante y se pueda mejorar la calidad educativa.

d. Desnutrición

La desnutrición en nuestro medio es muy verídico debido a que algunos padres de familia no se interesan en brindarles alimentos de

calidad a sus hijos y le van más a las comidas instantáneas que no contienen nutrientes y prefieren consumir más embolsados que comer frutas por lo que este desorden son patrones que vienen desde casa y ya están acostumbrados a ese tipo de alimentos por lo que no ayuda a que los niños tengan una mejor nutrición y esto afecta en su desarrollo cognitivo cuando llegue a la escuela o también se da por la falta de ingresos económicos de parte de los padres de familia para brindar una alimentación saludable a los estudiantes.

D. Contexto Cultural

a. Cantidad de alumnos matriculados

Anualmente se inscriben una cantidad de estudiantes por lo que en los últimos años ha habido una disminución comparado a los años anteriores así como establecen los datos a nivel nacional esta misma problemática se ha observado a nivel de escuela porque año con año está bajando la cantidad de estudiantes y los que se inscriben a inicios de año casi todos finalizan pero no todos logran pasar al grado superior debido a la falta de cumplimiento del reglamento de evaluación se van quedando y atrasando por lo que no todos mantienen la matrícula hasta salir de sexto grado por no cumplir con los requerimientos de educativos.

b. Cantidad de alumnos matriculados

Comparado con el establecimiento es que la matriculación comienza desde el primer día que se ingresa al centro educativo y principalmente en primer grado por lo que para los estudiantes de primero primaria es de siete años, no hay una ley o acuerdo que diga solo niños de siete años caso contrario se reciben a los niños con sobriedad por lo que el sistema no lo rechaza como docentes debemos de atender a los estudiantes que se inscriben en el centro escolar. Anualmente son muchos los niños que se inscriben en

colegios privados y escuela pero que no permanecen hasta salir de sexto grado.

c. Ley de idiomas nacionales

Para poder cumplir con ley de idiomas se requiere que los docentes sean conocedores de las cuatro habilidades lingüísticas de los idiomas mayas en la comunidad educativa existe una desventaja debido a que los docentes no son bilingües por lo que no le da créditos a los aprendizajes que se le debe de proporcionar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje otro problema es que los padres de familia eliminaron de una vez la enseñanza del idioma kaqchikel debido a la discriminación que se dio en tiempos anteriores por hablar el idioma a raíz de esta problemática los padres de familia hacen comentarios como aprender un idioma maya nos lleva a un atraso cuando no conocen las habilidades que pueden desarrollar los estudiantes debido a que el idioma que dominan los estudiantes es el español. De acuerdo a lo que establece la constitución que Guatemala es un país Multilingüe, Multiétnica, Multicultural y pluricultural los docentes tienen la obligación de aplicar la enseñanza del idioma kaqchikel dentro del proceso de enseñanza debido a existen más leyes y acuerdos es preocupante que los docentes no sean bilingües para poder proporcionar la enseñanza de un idioma maya como lo es el idioma maya.

d. Cumplimiento de 180 días de clases

Debido al Acuerdo Gubernativo 13-77 de fecha 7 de noviembre de 1977 data de que los docentes deben de laborar como mínimo 180 días, para que los estudiantes puedan adquirir una enseñanza de calidad y también las horas de atención que se les brinda a los estudiantes deben de ser de calidad por lo que en el establecimiento se le ha dado cumplimiento a los ciento 180 días o hasta más debido

a que casi no se asiste en reuniones que programa el sindicato de trabajadores ni salidas los docentes no tienen permisos para ausentarse los permisos son restringidos de parte de las autoridades eso amerita que se rebase de los 180 días a favor del cumplimiento establecido.

Tabla 5 – Promedio de días de clase en 2013 y 2014

Cuadro No 1.- Estudio de días de clase en 2013

Promedio de días efectivos en 2013				
Huehuetenango	Baja Verapaz	Chimaltenango	El Quiché	Promedio
133	130	144	137	136

Fuente: Share.

Cuadro No. 2 - Estudio de días de clase en 2014

	Días de clase reportados	% Cumplimiento
<i>Región Nor-Occidente</i>	160	89%
<i>Región Oriente</i>	157	91%
<i>Región Nor-Oriente</i>	179	99%
<i>Región Sur</i>	167	93%
<i>Región Occidente</i>	175	97%
Promedio total	168	94%

Fuente: Red Nacional por la Integridad, RNI. Monitoreo diario realizado en 30 municipios – en todo el país.

Ilustración 4: Promedio días de clase en 2013 y 2014

De acuerdo a lo que establecen los empresarios por la educación en base a los días efectivos de clases que no se logró cumplir por distintas razones por ferias patronales, por manifestaciones solo se logró cumplir 170 días pero relacionándolo con la escuela existe una diferencia debido a que la escuela no participó en las manifestaciones que se realizaron en el año 2018 por lo que hay una diferencia por lo que los días laborados fueron de 199 días porque tampoco hubo vacaciones de medio por lo que se aprovechó en trabajar y cumplir cada día con los estudiantes para lograr cumplir los estándares educativos también se obtuvo muy buenos resultados de aprendizaje con los estudiantes debido al tiempo de estancia en la escuela.

e. Desarrollo Humano

En cuanto a desarrollo humano cada año va en aumento la cantidad de habitantes y la cantidad de familias han aumentado en nuestra comunidad y en algunos casos son familias numerosas por lo que no tienen las condiciones adecuadas para poder sobre vivir y porque no decirlo no hay ingresos económicos suficientes para poder atender las necesidades del hogar. Como lo establece Programa de Naciones Unidas del Desarrollo PNUD por lo que es un problema a nivel nacional por lo que es una situación muy difícil de resolver debido a que el estado no crea fuentes de empleo para que las familias se puedan superar o salir adelante se dice que de parte del estado se ha brindado más recursos económicos al ministerio de salud y educación, pero la realidad es que hoy en día la atención que brinda Salud es muy lamentable porque no hay medicamentos para poder tratar los problemas de enfermedad que presenten las personas.

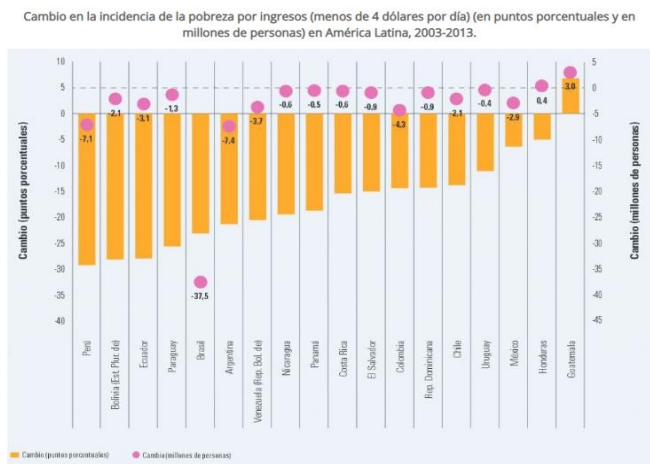


Ilustración 5: Cambio en la incidencia de la persona por ingresos

Aunque los estudios del Programa de la Naciones Unidas del Desarrollo PNUD digan que ha disminuido la pobreza en nuestro medio todavía es verídico que hay familias de escasos recursos o personas que no tienen ningún ingreso económico para poder solventar los gastos familiares los indican que presenta Guatemala son aún más bajos en nuestra comunidad es muy notable las familias

que no tienen ningún ingreso económico ni mucho menos para que tengan acceso a salud hoy en día el Centro de Atención Permanente se encuentra en estado precario porque no hay medicamentos y para hablar de educación todos los programas de gobierno les llega a los estudiantes y de acuerdo al informe de desarrollo humano que se reportó en el año 2014 ha disminuido en un porcentaje de 42% a 24% los índices de pobreza pero que realmente no son datos reales por lo existen más del 24% del índice de pobreza.

f. Pobreza

Tabla 2

Pobreza multidimensional infantil y adolescente en Guatemala

Porcentaje de hogares con menores de 18 años

Indicador de privación	2006		2014	
	Total	Extrema	Total	Extrema
Pobreza multidimensional	53.8%	16.3%	54.8%	20.5%
Privaciones de derechos	71.3%	50.5%	64.6%	41.5%
Pobreza monetaria	59.3%	19.2%	68.2%	29.1%

Fuente: Icefi/Unicef, con base en las Encovi de 2006 y 2014, y la Ensmi 2008-2009

Ilustración 6: Pobreza multidimensional infantil y adolescente en Guatemala

En nuestra población ha mejorado debido a que a los niños ya no se les priva los derechos porque los envían a las escuelas ya son pocos los estudiantes que no asisten a las escuelas ya hay más posibilidades de conseguir dinero pero no lo utilizan de manera adecuada y que se le diera prioridad a lo necesario para el hogar si no que lo utilizan para otro rumbo y no logran cumplir con los gastos familiares y el espacio donde se reflejan es en las escuelas porque uno ve a los niños si tienen lo necesario o no tienen para verificar la pobreza. Como lo establece el Instituto Nacional de Estadística (UNICEF, 2016)

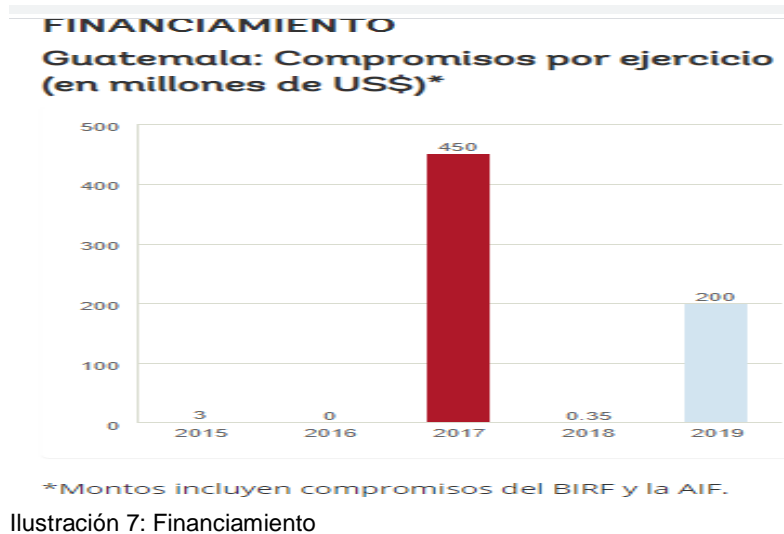
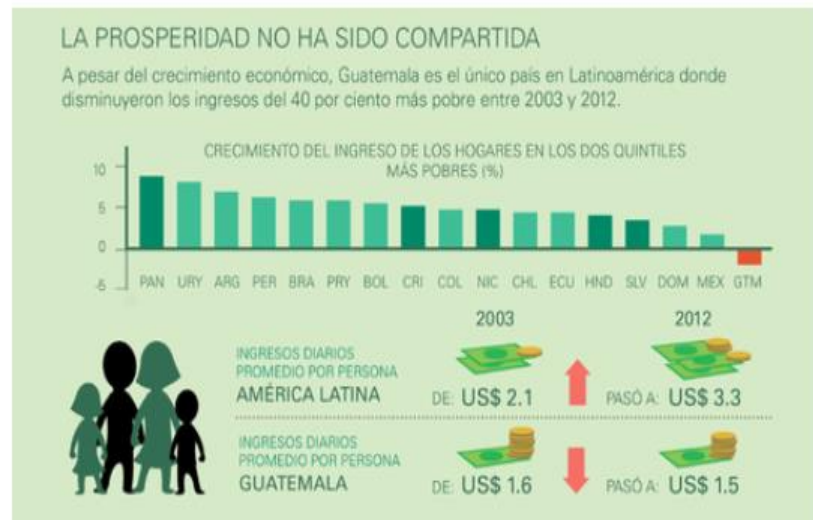


Ilustración 7: Financiamiento

En realidad, son muchos los ingresos económicos que entran en Guatemala por lo que no son utilizados adecuadamente para poder realizar proyectos que vayan a favor del desarrollo de nuestro país o bien sean para cubrir los gastos de salud y educación es lamentable que nuestro país no pueda tener un mejor desarrollo debido a la mala inversión no es posible cubrir con la problemática que presenta el país. Mundial 11% de PIB y AIRF



Fuente: Análisis para el Diálogo Nacional Económico de Guatemala ADN Económico del Banco Mundial.

Ilustración 8: Crecimiento del ingreso de los hogares



Fuente: Análisis para el Diálogo Nacional Económico de Guatemala ADN Económico del Banco Mundial.

Ilustración 9: Ingreso Público

Definitivamente el ingreso económico en Guatemala es muy bajo a comparación de otros países donde el valor es más alto por el valor muy bajo en nuestro país no logra cubrir los gastos necesarios de las familias debido a que el dinero no tiene valor y lo poco que se gana se gasta rápido y eso ha hecho que no superen las familias y mucho menos para que inviertan en salud y educación es una limitante para el desarrollo.

g. Asistencia de días de clases

La asistencia de nuestros estudiantes en los salones de clases es muy importante porque muchas veces los docentes no aplican la realimentación en algún contenido trabajado por lo que el estudiante se queda muy corto en el conocimiento de los aprendizajes adquiridos en su ausencia para mantener a los estudiantes es necesario que el docente le pueda brindar confianza para que asista todos los días y el clima de la clase es clave para el estudiante para su asistencia y el apoyo moral y económico de los padres de familia para que ellos vayan a las escuelas con mucho gusto y cuando un estudiante falte en las clases presenciales es importante que el docente realice visitas domiciliarias para comprender lo que pasa. Algo interesante que con diez días de inasistencia es como faltar 17 e indica o demuestra serios problemas como lo dice: (Amica-Roberts, 2017)

E. Contexto Económico

a. Disponibilidad de Textos

En realidad, los libros son herramientas indispensables para los estudiantes para poder trabajar los contenidos o para facilitar el aprendizaje, pero lamentablemente no llegan completos a los establecimientos o llegan casi finalizando el ciclo escolar por lo que casi ya no se les da uso es importante que el Ministerio de Educación pueda brindar los textos a tiempo para darle uso durante el ciclo escolar.

Teniendo todos los recursos en el establecimiento definitivamente ampliaría la cobertura de en educación porque las familias enviarían a sus hijos sin mayores preocupaciones. En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano los libros de texto son un problema porque no se manda uno para cada estudiante por lo que se comparten el libro de matemáticas es un material muy bonito donde los estudiantes pueden ejercitar, pero lamentablemente no hay para cada uno por lo que en ocasiones se crean problemas con los padres de familia porque piensan que hay preferencias, pero se le ha dado soluciones para que todos tengan su material. (USAID A. d., 2007)

1.1.5. Contexto Político

Políticas que no se están ejecutando en LA E.O.U.M. “Mariano Rossell Arellano” J.V.

A. Cobertura

- Esta política es deficiente en el establecimiento debido a que en establecimiento no hay suficiente espacio para atender a los estudiantes
- Algunos docentes de la escuela se resisten a atender a niños repitentes, niños con bajas calificaciones y con problemas de conducta y problemas de aprendizaje.

- Algunos docentes también se resisten en atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Por otro lado, el Ministerio de Educación ha incumplido la línea de acción 1.4 referente a incentivos para favorecer la economía familiar.

B. Calidad

Esta política es una de las que menos se han ejecutado en el establecimiento por las razones siguientes:

- La mayoría de docentes se aferra al sistema de evaluación tradicional, por lo que no quieren cambiar utilizando herramientas de evaluación
- El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con métodos tradicionales, por lo que no quieren cambiar e innovar las clases,
- En el departamento de Chimaltenango no está incluido dentro del Sistema Nacional de Registro SINAIE, debido a que docentes trabajan de manera tradicional.
- El MINEDUC ha dotado de algunos materiales para la EBI que no van acorde a nuestro contexto. Porque hay variantes y los ejercicios no están acordes a la edad de los niños y porque en la comunidad educativa la L-2 de los estudiantes es el español.
- En el establecimiento se han recibido a estudiantes con necesidades educativas especiales contrario al Ministerio de Educación que no ha enviado ningún material para atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidad
- En el establecimiento se han recibido a estudiantes con necesidades educativas especiales contrario al Ministerio de Educación que no ha enviado ningún material para atender a dichos estudiantes.
- En el establecimiento somos una minoría los que asistimos al Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
- En este aspecto esta política no se ha ejecutado en el establecimiento ya que el Curriculum Nacional Base CNB que el Ministerio de Educación ha facilitado.

C. Recursos Humanos

- Los docentes en su mayoría se oponen a la actualización docente y los que aceptamos la actualización hasta el momento no hemos algún financiamiento alguno contrario a esto somos señalados en el establecimiento.

D. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

- En este sentido hay cierta apatía de parte de los docentes del establecimiento para involucrarse en programas que Ministerio de Educación impulsa para fortalecer Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

E. Aumento de la inversión educativa

- Esta política no se está ejecutando por diversas razones. Se utiliza como base de datos la estadística del año anterior y muchas veces no coincide con el ciclo en curso y algunos niños se quedan sin su texto.
- El presupuesto del Ministerio de Educación ha tenido aumentos significativos pero la mayor parte de esto recursos se invierte en salarios.

F. Equidad

- De los cuatro objetivos que tiene esta política, la numero tres es la que menos se ha ejecutado ya que la prioridad se ha dado solo para primer grado no así a los siguientes grados.

1.2. Análisis situacional

En el presente cuadro se enlistan diez problemas para poder encontrar tres para ello se necesitó la aplicación de varios criterios de acuerdo a la formula hasta encontrar la puntuación más alta en este caso se obtuvo tres el nombre de tres actividades con la misma ponderación, pero se analizó muy bien hasta encontrar una.

1.2.1. Identificación de problemas matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 20: Matriz de priorización. Fuente: Elaboración Propia

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
1. Desnutrición	1	1	1	0	2	5	2	1	3	8	
2. Lectoescritura	1	1	2	0	2	6	2	1	3	9	
3. Inasistencia	1	0	1	1	2	5	2	1	3	8	
4. Problemas de aprendizaje	2	1	2	0	2	7	2	1	3	10	
5. Uso del Idioma Kaqchikel	2	1	2	0	2	7	2	1	3	10	
6. Violencia Escolar	2	1	1	0	2	6	2	1	3	9	
7. Pérdida de los valores	1	1	1	0	2	5	2	1	3	8	
8. Mal uso de la tecnología	2	2	1	0	1	6	2	1	3	9	
9. Contaminación Ambiental	2	2	2	0	1	7	2	1	3	10	
10. Delincuencia	0	2	2	1	1	6	2	1	3	9	
CRITERIOS					ESCALA DE PUNTUACIÓN						
					2 puntos		1 punto		0 puntos		
A. Frecuencia y/o gravedad del problema					Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema					En aumento	Estático		En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación					Modificable	Poco Modificable		Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución					Corto plazo	Mediano plazo		Largo plazo			
E. Posibilidades de registro					Fácil registro	Difícil registro		Muy difícil registro			
F. Interés en solucionar el problema					Alto	Poco		No hay interés			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia					Competencia del estudiante	EL estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia		No es competencia del estudiante			

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Problemas de aprendizaje

$$(a+b+c+d+e) \times (f+g)$$

$$(2+1+2+0+2) \times (2+1)$$

$$(7) \times (3)$$

21

Uso del Idioma Kaqchikel

$$(a+b+c+d+e) \times (f+g)$$

$$(2+1+2+0+2) \times (2+1)$$

$$(7) \times (3)$$

21

Contaminación ambiental

$$(a+b+c+d+e) \times (f+g)$$

$$(2+2+2+0+1) \times (2+1)$$

$$(7) \times (3)$$

21

1.2.2. Análisis del Problema Prioritaria

En la siguiente imagen aparece un árbol con los problemas que surgen a partir de la falta de práctica del idioma kaqchikel por lo que resultados de esta problemática va a ser que se pierda el idioma. Por lo que se va a tomar con prioridad actividades para rescatar y un día ver florecer nuevamente el idioma kaqchikel.

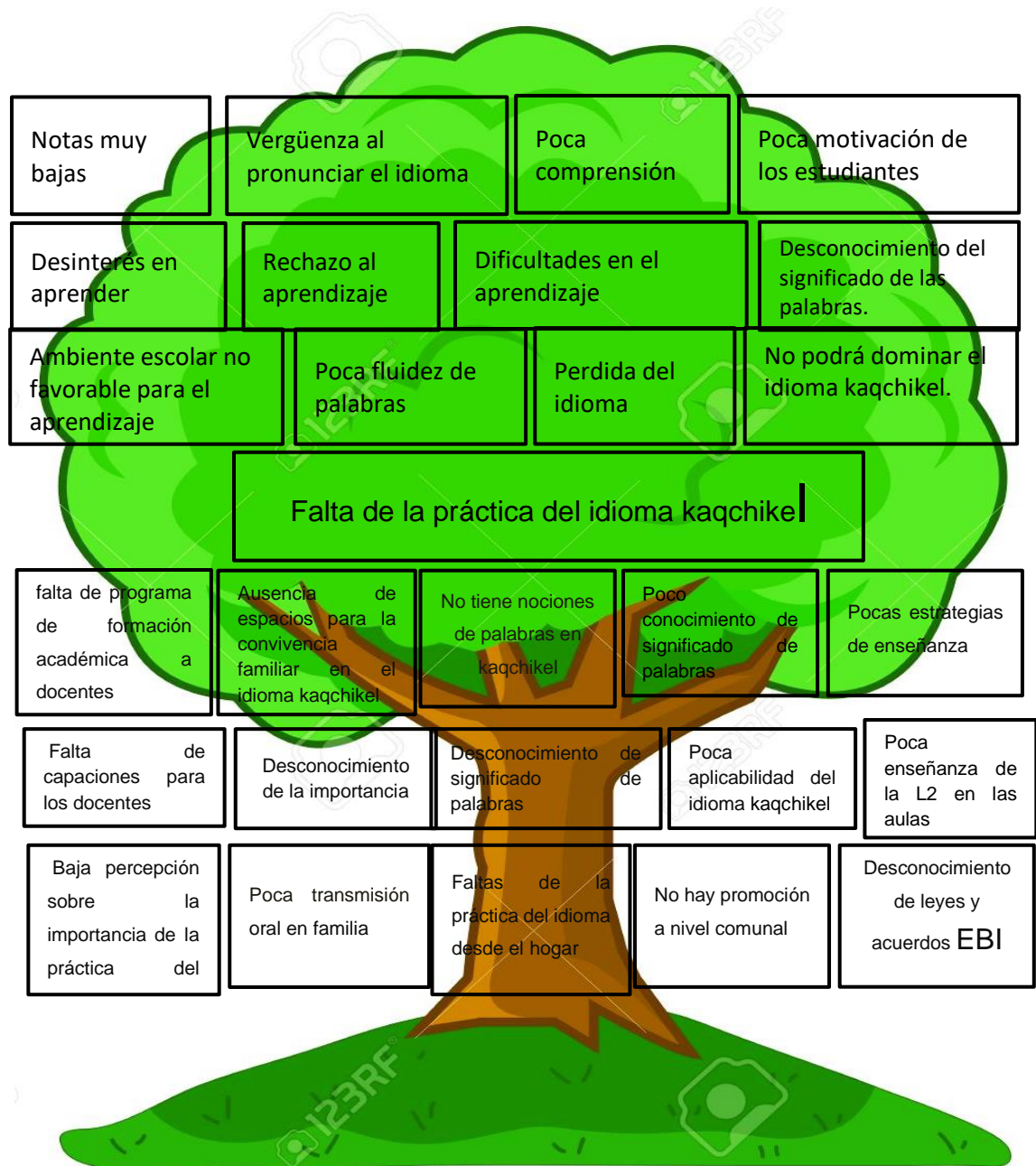


Ilustración 10: Árbol de problemas. Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Demandas

A. Demanda Social

- Falta de actualización e innovación de parte del docente
- Falta de unificación de planificaciones a nivel de escuela para la obtención de mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Falta de aplicación de estrategias para la enseñanza de contenidos en el área de matemáticas.
- Falta de implementación de nuevas metodologías en cada uno de las áreas curriculares.
- Falta de implementación de evaluaciones participativas
- Metodología inadecuada en el proceso enseñanza del idioma Kaqchikel

B. Institucional

- Falta de Aumento de la inversión educativa para poder cubrir todos los proyectos y programas educativos.
- Falta de capacidad de gestión pedagógica de la institución, que focalice todos los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos
- Falta de Mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje.
- Falta de compañerismo armonioso con el personal docente en servicio de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV.
- Falta de implementación de educación integral con los estudiantes.

C. Poblacional

- Falta de libros de textos en todos los grados y niveles.
- Falta de apoyo moral de parte de padres de familia, hacia sus hijos.
- Uso inadecuado del Curriculum Nacional Base.
- Falta de la aplicación del método constructivista en los estudiantes.
- Uso inadecuado de los recursos naturales el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.4. Actores directos indirectos y potenciales

A. Actores directos

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

B. Actores Indirectos

- Consejos de padres de familia
- Supervisores
- Compañeros docentes
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Personas mayores de la comunidad

C. Actores potenciales

- Corporación municipal
- Comunidad lingüística kaqchikel
- Asecxa
- DIGEBI
- Institución Privada Xamanil
- Academia Alfa y Omega
- Librería Bethel
- Gerente Canal Sarima TV
- Gerente Canal TV Florencia

1.3. Análisis Estratégico

En el siguiente cuadro aparece una matriz DAFO para poder encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y amenazas hacia la falta del uso del idioma Kaqchikel dentro de los salones de clases por lo que hay docentes que se están preparando académicamente para que haya un cambio dentro de los salones de

clases para erradicar las debilidades y amenazas siendo esto una mejor preparación para los estudiantes

1.3.1. Matriz DAFO

Falta de Uso del Idioma Kaqchikel

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F.1 Un 10% del personal se está preparando académicamente en el idioma Kaqchikel para impartir y fomentar la Educación Bilingüe Intercultural.</p> <p>F.2 Practica del idioma kaqchikel con los niños y niñas de primer grado, así como la comunidad educativa en general.</p> <p>F.3 Elaboración de material adecuado al grado y el contexto de los estudiantes en el idioma kaqchikel</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D.1 Falta de interés por varios docentes el implementar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje y así lograr las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, que es Kaqchikel.</p> <p>D.2 Los niños y niñas de primer grado desconocen casi el 100% del idioma Kaqchikel por lo tanto es lento el aprendizaje del idioma.</p> <p>D.3 Los niños y niñas no cuentan con el material suficiente para realizar las distintas actividades de lectura y escritura en el idioma Kaqchikel que es la L-2.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O.1 Talleres recibidos de parte de la DIGEBI para la implementación de nuevas estrategias para impartir Comunicación y Lenguaje L-2 que es idioma kaqchikel.</p> <p>O.2 Implementación del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP- Licenciatura en educación Primaria Bilingüe Intercultural.</p> <p>O.3 Aprovechar el material disponible proporcionado de parte del MINEDUC a través de la DIGEBI para los niños y niñas de todos los grados ya que viene laborado el 100% en el idioma kaqchikel.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>F.1 Un 10% del personal se está preparando académicamente en el idioma Kaqchikel para impartir y fomentar la Educación Bilingüe Intercultural.</p> <p>A.2 No hay transmisión de la tradición oral en el idioma kaqchikel de parte de los padres de familia.</p> <p>O.3 Imitación de la cultura mestiza ya que es llamativa para los niños y jóvenes de la cultura maya.</p>

Tabla 21: Matriz DAFO

1.3.2. Técnica MINI MAX (Vinculaciones Estratégicas)

F.O

F.1 Un 10% del personal se está preparando académicamente en el idioma Kaqchikel para impartir y fomentar la Educación Bilingüe Intercultural. O.1 Talleres recibidos de parte de la Dirección General de Educación Bilingüe Intecultural DIGEBI para la implementación de nuevas estrategias para impartir Comunicación y Lenguaje L-2 que es idioma kaqchikel.

Vinculación Estratégica

Lograr la participación de los niños y niñas de primer grado para poder fomentar la lectura y escritura de Comunicación y Lenguaje L-2 que es el idioma kaqchikel, como parte de la cultura maya.

F.O

F.2 Practica del idioma kaqchikel con los niños y niñas de primer grado, así como la comunidad educativa en general. O.2 Implementación del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP- Licenciatura en educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Vinculación Estratégica

Por medio de la preparación académica docente buscar métodos, técnicas y estrategias para lograr el aprendizaje significativo en los niños y niñas de primer grado, trabajando de una manera activa.

F.O

F.3 Elaboración de material adecuado al grado y el contexto de los estudiantes en el idioma kaqchikel. O.3 Aprovechar el material disponible proporcionado de parte del MINEDUC a través de la DIGEBI para los niños y niñas de todos los grados ya que viene laborado el 100% en el idioma kaqchikel.

Vinculación Estratégica

Implementar la metodología participativa con los estudiantes trabajando de una manera dinámica los contenidos de los libros que el Ministerio de Educación proporciona, logrando así la práctica del idioma.

D.A

D.1 Falta de interés por varios docentes el implementar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje y así lograr las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, que es Kaqchikel. A.1 Influencia de los medios

tecnológicos para aprender idiomas extranjeros ya que no existe información del idioma Kaqchikel.

Vinculación Estratégica

Implementar nuevos métodos y técnicas de enseñanza en el idioma kaqchikel ya que la L-1 de los niños es el español debido a esta problemática no se han cumplido las competencias lingüísticas de comunicación y lenguaje L-2

D.A

D.2 Los niños y niñas de primer grado desconocen casi el 100% del idioma Kaqchikel por lo tanto es lento el aprendizaje del idioma. A.2 No hay transmisión de la tradición oral en el idioma kaqchikel de parte de los padres de familia.

Vinculación Estratégica

Realizar una reunión de sensibilización con los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos para que puedan transmitir el idioma Kaqchikel hacia la elaboración de material de parte de los niños y niñas para fomentar la lectura y escritura, rescatando los valores de la cultura maya, para no caer a la transculturación.

D.O

D.1 Falta de interés por varios docentes el implementar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje y para lograr las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 que es Kaqchikel. O.1 Talleres recibidos de parte de la Dirección General de la Educación Bilingüe en la implementación de nuevas estrategias para impartir Comunicación y Lenguaje L-2 que es idioma kaqchikel.

Vinculación Estratégicas

Diseñar talleres de capacitación y actualización con enfoques metodológicos de enseñanza centrados en el aprendizaje y contenidos acordes al desarrollo de competencias para la vida del niño y niña.

D.O

D.2 Los niños y niñas de primer grado desconocen casi el 100% del idioma Kaqchikel por lo tanto es lento el aprendizaje del idioma. O.2 Implementación del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP- Licenciatura en educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Vinculación Estratégica

Lograr el interés por aprender en los niños y niñas de primer grado, implementando una metodología activa y dinámica para facilitar el proceso aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.

D.O

D.3 Los niños y niñas no cuentan con el material suficiente para realizar las distintas actividades de lectura y escritura en el idioma Kaqchikel que es la L-2. O.3 Aprovechar el material disponible proporcionado de parte del Ministerio de Educación para los niños y niñas de todos los grados ya que viene laborado el 100% en el idioma kaqchikel.

Vinculación Estratégica

Debido a la falta de materiales proporcionados de parte del Ministerio de Educación el docente debe facilitar el proceso enseñanza aprendizaje a través de cantos, juegos para exista una armonía en el aprendizaje.

F.A

F.1 Un 10% del personal se está preparando académicamente en el idioma Kaqchikel para impartir y fomentar la Educación Bilingüe Intercultural. A.1 Influencia de los medios tecnológicos para aprender idiomas extranjeros ya que no existe información del idioma Kaqchikel.

Vinculación Estratégica

Buscar métodos de enseñanza de una manera atractiva y llamativa para lograr el interés por aprender el idioma de parte de los niños y niñas desde la cosmovisión maya,

F.A

F.2 Practica del idioma kaqchikel con los niños y niñas de primer grado, así como la comunidad educativa en general. A. 2 No hay transmisión de la tradición oral en el idioma kaqchikel de parte de los padres de familia.

Vinculación Estratégica

Lograr la práctica del idioma por medio de la transmisión oral y escrita del idioma Kaqchikel a través de distintos ejercicios como el canto, el poema entre otro lenguaje literario.

F.A

F.3 Elaboración de material adecuado al grado y el contexto de los estudiantes en el idioma kaqchikel. 0.3 Imitación de la cultura mestiza ya que es llamativa para los niños y jóvenes de la cultura maya.

Vinculación Estratégica

Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia del idioma como parte importante de la cultura maya para no imitar otras culturas que pueda afectarla.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

- A. Programación de distintas actividades como charlas, talleres, capacitaciones que puedan atender a las necesidades de fortalecimiento de aprendizaje de los niños en el idioma kaqchikel.
- B. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica del idioma kaqchikel impartida de personas mayores de nuestra comunidad.

- C. Buscar estrategias métodos y técnicas de enseñanza para que los niños y niñas puedan adquirir un aprendizaje significativo con el apoyo de libros de texto del Ministerio de Educación.
- D. Adecuado manejo de la información sobre la importancia de la cultura maya con los niños y niñas de primer grado con la integración de padres de familia, por medio de charlas motivacionales de parte de personajes de mucho conocimiento.
- E. Diseñar talleres de capacitación y actualización con enfoques metodológicos de enseñanza concentrados en el aprendizaje y contenidos acordes al desarrollo de competencias en el idioma kaqchikel con padres de familia, niños y niñas de parte de academia de lenguas mayas de Guatemala.

1.3.4. Posibles Proyectos

- A. Preparación adecuada en los niños y niñas de primer grado en el idioma kaqchikel.
- B. Fortalecer el aprendizaje en idioma Kaqchikel a través de distintas actividades.
- C. Atender a las necesidades para el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.
- D. Importancia de la práctica del idioma kaqchikel, con niños y niñas de primer grado.
- E. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del idioma Kaqchikel.
- F. Importancia de la tradición oral de parte de las personas mayores de edad en nuestra comunidad.
- G. Buscar estrategias de enseñanza para la adquisición de un aprendizaje significativo.
- H. Facilitar el proceso enseñanza aprendizaje con el apoyo de libros de texto dotados de parte de Ministerio de Educación.

- I. Nuevos métodos y técnicas de enseñanza para un aprendizaje significativo. En el idioma Kaqchikel.
- J. Adecuada información sobre la importancia de la cultura maya.
- K. Integración de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas de primero primaria.
- L. Motivar de personajes de la comunidad para el rescate del idioma.
- M. Diseño de talleres de capacitación y actualización con enfoques metodológicos en el idioma kaqchikel
- N. Enseñanza centrada en el aprendizaje de primer grado primaria.
- O. Contenidos acordes al desarrollo de competencias en el idioma Kaqchikel.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV, del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango.

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango es un establecimiento céntrico de la población, brinda educación formativa a los habitantes de la población. Es una de escuelas mejor construidas en todo el municipio donde el 99% de los estudiantes perteneciente a la cultura maya, el idioma materno que utilizan los estudiantes es el idioma español por lo que es un reto para los docentes la enseñanza del idioma kaqchikel debido a que el L1 es el español debido a que la práctica proviene desde el hogar en el establecimiento se comunican en el idioma español entre compañeros, alumno y maestro.

Es importante identificar leyes y acuerdos para establecer los cimientos para alcanzar metodologías que permiten darle un giro a la educación, desde los

Acuerdos de Paz firmados en 1996 que permitió que la educación sea multilingüe, multiétnico y pluricultural donde se pueda valorar las costumbres y tradiciones de las culturas por lo que hoy en día el docente debe ser conocedor de la práctica del idioma. Para facilitar el aprendizaje del idioma kaqchikel en este caso proponernos metas y trazarlas, trabajando en conjunto con los docentes y la comunidad educativa, capacitar y preparar para desempeñar los distintos papeles de los formadores a diario para una educación de calidad.

El proyecto se llevará a cabo con la participación de los docentes y estudiantes también se tocarán puertas para que se nos pueda brindar apoyo de distintas organizaciones Gubernamentales y No gubernamentales que apoyan el idioma maya que es el idioma kaqchikel también se tocan puertas para el financiamiento del proyecto en este caso serían los patrocinadores quienes intervengan en la realización del proyecto. para encontrar la problemática a resolver se trabajó las Debilidades, Amenazas Fortalezas y Oportunidades DAFO analizó y se vincularon para encontrar las líneas de acción si es razonable, viable, flexible y los actores hasta encontrar el proyecto llevarlo a cabo, aportando en el rescate del idioma kaqchikel y lograr que se pueda practicar en la escuela porque dependiendo de la metodología activa de los docentes así será el resultado del aprendizaje con los estudiantes.

1.4.3. Concepto

“Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel”

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Contribuir con la “Implementación de la metodología participativa en el proceso enseñanza del idioma Kaqchikel” en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” en su Jornada Vespertina

B. Objetivos Específicos:

- a. Elaboración de un plan de actividades para la realización del Proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano” Jornada Vespertina
- b. Sensibilizar a los docentes a través de un taller sobre la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel.
- c. Presentación de estrategias sobre la implementación de la metodología participativa a través de canales televisivos comunitarios, presentaciones en YouTube entre otros.
- d. Evaluar las acciones del docente enfocados a través de la elaboración de materiales para la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel con los estudiantes.

1.4.5. Justificación

En el país la educación bilingüe intercultural es un tema muy importante entre educadores, padres de familia, instituciones como la Dirección General de Educación Bilingüe DIGEBI la Educación Multicultural Bilingüe Intercultural EMBI. Todos ellos expresan opiniones distintas al respecto. La necesidad de hacer una investigación para conocer si las partes comparten experiencias y conocimiento cómo funciona la educación bilingüe intercultural, así como el interés en apoyar y fortalecerla.

En el contexto debe haber iniciativa, principalmente de los profesores, los padres de familia, apoyando los procesos de educación bilingüe intercultural. Proceso para la transformación efectiva de los educandos del centro educativo. Es preciso contribuir en la preparación académica, promoviendo la participación de la comunidad educativa a través del tema conociendo de

manera concreta la realidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV es importante realizar una investigación para contar con la participación de la comunidad educativa. Proponer acciones concretas, que fortalezca la implementación de la educación bilingüe intercultural para la aplicación de la metodología participativa en el proceso de rescatar el idioma kaqchikel por lo que se debe apoyar el proceso de formación de los estudiantes con el apoyo de los maestros, padres y madres de familia. Actualmente existen muchos materiales que apoyan el proceso de educación maya, pero no hay una iniciativa que refleje el interés en dar seguimiento a los proyectos y programas que contribuye a fortalecer los valores, de la cultura maya. No existen textos contextualizados para la enseñanza por lo que se debe priorizar es la comunicación oral y escrita en una forma que responda a las necesidades e intereses de la Educación Bilingüe Intercultural EBI de forma efectiva en el proceso educativo. Este proyecto pretende obtener apoyo de la comunidad educativa, principalmente de los padres de familia, maestros y alumnos para sentar las bases de aplicación de la educación bilingüe. La Educación Maya se fundamenta en un espacio que se considera como una deuda a la cultura maya, por parte de la sociedad actual. Las oportunidades que se ha tenido hoy en día debe responder la necesidad que requiere la educación con valores mayas.

Es trascendental realizar una investigación para contar con la participación de la comunidad educativa. Proponer acciones concretas, que fortalezca la implementación de la educación bilingüe intercultural para la aplicación de la metodología participativa en el proceso de rescatar el idioma kaqchikel por lo que se debe apoyar el proceso de formación de los estudiantes con el apoyo de los maestros, padres y madres de familia. Actualmente existen muchos materiales que apoyan el proceso de educación maya, pero no hay una iniciativa que refleje el interés en dar seguimiento a los proyectos y programas que contribuye a fortalecer los valores, de la cultura maya. O no son textos contextualizados debe priorizar la comunicación oral y escrita en una forma que responda a los intereses de la Educación Bilingüe Intercultural EBI más

efectivo en el proceso educativo. Este proyecto pretende obtener apoyo de la comunidad educativa, principalmente de los padres de familia, maestros y alumnos para sentar las bases de aplicación de la educación bilingüe. La Educación Maya se fundamenta en un espacio que se considera también como una deuda a la cultura maya, por parte de la sociedad actual. Las oportunidades que se ha tenido hoy en día deben responder la necesidad que requiere la educación con valores mayas. Actualmente existen muchos materiales que apoyan el proceso de educación maya, pero no hay una iniciativa que refleje el interés en dar seguimiento a los proyectos y programas que contribuye a fortalecer los valores, de la cultura maya. O no son textos contextualizados debe priorizar la comunicación oral y escrita en una forma que responda a los intereses de la Educación Bilingüe Intercultural EBI más efectivo en el proceso educativo. Este proyecto pretende obtener apoyo de la comunidad educativa, principalmente de los padres de familia, maestros y alumnos para sentar las bases de aplicación de la educación bilingüe. La Educación Maya se fundamenta en un espacio que se considera también como una deuda a la cultura maya, por parte de la sociedad actual. Las oportunidades que se ha tenido hoy en día deben responder la necesidad que requiere la educación con valores maya.

1.4.6. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1	10 días	Solicitud al sr. director. De la escuela y los actores potenciales.	Redacción y entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano JV y a los actores potenciales.	Docente y actores potenciales
2		Elaboración de una lista de actividades para desarrollar los talleres sobre la "implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel	Enlistar actividades para poder desarrollar el primer taller de sensibilización sobre la "implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel. Organización de la actividad para desarrollar con los docentes.	

			Gestionar apoyo para el desarrollo del primer taller	
3	1 días	Diseño del Proyecto Mejoramiento Educativo. Sobre la "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel.	Presentación del PME hacia el director. Entrega de solicitudes a los actores potenciales	Docente y Director.
4	3 día	Socialización del PME con los actores potenciales	Entrega del nombre del proyecto a Profesionales que se desarrollara el primer taller.	Docente y actores potenciales
5	2 días	Socialización y promoción del PME con actores directos sobre la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel	Entrega de invitaciones actores directos	Actores directos y docente estudiante.
6	1 día	I Taller de sensibilización sobre la "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma Kaqchikel	Preparación del salón, colocación de sillas, computadoras, cañoneras.	Docente, director Participación de un Antropólogo
7	2 días	solicitud a gerente del canal local "Sarima" TV	Redacción y entrega de solicitud a gerente de canal local "Sarima" TV	Gerente canal "Sarima" y docente estudiante
8	7 días	Grabación del video	Preparación del área para la grabación del video. Alquiler de recursos tecnológicos. Elaboración del material didáctico	Docentes Estudiante Editores
9	1 día	Programa televisivo sobre estrategias para la "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes de San Juan Comalapa	Utilización adecuada de los materiales de apoyo en el proceso enseñanza	Docente-Estudiante Docentes del municipio de San Juan Comalapa
	2 días	Verificación de resultados	Aplicación de evaluaciones.	Con los docente, estudiantes y director,

Tabla 22: Plan de Actividades

1.4.7. Cronograma de actividades

Actividad	2019				2020					2020					2020					2020								
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril					Mayo				
	Semanas				Semanas					Semana				Semanas					Semanas					Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Redacción y entrega de solicitud al director de la EOUM Mariano Rossell Arellano J.V y actores potenciales	■	■																										
Entrega de solicitudes a actores Potenciales			■																									
Respuesta de solicitudes entregadas				■																								
Socialización y promoción del PME Actores potenciales y directos					■	■																						
Redacción de invitaciones para actores directos					■	■																						
Redacción y entrega de solicitudes, para refrigerio y materiales a los actores directos.					■	■																						
Monitoreos del Proyecto Mejoramiento Educativo					■	■																						
Solicitud de Salón Usos Múltiples, mobiliario y equipo para primer taller con actores directos					■	■																						
Ejecución de taller de sensibilización con docentes del establecimiento sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo					■	■																						
Estrategias sobre la metodología participativa en la enseñanza del idioma Kaqchikel con los docentes					■	■																						
Aplicación de estrategias en las aulas por docente										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Monitoreo del Proyecto Mejoramiento Educativo través de entrevistas a docentes																									■	■		
Aplicación de primera actividad participativa con estudiantes																											■	
Aplicación de estrategias en las aulas.																											■	■
Monitoreo del Proyecto Mejoramiento Educativo																											■	■
Verificación de resultado final.																												■
Evaluación de Proyecto Mejoramiento Educativo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Tabla 23: Cronograma de Actividades. Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Monitoreo

A. Enunciado del monitoreo de su PME

- ¿Qué se tiene que monitorear?

Todas las actividades que se van a realizar en el transcurso de la ejecución del proyecto verificando los logros alcanzados o debilidades para un mejoramiento a favor del proyecto para que pueda encontrar resultados favorables, en cada una de las actividades.

- ¿Cómo se debe monitorear?

Por medio de la observación, entrevistas o encuestas con los actores directos e indirectos, que nos servirá para verificar los logros alcanzados en cada una de las actividades trazadas.

- ¿Quién lo debe realizar?

Como actores principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo están el asesor pedagógico y estudiante de Licenciatura. Para que todo vaya encaminado nivel de mejor manera.

- ¿Cuándo se debe realizar?

En la presentación de cada una de las actividades se verifica la participación de los actores potenciales y sobre todo el resultado que pueda presentar después de realizar los talleres de sensibilización en el proyecto que se va a presentar

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Socialización y promoción del PME con los actores potenciales	Se espera la participación de un 90 % de los padres de familia para poner en práctica el idioma	Conseguir el apoyo y el financiamiento de los actores potenciales.	Apoyo de los actores potenciales
Talleres	Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en los estudiantes	Identificar los valores de la cultura maya.	Crear conciencia en los docentes sobre las nuevas metodologías de enseñanza de la E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V
Verificación de la participación de los docentes en los talleres.	Lograr que todas las actividades programadas se puedan llevar a	Determinar cómo motivar a los	Recuperar la tradición oral en

Aplicación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel	cabo sin ninguna dificultad	estudiantes para la búsqueda de la participación el proceso de aprendizaje.	los niños y niñas desde el hogar.
Utilización de equipo audiovisual	Utilización adecuada	Promover el uso de la tecnología	Facilita la comprensión

Tabla 24: Actividades de monitoreo. Fuente: Elaboración Propia

B. Esquema de indicadores de Monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
A través del apoyo financiero de los actores potenciales Metodología participativa con los padres de familia con el tema como motivar a los hijos para que hablen el idioma kaqchikel.	Se verificará a través de la observación, y entrevistas. De las entrevistas, a los padres de familia implicados en PME Padres de familia dispuestos a rescatar el idioma desde la edad temprana de los niños	Se logró capacitar a los docentes acerca de la metodología participativa para la enseñanza del idioma kaqchikel. Se ha logrado beneficiar a los estudiantes en el en el aprendizaje del idioma kaqchikel	Se logró la motivación y el interés en los docentes de la E.O.U.M “Mariano Rossell Arellano J.V.

Tabla 25: Indicadores por la posición relativa que ocupan

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
Se lograron ejecutar las actividades programadas en el tiempo establecido	Con las actividades realizadas se lograron alcanzar los objetivos	Se beneficiaron a los estudiantes para una buena enseñanza del idioma kaqchikel.

Tabla 26: Indicadores por el objetivo de análisis pretendido.

C. Monitoreo de Presupuestos.

La falta de presupuesto no debe de alterar el cronograma por lo que hay que darles continuidad a todas las actividades trazadas en el Proyecto Mejoramiento Educativo.

D. Monitoreo de la Calidad.

A través de los monitoreos constantes que se realizan se van corrigiendo las deficiencias que existen para buscar la eficiencia.

E. Monitoreo del Cronograma

Por medio de los monitoreos se verifica que los resultados de las actividades realizadas con los actores directos concretos y reales que tengan un plazo temporal, que tengan un ritmo de trabajo.

F. El ámbito de medición de los indicadores

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase I Socialización del proyecto con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano" JV. Y con los actores potenciales de acuerdo al cronograma.	A inicios del mes de enero de 2020 se tiene la socialización del PME con las personas donde se va a ejecutar el proyecto. Las primeras dos semanas de enero de 2020 se tiene socializado el PME con las que se ejecuta el proyecto. Se estipula el tiempo que se ejecuta la actividad	A través del informe del PME y la autorización del establecimiento donde se va a ejecutar el proyecto. Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto

Tabla 27: Ámbito de medición de los indicadores

1.4.9. Evaluación

A. Evaluación del Proyecto

- a. Según los datos del establecimiento en cuanto a la práctica del idioma kaqchikel el porcentaje es muy bajo de maya hablantes por lo que es un 30% la practican por lo que se encuentra en el indicador del proceso y de resultado.
- b. 90% de disminución del indicador en el resultado bajos
- c. 75% de disminución de los resultados bajos en el área del área de L2.
- d. 60% Mejoría de las pruebas de lectura. Con metodologías participativa
- e. 70% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura.

B. Esquema de metas de evaluación

Con la ejecución del Proyecto ejecución de la metodología participativa para la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes de la E.O.U.M “Mariano Rossell Arellano” J. V

Se espera un cambio positivo en los docentes para que contribuya a la Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1.4.10. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Implementación de talleres dirigido a docentes	Personeros expertos para impartir talleres	Q 400.00	Q 800.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto 3 horas diarias	Q 15.00	Q 1,500.00
Total		Q 415.00	Q 2,300.00

Desglose de gastos en recursos materiales son los que requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes e impresiones	4	Resmas	Hojas	Q 40.00	Q 160.00
	4	Cartuchos de 50 ml.	Tinta	Q 250.00	Q. 1,000.00

Solicitudes y Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q	10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidades de	Invitaciones	Q 5.0 0	Q	250.00
Elaboración de material didácticos.	50	Pliegos de	Papel impresión	Q 1.50	Q	150.00
	10	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q	175.00
Realización de talleres dirigido a docentes de la escuela para la sensibilización del proyecto	1	Ciento de	Hojas	Q. 10.00	Q.	10.00
	25	Unidades de	Diplomas	Q. 5.00	Q.	125.00
	25	Unidades de	Refacción	Q. 5.00	Q.	125.00
Total				Q	330.00	Q. 2005.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Decoración del salón de usos múltiples para el lanzamiento del PME	1	Adornos,		Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto.		Q 3.00	Q 300.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 60.00	Q 60.00
Mobiliario para los talleres	50	sillas		Q 1.00	Q 50.00
	20	mesas		Q 2.00	Q 40.00
		Total		Q 166.00	Q 550.00

Gastos Total del Proyecto

	Q. 4,855.00
	<u>+ 300.00</u>
Total	5,155.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: ASECSA, Comunidad Lingüística Kaqchikel Corporación Municipal de san Juan Comalapa, Librería Bethel Sarima TV, DIGEBI y padres de familia que le apuestan a la educación entre otros.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1. Contexto Sociológico

A. Salud

Respecto a salud se puede encontrar en el sitio web que salud hace referencia a promover un sistema de salud plural e incluyente probablemente una de las dos se puede dar por el poco de avance hacia la meta.

En Guatemala, los niveles de inequidad en el acceso es el resultado de la exclusión social, de privaciones y de pobreza. A pesar de que existen algunas razones para las inequidades observadas en el acceso que están más allá del control de los sistemas de salud, la mayoría de las razones que se observan para las inequidades de acceso son el resultado de decisiones políticas que han concentrado recursos y servicios en grupos poblacionales específicos –por ejemplo, aquellos que tienen un mejor estatus económico– en regiones geográficas específicas, y que se enfoca en lo urbano en lugar de lo rural.

Hacia un sistema de salud plural e incluyente Se ha dicho que en Guatemala coexisten dos modelos explicativos y de intervención para el proceso salud-enfermedad: el modelo de la medicina tradicional y el modelo biomédico occidental. Ambos modelos reflejan relaciones de poder en donde el biomédico es el hegemónico y el tradicional es subalterno y marginado del espacio oficial. En una sección anterior se describió que aun cuando el marco legal hace referencia a promover un sistema de salud plural e incluyente, en la práctica lo único que se observa son acciones para integrar algunas terapias alternativas (plantas medicinales) entre los servicios que presta la red del MSPAS.

Esto dista bastante de lo que se puede entender por un sistema de salud plural e incluyente. Probablemente una de las razones por el poco avance hacia la meta anterior es la complejidad subyacente en poder integrar ambos modelos. La complejidad no es únicamente en el plano conceptual sino también en el plano operativo. (Flores, 2008)

B. Desnutrición

De acuerdo al estudio realizado sobre la desnutrición, dice que, son notorios en el grupo étnico indígena tal y como aparece en la cita textual presentada en el sitio web.

Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen

severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento.

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento. La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. Se observan diferencias en los niveles de la desnutrición crónica según lugar de residencia. Los mayores porcentajes se observan en el área rural (53 por ciento), mientras en la urbana es de 35 por ciento. La prevalencia de la desnutrición crónica severa también es el doble en el área rural que en la urbana (20 por ciento versus 10 por ciento).

Sobresalen, Totonicapán (70 por ciento), Quiché (69 por ciento), Huehuetenango (68 por ciento), Sololá (66 por ciento), Chimaltenango y Chiquimula (ambos con 56 por ciento), San Marcos (55 por ciento) y Jalapa (54 por ciento). Mientras que los menores porcentajes de desnutrición crónica se observan en las niñas y niños de los departamentos de Guatemala (25 por ciento), Izabal (26 por ciento), Escuintla (27 por ciento) y El Progreso (29 por ciento).

Se observa que la prevalencia de la desnutrición crónica es mayor en el área rural (45 por ciento) que en el área urbana (35 por ciento). Las diferencias se observan también de acuerdo a los departamentos, en donde los mayores porcentajes de desnutrición crónica se presentan en Totonicapán (70 por ciento), Sololá (64 por ciento), Huehuetenango (63 por ciento), Quiché (58 por ciento) y Chimaltenango (57 por ciento). (PNUD P. d., 2016)

C. La relación profesor-alumno en el aula

En el estudio de relación profesor alumno se detalla que es fundamental donde se despliegan los recursos personales y didácticos como lo presenta la siguiente cita textual.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

1.- La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

2.- Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

3.- La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro. En el trato y la relación maestro-alumno (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de 'vuelta') no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El maestro 'da' y el alumno 'recibe', sin devolver. El alumno -en el buen sentido del término- es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. El profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

4.- Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

En segundo lugar, porque para promover un clima apropiado dentro del aula conviene recordar con García Morante que "la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia.

(Cámere, 2009)

D. Promoción de los estudiantes

En el acuerdo Ministerial (1171-2010) se detalla la promoción del estudiante de acuerdo a la aprobación o desaprobación de grado cumpliendo con el reglamento de evaluación

Artículo 23. Promoción de las y los Estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes: a. En 1°, 2° y 3er. grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas. En 4°, 5° y 6° grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas.

Recuperación de áreas, subáreas o su equivalente Artículo 25. Recuperación para estudiantes del Nivel de Educación Primaria. La recuperación para las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria se regirá de acuerdo con los criterios siguientes: a. En 1°, 2° y 3er. grados no aplica la recuperación, con el propósito que la o el estudiante adquiera las competencias en forma consistente, por ser la base de los futuros aprendizajes. b. En 4°, 5° y 6° grados pueden recuperar hasta tres áreas, subáreas, asignaturas o su equivalente en una sola oportunidad, quienes hayan cumplido con el 80% de asistencia. Esta recuperación deberá ser realizada en el centro educativo en donde cursó sus estudios. Reglamento de Evaluación de los aprendizajes (1171-2010, 2010)

E. Deserción Escolar

De acuerdo a los artículos de periódico se detalla que deserción escolar que una de las causas de la deserción debido a que los estudiantes se retiran para ir a buscar trabajos en las calles

Entre las causas de la deserción, el funcionario mencionó que muchos estudiantes buscan trabajo en las calles, y como ya obtienen un ingreso económico para colaborar en el hogar se les dificulta volver a la escuela, porque ya no tienen tiempo.

Indicó que otro factor es la poca cobertura en las escuelas y el bajo presupuesto que se les asigna a estas.

“Muchas veces, por la falta de profesores, los niños se aburren y también dejan la escuela”, dijo.

Ramírez aseguró que, para reducir la cifra de deserción, las nuevas autoridades deben hacer una reingeniería en el Ministerio de Educación (Mineduc) y asignar maestros en todas las escuelas. De no ser así, advirtió: “Seguiremos en las mismas”. (Sanchez, 2016)

F. Cantidad de alumnos matriculados

Respecto a la cantidad de alumnos que menciona el artículo de periódico se detalla el aumento de la cantidad de estudiantes reportados en el Sire.

En 18 mil 254 estudiantes aumentaron este año la matrícula de preprimaria y en 24 mil 943 la de primaria en el sector público, en comparación con 2017, según datos preliminares del Sistema de Registro Educativo (Sire), del Ministerio de Educación.

Las cifras dan cuenta de que en 2017 los alumnos inscritos en preprimaria fueron 500 mil 106 y en este período son 518 mil 360. En primaria, la cifra subió de 2 millones 35 mil 415 a 2 millones 60 mil 358. Héctor Canto, vice titular técnico de la cartera, considera que los resultados son producto de la colaboración de los maestros que han realizado visitas domiciliarias en comunidades, para sensibilizar a los padres de familia respecto de valorar la educación.

También se registra un incremento en el nivel medio. En básicos, la matrícula pasó de 341 mil 166 a 341 mil 455, y en diversificado, de 90 mil 699 a 92 mil 208, según el Sire. (Curruchich, 2018)

2.1.2. Contexto Histórico

A. Tasa neta de escolaridad

Con relación a la tasa neta de escolaridad entre los años 2000 y 2014 refleja que 140 municipios inscribieron un porcentaje mayor de niñas en comparación con los niños.

Por otra parte, al realizar un análisis de la tasa neta de escolaridad por sexo se observa que la brecha en el acceso a la educación primaria entre niños y niñas se ha reducido considerablemente a partir del año 2010. Al inicio de la vigencia de la agenda de los ODM, se observaba una brecha del 7 por ciento, la cual se redujo a partir de esa fecha, logrando que en el año 2014 se registrara una diferencia de un punto porcentual, favoreciendo a las niñas.

El análisis de la tasa neta de escolaridad 53 en niñas en el periodo entre 2000 y 2014 refleja que 140 municipios incrementaron este indicador, es decir, inscribieron un porcentaje mayor de niñas que lo reportado en el año 2000. Estos municipios aumentaron más de 7 puntos porcentuales la tasa neta de escolaridad de niñas, en comparación con la reportada en niños. Lo anterior indica que en estos municipios paulatinamente se han ido incorporando más niñas a la escuela primaria, superando las condiciones de exclusión de años anteriores. Las estadísticas educativas reportan que, en el periodo 2002-2014, ha mejorado el indicador de paridad 54 en la educación primaria desagregado por área urbana y rural, especialmente en esta última, que de 0.87 paso a 0.92, reduciéndose así la brecha de acceso a la educación primaria de las niñas del área rural. Similar comportamiento se observa en la paridad entre niños y niñas indígenas que, en el periodo 2003-2014, aumento de 0.86 a 0.93, reflejando la reducción de la brecha entre niñas y niños indígenas para matricularse en la escuela primaria. Desde los años noventa, la política educativa considero la importancia de la educación primaria y la inclusión equitativa de la niña al sistema educativo nacional; de esa cuenta, en los diferentes periodos Gubernamentales se han llevado a cabo programas

o acciones orientadas a reducir esta brecha educativa. En el año 1991, el Mineduc implemento el Programa de la Nina. A partir de 1994 y durante más de una década, desarrollo planes estratégicos de educación para la niña una serie de acciones relacionadas con el incremento de la cobertura educativa, promoción escolar, incorporación del tema al currículo, formación docente y desarrollo de materiales, entre otras (Unesco/Mineduc, 2014). (Segeplan, 2015)

2.1.3. Contexto Cultural

A. Conservación de la matrícula

En el estudio realizado en el artículo de revista se detalla que conservación de la matrícula es conseguir que todos los niños y niñas se inscribieran en primaria hasta terminar

Guatemala, como país, asumió el compromiso con los Objetivos del milenio de alcanzar la universalización de la cobertura en primaria en el año 2015. Es decir, el siguiente año debiéramos conseguir que todos los niños y niñas guatemaltecos se inscribieran en primaria y la terminaran. Ahora, con una tasa de escolarización de 85.4% y una tasa de conservación de 69.6% (tasa que también descendió desde 2009, de 94.1% a 69.6%), Guatemala debe reconocer ante su compromiso internacional, que no alcanzó lo esperado. Esto, a pesar de que, en 2008, 2009 y 2010 estuvo muy cerca de lograrlo. Cuando la matrícula mostraba crecimiento (del 2000 al 2009) se calculó que tendríamos que esperar más de 140 años para alcanzar un promedio de 11 años de escolaridad. Sin embargo, actualmente primero debemos conseguir detener el descenso. Con un descenso como el que enfrenta la primaria y preprimaria, actualmente, el sueño se ve mucho más lejano. ¿Cuáles son las propuestas para cambiar el rumbo? • Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita, incremento para EBI) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos. El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16. Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000. (PRODESA, 2014)

B. Cantidad de alumnos matriculados

En cuanto a la cantidad de alumnos matriculados en el artículo de periódico se registraron en el año 2019 una cantidad menor que la del 2018 en todos los niveles y sectores es una problemática que se vive a nivel nacional debido a los datos que se registran en el MINEDUC

Este año se reporta una caída de 2.7 por ciento de estudiantes inscritos en los centros educativos, es decir 113 mil 454 menos que en 2018, según datos del Ministerio de Educación (Mineduc). Estadísticas preliminares de la Dirección de Planificación (Diplan) indican que en 2019 hay inscritos 4 millones 102 mil 511 niños en todos los niveles y sectores, mientras que en 2018 se registraron 4 millones 215 mil 965.

Los datos demuestran que los cuatro ciclos tienen menos escolares. En básicos se reporta la mayor reducción con 43 mil 95 estudiantes menos que en 2018. En total, en 2019 hay inscritos 761 mil 982 alumnos en básicos, en 2018 hubo 805 mil 77.

El viceministro de Educación, Héctor Canto, explicó que los datos de Diplan corresponden al 8 de abril último, y que en cuatro momentos se verifica la información en el Sistema de Registros Educativos, por ello la cifra oficial se tendrá hasta abril de 2020, cuando se presenta el anuario. Indicó que hasta abril, el sector oficial reporta 70 mil 495 alumnos menos comparado con 2018 (Munoz, 2019).

C. El cumplimiento de los 180 días de clases

Los Empresarios por la educación de acuerdo al informe publicado en el sitio web dice que según el artículo 58 del reglamento de la Ley nacional de Educación se establece que el calendario escolar debe de tener por lo menos 180 días para que los estudiantes puedan obtener una educación de calidad los descansos de medio año y los días feriados todos establecidos por leyes o acuerdos y en los monitoreos existe un porcentaje de escuelas cerradas y un porcentaje de escuelas abiertas.

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación, se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases. Para 2019, el Ministerio de Educación estableció el 7 de enero como inicio del ciclo escolar en todos los niveles y sectores educativos y el 25 de octubre como la fecha de culminación.

Empresarios por la Educación y Mejoremos Guate, como un proyecto de auditoría social, desarrollaron un sistema de monitoreo ciudadano por medio de una plataforma digital que permite empoderar a la ciudadanía para participar activamente en el cumplimiento del calendario escolar presentado por el MINEDUC.

Las vías para reportar si en un centro educativo se impartieron clases (ABIERTO),

o si no se impartieron clases (CERRADO), son las siguientes:

Resultados al cierre del ciclo escolar 2019 Reportes recibidos y días efectivos de clases a nivel nacional: Del 7 de enero al cierre del ciclo escolar 2019 se han recibido 61,198 reportes por las vías disponibles, los cuales comprenden a 595 centros educativos localizados en 21 departamentos de la República. De estos reportes, el 92.7% corresponden a centros educativos abiertos, es decir, se han impartido clases. En tanto el 7.3% de los reportes recibidos señalan que los centros

educativos monitoreados estuvieron cerrados en los días programados para clases.

% de reportes de días de clases abiertos o cerrados. Reportes recibidos hasta el 15 de noviembre de 2019. El calendario escolar para 2019 oficializado por el MINEDUC en el Acuerdo Ministerial No. 3793-2018 establece que el ciclo escolar comprendería del 7 de enero al 25 de octubre. Para el cierre del ciclo escolar habrían transcurrido 201 días planificados (se toman como inhábiles del 15 al 19 de abril por Semana Santa, el 29 de abril de acuerdo con el Decreto No. 19-2018 por el que se trasladó el asueto del Día del Trabajo, el 10 de mayo por ser el Día de la Madre, el 1 de julio y el 21 de octubre). Derivado de esto se estima, con base en los resultados de monitoreo, *que en promedio para 2019 se han alcanzado 186 días de clases a nivel nacional*. Es importante recalcar que, de acuerdo con el sistema de monitoreo coordinado por Empresarios por la Educación, en el ciclo 2018 se alcanzaron 176 días, por tanto, es observable un avance significativo en el cumplimiento del calendario escolar. Este año no se observó ninguna paralización de clases ni huelga. Es de tomar en cuenta que a finales de 2018 se firmó el pacto colectivo, el cual comprende 2018, 2019 y 2020. Por lo que se otorgó un aumento salarial del 10% para 2019. De acuerdo con De Ree, Muralidharan, Pradhan y Rogers (2017), un aumento salarial generalizado e incondicional mejora la satisfacción entre el cuerpo de docentes relacionado con sus ingresos, reduce la incidencia de los profesores de tener empleos adicionales a su labor docente y reduce la presión financiera. Sin embargo, después de dos y tres años, en el mediano y largo plazo, el estudio realizado en Indonesia indica que el aumento salarial no tuvo ningún efecto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo observado en la experiencia internacional, el incremento salarial otorgado pudo haber favorecido el logro de días de clases en 2019, sin embargo, esta mejora fue más sensible en algunos departamentos, aún hay centros educativos con desafíos de cumplimiento de días de clases y que alcanzaron alrededor de 170 días. *Comparativo de días de clases segregado por mes*: El análisis comparativo por mes muestra un cumplimiento elevado y muy constante, exceptuando los meses de junio y octubre. (Educación E. p., 2019)

D. Cumplimiento de 180 días de clases

Respecto a la cita textual presentada en el sitio web de los empresarios por la educación presenta el acuerdo Gubernativo 13-77 establece que el periodo lectivo de clases consta de 10 meses y un mínimo de 180 días

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y

no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros. (Edda Fabían, 2017) b.

En las páginas del sitio web de empresarios por la educación establece que el ministerio de educación ha definido un calendario de 180 días mediante el acuerdo Ministerial 165-2012 aunque algunos establecimientos no cumplen con este requerimiento porque algunos solo llegaron a los 136 días de clases como se detalla en la presente cita

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina en el proceso enseñanza- en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. El ministerio de educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012 aplicable a todos los centros educativos del país. Aunque no se cuenta con información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen los 180 días de clase. Como evidencia en la siguiente tabla se presentan datos de los días efectivos de clase en 2013 en una muestra de 937 escuelas de 4 distintos departamentos. El promedio de días de clase reportados fue de 136. En 2014 el monitoreo de la Red Nacional por la integridad en 30 municipios de todo el país señaló un promedio de 168 días de clase. (EDUCACIÓN, 2015)

E. Ley de idioma nacional

Respecto a lo que establecido por la ley de idioma nacional debe aplicarse en todos los niveles la promoción del desarrollo y la utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinca en los ámbitos públicos y privados en todas las modalidades y niveles y deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales sin ningún obstáculo ni discriminación

Educación Bilingüe Intercultural La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinca. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinca, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco.

El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad. (Edda Fabian, 2017) a.

F. Importancia del idioma materno en el aula

Con relación a la importancia se detalla que es importante que los niños aprendan su idioma materno para fortalecer su identidad individual y cultural de acuerdo a la investigación de la UNESCO los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. En “Educación hoy”, de la UNESCO, años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela. Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural – DIGEBI – El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura. Para los niños es importante leer en su idioma materno porque, según el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma. (Avila, 2014)

G. Idiomas Nacionales

Respecto a los idiomas nacionales es importante promover el uso de los idiomas indígenas con la finalidad de que los estudiantes puedan leer y escribir en su propio idioma. Como lo establece la constitución política de la república, la ley de educación nacional y los acuerdos de paz

Promover el uso de todos los idiomas indígenas en el sistema educativos, a fin de que los niños puedan leer y escribir en su propio idioma o en el idioma que más comúnmente se hable en la comunidad la que pertenezcan, promoviendo en particular la educación bilingüe e intercultural en instancias tales como las escuelas mayas y otras experiencias educativas indígenas. (indígenas, 1995) Síntesis crítica sobre la situación del bilingüismo en el sistema educativo guatemalteco. Con la anterior recopilación se concluye que, hasta ahora, no hay una política de Estado que garantice la EBI, ni el presupuesto respectivo, tal como demanda la Constitución Política de la Republica, la Ley de Educación y los Acuerdos de Paz. Esto ha generado preocupación e interés en muchas organizaciones e instituciones no oficiales que han tomado la iniciativa de implementar los programas respectivos apoyados técnica y financieramente por organismos de cooperación institucional. Tanto instituciones oficiales como no oficiales han contribuido decisivamente en la capacitación y actualización del personal técnico y docente para la EBI, sin embargo, con ello no se ha cubierto la enorme demanda y necesidad existente en el país. Con relación a la metodología, esta varía entre las diversas instituciones, pero prevalece el problema de que se utilice realmente el idioma materno como el Idioma docente en escuela. (Landivar, 2001)

H. La educación bilingüe intercultural en Guatemala

De acuerdo al informe proporcionado de parte de USAID con respecto a la educación bilingüe en Guatemala hace reportes sobre la cantidad de escuelas bilingües y docentes bilingües

Actualmente se brinda la educación bilingüe en 14 idiomas mayas y el garífuna. Para 2003 se reportaban 3,186 escuelas con modalidad bilingüe, 6,558 docentes bilingües y 268,249 alumnos atendidos bajo esta modalidad, mientras que para 2005, después de un cambio en la forma de registro, las estadísticas no permiten comparar los avances o retrocesos en la cobertura de esta modalidad. En 2005 se definió el Marco Estratégico para la Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, con el fin de aumentar la eficiencia e institucionalizar la educación bilingüe intercultural.⁵⁷ Se ha buscado expandir el servicio mediante la formación de maestros bilingües certificados para preprimaria y primero de primaria y se ha intentado expandir el servicio de educación bilingüe hasta los últimos grados de la primaria, pero con éxito limitado hasta ahora. La implementación de la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) ha sido

monitoreada por la DIGEBI por medio del Proyecto medir, que ha encontrado significativas deficiencias en su aplicación. El currículo establece que en función de la realidad lingüística de cada comunidad se deben evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes al ingresar por primera vez a la escuela. Estas pueden definirse en cuatro escenarios: monolingüismo maya, bilingüismo incipiente, paralelismo idiomático y monolingüismo español.⁵⁸ La realidad de las escuelas guatemaltecas al respecto es compleja, pero se agrava para aquellos alumnos con paralelismo idiomático y el monolingüismo español, sumado a la falta de capacitación a los docentes para enfrentar las diferencias lingüísticas de los alumnos. (USAID, 2007)

I. Desarrollo Humano

De acuerdo al informe presenta el índice del desarrollo humano es que se representa en tres dimensiones como salud, educación y calidad de vida como resultados de encuestas de condiciones de vida del Instituto Nacional de Estadística como se detalla a continuación

El índice de desarrollo humano nacional El índice de desarrollo humano es una medida agregada que refleja logros en capacidades básicas, en tres dimensiones: salud, educación y nivel de vida. En este informe se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes*: i. Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. ii. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. iii. Nivel de vida: se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA5 per cápita). Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país. (PNUD, Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016, 2016)

J. Situación de la cobertura de la educación

De acuerdo al informe que presenta USAID es que Guatemala se ubica en la posición 94 de 125 países del año 2004 considerando como un nivel medio en el logro de la cobertura educativa, aunque en los más rezagados

en América Latina lo interesante es que Guatemala ha avanzado de manera interesante en los últimos años

El Informe de Seguimiento de la ept (Educación para Todos) en el Mundo destaca los progresos considerables que se han realizado para lograr la universalización de la enseñanza primaria, pero señala que queda mucho por hacer para acabar con la exclusión y ofrecer amplias posibilidades de aprendizaje a todas las personas. El informe crea el Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (ide), que sirve para ordenar a los países en relación con sus logros en materia de cobertura de la educación. El informe ubica a Guatemala en la posición 94 de 125 países en el 2004, clasificándose como un nivel medio en el logro de la cobertura educativa, aunque entre los más rezagados en América Latina. No obstante, este rezago, la cobertura de la educación en Guatemala ha avanzado de manera importante en los últimos años. Los mayores avances se han centrado en el nivel primario, donde la tasa neta de escolarización (tne) alcanzó el 93.5% en el 2005 para los niños y niñas entre 7 y 12 años, de acuerdo con el Anuario Estadístico 2005 del Ministerio de Educación. En el resto de niveles los logros no son tan significativos. En 2005 la tne fue del 47.0% para preprimaria, del 33.2% para básica, y del 19.0% para diversificado. Sobre la base de las estimaciones de población que presenta el Anuario Estadístico 2005 se estima que alrededor de 1.2 millones de niños entre 5 y 18 años no están dentro del sistema escolar, lo cual representa el 26.5% de la población de dicha edad. Las tasas promedias esconden las disparidades existentes entre los distintos grupos. Mujeres, indígenas y hogares rurales no tienen igual acceso a la educación que los hombres, no indígenas y que los hogares urbanos. De acuerdo con el Anuario Estadístico 2005, por cada 100 niños en primaria únicamente se inscribieron 97 niñas. Finalmente, no existen datos actualizados para área rural y urbana, pero al desagregar la cobertura por departamento, aquellos con menor cobertura son Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Baja Verapaz y Totonicapán, caracterizados por tener mayor población indígena y rural. El serio problema de sobre-edad resultante del ingreso tardío a la primaria o de la repitencia ha sido destacado recientemente.¹¹ Lo ilustra el hecho de que el 19.0% de los alumnos de 15 años todavía estaban en primaria. Como puede verse en el cuadro 4, había casi un millón de niños y jóvenes en condiciones de sobre edad en el 2005. El ingreso tardío tiende a ser mayor entre indígenas y, especialmente mujeres indígenas. A su vez, el abandono tiende a ser mayor entre indígenas y mujeres indígenas.¹² A estos fenómenos debe agregarse la baja tasa neta de finalización de los ciclos escolares. Esta tasa indica el porcentaje de niños que terminan cada nivel en el tiempo establecido (no incluye repitentes). Para el 2005, esta tasa se ubicó en 39.1% para la primaria y en 50.1% para el nivel básico. (USAID, 2007)

K. Indicadores de Escolarización

Los indicadores de escolarización reflejan las brechas interétnicas que los indígenas presentan un porcentaje de 2.6 teniendo una escolaridad de 2.0 años y los hombres de 3.3 los indígenas en el área rural.

La relación negativa entre la pertenencia a la población indígena y la asistencia a la escuela, y el bajo rendimiento de éstos en las evaluaciones reflejan las brechas interétnicas en la educación que han existido en Guatemala. De acuerdo con Rubio los no indígenas tienen en promedio 5.8 años de escolaridad, más del doble de escolaridad que los indígenas, de 2.6 años.⁵⁰ Dentro de la población indígena las mujeres tienen una escolaridad promedio de 2.0 años y los hombres de 3.3, los indígenas en el área rural 1.4 y en el área urbana 3.1. Las brechas interétnicas han disminuido, pero a un paso muy lento. La población joven (15 a 24 años) indígena reportó para 2002 una escolaridad promedio de 3.8, mientras la no indígena 6.5. La brecha en la población joven es de 2.7 años, mientras que en la población adulta de 3.2 años de escolaridad. Este avance, aunque significativo, dista mucho de lograr un acceso igualitario a la educación. El Ministerio de Educación reportó que para 2005 únicamente se atendió al 62% de los niños y jóvenes indígenas en edad escolar.⁵¹ También se ha señalado que, al analizar las estadísticas del Ministerio, resalta que la población indígena que logra estar en el sistema escolar es atendida predominantemente por el sector público y que menos del 5.0% asiste al sector privado.⁵² En este sentido, los errores y aciertos de la administración del sector repercuten directamente en el aprendizaje y la formación de la población indígena. La educación bilingüe intercultural en Guatemala.

Actualmente se brinda la educación bilingüe en 14 idiomas mayas y el garífuna. Para 2003 se reportaban 3,186 escuelas con modalidad bilingüe, 6,558 docentes bilingües y 268,249 alumnos atendidos bajo esta modalidad, mientras que para 2005, después de un cambio en la forma de registro, las estadísticas no permiten comparar los avances o retrocesos en la cobertura de esta modalidad.

En 2005 se definió el Marco Estratégico para la Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, con el fin de aumentar la eficiencia e institucionalizar la educación bilingüe intercultural. Se ha buscado expandir el servicio mediante la formación de maestros bilingües certificados para preprimaria y primero de primaria y se ha intentado expandir el servicio de educación bilingüe hasta los últimos grados de la primaria, pero con éxito limitado hasta ahora. La implementación de la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) ha sido monitoreada por la DIGEBI por medio del Proyecto medir, que ha encontrado significativas deficiencias en su aplicación. El currículo establece que en función de la realidad lingüística de cada comunidad se deben evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes al ingresar por primera vez a la escuela. Estas pueden definirse en cuatro escenarios: monolingüismo maya, bilingüismo incipiente, paralelismo idiomático y monolingüismo español. (USAID, 2007)

L. Indicadores Educativos

El documento del sitio web detalla que los indicadores educativos contribuyen en el proceso de toma de decisiones, datos estadísticos comparables y medibles porque son los que nos conducen a un resultado educativo y acciones que se pueden realizar para una mejora como presenta la siguiente cita textual

Para el diagnóstico del sistema educativo en cualquiera de sus niveles se utilizan varias clases de indicadores. Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. Pueden considerarse como los resultados indicativos, de relaciones de datos estadísticos comparables y medibles, que nos permiten conocer en determinado momento la situación real del comportamiento de variables educativas, base para los programas y para el diseño de las políticas educativas. Los indicadores han de ser válidos, precisos y comparables. Tienen por objeto dar una idea del comportamiento y de la eficacia de los sistemas de enseñanza y de servir a la elaboración de las políticas dentro de su ámbito. De manera general los indicadores se pueden considerar como instrumentos de apoyo para medir el desarrollo de una acción y sus objetivos como se indica, son apoyar con resultados, (productos) y servicios de información a las instancias de decisión política y de gerencia a fin de potenciar su acción en el diseño, seguimiento y evaluación de las políticas para la integración y el mejoramiento de la educación en el país. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, indicadores de Cobertura o Matrícula. La matrícula es el registro de alumnos (as) que se inscriben en una institución educativa para recibir enseñanza, es sinónimo de inscripción o población escolar. "Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo. Los más utilizados entre estos indicadores se encuentran: Tasa Global de matrícula o de escolarización, por nivel o ciclo de enseñanza: Esta tasa es un indicador muy general de la situación escolar en un país, ya que incluye todos los niveles del sistema de educación formal, e indica en forma global la escolarización alcanzada por la población en edad escolar en un momento determinado. Entre las tasas de matrícula por nivel o ciclo de enseñanza se distinguen Tasa bruta de matrícula o de escolarización: Es la matrícula total en un nivel de enseñanza específico independientemente de la edad, expresada como un porcentaje de la población en edad oficial de escolaridad correspondiente al mismo nivel de enseñanza en un año académico determinado. La finalidad de la tasa bruta de escolarización está muy generalizada para mostrar el nivel general de participación en un nivel de enseñanza determinado. Señala la capacidad del sistema de matricular a estudiantes de un grupo de edad específico. Se la utiliza como un indicador sustantivo de la tasa neta de escolarización cuando se carece de da. (Morales L. , 2002)

M. Asistencia Escolar

En el documento de sitio web sobre la asistencia escolar promueve una intensa campaña para que los estudiantes mantengan un record en la asistencia a clases la buena asistencia a clases demuestra asistencia a clases demuestra disciplina e interés en el futuro del estudiante que fortalece en el futuro y sobre todo el camino hacia el éxito.

Desde hace algunos años, hemos implementado la iniciativa de iAttend, la cual promueve una intensa campaña para que nuestros estudiantes mantengan un récord excepcional de asistencia a clases. Este proyecto tiene el propósito de promover la asistencia escolar como meta primordial de nuestro sistema de enseñanza. La buena asistencia a clases demuestra disciplina e interés en los estudios que impactarán el futuro del estudiante y fortalecerán su camino hacia el éxito en su vida. Cada día que un estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente. Los estudios académicos demuestran que existe una relación directa entre la asistencia regular a la escuela y el rendimiento estudiantil. Es importante que los padres, líderes empresariales y religiosos, funcionarios electos y cada segmento de nuestra comunidad se unan al Distrito para enfatizar la importancia de la asistencia regular a clases. Estar en la escuela todos los días significa que nuestros estudiantes experimentan y aprecian las alegrías del aprendizaje. La iniciativa incluye un estrecho seguimiento respecto a las ausencias del estudiante y requiere reportar las ausencias de los estudiantes a los padres para que ellos tomen cartas en el asunto y se lleven a cabo medidas más directas, que incluyen visitas al domicilio, asesoramiento en casos problemáticos o referencias a agencias externas dispuestas a ayudar a los afectados. Es importante que los padres de familia sepan que el perder un 10 por ciento de los días escolares, lo cual representa 18 días de ausencia, significa que le será más difícil al estudiante aprender las materias. Los padres deben hacer el esfuerzo bajo todos los medios de que sus hijos lleguen a clase a tiempo. El estar tarde constantemente puede establecer el patrón que indica que el estudiante va a tener un récord pobre de asistencia a clases. Las ausencias no solamente afectan al estudiante en cuestión, sino también pueden afectar el progreso académico de la clase entera. Un estudiante que pierda 18 días de clases al año es considerado caso grave de ausentismo. Faltar a clases de 10 a 17 días demuestra tener un serio problema de asistencia. (Amica-Roberts, 2017).

Con relación a la cita textual presentada en el sitio web promueve desde ya hace algunos años la campaña para que los estudiantes mantengan un record de asistencia a clases porque presenta una disciplina y sobre todo lo conduce al camino hacia el éxito.

Desde hace algunos años, hemos implementado la iniciativa de iAttend, la cual promueve una intensa campaña para que nuestros estudiantes mantengan un récord excepcional de

asistencia a clases. Este proyecto tiene el propósito de promover la asistencia escolar como meta primordial de nuestro sistema de enseñanza. La buena asistencia a clases demuestra disciplina e interés en los estudios que impactarán el futuro del estudiante y fortalecerán su camino hacia el éxito en su vida.

Cada día que un estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente. Los estudios académicos demuestran que existe una relación directa entre la asistencia regular a la escuela y el rendimiento estudiantil. Es importante que los padres, líderes empresariales y religiosos, funcionarios electos y cada segmento de nuestra comunidad se unan al Distrito para enfatizar la importancia de la asistencia regular a clases. Estar en la escuela todos los días significa que nuestros estudiantes experimentan y aprecian las alegrías del aprendizaje.

La iniciativa incluye un estrecho seguimiento respecto a las ausencias del estudiante y requiere reportar las ausencias de los estudiantes a los padres para que ellos tomen cartas en el asunto y se lleven a cabo medidas más directas, que incluyen visitas al domicilio, asesoramiento en casos problemáticos o referencias a agencias externas dispuestas a ayudar a los afectados.

Es importante que los padres de familia sepan que el perder un 10 por ciento de los días escolares, lo cual representa 18 días de ausencia, significa que le será más difícil al estudiante aprender las materias. Los padres deben hacer el esfuerzo bajo todos los medios de que sus hijos lleguen a clase a tiempo. El estar tarde constantemente puede establecer el patrón que indica que el estudiante va a tener un récord pobre de asistencia a clases. Las ausencias no solamente afectan al estudiante en cuestión, sino también pueden afectar el progreso académico de la clase entera.

Un estudiante que pierda 18 días de clases al año es considerado caso grave de ausentismo. Faltar a clases de 10 a 17 días demuestra tener un serio problema de asistencia. (Amica-Roberts, 2017).

N. Importancia de la asistencia a clases

En el documento de sitio web hace mención sobre los requisitos básicos para lograr un aprendizaje eficaz para obtener un resultado exitoso. Por lo que es importante que el docente también debe de ser activo con los estudiantes para que no sea tiempo perdido, sino que sea productiva la estancia en la escuela

Asistir a clases, tanto por parte del docente como del alumno, es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, incluso en los casos de educación a distancia, donde se necesita que ambas partes del proceso educativo tengan un vínculo permanente. Por supuesto, existen circunstancias graves, que impiden asistir a clases. En el caso de los docentes puede remediarse con maestros suplentes, aunque esto también posee un impacto negativo ya que cada educador tiene diferente personalidad y usa otras estrategias

de enseñanza lo que puede confundir al alumno, además de incrementar el costo laboral. Recuperar el tiempo de ausencia no es nada fácil, y requiere de un esfuerzo mucho mayor, ya que el alumno, sobre todo cuando es pequeño, carece de autonomía para aprender y necesita una guía u orientación didáctica. Es verdad también que estar en el salón de clases no es una garantía de que se aprenda, ya que si el docente no se preocupa por guiar a los alumnos en su proceso y/o los educandos están físicamente presentes pero mentalmente ausentes, pensando en otra cosa o haciendo otras actividades (conversando, molestando o usando su teléfono celular), también será un tiempo perdido; pero si combinamos presencia con responsabilidad, atención y compromiso, no cabe duda de que el resultado será exitoso. (Fingermann, 2016).

O. Escolaridad Oportuna

Según lo establecido en la ley de Educación Nacional de duración que debe cubrir de los ciclos de los cuatro niveles educativos, con el objetivo de responder a la demanda educacional

La Ley de Educación Nacional Decreto N° 12/91 regula las características, estructura, integración y función del Sistema Educativo Nacional, el cual se integra por dos subsistemas: el escolar y el de educación extraescolar o paralela. En el artículo N° 29 describe los cuatro niveles del Subsistema de Educación Escolar: Educación Inicial, Educación Preprimaria, Educación Primaria y Educación Media. La Educación Media corresponde al cuarto nivel del proceso educativo obligatorio y comprende un Ciclo de Educación Básica de tres años de duración, y un Ciclo de Educación Diversificada (no obligatorio). Además, la Ley hace referencia a los Centros Educativos por Cooperativa (artículos 25, 26 y 27), los cuales surgieron con el objetivo de responder a la demanda educacional y con la finalidad de impulsar formas alternativas de enseñanza, para lograr que los jóvenes tengan acceso a la educación y la formación integral (Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Decreto N° 17/95.) Otras modalidades son los Institutos Experimentales de Educación Básica (PEMEM), que se orientan a la ciencia y la tecnología en el área ocupacional y la Telesecundaria, que proporciona educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente. (SITEAL, 2014)

P. Pobreza

De acuerdo a los resultados que presenta el informe son considerados pobres desde la perspectiva de privaciones de los derechos de los niños y niñas y adolescentes que viven en extrema pobreza como lo menciona el instituto nacional de estadística.

De acuerdo con la definición de pobreza multidimensional utilizada en este estudio, se consideran pobres desde la perspectiva de privaciones de derechos a las niñas, niños y adolescentes que pertenecen a hogares que afrontan al menos dos de las seis privaciones de derechos enumeradas con anterioridad y, simultáneamente, padecen una situación de pobreza según la medición tradicional monetaria o de consumo. De manera similar, se hace referencia a pobreza extrema multidimensional cuando las niñas, niños y adolescentes enfrentan al menos tres de las seis privaciones de derechos descritas y, a la vez, pertenecen a hogares que viven en situación de pobreza extrema según la medición monetaria del INE. (UNICEF, 2016)

Según el 2017 disminuyó el índice de pobreza que indica que 72 millones de personas mejoraron condiciones de vida. Como el acceso a servicios básicos en salud y educación. Guatemala ha sido el país que reportó el aumento de pobreza durante el periodo evaluado, durante los últimos años la economía del país ha crecido de manera moderada

Durante el período de 2002 a 2013 el porcentaje de personas en condición de pobreza medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. Los logros alcanzados se han dado no solo en la dimensión económica, sino también en otras dimensiones tales como el acceso a servicios básicos en salud y educación. A pesar de los avances observados, las mejoras en las condiciones de vida han sido desiguales entre los países de la región. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%).

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la población. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo. (Desarrollo P. d., 2006)

Q. Ingresos

De acuerdo a los ingresos económicos en el año 2003 paso de 1.6 dólares a 1.5 dólares en el año 2012 resultados muy interesantes a pesar de los datos establecidos hay cantidad de familias que no logran cubrir los gastos familiares.

Así lo destacó el estudio "Análisis para el Diálogo Nacional Económico de Guatemala

(ADN Económico)", realizado por el Banco Mundial, donde se enfatiza que los ingresos por cada guatemalteco pasaron de 1.6 dólares (12.4 quetzales) en 2003, a 1.5 dólares (11.6 quetzales) en 2012. Esto es lo contrario a lo que sucedió en toda Latinoamérica, ya que los ingresos promedio pasaron de 2.1 dólares (16.3 quetzales) en 2003 a 3.3 dólares (25.6 quetzales), al cierre de 2012. (Batres, 2014)

En cuanto a la inversión pública se detallan los objetivos de desarrollo de Guatemala pero que sigue estando limitada debido a la falta de recursos.

La inversión pública es esencial para alcanzar los objetivos de desarrollo de Guatemala, pero sigue estando limitada debido a la falta de recursos. Dado que los ingresos del gobierno central promediaron un 11 por ciento del PIB en los años recientes, y un 9.7 por ciento estimado en 2019, el principal desafío fiscal de Guatemala es la necesidad de recaudar ingresos adicionales para financiar proyectos clave de inversión pública.

Otros desafíos cada vez más importantes para Guatemala son fortalecer la gobernanza, aumentar la rendición de cuentas y la participación ciudadana y mejorar los niveles de seguridad pública. Los altos niveles de delincuencia y violencia representan enormes costos humanos y económicos para el país. (Mundial, 2020)

2.1.4. Contexto Psicológico

A. Sobreedad

En relación a la sobreedad trata sobre la cantidad de niños y niñas inscritos en diferentes grados de la enseñanza con dos o más años de atraso en el nivel primario sobre la edad estipulada

Tasa neta de matrícula o de escolarización: Matrícula del grupo de edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza determinado, expresado como porcentaje de la población correspondiente. Tiene como finalidad mostrar el grado de participación en un nivel de enseñanza determinado de los niños y jóvenes pertenecientes al grupo de edad oficialmente correspondiente al nivel de enseñanza especificado. 4.1.1.3 Tasa de Extra/edad o Sobreedad: Es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. (Morales, Lorena Concepción Casasola Morales, 2,002)

De acuerdo a la información que proporciona la estadística 2015 es que trata sobre la tasa neta de la matrícula en edad oficial y sobreedad. Tiene como finalidad mostrar el grado de participación en la enseñanza

expresado como porcentaje de la población correspondiente que son pasaditos de edad o fuera de la edad etaria.

La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%. (INE, 2015) Tasa neta de matrícula o de escolarización: Matrícula del grupo de edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza determinado, expresado como porcentaje de la población correspondiente. Tiene como finalidad mostrar el grado de participación en un nivel de enseñanza determinado de los niños y jóvenes pertenecientes al grupo de edad oficialmente correspondiente al nivel de enseñanza especificado. 4.1.1.3 Tasa de Extra/edad o Sobreedad: Es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. (Morales, Lorena Concepción Casasola Morales, 2,002) La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%. (INE, 2015)

B. Problemas de Aprendizaje

En cuanto al problema de aprendizaje se detallan el análisis de los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes de los graduandos como estudiantes de sexto grado.

Al analizar los resultados de las evaluaciones nacionales, tanto de graduandos como de los alumnos de sexto grado, se genera una preocupación profunda por los escasos aprendizajes que se están logrando en el sistema educativo. ¿Qué podemos hacer para mejorar la preparación de nuestros niños y jóvenes? El re-exión lleva a considerar los elementos que inciden en el aprendizaje, según los distintos modelos de fortalecimiento de la calidad de la educación. Entre los elementos clave que inciden en el aprendizaje, según lo planteó el Programa de Reforma Educativa en el Aula de USAID, se encuentran los siguientes: docentes bien formados y aplicando el Currículo Nacional Base –CNB-, el cumplimiento de los 180 días de clase, adecuadas evaluaciones del aprendizaje, libros de texto, bolsa escolar, niños con 810 horas anuales de auto aprendizaje y un 24% 22% 20% 18% 16% 14% 12% Fracaso Total 2006 21% 19% 22% 20% 19% 22% 18% 17% 19% 18% 17% 19% 20% 19% 21% 19% 18% 21% 19% 17% 20% 16% 15% 18% 16% 14% 17% 16% 14% 17% 15% 13% 17% 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 Fracaso Mujeres Fracaso Hombres Fuente: Elaborado a partir de datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos de MINEDUC. Un docente por cada 25

niños. También es importante que se brinde acompañamiento pedagógico a las escuelas y que los centros educativos tengan aulas y mobiliario adecuado. Asimismo, es importante que las escuelas cuenten con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes. En el plan estratégico de 4 años que ha venido siguiendo Empresarios por la Educación se recomienda enfocarse en 3 objetivos prioritarios que, al ser abordados, tienen el potencial de mejorar la calidad de la educación: a) Cumplir con el mínimo de los 180 días b) Contar con docentes preparados y comprometidos c) Apoyar a los estudiantes a través de las pruebas nacionales de matemática y lectura (FUNDESA, 2018)

C. Factores que inciden en el aprendizaje

Los Empresarios por la Educación detallan los problemas o factores que influyen en el aprendizaje educativo es que sean por herencia genética o anomalías en el cerebro problemas en el parto o nacimiento o lesiones en la cabeza u otros factores o problemas que inciden en el aprendizaje.

¿Qué factores llevan al individuo a tener problemas de aprendizaje?

- Es importante que se sepa, que en muchos casos se desconoce las causas de los problemas de aprendizaje, sin embargo, los expertos opinan que son resultado de alguna anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro. Los factores que pueden afectar o influenciar en estas anomalías son:

Herencia o genética

Problemas durante el embarazo o parto

Problemas después del nacimiento (lesiones de la cabeza, malnutrición, envenenamiento por plomo, etc.)

Esto determina que los problemas de aprendizaje se pueden diagnosticar por genética o por medio de encefalogramas, aunque esto nunca es definitivo de si el individuo tiene o no dichos problemas. En todo caso, secunda la idea de que los problemas de aprendizaje son muy comunes.

3. ¿Qué soluciones se pueden encontrar en Guatemala para dichos problemas?

Primero que nada, la capacitación a instituciones educativas, familiares y médicos, para la pronta detección de un niño que presenta problemas de aprendizaje.

Una vez detectado el problema, se trabaja con un manejo educativo eficaz, y un trabajo en conjunto de médicos, psicólogos, maestros y padres de familia.

Utilizar las estrategias propuestas en la pregunta número 5. Los expertos determinan como parte de la solución tres pasos que consisten en informar a las personas, detectar el problema y tratarlo. Cuando el problema es identificado es muy fácil seguir con el procedimiento; pero, en la mayoría de los casos este primer paso nunca se llega a dar. (Silva, 2016) En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año

2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que, de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales. En parte, ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria, en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre-registro que podría haberse dado en algunos años, como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados, ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura. En cuanto al nivel preprimaria, los datos indican que solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria lo están haciendo. De manera similar, únicamente 47 de cada 100 estudiantes en edad de asistir al ciclo básico están estudiando. (Educación J. D., 2015)

D. Repitencia Escolar

En cuanto a la repitencia de a la cita que aparece a continuación es que favorece al estudiante de primero primario ya que su rendimiento es mayor influyendo negativamente y sobre todo en la repitencia por lo que también hay aspectos emocionales y sociales que contribuyen a la repitencia.

Se encontró que la repitencia favorece al estudiante de primero primaria, ya que su rendimiento es mayor que el resto del grupo. Esto confirma la postura a favor de la repitencia. Probablemente el tener un año de escolaridad más que los demás influye positivamente. Sin embargo, se analizó a este mismo grupo de estudiantes en tercero primaria, y se encontró que su rendimiento había cambiado por completo, mostraron resultados más bajos que el resto del grupo. Es evidente que la repitencia influyó negativamente. Probablemente también influyeron otros aspectos emocionales, sociales, entre otros, los cuales no se pudieron tomar en cuenta en este estudio. Otro hallazgo interesante encontrado fue que el rendimiento del estudiante repitente impacta no sólo en ese grado sino en los próximos años.

Se analizaron a todos los estudiantes repitentes de tercero y sexto primaria, tercero básico y diversificado y el bajo rendimiento de estos estudiantes es constante en todos estos grados. Se encontró que el rendimiento de un estudiante repitente se disminuye, pero disminuye aún más si el grado que repitió fue primero primaria. Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde. Cada país y cada establecimiento tiene sus propias políticas acerca de la repitencia escolar, los estudiantes y padres de familia son los que cumplen con esas normas en el establecimiento en donde estudian.

La repitencia escolar representa diversas posturas alrededor del mundo. En industrializados como Corea, Japón y Finlandia, no utilizan el término repitencia (Garnier, 2008); las tasas o son muy escasas o no existen. Mientras que en países en vías de desarrollo existe una cultura de repetición (Torres, 1995) que persiste como un proceso normal y se le considera hasta necesario para aquellos estudiantes que no tuvieron un año escolar exitoso. (C., 2010)

El informe estadístico trata sobre la tasa de repitencia en primaria y la relación que existe entre el número de repitentes y número de inscritos durante el año disminución de los porcentajes

La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado. En el año 2011 fue de 10.9% y en el 2015 fue de 9.8%, presentando una disminución de 1.1 puntos porcentuales. (Estadística, COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2015, 2016)

De acuerdo al informe que presento Pisa-D se evaluó a 5,174 estudiantes de 15 años que se encuentran dentro del sistema escolar como lectura matemáticas y ciencias por lo que los resultados se encuentran por debajo del promedio regional por lo que se están profesionalizando los catedráticos y la adecuación curricular e implementación de programas para lograr el bienestar de los estudiantes.

El proyecto Pisa-D evaluó a 5.174 estudiantes de 15 años que se encuentran dentro del sistema escolar en el área de lectura, matemática y ciencias, así como el social. Las brechas encontradas corresponden a las áreas de salud y bienestar del alumno, compromiso de los estudiantes, involucramiento de los padres de familia e inversión en recursos materiales, entre otros. El mejor puntaje obtenido por el país fue de 369 puntos en lectura, ciencias con 365 y finalmente matemática con 334. Estos resultados se encuentran abajo del promedio regional con diferencia de 37 puntos en lectura, 45 en matemática y 33 en ciencias. En el nivel medio de educación se está trabajando con la profesionalización de catedráticos, adecuación curricular, implementación de programas educativos como Valija Didáctica, Alimentación Escolar y dotación de libros de texto de matemática y otras materias. (Perez, 2018)

E. Deserción Escolar

El tema de deserción escolar se detalla que es un problema nacional e internacional los problemas que sufren los estudiantes durante el proceso de enseñanza por lo que puede ser de tipo social, familiar e individual el estudiante rendirá dependiendo del apoyo que reciba tanto en la escuela

como en la familia y en la escuela son piezas fundamentales para un mejor desarrollo de aprendizajes.

La deserción escolar es un problema a nivel nacional e internacional que sufren los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con Jadue (2002) la deserción es el “abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”. (p.4) son fenómenos que afectan a los educandos en sus estudios ya sea niños, niñas, jóvenes y señoritas, de un centro educativo. (TZOC, 2017)

Según el autor citado se entiende por deserción escolar como el abandono de estudios de parte de los educandos es renunciando a las clases después de haberse matriculado por lo que vale la pena destacar hace referencia a aquellos alumnos abandonen sus estudios por diferentes causas

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse. En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y, por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y, por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.

En otro orden de ideas, vale la pena destacar que, en el plano educativo, se utiliza el término “deserción” para hacer referencia a aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo establecido precisamente, por el gobierno que administra el país (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten entonces en los denominados: desertores escolares. Inclusive, puede definirse como desertor a aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, meta u objetivo que lo mantenía incorporado a una institución o grupo social; con la cual se había comprometido a realizar funciones en pro de la institución y de él mismo, como individuo. (Unknown, 2016)

F. Diferencia en la enseñanza del lenguaje y matemática

De acuerdo a la cita textual que presenta Fernández sobre la diferencia de la enseñanza del lenguaje y matemáticas es que la enseñanza de matemáticas no es de llenar el cerebro de información sino más bien ayudarle a ayudar a desarrollar su pensamiento creativo y gerencial y en

lenguaje el docente debe verificar que el estudiante sea capaz de interpretar, identificar, recodificar calcular, algoritmizar, graficar, definir y demostrar, modelar, comparar, resolver, optimizar, y aproximar toda aquella información que le sea suministrada y su vez que pueda recíprocamente crear y/o reproducir su percepción.

Profundizando la reflexión acerca del rol que debe jugar el docente en el aula, éste debe saber que el personaje principal y centro de atención en el proceso educativo es el alumno. Por ello, es que la finalidad de la enseñanza y aprendizaje de la matemática no es llenarle su cerebro de información poco significativa e irrelevante, sino más bien el de ayudarlo a desarrollar su pensamiento creativo y gerencial de los procedimientos generales matemáticos y lingüísticos para el procesamiento eficiente de la información ya sea en sus formas oral o escrita, fonética o grafo-simbólica, es decir que docente debe tener conciencia de buscar que el alumno sea capaz de interpretar, identificar, recodificar, calcular, algoritmizar, graficar, definir y demostrar, modelar, comparar, resolver, optimizar, y aproximar toda aquella información que le sea suministrada y su vez que pueda recíprocamente crear y/o reproducir su percepción.

A su vez, el docente o maestro debe considerar y revisar los elementos del lenguaje inmersos dentro de un nuevo contenido a impartir y debe examinar la calidad de su propia interpretación y eficacia lingüística al comunicar ese contenido., esto lo digo porque en muchas situaciones los docente recurren a la improvisación incoherente o a la planificación ligera de un contenido matemático sin tomar en cuenta el significado y la simbología inmersa en él, y algunas veces sin comprensión completa o con fallas de lenguaje, y de la formalidad lógica reproducen defectuosamente el contenido, convirtiéndose en simples dadores de clases deformadores del lenguaje matemático sin medir las consecuencias algunas veces nefastas para el desarrollo del proceso cognitivo y del razonamiento lógico matemático en el alumno. (Fernandez A. R., 2010)

G.Fracaso Escolar

El artículo de periódico se detalla que fracaso escolar no debe atribuirse exclusivamente al alumno porque están inmersas las comunidades educativas y el entorno familiar siendo este el apoyo del estudiante para poder presentar una calidad educativa si una de estas partes falla el estudiante no podrá tener un buen aprendizaje

La responsabilidad del fracaso no debe atribuirse exclusivamente al alumno; tanto la comunidad educativa como el entorno familiar tienen mucha influencia. El fracaso escolar se puede evitar, en muchos casos, con una enseñanza preventiva. Prevenir es tomar

precauciones o medidas por adelantado para evitar un daño o peligro. La fórmula pedagógica que aconsejo se basa en aprovechar cada evaluación del alumno para algo más útil y educativo que calificar: reorientar periódicamente su forma de aprender. Los profesores deben recurrir más a la evaluación formativa que a la sumativa.

Esta última se limita medir lo aprendido e informar al final de una etapa de enseñanza; por ello, no permite una posterior orientación. Evaluar no es medir, sino comparar. La evaluación formativa se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje para poder conocer a tiempo cómo aprende el alumno, al objeto de que pueda rectificar y mejorar. El profesor fomenta así en sus alumnos un feedback formativo, comparando lo proyectado con lo aprendido. Como consecuencia, el alumno aprende a autorregular su aprendizaje, lo que, a su vez, será fuente de motivación permanente. (America D. d., 2019)

2.1.5. Contexto Económico

A. Alumnos que logran culminar el nivel primario

El artículo de revista data sobre la cantidad de alumnos que lograron culminar el nivel primario ha sido de gran impulso en las últimas décadas en Guatemala como se establece en la siguiente cita

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria (Ver cuadro 1). Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%). (Montufar, 2011)

B. La importancia de completar la educación primaria

Los Empresarios por la educación presentan los avances educativos más altos a nivel nacional y detallando los porcentajes en cada uno de los departamentos por lo que se logra observar una gran diferencia entre cada uno de ellos como se presenta a continuación

En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por

debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamentales a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles preprimario, primario y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico. (Educación E. p., 2015)

C. Libros de texto y materiales de lectura

Para conocer sobre la importancia de los libros y textos de lectura es importante conocer si responde a criterios pedagógicos que se utilizan en los centros educativos siendo una herramienta importante para el estudiante y sobre todo las áreas curriculares y de historias como presenta la siguiente cita

(Educación M. d., s.f.) Los libros de textos y materiales de lectura deben de responder a criterios técnicos – pedagógicos, socio-culturales, literarios, científicos, axiológicos y editoriales, de acuerdo con los principios y fines que establece la Ley de Educación Nacional.

Los libros son ampliamente usados en los centros educativos distingue entre libros de texto y libros escolares; los primeros elaborados específicamente para la enseñanza y los segundos, empleados en la enseñanza, aunque no hubiesen sido creados para tal fin. Por ejemplo, el Ministerio de Educación elabora libros de texto para las principales áreas curriculares y los distribuye a los centros educativos de primaria; estos han sido diseñados específicamente para la enseñanza. En una escuela también pueden usarse libros de historias que no necesariamente fueron creados para el aprendizaje de la lectura, pero son usados para desarrollar la fluidez o comprensión lectora; estos últimos son libros escolares.

Por otra parte, los materiales educativos también son llamados “materiales didácticos” o “materiales curriculares”. Estos juegan un papel importante en los centros educativos pues se usan para facilitar el aprendizaje. Los materiales pueden presentarse en formato impreso, audiovisual o digital. Algunos ejemplos son las guías didácticas, libros, audiolibros, audio textos, videos, software, entre otros.

Los materiales educativos son importantes en el sistema educativo porque los docentes los usan en el aula como un recurso de aprendizaje. Cuando Gimeno (1991.10) los define, afirma que estos son “cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden

servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza/aprendizaje, total o parcialmente. (educativo, 2019)

D. Disponibilidad de textos y materiales

La presentación de los textos y materiales enfrenta desafíos para ampliar significativamente la cobertura de la educación primaria y preprimaria. Por lo que no se logra que lleguen el cien por ciento de textos en los centros educativos

Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos. Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares.

Los hogares más pobres no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque no tienen recursos para cubrir los costos que existen, o porque reciben ingresos y apoyo doméstico como resultado del trabajo infantil. Este hecho también explica que aun cuando asistan inicialmente a la escuela, los niños y niñas después la abandonen, fenómeno que se refleja en una cifra de matriculación en primaria del 93.5% en 2005, pero con una tasa neta de finalización de la primaria que alcanzó solamente el 39.1% ese año. (Guatemala, 2007)

2.1.6. Contexto Político

A. Cobertura Educativa

El marco de política sobre cobertura educativa informa que el MINEDUC en el ciclo escolar 2018 registro un aumento respecto al 2017 y la diferencia que hay en los dos años esta información es brindada de acuerdo al informe.

El Ministerio de Educación (Mineduc) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados. En el nivel de

preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017. (Aguilar, 2019)

B. Calidad Educativa

Tomando en consideración estos elementos, la calidad educativa en el MINEDUC, es concebida como un derecho humano que permite que todas las personas aprendan los conocimientos básicos que les ayude a reflexionar y entender el pasado, que le sean significativos y relevantes en el presente, y que los prepare para el futuro.

La calidad educativa que se pretende, se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformarse y transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Impulsa la igualdad de oportunidades para todos los niños, las niñas y jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad que caracteriza a nuestro país. Una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para todos por igual. (MINEDUC C. , 2015)

De acuerdo al autor de la cita textual sobre calidad educativa es que constituye una prioridad impostergable no solo en postergar datos sino también en desarrollar acciones concretas sobre todo dándole fiel cumplimiento a los 180 días de clases que impacten el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La educación de Guatemala enfrenta grandes retos, especialmente en cuanto a calidad, que constituye una prioridad impostergable y exige, no solo conocer datos y resultados de la posición que ocupa en la medición latinoamericana, sino también, desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que transformen esta realidad. Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle

competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo. La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), durante 35 años de trabajo ha buscado incidir en fortalecer la calidad educativa, con información veraz y confiable que apoye la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo; asimismo, desde 1999, con el apoyo de universidades y organizaciones de la sociedad civil, ha dado vida al movimiento ciudadano Gran Campaña Nacional por la Educación, que ha aportado recomendaciones oportunas a través de las auditorías sociales y ha situado el tema en la agenda nacional. (Ayala A. M., 2016)

a. Promoción Social

El libro CIEN 2015 presenta que muestran aun desafíos pendientes en resolver y las tasas de cuántos alumnos promueven de un año a otro

La eficiencia, medida como las tasas de promoción y de repitencia (cuántos alumnos se promueven de un año a otro o repiten respecto al total de inscritos), muestran aún desafíos pendientes de resolver. Las tasas de promoción han mejorado; en primaria son del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes).

4.2.1. Tasa de promoción Las tasas de promoción habían mejorado entre 2008 y 2017 pero para 2018 se registra un retroceso. En la primaria, la tasa de promoción es 86%, en básico bajó a 77% después de permanecer arriba de 80% durante cinco años y en el ciclo diversificado es 67%, habiendo caído diez puntos respecto al último año, regresando a niveles de hace diez años. (CIEN, 2015)

C. Modelos de Gestión

Lo conferido en los modelos educativos y de gestión presenta que debe ajustar a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país y las reformas que impulsaron los acuerdos de paz

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala? (guatemalteco, 2014)

D. Recursos Humanos

La presente cita textual delata que el recurso humano es el elemento fundamental para la ventaja competitiva hoy en día es un desafío el que se debe enfrentar fundamentada hacia una labor orientada a alcanzar la eficiencia y eficacia como presenta el autor de la cita textual

El recurso humano es el elemento fundamental para la ventaja competitiva y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para cualquier tipo de institución. Este elemento común es el gran diferenciador que hace que haya competitividad puesto que esta debe demostrarse, debe medirse y se debe comparar (González, 2005) y en las organizaciones ésta puede estar medida ya sea en los servicios o productos ofrecidos a los clientes, como lo ha expresado González ser competitivo es más que ser productivos y ser rentables ello debido a que la competitividad es el premio que el mercado como juez da a las decisiones y acciones que se lleven a cabo en las organizaciones, lo cual se ve reflejado en la consecución de las metas establecidas. Hoy el desafío al que se deben enfrentar los dirigentes de las organizaciones está fundamentado, entre otros aspectos, en la dirección de su recurso humano hacia una labor orientada a alcanzar la eficacia y la eficiencia, con el fin de lograr altos estándares de rendimiento fundamentado en valor agregado y en una notoria ventaja competitiva. Es importante tener presente que cuando la organización hace las cosas bien, se tienen grandes ganancias a diferencia de las que no lo hacen. (Montoya, 2016)

E. Educación Bilingüe Multicultural Bilingüe e Intercultural

En la política educativa número 5 se detalla la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se presenta con el objetivo de fortalecer programas bilingües

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Bilingüe, 2010)

F. Aumento de la Inversión educativa

De acuerdo a la cita textual sobre el aumento de la inversión se detalla un aumento del 7% del producto del interno bruto para garantizar el presupuesto educativo promoviendo los criterios de equidad con la finalidad de reducir las brechas educativas.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

G. Equidad

De acuerdo a lo que establece la política de equidad es que hay demanda de personas de los cuatro pueblos indígenas y sobre todo garantizando la educación de calidad para reducir el fracaso en los grupos más vulnerables.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

H. Cobertura

La definición de cobertura que presenta la siguiente cita se refiere a la progresión de la oferta y el incremento de la matrícula en las modalidades públicas y privadas

En su mayoría, cuando los investigadores hablan de cobertura, glosan cifras y se refieren a la progresión de la oferta, al incremento de la matrícula y a los equilibrios establecidos entre modalidades públicas y privadas, subsectores universitario, tecnológico y normal, subsistemas presenciales y a distancia. Cuentan los inscritos o los establecimientos para enfatizar la desconcentración espacial de la oferta. Justifican así la programación del gasto y el cumplimiento de una misión de responsabilidad, cifrada en las respuestas a una demanda social anómica del ingreso, vía los cupos ingentes propuestos por el sistema de educación superior, independientemente del suministro de condiciones satisfactorias en cuanto a perfiles de docentes, variedad de carreras y pertinencia de los servicios. (Aupetit, 2011)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. Administración Científica

El tema de administración científica detalla la evolución del pensamiento administrativo conocida a finales del siglo XIX varios autores se interesaron en investigar desde la perspectiva científica, estandarizada a gran escala.

By Matias Riquelme Last updated Feb 10, 2019 77,577 0

La evolución del pensamiento administrativo es conocida como administración científica, a que a finales del siglo XIX varios autores se interesaron en investigar desde la perspectiva científica toda la problemática que desplegaban las empresas industriales de la época, esencialmente debido a la producción estandarizada y a gran escala

Tabla de Contenidos

¿Qué es la administración científica?

El forjador de la administración científica

Conclusiones y principios de Taylor

Ventajas y desventajas notadas en la administración científica

¿Qué es la administración científica?

Disciplina que consiste en aplicar una evaluación matemática a los procesos de una empresa, con el fin de descubrir las fallas producidas durante el desempeño de la misma y a partir de allí perfilar soluciones que optimicen el rendimiento de la empresa.

Taylor, Charles Babbage, H. Robinson Towne y Joseph Wharthon, contribuyeron a poner en marcha esta nueva rama del conocimiento que unía el sector empresarial y la investigación científica. Esta disciplina, también conocida como taylorismo, conjeturó una revolución en la forma de ver los negocios, y la ciencia implantada por ella aun se vigenta en muchas empresas. Administración científica

El forjador de la administración científica

Frederick W. Taylor calificado como padre de la administración científica, investigo de forma sistemática las operaciones productivas bajo el

método científico, mediante la observación directa de los métodos utilizados por los trabajadores. De aquí surgieron hipótesis para desarrollar nuevos y mejores procedimientos de trabajo, apoyado por los obreros Taylor experimentó sus hipótesis y comprobó mejoras productivas que luego fueron llevadas a la práctica en el trabajo cotidiano, pasando por la capacitación.

Funda la organización científica de trabajo, guiado por la búsqueda de eliminar la pérdida de tiempo y de dinero y mantiene que el objetivo de la administración debe ser asegurar la prosperidad para el empleador y el empleado.

Para el empleador, la máxima prosperidad no está en la alcanzar grandes beneficios, sino en el desarrollo de la empresa en todos sus aspectos para lograr la bonanza. Para el trabajador la máxima prosperidad no es tener grandes salarios, sino lograr un desarrollo personal para trabajar con calidad eficacia y haciendo uso de sus capacidades.

Conclusiones y principios de Taylor

Tras su trabajo Taylor llegó a ciertas conclusiones que no que mostraban fallas en la administración gerencial de la época estas son:

No existía un método efectivo de trabajo.

No había incentivos para motivar al empleado. (Riquelme, 2019)

A. Principios de la administración científica, Taylor y Ford

Los aportes de Taylor se desarrollan en la ciencia del trabajo partiendo de los principios de la administración científica no dejan nada tangible en la administración

A Alejandro Jáuregui 11.01.2001 3 minutos de lectura

Podemos ver y comprobar fácilmente el derroche de las cosas materiales. Pero los movimientos torpes, ineficientes o mal dirigidos de los hombres no dejan nada visible o tangible detrás de ellos... Frederick Winston Taylor, «Principios de la Administración Científica» Aparte de la introducción.

En el presente artículo se esbozan los principios de la administración científica de Taylor y se hace una breve introducción al fordismo. Principios del taylorismo Frederick Winston Taylor es considerado uno de los primeros pensadores de la administración gerencial. Con su obra "Principios de la administración científica", da los primeros pasos del pensamiento administrativo y hoy su legado es considerado como fundamental y una referencia obligatoria para cualquier gerente ya que, a pesar del tiempo, sus apreciaciones resultan de gran actualidad. El gran aporte de Taylor fue el haber propuesto desarrollar una ciencia del trabajo y una Administración Científica a partir de los siguientes principios:

Organización del Trabajo

Selección y entrenamiento del trabajador

Cooperación y remuneración por rendimiento individual

Responsabilidad y especialización de los directivos en la planeación del trabajo.

1. Organización Científica del Trabajo

Este criterio se refiere a las actividades que deben utilizar los administradores para reemplazar los métodos de trabajo ineficientes y evitar la simulación del trabajo, teniendo en cuenta. (tiempos, demoras, movimientos, operaciones responsables y herramientas.

2. Selección y entrenamiento del trabajador

La idea es ubicar al personal adecuado a su trabajo correspondiente según sus capacidades, propiciando una mejora del bienestar del trabajador.

Cuando el trabajo se analiza metódicamente, la administración debe precisar los requisitos mínimos de trabajo para un desempeño eficiente del cargo, escogiendo siempre al personal más capacitado.

3. Cooperación entre directivos y operarios

La idea es que los intereses del obrero sean los mismos del empleador, para lograr esto se propone una remuneración por eficiencia o por unidad de producto, de tal manera que el trabajador que produzca más, gane más y evite la simulación del trabajo.

Taylor propone varios mecanismos para lograr dicha cooperación: Remuneración por unidad de trabajo.

Una estructura de jefes o (capataces) que debido a su mayor conocimiento puedan coordinar la labor de la empresa y puedan colaborar e instruir a sus subordinados. Para Taylor debían existir varias tareas para los diferentes jefes funcionales: Jefe de programación, de tiempos y costos, de mantenimiento de asignación de material, de instrucciones de producción de control de calidad, de desarrollo de trabajo y de relaciones de personal.

División del trabajo entre directivos y operarios:

4. Responsabilidad y especialización de los directivos en la planeación del trabajo

Los gerentes se responsabilizan de la planeación, del trabajo mental, y los operarios del trabajo manual, generando una división del trabajo más acentuada y mayor eficiencia.

El fordismo se puede considerar como una etapa del capitalismo moderno que abarca desde la década de 1940 hasta la década de 1970. (Jáuregui, 2001)

2.2.2. La ciencia de la administración

La presente cita textual encontrada en el sitio web trata sobre el estudio de las organizaciones encargadas de la planificación y organización, dirección y control de los recursos para mejorar la calidad de la administración para conocer de primera mano los problemas y actitudes de los trabajadores para que se pueda observar un cambio.

Frederick Winston Taylor (1856 – 1915)

Frederick Winston Taylor renunció a la universidad y comenzó a trabajar como aprendiz de modelador y maquinista en 1875. Con esta última categoría ingresó, en 1878, a la Midvale Steel Company, de Filadelfia, y ascendió hasta el puesto de ingeniero en jefe después de obtener un grado de ingeniería asistiendo a clases nocturnas. Inventó herramientas de alta velocidad para cortar acero y la mayor parte de su vida se

desempeñó como ingeniero consultor. Por lo general se reconoce a Taylor como "el padre de la administración científica". Probablemente ninguna otra persona ha tenido una repercusión mayor sobre el desarrollo inicial de la administración. Sus experiencias como aprendiz, como obrero común, capataz, maestro mecánico y luego ingeniero en jefe de una compañía aserrera, le dieron una amplia oportunidad para conocer de primera mano los problemas y las actitudes de los trabajadores y observar las grandes posibilidades para mejorar la calidad de la administración.

La famosa obra de Taylor titulada Principales of Scientific Management se publicó en 1911. Sin embargo, una de las mejores exposiciones de su filosofía de la administración se encuentra en su testimonio ante un comité de la Cámara de Representantes de los estados Unidos; se le obligo a defender sus ideas ante un grupo de congresistas, la mayoría de ellos hostiles debido a que creían, junto con los líderes de los trabajadores, que las ideas de Taylor conducirían a un exceso de trabajo y al despido de trabajadores.

Taylor fundamentó su filosofía en cuatro principios básicos. Se observará que estos preceptos no se encuentran muy alejados de las creencias fundamentales del moderno administrador. Es cierto que algunas de las técnicas de Taylor y sus colegas y seguidores se desarrollaron con el fin de poner en práctica su filosofía y principios que tienen ciertos aspectos mecanicistas. Principio de planeación: sustituir el criterio individual de obrero, la improvisación y la actuación empírica en el trabajo por métodos basados en procedimientos científicos. Cambiar la improvisación por la ciencia mediante la planeación del método. Principio de preparación: seleccionar científicamente los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes; prepararlos y entrenarlos para que produzcan más y mejor, de acuerdo con el método planeado. Además de la preparación de la fuerza laboral. Se debe preparar también las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Principio de control: controlar el trabajo para certificar que se ejecute de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto. La gerencia tiene que cooperar con los trabajadores para que la ejecución sea la mejor posible.

Principio de ejecución: distribuir de manera distinta las funciones y las responsabilidades para que la ejecución del trabajo sea más disciplinada. Taylor sostenía que el éxito de estos principios. (R, 2016)

2.2.3. Teoría clásica de la administración

Según de Henri Fayol la teoría clásica de la administración se distinguía por el énfasis por las tareas para lograr la eficiencia mientras que la administración científica por hacer énfasis en las tareas de un obrero como se detalla a continuación

La teoría clásica de la administración se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia mientras que la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero. Ambas teorías

perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones. La teoría clásica nace en Francia en 1916 y su principal exponente es el ingeniero de minas Henry Fayol, quien expuso su teoría en su famoso libro *Administración industrielle en générale* publicado en París en 1916. El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazó con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor. Esta tuvo un enfoque normativo y prescriptivo. Fayol, el padre de la teoría clásica de la administración Henri Fayol (1841-1925), creador de la Teoría clásica de la administración.

Nació en Constantinopla y falleció en París.

Vivió la primera Guerra Mundial.

Se graduó en ingeniería de minas e ingresó en una empresa metalúrgica y carbonífera, donde desarrolló toda su carrera.

Fayol expuso su teoría de la administración en su famoso libro *Administration Industrielle et Générale*, publicado en 1916. Antes de ser traducido al inglés, su obra fue bastante divulgada por Urwick y Gulick, dos Autores clásicos. Postulados básicos de Fayol

Capacidad administrativa: Capacidad principal para su actividad gerencial (no técnica).

Administración = Ciencia

Enfoque

Anatómico (Estructura)

Fisiológico (Funcionamiento)

Su objetivo EFICIENCIA de la organización

Enseñanza administrativa: Gerentes hacen conocer sus investigaciones y conclusiones generando una doctrina que sea enseñada. 1. Las seis funciones básicas de la empresa

Fayol destaca que toda empresa cumple seis funciones básicas:

7 inventos de Leonardo Da Vinci Powered by VideooTV

Funciones administrativas

Funciones técnicas

Funciones comerciales

Funciones financieras

Funciones de seguridad

Funciones contables

2. Concepto de administración

Fayol define el acto de administrar como:

Planear: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción.

Organizar: Construir las estructuras material y social de la empresa.

Dirigir: guiar y orientar al personal.

Coordinar: enlazar, unir y armonizar todos los actos colectivos.

Controlar: verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas. (Cueva, 2007)

2.2.4. Demanda

A. Demanda Social

En la presente cita textual presentada en el sitio web se detalla que es fundamental indagar aspectos claves sobre de la constitución de los

movimientos sociales elegido dentro del esquema analítico para conferir a las demandas

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras. No podemos –ni es el objetivo de este trabajo– discutir las prolíferas definiciones de movimientos sociales, nos bastará partir de un acuerdo mínimo: considerar que sea cual fuere el paradigma elegido dentro del esquema analítico hay un lugar para la demanda (6). Guiados por la interrogación por las demandas sociales en el estudio de los movimientos, nuestra estrategia de exposición será la siguiente. En la primera parte proponemos reconstruir algunas de las nociones básicas de la teoría política contemporánea en referencia a la conformación del orden social. Esta sección inicial permitirá situar al lector en un universo conceptual que recupera aspectos teóricos para pensar el orden y el conflicto, los cuales serán relevantes para la epistemología de las demandas y permitirá sentar las bases para la discusión de la segunda parte, que busca problematizar el campo específico de las demandas sociales al considerarlo con potencialidad heurística. En la tercera sección, por su parte, exploraremos el vínculo entre demandas y movimientos sociales. Finalmente presentamos algunas reflexiones de orden epistémico metodológicas orientadas a identificar campos de investigación de las demandas. II. Orden político y demandas sociales Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales. Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político. A lo social nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas. Autores como Laclau (2000:52) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad. Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto (imposible) orden finito. (Retamozo, 2009)

B. Demandas Institucionales

En la siguiente cita textual presenta que ha habido aumento sobre las demandas institucionales en las últimas décadas para facilitar el acceso a

información como la seguridad alimentaria y una demanda para agricultores.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (de Schutter 2014). Hay cuatro componentes a través de los cuales la demanda institucional puede ofrecer protección social para poblaciones vulnerables (para productores y consumidores): *f* Estabilidad de precio a través de la adquisición directa de una producción excedente o cosechas acordadas en conjunto con el establecimiento de un estándar de comparación de precio regional para facilitar el acceso a información para negociaciones; *f* Efectos de ingreso por precios remunerativos presentan un ambiente económico favorable para que los productores vendan sus productos e interactúen con mercados, como también invertir en capacidad de producción a base de conocimiento del mercado; *f* Seguridad alimentaria es ampliada directamente a través de la adquisición de comida para un desembolso local a poblaciones vulnerables y una demanda aumentada para bienes agrícolas que incentivan una producción de escala apropiada para mercados locales y regionales; y *f* Organizaciones de agricultores toman un rol crítico en la facilitación de adquisiciones y proveen un espacio para el aprendizaje coordinado sobre producción, mercados, ventas y entregas. Estos beneficios son basados en una revisión de escala mayor de adquisición de alimentos y programas de asistencia mundiales por Nehring et al. (2017). Esta revisión demuestra que los impactos intencionados de la demanda institucional son altamente dependientes sobre el modelo de adquisición. Determinando y registrando productores (y sus organizaciones) ayuda a asegurar que los fondos sean usados efectivamente para beneficiar a los que más necesitan ayuda y aquellos que son capaces y dispuestos a vender a través de mercados institucionales. Adicionalmente, la distribución debe ser coordinada para que los alimentos adquiridos sean entregados eficazmente a las poblaciones enfrentando inseguridad alimentaria o sean almacenados como stock de comida, en caso de choques. (Ryan Nehring, 2017)

C. Demanda Poblacional

Uchoa presenta que demanda poblacional abarca una amplia gama de bienes servicios que puedan ser adquiridos en los precios de mercados como alimentación, medios de transporte, educación y salud por esta razón casi todos los seres humanos que participan en la vida moderna.

El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea

por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. Estos bienes y servicios pueden englobar la práctica totalidad de la producción humana como la alimentación, medios de transporte, educación, ocio, medicamentos y un largo etcétera. Por esta razón, casi todos los seres humanos que participan de la vida moderna, son considerados como 'demandantes'. (Ucho, 2015)

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Técnica Minimax

Mijangos detalla que la técnica minimax para relacionar las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas por medio de la vinculación estratégica de cada uno de los criterios dando solución a determinada problemática. Siendo la técnica minimax

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

2.3.2. Vinculación Estratégica

Con respecto a la vinculación estratégica se detallan las vinculaciones realizadas en la técnica minimax donde se analizan las fortalezas con las oportunidades y fortalezas con amenazas y fortalezas con debilidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con amenazas para que a partir de allí puedan salir las líneas y los posibles proyectos para como presenta la presente cita textual

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes J. I., 2013)

2.3.3. Líneas Estratégicas

De acuerdo a lo que establece el autor sobre las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos que se centra en una organización como presenta la cita a continuación

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018)

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Proyecto

Trueba Ignacio detalla que proyecto es el plan que establece para transformar una realidad ante la dificultad de satisfacer determinadas necesidades sentidas por un grupo o cantidad de personas en un momento dado y específicamente en un lugar, dada su incapacidad de poder producir bienes a favor de la población educativa por lo que se debe de superarla a través de desarrollo de proyectos.

Podríamos decir que el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (Trueba Ignacio, 2011)

2.4.2. Título del Proyecto

Como se detalla en el libro Fondo 2015 el título del proyecto que se escogiera debe ser comprensible, claro, preciso y conciso por lo que debe ser informativo

y que la lectura sea entendible y clara que permita obtener una idea bastante aproximada de su contenido

El título del proyecto o trabajo de investigación se escogerá de tal modo que resulte comprensible, claro, preciso, conciso y representativo del trabajo, además debe ser informativo, de manera que su lectura permita obtener una idea bastante aproximada de su contenido. También en su tarjeta de presentación y despertará el interés del lector en función de lo atractivo que resulte.

La experiencia dice que, pese a figurar el título del proyecto en primer lugar a la hora de hablar de los elementos de su estructura, es aconsejable avanzar en la redacción del documento e incluso finalizar la elaboración de sus aspectos esenciales antes de abordar esta tarea. Es decir, podemos dejar la elección y redacción del título para el final o incluso adoptar uno provisional con la intención de perfilarlo más adelante. Esto nos permitirá tener una visión global del proyecto, el objeto de estudio, los objetivos, la hipótesis y la estrategia metodológica para que nada esencial se nos escape en la configuración de un título para el proyecto. (Fondo, 2015)

A. Implementación

De acuerdo a la cita plantea que implementación de un proyecto se refiere a la administración del proceso y de poder desarrollar una planificación para poder desarrollar una a una las actividades

Si se trata de planificar un proyecto entonces la implementación se refiere a la administración del proceso de planificación si se trata de implementar un proyecto entonces se refiere a la administración del proceso de planificación. (Gustavo, 1981)

B. Las Metodologías Participativas

Lo referente a la cita que presenta Agrelo sobre la metodología participativa se define que tiene características comunes que permite diferenciarlas de otras técnicas cualitativas de investigación e intervención social de los estudiantes

Participar significa hacerse parte (inclusión). Las metodologías participativas tienen ciertas características comunes, que permiten diferenciarlas claramente de otras técnicas cualitativas de investigación e intervención social:

- a. Lúdica: a través del juego se impulsa el aprendizaje.
- b. Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.
- c. Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos y autoritarios)
- d. Fomenta la conciencia grupal: fortalece la cohesión grupal fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.

e. Establece el flujo práctica-teoría-práctica: posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y

f. Formativa: posibilita la transmisión de información, pero prioriza la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno y el diálogo y el debate respetuoso.

g. Procesal: se brindan contenidos, pero se prioriza el proceso.

h. Comprometida y comprometedora: promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él.

Las metodologías participativas nos abordan, así como seres integrales, que piensan, sienten y hacen; que además de razón tienen cuerpo y emociones. Las metodologías participativas siempre comienzan su intervención desde la realidad y la experiencia de los actores sociales que participan en la misma, generando un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo; para “volver” a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

El facilitador es el encargado de facilitar los procesos que se generan dentro de la metodología participativa. Su papel principal consiste en promover la participación, la reflexión y el diálogo de todas las personas incluidas en el proceso. Se trata de favorecer el debate abierto, multisectorial y participativo que incorpore la pluralidad de actores sociales que intervienen en la problemática o tema a tratar, o que habitan el territorio a intervenir. Agrelo, A. (2011).

C. Metodología Participativa

La cita de Imbernon presenta que la metodología participativa se fundamenta en los procesos de intercambio de conocimientos, experiencias vivencias y sentimientos de los estudiantes

De igual forma, la metodología participativa se fundamenta en los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.), de resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo. Cualquier definición de esta metodología debería señalar que se trata del conjunto de procesos, procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al estudiante en el proceso de enseñanza/aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo basado en la comunicación dialógica docente/ educando y educando/educando que potencia la implicación responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y el enriquecimiento, tanto del docente como del estudiante (Imbernon, 2008).

D. Metodología Participativa

Respecto a la metodología participativa, se fundamenta en la participación activa de los participantes basado en la comunicación y motivación del estudiante realizando acciones practicas constantes que ayudan a fortalecer un aprendizaje significativo

La metodología participativa es un conjunto de procedimientos mediante el cual busca la intervención activa de los participantes para la construcción conjunta del conocimiento. Se fundamenta en la participación activa, estímulo en el trabajo colectivo basado en la comunicación y motivación, para que el estudiante desarrolle procesos de su propio aprendizaje y desenvolvimiento a la realidad, para ser protagonista en su aprendizaje, mientras el docente dirige y guía el proceso de enseñanza y aprendizaje y no ser en absoluto un emisor de contenidos o conocimientos. La participación activa en el aula constituye un elemento necesario para el fortalecimiento de la educación, ya que se desarrolla con acciones y prácticas constantes. (Hernandez, 2014)

E. EL Idioma

Definitivamente el idioma representa la cultura y la forma de vivir y de sentir y lo que rodea a todo ser humano desde que se nace como detalla la cita textual

Un idioma es la representación misma de una cultura, de una forma de vivir y de sentir lo que rodea a todo ser humano. Se nace y con el tiempo se aprende a través del idioma. En ellas se refleja un sinfín de experiencias y vivencias que resaltan en la actitud de toda persona; partiendo de lo personal y luego en sociedad. Siendo el idioma tan importante, tan esencial para todo individuo, su destrucción conlleva la destrucción de una manera de vivir, de pensar y de concebir la vida que ha sido parte fundamental de toda persona. El acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (2001) asegura que el idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostienen la cultura, es el vehículo particular en la adquisición y transmisión de la cosmovisión. El idioma, uno de los pilares del sustento de la cultura maya, es lo que está en riesgo de perderse mientras no se realicen acciones concretas para conservarla. El actual idioma maya Kaqchikel convive con el idioma castellano. (Apen, 2016)

F. Estrategias

De acuerdo a lo se detalla en la cita son acciones complejas a la noción de un plan siendo una manera global de decidir acciones diferentes siendo un conjunto de conocimientos y habilidades que un estudiante puede utilizar para aprender de una forma diferente para un mejor aprendizaje.

Es una representación cognoscitiva de secuencias de acciones complejas ligadas a la noción de plan. La estrategia es una manera global de decidir tipos de acciones diferentes que serán aplicadas a lo largo del curso de una actividad; las estrategias son flexibles porque operan en diversos niveles al mismo tiempo son sensibles al contexto y son susceptibles de cambio.

Se conciben a las estrategias cognoscitivas como un conjunto de conocimientos y habilidades que es un estudiante puede utilizar para adquirir, retener, integrar y recuperar información de diversas clases las estrategias pueden ser dependientes o independientes del contenido; más o menos específicas o muy generales impuestas por los materiales.

Las estrategias de aprendizaje son multivariadas y sumamente heterogéneas porque el aprendiz visto como un individuo cognoscente único, juega un papel central en ello. Se considera que toda persona (aprendiz, estudiante y alumno) pone en juego invariablemente un conjunto de estrategias para afrontar la tarea de aprendizaje y tratar de resolverla. (Gonzalez, 2006)

G. Teoría Conductista

Lo referente a la teoría conductista dio inicio a mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de este siglo veinte cuando surgen las teorías cognitivas y se centra en la conducta observable haciendo un estudio empírico su objetivo es conseguir una conducta determinada como lo estipula la siguiente cita textual que se presenta a continuación

La teoría conductista se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas. La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales. La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo. El conductismo se denomina así a la teoría del aprendizaje animal y humano que se focaliza solo en conductas objetivas, observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos. Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. Para el caso Asociacionismo, bajo esta denominación se conocen las aportaciones a la psicología de diversos autores a través de la historia. Desde Aristóteles que planteaba un estudio de cómo asociar una idea con otra, los empiristas ingleses John Locke y David Humé que subrayaron la importancia de las asociaciones en

la percepción sensorial, y considerando a otros filósofos, el asociacionismo ha derivado hasta el siglo XX en que el término alude a la asociación que se establece entre un estímulo y la correspondiente respuesta. Por tanto, se denomina de este modo y en el contexto de este curso, a las teorías de aprendizaje centradas en el conductismo.

Los experimentos realizados por los conductistas identifican el “condicionamiento” como un proceso universal de aprendizaje. Esto le sugirió la idea básica del condicionamiento clásico, en virtud del cual, una respuesta nueva puede ser obtenida o aprendida a partir de la asociación a un reflejo ya establecido, innato o reflejo incondicionado, a condición que se cumplan ciertas condiciones. Es pues así, como de acuerdo a una relación espacio temporal entre estímulos, se llegó a postular la teoría de que toda nuestra conducta no es nada más que una cadena de reflejos, algunos innatos y la mayor parte (sobre todo en los seres humanos) aprendidos, adquiridos o condicionados por el simple hecho de haber (en algún momento de la existencia del organismo) sido asociadas ciertas condiciones ambientales. Especialmente en función del lenguaje, que actuaría como un segundo sistema de señales, pero con igual capacidad de asociar estímulos como los objetos en sí mismo. En 1927 Pavlov publica su estudio “Reflejos condicionados”, que describe su teoría. Hoy se estima que la obra de Pavlov ha sido precursor, ya que fue el primero en efectuar investigaciones sistemáticas acerca de muchos fenómenos importantes del aprendizaje, como el condicionamiento, la extinción y la generalización del estímulo. (Ortiz, 2009)

a. Conductismo

Según Watson y Skinner establecieron el conductismo como ciencia que estudia la conducta de los seres humanos que comprende un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas determinadas como se detalla a continuación

Te explicamos qué es el conductismo, el conductismo de Watson y de Skinner. Además, cómo funciona el conductismo en la educación.

El conductismo estudia la conducta de los seres vivos.

¿Qué es el conductismo?

Se entiende por conductismo o behaviorismo (del inglés behaviour, “conducta”) a una corriente de la psicología que fija su interés en la conducta de los seres vivos, y que la comprende como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas determinados.

En su enfoque más clásico, abandona cualquier interés en lo intrapsíquico (como emociones, reflexiones, imaginaciones) y se centra únicamente en la conducta observable, es decir, valora lo objetivo por encima de lo subjetivo.

El conductismo fue una escuela psicológica altamente dominante desde su aparición en el siglo XX, especialmente en

el período entre guerras, y se considera como una respuesta a la psicología introspectiva, dominante en la época del estructuralismo y la introspección como método de estudio. Sus mayores expositores fueron los estadounidenses John B. Watson (1878-1958) y B. F. Skinner (1904-1990), cada uno a su manera.

Existen en la práctica numerosas vertientes del conductismo, distintas de la inicialmente propuesta por Watson, tales como la escuela de Skinner, Tolman y Hull, o la psicología interconductual (interconductismo) de J. R. Kantor, el conductismo teleológico de Rachlin, el conductismo empírico de Bijou, y otros autores más como Staddon, Timberlake o Hayes.

A grandes rasgos, sin embargo, el conductismo tiende a percibir la conducta de los seres vivos como el resultado de un condicionamiento impartido a lo largo de su formación mediante estímulos externos (tales como castigos y recompensas), más que el resultado de mecanismos internos (como los instintos o los pensamientos). Por esta razón el conductismo valora el entorno por encima de todo, pues no se puede separar el aprendizaje del contexto en que tuvo lugar.

Asumiendo esta perspectiva, las patologías mentales no son realmente tales, a menos que exista un basamento biológico o físico, es decir, una enfermedad. Del resto, deben ser consideradas en el marco de su contexto de aprendizaje, por lo que no aprueban el tratamiento mediante psicofármacos.

Conductismo de Watson

J. Watson fue quien inauguró el conductismo como corriente psicológica, afianzándose en posturas objetivas en torno a la mente. No negaba la existencia de fenómenos intrapsíquico, pero sí que estos pudieran estudiarse, ya que no son observables; lo que en cambio sí puede hacerse con la conducta.

En este sentido, Watson era heredero de los estudios de Iván Pavlov sobre el condicionamiento clásico. Según Watson, la observación y la modificación de la conducta era la vía de acceso al interior de la mente humana, y no al revés; además, únicamente aspirando a un carácter objetivo en sus enfoques, podía la psicología abrirse paso entre las Ciencias Naturales, adoptando de algún modo los pasos del Método científico.

Conductismo de Skinner

Burrhus F. Skinner llevó el conductismo un paso más adelante, abrazando una vertiente radical. Gracias a sus aportes, la psicología se considera hoy afín al campo de las Ciencias y se desarrolló la Terapia Cognitivo-Conductual, en la que sus estudios son muy influyentes.. (Rafino, 2020)

2.4.3. Descripción del Proyecto

Para Figueroa descripción del proyecto es el ordenamiento lógico que orienta los objetivos específicos y suscita las posibles acciones ordenadas en el

tiempo siendo una exposición de los pasos que se seguirá en la fase de ejecución del proyecto mejoramiento educativo.

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo.

Es recomendable dividir el proyecto en etapas del trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto. (Figueroa, 2015)

2.4.4. Concepto

Kathy Matilla detalla que concepto significa imitación y sombra y figura retórica, proyecto mental de los acontecimientos a los que se enfrenta como detalla la siguiente cita textual

Proviene de latín imago, imitación que significa imitación, sombra y una figura y es una figura retórica, este es un proyecto mental de los acontecimientos a los que nos enfrentamos y que nos experimentamos, de modo que sitúa el significado en la realidad del mundo que percibimos. Así puede ser concebida como: La representación mental de una persona, objeto o acontecimiento, como consecuencia de percepciones propias, que pueden haber sido modificadas por la experiencia. En ocasiones tiene una perspectiva calificativa y valorativa. (Matilla, 2009)

Como presenta Fernández que concepto de un proyecto es un conjunto de autónomos de inversión de actividades políticas y medidas institucionales o de otra índole diseñada para lograr un objetivo específico de desarrollo en un tiempo determinado como se detalla a continuación

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (Fernandez, 2002)

2.4.5. Definición de Objetivos

Con respecto a los objetivos del proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada por lo que deben estar enunciados en un lenguaje comprensible y preciso de modo que sean fácilmente identificables como se presenta en la presente cita textual a continuación

Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. Es muy importante que los objetivos sean: Claros: deben estar enunciados en un lenguaje comprensible y preciso, de modo que sean fácilmente identificables y de este modo se puedan evitar diferentes interpretaciones. Concretos: es decir, que expresen con claridad y precisión lo que se pretende alcanzar con ellos. Realistas: que deben ser factibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos. Pertinentes: los objetivos deben tener una relación lógica con la naturaleza de los problemas que se pretenden solucionar. Evaluables: lo que equivale a decir que, cuando terminen las actividades que los desarrollan, se pueda saber si se han cumplido o no. Al definir los objetivos de un proyecto, se intenta responder a las siguientes preguntas: ¿Qué se quiere hacer? ¿Qué cambios se desean lograr frente a la situación-problema sobre la que se va a actuar o a la necesidad que se quiere cubrir? ¿Adónde se quiere llegar, qué propósitos se desean alcanzar dentro de un límite de tiempo? O lo que es lo mismo, ¿cuál es la situación-objetivo a la que se desea llegar? (Carrión Iñigo, 2010) a.

2.4.6. Justificación

Carrión Iñigo y Bersageti Losune detallaron que justificación se hace para poder llevarse a la práctica el proyecto apoyándose en un marco de referencia teórico y para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información de la fase de diagnóstico en relación a las necesidades educativas generadas.

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Carrión Iñigo, 2010) b.

2.4.7. Plan de Actividades

De acuerdo a la cita encontrada en el sitio web detalla el plan de actividades se basa en el proyecto que se desarrolla en una institución educativa para lograr diversos fines para buscar la solución de un problema, para adquirir un conocimiento nuevo o incluso para aprovechar una oportunidad teniendo presente una mejora del funcionamiento de la institución educativa

Las actividades basadas en proyectos y en la que solo se ejecutan las actividades funcionales precisas para mantener los procesos necesarios para dar apoyo para los proyectos que se desarrollen en una institución educativa, como en otras organizaciones, los proyectos de desarrollan para atender a necesidades internas o externas, para buscar la solución de un problema, para adquirir un conocimiento nuevo o incluso para aprovechar una oportunidad, teniendo siempre presente la mejora del funcionamiento de la institución o del sistema educativo. En este sentido, una institución educativa puede desarrollar proyectos para alcanzar diversos fines (Barbosa Eduardo, 2016)

2.4.8. Diagrama de Gantt

Lo referido a diagrama de Gantt es muy útil para representar la programación del proyecto y visualizar de manera rápida cuando se debe comenzar y finalizar las actividades que se detallan en ella

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad.

La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez... Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: - Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen. - Que para ejecutar algunas actividades se precisen recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos). - Que para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (Carrión Iñigo, 2010) c.

2.4.9. Monitoreo

En cuanto a monitoreo del proyecto se trata de observar y recolectar información y verificar si va en el rumbo correcto y sobre todo hacer un análisis

sobre los resultados que se pueda obtener e ir haciendo ajustes como presenta la cita textual a continuación

Monitoreo significa observar y recolectar información. Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto... El monitoreo es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino. (Herman, 2009)

2.4.10. Evaluación de Proyectos

Para la evaluación del proyecto es importante los cambios generados a partir de las comparaciones entre el estado actual y el estado previsto y los fines para promover mayor eficiencia en la asignación de los recursos para optimizar la gestión de los proyectos.

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación. Es decir, se intenta conocer en qué medida el proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué capacidad poseería para cumplirlos. En una evaluación de proyectos, siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo que también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia en relación con sus fines y a promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos. (Miranda, 2012)

2.4.11. Indicadores

Los indicadores de un proyecto son los objetivos de la cantidad que se quiere lograr de acuerdo a las interrogantes sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad que se presentan en la cita a continuación

(¿Cuánto se quiere lograr?) Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. Para saber si el objetivo general y los objetivos específicos se alcanzaron, se proponen cinco etapas y preguntas. 1. ¿Qué? resultado esperado; 2. ¿Cuánto? determinar la cantidad; 3. ¿Cuándo positivo? establecer la calidad; 4. ¿Cuándo? establecer el periodo y 5. ¿Dónde? delimitar el lugar. (Castro Fancy, 2013)

2.4.12. Plan de Sostenibilidad

En el sitio web Gasparri dice que sostenibilidad de un proyecto se refiere a los aspectos como institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural por lo que trata de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación en procesos de programas que van encaminadas en una calidad educativa.

“Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015)

2.4.13. Presupuesto

De acuerdo a lo que se contempla presupuesto es la valoración y estimación de la inversión de los gastos y costo que permiten el desarrollo de las actividades planificadas en el proyecto

Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable: Determinar todos los recursos materiales y humanos que se necesitan para desarrollar cada una de las actividades. Identificar aquellos recursos necesarios que ya posee la escuela y que no necesitan adscribirse a los costos del proyecto. Separar los recursos en los que signifiquen desembolso y aquellos que no lo necesitan. Separar entre aquellos recursos que signifiquen desembolso los que puedan conseguirse por vías distintos al Ministerio y al sostenedor cuando corresponda (padres, comunidad, empresarios, entre otros) Costear (valorizar en dinero cada uno de los recursos) (Castro, 2012) b.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango.

3.2. Descripción

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango es un establecimiento céntrico de la población, brinda educación formativa a los habitantes de la población. Es una de las escuelas mejor construidas en todo el municipio donde el 99% de los estudiantes perteneciente a la cultura maya, el idioma materno que utilizan los estudiantes es el idioma español por lo que es un reto para los docentes la enseñanza del idioma kaqchikel debido a que el L1 es el español debido a que la práctica proviene desde el hogar en el establecimiento se comunican en el idioma español entre compañeros, alumno y maestro; es importante identificar leyes y acuerdos para establecer los cimientos para alcanzar metodologías que permiten darle un giro a la educación, desde los Acuerdos de Paz firmados en 1996 que permitió que la educación sean multilingüe, multiétnico y pluricultural donde se pueda valorar las costumbres y tradiciones de las culturas por lo que hoy en día el docente debe ser conocedor de la práctica del idioma, para facilitar el aprendizaje del idioma kaqchikel en este caso proponernos metas y trazarlas trabajando en conjunto con los docentes y la comunidad educativa capacitar y preparar para desempeñar los distintos papeles de los formadores a diario para

una educación de calidad, el proyecto se llevara a cabo con la participación de los docentes y estudiantes también se tocarán puertas para que se nos pueda brindar apoyo de distintas organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales que apoyan el idioma maya que es el idioma kaqchikel también se tocan puertas para el financiamiento del proyecto en este caso serían los patrocinadores quienes intervengan en la realización del proyecto para encontrar la problemática a resolver se trabajó el DAFO fue una actividad muy importante porque se analizó muy bien se vincularon para encontrar las líneas de acción para verificar si son viable, flexible y razonable hasta encontrar el proyecto llevándolo a cabo, para poder aportar en el rescate del idioma kaqchikel sobre todo emplear la metodología participativa.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel

3.4. Objetivos:

3.4.1. Objetivo General:

Contribuir con la implementación de la metodología participativa en el proceso enseñanza del idioma Kaqchikel de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” en su Jornada Vespertina.

3.4.2. Objetivos específicos:

A. Elaboración de un plan de actividades para la realización del PME en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano” Jornada Vespertina.

B. Sensibilizar a los docentes a través de un taller sobre la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel.

- C. Presentación de estrategias sobre la implementación de la metodología participativa a través de canales televisivos comunitarios, presentaciones en YouTube entre otros.

- D. Evaluar las acciones de los docentes y padres de familia enfocados a través de la elaboración de materiales para la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel con los estudiantes.

3.5. Justificación:

En el país la educación bilingüe intercultural es un tema muy importante entre educadores, padres de familia, instituciones como la Dirección General de Educación Bilingüe DIGEBI y la Educación Maya Bilingüe Intercultural EMBI. Todos ellos expresan opiniones distintas al respecto. La necesidad de hacer una investigación para conocer si las partes comparte experiencias y conocimiento cómo funciona la educación bilingüe intercultural, así como el interés en apoyar y fortalecerla.

En el contexto debe haber iniciativa principalmente de los profesores y padres de familia apoyando los procesos de educación bilingüe intercultural proceso para la transformación efectiva de los educandos del centro escolar es importante contribuir en la preparación académica de los estudiantes promoviendo la participación de la comunidad educativa a través del tema conociendo de manera concreta la realidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV es importante realizar una investigación para contar con la participación de la comunidad educativa. Proponer acciones concretas que fortalezca la implementación de la educación bilingüe intercultural para la aplicación de la metodología participativa en el proceso de rescatar el idioma kaqchikel por lo que se debe apoyar el proceso de formación de los estudiantes con el apoyo de los maestros, padres y madres de familia. Actualmente existen muchos materiales que apoyan el proceso de educación maya kaqchikel, pero no hay una iniciativa que refleje el interés en dar seguimiento a los proyectos y

programas que contribuye a fortalecer los procesos del idioma kaqchikel. No existen textos contextualizados para la enseñanza por lo que se debe priorizar la comunicación oral y escrita de manera que responda a las necesidades e intereses de la Educación Bilingüe Intercultural EBI de forma efectiva en el proceso educativo. Este proyecto pretende obtener apoyo de la comunidad educativa y de los padres de familia, maestros y alumnos para sentar las bases para la enseñanza de un segundo idioma.

Su fin Primordial es proponer acciones concretas, que fortalezca la aplicación de la metodología participativa en el proceso enseñanza del idioma kaqchikel por lo que se debe apoyar el proceso de formación de los estudiantes con la implementación de nuevas metodologías no hay una iniciativa de parte de los docentes que fortalezca la enseñanza del idioma kaqchikel por lo que el docente debe ser creativo para la enseñanza de un segundo idioma para que los resultados de proceso enseñanza pueda subir debido a que persiste el tradicionalismo en la enseñanza.

Como apoyo directo de la realización del proyecto son los docentes para que puedan cambiar esa actitud donde puedan emplear la participación de los estudiantes implementando diversas estrategias para que los niños se motiven a aprender de una forma diferente los contenidos a desarrollarse en los salones de clases solicitando la ayuda de los padres de familia para que ellos también contribuyan en practicar la enseñanza del idioma kaqchikel con sus hijos para que se familiarice con el idioma.

Actualmente existe mucho material en el idioma kaqchikel, pero no están contextualizados o no son adaptables para la enseñanza de un segundo idioma debido a que el L1 de los estudiantes es el idioma español o por desconocimiento de implementar estrategias razón por el cual se pensó en el proyecto mejoramiento educativo para contribuir en el cambio del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes para un mejor rendimiento escolar siendo el protagonista de su aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

Durante el desarrollo del presente proyecto mejoramiento educativo denominado “implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel” se llevaron a cabo diversas actividades por lo que se fueron desarrollando de acuerdo al cronograma como la solicitud que se giró al señor director y a distintos actores que gracias al apoyo de cada uno de ellos se logró realizar el primer taller de sensibilización con docentes del establecimiento se lanzó esta actividad para que los docentes puedan conocer las leyes y acuerdos que amparan el idioma kaqchikel y autores que definen la importancia de la participación de los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje. Como resultado de esta primera actividad se comenzó a observar cambios en los salones de clases como la participación de los estudiantes dentro de los salones de clases y la mejoría en la redacción de las evaluaciones escritas con relación a los del año pasado.

Por lo que se lograron los objetivos trazados para la realización del proyecto con las primeras actividades realizadas lográndose únicamente un porcentaje del 58% debido a la pandemia COVID – 19 no se logró el 100% de la culminación del proyecto dentro de la escuela por esta razón se buscaron otros medios para completar el porcentaje faltante en este caso se publicaron estrategias sobre la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel por medio de las redes sociales y medios comunicación locales para el monitoreo los padres de familia me enviaron evidencias de fotografías por medio de WhatsApp la ejercitación de vocabularios en el idioma kaqchikel, el resultado de la publicación del video editado en las redes sociales el proyecto tubo mucho impacto debido a que muchas personas han comentado positivamente en las plataformas de YouTube y en Facebook donde está publicado el video por lo que el porcentaje esperado de actores directos sobre la implementación de la metodología sobre pasa la cantidades de actores planificados debido a los medios donde fueron publicados me siento feliz porque muchas personas han interactuado en la página y porque no decirlo hay muchos comentarios positivos.

Plan de actividades de complemento

FA SE	NO .	DURA CIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	EQUIPO
INICIO	01	2 días	solicitud a gerente del canal local "Sarima" TV	Redacción de solicitud a gerente canal local "Sarima" TV	Entrega de solicitud a gerente de canal local "Sarima" TV	Gerente canal "Sarima" y docente
	02	2 días	Solicitud a actores potenciales	Redacción de solicitudes a actores potenciales	Entrega de solicitudes a diferentes actores potenciales	Actores potenciales Estudiante
PLANIFICACIÓN	03	1 día	Elaboración de una lista de actividades para realizar un programa televisivo	Enlistar actividades para la completar el proyecto	Llevar a cabo cada una de ellas.	Docente estudiante
	04	01	Elegir los contenidos para llevar a cabo las estrategias sobre la "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel en un canal televisivo.	Elección de estrategias a desarrollar sobre la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel	Ordenar los contenidos para poder formar los ejemplares	Docente estudiante
EJECUCIÓN	05	01	Grabación del video del video sobre "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel"	Coordinar la presentación del video con los editores. Elección del área donde se llevará a cabo la grabación	Elaboración de una guía sobre los temas a desarrollar Organización para la grabación Desarrollo de la grabación. Ver la programación por medios televisivos	Editores Docente estudiante
	06	01	Programa televisivo sobre estrategias para la "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes de San Juan Comalapa	Presentación de video sobre implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel en los canales locales de nuestro municipio	Invitación a los grupos de WhatsApp para la presentación del video	Docentes del municipio de San Juan Comalapa y docente estudiante

MONITOREO			Verificación de los resultados sobre la elaboración de materiales que apoyaron el proceso de enseñanza de la metodología participativa de la enseñanza del idioma kaqchikel	Solicitud a los padres de familia sobre la presentación de evidencias sobre la implementación de la metodología participativa desde casa por medio de Whatsapp	Envío de evidencias de parte de los padres de familia por medio de Whatsapp sobre la práctica del idioma kaqchikel con los hijos	Docente estudiante y actores directos
	EVALUACIÓN		Evaluar la presentación del video sobre "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel	Técnica de la evaluación es un PNI presentada de forma creativa de parte de los actores directos y la evidencian en las redes sociales como el whatsapp	Elegir y descargar las evidencias desde la plataforma de whatsapp	Actores directos y docente estudiante
				Encuesta a docentes del municipio de San Juan Comalapa sobre "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel.	Envío de encuestas por medio de las redes sociales como whatsapp y correo electrónico	Responder la encuesta y reenviarlo nuevamente en los medios donde se enviaron
DE CIERRE			Divulgación del desarrollo del proyecto mejoramiento educativo titulado "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel por las redes sociales y canales locales como TV Florencia y Sarimá TV	Dar a conocer ante las autoridades del centro educativo la finalización del proyecto a través de la presentación de un video.	Entrega de un manual sobre la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kachikel	Director y docente estudiante

Tabla 28: Plan de actividades de complemento. Fuente: Elaboración Propia

3.7. Plan de Actividades

El contenido del presente plan contempla de noviembre hasta 13 de marzo de 2,020. Dado que las actividades ejecutadas durante el estado de calamidad aparecen en el plan emergente del inciso anterior.

EL plan de Proyecto de mejoramiento educativo que a continuación se presenta contiene actividades sobre la Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel.

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1	10 días	Solicitud al sr. director. De la escuela y los actores potenciales.	Redacción y entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano JV y a los actores potenciales.	Docente y actores potenciales
2	10 días	Elaboración de una lista de actividades para desarrollar los talleres sobre la "implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel	Enlistar actividades para poder desarrollar el primer taller de sensibilización sobre la "implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel. Organización de actividades para desarrollar con los docentes. Gestionar apoyo para el desarrollo del primer taller	Docente estudiante
3	1 días	Presentación Proyecto Mejoramiento Educativo. Sobre la "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes	Presentación del PME hacia el director. Entrega de solicitudes a los actores potenciales	Docente y director.

4	3 día	Socialización del PME con los actores potenciales	Entrega del nombre del proyecto a Profesionales que apoyaran en el primer taller.	Docente y actores potenciales
5	2 días	Socialización y promoción del PME con actores directos sobre la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes	Entrega de invitaciones actores directos	Actores directos y docente estudiante.
6	1 día	I Taller de sensibilización sobre la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma Kaqchikel dirigido a docentes.	Preparación del salón, colocación de sillas, computadoras, cañoneras.	Docentes, Director Participación de un profesional

Tabla 29: Plan de actividades antes del COVID-19. Fuente: Elaboración Propia.

A continuación, se presenta el cronograma de actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” en su jornada vespertina y presentaciones por las redes sociales como YouTube, Facebook y canales televisivos locales como Sarimá TV y TV Florencia.

En el cronograma están todas las actividades realizadas desde el inicio hasta el cierre del proyecto en dos fases debido a la pandemia COVID-19 el proyecto tubo cambios en cuanto al empleo de talleres realizados como se menciona en la parte de arriba por lo que en la fase de inicio se buscaron actores potenciales que apoyaron las actividades a desarrollarse en la fase de planificación fue el espacio de organización de los talleres y la ejecución fue empleada por medios diferentes como escuela y redes sociales y contiene actividades de monitoreo para observar los resultados de los talleres realizados y la evaluación fue donde se obtuvieron resultados positivos sobre el proyecto y en la fase de cierre también se detallaron actividades para su realización debido a que se realizaron en dos fases y por diferentes medios y a grupos de actores directos diferente porque se realizó en la escuela y por las redes sociales.

Cronograma de actividades sobre la implementación de metodologías participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano" J.V.

El presente cronograma contempla actividades antes y durante el COVID-19

Actividad	2019				2020					2020				2020					2020									
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo					
	Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Redacción y entrega de solicitud al director dela EOUM Mariano Rossell Arellano J.V y actores potenciales	■	■																										
Entrega de solicitudes a actores Potenciales			■																									
Respuesta de solicitudes entregadas a actores potenciales				■																								
Elaboración de una planificación sobre sensibilización sobre la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel.					■	■																						
Selección de los contenidos a trabajar						■																						
Presentación de los temas seleccionados dirigido a profesionales que impartieron							■																					
Monitoreos del Proyecto Mejoramiento Educativo								■																				
Solicitud de Salón Usos Múltiples, mobiliario y equipo para primer taller con actores directos									■																			

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Se redactaron solicitudes a diferentes instituciones, organizaciones y profesionales que apoyaron directa e indirectamente el proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de la metodología participativa dirigida a docentes de la



Ilustración 11: Redacción de solicitudes para los actores potenciales. Fuente: Dany Cortez

EOUM “Mariano Rossell Arellano” en su jornada vespertina del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango.

Para la apertura del proyecto se realizó la entrega de la solicitud de forma escrita hacia el Sr. director de la EOUM “Mariano Rossell Arellano” en su Jornada Vespertina para que se pueda brindar un espacio para poder realizar el proyecto mejoramiento educativo titulado “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel” dirigido a docentes.



Ilustración 12 Formato de solicitud entregada al sr. director de EOUM “Mariano Rossell Arellano” JV

Y los beneficios que aportará en la educación de los estudiantes del establecimiento por lo que fue autorizada la solicitud al mismo tiempo se le presento el cronograma para que tenga a su conocimiento las actividades a realizar. Se



Ilustración 13 Entrega de solicitud al sr. director para el desarrollo del PME. Fuente Dany Cortez

buscaron a distintos actores para que puedan apoyar económicamente o materialmente el proyecto para ello se realizó la visita al señor alcalde municipal del municipio de San Juan Comalapa presentando una solicitud donde se detalla que como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala está la realización de un proyecto mejoramiento educativo dentro del establecimiento donde se está laborando por lo que para el desarrollo de las actividades programadas conlleva de gastos económicos por lo que recibí de el una respuesta positiva días cercanos



Ilustración 14 Entrega de solicitud al señor alcalde municipal actor potencial del proyecto mejoramiento educativo Fuente: Shirley Chalí

a la actividad se visita de nuevo para recordarle la actividad. Por lo dijo que en la primera actividad no es posible, pero en la segunda con mucho gusto. También se entregó solicitud a la propietaria de una librería por lo que me atendió amablemente se explicó del porqué de la solicitud dando a conocer las razones y motivos para la realización del primer taller, como

parte de los cursos de la carrera de Licenciatura y para ello se programaron una serie de actividades dirigidos a docentes para la enseñanza de un segundo idioma. Por lo que me dio una respuesta positiva a mi solicitud. Y que con gusto apoyaría en el proyecto porque es una actividad en beneficio de la escuela y sobre todo el traslado de los conocimientos hacia los estudiantes.

Se entregó solicitud a profesional de nuestro municipio San Juan Comalapa German Curruchich personaje de mucha eminencia debido a que es conecedor de leyes, acuerdos y autores que fundamentan la metodología participativa para la aplicación en el proceso enseñanza del idioma kaqchikel. El atendió amablemente ante esta petición por lo que me brindo una respuesta positiva a mi solicitud. Se tocaron puertas en la academia de lenguas mayas de Guatemala, solicitando me puedan proporcionar algún material o taller sobre estrategias para la “Implementación de la metodología participativa en el idioma kaqchikel por lo que de apoyo para cada uno de los docentes para la enseñanza del L2 como lo es el idioma Kaqchikel.

Debido a la pandemia COVID 19 ya no fue posible la culminación del proyecto dentro de los centros escolares por lo que se buscaron otros medios para poder llevarlos a cabo por lo que se redactaron solicitudes para poder enviarles a los



Ilustración 15 Entrega de solicitud a Director de canal Sarimá de San Juan Comalapa. Fuente: Dalia Velázquez

directores de los medios televisivos locales de nuestro municipio como canal TV Florencia y Sarimá siendo estos dos canales más utilizados por la comunidad por lo que se eligieron para la entrega de solicitudes para poder transmitir las estrategias empleadas por este medio debido a la problemática que está atravesando todo el mundo.

De antemano a la ejecución de estrategias se elaboraron invitaciones con el logo de Universidad de San Carlos de Guatemala que en su contenido externaba una cordial invitación de la presentación del primer taller de sensibilización sobre la implementación de la

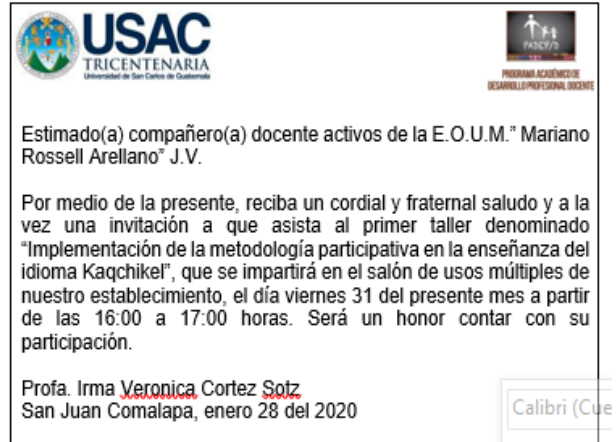


Ilustración 18: Invitación entrega a docentes para el desarrollo del primer taller Fuente: Propia

metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel por lo que se les entrego a cada docente una invitación para la participación por lo que se les hizo entrega de forma individual para que asistan a la actividad programada. Para la fecha de presentación se logró llegar a acuerdos con el director para que no exista ningún inconveniente también se elaboró una agenda como herramienta importante para la realización del primer taller de sensibilización sobre “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido al docente”, este material sirvió de guía para llevar a cabo con lo establecido todos estos materiales se prepararon para la presentación del primer taller.

En la segunda fase de la planificación se enlistaron las actividades a desarrollar y la elaboración de materiales a utilizar para la presentación de las estrategias de igual forma la elección de los contenidos que contendrá el manual que se le va a entregar al señor director al



Ilustración 19: Preparación de materiales que se utilizó en la edición del video Fuente: Keviin Cortez

finalizar siendo un material de apoyo para el docente se buscaron otros

medios para poder realizarlos debido a la pandemia las actividades que estaban programadas fueron llevados a cabo por otros medio como canales televisivos locales y redes sociales.

C. Fase de Ejecución:

En esta fase se trabajó sobre la presentación del proyecto mejoramiento educativo que se venía organizando desde el año pasado con distintos actores después de varias gestiones realizadas como resultado se obtuvo la primera actividad a desarrollar con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano en su jornada vespertina con el taller de sensibilización sobre

la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel” para que los docentes conozcan las leyes y acuerdos sobre la enseñanza de un idioma maya a raíz del nuevo currículo todos los docentes están impartiendo esa área pero quizás no se le da la debida importancia o la enseñanza es netamente tradicional donde se pone a estudiantes a memorizar los nombres en kaqchikel a raíz de esta problemática se tomó como resultado de que los docentes deben de cambiar la metodología para que los estudiantes aprendan a través



Ilustración 21: Evidencia realización de una dinámica como apertura del taller de sensibilización Fuente: Prof. Otoniel Sanic



Ilustración 20: Presentación del Profesional German Curruchich como presentador de leyes, acuerdos y autores que favorecen la metodología participativa

de la metodología participativa donde el estudiante debe de ser el protagonista de su propio aprendizaje interactiva, formativa y lúdica donde el estudiante pueda aprender jugando. Esta es la finalidad de la implementación de la metodología para la realización de esta actividad, se obtuvo la participación de un 99% de docentes presentes en la actividad tomando como base el libro de asistencia para la firma en la entrada y salida de la actividad, para la apertura se comenzó con una dinámica titulada allí viene pero traducido al idioma kaqchikel debido a que no hay material sobre nuestro idioma por lo que el docente en algunas ocasiones tiene que crear su propio material como la traducción de dinámicas, chistes, cuentos entre otras actividades al idioma maya. Seguidamente se hizo la presentación del invitado especial un personaje de mucha eminencia en nuestro municipio como lo es el Antropólogo German Curruchich siendo conocedor de las leyes y acuerdos que amparan el idioma kaqchikel y la mención de autores que respaldan la metodología participativa con los estudiantes fue un tema demasiado interesante y como resultado de este taller es que hubo muy buenos aportes de parte de los docentes participantes y se notó un poco de preocupación por algunos que no hablan el idioma pero muy acertado por todos los presentes por lo que todo fue un éxito porque observe el interés por los temas tratados.

Para la continuidad de la ejecución se editó la grabación de un video sobre estrategias de la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel se buscaron a editores para la grabación de la presentación se coordinó el contenido o estrategias a presentar se



Ilustración 22: Editores del video presentado en los canales locales y redes sociales Fuente: Byron Cutzal

buscó el lugar o área de grabación siendo esto un detalle muy importante ya terminada la edición se acudió a canales locales y redes sociales para la proyección del video se invitaron a grupos de whatsapp como de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano” JV conformado por el grupo de docentes que laboran en ella y en la del grupo de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala se presentó el video para que los docentes puedan conocer estrategias y aplicarlos con los estudiantes cuando se vuelva a retomar labores y sirva de material de apoyo para implementar la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel en los medios donde fueron publicados se obtuvieron muy buenos resultados porque muchas personas han interactuado desde las páginas de YouTube y en el Facebook y también los que fueron transmitidos en canales televisivos locales como Sarimá TV y TV Florencia por lo que hay muchos comentarios positivos.



Ilustración 23: Evidencia de la presentación del video Fuente: Byron Cutzal

Lo que se espera del proyecto es que los docentes pongan en práctica la metodología participativa tomando como base el protagonismo de los estudiantes en el desarrollo de una segunda lengua, como lo es el idioma kaqchikel. Comparto el link para que se pueda ver como evidencia de lo trabajado <https://www.youtube.com/watch?v=3zIGJ-I9eH4> muchas personas han accedido a esta plataforma por lo que hay comentarios positivos sobre la presentación.

El objetivo general del proyecto de mejoramiento educativo es la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel” en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV debido a que el primer idioma de los estudiantes es el español

y el segundo kaqchikel de acuerdo a las investigaciones realizadas los resultados del proceso enseñanza son muy bajos y lo observado en la escuela es que la enseñanza es puramente tradicional por esta razón se eligió el proyecto para que la enseñanza sea más dinámica activa y sobre todo la participación de los estudiantes es el punto importante en su proceso de aprendizaje.

Se sensibilizó a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV a través de un taller sobre leyes y acuerdos que amparan el idioma kaqchikel y la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel se dio a conocer sobre la importancia de la enseñanza del idioma kaqchikel se lanzaron varias preguntas hacia el capacitador y se observó la preocupación de algunos docentes monolingües por lo que se les ofreció para el desarrollo de esta metodología.

Partir del desarrollo del proyecto mejoramiento educativo tomando como base que el tiempo es muy poco para su desarrollo y se fijó que se trabaje a corto plazo para la ejecución del proyecto titulado “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel” por lo que se buscaron formas y medios que ayuden a mejorar los indicadores de proceso y de resultados debido a que son muy bajos dando a conocer leyes y acuerdos que amparan el idioma y autores que aportan conocimientos sobre la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel. Para ello se tomó como base la participación de los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV en las actividades planificadas esperando obtener como resultado un cambio en la labor docente como el involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje apoyando de una u otra manera a los docentes monolingües para que el aprendizaje vaya encaminado a un cambio. Se buscó ayuda a distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dentro de ellas está la Academia de Lenguas Mayas sobre estrategias para la implementación de la metodología participativa

en la enseñanza del idioma kaqchikel lo único que conseguí fue una revista elaborada el año pasado. Se visitó la DIGEBI por lo que me pudieron brindar archivos de forma digital como lo es el Majail y un diccionario en kaqchikel también por lo que se siguió buscando ayuda de profesionales por lo que hay organizaciones que desconocen esta metodología y sobre todo la participación de los estudiantes. Por lo que muy gentilmente recibí el apoyo profesional del Antropólogo comalapense German Curruchich personaje que impartió el taller de sensibilización. Otro apoyo profesional de parte de la Academia kaqchikel por el capacitador Lic. Edy Bal Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural siendo una persona con mucho profesionalismo y de experiencia impartió conmigo muchos de los conocimientos y sobre todo estrategias sobre la “Implementación de la metodología participativa con estudiantes. Y Talleres de parte del Lic. Rony Arnoldo Otzoy Chipix quien muy amablemente compartió los conocimientos hacia mi persona porque la ayuda fue muy enriquecedora sobre la metodología del proyecto a realizar y sobre todo en las estrategias de él recibí muchos aportes para la aplicación de un segundo idioma con los estudiantes y sobre todo logrando la participación con los estudiantes y una colección de contenidos de forma digital de mucha utilidad en la labor docente. Los aportes que recibieron fueron muy efectivos para impartir las estrategias sobre la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel por lo que los aportes brindados fueron de gran éxito en la edición del video.



Ilustración 24: recibidos con el Lic. Rony Otzoy. Fuente William Sanic

La técnica que se utilizó para la primera actividad del proyecto mejoramiento educativo fue un taller de sensibilización sobre leyes y acuerdos que amparan el idioma kaqchikel y la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel” con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” esta actividad se hizo con la finalidad de que se pueda cambiar metodología de la enseñanza con los estudiantes donde el docente pueda brindar la participación activa de ellos y siendo el protagonista de su propio aprendizaje eliminando el tradicionalismo como muestra de ellos se comenzó la apertura con una pequeña dinámica traducida al idioma kaqchikel por lo que se observó la participación de los docentes se han escuchado comentarios de algunos padres de familia que dicen que enseñar el idioma kaqchikel es un atraso por desconocimiento de la importancia como el desarrollo de las habilidades lingüísticas la transmisión de conocimientos la identidad de las culturas entre otros debido a los comentarios, existen docentes que no se preocupan por desarrollar los contenidos como debe de ser.

Materiales o documentos de apoyo que se utilizaron para la presentación del primer taller de sensibilización sobre la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel. Se elaboró una agenda al sr. director del establecimiento para que tenga a su conocimiento sobre las actividades que se llevaran a cabo en el primer taller de sensibilización, es un material de apoyo de mucha utilidad porque en ella están enumeradas las actividades que se llevaron a cabo en el

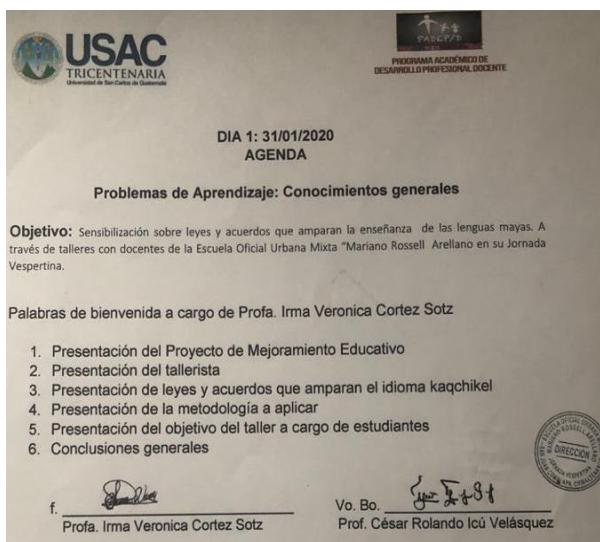
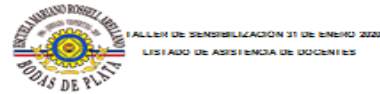


Ilustración 25: Elaboración de agenda primer taller.
Fuente: Propia.

taller de sensibilización, es un material de apoyo de mucha utilidad porque en ella están enumeradas las actividades que se llevaron a cabo en el

primer taller por lo que para esto se logró con mucho éxito todo lo programado.

La asistencia también es una herramienta que utilice para verificar la participación de los docentes en el primer taller de sensibilización sobre la Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel material de



No.	Nombre del docente	Firma entrada	Firma salida
1.	Profra. Ana Magdalena Muñoz López		
2.	Profra. Verónica Rajuel Cobán Cobán		
3.	Profra. Blanca Estela Ochoa Carr		
4.	Profra. Mayra Uliana López Rojas		
5.	Prof. Felipe Antonio García Herrera		
6.	Profra. Irma Verónica Cortez Sosa		
7.	Prof. José Ricardo Sando Simon		
8.	Profra. Verónica Muñoz Muñoz		
9.	Profra. Ana Isabel Escobar Díaz		
10.	Profra. Geni Curi		
11.	Profra. Dora Maribel Sandoz Apón		
12.	Profra. Dora Maribel Velásquez Simon		
13.	Profra. María Soledad García Guerra		
14.	Prof. Hugo Leonel Irujo Velásquez		
15.	Profra. Silvia Soledad Muñoz Corona		
16.	Prof. William Osvaldo Sandoz Apón		
17.	Profra. Lidery Carolina Coronado López		

Ilustración 26: lista de asistencia utilizado en el primer taller de Sensibilización. Fuente: Propia

apoyo que se utilizó para verificar la asistencia de los docentes firmando la entrada y la salida en el desarrollo del primer taller de sensibilización sobre la “Implementación de la metodología Participativa la enseñanza del idioma kaqchikel por lo que se obtuvo muy buenos resultados en cuanto a la participación de cada uno de ellos.

Otro material que se utilizó en la ejecución del primer taller es un manual que contiene la recopilación de leyes, acuerdos y autores que fundamentan la metodología participativa otro material es la una presentación de diapositivas en ella están plasmadas todas las leyes que apoyan la Educación Bilingüe Intercultural y autores de la metodología participativa son materiales que se utilizó para lograr los objetivos trazados en el taller.

Los resultados del primer taller son positivos debido a que los docentes comenzaron a involucrar a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de forma participativa es notable los rostros de los estudiantes mostrando mucha alegría en cuanto a la participación y sobre todo adquiriendo su aprendizaje de forma dinámica y activa otra mejoría de los docentes es la presentación de las evaluaciones escritas ya

presenta más imágenes estas actitudes son productos de la sensibilización se espera que los docentes puedan integrar cada día la participación de los estudiantes para desarrollar un aprendizaje significativo donde se pueda evidenciar



Ilustración 27: participación de los estudiantes en los salones de clases después del primer taller. Fuente: propia

el protagonismo de los estudiantes de una manera lúdica, dinámica, creativa y constructiva que fortalezca la enseñanza aprendizaje de los estudiantes enriqueciendo los contenidos del idioma kaqchikel como lo es la L2.

Se tomó como base el indicador de proceso debido a que se le ha dado poco énfasis en cuanto a la enseñanza del idioma kaqchikel como resultado del primer taller vino a beneficiar la participación de los estudiantes ante esta situación se realizó un taller



Ilustración 28: Participación de los estudiantes en el proceso enseñanza del idioma kaqchikel. Fuente: Propia

de sensibilización dirigido a los docentes para que vayan involucrando a los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje.

Por lo que el proyecto de mejoramiento educativo pretende es que el estudiante aprenda de una forma más activa, dinámica, interactiva y formativa y principalmente en el área de kaqchikel debido a que esta metodología permite que los estudiantes estén involucrados en su

aprendizaje por lo que se estaban dando cambios en los salones de clases, pero debido a la pandemia se suspendieron labores para encontrar más resultados de parte de los docentes.

D. Fase de Monitoreo:

Después del desarrollo del primer taller de sensibilización dirigido a docentes se visitaron a los docentes en los salones de clases para observar los cambios que surgieron en el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes de la Escuela



Ilustración 29: Participación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Fuente: Propia

Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” sobre todo si se está “Implementando la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel” por lo que en algunos salones se logró observar la participación de los estudiantes siendo esto un resultado positivo del primer taller se espera que todos los docentes puedan poner en práctica esta metodología para que se pueda romper la enseñanza tradicional.

Debido a la pandemia ya no fue posible monitorear a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV por lo que se buscaron otros medios para poder realizarlo en este caso se les solicitó a los padres de familia para que vieran en los canales televisivos locales las estrategias para la metodología participativas en la enseñanza del idioma kaqchikel y que practiquen con sus hijos las metodologías presentadas por lo que recibí muy buenos resultados como prueba de ellos son las evidencias que me enviaron que están trabajando desde casa con sus hijos también a los docentes les interesó bastante cada una de las

estrategias por lo que comenzaron a elaborar material para cuando pase el tiempo de calamidad lo utilizaran con sus estudiantes en este sentido me siento muy feliz por haber aportado mi granito de arena en la educación los docentes.

La presentación del video se publicó por varios medios las estrategias sobre la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel en las redes sociales hizo que más gente interactúe comentando de manera positiva como resultado del trabajo realizado.



Ilustración 30: Involucramiento de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel. Fuente : Whatsapp



Ilustración 31: Docente preparando material y practicando con sus hijos. Fuente: Propia

E. Fase evaluación:

Para evaluar cada una de las actividades programadas para el desarrollo del proyecto se utilizaron herramientas de evaluación dirigido a los actores directos en este caso a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV la primera la primera actividad que se desarrollo fue el taller de sensibilización sobre la Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel se utilizó como herramienta una rúbrica.

RUBRICA PARA EVALUAR EL PME

NO.	Aspectos	Excelente	Bueno	Deficiente
1	Asistencia	90% de los participantes	60 % de los participantes	30 % de los participantes
2	Participación	los involucrados muestran motivación	Muestran actitud de asistir a una actividad más escolar	Le es indiferente las actividades realizadas
3	Interés	Esperan resultados positivos para aplicarlos en la vida diaria a corto plazo	Las actividades realizadas pasan desapercibidas	Las actividades no llena las expectativas de los participantes
4	Comentarios	Se empoderaron del tema	Utilizan comunicación asertiva	No hubo aportes
5	Sugerencias	Sugieren actividades para la sostenibilidad del proyecto	Involucrar a otros líderes de la comunidad educativa	No hubo ningún aporte

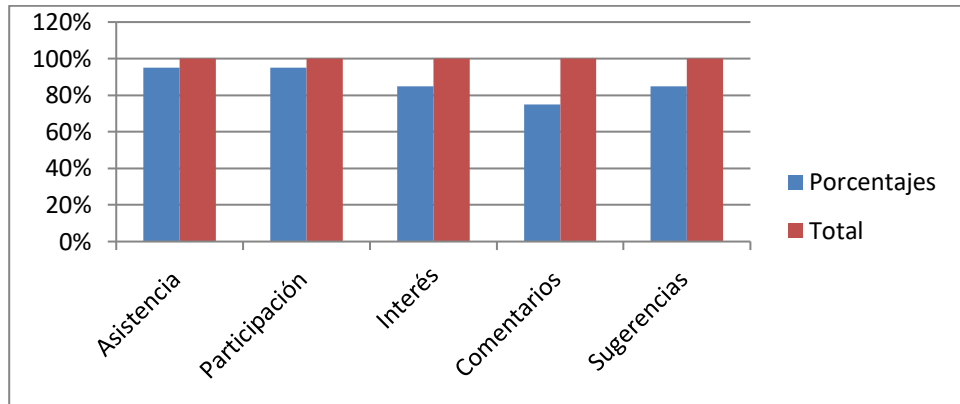
Profa. Irma Verónica Cortez Solís
Estudiante USAC

Vo.Ba. Prof. César Rolando Laí Velásquez
Director

Ilustración 32: Herramienta de evaluación utilizada en el primer taller Fuente: Propia

En ella se detallan los siguientes aspectos importantes como la asistencia, participación, interés, comentarios y sugerencias donde se chequearon los aspectos que se utilizaron para evaluar la participación de cada uno de los docentes en el primer taller de sensibilización aspectos que se utilizaron para obtener resultados y porcentajes de cada uno de los aspectos como lo presenta la siguiente gráfica.

Gráfica 3: Datos obtenidos de la rúbrica



Fuente Propia: Porcentajes obtenidos en cada aspecto calificado de la rúbrica utilizada.

La grafica presenta el porcentaje obtenido en cada uno de los aspectos calificados durante la actividad presentada ´por lo que se evaluó de manera individual a cada uno de los participantes en el taller de sensibilización por lo que se logró obtener un alto porcentaje en cada uno de los aspectos a calificar.

Para el desarrollo de la evaluación de la segunda fase se evaluaron las presentaciones subidas a la plataforma de YouTube por lo que los resultados son muy buenos debido a que hay 275 visitas 12 like y 4 comentarios positivos de igual manera en las plataformas de Facebook y en los canales televisivos locales como Sarimá TV y TV Florencia por lo que fueron publicados y archivados en las



Ilustración 33: Evidencia de la presentación del video en You Tube

páginas de los canales donde hubo muy buenos comentarios. Para la evaluación final del proyecto realizado se presentó una encuesta sobre el proyecto mejoramiento educativo. Titulado “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel. Se solicitó a un grupo de docentes del municipio de San Juan Comalapa del

departamento de Chimaltenango para que respondan a una encuesta que contiene una lista de preguntas cerradas sobre el proyecto de mejoramiento educativo debido a la pandemia no fue posible evaluar a los compañeros de la escuela mucho menos que se le pueda dar en físico las evaluaciones por lo que se buscaron otros medios para poder obtener los resultados Por lo que se enviaron las encuestas por vía whatsapp y correo electrónico se descargaron y se volvieron a reenviar para obtener los datos a continuación se presenta la encuesta, se presentaron muy buenos resultados de parte de los actores directos y principalmente los docentes seleccionados.

Encuesta sobre el proyecto de mejoramiento educativo:

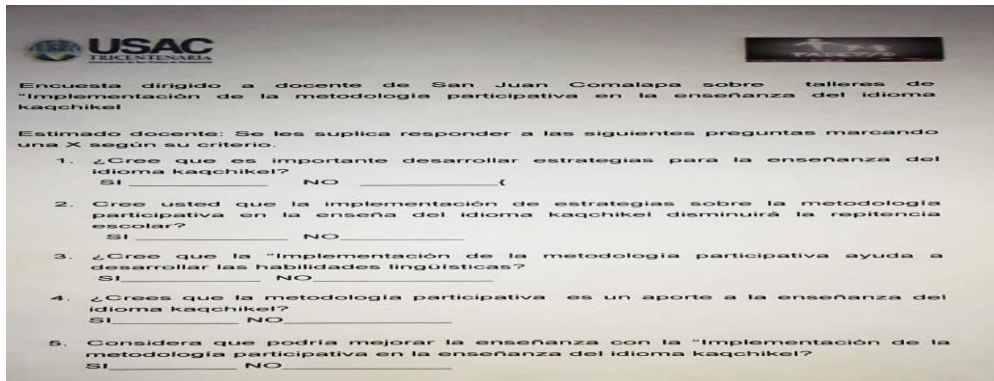
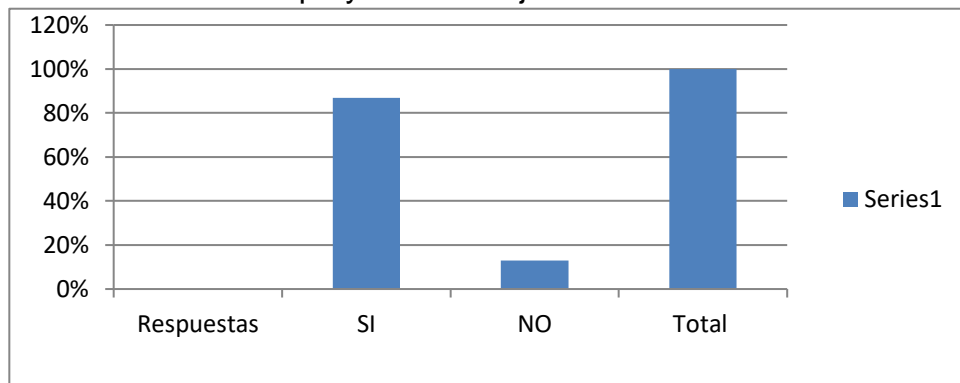


Ilustración 34: Encuesta Presentada a los docentes seleccionados a nivel municipal

Se aplicó a los docentes seleccionados una encuesta por lo que se obtuvieron los siguientes resultados a continuación se presenta la siguiente gráfica.

Gráfica 4: Encuesta proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Propia. Gráfica Resultados obtenidos a través de una encuesta.

Las gráficas presentan los resultados obtenidos sobre la encuesta presentada por las redes sociales el porcentaje de un SI es el 87 % y un 13% de NO por lo que es un indicador que resulta ser positivo a favor del proyecto mejoramiento educativo y se espera que se ponga en práctica la metodología como herramienta principal para que los estudiantes puedan encontrar un ambiente más agradable.

F. Fase de cierre del proyecto:

Se presentó el proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV debido a la pandemia ya no fue posible la culminación dentro del establecimiento cubriendo el porcentaje faltante por las redes sociales como Facebook y canal televisivo TV Florencia para ello se utilizaron medios para divulgar el trabajo realizado en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se volvieron a tocar puertas en los canales locales solicitando un espacio para la



Ilustración 35: entrega de solicitud para un espacio televisivo. Fuente: Dalia Velásquez

presentación del video, se preparó nuevamente una edición de video para la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo sobre el trabajo realizado explicando que fue presentados en dos formas la primera dio inicio en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV y la segunda por otros medios como Facebook YouTube por lo que se le agradeció a las autoridades educativas por el espacio brindado para el desarrollo del proyecto dirigido a los docentes de la escuela y a las autoridades locales municipales por haber autorizado la solicitud

presentada y a la Universidad de San Carlos de Guatemala por la oportunidad que me brindó de ser parte de ella y a los actores directos de la primera y segunda fase del proyecto de mejoramiento educativo y un agradecimiento profundo a los actores potenciales por los aportes brindados tanto como talleres sobre la implementación de estrategias sobre la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel por lo que a continuación se presenta el link del video editado. <https://www.facebook.com/tvflorencia.comalapa.3/videos/7337018049336/?app=fbl> y está disponible para que pueda interactuar en las plataformas de los canales arriba mencionado y en las redes sociales como Facebook y YouTube.

También se hizo entrega de un manual con estrategias para la Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel al sr. director del establecimiento es un material de apoyo para los docentes contiene diversas actividades para emplearlos con los estudiantes de manera Participativa en cuanto a la aplicación de la enseñanza del idioma kaqchikel de una manera dinámica, interactiva, lúdica y formativa debido a que son piezas fundamentales para la metodología participativa esperando que pueda contribuir en un cambio favorable como lo es la participación de los estudiantes en su proceso de formación, se espera que los docentes puedan emplearlos siempre y sobre todo utilizando diversas estrategias para la enseñanza para que los estudiantes se sientan a gusto en las clases.



Ilustración 36: Entrega de manual al sr. director del establecimiento. Fuente: Dalia Velásquez

3.7.2. Plan de Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo

A. Parte Informativa

Nombre del Proyecto: “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes de la “Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV y educadores del municipio de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango.

Responsable: Irma Veronica Cortez Sotz

Fecha: 27 de mayo de 2,020

Lugar: San Juan Comalapa, Chimaltenango

Objetivo	Actividad	Fecha	Resultados	Participantes	Beneficiarios	Recursos
Dar a conocer el proyecto mejoramiento educativo titulado “Implementación de la metodología participativa dirigido a docentes de la EOUM “Mariano Rossell Arellano” JV. Ante las autoridades del MINEDUC y del PADEP/Da través de un video	Primer taller de sensibilización a docentes de la EOUM “Mariano Rossell Arellano” JV. Sobre las leyes y acuerdos que amparan el idioma kaqchikel	31 de enero de 2,020	La participación de los estudiantes fue muy acertada por lo que se logró el 98%.	Docentes de la EOUM “Mariano Rossell Arellano” JV	Estudiantes y Docentes de la EOUM “Mariano Rossell Arellano” JV	Materiales Recursos audiovisuales papelografos.
	Transmisión de video por canal “Sarima y Florencia	22 de mayo de 2,020	Los resultados fueron altos puesto que fueron lanzados por las redes sociales como Facebook, YouTube y medios de comunicación local como Sarimá TV, TV Florencia	Participación del Antropólogo German Curruchich Público televidente de San Juan Comalapa usuarios de las redes sociales Juan Comalapa.	Docentes y padres de familia del municipio de San Juan Comalapa y lugares circunvecinos docentes y estudiantes del municipio de San Juan Comalapa	Rotuladores Fotocopias Mobiliario y equipo. Humanos: Personal docente y Profesional invitado experto en la materia. Y personal administrativo.

	Reproducción de video a través de redes sociales como Facebook y YouTube.		Que algunos Padres de familia y docentes están aplicando las estrategias	Padres de familia, docentes y estudiantes .		Materiales Estudio de grabación, Diapositivas , material didáctico, ejemplares de estrategias Humanos: Camarógrafos y, estudiante.
--	---	--	--	---	--	---

Tabla 31: Plan de Divulgación. Fuente: Elaboración.

Profa. _____
Irma Veronica Cortez
ESTUDIANTE

Vo.Bo. _____
M.A. Alvaro Quiná Sitaví
ASESOR

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto se hizo con la finalidad de poder integrar en el proceso enseñanza aprendizaje el involucramiento de los estudiantes tomando como base el protagonismo y la participación activa de cada uno de ellos sobre todo contribuir en el indicador de proceso enseñanza debido a que en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano JV no se le ha dado énfasis en cuanto a la Implementación de una metodología que fortalezca el proceso razón por la cual se Implementa la metodología participativa específicamente en el área de kaqchikel.

La metodología participativa promueve los estados de ánimo del grupo y del interés del estudiante, favoreciendo el compromiso activo en los procesos de aprendizaje, así como la aplicación práctica de lo aprendido. El autor sostiene que son más estimulantes aquellas clases que privilegian la comunicación como el aprendizaje cooperativo, la curiosidad, la creatividad y la flexibilidad; que están abiertas a la experimentación, que apuestan por la autonomía del alumno y que conjuran su miedo a hablar en público o a experimentar nuevas propuestas. (Fernández D. R., 2006)

La metodología participativa se trata de buscar formas medios de que el estudiante se sienta alegría y en confianza para y seguridad para poder obtener de los estudiantes un buen resultado partiendo del involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje de forma interactiva donde se pueda promover la comunicación y el intercambio de conocimientos como la de desarrollar las habilidades y destrezas apostándole a los trabajos en equipo y la experimentación en aprender de forma diferente sin dejar atrás los juegos para

que los estudiantes sientan armonía para aprender el idioma kaqchikel, siempre ha existido obstáculos para aprender el idioma kaqchikel por lo que no todos los padres de familia están de acuerdo al aprendizaje por tanto se ha sensibilizado a los padres con el fin de apoyar a sus hijos, para que en un tiempo no muy lejano puedan desarrollar las habilidades lingüísticas de manera adecuada sin dejar atrás la participación.

Las metodologías participativas nos abordan, así como seres integrales, que piensan, sienten y hacen; que además de razón tienen cuerpo y emociones. Las metodologías participativas siempre comienzan su intervención desde la realidad y la experiencia de los actores sociales que participan en la misma, generando un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo; para “volver” a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella. (Agrelo, 2011)

Como dice el autor sobre las ventajas que la metodología es que fomenta en los estudiantes una enseñanza diferente que parte de la participación empleando una formación integral con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional partiendo de la realidad y el contexto del estudiante en este caso es necesario el empleo de la participación de los estudiantes en el proceso aprendizaje del idioma kaqchikel para que los estudiantes aprendan de una forma dinámica y activa. Definitivamente el facilitador es el encargado de facilitar el proceso de enseñanza y el papel principal consisten en promover la participación la reflexión y el dialogo entre los integrantes del grupo favoreciendo el debate abierto multisectorial y participativo donde se pueda incorporar los conocimientos de los actores que intervienen en una problemática

El facilitador es el encargado de facilitar los procesos que se generan dentro de la metodología participativa. Su papel principal consiste en promover la participación, la reflexión y el diálogo de todas las personas incluidas en el proceso. Se trata de favorecer el debate abierto, multisectorial y participativo que incorpore la pluralidad de actores sociales que intervienen en la problemática o tema a tratar, o que habitan el territorio a intervenir. (Agrelo, 2011)

CONCLUSIONES

- De acuerdo con la investigación de campo se favoreció con la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV para que se pueda utilizar en el proceso enseñanza.
- Se concientizó a los docentes a través de un taller sobre la “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel acerca del fomento de la participación en el proceso de enseñanza eliminando el bajo rendimiento.
- A través de las redes sociales como whatsapp, Facebook y canales locales se presentaron estrategias sobre “Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel” para que el docente fije actividades significativas como lúdicas, interactivas y formativas.
- Se enviaron encuestas por las redes sociales como whatsapp y correo electrónico a un grupo seleccionado de docentes para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo por lo que fueron tomados con mucha aceptación y los resultados obtenidos en un alto porcentaje positivo.
- Debido al desinterés que se le daba al proceso enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel se contribuyó con actividades para mejorar en un 60% sobre los resultados a inicios de año se notaron cambios porque al finalizar el primer bimestre se observó la mejoría de las notas de calificación y el cambio de actitud de parte de los docentes estos cambios ayudan al estudiante para que le genere gusto por aprender a favor del indicador de proceso enseñanza del idioma kaqchikel.

RECOMENDACIONES

Es importante desarrollar nuevas estrategias sobre la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” en todos los grados y niveles a través de la metodología participativa para contribuir con los mejores resultados referentes al área de comunicación y lenguaje L-2 siendo el kaqchikel y logrando cumplir con las competencias del currículo nacional base.

- Que los docentes sean poseedores de propiciar cambios dentro de los salones de clases que favorezca la participación de los estudiantes.
- Promover la participación de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje principalmente en el área de kaqchikel.
- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes de parte de los docentes empleando nuevas estrategias para un mejor aprendizaje educativo.
- Implementar talleres con la metodología participativa para obtener una formación de calidad.
- Lograr que los estudiantes aprendan de una forma interactiva, cooperativa, integral y lúdica para un mejor aprendizaje de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” J.V

Dirección: 0.Av. 0-82 Zona 1 San Juan Comalapa, Chimaltenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Primero

Sección: “B”

Nivel: Primario

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto. Implementación de metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes.

Beneficiarios

- Directos; docentes, director estudiantes y padres familia.
- Indirectos; autoridades educativas, comunales.

Propuesta de sostenibilidad

Objetivo General:

Promover los talleres de sensibilización sobre la implementación de metodologías participativas para el aprendizaje del idioma kaqchikel dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano”

JV

Objetivos Específicos:

- Implementación de talleres dirigido a docentes sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo.
- Crear conciencia en los docentes sobre la participación de los estudiantes en las actividades planificadas.
- Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para solventar los gastos para el alquiler de cañonera que servirá para la presentación de videos, power point, y prezzi.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Taller de sensibilización sobre "Implementación de la metodología participativa dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano" JV	Presentación de leyes, acuerdos y autores que hablan sobre la metodología participativa. Lograr la aplicación de la metodología participativa para la enseñanza del idioma kaqchikel en los salones de clases.	Educativo con la participación de los padres de familia de primer grado. Implementación de talleres para sensibilizar a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano" JV Los talleres están programados mensualmente
Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos del proyecto. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción presentaciones por medio de cañonera
Social	Apoyo de docentes y director para la socialización sobre la implementación de la metodología participativa para la enseñanza del idioma kaqchikel dirigido a docentes.	Involucrar a los estudiantes implementando la participación en su proceso de aprendizaje Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos. Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la enseñanza del idioma kaqchikel Desarrollar actividades donde se favorezca la participación de los estudiantes

	<p>Implementación de estrategias sobre la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel. Por medio de las redes sociales como whatsapp, Facebook y YouTube y canales locales como: Sarimá TV y TV Florencia.</p>	<p>Elaboración de materiales para la implementación de la metodología con los docentes</p>	
Instrumental	<p>Calendarizar las actividades a llevar a cabo para luego socializarlos.</p> <p>Organizar actividades para el fortalecimiento de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel por medio de clases virtuales dirigido a docentes</p> <p>Círculos de calidad sobre la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel</p> <p>Capacitaciones dirigidas a docentes sobre estrategias para la enseñanza del idioma kaqchikel.</p>	<p>Previsión adecuada de las actividades a realizar.</p> <p>Participación de los docentes en las actividades a desarrollarse.</p> <p>Participación activa de los docentes en los círculos de calidad</p> <p>Elaboración de materiales que servirán para las capacitaciones. Involucramiento de todos los docentes.</p>	<p>Nombrar y asignar a los padres de familia para la transmisión de la tradición oral.</p> <p>Se sugiere la implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel.</p> <p>Se enviarán de invitaciones para la participación en los círculos de calidad.</p> <p>Se redactarán invitaciones para la participación en la capacitación.</p>

Tabla 32: Plan de Sostenibilidad Fuente Propia

REFERENCIAS

- Agrelo, A. (16 de 07 de 2011). <https://www.scoop.it/topic/proyectos-en-primaria>.
Obtenido de <https://www.scoop.it/topic/proyectos-en-primaria>.
- Apen, G. (05 de 2016). http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0340.pdf.
Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0340.pdf.
- Aupetit, S. D. (2011). Cobertura y promoción de la equidad en el sistema de educación superior en México ¿Cambio de política o de retórica? Perfiles educativos.
- Ayala, A. M. (2015). Calidad Educativa. Obtenido de <https://red-lei.org/>: <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>
- Ayala, A. M. (2016). <https://red-lei.org/>. Obtenido de <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>
- Barbosa Eduardo, M. D. (2016). <https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&pg=PT296&dq=libro+sobre+plan+de+actividades+de+un+proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQvYCuvYLqAhWkRjABHQmdAqYQ6wEIMTAB#v=onepage&q=libro%20sobre%20plan%20de%20actividades%20de%20>. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&pg=PT296&dq=libro+sobre+plan+de+actividades+de+un+proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQvYCuvYLqAhWkRjABHQmdAqYQ6wEIMTAB#v=onepage&q=libro%20sobre%20plan%20de%20actividades%20de%20>.
- Bilingue, C. N. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Carrión Iñigo, B. L. (05 de 2010). https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf.
- Castro Fancy, C. J. (2013). <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>.
- Castro, F. C. (2012). <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%>


- C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf
- Cueva, L. M. (6 de noviembre de 2007). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20cl%C3%A1sica%20de%20la,ta reas%20que%20realizaba%20el%20obrero>.
- Curruchich, S. (26 de 04 de 2018). Preprimaria y primaria con mas alumnos. Diario de Centro America , pág. s/p.
- DIGEDUCA, M. (febrero de 2016). https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Ense%C3%B1ando_mate.pdf. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Ense%C3%B1ando_mate.pdf
- Edda Fabían, M. d. (2017). PRINCIPALES DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA. asies, 21.
- Educación, C. N. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf
- EDUCACIÓN, E. P. (07 de 2015). https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf. Obtenido de https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf.
- Estadística, I. N. (2016). COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2015. Guatemala: INE.
- Fernandez, N. (2002). <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>.
- Fernandez, D. R. (2006). Reseña de METODOLOGIA PARTICIPATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE fernando López Noguero. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 314.
- Figueroa, G. (09 de 2015). http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf.
- Fondo, T. F. (2015). Libro para elaborar un proyecto de investigación social. Madrid España: Impreso en España/ Printed in Spain .
- Francisco Javier Morales Martín, I. T. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- Gaspar, E. G. (11 de octubre de 2006). <http://contrapeso.info/>. Obtenido de <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>

- Gasparri, E. (08 de 2015). https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Gonzalez, D. C. (2006). *Estrategías referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. México: Editorial UniSon .
- Gustavo, A. F. (12 de 1981). <https://books.google.com.gt/books?id=b4UgAQAAlAAJ&pg=PA187&dq=definici%C3%B3n+de+la+palabra++implementaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj-sNG7ipjqAhViZN8KHaSmBXEQwUwAHoECAAQBg#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20la%20palabra%20%20implementaci%C3%B3n&f=>.
Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=b4UgAQAAlAAJ&pg=PA187&dq=definici%C3%B3n+de+la+palabra++implementaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj-sNG7ipjqAhViZN8KHaSmBXEQwUwAHoECAAQBg#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20la%20palabra%20%20implementaci%C3%B3n&f=>.
- Gustavo, A. F. (12 de 1981). <https://books.google.com.gt/books?id=b4UgAQAAlAAJ&pg=PA187&dq=definici%C3%B3n+de+la+palabra++implementaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj-sNG7ipjqAhViZN8KHaSmBXEQwUwAHoECAAQBg#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20la%20palabra%20%20implementaci%C3%B3n&f=>.
Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=b4UgAQAAlAAJ&pg=PA187&dq=definici%C3%B3n+de+la+palabra++implementaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj-sNG7ipjqAhViZN8KHaSmBXEQwUwAHoECAAQBg#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20la%20palabra%20%20implementaci%C3%B3n&f=>.
- Herman, V. d. (05 de 2009). <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>.
- Hernandez, F. (12 de 2014). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Hernandez-Fernando.pdf>. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Hernandez-Fernando.pdf>.
- Jáuregui, A. (11 de enero de 2001). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/principios-de-la-administracion-cientifica-taylor-y-ford/>

- López, N. J. (13 de noviembre de 2012). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/es-taylor-el-padre-de-la-administracion-cientifica/>
- Matilla, K. (2009). Conceptos Fundamentales en la Planificación Estratégica de las Relaciones públicas . Barcelona : UOC, de esta edición Rambla del Poblenou 156, 08018 Barcelona www.editorialuoc.com.
- Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riego en el municipio de Guanagazapa Escuintla" . Guatemala: Universidad Rafael Landívar .
- Miranda, B. (2012). repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/6099/BVE17109312e.pdf;jsessionid=9B2CEA1414FD20AFEBBEC60B274EE6AA?sequence=1. Obtenido de repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/6099/BVE17109312e.pdf;jsessionid=9B2CEA1414FD20AFEBBEC60B274EE6AA?sequence=1.
- Montoya, A. e. (2016 de diciembre de 2016). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>
- Munoz, G. (15 de 08 de 2019). Matricula estudiantil se reduce a 3.7 por ciento. *elPeriodico*.
- Ortiz, R. I. (2009). APORTES DE LA TEORÍA CONDUCTISTA A LA EDUCACIÓN. Maracaibo Venezuela: Universidad de Zulia.
- Paredes, J. I. (febrero de 2013). <http://biblio3.url.edu.gt/>. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- R, Y. J. (12 de diciembre de 2016). <https://medium.com/>. Obtenido de <https://medium.com/@YasmeliaJR/la-administraci%C3%B3n-es-la-ciencia-social-que-tiene-por-objeto-el-estudio-de-las-organizaciones-y-la-t-66d45f5d8808>
- Rafino, M. E. (23 de enero de 2020). <https://concepto.de/>. Obtenido de <https://concepto.de/conductismo/>
- Retamozo, M. (2009). <https://www.redalyc.org/>. Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales, 111 y 112.
- Riquelme, M. (10 de febrero de 2019). <https://www.webyempresas.com/>. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/administracion-cientifica-definicion-y-ventajas/>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>. Obtenido de <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.
- Ryan Nehring, A. C. (junio de 2017). <https://ipcig.org/>. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Trueba Ignacio, M. F. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- Ucho, A. P. (2015). <https://economipedia.com/>. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>

Metodología participativa en la enseñanza del idioma Kaqchikel dirigido a docentes de la EOUM "Mariano Rossell Arellano" JV


Estudiante: Irma Verónica Cortez Sotz



Asesor: M.A. José Alvaro Quiná


Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano" JV se seleccionó el indicador de proceso debido a que los resultados son muy bajos en los indicadores educativos por lo que se pensó en que se pueda mejorar, "Implementando la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel" con los estudiantes.



Objetivos

General:
Contribuir con la "Implementación de la metodología participativa en el proceso enseñanza del idioma Kaqchikel" de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano" en su Jornada Vespertina




Objetivos específicos:

- Elaboración de un plan de actividades para la realización del PME en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano" Jornada Vespertina
- Sensibilizar a los docentes a través de un taller sobre la "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel.
- Presentación de estrategias sobre la implementación de la metodología participativa a través de canales televisivos comunitarios, presentaciones en YouTube entre otros.


Justificación

El presente proyecto se hizo debido a que el proceso enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel no se le ha dado mucho énfasis a raíz de esta problemática se "Implementa la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel se pueda emplear la participación de los estudiantes siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.





Metodología

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de las actividades diseñadas





Marco metodológico

Los métodos utilizados para el inicio del proyecto está la investigación documental como lo son libro de memoria de labores del año 2019, cuaderno de asistencia de los docentes, libro de reportes, el PEI y la ficha escolar del MINEDUC en el Sistema Nacional de Registro SIRE y la investigación de campo al observar las clases de los estudiantes de manera tradicional se pensó en la "implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel".



Análisis situacional

- Matriz de priorización
- Arbol de problemas
- Demandas
- Actores directos indirectos y potenciales




Análisis Estratégico

- DAFO
- Vinculaciones estratégicas
- Líneas de acción
- Posibles proyectos

Diseño del proyecto



Nombre del proyecto
Descripción
Concepto
Objetivos
Justificación
Plan de actividades

Actividades fundamentales desarrolladas



Taller de sensibilización sobre leyes, acuerdos sobre la implementación del idioma kaqchikel y autores que respaldan la metodología participativa.

Actividad Presentación de estrategias sobre "Implementación de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel" a través de medios televisivos y redes sociales.

Resultados alcanzados

De acuerdo al lanzamiento de estrategias los resultados han sido de alto porcentaje debido a que en el monitoreo a los docentes y padres de familia los intereses las estrategias y comenzaron a preparar materiales y practicar con sus familias.

Acciones de Sostenibilidad

Organizar actividades para el fortalecimiento de la metodología participativa en la enseñanza del idioma kaqchikel por medio de clases virtuales dirigido a docentes

Programación de capacitaciones para la metodología participativa en el área de kaqchikel.




Ilustración 37: Poster Académico. Fuente: Elaboración Propia.