



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo: **“Principio y Valores Una Convivencia
Dentro Del Aula”**.

P.E.P.I Irma Yolanda González Raymundo
No. de Carné: 201328270

Asesora:
Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo: **“Principio y Valores Una Convivencia Dentro Del Aula.”**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

P.E.P.I. Irma Yolanda González Raymundo

No. de Carné: 201328270

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Academico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Academico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estuantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estuantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Licda. Ana Carolina García Dionisio	Secretario
Licda. María Elvira Juchuña Otzoy	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

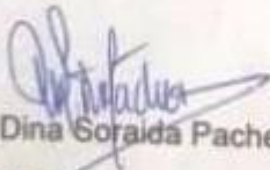
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Principio y Valores Una Convivencia Dentro Del Aula, correspondiente al estudiante: Irma Yolanda González Raymundo, carné: 201328270 CUI: 1709 90443 2101, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

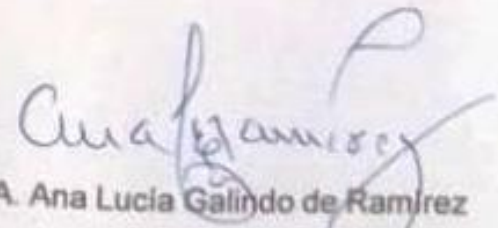
Atentamente,



M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Asesora

Colegiado Activo No. 15,778



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4178

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Principio Y Valores Una Convivencia Dentro Del Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Gonzalez Raymundo Irma Yolanda*

Con Registro académico No. *201328270*

Con CUI: *1709904432101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_81_201328270_01_4178

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Irma Yolanda González Raymundo carné: 201328270 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Principios y valores. Una convivencia dentro del aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,



M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4178

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Principio Y Valores Una Convivencia Dentro Del Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Gonzalez Raymundo Irma Yolanda*

Con Registro académico No. 201328270

Con CUI: 1709904432101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_81_201328270_01_4178

DEDICATORIA

A: DIOS.

Por ser mi fortaleza y mi guiador en los momentos fáciles y difíciles de mi vida.

A: MIS HIJOS: Anneida Mariéll, Mirena Anaité, Donovan Johao Alessanco.

Por su apoyo incondicional y ser la razón de esforzarme cada día.

A MI YERNO: Oscar Rodolfo Mejía, por su apoyo incondicional.

A: MIS NIETOS: Enrique José, Cristopher Johao, Kenneth Steven, Pablo Javier, Allan Daniel, Rodrigo Emmanuel.

Por ser mi bastón de mi diario vivir.

A: MIS HERMANAS Y HERMANOS.

Por estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

A: Gloriosa y tricentenario UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Por darme la oportunidad de cumplir mis sueños.

A: Ministerio de Educación.

Por proporcionarme herramientas, experiencias que me permite desarrollar con ellas destrezas de aprendizaje que me servirán toda la vida.

A: Sindicatos de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG.

Por, la lucha incondicional, para llevar a la práctica a las reformas educativas en el aula. Siendo la meta de llevar herramientas para el cumplimiento de la labor y docente para un aprendizaje significativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Cruz Naranjo, fue enfocado a la implementación de Principio y Valores Una Convivencia Dentro Del Aula, la integración educativa en el aula regular está muy ligada al concepto general de normalización, es decir, la inclusión en la sociedad y en el día a día de todas las personas, sin hacer distinciones o segregaciones de ningún tipo por su procedencia, cultura, discapacidad física o intelectual o cualquier otra circunstancia.

El objetivo de integrar en las escuela y aulas regulares a alumnos de todo tipo es complejo, debiéndose conjugar una serie de condiciones heterogéneas que conciernen tanto a profesionales de la docencia, como a instituciones políticas e educativas y también, por supuesto, al conjunto de los alumnos y sus familias

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, carried out at the Mixed Urban Official School, Santa Cruz Naranjo, was focused on the implementation of the Principle and Values A Coexistence Within the Classroom, educational integration in the regular classroom is closely linked to the general concept of normalization, that is, the inclusion in society and in the day-to-day life of all people, without making distinctions or segregations of any kind based on their origin, culture, physical or intellectual disability or any other circumstance.

The objective of integrating students of all kinds into schools and regular classrooms is complex, having to combine a series of heterogeneous conditions that concern both teaching professionals, political and educational institutions and, of course, all the students and their families.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Capítulo I_Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	2
1. Marco Organizacional	2
1.1.1 Información del centro de estudios.	2
1.1.2 Indicadores Educativos.	3
1.1.3 Antecedentes de la Institución Educativa.	5
1.1.4 Marco Epistemológico.	6
1.1.5 Marco Contextual Educativo.	7
1.1.6 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.	7
1.2. Análisis Situacional.	8
1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.	8
1.2.2 Identificación de problemas.	8
1.2.3 Matriz De Jerarquización De Problemas	9
1.2.4 Problema Priorizado	10
1.2.5 Árbol de Problemas	11
1.2.7 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	12
1.3 Análisis Estratégico.	15
1.3.1 DAFO.	15
1.3.2 Técnica MINI MAX.	16

1.3.3 Línea Estratégicas y sus posibles Proyectos.	21
1.3.4 Mapa de Soluciones	23
1.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar.	24
1.4 Diseño del Proyecto.	28
1.4.1 Nombre del Proyecto.	28
1.4.2 Descripción del Proyecto.	28
1.4.3 Concepto.	30
1.4.4 Objetivos.	30
1.4.5 Justificación.	30
1.4.6 Plan de Acciones por Fases.	31
1.4.7 Cronograma de Actividades.	34
1.4.8 Monitoreo y Evaluación del Proyecto.	40
1.4.9 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.	62
Capitulo II. Fundamentación Teórica	64
2.1 Diagnóstico de la institución	64
2.2 Antecedentes de la institución educativa	64
2.3 Marco Epistemológico	65
2.3.1 Fundamentos Curriculares	66
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	67
2.4 Marco del Contexto Educativo	70
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	70
2.5 Marco del Contexto Nacional	71
2.5.1 El entorno sociocultural	71
2.5.2 Los medios de comunicación	72
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	72

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	73
2.6 Marco de Políticas	74
2.6.1 La Política	75
2.6.2 Las Políticas	75
2.6.3 Políticas Educativas	76
2.6.4 Teoría Política	77
2.6.5 Teoría Política de la Educación	77
2.7 Técnicas de análisis	78
2.7.1 Análisis situacional	79
2.7.2 Identificación de Problemas	80
2.7.3 Priorización de problemas	81
2.7.4 Análisis de problemas	82
2.7.5 Entorno Educativo	82
2.7.6 Árbol de Problemas	83
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado	84
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	84
2.8.1 Teoría de Maslow	84
2.8.2 Teoría de Ander Egg	86
2.8.3 Teoría de Max Neef	86
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	87
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	87
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	87
2.10.1 Técnica DAFO	87
2.10.2 Técnica MINI MAX	88
2.10.3 Vinculación estratégica	88

2.10.4 Líneas de acción estratégica	89
2.10.5 Mapa de soluciones	90
2.10.6 Título	90
2.10.7 La Descripción del Proyecto	91
2.10.8 El Concepto de proyecto	91
2.10.9 Los objetivos de proyecto	92
2.10.10 La justificación de proyecto	92
2.10.11 Plan de actividades	93
2.10.12 Cronograma de Gantt	93
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	94
Capítulo III Presentación De Resultados	95
3.1 Titulo	95
3.2 Descripción del proyecto	95
3.4 Objetivos	96
3.5 Justificación	96
3.6 Distancia Entre El Diseño Proyectado Y El Emergente	98
3.7 Plan De Actividades	99
3.7.1 Fases Del Proyecto	99
A. Fase De Inicio	99
B. Fase De Planificación	100
C. Fase De Ejecución	100
D. Fase De Monitoreo	104
F. Fase De Cierre Del Proyecto	104
CAPÍTULO IV _Discusión Y Análisis De Resultados	105
Conclusiones	106

Plan de Sostenibilidad	109
Referencias	112

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 Población por Rango de Edad	3
Tabla No. 2 Promoción de Estudiantes	4
Tabla No. 3 Fracaso Escolar	4
Tabla No. 4 Conservación de matrícula	4
Tabla No. 5 Repitencia por Grado o Nivel	5
Tabla No. 6 Matriz de Jerarquización de Problemas	9
Tabla No. 7 Actores Principales	12
Tabla No. 8 Características de los autores que formaran parte del PME	13
Tabla No. 9 Matriz DAFO	15
Tabla No. 10 Matriz MINIMAX	16
Tabla No. 11 Lista de Cotejo Solución de Problemas	24
Tabla No. 12 Plan de Actividades	31
Tabla No. 13 Esquema de Monitoreo y Evaluación	40
Tabla No. 14 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación	62
Tabla No. 15 Presupuesto de Recursos Materiales	62
Tabla No. 16 Presupuesto de Recursos Humanos	62
Tabla No. 17 Presupuesto Institucional	63
Tabla No. 18 Presupuesto total	63

ÍNDICE DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica No. 1 Árbol de Problemas	11
Gráfica No. 2 Actores Involucrados	14
Gráfica No. 3 Mapa de Soluciones	23

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Fotografía No. 1 Trabajos por Whastapp	98
Fotografía No. 2 Carta de Autorización	99
Fotografía No. 3 Carta de Solicitud	99
Fotografía No. 4 Reunión con Padres de Familia	101
Fotografía No. 5 Visita a Estudiantes	101
Fotografía No. 6 Entrega Educativa	102
Fotografía No. 7 Capacitaciones en el aula.	102
Fotografía No. 9 Grabación de Video	103
Fotografía No. 8 Entrega Educativa	103

INTRODUCCIÓN

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa; se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el mismo consta de cuatro grandes capítulos que fueron redactados con el fin de darle forma al mencionado proyecto.

El capítulo I, se menciona los diferentes aspectos que posee el establecimiento educativo, recabando información importante del mismo, entre esta sobre sale los indicadores educativos y antecedentes. Realizamos un análisis profundo de la institución a la que íbamos a intervenir.

En el Capítulo II, se encuentra la fundamentación teórica, es en ella en donde se basa científicamente el PM, aspectos esenciales en la elaboración del sustento de la investigación, arrojando nuevos y mejores conocimientos.

En el capítulo IV, describimos los resultados de las actividades realizadas dentro del PME, tomando en cuenta el cambio radical que se realizaron por motivos de la Pandemia del COVID-19.

También encontraremos el plan de sostenibilidad que nos ayuda a perpetuar el Proyecto dentro de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Marco Organizacional

1.1.1 Información del centro de estudios.

- A. Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta
- B. Dirección:** Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- C. Sector:** Oficial
- D. Área:** Urbana
- E. Plan:** diario
- F. Modalidad:** Monolingüe
- G. Tipo:** Mixto
- H. Categoría:** Pura
- I. Jornada:** Matutina
- J. Ciclo:** Anual
- K. Cuenta con Junta Escolar:** Si
- L. Cuenta con gobierno escolar:** Si
- M. Visión:** Ser un Centro Educativo competitivo con retos de frente a una sociedad.
- N. Misión:** Con la finalidad de ofrecer una educación integra y responde a las necesidades de un aprendizaje significativo..
- O. Estrategias de Abordaje:** Proyectos, trabajos cooperativos motivación entre otros.

P. Modelos Educativos: si

Q. Programas que actualmente están desarrollando

- Alimentación Escolar
- Gratuidad de la Educación
- Valija Didáctica
- Útiles Escolares
- Contemos juntos
- Leamos juntos

1.1.2 Indicadores Educativos.

A. Indicadores de Contexto

a) Población por rango de edades:

Tabla No. 1 Población por Rango de Edad

Grado	Rango de edad
Primero	7 – 12 años
Segundo	8 – 9 años
Tercero	9 – 11 años
Cuarto	10 – 12 años
Quinto	Sin existencia
sexto	12 años

b) Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público: Escuela unitaria

- **Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

Tabla No. 2 Promoción de Estudiantes

Año	Porcentaje Promovidos	Porcentaje No Promovidos
2015	95%	5%
2016	80%	20%
2017	--	--
2018	100%	0%

Fuente: Elaboración Propia

- **Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

Tabla No. 3 Fracaso Escolar

Año	Porcentaje
2015	5%
2016	20%
2017	--
2018	0%

Fuente: Elaboración Propia

- **Conservación de la matrícula.**

Tabla No. 4 Conservación de matrícula

Año	Porcentaje
2014	95%
2015	89%
2016	96%
2017	--
2018	100%
2019	100%

Fuente: Elaboración Propia

- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- **Repitencia por grado o nivel:** 5% de alumnos repiten por grado en la EORM cantón El Chicón, aldea Concepción en el año 2019

Tabla No. 5 Repitencia por Grado o Nivel

Año	Porcentaje
2015	4%
2016	9%
2017	--
2018	0%

Fuente: Elaboración Propia

1.1.3 Antecedentes de la Institución Educativa.

El municipio de Santa Cruz Naranjo, es visto como la cabecera municipal y forma parte del departamento de Santa Rosa, Guatemala.

Tiene una altura 1,170 metros sobre el nivel del mar. Consta de un pueblo, seis aldeas y tres caseríos.

Extensión territorial de 57.91 kilómetros cuadrados, colinda al norte con el municipio de Fraijanes al este con el municipio de Barberena.

Según experto, el municipio de Santa Cruz Naranjo muestra una topografía quebrada en un 75% de su extensión. El municipio tiene un servicio de transporte extraurbano.

Psicológica.

Actualmente el contexto de aprendizaje de los alumnos se ve afectado por el ambiente o el contexto donde viven, algunos por desintegración familiar,

alcoholismo por parte de padres, algunos por consumir droga, entre otros problemas que afecta el aprendizaje del estudiante de dicho municipio.

Social:

El municipio de Santa Cruz Naranjo cuenta con ciudadanos de cultura Maya, ladina, xinca. En su mayoría son agricultores, existe delincuencia común entre jóvenes, el 70% de la población son católicos y el 30% son evangélicos.

El 80% de sus habitantes son agricultores se cultiva el maíz, frijol, café, entre otros.

Cultural:

La fiesta patronal se celebra del primero al tres de mayo en honor a la Santa Cruz se realiza diferentes actividades como jaripeos, peleas de gallos, bailes, procesiones, ciclismo, maratones, entre otros.

1.1.4 Marco Epistemológico.

Dentro de la escuela en lo administrativo, los docentes realizamos un rol muy importante no obstante como educadores no siendo directores trabajamos, impartiendo clases y además trabajos en comisiones para velar el bien común del establecimiento, con el caso como docente de mi establecimiento que cuenta con 22 maestros incluyendo maestros de física tengo a mi cargo la comisión de cultura, mi responsabilidades es tratar de velar, para que todos los eventos culturales se realicen una forma ordenada y dinámica en cada actividad.

Esta escuela en el ámbito educativo ha establecido el programa mejora de calidad Educativa un convenio de acuerdos específicos para desarrollar un conjunto un plan de trabajo que comprende la realización de una serie de actividades educativos.

Se trata de materiales y maestros con capacidad para atender las necesidades específicas de la formación de formadores del contexto regional.

Antúnez (1993) es el conjunto de acciones que realizan a fin de movilizar recursos (personas, tiempo, dinero, materiales entre otros.)

1.1.5 Marco Contextual Educativo.

Para saber los problemas educativos a nivel nacional se tendría que evaluar cada política, de gobierno para saber las necesidades que se presenta a nivel nacional en los establecimientos. Algunos de ellos sería los textos, la alimentación que en algunas escuelas no llega tiempo, estos los programan, pero en ellos podemos agregar lo socioeconómico de los padres, el transporte, ante otras.

1.1.6 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.

En la institución Escolar hay una serie de elementos y factores que favorece en algunas cosas perjudica la enseñanza de el contorno de la Escuela Oficial Urbana Mixta, podemos contar con mobiliario adecuado, infraestructura con un 75%, nueva; los programas llegan a tiempo.

La mayoría de los padres de familia cuentan con el recurso económico para mandar a sus hijos a la escuela.

Hay padres que mandan a sus hijos a estudiar sin preocuparse de enseñarles los valores, la disciplina dentro del aula, y escuela por dejarlos a cargo de terceras personas.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Valores y Principios inadecuados
- B. Dislexia
- C. Disgrafía
- D. Dificultad en la comprensión lectora.
- E. Problemas socioculturales
- F. Problemas Familiares
- G. Desintegración Familiar
- H. Abandono.

1.2.2 Identificación de problemas.

Dentro de los Problemas antes mencionados, se seleccionó los valores y principios inadecuados, para la convivencia de las personas dentro del establecimiento educativo.

1.2.3 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Tabla No. 6 Matriz de Jerarquización de Problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Valores y Principios inadecuados	2	2	1	1	2	8	2	4	4	34
Dislexia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	31
Disgrafía	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Dificultad en la comprensión lectora.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problemas socioculturales	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Problemas Familiares	1	1	2	1	2	7	2	2	4	31
Desintegración Familiar	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Abandono	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN					Nombre del problema				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo						
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	" Déficit de Lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Joyas de Brito, Santa Cruz Naranjo, santa Rosa."					
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2						
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	1						
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1						
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2						
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	2						
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	2						

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.4 Problema Priorizado

A. Nombre del problema que fue priorizado:

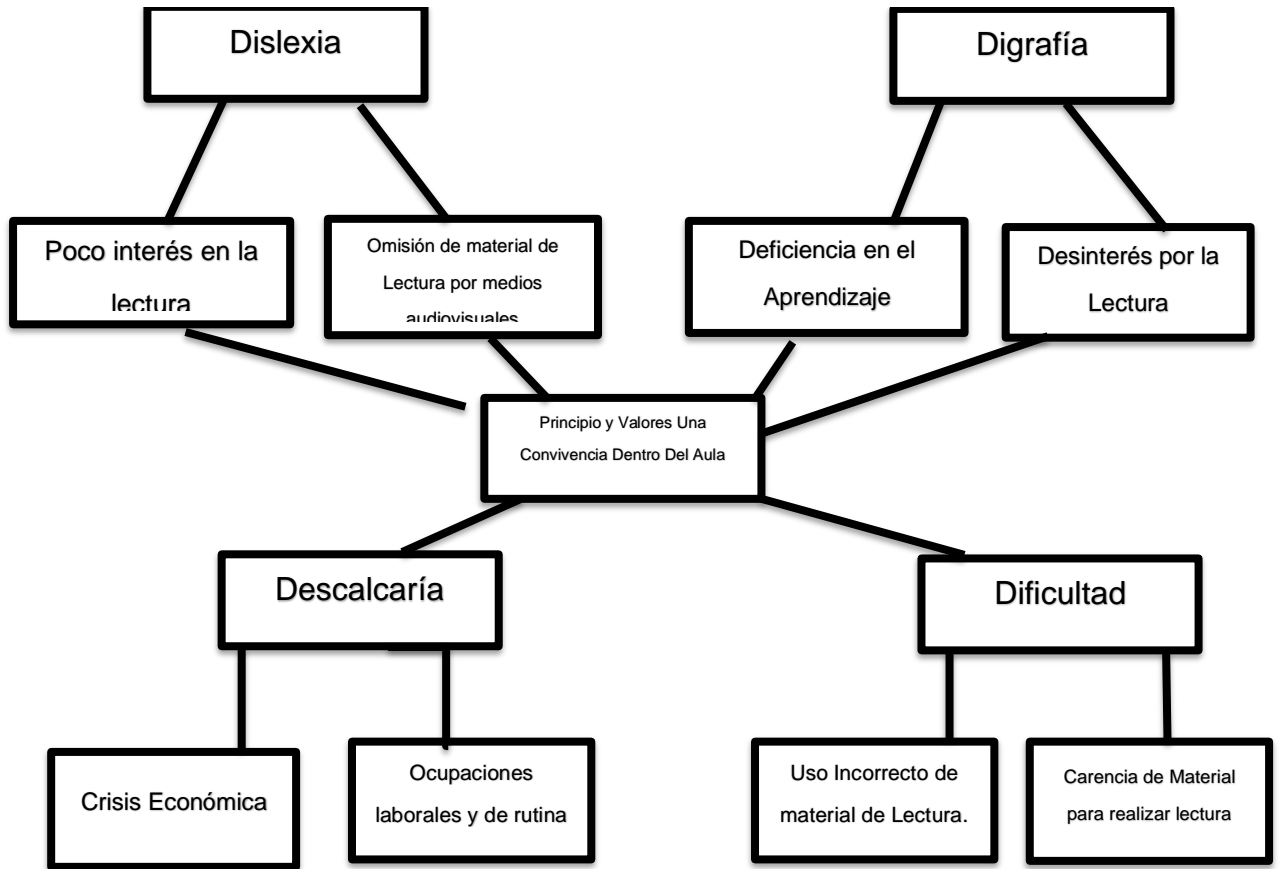
Principio y Valores Una Convivencia Dentro Del Aula

B. Describa en qué consiste:

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres o, por el costo, la utilidad, el placer y el prestigio.

Los valores son producto de cambios a lo largo del tiempo. Surgen con un especial significado y cambian en distintas épocas. El significado social que se atribuye a los valores influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

1.2.5 Árbol de Problemas
Gráfica No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 7 Actores Principales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades.	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Alumnos	Mejorar al rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Un aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabajos en grupo, investigaciones.
Docentes	Que el estudiante mejore su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - La superación del estudiante - - Tendencia al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones. Entre padre y maestro.
Director	Ser líder confiar en los demás y hacer que las demás confié en él.	<ul style="list-style-type: none"> - Ser la persona, principal, en un proyecto por visto bueno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones. - Talleres

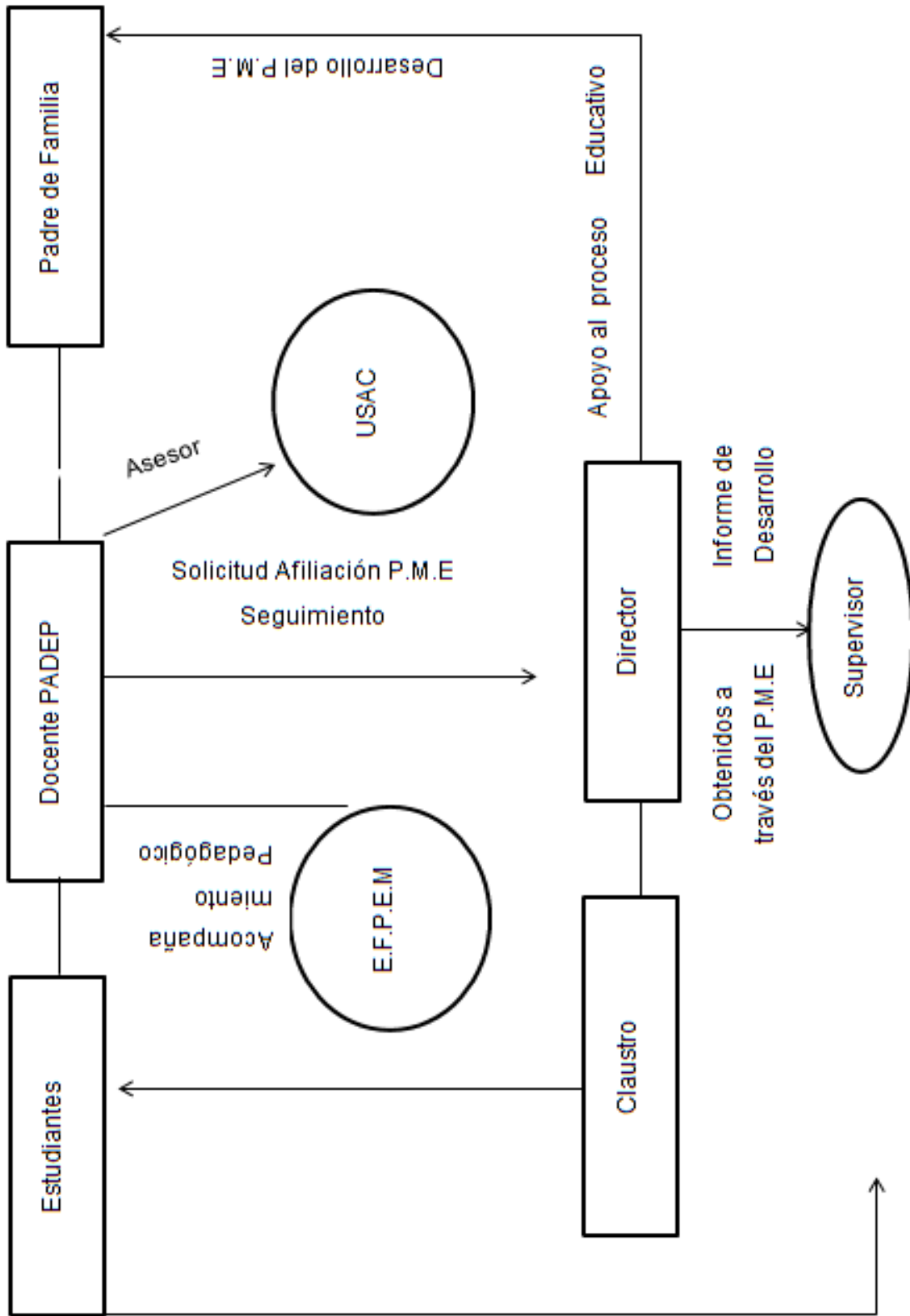
Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 8 Características de los autores que formaran parte del PME

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Mejorar su comportamiento	Disponibilidad	No sigue instrucciones	Mejorar su rendimiento escolar. Abandono escolar	No tiene buena relaciones humanas con sus compañeros	Agresividad	Mejorar el ambiente en el aula.
Docentes	Mejorar el aprendizaje	Actitud positivo y actitud agradable	No fortalecernos nuestros conocimientos	Prepararnos. Fracasar por no prepararme.	Crear un buen ambiente entre compañeros	Positivo en el estudiante	Usar las estrategias como medio de aprendizaje.
Padres de familia	Mejorar su participación	Establecer, entre el hijo y padres una comunicación efectiva.	No participar en reuniones	Brindar a su hijo oportunidades de confianza. Que el alumno no aproveche oportunidades.	Crear buenas relaciones entre padres, maestros e hijos.	Un colaborador positivo en el establecimiento.	Padres como pilar positivo en un proyecto.

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 2 Actores Involucrados



Fuente: Elaboración Propia

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.

1.3.1 DAFO.

Tabla No. 9 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestro unitario 2. Mala organización 3. Falta de planificación 4. Responsabilidades administrativas 5. Inestabilidad de la infraestructura del establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de tiempo 2. Atención a los grados 3. Tardanza en recibir los programas de apoyo 4. Gastos económicos. 5. Inseguridad para resguardar los materiales a utilizar.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización en el PADEP/D. 2. Apoyo de los padres de familia. 3. Ser director 4. Mantener la comunicación con el Coordinador Técnico Administrativo de la jurisdicción. 5. Disponer del tiempo y espacio necesario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gratuidad de la educación 2. Actualización docente 3. Desarrollo de PME en el mismo centro laboral. 4. Obtener beneficios para la educación. 5. Incentivo económico digno

1.3.2 Técnica MINI MAX.

Tabla No. 10 Matriz MINIMAX

ATAQUE ↓	DEFENSA ↓
<p>Fortalezas – Oportunidades F1 Profesionalización en el PADEP/D. O2 Actualización docente. F2 Apoyo de los padres de familia. O4 Obtener beneficios para la educación. F3 Ser director O1 Gratuidad de la Educación. F 4 Mantener la comunicación con el Coordinador Técnico Administrativo de la jurisdicción. O3 Desarrollo de PME en el mismo centro laboral. F5 Disponer del tiempo y espacio necesario. O5 Incentivo económico digno.</p>	<p>Debilidades – Oportunidades D4 Responsabilidades administrativas O2 Actualización docente. D1 Maestro unitario O4 Obtener beneficios para la educación. D5 Inestabilidad de la infraestructura del establecimiento. O1 Gratuidad de la Educación. D2 Mala organización O3 Desarrollo de PME en el mismo centro laboral. D3 Falta de planificación O5 Incentivo económico digno.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas F1 Profesionalización en el PADEP/D. A4 Gastos Económicos. . F2 Apoyo de los padres de familia. A2 atención a los grados. F3 Ser director A1 Escases de Tiempo. F 4 Mantener la comunicación con el Coordinador Técnico Administrativo de la jurisdicción. A3 Tardanza en recibir los programas de apoyo F5 Disponer del tiempo y espacio necesario. A5 Inseguridad para resguardar los materiales a utilizar.</p>	<p>Debilidades – Amenazas D1 Maestro unitario A1 Escases de Tiempo. D4 Responsabilidades administrativas. A2 atención a los grados. D2 Mala Organización A4 Gastos Económicos. D3 Falta de planificación A3 Tardanza en recibir los programas de apoyo. D5 Inestabilidad de la infraestructura del establecimiento A5 Inseguridad para resguardar los materiales a utilizar.</p>
<p>POSICIONAMIENTO ↑</p>	<p>↑ MOVILIZACIÓN</p>

Análisis de vinculación estratégica

A. Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

Observamos como una fortaleza marcada la Profesionalización docente, instituida por el Ministerio de Educación en conjunto con la Escuela de Profesores de enseñanza Media y la Universidad de San Carlos de Guatemala, esto nos da una vinculación directa con la actualización docente, siendo esta última necesaria para estar aldea de los nuevos avances educativos y así poderlos poner en práctica en nuestros salones, sin olvidar que somos los pilares fundamentales de la educación en nuestras comunidades.

Si bien el docente es un pilar fundamental, los padres de familia actúan como motores del progreso educativo de las comunidades rurales de nuestro país, gracias a ellos muchos beneficios llegan a las aulas, siempre y cuando se trabajen de forma conjunta con los docentes.

Aunque para muchos no lo parezca el ser director de un establecimiento da grandes oportunidades, como el de abrir puertas para que el progreso llegue a nuestra escuela, y la gestión de la implementación de los programas de gratuidad que el gobierno ofrece.

En este año tenemos la oportunidad de aportar a nuestros establecimientos un poco del conocimiento que obtenemos dentro de las aulas del PADEP, esto nos ayuda a ser mejores docentes y poder brindarle a la comunidad un liderazgo de calidad, al momento de aplicar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, no solo estamos aplicando una técnica más aprendida dentro del aula universitaria, sino hacerla vida y poder así brindar lo mejor de nosotros a la sociedad.

Cuando se puede tener la unión del tiempo y espacio adecuado para la realización de un evento, actividad o en este caso, un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es gratificante el apoyo de la comunidad educativa.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Los docentes podemos profesionalizarnos constantemente y en diversidad de temas vinculados a la educación o que estén relacionados a lo mismo, sin embargo, somos pocos los que hemos optado por la profesionalización que brinda el PADEP, muchas veces esto significa un gasto económico pero que a la larga vale la pena.

Muchas veces en las comunidades no contamos con el apoyo de los padres de familia, para la realización de las diferentes actividades que conciernen a la educación de sus hijos, en este caso, si se cuenta con ese apoyo, pero se ve mermado porque la atención de los niños se ve fracturada al momento que el docente atiende varios grados a la vez.

Una de las múltiples responsabilidades que posee el maestro unitario es el ser director con grado, esto aporta beneficios y también es una carga sumamente pesada, puesto que se tiene que atender los grados, es decir, enseñarles, y atender los aspectos administrativos esto resulta asfixiante por el limitado tiempo que se posee.

En muchos establecimientos por la lejanía con el casco urbano, poseen muy poca comunicación con la Coordinadora Técnico Administrativo esto repercute en el recibimiento de programas de apoyo, propiamente para ejecutarlos dentro del aula, como los textos educativos y otros que pueda enviar el Ministerio De Educación

Muchas veces en nuestro establecimiento contamos con una gran cantidad de espacio, en el que se puedan desenvolver los niños y niñas, pero esto no garantiza

la seguridad de los materiales que, tanto los docentes como los niños, utilizan a diario en las aulas, llegando a sufrir en algunas ocasiones con hurtos de los mismos.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Una de las más marcadas debilidades del magisterio nacional es la saturación de actividades concernientes al área administrativa, se deja muchas veces a un lado la verdadera razón del quehacer docente, que es la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas a nuestro cargo.

En muy pocas ocasiones vemos que los maestros tienen ayuda, para poder realizar su labor docente, sin embargo, el apoyo viene de entidades externas al MINEDUC que brindan soporte a la educación nacional,

La gratuidad en la educación a nivel nacional da la opción a que personas individuales o jurídicas puedan realizar actividades que beneficien a las instituciones educativas.

A pesar que pueda existir una mala organización dentro del establecimiento educativo, tenemos la oportunidad de mejorar esto a través de nuestro PME, el cual desarrollaremos en él.

A través de los incentivos económicos que el MINEDUC, estará trabajando conjuntamente con la profesionalización docente, podemos nosotros como docentes, dar más y mejor tiempo en la capacitación sobre la planeación del tiempo dentro de nuestras aulas, esto claro fuera de los pocos talleres establecidos por las autoridades durante el ciclo escolar.

A. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Es preocupante la falta de tiempo que posee el maestro unitario en los establecimientos, puesto que se reduce el tiempo de calidad que se le brinda a cada área, tema y etapa del proceso educativo, dejando muchas veces a un lado temas de importancia, con tal de adaptar la planificación a un punto medio para que sea comprendida por todos y cada uno de los estudiantes.

Uno de los factores del porque la educación en las áreas rurales no avanza al mismo tiempo que en las áreas urbanas, es la sobrecarga de trabajo en el docente puesto que tiene que solventar todas las actividades administrativas que se le designan y encima de atender a los miembros de la comunidad educativa, y al hablar de miembros no me refiero únicamente a los niños y niñas, sino a padres y autoridades que visiten la escuela.

Una mala organización no depende únicamente del docente, sino de las autoridades que están por encima de él, piden que se cubra hasta cierto tiempo de trabajo con los niños y luego llegue a las oficinas administrativas a cubrir la otra parte de trabajo administrativo, entrega de cuadros, asistencia, entre otros.

La falta de planificación por parte de las autoridades, deja a muchas escuelas sin programas de apoyo, tanto el de refacción escolar como los textos escolares que año a año deben de ser entregados a los alumnos.

La falta de un establecimiento con las medidas de seguridad aptas para el resguardo de los instrumentos y materiales de uso didáctico. En niños y maestros, también los padres de familia son afectados, porque ellos son los que les compran los suministros a los niños y niñas.

1.3.3 Línea Estratégicas y sus posibles Proyectos.

Líneas de acción:

Primera Línea de Acción

Identificar los valores que contribuyen a la práctica cotidiana de valores dentro y fuera del establecimiento educativo.

- a) Organizar grupos de trabajo en los que se enfatizan la práctica de valores dentro del aula.
- b) Establecer parámetros de convivencia entre los estudiantes del establecimiento.
- c) Fomentar la práctica de valores de los niños y niñas en su diario vivir.
- d) Enumera los valores que necesitan refuerzo en los estudiantes del establecimiento.

Segunda línea de acción

Orientar a los docentes y padres de familia para motivar el uso de los valores desde el hogar hasta la escuela.

- a) Organizar talleres de trabajo con los docentes del establecimiento.
- b) Organizar talleres informativos con los padres de familia.
- c) Involucrar a la comunidad educativa a la práctica de nuevos y buenos valores.
- d) Trazar rutas de trabajo conjunto con las instituciones encargadas como la Procuraduría de los Derechos Humanos, profesionales de la Psicología, etc.

Tercera línea de acción

Implementar la normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos, enfocándonos en la prevención motivando el cultivo de valores con los estudiantes.

- a) Establecer normas básicas de convivencia, motivando la práctica de valores cotidianamente.
- b) Realizar mesas de trabajo en las que puedan expresar sus sentimientos con total libertad.

- c) Agrupar los valores que se practican y los que necesitan fortalecerse en los Estudiantes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- d) Localizar los factores que influyen en la pérdida de valores dentro del aula de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Cuarta línea de acción

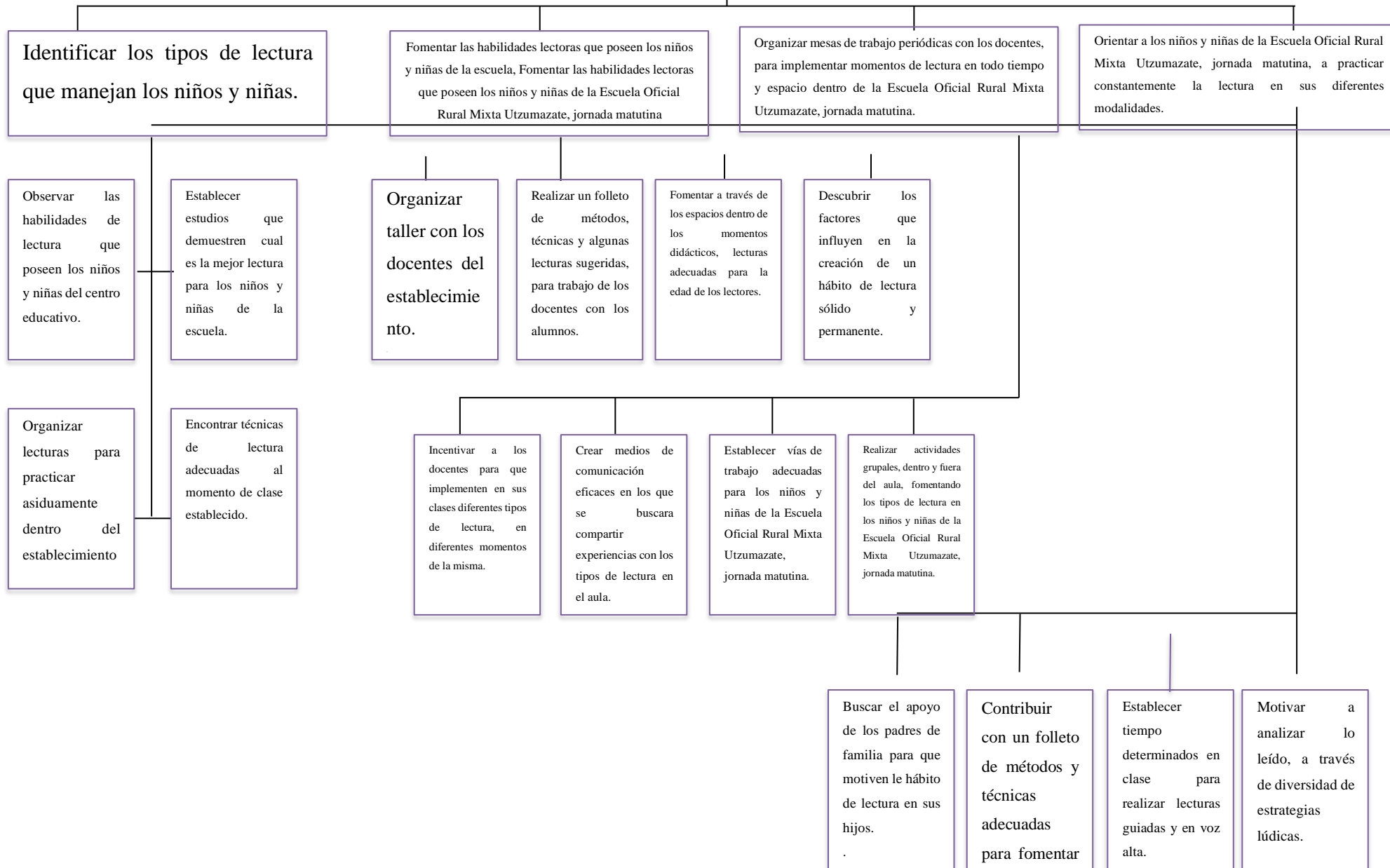
Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

- a) Realizar actividades que motiven la práctica de valores en los niños y niñas de quinto grado.
- b) Practicar constantemente los valores dentro del aula de los alumnos de quinto primaria.
- c) Establecer reglas de convivencia dentro del aula que motiven la práctica constante de valores.
- d) Organizar rincones de aprendizaje enfocados a los valores, en donde se incluyan lecturas sugeridas y ejercicios cotidianos.

Principio y Valores Una Convivencia Dentro Del Aula

Gráfica No. 3 Mapa de Soluciones

1.3.4 Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del Proyecto.

1.4.1 Nombre del Proyecto.

Principio y Valores Una Convivencia Dentro Del Aula.

1.4.2 Descripción del Proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca proporcionar una propuesta didáctica dirigida a la mejora de la disortografía en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santa Cruz Naranjo, habiéndose realizado un acercamiento previo y para ello se va a mencionar que el proceso de lectura y escritura son procesos estructurados que permiten al ser humano construir sus competencias y habilidades lingüísticas y gráficas para establecer contacto con el mundo que lo rodea.

Por ellos, las dificultades de aprendizaje de lectoescritura representan dentro de la educación primaria un alto porcentaje de dificultad de aprendizaje a nivel general. Es una competencia básica que de no ser alcanzada puede resultar perjudicialmente al momento de tratar de inculcar aprendizajes posteriores, pudiendo llegar a obstaculizar el progreso escolar del alumno.

Cuando se menciona al lenguaje escritura, se dice que es un objeto socio-cultural, una tecnología colectiva de la humanidad que sirven desde hace siglos para resolver algunos problemas que las sociedades se han planteado, es por ello que cobra sentido en los contenidos curriculares. Todo ello hace que si fuera del aula no se la importancia debida, podría no ser eficaz y no serviría de nada tratar de corregirlo.

Si se habla de disortografía en educación, no se puede obviar cual es el elemento fundamental para que se lleve a cabo correctamente, el maestro, figura más importante para que el niño pueda conseguir esas habilidades, ya que sus recursos

y métodos de enseñanza favorece al aprendizaje del niño, por ello el método de enseñanza de la lectoescritura fomenta en el alumno una determinada actitud ante la escuela y ante el aprendizaje, y proporciona una actitud diferente hacia la lectura. Es por ello que es necesario tener una conexión estrecha con los padres de familia, puesto que los esfuerzos que se realizan en el aula, deben de tener eco en el hogar.

En primer lugar, es preciso definir lo que se entiende por dificultades de aprendizaje. Se trata de problemas que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que no mantienen el ritmo promedio de sus iguales. Se considera que un individuo los presenta cuando tiene una especial dificultad para atender, concentrarse en las tareas que realiza, desinterés en las labores encomendadas por el maestro y, sobre todo, lentitud en el proceso.

Algunas de las manifestaciones que nos permiten identificar este tipo de anomalías son, por ejemplo, un fracaso escolar inesperado, dificultades para leer, escribir, razonar... Ante esto, los docentes, y más especialmente el tutor, son los principales agentes que pueden ayudar a la identificación y tratamiento de tales problemas.

El papel del docente ante las dificultades del aprendizaje es de vital importancia pues debe estar en constante actualización de conocimientos para que pueda aplicar la metodología adecuada que se ajusten a las características especiales y al ritmo de aprendizaje de cada estudiante para que pueda atravesar esta barrera que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. El estudiante de hoy no tiene hábitos de una buena lectura, lo que impide enriquecer su léxico, una metodología mal aplicada en la enseñanza de la ortografía hace que el niño no adquiera los conocimientos adecuados para conocer nuestro idioma y aprender a escribir con una buena gramática por el contrario hace que el niño cometa faltas ortográficas en sus escrituras.

Al ver que este problema es muy latente en la sociedad se tuvo el interés por realizar este proyecto investigativo pues aprender la ortografía de una manera correcta es

de vital importancia porque a través de ella se puede comunicar mejor, tener una buena ortografía es la mejor carta de presentación que una persona puede poseer en su etapa profesional.

1.4.3 Concepto.

La poca capacidad de adaptarse a las buenas costumbres

1.4.4 Objetivos.

Objetivo General.

- Identificar los síntomas de la poca o nula capacidad de aceptar los valores y principios en los niños y niñas del establecimiento.

Objetivos Específicos:

- Generar mesas de dialogo con los docentes del establecimiento, con el fin de lograr identificar los problemas de conducta más comunes en los niños y niñas.
- Establecer actividades en conjunto que ayuden a la identificación e implementación de secuencias de la falta de valores y principios adecuados para cada tipo de problema.
- Implementar charlas con los padres de familia se involucren en el proceso de mejora continua de sus hijos.

1.4.5 Justificación.

El tema seleccionado para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Identificar los síntomas de la la falta de valores en los estudiantes. La razón de mi elección se basa en mi desconocimiento acerca de las dificultades que pueden presentar los alumnos de la Educación Primaria en esta área. A mi juicio, es de vital importancia saber detectar las posibles anomalías que estén entorpeciendo el

proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier niño y, además, hacerlo de la forma más temprana posible para así mermar, o hasta eliminar, sus efectos.

La primera persona que puede advertir de estas dificultades es el maestro-tutor, puesto que es quien pasa con el alumno la mayor parte del tiempo en la escuela; por tanto, este debe estar al tanto de las principales señas de identidad de cualquier dificultad que pueda manifestar un alumno en el aula. No obstante, su actuación no se limita a este punto, sino que también debe conocer ciertas técnicas o estrategias de tratamiento que permitan al niño vencer estas anomalías y que, de esta manera, la labor no recaiga única y exclusivamente en la especialista de Pedagogía Terapéutica, sino que sea una tarea conjunta con el objetivo de garantizar el éxito en el futuro escolar del alumno.

Otra razón por la cual me he sentido motivada a escoger este tema es que, basándome en mi experiencia, en la Facultad sobre todo te ofrecen conocimientos teóricos y, además, demasiado generales. Depende de una profundizar en aquellos que te parezcan más relevantes para tu práctica docente y el tema que se va a exponer en este trabajo es uno en los que, a mi parecer, todo profesor debería investigar con miras a desarrollar el máximo potencial de sus alumnos.

1.4.6 Plan de Acciones por Fases.

Tabla No. 12 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
Etapas de Inicio				
1	1 día	Socializar con el director del establecimiento.	Realizar solicitud para realizar el PME.	Computadora
2	1 día	Socializar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa.	Realizar reunión con padres de familia.	Humano
3	1 día	Socializar con el personal docente.	Realizar una reunión de trabajo, con los docentes.	Humano

4	1 día	Recolección de Información de la comunidad.	Entrevistar a los miembros de la comunidad.	Humano Papel Lapicero
5	1 día	Recolección de Información del Establecimiento educativo.	Entrevista al director del Establecimiento Educativo.	Humano Papel Lapicero
6	2 día	Aplicar la técnica del DAFO.	Realizar a través de la observación un análisis de la situación institucional.	Humano Papel Lapicero
7	3 días	Analizar la Información obtenida a través del DAFO.	Realizar tablas vaciado de datos.	Humano Papel Lapicero
8	2 días	Armar un Árbol de problemas con las dificultades identificadas.	Realizar la priorización de problemas a realizar.	Humano Papel Lapicero
8	4 días	Realizar las vinculaciones respectivas.	Redactar la definición de las diferentes carencias encontradas.	Humano Papel Lapicero
Planificación				
9	1 día	Hacer una alianza estratégica con el director del establecimiento.	Solicitar que se otorgue los mismos grados que se trabajaron en este ciclo escolar.	Humano Papel Lapicero
10	2 meses	Realizar el diseño estratégico del PME.	Redactar los aspectos esenciales del plan de ejecución del PME.	Humano Papel Lapicero
11			Identificar las actividades.	Humano Papel Lapicero
12			Realizar plan de actividades.	Humano Papel Lapicero
13			Realizar el Cronograma de Actividades.	Humano Papel Lapicero
14			Realizar el Presupuesto de Actividades.	Humano Papel Lapicero
15			Realizar la propuesta de sostenibilidad.	Humano Papel Lapicero
16			Ejecutar el proceso de divulgación del PME	Humano Papel
17				

18				Lapicero
19				
Ejecución y Monitorización				
20	1 semana	Diagnóstico de los alumnos en el ciclo escolar 2020.	Observación de la conducta de los estudiantes en el centro educativo.	Humano Papel Lapicero
21	1 semana	Realizar reunión con el personal docente.	Identificar los docentes niños que tengan problemas de conducta.	Humano Papel Lapicero
22	2.5 meses	Coordinar reuniones periódicas con la comisión de disciplina.	Programar actividades para contrarrestar actitudes agresivas en los niños.	Humano Papel Lapicero
23			Organizar de manera conjunta con la Policía Nacional Civil charlas sobre seguridad dirigida a los niños y niñas del establecimiento.	Humano Papel Lapicero
24			Organizar charla con padres de familia y la Procuraduría de los Derechos Humanos sobre temas relacionados con la disciplina.	Humano Papel Lapicero
25			Organizar actividades lúdicas de convivencia grupal.	Humano Papel Lapicero
26			Implementar el semáforo de conducta dentro de las aulas del establecimiento.	Humano Papel Lapicero
27			Elaboración de un reglamento interno de convivencia pacífica interno.	Humano Papel Lapicero
28	1 mes	Entrega del Proyecto al director del establecimiento	Realizar acto de entrega del proyecto.	Humano Papel Lapicero
Cierre del Proyecto				
29	1 mes	Redacción de Informe final	Unión de etapas y conclusión del informe.	Humano Papel Lapicero

1.4.8 Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

Tabla No. 13 Esquema de Monitoreo y Evaluación

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.								
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Cruz Naranjo.								
NOMBRE DEL PROYECTO: Principio y Valores Una Convivencia Dentro Del Aula								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Mejorar la organización de los grupos de trabajo en los que se enfatizan la práctica de valores dentro del aula.	Organizar grupos de trabajo en los que se enfatizan la práctica de valores dentro del aula.	-entrevistas- -Reunión de padres de familia y alumnos. -grupos focales.	Los actores involucrados en la comunidad educativa se integran y trabajan en conjunto para la mejora de la práctica de valores dentro del aula.	Mejorar la organización de los grupos de trabajo en los que se enfatizan la práctica de valores dentro del aula.	- Guía de observación. - entrevista dirigida. - encuesta	Docente	Agosto.2019
2	Mejorar las normas de convivencias entre los estudiantes del establecimiento.	Establecer parámetros de convivencia entre los estudiantes del establecimiento.	-Círculos de calidad	Los alumnos exponen sus situaciones y reconocen la importancia de participar activamente en todo el proceso de formación.	Los alumnos participan y cumplen con sus tareas.	Taller participativo Registro de participación. Guía de observación.	Docente y alumnos	Agosto de 2019
3	Mejorar la práctica de valores de los	Fomentar la práctica de	Charlas informativas.	Los padres de familia exponen sus	Se aumenta la participación de los docentes,	Escuela de padres.	Docente y padres de familia	

	niños y niñas en su diario vivir.	valores de los niños y niñas en su diario vivir.	Elaborar murales relacionados.	situaciones y proponen soluciones ante el problema	niños y padres de familia en general.	Reuniones periódicas. Informe y acta de acuerdos		
4	Mejorar los valores que necesitan refuerzo en los estudiantes del establecimiento.	Enumera los valores que necesitan refuerzo en los estudiantes del establecimiento.	Asistencia con profesional (psicólogo)	Los alumnos presentan cambio de actitud	La mentalidad frente a ser profesionales y deseos de ganar el grado aumenta.	Evaluación profesional Presentación de videos motivacionales Listas de cotejo	Docente, alumnos y psicólogo.	

1.4.9 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

Tabla No. 14 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Instrumentos de Monitoreo	Evaluación del Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Observación • Visitas de Supervisión • Reuniones con beneficiarios del proyecto • Cuaderno de Campo • Libro de Actas • Cuaderno de Campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de Cotejo enfocadas a la actividad que se realiza. • Fotografías de los eventos. • Relatos anecdóticos de las actividades.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Presupuesto del Proyecto

- **Presupuesto de Recursos Materiales**

Tabla No. 15 Presupuesto de Recursos Materiales

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Refacciones	70	Q.5.00	Q.350.00
2	Alquiler de cañonera	5	Q.100.00	Q.500.00
3	Fotocopias	400	Q.0.20	Q.80.00
4	Impresión de informes	3	Q.80.00	Q.240.00
	TOTAL			Q.1,170.00

Fuente: Elaboración Propia

- **Presupuesto de Recurso Humano**

Tabla No. 16 Presupuesto de Recursos Humanos

No.	RECURSOS HUMANOS	HORAS	VALOR HORA	PRECIO TOTAL
1	Docente	60	Q 26,67	Q 1.600,20
2	Directora	10	Q 26,67	Q 266.70
3	Conserje	10	Q 26,67	Q 266.70
4	Psicólogo	10	Q 26,67	Q 266.70

5	Docente Asesor	-	-	-
			Total:	Q 2,400.30

Fuente: Elaboración Propia

- **Presupuesto Institucional**

Tabla No. 17 Presupuesto Institucional

0020	RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
1	Celular	1	Q 300,00	Q 300,00
2	Papelería	100	Q 2,00	Q 200,00
3	Computadora	3	Q 200,00	Q 600,00
4	Cañonera	3	Q 100,00	Q 300,00
5	Sillas	100	Q 1,00	Q 100,00
6	Fotocopias	150	Q 0,20	Q 30,00
7	Marcadores	15	Q 5,00	Q 750,00
8	Papelógrafos	100	Q 0,50	Q 50,00
9	Impresiones	150	Q 2,00	Q 300,00
			Total:	Q 2630.00

Fuente: Elaboración Propia

- **Presupuesto Total**

Tabla No. 18 Presupuesto total

No.	Tipo de Recursos	Precio total
1	Materiales	Q 1.170,00
2	Humanos	Q 2.400,30
3	Institucionales	Q 2.630,00
	TOTAL PME	Q 6.200,30

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo II.

Fundamentación Teórica

2.1 Diagnóstico de la institución

Es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condiciones que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento.

También es válido (hasta recomendable) hacer el diagnóstico después de la formulación de las categorías estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y el período de tiempo definido.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes de una investigación son el conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o instituciones sobre un tema de estudio. Son considerados antecedentes los trabajos de grado, tesis de posgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, artículos o revistas especializadas.

Los antecedentes se encuentran en el marco teórico de un trabajo de investigación. Allí son analizados todos estos trabajos previos sobre el estudio en cuestión para revisar sus objetivos, su enfoque metodológico y sus resultados, y así determinar el estado actual del conocimiento en esa área de estudio y los aportes y los avances más relevantes.

2.3 Marco Epistemológico

Toda investigación, por pequeña o grande que sea, consta de varias dimensiones: una ontológica, una epistemológica, una metodológica, una teórica. También puede haber otras dimensiones según el objeto de estudio como la experimental, ética, etc.

La que nos ocupa es la epistemológica, la cual plantea la forma en que se adquiere el conocimiento. Esto es, debemos partir de las definiciones que nos permitan entender como el investigador concibe el mundo en el cual se va a llevar a cabo su investigación.

El compromiso del investigador es la honestidad, esta honestidad se traduce en plasmar en su trabajo claramente desde donde parte (aquí el plano epistemológico) que estudia, como lo estudia y que consigue en sus estudios. Sin ocultar nada a quien lo lee que lo pueda hacer caer error, y lo más importante en la labor científica, permitiendo que otros reproduzcan sus investigaciones para verificar o falsear sus resultados.

Esta honestidad comienza por declarar, expresamente, cual es la concepción del mundo que se tiene. Volvemos a la filosofía, para responder una serie de cuestiones que permitan reflejar una concepción global, o posición filosófica, y así dar un "Marco Epistemológico".

Esta posición epistemológica no es más que un reflejo de la ubicación filosófica del investigador, y por tanto, es común a sus investigaciones, pues el investigador es común a ellas. Es la tarjeta de presentación que permite a quien tiene la investigación en sus manos comprender como entendía el investigador el mundo y la realidad que le circunde.

2.3.1 Fundamentos Curriculares

Capodieci (2016). Fundamentos Curriculares. Es la teoría utilizada al momento de diseñar un currículo, dicha teoría sirve como su fuente y direcciona el mismo hacia el perfecto proceso curricular. Todo currículo debe cumplir con unos parámetros que lo enmarquen dentro de algunos de los tipos de fundamentos curriculares.

Fundamentos Sociológicos: El currículo aclara las relaciones con la sociedad en que el sujeto vive e incorpora de este modo al individuo en su comunidad, al proporcionarle una forma de educación mediante la cual su crecimiento se relaciona vitalmente con las necesidades de las sociedades. Toma en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos

Fundamentos antropológicos: El ser humano es creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones. Es decir, que el currículo debe acoplarse al desarrollo del ser humano como ser creador de su camino.

Fundamentos Filosóficos: Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar. Su explicitación debe considerar que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal.

Fundamentos Legales: Se refiere al espíritu de las principales normas que sustentan el diseño curricular. Es decir, todo aquel cuerpo normativo que exista a nivel nacional e internacional que cubra el procedimiento y funciones de la elaboración de un currículo.

Fundamento Ambiental: Se basa en la preservación del medio ambiente, buscando generar conocimiento y así prevalezca el respeto y el cuidado del mismo formando una actitud ecológica.

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.2.1. Teoría del aprendizaje de Pavlov

Pavlov es un psicólogo y fisiólogo ruso celebre en la historia de la psicología por sus aportaciones al conductismo. Esta vertiente psicológica predominó en la primera mitad del siglo XX en Estados Unidos. Buscaba las respuestas del secreto del aprendizaje en laboratorios bajo condiciones tremendamente estrictas. El conductismo deseaba demostrar que la psicología es una auténtica ciencia. Los protagonistas de sus experimentos eran ratas, palomas o el famoso perro de Pavlov. Dentro de este enfoque destacan conductistas como Skinner, Thorndike, Tolman o Watson. Pavlov defendía el condicionamiento clásico. Según este tipo, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior.

Por ejemplo, si cuando pruebo una receta de pasta (estímulo condicionado), me duele el estómago (estímulo incondicionado), es posible que relacione mi malestar con los macarrones. Posteriormente, se producirá una respuesta condicionada, que es mi recién adquirido disgusto hacia ese plato.

Esta teoría también explica otros procesos como la generalización de los estímulos, saber que todos los semáforos en verde nos dicen que podemos cruzar, o la extinción, cuando dejamos de dibujar porque ya no nos dan premios en el colegio. Estas ideas han dado lugar a innumerables investigaciones posteriores, pero también han suscitado diversas y agudas críticas. Este tipo de aprendizaje

es demasiado rígido para explicar gran parte de las conductas humanas. Nuevos modelos siguen revisando estos pensamientos.

2.3.2.2 Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente.

El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales.

Por ejemplo, si acabamos de conocer a un vecino nuevo y hemos tenido malas experiencias previas, pensaremos “es un cotilla” (asimilación). No obstante, si vemos que es discreto y prudente, nos veremos obligados a alterar nuestra clasificación previa (acomodación) y reconocer que también hay vecinos agradables. Por otra parte, la organización procura integrar las diferentes adaptaciones a lo largo de nuestro desarrollo entre diferentes estadios del desarrollo (de forma vertical) o dentro del mismo estadio de desarrollo (de forma horizontal). Adaptación y organización se complementan mediante la “equilibración”, que autorregula nuestro aprendizaje.

2.3.2.3 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel es uno de los máximos exponentes del constructivismo y fue muy influido por Piaget. Este psicólogo y pedagogo opinaba que para que la gente aprenda es

preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Por ejemplo, si yo quiero que mi hijo comprenda lo que es un mamífero, primero tendré que comprobar que sabe lo que es un perro y saber cómo piensa para actuar en consecuencia. Estos conceptos se integran mediante organizadores previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro.

Esta teoría está muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria (retener largas listas sin discurrir) porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor. Con el tiempo los conceptos se van relacionando y jerarquizando para ahorrarnos muchos pasos cada vez que queramos hablar sobre un tema determinado o hacer cosas como jugar al baloncesto.

2.3.2. 4. Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría de Bandura hizo hincapié en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación. Tenemos la última palabra a la hora de decidir cómo queremos actuar, pero los modelos a los que estamos expuestos nos influyen mucho. Por esto es tan importante tener cuidado con la extrema violencia en los medios de comunicación.

Los más pequeños pueden saber que no está bien pegar a sus compañeros, pero si interiorizan la violencia de su serie favorita es posible que mantengan conductas agresivas en contextos y momentos diferentes. Es decir, si ven en la tele que un problema se solucionó con un puñetazo, tal vez den un empujón a un amigo la semana siguiente para conseguir un juguete en la escuela.

2.4 Marco del Contexto Educativo

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Propuesta de actividades:

- Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.
- Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta.

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Menciona, González (2014):

El sistema no se adapta a la diversidad sino a la conformidad, no se individualiza la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos. Los resultados de nuestro país en las pruebas internacionales que evidencian que hace falta un cambio, una transformación profunda de nuestro sistema educativo.

El sistema no se adapta a la diversidad sino a la conformidad, no se individualiza la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.

Nuestro sistema condena el error y no lo aprovecha como una oportunidad de aprender y crecer. La desconfianza de la administración hacia los profesionales de la educación. Como destaca Ken Robinson: “la educación no sucede en las salas de comités de nuestros edificios legislativos sino en salones de clases y escuelas, y las personas involucradas son los maestros y alumnos, y si se quita su criterio, deja de funcionar. Hay que devolvérselo a la comunidad educativa”.

El sistema no se adapta a la diversidad sino a la conformidad, no se individualiza la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.

Existe un recelo y una desconfianza mutua entre familias y profesorado. Necesitamos formar un auténtico EQUIPO educativo de calidad. No podemos perder el tiempo en competir, necesitamos compartir. Existe un recelo y una

desconfianza mutua entre familias y profesorado. Necesitamos formar un auténtico equipo educativo de calidad. No podemos perder el tiempo en competir, necesitamos compartir. La educación actual no fomenta la creatividad y la curiosidad, sino que más bien la reprimen y anulan.

2.5 Marco del Contexto Nacional

El contexto económico y social, demográfico y político, así como la administración pública son las categorías en las que se estructura este apartado del informe que ofrece una visión panorámica a nivel nacional. Se analizan diferentes sectores de la actividad económica, como el sector servicios, el sector de la construcción y el comercio exterior, en relación con el mercado de trabajo y el empleo. A nivel demográfico, se estudia la pirámide de población de España, los movimientos migratorios, el crecimiento poblacional y las áreas geográficas de distribución de la población. En lo referente al contexto político de España, se describe la organización territorial estructurada en municipios, provincias y Comunidades Autónomas, las lenguas oficiales y cooficiales, y la gestión de las administraciones públicas orientada a la eficacia y la transparencia.

2.5.1 El entorno sociocultural

Castilla y León (2001) El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

2.5.2 Los medios de comunicación

Delgado (2019) Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

De acuerdo al concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse o no. Es por ello que los medios responden al menos a dos grandes paradigmas de la comunicación:

1. Comunicación unidireccional, en la que solo uno de los sujetos actúa como emisor frente a un receptor.
2. Comunicación bidireccional o multidireccional, en la cual el receptor o los receptores se convierten en emisores y viceversa.

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Villatoro (2014). Las tecnologías y los medios componen un ecosistema cultural y simbólico en los que se integran diferentes códigos y lenguajes amplían, a su vez, los espacios y tiempos de contacto potencial de los sujetos con el conocimiento y la cultura las tecnologías en la sociedad de la información aportan nuevas formas y contenidos culturales y convierten la información en el motor fundamental del desarrollo.

La instantaneidad del conocimiento y la tecnología exigen cada vez más medios seguros para transportar información y por lo tanto potenciar cambios significativos en la sociedad a investigación, innovación, los avances y las nuevas tecnologías generan cambios y necesidades de aprendizaje constantes la propia sociedad plantea exigencias de formación que implican modelos de enseñanza adaptables al binomio espacio y tiempo las TIC ofrecen una serie de posibilidades para la

formación específica en función del colectivo que se ha de formar y contenido que se ha de impartir, son un medio que permite la implementación de nuevos modelos pedagógicos, sostienen que aprender a vivir y a trabajar con computadores personales debe figurar entre los objetivos de rendimiento más básico de cada uno de los currículos educativos contemporáneos.

El ritmo de evolución de las TIC es muy rápido, y la capacidad de adaptación y reciclaje es insuficiente para poderlas manejar eficazmente. Indefinición sobre los objetivos que se pretenden conseguir a través de las inversiones en TIC contradicciones sobre la terminología, la formulación de los fundamentos teóricos sobre los que se apoyan estas tecnologías los recientes desarrollos en tecnologías interactivas de última generación prometen facilitar el aprendizaje individualizado y de colaboración con ellos aparece un nuevo paradigma educativo que combina la flexibilidad de la educación a distancia con la interacción cara-a-cara de las modalidades presenciales la educación en línea.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales, resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden las personas u organizaciones que manejen información, tienen la capacidad de negociar, esto es una muestra de desarrollo por lo tanto la información es una muestra de poder el panorama sería otro si todos pudiéramos tener información al día lamentablemente muchos son los excluidos y al haber excluido hay segregación.

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Reyes (2011) Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de

ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. Factores sociolingüísticos, Silva (2011).

- **Factores sociales:** En cuanto a factores sociales, se hace la hipótesis de que la variante tensa imitación del sonido correcto es más frecuente mientras más alto es el nivel sociocultural.
- **Factores lingüísticos:** Existen tres grupos de factores lingüísticos que pueden determinar la variación fonológica. Contextuales: los conforman los elementos que siguen o anteceden a la variable. Distribucionales se refieren al lugar en que aparece el fonema. Funcionales: tiene que ver con la naturaleza de las categorías gramaticales en las que se incluye la variable.

2.6 Marco de Políticas

Caracas (2017) Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado.

Los marcos políticos que analizare son los marcos físicos y sociales. Cabe destacar que los marcos físicos son elementos más cercanos a la naturaleza y los sociales son elementos artificiales que han sido elaborados por el hombre. Desde el punto de vista de la sociología política la influencia de las condiciones físicas disminuye en la vida política a medida que avanza el desarrollo técnico de las sociedades, y a continuación analizaremos el porqué.

2.6.1 La Política

LAROUSSE (2001). En contraste, la definición negativa se refiere a lo que no es privado La definición genética, que se refiere al origen, puede ubicarse en “la obra de Aristóteles intitulada Política, que es considerada el primer tratado sobre la naturaleza, las funciones y las divisiones del Estado, y sobre las varias formas de gobierno” (BOBBIO, 1995 p 1209).

La definición lexicológica remite al arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados; actividad de los que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos; acción del ciudadano cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, con su voto, o de cualquier otro modo; cortesía y buen modo de portarse; por extensión, arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado; orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un campo determinado.

2.6.2 Las Políticas

División de desarrollo social (2004) Las políticas públicas son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así, la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer o de bloquear políticas públicas sobre determinados temas, o de influir en ellas. A su vez, parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas.

La búsqueda recíproca de la política y las políticas públicas representa una modernización de la esfera pública. En torno a políticas públicas se puede: acotar las discusiones políticas, diferenciar problemas y soluciones de manera específica, precisar las diferencias, vincular los temas a soluciones más amplias o secuenciales, plantearse esfuerzos compartidos, participar de manera específica.

Tal mejora requiere cambios en el sistema político y en el gobierno. Los partidos,

los grupos sociales y las personas requieren interiorizarse el análisis de políticas públicas, sea que estén en el gobierno o en la oposición. Y la reforma del estado debe hacerse en torno a decisiones de políticas públicas. Primero la función, después el organigrama y sólo hasta que cambie la función; un gobierno con entradas y salidas.

2.6.3 Políticas Educativas

Santomé (2017). Las aulas escolares son espacios privilegiados para construir nuestras interpretaciones acerca de la realidad, para abrir nuestro imaginario y para vislumbrar otras posibilidades. Este «sentido común» socio-históricamente construido convierte en evidente lo que se *puede* y *podría* hacer, así como lo que se debería hacer; y, de modo simultáneo, transforma en ilógicas, irracionales o imposibles a otras alternativas certeramente posibles y reales.

En esta obra se visibilizan las funciones que en cada momento histórico desempeña el sistema educativo y se analizan los cometidos que se les asignan a las políticas educativas que se legislan y a las reformas que los gobiernos llevan a cabo para ir reconfigurando un específico tipo de ciudadanía, un tipo de personalidades coherente con el ideal de sociedad que las élites dominantes avalan.

Entender el momento presente exige explicitar las ideologías políticas que legitiman las características de las políticas económicas, financieras y laborales, pues las reformas educativas potencian y privilegian aquellas dimensiones del ser humano que son adecuadas para reproducir esas políticas, afianzarlas y perpetuarlas. Para ello se reforman los sistemas educativos que priman un determinado tipo de contenidos culturales, competencias y valores; también unas determinadas áreas de conocimiento y asignaturas, al tiempo que se minimizan otras que podrían amenazar la viabilidad de educar personalidades neoliberales, conservadoras católicas y neocolonialistas.

2.6.4 Teoría Política

Jiménez (2012) (La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado. Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado.

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Martín (2013)La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva; en lugar de aferrarnos a los pormenores de la estructura o de sus concreciones prácticas, al grito de “sálvese mi bonita construcción y que se hunda el mundo”. Si las normas, en su puesta en práctica, no producen la realidad que esperábamos, no será porque se ha equivocado la realidad, sino porque las normas o su puesta en práctica niegan

nuestros postulados, de modo que será preceptivo cambiarlas, dado que no sirven para aquello que es nuestro horizonte de trabajo.

Si queremos conseguir una sociedad democrática y observamos que nuestra teoría y/o nuestra práctica nos está llevando cada vez más a una dictadura, entonces, es que nuestra teoría y/o nuestra práctica son un desatino manifiesto y deben ser cambiadas.

2.7 Técnicas de análisis

Hernández (2017). Operación intelectual que permite llegar al conocimiento detallado y profundo de un objeto. Consiste en descomponer el objeto en sus partes.

Detección de palabras claves: La detección de palabras clave es aprender a cuestionarse el ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? o ¿Por qué?, respecto al contenido de un tema. Consiste en: analizar cada párrafo, encerrando solo palabras que se consideren importantes. (telegrama).

Técnica de acotación: La acotación se lleva a cabo cuando al estudiar un tema te encuentras con párrafos que llaman a atención, con fechas o palabras cuyo significado te resulta confuso o desconocido, investigas y escribes notas al respecto en el margen derecho del texto. La acotación se hará siempre en el margen derecho del texto, ya que el izquierdo se reserva para el análisis estructural.

Técnica de análisis estructural: Consiste en anotar en el margen izquierdo del texto, con el menor número posible de palabras, la idea central de cada párrafo o pregunta a estudiar. Ventajas: Permite observar cada párrafo desde otra perspectiva, lo que facilitara su comprensión. Resulta muy útil para la síntesis, ya que esta será más lógica y coherente.

Técnica de subrayado: Esta técnica tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado, las palabras del texto que representan las ideas o conceptos fundamentales y los enlaces (y, ni, pero) que pueden favorecer la estructura del texto. Debes encontrar las palabras, sin las cuales, el texto carece de sentido.

2.7.1 Análisis situacional

Del Valle y Gonzalez (2004) El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad.

Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. Para cada uno de ellos corresponde un procedimiento específico para resolverlo. Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren

de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales.

Para estar seguros de elegir el procedimiento o procedimientos que convienen, debemos contestar algunas preguntas acerca del tipo de respuesta que cada una de estas requiere:

¿Es necesario explicar el asunto? ¿Existe una desviación entre el desempeño esperado y el real? ¿La desviación se debe a una causa desconocida? ¿Saber la causa verdadera nos ayudaría a ejercer una acción más efectiva? Si existe una desviación y es de causa desconocida podemos usar el procedimiento de Análisis de Problemas. ¿Debe hacerse una elección? ¿O necesitan ponerse en orden los objetivos para emprender alguna actividad? De ser así, podemos usar el procedimiento del Análisis de Decisiones. ¿Se ha tomado una decisión que aún no se ha implantado y es necesario actuar ahora para evitar posibles problemas en el futuro? ¿Es necesario elaborar un plan para salvaguardar alguna decisión o actividad futura? De ser así, podemos usar el Análisis de Problemas Potenciales.

2.7.2 Identificación de Problemas

Rodríguez (2010). Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación en un cierto sentido se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación.

Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de

necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática.

1. Definir los límites del problema para evitar la suboptimización inadecuada en la búsqueda de una solución encontrar el óptimo local sin perder el óptimo global.
2. Evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas.
3. Desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definida.
4. Evaluar críticamente los componentes factuales o causales que conllevan ciertas definiciones del problema.
5. Deslegitimar ciertas definiciones que, aunque basadas en sentimientos ciudadanos genuinos, van en contra de concepciones más razonadas del interés público.

2.7.3 Priorización de problemas

Anaya (2012). En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación.

2.7.4 Análisis de problemas

Arenas (2017). El análisis de problemas es quizá la etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto que busca transformar o cambiar una situación problemática dada. El producto de esta etapa es el ÁRBOL DE PROBLEMAS. El propósito del árbol de problemas es mostrar el problema central y sus principales causas y efectos. La correcta formulación y representación gráfica de estos permitirá definir las áreas de intervención e identificar las soluciones apropiadas y viables, que se esbozarán en el árbol de objetivos.

Un error en la identificación correcta del problema central y sus causas y efectos podría implicar la aplicación de soluciones equivocadas con el consiguiente desperdicio de recursos económicos, financieros y humanos. Por ello, idealmente, su elaboración debe hacerse con la participación de los involucrados en la problemática que el proyecto buscará solucionar, probablemente mediante un taller de diagnóstico de la problemática, en la que se utilizarán técnicas como la lluvia de ideas y otras. El árbol de problemas es, pues, la base para elaborar el árbol de objetivos del proyecto, que se concibe como la versión en positivo del primero, algunas veces con las modificaciones necesarias.

2.7.5 Entorno Educativo

Valles (2013). El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar cómo: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc. todos esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela. Las características de la escuela, estructura (organigrama), infraestructura, profesores, programas inscritos, índices de deserción, reprobación, núm. de alumnos.

Para una educación de calidad se necesitan observar todos los aspectos posibles ya sean las características de la escuela sus espacios que cuente con buenos establecimientos y herramientas de apoyo, así también buenos directivos y educadores que se desenvuelvan así como con alumnos igual con padres de familia para que allá armonía y una educación placentera y contar con los medios necesarios ya sea agua, luz, gas, medios de transporte que faciliten la educación en diferentes puntos de la ciudad.

2.7.6 Árbol de Problemas

Pacheco (2019). Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando.

Esto hace posible que se permitan algunas cosas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo. Este tipo esquema sirve para:

- Permitir desglosar el problema, las causas y los efectos que ayudan a mejorar su análisis.
- Perfeccionar la comprensión del problema al separar las causas y las consecuencias.
- Relacionarse con otras herramientas de investigación, análisis y soluciones.
- Facilitar la ejecución de otros componentes significativos de un proyecto o investigación durante su fase de planificación.
- Afirmar que un problema identificado por medio de la metodología del marco lógico, proporcione una solución en un 90%.
- Elaborar objetivos del proyecto, para obtener datos importantes que caractericen el problema.

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

En los orígenes de la enseñanza infantil y primaria no existía la ruptura teoría-práctica, dado que los primeros maestros carecían de formación pedagógica; su saber procedía exclusivamente de su experiencia docente cotidiana. No había ruptura entre el conocimiento y la práctica de la enseñanza porque no había teorías educativas más allá del sentido común que imponía la propia acción.

En el caso de la educación secundaria, en principio tampoco había esta ruptura porque su formación inicial era académica y su práctica también. Los institutos cumplían la función social de preparar para la universidad a una minoría selecta social y culturalmente. Así, se puede afirmar que, en su origen, ni los maestros ni los profesores de secundaria se vieron afectados de ningún modo por un distanciamiento entre la teoría y la práctica.

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

La Teoría de las Necesidades Humanas (conocida también como “Pirámide de Maslow”) fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, quien fundó la corriente psicológica conocida como “Psicología Humanista” entre los años 40 y 50. Abraham Maslow, fundador de la psicología humanista, escribió en el 1943 la obra “Una teoría sobre la motivación humana” de 1943, la cual tuvo un gran alcance no solo en el campo de la psicología, sino también en el ámbito del marketing y la publicidad. Los 5 niveles de la Pirámide de Maslow

La pirámide se divide en cinco niveles. Los cuatro primeros niveles son los que se agrupan como “niveles de déficit” o primordiales, mientras el quinto es el de la autorrealización o motivación de crecimiento.

- Necesidades básicas: Tienen que ver con las fisiológicas y necesarias para la supervivencia como el respirar, beber agua, alimentarse, dormir, evitar el dolor o mantener regulada la temperatura corporal.
- Necesidades de seguridad y protección: Se refieren a sentirse seguro y protegido entendiéndose esto con lo relativo a la seguridad física (asegurar la integridad del propio cuerpo) y de salud (asegurar el buen funcionamiento del cuerpo) y la necesidad de contar con la seguridad de recursos como una vivienda.
- Necesidades sociales: Las necesidades sociales son las que tienen que ver con nuestras relaciones de amistad y pareja, así como también el contar con aceptación social.
- Necesidades de estima: Las necesidades de estima pueden ser de dos tipos: alta y baja. La estima alta tiene que ver con la necesidad del respeto a uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, logros, independencia y libertad; mientras que la estima baja refiere al respeto de las demás personas como la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento o estatus. La baja autoestima se da cuando estas necesidades decaen.

Autorrealización: Este es el último nivel, el que está en la cima, y tiene que ver con la necesidad psicológica más elevada del ser humano.

Según Maslow, al satisfacer esta necesidad es que la persona encuentra una justificación o un sentido válido a la vida. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos hasta cierto punto.

En su Pirámide, Maslow enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas. Lo que formuló el psicólogo es que después de satisfacer las necesidades básicas

(las que se encuentran en la base o primer lugar de la pirámide), las personas desarrollamos deseos más elevados.

2.8.2 Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

2.8.3 Teoría de Max Neef

1. La participación colectiva y transdisciplinaria desde el principio, para garantizar la satisfacción de las aspiraciones reales de las personas
2. La auto dependencia para impulsar el proceso de desarrollo
3. La construcción de una relación coherente y consistente de interdependencia equilibrada entre: seres humanos, naturaleza y tecnología, lo global y lo local, lo personal y lo social, la planificación con la autonomía y la sociedad civil con el Estado.

Según Max-Neef, “El mejor desarrollo al que podemos aspirar, será el desarrollo de países y culturas capaces de ser coherentes consigo mismas.

Según su punto de vista, las necesidades humanas son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, lo que cambia es la manera o los medios utilizados para satisfacer esas necesidades, es decir, los satisfactores.

Y los bienes materiales son objetos y artefactos que permiten afectar la eficiencia de los satisfactores, positiva o negativamente.

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

El concepto de Sujeto de Touraine complementa la imagen del individuo como actor social definido por sus pertenencias e identidades. Esta última está ya inscrita en la ciencia social. Pero, cuando se utiliza sola, como única representación del individuo, dificulta la comprensión de muchos fenómenos pues no permite aprehender, hipotetizar y desarrollar herramientas de análisis de la libertad que los individuos adquieren al tomar conciencia de ellos mismos como entidades sociales.

Este hecho viene a mostrar Touraine es central para la comprensión de muchos de los procesos de cambio históricos que se están produciendo y que irrumpen ante la sociología contemporánea sin herramientas teóricas potentes que permitan desarrollar hipótesis y explicaciones suficientemente adecuadas. Por ello, el individuo es explicado por Touraine como una realidad de dos caras, un ser doble.

Esta perspectiva encaja perfectamente con un problema central de la Sociología del cambio social que intenta explicar la transformación de los sistemas sociales en función de la relación dialéctica y dinámica entre las estructuras y los elementos culturales. Antes de ahora ya se había asumido el principio de innovación como algo central del cambio social, pero había grandes dificultades conceptuales para explicar cuál es el papel del individuo en dicho proceso. Entenderlo como actor no era suficiente.

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

- Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.
- El análisis DAFO se divide en dos partes:
- Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)
- En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.
- Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior. Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

2.10.2 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.10.3 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a

las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

- **Características:**

1. Prospectiva: Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo qué se hará con los resultados.

2. Integral: Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.

3. Participativa: Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.

4. Iterativa: Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

5. Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

6. Opcional: Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

7. Operativa: Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional.

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la

planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas?. Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.10.5 Mapa de soluciones

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas en el ámbito de la gobernanza de Internet, las cuales pueden ser un modelo de políticas, mejores prácticas, estándares, o especificaciones. Una vez identificada la solución, este mecanismo ayudará a que las partes interesadas se informen acerca de la solución, sepan dónde y cómo fue implementada, y accedan a una red de expertos en esa solución.

2.10.6 Título

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? Los objetivos Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación. Cuando realizamos una tarea o consulta, nuestro

profesor tiene una intención con esta, la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar el tema que se está explicando.

2.10.7 La Descripción del Proyecto

- Debe ser reducida, un párrafo o dos.
- Debe describir la idea que se pretende realizar.
- Debe describir lo que se pretende conseguir.
- Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.
- Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas.
- Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.10.8 El Concepto de proyecto

Un proyecto de investigación se fundamenta cuando se presenta la solución de un problema mediante el análisis de los subtemas o factores, guiados por una o varias hipótesis, proposiciones e interpretaciones.

Un proyecto de investigación debe plantear un punto de partida; las proposiciones, los caminos trazados para cumplir objetivos y los instrumentos a utilizar.

Un proyecto de investigación, es, por consiguiente: "un plan que combina la trilogía: tema, problemas, técnicas de recolección y análisis de datos, en función a los objetivos e hipótesis señalados".

Un proyecto de investigación utiliza 5 fases relacionadas entre sí:

- Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.

- Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad.

Importancia de los objetivos:

- Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto.
- Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto.

2.10.10 La justificación de proyecto

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo.

La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación.

De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento.

2.10.11 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las subtareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

2.10.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo del proyecto: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. Evaluación del proyecto: Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio de Línea Base.

Capítulo III Presentación De Resultados

3.1 Titulo

Principio y valores una convivencia dentro del Aula

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca proporcionar una propuesta didáctica dirigida a la mejora de la convivencia en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santa Cruz Naranjo, habiéndose realizado un acercamiento observaciones contantes en las actitudes que los niños y niñas muestran en diferentes espacios dentro del aula que permiten al ser humano construir sus competencias que fomenten el uso de valores dentro y fuera del aula. El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad. Los valores como tales deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud.

Desde el punto de vista cultural, se observan cambios en valores, hoy en día se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado donde se respete la dignidad de la persona

3.3 Concepto del PME

Escases de estructuras pedagógicas motivadoras para incentivar la práctica desde Principios y Valores en el Aula.

3.4 Objetivos

Objetivo General

- Incentivar la creación de métodos de enseñanza aprendizaje, involucrando los principios y valores en el Aula.

Objetivos Específicos:

- Fomentar a través de los espacios dentro de los momentos didácticos, lecturas adecuadas a incentivas los Principios en los alumnos.
- Motivar a través de los espacios dentro de los momentos didácticos, lecturas adecuadas a incentivas los Valores en los alumnos.
- Realizar actividades grupales, dentro y fuera del aula, fomentando los Principios y Valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta.

3.5 Justificación

El tema seleccionado para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Identificar los síntomas de la falta de valores en los estudiantes. La razón de mi elección se basa en mi desconocimiento acerca de las dificultades que pueden presentar los alumnos de la Educación Primaria en esta área. A mi juicio, es de vital importancia saber detectar las posibles anomalías que estén entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier niño y, además, hacerlo de la forma más temprana posible para así mermar, o hasta eliminar, sus efectos.

Los valores han estado presentes desde el comienzo de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, son valores que sienten emociones y sentimientos.

Sin embargo, los criterios para darles valor han variado con el tiempo. Se puede evaluar según criterios estéticos, modos de vida sociales, costumbres y tradiciones, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, que pueden generarse en las personas, es por eso que al estudiar valores no existe una definición única de sí mismos, quienquiera que esté interesado estudia desde el punto de vista y la lógica enfocada en la forma de percibir ideas desde la experiencia interna o externa.

Los jóvenes tienen en sus manos la posibilidad de establecer un sistema que permita incluir estructuras metodológicas para poder operar y ocupar espacios, donde se les permita desarrollarse como tales. Lo principal es priorizar las necesidades de cada contexto y ejecutar ideas para un cambio equitativo y democrático.

Es esencial promover la participación activa de los estudiantes, dentro y fuera de los sentimientos, en un marco de valores que todos deben sentirse respetados y valorados como personas y debe ser un intercambio mutuo, para que se eduquen con mayor responsabilidad. Se debe lograr la participación de las familias e insertar en la comunidad un estímulo, para facilitar el desarrollo, bienestar del docente y estudiante. Los recursos que los centros educativos deben tener en términos de; los materiales disponibles: aulas, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos, deben ser integrales y adecuados con el fin de proporcionar calidad educativa.

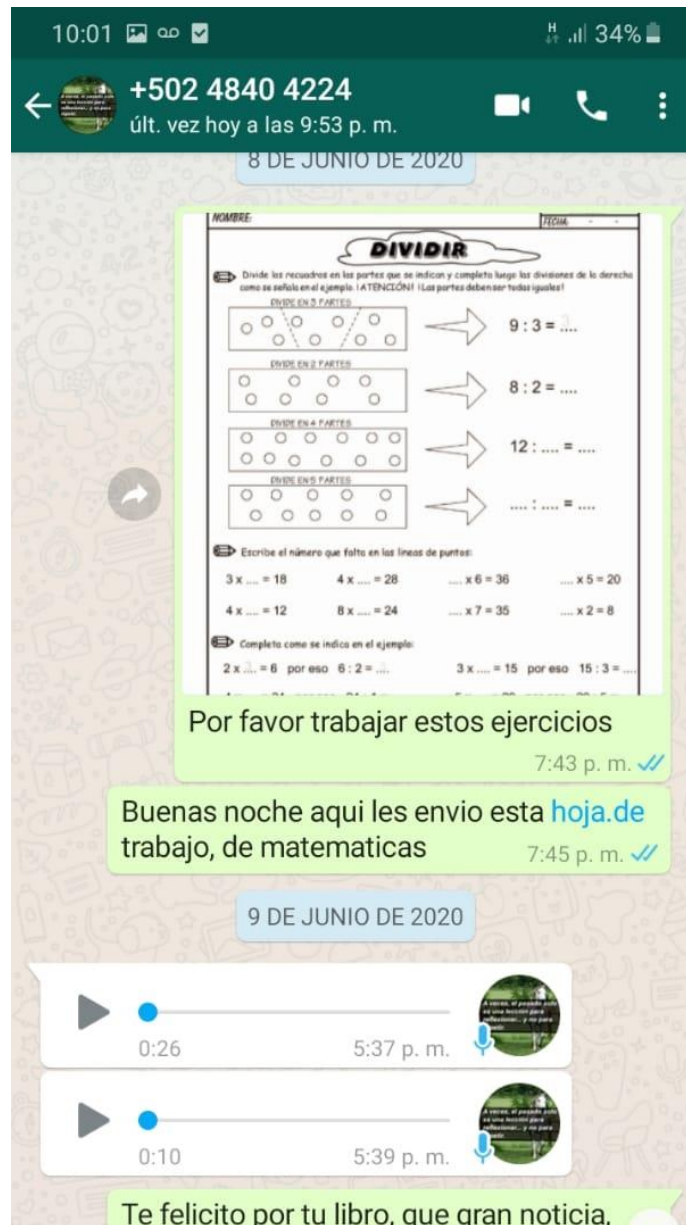
Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida de personas de diferentes géneros, etnias, razas y colores que se reflejan en: El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y práctica de la no violencia a través de la educación. , diálogo y cooperación, pleno respeto de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia Política estatal, pleno respeto y promoción de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

Los hechos deben ir más allá de modificar un sistema individual, debe ser un proceso que involucre a todas las personas y su contexto para lograr un círculo que nos permita tener continuidad en las acciones y así concluir con prácticas que generen una cultura violenta.

3.6 Distancia Entre El Diseño Projectado Y El Emergente

Este aspecto del proyecto nos lleva a brindar una solución inmediata a la problemática que se dio a nivel mundial, si bien nuestro aporte no mejora la situación en cuanto directamente, si hace que el proceso de enseñanza aprendizaje no se vea afectado, para eso adecuamos las actividades para que los niños y niñas lo implementaran desde su casa.

Fotografía No. 1 Trabajos por Whastapp



3.7 Plan De Actividades

3.7.1 Fases Del Proyecto

A. Fase De Inicio

En la fase de inicio realizamos acercamiento con las autoridades del establecimiento educativo en el que vamos a realizar el proyecto mejoramiento educativo esto con el fin a que nos autorice poder realizarlo en ese lugar, luego de ese acercamiento se nos dio la oportunidad de estar en el establecimiento y poder realizar lo que era la recolección de información para armar las primeras fases del proyecto de mejoramiento educativo.

Evidencia Fotográfica

Fotografía No. 3 Carta de Solicitud

Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, 10 de julio de 2019

Lic. Oscar Adolfo Morales Castellanos
Director
E.O.U.M. Santa Cruz Naranjo
Presente


De la manera más atenta y cordial me dirijo a usted, deseado bienestar laboral y personal.


El motivo de la presente es para informar que en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, debemos ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en el cual laboramos.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, lleva una serie de etapas, desde el diagnóstico hasta la ejecución del mismo. Motivo por cual respetuosamente solicito, me sea autorizado la realización del mismo en el establecimiento, pues indiscutiblemente será de mucho beneficio para la comunidad educativa en general, posteriormente esté haciendo llegar a su persona el respectivo cronograma de actividades.

No dudando de su autorización y agradeciendo la atención brindada a la presente.

Atentamente,


 Lic. Oscar Adolfo Morales Castellanos
 DIRECTOR
 E.O.U.M. SANTA CRUZ NARANJO


 P.E.P.J. Irma Yolanda González Raymundo

Fotografía No. 2 Carta de Autorización



Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, 11 de julio de 2019

Maestra
Irma Yolanda González Raymundo
Presente

Cordialmente me dirijo a su persona, deseado éxitos en sus labores que diariamente realiza.

La presente es para dejar constancia que se le AUTORIZA, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, E.O.U.M. Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Esperando que la actividad antes mencionada, sea de apoyo para la comunidad educativa de nuestro establecimiento. Agradeciendo de antemano la disponibilidad que muestra en ejecutar su Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en nuestro centro educativo.

Sin nada más que agregar se suscribe de usted.

Atentamente:


 Lic. Oscar Adolfo Morales Castellanos
 DIRECTOR
 E.O.U.M. SANTA CRUZ NARANJO
 Director de la E.O.U.M.
 Santa Cruz Naranjo.

B. Fase De Planificación

En la fase de planificación nos dedicamos exclusivamente a darle una forma táctica y sistemática de las actividades que vamos a realizar para poder darle solución a las problemáticas que surgieron durante la primera fase en la que nos acercamos al establecimiento y podemos observar las necesidades que está presente, un buen docente sabe que para poder realizar a cabalidad sus labores necesita planificar necesita organizarse y esto con el fin de analizar y emprender todas las actividades con un objetivo y una guía adecuada.

C. Fase De Ejecución

En la fase de ejecución nosotros mostramos todas las habilidades que tenemos como docentes sin dejar a un lado las funciones como formadores, guías de los niños y niñas; no este proyecto se enfocó en incentivar el crecimiento de las buenas prácticas en valores y principios dentro del aula, sin embargo durante la realización y por razón que todo el mundo conoce, se nos vio obligado a llevar este punto hacia las casas de cada uno de los niños. Dos actividades que se programaron con anterioridad se modificaron realizaron con ayuda de los padres de familia, también se hicieron visitas para poder darles los contenidos programáticos no sólo concernientes al proyecto de mejoramiento educativo sino también a los momentos que se tendrían que estar viviendo dentro del aula.

Evidencia Fotográfica

Fotografía No. 4 Reunión con Padres de Familia



Fotografía No. 5 Visita a Estudiantes



Fotografía No. 7 Capacitaciones en el aula.



Fotografía No. 6 Entrega Educativa



Fotografía No. 9 Entrega Educativa



Fotografía No. 8 Grabación de Video



D. Fase De Monitoreo

En la fase de monitoreo nos encargamos de dejar evidencia de todo lo que hacíamos y la mejor forma para realizarlo fueron las fotografías que plasman la forma en la que nos comunicábamos con los niños y las actividades que se realiza, también podemos verificar a través de la observación la realización de cada una de ellas.

E. Fase De Evaluación

En la fase de evaluación utilizamos la técnica técnica de la observación, siendo la más adecuada para el momento en el que se vive la educación actualmente, claro tenemos muchas herramientas tecnológicas que podemos usar para poder realizar esta actividad, sin embargo muchos niños no tienen el acceso a esta tecnología, y nosotros como docentes nos vemos en la obligación de modificar cada uno de los contenidos incluyendo los que se trabajaron dentro del proyecto de mejoramiento educativo para que fueran de una fácil obtención de resultados, dando los alcance de los niños y niñas dentro de las áreas urbanas de los diferentes municipios de Santa Rosa.

F. Fase De Cierre Del Proyecto

Por último, en el cierre de proyecto tenemos lo que es la redacción de los que informe final, la grabación de un video interactivo en el que mostramos a los niños y niñas como podemos realizar y utilizar la tecnología nuestro beneficio por muy pocas que sea esta, también elaboramos un plan de sostenibilidad que es el que se va a quedar para proyectar los resultados y seguir trabajando en la misma línea del proceso del proyecto de mejoramiento de educación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En cada una de las actividades, se desarrolló la creatividad de cada alumno, logrando un mejor rendimiento en la comunicación y demostrar la habilidad en la lógica matemática. Demuestran el interés en las matemáticas por medio de material concreto. Los alumnos mejoran la comunicación, trabajando en parejas sin discriminación de género los sustantivos personales usando tapones.

PROBLEMA: Los alumnos con problemas de aprendizaje se les dificultan trabajar en parejas o en grupo, por lo tanto, se trabaja con ellos ejercicios individuales.

En matemáticas, aumento el interés de matemáticas por medio de material concreto. Los alumnos se colocan en el piso, trabajan tapones, resolviendo operaciones y utilizando los signos mayores que y menor que, por medio de pajillas, participan niños y niñas, ahorran porque utilizan material reciclados.

Logros: el alumno aprende jugando y manipulando los objetos que facilita su aprendizaje.

PROBLEMAS: Los alumnos con problemas de aprendizaje se les dificulta trabajar en grupo por lo tanto trabajan individualmente ejercicios seleccionados.

Para mantener un clima de clase agradable y para motivar el aprendizaje se realiza con los alumnos un bingo utilizando los números primos y compuestos.

Logros: repasar prácticamente cualquier contenido matemático.

Dinámicas, como herramienta de evaluación, como es el globo preguntón, el alumno disfruta, al momento de leer la pregunta se siente motivado y fácil mente contesta.

Los alumnos elaboran un portafolio decorándolos a su propia creatividad, utiliza cajas de cartón, prensa hojas y realizan su propio dibujo, pintándolos con acuarela.

CONCLUSIONES

- Se logró a través de las actividades planificadas la integración de los estudiantes y así manifestar unión en la vida diaria.
- Se identificó los factores que intervienen en el comportamiento de los niños y niñas en el aula, buscando así una forma de trabajo conjunta para corregir actitudes nocivas para ellos y quienes los rodean.
- Se lograron implementar actividades de a distancia utilizando la tecnología para superar circunstancias adversas y repentinas.
- Se motivó el apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades que realizan dentro y fuera de las aulas, buscando el apoyo permanente de la familia en el proceso de crecimiento del niño.

Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Apoyo de los estudiantes del centro educativo.	Socializar la viabilidad del proyecto con los estudiantes del centro Educativo.	Establecer lazos de cooperación entre el docente y estudiantes.	Diagnosticar y analizar las actitudes que manifiestan los alumnos. 13-01-2020.
Apoyo de Docentes de PADEP.	Brindar asesoría constante al maestro estudiante.	Es necesaria la intervención contante y pertinente de los docentes asesores dentro del proceso de desarrollo del proyecto.	Asesorar y supervisar la ejecución del proyecto. Cada quince días.
Apoyo de los Padres de Familia.	Socializar los procesos del proyecto con los padres de familia y crear acciones	Es indispensable el apoyo de los padres de familia en	Reuniones constantes con los padres de familia.

	conjuntas para motivar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.	la ejecución del proyecto, ya que el problema a tratar es de incidencia general.	Cada mes.
Apoyo del psicólogo del Centro de Salud.	Coordinar charlas periódicas con los estudiantes, docentes y padres de familia.	Se debe de tener contacto con los profesionales de la materia para fortalecer los lazos de trabajo dentro del establecimiento.	Organizar talleres periódicos con diferentes profesionales de la salud mental. Cada mes.
Apoyo de una biblioteca virtual.	Recolectar información adecuada para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Establecer artículos necesarios en la ejecución del Proyecto.	Recurrir a la información en línea para el desarrollo de las actividades. Cada semana.
1.1.1 Sostenibilidad Institucional Financiera.	Gestionar apoyo con las autoridades competentes para el apoyo de la realización del PEM.	Fortalecer las relaciones de cooperación con las autoridades educativas respectivas.	Establecer lazos de apoyo con diferentes entidades educativas en la realización del PME. De enero a mayo.
Apoyo por la dirección del establecimiento.	Gestionar con el apoyo correspondiente para el	Establecer actividades dirigidas al personal	Organizar actividades periódicas con los docentes

	desarrollo de las autoridades.	docentes para su convocatoria y atención.	y director del establecimiento. Enero a mayo.
Sostenibilidad Social			
Se realiza acercamiento con la comunidad educativa para que brinden el apoyo respectivo con la ejecución del proyecto.	Integrar a todos los miembros de la comunidad educativa.	El apoyo de la comunidad educativa es fundamental para el desarrollo del PEM.	Organizar reuniones constantes para fomentar el acercamiento de la comunidad. Cada mes.
Buscar el acercamiento con la municipalidad para brindar el apoyo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Apoyo de la municipalidad con material de mobiliario y audio-visual para la realización de las reuniones pertinentes.	Establecer vínculos de amistad entre la escuela y la municipalidad.	Solicitar apoyo a las autoridades municipales. De enero a mayo.

Referencias

1. Ajenjo, A. D. (2005). Dirección y gestión de proyectos: un enfoque práctico. Madrid: RA-MA. - Buzan, T. (1996). El Libro de los Mapas mentales. Barcelona: Urano.
2. Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990.
3. Aprendizaje. Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología. 6. Extraído el 9 de julio, 2007 de <http://www.Psicolatina.org/seis/maestro.html>.
4. Borda, M. (2005), "Lectura y literatura infantil y juvenil. Claves." Proyecto de lectura para Centros Escolares, Profesora Didáctica de la Lengua y Literatura Universidad de Málaga (Málaga,España).
5. Colectivo IOE (1988), "Las necesidades sociales: un debate necesario" en Documentación Social, Nº 71, abril– junio 1988, Madrid.
6. De la Paloma, V.; Maeztu, R y Gargallo, P. "La economía y los conceptos básicos" en <http://www.ecobachillerato.com/temaseco/temas/1laeconomia.pdf> consultado el 25 de mayo de 2006.
7. Dewey J. 1998. Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-yEducacion.pdf>.
8. Doyal, L. y Dough, I. (1994), Teoría de las necesidades humanas, ICARIA/FUHEM, Barcelona.

9. Educación superior ICFES. Schön, D. (1998). El Profesional Reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
10. Elizalde, A. (2004), "Ideología de la escasez" en López, Mario (ed.) Enciclopedia de Paz y Conflictos, U. de Granada, Granada.
11. Fundación Luis Vives (2005). Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales. Madrid: Autor. - Ministerio de Administraciones Públicas (2001).
12. Granado, C. (2011). Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela.
13. Hernández S., Fernández R., Baptista C., (2014), Metodología de la Investigación, México: Mc Graw-Hill.
14. Jiménez, E. (2013). Solución de problemas y toma de decisiones. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/> el 18 de mayo de 2015.
15. Manual para la gestión de proyectos. Almería: Servicio de Organización y Racionalización Administrativa.
16. Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). Curriculum Nacional Base Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). Guia docente para la comprensión lectora. Guatemala: MINEDUC.
17. Ministerio de Educación. (2 de Enero de 2013). Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Guatemala: Diario de Centro América.

18. Paradigmas y Programas de Investigación en el estudio de la enseñanza: Una perspectiva contemporánea. En La Investigación de la Enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos. Wittrock. Barcelona: Paidós Educador.
19. Pérez Porrúa Francisco, Teoría del Estado, Porrúa, México, 2002.
20. Programar, implementar proyectos, evaluar. Zaragoza: Certeza. - Sanz Serrano, J.L. y Toledano Gasca, J.C. (2001). Guía didáctica de proyectos para el desarrollo de instalaciones eléctricas de distribución. Madrid: ITES-Paraninfo.
21. Project Management Institute (2004). Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos: Guía del PMBOOK Tercera Edición. Newton Square Philadelphia: PMI. - Rueda Palenzuela, J.M. (1993).
22. Reyes Salas Gonzalo, Sistemas Políticos Contemporáneos, Oxford, México, 2000.
23. Ruiz, E., Estrevel, R. (2006, Mayo). La relación maestro-alumno en el contexto del Sánchez Fröde Carina, Introducción a la Teoría Política, Oxford, México, 2000.
24. Sandoval, C. (1996). Investigación Cualitativa en: Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la Shulman, L. (1989).
25. Stenhouse, L. (1998). Investigación y desarrollo del Currículum. Madrid: Ed. Morata.

26. Sutton, C. (2003). Los Profesores de Ciencias como Profesores de Lenguaje. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(1), 21 – 25.
27. Técnicas de desarrollo y gestión de proyectos de ingeniería de software. Madrid: MAP. Montoya Molina, P. (2002).
28. Universidad de Almería. - Pérez Serrano, G. (2004). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
29. Universidad Politécnica de Cataluña-UPC (2005). Guía docente teórica de la metodología para la elaboración de proyectos de ingeniería. Barcelona.
30. Vásquez, F. (2000). Oficio de Maestro. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.