



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Guía de actividades motoras lúdicas para el nivel Preprimario”

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

Asesor (a):

Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Guía de actividades motoras lúdicas para el nivel Preprimario.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Chiquimula, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jimenéz Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Lucia Galindo Arandi	Presidente
Licda Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretario
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de actividades motoras lúdicas para el nivel preprimario correspondiente al estudiante: Jacqueline Ileana Ramírez Rivas carné: 201415874 CUI: 1994 32384 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Colegiado Activo No. 7174
Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0651

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía de actividades motoras lúdicas para el nivel preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Rivas Jacqueline Ileana*

Con Registro académico No. *201415874* Con CUI: *1994323842001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_80_201415874_01_0651



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jacqueline Ileana Ramírez Rivas carné: 201415874 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de actividades motoras lúdicas para el nivel Preprimario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0651

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía de actividades motoras lúdicas para el nivel preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Rivas Jacqueline Ileana*

Con Registro académico No. 201415874 Con CUI: 1994323842001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_80_201415874_01_0651

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Permitirme llegar a culminar, este esfuerzo en mis estudios y darme las bendiciones, guiarme, guardar de mi vida con su protección celestial al momento de haber emprendido mi camino en mi casa de estudio.

A: Mi Asesora Amanda Padilla

Por: Estar en cada momento y darme la mano en el momento que nos conoció y vio la clase de estudiante que somos, porque el esfuerzo de ella al guiarme en nuestro camino de perfeccionamiento ya que se alcanzará por su apoyo incondicional.

A: Mi Padres y hermanos

Por: ser mi pilar fundamental apoyarme en cada momento, en darme su apoyo incondicional y ser mi fuerza al momento de seguir con mis estudios universitarios a pesar de todos los problemas que he enfrentado ellos siempre ha sido mi luz para seguir adelante.

A: Mi hija Jazzlyn Ivonne Nufio Ramírez

Por: Ser mi razón de seguir adelante, tenerme la paciencia cada día que es para ella y a pesar de estar en mis estudios, corto ese tiempo para alcanzar la meta que emprendí al lado tuyo porque mis triunfos son dedicados a ti mi hermosa princesa.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darlos la beca a los docentes 011 y que es de gran apoyo para nuestro crecimiento profesional, donde contaremos con nuevas estrategias para la formación académica de nuestros estudiantes y administraciones de un centro educativo.

A: USAC, por dar lo mejor de esta Institución y explotar el potencial de cada uno de sus estudiantes; para descubrir los habilidades y destrezas de cada uno de los que se formaron en su casa de estudio, para determinar en cada uno de ellos el valor, la humanidad, el desarrollo social de nuestra nación.

A: STEG, por buscar la profesionalización de los docentes y ser el ente para dialogar las mejoras educativas a través de la acreditación académica y desarrollo económico del gremio magisterial.

A: Supervisión Educativa del municipio de Jocotán, por su apoyo en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en beneficio al nivel Preprimario.

A: Mis Compañeras, Normarí Galván, Katherine Monroy, Sary García, Cecilia Interino y Sandra Suchite por su apoyo incondicional al momento de la recolección de datos y de apoyo en la ejecución de mi proyecto en nuestra comunidad educativa.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ingenio Arriba, del Municipio de Jocotán, del Departamento de Chiquimula.

Este centro educativo ha contado con un 30% en participación en las actividades educativas, principalmente en las clases de educación física; área obligatoria por el Curriculum Nacional Base del MINEDUC.

El interés por aprender del 100% de la comunidad, el 50% se interesa por inscribir a sus hijos y la realidad es que los niños y niñas les interesa estudiar; pero al momento de realizar el área de educación física, no realiza los ejercicios porque se siente tímido y tiene el error que la educación es hacer planas en su cuaderno.

Por eso se selecciona el área de educación física para el proyecto y así activar en los estudiantes las habilidades motoras, alcanzar en ellos habilidades, integridad, autoestima y toma de decisiones, las que implementaran y generaran conciencia.

Este proyecto se desarrolló a través de las competencias de Curriculum Nacional Base de grado, indicadores de logros y ejes; los cuales son fundamentales para obtener como resultado el perfil del egresado del nivel Preprimario con estimulación, determinación, seguridad y autoestima para la vida.

Las actividades del proyecto en la comunidad educativa, alcanzo la asistencia diaria en el salón de clase, la comunicación, la seguridad, el desarrollo motor y el reconocimiento de su cuerpo con sus funciones, a través de un aprendizaje activo y significativo en su formación académica.

ABSTRAC

The educational improvement project was carried out at the Official Nursery School Annexed to the Mixed Rural Official School of the Ingenio Arriba Village, in the Municipality of Jocotán, Department of Chiquimula.

This educational center has had 30% participation in educational activities, mainly in physical education classes; compulsory area by the National Curriculum of MINEDUC.

100% interest in learning in the community, 50% are interested in enrolling their children and the reality is that boys and girls are interested in studying; but when doing the physical education area, he does not do the exercises because he feels shy and he has the mistake that education is to make plans in his notebook.

That is why the physical education area is selected for the project and thus activate the motor skills in the students, achieve in them skills, integrity, self-esteem and decision-making, which will implement and generate awareness.

This project was developed through the competences of the National Curriculum Base of degree, indicators of achievement and axes; which are essential to obtain as a result the profile of the graduate of the pre-primary level with stimulation, determination, security and self-esteem for life.

The project activities in the educational community, achieve daily attendance in the classroom, communication, safety, motor development and recognition of your body with its functions, through active and meaningful learning in your academic training.

Cuchu' tz'ijb'ayaj

E patna'r twa ka patn'ar unb'utz twa ka wirse e chempar tama uyototir ajkanwa'r ta chuchu' chinam Ingenio Tichan, twa murak chinam , Chquimula.

U'yotitir ajkanwa'r ayan e 30% se aptanob' tama e patna'r twa akanob' tama e kanseyaj aras xe turu tama e patna'r CNB tama u jorir e kanwa'r MINEDUC.

Xe kanob' tama e 100% tama e cuchu' chinam jax e 50% yi erach e maxtakob' machi ukanyop e aras patna'r machi a patnob' t'zajta y wirnar tama e chempar e patna'r tama t'zej jun.

Tamar chempa tama e aras kanwa'r yi p'an twa utajwi galan e patna'r twa komwan utajwyop uchempar e inb'utz non.

E patna'r ira chempa tama utajwyar tama e CNB twa ka tajwi xe twa upatana'r xe alokoy twa nakpat' kanwa'r twa ukampes tunor ujabob'.

Xe patn'ar tama e chinam ajkanwa'r utajwyop e k'otore'r tama uyototir kanwa'r, ojononob' e eracha yi kochwa iwirnarob' xe', uchob' tama kanwa'r erach tama ukanwarob'

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
Cuchu' tz'ijb'ayaj	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	9
1.1.3 Marco Epistemológico	10
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	13
1.1.5 Marco de Políticas.....	15
1.2 Análisis situacional.....	18
1.2.1 Identificación de problemas	18
1.2.2 Identificación de demandas	22
1.2.3 Identificación de actores sociales	25
1.3 Análisis estratégico	28
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	33
1.3.2 Técnica Mini-Max	34
1.3.4 Líneas de acción	46
1.3.5 Posibles proyectos	47
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	48
1.3.7 Diseño del proyecto.....	48
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	59
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	65
1.3.10 Presupuesto del proyecto	67
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	70
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	70

2.2 Antecedentes de la institución educativa	70
2.2.1 Organizaciones escolares	71
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	73
2.2.2.1. El programa de Alimentación Escolar.....	73
2.2.3 Políticas educativas.....	74
2.2.3 Legislación educativa	76
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	76
2.2.6 Organizaciones comunitarias	78
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	78
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	80
2.3.1 Constructivismo	80
2.3.2 Psicología evolutiva.....	81
2.3.3 Teoría sociocultural	82
2.3.4 Aprendizaje significativo	83
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	84
2.3.6 Reforma educativa	87
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	88
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	89
2.4 Técnicas de administración educativa.....	90
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	91
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	92
2.4.3 Árbol de problemas	92
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	93
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	95
2.4.6 Matriz DAFO.....	96
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	97
2.4.8 Vinculación estratégica.....	97
2.4.9 Líneas de acción estratégica	98
2.4.10 Mapa de soluciones.....	98

2.4.11 Plan de actividades	99
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	99
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	100
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	100
2.4.15 Metas de un proyecto	101
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	101
2.4.17 Presupuesto	102
2.5 Metodología implementada en el PME.....	102
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	103
3.1 Título del PME	103
3.2 Descripción del PME.....	103
3.3 Concepto del PME	105
3.4 Objetivos.....	106
3.4.1. Objetivo general.....	106
3.4.2. Objetivo específico	106
3.5 Justificación	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7 Plan de actividades.....	115
3.7.1 Fases del proyecto	118
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	123
CONCLUSIONES	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	126
REFERENCIAS	131
APÉNDICE	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de problemas.....	18
Tabla 2 Matriz de Priorización.....	19
Tabla 3 Tabla de análisis de actores.....	25
Tabla. No. 4 Tabla 4 Diagrama de Relaciones.....	27
Tabla 5 DAFO.....	33
Tabla 6 MINI-MAX	35
Tabla 7 Criterio para Seleccionar Problema.....	48
Tabla 8 Plan de Actividades	54
Tabla 9 Cronograma	56
Tabla 10 Plan de enunciados.....	60
Tabla 11 Plan de evaluación de proyecto	63
Tabla 12 Instrumentos de recogida de datos de monitores y evaluación	65
Tabla 13 Recurso humanos	67
Tabla 14 Recurso material	68
Tabla 15 Recurso financiero	68
Tabla 16 Fuentes de financiamiento	68
Tabla 17 Presupuesto General	69
Tabla 18 Plan emergente.....	110
Tabla 19 Plan de Sostenibilidad.....	128

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 “Matricula de Inscripción”	7
Gráfica No. 2 “Matricula de Inscripción por Etapa”	8
Gráfica No. 3 “Niños retirados por año”	9

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	117
Fotografía No. 2	117
Fotografía No. 3.....	118
Fotografía No. 4.....	119
Fotografía No. 5.....	119
Fotografía No. 6.....	119
Fotografía No. 7.....	120
Fotografía No. 8.....	120
Fotografía No. 9.....	120
Fotografía No. 10.....	121
Fotografía No. 11	121
Fotografía No. 12.....	121
Fotografía No. 13.....	121
Fotografía No. 14.....	122
Fotografía No. 15.....	122

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que le apoyo para graduarse, una herramienta de valor para la mejora educativa de este país.

Un proyecto de mejoramiento educativo debe estar estructurado por fases el cual se inicia con un marco organizacional donde se realizó un diagnóstico, antecedentes, marco epistemológico, marco contextual educacional y marco de políticas

Para así darle seguimiento con su análisis situacional donde se da la elección del problema a través de la matriz de priorización, árbol de problema e identificación de demandas; para luego desarrollar el análisis estratégico con las técnicas DAFO, Mini-Max, vinculaciones de las líneas de acción, listado de posibles proyectos y mapa de soluciones.

Al obtener cada una de estas etapas se desarrolla el diseño de proyecto donde se da a conocer el título, concepto, la descripción, objetivos, plan de actividades, cronograma, criterios e instrumento de evaluación , presupuesto para ejecutarlo y una propuesta de sostenibilidad para así tener un proceso de divulgación.

Pero este proyecto debe ser pedagógico y es por esa razón que se trabajó a base de las políticas educativas del MINEDUC para beneficiar al docente, a la niñez y así contar con una educación de calidad.

En la EODP ANEXA A EORM de la comunidad Ingenio Arriba cuenta con un aula para 56 estudiantes, una cocina que funciona como comedor a la vez, dos sanitarios, pero no cuentan con un espacio adecuada para realizar las actividades motoras porque no existe un área de recreación. Es por esa razón que al ver el

problema de las dificultades motoras del niño y niñas en el centro educativo; se esfuerza por desarrollar un aprendizaje proactivo en las áreas integradas.

Y al trabajar la investigación de proyecto se implementó “La Guía de Actividades Lúdicas Motoras del Nivel Preprimario” que es para la utilidad del docente y apoyar la formación académica de los estudiantes al realizar actividades una vez por semana en el centro educativo o durante recreos dirigidos; para el desarrollo de nuevas actividades y así alcanzar en la EODP ANEXA A EORM el desarrollo de la actividad lúdica en relación a la educación física desarrollara la disciplina pedagógica que, mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

Alcanzando en un 100% el desarrollo corporal del ser humano y perfeccionamiento de sus cualidades naturales. Donde cada uno de los estudiantes se integrarán y disminuirá también la inseguridad y poca convivencia social por que la actividad motora con estrategias lúdicas desarrolla una metodología activa donde aprenden por su significatividad siendo así un modelo ejemplar para la Educación Preescolar con la práctica de Educación Física.

Las acciones desarrolladas serán la evidencia del benéfico y el valor que tiene el producto, se genera alianzas con el docente de grado y se promueve el proyecto para ser expandido en el municipio con apoyo del coordinado distrital del municipio de Jocotán.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

En la EODP ANEXA A EORM, aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula, actualmente se labora en el sector oficial (publico) y está en el área rural, en un plan diario (regular) con la modalidad monolingüe del tipo mixto y en la categoría anexa de la jornada matutina en el ciclo anual.

Este centro educativo cuenta con consejo educativo el cual vela por la coordinación de los programas del MINEDUC; teniendo en cuenta las siguientes personas: Maria Insolina Munesh Gonzalez (Presidenta), Marta Pérez Munésh (Secretaria), María Lastenia Reyes Munésh (Tesorera), Herminia Pérez Pérez (Vocal I) y Juan José López Gutiérrez (Vocal II).

También se cuenta con Gobierno Escolar valorando la formación de líderes en los centros educativos se apoya este programa para incentivar al niño a ser un buen líder y ser electos por sus compañeros, los integrantes del gobierno escolar son: Merlyn Geovany López García (Presidente), Dunia Aracely Ramírez López (Vicepresidente), Edis Aureliano Reyes Munesh (Secretario), Yoselyn Anali López García (Vocal I) y Brayán Elisandro Munesh Pérez (Vocal II)

La visión del centro es ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo xxi le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Y su visión es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Las estrategias que se abordan son para alcanzar los aprendizajes que los niños y las niñas adquieren en este nivel contribuirán a su desarrollo en la medida que constituyan los aprendizajes significativos y activos. Para ello se establece relacionar entre conocimientos y experiencias previas para desenvolver al niño en su entorno.

Las docentes de este centro educativo manejan una serie de secuencias para la formación del niño como planificación, proyectos y rincones de aprendizaje que van basados a los ejes del currículum. Las estrategias que se utilizan en el nivel preprimario son para conjugar y desarrollar la eficacia del proceso de enseñanza con la acción de aprendizaje.

A través de los Modelos Educativos que están basado en la transparencia, inclusión, dialogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho y equidad; lo que alcanzara que la educación de la comunidades rural obtenga un sistema educativo modernizado con ejes prioritarios como cobertura, calidad, equidad, inclusión, modalidades escolar y extraescolar espacios dignos y saludables, gestión institucional para alcanzar una transparencia y participación de la sociedad

Y así obtener programas que actual estén desarrollando a beneficio de los niños y niñas como: Alimentación escolar, Gratuidad, Valija didáctica, Útiles escolares, Leamos Juntos y Vivamos en Armonía.

En años pasados se realizó gestiones a beneficio de la comunidad educativa del nivel preprimario donde se desarrolló los Proyecto del centro educativo durante los años 2017 al 2018; generado una serie de planes a favor del nivel preprimario implementado un cambio de techo al aula de adobe, construcción

de la cocina, construcción de las letrinas con sistema de fosa séptica y la construcción el modulo temporal de 10 metros por 12 metros para fungir como el centro educativo del nivel preprimario.

Indicadores de Contexto:

En la actualidad se cuenta con una población de 1,204 con 219 familia en la comunidad y cuenta con 215 viviendas; entre esta población podemos destacar que los rangos de niños de 0 a 3 años son de 115, de 3 a 5 son de 55 y de 5 a 6 años 90 niños de ambos sexos.

En el ministerio de salud cuenta con una base de datos de desnutrición con un caso severo, dos moderados y cuatro recuperados y dos fallecimientos por desnutrición; actualmente todos los niños de 0 a 6 años presentan síntomas de anemia, parásitos, lo que lleva a ser casos seguros de desnutrición.

En esta comunidad la mayoría de pobladores trabajan la elaboración del comal, olla de barro, cantaros de barro, comales de barro, escobas de palma, hamacas y la producción de la agricultura del maíz y el frijol; pero estos productos no son tan favorables para el sustento de las familias es por esa razón que los padres y algunos jóvenes emigran al país de Honduras, Izabal ó Estados Unidos para ganar dinero y poder dar el sustento de su familia.

Indicadores de Recursos

La matrícula escolar de la EODP ANEXA A EORM aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula es de 56 niños inscritos 21 masculinos y 35 femeninos.

Están distribuidos en la etapa de cuatro años con 4 niños y 2 niñas haciendo un total de 6 estudiantes, en la etapa de cinco años esta con 6 niños y 21 niñas haciendo un total 27 y en la etapa de seis años están incorporada con 11 niños y 12 niñas haciendo un total de 23 estudiantes. Actualmente labora tres docentes, dos son bajo el renglón 011 y una por contrato municipal; la docente Lisseth Noramaria Galvan Espinoza atiende a 23 estudiantes, la profesora

Katherine Michelle Monroy Flores atienden 18 estudiantes y la docente Jacqueline Ileana Ramírez Rivas 15 estudiantes los cuales dos están en riesgos de abandono en la actualidad

Indicadores de Proceso

La asistencia de los estudiantes del nivel preprimaria en la etapa de seis años es de un 80% y en las etapas de 4 y 5 años es de un 50% por la situación que son los niños que tienen dificultades para asistir por que son muy manipulados para recibir programas de apoyo, pesa ó acompañar a la madre hacer las compras de su hogar en el pueblo.

Según el ministerio de educación se tiene como meta alcanzar 206 días efectivos en el presente años; el cual se está realizando para alcanzar estas metas del 100% de días hábiles de clases, pero en la actualidad el área rural no se da por motivos de reuniones de padres, proyectos, actividades extraescolares que son base fundamental para alcanzar destrezas, habilidades y comunicación entre los autores educativos.

En el pasado esta comunidad contaba con la lengua materna Chortí, pero como los ancestros creían que no era importante solo cinco personas son las aún pueden hablar Chortí pero los estudiantes que pertenecen en la EODP J.M., EORM J.M., EORM J.V. no hablan chortí y nunca fueron instruidos por los padres decir que era su lengua materna para estos estudiantes el Chortí no es su lengua materna, si no el castellano porque siempre se han comunicado desde que tienen razón de su niñez y vida educativa como social.

En el centro educativo del nivel preprimario no cuenta con libros de texto, el motivo es que el gobierno del presente año no distribuyó ningún material para este nivel, solo se cuenta con hojas de trabajo que son pagadas por gratuidad o que las docentes invierten de su propia economía para impartir su tema de clase a los estudiantes.

Se cuenta con la comisión de alimentación que está integradas por todas las madres, la comisión de desastres que la estipula el MINEDUC y la

organización de consejo educativo que es la que vela y apoya para que el programa de refacción sea ejecutado para los estudiantes del nivel preprimario.

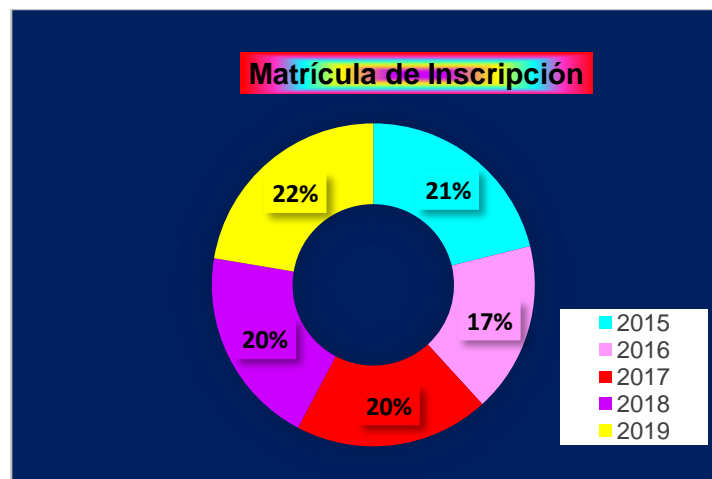
Indicadores de Resultado de escolaridad.

En la etapa de cuatro a seis años no existe una sobre edad porque en este nivel preprimario el estudiante va aprobando su etapa por su edad cumplida según el reglamento evaluación aprobado por el MINEDUC y el fracaso escolar es muy mínimo por que actualmente la cantidad el 99% de estudiantes finaliza el ciclo escolar.

Porque ha existido un o dos estudiantes que se retiran del centro educativo por la distancia que existe entre el centro y sus hogares y como son hijos primogénitos no cuentan con algún niño que les apoye para llevarlos al centro educativo y las madres se escusas con que no pueden ir a dejar a estos niños al centro educativo por sus quehaceres diarios en su hogar.

A continuación, se presenta las gráficas de la EODP anexa a EORM aldea Ingenio Arriba, Jocotán, para observar las estadísticas de cinco años como ha ascendió en algunos factores y en que ha fallado en la retención de estudiantes.

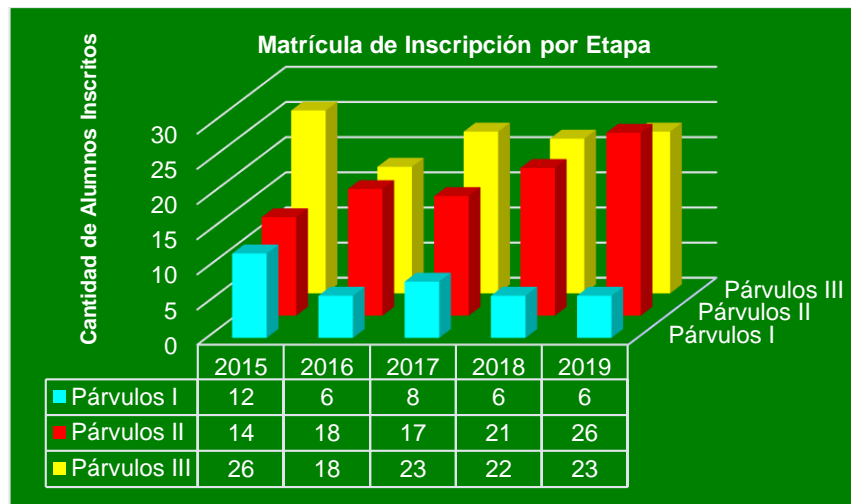
Gráfica No. 1 “Matricula de Inscripción”



Elaboración: Fuente Propia de Indicadores Estadísticos del MINEDUC

Al ver las matriculas estudiantiles de cada año se observa el porcentaje que se alcanza cada año y se da a conocer que siempre ha mantenido el porcentaje de matrícula escolar solo en el año 2016 bajo la matrícula estudiantil bajando a un 17%.

Gráfica No. 2 “Matricula de Inscripción por Etapa”



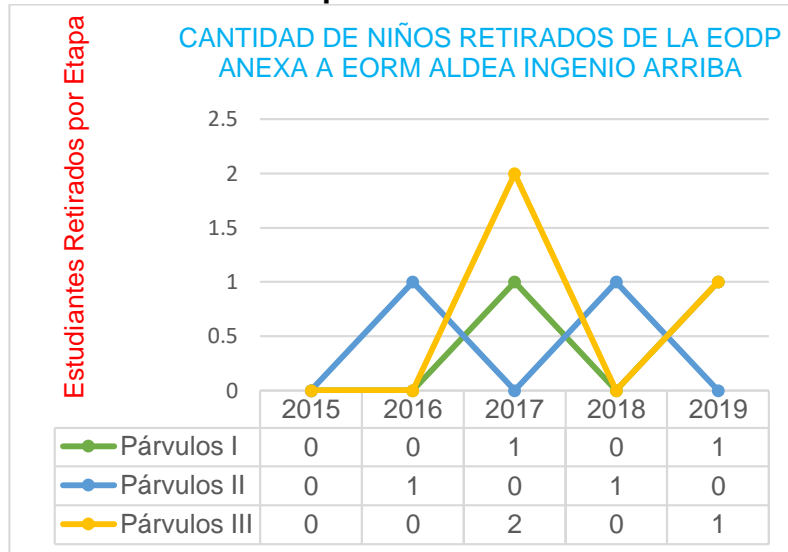
Elaboración: Fuente Propia de Indicadores Estadísticos del MINEDUC

Al observar las matriculas escolares en la gráfica y su tabla se puede observar que en el año 2016 fue el año donde disminuyo la matrícula escolar, este caso fue por que aprobaron que alumnos de seis años fueran evaluados y si tenían dos años de preprimaria; podían apuntarse a primero primaria siempre y cuando ganaran la pruebas a los que se someterían como requisito para ser inscritos en primero primaria.

En los siguientes años se mantuvo la matrícula escolar las mismas cantidades en total pero si varían por etapa pero el factor que más ha afectado anteriormente era la infraestructura era muy pequeña el aula y los niños salían al corredor todos los días, pero este años 2019 vuelve aumentar la matrícula escolar con 6 alumnos en la etapa de cuatro, 26 alumnos en la etapa de cinco y 23 niños en la etapa de seis años, en esto se puede observar que la población de la EODP ANEXA A EORM aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán, aumentado y al contar con mejor infraestructura los padres de familia

envían a su hijo a estudiar. Algunos niños por lo retirado que queda el centro educativo si no los envía porque tiene miedo a que les pueda suceder algo a sus hijos.

Gráfica No. 3 “Niños retirados por año”



Elaboración: Fuente Propia de Indicadores Estadísticos del MINEDUC

Al ver lo promedio por año se observa que el 99% a terminado sus ciclos escolares, porque es un alumno o dos lo que se han retirado y esto quiere decir que si se alcanza que el niño de edad preescolar termine su ciclo y se sienta motivado e interesado por estudiar. Este centro educativo cuenta con sus cuatro programas en este año escolar 2019 y en el año 2016 y 2017 no contaron con todos los programas porque hubo un error al imprimir los convenios de este centro educativo.

1.1.2 Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta fue construida por iniciativa del padre Juan María Boxus persona que se encarga del desarrollo de esta comunidad; sintió la necesidad de convocar a la comunidades el año de 1982 y tomaron la decisión de que era necesario que existiera en esta comunidad un centro educativo; el primer maestro fue Prof. Santos García quien llega el día lunes al medio día montado en bestia y ratonaba a la cabecera el día viernes; los horarios eran pagados por la iglesia católica el cual fue pagado

por dos años y daba clases bajo unos árboles porque no contaban con edificio escolar.

Y en el año de 1987 los padres de familia para albergar a los estudiantes se construyó el centro educativo donde los docentes fueron bajo renglón 011; pero al ver la matrícula estudiantil de primer grado surgió la necesidad de aprobar el centro educativo del nivel preprimaria que fue en el año 2008 para el apoyo de obtener mejor resultado al iniciar el nivel primario.

Donde la primera docente del nivel preprimaria fue la Profa. Olga Recinos y Aura Recinos bajo renglón presupuestario 021 en la fecha de 12 de diciembre de 2011 se autorizó las plazas para dos docentes bajo el renglón 011 que son las profesoras actuales, la Profa. Jacqueline Ileana Ramírez Rivas Directora/docente y La Profa. Lisseth Normaría Galván Espinoza Docente quienes actualmente laboran con paciencia y amor para mejorar el ambiente de las clases y el buen rendimiento de los niños y en el año de 2017 se inició el planeación del terreno de 12 X10 para emprender el proyecto del aula temporal gestionada para la EODP anexa a EORM por el supervisor Sergio Estuardo Medina Gudiel y apoyado para la construcción de las Docentes del nivel preprimario Jacqueline Ileana Ramírez Riva y Lisseth Normaría Galván Espinoza

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias:

Histórico: Indicador de proceso:

EL Idioma utilizado como medio de enseñanza: Es el idioma castellano desde la apertura del centro educativo en el año 2009 debido que la comunidad no tiene idea de haber hablado el chortí porque sus antecedentes no se los enseñaron y por eso ha perdido su totalidad el idioma chortí, por lo cual, su idioma materno en la actualidad es el castellano.

La educación escolar como asistencia: Es una comunidad que cuenta con educación preprimaria y primaria en su comunidad; pero el nivel preprimario se encarga de preparar al niño a socializar y desarrollar sus destrezas y habilidades para su progreso motor, físico e intelectual al momento de iniciar el nivel primario; pero se tiene un 80% en la etapa de cinco años y un 50 % en la etapa de cuatro y cinco años de asistencia; lo cual da una dificultad de para realizar las clases con calidad por la circunstancia que el niño pierde la noción del contenido anterior y al seguir con su formación se tiene dos tipos de estudiantes el asistente con un 100% de seguridad y socializado y el estudiante no participativo al 100% de timidez por no contar con la formación activa del salón de clase.

Psicológico: Indicador de resultados:

La educación sobre edad en la comunidad del nivel preprimario no se da por que el niño promociona por la edad que tiene no por lo méritos académicos. Esto está estipulado por el reglamento de evaluación 1171-2009 del MINEDUC.

La conservación de la matricula: Se tiene un 99% por la circunstancia que el padre de familia no tiene la determinación y al inscribir al niño al ciclo escolar al verlos que el primer día de clase lloran no se determinan en llevarlo nuevamente por que tiene la idea errónea que el nivel preprimario solo juegan y de eso no sirve de nada. El nivel preprimario no es necesario para cursas nivel primario no le dan la importancia al nivel y acceden por retirar a los niños del centro educativo por la simple justificación que no quiere estudiar.

Sociológico: índice de contexto.

El índice de desarrollo humano en la comunidad es frágil la región de la comunidad de Ingenio Arriba, tiene una población de 1,204 habitantes donde 219 familias las cuales el 80% de pobreza extrema se dedican solo a la siembra, crianza de gallinas o a la elaboración de artesanías (olla, comales, cantaros de barro) y un 20% de pobreza no extrema cuentan con

trabajos estables en otros departamentos o han emigrado a los Estados Unidos para sobrevivir sus hijos con su madre en la comunidad.

En cuanto a salud la comunidad cuenta con un puesto de salud, pero no se cuenta con un enfermero asignado para la atención de emergencias en la comunidad si no solo llegan hacer chequeos médicos una vez por mes y dos días de peso, talla, vacuna y control de las mujeres embarazadas quienes son atendidas por una comadrona, en caso de partos difíciles cuando la ambulancia es trasladada al hospitalito maternal del municipio de Jocotán.

En cuanto a educación la comunidad cuenta 10% entre las profesiones de soldados, policías privados y maestros, algunos solo terminan su nivel primario y no continúan sus estudios de nivel básico, un el índice de analfabetismo es de un 20 %. La EODP ANEXA A EORM cuenta con 56 estudiantes con tres docentes y EORM JM. Con una matrícula de 125 estudiantes con cuatro docentes y EORM JV con una matrícula de 85 niños con dos docentes ocho docentes son 011 y una con contrato municipal que la cual labora como docente del nivel preprimario. Y todos los centros trabajan bajo las competencias establecidas por el MINEDUC.

En cuanto a los ingresos las personas de la comunidad ganan 35.00 en un día normal de trabajo en agricultura y para fin de año se van a las fincas de honduras a cortar café donde se van dos meses y ganan 3,000 lempiras dependiendo el cambio se hacen 800 a 1000 en los dos meses emigrados con sus hijos para el corte de café y así tener dinero para pasar la fiestas de fin de año y cubrir el sustento de toda la familia en los meses de enero a marzo mientras empieza el tiempo de siembra de maíz y frijol.

Cultural: indicador de proceso y resultados.

Cumplimiento de días de clase: En algunas ocasiones las fiestas patronales de la comunidad, las procesiones, afecta en el ámbito educativo porque los estudiantes no llegan a la escuela para participar a las actividades religiosas y es ahí donde no se cumplen los días efectivo o

cuando los niños no participan por pesa y talla o instituciones que llegan a dar apoyo a la comunidad cuando tiene relación con la ayuda con los niños de 0 a 6 años CARITAS o ASODECHI y esto afecta tanto que no se cumple con el total de días de clase estipulados como mínimo por el MINEDUC.

El uso del idioma maya chortí se perdió en la totalidad los abuelos ya no lo practican y no lo hablan con sus hijos porque creen que este idioma no les ayudara en nada para salir adelante y les constara aprender en la escuela al momento de ir a clases como a ellos les consto aprender para hablar en el pueblo para subsistir y compara sus cosas en la comunidad

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

1.1.4.1. Espacio Docente:

Al conocer que la actitud docente abierta obtiene participación del niño y exprese sus ideas compartiendo entre docente y alumno; se desarrolla el entusiasmo, creatividad y autoevaluación, heteroevaluación o coevaluación del niño y se contribuye a que el estudiante pueda idealizar nuevas metas en la vida para proyectarse en su vida familiar, social y cultural.

El espacio docente se va creando a través de la interacción docente-alumno generando a la vez un ambiente agradable y estimulante para estos niños, porque el enseñar con positivismo el niño alcanzara a compartir, ser un buen líder; así se guiará al niño a olvide su timidez y se deje de sentarse aislado de sus compañeros. Lo que desarrollara una educación eficiente y con equidad en el salón de clase y en la sociedad.

1.1.4.2. Educativo Escolar

Es donde se da a conocer que el niño para lograr aprender de forma participativa se complace a motivar y seguir desarrollando las actividades lúdicas, teatro, danza, música, expresión artística;

porque cada niño es diferente su personalidad, lo cual cada uno se siente motivado por una habilidad especial; el niño a través de las actividades activas lúdicas obteniendo un conocimiento de 100%; divirtiéndose construye sus propias opiniones e idealiza como a la vez analiza lo que está experimentando.

Las áreas que se imparten en los centros educativos del nivel preprimario son: Medio Social y Natural, Destrezas de aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística, Educación Física. La aplicación de la metodología es activa, se forma de la participación, dinamismo y el desarrollo de la personalidad del estudiante.

1.1.4.3. Infraestructura

Para la educación eficiente y eficaz debe contar con una infraestructura adecuada y agradable para así alcanzar una formación de calidad y el centro educativo del nivel preprimario cuenta con un aula de adobe, un módulo de 9 x10 metros, no posee luz eléctrica y cuenta con libros de texto procedentes por el MINEDUC, cuenta con rincones de aprendizaje.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM J.M. aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula; tiene sus servicios básicos como agua, baños con fosa sépticas, cocina y cuenta con una matrícula estudiantil de 56 niños inscritos y asistentes de la edad entre cuatro, cinco y seis años; todos los estudiantes están en el aula de temporal por ser la mejor aula y un ambiente adecuado para su formación, el aula de adobe y cocina funciona como comedor para la hora de recreo.

1.1.5 Marco de Políticas

1.1.5.1. La Política

Las Políticas “Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar una preocupación y un lenguaje, establecen no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos”. Es decir que las políticas generan y crean cada una de las actividades que deben ser realizadas en cualquier tipo de cobertura sin discriminación alguna y restablecer cada uno de los proyectos educativos.

Para así darle seguimiento en incrementar y mejorar cada uno de los centros educativos a nivel del país. Respetando cada una de las actividades que se desarrollan en la implementación para el bienestar y desarrollo del buen mantenimiento de aprendizaje y el ámbito que los rodea.

- **Las Políticas Educativas**

Son parte pública del estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían de tratar de poner en práctica medidas para mejorar la educación en la comunidad educativa y a nivel nacional. El Ministerio de Educación en el año 2016 presentó el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano. El Plan Estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

- Cobertura

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. (Rivas, 2016)

Es incrementar la asistencia escolar para garantizar a los niños que habitan en las comunidades con permanencia y egreso. También el buen desarrollo de los programas gratuitos que se tiene en el ámbito educativo escolarizado y el buen acceso escolar preprimario y primario.

- Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. (Rivas, 2016)

Es aquí donde un docente debe desarrollar sus metodologías, estrategias para la eficiencia para mejorar la clase y por medio de los programas que está fortaleciendo el proceso educativo se puede reestructurar una educación integrada y con ajustes al contexto, adaptaciones y pertinencia, pero el mayor énfasis que se le da a esta política, es que el desarrollo de las destrezas en todas las áreas específicas debe ser por medio de la recreación y deportes escolares.

- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural. (Rivas, 2016)

Es alcanzar la pertinencia, las modalidades, las buenas practicas del modelo de atención para facilitar y acreditar a un estudiante su formación académica.

- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema. (Rivas, 2016)

Al conocer un espacio digno y saludable los estudiantes promueven una seguridad, en su formación lo cual apoyara a identificar su cultura y del trabajo en equipo en apoyo con la comunidad, para alcanzar el acceso de los estudiantes en la educación mejorada con recursos tecnológicos.

- Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. (Rivas, 2016)

El reestructurar, renovar, asegurar, fortalecer el sistema nacional de educación a través de la transparencia y participación de los programas con sus presupuestos y la implementación de las actualizaciones de estrategias para realizar el buen trabajo en la educación es de gran beneficio para los niño y niñas de nuestro país.

- Modelo de gestión:

Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transformación y transparencia en el sistema educativo nacional. (Rivas, 2016)

Al garantizar y establecer un programa de gestión en apoyo a la formación educativa es desarrollar un crecimiento educativo, para beneficiar por proyectos los cuales no solo pueden ser de remodelación sino de estrategias para mejorar la calidad.

- Aumento de la inversión educativa:

El incrementar de la asignación propuesta a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 103 de la Ley Nacional es de un 7% del producto interno bruto. (Rivas, 2016)

El aumento de inversión educativa sería muy importante para darle un realce a la buena formación académica de los estudiantes y alcanzar el crecimiento la sostenibilidad de una formación académica con programas de calidad para los estudiantes y así asignar recursos para su implementación en el material y equipo adecuado para la formación de los estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Tabla 1 Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Digrafía	Es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas.
2	Trastorno de déficit de atención	Es un problema causado por la presencia de una o más de estas condiciones: no ser capaz de concentrarse, ser hiperactivo o no ser capaz de controlar el comportamiento.
3	Dificultad de coordinal	El movimiento descoordinado se debe a un problema con el control muscular que ocasiona una incapacidad para coordinar los movimientos. Esto lleva a que se presente un movimiento espasmódico, inestable y de vaivén de la mitad del cuerpo (tronco) y marcha inestable (estilo de caminar).
4	Dificultad para realizar actividades motoras	Las habilidades motoras gruesas se refieren a las destrezas que permiten a las personas hacer cosas que implican usar los músculos largos del torso, los brazos y las piernas para completar movimientos de todo el cuerpo.
5	Herencia genéticas por efecto por la desnutrición	Y es que ha resultado que las personas malnutridas son más propensas a morir por infecciones comunes y otras enfermedades inmunológicas, no por la falta de alimentos.

Fuente: Propia

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 2 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Digrafía	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Trastorno de déficit de atención	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Dificultad de coordinar	2	0	2	2	1	6	2	2	4	24
Dificultad para realizar actividades motoras	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Herencia genéticas por efecto por la desnutrición	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUALIDAD		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A- Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B- Tendencia de problema	En aumento	Estático	En descenso
C-Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D-Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E-Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F-Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G-Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

B. Selección del problema

Nombre del problema que fue priorizado:

Dificultad para realizar actividades motoras en los niños y niñas del nivel preprimario de la EODP ANEXA A EORM J.M. Aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula.

Describa en qué consiste:

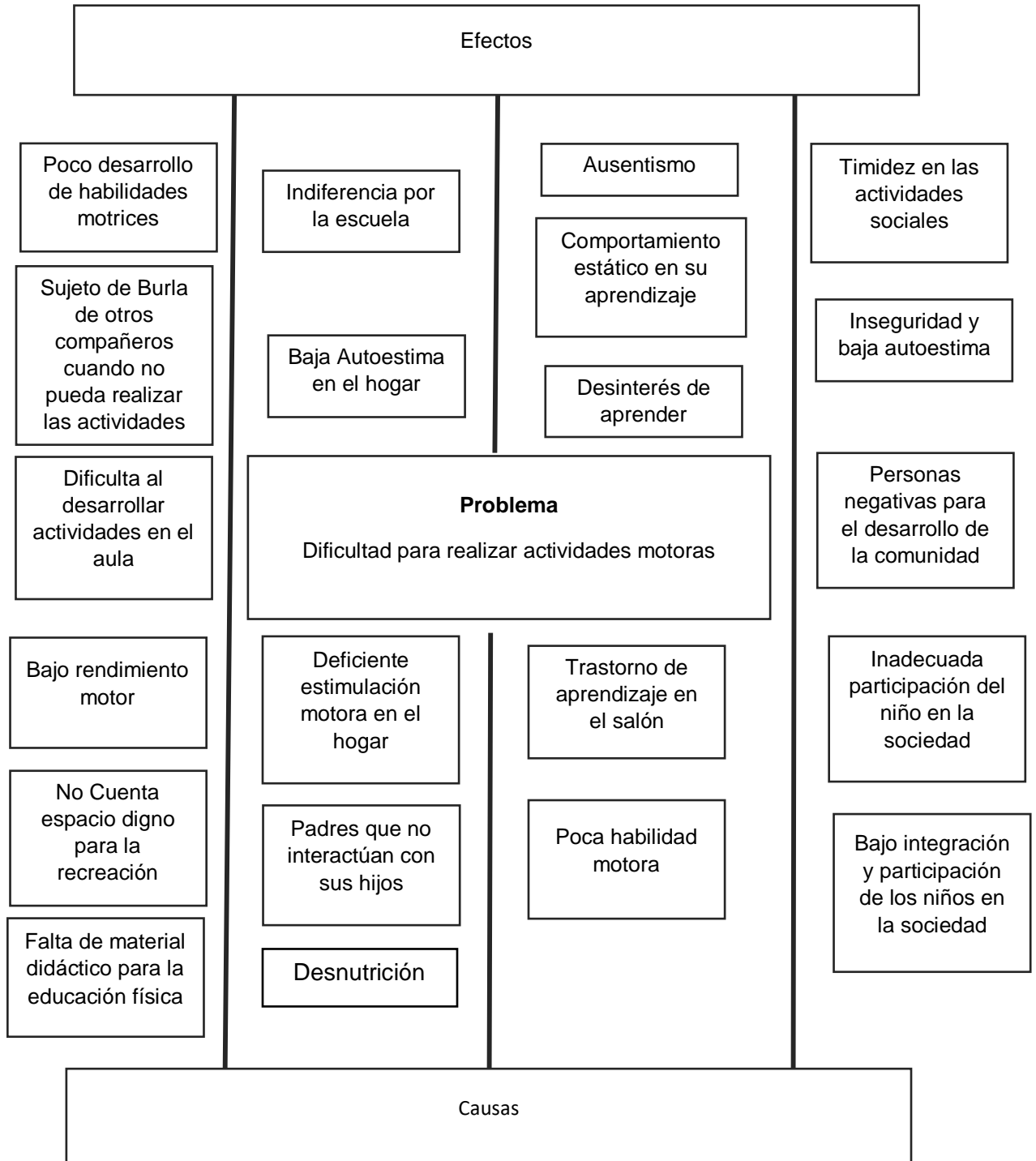
Es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento del cuerpo.

Los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos exacto incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

La deficiencia motriz es aquella alteración en huesos, articulaciones, músculos e incluso una afectación en el área motriz del cerebro, la cual impide la capacidad de movimiento y afecta en distintos niveles funciones como la manipulación, equilibrio, desplazamiento, habla o respiración.

Pero las dificultades motoras resultan que los niños no se relacionen entre compañeros y se no conviva, ni tengan seguridad de ellos mismos.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- Relaciones familiares
- Falta de empleo
- Amistades
- Nutrición
- Relaciones sentimentales
- Seguridad
- Pertinencias a un grupo
- Identidad
- Vivienda
- Libertad, Identidad
- Valorización
- Ocio, participación
- Vestuario
- Entendimiento y afecto
- Economía estable
- Protección y subsistencia
- Recreación
- Ausentismo
- Igualdad
- Desempleo
- Inclusión
- Justicia
- Salud física
- Violencia Intrafamiliar
- Salud psicológica
- Políticas culturales
- Educación Paralela

- Ausencia de valores
- Transparencia
- Protección al medio ambiente
- Equidad
- Ausencia de cobertura educativa
- Analfabetismo
- Problemas de drogadicción
- Deforestación
- Tecnologías en las escuelas
- Migración
- Promoción cultural
- Maltrato infantil
- Servicios básicos
- Práctica de valores

B. Institucionales

- Puestos docentes
- Justicia
- Puestos operativos
- Convivencia Escolar
- Becas de estudio
- Distribución equitativa de capacidad laboral
- Falta de cobertura en el nivel primario
- Desabastecimiento de medicamentos en puestos de salud en área rural
- Graves actos de corrupción en autoridades locales
- Falta de voluntad política de legislación.
- Falta de Infraestructura en los centros educativos
- Falta de cobertura en el nivel medio
- Espacio para recreación

- Abastecimiento de medicamentos
- Escuelas con espacios dignos y actualizados
- Carencia de recursos didácticos por el MINEDUC
- Servicios médicos
- Explotación laboral
- Incumplimiento de pactos colectivos
- Aumentos salariales
- Falta de centro educativos
- Falta de docentes en las escuelas
- Carencia de textos escolares
- Falta de demandas políticas
- Protección del medio ambiente
- Desnutrición
- Desempleo
- Exclusión educativa

C. Poblacionales

- Falta de servicios básicos en el establecimiento
- Ausencia de espacios recreativos
- Ausencia de equipo y mobiliario
- Carencia de metodología activa
- Ausencia de actualización docente
- Poca participación de padres de familia en actividades educativas
- Falta de acompañamiento pedagógico
- Carencia de material pedagógico
- Ausencia de motivación en el clima de clase

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Ministro
- Director Departamental
- Supervisores
- Coordinadores

B. Indirectos

- Alumnos
- Consejo Educativo
- Padres de Familia

C. Potenciales

- Docentes
- ONG´S

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 3 Tabla de análisis de actores

Actores	Interés	Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
<u>Actores A</u> Ministro Director Departamental Supervisores Coordinadores	Calidad educativa en los estudiantes y alcanzar lideres positivos en la comunidad	-Deserción de estudiantes Desinterés de las autoridades en invertir en la educación infantil y preprimaria. -Motivación en los padres por el docente. Concientizar a las autoridades.	Autoridades Educativas	Calidad Eficiencia Eficacia Desarrollo	Supervisión Asesor pedagógico para el nivel preprimario Preparación de materiales educativos

Actores	Interés	Amenazas Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
<u>Actores B</u> Alumnos Consejo Educativo Padres de Familia	Administración Transformación integral	-Personas sin habilidades y destrezas motoras. -Desinformación de los padres de familia de la importancia de las habilidades motoras Perfeccionamiento de la práctica de actividades motoras en los estudiantes. -Motivar al padre de familia a desarrollar actividades motoras con sus hijos desde su nacimiento hasta los 12 años.	Comunidad educativa	Desarrollo Comunitario Calidad de vida personal	Participación de los estudiantes y padres de familia. Asistencia regular en clase.
<u>Actores C</u> Docentes ONG'S	Implementación de actividades activas y recursos didácticos a través del apoyo de las ONG'S.	-Poca inversión en materiales didácticos en los centros. Capacitaciones activas para los centros educativos	Institución de apoyo Visión Mundial Guatemala	Proyectos a beneficios del centro educativo.	Evaluaciones y seguimiento de los proyectos dados al centro educativo.

Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla. No. 4 Tabla 4 Diagrama de Relaciones

Factores de Influencia		
	Dentro y entre las organizaciones formales	En grupos informales
	Ministerio de Educación	Político Educativo
	Dirección Departamental de Educación	Político Educativo
	Supervisión Educativa	Político Educativo
	Dirección del Centro educativa	Político Educativo y social
	Personal Docente	Político Educativo, y social
	Consejo de Educativo	Político Educativo y social
	COCODES	Político Social y económico
	Padres de Familia	Líderes de grupo comunitario.
	Planificación de actividades del proyecto por cronograma	Lista de Cotejo
	Docente-Estudiante PADEP/D	formales del proyecto
	Baja influencia	Alta influencia
Bajando interés	Es poco probable contar con recursos didáctico financiado por las ONG'S	Los padres de familia no se interesan al desarrollo del proyecto para mejorar las actividades motoras de los niños de 0 a 6 años en su hogar.
Alto interés	<p>Información</p> <p>Los docentes y director se apoyan junto con el Consejo Educativo para comprar materiales didácticos de apoyo por medio de fondo de gratuidad para desarrollar las habilidades y destrezas motoras del estudiante.</p>	<p>Diálogo – Información</p> <p>Capacitaciones activas de apoyo para realizar actividades motoras eficientes y eficaces en los niños a través del buen uso e involucrar a padres y madres de familia en las actividades.</p>

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades municipales	Cocodes ONG´S	Apoyo de las organizaciones municipal y privada para desarrollar el proyecto.	Organización Colaboración Participación
Autoridades nacionales y regionales	Capacitación Planificación del docente	Apoyo y recopilación de datos para desarrollar la actividad planificada.	Desarrollo Implementación Preparación
Servicios públicos	Energía Eléctrica Vehículo	Ingresos propios para desarrollar el servicio.	Misión Capital
Autoridades tradicionales	Supervisor Educativo	Gestión de proyectos para ONG´S.	Información
Organizaciones que impulsan el desarrollo	COCODES Líderes de la comunidad	Capacitación de charlas educativa para concientizar al padre de la importancia de las actividades motora.	Aportación Ejecución
Posibles usuarios de los productos	Estrategias de las activas del docente en el salón de clase.	Desenvolvimiento de actividades motoras en los niños y niñas con las estrategias activas.	Implementación Disposición
Habitantes	Estudiantes y padres de familia	Personas con eficiencia, eficacia y desarrollo de la vida cotidiana.	Interés Ideales Formación

Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

Fortalezas -Amenazas

La evolución del alumno en la permanencia de clases es muy importante en la formación de los estudiantes porque existe la finalidad de un orden metodológico en los contenidos y esto apoyara a que el niño y niña se desenvuelvan a través de juegos lúdicos y el padre de familia apoye en estas actividades y así evitar la deserción del estudiante por falta de apoyo paternal.

Es los niños al ser apoyados por sus padres y madres de familia se sentirán motivados y desarrollaran capacidades y habilidades motoras en él; por la combinación de músculos y el sistema neurológico que apoya al estudiante al equilibrio y coordinación que desarrollan habilidades pero al no contar con un docente especializado en los centros educativos no se obtendrá resultados de 100% de efectividad porque al integrar las áreas se prioriza el área de medio social y natural.

Y esto generara que no tenga la capacidad de decisión para enfrentar los obstáculos y para apoyar al estudiante a ser seguro, líder y decisivo para mejorar su proceso de aprendizaje y para las circunstancias que se les presente en la vida y al no desarrollar este proceso obtendremos niños con lento aprendizaje en primero primaria por la falta de estimulación neurológica que se debe desenvolver en los juegos lúdicos o actividades de estimulación temprana en los niños de preprimaria. Por esa razón es importante tener niños sociables, dinámicos y creativos, lo que es de gran apoyo al docente, estos niños ejecutan una clase de dinamismo, solidaridad, apoyo en equipo, cortesía donde se genera un ambiente de clase agradable donde cada estudiante maneja una autoestima alta, lo cual evitara el desequilibrio estático de ellos al movimiento porque serán atrevidos y formaran ideas de solución o destrezas como habilidades para realizar una tarea en el salón de clase.

Y así se generará las actividades motoras la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase y evitar el tardío de las habilidades, porque a través de la inclusión de los niños se apoyarán mutuamente y se generaran la estimulación entre

compañeros, padres, docentes y el estudiante que sienta que es un reto inalcanzable desarrollara una meta y se enfocara a dirigirse y alcanzar su reto por medio de la seguridad que sentirá por el apoyo de la comunidad educativa.

Se concluye que la evolución del alumno se alcanzara evitando la deserción, la falta del desarrollo de habilidades, el lento aprendizaje por su mala estimulación, el desequilibrio estático del movimiento y el tardío de la habilidad motora y fomentar en el salón de clase juegos lúdicos o actividades de estimulación temprana.

Debilidades –Oportunidades

El establecimiento no cuenta con área recreativa y es la razón principal que el estudiante no pueda realizar actividades motoras; las cuales son principales en el buen desarrollo intelectual y motriz del niño, pero el no tener un espacio adecuado para recreación hace que el docente se desmotive y no realice la planificación del área de educación física sino es integrada en el salón de clase.

Y la falta de material didáctico para actividades de estimulación motora es de gran importancia por ser el medio y el recurso donde se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de su contexto, lo cual estimula los sentidos movimientos motores generando habilidades, actitudes y destrezas; y el material didáctico aportando así la disciplina de estímulo de aprendizaje para iniciar con la motricidad en el salón de clase. El no implementar la educación física en el salón de clase como curso independiente es un factor desfavorable en la educación; porque la educación física sirve para contribuir el perfeccionamiento de las capacidades físicas y motoras para fomentar la buena salud y la formación de la personalidad del niño; es por esa razón que es importante implementar la educación física con una docente especialidad en el área de educación física.

El desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años afecta al niño porque es la enseñanza de las capacidades domésticas, desarrollo corporal y aprendizajes básicos para mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que es útil para la vida del ser y así fomentaran la autoestima del niño y la niña para

evitar fracasos escolares. Y es ahí donde se manifestara dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase es desfavorable para un docente porque retrasa el aprendizaje del estudiante, se promueve la falta de atención y muchos alumnos y alumnas se mantienen fuera de clases, al desarrollar estrategias de socialización, juegos lúdicos, técnicas motivadoras el niño tendrá autoestima y se socializara con los demás en una clase de ambiente agradable y se disminuirá la inasistencia en el salón de clase y se obtendrá un 90% de asistencia siendo así un factor importante para el desarrollo de los contenidos básicos del sistema educativo.

Se concluye que el no contar con área recreativa en el centro educativo y la falta de material didáctico para estimulaciones motora se generará una irregularidad en el desarrollo motor del niño de 0 a 6 años y se tendrá en el salón de clase niños con timidez y es la razón por la cual se quiere obtener la estimulación temprana e implementar la educación física como curso específico en el horario de clases del nivel preprimario.

Debilidades-Amenazas

El establecimiento no cuenta con área recreativa y es la razón principal que el estudiante no pueda realizar actividades motoras y por ende son las causantes de que no se dé el buen desarrollo intelectual y motriz del niño, obteniendo desequilibrio estático en los movimientos de las dinámicas dirigidas por el docente de la clase. Y la falta de material didáctico para actividades de estimulación motora afecta grandemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y niña porque no se estimula los sentidos ni los movimientos motores y esto no deja de tener habilidades, actitudes y destrezas, teniendo un estudiante en el nivel preprimario o primario con proceso escolar lento por la falta de estimulación de aprendizaje.

Esto desarrollara el no implementar la educación física en el salón de clase como curso independiente es un factor desfavorable en la educación; porque no se implementa con un plan de actividades de 15 minutos una vez a la semana y no se implementa actividades de movimientos físicos para fomentar la buena salud,

ni la formación de la personalidad del niño por la razón de no contar con un docente especializado en el área específica.

Y manifestara dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase es desfavorable para un docente porque retrasa el aprendizaje del estudiante tendrá una baja autoestima y no se socializará con los demás en la clase; el niño se sentirá con timidez y se generara un tardío de habilidades motoras en el niño provocando ignorancia en los contenidos básicos del sistema educativo.

Como a la vez dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase es un factor negativo para un docente porque retrasa el aprendizaje del estudiante no se desarrollan estrategias de socialización y la inasistencia en el salón de clase será tan persistente y por la falta motivación y apoyo del padre de familia para el nivel preprimario se desarrollará el ausentismo de los estudiantes.

Se concluye que los niños y niñas con dese1uilibrio estático al movimiento y lento proceso de aprendizaje por la mala estimulación motora generaran ausentismo y por esa razón se debe implementar la estimulación temprana y el desarrollo de la planificación de educación física beneficiara al aprendizaje del estudiante de edad preescolar.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 5 DAFO

Factores Internos					
Factores Positivos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Fortalezas</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Debilidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>F1. Evolución del alumno en la permanencia de clases.</p> <p>F2. Capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante.</p> <p>F3. Capacidad de decisión del niño y la niña para enfrentar los obstáculos.</p> <p>F4. Tener niños sociables, activos, dinámicos y creativos.</p> <p>F5. Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase.</p> <p>F6. Se logrará la flexibilidad de control motor durante el movimiento.</p> <p>F7. Se desarrolla la conciencia de posición del cuerpo.</p> <p>F8. Los movimientos con conciencia facial se ejecutan entre personas y objetos de su entorno.</p> <p>F9. Se adquieren conocimientos del cuerpo y su funcionalidad en diversas situaciones.</p> <p>F10. Desarrollan habilidad para expresarse de forma visual, auditiva, táctil y kinestésicamente</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>D1. El establecimiento no cuenta con área recreativa</p> <p>D2. Falta de material didáctico para actividades de estimulación motora</p> <p>D3. No se implementa la educación física como un curso aparte si no, integrado.</p> <p>D4. Desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años.</p> <p>D5. Se manifiestan dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase.</p> <p>D6. Niños con timidez en actividades motoras.</p> <p>D7. Falta de seguridad en sus propias capacidades.</p> <p>D8. Desnutrición desde el proceso de gestación hasta los cinco años.</p> <p>D9. Poca participación en las dinámicas de clase.</p> <p>D10. Dificultad de desplazamiento y manipulación del material de dinámicas motoras.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Fortalezas	Debilidades	<p>F1. Evolución del alumno en la permanencia de clases.</p> <p>F2. Capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante.</p> <p>F3. Capacidad de decisión del niño y la niña para enfrentar los obstáculos.</p> <p>F4. Tener niños sociables, activos, dinámicos y creativos.</p> <p>F5. Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase.</p> <p>F6. Se logrará la flexibilidad de control motor durante el movimiento.</p> <p>F7. Se desarrolla la conciencia de posición del cuerpo.</p> <p>F8. Los movimientos con conciencia facial se ejecutan entre personas y objetos de su entorno.</p> <p>F9. Se adquieren conocimientos del cuerpo y su funcionalidad en diversas situaciones.</p> <p>F10. Desarrollan habilidad para expresarse de forma visual, auditiva, táctil y kinestésicamente</p>	<p>D1. El establecimiento no cuenta con área recreativa</p> <p>D2. Falta de material didáctico para actividades de estimulación motora</p> <p>D3. No se implementa la educación física como un curso aparte si no, integrado.</p> <p>D4. Desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años.</p> <p>D5. Se manifiestan dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase.</p> <p>D6. Niños con timidez en actividades motoras.</p> <p>D7. Falta de seguridad en sus propias capacidades.</p> <p>D8. Desnutrición desde el proceso de gestación hasta los cinco años.</p> <p>D9. Poca participación en las dinámicas de clase.</p> <p>D10. Dificultad de desplazamiento y manipulación del material de dinámicas motoras.</p>
Fortalezas	Debilidades				
<p>F1. Evolución del alumno en la permanencia de clases.</p> <p>F2. Capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante.</p> <p>F3. Capacidad de decisión del niño y la niña para enfrentar los obstáculos.</p> <p>F4. Tener niños sociables, activos, dinámicos y creativos.</p> <p>F5. Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase.</p> <p>F6. Se logrará la flexibilidad de control motor durante el movimiento.</p> <p>F7. Se desarrolla la conciencia de posición del cuerpo.</p> <p>F8. Los movimientos con conciencia facial se ejecutan entre personas y objetos de su entorno.</p> <p>F9. Se adquieren conocimientos del cuerpo y su funcionalidad en diversas situaciones.</p> <p>F10. Desarrollan habilidad para expresarse de forma visual, auditiva, táctil y kinestésicamente</p>	<p>D1. El establecimiento no cuenta con área recreativa</p> <p>D2. Falta de material didáctico para actividades de estimulación motora</p> <p>D3. No se implementa la educación física como un curso aparte si no, integrado.</p> <p>D4. Desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años.</p> <p>D5. Se manifiestan dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase.</p> <p>D6. Niños con timidez en actividades motoras.</p> <p>D7. Falta de seguridad en sus propias capacidades.</p> <p>D8. Desnutrición desde el proceso de gestación hasta los cinco años.</p> <p>D9. Poca participación en las dinámicas de clase.</p> <p>D10. Dificultad de desplazamiento y manipulación del material de dinámicas motoras.</p>				
	Factores Negativos				

Oportunidades	Amenazas
<p>O1. Docente con especialización en el área de educación física.</p> <p>O2. Aumenta el desarrollo de actividades motora</p> <p>O3. Disminuir la inasistencia en el salón de clase.</p> <p>O4. Ejecutar planificación del área de educación física.</p> <p>O5. Gestionar material didáctico por ONG'S.</p> <p>O6. Desarrollar espontaneidad en los niños y niñas en las capacidades y habilidades motoras.</p> <p>O7. Crear la disciplina de estímulo de aprendizaje para propiciar el desarrollo del componente motriz.</p> <p>O8. Desarrollar el componente d afectivo-social en los niños y niñas con actividades orientadas.</p> <p>O9. Mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que es útil para la vida del ser humano.</p> <p>O10. El desarrollo intra-inteligencia apoya al niño y niña a comprender su cuerpo de forma significativa reconociendo sus potencialidades y sus límites.</p>	<p>A1. Ausentismo.</p> <p>A2. Desarrollo tardío de habilidades motoras.</p> <p>A3. Docentes sin apoyo de recursos didácticos específicos para el curso de educación física o estimulación temprana.</p> <p>A4. Habilidad motora no desarrollada por falta de docente para el área específica.</p> <p>A5. Módulo específico del área de educación física pierde aplicabilidad y queda en desuso.</p> <p>A6. Lento proceso escolar en primero primaria por falta de estimulación en los niños de preprimaria.</p> <p>A7. Niños con desequilibrio estático al movimiento dinámico.</p> <p>A8. Poca autonomía en diversos movimientos y espacios.</p> <p>A9. Posible desubicación total de posiciones del cuerpo en los niños y niñas del centro educativo.</p> <p>A10. Deserción del estudiante por falta de apoyo paternal.</p>
Factores Externos	

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Problema: Dificultad para realizar actividades motoras en las etapas del nivel preprimario.

Tabla 6 MINI-MAX

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	<p>F1. Evolución del alumno en la permanencia de clases. O3. Disminuir la inasistencia en el salón de clase.</p> <p>F2. Capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante. O8. Desarrollar el componente de afectivo-social en los niños y niñas con actividades orientadas.</p> <p>F3. Capacidad de decisión del niño y la niña para enfrentar los obstáculos. O9. Mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que es útil para la vida del ser humano.</p> <p>F4. Tener niños sociables, activos, dinámicos y creativos. O6. Desarrollar espontaneidad en los niños y niñas en las capacidades y habilidades motoras.</p> <p>F5. Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase. O2. Aumenta el desarrollo de actividades motoras.</p>	<p>F1. Evolución del alumno en la permanencia de clases. A10. Deserción del estudiante por falta de apoyo paternal.</p> <p>F2. Capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante. A4. Habilidad motora no desarrollada por falta de docente para el área específica.</p> <p>F3. Capacidad de decisión del niño y la niña para enfrentar los obstáculos. A6. Lento proceso escolar en primero primaria por falta de estimulación en los niños de preprimaria.</p> <p>F4. Tener niños sociables, activos, dinámicos y creativos. A7. Niños con desequilibrio estático al movimiento dinámico.</p> <p>F5. Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase. A2. Desarrollo tardío de habilidades motoras.</p>

	Oportunidades	Amenazas
Debilidades	<p>D1. El establecimiento no cuenta con área recreativa. O4. Ejecutar planificación del área de educación física.</p> <p>D2. Falta de material didáctico para actividades de estimulación motora. O7. Crear la disciplina de estímulo de aprendizaje para propiciar el desarrollo del componente motriz.</p> <p>D3. No se implementa la educación física como un curso aparte si no, integrado. O1. Docente con especialización en el área de educación física.</p> <p>D4. Desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años. O9. Mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que es útil para la vida del ser humano.</p> <p>D5. Se manifiestan dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase. O3. Disminuir la inasistencia en el salón de clase.</p>	<p>D1. El establecimiento no cuenta con área recreativa. A7. Niños con desequilibrio estático al movimiento dinámico</p> <p>D2. Falta de material didáctico para actividades de estimulación motora. A6. Lento proceso escolar en primero primaria por falta de estimulación en los niños de preprimaria.</p> <p>D3. No se implementa la educación física como un curso aparte si no, integrado. A4. Habilidad motora no desarrollada por falta de docente para el área específica.</p> <p>D4. Desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años. A2. Desarrollo tardío de habilidades motoras.</p> <p>D5. Se manifiestan dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase. A1. Ausentismo.</p>

Fuente: Propia

A. Vinculación estratégica

Fortalezas-Oportunidades

F1. Evolución del alumno en la permanencia de clases. O3. Disminuir la inasistencia en el salón de clase.

La evolución del alumno en la permanencia de clases es muy importante porque a través de su asistencia escolar va apoyar su comprensión y desarrollo de habilidades motoras apoyando al estudiante con un aprendizaje significativo y activo; alcanzando así una disminución de inasistencia en el salón de clase para obtener la estimulación, desarrollo, participación y entendimiento en cada una de las instrucciones o contenidos dados por el sistema educativo.

F2. Capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante. O8. Desarrollar el componente de afectivo-social en los niños y niñas con actividades orientadas.

La capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante es de gran importancia en los niños de 0 a seis años porque no solo ayuda a crecer sanamente, sino les permite desarrollar su conectividad emocional y afectiva, conocer su cuerpo, saber expresarse y adquirir conocimientos de la vida, alcanzando así desarrollar el componente afectivo-social en los niños y niñas con actividades orientadas, guiadas y de apoyo para el acompañamiento del estudiante.

F3. Capacidad de decisión del niño y la niña para enfrentar los obstáculos. O9. Mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que es útil para la vida del ser humano.

La capacidad de decisión del niño y niña para enfrentar los obstáculos es de gran importancia porque es donde se forja la personalidad y se prepara para una vida exitosa, lo que generara una mejora y aumento de efectividad en los movimientos que son útiles para la vida del ser humano

porque al enfrentar la decisión de realizar ese reto de movimiento el niño genera seguridad e integridad para afrontar las dificultades que se le presenten en la vida del ser humano.

F4. Tener niños sociables, activos, dinámicos y creativos. O6. Desarrollar espontaneidad en los niños y niñas en las capacidades y habilidades motoras.

El tener niños sociables, activos, dinámicos y creativos es favorable en el sistema educación del nivel preprimario porque se desarrolla la motricidad y se apoya al docente a tener una clase con ambiente agradable y así ejecutar sus actividades o dinámicas para formar a estos niños por medio de su espontaneidad se alcanzan las capacidades y habilidades motoras que se desean desenvolver en cada una de los juegos lúdicos a trabajar para estimular al niño su motricidad física.

F5. Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase. O2. Aumenta el desarrollo de actividades motora

Las actividades motoras permiten la inclusión de los niño y niñas en el salón de clase, ampliando así a que estos estudiantes generen nuevos aprendizajes por medio de la coordinación, el equilibrio, postura, flexibilidad, movimientos y experiencia que se dé y así aumente el desarrollo motor de su cuerpo creando una seguridad integral y autoestima en el niño y niña de edad preescolar.

Fortalezas -Amenazas

F1. Evolución del alumno en la permanencia de clases. A10. Deserción del estudiante por falta de apoyo paternal.

La evolución del alumno en la permanencia de clases es muy importante en la formación de los estudiantes porque existe la finalidad de un orden metodológico en los contenidos y esto apoyara a que el niño y niña se

desenvuelvan a través de juegos lúdicos y el padre de familia apoye en estas actividades y así evitar la deserción del estudiante por falta de apoyo paternal.

F2. Capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante. A4. Habilidad motora no desarrollada por falta de docente para el área específica.

La capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante desarrolla la combinación de músculos y el sistema neurológico que apoya al estudiante al equilibrio y coordinación que desarrollar habilidades, pero al no contar con un docente especializado en los centros educativos no se obtendrá resultados de 100% de efectividad porque al integrar las áreas se prioriza el área de medio social y natural.

F3. Capacidad de decisión del niño y la niña para enfrentar los obstáculos. A6. Lento proceso escolar en primero primaria por falta de estimulación en los niños de preprimaria.

La capacidad de decisión del niño y niña para enfrentar los obstáculos apoya al estudiante a ser seguro, líder y decisivo para mejorar su proceso de aprendizaje y así ellos son selectivos en las circunstancias que se les presente en la vida porque cada decisión tiene una circunstancia y al no desarrollar este proceso obtendremos niños con lento aprendizaje en primero primaria por la falta de estimulación neurológica que se debe desenvolver en los juegos lúdicos o actividades de estimulación temprana en los niños de preprimaria.

F4. Tener niños sociables, activos, dinámicos y creativos. A7. Niños con desequilibrio estático al movimiento dinámico.

Tener niños sociables, dinámicos y creativos es de gran apoyo al docente, estos niños ejecutan una clase de dinamismo, solidaridad, apoyo en equipo, cortesía donde se genera un ambiente de clase agradable donde cada estudiante maneja una autoestima alta, lo cual evitara el

desequilibrio estático de ellos al movimiento porque serán atrevidos y formaran ideas de solución o destrezas como habilidades para realizar una tarea en el salón de clase.

F5. Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase. A2. Desarrollo tardío de habilidades motoras.

Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase y evitar el tardío de las habilidades, porque a través de la inclusión de los niños se apoyarán mutuamente y se generaran la estimulación entre compañeros, padres, docentes y el estudiante que sienta que es un reto inalcanzable desarrollara una meta y se enfocara a dirigirse y alcanzar su reto por medio de la seguridad que sentirá por el apoyo de la comunidad educativa.

Fortaleza-Debilidades

F1. Evolución del alumno en la permanencia de clases. D2. Falta de material didáctico para actividades de estimulación motora

La evolución del alumno en la permanecía de clase se desarrolla con la buena práctica de los materiales didácticos, pero al no contar con estos materiales el docente se ve limitado para desarrollar las actividades de estimulación motoras y no se alcanzaría la evolución y el proceso la buena práctica para alcanzar la persistencia escolar.

F2. Capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante. D1. El establecimiento no cuenta con área recreativa

La capacidad de mejorar las habilidades motoras en el estudiante se debe desarrollar en un área recreativa adecuada; al no contar con espacio recreativo el docente deberá ingeniar ideas y partes estratégicas para desarrollar las habilidades del estudiante.

F3. Capacidad de decisión del niño y la niña para enfrentar los obstáculos. D3. No se implementa la educación física como un curso aparte si no integrado.

La capacidad de decisión del niño y la niña para enfrentar los obstáculos se desarrolla al realizar actividades de educación física o realización de juegos lúdicos en el salón de clase pero al no desarrollar el tiempo correcto de la clase de educación física o espacio de recreación del estudiante si no se da la integración de áreas el estudiante se enfoca en solo trabajar actividades que le apoye en su formación de prelectura y pre lectura no valorando la importancia de la integridad y toma de decisión.

F4. Tener niños sociables, activos, dinámicos y creativos. D8. Desnutrición desde el proceso de gestación hasta los cinco años.

El contar en un salón de clase con estudiante sociables, activos, dinámicos y creativos e debe realizar una evaluación diagnostica de cómo está su nivel académico porque el estudiante que tuvo una desnutrición desde el proceso de gestación hasta los cinco años, son estudiantes que tendrán problemas de timidez, falta de decisión y desequilibrio corporal.

F5. Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase. D7. Falta de seguridad en sus propias capacidades.

Las actividades motoras permiten la inclusión de los niños y niñas en el salón de clase, pero al tener por la falta de seguridad en ellos, la timidez hace que sus capacidades no se desarrollen y en la formación de los estudiantes sea lenta.

F6. Se logrará la flexibilidad de control motor durante el movimiento.

D9. Poca participación en las dinámicas de clase.

La flexibilidad se lograra al controlar el movimiento motor del niño cuando se dé la práctica constante de los juegos lúdicos, pero si el niño no participa activamente en clase no se alcanzará el porcentaje de flexibilidad y ejercitación del niño y niña.

F7. Se desarrolla la conciencia de posición del cuerpo. D4. Desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años.

La conciencia de posición del cuerpo se alcanza al momento de ejercitar su cuerpo y ser estimulado, pero si es irregular el desarrollo motor en la edad de 0 a 6 años el estudiante tendrá dificultad en la expresión, posición de su cuerpo.

F8. Los movimientos con conciencia facial se ejecutan entre personas y objetos de su entorno. D6. Niños con timidez en actividades motoras.

El movimiento con conciencia facial se ejecuta entre personas y objetos de su entorno y si no existe una motivación por parte de los padres, docentes en el niño y niña no se alcanzará la eliminación de timidez y esta afectará en el desarrollo de las actividades motoras.

F9. Se adquieren conocimientos del cuerpo y su funcionalidad en diversas situaciones. D10. Dificultad de desplazamiento y manipulación del material de dinámicas motoras.

Se adquiere conocimientos del cuerpo y su funcionalidad en diversas situaciones porque el niño y niña ejecuta, evalúa y analiza al momento de ejercitarse, pero al no contar con un desplazamiento y al no realizar una buena manipulación del material las actividades motoras no se obtendrán el logro que se quiere alcanzar en el cuerpo,

F10. Desarrollan habilidad para expresarse de forma visual, auditiva, táctil y kinestésicamente D5. Se manifiestan dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase.

El desarrollar habilidades para expresarse de forma visual, auditiva, táctil y kinestresicamente se debe realizar un trabajo en equipo y con estimulación el cual ayudara a que el estudiante manifieste sus sentimientos y seguridad pero cuando el niño se le dificulta la aceptabilidad el proceso del desarrollo de habilidades se detiene y no se expresa en el salón de clase.

Debilidades –Oportunidades

D1. El establecimiento no cuenta con área recreativa. O4. Ejecutar planificación del área de educación física.

El establecimiento no cuenta con área recreativa y es la razón principal que el estudiante no pueda realizar actividades motoras; las cuales son principales en el buen desarrollo intelectual y motriz del niño, pero el no tener un espacio adecuado para recreación hace que el docente se desmotive y no realice la planificación del área de educación física sino es integrada en el salón de clase.

D2. Falta de material didáctico para actividades de estimulación motora. O7. Crear la disciplina de estímulo de aprendizaje para propiciar el desarrollo del componente motriz.

La falta de material didáctico para actividades de estimulación motora es de gran importancia por ser el medio y el recurso donde se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de su contexto, lo cual estimula los sentidos movimientos motores generando habilidades, actitudes y

destrezas; y el material didáctico aportando así la disciplina de estímulo de aprendizaje para iniciar con la motricidad en el salón de clase.

D3. No se implementa la educación física como un curso aparte si no, integrado. O1. Docente con especialización en el área de educación física.

El no implementar la educación física en el salón de clase como curso independiente es un factor desfavorable en la educación; porque la educación física sirve para contribuir el perfeccionamiento de las capacidades físicas y motoras para fomentar la buena salud y la formación de la personalidad del niño; es por esa razón que es importante implementar la educación física con una docente especialidad en el área de educación física.

D4. Desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años. O9. Mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que es útil para la vida del ser humano.

El desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años afecta al niño porque es la enseñanza de las capacidades domésticas, desarrollo corporal y aprendizajes básicos para mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que es útil para la vida del ser y así fomentaran la autoestima del niño y la niña para evitar fracasos escolares.

D5. Se manifiestan dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase. O3. Disminuir la inasistencia en el salón de clase

El manifestar dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase es desfavorable para un docente porque retrasa el aprendizaje del estudiante, se promueve la falta de atención y muchos alumnos y alumnas se mantienen fuera de clases, al desarrollar estrategias de socialización, juegos lúdicos, técnicas motivadoras el niño tendrá autoestima y se socializara con los demás en una clase de ambiente agradable y se disminuirá la inasistencia en el salón de clase y se obtendrá un 90% de

asistencia siendo así un factor importante para el desarrollo de los contenidos básicos del sistema educativo.

Debilidades-Amenazas

D1. El establecimiento no cuenta con área recreativa. A7. Niños con desequilibrio estático al movimiento dinámico.

El establecimiento no cuenta con área recreativa y es la razón principal que el estudiante no pueda realizar actividades motoras y por ende son las causantes de que no se dé el buen desarrollo intelectual y motriz del niño, obteniendo desequilibrio estático en los movimientos de las dinámicas dirigidas por el docente de la clase.

D2. Falta de material didáctico para actividades de estimulación motora. A6. Lento proceso escolar en primero primaria por falta de estimulación en los niños de preprimaria.

La falta de material didáctico para actividades de estimulación motora afecta grandemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y niña porque no se estimula los sentidos ni los movimientos motores y esto no deja de tener habilidades, actitudes y destrezas, teniendo un estudiante en el nivel preprimario o primario con proceso escolar lento por la falta de estimulación de aprendizaje.

D3. No se implementa la educación física como un curso aparte si no, integrado. A4. Habilidad motora no desarrollada por falta de docente para el área específica.

El no implementar la educación física en el salón de clase como curso independiente es un factor desfavorable en la educación; porque no se implementa con un plan de actividades de 15 minutos una vez a la semana y no se implementa actividades de movimientos físicos para fomentar la buena salud, ni la formación de la personalidad del niño por la razón de no contar con un docente especializado en el área específica.

D4. Desarrollo motor irregular durante la edad de 0 a 6 años. A2. Desarrollo tardío de habilidades motoras.

El manifestar dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase es desfavorable para un docente porque retrasa el aprendizaje del estudiante tendrá una baja autoestima y no se socializará con los demás en la clase; el niño se sentirá con timidez y se generará un tardío de habilidades motoras en el niño provocando ignorancia en los contenidos básicos del sistema educativo.

D5. Se manifiestan dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase. A1. Ausentismo.

El manifestar dificultades de aceptabilidad dentro del salón de clase es un factor negativo para un docente porque retrasa el aprendizaje del estudiante no se desarrollan estrategias de socialización y la inasistencia en el salón de clase será tan persistente y por la falta motivación y apoyo del padre de familia para el nivel preprimario se desarrollará el ausentismo de los estudiantes.

1.3.4 Líneas de acción

- Implementar habilidades motoras con un aprendizaje significativo y disminuir la inasistencia en el salón de clase.
- Impulsar habilidades motoras en el nivel preprimario para desarrollar su conectividad emocional y afectiva.
- Impulsar la adaptación y formación de personalidad del niño para la vida del ser humano
- Implementar modelos estratégicos con juegos lúdicos para apoyar al curso de educación física.
- Promover la inclusión a través de la estimulación temprana del estudiante.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

<u>Problema</u>				
Dificultad para realizar actividades motoras en las etapas del nivel preprimario.				
<p>Implementar habilidades motoras con un aprendizaje significativo y disminuir la inasistencia en el salón de clase.</p>	<p>Impulsar habilidades motoras en el nivel preprimario para desarrollar su conectividad emocional y afectiva.</p>	<p>Impulsar la adaptación y formación de personalidad del niño para la vida del ser humano</p>	<p>Implementar modelos estratégicos con juegos lúdicos para apoyar al curso de educación física</p>	<p>Promover la inclusión a través de la estimulación temprana del estudiante.</p>
<p>1 Guía de actividades lúdicas para el desarrollo motor.</p> <p>2 Construcción de libro para actividades psicomotoras.</p> <p>3 Implementación de escuela de padres con la estimulación temprana en niños de 0 a 6 años.</p> <p>4 Implementación de 30 minutos de recreación para motivar la clase en la ficha diaria.</p> <p>5 Rincones de estimulación temprana.</p>	<p>1 Elaboración de Normas de ejercitación diaria para contar con una buena salud.</p> <p>2 Desarrollar el juego para mejorar la psicomotricidad.</p> <p>3 Implementación del programa yo puedo - yo aprendo con actividades lúdicas.</p> <p>4 Implementaciones de rallys.</p> <p>5 Implementación de la Grafomotricidad</p>	<p>1 Realizar actividades extraescolares</p> <p>2 Implementar dinámicas valorando la autoestima del niño</p> <p>3 Ejecución de tareas de autonomía personal para afrontar la vida.</p> <p>4. Desarrollo de actividades de convivencia cultural.</p> <p>5. Estimulación del alumno valorando la seguridad personal a través de material didáctico.</p>	<p>1 Desarrollar curso de educación física en el horario de clases del nivel preprimario como curso especial.</p> <p>2 Elaboración de Guía de educación física resaltando los contenidos del CNB.</p> <p>3 Elaboración de material didáctico con material reutilizable para la clase de educación física.</p> <p>4. Incorporación de los deportes en el nivel preprimario</p> <p>5 Transformación de aula para área recreativa para recibir educación física.</p>	<p>1 Desarrollo de habilidades de estimulación para la primera infancia.</p> <p>2 Programa de la importancia de la estimulación temprana en niños de 0 a 6 años dirigidos para padres de familia.</p> <p>3 Importancia del neurodesarrollo en los niños de edad escolar con actividades lúdicas.</p> <p>4 desarrollo de habilidades sociales y motrices para edad escolar</p> <p>5 Elaboración de Guía de Actividades estimativas para niños de 0 a 3 años para madres de familia.</p>

Fuente: Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 7 Criterio para Seleccionar Problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUALIDAD		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A- Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B- Tendencia de problema	En aumento	Estático	En descenso
C-Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D-Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E-Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F-Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G-Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Guía de Analisis situacional USAC-EFPEM

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

“Elaboración de Guía de Actividades Lúdicas para el desarrollo motor”

B. Descripción del Proyecto

En la EODP ANEXA A EORM, aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula, actualmente se labora en el sector oficial (publico) y está en el área rural, en un plan diario (regular) con la modalidad monolingüe del tipo mixto y en la categoría anexa de la jornada matutina en el ciclo anual.

En la actualidad se cuenta con una población de 1,204 con 219 familia en la comunidad y cuenta con 215 viviendas; entre esta población podemos

destacar que los rangos de niños de 0 a 3 años son de 115, de 3 a 5 son de 55 y de 5 a 6 años 90 niños de ambos sexos.

Pero actualmente se encuentran inscritos en el nivel preprimario en la etapa de cuatro años con 4 niños y 2 niñas haciendo un total de 6 estudiantes, en la etapa de cinco años esta con 6 niños y 21 niñas haciendo un total 27 y en la etapa de seis años están incorporada con 11 niños y 12 niñas haciendo un total de 23 estudiantes, lo cual hace una matrícula estudiantil de 5 niños de edad preescolar.

Pero estos estudiantes es el 50 % de la población de niños que existen en la comunidad; por falta de interés de los padres de familia de la importancia que tiene la educación preescolar y la poca estimulación que se da en los niños para su desarrollo de habilidades es que se tiene un mínimo de estudiantes a la población existente de la comunidad.

Según políticas educativas del MINEDUC la niñez debe contar con un acceso escolar, pertinencia cultural, calidad y equidad en los centros educativos oficiales del sistema nacional de educación, con espacios dignos y saludables.

En el centro educativo de la comunidad antes mencionada cuentan con aulas adecuadas, cocina que funciona como comedor a la vez, sanitarios pero no cuentan con una área adecuada de realizar actividades motoras porque no existe una área de recreación; razón por la que el estudiante solo realiza actividades en la integración de área pero no se le da una estimulación basada en el área de educación física por no contar con un espacio de recreación digno en el centro educativo, ni contar con una docente de educación física porque no existe un presupuesto asignado en el MINEDUC para estos docentes.

El centro educativo se esfuerza por disminuir la inasistencia de los alumnos y alumnas haciendo un aprendizaje proactivo en las áreas integradas, pero a la falta de material didáctico de la educación física para

desarrollar actividades motoras se da el problema de la deficiencia para realizar las actividades motoras en los niños de cuatro, cinco y seis años del nivel preprimario de la aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán.

Por eso se lleva a cabo la elaboración de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo motor de los niños y niñas de edad de cuatro cinco y seis años de una forma integrada, divertida participativa y aplicando un ambiente agradable con actividades dinámicas para la estimulación del niño.

Y así alcanzar en la EODP ANEXA A EORM la implementación de las habilidades motoras con un aprendizaje significativo y disminuir la inasistencia en el salón de clase y concientizar al padre de familia la importancia de la educación preescolar con el desarrollo de las habilidades motoras, lo cual es beneficioso para el ser humano para desarrollar seguridad, liderazgo, dinamismo y autoestima en el niño y niña.

Esta guía apoyara a que el estudiante de cuatro, cinco y seis años evolucione en sus capacidades de habilidades, de decisión, a mejorar la efectividad, a tener un equilibrio estático. Porque el desarrollo de habilidades motoras a través de las actividades lúdicas es donde el niño y la niña aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo.

Y el desarrollo de la actividad lúdica en relación a la educación física desarrollara la disciplina pedagógica que, mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

Y se pretende alcanzar el aspecto corporal del ser humano como un desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales. Y alcanzar

una educación de calidad y con un programa moderno para la Educación Preescolar con la práctica de Educación Física como medio para contribuir al desarrollo integral del niño.

C. Concepto

La Guía de actividades lúdicas es de gran importancia como una herramienta para el docente al momento del desarrollo de habilidades a través de la práctica activa y disciplina pedagógica en las actividades físicas desde las habilidades motrices simples hasta las complicadas para el buen desarrollo de capacidades y estabilidad integral del niño y niña.

D. Objetivos

Objetivo general

- Activar en los estudiantes del nivel preprimario habilidades motoras a través de una aplicación metodológica para generar autoestima toma de decisión y estabilidad integral.

Objetivo específico

- Definir las actividades lúdicas para implementar las actividades físicas en los estudiantes del nivel preescolar.
- Efectuar en los estudiantes la coordinación de los movimientos de las partes propias del cuerpo y coordinación del espacio-espacial.
- Potencializar las habilidades de mantener el equilibrio y la toma de decisión para el progreso de su autoestima.
- Explicar y concientizar al padre de familia de la importancia de desarrollo motor en el niño de 0 a 6 años para valorar la importancia de la educación preescolar.
- Caracterizar a través de una guía los tipos de actividades lúdicas que utilizan los niños y niñas en Educación Preescolar.

E. Justificación

Por la deficiencia para realizar las actividades motoras de los niños de cuatro, cinco y seis años se da a conocer que existe una deficiencia en el desarrollo neurológico del estudiante por la poca estimulación que ha existido y por la mala alimentación de los niños desde su gestación hasta la edad de seis años y esto desarrolla niños con poca retentiva y buena coordinación motora.

Pero este problema es causado por la irresponsabilidad del padre de familia y la mala alimentación hacia su hijo generando un grado de desnutrición y el desinterés de interactúan como con sus hijos, lo cual genera una deficiente estimulación motora en el hogar y esto repercute en la formación del niño en el centro escolar con niño y niña en la escuela tiene un bajo rendimiento motor y trastornos de aprendizaje y una inadecuada participación del niño en el salón de clase como en la sociedad.

Pero también existen otras causas que son desfavorable para la formación de los niños con buena alimentación que es no contar con espacios dignos para la recreación o formación de la educación física y la falta del material didáctico para el desarrollo motor del estudiante.

Generando los efectos de poco desarrollo de habilidades motrices en el niño y niña, los estudiantes con poca motricidad están sujetos a burlas de otros compañeros al no poder realizar las actividades motoras, se desarrolla indiferencia entre compañeros la baja autoestima, el desinterés por aprender, la inseguridad, timidez en las actividades sociales y personas negativas para el desarrollo comunitario.

Contando con las demandas sociales es de gran importancia la recreación, la igualdad, la seguridad, la inclusión y las relaciones entre familia donde el director y docente trabajan para contar con estos aspectos y desarrollar una educación de calidad en el centro educativo; pero existe

las demandas institucionales que apoyan que el niño tener un espacio para recreación digno y actualizado pero en la actualidad en la escuelitas de preprimaria no se cuenta con todo eso en el centro educativo por el poco recurso económico que se da en el MINEDUC para el nivel preprimario porque no existe una inversión favorable por que no se implementa la ejecución de un presupuesto para la contratación de un docente de educación física, ni cuenta con material didáctico para realizar las actividades lúdicas de educación física.

Y es ahí donde se da la demanda poblacional que se desarrolla una ausencia de espacios recreativos, la falta de acompañamiento pedagógico para el nivel preprimario y la carencia del de material pedagógico. Y esto ha producido la debilidad de niños con timidez, poca participación, poca implementación de la educación física, dificultad de desplazamiento y manipulación de material didáctico, creando las amenazas de ausentismo, desarrollo tardío de las habilidades, docentes sin apoyo de recursos didácticos, niños con desequilibrio y deserción de estudiantes.

Pero para minimizar este problema de la dificultad de las actividades motoras en la etapa del nivel preprimario se debe implementar estrategia adecuada para apoyar al niño.

Por eso se desarrollara el proyecto de mejoramiento educativo que es la elaboración de la Guía de actividades lúdicas para el desarrollo motor para fortalecer la educación preescolar con el buen desarrollo de las habilidades motrices, capacidad de decisión y enfrentar los obstáculos para tener niños sociables.

Este PME generar oportunidades beneficiosas para el niño porque se creará espontaneidad. Alcanzando así la implementación de habilidades motoras con un aprendizaje significativo y disminuirá la inasistencia en el salón de clase con los niños de cuatro, cinco y seis años de la EODP ANEXA A EORM de la aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula.

Y así contar en el salón de clase con educandos con dinamismos, seguridad, autoestima, creativos, sociables, líderes para desarrollar un ambiente agradable, armoniosos y de trabajo en equipo entre compañeros. Y al padre de familia se concientización de la importancia de la formación de educación física y la estimulación motora del infante.

Esto aportara una educación de calidad y equitativa donde se proporcionará una descarga de emociones como: la risa, la euforia, el interés, la alegría y la actividad motora, las que se alcanzaran por medio de la imitación, la repetición o ritmo o por las carreras de salto, en danza o en expresión dramática. Y estas serán de gran importancia para brindar al niño y la niña la oportunidad de jugar y apoyara al desarrollo muscular, mental, al crear y conectar sus fantasías como una fuerza socializadora.

Y contribuirá en desarrollo físico a través del juego por medio de la ejercitación de las partes de sus cuerpos y así evitar la energía en exceso, que se acumula por tensión y nervios.

En cuanto a la fomentación de las comunicaciones se implementa la comunicación entre ellos y aprender a comprender lo que otros tratan de comunicarles. Es decir que los juegos lúdicos contribuyen a cumplir satisfactoriamente en el aprendizaje y ofrecen aprender muchas cosas mediante la experimentación.

F. Plan de actividades

Tabla 8 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-Actividad	Recursos
1	Dos meses	Elaboración de Guía de actividades lúdicas para el desarrollo motor	Investigación de actividades lúdicas en base al área de educación física y estimulación temprana.	Hojas Impresora USB Tinta Encuadernadora.

2	Un mes	Gestión de material didáctico a ONGS para contar de estos materiales en el centro educativo para la estimulación y material de reciclaje que apoye a la educación física.	Recolección de materiales donados y realizados por los padres de familia.	Materiales de reciclaje Pintura Clavos
3	Un día	Capacitación de Docentes del centro educativo beneficiado.	Agenda de actividades a desarrollar la capacitación para la implementación de la guía metodológica.	Hojas Hulas-hulas Conos Pitos Marcas Bocina USB
4	Un día	Capacitación de padres de familia sobre la importancia de la estimulación y la educación física de los niños y niñas.	Agenda de actividades a desarrollar la capacitación de concientización. Material de capacitación por medio de un collage.	Hojas Lana Marcas Bocina USB Carteles de beneficios de las actividades motoras.
5	Tres veces cada bimestres	Visitas en las aulas para apoyar y acompañar con la metodología de la guía de actividades lúdicas.	Agendar una actividad en el planificación para apoyar al docente al inicio de su clase y desarrollar la motivación del docente con sus alumno.	Hulas-hulas Plan Bocina Pitos Maracas Impresiones Cajas Masquin Yesos de colores
6	Dos veces cada bimestre	Revisión de registros del progreso de los estudiantes	Control de cada revisión de progreso por estudiantes.	Libro de registro de progresos de los estudiantes.

	Capacitación y elaboración del material reutilizable para las escuelas que realizarán el proyecto de mejoramiento educativo							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

El plan de monitoreo es muy importante para el proyecto de mejoramiento educativo porque se requiere conocer que se realizara en cada fase del proyecto y así verificar si se está realizando con indicadores y metas a alcanzar a largo y corto plazo. Y así obtener resultado que determinen si es un proyecto factible y eficiente para la calidad educativa de los niños y niñas de las etapas de cuatro, cinco y seis años que son estudiantes en el nivel preprimario.

Obteniendo así la programación de cómo se puede desarrollar la planificación del proyecto educativo desde su inicio has su cierre de proyecto porque cada fase es de gran importancia para alcanzar un orden, una ruta para alcanzar un beneficio para la comunidad y así combatir el problema que se ha observado.

Al aplicar este proyecto de mejoramiento educativo se organizará a los docentes, se gestionará material didáctico, se construirá con el apoyo de los padres material para utilizarlo en las actividades lúdicas que se desarrollaran en los niños del nivel preprimario.

Alcanzando la conciencia del alumno, padres y madres de familia y docente para alcanzar un aprendizaje favorable y con avances que apoyarla al niño a ser personas positivas, dinámicas, seguras y con habilidades

extraordinaria en la vida social. Los avances y el acompañamiento al docente serán importante porque se obtendrá un apoyo y seguridad para realizar las actividades y las herramientas de evaluación que se utilizarán en la formación del estudiante y alcanzar una formación de calidad, eficiente y eficaz.

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

El cuadro de los indicadores específicos del monitoreo es de gran importancia para un enunciado, indicadores y metas de apoyo para reconocer las metas a largo plazo y el logro que se quiere obtener desde el inicio hasta el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 10 Plan de enunciados

Plan o enunciado	Indicadores	Metas
Fase I Inicio		
Elaboración de solicitudes de permiso para realizar el proyecto en el centro educativo a la supervisión educativa.	Programar las actividades que se quieren realizar para alcanzar los beneficios y eliminar el problema central del centro educativo.	Analizar el beneficio que dará investigar los problemas de las comunidades educativas del nivel preprimario.
Elaboración de solicitud de permisos para realizar la observación y determinar el problema para realizar el proyecto en el centro educativo.		Optimalizar el problema de una manera pedagógica y activa para desarrollar una calidad de educación por medio de un proyecto de mejoramiento educativo.
Elaboración de solicitud de permiso par ejecutar el proyecto educativo en la escuela beneficiada.		

Fase II Planificación		
Elaboración de Guía de Actividades lúdicas para eliminar el problema encontrado.	Aplicar una metodología activa y dinámica alcanzando estudiantes con integración y seguridad.	Implementar una guía orientadora de las actividades lúdicas para apoyar al niño y niña a estimular sus movimientos corporales, seguridad y autoestima.
Gestionar materiales didácticos para realizar el proyecto educativo	Organizar gestiones para apoyar al centro educativo con material didáctico.	Diseñar ideas de gestiones para obtener respuestas favorables para el centro educativo y utilizar los beneficios alcanzados.
Fase III Ejecución		
Elaborar material didáctico con material reutilizable con apoyo de los padres de familia	Construir material didáctico reutilizando por medio del docente, alumno y padre de familia.	Identificar la importancia que tiene el material didáctico y reconocer estrategias de construir sin invertir dinero si no apoyarse con los padres y alumnos del centro educativo.
Realizar Capacitación para los docentes del centro educativo para conocer y ejecutar el P.M.E..	Explicar al docente la importancia de las actividades lúdicas en el nivel preprimario.	Argumentar la importancia del desarrollo de la estimulación del niño en las actividades motoras
Capacitar en una charla donde el padre de familia apoyara las actividades lúdicas y ejecutara estos juegos en la estimulación temprana del niño.	Concientizar al padre de familia del beneficio de la estimulación temprana y las actividades lúdicas en los niños de cero a siete años.	Estructurar conocimiento y despertar el interés del padre y madre de familia el apoyar al crecimiento de sus hijos.
FASE IV Monitoreo		
Desarrollar registro de avances del progreso obtenidos por las actividades lúdicas en los estudiantes	Reunir los controles de registro para dar a conocer al padre de familia los logros con los niños y niñas del centro.	Sintetizar el beneficio de registrar los avances de los estudiantes en la formación académica de los estudiantes.

Realizar visitas cada dos semanas por el acompañante del proyecto de mejoramiento educativo para resolver dudas y apoyarlo en las rutinas planteadas en la guía de trabajo.	Medir los alcances a cada semana el acompañante y el docente para determinar si el proyecto se esta cumpliendo a cabalidad	Categorizar los progresos que se dan cada semana con las activadas motoras en los estudiantes del nivel preprimario.
FASE V Evaluación		
Elaboración de Lista de cotejos para evaluar el proyecto	Estimar los logros que va obteniendo el proyecto de mejoramiento educativo	Implementar listas de cotejo con aspectos concretos y realizar un registro en el estudiante para ver si alcanzo la competencia del área de educación física a través de la guía orientadora.
Elaboración de rubrica del desarrollo del niño en el proceso académico.	Crear el avance que se da al realizar las actividades lúdicas en el nivel preprimario.	Clasificar los progresos del estudiante del proceso que se realizó durante el tiempo del proyecto educativo.
Elaboración de autoevaluación sobre liderazgo y seguridad del estudiante y docente.	Distinguir como ser humano lo importante que es tener criterio propio y seguridad en la vida del ser humano.	Diferenciar entre el antes y después para autoevaluar su crecimiento en el aula como docente y el estudiante en su seguridad e integración en clase y la sociedad.
FASE VI Cierre de Proyecto		
Implementación de proyecto con apoyo de los supervisores dando a conocer los frutos obtenidos en la EODP Ingenio Arriba a través de la Guía de Actividades lúdicas.	Plantear y demostrar una nueva orientación metodológica para el mejoramiento de la educación física que dio un aspecto favorable para la comunidad afectada.	Describir el proyecto para implementar una nueva herramienta orientadora para desarrollar las clases de educación física a través de una guía de activadas lúdicas para beneficiar al niño en su formación académica.

Capacitación y elaboración del material reutilizable para las escuelas que realizaran el proyecto de mejoramiento educativo.	Operar material didáctico para conseguir de una forma económica y beneficiosa para el buen desarrollo de las activadas motoras.	Diseñar y estructurar nuevos materiales de una forma económica y con apoyo del padre de familia.
--	---	--

Fuente: Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

El plan de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se ha evaluado con una lista de cotejo, el progreso que se alcanzara durante el proceso de cada una de las fases del proyecto.

Tabla 11 Plan de evaluación de proyecto

Aspecto	Poco 25 a 35%	Regular 40 a 60%	Bueno 60 a 100%
Fase I			
Se aprobará la solicitud de permiso para realizar el proyecto en el centro educativo a la supervisión educativa.			75%
Se aprobará la solicitud de permisos para realizar la observación y determinar el problema para realizar el proyecto en el centro educativo.			75%
Se aprobará la solicitud de permiso para ejecutar el proyecto educativo en la escuela beneficiada.			95%
Fase II			
Beneficiará la Guía de Actividades lúdicas para eliminar el problema encontrado.			100%
Se trabajará la guía de actividades lúdicas cada bimestre			80%
Implementara los materiales didácticos para realizar el proyecto educativo			90%

Fase III			
Proporcionará material didáctico con material reutilizable con apoyo de los padres de familia			75%
Se capacitará una vez al mes a los docentes del centro educativo para conocer y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.			80%
Se Implementará las charlas de padres de familia una vez al mes para capacitar al padre de familia el beneficio de la estimulación temprana y las actividades lúdicas en el niño.			80%
Fase IV			
Acopiara los registros de avances del progreso obtenidos por las actividades lúdicas de los estudiantes.			90%
Acompañará las visitas cada dos semanas por el acompañate del proyecto de mejoramiento educativo para resolver dudas y apoyarlo en las rutinas planteadas en la guía de trabajo.			100%
Fase V			
Se realizará la capacitación y la implementación del proyecto educativo.			97%
Se alcanzará las potencialización, explicación y evolución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.			97%
Fase VI			
Obtendrá el seguimiento del proyecto educativo por los Supervisores educativo para extender el proyecto de mejoramiento educativo para los demás centros.			85%
Se recolectará los suficientes materiales reutilizables para el apoyo del proyecto de mejoramiento educativo			80%

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

La elaboración de instrumentos de evaluación de monitoreo y evaluación es de gran importancia porque se ve el resultado que se alcanzara en cada una de las actividades que se realizaran para reconocer con un instrumento de evaluación si es beneficios realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la EODP anexa a EORM aldea Ingenio, Arriba, Jocotán.

Tabla 12 Instrumentos de recogida de datos de monitores y evaluación

Actividad del proyecto	Instrumento de Evaluación	Criterio a Evaluar
FASE I		
Elaboración de solicitudes de permiso para realizar el proyecto en el centro educativo a la supervisión educativa.	Preguntas abiertas	Es beneficios realizar proyectos de mejoramiento educativo en los centros educativos.
Elaboración de solicitud de permisos para realizar la observación y determinar el problema para realizar el proyecto en el centro educativo.		
Elaboración de solicitud de permiso para ejecutar el proyecto educativo en la escuela beneficiada.	Observación, entrevistas, foro focal	Que problemas existe en la comunidad y como se pueden solucionar.
FASE II		
Elaboración de Guía de Actividades lúdicas para eliminar el problema encontrado.	Lista de Cotejo	Evaluar si la guía es beneficiosa para eliminar el problema central del proyecto.
Gestionar materiales didácticos para realizar el proyecto educativo	Estudio de casos	Verificar si las ONGS pueden apoyar al proyecto de mejoramiento educativo.

FASE III		
Elaborar material didáctico con material reutilizable con apoyo de los padres de familia	Entrevistas	Reconocer el apoyo de los padres de familia para realizar el material didáctico para el centro educativo
Realizar Capacitación para los docentes del centro educativo para conocer y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.	Lista de Cotejo	Evaluar el progreso del docente y el estudiante en la implementación de la guía.
Capacitar en una charla donde el padre de familia apoyara las actividades lúdicas y ejecutara estos juegos en la estimulación temprana del niño.	Rubrica	Verificar si el padre de familia se intereso por apoyar al proyecto educativo.
FASE IV		
Desarrollar registro de avances del progreso obtenidos por las actividades lúdicas en los estudiantes	Escala de rango	Registrar la estadística de registros del progreso del estudiante al desarrollar las activadas motoras.
Realizar visitas cada dos semanas por el acompañate del proyecto de mejoramiento educativo para resolver dudas y apoyarlo en las rutinas planteadas en la guía de trabajo.	Lista de cotejo	Clasificara las actividades que se ha realizado y el mayor realce que han tenido en la formación del estudiante.
FASE V		
Elaboración de Lista de cotejos para evaluar el proyecto	Escala de Rango	Verificara los aspectos alcanzados de las listas de cotejos
Elaboración de rúbrica del desarrollo del niño en el proceso académico.	Rubrica	Clasificar el desarrollo obtenido en el proceso académico.

Elaboración de autoevaluación sobre liderazgo y seguridad del estudiante y docente.	Entrevistas	Confirmación del progreso que se tiene como docente y como alumno al desarrollar la guía de actividades lúdicas.
FASE VI		
Implementación de proyecto con apoyo de los supervisores dando a conocer los frutos obtenidos en la EODP Ingenio Arriba a través de la Guía de Actividades lúdicas.	Foro Focal	Orientar y reconocer los logros que se tiene al ejecutar esta guía en los centros educativos sin espacios recreativos y el poco conocimiento en el área de educación física.
Capacitación y elaboración del material reutilizable para las escuelas que realizaran el proyecto de mejoramiento educativo	Lista de cotejo	Orientar al docente de otros centros educativos y realizar su material didáctico con material reutilizable para implementar las primeras actividades para desarrollar el interés de ellos en la guía de actividades lúdicas.

Fuente: Propia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 13 Recurso humanos

Concepto	Unidad	Cantidad	Costo Unitario
Capacitador	Día	4 horas	Gratuito

Fuente: Propia

C. Recursos materiales

Tabla 14 Recurso material

Concepto	Unidad	Cantidad	Total
Guía	15	50.00	Q 750.00

Fuente: Propia

D. Recursos financieros

Tabla 15 Recurso financiero

Concepto	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Total de Gasto
Vehículo	200.00	200.00	20.00	20.00	20.00	Q 460.00
Impresiones de Solicitudes	10.00			10.00		Q 20.00
Total						Q 480.00

Fuente: Propia

E. Fuentes de financiamiento

Tabla 16 Fuentes de financiamiento

Donantes	Cantidad
Roberto Morales	Q 300.00
ONGS-Vehículo	Q 1,480.00
Cooperativa Chiquimula RL Camotán	Q 900.00
TOTAL	Q 2,680.00

Fuente: Propia

E. Presupuesto

El presupuesto de inversión determinar las cantidades de inversión que se deberá gestionar para desarrollar el proyecto educativo y contar con actores directos de apoyo para obtener los materiales didácticos, guías, discos, refacciones que serán de gran utilidad para el proyecto de mejoramiento educativo en la educación del nivel preprimario.

Tabla 17 Presupuesto General

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIOS TOTAL	ACTORES DIRECTOS DE APOYO
Material didáctico para realizar educación física.(Bocina, megáfono y Conos)	1 Kit para el grado.	Q 1000.00	Q1000.00	Word Visión Mundial
Material didáctico elaborado con material reutilizable para desarrollar la estimulación temprana.	1 kit para los grado	Q 100.00	Q300.00	Roberto Morales Profesor de Educación Primaria
Impresiones de la guía de actividades lúdicas para la implementación en el centro educativo y para la sostenibilidad del proyecto.	15 Guías	Q 50.00	Q750.00	Cooperativa Chiquimula RL
Discos con la guía de actividades para entregar al centro educativo beneficiado	15 disco	Q 5.00	Q 75.00	Cooperativa Chiquimula RL.
Refacciones para la capacitación de los padres de familia	15 refacciones	Q 5.00	Q 75.00	Lisseth Normaría Galván Espinoza Trabajadora Social
Transporte y solicitudes	5 viajes 10 impresiones	Q 460.00 Q 20.00	Q 480.00	ONG´S
TOTAL			Q2,68000	

Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

“El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo”. (Directores que hacen escuela, 2015, pág. 2)

El diagnóstico es un instrumento de recolección de información que se tiene para reconocer las condiciones, el proceso y el resultado que se quiere reconocer en la comunidad educativa.

“La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan”. (Directores que hacen escuela, 2015, pág. 2)

Este estudio busca desarrollar un orden y la recopilación de información para dar a conocer el problema o la conclusión de lo que está sucediendo para así buscar los problemas y soluciones con otras herramientas de investigación.

Un diagnóstico no solo es observar y obtener hechos sino distinguir lo que es importante para la investigación y lo que no es importante porque se desea realizar un informe fundamental y con sentido de mejorar.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El Diccionario de la RAE plantea que **Antecedente** es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar). (EFPEM-USAC, 20119, pág. 18)

Los antecedentes según la EFPEM-USAC es de gran importancia para una investigación de proyecto de mejoramiento porque es reconocer son los hechos de gran importancia para reconocer lo que ha sucedido en esa comunidad educativa.

“Los antecedentes es el título, autor y autores de la investigación previa, lugar y fecha de la investigación, cómo se planteó el problema en ese momento con sus objetivos e hipótesis y es la definición del objeto de estudio de una Metodología usada en el trabajo y mostrar los resultados obtenidos y conclusiones alcanzadas” (Deysi Yanes, 2007, pág. 8)

La citación da a conocer que un antecedente es investigación donde se tiene que dar a conocer los resultados del pasado y que se darán a conocer por una conclusión de los estudios de casos que se quiere investigar. Por qué el resultado va ser acompañado de métodos, herramientas de investigación, objetivos o hipótesis las cuales servirán para la terminación del hecho obtenido de la comunidad.

“La importancia de la revisión de los antecedentes de una investigación radica en que asegura un abordaje novedoso del problema en cuestión. Además, permiten generar un análisis crítico de las investigaciones previas para especificar su relevancia y señalar sus diferencias fundamentales con el trabajo que se está proponiendo” (Deysi Yanes, 2007, pág. 10)

Los antecedentes no es solo buscar información y dar a conocer es determinar qué es lo que nos beneficia en nuestra información a presentar en nuestro informe, son sucesos novedosos de la comunidad, con base a su desarrollo y crecimiento o por hechos novedosos.

2.2.1 Organizaciones escolares

“Manifiesta que: Con la elección e implementación del Gobierno Escolar, se busca la vivencia plena de la democracia participativa y el fortalecimiento afectivo, social y moral de los estudiantes, por medio de actividades para el bien común. Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada” (Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015, pág. 1)

Las organizaciones escolares es el ente de ayuda a la comunidad educativa, son las personas que participan y dan el fortalecimiento gestiones para el centro educativo o actividades sociales de los estudiantes.

“Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque

estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva” (Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015, pág. 2)

Una organización escolar se puede determinar como una directiva escolar llamada gobierno escolar que es la que apoya entre estudiantes para cuidar y proteger en su centro educativo la armonía ambiental; ser los entes orientadores de una materia o trabajo social para determinar una concreción objetiva con los docentes o director del centro educativo.

“La Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios, contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación” (Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015, pág. 3)

Es por esa razón que un docente desarrolla contenidos con metodologías y es de ahí donde nace la organización escolar porque se da ciertos principios y reglas que debe trabajar una organización escolar; porque esta organización es desarrollar la estrategia de control y evaluar si sus compañeros están desarrollando sus tareas o si no comprenden la materia ellos incluyen su contenidos de apoyo, es por eso que la formación académica debe ser en equipo porque uniéndose y desarrollando el apoyo mutuo en clases se generara mejores resultados y más con el apoyo de alumnos líderes en el salón de clase para alcanzar una meta que se alcanzaría de 50 a un 100% de efectividad.

“La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo” (Ministerio de Educación, 2019, pág. 15)

La organización de padres de familia es implementar una directiva en asamblea con los padres de familia, se les determina como Consejo de padres de familia o Consejo Educativo quienes serán los encargados jurídicamente de los programas de apoyo del centro educativo con el fin de guiar y apoyarán los programas de apoyo con transparencia para el crecimiento de la calidad educativa.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

2.2.2.1. El programa de Alimentación Escolar.

“Programa de alimentación escolar, es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017” (DIGEPSA, 2020, pág. 5)

Es el programa con mayor efectividad en los centros educativos porque este programa apoya a los estudiantes con una nutrición adecuada para combatir la desnutrición o baja de nutrientes que tienen los estudiantes; porque la realidad de los centros educativos oficiales es que los niños la mayor cantidad llegan sin comer a su salón de clase es por eso que este programa apoya a que el estudiante elimine esa necesidad y puede aprender con efectividad su aprendizaje y desarrolle su nutrición correcta con las vitaminas que no pueden obtener en su casa de habitación.

2.2.2.2. Valija didáctica

“Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas”. (DIGEPSA, 2020, pág. 5)

El programa de valija didáctica una vez por año; es un programa donde al docente se le da doscientos veinte para la compra de materiales didáctico y es de gran beneficio para la comunidad educativa de ahí se compra materiales para que el docente pueda impartir su clase con otros materiales que no se pudo alcanzar comprar en sus útiles escolar.

2.2.2.3. Útiles escolares

“Esto significa que, la dotación de útiles escolares, constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza”. (DIGEPSA, 2020, pág. 5)

Este programa se da una vez por año, es para la compra de útiles escolares que se quiere decir, es la compra de lápices, borrador, crayones de cera o de madera, cuadernos, plastilina, lana, pegamento, papel china, cartulina, todo aquel material que se utilice para el ciclo escolar; dando un valor de cincuenta y cinco quetzales por niño. Este programa se recibe a finales de febrero o principio de marzo.

2.2.2.4. Gratuidad

“Gratuidad de la educación, según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, para cubrir el pago suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación” (DIGEPSA, 2020, pág. 5)

El programa de gratuidad es un aporte único de veinte quetzales por niño según convenio administrativo financiero firmado por la representante legal; para remozar el centro educativo, materiales como impresiones, fotocopias, productos de higiene. Y en años anteriores se dio dos aportes de veinte quetzales por cada niño inscrito en su centro educativo.

2.2.3 Políticas educativas

“La política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones” (Instituto para la Investigación Educativa, 2014, pág. 11)

Las políticas educativas son actividades que se dan para dar la solución a los problemas que existe en la comunidad educativa y se quiere accionar con medidas de apoyo para solucionar y dar el realce en la calidad educativa del estudiante.

“Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación” (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 3)

Un sistema de calidad solo se alcanza con la ejecución correcta de las políticas educativas son: cobertura educativa desarrollara acceso a los estudiantes a la formación académica, la equidad y la educación bilingüe es valorar el género y la cultura de la comunidad y sentirse orgulloso de su identidad, el modelo de gestión sirve para transformar las aula en innovación, el fortalecimiento de institucional y descentralización desarrolla el papel de facilidad de trámites y entrega de certificados o permisos para en la formación académica y el aumento de inversión es para generar nuevos ingresos para la capacitación docente, salarios de calidad, mobiliarios adecuado y con tecnología para los estudiantes por que al tener esas políticas bien ejecutada en un gobierno se desarrollara la formación académica de calidad, eficiente y eficaz para los ciudadanos de Guatemala.

“El conocimiento teórico y tecnológico se convirtió en el agente prioritario de las políticas públicas. El poder de un país se mide por la calidad de ciencia y su aplicación. La ciencia y la tecnología se levantan como principio base de crecimiento económico y diversidad social. En la sociedad de la información el conocimiento se convierte en fuente de productividad y poder y sus políticas en herramientas para garantizarlo” (Margarita Aguiar, 2015, pág. 5)

La política no solo se trata de las acciones para el buen desarrollo de la educación si no cubren el fin primordial de la formación humana porque se basa en la formación académica y del cambio social; y el buen uso de la tecnología los ciudadanos guatemaltecos; y contar con personas preparadas para la productividad y herramientas virtuales a la vez.

2.2.3 Legislación educativa

“La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial”. (DIGECADE-MINEDUC, 2010, pág. 6)

La reforma educativa está basada en la vida política, educativa y cultural de los países latinoamericanos para generar un profundo cambio económico y social, religioso y científico y obtener un orden mundial, y así orientar los criterios de las preocupaciones, dimensiones y demandas de las organizaciones con su sector específico, es una demanda que responde a las necesidades de fortalecimiento a la producción, mejorar la comodidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento educativo y de empleo.

“En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella” (Fuentes S, 2020, pág. 3)

En el país guatemalteco se da una serie de leyes y acuerdos, pero la legislación educativa apoya para la creación de estos acuerdos, leyes, reglamentos y circulares a beneficio de la educación sin perjudicar los acuerdos de paz de la ciudadanía.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

“El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, aunque la incluye; la organización escolar es, junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión. La gestión requiere siempre un responsable; y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer central de la escuela, que es formar a los alumnos” (Ramírez, 2020, pág. 126)

Las gestiones escolares es desarrollar diferentes actividades tanto sociales, formativas, cultural para dar un desarrollo a la formación académica o de infraestructura para contar con ambientes agradables de un centro educativo; porque un centro educativo al pasar de los años se deteriora y se debe gestionar reparaciones o ese centro educativo no cuenta con algunas áreas se gestiona proyectos a beneficio de la comunidad educativa. Porque un estudiante en un ambiente adecuado y con los servicios necesarios sentirá un ambiente agradable y seguro para su formación y con buena herramienta y métodos se darán clases de formación adecuadas.

“Por otra parte, gestión es un sustantivo que denota acción, una acción de carácter creativo, y como tal supone cierta intencionalidad y cierta dirección de los sujetos implicados. Por eso, la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como con el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando” (Ramírez, 2020, pág. 126)

Es decir, una gestión es buscar una acción con determinación para crear una dirección de planificación de ideas para la formación académica de los estudiantes o para beneficiar a los estudiantes.

“La gestión escolar, por tanto, parece implicar, entre otras cosas, el grado en que el director de la escuela es capaz de generar una definición colectiva y dinámica de las diversas formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela, es decir, la formación de sus alumnos” (Ramírez, 2020, pág. 126)

Es un proceso donde se debe generar la colectividad y trabajar en equipo para lograr nuevas soluciones a los problemas y así adecuar el objetivo que se quiere alcanzar con soporte de la comunidad educativa.

La gestión es un conjunto de acciones que realiza en la administración de los directores porque son el ente que evalúan las necesidades del centro educativo, y con apoyo de los docentes determinas las problemáticas que se dan y cuando reconocen un problema gestionan a ONG.S, municipalidades para buscar un beneficio que apoyara como solución de la problemática.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

“Basados en nuestra experiencia, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones” (Edgard Castellón Benavidez, Felipe Romero, Simón López, Alcides Efrén Reyes, Adolfo Hurtado, Alcides Efrén Reyes, , 2008, pág. 10).

Las organizaciones comunitarias es una ordenación que apoya a la comunidad para dar solución a los problemas comunitarios y así desarrollar iniciativas para estimular la confianza y cooperación en la sociedad

“La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad” (Edgard Castellón Benavidez, Felipe Romero, Simón López, Alcides Efrén Reyes, Adolfo Hurtado, Alcides Efrén Reyes, , 2008, pág. 11)

La organización comunitaria da a conocer los valores humanos y hace valer los derechos de las personas siendo el ejemplo y enseñando el bien en los jóvenes evitando problemas para desarrollar personas con liderazgo, criterio y seguridad para su familia y sociedad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

- **Situación Social**

“La noción de situación social, de este modo, se vincula a la posición que ocupa una persona en la sociedad. En otras palabras, la idea hace referencia al estado del sujeto respecto al contexto o al entorno”. (Julián Pérez Porto y María Merino, 2016)

Es la ubicación, posición que se tiene en la sociedad, donde se ve reflejado la posición social de una persona o a través de los factores que indican la calidad de vida que tiene desarrollada.

“La situación social de una persona, una familia o una comunidad, por lo tanto, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven” (Julián Pérez Porto y María Merino, 2016)

La situación social también se basa en los siguientes factores: en la económica de las personas, el acceso a la salud y educación que tiene en su comunidad, es decir es la situación social que apoyan para el desarrollo de la sociedad humana y como le ha beneficiado.

“La situación social, política y económica de Guatemala no interesa únicamente a los guatemaltecos. De su estabilidad política, de la profundización de su sistema democrático, depende intereses de otros Estados, que mantienen con ese país relaciones particularmente intensas, y dependen también intereses generales de la comunidad internacional” (Daniele Archibugi, David Held, José Antonio Sanahuja, Robert Matthews, Azmi Bishara, 2004, pág. 105)

Las situación política, social y económica en Guatemala se da en su democracia, pero el nivel económico es bajo para las familias guatemaltecas porque solo sobreviven de su agricultura, ganadería o artesanías. En la política son los apoyos del gobierno por medio de instituciones.

- **Situación de aprendizaje**

“Si se considera que el aprendizaje escolar es una actividad social constructiva que realiza el o la estudiante, particularmente junto con sus pares y el maestro o maestra, para lograr conocer y asimilar un objeto de conocimiento, determinado por los contenidos escolares mediante una permanente interacción con los mismos, de manera tal que pueda descubrir sus diferentes características, hasta lograr darles el significado que se les atribuye culturalmente, promoviendo con ello un cambio adaptativo, es claro que el papel del docente es clave, máxime si a través del aprendizaje se procura el promover habilidades cognitivas y las capacidades emocionales, que le permitan un aprendizaje autónomo y permanente que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos y no solo en el ámbito escolar” (Retana, 2012, pág. 104).

La situación escolar es determinar y llevar a cabo la formación académica de las personas, este contexto tiene fines y propósitos pues es la experiencia que se quiere alcanzar en el individuo y promover habilidades y destrezas cognitivas, emocionales las cuales le permitan la autonomía y sostenibilidad en su vida.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

“La teoría de los estilos de aprendizaje se constituyó como un campo de confluencia entre la Educación y la Psicología que retoma componentes de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, así como de la didáctica de ciencias.” Según (Ventura, 2011, pág. 144).

Las teorías y modelos educativos desarrollan un gran papel en la formación académica del ser humano, porque es dar a conocer por qué se generan las fases del ser humano, las disciplinas y las estrategias que se pueden utilizar para la formación de la humanidad.

2.3.1 Constructivismo

“Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores” según (Carretero, 1997, pág. 50)

El constructivismo es un modelo que desarrolla el cognitivo del ser humano, por medio de las experiencias que obtiene este modelo es simple, pero con grandes resultados para la formación académica.

“En resumen los elementos principales en las teorías del constructivismo de los tres autores son: a) el aprendizaje es una construcción propia del sujeto, la cual se va produciendo por interacción entre disposiciones internas y el medio ambiente, b) el conocimiento no es una copia exacta de la realidad, c) el aprendizaje no es un sencillo proceso de recepción y acumulación de información, sino que es un proceso activo situado en contextos reales, d) la organización del conocimiento en esquemas mentales será lo que facilite aprendizajes posteriores, e) la enseñanza y el currículo se debe fundamentar en la comprensión de dichos esquemas previos, f) el aprendizaje se da por interacción social y está mediado por elementos culturales particulares”. Según (Chadwick, 1999, pág. 465).

Este modelo tiene grandes beneficios, pero se debe reconocer la importancia de sus elementos que da a conocer el autor Chadwick; porque el aprendizaje de un ser humano en la formación académica es importante que construya su conocimiento a través de la interacción y socialización de en el contexto reales y determine con su construcción de esquemas previos y posterior el aprendizaje concreto de su experiencia.

“El constructivismo es importante por la concepción de la mente humana; porque es un sistema que opera con símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, parte de ella, se almacena y así la teoría del procesamiento de la información se da con la proporción y concepción "constructivista" del ser humano, cuando recurre a dos principios constructivistas básicos (organización y significatividad)” según (Serrano, 2011, pág. 7)

El ser humano tiene una mente en la cual tiene un proceso de codificación y cuando se está autoformando al ver los conocimientos previos, va analizando su conocimiento para introducir las nuevas ideas y determinar una conclusión concreta; en la que determina sus principios y construye su concepto en su investigación o experiencia obtenida con la información real.

2.3.2 Psicología evolutiva

“La psicología evolutiva es la ciencia que estudia el desarrollo de la vida psíquica humana, vemos que la noción de desarrollo surge inmediatamente haciéndose necesaria una definición precisa de este concepto. Es común que en muchos textos de psicología se confunda desarrollo y maduración cuando en realidad, como veremos, la segunda no es sino un aspecto parcial de la primera.” Según (Knobel, 2014, pág. 73).

Al conocer la ciencia que estudia el desarrollo de la humanidad se puede determinar que es necesario valorar la psicología evolutiva porque es la esencia de reconocer los niveles de superación o evolución del ser humano en la vida por medio de la ciencia del desarrollo.

“La Psicología evolutiva explora los elementos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia; para la formación del ser humano para cambiar a lo largo de su vida, comprende el ciclo vital, observa cómo cambian continuamente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio” afirma (Erikson, 1997, pág. 8)

La evolución del ser humano se apoya en la percepción, atención, motivación, emoción, función cerebral, personalidad, pero estos elementos no son importantes si el ser humano no lo aplica con efectividad; porque un niño al nacer tiene varias etapas en la vida y esta desenvuelve la continuidad del buen desarrollo en sus etapas porque al ser estimulado se tendrá un ser humano con auto determinación y con acciones de consiente en la vida.

“La importancia de la psicología evolutiva es que todas las personas cambiamos a lo largo de nuestra vida y la psicología evolutiva del desarrollo trata de explicar los cambios que tienen en las personas a lo largo del tiempo, dado la transformación que afectan a las personas como consecuencia del paso del tiempo y por factores como la herencia o el entorno de cada uno”. (Erikson, 1997, pág. 8).

Cuando al ser humano reconoce las etapas ser humano a través de la psicología evolutiva se transformará a un ser con personalidad, carácter y manejará su temperamento en la sociedad por la buena estimulación obtenida en su formación.

2.3.3 Teoría sociocultural

“La teoría sociocultural se desarrolló ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” según (Salas, 2001, pág. 60).

La teoría de sociocultural de Vygotsky es de gran importancia en la formación académica, este modelo de formación da a conocer que la cultura es un factor importante para la autoformación del ser humano, han concluido en que un niño sigue los pasos de sus padres o aprende de los que ve en su sociedad y es por eso que se debe obtener un proceso apropiado para los niños porque esta investigación determina que el proceso psicólogo y sociocultural van enlazados para la formación del ser humano.

“La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre los elementos del lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional” afirma (Antón, 2010, pág. 11)

La teoría sociocultural tiene terminan que el lenguaje y la mente apoyándose en su formación, esto da a conocer que las funciones mentales memorizan, determina la atención en lo que desea aprender y cuando el cerebro desee explotar su aprendizaje lo determinara y lo ejecutara; es por eso que el humano aprende de la sociedad cuando se desarrolla una actividad de creencias el humano aprende la importancia de esa creencia por su entendimiento percibido y explota su aprendizaje al momento que necesite ejecutarlo y se la formación por andamiaje del modelo sociocultural.

“La importancia de la teoría sociocultural es el progreso en la ZDP se ha relacionado con la metáfora del andamiaje es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, la colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar” según (Antón, 2010, pág. 12)

El andamiaje es el modelo que se desarrolla por el descubrimiento guiado, para dar en la construcción del conocimiento, lo que hará que el niño descubra la zona de desarrollo próximo y alcanzar el aprendizaje real.

2.3.4 Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo es el proceso de orientación, de vital importancia para conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad” según (Ausubel, 1983, pág. 1)

El aprendizaje significativo es donde el niño tiene una nueva información y se conecta a un nuevo concepto, porque autodescubre su conocimiento y se estructura cognitiva.

El proceso de significativo da conocer los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio" afirma (Ausubel, 1983, pág. 2)

El principio propuesto por Ausubel es de ofrecer tres fases en el aprendizaje significativo el inicial, intermedio terminal lo que desarrollan el diseño los principios propuestos que son el diseño herramientas, orientación de la estructura porque el estudiante tiene una serie de experiencias y están benefician a que se desarrolle un aprendizaje consiente y eficiente para la vida.

"La importancia es considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar". Según (Ausubel, 1983, pág. 3)

Cuando el aprendizaje significativo se utiliza como modelo de trabajo se debe tener muy en cuenta la ideas, las proposiciones estables y definidas porque estas determinan la relación para aprender y se adquiere en un proceso de asimilación y se genera un concepto en la memoria de largo plazo.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

"El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo de la educación a distancia y la creación de tecnologías educativas para el uso cotidiano en las aulas. La implementación de nuevas tecnologías se ha desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimiento y posibilidades" (Basanta, 1993, pág. 2)

La tecnología de la información en la educación es de gran importancia porque apoya a las personas que a distancia no pueden buscar un dato y necesita comunicar concepto o descubrimiento académico, es ahí donde

estar la tecnología porque esta desarrolla un paralelo con poderse comunicar o investigar un dato o hecho que se necesite de forma virtual. En la formación académica se debe utilizar este proceso para apoyar a los estudiantes a generar conocimiento y aprender a utilizar los recursos correctamente.

“La Tecnología es el almacenamiento, el procesamiento y la transformación de la información son características comunes para la mayoría de los autores, con lo que se van aproximando cada vez más a la gestión del conocimiento, superando la mera información. Además de estas características compartidas, se da la digitación, la innovación, la instantaneidad, interconexión, la interactividad, la Inmaterialidad, la Calidad de imagen y sonido, diferentes publicaciones, proceso sobre productos y diversidad” según (Grande, 2016, pág. 2)

La tecnología desarrolla un almacenamiento, el procesamiento y la transformación de información que se podrá utilizar por otro usuario, es por eso que al importante conocer la digitación de datos, la innovación en las aplicaciones y programas, la instantaneidad de enviar información u obtenerla, la interconexión entre personas, la interactividad, la calidad, el sonido que se puede obtener por medio de la TIC.

“Las nuevas tecnologías de información y la comunicación es un modelo de transformación a las aulas en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que ahí interactúa normalmente un profesor y un grupo de alumnos posee diferentes niveles de experiencia, conocimiento y habilidades, que intercambian para aprender mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente” informa (Basanta, 1993, pág. 3)

El modelo de transformación es de gran importancia porque da a conocer que un profesor puede utilizar para innovar en su aula o en la aplicación de una clase; porque genera una autenticidad en el salón de clase y cambia de lo tradicional a lo innovación y buen desempeño para el conocimiento concreto de aprendizaje que se desea adquirir en un centro educativo por su comunidad educativa.

A. Teoría de la comunicación

“La teoría de la comunicación; es la comprensión de la comunicación que se resumen en considerarla como la base de la interacción social y, de este modo, como fundamento para la construcción del mundo social. Sin comunicación, dirían los autores de ambos enfoques, no se puede hablar de sociedad” informa (Rizo, 2008, pág. 7)

La teoría de la comunicación es él es una proposición de dar a conocer una información que se desea transmitir con otras personas y así poder anunciar la búsqueda o lo que ha conocido para la sociedad.

“Es decir la teoría de comunicación tiene la combinación de dos elementos: significado y significante. El significado es aquello que nos representamos mentalmente al captar un significante. Para nosotros el significante podrá recibirse por cualquiera de los sentidos y evocará un concepto. El significante podrá ser una palabra, un gesto, un sabor, un olor, algo suave o áspero” Según (Paoli, 1983, pág. 11)

Cuando la comunicación se da es por medio del significando es el que recibe el mensaje y el significante es cuando se investiga un contenido se obtiene el significado. Porque la comunicación es transmitir información de una persona a otra.

“La comunicación es impórtate porque puede ser definida como el repertorio de procesos, mensajes y medios involucrados en la transmisión de información por parte de la organización. Por tanto, ésta no se refiere sólo a los mensajes, sino a los actos, al comportamiento mediante el cual todos transmiten información sobre su identidad, su misión, su forma de hacer las cosas” Según (Leal, 2015, pág. 2)

La comunicación es de gran importancia en un salón de clase porque es la forma donde un alumno asimila el contenido, para procesar la información, es ahí donde entra los medios de comunicación porque se da el aprendizaje significativo y la interacción del mensaje debe ser concreto, divertido y explicativo para su identidad o misión sea concreto para su entendimiento.

B. Teoría de la noticia

“La teoría de la Noticia es la producción de un suceso en un proceso que se inicia con un acontecimiento. Pero no hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a la construcción social de la realidad por parte del sujeto” informa (Miquel, 1989, pág. 3)

La noticia es una reproducir un dato o hecho en prensa o medios de comunicación, por que se le dará a conocer en la sociedad en realce, con una audición y redacción gramatical de perfeccionamiento para las personas.

“La práctica periodística está conectada a los elementos de orientar a informar y opinar, sino también a divertir, excitar, o producir emociones en el lector: actividad que resulta pobremente expresada en la célebre función e entretenimiento de que hablan los teóricos funcionalistas de la comunicación masiva. (Gonzalo, 1996, pág. 60)

La noticia se desarrolla una escritura perfecta donde da un enlace de información y reconocer la importancia para hacerla masiva en el medio de comunicación periodístico.

“La importancia de la noticia son cuyos titulares interesen no sólo al posible lector que constituye el objetivo central de cualquier periodista, sino también a los colegas de su sección y a la persona que decidirá tanto si se publica su narración. (Semir, 1996, pág. 17)

La noticia se interesa entretener al lector en su sección con información precisa o ser sintonizada para la narración de la información que se dará conocer, la cual puede ser informativa o de recreación. Un periodismo su objetivo central es dar titulares de importancia para la sociedad.

2.3.6 Reforma educativa

“La Reforma Educativa como proceso La Reforma Educativa es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecidos, e indicadores que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del Estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural” (USAID, pág. 59)

La reforma educativa es el proceso que se da para reconocer la importancia de los procedimientos que se debe trabajar para alcanzar la transformación social. Valorando la cultura, creencia, valores, se debe medir el estado de avance de los estudiantes por medio de sus acuerdos para encaminar el desarrollo social.

“La reforma educativa tiene como características ser un proceso ampliamente participativo, representativo, técnico, científico y cultural que apoya la integridad, la gradualidad y permanencia a través del trascurso de la flexibilidad, la evaluación, factibilidad y acumulación de las experiencias educativas” (USAID, pág. 62)

La característica por la que se reconoce es por su participación, representatividad, la tecnología, la cultura y el ámbito científico; pero se basa en la equidad e integridad del ciudadano para así alcanzar la permanencia y dar constancia de gradualidad de grado aprobados.

“La Reforma Educativa es un proceso gradual y progresivo que abarca diversas áreas de transformación del sistema y sector educativos. Para llevar al plan operativo un proceso tan complejo, se requiere visualizar el carácter simultáneo de algunas acciones, los prerrequisitos y la temporalidad de otras. Esta política tiene una importancia crucial en la Reforma Educativa porque de ella dependen la organización, ordenamiento y eficiencia en el desarrollo del proceso” (USAID, pág. 76)

La reforma educativa da a conocer un proceso gradual y progresivo es decir que todo sistema educativo debe proporcionar un certificado de superación al estudiante. Pero la reforma educativa no solo se trata de un proceso gradual, también da a conocer la importancia de la organización, ordenamiento y eficiencia de los procesos como serán ejecutados y cuales serán las metodologías para desarrollar el sistema educativo.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

“El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio” según (DIGECADE-MINEDUC, 2010, pág. 42)

El diseño curricular finge un papel importante en el medio de calidad educativa porque esta es el desarrollo del sistema formativo de los estudiantes, valorando la cultura y el contexto del estudiante.

“El diseño curricular toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos)” afirma (DIGECADE-MINEDUC, 2010, pág. 42)

En este Curriculum Nacional Base del Ministerio de Educación reconocer que es de gran importancia la metodología significativa, constructivista, valorando los ejes, competencia áreas y las distintas de evaluar en la formación del estudiante.

“Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de las mismas serán comprensivos” según (DIGECADE-MINEDUC, 2010, pág. 42)

Este modelo ofrece la interacción del estudiante en su contexto, con su cultura y su identidad para así alcanzar aprendizajes concretos con una sostenibilidad de largo plazo. El docente debe implementar la planificación en su salón de clase y generar actividades diarias con estrategias activas para romper el paradigma tradicional para desenvolver una clase de ambiente y con actividades participativas.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

“La estrategia pedagógica lúdicas es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana; que se suele hacer presente al conjuntarse con una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos. Según (Domínguez, 2015, pág. 11)

La actividad lúdica es de gran importancia para los docentes porque es la creatividad para alcanzar un aprendizaje evitando el estrés o tensión al estudiante, para descubrir de nuevas actividades un aprendizaje con emociones y efectos.

“El juego se presenta como una actividad universal y multicultural, inherente al ser humano, que sirve para socializar, para el conocimiento de sí, para descubrir y construir su entorno, preparando al ser humano para la vida” según (Posada, 2014, pág. 25)

El juego funciona para dar ambiente a una clase, desarrollar diferentes emociones, en especial para esos estudiantes que tiene una timidez extrema y no socializan con ningún compañero. El juego deja el estudiante sea independiente y también se exprese entre compañeritos para así alcanzar un niño sociable.

“El conjunto de actividades dirigidas es importante para crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer” afirma (Rodríguez, 2018, pág. 23)

El aprendizaje con actividades dirigidas es de gran emprendimiento para un niño porque se desenvuelven con creatividad y lo más importante es que su experiencia es gratificante, su aprendizaje es placentero y de gratificante por el descubrimiento de la didáctica utilizada en su salón de clase.

2.4 Técnicas de administración educativa

“La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios” (Martínez L. , 2012, pág. 14)

Las técnicas de administración educativa se refieren a la administración que se tiene en una institución educativa, esta es la encargada de velar por el cumplimiento de todos los acuerdos dados por el MINEDUC, y debe planificar el buen manejo de los programas.

“La función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema” (Martínez L. , 2012, pág. 15)

En la administración se encarga de diseñar, planificar, implementar, evaluar diversas actividades tanto sociales y de servicio que responde al sistema educativo. En la administración se desarrolla un fin de responsabilidades como: libros de acta, conocimientos, recibimiento de refacción, organización de madres de familia, diseño de gestione, proyectos, inscripción de niños al sistema, creación comisiones del centro educativo, revisiones de planificaciones y evaluaciones.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

“El proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es un elemento estratégico en el Programa de Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación (MECE). Los PME están planteados por el Ministerio de Educación en el marco de la descentralización pedagógica con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos. (Lavín, 2000, pág. 38)

El ministerio de educación da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo como un programa que se realizara para gestionar y dar solución a las problemáticas pedagógicas que se tiene en un centro educativo, para alcanzar estudiantes con permanecía y resultados satisfactorios en la formación académica.

“Los PME están planteados con el fin de apoyar propuestas de innovación que surjan en las escuelas básicas del país, con objetivos específicos de logro en relación a los aprendizajes básicos de los alumnos. A diferencia del Proyecto Educativo Institucional, los PME no pretenden cambios organizacionales integrales en la línea de la gestión escolar. (Lavín, pág. 38)

Al planear un proyecto de mejoramiento educativo se puede dar a conocer que es para dar la innovación en un salón de clases y así alcanzar las competencias, ejes, objetivo con ayuda no solo del director, debe ser acompañado de toda la comunidad educativa y coordinador técnico.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

“La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección y entre más criterios se establecen previamente, mejor resultado se obtendrá de la matriz” (Carballo, 2019, pág. 1)

La matriz de priorización es una herramienta para evaluar con criterios un problema, este problema será el principal para realizar nuestro árbol de problema; esta tabla desarrollará el principal problema y la necesidad que existe para resolverlo en nuestro centro educativo.

“La importancia de la matriz de priorización de problemas es que los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos” (USAC-EFMEP, 2019, pág. 20)

Cuando se da la priorización se puede reconocer la naturaleza del proyecto, la raíz de donde está partiendo y porque es importante evaluar las problemáticas y determinar la teoría de Hanlon y Ander-Egg para ver la aplicabilidad del proyecto y ser diseñado para la gestión que se realizara en el centro educativo

2.4.3 Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base” según (Martínez, 2008, pág. 2)

El árbol de problema es una herramienta para recolectar la información de porque está surgiendo esa problemática y así identificar las causas que la desarrollan y el efecto que se tendrá si persiste el problema.

“El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos” (Martínez, 2008, pág. 2)

El tronco del árbol es el problema central es decir el tronco es la necesidad que se está dando y su raíz son las causas por la que se está dando ese problema y la copa o ramas son los efectos que se darán si no se diseña una solución a ese problema.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

“Las necesidades fisiológicas junto a sus fines parciales, si se gratifican permanentemente, dejan de existir como determinantes activos u organizados de la conducta. Existen sólo de forma potencial en el sentido de que pueden aparecer otra vez si son frustrados, dominando así el organismo. Pero una necesidad que está satisfecha deja de ser una necesidad. El organismo está dominado por las necesidades insatisfechas el igual que la organización de su comportamiento. Si el hambre es satisfecha, pierde su importancia en la dinámica actual del individuo. (Maslow, 1991, pág. 25)

Da a conocer que Maslow da a conocer que las necesidades fisiológicas son aquellas que se quieren cubrir para sobrevivir y dar un equilibrio al cuerpo; entre ellas se da el hambre, la sed, el sueño, la actividad. Pero una necesidad que se satisface deja de ser necesidad es por eso cuando se da un problema se debe buscar la solución y satisfacer ese problema para eliminar la necesidad y alcanzar la meta.

B. Teoría de Ander Egg

Afirma (Nogueira, España) Propone analizar un conjunto de aspectos para poder realizar un estudio exhaustivo de la comunidad:

- Localización: señalar sus límites geográficos.
- El marco histórico: Para ubicar la comunidad en el tiempo.
- Las estructuras físicas fundamentales: para ubicar la comunidad en el medio geográfico.
- Infraestructura y equipamiento: abarca el estudio de las comunicaciones, la ocupación y utilización del suelo, la implantación industrial y la implantación residencial.
- La estructura y movimiento de la población: estudio de la población en sus aspectos estático y dinámico.
- Los niveles de vida: sanitarios, habitacional, educacional, de información general, participación social, condiciones sociopolíticas y económicas, condiciones de trabajo.
- La organización social. Se refiere a aspectos de diferenciación social, estratificación social y conciencia de clase.
- Percepción del cambio social: Permite captar las posibilidades reales de una participación significativa de una parte de la comunidad.
- Los recursos y potencialidades: en función de la significación económica que alcanza cada sector.

Cuando se desarrolla la teoría de Ange Egg se determina que un problema debe ser muy bien calificado para poder obtener sus hechos importantes y por qué se generó, para fundamentarse y estructura el movimiento que se debe realizar para dar una solución y lograr el cambio en la sociedad y tener personas con potencialidad.

B. Teoría de Max Neef

“Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos” (Max-Neef, 1993, pág. 49)

La teoría de Max Neef es la manera de realizar una carencia en potencialidad, pero para alcanzarlas debe proponerse tener compromisos para desarrollar el mejor sentido en la sociedad.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

“Se profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver, para que un sistema social total subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores. El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales” (Anguiano, 1999, pág. 1)

En la teoría de Anguiano se reconoce el papel de los actores sus demandas y necesidades para resolver, en el cual se debe realizar una serie actividades que compensen al problema de los actores y alcancen su logro en el sistema.

“Pero tiene un límite: las necesidades no deben perturbar el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades, que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas” (Anguiano, 1999, pág. 2)

Se da a conocer que el mantenimiento del orden al hacer las actividades para resolver la necesidad es un gran factor de importancia en la teoría Anguiano, pero se debe manejar el control y las técnicas de disciplinario para el sistema de impugnación de demandas.

B. Kullok

“Se incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y audiencias públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención” (Kullock, 1993, pág. 1)

La transformación se obtiene en esta teoría cuando se desarrolla una planificación, una gestión para desarrollar una evolución con sentido al beneficio de los actores con necesidad y así transfigurar el problema con una solución para el progreso de la sociedad.

2.4.6 Matriz DAFO

“El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema”. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 36)

El FODA es una herramienta que se utiliza para identificar la fortaleza, la debilidad, la oportunidad y la amenaza de un centro educativo o una institución para ver qué es lo que afecta y cuáles son los aspectos positivos con los que cuenta para implementar en el centro educativo.

“A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de la aplicación en la educación”. (PADEP/D, 2019, pág. 9)

Esta herramienta de estudio es de gran importancia para identificar la situación de la institución porque facilita, alienta, ayuda las cuestiones y oportunidades, porque se reconoce las situación interna y externa del centro educativo.

“La EFPEM utiliza en análisis FODA o DAFO, para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de formulación del PME”. (PADEP/D, 2019, pág. 9)

Según el análisis del EFPEM DAFO es una herramienta de análisis de autoconocimiento y valoración de las características o factores para que sea un proyecto viable.

“Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA O DAFO, pero ¿Cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando debilidades” (PADEP/D, 2019, pág. 9)

El DAFO es importante para un proyecto de mejoramiento por la situación que se quiere alcanzar la superación de las debilidades y amenazas, y el FODA solo reconocer sus fortalezas y oportunidades para iniciar una investigación.

2.4.7 Técnica MINI MAX

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

Es realizar la asociación de las fortalezas con oportunidades, las debilidades con oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazadas para reconocer y analizar los criterios de porque se da esa problemática y reconocer como puede afectar en la institución.

“Es otra técnica prestada del campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos”. (PADEP/D, 2019, pág. 21)

El Mini-Max es una herramienta que se utiliza para desarrollar las estrategias que se puede utilizar y analizarlas para dar una solución y colocar el camino o la guía para un posible proyecto.

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 41)

La vinculación es el análisis de una estrategia para desarrollar una línea de acción para implementar una serie de proyecto a beneficio y solución de la problemática que se ha generado en la comunidad educativa.

“La eficacia de la reflexión estratégica dependerá de la medida en que la misma se sistematice y se traduzca en programas de acciones concretas para quienes han decidido concebir un futuro determinado para la organización”. (Pazmiño Balladares & Urriola Solís, 2009, pág. 55)

Cuando se programa las líneas de acción con la vinculación de estrategias se reconoce la eficiencia del análisis de la estrategia porque se organiza y se inicia un futuro con oportunidades beneficiosas para el proyecto seleccionado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

“Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención”. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 49)

La línea de acción se concibe como una estrategia de orientación y organización para realizar una acción de campo donde se valorará los esfuerzos, coherencia y la continuidad para alcanzar el objetivo y metas propuesta en por el proyecto.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 52)

El mapa de soluciones se realiza para identificar el problema, las líneas de acción y los proyectos que se pueden realizar para determinar qué proyecto es el que contribuirá para la solución del problema identificado y cuál es el factible y sustentable en la ejecución de campo.

2.4.11 Plan de actividades

Para fines del proyecto de mejoramiento educativo que está diseñando las fases serán:

- **Inicio.** En esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y sub-tareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados.
- **Planificación.** Esta fase usted tiene que subdividirla de acuerdo a las necesidades de su proyecto.
- **Ejecución.** En esta fase va a detallar todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. Recuerde que en este momento no ejecuta, pero sí tiene que decir claramente todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.
- **Monitoreo.** En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución de problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.
- **Evaluación.** En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub-tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.
- **Cierre del proyecto.** Esta fase es muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (PADEP/D, 2019, pág. 24 y 25)

Un plan de actividades se desarrolla para obtener el orden o la estructura del proyecto para ejecutarlo, porque las fases del plan son de gran importancia cada una desarrolla tarea y sub-tarea para alcanzar la ejecución de una manera potente para la comunidad a beneficiar.

2.4.12 Cronograma de Gantt

“Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario”. (PADEP/D, 2019, pág. 27)

Es importante organizar las actividades del proyecto, porque este cronograma desarrolla la función de cómo será el plan de actividades y en qué tiempo se debe ejecutar para realizarlo de manera efectiva en su ejecución.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

“El Monitoreo se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de *monitoreo por resultados* que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados”. (Remme, 2012, pág. 1)

El Monitoreo es un control o supervisión de una situación, que permite utilizar la inspección a través de un monitoreo que consiste en la observación de las actividades para recoger información relacionada con el proyecto.

La “Evaluación” se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte de medir la *eficacia* el análisis puede incluir otros criterios como *relevancia*, *sostenibilidad* o puede dirigirse a aspectos específicos. Además, la ED puede ejecutar ejercicios de evaluación participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves (línea de salida) en comparación con los valores de la línea base. (Remme, 2012, pág. 1)

La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos en el proyecto y se da un juicio de valor sobre la programación de actividades de relevancia y sostenibilidad del proyecto.

2.4.14 indicadores de un proyecto

“Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto”. (Social, 2013, pág. 12)

Es evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, que se relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos para permiten evaluar la ejecución de las actividades diseñada den el proyecto.

2.4.15 Metas de un proyecto

“La meta puede definirse como “un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado” (Cohen & Franco, 1992: 90). En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores”. (Juan, 2020, pág. 2)

La meta es un resultado deseado de un proyecto que se planea y se compromete a lograr; muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos, mientras la metas es para un desempeño inmediato.

Las metas deben tener las siguientes características:

- Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.
- Debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida.
- Debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas. (Raffino, 2019, pág. 5)

Porque por medio de estas características e desarrollaran una meta cumplida en un tiempo determinado para ser un sueño alcanzado.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

“La respondiendo y explicando en detalle las formas en que la organización se ve a sí misma y las estrategias en cómo superar las debilidades y amenazas permite construir el Plan de Sostenibilidad. La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización” ((AROG), 2018)

El plan de sostenibilidad es dar el sostenimiento del proyecto para cumplir con el propósito de los recursos didácticos que se desarrolló para alcanzar el progreso social. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto del proyecto.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Desarrollo, 2020, pág. 3)

El presupuesto financiero de un proyecto se planifica con las necesidades de un proyecto para resguardar todos los gastos que genere y nos da los instrumentos para controlar el progreso del mismo y detectar gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

2.5 Metodología implementada en el PME

“Es una metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades. (Ariño & Seco del Pozo, 2020, pág. 16)

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación importante que accede al establecimiento educacional fundar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica premeditada en las escuelas para alcanzar la metodología en un centro educativo o nuestro salón de clases al enseñar proyectos sociales.

Para su elaboración será necesario establecer los objetivos que se proponen para alcanzar y diseñar la planificación de las tareas para conseguirlos. El plan de mejoras permite: Identificar las causas que provocan las debilidades detectadas. Identificar las acciones de mejora a aplicar para analizar su viabilidad.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de Actividades Motoras Lúdicas del Nivel preprimario.

3.2 Descripción del PME

En la EODP ANEXA A EORM, aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula, actualmente se labora en el sector oficial (publico) y está en el área rural, en un plan diario (regular) con la modalidad monolingüe del tipo mixto y en la categoría anexa de la jornada matutina en el ciclo anual.

En la actualidad se cuenta con una población de 1,204 con 219 familia en la comunidad y cuenta con 215 viviendas; entre esta población podemos destacar que los rangos de niños de 0 a 3 años son de 115, de 3 a 5 son de 55 y de 5 a 6 años 90 niños de ambos sexos.

Pero actualmente se encuentran inscritos en el nivel preprimario en la etapa de cuatro años con 4 niños y 2 niñas haciendo un total de 6 estudiantes, en la etapa de cinco años esta con 6 niños y 21 niñas haciendo un total 27 y en la etapa de seis años están incorporada con 11 niños y 12 niñas haciendo un total de 23 estudiantes, lo cual hace una matrícula estudiantil de 56 niños de edad preescolar.

Pero estos estudiantes es el 50 % de la población de niños que existen en la comunidad; por falta de interés de los padres de familia de la importancia que tiene la educación preescolar y la poca estimulación que se da en los niños para su desarrollo de habilidades es que se tiene un mínimo de estudiantes a la población existente de la comunidad.

Según políticas educativas del MINEDUC la niñez debe contar con un acceso escolar, pertinencia cultural, calidad y equidad en los centros educativos oficiales del sistema nacional de educación, con espacios dignos y saludables.

En el centro educativo de la comunidad antes mencionada cuentan con aulas adecuadas, cocina que funciona como comedor a la vez, sanitarios pero no cuentan con una área adecuada de realizar actividades motoras porque no existe una área de recreación; razón por la que el estudiante solo realiza actividades en la integración de área pero no se le da una estimulación basada en el área de educación física por no contar con un espacio de recreación digno en el centro educativo, ni contar con una docente de educación física porque no existe un presupuesto asignado en el MINEDUC para estos docentes.

El centro educativo se esfuerza por disminuir la inasistencia de los alumnos y alumnas haciendo un aprendizaje proactivo en las áreas integradas, pero a la falta de material didáctico de la educación física para desarrollar actividades motoras se da el problema de la deficiencia para realizar las actividades motoras en los niños de cuatro, cinco y seis años del nivel preprimario de la aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán.

Por eso se lleva a cabo la elaboración de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo motor de los niños y niñas de edad de cuatro cinco y seis años de una forma integrada, divertida participativa y aplicando un ambiente agradable con actividades dinámicas para la estimulación del niño.

Y así alcanzar en la EODP ANEXA A EORM la implementación de las habilidades motoras con un aprendizaje significativo y disminuir la inasistencia en el salón de clase y concientizar al padre de familia la importancia de la educación preescolar con el desarrollo de las habilidades motoras, lo cual es beneficioso para el ser humano para desarrollar seguridad, liderazgo, dinamismo y autoestima en el niño y niña.

Esta guía apoyara a que el estudiante de cuatro, cinco y seis años evolucione en sus capacidades de habilidades, de decisión, a mejorar la efectividad, a tener un equilibrio estático. Porque el desarrollo de habilidades motoras a través de las actividades lúdicas es donde el niño y la niña aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo.

Y el desarrollo de la actividad lúdica en relación a la educación física desarrollara la disciplina pedagógica que, mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

Y se pretende alcanzar el aspecto corporal del ser humano como un desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales. Y alcanzar una educación de calidad y con un programa moderno para la Educación Preescolar con la práctica de Educación Física como medio para contribuir al desarrollo integral del niño.

3.3 Concepto del PME

La Guía de actividades lúdicas es de gran importancia como una herramienta para el docente al momento del desarrollo de habilidades a través de la práctica activa y disciplina pedagógica en las actividades físicas desde las habilidades motrices simples hasta las complicadas para el buen desarrollo de capacidades y estabilidad integral del niño y niña.

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivo general

- Activar en los estudiantes del nivel preprimario habilidades motoras a través de una aplicación metodológica para generar autoestima toma de decisión y estabilidad integral.

3.4.2. Objetivo específico

- Definir las actividades lúdicas para implementar la actividad física en los estudiantes del nivel preescolar.
- Efectuar en los estudiantes la coordinación de los movimientos de las partes propias del cuerpo y coordinación del espacio-espacial.
- Potencializar las habilidades de mantener el equilibrio y la toma de decisión para el progreso de su autoestima.
- Explicar y concientizar al padre de familia de la importancia de desarrollo motor en el niño de 0 a 6 años para valorar la importancia de la educación preescolar.
- Caracterizar a través de una guía los tipos de actividades lúdicas que utilizan los niños y niñas en Educación Preescolar.

3.5 Justificación

Por la deficiencia para realizar las actividades motoras de los niños de cuatro, cinco y seis años se da a conocer que existe una deficiencia en el desarrollo neurológico del estudiante por la poca estimulación que ha existido y por la mala alimentación de los niños desde su gestación hasta la edad de seis años y esto desarrolla niños con poca retentiva y buena coordinación motora.

Pero este problema es causado por la irresponsabilidad del padre de familia y la mala alimentación hacia su hijo generando un grado de desnutrición y el desinterés de interactuar, con sus hijos, lo cual genera una deficiente estimulación motora en el hogar y esto repercute en la

formación del niño en el centro escolar, el niño y niña en la escuela tiene un bajo rendimiento motor y trastornos de aprendizaje y una inadecuada participación en el salón de clase como en la sociedad.

Pero también existen otras causas que son desfavorable para la formación de los niños con buena alimentación que es no contar con espacios dignos para la recreación o formación de la educación física y la falta del material didáctico para el desarrollo motor del estudiante.

Generando los efectos de poco desarrollo de habilidades motrices en el niño y niña, los estudiantes con poca motricidad están sujetos a burlas de otros compañeros al no poder realizar las actividades motoras, se desarrolla indiferencia entre compañeros la baja autoestima, el desinterés por aprender, la inseguridad, timidez en las actividades sociales y personas negativas para el desarrollo comunitario.

Contando con las demandas sociales es de gran importancia la recreación, la igualdad, la seguridad, la inclusión y las relaciones entre familia donde el director y docente trabajan para contar con estos aspectos y desarrollar una educación de calidad en el centro educativo; pero existe las demandas institucionales que apoyan que el niño tener un espacio para recreación digno y actualizado pero en la actualidad en la escuelitas de preprimaria no se cuenta con todo eso en el centro educativo por el poco recurso económico que se da en el MINEDUC para el nivel preprimario porque no existe una inversión favorable por que no se implementa la ejecución de un presupuesto para la contratación de un docente de educación física, ni cuenta con material didáctico para realizar las actividades lúdicas de educación física.

Y es ahí donde se da la demanda poblacional que se desarrolla una ausencia de espacios recreativos, la falta de acompañamiento pedagógico para el nivel preprimario y la carencia del de material pedagógico.

Y esto ha producido la debilidad de niños con timidez, poca participación, poca implementación de la educación física, dificultad de desplazamiento y manipulación de material didáctico, creando las amenazas de ausentismo, desarrollo tardío de las habilidades, docentes sin apoyo de recursos didácticos, niños con desequilibrio y deserción de estudiantes.

Pero para minimizar este problema de la dificultad de las actividades motoras en la etapa del nivel preprimario se debe implementar estrategia adecuada para apoyar al niño; es por eso que se desarrollara el proyecto de mejoramiento educativo que es la elaboración de la Guía de actividades lúdicas para el desarrollo motor para fortalecer la educación preescolar con el buen desarrollo de las habilidades motrices, capacidad de decisión y enfrentar los obstáculos para tener niños sociables, dinámicos, permanencia e inclusión del niño en el salón de clase.

Este PME generará oportunidades beneficiosas para el niño porque se creará espontaneidad y disciplina en el niño y niñas se contará con material didáctico gestionado para la efectividad de la actividad lúdica que serán útiles para la vida del niño. Alcanzando así la implementación de habilidades motoras con un aprendizaje significativo y disminuirá la inasistencia en el salón de clase con los niños de cuatro, cinco y seis años de la EODP ANEXA A EORM de la aldea Ingenio Arriba, del municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula.

Y así contar en el salón de clase con educandos con dinamismos, seguridad, autoestima, creativos, sociables, líderes para desarrollar un ambiente agradable, armoniosos y de trabajo en equipo entre compañeros e involucrar al padre de familia en algunas de actividades extraescolares para que se dé la concientización del padre de la valoración que tiene la formación de educación física y la estimulación motora del infante. Para evitar la exigencia de las planas en el nivel de educación preprimaria y valorar la formación activa-lúdica del estudiante.

Esto aportara una educación de calidad y equitativa donde se proporcionará una descarga de emociones como: la risa, la euforia, el interés, la alegría y la actividad motora, las que se alcanzaran por medio de la imitación, la repetición o ritmo o por las carreras de salto, en danza o en expresión dramática. Y estas serán de gran importancia para brindar al niño y la niña la oportunidad de jugar y apoyara al desarrollo muscular, mental, al crear y conectar sus fantasías como una fuerza socializadora.

Y contribuirá en desarrollo físico a través del juego por medio de la ejercitación de las partes de sus cuerpos y así evitar la energía en exceso, que se acumula por tensión y nervios. En cuanto a la fomentación de las comunicaciones, se implementa la comunicación entre ellos y aprender a comprender lo que otros tratan de comunicarles. Es decir que los juegos lúdicos contribuyen a cumplir satisfactoriamente en el aprendizaje y ofrecen aprender muchas cosas mediante la experimentación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La fases del proyecto fueron diseñadas con cautela para realizar durante el ciclo escolar y obtener el 100% de estudiantes asistente en el salón de clase y buen desarrollo motor para la seguridad, autoestima y buena convivencia estudiantil; en el tiempo de enero a febrero se fueron trabajando actividades motoras con cantitos infantiles para ir desarrollando la ejercitación del cuerpo; así iniciar con las actividades en marzo con los estudiantes pero por la pandemia de COVID-19, se restructuro las actividades educativas y se crea el plan emergente para la culminación del proyecto de mejoramiento educativo donde el estudiante ha ejecutado sus actividades en apoyo de sus padres y madres de familia.

Tabla 18 Plan emergente

Fases Diseñadas	Rediseño de Fases por Emergencia Covid-19
Fase I Inicio	
Elaboración de solicitudes de permiso para realizar el proyecto en el centro educativo a la supervisión educativa.	
Elaboración de solicitud de permisos para realizar la observación y determinar el problema para realizar el proyecto en el centro educativo.	
Elaboración de solicitud de permiso para ejecutar el proyecto educativo en la escuela beneficiada.	
Fase II Planificación	
Elaboración de Guía de Actividades lúdicas para eliminar el problema encontrado.	
Gestionar materiales didácticos para realizar el proyecto educativo	
Fase III Ejecución	
Realizar Capacitación para los docentes del centro educativo para conocer y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.	
Capacitar en una charla donde el padre de familia apoyara las actividades lúdicas y ejecutara estos juegos en la estimulación temprana del niño.	
Elaborar material didáctico con material reutilizable con apoyo de los padres de familia.	

FASE IV Monitoreo	
Desarrollar registro de avances del progreso obtenidos por las actividades lúdicas en los estudiantes	Actividad fase V: Entrega de la Guía a padres de familia con listas de cotejo para registrar sus logros obtenidos.
Realizar visitas cada dos semanas por el acompañate del proyecto de mejoramiento educativo para resolver dudas y apoyarlo en las rutinas planteadas en la guía de trabajo.	Mini clase para niños de 4, 5 y 6 años a través por emergencia de covid-19, reproducido en página virtual Facebook y WhatsApp a niños y niñas de la EODP ANEXA A EORM, Aldea Ingenio Arriba, para apoyar a la docente del nivel preprimario .
FASE V Evaluación	
Elaboración de Lista de cotejos para evaluar el proyecto	Recolección de las Guías de trabajo con su lista de cotejo para revisar los avances del niño en la realización de las actividades en casa.
Elaboración de rubrica del desarrollo del niño en el proceso académico.	Entre de lista de cotejo y Rubrica virtual de los avances académicos de los estudiantes con apoyo de los padres de familia a la docente.
Elaboración de autoevaluación sobre liderazgo y seguridad del estudiante y docente.	Entrega de autoevaluación sobre liderazgo y seguridad del estudiante y docente de forma virtual.
FASE VI Cierre de Proyecto	
Implementación de proyecto con apoyo de los supervisores dando a conocer los frutos obtenidos en la EODP Ingenio Arriba a través de la Guía de Actividades lúdicas.	Entregar guías metodológicas al supervisor educativo para su distrito y guías virtuales enviados a los correos de los docentes del nivel preprimario y link para ver las mini-clases en Facebook.
Capacitación y elaboración del material reutilizable para las escuelas que realizaran el proyecto de mejoramiento educativo	

Fuente: Propia

a. Justificación

Por la pandemia de COVID-19 se ha realizado un plan emergente donde se desarrolló la remodelación de la guía de actividades lúdicas motoras del nivel preprimario; rediseñándose para la ejecución del proyecto con apoyo del padre de familia y así poder desarrollar las actividades motoras de los niños de cuatro, cinco y seis años.

Estudiantes que solo estuvieron cursando tres meses del ciclo escolar y para apoyarlos en la buena formación académica de educación física se generó la entrega de las guías de actividades lúdicas a padres de familia y así el estudiante alcanza las competencias de área y se desarrolla las habilidades motrices y así lograr la autoestima, el interés por aprender, la seguridad para el desarrollo comunitario.

Y así minimizar la dificultad de las actividades motoras en la etapa del nivel preprimario con una nueva estrategia para el apoyo del niño; es por eso que implemento el proyecto de mejoramiento educativo de la Guía de actividades lúdicas para el desarrollo motor para fortalecer la educación preescolar con el buen desarrollo de las habilidades motrices, capacidad de decisión y enfrentar los obstáculos para tener niños sociables, dinámicos, permanecía e inclusión el niño en el salón de clase.

Y contribuirá en desarrollo físico a través del juego por medio de la ejercitación de las partes de sus cuerpos y así evitar la energía en exceso, que se acumula por tensión y nervios.

b. Descripción

Se desarrolló la entrega de guía a los padres de familia para la realización de los juegos lúdicos, los cuales verán una clase modelo y después se guiarán con la guía metodológica para la ejecución de la estrategia; estas

actividades serán evaluadas al momento de hacerlas y se observara si alcanzaron su desempeño académico. Alcanzando la fomentación de la comunicación entre ellos y el interés mediante la experimentación.

c. Objetivos

- **General**

Contribuir en la formación de los estudiantes del nivel preprimario en el desarrollo de las habilidades motoras a través de una aplicación metodológica para generar autoestima toma de decisión y estabilidad integral con apoyo del padre de familia.

3.4.2. Objetivo específico

- Explicar y concientizar al padre de familia de la importancia de desarrollo motor en el niño de 0 a 6 años para valorar la importancia de la educación preescolar.
- Definir las actividades lúdicas para implementar la actividad física en los estudiantes del nivel preescolar.
- Efectuar en los estudiantes la coordinación de los movimientos de las partes propias del cuerpo y coordinación del espacio-espacial.
- Potencializar las habilidades de mantener el equilibrio y la toma de decisión para el progreso de su autoestima.
- Caracterizar a través de una guía los tipos de actividades lúdicas que utilizan los niños y niñas en Educación Preescolar.

d. Ejecución

Nombre del proyecto	Guía de actividades lúdicas motoras para el nivel preprimario
Medio de difusión	Perfil de Facebook
Nombre de la empresa	Perfil de Facebook

Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	Se puede reproducir el video a entrar a la plataforma.
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes que les interese el producto.
Población de impacto	Indicar quienes serán los beneficiados con el programa estudiantes y docentes del nivel preprimario
Personas invitadas	Docente y estudiantes del nivel preprimario de la Aldea Ingenio Arriba.
Responsable	Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

e. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición durante el movimiento Demuestra control de distintas posturas que adquiere en las actividades motrices que realiza	Estudiantes del Nivel preprimario de la EODP ANEXA A EORM ALDEA INGENIO ARRIBA, Docentes del Nivel Preprimario.	Plataforma virtual	11/06/2020

f. Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
Se envió video de whats app y plataforma de Facebook a las madres guías de los estudiantes para replicar los juegos de la guía de actividades lúdicas motoras en cada casa de forma virtual para así alcanzar	El 100% de niños del centro educativo trabajo las actividades motoras junto con apoyo de los padres de familia; lo cual ha tenido un buen desarrollo de habilidades en los estudiantes y ha servido para que el estudiante conviva con su padre de familia de una forma dinámica y divertida donde se ha generado confianza y seguridad en el estudiante.

g. Plan de Miniclase

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

- **Docente:** Jacqueline Ileana Ramírez Rivas
- **Área:** Educación Física
- **Componente:** Control y coordinación motriz
- **Grado:** Párvulos (4,5 Y 6 Años)
- **Competencia de área No. 1:** Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición durante el movimiento.
- **Indicador de logro No. 1.9:** realiza acciones de desplazamiento en el espacio.
- **Contenido No. 1.9.1:** Motriz
- **Tema:** Control y coordinación
- **Fecha de grabación:** 26 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Buenos días niños y niñas, les saluda su Profesora Jacqueline estoy muy contenta de poder reencontrarnos con ustedes a través de las pantallas y recuerda que siempre debes lavar tus manos con agua y jabón hazlo siempre para cuidar de tu salud y la de tus familiares y no olvides usar tu mascarilla. 	1 minuto
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Iniciaremos esta clase el día de hoy realizaremos dos canciones infantiles para realizar nuestro calentamiento corporal Escuchas la canción ¡Sí! Es el cantito de CHUCHUGUA; vamos iniciar a cantar y a bailar conmigo utilizando tu cuerpo y realizar el calentamiento corporal y después realizaremos el cantito de SOY UNA TAZA. 	10 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Control y coordinación 	
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Seguimos con nuestra clase de educación física a través de las actividades motoras lúdicas vamos iniciar haciendo si tiene una hula hula solo colocala en el piso; si no tienes con pedacitos de papel o material que tengas en tu mano realiza el circulo para jugar. Buneo nos seguimos diverdo si ahora vamos a jugar “Caminando por el campo” debes caminar lento y rápido cuando te lo indique. ¿Vez esta hula hula? ¡Sí! en ella debes entrar cuando te diga ¡Llego el cazador! Corres y te refugies en la hula hula; si no tienen marca una x en tu casa con masquen para hacer tu refugio y cuando diga ¡Vamos a volar! Caminas por el campo haciendo los movimientos con tu manos arriba hacia abajo. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se realiza la actividad con ayuda de participantes para ejecutar los ejercicios del control y coordinación Bravo lo has hecho muy bien ahora vamos a iniciar con un juego de relajación para culminar la clase. Inhalemos y exhalamos para recuperar la tensión y fatiga que te ha quedado. Muy bien lo has hecho bien 	15 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir realizando tu ejercitación en casa con ayuda de un adulto. Y dile a tu padre que en tu caja de materiales Aprendo en casa escriba si tú has logrado hacer todos los ejercicios de la manera correcta a las instrucciones. 	1 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recordando los cuidados de lávate las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	Créditos de este enlace: Estudiante de USAC-EFMEN Licenciatura de Educación Preprimaria. https://www.facebook.com/jacquelinervivasusac/videos/127867218938732/	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Fuente: Propia

h. Video de Divulgación



Fotografía No. 1 Video de Divulgación

Linck: <https://www.facebook.com/jacquelinervivasusac/videos/124602962598491/>
https://www.youtube.com/watch?v=cS06qhqb1RI&feature=share&fbclid=IwAR0k7WY9i1D7otUi8Mj6iN_QJcvxG9BbCwNj8vgZkZT671U_JTsoCEGgl_k

Fuente: Propia

i. Póster académico



Fotografía No. 2 Poster académico

Fuente: Propia


El poster académico da a conocer la importancia que tiene el proyecto en los estudiantes de educación preescolar de cuatro a seis años en el ámbito motriz a base de la educación física que se debe ejecutar en base al Curriculum Nacional Base.

Este proyecto fue de gran utilidad en los estudiantes de educación preescolar por el motivo que se implemento readeuada a la situacion actual y se alcanzo en los estudiantes los objetivos que se implementaron al inicio del P.M.E y se genero nuevos aprendizajes, seguridad, autoestima y convivencia escolar.


3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fase I Inicio	
	
<p>Fotografía No. 3 Actividad de fase I: Elaboración de solicitudes de permiso para realizar el proyecto en el centro educativo a la supervisión educativa. Fuente: Propia</p>	

F. Fase de planificación

Fase II Planificación	
 <p style="text-align: center;">Fotografía No. 4</p> <p style="text-align: center;">Actividad fase II: Elaboración de Guía de Actividades lúdicas para eliminar el problema encontrado.</p> <p style="text-align: center;">Fuente: Propia</p>	

G. Fase de ejecución

Fase III Ejecución	
 <p style="text-align: center;">Fotografía No. 5</p> <p style="text-align: center;">Actividad fase III: Entrega y realización de capacitación para los docentes del centro educativo para conocer y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p style="text-align: center;">Fuente: Propia</p>	 <p style="text-align: center;">Fotografía No. 6</p> <p style="text-align: center;">Actividad fase III: Capacitar en una charla donde el padre de familia apoyara las actividades lúdicas y ejecutara estos juegos en la estimulación temprana del niño.</p> <p style="text-align: center;">Fuente: Propia</p>



Fotografía No. 7
 Actividad fase III: Elaborar material didáctico con material reutilizable con apoyo de los padres de familia
 Fuente: Propia

H. Fase de monitoreo

FASE IV Monitoreo

Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

EOPD ANEXA A EORM ALDEA INGENIO ARRIBA,
 JOCOTÁN, CHIQUIMULA

Nivel: Preprimaria Área: Educación Física Jornada: Matutina Modalidad: Monolingüe

Competencia: Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición durante el movimiento.
 Indicador de logro: Realiza acciones de desplazamiento en el espacio.
 Actividad: La lluvia encantada.

Criterio	Participa activamente en el juego propuesto		Comprende las instrucciones y reglas del juego		Interactúa con su cuerpo		Disfruta y demuestra entusiasmo en el juego		Realiza los movimientos con libertad y seguridad		Observaciones
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Nombre											
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Comisión de Deportes Director(a)

PADEFO - JACQUELINE LESANA RAMIREZ RIVAS 47

Fotografía No. 8
 Actividad fase IV: Desarrollar registro de avances del progreso obtenidos por las actividades lúdicas en los estudiantes.
 Fuente: Propia



Fotografía No. 9
 Actividad fase IV: Desarrollar registro de avances del progreso obtenidos por las actividades lúdicas en los estudiantes
 Fuente: Propia



Fotografía No. 10
 Mini clase para niños de 4, 5 y 6 años a través por emergencia de covid-19, reproducido en página virtual Facebook y WhatsApp a niños y niñas de la EODP ANEXA A EORM, Aldea Ingenio Arriba y para apoyar a la docente del nivel preprimario.
 Fuente: Propia



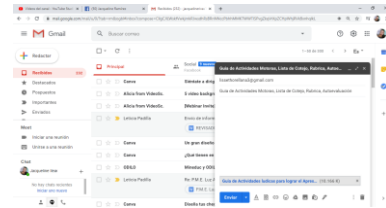
Fotografía No. 11
 Actividad fase IV: Entrega de la Guía a padres de familia con listas de cotejo para registrar sus logros obtenidos.
 Fuente: Propia

I. Fase de evaluación

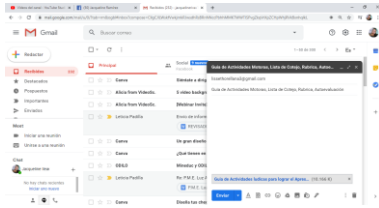
FASE V Evaluación



Fotografía No. 12
 Actividad fase V: Recolección de las Videos de las actividades y Guías de trabajo con su lista de cotejo para revisar los avances del niño en la realización de las actividades en casa.
 Fuente: Propia



Fotografía No. 13
 Actividad fase V: Entrega de lista de cotejo y Rubrica virtual de los avances académicos de los estudiantes con apoyo de los padres de familia a la docente
 Fuente: Propia



Fotografía No. 14
 Actividad fase V: Entrega de autoevaluación sobre liderazgo y seguridad del estudiante y docente de forma virtual.
 Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

FASE VI Cierre de Proyecto



Fotografía No. 15
 Actividad fase VI: Entregar guías metodológicas al supervisor educativo para su distrito y guías virtuales enviados a los correos de los docentes del nivel preprimario y link para ver las mini-clases en Facebook “
 Fuente: Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, queda a 8.5 kilómetros de la cabecera de la cabecera municipal de Jocotán, del departamento de Chiquimula.

La escuela es grande, funciona tres centros educativos en la jornada Matutina, dos son del nivel primario y uno del nivel preprimario.

La escuela del nivel preprimario cuenta con su gobierno escolar muy bien organizado y su consejo educativa gestiones educativas con los padres de familia para apoyar la formación académica de los estudiantes del nivel preprimario.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje mínimo en la deserción estudiantil y lo que se verifico fue que el estudiante es insistente en el salón de clase; principalmente por no desarrollar planas en su cuaderno todo el día en el salón; según el padre de familia la educación es dar tareas de aprestamiento y la formación académica del nivel preprimario según el Curriculum Nacional Base es desarrollar cinco áreas que beneficiara al niño a implementar seguridad, autoestima, ideas de solución para la vida y así ejercer el perfil del egresado del MINEDUC.

Y la educación física es el área menos utilizada en el salón de clase por el motivo de no contar con espacio o cancha deportiva; entonces el estudiante no se motiva por estar en clase o ir a la escuela, no se comunican, no desarrollar ideas solo están en el salón de clase realizando las tareas; el niño al no desarrollar movimientos el niño tiene deficiencia motora en su cuerpo y no se genera equilibrio, rapidez, precisión y coordinación; porque el conocimiento se adquiere interactuando con las experiencias.

El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primer línea de acción: Implementar habilidades motoras con un aprendizaje significativo y disminuir la inasistencia en el salón de clase de los estudiantes de la comunidad en equipo de las docentes, consejo educativo, padres de familia.

Y por esa línea de acción se decide que el proyecto educativo de mejoramiento se diseña para: Activar en los estudiantes del nivel preprimario habilidades motoras a través de una aplicación metodológica para generar autoestima, toma de decisión y estabilidad integral.

Entonces se desarrolló un plan de actividades con estrategias para la ejecución de una guía de actividades motoras lúdicas para disminuir las inasistencias de los niños y perder el miedo, timidez a través del aprendizaje significativo y fomentar

en el niño el interés de aprender con actividades físicas según el área de educación física.

Donde en el ciclo escolar se ve reflejado con una asistencia de 100% en el centro educativo, con estudiantes motivados, seguros, independiente, con flexibilidad, convivencia y autoestima a través de las motricidades, afectivo-social, esquema corporal y se recurre a los medios lúdicos y motrices como un instrumento para impulsar el desarrollo en el ambiente motivante y placentero.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar con los resultados deseables como estudiantes con buena relación y comunicación con los demás y tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño.

Así mismo se evidencia, que las habilidades motoras por las actividades lúdicas es una combinación eficiente y eficaz para la calidad educativa porque no es hacer una carrera en el campo o realizar ejercicios de juegos de deportes sino en el ciclo escolar preprimario es desarrollar la práctica de control y coordinación, equilibrio, orientación, estructura temporal, afectivo-social y esquema corporal.

Y con esta aplicación de la teoría del aprendizaje significativo con soporte de la teoría constructivista se desgarró el paradigma tradicional en la escuela, para iniciar un ciclo escolar de participación, unión, trabajo en equipo, sensibilidad y buena práctica en nuestros movimientos corporales con apoyo de los actores del nivel preprimario.

CONCLUSIONES

- Un proyecto de mejoramiento educativo buscar encontrar el problema central y así dar una solución a través de una metodología o herramienta, para dar la solución en el centro educativo generar la orientación recurso de beneficio.
- La metodología de aprendizaje y construcción de conocimientos se debe orientar por medio de las actividades lúdicas a beneficio de la motricidad física, estabilidad integral, toma de decisión y autoestima.
- Por medio del desarrollo motor lúdico el estudiante desenvuelve habilidades y destrezas, las que apoyaran a la evolución de sus destrezas estimuladas adecuadamente.
- En el nivel preprimario de la EODP ANEXA A EORM por medio del proyecto de mejoramiento educativo se brindó una clase de educación física con entusiasmo, motivación, lo cual dio un aprendizaje con perfeccionamiento por la correcta ejercitación corporal.
- La estimulación de las habilidades motoras de un niño y niña se reflejan en el esfuerzo de una estrategia o una herramienta adecuada para su efectividad en la formación académica.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO “GUÍA DE ACTIVIDADES MOTORAS LÚDICAS DEL
NIVEL PREPRIMARIO”**

- **Título de la actividad.**

Propuesta para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME: Elaboración de Guía de actividades lúdicas para el desarrollo motor de los niños y niñas del nivel preprimario a través de estimulación temprana y contenido de la Educación Física, dirigido a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula.

- **Período de tiempo:** enero a junio de 2020
- **Responsable:** Jacqueline Ileana Ramírez Rivas
- **Costo general:** Q. 2,680.00

- **Descripción de la Propuesta.**

La propuesta se creó para realizar un apoyo al docente de cómo se puede trabajar la estimulación temprana y el buen funcionamiento de la educación física en el nivel preprimario en aquellos centros educativos que no cuentan con espacios de recreación y dar a conocer el beneficio del propósito con sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME: “Elaboración de Guía de actividades lúdicas para el desarrollo motor” dirigido a docentes en servicio del Nivel Preprimario con el propósito de aplicarlo con los demás docentes y directores del municipio de Jocotán; esta propuesta tiene la intención de resolver y eliminar el problema que creo este proyecto educativo y realizar la práctica de la estimulación a temprana edad y la educación física de la escuela antes mencionada jornada matutina del sector Educativo.

La intención de compartir el proyecto de mejoramiento de la EODP anexa a EORM es para favorecer a aquellos centros educativos que no implementan el movimiento corporal en los salones de clase y concientizar el beneficio de realizar esas actividades físicas en la edad preescolar.

- **Justificación.**

El desarrollar las actividades lúdicas se implementará nuevas estrategias que apoyaran a que el estudiante se sienta motivado y reconozca el buen desarrollo de la actividad motora. Y así se minimizará el problema central del proyecto que es la dificultades de las actividades motoras en las etapas de cero a seis años de edad y así fortalecer la capacidad de decisión, permanencia e inclusión en el salón de clase y en la comunidad.

Alcanzando una sostenibilidad del proceso educativo, Para convertir la educación en una actividad armónica, motivadora, activa y emocionante del niño y niña y el docente implementara cantidades de formación motriz lo que les permitiera ser seres humanos de cambio, productivos, capaces de enfrentar y resolver situaciones de la vida cotidiana.

- **Objetivos**

- **Objetivo General.**

Impulsar al docente a través de la guía de actividades motoras a formar estrategias, métodos, conocimientos para innovar en el salón de clase y valorar el estímulo a temprana edad y la educación física como área específica en los centros educativos que no cuentan con áreas recreativas.

- **Objetivos Específicos**

- ✚ Efectuar la coordinación de los movimientos desde la gestación hasta la edad preescolar.
 - ✚ Concientizar la importancia de las actividades motoras en los estudiantes.
 - ✚ Despertar el interés del niño por conocer, sentirse seguro de sí mismo para afrontar la vida.
 - ✚ Definir la importancia de las actividades lúdicas iniciando desde lo más suave hasta terminar con ejercicios avanzados.

- **Plan de Propuesta de Sostenibilidad**

Tabla 19 Plan de Sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Gestionar apoyo a la coordinadora del nivel preprimario del departamento para la implementación y mantenimiento del PME en el municipio de Jocotán y departamento de Chiquimula para mejorar la calidad educativa en el área de educación física.</p> <p>Forjar aprendizaje educativo de calidad, seguridad, equidad, identidad e integridad de los estudiantes al realizar la nueva metodología del área de educación física.</p>	<p>Fundamento el desarrollo obtenido en la EODP Aldea Ingenio Arriba, como resultado a la coordinadora y ser la alternativa de mejora de aprendizaje en el departamento de Chiquimula para la educación física con actividades motoras lúdicas integradas a las etapas de 4,5 y 6 años.</p> <p>El PME “Guía de actividades motoras lúdicas del nivel preprimario” desarrollo en los estudiantes seguridad, adaptación, habilidades para ser niños eficientes, eficaces, coherentes y así contar con una innovación educativa el ámbito educativo.</p>	<p>Aprobación para socializar el proyecto con los centros educativos del departamento de Chiquimula para darle la sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Implementar el monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje en los centros educativos que cuenten con el PME.</p>

<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto.</p> <p>(Sostenibilidad Financiera) Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Se solicito apoyo a: Visión Mundial Word Guatemala. Municipalidad de Jocotán</p> <p>Solicitudes a Docentes del gremio Magisterial, librerías y comercios del municipio de Jocotán.</p> <p>Pandemia de Covid-19 desarrollo un giro al proyecto educativo, pero forjo nuevas estrategias para la convivencia entre docente, alumno y padre de familia.</p> <p>Solicitud de Cooperativa Chiquimula RL con impresiones de Guías para la promulgación en los demás departamentos de Chiquimula.</p>	<p>Promover el desarrollo del proyecto con un costo gratuito para el centro educativo y promulgación al departamento de Jocotán y Chiquimula para ser aprobada como sostenibilidad del proyecto educativo.</p> <p>Se desarrollaron solicitudes a docentes con estrategias de innovación de material didáctico con la reutilización de material reutilizable.</p> <p>Se implemento cambios al proyecto de mejoramiento educativo donde se involucro al padre y madre de familia a la convivencia y ejecución del proyecto.</p> <p>Apoyar la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo en los municipios de Jocotán.</p>	<p>Certificar una estrategia innovadora para el mejoramiento educativo al contar con material didáctico y material audiovisual para los centros educativos.</p> <p>Desarrollar nuevas formas de financiamiento o recolección de materiales didáctico para los centros educativos.</p> <p>Contemplar los cambios y exigencias sin correr peligro por la situación actual de las diligencias presidenciales y medidas sanitarias.</p> <p>Obtener aprobación de los centros educativos para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</p>
---	---	---	--

COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria</p> <p>(sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>El desarrollo de la participación y convivencia del estudiante con sus padres de familia y docente para alcanzar la seguridad, integridad, socialización y buenas prácticas de los contenidos del área de educación física.</p>	<p>Obtener estudiantes con 100% de seguridad, desarrollo motor, autoestima y reconocimiento espacial.</p>	<p>La socialización estudiantil y convivencia escolar.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>El comité de Consejo Educativo conocido como OPF ha desarrolla un papel principal donde han apoyado a ser padres guías para el desarrollo del proyecto tiempo de pandemia.</p> <p>Los padres guías han evaluado al niño durante la actividad donde se ve en una lista de cotejo si se alcanzo el logro o necesita mejorar y cada actividad fue reportada y se apoyo para alcanzar una calidad y buena efectividad en el niño.</p>	<p>Permite establecer conexiones entre docente, comité, padres y alumno para el mejoramiento educativo del estudiante.</p> <p>Documentar avances académicos y apoyo al estudiante a través del apoyo de la OPF y padres o madres guías</p>	<p>Comunicarse virtualmente con todos los padres de familia, pero no sé con una señal apropiada en la comunidad Ingenio Arriba.</p> <p>Establecer términos para el buen desarrollo de las listas de cotejo y apoyo de la motivación del estudiante.</p>

Fuente: Marcia Juanita Cardona Flores.

REFERENCIAS

- (AROG), A. R. (08 de Enero de 2018). *Guía OSC*. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
- 12-91, d. (2008). *políticas educativas*. Acuerdo Gubernativo 304-2008.
- Aguiano, S. (1999). *Necesidades y demanda social*. Argentina.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones d ela teroira Sociocultural* . Estrados Unidos.
- Ariño, M. L., & Seco del Pozo, C. J. (05 de 05 de 2020). Recuperado el Lunes de Mayo de 2020, de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría de Aprendizaje*. Mexico.
- Basanta, G. M. (1993). *Importancia del Manejo de Estrategia de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación*. Madrid.
- Carballo, R. (2019). *Matriz de Priorización*. España.
- Carretero, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. México.
- Cauqueva, J. R. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*.
- Chadwick, C. (1999). *La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista*. Bogota.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación, políticas educativas,*. Guatemala: Mineduc.
- Daniele Archibugi, David Held, José Antonio Sanahuja, Robert Matthews, Azmi Bishara. (2004). *De la posguerra fría a la hegemonía estadounidense: rupturas y propuestas*. Estados Unidos: Icaria.

Desarrollo, G. d. (lunes de Mayo de 2020). Recuperado el 05 de 2020, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Deysi Yanes. (2007). *Lidifer.com*. Obtenido de Lidifer.com: <https://www.lifeder.com/antecedentes-problema-trabajo-investigacion/>

DIGECADE-MINEDUC. (2010). *Curriculum Naciona Base*. Guatemala.

DIGEPSA. (Jueves de Mayo de 2020). *DIGEPSA*. Obtenido de DIGEPSA: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>

Directores que hacen escuela. (2015). *El diagnóstico Institucional*. Buenos aires, Argentina: OEI.

Domingo, C. J. (1997). *La autonomía del profesorado*. España: Morata.

Edgard Castellón Benavidez, Felipe Romero, Simón López, Alcides Efrén Reyes, Adolfo Hurtado, Alcides Efrén Reyes, . (2008). *Organización comunitaria*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>

EFPEM-USAC. (20119). *Guía de Procesos de Análisis,*. Guatemala: Mineduc-USAC.

Erikson, E. (1997). *Psicología Evolutiva*. Argentina.

Fuentes S, C. E. (18 de 05 de 2020). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Obtenido de Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala Programa de estudios sobre educación: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(4).pdf)

Fuentes-Sordo Odalys Eugenia. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación,. En O. E. Fuentes-Sordo. La Haba cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Gonzalo, A. (1996). *La noticia, la cotidiano y el espejo de la ficción*. España.

Grande, M. (2016). *Tecnología de Información*. España.

Instituto para la Investigación Educativa. (2014). Políticas educativas, hacia un nuevo proyecto educativo nacional. *REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD* No. 27, 11.

Juan, G. d. (Lunes de mayo de 2020). *¿Cómo diseñar metas e indicadores para el monitoreo y evaluación de políticas públicas?* Recuperado el lunes de 05 de 2020, de <https://www.cippeec.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf>

Julián Pérez Porto y María Merino. (2016). *Definición de situación social*. Obtenido de <https://definicion.de/situacion-social/>

Knobel, M. (2014). *El desarrollo y la maduración psicológica evolutiva*. Estados Unidos .

Kullock, D. (1993). *Planificación Participativa*. Buenos Aires.

Lavín, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodologica para los centros educativos*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Leal, V. (2015). *Importancia de la comunicación*. España.

Manfred, M. N. (2010). *Desarrollo a escala humana*. España.

Margarita Aguiar. (23 de Octubre de 2015). *La importancia de los gobiernos y las políticas públicas para la promoción de la educación a lo largo de toda la vida. Y las metas educativas 2021 Meta 1*. Obtenido de La importancia de los gobiernos y las políticas públicas para la promoción de la educación a lo largo de toda la vida. Y las metas educativas 2021 Meta 1: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-importancia-de-los-gobiernos-y>

Martínez, L. (2012). *Administración Educativa*. México.

Martínez, R. (2008). *Arbol de Problema*. Mexico.

- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid (España): Ediciones Díaz de Santos.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona: Nordan-Comunidad.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2019). *Manual normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: © Ministerio de Educación, -MINEDUC.
- Miquel, A. (1989). *La construcción de la noticia*. Barcelona.
- Nogueira, L. (España). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitaria*. 1996: Printed in Spain.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Paoli, A. (1983). *Comunicación e Información*. México.
- Pazmiño Balladares, M. J., & Urriola Solís, J. K. (2009). *Elaboración de un Plan de Marketing para la Cámara de la Construcción de Riobamba, Provincia del Chimborazo para el año 2010*. Riobamba, Ecuador.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Colombia.
- Raffino, M. E. (19 de Diciembre de 2019). <https://concepto.de/meta/#ixzz6MpS5HNoU>. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://concepto.de/meta/#ixzz6MpS5HNoU>
- Ramírez, R. (18 de 05 de 2020). *Primer curso nacional para directivos de educación primaria lecturas*. Obtenido de Programa Nacional de Actualización Permanente.

Remme, H. (Lunes de Mayo de 2012). *Guía de Monitoreo Y Evaluación de Proyectos*. Recuperado el Mayo de 2020, de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>

Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *The Emotional Intelligence, its importance in the learning process*, 104. Obtenido de The Emotional Intelligence, its importance in the learning process: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/455-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15234-1-10-20130626%20(1).pdf

Rivas, O. H. (2016). *Plan Estrategico de Educación* . Guatemala.

Rizo, M. (2008). *Interaccionismos simbolicos y la Escuela de Palo Alto hacia un nuevo concepro de la comunicación*. Ecuador.

Rodríguez, G. (2018). *Implementación de estrategia de lúdicas*. Colombia.

Salas, A. L. (2001). *Implicaciones educativa de la teoría sociocultural de vigostky*. Costa Rica .

Semir, V. d. (1996). *¿Qué hechos merecen ser noticias?* Francia.

Serrano, J. M. (2011). *El Constructivismo* . España.

Soberanis, J. L. (2014). *Acompañamiento Pedagógico* . Guatemala.

Social, C. N. (Lunes de Mayo de 2013). *Manula Para el Diseño y la Construcción de Indicadores*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf

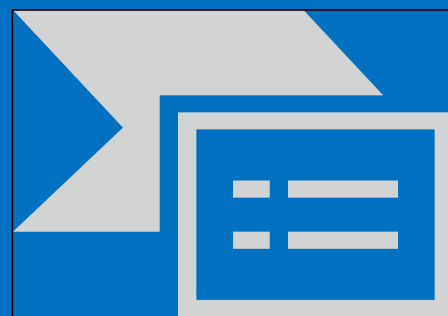
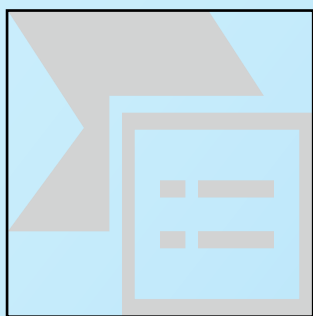
USAC-EFMEP. (2019). *Proceso de Analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo* . Guatemala.

USAID. (1998). *Reforma Educativa* . Guatemala.

Ventura, A. C. (2011). *Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa*. Mexico: Volumen XXXIII número especial.

Zapeta, A. (2018). *Gestion Escolar* . Guatemala.

APÉNDICE



**GUÍA DE ACTIVIDADES MOTORAS LÚDICAS
PARA EL NIVEL PREPRIMARIO**



Autora:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
ANALISIS DE LA COMPETENCIA QUE RESPONDE LA GUÍA	5
CONTROL Y COORDINACIÓN MOTRIZ	10
¿Qué es el control y coordinación motriz?	10
Actividades para Trabajar en clase:	10
Actividad No. 01.....	10
Juego Lúdico:	10
Caminemos por el campo	10
Actividad No. 02.....	11
Juego Lúdico:	11
La lluvia encantada.....	11
Actividad No. 03.....	12
Juego Lúdico:	12
Lanza, roda y gatea	12
Actividad No. 04.....	13
Juego Lúdico:	13
Arroz con leche.....	13
EQUILIBRIO	16
¿Qué es equilibrio?	16
Actividades para realizar en clase:	16
Actividad No. 01.....	16
Juego Lúdico:	16
La torre mágica.....	16

Actividad No. 02.....	17
Juego Lúdico:	17
Estatuas.....	17
Actividad No. 03.....	18
Juego Lúdico:	18
El Rey de Cartón.	18
Actividad No. 04.....	19
Juego Lúdico:	19
Las figuras juguetonas.....	19
Actividad No. 05.....	20
Juego Lúdico:	20
Caminando con el gatito Pepe	20
Actividad No. 06.....	21
Juego Lúdico:	21
La sopa boba de Jazmín.....	21
Actividad No. 07.....	22
Juegos Lúdico:	22
La pelota resbalosa.	22
Actividades No. 08.....	23
Juego Lúdico:	23
Moviendo mi cuerpo	23
ORIENTACION Y ESTRUCTURA TEMPORAL.....	26
¿Qué es orientación y estructura temporal?.....	26
Actividades para realizar en clase:	26
Actividad No. 01.....	26
Juego Lúdico:	26
Simón Dice	26
Actividad No. 02.....	26
Juego Lúdico:	27

Me Veo	27
Actividad No. 03.....	28
Juego Lúdico:	28
La Gallinita ciega	28
Actividad No. 04.....	29
Juego Lúdico:	29
Veo Veo.....	29
RELACIONES Y FUNCIONES DEL ESQUEMA CORPORAL.....	32
¿Qué es relación y funciones del esquema corporal?	32
Actividades para realizar en clase:	32
Actividad No. 01.....	32
Juego Lúdico:	32
El tren “Trens”	32
Actividad No. 02.....	34
Juego Lúdico:	34
Antony Pirulero	34
Actividad No. 03.....	35
Juego Lúdico:	35
Adivina el ánimo de tu amigo	35
Actividad No. 04.....	36
Juego Lúdico:	36
El búho silencioso.....	36
Actividad No 05.....	37
Juego Lúdico:	37
Mi Sombra es graciosa.	37
Actividad No. 06.....	38
Juego Lúdico:	38
Sigue el orden de los números	38
Actividad N0. 07.....	39
Juego Lúdico:	39

Si lo hace León, lo hace el tigre.	39
Actividad No. 08.....	40
Juego Lúdico:	40
Me pica... me rasco... y te rasco.	40
.....	40
ORGANIZACIÓN Y ORIENTACIÓN ESPACIAL	42
¿Qué es Organización y orientación espacial?	42
Actividades a realizar en clase.....	42
Actividad No. 01.....	42
Juego Lúdico:	42
Las estaciones del año	42
Actividad No. 02.....	43
Juego Lúdico:	43
Pilar mágico.	43
Actividad No. 03.....	44
Juegos Lúdico:	44
Vamos todos adentro.....	44
Actividad No. 04.....	45
Juego Lúdico:	45
El reloj tic - tac.....	45
Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo	46
Bibliografía.....	48

INTRODUCCIÓN

Una Guía metodológica es un apoyo en el proceso educativo de un docente; es una experiencia que nos dará una idea de cómo formar al niño con nuevas estrategias a través de una serie de ejercicios específicos propios del área, ya que hasta este momento no se contaba con ella para trabajar en el área mencionada y que, a través del presente aporte, se beneficiará al docente para orientar su trabajo con la práctica.

El nivel preprimario tiene como área del currículo, la educación física, pero no cuenta con una guía metodológica para desarrollar con base al juego y así desarrollar habilidades, destrezas del niño y niña. Estas actividades están basadas a los contenidos de clase que se debe desarrollar en el área de educación física y generan en el niño seguridad e integridad en el salón de clase, y así contar desde el contexto educativo, con la facilidad de procesos que permitan desarrollar conciencia corporal y recurrir al medio lúdico-motriz de un ambiente motivante y placentero y así alcanzar el equilibrio, control, coordinación y eficiencia motriz.

La guía propuesta está basada en las áreas, competencias y ejes que son la base de la buena formación del niño de edad preescolar establecido por el Curriculum Nacional Base y su afán es el buen desarrollo de la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, control, coordinación y desarrollo de la eficiencia motriz.

La metodología se basa en los principios de los saberes del MINEDUC y la forma clara de trabajar y contextualizada de la región; para así garantizar el funcionamiento y el éxito que se pretende alcanzar con esta nueva guía. Así mismo esta propuesta es para apoyar al docente del nivel preprimario para reconocer el contenido y su beneficio que se obtendrá por medio de cada una de los juegos lúdicos que se desarrollaran una vez por semana y así formar en el niño hábitos y aptitudes frente a las circunstancias de la vida que le demande y facilitar el proceso de desarrollo de habilidades, destrezas, creatividad, comunicación, seguridad y conciencia del propio cuerpo.

ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA QUE RESPONDE LA GUÍA

Competencia	Indicadores	Declarativo	Procedimental
Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición durante el movimiento Demuestra control de distintas posturas que adquiere en las actividades motrices que realiza.	Realiza acciones de desplazamiento en el espacio Demuestra control de las distintas posturas que adquieren en actividades motrices.	Motriz Motriz	Control y coordinación Equilibrio
Demuestra control de distintas posturas que adquiere en las actividades motrices que realiza.	Demuestra conciencia de la ubicación de su cuerpo en el espacio y tiempo	Orientación y estructura Temporal	Noción y Espacio
Ejecuta movimientos que indica conciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos.	Utiliza sus propio espacio, el de los y las demás en función de la dirección y distancia.	Esquema Corporal	Relación y funcionamiento de las partes del cuerpo.
Ejecuta movimientos que indica conciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos.	Establece las principales nociones y relaciones espaciales	Organización y orientación espacial	Noción de tiempo y espacio.

GUÍA DE ACTIVIDADES MOTORAS LÚDICAS PARA EL NIVEL PREPRIMARIO.

¿En qué consiste el desarrollo de las actividades lúdicas en coordinación de la educación física en el nivel preprimaria?

Para el desarrollo motor y formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias de la vida que le demande y facilitar el proceso de desarrollo de habilidades, destrezas, creatividad, comunicación, seguridad y conciencia del propio cuerpo.

¿Qué componentes se trabaja con los juegos lúdicos en el área de educación física?

Según al CNB (DIGECADE, 2010) Da a conocer que los componentes centrales son:

Componente motriz: El cual se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, control, coordinación y desarrollo de la eficiencia motriz.

Componente afectivo-social: Es el que manifiesta el nivel de actitud y de estilo en relación con la forma como se organiza una tarea motora; dando seguridad al niño y niña con su personalidad para sumir la situación de la tarea a realizar.

Componente esquema corporal: es la conciencia del cuerpo en su totalidad y permite que reconozca sus partes explorándolas, conservándose las acciones a realizar en su actuar. Es decir, se enfoca en el conocimiento inmediato de las funciones de su parte con el espacio y objeto que lo rodea.

¿Qué competencias se trabaja por medio de los juegos lúdicos con área de educación física?

- Manifiestan y coordina la flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo

- Utiliza diferentes y responde diferentes estímulos por medio de las experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto lúdico-motriz
- Ejecuta y demuestras los conocimientos de su cuerpo en los movimientos que indican en la conciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos.

CONTROL COORDINACIÓN MOTRIZ



Figura No. 1

Fuente: <https://www.pinterest.com/>

CONTROL Y COORDINACIÓN MOTRIZ

¿Qué es el control y coordinación motriz?

“El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos” (Natale, 2020).

Los niños desarrollan destrezas de motricidad fina con el tiempo, al practicar y al enseñarles. Para tener control de la motricidad fina, los niños necesitan:

- Conocimiento y planeación
- Coordinación y fuerza muscular
- Sensibilidad normal

Actividades para Trabajar en clase:

Actividad No. 01

Juego Lúdico:

Caminemos por el campo

Objetivo:

Caminar y correr con cambios de dirección libremente y por planos en el piso.

Material:

Mariposa y ulas ulas decoradas de flor

Desarrollo:

Caminar dispersos por toda el área, lento y rápido, moviendo los brazos lateralmente, imitando el vuelo de las mariposas y coordinar ritmo con los niños. Cada niño se coloca agachado dentro de ulas ulas decorada de flor, que ha sido colocada previamente en el piso. A la señal del adulto salen a "volar" por toda el área. A la otra señal de "llegó el cazador", los niños corren a ocupar cada uno su flor.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 2
Fuente: Propia

Actividad No. 02

Juego Lúdico:

La lluvia encantada.

Objetivo:

Ejecutar desplazamientos de diferentes formas.

Materiales:

Bolsas rellenas y pelotas.

Desarrollo:

Correr con movimientos libres de los brazos, imitando el vuelo de los pájaros. El docente imita al viento, soplando y emitiendo sonidos hacía el lugar donde sugiere a los niños desplazarse. El docente indicara la dirección.

El docente lanza por el piso varias pelotas y motiva a los niños que corran para alcanzarlos.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 3
Fuente: Propia

Actividad No. 03

Juego Lúdico:

Lanza, roda y gatea

Objetivo:

Desplazarse al caminar y el gateo para la coordinación de motricidad de movimientos.

Materiales:

Pelotas, conos o platos y tablas.

Desarrollo:

Lanzar la pelota pequeña por el piso para que rodé, hacia delante, y el niño debe seguir la pelota gateando para atraparla y darle la dirección que se de los alumnos que lanzan las pelotas. Este desplazamiento lo realizarán de forma continua.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 4
Fuente: Propia

Actividad No. 04

Juego Lúdico:

Arroz con leche

Objetivo:

Reproducción de secuencias rítmicas con su cuerpo

Materiales:

Bocina, palos de escoba de 10 cm.



Figura: No. 5
Fuente: Propia

Desarrollo:

Realizar un círculo en el patio o cancha del centro educativo y cantar la ronda arroz con leche y repetir para la memorizar; al momento de incorporar los movimientos corporales y claves de 10 cm se lleva la secuencia del sonido de la música. Dar seguimiento de los movimientos corporales, claves para la coordinación de las secuencias rítmicas con su cuerpo y por medio de un instrumento.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

Canto de Arroz con leche

Creado en: Francia en el siglo XIV como danza folklórica.

Arroz con leche	me quiero casar
me quiero casar	y no se con quién
con una señorita	
de San Nicolás	Con esta sí
	con esta no
Que sepa coser	con esta señorita
que sepa bordar	me caso yo
que sepa abrir la puerta	
para ir a jugar.	
Yo soy la viudita	
del barrio del rey	

EQUILIBRIO



Figura No. 6

Fuente: <https://www.pinterest.com/>

EQUILIBRIO

¿Qué es equilibrio?

“El equilibrio es la habilidad de mantener el cuerpo en la posición erguida gracias a los movimientos compensatorios que implican la motricidad global y la motricidad fina” (Fernández, 2008).

Es cuando el individuo está quieto (equilibrio estático) o desplazándose (equilibrio dinámico) para tener el control de su cuerpo.

Actividades para realizar en clase:

Actividad No. 01

Juego Lúdico:

La torre mágica

Objetivo:

Desarrollar equilibrio, coordinación en los movimientos, control postural.

Materiales:

Ninguno.

Desarrollo:

Colocar a los niños y niñas en organizados en hilera. Colocarlos detrás de la línea de salida, se colocan las hileras para realizar una marcha con los brazos hacia arriba y sin flexionar las rodillas los niños deben de llegar a la meta al máximo, para regresa con un trote suave. Los estudiantes deben mantener el control muscular y no se deben flexionar las piernas.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

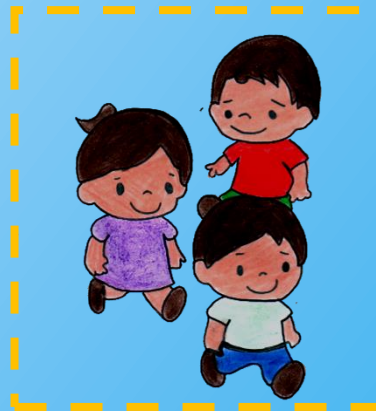


Figura: No. 7
Fuente: Propia

Actividad No. 02

Juego Lúdico:

Estatuas}

Objetivo:

Desarrollar el equilibrio corporal, y la imitación.

Materiales:

Ninguno.

Desarrollo:

Organizar a los niños y niñas disperso en el terreno e individual y los jugadores que adopten diferentes posturas de acuerdo a su imaginación, el profesor de grado explica y evaluar las diferentes imitaciones realizadas por los jugadores, y también da la señal de mando:(Estatua).

Se escoge las posturas de estatuas creativas y originales de cada imitación por medio niño guía del juego o docente y el niño que más veces haya sido escogido, será el ganador.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

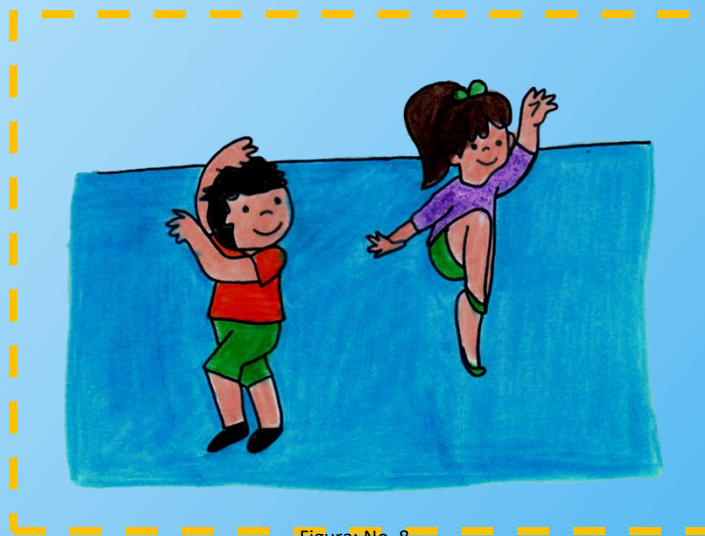


Figura: No. 8
Fuente: Propia

Actividad No. 03

Juego Lúdico:

El Rey de Cartón.

Objetivo:

Desarrollar el control corporal, el equilibrio y la imitación.

Materiales:

Una corona de cartón.

Desarrollo:

Se organiza a los niños dispersos en el terreno para que los jugadores realizan lo que el rey de cartón el dirá la opción un pie hacia arriba y el niño que mantenga la posición se le dará la corona de cartón y el asignará la siguiente pose que se le ocurra. El profesor debe orientar antes de comenzar el juego, que tipo de movimiento se debe de realizar, luego la función de Rey se va rotando por los demás miembros del equipo.

Los jugadores deben mantener el control postural de tronco y cuello y mantener el dominio de las posiciones de equilibrio.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 9
Fuente: Propia

Actividad No. 04

Juego Lúdico:

Las figuras juguetonas

Objetivo:

Educar la respiración en situaciones de juego en colectivo, control postular.

Materiales:

Figuras plásticas, ovalada, redondas hechas de materia reutilizable.

Desarrollo:

Organizar a los niños y niñas agrupados por equipo de igual cantidad de participantes detrás de la línea de salida y el profesor distribuirá las figuras por toda el área, los jugadores por equipo tratarán soplar en el piso tantas figuras sin tocarlas y así deberán agrupar en una zona determinada y llegar a la meta que se ubica en el área. Se suma dos puntos al equipo por cada figura que se agrupa.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

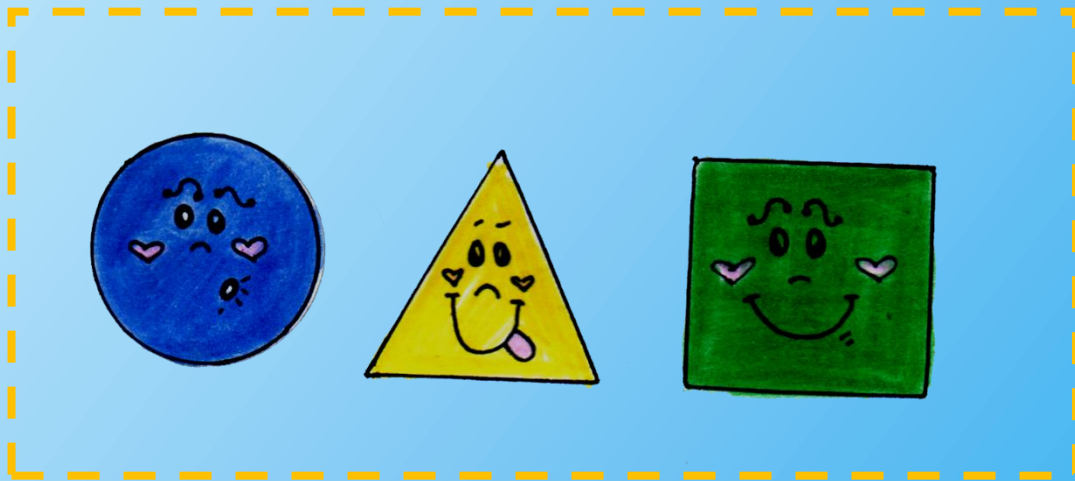


Figura: No. 10
Fuente: Propia

Actividad No. 05

Juego Lúdico:

Caminando con el gatito Pepe

Objetivo:

Desarrollar la coordinación de los movimientos, en los músculos de los brazos y el tronco.

Materiales:

Una soga o una barra sujeta en los extremos, dos vallas pequeñas.

Desarrollo:

Se forman dos hileras detrás de la línea de salida en el piso, la soga se coloca a una distancia de cuatro metros de la salida, sobre la valla. Para comenzar el profesor debe el sonido del gato, deben caminar hacia la soga y pasar por debajo de ella para salir y corre a tocar al próximo compañero.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

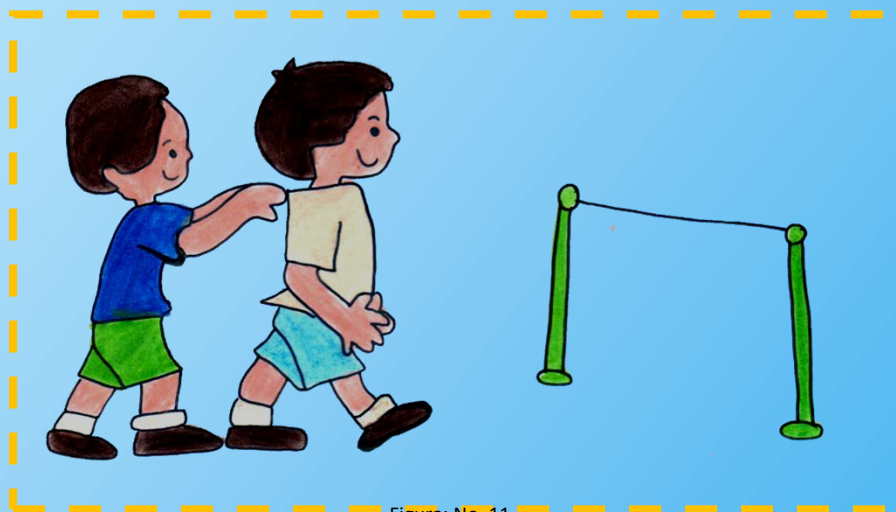


Figura: No. 11
Fuente: Propia

Actividad No. 06

Juego Lúdico:

La sopa boba de Jazmín

Objetivo:

Trabajar el empleo de una mano u otra del estudiante.

Material:

Un plato sopero de plástico y una cuchara por participante, aguas, mesas y sillas.

Desarrollo:

Organizar a los niños participantes y formar en parejas, los miembros de cada pareja se sientan ante una misma mesa, uno delante de otro. El educador entrega a cada niño un plato sopero y una cuchara de plástico. Cuando el profesor dice Jazmín dan inicio los niños y niñas a tomar la cuchara con una mano, la llenan de agua del plato plástico y se la beben. Después realizan la misma acción con la otro mano y la pareja que más rápido terminó será la pareja premiada.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 12
Fuente: Propia

Actividad No. 07

Juegos Lúdico:

La pelota resbalosa.

Objetivo:

Trabajar la habilidad motriz

Materiales:

Tantas pelotas como parejas y un espacio amplio o abierto

Desarrollo:

Los participantes se colocan por parejas. Los niños y niñas sostienen la pelota pequeña con sus frentes o con la espalda. Y al escudar el ritmo de la música caminan por el espacio de juego procurando que no se les caiga y el que termine sin que se le caiga es la pareja triunfadora.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 13
Fuente: Propia

Actividades No. 08

Juego Lúdico:

Moviendo mi cuerpo

Objetivo:

Tomar conciencia de las diferentes partes, posturas y actitudes del cuerpo.

Material:

Un globo inflado para cada niño

Desarrollo:

Se colocan todos los niños dispersos en las líneas de marca del patio. Los participantes se dispersan por el espacio de juego y el educador le entrega un globo inflado a cada uno. Todos se mantienen muy atentos a las órdenes del responsable para realizar lo que éste dice, el educador dice a golpear con una mano, después con el codo y finalmente con el pie para realizar diversos ejercicios con el cuerpo.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 14
Fuente: Propia

ORIENTACIONY

ESTRUCTURA

TEMPORAL



Figura No. 15

Fuente: <https://www.pinterest.com/>

ORIENTACION Y ESTRUCTURA TEMPORAL

¿Qué es orientación y estructura temporal?

“La orientación temporal es la capacidad de localizar mentalmente hechos o situaciones en distintos tiempos situándolos cronológicamente” (Tejada, 2010).

La estructuración espacial es la capacidad para procesar la distribución y organización de los objetos en el espacio. Es la forma que parte de un conjunto de habilidades más amplias que se denominan viso espacial, entre las que se encuentran también orientación espacial y viso percepción.

Actividades para realizar en clase:

Actividad No. 01

Juego Lúdico:

Simón Dice

Objetivos:

Conocimiento de los alumnos, de las capacidades y posibilidades de cada uno; tanto física como intelectualmente y nivel de implicación en la actividad.

Material:

4 conos

Desarrollo:

Se dispersan en todo el espacio del patio los alumnos. Se dan instrucciones donde todos hacen lo que Simón (el profe) dice. Con este juego intentamos la activación y puesta en marcha del niño en la actividad. El objetivo además del citado también es ir introduciendo contenidos de los citados anteriormente.

Creado por:

Ralph Baer y Howard J. Morrison en 1978.

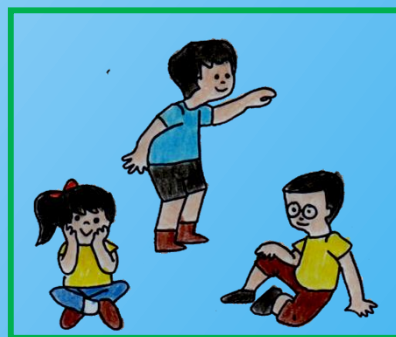


Figura: No. 16
Fuente: Propia

Actividad No. 02

Juego Lúdico:

Me Veo

Objetivos:

Conocimiento de los alumnos, de las capacidades y posibilidades de cada uno.

Materiales:

4 conos y pañuelos.

Desarrollo:

Un niño realiza los movimientos que desea y su compañero colocado adelante lo tiene que imitar. Con este juego observaremos como manejan las relaciones espaciales, enriquecido además por la dificultad del efecto espejo.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 17
Fuente: Propia

Actividad No. 03

Juego Lúdico:

La Gallinita ciega

Objetivo:

Para mejorar el conocimiento interno de las sensaciones (propiocepción). Tocarle diferentes puntos del cuerpo. Después, pedirle que señale sobre el dibujo de un cuerpo humano los sitios donde se le tocó.

Material:

Pañuelos

Desarrollo:

En primer lugar, se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará el papel de gallinita ciega y deberá encontrar al resto. Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos, de forma que no pueda ver nada.

El resto de los niños se ponen en círculo alrededor de la gallinita ciega, cogidos de las manos. La "gallinita" debe dar tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está.

La tarea de la gallinita consiste en atrapar a alguno de los niños, que pueden moverse, pero sin soltarse de las manos. Cuando la gallinita tenga a un niño, tiene que adivinar quién es mediante el tacto. Si acierta, se intercambian los papeles.

Para jugar a este juego, se puede comenzar recitando este verso popular infantil: Gallinita, gallinita ¿qué se te ha perdido en el pajar? Una aguja y un dedal... Da tres vueltas y la encontrarás. El niño que acierte gana.

Creado por:

Francisco de Goya, en 1789

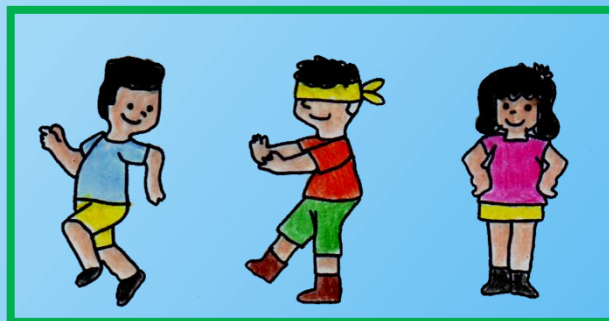


Figura: No. 18
Fuente: Propia

Actividad No. 04

Juego Lúdico:

Veó Veó

Objetivos:

Para relacionar situaciones y distancias de varios objetos. Dar la oportunidad de observar los objetos del salón. Después, hacerle preguntas como: dime dos objetos que estén a la misma distancia, uno que esté más lejos, más cerca, más arriba, más abajo, más a la izquierda, más a la derecha.

Material:

Ulas, ulas, conos y objetos

Desarrollo:

Se colocan los niños y niñas dispersos en el salón que caminen observan los dibujos y objetos que están en el salón. Se les pregunta a los niños que ven a la izquierda, a la derecha enfrente y atrás. Después se les pide que dibuja en una hoja el objeto que más te llamo la atención y pégala en la meta

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 19
Fuente: Propia

RELACIONES Y FUNCIONES DEL ESQUEMA CORPORAL



Figura No. 20

Fuente: <https://www.pinterest.com/>

RELACIONES Y FUNCIONES DEL ESQUEMA CORPORAL

¿Qué es relación y funciones del esquema corporal?

“El cuerpo humano realiza muchas funciones, unas son más importantes que otras. Se pueden dividir en dos grandes grupos: funciones vitales y funciones no vitales” (Mansilla, 2005)

El esquema corporal es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática.

Actividades para realizar en clase:

Actividad No. 01

Juego Lúdico:

El tren “Trens”

Objetivo:

Formación y funcionalidad del esquema corporal

Materiales:

Ninguno

Desarrollo:

Se forman varios trenes con la cantidad de 5 a 10 participantes y todos los miembros de un equipo se sientan con las piernas abiertas uno detrás de otros, las manos la sitúan en los hombros del compañero de delante.

Uno de la clase se sitúa en frente de todos los trenes y hace de maquinista. Deberá decidir por dónde van a viajar sus trenes selva, mar, bosque, ciudad, espacio, ecosistema concreto, entre otros. Una vez decidido el contexto del viaje, éste comenzará.

El tren viajará y realizará diferentes acciones: girar a la derecha, a la izquierda, acelerar, frenar, levantar las manos, darse la vuelta.

Ejemplo: El maquinista dice: ¡Cuidado que nos encontramos con un pulpo y tenemos que girar a la derecha;
¡Menos mal que lo hemos evitado, ahora giramos a la izquierda porque viene un tiburón!; ¡Cuidado, cuidado!
Frenamos que chocamos contra un arrecife.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 21
Fuente: Propia

Actividad No. 02

Juego Lúdico: Antony Pirulero

Objetivo:

Imitación, atención.

Material:

Ninguno

Desarrollo:

Sentados en círculo, los participantes eligen un instrumento musical a imitar y con los brazos realizan el movimiento del instrumento, circularmente cantan: Antóny, Antóny, Antóny Pirulero, cada cual, cada cual atiende a su juego y el que no y él que no una pose tendrá que hacer y realizan el movimiento del instrumento que desea imitar y el niño que no encuentre que instrumento hacer se debe levantar y hacer una pose graciosa.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

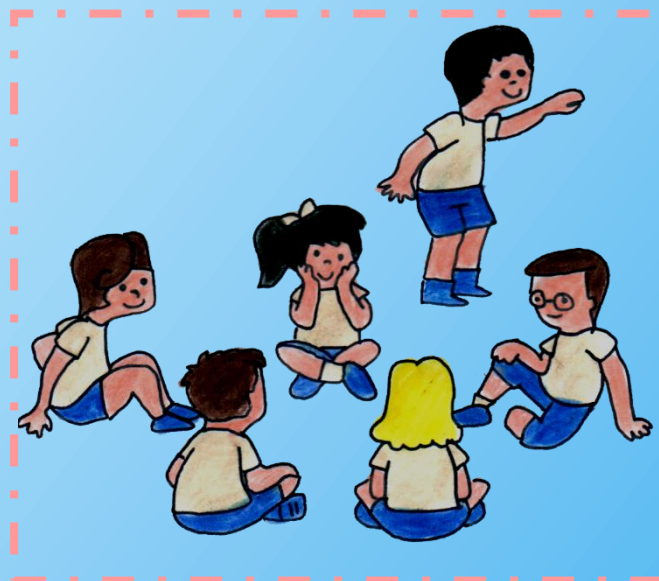


Figura: No. 22
Fuente: Propia

Actividad No. 03

Juego Lúdico:

Adivina el ánimo de tu amigo

Objetivo:

Expresión corporal.

Material:

Caritas de estado de emociones y sellador

Desarrollo:

Estando de pie, a cada uno de los estudiantes se le adhiere un cartel en la espalda con un sellador; cada cartel tiene escrito una emoción distinta, triste, alegre, enojado, ansioso, entre otros.

Cada estudiante puede leer el cartel de su compañero y debe actuar en función a la emoción, para que su amigo pueda adivinar la emoción que le corresponde. El juego termina cuando cada participante adivinó lo que su cartel en la espalda decía.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 23
Fuente: Propia

Actividad No. 04

Juego Lúdico:

El búho silencioso

Objetivo:

Movimiento Corporal

Material:

Ninguno

Desarrollo:

Los estudiantes se ubican parados uno al lado del otro en el extremo de patio, escuchan la orden del docente para avanzar, sin realizar ningún ruido, muy despacio, hasta llegar al extremo opuesto. El que primero que llegue sin hacer ningún ruido, gana.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 24
Fuente: Propia

Actividad No 05

Juego Lúdico:

Mi Sombra es graciosa.

Objetivo:

Reconociendo mi esquema corporal

Material:

Ninguno

Desarrollo:

Este juego se realiza en pareja. Se elige una persona de sombra de la otra, por lo que la sombra debe seguir cada movimiento que la persona que se le indicó. El juego se hace divertido, cuando la persona realiza movimientos muy rápidos y así confundir a la sombra.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 25
Fuente: Propia

Actividad No. 06

Juego Lúdico:

Sigue el orden de los números

Objetivo:

Memoria, atención, motricidad y reconocimiento corporal

Material:

Ninguno

Desarrollo:

El docente explica que para cada número se le adjudicó una acción.

Ejemplo:

1=salir a caminar

2=correr con velocidad

3=saltar en un pie

4=hacer una estatua

5= regresar a su lugar asignado.

Se trabaja las instrucciones de menor a mayor y de mayor a menos para así dar la noción del orden de los números y se trabaja motricidad con reconociendo espacial de los niños.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 26
Fuente: Propia

Actividad N0. 07

Juego Lúdico:

Si lo hace León, lo hace el tigre.

Objetivo:

Adecuar los propios movimientos a los de un compañero.

Material:

Ninguno

Desarrollo:

Se colocan todos los niños en hilera y el primero hace diferentes movimientos al ritmo de la música que sus compañeros tendrán que imitar. Cuando el profesor dice cambio el que le sigue al pasar a ser el primero y deberá dirigir otro movimiento con la música que está sonando.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 27
Fuente: Propia

Actividad No. 08

Juego Lúdico:

Me pica... me rasco... y te rasco.

Objetivo:

Saber ubicar correctamente las partes de nuestro cuerpo y las de nuestro compañero.

Material:

Ninguno

Desarrollo:

El docente inicia dirigiéndose a los niños hoy me levante y una parte de mi cuerpo me pica. Perro llame a (Nombre de un estudiante) Juan y que creen q le pica la cabeza, yo me rasco la cabeza, el de mi izquierda también me la rasca. De ese modo yo me estoy rascando la parte que a mí me pica y la parte que le pique a mi compañero de la derecha.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 28
Fuente: Propia

ORGANIZACIÓN Y ORIENTACIÓN ESPACIAL

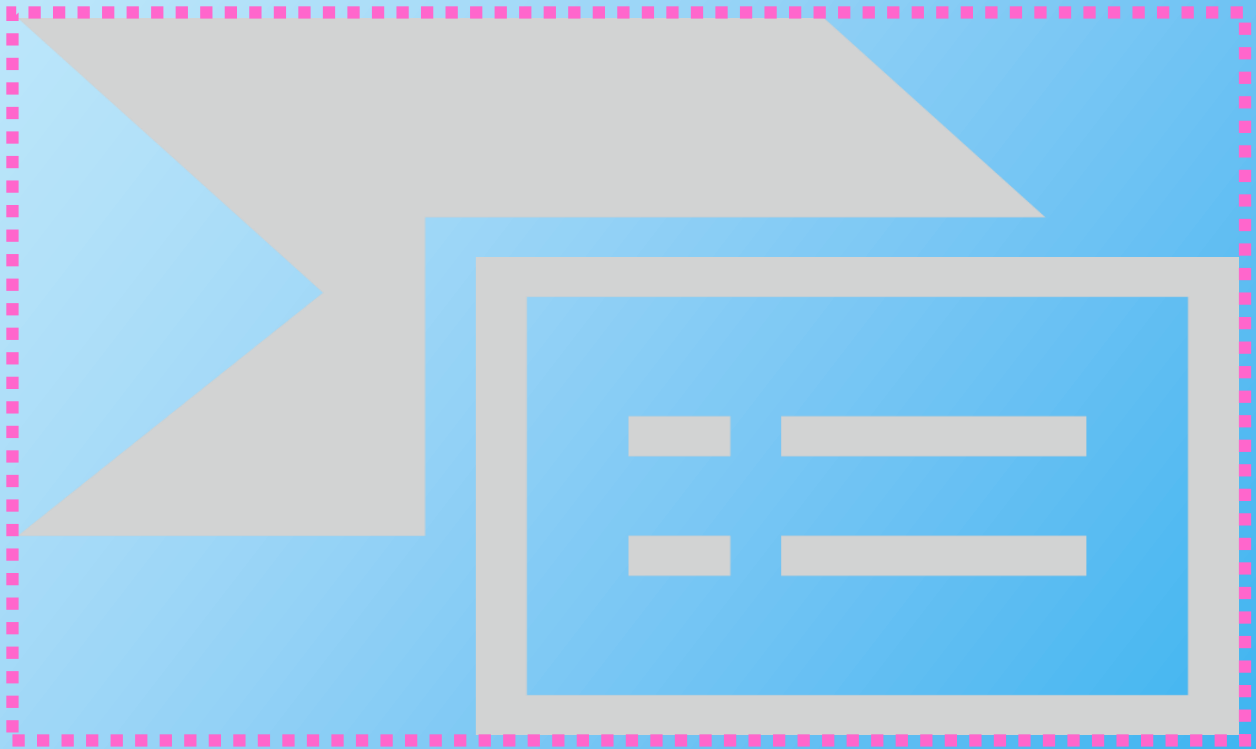


Figura No. 29

Fuente: <https://www.pinterest.com/>

ORGANIZACIÓN Y ORIENTACIÓN ESPACIAL

¿Qué es Organización y orientación espacial?

“El sistema nervioso se retroalimenta de los mensajes que le envía el cuerpo a través de las vías táctiles, propioceptivas y cenestésicas. Existen dos formas de procesar la organización espacial del cuerpo, estas son la percepción táctil o pasiva y la actual o activa.” (Rains, 2002).

Y es por esa razón que la organización espacial es la capacidad de situarse en el espacio determinado de la posición que uno ocupa en relación a referencias externas, ordenar correctamente los diferentes elementos de un conjunto, apreciar las relaciones que existen entre yo, otra persona y los objetos de un punto de vista topológico, proyectivo.

Actividades a realizar en clase

Actividad No. 01

Juego Lúdico:

Las estaciones del año

Objetivo:

Organizar y reconocer las estaciones que están en cada esquina del patio o salón de clase.

Materiales:

Conos de colores.

Desarrollo:

Las cuatro esquinas. Se juega en gran grupo. Se utilizan cuatro esquinas. El número de niños de la clase, se divide en 4 y se establece un número de niños por esquina. El docente se queda en el centro y pita con el gorgorito o pandereta para iniciar y el niño corre a una esquina y el que se quede sin el grupo pasa al centro.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 30
Fuente: Propia

Actividad No. 02

Juego Lúdico:

Pilar mágico.

Objetivo:

Coordinar el espacio y la fuerza.

Materiales:

Aros y pilares

Desarrollo:

Se forman grupos de 4. Se colocan en fila a una distancia de dos metros del pilar y al escuchar el silbato se da inicio al juego y cada niño tira sus aros; el grupo que inserte más aros en el pilar es el ganador

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

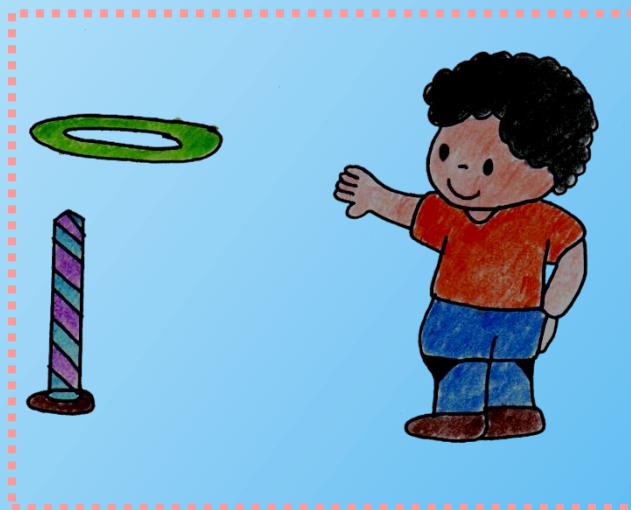


Figura: No. 31
Fuente: Propia

Actividad No. 03

Juegos Lúdico:

Vamos todos adentro

Objetivo:

Coordinar tiempo y espacio

Materiales:

Ninguno

Desarrollo:

Se realizan dos equipos. Mitad y mitad de la clase. Una mitad forma un círculo y ellos se dan la mano, cierran los ojos, cabeza hacia arriba y abren las piernas. Los que están fuera tienen que intentar entrar a dentro en silencio, si los que forman el círculo notan algo entre sus piernas, pueden sentarse y atrapar al que intenta entrar dentro del círculo.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas



Figura: No. 32
Fuente: Propia

Actividad No. 04

Juego Lúdico:

El reloj tic - tac

Objetivo:

Reconocer tiempo y espacio.

Materiales:

Cuerda, silbato.

Desarrollo:

Se forman grupos de 10 y hace un círculo, un estudiante se queda en el centro con una cuerda. El del centro tiene que dar giros a la vez que va pasando la cuerda por el suelo. Los que están en el círculo deben saltar para que la cuerda no les toque. Si la cuerda la toca pierden y deben hacer porras para los demás compañeros que aún están sin ser tocados por la cuerda.

Creado por:

Jacqueline Ileana Ramírez Rivas

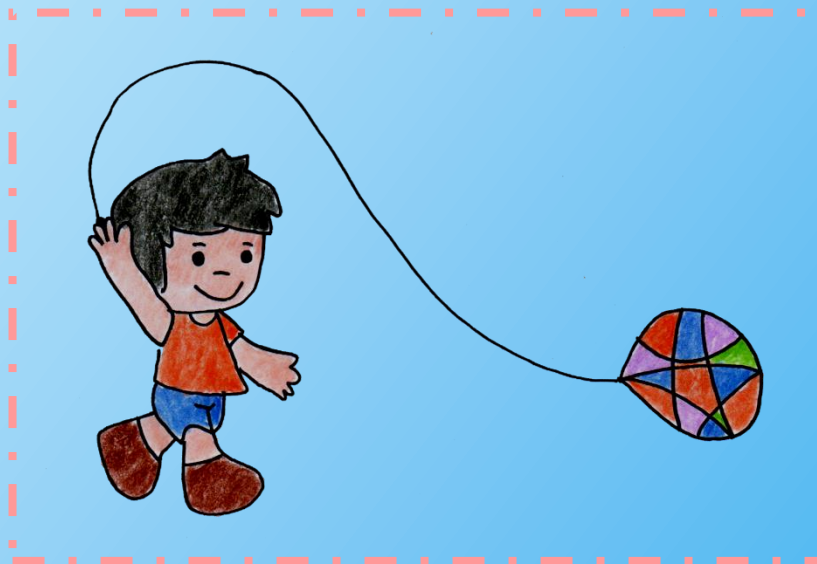


Figura: No. 33
Fuente: Propia

Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo



EODP ANEXA A EORM ALDEA INGENIO ARRIBA, JOCOTÁN, CHIQUIMULA

Nivel: Preprimaria

Jornada: Matutina

Modalidad: Monolingüe

Área: Educación Física

Competencia: Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición durante el movimiento

Indicador de logro: Realiza acciones de desplazamiento en el espacio

Actividad: La lluvia encantada.

Criterio	Participa activamente en el juego propuesto		Comprende las instrucciones y reglas del juego		Interactúa con su cuerpo		Disfruta y demuestra entusiasmo en el Juego		Realiza los movimientos con libertad y seguridad		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Comisión de Deportes

Director(a)

Bibliografía

DIGECADE. (2010). Curriculum Nacionalo Base. Guatemala: 2 da Edición.

Fernández, A. (2008). Psicomotricidad. España: Facultad Murcia.

Mansilla, A. M. (2005). Cinecia Biologica. España.

Natale, K. (2020). Neurociencia. Filadelfia.

Rains. (2002). Principios de lo Neurociencia humana. Mexico: MCGRAW.

Tejada, J. (2010). Orientacion Temporal. Perú.



USAC-EFPEM

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

ESTUDIANTE: JACQUELINE ILEANA RAMÍREZ RIVAS

JOCOTÁN-CHIQUIMULA