



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear material didáctico para las operaciones básicas en la suma y resta, facilitando el aprendizaje significativo del niño, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Canlún del municipio Panzós, del departamento de Alta Verapaz.

Irma Yolanda Caal Cuc

Asesor:

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

Guatemala, noviembre de 2,020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear material didáctico para las operaciones básicas en la suma y resta, facilitando el aprendizaje significativo del niño, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Canlún del municipio Panzós, del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Irma Yolanda Caal Cuc

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidenta:
Yessica Azucena Morales	Examinador 1
Zoila Ivone Serrano Gálvez	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Crear material didáctico para las operaciones básicas en la suma y resta, facilitando el aprendizaje significativo del niño, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cantón, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente a la estudiante: **Irma Yolanda Caal Cuc**, carné: 201026190, CUI: 2364 67328 1607 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Colegiado No. 18920

c.c. Archivo


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0027

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Material Didáctico Para Las Operaciones Básicas En La Suma Y Resta, Facilitando El Aprendizaje Significativo Del Niño*

Realizado por el (la) estudiante: *Caal Cuc Irma Yolanda*

Con Registro académico No. *201026190*

Con CUI: *2364673281607*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201026190_01_0027



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0027

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Material Didáctico Para Las Operaciones Básicas En La Suma Y Resta, Facilitando El Aprendizaje Significativo Del Niño*

Realizado por el (la) estudiante: *Caal Cuc Irma Yolanda*

Con Registro académico No. 201026190

Con CUI: 2364673281607

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201026190_01_0027

DEDICATORIA

A DIOS Por la oportunidad y la vida de continuar preparándome profesionalmente en el PADEP/D y así también por un buen camino correcto cada día me ha regalado me da la fuerza y la protección siempre de ida y regreso en mi humilde hogar.

A MIS HIJOS Por haberlos dejado mucho tiempo solo, por ser mi motor, mi fuerza, es uno de los motivos por los que he cumplido mis sueños y ofrecerles un mejor futuro.

A MIS PADRES Por el apoyo brindado en todo momento, los consejos, los valores, la motivación constante, por los ejemplos de perseverancia, por el valor mostrado para seguir adelante, pero más aún, por el amor incondicional que me tienen.

A MI ESPOSO Por su apoyo incondicional, con mucho amor, porque de una u otra forma fue partícipe de este proceso.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente por proveerme el conocimiento necesario en mi formación docente.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad durante en el desarrollo de cada clase, especialmente a los licenciados: Lic. Fausto Poc, Lic. José Antonio De león Ixim, Lic. Marco Antonio Jom, Lic. Darío Co.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por mucha bendición que me ha brindado sobre todos los obstáculos me protege mi camino y haberme dado fuerzas para superar, dificultades y culminar una de mis metas. Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos.

A STEG

Por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial.

A LOS LICENCIADOS

Por su tiempo, su apoyo, así como también la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional. Para aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, por impulsar el desarrollo de nuestra formación académica, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales.

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Lic. Celso Alejandro Xona, por su dedicación, paciencia y esmero, asimismo, por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

RESUMEN

El presente trabajo, da avance del proceso de investigación formativa llevado a cabo con los niños del grado de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canlún, Panzós, Alta Verapaz escolar el cual se desarrolló en seis fases, Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El proyecto permitió reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras e innovadoras de enseñanza aprendizaje, desde el aula. Es por ello que la lúdica no solo es importante para el desarrollo físico y comunicativo, sino que también contribuye a la expansión de necesidades y que además puede ser utilizada como principio de aprendizajes en forma significativa.

Durante el proceso investigativo, se aplicaron técnicas e instrumentos tales como la observación, búsqueda de cuestionario etnográfico, talleres y actividades integradoras para la comunidad educativa a través del Proyecto Mejoramiento Educativo en el Aula logrando con ello caracterizar a la comunidad educativa para identificar la problemática que se presente en el establecimiento, así como lograr un proceso de intervención pedagógica para lograr un cambio de idea encaminada hacia la utilización de la lúdica, para el desarrollo de competencias y fortalecimiento del aprendizaje educativo en el grado de primero primaria.

ABSTRACT

This work advances the formative research process carried out with the children of the first primary grade at the Official Mixed Rural School in the Canlun village, Panzós, Alta Verapaz, school which developed in six phases, Start, Planning, Execution, Monitoring, Evaluation and Closure of the Educational Improvement Project. The project allowed recognizing the importance of leisure activity as a pedagogical tool to strengthen learning in boys and girls, learning being a process in which the individual appropriates knowledge in its different dimensions, the intervention focuses on the acquisition of habits and development of motivating and innovative teaching-learning activities, from the classroom. That is why play is not only important for physical and communication development, but also contributes to the expansion of needs and can also be used as a principle of learning in a significant way.

During the investigative process, techniques and instruments such as observation, search for an ethnographic questionnaire, workshops and integrative activities for the educational community through the Educational Improvement Project in the Classroom were applied, thereby achieving characterization of the educational community to identify the problems that is present in the establishment, as well as achieving a process of pedagogical intervention to achieve a change of idea aimed at the use of play, for the development of competencies and strengthening of educational learning in the first grade of primary school.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	11
1.3 Análisis estratégico	18
1.4 Diseño del proyecto	35
CAPITULO II	45
FUNDAMENTACION TEORICA	45
2.1 Técnicas de administración educativa.....	45
2.1.1 Indicadores	45
2.1.2 Marco Epistemológico.....	46
2.1.3 Marco del contexto educacional.....	47
2.1.4 Marco de políticas.....	48
2.2 Análisis situacional.....	49
2.2.1 Árbol de problemas	49
2.2.2 Identificación de demandas.....	50
2.2.3 Identificación de actores	51
2.3 Análisis estratégico.....	51
2.3.1 FODA.....	52
2.3.2 Vinculación estratégica	53
2.3.3 Posibles proyectos.....	54
2.4 Diseño del proyecto	54
2.4.1 Nombre del PME.....	55
2.4.2 Plan de actividades	56
2.4.3 Monitoreo y evaluación	56
2.4.4 Presupuesto.....	57

2.4.5 Plan de sostenibilidad	58
CAPITULO III	59
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	59
3.1 Titulo.....	59
3.2 Descripción del PME	59
3.3 Concepto del PME	60
3.4 Objetivos.....	61
3.5 Justificación.....	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	62
3.7 Plan de actividades.....	68
3.7.1 Fases del proyecto	68
CAPITULO IV	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
CONCLUSIONES.....	83
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	85
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	90
ANEXOS	92

INDICE DE TABLAS

TABLA No.1 Priorización de problemas.....	12
TABLA No.2 árbol de problemas.....	14
TABLA No.3 Actores directos	16
TABLA No.4 Factores de influencia.....	17
TABLA No.5 tipo de actor.....	18
TABLA No.6 Mapa de soluciones	34
TABLA No.7 Actividades por fases.....	40
TABLA No.8 cronograma de actividades.....	41
TABLA No.9 presupuesto del proyecto.....	44

INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No.1 Nivel académico	5
GRÁFICA No.2 Alumnos matriculados escuela Canlún.....	6
GRÁFICA No.3 idiomas que habla la comunidad.....	7

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No.1 Entrega de solicitud.....	63
FOTOGRAFÍA No.2 Solicitud de Divulgación	64
FOTOGRAFÍA No.3 Divulgación Radial Estéreo Amigo Frecuencia 95.5 F.M.....	65
FOTOGRAFÍA No.4 Grabación del video PME.	67

INTRODUCCIÓN

En la formación integral del ser humano es un proceso en la enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas en la educación ya que es una garantía para obtener un futuro mejor en la vida cotidiana. La primera educación de los niños en la infancia trae desde el hogar permanente de interacciones y relaciones sociales en la vida familiar, oportunas y adecuadas que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, la educación de niños y niñas debe estar enfocada hacia la adquisición y desarrollo de las capacidades, de modo que puedan actuar con madurez, responsabilidad a fin de lograr el desarrollo del estilo propio y la adquisición de destrezas que les permitan integrarse al máximo con la sociedad a la que pertenecen.

Este trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es sobre los recursos didácticos interactivos en donde se realiza un diagnóstico de la situación actual, para conocer si los docentes aplican los recursos didácticos del contexto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el problema de investigación se contextualizó desde la necesidad que existe en el establecimiento en la deficiencia de realización de operaciones básicas, el problema es en cuanto la suma y resta en el grado de primero primaria Para identificar el problema el objetivo consistió en determinar la importancia de la utilización de recursos didácticos interactivos.

Para potenciar el aprendizaje significativo que permita fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de matemática. Se realizó una investigación en el grado de primero primaria a través de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación para obtener datos e información de la población estudiantil. Para fortalecer la educación se debe utilizar nuevas estrategias y métodos para que los alumnos y alumnas no les dificulte el estudio de la matemática utilizando recursos

didácticos contextualizados creativos e interactivos a través de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

La calidad educativa implica acciones en la actitud del docente, estudiante del PADEP/D quienes guían hacer el cambio pedagógico en la educación, por lo tanto, se considera que los tres años de superación académicamente son esenciales para lograr el objetivo que propone alcanzar mayor número y durante ellos se sientan las bases del desarrollo socioemocional cognitivo que posibilitan el fortalecimiento de una personalidad sana y equilibrada. La formación docente se considera una prioridad en este nivel, es necesario una preparación eficaz para trabajar con los niños y niñas de primero primaria.

Por lo tanto, se creó la carrera de Licenciatura en educación primaria que busca formar profesionales especializados en Educación. Que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas, esta propuesta de creación de materiales didácticos pedagógica consiste sobre la implementación de Actividades Lúdicas a través de la ruleta, la cual son herramientas para aplicar adecuadamente a través del juego y material didáctico en el grado de primero primaria sección "B". que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que el juego es considerado como la metodología básica en dicho nivel que motive y capte la atención del estudiante para lograr un aprendizaje significativo.

El juego es el principal medio de aprendizaje y es considerado como un componente pedagógico, los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales, aprenden a discriminar, a establecer juicios, analizar, sintetizar, e imaginar mediante el juego.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

El marco organizacional en el Proyecto mejoramiento Educativo, es fundamental para llevar un buen control y ejecución de un proyecto tal de la problemática que hay en la deficiencia de los alumnos en el área de matemática de las operaciones básicas, siguiendo ciertos proyectos que conlleven a lograr sus objetivos, en la comunidad educativo para que la enseñanza aprendizaje sea significativa e innovador.

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

El presente informe se realizó en el establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canlún con código de la Escuela 1607-0367-43, del municipio de Panzós, Alta Verapaz, su ubicación en el área Rural, del sector Oficial, plan diario, distritito escolar 16-07-36 en el ciclo 2019, en el nivel primaria, tipo mixto categoría pura en jornada matutina, con agrupación comunitaria y estudiantil que cuenta Organización de Padres de Familia OPF, que cuenta con un laboratorio de Computación, áreas deportivas.

A. Visión.

Somos una institución con la comunidad educativa organizada, eficiente y eficaz, genera las oportunidades de enseñanza aprendizajes significativo, brinda y comprometida con una educación de calidad a la niñez guatemalteca.

B. Misión.

En la Escuela oficial rural mixta Aldea Canlún ofrece un servicio educativo de alta calidad para los niño y niñas a la comunidad educativa tiene como

principal objetivo formar ciudadanos con nuevos conocimientos y actitudes positivas.

C. Estrategias de abordaje

Estrategias que se aboca es el diagnostico institucional a través de una ficha en las cuales van incluidas las observaciones de campo para realizar el trabajo de graduación, será una investigación basada en las necesidades educativas de los estudiantes que será en forma descriptiva como instrumento de practica donde estará beneficiada a la comunidad educativa.

D. Modelos educativos.

- a. Trabajo cooperativo
- b. Aprendizajes significativos

E. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Alimentación Escolar
- b. Útiles Escolares
- c. Gratuidad de la educación
- d. Valija Didáctica

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

La organización de padres de familia lo ha organizado un mejoramiento a la educación de nuestra comunidad educativa dentro del perímetro de Escuela Canlún se dio la necesidad de construir un entechado para realizar actividades, circulación, que detallaba de dicha escuela fue de esa manera que se ejecutó el proyecto.

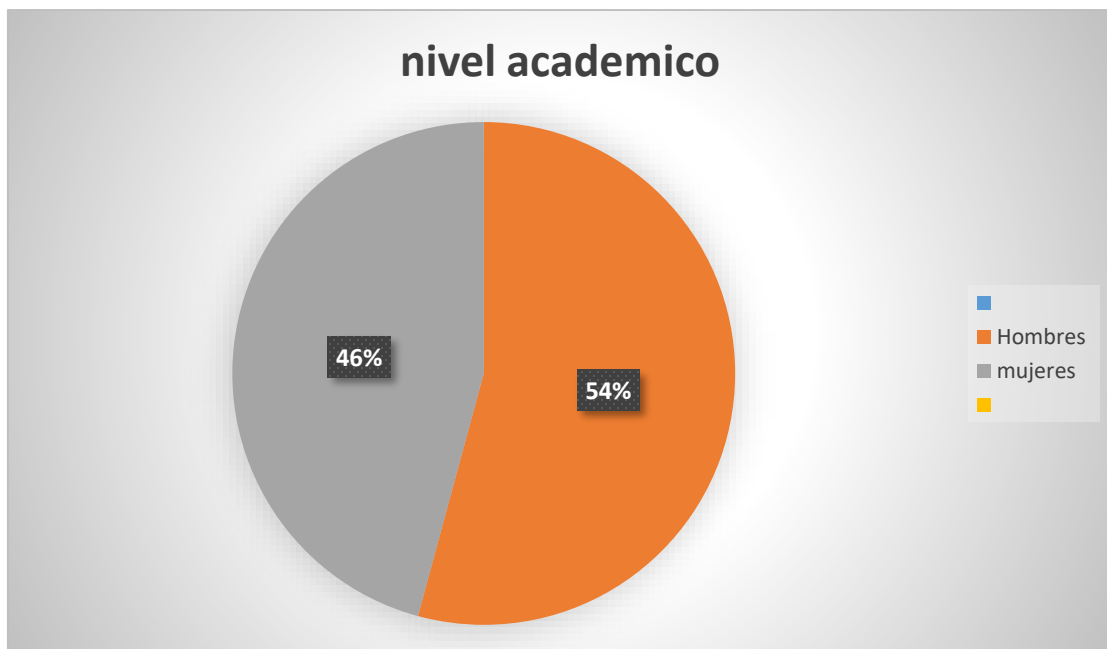
G. Indicadores

a. Indicadores de contexto:

Aspecto: Índice del desarrollo humano de la comunidad.

Desde de mi punto de vista el desarrollo humano en la comunidad se ve en los jóvenes que están superando el 40%, en educación ya que todos los que egresan del Nivel básico siguen sus estudios de diversificado, y la mayoría los que no tienen estudio buscan sus trabajos de seguridad para mantener sus familiares en cuanto a salud está muy bajo no hay atención médica, lo socioeconómico no permite a la persona estar saludable.

GRÁFICA No.1 Nivel académico



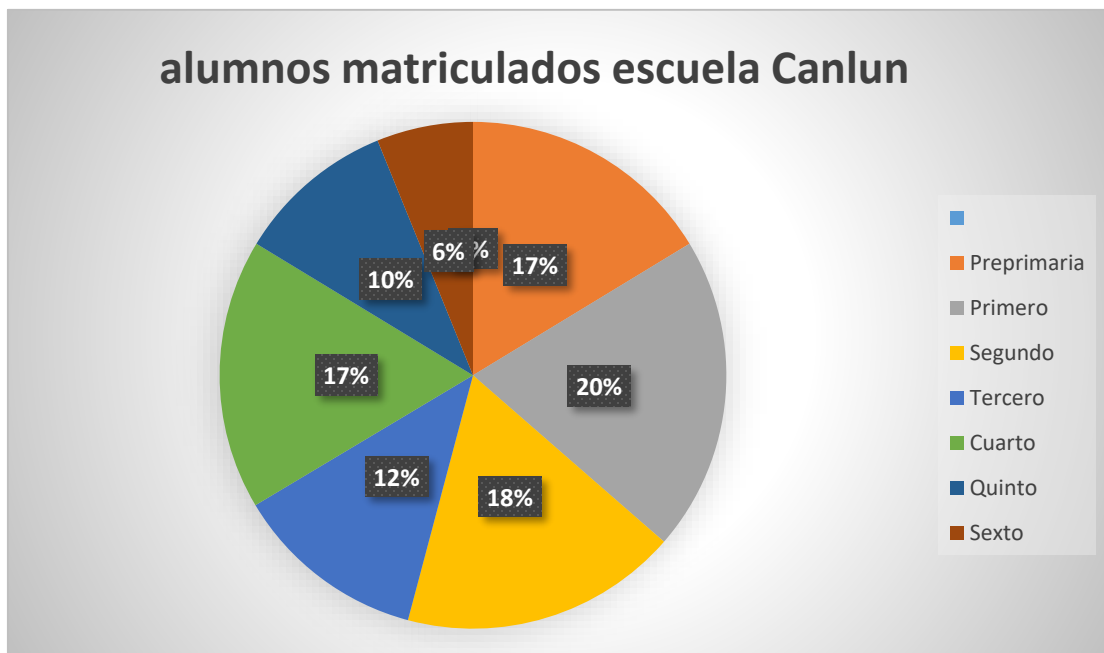
b. Indicador de recursos:

Aspecto: cantidad de alumnos matriculados

Dentro de la escuela oficial Rural Aldea Canlún donde trabajo los docentes atienden el promedio de alumnos 35 en cada sección y hay muchos retirados por eso no salen bien promovidos cada fin de año y

cuentan con buenas aulas los alumnos se retiran por falta de motivación de parte de algunos docentes la cantidad de alumnos inscritos son 711 en el nivel primario de primero a sexto, son atendidos por 14 presupuestado renglón 011, 7 reubicados y 4 de 021.

GRÁFICA No.2 Alumnos matriculados escuela Canlún

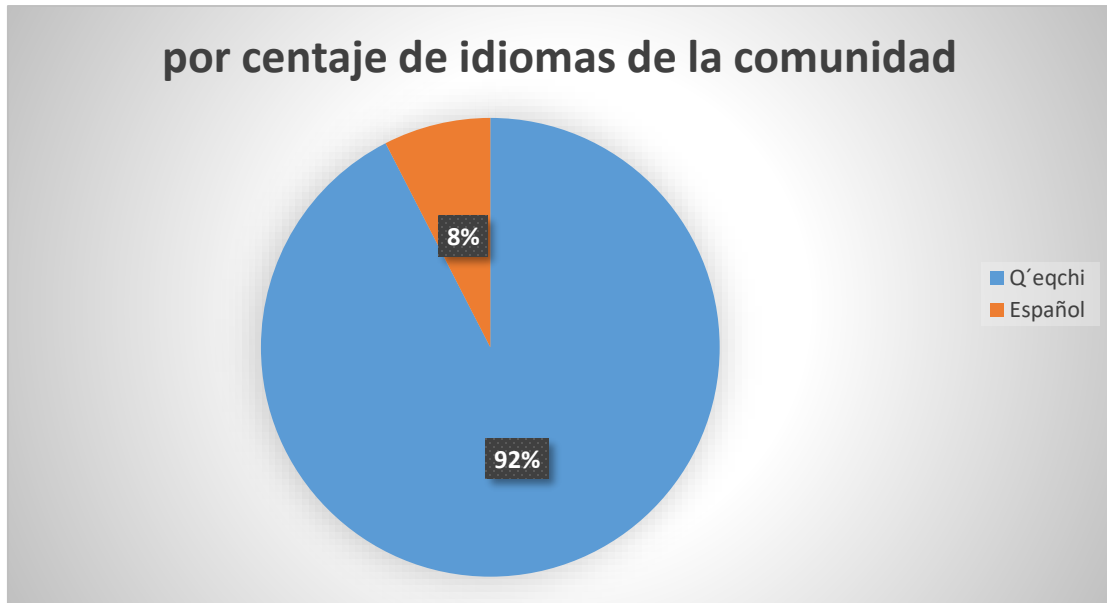


c. Indicador de proceso:

ASPECTO: Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El 98% de la población son indígenas y hablan el idioma Q'eqchi' aunque la modalidad del establecimiento es monolingüe los niños y niñas reciben clases en el idioma materno porque es de su contexto y esto ayuda en el proceso enseñanza a que aprendan luego y se cumple lo que es el CNB, para una calidad educativa.

GRÁFICA No.3 idiomas que habla la comunidad



d. Indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

ASPECTO: Conservación de la matrícula.

Para conservar la matrícula es importante motivar a los alumnos para que no se retira del establecimiento y también los docentes es importante que se actualice para tener buena relación con sus alumnos también se debe de motivar a los padres de familia a que manden sus hijos a la escuela para que sean personas de bien en la comunidad.

e. Indicador de resultados de aprendizaje.

ASPECTO: resultado de matemáticas.

Según el análisis que se realizó con los alumnos de primer grado primaria es importante que sepan las operaciones básicas para que pueda pasar al grado inmediato, pero hay que buscar estrategias para poder ayudarlos comprender la importancia de los números a través de materiales reciclable y del contexto.

1.1.2 Antecedentes de los Indicadores

La aldea Canlún es una zona bien urbanizada cuenta con calles y avenidas es un terreno plano y en la misma atraviesa el Rio Canlún, en él se encuentran bien ubicadas todas las viviendas que ocupan en cada lote las casas de habitación están construidas de base de block, madera y otros el techo de láminas, aunque y otras de manaca, el problema detectado con los niños del grado de primero primaria que hay que resolver y de suma importancia en la comunidad educativa es en el área de matemática les dificultad a los niños y niñas de primer grado primaria en aprender las operaciones básicas.

En el centro educativo esto causa la falta de interés en aprender, poca colaboración de los padres de familia, La inasistencia en el aula, y otro motivo falta de material didáctico porque los padres de familia no cuentan con recursos económicos para que pudieran trabajar pero carecen de ello, de los 36 alumnos inscritos 19 no salen aprobados y solo 17 ganan el grado, mayormente pierden en el área de matemática durante el ciclo escolar, también por falta del apoyo de los padres de familia que emigran en otras comunidades circunvecinas para buscar trabajo de mantener a la familia, las y niñas inscritas no asisten de manera regular al proceso diario requerido en sí.

Por quedar en casa en ayuda en el que hacer doméstico o cuidar sus hermanos pequeños, y no cuenta con el material didáctico es así existe el alto índice de alumnos repitentes durante cada ciclo escolar.

1.1.3 Marco epistemológico

- A. El problema que afecta en el grado de primero primaria es la deficiencia en las operaciones básicas por esa razón se implementar nuevas estrategias para erradicar esa deficiencia por medio de actividades lúdicas desde que empecé a laborar en este establecimiento me he dado cuenta de ese problema, el alto índice de los niños y niñas les dificulta realizar la suma y resta en el grado de

primero primaria en la escuela oficial rural mixta de la aldea Canlún es el 75% por esa razón el objetivo del proyecto educativo es disminuir el problema de las operaciones básicas para que tengan un buen rendimiento educativo.

- B. La falta de apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje afecta a los niños y niñas en el estudio, esto sucede porque los padres de familia son analfabetas que no saben cómo ayudar a sus hijos en las actividades educativas de la misma forma que la familia que no tiene una preparación académica no favorece en ayudar a sus hijos en resolver operaciones básicas
- C. Los padres de familia no se integran en la educación de sus hijos no interviene en el buen rendimiento de los niños y niñas. Cuando los padres de familia no se interesan por la superación y en el proceso enseñanza de sus hijos e hijas, para que la educación sea significativa uno tiene que involucrase en ayudar en las actividades constantemente ver el resultado para darle seguimiento para que no se sienten aislado los padres y madres de familia afectan psicológicamente a sus hijos cuando tratan mal a sus hijos.
- D. la sociedad siempre existe la desigualdad, discriminación y el racismo la comunidad es donde se margina a las personas, por tal razón como docente se debe tener en cuenta la transmisión de conocimientos, en los niños ser un verdadero transformador, es orientador, motivador en el proceso enseñanza aprendizaje, el niño se motive en su aprendizaje por medio de actividades lúdica, esto facilita que el ser humano aprenda de manera satisfactoria a explicar en el medio ambiente o su entorno, como en las tradiciones y costumbres y realizarse en la sociedad a la que pertenece, para que, de esta forma, inicie su proceso de socialización e interacción con el medio.

1.1.4 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas para el nivel institucional, en el ámbito educativo se propone de acuerdo algunos conceptos la política legislación educativa en la educación inicial preprimaria y primaria se presenta como principios orientadores, políticas y ejes estratégicos tenemos que profundizar teóricamente en que consiste la política educativa primer lugar como campo social, en tantos cognición política y científico con énfasis la clara diferenciación que distinguen.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales tienen la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Las políticas de apoyos directos, como las transferencias y becas, han permitido que grupos más vulnerables permanezcan en el proceso educativo. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años, aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver.

Es decir, para que el Sistema Educativo Nacional, garantice su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

1.2 Análisis situacional

Este análisis de los aspectos positivos o negativos que se pueden presentar en el presente acerca de los problemas educativos que se tiene que buscar una solución para mejorar la calidad educativa utilizando estrategias innovadoras que motive a los alumnos y alumnas para despertar el interés de asistir regularmente a las clases para no perder la secuencia de la enseñanza aprendizaje.

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

La problemática que afecta la comunidad educativa es en el área de la matemática que los niños y niñas no asisten regularmente en las clases por esa razón hay una deficiencia en relación a las operaciones aritméticas en cuanto la suma y la resta en el grado de primero primaria, y tienen poco interés de los padres de familia en apoyar a sus hijo e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- A. Problema de la operación básica.
- B. Deserción escolar.
- C. Desintegración familiar.
- D. Poco interés de padres de familia en la educación de sus hijos
- E. Migracion temporal

1.2.2 Priorización de problemas

La problemática de la operación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el grado de primero primaria afecta a los estudiantes ya que primer grado es donde los niños y niñas desarrollan sus habilidades cognitivo y la base fundamental para pasar a otro grado para que les sirva en el futuro en salir adelante entender que la niñez tiene su derecho de una educación digna y formativa por tal razón se le hace la invitación a padres de familia que haga valer el derecho que tiene sus hijos a una educación significativa e innovadora.

TABLA No.1 Priorización de problemas.

PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO (aula)	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problema de la operación básica en la suma.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Deserción escolar.	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Desintegración familiar.	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
Poco interés de padres de familia en la educación de sus hijos	1	2	1	1	2	7	0	0	0	7
Migración temporal	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14

Fuente: elaboración propia

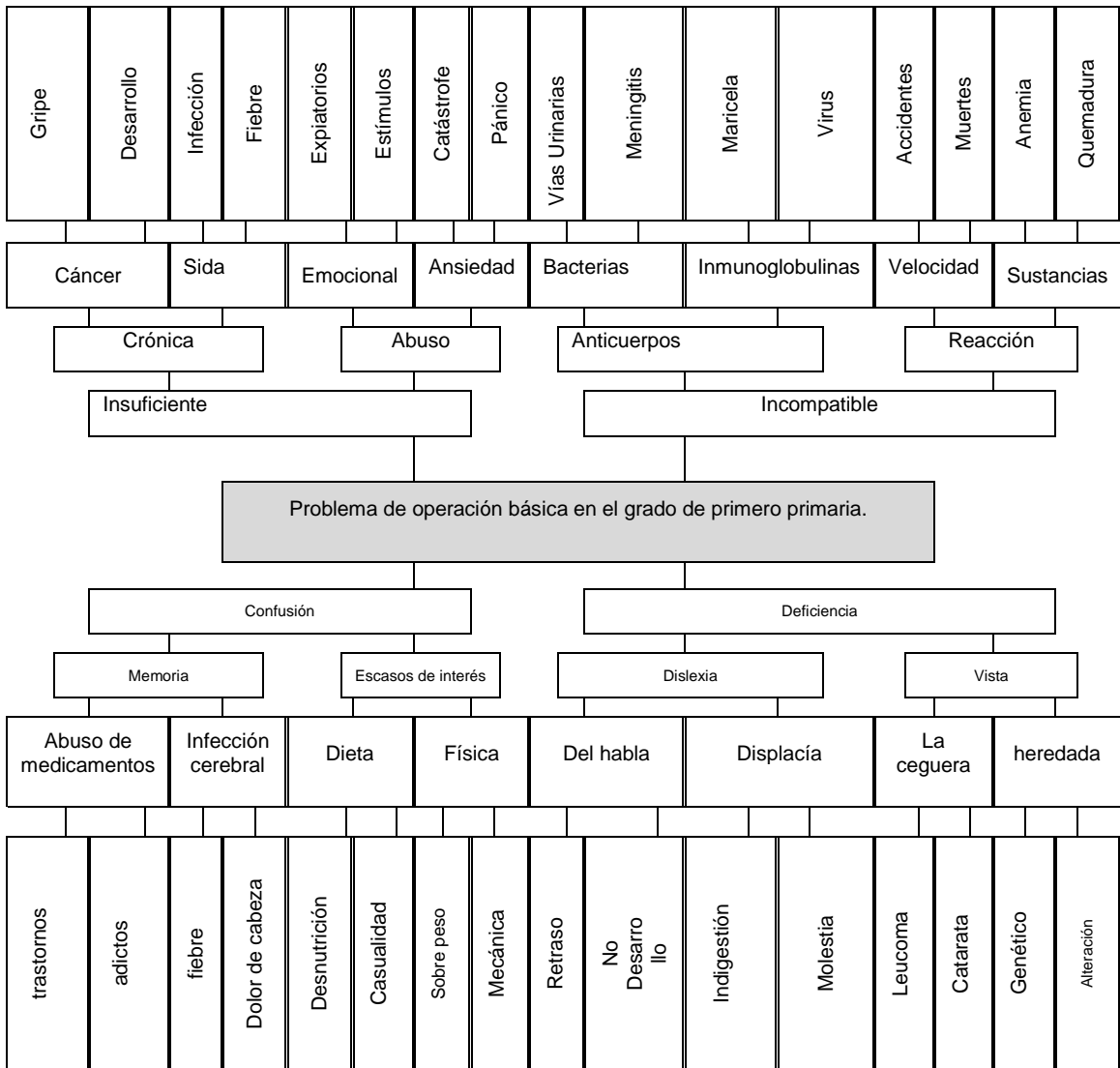
1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La mayoría de los alumnos y alumnas no tienen interés en aprender la operación básica todos huyen de la matemática cuando no logran realizar la suma o resta optan por retirarse del establecimiento y a si pierden el grado por la poca ayuda de los padres de familia siempre suceden en los grados de primero, segundo y tercero grado primaria por que los padres de familia ocupan los niños en el trabajo del campo, es muy importante que los padres de familia se involucre en el apoyo en el proceso de enseñanza.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

En el árbol de problema aparecen las causas y efectos de los problemas en matemática y refleja la interrelación entre causas y efectos, lo que se refiere el tema central al iniciar el proceso de la investigación en el proceso de análisis de problemas de acuerdo del tema central. Ya identificado el problema se utilizará las técnicas necesarias para dar solución al problema para empezar con el proyecto de mejoramiento educativo, y cuando ya está identificado cual es el problema que se seleccionó para poder utilizar estrategias innovadoras de acuerdo del contexto del estudiante.

TABLA No.2 árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, como el estudio del entorno en que se desenvuelve en un momento determinado, donde se tomen en cuenta los factores internos y externos que intervienen en cómo se proyecta la institución en su ambiente que permite analizar fallas dificultades y oportunidades para puntualizarlos, clasificarlos y aprobarlos lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

El análisis situacional es el estudio del medio en que desenvuelve la empresa en un determinado momento, es decir define los procesos futuros de la institución o ambiente empresarial permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permite en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la empresa.

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimiento a un grupo de estudiantes, crea diversos ambientes de aprendizajes en el ámbito virtual promueve el uso de la tecnología.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

TABLA No.3 Actores directos

Actores Directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprender	Participación	Problema de lectura	Accesos	Regular	Innovación	Superación
Docentes PADEP/D.	Innovar	Preparación	Problemas	PADEP/D. Licenciatura	Regular	Participación	ejemplo
Padres de familia	Prosperidad	Atención	Irresponsabilidad	Liderazgo	Regular	Motivación	Acción
Actores indirectos	Cooperación	Habilidad	Conformismo	Innovación	Regular	Competitividad	Inducción
docentes en la misma							
Director	Coordinar	Autoridad	Desconcierto	Actualización	Regular	Plan de acción	Metas prepositivas.
OPF	Autogestión	Servicio	Desconocimiento	Desarrollo	Regular	Gestión	Inclusión comunitaria.
Actores potenciales	Calidad educativa	Derecho	Separación	Crecimiento	Regular	Cobertura	Desarrollo humano

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

TABLA No.4 Factores de influencia

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y entre las organizaciones formales (Alta)	En grupos no formales (Baja)
Alumno: porque con ellos trabajamos	
Docente: eje central en la enseñanza aprendizaje.	
Padres de familia: son los primeros de dar la educación a sus hijos desde en el hogar.	
	docentes: No se preocupan en su actualización.
Director: coordinada las actividades en el establecimiento.	
OPF: son los que hacen las compras de los programas educativos.	
MINEDUC: es el que de velar que la educación llegue a los lugares más lejanas.	
	Proveedor: No aporta a la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia

TABLA No.5 tipo de actor

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumno	Participación	Liderazgo Responsabilidad	Práctica de valores
Docente PADEP/D	Actualización Calidad	Gestión	Cambio de actitud Bien común
Padres de familia	Apoyo mutuo	Toma decisiones	Cooperación Voluntad de participación
Docentes	Promoción de valores	Formación académica.	Desarrollo profesional
Director	Cumplimientos de objetivos	Liderazgo	Buenas relaciones humanas
OPF	Transparencia	Integración	Gestión de transparencia
MINEDUC	Desarrollo social	Cumplimiento	Mejoramiento de calidad de vida
Proveedores	Desarrollo personal	Calidad de productos e insumo	Transparencia

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Este es una técnica que forma esencialmente la capacidad del diagnóstico, es decir, el planteamiento de estrategias a partir del análisis de la situación en ese trabajo es conocer cuál es el problema que afecta al estudiante que consiste básicamente en organizar la información generada en función de las limitaciones que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

1.3.1 Análisis DAFO

De los métodos y técnicas de diagnóstico aplicables en las organizaciones, la Matriz DAFO permite evaluar las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas. Destacando el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de estrategias para su enriquecimiento con la Matriz (Amenazas,

Oportunidades, Debilidades y Fortalezas). En mi experiencia profesional, he observado que la mayor parte de las personas involucradas en el proceso de decisión educativa en las organizaciones de nuestro medio, se dan cuenta de las implicaciones que tiene la globalización y en particular el desarrollo de las nuevas tecnologías de información que impactan el funcionamiento de sus estructuras, asimismo, están conscientes de que es necesario realizar un cambio para afrontar dichos eventos; sin embargo, en muchas ocasiones no saben cómo iniciar un proceso básico de planeación que permita afrontar el cambio y hacerlo con éxito.

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la regulación de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar la respuesta o solución a determinada problemática existente. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrollen el problema “Oportunidades y Amenazas y su relación con a la realidad dentro del área de proyección” (Fortaleza y Debilidades) permite la definición de las estrategias con línea de acción que permitan a resolver al problema del área de la intervención.

Este informe nos permite evaluar los factores de mayor suceso en el desempeño del programa, entre los que se descubren: conciencia ambiental, comités conservacionistas y participación protagónica, para así poder presentar los resultados que promuevan iniciativas a fin de minimizar algunas debilidades presentadas durante su puesta en práctica

1.3.2 Matriz FODA

Es una técnica que permite vincular cada matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrollen el problema “Oportunidades y Amenazas y su relación con a la realidad dentro del área de proyección” (Fortaleza y Debilidades) permite la definición de las estrategias con línea de acción que permitan a resolver al problema del área de la intervención.

A. DEBILIDADES:

- a. D.1 Dificultades en el aprendizaje en matemática.
- b. D.2 Poco interés en el curso.
- c. D.3 No acepta apoyo de otros.
- d. D.4 No entiende orden de los números en el sentido numérico.
- e. D.5 No identifica símbolos como + y -.
- f. D.6 Poco interés de comprender y realizar cálculos de matemática.
- g. D.7 Desconoce formas en geometría.
- h. D.8 Discapacidad específica del aprendizaje de las matemáticas.
- i. D.9 Difícil practicar frecuentemente la matemática.
- j. D.10 El curso de la matemática es enemigos de los alumnos.

B. AMENAZAS:

- a. A.1 Poco interés en practicar las operaciones.
- b. A.2 Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizajes.
- c. A.3 Inexistencia de habilidades en operaciones básicas con números naturales
- d. A.4 Desconocimientos de los números naturales para contar.
- e. A.5 Temor al área mediante los conceptos matemáticas.
- f. A.6 Utilización mínima de los recursos naturales.
- g. A.7 La violencia afecta la continuidad de los procesos aprendizajes.

- h. A.8 Poca motivación en los niños de parte del docente en matemática.
- i. A.9 Problema familiar por el alcoholismo afecta a los alumnos en el proceso aprendizajes.
- j. A.10 El docente no implementa actividades lúdicas en el aula.

C. FORTALEZAS

- a. F. 1 Organización actividades en el aula
- b. F.2 Comprende, desarrolla y aplica las operaciones
- c. F.3 Identifica los números decimales y los representa en la recta numérica.
- d. F.4 Resuelve problemas cotidianos en las operaciones básicas.
- e. F.5 Aplica el concepto lógico en la solución de suma y resta.
- f. F.6 Asume con actitud crítica y reflexiva su participación en clase.
- g. F.7 Facilita a los compañeros en el desarrollo en matemática.
- h. F.8 Asiste puntualmente al aula para desarrollar las actividades.
- i. F.9 Capta con facilidad los conceptos y procesos básicos.
- j. F.10 Comprende y aplica las operaciones entre

D. OPORTUNIDADES:

- a. O.1 Aprender a contar con materiales concretos.
- b. O.2 Facilitar a los alumnos materiales desechables.
- c. O.3 Empiezan a ordenar las cosas con color.
- d. O.4 Copia o dibuja formas simétricas.
- e. O.5 Empieza a entender conceptos básicos de las operaciones.
- f. O.6 Identifican entre dos números y pueden reconocer los signos.
- g. O.7 Conocen las diferencias entre formas geométricas.
- h. O.8 Cuentan hasta cien de uno en uno.
- i. O.9 Suman y restan hasta veinte.
- j. O.10 Practican usando monedas

1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la regulación de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar la solución al problema.

A. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES:

- a. F.1 Organizar Actividades en el aula. O.1 Aprender a contar con materiales concretos.
- b. F.2 Comprende, desarrolla y aplica las operaciones básicas. O.6 Identifican entre dos números y pueden reconocer los signos + y –.
- c. F.3 Identifica los números decimales y los representa en la recta numérica. O.4 Copia o dibuja formas simétricas.
- d. F.4 Resuelve problemas cotidianos en las operaciones básicas. O.9 Suman y restan hasta veinte.
- e. F.5 Aplica el concepto lógico en la solución de suma y resta. O.2 Facilitar a los alumnos materiales desechables.
- f. F.6 Asume con actitud crítica y reflexiva su participación en clase. O.8 Cuentan hasta cien de uno en uno.
- g. F.7 Facilita a los compañeros en el desarrollo en matemática. O.10 Practican usando monedas.
- h. F.8 Asiste puntualmente al aula para desarrollar las actividades. O.7 Conocer las diferencias entre formas geométricas.
- i. F.9 Capta con facilidad los conceptos y procesos básicos. O.3 Empiezan a ordenar las cosas de acuerdo los colores.
- j. F.10 Comprende y aplica las operaciones entre conjuntos. O.7 Conocer las diferencias entre formas geométricas.

B. FORTALEZAS Y AMENAZAS:

- a. F.1 Organizar Actividades en el aula. A.8 Poca motivación en los niños de parte del docente en matemática.
- b. F.2 Comprende, desarrolla y aplica las operaciones básicas. A.1 Poco interés en practicar las operaciones.
- c. F.3 Identifica los números decimales y los representa en la recta numérica. A.4 Desconocimientos de los números naturales para contar.
- d. F.4 Resuelve problemas cotidianos en las operaciones básicas. A.3 Inexistencia de habilidades en operaciones básicas con números naturales
- e. F.5 Aplica el concepto lógico en la solución de suma y resta. A.5 Temor al área mediante los conceptos matemáticas.
- f. F.6 Asume con actitud crítica y reflexiva su participación en clase. A.8 Poca motivación en los niños de parte del docente en matemática.
- g. F.7 Facilita a los compañeros en el desarrollo en matemática. A.10 El docente no implementa actividades lúdicas en el aula.
- h. F.8 Asiste puntualmente al aula para desarrollar las actividades. A.9 Problema familiar por el alcoholismo afecta a los alumnos en el proceso aprendizajes.
- i. F.9 Capta con facilidad los conceptos y procesos básicos. A.6 Utilización mínima de los recursos naturales.
- j. F.10 Comprende y aplica las operaciones entre conjuntos. A.2 Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizajes.

C. DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

- a. D.1 Dificultades en el aprendizaje en matemática. O.9 Suman y restan hasta veinte.
- b. D.2 Poco interés en el curso. O.2 Facilitar a los alumnos materiales desechables
- c. D.3 No acepta apoyo de otros. O.5 Empieza a entender conceptos básicos de las operaciones.
- d. D.4 No entiende orden de los números en el sentido numérico. O.8 Cuentan hasta cien de uno en uno.
- e. D.5 No identifica símbolos como + y -. O.6 Identifican entre dos números y pueden reconocer los signos + y –
- f. D.6 Poco interés de comprender y realizar cálculos de matemática. O.10 Practican usando monedas.
- g. D.7 Desconoce formas en geometría. O.7 Conocen las diferencias entre formas geométricas.
- h. D.8 Discapacidad específica del aprendizaje de las matemáticas. O.4 Copia o dibuja formas simétricas.
- i. D.9 Difícil practicar frecuentemente la matemática. O.1 Aprender a contar con materiales concretos.
- j. D.10 El curso de la matemática es enemigo de los alumnos. O.4 Copia o dibuja formas simétricas.

D. DEBILIDADES Y AMENAZAS

- a. D.1 Dificultades en el aprendizaje en matemática. A.1 Poco interés en practicar las operaciones.
- b. D.2 Poco interés en el curso. A.5 Temor al área mediante los conceptos matemáticas.
- c. D.3 No acepta apoyo de otros. A.2 Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizajes.
- d. D.4 No entiende orden de los números en el sentido numérico. A.4 Desconocimientos de los números naturales para contar.
- e. D.5 No identifica símbolos como + y -. A.3 Inexistencia de habilidades en operaciones básicas con números naturales
- f. D.6 Poco interés de comprender y realizar cálculos de matemática. A.10 El docente no implementa actividades lúdicas en el aula.
- g. D.7 Desconoce formas en geometría. A.7 La violencia afecta la continuidad de los procesos aprendizajes.
- h. D.8 Discapacidad específica del aprendizaje de las matemáticas. A.9 Problema familiar por el alcoholismo afecta a los alumnos en el proceso aprendizajes.
- i. D.9 Difícil practicar frecuentemente la matemática. A.6 Utilización mínima de los recursos naturales.
- j. D.10 El curso de la matemática es enemigo de los alumnos. A.8 Poca motivación en los niños de parte del docente en matemática.

1.3.4 Vinculación estratégica

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las amenazas, en la segunda se vinculan las fortalezas con las oportunidades, luego las oportunidades con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que dan lugar a los posibles proyectos a ejecutar.

A. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES:

- a. F.1 Organizar actividades en el aula. O.1 Aprender a contar con materiales concretos.
- b. F.2 Comprende, desarrolla y aplica las operaciones básicas. O.6 Identifican entre dos números y pueden reconocer los signos + y –.
- c. F.4 Resuelve problemas cotidianos en las operaciones básicas. O.9 Suman y restan hasta veinte.
- d. F.6 Asume con actitud crítica y reflexiva su participación en clase. O.8 Cuentan hasta cien de uno en uno.
- e. F.8 Asiste puntualmente al aula para desarrollar las actividades. O.7 Conocer las diferencias entre formas geométricas.
- f. F.10 Comprende y aplica las operaciones entre conjuntos. O.5 Empieza a entender conceptos básicos de las operaciones.
- g. F.3 Identifica los números decimales y los representa en la recta numérica. O.4 Copia o dibuja formas simétricas.
- h. F.9 Capta con facilidad los conceptos y procesos básicos. O.3 Empiezan a ordenar las cosas de acuerdo los colores.
- i. F.7 Facilita a los compañeros en el desarrollo en matemática. O.10 Practican usando monedas
- j. F.5 Aplica el concepto lógico en la solución de suma y resta. O.2 Facilitar a los alumnos materiales desechables.

B. FORTALEZAS Y AMENAZAS:

- a. F.2 Comprende, desarrolla y aplica las operaciones básicas.A.1. Poco interés en practicar las operaciones.
- b. F.3 Identifica los números decimales y los representa en la recta numérica.A.4. Desconocimientos de los números naturales para contar.
- c. F.1 Organizar Actividades en el aula.A.8 Poca motivación en los niños de parte del docente en matemática.
- d. F.9 Capta con facilidad los conceptos y procesos básicos. A.6 Utilización mínima de los recursos naturales.
- e. F.10 Comprende y aplica las operaciones entre conjuntos. A.2 Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizajes.
- f. F.6 Asume con actitud crítica y reflexiva su participación en clase. A.10 El docente no implementa actividades lúdicas en el aula.
- g. F.7 Facilita a los compañeros en el desarrollo en matemática. A.7 La violencia afecta la continuidad de los procesos aprendizajes. matemática.
- h. F.8 Asiste puntualmente al aula para desarrollar las actividades. A.9 Problema familiar por el alcoholismo afecta a los alumnos en el proceso aprendizajes.
- i. F.5 Aplica el concepto lógico en la solución de suma y resta. A.5 Temor al área mediante los conceptos matemáticas.
- j. F.4 Resuelve problemas cotidianos en las operaciones básicas. A.3 Inexistencia de habilidades en operaciones básicas con números naturales.

C. DEBILIDADES OPORTUNIDADES:

- a. D.2 Poco interés en el curso. O.2 Facilitar a los alumnos materiales desechables
- b. D.3 No acepta apoyo de otros. O.5 Empieza a entender conceptos básicos de las operaciones.
- c. D.6 Poco interés de comprender y realizar cálculos de matemática. O.10 Practican usando monedas.
- d. D.4 No entiende orden de los números en el sentido numérico. O.8 Cuentan hasta cien de uno en uno.
- e. D.5 No identifica símbolos como + y -. O.6 Identifican entre dos números y pueden reconocer los signos + y –
- f. D.7 Desconoce formas en geometría. O.7 Conocen las diferencias entre formas geométricas.
- g. D.9 Difícil practicar frecuentemente la matemática. O.1 Aprender a contar con materiales concretos.
- h. D.8 Discapacidad específica del aprendizaje de las matemáticas. O.4 Copia o dibuja formas simétricas.
- i. D.10 El curso de la matemática es enemigo de los alumnos. O.3 Empiezan a ordenar las cosas con color.
- j. D.1 Dificultades en el aprendizaje en matemática. O.9 Suman y restan hasta veinte.

D. DEBILIDADES Y AMENAZAS:

- a. D.4 No entiende orden de los números en el sentido numérico. A.4 Desconocimientos de los números naturales para contar.
- b. D.6 Poco interés de comprender y realizar cálculos de matemática. A.10 El docente no implementa actividades lúdicas en el aula.
- c. D.5 No identifica símbolos como + y -. A.3 Inexistencia de habilidades en operaciones básicas con números naturales
- d. D.1 Dificultades en el aprendizaje en matemática. A.1 Poco interés en practicar las operaciones.
- e. D.7 Desconoce formas en geometría. A.7 La violencia afecta la continuidad de los procesos aprendizajes.
- f. D.8 Discapacidad específica del aprendizaje de las matemáticas. A.9 Problema familiar por el alcoholismo afecta a los alumnos en el proceso aprendizajes
- g. D.10 El curso de la matemática es enemigo de los alumnos. A.8 Poca motivación en los niños de parte del docente en matemática.
- h. D.9 Difícil practicar frecuentemente la matemática. A.6 Utilización mínima de los recursos naturales.
- i. D.3 No acepta apoyo de otros. A.2 Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizajes.
- j. D.2 Poco interés en el curso. A.5 Temor al área mediante los conceptos matemáticas.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Se crea como estrategias la implementación de actividades lúdicas relacionados en donde se involucran o interactúan los niños en el procesos e enseñanza aprendizaje significativo.

A. Primera línea de acción.

F.1 Organizar actividades en el aula. O.1 Aprender a contar con materiales concretos.

El docente debe realizar actividades, que motive a los alumnos, para despertar el interés en la enseñanza aprendizaje, se debe dar oportunidad siempre en el aula a que haga sus deberes ya que de esta manera contribuye a realizar actividades con facilidad de usar materiales concretos del área recursos que les ayude a comprender mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

En conclusión. Fomentar el interés en los alumnos y alumnas por medio de actividad lúdicos dentro y fuera del aula, aprendiendo a contar con materiales del medio.

B. Segunda línea de acción.

D.2 Poco interés en el curso. O.2 Facilitar a los alumnos materiales desechables

Que cada padres y madres de familia no apoyan a sus hijos, por eso los alumnos y alumnas no ponen interés en el estudio de la matemática en donde afecta el desarrollo educativo del alumno, es decir, un problema que para ellos que no les gusta el curso por eso es importante facilitar materiales en el aprendizaje de los números y las operaciones básicas y lograr una solución del problema de matemática por le servirá para toda la vida.

En conclusión. Buscar estrategias para dar seguimiento en el desarrollo y ejercitación en las operaciones básicas.

C. Tercera línea de acción.

F.2 Comprende, desarrolla y aplica las operaciones básicas. A.1 Poco interés en practicar las operaciones.

Uno de los principales objetivos es que el alumno no tenga dificultad en la matemática y que tenga la facilidad de desarrollar sus habilidades y destrezas sobre el desarrollo y comportamiento en la ejercitación de las operaciones básicas, en cuanto la enseñanza aprendizaje, la motivación es muy importante para que el niño se sienta motivado, en las actividades que realiza y entender las operaciones básicas

En conclusión. Brindar apoyo a los alumnos en el conocimiento del orden de los números naturales y las operaciones básicas.

D. Cuarta línea de acción.

D.4 No entiende orden de los números en el sentido numérico. A.4

Desconocimientos de los números naturales para contar.

El problema común en el área de matemática es que los niños no avanzan en sus estudios, es importante implementar el uso de los recursos naturales de la comunidad para atender la necesidad de los niños, hay que buscar la manera de ayudarlos y motivarlos en la clase, hay que buscar nuevas técnicas y métodos para el desarrollo del aprendizaje, la mayoría de los alumnos y alumnas no entienden el orden de los números y no desarrollan sus habilidades

En conclusión. Por desconocimiento y desinterés de los alumnos y alumnas no entienden orden de los números y las operaciones.

E. Quinta línea de acción.

D.6 Poco interés de comprender y realizar cálculos de matemática. A.10

El docente no implementa actividades lúdicas en el aula.

El objetivo de esta es que el docente implementa estrategias para que los alumnas y alumnos despierta el interés en realizar cálculos matemáticos de manera muy sencilla, Hacer actividades lúdicas dentro y fuera del aula

para que se sientan muy motivados en el curso y que tengan la participación activa en todas las actividades que se realiza para que la enseñanza y aprendizaje sea significativo.

En conclusión. Brindar apoyo a los alumnos y alumnas en tener habito e interés en las operaciones básicas.

1.3.6 Posibles proyectos

- A. Fomentar el interés en los alumnos y alumnas por medio de actividad lúdicos dentro y fuera del aula, aprendiendo a contar con materiales del medio.
 - a. Realizar actividades motivadoras en el aula.
 - b. Motivación constante en el aula por medio de imágenes animados.
 - c. Participación en todas las actividades.
 - d. Despertar interés de participación en alumnos y alumnas.
 - e. Fabricar juguetes con recursos naturales del medio en que vive el alumno.

- B. Buscar estrategias para dar seguimiento en el desarrollo y ejercitación en las operaciones básicas.
 - a. Desarrollar actividades relacionados al tema a ejercitar.
 - b. Realización de dinámicas con los alumnos y alumnas.
 - c. Animar a los alumnos y alumnas a través de juegos lógicos.
 - d. Realizar de actividades significantes y motivadoras.
 - e. Realizar material didáctico en el aula con los alumnos y alumnas.

- C. Brindar apoyo a los alumnos en el conocimiento del orden de los números naturales y las operaciones básicas.
 - a. Buscar instituciones para que impartan charlas a los niños en el aula.
 - b. Buscar estrategias para la enseñanza de la matemática.

- c. A concientizar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en el estudio.
 - d. Incentivar y motivar a los niños y niñas.
 - e. Facilitar atención a los niños con materiales del entorno en la ejercitación de matemática.
- D. Por desconocimiento y desinterés los alumnos y alumnas no entienden orden de los números y las operaciones
- a. Seleccionar material reciclable juntamente con los alumnos.
 - b. Fabricar juguetes con recursos naturales.
 - c. Motivar a los alumnos y alumnas con el uso adecuado de los materiales.
 - d. Descubrir habilidades lógicas y destrezas en alumnos en la realización de las actividades.
 - e. Realizar actividades con recursos del contexto con los alumnos en el aula.
- E. Quinta línea de acción. Brindar apoyo a los alumnos y alumnas en tener habito e interés en las operaciones básicas.
- a. Participar activamente en actividades relacionados con la operación.
 - b. A través de ejercicios básicos el alumno participara en la clase matemática.
 - c. Realizar actividades grupales en el aula utilizando materiales o recursos naturales.
 - d. Con la participación e involucramiento de padres de familia ayudara el avance educativo de los niños.
 - e. Fomentar la participación de los alumnos y alumnas a través de juegos en el aula.
 - f.

TABLA No.6 Mapa de soluciones

CREAR MATERIAL DIDACTICO PARA LAS OPERACIONES BASICOS PARA INNOVAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL NIÑO				
Fomentar el interés en los alumnos y alumnas por medio de actividad lúdicos dentro y fuera del aula, aprendiendo a contar con materiales del medio.	Buscar estrategias para dar seguimiento en el desarrollo y ejercitación en las operaciones básicas.	Brindar apoyo a los alumnos en el conocimiento del orden de los números naturales y las operaciones básicas.	Por desconocimiento y desinterés de los alumnos y alumnas no entienden orden de los números y las operaciones.	Brindar apoyo a los alumnos y alumnas en tener habito e interés en las operaciones básicas.
Motivación constante en el aula por medio de imágenes animados	Desarrollar actividades relacionados al tema a ejercitar	Buscar instituciones para que impartan charlas a los niños en el aula	Seleccionar material reciclable juntamente con los alumnos.	Participar activamente en actividades relacionados con la operación.
Realizar actividades Motivadoras en el aula.	Realización de dinámicas con los alumnos y alumnas.	A concientizar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en el estudio.	Buscar estrategias para la enseñanza de la matemática.	A través de ejercicios básicos el alumno participara en la clase matemática
Participación en todas las actividades.	Animar a los alumnos y alumnas a través de juegos lógicos	Incentivar y motivar a los niños y niñas.	Fabricar juguetes con recursos naturales	Realizar actividades grupales en el aula utilizando materiales o recursos naturales.
Despertar interés de participación en alumnos y alumnas.	Realizar de actividades significantes y motivadoras.	Facilitar atención a los niños con materiales del entorno en la ejercitación de matemática	Motivar a los alumnos y alumnas con el uso adecuado de los materiales	Con la participación e involucramiento de padres de familia ayudara el avance educativo de los niños.
Fabricar juguetes con recursos naturales del medio en que vive el	Realizar material didáctico en el aula con los alumnos y alumnas.	Realizar actividades con recursos del contexto con los alumnos en el aula.	Descubrir habilidades lógicas y destrezas en alumnos en la realización de las actividades.	Fomentar la participación de los alumnos y alumnas a través de juegos en el aula.

Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

El plan de actividades es un documento necesario para la obtención de objetivo concreto en él pondremos la fecha y duración de la misma, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos realizar, antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo.

1.4.1 Nombre del PME

Crear material didáctico para las operaciones básicas para innovador, facilitando el aprendizaje significativo del niño.

1.4.2 Descripción del proyecto

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, como el estudio del entorno en que se desenvuelve en un momento determinado, donde se tomen en cuenta los factores internos y externos que intervienen en cómo se proyecta la institución en su ambiente que permite analizar fallas dificultades y oportunidades para puntualizarlos, clasificarlos y aprobarlos lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

El análisis situacional es el estudio del medio en que desenvuelve la empresa en un determinado momento, es decir define los procesos futuros de la institución o ambiente empresarial permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permite en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la empresa.

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimiento a un grupo de estudiantes, crea diversos ambientes de aprendizajes en el ámbito virtual promueve el uso de la tecnología.

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se

pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez forman cada una cinco posibles proyectos de intervención de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto generar conocimientos sobre la necesidad de aprender en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura, fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el grado de primero primaria.

Ya teniendo los veinticinco posibles proyectos, todos los cuales podrían incidir en la solución del problema seleccionado en el Análisis situacional, el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional. Toma en cuenta a los actores directos e anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

1.4.3 Concepto

Facilitar el aprendizaje del niño en el área de matemática sobre las operaciones básicas con estrategias innovadoras.

1.4.4 Objetivos

A. OBJETIVO GENERAL

Implementar diversas estrategias didácticas que permitan la aplicación de operaciones matemáticas mediante la ejecución de la unidad de aprendizaje adición y sustracción en la educación primaria.

B. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- a. Orientar la enseñanza de operaciones básicas adición y sustracción mediante la realización de actividades lúdicas.
- b. Utilizar la tecnología de la información como herramienta fundamental para el ejercicio de las operaciones de adición y sustracción.
- c. Resolver ejercicios de operaciones básicas tomando como elemento de inspiración el cuerpo humano.

1.4.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento es parte de la reforma educativa dentro de un contexto social en la vida de los educandos este trabajo se realiza a través de materiales contextualizada se puede utilizar en las operaciones básicas en la suma y resta en primer ciclo es una de las partes fundamentales de las llamadas técnicas instrumentales básicas que el niño debe dominar para progresar su desarrollo en el resto de áreas y en su propio desenvolvimiento en su entorno más cercano.

Todo proceso educativo, ha de estar fundamentado en las bases de una investigación que permita guiarnos hacia una educación que además de ser

pertinente, genere competencias esenciales para asumir con conocimiento, no solo los problemas de la matemática, sino también los desafíos del desarrollo humano en un contexto determinado y es una oportunidad que tienen los miembros de la comunidad para reflexionar sobre sus prácticas, valorar los postulados pedagógicos que sustentan su accionar, analizar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje y cotejarlos con los resultados que se generan a partir de los mismos dentro y fuera de las aulas, para así de esta forma establecer un balance que nos permita medir la calidad de la educación ofrecida actualmente.

Muchas veces este trabajo se deprecia no le dan importancia el reciclaje convirtiéndolo en material, es parte de la fundamentación teórica, se saca del contexto donde el niño encuentra sentido a lo que está haciendo, este recurso pretende hacer esta tarea amena, dando sentido y proximidad al desarrollo de las operaciones que el niño tendrá que realizar para superar los juegos que se le irán proponiendo.

Se realiza de esta manera que los conocimientos y dominio de las técnicas básicas del cálculo se aprendan e interioricen de una manera natural y plena de sentido ya que el contexto donde se desarrollan todos los juegos es algo muy familiar para los niños y niñas al utilizar los recursos didácticos interactivos los educandos estimularán el razonamiento, porque tendrán la oportunidad de hacer sintiéndose actores de lo que ocurre, mientras construyen sus propios conocimientos concretos, se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimiento a un grupo de estudiantes, donde se crea diversos ambientes de aprendizajes en el ámbito educativo que promueve nuevas técnicas y metodologías con base en las experiencias previas.

Los mismos que sirvan de herramientas para aplicar en el aula de clase relacionando con su vida práctica, con el objetivo de conocer las dificultades que tienen al no utilizar los recursos didácticos contextualizados, la educación

es el interés de cada ser humano de adquirir nuevos conocimiento, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio a todos los niños y niñas que permita apoyar su desarrollo personal y su propio bienestar para así lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

- a. Investigación
- b. Redacción de solicitudes
- c. Buscar financiamiento
- d. Fundamentación del proyecto
- e. Gestión de materiales
- f. Elección de materiales
- g. Identificación recursos de la comunidad
- h. Programa de ejecución
- i. Avances de actividades
- j. Articulación de actividades
- k. Estudiante de licenciatura
- l. Asesor y Estudiante PADEP/ Por el asesor de curso
- m. Presentación de proyecto
- n. Tabulación de datos
- ñ. Cierre de proyecto
- o. Análisis de resultados
- p. Plan de divulgación
- q. Entrega de proyectos
- r. Presentación de resultados
- s. Elaboración entrega de informe final

Ordenamiento de Actividades por fases

TABLA No.7 Actividades por fases

Momentos de ejecución	Acciones
1. Inicio	Investigación Redacción de solicitudes Buscar financiamiento Fundamentación del proyecto Gestión de materiales
2. Planificación	Elección de material
3. Ejecución	Identificación recursos de la comunidad Programa de ejecución
4. Monitoreo	Avances de actividades Articulación de actividades Estudiante de licenciatura Asesor y Estudiante PADEP/ Por el asesor de curso
5. Evaluación	Presentación de proyecto Tabulación de datos Cierre de proyecto Análisis de resultados
6. Cierre del proyecto	Plan de divulgación Entrega de proyectos Presentación de resultados Elaboración entrega de informe final

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades.

TABLA No.8 cronograma de actividades

		CRONOGRAMA																													
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		2019					2020																								
		NOVIEMBRE		DICIEMBRE			ENERO				FEBRERO				MARZO					ABRIL											
No.	Actividades	SEMANAS		SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS									
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Investigación			■	■																										
2	Redacción de solicitudes					■	■	■	■																						
3	Buscar financiamiento							■	■	■																					
4	Fundamentación del proyecto							■	■	■	■																				
5	Gestión de materiales											■	■																		
6	Elección de materiales													■	■	■	■														
7	Identificación recursos de la comunidad													■	■	■	■														
8	Programa de ejecución													■	■	■	■														
9	Avances de actividades													■	■	■	■														
10	Articulación de actividades															■	■	■	■												
11	Estudiante de licenciatura																	■	■	■	■										
12	Por el asesor de curso																									■	■	■	■		
13	Presentación de proyecto																										■	■	■	■	
14	Tabulación de datos																											■	■	■	■
15	Cierre del proyecto																											■	■	■	■

C. Quien lo debe de realizar.

El docente es el encargado de realiza el monitoreo del proyecto durante el período de la ejecución y evaluación del trabajo.

D. Cuándo se debe de realizar.

El monitoreo se realiza todos los días para dar seguimiento al proyecto del proyecto en el establecimiento educativo con los niños y las niñas como estudiante de la universidad.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Es importante el proyecto de mejoramiento porque es parte de la reforma educativa dentro de un contexto social en la vida de los educandos.

Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico, los padres y madres de familia no apoyan a sus hijos en resolver ejercicios de operaciones básicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se espera disminuir la falta de interés en el estudio y que todos se involucren en las actividades educativas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

TABLA No.9 presupuesto del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales:	Hojas bond Colores t/o	Q 00.50	Q 50.00
	Duroport	Q 10.00	Q 70.00
	Impresiones	Q 01.00	Q 75.00
	Cartón Piedra	Q 10.00	Q 100.00
	Papel lustre	Q. 02.00	Q. 20.00
	Paletas de colores	Q. 07.00	Q. 21.00
	Canicas	Q. 07.00	Q. 21.00
	Papel lustre	Q. 01.00	Q. 15.00
	Pelotas de plásticos	Q. 05.00	Q 10.00
	Cartón	Q. 02.00	Q. 10.00
	Tijera Grande	Q: 20.00	Q. 20.00
	Silicón liquido	Q. 25.00	Q. 50.00
	Internet	Q. 150.00	Q.150.00
	Humanos:	5 días de trabajos.	Q 50.00
Instituciones:	00		
IMPREVISTO. Lo que no aparece en el presupuesto se va a gestionar durante la ejecución del proyecto educativo.			
TOTAL			Q 802.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

La estructura de marco organizacional es un método utilizado para especificar una comparación dentro de una organización de actividades a realizar, que identifica cada puesto, su función y dónde se reporta dentro de la organización. Esto sirve para ayudar a lograr las metas propuestas de un proyecto mejoramiento educativo que permita una educación de calidad.

2.1.1 Indicadores

El Marco Organizacional descubre un camino de excelencia de innovar el proceso en cuanto la formación integral de los niños y niñas en la educación de calidad dentro en el aula porque hoy en día necesita la educación debe ser activos de parte de los facilitadores debe de poner su esfuerzo de hacer un cambio total en el ámbito labor.

“Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula”. De Mello. 2015.

En el manejo de la clase un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del Sistema Educativo. Facilitan, para alcanzar el resultado y así también los objetivos.

La educación debe ser innovados de un nuevo modelo dentro salón de clase para convertirse eficaz a los alumnos y alumnas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es de suma importante el uso de estrategias y los recursos del contexto, materiales didácticos adecuados para cada contenido,

especialmente, porque las técnicas y estrategias son más importante en el aprendizaje de la matemática de la operación básica.

“los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas y estrategias sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” Alejandro Morduchowicz (2006) (P.2),

Son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas de un proyecto que se realiza para poder llevar un buen control de las actividades o rendimiento educativo en los alumnos en el proceso de enseñanza del aprendizaje de habilidades.

2.1.2 Marco Epistemológico

En el período de clase la enseñanza de los alumnos existe varios medios o canales para que ellos reciban su formación integral como futuros profesionales en la sociedad que necesita persona con capacidad y idónea para resolver cualquier problema que se presenta en la vida.

“Un proyecto educativo con claro sustento teórico, indica que el quehacer pedagógico se fundamenta en bases sólidas, que el desarrollo y ejecución del proyecto es un trabajo permanente y dinámico” Castro Rubilar, pág.

La educación es la base fundamental para el desarrollo humano hoy en día donde quiera que se encuentra puede recibir su formación en diferentes medios para que se prepara académicamente para convertirse persona profesional y competitivo en la sociedad.

Para que los estudiantes aprendan les facilite la comprensión y aprendizaje de los números y sumas es importante utilizar las técnicas estrategias que les ayudara a resolver los problemas de matemáticas a través de actividades lúdicas y dinámicas.

“en el marco epistemológico está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que, combinada con otras, permite construir las técnicas y estrategias con otros indicadores educacionales de interés” MINEDUC, (2015) Página 15

La utilización de nuevas técnicas y estrategias en la enseñanza de la operación básica, en cuanto lo que es la suma y resta son fundamentos en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas para que sea útil en la vida personal y sociedad.

2.1.3 Marco del contexto educacional

A través de la formación podemos salir adelante y equilibrar el índice de pobreza y extrema pobreza en el área rural porque son ellos los que no tiene acceso en la educación y consecuencia de eso existe muchas personas sin empleo porque no llena el requisito de optar una plaza en cualquier institución Se refiere a la necesidad de situar la escuela en el momento espacio-temporal en que se formula la propuesta educativa, además definir aspectos de tipo cultural y social que se expresan en las representaciones sociales que marcan determinada actitud. Castro Rubilar 2013

En la actualidad muy pocas familias se involucran a prepararse y no dan importancia que la educación es el pilar del desarrollo en la vida del ser humano para poder tomar decisiones o enfrentar distintas situaciones.

Es la elaboración de materiales didácticos para un cambio significativo dentro y fuera del establecimiento, donde los aprendizajes didácticas y estrategias fusioné en la enseñanza, y que las prácticas métodos didácticas sea un cambio en la formación del alumno.

Para lo cual el estudiante ha de ser capaz de interpretar sus propios motivos y conocer sus recursos cognitivos respecto a la demanda de la tarea para controlar la aplicación de estrategias. Esta relación entre intención (motivo), proceso (estrategia) y resultado subyace al concepto de enfoque de aprendizaje. (Biggs, 1987) (P.32)

La educación es el interés de cada ser humano de adquirir nuevos conocimiento, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio a todos los niños y niñas que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar.

2.1.4 Marco de políticas

La política del estado tiene buenas propuestas para la educación durante en el desarrollo de la enseñanza de los niños y niñas de romper a lo tradicional lo que ha venido trabajando a la comunidad educativa hace años en ámbito de la educación en nuestro país.

“Este indicador da cuenta del esfuerzo asumido por el sector público a fin de brindar servicios educativos, en términos relativos a la riqueza producida por el país con respecto al PIB y al gasto total”. (españa, 2015)

La educación como proceso de aprendizaje-aprender a lo largo de la vida, contribuye al desarrollo del ser de la persona, es el interés de cada ser humano de adquirir nuevos conocimiento, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio.

Las técnicas y las estrategias son procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo del alumno, las estrategias didácticas contribuyen a construir y apropiarse de un cambio en el crecimiento académico de educando ante su comunidad y en su vida personal

“Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones que favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. MINEDUC: (2011) Página. 2.

Una política educativa son estrategias que se incrementa la estabilidad de una comunidad educativa, para un cambio en las necesidades del ser humano dentro de su contexto.

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional es un proceso que permite obtener un diagnóstico preciso para controlar la calidad educativa que crea diversos ambientes de los aprendizajes.

2.2.1 Árbol de problemas

Las políticas educativas es el desarrollo del aprendizaje del alumno a través de la transmisión de saberes y valores, y las técnicas y estrategias es una herramienta que tiene el docente para involucrarse en los conocimientos.

Vale decir también que, en la actualidad, las políticas educativas han llevado la idea de la calidad a la búsqueda de la racionalización, a la efectividad, a la mayor cantidad de alumnos, al aumento de las horas de clases, a los estándares, las mediciones y los controles. (Mejía, 2008). p.12)

La formación sea útil y productiva. en la enseñanza-aprendizaje del alumno, basándose en el reglamento que estipula el MINEDUC. Y el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D se dio la necesidad para que el docente se prepara para la educación y toda la vida.

En esta grafica se identifica las causas y efecto de un problema que existe dentro del establecimiento donde se forman los niños y niñas en el futuro de nuestra comunidad educativa, como docente debemos buscar soluciones las diferentes situaciones que se da dentro o fuera de aula.

En su conjunto, abordan temas cruciales del ser/existir, como la construcción de identidades, la salud y la seguridad; del aprender a ser y hacer, como la inclusión/exclusión educativa y el acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación, como el trabajo, la participación política y social y el esparcimiento. Se abordan problemas críticos que están afectando a las juventudes: (UDAF, 2015-2019)

Tener en cuenta esta necesidad es importante para el beneficio de la comunidad educativa para que los niños y niñas tengan acceso a una

educación de calidad y con buenos modales es la que se quiere lograr para la niñez guatemalteca innovar los espacios y trabajar en el salón de clase con los educandos para estén motivados al momento de recibir su formación.

2.2.2 Identificación de demandas

En cada centro educativo refleja distintas necesidades de material didáctico en el aula para que la educación sea eficiente y adecuada a los niños durante todo el proceso de su formación.

Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio. Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

(J. Casas Casas Anguita, J.R. Repollo Labrador, 2014)

Buscar técnicas y estrategias que permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías innovadoras, eficientes que asegure la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos de los educandos es tareas de todos se necesita la participación a la comunidad educativa en general para poder lograr un cambio

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. una Rodrigo Martínez (N/N) af S/P.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

2.2.3 Identificación de actores

Permite analizar fallas dificultades y oportunidades para puntualizarlos, clasificarlos y aprobarlos lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos, y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones Ha sido utilizado (Brugha y Varvasovsky, 2000). (P.317)

Define los procesos futuros de la institución o ambiente empresarial permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permite en función de ello tomar decisiones de manera positiva quien puede influenciar el cambio.

Buscar técnicas y estrategias de las necesidades que podemos encontrar en el centro educativo con iniciativa y entrega de realizarlo para mejorarlo cualquier situación que se presenta en la vida de los estudiantes.

Los indicadores de seguimiento, son un componente fundamental de toda planificación estratégica, puesto que son los elementos que permiten medir y obtener información objetiva para modificar, en caso de ser necesario, el curso de las acciones para el cumplimiento de las estrategias. (Veronica SanTan, Sebastian Olivari, 2017) Pág. 13

La innovación es un proceso a lo largo de la vida humana, porque es un reto se necesita organización y planificación antes de ejecutar cualquier proyecto de PME en sector público.

2.3 Análisis estratégico.

El Análisis situacional, por medio de la realización del análisis de cada problema es necesario la integración de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto generar conocimientos sobre la necesidad se dio la necesidad de ejecutar

este Proyecto Mejoramiento Educativo, PME, diseña las técnicas y la estrategia a través de alcanzar los objetivos propuestos. Dicha estrategia ha de ser el resultado del análisis estratégico es parte fundamental de las actividades de un proyecto Educativo.

Es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización, he observado que la mayor parte de las personas involucradas en el proceso de decisión educativa en las organizaciones de nuestro medio, se dan cuenta de las implicaciones que tiene la globalización y en particular el desarrollo de las nuevas tecnologías de información que impactan el funcionamiento de sus estructuras, asimismo, están conscientes de que es necesario realizar un cambio para afrontar dichos eventos; sin embargo, en muchas ocasiones no saben cómo iniciar un proceso básico de planeación que permita afrontar el cambio y hacerlo con éxito.

2.3.1 FODA

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión educativo, en lo pedagógico y en la gestión, corto, mediano o largo plazo.

FODA es una técnica de planeación, que permitirá contar con información valiosa proveniente de personas con la que pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, Teresa García López (1965) página 89.

Es necesario realizar un cambio para afrontar dichos eventos; sin embargo, en muchas ocasiones no saben cómo iniciar un proceso básico de planeación que permita afrontar el cambio y hacerlo con éxito productivas y sociales.

Permite crear nuevas estrategias de trabajos para la generación de nuestros países de acuerdo a las necesidades que podemos encontrar en el centro

educativo hacer transformaciones en lo material y humano con iniciativa y entrega de realizarlo para mejorarlo cualquiera situación que se presenta en la vida de los estudiantes.

“El FODA o DOFA, (SWOT, por sus siglas en inglés), es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc.” Thompson (1998) Pág. 2

La innovación es un reto a lo largo de la vida, porque es un proceso se necesita organización planificación antes de ejecutar cualquier proyecto de PME en sector público.

2.3.2 Vinculación estratégica

Que la vinculación debe seleccionar cuales son las propuestas es importante darle posible solución para obtener un resultado positivo para el bien común de los educandos

En función del vínculo que se debe establecer entre el PME, los planes requeridos por normativa y el Plan de Mejoramiento Educativo, se invita a responder las siguientes preguntas, teniendo como referente los sellos educativos y el desarrollo de las competencias que se desea alcanzar en las trayectorias escolares de sus estudiantes: Claude Shannon Pág. 4

La Transformación tener buenos criterios política de ejecutar un cambio dentro cada centro educativo un ambiente agradable y ventilación adaptable para los niños. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso que pueden utilizarse en dicho proceso.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los

contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Cf. Dansercou, 1985: (p.4)

Es labor del docente diseñar las estrategias de enseñanza de la manera más congruente y efectiva posible, fortaleciendo sus debilidades y reforzando sus fortalezas, logrando hacer el cambio climático ser competentes, independientes, autónomo.

2.3.3 Posibles proyectos

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos.

En ocasiones, los proyectos abusan de frases huecas y rimbombantes y enuncian grandes propósitos que se quedan en papel mojado; es bueno que desarrolles tu capacidad comercial a la hora de presentar tus ideas en un proyecto, pero los contenidos del proyecto siempre serán lo más importante. Iñigo Carrión 2010 Pág. 1

Al culminar de ejecutar un proyecto Mejoramiento educativo sea algo que impacta a los niños y niñas en el proceso de la formación integral que beneficiara a las futuras generaciones.

Entre los objetivos de carácter social de los proyectos cabe identificar los siguientes: satisfacer necesidades de los individuos, atender demandas genuinas de grupos y organizaciones, aprovechar oportunidades y condiciones del entorno físico, territorial y ambiental, resolver problemas de la población afectada, A. Sen 1998). (p.346).

Son los que desarrollan los resultados y objetivos esperados y las actividades y recursos, que elaboraran de asegurar y mejorar y cambiar la situación del problema diagnosticada en la comunidad educativa.

2.4 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a los procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño

debe identificar a los beneficiarios y actores claves; y definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación y el objetivo del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

2.4.1 Nombre del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo viene a fortalecer a la educación pública en nuestro país según la reforma educativa debe ser innovada de parte a los docentes como agente de cambio en la sociedad.

Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. (Veronica SanTan, Sebastian Olivari, 2017) Pág. 26

El PME beneficia a los alumnos y alumnas para facilitar la labor docente en el aula debe ser activo y motivada al momento desarrollar una clase.

El Proyecto de mejoramiento Educativo PME. es una planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes utilizando las técnicas y las estrategias. en el aprendizaje de la lectoescritura.

El diseño del proyecto: es una determinación de objetivos generales y específicos (aprendizajes esperados) Justificación de la conveniencia, relevancia y trascendencia del proyecto (por qué). Explicitación de los conceptos involucrados (marco teórico). Redacción de la fundamentación del proyecto Margoth Cuevas Aro página 7

El Proyecto Mejoramiento Educativo es un instrumento con que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos opciones metodológicas, estrategia, textos e innovando material para facilitar

el aprendizaje y que tenga secuencias de las actividades, el objetivo que se espera es que el niño logre un proceso de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

2.4.2 Plan de actividades

El plan de actividades contiene el cronograma cuánto tiempo va durar el proyecto tiene que cumplir de acuerdo de su planificación y respetar el orden sistemático.

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Prof. Fancy Castro Rubilar Prof. Juana Castro Rubilar Pág. 17

Al finalizar el PME revisa si cumplió con a cabalidad de lo planificado antes de la organización de ejecutar un proyecto en el aula.

Se establece simplemente como un calendario para las actividades a realizar y tomando en cuenta los tiempos en la ejecución de un proyecto.

Cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. M.A.O. Isabel Sánchez Sánchez. p.2

El cronograma o plan de actividades que se puede utilizar cuando uno trabaja y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, Monitoreo y evaluación.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

En el desarrollo de proyecto uno mismo debe llevar control y evaluación el avance durante el proceso de ejecutar de dicho proyecto elaborado basado de su planificación.

La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias. Pág. 56 Prof. Fancy Castro Rubilar Prof. Juana Castro Rubilar

El monitoreo debe ser constante durante tiempo va durar el proyecto en cuanto la ejecución. Para alcanzar el cambio lo que uno pretende lograr a corto plazo.

2.4.4 Presupuesto

Antes de ejecutar un proyecto tiene que ver mucho el recurso económico si cubrirá los gastos que necesitara para poder llevar a cabo sin los recursos no puede aplicar.

La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable. Prof. Fancy Castro Rubilar Prof. Juana Castro Rubilar Pág. 37

Elaborar un presupuesto de un proyecto necesita un análisis y tiempo cuanto se va invertir o buscar apoyo en las instituciones gubernamentales para lograr un PME sostenible.

El presupuesto es la planificación fundamentada en prioridades por las cuales constituye un instrumento importante como medio administrativo de determinación adecuada de capital, gastos, costos e ingresos necesarios en una organización financiera.

Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. Fernández Rodríguez Página 28.

Un presupuesto es una estimación de las operaciones y los recursos de una PME. Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado

2.4.5 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es llevar un desarrollo el bien común a la comunidad educativa hacer un cambio que tanto necesita a la población en general.

La distorsión semántica de lo sostenible se acrecienta y se presenta muy ambigua, cuando dicho concepto es aplicado indistintamente a la producción, la ecología, la economía y el medio ambiente. (Dourojeanni, 2000, p. 22)

La sostenibilidad es tarea de todos involucrándose al ser humano conocimiento y así obtendrán una calidad de vida en el futuro en el ámbito social.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Crear material didáctico para las operaciones básicas en la suma y resta, facilitando el aprendizaje significativo del niño.

3.2 Descripción del PME

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, como el estudio del entorno en que se desenvuelve en un momento determinado, donde se tomen en cuenta los factores internos y externos que intervienen en cómo se proyecta la institución en su ambiente que permite analizar fallas dificultades y oportunidades para puntualizarlos, clasificarlos y aprobarlos lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

El análisis situacional es el estudio del medio en que desenvuelve la empresa en un determinado momento, es decir define los procesos futuros de la institución o ambiente empresarial permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permite en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la empresa. Se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimiento a un grupo de estudiantes, crea diversos ambientes de aprendizajes en el ámbito virtual promueve el uso de la tecnología.

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron

cinco líneas de acción, las cuales a su vez forman cada una cinco posibles proyectos de intervención de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto generar conocimientos sobre la necesidad de aprender en el tema de promoción procesos de operación básicas, fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.

Ya teniendo los veinticinco posibles proyectos, todos los cuales podrían incidir en la solución del problema seleccionado en el Análisis situacional, el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional. Toma en cuenta a los actores directos e anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

3.3 Concepto del PME

Facilitar el aprendizaje del niño en el área de matemática sobre las operaciones básicas con estrategias innovadoras.

3.4 Objetivos

3.4.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar diversas estrategias didácticas que permitan la aplicación de operaciones matemáticas mediante la ejecución de la unidad de aprendizaje adición y sustracción en la educación primaria.

3.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- A. Orientar la enseñanza de operaciones básicas adición y sustracción mediante la realización de actividades lúdicas.
- B. Utilizar la tecnología de la información como herramienta fundamental para el ejercicio de las operaciones de adición y sustracción.
- C. Resolver ejercicios de operaciones básicas tomando como elemento de inspiración el cuerpo humano.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento es parte de la reforma educativa dentro de un contexto social en la vida de los educandos este trabajo se realiza a través de materiales contextualizada se puede utilizar en las operaciones básicas en la suma y resta en primer ciclo es una de las partes fundamentales de las llamadas técnicas instrumentales básicas que el niño debe dominar para progresar su desarrollo en el resto de áreas y en su propio desenvolvimiento en su entorno más cercano.

Todo proceso educativo, ha de estar fundamentado en las bases de una investigación que permita guiarnos hacia una educación que además de ser pertinente, genere competencias esenciales para asumir con conocimiento, no solo los problemas de la matemática, sino también los desafíos del desarrollo humano en un contexto determinado y es una oportunidad que tienen los miembros de la comunidad para reflexionar sobre sus prácticas, valorar los postulados pedagógicos que sustentan su accionar, analizar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje y cotejarlos con los resultados que se generan a partir de los mismos dentro y fuera de las aulas, para así de esta forma establecer un balance que nos permita medir la calidad de la educación ofrecida actualmente.

Muchas veces este trabajo se deprecia no le dan importancia el reciclaje convirtiéndolo en material, es parte de la fundamentación teórica, se saca del contexto donde el niño encuentra sentido a lo que está haciendo, este recurso pretende hacer esta tarea amena, dando sentido y proximidad al desarrollo de las operaciones que el niño tendrá que realizar para superar los juegos que se le irán proponiendo.

Se realiza de esta manera que los conocimientos y dominio de las técnicas básicas del cálculo se aprendan e interioricen de una manera natural y plena de sentido ya que el contexto donde se desarrollan todos los juegos es algo muy familiar para los niños y niñas al utilizar los recursos didácticos interactivos los educandos estimularán el razonamiento, porque tendrán la oportunidad de hacer sintiéndose actores de lo que ocurre, mientras construyen sus propios conocimientos concretos, se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimiento a un grupo de estudiantes, donde se crea diversos ambientes de aprendizajes en el ámbito educativo que promueve nuevas técnicas y metodologías con base en las experiencias previas.

Los mismos que sirvan de herramientas para aplicar en el aula de clase relacionando con su vida práctica, con el objetivo de conocer las dificultades que tienen al no utilizar los recursos didácticos contextualizados, la educación es el interés de cada ser humano de adquirir nuevos conocimiento, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio a todos los niños y niñas que permita apoyar su desarrollo personal y su propio bienestar para así lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Gestión

La gestión se hará la divulgación las actividades fue orientadas del Proyecto Mejoramiento Educativo, a través de una emisora de esta localidad, solicitando los espacios de un horario específico al propietario.

3.6.2 Planificación

Ceder el espacio radial Stereo Amigo Aldea Canlún, Panzós, Alta Verapaz en el horario de: 14:00 a 15: 00 horas una vez a la semana iniciando el jueves 5 de junio del año dos mil veinte. Autorizado por el propietario Rafael Cuc Choc.

Fotografía tomadas en la entrega de solocitud de divulgacion Proyecto
Mejoramiento Educativo.

FOTOGRAFÍA No.1 Entrega de solicitud



Fuente: foto propia

FOTOGRAFÍA No.2 Solicitud de Divulgación



Fuente: foto propia

FOTOGRAFÍA No.3 Divulgación Radial Estéreo Amigo Frecuencia 95.5 F.M



Fuente: foto propia

En vista en nuestro país se dio la necesidad de entregar la solicitud de llegar en acuerdo al respecto según nuestro cronograma de actividades que no se logró los puntos específicos se llevó a cabo a visitar domiciliario en la casa de Stereo Amigo con frecuencia modulada 95. 5 F:M la divulgación hacia sus hogares de los padres de familia darles a conocer las metodológicas, estrategia, textos e innovando material para facilitar el aprendizaje y que tenga secuencias de las actividades, el objetivo que se espera es que el niño logre un proceso de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

3.6.3 Diseño

En el apartado 3.6. distancia entre el Diseño proyecto y el emergente del capítulo III, presentación de resultados, informar: las actividades que no se logró realizar de acuerdo de lo planificado razón por cual la suspensión las clases a nivel Nacional por la pandemia coronavirus covid-19. Tenía previsto la presentación de resultados Proyecto Mejoramiento Educativo, por el estado de calamidad decretado por el gobierno de la República de Guatemala, se

reorienta unas de las actividades que no se pudo llevar en el establecimiento, pero respetando el apartado 3.6. del Proyecto de Mejoramiento educativo.

- a. De igual manera las clases de licenciatura PADEP/D se cambió se desarrollaron en forma virtual los últimos dos cursos de la carrera. Y eso también nos perjudico el proceso de graduación en PADEP/D.
- b. No se finalizó con la ejecución del proyecto mejoramiento educativo en el aula con los niños y niñas.
- c. No se llevó a cabo todas las actividades pedagógicas por el estado de calamidad por la enfermedad CORONAVIRUS COVID-19 en nuestro país.
- d. No se realizó la presentación de resultados el proyecto del PME con los padres de familia a los niños y niñas del grado de primero primaria.

3.6.4 Ejecución.

- a. La presentación de resultados los padres de familia de los niños y niñas se programó hacer un programa radial local consiste en: desarrollar sobre el tema: Crear materiales lúdicos para resolver operaciones básicas en matemática en primer grado primario; se realizará por medio de juegos en una caja de cartón llamativo dichos materiales. La metodología a utilizar es aprendizaje significativo: Reforzar los conocimientos previos, que dificultan los niños y niñas sobre el problema de operaciones básicas. Y el nuevo conocimiento: se presentará unas operaciones básicas utilizando los materiales lúdicos lotería la caja que contenga canicas todos hacer preguntas directas que observan; canicas, plato desechable con piedras de colores, cartón piedras con tapones y bolitos a colores. Se presentarán Canicas, Cartón,

Tapones, Palillos, Piedras, plato desechable, dados, que sea llamativos y contextualizados.

- b. Ejercitación: invitar a los niños y niñas que se forma grupo de trabajo de resolver una operación básica a través de objetos reales, y luego presentaran antes los compañeros.
- c. Aplicación: La metodología compartido con los niños y niñas queda criterios de ellos si lo practican en la vida cotidiana.
- d. La motivación: un canto infantil los números del 1 al 10
- e. Se utilizará una radio local Stereo Amigo frecuencia 95.5 ya que es sintonizado los niños y niñas padres y madres de familia. el día jueves y el horario 13 a 14 horas que fue autorizado por el propietario.

Es la presentación del informe final del proyecto mejoramiento educativo a través de ello se logró de realizar los materiales reciclaje para que los alumnos tengan una enseñanza aprendizaje significativo, se pretende innovar la forma de enseñar a los niños y niñas en el área rural donde imparto mis conocimientos y experiencia lo que he adquirido durante mi formación académica en el programa PADEP.

FOTOGRAFÍA No.4 Grabación del video PME.



Fuente: foto propia

Link de divulgación del PME: <https://www.youtube.com/watch?v=4SoRxr0BUnA>

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

a. Este informe se trata de proponer estrategias de trabajos para que el alumno aprende nueva metodología durante en el desarrollo de clase el cual fue presentada de parte del docente del grado de primero primaria haciendo se aprende nuevas formas de trabajar tanto en lo individual y grupal fortaleciendo la práctica del alumno que experimentó durante la clase puede facilitar su aprendizaje se presentaron varios ejercicios para que el alumno comprende de la mejor manera no hay que esforzarse de las actividades poco a poco va entrando en la ruta de su aprendizaje utilizando el tiempo necesario para que el alumno se siente motivado y satisfecho de su actividad realizada y así evitar cualquier obstáculo este permite construir lluvias de ideas.

b. De acuerdo con los materiales reciclaje realizados la necesidad obliga a uno fue necesario contar con material didáctico reciclaje permite el buen uso de nuestro recurso de la comunidad para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clase a fin de mejorar la calidad educativa de nuestro medio se estudió el problema que presenta a cada uno de los niños y niñas del primer grado de educación primaria.

c. Es importante realizar este plan de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que el niño sepa utilizar el contexto con el apoyo de padres de familia se desarrollaron las actividades también fue importante la comunicación esto ayuda muchísimo de la presentación de los materiales facilita el buen manejo del aprendizaje durante en el proceso de acompañamiento en la investigación.

d. Para que el proceso de enseñanza de aprendizaje sea eficiente durante el ciclo escolar en el aula. Porque como docente debemos ser agente de cambio dentro y fuera del establecimiento. Según la reforma

educativa dejar a un lado lo tradicional aplicar la nueva metodología y estrategia para lograr una educación de calidad y significativa para los niños y niñas para algún día sea personas con capacidad con criterio de resolver cualquier problema que se presenta en la vida cotidiana. e. Utilice varios recursos para poder llevar a cabo dicho proyecto del PME porque era la necesidad es urgente de dar posible solución en el aula. En cuanto las operaciones básicas en el grado de primero primaria le dificultan de resolver cada ejercicio que se le presenta en la pizarra es necesario utilizar materiales del contexto eso le facilita más de hacer operaciones porque lo manipulan y lo conocen son objetos reales.

e. El proyecto de Mejoramiento Educativo me ha facilitado de aplicar nuevas estrategias en el aula al momento de desarrollar mi trabajo con los educandos actualmente se necesita una educación diferente de lo anterior porque la transformación el docente tiene que tener iniciativa de parte como facilitadores en los diferentes centros educativos en nuestro país. Que la educación desarrolla habilidades y conocimientos de obtener un desarrollo para tener una calidad de vida al ser humano solo esa forma podrán convertirse persona idónea y competitivo de enfrentar cualesquiera situaciones en el ámbito social.

f. Es obtener un cambio en el aula porque es diferente los años atrás que nadie se preocupaba de realizar un proyecto para el mejoramiento en el sistema educativo solo lo dejan plasmado teóricamente no lo ejecuta de acuerdo la necesidad a los niños sin importar la deficiencia que se observa en el aula para que la enseñanza de aprendizaje sea útil a la niñez guatemalteca.

g. También se necesita el apoyo a la comunidad educativa para lograr un desarrollo de salir adelante para contrarrestar el índice de la pobreza y analfabetismo en nuestro medio.

h. A través la investigación que se realizó en el aula se percató que muchos alumnos tenían dificultad de resolver operaciones básicas en el grado primero primaria es por eso es de suma importancia de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque se ha visto muchas debilidades en área de matemática esto le ayudara en el futuro. El resultado en un proceso a largo plazo.

i. Porque es un reto para nosotros como docente la actualización las técnicas y estrategias de enseñar a los alumnos durante todo el proceso en la formación integral porque ellos son los futuros de Guatemala de desenvolverse en ámbito social hoy en día necesita ser humano que tenga la capacidad de coordinar y organizar cualquier actividad en las diferentes instituciones que requiera su servicio. Me doy cuenta que mis alumnos son activos y participe todas actividades que está programada.

B. Fase de planificación

a. Planificación

b. La Planificación de Mejoramiento Educativo durante la fase lo primero que se hizo tuvo que seleccionar el lugar y el grado donde se puede ejecutar dicho proyecto de igual manera la organización cuanto tiempo durara para llevar a cabo. También tiene que ver mucho la comunicación de otros actores poner de acuerdo que recursos y apoyo se necesita para poder realizar se empezó a elaborar una planificar de esta manera se beneficiara a todos los alumnos para satisfacer a las necesidades que existen en el aula estos se debo mejorar a través de mi esfuerzo. A dios gracias se logró obtener lo que he propuesto en la vida.

c. A través de la participación la comunidad educativa en el sentido de agradecer en apoyar de hacer ese cambio que refleja en el aula porque nunca se ha visto el mejoramiento la enseñanza de aprendizaje en el primer grado primario de resolver la necesidad

que anhelan obtener en su vida estudiantil porque es un compromiso de todos de demostrar la transformación en cada centro educativo a nivel nacional en sector oficial se pretende innovar la forma de enseñar a los niños y niñas en el área rural donde imparto mis conocimientos y experiencia lo que he adquirido durante mi formación académica en el programa PADEP.

- d. La elaboración del Plan de mejoramiento Educativo es la base fundamental de romper paradigma sobre la educación los niños y niñas principalmente la formación en esta etapa en nivel primario donde existe mucha necesidad que busco alternativa como fortalecer el aprendizaje de los educandos la deficiencia en matemática porque es un área principal en cada nivel que seguir en el futuro de reflejar una enseñanza diferente hace veinte años. El programa viene hacer muchas cosas de remediar a distintos problemas que pude observar en el aula.
- e. Aprovechar los recursos de comunidad existente durante el proceso de la enseñanza como docente debo de seleccionar cuales son lo más útil en reciclaje antes de utilizar con los niños sea significativo para ellos solo esa forma aprendan de una mejor manera en su formación humana e intelectual y espiritual para que algún día sean respetadas más adelante. Gracias el apoyo a los padres de familia de involucrarse en dicho proyecto lograr el resultado de acuerdo lo planificado eso lo más importante que realizar. El material pedagógico es lo principal de tener en cada aula para retroalimentación su aprendizaje.
- f. La transformación me ha permitido de mejorar la forma de enseñar en mi labor docente con mis alumnos en el aula. Que la clase sean motivadas y dinámica a que todos participen sin medio y discriminación alguna sin importa que cultura que proviene a cada familia en las áreas rurales donde se manifiesta que la responsabilidad es acompañar y apoyar a sus hijos e hijas, que

harían lo posible por cumplir las metas, enfatizando en que tendrían muy en cuenta el trabajo del docente en este proceso.

- g. El 70% se obtuvo el resultado tal como se ha planeado antes de realizar el proyecto lo que pretende lograr un buen desarrollo sobre el aprendizaje a mis alumnos que necesita una educación con positivismo en la vida cada uno de ellos sin apoyo de otras instituciones no fuera posible de resolver el problema que he priorizado en mi centro educativo.
- h. La evidencia es culminar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo todo requerimiento del presupuesto durante en el desarrollo de la enseñanza aprendizajes esto a fin de concluir nuestros objetivos extenderla los conocimientos adquiridos de los educandos del grado de primero primaria es importante finalizar toda actividad lo que teníamos preparado.
- i. Es importante la independencia permite convivir en armonía con los demás sea consiente con lo que aprendido durante en el proceso de su formación se han realizados actividades motivadoras que realmente comprende y puede aplicarlo través de su conocimiento con el fin de cumplir el plan de mejorar la educación en nuestra comunidad educativa es parte fundamental para el éxito de la práctica.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con la investigación que se realizó en la escuela oficial rural mixta e Canlún, Panzós, en el grado de primero primaria la información que se obtuvo la que la mayoría de docentes utilizan como recurso didáctico lo que son los textos. De esa manera esos recursos no son lo suficiente para satisfacer las necesidades de los alumnos y mejorar la calidad académica de toda la Comunidad Educativa. El Marco Organizacional propone a visualizar un cambio campo de la educación de innovar el proceso de la formación integral de los niños y niñas aplicando a las nuevas metodologías de calidad dentro del aula porque hoy en día se necesita la educación debe ser activos, la innovación en el aula es transformar una estrategia en la forma de enseñar con los niños y niñas, para que aprendan de una mejor forma en su formación integral. Utilizando nueva metodología o técnicas a desarrollar una actividad.

“Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula”. Como plantea. De Mello. 2015.

En el período de clase la enseñanza de los alumnos existe varios medios o canales para que ellos reciban su formación integral como futuros profesionales en la sociedad que necesita persona con capacidad y idónea para resolver cualquier problema que se presenta en la vida.

La educación es la base fundamental para el desarrollo humano hoy en día donde quiera que se encuentra puede recibir su formación en diferentes medios para que se prepara académicamente para convertirse persona profesional y competitivo en la sociedad.

“Un proyecto educativo con claro sustento teórico, indica que el quehacer pedagógico se fundamenta en bases sólidas, que el desarrollo y ejecución del proyecto es un trabajo permanente y dinámico” Como plantea. Castro Rubilar, pág. Realizar un proyecto en el aula les ayudara a los niños y niñas en el proceso de enseñanza de aprendizaje donde pueden adquirir nuevos conocimientos para que algún día sean partícipes en cualquier actividad. En la actualidad muy pocas familias se involucran a prepararse académicamente a sus hijos y no dan importancia que la educación es el pilar del desarrollo en la vida del ser humano para poder tomar decisiones o enfrentar distintas situaciones.

Se refiere a la necesidad de situar la escuela en el momento espacio-temporal en que se formula la propuesta educativa, además de definir aspectos de tipo cultural y social que se expresan en las representaciones sociales que marcan determinadas actitudes. Como plantea. Fancy Pág.

La política del estado ofrece una educación y buenas propuestas para la educación a la comunidad educativa durante en el desarrollo de la enseñanza de los niños y niñas de romper a lo tradicional lo que ha venido trabajando a la comunidad educativa hace años en ámbito de la educación en nuestro país. Contribuir al desarrollo del ser humano de adquirir nuevos conocimiento, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio.

“Este indicador da cuenta del esfuerzo asumido por el sector público a fin de brindar servicios educativos, en términos relativos a la riqueza producida por el país con respecto al PIB y al gasto total. Como plantea. Castro Rubilar 2013.

Las necesidades que existe dentro del establecimiento donde se forman los niños y niñas de nuestra comunidad educativa, en el área rural como docente debemos buscar soluciones las diferentes situaciones que se da dentro o fuera de aula. Y tener un acceso a una educación de calidad y con buenos modales dentro la sociedad.

En su conjunto, abordan temas cruciales del ser/existir, como la construcción de identidades, la salud y la seguridad; del aprender a ser y hacer, como la inclusión/exclusión educativa y el acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación, como el trabajo, la participación política y social y el

esparcimiento. Se abordan problemas críticos que están afectando a las juventudes: como plantea. (UDAF, 2015-2019)

En el centro educativo refleja distintas necesidades de material didáctico en el aula para ofrecer educación eficiente y adecuada a los niños durante todo el proceso de su formación. Buscar estrategias a las diferentes necesidades de la enseñanza y aprendizaje de los educandos es tareas de todos se necesita la participación a la comunidad educativa en general para poder lograr un cambio.

Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio. Como plantean. (J. casasCasas Anguita, J.R.Repollo Labrador, 2014)

Poner en práctica a las nuevas técnicas y estrategias a las necesidades que podemos encontrar en el centro educativo con iniciativa y entrega de realizarlo para mejorarlo cualquier situación que se presenta en la vida diaria. La innovación es un proceso porque es un reto se necesita una organización y planificación antes de ejecutar cualquier proyecto de PME en sector público.

Los indicadores de seguimiento, son un componente fundamental de toda planificación estratégica, puesto que son los elementos que permiten medir y obtener información objetiva para modificar, en caso de ser necesario, el curso de las acciones para el cumplimiento de las estrategias. Como plantean (Veronica SanTan, Sebastian Olivari, 2017) Pág. 13

Crear nuevas estrategias en el trabajo en el aula es hacer las transformaciones en lo material y humano con iniciativa y entrega de parte al docente para mejorarlo cualquiera situación que se presenta en la vida de los estudiantes.

“El FODA o DOFA, (SWOT, por sus siglas en inglés), es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc.” Como plantea. Thompson (1998) Pág. 2

Que la vinculación son las propuestas es de suma importancia de darle posible solución para obtener un resultado positivo para el bien común de los

educandos. Con buenos criterios política de ejecutar un cambio dentro cada centro educativo un ambiente agradable y ventilación adaptable para los niños. En función del vínculo que se debe establecer entre el PME, los planes requeridos por normativa y el Plan de Mejoramiento Educativo, se invita a responder las siguientes preguntas, teniendo como referente los sellos educativos y el desarrollo de las competencias que se desea alcanzar en las trayectorias escolares de sus estudiantes: Como plantea. Claude Shannon Pág. 4

Al planificar una serie de actividades de cualquier tipo de proyecto con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. Ejecutando un proyecto Mejoramiento educativo que le impacta a los niños y niñas en el proceso de la formación integral que beneficiara a las futuras generaciones

En ocasiones, los proyectos abusan de frases huecas y rimbombantes y enuncian grandes propósitos que se quedan en papel mojado; es bueno que desarrolles tu capacidad comercial a la hora de presentar tus ideas en un proyecto, pero los contenidos del proyecto siempre serán lo más importante. Como plantea. Iñigo Carrión 2010 Pág. 2

El proyecto de Mejoramiento Educativo ayuda a fortalecer a la educación pública en nuestro país según la reforma educativa debe ser innovada y diferente activa motivadora en el aula y poder convertirse a los alumnos sean capaces y con liderazgo.

Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. Como plantean. (Veronica SanTan, Sebastian Olivari, 2017) Pág. 26

El plan de actividades de un proyecto tiene que cumplir de acuerdo orden sistemático. Para lograr un resultado a lo planificado mejorar la forma de enseñanza los niños y niñas porque ellos necesitan una educación de calidad.

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las

relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Como plantean. Prof. Fancy Castro Rubilar Prof. Juana Castro Rubilar Pág. 27

En el desarrollo de proyecto es llevar control y evaluación y el avance durante el proceso de ejecutar de dicho proyecto elaborado basado de su planificación. El monitoreo debe ser constante durante tiempo va durar el proyecto en cuanto la ejecución. Para alcanzar el cambio lo que uno pretende lograr a corto plazo.

La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias. Como plantean. Prof. Fancy Castro Rubilar Prof. Juana Castro Rubilar Pág. 56

Un proyecto se necesita recurso económico para poder llevar acabo todos los gastos que requiera sin los recursos no puede aplicar.

Elaborar un presupuesto de un proyecto necesita un análisis y tiempo cuanto se va invertir sobre el desarrollo sostenible.

La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable. Como plantean. Pág. 37 Prof. Fancy Castro Rubilar Prof. Juana Castro Rubilar

Un plan sostenibilidad es el bien común a la comunidad educativa hacer un cambio que tanto necesita a la población en general. La sostenibilidad es tarea de todos involucrándose al ser humano conocimiento y así obtendrán una calidad de vida en el futuro en el ámbito social.

La distorsión semántica de lo sostenible se acrecienta y se presenta muy ambigua, cuando dicho concepto es aplicado indistintamente a la producción, la ecología, la economía y el medio ambiente. Como plantean. (Dourojeanni, 2000, p. 22)

De acuerdo a la información obtenida se puede concluir que existe una cantidad considerable de alumnos que le gustaría aprender mediante dinámicas actividades lúdicas con materiales netamente de la comunidad o su contexto para desarrollar sus destrezas y habilidades.

Los niños y niñas aprenderán de mejor manera realizando sus actividades dinámicas por medio de los juegos para adquirir sus conocimientos, por lo tanto, mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitaría a escoger las distintas opciones del cual los niños y niñas asimila mejor la temática que el docente imparte, por ende, el maestro quien debe buscar las estrategias como aprenden los alumnos y que aprendizaje sea significativo.

Utilización de recursos didácticos interactivos a través de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática ya que nos permite realizar una serie actividades de cualquier magnitud para desarrollar sus destrezas.

De lo cual es fundamental implementar diversos recursos didácticos participativos que permita fortalecer el desarrollo de las destrezas y habilidades de los alumnos y alumnas superando las dificultades adversas que imponen el aprendizaje, la mejor forma de la utilización del recurso es teniendo contacto donde el niño y la niña interactúe y él mismo encuentre la solución a la problemática si lo presenta el docente interviene en caso si es necesario.

La necesidad de usar materiales didácticos interactivos que llamen la atención de manera que estimule en los estudiantes el interés por aprender la matemática y explotar su potencialidad en tanto que su adquisición de información sea significativa. Es la elaboración de materiales didácticos para un cambio significativo dentro y fuera del establecimiento, donde los aprendizajes didácticas y estrategias fusioné en la enseñanza, y que las prácticas métodos didácticas sea un cambio en la formación del alumno.

Para lo cual el estudiante ha de ser capaz de interpretar sus propios motivos y conocer sus recursos cognitivos respecto a la demanda de la tarea para controlar la aplicación de estrategias. Esta relación entre intención (motivo), proceso (estrategia) y resultado subyace al concepto de enfoque de aprendizaje. Como plantean. (Biggs, 1987) (P.32)

La educación es el interés de cada ser humano de adquirir nuevos conocimiento, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio a todos los niños y niñas que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar.

Las técnicas y las estrategias son procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo del alumno, las estrategias didácticas contribuyen a construir y apropiarse de un cambio en el crecimiento académico de educando ante su comunidad y en su vida personal.

“Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones que favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Como plantea. MINEDUC: (2011) Página. 2.

Una política educativa son estrategias que se incrementa la estabilidad de una comunidad educativa, para un cambio en las necesidades del ser humano dentro de su contexto.

Las políticas educativas es el desarrollo del aprendizaje del alumno a través de la transmisión de saberes y valores, y las técnicas y estrategias es una herramienta que tiene el docente para involucrarse en los conocimientos.

Vale decir también que, en la actualidad, las políticas educativas han llevado la idea de la calidad a la búsqueda de la racionalización, a la efectividad, a la mayor cantidad de alumnos, al aumento de las horas de clases, a los estándares, las mediciones y los controles. Como plantea. (Mejía, 2008). p.12)

La formación sea útil y productiva. en la enseñanza-aprendizaje del alumno, basándose en el reglamento que estipula el MINEDUC. Y el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D se dio la necesidad para que el docente se prepara para la educación y toda la vida.

Buscar técnicas y estrategias que permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías innovadoras, eficientes que asegura la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos de los educandos es tareas de todos se necesita la participación a la comunidad educativa en general para poder lograr un cambio Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Como plantea Martínez Pág. 13.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

Permite analizar fallas dificultades y oportunidades para puntualizarlos, clasificarlos y aprobarlos lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos, y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones Ha sido utilizado. Como plantea. (Brugha y Varvasovsky, 2000). (P.317)

Define los procesos futuros de la institución o ambiente empresarial permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permite en función de ello tomar decisiones de manera positiva quien puede influenciar el cambio.

FODA es una técnica de planeación, que permitirá contar con información valiosa proveniente de personas con la que pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, como plantea. Teresa García López (1965) página 89.

Es necesario realizar un cambio para afrontar dichos eventos; sin embargo, en muchas ocasiones no saben cómo iniciar un proceso básico de planeación que permita afrontar el cambio y hacerlo con éxito productivas y sociales.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso que pueden utilizarse en dicho proceso.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. Como plantea. (Cf. Dansercau, 1985: (p.4) Es labor del docente diseñar las estrategias de enseñanza de la manera más congruente y efectiva posible, fortaleciendo sus debilidades y reforzando sus fortalezas, logrando hacer el cambio climático ser competentes, independientes, autónomo.

El Proyecto de mejoramiento Educativo PME. es una planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes utilizando las técnicas y las estrategias. en el aprendizaje de la lectoescritura.

El diseño del proyecto: es una determinación de objetivos generales y específicos (aprendizajes esperados) Justificación de la conveniencia, relevancia y trascendencia del proyecto (por qué). Explicitación de los conceptos involucrados (marco teórico). Redacción de la fundamentación del proyecto. Como plantea. Margoth Cuevas Aro página 7

El Proyecto Mejoramiento Educativo es un instrumento con que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos opciones metodológicas, estrategia, textos e innovando material para facilitar el aprendizaje y que tenga secuencias de las actividades, el objetivo que se espera es que el niño logre un proceso de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Se establece simplemente como un calendario para las actividades a realizar y tomando en cuenta los tiempos en la ejecución de un proyecto.

Cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. M.A.O. Como plantea. Isabel Sánchez Sánchez. p.2

El cronograma o plan de actividades que se puede utilizar cuando uno trabaja y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, Monitoreo y evaluación.

El presupuesto es la planificación fundamentada en prioridades por las cuales constituye un instrumento importante como medio administrativo de determinación adecuada de capital, gastos, costos e ingresos necesarios en una organización financiera.

Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. Como plantea. Néstor Fernández Rodríguez N/A Página 28.

Un presupuesto es una estimación de las operaciones y los recursos de una PME. Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado

CONCLUSIONES

Se implementó diversas actividades creación de materiales lúdicas a través de la ruleta, domino, lotería, dados Baúl del Juego que tiene como fin primordial el apoyo al trabajo docente, así mismo como un recurso pedagógico que fortalece el proceso de aprendizaje.

El proyecto Mejoramiento Educativo, favoreció el desarrollo de procesos de formación integral y a la vez fue significativa para el aprendizaje de los niños de la comunidad educativa, con miras a la innovación, en los padres y familia se re conceptualizó el conocimiento y la ventaja de utilizar la lúdica como estrategia para ayudar en los procesos educativos de sus hijos.

Siendo la lúdica un elemento importante ya que esta característica es innata en los niños y su desarrollo permite que el aprendizaje sea divertido y natural, esta a su vez brinda una serie de actividades agradables, divertidas, que relajan interesan o motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares socialmente aceptados, por ello se debe incluir dentro de los espacios de aprendizaje como impulsor de este, la implementación de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas

Los planteles educativos deben de apostarle a la innovación educativa y romper una serie de paradigmas en cuanto al manejo que se le ha venido dando a los procesos de aprendizaje, y esto teniendo en cuenta que muchos de los contenidos no van direccionados ni son aplicados hacia las necesidades e intereses de los educandos, pero dicha innovación debe trabajarse en forma articulada tanto como directivos y docentes reconociendo que hay que emplear acciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que

proporcionen espacios contextualizados, dinámicos, atractivos, en las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres y maestras se entienden y respetan mutuamente, los padres deben involucrarse en el programa educativo de la escuela.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dimensión de sostenibilidad: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo en el futuro, algunas dimensiones son más importantes que otras, en alcanzar el cambio de acuerdo la necesidad educativa.

Es importante que la propuesta sea real en términos de su alcance buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades.

Sostenibilidad Institucional: Es la capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas en el proyecto, el apoyo que es la base fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local, municipal y los Ministerios etc.

Sostenibilidad financiera: Se pueden disminuir los riesgos a los cambios que llegarán y sobre todo, mejorando los recursos que existen es importante una mayor eficiencia en la ejecución del proyecto, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la coordinación con la comunidad educativa.

Sostenibilidad ambiental: La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.

Sostenibilidad Tecnológica: Tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

Sostenibilidad Social: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo plazo tiene que ver con la formación del recurso humano, docente, alumnos, alumnas, padres y madres de familia y asesor de curso, como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios educativos.

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Lugar: Aldea Canlún

Municipio: Panzós Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Primaria

Población beneficiada directamente: 38 Población

beneficiada indirectamente: 218

Problema Identificado:

Debilidades en aprender las operaciones básicas en la suma y Resta de los alumnos de primer grado.

Título del PME:

Crear Materiales Didácticos de operaciones básicas en la suma y resta en los alumnos de primer grado primaria para un aprendizaje significativo.

Objetivos:

Definir metas de aprendizaje por tiempo estipulado a la socialización de los alumnos en el aula.

Establecer estrategias para que los alumnos mejoren y logren los aprendizajes significativos.

Establecer actividades y cumplir con compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas del aprendizaje planteado.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Con el propósito de ofrecer una Educación del nivel primario de igual manera se pretendía ofrecer los servicios educativos a los niños de la edad escolar de ambos sexos, en virtud que en áreas urbanas, solamente existen escuelas para alumnos del casco urbano, no así para los alumnos del área rural, atendiendo así las	Directora Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia

necesidades educativas de la población escolar de este sector y forjar en ellos un futuro más sobresaliente.		Orgaización de Padres de Familia. Actores potenciales.
Este enfoque estratégico es un proceso donde se organizan, analizan para lograr los objetivos y metas trazadas y concientizar a los padres de familia en cuanto la educación de los niños.	Directora Docente responsable Padres y Madres de familia	Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos.
Seleccionar el material concretos de acuerdo al tema, diseñados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje del profesor hacia el alumno, pero si el docente no innova hace que actúe de un modo concreto y promoviendo un buen clima escolar.	Directora Personal docente Alumnos	Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento.
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Directora Personal docente	Material educativo: Pizarra
Establecer e implementar rutas de aprendizaje	Directora Personal Docente	Almohadilla Lapiceros
Asistir puntualmente a clases facilita el que hacer docente, aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Alumnos	Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora
El docente debe de estar actualizado para renovar sus estrategias de enseñanza, modificar su sistema de transmisión del conocimiento, hacia sus alumnos y compañeros docentes para mejorar el trabajo en equipo y la calidad educativa.	Alumnos	Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDEC Material del contexto a adaptables al mismo.
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	Material innovador acorde a la edad de los alumnos.
Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	Financieros Gestión con actores potenciales
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e	Directora del establecimiento	Autofinanciamiento

interinstitucionales para implementar acciones.	Organización de padres de familia.	Realización de actividades económicas.
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Directora Personal docente Padres y madres de familia.	Aliados estratégicos del contexto.
Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Directora Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

(s.f.).

Aro, M. C. (2015). *Grupos al Rescate de dos mujeres*. Buenos Aires.

Axel Dourojeanni, Andrei Jouravlev y Guillermo Chavez. (2002). *Recursos Naturales e Infraestructura*. Chile.

Biggs, J. (1987). *Calidad de aprendizaje universitario*. Australia: Narcea.

de Mello, M. F. (2015). *Ciencia Estrategico*. Medellin Colombia.

desarrollo, G. d. (2009). *Gestion del Cronograma del Proyecto*.

españa, B. V. (2015). *La educacion de calidad y por competencia*. Costa Rica: 1o. edicion.

Fancy Castro rubilar , Juana Castro Rubilar. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de Gestion Educacional*. Concepcion Chile: 1o. edicion.

Fernando Rodriguez, Raul Santiago. (2015). *Como motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula*.

J. casasCasas Anguita, J.R.Repollo Labrador. (2014). *La encuesta como tecnica de investigacion elaboracion de cuestionarios* . España.

Mineduc. (2015). *La importancia de la educacion desde la perspectivade los pxres de familia*. Guatemala.

Morduchowicz, A. (2006). *los indicadores educativos y las dimenciones que los integran* . Buenos Aires.

Navarete, J. M. (2008). *Epistemologia de la investigacion social en America Latina*. Madrid.

PNUD:. (2005). *Divrsidad Etnico Cultural*. Guatemala: Sur, Edisur.

Samudio, J. (2014). *Vinculacion de las Estrategias*. Prezy.

Sen, A. (1988). *Investigacion sobre las economiasen Desarrollo*. España.

Sen, A. (1998). *El Valor de la democracia*. España.

Tecnologias, G. (s/f).

UDAF. (2015-2019).

Unidas, S. d. (2000). *La fuerza Incluyente de desarrollo Humano*. Guatemala: Unica.

Unidas, S. d. (2000). *La fuerza Incluyente del desarrollo Humano*. g.

VarvasovszkyZ, B. R. (2000). *Analisis de actores claves asociados al desarrollo de politicas publicas*. Chile.

Veronica SanTan, Sebastian Olivari. (2017). *Plan mejoramiento educativo*. Chile.

Thompson Jhon B. Los medios y la modernidad [Libro]. - Barcelona : 1o. Edicion, 1997.

Shannon Claude [Sección de libro] // informacion y entropia. - 2014.

Iñigo Carrion Rosende, LosuneBerasategi Victoria Guia para la elaboracion de proyectos [Libro]. - [s.l.] : 1o. edicion, 2010.

Martínez, R. (- de - de --). METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN,. Recuperado el 29 de 05 de 2020, de METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN:
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Sanchez, L. (-- de -- de 1996). Estrategias de la Enseñanza Aprendizajes . Recuperado el 05 de 27 de 2020, de Estrategias de la Enseñanza Aprendizajes :
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

ANEXOS

Instrumentos utilizados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio:

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	Ciclo:	Annual: _____	Semestral: _____
----------------------	--------	---------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
-------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
-----------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
---	---	-----------------------	--------------------------

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo	Computación:	Ciencias:	Huertos escolares:	Áreas deportivas	Aulas musicales:
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------	------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____



<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:
